



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

EL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCHO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015- 2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

POZO TOMALÁ GABRIELA JACKELINE.

TUTORA:

Msc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ

La Libertad - Ecuador

FEBRERO – 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

EL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCHO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

POZO TOMALÁ GABRIELA JACKELINE.

TUTORA:

Msc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ.

La Libertad - Ecuador

FEBRERO- 2016

La Libertad, febrero del 2016.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “EL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCHO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”., elaborado por Gabriela Pozo Tomalá, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Zoila Ochoa Sánchez Msc
TUTORA

La Libertad, febrero del 2016.

AUTORÍA

Yo, Gabriela Pozo Tomalá, portador de la cédula de ciudadanía 0919401166 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en mi calidad de Autora del Trabajo de Titulación “EL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCHO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Gabriela Pozo Tomalá
C.I.0919401166

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez Msc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS E LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel Msc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Psicop. Gina PARRALES LOR. Msc
PROFESORA DEL ÁREA

Zoila Ochoa Sánchez Msc
PROFESORA TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala. Msc
SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, por darme salud, trabajo, valentía, paciencia, tiempo y sobre todo fortaleza en los momentos más difíciles de esta etapa estudiantil.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme brindado la oportunidad de estudiar y ser una profesional útil para la sociedad, también a los docentes que me han acompañado durante el largo camino brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos, y de manera especial a mi esposo, que durante estos años de carrera ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, a mis hijos, padres y hermanos por la paciencia que han tenido.

A la institución en la que se llevó a cabo mi proyecto por darme una acogida especial.

Gabriela

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres Rodrigo y Ángela que con mucho amor y cariño han hecho de mí una persona llena de valores, principios, empeño y perseverancia para desenvolverme en mis roles de hija, esposa, madre y profesional.

A mi esposo Laos Felipe quien ha estado a mi lado brindándome cariño, confianza y apoyo incondicional para poder seguir adelante y cumplir otra etapa en mi vida.

A mis hijos Eder y Lidsay que son el motivo y la razón que me inspiran para seguir superándome día a día.

También se lo dedico a mis hermanos Alejandro, Bryan, Jessica y Priscila quienes me han impulsado con amor a la finalización de este proyecto.

Gabriela.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Gabriela Pozo.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN.....	XV
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Tema.....	3
1.1 Planteamiento Del Problema.....	3
1.2. Contextualización.....	5
1.3. Análisis Crítico	6
1.4. Prognosis	7
1.5. Formulación del problema	7
1.6. Justificación.....	7
1.7. Delimitación del problema.....	9
1.8. Objetivos	10
1.8.1. Objetivo general	10
1.8.2. Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Investigaciones previas.	11
2.2.	Fundamentación.	12
2.2.1.	Fundamentación Filosófica.	12
2.2.2.-	Fundamentación Pedagógica.	13
2.2.3.	Fundamentación Psicológica.	14
2.2.4.-	Fundamentación Legal.	15
2.4.	Categorías fundamentales.	17
2.4.1.	Pensamiento Crítico 17	17
2.4.2.	Proceso del pensamiento crítico.	18
2.4.3.-	Causas y consecuencias de emplear el pensamiento crítico 19	19
2.4.4.	Tipos de Aprendizaje 20	20
2.4.5.-	Métodos que se aplican para potenciar el desarrollo del pensamiento. 22	22
2.4.5.1.-	Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento. 22	22
2.4.5.1.1.	Método deductivo 22	22
2.4.8.1.2.-	Método inductivo 23	23
2.4.8.1.3.	Método analógico o comparativo. 23	23
2.4.9.	Los métodos en cuanto a su relación con la realidad 24	24
2.4.9.1.-	Método simbólico o verbalístico 24	24
2.4.9.2.	Método Intuitivo 24	24
2.4.10.	Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos 25	25
2.4.10.1.	Método globalizado. 25	25
2.4.10.2.-	Método Especializado. 25	25
2.4.11.	Los métodos en cuanto a la organización de la materia. 26	26
2.4.12.	Los métodos en cuanto a las actividades externas del estudiante. 26	26
2.4.12.1.	Método pasivo. 26	26
2.4.12.1.	Método activo. 26	26
2.4.13.	El pensamiento crítico como eje transversal. 26	26
2.4.14.	El razonamiento deductivo. 27	27
2.4.15.	El pensamiento inductivo. 28	28

2.4.16.	El pensador crítico.....	28
2.5.-	Idea a defender.....	29
2.5.1	Señalamiento de las variables	29
2.5.1.1	Variable independiente.....	29
2.5.1.2.	Variable dependiente.....	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque investigativo	30
3.1.1.	Paradigma cuantitativo.....	30
3.1.2	Paradigma cualitativo.....	30
3.2.	Modalidad de la investigación.	31
3.3.-	Tipo de Investigación	31
3.4.-	Población y muestra.....	32
3.5.-	Operacionalización de las Variables.....	34
3.5.1 –	Variable Independiente: Método de Resolución de problemas.....	34
3.5.1 –	Variable Independiente: Método de Resolución de problemas.....	35
3.6.	Técnicas e instrumentos de investigación	36
3.7.-	Plan de recolección de información.....	38
3.8.-	Plan de procesamiento de información.....	39
3.9.-	Análisis e interpretación de resultados	40
3.9.1.	Encuesta dirigida a los docentes	40
3.10.	Conclusiones y recomendaciones	56
3.10.1.	Conclusiones	56
3.10.2.	Recomendaciones.....	57

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1	Datos informativos	58
4.3.	Antecedentes de la propuesta.....	59
4.4.	Justificación.....	60

4.5.	Objetivos	61
4.5.1.	Objetivo general	61
4.5.2.	Objetivos específicos	61
4.6.	Fundamentación	62
4.6.1.	Fundamentación legal	63
4.7.	Descripción de la propuesta	64
4.7.1.	Actividades.....	65
4.7.1.1.	Estrategias centradas en el estudiante	65
4.7.1.2.	Método de problema	65
4.7.1.3.	Método del juego de roles	66
4.7.1.4.	Método de situaciones o de casos	67
4.7.1.5.	Revisemos lo aprendido	68
4.7.1.6.	Enseñanza por descubrimiento.....	69
4.7.1.7.	Estrategias centradas en el proceso	70
4.7.1.8.	La simulación	70
4.7.1.9.	Autoaprendizaje	70
4.8.	Impacto de la Guía Metodológica	71
4.9.	Lineamiento para evaluar la propuesta	73
4.10	Presentación de la Guía.....	76

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.-	RECURSOS.....	97
5.2	Análisis financiero	98
5.3.-	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	100
5.4.-	BIBLIOGRAFÍA	101

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Pensamiento Crítico	18
CUADRO N° 2: Muestra de la Población.....	33
CUADRO N° 3: Variable Independiente: Método de Resolución de problemas	34
CUADRO N° 4: Variable Dependiente: Pensamiento crítico.....	35
CUADRO N° 5: Recolección de datos	38
CUADRO N° 6: Información de la Institución Educativa	58
CUADRO N° 7: Método a utilizar	72
CUADRO N° 8: Recursos Humanos	97
CUADRO N° 9: Recursos Técnicos	97
CUADRO N° 10: Gastos de la Propuesta	98
CUADRO N° 11: Costos Finales	99

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Evaluación de Diagnóstico	40
TABLA N° 2: Libros de pensamiento crítico	41
TABLA N° 3: Recursos didácticos	42
TABLA N° 4: Métodos activos.....	43
TABLA N° 5: Evaluación del pensamiento crítico	44
TABLA N° 6: Refuerzo académico	45
TABLA N° 7: Clases participativas y dinámicas.....	46
TABLA N° 8: Conocimiento del Pensamiento crítico.....	47
TABLA N° 9: Nivel de enseñanza.....	48
TABLA N° 10: Recursos didácticos	49
TABLA N° 11: Tipos de maestros.....	50
TABLA N° 12: Capacitación docente	51
TABLA N° 13: Capacitación de enseñanza – aprendizaje	52
TABLA N° 14: Ayuda en tareas	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Informe Diagnóstico Grado Ocho.....	5
GRÁFICO N° 2: Contribución del aprendizaje significativo	40
GRÁFICO N° 3: Libros acordes al pensamiento crítico.....	41
GRÁFICO N° 4: Recursos didácticos de la institución educativa.....	42
GRÁFICO N° 5: Métodos Activos	43
GRÁFICO N° 6: Evaluación del pensamiento crítico	44
GRÁFICO N° 7: Refuerzo académico	45
GRÁFICO N° 8: Clases participativas y dinámicas	46
GRÁFICO N° 9: Conocimiento del Pensamiento crítico	47
GRÁFICO N° 10: Nivel de enseñanza.....	48
GRÁFICO N° 11: Capacitación docente	51
GRÁFICO N° 12: Capacitación de enseñanza-aprendizaje.....	52
GRÁFICO N° 13: Ayuda en tareas	53



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

EL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCHO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015- 2016

Autora: Gabriela Pozo Tomalá.
Tutora: Msc. Zoila Ochoa Sánchez.

RESUMEN

El proceso de enseñanza aprendizaje está vinculado con las estrategias, métodos e instrumentos que utilice el docente para llevar a los estudiantes el aprendizaje. La presente propuesta investigativa se encamina a motivar a los estudiantes y docentes a la utilización de las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar el talento en el área de Matemáticas de los (as) estudiantes de grado ocho de la Unidad Educativa Almirante “Alfredo Poveda Burbano. La elaboración de un guía será de mucha ayuda para impartir las clases ya que los docentes no utilizan las estrategias adecuadas para que los (as) estudiantes adquieran los conocimientos. Las estrategias servirán de gran importancia y ayuda al docente y estudiante para desarrollar el talento en el área de matemática ya que a través de ellos podríamos resolver de forma rápida los ejercicios que sirven para demostrar que el contenido y la explicación de la clase fueron amenas y no aburridas, los docentes deben tener un amplio conocimiento de las estrategias y darle buen uso. Con la propuesta se abrirá paso a los nuevos conocimientos en lo que respecta al área de matemática. Este trabajo de investigación está fundamentado en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia quienes amparan la educación. Esta investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo porque se analizara y se buscara las soluciones al problema planteado. La modalidad de esta investigación es de campo porque se investiga en el lugar de los hechos directamente con los involucrados de la investigación, por tal motivo es necesario la elaboración de una guía de estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemática. Y poder evaluar si los objetivos se cumplieron o no en los (as) estudiantes de grado ocho de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Palabras claves: Acciones pedagógicas, desarrollo, comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en fortalecer y potenciar el aprendizaje significativo en el área de Matemática a través de estrategias de enseñanzas – aprendizajes que permiten desarrollar un conjunto de habilidades en el educando con la finalidad de que pueda construir su propio conocimiento. La constante evolución del sistema educativo nacional y el poco conocimiento de la planta docente de la institución educativa en relación a los beneficios que ofrece el aprendizaje significativo, originó la necesidad de ejecutar el presente estudio de investigación, el que una vez verificada su hipótesis, dio las pautas para la creación e implementación de un manual habilidades de estrategias de enseñanza – aprendizaje que fortalezcan el aprendizaje significativo en el área de Matemática.

Se plantean diversas estrategias del método de resolución que formaran parte del proceso educativo dentro de la entidad educativa ofreciéndole una sistematización y actualización en lo concerniente a la aplicación de los métodos que pueden ser utilizados en la asignatura del área de matemáticas dentro del salón de clase del octavo año de educación general básica de la unidad educativa.

CAPÍTULO I, está conformado por el problema de forma global y desagregación de sus partes donde se ubican el tema; el problema que a su vez contiene el planteamiento, la formulación y la sistematización; los objetivos generales y específicos; la justificación.

CAPÍTULO II, se encuentran los tipos de investigación y las fundamentaciones filosóficas, pedagógicas, psicológicas y legales; marco teórico, hipótesis y variables que se usaron en el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO III, en el tercer capítulo del trabajo investigativo se redacta todo el enfoque investigativo, la modalidad de la investigación, la población y muestra; las técnicas de investigación, el plan de recolección y procesamiento de información, así mismo como las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV, se detalla la elaboración y diseño de la propuesta en donde se presentaron las actividades y métodos que se van a aplicar en la institución educativa. Así mismo al terminar el presente capítulo se mencionan donde se basó la presente investigación así como también las conclusiones y recomendación del autor de la tesis.

CAPÍTULO V, está conformado por los recursos que se emplearon en el desarrollo de la institución, así como también el análisis financiero de la implementación de la propuesta, el cronograma de la investigación, las citas bibliográficas de donde se obtuvo la información.

Al finalizar los capítulos se encuentran los anexos donde se puede apreciar las encuestas y las evidencias de la ejecución del proyecto

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Tema

EL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCHO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

1.1 Planteamiento Del Problema

En el siglo XX, la educación empezó a ser un componente muy fundamental en la preparación intelectual del ser humano, por lo que ha sido necesario la aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje para que el hombre pueda formar generaciones y descendencias que aseguren la supervivencia y continuidad de la sociedad humana. En el Ecuador actualmente existen estudiantes que carecen de habilidades en la resolución de problemas de pensamiento crítico, demostrando incapacidad en la toma de decisiones para resolver problemas de operaciones básicas y en ciertas ocasiones debido a la incorrecta aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje por parte del docente, que permitan fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Matemáticas, por tanto ocasionando el desinterés y la falta de motivación del estudiante por aprender.

El Instituto Nacional de Evaluación a través de las pruebas Ser Estudiante aplicadas al Séptimo Grado de Educación General Básica en el área de Matemáticas a nivel nacional, arrojó como resultado que el 12% de los estudiantes tienen un nivel insuficiente, el 83% un nivel elemental o básico, y solo un 5% un nivel satisfactorio, con estos datos es visible, que ningún estudiante de las provincias del Ecuador, pudo obtener un nivel excelente en los presentes exámenes llevados a cabo a nivel nacional. “Informe Nacional Ser Estudiante” (www.ineval.gob.ec, 2013)

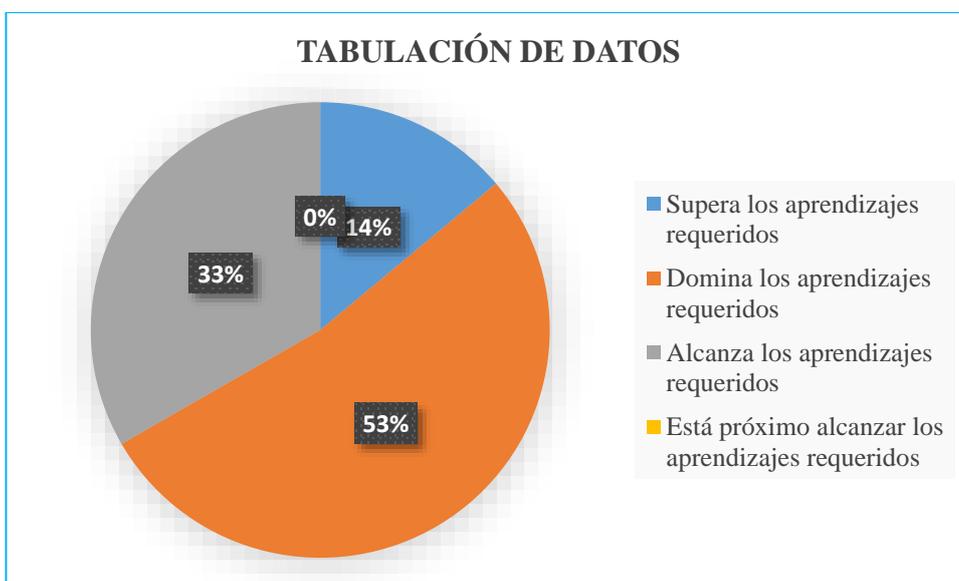
Los estudiantes tienen una forma diferente de pensar y de resolver problemas, es por eso que se debe brindar una mayor atención en el proceso de enseñanza - aprendizaje para que ellos puedan solucionar dificultades del pensamiento crítico que se le presenten en la vida cotidiana, basándose en las habilidades y herramientas adquiridas en el transcurso del proceso de aprendizaje en el área de Matemáticas, dándoles la facilidad de aplicar soluciones a problemas fundamentales con el fin de que puedan expresar diversas alternativas para lograr superar el problema.

A través de la realización de talleres didácticos y de métodos activos en la práctica de Matemática permite al estudiante fortalecer su forma de razonamiento y conocimiento, lo cual le permitirá actuar y determinar cuál es el método correcto para solucionar problemas de cualquier ámbito que se le presente.

En la Unidad Educativa Almirante “Alfredo Poveda Burbano”, los estudiantes de grado Ocho, presentan falencias tanto en la resolución de problemas de pensamiento crítico como en los problemas con operaciones básicas, debido a la

falta de conocimiento adquirido del Séptimo grado. Esto se puede evidenciar mediante el informe de las evaluaciones de diagnóstico realizadas en el primer parcial del primer Quimestre, donde al estudiante se le plantea problemas de operaciones básicas y de pensamiento crítico, demostrando dificultades al desarrollar problemas de la vida cotidiana, obteniendo como resultado el 14% de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, el 33% alcanza los aprendizajes requeridos y el 53% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos; estos resultados se ven reflejados en el siguiente gráfico de pastel.

GRÁFICO N° 1: Informe Diagnóstico Grado Ocho



Fuente: Secretaria de la U.E.A.P.B.

Elaborado: Secretaria de la U.E.A.P.B.

1.2. Contextualización

Se puede decir que en nuestro país Ecuador existen una gran cantidad de estudiantes con deficiencias en la resolución de problemas de pensamiento crítico, lo cual ha

sido detectado a través de las pruebas Ser Estudiantes del Ineval, a esto se suma la mala aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje por parte del docente y el no uso de métodos activos en el desarrollo de las clases, lo cual se ha evidenciado a través de la recopilación de datos que se indagó en la Unidad Educativa Almirante “Alfredo Poveda Burbano”.

1.3. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Almirante “Alfredo Poveda Burbano” uno de los indicadores del poco nivel de pensamiento crítico es el no desarrollo de problemas fundamentales en los estudiantes del grado Ocho.

En la actualidad, esto debe cambiar hay que ayudar a los estudiantes para que puedan desarrollar su razonamiento lógico, incentivándolos para que su pensamiento crítico sea cada día mejor.

Es por eso que los futuros docentes deben dejar que los niños se desenvuelvan e integren de una forma global y así pueda existir un desarrollo en la mentalidad de cada uno de ellos tomando como base la resolución de problemas fundamentales, el cual le da iniciativa para desenvolverse por sí solo y lleguen a ser personas capaces y útiles ante una sociedad cada vez más globalizada.

1.4. Prognosis

Esperando que este proyecto se logre con éxito y si esto es lo contrario de lo anhelado se solicitará la presencia de autoridades competentes, para que realicen capacitaciones periódicas a los docentes de estrategias de enseñanza – aprendizaje, así mismo se incentive a los estudiantes a través de métodos activos y talleres que permitan fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y abstracto en la resolución de problemas de diferente índole.

1.5. Formulación del problema

¿Cómo incide aplicar una Guía con Talleres para la resolución de problemas que permitirá desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de grado Ocho de la Unidad Educativa Almirante “Alfredo Poveda Burbano”, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016?

1.6. Justificación

El proyecto se presenta como oportunidad para que los estudiantes que se educan en la Unidad Educativa Almirante “Alfredo Poveda Burbano” puedan desarrollar e incentivar su capacidad para enfrentar obstáculos e incertidumbres y así estén inmersos en los diferentes problemas que tengan la sociedad.

Una de las principales finalidades de la enseñanza de resolución de problemas fundamentales a los niños y niñas desde muy pequeños es acompañarlos en el proceso de su desarrollo del pensamiento crítico para transmitir una realidad ineludible a los estudiantes, debido a la exigente época en que se encuentran los estudiantes, una era de información y de conocimientos, donde la mayoría de trabajos y tareas requieren del procesamiento tecnológico y del uso correcto del internet.

El pensamiento crítico en los estudiantes es de mucha importancia para su desarrollo en la formación personal e intelectual, debido a que les permite ejercer un estudio de la situación y tomar decisiones acertadas después de su respectivo análisis, evaluación y contraste de la información, basándose en afirmaciones, opiniones y evidencias.

El presente proyecto permitirá desarrollar el pensamiento crítico en base a estrategias didácticas y motivadoras, basadas en resolución de problemas fundamentales para que los niños razonen por si solos sin la ayuda del docente, y a su vez puedan dar importancia a lo que están haciendo y ofreciendo alternativas de solución en los diferentes problemas que se le presenten en el área de Matemáticas.

Actualmente el currículo utiliza destrezas con criterio de desempeño, que sirve para resolver e interpretar problemas de la vida cotidiana, esto ayudará a los niños y niñas y así estarán aptos para la resolución de problemas, por lo que la aplicación

de métodos activos en los estudiantes del grado Ocho fortalecerá el pensamiento crítico y a su vez ayudará a mejorar el rendimiento académico en el área de Matemáticas.

1.7. Delimitación del problema

CAMPO: Educación General Básica

ÁREA: Formación Básica

ASPECTO: Problemas del aprendizaje

TEMA: El método de resolución de problemas para fomentar el pensamiento crítico en los niños de grado Ocho de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016

1.8. Objetivos

1.8.1. Objetivo general

Aplicar el método de resolución de problemas mediante actividades lógico matemáticas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de grado ocho de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

1.8.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el grado del desarrollo del pensamiento crítico mediante el método de resolución de problemas en los niños de grado ocho de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.
- Determinar las diferentes actividades para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes mediante de revisión de fuentes primarias y secundarias.
- Diseñar una Guía Didáctica de método de resolución de problemas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de grado ocho de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.

En el transcurso de los años la educación en el país ha ido evolucionando y actualizando el sistema educativo, siempre tratando de que el educando encuentre en cualquier entidad educativa un servicio de educación efectivo y eficiente, evitando que exista sobrepoblación estudiantil en los salones de clase, hay que tomar en cuenta que este proceso ayuda al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico; pero en muchas instituciones educativas no se cuenta con una Guía Didáctica para ofrecer el desenvolvimiento del pensamiento crítico y a su vez hay desmotivación en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los educandos.

(Rojas Cagua, 2012) “Habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Tercero y Cuarto año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Particular Región Litoral de la parroquia San Camilo, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos para el año lectivo 2011 – 2012”. Se indica que la correcta aplicación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje potencia el aprendizaje significativo en los estudiantes, permitiendo fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes en problemas de las diversas asignaturas que cursan los educandos.

Desde hace muchos años se ha mantenido un problema transcendental que tiene que ver con la educación, cabe indicar que los docentes se dejan dominar por el miedo y el no querer actualizarse para poder aprender nuevas técnicas y habilidades que requiere el docente para crear en los estudiantes la búsqueda de notas satisfactorias, puesto que es primordial aplicar un procedimiento donde a los educandos se les haga fácil la adquisición de los nuevos conocimientos.

En esta realidad en muchos de los hogares no hay atención necesaria a los niños(as) porque existen muchas razones, una de la que se pudo palpar es que los padres y madres tienen que ausentarse de sus hogares, dejando a los educandos solos, sintiéndose desorientados y aislados, causando en ellos un desinterés en sus estudios. Por lo tanto es evidente que la problemática ha venido avanzando ya que es un problema nacional, provincial e institucional según los estudios elaborados por el INEVAL porque este país es el que menos invierte en la educación.

2.2. Fundamentación.

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

La presente investigación se basará en el constructivismo, debido a que enfoca la construcción del conocimiento a través de habilidades diseñadas en experiencias. Como educador se debe de tomar en cuenta que su labor es de educar, es decir implementar en los educandos las estrategias y los métodos, lograr nuevos modos

de disciplina y formar actitudes positivas en los estudiantes. También hay diversas investigaciones que se han basado sobre el rendimiento del educador así como otras que se han basado sobre el procedimiento de enseñanza - aprendizaje de los educandos.

Antonio J. Cañellas 2006 Dice: “En la educación primero es el conocer y después el actuar, entonces la educación es científica y tecnológica a la vez”

Desde siempre la educación se ha basado en conocer, partiendo desde el conocimiento previo para poder impartir nuevos aprendizajes, es primordial que el ser humano aprenda por descubrimiento ya que esto permite desarrollar las destrezas adquiridas en el transcurso del tiempo y que ayudará en el futuro para desenvolverse en el cotidiano vivir de manera eficiente en el quehacer educativo.

2.2.2- Fundamentación Pedagógica.

La Pedagogía de la práctica educativa intencional, busca propósitos concretos lo que la sociedad reclama como importante para formar un tipo de ser humano, con una planificación hecha por adultos para la interacción, para condicionar, regular y determinar la formación de otras personas.

Paulo Freire Pedagogía del Oprimido 1969 Dice: “La pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes”

La sociedad actual tiene como dinámica dominar la conciencia mediante una estructura organizada más sin embargo como educadores se debe preocuparse en la parte esencial del ser humano, que es formar su pensamiento convirtiéndose en hombres y mujeres no dominantes sino más bien solidario y accesibles ante cualquier necesidad. Los educadores tenemos la responsabilidad de capacitar a los estudiantes de manera reflexiva, activa, comprensiva y dinámica.

2.2.3. Fundamentación Psicológica.

Este conocimiento permite el soporte necesario y la Psicología está profundamente enlazada con la Pedagogía que es un ligado que aporta los manuales, esta da respuesta a los problemas educativos, tanto en el contorno formal como no formal, que ayuda a la persona a lo largo del período vital, por otra parte el estudio de la conducta humana, debido a que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, este análisis se realiza en el salón de clases.

**“La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquema que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad”
(Piaget, teoría del aprendizaje-jean-piaget, 1948)**

“En el espacio de la Medicina permite a la Pedagogía conocer cómo operan los asuntos internos del cerebro, en un nivel neuronal, fisiológico y filogénico, al igual que absorbe una de las principales bases científicas a la exploración de los procesos

de enseñanza-aprendizaje”. Y afecta a los estudiantes en el bajo rendimiento académico, ocasionando muchas veces la pérdida de año o la deserción escolar.

2.2.4.- Fundamentación Legal.

Esta fundamentación va ayudar a fortalecer y fundamentar legalmente esta tesis, ya que permite saber el grado de importancia, la que se tomarán como referencia serán la LOEI y su Reglamento, la Constitución y el Código del Buen Vivir, para poder desenvolverse de acuerdo con las expectativas del ámbito educativo y cumplir los procesos educativos graduales con el fin de mejorar la calidad de vida.

Capítulo Tercero

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Artículo 7. Derechos

Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Artículo 8. Obligaciones

Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligación derivadas del proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa.

Capítulo Tercero

Derechos y obligaciones madres, padres y/o

Representantes legales

Artículo 12. Derechos, literal

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de su representado

Así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa que requiere de su conocimiento; (Delgado, 2011)

El presente proyecto se basa en la Constitución del Ecuador en los artículos 26 y 27 de la sección quinta en la que se refiere a la educación; estos artículos se redactan a continuación:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Nacional, 2008).

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Nacional, 2008).

Este objetivo me va ayudar a sustentar mi tema.

Objetivo del Buen Vivir 4.

“Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”

2.4. Categorías fundamentas.

2.4.1. Pensamiento Crítico

El movimiento crítico reside en estudiar y valorar la firmeza de los razonamientos, en personal aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como efectivas en el texto de la vida diaria. (Herrera, 2009).

El pensamiento crítico muestra: “La ideología crítica se propone explorar la distribución de los conceptos sobre cuestiones de la vida cotidiana, y tiene una doble inclinación metódica y evaluativa. Pretende destacar el aspecto espontáneo del estudio de la razón, así como concebir y tasar las evidencias en sus ambientes nativos.

2.4.2. Proceso del pensamiento crítico.

El transcurso del pensamiento logra ejecutar por medio de la reflexión, la práctica, el raciocinio o el procedimiento efectivo.

CUADRO N° 1: Pensamiento Crítico

Observación	Experiencia	Razonamiento	Método científico
Que es lo que poseemos en nuestro entorno.	<ul style="list-style-type: none">• A semejar los entes del medio.• Cooperar las ventajas y ayuda de los cuerpos.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar y edificar conocimientos de cada ente explorado.• Instruirse en las cualidades de cada objeto.	<ul style="list-style-type: none">• Inductivo• Investigativo• Observación• De campo

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

La ideología crítica exige refulgencia, exactitud, equilibrio y realidades, ya que pretende impedir las impresiones personales. En este sentido, se halla aún al prejuicio y a la localización de errores, tales como a la inexperiencia de técnicas alternativas de resolución de dificultades, incertidumbre en la concentración de la noción adquirida del estudiante, estudio erróneo de los inconvenientes, que son las equivocaciones más notables en los educandos de grado Ocho.

Mediante el transcurso que envuelve la reflexión crítica, se maneja la noción y la razón para conseguir una visión sensata y aceptada sobre un argumento. Entre los caminos a perseguir, los expertos marcan que hay que ayudar la cualidad de un filósofo crítico; inspeccionar y obviar los prejuicios cognoscitivos; asemejar y describir pruebas; valorar las fuentes de información; y, finalmente, apreciar los argumentos.

2.4.3.- Causas y consecuencias de emplear el pensamiento crítico

“Pensamiento crítico, exige una decisión ética genuina: la de situarse del lado del cambio histórico hacia adelante, lo que implica reconocer el desarrollo dialéctico de la historia, que entraña una decisiva toma de posición, considerando sus variadas consecuencias en las formas de vida individual y social.” Sainz y Fernández (2012)

En una vista amplia, instruirse a pensar es esencial para el progreso de variadas praxiologías, tanto profesionales como personales, como por ejemplo:

- Tomar disposiciones.
- Suponer preferencias.
- Buscar opciones de procedimientos.
- Percibir incomparables puntos de vista y juzgar sobre algún suceso.
- Solucionar dificultades.
- Tomar la decisión.
- Ocuparse en trabajos grupales.

- Ser activo.
- Notificar de modo seguro y eficaz.
- Existir con integridad y capacidad de satisfacción.
- Cambiar la forma de deliberar.

Además existen varias razones como las certezas de no deliberar con eficacia en el universo real tanto en el ámbito de disciplina individual como agrupada, ejemplo de ello son las nutridas coacciones con las que se resiste la humanidad, tales como: la profanación de medio ambiente, el colapso de los recursos, el desequilibrio económica, la discrepancia, la necesidad, la provisión de la fortuna. Estos ejemplos demuestran el instruirse a recapacitar con más validez, de lo antónimo como personas y como género se poseerán grandes dificultades y en efecto, se adquirirán grandes inconvenientes humanos a las contiguas descendencias.

2.4.4. Tipos de Aprendizaje

El ser humano en su convivencia diaria acumula aprendizaje que le ayudan a mejora su condición de vida y asumir cambios radicales en sus actitudes y comportamiento, se parte de que el aprendizaje es un cambio de comportamiento y conducta que le permite al ser humano cambiar su condición social y ayudar al progreso del país ya que la educación rompe cadenas de esclavitud. “La educación no debería de ser solo impartir conocimientos, sino un nuevo camino hacia la realización de las potencialidades”. (Montessori, 2007)

Se puede definir que el aprendizaje “Es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración, es a su vez un proceso y un producto” (Gagné, 1976).

El aprendizaje humano

Este aprendizaje consiste en adquirir, comprender y finalmente aplicar los conocimientos, es decir cuando se aprende se adecuan los requerimientos que la circunstancia exige. El aprendizaje necesita ser renovado continuamente, para mejorar los procesos entre “estímulo y respuesta”. Las conceptualizaciones de aprendizaje han llegado alcanzar grandes logros en el sistema educativo a nivel general.

Desmotivación de los progenitores

“Los representantes que ayudan a sus representados como estudiantes colaboradores en forma interpretativa para el triunfo académico”. En los establecimientos educativos los tutores necesitan de la ayuda de los representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El problema a fondo es lamentable ya que los padres de familia son los responsables de brindar a sus hijos amor, protección, educación y seguridad debido a los diversos factores, lamentablemente no cumplen con su rol.

Los padres piensan que el aprovechamiento académico de sus hijos depende única y exclusivamente de los maestros y directivos, lo único que les preocupa que al empezar las clases tengan todo su material, cumplir con los documentos y el resto que dependa de la institución educativa y la mismo logre el aprendizaje integral, cumplimiento todas las expectativas que demandan el sistema educativo.

“La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad” (Piaget, gestipolis, 1948)

2.4.5.- Métodos que se aplican para potenciar el desarrollo del pensamiento.

2.4.5.1.- Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.

2.4.5.1.1. Método deductivo

Este método surge como un argumento experimentado, que procede de lo general a lo particular. El catedrático presenta nociones, elementos o enunciaciones o aseveraciones de las que se van desenvainando terminaciones y resultados, o se inspeccionan casos particulares sobre la plataforma de las acepciones generales mostradas. Si se parte de un umbral, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se expresa la primicia y a continuación se enumeran o muestran ejemplos.

Estos tradicionalmente más se manipulan en la instrucción del aprendizaje. Además no se debe dejar de lado que para la instrucción de habilidades cognitivas, instauración o recapitulación conceptual, son los menos convenientes. Se debe perpetuar que para un aprendizaje desde el inicio de este contenido, se respalda por técnicas prácticas y participativas.

El método deductivo es legítimo cuando las nociones, axiomas, técnicas o estatutos y compendios estén aprovechados por el estudiante, debido que a partir de esto se crean las presunciones.

2.4.8.1.2.- Método inductivo

Este método se basa en asuntos particulares, mencionando a que se revele el umbral general que los preside. Es de carácter activo por prestancia, que ha transmitido la totalidad de hallazgos científicos. Se fundamenta en la práctica, en la participación, en las biografías y viabiliza en gran medida la divulgación y un raciocinio globalizado. El método inductivo es el perfecto para conseguir nociones, es decir, se puede saltar de lo personal a lo universal.

2.4.8.1.3. Método analógico o comparativo

Este método permite trabajar con datos particulares que se presentan, permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza se adquiere el conocimiento por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es

fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades. El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. Los adultos, fundamentalmente utilizan el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacen, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

2.4.9. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

2.4.9.1.- Método simbólico o verbalístico

Este método se basa en el dialecto verbal o anónimo es aproximadamente el ideal medio de ejecución de la clase áulica. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado, al usarlo como único procedimiento, ya que desestima los beneficios del estudiante, entorpece la estimulación y olvida otras maneras disímiles de exposición.

2.4.9.2. Método Intuitivo

Este método es aquel que pretende aproximar la realidad contigua del colegio lo más posible, fracción de prestezas empíricas, o de sustitutos. El inicio de percepción es su cimiento y no refuta toda representación o acción en la que está prevalezca la práctica existente de los alumnos.

2.4.10. Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

2.4.10.1. Método globalizado

Este método se fundamenta en el eje de rendimiento, las clases áulicas se desenvuelven comprendiendo un conjunto de áreas, materias o argumentos de compromiso con las insuficiencias académicas. Lo trascendental no son las disciplinas sino el contenido que se conoce, al momento de trabajar son algunos los docentes que ascienden o gravitan en su rasgo de conocimiento se llama Interdisciplinar.

2.4.10.2.- Método Especializado.

En este método se fundamentan las áreas, textos o materias se conocen libremente y en cada disciplina se orientan en destrezas de otras sistemáticas de enseñanza para así dar un dominio en suministrar las nociones del estudiante, se motive y preste comodidad en la clase áulica para tener una educación sobresaliente.

Esta técnica es específica para el educando debido a que en cada salón de clase poseerá un plan de enseñanza conveniente para el aprendizaje, el estudiante obtendría más suministrada la educación y la definición de los contenidos en cada salón de clase, pues estos alcanzarán a rendir más y lograrán utilizar más sus ciencias.

2.4.11. Los métodos en cuanto a la organización de la materia

2.4.12. Los métodos en cuanto a las actividades externas del estudiante.

2.4.12.1. Método pasivo

Este método se refiere a la acción del educador persistiendo en los estudiantes en carácter pasivo a través de manifestaciones, interrogaciones, guías...

2.4.12.1. Método activo

Este método se da con la colaboración del estudiante, el propio plan y sus destrezas son las que obtienen la estimulación del estudiante, las metodologías de educación logran cambiar en actividades entonces el educador se transforma en el objetivo del aprendizaje.

2.4.13. El pensamiento crítico como eje transversal.

- Manejar habilidades para deducir multiplicaciones y divisiones de cifras enteras.
- Habilidades para establecer el total de potencias de base entera.
- Establecer propiedades de multiplicación, división de potencias de enteros.

Las destrezas que se ejecuten en los establecimientos, el perfeccionamiento de experiencias cognoscitivas y cualidades que aplaquen el uso conveniente de la

encuesta para decidir e interactuar, el eje transversal apremia el plan siguiente: Demostrar la calidad a los asuntos tales como contenidos. Se pretende así suprimir la representación de datos inconexos, y educar a deliberar con dureza lógica, como creatividad.

2.4.14. El razonamiento deductivo

Es el proceso razonado parte de lo mundial y lo refiere a lo particular; por lo cual se logra una terminación precisa, este conocimiento parte de clases normales para crear aseveraciones sobre asuntos personales.

En un auténtico raciocinio deductivo legítimo la conclusión debe poder proceder irreparablemente de las señales empleando a éstas cualquiera de las normas de deducción según las normas de evolución de un régimen deductivo o sistematización lógica.

En el instante de ejecutar las señales como caso fijo admite recapacitar la deducción de la culminación como un caso de raciocinio deductivo. Dicho de otra manera, la conjunción o beneficio de todas las premisas cuando es verdadero, es decir, todas y cada una de las premisas son verdaderas, entonces se implica la verdad de la conclusión. Por medio de un razonamiento con estas características se concede la máxima solidez a la conclusión, las premisas implican lógicamente la conclusión. Y la conclusión es una consecuencia lógica de las premisas.

2.4.15. El pensamiento inductivo.

Es el proceso de observar datos, reconocer patrones, y hacer generalizaciones basándose en esos patrones. Es probable que uses el razonamiento inductivo todo el tiempo sin darte cuenta. En el cual el proceso racional parte de lo particular y avanza hacia lo general o universal. El punto de partida puede ser completo o incompleto, aunque lo más probable es que sea incompleto. Es el caso general de las ciencias que proceden a partir de la observación, en que se dispone de un número limitado de casos, de los cuales se extrae una conclusión general. Es una modalidad del razonamiento no deductivo que consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Por ejemplo, de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma índole se establece una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza.

2.4.16. El pensador crítico.

El pensador crítico ideal es una persona habitualmente inquisitiva; bien informada, que confía en la razón de mente abierta, flexible y justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocada en preguntar, indagar,

investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permita.

2.5.- Idea a defender.

La aplicación del método de resolución de problemas permitirá desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

2.5.1 Señalamiento de las variables

2.5.1.1 Variable independiente

Método de resolución de problemas

2.5.1.2. Variable dependiente

El pensamiento crítico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

El presente proyecto se basa en paradigmas de aspectos cuantitativos y cualitativos.

3.1.1. Paradigma cuantitativo

El paradigma cuantitativo se lo aplica en el presente proyecto debido a que se necesita emplear una investigación exterior, permitiendo realizar observaciones de la situación actual de una manera más detallada y precisa que a la vez ayude a identificar el problema para poder utilizar las técnicas de recolección de datos que son encuestas y observación.

3.1.2 Paradigma cualitativo

El paradigma cualitativo permite conocer las características de los estudiantes de la investigación y acciones que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado en el presente proyecto se accede aplicar la observación de la situación actual de la problemática así como determinar el nivel en que se encuentra la problemática.

3.2. Modalidad de la investigación.

El presente proyecto se fundamenta en la investigación de campo, debido a que participarán de esta investigación la comunidad educativa en la realización de las encuestas para la recopilación de información.

3.3.- Tipo de Investigación

Los tipos de investigación empleados:

Exploratoria: Este tipo de investigación permite tener resultados más aproximados de una determinada situación de la vida real y de esta manera encaminar la investigación a un determinado problema que servirá para ejecutar este trabajo en el ámbito educativo y poder sacar resultados que ayuden a solucionar problemas institucionales, que permitirá resolver la problemática académica .

Descriptiva: Es aquella que permite describir situaciones y sucesos que pasan en el diario vivir y en la comunidad educativa, ya que ayuda a llegar al nivel profundo de la investigación, como elemento relevante en el campo de acción, describiendo las cualidades del fenómeno a tratar en la investigación como un proceso secuencial, organizado que tiene como objeto la búsqueda de nuevos conocimientos.

De campo: Este modelo va a ayudar a explorar el lugar de hecho, y un roce con los educandos, padres de familia, maestros de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”, de Tercero, Cuarto, Quinto año de Educación Básica que se reafirmará en el método de la encuesta y la observación directa ya que son instrumentos veraces debido que es el resultado de las vivencias del investigador.

Bibliográfica: Porque ayuda a investigar muchos libros, revistas, tesis, artículos científicos lo cual permite aportar con información para la realización del proyecto. Ya que esta \ayuda a estudiar y conocer conceptos nuevos que van ayudar para afirmar mi proyecto de manera científica.

3.4.- Población y muestra

La población de la Unidad Educativa donde se efectuará el presente proyecto es de 137 personas quienes permitirán dar información referente al tema de investigación, tal como se detalla a continuación:

CUADRO N° 2: Muestra de la Población

POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Directivos	2	2%	Entrevista
Padres de Familia	99	72%	Encuestas
Docentes	36	26%	Encuestas
Total	137	100%	

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Por lo tanto al ser la población pequeña, se decidió trabajar con toda la población para poder aplicar las encuestas que permitirán obtener la información necesaria para la realización del proyecto.

3.5.- Operacionalización de las Variables

3.5.1 – Variable Independiente: Método de Resolución de problemas

CUADRO N° 3: Variable Independiente: Método de Resolución de problemas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Este método permite resolver problemas matemáticos y problemas personales en los que se presenta un obstáculo para su resolución.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Selección de problemas • Preparar material didáctico 	¿En las planificaciones toma en cuenta el método resolución de problemas?	Encuesta	Cuestionario de preguntas
		<ul style="list-style-type: none"> • Formación académica • Experimenta 	¿Considera usted que los docentes deben capacitarse en temas relacionados a la enseñanza y aprendizaje?	Entrevista	Cuestionario de preguntas
	Hábitos de estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuir las actividades de estudio • Adaptación escolar 	¿Con qué frecuencia los estudiantes le solicitan ayuda con sus tareas?	Encuesta	Cuestionario de preguntas

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

3.5.1 – Variable Independiente: Método de Resolución de problemas

CUADRO N° 4: Variable Dependiente: Pensamiento crítico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Proceso que se propone a analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo.	Métodos	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias metodológicas Estructura de conocimientos Técnicas de aprendizaje 	<p>¿Aplica métodos activos en el desarrollo de su clase?</p> <p>¿Realiza usted refuerzo académico a los estudiantes que tengan un promedio inferior a siete?</p>	Encuesta	Cuestionario de preguntas
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas Tics Software Educativo Elaboración de recursos didácticos 	¿Cree usted que la institución educativa cuenta con los recursos didácticos necesarios para el desarrollo del pensamiento crítico?	Encuesta	Cuestionario de preguntas

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

“Los instrumentos así se traten de cuestionarios, test, guías de observación, guías de entrevista, aparatos o instrumentos para medidas físicas, etc. Siempre estarán destinados a una definición operacional de la hipótesis, pues son los que dan la medida de los indicadores de las variables” (Garces, 2000)

Los instrumentos para el levantamiento de la información fueron los siguientes: observación y encuestas. La técnica de la observación permite analizar de manera visual el desarrollo del problema en la entidad educativa, lo cual permite obtener detalles específicos de lo que sucede en la problemática y a la vez permitirá tener un mayor conocimiento de lo que será el desarrollo de la investigación.

En el presente proyecto se realizará la redacción de preguntas diseñadas y dirigidas a la búsqueda de información y que a su vez permita recopilar los resultados que han sido obtenidos al aplicar las diferentes técnicas de investigación a la comunidad educativa; las cuales permitirá elaborar la guía de enseñanza – aprendizaje para los docentes de la institución educativa.

El correcto desenlace y desarrollo de la investigación en base a los métodos y técnicas aplicados para la obtención de información veraz y oportuna, tomando en cuenta que los miembros que conforman la comunidad educativa y que participaron en la encuesta respondieron a las preguntas de acuerdo a la situación actual académica de sus representados que se encuentran cursando el Octavo grado básico. Los docentes y padres de familia de la unidad educativa, deberán responder el banco

de preguntas de la encuesta con veracidad, debido a que la misma ayudará al diseño de nuevas alternativas en base a las necesidades académicas que sostiene la administración institucional de la unidad educativa.

Los formatos diseñados para realizar la encuesta a los directivos del plantel, y a su vez las encuestas aplicadas tanto a los estudiantes y padres de familia de los Octavos grados básicos están ubicados en la sección de anexos. Cabe señalar que las preguntas realizadas a los miembros de la comunidad educativa antes mencionado (rector, vicerrector, estudiantes y padres de familia) son de tipos objetivas, abiertas y cerradas capaz de llegar a conclusiones veraces en beneficio de los estudiantes y de fácil conclusión.

En el desarrollo de la observación del proceso de aprendizaje se pudo denotar que los estudiantes en la hora de clase de matemáticas en el momento de desarrollar ejercicios de razonamiento, encuentran dificultades en emplear los métodos de resolución necesarios para encontrar la respuesta correcta de los ejercicios.

3.7.- Plan de recolección de información

CUADRO N° 5: Recolección de datos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para conocer la falta de aplicación de los métodos de resolución de problemas
¿De qué personas u objetos?	Los estudiantes y docentes
¿Sobre qué aspectos?	Falencias en el desarrollo de pensamiento crítico en el área de Matemáticas
¿Quien? ¿Quienes?	Investigadora: Gabriela Pozo
¿A quiénes?	Los estudiantes de Grado ocho
¿Cuándo?	Año lectivo 2015 – 2016
¿Donde?	En la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Como?	Ejecución de encuestas
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas a la comunidad educativa
¿Con que?	Cuestionarios

Elaborado: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Gabriela Pozo Tomalá

3.8.- Plan de procesamiento de información

El proceso consiste en seguir los pasos para desarrollar el proyecto tomando en cuenta la información requerida para conocer el diagnóstico de los estudiantes del Octavo grado de educación básica para luego diseñar la propuesta en base a las necesidades, para esto se determinó los instrumentos a utilizar para obtener la información que se desea en base de las encuesta.

Para procesar la información se utilizó la elaboración de cuadros estadísticos para su mejor análisis. En la elaboración de los cuadros estadísticos se utilizó la frecuencia y porcentajes acumulados para un análisis complementario que permita identificar las necesidades de los estudiantes y realizar la respectiva propuesta. Los datos se analizaron en relación a las necesidades de la propuesta para poder determinar las estrategias a utilizar para elaborar la Guía Metodológica para desarrollar el pensamiento crítico en el área de Matemáticas.

Las encuestas realizadas a la comunidad educativa fueron clasificadas con el fin de separar la información para luego analizarla con respecto a las expectativas de los años básicos. Toda esta información se recopiló con las aportaciones de docentes y padres de familia de la unidad educativa; luego de haber culminado el proceso de calificación porcentual, los resultados arrojados durante el proceso de tabulación y representados a través de diagramas de pastel, se observa entonces la realidad suscitada en el entorno educativo, dando lugar a realizar conclusiones y nuevas alternativas sobre el presente trabajo de investigación.

3.9.- Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Encuesta dirigida a los docentes

ITEM 1: ¿Al iniciar un nuevo período lectivo, usted realiza una evaluación de diagnóstico a los estudiantes?

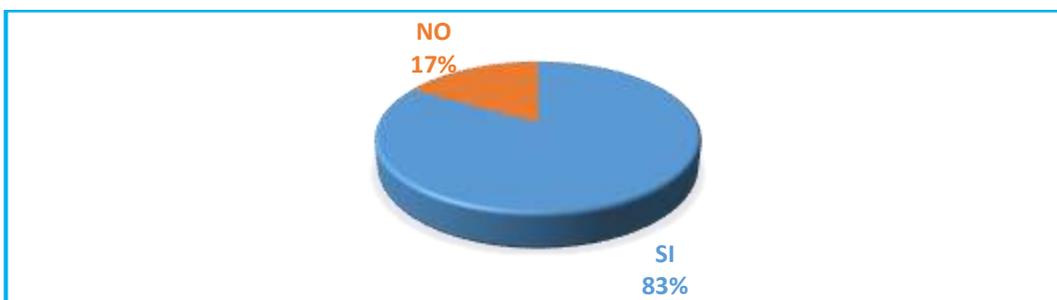
TABLA N° 1: Evaluación de Diagnóstico

Evaluación de Diagnóstico		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	83%
No	6	17%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

GRÁFICO N° 2: Contribución del aprendizaje significativo



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 4 y gráfico 1, permite determinar que solo el 17% que no representa a la mayoría de los docentes no aplica la evaluación diagnóstica.

ITEM 2: ¿Cree usted que los libros que se utilizan para impartir las clases a los estudiantes están acordes al desarrollo del pensamiento crítico?

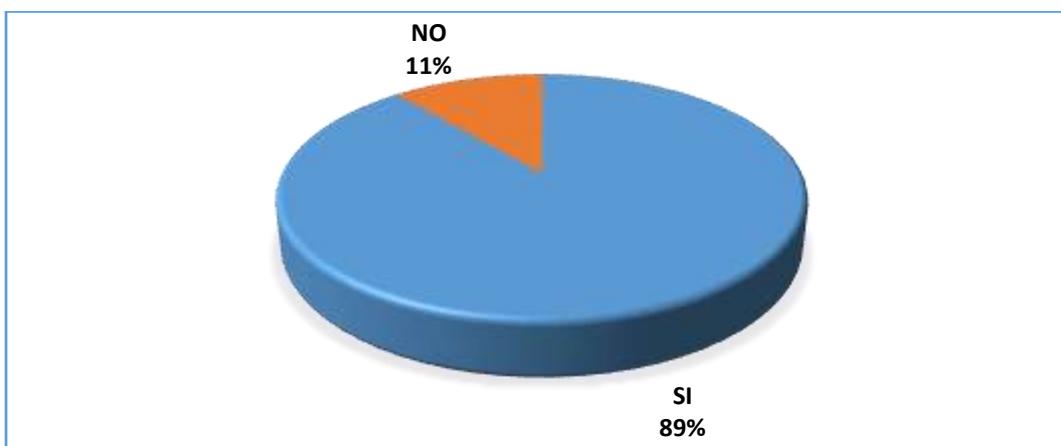
TABLA N° 2: Libros de pensamiento crítico

Libros de pensamiento crítico		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	89%
No	4	11%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

GRÁFICO N° 3: Libros acordes al pensamiento crítico



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 5 y gráfico 2, permite determinar que el 89% de los docentes está de acuerdo con los libros que utiliza y el 11% no está de acuerdo.

ITEM 3: ¿Cree usted que la institución educativa cuenta con los recursos didácticos necesarios para el desarrollo del pensamiento crítico?

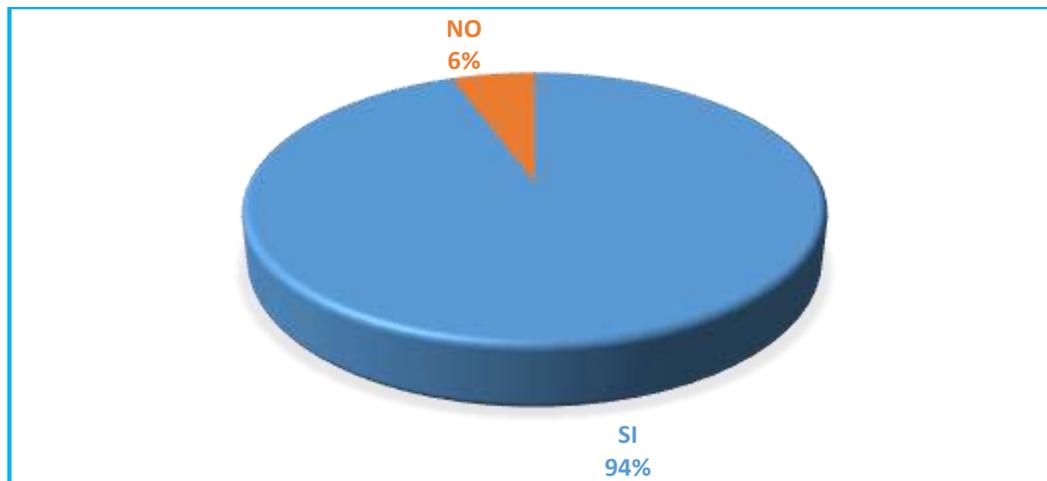
TABLA N° 3: Recursos didácticos

Recursos Didácticos		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	94%
No	2	6%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

GRÁFICO N° 4: Recursos didácticos de la institución educativa



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Almirante “Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 6 y gráfico 3, permite determinar que el 94% de los docentes indican que la institución educativa si cuenta con recursos didácticos para la realización de sus clases.

ITEM 4: ¿Aplica métodos activos en el desarrollo de su clase?

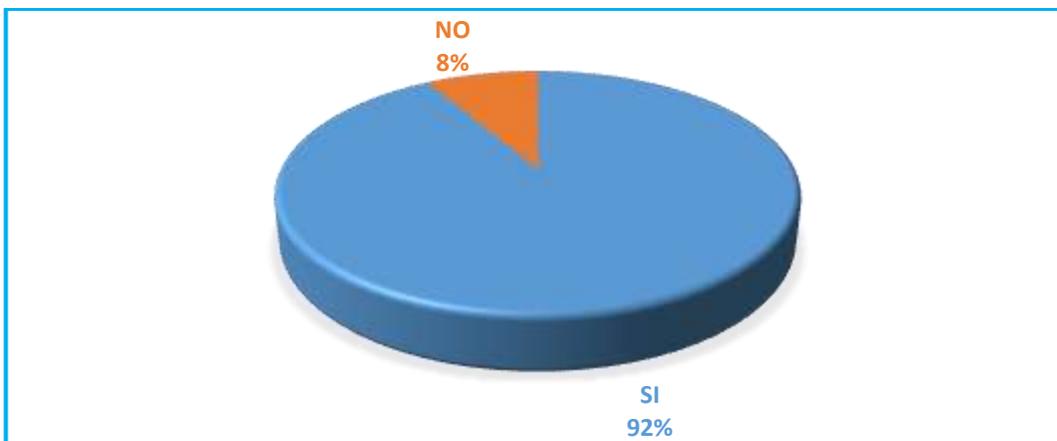
TABLA N° 4: Métodos activos

Métodos Activos		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	92%
No	3	8%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

GRÁFICO N° 5: Métodos Activos



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 7 y gráfico 4, permite determinar que el 92% de los docentes aplican métodos activos en las asignaturas que se imparten en la institución educativa mientras que tan solo el 8% no lo realiza.

ITEM 5: ¿Cómo evalúa el pensamiento crítico de sus estudiantes?

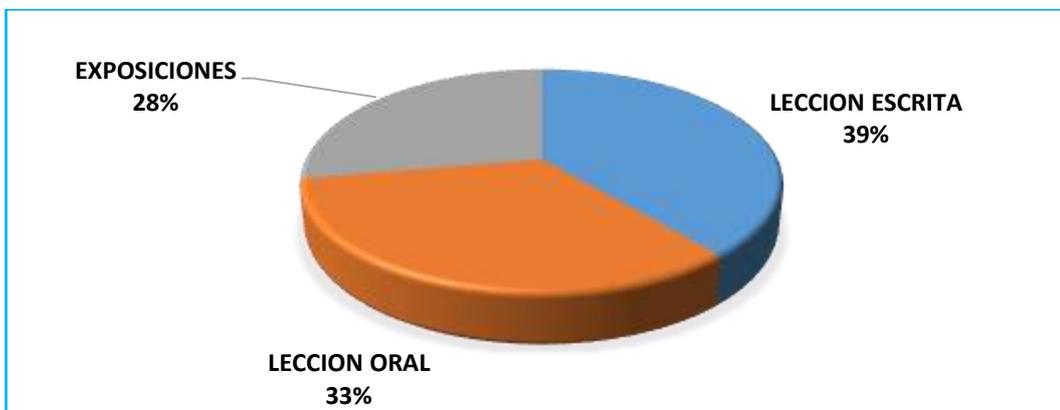
TABLA N° 5: Evaluación del pensamiento crítico

Evaluación del pensamiento crítico		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Lección Oral	14	39%
Lección Escrita	12	33%
Exposiciones	10	28%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

GRÁFICO N° 6: Evaluación del pensamiento crítico



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 8 y gráfico 5, permite determinar que el 39% de los docentes evalúan el pensamiento crítico a través de lecciones orales mientras el 28% de los docentes lo hacen a través de exposiciones.

ITEM 6: ¿Realiza usted refuerzo académico a los estudiantes que tengan un promedio inferior a siete?

TABLA N° 6: Refuerzo académico

Refuerzos académicos		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	8%
No	33	92%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

GRÁFICO N° 7: Refuerzo académico



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 9 y gráfico 6, permite determinar que el 92% de los docentes no aplican el refuerzo académico a los estudiantes mientras que el 8% si lo realiza.

ITEM 7: ¿Usted hace sus clases participativas y dinámicas para que los estudiantes presten atención a la clase?

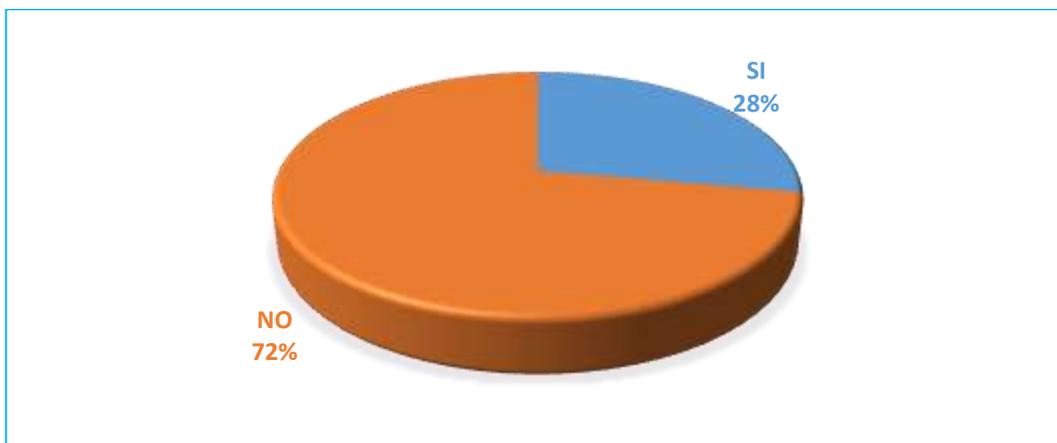
TABLA N° 7: Clases participativas y dinámicas

Clases participativas		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	28%
No	26	72%
TOTAL	36	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

GRÁFICO N° 8: Clases participativas y dinámicas



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 10 y gráfico 7, permite determinar que el 72% de los docentes no realizan clase participativas debido a que los educandos no prestan interés en sus clases.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

ITEM 1: ¿Ha escuchado usted el término de pensamiento crítico?

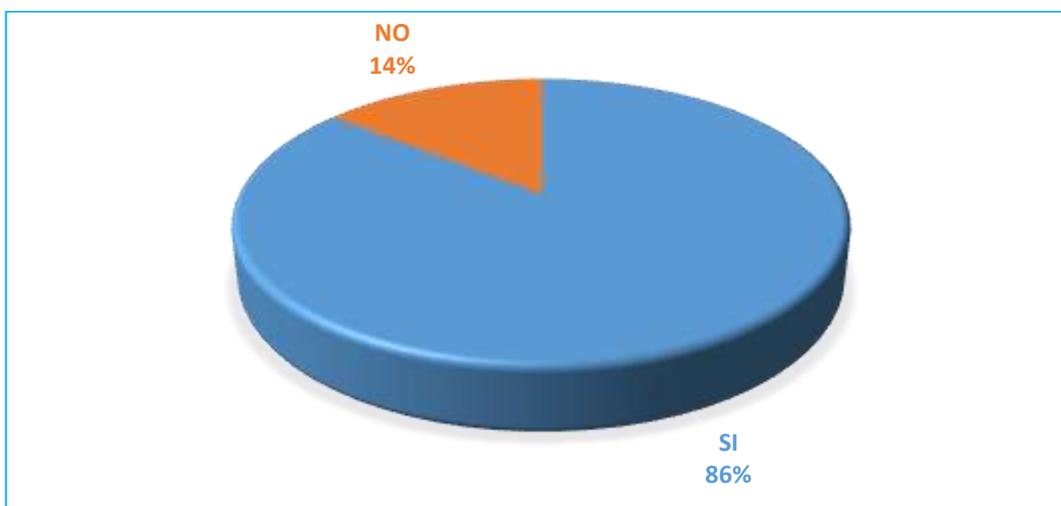
TABLA N° 8: Conocimiento del Pensamiento crítico

Conocimiento del Pensamiento Crítico		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	85	86%
No	14	14%
TOTAL	99	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

GRÁFICO N° 9: Conocimiento del Pensamiento crítico



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 11 y gráfico 8, permite determinar que el 86% de los padres de familia conocen el significado de pensamiento crítico.

ITEM 2: ¿Cómo calificaría usted el nivel de enseñanza de los docentes de la institución educativa?

TABLA N° 9: Nivel de enseñanza

Nivel de enseñanza		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	7	7%
Bueno	8	8%
Regular	72	73%
Insuficiente	12	12%
TOTAL	99	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

GRÁFICO N° 10: Nivel de enseñanza



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 12 y gráfico 9, permite determinar que el 7% de los padres de familia afirman que los docentes tienen conocimiento de las clases que imparten; mientras cerca del 73% de los estudiantes afirman que su nivel de conocimiento es regular; y el 12% que es insuficiente.

ITEM 3: ¿Cree usted que la institución educativa cuenta con los recursos didácticos necesarios para que los docentes puedan impartir sus conocimientos a los estudiantes?

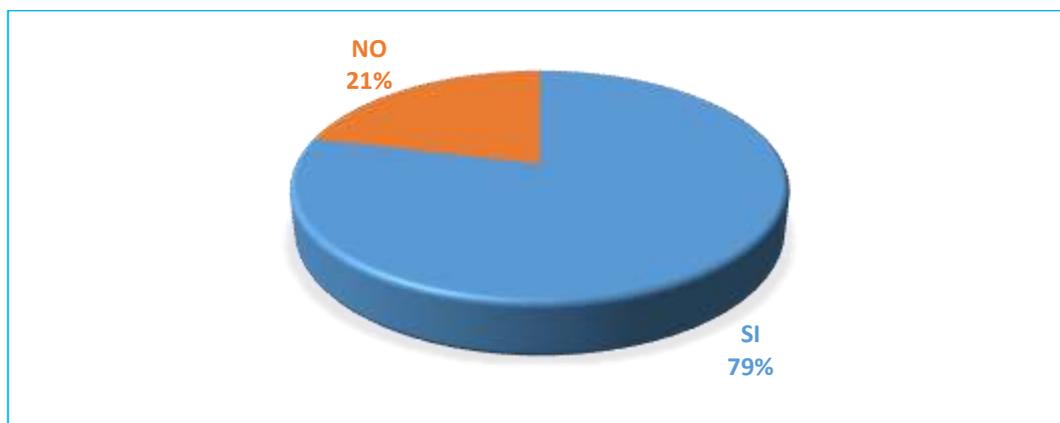
TABLA N° 10: Recursos didácticos

Recursos Didácticos		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	79%
No	21	21%
TOTAL	99	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Gráfico 1 Recursos didácticos



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 13 y gráfico 10, permite determinar que el 79% de los padres de familia afirman que los docentes utilizan los recursos didácticos en el instante que imparten las clases y mientras el 21% afirma que el docente no usa recursos didácticos en clases.

ITEM 4: ¿Con qué tipo de docente caracteriza a los maestros de la institución educativa?

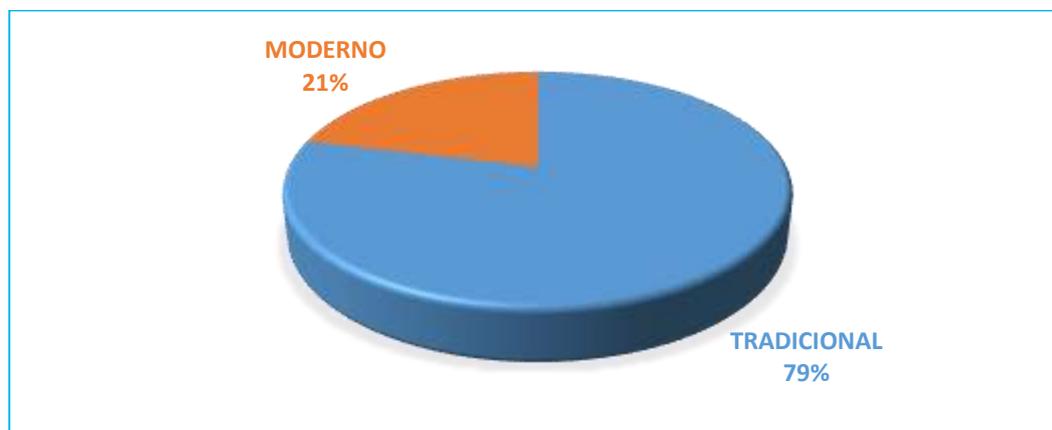
TABLA N° 11: Tipos de maestros

Tipos de maestros		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tradicional	78	79%
Moderno	21	21%
TOTAL	99	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Gráfico 2 Tipos de docente



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 14 y gráfico 11, permite determinar que el 78% de los padres de familia mencionan que los docentes son tradicionalistas mientras que el 21% afirman que son modernistas.

ITEM 5: ¿Cree usted que los docentes están capacitados para impartir las asignaturas que reciben sus representados?

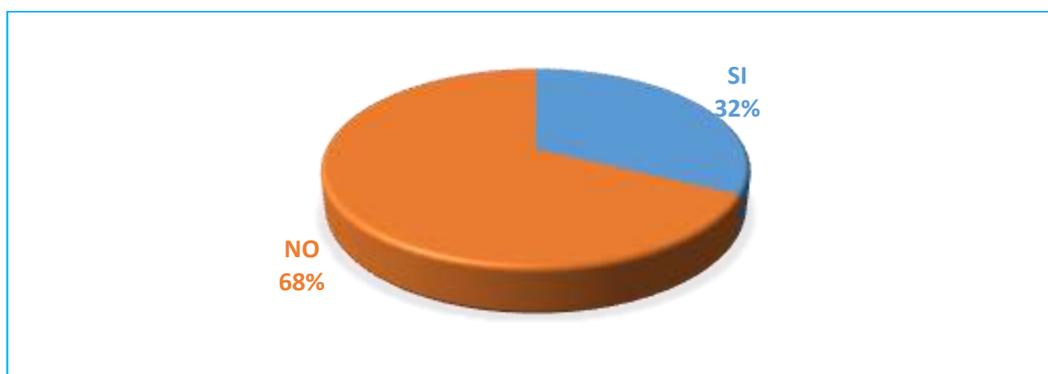
TABLA N° 12: Capacitación docente

Capacitación Docente		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	32%
No	67	68%
TOTAL	99	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

GRÁFICO N° 11: Capacitación docente



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 15 y gráfico 12, permite determinar que el 68% de los padres de familia no están de acuerdo con el método de enseñanza de los docentes mientras que el 32% están de acuerdo con el método empleado por el profesor, lo que deja malestar por la falta de capacitación de los docentes.

ITEM 6: ¿Considera usted que los docentes deben capacitarse en temas relacionados a la enseñanza y aprendizaje?

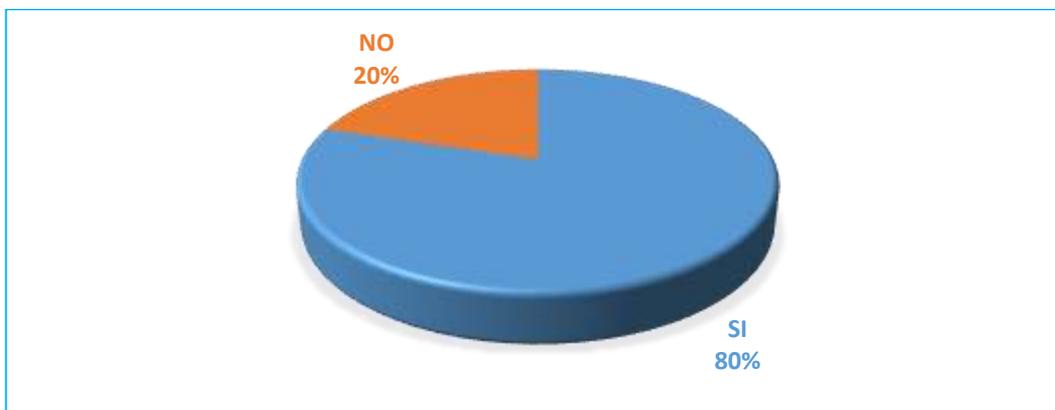
TABLA N° 13: Capacitación de enseñanza – aprendizaje

Capacitación de enseñanza – aprendizaje		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	80%
No	20	20%
TOTAL	99	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

GRÁFICO N° 12: Capacitación de enseñanza-aprendizaje



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 16 y gráfico 13, permite determinar que el 80% de los padres de familia aseguran que los docentes deben recibir capacitaciones en temas relacionados a la enseñanza y aprendizaje.

ITEM 7: ¿Con qué frecuencia los estudiantes le solicitan ayuda con sus tareas?

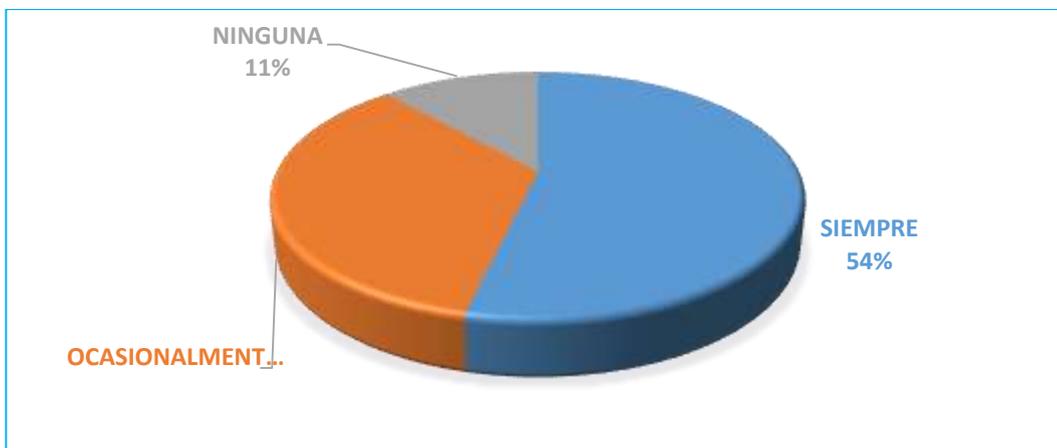
TABLA N° 14: Ayuda en tareas

Ayuda en tareas		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	54%
Ocasionalmente	33	35%
Ninguna	15	11%
TOTAL	99	100%

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

GRÁFICO N° 13: Ayuda en tareas



Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Análisis:

La representación de la tabla 17 y gráfico 14, permite determinar que el 54% de los padres de familia asegura que sus representados siempre les piden ayuda en las tareas mientras un 11% aseguran que no la hacen.

Entrevista dirigida a la directora del plantel

ITEM 1: ¿Cómo calificaría usted el nivel de enseñanza de los docentes de su institución educativa?

El nivel de enseñanza de mis docentes la calificaría de excelente porque ellos siempre están capacitándose de manera constante para que puedan impartir excelentes clases a los estudiantes.

ITEM 2: ¿Con qué frecuencia innova los recursos didácticos necesarios para que los docentes puedan impartir sus conocimientos a los estudiantes?

Los recursos didácticos son innovados cada mes, para que así nuestros docentes lleguen con sus conocimientos a los estudiantes en su proceso enseñanza – aprendizaje.

ITEM 3: ¿Está de acuerdo con el perfil del docente que imparte la asignatura de Matemáticas?

Sí, porque aquí contamos con docente físico- Matemático

ITEM 4: ¿Con qué tipo de docente se caracteriza a los maestros de su institución educativa?

Los docentes de mi institución los caracterizo como docentes de calidad, pues cada uno de ellos es preparado e innovados para demostrar los conocimientos a los estudiantes.

ITEM 5: ¿Qué tipos de actividades realizan sus docentes para fomentar el pensamiento crítico?

Los docentes realizan diferentes actividades entre ellos los siguientes: los juegos de roles, acierta y gana, creando cubos, juego con los números, juego creando redondos, etc.

ITEM 6: ¿Realiza usted capacitaciones a sus docentes del área de Matemáticas?

Sí, ellos están siendo capacitados constantemente.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

En la ejecución del presente proyecto se pudo seleccionar los métodos activos para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Octavo grado básico que participaron durante el desarrollo del proyecto. Para estos años de la Básica Superior en el área de Matemáticas se ha decidido trabajar con técnicas didácticas como tareas grupales, trabajos investigativos y científicos. También se decidió utilizar las estrategias como el método de caso, las tutorías, el juego de roles para que el educando pueda generar y construir conocimientos por sí mismo aplicando el sentido de su lógica.

Para verificar su desarrollo en el pensamiento crítico que adquieren en el salón de clase se optó por evaluaciones cuantitativas permanentes que permitirán dar un seguimiento al nivel de aprendizaje del educando. Cabe señalar que este conjunto de métodos activos desarrollarán en el estudiante la capacidad de ser más críticos y autocríticos del conocimiento los que les admitirá un loable aprendizaje.

La propuesta de la Guía Metodológica relacionada en talleres que se implementó en el establecimiento educativo, surgió a partir de los resultados obtenidos de las técnicas de investigación realizadas; esta guía consistió en aplicar estrategias centradas en el docente y el estudiante con la finalidad de mejorar el desarrollo del pensamiento crítico y ayudar al desarrollo de conocimientos por sí mismo.

3.10.2. Recomendaciones

Implementar un conjunto de habilidades de enseñanza – aprendizaje que ayuden a los actores del proceso educativo que lo conforman docentes y estudiantes a fortalecer el pensamiento crítico en el área de Matemáticas.

Aplicar las técnicas propuestas como lo es tareas individuales, trabajos de investigación y científicos permitiendo al docente pueda supervisar los totalmente.

Actualizar constantemente las técnicas didácticas de acuerdo a las estrategias de enseñanza – aprendizaje que vayan a aplicar el docente en determinada materia.

Incentivar al estudiante en hacer uso de actividades de autoaprendizaje para que le permitan desarrollar su propio conocimiento.

Realizar evaluaciones a los estudiantes durante la finalización de cada parcial con el fin de analizar su nivel de pensamiento crítico.

Coordinar con los docentes la realización de manera total del programa de refuerzo pedagógico, debido a que este plan ayuda al estudiante a subsanar falencias de conocimiento.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

Guía de Metodológica a través de talleres que permita desarrollar el pensamiento crítico en el área de Matemáticas.

Durante el desarrollo de la propuesta, esta se realizó en la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano” del cantón Salinas para el periodo lectivo 2015 – 2016, cuya información es la siguiente:

CUADRO N° 6: Información de la Institución Educativa

Institución Ejecutora:	Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”	
Beneficiarios:	Estudiantes de Grado ocho y docentes	
Ubicación:	Provincia:	Santa Elena
	Cantón:	Salinas
	Parroquia:	José Luis Tamayo
	Jornada:	Matutina
Equipo técnico responsable	Autora:	Gabriela Pozo
	Tutora:	Lcda. Zoila Ochoa Msc.

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

4.3. Antecedentes de la propuesta

El uso inadecuado de las estrategias intervienen notablemente en el desarrollo y la capacidad de aprender a desarrollar un conocimiento capaz de enfrentar los problemas en el futuro y es notorio que también el desinterés sea un déficit que se mantiene en el educando, debido al desconocimiento a la aplicación de factores que determinan conocimientos ya adquiridos en relación a su entorno, lo que afecta muchas veces tomar decisiones o alternativas para incrementar el interés al nivel educativo en la educación básica.

La propuesta que se implementará en la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano” donde el Grado ocho cuenta con 99 estudiantes, siendo indispensable implementar alternativas de estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y solucionar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes por lo que es necesario una adecuada enseñanza que motive y guie a los docentes a solucionar el desinterés que existe en la unidad educativa, quienes innovarán sus conocimientos.

Hoy en día los docentes están ante la interrelación de la sociedad con los aprendizajes, la magnitud de los problemas de aprendizaje y la importancia de mejorar y lograr el desarrollo del pensamiento crítico, capacitando al personal docente para que al impartir sus clases, estos lo hagan de manera eficiente, eficaz y efectiva, teniendo la intención de potencializar los aprendizajes significativos y despertar el interés por los estudiantes.

4.4. Justificación

La realidad académica de los estudiantes y su desinterés por desarrollar la actividad de razonar los conocimientos impartidos por el docente en el área de Matemáticas, plantea nuevos retos en evitar el mecanismo de los estudiantes en el empleo de fórmulas y procedimientos para el desarrollo de problemas de pensamiento crítico, por lo que se ve en la necesidad de formular nuevas habilidades de enseñanza – aprendizaje, obteniendo una mayor motivación en el educando por aprender las Matemáticas, abordando todos los temas planificados de acuerdo al currículo nacional sino que también ellos puedan realizar actividades de aprendizaje independientes para subsanar dudas o inquietudes generadas que imposibiliten la construcción de conocimientos dentro del salón de clase.

El presente proyecto permitirá el desarrollo eficiente del pensamiento crítico en los estudiantes, otorgándoles habilidades y técnicas que le den la oportunidad de crecer intelectualmente en su vida escolar y poder aplicarlos también en otras áreas educativas y que al mismo tiempo incentiven a otros docentes a utilizar la presente guía de habilidades de enseñanza, destacando que este se basa en estrategias sustentadas en la teoría del aprendizaje activo de Piaget, encaminando al educando a:

- Despertar el interés de formular actividades de aprendizaje para superar falencias en el área de Matemáticas.
- Tener una mayor participación en el desarrollo de las clases impartidas por el docente.

- Adquirir una serie de habilidades que le permitan desarrollar problemas de pensamiento crítico que se le presenten en su vida diaria.

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo general

Aplicar el método de resolución de problemas mediante actividades lógico matemáticas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Grado Ocho de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”.

4.5.2. Objetivos específicos

- Seleccionar métodos activos para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes de Grado Ocho.
- Capacitar a los docentes de la institución en estrategias de enseñanza – aprendizaje para aplicarlas en las diversas actividades académicas.
- Implementar recursos didácticos como juegos interactivos asistidos por computadora para recrear la asignatura de Matemática.

4.6. Fundamentación

“El adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica interactiva y de alta calidad” (Parra, 2003). La presente guía ha sido diseñada con el propósito de presentar modelos aplicables con estrategias adecuadas, que favorezcan el pensamiento crítico de los estudiantes y que al mismo tiempo revitalicen las investigaciones que el docente realice para enriquecer el conocimiento adquirido por el educando en las actividades académicas.

El conjunto de estrategias que se utilizarán en la presente guía serán funcionales y significativas lo que le permitirá al docente fortalecer el pensamiento crítico, además se le indicará la manera y forma de aplicar las estrategias, mencionando sus utilidades y en el momento que deben ser utilizadas durante el proceso de enseñanza, demostrándole al estudiante que este tipo de estrategias son necesarias para su formación académica.

De acuerdo a las nuevas adaptaciones curriculares del sistema educativo nacional en el área de Matemáticas, debe existir una mayor interacción entre el estudiante y el docente, por lo que es necesario la utilización de recursos tecnológicos que permitan mejorar la comunicación entre ambos actores, lograr una mayor facilidad de intercambio de conocimientos, donde el estudiante muestre el interés en aprender; entre las estrategias que más se resaltan son la innovación de recursos didácticos y la implementación de juegos interactivos asistidos por computadora.

4.6.1. Fundamentación legal

La presente propuesta se basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en los artículos 2 literal n, g; además del artículo 3 literal b, d del capítulo único, en la que se refiere a los Principios Generales de la Educación; estos artículos se redactan a continuación:

Art. 2: La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2012).

- Literal g: **Aprendizaje Permanente:** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2012).
- Literal n: **Comunidad de aprendizaje:** La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de dialogo social e intercultural e intercambio de aprendizaje y saberes. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2012).

Art. 3: **Fines de la educación:** Son fines de la educación: (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2012)

- Literal b: El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel superior, bajo criterios de calidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).
- Literal d: El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

4.7. Descripción de la propuesta

La presente propuesta trata sobre la aplicación de una Guía Metodológica que permita fortalecer y potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes, con estrategias y métodos activos que deben estar acordes a la planificación de las clases del docente, además ellos deben capacitarse en temas relacionados con las estrategias de enseñanza – aprendizaje ofreciéndoles al educando nuevas técnicas de aprendizaje y razonamiento al mismo tiempo convirtiéndose en un aporte dentro de las clases, haciendo participar de manera activa y dinámica a los estudiantes.

Cabe destacar que esta guía permitirá el desarrollo integral del docente y beneficiará el desarrollo intelectual del educando.

4.7.1. Actividades

La presente propuesta contempla una serie de actividades de acuerdo a las estrategias que se utilizarán, a continuación se detallan las estrategias con sus respectivas actividades:

4.7.1.1. Estrategias centradas en el estudiante

Este tipo de estrategias permitirá al estudiante trabajar en equipo, adquiriendo responsabilidades y acciones que son muy necesarias para su desarrollo formativo, además le otorgan la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades y destrezas; de este tipo de estrategias se han seleccionado el método de problema, método de situaciones, enseñanza por descubrimiento, tutorías y el método del juego de roles.

4.7.1.2. Método de problema

Consiste en plantearle al estudiante problemas de pensamiento crítico donde este pueda realizar investigaciones, revisiones o estudios de temas relacionados con la problemática, fomentando al análisis y la síntesis del mismo debido a que es un procedimiento didáctico activo para el educando, donde él ejerce su capacidad de razonamiento en la búsqueda de múltiples soluciones y a la vez le permite reflexionar sobre la respuesta que va a dar como válida para la resolución del problema. Entre acciones que se plantean desarrollar en la utilización de este método, están:

- El razonamiento.
- Las aptitudes de pensamiento.
- La iniciativa.
- El control emocional.
- El espíritu de iniciativa.
- La transferencia de aprendizaje

4.7.1.3. Método del juego de roles

Este método se basa en la actividad lúdica sobre el aprendizaje, donde se van a formular juegos como las actividades escenográficas, dramatizaciones que permitirá al estudiante adquirir, modificar y desarrollar habilidades fácilmente ya que disminuye la resistencia al cambio.

Esta actividad concede al educando en asumir una personalidad distinta para enfrentarse a un problema real y poder ofrecer una alternativa de solución.

Este método permite al estudiante interrelacionarse con otros, representando situaciones vividas o que ocurren en la actualidad y realizar sus propias interpretaciones del mismo, entre los juegos que se pueden usar en esta estrategia, tenemos a los juegos en línea.

Para la implementación de este método se debe tomar en cuenta los siguientes puntos que facilitan su correcta aplicación en clase:

- Familiarización con el tema de clase.
- Familiarización con el método.
- Selección de intérpretes
- Preparación del guion.
- Escenificación.
- Evaluación.

4.7.1.4. Método de situaciones o de casos

Este método permite plantear ejercicios basados en problemas de la vida cotidiana o situaciones reales, donde se desarrollan acciones y se producen toma de decisiones, cabe recalcar que el docente ejerce una función diferente en el desarrollo del método, debido a que es el encargado de supervisar el proceso de enseñanza – aprendizaje, dirigiendo las actividades que cumplirá cada estudiante y haciendo énfasis en la toma de decisiones logrando el pensamiento crítico en el estudiante.

Esta técnica le permite al docente crear la simulación de un mundo real, donde el estudiante puede obtener una retroalimentación adecuado sobre la doctrina que ha sido impartida en clase, y a su vez aporta al educando el desarrollo de conocimiento y de habilidades cognitivas como:

- Desarrollo de habilidades mentales.
- Buscar alternativas de solución a los problemas.
- Identificar de manera precisa la esencia del problema.

- Trabajar colectivamente en la resolución de problemas.
- Permitir tomar decisiones acertadas ante cualquier situación que se le presente.

4.7.1.5. Revisemos lo aprendido

Esta actividad pedagógica permite al docente orientar y apoyar a los estudiantes durante su proceso de formación tomando en cuenta que se conoce sus necesidades académicas, falencias, inquietudes y aspiraciones profesionales. Se lo hará a través de competencias en el aula, usando una herramienta muy importante que debe ser empleada por el docente debido a que es constituida como un eje fundamental en el proceso educativo, en la presente propuesta se utilizará el juego interactivo Jeopardy, el cual permite fortalecer el desempeño académico de los estudiantes a través de actividades permanentes o programas de refuerzo pedagógico que contribuyen al pensamiento crítico del educando.

Para este concurso el programa crea equipos de trabajo los que se llevarán a ejecución en el área de Matemáticas, estas serán supervisadas por el docente que actuará como juez del evento, por tener el perfil académico en el área, el que pondrá de manifiesto su vocación para la enseñanza lo que facilitaría el pensamiento crítico de los estudiantes en la construcción de conocimientos y en satisfacer aquellas falencias académicas generadas en el salón de clase. Entre las actividades que se contemplan en la tutoría tenemos:

- Establecer metas académicas.

- Identificar dificultades de aprendizaje.
- Realizar actividades que permitan resolver problemas de difícil comprensión.
- Fortalecer sus habilidades de estudio.
- Evaluar objetivamente su rendimiento escolar.

4.7.1.6. Enseñanza por descubrimiento

Este método le permite al docente impartir sus conocimientos a los estudiantes a través de experimentos matemáticos y físicos empleando investigaciones científicas despertándoles el interés por descubrir o crear nuevos conocimientos partiendo de las bases dadas por su tutor. El docente diseñará y propondrá escenarios que permita el descubrimiento sin el uso de demasiado recurso didáctico, entre las actividades que se utilizarán, se tiene:

- Presentar una situación problemática.
- Observación de variables.
- Identificación de variables.
- Recolección de datos o información.
- Desarrollo del experimento.
- Organizar los resultados obtenidos.
- Interpretar los resultados.
- Conclusiones sobre el experimento realizado.

4.7.1.7. Estrategias centradas en el proceso

Son aquellas que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y permiten trabajar en el instante que el estudiante está adquiriendo conocimiento, los métodos usados son: la simulación y el autoaprendizaje, que son las que se optaron para formar parte de esta propuesta.

4.7.1.8. La simulación

Es una técnica que permite organizar a los estudiantes en grupos, asumiendo funciones que les permitan reproducir situaciones similares a las que se plantean en clase, este modelo le permite anticiparse a la toma de decisiones en condiciones reales y otorga un aprendizaje significativo más eficiente puesto que es el mismo educando y los demás compañeros, quienes producen su propio conocimiento. Estas simulaciones le permiten al docente del área de Matemáticas reproducir modelos matemáticos que reflejen problemas de pensamiento crítico y que a su vez le permitan al educando comprenderlos de manera visual.

4.7.1.9. Autoaprendizaje

Esta técnica permite al docente guiar al estudiante en la generación de estrategias de aprendizaje que le permitan construir conocimientos por su propia cuenta y a su vez le permita aprender por sí mismo los diversos temas que el docente imparta en clase. El estudiante se hace autónomo y consigue un desarrollo académico de

manera rápida y eficaz siempre y cuando la información que él está aprendiendo sea validada por el docente.

4.8. Impacto de la Guía Metodológica

En la actualidad los métodos activos son un factor preponderante en la consecución del pensamiento crítico, debido a que estas le otorgan al estudiante destrezas y habilidades que le permitan desarrollar problemas de pensamiento crítico en el área de Matemáticas, donde ellos puedan plantear varias alternativas de solución y a la vez tomar decisiones por si mismos dependiendo del su capacidad lógica de conocimiento.

Al aplicar las metodologías planteadas en la presente propuesta en el desarrollo de las actividades académicas y escolares de los estudiantes, además de ser tomadas en cuenta en la planificación de la asignatura de Matemáticas. Además permitirá evaluar a los estudiantes de cada paralelo y comparar el aprendizaje adquirido durante el proceso de enseñanza, tomando en cuenta que el impacto que tendrá en el estudiante es:

- Ser participativo dentro del salón de clase aplicando habilidades y destrezas adquiridas durante la aplicación de la propuesta.
- Tener confianza en sí mismo sobre la toma de decisiones en la resolución de problemas de pensamiento crítico.

- Ser investigativo y construir nuevos conocimientos partiendo de las ideas previas dadas por el docente.

El impacto que tendrá la presente propuesta en los directivos será:

- Conocer el nivel de razonamiento en los estudiantes de básica superior mediante el uso de una aplicación informática denominada Jeopardy.
- Organizar de mejor manera el uso y distribución de las estrategias de enseñanza – aprendizaje dependiendo de los logros propuestos por los docentes.

Para el presente proyecto se utilizará el siguiente método que se describe a continuación:

CUADRO N° 7: Método a utilizar

MÉTODO	CARACTERÍSTICAS	UTILIDAD	EJEMPLO
Método de problema	<ul style="list-style-type: none"> • Plantearle al estudiante problemas de pensamiento crítico. • Fomentar al análisis y la síntesis del problema • Es un procedimiento didáctico activo para el educando 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite realizar investigaciones revisiones o estudios de temas relacionados con la problemática. • Ejerce su capacidad de razonamiento en la búsqueda múltiples soluciones 	Ejercicios matemáticos que permitan la construcción de objetos utilizando las figuras geométricas y los teoremas pitagóricos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Permite reflexionar sobre la respuesta que va a dar como válida para la resolución del problema. 	
--	--	--	--

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

4.9. Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación es necesaria para comprobar el nivel de razonamiento que han logrado los estudiantes, al haberse ejecutado la Guía Metodología, esta evaluación será cuantitativa y se las realizarán con respecto a la función social, sumativa – acreditativa, se lo ejecutará al finalizar cada ciclo escolar, es decir, las evaluaciones serán en base a las calificaciones obtenidas al término de cada parcial y Quimestre, lo que permitirá constatar si existe una mejora en el rendimiento académico del educando, además se debe tomar en cuenta que se evaluará el aprendizaje del estudiante más no lo relacionado con su enseñanza.

También se utilizará la evaluación constructivista que permitirá constatar la forma en que se ejecutan los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro del salón de clase, así como evaluar los pensamientos críticos, desarrollados; considerando que el indicador más importante en esta evaluación será la significatividad. El estudiante rendirá una lección diferencial de los contenidos de aprendizaje que será la autoevaluación que se aplicará en este proceso.

Los instrumentos que se aplicarán en este proceso de evaluación tanto para la función social, pedagógica y sumativa – acreditativa, son:

- Trabajos y ejercicios en clase.
- Tareas o trabajos extra curriculares.
- Evaluación de portafolios.
- Exámenes parciales y quimestrales.
- Participación en clase.



UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE

PROBLEMAS



OCTAVO GRADO

EDUCACIÓN GENERAL

Autora: Gabriela Jackeline Pozo Tomalá

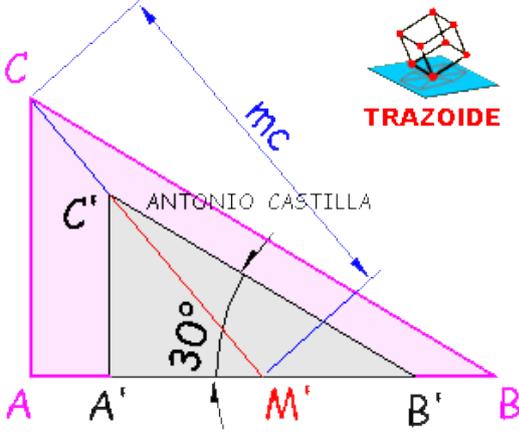
Santa Elena – Ecuador

4.10 Presentación de la Guía

La presente Guía de Talleres de Estrategias de Aprendizaje se ha diseñado con actividades dinámicas, que el docente podrá aplicar en el desarrollo de sus clases áulicas, fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje en el educando y a la vez sofisticando el pensamiento crítico del mismo en el área de Matemáticas, utilizando métodos activos en la planificación y preparación de la clase motivando el interés del estudiante por aprender.

Esta guía está compuesta por seis actividades que están dirigidas a fortalecer y mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Matemáticas, cabe destacar que las actividades presentan una ejecución que dura entre uno y dos meses, lo cual le permitirá al docente interactuar con sus estudiantes en el salón de clase.

Actividad 1. Construyendo triángulos

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	
<p>Estrategia</p>	<p>De ensayo</p>
<p>Tiempo</p>	<p>6 días: 1 día para conseguir los materiales, 3 días para elaborar los triángulos, 2 días para la enseñanza. Para la ejecución diaria se utilizará una hora de clase.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Conocer las propiedades de los triángulos mediante el trabajo grupal para desarrollar el pensamiento crítico.</p>
<p>Destreza</p>	<p>Conocer las clases de triángulos desde sus propiedades geométricas.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Cartulinas de colores tamaño A4, goma, marcadores, tijeras.</p>
<p>Dinámica inicial</p>	<p>Salir al patio y realizar grupos de 3 estudiantes, indicándoles a grupo que ellos van a formar triángulos basandose en el principio de que cada uno de ellos es un vértice del triángulo y que irán cambiando de forma cada vez que el docente les indique.</p>

<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Preparación del material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza la gráfica de cada triángulo en cada cartulina de color diferente de acuerdo a sus propiedades y características. 2. Recortar de acuerdo al dibujo puesto en la cartulina. 3. Unir las partes de cada lado del triángulo con el uso de la goma. 4. Escribir el nombre del triángulo y sus características dentro del mismo. 5. Clasificar a los triángulos de acuerdo a sus propiedades. <p>Desarrollo de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar la clasificación de los triángulos 2. Resaltar las características y propiedades de cada uno. 3. Mencionar cuáles son las utilidades de cada triángulo en el ámbito de la arquitectura. 4. Explicar las diferencias que posee un triángulo en relación de otro. 5. Indicar las variaciones que hay en los ángulos de cada vértice.
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Como alternativa se puede emplear el cartón u hojas para la formación del triángulo.</p>

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Contenido Científico:

Las propiedades de los triángulos

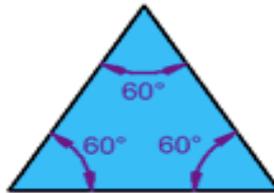
Clasificación de los triángulos

Los triángulos se pueden clasificar según diferentes criterios:

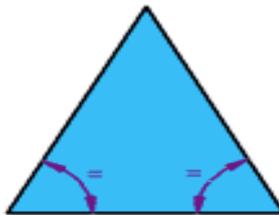
- Por sus lados
- Por sus ángulos

Clasificación de los triángulos Según sus lados

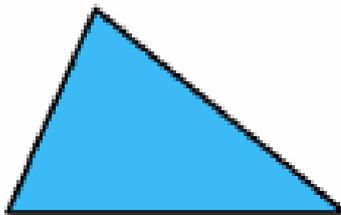
Triángulo equilátero.- Tres lados iguales, tres ángulos iguales todos tienen 60°



Triángulo isósceles.- Dos lados iguales, dos ángulos iguales.

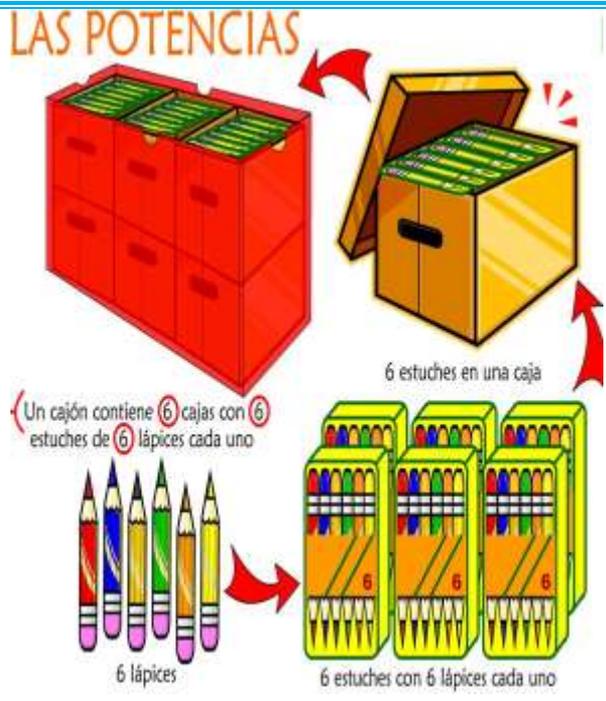


Triángulo escaleno.- No hay lados iguales, no hay ángulos iguales.



Fuente: <http://www.mat.ucm.es/imgome/Presentacion/MatematicasAstronomicas/triangulos.htm>

Actividad 2: Contador de potencia

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	 <p>LAS POTENCIAS</p> <p>Un cajón contiene 6 cajas con 6 estuches de 6 lápices cada uno</p> <p>6 lápices</p> <p>6 estuches con 6 lápices cada uno</p> <p>6 estuches en una caja</p>
<p>Estrategia</p>	<p>De elaboración</p>
<p>Tiempo</p>	<p>11 días: 1 día para conseguir los materiales; 2 días para la elaboración de las cajas; 1 día para llenar cada caja con tapillas; 2 días para realizar las respectivas decoraciones; 5 días para enseñar las potencias. Para la ejecución diaria se utilizará una hora de clase.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Calcular la potencia de números hasta la base 10 a través del uso de objetos para su demostración numérica.</p>
<p>Destreza</p>	<p>Mejorar el aprendizaje significativo a través de la memorización de las tablas de multiplicar hasta el 10.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Cartulina de color de tamaño A4, 100 tapillas, marcadores, tijeras, goma, acuarelas.</p>

Dinámica inicial	Formar grupos de estudiantes de acuerdo a la potencia en que se va a trabajar en clase, demostrando al estudiante la potencia de una base de manera visual y familiarizándolo con lo que se va a trabajar en clase.
Desarrollo de la actividad	<p>Preparación del material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar las dimensiones de las cajas en la cartulina. 2. Recortar las cartulinas para formar las 10 cajas. 3. Unir cada lado de la cartulina para formar la caja. 4. Decorar las cartulinas para diferenciar cada cartón. 5. Llenar las cajas con las tapillas 6. Enumerar cada caja. <p>Desarrollo de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencionar la estructura de una potencia. 2. Explicar cómo resolver una potencia. 3. Explicar cuál es la finalidad de utilizar la potenciación en las matemáticas. 4. Realizar ejercicios de potencias. 5. Demostrar gráficamente la resolución de potencias.
Variantes que se puede utilizar	Como alternativa se puede emplear el uso de lápices o palillos de helado.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lección escrita. • Talleres en grupo.

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Contenido Científico:

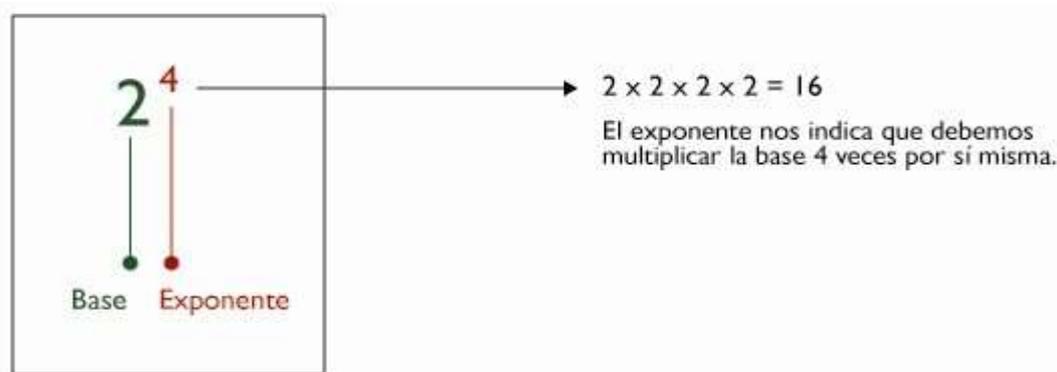
Las potencias

Las **potencias** están formadas por una **base** y un **exponente**. El exponente nos indicará cuántas veces debemos multiplicar la base por sí misma.

Tipos de potencias según su base

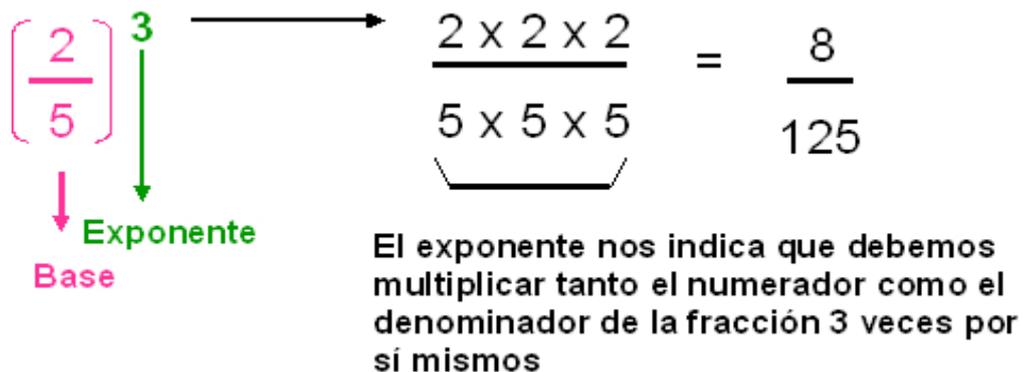
1) Potencias de base natural y exponente natural

En este caso multiplicaremos la base por sí misma las veces que nos indique el exponente.



2) Potencias cuya base es una fracción y su exponente un número natural

El exponente nos indica cuántas veces debemos multiplicar por sí mismos tanto el numerador como el denominador de la fracción.



3) Potencias de base decimal y exponente natural

Multiplicaremos el decimal por sí mismo cuantas veces nos indique el exponente.

$$\left[1,4 \right]^2 \longrightarrow 1,4 \times 1,4 = 1,96$$

El exponente nos indica que debemos multiplicar el decimal 2 veces por sí mismo

Fuente: <http://www.icarito/enciclopedia/articulo/segundo-cicломatematica.basico/shtml>

Actividad 3: Radicación con redondos

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	
<p>Estrategia</p>	<p>De elaboración</p>
<p>Tiempo</p>	<p>11 días: 1 día para conseguir los materiales; 2 días para la elaboración de los marcos; 1 día para llenar cada marco con redondos; 2 días para realizar las respectivas decoraciones; 5 días para enseñar la radicación. Para la ejecución diaria se utilizará una hora de clase.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Calcular la radicación de números hasta el 100 a través del uso de objetos para demostrar el cálculo de matemático.</p>
<p>Destreza</p>	<p>Mejorar el aprendizaje significativo desde la memorización de las tablas de multiplicar hasta el 10.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Palillos de helado, 100 redondos, marcadores, estilete, goma, acuarelas.</p>
<p>Dinámica inicial</p>	<p>Formar grupos de estudiantes de acuerdo a la potencia en que se va a trabajar en clase, demostrando al estudiante la</p>

	<p>potencia de una base de manera visual y familiarizandolo con lo que se va a trabajar en clase.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Preparación del material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar los marcos de tamaño de 15 x 15 cm. 2. Pintar de color el marco 3. Ordenar por colores los redondos tomando en cuenta que solo son 10 grupos de colores para los redondos. 4. Poner un nombre en el anverso del redondo para evitar la pérdida de alguno de ellos. <p>Desarrollo de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencionar la estructura de una radicación. 2. Explicar cómo resolver una radicación. 3. Explicar cuál es la finalidad de utilizar la radicación en las Matemáticas. 4. Realizar ejercicios de radicación. 5. Demostrar gráficamente la resolución de radicación a través de los redondos.
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Como alternativa se puede emplear el uso de tapillas.</p>

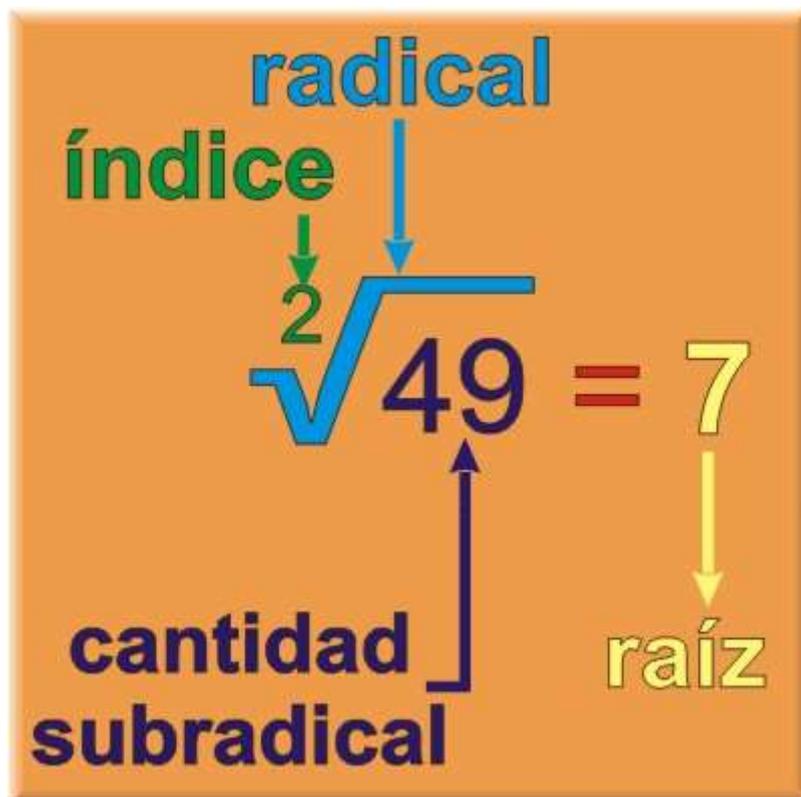
Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Contenido Científico:

La radicación

El número que está dentro del radical se llama radicando, el grado de la raíz se llama índice y se encuentra en la V del radical, el resultado se llama raíz.



Fuente: <http://neetescuela.com/terminos-de-la-radicacion-matematica/>

Actividad 4: Creando cubos

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	
<p>Estrategia</p>	<p>De elaboración</p>
<p>Tiempo</p>	<p>11 días: 1 día para conseguir los materiales; 4 días para la elaboración de los 30 cubos; 1 día para enumerar los cubos; 2 días para realizar las respectivas decoraciones; 3 días para enseñar las fracciones. Para la ejecución diaria se utilizara una hora de clase.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Construir una fracción mediante la enumeración de cubos para verificar la construcción de una fracción.</p>
<p>Destreza</p>	<p>Identificar las partes de una fracción y las clases de fracciones que existen.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Cartulinas de colores, goma, tijeras, marcadores</p>
<p>Dinámica inicial</p>	<p>Hacer que todos los estudiantes giren alrededor del salón y el docente escribirá en el pizarrón preguntas como: ¿Cuál es la fruta que más le gusta comer? con cuatro opciones, luego se agruparán de acuerdo a las opciones y un</p>

	<p>estudiante elegido al azar colocará en el pizarrón la cantidad de estudiantes que se inclinan por cada opción y al colocar cada resultado se le indicará que deberá colocar la línea de fracción y el número total de estudiantes. Esta técnica otorga al educando la visualización de cómo formar fracciones.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Preparación del material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar los cubos de 2 x 2 cm. 2. Pintar del mismo color 12 cubos. 3. Formar cuadrados con 12 cubos 4. Enumerar cada cubo. <p>Desarrollo de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a conocer la definición de fracción. 2. Explicar cómo se forma una fracción. 3. Explicar cuántas clases de fracciones existen en matemáticas. 4. Realizar ejercicios con fracciones. 5. Demostrar gráficamente ejercicio de fracciones usando los cubos.
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Como alternativa se puede emplear el uso de cartón.</p>

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Contenido Científico:

Las fracciones

Numerador y denominador

Al número de arriba lo llamamos numerador, es el número de partes que tienes.

Al de abajo lo llamamos Denominador, es el número de partes en que se ha dividido el total.

Numerador



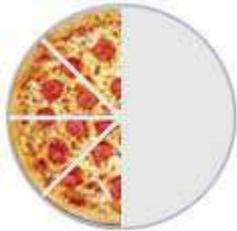
Denominador

¡Sólo tienes que recordar esos nombres! (Si los confundes, recuerda que denominador es con "D" de dividir)

Fracciones equivalentes

Algunas fracciones parecen diferentes pero en realidad son la misma, por

ejemplo:

$\frac{4}{8}$	=	$\frac{2}{4}$	=	$\frac{1}{2}$
(Cuatro octavos)		(Dos cuartos)		(Una mitad)
				

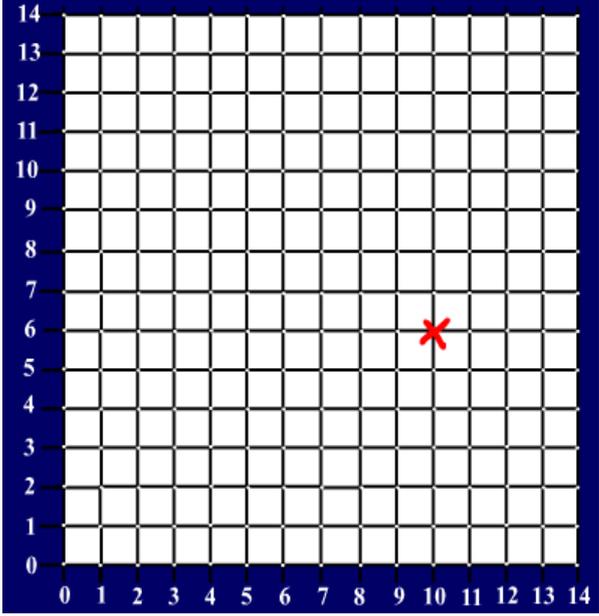
Normalmente lo mejor es dar la respuesta usando la fracción más simple ($\frac{1}{2}$ en este caso). Eso se llama *Simplificar* o *Reducir* la fracción.

Sumar fracciones

Puedes sumar fracciones fácilmente si el número de abajo (el *denominador*) es el mismo:

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

Actividad 5: Acierto y gano

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	
<p>Estrategia</p>	<p>De elaboración</p>
<p>Tiempo</p>	<p>5 días: 1 día para conseguir los materiales; 1 días para la elaboración del plano; 1 día para la decoración; 2 días para enseñar las ubicaciones en el plano. Para la ejecución diaria se utilizará una hora de clase.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Ubicar correctamente los puntos dentro de un plano cartesiano a través de juegos interactivos para la explicación de la clase</p>
<p>Destreza</p>	<p>Identificar las partes del plano cartesiano así como sus cuadrantes y los signos que le corresponde a cada uno de ellos.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Cartulina A4 de color, regla, marcadores de diferentes colores, una moneda</p>

<p>Dinámica inicial</p>	<p>Hacer que todos los estudiantes dibujen un mapa del tesoro en una hoja de papel bond. Al terminar el dibujo deberán dividir el mapa en cuatro partes iguales, a la línea horizontal se le llamará $-x$, x y las verticales y, $-y$ respectivamente de izquierda a derecha. Se le solicitará al estudiante mencionar en qué cuadrante está ubicado el tesoro de su mapa. Con esta técnica el estudiante se familiarizará con la definición del plano cartesiano.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Preparación del material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar un cuadro de 15 x 15 cm 2. Segmentar el cuadro en espacio de 1cm. 3. Unir las segmentaciones hasta que formen las cuadrículas. 4. Enumerar cada segmentación. <p>Desarrollo de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a conocer la definición de plano cartesiano. 2. Explicar cómo está conformado un plano cartesiano. 3. Explicar los signos que posee cada cuadrante. 4. Realizar ejercicios de ubicación de puntos en el plano cartesiano.

	5. Demostrar gráficamente ejercicios de ubicación de puntos en grupos de 2 estudiantes y observar quien acierta más puntos.
Variantes que se puede utilizar	Como alternativa se puede emplear el uso de cartón o madera.

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

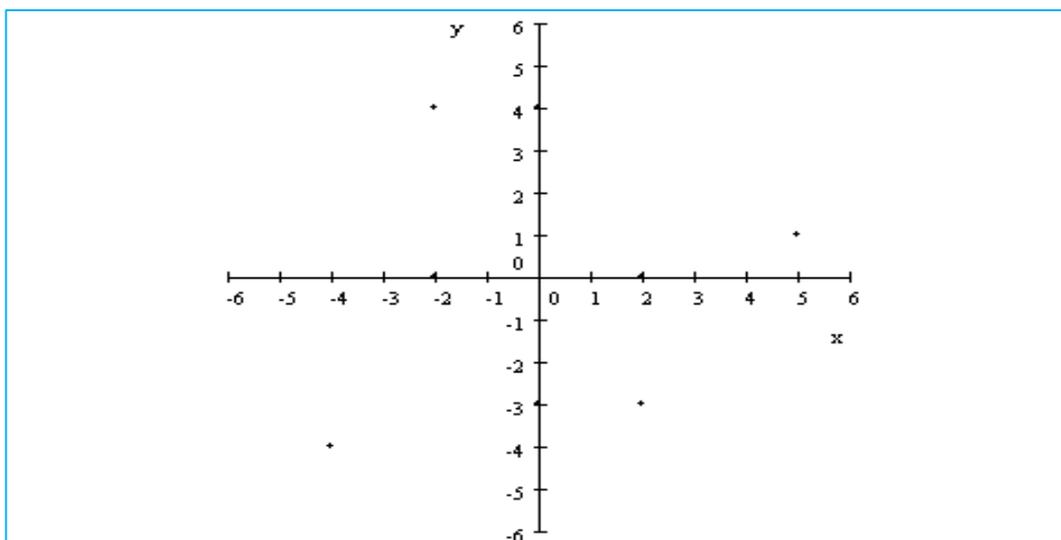
Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Contenido Científico:

Plano Cartesiano

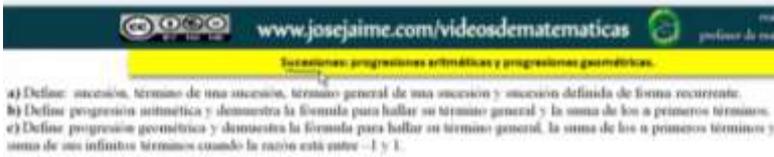
Se conoce como **plano cartesiano** al **elemento ideal que dispone de coordenadas cartesianas**. Éstas son rectas paralelas a los ejes que se toman como referencia. Se trazan sobre el mencionado plano y posibilitan establecer la posición de un **punto**. La denominación de plano cartesiano, por supuesto, es un tributo a **Descartes**, quien sostenía su desarrollo filosófico en un punto de partida que resultaba evidente y que permitía construir conocimiento.

El plano cartesiano exhibe **un par de ejes que son perpendiculares entre sí y se interrumpen en un mismo punto de origen**. El origen de coordenadas, en este sentido, es el punto referente de un **sistema**: en dicho punto, el valor de todas las coordenadas tiene nulidad **(0, 0)**. Las coordenadas cartesianas **x** e **y**, por otra parte, reciben el nombre de **abscisa** y **ordenada**, de manera respectiva, en el plano.



Fuente: <http://Definición.de/planocartesiano/educandoen-mstemática>

Actividad 6: Sigo y sumo sucesivamente

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	
<p>Estrategia</p>	<p>De elaboración</p>
<p>Tiempo</p>	<p>5 días: 1 día para conseguir los materiales; 1 día para la decoración, 3 días para enseñar las sucesiones aritméticas. Para la ejecución diaria se utilizará una hora de clase.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Resolver sucesiones aritméticas a través de actividades demostrativas para el desarrollo del pensamiento crítico.</p>
<p>Destreza</p>	<p>Identificar la razón que tiene una sucesión aritmética y conocer la sumatoria de todos los términos de la sucesión.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Redondos, marcadores</p>
<p>Dinámica inicial</p>	<p>Visualizar video sobre sucesiones aritméticas.</p>  <p>https://matelucia.wordpress.com/pares-ordenados/sucesiones/</p>

<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Preparación del material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumerar los redondos 2. Colocar los redondos en forma de pirámide <p>Desarrollo de la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a conocer la definición de sucesiones. 2. Explicar los tipos de sucesiones. 3. Explicar la fórmula para calcular sucesiones. 4. Realizar ejercicios de sucesiones aritméticas. 5. Demostrar gráficamente ejercicios de sucesiones aritméticas y resolverlos usando los redondos.
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Como alternativa se puede emplear el uso de tapillas.</p>

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Directivos de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

Contenido Científico:

Sucesiones

Una **sucesión matemática** es una aplicación cuyo dominio es el conjunto de los enteros positivos o $\mathbb{Z}_+ \cup \{0\}$ y su codominio es cualquier otro conjunto, generalmente de números, figuras geométricas o funciones. Cada uno de ellos es denominado *término* (también *elemento miembro*) de la sucesión y al número de elementos ordenados (posiblemente infinitos) se le denomina la *longitud* de la sucesión. No debe confundirse con una serie matemática, que es la suma de los términos de una sucesión.

A diferencia de un conjunto, el orden en que aparecen los términos sí es relevante y un mismo término puede aparecer en más de una posición. De manera formal, una sucesión puede definirse como una función sobre el conjunto de los números naturales (o un subconjunto del mismo) y es por tanto una función

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Sucesi%C3%B3n_matem%C3%A1tica

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- RECURSOS

Los recursos que se utilizaron para el desarrollo de la presente propuesta se tiene:

los recursos humanos y técnicos, los cuales se detallan a continuación:

CUADRO N° 8: Recursos Humanos

Función/Cargo	Cantidad
Documentador	1
Tutor	1
Programador	1

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

En lo que respecta a recursos técnicos, se detalla lo siguiente:

CUADRO N° 9: Recursos Técnicos

Descripción	Cantidad	valor
Laptop	1	1200
Impresora	1	300
Dispositivo de internet	1	80
Grabadora de audio	1	100
Memoria USB	1	16
Remas de hojas A4	4	3.5
Proyector	1	560

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

5.2 Análisis financiero

En lo que respecta al análisis financiero de la propuesta, se debe tomar en cuenta el estudio de factibilidad presupuestaria que se realizó en puntos anteriores, y haciendo énfasis en los ingresos que se tiene para ejecutar la propuesta se puede aprobar la ejecución de la misma debido a que es viable su realización. Gastos que serán solventados por el autor del proyecto.

CUADRO N° 10: Gastos de la Propuesta

Descripción	Valor
Útiles de Oficina	\$52
Movilización	\$36
Internet	\$15
Asesorías	\$40
Impresiones	\$50
Manual para docentes	\$60
Manual para directivos	\$20
Imprevistos	\$50
TOTAL GASTOS	\$1582,50

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

CUADRO N° 11: Costos Finales

Descripción	Valor
Ingresos Totales	\$800
Gastos Totales	\$723
Total	\$1582,50

Elaborado por: Gabriela Pozo Tomalá

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

5.4.- BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (1999). El proyecto de investigación. Caracas: EPISTEME C.A.
- Asamblea Nacional. (2008). Asamblea Nacional Republica del Ecuador. Obtenido de <http://www.asambleanacional.gob.ec/es>
- Ausubel, D. (1983). El desarrollo infantil. Barcelona: Paidós.
- Ausubel, D. (2000). Adquisición y retención del conocimiento. Dordrecht, Holanda: Kluwer Academic Publisher.
- Cegarra, J. (2004). Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica. Madrid: Díaz de Santos.
- Coll, C. (1990). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Delgado, E. R. (31 de marzo de 2011). Ley orgánica de educación. Registro oficial n 417. Guayaquil, Quito, Ecuador: Nacional.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Driscoll, W. (1994). Conexiones: Resolución de problemas. Charlesbridge Publishing.
- Gagne, R. (1976). La planificación de la enseñanza : sus principios. México D.F.: Trillas.
- Garces, H. (2000). Investigación Científica. Quito: Abya-Yala.
- Graells, P. M. (7 de Agosto de 2011). Peremarques. Obtenido de Peremarques: <http://peremarques.net/docentes2.htm>
- Herrera, A. (2009). Filosofía de la Unam. Quito.
- INEVAL. (2013). Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/resultados/medias-globales-4-educacion-general-basica>
- Kauchak, D., & Paul, E. (1999). Estrategias docentes : enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Buenos Aires: Fondo de la Cultura Económica.
- Matalio, A. (17 de Septiembre de 2013). Wordpress. Obtenido de Wordpress: <https://andreamatailo.wordpress.com/>

- Medina, G. A. (13 de Julio de 2011). Educacion de Calidad. Obtenido de Educacion de Calidad: <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2012). Ley Organica de Educacion Intercultural. Quito: MEC.
- Monereo, C. (1999). Psicología de la instrucción : la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona: Cuadernos de formacion de profesorado.
- Mora, M. (2014). Universidad Tecnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7411/1/Mg.DCEv.Ed.2154.pdf>
- Morales, J. C. (17 de Abril de 2006). Monografias.com. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos55/aprendizaje-y-educacion/aprendizaje-y-educacion3.shtml>
- MunekitaTorres. (22 de Noviembre de 2012). Prezi. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/nni6tjstvbrtl/motivacion-y-emociones-en-el-proceso-de-ensenanza-y-aprendizaje/>
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.
- Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza - aprendizaje. Medellin: SENA.
- Piaget, J. (23 de abril de 1948). teoria del aprendizaje-jean-piaget. Obtenido de teoria del aprendizaje-jean-piaget: <http://wwwmonografia.com>
- Ponceano, T., & Mata, I. (Diciembre de 2006). Monografias.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-maestros-ensenanza-historia-geografia/estrategias-maestros-ensenanza-historia-geografia2.shtml>
- Reyes, J. (23 de Febrero de 2012). Monografias.com. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial.shtml>
- Rojas Cagua, T. M. (11 de Febrero de 2012). <http://dspace.utb.edu.ec/password-login;jsessionid=544C7F95A0592FED9557DCACB7B52CA5>. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/password-login;jsessionid=544C7F95A0592FED9557DCACB7B52CA5>

Rojas, J. (16 de Mayo de 2011). Blog de Teoria y Paradigma Educativa. Obtenido de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>

Rojas, T. (24 de Noviembre de 2011). Slideshare. Obtenido de <http://myslide.es/documents/tesis-habilidades-y-destrezas-en-el-proceso-de-ensenanza-apr.html>

Rubin, H. (1979). Modernas tecnicas de rehabilitacion vocal. Buenos Aires: Medica Panamericana.

Schunk, D. (2012). Teorias del Aprendizaje Una perspectiva educativa. Mexico D.F.: Pearson.

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

Alfie, Gabriela, and Veloso, Claudio E. Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático. México: Alfaomega Grupo Editor, 2011. ProQuest ebrary. Web. 7 May 2015.

Bautista Pérez, Guillermo, and Borges Sáiz, Federico. Evolución del ser humano y su pensamiento crítico España: Editorial UOC, 2011. ProQuest ebrary. Web. 7 May 2015.

Pérez Gómez, Ángel I. Educarse en la era digital: la escuela educativa. España: Ediciones Morata, S. L., 2013. ProQuest ebrary. Web. 7 May 2015.

Anexos

ANEXO 1: Instrumentos de investigación

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DEL PLANTEL

Querido (a) Directivo:

La presente encuesta que se realizará, tiene el propósito de recopilar información sobre el nivel del pensamiento crítico para aplicar una Guía de Talleres de Métodos de Resolución, de antemano le agradezco su amable atención.

Observaciones:

- La presente encuesta consta de 7 preguntas.
- Enmarque con una “X” su respuesta en cada pregunta
- Las preguntas son cerradas y de fácil entendimiento.

1. ¿Cómo calificaría usted el nivel de enseñanza de los docentes de su institución educativa?

<input type="checkbox"/>	EXCELENTE
<input type="checkbox"/>	BUENO
<input type="checkbox"/>	REGULAR
<input type="checkbox"/>	INSUFICIENTE

2. ¿Con qué frecuencia innova los recursos didácticos necesarios para que los docentes puedan impartir sus conocimientos a los estudiantes?

<input type="checkbox"/>	ANUAL
<input type="checkbox"/>	QUIMESTRAL
<input type="checkbox"/>	PARCIAL

3. ¿Está de acuerdo con el perfil del docente que imparte la asignatura de Matemáticas?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

4. ¿Con qué tipo de docente se caracteriza a los maestros de su institución educativa?

	TRADICIONAL
	MODERNO

5. ¿Qué tipos de programas realizan sus docentes para fomentar el pensamiento crítico?

	REFORZAMIENTO ACADÉMICO
	TUTORÍAS
	ASISTENCIA PEDAGÓGICA
	OTRAS

6. ¿Realiza usted capacitaciones a sus docentes del área de Matemáticas?

	SI
	NO

7. ¿Con qué frecuencia se realizan las capacitaciones de los docentes?

	ANUAL
	QUIMESTRAL
	PARCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PLANTEL

Queridos Padres de Familia:

La presente encuesta que se realizará, tiene el propósito de recopilar información sobre el nivel de pensamiento crítico de sus representados, de antemano le agradezco su amable atención.

Observaciones:

- La presente encuesta consta de 7 preguntas.
- Marque con una "X" su respuesta correcta en cada pregunta
- Las preguntas son cerradas y de fácil entendimiento.

1. ¿Ha escuchado usted el término de pensamiento crítico?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

2. ¿Cómo calificaría usted el nivel de enseñanza de los docentes de la institución educativa?

<input type="checkbox"/>	EXCELENTE
<input type="checkbox"/>	BUENO
<input type="checkbox"/>	REGULAR
<input type="checkbox"/>	INSUFICIENTE

3. ¿Cree usted que la institución educativa cuenta con los recursos didácticos necesarios para que los docentes puedan impartir sus conocimientos a los estudiantes?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

4. ¿Con qué tipo de docente caracteriza a los maestros de la institución educativa?

<input type="checkbox"/>	TRADICIONAL
<input type="checkbox"/>	MODERNO

5. ¿Cree usted que los docentes están capacitados para impartir las asignaturas que reciben sus representados?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

6. ¿Considera usted que los docentes deben capacitarse en temas relacionados a la enseñanza y aprendizaje?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

7. ¿Con qué frecuencia los estudiantes le solicitan ayuda con sus tareas?

<input type="checkbox"/>	SIEMPRE
<input type="checkbox"/>	OCASIONALMENTE
<input type="checkbox"/>	NINGUNA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL PLANTEL

Queridos Docentes:

La presente encuesta que se realizará, tienen el propósito de recopilar información sobre el pensamiento crítico adquirido por los estudiantes de la institución educativa en donde actualmente realizan sus estudios, de antemano agradezco su amable atención.

Observaciones:

- La encuesta está conformada por 7 preguntas.
- Enmarque con una "X" su respuesta en cada pregunta.
- Las preguntas son cerradas y de fácil entendimiento.

1. ¿Al iniciar un nuevo periodo lectivo, usted realiza una evaluación de diagnóstico a los estudiantes?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

2. ¿Cree usted que los libros que se utilizan para impartir las clases a los estudiantes están acordes al desarrollo del pensamiento crítico?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

3. ¿Cree usted que la institución educativa cuenta con los recursos didácticos necesarios para el desarrollo del pensamiento crítico?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

4. ¿Aplica métodos activos en el desarrollo de su clase?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

5. ¿Cómo evalúa el pensamiento crítico de sus estudiantes?

<input type="checkbox"/>	LECCIÓN ESCRITA
<input type="checkbox"/>	LECCIÓN ORAL
<input type="checkbox"/>	EXPOSICIONES

6. ¿Realiza usted refuerzo académico a los estudiantes que tengan un promedio inferior a siete?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

7. ¿Usted hace sus clases participativas y dinámicas para que los estudiantes presten atención a la clase?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

ANEXO 2: Evidencias fotográficas



Foto N° 1: detalla la imagen que es por ejemplo empieza con



Foto N° 2: encuestas a docentes



Foto N° 3: encuestas a docentes



Foto N° 4: Actividades con los estudiantes

ANEXO 1: Documentos



UNIDAD EDUCATIVA
ALMIRANTE "ALFREDO POVEDA BURBANO"
JOSE LUIS TAMAYO – ECUADOR

TELF.: 0996891209 – 2902070 – alfredo_poveda_burbano@hotmail.com

José Luis Tamayo , octubre del 2015

Doctora

Nelly Panchana Rodríguez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

En su despacho.

De mis consideraciones:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente

Nuestra institución Educativa, autoriza a la Srta. Gabriela Pozo Tomala con cédula de ciudadanía 0919401166, para que proceda a realizar su proyecto educativo **"MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCHO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE "ALFREDO POVEDA BURBANO", DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016"**

Ya que se considera un requisito previo para que se pueda graduarse como **Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Por la atención a la presente autorización, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y alta estima.


Atentamente

Msc. Marlene Pélaez Duarte

Directora



La Libertad, 24 de octubre del 2015.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
018-TUTORA ZAOS-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "EL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCHO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE "ALFREDO POVEDA BURBANO" DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016." elaborado por la estudiante, **GABRIELA JACKELINE POZO TOMALÁ** egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. Zoila América Ochoa Sánchez, MSc
C.I.:0913863981
DOCENTE TUTORA

La Libertad, 24 de octubre del 2015

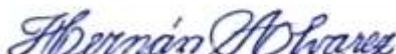
CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungria, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica de la egresada GABRIELA JACKELINE POZO TOMALÁ C.I# 0919401166, con el tema **"EL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCHO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE "ALFREDO POVEDA BURBANO" DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016."** en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación al egresado, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente


Lcdo. Hernán Álvarez Hungria

C.I# 0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-70017



UNIDAD EDUCATIVA
ALMIRANTE "ALFREDO POVEDA BURBANO"
JOSE LUIS TAMAYO – ECUADOR

TELF.: 0996891209 – 2902070 – alfredo_poveda_burbano@hotmail.com

José Luis Tamayo , Diciembre del 2015

La suscrita directora de la Unidad Educativa "Almirante Alfredo Poveda Burbano" de la Parroquia José Luis Tamayo a petición interesada:

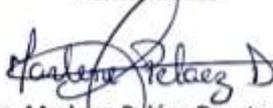
CERTIFICA

Que la Srta. Gabriela Jackeline Pozo Tomalá con C.I. 0919401166, egresada de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena aplicó los instrumentos del proceso de investigación para cumplir con los requisitos previos a la obtención del título de Licenciada en dicha carrera con el siguiente tema:

"MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCHO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE "ALFREDO POVEDA BURBANO", DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016"

Es todo lo que puedo certificar, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento para cualquier trámite.

Atentamente


Msc. Marlene Peláez Duarte
Directora

