



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

JOYCE ANGÉLICA TOMALÁ PERERO

TUTOR:

MSC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

SANTA ELENA – ECUADOR

JULIO 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

JOYCE ANGÉLICA TOMALÁ PERERO

TUTOR:

MSC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

SANTA ELENA – ECUADOR

JULIO 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”** , elaborado por la estudiante Joyce Angélica Tomalá Perero, egresada de la Universidad Estatal, Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

MSc. Freddy Tigrero Suárez

TUTOR

AUTORÍA

Yo, Joyce Angélica Tomalá Perero, portadora de la cédula de ciudadanía N° 091947826-3 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial en calidad de autora del trabajo de investigación:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

Certifico que el escrito de este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas empleadas en el desarrollo de mi tesis.

Atentamente,

Joyce Angélica Tomalá Perero

C.I. 091947826-3

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez,
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

MSc. Laura Villao Laylel.
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

MSc. Aníbal Puya Lino
PROFESOR DEL ÁREA

MSc. Freddy Tigrero Suárez
PROFESOR TUTOR

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a las personas que con su continua comprensión y apoyo lograron que cumpla con esta meta, *Pierre Corneille*. Decía:

“Vencer sin riesgo es triunfar sin gloria”.

En primer lugar a mi querida madre **Sra. Lidia Perero González**, quien ha sabido brindarme su apoyo incondicional e inculcándome valores que se reflejan en mí, a mi amada hija **Keyla Brigitte Loor Tomalá**, por los momentos de soledad que tenía porque debía investigar para culminar mi tesis los cuales ahora serán recompensados.

A mí querida amiga **Lcda. Glenda Palma González**, por confiar en mí incluso cuando yo misma lo había dejado de hacer.

Joyce Tomalá

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien con su calidad de personal docente con la que dispone supieron brindarme conocimientos que fueron de vital importancia en el proceso de mi trabajo de investigación.

A la Escuela “Trece de Abril” en especial a la Lcda. Gina Touma Cusme Directora del plantel, quien sin duda alguna me facilitó la información necesaria para el proceso investigativo y por la confianza y colaboración brindada en la tesis.

Al MSc. Freddy Tigreiro Suárez, quien siempre supo guiarme y motivarme para finalmente juntos conseguir la culminación de mi tesis.

Joyce Tomalá

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad, el presente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Joyce Tomalá Perero

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
1.1.- TEMA	4
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1.- Contextualización.....	4
1.2.2.- Análisis crítico	6
1.2.3.- Prognosis	7
1.2.4.- Formulación del problema	7
1.2.5.- Preguntas directrices	8
1.3.- Justificación del tema.....	8
1.4.- Objetivos:	10
1.4.1.- Objetivo general:.....	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
2. Antecedentes investigativos	11
2.1. Conceptualización	11
2.1.1. Reseña de las estrategias didácticas	11
2.1.2. El docente y su apoyo en la ciencia.....	12
2.1.3. Elementos del aprendizaje observacional.....	13
2.1.4. Estrategias metodológicas de la enseñanza	15
2.1.5. Estrategias para un aprendizaje significativo	15

2.1.6. Estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje significativo en Estudios Sociales	16
2.1.7. ¿Qué son las Ciencias Sociales?.....	16
2.1.8. Las Ciencias Sociales y la Educación	17
2.1.9. Aprendizaje basado en problemas	17
2.1.10. Construcción de Mapas Conceptuales.....	18
2.2. Fundamentación Filosófica	18
2.3. Fundamentación Psicológica	19
2.4. Fundamentación Pedagógica	20
2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:.....	21
2.5.1. Estrategias de Aprendizaje	21
2.6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	22
3.1. Enfoque investigativo	23
3.2. Modalidad de la investigación.....	23
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	24
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación	28
3.6.1.- Técnicas.....	28
3.6.1.1. La entrevista	28
3.6.1.2. La encuesta	28
3.7. Plan de Recolección de la Información	28
3.8. Plan del Procesamiento de la Información	30
3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	31
3.9.1.- Encuesta realizada a los padres y madres de familia	31
3.10. Conclusiones y Recomendaciones	55
3.10.1. Conclusiones.....	55
3.10.2. Recomendaciones	56
4.1. Datos informativos	57
4.2. Antecedentes de la propuesta	57
4.3. Justificación.....	58
4.3.1. Importancia.....	58
4.3.2. Factibilidad.....	58
4.4. Objetivos.....	59

4.4.1. Objetivo general	59
4.4.2. Objetivos específicos.....	59
4.5. Fundamentación	59
4.5.2. Pedagógico	59
4.5.3. Sociológico	61
4.5.7. Beneficiarios.....	61
4.6. METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN	62
4.6.1. CRONOGRAMA PLAN DE ACCIÓN	63
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS	64
CAPÍTULO V	78
MARCO ADMINISTRATIVO	78
5.1.- Recursos presupuestos	78
5.1.5.- MATERIALES	79
5.1.6.- TECNOLÓGICOS	79
5.1.7.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014- 2015	80
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS	92

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N°1 Población.....	24
CUADRO N°2 Muestra.....	25
CUADRO N°3 Variable Independiente.....	26
CUADRO N°4 Variable Dependiente.....	27
CUADRO N°5 Información.....	28
CUADRO N°6 Plan de procesamiento de la información.....	30
CUADRO N°7 Contenidos del área de Estudios Sociales.....	31
CUADRO N°8 Currículo en el área de Estudios Sociales.....	32
CUADRO N°9 Relevancia en el área de Estudios Sociales.....	33
CUADRO N°10 Tareas en el área de Estudios Sociales.....	34
CUADRO N°11 Material didáctico en el área de Estudios Sociales.....	35
CUADRO N°12 Cambiar la forma de impartir la clase.....	36
CUADRO N°13 Capacitación docente.....	37
CUADRO N°14 Recomendación de la forma de impartir la clase.....	38
CUADRO N°15 Aplicación de nuevas estrategias.....	39
CUADRO N°16 Docente responsable del desempeño de los estudiantes.....	40
CUADRO N°17 Importancia del área de Estudios Sociales.....	41
CUADRO N°18 Contenido en el área de Estudios Sociales.....	42
CUADRO N°19 Técnicas motivadoras.....	43
CUADRO N°20 Material didáctico.....	44
CUADRO N°21 Refuerzo en casa.....	45
CUADRO N°22 Reestructuración de contenidos.....	46
CUADRO N°23 Juegos y dinámicas en clase.....	47
CUADRO N°24 Contenidos difíciles de aprender.....	48
CUADRO N°25 Responsabilidad de tareas.....	49
CUADRO N°26 Padres y madres colaboradores.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1	Contenidos del área de Estudios Sociales.....	31
GRÁFICO N°2	Currículo en el área de Estudios Sociales.....	32
GRÁFICO N°3	Relevancia en el área de Estudios Sociales.....	33
GRÁFICO N°4	Tareas en el área de Estudios Sociales.....	34
GRÁFICO N°5	Material didáctico en el área de Estudios Sociales.....	35
GRÁFICO N°6	Cambiar la forma de impartir la clase.....	36
GRÁFICO N°7	Capacitación docente.....	37
GRÁFICO N°8	Recomendación de la forma de impartir la clase.....	38
GRÁFICO N°9	Aplicación de nuevas estrategias.....	39
GRÁFICO N°10	Docente responsable del desempeño de los estudiantes.....	40
GRÁFICO N°11	Importancia del área de Estudios Sociales.....	41
GRÁFICO N°12	Contenido en el área de Estudios Sociales.....	42
GRÁFICO N°13	Técnicas motivadoras.....	43
GRÁFICO N°14	Material didáctico.....	44
GRÁFICO N°15	Refuerzo en casa.....	45
GRÁFICO N°16	Reestructuración de contenidos.....	46
GRÁFICO N°17	Juegos y dinámicas en clase.....	47
GRÁFICO N°18	Contenidos difíciles de aprender.....	48
GRÁFICO N°19	Responsabilidad de tareas.....	49
GRÁFICO N°20	Padres y madres colaboradores.....	50



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015”

Autora: Joyce Angélica Tomalá Perero

Tutor: MSc. Freddy Tigrero Suárez

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación tiene como propósito aplicar estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales en el cuarto grado de Educación Básica de la Escuela “Trece de Abril” del cantón La Libertad; cada estrategia didáctica está enmarcada en el mejor desenvolvimiento de la clase y el óptimo aprendizaje del mismo, haciendo que el estudiante asimile de la mejor manera los conocimientos y los lleve a la vida práctica. Cada docente al aplicar estas estrategias debe valerse de medios como las tic, el internet, una película, excelente material didáctico y bibliográfico tomando en cuenta las individualidades de cada uno de las y los estudiantes para lograr que ellos se interesen en ella y sientan la necesidad de seguir investigando en casa, logrando así la Calidad Educativa. Metodológicamente esta investigación fue de tipo exploratoria y de campo, se diseñaron las estrategias con los contenidos programáticos correspondientes a cada una de ellas, tomando en consideración los resultados de las encuestas en que alrededor del 90% está de acuerdo en diseñar nuevas vías de aprendizaje para los niños de cuarto grado de la escuela “Trece de Abril”. Con esto, ciertos docentes ya no tomaran el área de Estudios Sociales solo para llenar el horario de trabajo, es necesario que tomar conciencia e incluyan estas estrategias didácticas en las planificaciones diarias, porque van a facilitar el aprendizaje de los niños de este nivel de la educación básica, estas estrategias también brindará al docente la oportunidad de convertir cada aula en un lugar ameno e investigativo para las y los estudiantes, para lograr ser un profesor de calidad y con excelencia educativa. Con seguridad, esta nueva opción desarrollará destrezas significativas en los niños que los identificaran con su familia, su entorno y su país.

Palabras claves: Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, docentes, calidad educativa.

INTRODUCCIÓN

El motivo por el cual elegí el tema “Estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales para los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Trece de Abril, del cantón La Libertad año lectivo 2014- 2015”, porque es necesario corregir el problema que la mayoría de los docentes y directivos han tratado de darle la adecuada solución a este caso.

La materia de Estudios Sociales, para el cuarto grado de Educación Básica, está enfocada en el mundo en que vivimos, la tierra y la gente ecuatoriana, la provincia y su organización, todas enmarcadas en el eje de aprendizaje cual es el buen vivir, la identidad local y nacional, su diversidad y la ciudadanía responsable.

La ejecución del presente proyecto se dio tomando en cuenta la colaboración de la directora del plantel, docentes de cuarto grado, padres, y madres de familia y estudiantes del mismo, quienes mediante un asertivo trabajo con cada una de las encuestas se pudo evidenciar la falencia en el aprendizaje de las clases de Estudios Sociales, tomando así la consideración de aplicar estrategias didácticas que efectivicen el buen rendimiento académico

Para llegar al aprendizaje óptimo en estas clases se deben de buscar las estrategias adecuadas teniendo en cuenta la ayuda de las TICS y así el estudiante pueda explorar e investigar cada uno de los temas bajo la dirección del docente, logrando así llegar al objetivo planteado.

Una clase de Estudios Sociales debe ser amena, y activa en la cual el estudiante sienta la necesidad de que al llegar a casa y seguir con la investigación y así abarcar más conocimientos de la clase que revisó en ese día con el docente. Es por esto que cada docente debe estar consciente de lo que va a impartir y no improvise la misma, el estudiante debe llegar a asimilar y poner en práctica lo que le servirá para el futuro.

Cada objetivo que se plantee el docente debe lograrse, por ello es necesario que se planifique y se apliquen adecuadamente las estrategias didácticas en el momento preciso, tomando en cuenta las necesidades de cada uno los estudiantes. Al caracterizar los temas a tratarse se deben seguir los aspectos físicos y naturales mediante la exploración e investigación del mismo luego de saber los conocimientos previos del estudiante y así lograr el éxito en esta materia.

El proyecto en mención está organizado en cinco capítulos, cada uno con sus apartados y trabajados a conciencia y tomando en cuenta los subtemas de esta manera:

Capítulo I: se encuentra la introducción, la problemática y su contextualización enmarcada hacia la necesidad de realizar este proyecto educativo y la aplicación del mismo.

Capítulo II: un marco teórico que va dando forma a la investigación, explicando las teorías y criterios adecuados que fundamentan el tratamiento del tema tratado. Consideraremos aspectos como las estrategias didácticas que se aplican en una clase de Estudios Sociales para llegar al objetivo planteado.

Capítulo III: corresponde a la metodología de la investigación, en la cual plantearemos la misma, la modalidad de estudio, el tipo de investigación, la exploración de las

variables y los ordenamientos de la investigación, la exposición y el análisis de los resultados de la investigación de campo efectuada en el plantel que es el objeto de estudio.

Capítulo IV: presenta la propuesta mediante talleres de socialización, dirigidos a docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tienen como objetivo general mejorar el aprendizaje mediante estrategias didácticas en la clase de Estudios Sociales del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Trece de Abril”.

Capítulo V: presenta el marco administrativo del proyecto, con el cronograma de actividades y el detalle de los recursos humanos, materiales y económicos para la respectiva ejecución de las diferentes actividades a realizar.

Para el diseño de esta propuesta se han considerado aspectos relacionados al problema de estudio, enunciaciones importantes en torno al tema desarrollado y esencialmente los resultados del trabajo de campo realizado en este Centro Educativo.

Todo lo señalado ha sido confrontado con los resultados de la investigación bibliográfica, el trabajo de campo y la experiencia personal de las investigaciones de este proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- Contextualización

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar el nivel de aceptación que puede tener el diseño de estrategias didácticas innovadoras, que aplicados a las y los estudiantes del cuarto grado de educación básica fortalecerá el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al cursar el cuarto grado, el niño (a) se ha integrado absolutamente al sistema escolar. Su autoimagen se perfila de manera muy intensa; por lo tanto la actitud con que trabaja en clases y en su casa va a depender en gran medida de lo que piensa acerca de sus capacidades; entonces es el momento preciso para suplir esta necesidad de implementar estas estrategias en la Escuela “Trece de Abril” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, se busca influir significativamente en el proceso de formación integral que reciben diariamente los niños (as) en las aulas de clases.

En los actuales momentos es una de las prioridades que tiene el Gobierno Ecuatoriano, en cuanto a mejorar la calidad de la educación para todos, lógicamente se puede presentar inconvenientes en las adaptaciones curriculares de las instituciones educativas, muchas de las cuales no cuentan con los recursos y material humano que enfrente esta problemática.

El problema detectado, es que algunos docentes en determinado momento no aplican una educación acorde a la época actual en el salón de clases dirigido a estudiantes ávidos de aprender situaciones nuevas, por tanto es imperiosa la necesidad de desarrollar un mecanismo pedagógico dentro de la institución que apoye la labor del maestro y pueda conseguir el objetivo principal que es educar a los niños/as y motivarlos a la investigación permanente.

El descubrimiento de metodologías adecuadas para indagar los problemas que cada estudiante pueda tener y que los refleja en el aula de clases debe ser una premisa y problema a resolver inmediatamente y el diseño de estrategias didácticas eficaces dedicadas a mejorar esta situación es una buena alternativa.

Los niños (as) en la etapa escolar se ven influenciados por factores conocidos que determinan la adquisición de valores y hábitos de vida, y la mayoría de ellos adquieren costumbres y experiencias de vida de otras regiones en cuanto a la moda, estética y otros aspectos relacionados, sin olvidar un predominio negativo que ejerce en los niños (as) los hogares disfuncionales y con permanentes conflictos que hace que el estudiante no demuestre sus potencialidades académicas.

Lo mencionado anteriormente, debe ser objeto de un estudio profundo en cuanto a las causas que pueden generar déficit de atención en clase, limitaciones físicas o

influencias de costumbres diferentes, que impiden a los niños (as) de cuarto grado tener una participación normal en su permanencia en la escuela y adquirir un aprendizaje significativo. También hace falta que los tutores de las y los estudiantes, adquieran la debida capacitación para educar a los niños (as) con estos problemas, que se transforma en un problema social muy arraigado actualmente.

Un trabajo investigativo idóneo, debe permitir educar de la mejor manera a niños (as) con estos antecedentes para que, mediante la educación integrarlos a una sociedad cada vez más cambiante; que se considere estas estrategias inclusivas en el período escolar en los establecimientos educativos y con toda seguridad se reflejará en una mejor calidad de vida futura de estos estudiantes.

1.2.2.- Análisis crítico

Los niños (as) de cuarto grado que asisten a la Institución Educativa “Trece de Abril”, provienen de sectores con carencias económicas, sociales y culturales como son los alrededores del barrio Gral. Enríquez Gallo, La Propicia, Cordillera del Cóndor en su mayoría, y que a la vez son zonas periféricas del cantón La Libertad, los mismos que por ser de pocos recursos económicos, tienen también carencias en cuanto a la alimentación que para su edad deberían tener, lo cual influye por supuesto en el rendimiento académico en la escuela.

Una vez analizado y considerando la situación actual de esta población peninsular, se busca encontrar mecanismos idóneos para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales en esta institución educativa peninsular, y que traiga como consecuencia que los niños (as) de estas edades reciban del personal

docente estrategias didácticas para que les guste esta asignatura y promueva la investigación en cada uno de ellos, fortaleciendo el aspecto intelectual.

1.2.3.- Prognosis

Como en algunos establecimientos educativos, no se ha dado aún procesos para mejorar la enseñanza de esta asignatura a los niños (as) de cuarto grado, permanentemente el docente busca la manera de que sea atrayente el trabajo que realiza en sus estudiantes, analizando individualmente al objeto de estudio, esto es, sus cualidades físicas, psíquicas y motrices para elaborar el camino adecuado para su formación académica.

Este análisis, ha traído como consecuencia, descubrir que muestran desinterés por conocimientos relacionados con los Estudios Sociales en todo ámbito, lo cual ha sido un factor influyente para que su rutina diaria sea monótona y cansina en ciertos pasajes de su asistencia a las clases en la escuela, también falta motivación de parte de los profesionales involucrados en el quehacer educativo y que realmente promuevan los estudios sociales, con la finalidad de hacerlo propicio para mejorar el intelecto de los niños (as) de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Trece de Abril”.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo contribuyen las estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado de educación básica en el área de Estudios Sociales de la Escuela “Trece de Abril” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

1.2.5.- Preguntas directrices

-¿Cómo se utiliza estas estrategias de la manera adecuada en el área de Estudios Sociales?

-¿Cuál sería una estrategia adecuada para desarrollarla en el área de Estudios Sociales en las y los estudiantes de cuarto grado?

- ¿Qué fortalezas y limitaciones se pueden detectar para realizar un aprendizaje óptimo en el área de Estudios Sociales?

- ¿Cómo se pueden desarrollar valores y hábitos de buena conducta con las estrategias didácticas de Estudios Sociales?

- ¿Qué se puede lograr mediante el conocimiento de los derechos y deberes que tiene un estudiante del cuarto grado?

- ¿Qué habilidades esperamos desarrollar con las destrezas aplicadas al final de la clase?

- ¿Cómo aplicaremos la tecnología de la información y comunicación en la solución de problemas didácticos?

1.3.- Justificación del tema

En estas edades, si no existe apoyo pedagógico, el estudiante se torna irresponsable con sus tareas igual como él siente que los adultos se comportan con él, es decir, irresponsables con las cosas que él necesita. Hay que aprovechar que el niño (a) se va socializando cada vez más y tiene muchos amigos con los cuales le gusta jugar.

Por tanto este trabajo de investigación está enfocado a implementar mecanismos didácticos por medio de estrategias para desarrollar la construcción de aprendizajes válidos en cuanto a la forma de educar a niños/as en este nivel escolar; está dirigido a

fortalecer las competencias curriculares y didácticas de los docentes de educación básica, especialmente a los que administran cuarto grado en la Escuela “Trece de Abril”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2014-2015.

En el ámbito de la educación formal, ésta supone una adaptación del sistema a las y los estudiantes y no de los y las educandos al sistema, como se ha venido haciendo. Esta tarea, nada fácil, requiere cambios institucionales, curriculares y didácticos por parte de distintos agentes. Así, aunque las administraciones tienen competencia sobre el marco regulador, evaluador y financiero; los centros educativos tienen cierto margen de acción para hacer cambios operativos (ser más flexibles, revisar sus estrategias metodológicas, el contexto del aula, el trabajo con la sociedad) y reclamar otras reformas necesarias.

En cualquier caso, los centros educativos han de trabajar en su propia cultura de mejoramiento de la calidad de la educación que imparten, para traducirla después en políticas y prácticas que tengan en cuenta a toda la comunidad educativa. No hay que esperar tener unos estudiantes con problemas serios de aprendizaje para recién adquirir conciencia y experimentar con nuevas modalidades de educación, es necesaria hacerla ya, porque existen serios casos tanto de niños y niñas con estos problemas y otros factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos.

Indudablemente los únicos beneficiarios serán los niños (as) de cuarto grado de educación básica de este establecimiento educativo, con repercusión en las generaciones venideras que sentarán un precedente para futuros trabajos de investigación encaminados a proporcionar a las y los estudiantes buenos estándares de calidad educativa y formativa.

1.4.- Objetivos:

1.4.1.- Objetivo general:

Desarrollar un aprendizaje significativo, a través de la implementación de estrategias didácticas en el área de Estudios Sociales con la finalidad de contribuir a la solución de problemas académicos en la educación de los niños (as) de cuarto grado de educación básica de la escuela Trece de Abril del cantón La Libertad en el año 2014.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar qué tipo de acciones didácticas realizan los profesores de Estudios Sociales de cuarto grado de Educación Básica para la obtención de un aprendizaje significativo en los niños (as) de la Escuela “Trece de Abril”.
- Determinar la predisposición de las y los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica para ejecutar estrategias didácticas de Estudios Sociales en las horas clase.
- Resaltar la importancia de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales en el cuarto grado de la Escuela “Trece de Abril” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
- Implementar estrategias educativas para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales de las y los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica en la Escuela Trece de Abril del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes investigativos

Para la elaboración del presente trabajo de investigación, se ha recopilado en fuentes vía on line, repositorios digitales, google académico, que han sido aportes para el marco teórico. Al respecto, se hace referencia a investigación de Álvarez (2011) que propone estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas en estudiantes del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón Salinas, determinando aplicaciones de estrategias didácticas para obtener un aprendizaje significativo en el diario quehacer educativo son ineficientes e inadecuadas y no les llama la atención a las y los estudiantes, pudiendo evidenciar que hace falta organización eficaz y continua planificación de las acciones, para despertar en los niños(as) de estas edades el verdadero disfrute de los conocimientos que reciben de los docentes.

2.1. Conceptualización

2.1.1. Reseña de las estrategias didácticas

En cuanto a la historia que han tenido las estrategias didácticas para un aprendizaje significativo, los establecimientos educativos han tenido transformaciones, tal como lo manifiesta (ROSALES, 2013), los tiempos actuales y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente, las instituciones educativas enfrentan retos que indudablemente implican cambios, con la finalidad de dar respuesta a las diversas

necesidades y desafíos(...)" de evolución permanente, las mismas se deben enfocar en una capacitación y profesionalización del docente como principal y gran protagonista del mencionado trabajo.

Por consiguiente la mejor manera de conocer a un buen profesional es cómo selecciona las clases tomando en cuenta las estrategias utilizadas en ese trabajo con los estudiantes en su clase. No es necesario que sea un simple expositor, necesita la ayuda de audiovisuales e inter actuar con los recursos que le provee el mismo; si aplica de una manera correcta e idónea las estrategias didácticas, el trabajo como docente sin duda mejorará y el éxito en su clase, lo cual mejora el aprendizaje de las y los estudiantes en cada asignatura.

2.1.2. El docente y su apoyo en la ciencia

La labor que realiza cada docente en cada una de las escuelas básicas, en los actuales momentos el conocimiento científico es fundamental a la hora de considerar la propuesta de innovar las estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales para estudiantes de cuarto grado de educación básica en la Escuela Trece de Abril, del cantón La Libertad, y las técnicas a utilizar deben:

- Admitir que el estudiante entiende adecuadamente el tema.
- Proporcionar una adecuada comunicación con los miembros de la comunidad educativa.
- Establecer un nivel de duda, para que el estudiante analice y establezca la verdad tomando en cuenta su propia experiencia.
- Proporcionar posibles eventualidades y así escoger las más adecuadas y que se ajusten al tema y a las necesidades de los estudiantes.

- Monitorear cada una de las actividades realizadas en las clases de Estudios Sociales.
- Regular el trabajo a realizar, tomando en cuenta los aciertos y errores.
- Certificar cada uno de los resultados y en base a estos trazar una planificación adecuada.

Todo docente debe tener en cuenta las estrategias que va aplicar en una clase tomando como referencia las individualidades y necesidades de cada uno de los estudiantes que tiene a cargo para así llevar a cabo la participación activa y el buen aprendizaje en ellos.

Con lo expuesto, se considera al constructivismo social (como una concepción científica), aplicable al ámbito educativo actual y todo lo que deriva su estudio y la puesta en práctica para conseguir las estrategias didácticas idóneas para un aprendizaje significativo en el área del presente estudio. (Ferreiro, 2007)

2.1.3. Elementos del aprendizaje observacional

1. ¿Cómo ayudar a que tenga una atención adecuada?

Si queremos que el estudiante ponga atención en cada uno de los temas impartidos necesitamos que esté concentrado y en buenas condiciones de salud, cualquier elemento del medio puede hacerlo distraer al igual que si no ha descansado de la mejor manera no logrará un buen aprendizaje.

2. Maneras de conseguir que retenga lo aprendido

Prestar la debida atención permite retener los conocimientos; ya sea de manera visual, auditiva o kinestésica. Si sabemos que hay estudiantes que tienen un aprendizaje visual trataremos de buscar las alternativas adecuadas en base a lo visual en las clases, sea esto una lámina, carteles, diapositivas, etc. Así también si las y los estudiantes aprenden de manera auditiva, es necesario buscar las estrategias adecuadas al mejor aprendizaje como son por medio de canciones, charlas, escuchar conversaciones, exposiciones verbales, etc.

Y si las y los estudiantes tienen un aprendizaje de manera kinestésica debemos de permitir que ellos palpén los materiales a utilizar en las clases, al igual que trabajen con su cuerpo para que descubran y analicen poco a poco hasta llegar a un aprendizaje relevante.

3. Reproducir lo aprendido

Si el aprendizaje se realizó de manera óptima se logrará reproducir cada uno de las imágenes al igual que la descripción del comportamiento. Para ello los docentes deben de afianzar este conocimiento seleccionando las estrategias didácticas y un estilo de enseñanza adecuado al tema, para que las y los estudiantes reflexionen y los lleven a la práctica este trabajo educativo.

- La aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino más científico de que disponemos para individualizar la instrucción.

- Si nuestra meta educativa es lograr que él y la estudiante aprenda a aprender, entonces debemos apostar por ayudarlo a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.

4. Alcanzar la motivación

De nada sirve tener una información adecuada si no hay una motivación que logre descargar todos los conocimientos y poner en práctica cada uno de ellos. Como ejemplo podemos indicar que si los docentes preparan de manera adecuada la clase y no motivan a sus estudiantes en cada una de las actividades preparadas, la misma será un fracaso, la indisciplina se generará en el aula y podremos decir que no se alcanzó el objetivo planteado.

2.1.4. Estrategias metodológicas de la enseñanza

Cada una de las estrategias y procedimientos que utiliza el docente, están enmarcadas hacia la individualidad y exigencias del estudiante logrando así un adecuado y fructífero aprendizaje que lo aplicará en la vida diaria, trazadas hacia el análisis, comparación y opiniones personales de las y los estudiantes.

2.1.5. Estrategias para un aprendizaje significativo

Si se genera un aprendizaje específico, se logrará un mayor desempeño con ideas elaboradas y constructivas, y el desarrollo de habilidades y destrezas en cada una de las áreas de aprendizaje.

Un buen aprendizaje se logra mediante una buena estimulación el que aprende incorpora cada uno de los conocimientos básicos que le servirán para la vida diaria, mediante actividades específicas acompañadas del bagaje de conocimientos que ayudarán a la mejor labor educativa.

2.1.6. Estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje significativo en Estudios Sociales

Según (Durkheim, 2010) "la educación es la acción ejercida por padres, madres y maestros sobre las y los niños, pero la pedagogía consiste no en acciones, sino en técnicas resultantes de la reflexión que proporcionará a la actividad del educador unas ideas directrices", Si analizamos cada una de estas palabras podemos indicar que es el docente quien llega al éxito o al fracaso al utilizar técnicas y estrategias acorde al grado y a la individualidad de las y los estudiantes, podemos aceptar que si se llegó al buen aprendizaje estos niños (as) podrán analizar, comparar, y reflexionar de manera adecuada en el transcurso de su vida diaria.

2.1.7. ¿Qué son las Ciencias Sociales?

Esta materia se imparte a lo largo de la educación básica en cada uno de los planteles, en esta Área de Educación se deben tratar temas sobre Historia, Geografía Cívica, Política y Económica, que enmarquen al ser desde sus comienzos hasta nuestros tiempos.

Han surgido diversas denominaciones con respecto al área de Estudios Sociales que conllevan a diversas sobre este conocimiento que luego se mezcla con informaciones inadecuadas que se aplican en otras ciencias.

A través del área de Estudios Sociales se puede comprender el lugar donde el ser humano vive y desarrolla actividades, la adquisición de la identidad de cada uno de los seres comprendida en valores y el desarrollo de destrezas y así formar una personalidad, basada en objetivos adecuados recalcando las fortalezas y detectando las limitaciones que se ha dado en una sociedad y el sistema educativo (Desarrollo de los docentes , 2011)

2.1.8. Las Ciencias Sociales y la Educación

El área de Ciencias Sociales, va de la mano en la educación de los seres, mediante su desarrollo de destrezas y habilidades se logra un aprendizaje adecuado y basada en el currículo de la educación básica (Santacana, 1998).

Cada uno de los contenidos del área de Ciencias Sociales tienen mucho que ver con el lugar donde se desarrollan cada una de las personas y su entorno en el nuevo aprendizaje basado paulatinamente desde el entorno familiar y así conocer el país, su realidad y la problemática mundial.

2.1.9. Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas, es un tipo de trabajo cognitivo que asume independencia del estudiante, sigue un camino diferente al proceso expositivo regular, pues primero se presenta el problema, luego se identifican las necesidades de aprendizaje y se busca la información necesaria, para finalmente regresar nuevamente al problema y analizarlo.

Así es como poco a poco estos chicos podrán experimentar y encontrar a menor tiempo, posibles soluciones a los problemas que se le presenten, cada estudiante es un mundo distinto y la solución de un problema no será igual que el de su compañero de clases.

2.1.10. Construcción de Mapas Conceptuales

Un mapa Conceptual es una técnica que se utiliza como ayuda en el aprendizaje, para situar los conceptos y ejemplos que afloran en cada una de las clases que imparten los docentes, donde solo se escribe lo específico y relevante.

Las y los estudiantes pueden construir mapas conceptuales bajo la guía del docente y, mientras se está construyendo ellos reflexionan y analizan cada una de las palabras que colocan en el mismo, se vuelven más creativos, críticos y prácticos e interrelacionan conceptos y contenidos señalados en el aula. Ellos también luego de su elaboración podrán exponer cada una de las fases escritas en el mismo, así se llega a un mejor aprendizaje, lo básico y elemental.

Tomando en cuenta este tipo de representación gráfica, podemos realizar las clases áulicas de la mejor manera posible ya, que el estudiante aprende observando, palpando y analizando cada uno de los temas que se traten en la materia de Estudios Sociales, y así podrá trabajar adecuadamente en sus vivencias diarias.

2.2. Fundamentación Filosófica

Si tomamos como ejemplo el hombre y su naturaleza misma, éste actúa de acuerdo a sus necesidades mediante variadas actitudes, formando así la actividad sujeto-objeto trabajando e interactuando a través del tiempo sin ánimo de agotarse.

Una persona no puede vivir sólo necesita relacionarse y comunicarse con otras personas directa o indirectamente hasta alcanzar su desarrollo máximo al igual que sus semejantes; por ello es un ser social, crítico y reflexivo que poco a poco descubre lo creado por la naturaleza para luego transformar ese mundo de acuerdo a sus necesidades y al logro de sus objetivos.

Con el paso del tiempo poco a poco el sujeto busca implementar habilidades convenientes a su entorno personal basadas en su propia experiencia. Podemos argumentar que la implementación de habilidades adecuadas a los procesos de las clases que se imparten en cada una de las escuelas básicas un patrón a seguir, bajo la supervisión y guía del docente, logrando implementar estas teorías que lleguen a las y los estudiantes para conseguir un óptimo aprendizaje.

2.3. Fundamentación Psicológica

Es de relevante indicar que cada estudiante es un mundo distinto con necesidades propias e individuales, el docente motiva en ellos unos aprendizajes adecuados, esto permite implementar y desarrollar estrategias específicas para que los estudiantes retengan e incluyan lo aprendido en la vida cotidiana.

Puede apoyarse en el tic, que no son más que videos, una computadora con internet, o las conocidas aulas virtuales en el momento necesario, y que ayudan al aprendizaje en las y los estudiantes.

2.4. Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es una rama fundamental en el aprendizaje de las y los estudiantes, por medio de ella se implementan diversos modelos de aprendizaje. En todo centro educativo se imparten conocimientos y el gestor de este proceso es el docente, y los estudiantes son simples receptores, convirtiéndose en memoristas y repetidores de los conocimientos que en algún momento el maestro dictó en el aula de clases.

Es necesario que haya un cambio en esta temática y el rol del docente no sea el de simple expositor, las y los estudiantes recipientes de estos conocimientos sin dar cabida a que ellos reflexionen e interioricen el aprendizaje recibido para luego ponerlo en práctica, queremos que el docente sea el guía, tutor, orientador y facilitador permitiendo así que sus estudiantes puedan asimilar las sapiencias exitosamente.

Un aprendizaje adecuado se logra cuando el docente orienta al estudiante a que asimile adecuadamente los conocimientos que le servirán para el futuro, es un aprendizaje cooperativo en la cual al final saldrán dos ganadores estudiantes y docentes.

El resultado en el campo pedagógico que se logra con el empleo de las estrategias didácticas, teniendo en cuenta los momentos de la clase, promueve el desarrollo pleno de las distintas capacidades del ser humano como por ejemplo, la de pensar y sentir, crear e innovar, descubrir y transformar, y la expresión de humanismo y respeto por el hombre y la mujer. (Ferreiro, 2007).

2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:

2.5.1. Estrategias de Aprendizaje

Para tener un óptimo aprendizaje es necesario utilizar estrategias que no son más que métodos y actividades que, deben planificarse con anterioridad, tomando en cuenta las necesidades individuales de las y los estudiantes para poder alcanzar los objetivos planteados.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

En países europeos, se realizaron estudios sobre estrategias didácticas, dirigido a estudiantes de educación básica teniendo como propósito analizar las estrategias adecuadas y utilizadas en cada una de las clases, llegando a la conclusión que son una excelente herramienta para planificar y realizar actividades para el desarrollo de las nociones cognoscitivas.

Si se toma en cuenta las estrategias para el mejor aprendizaje de las y los estudiantes, estas deben llegar bajo la motivación del docente y el buen uso de cada una de ellas ya que, si utilizamos de manera inadecuada y en la clase no preparada con anterioridad será un fracaso, las y los estudiantes se sentirán defraudados y no se logrará el objetivo planteado, quedará entonces planificar nuevamente la clase y poner énfasis en la misma. Así entonces se entiende que la motivación, las estrategias y el rendimiento son tres compendios claves para lograr un efectivo aprendizaje

2.6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Fundamentación Legal de esta investigación está dirigida por los postulados establecidos en la Constitución de la República del Ecuador del 2008.

Es el Estado ecuatoriano quien vigilará y será el responsable del proceso a llevar en cada institución educativa, logrando así empaparse de la realidad nacional y fortalecer la educación pública, dotando además de un equipamiento y una infraestructura física en todos los establecimientos que lo requieran mejorando así la calidad educativa. Debe también garantizar en cada centro educativo la democracia, respetando los derechos y asegurando una educación acorde al desarrollo de las y los estudiantes en todo el proceso educativo, además se debe considerar la erradicación de la violencia, velando así la integridad física, psicológica y sexual de cada estudiante.

Con estas bases se logrará eliminar el analfabetismo con políticas y procesos funcionales, prácticos y permanentes para personas adultas y jóvenes que por distintas razones no hayan terminado la instrucción primaria ni el bachillerato.

Revisando el código de la Niñez y Adolescencia, se puede establecer que todo niño (a) y adolescente, tienen derecho a una vida digna junto a sus padres y madres de familia, y ser tratado con igualdad de condiciones, sumando así una educación de calidad, adecuada y gratuita, hasta el bachillerato, contemplando sus necesidades y garantizando a los padres a elegir la educación que más le convenga a sus hijos (as).

Los programas educativos están enmarcados al desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña o adolescente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

El enfoque investigativo se basa en lo cualitativo porque busca describir el fenómeno o situación a la que se refiere la problemática, por lo tanto profundiza con exactitud para llegar a la realidad. La investigación cualitativa es inductiva, debido que a través de ella se busca llegar a la situación real, estableciendo las causas y efectos, además de posibles soluciones. Las dificultades que se presentan en las y los estudiantes al iniciar cada periodo lectivo se incrementa debido a la falta de estrategias que se aplica para motivar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo esto también se acompaña del ambiente educativo en el que están inmersos los estudiantes.

3.2. Modalidad de la investigación

Se aplicó una investigación de campo debido a que se analizó la problemática desde el lugar de los hechos, en búsqueda de soluciones basándose en la observación lo que permitió dar solución al problema.

La investigación documental se aplicó al realizar la revisión de documentos en donde se resaltaron datos importantes como la aplicación de estrategias tradicionales, madres y algunos padres pocos preocupados del rendimiento escolar de sus hijos (as), estudiantes desertores. La investigación explicativa resaltó en la búsqueda de información que permitiría dar respuestas a las interrogantes planteadas al inicio del análisis de la problemática.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Se empleó la investigación exploratoria que consistió en buscar información desde la parte afectada, además de analizar las actitudes y características de las y los estudiantes. Los padres y madres de familia y autoridades mostraron predisposición colaborando en la investigación para determinar el nivel de déficit del aprendizaje de sus hijos.

3.4. Población y muestra

CUADRO N° 1: Poblacional

N°	DETALLE	POBLACIÓN	%
1	Directivo	1	1%
2	Profesores	3	3%
3	Estudiantes	80	48%
4	Padres y madres de familia	80	48%
TOTAL		164	100

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

Muestra

La fórmula contiene:

- n —————> Tamaño de muestra
N —————> Tamaño de la población
E —————> Error máximo admisible (10%) = 0.1

$$N= 80 \qquad n= \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$
$$E= 0.05$$
$$n= ? \qquad n= \frac{80}{\quad \quad \quad}$$

$$n = \frac{(0.05)^2 (80-1)+1}{(0.0025)(79)+1}$$

$$n = \frac{80}{0,1975 + 1}$$

$$n = \frac{80}{1,1975}$$

n= 66,80 n= 67

CUADRO N° 2: Muestra

N°	DETALLE	MUESTRA	%
1	Directivo	1	1 %
2	Profesores	3	3 %
3	Estudiantes del 4° año	67	48%
4	Padres y madres del 4° año	67	48%
TOTAL		138	100

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

3.5. Operacionalización de las variables

CUADRO N° 3: Variable Independiente: Estrategias didácticas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
Las estrategias didácticas son mecanismos que permiten mejorar un procedimiento y encaminarlo hacia el objetivo principal.	Técnicas motivadoras	- Estudiantes con inteligencia emocional baja.	¿Considera usted que la asignatura de Estudios Sociales tiene pocos conocimientos llamativos?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Estudiantes
	Material didáctico	- Estudiantes pocos creativos	¿Considera que el docente debe cambiar su forma de impartir la clase?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Docentes Estudiantes Padres y madres de familia
	Prácticas educativas	- Estudiantes memoristas - Estudiantes que no aplican lo que aprenden	¿Emplea juegos para hacer más dinámica la clase de Estudios Sociales?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Docentes Estudiantes Padres y madres de familia

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

CUADRO N° 4: Variable Dependiente: Aprendizaje significativo

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
El aprendizaje significativo consiste en asimilar un conocimiento y aplicarlo para toda la vida, es decir que ese aprendizaje nos lleve a crear nuevas ideas fortaleciendo los contenidos en la práctica.	Desempeños auténticos	Estudiantes tolerantes, responsables, etc.	¿Los docentes aplican técnicas o estrategias para motivarles a aprender?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Docentes Estudiantes Padres y madres de familia
	Aprendizaje evaluativo	Estudiantes que se adaptan al medio en el que se desenvuelven	¿Consideras que hay que reestructurar los contenidos del área de Estudios Sociales?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Docentes Estudiantes Padres y madres de familia
	Actitudes académicas	Estudiantes con un buen comportamiento aplicativo de valores éticos	¿Consideras que en la hora clase de Estudios Sociales deben presentarse más juegos y dinámicas para no tornar aburrida la clase?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Docentes Estudiantes Padres y madres de familia

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.6.1.- Técnicas

Se seleccionó algunas técnicas para estudiar y analizar el problema detectado con el propósito de aplicar la mayor objetividad posible en el conocimiento de la realidad.

3.6.1.1. La entrevista

Es una conversación que fue aplicada a la Directora y docentes del plantel para conocer el problema existente en la institución.

3.6.1.2. La encuesta

Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de una parte representativa de ella, se caracteriza por que la persona investigada llena el cuestionario. Técnica aplicada a las y los estudiantes, padres y madres de familia.

3.7. Plan de Recolección de la Información

CUADRO N° 5: Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Identificar el nivel de déficit que existe en las y los estudiantes con respecto al aprendizaje significativo.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes, y padres, madres de familia

3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias y Aprendizaje
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Joyce Tomalá Perero
5. ¿A quiénes?	A las y los estudiantes del cuarto año de educación básica
6. ¿Cuándo?	Periodo Lectivo 2014 – 2015
7. ¿Dónde?	En la Escuela 13 de Abril
8. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el periodo lectivo.
9. ¿Cómo?	De forma grupal e individualizada
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación Encuestas Entrevistas
11. ¿Con qué?	Cuestionario de preguntas Lista de cotejo Cámara fotográfica

FUENTE: Escuela “13 de Abril”

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

3.8. Plan del Procesamiento de la Información

CUADRO N° 6: Procesamiento de la Información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Se realizó la entrevista a la directora de la institución en donde se determinó que los docentes no aplicaban nuevas estrategias para motivar a los estudiantes a relacionar el contenido de Estudios Sociales.	Se buscó la información tanto en los registros de la asistencia como en las actas de calificaciones, fichas anecdóticas en donde se reflejaron la poca preocupación de los padres y madres en el aprendizaje de sus hijos (as).	Se analizó la información proporcionada y se clasificó en lo más importante y que servía para la investigación y lo que realmente no tenía información verídica para el proceso.	Se formuló la problemática que es la falta de estrategias didácticas en el área de Estudios Sociales, pues se denotó la desmotivación de las y los estudiantes al socializar los contenidos.	Se plantearon varias hipótesis de las posibles soluciones a la problemática, en la que resaltó la implementación de estrategias didácticas que motiven a las y los estudiantes a asimilar los conocimientos en el área de Estudios Sociales.

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1.- Encuesta realizada a los padres y madres de familia

1. ¿Considera usted que la asignatura de Estudios Sociales tiene contenidos pocos llamativos para las y los estudiantes?

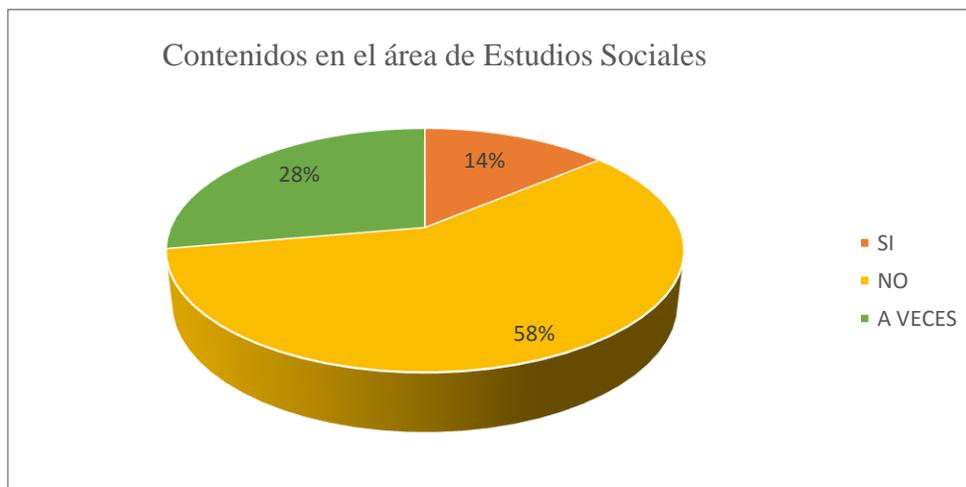
CUADRO N° 7: Contenidos en el área de Estudios Sociales

Alternativas	Frecuencia	%
SI	9	14%
NO	39	58%
A VECES	19	28%
Total	67	100%

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 1: Contenidos en el área de Estudios Sociales



FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: Los informantes manifestaron, en un 58% que los contenidos son pocos llamativos, el 28% a veces, mientras que el 14% indicó que sí. Entonces los docentes deben aplicar estrategias motivadoras para mejorar las clases.

2. ¿Cree usted que se debe realizar un cambio en el currículo de la asignatura de Estudios Sociales?

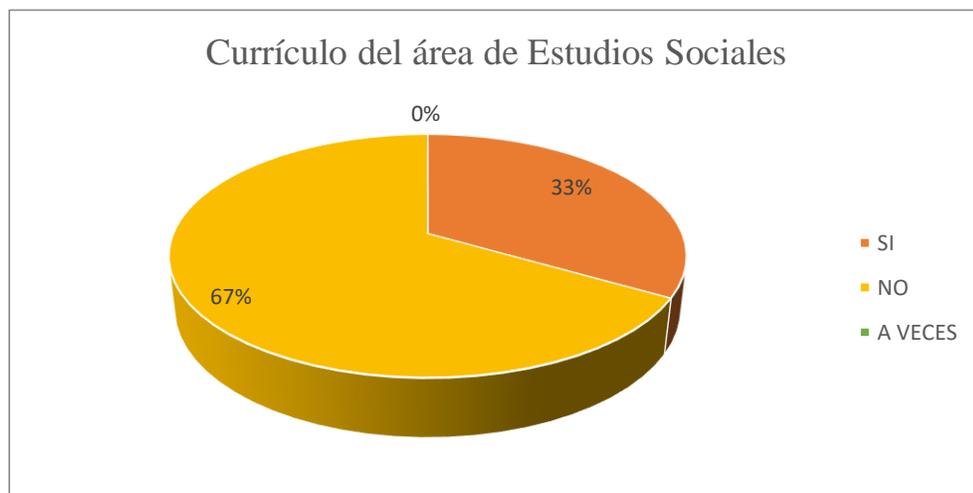
CUADRO N° 8: Currículo en el área de Estudios Sociales

Alternativas	Frecuencia	%
SI	22	33%
NO	45	67%
A VECES	0	0%
Total	67	100%

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 2: Currículo del área de Estudios Sociales



FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 67% de los encuestados considera que no se debe realizar un cambio, mientras el 33% indicó que sí. Por lo tanto se debe mantener el currículo en el área de Estudios Sociales.

3. ¿Conoce usted la relevancia que tienen los conocimientos que se imparten en la asignatura de Estudios Sociales?

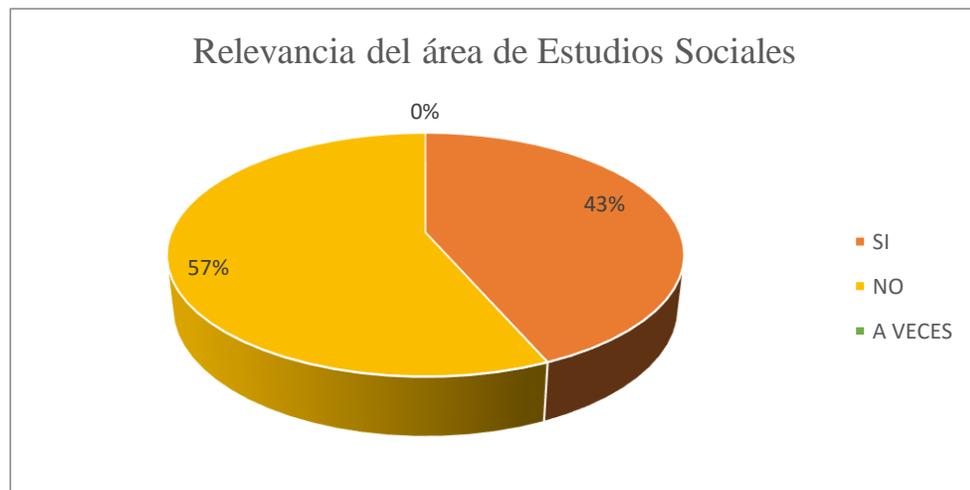
CUADRO N° 9: Relevancia del área de Estudios Sociales

Alternativas	Frecuencia	%
SI	29	43%
NO	38	57%
A VECES	0	0%
Total	67	100%

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 3: Relevancia del área de Estudios Sociales



FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 57% de los encuestados no conoce la relevancia del área de Estudios Sociales, mientras el 43% indicó que sí. Por lo tanto se deben establecer vías para que los miembros de la comunidad educativa conozcan la importancia de los contenidos del área de Estudios Sociales.

4. ¿Ayuda a su hijo/a a realizar las tareas en relación a la asignatura de Estudios Sociales?

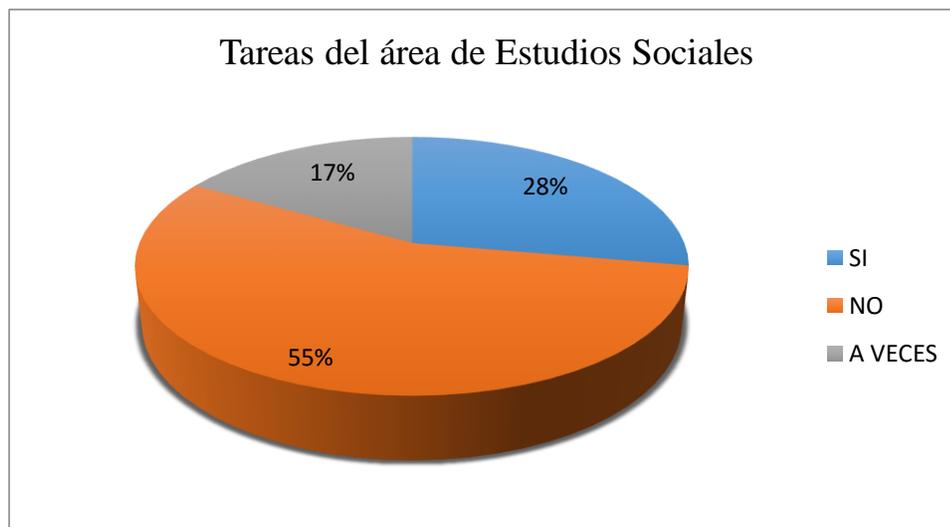
CUADRO N° 10: Tareas del área de Estudios Sociales

Alternativas	Frecuencia	%
SI	19	28%
NO	37	55%
A VECES	11	17%
Total	67	100%

Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 4: Tareas en el área de Estudios Sociales



FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 55% de los encuestados no ayuda a realizar las tareas de sus hijos (as), el 17% a veces y el 28% si lo hace. Los padres y madres deben preocuparse más por ayudar en el aprendizaje de sus hijos/as.

5. ¿Colabora con la elaboración del material didáctico que emplea el docente en el área de Estudios Sociales?

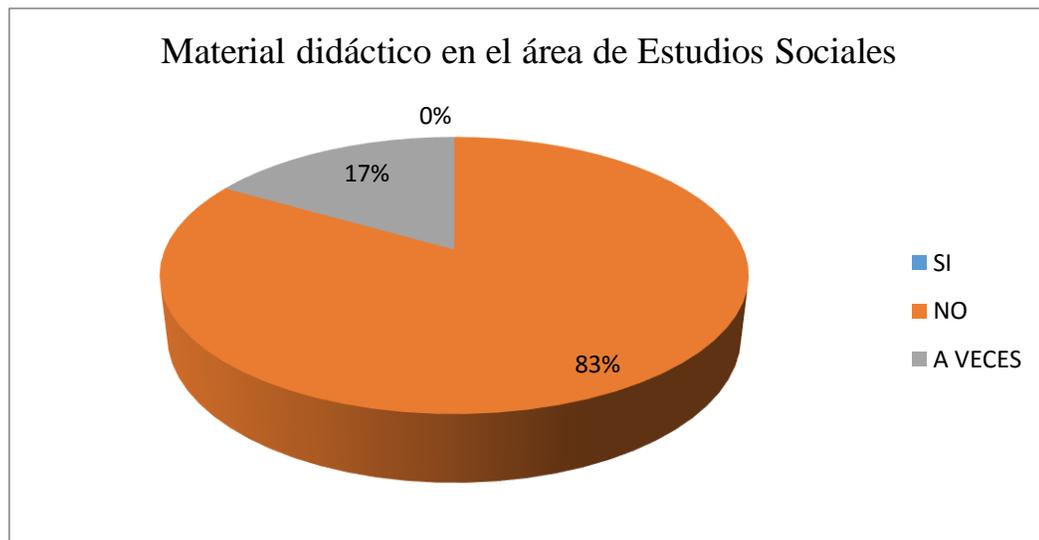
CUADRO N° 11: Material didáctico en el área de Estudios Sociales

Alternativas	Frecuencia	%
SI	0	0%
NO	56	83%
A VECES	11	17%
Total	67	100%

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 5: Material didáctico en el área de Estudios Sociales



FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 17% de los encuestados no ayuda a elaborar material didáctico para el área de Estudios Sociales, mientras el 17% a veces. Por ende se debe realizar talleres para padres y madres en los que se les involucre e incentive a elaborar material didáctico que sirva para el aprendizaje de sus hijos(as).

6. ¿Considera que el docente debe cambiar su forma de impartir la clase?

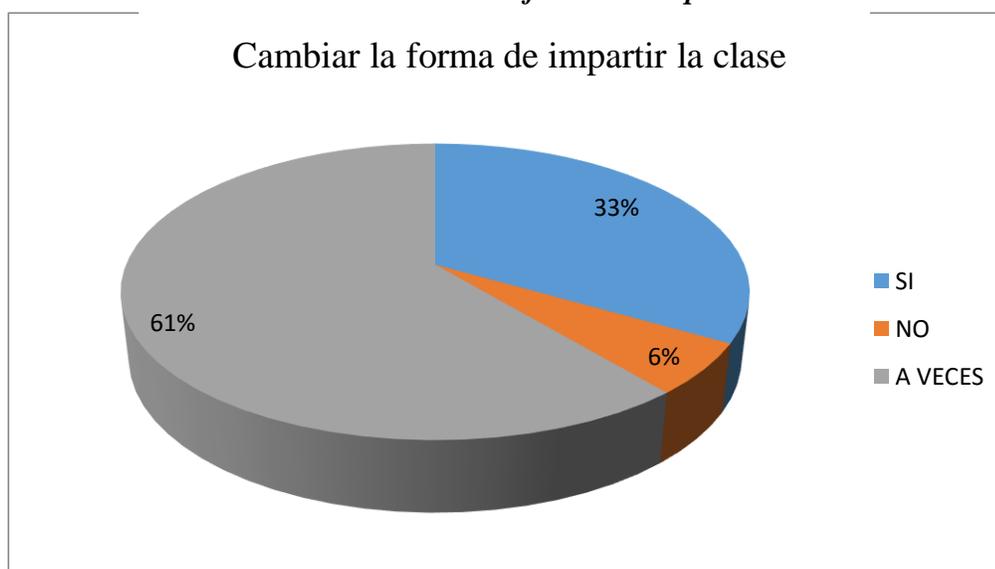
CUADRO N° 12: Cambiar la forma de impartir la clase

Alternativas	Frecuencia	%
SI	22	33%
NO	4	6%
A VECES	41	61%
Total	67	100%

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 6: Cambiar la forma de impartir la clase



FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 61% de los encuestados mencionó que a veces el docente debe cambiar la forma de impartir la clase, el 33% indicó que sí, mientras el 6% dijo que no. Los docentes deben considerar cambiar su forma de enseñanza utilizando nuevas estrategias o técnicas para que los estudiantes aprendan significativamente.

7. ¿Conoce usted si los docentes se capacitan constantemente para actualizar sus conocimientos?

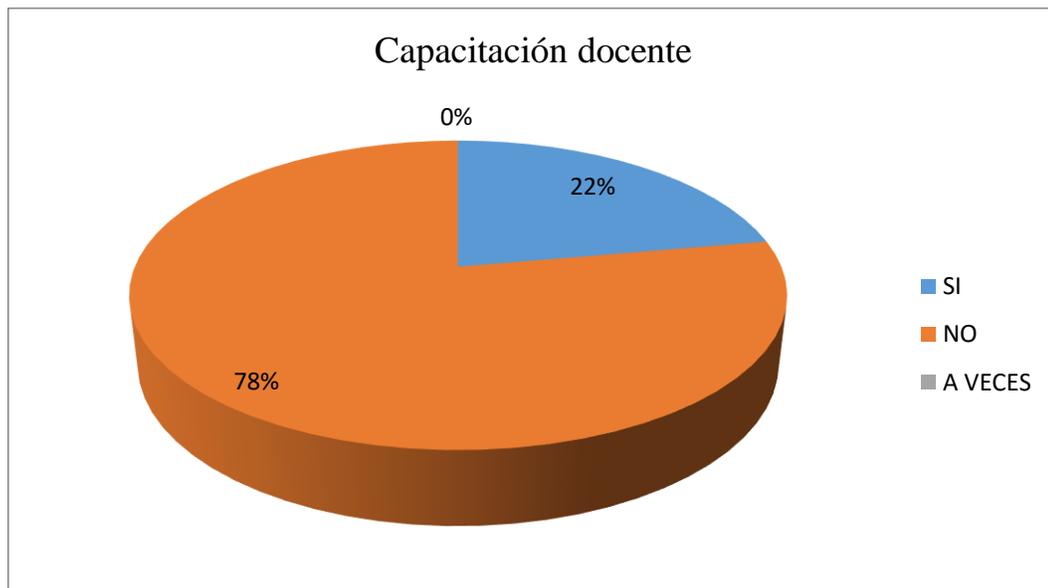
CUADRO N° 13: Capacitación docente

Alternativas	Frecuencia	%
SI	14	22%
NO	53	78%
A VECES	0	0%
Total	67	100%

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 7: Capacitación docente



FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 78% de los encuestados mencionó que desconoce si los docentes se capacitan, mientras el 22% dijo que sí. Por lo tanto los padres y madres deben involucrarse más en las actividades e informarse de lo que acontece en la institución que se educan sus hijos(as).

8. ¿El docente le permite que de recomendación al respecto de la forma en que imparte su clase?

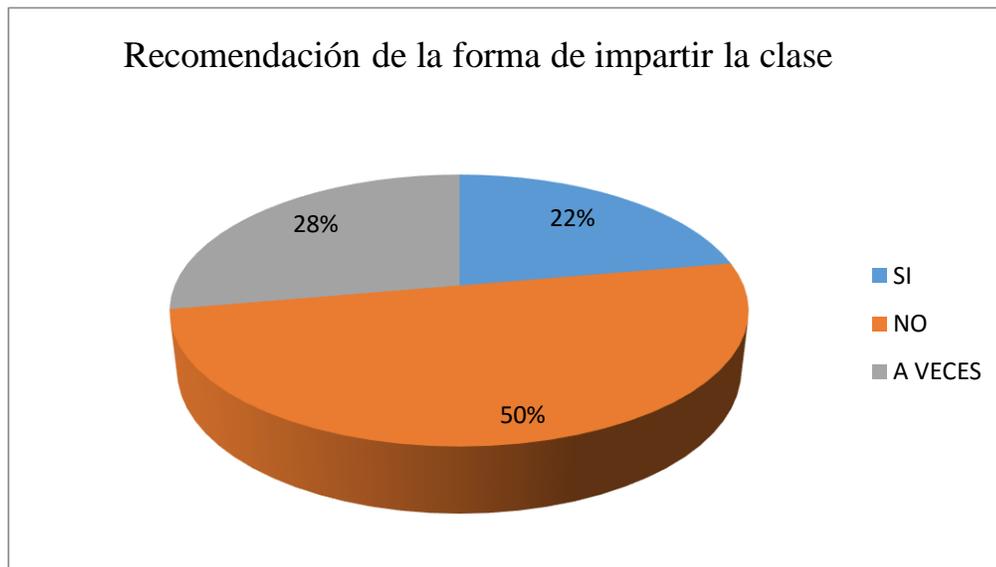
CUADRO N° 14: Recomendación de la forma de impartir la clase

Alternativas	Frecuencia	%
SI	15	22%
NO	33	50%
A VECES	19	28%
Total	67	100%

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 8: Recomendación de la forma de impartir la clase



FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 50% de los encuestados mencionó que no recomienda en la forma de impartir la clase, el 28% a veces y el 22% sí. Los docentes deben permitir que a través del dialogo los padres y madres brinden aportes en beneficio de la educación de los niños y niñas.

9. ¿Considera que se deben aplicar nuevas estrategias que motiven a las y los estudiantes a comprender los contenidos?

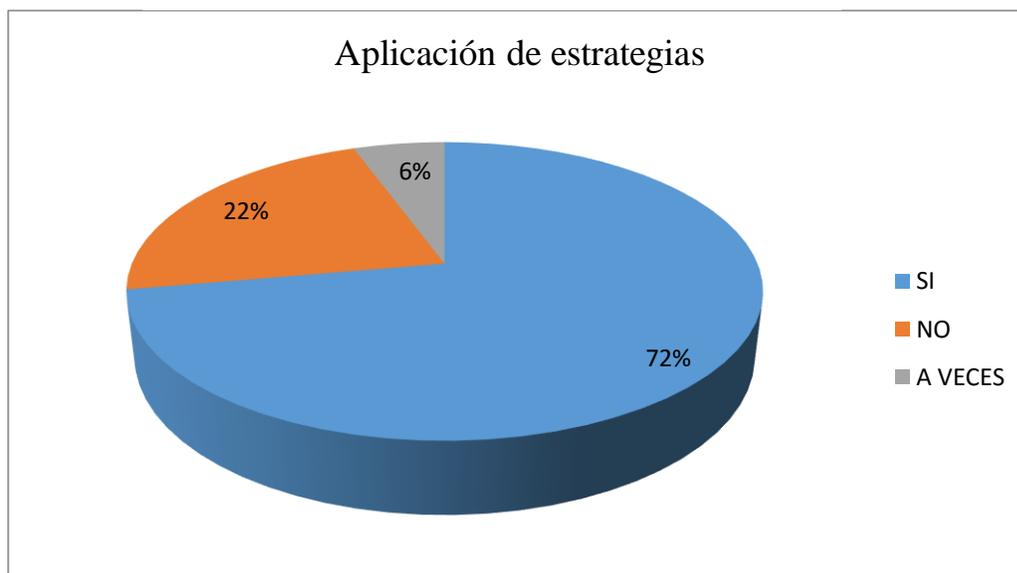
CUADRO N° 15: Aplicación de nuevas estrategias

Alternativas	Frecuencia	%
SI	48	72%
NO	15	22%
A VECES	4	6%
Total	67	100%

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 9: Aplicación de nuevas estrategias



FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 72% de los encuestados mencionó que sí deberían aplicar nuevas estrategias, el 22% que no, mientras el 6% que a veces. Por lo tanto, se debe aplicar nuevas estrategias de enseñanza.

10. ¿Piensa usted que los docentes son los únicos responsables del desempeño académico de las y los estudiantes?

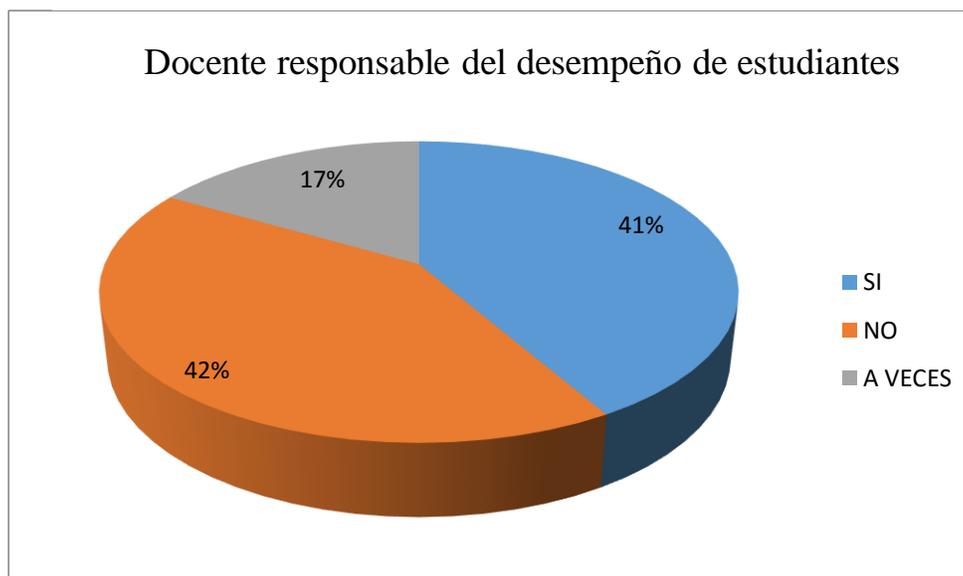
CUADRO N° 16: Docente responsable del desempeño de estudiantes

Alternativas	Frecuencia	%
SI	27	41%
NO	28	42%
A VECES	12	17%
Total	67	100%

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 10: Docente responsable del desempeño de estudiantes



FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 42% de los encuestados mencionó que el docente no es el único responsable del aprendizaje, el 41% dijo que si y el 17% que a veces. Por ende se debe socializar los derechos, deberes y obligaciones que tiene cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

3.9.2.- Encuesta realizada a las y los estudiantes

1. ¿Los docentes a menudo resaltan la importancia de los contenidos del área de Estudios Sociales?

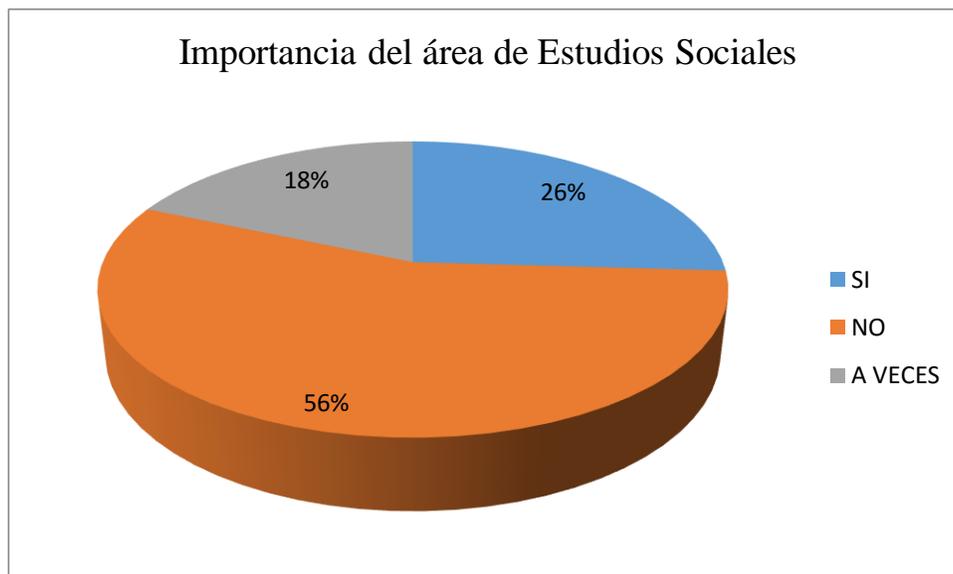
CUADRO N° 17: Importancia del área de Estudios Sociales

Alternativas	Frecuencia	%
SI	12	18%
NO	38	56%
A VECES	17	26%
Total	67	100%

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 11: Importancia del área de Estudios Sociales



FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 56% de los encuestados considera que el docente no resalta la importancia del área de Estudios Sociales, el 26% que sí y el 18% que a veces. Por ende se debe planificar talleres en donde se resalte la importancia de los contenidos del área de Estudios Sociales y su aplicación.

2. ¿Consideras que los contenidos de Estudios Sociales son importantes para ti?

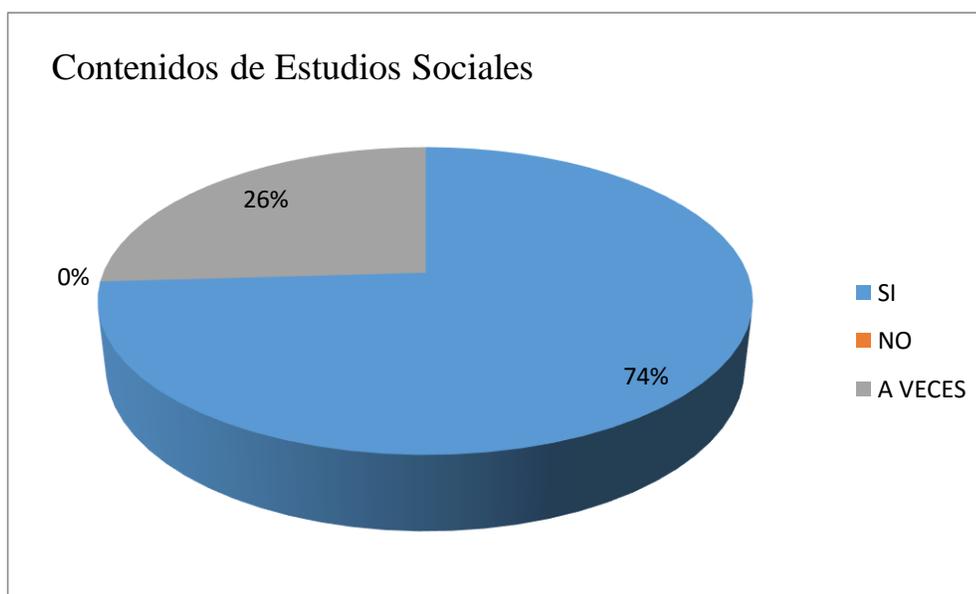
CUADRO N° 18: Contenidos en el área de Estudios Sociales

Alternativas	Frecuencia	%
SI	50	74%
NO	0	0%
A VECES	17	26%
Total	67	100%

FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 12 Contenidos en el área de Estudios Sociales



FUENTE: Escuela "13 de Abril"

ELABORADO POR: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 74% de los encuestados considera que los contenidos si son importantes y el 26% que a veces. Por lo tanto, las y los estudiantes están conscientes de la importancia que tienen los contenidos de Estudios Sociales.

3. ¿Los docentes aplican técnicas o estrategias para motivarles a aprender?

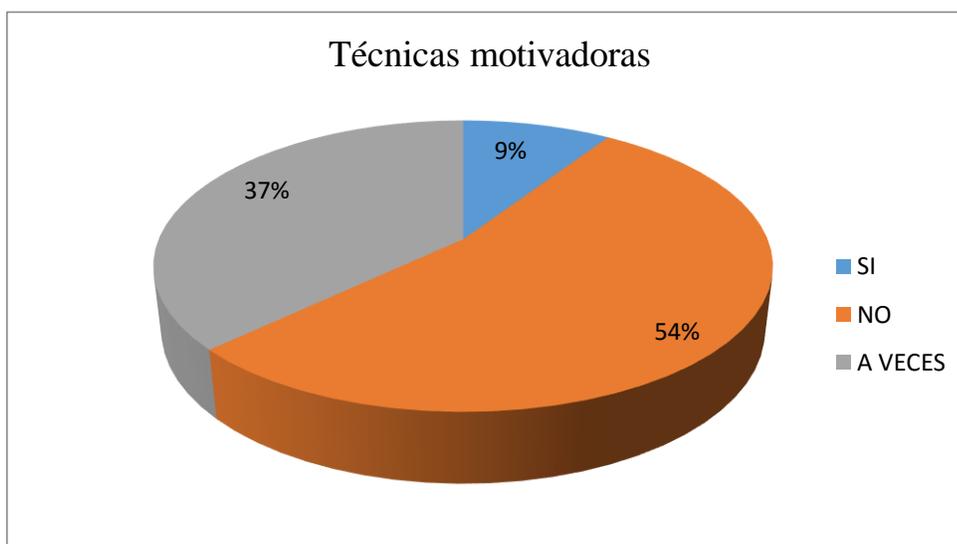
CUADRO N° 19: Técnicas motivadoras

Alternativas	Frecuencia	%
SI	6	9%
NO	36	54%
A VECES	25	37%
Total	67	100%

Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 13: Técnicas motivadoras



Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 54% de los encuestados considera que el docente no aplica nuevas técnicas o estrategias, el 37% que a veces y el 9% que sí. Por ende, los docentes deben buscar mecanismos de motivación que permitan que las y los estudiantes se adapten y adquieran un aprendizaje significativo.

4. ¿El docente emplea material didáctico acorde a la clase?

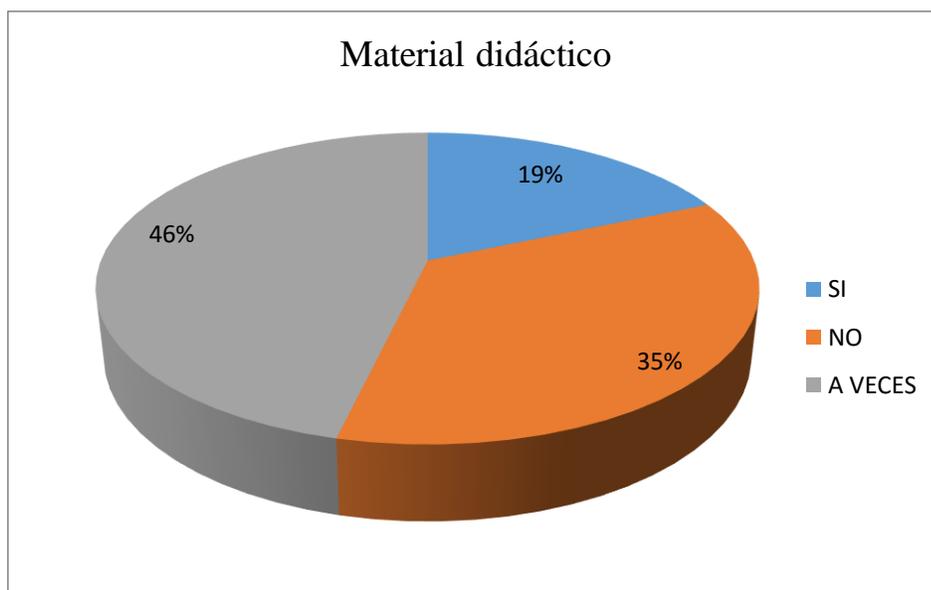
CUADRO N° 20: Material didáctico

Alternativas	Frecuencia	%
SI	13	19%
NO	23	35%
A VECES	31	46%
Total	67	100%

Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 14: Material didáctico



Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 46% de los encuestados considera que el docente a veces utiliza material didáctico para la clase, el 35% no aplica y el 19% sí. Por lo tanto, el docente debe preparar o emplear material didáctico que sirva de enlace con el contenido del área de Estudios Sociales.

5. ¿Tus padres refuerzan las actividades que desarrollas en el aula de clases?

CUADRO N° 21: Refuerzo en casa

Alternativas	Frecuencia	%
SI	6	9%
NO	6	9%
A VECES	55	82%
Total	67	100%

Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 15: Refuerzo en casa



Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 82% de los encuestados considera que sus padres y madres no les ayudan a reforzar las actividades en casa, el 9% que sí, mientras el 9% que a veces. Los padres y madres deben prestar más atención en las actividades y tareas que sus hijos (as) ejecutan.

6. ¿Consideras que hay que reestructurar los contenidos del área de Estudios Sociales?

CUADRO N° 22: Reestructuración de contenidos

Alternativas	Frecuencia	%
SI	6	9%
NO	6	9%
A VECES	55	82%
Total	54	100%

Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 16: Reestructuración de contenidos



Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 35% de los encuestados considera que no hay que reestructurar de contenidos, el 37% a veces y el 28% que sí. Se debe considerar el análisis de los contenidos del área de Estudios Sociales a fin de verificar la importancia de cada uno de ellos.

7. ¿Consideras que en la hora clase de Estudios Sociales deben presentarse más juegos y dinámicas para la clase?

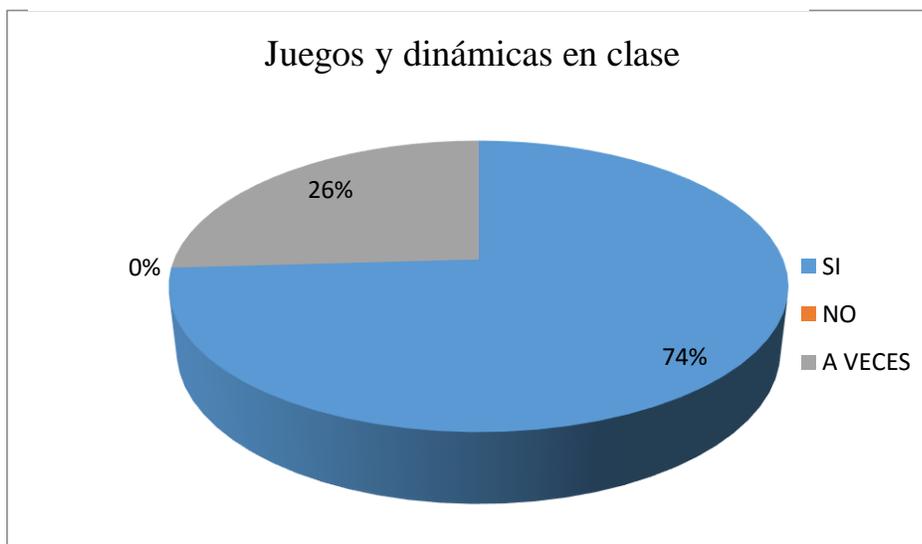
CUADRO N° 23: Juegos y dinámicas en clase

Alternativas	Frecuencia	%
SI	50	74%
NO	0	0%
A VECES	17	26%
Total	67	100%

Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 17: Juegos y dinámicas en clase



Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 74% de los encuestados considera que se deben aplicar juegos y dinámicas en clases mientras que el 26% que a veces. Los docentes deben emplear más juegos y dinámicas en las horas de clase de Estudios Sociales.

8. ¿Crees que los contenidos de Estudios Sociales son difíciles de aprender?

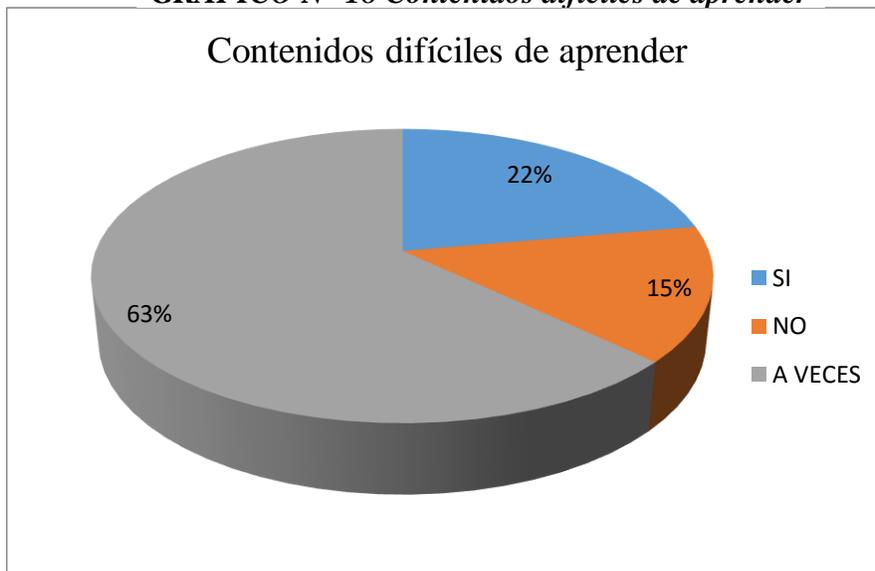
CUADRO N° 24: Contenidos difíciles de aprender

Alternativas	Frecuencia	%
SI	15	22%
NO	10	15%
A VECES	42	63%
Total	67	100%

Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 18 Contenidos difíciles de aprender



Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 63% de los encuestados considera que a veces son difíciles los contenidos del área de Estudios Sociales, el 22% que sí y el 15% que no. Por ende, los docentes deben buscar nuevos mecanismos para que el estudiante se sienta en confianza y aprenda mejor.

9. ¿Eres responsable en las tareas que envían los docentes a casa

CUADRO N° 25: Responsabilidad en las tareas

Alternativas	Frecuencia	%
SI	25	37%
NO	25	37%
A VECES	17	26%
Total	67	100%

Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 19: Responsabilidad en las tareas



Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 37% de los encuestados indicó que es responsable en las tareas que les envían a casa, el 37% que no lo es y el 26% que a veces. Por lo tanto, se les debe inculcar a las y los estudiantes la aplicación de valores tal como la responsabilidad para que vaya direccionándose hacia una buena personalidad.

10. ¿Tus padres y madres colaboran contigo para cumplir con tus obligaciones educativas?

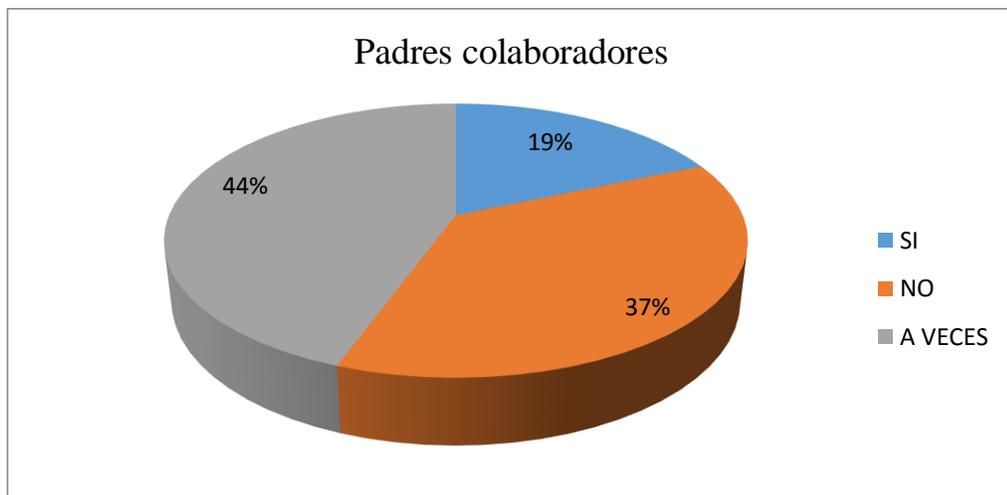
CUADRO N° 26: Padres y Madres colaboradores

Alternativas	Frecuencia	%
SI	13	19%
NO	25	37%
A VECES	29	44%
Total	67	100%

Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

GRÁFICO N° 20: Padres y madres colaboradores



Fuente: Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Joyce Angélica Tomalá Perero

Análisis: El 44% mencionó que sus padres y madres a veces le ayudan en sus obligaciones educativas, el 37% que no mientras el 19% que sí. Por lo tanto, inculcarles a los padres y madres la responsabilidad que tienen por la educación y bienestar de sus hijos (as).

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA CON LA DIRECTORA

**TEMA: “TÉCNICAS MOTIVADORAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LOS VALORES EN LAS Y LOS ESTUDIANTES”**

1. ¿Considera importante el fortalecimiento del contenido en el área de Estudios Sociales? ¿Por qué?

Todas las áreas son de vital importancia y la asignatura de Estudios Sociales permite que el estudiante se involucre con el mundo y aprenda a identificar su Entorno Natural y Social. El fortalecimiento del contenido se manifiesta a través de la aplicación de nuevas estrategias o mecanismos que logren que el aprendizaje se convierta en algo significativo.

2. ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes en el aula de clases en relación a la enseñanza de los contenidos del área de Estudios Sociales?

Los docentes en un 70% realizan material didáctico que permite que el estudiante se sienta motivado, sin embargo falta creatividad en la elaboración de medios didácticos. El más utilizado es el organizador gráfico en el que se emplean papelógrafos, cartulinas, etc.

3. ¿Los docentes reciben frecuentemente capacitaciones? ¿Qué temas abarcan las capacitaciones?

El Ministerio de Educación en la actualidad oferta cursos virtuales, los mismos que benefician al docente en su preparación y a su vez permite que innove frente a sus estudiantes, sin embargo la inscripción a estos cursos es opcional, por lo tanto ya depende del docente si desea capacitarme.

4. ¿Considera que los padres y madres deben colaborar con el aprendizaje de sus hijos (as)? ¿Por qué?

Sí, sin duda alguna el padre o madre de familia debe ser el primer interesado en la educación de sus hijos/as. Por ende los docentes solo son parte del vínculo de motivación para que los padres y madres sean colaboradores y ayuden en las tareas enviados a casa.

5. ¿Considera que los docentes deben modificar su forma de impartir su clase en el área de Estudios Sociales?

Considero que el docente debe involucrar nuevas estrategias para que las y los estudiantes se sientan motivados y predispuestos, con referencia a la forma de enseñanza cada uno es libre de buscar la forma de que los niños y niñas aprendan.

6. ¿Cree usted que el docente es el principal responsable del aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

No, considero que desde tiempos anteriores y en la actualidad la trilogía educativa sigue siendo de vital importancia, a tal punto que si uno de ellos no cumple con su rol, perjudica el aprendizaje.

7. ¿Consideran usted que el Ministerio de Educación debe implementar capacitaciones para los docentes? ¿Qué temáticas abarcarían?

En la actualidad el Ministerio de Educación está cumpliendo brindando capacitaciones que permiten que los docentes fortalezcan sus conocimientos y los apliquen dentro de sus aulas de clases como base para una mejor enseñanza.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA
REALIZADA A LOS DOCENTES

TEMA: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES”

1. ¿En la planificación diaria del área de Estudios Sociales incluye nuevas estrategias que se enlacen con los ejes de enseñanza?

Los docentes tratan de buscar formas de que el estudiante aprenda de una manera significativa, sin embargo no se consideran aspectos ajenos como es el exceso de estudiantes dentro de un aula de clases, la despreocupación de los padres y madres en el aprendizaje de sus hijos/as, etc., sin embargo siempre se trata de trabajar bajo las diferencias individuales considerando que cada estudiante es un mundo diferente y hay que aprender a tratarlos a todos.

2. ¿Emplea juegos para hacer más dinámica la clase de Estudios Sociales?

No siempre, sin embargo en su gran mayoría se trata de innovar con las y los estudiantes para que la clase no se torne monótona.

3. ¿Los padres colaboran con el aprendizaje de sus hijos?

No, algunos padres y madres no toman responsabilidad en el aprendizaje de sus hijos/as, ellos piensan que siempre debe ser el docente quien tome toda la responsabilidad.

4. ¿Los padres y madres de familia opinan acerca de los recursos didácticos que usted emplea en sus horas clases?

Los padres y madres no participan, en muchas ocasiones ni de las reuniones en las que se les da la oportunidad de que emitan comentarios que beneficien el aprendizaje de las y los niños.

5. ¿Considera necesario realizar una reestructuración en el currículo del área de Estudios Sociales?

No, simplemente se debe motivar a la comunidad educativa a sentirse familiarizado con la asignatura de Estudios Sociales, pues a través de ella se aprende a conocer nuestro entorno.

6. ¿Piensa usted que los docentes tienen la responsabilidad completa de que los y las estudiantes asimilen los conocimientos?

No, los principales maestros son los padres y madres quienes deben ejercer la responsabilidad sobre sus hijos (as) no solo en la educación, sino también en la convivencia de ellos.

7. ¿En sus clases emplea material didáctico para enlazar el contenido con la imaginación de los niños y niñas?

Siempre se trata de innovar aunque en algunas ocasiones las estrategias no sirvan, pues hay que considerar los factores externos que no permiten que el proceso de enseñanza se dé correctamente.

8. ¿Busca usted estrategias para que los estudiantes se interesen de los contenidos del área de Estudios Sociales?

Si en la manera posible se hace lo que cada uno puede a través de la creatividad del docente, porque son motivadores del cambio.

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

- Las y los estudiantes muestran actitudes negativas a la hora de recibir las clases de Estudios Sociales.
- Las y los estudiantes no muestran mejoramiento en el área de Estudios Sociales.
- No se aplican juegos o dinámicas para dar los contenidos en el área de Estudios Sociales.
- Los docentes no preparan el material didáctico necesario para hacer llamativa la clase de Estudios Sociales.
- Faltan estrategias que incentiven a los estudiantes a ser prácticos a la hora de evaluar sus conocimientos.
- Las madres y los padres no son responsables en las actividades de refuerzo que se deberían aplicar en clase para fortalecer el conocimiento de los estudiantes.
- Faltan capacitaciones a los docentes para actualizar sus conocimientos en base al contenido del área de Estudios Sociales.

3.10.2. Recomendaciones

- Las y los estudiantes deben ser más responsables y mostrar predisposición por aprender.
- Se debe reforzar el conocimiento de las y los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.
- Los docentes deben aplicar dinámicas y juegos para incentivar a las y los estudiantes en el área de Estudios Sociales.
- Preparar material didáctico acorde a los contenidos del área de Estudios Sociales.
- Aplicar nuevas estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los padres y madres deben revisar las tareas que se envían a casa y cumplir responsablemente ayudándoles al desarrollo de la misma.
- Capacitar al personal docente para que actualicen sus conocimientos en base al contenido del área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

Título de la Propuesta. Aplicación de estrategias didácticas con el uso de la TIC, para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales.

Institución Educativa. Escuela de Educación Básica “Trece de abril” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.2. Antecedentes de la propuesta

Las estrategias didácticas en el aprendizaje son de mucha importancia pues determinan la forma en la que ese conocimiento va a ser aplicado, es decir se convierte en algo significativo de acuerdo a como el estudiante lo haya adquirido.

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos que serán aplicables a lo largo de la existencia de cada ser humano, por ende se trata de aplicar

De acuerdo a las investigaciones realizadas por el Dr. Alfonso Guijaro se da una reflexión de la didáctica y la pedagogía, dirigida hacia una enseñanza relativa al estudio de problemas actuales relevantes; que trata de relacionar de forma coherente el marco general con la utilización de materiales didácticos usados por el docente.

4.3. Justificación

Las estrategias didácticas permiten que las y los estudiantes logren su aprendizaje significativo a través de nuevas formas de socializar los conocimientos. Si bien es cierto, en el área de Estudios Sociales existen diferentes problemáticas a la hora de las clases, sin embargo el docente busca la manera de que el estudiante logre asimilar el aprendizaje (Odderey, 2007).

Es de vital importancia que las y los estudiantes adquieran el conocimiento de forma significativa, es decir que les sirva en su vida futura. Por ende es importante aplicar las estrategias educativas para fomentar el amor hacia la asignatura.

4.3.1. Importancia

Beneficiar el aprendizaje y convertirlo en algo significativo que permita que las y los estudiantes puedan aplicarla en su vida posterior.

4.3.2. Factibilidad

Es factible porque existe la predisposición de autoridades, docentes, estudiantes y padres y madres de familia, quienes colaboran de forma positiva para mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo general

- Aplicar estrategias didácticas con acompañamiento tics que permitan el desarrollo del aprendizaje significativo.

4.4.2. Objetivos específicos

- Analizar los estilos de aprendizaje de las y los estudiantes a fin de incluir actividades que permitan su adaptación a la socialización de conocimientos.
- Identificar actividades de contenido de Estudios Sociales mediante el acompañamiento de las tics.
- Utilizar herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases de Estudios Sociales

4.5. Fundamentación

4.5.2. Pedagógico

La Teoría de Ausubel

En la década de los 70, las propuestas de Bruner, sobre el Aprendizaje por Descubrimiento, estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños (as) construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos.

Ausubel, considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los que ya posee de forma significativa, al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del o la estudiante.
- Es personal, la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

4.5.3. Sociológico

Ausubel, el creador de la teoría del aprendizaje significativo por recepción, da gran importancia a la detección de ideas previas. Según la fuente psicológica, integramos activamente los nuevos conocimientos sobre nuestras opiniones. Para la fuente sociológica, partir de conocimientos adquiridos diferentes es una exigencia para acercarnos a la igualdad. A partir de su detección podemos intentar prestar atención a la diversidad del estudiantado y flexibilizar el currículum para que pueda adaptarse a las diversas necesidades. Desde la fuente pedagógica, destaca la importancia de la detección de las ideas del alumnado (Antiseri, 1992)

La detección de conocimientos adquiridos, es imprescindible si pretendemos construir aprendizajes significativos.

4.5.7. Beneficiarios

Los principales beneficiados son las y los estudiantes del cuarto año básico en el área de Estudios Sociales de la Escuela Trece de Abril.

4.5.8. Impacto social

Las y los estudiantes van a adquirir los conocimientos de forma significativa y no memorística y obligada, además de aplicar los temas socializados en los problemas cotidianos de la vida

4.6. METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales</p>	<p>Conseguir que el 100% de mejore su rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales</p>	<p>Actividades programadas dentro del aula de clases con la ayuda de diapositivas enmarcadas hacia un aprendizaje productivo.</p>	<p>Documentos como reporte de calificaciones en donde se refleja calificaciones inferiores a 7.</p>
<p>Propósito Diseñar y aplicar estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo.</p>	<p>Aplicar al 100% las estrategias asociadas a los conocimientos del área de Estudios Sociales</p>	<p>Participación activa de las y los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales</p>	<p>Poca participación de las y los estudiantes en las horas clases.</p>
<p>Espacio El aula y el patio de la institución</p>	<p>Adecuar el aula que llame la atención de los estudiantes y motivarlos.</p>	<p>Apoyo de madres y padres de familia, docentes y autoridades</p>	<p>Aulas con poco material didáctico.</p>
<p>Actividades Ejecutar las estrategias de los contenidos del área de Estudios Sociales</p>	<p>Concretar al 100% las estrategias desarrolladas para el área de Estudios Sociales.</p>	<p>Elaboración y ejecución de material didáctico adecuado donde se pueda observar las habilidades y destrezas de las y los estudiantes bajo la supervisión</p>	<p>Estudiantes memoristas y pocos creativos.</p>

4.6.1. CRONOGRAMA PLAN DE ACCIÓN

BLOQUE	TEMAS	SUBTEMAS	ESTRATEGIAS
1	El mundo en el que vivimos	Teorías del origen del universo	Técnica Pluviometría
		El sistema solar	Maqueta de sistema solar
		Líneas imaginarias	Juego: Puntos cardinales múltiple
2	La Tierra Ecuatoriana	La magia de los mapas	Armando los mapas
		Relieve ecuatoriano	Técnica de manipulación con la plastilina
		Climas de las regiones naturales del Ecuador	Maquetas en el cordel
		Ecosistemas del Ecuador	Laminas del ecosistema del Ecuador
3	La Gente Ecuatoriana	Grupos étnicos de nuestro país	Disfraces de los grupos étnicos de nuestro país
		Hay gente vulnerable en Ecuador	Dramatización de personas vulnerables
		En el campo y la ciudad	Un crucigrama
4	Soy ciudadana o ciudadano	Las derechos nos protegen	Una sopa de letras
		¿Qué significa ser ciudadano y desde cuando los somos?	Un cartel de palabras
		Nuestra dignidad construye la convivencia	Periódico escolar
5	Nuestra provincia	La riqueza natural de las provincias	Videos educativos
		Símbolos provinciales	Técnicas grafoplásticas
6	Organización de la provincia	Parroquias, cantones y provincias	El juego de la Rayuela
		Mandatarios de la provincia	Plántame el carro
		Valoremos y cuidemos los servicios y bienes públicos	Dramatización

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS

TEMA: Teorías del origen del Universo

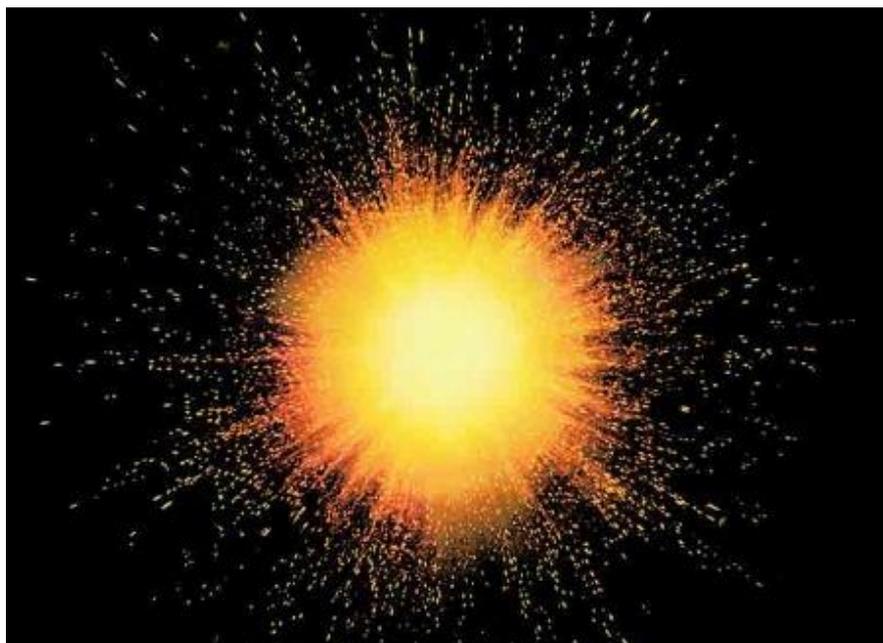
ESTRATEGIA: Técnica Pluviometría

MATERIALES: cartulina negra, cepillo de dientes, pintura, crayón blanco.

EXPLICACIÓN: La técnica Pluviometría consiste en salpicar tinta con un cepillo de dientes en la figura que se desea colorear.

PASOS:

- 1.- El estudiante utilizará pintura amarilla y la colocará sobre la cartulina negra a fin de realizar el Universo tal como se observa en el gráfico.
- 2.- Con sus dactilares frotará la parte central de la figura a fin de darle realce al gráfico.
- 3.- Utilizará el crayón blanco para ubicar los puntos y finalizar con el destello.



TEMA: El sistema solar

ESTRATEGIA: Elaboración de la maqueta

EXPLICACIÓN: la técnica consiste en la elaboración de material didáctico que le sirva al estudiante para localizar con mayor facilidad los planetas del sistema solar.

MATERIALES: plumafón, alambre, pintura negra, crayón blanco, cartulina, marcadores, computadora, proyector.

Se aplicara las tics en base al link como una forma de aprendizaje activo que permita que los estudiantes visualicen de forma directa el sistema solar.

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursoseducativos/2011/02/22/solar-system-scope-simulador-3d-del-sistema-solar/>

PASOS:

- 1.- Pintar la base de color negro
- 2.- El estudiante utilizará plumafón de formas para ubicar a los planetas del sistema solar
- 3.- Pintar los planetas de diversos colores
- 4.- Ubicar alambre en la parte inferior con el fin de ubicarlos en la base
- 5.- Rotular los planetas
- 6.- Exponer las características del sistema solar.



TEMA: Líneas imaginarias

ESTRATEGIA: juego “Puntos cardinales múltiple”

EXPLICACIÓN: Este juego consiste en que el niño o niña pueda ubicarse con mayor facilidad y reconozca los puntos cardinales.

MATERIALES: espacio libre

EL JUEGO DE LOS PUNTOS CARDINALES MÚLTIPLES

RESUMEN: Juego de las sillas en cuatro puntos, pero quintando más sillas cada vez.

Objetivos: aprender localización puntos cardinales.

Materiales: Tiza, Sillas, esparadrapo o cinta aislante.

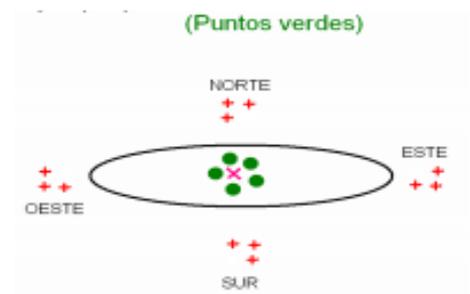
Lector Cd con altavoces

(Opcional; bolsa y papeles)

PROCEDIMIENTO:

- Se pone en cada punto cardinal del suelo 2 marcas menos que el número de participantes.
- Se pone música y los participantes dan vueltas
- Se quita la música y se grita un punto cardinal (o se escoge de una bolsa)
- Los participantes deben correr a sentarse
- El que se quede de pie es expulsado
- Se quitan dos marcas de cada punto cardinal y se repite hasta que solo quede el ganador.

EJEMPLO PARA 5 NIÑOS



TEMA: La magia de los mapas

ESTRATEGIA: armando los mapas

EXPLICACIÓN: Esta estrategia permite identificar las provincias del Ecuador con sus respectivas capitales.

MATERIALES: fomix de diferentes colores, algodón, pistola de silicón, tablero, marcador.

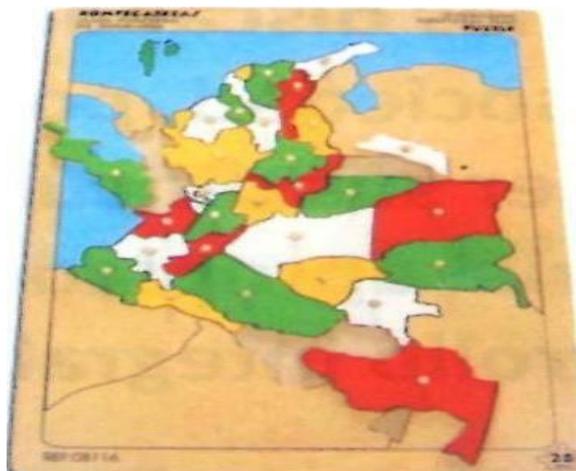
Emplear las tics para armar los rompecabezas.



<http://www.puzzlesonline.es/puzzle/tag/mapas/>

PASOS:

- 1.- Marcar en el fomix las partes de las provincias del Ecuador
- 2.- Ubicar debajo del fomix algodón haciendo las partes como en relieve y pega con la pistola de silicón.
- 3.- Con el marcador escribe el nombre de las provincias y sus capitales respectivas.



TEMA: Ecosistemas del Ecuador

ESTRATEGIA: láminas del ecosistema del Ecuador – Rompecabezas

EXPLICACIÓN: emplear láminas educativas acerca del ecosistema del Ecuador y ubicar un cuadro sinóptico del tema.

MATERIALES: Láminas educativas, pizarra, marcadores

En este link a través de la técnica del rompecabezas se podrá identificar los ecosistemas.

<http://www.rompecabezas.tv/paisajes/amanecer/>

PASOS:

Dentro de las clases como introducción al tema mostrar láminas y a través de la observación identificar lo que hace referencia al ecosistema.



TEMA: Grupos étnicos de nuestro país

ESTRATEGIA: disfraces de los grupos

EXPLICACIÓN: representación de las formas en la que viven los diferentes grupos étnicos del Ecuador.

MATERIALES: disfraces de los grupos étnicos del Ecuador: vestimenta, comida.



TEMA: Hay gente vulnerable en Ecuador

ESTRATEGIA: dramatización de personas vulnerables

EXPLICACIÓN: Las y los estudiantes representarán mediante dramatización a las personas que están consideradas como vulnerables, en lo que resaltarán la forma en la que son tratadas y las recomendaciones que se deben considerar para convivir con ellas.



TEMA: En el campo y la ciudad

ESTRATEGIA: El crucigrama

EXPLICACIÓN: una vez dada las actividades previas de la clase, dentro del proceso educativo ejecutar la elaboración de un crucigrama que les permita fortalecer el conocimiento adquirido.

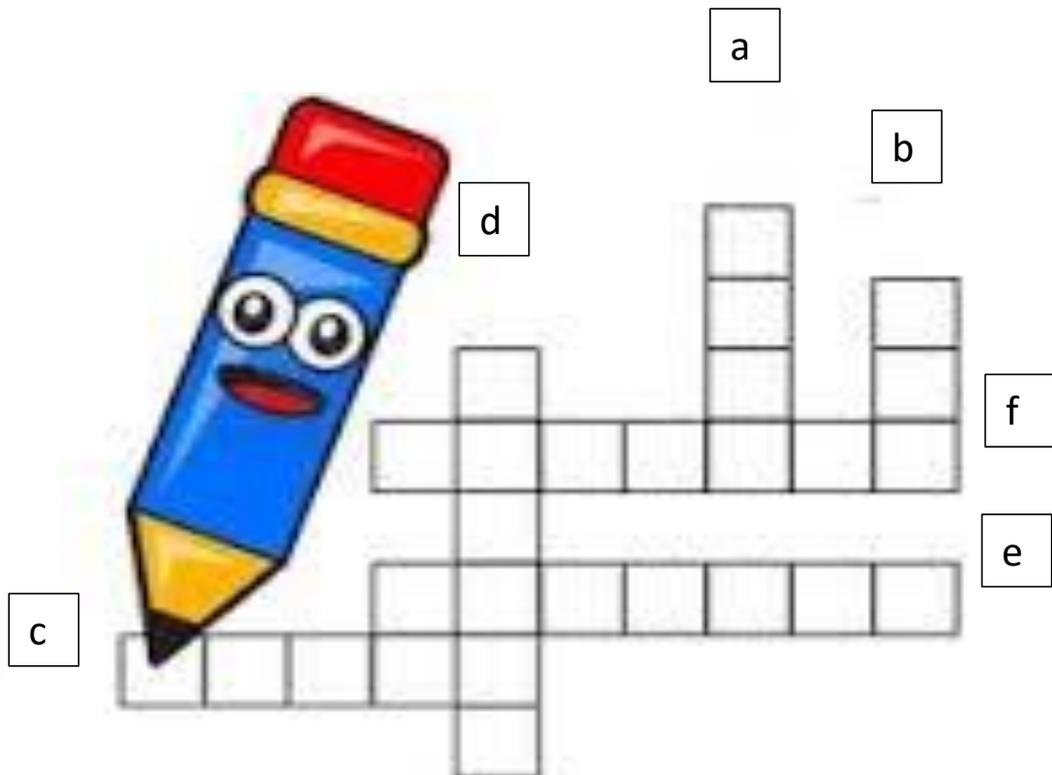
MATERIALES: papel bond, marcadores, libro escolar.

El crucigrama permite comprobar el tipo de animales que están dentro del campo y la ciudad.

<http://www.caxigalines.net/cruci/aves.html>

PASOS:

- 1.- Lee las indicaciones para llenar el crucigrama
- 2.- Llena el crucigrama de acuerdo a lo que solicita.



TEMA: Los derechos nos protegen

ESTRATEGIA: sopa de letras

MATERIALES: cartel en donde se encuentre elaborado la sopa de letras, marcadores

PASOS:

1.- El estudiante buscará los derechos que nos protegen dentro de la sopa de letras.



APBAZELARUTANVD
IPRNOMBREMAMORCP
SALOB CUL TURA SIEF
NDNOTDULASJIBDA
AR DS TEDAD LAUGIM
SE DUCACI ONGUIOI
YSPA Z TO CADIVRIL
BI SD JUSTICIA OPI
SE GUR IDA DOUPLYA
OLKJUNEFGBNHYOD
DADI LANOICANIOP

TEMA: ¿Qué significa ser ciudadano y desde cuando los somos?

ESTRATEGIA: cartel de palabras

EXPLICACIÓN: a través de la participación de los estudiantes elaborar un cartel de palabras en donde una enlace a la otra para definir conceptos.

MATERIALES: Pizarra, marcadores, cartel, cartulina.



TEMA: Nuestra dignidad construye la convivencia

ESTRATEGIA: Periódico Escolar

EXPLICACIÓN: Las y los estudiantes realizarán un foro entre sus compañeros y de acuerdo a las opiniones vertidas se elabora un periódico escolar con lo relacionado a la convivencia.

MATERIALES: cartulina, papel bond, marcadores, gráficos, fotos, artículos.



TEMA: La riqueza natural de las provincias

ESTRATEGIA: Videos educativos

EXPLICACIÓN: a través de la observación identificar las riquezas naturales de las provincias.

MATERIALES: Computadora, proyector, video.



TEMA: Símbolos provinciales

ESTRATEGIA: técnicas grafoplásticas

EXPLICACIÓN: Elaborar los símbolos patrios a través de técnicas grafoplásticas: arrugado, entorchado, trozado, pintura, etc.

MATERIALES: papel de seda, hojas, goma, lápiz, marcadores.



TEMA: Parroquias, cantones y provincias

ESTRATEGIA: La rayuela

EXPLICACIÓN: ubicar dentro de la rayuela las parroquias y cantones de la provincia de Santa Elena a fin de socializar y aprender ese contenido

MATERIALES: la rayuela en vez de números irán los cantones y parroquias de Santa Elena.



TEMA: Mandatarios de la provincia

ESTRATEGIA: plántame el carro

EXPLICACIÓN: conversar con las y los estudiantes acerca de las principales autoridades que existen en nuestra provincia a fin de identificar estos personajes.

Escribir lo que saben de dichas autoridades según las categorías.

MATERIALES: Pizarra, marcadores

NOMBRE	COSA	COLOR	ANIMAL	PAISO PROVINCIA	COMIDA	FRUTA O VERDURA	TOTAL DE PUNTOS

TEMA: Valoremos y cuidemos los servicios y bienes públicos

ESTRATEGIA: Dramatización

EXPLICACIÓN: Las y los estudiantes se disfrazarán representando a los servidores públicos que existen en nuestro país y exponer las características de cada uno de ellos.



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos presupuestos

RECURSOS	
5.1.1 INSTITUCIONALES	Escuela de Educación Básica “Trece de Abril”
5.1.2 HUMANOS	Directivo, docentes, estudiantes, representantes legales, tutor e investigadora.
5.1.3 MATERIALES	Laptop, resmas de hojas a4, impresora, tinta, internet, cámara, esferos, anillados, libros guía, cd, proyector, pantalla.
5.1.4 ECONÓMICOS	\$ 280,00 aporte del investigador

5.1.5.- MATERIALES

MATERIALES			
DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNIT.	TOTAL
Anillados	10	\$ 2.00	\$ 20.00
Resmas de hojas A4	3	3.80	11.40
Internet			50.00
Impresiones	10	5.20	52.00
Esferos	10	0.40	4.00
Pliego de papel bond	10	0.25	2.50
Cartulinas	10	0.15	1.50
Marcadores	5	0.50	2.50
Cinta Masking	1	2.50	2.50
		\$ 14.80	\$ 146.40

5.1.6.- TECNOLÓGICOS

TECNOLÓGICOS			
DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNIT.	TOTAL
Cámara	1	\$ 130.00	\$ 130.00
Laptop	1	\$ 700.00	\$ 700.00
Pendrive	1	\$ 15.00	\$ 15.00
Impresora	1	\$ 250.00	\$ 250.00
TOTAL		\$ 1095.00	\$ 1095.00

INVERSIÓN TOTAL:

RECURSOS MATERIALES	\$ 146.40
RECURSOS TECNOLÓGICOS	\$ 1095.00
APORTE DE INVESTIGADORA	\$ 250.00
TOTAL	\$ 1391.40

5.1.7.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014- 2015

N°	Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Tutorías	x	x	x	x	x	x					x	x	x				x		x	x	x											
2	Elaboración capítulo I		x	x																													
3	Elaboración capítulo II				x	x																											
4	Elaboración capítulo III						x	x																									
5	Ejecución de encuestas y entrevista					x	x	x	x	x	x																						
6	Análisis e interpretación de resultados										x	x	x	x	x																		
7	Elaboración capítulo IV y V													x	x	x	x	x	x														
8	Última revisión																			x	x	x	x	x	x	x	x						
9	Entrega de Trabajo																											x	x				
10	Sustentación																																x

BIBLIOGRAFÍA

- Antiseri, R. G. (1992). *Historia del pensamiento Filosófico y Científico*. Barcelona.
- Desarrollo de los docentes . (2011). *Informativo interno de la dirección de docencia para docencia, 1*.
- Durkheim. (2010). La educación es la acción ejercida por padres y maestros. 161.
- Ferreiro, R. (2007). *estrategias didacticas del aprendizaje cooperativo*.
- Odderey, M. G. (2007). *Metodología de investigación en Didáctica de Ciencias de las Sociales*. Nicaragua.
- ROSALES. (2013). *ARTICULO ESTRATEGIAS DIDACTICAS*. Obtenido de http://www.dcb.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf
- Santacana, P. J. (1998). *Ciencias Sociales* . Barcelona: Océano grupo.
- Antiseri, R. G. (1992). *Historia del pensamiento Filosófico y Científico*. Barcelona.
- Desarrollo de los docentes . (2011). *Informativo interno de la dirección de docencia para docencia, 1*.
- Durkheim. (2010). La educación es la acción ejercida por padres y maestros. 161.
- Ferreiro, R. (2007). *estrategias didacticas del aprendizaje cooperativo*.
- Odderey, M. G. (2007). *Metodología de investigación en Didáctica de Ciencias de las Sociales*. Nicaragua.
- ROSALES. (2013). *ARTICULO ESTRATEGIAS DIDACTICAS*. Obtenido de http://www.dcb.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf
- Santacana, P. J. (1998). *Ciencias Sociales* . Barcelona: Océano grupo.
- Trabajo de Titulación previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Familiar: Autora: Lcda. Egda Maribel Campoverde Quijano. Ambato – Ecuador 2014. Pág. 26 – 27 – 28.
- Trabajo de Titulación Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica: AUTORA: TIGRERO ALVARADO DIANA CECILIA. LA LIBERTAD – ECUADOR, ENERO – 2013 Pág. 13 – 14 – 15 – 16.

PÁGINAS DE INTERNET

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursoseducativos/2011/02/22/solar-system-scope-simulador-3d-del-sistema-solar/>

<http://www.puzzlesonline.es/puzzle/tag/mapas/>

<http://www.rompecabezas.tv/paisajes/amanecer/>

<http://www.puzzlesonline.es/puzzle/tag/mapas/>

<http://www.caxigalines.net/cruce/aves.html>

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursoseducativos/2011/02/22/solar-system-scope-simulador-3d-del-sistema-solar/>

E-mail: omatusg@yahoo.com

CONSULTA EN BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10160072&p00=estrategias+didacticas+desarrollo+del+aprendizaje+significativo+area+estudios+sociales>

Perea Bazaldúa, Mara Yoshir. La influencia de la tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje. México: Editorial Centro de Estudios Universitarios, 2007. ProQuest ebrary. Web. 15 May 2015.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10721587&p00=estrategias+didacticas+estudios+sociales>

ANEXOS

ANEXO 1



CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO URKUND

The screenshot displays the Urkund plagiarism detection interface. At the top, the document path is shown as 'PROYECTO FINAL DE INGLÉS.DOC'. The interface includes a 'List of sources' table with columns for 'Rank', 'Alternative sources', and 'Sources not used'. Below this, a message states: '1% of this approx. 5 pages long document consists of text present in 1 sources.' The main area shows a document snippet with the following text:

...en sus ya que, argumentamos de manera inadecuada y en la clase no preparada con anterioridad será un fracaso y los estudiantes se sentirán defraudados y no se logrará el objetivo planteado, quedará entonces planificar nuevamente la clase y poner énfasis en la misma. Así entonces, podemos indicar que la motivación, las estrategias y el rendimiento son tres compendios claves para lograr un efectivo aprendizaje 2.6.

Fundamentación legal. La fundamentación legal de esta investigación está dirigida por los postulados establecidos en la Constitución de la República del Ecuador del 2008. Es el Estado ecuatoriano quien vigilará y será el responsable del proceso a llevar en cada institución educativa, logrando así empaparse de la realidad nacional y fortalecer la educación pública, dotando además de un equipamiento y una infraestructura física en todos los establecimientos que lo requieran mejorando así la calidad educativa. Debe también garantizar en cada centro educativo la democracia, respetando los derechos y asegurando una educación acorde al desarrollo de los estudiantes en todo el proceso educativo, además se debe considerar la erradicación de la violencia, velando así la integridad física, psicológica y sexual de cada estudiante. Con estas bases se logrará eliminar el analfabetismo con políticas y procesos funcionales, prácticos y permanentes para personas adultas y jóvenes que por distintas razones no hayan terminado la instrucción primaria ni el bachillerato. Revisando el código de la Niñez y Adolescencia, se puede establecer que todo niño y adolescente, tienen derecho a una vida digna junto a sus padres y familia, y ser tratado con igualdad de condiciones, sumando así una educación de

76%

Urkund's archive: UNIVERSIDAD GUAYAQUIL / PROYECTO...
los progenitores a elegir la educación que más convenga...

76%

los padres a elegir la educación que más le convenga a sus hijos.
Los programas educativos están enmarcados al desarrollo de
la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña
o adolescente.

ANEXO 2



SOLICITUD AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TRECE DE ABRIL"

La Libertad, 10 de noviembre del 2014

DOCENTE ENCARGADO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"TRECE DE ABRIL"

Lcda. Gina Touma Cusme

Presente.



De mis consideraciones:

Yo, JOYCE ANGÉLICA TOMALA PERERO, portadora de la cedula de ciudadanía N° 0919478263, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a usted la autorización para desarrollar el trabajo de investigación previo a la abstención del título de licenciado en Educación Básica, cuyo tema es:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014"

PROPUESTA: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON EL USO DE LA TIC, PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

Conocedora que esta actividad servirá para beneficio de la comunidad educativa y al personal docente que usted dirige, me despido esperando su pronta aprobación.

Quedo de usted muy agradecida.

Atentamente

Joyce Tomalá Perero

0919478263

ANEXO 3



APROBACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TRECE DE ABRIL”



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 10 “TRECE DE ABRIL”

Dirección: Ciudadela General Enriquez Gallo, Ave. 12, e/calles 38 y 39
Teléf.: 2783442 Email: ceb_trecedeabril@yahoo.es
La Libertad – Santa Elena



La Libertad, 12 de noviembre del 2014

APROBACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “TRECE DE ABRIL”

Sra.

Joyce Angélica Tomalá Perero

EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS

De mis consideraciones:

Como Directora de la Escuela de Educación Básica “Trece de Abril” del cantón La Libertad, me dirijo a su digna persona con la finalidad de remitir la aceptación por parte de la Institución Educativa para que desarrolle su trabajo de investigación sobre:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA TRECE DE ABRIL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014”

Particular que comunico para los fines pertinentes

Atentamente

Lcda. Gina Touma Cusme
DIRECTORA



ANEXO 4



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TRECE DE ABRIL”.

NOMBRE: JOYCE ANGELICA TOMALÁ PERERO.

TEMA: “Estrategias Didáctica para el Desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales para estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia santa Elena, año 2014 ”

1. ¿Qué opina como directora acerca de las estrategias didácticas que imparten los maestros para realizar un aprendizaje significativo?
2. ¿Qué sugerencias le daría a los docentes del plantel en cuanto a la aplicación de estrategias para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?
3. ¿Piensa usted que es necesario aplicar las estrategias didácticas en todas las clases que imparten los docentes?
4. ¿Cree usted que las mismas estrategias didácticas que aplica el docente sirven para trabajar en todas las clases?
5. ¿Considera usted que el mejor aprendizaje se logra planificando y aplicando estrategias adecuadas a los estudiantes?
6. ¿Cree usted que los docentes utiliza las horas adecuadas para la clase de Estudios Sociales?
7. ¿Conoce usted que estrategias son la más adecuadas para aplicarlas en la clase de Estudios Sociales al cuarto grado?
8. ¿Qué opina de que el docente aplique las tics en las clases de Estudios Sociales?

ANEXO 5



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TRECE DE ABRIL”

TEMA: “Estrategias Didáctica para el Desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales para estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia santa Elena, año 2014 ”

1. ¿Tiene usted conocimiento de que estrategias debe aplicar en el grado?
2. ¿Cree usted que estas estrategias didácticas mejoran el aprendizaje en las y los estudiantes?
3. ¿Qué toma en cuenta al aplicar las estrategias didácticas en la clase Estudios Sociales?
4. ¿Piensa usted que es necesario aplicar las estrategias didácticas en todas las clases de Estudios Sociales?
5. ¿Cree usted que el docente debe planificar las estrategias que aplicara e las clases para lograr los objetivos planteados?
6. ¿Qué opina de las tics que se deben aplicar en las clases de Estudios Sociales?
7. ¿Cree usted que para llegar al mejor aprendizaje es necesario formar grupo de estudiantes?
8. ¿Cree que es necesario evaluar la clase de Estudios Sociales para una retroalimentación?

ANEXO 6



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TRECE DE ABRIL”

Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contestar. Responda con honestidad, marcando con una x la casilla que según su criterio sea la correcta.

TEMA: “Estrategias Didáctica para el Desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales para estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia santa Elena, año 2014”

N°	Preguntas	Si	No
1	¿Crees que las estrategias didácticas que aplica el docente en la clase de Estudios Sociales son las más adecuadas?		
2	¿Te parece que la clase de estudios sociales que te enseña el docente es la más adecuada?		
3	¿Estás de acuerdo que una clase de Estudios Sociales se emplee las tics?		
4	¿Piensas que es necesario que en un libro de Estudios Sociales haya más gráficos para poder entender mejor el tema?		
5	¿El docente en la clase de Estudios Sociales te evalúa permanentemente?		
6	¿Estás de acuerdo que en una clase de estudios sociales el docente tome en cuenta las necesidades educativas de cada uno de ustedes?		
7	¿Crees que es necesario que el docente te pida opino acerca de la nueva clase que va a impartir en la materia de Estudios Sociales?		
8	¿Piensas que una mejor clase de Estudios Sociales la puedes realizar en grupo con tus compañeros?		

ANEXO 7



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TRECE DE ABRIL”**

Lea detenidamente las preguntas y responda con honestidad, marcando con una x la casilla que según su criterio sea la correcta.

TEMA: “Estrategias Didáctica para el Desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales para estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Trece de Abril, cantón La Libertad, provincia santa Elena, año 2014”

N°	Preguntas	Si	No
1	¿Le ayuda a su hijo/a en las tareas diarias?		
2	¿Tiene conocimientos sobre las estrategias que el docente aplica diariamente en su clase?		
3	¿Cree que es necesario que el docente en una reunión le explique la manera en la cual va a aplicar la clase de Estudios Sociales?		
4	¿Piensa que el docente aplica las mejores estrategias en la clase para que su hijo (a) pueda entender de la mejor manera?		
5	¿Está de acuerdo de que el docente aplique las tics para que sus hijos (as) logren un mejor aprendizaje?		
6	¿Sus hijos (as) en casa revisan la información sobre el tema de Estudios Sociales y se apoyan en nuevos conocimientos mediante el internet?		
7	¿Siente interés su hijo/a al realizar las tareas de la materia de Estudios Sociales?		
8	¿Ha visto usted interés de su niño (a) por la clase de Estudios Sociales?		

ANEXO
FOTOGRAFÍAS



Nº 1.- Estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Trece de Abril”



Nº 2: Aprobación de ejecución de proyecto de tesis



Nº 3: Encuesta a las y los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “trece de Abril”



Nº 4: Entrevista realizada a la docente de la Institución



Nº5: Diálogo con los representantes legales



Nº 6: Realizando la entrevista con todos los docentes de la escuela "trece de abril"



Nº7: Docente participando con una breve explicación acerca de las estrategias aplicables para la clase de estudios sociales.