



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MARYURI ROSA ROSALES BELTRÁN

TUTORA

MSC. GINA PARRALES LOOR.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

MARYURI ROSA ROSALES BELTRÁN

TUTORA

MSC. GINA PARRALES LOOR.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación “La inteligencia emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.”, elaborado por la investigadora, Rosales Beltrán Maryuri Rosa, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

Psicop. Gina PARRALES LOR, Mg.
TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, Maryuri Rosa Rosales Beltrán, portadora de la cédula de ciudadanía N°0918178765, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autor.

Atentamente.

Maryuri Rosa Rosales Beltrán

C.I. N° 0918178765

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE TUTORA

Psicop. Carlota Ordóñez Villao, MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con gran satisfacción y orgullo a la persona que me dio la vida quien es un ser muy especial, mi mamá **Lila** que siempre en todo momento me apoyó en el proceso de mi carrera estudiantil, siempre recibí su alegría, dedicación y bendiciones para lograr mis objetivos.

A mi padre **Marcos Rosales** por su motivación constante a culminar mis estudios, a mi esposo **Carlos Alay** que con su amor y tolerancia me acompañó siempre para cumplir mis anhelos. A mis amadas hijas **Belén** y **Denisse** quienes han sido en mi vida la razón de ser, lo que me ha permitido llegar a la finalización de esta maravillosa etapa de mi vida.

A todos ellos dedico este proyecto con inmenso amor.

Maryuri

AGRADECIMIENTO

Agradezco a **Dios** por fortalecerme y obrar en mí estos maravillosos dones como la sabiduría, paciencia e inteligencia que el ser humano necesita para iniciar lo que se plantea y conseguir los objetivos marcados.

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, y especialmente a los **Docentes** de la carrera de Educación Básica por acogerme en sus aulas y permitir que me prepare en la difícil pero muy noble y satisfactoria tarea de la educación.

También a la Escuela de Educación Básica “**Digno Amador Núñez**” por permitir que realice mi trabajo investigativo en sus instalaciones y que este proyecto se haga realidad.

A la Mg. **Gina Parrales Loor** que con su guía y preparación indudable me orientó para culminar con éxito el Trabajo de Titulación.

De corazón agradezco a todos quienes me ayudaron en este proceso fuerte, duro y complicado pero que al final resultará satisfactorio por el deber y objetivos cumplidos.

Maryuri

ÍNDICE GENERAL

PORTADA:.....	i
CONTRAPORTADA:	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1.-Tema	3
1.2.- Planteamiento del problema.....	3
1.2.1.- Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	4
1.2.3.- Prognosis.....	5
1.2.4.- Formulación del problema.....	5
1.2.5.-Preguntas directrices	6
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3.- Justificación	7
1.4.-Objetivos	8
1.4.1.- General.....	8
1.4.2.- Específicos	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Investigaciones previas	10
2.2 Fundamentación Filosófica	11
2.3 Fundamentación Psicológica.....	13

2.4	Fundamentación Pedagógica.....	15
2.5	Categorías Fundamentales	17
2.5.1.	La inteligencia emocional	17
2.5.2.-	La importancia de la inteligencia emocional	17
2.5.2.1	Características de la inteligencia emocional	18
2.5.4.	Origen y desarrollo histórico de la inteligencia emocional.....	20
2.5.5.	Investigaciones experimentales de inteligencia emocional en el área educativa	22
2.5.5.1	Percepción de emociones	23
2.5.5.2	Identificación de emociones y su relación positiva con la empatía	23
2.5.5.3	La emoción como facilitadora del pensamiento.....	24
2.5.5.4	Conocimiento emocional	24
2.5.5.5.	Modelos de inteligencia emocional.....	25
2.5.5.6.	Análisis de los instrumentos de inteligencia emocional en la educación. 26	
2.6.	Proceso enseñanza aprendizaje	27
2.6.1	La educación	27
2.6.2.	La enseñanza	28
2.6.3	El aprendizaje.....	30
2.6.4	La importancia del aprendizaje	31
2.6.5	El neuroaprendizaje.....	33
2.7	Fundamentación Legal	35
2.8.	Idea a defender	38
2.9.-	Señalamiento de variables	38
2.9.1	Variable independiente.....	38
2.9.2	Variable dependiente.....	38
	CAPÍTULO III.....	39
	MARCO METODOLÓGICO	39
3.1.	Enfoque investigativo.....	39
3.2.	Modalidad básica de la investigación	39
3.2.1.	Investigación bibliográfica.....	40
3.2.2.	Investigación de campo.....	40
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	41

3.4.- Población	41
3.5.- Operacionalización de variables	42
3.5.1. Variable Independiente: Inteligencia Emocional	42
3.5.2. Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje	43
3.5 Técnicas e instrumentos	44
3.5.1 La observación	44
3.5.2 La encuesta.....	44
3.7.- Plan de recolección de la información	45
3.8.-Plan de procesamiento de la información	46
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	47
3.9.1 Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela "Digno Amador Núñez”	47
3.10 Aspecto cuantitativo de la inteligencia emocional	63
3.11. Conclusiones y recomendaciones	64
3.11.1. Conclusiones	64
3.11.2. Recomendaciones.....	65
CAPÍTULO IV	67
PROPUESTA	67
4.1 Datos informativos	67
4.2 Antecedentes de la propuesta	68
4.3 Justificación.....	68
4.4 Objetivos	70
4.4.1 Objetivo general	70
4.4.2 Objetivos específicos	71
4.5 Fundamentación	71
4.5.1 Fundamentación Pedagógica.....	71
4.5.2. Fundamentación Psicológica.....	72
4.5 Metodología de plan de acción	73
4.7 Actividades del plan de acción.....	74
CAPÍTULO V	96
MARCO ADMINISTRATIVO	96
5.1 Recursos	96

5.1.2 Recursos humanos.....	97
5.1.3 Recursos materiales.....	97
5.1.4 Recursos tecnológicos.....	98
5.1.5.-Total de inversión en elaboración de propuesta tesis	98
5.1.6 Cronograma de actividades	99
Bibliografía	100

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	TÍTULO	pp.
1	Población que se va a encuestar	40
2	Operacionalización de la variable independiente	41
3	Operacionalización de la variable dependiente	42
4	Plan de recolección de la información	44
5	Desarrollo de la Inteligencia emocional	46
6	La inteligencia en el proceso de aprendizaje	47
7	Enseñanza aprendizaje	48
8	Importancia del Plan de clases	49
9	Utilización de herramientas en el aula	50
10	Actividades que desarrollan la inteligencia emocional	51
11	Herramientas basadas en la inteligencia emocional	52
12	Implementación de talleres sobre la inteligencia emocional	53
13	Relación docente padre de familia	54
14	Nivel de conocimiento de la inteligencia emocional	55
15	Nivel de coeficiente intelectual	56
16	Desarrollo de la inteligencia emocional	57
17	Éxito a través de la inteligencia emocional	58
18	Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje	59
19	Motivación en el proceso enseñanza aprendizaje	60

20	Talleres en el desarrollo de la inteligencia emocional	61
21	Ficha de observación	62
22	Datos informativos	66
23	Plan de acción	72
24	Actividades del plan de acción	73
25	Marco administrativo	95
26	Recursos humanos	96
27	Recursos materiales	96
28	Recursos tecnológicos	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	TÍTULO	pp.
1	Desarrollo de la inteligencia emocional	46
2	La inteligencia en el proceso de aprendizaje	47
3	Enseñanza aprendizaje	48
4	Importancia del Plan de clases	49
5	Utilización de herramientas en el aula	50
6	Actividades que desarrollan la inteligencia emocional	51
7	Herramientas basadas en la inteligencia emocional	52
8	Implementación de talleres sobre la inteligencia emocional	53
9	Relación docente padre de familia	54
10	Nivel de conocimiento de la inteligencia emocional	55
11	Nivel de coeficiente intelectual	56
12	Desarrollo de la inteligencia emocional	57
13	Éxito a través de la inteligencia emocional	58
14	Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje	59
15	Motivación en el proceso enseñanza y aprendizaje	60
16	Talleres en el rendimiento de la inteligencia emocional	61



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

Autora: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Tutor: Psicop. Gina Parrales Loor, MSc.

RESUMEN

Dada la importancia en desarrollar y promover el buen uso de la inteligencia emocional de los estudiantes desde temprana edad escolar, surge la necesidad de elaborar un Manual didáctico de la inteligencia emocional para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, donde los objetivos de los talleres originarán acciones concretas que los educadores podrán aplicar en el proceso metodológico en sus planificaciones de horas clases; los niños lograrán manejar sus emociones y sentimientos de forma adecuada, que elevará su autoestima fortaleciendo la integridad personal, responsabilidad y empatía con los demás; creando un ambiente de igualdad educativa, social y democrática. Fundamentados en los referentes teóricos propuestos desde el enfoque constructivista y apoyados en estudios de Daniel Goleman y Salovey & Mayer, quienes defienden la teoría de que la emoción humana tiene más importancia que el coeficiente intelectual, definiendo que el éxito de las personas depende de la inteligencia emocional, no obstante y con mayor relevancia en la actualidad cuando las emociones son consideradas como una competencia a desarrollar, implicando a los profesores a generar consciencia de las emociones en los educandos y alcanzar a comprender los sentimientos propios y ajenos. Se ampliarán habilidades sociales que les permitirán afrontar los grandes retos de la vida. El diseño metodológico es de tipo cualitativo y humanístico. Los talleres son de fácil comprensión para los docentes que les admitirán interactuar con los niños y niñas potenciando sus conocimientos, motivación y altas capacidades de aprendizaje.

Palabras claves: inteligencia emocional, enseñanza y aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es un tipo de inteligencia que el ser humano posee, y ha formado parte del desarrollo humano; siendo importante establecer en los niños la capacidad de comprensión, aceptación y valoración de actitudes de sus iguales desde temprana edad; lo que generará una educación emocional positiva con mayor capacidad intelectual y social. Es importante que los docentes desarrollen las diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje evaluando y valorando en los estudiantes sus cualidades, valores, diferencias culturales y destrezas.

En el contexto educativo, tradicionalmente la inteligencia se ha concebido como sinónimo de buen rendimiento y como una sola entidad propia del ser humano y desarrollada en diferentes grados.

Educar la inteligencia emocional es prioridad en el ámbito educativo, donde la tríada base, juega un papel fundamental en el dominio de las habilidades para el óptimo desarrollo emocional de los estudiantes basadas en la capacidad para percibir, comprender y regular las emociones con la premisa de que los estudiantes puedan mejorar sus capacidad intelectual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la elaboración de este proyecto se ha considerado el desarrollo de cinco capítulos.

En el primer capítulo después de conocer el problema se procede a la delimitación del problema, los objetivos y a la justificación e importancia de la investigación de la problemática existente.

En el segundo capítulo se considera la fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica, legal, información documental y las variables de la investigación.

El tercer capítulo comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, tablas estadísticas, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El capítulo cuatro corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan de acción y cronograma, el diseño del manual de estrategias emocionales para los estudiantes que permita potenciar el desarrollo evolutivo y socioemocional.

En el capítulo cinco concierne al marco administrativo donde se desarrollan los recursos a utilizar y el presupuesto.

Para finalizar el trabajo se presenta los materiales de referencia, cronograma, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.-Tema

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2.- Planteamiento del problema

La inteligencia emocional es un proceso continuo a lo largo de toda nuestra evolución, por lo que es importante en los niños desarrollar no solo el aprendizaje cognitivo sino también ampliar habilidades sociales que les permitan convertirse en buenos profesionales y personas exitosas. Las competencias emocionales no desarrolladas en los niños y niñas en el sistema educativo debilitan la formación integral tanto emocional como académica, siendo prioridad que los docentes desarrollen y fortalezcan las relaciones interpersonales e intrapersonales de los educandos, lo que generará aptitudes positivas con mayor capacidad intelectual y social.

1.2.1.- Contextualización

Diversos son los sistemas educativos en Latinoamérica que han apostado por la excelencia y eficiencia escolar en varios niveles de estudio. Una práctica eficiente

de enseñanza y aprendizaje no basta para lograr el objetivo propuesto en un currículum, sin embargo la sola posesión de conocimientos del docente sin dominio psicopedagógico, comunicativo y socio afectivo han determinado el aislamiento de los estudiantes sin participación democrática alguna.

Este problema se ha observado en los docentes y educandos de la Escuela de Educación Básica Digno Amador Núñez, ubicada en el sector de Pueblo Nuevo del Cantón Salinas, donde surge la necesidad de proponer y aportar un compendio de estrategias educativas emocionales direccionadas a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje para un mayor rendimiento escolar y un adecuado manejo de emociones positivas.

1.2.2 Análisis crítico

Se ha observado que por años la didáctica busca mejorar la capacidad intelectual de los estudiantes, dejando de lado la capacidad emocional. En realidad actúa con todos los alumnos por igual, considerando solo dos formas de aprender: como son la inteligencia lingüística y la lógico-matemática, evadiendo la más importante como es la inteligencia emocional.

La escasa motivación de los docentes en desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas ha llegado a afectar considerablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje en estos últimos tiempos donde el vertiginoso cambio en que la sociedad está expuesta, los estudiantes son vulnerables a la violencia, bullying, maltrato intrafamiliar, drogadicción y pandillas, imposibilitando a los estudiantes

una mejor calidad de vida escolar y a la buena toma de decisiones que conduzcan a una buena práctica humana con un alto coeficiente intelectual.

El buen manejo de la inteligencia emocional debe provocar verdaderos cambios en los niños; es preciso considerar que cada estudiante constituye una particularidad y como tal debe ser tratado en el aula de clase y en el hogar por parte de los padres de familia.

1.2.3.- Prognosis

Si se fortalece y se promueve el buen uso de la inteligencia emocional por parte de los docentes en los educandos para desarrollar habilidades sociales, afectivas y psicopedagógicas, se estaría formando niños proactivos y participativos con grandes decisiones adoptadas ante la realidad que impera en la actualidad en nuestra sociedad.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo incide la Inteligencia Emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014?

1.2.5.-Preguntas directrices

¿Cuál es la importancia de la Inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños y niñas?

¿Cuáles son los factores principales que determinan la falta de emociones positivas en los educandos?

¿Qué beneficios se obtendrá en los niños y niñas con la atención de la inteligencia emocional?

¿Qué actitudes se deben asumir en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cómo es posible desarrollar un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje en el ambiente escolar?

¿Por qué en el proceso de enseñanza y aprendizaje es preciso considerar el desarrollo de habilidades sociales?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Básica.

Área: Psicopedagógica.

Aspecto: Estrategias educativas.

Delimitación espacial: Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez” cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el segundo quimestre del periodo lectivo 2014 - 2015.

Delimitación poblacional: Estudiantes de cuarto grado.

1.3.- Justificación

La inteligencia como constructo ha presentado un cambio de acuerdo con la época y el contexto donde se le ha definido, tal como fue mostrado en el desarrollo de su evolución, que lo llevó a establecer la inteligencia social, concepto retomado por Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples (IM), la cual fundamentó a partir de la pluralización y las nuevas herramientas neurológicas, ha sido de utilidad para que se lleve a cabo esta investigación sobre la inteligencia interpersonal, que la define como la habilidad de entender e interactuar afectivamente con otros y la inteligencia intrapersonal que según resalta Gardner, es la habilidad para controlar sus emociones, sentimientos y la orientación de su vida.

Se considera importante y fundamental el aprendizaje de la regulación de las emociones, de no ser así el niño aprende a regularse emocionalmente de forma incorrecta ocasionando un desequilibrio en el rendimiento escolar. El desarrollo del liderazgo y un excelente desempeño escolar va a depender ampliamente de la inteligencia emocional.

La educación emocional es de gran **utilidad** para los educadores de esta institución, podrán transmitir a los educandos otras perspectivas integradoras y sociales favoreciendo una mejor interrelación optimizando la enseñanza y aprendizaje.

El **impacto** de esta investigación se basa en el desarrollo de la Inteligencia emocional, que les será de gran utilidad a los **educadores; ellos deben tener esta**

habilidad de saber escuchar activamente las expresiones de los estudiantes en no solo emociones positivas, sino también en las negativas.

Mediante el buen manejo de la inteligencia emocional se superan emociones negativas llegando a alcanzar motivación, autocontrol, empatía, y conciencia de sí mismo.

Es **factible** aportar y mejorar con un compendio de estrategias emocionales positivas que favorezcan el desempeño exitoso de los docentes y el rendimiento no solo académico sino social y cultural de los beneficiarios que son los niños de la Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez” cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.4.-Objetivos

1.4.1.- General

Analizar la importancia de la inteligencia emocional mediante técnicas investigativas que determinen el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.2.- Específicos

Identificar a través de encuestas y observación directa cual es el buen uso de la inteligencia emocional que permita la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Proponer la implementación de un manual de estrategias emocionales para docentes y padres de familia dirigido a potenciar relaciones sociales y habilidades escolares en los estudiantes.

Socializar los resultados obtenidos de la investigación a los directivos, docentes y padres de familia con la finalidad de buscar soluciones en conjunto y para bien de toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Para fortalecer el marco textual de esta investigación, se encontró en una búsqueda bibliográfica los criterios sobre el tema en el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, menciona que al aplicar la inteligencia emocional, se construye en el aula mediante el respeto mutuo entre profesores y estudiantes por la sensación del otro u otros. Respetar los estados de ánimo, las sensaciones y los sentimientos de los demás, es el punto de reflexión que determina, entonces, la habilidad emocional en cada persona. Esto supone obligatoriamente no sólo saber cómo se percibe emocionalmente cada persona, sino también tener la capacidad de comunicar abiertamente las propias emociones y sentimientos. (Pilay, 2013).

Así también la Eco. Barros Bermeo Luisa Margoth, quien en su trabajo de investigación titulada la inteligencia emocional del docente en el comportamiento afectivo del estudiante, indica que todo humano es considerado como un ser tridimensional, compuesto por una esfera cognitiva, otra axiológica o sicomotriz y la tercera la afectiva, las cuales se desarrollan y se interrelacionan entre sí, dando como resultado un hombre o mujer formado integralmente. De las tres, a la que menos se le ha prestado atención por parte de los docentes, los padres y la sociedad en general es la parte afectiva, lo cual se refleja en la decadencia moral del grupo social local y nacional. Es decir, nuestro sistema educativo ha

descuidado el desarrollo de la inteligencia emocional, tanto en el estudiante como en el mismo maestro.

Son los centros educativos, empezando por la escuela donde debe existir un apropiado clima emocional, para que se desarrolle en forma normal el proceso de aprendizaje. Y dentro de este es el maestro el protagonista de este hecho. No es suficiente que sepa la “materia” ni que domine algunos métodos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, sino que deba mostrar cualidades de ser un competente social, o sea, un maestro que conozca la Psicología Social y Educativa, las Relaciones Humanas, Filosofía Humana, y más que todo debe tener un corazón y unos sentimientos caritativos y profundamente humanos. Un buen maestro debe saber lo que es la empatía, con esto comprender e interpretar los sentimientos de sus alumnos ya que con su ejemplo, el maestro deberá dar clara muestras de conocimientos y prácticas de las reglas de urbanidad y cortesía. (Barros, 2009).

2.2 Fundamentación Filosófica

Las experiencias tienen sentido de originalidad desde el aspecto filosófico que parten desde algo externo en conjunto con la inteligencia que son los diferentes sentidos, por lo que; según Aristóteles incide en que los sentidos comunes son iguales al sentido común o la naturaleza común, que pasan desde una impresión sensorial como una potencia que había dejado a un lado de la conciencia.

Desde siempre el ser humano ha tenido la preocupación en conocer el origen de la inteligencia y sus emociones, sin embargo mediante estudios históricos muchos seres humanos han tenido que indagar sobre estos temas que por su forma han permitido la trascendencia del ser humano como manifiesta Urra, E., Jana, A., & García, M. (2011) citando la teoría de Watson (1985):

“El cuidado sólo puede ser demostrado y practicado efectivamente en una relación interpersonal, es decir, el cuidado se transmite de acuerdo a las prácticas culturales que tienen las distintas comunidades; y en forma particular” pág. 4

Se ha tenido que requerir desde siempre los elementos que permitan valorar al ser humano de manera mental y manifestar los requerimientos particulares de la sociedad en la que está relacionada con los conceptos de inteligencia emocional y su desarrollo de las competencias.

En otro aspecto, la humanidad, en el estudio de las emociones es un tema notable que ha existido siempre en la filosofía; como manifiesta Urra, E., Jana, A., & García, M. (2011) citando a Watson, que la base de una enseñanza aprendizaje interpersonal se enmarca a: “Participar de una verdadera enseñanza y aprendizaje que atienda a la unidad del ser y de su sentido y que trate de mantenerse en el marco referencial del otro" pág. 6

Hay que recalcar que la filosofía cumple un rol psico-social que permite aprender la forma de comportarse, la vida y sus perspectivas de conocimientos de emociones, lo cual ayudarán a concretar las acciones hasta lograr una educación afectiva.

Es importante que para razonar el término de la inteligencia es imprescindible entenderse desde otra perspectiva que conduzca a la verdadera definición dentro de la filosofía y a la evolución del pensamiento del ser humano, además se puede diferenciar etapas desde su historia; el enfoque empírico; el enfoque psicométrico y de las inteligencias múltiples, en ellas se pueden encontrar lo que es verdaderamente necesario para entender el concepto de inteligencia que se enfoca en el avance en ámbitos más amplios y concretos donde la misma incluye aspectos como; la perspectiva, la creatividad, la espontaneidad, las habilidades sociales y las emociones individuales de las personas (**Madrigal, 2008**).

2.3 Fundamentación Psicológica

La psicología es la ciencia que estudia la mente (Psiquis) y su relación con el cuerpo (cuerpo mente). En este campo son muchos los investigadores dedicados al estudio y medición de la capacidad intelectual.

Un concepto precursor al de Inteligencia Emocional puede hallarse en la Inteligencia Social de Thorndike (1920), definida como la capacidad para comprender y dirigir a las personas para actuar sabiamente en las relaciones humanas como resalta Astudillo, R. (2008), citando a Goleman (1995):

“La inteligencia emocional determina el éxito o fracaso en la vida (personal, académica y laboral) y nace de la necesidad de responder a las interrogantes: ¿Por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a diferentes situaciones de la vida? ¿Se puede tener éxito en la vida sin tener grandes habilidades académicas? Pág. 44

Se puede decir que las emociones son la combinación del aspecto fisiológico, social y psicológico en respuesta a la motivación que siente el ser humano cuando está en sus diferentes estados de ánimo.

Crespo Allende, N. (2014), en el artículo científico denominado “Investigación Educativa de las Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares”, manifiesta que “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar” pág. 69

Crespo Allende, N. (2014), cita la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1993), quien define los ocho tipos de inteligencias, entre ellas las Inteligencias Intra e Interpersonal, como término, la Inteligencia Emocional apareció en la literatura un tiempo antes de que Salovey y Mayer (1990) aportaran el primer modelo y la primera definición formal. No obstante, fueron estos autores los que llevaron a cabo los primeros estudios empíricos de mayor relevancia. De acuerdo a los mismos, la Inteligencia Emocional comprende según Castro, F., & Carina, S. (2011) citando a Mayer y Salovey (1997): "la habilidad para percibir, expresar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual" pág. 10

Desde los primeros trabajos realizados por Salovey y Mayer (1990), citado por Castro, F., & Carina, S. (2011), han tenido lugar diversos desarrollos, definiciones y medidas del constructo, poniendo de manifiesto la existencia de numerosas controversias en torno a la naturaleza del mismo. Así, por ejemplo, es posible realizar una distinción entre aquellos modelos de Inteligencia Emocional basados

en las habilidades emocionales básicas (Mayer y Salovey, 1997), y aquellos modelos basados en rasgos con una aproximación más amplia y comprensiva del concepto (Petrides y Furnham, 2000). Desde este último marco, adoptado en el presente estudio, la Inteligencia Emocional se comprende según Mikulic, (2010) citando a Petrides y Furnham (2001) como una "constelación de disposiciones comportamentales y autopercepciones concernientes a las capacidades propias para reconocer, procesar y utilizar las informaciones con carga emocional" pág. (427)

En forma categórica Neria, B. C., Pérez (2010) citando a Goleman (1996), indica que un recurso viable es crear un nuevo enfoque sobre el papel fundamental que hoy en día las instituciones educativas deben adoptar como una forma de integralidad para el desarrollo de las competencias desde el aspecto emocional y cognitivo dentro del proceso educativo donde se incluyan programas para el fortalecimiento de las habilidades sociales y humanas que incidan notablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.4 Fundamentación Pedagógica

Desde este aspecto fundamental la Pedagogía es la ciencia y arte de enseñar, es por eso que en esta área el tema de las inteligencias múltiples se ha venido estudiando y desarrollando desde siempre, como lo indica Castro, F., & Carina, S. (2011) citando a Piaget quien define "la inteligencia como una asimilación en la medida en que incorpora todos los datos de la experiencia que gracias a la capacidad de juzgar" pág. 27, quien ha influenciado sobre la educación moderna

en la que manifestaba, el despertar la atención de los estudiantes por fenómenos de la naturaleza y convertirla en algo indagador, para alimentar minuciosidad y que jamás nos aceleremos en querer satisfacerla, sino más bien ponerlos al alcance de sus posibilidades de solución (Silva 2007).

Bisquerra 2007, resume la definición de la educación emocional como:

“Los procesos educativos continuos y de manera permanente, se proyectan al desarrollo emocional de manera integral indispensable del desarrollo cognitivo estableciendo un nexo entre estos elementos esenciales del desarrollo integral de la personalidad” pág. 16

Por eso se plantea el desarrollo del conocimiento y de las habilidades enfocadas en las emociones con el único propósito de instruir al ser humano y que por sí solo pueda enfrentar de mejor manera los retos que se les presenten en la vida diaria, por lo que mejorará el bienestar en lo personal y social.

Sin embargo hay que recalcar que se pretende mejorar la educación basada en el desarrollo de competencias en la inteligencia emocional con procesos sistemáticos, lo que se requiere en la actualidad para el mejoramiento de las condiciones educacionales.

Por su parte manifiesta Castro, F., & Carina, S. (2011) citando a Greenverg, (2000: 41) sostiene que si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será necesario que en las escuelas y, también, en los hogares, se fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a

desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual.

2.5 Categorías Fundamentales

2.5.1. La inteligencia emocional

La inteligencia emocional es considerada una forma de inteligencia que está vinculada a la inteligencia intelectual, con la capacidad para influir en el éxito de las personas, como lo demostró el gran investigador David Goleman en su obra “La Inteligencia Emocional” citado por Castro, F., & Carina, S. (2011), en su definición de la inteligencia emocional:

“Como una forma de inteligencia vinculada a la intelectual, diferenciada de ésta por la mayor capacidad de influencia sobre el éxito en la vida de la persona” pág. 32.

Desde el enfoque que plantea el autor en su modelo contiene cinco componentes básicos de la inteligencia emocional de forma extrema en la que incluye un conjunto de atributos de diferente naturaleza como son; la autoconciencia, autorregulación, rasgos motivacionales que abarcan todas sus áreas de la personalidad, lo que corresponde a una estructura que está basada en función de las competencias emocionales.

2.5.2.- La importancia de la inteligencia emocional

La importancia de la inteligencia emocional radica en su aporte a los aspectos de la cognición tales como la memoria y la capacidad innata de los seres humanos

para dar resolución a los problemas. Muchos investigadores aportaron con teorías para dar a conocer la inteligencia emocional y su importancia en los aspectos cognitivos, es de esta manera que se da una definición bastante aceptada sobre su definición, como lo cita la página de internet [es.m.wikipedia.org/wiki/Inteligencia emocional](http://es.m.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_emocional).

La inteligencia emocional agrupa al conjunto de habilidades psicológicas que permiten apreciar y expresar de manera equilibrada nuestras propias emociones, entender las de los demás, y utilizar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento”. Pág. 25

Cuando se refiere a la inteligencia emocional, se enfatiza al conjunto de habilidades psicológicas que permiten apreciar nuestras emociones y entender los sentimientos de los demás, es de esta forma en que el docente al conocer lo que es la inteligencia emocional, o tener una noción del tema, puede entender el bajo rendimiento de los estudiantes, su mal comportamiento o sus actitudes, razón más que suficiente para entender la importancia de la inteligencia emocional.

2.5.2.1 Características de la inteligencia emocional

Según Figueroa, J (2012) citando a David Goleman, autor del famoso libro “Inteligencia Emocional”, las características de esta clase de inteligencia, son:

-Capacidad de automotivación.- La conducta no depende de la motivación extrínseca, sino de la motivación intrínseca (deseo de hacer algo o conseguirlo por sí mismo).

-Posponer las recompensas.- Realizar un esfuerzo a pesar de que los resultados sean inciertos o aparezcan tardíamente.

-Controlar los impulsos.- Ser reflexivos y saber valorar adecuadamente las diferentes alternativas.

-Tolerar la frustración.- No rendirse ni irritarse fácilmente cuando no se ven cumplidos los objetivos.

-Controlar los estados emocionales.- Saber regular las emociones para que no provoquen inconvenientes o posibles problemas.

-Presentar adecuadas habilidades sociales.- Adoptar un estilo de comunicación asertivo en su relación con los demás y ser personas empáticas.

Existen suficientes evidencias de que las capacidades cognitivas no son las únicas determinantes para el éxito en otras esferas de la vida diferentes del ámbito académico, donde, en ocasiones, resultan prácticamente irrelevantes. (Bello-Dávila, 2010)

2.5.3 La inteligencia emocional en los niños

Es un trabajo de muchos años y que ha involucrado a innumerables autores el definir lo que es la inteligencia emocional y su incidencia en los niños, y se puede afirmar que las emociones son buenas porque son útiles, necesarias y adaptables, por lo que en sentido general se puede afirmar que las emociones son inteligentes, porque precisan de un procesamiento cognitivo que es el que genera los pensamientos, incluso las ideas, como afirma Agustín Caruana Vañó (2013), en el libro escrito por varios autores de la editorial AZORÍN, “Inteligencia emocional aplicada a las dificultades de aprendizaje”.

“El bienestar como meta educativa debería estar presente desde el comienzo de la escolarización en Educación Infantil, incluso antes. Diversos estudios sugieren implantarla tan pronto como sea posible en el curso del desarrollo, también en niños con dificultades de aprendizaje, de modo que puedan adquirirse temprano habilidades y capacidades que sabemos conducen a resultados positivos y son base y fundamento de otras habilidades positivas” pág. 34.

En su estructura, la inteligencia emocional esta direccionada en función distintiva para los docentes como profesionales dentro de las aulas de clases como instrumentos direccionados a mejorar las aptitudes; estos instrumentos están enfocados en dos aptitudes; la inteligencia intrapersonal que insertan: autocontrol y motivación; en relación a la inteligencia interpersonal con dos subes calas como las habilidades sociales y la empatía (Trujillo, 2010).

Bello, D. Z. S. (2009). “La inteligencia personal es reconocida como el antecedente directo de la teoría de la Inteligencia Emocional que destaca la participación de las emociones (en general de la esfera afectiva) en la solución inteligente de las tareas que impone la vida” pág. 89

2.5.4. Origen y desarrollo histórico de la inteligencia emocional

Dentro del origen de la inteligencia emocional, manifiesta Figueroa, (2012) en la revista axioma “La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico”, citando o J Galton (1870) expresa que ha sido uno de los principales investigadores quien realizó un estudio sistemático en las diferencias individuales que abarca la capacidad mental de las personas, dentro de este proceso utiliza el

avance del desarrollo de reciprocidad de métodos, asimismo planteó un análisis sobre cómo se puede aplicar el fenómeno mental.

Catell citado por Figueroa (2012), desarrolló una prueba mental con el único propósito de transformar la psicología en una ciencia aplicada, al autor es considerado uno de los pioneros en América quien le dio una cuantificación al estrés, después de haber realizado su trabajo experimental, por consideración de Binet (1905), desarrolló una herramienta para evaluar la inteligencia en las niñas y niños, luego de esto en próximos años el instrumento creado por Binet fue modificado por Terman (1950) quien por vez primera hace conocer el cociente intelectual.

Las posturas conductistas, produjeron una urgencia en el proceso cognitivo frente al estructuralismo, desde entonces Piaget precursor del coeficiente intelectual, se resistió a dichas posturas psicométricas y de la ideología de la indagación, que aunque no haya iniciado con una crítica frente a este movimiento de prueba, puntualizó en las acciones científicas que ejecutó en el desarrollo de un enfoque distinto a la cognición humana.

De acuerdo a lo planteado por el autor bajo los principios del estudio del pensamiento humano, deber ser lo que las personas reivindican para conocer y comprender lo que significa el mundo; otra de las afirmaciones imprescindible dada por el psicólogo Vygotsky citado por Bisquerra (2008), en su libro

Educación emocional y convivencia en el aula, manifiesta que descubrió pruebas que indican sobre el desarrollo potencial de la persona.

Para Fernández –Berrocal, P&Ruiz, D. (2008), citando a J.A. Marina (1993), especialista en esta área manifiesta que las ciencias cognitivas han dado una trascendencia y su aportación es valiosa dentro de la labor que ha realizado en las ciencias de la inteligencia humana, la misma que deberá desenvolverse de manera diversa con un enfoque previsto en la emociones.

Se recalca que la teoría implantó dos tipos de inteligencias que están relacionadas con inteligencia, entre ellas tenemos; la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, sin embargo uno de los autores como Gardner en 1995 insertó la inteligencia naturista, consecuentemente se modificó la teoría de la inteligencia emocional, donde se insertó un nuevo modelo de inteligencia existencial en la que se menciona de gran importancia a la inteligencia emocional como un estudio del desarrollo psicológico y así demostrar de manera experimental la conexión entre el cerebro y el estado emocional Goleman, D (1995)

2.5.5. Investigaciones experimentales de inteligencia emocional en el área educativa

Los seres humanos estamos en proceso permanente de formación en busca de la perfección, éste nunca termina y por lo general la mayoría nos encontramos en el umbral del conocimiento (Zarate, 2007)

Las investigaciones empíricas sobre la Inteligencia Emocional en el campo de la educación han sido muy fértiles. Los trabajos realizados van desde las destrezas más elementales como la identificación de emociones en rostros faciales hasta las más complejas como regulación emocional en situaciones de estrés. Estas investigaciones han evaluado distintas habilidades como percepción de emociones, identificación de emociones y su relación positiva con la empatía, la emoción como facilitadora del pensamiento, relación entre la tarea y la emoción, conocimiento emocional y regulación de emociones entre otras.

2.5.5.1 Percepción de emociones

Se destacan modelos de inteligencia emocional que se centran en las habilidades mentales como menciona Berrocal, p. (2009) sobre el trabajo de Mayer, Di Paolo y Salovey (1990), quienes identificaron emociones a partir de estímulos visuales como expresiones faciales, colores y diseños abstractos entre estudiantes “que permiten utilizar la información que nos proporcionan las emociones para mejorar el procesamiento cognitivo”. Pág. 428

2.5.5.2 Identificación de emociones y su relación positiva con la empatía

La inteligencia emocional contribuye a resaltar los sentimientos cuando se trata de tomar decisiones que son fundamentales en un momento de la vida, donde la empatía es el ingrediente indispensable para el buen entendimiento y feliz término de cualquier situación creando un equilibrio en la personalidad.

Como expresa Calle M., María G& De Cleves, NR (2011) en el artículo científico con el tema de la “Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje” hace referencia al orden de ideas de Dueñas Buey (2002), quien expone “la importancia del componente emocional como reto en el proceso educativo” pág.36, mostró que si las personas al realizar el test tenían un estado de ánimo negativo, su percepción tendía hacia el efecto negativo en los estímulos presentados. En consecuencia, los investigadores concluyeron que para entender los estados emocionales de las personas que nos rodean se requiere previamente identificar sus emociones.

2.5.5.3 La emoción como facilitadora del pensamiento

Berrocal. F (2008) y su grupo probaron que en tareas de tipo perceptivo, y en cuestiones complejas tales como el razonamiento y la solución de problemas, los estados emocionales determinan la forma en que se presenta la información.

2.5.5.4 Conocimiento emocional

Mayer y Salovey (1995) y Mayer y Geher (1996) estudiaron la capacidad de identificar emociones desde el discurso. A partir de sus investigaciones concluyeron que esta destreza proviene de una mayor sensibilidad a las reacciones emocionales internas y externas del individuo, y que existe un amplio conocimiento de las conexiones entre pensamiento y emoción.

2.5.5.5. Modelos de inteligencia emocional

En la actualidad la inteligencia emocional se la considera una competencia a desarrollar desde los primeros años, debido al auge con que la sociedad ahora necesita un control emocional propio del ser, en esta teoría Ángel I. Pérez Gómez, catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga, indica que el cerebro humano, no es una máquina de calcular desapasionada, objetiva y neutral que toma decisiones razonadas basadas en el análisis frío de los hechos correspondientes, sino que es más bien, y ante todo, una instancia emocional, preocupada por la supervivencia, que busca la satisfacción y evita el dolor y el sufrimiento.

Además la razón y la emoción no son dos fuerzas enfrentadas, conviven y trabajan generalmente unidas con el propósito de lograr la supervivencia más satisfactoria consigo mismo y con su entorno; finalmente, la fuerza intrínseca de cada persona en específicas direcciones determinadas son los deseos, los temores, las creencias y los valores, sabemos que abrazamos o rechazamos ideas, situaciones o personas en virtud de las emociones que nos despiertan.

Es importante destacar que así como ratifican las investigaciones en neurociencia cognitiva entre el 80 y 90% de los mecanismos cerebrales que intervienen y condicionan nuestros procesos de interpretación, toma de decisiones y actuación, permanecen por debajo de la conciencia, entonces es imperativo que cada docente se haga una pregunta ¿Qué hacemos en la escuela ocupándonos solamente del

conocimiento consciente, explícito y declarativo que se ofrece en los libros de texto? Es por lo tanto necesario recuperar al aprendiz como ser humano completo - emociones y razón, consciente e inconsciente, cuerpo y mente como el foco central de la práctica pedagógica.

La Inteligencia Emocional ha logrado un sinnúmero de afectos que suele descifrar como un conjunto de emociones y conductas, asimismo postula la teoría de la compensación que se han realizado en algunos estudios realizados de los tipos de I.E que han hecho visible la importancia de ésta en las instituciones y a los profesionales en relación al entorno social.

La Inteligencia Emocional en la última década, se ha transformado en algo fundamental en diferentes ámbitos en relación a la educación, salud y admiración, mayormente para muchas personas la I.E se ha convertido imprescindible a raíz del best-seller de Goleman en 1995, es importante mencionar que este estudio busca una explicación de manera general todas las anomalías de la inteligencia emocional de diferentes ámbitos (Goleman, 2001).

2.5.5.6. Análisis de los instrumentos de inteligencia emocional en la educación

En relación con los modelos de habilidades se observa que los autores más reconocidos en esta área son Mayer y Salovey en Estados Unidos y Fernández-Berrocal en Europa, la investigación hecha por estos dos grupos es de naturaleza descriptiva y sus cualidades de la investigación han sido desarrolladas a través de

la elaboración de escalas y medidas, las cuales no interesan por sí mismas sino por los constructos encontrados en ellas y en los medios en que han operacionalizado parte de lo que se ha llamado IE (Salovey, Mayer y Caruso, 1999).

En sus instrumentos existe un conjunto de procesos mentales relacionados conceptualmente e involucrados en la información emocional. Tales procesos mentales son los siguientes: evaluación y expresión de las emociones en uno mismo y en otros, regulación de la emoción en uno mismo y en otros, y utilización de las emociones en direcciones adaptativas.

Aunque estos procesos son comunes, los modelos tratan además las diferencias individuales en procesar estilos y habilidades. Estas diferencias individuales son importantes por dos razones: primero, los clínicos reconocen que la gente difiere en la capacidad de comprender y expresar las emociones, y, segundo, las diferencias se aprenden y por lo tanto pueden ser buscadas en los estilos subyacentes; por ello contribuyen a la salud mental del individuo.

2.6. Proceso enseñanza aprendizaje

2.6.1 La educación

Se define a la educación como el conjunto de conocimientos, de órdenes y de métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y la mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas, como afirma Alonso, R.

S. (2009) citando Ausubel y Colbs, que la educación no solo crea facultades en el educando, también brinda su aporte en su desenvolvimiento y precisión.

La educación es el proceso por el cual el ser humano se forma y se define como persona. La palabra educar viene de educare que significa sacar afuera. Actualmente se considera que la educación cada día se vuelve más exigente por lo que se considera muy importante que el estudiante ponga cada día más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

2.6.2. La enseñanza

El concepto de enseñanza se define como el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una determinada materia. El proceso de la enseñanza y aprendizaje está proyectado esencialmente en la transmisión de la comunicación directa o indirecta que pueden presentar un mayor o menor grado de complejidad y valor, esto significa que el resultado de la acción debe permanecer con marcas en la persona como el reflejo de su realidad en la que permita afrontar las situaciones de una manera apropiada y adaptativa.

Un elemento componente esencial en la motivación lo constituyen disposiciones afectivas. Se puede decir que la conducta motivada es entender fuera de los marcos de la esfera emocional de valoración que puede ser volitiva y consciente

donde hay una táctica instrumental que se realiza a través de objetivos parciales y finales. (Gonzalez, 2009)

La sistematización de los conocimientos dentro de la inteligencia emocional, va desde el no saber hasta el saber, desde el saber mediando y el saber perfeccionado, sin embargo todo se acerca a la realidad de los hechos en relación a las enseñanzas aunque existan las irregularidades se necesita independizarse para crear algo nuevo de carácter personal, para llegar a lo general de los mismos cambios.

Los cambios de la educación son consecutivos y no de manera abstracta, con los niveles más altos de concertación, considerando lo teórico para el logro de una gran mayor comprensión en el proceso real, el proceso científico es un motor que impulsa el desarrollo de mecanismos positivos que favorecerá el mejoramiento de la nuevas generaciones.

El proceso de enseñanza resulta ser una de las fuerzas en el desarrollo que comienza en la apropiación de los conocimientos factibles para afirmar de manera única la transformación continua dentro del entorno donde se desenvuelve el ser humano, considerando la vinculación de la educación con una concepción explícita del mundo y de la vida.

Es indudable que los contenidos de la enseñanza determinan un efectivo proceso educativo que esté sujeta a los cambios que se condicionan por el desarrollo histórico-social a las necesidades espirituales y materiales con la única finalidad

de alcanzar la superioridad de todos los conocimientos almacenados por las experiencias.

Dentro de los cambios, la enseñanza existe para el aprendizaje quien alcanzará al margen lo que se requiere para el aprendizaje, los aspectos que integran la enseñanza conservan de manera particular la unidad de las funciones del docente y las actividades del educando, sin embargo hay que considerar que estos procesos son muy complejos en la evolución por las contradicciones internas que condicionan los posibles cambios para el desarrollo.

La enseñanza tiene un punto de inicio y una condición didáctica como finalidad, en ello se determinan los contenidos y métodos de manera organizada para el desarrollo y su transformación proyectadas a generar nuevas enseñanzas en el ser humano que servirán para la orientación de los docentes y estudiantes que constituyen un elemento clave en la eficiencia y eficacia de la enseñanza aprendizaje.

2.6.3 El aprendizaje

En el aprendizaje el proceso de enseñanza es esencial para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y capacidades, en la que dichos procesos tengan una transformación en lo que realmente es el aprendizaje y que no simplemente sea algo pasajero sino más bien algo que contribuya a la solución de los problemas y que motiven al desarrollo del conocimiento.

La significatividad psicológica supone, la disponibilidad de contenidos relevantes en las estructuras cognitivas del estudiante (Ausubel, 1978), es decir, que el alumno tenga conocimientos previos (ideas inclusoras) con las cuales pueda relacionar la nueva información (POZO, 1989) pero se necesita otra condición básica: una actitud favorable del alumno para aprender significativamente. (Moreno, 2009)

En su consecuencia la mente del estudiante es algo intrínseco, lo que significa que el aprendizaje se distingue entre el significado lógico y psicológico y su relevancia requiere de contenidos necesarios donde trabaje la propia persona, al mismo tiempo pueda determinar el grado de significación individual donde se vea reflejado el aprendizaje significativo con asimilación, adquisición y conservación de los contenidos de aprendizajes.

2.6.4 La importancia del aprendizaje

El aprendizaje tiene una fundamental importancia, porque cuando nace el ser humano se halla desprovisto de los medios de adaptación intelectual y motores.

Según el Dr. Rubén Edel Navarro, publicó en su página de internet www.redcientifica.com/doc/doc/20040217.html

Sobre el aprendizaje:

“Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora también, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.”

Es importante recalcar que el aprendizaje es el producto de la interacción social mediante los procesos sociales tanto de la forma que se generan o de sus contenidos que se adquieren, es así que el ser humano aprende de los demás y con los demás y esta interacción permite desarrollar la inteligencia practica y reflexiva con nuevos modelos basados en la interiorización de conocimientos a lo largo de su vida, en forma recíproca los principales ayudan la adquisición del conocimientos de otros y así sucesivamente.

Por su esencia y naturalidad, el aprendizaje no puede concebirse como algo simple o como algo mecánico provocado por las condiciones externas dominantes, en la que todo aquello que esta mediado no puede la variable inherente del subsistema nervioso central, sin embargo la cognición es lo que se conoce como la realidad objetiva que influya en el aprender los principios de trasformación evolutiva del tiempo y espacio para la adquisición de nuevos conocimientos sistemático que trasciendan en el alcance de los objetivos deseados.

El aprendizaje sistemático de los factores y conductas resultan importantes cuando se refiere a la regulación didáctica, lo cual se necesita tomar en consideración de aspectos al momento de ampliar nuevas modalidades de la enseñanza encaminadas a la persona como responsable de la transmisión de conocimientos para el desarrollo de las habilidades y capacidades oportunas.

Muchos de los autores afirman que el registro del pensamiento sobre la base de varias sensaciones, en su primera instancia no se puede hacer un alto para la

realización del análisis y sus detalles, pero consecuentemente se ubican en determinadas partes de la mente, consiguiendo o formando patrones organizados en la persona que aprende (Alfonso, 2009). En la nueva concepción de educación, se plantea esta actitud en la proposición de objetivos fundamentales como:

- Incrementar la participación activa del sujeto en la organización del conocimiento.
- Atender a las diferencias que exigen las inteligencias múltiples de los alumnos.
- Fomentar la creatividad personal y colectiva.
- Trabajar desde el punto de vista de la interdisciplinariedad y de la interrelación de fenómenos físicos, culturales, biológicos, psicológicos y sociales.
- Generar una atmósfera que demande un trabajo en equipo, interdependiente.
- Fomentar la reflexión, el análisis para obtener una respuesta proactiva.

Para este proceso se considera que el docente debe incentivar el diálogo, la participación en conjunto donde se pueda compartir experiencias vividas para la interrelación y descubrir nuevos hechos y posibilidades de vida, en este proceso creativo visualiza la capacidad de correlación entre experiencias vinculadas (Balart, 2010).

2.6.5 El neuroaprendizaje

El neuroaprendizaje es una disciplina que combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para dar explicación sobre el funcionamiento del cerebro en los

procesos del aprendizaje como lo expresa De la Barrera, (2009) en su artículo científico “Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje” donde manifiesta:

“El aprendizaje esencialmente comprende cambios y conexiones: la liberación de neurotransmisores en la sinapsis puede alterarse, o las conexiones entre neuronas pueden reforzarse o debilitarse. El éxito de la enseñanza afecta directamente las funciones del cerebro modificando, variando las conexiones. Un ambiente apropiado es esencial para conformar partes sustanciales del mismo. Y esta afirmación podríamos trasladarla con total confianza al ambiente de una clase y, aun, a una situación de aprendizaje más amplia” pág. 11

El cerebro es un órgano en continuo cambio, es increíble y espectacular su desarrollo en la infancia, es moldeable y muy sensible a los procesos de aprendizaje, incluso, el cerebro en la edad adulta y en la tercera edad es capaz de mejorar y generar cambios representativos.

La disciplina del neuroaprendizaje intenta ayudar a optimizar el funcionamiento de los procesos que intervienen en el aprendizaje, como son la atención, la memoria, el lenguaje, la lectura, la escritura, el razonamiento y las emociones.

De la Barrera (2009) citando a Salovey (1997) entiende:

“La inteligencia emocional como una inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones propias” pág. 10

El neuroaprendizaje ayuda al ser humano a actuar correctamente en todas las etapas de la vida: en la infancia para potenciar el aprendizaje, en la adultez y la tercera edad para optimizar su funcionamiento y mantener al máximo sus funciones durante el mayor tiempo posible.

La enseñanza debe ser enfocada y fortalecida en la pedagogía humanística cuya esencia sea la motivación intrínseca que ayude al estudiante a lograr lo que persiga dentro de su formación escolar.

2.7 Fundamentación Legal

Referente al marco legal está basado fundamentalmente en la **Constitución del Estado, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código Orgánico de Niñez y Adolescencia** y sus fundamentos sustentados en sus articulados:

Sustentado en la **Constitución del Ecuador**, hace mención a la educación, la misma que se centra en el ser humano y garantizara sus derechos basados en el desarrollo holístico de manera integral, relacionado en el desarrollo del medio ambiente de carácter sustentable y equitativo; también se fundamenta en la participación e interculturalidad, la democracia, la diversidad, calidad y calidez, promoverán la equidad de género, la igualdad, la solidaridad y paz armónica entre todos, se promoverá también el desarrollo de la cultura y el arte, la iniciativa individual y colectiva de la comunidad con aptitudes de cambio.

Además afirma que el Estado la sociedad y la Familia promoverán de manera principal el progreso y desarrollo integral donde las niñas, niños y adolescentes, aseguren el ejercicio pleno de sus derechos, donde se garanticen el interés superior de sus derechos que prevalecerán sobre los demás.

Se fundamenta en los principios de los derechos de las niñas, niños y adolescentes para el desarrollo integral, basado en su crecimiento, madurez y evolución de sus conocimientos, capacidades y aspiraciones para la vida futura en el entorno familiar, escolar, social y comunitaria, donde exista seguridad y afectividad para una satisfacción de sus necesidades familiares y sociales de manera afectiva y emocional con la ayuda de las políticas locales, nacionales e internacionales.

La Ley de Educación Intercultural fundamenta sus principios en la educación para el cambio establecida en instrumentos de transformación de una nueva sociedad, para que los pueblos evolucionen y progresen mediante su propio esfuerzo y medios necesarios.

La capacidad humana deberá estar basada en el interaprendizaje y el multiaprendizaje, para la motivación individual y colectiva con una transversalidad en los lineamientos curriculares como eje de desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el Código Orgánico de Niñez y Adolescencia “es una ley eminentemente social, que se desarrolla al amparo de la Constitución, construida para garantizar

todos los derechos humanos para todos los niños, niñas y adolescentes del país”, fundamental para la investigación en hacer énfasis sobre los objetivos de los programas de la educación básica y donde se podrá desarrollar una personalidad de buenos principios y aptitudes en la que los estudiantes afloren al máximo y esplendor su potencial humano en el entorno educativo donde se desenvuelven.

Además en el artículo 67 del código de la Niñez y Adolescencia se menciona que el maltrato psicológico no se limita únicamente a los actos que causan heridas físicas a los menores de edad, sino también como lo manifiesta la Agencia de Comunicación de Niños, Niñas y Adolescentes (ACNNA, s/f) violencia es todo hecho que ocasiona traumas o conflictos emocionales en la psiquis del niño, niña o adolescentes. Se evidencia que dentro del Código de la Niñez y Adolescencia (Art. 67), existe un marco legal que protege al estudiante en el manejo de las emociones en diferentes situaciones que se le presenten dentro y fuera del aula escolar que debe ser respetado y puesto en práctica por el docente en el marco de la realidad social.

Siendo así, una ley que protege a los niños y brinda espacios de protección, el estado emocional que afecta al niño, cualquier situación problemática se ubica dentro de la ley que debe ser sancionado, aparte de las secuelas psicológicas y emocionales que traen consigo, proporcionando la seguridad y fuerza interior para enfrentar y superar los problemas futuros.

2.8. Idea a defender

El desarrollo de las competencias de la inteligencia emocional, potenciará el proceso de enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Digno Amador Núñez, del cantón Salinas en el período 2014-2015.

2.9.- Señalamiento de variables

2.9.1 Variable independiente.

Inteligencia Emocional

2.9.2 Variable dependiente

Proceso de enseñanza y aprendizaje

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

El diseño de la investigación busca el estudio de la inteligencia emocional con el objeto de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje que exige la utilización de habilidades y competencias personales, sociales y profesionales para lograr que desde temprana edad los niños, estén preparados para los cambios que exige la sociedad actual.

La investigación cualitativa, también conocida como interpretativa, es utilizada para explicar y comprender la investigación de la realidad social empleando métodos de recolección de datos que nos son cuantitativos con la finalidad de interpretar la realidad y describir asuntos vivenciados en la Institución educativa tomando como base muestras pequeñas, por lo que fue aplicado a la observación de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

3.2. Modalidad básica de la investigación

El presente trabajo de investigación se desarrollará utilizando el método de la observación directa, que permiten fundamentar conceptos para desarrollar la capacidad de conocimientos en los estudiantes en base a sus habilidades emocionales y sociales, donde los estudiantes adquieren una preparación adecuada

de la información y verificar las causas al porqué de la problemática y las causas que podrían originar en los niños y niñas de cuarto grado de la escuela de educación básica "Digno Amador Núñez", Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015

3.2.1. Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica tiene como propósito fundamental el de dar a conocer y profundizar los diversos aportes de los autores citados en el trabajo de investigación y se utiliza información que se obtendrá de documentos, revistas, folletos y textos que servirán de apoyo a los que se encontraron en la Biblioteca de la UPSE, así como a los encontrados en la modalidad del Internet, y que le dan sustento al trabajo investigativo.

3.2.2. Investigación de campo

Este trabajo de campo permite recolectar y obtener información real de la institución o lugar donde se encuentra el problema a través de la entrevista, recolección documental, sus causas y su posible solución a la realidad social a la que se enfrenta en la actualidad el campo educativo, para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos, que es donde vamos a emplear, en el campo de la inteligencia emocional, desde donde se va a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y dar solución al problema.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La aplicación de los talleres didácticos en la Institución educativa, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite desarrollar y aplicar la investigación en el nivel o tipo de investigación descriptiva, facilitando la investigación y la consecución de la solución referente a la problemática.

Este tipo de investigación descriptiva permite detallar el motivo del estudio a través de las actividades que se realizan o las situaciones de las personas, desde diversos tópicos y la visión de varios autores, identificando las causas que generan el problema.

3.4.- Población

La población de la Institución educativa está compuesta por el número total de los encuestados y en el presente trabajo de investigación está conformado por el personal docente y padres de familia de la escuela "Digno Amador Núñez" del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Cuadro N° 1: Población que se va encuestar

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
1	Docentes	18	26%
2	Padres de familia	27	37%
3	Estudiantes	27	37%
TOTAL		72	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

3.5.- Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente: Inteligencia Emocional

Cuadro N°2: Variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Inteligencia emocional	La Inteligencia emocional implica la habilidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión; la habilidad de acceder y generar sentimientos para facilitar el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y conocimiento emocional, la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional, donde el niño posea destrezas adicionales que le permitan llevar una vida adulta de manera exitosa.	Emociones básicas Autocontrol emocional	Habilidades Interacción Expresión Emocional Conciencia Emocional	¿Tiene conocimiento de lo que significa inteligencia emocional? ¿Identifica a niños y niñas que poseen la inteligencia emocional? ¿Reconoce usted a su hijo cuando tiene alguna dificultad o problemas, y es incapaz de comunicarlo y permite que usted intervenga para apoyarlo? ¿Piensa usted que la inteligencia emocional se desarrolla cuando los estudiantes tienen la capacidad de relacionar las habilidades con las emociones?	Ficha de Observación Encuestas

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

3.5.2. Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro N° 3: Variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso enseñanza aprendizaje	La enseñanza se encarga de provocar un estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende y el aprendizaje hace referencia a la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida producida por intuición a través de repetir la manera de resolver un problema	Motivación Proceso cognitivo Tipos se enseñanza impartida	Acciones metodológicas La experiencia basadas en múltiples teorías del aprendizaje	¿Considera usted pertinente que dentro de la institución se aplique talleres, para desarrollar y fortalecer en su hijo/a la las diferentes metodologías de enseñanza y aprendizaje evaluando y valorando las cualidades, valores, diferencias culturales y destrezas? ¿Cree usted que el diseñar un Manual Docente que permita establecer en los niños la capacidad de comprensión, aceptación y valoración de actitudes que eleve su capacidad intelectual y social en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez?	Ficha de Observación Encuesta

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

3.5 Técnicas e instrumentos

3.5.1 La observación

La observación directa sirve para llegar a un resultado determinado, con el objeto de fortalecer no solo la dimensión cognitiva, sino también la dimensión emocional de los estudiantes en su formación integral. De allí la importancia del desarrollo de este trabajo investigativo que busca a través de la elaboración de un manual didáctico que desarrolle la inteligencia emocional y fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación integral de los estudiantes de la Escuela de educación básica "Digno Amador Núñez", Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015.

3.5.2 La encuesta

Esta técnica ayuda a tener datos de primera mano en relación a las interrogantes de la investigación. Se aplicó la encuesta a los profesores de la institución educativa, que contestaron una encuesta semi estructurada previamente elaborada, que trataba la temática que se investiga y que ayudaron a determinar el nivel de conocimiento sobre la importancia y el desarrollo de las emociones en el aula de clases, luego se analizaron resultados y se procedió a elaborar los respectivos cuadros y gráficos estadísticos.

3.7.- Plan de recolección de la información

Cuadro N° 4: Plan de recolección de la información

CRITERIOS A INVESTIGAR	EXPLICACION
¿Para qué?	Para fortalecer la habilidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión.
¿De qué personas y objetos?	Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	La inteligencia emocional. Enseñanza y Aprendizaje.
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2014-2015
¿Quién quiénes?	Investigadora Maryuri Rosa Rosales Beltrán Tutora- Asesora: Mg. Gina Parrales Loor
¿De qué personas u objetos?	Directora, docentes, alumnos del cuarto grado y representantes legales.
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica "DIGNO AMADOR NÚÑEZ: del cantón, Salinas, Provincia de Santa Elena
¿Cuántas veces?	En el periodo lectivo 2014-2015
¿Cómo?	Ejecución de forma individual.
¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa y encuestas.
¿Con qué?	Instrumentos y cámara fotográfica

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

3.8.-Plan de procesamiento de la información

El proceso para llevar a cabo la investigación del proyecto, permitió la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, actuación o trabajo de una o varias personas sujetos de investigación.

Para este proceso de investigación se siguieron los siguientes pasos:

- Planteamiento del problema
- Recolección de información bibliográfica.
- Selección de los temas de investigación
- Preparar documentos para la recolección de datos.
- Aplicar encuestas para recolectar la información
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Conclusiones y Recomendaciones
- Elaboración de la Propuesta

Para la elaboración de este capítulo se requirió de los resultados de las encuestas, realizadas a los docentes y Representantes Legales y/o Padres de Familia.

Las preguntas planteadas eran fáciles y sencillas de comprender para los encuestados. Recolectada la información se procedió a tabularla, estructurarla y procesar términos descriptivos como es el caso de cuadros, frecuencias y porcentajes, para ser analizadas cualitativamente obteniendo conclusiones que sustenten este trabajo de investigación, se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de información y mediante la presentación de barras se verificó la información de la importancia de la educación emocional.

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela "Digno Amador Núñez".

1.- ¿Conoce usted sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en las personas?

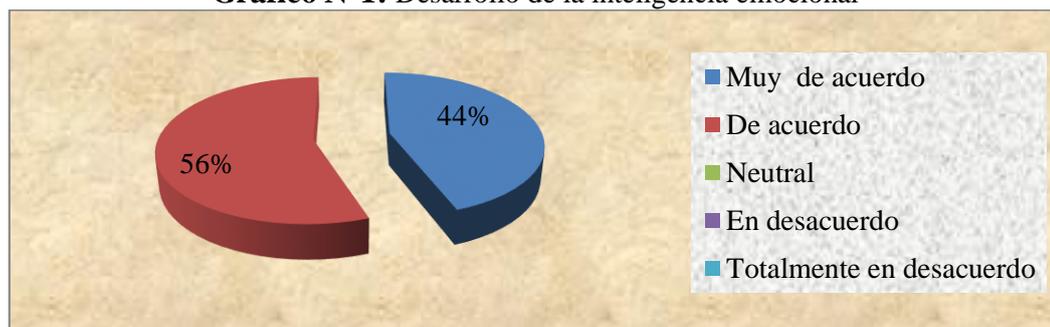
Cuadro N°5: Desarrollo de la inteligencia emocional

	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	Muy de acuerdo	8	44%
	4	De acuerdo	10	56%
	3	Neutral	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL			18	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°1: Desarrollo de la inteligencia emocional



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El 44% de los docentes manifiestan conocer sobre la inteligencia emocional mientras el 56% está de acuerdo en conocer el desarrollo de la inteligencia emocional por lo que es importante que se capacite al maestro y mejore la forma de llegar al estudiante.

2. ¿Cree usted que la inteligencia emocional debe formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje?

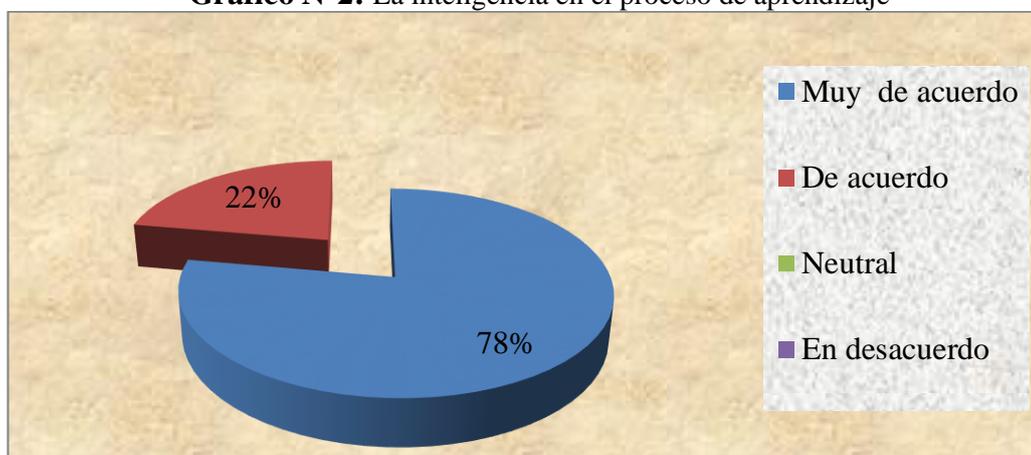
Cuadro N°6: La inteligencia en el proceso de aprendizaje

	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	5	Muy de acuerdo	14	78%
	4	De acuerdo	4	22%
	3	Neutral	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL			18	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°2: La inteligencia en el proceso de aprendizaje



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 78% de docentes indicó que está muy de acuerdo en que la inteligencia emocional debe formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras el 22% está de acuerdo en que la inteligencia emocional sea parte del proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes desarrollen sus competencias emocionales y mejoren su formación académica.

3. ¿Considera usted que la inteligencia emocional debe ser trabajada con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?

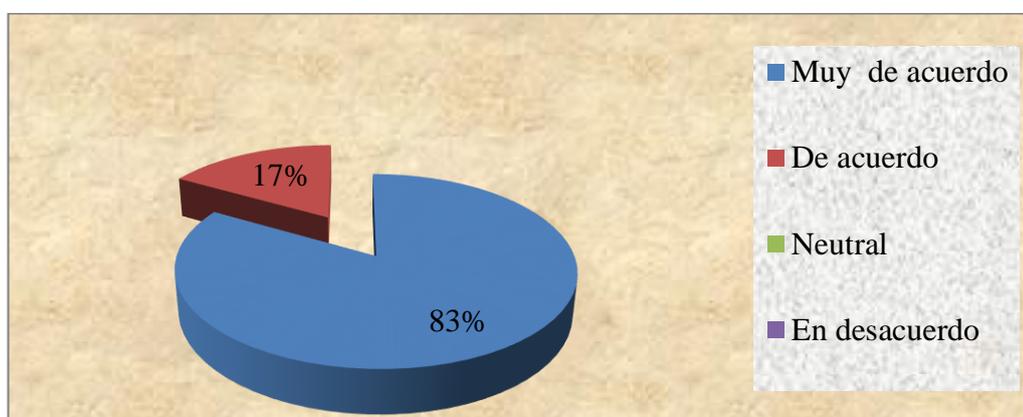
Cuadro N°7: Enseñanza aprendizaje

	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	5 Muy de acuerdo	15	83%
	4 De acuerdo	3	17%
	3 Neutral	0	0%
	2 En desacuerdo	0	0%
	1 Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		18	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°3: Enseñanza aprendizaje



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 83% de docentes indicó que está muy de acuerdo en que la inteligencia emocional debe ser trabajada con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas y emocionales mientras el 17% indicó estar de acuerdo en la propuesta de inculcar el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje para un mejor rendimiento y un adecuado manejo de emociones positivas.

4. ¿Considera usted que los planes de clases están acorde al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes?

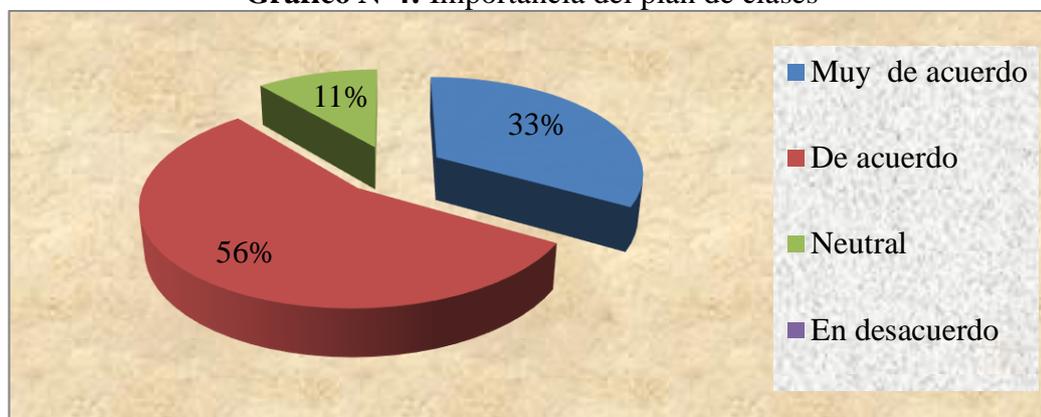
Cuadro N°8: Importancia del plan de clases

	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	5 Muy de acuerdo	6	33%
	4 De acuerdo	10	56%
	3 Neutral	2	11%
	2 En desacuerdo	0	0%
	1 Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		18	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°4: Importancia del plan de clases



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 33% de docentes estuvo muy de acuerdo, mientras el 56% estuvo de acuerdo y el 11% neutral, en considerar el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del plan de clases con la finalidad de fortalecer la inteligencia emocional ante cualquier situación que pueda presentarse en los estudiantes con esta apreciación.

5. ¿Cómo docente utiliza alguna herramienta específica que esté encaminada a desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes?

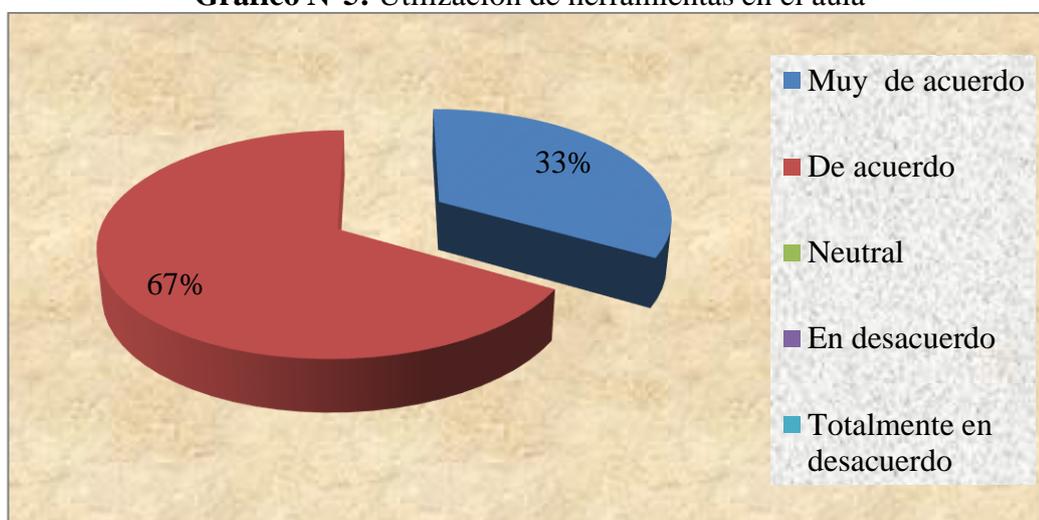
Cuadro N°9: Utilización de herramientas en el aula

	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	5 Muy de acuerdo	6	33%
	4 De acuerdo	12	67%
	3 Neutral	0	0%
	2 En desacuerdo	0	0%
	1 Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		18	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°5: Utilización de herramientas en el aula



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 33% de los docentes encuestados manifestó estar muy de acuerdo en la utilización de herramientas que direccionan al desarrollo de la inteligencia emocional, mientras el 67% estuvo de acuerdo, por lo que es recomendable aplicar herramientas específicas que ayuden al desarrollo de las emociones.

6. ¿Las actividades aplicadas enfatizan siempre la inteligencia emocional para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

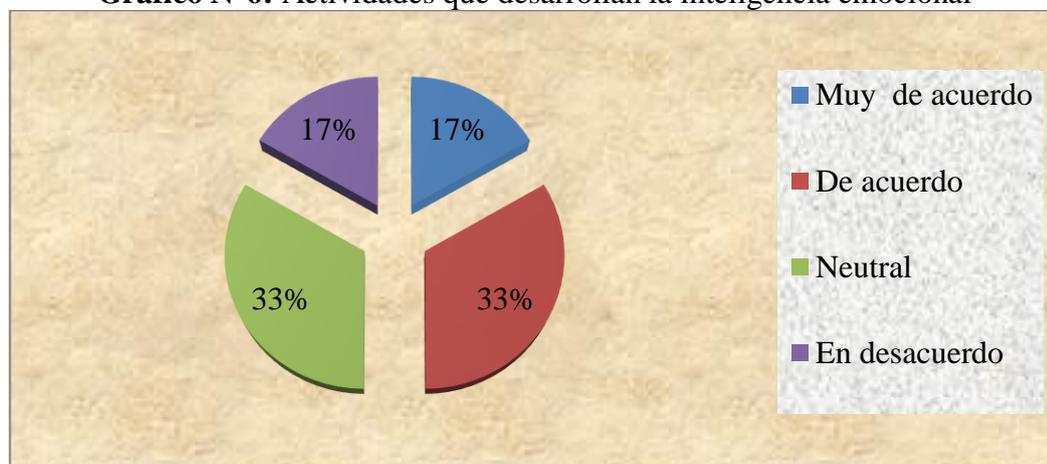
Cuadro N°10: Actividades que desarrollan la inteligencia emocional

	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	5	Muy de acuerdo	3	17%
	4	De acuerdo	6	33%
	3	Neutral	6	33%
	2	En desacuerdo	3	17%
	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL			18	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°6: Actividades que desarrollan la inteligencia emocional



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 17% de los docentes indica que sus actividades que aplican si enfatizan la inteligencia emocional, mientras el 33% está de acuerdo en que aplica en sus actividades la inteligencia emocional, el 33% consideró neutral, y el 17% no aplica la inteligencia emocional en sus clases diarias y se considera que es necesario la utilización de un Manual con talleres que motive el adecuado manejo de emociones positivas.

7. ¿Está usted de acuerdo que se implementen herramientas basadas en el desarrollo de las competencias en inteligencia emocional direccionadas a mejorar la enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños?

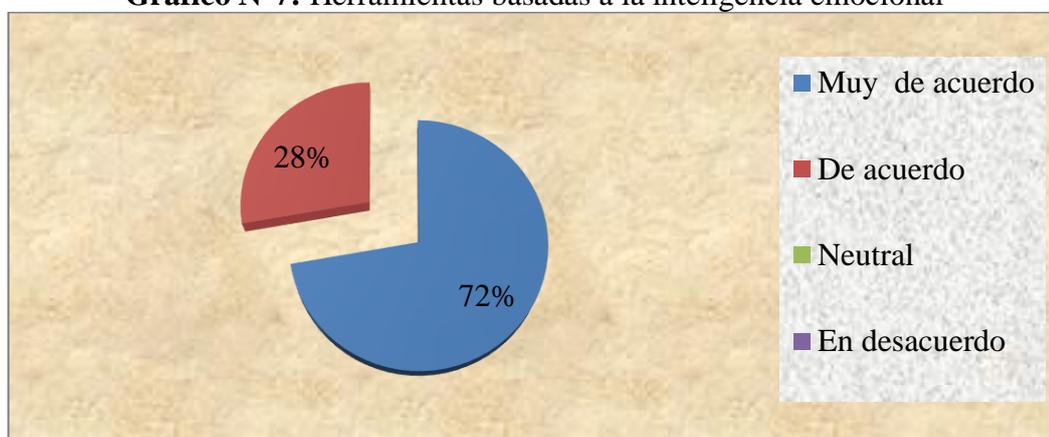
Cuadro N°11: Herramientas basadas a la inteligencia emocional

	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	5	Muy de acuerdo	14	72%
	4	De acuerdo	4	28%
	3	Neutral	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL			18	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°7: Herramientas basadas a la inteligencia emocional



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 72% está muy de acuerdo y el 28% está de acuerdo en que se implementen herramientas basadas en el desarrollo de las competencias emocionales lo que permitirá fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños.

8. ¿Considera usted necesario que en la institución educativa se implementen talleres para desarrollar la inteligencia emocional, potencializar habilidades sociales y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado?

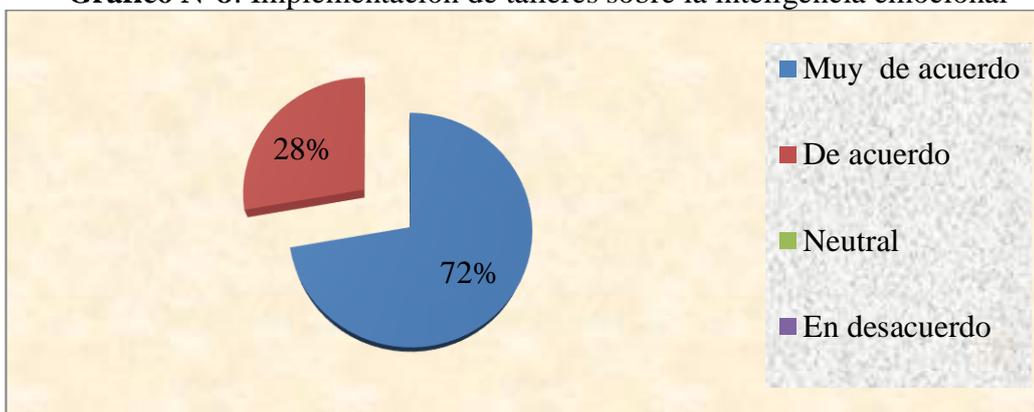
Cuadro N°12: Implementación de talleres sobre la inteligencia emocional

	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	5	Muy de acuerdo	13	72%
	4	De acuerdo	5	28%
	3	Neutral	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL			18	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°8: Implementación de talleres sobre la inteligencia emocional



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 72% está muy de acuerdo, el 28% está de acuerdo y consideran necesario que en la Institución educativa se implementen talleres para desarrollar la inteligencia emocional, potencializar habilidades sociales y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado.

3.9.2. Encuesta a los Representantes Legales

1 ¿En qué medida es la relación docente- padre de familia con el docente de su representado?

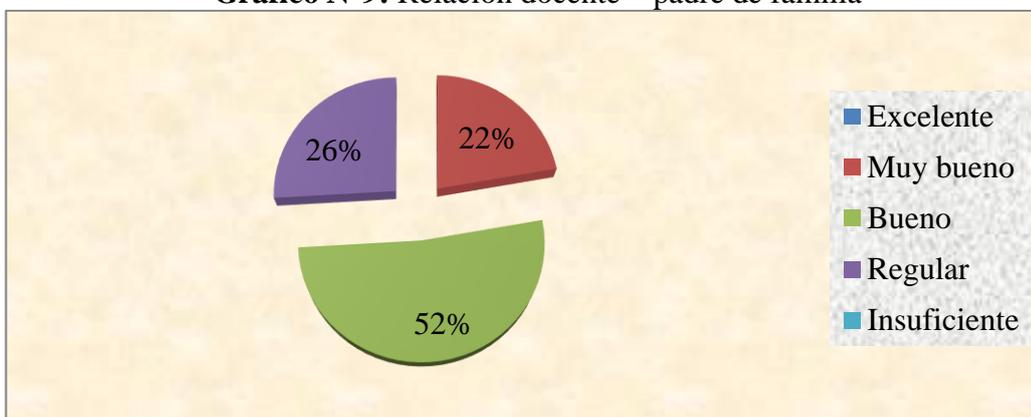
Cuadro N°13: Relación docente – padre de familia

	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5	Excelente	0	00%
	4	Muy bueno	6	22%
	3	Bueno	14	52%
	2	Regular	7	26%
	1	Insuficiente	0	0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°9: Relación docente – padre de familia



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 22% mantiene una muy buena relación con los docentes, el 52% de los padres de familia manifiesta tener una buena relación con los docentes, mientras el 26% su relación es irregular, lo que puede generar conflictos que muchas veces generan malestar en el estudiante, siendo los afectados directamente cuando no existe una buena relación en la trilogía educativa.

2 ¿Cómo califica usted su nivel de conocimientos sobre la inteligencia emocional?

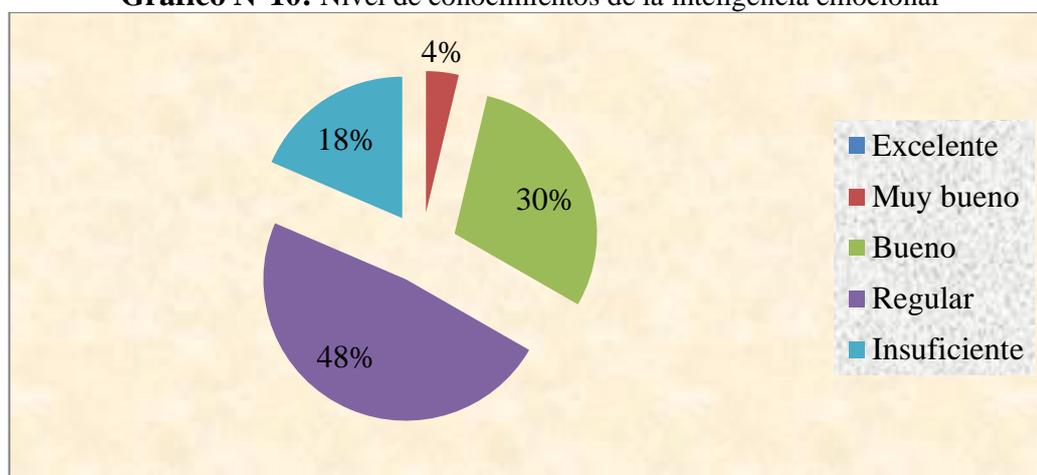
Cuadro N°14: Nivel de conocimientos de la inteligencia emocional

	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	5	Excelente	0	00%
	4	Muy bueno	1	04%
	3	Bueno	8	30%
	2	Regular	13	48%
	1	Insuficiente	5	18%
TOTAL			27	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°10: Nivel de conocimientos de la inteligencia emocional



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 4% calificó el nivel de conocimiento sobre la inteligencia emocional como muy bueno, el 30% considera conocer algo de la inteligencia emocional, el 48% de los padres de familia encuestados, manifiestan conocer muy poco sobre la inteligencia emocional y el 18% desconoce sobre la inteligencia emocional, lo que da apertura para el manejo del Manual del docente en el desarrollo de la Inteligencia emocional.

3 ¿Como padre de familia cómo considera el nivel de coeficiente intelectual de sus hijos (as) en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

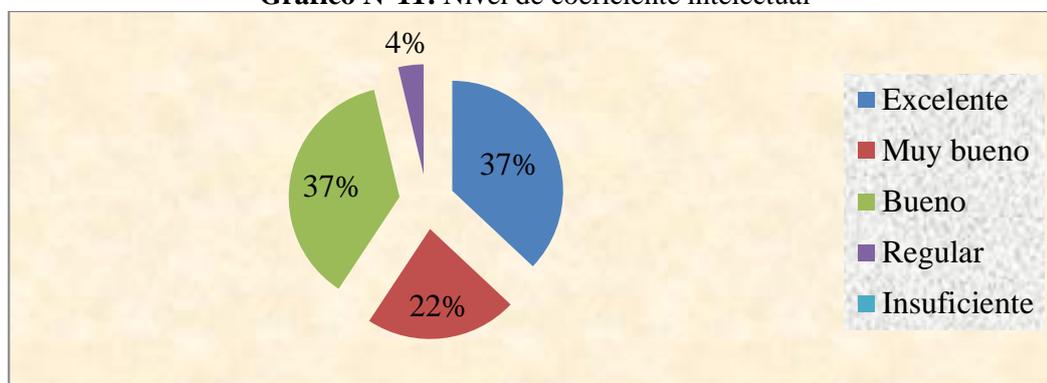
Cuadro N°15: Nivel de coeficiente intelectual

	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	5	Excelente	10	37%
	4	Muy bueno	6	22%
	3	Bueno	10	37%
	2	Regular	1	4%
	1	Insuficiente	0	0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°11: Nivel de coeficiente intelectual



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El 37% considera excelente el nivel de coeficiente intelectual de sus hijos (as), el 22% piensan que muy bueno, mientras el 37% considera que es bueno y el 4% lo considera regular, lo que demuestra que los representante legales creen en las habilidades y destrezas de sus hijos como un paso importante para avanzar en los cambios que buscan generar acciones positivas y resultados óptimos en el ambiente escolar.

4 ¿Cómo percibe el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos?

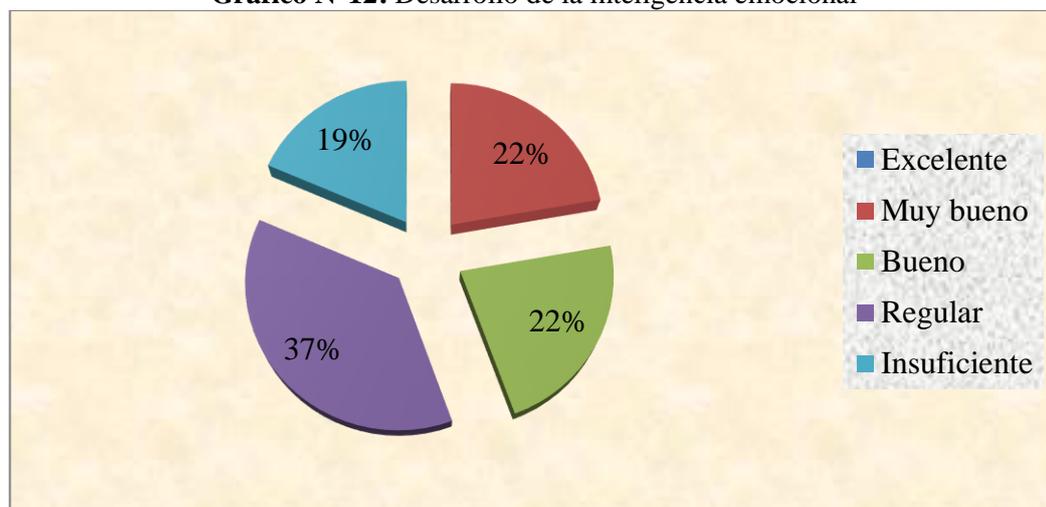
Cuadro N°16: Desarrollo de la inteligencia emocional

	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	5	Excelente	0	00%
	4	Muy bueno	6	22%
	3	Bueno	6	22%
	2	Regular	10	37%
	1	Insuficiente	5	19%
TOTAL			27	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°12: Desarrollo de la inteligencia emocional



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 22% califica de muy bueno el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos, mientras el 22% de bueno, el 37% regular y el 19% insuficiente, lo que genera una preocupación reflejada en los padres de familia que buscan de sus estudiantes mejorar en todas las áreas para un adecuado manejo de emociones positivas ante cualquier situación que se presente.

5 ¿Define la inteligencia emocional como necesaria para alcanzar el éxito?

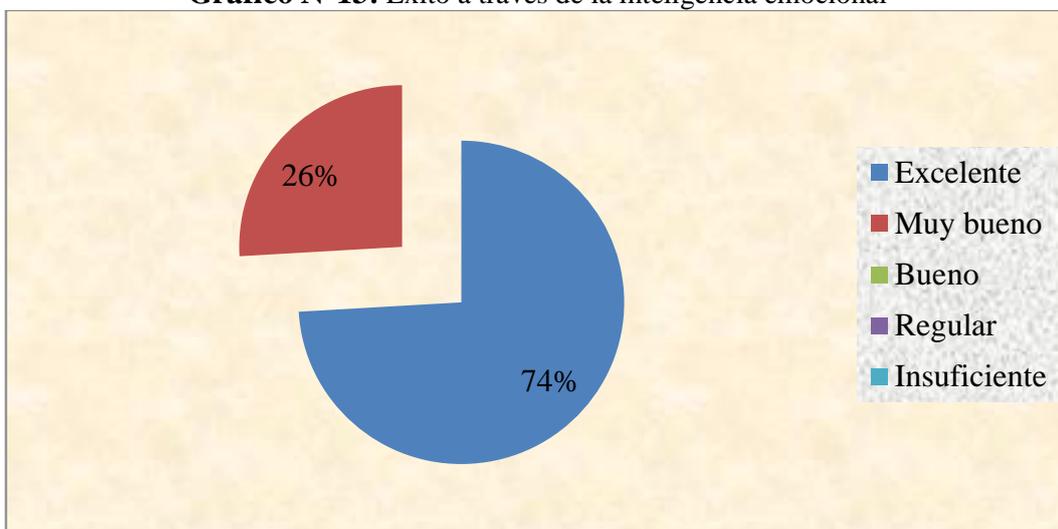
Cuadro N°17: Éxito a través de la inteligencia emocional

	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	5	Excelente	20	74%
	4	Muy bueno	7	26%
	3	Bueno	0	0%
	2	Regular	0	0%
	1	Insuficiente	0	0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°13: Éxito a través de la inteligencia emocional



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 74% de los padres de familia manifestaron de excelente la inteligencia emocional y necesaria para alcanzar el éxito, mientras que el 26% lo consideraron muy bueno, siendo importante su aplicación para que los estudiantes sean exitoso.

6 ¿Promueve usted en sus hijos(as) a desarrollar habilidades sociales que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje?

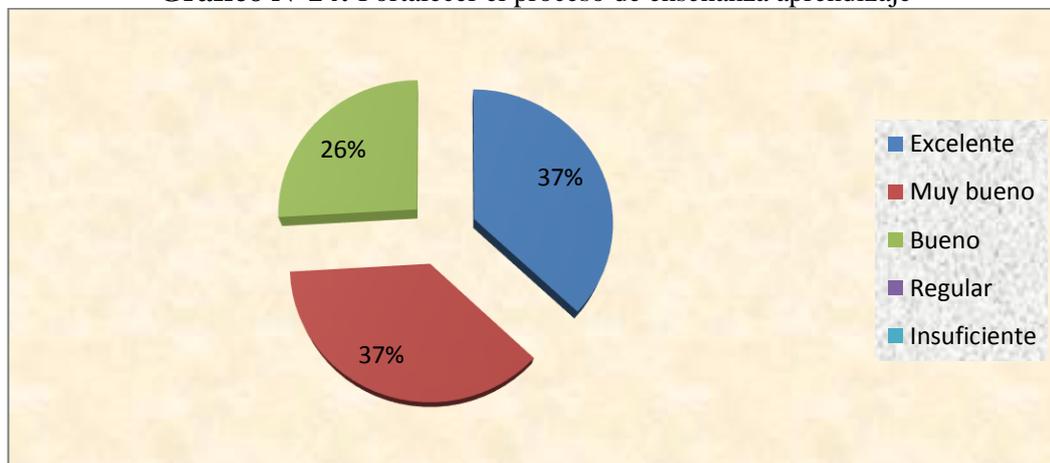
Cuadro N°18: Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje

	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	5	Excelente	10	37%
	4	Muy bueno	10	37%
	3	Bueno	7	26%
	2	Regular	0	0%
	1	Insuficiente	0	0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°14: Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 37% de los padres de familia consideró excelente promover en sus hijos(as) el desarrollo de habilidades sociales, el 37% lo define de excelente mientras el 26% lo define como bueno, generando una educación emocional positiva con mayor capacidad intelectual y social para afrontar retos de la vida cotidiana.

7 ¿En qué forma considera importante la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos (as)?

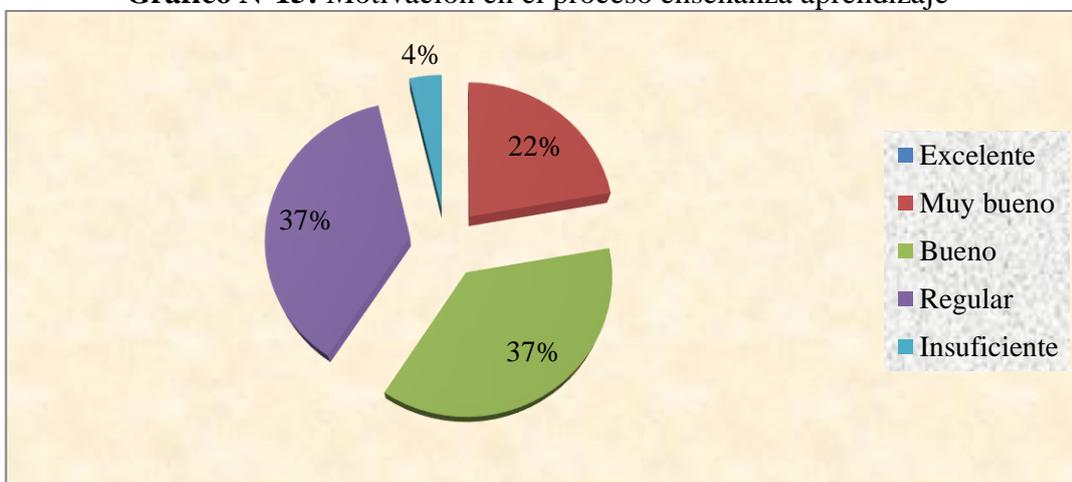
Cuadro N°19: Motivación en el proceso enseñanza aprendizaje

	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	5	Excelente	0	00%
	4	Muy bueno	6	22%
	3	Bueno	10	37%
	2	Regular	10	37%
	1	Insuficiente	1	4%
TOTAL			27	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°15: Motivación en el proceso enseñanza aprendizaje



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 22% considera importante la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, mientras el 37% lo considera bueno, el 37% lo considera irregular y el 4% lo define como insuficiente, siendo importante motivar al estudiante para elevar su autoestima y fomentar seguridad en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales.

8 ¿Cree necesario recibir talleres en el desarrollo de la inteligencia emocional para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

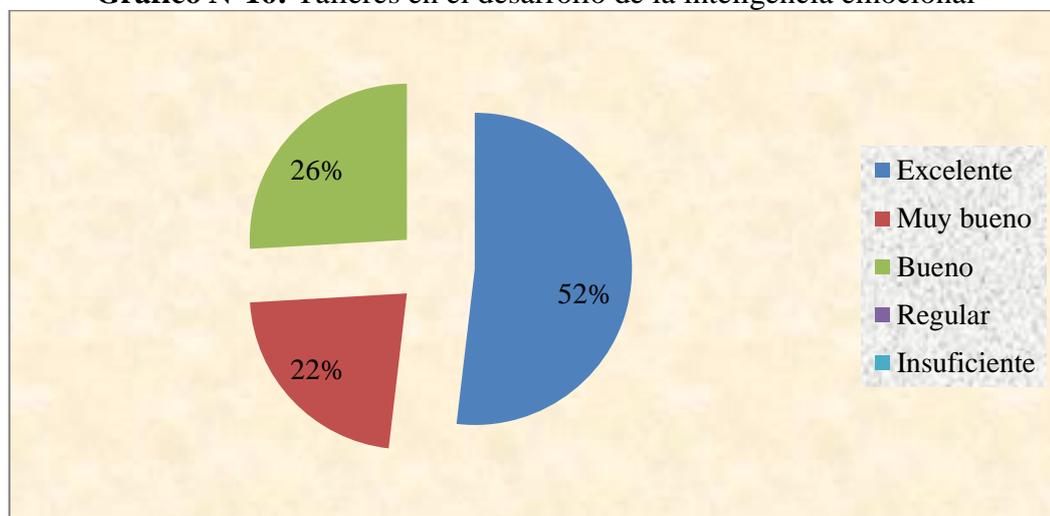
Cuadro N°20: Talleres en el desarrollo de la inteligencia emocional

	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	5	Excelente	14	52%
	4	Muy bueno	6	22%
	3	Bueno	7	26%
	2	Regular	0	0%
	1	Insuficiente	0	0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Gráfico N°16: Talleres en el desarrollo de la inteligencia emocional



Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

ANÁLISIS DE RESULTADOS

EL 52% considera excelente la aplicación de los talleres, el 22% considera muy bueno mientras el 26% bueno, por lo que es factible la aplicación de los talleres para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado.

3.10 Aspecto cuantitativo de la inteligencia emocional

Resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”

Cuadro N° 21: Ficha de observación

ITEMS	FRECUENCIA ABSOLUTA				FRECUENCIA RELATIVA			
	Si	A veces	No	TOTAL	Si	A veces	No	TOTAL
1.- Siente motivación de estudiar en la escuela	12	8	7	27	44%	30%	26%	100%
2.-Cuando algo no le gusta demuestra su enojo	7	10	10	27	26%	37%	37%	100%
3.-Prefiere trabajar solo cuando realiza sus tareas	10	8	9	27	37%	30%	33%	100%
4.-Soluciona los problemas sin pelear	7	15	5	27	26%	56%	18%	100%
5.-Se molesta si algún compañero llora	8	10	9	27	30%	37%	33%	100%
6.-Muestra amor y afecto a sus amigos	10	9	8	27	37%	33%	30%	100%
7.-Cuando puede ¿ayuda a sus compañeros?	8	9	10	27	30%	33%	37%	100%
8.-Prefiere jugar solo	10	8	9	27	37%	30%	33%	100%

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

3.11. Conclusiones y recomendaciones

3.11.1. Conclusiones

En el análisis de los resultados obtenidos por la encuesta aplicada a docentes y padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Digno Amador Núñez", del cantón Salinas, se obtienen las siguientes conclusiones con sus respectivas recomendaciones.

Los Docentes reconocen la importancia de la inteligencia emocional en su aplicación, para desarrollar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, en el aula de clases, lo que se obtiene mediante la aplicación de los debidos procesos necesarios de acuerdo al problema.

Es importante desarrollar la capacidad de conocimientos en los estudiantes donde adquieran una preparación adecuada, a través de la aplicación de los talleres de desarrollo de la inteligencia emocional, la planificación y posterior ejecución en el aula de clases, pilares fundamentales para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

Es importante aplicar los talleres didácticos que promueven el desarrollo de la inteligencia emocional en la acción transformadora y acción participativa en que el docente brinda la oportunidad de fortalecer hábitos emocionales esenciales que perduran toda la vida.

Los docentes al igual que los padres de familia, consideran muy necesario un Manual del docente sobre la inteligencia emocional para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje basado en charlas motivacionales, que mejoren las relaciones entre los estudiantes.

El proyecto busca favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado, de tal forma que se logre una educación integral, contribuyendo a que el estudiante despliegue todo su potencial, talento y habilidad.

3.11.2. Recomendaciones

Es recomendable que los docentes consideren la gran importancia de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza y aprendizaje, donde se sugiere lo siguiente:

Que el sistema educativo considere fundamental analizar la educación emocional dentro del diseño curricular logrando cambios sustanciales, brindando estabilidad emocional en la trilogía educativa.

Se recomienda a los directivos que se mantengan talleres didácticos motivacionales que reflejen el cambio y despierte la inteligencia emocional que el ser humano posee siendo importante establecer en los niños la capacidad de comprensión, aceptación y valoración de actitudes desde temprana edad.

Es recomendable utilizar un Manual del docente para el desarrollo de la inteligencia emocional basado en talleres, que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Es importante que el padre de familia entienda que necesitan ayudar a sus hijos a descubrir las destrezas ocultas para que a través de los talleres de inteligencia emocional desarrollen las habilidades que poseen y la capacidad de solucionar problemas adaptándose a cualquier circunstancia que se presente.

Se recomienda hacer un uso correcto del Manual del docente sobre el desarrollo de la inteligencia emocional basado en talleres, que mejore el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

La inteligencia emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2014 – 2015.

Cuadro N°22: Datos informativos

TÍTULO	Manual didáctico para el desarrollo de la inteligencia emocional.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	La Escuela de Educación Básica "Digno Amador Núñez"
BENEFICIARIOS	Docentes, estudiantes y representantes legales
UBICACIÓN:	Salinas, Pueblo Nuevo
TIEMPO CONSIDERADO PARA SU REALIZACIÓN	Período lectivo 2014 - 2015
EQUIPO DE TRABAJO	Egresada: Maryuri Rosales Beltrán Tutora: Psicop. Gina Parrales Loor

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

4.2 Antecedentes de la propuesta

En la construcción del proceso de investigación se pudo observar que los docentes planifican las jornadas educativas de forma general en cada una de las asignaturas que se imparten, pero se omiten muchas veces las diferentes emociones que puedan aflorar en los educandos durante este proceso, lo que no permite el normal desarrollo de la inteligencia en los estudiantes, así mismo se obstaculiza el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hay que considerar que no solo el coeficiente intelectual garantiza el éxito profesional de los estudiantes sino el correcto manejo de las emociones.

4.3 Justificación

En la investigación de campo se pudo observar que la mayoría de docentes de la Escuela de Educación Básica, “Digno Amador Núñez”, utilizan folletos y textos que contienen información de la inteligencia emocional para el desarrollo cognitivo de los estudiantes pero los contenidos son muy débiles que no permiten fundamentar conceptos como manifiesta Uzcátegui, Y., & Betancourt, C. (2013), en su artículo científico “La metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias”:

“Las competencias que se desean lograr en el estudiante requieren de un docente involucrado con la metodología, reflexivo, activo y abierto al cambio. Buscando un perfil docente diferente, centrado en transformar su praxis educativa” pág. 121

El objetivo a lograr con los talleres didácticos para desarrollar la capacidad de conocimientos en los educandos en cuanto a habilidades emocionales y sociales, donde los niños y niñas adquieran una preparación adecuada en el sistema académico como lo establece el nuevo modelo de la educación, como expresa Cortez, D. (2011), en su artículo científico “La construcción social del “Buen Vivir “(Sumak Kawsay) en Ecuador” haciendo énfasis de lo que dice la Constitución del Ecuador:

“La elaboración de modos de vida, desde la novedad contenida en el “buen vivir”, ocurre en el marco regional, y también de otros continentes, de búsqueda de “alternativas” ante los límites y fracasos experimentados con la implementación de modelos de “desarrollo” que se han inspirado en paradigmas modernos” pág. 3

En el país se han dado las condiciones para un profundo cambio y el desafío de responder de una manera innovadora a la demanda educativa requiere de cambios en la concepción del aprendizaje, que considera como principio rector del sistema educativo el Buen Vivir, basado en el Sumak Kawsay, que tiene como finalidad garantizar el derecho a la educación y a la igualdad de oportunidades, donde se busca el espacio para el análisis de la incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Inteligencia emocional dentro del contexto educativo y social.

Con la aplicación de los talleres didácticos en la institución educativa, se mejorará el nivel de aprendizaje y se desplegarán capacidades en los estudiantes con el propósito de lograr alcanzar una adecuada educación emocional que les permita interrelacionarse con los demás, regular sus acciones de manera positiva y

contribuir en la sociedad como seres capaces autónomos y reflexivos en cada etapa de sus vidas; ya que muchas veces los educandos en sus hogares no son comprendidos por sus padres; y es justamente en las instituciones educativas donde permanecen gran parte del día siendo sus maestros los más indicados para implementar los talleres emocionales.

Los mismos fortalecerán el nivel académico de los niños y niñas y serán un gran aporte a los planes de clases que a diario ellos realicen, se promueve dar a la inteligencia emociones positivas comprendiendo los sentimientos de los educandos que por años han sido desconocidos por la comunidad educativa.

Esta propuesta resulta ser factible ya que tiene el apoyo de todos quienes conforman la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”, como su participación activa, quienes apoyan este proyecto educativo mediante talleres didácticos emocionales se fomentarán el normal comportamiento y desarrollo de habilidades sociales consideradas en la actualidad como competencias.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Diseñar un Manual didáctico para desarrollar la inteligencia emocional que fortalezca el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”.

4.4.2 Objetivos específicos

- Orientar a los docentes a la aplicación de los talleres didácticos en los educandos para desarrollar habilidades sociales y emocionales.
- Establecer la importancia de los talleres didácticos en el proceso educativo mejorando las relaciones socio afectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Proponer la aplicación del Manual didáctico en el desarrollo de la Inteligencia emocional en la Escuela de Educación Básica Digno Amador Núñez.

4.5 Fundamentación

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

Dentro del proceso enseñanza y aprendizaje se busca implementar talleres didácticos de la inteligencia emocional, desarrollar un comportamiento y actitud positiva en los estudiantes del cuarto grado, donde el estudiante incorpore un aprendizaje significativo basado en nuevos aprendizajes como indica Ventura, A. C. (2011). Citando a Steiman (2005)

“No hay otra forma de enseñar que no sea a través de la trasmisión oral... no hay otra forma de aprender que no sea la internalización de lo que se escucha... no hay otra forma de hacer práctica que no sea pasando previamente por la teoría... el saber del experto-docente cubre toda necesidad didáctica de preparar situaciones no convencionales para aprender” pág.15

En los valores humanos como indica Ventura (2011), en el autocontrol de sí mismo, donde él pueda hablar, oír, leer y escribir con la facilidad de comunicarse

logrando un desarrollo integral como individuo capaz de tomar sus propias decisiones, familiarizado con su entorno social y humanístico desarrollo intelectual basado en la honestidad y priorizando el comportamiento y capacidad que posee en el campo de la educación.

4.5.2. Fundamentación Psicológica

La inteligencia emocional dentro del campo educativo relacionado a la inteligencia emocional, fundamenta en las palabras de Ausubel (1976) en su texto La teoría del Aprendizaje Significativo citado por Octaedro, editorial (2009) que expresa:

“La psicología educativa debe concentrarse en la naturaleza y facilitación del aprendizaje y la materia en estudio” pág. 18

Esto significa que la atención que se brinde en cualquier situación debe ser muy eficaz que garantice la apropiación de lo aprendido con el fin de fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje hasta lograr alcanzar la eficacia y la eficiencia en el desempeño frente a los cambios continuos en que se encuentra el estudiante; la percepción, comprensión y manejo de las propias emociones entrelazan a la potenciación del desarrollo de la inteligencia emocional a través de la dimensión cognitiva, afectiva, emocional, moral y lúdica para lograr un sano equilibrio de las relaciones interpersonales en el individuo Calle M., (2011).

4.5 Metodología de plan de acción

Cuadro N° 23: Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin</p> <p>Elaborar un manual didáctico que desarrolle la inteligencia emocional de los estudiantes.</p>	<p>Obtener el 90% de conocimiento en talleres relacionados en el desarrollo de la inteligencia emocional que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Poner en práctica el Manual didáctico y capacitar a los docentes en su utilización práctica</p>
<p>Propósito:</p> <p>Fortalecer el manejo del término Inteligencia emocional durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las actividades planteadas.</p>	<p>Fortalecer en un 85% el apoyo en los estudiantes en el hábito de sobrellevar factores de riesgo y desarrollar en el las destrezas necesarias superar eventos adversos o situaciones difíciles</p>	<p>Actividades que hagan de la práctica educativa un espacio recreativo que fortalezca la inteligencia emocional de cada estudiante.</p>
<p>Actividades:</p> <p>Socializar el Manual didáctico con los docentes para que ellos conozcan las diferentes estrategias de aplicación de la inteligencia emocional</p>	<p>Alcanzar que el 90% de los maestros apliquen el Manual didáctico y comparen sus avances en el trabajo con los estudiantes.</p>	<p>Entrega de un Manual didáctico que desarrolle la inteligencia emocional para que se trabaje con los estudiantes.</p>

Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

4.7 Actividades del plan de acción

Cuadro N° 24: Actividades del Plan de acción

PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
TALLER N° 1 Autoestima	Ejemplificar a través de videos o postales. Lectura de cuentos relacionados a la cultura.	Marcadores, imágenes relacionadas a la cultura, revistas, Goma, tijeras, lápices de colores.	Tres periodos de clase
TALLER N° 2: Emoción	Aplicar valores como: solidaridad, aceptación, comprensión y respeto. A través del juego motivar al trabajo asistencial. Fomentar espacios para el asistencialismo y cooperación grupal.	Marcadores, imágenes relacionadas a la cultura, revistas, Goma, tijeras, lápices de colores, DVD, tv.	Dos períodos de clase
TALLER N° 3: Actitud.	Reconocimiento de las diferentes culturas. Reconocimiento de su propio ser. Aportes de juegos interculturales.	Marcadores, imágenes relacionadas a la cultura, revistas, Goma, tijeras, lápices de colores.	Dos períodos de clase.
TALLER N° 4: Yo soy	Elaboración de conceptos a través de ideas generales. Elaboración de mapas mentales. Diálogo como medio de comunicación y reconocimiento.	Marcadores, imágenes relacionadas a la cultura, revistas, Goma, tijeras, lápices de colores.	Dos períodos de clase.
TALLER N° 5 Mirando mi interior, me conozco	Ejemplificar a través de videos en diapositivas Lectura de cuentos relacionados a la cultura.	Marcadores, imágenes relacionadas a la cultura, revistas, Goma, tijeras, lápices de colores.	Tres periodos de clase

TALLER N° 6 Participamos	Aplicar valores como: solidaridad, aceptación, comprensión y respeto. A través del juego motivar al trabajo asistencial. Fomentar espacios para el asistencialismo y cooperación grupal.	Marcadores, imágenes relacionadas a la cultura, revistas, Goma, tijeras, lápices de colores, DVD, tv.	Dos períodos de clase
TALLER N° 7 En el lugar de otro.	Reconocimiento de las diferentes culturas. Reconocimiento de su propio ser. Aportes de juegos interculturales	Marcadores, imágenes relacionadas a la cultura, revistas, Goma, tijeras, lápices de colores.	Dos períodos de clase.
TALLER N° 8 experimentamos emociones	Elaboración de conceptos a través de ideas generales. Elaboración de mapas mentales. Diálogo como medio de comunicación y reconocimiento.	Marcadores, imágenes relacionadas a la cultura, revistas, Goma, tijeras, lápices de colores.	Dos períodos de clase.
TALLER N° 9 Lectura “La princesa y el león”	Elaboración de conceptos a través de ideas generales.	Marcadores, imágenes relacionadas a la cultura, revistas, Goma, tijeras, lápices de colores.	Dos períodos de clase.

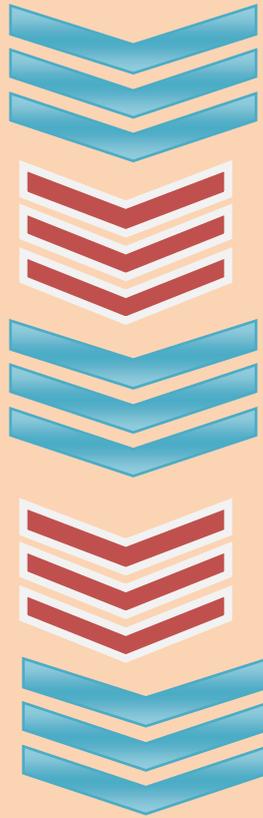
Fuente: Escuela "Digno Amador Núñez"

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

Manual didáctico para desarrollar la inteligencia emocional



Cuarto grado

Autora: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Salinas 2014

PRESENTACIÓN

Un Manual didáctico para fortalecer la inteligencia emocional en el proceso enseñanza y aprendizaje, para tener buena relación en el manejo de las emociones para dar paso a la empatía, la independencia, el respeto, la autonomía, de tal forma que se logre en los estudiantes una actitud positiva ante la vida y potenciar la capacidad para ser feliz, a través de la aplicación de los talleres con los temas de: autoestima, emoción, actitud y yo soy; material base de la propuesta, Manual didáctico que desarrolle la inteligencia emocional y fortalezca el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”. Su diseño sirve de apoyo pedagógico en la malla

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- Interactuar con los estudiantes en el proceso de la educación a través de ejercicios prácticos para el desarrollo emocional elevando el conocimiento y capacidad que le sirva para la vida diaria a través de la Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos Específicos.

- Orientar a los docentes a la aplicación de los talleres didácticos en los educandos para desarrollar habilidades sociales y emocionales.
- Establecer la importancia de los talleres didácticos en el proceso educativo mejorando las relaciones socio afectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Aplicar el Manual didáctico en el desarrollo de la Inteligencia emocional con talleres que fortalezcan el proceso enseñanza y aprendizaje.

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DEL MANUAL DIDÁCTICO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL



c) Preparar el ambiente necesario motivando a los estudiantes en los talleres didácticos



b) Leer el contenido antes de su utilización

MANUAL DIDÁCTICO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

d) Aclarar y dar nuevas explicaciones antes, durante o después de cada taller didáctico a ejecutar



a) Dar instrucciones claras y precisas antes de iniciar los talleres didácticos



TALLER N°1
AUTOESTIMA



Objetivo	Conocer la importancia de la autoestima en la superación personal de los niños y niñas a través de la proyección de un video motivacional.	
TIEMPO	Tres periodos de clase con repetición de cuatro sesiones	
Estrategias Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación del tema con la exposición de la docente. ✓ Enseñar videos a través del proyector que ejemplifiquen procesos de autoestima. ✓ Mostrar libros donde se aprecien diferentes culturas, las mismas que pueden ser incluidas en su medio educativo. 	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS
<p>El educador dará las correspondientes indicaciones como se va a desarrollar el taller con el objetivo de motivar a la participación de los estudiantes.</p> <p>El estudiante estará listo para su participación logrando una adecuada integración en el espacio agradable.</p> <p>Educando motivado. Se construirá un ambiente agradable con el propósito de motivar en la realización de los ejercicios.</p> <p>Observar detenidamente el Cuento La Hurraca y la Cotorra. Describir aspectos de la historia. Contestar preguntas sobre la autoestima. ¿Cómo me siento en este día?, ¿Escribe tres cosas que apruebes de tu imagen física?, ¿Escribe tres cosas que te agraden de tu forma de ser? Cierre de actividad con canción Celebra la vida</p>		<p>Laptop. Proyector Hojas Lápices Cuento Folleto.</p>
Evaluación	Al finalizar cada una de las sesiones, el docente pregunta a los niños para evidenciar sobre el tema propuesto.	
Nivel de logro	<p>Eleva la autoestima. Reconoce la capacidad de alcanzar sus objetivos.</p>	

Fuente: <http://www.programalince.com/programalince/wp-content/uploads/2014/12/autoestima->
Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

TALLER N°2

EMOCIÓN



Objetivo	Motivar a los estudiantes con el propósito de hacer explorar sus emociones logrando una participación adecuada en las actividades académicas para desarrollar capacidades, habilidades y destrezas que le sirva para la vida.
TIEMPO	Tres periodos de clase con repetición de cuatro sesiones.
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar valores como: solidaridad, aceptación, comprensión y respeto. ✓ A través del juego motivar a la realización de un trabajo asistencial partiendo de situaciones planteadas por el docente.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	RECURSOS
<p>1 Intercambiar dialogo para lograr el objetivo del taller</p> <p>2 Dividir a los niños/as en grupos de dos.</p> <p>3 Pedir a cada miembro de la pareja que escriba 3 a 5 cosas que más le han gustado de su pareja (en lo físico, en una sonrisa agradable, aspectos de su personalidad ser amable, o en sus habilidades, destrezas). Todo lo positivo</p> <p>4 Después de unos minutos se procede a un diálogo dentro de cada pareja, donde las dos personas comentan entre sí sobre lo que han escrito la una de la otra. Pedir que se conserven lo que se han escrito en parejas.</p>	<p>Materiales.</p> <p>Libro</p> <p>Cuento</p> <p>Laptop</p> <p>Prenda y</p> <p>Espacio físico</p>
Evaluación	<p>Apoyados en el conocimiento previo, el docente pregunta a los niños acerca del trabajo en equipo de dos y preguntas.</p> <p>¿Cómo se sintieron? ¿Por qué es difícil hacer un comentario positivo y fácil un comentario negativo? ¿Qué aprendemos en esta actividad?</p>
Nivel de logro	<p>Explora sus emociones intrínsecas</p> <p>Interactúa con facilidad con sus pares</p>

Fuente: <http://www.coachingparatuvida.es/wp-content/uploads/2013/06/educacion.png>

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

TALLER N°3

ACTITUD



Objetivo	Escuchar narraciones de fábulas de distintos autores e identificar las características textuales específicas.	
TIEMPO	Tres periodos de clase con repetición de cuatro sesiones.	
Estrategias Didácticas	Reconocimiento de su propio ser. Aportes de juegos interculturales.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS
<ol style="list-style-type: none"> 1 Analizar la fábula “El león y el ratón” 2 Identifica a los personajes de la fábula. 3 Determina que cualidades de los seres humanos tienen 4 Elabora los títeres con una media y decórenlos según sus características. 2 Completar el esquema 3 Razonar y escribir la moraleja 4 Compartir el trabajo en clase 		Títeres Libro Cuento Marcadores Papelotes Espacio físico
EVALUACIÓN	Apoyados en el conocimiento previo, el docente reflexiona sobre nuestros defectos para corregirlos.	
Nivel de logro	Identifica las actitudes positivas y negativas Comparte experiencias vividas	

Fuente: <http://www.coachingparatuvida.es/wp-content/uploads/2013/06/educacion.png>

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

EL LEÓN Y EL RATÓN

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

-¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección!-

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –

- ¡Ja, ja, ja! – Se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

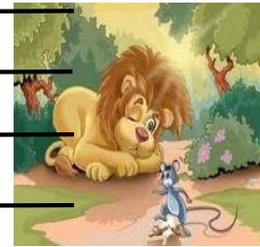
REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Fábula el León y el ratón

Describir aspectos de la historia

1.-Lee la fábula y completa el esquema

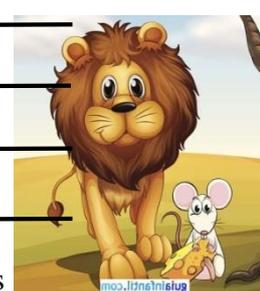
Inicio



Conflicto



Final



2) Describe los valores positivos y negativos de los personajes

Valores positivos	Valores negativos

Fuente: <http://www.guiainfantil.com/galerias/ocio-infantil/fabulas-para-ninos-en-imagenes-cuentos-cortos-con-moraleja/el-leon-y-el-raton-fabula-con-moraleja/>

3) Escribe un comentario sobre la moraleja “Nunca dudes de la palabra de una persona honesta”.

4) Presentación de la obra de títeres tomando en cuenta

El título

Presentación de la obra de títeres

El inicio

Un lenguaje claro

El conflicto

Buena vocalización

El final

Variación de voces

La moraleja

Movimientos y ademanes

Buen humor

Compartir con el público



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/galerias/ocio-infantil/fabulas-para-ninos-en-imagenes-cuentos-cortos-con-moraleja/el-leon-y-el-raton-fabula-con-moraleja/>

TALLER N°4

YO SOY



Objetivos	Aplicar el taller didáctico con el tema “Yo soy” para el fomento de la autoestima, con el fin de proporcionarles a los estudiantes de la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, para mejorar su calidad de vida.
TIEMPO	Tres periodos de clase con repetición de cuatro sesiones
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar valores como: constancia, amabilidad, paciencia, tenacidad. ✓ A través del juego motivar a la realización de un trabajo asistencial partiendo de situaciones planteadas por el docente. 	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<p>Se propondrá a los estudiantes que se pongan en un lugar cómodo, que se sientan relajados y luego se imaginen en un paraíso para lograr identificar cómo ellos mismos descubrirán quien Soy Yo, y luego reflexionar de los acontecimientos y sentimientos encontrados en el viaje imaginario y expresen sus sentimientos para poder compartir con cada uno de los participantes del taller.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- El facilitador dará las indicaciones correspondientes para la realización del taller y no poder causar algún tipo de inseguridad a los estudiantes y poder lograr una actividad propuesta con el objetivo logrado. 2.- Estudiantes comprometidos en la realización de taller de la disponibilidad y entrega a los contenidos que se empleen 3.- Estudiantes y facilitador creando un lazo de amistad en la realización de la actividad. 	<p>Computador Pantalla Proyector Hoja Marcadores</p>
Evaluación	Apoyados en el conocimiento previo, se reflexiona sobre el tema propuesto.
Nivel de logro	Reconoce sus habilidades y destrezas Mejora la autoestima

Fuente: Fuente: <http://www.coachingparatuvida.es/wp-content/uploads/2013/06/educacion.png>

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

TALLER N°5

MIRANDO MI INTERIOR, ME CONOZCO



Fuente: <http://www.coachingparatuvida.es/wp-content/uploads/2013/06/educacion.png>

Objetivos	Aplicar el taller didáctico con el tema “Mirando mi interior, me conozco” para el fomento de la autoestima, con el fin de proporcionarles a los estudiantes de la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, para mejorar su calidad de vida.
TIEMPO	Tres periodos de clase con repetición de cuatro sesiones
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar valores como: constancia, amabilidad, paciencia, tenacidad. ✓ A través del juego motivar a la realización de un trabajo. asistencial partiendo de situaciones planteadas por el docente. 	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación de diapositivas. 2. El personaje está contento por algunas razones. 3. El personaje está enfadado por algunas razones. 4. El personaje está triste por algunas razones. 5. El personaje es tímida por algunas razones. 6. El personaje tiene miedo por algunas razones. 7. El personaje está cansado por algunas razones. 8. El personaje está feliz por algunas razones 	Computador Pantalla Proyector Hoja Marcadores
EVALUACIÓN	Apoyados en el conocimiento previo, el estudiante explica cómo es interiormente.
Nivel de logro	Reconoce sus defectos y virtudes Fortalece sus valores

Fuente: María José Fano. Desvandpalabras.blogspot.com

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

1) ¿Qué me pone triste y cómo puedo volver a estar contento?



Nivel de logro: desarrollo de una actitud socializadora y recreadora en el proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Phelan, Thomas W.; Lewis, Tracy M. (2010).
Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

**.TALLER N°6
PARTICIPACIÓN**



Objetivos	Promover la participación de los niños y niñas mediante actividades compartidas que lo lleven a la construcción de aprendizajes que los hagan sentirse emocionalmente inteligentes.
TIEMPO	Un periodo de clase con repetición de dos sesiones
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar valores como: confianza y aceptación. ✓ A través del juego motivar a la realización de un trabajo. asistencial partiendo de situaciones planteadas por el docente. 	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
<p>1 Se va a trabajar en equipos con participación de todos los estudiantes.</p> <p>2 El profesor/a repartirá un cuestionario a cada alumno/a. En un tiempo de quince minutos. No podrán dirigir las cuestiones al colectivo en general, sino que preguntarán de manera individual, a cada persona.</p> <p>Todos los nombres deben pertenecer sólo a los alumnos/as del curso, y no debe emplearse un mismo nombre de forma muy reiterada, a la hora de contestar a las preguntas. Dicho de otra forma, los distintos nombres deben de estar representados, en el cuestionario, en un porcentaje similar.</p> <p>Una vez realizada esta parte, el grupo se colocará en círculo, de manera que puedan verse las caras en todo momento, y dialogarán, durante un período de unos veinte minutos, sobre preguntas como:</p>	<p>Folio Bolígrafo Lápices Cuestionario</p>
Evaluación	El estudiante participa compartiendo con sus compañeros
Nivel de logro	Confía en sus capacidades y habilidades Participa y construye sus aprendizajes

Fuente: <http://www.coachingparatuvida.es/wp-content/uploads/2013/06/educacion.png>

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Una persona del grupo.....
.....que nunca haya salido de España.
.....cuyo nombre empiece con la misma letra que el mío.
.....a quién le gusten los mismos deportes que a mí.
.....que nació fuera de esta provincia.
.....cuyo pelo tenga el mismo color que el mío.
.....cuyos ojos sean del mismo color que los míos.
.....que haya leído el mismo libro.
.....que tenga la misma afición que yo.
.....a quien yo conocía.
.....que sea más alta que yo.

Comentario: es una actividad de las dinámicas de grupo propias de la etapa de formación del grupo, usadas durante las primeras jornadas, o durante las primeras semanas, con idea de que el grupo empiece a conocerse mejor y de esa manera adquirir suficiente confianza y aceptación entre todos los miembros de la clase.....a quien yo conocía.
.....que sea más alta que yo.
.....que haya viajado por Europa.
.....cuyo primer apellido comience por la misma letra que el mío.

Fuente: <https://sites.google.com/.../actividadinteligenciaemocional/dinamicas>

TALLER N°7
EN EL LUGAR DEL OTRO



Objetivos	Aprender que la motivación que mueve a una persona a actuar de determinada manera, muchas veces es diferente de la que nosotros pensamos que tiene.
TIEMPO	Un periodo de clase
Estrategias didácticas	Considerar que los juicios que emitimos sobre los demás no siempre corresponden a la realidad. Aprender que la verdad no es absoluta, y todos podemos tener una cuota de ella. Conocer la parte de verdad que tiene el otro, poniéndose en su lugar.
RECURSOS: Un libro con tapas de colores diferentes Tarjetas con preguntas	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>1.- Se piden dos voluntarios. Se los hace sentar en dos sillas enfrentadas.</p> <p>2.- El docente les mostrará, a los dos, un libro cuya tapa sea de un lado de un color y del otro lado de otro color. El docente le pregunta a uno de ellos qué es lo que está viendo y de qué color es. Lo mismo le pregunta al otro voluntario. Es decir que habrá dos alumnos viendo un mismo objeto pero de distinto color.</p> <p>3.- Sin cambiar el libro de posición, el docente hace rotar a los niños de lugar, y les reitera la pregunta.</p> <p>4.- Se divide al grupo total en cinco subgrupos y se les entregan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué dos personas, mirando una misma realidad, llegan a conclusiones diferentes? ¿Por qué para entender lo que muchas personas afirman hay que ponerse en su lugar y mirar desde su punto de vista?</p> <p>5.- En plenaria, se comparte lo que cada grupo reflexionó por separado</p>	
Evaluación	Utilizar un cartón pintado de cada lado con una tonalidad distinta, o bien una lámina con dos figuras diferentes de cada lado.
Nivel de logro	Reflexiona sobre sus acciones Tolera la apreciación de los demás

Fuente: <http://www.coachingparatuvida.es/wp-content/uploads/2013/06/educacion.png>

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

TALLER N° 8

EXPERIMENTAMOS EMOCIONES



Objetivos	Reconocer que las emociones son necesarias para el desarrollo personal y para convivir.
Contenido	El conocimiento de las emociones como un elemento integrante del ser humano y necesario para el desarrollo.

RECURSOS: Hoja de registro de emociones

- ✓ Aplicar valores como: confianza y aceptación.
- ✓ A través del juego motivar a la realización de un trabajo. Asistencial. partiendo de situaciones planteadas por el docente.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El docente indicará que aunque el diccionario contiene numerosos términos para expresar emociones, éstos se reducen considerablemente según el lugar donde habitamos. En el lenguaje cotidiano se expresa las emociones en una escala positiva-negativa. Cada niño(a) rellenará, de forma anónima, el registro de emociones experimentadas en diferentes situaciones o por diversos motivos, que se incluye en el apartado de materiales. Deberá indicar qué situaciones o motivos le producen las emociones propuestas. Debe insistirse en la sinceridad de las respuestas y en el respeto hacia las opiniones de los demás se manifestarán las discrepancias ante una misma emoción; los momentos en las que se producen; si se manifiestan cuando se está a solas o en compañía, y otros aspectos de interés.

Evaluación	Se evaluará la capacidad del alumnado para identificar las diferentes emociones que siente y manifiesta en su vida diaria.
Nivel de logro	Reconoce emociones diferentes en el ser humano. Considera la opinión de los demás

Fuente: <http://www.cece.gva.es/eva/docs/innovacion/edemocas.pdf>

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Registro de emociones	
Registro de emociones en diferentes situaciones o motivos	
Emoción	Situación o motivo
Aburrido/aburrida <input type="checkbox"/>	
Airado/airada <input type="checkbox"/>	
Alegre <input type="checkbox"/>	
Celoso/celosa <input type="checkbox"/>	
Decepcionado/decepcionada <input type="checkbox"/>	
Desgraciado/desgraciada <input type="checkbox"/>	
Disgustado/disgustada <input type="checkbox"/>	
Enfadado/enfadada <input type="checkbox"/> /	
Feliz <input type="checkbox"/>	
Incomprendido /incomprendida <input type="checkbox"/>	
Nervioso/nerviosa <input type="checkbox"/>	
Rechazado/rechazada <input type="checkbox"/>	

Fuente: <http://www.cece.gva.es/eva/docs/innovacion/edemocas.pdf>
 Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

TALLER N° 9

LECTURA: LA PRINCESA Y EL LEÓN



Objetivos	Adquirir estrategias básicas en el diseño y aplicación de soluciones creativas	
Contenido	Expresión libre de ideas creativas	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar valores como: confianza y aceptación. ✓ A través del juego motivar a la realización de un trabajo. asistencial partiendo de situaciones planteadas por el docente. 	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	
<p>El docente explica al grupo que va a trabajar en la solución de un problema. Para esta unidad puede utilizarse la técnica de tormenta de ideas, en la que se tendrá en cuenta los siguientes principios para la generación de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toda crítica está prohibida. • Toda idea es buena. • Tantas ideas como sea posible. • La asociación y ampliación de ideas es deseable <p>Se leerá durante 5 minutos el texto que se encuentra en el apartado de materiales; después dedicarán otros 5 minutos individualmente a escribir todas aquellas soluciones que se les ocurran. Una vez finalizada esta fase, el tutor o la tutora continuará la actividad siguiendo las orientaciones recogidas en el anexo de las técnicas grupales hasta elegir una o varias soluciones posibles</p>	Hoja de registro de emociones	
Evaluación	Se evaluará la aportación de los alumnos y las alumnas de posibles soluciones creativas.	
Nivel de logro	Aportan ideas creativas Generan la autoconfianza en la realización de sus actividades	

Fuente: Phelan, Thomas W.; Lewis, Tracy M. (2010).

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Lectura: La princesa y el león

"Un Rey muy astuto tenía una hija que era tan bella como él cruel. Su elegancia y belleza atraían pretendientes de los cuatro rincones de la tierra, que venían a pedir su mano. Pero el Rey imponía crueles condiciones.

Cada pretendiente era obligado a pasar una prueba. La prueba consistía en extraer de una caja uno de dos papelitos que se encontraban dentro de ella. En un papelito estaba escrito el nombre de la princesa; en el otro la palabra León. Si extraía el papel con la palabra León, sería metido a la jaula de un León, donde le esperaba una muerte cruel, y si cogía el papel con el nombre de la princesa se casaría con ella. Matemáticamente, sus probabilidades de ganar o perder la mano de la princesa eran las mismas; pero prácticamente, sus probabilidades de ganar eran nulas debido a que el Rey sin escrúpulos, siempre introducía en la caja dos papeles y ambos tenían escrita la palabra León. Después de que muchos pretendientes habían sufrido una muerte intempestiva de esta manera, la princesa se dio cuenta del engaño de su padre. Un día, un atractivo joven llegó al Palacio e inmediatamente la princesa se enamoró de él. La princesa le contó la estrategia del Rey y lo que le esperaba a cualquiera que tratara de ganar su mano. Impávido, el joven anunció que era pretendiente y de alguna manera se las ingenió para burlar al Rey"

¿Cómo lo hizo?, la respuesta es: el joven tomó un papel y a continuación sin leerlo se lo introdujo en la boca, lo masticó y se lo comió.

Después, tranquilamente anunció que el Rey leería el papel restante.

Fuente: <http://www.cece.gva.es/eva/docs/innovacion/edemocas.pdf>

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

Cuadro N° 25: Marco administrativo

5.1 RECURSOS	INSTITUCIONALES Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”
	HUMANOS Investigador Tutor Docentes, estudiantes y representantes legales de la Institución.
	MATERIALES Computadoras, cámara fotográfica impresora, resmas de hojas, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, revistas, internet, cuestionarios, encuestas, etc.
	ECONÓMICOS \$1490.50 Aporte del investigador

Fuente: Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

5.1.2 Recursos humanos

Cuadro N° 26: Recursos humanos

N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO
1	Tutor de tesis	6 Meses
TOTAL RECURSOS HUMANOS		

Fuente: Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

5.1.3 Recursos materiales

Cuadro N° 27: Recursos materiales

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Resmas de papel bond A4	6	3.95	23,70
esferos, marcadores	12	0.35	4.20
Copias	200	0.02	4.00
Internet	Mensual	22.50	100.00
Movilización	-	80.00	80.00
Cuaderno	02	1.75	3.50
Impresiones	3 textos	5.60	16.80
Anillados	06	1.20	7.20
Cd	02	1.00	2.00
Grabar Cd	02	0.50	1.00
Solicitudes	03	3.00	9.00
TOTAL			\$245.50

Fuente: Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

5.1.4 Recursos tecnológicos

Cuadro N° 28: Recursos tecnológico

N°	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	LAPTOP	1	700.00-	700.00
1	PENDRY	1	25.00	25.00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS				725.00

Fuente: Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

5.1.5.-Total de inversión en elaboración de propuesta tesis

Cuadro N° 29: Total de inversión

RECURSOS MATERIALES	245.50
RECURSOS ECONÓMICOS	520.00
RECURSOS TECNOLÓGICOS	725.00
TOTAL	1490.50

Fuente: Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

5.1.6 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL							
	2014				2014				2014				2014				2014				2015				2015				2015				2015											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema	■																																											
Anteproyecto	■																																											
Presentar para la aprobación de consejo académico		■	■																																									
Designación de tutor				■	■	■																																						
Elaboración de capítulo I					■	■	■	■	■	■	■	■																																
Elaboración del problema								■	■	■	■	■																																
Elaboración de objetivos									■	■	■	■																																
Elaboración de marco teórico												■	■	■	■	■																												
Elaboración de Marco Metodológico													■	■	■	■																												
Elaboración de Marco Administrativo																■	■	■	■	■																								
Elaboración de la entrevista y encuesta																	■	■	■	■																								
Tabulación de datos e informe de resultados																				■	■	■	■	■																				
Elaboración de la propuesta																					■	■	■	■	■	■	■	■																
puesta en marcha la propuesta																									■	■	■	■	■	■	■	■												
Finalización de la propuesta																													■	■	■	■	■	■	■	■								
Presentación final a Consejo Académico																																	■	■	■	■								
Corrección del trabajo de titulación																																					■	■	■	■				
Presentación final a Consejo Académico																																									■	■	■	■
Sustentación final de trabajo de sustentación																																									■	■	■	■

Fuente: Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por: Maryuri Rosa Rosales Beltrán

Bibliografía

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) 4° año Ministerio de Educación Ecuador
- ALONSO, R. S. (2009). La teoría de la educación: una búsqueda sin término en la construcción del conocimiento de la educación. *Encounters on education*, 8.
- ASTUDILLO, R. (2008). Análisis de la inteligencia emocional y su influencia en el desempeño laboral.
- BERROCAL, P. F., & Aranda, D. R. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic journal of research in educational psychology*, 6(15), 421-436.
- BISQUERRA, R (2008). Educación emocional para la convivencia: *las competencias emocionales*. En M.S. Jiménez (coord.). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid. Ministerio de Educación, Política social y Deporte
- BUSTOS Montero, M., & Guachichullca Aucapiña, N. (2012). *Propuesta para la aplicación de la inteligencia emocional en el liderazgo del talento humano* Servicio de Rentas Internas Regional Austro Cuenca.
- CALLE M., María G & De Cleves, NR (2011) *Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje*. Artículo de revisión publicación científica en ciencias biomédicas
- CASTRO, F., & Carina, S. (2011). *La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio transcultural*.
- CORTEZ, D. (2011). *La construcción social del "Buen Vivir" (Sumak Kawsay) en Ecuador*. Genealogía del diseño y gestión política de la vida.
- FIGUEROA, J., Yacelga, C., Rosero, M., & García, I. (2012). La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico y laboral de la comunidad universitaria. *REVISTA AXIOMA*, 1(8), 44-48.
- DE LA BARRERA, M. L., & Donolo, D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*, 10(4), 1-10.
- GALINDO, M. D. L. L. F. (2012). *Las emociones en la filosofía de la ciencia*. *Astrolabio: revista internacional de filosofía*, (12), 37-46.

- GONZÁLEZ, E. (2009). La observación directa base para el estudio del espacio local. *Geoenseñanza*, 10(1), 101-105.
- GONZÁLEZ Gómez, J. E., & Silva Mejía, G. A. (2011). La Estimulación Temprana en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los Niños y Niñas de 4 A 5 Años
- JIMENEZ MORALES, María Isabel (2009) Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia*. Vol. 41, Núm. 1, pp 69
- LEAL, A. L., & TUTORIAL, O. Y. A. *La inteligencia emocional*.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2012) Importancia de enseñar y aprender en la Educación general Básica
- MIKULIC, Isabel María (2010) Inteligencia emocional y calidad de vida percibida en estudiantes de educación superior
- MORAL, M. I. J., & Zafra, E. L. (2010). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-80.
- NERIA, B. C., Pérez, D. I., Hernández, T. M., Omaña, D. M., Hernández, A. P., Ángeles, S. T.,... & Guzmán, A. Q. (2010). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares*.
- OCTAEDRO, editorial (2009). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*.
- RAMÍREZ, L., & Levy, S. (2009). Sentido común y conflicto: Impacto de las teorías legas sobre relaciones intergrupales. *Universitas Psychologica*, 9(2), 331-343.
- URRA, E., Jana, A., & García, M. (2011). Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados transpersonales. *Ciencia y enfermería*, 17(3), 11-22.
- UZCÁTEGUI, Y., & Betancourt, C. (2013). La metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias: una revisión de su creciente implementación a

nivel de Educación Básica y Media. *Revista de Investigación*, 37(78), 109-127

VENTURA, A. C. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles educativos*, 33(SPE), 142-154.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

1. Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H. D., & Rodríguez-Pérez, M. E. (2010). La inteligencia emocional y su educación. VARONA, *Revista Científico-Metodológica*, No. 51, pp.36-43, julio-diciembre, 2010. Cuba: D - Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2010. D - Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=10491409&tm=142928588896>

2. Bello, D. Z. S. (2009). Alternativa psicopedagógica para la educación de la inteligencia emocional en niños con dificultades en el aprendizaje. Cuba: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2009. Editorial Universitaria. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=10345235&tm=1429286114000>

3. Corazón y razón en armonía: inteligencia emocional en alumnos con aptitud intelectual. (2009). México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2009. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=1&docID=10844837&tm=1429286241174>

4. González, M. (2009). La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Cuba: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2009. Editorial Universitaria. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=9&docID=10316354&tm=1429289150135>

5. Moreno, F. (2009). Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de educación básica. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2009. El Cid Editor | apuntes. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=8&docID=10328255&tm=1429289589546>

6. Zarate, L. J. (2007). El arte de la relación maestro alumno en el proceso enseñanza aprendizaje. México: Instituto Politécnico Nacional. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2007. Instituto Politécnico Nacional. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=18&docID=10428344&tm=1429288724725>

PÁGINAS DE INTERNET

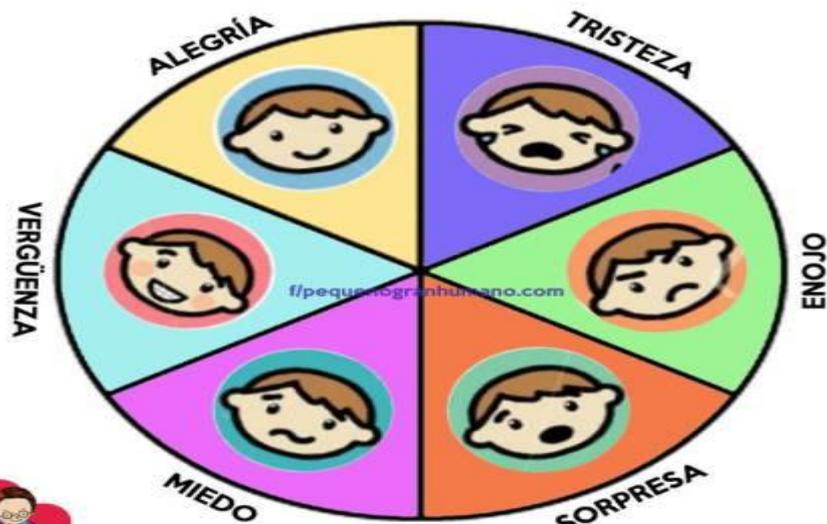
1. Universidad Nacional Autónoma de México. Navarrete, Sergio. (2010-2). [Calculadora Casio fx 350. Recuperado de http://es.slideshare.net/sponchita/calculadora-casio-fx-350-es1](http://es.slideshare.net/sponchita/calculadora-casio-fx-350)

2. Luzcando, Lizette. (2009). El programa Excel. Recuperado de http://www.monografias.com/trabajos10/el_prog/el_prog.shtml

3. Serpa, Gerardo. (1681). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. [Recuperado de http://www.rieoei.org/deloslectores/1023Ramos.PDF](http://www.rieoei.org/deloslectores/1023Ramos.PDF)

ANEXOS

RUEDA DE EMOCIONES



f/pequenogranhumano.com

CERTIFICADO DEL URKUND



Del escritorio de: Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
Docente Carrera de Educación Básica UPSE

La Libertad, 31 de enero del 2015

PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

ASUNTO: INFORME DE RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL
PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente:

EGRESADA: ROSALES BELTRÁN MARYURI ROSA

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIGNO
AMADOR NÚÑEZ", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
PERIODO LECTIVO 2014 – 2015

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 1%

← → C H <https://secure.orkund.com/view/12854577-202725-451551#q1bKLvayijaKn>

URKUND

Document	CAPITULO II y IV MARYURI.docx (D12873334)
Submitted	2015-01-13 09:44 (-05:00)
Submitted by	maryuri19782009@hotmail.com
Receiver	gparrales.upse@analysis.orkund.com
Message	[TESIS-13] Maryuri Rosales Show full message

1% of this approx. 19 pages long document consists of text present in 1 sources.

Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE TUTORA DE TESIS

CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO

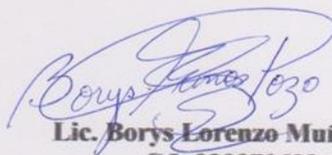
CERTIFICACIÓN REVISIÓN ORTOGRÁFICA

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR**; la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por: **MARYURI ROSA ROSALES BELTRÁN** previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

TEMA: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIGNO AMADOR NÚÑEZ", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 31 de enero de 2015



Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo

C.I. 090970692-1

Nº de Registro: 1006-03-416729

SOLICITUD DIRIGIDA A DIRECTORA PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”.



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio N°: CEB-2015- 013
La Libertad, 15 de enero del 2015

MSc. Blanca Bravo Herrera
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIGNO AMADOR NÚÑEZ**
Ciudad.-

De mis consideraciones.

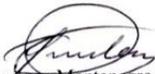
Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena especialmente de la Carrera de Educación Básica y doy a conocer que la estudiante **Maryuri Rosa Rosales Beltrán** se encuentra realizando el proyecto de titulación junto a su tutor MSc. Gina Parrales Loo, para lo cual solicito muy comedidamente se brinde todas las facilidades para poder realizar las investigaciones necesarias:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIGNO AMADOR NÚÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°:UPSE-FCEI-2014-663-M. con fecha 6 de octubre de 2014.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,


Lcda. Esperanza Montenegro Salto, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

C.c: Archivo
JRR



Recibido
16/01/2015



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO
PROPUESTO PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO
AMADOR NÚÑEZ”**



ESCUELA DE EDUCACION BASICA
“DIGNO AMADOR NÚÑEZ”
SALINAS - ECUADOR
TELÉFONO 2772418
Unidignoanuez111@hotmail.com



Salinas, 26 de Enero del 2015

Msc.
Esperanza Montenegro Saltos.
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACION BASICA (UPSE)**
La Libertad.

De mis consideraciones.

Por la presente hago conocer que la institución educativa “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”; acepta que la estudiante **Maryuri Rosa Rosales Beltrán**, ejecute la investigación necesaria en el cuarto grado paralelo B para la realización de su proyecto de titulación que presentará a la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**.

Conociendo que estos proyectos, fortalecen el sistema de enseñanza y aprendizaje; la comunidad educativa Nuñecina damos la apertura y colaboración necesaria a la egresada para que desarrolle en nuestra institución el tema:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente.


Lic. Blanca Bravo Herrera.
DIRECTORA



Ciencia, Trabajo y Virtud

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”.**

Objetivo: Reconocer la importancia de la inteligencia emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

N°	Codificar las respuestas en consecuencia con una (X) en el ítem correspondiente según la siguiente escala: Totalmente en desacuerdo = 1, desacuerdo = 2, neutral = 3, de acuerdo = 4, muy de acuerdo = 5.	1	2	3	4	5
1	¿Conoce usted sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en las personas?					
2	¿Cree usted que la inteligencia emocional debe formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje?					
3	¿Considera usted que la inteligencia emocional debe ser trabajada con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?					
4	¿Considera usted que los planes de clase están acorde al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes?					
5	¿Cómo docente utiliza alguna herramienta específica que esté encaminada a desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes?					
6	Las actividades aplicadas enfatizan siempre la inteligencia emocional para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.					
7	¿Está usted de acuerdo que se implementen herramientas basadas en el desarrollo de las competencias en inteligencia emocional direccionadas a mejorar la enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños?					
8	¿Considera usted muy necesario que en la institución educativa se realicen talleres para desarrollar la inteligencia emocional, potencializar habilidades sociales y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado?					

**ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE CUARTO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”.**

Objetivo: Reconocer la importancia de la inteligencia emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

N°	Codificar las respuestas en consecuencia con una (X) en el ítem correspondiente según la siguiente escala: Insuficiente = 1. Regular = 2 Bueno = 3 Muy bueno = 4 Excelente = 5.	1	2	3	4	5
1	¿En qué medida es la relación docente- padre de familia con el docente de su representado?					
2	¿Cómo califica usted su nivel de conocimientos sobre la inteligencia emocional?					
3	Como padre de familia considera importante solo el coeficiente intelectual de sus hijos (as) en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
4	¿Cómo percibe el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos?					
5	¿Cree usted que la inteligencia emocional es necesaria para alcanzar el éxito?					
6	¿Promueve usted en sus hijos(as) a desarrollar habilidades sociales que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje?					
7	¿Considera importante la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos (as)?					
8	¿Cree necesario recibir talleres en el desarrollo de la inteligencia emocional para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje?					

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO PARA REGISTRO DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”.

Objetivo: Reconocer la importancia de la inteligencia emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

POR OBSERVACIÓN

LISTA DE COTEJO GRUPAL

DATOS REFERENCIALES:

1.1. Institución: E. E.B Digno Amador Núñez 1.2. Año y Sección: Cuarto de básica

1.3. Tiempo de observación: 45 minutos 1.4. Fecha de observación: 12 de Noviembre del 2014

1.5. Clase observada: Lengua y Literatura.

INDICADOR NÓMINA	Siente motivación de estudiar en la escuela			Cuando algo no le gusta demuestra a su enojo			Prefiere trabajar solo cuando realiza sus tareas			Solucion a los problemas sin pelear.			Se molesta si algún compañero llora.			Muestra amor y afecto a sus amigos			Cuando puede ayuda a sus compañeros?			Prefiere jugar solo.		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
Baquerizo Brithany	1				1			1		1			1		1			1			1			
Borbor Elina	1			1					1		1			1			1			1			1	
Camacho Sergio	1				1			1		1			1			1			1			1		
Cañar Isaac	1			1				1		1			1	1			1			1			1	
Choez Widinson	1				1		1			1			1		1		1			1			1	
De La Rosa Itati	1			1			1			1		1			1			1		1			1	
Del Pezo Elena	1				1			1		1		1			1		1			1			1	
Franco Diego	1			1					1	1			1		1		1	1					1	
Franco Crystel	1				1		1			1			1			1			1			1	1	
Fuentes Keyla	1			1			1			1			1			1			1				1	
García Génesis	1				1			1		1			1			1			1			1	1	
García Doménica		1			1		1			1			1			1			1			1		
González Carla	1			1			1			1			1		1				1				1	
Jama Josué		1			1		1			1			1			1		1						
Jiménez Fabiola		1		1				1		1			1	1					1	1				
Jiménez Jorge			1		1				1		1		1			1		1				1		
Malavé Shirley		1			1			1		1			1			1			1				1	
Maza Hermel			1			1	1				1		1			1			1			1		
Méndez Cesar			1			1		1		1			1			1			1				1	
Pérez Jorge		1			1				1	1			1		1			1					1	
Roca Alexis			1			1			1	1			1	1				1			1			
Rodríguez Sneider			1			1		1		1			1			1				1				
Rodríguez Nahín		1				1	1			1			1				1	1					1	
Rojas Brithney			1			1			1		1			1			1	1				1		
Tomalá Karina		1				1			1		1	1				1							1	
Torres Erwin			1			1			1		1	1				1							1	
Zambrano Steven		1				1	1				1			1			1						1	

DESIGNACIÓN DE TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-663-M

La Libertad, octubre 6 de 2014

PARA: ROSALES BELTRÁN MARYURI ROSA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-020-2014 en sesión extraordinaria del 6 de agosto del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del Trabajo de Titulación LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIGNO AMADOR NÚÑEZ", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. GINA PARRALES LOOR**.

Atentamente,


Dra. Nelly Pachiana Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq







FOTOGRAFÍA 1: APROBACIÓN DE PROYECTO POR LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ.



FOTOGRAFÍA 2: OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA DE CLASES.



FOTOGRAFÍA 3: DEMOSTRACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



FOTOGRAFÍA 4: ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIGNO AMADOR NÚÑEZ.



ANEXO 13 FOTOGRAFÍA 5: ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIGNO AMADOR NÚÑEZ DE CUARTO GRADO.



FOTOGRAFÍA 6: TALLER DIRIGIDO A LOS NIÑOS CON EL TEMA “AUTOESTIMA”.



FOTOGRAFÍA 7: EXPLICACIÓN DEL PROPÓSITO DEL TALLER A LOS ESTUDIANTES.



FOTOGRAFÍA 8: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL TALLER DE LA AUTOESTIMA.



FOTOGRAFÍA 9: DEMOSTRACIÓN DE AFECTO Y ALTA AUTOESTIMA DURANTE EL TALLER.



FOTOGRAFÍA 10: FINALIZACIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA CON LOS ESTUDIANTES.



FOTOGRAFÍA 11: FACHADA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIGNO AMADOR NÚÑEZ".