



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA FOMENTAR LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 7 HACIA
NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN
SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA EN EL PERIODO
LECTIVO 2014-2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

SANTOS FERNANDO TOMALÁ DE LA CRUZ

TUTORA:

MSc. Zoila Ochoa Sánchez

LA LIBERTAD ó ECUADOR

2014 - 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 7 HACIA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

SANTOS FERNANDO TOMALÁ DE LA CRUZ

TUTORA:

MSc. Zoila Ochoa

UPSE
LA LIBERTAD ó ECUADOR

2014 - 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación **“LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 7 HACIA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**, elaborado por Santo Fernando Tomalá De la Cruz, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

í í í í ..í í í í í í í í í í í í .

MSc. Zoila Ochoa Sánchez.

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Santos Fernando Tomalá De la Cruz con Cédula de Identidad número 0911301562, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación, **“Los Valores Éticos y Morales para fomentar la Educación Inclusiva del Sexto grado paralelo “A” de la Escuela Particular de Educación Básica N° 7 Hacia Nuevos Horizontes, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2014-2015”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

í í í í í í í í í í í í í í í í ..
Santos Fernando Tomalá De la Cruz

C.I N° 0911301562

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel. Msc

**DIRECTORA DE LA ESCUELA
CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Lic. Zoila Ochoa Sánchez, Msc

PROFESORA TUTORA

Lcda. Esperanza Montenegro

PROFESORA ESPECIALISTA

Ab. Joe Espinoza Ayala.

SECRETARIO GENERAL

PROCURADOR

DEDICATORIA

Me complace en dedicar este trabajo de investigación a Dios por haberme dado la fortaleza, salud y esperanza para seguir adelante con mis estudios superiores.

A mi familia, amigos y estudiantes; a las personas que amo en esta vida y que supieron comprenderme durante el tiempo que me llevó elaborar este trabajo de investigación.

A mi madre la **Sra. María Cruz Beltrán**, así mismo a mis hermanos quienes supieron brindarme su apoyo en esta carrera, enseñándome a luchar por alcanzar mis sueños, con su apoyo incondicional.

Santos Tomalá

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida, y porque me dio las fuerzas necesarias, la salud que necesitaba para poder así culminar esta carrera y llegar a la meta que me había propuesto.

A la Comunidad Educativa de la **Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes**, quienes sin duda alguna supieron proporcionarme información necesaria para el desarrollo del trabajo de investigación.

Así mismo un agradecimiento muy especial a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme brindado los recursos necesarios para el desarrollo de mis estudios, labor investigadora y formación académica; a los docentes por la disposición que tuvieron para orientarme y guiarme hacia el logro de mis metas.

Además quiero dejar constancia del más profundo agradecimiento a mi asesora **Lic. Zoila Ochoa Msc.**, por su dirección y asesoramiento en la elaboración del trabajo de investigación y por haber plasmado sus sabias enseñanzas con dedicación y responsabilidad.

A **mis padres, hermanos y amigos** que con gran esfuerzo y dedicación me brindaron su apoyo incondicional, tanto al inicio como al término de la carrera, incentivándome a seguir siempre adelante.

Santos Tómalá

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Santos Tomalá

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA DE TESIS	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DECLARATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
ANEXOS	XVI
RESUMEN	XVII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

	Pág.
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Preguntas directrices	7
1.2.6. Delimitación de la investigación	8
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Generales	10
1.4.2. Específicos	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

	Pág.
2.1. Investigaciones previas	12

2.2. Fundamentación Filosófica	15
2.2.1. Fundamentación Axiológica	15
2.2.2. Fundamentación Sociológica	17
2.2.3. Fundamentación Pedagógica	17
2.3. Fundamentación Legal	18
2.4. Categorías fundamentales	18
2.4.1. Los valores	18
2.4.2. Importancia de los valores en los niños y niñas	19
2.4.3. La ética	20
2.4.4. Los valores éticos y morales	20
2.4.5. Importancia de los valores éticos y morales en los niños y niñas	23
2.4.6. Valores éticos en la educación	24
2.4.7. El papel del docente en la formación de valores morales	25
2.4.8. Educación Inclusiva	25
2.4.9. La escuela inclusiva	26
2.4.10. Principios de la educación inclusiva	27
2.4.11. Objetivos de la Escuela Inclusiva	28
2.4.12. Implicaciones de la Escuela Inclusiva	29
2.4.13. Características de la Escuela Inclusiva	30
2.4.14. El rol del docente inclusivo	31
2.5. Hipótesis	32
2.6. Señalamientos de las variables	32
2.6.1. Variable independiente	32
2.6.2. Variable dependiente	32

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

	Pág.
3.1. Enfoque investigativo	33
3.1.1. Investigación Cuantitativa	34
3.1.2. Investigación Cualitativa	34
3.2. Modalidad básica de la investigación	35
3.3. Nivel o tipo de investigación	35
3.3.1. Investigación de campo	35
3.3.2. Investigación bibliográfica	36
3.3.3. Investigación descriptiva	36
3.3.4. Investigación exploratoria	37
3.4. Población y muestra	37

3.4.1. Población	37
3.4.2. Muestra.	38
3.5. Operación de las variables	39
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación	41
3.7. Plan de recolección de la información	42
3.8. Plan de procesamiento de la información	43
3.9. Análisis e interpretación de resultados	44
3.9.1. Encuesta a docentes.	44
3.9.2. Encuesta a los estudiantes.	54
3.9.3. Encuesta a los padres de familia.	64
3.9.4. Conclusiones	74
3.9.5. Recomendaciones	75

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

	Pág.
4.1 Datos informativos	76
4.2. Antecedentes de la propuesta	77
4.3 Justificación	77
4.3.1. Importancia	78
4.3.2. Factibilidad	78
4.4. Objetivos	78
4.4.1 Objetivo general	78
4.4.2. Objetivos específicos	79
4.5 Fundamentaciones	79
4.5.1. Fundamentación teórica	79
4.5.2. Fundamentación psicológica	80
4.5.3. Fundamentación pedagógica	80
4.5.4. Fundamentación sociológica	81
4.5.3. Fundamentación filosófica	81
4.5.4. Visión	81
4.5.5. Misión	82
4.5.6. Beneficiario	82
4.5.7. Impacto social.	83
4.6. Metodología de Plan de Acción	84
4.7. Taller para la formación de la autoestima.	85
Actividad N° 1: Socialización del taller sobre la formación de valores éticos y morales para la inclusión educativa	89
Actividad N° 2: Alguien muy especial	91

Actividad N° 3: Soy un ser humano	95
Actividad N° 4: Los Valores humanos	98
Actividad N° 5: Mi comportamiento y el de los demás	101
Actividad N° 6: Viviendo en mi familia	105
Actividad N° 7: Nuevos caminos...	109
Actividad N° 8: Un cuento educativo	112
Actividad N° 9: Catando con los valores	115

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

	Pág.
5.1. Recursos	120
5.1.1. Institucionales	120
5.1.2. Humanos	120
5.1.3. Materiales	121
5.1.4. Presupuesto operativo	122
5.2. Cronograma	123
5.3. Bibliografía	124
5.4. Glosario	129
5.5. Anexos	130

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N° 1: Población	37
CUADRO N° 2: Operacionalización de la variable independiente	39
CUADRO N° 3: Operacionalización de la variable dependiente	40
CUADRO N° 4: Plan de recolección de la información	42
CUADRO N° 5: Plan de procesamiento de la información	43
CUADRO N° 6: ¿Usted como docente realiza sus planificaciones con el eje transversal	44
CUADRO N° 7: ¿Realiza usted actividades lúdicas para promover valores con los niños	45
CUADRO N° 8: ¿Muestra firmeza con los niños y niñas de la escuela?.....	46
CUADRO N° 9: ¿Utiliza material didáctico para realizar la práctica pedagógica en valores?.....	47
CUADRO N° 10: ¿Usted como maestro hace conciencia en los niños y niñas sobre las diferencias	48

CUADRO N° 11: ¿Utiliza estrategias metodológicas innovadoras para la inclusión educativa	49
CUADRO N° 12: ¿Inciden la práctica de los valores éticos y morales en el rendimiento académico	50
CUADRO N° 13. ¿Realiza talleres con los padres de familia para favorecer los valores morales	51
CUADRO N° 14: ¿Utiliza el diálogo cuando los niños y niñas tienen un mal comportamiento	52
CUADRO N° 15: ¿Estaría dispuesto a participar en talleres	53
CUADRO N° 16: ¿Cómo estudiante es responsable con sus tareas extra-clase?	54
CUADRO N° 17: ¿Saluda usted a sus compañeros que tienen necesidades educativas	55
CUADRO N° 18: ¿Realiza favores a sus padres cuando necesitan de su ayuda?	56
CUADRO N° 19: ¿Respetas usted como estudiante las cosas de sus compañeros de aula incluyendo de quienes poseen necesidades educativas especiales?	57
CUADRO N° 20: ¿Tus padres te enseñan normas de respeto para con todos los compañeros	58
CUADRO N° 21: ¿Has tenido alguna reacción violenta cuando un niño con necesidad educativa especial	59
CUADRO N° 22: ¿Muestras ayuda a tu profesor o profesora para mantener el aula limpia y ordenada?	60
CUADRO N°23: ¿Tus padres dedican parte de su tiempo para ayudarte a realizar las tareas escolares?	61
CUADRO N° 24: ¿Si fueses un niño con capacidad especial te gustaría recibir un trato agradable	62
CUADRO N° 25: ¿Cómo estudiante estarías dispuesto a participar en talleres	63
CUADRO N° 26: ¿Inculca valores de respeto, honradez, responsabilidad, tolerancia en sus hijos?	64
CUADRO N° 27: ¿Dedica parte de su tiempo para ayudar a sus hijos a cumplir con sus tareas extra-clase?	65
CUADRO N° 28: ¿Enseña a su hijo a respetar a sus compañeros con necesidades educativas	66
CUADRO N° 29: ¿Cuándo recibe usted comunicados escritos por un mal comportamiento	67
CUADRO N° 30: ¿Enseña a su hijo o hija acerca del valor	68
CUADRO N° 31: ¿Impulsa valores en su residencia para la buena	

convivencia en la escuela?.....	69
CUADRO N° 32: ¿Anima usted a su hijo o hija de forma constante para que adquiera buenas calificaciones?í í í í í	70
CUADRO N° 33: ¿Se siente usted satisfecho con la educación que el niño o niña recibe en la escuela?...í í í í í	71
CUADRO N° 34: ¿Ha asistido usted como representante de su hijo o hija a talleres de participacióní .	72
CUADRO N° 35: ¿Le gustaría participar en talleres de participación activa con valores éticos í .	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 1: ¿Usted como docente realiza sus planificaciones con el eje transversal í í í í í í í í í í í í í í í	44
GRÁFICO N° 2: ¿Realiza usted actividades lúdicas para promover valores con los niños í í í í í í í í í í í í í í í	45
GRÁFICO N° 3: ¿Muestra firmeza con los niños y niñas de la escuela?....	46
GRÁFICO N° 4: ¿Utiliza material didáctico para realizar la práctica pedagógica en valores?.....	47
GRÁFICO N° 5: ¿Usted como maestro hace conciencia en los niños y niñas sobre las diferenciasí í í í í í í í í í í í í í í í	48
GRÁFICO N° 6: ¿Utiliza estrategias metodológicas innovadoras para la inclusión educativa en los niños y niñas?.....í í	49
GRÁFICO N° 7: ¿Inciden la práctica de los valores éticos y morales en el rendimiento académico í í í í í í í í í	50
GRÁFICO N° 8: ¿Realiza talleres con los padres de familia para favorecer los valores morales í í í í í í í í í í í í í í í	51
GRÁFICO N° 9: ¿Utiliza el dialogo cuando los niños y niñas tienen un mal comportamiento ...í í í í í	52
GRÁFICO N° 10: ¿Estaría dispuesto a participar en talleres de participación sobre la formación de valores.....	53
GRÁFICO N° 11: ¿Cómo estudiante es responsable con sus tareas extra-clase?.....	54
GRÁFICO N° 12: ¿Saluda usted a sus compañeros que tienen necesidades educativas	55
GRÁFICO N° 13: ¿Realiza favores a sus padres cuando necesitan de su ayuda?.....	56
GRÁFICO N° 14: ¿Respeto usted como estudiante las cosas de sus compañeros	57

GRÁFICO N° 15: ¿Tus padres te enseñan normas de respeto para con todos los compañeros?	58
GRÁFICO N° 16: ¿Has tenido alguna reacción violenta cuando un niño con necesidad educativa especial?	59
GRÁFICO N° 17: ¿Muestras ayuda a tu profesor o profesora para mantener el aula limpia y ordenada?	60
GRÁFICO N° 18: ¿Tus padres dedican parte de su tiempo para ayudarte a realizar las tareas escolares?	61
GRÁFICO N° 19: ¿Si fueses un niño con capacidad especial te gustaría recibir un trato agradable ?	62
GRÁFICO N° 20: ¿Cómo estudiante estarías dispuesto a participar en talleres?	63
GRÁFICO N° 21: ¿Inculca valores de respeto, honradez, responsabilidad tolerancia en sus hijos?	64
GRÁFICO N° 22: ¿Dedica parte de su tiempo para ayudar a sus hijos a cumplir con sus tareas?	65
GRÁFICO N° 23: ¿Enseña a su hijo a respetar a sus compañeros con necesidades educativas ?	66
GRÁFICO N° 24: ¿Cuándo recibe usted comunicados escritos por un mal comportamiento ?	67
GRÁFICO N° 25: ¿Enseña a su hijo o hija acerca del valor que representan los niños con necesidades?	68
GRÁFICO N° 26: ¿Impulsa valores en su residencia para la buena convivencia en la escuela?	69
GRÁFICO N° 27: ¿Anima usted a su hijo o hija de forma constante para que adquiera buenas calificaciones?	70
GRÁFICO N° 28: ¿Se siente usted satisfecho con la educación que el niño o niña recibe en la escuela?	71
GRÁFICO N° 29: ¿Ha asistido usted como representante de su hijo o hija a talleres de participación activa?	72
GRÁFICO N° 30: ¿Le gustaría participar en talleres de participación activa relacionados con los valores?	73

ANEXOS

		Pág.
Anexo 1	Encuesta aplicada a docentesí í í í íí í í í í	131
Anexo 2	Encuesta aplicada a estudiantesí í í í íí í í í í .	133
Anexo 3	Encuesta a padres de familiasí í í í íí í í í í	135
Anexo 4	Lista de cotejos realizada a los estudiantesí í í í í	137
Anexo 5	Entrevista realizada al directorí í í í íí í í í í ..	138
Anexo 6	Solicitud dirigida a la UPSEí í í í í	139
Anexo 7	Grupo de docentes de la Escuela...í í í í í	140
Anexo 8	Entrevista realizada al directorí í í í í í	140
Anexo 9	Encuesta a los docentes de la Escuela...í í í í í	141
Anexo 10	Participación de los padres en los talleresí ..í í í í í í	141
Anexo 11	Participación de los niños y niñas en los talleresí	142
Anexo 12	Actividades con los estudiantesí í ...í í	142
Anexo 13	Grupo de estudiantes trabajando en las actividades del taller	143



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA FOMENTAR LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Autor: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Email: fernandotomala_2015@hotmail.com

Escuela Particular de Educación Básica

Hacia Nuevos Horizontes

Resumen

El país en general atraviesa una crisis de valores, por tanto la escuela está llamada a ser un factor determinante en la formación del educando, siendo un reto para el maestro; puesto que los estudiantes no cuentan con una formación en valores desde el hogar ya sea por despreocupación de los padres, por el trabajo, por la migración o la desintegración familiar, si consideramos que los valores surgen en el seno de la familia convirtiéndose en la columna vertebral de sus comportamientos y actitudes, es así que para el docente se torna aún más difícil y complicado; por lo que el presente trabajo pretende fomentar los valores éticos y morales en los estudiantes orientando también a los padres de familia mediante talleres para conocer y desarrollar una educación inclusiva que permita encontrar el camino, formando así seres humanos con principios y valores con una personalidad íntegra, defensores y multiplicadores de los mismos, que permita la integración en el mundo inclusivo de forma eficiente y eficaz, para contribuir en la búsqueda hacia el cambio de la realidad en la institución y en la sociedad. La estructura de talleres para la formación de valores éticos y morales, está elaborada con el propósito correcto, que se ajuste y responde a lo esperado por la comunidad educativa en la actualidad, pues contribuye a fomentar la educación inclusiva en los niños y niñas, además se sustenta en el marco legal como lo expresa la Constitución Política del Estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y la Adolescencia que son leyes que amparan de manera equitativa y buscan aplicar correctamente los valores; para cimentar la nueva sociedad ecuatoriana. Para encaminar el proyecto se utilizó la investigación de tipo descriptiva y exploratoria así mismo la investigación cuantitativa y cualitativa que están dentro del enfoque predominante de la investigación, por tal motivo es factible que se realice la estructuración de talleres relacionados con los valores éticos y morales y fomentar la Educación Inclusiva en la Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto en la provincia Santa Elena.

Palabras claves: Valores éticos y morales, formación, cambio, educación inclusiva, integración, actitudes.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tienen como tema principal: **“Los Valores Éticos y Morales para fomentar la Educación Inclusiva en niños del Sexto grado de la Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena,** la importancia radica en que servirá para que la institución educativa mejore las relaciones interpersonales entre toda la comunidad educativa y la educación integra de los educandos.

La formación de valores éticos y morales en los niños y niñas de la Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación inclusiva de calidez y consiste en poseer una capacidad que sea el estudiante capaz de desempeñar con eficiencia y eficacia las funciones inherentes para la obtención de resultados óptimos en el funcionamiento de la institución educativa, el cual depende de la participación efectiva de la toda la comunidad que la conforma.

El rol de los padres y de los educadores en el desarrollo de valores éticos y morales de sus hijos es fundamental sobre todo en la etapa evolutiva, pues ellos son el espejo donde el niño o niña se refleja e imita lo que observa y de quienes aprenden modelos de comportamiento y actitudes que se observan en la vida social.

Es importante también destacar que la adquisición de valores éticos y morales no depende únicamente de la preparación académica y experiencia, sino también de las actitudes de quienes se encuentran en su entorno como las amistades, parientes, etc., y es el caso particular de la Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes” es necesario fortalecerlo, ya que no se ha realizado estudio alguno de este ámbito, razón por la cual no se ha encontrado información al respecto.

La situación descrita conduce a afirmar que el tema es novedoso y muy necesario para buscar estrategias que permitan mejorar en los puntos débiles, determinando entonces cual es el trabajo de investigación, que constituirá en una herramienta estimulante para reforzar no solo en los niños, sino también en los padres y educadores sentimientos de confianza y seguridad a la hora de actuar en momentos difíciles.

El mismo se presenta en cinco capítulos con el propósito de facilitar la búsqueda de información.

El Primer capítulo describe el planteamiento del problema como se inicia el problema en cuanto a la formación de valores éticos y morales desde donde nace, además se presentan los objetivos y la debida justificación del tema planteado.

El Segundo capítulo se refiere al marco teórico, que constituyen los antecedentes, la fundamentación y variables que buscan responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

El Tercer capítulo desarrolla la metodología y el estudio directo con los involucrados, medidas que se aplicaron para poder analizar e interpretar los resultados de la investigación.

El Cuarto capítulo plantea la propuesta a realizarse, en donde se puntualizan los pasos a seguir: el antecedente, justificación, el objetivo del proyecto, la fundamentación del mismo, y las funciones de los valores éticos y morales para fomentar la educación inclusiva de los niños y niñas.

El Quinto capítulo determina los recursos y materiales que se emplearán en la investigación propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DEL SEXTO GRADO PARALELO DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 7 HACIA NUEVOS HORIZONTES DE LA COMUNIDAD VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015

1.2.- Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización.

En la actualidad, la sociedad a escala mundial, atraviesa una crisis de valores, muy en particular relacionados con los valores éticos y morales, evidencia de esto es observar a diario en los medios masivos de comunicación social: televisión, radio, e impresos donde se verifica el divorcio social; casi ninguna sociedad queda exenta de esta problemática. Las instituciones educativas del mundo actual no se escapan y, en muchos casos son el reflejo de las sociedades en las que la crisis se acentúa.

Las demandas de la misma sociedad han dado como resultado que el gobierno realice una investigación pedagógica, que busque resolver la problemática presente por medios urgentes e imprescindibles, por lo tanto, les toca a los docentes e investigadores de hoy día tomar el reto de resolver la crisis axiológica por la que está pasando la sociedad del nuevo milenio.

Es por este motivo que la educación en valores constituye en la actualidad uno de los problemas más complejos y a la vez importantes del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños y niñas; de tal manera que los programas de Educación en Valores en el Ecuador nacen como iniciativa del Estado, como respuesta a una convivencia íntegra por la crisis de valores en una educación inclusiva.

Cabe recalcar también que los valores de una u otra manera se están perdiendo, dado por situaciones extremadamente materialistas tal vez con el fin de obtener poder en su vida personal y profesional, por otro lado se incrementa la corrupción quebrantando los derechos humanos en los diversos ámbitos de la vida social afectando los verdaderos entes que perfeccionan y edifican con la finalidad de tener calidad humana.

Es así que en la Escuela Particular de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes" de la provincia Santa Elena, pasa inadvertido el tema de los valores éticos y morales y que hoy más que nunca es fundamental fomentar una educación inclusiva en pleno desarrollo de los niños y niñas; tema que debe ser tratado con más seriedad para poder guiar los logros de los estudiantes en forma continua y permanente; ya que la carencia de práctica de valores, se ha convertido en un problema, para la convivencia social, que es una realidad y problema actual que difícilmente se puede resolver si se trata en forma unilateral, por lo que el Estado busca integrar a toda la comunidad educativa.

En la comunidad de Valdivia se presenta con un desinterés y poca importancia el tema de los valores, tal vez por falta de responsabilidad de los habitantes y la casi nula práctica de estos, hace que desde la infancia ellos crezcan con desconocimiento de valores desde su propio hogar, siendo uno de los motivos para la creación y relación tanto de pandillas juveniles como la de jóvenes consumidores de bebidas alcohólicas a temprana edad; todo esto sumado a otros actos indebidos que son negativos para la sociedad entera.

En el Sexto grado de la Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos Horizontesö, la carencia de práctica de valores fundamentales en los estudiantes como: **la puntualidad, honestidad, tolerancia y responsabilidad**, entre otros valores, incide notablemente en la educación inclusiva, por lo que la institución educativa, pretende un cambio en la formación de los estudiantes, es entonces que debe considerar muy necesario, estrategias, normas, valores y finalidades, que pretenden la transformación de la realidad.

Existe la confianza que durante un proceso sistematizado se permita pensar en un futuro diferente para la institución, pudiendo hacer conciencia en los padres en la búsqueda de una formación integral de sus hijos, descubriendo los valores fundamentales, importantes y significativos para un, mayor rendimiento académico y aceptación de quienes se encuentran en el entorno social.

1.2.2 Análisis crítico

El tema de los valores éticos y morales para los padres de familia de la Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos horizontesö, pasa desapercibido, puesto que valoran más objetos y actividades que les otorgan un beneficio económico para su vida descuidando así a sus propios hijos, por lo que el trabajo diario del docente se hace más difícil y pesado, impidiendo alcanzar objetivos propuestos, considerando que los valores inculcados desde el hogar son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de los estudiantes, es decir es la columna vertebral de sus comportamientos, formación y desarrollo como personas dando cabida a la educación inclusiva.

Para el bienestar de la comunidad es necesario que existan normas compartidas que orientan al comportamiento de sus integrantes, de lo contrario la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría. Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de

funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en la incoherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

La falta de aplicación de técnicas donde se promuevan los valores éticos y morales, normas de convivencia, para la integración de los entes involucrados en la educación inclusiva, imposibilita el seguimiento de las actividades y el cumplimiento de los propósitos de la enseñanza, generando así discriminación en los niños y niñas de la Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos Horizontesö de la comunidad de Valdivia.

1.2.3.- Prognosis

Los valores éticos y morales se consideran una necesidad humana, básica para las relaciones humanas, está relacionada con nuestro bienestar en general ya que de todos los juicios que formulamos, no hay ninguno tan importante como el que formulamos sobre nosotros mismos.

Es el caso que si no se tiene una solución al problema que presentan los niños y niñas en la escuela no podrá existir la educación inclusiva, donde expresen respeto y su manera de comportarse con los demás sean las adecuadas. Además quienes tengan capacidades especiales no podrán sentirse como seres valiosos en un ambiente nocivo por tanto no mejorarán su actitud, prevalecerá en ellos el anhelo de poder desarrollar sus capacidades y habilidades ante el estudio, entonces la Escuela Particular de Educación Básica òHacia nuevos Horizontesö de la comunidad Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena deberá desarrollar los mecanismos necesarios y así contribuir al mejoramiento de la educación de calidad y calidez.

En consecuencia los valores en los niños y niñas son fundamentales; los cuales deben ser potenciados para que estos se conviertan en un individuo con mucha calidad humana.

1.2.4.- Formulación del problema

¿De qué manera inciden los valores éticos y morales para fomentar la educación inclusiva en los niños y niñas de 10 a 12 años del Sexto grado paralelo òAö de la Escuela Particular de Educación Básica N° 7 òHacia Nuevos Horizontesö de la comunidad de Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2014-2015?

1.2.5.- Preguntas directrices

1. ¿Cuál es la relación mutua que puede establecerse entre los valores éticos y morales en la educación inclusiva?
2. ¿Habrá diferencias significativas con la aplicación de los valores éticos y morales?
3. ¿Los niños y niñas que son discriminados en clase estimarán la aplicación de valores éticos y morales?
4. ¿Constituyen factores determinantes los valores éticos y morales para la interrelación con las personas?
5. ¿Existirán estrategias para mejorar la práctica de los valores éticos y morales en los niños y niñas de 10 a 12 años del Sexto grado paralelo òAö de la Escuela Particular de Educación Básica N° 7 òHacia Nuevos Horizontesö?
6. ¿Cuáles serán los factores determinantes para la formación de la educación inclusiva?
7. ¿Cómo mejorará la educación inclusiva con la aplicación de valores éticos y morales?

8. ¿Qué tipos de manual se deberán ejecutar, para la práctica de valores éticos y morales en los niños y niñas de la institución educativa?

9. ¿Qué beneficios se obtendrán con el diseño de un manual de valores éticos y morales para fomentar la educación inclusiva?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Propuesta: Diseño de un Manual de valores éticos y morales para fomentar la educación inclusiva en los niños y niñas del Sexto grado de la Escuela Particular de Educación Básica N° 7 "Hacia Nuevos Horizontes", parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2014-2015.

Campo: Educativo.

Área: Ejes Transversales.

Aspecto: Valores.

Tema: Los valores éticos y morales para fomentar la educación inclusiva.

Problema: Falta de valores éticos y morales para fomentar la educación inclusiva en los niños y niñas de 10 a 12 años del Sexto grado paralelo "A"

Delimitación Temporal: La investigación se realizará durante el primer Quimestre del periodo lectivo 2014-2015.

Delimitación Poblacional: Participarán los niños y niñas de Sexto grado de la Escuela Particular de Educación Básica N° 7 "Hacia Nuevos Horizontes"

Delimitación Espacial: Escuela Particular de Educación Básica N° 7 "Hacia Nuevos Horizontes"

Delimitación Contextual: El objeto de estudio se construirá dentro del entorno a través de entrevistas y encuestas a los educandos del Sexto grado de Educación Básica, docentes y padres de familia de la Escuela Particular de Educación Básica N° 7 "Hacia Nuevos Horizontes".

1.3.- Justificación

La educación inclusiva es un tema que se torna preocupante, puesto que en cada periodo lectivo se implementan nuevas estrategias metodológicas, pero no disminuyen la problemática escolar como es la discriminación entre niños y niñas, razón por lo cual este proyecto propone formar un grupo de maestros capacitados para promover en su institución la formación de valores éticos y morales.

Los valores éticos y morales son una herramienta esencial para erradicar los antivalores en las instituciones como también en la sociedad, para que así no exista la discriminación social entre los estudiantes. Por otro lado en las asignaturas que se imparten en salón de clases, debe inculcarse la **importancia** que tiene el respeto a las personas y enmarcar el derecho que cada uno de ellos tienen para que los mismos puedan saber que formarán parte de una sociedad integral.

El presente proyecto surge al ser **importante** porque trata de dar respuesta a la preocupación que existe en el plantel educativo en los niños y niñas del Sexto grado paralelo de la Escuela Particular de Educación Básica N° 7 de Nuevos Horizontes, ya que es importante el estudio de un tema tan interesante que está relacionado con la formación social en el desempeño de la educación social.

Razón por la cual el presente proyecto es **viable**, pues va encaminada a potenciar los ejes transversales enmarcadas en el Buen vivir, buscando una educación diferente más inclusiva que permita a los docentes educar con valores promoviendo el respeto mutuo entre cada uno de los que integran la comunidad estudiantil siendo estos los encargados de fortalecer la no discriminación hacia los demás.

Entonces se debe tener conciencia, que aún se está a tiempo para que el niño o niña y adolescente tengan una buena orientación en su formación, es muy importante que desde niños se le vaya inculcando y enseñando que hay

herramientas valiosas que tiene el ser humano para llevar una vida digna y armónica con el entorno donde se desenvuelve, brindarle una muy buena preparación en valores, donde no sólo deben intervenir los padres, sino también los maestros, los ciudadanos, los miembros de la familia y los psicólogos.

Es así que el presente proyecto se **justifica** porque existe la necesidad de dar solución a un problema muy relevante, como es la formación en valores éticos y morales acorde a las exigencias del buen vivir, es entonces que en el planteamiento del problema se escoge los valores éticos y morales para fomentar la educación inclusiva junto con los padres, niños y niñas de la institución educativa Hacia Nuevos Horizontes.

De la misma manera el proyecto es **factible** ya que cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa entre ellos: estudiantes, padres de familia, docentes y directivo de la institución educativa òHacia Nuevos Horizontesö, así mismo con el asesoramiento técnico para desarrollar la investigación.

Por tal razón el fin primordial de este estudio es **beneficiar** y analizar cómo repercuten los valores morales en los niños y niñas del Sexto grado paralelo òAö de la Escuela Particular de Educación Básica N° 7 òHacia Nuevos Horizontesö y al mismo tiempo proponer soluciones que contribuyan fomentar la educación inclusiva, para contribuir a la mejora del proceso educativo consecuentemente formando educandos capaces de enfrentarse al contexto y exigencias de la vida.

1.4.Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- ❖ Promover el desarrollo de los valores éticos y morales para el fomento de la educación inclusiva en los niños y niñas del Sexto grado de la Escuela Particular de Educación Básica N° 7 òHacia Nuevos Horizontesö,

parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2014-2015.

1.4.2.- Objetivos específicos

- ❖ Identificar la práctica de los valores éticos y morales en los niños y niñas de 10 a 12 años del Sexto grado paralelo òAö de la Escuela Particular de Educación Básica N° 7 òHacia Nuevos Horizontesö de la comunidad de Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2014-2015.
- ❖ Determinar las estrategias teóricas y metodológicas capaces de aplicar los valores éticos y morales para superar las malas costumbres de los niños y niñas del Sexto grado paralelo òAö de la Escuela Particular de Educación Básica N° 7 òHacia Nuevos Horizontesö de la comunidad de Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2014-2015.
- ❖ Analizar alternativas de solución al problema del desconocimiento de los valores éticos y morales para mejorar la educación inclusiva.
- ❖ Diseñar un Manual de Valores Éticos y Morales para fomentar la educación inclusiva en los niños y niñas de 10 a 12 años del Sexto grado paralelo òAö de la Escuela Particular de Educación Básica N° 7 òHacia Nuevos Horizontesö de la comunidad de Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2014-2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Antecedentes Internacionales

1. Los autores Dowling y William, citado por (CARDONA, Diversidad y Educación Inclusiva-Enfoque metodológico y Estrategías para una Enseñanza Colaborativa, 2009), manifiesta que:

Según el estudio realizado sobre la inclusión total, inclusión parcial y sin experiencia en inclusión los docentes manifiestan que su mayor preocupación es trabajar con aquellos que tienen necesidades educativas especiales mientras lo hacen con el resto de estudiantes del aula, por otro lado están quienes brindan su apoyo en otra aula tornándose también una preocupación ya que sus estudiantes están solos y pierden el proceso de enseñanza aprendizaje. Pág. 191

Por otro lado el estudio de (CHINER, Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales., 2011) cuya finalidad fue saber las percepciones y actitudes del docente hacia la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, concluye que el proceso de cambio es primordial, como lo es también que el profesorado comparta una serie de valores, creencias y actitudes acorde a los principios de la inclusión y que concreten dichos pensamientos en una enseñanza orientada al logro de la participación plena de los estudiantes en un entorno educativo normalizado, lo que concluye que el pensamiento y acción, actitudes y comportamiento instructivo, están estrechamente relacionado dentro del proceso educativo. Pág. 99

Antecedentes Nacionales

Simancas, Geovanny (2013) en su tesis de Licenciado en Ciencias de la Educación, con el tema "Los juegos cooperativos en la formación de valores morales en niños escolares menores" de la Universidad de Cuenca cita a (OMENACA, 2005) en donde manifiesta que:

Esta educación se mueve en la armonía de dos necesidades: la de proveer patrones morales acordes con la inclusión de los seres humanos a la sociedad y la de originar la libertad de elección y la autonomía o independencia de juicio.

Palacios Mónica Rosaura (2012) en su tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación, con el tema "Práctica de valores en el rendimiento académico de niños y niñas de Cuarto grado" de la Universidad Técnica de Ambato cita a (TEBAR, La Mediación Pedagógica, 2009) en donde describe que:

La educación ha de promover positivamente el desarrollo de las líneas indicadas en la dirección de una mayor autonomía moral, actitudes de cooperación y tolerancia hacia otros puntos de vista, consolidación de la conciencia, de la propia identidad y de las tareas a través de las cuales esa identificación personal se realiza. Pág. 98

En la Universidad de Tungurahua existe la tesis realizada por Antonio Villacís, cuyo tema es "Como la migración incide en los valores en los estudiantes del Tercer grado en el periodo 2008-2009 en la que se encontró la siguiente conclusión:

El problema de la migración es una razón de la desigualdad social y un motivo de pérdida de valores en los adolescentes.

Antecedente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Eddie Enrique Tomalá Asencio (2010) en su tesis de Licenciado en Educación Básica con el tema "Programa de Educación en Valores, para fortalecer la formación integral de la Universidad Estatal Península de Santa Elena llega a las siguientes conclusiones:

- a) Los centros educativos carecen de una programación de educación en valores, que ayuden al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.
- b) La institución educativa no tiene el Departamento de Consejería Estudiantil, que ayude a la orientación de los estudiantes con charlas y talleres con temas de prioridad, como el de valores, que beneficien a su preparación y formación en la vida cotidiana.

Cada uno de los autores hace referencia a la importancia que tienen los valores en la humanidad, son constructores de la formación humana que ayudan a la perfección de la personalidad y la integración en la sociedad, permitiendo aceptar a quienes se encuentran en el entorno social.

2. La tarea que tiene hoy en día la educación es transferir el conocimiento integrado en una cultura inclusiva, los mismos deben estar enmarcados en una dimensión ética, esto se convierte en una necesidad para educar en valores ético-morales, contribuyendo en la formación del carácter de los seres humanos en el proceso de construcción de una sociedad más definida. De esta forma la educación en valores morales se constituye como un proceso global, es así como la Declaración de los Derechos Humanos establece principios válidos para los seres humanos sin ningún tipo de distinción, puesto que, son necesarios e indispensables para la construcción de un mundo mejor.

3. Por otro lado el estudio de (RUIZ, 2010) cuya intención fue instaurar las actitudes que tienen los docentes de Educación Básica en relación con la educación inclusiva, está constituido dentro del paradigma cualitativo, desenvolviéndose bajo una metodología descriptiva simple, con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos afirman que los docentes tienen un potencial alto favorable, en lo que se refiere a la actitud cognitiva, es decir muestran una aceptación optimista frente a la educación inclusiva.

4. El motivo esencial en la selección del tema se debe a la necesidad pedagógica de la institución, la misma que se puede cumplir con la elaboración del proyecto que tiene como finalidad el desarrollo de diversos factores como la responsabilidad, honestidad, autoaceptación, autorespeto y cumplir con la finalidad que es llegar a la formación de valores éticos y morales para fomentar la educación inclusiva.

5. En efecto la formación de valores en la educación de los estudiantes de la Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos Horizontesö tiene como objetivo proporcionar los medios para llevar a cabo tareas importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de educación básica, con el fin de desarrollar capacidades en los estudiantes en el área social, que permita el desenvolvimiento efectivo, se relacione con las personas que estén en su entorno, además posibilita dar sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente a lo que atañe a la presentación de las materias y a la elaboración de las mismas.

2.2. Fundamentación Filosófica

(STASSEN, Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia, 2011), cita a Piaget en donde existen dos fases morales en la infancia:

La primera fase en la moral es la obligación, o realismo moral; los niños y niñas asemejan la buena conducta con la conformidad a las reglas de los adultos esto sucede a la edad de

los siete años; por otro lado está la siguiente fase de la reciprocidad moral que no es más que la presencia de relaciones mutuas más que unilaterales, reconocimiento de las reglas como pactos razonados y desarrollados para la consecución de objetivos que esto sucede de los ocho a trece años. Pág. 56

El autor menciona que los valores morales están asociados desde el desarrollo en la infancia de esta forma construye habilidades que le ayudan a conformar su propio proceso de aprendizaje. Siendo este proceso la base que le permita desarrollar compromisos y responsabilidades.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

La axiología no sólo trata de los valores positivos sino también de los antivalores analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

El autor (MORALES, Valores fundamentales para un Desarrollo Integro del Ser Humano., 2009) manifiesta lo siguiente:

El profesor ha de ser consciente de los valores, normas y actitudes que favorece en clase y de la relación que aquellas tienen con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, son pues aspectos que hay que tener muy en cuenta. Pág. 76

La educación ha de iniciar positivamente el desarrollo de las líneas indicadas en la dirección de una mayor autonomía moral, actitudes de cooperación y tolerancia hacia otros puntos de vista, consolidación de la conciencia de la propia identidad y de las tareas a través de las cuales esa identidad personal se realiza.

El docente debe educarse en relaciones que se constituyen, seguir su transformación e intervenir para generar que se analicen y solucionen los conflictos personales o de grupo, en un clima de aceptación, ayuda mutua, cooperación y tolerancia.

2.2.2 Fundamentación Sociológica

La autora (LÓPEZ, La Sociedad Internacional de Psicología Escolar, 2009) cita a Lev Vygotsky en sus aportes para el siglo xxi en donde manifiesta que:

La asimilación de valores morales como espirituales, de la cultura se adquieren a través de la actividad realizada en colaboración con otras personas. Las estructuras cognitivas de los sujetos están determinadas por su actividad colectiva, de tal forma que la percepción y consecuente comprensión del mundo está moldeada por distintos sistemas y niveles de participación en grupos. Pág. 47.

La autora hace énfasis en que los valores morales se adquieren y se desarrollan a nivel social en donde el aprendizaje de los mismos se adquiere en conjunto con otros individuos.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

La labor del educador, por tanto se va a concentrar en ubicar a los estudiantes ante contextos que les lleven a descubrir sus propias técnicas valorativas, tendrá mucho cuidado, en instruir o inculcar los propios valores, respetando de forma incondicional sus propias decisiones, pareceres, opiniones y preferencias. La labor educativa queda limitada a un proceso de innovación o clarificación personal y subjetiva.

(SANCHEZ, Percepciones y actitudes de los estudiantes en pedagogía hacia una inclusión educativa, 2009) Dice que:

La pedagogía del educador planteará modelos dignos de ser imitados; manifestará con claridad lo que es una virtud, un hábito y los principios básicos de la moralidad; exhortará y convencerá a los educandos acerca de las virtudes; planteará un entorno agradable donde; a través de la convivencia, sea posible ejercitar esas virtudes; e integrará a sus niños o niñas en una realidad social circundante a la que se intentará siempre servir y nunca utilizar para provecho propio. Pág. 129

Es así que el mayor responsable del desempeño en la educación es el docente quien tiene la obligación de brindar las mejores alternativas y contribuir al desarrollo de valores morales de los niños y niñas que se educan en una institución educativa brindando un entorno agradable para el aprendizaje y adquisición de valores éticos y morales.

Desde el punto de vista pedagógico, entre los estudios previos encontrados, resaltan los realizados por Lawrence Kohlberg cuyo objetivo principal es explicar el desarrollo moral, que sintetiza sus esfuerzos en un esquema con el que describe en detalle los diferentes estadios por lo que atraviesa el ser humano en su crecimiento moral y personal. Una de sus conclusiones más importantes se fundamenta en el hecho de indicar que el desarrollo de la moral va unido al desarrollo de los procesos cognitivos, por tanto, es posible la instrucción y evaluación de la conducta moral.

2.3. Fundamentación Legal

El presente trabajo se fundamenta en:

La Constitución Política de la República del Ecuador:

Art. 28 y en el art. 340.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

TÍTULO I de los Principios Generales, CAPÍTULO ÚNICO DEL AMBITO, PRINCIPIOS Y FINES, Art. 2 literal b, literal i y el literal v.

El Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art 38 literal a, el literal b, el literal f y el literal h.

2.4 Categorías Fundamentales

2.4.1 Los valores

En los seres humanos el valor es una característica que se le confiere por su comportamiento o actitud, es decir una estima que se hace acreedor un individuo o

un hecho sea este positivo o negativo. Además es el resultado de la interpretación o asimilación del conocimiento adquirido durante la etapa de la vida de forma sistemática, e incluso los valores como la lealtad, el respeto, la responsabilidad, la identidad cultural son las que hacen una vida activa y armónica dentro de la sociedad.

Para (GARCIA, Valores constitucionales y derecho, 2009) los valores son:

Los valores son los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de los seres humanos, aquellos que establecen en una sociedad concreta, en un grupo social o una persona, aquello que es deseable o no, es decir expresan las situaciones individuales y colectivas deseables para satisfacer las necesidades humanas, en consecuencia los valores se expresan en diversos estilos de vida o pautas de comportamiento practicadas por grupos sociales.ö Pág. 76

Los valores son hechos que están en el vivir cotidiano; en el ambiente que está el individuo, beneficia a la sociedad de forma general, la axiología no puede jerarquizar los valores, cada uno tiene aspectos o propiedades importantes y además interactúan entre sí.

2.4.2. Importancia de los valores en los niñas y niños.

Los niños y niñas de hoy en día poseen una inteligencia y no debe existir ningún tema este deba comprender los mismos que a temprana edad no son conscientes sin embargo esto también simboliza que desperdician su inocencia demasiado rápido y obtienen la madurez a una edad muy joven.

La autora (CARRILLO, Educar en valores desde la familia, 2009) en sus aportes sobre valores deduce que:

Los valores son el producto de los pensamientos, de las ideas, de creencias, hacen referencia a aquello que se considera mejor u óptimo, que escogimos como cualidades que debería tener el ambiente y que estimamos en las formas de hacer y relacionarse de las personasö. Pág. 22

Se debe entender también que los valores son importantes para los niños ya que actuamos en un mundo donde existen antivalores como la falta de honradez, resulta conveniente que se le enseña al niño aquellos valores básicos que le ayudaran a ser mejor y sobrevivir.

2.4.3. La ética

La ética es una herramienta que muestra la adecuada forma del comportamiento del ser humano en determinadas ocasiones, esta actitud es manejada por las costumbres y las leyes que mantiene el entorno social donde reside un individuo y siempre lo que busca es no destruir o lastimar a otro ser de su especie.

Según (ALLES, Nuevo enfoque: Diccionario de preguntas., 2010) en su definición en relación con la ética afirma que:

Es la capacidad para sentir y elaborar en todo momento de acuerdo con los valores morales, las buenas costumbres, prácticas profesionales y respetar las políticas organizacionales, tanto en la vida profesional y laborar en la vida privada, aun en forma contraria a supuestos intereses propios o del sector organizacional al que pertenece, ya que las buenas costumbres y los valores morales están por encima de su accionar y la organización así lo desea y lo comprende. Pág. 68

El autor enseña cómo mantener el comportamiento correcto ante otros individuos así como en el entorno social donde se desarrolla, la ética califica la actitud que el ser humano realiza de forma tranquila. Aquel hombre, mujer, niño o niña que contenga estos valores éticos con una buena fortaleza es alguien que brindará beneficios a la sociedad.

2.4.4. Los valores éticos y morales

Al referirnos a los valores éticos que son mucho a la misma vez muy diferentes con diversos conocimientos, sin embargo el ser humano posee cuatro valores éticos fundamentales, que se podría decir que son el principio de la enseñanza o

educación de los individuos, aquellos valores éticos se encuentran latentes dentro de la conciencia y cuanto actuamos.

El autor (TOURINÑAN, Educación en Valores, Intercultural y formación para la convivencia pacífica., 2009) opina que:

Los valores morales en la escuela conducen a que antes o después los estudiantes descubran que allí donde se afirma que los valores morales no se tienen sitio para que todos se sienta igualmente acogidos lo que realmente ocurre es que se promueve ocultamente una idea laicista, científica y relativista esto es la causa de que se sientan menospreciados Pág. 89.

A continuación se describen los valores éticos fundamentales para poder gozar y sobre todo potenciar la convivencia como seres humanos en la sociedad:

Libertad.- Es el carácter de que posee cualquier ser humano de poder escoger su propio destino, también para decidir por sí mismo sobre sus acciones, es decir, eres libre cuando nadie más decide por ti. Cabe señalar algo importante acerca de la libertad, es que así como se tiene o se es libre para elegir los actos, de la misma forma se debe ser responsable de aquellas consecuencias que pueden surgir en las acciones que se realizan, por lo tanto si no es así, estarás cayendo en libertinaje, por no desempeñarse en las posibles consecuencias de los actos.



<http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images>

Justicia.- Este valor es la característica de proporcionar a un individuo lo que por ley o derecho le pertenece, sea este positivo o negativo, la justicia es ciega, esto quiere decir que no se observa a quien se califica, de esta forma no se tendría moralidad al instante de dar lo justo a una persona, niño o niña.



<http://www.google.com.exposicin-valor-justicia>

Responsabilidad.- Es la potestad humana de ocupar las consecuencias de las acciones, es cumplir con los compromisos contraídas, sea este por un convenio legal o más importante aún, aquella palabra misma de un ser humano. Ser responsable es cumplir siempre con los deberes contraídos, aunque estos no sean del todo agradables.



<http://www.google.imagen.com.ec/>

Verdad.- La término verdad se utiliza bastante para describir a una persona honorable, sincera con una buena fe, en la que puedes confiar. La verdad es lo que distinguir lo verdadero de lo falso, algo real es algo en que puedes demostrar. El ser honesto es cumplir lo que prometes. "La verdad los hará libres" es una frase que articula perfectamente, ya que sólo con la verdad podrás distinguir el bien del mal y ser mejor persona.



<http://valoreseticos.com/>



<http://cmapspublic2.ihmc.us/rid-valores.cmap?rid>

2.4.5. Importancia de los valores éticos y morales en los niños y niñas.

Los valores éticos y morales conforman en gran parte aquella constitución personal, hacen que los niños y niñas aprendan desde la infancia la importancia que tiene el respeto hacia quienes están alrededor, el poder distinguir lo que es bueno o malo es un beneficio que a la misma vez, se convierte en una necesidad para poder desarrollar la destreza correcta de la actitud y poseer un buen comportamiento positivo en la vida cotidiana.

(GONZALES M. C., Educación ética y cívica., 2009) , afirma que:

Los individuos observamos el mundo a mediante nuestros valores, cuando analizamos los hechos, los percibimos a través de ciertos valores, los valores nos sirven de guía en las acciones y marcan los ideales que determinan nuestra vida: el valor de la paz, la austeridad, la honestidad, la justicia, la tolerancia, la tolerancia que son aspiraciones de las personas. Pág. 16

2.4.6. Valores éticos en la educación

La educación debe favorecer al progreso global de cada individuo: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad; esto con la finalidad de otorgar al estudiante, mediante de la educación, de un pensamiento autónomo, que le admita emitir juicios sobre qué le conviene hacer en los diversos contextos a las que se enfrenten a lo largo de la vida social.

El transcurso educativo se mantiene estable a lo largo de la vida del ser humano, la escuela constituye un espacio de interacción con diferentes individuos, con los objetos y elementos del entorno, en el nivel que éste, preparará al ser humano de forma significativa es por esta razón que la institución educativa favorece el desarrollo de capacidades socio afectivas y habilidades indispensables para la vida, da forma a la calidad personal, promueve el pensamiento crítico y científico; además, beneficia la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y valores.

(EDUCACIÓN, Desarrollo de valores en las instituciones educativas, 2010)

La reforma introduce como una parte fundamental en la educación la dimensión de los valores, actitudes, superando la identificación del currículo únicamente con los aspectos conceptuales, incorporando procesos, destrezas, actitudes y valores, pretende cubrir idealmente todos los frentes en que puede situarse la educación en valores.

La educación es parte esencial para obtener, transferir y aumentar la cultura; es un transcurso permanente que respalda el desarrollo del individuo y a la innovación de la sociedad, es un factor preciso para la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

2.4.7. El papel del docente en la formación de valores morales.

La acción del docente es realmente importante dentro del aprendizaje del educando, ya que el profesor es un agente activo ante el programa que le proporciona la institución; lo analiza e interviene adecuándolo al grupo y al momento determinado, de tal manera que su primera acción es elaborar un programa que se apega a las necesidades y circunstancias del grupo.

Para (VAELLO, El profesor emocionalmente competente, 2009) dice que:

El profesor actual no se puede limitarse a transmitir conocimientos teóricos, obviedad tan repetida en el discurso pedagógico como incumplida en la práctica, pues cada vez están más al alcance virtual del alumnado y de los propios profesores
Pág. 17

El autor se refiere a que el docente debe trabajar todo tipo de competencias que contribuyan a un aprendizaje autónomo del niño o niña a su cargo dentro de una formación integral en donde el propósito sea que prepararlo para una sociedad constructiva.

De manera general, las funciones que el docente desempeña corresponden a ofrecer al niño o niña un entorno de aprendizaje favorable, cuidar y favorecer las relaciones humanas, ejercer un compromiso con la institución en la que trabaja.

2.4.8. Educación inclusiva

Es la oferta educativa a través del cual los niños y niñas con capacidades especiales concurren a diversas instituciones educativas con el fin de compartir un mismo entorno para aprender nuevas experiencias con otros estudiantes en todo momento, dentro y fuera del aula clases.

La educación inclusiva hace el aula regular, al igual que los conocimientos compartidos y las experiencias colectivas, accesibles a todo tipo de estudiante,

para ello convierten el aula regular por medio de acuerdos razonables necesarios para que todos y todas puedan ser estudiantes activos dentro del aula.

La Educación inclusiva envuelve a que todos los jóvenes, adultos, niños o niñas de un pueblo o comunidad para que estudien juntos libremente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que muestran cualquier problema de aprendizaje o discapacidad.

Para (ECHEITA, Orientación Educativa, atención a la diversidad y educación inclusiva, 2011) la educación inclusiva es:

Contribuir a que los centros escolares sean cada vez más inclusivos implica concordar la ayuda que se brinda a cada estudiante a sus peculiares formas de aprender, la atención a la variedad se modifica entonces en la clase de la educación inclusiva, esta definición de calidad que subyace a estos estudios implica un equilibrio entre la excelencia y equidad, es decir, un sistema es de mayor calidad en la medida en la que todos sus estudiantes aprenden lo más posible. Pág. 75

Es entonces que la institución educativa debe abrir las puertas a aquellos que poseen una cualidad diferente dejando a un lado la discriminación social haciendo prevalecer los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

2.4.9. La escuela inclusiva

La escuela inclusiva proporciona un beneficio a todos los estudiantes adaptando así nuevas formas de interrelacionarse con el niño o niña, dando así cabida a la integración social libre de discriminación no tiene espacio, dando así una tarea ardua para el docente quien debe poseer ciertas estrategias y técnicas que le permitan relacionarse y desarrollar ciertas habilidades en aquellos estudiantes.

Para la autora (SÁIZ, Buenas prácticas de Escuela Inclusiva, 2009) afirma que:

La importancia de la educación inclusiva radica en que la dirección tiene una responsabilidad clave a la hora de liderar el centro hacia una actividad inclusiva y flexible, atender a la diversidad de estudiantes, y también del profesorado definir objetivos y estrategias tanto organizativas como de dinámica de grupo. Pág. 25

La institución educativa deberá proporcionar el apoyo obligatorio dentro de un aula común para atender a cada ser humano con la necesidad educativa que presenta. Se entiende que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa. Su propósito es conseguir que los maestros y estudiantes asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de una dificultad, es decir se tiene que enfrentar el reto de ser mejor cada día como institución que ofrece su servicio sin fines de lucro.

2.4.10. Principios de la educación inclusiva

Para el autor (VELA, 2009) la educación inclusiva posee ciertos principios que deben prevalecer en el ámbito relacionado con la educación, los mismos que deben contribuir al desarrollo crítico, reflexivo y social del niño o niña.

a) Aceptación de la comunidad.- Una auténtica comunidad educativa es un equipo de seres o individuos que con el transcurso del tiempo ha logrado establecer una adecuada comunicación proporcionándose así valores como sinceridad, las mismas que han llegado a establecer compromisos bastantes significativos para permanecer más unidos llegando así a poseer la capacidad de entendimiento logrando sentirse bien con otros hacer que los problemas de los demás, sentirse parte de ese proceso que empieza con valores de aceptación.

b) Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad.- Este principio de la escuela inclusiva apunta eficazmente al respeto y reconocimiento de las

diferencias en los niños o niñas para guiar las labores y atender la nueva cultura con una pedagogía que innove la diversidad con respeto.

(OTERO, La buena inclusión educativa, 2010) Dice que:

La inclusión destaca el derecho de los educandos, con necesidades educativas especiales o no, a participar y ser miembro del aula y la comunidad escolar en que se encuentran, la segunda porque comporta la participación de todos los estudiantes de la escuela. Pág. 24

La atención que se ofrezca debe concebirse como un rasgo personal ineludible e inexcusable como derecho del individuo que ha de ser visto y atendido de algunas formas, todo esto admite un género específico que supera la educación inclusiva.

2.4.11. Objetivos de la Escuela Inclusiva

-Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los estudiantes puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.

-Impulsar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad.

-Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (la familia, el barrio, los medios de comunicación, etc.), avanzando hacia la formación de una comunidad educadora.

-Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.

-Concienciar, tanto a la Administración Pública como a Entidades Privadas, de la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.

-Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida, es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas.

-Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del estudiante.

2.4.12. Implicaciones de la escuela inclusiva

La práctica de la educación Inclusiva tiene diversos efectos posibles en el contexto sociocultural y crea una sucesión de cambios, entre los que se destaca a continuación:

- La institución educativa debe brindar apoyo, atender y satisfacer las diversas necesidades educativas especiales, logrando así potenciar las características y problemas que posee cada individuo, posibilitando también el descubrimiento y desarrollo de capacidades, adaptando su formación en valores inclusivos en conjunto con la colaboración de los padres de familia resulta muy fundamental para el ejercicio pleno en un entorno justo, solidario y acogedor.

Para el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, 2012)Ministerio de Educación Inclusiva, Cultura y Deporte en su módulo Aprendizaje y Participación apunta que:

Ante la educación inclusiva sugiere progresar hacia formas de trabajo más inclusivas, pasa por lo tanto, de ser capaces de promover y mantener procesos de aprendizaje y participación de todos los estudiantes al máximo nivel de rendimiento y bienestar posible, respectivamente.

- La posibilidad de beneficiarse en relación gracias al trabajo íntegro con los otros, es un elemento clave de la inclusión educativa en donde el niño o niña hace que se relacione con quienes no están a un mismo nivel de conocimientos y esto hace que se genere un nuevo conocimiento.

- Adapta las mejores técnicas y estrategias metodológicas para el logro de conocimientos en el niño o niña en un contexto en el que desarrolle actividades en grupo manteniendo el cuidado necesario, fomentando la adaptación de acuerdo a

los diversos ritmos de enseñanza aprendizaje dando apertura a valores como el respeto, aceptación e integración que favorece directamente la autoestima y mejora la educación inclusiva.

- El estudio y seguimiento permanente de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, permite valorar los logros y descubrir las dificultades para proponer acciones que favorezcan a superarlas en conjunto con medidas socioeducativas, enfocadas a la inclusión activa y el pleno derecho de los individuos en el entorno en donde los maestros profesionales trabajan ofreciéndoles el apoyo específicos que exige en el abordaje y tratamiento particular que precise.

2.4.13. Características de la Escuela Inclusiva

- ❖ La filosofía y el principio rector es la comunidad educativa en la que la edificación o transformación es un referente es un referente clave desde los modelos comunitarios y socioculturales.
- ❖ Escuela flexible en su currículo, evaluación, promoción y organización promoviendo la atención a la variedad de intereses, capacidades, regularidades y necesidades de aprendizaje del estudiante.
- ❖ Metodología centrada en las características de estudiantes, no en los contenidos, facilitando la transformación de la enseñanza y caracterización de las experiencias de aprendizajes.
- ❖ Promueve los valores de:
 - Humanización
 - Libertad.
 - Criterio de normalización
 - Democracia
 - Justicia: A cada uno se le intenta dar lo que necesita.

- ❖ Se da gran importancia a la participación de los padres y de la comunidad en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes y en el control de los progresos de sus hijos.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA INCLUSIVA		
COLABORATIVO 	RESPONSABILIDAD COMPARTIDA 	EQUIDAD EDUCATIVA 
RESPECTO A LA DIVERSIDAD 	AUTOEVALUACION Y COEVALUACIÓN 	CENTRADA EN FORTALEZAS 

<https://www.google.com.ec/search?imagenvaloresmoralesenmapaconceptual>

2.4.14. El rol del docente inclusivo

El docente en la actualidad debe ser uno de los que enmarque el cambio aplicando y atendiendo a las necesidades que cada individuo presenta en el salón de clases, es por esto que el principal protagonista de la educación inclusiva viene a ser el docente, quien tiene en sus manos las mejores herramientas, las mejores técnicas para contribuir al desarrollo del conocimiento en un marco integral donde todos puedan aportar diversas opiniones para el desarrollo en la educación.

El maestro es quien organiza los espacios en el aula para beneficiar la autonomía y las diversas posibilidades estimulándoles para que sean participativos democráticamente en la vida de la escuela o en la comunidad creando así un clima de respeto y valoración entre los estudiantes.

Para (Especial, Capacitación virtual I y II, 2009) conforme al nuevo rol del maestro en educación inclusiva menciona lo siguiente:

El docente inclusivo actual en la Educación Básica debe iniciar por conocer la cultura que enseña, debe ser consciente de lo que significa una escuela inclusiva, ser crítico, reflexivo, trabajar cooperativamente, ser autónomo y responsable, saber analizar se convierte el algo importante para la toma de decisiones para brindar una respuesta educativa a sus educandos y valorando sus particularidades. Pág. 8

El docente debe propiciar un ambiente integro a los niños y niñas para la exploración, diseñando la práctica de procesos y los instrumentos de este utilice en la misión pedagógica muy variada, sobre todo flexible a cambios y transformaciones permanentes, brindando un espacio para el desarrollo de oportunidades.

2.5.- Hipótesis

La elaboración de una Manual de Valores Éticos y Morales mejorará la educación inclusiva en los niños y niñas de 10 a 11 años del Sexto grado paralelo òAö de la Escuela Particular de Educación Básica N° 7 òHacia Nuevos Horizontesö de la comunidad de Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena en el periodo lectivo 2014-2015.

2.6.- Señalamiento de las variables

2.6.1.- Variable Independiente:

Valores éticos y morales

2.6.2.- Variable Dependiente:

Educación inclusiva

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

La realización del enfoque investigativo de este proyecto se fundamenta en el estudio del tema planteado que son los valores éticos y morales para fomentar la educación inclusiva.

Por otro lado en la Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos Horizontesö de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, no se han implementado capacitaciones acerca de los valores éticos y morales para la inclusión educativa por lo cual es necesario implementar una guía de talleres, con el propósito de incentivar la motivación en los niños, porque así crecen, conocen, maduran y se vuelven más seguros ya que ellos aprenden haciendo, por tal motivo es necesario estructurar talleres porque a través de los mismos se establece el vínculo de la comunicación y practicarán los roles sociales, además desarrollarán habilidades que se encuentran ocultas, siendo al mismo tiempo enriquecedor y transmisor de valores, es importante recordar que el niño desde que es pequeño y hasta la adolescencia desarrolla diversas actividades colaborativas que significan un modo de aprender.

Después de haber realizado el estudio pertinente, se puede decir que existe una gran necesidad de ejecutar dicho proyecto, con la razón de que en la actualidad existe un índice muy alto de exclusión en los niños/as en las instituciones educativas y por ende un bajo rendimiento escolar debido a dicha causa.

Por tal motivo se ha realizado la estructura adecuada para que pueda entender el docente la importancia de su rol como educador, ya que debe ayudar al estudiante a poder integrarse al ámbito social, fortalecer su proceso de enseñanza-

aprendizaje, levantando el autoestima y confianza en ellos mismos, para poder romper las barreras que impiden el desarrollo de sus habilidades y conocimiento.

Para esta investigación se procederá a utilizar la investigación de tipo descriptiva y exploratoria que sustenta el diseño e implementación de los valores éticos y morales para fortalecer la inclusión educativa en los estudiantes, permitiendo a los niños y niñas considerando sus necesidades dentro de su proceso de formación pedagógica. También se incluye la investigación cuantitativa y cualitativa que se detallan a continuación.

3.1.1. Investigación Cuantitativa

Para los autores (BLAXTER, 2008) la investigación cuantitativa:

Permite establecer fácilmente relaciones entre variables, pero no es tan sólida cuando se trata de explorar las razones de esas relaciones y está dirigida para las inquietudes del investigador también es eficiente para obtener las características estructurales de la vida social. Pág. 100

Lo que intenta explicar el autor sobre la investigación cuantitativa es que determina la fuerza de correlación o asociación entre variables, la objetividad de los resultados por medio de una muestra que se estudia haciendo referencia a una población completa.

3.1.2. Investigación Cualitativa

Los autores (BÁEZ, 2009) , dicen opinan que:

La investigación cualitativa se hace conveniente cuando se desea conocer las razones por las que los individuos actúan de la forma en que lo hacen, tanto en lo cotidiano, como cuando un suceso irrumpe de forma tal que pueda dar un lugar a cambios en la percepción que tienen las cosas. Pág. 24.

Según el autor dice que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intenta obtener un sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen la población implicada, recolectando diversidad de materiales que describen la situación de la problemática planteada.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

Esta modalidad prácticamente es un proceso sistematizado, que lleva una habilidad para poder llegar a una resolución del problema, por la cual se obtiene los debidos y necesarios conocimientos para llegar a alternativas de solución conducidos por lineamientos específicos.

La información que se necesita para el desarrollo del tema de los valores éticos y morales para el fortalecimiento de la inclusión educativa en los y niñas, serán recolectadas a través de: Investigación de campo, Investigación bibliográfica, Investigación descriptiva e Investigación exploratoria.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

3.3.1. Investigación de Campo

Al utilizar la investigación de campo se obtiene datos más reales, verídicos ya que es extraída directamente del lugar donde surge la problemática, recopilando la información necesaria y suficiente desde el lugar de los hechos. Al realizar este tipo de investigación podrá obtenerse mejores resultados, ya que está trabajando bajo información real y no ficticia.

Para el autor (MERINO, 2015) la investigación de campo consiste en:

La recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos sin

manipular o controlar variable alguna. Son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado. Pág. 35

3.3.2. Investigación Bibliográfica

La investigación Bibliográfica es una indagación documental que permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitando emprender investigaciones ya realizadas, tomando conocimiento de experimentos realizados para recurrir a ellos cuando sea necesario, obteniendo una búsqueda de información sugerente a través páginas de internet, de libros, revistas, documentos cuya procedencia tenga antecedentes de estudios verídicos comprobados.

Para (MÉNDEZ, 2008):

La investigación bibliográfica cuenta con técnicas para la recopilación y procesamiento de los documentos que soportan cualquiera de los tipos de investigación, esta investigación emerge como la base de los trabajos cuantitativos y cualitativos, ya que estos requieren la exploración de los trabajos convenientes al tema elegido; puede afirmarse que las tareas de investigación bibliográfica se realizan tanto la investigación cualitativas como en las cuantitativas. Pág. 22

3.3.3. Investigación descriptiva

Al contrario de la bibliográfica la investigación descriptiva necesita realizar sus propios estudios, comprobar sus hipótesis que tan ciertas pueden ser, basándose en encuestas o entrevistas realizadas por la persona misma, a los directivos de la institución, para después el investigador realizar un resumen de toda la información recolectada, las características más relevantes sobre la temática para al final poder contar con información precisa en los análisis de resultados sin tener que depender de información en libros que pueden dar resultados erróneas.

3.3.4 Investigación exploratoria

Este proyecto también utiliza la investigación de tipo exploratorio porque a través de ella se permite indagar en la problemática poco estudiada, por lo tanto, es importante profundizar en el fenómeno que afecta a la institución educativa en el problema del poco o casi nulo uso de valores éticos y morales fortaleciendo la inclusión educativa en los niños y niñas, tomando como base información previa.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Para el autor (BORDA, 2015) opina que la población:

Está constituida por el conjunto de personas que forma parte del estudio o dicha investigación proyectada con el objetivo de obtener resultados concretos, reales y precisos para poder contribuir con la solución del problema objeto de estudio y mejorar la práctica de los valores en la inclusión educativa.
Pág. 87

La siguiente investigación se realizó en la Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos Horizontesö de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, en el periodo lectivo 2014 ó 2015.

La población está constituida por el conjunto de personas que componen la Comunidad Educativa, la cual está distribuida de la siguiente manera:

POBLACIÓN
Cuadro N° 1

N°	Población	Frecuencia	Porcentaje	Instrumento
1	Director	1	1%	Entrevista
2	Docentes	11	15%	Encuesta
3	Representantes legales	30	42%	Encuesta
4	Estudiantes	30	42%	Encuesta
	TOTAL	72	100%	

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

3.4.2 Muestra

Vale indicar que la población es pequeña, de fácil dominio y confiable en su aplicación de la Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos Horizontesö, comuna Valdivia, cantón Santa Elena, razón por la cual no se aplicará la fórmula de la muestra en el proceso de investigación.

3.5 Operacionalización de las variables:

Variable independiente: Valores Éticos y Morales

Cuadro N° 2

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
<p>Los valores morales en la escuela conducen a que antes o después los estudiantes descubran que todos son iguales y poseen valores de libertad, justicia, responsabilidad y verdad.</p>	Los valores en la educación	<ul style="list-style-type: none"> - La Importancia de los valores para los niños y niñas. - Los valores éticos en la educación. - El papel del docente en la formación de valores morales. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de técnica se puede aplicar en la formación de los valores éticos y morales? - ¿Los docentes en sus planificaciones aplican técnicas para mejorar los valores morales? 	Encuesta	Cuestionario estructurado.	Estudiantes
	Las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para mejorar los valores éticos y morales. - Diferenciación. - Aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actitud presentará el estudiante ante una actividad educativa que incluya los valores para la formación de la personalidad? 	Encuesta	Cuestionario estructurado.	Docentes. Padres de familia.

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Variable dependiente: Educación Inclusiva

Cuadro N° 3

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Es la oferta educativa a través del cual los niños y niñas con capacidades especiales concurren a diversas instituciones educativas con el fin de compartir un mismo entorno para aprender nuevas experiencias con otros estudiantes en todo momento, dentro y fuera del aula clases.	Desarrollo cognitivo	-Aceptación del resto de los estudiantes. -Asimila e interioriza una nueva información con técnicas adecuada.	-¿Cuáles son las implicaciones de la educación inclusiva? -¿Cómo asimilan e interiorizan los contenidos?	Encuesta	Cuestionario estructurado.	Estudiantes
	Desarrollo afectivo	-Mejora las relaciones interpersonales. -Establece la comunicación de forma integral.	-¿Cuál es el rol del docente inclusivo? -¿Cuál será la estrategia adecuada para tratar con niños que tienen capacidad especial.	Encuesta	Cuestionario estructurado.	Docentes.
	Desarrollo del comportamiento	Comprensión de la realidad. Comportamiento conductual del niño.	-¿Los estudiantes toman control de su propio aprendizaje? -¿En los planes de clase se aplica estrategias para fortalecer la educación inclusiva?	Encuesta	Cuestionario estructurado.	Padres de familia.

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

3.6 Técnicas e instrumentos de la investigación

Entrevista

En el desarrollo de este trabajo investigativo se pudo emplear la entrevista a la directora de la Escuela Particular de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes" para conocer datos importantes en cuanto a la creación de la escuela, cuáles fueron sus inicios y cómo funciona hoy, también cabe mencionar la problemática existente motivo de estudio.

Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador; la encuesta es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario.

La aplicación de la encuesta fue realizada a los docentes y padres de familia los mismos que contestaron una serie de preguntas cerradas previamente elaboradas que trata la temática que se investiga los cuales ayudaron a conocer causas y consecuencias de este problema, para luego ser analizadas y elaborar los respectivos cuadros y gráficos estadísticos.

Cuestionario

Las preguntas que se elaboraron para dar inicio a la encuesta que se realizó a padres, estudiantes y docentes, la misma que permitió obtener información acerca de la problemática estudiada.

3.7 Plan de recolección de la información

CUADRO N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se analiza el estado conductual en los niños y niñas o niña sobre la aplicación de valores éticos y morales.
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Educación Básica y la formación de valores éticos y morales de los estudiantes en la Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Santos Fernando Tomalá e la Cruz
5. ¿A quiénes?	Mediante la encuesta a niños y niñas
6. ¿Cuándo?	2014-2015
7. ¿Dónde?	Escuela Particular de Educación Básica Hacia nuevos Horizontes W de Valdivia, parroquia Manglaralto del cantón Santa Elena
8. ¿Cuántas veces?	Durante 8 semanas
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de encuestas y entrevistas.
11. ¿Con qué?	Cuestionario, libro diario, cámara fotográfica.

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

3.8 Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 5

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de las encuestas realizadas a la Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes, se pudo establecer la importancia de los valores éticos y morales a través de nuevas estrategias de enseñanza, para que esta sea más dinámica, interactiva, la misma que sirva para favorecer el desarrollo integral, a través de actividades en los talleres de valores éticos y morales para desarrollar la educación inclusiva.	A través de la recolección de las diferentes fuentes: Bibliográficas, revistas, páginas web, internet.	Se aplicaron encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia en la que se evidencia el problema existente en la Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes la misma que fue analizada para dar las conclusiones y recomendaciones respectivas al problema que se investiga, como es la formación de los valores éticos y morales para la inclusión educativa de los estudiantes.	Al realizarse el análisis de las encuestas, se determinó el problema existente en la Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes mismo que afecta directamente a los niños que aquí se educan, en donde el docente debe proponer nuevas estrategias de integración para la educación inclusiva.	Los talleres de capacitación sobre valores éticos y morales permitirán que los docentes tengan las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan compartir aprendiendo con actividades diferentes a fin de promover el respeto a quienes tengan capacidades especiales para mejorar la educación inclusiva.

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Encuesta realizada a los docentes.

1. ¿Usted como docente realiza sus planificaciones con el eje transversal sobre los valores éticos y morales?

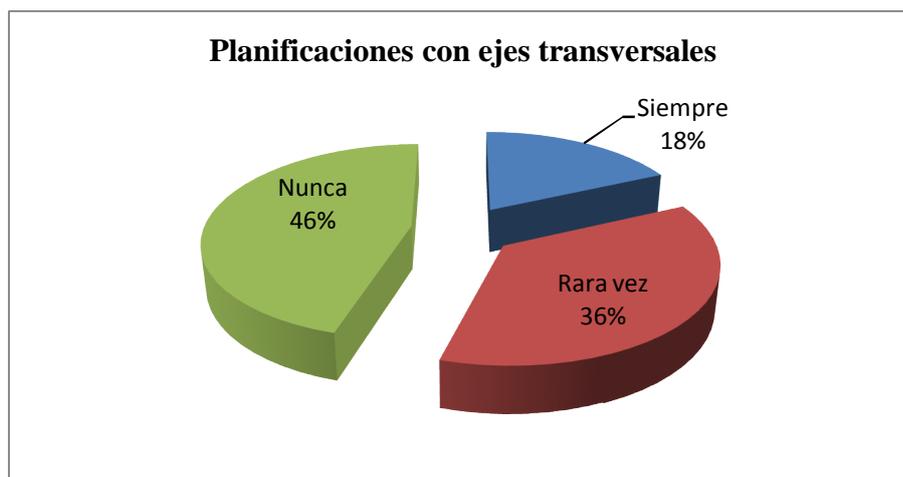
CUADRO N° 6

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
1	Siempre	2	18%
	Rara vez	4	36%
	Nunca	5	46%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 1



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Mediante la encuesta realizada a los docentes en la institución educativa el 18% de los encuestados respondió que incluye los ejes transversales en sus planificaciones sobre valores éticos y morales; el 36% rara vez; y el 46% que nunca. Esto indica que no en su totalidad aplican los ejes transversales con valores aspecto que resulta muy importante ya que dan a conocer no está inmersos totalmente en el campo de la pedagogía en valores éticos y morales.

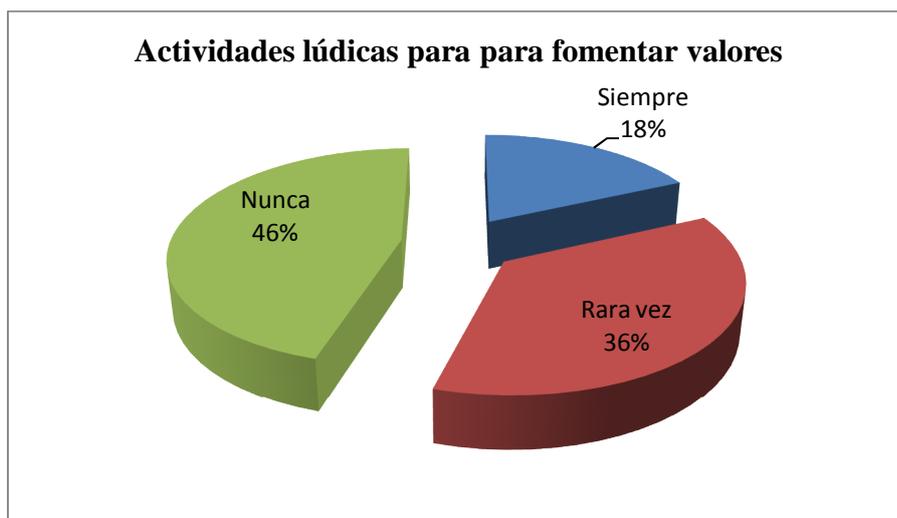
2. ¿Realiza usted actividades lúdicas para promover valores con los niños y niñas en el aula de clases?

CUADRO N° 7

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
2	Siempre	2	18%
	Rara vez	4	36%
	Nunca	5	46%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 2



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

En la encuesta realizada a los docentes el 18% de los encuestados respondió que siempre emplea actividades lúdicas para fomentar valores; el 36% rara vez; y el 46% que nunca. Lo que significa hay un mayor porcentaje que no coinciden en declarar que realizan actividades lúdicas para valores por lo tanto se deberá inculcar en los maestros la importancia que tienen los mismos en la educación de los niños y niñas para una práctica diaria

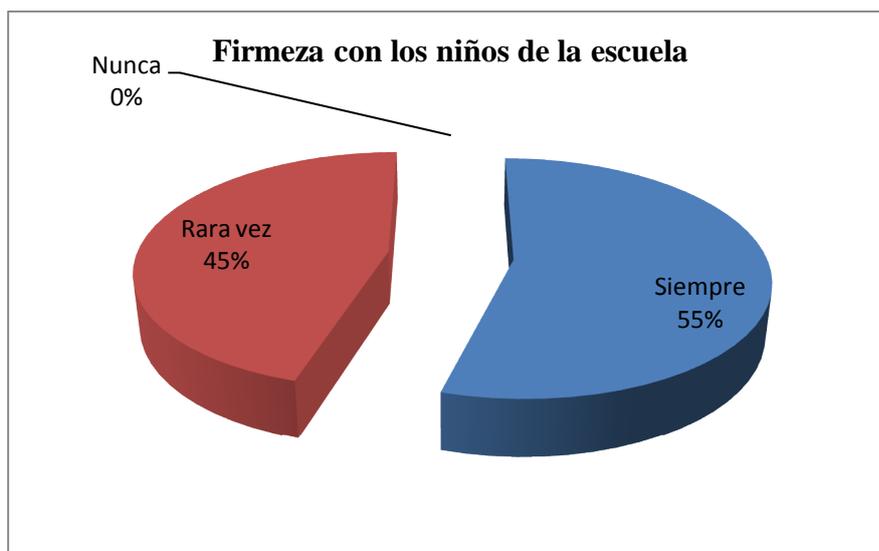
3. ¿Muestra firmeza con los niños y niñas de la escuela?

CUADRO N° 8

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
3	Siempre	6	55%
	Rara vez	5	45%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 3



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

De la población encuestada se obtuvo que el 55% de los encuestados respondió que siempre muestran firmeza con sus estudiantes, el 45% rara vez. Lo que indica que la mayoría de los docentes tiene firmeza antes sus estudiantes, logrando esto ser un aspecto crucial e importante para mantener un buen comportamiento, sin embargo esto no es suficiente ya que deberán emplear otras estrategias indispensables que ayuden a controlar a todos los niños y niñas.

4. ¿Utiliza material didáctico para realizar la práctica pedagógica en valores?

CUADRO N° 9

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
4	Siempre	8	73%
	Rara vez	3	27%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 4



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

El 73% de los encuestados respondió que siempre emplea actividades lúdicas para fomentar valores; el 27% rara vez. El material didáctico que utiliza el docente en un componente para la pedagogía educativa, esto a su vez facilitará el aprendizaje pero por otra parte se deben emplear también materiales que inculquen en el estudiante valores éticos y morales para la inclusión educativa.

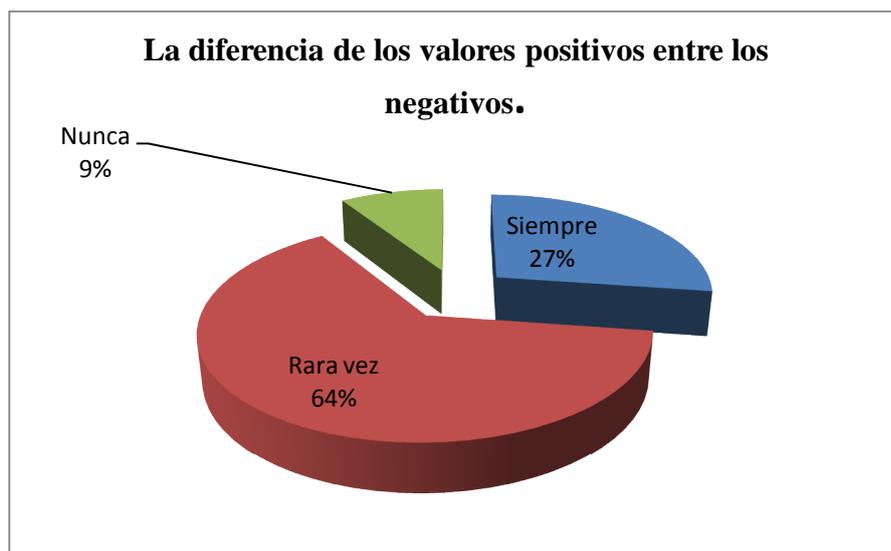
5. ¿Usted como maestro hace conciencia en los niños y niñas sobre las diferencias de los valores positivos y los antivalores?

CUADRO N° 10

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
5	Siempre	7	27%
	Rara vez	3	64%
	Nunca	1	9%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 5



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Como se puede observar en la gráfica el 27% de los encuestados respondió que mantiene cierto conversatorio de los valores positivos y negativos, el 64% rara vez y el 9% que nunca. Es importante que dé a conocer sobre aquellos valores positivos que ayudarán a tener un rol importante en la sociedad, esto ayudará a cumplir con una serie de obligaciones, acciones ante la vida, y hacer hincapié que los valores negativos no son propicio para la formación académica.

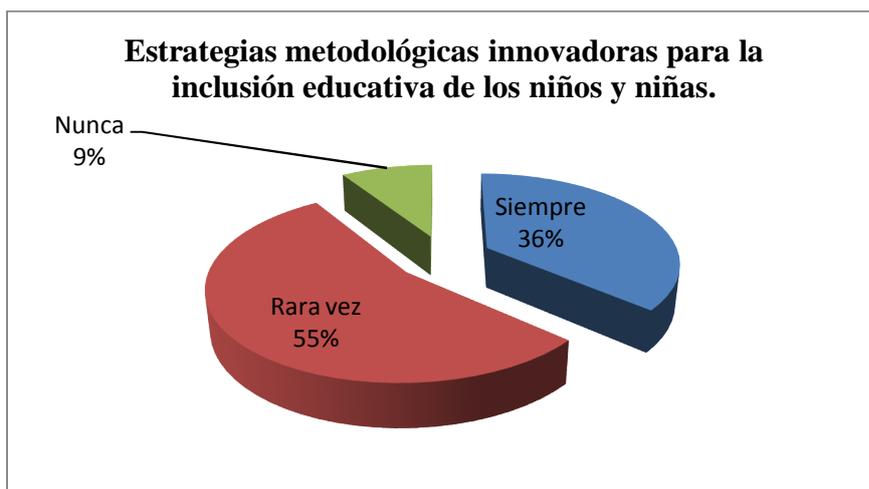
6. ¿Utiliza estrategias metodológicas innovadoras para la inclusión educativa en los niños y niñas?

CUADRO N° 11

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
6	Siempre	4	36%
	Rara vez	6	55%
	Nunca	1	9%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 6



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

En lo relacionado a esta pregunta, el 36% de los encuestados respondió que siempre emplea estrategias metodológicas innovadoras para la educación inclusiva, el 55% rara vez y el 9% que nunca. Es totalmente valioso por que los maestros muestran estar en constante preparación con la pedagogía actual en la educación para el aprendizaje de los niños y niñas, pero también se debe emplear estrategias que ayuden a la aceptación y valorización sobre todo a inculcar valores.

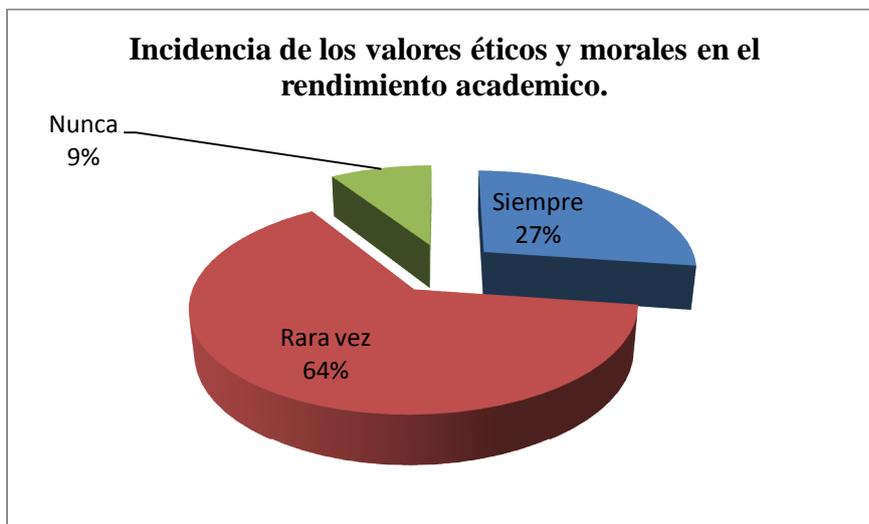
7. ¿Inciden la práctica de los valores éticos y morales en el rendimiento académico de los niños y niñas?

CUADRO N° 12

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
7	Siempre	3	27%
	Rara vez	7	64%
	Nunca	1	9%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 7



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Mediante la encuesta realizada a los docentes en la institución educativa el 27% de los encuestados respondió que siempre emplea actividades lúdicas para fomentar valores, el 64% rara vez y el 9% que nunca. Se debe dar la importancia ya que si inciden los valores éticos y morales en el aprendizaje por lo que se deben practicar siempre, es así que el docente debe conocer integralmente al estudiante para propiciar valores como la responsabilidad, cumplimiento de diversas obligaciones, etc.

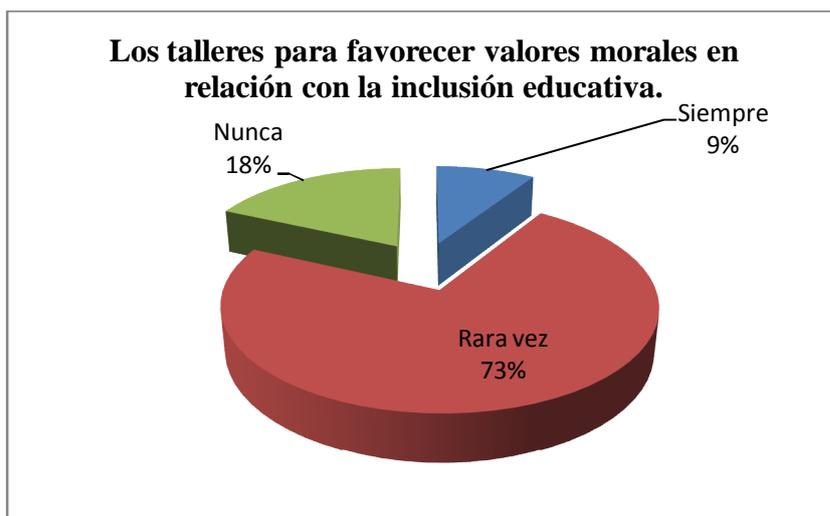
8. ¿Realiza talleres con los padres de familia para favorecer los valores morales en relación con la inclusión educativa?

CUADRO N° 13

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
8	Siempre	1	9%
	Rara vez	8	73%
	Nunca	2	18%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 8



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

En la encuesta realizada a los docentes del establecimiento educativo, el 9% de los encuestados respondió que siempre realiza talleres de capacitación sobre valores para con la inclusión educativa, el 73% rara vez y el 18% que nunca. Esto resulta preocupante para los docentes ya que no se está realizando talleres con los padres de familia para fomentar valores inclusivos, considerando que el maestro en la actualidad es un guía que debe cumplir también con la institución educativa.

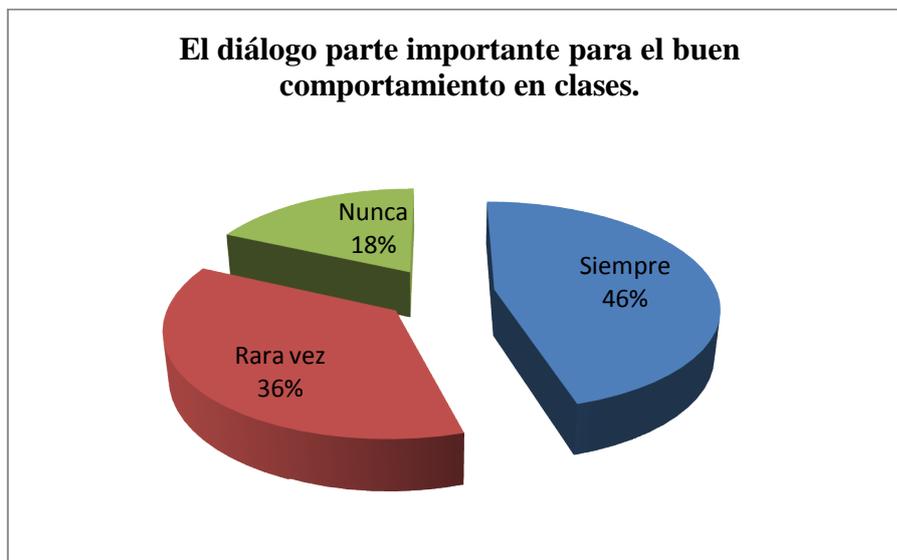
9. ¿Utiliza el diálogo cuando los niños y niñas tienen un mal comportamiento en el aula de clases?

CUADRO N° 14

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
9	Siempre	5	46%
	Rara vez	4	36%
	Nunca	2	18%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 9



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Como se muestra en la gráfica el 46% de los encuestados respondió que siempre utiliza el dialogo con los estudiantes que manifiestan un comportamiento negativo; el 36% rara vez; y el 18% que nunca. El docente debe ser el principal actor que guie al estudiante, ser mediador es un requisito previo para resolver dichos problemas que presenta mediante el diálogo abierto con el niño o niña, y en la escuela se deberá emplear cierta destreza para mejorar en relación con los valores éticos y morales.

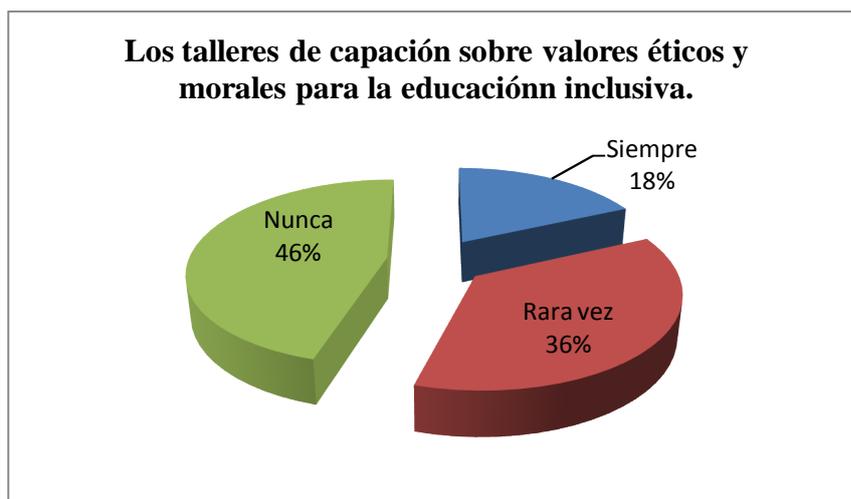
10. ¿Estaría dispuesto a participar en talleres de participación sobre la formación de valores éticos y morales para mejorar la educación inclusiva?

CUADRO N° 15

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
10	Siempre	2	18%
	Rara vez	4	36%
	Nunca	5	46%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 10



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Como se muestra en la gráfica de acuerdo a la encuesta realizada a los docentes el 18% de los encuestados respondió que está dispuesto a participar en talleres de capacitación sobre la formación de valores morales para la inclusión educativa, el 36% rara vez y el 46% que nunca. En lo que respecta a la educación, se debe tener un conocimiento amplio en donde el docente pueda ser capaz de mejorar su nivel práctico en pedagogía inclusiva.

3.9.2. Encuesta realizada a los estudiantes.

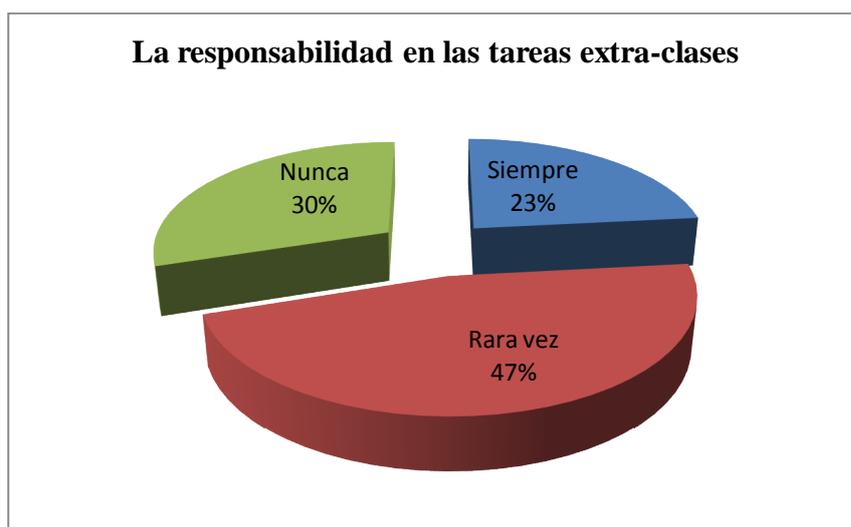
1. ¿Cómo estudiante es responsable con sus tareas extra-clase?

CUADRO N° 16

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
1	Siempre	7	23%
	Rara vez	14	47%
	Nunca	9	30%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 11



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

En la encuesta realizada a los niños y niñas respecto a la responsabilidad que tienen en las tareas extra clases el 23% respondió que siempre cumple; el 47% rara vez; y el 30% que nunca. Después de esto se puede deducir que los estudiantes no están cumpliendo con las actividades extra-clases lo que en la actualidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes por lo que se debe buscar mejores estrategias para mejorar el valor de la responsabilidad para con las tareas escolares.

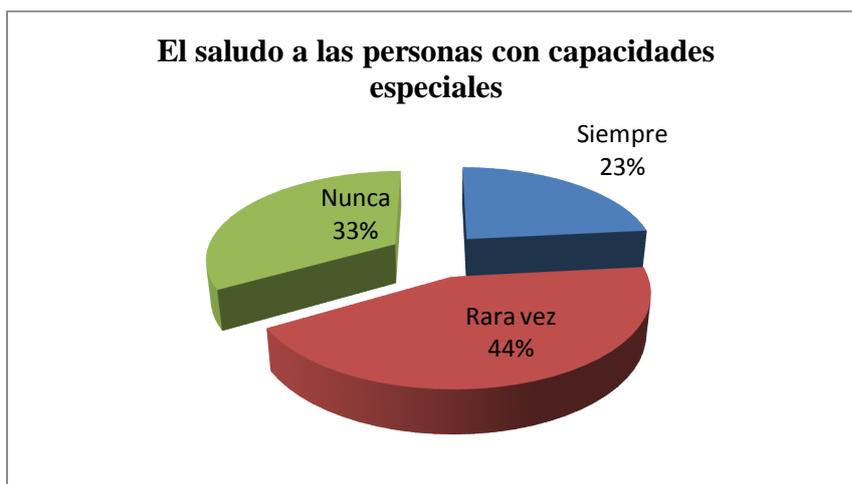
2. ¿Saluda usted a sus compañeros que tienen necesidades educativas especiales y a la maestra del grado cuando llega al aula de clases?

CUADRO N° 17

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
2	Siempre	0	23%
	Rara vez	13	44%
	Nunca	17	33%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 12



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

La gráfica muestra que el 23% de los niños y niñas encuestados respondió que saluda a sus compañeros incluyendo a aquellos que tienen necesidades educativas especiales así mismo a la maestra; el 44% rara vez; y el 33% que nunca. Esto genera una preocupación ya que el saludo es un hábito cotidiano que debe realizar todo niño o niña y una costumbre que debe ser productiva a lo largo de sus años como ser humano, es necesario que se plantee lo más pronto posibles talleres de valores.

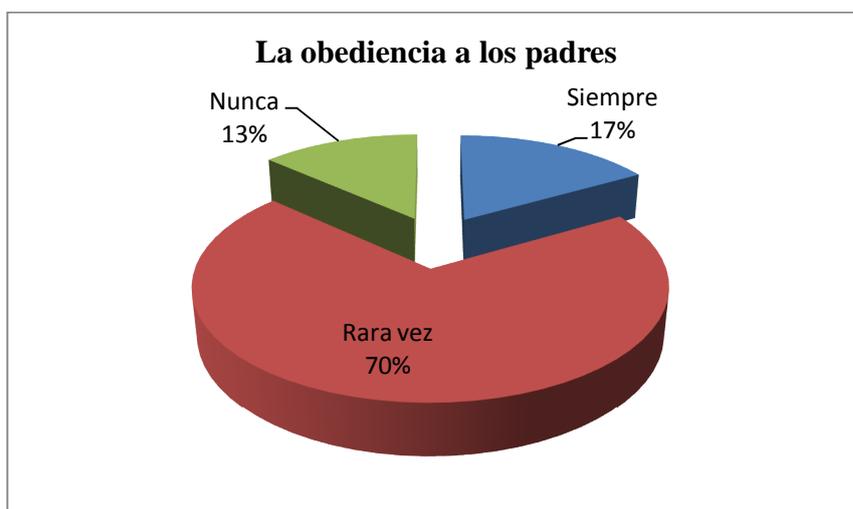
3. ¿Realiza favores a sus padres cuando necesitan de su ayuda?

CUADRO N° 18

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
3	Siempre	5	17%
	Rara vez	21	70%
	Nunca	4	13%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 13



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Como se muestra en la gráfica de acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes el 17% de los encuestados respondió que obedece a su padres en la realización de favores; el 70% rara vez; y el 13% que nunca.

Es muy evidente que la gran mayoría de niños y niñas no practican valores de suma importancia como la obediencia en los hogares y esto causa un efecto en la escuela ya que tienden a comportarse de la misma manera como en casa.

4. ¿Respetas usted como estudiante las cosas de sus compañeros de aula incluyendo de quienes poseen necesidades educativas especiales?

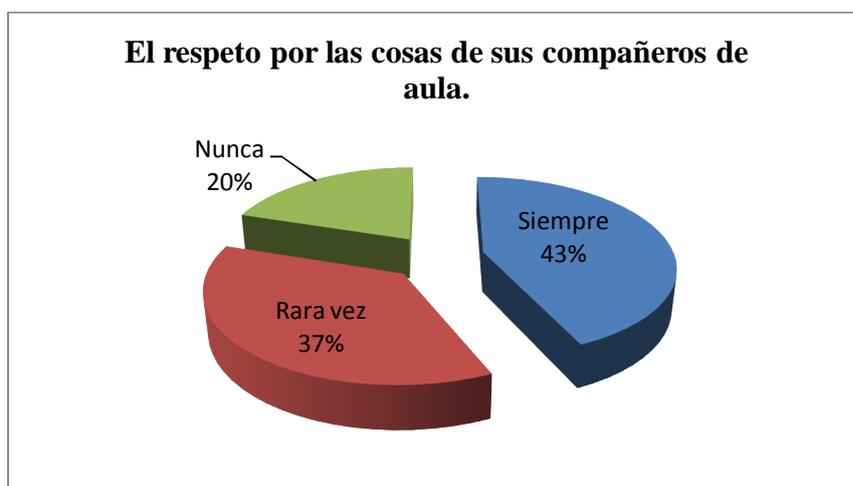
CUADRO N° 19

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
4	Siempre	13	43%
	Rara vez	11	37%
	Nunca	6	20%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 14



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

En la encuesta que se realizó a los niños y niñas el 43% de respondió que respeta las cosas de sus compañeros de aula; el 37% rara vez; y el 20% que nunca.

Esto resulta a la vez preocupante que de cierta forma se muestre el antivalor que afectará su moral como individuo ante una sociedad que tanto lo necesita, entonces aquí está el rol que debe asumir el maestro para aplicar estrategias que puedan formar con principios y valores éticos e integrarse a una sociedad aceptable.

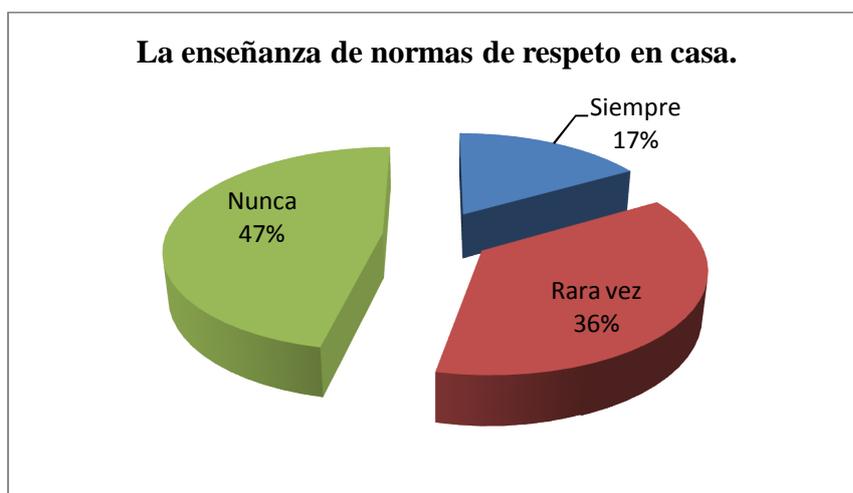
4. ¿Tus padres te enseñan normas de respeto para con todos los compañeros, maestros y maestras de la escuela?

CUADRO N° 20

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
4	Siempre	5	17%
	Rara vez	11	36%
	Nunca	14	47%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 15



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

En la encuesta que se realizó a los niños y niñas el 17% de los encuestados respondió que de parte de sus padres reciben normas de respeto para con sus compañeros y maestro; más el 36% rara vez; y el 47% que nunca. Es evidente que la mayoría de los niños tienen una actitud de irrespeto hacia los compañeros, cabe recalcar que los primeros maestros son los padres de familia por lo tanto los maestros deberán tomar estrategias adecuadas necesarias para resolver el problema.

5. ¿Has tenido alguna reacción violenta cuando un niño con necesidad educativa especial o niña te molestó?

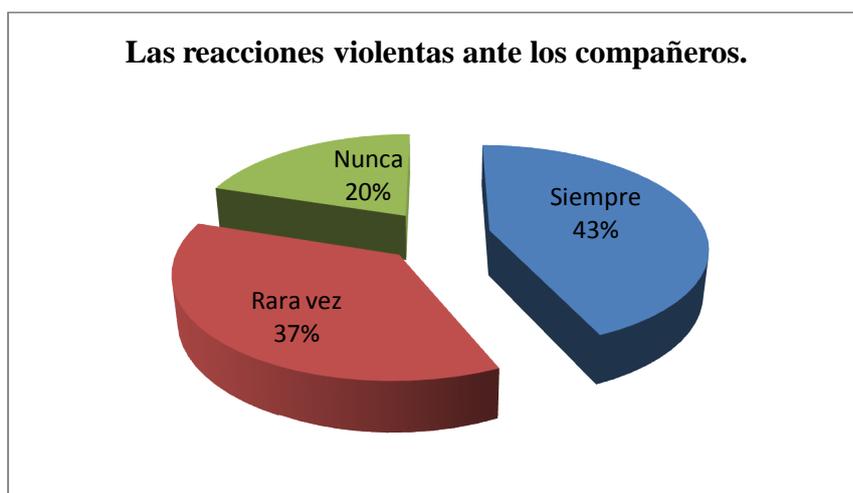
CUADRO N° 21

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
5	Siempre	13	43%
	Rara vez	11	37%
	Nunca	6	20%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 16



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Como muestra la gráfica de acuerdo a la encuesta realizada a los niños y niñas, el 43% de los encuestados respondió se ha manifestado violentamente cuando algún compañeros con necesidad educativa especial le molesto: el 37% rara vez ;y el 20% que nunca. Esto indica que los niños y niñas son conscientes de sus actos, lo que hace presente el valor de la honestidad, entonces esto hace de que al momento de trabajar con los niños y niñas que tienen problemas de comportamiento sea más fácil.

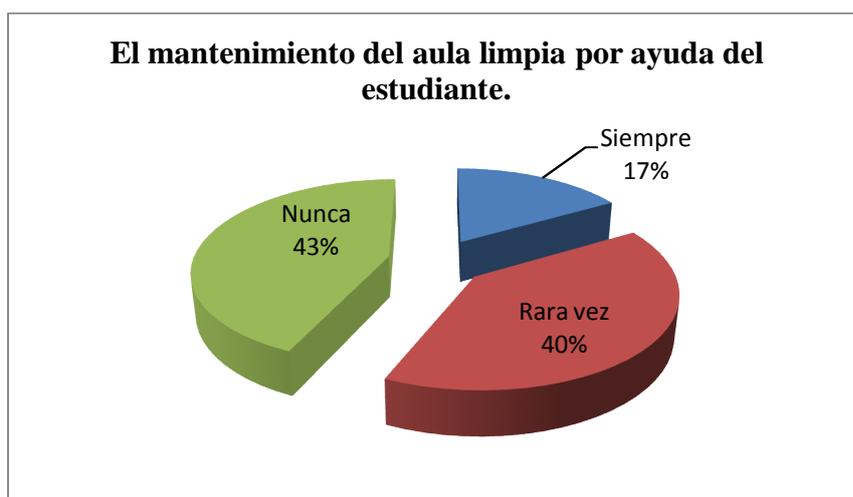
6. ¿Muestras ayuda a tu profesor o profesora para mantener el aula limpia y ordenada?

CUADRO N° 22

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
6	Siempre	5	17%
	Rara vez	12	40%
	Nunca	13	43%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 17



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Como se muestra en la gráfica de acuerdo a la encuesta realizada a los docentes el 18% de los encuestados respondió que está dispuesto a participar en talleres de capacitación sobre la formación de valores morales para la inclusión educativa; el 36% rara vez; y el 46% que nunca. La mayoría de los estudiantes no brindan su ayuda para mantener un entorno agradable, esto es preocupante un ambiente agradable y adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. ¿Tus padres dedican parte de su tiempo para ayudarte a realizar las tareas escolares?

CUADRO N° 23

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
7	Siempre	8	27%
	Rara vez	12	40%
	Nunca	10	33%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 18



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Como se muestra en la gráfica de acuerdo a la encuesta realizada a los niños y niñas el 27% manifiesta que tiene la atención de parte de sus padres para realizar las actividades escolares mientras que el 40% rara vez y el 33% que nunca. Esto resulta preocupante ya que existe falta de preocupación de los padres y esto también causa un efecto negativo en el rendimiento académico ya que la retroalimentación de parte de los representantes es importante también en clase.

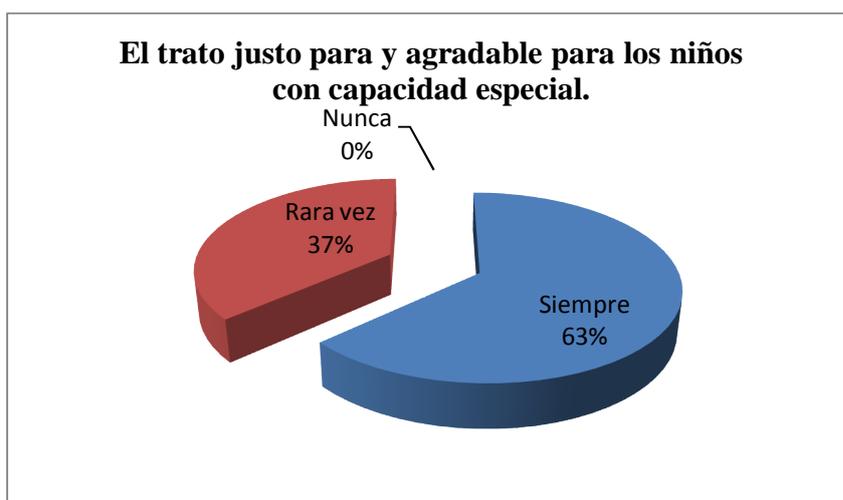
8. ¿Si fueses un niño con capacidad especial te gustaría recibir un trato agradable y justo por el maestro o maestra de aula?

CUADRO N° 24

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
8	Siempre	19	63%
	Rara vez	11	37%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 19



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

De los estudiantes encuestados el 63% afirmó que le gustaría recibir un trato agradable si fuese un niño especial; el 37% rara vez. Esto conlleva a que los niños y niñas con capacidades especiales merecen un trato agradable, un trato justo donde se sientan muy bien consigo mismo y con quienes están a su alrededor, por lo tanto se deben realizar orientaciones respecto al valor del compañerismo dentro y fuera de clases.

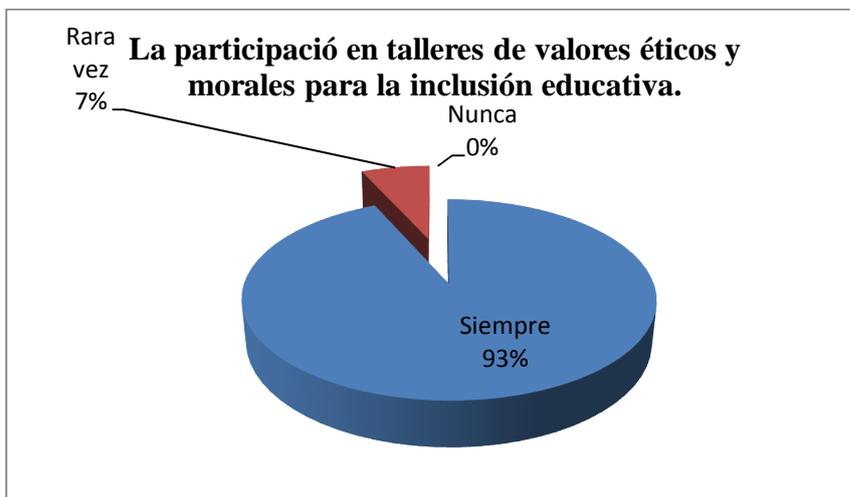
9. ¿Cómo estudiante estarías dispuesto a participar en talleres de participación sobre los éticos y morales para la educación inclusiva?

CUADRO N° 25

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
9	Siempre	28	93%
	Rara vez	2	7%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 20



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Como se muestra en la gráfica de acuerdo a la encuesta realizadas a los estudiantes el 93% de los encuestados respondió que está dispuesto a participar en talleres de capacitación sobre la formación de valores morales para la inclusión educativa; el 7% rara vez. Es preocupante y se debe realizar investigaciones necesarias para buscar las técnicas adecuadas y hacer cambiar la opinión para quienes opinan que rara vez le gustaría participar en talleres y puedan estar en todos.

3.9.3. Encuesta realizada a los padres de familia.

1. ¿Inculca valores de respeto, honradez, responsabilidad, tolerancia en sus hijos?

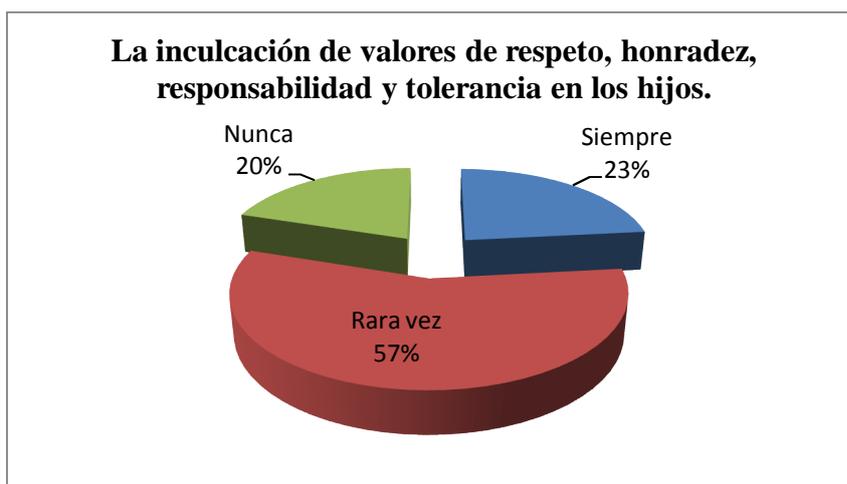
CUADRO N° 26

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
1	Siempre	7	23%
	Rara vez	17	57%
	Nunca	6	20%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 21



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Como se muestra en la gráfica de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia el 18% de los encuestados respondió que inculcan valores de respeto, honradez, responsabilidad, tolerancia en sus hijos; el 57% rara vez; y el 20% que nunca. Los valores éticos y morales deben ser brindados por los progenitores y acogidos por los hijos por lo tanto se deberá realizar los talleres sobre los valores para poder formar un hábito de practicarlo siempre.

2. ¿Dedica parte de su tiempo para ayudar a sus hijos a cumplir con sus tareas extra-clases?

CUADRO N° 27

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
2	Siempre	5	17%
	Rara vez	7	23%
	Nunca	18	60%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 22



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Como se muestra en la gráfica de acuerdo a los padres de familia encuestados de acuerdo a la atención que dan a sus hijos y el tiempo, el 17% respondió que siempre; el 23% rara vez; y el 60% que nunca. Es notable que la mayoría de los representantes no tiene tiempo para prestar la atención necesaria para sus representados lo que resulta preocupante ya que son quienes deben incentivar y hacer que día con día cumpla con sus obligaciones como lo establece la LOEI.

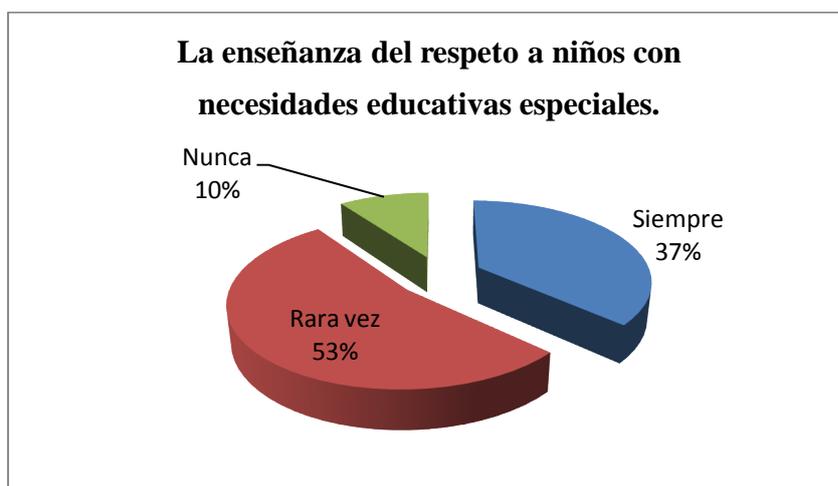
3. ¿Enseña a su hijo a respetar a sus compañeros con necesidades educativas especiales y a la maestra?

CUADRO N° 28

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
3	Siempre	11	37%
	Rara vez	16	53%
	Nunca	3	10%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
 Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 23



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
 Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

En la encuesta se obtuvo que el 37% de los padres encuestados siempre mantiene una enseñanza acerca del respeto a los niños y niñas con capacidades especiales; mientras que el 53% rara vez.

Se puede notar que la mayoría de los padres no inculcan el valor del respeto a quienes están alrededor su hijo o hija, entonces la educación también debe darse en la casa para que muestre una buena relación con la sociedad.

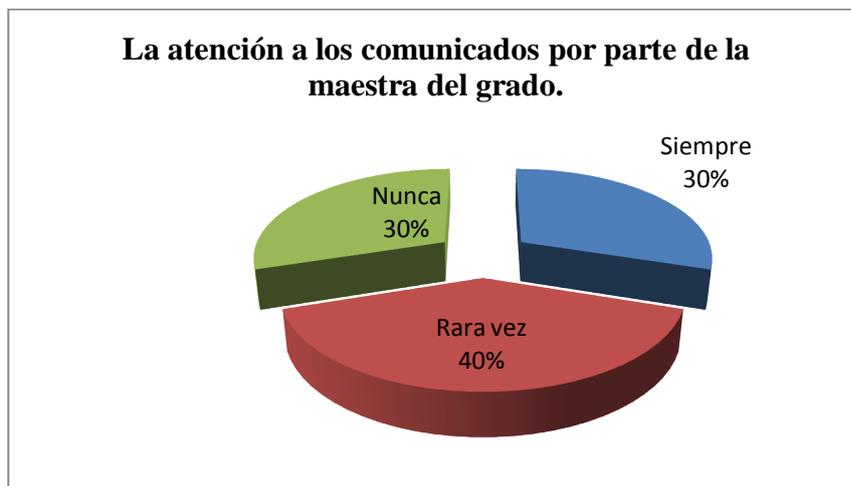
4. ¿Cuándo recibe usted comunicados escritos por un mal comportamiento que ha tenido su representado acude inmediatamente?

CUADRO N° 29

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
4	Siempre	9	30%
	Rara vez	12	40%
	Nunca	9	30%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 24



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

De la encuesta realizada a los padres de familia se obtuvo que el 30% de los padres siempre ayude a los llamados de atención por parte de la institución educativa donde se encuentra su hijo; el 40% rara vez; y el 30% que nunca. El compromiso que tienen los padres de familia para con la escuela es importante, por lo tanto el representante debe velar por mantener la obligación de asistir y mantener un diálogo con el maestro de aquellas acciones que realiza el representado.

5. ¿Enseña a su hijo o hija acerca del valor que representan los niños con necesidades educativas especiales en el mundo social?

CUADRO N° 30

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
5	Siempre	9	30%
	Rara vez	17	57%
	Nunca	4	13%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 25



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Como se muestra en la gráfica conforme al valor que tienen los niños con capacidades especiales en la sociedad el 30% respondió que siempre lo hace; el 57% rara vez; y el 13% que nunca. La mayoría reconoce y se encuentra consciente de que no inculca la importancia de aquellos niños especiales en la sociedad por lo que la enseñanza de este valor se torna en desventaja para el maestro, por lo tanto el padre de familia debe participar en charlas o talleres sobre inclusión educativa.

6. ¿Impulsa valores en su residencia para la buena convivencia en la escuela?

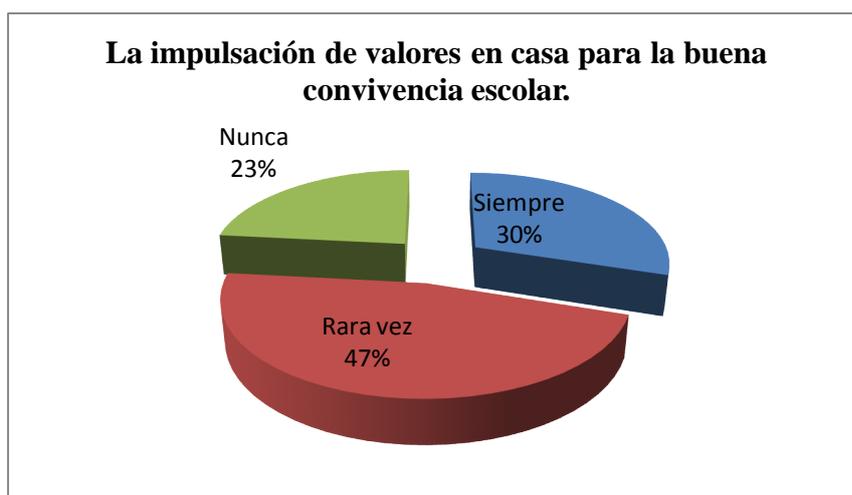
CUADRO N° 31

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
6	Siempre	9	30%
	Rara vez	14	47%
	Nunca	7	23%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 26



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

De los padres encuestados respecto a que si motiva con valores en casa para la buena convivencia escolar el 30% respondió que siempre lo hace; el 47% rara vez y el 23% que nunca. Esto resulta preocupante ya que se puede decir que hace falta la práctica de valores hacia quienes le rodean por lo que los talleres se convierten en una necesidad para los padres y para la institución donde se está educando.

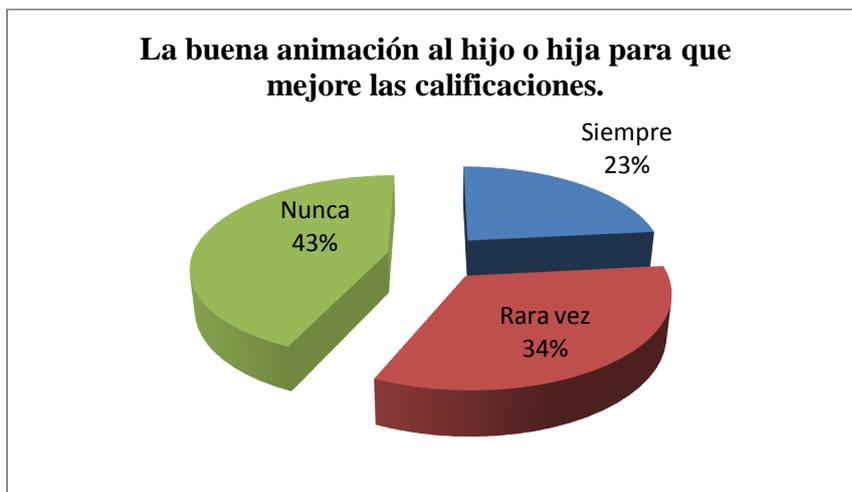
7. ¿Anima usted a su hijo o hija de forma constante para que adquiera buenas calificaciones?

CUADRO N° 32

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
7	Siempre	7	23%
	Rara vez	10	34%
	Nunca	13	43%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 27



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

La gráfica muestra que el 23% de los padres encuestados respondió que siempre brinda una buena motivación a su hijo o hija para que obtenga buenas calificaciones en la escuela; el 34% rara vez; y el 43% que nunca. Un mayor número de representantes manifiestan que nunca motivan a sus hijo o hijas a la obtención de una buena nota y esto genera que no exista el esfuerzo y lo que indica que no existe un dialogo entre padre e hijo por lo que se debe corregir y practicarlo siempre.

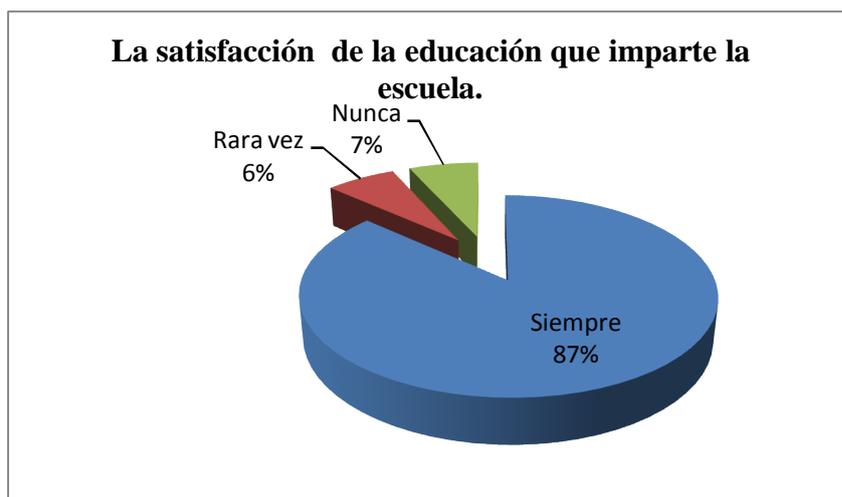
8. ¿Se siente usted satisfecho con la educación que el niño o niña recibe en la escuela?

CUADRO N° 33

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
8	Siempre	26	87%
	Rara vez	2	6%
	Nunca	2	7%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 28



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Como se muestra en la gráfica de acuerdo a la encuesta, el 87% respondió que siempre se ha sentido satisfecho de la educación que reciben sus hijos e hijas en la escuela; el 6% rara vez; y el 7% que nunca. Esto resulta satisfactorio para los maestros pero se debe seguir mejorando ciertas técnicas y estrategias u cambiar la imagen de algunos padres de tienen acerca de los maestros sobre todo a propiciar valores éticos y morales.

9. ¿Ha asistido usted como representante de su hijo o hija a talleres de participación activa acerca de los valores éticos y morales para la inclusión educativa?

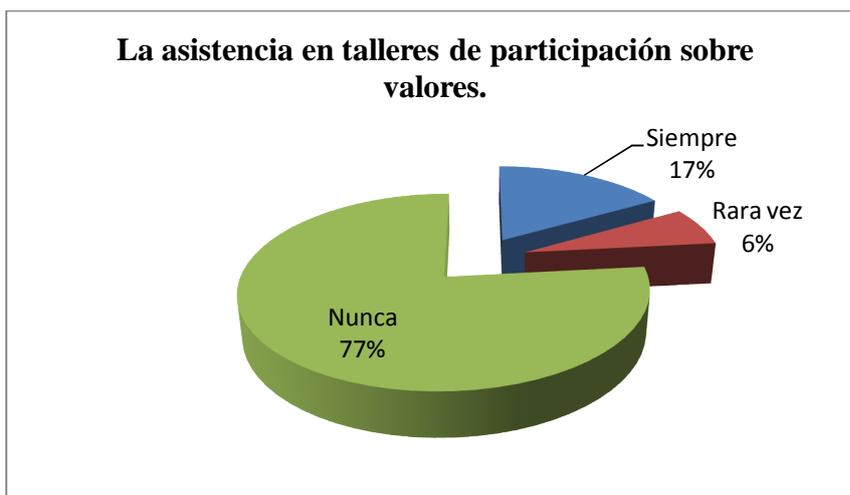
CUADRO N° 34

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
9	Siempre	5	17%
	Rara vez	2	6%
	Nunca	23	77%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 29



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

De los 30 padres de familia encuestados el 17% respondió que ha asistido a los talleres sobre valores; el 6% rara vez; y el 77% que nunca. Esto genera que el padre de familia no tenga una orientación y sobre todo la importancia que tienen los valores en la formación personal de los individuos para la buena actuación en la sociedad.

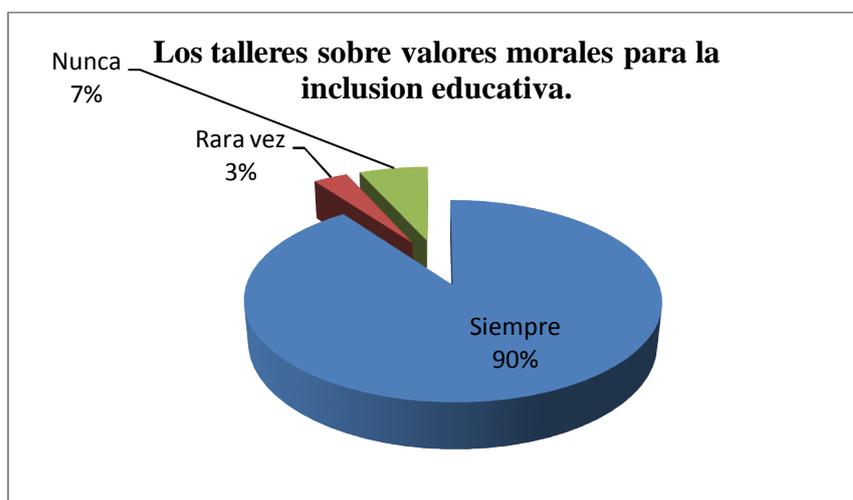
10. ¿Le gustaría participar en talleres de participación activa relacionados con los valores éticos y morales para la inclusión educativa?

CUADRO N° 35

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
10	Siempre	27	90%
	Rara vez	1	3%
	Nunca	2	7%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

GRÁFICO N° 30



Fuente: Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes
Elaborado por: Santos Fernando Tomalá De la Cruz

Análisis e interpretación.

Como se muestra en la gráfica de acuerdo a la participación en taller de participación activa, el 90% de los encuestados respondió que siempre estaría dispuesto a participar en talleres de capacitación sobre la formación de valores morales para la inclusión educativa; el 3% rara vez. Esto resulta importante ya que los padres tienen la fe y certeza de que con la participación en los talleres podrán tener una herramienta importante y necesaria para mejorar el aspecto de los valores éticos.

3.9.4 Conclusiones

- Es palpable que en los niños y niñas existe el problema de la falta de práctica de los valores morales para la inclusión educativa ya que no existe la educación en el hogar y hay por esto carencia de valores que sabemos bien que aquellos ayudan a mejorar y alcanzar un desarrollo académico eficaz.

- Mediante la encuesta realizada se evidencia que en los padres de familia no existe la formación de valores éticos y morales, mostrando falta de preocupación en lo que tiene que ver con la educación a sus hijos, lo que genera un comportamiento diferente en la escuela.

- A través de esta investigación también se puede decir que los maestros ponen de manifiesto el apoyo con la práctica de los ejes transversales en el aula de clases, utilizando diversas estrategias activas con juegos, dinámicas en busca del mejoramiento y la formación íntegra para los estudiantes, sin embargo es evidente que no se ha podido alcanzar una formación satisfactoria en valores morales para la inclusión educativa ya que en el hogar no existe la continuidad de estos hábitos.

- No se ha mostrado la preocupación de otras instituciones para realizar talleres de capacitación respecto al tema de los valores morales para la inclusión educativa tanto para los estudiantes, padres de familia que puedan ser una guía para la formación en los niños y niñas.

- Se muestra despreocupación por parte de los padres de familia en cuanto a respeto que merecen los niños y niñas con necesidades educativas especiales, esto demuestra que los mismos no han recibido una orientación y mejorar las relaciones de forma íntegra ante una sociedad justa y equitativa.

- Existe un incumplimiento en las tareas escolares ya que no existe la motivación suficiente de parte de los padres de familia para lograr mejorar el rendimiento académico.

3.9.4 Recomendaciones

- Orientar a los padres de familia para que reconozcan la importancia de los valores éticos y morales para la inclusión educativa y pueda existir la práctica en valores en casa y sus representados puedan mejorar el rendimiento académico.

- Demostrar mediante charlas a los niños y niñas que la educación en valores es importante y que esto genera un comportamiento armónico dando lugar así a la aceptación de quienes se encuentran en el entorno escolar, mostrando honestidad y responsabilidad en los actos que realiza.

- Plantear talleres en donde puedan emplear diversos procesos didácticos, técnicas y métodos para que así los niños y niñas incluyendo aquellos que tienen necesidades educativas especiales interactúen con el resto de compañeros y reconozcan que los valores son esenciales para su formación ética y moral, así mismo con los padres para que exista la continuidad y formación desde casa.

- Las instituciones gubernamentales deben ofrecer orientaciones, capacitaciones o talleres mostrando interés en solucionar esta problemática que afecta directamente a la formación íntegra en valores éticos y morales en los niños y niñas, para que estos puedan ser guiados en su formación humana.

- Trabajar con los padres de familia con talleres en donde puedan observar videos con el tema relacionado con los valores éticos y morales, ya que esto le servirá para orientar e inculcar valores en sus hijos, haciéndoles notar que son quienes dan la primera educación y los primeros maestros el ejemplo para interactuar en clase.

- Elaborar alternativas de solución como la motivación e incentivación con trabajos alternativos y sobre todo creativos, con el único objetivo de lograr un alto rendimiento académico, dejando atrás el incumplimiento de tareas escolares.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Talleres de capacitación sobre la formación de valores éticos y morales para la educación inclusiva en los estudiantes de la Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos Horizontesö de la provincia Santa Elena.

4.1.- Datos informativos

Título de la Propuesta: La formación de valores éticos y morales para la educación inclusiva en los estudiantes de Sexto grado de Educación Básica.

Institución Educativa: Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos Horizontesö de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Institución ejecutora.

Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos Horizontesö.

Beneficiarios.

Estudiantes de Sexto grado de la Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos Horizontesö.

Ubicación.

Calle principal Valdivia

Tiempo estimado para la ejecución.

Inicio: abril

Fin: mayo

Equipo técnico responsable.

Autor: Fernando Tomalá De la Cruz

Tutora: MSc. Zoila Ochoa Sánchez

4.2 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a las investigaciones realizadas en la Escuela Particular de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes" mediante una encuesta aplicadas a los niños, padres de familia y docentes, se ha podido comprobar que los valores éticos y morales en los estudiantes está provocando efectos negativos, ya que no se tiene conocimiento acerca de la importancia de la formación para la educación inclusiva, donde el actor principal es el docente y quien debería impulsar el logro de comportamientos agradables y al momento no se muestran relacionados con la libertad, el respeto, etc., ya que no ha existido talleres de capacitación para los estudiantes, padres de familia, y al no existir el proyecto encaminado a la solucionar este problema, pues es una de las pautas para la ejecución de la propuesta que conlleve al desarrollo y calidad personal.

4.3 Justificación

Sin duda alguna la responsabilidad de todo padre de familia, en el rol de la formación académica de sus representados, va más allá de matricularlos en un plantel educativo, pues para que la labor del maestro sea fructífera necesita de la apropiada colaboración de los padres en el hogar, sobre todo en los primeros años de formación del niño y con mucha más razón si éste tiene problemas de aprendizaje o carece de un guía que ayude al desarrollo de las tareas escolares. El hecho de que, tanto padre como madre trabajan para poder brindarles un mejor nivel de vida a sus familias se ve muy reflejado en la mayoría de los hogares. El hecho de que no se disponga del tiempo suficiente para controlar las tareas escolares sumado a otros factores conlleva

a una realidad muy palpable en el medio como lo es la baja formación en valores éticos y morales para la educación inclusiva, brindar estrategias creativas e innovadoras a los docentes de la Escuela Particular de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes", mediante actividades dirigidas, bajo el enfoque de formar a niños y niñas para la educación inclusiva.

4.3.1. Importancia.

El proyecto es de enorme importancia, va establecer todo un proceso que ayude al estudiante a la formación de la autoestima, al desarrollo de habilidades y destrezas de una manera positiva.

4.3.2. Factibilidad.

Esta propuesta es factible porque cuenta con recursos humanos indispensables como la Directora, docentes, la colaboración de los representantes legales y la predisposición de los niños y niñas para realizar las actividades del taller sobre formación de valores éticos, morales para mejorar la educación inclusiva en los estudiantes de Sexto grado de la institución educativa, logrando en los mismos un desarrollo personal.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo General

- Realizar talleres de capacitación que promuevan la formación de valores éticos y morales mediante la participación activa de la comunidad educativa para mejorar la educación inclusiva de los estudiantes del Sexto grado de la Escuela Particular de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes".

4.4.2 Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades necesarias mediante actividades dirigidas para una mejor amplificación educativa.
- Realizar actividades dirigidas mediante la participación de los niños y niñas junto con sus representantes como medios para la formación personal.
- Participar activamente en los talleres de formación sobre valores éticos y morales para mejorar la educación inclusiva.

4.5 FUNDAMENTACIONES

4.5.1 Fundamentación teórica.

En el desarrollo de actividades educativas como docente del medio, es la urgente necesidad de realizar talleres de capacitación sobre la formación de valores éticos y morales para la educación inclusiva que es de mucha importancia para el desarrollo de habilidades como: el respeto, la integración, la justicia, etc.

La formación de valores éticos y morales permite a los individuos ser aceptados en la vida con mucha más confianza, a alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorrealizarse así mismo permite que el niño o niña tenga más expectativas respecto a lo que espera experimentar de manera emocional, de forma creativa y espiritualmente

Asimilar esto es muy importante, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la formación de valores éticos y morales amplifica la capacidad de poder llevarse bien con los demás es decir el compañerismo aumenta, así como el respeto por quienes están a su alrededor, esto hace que el niño favorezca las relaciones interpersonales enriqueciendo la personalidad.

Con la realización de éste tipo de trabajo se busca reconocer el rol que desempeña el docente ante la formación de valores éticos y morales en la integración y socialización de los estudiantes, logrando así vencer obstáculos de irrespeto a quienes tienen capacidades especiales al contrario ya no sentirán aislamiento, rechazo, enemistades y desintegración social.

4.5.2 Fundamentación Psicológica.

La psicología señala que el aprendizaje implica el procesamiento, almacenamiento y recuperación activa de la información. Los procesos cognitivos que realiza la mente humana, son susceptibles al desarrollo, cambio y mejora en su desempeño. Por lo tanto al aplicar talleres de capacitación sobre formación de valores éticos y morales para el desarrollo del aprendizaje integral en los niños y niñas de Sexto grado en la Escuela Particular de Educación Básica *“Hacia Nuevos Horizontes”* de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, se establece que la ventaja está en brindar un clima agradable en clase, generando que los educandos sientan una gran confianza en sí mismos es por esto que con la ejecución de este taller se obtendrán diversos conocimientos en relación con la importancia de la autoestima ante la educación, proporcionando un aprendizaje más dinámico y potenciador de conocimientos.

4.5.3 Fundamentación Pedagógica.

El papel de la Escuela en esta propuesta, consiste en incitar el desarrollo de capacidades intelectuales del niño, que le permitan innovar conocimientos. La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante, al posibilitar, el descubrimiento personal de los conocimientos al evitar la transmisión estereotipada del mismo.

En consecuencia con esto, el profesor asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, es hacer que el estudiante comprenda que no solo puede llegar a conocer a través de otros es decir por medio de maestros o libros, sino también por sí mismo, al momento de observar, experimentar, combinar los razonamientos. En conclusión esta propuesta pedagógica nos enseña las condiciones para que el estudiante por sí mismo construya los conocimientos, evitando ofrecérselo, como algo terminado.

4.5.4. Fundamentación Sociológica.

El taller con actividades para la formación de valores éticos y morales más que un recurso para el docente ayudará al niño o niña, en su desarrollo normal, contribuirá al progreso de los períodos sensoriomotor, inteligencia representativa, inteligencia concreta, operaciones lógicas y formales de los niños formando un dinamismo motor el mismo que construye la inteligencia.

4.5.5.- Fundamentación Filosófica

Vygotsky afirma que el aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial y estimula procesos internos. El desarrollo sigue a la enseñanza, pues está crea el área de desarrollo potencial, el aprendizaje sería una condición previa al proceso de desarrollo. Considera que existe una distancia óptima entre lo que se sabe y lo que se puede saber, recorrer esta distancia necesita de la acción docente y constituye sabiduría. Esta concepción concede importancia fundamental al lenguaje, puesto que la palabra es el instrumento más rico de transmisión social.

4.5.6 Visión

Formar educandos que generen ideas positivas para que logre un cambio radical a la práctica social en la que se desenvuelvan.

4.5.7 Misión

Los talleres de capacitación dirigida a niños y niñas, padres de familia de Sexto año básico, es un recurso que les permite desarrollar destrezas con criterios de desempeño y superar dificultades de aprendizaje, siendo este un ente interactivo y eficaz dentro de una sociedad, cambiante y evolutivo.

En el presente trabajo intervienen:

Msc. Zoila Ochoa

Tutora del proyecto.

Prof. Fernando De la Cruz Tomalá

Autor del proyecto

4.5.8 Beneficiarios Directos:

- Estudiantes del Sexto grado Básico porque desarrollará destrezas con criterio de desempeño para una buena ejecución de valores éticos y morales.
- Representantes legales: Porque apoyarán al proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados.

Indirectos:

- Escuela Particular de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes" de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena al ser considerado una institución de prestigio por sus enseñanzas.
- Docentes: Tutores que ejecutan actividades pedagógicas a través de actividades para la formación de valores éticos y morales.

4.5.9 Impacto social.

Implementar talleres de capacitación en formación sobre valores éticos y morales mediante actividades que permitan el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño al contribuir para evitar el irrespeto en los niños y niñas con capacidades especiales en niños y niñas de la Escuela Particular de Educación Básica "Hacia Nuevos Horizontes" de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, con niños y niñas de 10-11 años.

4.6 Metodología del Plan de Acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Aplicación del taller de formación de valores éticos y morales por parte de los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje.	Llegar en un 85 % a la comprensión del taller sobre formación de valores éticos y morales.	Realización de días de integración	¿Habrán apoyo por parte de profesor responsable del sexto grado básico?
Propósito Socializar el taller de capacitación sobre formación de valores éticos y morales mediante actividades de participación dirigida a docentes, padres de familia, niños y niñas.	Despertar el interés en un 85 % de los docentes para la utilización y aplicación del taller de capacitación de formación de valores éticos y morales dentro y fuera del aula de clases.	Contar con los materiales necesarios para la emisión de formación de valores éticos y morales.	¿Hay gestión y apoyo de autoridades y profesores?
Aula y Patio Espacio físico amplio para desarrollar las actividades.	Alcanzar en un 75 % la asistencia por parte del estudiante.	Registro de asistencia de los estudiantes.	¿Qué surjan impedimentos en el desarrollo de las actividades al encontrarse ocupadas las aulas?
Actividades Mejorar los valores con eficacia para fortalecer la personalidad en niños y niñas para la educación inclusiva.	Concretar en un 95 % las actividades señaladas.	Ejecución de actividades de sociabilización del taller de formación de valores éticos y morales.	¿Considerarán los docentes responsables adoptar este proceso de enseñanza - aprendizaje?

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Taller para la Formación de Valores Éticos y Morales



AUTOR:

Santos Fernando Tomalá De la cruz

TUTORA:

Msc. Zoila Ochoa.

INTRODUCCIÓN

La formación de valores éticos y morales para la educación inclusiva resulta algo positivo en cada individuo, es respeto, la responsabilidad, la justicia de un niño o niña en sí mismo, en consecuencia es el sentimiento congénito e incondicional del amor, seguridad y bienestar en sí como ser humano hacia los niños con capacidades diferentes.

Los conocimientos se aplican a través de diferentes técnica de participación, que permitan realizar el diálogo franco y lo más abierto posible, donde los niños y padres de familia puedan aportar y confrontar sus puntos de vista a partir de los conocimientos, vivencias, experiencias personales o transmitidas por familiares, maestros, amistades u otras influencias sociales.

Los valores se incrementa desde la casa, en la interrelación con el padre y madre familia, en la escuela en pocas palabras es algo que se construye con la vida pero que la etapa en la adolescencia es importante. Dentro de los programas educativos es muy importante abordar el tema òAprendamos con actividades sobre la valores éticos y morales para la educación inclusivaö, con la que se considera que es la base fundamental en el proceso de aceptación a los niños con capacidades diferentes que día con día también se educan en una institución educativa.

Es por esto que se presenta el taller de formación de valores éticos y morales como propuesta de tesis que tiene la finalidad de que se encamine y se llegue a comprender la manera de cómo se constituye, los factores que intervienen en los procesos de aprendizaje y la importancia de la formación en valores.

Características del taller de formación de valores:

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborada.

- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los niños y niñas.

**ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DEL TALLER DE FORMACIÓN
DE VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA.**

- Delimitar el aprendizaje esperado
- Establecer conocimientos básicos relacionados a los Talleres.
- Estudiar las metas y reglas del juego antes de su utilización.
- Dar las instrucciones del juego en forma breve, clara y precisa antes de iniciar la actividad.
- Aclarar y dar nuevas explicaciones antes, durante o después del juego, si es necesario.
- Preparar el material necesario en función del ambiente a utilizar, audiencia, número de participantes, escenarios, materiales, características de los participantes, tiempo, organización.

Concepto de valores

Cuadro de valores éticos y morales

Educación inclusiva

Pautas para trabajar educación inclusiva

ESTRUCTURA DEL TALLER SOBRE VALORES ÉTICOS Y MORALES



PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 1

Título del taller: Socialización del taller sobre la formación de valores éticos y morales para la inclusión educativa.

Objetivo: Inferir el conocimiento relacionado con la formación de valores éticos y morales mediante la participación activa para mejorar la inclusión educativa.

Valores: Participación, respeto, equidad de género.

Educación inclusiva: Incorporar a todos los participantes de forma activa en todas las actividades de los talleres.

Tiempo en horas del taller: 400 horas

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Desarrollar actitud de participación con el taller de formación de valores éticos y morales.	Socialización del taller	Inculcar a los docentes de educación básica sobre la importancia del taller de valores éticos y morales. Participar activamente en los talleres de formación de valores. Realizar dinámicas grupales con los estudiantes.	Materiales: Papelógrafos Cintas Videos Grabadora Humanos: Estudiantes	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Desarrolla actitudes de participación con el taller de formación de valores éticos y morales.

TALLER N° 1 Socialización del taller para la formación de valores éticos y morales para la inclusión educativa.

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Inferir el conocimiento relacionado con la formación de valores éticos y morales mediante la participación activa para mejorar la inclusión educativa.

SOCIALIZACIÓN DEL TALLER SOBRE LA FORMACIÓN DE VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA LA ICLUSIÓN EDUCATIVA

Mediante concientización de la labor escolar se inculca al docente de educación básica que trabajen con las diferentes actividades con los estudiantes de 10 y 11 años. Además la importancia que tienen los valores éticos y morales como herramienta para afianzar los objetivos de aprendizaje en Educación Básica, despertando el interés de los estudiantes a través de actividades que induzcan a ser estudiantes capaces de mejorar su comportamiento y ofrezca un clima agradable para quienes poseen necesidades educativas especiales.

Durante la socialización del taller se realizarán dinámicas antes de ejecutar los temas, cantos, etc., de la misma manera que estos intervengan en la actividad, controlar el grado de motivación, cambiar de dinámica antes de que se pierda el interés, animar a la participación.



PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 2

Título del taller: Alguien muy especial

Objetivo: Crear un sentimiento de grupo en relación con las características de los compañeros y compañeras mediante la participación activa en el aula.

Valores: Compañerismo, solidaridad y sinceridad.

Educación inclusiva: Conocerse para fomentar un entorno de apertura y sinceridad.

Tiempo: 45 minutos

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Tener conocimiento de aceptación por todos los niños y niñas.	Soy un ser importante	Leer, aplicar las dinámicas Pintar los diferentes dibujos. Contar una historia: ñMatildeö Demostrar con un gesto el amor. Introducir la actividad y comentar. Distribuir a los estudiantes en parejas. Reunirse en forma colectiva. Dar sugerencias.	Grabadora Cd. Hojas Cartulina Marcador Tijera Escarcha Goma	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Tiene conocimiento de aceptación por todos los niños y niñas del entorno social.

TALLER N° 2: ALGUIEN MUY ESPECIAL

Objetivo:

- Crear un sentimiento de grupo en relación con las características de los compañeros y compañeras mediante la participación activa en el aula.

Aspecto Inclusivo A Desarrollar

- Conocerse y fomentar un entorno de apertura y sinceridad.

Valores éticos y morales

Compañerismo, solidaridad y sinceridad

Tiempo 45 minutos

Materiales de los estudiantes: no se requieren

Lugar:

Patio de la institución y salón de clases



Actividades

Actividad de apertura

Leer, aplicar las dinámicas

Pinta los diferentes dibujos.

Este tipo de dinámicas tienen como finalidad la unión y la integración de tu grupo o comunidad, además de acrecentar el amor fraternal los unos por los otros.

1.- UN PEQUEÑO GESTO DE AMOR



MATERIAL: Un osito de peluche o una muñeca bonita.

DESARROLLO:

1. El animador cuenta una historia: Ejemplo: "Cuando venía a la reunión me encontré a 'Matilde' (nombre de la muñeca o del osito), ella estaba triste y sola, y necesita mucho amor. Yo le conté que en este grupo de jóvenes ustedes le podían brindar muchísimo amor.

2. Dejar que cada joven demuestre con un gesto el amor a Matilde, como por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (te quiero Matilde), etc.
3. Una vez que todos le demuestran su gesto de amor a Matilde, el coordinador debe decir: "Matilde está muy contenta porque todos ustedes la quieren, pero ahora ella les quiere pedir un favor más ella te quiere regalar de su amor, por lo tanto, repite el gesto que le hiciste al compañero que tienes a tu lado.
4. La idea es que cada joven le demuestre el amor a su compañero como se lo demostró a Matilde, y así poder poner en práctica nuestra comunión.

Procedimiento:

El profesor del taller introduce la actividad y comenta el hecho de que cada ser humano es importante, de que cada ser tiene rasgos, características que le hacen único, diferente y valioso. Además es el momento donde puede contar una historia o anécdota de sí mismo, saber comunicar las dificultades que pueden surgir al momento cuando los niños o niñas no se conocen.

Los niños y niñas se distribuyen en parejas y en caso de que el número de estudiantes sea impar, el profesor o profesora hará pareja con el estudiante que pudo haber quedado solo, durante cinco minutos, se motiva a cada pareja a que en cada conversación que tenga el grupo, hablen de sí mismo lo más que pueda con quien se encuentra, en tanto a la conversación que tienen se pide a los estudiantes que comenten las cosas más importantes para compartir.

Luego de que han pasado los cinco minutos, se reúnen de forma colectiva todos y cada uno presente a su amigo o amiga ante todos, reconociendo lo que más le ha impactado de aquello que le comentó durante la conversación que tuvieron, antes de empezar las presentaciones, es importantes que el maestro de algunos consejos.

Se termina la actividad y se refuerza el valor de cada uno de ellos, preguntando al grupo de que le gustaría hablar con los compañeros de clase y que es lo que

querrían que se comente en el grupo y ofrecerle la oportunidad a cualquier estudiante que comente algo más sobre sí mismo.



Sugerencias:

Se recomienda que el docente, dado su rol como tal en la escuela reconozca el valor y la importancia de la comunicación en el aula de clase.

La actitud del maestro debe llamar la atención de los niños y niñas a lo que está comunicando y en caso de alzar un poco la voz no actuar correctivamente, sino emitiendo un simple consejo o tan solo el nombre del estudiante.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 3

Título del taller: Soy un ser humano importante

Objetivo: Aceptar con amor tu cuerpo como elemento valioso al que tiene que cuidar y respetar.

Valores: Amor, confianza y seguridad.

Educación inclusiva: Conocerse y valorar a los demás

Tiempo: 45 minutos

PLANIFICACIÓN

1Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Eleva la autoestima de los niños y niñas del Sexto grado, facilitándole confianza y sobre todo seguridad.	Soy un ser humano importante	Entonar la canción <i>¿Todos somos diferentes?</i> Conversar acerca de la canción. Entregar una hoja con la poesía <i>¿Soy especial?</i> Leer la poesía Relacionar la dinámica y la poesía con su personalidad. Realizar una actividad con fomix. Compartir con sus compañeros lo realizado. Reflexionar acerca del tema Dar conclusiones y recomendaciones.	Grabadora Cd. Hojas Cartulina Marcador Tijera Escarcha Goma	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Eleva la autoestima de los niños y niñas del Sexto grado facilitándole confianza y sobre todo seguridad.

TALLER N° 3: SOY UN SER HUMANO IMPORTANTE

Objetivo: Aceptar con amor tu cuerpo como elemento valioso para cuidar y respetar.

Materiales: Grabadora, Cd, Hojas, Cartulina, Marcador, Tijera, Escarcha y Goma

Desarrollo:

Se pide a los estudiantes que salgan al patio.

Que formen un círculo con todos los estudiantes.

Entonar la canción:

õTodos somos diferentesö

En el mundo nadie es como tú

Porque tú eres especial

No hay nadie que pueda hacer lo que haces tú

Eres único en verdad.

Somos especiales todos de alguna manera

Cada quien con su forma de ser.

En el mundo nadie es como tu

Porque tú eres especial

El mundo es bello porque estás aquí

Eres único en verdad.

-Leer la poesía:

õSoy especialö

Yo soy lo más bello e importante de este mundo
único e irrepetible, cada minuto de mi vida me amaré y
me respetaré,

Haré valorar lo que poseo me aceptaré con triunfos y
derrotas.

Cada día al despertar daré gracias a Dios por un nuevo
día de vida.



- Escuchar las diferentes opiniones acerca de la canción y la poesía.
- Pedir a los estudiantes que expresen sus cualidades.

Preguntas:

- ¿Se siente satisfecho cuando ha ayudado a alguna persona que necesita de usted?
- ¿Cuál es su habilidad que posee?
- ¿Qué le gusta hacer?

Actividad:

- Recortar el fomix por el contorno del corazón.
- Adornar el corazón utilizando su creatividad.
- Escribir un mensaje motivador dentro del corazón.
- Leer su mensaje escrito.
- Manifiestar el contenido de su mensaje.



Evaluación:

- Pegar el corazón en la pared dentro del aula.

Recomendación:

- Hay que demostrar las cualidades positivas y verá lo bien que se sentirá.



- Valorarse y aceptarse tal y como es, con defectos y virtudes que posee, esto elevará su autoestima.

- Todo problema tiene solución por más difíciles que sean, trate de dominar sus emociones negativas y tenga paciencia.

- Reflexión:** Cada día usted puede ser mejor si se lo propone.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 4

Título del taller: Los Valores humanos

Objetivo: Inducir el conocimiento relacionado con los valores humanos de manera consciente y responsable mediante la participación activa de los niños y niñas para una mejor convivencia y practicarlo en el diario vivir.

Valores: Sabiduría, gratitud y amor.

Educación inclusiva: Participar de forma integral respetando las diferencias de los demás.

Tiempo: 45 minutos

PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Rescatar y practicar los valores humanos para que se conviertan en un hábito.	-Los valores. -Convicción de algo que es bueno para el mejoramiento del ser humano.	Realizar la dinámica el ciempiés. Escuchar la lectura de palabras que ayudan a crecer Dialogar sobre la lectura escuchada. Expresar un valor escogido por los niños. Incentivar a los niño/as lo importante que son los valores. Ejecutar la actividad impartida. Exhibir el trabajo. Reflexionar acerca de los valores.	Cartulina Marcador Goma Pliego de cartulina Tijera	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Explica a los compañeros su valor humano escogido.

TALLER N° 4: Valores humanos

Objetivo: Inducir valores de manera consciente y responsable para una mejor convivencia y practicarlo en el diario vivir.

Materiales: Pliego de cartulina, marcador, goma, tijera,

Desarrollo:

Se trabaja en el patio.

La maestra empieza a explicar el trabajo.

Se pide a los estudiantes que hagan una sola fila.

La maestra entrega un círculo color verde.

Los estudiantes se colocan el círculo delante de ellos.

Darle a conocer que ellos formarán un ciempiés.

Agarrar al compañero de la parte de atrás de la camiseta.

Caminar lento alrededor de la cancha.

Cuando hayan terminado de realizar el recorrido los estudiantes se sentaran formando un círculo.

Pedir a los estudiantes que descansen y escuchen la lectura que realizará la maestra.

Palabras que ayudan a crecer

Hay palabras mágicas que llenan el corazón, reflejan sabiduría y buena educación.

Son palabras que reflejan gratitud, nobleza y amor o el arrepentimiento de quien se equivocó.

No pierdas esas palabras que salen del corazón, mejoran la convivencia y crean lazos de unión. ¡Aduéñate de su magia! Y si se da la ocasión no dudes en dar las ¡gracias!

Pide todoí í í por favor.

Y con arrepentimiento, sin temor, pide perdón.

No dejes que se pierdan las llaves de tu corazón, ¡Aduéñate de su magia y construye un mundo mejor! Más humano, más dignoí y donde reine el amor.

Realizar preguntas acerca de su participación y la lectura escuchada.

¿Cómo se sintió al realizar la dinámica?

¿Qué es lo que le llamó la atención de lectura?



¿Desearías tener las llaves para adquirir las palabras mágicas?

Relacionar la lentitud del ciempiés al llegar a su destino con el tiempo que se llevará en hacer un hábito los valores.



¿Cuál cree usted que serían los resultados si se aplicaran los valores?

En el círculo entregado escribir un valor.

Actividad:

En pliego de cartulina pega los círculos formando el ciempiés de valores.

Plasmar su creatividad en el trabajo.

Comentar acerca del trabajo.

Evaluación:

Explicar el valor humano escogido.



Recomendación:

Aplicar los valores humanos que conoces en el diario vivir se formará con el tiempo en una costumbre.

No te olvides de los valores por más enojados y desesperado que estés.

Educar en valores ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el entorno en que se encuentre.

Reflexión:

Nunca digas: ¿Qué difícil es esto? ¡No puedo!, al contrario intenta hacerlo.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 5

Título del taller: Mi comportamiento y el de los demás

Objetivo: Fomentar el respeto por los amigos para desarrollar actitudes de comportamiento fortaleciendo lazos de compañerismo.

Valores: respeto, Verdad y autoestima

Educación inclusiva: Respetar a todos integrando a quienes poseen necesidades educativas especiales.

Tiempo: 45 minutos

PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Proponer normas de comportamiento.	-El comportamiento. -Manera que tiene cada persona para dirigir sus actos.	Entonar la canción "El respeto". Comentar el mensaje de la letra de la canción. Conversar sobre experiencias. Realizar actividad. Plasmar en el trabajo su compromiso. Reflexionar acerca de su comportamiento.	Grabadora. Cd. Hojas. Lápiz. Cartulina Tijera Cinta masking	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Manifiesta su compromiso delante de sus compañeros.

TALLER N° 5: Mi compromiso y el de los demás

Objetivo: Fomentar el respeto por los amigos para desarrollar actitudes de comportamiento fortaleciendo lazos de compañerismo.

Materiales: Grabadora, cd, hojas, lápiz, cartulina, tijera, cinta masking.

Desarrollo:

Trabajar dentro del aula de clases.

Formar grupos de acuerdo a la cantidad de integrantes.

Escuchar la canción:

Respeto

Respeto a mí mismo respeto a los demás.

Respeto al medio ambiente y a la sociedad,

Respeto a mi patria, respeto a la verdad.

Si quieres saber lo que es el respeto es ser considerado y educado,

Con los demás siempre es ser atento.

Respeto es lo que hace cada día mejor.

Trata a los demás con el mismo afecto,
con el que tú quieres ser siempre tratado,
no le hagas nunca a las demás personas,
lo que no te gustaría que te hagan ni en broma.



Comentar del contenido de la canción a base de preguntas y experiencias vividas.

¿De qué se trató la canción?

¿Te gustaría que te traten con respeto?

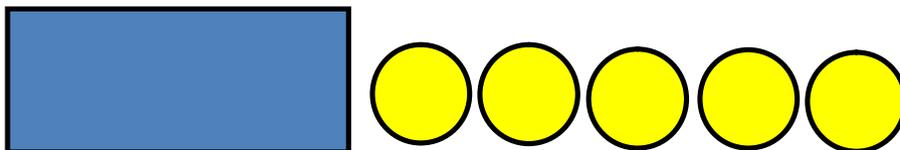
¿Para defenderte de algún problema utilizarías la agresión?



Actividad:

Cortar la cartilla en forma rectangular.

Pegar cinco circunferencias en la pizarra en la pizarra.



Enumerar los grupos formados.

Escribir en el rectángulo un compromiso que se practicará en el aula de clases.

Pasar al frente y colocar el rectángulo formando los rayos alrededor de la circunferencia, formando el sol de acuerdo al número que le corresponde.

Evaluación:

Escuchar los compromisos por alumnos voluntarios que deseen participar.

Cada idea que surge del grupo debe ser reflexionada.

Regalar un fuerte abrazo a los integrantes de su grupo y manifestar lo que sintió al hacerlo.



Recomendación:

Mejorar su comportamiento implica respeto a sí mismo y a los demás.

Asumir responsabilidad de sus propios actos dentro y fuera de la escuela.

Utilizar palabras apropiadas para hacer ver el error de su compañero y no la agresividad física ni verbal.

Reflexión:

Quien tiene un amigo tiene un tesoro.



PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 6

Título del taller: Viviendo en mi familia

Objetivo: Reconocer el amor de la familia para promover sentimientos de respeto hacia ellos.

Valores: Felicidad, sacrificio y amor.

Educación inclusiva: Respeto a nuestra familia.

Tiempo: 45 minutos

PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Afianzar el amor y respeto que los padres se merecen.	-La familia. -Los padres son el núcleo vital para cumplir con la evolución del niño.	Entonar la canción "Mi familia" Socializar el significado de la palabra familia. Escuchar la lectura "Padre e hijo" Comentar acerca de lo leído. Elaborar una carta dirigida a sus padres. Adornar el trabajo demostrando su creatividad. Conclusiones y recomendaciones. Reflexionar acerca del tema.	Hojas Lápiz Escarcha Goma Lápices de color	Técnicas: Taller Instrumentos: Guía de actividades Indicador de logro: Demuestra a sus padres lo aprendido.

TALLER N° 6: Viviendo en familia

Objetivo: Reconocer el amor de la familia para promover sentimientos de respeto hacia ellos.

Materiales: hoja, sobre, lápiz, goma, escarcha, lápices de colores.

Desarrollo:

Se trabaja en la cancha del patio de la institución y se entona la canción:

õMi familiaö

Mi familia está formada por papá y mamá
Mi papá se va al trabajo y mi mamá en el hogar
Y yo voy a la escuela aprender a estudiar.



Escuchar la lectura: õPadre e hijoö

Escuchar opiniones acerca del significado de la palabra familia y relacionarlo con la lectura por medio de preguntas.

¿Qué opinión daría usted de la palabra familia?

¿Qué recibimos dentro de la familia?

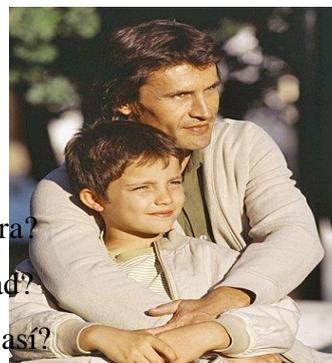
¿Para qué trabajan nuestros padres?

¿Qué opinas de la actitud del joven acerca de la lectura?

¿Cómo se habrá sentido el joven al descubrir la verdad?

¿Si tus padres te hablaran sobre la vida reaccionarías así?

¿Qué harías para no caer en el error del joven?



Actividad:

Se pide a los estudiantes que se sienten alrededor de la cancha.

Se entrega un sobre y una hoja.

Escribir en la hoja una nota en la que expresen a sus padres sus verdaderos sentimientos hacia ellos.

Luego que haya terminado observe lo que está a su alrededor.

Decore su trabajo haciendo uso de lo que ha observado.

Se pide a uno de los compañeros que comparta lo que escribió con los demás.

Guardar la hoja en el sobre y colocar su nombre.

Entregar el sobre a uno de sus padres cuando llegue a casa.



Recomendación:

Los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos, sin embargo, a veces solemos ser injustos con ellos.

Cuéntales tus problemas a tus padres, ellos te entenderán porque ellos también fueron niños.

Reflexión:

El valor de nuestros padres va más allá de todo lo material.

Lectura

Padre e hijo

Una familia de acaudalada fortuna estaba feliz porque uno de sus integrantes cumplía 18 años de edad. Sus padres llamaron a su hijo para felicitarlo por su cumpleaños. El joven, que cumplía su mayoría de edad, para aquella ocasión anhelaba que sus padres le regalarán un automóvil último modelo.

Durante algunos minutos el padre habló con su hijo sobre lo importante que era para él su familia, lo sacrificado del trabajo, la importancia de los valores y las virtudes humanas, sobre el valor de las cosas materiales, luego sacó del cajón de su escritorio una pequeña caja de cartón y se la entregó como regalo a su hijo. El joven impaciente rompió el papel que adornaba la caja, la abrió y cuando

descubrió que lo que contenía era una Biblia. El muchacho se enfureció, acusó a su padre de ser egoísta y miserable, salió del despacho amenazándolo con no regresar jamás.

Al cabo de un tiempo a la muerte de su padre, el joven regresó a hacerse cargo de la empresa y ocupó el lugar de su papá y empezó a abrir los cajones.

Encontró la caja con la Biblia que su padre había intentado regalarle; al abrir el libro, encontró la factura cancelada del automóvil que tanto había deseado .La fecha de la factura correspondía a unos días antes de aquel terrible cumpleaños.



PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 7

Título del taller: Nuevos caminos

Objetivo: Fortalecer la personalidad para la adquisición de confianza y autoestima.

Valores: Confianza, compartir y personalidad.

Educación inclusiva: Incrementar la personalidad de los niños con capacidades especiales.

Tiempo: 45 minutos

PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Distinguir las características de cada persona.	-La Personalidad. -Describir los diferentes comportamientos de cada estudiante.	Entonar la canción òNadie es como yoö Presentación de los nuevos amigos òTíteresö. Manifestar opiniones acerca del contenido de la canción y la presentación de títeres. Escribir un mensaje de acuerdo a lo observado. Escuchar diferentes criterios. Establecer conclusiones.	Gráfico Hojas Lápiz	<p>Técnicas: Taller</p> <p>Instrumentos: Guía de actividades</p> <p>Indicador de logro: Compartir diferentes opiniones.</p>

TALLER N° 7: Nuevos caminos

Objetivo: Fortalecer la personalidad para la adquisición de confianza y autoestima.

Materiales: hojas, lápiz,

Desarrollo:

Se trabaja dentro del aula de la escuela.

Los estudiantes se pondrán de pie para ejecutar la canción.

Nadie es como yo

Hay personas especiales por doquier diferentes entre sí,

Pero hay alguien especial a quien conozco de verdad

Ya que estoy hablando de mí.

Nadie es como yo en la tierra, nadie es igual a mí,

Desde mi nacimiento hasta el día de hoy

Soy feliz de ser como soy.

Sé que mis ojos, nariz y cabellos especiales son,

Desde la cabeza hasta los pies.



Se pide a los estudiantes que tomen sus respectivos asientos.

Presentación de los amigos títeres con el tema òmi reacción frente algún problemaö.

Conversar acerca de la canción y las diferentes características que posee el ser humano realizando preguntas respectivas.

Preguntas:

¿Qué es lo que le gustó de la canción?

¿Cree que alguien se parece a usted?

¿Cree usted que los amigos títeres actuaron de la misma manera de acuerdo al problema suscitado?

¿Qué aspecto de su personalidad desearía cambiar? ¿Por qué?



¿Se considera un ser especial?

Actividad:

La maestra entregará una hoja a los estudiantes.

Los estudiantes dibujarán un amigo títere escogido.

Cada uno construirá un mensaje dependiendo del estado de ánimo de su amigo escogido.

Cuando termine de realizar su trabajo pegar en la pizarra para socializar de manera general con los demás compañeros.



Luego se incentiva a los estudiantes para que un voluntario salga a la pizarra y manifieste como afecta o ayuda el estado de ánimo positivo o negativo.



Reflexión:

Mucho más importante que lo que tengo es cómo soy.

Evaluación:

Compartir y respetar diferentes maneras de pensar.



PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 8

Título del taller: Un cuento educativo

Objetivo: Reafirmar el valor de la sinceridad a través de acciones para estimular la honestidad.

Valores: Sinceridad

Educación inclusiva: Integrar a todos para una dramatización.

Tiempo: 45 minutos

PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Reflexionar acerca de la importancia que tiene la sinceridad para con los niños con capacidades especiales.	-Un cuento educativo	<p>Observar una dramatización. Valorar los actos. Explicar cómo se podría adaptar para lograr una actitud correcta. Guiar el análisis de la dramatización. Realizar preguntas. Seleccionar el fragmento donde se indica que un personaje negativo implica en un acto a uno positivo. Leer detenidamente la historia de reflexión òMi madre la sacrificadaö. Valorar la actitud de cada uno de sus personajes.</p>	<p>Dramatización Hojas Lápiz</p>	<p>Técnicas: Taller</p> <p>Instrumentos: Guía de actividades</p> <p>Indicador de logro: Reflexiona acerca de la importancia que tiene la sinceridad para con los niños con capacidades especiales.</p>

TALLER N° 8: Un cuento educativo.

Objetivos:

Reafirmar el valor de la sinceridad a través de acciones para estimular la honestidad.

Desarrollo:

Comenzar con la observación de una dramatización que se preparará con anterioridad por los niños de Sexto grado de la escuela, donde se evidencia una postura incorrecta con respecto al valor de la sinceridad.



Valorar el acto.

Corregirlo y explicar cómo se podría adaptar para lograr la actitud correcta.

Una actitud incorrecta vamos a observar hoy a través del análisis de la película.

Guía para el análisis de la película.

¿Cuáles son los personajes?

¿Qué les hacen a los niños?

De ellos cuáles son positivos y cuáles negativos.

Cómo valoras la actitud de los personajes negativos.

Cómo actuarías tú.



Selecciona el fragmento donde se indica que un personaje negativo está implicado en un acto positivo.

Cómo valoras la acción.

Representa para ti falta de honestidad. Por qué.

Busca en el diccionario la palabra honestidad.

(El profesor trabaja con la definición.)

Se reflexionará acerca de algunas situaciones con respecto al valor (se corregirán otras)

Consideras que eres una persona honesta. Por qué.

Evaluación.

Leer detenidamente la historia de reflexión "Mi madre la sacrificada" y valora la actitud de cada uno de sus personajes.

¿Cuál sería tu actitud ante esta situación?



PLANIFICACIÓN DEL TALLER # 9

Título del taller: Cantando con los valores

Objetivo: Comprender el tema de los valores mediante la observación de un video para practicar el bien de la personalidad.

Valores: solidaridad, igualdad y amor.

Educación inclusiva: Integrar a los niños y niñas haciendo prevalecer la igualdad.

Tiempo: 45 minutos

PLANIFICACIÓN

Destreza con criterio de desempeño.	Taller	Actividades	Recursos	Indicador esencial de evaluación.
Analizar la importancia que tiene la igualdad para los niños con capacidades especiales.	- Cantando con los valores	<p>Observar un video para poder cantar con la letra que tiene. Valorar el video. Explicar cómo se podría adaptar para lograr una actitud correcta. Realizar preguntas. Seleccionar las acciones de los personajes. Comentar la historia de reflexión òUna mascota especial para el niño. Valorar la actitud de los personajes.</p>	<p>Dramatización Hojas Lápiz</p>	<p>Técnicas: Taller</p> <p>Instrumentos: Guía de actividades</p> <p>Indicador de logro: Analiza la importancia que tiene la igualdad para los niños con capacidades especiales.</p>

TALLER N° 9: Cantando con los valores

Objetivos:

Comprender el tema de los valores mediante la observación de un video para practicar el bien de la personalidad.

Desarrollo:

El docente podrá presentar un video en donde todos podrán observar y a la vez cantar ya que el video ofrece la letra de la canción y no existirá pero para que puedan acompañar cantando.



Luego de esto hará varias preguntas como las siguientes:

- ¿Te gusto el video?
- ¿Qué parte te pareció más importante?
- ¿Puedes nombrar algunos valores que observarte en el video?
- ¿Cuál de esos valores practicas?
- ¿Crees que los valores son importantes?

Seguido a esto el maestro podrá contarles la siguiente historia de reflexión titulada:

•Una mascota especial para el niño.

Un día un niño salió a pasear y de pronto pudo observar en una tienda un anuncio que decía •se venden mascotas• y el niño se acercó para observar a los cachorros y entonces pregunto al señor de la tienda ¿en cuánto me vende uno de su cachorros? ó los vendo a cada uno en 200 dólares, ha entonces le diré a mi madre que me dé para uno y quiero dejarlo separando en este momento.

El señor entonces dijo óestá muy bien dime cual deseas que te deje. A lo que el niño respondió óquiero el que está allá en la esquina, sí ese quiero. El señor dijo ó ese, pero te recomiendo que escojas otro que no sea ese, el niño volvió a decir ópero yo quiero ese. Entonces el señor le explicó porque no podía escoger ese perro, entre algunas palabras dijo óese perro no podrá jugar contigo, si siquiera podrá correr para cuando le lances un objeto, no podrá saltar cuando tú se lo pidas porque ese perro es especial y nació cojo y no podrá hacer nada, nada de nada, dijo el señor de la tienda, al escuchar estas palabras el niño un poco triste dijo:

óSeñor quiero me mire fijamente mi pierna, está incompleta sin embargo yo puedo saltar, puedo correr, puedo traer muchas cosas que me encarga mi familia soy un niño con capacidad especial también. Al observar y escuchar las palabras del niño se sintió muy triste, entonces le dijo.-discúlpame no lo sabía te regalo al perro para que te lo lleves, el niño un poco enojado le dijo óno, no quiero que me lo regale el vale igual que todos por eso le pagaré su mascota.

“Trata a un ser humano como es, y seguirá siendo como es. Trátalo como puede llegar a ser, y se convertirá en lo que puede llegar a ser”
(B. Pascal)



www.educaryaprender.es

Terminada la historia el maestro dará el mensaje que deja de reflexión para cada uno de los niñas y niños del aula. Seguidamente podrá presentar una imagen con varios valores entre el cual podrá escoger la igualdad.



http://m1.paperblog.com/i/187/1874552/grandes-historias-superacion-L-6I5I_f.jpeg

Podrá decir entonces que la igualdad tiene que ver con todos y manifestando que todos tenemos los mismos derechos ante la humanidad de igual forma sucede con los animales, tienen los mismos derechos entre las personas debe reinar siempre la igualdad de derecho.



http://3.bp.blogspot.com/_rEHsc3BAurk/SwiB01odlgI/AAAAAAAAABQ/2bxEIFStfDY/s320/FELICES.bmp

Evaluación.

Frente al gráfico escribe algunas ideas de lo que respecta al valor de la igualdad.



<http://www.guiainfantil.com/uploads/educacion/nina-manos-pintadas-p.jpg>

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Institucionales

RECURSOS	<p>INSTITUCIONALES</p> <p>Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos Horizontesö</p> <p>HUMANOS</p> <p>1 Investigadora, 1 tutor</p> <p>MATERIALES</p> <p>Computador, impresora, tinta, papel bond, cartulina, esferográficos, lápices.</p> <p>ECONÓMICOS</p> <p>\$ 1,350.00 aporte de la investigación</p>
-----------------	--

5.1.2. Humanos.

A. RECURSOS HUMANOS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigadores	3 meses	200.00	600.00
1	Tutor de Tesis	4 meses	100.00	400.00
1	Digitador	1 mes	80.00	80.00
1	Fotógrafo	1 mes	15.00	20.00
TOTAL				1,100.00

5.1.3. Materiales

B. RECURSOS MATERIALES				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Materiales de oficina			25.00
3	Paquete de hojas INEN A4		3.50	10.50
2	Casetes de audio y CD		7.50	15.00
2	Casetes de vídeo		10.00	20.00
6	Disquetes		0,66	4.00
	Internet			12.00
	Varios			14.50
TOTAL				100.00

Económicos (presupuesto)

C. OTROS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Movilización			85.00
	Teléfono y comunicaciones			15.00
TOTAL				100.00

SUBTOTAL 1,300.00

IMPREVISTOS 50.00

TOTAL (Aporte de los investigadores) 1,350.00

5.1.4.- Presupuesto Operativo

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
120	Impresiones de hoja a borrador	0.20	24.00
600	Copias bibliográficas	0.03	18.00
130	Horas en Cyber	0.60	78.00
35	Pasajes óInstitución	1.00	35.00
10	Refrigerios	3.00	30.00
3	Ejemplares de Impresiones	37.50	112.50
3	En anillados del Informe Final	37.50	112.50
1	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	14.50	14.50
132	Hojas de la encuesta	0.10	13.20
5	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones de la Tesis	37.50	187.70
TOTAL DE GASTO			\$ 646.80

5.2.-CRONOGRAMA AÑO 2014 6 2015

Tiempo Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Presentación del anteproyecto	X	X																															
Revisión del anteproyecto			X	X																													
Aprobación del tema					X	X																											
Entrevista con el tutor							X																										
Evaluación del proyecto									X	X	X	X																					
Desarrollo del capítulo I y II													X	X	X	X																	
Identificación de la muestra															X	X																	
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la Invtg.															X	X	X																
Recolección y análisis de los resultados																	X	X	X														
Determinación de conclusiones y recomendaciones																					X												
Elaboración de la propuesta																						X	X	X									
Elaboración del borrador del informe																									X	X							
Entrega del borrador del Informe																										X							
Entrega a pares académicos																													X				
Entrega de recepción de informes																													X				
Elaboración del informe final																													X				
Distribución a los miembros del Tribunal																														X			
Pre-defensa de tesis																													X				
Entrega del informe final (empastado)																														X			
Defensa de tesis																															X		
Entrega del informe final (anillados)																																X	

5.3. BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

- AGUADO, M.T. (2003): *Pedagogía Intercultural*. Madrid. McGraw-Hill. (s.f.).
- ALLES, M. (2010). *Nuevo enfoque: Diccionario de preguntas*. Buenos Aires: Editorial Granica S.A. Pág. 68.
- ALLES, M. (2010). *Nuevo enfoque: Diccionario de preguntas*. Buenos Aires: Granica S.A.
- BÁEZ, J. Y. (2009). *Investigación Cualitativa*. Madrid: Segunda edición. Editorial Esic.
- BLAXTER, L. L. (2008). *Como se investiga*. España: Primera edición. Editorial Graó S.L .
- BORDA, M. (2015). *Metodos cuantitativos*. Colombia: Uninorte.
- BOUFFARD, B. (2005). *Autoestima para quererse más y relacionarse mejor*. Lima: Narcea, S.A.
- BRANDEN, N. (2010). *Como mejorar su autestima*. Ediciones S.A.
- CARDONA, C. (2009). *Diversidad y Educación Inclusiva-Enfoque metodológico y Estrategías para una Enseñanza Colaborativa*. Madrid: Editorial Rigormagrafic, S.L. Pág. 191.
- CARDONA, C. (2009). *Diversidad y Educación Inclusiva-Enfoque metodológico y Estrategías para una Enseñanza Colaborativa* . Madrid: Rigormagrafic, S.L.
- CARRILLO, I. F. (2009). *Educación en valores desde la familia*. España: Editorial Grao de Irif S.L. Pág. 22.
- CARRILLO, I. F. (2009). *Educación en valores desde la familia*. España: Grao de Irif S.L.
- CHINER, E. (2011). *Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales*. España: Editorial Copyright. Pág. 99.
- CHINER, E. (2011). *Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales*. España: Copyright.
- CIENCIA, M. D. (2008). *Educa*.
- Del Moral Sánchez (1994): "Aprendizaje y desarrollo motor", Guadalajara, Ed. Servicios de Publicaciones de la universidad de Alcalá de Henares. (s.f.).*

- DIAZ, M. G. (2009). *El aprendizaje creativo*. Lima-Perú: Gotzon Ibarretwe, S.A.
- ECHEITA, G. (2011). *Orientación Educativa, atención a la diversidad y educación inclusiva*. España: Editorial Grao de Irif S.L Pág. 75.
- ECHEITA, G. (2011). *Orientación Educativa, atención a la diversidad y educación inclusiva*. España: Grao de Irif S.L.
- EDUCACIÓN, M. D. (2008). La educación para el cambio. *Educa*, 37.
- EDUCACIÓN, M. D. (2010). *Desarrollo de valores en las instituciones educativas*. España: Mensajeros S.A.
- Especial, D. d. (2009). *Capacitación virtual I y II*. Lima-Perú: Editorial del Ministerio de educación. Pág. 8.
- Especial, D. d. (2009). *Capacitación virtual I y II*. Lima-Perú: Ministerio de educación.
- GARCIA, E. F. (2009). *Valores constitucionales y derecho*. Madrid: Editorial Dykinson, S.L. Pág. 76.
- GARCIA, E. F. (2009). *Valores constitucionales y derecho*. Madrid: Dykinson, S.L.
- GONZALES, M. C. (2009). *Educación ética y cívica*. Colombia: Editorial Editex. Pág. 16.
- GONZALES, M. C. (2009). *Educación ética y cívica*. Colombia: Editex.
- GONZALES, M. F. (2008). *Autoestima e inteligencia emocional*. Copyright. *hhjgh*. (s.f.).
- Hidalgo, M. d. (s.f.).
- Joaquín Ga Joaquín Gairin Sallan irin Sallan (2000) *La Organización Escolar. Contexto y Texto de Actuación Editorial Muralla S.A.* . (s.f.).
- Joaquín Gairin Sallan irin Sallan (2000) *La Organización Escolar. Contexto y Texto de Actuación Editorial Muralla S.A.* . (s.f.).
- LÓPEZ, M. (2009). *La Sociedad Internacional de Psicología Escolar*. Venezuela: Editorial UCAB. Pág. 47.
- LÓPEZ, M. (2009). *La Sociedad Internacional de Psicología Escolar* . Venezuela: Editorial UCAB.
- María de Louerdes Yamada Dowhen (2008) *Familia y comunidad como agentes educativos Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo* . (s.f.).

- María de Lourdes Yamada Dowhen (2008) *Familia y comunidad como agentes educativos Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo* . (s.f.).
- MÉNDEZ, A. y. (2008). *La investigación en la era de la información*. México : Primera edición. Editorial Trillas S.A de C.V.
- MERINO, M. (2015). *Introducción a la investigación de mercados*. España: Esic.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, C. Y. (2012). *Aprendizaje y participación*. Ecuador: Editorial Ministerio de Educación.
- MORALES, S. (2009). *Valores fundamentales para un Desarrollo Integro del Ser Humano*. Méxicó: Editorial Copyright. Pág. 96.
- MORALES, S. (2009). *Valores fundamentales para un Desarrollo Integro del Ser Humano*. Méxicó: Copyright.
- MOYA, B. (2014). *Más confianza*.
- OMEÑACA, R. (2009). Barcelona: 3° edición, Editorial Paidotribo.
- OMEÑACA, R. (2005). *Juegos Cooperativos y Educación Física*. Barcelona: 3° edición, Editorial Paidotribo.
- OTERO, M. (2010). *La buena inclusión educativa*. Barcelona: Editorial Rubi. Pág. 24.
- OTERO, M. (2010). *La buena inclusión educativa*. Barcelona: Rubi.
- RAMIREZ, E. (2014). *no te piques mi amor*. la union: shirvivi.
- Rousseau, Jean-Jacques (1985) *Emilio o de la educación edición 1ª edición Editorial, Alianza, Madrid España*. (s.f.).
- RUIZ, R. (2010). *Actitudes acerca de la Educación Inclusiva*. Callao: Universidad San ignacio de Loyola.
- SÁIZ, M. (2009). *Buenas prácticas de Escuela Inclusiva*. Barcelona: Editorial Copyright. Pág. 25.
- SÁIZ, M. (2009). *Buenas prácticas de Escuela Inclusiva*. Barcelona: Pág. 25.
- Salvador Olaso Climent,Pere Lavega Burgues (2007) *Mil juegos y deportes populares y tradicionales Editorial: PAIDOTRIBO España* . (s.f.).
- Salvador Olaso Climent,Pere Lavega Burgues (2007) *Mil juegos y deportes populares y tradicionales Editorial: PAIDOTRIBO España* . (s.f.).

- Salvador Olaso Climent, Pere Lavega Burgues (2007) Mil juegos y deportes populares y tradicionales Editorial: PAIDOTRIBO España . (s.f.).*
- Salvador Olaso Climent, Pere Lavega Burgues (2007) Mil juegos y deportes populares y tradicionales Editorial: PAIDOTRIBO España . (s.f.).*
- Salvador Olaso Climent, Pere Lavega Burgues (2007) Mil juegos y deportes populares y tradicionales Editorial: PAIDOTRIBO España . (s.f.).*
- SANCHEZ, B. (2009). *Percepciones y actitudes de los estudiantes en pedagogía hacia una inclusión educativa*. España: Editorial Narcea. Pág. 129.
- SANCHEZ, B. (2009). *Percepciones y actitudes de los estudiantes en pedagogía hacia una inclusión educativa*. España: Editorial Narcea.
- STASSEN, K. (2011). *Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia*. Caracas: Editorial Paidós S.A.
- STASSEN, K. (2011). *Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia*. Caracas: Editorial PAIDOS. Pág. 56.
- STASSEN, K. (2011). *Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia*. Caracas: Editorial PAIDOS S.A.
- STASSEN, K. (2011). *Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia*. Caracas: Editorial PAIDOS.
- TEBAR, L. (2009). *La Mediación Pedagógica*. Ecuador: Editorial Santillana. Pág. 98.
- TEBAR, L. (2009). *La Mediación Pedagógica* . Ecuador: Editorial Santillana.
- TOURIÑAN, J. M. (2009). *Educación en Valores, Inter cultural y formación para la convivencia pacífica*. España: Editorial Netbiblos S.L. Pág. 89.
- TOURIÑAN, J. M. (2009). *Educación en Valores, Inter cultural y formación para la convivencia pacífica*. España: Netbiblos S.L.
- UNESCO. (2010). La creatividad. 23.
- VAELLO, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. España: Editorial Paos. Pág. 17.
- VAELLO, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*.
- VELA, F. (2009). *Los valores en el marco de la Educación Inclusiva*. Ecuador: Editorial Paidós.

PÁGINAS DE INTERNET

- ✓ www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/Vigotsky/hstml.
- ✓ Itnuevolaredo.edu.mx/unidad4/modelos.htm, 16 de diciembre de 2001
- ✓ [http://scholar.google.es/Google Académico](http://scholar.google.es/Google%20Acad%C3%A9mico)
- ✓ <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>
- ✓ <https://www.bioone.org/action/showLogin?uri=%2Faction%2FshowPublications%3Ftype%3DbyAlphabet%26%26>
- ✓ <http://gateway.ovid.com/autologin.cgi>

BIBLIOTECA VIRTUAL

- ✓ <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>
- ✓ <https://www.bioone.org/action/showLogin?uri=%2Faction%2FshowPublications%3Ftype%3DbyAlphabet%26%26>
- ✓ Rambla, X. (Ed.). (2012). *La educación para todos en América Latina: estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación*. Argentina: Miño y Dávila. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- ✓ Gento, P. S., & Lakhdar, S. M. (2010). *Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad*. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

GLOSARIO

Corresponsabilidad: implica compartir la responsabilidad entre todos los miembros y sectores de la sociedad.

Educación inclusiva: Es la oferta educativa a través del cual los niños y niñas con capacidades especiales concurren a diversas instituciones educativas con el fin de compartir un mismo entorno.

Equidad: implica un trato justo a todas las personas, dando a cada cual lo que le pertenece a partir del reconocimiento de las condiciones y características de cada persona.

Igualdad: implica un trato idéntico a todas las personas ante la ley y la posibilidad de que cuenten con las mismas condiciones y oportunidades.

Justicia: dar a cada quien lo que le corresponde según su esfuerzo, sus necesidades y de conformidad con lo que marca la ley.

La ética: es una herramienta que muestra la adecuada forma del comportamiento del ser humano.

La escuela inclusiva: La escuela inclusiva proporciona un beneficio a todos los estudiantes adaptando así nuevas formas de interrelacionarse con el niño o niña, dando así cabida a la integración social libre de discriminación.

Libertad: es una capacidad y facultad de los seres humanos de decidir y actuar como lo deseen siempre y cuando no perjudiquen a otros.

Los valores: es una característica que se le confiere por su comportamiento o actitud.

Progresismo: es una tendencia a mejorar las condiciones de vida y a perfeccionar los mecanismos sociales.

Solidaridad: La solidaridad implica sumarse a la causa de otros y actuar a favor del bienestar colectivo.

Tolerancia: implica respetar y aceptar las ideas, opiniones, creencias y prácticas de los demás a pesar de ser diferentes o contrarias a las propias.

Anexos

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Identificar el nivel de conocimientos que tienen los padres de familia acerca de los valores éticos y morales mediante la encuestas a fin de que sean apreciados como herramientas para mejorar la inclusión educativa en la Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos Horizontesö.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una "X" en una de las opciones que crea conveniente:

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA òHACIA NUEVOS HORIZOTESö

1. ¿Usted como docente realiza sus planificaciones con el eje transversal sobre los valores éticos y morales?

Siempre Rara vez Nunca

2. ¿Realiza usted actividades lúdicas para promover valores con los niños y niñas en el aula de clases?

Siempre Rara vez Nunca

3. ¿Muestra firmeza con los niños y niñas de la escuela?

Siempre Rara vez Nunca

4. ¿Utiliza material didáctico para realizar la práctica pedagógica en valores?

Siempre Rara vez Nunca

5. ¿Usted como maestro hace conciencia en los niños y niñas sobre las diferencias de los valores positivos y los antivalores?

Siempre Rara vez Nunca

6. ¿Utiliza estrategias metodológicas innovadoras para la inclusión educativa en los niños y niñas?

Siempre Rara vez Nunca

7. ¿Inciden la práctica de los valores éticos y morales en el rendimiento académico de los niños y niñas?

Siempre Rara vez Nunca

8. ¿Realiza talleres con los padres de familia para favorecer los valores morales en relación con la inclusión educativa?

Siempre Rara vez Nunca

9. ¿Utiliza el diálogo cuando los niños y niñas tienen un mal comportamiento en el aula de clases?

Siempre Rara vez Nunca

10. ¿Estaría dispuesto a participar en talleres de participación sobre la formación de valores éticos y morales para mejorar la educación inclusiva?

Siempre Rara vez Nunca

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Reconocer el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes en valores éticos y morales mediante la encuestas a fin de que se determine una estrategia y así mejorar la inclusión educativa en la Escuela Particular de Educación Básica ðHacia Nuevos Horizontesö

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una "X" en una de las opciones que crea conveniente:

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA ðHACIA NUEVOS HORIZOTESö

1. ¿Cómo estudiante es responsable con sus tareas extra-clase?

Siempre Rara vez Nunca

2. ¿Saluda usted a sus compañeros que tienen necesidades educativas especiales y a la maestra del grado cuando llega al aula de clases?

Siempre Rara vez Nunca

3. ¿Realiza favores a sus padres cuando necesitan de su ayuda?

Siempre Rara vez Nunca

4. ¿Respeta usted como estudiante las cosas de sus compañeros de aula incluyendo de quienes poseen necesidades educativas especiales?

Siempre Rara vez Nunca

5. ¿Tus padres te enseñan normas de respeto para con todos los compañeros, maestros y maestras de la escuela?

Siempre

Rara vez

Nunca

6. ¿Has tenido alguna reacción violenta cuando un niño con necesidad educativa especial o niña te molestó?

Siempre

Rara vez

Nunca

7. ¿Muestras ayuda a tu profesor o profesora para mantener el aula limpia y ordenada?

Siempre

Rara vez

Nunca

8. ¿Tus padres dedican parte de su tiempo para ayudarte a realizar las tareas escolares?

Siempre

Rara vez

Nunca

9. ¿Si fueses un niño con capacidad especial te gustaría recibir un trato agradable y justo por el maestro o maestra de aula?

Siempre

Rara vez

Nunca

10. ¿Cómo estudiante estarías dispuesto a participar en talleres de participación sobre los éticos y morales para la educación inclusiva?

Siempre

Rara vez

Nunca

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia acerca del tema relacionado con los valores éticos y morales mediante encuestas a fin que se determine mejoras y participar en el mejoramiento de la inclusión educativa en la Escuela Particular de Educación Básica òHacia Nuevos Horizontesö.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una "X", en una de las opciones que crea conveniente:

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA òHACIA NUEVOS HORIZOTESö

1. ¿Inculca valores de respeto, honradez, responsabilidad, tolerancia en sus hijos?

Siempre

Rara vez

Nunca

2. ¿Dedica parte de su tiempo para ayudar a sus hijos a cumplir con sus tareas extra-clase?

Siempre

Rara vez

Nunca

3. ¿Enseña a su hijo a respetar a sus compañeros con necesidades educativas especiales y a la maestra?

Siempre Rara vez Nunca

4. ¿Cuándo recibe usted comunicados escritos por un mal comportamiento que ha tenido su representado acude inmediatamente?

Siempre Rara vez Nunca

5. ¿Enseña a su hijo o hija acerca del valor que representan los niños con necesidades educativas especiales en el mundo social?

Siempre Rara vez Nunca

6. ¿Impulsa valores en su residencia para la buena convivencia en la escuela?

Siempre Rara vez Nunca

7. ¿Anima usted a su hijo o hija de forma constante para que adquiera buenas calificaciones?

Siempre Rara vez Nunca

8. ¿Se siente usted satisfecho con la educación que el niño o niña recibe en la escuela?

Siempre Rara vez Nunca

9. ¿Ha asistido usted como representante de su hijo o hija a talleres de participación activa acerca de los valores éticos y morales para la inclusión educativa?

Siempre Rara vez Nunca

10. ¿Le gustaría participar en talleres de participación activa relacionados con los valores éticos y morales para la inclusión educativa?

Siempre Rara vez Nunca

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Mostrar la actitud del estudiante al momento de realizar las actividades de los talleres sobre valores éticos y morales para mejorar la inclusión educativa.

INSTRUCCIONES: Lee con mucha atención los parámetros, luego a la derecha trace una x en la columna que corresponda, para indicar si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Lista de cotejo realizada a los estudiantes

ASPECTO DE OBSERVACIÓN	SI	NO
Te gustó la motivación que recibiste de parte del profesor.		
Estás de acuerdo con las estrategias que utilizó tu maestro al realizar los talleres sobre valores éticos y morales para mejorar la inclusión.		
El afecto que recibiste del profesor fue agradable para ti.		
Te gustó la manera de como el profesor te guiaba en la construcción del conocimiento.		
Las actividades que realizaste junto a tus compañeros te permitieron socializarte con ellos.		
Te gustaría tener calidez humana para construir ciudadanos capaces de cambiar tu comunidad en valores.		
Si te eligieran líder apoyarías para que tu comunidad mejorar la inclusión educativa.		

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 5

**ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA
PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA òHACIA NUEVOS
HORIZOTESö**

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres: Lcdo. Jimmy Reyes

Cargo que desempeña en la institución educativa: Director

Nombre de la institución educativa: Escuela Particular de Educación Básica òHacia nuevos horizontesö

Dirección de la institución educativa: Valdivia ó Santa Elena

Objetivo: Conocer la importancia que tiene los valores éticos y morales para la inclusión educativa en la Escuela Particular de Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes.

¿Considera usted que es muy importante conocer los valores éticos y morales para mejorar la inclusión educativa como herramienta metodología didáctica?

¿Considera que la inclusión educativa nos hará mejores seres humanos?

¿Cree usted que los talleres para la formación de valores éticos y morales servirá como herramienta para mejorar la inclusión educativa?

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 6

Valdivia, Diciembre 20 del 2014.

Sres.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Por medio de la presente tengo a bien dar a la contestación al oficio presentado por parte del Sr. Santos Fernando Tomalá de la Cruz estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciatura, quien solicita permiso para realizar la ejecución de su proyecto con el tema: **“Los valores éticos y morales para mejorar la inclusión educativa”**, y su propuesta dentro de la institución educativa a mi cargo.

Por la atención que se digne dar a la presente de antemano quedo de Ud. muy agradecido.

Atentamente

Lcda. Carmen Rosales Bazán

DIRECTORA (E)

ANEXO N° 7



Grupos de docentes de la Escuela.

ANEXO N° 8



Entrevista realizada al Director

ANEXO N° 9



Encuesta a los docentes.

ANEXO N° 10



Participación de los padres en los talleres.

ANEXO N° 11



Participación de los niños y niñas en los talleres

ANEXO N° 12



Actividades con los estudiantes

ANEXO N° 13



Grupo de estudiantes trabajando en las actividades del taller.

La observación

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

Según Bunge (727) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser:

Intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.

Ilustrada: porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.

Selectiva: porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.

Interpretativa: en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

En el proceso de observación, siempre según Bunge (729) se distinguen cinco elementos:

Sujeto u observador, en el que se incluyen los elementos constituyentes de este, tanto los sociológicos como los culturales, además de las experiencias específicas del investigador.

Objeto de la observación: que es la realidad, pero en donde se han introducido procedimientos de selección y de discriminación, para separarlo de otras sensaciones. Los hechos en bruto de la realidad se han transformado en datos de un proceso de conocimiento concreto.

Circunstancias de la observación: son las condiciones concretas que rodean al hecho de observar y que terminan por formar parte de la propia observación.

Los medios de la observación: son los sentidos y los instrumentos desarrollados por los seres humanos para extender los sentidos o inventar nuevas formas y campos para la observación

Cuerpo de conocimientos: es el conjunto de saberes debidamente estructurados en campos científicos que permiten que haya una observación y que los resultados de esta se integren a un cuerpo más amplio de conocimientos.

Con estos aspectos, podemos entrar a los aspectos propiamente técnicos de la observación.

Tipos de observación:

Observación estructurada: se la realiza a través del establecimiento de un sistema que guíe la observación, paso a paso, y relacionándola con el conjunto de la investigación que se lleva a cabo.

Observación abierta: carece de un sistema organizado y se la realiza libremente; es utilizada cuando se quiere captar el movimiento espontáneo de un determinado grupo humano, por ejemplo en los estudios antropológicos.

Observación semiestructurada: este tipo de observación parte de una pauta estructurada, pero la aplica de modo flexible de acuerdo a la forma que adopta el proceso de observación.

Observación participante: en las anteriores formas de observación, ha quedado implícito que el observador se comporta de la manera más neutral posible respecto de los acontecimientos que está observando. En el caso de la observación participante, el sujeto que observa es aceptado como miembro del grupo humano que se observa, aunque sea provisionalmente.

La observación participante tiene el mérito no solo de intentar explicarse los fenómenos sociales sino de tratar de comprenderlos desde dentro, lo que implica sacar a la luz los procesos racionales que estén ocultos detrás de conductas que aparentemente pueden carecer de significado para un observador externo.

Desde luego que esta técnica tiene el peligro de producción información sesgada, en el caso de que el investigador privilegiara su papel como miembro de la comunidad antes que como observador integrado a una determinada investigación, que trata parcialmente de tomar distancia de su objeto.

Ventajas de la observación:

Hernández et al. (315) señalan las siguientes ventajas de la observación:

Técnica natural: en cuanto no interviene sobre el objeto de investigación, este puede ser percibido en su ambiente natural y en sus formas de comportamiento independiente de cualquier participación externa.

Útiles para trabajar con materiales poco estructurados, porque la información fluye de la proximidad directa con el objeto de investigación.

Se puede trabajar con grande grupos y con información abundante.

Aspectos técnicos:

Un buen proceso de observación requiere que se tome en cuenta:

Definir el punto de vista o el marco conceptual desde el que se realizará la observación.

Elaborar una guía de observación lo más detenida y detallada posible. Registrar lo observado lo más pronto y lo más fielmente que sea posible.

Interpretar lo observado a la luz de otras observaciones y de conocimiento previamente dados.

TIPOS DE OBSERVACIÓN	
ESTRUCTURADA	SEMI-ESTRUCTURADAES
PARTICIPANTE	ABIERTA

ELABORAR UNA GUÍA DE OBSERVACIÓN



SUJETO OBSERVADOR	OBJETO DE LA OBSERVACIÓN	CIRCUNSTANCIAS
PROCESO DE OBSERVACIÓN		
MEDIOS	CONOCIMIENTOS	TÉCNICAS

INTERPRETATIVA

SELECTIVA

ILUSTRADA

INTENCIONADA

Práctica

Estimado colega:

En la vida diaria continuamente observamos a otras personas, sus acciones, sus interrelaciones... pero es casi seguro que nunca ha utilizado esta técnica de observar como un método de investigación. Ahora va a hacerlo.

¿Recuerda las prácticas en las que visitó a su colega en el aula para observar cómo se comunicaba con sus alumnos? Esta es una práctica parecida.

Usted, de común acuerdo con su tutor establecerá un lugar en el que va a realizar su práctica. Es obvio que deberá ser de preferencia un lugar que de alguna manera se relacione con el tema o los temas en los que usted está profundizando con miras a realizar su tesis.

Recuerde que es necesario precisar el punto de vista desde el que realizará su observación, tener una guía de observación que le permita concentrarse en lo que desea profundizar mediante la observación y algún método de registro que no le dejen a su sola memoria el trabajo de retener lo importante. Si puede utilizar una cámara de video, ideal, pero no es indispensable. Una grabadora de sonido, un cuaderno para tomar notas...

En el informe final de su práctica constarán las razones por las que escogió el lugar, la guía de observación, los datos recogidos y, lo más importante de todo la interpretación que pudo hacer de ellos a la luz de la teoría que le guiaba y tal vez de otras observaciones similares de respaldo.



ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 7
"HACIA NUEVOS HORIZONTES"

Dirección: Carretera Principal Vía a Manglaralto
Telf. 042949147 - 0986907862
Valdivia-Manglaralto-Santa Elena
hacianuevoshorizontes7@hotmail.com

TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN ES TAREA DE TODOS

OFICIO CIRCULAR N°174HHH/15
Valdivia, Agosto 27/2015

CERTIFICADO

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N°7 "HACIA NUEVOS HORIZONTES" DE LA COMUNA VALDIVIA, Lcda. CARMEN ROSALES BAZÁN CERTIFICA.

Que El Sr. SANTOS FERNANDO TOMALA DE LA CRUZ, Con C.I.0911301562, Estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, realizó el proyecto en nuestra Institución con el tema "LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DEL SEXTO GRADO PARALELO "A" PERIODO LECTIVO 2014-2015", realizando su proyecto con responsabilidad, honestidad y puntualidad.

La Escuela Particular de Educación Básica N°7 "Hacia Nuevos Horizontes", Autoriza hacer uso de la información proporcionada por la entidad para los fines pertinentes a la elaboración y publicación de la tesis. También la autorización para que la Tesis sea publicada en el portal de la página WEB de la UPSE.

Sirva el presente documento para fines pertinentes y de exclusividad para el solicitante.

Sin otro particular, me suscribo de Usted.

Atentamente

Lcda. Carmen Rosales B.
DIRECTORA



ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 7



"HACIA NUEVOS HORIZONTES"

Dirección: Carretera Principal Vía a Manglaralto
Telf. 042949147 - 0986907862
Valdivia-Manglaralto-Santa Elena
hacianuevoshorizontesn7@hotmail.com

OFICIO CIRCULAR N°146 HNH 14
Valdivia, Marzo 16/2014

Sr. Santos Fernando Tomala De La Cruz.
Presente.

Dando contestación al oficio recibido el día 10 del presente mes del 2014, en donde nos solicita desarrollar la tesis de grado con el tema: "LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DEL SEXTO GRADO PARALELO "A" PERIODO LECTIVO 2014 – 2015", petición que es aceptada para que se ejecute de la misma manera brindamos el apoyo necesario para que se pueda realizar como profesional y ser una persona útil a la sociedad.

Atentamente.


Lcda. Carmen Rosales Bazán
DIRECTORA (E)





**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-309-M

La Libertad, Mayo 14 de 2015

PARA: EG. TOMALÁ DE LA CRUZ SANTOS FERNANDO
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

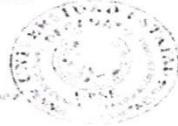
Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-016-2014 en sesión ordinaria del 30 de junio del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema **VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA NO. 7 HACIA NUEVOS HORIZONTES, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015, a la LCDA. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ, MSC.**

Atentamente,

DECANA

Adjunto: 1 anexo
NPR/la



Lcdo. Hernán Álvarez Hungria
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 12 de julio de 2015

Certificación

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungria, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciado del egresado **SANTOS FERNANDO TOMALÁ DE LA CRUZ** C.I # 091130156-2 con el tema "LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DEL SEXTO GRADO PARALELO "A" DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 7 HACIA NUEVOS HORIZONTES DE LA COMUNIDAD VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015" Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación al egresado, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente

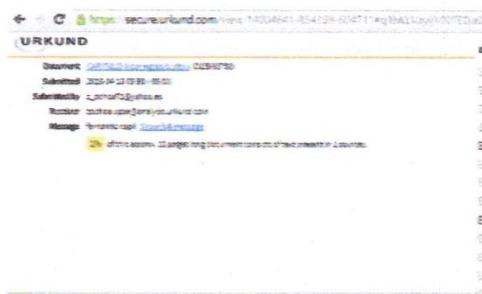

Lcdo. Hernán Álvarez Hungria

C.# 0909648495
Registro Senescyt # 1006-06-700173

La Libertad 12 de julio de 2015

Dra. Nelly Panchana
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Ciudad.

Yo, Lcda. Zoila Ochoa Sánchez Msc., en calidad de Tutora del egresado SANTOS FERNANDO TOMALÁ DE LA CRUZ, cédula de identidad # 091130156-2 con el tema de Tesis "LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DEL SEXTO GRADO "A" DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA HACIA NUEVOS HORIZONTES DE LA COMUNIDAD VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015", notifico que el presente trabajo de investigación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica ha pasado y ha sido verificado por el sistema de antiplagio URKUND en su Capítulo II 2% y Capítulo IV obteniendo el 2%, por lo tanto declaro que la egresada cumple con los requisitos para sustentar su trabajo



Particular que comunico para fines de ley.


Lcda. Zoila Ochoa Sánchez Msc.
Tutora

La Libertad, 11 de julio del 2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Lcda. Zoila América Ochoa Sánchez Msc., Tutora de la tesis del egresado **SANTOS FERNANDO TOMALÁ DE LA CRUZ**, de la Carrera de Educación Básica.

CERTIFICA

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del borrador del informe final de la tesis **“LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DEL SEXTO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 7 HACIA NUEVOS HORIZONTES DE LA COMUNIDAD VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”** estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso, por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Firma


Lcda. Zoila Ochoa Sánchez Msc.

Directora de Tesis