



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ORGANIZACIÓN TEMPORO – ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO UNO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'FRANCISCO HUERTA RENDÓN', PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

DENISSE ELIZABETH TIGRERO REYES

TUTOR:

LCDO. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO-2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ORGANIZACIÓN TEMPORO – ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO UNO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'FRANCISCO HUERTA RENDÓN', PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

DENISSE ELIZABETH TIGRERO REYES

TUTOR:

LCDO. LUIS MAZÓN AREVALO MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE – 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ORGANIZACIÓN TEMPORO – ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO UNO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016. Elaborado por: DENISSE ELIZABETH TIGRERO REYES, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente.

Lcdo. Luis Mazón Arévalo, Ms. C.

TUTOR

AUTORÍA

Yo, DENISSE ELIZABETH TIGRERO REYES, portadora de la cédula de ciudadanía N° 240000360-0, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente.

DENISSE ELIZABETH TIGRERO REYES
C.I. N° 240000360-0

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS.**

**Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MsC.
TUTOR**

**Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, Msc.
PROFESORA DE ÁREA**

**Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL**

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico mi trabajo:

Principalmente a mi hija Emily Cristhel Tigreiro Tigreiro, quien desde el momento en que supe de su existencia se convirtió en el motor de mi vida y mi inspiración para continuar con mis objetivos y convertirme en una persona mejor.

A mi esposo Darwin Hernán Tigreiro González, quien durante este proceso de estudio ha sido amigo, compañero incondicional, paciente y comprensivo.

A mi papá Leandro Andrés Tigreiro Yagual, y a mi mamá Nila Mercedes Reyes Matías, quienes me dieron el empujoncito para seguirme preparando.

También dedico mi trabajo a familiares y amigos, quienes dada la oportunidad no se negaron a brindarme su ayuda.

Denisse Elizabeth.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a:

Principalmente a Dios, pues ha sabido llenarme de sabiduría y paciencia en todo momento de mi vida.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, institución que a través de docentes de excelencia ha sabido formarme a lo largo de mi carrera, para ser una profesional con altos conocimientos en Educación Física.

Mi Tutor de tesis, Msc. Luis Mazón, quien supo guiarme en todo el desarrollo de la investigación.

Los miembros de la Escuela de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón”, quienes me permitieron compartir con los estudiantes y docentes mis conocimientos, facilitándome la aplicación y ejecución del presente trabajo.

La directora de la Escuela de Educación Básica “Metropolitano” Msc. Rubí De La Cruz, quien me ayudó con su comprensión e incentivándome a continuar.

Denisse Elizabeth.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Denisse Elizabeth Tigrero Reyes

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1.TEMA:	4
1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 Contextualización.....	7
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	13
1.2.4 Formulación del problema	13
1.2.5 Preguntas directrices	14
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	14
1.3 JUSTIFICACIÓN	15
1.4 OBJETIVOS	17
1.4.1.- OBJETIVO GENERAL.....	17
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1.-Investigaciones previas.....	19
2.2 Fundamentación teórica	19
2.2.1.- Fundamentación filosófica.....	21
2.2.2.- Fundamentación psicológica.....	22
2.2.3.- Fundamentación social	24
2.2.4.- Fundamentación pedagógica.....	24
2.3.- Categorías fundamentales	26

2.3.1.- Los principios	26
2.3.1.1.- Para garantizar los efectos de adaptación a la organización temporo-espacial.....	29
2.3.2.- Conceptos	29
2.3.3.- Capacidades organizativas.....	30
2.3.4.- Factores principales que condicionan el desarrollo de las capacidades organizativas	30
2.4.- Fundamentación legal.....	31
2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador.....	31
2.4.2.- Capítulo tercero de la LOEI.....	32
2.4.3.- Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017).....	32
2.4.4 Aspectos que constan en el Código de la Niñez y la Adolescencia.	33
2.5 Idea a defender	33
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA	34
3.1.- Enfoque investigativo	34
3.2.- Modalidad básica de la investigación	34
3.2.1.- Investigación de campo	34
3.2.2.- Investigación documental bibliográfica.....	34
3.3.- Nivel o tipo de investigación	35
3.3.1.- Exploratoria.	35
3.3.2.- Descriptiva.....	35
3.4.- Población y muestra.....	35
3.4.1.- Población	35
3.4.2.- Muestra	36
3.5.- Métodos de investigación científica	36
3.5.1.- Métodos teóricos.....	36
3.5.2.- Métodos empíricos.....	37
3.6.- Plan de recolección de la información.....	38
3.7.- Plan de procesamiento de la información	39
3.7.1.- Determinación de la situación.....	39
3.7.2.- Búsqueda de información	39
3.8.- Análisis de interpretación de resultados	40
3.8.2.- Conclusión general de la encuesta	47
3.8.3.- Análisis de la entrevista realizada.....	47
3.8.4.-Guía de Observación en organización temporo-espacial.....	50
3.9.- Conclusiones y recomendaciones	52
3.9.1.- Conclusiones.....	52
3.9.2.- Recomendaciones	53
CAPÍTULO IV.....	55
PROPUESTA	55
4.1. Datos informativos	55
4.1.1. Tema:.....	55
4.1.2. Institución.....	55
4.1.3. Ubicación	55

4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución.....	55
4.1.5. Equipo técnico responsable.....	55
4.1.6. Beneficiarios	56
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	56
4.3.- Justificación	57
4.4.- Objetivos.....	58
4.5.- Fundamentación.....	58
4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción.....	59
4.6.1. Normativas para el uso de los recursos didácticos.....	61
4.6.2. Planificación.....	62
4.6.3. Implementación de normativas para el uso de recursos didácticos en el aula	63
4.6.4. Metodología para el uso de recursos didácticos para la organización temporo-espacial	63
Espacio Temporo-espacial	69
4.7.- Conclusiones y recomendaciones	70
4.7.1.- Conclusiones generales.....	70
4.7.2.- Recomendaciones.	71
CAPÍTULO V.....	72
MARCO ADMINISTRATIVO.....	72
5.1.- Recursos:.....	72
5.1.1.- Institucionales	72
5.1.2.- Humanos	72
5.1.3.- Materiales.....	72
5.1.4.-Financiamiento.....	73
5.1.5.- Cronograma de actividades.....	76
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla de Población.....	36
Tabla 1.- Conocimientos de la organización de tiempo y espacio.....	41
Tabla 2.- Componentes motores.....	42
Tabla 3.- Conocimientos sobre organización dinámica general.....	43
Tabla 4.- Conocimientos sobre la organización temporo-espacial.....	44
Tabla5.- Proceso para el uso de recursos didácticos.....	45
Tabla 6.- Proceso de enseñanza aprendizaje.....	46
Tabla 7.- Guía de observación.....	51
Tabla 8.- Recursos humanos.....	73
Tabla 9.-Presupuesto operativo.....	74
Tabla 10.- Movilización y comunicación.....	75
Tabla11.- Total de gastos.....	75
Tabla12.- Cronograma.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Conocimientos de las condiciones motrices coordinativas.	41
Gráfico 2.- Componentes motores	42
Gráfico 3.- Conocimientos sobre organización dinámica general	43
Gráfico 4.- Conocimientos sobre la organización temporo-espacial.	44
Gráfico 5.-Proceso para el uso de recursos didácticos.	45
Gráfico 6.-Proceso de enseñanza aprendizaje.	46
Gráfico N°7	60



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Tema:

“USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ORGANIZACIÓN TEMPORO – ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO UNO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'FRANCISCO HUERTA RENDÓN', PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

Tutor: Ms. C. Luis Miguel Mazón Arévalo
Autora: Denisse Elizabeth Tigreiro Reyes

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad determinar la importancia del uso de recursos didácticos para mejorar la organización temporo espacial en la enseñanza Básica de la Escuela “Francisco Huerta Rendón”, la misma que demanda de investigaciones pertinentes que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje; dentro de ello, se procedió a la aplicación de métodos e instrumentos empíricos como las encuestas y entrevistas, cuyos resultados alojaron que los niños en el campo práctico muestran desorden y falta de organización en el uso del tiempo y espacio, permitiendo asimilar el objeto de estudio en el uso de instrumentos teóricos por medio del libros, tesis de maestría y artículos científicos referentes al tema propuesto, por eso, se presenta un aporte cualitativo que describe la pertinencia y el trabajo de capacidades cognitivas guiadas por medio de procesamientos de la información, la atención, la memoria, la comprensión y relación estímulo respuesta en la organización temporo espacial, al mismo tiempo se aplicó procedimientos y normativas didácticas trabajadas en función del problema científico dando solución a una de las necesidades educativas de campo teórico-práctico que personifica y viabiliza la enseñanza de los estudiantes del grado uno, mostrando además los enfoques organizativos en cada una de las actividades.

Palabras claves: recursos didácticos, métodos, organización, actividades, didáctica.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se han realizado cambios en el ámbito educativo con la implementación de métodos y técnicas, con el objetivo de obtener un mejor aprendizaje en las diferentes áreas que se imparten en las instituciones. Por otro lado se hace necesario innovar y contribuir a la educación con la preparación de los docentes, para que a su vez sean capaces de ser guías de los estudiantes, ofreciendo soluciones a los inconvenientes sociales a los que están expuestos los infantes, su rol se ve reflejado en la metodología para la utilización de recursos didácticos relacionados con la organización temporo-espacial en los niños y las niñas de grado uno.

El docente de Educación Básica debe enriquecerse por medio de métodos para el uso de recursos didácticos los cuales son de mucha ayuda al momento de impartir un tema a los estudiantes. Tomando en cuenta lo expuesto esta indagación se enfoca en la importancia de uso del recurso didáctico por parte del docente en cuanto a la organización temporo espacial en los estudiantes de grado uno de la Escuela de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón”, considerando que la organización temporo-espacial ayuda al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

A partir de lo antes expresado el docente debe trabajar hoy en día en función de lograr el máximo desarrollo posible de los niños y las niñas para responder a las exigencias que la sociedad le impone al hombre contemporáneo, de allí la necesidad de contribuir a su formación integral desde las primeras edades. Para alcanzar este fin es necesario, entre otras, lograr el desarrollo de la esfera afectiva

e intelectual, por ello es vital dirigir el proceso pedagógico en función de los diferentes procesos cognoscitivos y fundamentalmente del pensamiento con una gran carga de afectividad.

Los recursos didácticos a más de ser el material de apoyo del docente es la materia primordial para los niños y las niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que estos incluyen la manipulación, visualización de objetos o imágenes que atraen la atención de los estudiantes influyendo de manera positiva en el tema a tratar con los niños y las niñas de grado uno.

La organización temporo-espacial trata de actividades corporales pero influye en el desarrollo de capacidades y habilidades durante el proceso educativo, las cuales aumentan y son de gran ayuda en cuanto a la capacidad cognitiva de los infantes.

Uno de los lineamientos de esta investigación se encamina a la organización que deben desarrollar los estudiantes de grado uno, y a la debida planificación que el docente tiene que realizar utilizando métodos de acuerdo con la actividad que se va a realizar. Para dar paso al desarrollo investigativo se resumirán los componentes teóricos por capítulos, estos están sustentados en aportes teóricos y prácticos:

El primer capítulo comprende la elaboración del marco conceptual donde se señala el tema a investigar, se da a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos y la justificación que da sustento al planteamiento del problema.

El segundo capítulo detalla el marco teórico, que contiene las investigaciones previas al tema a presentar y los autores que garantizan la investigación por los lineamientos fundamentales tales como: filosóficos, pedagógicos, psicológicos, así como las citas de autores, temas y las categorías legales.

El capítulo tercero comprende la metodología de la investigación. Se puntualiza el nivel que respalda la investigación científica, la población y muestra, se detallan las técnicas e instrumentos aplicados durante el desarrollo. Se proyecta el análisis para la propuesta, así como también el resultado dado en las conclusiones y las recomendaciones.

El capítulo cuarto contiene los datos informativos junto a cada antecedente de la propuesta; se justifica la importancia de la metodología que está conformada por un aparato teórico o cognitivo y las categorías fundamentales dentro de la validación de la metodología.

El capítulo quinto fortalece todos los recursos a utilizar tanto institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuestos) que permiten investigar los gastos pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ORGANIZACIÓN TEMPORO – ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO UNO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'FRANCISCO HUERTA RENDÓN', PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad dentro de la Educación la utilización de recursos didácticos es necesaria, ya que por medio de los mismos, los niños y las niñas serán capaces de organizarse y moverse con total libertad utilizando objetos que sea a elección del estudiante, así como de la manipulación de los mismos.

A nivel mundial autores como Batlle, J (1994) aporta dos definiciones “la evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye sobre una progresión que va desde una localización egocéntrica a una localización objetiva” a su vez entiende como “el desarrollo de las actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento en el espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse”.

Por otro lado, Jean Piaget (1896-1980) muestra la necesidad de la exploración activa que emplean las diversas instituciones educativas y docentes, son los denominados recursos didácticos, que permite un buen desarrollo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, recursos utilizados dentro del contexto educativo para que facilite la adquisición de conocimientos, desarrollo de destrezas y habilidades, en el siglo XXI, contar con nuevas estrategias de enseñanza, ha logrado que los niños y las niñas capten de mejor manera los conocimientos, permitiendo, así, que los niños y las niñas desde temprana edad aprendan a identificar y realizar las diferentes actividades temporo-espaciales en su entorno.

Según Wallon (1984) la espacialidad: “Es la toma de conciencia del sujeto de su situación y de sus posibles situaciones en el espacio que le rodea, su entorno y los objetivos que en él se encuentran.” En Ecuador la educación ha tomado giros importantes, ya que se ha dado prioridad a una Educación más práctica, por lo que muchas de las instituciones han cambiado sus planificaciones, para lograr que los estudiantes mejoren los resultados. Se considera que al implementar recursos didácticos, para la organización temporo-espacial en niños y niñas de grado uno, se mejorará su desarrollo y su interés por aprender. De ahí, que surja la necesidad de que todas las instituciones incorporen alternativas e innovaciones que permitan enseñar sin volver a la enseñanza tradicionalista.

En la Escuela de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón”, se detectaron algunos niños y niñas de Educación Básica que no logran identificar las

organizaciones temporo-espaciales. Por otro lado la mayoría tiene insuficiente desarrollo del pensamiento visual por imágenes; no verbalizan la vía, ni los datos que van a utilizar para resolver la situación problemática planteada; manifiestan solo en ocasiones el interés y el deseo de solucionarla. Además, generalmente no verbalizan el resultado alcanzado ni manifiestan alegría por la solución de la situación problemática, estas dificultades se ven reflejadas en su desenvolvimiento educativo, es por eso que el docente demanda de recursos didácticos que les permita llegar a los estudiantes, de manera que capten los conocimientos transmitidos, y que en edades tempranas se está convirtiendo en una parte crucial para el desarrollo de los mismos.

Dentro de la escuela se cuenta con esta problemática desde períodos lectivos anteriores; se pudo constatar que no se cuenta con los recursos adecuados, asimismo la adquisición de los mismos se ven limitados por la falta de recursos económicos que han tenido las autoridades de la institución, convirtiéndose en una falencia para lograr que los niños y las niñas estén aptos dentro de su desarrollo intelectual.

Motivo por el cual la presente investigación, busca encontrar una solución viable, que haga que los niños cuenten con recursos didácticos adecuados dentro de su aprendizaje y lograr así, el conocimiento de las diferentes organizaciones temporo-espaciales desde edades tempranas que requieren de recursos didácticos propuestos, para lograr el objetivo planteado.

1.2.1 Contextualización

En la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas provincia de Santa Elena se encuentra ubicada la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”, es una institución de prestigio, que busca la innovación de recursos para exaltar su modelo de enseñanza aprendizaje que favorezca a los niños y las niñas de grado uno, la misma cuenta con estudiantes que aún no han desarrollado en su totalidad la organización temporo-espacial, por lo que se considera este un factor que no favorece su desenvolvimiento en el ámbito educativo.

Es importante mencionar que en esta etapa el juego constituye una vía a considerar para el desarrollo de los infantes y en especial la aplicación de juegos recreativos y educativos, los cuales han enfatizado en áreas cognitivas dejando en segundo plano al desarrollo de su organización en tiempo y espacio. Por otra parte, los docentes suelen emplear recursos tradicionales o material poco llamativos para los estudiantes de 5 – 6 años, que ha sido un factor principal, para esta problemática. Por tal razón es necesario realizar una indagación en la que se determine los recursos didácticos adecuados y obtener así un resultado progresivo en los estudiantes.

1.2.2 Análisis crítico

El pensamiento es el proceso cognoscitivo dirigido a la búsqueda de lo exclusivamente nuevo y que constituye el reflejo mediato y generalizado de lo realizado, en los preescolares, está determinado, en gran parte, por los

sentimientos, y no siempre se distingue por tener carácter objetivo sino, más bien, por la relación que guarda con deseos o temores personales.

Existen varios tipos de pensamientos: el pensamiento por acciones; es donde los conocimientos que el niño puede asimilar dependerán de las acciones que él domine. El dominio de estas se produce por medio de la ley general de la asignación e interiorización de las orientaciones externas y que le permite analizar las relaciones más diversas que va descubriendo en el mundo exterior. Las acciones de orientaciones externas, como sabemos, sirve de punto de partida para la formación de acciones psíquicas internas, es decir que el pensamiento por acciones es la base del pensamiento en imágenes.

El pensamiento prevaleciente en la edad preescolar es el pensamiento en imágenes, el mismo es necesario para todo tipo de creación. Este tipo de pensamiento corresponde a las condiciones de vida y actividad del niño, aquellas tareas que surgen durante el juego, en el dibujo, en la construcción y en la comunicación con las personas, es por ello que la edad preescolar es la más sensitiva en la enseñanza apoyada con el uso de imágenes que él domine. El dominio de estas se produce por medio de la ley general de la asignación e interiorización de las orientaciones externas y que le permite analizar las relaciones más diversas que va descubriendo en el mundo exterior.

En el pensamiento en imágenes: el niño piensa solo en imágenes objetivas, pero aún no domina conceptos, es cuando en él surgen las acciones intelectuales realizadas mentalmente, sin pruebas externas donde actúa con modelos, no con

objetos reales, o sea, con representaciones acerca de los objetos y sus formas de utilización figurativa, mediante el cual la tarea se resuelve por medio de acciones internas con imágenes.

El pensamiento significa el conocimiento de los vínculos y las relaciones esenciales y estables de los objetos y fenómenos de la realidad, el conocimiento sensorial constituye el sustrato material, los datos de esa realidad, sobre los cuales el pensamiento, con ayuda de la palabra unifica los hechos percibidos y logra las generalizaciones de sus interconexiones y de las leyes sobre las cuales se basan dichos hechos. De ahí la importancia tan extraordinaria que para La orientación temporo-espacial es importante ya que ayuda a que los estudiantes se apropien de su desenvolvimiento.

Su orientación y organización en tiempo y espacio es necesario, para su aprendizaje. Tigreros y Rivera (1991) menciona que la temporalidad y la espacialidad se coordinan dando lugar a la organización espacio-temporal, se trata de un todo invisible ya que todas las acciones se dan en un lugar y tiempo determinado, siendo esto fundamental para su desarrollo en el ámbito educativo durante toda su etapa escolar.

Asimismo, Piaget, J (1959) plantea que es necesario que los estudiantes desarrollen la percepción temporo espacial, y tengan asimilada la percepción de su cuerpo como eje de referencia en el tiempo-espacio, y a su vez de los demás objetos, personas, para que en el transcurso de su etapa escolar pueda resolver situaciones en su entorno escolar y social.

Es importante destacar que el proceso educativo es entendido como el desarrollo físico, las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas, a su estado nutricional y de salud alcanzado por los niños y las niñas en la primera infancia.

En la edad preescolar se destaca la función del educador y las grandes posibilidades que ante él se abren para alcanzar múltiples logros en la educación de sus niños y niñas a su cargo, sin desconocer las particularidades de las edades y otros factores más que intervienen en este proceso. Se trata de un proceso de interrelación en el cual el propio proceso educativo propicia y favorece el desarrollo, formación infantil y en especial de la organización temporo-espacial; en esta relación este proceso adquiere un gran valor, así como su organización y conducción por los encargados de la educación del infante.

Por otro lado, se destaca la gran responsabilidad que asume el educador y la familia ante el encargo social de educar a los infantes, no se trata de cualquier proceso, sino de un proceso protagónico, participativo, con carácter colectivo, cooperativo, con enfoque lúdico y desarrollado en un clima socio-afectivo, a partir de que existe una significativa peculiaridad expresada fundamentalmente en el logro de la formación intelectual, socio-afectiva, actitudinal, motivacional, y valorativa. Todo momento en la vida del educando constituye un momento educativo; cuando adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se deben tener en cuenta sus intereses, sus

motivos, es decir que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal. Se asume que el educador por su posición y experiencia como tal, es quien ha de organizar, orientar, dirigir y evaluar el proceso educativo de los niños y las niñas, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

El conocimiento por parte del educador de las peculiaridades anatómo - fisiológicas y psicológicas del niño y la niña en la etapa de su infancia resulta imprescindible para lograr su atención educativa, y dirigir este proceso con fundamentación científica. Asimismo ocurre con el entorno en que vive la familia pues es en este período donde aprenden, se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con los objetos y con las demás personas. Es en contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio que el niño y la niña, en un vínculo con su realidad, siente el deseo de comprenderla, hacerla suya, cuidarla, amarla y, al apropiarse de ella, enriquecerse y desarrollarse. Se entiende que el éxito del proceso educativo guarda estrecha relación con el protagonismo del educador y la familia.

El conocimiento de las características del desarrollo infantil es condición indispensable, para que el educador logre la conducción del proceso educativo sobre una base científica, lo que permitirá aplicar los métodos y procedimientos más efectivos para influir en su desarrollo; por estas razones el conocimiento de las premisas psicológicas de este proceso para estas edades por sus especificidades y particularidades constituyen un requerimiento necesario para garantizar una apropiada estructuración del mismo.

Con estas premisas se precisan algunas posiciones teóricas de partida que sustentan el proceso educativo, ellas son: los principios de la educación del niño de edad preescolar; la educación como guía del desarrollo y la actividad como fuente del desarrollo psíquico. Los principios del proceso educativo están en correspondencia con la etapa del desarrollo que se trate y son los siguientes: El niño como centro del proceso educativo, el adulto como rector del proceso educativo, la vinculación de la educación con el entorno en el proceso educativo y el carácter lúdico de todas las actividades que el niño realiza.

El paso del niño y la niña de la edad temprana a la edad preescolar marca una transformación de todo el trabajo educativo, puesto que el nivel de desarrollo alcanzado por ellos obliga a nuevas formas y procedimientos, a nuevas vías de su educación en el proceso educativo.

Según Siverio Gómez, Ana M^a, y López Hurtado, Josefina. (2005) el proceso educativo constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas. En ella se suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en sus miembros una concepción humanista y científica, este aspecto es significativo para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus infantes.

1.2.3 Prognosis

Esta investigación está enfocada en el buen uso de los materiales didácticos para mejorar la organización temporo-espacial en la que los estudiantes muestran poca disposición, siendo la información adquirida en esta indagación de suma importancia, para optimizar las circunstancias de los infantes, ejecutando diferentes ejercicios en circunstancias motivadoras y encaminadas al uso de recursos didácticos para la organización temporo-espacial.

Por ello, el buen uso de los recursos conlleva a un mejor desenvolvimiento pues mediante el mismo se logra fortalecer convenientemente las falencias que existen en los estudiantes con respecto a su organización, ellos obtendrán con facilidad un mejor desarrollo en sus habilidades mediante actividades significativas en su entorno.

Uno de los lineamientos de mayor énfasis es la determinación de la importancia de la organización temporo – espacial en los estudiantes de grado uno, pues de allí parte su buena participación y capacidad de asimilar, interpretar, entender en actividades en la institución durante toda su etapa escolar y a su vez en el medio en que habita.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera se puede mejorar la organización temporo-espacial para afianzar el proceso educativo en niños y niñas del grado uno de la Escuela de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón”?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿De qué manera contribuye el buen uso de los recursos didácticos en la organización temporo-espacial para afianzar el proceso educativo en los niños y las niñas del grado uno de la Escuela de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena?
- ¿Cuál es la importancia de emplear recursos didácticos en la organización temporo-espacial para afianzar el proceso educativo en estudiantes de grado uno de la Escuela de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena?
- ¿Cuáles son las causas que se pondrán de manifiesto al utilizar recursos didácticos en la organización temporo-espacial para afianzar el proceso educativo en los niños y las niñas del grado uno de la Escuela de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena?
- ¿Qué importancia tiene utilizar recursos didácticos en la organización temporo-espacial para afianzar el proceso educativo en los niños y las niñas del grado uno de la Escuela de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Objeto de estudio: uso de los recursos didácticos en el proceso educativo.

Campo de acción: la organización temporo-espacial de los niños y las niñas de grado uno.

Área:

Educación Básica

Aspecto:

Didáctico

Tema: Uso de recursos didácticos para la organización temporo-espacial.

Problema: Uso inadecuado de recursos didácticos para la organización temporo-espacial en niños y niñas de grado uno.

Propuesta:

El uso de recursos didácticos para la organización temporo-espacial.

Delimitación temporal: la investigación se realiza en un lapso de 3 meses.

Delimitación poblacional: niños y niñas de grado uno.

Delimitación espacial: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como **importancia** desarrollar el uso de los recursos didácticos para afianzar el proceso educativo en los niños y las niñas

del grado uno facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo lograr que el docente estimule la organización temporo-espacial en la Escuela de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón”.

Varanogglulari (2008) plantea que el uso de los recursos didácticos en las edades tempranas potencia el desarrollo cognitivo, trabajada desde la bases de la organización temporo-espacial en el aula de clases en donde el niño y la niña del grado uno pueden desarrollar su organización temporo-espacial.

Por otra parte, Ausubel expresa que es necesario el aprendizaje por descubrimiento propio del estudiante, de ahí que manipulando o interactuando con el recurso didáctico se obtiene un aprendizaje significativo; es decir el logro de una herramienta que involucre de manera positiva experiencias y participación activa, mientras desarrollan actividades que pongan de manifiesto sus organizaciones temporo-espaciales.

Es significativo considerar que el uso de recursos didácticos para la organización temporo-espacial potenciará una mejor enseñanza-aprendizaje desarrollando el pensamiento, el lenguaje, las habilidades y capacidades cognitivas y cualitativas, siendo esto de gran importancia en su desenvolvimiento cotidiano, educativo y en todas las áreas impartidas por el docente. Estos recursos didácticos ayudan al docente y al estudiante en su aprendizaje, no solo en el desarrollo de habilidades, sino también del razonamiento, la memoria y el pensamiento en general, que solo se pueden adquirir sobre la base de la percepción. Es mediante las acciones que realiza que puede ir apropiándose, hacer suyos, los logros de la cultura material

espiritual, teniendo en cuenta sus intereses, producto de la experiencia y vivencia previa que forma parte de su objetividad, es decir de su mundo.

Es **factible** porque se reconoce por los niños y las niñas su organización temporo espacial, por otro lado se logra que sean más interactivos y dinámicos, también se estimula el desarrollo motriz, intelectual e integral, dentro de su enseñanza, así como se logra potenciar la creatividad de los niños y las niñas empleando instrumentos y recursos en correspondencia con la edad de los mismos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1.- OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia del uso de recursos didácticos para mejorar la organización temporo- espacial en niños y niñas, en el proceso educativo del grado uno de la Escuela de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016”.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos en el uso de recursos didácticos en la organización temporo- espacial de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón.
- Caracterizar el estado actual de los niños y las niñas de grado uno en las relaciones temporo-espaciales de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón.

- Seleccionar los métodos para el uso de recursos didácticos que desarrollen la organización temporo-espacial con los estudiantes de grado uno de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón.
- Aplicar los recursos didácticos para la organización temporo-espacial en niños y niñas de grado uno de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.-Investigaciones previas.

La investigación presenta los estudios realizados previamente los cuales ayudaron a las aportaciones teóricas, cuyas referencias fueron tomadas de diversos autores, tales como Rousseau L (1712-1778) quien se refiere a que la educación es un proceso natural que aspira a formar al niño y la importancia de la aplicación de métodos útiles para el desarrollo de sus capacidades.

Un elemento importante resulta el correcto uso que ofrezca. Se asumen los criterios expresados por: Zabala (1990), A. San Martín (1991) y Piaget J (1950) relacionadas con las particularidades físicas, fisiológicas y psicológicas de los niños y las niñas del primer grado.

También se toman como punto de partida en este estudio las investigaciones y los aportes teóricos y pedagógicos expresadas por Tama (1986) que está en consonancia con la función del profesor de ser mediador en el proceso educativo, y de esta forma ayudar a los estudiantes a pensar y desarrollar sus habilidades cognitivas que le permitan optimizar su razonamiento en relación con la organización del tiempo y espacio en el entorno en que se desenvuelve y que posteriormente se vuelva eje para su aprendizaje.

2.2 Fundamentación teórica

Lograr la organización del tiempo y espacio en el entorno en que se desenvuelve el niño y la niña es uno de los propósitos actuales de la educación en Ecuador. Desde la concepción del proceso educativo es el docente por su experiencia quien ha de

organizar, orientar y dirigir el desarrollo de la organización del tiempo y espacio. Se necesita, por ende, recursos didácticos para el desarrollo de esta relación temporal y espacial que responda a estas nuevas exigencias.

Se requiere de recursos didácticos para alcanzar la organización del tiempo y espacio en los niños y las niñas para que sean capaces de desarrollar su pensamiento, el lenguaje, la memoria, entre otros aspectos que han sido previamente elegidos por la autora de esta indagación con respecto a las carestías comprobadas con anterioridad.

El docente debe tener conocimientos que le permitan dar tratamiento a la organización temporo-espacial, a partir de que son de suma importancia para el desarrollo de las capacidades, habilidades antes referidas; es además el motor para un mejor aprendizaje, la indagación realizada por la autora de este proyecto incluye los principios de acuerdo con las necesidades vivenciadas dentro del proceso investigativo.

El profesor debe ser mediador principal en el campo de aprendizaje y es la persona que debe tener conocimientos sobre los métodos, para impartir correctamente la docencia en el ámbito educativo, también debe estar dotado de vocación para desenvolverse con fluidez en dicho ámbito y frente al estudiante con respecto a la organización de tiempo y de espacio demostrando a los niños y las niñas a partir del ejemplo y así superar las falencias de los estudiantes.

Por otro lado se hace necesario establecer un ambiente adecuado que sirva de ayuda, para lograr un mejor trabajo, asimismo se requiere del empleo de material

didáctico llamativo e innovador que pueda ser manipulado por el estudiante. Para lograr lo antes expresado, se considera necesario conocer, los principios que han sido adoptados en este proyecto investigativo, y a su vez la perspectiva que se proyecta, según Tama (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al estudiante, para que desarrolle un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

2.2.1.- Fundamentación filosófica

Los fundamentos filosóficos en los recursos didácticos que se propone tienen sus cimientos en la dialéctica, sus leyes y categorías que constituyen herramientas teóricas en la comprensión de los docentes como agentes educativos que condicionada en las exigencias socioeconómicas de cada época, que determinan su dinámica estructural y funcional en la compleja relación dialéctica que se da entre lo social y lo psicológico, en el análisis de las causas de su surgimiento y las tendencias de su desarrollo.

Por otro lado en la comprensión del mundo como un proceso dialéctico a través de la ley de la concatenación universal, en el nexos interactivo de lo interno y lo externo revela la construcción y desarrollo del conocimiento humano. La dialéctica del proceso educativo llevado por los educadores con los niños y las niñas de grado uno en las relaciones temporo-espaciales.

Dentro del ámbito filosófico como punto esencial para la labor del docente en los niños y las niñas de primer grado se toma el modelo del constructivismo epistemológico Piagetiano que tiene al mismo tiempo una perspectiva biológica,

lógica y psicológica; basada en una epistemología genética, pero no como la ciencia que estudia a la ciencia, sino como la investigación de las capacidades cognitivas; y uno de los grandes descubrimientos de él es que el pensar se despliega de una base genética solo mediante estímulos socioculturales así como la información que el sujeto aprende de una forma activa.

En otro sentido el argumento filosófico se relaciona con el uso de recursos didácticos, puesto que es de suma importancia en la organización de tiempo y espacio, sin olvidar la influencia de la sociedad o el entorno, la participación activa del estudiante y la guía del docente, quienes estarán activamente entrelazadas, tomando en cuenta esta perspectiva, se divide en dos principios para su estudio: el de la totalidad y el de la especificidad. El principio de la totalidad implica el comportamiento consistente en la integración de todos los dominios: el cognitivo, (pensamiento lógico), el afectivo-emocional (sentimientos y emociones) y el motor (el movimiento). El principio de la especificidad sostiene que esa interacción varíe de acuerdo con el contexto y el tipo de actividad cuando hay una primacía de un dominio sobre los demás.

2.2.2.- Fundamentación psicológica

Dentro de las asignaturas de primer grado en las instituciones de nuestro país, la psicomotricidad está completamente relacionada con los movimientos de nuestro cuerpo por medio del espacio y tiempo, además con su capacidad cognitiva; Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida hasta los siete años aproximadamente la

educación del niño es psicomotriz. Todo el conocimiento y el aprendizaje, se centran en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimientos.

En otras palabras, para obtener el buen desarrollo de la capacidad cognitiva en toda la etapa escolar y en el medio en que se desenvuelven los estudiantes de grado uno deberán descubrir y fortalecer ya sea por medio de experiencias o por reproducción bajo la guía del docente la distribución en función de su cuerpo y del entorno en que habita, tomando como referencia que la organización es un ente fundamental y que todo infante debe ser motivado en el nivel que sea requerido, siendo los niños y las niñas influenciados por si mismos o por factores que se encuentren en su alrededor.

Tomando en cuenta los métodos propuestos para el profesor en la organización de tiempo y espacio, este asimilará que los niños y las niñas de grado uno optimizarán su propia autonomía y obtendrán un mejor aprendizaje en todas las actividades, de la misma manera se convertirá en el protagonista de sus conocimientos, dicho esto se destaca el enfoque constructivista de J. Piaget (1947) quien contribuye en el trayecto de formación de la idiosincrasia en la que comprenden aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, auto-exhortativo recalando así mismo que la labor realizada será de manera explícita, activa, participativa utilizando métodos, técnicas y recursos.

Desde la perspectiva de la psicología de la inteligencia, esta se apropia y reconoce que la inteligencia y las capacidades cognitivas están ligadas al entorno social y

físico, demostrando énfasis en el desarrollo de las capacidades y habilidades organizacionales, siendo estas partes de las capacidades y cualidades físicas que consiguen la organización del tiempo y el espacio mediante recursos didácticos y luego aplicarlos en el entorno.

2.2.3.- Fundamentación social

Ubicándose en el entorno educativo social, quien realiza dicha investigación discurre pertinente la importancia colectiva que debe darle el docente como guía directa del diálogo o interacción que debe existir entre estudiantes–estudiantes, profesores-estudiantes, estudiantes-docente, ayudando y estabilizando de cierta forma el progreso de la organización temporo-espacial, quien va de la mano con el trabajo incesante y personificado, ofertando probabilidades de alcanzar el desenvolvimiento psicomotriz en la organización, enfatizando en las contribuciones de la Escuela de Educación Básica “Huerta Rendón”.

2.2.4.- Fundamentación pedagógica

Según Prieto (2004) el concepto de formación está ligado a un proceso de interpretación que permite comprender la realidad, desarrollarse como persona, comprender por sí mismo y transformar la información y Betancourt (1993) define la estrategia educativa como una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada, con la cual se relacionan conceptos referentes a planes, tácticas y reglas dentro del campo educativo.

Tomando en cuenta lo mostrado con los requerimientos pedagógicos inmersos en la Educación Básica y el trabajo con la organización temporo-espacial y el uso de materiales didácticos, se da a conocer senderos formativos que corresponden a ser mostrados y aplicados en función de los niños y las niñas del primer grado y de esta manera proporcionar soluciones a las insuficiencias teóricas y prácticas relacionadas con la organización y uso del material didáctico. Varanogglulari(2008) argumenta que el material debe hacer que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia la enseñanza.

Los autores mencionados conciben la metodología como la parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se refieren a la interrelación de cuatro puntos importantes como lo cognoscitivo, ontológico, lo gnoseológico, lógico y metodológico, este último debe considerarse como herramienta importante para la adquisición de conocimientos científicos y su posterior aplicación en el contexto.

Se asume lo expresado por Piaget J (1959), relacionado con el desarrollo de la percepción espacio-temporal; al reconocer que es necesario que el niño o la niña ya tenga asimilada la percepción de su cuerpo como eje de referencia, ya que a partir de dicha percepción podrá tomar como sistema de referencia en el espacio los demás objetos-personas. Según Boscaini (1988) el tiempo es el movimiento del espacio, y se interioriza, tardíamente, como duración del gesto y rapidez de ejecución de los movimientos.

2.3.- Categorías fundamentales

Uso de recursos didácticos para la organización temporo-espacial en los estudiantes de primer grado, así como la clasificación de la organización en general, las categorías y las leyes, que desde la perspectiva de la educación da a conocer la instrucción no directiva y directiva como representación básica en la propuesta.

2.3.1.- Los principios

Personifican aspectos esenciales vínculos intrínsecos importantes en las clases, pues establecen la aplicación con respecto a la organización del espacio y el tiempo, el investigador García Manso, J. M. (1996) resalta el enlace lógico entre las influencias del entrenamiento y sus efectos, entre los distintos componentes del contenido, así como las fases del proceso y marcha del desarrollo, para ello tiene en cuenta los siguientes principios:

Principio de la participación activa y consciente: está relacionado con los educandos del primer grado tendrán que adquirir una mejor organización temporo-espacial, así sabrán realizar lo que deben hacer, para qué lo están efectuando, por qué lo están haciendo y cómo deben realizarlo, para esto el docente realiza el rol de mediador y así obtener la participación mediante la aplicación de materiales esenciales que contribuyen al aprendizaje.

Principio de la transferencia: se refiere al predominio que puede tener sobre un estereotipo (elementos técnicos), convenientes para la práctica de la organización del tiempo y espacio se logra presentar de tres formas:

- Positiva: se establece cuando el aprendizaje obtenido mediante una orden se refleja en el posterior resultado de una segunda orden similar,
- Negativa: se evidencia cuando la ejecución de una tarea encomendada no se realiza correctamente y se obstaculiza el aprendizaje de una segunda tarea.
- Nula: cuando el aprendizaje no es logrado.

Principio de la accesibilidad: a los niños y las niñas de primer grado se le debe orientar requerimientos que puedan realizar satisfactoriamente y que le promuevan sus capacidades físicas, cognitivas e intelectuales en el resultado, por lo que se debe tomar en cuenta tres criterios básicos.

- Ir de lo poco a lo mucho.
- De lo sencillo a lo complejo.
- De lo conocido a lo desconocido.

Principio de la unión de la preparación en cada clase: la clase debe ser multifacética en función del mejoramiento de la organización de los estudiantes.

Principios biológicos de la organización temporo-espacial

1. Períodos de descanso y de actividad.
2. Actividades que requieran atención, concentración y actividades que no lo necesiten

3. Contenidos que se trabajarán de forma globalizada y otros sistematizados.

Para iniciar los efectos de la adaptación

- La correlación insuperable entre la recuperación y la carga.
- El incremento progresivo de la carga.
- Incremento ininterrumpido de la carga.
- Para la disipación de la carga.

Incremento progresivo de la carga

Emplear reformadas composiciones de diferentes actividades lúdicas, con el propósito de acrecentar el nivel de complicación, así mismo con órdenes y actividades para su desarrollo.

Incremento discontinuo de la carga

En ciertas circunstancias el nivel de complejidad de las actividades es alto con el fin de que el estudiante ejecute las acciones y de esta forma obtener un resultado tangible, evitando el desfase en los niños y las niñas.

Versatilidad de la carga

Es una disposición para enfrentar irrefutable la reincidencia de la mala organización, y de esta forma auxiliar el rendimiento de la buena organización temporo-espacial para la que se consideran las siguientes formas:

- Variar la metodología aplicada del profesor empleando actividades nuevas, divertidas e innovadoras.
- Variar los continuos métodos que sean complementarios en cada jornada.

2.3.1.1.- Para garantizar los efectos de adaptación a la organización temporoespacial

Principio de la repetición y continuidad: avala la importancia de otros medios que acrecienten el interés, es decir conservar las reproducciones a un determinado nivel de intensidad durante el período, hasta que ya no se fragmente la señal de adaptación.

2.3.2.- Conceptos

Educación básica: desde educación preescolar hasta educación superior básica es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas, para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. Por lo consiguiente se puede expresar que va dirigida hacia la educación de la conducta psicomotriz.

Docentes de Educación Básica: miembros del proceso educativo encargado de guiar a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y de desenvolvura en las funciones de gestión encomendadas, siendo estas la planificación, la ejecución, la evaluación y la dirección empleadas en el trayecto de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica.

Organización temporo- espacial:

Para la gestora de esta investigación está enfocada en las habilidades y capacidades desarrolladas en los primeros años de vida como indica Piaget las cuales son fundamentales, para el buen desarrollo en las actividades realizadas en toda la etapa escolar e incluso en la aplicación de dinamismos en el contexto social en que se desenvuelve el individuo.

2.3.3.- Capacidades organizativas

Las capacidades organizativas son aquellos aspectos que se dan a conocer en un estudiante, sea este en menor o de mayor nivel, siendo este espontáneo, dinámico o en ciertos casos demuestra algunas menguas en instantes de desarrollar alguna actividad, pues se origina un desequilibrio leve en la organización, es necesario mencionar que la organización se adquiere en la medida que se pone en práctica y de que el profesor emplee actividades entretenidas y dinámicas en cada clase.

2.3.4.- Factores principales que condicionan el desarrollo de las capacidades organizativas

Varios factores son los que involucran el acrecentamiento del estudiante, esto se debe a las múltiples circunstancias en las que está expuesto el ser humano en su diario vivir, y a su vez en el estilo de vida al que esté acostumbrado, estos factores pueden ser externos e internos; los externos van dirigidos al estilo de vida, experiencias, religión y al contexto en que habita y los factores internos indica el grado de percepción y la evolución genética en el transcurso de la madurez del infante.

2.3.4.1.- Tipos de condiciones organizativas

Una vez descrito minuciosamente lo relativo a las capacidades de la organización temporo-espacial, están establecidas por las condiciones de organización, en la que se implica directamente las capacidades cognitivas y motrices del estudiante, que están relacionadas con la organización del tiempo y espacio.

2.4.- Fundamentación legal

2.4.1- Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador manifiesta:

Sección cuarta

Cultura y ciencia

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Art. 25.- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.

Sección quinta

Niños, niñas y adolescentes

Art. 45.- Las niñas, los niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación

social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

2.4.2.- Capítulo tercero de la LOEI.

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a.** Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b.** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- n.** Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País, a nivel competitivo;

2.4.3.- Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017)

La presente investigación se fundamenta en el siguiente objetivo

2.9.e) Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares y particulares de desarrollo infantil y educación

inicial para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo, social y de lenguaje de los niños y niñas.

2.4.4 Aspectos que constan en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

De Acuerdo, al código de la Niñez y adolescencia, existen los siguientes artículos que son los derechos de los niños y niñas respecto a la educación, y que tienen directa relación con la formación y capacitación de los mismos en la educación básica:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los niños y niñas de 4 a 5 años; Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de las madres y los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

2.5 Idea a defender

Emplear los recursos didácticos para la organización temporo- espacial en los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, ayudará a su adaptabilidad, dinamismo y desarrollo integral.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo

El enfoque de la indagación predominantemente cualitativo, pues averigua y examina la perspicacia de las vicisitudes, estudia los fenómenos referidos a los métodos, para la utilización del docente y su ejecución en los estudiantes que debido a la mala organización temporo-espacial tienen bajo rendimiento en la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, recalcando a su vez que el uso bibliográfico establece aportes teóricos durante el progreso de la investigación, convirtiéndose de esta manera en sustentos investigativos.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

3.2.1.- Investigación de campo

Las indagaciones metodológicas establecen la labor incesante, que además de constatar y valorar los procedimientos formativos, que contribuye a los elementos teóricos relacionados con la organización temporo-espacial y su instrucción en los infantes del primer grado.

3.2.2.- Investigación documental bibliográfica

Los autores Varanogglulari (2008), Jean Piaget (1896-1980) se refirieron a los recursos didácticos como material importante, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudan a los estudiantes de grado uno a un mejor entendimiento.

3.3.- Nivel o tipo de investigación

3.3.1.- Exploratoria.

La investigación del fenómeno como elemento productor de algunos obstáculos en los niños del primer grado ayuda a identificar el problema de estudio, que ha sido poco conocido e investigado en las instituciones del Ecuador, así como la utilización por parte del profesor y la proposición de métodos flexibles y desarrolladores de la organización temporo-espacial.

3.3.2.- Descriptiva

Se realiza la descripción de la información de los estudios de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, se describe el desenvolvimiento en la organización y además se ofrecen los porcentajes de incremento favorecedor en los estudiantes de grado uno, dando efectos en las técnicas y métodos aplicados en los docentes.

3.4.- Población y muestra

3.4.1.- Población

La población de esta investigación está conformada de 35 estudiantes del primer grado de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Tabla de Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Directora de la Institución	1
Docentes	8
Estudiantes	35
Total	44

Fuente: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes

3.4.2.- Muestra

La muestra no se extrae por ser una población pequeña

3.5.- Métodos de investigación científica

A continuación se detalla los métodos teóricos utilizados durante el proceso investigativo.

3.5.1.- Métodos teóricos

3.5.1.1.- Histórico-lógico

Se efectuó para estar al tanto de los acontecimientos más destacados sobre la organización temporo-espacial y el correcto uso de los recursos didácticos en los niños de primer grado, al igual con niños de características de 5 a 6 años.

3.5.1.2.- Inductivo-Deductivo

El método mencionado permitió conceptualizar y generalizar los hechos durante la investigación, el mismo permitió pormenorizar desde lo individual a lo general, abordando la teoría, para encaminarla y aplicarla en la parte práctica.

3.5.1.3.- Análisis-Síntesis

Se esgrimió para elaborar los concernientes extractos de las bibliografías elegidas, y para proyectar un pensamiento de forma precisa y clara en concepciones y definiciones.

3.5.2.- Métodos empíricos

3.5.2.1.- Encuesta

Se realizó la encuesta para constatar la impresión que provocaría la ejecución de los recursos didácticos para mejorar la organización temporo-espacial en los niños del grado uno.

3.5.2.2.-Entrevista

La entrevista estuvo orientada a la directora de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, para tener constancia del interés y apoyo que le brinda al empleo de los recursos didácticos para mejorar la organización temporo-espacial.

3.5.2.3.- Guía de observación

Para constatar el desarrollo de las relaciones temporo-espacial en el proceso educativo y la asimilación ejecución por los infantes de la organización y uso de recursos didácticos mostrando un desarrollo específico para la selección de componentes teóricos-prácticos para ser realizados en la propuesta, de igual manera tener una referencia visual en el aula.

3.5.2.4.- Matemático estadístico

Se utilizó el análisis porcentual, tablas de distribución de frecuencias y gráficas para el análisis de los datos recopilados, a partir de la aplicación de los métodos y técnicas de carácter empírico (estadística descriptiva).

3.6.- Plan de recolección de la información

Durante el proceso investigativo, es indispensable la recopilación de datos por medio de instrumentos y métodos que garanticen y sostengan la indagación, y que a su vez dirijan los lineamientos establecidos en la propuesta, la metodología científica investigada consintió en inquirir los aspectos empíricos y teóricos elaborados por los profesores.

El uso del método empírico ayudó a la recopilación de la información utilizado en la encuesta delineada para la obtención de datos sobre las distintas incógnitas destinada para los profesores de la Escuela de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón” quienes desempeñan su trabajo en el grado uno de educación en función de la organización temporo-espacial.

El análisis mediante la observación realizada a los niños y las niñas del grado uno, quienes tienen edades entre 5 y 6 años, expondrá las insuficiencias esenciales y adicionales, para emplear los recursos didácticos, y así cotejar los resultados una vez los recursos didácticos en un tiempo extendido, recalando que las capacidades son trabajables continuamente.

3.7.- Plan de procesamiento de la información

3.7.1.- Determinación de la situación

La entrevista se realizó a la directora Msc. Sonia Monserrate, de la Escuela de Educación Básica para obtener información de buen origen y de esta manera estar al tanto de los detalles y de la importancia que implica la ejecución de los recursos didácticos para la organización temporo-espacial, y a su vez el aporte que la autora está haciendo para dicha institución.

3.7.2.- Búsqueda de información

Luego de las indagaciones respectivas y estudios realizados sobre el uso de recursos didácticos, esta, está sustentada en lo establecido por Varanogglulari (2008), y los complementos en la organización temporo-espacial, sustentados por Piaget J (1959) y demás autores, quienes se dirigen a los encauces investigativos que contribuyen al trabajo de la organización temporo-espacial por medio del uso de recursos didácticos.

3.8.- Análisis de interpretación de resultados

Se presenta a continuación los resultados empleados a los docentes del primer grado, que está establecido para conocer el uso de recursos didácticos que utiliza el docente a todos los estudiantes en el salón de clase y observar si la práctica realizada en los niños y las niñas del grado uno otorgan valores simbólicos o significativos.

Considerando lo planteado observar la gráfica de información y parámetros conseguidos.

3.8.1.- Encuesta realizada a los docentes de educación básica

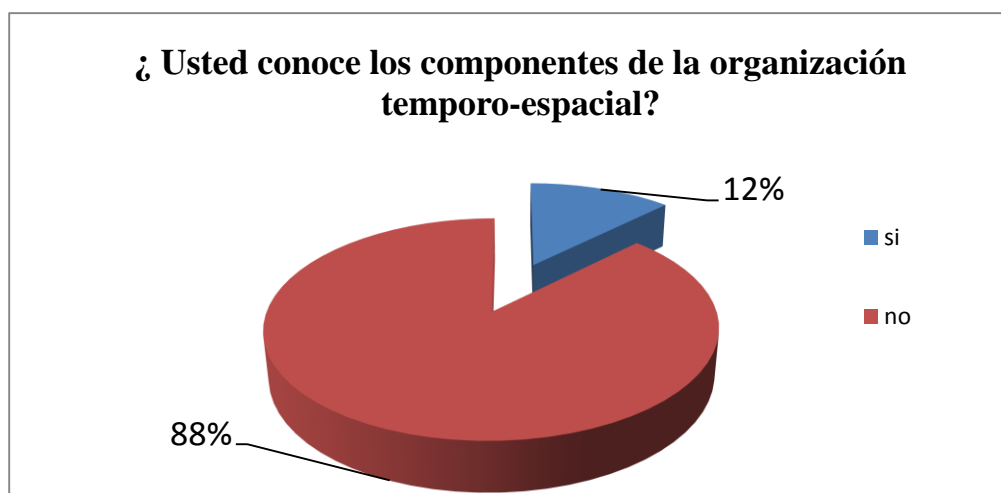
1.- ¿Usted conoce los componentes de la organización temporo-espacial?

Tabla 1.- Conocimientos de la organización de tiempo y espacio.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
No	7	88%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica F.H.R
Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes.

Gráfico 1.- Conocimientos de las condiciones motrices coordinativas.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica F.H.R
Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes.

Análisis.- Mediante la encuesta realizada se logró establecer que de la población un 12% diferencia o conoce sobre los componentes para la organización temporo - espacial y que el 88% concluye que posee dominio sobre los componentes, pero para estar seguros de lo expuesto se realizaron las siguientes interrogantes.

2.- ¿Usted identifica los factores cualidades y capacidades motoras que posee la organización temporo- espacial?

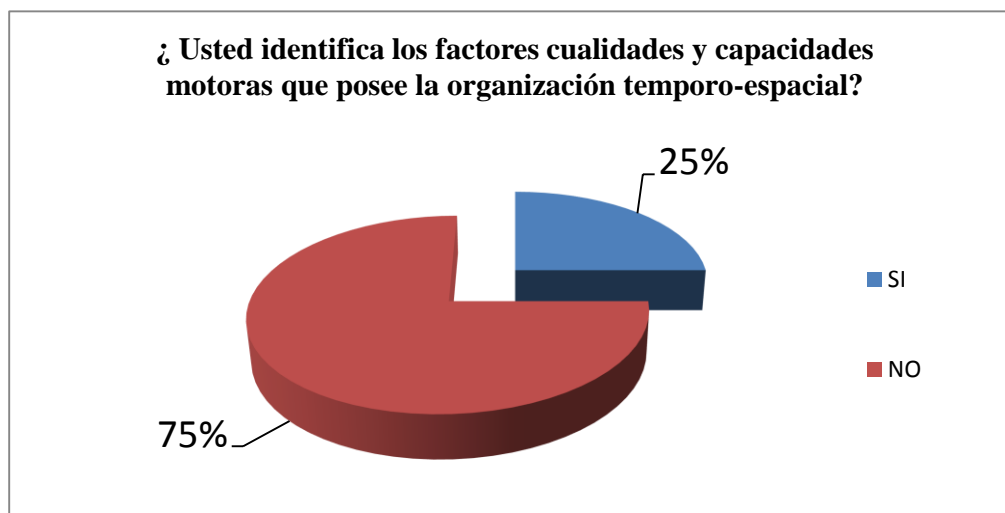
Tabla 2.- Componentes motores.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	25%
No	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica F.H.R

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes.

Gráfico 2.- Componentes motores



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica F.H.R

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes.

Análisis: de las personas entrevistadas se estimó que un 75% no identifica con especificidad las cualidades y capacidades motoras, dando a conocer mediante estadísticas la dificultad en la aplicación de recursos didácticos para la organización, a su vez solo el 25% da a conocer que sí identifican las fisonomías más comunes de las capacidades.

3.- ¿Usted conoce la división de las condiciones motrices organizativas?

Tabla 3.- Conocimientos sobre organización dinámica general

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
No	7	88%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica F.H.R

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes.

Gráfico 3.- Conocimientos sobre organización dinámica general



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica F.H.R

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes.

Análisis.- Los resultados obtenidos de esta incógnita, resalta la existencia de conocimientos una mínima cantidad, la cual refleja escasos conocimientos con un 12% quienes saben lo que estipula y piensa lo que domina a las capacidades, mientras tanto un 88% no poseen información dando una relación con las anteriores aportaciones de forma frecuente.

4.- ¿Considera importante el trabajo de la organización temporo-espacial?

Tabla 4.- Conocimientos sobre la organización temporo-espacial.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica F.H.R

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes.

Gráfico 4.- Conocimientos sobre la organización temporo-espacial.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica F.H.R

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes.

Análisis.- En la interrogante # 4 se obtuvo la información de que el 87% de la cantidad, piensa que es fundamental el trabajo de la organización temporo-espacial en los niños de grado uno, a su vez que el 13% concluye que no es tan importante.

5.- ¿Conoce el procedimiento para la enseñanza de la organización temporo espacial?

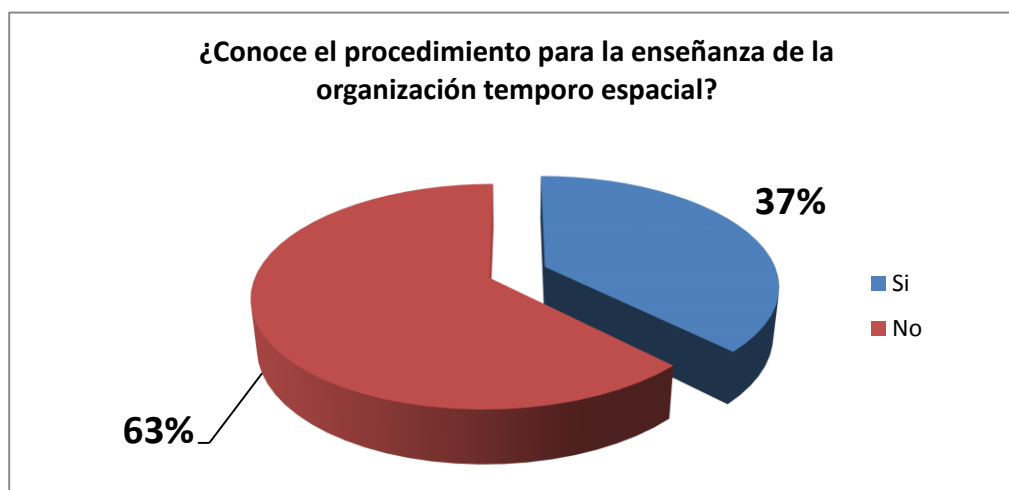
Tabla5.- Proceso para el uso de recursos didácticos.

Opción	Cantidad	Porcentaje
Si	3	37%
No	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica F.H.R

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes.

Gráfico 5.-Proceso para el uso de recursos didácticos.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica F.H.R

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes.

Análisis.- Con relación a la interrogante, se dio a conocer que, el 63% de los profesores encuestados no tienen conocimiento sobre los procesos adecuados del uso de recursos, para la organización temporo-espacial, mientras que el 37% ostenta que conoce el uso adecuado de los recursos didácticos para los docentes que labora con infantes de grado uno.

6.- ¿Conoce cuáles son los componentes que estructuran el uso de recursos didácticos?

Tabla 6.- Proceso de enseñanza aprendizaje.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
No	7	88%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica F.H.R

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes.

Gráfico 6.-Proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica F.H.R

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes.

Análisis.- El 88% de los docentes encuestados admitió no estar al tanto de los componentes que estructuran el uso de recursos didácticos, mientras que el 12% de los docentes están seguros de estar al tanto, sin embargo, en las indagaciones realizadas con anterioridad no se reflejan los conocimientos relativos al uso de recursos didácticos, recalcando que los métodos e instrumentos utilizados le da un valor significativo a la propuesta.

3.8.2.- Conclusión general de la encuesta

Se concluye que es sumamente importante el establecimiento de incógnitas que van dirigidas a la búsqueda de problemas en el uso de recursos didácticos que aplican los docentes, recalcando un conocimiento de nivel bajo en las teorías principales y básicas de la Educación Básica, percibiéndose esta anomalía en trabajo investigativo y definido por valores estadísticos un nivel de conocimiento en la práctica y teoría.

Por otro lado es importante la producción de medidas cuantitativas utilizadas en los profesores de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, se pudo observar el nivel bajo de organización en tiempo y espacio, así como las dificultades básicas y generales en la organización temporo-espacial.

Otro aspecto es la situación de los profesores de Educación Básica que desconocen el tema, dando a conocer una vez más la necesidad de la implementación de recursos didácticos que aporten e innoven en la práctica y en la teoría, para que los docentes puedan realizar cambios en sus planes de clases y a su vez se conozcan los beneficios del uso de recursos didácticos en la enseñanza de los estudiantes de grado uno, además, para que los profesores refuercen los planes de clase, sin afectar las programaciones pedagógicas.

3.8.3.- Análisis de la entrevista realizada.

Como esencial complemento de esta indagación se procedió a realizar una entrevista al personal docente de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón.

Por ende se procede a entregar las estadísticas cualitativas a la señora directora, quien reconoce la necesidad de efectuar recursos didácticos innovadores que permitan desarrollar en los estudiantes la organización temporo-espacial, y así generar una fuente participativa y teórica para el establecimiento educativo, pues no se encuentra apoyada en un programa estructurado direccionado a los docentes del grado uno y en estudiantes de edades comprendidas entre 5-6 años.

Una de las incógnitas realizadas fue direccionada a indagar de manera general si los docentes conocían y aplicaban el uso de recursos didácticos en la enseñanza y en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en la organización temporo-espacial, en su respuesta se puso de manifiesto que el personal docente de Educación Básica impartían todas las áreas en su salón de clases y que aunque el docente aplicaba técnicas y métodos no se obtenían los resultados esperados.

En cuanto a las capacitaciones para fortalecer el trabajo emprendido, los docentes no han recibido seminarios, ni talleres sobre el uso adecuado de recursos didácticos para la organización temporo-espacial, por lo que se resalta la necesidad de recibirlas, puesto que los docentes necesitan continuar con su trabajo laborioso y observar progresos en los estudiantes.

Entrevista realizada a la directora de la institución.

Esta entrevista se la realizó a la directora de la Institución Lcda. Sonia Monserrate Msc. cuyas respuestas se dan a conocer a continuación.

1.- ¿La escuela “Francisco Huerta Rendón” cuenta con docentes que trabajen la organización temporo- espacial?

El personal docente con el que actualmente cuenta la institución reúne los requisitos necesarios según los estándares o lineamientos por los que se rige el Ministerio de Educación, los docentes desempeñan con eficiencia su trabajo obteniendo como resultado estudiantes capaces de desenvolverse en su entorno, sin embargo el trabajar la organización temporo-espacial es una actividad que debe ser reforzada.

2.- ¿Los recursos didácticos utilizados son adecuados para los estudiantes de grado uno?

Los docentes al impartir sus temas de clase utilizan frecuentemente recursos didácticos, aunque éstos por lo general suele ser de observación por lo que las actividades que se han planteado mediante su investigación son favorables para el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

3.- ¿Usted como docente se vincula con los estudiantes de manera sistémica?

Debido a las distintas actividades que implica realizar el ser directivo de una institución implica estar involucrado con los estudiantes, por lo que siempre dejo un espacio libre para involucrarme con ellos.

4.- ¿Conoce las normativas que el docente debe seguir para utilizar recursos didácticos?

Conozco la importancia de ello para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, y estas normativas deben estar ligadas a las actividades realizadas las cuales al ser

aplicadas constantemente por los docentes encargados lograrán que los niños y niñas de grado uno obtengan un aprendizaje significativo, puesto que los recursos didácticos son esenciales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.- ¿Sabía usted de la importancia que tiene el uso de recursos didácticos para la organización temporo-espacial?

Sé de la importancia del uso de recursos didácticos para todas las asignaturas y temas relacionados con la educación, pero a la vez recalco que el utilizarlos en la organización temporo-espacial resulta una buena estrategia para el desarrollo de la misma.

6.- ¿Cree que la organización temporo-espacial influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de grado uno?

Influye de manera positiva debido a que el tener organización del espacio y tiempo implica el desarrollo de capacidades y habilidades que fortalecen o desarrollan no sólo la capacidad cognitiva si no varios aspectos que favorecen en su desenvolvimiento diario tanto en el entorno familiar como escolar.

Por consiguiente se da a conocer la guía de observación la cual es aplicada a los estudiantes de edades de 5 a 6 años del grado uno de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón.

3.8.4.-Guía de Observación en organización temporo-espacial.

Objetivo: constatar la influencia de las capacidades de organización en la aplicación en los trabajos individuales y grupales.

Tabla 7.- Guía de observación

CARACTERÍSTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1.-Dominio e interés en las actividades.		X		
2.-Organización temporo-espacial adecuada.		X		
3.-Muestra entusiasmo durante la ejecución de actividades.		X		
4.-Aprecia las actividades de organización.			X	
5.-Orientación en tiempo y espacio.			X	
6.-Muestra interés en las actividades con recursos didácticos.			X	

3.8.3.1.-Valoración de los indicadores de la guía de observación

- Se estima **completamente de acuerdo** cuando los estudiantes expongan con facilidad el dominio de organización, recalcando que la guía de observación

permite descubrir cierto nivel de desatino generales de los niños y las niñas del grado uno.

- Se considera **de acuerdo** cuando los 35 estudiantes muestran falencias en la organización temporo-espacial ante el uso de materiales didácticos, es decir que no son leves errores, pero estos pueden ser reprendidos mediante el uso adecuado de los recursos didácticos en una correcta planificación.

- Se considera **totalmente en desacuerdo** cuando se presentan errores y estos son continuos y constantes, hasta el punto que el trabajo se vuelve aburrido influyendo negativamente en los estudiantes, así como la falta de organización en tiempo y espacio.

- Se considera en desacuerdo cuando no se alcanza o no se cumple el objetivo establecido, y no se logra una buena organización, siendo esta percibida en el aula y en el hogar.

3.9.- Conclusiones y recomendaciones

3.9.1.- Conclusiones

El plan metodológico utilizado en la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón expresa insolvencias en la aplicación de métodos y en los recursos didácticos empleados, lo que hace que se tenga como resultado la ausencia de una organización en tiempo y espacio, que se refleja en las actividades cognitivas realizadas en las áreas impartidas.

La entrevista realizada a la directora de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, mostró un interactivo interés en ayudar y contribuir a la ejecución de los métodos, y así ayudar en el proceso investigativo durante el período lectivo establecido. Se acentúa que la investigación fue realizada con formalidad en el tiempo estimado.

Mediante la aplicación de una guía de observación, se logró concluir que en su mayoría los estudiantes muestran anomalías en cuanto a la organización temporo-espacial, también no se muestran nociones claras en la concepción de la organización del tiempo- espacio y del uso adecuado de recursos didácticos.

Se finaliza dando a conocer que esta indagación reincide en recursos didácticos para la organización temporo-espacial, tomando en cuenta las necesidades observadas en el trayecto de la investigación, a partir de los resultados cuantitativos y cualitativos. La dimensión investigativa y el rumbo formativo que vigoriza las sapiencias y las insuficiencias en los profesores de los niños y las niñas de grado uno.

3.9.2.- Recomendaciones

De forma general se sugiere, ahondar los saberes con respecto a los recursos didácticos y las metodologías y la necesidad de innovar las técnicas, para el uso de recursos didácticos que utilizan en los estudiantes de grado uno quienes presentan tipologías grupales e individuales, en la que se denota que todo fundamento o aporte teórico o práctico tendrá que ser en función de reformar las habilidades y capacidades tanto físicas como cognitivas de los niños y las niñas.

Siendo así otra recomendación está destinada a que la labor de la Educación Básica debería ser fortalecida desde los principios y evidencias fundamentadas en referencias que faciliten alternativas, para solucionar o vigorizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones, y así saber diversificar las necesidades y características de los estudiantes de grado uno.

Se recomienda emplear los recursos didácticos como ente potenciador de las habilidades y capacidades organizativas que están relacionadas con el desarrollo cognitivo y motriz, realizando un previa investigación que establezca las anomalías, que serán reforzadas en la realización de las planificaciones metódicas, seguidas de un control o evaluación parcial.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos

4.1.1. Tema:

Uso de recursos didácticos para la organización temporo-espacial en estudiantes de grado uno.

4.1.2. Institución

Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón.

4.1.3. Ubicación

La escuela está ubicada en José Luis Tamayo, Salinas, provincia de Santa Elena.

4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución

Período de clases 2015-2016.

4.1.5. Equipo técnico responsable

Tutor: Ms. C. Luis Miguel Mazón Arévalo.

Egresada: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes.

4.1.6. Beneficiarios

35 niños y niñas de 5 a 6 años que asisten a clases en la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón.

4.2.- Antecedentes de la propuesta

Como referencias investigativas concernientes al uso de recursos didácticos se siguieron los lineamientos trazados por Varanogglulari (2008) quien argumenta que el uso de materiales innovadores que estimulan al buen aprendizaje de los estudiantes, mediante su argumento científico en la investigación planteada, convirtiéndose este autor en el fundamental complemento de la sistematización elaborada en esta indagación.

A su vez se realizaron investigaciones pertinentes y detalladas del uso de recursos didácticos para la organización temporor-espacial, que proporcionó la inquisición de datos generales de tipos de recursos y formas de utilización, y a su vez estos no están enfocados a los niños y las niñas de grado uno, dicho esto, esta investigación se respalda, por su diversidad de dinámicas innovadoras y por el perfeccionamiento de la organización temporo-espacial a través del uso de recursos didácticos innovadores y divertidos, siendo el origen primordial de indagación para plasmar la propuesta en los aspectos prácticos.

Es por esta razón que la autora de esta indagación cita a Piaget J (1959, Varanogglulari (2008)Rousseau L (1712-1778) quienes argumentan sobre lo importante que es la utilización de materiales didácticos, también los aportes de

Tigreros y Rivera (1991) quienes refieren que el buen aprendizaje parte desde la percepción del tiempo y del espacio, que debe ser desarrollado en los primeros años escolares 5 a 7 años, estos aportes proveen de información a los docentes que pueden ponerlos en práctica en el aula con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón, para que mediante el uso de recursos didácticos adecuados se potencie la organización temporo-espacial.

4.3.- Justificación

Esta investigación realizada se justifica en la necesidad de buscar soluciones a un problema del proceso educativo que afecta al rendimiento del aprendizaje de los niños y las niñas al desconocer la mayoría las relaciones temporo-espaciales. Se justifica también en la insuficiencia: práctica y teórica de algunos de los docentes en el empleo de recursos didácticos para desarrollar las relaciones temporo-espaciales, la investigación está enfocada en la orientación del uso adecuado de recursos didácticos para la utilización en el trabajo diario planificado, proporcionando poco a poco los procesos operantes y dirigentes para el beneficio de una de las capacidades motrices cognitivas como es la organización temporo-espacial.

Debido a esto, su idea más apartada la sistemática está conformada por dos relegados que instituyen elementos básicos propios de la teoría, y los compendios prácticos convenientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, prevaleciendo la organización temporo-espacial en la que se ha diseñado dicha insuficiencia,

priorizando términos apropiados en la definición y manifestación del uso de recursos didácticos para la organización.

Se justifica también en la labor incesante del docente mediante recursos didácticos que ayudan a incentivar y desarrollar el interés de los estudiantes de grado uno en las áreas de las que formará parte en toda su etapa escolar y en el contexto en que se desenvuelve, siendo los recursos didácticos flexibles en la organización del tiempo y espacio.

4.4.- Objetivos

- ❖ Describir el uso de recursos didácticos para la organización temporo-espacial de los estudiantes de grado uno.
- ❖ Exponer el uso de recursos didácticos por medio del plan de acción.
- ❖ Emplear el uso de recursos didácticos en los niños y las niñas de grado uno para la organización temporo-espacial.
- ❖ Fomentar valores en los niños y las niñas de grado uno en el uso de recursos didácticos para el desarrollo de la organización temporo-espacial.

4.5.- Fundamentación

La utilización de recursos didácticos como instrumento primordial requerido en el trayecto de impartir actividades previamente planificadas, requiere de la respectiva explicación del uso de la misma, se basan en el objetivo de desarrollar la organización temporo-espacial de los niños y las niñas de grado uno, para el

cual se da con la ejecución de los objetivos expuestos y los materiales estructurados previamente y los elementos que intervienen en la estructura.

La variedad de resultados obtenidos por medio de un diagnóstico realizado a los niños y las niñas de grado uno, proporcionan evidencias realizables para realizar regímenes importantes en el resarcimiento de la problemática, a su vez, se da por ejecutado y particularizado los recursos a utilizar, enfocado con las exigencias que se requiere para conseguir óptimos resultados en la realización de la organización.

Se resalta que la información obtenida por de la investigación son datos novedosos pues el contenido adquirido en este medio se obtuvo mediante estudios y recapitulaciones apoyado en el conocimiento precursor, considerando la práctica de los atributos y la utilización de técnicas e instrumentos para la percepción de los desatinos, es decir instruir las deducciones en modelos, perfiles o bienes ventajosos para perfeccionar la organización temporo-espacial.

4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción

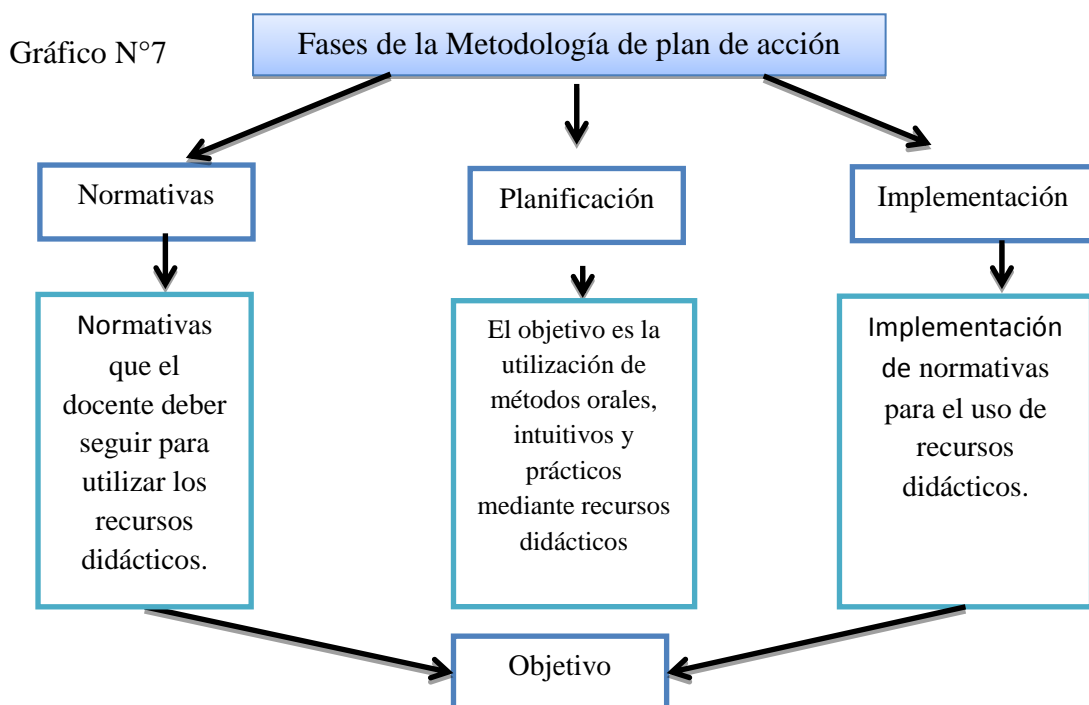
Los recursos didácticos están dirigidos a exhibir los antecedentes de los sustentos metodológicos y teóricos que respaldan el uso de recursos didácticos para la organización temporo-espacial utilizada y empleada por el docente quien debe estar al tanto de los argumentos teóricos primordiales, tomando en cuenta como referencia los aportes de los autores mencionados en este proyecto investigativo.

Aparato cognitivo o teórico

Está cimentado para desenvolver la organización temporo-espacial, que proporciona de información ineludible, además instruye sobre los conocimientos didácticos dentro de las actividades realizadas, también obliga a precisar el cuerpo legal de la indagación constituido por: conceptos, leyes como las de la Constitución de la República en la que se expone que los niños y las niñas tienen derecho a la educación y recreación para el cambio y que contribuya a la sociedad del país.

El aparato cognitivo o teórico fortifica la organización temporo-espacial y el uso de los recursos didácticos que el docente debe utilizar al impartir su cátedra, ya que este aparato está basado en fundamentaciones y argumentos sustentables y que respaldan una clase innovadora, cumpliendo de esta forma uno de los objetivos planteados durante la investigación.

Ilustración N°1 del Aparato Metodológico o Instrumental



El uso de recursos didácticos, tiene como finalidad efectuar el aparato metodológico tomando en cuenta que todas las fases estén relacionadas y cada una tiene tipologías las cuales deben proporcionar un resultado eficaz, eficiente y aplicable a la misma que se detalla a continuación.

4.6.1. Normativas para el uso de los recursos didácticos

4.6.1.1. Análisis previo a los estudiantes del grado uno

El profesor debe tener conocimiento relacionado los parámetros o ciertos criterios para diagnosticar a los estudiantes de grado uno, apoyados en las terminologías evaluativas que le permitan la comprobación de las actitudes o aptitudes físicas y cognitivas, en las que se manifieste las particulares y potencialidades propias de las capacidades cognitivas, una de ellas es la organización temporo-espacial.

Es importante que el docente tenga conocimiento del estado de los estudiantes, para esto es importante que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- Descubrir inconvenientes incumbidos con la organización temporo-espacial.
- Fundar la presencia de complicaciones a partir de sus revelaciones.
- Descubrir problemas funcionales y cognitivos.

Estos aspectos antes referidos permiten tener un respaldado a la hora de ahondar en los contextos de los niños y las niñas que se encuentran en grado uno, suministrando información válida ante los inconvenientes que pueden presentarse,

intensificando las opciones desde la base teórica y metodológica que se emplea en la Educación Básica en la que se obtenga, procese y comunique información.

Normativas para el uso de recursos didácticos:

- El recurso didáctico utilizado debe ser manipulado por el estudiante mediante el uso de los órganos de los sentidos y pueda tener un aprendizaje significativo, se debe tener en cuenta que el recurso didáctico debe estar elaborado de material no tóxico para el estudiante. Igualmente, para cimentar la buena organización temporo-espacial el docente debe realizar las actividades en un tiempo y lugar establecido y previamente adecuado para los estudiantes.
- Los recursos didácticos deben ser utilizados repetitivamente por los estudiantes pero de manera diferente para que así no se vuelva tedioso para los niños y las niñas de grado uno.
- El docente debe abarcar todas las áreas, los recursos didácticos para la organización temporo-espacial.
- Aplicar tiempos definidos para el uso del material y espacios en donde se manipule dichos recursos didácticos.

4.6.2. Planificación

Los recursos didácticos deben ser adoptados en la planificación de cada una de las actividades a realizarse con los estudiantes y desarrollar la organización temporo-espacial mediante recursos didácticos.

Se inicia con la utilización del método oral en la que se inicia una conversación con los estudiantes sobre los días de la semana.

Métodos intuitivos para la interpretación de los estudiantes a partir de imágenes características de las actividades realizadas cada día, pues de esta manera existe un mejor entendimiento a diferencia de dar una simple explicación.

Métodos prácticos para la realización de actividades, tales como: colocar tarjetas de actividades específicas que realizan cada día de la semana.

4.6. 3. Implementación de normativas para el uso de recursos didácticos en el aula

Es indispensable que los niños y las niñas aprendan de una manera interesante e innovadora y que por medio de actividades ilustrativas, recreativas y motivacionales el estudiante obtenga el conocimiento trazado como el de la organización temporo-espacial, es por eso que la metodología que se da a conocer en esta investigación es de suma importancia para el desarrollo de la organización del tiempo y espacio por medio de recursos didácticos que el docente debe utilizar en cada tema a tratar.

4.6.4. Metodología para el uso de recursos didácticos para la organización temporo-espacial

El docente debe utilizar métodos adecuados para el uso de recursos como el oral, que se basa en entablar una conversación con los estudiantes para formar un

ambiente de confianza entre el profesor y el niño o la niña en la organización en temporo-espacial y una posterior reproducción de lo aprendido.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden utilizar varios métodos por lo que se ha considerado, también el método intuitivo, que como recurso didáctico adopta la utilización de imágenes o videos, siendo la audición y la visualización órganos de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la organización temporo-espacial.

Los métodos práctico también resultan productivos para el aprendizaje de los estudiantes de grado uno en la organización temporo-espacial, debido a la realización de actividades en las que el estudiante desarrolla habilidades y hábitos cognitivos y prácticos.

Actividad N° 1

El juego del tren

Objetivo: formar la estructura de un tren con diferentes indicaciones, movimientos y actividades organizativas.

Competencias que desarrolla el juego: al ser una actividad grupal los niños se relacionan entre ellos y se beneficia su socialización. La actividad incluye la imitación de sonidos y movimientos realizados en un tiempo y espacio determinado que benefician la expresión corporal, la expresión dramática y la apreciación teatral; así como el lenguaje y la organización. Otro aspecto que se

beneficia es el desarrollo físico motor a través de la coordinación, la fuerza y el equilibrio.

Desarrollo: esta actividad se basa en la idea de hacer un tren adaptado a las capacidades psicomotrices de los niños y, según van pasando los meses, ir incorporando dificultades y objetivos.

* El pequeño copiará lo que hace el «maquinista» (un adulto o un niño mayor).

* Se puede empezar haciendo un trenecito a gatas y acompañar la marcha con un sonido de silbato: «piiii, piiii, chucu, chucu».

* Cuando el pequeño se ponga en pie, se puede hacer el tren agarrado, caminando despacito, cantando una canción mientras caminamos, e incorporando un objetivo, por ejemplo, ir a lavarnos las manos antes de comer.

* Más adelante, se puede complicar el juego añadiendo sonidos y pasos diferentes (sacar una pierna o dar un saltito cada tres pasos, saludar...), cantando canciones e incrementando la dificultad (ir recogiendo juguetes por el camino, repartiendo besos por toda el aula, etc.).

Actividad N° 2

A CAMBIARSE DE CASA

Objetivo.- lograr que los estudiantes se diviertan y desarrollen capacidades de ubicación en su contexto.

Competencia que desarrolla el juego.- al realizar esta actividad grupal los estudiantes desarrollan el sentido de la ubicación en un espacio determinado con la utilización de uñas, siguen reglas del juego, socializan con sus compañeros lo cual ayuda al niño o niña tenga una mejor organización en el espacio que le rodea.

Desarrollo.- Los alumnos se encontrarán dispersos por el patio, cada uno dentro de un aro o un círculo pintado con un gis, con excepción de uno de ellos. Cuando el profesor grite, A CAMBIARSE DE CASA, todos los alumnos dejarán su lugar para correr a otro, procurando que el niño que no tiene, no les gane su lugar, de ser así, el que queda sin aro será el nuevo buscador.

Actividad N° 3

El Túnel

Objetivo.- Conseguir que los estudiantes tengan una mejor organización temporo-espacial.

MATERIAL: UNA PELOTA POR EQUIPO

Competencia que desarrolla el juego.- Esta actividad desarrolla en los estudiantes una mejor organización en tiempo-espacio y a su vez el trabajo en equipo fomentando el compañerismo, la contribución y organización de cada grupo.

Desarrollo.- Se forma el grupo por filas con las piernas muy separadas, el primer integrante tendrá una pelota en sus manos. A una indicación del profesor, los

primeros alumnos pasarán por debajo y entre las piernas, la pelota al siguiente compañero, el segundo hará lo mismo y así sucesivamente hasta llegar al último, este la tomará y correrá para colocarse en la primera posición y continuar con el juego. Gana el equipo que termine primero todo el recorrido.

Actividad N° 4

Juego caliente o frío.

Objetivo: desarrollar la percepción del espacio descubriendo las posibilidades de movimiento en el entorno que nos rodea y también fomentar la actividad en grupo y física.

Competencia que desarrolla el juego.- **cooperación, colaboración con sus compañeros, mejorar su capacidad organizativa grupal, actividad física y desarrollo de la organización temporo-espacial.**

Desarrollo.- Los estudiantes deberán empezar a trotar por todas las direcciones del patio de la institución durante 5 minutos. A la señal de la profesora.

Mediante la utilización de un silbato empezaran a saltar, agacharse, pasar entre las piernas de su compañero.

Luego del calentamiento, los estudiantes deberán caminar solos por el espacio del patio y a la señal del profesor los niños y las niñas se agruparán en el número de personas que se indique uno de cada equipo se venda los ojos mientras los componentes de su equipo esconden un lugar en el espacio y según las

indicaciones de sus compañeros se les indica frío o caliente hasta el estudiante encuentre el objeto. Cada una de estas actividades se realizará paulatinamente durante el desarrollo de la actividad.

Actividad N° 5

La red

Objetivo: desarrollar la percepción del espacio descubriendo las posibilidades de movimiento en el entorno que nos rodea y también fomentar la actividad en grupo y física.

Competencia que desarrolla el juego.- **cooperación, colaboración con sus compañeros, mejorar su capacidad organizativa grupal, actividad física y desarrollo de la organización temporo-espacial.**

Desarrollo.- Un alumno se queda en medio, mientras que el resto de la clase se colocará en un lado de la cancha, una vez que estén todos organizados el que está en medio dice “1, 2, 3, lanzo la red”, de esta forma los alumnos saldrán corriendo hacia el otro lado de la cancha intentando no ser atrapados. Una vez atrapados se van uniendo de la mano al estudiante que al principio empezó quedando y sin soltarse van atrapando compañero por compañero.

Actividad N° 6

Espacio Temporo-espacial

Objetivo: Desarrollar la percepción del espacio descubriendo las posibilidades de movimiento en el entorno que nos rodea y también fomentar la actividad física

Competencia que desarrolla el juego.- organización, colaboración con sus compañeros, mejorar su capacidad organizativa grupal, actividad física y desarrollo de la organización temporo-espacial.

Desarrollo.- Los alumnos deberán ir trotando y moviéndose por todas direcciones de la cancha, a la señal del profesor (silbato), deberán realizar grupos de 5 personas saltar, agacharse, subir a la espalda de un compañero, pasar entre las piernas en forma paulatina durante el desarrollo de la actividad

Actividad N°7

Objetivo: Fomentar la organización temporo espacial mediante actividades recreativas y productivas para el aprendizaje significativo de los niños y niñas de grado uno.

Desarrollo: Todos los estudiantes correrán en círculo de diferentes modos y cambiando el sentido (cuando lo indique el docente) hasta que el educador nombre el animal que se tiene que interpretar (entre ellos puede existir alguno fruto de la imaginación) como por ejemplo: la mariposa (para estirar las extremidades superiores), el flamenco (para la flexión y extensión de tobillos), el

cangrejo (para la práctica de pasos hacia atrás), el mono (para la flexo-extensión de rodillas), la estrella de mar (para movilidad articular de las caderas y hombros), la serpiente (para la movilización del tronco), la rana (para el trabajo de las articulaciones de extremidades inferiores), el gatito (para que caminen con todos los apoyos del pie).

4.7.- Conclusiones y recomendaciones

4.7.1.- Conclusiones generales

- Los recursos didácticos son una necesidad para el progreso educativo tanto para los niños y las niñas, como para el docente de grado uno, por medio de esta investigación se da a conocer los argumentos que fundamentan la importancia de la utilización de este material como ente primordial en el ámbito educativo.
- Los recursos didácticos cuentan con un aparato teórico que muestra los necesarios argumentos que se deben emplear para una apropiada planificación y de esta forma desarrollar la organización temporo-espacial.
- Se cuenta con un lineamiento investigativo con las etapas y pasos a seguir para el uso adecuado de recursos didácticos, para que sean utilizados por los docentes y poder de esta manera desarrollar la organización temporo-espacial y la adaptación de los estudiantes de grado uno.
- Por último la autora de esta indagación finiquita dando a conocer su valor teórico en base a lo importante que es desarrollar la organización temporo-espacial mediante el uso de recursos didácticos en los estudiantes de grado

uno y a su vez mediante argumentos que demuestra aceptabilidad y viabilidad.

4.7.2.- Recomendaciones.

- Extender la indagación a restablecimientos prácticos o teóricos trasladar a otro contexto, que esté de acuerdo con el objeto de estudio y la población.
- Proyectar los estudios que ofrezcan un trabajo científico, fundamentando en estudios o indagaciones enfocados para estudiantes de 5 a 6 años de edad.
- Aplicar adecuadamente los recursos didácticos pertinentes en el proceso educativo y de esta forma no tener inexactitudes.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos:

Los recursos que se emplearon para la ejecución del tema de investigación son:

5.1.1.- Institucionales

Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón.

5.1.2.- Humanos

- Guía del proyecto: tutor del trabajo de titulación.
- Autora del tema
- Niños y niñas de grado uno, edades entre 5 y 6 años.
- Directora de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón.
- Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco Huerta Rendón.

5.1.3.- Materiales

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Copiadora.
- Internet.
- Laptop.
- Libros, folletos de consulta.
- Dispositivo para almacenar la información.

- Cámara fotográfica.

5.1.4.-Financiamiento.

La elaboración de este tema de investigación se llevó a cabo por medio de recursos autofinanciados.

Tabla 8.- Recursos humanos

RECURSOS HUMANOS		
N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	TUTOR	1
2	EGRESADA	1
SUBTOTAL		2

Fuente: Recursos humanos

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes

Tabla 9.-Presupuesto operativo

PRESUPUESTO OPERATIVO			
Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
1	Laptop.	\$1,000,00	\$1,000,00
1	Impresora + Instalación de tinta continua.	\$280,00	\$280,00
8	Resma de papel bond.	\$5.00	\$40,00
28	Internet.	\$90.00	\$90.00
4000	Impresiones de hoja a borrador.	\$0.20	\$80.00
70	Horas en Cyber.	\$0.50	\$35.00
580	Radio CD-Mp3-Sd-Usb.	\$580.00	\$580.00
5	Ejemplares de Impresiones.	\$37.50	\$187.50
3	Anillados del informe final.	\$1.50	\$4.50
3	Soporte digital.	\$1.00	\$3.00
4	Pen drive 8 GB.	\$8.00	\$32.00
20	Hojas de las encuestas.	\$0.10	\$2.00
5	Empastados.	\$12.00	\$60.00
5	Impresiones del trabajo de titulación.	\$37.50	\$187.50
Subtotal			\$2,572.00

Fuente: Recursos humanos.

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes

Tabla 10.- Movilización y comunicación.

MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN				
Nº	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilización.	Período lectivo.	\$00,31	\$148,80
2	Comunicación.	Período lectivo.	\$250,00	\$398,80
Subtotal				\$547,60

Fuente: Recursos humanos.

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes

El gasto total para la realización de esta investigación fue:

Total de recursos utilizados.

Tabla11.- Total de gastos.

Nº	DENOMINACIÓN	TOTAL
1	Recursos humanos.	\$100,00
2	Recursos y materiales.	\$2.572,00
3	Transporte y movilización.	\$547,60
Total		\$3.219,60

Fuente: Recursos humanos.

Elaborado por: Denisse Elizabeth Tigrero Reyes

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Escorcía, N., Chico Gómez, C., & Díaz De León, A. M. (2014). La noción de espacio en la educación inicial.

Bustamante, Castro (2013): El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. Universidad de los Andes Táchira.

Cáceres, M. M., Cruz, I. L., Monge, H. M., & Ferreras-Listán, M. (2014). La Educación Patrimonial en los museos. Análisis de materiales didácticos. Clío: History and History Teaching., (40), 22-24.

Díez, B. F., & García, J. R. A. (2013). La Expresión Corporal como fuente de aprendizaje de nociones matemáticas espaciales en Educación Infantil. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (24), 158-164.

Fernández Luna, M. (2014). Propuesta de material didáctico alternativo para el aprendizaje autogestivo de la materia de cálculo en estudiantes de carreras de ingenierías y ciencias.

López Hurtado, J., & Siverio Gómez., A. M. (1996). El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2002). Un nuevo concepto de educación infantil. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2001). Un nuevo enfoque de educación infantil. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J., & Siverio Gómez., A. M. (2005). El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar.

Martín Lázaro, P. (2014). Acercamiento al concepto de espacio en Educación Infantil.

Patiño-Giraldo, L. E. (2011). Conceptualización de nociones espaciales en niños y niñas no oyentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 885-897.

Sánchez Casado, J. I., & Benítez Merino, J. M. (2014). Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.

Schriewer, K., & Sánchez, S. C. (2013). Europa a un paso: material didáctico. Ediciones Isabor.

Soler, E. S., & Soler, M. S. (2012). Materiales didácticos para educación infantil: Cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula. Narcea Ediciones.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE INTERNET

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

<http://lucerolce.blogspot.com/2009/04/teoria-del-naturalismo-de-jean-jacques.html>

<http://www.monografias.com/trabajos87/los-modelos-pedagogicos/los-modelos-pedagogicos.shtml>

<http://es.slideshare.net/GabrielaCabreraAA/estructuracin-espacio-temporal-por-gabriela-cabrera>

<http://10palabras.com/palabras-cientificas/>

www.efdeportes.com/efd59/espac.htm

enfoqueseduc390.blogspot.com/?m=1

<http://www.unicen.edu.bo/modulos/archivos/articulos/chopitea9.pdf>

<http://es.slideshare.net/wflanchiba/la-fundamentacin-pedaggica>

<http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1065/curso4-unidad1.pdf>

<http://es.slideshare.net/Vanessavvs/fundamentos-del-empleo-de-materiales-didacticos>

<http://www.monografias.com/trabajos76/actividades-didacticas-desarrollo-lateralidad/actividades-didacticas-desarrollo-lateralidad2.shtml>

<https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/06/gtb05estructuracion-espacio-temporal-documento-word.pdf>

Heredia, Ancona Bertha (2008): Manual para la elaboración de material didáctico. Tomado de Biblioteca Upse: Link:

http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.acti01=notice_display&id=3708/

Tula Cordova, Rodriguez (2012): Elaboración de material didáctico para facilitar el desarrollo de las destrezas motrices finas en los niños de educación inicial: de la escuela Vicente Rocafuerte de la comuna San Antonio de la parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2011-2012. Tomado de Biblioteca Upse: Link:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.acti01=/elaboracionde material didáctico>

A N E X O S

ANEXO 1.- MODELO DE AUTO-REGISTRO

Objetivo: Obtener información precisa del uso de recursos didácticos para la organización temporo-espacial.

Estimado padre de familia se le pide que describa el momento preciso de una jornada diaria y cotidiana para poder distribuir el uso del tiempo libre.

ANEXO 3

Edad	Sexo	Ocupación		
Señala las diferentes actividades u ocupaciones realizadas por ti durante todo el día, indicando las horas de inicio y final				
Hora de inicio de la actividad		Actividad	Hora en la que finalizó la actividad.	
1				
2				
3				
4				
5				

ANEXO 2.- MODELO DE ENCUESTA

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

Objetivo: Conocer la utilización de recursos didácticos para la organización
temporo- espacial en los estudiantes de grado uno.”

Estimado colega con el fin de obtener información concreta sobre esta
investigación, llene los datos y las preguntas de manera clara y concisa.

DATOS GENERALES:

Nombres: _____ **Apellidos:** _____ **Edad:** _____

Título académico: _____

Año de graduación: _____

Institución en la que labora: _____

Tiempo en la institución: _____

Especialista en el área de: _____

Cargo actual: _____

Años de experiencia en el cargo que desempeña: _____

1.- ¿La escuela “Francisco Huerta Rendón” cuenta con docentes que trabajen la organización temporo- espacial?

.....

2.- ¿Los recursos didácticos utilizados son adecuados para los estudiantes de grado uno?

.....

3.- ¿Usted como docente se vincula con los estudiantes de manera sistémica?

.....

4.- ¿Conoce las normativas que el docente debe seguir para utilizar recursos didácticos?

.....

5.- ¿Sabía usted de la importancia que tiene el uso de recursos didácticos para la organización temporo-espacial?

.....

6.- ¿Cree que la organización temporo-espacial influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de grado uno?

.....

ACTIVIDAD DEL TÚNEL (INDICACIONES)



POSICIÓN PARA REALIZAR ACTIVIDAD DEL TÚNEL



ESTUDIANTES REALIZANDO LA ACTIVIDAD DEL TÚNEL



PASANDO EL BALÓN EN MEDIO DE SUS PIERNAS

