



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

TEMA: “TÉCNICAS DE AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA PARA FORTALECER LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES, DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA: “FLÉRIDA RODRÍGUEZ DE MARURÍ” COMUNA, MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

JELIXIA ELIZABETH TOMALÁ CATUTO

TUTORA:

PSC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

LIBERTAD – ECUADOR

2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

TEMA: “TÉCNICAS DE AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA PARA FORTALECER LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA: “FLÉRIDA RODRÍGUEZ DE MARURÍ” COMUNA, MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EL EN PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

JELIXIA ELIZABETH TOMALÁ CATUTO

TUTORA:

PSC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLOO

LIBERTAD – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de tutor del trabajo de Titulación “TÉCNICAS DE AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA, PARA FORTALECER LA DISCIPLINA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA: “FLÉRIDA RODRÍGUEZ DE MARURÍ” COMUNA, MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EL EN PERÍODO LECTIVO 2014-2015”, elaborada por TOMALÁ CATUTO JELIXIA ELIZABETH, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de educación Básica, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal

Atentamente,

Psc. Carlota Ordoñez Villao

TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad por el presente trabajo de investigación de campo y las técnicas aplicadas son exclusivamente de la autora: Jelixia Tomalá Catuto, las ideas y el análisis en cada parte de este trabajo de investigación, conservando su originalidad. A excepción de las teorías recogidas de autores que investigaron previamente, diferentes tópicos del problema desarrollado en esta tesis.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Jelixia Tomalá Catuto

0919820910

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis seres queridos, quienes todo el proceso de mi educación superior, me brindaron, paciencia, tolerancia y apoyo incondicional para que así pueda cumplir mis metas propuestas.

A mis compañeros que me brindaron, amistad y compañerismo en momentos difíciles del proceso educativo, pruebas superadas en las aulas, que dejaron huellas inolvidables, la satisfacción de que unidos, logramos vencer las barreras que nos puso la vida.

A mí familia que día a día, me motivaron para que lograra mis anhelos, a mis hijos que amor llenaron de alegría y esperanza esta etapa, para llegar a mi éxito profesional.

Jelixia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien me brindó sabiduría, entrega, compromiso y responsabilidad, para poder llegar al final, a mis hermanas y hermano por todo el apoyo brindado.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, sus autoridades y docentes, GRACIAS a todos y cada uno de ellos, por darme la oportunidad de poder educar a los niños y futuros líderes, que aportarán al desarrollo, de la provincia de Santa Elena.

Agradezco especialmente a mi tutor de tesis, Psicóloga Carlota Ordoñez Villao, un ser humano constante, quien me guió y dio fuerzas para alcanzar mi meta. Ella fue un ejemplo del que aprendí, una gama de conocimientos útiles en mi carrera.

También quiero hacer extensivo mi agradecimiento a todos los docentes, quienes cada día nos brindan técnica y ciencia para obtener con bases firmes, el título profesional.

Jelixia

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Psc. Carlota Ordoñez Villao
PROFESOR - TUTOR

Psico.Gina PARRALES LOR, Mg
PROFESOR - ESPECIALISTA

Ab. Joe Espinoza Ayala Msc
SECRETARIO GENERAL

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORIAS	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
TRIBUNAL DE GRADO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Delimitación del Objeto de Estudio	8
1.2.6 Preguntas directrices	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	11

1.4.1	Objetivo general.....	11
1.4.2	Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II		12
MAR CO TEÓRICO.....		12
2.1.	Investigaciones previas.	12
2.2	Fundamentación	15
2.2.1	Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.2	Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.3	Fundamentación Filosófica	19
2.3	Categorías Fundamentales	20
2.3.1	Las técnicas de autorregulación	20
2.3.2	Clasificación de las técnicas de autoregulación	28
2.3.3	Autorregulación de la conductat en los estudiantes de cuarto grado	29
2.3.4	La autorregulación en el proceso de aprendizaje	24
2.3.5	La autorregulación de la conducta en el ámbito familiar.....	25
2.3.6	Etapas y fases de la auorregulación	26
2.3.7	La autorregulación como parte de la personalidad	27
2.3.8	La disciplina en los estudiantes.....	25
2.4	Fundamento legal.....	31
2.5	Hipótesis.....	32
2.6	Señalamiento de las variables	32
2.6.1	Variable Independiente	32
2.9.2	Variable Dependiente.....	32

CAPITULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1 Enfoque investigativo.....	33
3.2. Modalidad de la Investigación.	33
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	34
3.4. Métodos de investigación.....	34
3.4.1. Método Inductivo y Deductivo	34
3.4.2. Método científico	35
3.5. Población y muestra.	35
3.5.1. Población.....	35
3.5.2. Muestra.....	35
3.6. Operacionalización de las variables.	36
3.6.1. Variable Independiente.: Técnicas de autorregulación de conducta.....	36
3.6.2. Variable Dependiente: Fortalecer la disciplina	37
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	38
3.7.1. Técnicas.....	38
3.8. Plan de recolección de información.	40
3.9. Plan de procesamiento de la información.	41
3.10. Análisis e interpretación de resultados.....	42
3.10.1 .Encuesta dirigida a estudiantes.	42
3.10.2. Encuestas realizadas a los padres de familia.....	47
3.10.3. Análisis de la entrevista realizadas a la directora de la institución.....	52
3.10.4. Entrevista de las encuestas realizadas a los docentes.....	54

3.11. Conclusiones y recomendaciones.	56
3.11.1 Conclusiones.	56
3.11.2 Recomendaciones.....	57
CAPÍTULO IV.....	58
LA PROPUESTA.....	58
4.1. Datos informativos.	58
4.2. Antecedente de la propuesta.....	59
4.3. Justificación.....	60
4.4. Objetivos.	61
4.4.1. Objetivo General.	61
4.4.2. Objetivos específicos.	61
4.5. Fundamentación Pedagógico.	61
4.6. Fundamentación Sociológico.....	62
4.7. Metodología de plan de acción.	63
CAPITULO V.....	81
MARCO ADMINISTRATIVO.	81
5.1. Recursos.....	81
5.1.1. Humanos.....	81
5.1.2. Materiales.....	81
5.2. Presupuesto Operativo.....	82
5.3. Cronograma de general.....	83
Bibliografía.....	84
Anexos.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido

Tablas N° 1 Población.....	35
Tabla N° 2 Variable independiente	36
Tabla N° 3 Variable Dependiente.....	37
Tabla N° 4 Observación realizada a los estudiantes del cuarto grado.....	39
Tabla N° 5 Plan de recolección de información.....	40
Tabla N° 6 Plan de procesamiento de información.....	41
Tabla N° 7 Técnicas de conducta para adquirir conocimientos de valores.....	42
Tabla N° 8 Metodología y contenidos enfocados a valores humanos.....	43
Tabla N° 9 Técnicas de autorregulación de conductas dictada por el docente	44
Tabla N° 10 Incrementación de actividades recreativas.....	45
Tabla N° 11 Desarrollo de talleres metodológicos.....	46
Tabla N° 12 Conducta del estudiante en los diferentes casos	47
Tabla N° 13 Técnicas de autorregulación	48
Tabla N° 14 Actividades aprendidas	49
Tabla N° 15 Incrementación de la motivación.....	50
Tabla N° 16 mediadores de aprendizaje.....	51
Tabla N° 17 Metodología de plan de acción	63
Tabla N° 18 Orientación.....	65
Tabla N° 19 Presupuesto operativo	82
Tabla N° 13 Cronograma general.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido:

Gráfico N° 1 Técnicas de conducta, para adquirir conocimientos de valores.....	42
Gráfico N° 2 Metodología y contenidos enfocados a valores humanos.....	43
Gráfico N° 3 Técnicas de autorregulación de conductas dictada por el docente	44
Gráfico N° 4 Incrementación de actividades recreativas	45
Gráfico N° 5 Desarrollo de talleres metodológicos.....	46
Gráfico N° 6 Conducta del estudiante en los diferentes casos	47
Gráfico N° 7 Técnicas de autorregulación	48
Gráfico N° 8 Actividades aprendidas	49
Gráfico N° 9 Incrementación de la motivación.....	50
Gráfico N° 10 Mediadores de aprendizaje	51

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“TÉCNICAS DE AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA PARA FORTALECER LA DISCIPLINA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA: “FLÉRIDA RODRÍGUEZ DE MARURÍ” COMUNA, MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EL EN PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

Autor: Jelixia Elizabeth Tomalá Catuto
jeli_elizabeth80@hotmail.com
Tutor: Psc. Carlota Ordoñez Villao

RESUMEN

El presente trabajo de titulación está basado en el diseño de los talleres metodológicos, con relación a las técnicas de auto regulación de la conducta, para fortalecer disciplina, estará dirigida a los docentes, con la finalidad de orientar las actividades basadas en los niños y niñas, de siete y nueve años, estos talleres recopilan diversidad de actividades donde enfatizan que la disciplina de los estudiantes es fundamental, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además es una reflexión acerca de la problemática sobre el desfase que existe, en la línea curricular, la cual está enfocada sólo a horas clase, cuando debería ser una de las líneas curriculares con el mismo valor de las demás, por ser una de las más importantes, direccionada al fortalecimiento, desarrollo de conocimientos, comportamientos y actitudes positivas, dentro de su proceso de aprendizaje. La intención es buscar resolver las problemáticas de disciplina para esta presente investigación requiere de los docentes que conozcan su importancia metodológica implementada en la práctica con los estudiantes de la Escuela Flerida Rodríguez de Mariru, desde sus perspectivas de aprendizaje y expresar su sentimiento. Basado en la óptica se consideró importante considerar reflexión docentes y comunidad educativa, sobre la conducta tratando de crear un ambiente agradable, que no se lo tomará como incide en el aprendizaje y el ambiente algo extra, sino más bien, como una de las asignaturas fundamentales, para el desarrollo de la expresión sensible, ya que cada persona tiene dentro de sí, el espíritu de crear sus propias ideas en el contexto social educativo.

Palabras claves: TÉCNICA, AUTORREGULACIÓN, CONDUCTA, SOCIAL

INTRODUCCIÓN

A partir de la reforma planteada por el Ministerio de Educación, que tiene como objetivo garantizar y promover la atención integral, considerando al niño y la niña seres sociales, integrantes de una familia y la comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso racional con su medio.

Por ende la educación juega un papel importante en el aprendizaje posterior, ya que les brinda ricas experiencias formativas, en lo intelectual, afectivo, social, físico y emocional, contribuyendo al desarrollo integral de los niños/as.

Las técnicas de auto- regulación de conducta se han caracterizado por una relación entre la conducta del aula, clima escolar y posibilidad de desarrollo afectivo, hasta la globalidad de la interacción de los niños/as ante el mundo, con opciones educativas muy exitosas que ayudan a la innovación del maestro.

El trabajo de investigación se encuentra distribuida en cinco capítulos, abarcando temáticas actuales para solucionar la problemática existente mejorando el rendimiento académico.

Se detalla cada uno de los capítulos con los contenidos que abarcan todo el trabajo de investigación:

CAPÍTULO I, Este comprende el tema, planteamiento del problema, dentro del mismo encontramos la contextualización, análisis crítico, prognosis, la respectiva formulación del problema, delimitación del objeto de estudio, preguntas directrices, justificación y los objetivos.

CAPÍTULO II, En él se muestran las fundamentaciones previas, la filosófica, psicológica, pedagógica y fundamentación legal, las categorías fundamentales, hipótesis y las respectivas variables; independientes y dependientes.

CAPÍTULO III, Contiene el enfoque investigativo, modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos de la investigación, plan de recolección y procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados, dentro de ésta encontramos las encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y representantes de los estudiantes, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV, Se presenta la propuesta como una alternativa de mejoramiento, a la conducta, mediante las técnicas de autorregulación en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Flérida Rodríguez de Maruri”.

CAPÍTULO V, En el detallaremos el marco administrativo, que contiene los recursos utilizados para esta investigación, cronogramas de actividades, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

TÉCNICAS DE AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA PARA FORTALECER LA DISCIPLINA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA: “FLÉRIDA RODRÍGUEZ DE MARURÍ” COMUNA, MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

1.2 Planteamiento del Problema

En el Ecuador a partir de 2010 muestra la actual situación, manifestada en amplios sectores del sistema escolar, porque existe cierto grado de dificultad colectiva para mantener el orden y disciplina en las aulas, de los centros de Educación Básica los mismos que generan un clima, que no es precisamente el más adecuado, para el avance en el aprendizaje, la actitud conductual y de razonamiento.

Debido a que existe una relación entre conducta en el aula, clima escolar, y posibilidad de desarrollo afectivo y aunque la situación manifestada, anteriormente en sí misma ya es suficiente, no sólo por ello, sino por el grado de satisfacción o frustración, de capacidad o impotencia, de bienestar o ausencia del mismo, que genera en el docente, por ende es importante abordar este aspecto esencial de la educación.

Una de las preocupaciones de los educadores/as, en las instituciones escolares está relacionada con la indisciplina escolar. Por tal motivo el profesorado ha dedicado mucho esfuerzo y energía para velar por el cumplimiento de normas para tratar el mantenimiento de la disciplina.

En la comunidad de Manantial de Guangala este tema no ha sido tomado en cuenta y por eso la preocupación de esta investigación, por dificultades, actos de indisciplina que se detectan pueden ser controlados por los docentes, usando técnicas conductuales, orientaciones adecuadas a padres y estudiantes. El desconocimiento de la misma no ha permitido una armonía estable en las aulas.

En la escuela “Flérida Rodríguez de Maruri” de la comuna, Manantial de Guangala parroquia Colonche, se ha detectado a pesar de conocer el Código de Convivencia en el abordaje de las normas de conductas y métodos de acuerdo a la política, en el sistema educativo docentes, representantes y estudiantes.

La aplicación de normativas a los estudiantes, ha venido convirtiéndose poco a poco en cierto sentimiento de frustración y de caos, por lo que habrá que pensar: ¿Qué mecanismos se deberán utilizar, para qué progresivamente, se logren cambios de aptitud, una nueva relación entre docentes, padres de familias y estudiantes?

1.2.1 Contextualización

En la Escuela de Educación Básica: “Flérida Rodríguez de Marurí” cree fundamental en todo el proceso de vida que tiene cada persona, es así que los programas académicos han creado parámetros dentro de ellos considerando: normas, disciplina, conducta, orden para poder controlar o dirigir a los estudiantes en la manera de actuar dentro de la etapa escolar.

Los educandos requieren ser dirigidos al campo educativo, para muchos docentes, es un problema cuando se encuentran con niños, niñas y adolescentes que muestran una conducta no adecuada, entonces se los considera indisciplinados y son causa de cambios negativos en las conductas de todos los estudiantes.

La implementación de programas de línea curricular en el campo educativo, vista desde la mirada conductual que requiere el campo educativo y social, debe practicar el valor del respeto, como principio de los seres humanos, en el mundo moderno, la moda, los conceptos de la diversidad emocional de los comportamientos sociales de los niños, niñas y adolescentes.

La diversa información que ha proporcionado el internet, facilita a niños, niñas, jóvenes para que piense y se guíe por patrones de comportamiento no adecuados, es necesario un enfoque, al comportamiento y la series de valores que se inicia desde el hogar, en la actualidad la educación se activa de forma dinámica y

reflexiva, con nuevos métodos y teoría que los docentes puedan aplicar a sus estudiantes con la finalidad de integrarlos en una grata convivencia de armonía.

El docente en la educación es un eje principal, ya que sin él no podría haber una educación integral, que requiere un niño, niña en la etapa de crecimiento, debe basarse en normas puestas desde la línea pedagógica y puedan cumplir con el orden que le han dado, debe tomar en cuenta que cada institución busca cumplir a cabalidad su reglamento, pero se pretende contar con una educación motivadora, dinámica, reflexiva, solidaria y que el estudiante vea en ella, la fuerza de superación intelectual para convertirse en el ente competitivo, que requiere el mundo moderno.

Desde la investigación es necesario recalcar que es importante que los educadores implementen técnicas conductuales, las mismas que permitan a los estudiantes tener un enfoque de derecho y respeto basado en un comportamiento adecuado, en la disciplina que pueda desarrollar, en un campo afectivo dentro de la etapa de la educación.

1.2.2 Análisis Crítico.

En el estado ecuatoriano se adaptan nuevos modelos de cambios en el sistema educativo y pedagógico, para que los estudiantes mejoren su calidad de vida escolar y pueda lograr un aprendizaje efectivo en cualquier área, que deseen desarrollar en un ámbito armónico y con la educación. La disciplina en la etapa

escolar es fundamental, ya que su comportamiento permitirá que sus educadores se relacionen bien y no sea etiquetado, por su conducta o comportamiento.

Esto quiere decir que la disciplina, es vista como una conducta de dirección programática en cualquier ámbito social, no sólo en los niños, niñas sino en todos los individuos, porque sabemos que la mayor parte de individuos ha cometido alguna indisciplina, por el exceso de sus impulsos conductuales, es así que la aplicación de técnica de auto-regulación de conducta en los estudiantes es deber de todos/as para mejorar las relaciones entre educandos y educadores frente a la realidad social.

1.2.3. Prognosis.

La educación es el pilar fundamental para el desarrollo de conocimientos, capacidades que cada individuo posee, por lo que a diario se ejecutan programas de educación, con el objetivo de lograr una educación de calidad, es por ende que en la Escuela Flérida Rodríguez de Maruri, los docentes no cuentan con un mecanismo auténtico en la formación de la conducta, que les permitan tener un vínculo afectivo con los estudiantes, por lo tanto se requiere un cambio de técnicas.

Es fundamental que los docentes comprendan el cambio de comportamiento de los individuos, ya que en su estado de maduración cognitiva se encuentran con diferentes ámbitos sociales, esto tiene que ver con la parte psicológica y afectiva

que el niño, niña vive, en relación con su entorno, podemos indicar que existen niños, niñas de hogares disfuncionales, estos cambios de la familia hacen que muchos de ellos/as adopten un comportamiento irregular y su conducta sea calificada como indisciplinada.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Qué incidencia tienen las Técnicas de autorregulación de la conducta para fortalecer la disciplina de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica “Flérida Rodríguez de Maruri” de la comuna Manantial de Guangala, Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015?.

1.2.5. Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Conductual

Aspecto: Formativo/ Auto-regulación de conducta.

Problema ¿De qué manera influye la poca aplicación de técnicas de autorregulación de conductas en la Escuela de Educación Básica “Flérida Rodríguez de Maruri”?

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2014- 2015.

Delimitación poblacional: Estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela de Educación Básica.

Delimitación espacial: Flérida Rodríguez de Maruri.

1.2.6 Preguntas directrices

¿En qué influyen las técnicas de auto-regulación de conducta en los estudiantes del cuarto grado?

¿De qué manera el desarrollo de las actividades contribuirá en el fortalecimiento de la disciplina de los estudiantes del cuarto grado dentro del proceso educativo?

¿El desarrollo de las actividades aportará a los docentes, herramientas de apoyo en sus planes de clase para lograr fortalecer la disciplina de los estudiantes, del cuarto grado de la Escuela Flérida Rodríguez de Maruri?

1.3 Justificación

La modificación de conducta estudiantil, motiva a esta investigación, a obtener la razón de ser, al promover cambios a través de técnicas de intervención, para mejorar el comportamiento de los estudiantes, de manera que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes de valoración y conductas útiles, para adaptarse a lo que no puede cambiarse.

Se trata de construir democráticamente la normativa escolar desde el aula, cabe decir que aquello es necesario para poder hablar de proceso de construcción democrática de las normas y consecuentemente, lograr un cambio de disciplina en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Flérida Rodríguez de Maruri” de la comuna, Manantial de Guangala, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

Es decir, la propuesta del presente trabajo de investigación se enmarca en construir normas necesarias para la convivencia, en el aula y en el centro educativo, a modo de ejemplo, levantar la mano antes de hablar; exigir el derecho a ser respetado, respetar al otro, para poder exigir ese derecho; escuchar; entrar y salir de clase como personas que crecen, con tranquilidad al exigir el derecho al respeto del espacio común que le pertenece, respetar los espacios comunes y el derecho de los demás entre otros.

Con todo esto, es necesario preparar los contenidos de participación en espacios de la estructura formal del sistema, como juntas de evaluación que analizan la dinámica de aula, avances, logros. Juntas de Delegados y Jefes de Estudio que analicen los grados de participación y acuerdos tomados, de la repercusión del diálogo establecido en el aula y en definitiva donde se manifieste la importancia y funcionalidad de la palabra del estudiante. Todo esto será factible para mejorar la disciplina en los alumnos.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

Analizar la importancia de las técnicas de auto regulación de la conducta en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica, mediante la implementación de actividades conductuales, fortaleciendo la disciplina de los niños y niñas.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar las aplicaciones técnicas más idóneas para mantener el orden con la participación de docentes y estudiantes.
- Analizar la conducta de los estudiantes frente a los docentes en el aula, mediante actividades participativas.
- Identificar qué tipo de técnicas se utilizan para el control de la disciplina en las aulas.
- Diseñar actividades conductuales y dinámicas en autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.

Las investigaciones que se establece como previas se le encuentran en los libros, biblioteca virtual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, sitios web, los cuales permiten la recopilación de la información de acuerdo al tema investigado para evidenciar los problemas y conclusiones teóricas relacionadas a la conducta tal como lo expone (Álvarez, 2009)

En la Universidad Central, se tiene el trabajo de titulación con el tema: Mediar para la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de tercer grado Por: (Leonardo. 2011)

La educación entre los pueblos judíos, como los hebreos tenían también una rígida disciplina, con relación a esto, se puede leer en el Eclesiastés la siguiente norma:

En la Universidad Carchi, se tiene el trabajo de titulación con el tema: Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias intervención en los estudiantes de tercer grado Por: (Leonardo. 2011)

La manera más común de ejercer la disciplina fue por medio del castigo físico, pues en ese tiempo.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se tiene el trabajo de titulación con el tema: Mediar para la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de tercer grado Por: (Leonardo. 2011)

La manera más común de ejercer la disciplina fue por medio del castigo físico, pues en ese tiempo, era normal el castigo físico, era una forma de regular e orientar a un niño/a

Breve historia de la disciplina tanto en la escuela como en el seno familiar, puede ser vista y ubicada desde la prehistoria de los pueblos. Enfatiza los griegos, que la educación era demasiado estricta y que abarcaba el castigo físico, como parte fundamental de la manera de educar a los niños, niñas y adolescentes.

La educación entre los pueblos judíos, como los hebreos tenían también una rígida disciplina, con relación a esto, se puede leer en el Eclesiastés la siguiente norma: “ El que ama a su hijo/a, lo azota sin cesar”, la manera más común de ejercer la disciplina fue por medio del castigo físico, pues en ese tiempo, era normal el castigo físico, era una forma de regular e orientar a un niño/a para que sea disciplinado y daban la orden para que los educadores/as procedieran de la misma manera y la sanción por su mal comportamiento fuera físico y psicológico como pedían los padres.

Según el investigador enfoca que los cambios de paradigma han logrado tomar en cuenta todos los procesos de cambios, referentes a la conducta disciplinaria de los niños, niñas, adolescentes, porque tiempo atrás se pensaba que el castigo físico, era la mejor forma de educar o sancionar a un individuo, también en el proceso cognitivo, los docentes aplicaban la norma: “la letra con sangre entra”, lo hacían golpeando a los alumnos que no aprendían, esto no tenía razón de ser.

Pero en la actualidad se ha logrado comprender, que una buena educación no se logra con maltratos, la forma que se requería no era la adecuada por eso el investigador señala que la personas podemos cambiar de conducta, orientándonos para revertir nuestra actitud y colaborar, como un ser capaz de razonar y poder cumplir con una orden (Redondo, E. (2001).

La manera más cotidiana de castigar al educando era a través de golpes, dados con una regla, arrodillarlos sobre pepas de maíz, tapas de cola o de cerveza, tirones de orejas, coscorriones e incluso pellizcos. Sin embargo hay evidencia de que no siempre fue así, desde la antigüedad se luchó por una educación que omitiera el castigo físico, porque esto no permite un ambiente saludable para los niños, niñas y causa una baja autoestima en cada individuo, entonces se convierte en una educación rígida, monótona, bajo el miedo, por eso ahora se proyecta a cambios de igualdad (Sús, 2005)

A través de la historia se han ido insertando nuevos procesos investigativos para poder tener una educación, más agradable e integradora relacionado la disciplina

escolar como conducta y no como algo que presenta un antagonismo entre el sistema que era rígido, con castigo físico y psicológico y el que hoy enseña todos los cambios que conllevan a mejorar la calidad educativa, en los procesos de enseñanzas y aprendizajes de los estudiantes (Avendaño, 2010).

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Psicológica.

Desde la lógica expresiva, la psicología reflexiona con nuevas conductas en el proceso fundamental como lo establece (Nielsen Jane (2002), que el niño, niña se desarrolla con ayuda de los padres, madres y educadores y se vuelve un ser independiente, feliz, con capacidad de solucionar problemas de su entorno o de sí mismo, teniendo una alta estima, esto hace que el niño o niña, reconozcan errores y éxitos. Es una manera de adaptación que requiere ser fortalecida y mejorada día a día, para que sea progresiva e integradora de las reglas y exigencias sociales en la escuela o en el hogar.

La disciplina es una norma fundamental para los niños, niñas y adolescentes, apreciada como la base de la educación, pero hay que reconocer, que cada día los espacios sociales y los cambios del mundo actual, vienen acompañados de conductas ajenas al medio, que hacen de los alumnos, individuos intranquilos, por eso debemos comprenderlos, diálogos e innovar en la educación con seriedad que ellos se sientan seguros, queridos y tranquilos en el mundo que les rodean, es

decir que puedan confiar en sus educadores y familiares que a diarios comparten su desarrollo educativo.

Desde los espacios que los rodean para presentar a la sociedad, es necesario que exista una práctica de la enseñanza ya desde el hogar que es su primera escuela, ellos adquieren la conducta que deben mostrar en los lugares que frecuenta a diario, por lo que necesitan tener el carácter firme, para definir la actitud correcta con todo lo que lo rodea y alertarlos de los riesgos comunes que hallarán en la sociedad.

Desde el punto de vista del autor la conducta de los estudiantes, se fundamenta en los hábitos traídos desde sus hogares, escuelas o lugares que a diarios frecuenta. Se necesita explicar de una forma moderada y tranquila, lo que está mal, para que ellos se sientan capaces de expresar y confiar en los seres, a quienes está confiando sus sentimientos, emociones o ideas estas actitudes.

Puede ser que ellos tengan la confianza necesaria para tener un diálogo armónico y así tener la capacidad de mostrar los problemas que le rodean en su medio y en la escuela, acompañada de sus educadores. (Nielsen, 2002).

Muchas veces los padres, madres o algún familiar, manifiestan, que son los educadores los que deben de imponer los cimientos de la disciplina y llevarlas a cabo en el salón de clases, esto nos lleva a reflexionar en el comportamiento de

los familiares, entonces sabemos el porqué del comportamiento de los niños, niñas, los hábitos y normas de conducta básica, no le han sido inculcadas en el hogar y en la escuela será difícil obtener un cambio.

La disciplina esta vista como una conducta de orden y de castigo físico, y no como algo conductual, donde el estudiante necesita tener apoyo o guía para que le indiquen a que mundo se enfrenta a diario, podemos explicar que nadie se porta mal o dice palabras groseras sin que nadie le enseñe, entonces ellos adoptan ese tipos de antivalores sociales, necesitamos explicar a los estudiantes que en cada momento necesita ser respetado y respetar, entonces se puede decir que ambos están haciendo un nuevo modelo de vida, donde su comportamiento sea visto de una forma agradable y afectiva.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica.

La disciplina quiere decir educación, no castigos, significa enseñanza, ya que es requerida para dar orientación o indicaciones en el ejercicio de las actividades escolares, por lo que es un proceso efectivo que guía y ayuda a los niños, niñas, adolescentes para auto dominarse, para controlar su temperamento y actitudes proporcionándoles el proceso de aprendizaje en forma correcta. (Antunes, 2008)

Muchos individuos al enfrenarse con este término piensan en sus significados y la asocian con acciones negativas como: maltrato, castigos, fuerza, dureza, entre otros, es así que es necesario reorientar los conceptos que se utilicen y se puedan

explicar con claridad, para que no se puedan interpretar mal. La utilización de la palabra disciplina es fundamental para que los conceptos sean aplicados desde el hogar hacia las escuelas, entonces tendremos estudiantes educados y disciplinados.

Tomando en cuenta que la disciplina está relacionada con los aspectos más rígidos, que hacen una conducta donde los estudiantes pueden reflejar su estatus psicológico y emocional en la etapa inicial de su vida.

La palabra disciplina es muy usual en las aulas porque la mayor parte de los educadores se dirigen a sus estudiantes con alta voz como norma, para que cumplan órdenes, es más fácil que se auto discipline, cambie su conducta y comportamiento por sí mismo

Según Ausubel (1961), indica: "Que desde el desarrollo, el infante se enfrenta con diferentes trabajos de distintas dificultad como: el miedo, la timidez, estos factores causan desaliento en algunos estudiantes, por eso se vuelve impulsivo, muchas veces en forma inexplicable y busca una forma de expresarse de manera muy rápida hasta lograr su autonomía, irrespetando reglas basados en los contextos sociales que le han inculcado y aprendido en base de la autoridad que tiene en su concepto mental.

Los padres, madres, familiares y docentes manifiestan una autoridad, refiriéndose a una norma, al cual se puede acudir en casos de altercados poniendo orden, basados en reglas disciplinarias, entonces se convierten en modelos de la sociedad, o patrones a seguir en muchas ocasiones estos patrones se convierten en violentos de derechos, es decir el machismo en hombres y mujeres, por lo que la educación debe primar en todos los espacios de la sociedad.

Y no puedan ser etiquetados se deben desarrollar técnicas conductuales, para evaluar el autocontrol de los niños, niñas en los procesos de la etapa educativa, se requiere enfrentar retos, que conlleven a mejorar el diálogo de los educandos y educadores en la aula y en su entorno social, considerando su grado evolutivo para su autocontrol personal frente a la realidad, en la etapa de educación.

2.2.3 Fundamentación Filosófica

Desde el estudio filosófico se despliega su contenido que va desde el pedagógico hasta el filosófico o viceversa, que permite un aprendizaje al estudiante con el objetivo de motivar a una educación de valores, en el aprendizaje es fundamental en la regulación de conducta, desde la esfera de las necesidades, es decir que se debe orientar a los padres, madres, educadores para tratar y enfrentar a los niños, niñas en el aspecto personal con una orientación adecuada en la formación armónica de la personalidad del niño, niñas.

Es complejo entender que en la etapa de crecimiento el niño, se relacione con facilidad y acepte una responsabilidad de una manera rápida, desde que el niño, niña es concebido del vientre el siente la estimulación de los padres o algún familiar, logrando que el afecto que recibe al momento de nacer tenga un comportamiento adecuados para solicitar su alimentación o cubrir su necesidad y sentirse queridos y protegidos de su madre, el amor proporcionado y la estimulación hace de un ser maravilloso. (Labarrere, 2009).

Es importante motivar al niño, niña para que se exprese con tranquilidad ya sea motivada por su personalidad pues requiere cubrir la necesidad afectiva en el proceso educativo, en la auto regulación de la conducta, previa a una enseñanza motivadora de aprender y cómo comportarse, en el lugar que se encuentre con las demás personas y desarrollar una actitud afectiva para todos/as. (Kossakowski, 2007).

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Las técnicas de autorregulación

Son competencias que permiten a los estudiantes activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. La autorregulación es la manifestación de un funcionamiento armónico de la personalidad, una dirección consciente del comportamiento, estimulada por motivaciones y necesidades específicamente humanas que se forman en las relaciones sociales, es decir, un sistema armónico de complejas formaciones motivacionales situadas en

una estructura jerárquica que expresa motivos dominantes de la personalidad y que determinan una orientación de la misma alcanzando fuerza de estímulo en otros procesos e instancias de la personalidad.

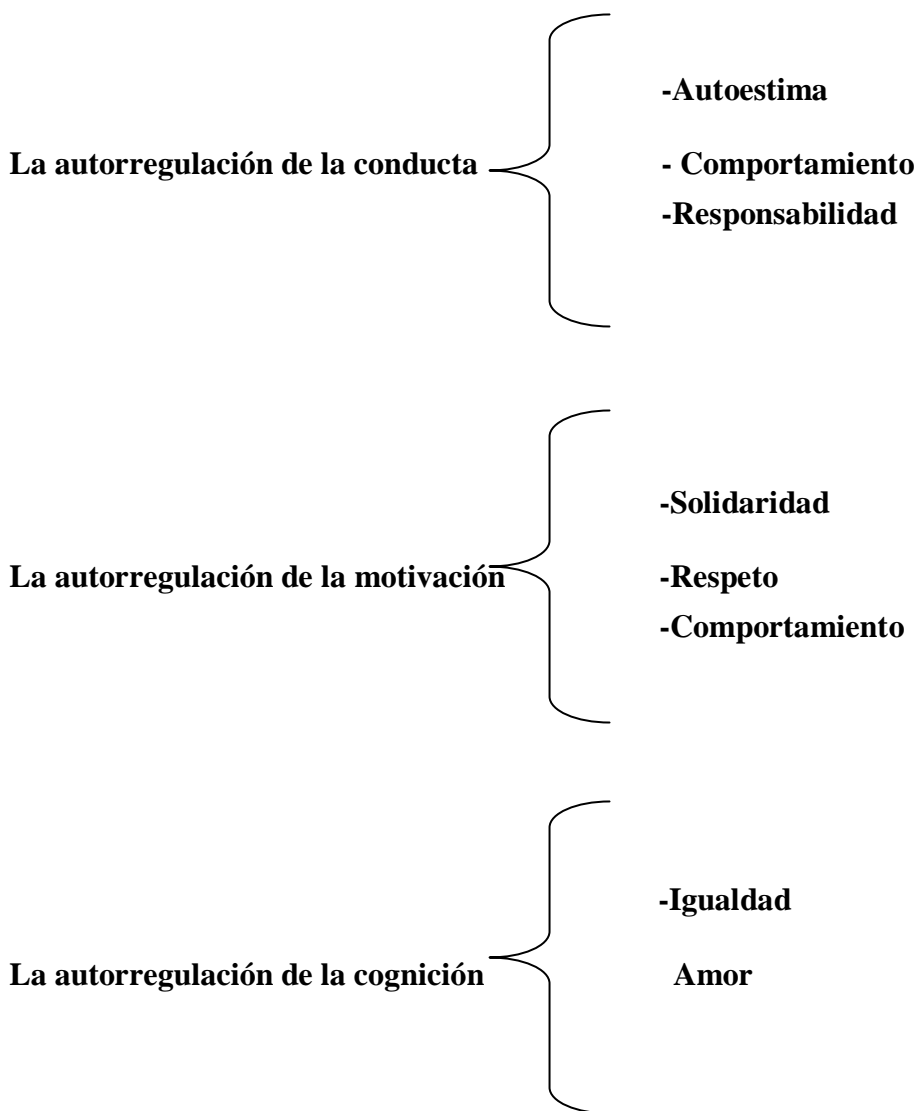
Esta reflexión sitúa directamente frente al análisis de las motivaciones en sí mismas o lo que llamamos componente motivacional de la autorregulación de la conducta en la actividad de aprendizaje. En el momento de incentivación autorregulada se otorga especial énfasis a las disposiciones motivacionales previas a las acciones, en este caso para aprender y que además debemos considerar los estados afectivos del educando, así como la conjugación de sus intereses personales y en relación con las materias y áreas de estudio, todo lo que constituyen fuerzas impulsoras iniciales de la actividad. (Villón, 2013)

El desarrollo de la personalidad es la forma de comportarse de los estudiantes en el espacio donde se desenvuelve o en las aulas de clases, porque reaccionan de una manera introvertida, sin tomar en cuenta como se están relacionado.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe enfocar los cambios que está viviendo el país, son cambios muy acelerados, no se logra la estabilidad emocional de niño, sino más bien, se distorsiona, sin tomar encuentra muchas veces los riesgos a que están expuestos, en el proceso educativo (Martínez , 2008)

2.3.2 Clasificación de las técnicas de autorregulación

Este factor puede solucionarse adoptando un modelo de intervención más participativo, que implique y motive al sujeto transmitiéndole ideas coherentes y precisas sobre el tema en el contexto social efectivo este inmerso en el educando en el aula de clase.



2.3.3 Autorregulación de la conducta en los estudiantes de cuarto grado

La importancia para la investigación y la labor de psicólogos y educadores ha sido la búsqueda de mecanismos psicopedagógicos y el estudio de los procesos de distintos tipos que permiten el desarrollo del aprendizaje activo, independiente, crítico y reflexivo de los estudiantes como elemento esencial del éxito en el proceso docente y cuyos resultados permitan la formación de la persona en un sentido de mayor integridad, en términos de su crecimiento personal y del dominio de competencias diversas necesarias para la vida. (López, 2013)

Aprender a aprender, construir los conocimientos propios, saber buscar y emplear la información, dar sentido y significado a lo que se aprende, parecen ser alternativas más eficaces frente al aprendizaje receptivo y memorístico; en este sentido, el aprendiz debe ser activo, emprendedor y verdadero protagonista del aprendizaje, alguien capaz de participar en la elaboración de los objetivos del mismo, en la determinación de los procedimientos y medios para lograrlo, así como en la evaluación del proceso y sus resultados.

Desde lo teórico se investiga sobre la autorregulación y la comprensión del proceso de autorregulación en un marco integrador y evolutivo, así como para explicar el desarrollo de este proceso desde edades tempranas y preadolescentes, buscando como resultado un marco de referencia para la formación de este mecanismo y el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje

2.3.4 La autorregulación en el proceso de aprendizaje.

En el proceso de educación se profundiza el interés de la persona en mayor de la generalidad, que se traducen en importantes competencias para el desempeño de la persona, en este caso, que aprende y que no sólo es expresión de un desarrollo personal, de los niños y niñas en el espacio escolar sino del dominio de un conjunto integrado de recursos para conocer y actuar, en síntesis para aprender con calidad, es esencial afiliarnos a la postura de aprendizaje como categoría social y por consiguiente con actividades necesarias para enfrentar cualquiera de las esferas humanas de desarrollo.

En la esfera motivacional, las vivencias o estados emocionales han sido considerados como aspectos de gran importancia en todo el proceso motivacional y regulativo de la personalidad por su papel en la dinamización, obstaculización o inhibición del comportamiento y la expresión que tienen, en los distintos momentos del proceso de autorregulación: planificación, ejecución y control, manifestación que se produce tanto en el plano consciente como inconsciente de este proceso.

Una de las principales tendencias en el ámbitos sociales se explica la autorregulación según su contenido, como una función de dirección hacia determinados fines que se produce gracias a la interrelación de un conjunto de procesos psíquicos de distinta índole: afectivo-motivacionales, intelectuales o del yo interior.

2.3.5 La autorregulación de la conducta en el ámbito familiar

De acuerdo a lo anterior a la problemática que se investiga se puede señalar que el propósito han sido sistematizar y elaborar los conocimientos acerca del proceso de autorregulación en busca de su actualización y de la reflexión sobre el tema y la comprensión de los aspectos relativos a la génesis de este proceso y sus características en las primeras edades, de los estudiantes y fundamentalmente, aquellas etapas de desarrollo que ya muestran la aparición incipiente del fenómeno de la autorregulación. (Segovia, 2015)

La persona autorregulada y la autorregulación del aprendizaje constituyen, de este modo, conceptos importantes para nuestra investigación que afirme en que la comprensión de la autorregulación, es una formación práctica, a través de la vivencia real que hemos tenido en el trabajo en las aulas. Como lo expresa en las etapas propuestas por Vigotsky, L. S. En el análisis socio-cultural del niño, (la edad escolar comprende de 7 a 13 años), en el desarrollo de actitudes de su conducta de los niños, niñas.

Sin dudas, el proceso de autorregulación es sumamente complejo; en primer lugar, por los niveles en que se expresa, que abarcan su manifestación, tanto como sistema regulador general de la personalidad, en la regulación del comportamiento o la conducta, así como en la regulación de actividades específicas de la persona; y en segundo lugar, por el extenso número de procesos y formación.(Pérez, 2015)

2.3.6 Etapas y fases de la autorregulación

Sin embargo, entre las posiciones de avanzada y más actuales aparecen las que explican la autorregulación considerando la interconexión de ambos grupos de procesos (cognitivos y afectivos) y estableciendo la participación de los mismos como niveles dentro de un proceso único, considerando, además, la interacción de estos con las relaciones sociales que los niños, niñas se desarrollan en el ámbito social y por su medio de vida que a diario ellos enfrentan en el mundo moderno.

- **Autocontrol:** Es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos o simplemente estar tranquilo.
- **Confiabilidad:** Es una propiedad psicométrica que hace referencia a la ausencia de errores de medida, conocido como el grado de la consistencia y estabilidad.
- **Integridad:** Es aquella que siempre hace lo correcto, al referirnos a hacer lo correcto significa hacer todo aquello que consideramos bien para nosotros y que no afecte los intereses de las demás personas.
- **Adaptabilidad:** Es cuando un ser se asocia rápido con otro, o cuando un ser se adapta rápido a un lugar. f. Capacidad de acomodarse o ajustarse una cosa a otra: adaptabilidad del mobiliario a la sala.

2.3.7 La autorregulación es entendida como parte de la personalidad.

Se puntualiza que la conducta relacionada con prácticamente todos los procesos que intervienen en el funcionamiento de la personalidad, que se define como "toda la actividad que un sujeto realiza a fin de generar, mantener y modificar su comportamiento en correspondencia con fines u objetivos que han sido trazados por uno mismo o aceptados como personalmente válidos, aunque originalmente hayan sido formulados por otra persona y puede controlar su actitud desde su personalidad en la autorregulación desde el espacio que se encuentre.

Algunos aspectos se pueden interpretar como relevantes en esta definición tales como, la generación de acciones para realizar una determinada actividad, que debe ejecutarse con intenciones transformativas y con una actitud perseverante, el hecho de que el individuo debe utilizar recursos necesarios no sólo para mantener un determinado tipo de actuación dirigida a propósitos propios, sino también de acuerdo a las condiciones y circunstancias en que se encuentre, que son significativas para esa actuación, así como la distinción de la conciencia del sujeto como cualidad fundamental de este proceso.(Moreira, 2015)

La definición conceptual de la autorregulación de los niños, niñas en el espacio educativo está relacionado con su expresión adulta y madura donde se intenta explicar el contenido y la dinámica funcional de la autorregulación en la infancia, pretende lograr una conceptualización menos atomista que las que predominan en

la literatura, donde el énfasis ha estado en la autorregulación meta cognitiva y en las estrategias cognitivas, o en la explicación de un conjunto de acciones conductuales, de autoinstrucción, entre otras. De cualquier modo, vale decir que este intento transita un camino investigativo más extenso y sólo pretendemos en este espacio promover la reflexión crítica acerca del ámbito en que se desarrollan sus actitudes y comportamientos. (Morales, 2012)

La autorregulación de conducta como resultado de la evolución y desarrollo de los procesos afectivo motivacionales es una dimensión importante de la autorregulación y en particular del aprendizaje como esfera de los motivos y las necesidades, es decir, asociado con la orientación consciente de la conducta de acuerdo a la esfera motivacional de los estudiantes.(Andrades,2011)

En las motivaciones existe un grupo de ellas que están relacionadas en mayor grado con la eficiencia del comportamiento, pues constituyen fuerzas movilizativas internas, expresadas en que la persona está motivada por la propia actividad, por el valor que esta tiene para sí mismo y ello provoca un sentimiento de competencia y autodeterminación que se experimenta con la realización misma de la tarea, en consonancia con emociones de gozo y gratificación.(García,2010)

Es posible afirmar, coincidiendo con otros autores, que estas motivaciones tengan un lugar privilegiado en el funcionamiento de la conducta del estudiante, pues representarían la disposición placentera al aprendizaje en sí mismo.

2.3.8 La disciplina en los estudiantes

Como su característica es, poder corregir a las personas, siempre es poner la fuerza por delante como en el pasado, pero las reformas educativas presentan nuevas alternativas para educar a los estudiantes, enmarcado en instrumentos normativos que se reflejen en cada actividad que el educando pueda desarrollar, con un comportamiento integrador. El hábito educativo para que el padre o la madre asuman el rol que les corresponde, en el cumplimiento de los derechos y garantía social (Cuesta, 2008)

En el aspecto pedagógico es necesario impartir clases programáticas como establece la malla curricular, sin considerar algunos aspectos, como el entorno en que se desarrollan los niños y niñas en la etapa de crecimiento y se facilitan contenidos, que muchas veces no están adaptados a la realidad social, el estudiante debe conocer sus realidad social, ya que la personalidad tiene como base fundamental los principios y valores que él se desarrolle.

Las relaciones sociales dan énfasis a como se relaciona con el mundo donde habita, es decir que el niño / niña debe enfrentar, con su todo su comportamiento visto desde su aprendizaje, cómo se comporta frente a los demás, muchas veces se le exige un comportamiento muy rígido y no flexible, sin explicar su forma de vida. Su comportamiento es inmaduro, cuando se le educa sólo a gritos, con malos ejemplos u otros actos, pero cuando es estimulado con amor, paciencia, tolerancia.

➤ **La Conducta**

Conducta o comportamiento del individuo en los menesteres diarios de la vida, es decir que este comportamiento está basado en reglas y normas, para orientar o conseguir algún tipo de conducta, que el estudiante tenga en las aulas o dentro de hogar, se debe motivar en cada uno de los estudiantes el cambio. Para que logren un comportamiento adecuado en el desarrollo del comportamiento afectivo y en la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas (Freire , 2011)

➤ **Como mejorar la conducta en el aula**

Las estrategias para poder mejorar la conducta en el aula son las siguientes: Llevarlas a cabo de acuerdo las normas de conducta establecida para que el estudiante pueda asumir responsabilidades en el espacio del desarrollo integral.

Colocar normas de convivencia en un buzón dentro del aula, como mecanismo para que el estudiante pueda expresar sus ideas y luego el docente pueda reflexionar en forma general, motivándolos con actividades lúdicas y elevar la autoestima.

➤ **Características del docente:**

-El docente tiene como rol fundamental, desarrollar los aspectos de comportamiento, con la finalidad de ayudar a mejorar su actitud con los otros estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

-Tener un buen tono de voz para expresarse con claridad, frente a los estudiantes.

Poseer técnicas adecuadas usualmente, lúdicas que permitan a los estudiantes, reflexionar en los temas que se va a desarrollar.

-Manejar el conocimiento adecuado, para estructurar el trabajo de grupo y motivar la participación de los estudiantes.

-No se debe castigar al estudiante, más bien se debe motivar a la participación e integración en el grupo y a la participación.

-Desarrollar habilidades y destrezas para mostrar afectividad con todos/as en la vida social y estudiantil.

2.4 Fundamento Legal.

El enfoque legal garantiza el derecho a la educación, se manifiesta en el artículo 26.- de la constitución de Ecuador. Que manifiesta: “La educación es un derecho inexcusable a lo largo de su vida, como le establece la constitución como área prioritaria de la política pública y la inversión social en la igualdad de inclusión social. Con la misma garantía en el sistema educativo.

Apegado al artículo 27.- de la constitución ecuatoriana que manifiesta:” Que todos/as tenemos los mismos derechos y garantías en el desarrollo holístico, en el marco del respeto y desarrollo, en la participación de todos a una educación de calidad y calidez, que sea vista desde la inclusión de la paz, la solidaridad y en el

buen sentido de la iniciativa colectiva para todos/as, en la equidad para educarnos por igual manera, sin condición social, la constitución es un instrumento legal que nos permite que todos los ecuatorianos.

2.5 Hipótesis

Al diseñar Técnicas de autorregulación de conducta se fortalecerá la disciplina de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Flérida Rodríguez de Maruri” de la comuna, Manantial de Guangala, Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014-2015.

2.6 Señalamiento de las variables

2.6.1 Variable Independiente

Técnicas de auto-regulación de conducta

2.6.2 Variable Dependiente

Fortalecer la disciplina

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

La investigación se realiza en la escuela: Flérida Rodríguez de Maruri, de la comunidad, Manantial de Guangala, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, para conocer los hechos que están evolucionado en el área de los valores y la conducta de los estudiantes, como en qué forma se aplicarán las técnicas de auto regulación de conducta, además permite obtener información, que será como estrategias para conocer más de cerca la realidad de los estudiantes. Al tomar el enfoque **cualitativo** de las diversas investigaciones empleadas en las aulas de clase.

3.2. Modalidad de la Investigación.

-Cuantitativa

Además se aplicará el método cuantitativo, para conocer la cantidad de niños,/ niñas que requieran ser apoyados desde el sistema de clases, en la educación de valores, desarrollando actitudes positivas con los compañeros/as de clases, frente a sus docentes.

3.3. Nivel de investigación.

Iniciamos el trabajo con la investigación de **campo**, porque mediante esta actividad se puede conocer y analizar la problemática, en el lugar donde se produce los acontecimientos, desde diferentes contextos para determinar las causas, que los estudiantes muestren una actitud negativa dentro del proceso educativo.

Investigación descriptiva:

Se ocupa de la descripción de las características, que establecen los diferentes elementos y fenómenos del problema de investigación. Demostrará la falta de utilización de metodología adecuada, para fortalecer la autoestima en la conducta de los estudiantes, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según (Méndez & Sandoval , 2011)” La descripción es uno de los subproductos de la observación, es el umbral necesario para el establecimiento de explicaciones. La descripción reúne los resultados de la observación y de las observaciones”.

3.4. Métodos de investigación.

3.4.1. Método Inductivo y Deductivo

El método inductivo y deductivo, permitirá establecer las relaciones de los docentes y estudiantes según el proceso de investigación; estos métodos enfocan un aspecto relativo, lo cual permitirá mejorar la investigación, que establecerá las causas del problema.

3.4.2. Método científico

Este método se utilizará para comprobar los resultados obtenidos, mediante la observación, la determinación del problema, la formulación de la hipótesis, experimentación y la recolección de datos, medios necesarios para lograr resolver las causas del problema. (Gutiérrez , 1999)

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población.

Según (Wigodski, 2010) **Población:** “conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado”.

3.5.2. Muestra.

Parte representativa de un conjunto de una población, universo o colectivo, que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características del mismo.

Tabla N° 1 Población

ITEMS	CANTIDAD
Director	1
Profesores/as	3
Estudiantes	25
Padres de familia	25
TOTAL DE POBLACIÓN	54

Fuente: Población de la Escuela “Flerida Rodríguez de Maruri”
Elaborado por: Jelixia Tomalá Catuto

3.6. Operacionalización de las variables.

3.6.1. Variable Independiente.: Técnicas de autorregulación de conducta

Tabla N° 2 Variable independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	instrumento	Unidad de Observación
La auto-regulación se refiere a cómo una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas. Estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulsos, actuaciones, y otros comportamientos.	Procedimientos	Desarrollo de comportamiento adecuados en la aulas de clase	¿Considera usted que las técnicas de auto-regulación fortalecerá la disciplina de los estudiantes?	Encuestas	Cuestionario	Estudiantes, padres, madres de familias y docentes
	Normas		¿Cree usted que la tecinas de auto-regulación de conducta fortalecer la disciplina de los estudiantes?			
	Actitudes	Incremento de actitudes positiva	¿Utiliza usted técnicas de auto-regulación de conducta fortalecerán la disciplina de los estudiantes?	Entrevista	Formulario	Director de la institución educativa

Fuente: Variable Independiente “Técnicas de autorregulación de conducta”

Elaborado por: Jelixia Tomalá Catuto

3.6.2. Variable Dependiente: Fortalecer la disciplina

Tabla N° 3 Variable Dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de Observación
La disciplina es el entendimiento como adiestramiento, aceptación o sumisión de la autoridad con frecuencia acompañada de la comunicación para educar a un individuo de una forma agresiva o de una manera dinámica cubriendo toda su perspectiva.	Disciplina	Mejorar la conducta en las aulas de clase	¿Son adecuadas las técnicas de auto-regulación de conducta	Encuestas	Cuestionario	Estudiantes
	Aprendizaje significativo	Fortalecimiento de la disciplina en los estudiantes	¿Los padres y madres de familia se preocupan por el desempeño académico de sus hijos/as?	Entrevista		Docentes
	Comportamiento		¿Los estudiantes sus emociones, sentimientos libremente?	Guía metodológica		

Fuente: Variable Dependiente “Fortalecer la disciplina”

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.7.1. Técnicas

Al realizar la investigación se seleccionó algunas técnicas, para estudiar y analizar el problema encontrado, con el propósito de aplicar de manera objetiva lo que se conoce dentro de la realidad. Una técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

➤ Encuesta

Es la técnica que se utiliza, mediante la aplicación de un cuestionario preparado con anticipación, lo que nos permitirá obtener datos que se van a recoger en la encuesta realizada a los docentes estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Flérida Rodríguez de Maruri. Con el propósito de evidenciar la problemática y fundamentar con propuestas eficientes y efectivas de investigación.

➤ La Observación

Es la técnica que utilizando entrevistas, permite recopilar datos de una parte representativa de la misma, se caracteriza porque la persona investigada llena el cuestionario, es aplicada a los estudiantes, docentes y directivos de la Institución. A continuación un esquema del cómo se evidencio la problemática en el grado cuarto.

Tabla # 4 Observación realizada a los estudiantes del cuarto grado

Criterios a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Grado de participación en las tareas en clase		x	
Adaptación a las reglas de grupo			X
Constancia en la colaboración			X
Desinteresado y altruista			X
Voluntario por cualquier actividad		x	
Posee iniciativa propia		x	
Es conflictivo en el aula de clase			X
Presenta mala conducta			X

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Tomalá Catuto Julexi

Después de haber realizado la observación en los estudiantes de cuarto grado empleando los siguientes lineamientos se puede determinar los resultados de la evaluación aplicada en las aulas de clase para determinar con precisión los problemas de disciplina que se visualizan en el objeto de investigación, al recalcar que es fundamental el empleo de las técnicas de autorregulación como fuente de aprendizaje.

3.8. Plan de recolección de información.

Tabla N° 5 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
¿Para qué?	Para determinar la importancia de los talleres de técnicas de auto-regulación de la conducta de los estudiantes
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes y directivos de la Escuela de Educación Básica “Flérida Rodríguez de Maruri”
¿Sobre qué aspectos?	Actividades de conducta y disciplina de los estudiantes
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Tomalá Catuto Jelixia Elizabeth
¿A quiénes?	Estudiantes del cuarto grado ,docentes y padres
¿Cuándo?	2014 -2015
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Flérida Rodríguez de Maruri ”
¿Cuántas veces?	9 actividades
¿Cómo?	De manera individual y colectiva
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas tomadas a los estudiantes, docentes y directivos.
¿Con qué?	Cuestionario de preguntas, evidencias tomadas con la cámara fotográfica

Fuente: Plan de recolección de información

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

3-9 Plan de procesamiento de información

Tabla # 6 Plan de procesamiento de información

DETERMINACIÓN DE UNA SOLUCIÓN	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	RECOPIACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES
<p>Mediante las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia de la institución educativa se determinó las falencias que existe en la inadecuada aplicación de técnicas metodológicas para fortalecer la disciplina de los estudiantes de la escuela ´´Flerida Rodríguez de Maruri´´</p>	<p>Al conocer el problema que tenían los estudiantes y docentes se procedió a buscar información mediante artículos, páginas web, libros etc. Acerca de las causas y efectos que producían este fenómeno</p>	<p>La información que se obtuvo mediante las encuestas acerca de los procesos educativos permitió establecer la importancia de aplicar estos procesos en el ámbito educativo</p>	<p>Con esta investigación se determinó que la carencia de la utilización de técnicas metodológicas no permiten fortalecer la disciplina de los estudiantes de la Escuela</p>	<p>Con el excelente uso de las técnicas metodológicas en el proceso educativo de los educandos fortalecerá en el área disciplinar de los estudiantes.</p>

Fuente: Plan de recolección de información

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

3.10. Análisis e interpretación de resultados.

3.10.1. Encuesta dirigida a estudiantes.

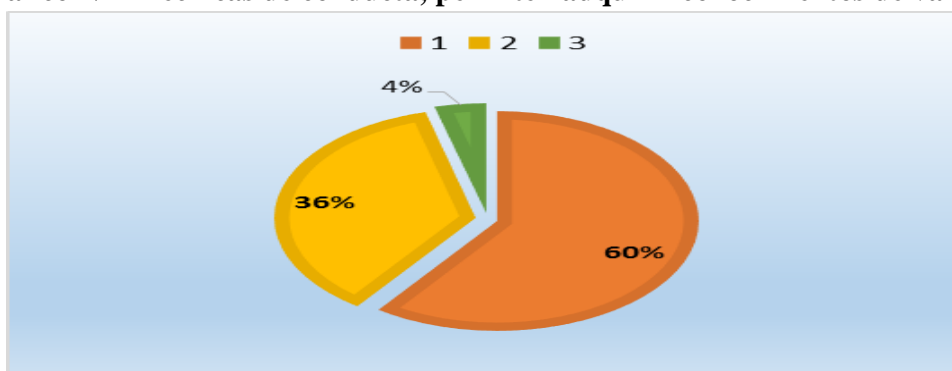
1. ¿Considera que el docente aplica técnicas de auto-regulación de conducta, que permitan adquirir conocimientos, acerca de los valores humanos?

Tabla N° 7 Técnicas de conducta que permiten adquirir conocimientos de valores

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	15	60%
Parcialmente de acuerdo	9	36%
En desacuerdo	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes
Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Gráfico N° 1 Técnicas de conducta, permiten adquirir conocimientos de valores



Fuente: Encuestas a estudiantes
Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Análisis e interpretación.-

De acuerdo a los datos proporcionados en la encuesta, se puede apreciar que el 60% manifiesta que las técnicas de auto-regulación de conducta ayudarán a mejorar el comportamiento de los estudiantes, con el fin de crear un espacio agradable entre los docentes y estudiantes. Que el 36% indica que si puede aplicar la técnica, pero debe ser creativa, en el proceso del desarrollo de los talleres.

2. ¿Considera usted que el docente aplica metodología y contenidos enfocados a los valores humanos?

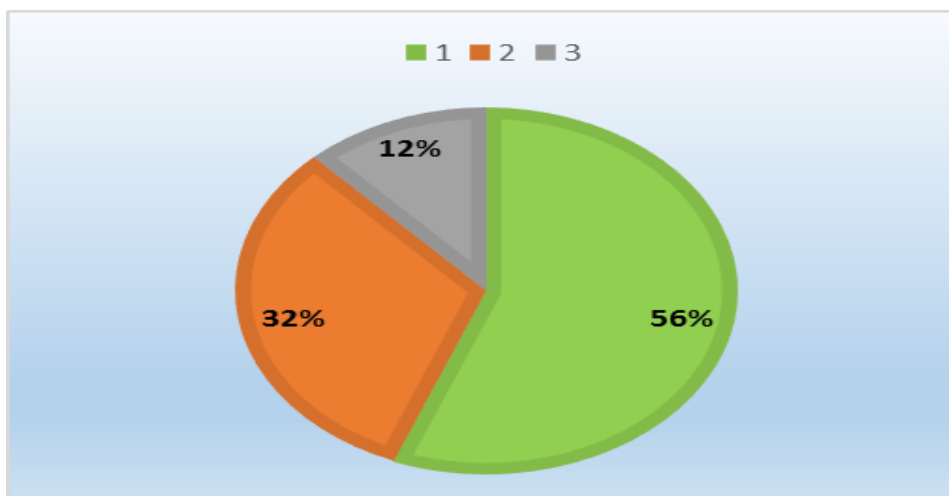
Tabla N° 8 Metodología y contenidos enfocados a valores humanos

ITEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	14	56%
Parcialmente de acuerdo	8	32%
En desacuerdo	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Gráfico N° 2 Metodología y contenidos enfocados a valores humanos



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Análisis e interpretación.

De acuerdo a los datos obtenidos el 56% manifiesta que si aplican, pero no motiva, en el proceso del desarrollo de la actividad, un 32% indica parcialmente, porque dentro del proceso, falta motivación por parte de docentes en los talleres, el 12% indica que no aplican técnicas para la realización de la actividad reguladora.

3 ¿De acuerdo a la clase proporcionada por el docente, aplica técnicas de autorregulación de conducta, en la disciplina escolar?

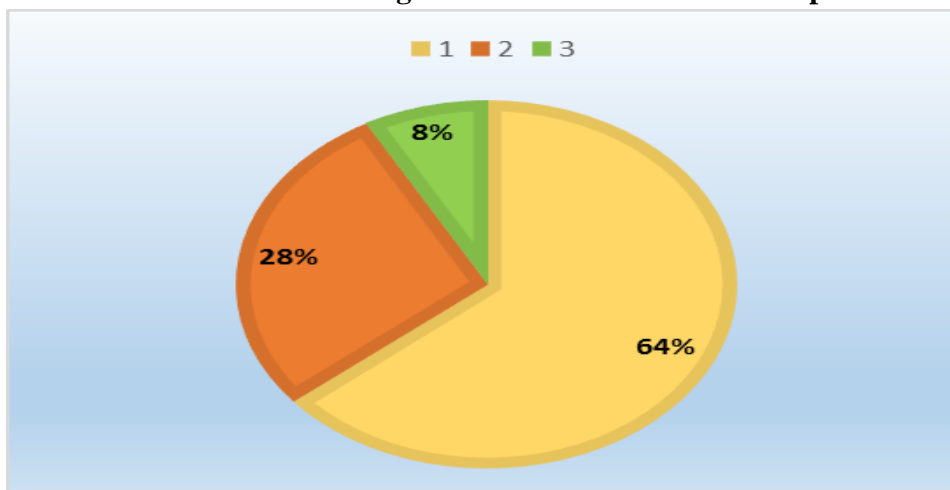
Tabla N° 9 Técnicas de autorregulación de conductas dictadas por el docente

ITEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	16	64%
Parcialmente de acuerdo	7	28%
En desacuerdo	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Gráfico N° 3 Técnicas de autorregulación de conductas dictadas por el docente



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Análisis e interpretación.-

En la encuesta se puede apreciar un 64% indica que si, pero que no cuenta con dinamismo, en la realización de la actividad, el 28% parcialmente, manifiesta que se aplica pero, que no llega al desarrollo de la autoestima en el proceso educativo, y el 8% indica que no aplican ninguna técnica para la auto-regulación de la conducta.

4. ¿Cree usted qué deberían incrementar actividades recreativas, para mejorar la disciplina en los estudiantes?

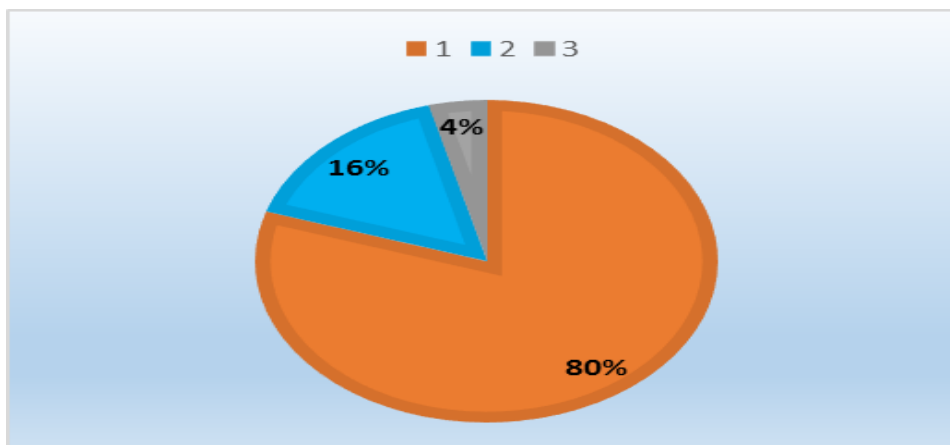
Tabla N° 10 Incrementación de actividades recreativas

ITEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	20	80%
Parcialmente de acuerdo	4	16%
En desacuerdo	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Gráfico N° 4 Incrementación de actividades recreativas



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Análisis e interpretación:

Los datos obtenidos manifiestan que el 80% está de acuerdo, que se aplique talleres en el proceso educativo, el 21% parcialmente indica que no y lo manifiestan, que no, pero por los datos obtenidos mayoritariamente se puede apreciar que los estudiantes están de acuerdo con los talleres metodológicos y la técnicas para mejorar la conducta.

5. ¿Considera que los docentes de la institución debe incrementar talleres metodológicos deberán mejorar la disciplina en los estudiantes?

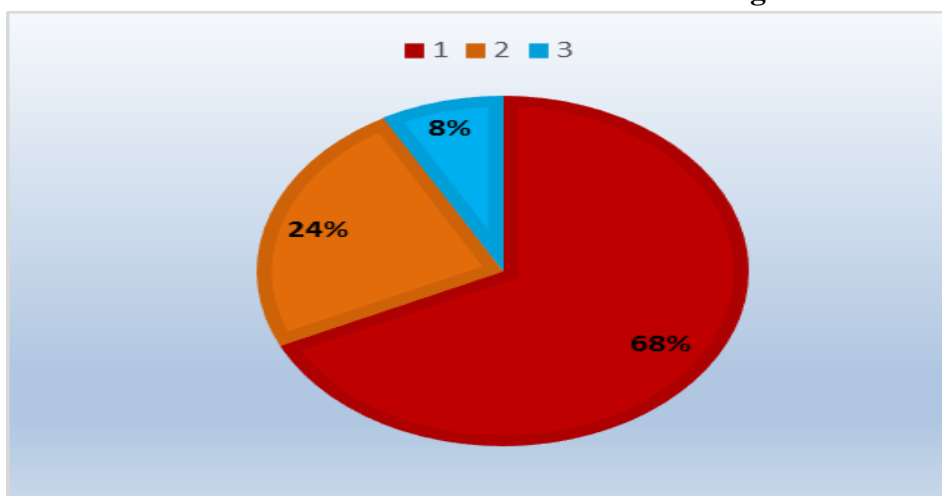
Tabla N° 11 Desarrollo de talleres metodológicos

ITEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	17	68%
Parcialmente de acuerdo	6	24%
En desacuerdo	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Gráfico N° 5 Desarrollo de talleres metodológicos



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Análisis e interpretación.

De los datos obtenidos se aprecia que el 68% está de acuerdo que se desarrolló talleres de técnicas de auto-regulación de conducta .en los espacios escolares y el 24% manifiestan que parcialmente, ellos participarían en el proceso de la actividad y el 8% indica que no. pero que apoyan el desarrollo de la actividad.

3.10.2 Análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia

1.- ¿Su hijo(a) tiene problema de conducta al momento de resumir un tema cuando realiza una actividad?

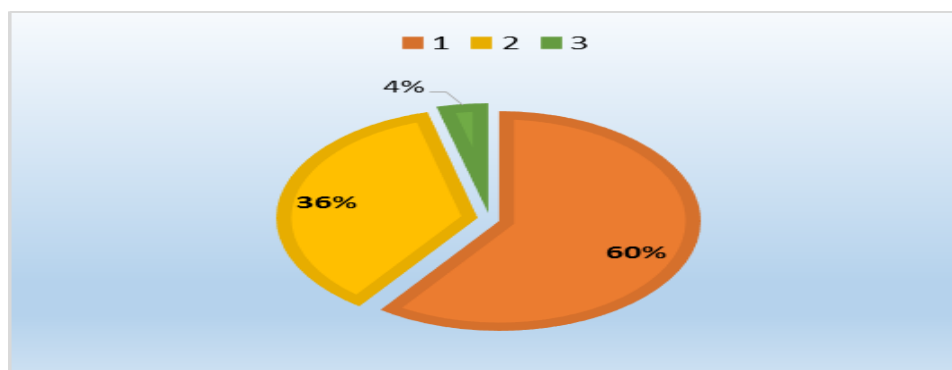
Tabla N° 12 Conducta del estudiante en los diferentes casos

ITEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	17	68%
Parcialmente de acuerdo	6	24%
En desacuerdo	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Gráfico N° 6 Conducta del estudiante en los diferentes casos



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Análisis e interpretación.-

De acuerdo a los datos proporcionados en la encuesta, se puede apreciar que el 60% manifiesta que las técnicas de auto-regulación de conducta ayudará a mejorar el comportamiento de los estudiantes, con el fin de crear un espacio agradable entre los docentes y estudiantes, que el 36% indica que si puede aplicar la técnica, pero debe ser creativa, en el proceso del desarrollo de los talleres.

2.- ¿Las técnicas de autorregulación que utiliza su representado permiten fortalecer el autoestima del estudiante?

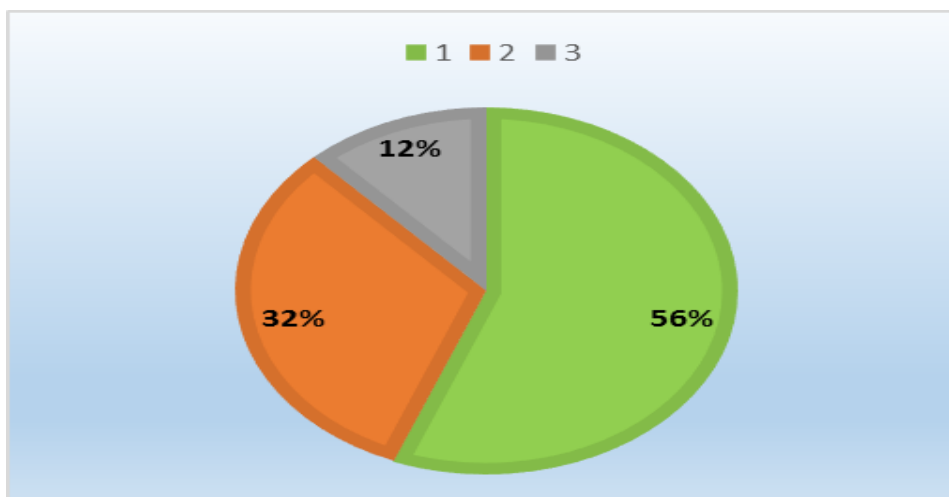
Tabla N° 13 Técnicas de autorregulación

ITEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	14	56%
Parcialmente de acuerdo	8	32%
En desacuerdo	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Gráfico N° 7 Técnicas de autorregulación



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos el 56% manifiesta que si aplican, pero no motiva, en el proceso del desarrollo de la actividad, un 32% indica parcialmente, porque dentro del proceso, falta motivación por parte de docentes en los talleres, el 12% indica que no aplican técnicas para la realización de la actividad reguladora.

3.- Como padre-madre de familia tiene la posibilidad de manifestar de corregir la conducta de su hijo(a) en las actividades aprendidas.

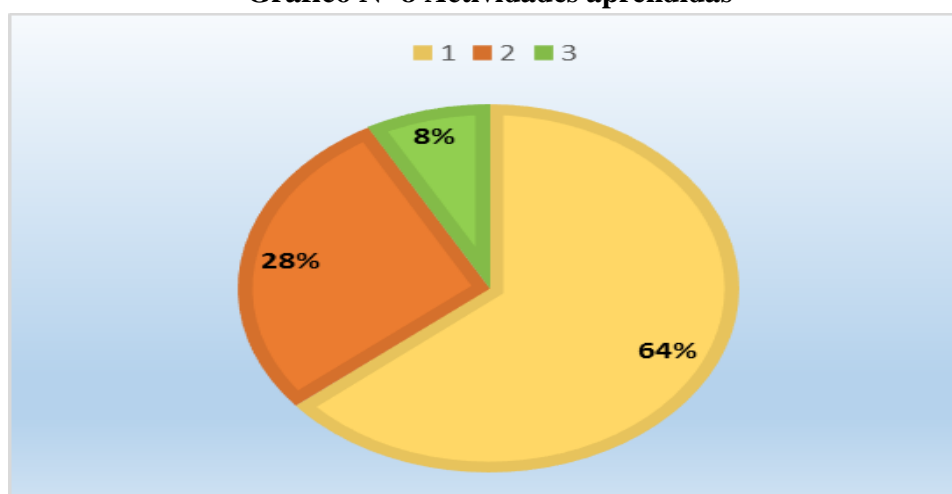
Tabla N° 14 Actividades aprendidas

ITEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	16	64%
Parcialmente de acuerdo	7	28%
En desacuerdo	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Gráfico N° 8 Actividades aprendidas



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Análisis e interpretación.-

En la encuesta se puede apreciar un 64% indica que si, pero que no cuenta con dinamismo, en la realización de la actividad, el 28% parcialmente, manifiesta que se aplica pero, que no llega al desarrollo de la autoestima en el proceso educativo, y el 8% indica que no aplican ninguna técnica para la auto-regulación de la conducta.

4.- Existen situaciones motivacionales en el hogar para llegar a los libros

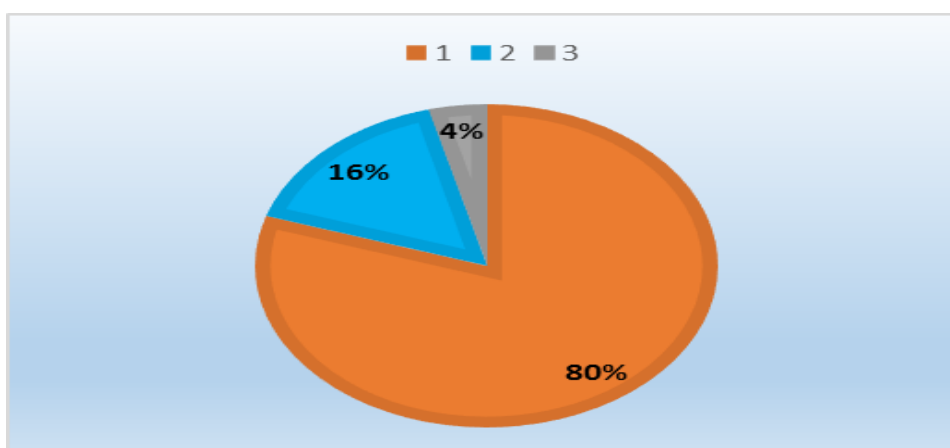
Tabla N° 15 Incrementación de la motivación

ITEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	20	80%
Parcialmente de acuerdo	4	16%
En desacuerdo	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Gráfico N° 9 Incrementación la motivación



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Análisis e interpretación:

Los datos obtenidos manifiestan que el 80% está de acuerdo, que se aplique talleres en el proceso educativo, el 21% parcialmente indica que no y lo manifiestan, que no, pero por los datos obtenidos mayoritariamente se puede apreciar que los estudiantes están de acuerdo con los talleres metodológicos y la técnicas para mejorar la conducta.

5.- ¿Considera que la familia y la escuela, cumplen roles de mediadores de promoción de aprendizajes?

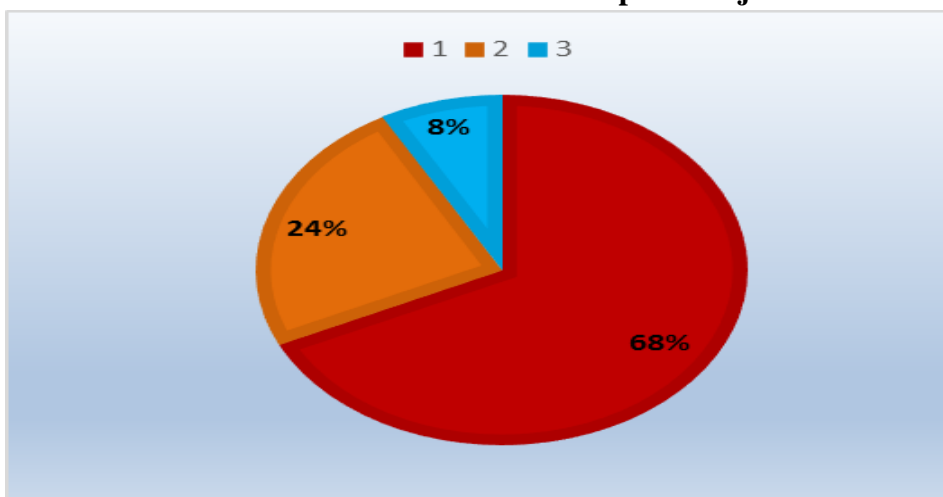
Tabla N° 16 Mediadores de aprendizaje

ITEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	17	68%
Parcialmente de acuerdo	6	24%
En desacuerdo	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Gráfico N° 10 Mediadores de aprendizaje



Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Análisis e interpretación.

De los datos obtenidos se aprecia que el 68% está de acuerdo que se desarrolló talleres de técnicas de auto-regulación de conducta en los espacios escolares y el 24% manifiestan que parcialmente, ellos participarían en el proceso de la actividad y el 8% indica que, no, pero que apoyan el desarrollo de la actividad.

3.10.3 Análisis de la entrevista realizadas a la directora de la institución

1 ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa ayudan a mejora la conducta en los estudiantes mediante actividades de autorregulación?

La directora manifiesta que si se emplean actividades pero no como debería de llevarse a cabo en las planificaciones curriculares, por desconocer el significado de estos términos empleados.

2 ¿Considera que los docentes, actualmente poseen los conocimientos necesarios para que se mejore la disciplina a través de las técnicas de autorregulación?

Los docentes están capacitados en muchas áreas de trabajo por eso son llamados guías de todo conocimiento, falta adaptarnos a las actualizaciones que en el transcurso del aprendizaje va cambiando y son estas normativas que en muchas ocasiones no son aplicadas.

3 ¿Las técnicas de autorregulación ayudan al crecimiento individual de mejor manera en ambientes adecuados del aprendizaje?

Todas las enseñanzas impartidas por los docentes en las aulas escolares son importantes para el aumento de destrezas habilidades en todo el campo donde está involucrado el estudiante, las actividades deben contemplar motivar la esencia del estudiante

4 ¿Actualmente en la carga horaria se crean ambientes donde se de valores para incrementar la autoestima en los estudiantes de la institución educativa?

La directora manifiesta que dentro de la malla curricular no se encuentra enmarcada como una asignatura pero que en muchas ocasiones la desvalorizamos en sus aspectos sociales individuales.

5 ¿Se comprometería con la ejecución de técnicas de autorregulación para fortalecer la disciplina?

Claro que sí, los integrantes de la Escuela reconocen la importancia en las actividades la aplicación de las técnicas de autorregulación, como fundamento social.

3.10.4 Análisis de la entrevista realizada a los docentes.

1. ¿Identifica las técnicas de autorregulación que influyen en el fortalecimiento de la disciplina, en los estudiantes de cuarto grado?

Por supuesto somos los facilitadores de todo conocimiento impartido en las aulas de clase, pero siempre es necesario mantenerse actualizados frente a las disposiciones presentadas, enfocada en la malla curricular.

2. ¿Conoce Ud. si en la institución educativa los docentes utilizan técnicas de autorregulación en el aula de clases?

Bueno son pocos los docentes que trabajan con técnicas o métodos en las actividades escolares, pues no están acostumbrados a las nuevas estrategias que deben ser fomentadas con precisión y responsabilidad dentro del contexto educativo, donde está inmerso el educando.

3. ¿Usted cree necesario utilizar como aporte al aprendizaje técnicas de autorregulación en los estudiantes del cuarto grado dentro de la institución educativa?

Claro que aportan de manera significativa las técnicas de autorregulación en las actividades escolares, pues no están acostumbrados a las nuevas estrategias que deben ser fomentadas con precisión y responsabilidad dentro del contexto educativo, donde está inmerso el educando.

4. ¿Considera que las técnicas de autorregulación, existentes dentro del salón de clases ayudaran a mejorar la disciplina en los estudiantes?

Por supuesto las técnicas de autorregulación son herramientas activas y participativas donde el estudiantado experimentara conocimientos reales coherentes frente a diversas problemáticas encontradas en los resultados de las evaluaciones presentadas en las aulas de clase.

5. ¿Los docentes han recibido capacitación para evidenciar problemas de disciplina en las aulas de clase?

No, la directora no se manifiesta en la aplicación y reconocimiento de seminarios talleres que brinden oportunos lineamientos que ayuden a evidenciar los problemas de disciplina presentadas en los estudiantes de cuarto grado.

3.11. Conclusiones y recomendaciones.

3.11.1 Conclusiones.

En la entrevista a los docentes ellos/as manifiestan que los estudiantes en la clases demuestran una conducta no adecuada para poder lograr un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza.

Se considera que la técnica autorregulación de la conducta que permitirá fortalecer la disciplina de los estudiantes, en el proceso de enseñanza – aprendizaje permitiendo un comportamiento adecuado frente a las demás personas.

Se conoce que los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje, se portan de una manera no adecuada por el entorno que muchos se desarrollan pero es fundamental que desde el espacio escolar se oriente para que ellos logren potencializar actitudes adecuadas en la conducta que permita crear una ambiente agradable en el proceso de enseñanza- aprendizaje que comparta su vida escolar juntos a sus docentes.

Se establece que la técnica de autorregulación de conducta es un comportamiento en el aprendizaje de los estudiantes por lo que es primordial abordar temas diferentes en el centro educativo con la finalidad de lograr desarrollar conducta afectiva en los estudiantes dentro de los salones de clases.

3.11.2 Recomendaciones.

Se recomienda que se deba implementar técnicas de auto-regulación de la conducta en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Flérida Rodríguez de Maruri.

Se debe considerar que los textos, revista o computador contengan contenidos didácticos que permitan elevar la autoestima, con la finalidad de fortalecer la conducta de los estudiantes en el proceso académico.

Es necesario que se realicen talleres de técnicas de auto-regulación de conducta, con los que el docente se apoye .como instrumento pedagógico y permita crear un ambiente agradable con los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir, que cuando existe una buena interrelación entre el docente y estudiante se ha logrado una enseñanza de calidad y calidez que requiere el país.

Se recomienda que los docentes articulen contenidos que contengan temas para el desarrollo un comportamiento adecuado en el proceso educativo, que permita a los estudiantes interesarse por contar sus problemas al docente, con la finalidad de tener un espacio adecuado frente a un problema social.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

MANUAL DE TÉCNICAS DE AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA PARA FORTALECER LA DISCIPLINA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FLÉRIDA RODRÍGUEZ DE MARURI”, COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EL EN PERÍODO LECTIVO 2014-2015

4.1. Datos informativos.

- Institución Educativa.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FLÉRIDA RODRÍGUEZ DE MARURI”

- Beneficiarios.

Estudiantes del cuarto de la Escuela “Flérída Rodriguez de Maruri”

- Ubicación.

Comuna Manantial de Guangala

- Equipo técnico responsable.

Autora: Jelixia Tomalá Catuto

Tutora: Carlota Ordoñez Villao

4.2. Antecedentes de la propuesta.

El nuevo modelo de la educación, está enfocado en los principios de los valores humanos que debe tener cada individuo, basado en el respeto y comportamiento social, es decir, que las técnicas de regulación de conducta, deben ser aplicadas desde el hogar, como primer ente de desarrollo social y poder enviar a la sociedad una persona con principios morales y que pueda lograr desarrollar capacidades, en la etapa de formación académica de los estudiantes.

La investigación pretende, que el docente como un ser transmisor de conocimientos, pueda lograr que el educando exprese sus sentimientos, para poder ayudar o saber si tiene algún tipo de problema en su familia, esto podemos reconocer, por el cambio evolutivo que a diario presenta

En la escuela de educación básica “Flérida Rodríguez de Maruri”, se pretende implementar actividades de motivación del autoestima, ya que en la escuela no se están aplicando este tipo de actividad, que fortalecerá una buena actitud en los estudiantes.

Desde el espacio de participación de los estudiantes, se debe considerar un ambiente agradable para ellos para resolver los problemas sociales que enfrentan porque puede tenerlo dentro de hogar, o están siendo motivados por algún compañero de clase o en la calle, es fundamental señalar que todos/as debemos incertarnos en el proceso educativo, para poder romper esta brecha de desigualdades sociales o comportamientos de conducta en los estudiantes.

4.3. Justificación.

Desde el espacio en que se desarrolla el estudiante debe darse un ambiente agradable para él, es decir, que todos están en función evolutiva, en su proceso de vida, pero algunos padres y madres creen que la conducta de corregir debe ser aplicada en la sistema educativo, por el hecho de ser matriculado en cada una de las escuelas y piensa que los docentes deben asumir el rol, que desde el hogar deben implantar reglas de comportamiento o regulacion de conducta, para cubrir sus necesidades sociales y no poner en riesgo la formación académica.

El nivel de preparación académica es complementario en su etapa de crecimiento educativo, donde el niño, niña desarrolla capacidades, habilidades y destrezas, con el objetivo de ser un ente multiplicador, capaz de descubrir por si sólo como esta el mundo de la competencia y enfrentarse a retos importantes en su vida.

Es así que el análisis y la observación del trabajo investigativo se propone incrementar talleres metodológicos. con el propósito de aportar al desarrollo educativo, de cambios de conducta de los estudiantes, ya que no podemos hacernos de la vista gorda para no ser parte del problema, ya que cada uno de nosotros somos corresponsables de la formación académica y orientación para que los estudiantes puedan adquirir una conducta correcta, ser solidarios, comprensivos, reflexivos con los problemas sociales y los cambios de vida que a diario enfrentan, en el proceso de enseñanza . aprendizaje.

4.4. Objetivos.

4.4.1. Objetivo General.

-Aplicar actividades sobre técnicas para la auto-regulación de la conducta en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Flérida Rodríguez de Maruri.

4.4.2. Objetivos específicos.

-Emplear acciones que fortalezcan las habilidades y destrezas necesarias, mediante las técnicas de autorregulación para fortalecer la disciplina en los estudiantes de la escuela Flérida Rodríguez de Maruri.

-Determinar los contenidos de las actividades mediante una conversación. para que ellos puedan realizar la réplica, en el espacio recreativo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

-Diseñar técnicas de autorregulación dirigidas a los docentes como aporte al sistema educativo, que puedan emplear en sus clases diarias.

4.5. Fundamentación Pedagógico.

El sistema educativo debe ser visto, como un ente de desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, no tan solo como un ente de aplicación de reglas disciplinarias, sino más bien como un eje de transformación de la vida académica en los estudiantes, que puedan ser seres capaces de alcanzar metas fundamentales,

en el desarrollo evolutivo, intelectual, afectivo y social que todos/as puedan confiar en él con la toma de decisiones, en relacionarse con el mundo competitivo en los espacios del sistema educativo.

El docente no tiene que ser visto como el jefe o el que da la regla para la vida, porque esta actitud, debe ser coseguida desde el hogar y la escuela es un complemento de la etapa educativa, donde el estudiante determina una carrera profesional que le sirve para el desarrollo de conocimientos y pueda reaccionar a los cambios sociales que vive el mundo de la competencia, marcados desde los principios de la vida.

4.6. Fundamentación Sociológico

Los planes de clases más que un recurso curricular para el docente, debe ser aplicado desde el enfoque del niño para que desarrolle un ambiente afectivo en el espacio escolar y pueda transmitir este aprendizaje en el hogar y en la sociedad desarrollando capacidades intelectuales, con criterio lógico, que complementa en el espacio escolar, es decir que todos/as a quienes se proyecte sea útil, por estar basado en los valores humanos y en la conducta de niño, para lograr un aprendizaje significativo.

Las técnicas de auto-egulación de conducta es más bien un instrumento académico, para orientar a los docentes en la preparación de su clase y poder lograr una enseñanza que les sirva para la vida en un sistema competitivo y lograr un desarrollo al máximo en la formación y preparación para la vida.

4.7. Metodología de plan de acción.

Tabla N° 17 Metodología de plan de acción

Actividades	Meta	Recursos	Materiales	Responsable
Manual de técnicas de autorregulación conducta de los estudiantes del cuarto grado de educación básica	Desarrollar el 90 % capacidades y comportamientos adecuados en los estudiantes	Talento humano	Papelografo Resma de hoja Proyector Materiales adecuados para los talleres Camara	Docente guía
Elaborar actividades para la regulación de conducta de los estudiantes	Fortalecer el 100% autoestima de los estudiantes con el propósito de crear un ambiente agradable en el sistema escolar	Talento Humano	Libros Revistas Materiales didacticos Computadoras Proyector	Facilitador
Implementar materiales didácticos como técnicas, para el apoyo de los planes de clases	Deteminar los contenidos programaticos que sean esenciales en la utilizacion de las clases, desarrollando actitudes positivas en la etapa escolar	Talento humano	Papelotes Hojas Lapices de colores Crayones Libro con contenidos de autoestima	Facilitador

Fuente: Metodología de plan de acción

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia



**MANUAL DE TÉCNICAS DE
AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA
PARA FORTALECER LA DISCIPLINA EN
LOS NIÑOS, NIÑAS DEL CUARTO GRADO**

**Jelixia Tomalá Catuto
AUTORA**

ORIENTACIÓN

DOCENTES	NIÑOS Y NIÑAS	APRENDIZAJE
Los docentes aplicaran actividades a los estudiantes para que las clases sean más dinámica y desarrollen el autoestima	Niños, niñas motivados/as para la participación en las actividades de norma y reglas en los espacios educativos.	Adquirir nuevos aprendizajes que mejoren la conducta de los estudiantes.
Los educadores tenga como apoyo a los actividades para aplicarnos en cualquier área	Los niños/as, con las actividades aprenderán a conocer las normas para el comportamiento.	Estimulación en el área afectiva de los niños, niñas para un comportamiento.
Los docentes mejoren su conocimiento en la norma de autorregulación de conducta.	Los niños, niñas conocerán forma de aprendizaje por medio de actividades de normas y técnicas de regulación de conducta.	Mejorará su conocimiento y aprendizaje de comportamiento de la conducta en la etapa escolar y que le sirva para la vida.

Fuente: Orientaciones importantes

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

- ✓ Autoestima
- ✓ Amor
- ✓ Respeto
- ✓ Comportamiento
- ✓ Solidaridad
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Igualdad

PENSAMIENTO

La educación en nuestro país se caracteriza por grandes cambios en los diferentes planes y programas educativos a nivel nacional y local, que exigen que la educación ofrezca a los estudiantes. Una formación integral de calidad u calidez en el desarrollo de actitudes positivas, en el proceso de enseñanza – aprendizaje e incorporarlo al mundo competitivo.

ACTIVIDAD # 1

La Autoestima

Objetivo: Motivar a los estudiantes a través de actividades reflexivo para elevar su autoestima fortaleciendo la participación en su entorno social.

Materiales:

Marcadores

Laptop

Cuadernos

Papelotes

Libros

Revistas

Cuentos



Fuente: Datos de la investigación

Desarrollo de la actividad:

El responsable de la facilitación, tendrá como responsabilidad dar todas las instrucciones para el desarrollo de la actividad que se va a realizar, explicando sobre la autoestima a todos los participantes. Motivando que cada uno realice una actividad, como recordar algún logro que obtuvo y explicar que bien lo hizo para que el niño se vea reflejado, en un ambiente agradable en la escuela.

1.-Educador motivado y reflexivo en la realización de la actividad propuesta en este día

2.- Educador preparando en la realización del análisis del tema y exponiendo las experiencias junto a los participantes.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

PROCESO METODOLÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
Objetivo	10 minutos	Talento humano
Técnica de autorregulación	10 minutos	Facilitador
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Establecer rondas con los niños en el patio de la escuela. - El responsable de la facilitación, tendrá como responsabilidad dar todas las instrucciones para el desarrollo de la actividad - Cantar una canción preferida para elevar el autoestima estudiantil. - Entrar al aula de clases - Presentar un cartel sobre el tema tratado 	30 minutos	Marcadores Laptop Cuadernos Papelotes Libros Revistas Cuentos
Exposición del tema sobre el diálogo obtenido	20 minutos	Talento humano
Evaluación de taller	10 minutos	Talento humano
Recomendación y cierre del taller	10 minutos	Talento humano

ACTIVIDAD # 2

EL AMOR

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre el valor del amor mediante ejercicios constructivos mejorando su actitudes en los espacios escolares y familiares.

Materiales:

Marcadores

Laptop

Cuadernos

Papelotes

Libros

Revistas

Cuentos



Fuente: Datos de la investigación

Desarrollo de la actividad:

El guía del taller dará la indicaciones correspondientes del tema que se va a tratar: El Amor, reflexionarán desde el concepto y las actitudes en el hogar y en la escuela refiriéndose al amor y sobre la conducta que ellos tienen, además el guía del taller motivará a todos/as a la participación colectiva, recreando un vínculo afectivo en el espacio escolar.

1.- Participantes motivados para la realización de los talleres reflexionados sobre el comportamiento y el amor por el prójimo, con las mismas condiciones de vida.

2.- Instructor motivado en la búsqueda de un diálogo afectivo en el espacio escolar y con énfasis en el don del amor para todos/as.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

PROCESO METODOLÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	5 minutos	Talento humano
Presentación del tema	15 minutos	Facilitador
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar en la pizarra el tema sobre el amor mediante imágenes - El guía del taller dará la indicaciones - Facilitar recortes a los estudiantes. - El Amor, reflexionarán desde el concepto y las actitudes en el hogar y en la escuela refiriéndose al amor y sobre la conducta que ellos tienen 	35 minutos	<p style="text-align: center;">Marcadores Laptop Cuadernos Papelotes Libros Revistas Cuentos</p>
Exposición del trabajo grupal	25 minutos	Talento humano
Evaluación de taller	8 minutos	Talento humano
Recomendación y cierre del taller	12 minutos	Talento humano

ACTIVIDAD # 3

El Respeto

Objetivo: Educar en valores a los estudiantes mediante talleres participativos fortaleciendo la equidad y el comportamiento de cada uno de ellos.

Materiales:

Marcadores

Laptop

Cuadernos

Papelotes

Libros

Revistas

Cuentos



Fuente: Datos de la investigación

Desarrollo de la actividad:

El Facilitador expondrá el tema con el objetivo de realizar un ambiente agradable, con todos/as los estudiantes, basado en el respeto y la conducta que cada uno a obtenido frente al mundo, en cualquier lugar que se encuentre para poder desenvolverse como ente educado para la sociedad y la vida, desde el espacio escolar.

1.-Estudiantes prestos para la realización de la actividad, con el objetivo de respetarse mutuamente desde el lugar que se desenvuelva.

2.- Docente preparando con los contenidos de temas basados en el respeto y creando roles de responsabilidad según el comportamiento del niño, niña.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

PROCESO METODOLÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	8 minutos	Instructor
Presentación del tema	14 minutos	Facilitador
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Facilitador expondrá el tema con el objetivo de realizar un ambiente agradable, con todos/as los estudiantes, basado en el respeto. -Armar un rotafolio con los estudiantes. - Socializar con los estudiantes este tema -Desenvolvernoss como ente educado para la sociedad y la vida. 	34 minutos	<p>Marcadores</p> <p>Laptop</p> <p>Cuadernos</p> <p>Papelotes</p> <p>Libros</p> <p>Revistas</p> <p>Cuentos</p>
Exposición del trabajo grupal	22 minutos	Talento humano
Evaluación de taller	9 minutos	Talento humano
Recomendación y cierre del taller	11 minutos	Talento humano

TALLER # 4

El comportamiento

Objetivo: Orientar a los padres y madres en el comportamiento de los estudiantes a través de videos reflexivos mejorando su comportamiento personal.

Materiales:

Marcadores

Cuadernos

Papelote

Libros

Revistas

Cuentos

Balón



Fuente: Datos de la investigación

Desarrollo de la actividad:

El docente tendrá como propósito dar todas las instrucciones correspondientes al tema, sobre el Comportamiento” rol que los estudiantes reflexionarán, ¿Cómo se comportan en la escuela y en el hogar? es decir, que cada uno realizará una actividades, para reflexionar como son a diario, desde el espacio de vida, esta actividad permitirá crear un lazo de amistad para enfrentar y dialogar con el docente y poder compartir su aprendizaje en el proceso educativo.

- 1.-Educandos prestos para la realización del ejercicio práctico en el taller.
- 2.- Docente dando las orientaciones referentes a la actividad desde el enfoque de análisis y la reflexión para la vida.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

PROCESO METODOLÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	7 minutos	Instructor
Presentación del tema	13 minutos	Facilitador
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>-Salir al patio a con los estudiantes.</p> <p>-El docente tendrá como propósito dar todas las instrucciones correspondiente al tema, sobre el Comportamiento”</p> <p>- Realizar un juego en el patio con las debidas indicaciones.</p> <p>-Formar equipos de 5 estudiantes.</p> <p>- Socializar su salida con los demás compañeros y docente</p> <p>-Rol que los estudiantes reflexionarán, ¿Cómo se comportan en la escuela y en el hogar?</p>	33 minutos	<p>Marcadores</p> <p>Laptop</p> <p>Cuadernos</p> <p>Papelotes</p> <p>Libros</p> <p>Revistas</p> <p>Cuentos</p>
Exposición del trabajo grupal	23 minutos	Talento humano
Evaluación de taller	12 minutos	Talento humano
Recomendación y cierre del taller	13 minutos	Talento humano

ACTIVIDAD # 5

La Solidaridad

Objetivo: Inculcar valores de equidad e igualdad a los estudiantes a través de talleres reflexivos con contenidos de la solidaridad fortaleciendo su actitudes ante lo demás.

Materiales

Marcadores

Cuadernos

Papelote

Libros

Revistas

Cuentos

Balón



Fuente: Texto de reciclaje

Desarrollo de la actividad:

El Facilitador explicará sobre el contenido del tema referente a la Solidaridad con el objetivo de dar a conocer, por qué es fundamental ser solidario con cada uno de los demás y con el mundo que nos rodea y poder ayudar, a los cambios de vida que vive el país y en el sistema educativo basado en valores humanos, con una conducta agradable para todos/as. Además desarrollar habilidades y destrezas en la lectura de cuentos que lleven un mensaje humano y reflexivo.

- 1.-Educandos prestos para la realización del ejercicio práctico en el taller.
- 2.- Docente dando las indicaciones referentes a la actividad y logrando una integración de los estudiantes con sus educadores.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

PROCESO METODOLÓGICO	Tiempo	Recursos
Bienvenida	7 minutos	Instructor
Presentación del tema	13 minutos	Facilitador
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>El Facilitador explicará sobre el contenido del tema referente a la Solidaridad con el objetivo de dar a conocer, porque es fundamental ser solidario con cada uno de los demás y con el mundo que nos rodea y poder ayudar, a los cambios de vida que vive el país y en el sistema educativo basado en valores humanos, con una conducta agradable para todos/as. Además desarrollar habilidades y destrezas en la lectura de cuentos que lleven un mensaje humano y reflexivo.</p>	33 minutos	<p>Marcadores</p> <p>Laptop</p> <p>Cuadernos</p> <p>Papelotes</p> <p>Libros</p> <p>Revistas</p> <p>Cuentos</p>
Exposición del trabajo grupal	23 minutos	Talento humano
Evaluación de taller	12 minutos	Talento humano
Recomendación y cierre del taller	13 minutos	Talento humano

TALLER # 6

La Responsabilidad

Objetivo: Dar a conocer los derechos, deberes y obligaciones a los estudiantes mediante talleres y videos con contenidos educativos fortaleciendo su actitudes en los espacios sociales.

Materiales

Marcadores

Cuadernos

Papelote

Libros

Revistas

Cuentos



Fuente: Datos de la investigación

Desarrollo de la actividad:

El instructor dará las indicaciones correspondientes del contenido, que se va a llevar acabo con el propósito de exponer y analizar todo sobre la Responsabilidad, con cada una de los participantes, es decir, es fundamental argumentar cada cosa, que se hace en el medio social y reflexionar los roles que podemos adquirir y asumir en la etapa educativa y dentro de cada uno de los hogares, además se tendrá como propósito alcanzar un desarrollo de capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.- Los educandos se motivarán en la participación del taller, con el objetivo de interiorizar los roles que tienen como estudiantes o en el medio social que se desenvuelvan.

2.- El educador dará los indicaciones concernientes al tema para que los participantes puedan reconocer los actos y poder asumir nuevos compromiso para la vida.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

PROCESO METODOLÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
BIENVENIDA	8 MINUTOS	INSTRUCTOR
Presentación del tema	9 minutos	Facilitador
<p style="text-align: center;">Desarrollo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un árbol con palabras donde enfoque el tema la responsabilidad en casa, en la escuela. - El instructor dará las indicaciones correspondientes del contenido, que se va a llevar a cabo con el propósito de exponer y analizar todo sobre la Responsabilidad, con cada una de los participantes - Al finalizar los estudiantes pasan a la pizarra a colocar tarjetas como propósito alcanzar un desarrollo de capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	33 minutos	<p style="text-align: center;">Marcadores Laptop Cuadernos Papelotes Libros Revistas Cuentos</p>
Exposición del trabajo grupal	20 minutos	Talento humano
Evaluación de taller	7 minutos	Talento humano
Recomendación y cierre del taller	10 minutos	Talento humano

ACTIVIDAD # 7

La Igualdad

Objetivo: Fortalecer el valor de la igualdad mediante ejercicios y videos reflexivos logrando una armonía sociales.

Materiales

Marcadores

Cuadernos

Papelote

Libros

Revistas

Cuentos



Fuente: Datos de la investigación

Desarrollo de la actividad:

El facilitador expondrá la forma que se va a llevar a cabo el taller con el objetivo de dar a conocer sobre la valor de la igualdad, es decir que los estudiantes puedan asumir que todos/as somos iguales sin medir condiciones sociales, el taller tendrá como objetivo crear conducta disciplinarias para la vida en una forma adecuada, con el propósito de ser insertado mediante mecanismos adecuados, desde el aprendizaje del niño, niña y que asuman un comportamiento agradable para la enseñanza aprendizaje.

1.- Los Estudiantes reflexionarán sobre la importancia de la igualdad creando una conducta adecuada en la enseñanza aprendizaje para la vida.

2.- El Educador dará las indicaciones concernientes al tema creando un vínculo de integración social, para que los participantes sean motivados.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

PROCESO METODOLÓGICO	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida	6 minutos	Instructor
Presentación del tema	9 minutos	Facilitador
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>-El facilitador expondrá la forma que se va a llevar a cabo el taller con el objetivo de dar a conocer sobre la valor de la igualdad-</p> <p>-Los estudiantes puedan asumir que todos/as somos iguales sin medir condiciones sociales, el taller tendrá como objetivo crear conducta disciplinarias para la vida en una forma adecuada</p> <p>-Con el propósito de ser insertado mediante mecanismos adecuados, desde el aprendizaje del niño, niña</p>	34 minutos	<p>Marcadores</p> <p>Cuadernos</p> <p>Papelote</p> <p>Libros</p> <p>Revistas</p> <p>Cuentos</p>
Exposición del trabajo grupal	18 minutos	Talento humano
Evaluación de taller	9 minutos	Talento humano
Recomendación y cierre del taller	12 minutos	Talento humano

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. Recursos

5.1.1. Humanos

- Guía del proyecto: Tutor de tesis Ps. Carlota Ordoñez.
- Autor del tema: Jelixia Tomalá Catuto.
- Representante legal del cuarto grado de la escuela Flérida Rodríguez de Maruri.
- Director de la Escuela de Educación Básica “Flérida Rodríguez de Maruri.”
- Personal decente de la Institución Educativa.

5.1.2. Materiales

- Computadora
- Resma de hojas
- Impresiones
- Folletos
- Libros
- Empastados
- Dispositivos (Pen drive, CD)
- Anillados
- Internet

5.2. Presupuesto Operativo

Tabla N° 18 Presupuesto operativo

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
6 anillados	Impresiones de hoja a borrador	15.00	90.00
28	Refrigerios	1.50	42.00
3	Paquetes de hojas INEM A4	5.50	16.50
143	Horas en Cyber	0.50	71.50
3	anillados del Informe Final	1.50	4.50
4	Soporte digital. Cd	1.00	4.00
150 hojas	Impresiones de borradores por capítulos		22.50
1	Pen drive	15.00	15.00
90	Hojas de la encuesta	0.10	9.00
3	Impresiones de empastados	15.00	45.00
5	Empastados	12.00	60.00
4	CD	0,85	3.40
	Varios		20.00
TOTAL DE GASTOS		\$ 403,40	

Fuente: Presupuesto Operativo

Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

4. Cronograma de general

Tabla N° 19 Cronograma general

Tiempo ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del tema.	X	x																														
Presentación del tema a consejo académico.			x																													
Aprobación de consejo académico.					x	x																										
Revisión comisión trabajo de titulación.							x																									
Aprobación y designación del tutor por consejo académico.								x																								
Tutorías.									X	X	X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x						
Presentación completa a consejo.																									x	x	x					
Correcciones del trabajo de titulación																													x	x		
Defensa del trabajo de titulación																															x	x

Fuente: Cronograma de actividades

Elaborado por: Jelixia Tomalá Catuto

Bibliografía

AVEDAÑO M. (2010). Fundamento teorico en la educacion y la disciplina . Habana : Instituto superior de la Habana .

ANTUNES , S. (2008). Disciplina convivencia en la institucion escolar . Cajamarca : Intituto de Cajamarca .

AUSBEL (2002) ,Criterios de adaptación estudiantil en el proceso de aprendizaje.

ÁNDRADE, Francisco (2011). Los métodos y técnicas empleados en la disciplina. Caracas: Epistemes.

ALVARADO, Manuel (2009). El comportamiento humano La Paz: Libertadores.

ÁLVAREZ, M. (2009). Evaluar para la contribuir a la autorregulación del aprendizaje . Mexico: Educational Psychology.

ARGUDIN, Y. (2008). Educación basada en competencia . Argentina : Instituto de Argentina en el sistema escolar .

BRITO, E. (2009) La respuesta frente a los problemas escolares Ciudad de Santiago: Atenas.

CUESTA, R. (2008). Un disciplina escolar . Argentina : Paidos .

CONTRERAS, Sofía. (2014) Didáctica de aprendizaje: Cómo lograr un aula democrática. Caracas: Candidus.

CHÁVEZ, Renzo (2009). Diccionario de la Real Académica Española. Madrid: Editorial Santillana.

DOMÍNGUEZ, P. (2010) El camino hacia la excelencia educativa. Buenos Aires: Tambert.

FRIERE , L. (2011). La disciplina y su incidencia en el rendimiento escolar . Colombia : Santacruz .

FÁBREGAS, T. (2009). El buen comportamiento. Cali: Salvador.

GARCIA, Ernesto (2008) El respeto y la consideración en la escuela. La Habana: Saucedo.

GUTIERREZ, B. (2008) Pautas para una buena acción educativa. Quito: Célebres.

MENDEZ , M. (2008). Manual de psicología en la disciplina . Argentina : Paidos

MARTINEZ , V. (2006). Convivencia escolar y soluciones. Computencies en educación , volumen 1- página 295.

MORALES, M. (2012) Didáctica y motivación. México: Samaniego.

MOREIRA, Francisco (2015). Metodología de la investigación. Guayaquil: Departamento de publicaciones de la Universidad De Guayaquil.

OJEDA, Martha (2012) Evolución del aprendizaje. La Habana: Ciencias.

PATIÑO, T. (2012) Camino a la excelencia educativa: pautas a seguir”. La Habana: Tendencias.

PÉREZ, A... (2009) Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación. Caracas: Fedupel.

PONCE, A. (2007) Técnicas para el buen comportamiento. Caracas: Fedupel

RODRÍGUEZ , A. (2008). Interpretacion en la teorica en la educacion en la disciplina . España : Ejemplares Didacticos .

SEGOVIA M. (2005). Convivencia o disciplina . Mexico : Paidos .

VILLÓN (2013) Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación. Caracas: Fedupel.

Páginas Web:

<http://www.monografias.com/trabajos21/disciplina-escolar/disciplinaescolar.shtml>

<http://www.zuseri.blogspot.com/2006/02/teoras-relacionadas-la-disciplina.html>

<https://sites.google.com/.../burrhusfredericskinnerlamodificaciondeco.disodmsmsm>

<https://books.google.com.ec/books?isbn=8432312940bdndmsjdsndmsmxsmcdncactodisciplnario>

<https://www.buenastareas.com.Inicio.Psicologíaanacional> sobre la colectividad con el medio social.

BIBLIOTECA: fuente de la biblioteca virtual UPSE (E.B.L) Ebook Library

1. **FREUD**, Ursula Hochuli; Stotz, Walter. Diseño del proceso cooperativo. Ebook Library. Web. 2014.
2. **HELLMICH**, Frank. Auto concepto en edad escolar: modelos, resultados empíricos, 2011. Ebook Library. 2014.
3. **OBERLIES**, Dagmar. Derecho Penal, trabajo social, 2013. Ebook Library. 2014.

Alexos.

Anexo N° 1



Fuente: Escuela “Flérida Rodríguez de Maruri”
Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia



Fuente: Escuela “Flérida Rodríguez de Maruri”
Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia



Fuente: Escuela “Flérida Rodríguez de Maruri”
Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia



Fuente: Escuela “Flérida Rodríguez de Maruri”
Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Estudiantes realizando la actividad del árbol de palabras para emplear la motivación en grupo



Fuente: Escuela “Flérida Rodríguez de Maruri”
Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

La docente socializa el rotafolio en clases para incrementar destrezas



Fuente: Escuela “Flérida Rodríguez de Maruri”
Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Los estudiantes atentos con la participación en clases



Fuente: Escuela “Flérida Rodríguez de Maruri”
Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Los estudiantes participan en las actividades empleadas por la investigadora



Fuente: Escuela “Flérida Rodríguez de Maruri”
Elaborado por: Tomalá Catuto Jelixia

Anexo N° 2

Encuesta para Estudiantes

1.- ¿Cree usted qué las técnicas de auto-regulación de conducta ayudarán a mejorar el comportamiento de los estudiantes de cuarto grado?

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

2.- ¿De acuerdo a clase pro- posicionado por el docente, los contenidos van enfocado en los valores humanos?

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

3.- ¿Considera que el docente, debería orientar las conductas enfocando los temas con valores humanos?

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

4.- ¿Cree usted qué deberán agregarse. Actividades recreativas para mejorar las disciplinas en los estudiantes?

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

5.- ¿Considera que la institución debe incrementar talleres metodológicos deberán mejorar la disciplina en los estudiantes?

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

Anexo N°3

Encuesta a padres de familia

1.- ¿Su hijo(a) tiene problema de conducta al momento de resumir un tema cuando realiza una actividad?

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

2.- ¿Las técnicas de autorregulación que utiliza su representado permiten fortalecer el autoestima del estudiante?

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

3.- ¿Como padre-madre de familia tiene la posibilidad de manifestar de corregir la conducta de su hijo(a) en las actividades aprendidas?

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

4.- Existen situaciones motivacionales en el hogar para llegar a los libros

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

5.- ¿Considera que la familia y la escuela, cumplen roles de mediadores de promoción de aprendizajes?

Muy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

Anexo N° 4

Entrevista a docentes

1 ¿Identifica las técnicas de autorregulación que influyen en el fortalecimiento de la disciplina, en los estudiantes de cuarto grado?

Por supuesto somos los facilitadores de todo conocimiento impartido en las aulas de clase, pero siempre es necesario mantenerse actualizados frente a las disposiciones presentadas, enfocada en la malla curricular.

2. ¿Conoce Ud. si en la institución educativa los docentes utilizan técnicas de autorregulación en el aula de clases?

Bueno son pocos los docentes que trabajan con técnicas o métodos en las actividades escolares, pues no están acostumbrados a las nuevas estrategias que deben ser fomentadas con precisión y responsabilidad dentro del contexto educativo, donde está inmerso el educando.

3. ¿Usted cree necesario utilizar como aporte al aprendizaje técnicas de autorregulación en los estudiantes del cuarto grado dentro de la institución educativa?

Claro que aportan de manera significativa las técnicas de autorregulación en las actividades escolares, pues no están acostumbrados a las nuevas estrategias que deben ser fomentadas con precisión y responsabilidad dentro del contexto educativo, donde está inmerso el educando.

4. ¿Considera que las técnicas de autorregulación, existentes dentro del salón de clases ayudaran a mejorar la disciplina en los estudiantes?

Por supuesto las técnicas de autorregulación son herramientas activas y participativas donde el estudiantado experimentara conocimientos reales coherentes frente a diversas problemáticas encontradas en los resultados de las evaluaciones presentadas en las aulas de clase.

5. ¿Los docentes han recibido capacitación para evidenciar problemas de disciplina en las aulas de clase?

No la directora no se manifiesta en la aplicación y reconocimiento de seminarios talleres que brinden oportunos lineamientos que ayuden a evidenciar los problemas de disciplina presentadas en los estudiantes de cuarto grado.

Anexo N° 5

Entrevista a la directora de la Escuela

1 ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa ayudan a mejorar la conducta en los estudiantes mediante actividades de autorregulación?

La directora manifiesta que si se emplean actividades pero no como debería de llevarse a cabo en las planificaciones curriculares, por desconocer el significado de estos términos empleados.

2 ¿Considera que los docentes, actualmente poseen los conocimientos necesarios para que se mejore la disciplina a través de las técnicas de autorregulación?

Los docentes están capacitados en muchas áreas de trabajo por eso son llamados guías de todo conocimiento, falta adaptarnos a las actualizaciones que en el transcurso del aprendizaje va cambiando y son estas normativas que en muchas ocasiones no son aplicadas.

3 ¿Las técnicas de autorregulación ayudan al crecimiento individual de mejor manera en ambientes adecuados del aprendizaje?

Todas las enseñanzas impartidas por los docentes en las aulas escolares son importantes para el aumento de destrezas habilidades en todo el campo donde está involucrado el estudiante, las actividades deben contemplar motivar la esencia del estudiante

4 ¿Actualmente en la carga horaria se crean ambientes donde se de valores para incrementar la autoestima en los estudiantes de la institución educativa?

La directora manifiesta que dentro de la malla curricular no se encuentra enmarcada como una asignatura pero que en muchas ocasiones la desvalorizamos en sus aspectos sociales individuales.

5 ¿Se comprometería con la ejecución de técnicas de autorregulación para fortalecer la disciplina?

Claro que sí, los integrantes de la Escuela reconocen la importancia en las actividades la aplicación de las técnicas de autorregulación, como fundamento social.