



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

“ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del título

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

JENNIFER LILIANA SALINAS QUINDE

**TUTORA:**

Lcda. María C Mederos Machado MSc

**La Libertad - Ecuador**

**Diciembre - 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL**  
**PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

“ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO FÍSICO E INTELLECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del título

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

JENNIFER LILIANA SALINAS QUINDE

**TUTORA:**

Lcda. María C Mederos Machado MSc

**La Libertad - Ecuador**

**Diciembre - 2015**

La Libertad, Diciembre del 2015

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación: **“ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”**, elaborado por Jennifer Liliana Salinas Quinde, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

---

Lcda. María C Mederos Machado MSc  
**TUTORA**

La Libertad, Diciembre del 2015

## AUTORÍA

Yo, Jennifer Liliana Salinas Quinde, portadora de la cédula de identidad N° 092736359-8 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Educación Básica, en calidad de autora del trabajo de titulación: **“ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”**, certifico que soy la autora de éste trabajo de investigación y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

---

Jennifer Liliana Salinas Quinde

C.I 092736359-8

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.  
**DECANA FACULTAD CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc  
**DIRECTORA CARRERA  
EDUCACIÓN BÁSICA**

---

MSc María Mederos Machado  
**PROFESORA TUTORA**

---

Lcdo. Luis Mazón Arévalo. MSc.  
**PROFESOR DE ÁREA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala.

**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por haber apoyado en todo momento por creer en mí por su paciencia, amor incondicional y cuidado de mi hija cuando más lo necesitaba.

A mi esposo Byron, por haberme dado la oportunidad de seguir con mi estudios, por brindarme de su apoyo incondicional siempre y en todo momento.

A mi hija Norelys que es mi vida y fuente de inspiración de cada día, quien me motiva a seguir adelante y no desmayar.

**Jennifer**

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS por permitirme llegar este momento especial en mi vida, por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de instruirme profesionalmente y por hacer de mí una persona capaz de enfrentarme los retos que presentan la vida.

A mi tutora MSc. María Mederos por brindarme su conocimiento y paciencia, y que con su asesoría pude llegar hasta esta instancia y realizar mi tesis.

Mil gracias a todos los que me apoyaron en este largo proceso de mi tesis.

**Jennifer**

## **DECLARATORIA**

El contenido presente trabajo de graduación es mi responsable; patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Península de Santa Elena.

**Jennifer Salinas**

## ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Portada	I
Portadilla	ii
Aprobación del trabajo investigación	iii
Autoría	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Declaratoria	viii
Índice General	ix
Índice de Tablas	xiii
Índice de Gráficos	xv
Índice de Anexo	xvi
Resumen Ejecutivo	xvii
Introducción	1

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Pregunta directrices	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	7
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9

1.4.2 Objetivos Específicos	9
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Investigaciones Previas	10
2.2 Fundamentaciones	13
2.2.1 Fundamentación Filosófica	13
2.2.2 Fundamentación Psicológica	14
2.2.3 Fundamentación Pedagógica	16
2.2.4 Fundamentación Legal	17
2.2.4.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	17
2.2.4.1.1 De los principios generales del ámbito principio y fines	17
2.2.4.1.2 Capítulo Quinto – De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.	17
2.2.4.2 Plan Nacional del Buen Vivir	18
2.2.4.2.1 Régimen del Buen Vivir – Capítulo Primero – Inclusión y equidad.	18
2.2.4.3 Código de la Niñez y Adolescencia - Título III: Derechos, Garantías y Deberes - Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo.	19
2.2.5 Categorías fundamentales	20
2.2.5.1 Estrategias	20
2.2.5.1.1 Estrategias en el ámbito educativo	20
2.2.5.2 Importancia de las estrategias recreativas	21
2.2.5.3 Características de las estrategias recreativas	22
2.2.5.4 Clasificación de las estrategias recreativas	23
2.2.5 Recreación	25
2.2.6 Funciones de la recreación en el desarrollo físico e intelectual del ser humano.	25
2.2.7 Objetivos de la recreación	26
2.2.8 Beneficios de las estrategias recreativas en el cuerpo humano	26

2.2.9 Importancia de las estrategias recreativas en el aprendizaje de niños y niñas el nivel inicial.	27
	28
2.2.10 La recreación en el desarrollo infantil	28
2.2.11 Desarrollo físico	29
2.2.11.1 Desarrollo físico enfocado en buena nutrición	29
2.2.11.2 Desarrollo físico enfocado en el sueño	29
2.2.11.3 Desarrollo físico enfocado en el movimiento	30
2.2.11.4 Desarrollo intelectual	30
2.3 Hipótesis	30
2.4 Señalamiento de las variables	30
2.4.1 Variable Independiente	30
2.4.2 Variable Dependiente	

### **CAPÍTULO III**

<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	31
3.1 Enfoque investigativo	31
3.2 Modalidad básica de la investigación	31
3.3 Nivel o tipo de investigación	32
3.4 Población y muestra	32
3.4.1 Población	32
3.4.2 Muestra	33
3.5 Operacionalización de las variables	35
3.6 Técnicas e instrumentos	35
3.7 Plan de recolección de la información	37
3.8 Plan de procesamiento de información	37
3.9 Análisis e interpretación de resultados	38
3.9.1 Encuesta dirigida a padres y madres de familias	45
3.9.2 Encuesta dirigida a docentes	52
3.9.3 Ficha de observación a estudiantes	54
3.9.4 Entrevista a Directora de institución	56
3.10 Conclusiones y recomendaciones	56

3.10.1 Conclusiones	57
3.10.2 Recomendaciones	
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PROPUESTA</b>	58
4.1 Datos Informativos	58
4.1.1 Título de la Propuesta	58
4.1.2 Institución ejecutora	58
4.1.3 Beneficiarios	58
4.1.5 Equipo técnico responsable	59
4.2 Antecedente de la propuesta	60
4.3 Justificación	61
4.4 Objetivos	61
4.4.1 Objetivo General	61
4.4.2 Objetivos Específicos	62
4.5 Fundamentación	63
4.6 Metodología – Plan acción	78
4.7 Administración	
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b>	79
5.1 Recurso institucional	79
5.2 Recurso material	79
5.3 Recurso técnico y tecnológico	
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	80
1. Cronograma	81
2. Bibliografía	84
3. Anexos	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N°</b>	<b>Contenido</b>	<b>Págs.</b>
Tabla N°1.-	Población	32
Tabla N°2.-	Plan de recolección de información	36
Tabla N°3.-	¿En su casa desarrolla actividades donde los niños y niñas desarrollen sus capacidades física e intelectuales?	38
Tabla N°4.-	¿Cree usted, que su hijo/a necesita más desarrollo de actividades recreativas?	39
Tabla N°5.-	¿Considera usted, que su hijo/a se siente motivados cuando efectúan actividades recreativas en la institución?	40
Tabla N°6.-	¿Es necesario que los niños y niñas se motiven con estrategias recreativas para desarrollarse física e intelectualmente?	41
Tabla N°7.-	¿Está de acuerdo que se seleccione de estrategias recreativas para fortalecer el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas, mientras se educan?	42
Tabla N°8.-	¿Considera usted que las estrategias recreativas beneficia a los niños y niñas en su proceso de enseñanza-aprendizaje?	43
Tabla N°9.-	¿Qué actividades desarrollaría para beneficiar el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas?	44
Tabla N°10.-	¿Emplea estrategias recreativas a sus estudiantes para fortalecer el desarrollo físico e intelectual?	45
Tabla N°11.-	Considera usted necesario que los niños y niñas dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje se emplee actividades que les permita desarrollarse física e intelectualmente?	46
Tabla N°12.-	¿Considera usted que los niños y niñas se sienten motivados al realizar actividades recreativas?	47

Tabla N°13.-	¿Es necesario que los niños y niñas se motiven con estrategia recreativas para desarrollarse física e intelectualmente?	48
Tabla N°14.-	¿Está de acuerdo con la selección de estrategias recreativas para fortalecer el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas mientras se educan?	49
Tabla N°15.-	¿Cómo docente considera que las estrategias recreativas benefician a las y los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje?	50
Tabla N°16.-	¿Qué actividades desarrollaría para beneficiar el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas?	51
Tabla N°17.-	Ficha de observación a estudiantes	52
Tabla N°18.-	Metodología	64
Tabla N°19a.-	Plan de acción	65
Tabla N°19b.-	Plan de acción	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico °</b>	<b>Contenido</b>	<b>Págs.</b>
Gráfico N°1.-	Desarrolla actividades recreativas en el hogar	38
Gráfico N°2.-	Necesidad del desarrollo de actividades recreativas	39
Gráfico N°3.-	Motivación en actividades recreativas	40
Gráfico N°4.-	Motivación en estrategias recreativas	41
Gráfico N°5.-	Selección de estrategias recreativas	42
Gráfico N°6.-	Beneficio de las estrategias recreativas	43
Gráfico N°7.-	Actividades para beneficiar el desarrollo físico e intelectual	44
Gráfico N°8.-	En casa desarrollan actividades física e intelectuales	45
Gráfico N°9.-	Empleo de actividades para el desarrollo físico e intelectual	46
Gráfico N°10.-	Motivados a realizar actividades recreativas	47
Gráfico N°11.-	Motivación con actividades físicas e intelectual	48
Gráfico N°12.-	Selección de estrategias recreativas para el desarrollo físico e intelectual	49
Gráfico N°13.-	Aplicación de estrategias recreativas en estudiantes	50
Gráfico N°14.-	Actividades para el beneficio del desarrollo físico e intelectual	51
Gráfico N°15.-	Ficha de observación a estudiantes	55

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Págs.</b>
Anexo N°1.-	Solicitud a institución para desarrollar investigación	85
Anexo N°2.-	Certificado de institución para efectuar investigación	86
Anexo N°3.-	Memorando circular para designación de tutor	87
Anexo N°4.-	Certificado de Urkund	88
Anexo N°5.-	Reporte certificado de urkund	89
Anexo N°6.-	Certificado de gramatología	90
Anexo N°7.-	Formato de encuestas realizada a docentes	91
Anexo N°8.-	Formato de encuesta realizada a padres y madres de familia	92
Anexo N°9.-	Formato ficha de observación a estudiantes	93
Anexo N10.-	Formato entrevista a Director	94
Anexo N°11.-	Fotografías de encuesta realizadas a docentes	95
Anexo N°12.-	Fotografías de encuesta realizadas padres y madres de familias.	96
Anexo N°13.-	Fotografías de ficha de observación realizada a estudiantes	97
Anexo N°14.-	Fotografía entrevista a Director de Institución	98
Anexo N°15.-	Fotografía entrega de estrategias recreativa a Director	99



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** “ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO FÍSICO E INTELLECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”,

**TUTORA:** Lcda. María C Mederos Machado MSc

**AUTORA:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**RESUMEN**

La presente investigación se efectuó en la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, ubicada, ubicada en la comuna el Tambo, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, mediante una observación de campo se detectó que existen escasas actividades por parte de docentes en la aplicación de estrategias recreativas que permitan que los niños y niñas desarrollen con normalidad su desarrollo físico e intelectual, ocasionado de esta manera poco interés y motivación a desarrollar tareas escolares dentro de la institución. Para que tenga la viabilidad necesaria se tomó en consideración las variables primordiales en el objeto de estudios ampliando el marco teórico, mediante investigaciones realizadas en páginas web, revistas artículos y demás textos bibliográficos basados al tema planteado. Además se tomó en consideración la metodología de investigación establecida en el enfoque cuantitativo que permitió obtener resultados mediante encuestas y entrevista que direccionaron la viabilidad y factibilidad de la aplicación de la propuesta. Al seleccionar estrategias recreativas aplicados a niños y niñas del primer grado se logró contribuir al buen desarrollo físico e intelectual de los mismos, obteniendo más independencia, participación activa, elevada autoestima, compañerismo y desarrollo cognitivo, cada una de estas vinculadas a lograr desde temprana edad se eduquen y mejoren su formación integral e intelectual.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias recreativas, recreación, desarrollo físico, desarrollo intelectual, proceso de enseñanza-aprendizaje, juegos recreativos.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se efectúa en la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, donde se identifica la falta de estrategias recreativas que permitan a las y los estudiantes de primer grado un mejor desarrollo físico e intelectual, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad el ser humano se ve influenciado por realizar actividades educativas donde estén inmiscuidas la parte intelectual y física, por lo que muchas instituciones dentro de su proceso de educación, están las denominadas estrategias recreativas, las mismas que garantizan en las y los estudiantes una mejor adquisición de conocimientos.

Hablar, de estrategias recreativas es, mencionar los diversos juegos o dinámicas dentro de actividades a efectuar en clases, de esta manera permite que los niños y niñas cuenten con un desarrollo multilateral y armónico, agregando el desarrollo intelectual, posibilitando así un mejor desenvolvimiento dentro de su entorno.

Al utilizar estrategias recreativas no sólo se logra la motivación e interés de las y los estudiantes sino se posibilita en el docente la interacción, logrando así una educación con múltiples expresiones, espontaneidad, y representaciones expresadas mediante movimientos incursionando así la parte física. Este trabajo de titulación comprende cinco capítulos que son los siguientes:

En el **Capítulo I**, se pone en manifiesto la temática o problema de investigación, tema. Formulación del problema, análisis crítico, prognosis, delimitación de investigación, objetivos, preguntas directrices.

En el **Capítulo II**, se detalla el marco teórico basado en las fundamentaciones filosóficas, psicológicas, pedagógicas y legal, cada una acorde a las dos variables planteadas, así como el desarrollo de categorías fundamentales, tomados de textos bibliográficos, páginas de internet, revistas, artículos científicos y demás documentos que permita una buena sustentación del capítulo.

En el **Capítulo III**, se toma en consideración el marco metodológico, en donde se detalla el enfoque, nivel, instrumentos y técnicas de investigación, así, como, del procesamiento de información y análisis e interpretación de resultados que direccionan la ejecución de la propuesta final.

En el **Capítulo IV**, se detalla la propuesta a plantear, antecedentes beneficiarios, responsable, metodología, plan de acción y ejecución de actividades que contendrá la propuesta final, la misma que debe ser socializada, ejecuta y aplicada en la institución.

En el **Capítulo V**, se ponen en mención el marco administrativo, total de recursos, humanos, materiales y tecnológicos a ser desarrolladas en el trabajo de titulación, y que demandan de gastos para su ejecución.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA**

“ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO FÍSICO E INTELLECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 Contextualización**

Mundialmente las actividades recreativas en la enseñanza de los niños/as de nivel básico han ido evolucionando, puesto que muchas de las instituciones ponen en funcionamiento métodos que permiten desarrollar en las y los estudiantes su estado físico e intelectual, la práctica sistemática de estos se desarrolla desde la niñez y forman parte de las múltiples potencialidades de los niños y niñas, son generadores de habilidades, destrezas y capacidades de los mismos.

Existen actividades recreativas que se encauzan cada vez más hacia el mejoramiento del cuerpo humano; la historia recaba información en donde

menciona que el ser humano realizaba juegos que les permitían estar saludables y con mente lúcida.

En Ecuador el Ministerio de Educación se encamina a incorporar sistemas o estrategias que permitan anexar actividades de índole física e intelectual, logrando que los niños y niñas potencien su atención en la enseñanza mediante la recreación, permitiendo así, la participación de todo el cuerpo a medida que adquieren conocimientos.

Es necesario mencionar, que la incorporación de estrategias recreativas propiciará en la educación la participación colectiva de las y los estudiantes, siendo capaces de aprovechar sus tiempos efectuando actividades que el docente realiza en clase dentro del período estudiantil o académico.

Dentro de las instituciones de la Provincia de Santa Elena, son aisladas las actividades recreativas que permitan el buen desarrollo físico e intelectual de las y los estudiantes, por lo que se ven dificultados al no ser consensuadas dentro de la institución, mucho menos la puesta de interés por parte de los docentes al incorporarlas en sus planificaciones anuales.

Dentro de las problemáticas detectadas en la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, es que no desarrollan actividades motrices recreativas, lo que repercute a que las y los estudiantes se sientan desmotivados y desinteresados en efectuar actividades que les ayuden a desarrollar física e intelectualmente.

La aplicación de estrategias recreativas permitirá que los niños y niñas del nivel básico mantengan durante las clases una atención concentrada y activa que les permita elevar el nivel intelectual y cognoscitivo, logrando así un buen rendimiento académico y conductual de los mismos.

### **1.2.2 Análisis crítico**

En la actualidad la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, no cuenta con actividades donde promuevan el desarrollo físico e intelectual, es decir, el no contar con estrategias recreativas dentro de la enseñanza de los niños y niñas, es debido a la falta de interés que tiene el docente a transmitir sus conocimientos, por lo que están netamente acostumbrados a desarrollar actividades tradicionales, lo que afecta el desarrollo o rendimiento educativo de las y los estudiantes.

Al desconocer el docente técnicas recreativas o herramientas que les propicie a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es descubrir en ellos la inseguridad y falta de capacidad para desarrollarlas, lo que significa, que no se generará un aprendizaje de calidad, mucho menos motivante, por lo que se requiere, trabajar conjuntamente con el investigador para socializar la propuesta y lograr que los mismos realicen con sus estudiantes estrategias recreativas que les permita desarrollar en ello, la parte física e intelectual, incluso, las diferentes habilidades y destrezas con las que cuenta.

### **1.2.3 Prognosis**

La presente investigación tiene como fin lograr soluciones viables en donde los únicos beneficiados serán las y los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, si el docente no se encuentra capacitado para transmitir una enseñanza-aprendizaje de manera adecuada, o no dar la debida solución ante la problemática planteada, las y los estudiantes no serán capaces de mejorar su desarrollo físico e intelectual, incluso no tendrán conocimientos, ni capacidades necesarias para desarrollar las diferentes habilidades con que cuenta, por lo que se requiere de mejorar el sistema educativo mediante la incorporación de estrategias recreativas.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera las estrategias recreativas fortalecerán el desarrollo físico e intelectual de las y los estudiantes del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año Lectivo 2014-2015?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ¿Qué tipos de estrategias son utilizadas por docentes para fortalecer el desarrollo físico e intelectual de las y los estudiantes?
- ¿Porqué el docente debe estar preparado en temas de estrategias recreativas?
- ¿Cómo influye el desarrollo de estrategias recreativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

- ¿Es posible lograr mediante estrategias recreativas que las y los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

**CAMPO** : Educación Básica

**ÁREA** : Pedagógica

**ASPECTO** : Formativo

**DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La propuesta es ejecutada dentro del período lectivo 2014-2015.

**DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, Parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

**DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Se trabajó con un número de 35 estudiantes que conforman el primer grado de la institución.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se basa en la línea de investigación: Estrategias e innovación pedagógica puesto que al efectuar la selección de estrategias recreativas en la enseñanza de los niños y niñas de la institución se logrará aumentar la creatividad, atmosfera agradable y comunicativa, propiciando así el interés y motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de gran **importancia** la selección de estrategias recreativas porque generará en los docentes interés por aplicar estrategias dentro de su enseñanza, influyendo en la personalidad de los niños y niñas para que desarrollen su parte cognitiva, motriz, afectiva y social.

Será de gran **utilidad**, porque formará parte de las planificaciones anuales de los docentes y cuyo objetivo principal es de lograr que las y los estudiantes sean más participativos, cooperativos y con más responsabilidad a la hora de efectuar sus tareas dentro de la institución como fuera de ella.

Es **factible**, porque se pondrán en marcha en la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra” ubicada en la comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, la misma que dispone de infraestructura necesaria para efectuar actividades recreativas y motrices, permitiendo así que el estudiante ejecute sus habilidades de manera práctica.

Es **viable**, porque cuenta con todo el personal que conforma la institución para la puesta en marcha de la propuesta, además de la participación de padres y madres de familia que están dispuestos a colaborar en todas las actividades a efectuarse dentro del aula, de manera que sean retroalimentadas en sus hogares.

La aplicación de la propuesta generará **impacto** positivo dentro de la institución, debido a que la aplicación de nuevas estrategias recreativas será el factor predominante para la atracción de estudiantes a la misma, convirtiéndose en una institución con enseñanza de calidad dentro del perímetro peninsular.

Los **beneficiarios, principales** serán aquellos estudiantes que buscan nuevas alternativas de aprendizajes, docentes nuevas estrategias, padres y madres de familia calidad de educación.

La puesta en marcha de la propuesta generará una gran **trascendencia** en la institución, siendo imagen de cambio e innovación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Identificar las estrategias recreativas que inciden en el desarrollo físico e intelectual en los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo , parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1. Caracterizar las formas de recreación de las y los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.
2. Determinar las estrategias teóricas y metodológicas recreativas que utilizan los docentes para estimular el desarrollo físico e intelectual de las y los estudiantes de primer grado.
3. Seleccionar estrategias recreativas para el desarrollo físico e intelectual en los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS**

Dentro de las investigaciones realizadas en temas similares al proyecto de investigación planteado se encuentra la tesis de (Nuñez, 2004) la cual menciona que hoy en día es necesario crear conciencia en temas referentes a la recreación, que es idóneo para acaparar la atención de los niños y niñas mientras se educan, logran así un buen proceso de enseñanza-aprendizaje pero que necesita ser reforzado con actividades que posibiliten el incremento de estabilidad y desarrollo de actividades físicas e intelectuales.

A nivel mundial las estrategias recreativas se constituyen por cubrir necesidades sociales y educativas, así, como de enriquecer la parte espiritual y física de un individuo, además de permitir la recuperación de energías mentales y físicas, de este modo, las estrategias brinda alternativas del disfrute y relax del ser humano en un tiempo libre.

Para (Almaguer, 2012); en su artículo de estrategias recreativas determina lo siguiente: “Las estrategias comunitarias contribuyen al desarrollo de la actividad física, que exige procesos de transformación desde lo que planifica, suelen ejecuta, evalúa y conduce hacia llegar a cumplir un objetivo deseado” (pág. 3).

La ejecución de estrategias recreativas para esta autora indica que facilitan la participación activa de los niños y niñas, posibilitando la motivación bajo potencialidades físicas, de manera, que permita el desarrollo de conocimientos, experiencia, participación, cohesión, integración, y orientación hacia la solución de una problemática.

Para (Payarés, 2013): menciona:

**“Es evidente que el proceso de desarrollo social objetivamente, que va asignado al factor tiempo libre y a la recreación, juega un papel cada vez más importante en las tareas del desarrollo económico y del bienestar social. En la base de esta importancia está, el reconocimiento al fenómeno recreativo como funciones de reproducción y auto desarrollo”** (pág. 4).

Determinado la cita de

Payarés, indica que la participación de la actividad creativa dentro de la comunidad, permite que exista una participación más activa y evolutiva, de manera que les permita mejorar su calidad de vida.

En Ecuador, la aplicación de estrategias recreativas en el sistema educativo, se la considera al desarrollo de actividades en el tiempo libre, o llamado también ocio, lo que hace que los niños y niñas aprendan de manera lúdica o ejercicio de libertad para posibilitar experiencias vivenciales dentro del salón de clases.

Las actividades físicas dentro del plano educativo es considerada a una serie de contenidos donde el aspecto recreativo, deportivo y físico están estrechamente vinculados, es decir, se lo utiliza para que el ser humano realice actividades donde aproveche su tiempo de diversión, descanso, incluso su desarrollo integral; lo

antes detallado hace referencia que la actividad recreativa vinculado al desarrollo físico no es más que el crecimiento físico y motor que permite que el ser humano tenga un buen equilibrio psicológico, mejor rendimiento académico y maduración efectiva, por lo que la presente investigación se direcciona a ofrecer al niño o niña mediante una propuesta final el buen desarrollo de actividades recreativas que propicie la integración participación individual y colectiva con el único fin de que se aproveche el tiempo libre de manera exitosa.

(Rodríguez, 2013) determina:

**“El ser humano que efectúa actividades recreativas logran participación dinámica donde obtiene el disfrute de manera colectiva o individual, así como de la adquisición de experiencias que le permite crecer en valores, construir sus conocimientos y sobre todo llevar una vida activa” (Pág. 8).**

Todo ser humano que desarrolla actividades recreativas en su diario vivir busca disfrutar de todas aquellas experiencias que encuentra en su entorno y sobre todo realice actividades que enriquezcan y fortalezcan sus emociones mentales y físicas, actividades son ligadas al buen equilibrio en su calidad de vida, solución de problemas y aprovechamiento de su tiempo libre.

La recreación en la actualidad forma parte de un fenómeno social, la misma que logra una formación integral, y cualquiera de las actividades que un individuo desarrolle será un aporte positivo que contribuya a la acción dinámica y no estática, convirtiendo así niños y niñas con fuerza vital y social que apertura su independencia.

Pérez (2012): considera a las actividades recreativas como:

**“Actividades alegres, educativas y sanas que logra contribuir de manera positiva al desarrollo físico, social y psicológico de los niños y niñas, cuya importancia radica en que a medida que se desarrollan integralmente posibilita progresivamente a mejorar su calidad de vida y contribuir eficientemente al desarrollo intelectual, cuyos conocimientos deben propiciar y avivar cualidades sociales - morales, para transformar niños y niñas con gran personalidad”** (Pág. 15).

Pérez determina entonces, que para efectuar actividades recreativas ya sea de forma individual o grupal éstos, garantizarán el desarrollo de actividades cuyos niveles serán reflejados en las exigencias que generará el cuerpo y sobre todo la expresión de energía.

## **2.2 FUNDAMENTACIONES**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

La recreación pasa por un proceso de evolución que deja huellas importantes dentro de las últimas décadas, al concebir las actividades recreativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se posibilita ampliar oportunidades, que permitan a un individuo facilitar mayor interacción ante otras personas, incluso a su desarrollo físico e intelectual.

En tiempos de Grecia, filósofos como Platón (429-347 AC), determinan que los niños y niñas requieren del desarrollo de actividades como gimnasia, música, y recreación formándose desde la infancia y que no debe ser abandonada dentro del proceso de vida de cada ser humano.

Para (Torres, 2010), considera las actividades recreativas como: “Proceso que constituye actividades donde está involucrado el teatro y al ser descubiertos en esta época se verá reflejado como un espejo de la vida, donde aflorarán costumbres conquistas, esperanzas y problemáticas de una nación” (pag.11). Lo que determina Torres, es entonces, que desde esta época del renacimiento, ya practicaban las actividades recreativas vinculadas exclusivamente en deportes y juegos, vinculadas al arte, arquitectura y escultural, es entonces que la recreación forma parte del desarrollo de ejercicios en base al tiempo y libertad de cada ser humano, es decir es una ciencia que ayuda a mejorar todo tipo de condiciones que tiene el ser humano.

### **2.2.2 Fundamentación Psicológica**

Las estrategias recreativas vinculadas en el desarrollo físico e intelectual de las y los estudiantes es considerada por Moreno, 2011. En su artículo web las estrategias educativas como herramienta educativa: determina lo siguiente:

**“Herramienta Educativa, de forma significativa que se convierte como un hecho esencial dentro de una cultura humana, formándose como un factor colectivo y de salud individual, que genera importancia dentro del desarrollo del ser humano, catalogándolo como un ente Biopsicosocial, con relación donde hay cuerpo sano, mente y espíritu”(pág. 14).**

Lo manifestado por Moreno, indica que el proceso psicológico todo ser humano debe estar vinculado a las estrategias recreativas dentro de su vida diaria, de manera que se logra un desarrollo de ámbito integral, intelectual y físico, convirtiéndose como una cultura humana y que cambia en diversas formas.

Las estrategias recreativas o recreación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se constituye a la formación motora donde brinda posibilidades que el niño o niña pueda desarrollarlas a través de ella, así como de expresar sentimientos espontáneos, naturales, libres, y sobre todo lograr un desarrollo motor, emocional y cognitivo. Según (Awad, 2012), en su informe la recreación como estrategia de aprendizaje, menciona lo siguiente:

**“La recreación se constituye a una estrategia que promueve el desarrollo del aprendizaje, los niños por medio de estrategias recreacionales impulsan actitudes que les orienta a una vida placentera y productiva, para sí y para los demás. La recreación no es más que un juego que les permite brindar libertad para deshacer y hacer, recrear y crear un mundo posible, donde conjugan el pensamiento, fantasía, acción e imaginación”** (pág. 8).

Lograr en niños y niñas un buen desarrollo en su etapa integral mediante la enseñanza de juegos y estrategias de aprendizaje, se logrará que las y los estudiantes puedan desarrollar sus destrezas y habilidades, donde la parte física e intelectual sean los protagonistas en su desarrollo educativo.

Awad, determina que al constituir estrategias de recreación los niños y niñas serán capaces de desarrollar un aprendizaje y adquirir una vida que les impulse a desarrollar todo lo que imaginan sin inhibiciones logrando así, un niño y niña más activo en todo el proceso de su desarrollo integral, junto a la parte intelectual, que es de gran importancia en su proceso educativo.

Los juegos se han constituido en la parte esencial de todo ser humano, desde edades tempranas el desarrollo de este tipo de recreación los impulsa a ser más activos, participativos y con un mejor desarrollo motriz.

Es indudable que todo ser humano necesita de esparcimiento y recreación por lo que se considera oportuno y necesario que este tipo de estrategias sean insertados dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje desde el nivel inicial.

### **2.2.3 Fundamentación Pedagógica**

Las estrategias recreativas forman parte esencial en la educación a niños y niñas desde edades tempranas, por lo que se requiere que sea aplicada constantemente durante el desarrollo integral e intelectual de los mismos. Para (Núñez, 2013) la recreación o actividades recreativas la determina en la siguiente cita:

**“Las estrategias recreativas día a día se van deteriorando dentro de la enseñanza educativa, por lo que cada niño o niña a más de no ser participativo, no desarrollar su estado físico e intelectual, por lo que se requiere hacer un llamado de conciencia que les haga responsable de interactuar en todo ámbito, logrando así, destrezas y habilidades”.**(pag.7).

Lo que indica (Núñez, 2013), en su libro de recreación y actividades recreativas, es que de las destrezas y habilidades que el niño o niña desarrollo depende de la motivación e iniciativa de los mismos, pero también es necesario que los docentes formen parte esencial ante estas exigencias educativas, necesarias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que logren en las y los estudiantes el desarrollo físico e intelectual, por lo que se requiere que cada docente este actualizado e incluyan dentro de sus planificaciones curriculares actividades prácticas para hacer más efectiva y dinámica la educación en la actualidad.

## **2.2.4 Fundamentación Legal**

### **2.2.4.1 Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI)**

Dentro de segundo suplemento del Registro Oficial N°417 de la República del Ecuador establece en la Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI), que en su Art. 381 tendrá como responsabilidad el Estado: proteger, promover, y coordinar la Cultura Física, la recreación, como actividades que contribuyan a la salud, formación y desarrollo integral de las personas, es decir, lo que menciona el referente artículo que dentro de la enseñanza aprendizaje de todo ser humano deben estar involucrado la cultura física que permita desarrollar la integridad de las personas, así como de lograr una buena salud mediante actividades físicas.

#### **2.2.4.1.1 De los principios generales del ámbito principio y fines**

Determina dentro de su Art. 2 de principios el desarrollo de todo principio general que rige mediante actividades y decisiones dentro del ámbito educativo, tomando en consideración el siguiente literal: x) Integralidad.- el referente literal promueve y reconoce la relación, reflexión, emoción, cognición, valoración y actuación del trabajo con otros, así como del sano crecimiento bajo la interacción de diferentes dimensiones.

#### **2.2.4.1.2 Capítulo Quinto – De los derechos y obligaciones de las madres, padres y representantes legales.**

Hace referencia al Art. 13 obligaciones, se toma en consideración el siguiente literal f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar garantizando

espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo. Lo mencionado anteriormente, establece que es necesario que los padres y madres de familia formen parte esencial en el desarrollo integral y físico de sus hijos y hijas dentro del hogar, efectuando actividades recreativas que les motive e impulse a efectuarlas, cuyo fin es de lograr la adquisición de aprendizaje en ellos.

#### **2.2.4.2 Plan Nacional del Buen Vivir**

##### **2.2.4.2.1 Régimen del Buen Vivir – Capítulo Primero – Inclusión y equidad.**

Se pone en consideración el Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos.

Este sistema tendrá como fin el aprender, dinamizar, ser incluyente, eficiente y eficaz. Así como los objetivos planteados en el Art. 19 del Reglamento General de la Ley de Educación señala:

- a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y niña y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo.
- b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las actitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.

- e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas.

Cada uno de los literales del Plan Nacional del Buen vivir se enfoca netamente en el desarrollo integral y formación de los niños y niñas escolares, contribuyendo así al desarrollo integral, físico e intelectual, los mismos que serán capaces de desarrollar actividades que les permitan un buen desarrollo evolución mientras crecen y aprenden.

#### **2.2.4.3 Código de la Niñez y Adolescencia - Título III: Derechos, Garantías y Deberes - Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo.**

Se considera el Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

## **2.2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **2.2.5.1 Estrategias**

Las estrategias son catalogadas al conjunto de acciones que tiene como fin lograr un objetivo, es decir, las estrategias aportan al desarrollo de actividades estratégicas dentro de la enseñanza, ocupando un gran espacio en el marco educativo, por lo que se requiere que el docente sea capaz de planificar actividades estratégicas que logre estimular, motivar y desarrollar actividades en el entorno.

Para (Koontz, 2011): define a la estrategia como: “El control y planificación donde ponen en manifiesto programas o acciones que logren y pongan en práctica una misión, es decir, se vincula a patrones que conciben e inician una organización unificada, para lograr un propósito”. (Pàg.8).

Koontz determina en la referente cita, a la estrategia como pauta o acción que un individuo establece para lograr un fin u objetivo, pero este debe seguir una serie de planificaciones y control para lograrlo.

#### **2.2.5.1.1 Estrategias en el ámbito educativo**

La estrategia dentro del ámbito educativo es considerada como el desarrollo de diversos significados como: métodos o técnicas, pero que sin lugar a dudas, tienen significados diferentes, la estrategia procede desde el ámbito militar, bajo el significado de “arte de dirigir operaciones militares”, es decir, son utilizados

como tácticas, técnicas o logística para la intervención de una o varias personas durante una misión.

(Cruz, 2012) las estrategias recreativas es considerada como:

**“La encargada de englobar recursos cognitivos y físicos, que día a día se enfrenta en el aprendizaje, la secuencia de operaciones, actividades o planes logran la consecución de metas dentro del proceso de enseñanza.-aprendizaje, donde se encuentran implicado decisiones del estudiante, y que se ajustan a lograr su meta u objetivo a conseguir”.** (Pág. 12).

Al tomar en consideración las estrategias recreativas según Cruz, es lograr que los niños y niñas desarrollen actividades que tenga un único fin, el conseguir metas.

Para ello deben estar bien definidas las operaciones o actividades a realizar, siempre y cuando estas sean motivadas e involucradas con actividades recreativas, que siempre están ligadas a la recreación o deporte cuando se habla de desarrollo físico.

#### **2.2.5.2 Importancia de las estrategias recreativas**

Las estrategias recreativas constituyen el conjunto de técnicas y procedimientos orientados al desarrollo físico e intelectual, mediante los cuales se utiliza en el tiempo libre en niños y niña dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuyo desarrollo de actividades forma dos partes esenciales en el desarrollo del ser humano.

**Actividades recreativas personales.** Actividades que realiza un individuo en un tiempo determinado o “libre”, las mismas que son elegidas a libertad del mismo, siempre y cuando éste le proporcione el desarrollo de personalidad y placer en lo que hace.

**Actividades recreativas educativas.** Se constituye en el proceso educativo que se realiza en el tiempo libre, es decir, es el desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos y comportamiento relacionado de manera positiva en un tiempo libre.

### **2.2.5.3 Características de las estrategias recreativas**

(Gallardo, 2014) determinan el siguiente tipo de características que deben ser empleadas en las actividades recreativas, como son las siguientes:

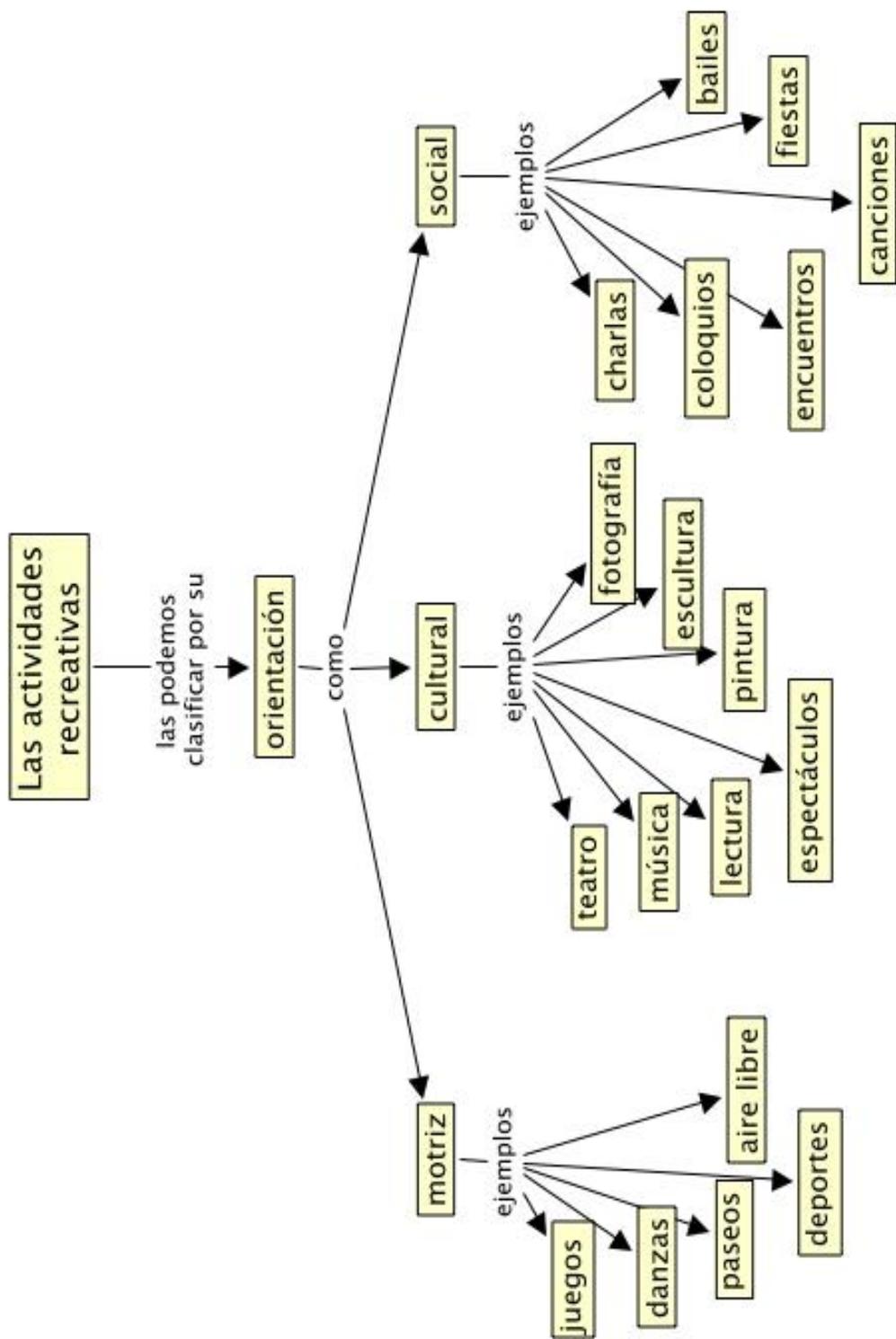
- Todo individuo debe tener voluntad de realizar actividades recreativas, físicas o intelectuales de forma controlada y no compulsiva.
- Las actividades recreativas logran en los estudiantes un buen desarrollo y felicidad en lo que efectúa.
- Es regeneradora, produce descanso integral y distención
- Compensa las limitaciones, posibilita la expresión del ser humano a través del deporte, naturaleza, arte.
- Es saludable, logra el buen del desarrollo del ser humano y procura siempre el perfeccionamiento.
- Es vida, que se constituye por ser un sistema positivo y grato mientras lo desarrolla en el tiempo libre.

- Es un proceso educativo, utiliza los medios donde pone en funcionamiento todos los sentidos.
- Es organizado y espontaneo, así como colectivo e individual
- Favorece el desarrollo integral
- Favorece conducta personal
- Produce satisfacción y sensación de libertad
- Contribuyen al desarrollo de la salud física y mental

#### **2.2.5.4 Clasificación de las estrategias recreativas**

La clasificación de las estrategias recreativas atiende a diversidades de criterios enfocados en el desarrollo educativo y personal de cada individuo, en tal sentido se considera que las actividades recreativas son todas aquellas que se realiza en un tiempo adecuado y que son elegidas de manera libre por cada ser humano para realizarlas, proporcionando placer y desarrollo de personalidad.

**Ilustración N°1.-** Clasificación de actividades recreativas



Fuente: Mateo, Jorge Luis (2010)

### **2.2.5 Recreación**

La recreación es el desarrollo de actividades que un individuo realiza en un tiempo libre, capaz de satisfacer sus motivaciones, entrenamiento, descanso, aventura o expresión física. Es decir, se encarga de estabilizar su estado físico, emocional y psicológico.

Para (Jiménez, 2011) la recreación es considerada como:

**“Conjunto de actividades, procesos o saberes, en que están implicados el desarrollo intelectual, físico, y experiencia cultural, cuyo fin es de fortalecer la integralidad humana, es decir, es lograr un estado de contemplación, transitoria, propiciando así en el individuo la creatividad humana y libertad”.**(Pág. 54).

Lo que señala, Jiménez, es la importancia que tiene la recreación dentro del ámbito educativo, puesto que, es encargada de vincular el proceso y el saber, mientras se educan.

### **2.2.6 Funciones de la recreación en el desarrollo físico e intelectual del ser humano.**

Las estrategias recreativas o recreación son necesarias dentro del desarrollo físico o intelectual de un niño o niñas, permite la participación libre y amplia ellos mismo, logrando la integración armónica entre la sensibilidad, razón y cuerpo. Esta participación lleva que las y los estudiantes tengan nuevas formas de aprendizaje durante todo su proceso de crecimiento, permitiendo así, la transformación creativa, innovadora y conductual del ser humano.

Para (Hernández, 2012) “Utilizadas para el buen desenvolvimiento de actividades e involucrados, en el desarrollo de actividades recreativas”. (Pág. 6).

### **2.2.7 Objetivos de la Recreación**

La recreación cuenta con diversos factores u objetivos esenciales dentro del proceso de enseñanza-.aprendizaje, como se menciona a continuación:

- Contribuye al desarrollo mental, espiritual, moral, físico de todo ser humano, bajo las condiciones de dignidad y libertad, sin distinción ni discriminación alguna.
- Proporcionar el desarrollo de personalidad, seguridad, dignidad, contribuyendo a la concientización del individuo en base a nuevas aptitudes y energías.
- Lograr participación en todas las actividades recreativas de manera grupal, individual, contribuyendo a la interacción social y estimulante en el desarrollo de las mismas.

### **2.2.8 Beneficios de las estrategias recreativas en el cuerpo humano**

Los beneficios que tiene el ser humano al desarrollar este tipo de estrategias, serán aquellas que estarán vinculadas dentro del aprendizaje como vivencia recreativa, entre ellas:

- **Beneficio individual.-** Es la encargada de desarrollar estrategias recreativas donde el niño y niña aprenda a llevar una vida más productivas y satisfactoria, así como de brindarle oportunidad de aprender y vivir con

placer, bienestar y salud, sobre todo ayudar a que exista un crecimiento personal, autoestima, creatividad y adaptabilidad.

- **Beneficio comunitario.-** Se refiere a la interacción que tiene la familia, grupos de compañeros y docentes, de manera que logren la interacción con otras personas, poniendo en manifiesto el ocio, recreación, juegos de roles integrales, y cuyos beneficios estarán basados en lograr una niño o niña con más tolerancia, comprensión cultural y étnica.
- **Beneficio ambiental.-** Logra en los niños y niñas a motivarlos y a preservar y conservar su medio donde está rodeado, así como de beneficiarlos al buen desarrollo de salud física, reducción de estrés, incremento de valores, limpieza y protección del ecosistema.

### **2.2.9 Importancia de las estrategias recreativas en el aprendizaje de niños y niñas el nivel inicial.**

El aprendizaje se transforma en un factor importante dentro del desarrollo integral e intelectual de un individuo, por lo que la educación se enmarca en diversos sistemas que hacen que los docentes apliquen estrategias, técnicas o recursos para lograr un óptimo desarrollo de aprendizaje.

Para los niños y niñas realizar actividades recreativas lo visionan como un “juego”, en donde se sienten motivados e interesados a desarrollarlos mientras aprenden. Es decir el propósito de la presente investigación es lograr incluir estrategias significativas en donde los niños y niñas sean capaces de desarrollar actividades dentro de su educación inicial.

### 2.2.0 La recreación en el desarrollo infantil

Para el buen desarrollo de la recreación en el nivel inicial, se requiere considerar dos aspectos importantes que son: efectos en el desarrollo humano y efectos biológicos. Los efectos de recreación dentro del entorno humano, favorece las condiciones biológicas, que producen mayor efecto en el desarrollo humano, mientras que los efectos positivos en el aprendizaje de los niños y niñas se basa a los efectos biológicos por lo que se cuenta con la siguiente tabla:

<b>EFFECTOS PARA EL DESARROLLO HUMANO:</b>	
1. Creatividad	Sentido social
2. Curiosidad	Autodesarrollo
3. Participación	Respeto al ambiente
4. Sentido social	Libertad
5. Autodesarrollo	
6. Respeto al ambiente	
7. Libertad	
8. Personalidad	
9. Imaginación	
10. Cooperación	

Fuente: Luzardo E (2011)

### 2.2.11 Desarrollo físico

El desarrollo físico es considerado a la movilidad que tiene el niño o niña dentro del proceso del pensamiento, así como el desarrollo de habilidades fluidas, fuertes y motrices. El desarrollo físico también es considerado al crecimiento físico que produce en un individuo. El desarrollo físico comienza en los tres primeros años

de vida de cada ser humano, en especial durante los primeros tres meses del nacimiento, y para que este desarrollo físico funcione adecuadamente requiere de una buena nutrición, sueño, movimientos, y habilidades motoras que son indispensables en el desarrollo físico del niño o niña.

#### **2.2.11.1 Desarrollo físico enfocado en buena nutrición**

Los niños desde su nacimiento requieren de una buena nutrición, por lo que se considera la etapa del amamantamiento, no sólo porque es un proceso de alimentación, sino porque, mantiene lazos de unidad entre el niño, niña y la madre. Entre los dos a tres años que los niños y niñas se encuentran en la etapa escolar, sienten el deseo de ser alimentados, por lo que se considera que deben tener una buena nutrición mientras se educan.

#### **2.2.11.2 Desarrollo físico enfocado en el sueño**

El sueño es parte importante para el desarrollo físico de los niños y niñas, si se acompaña durante la vida del niño y niña tendrán un desarrollo óptimo, para ello menciona los diferentes estados de sueños: Sueño liviano, profundo, vigilia.

#### **2.2.11.3 Desarrollo físico enfocado en el movimiento**

El nivel motor debe ser reflejado durante los primeros meses de vida de un niño/a, lo cual desaparecen una vez que el niño y niña crezca y efectúe movimiento, para ello, los niños/as mes a mes desarrollan una serie de movimientos y habilidades motoras que le servirán como refuerzo para el desarrollo físico.

#### **2.2.11.4 Desarrollo intelectual**

La inteligencia o desarrollo intelectual es la capacidad que tiene un individuo de resolver una serie de problemas, como lo determina Piaget (2011), científico en temáticas de desarrollo infantil. El desarrollo intelectual en los niños permite que desarrollen su imaginación y propias ideas. El desarrollo intelectual comprende factores internos y externos por lo que se requiere que la familia sea parte fundamental en este desarrollo, por lo que se distinguen aspectos psicosociales, es decir, lo que recibe de la familia caracterizada por el aspecto exterior, mientras que el otro aspecto es el desarrollo de la inteligencia mismas que se descubre por sí solo.

### **2.3 Hipótesis**

Si se selecciona estrategias recreativas adecuadas se fortalecerá el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

### **2.4 Señalamiento de las variables**

#### **2.4.1 Variable independiente**

Estrategias recreativas

#### **2.4.2 Variable dependiente**

Desarrollo físico e intelectual

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, los datos obtenidos se realizan mediante la recolección de datos estadísticos, la misma que busca brindar una solución viable para mejorar el desarrollo físico e intelectual de estudiantes bajo estrategias recreativas.

#### 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación toma en consideración las siguientes modalidades de investigación:

\* **Investigación bibliográfica.-** Se toma en consideración páginas web, textos referentes al tema, artículos, folletos y demás información que servirá para ampliar el marco teórico de la investigación.

\* **Investigación de campo.-** Se toma en consideración los datos obtenidos mediante encuestas y entrevistas, que direccionan a la obtención de resultados para la viabilidad y ejecución de la propuesta.

#### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada se basa en el tipo descriptivo, consiste en conocer los tipos de estrategias recreativas empleadas por docentes para mejorar o desarrollar

el aspectos físico e intelectual de los estudiantes, el objetivo final no es sólo es recolectar datos, sino identificar la relación que tiene el problema entre las variables planteadas.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 Población

La población la conforman estudiantes del primer grado de la institución, docentes, padres, madres de familias y directora, la misma que está distribuida de la manera siguiente:

**Tabla N°1.- Población**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	INSTRUMENTO
<b>Director</b>	1	100%	Entrevista
<b>Docentes</b>	10	100%	Encuesta
<b>Padres y Madres de familia</b>	35	100%	Encuesta
<b>Estudiantes</b>	35	100%	Ficha de observación
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	100	

**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde.

#### 3.4.2 Muestra

Por ser un número reducido de la población se considerara a las 77 personas detalladas.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable independiente:** Estrategias recreativas

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p><b>Son técnicas que orientan hacia una meta específica. Ejerciendo un efecto de modo indirecto e indefinido.</b></p>	Creatividad	Actividades recreativas	<p>¿Emplea estrategias recreativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?                      ¿Cree usted que los estudiantes necesitan más desarrollo de actividades recreativas?                      ¿Considera usted necesario implementar actividades recreativas que logren que los niños y niñas del primer grado desarrollen su parte física e intelectual?                      ¿Cree usted que al aplicar estrategias recreativas, lograrán que los niños y niñas fortalezcan su desarrollo físico e intelectual?</p>	Técnicas: Encuestas Entrevistas
	Comunicación	Motivación		Instrumento
	Desarrollo de capacidades.	Desarrollo motriz		Cuestionario

**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Variable dependiente:** Desarrollo físico e intelectual

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p><b>El desarrollo físico es considerado a la movilidad que tiene el niño o niña dentro del proceso del pensamiento, así como el desarrollo de habilidades fluidas, fuertes y motrices. El desarrollo físico también es considerado al crecimiento físico que produce en un individuo.</b></p>	Desarrollo de inteligencia	Coordinar acciones	¿Cree usted que las estrategias recreativas fortalecerán el desarrollo físico e intelectual?	<p>Técnicas: Encuestas Entrevistas</p>
	Adaptación	Búsqueda de estrategias	¿Es necesario que los niños y niñas se motiven con estrategia recreativas para desarrollarse física e intelectualmente?	
	Crecimiento	Estimulación	¿Está de acuerdo que se seleccionen estrategias recreativas para fortalecer el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas mientras se educan?	<p>Instrumento Cuestionario</p>
	Integridad			

**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

### **3.6 TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**Encuestas.-** Se toma en consideración el diseño de un cuestionario de preguntas con un total de 8 preguntas para efectuarlas en docentes, padres y madres de familias, de manera que se obtengan resultados viables para la ejecución de la propuesta.

**Entrevista.-** Se realizó un cuestionario de preguntas o ficha de entrevista que contenga datos informáticos de la Directora de la institución, así como de 6 preguntas acorde a la temática planteada.

**Ficha de observación.-** El investigador realizará una observación de 10 ítems a investigador que permita identificar los tipos de estrategias recreativas utilizadas por el docente para el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas mientras se educan.

### **3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

El plan de recolección de información consiste en determinar las estrategias o datos relevantes para la obtención de datos, por lo que se requiere tomar en consideración la siguiente tabla:

**Tabla #2.** Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
<b>¿Para qué?</b>	Para efectuar la investigación con solución viable en base a la problemática planteada.
<b>¿De qué persona u objetos?</b>	Director, docentes, estudiantes, padres y madres de familias.
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Estrategias recreativas y desarrollo físico e intelectual.
<b>¿Quién?</b> <b>¿Quiénes?</b>	Investigadora: Jennifer Liliana Salinas Quinde
<b>¿A quiénes?</b>	Directora de la institución, docentes del nivel inicial y básico, padres, madres y estudiantes del primer grado.
<b>¿Cuándo?</b>	Abril-Mayo
<b>¿Dónde?</b>	Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.
<b>¿Cuántas veces?</b>	2 sesiones de trabajo
<b>¿Cómo?</b>	Junta de profesores y directivo, reunión de padres y madres de familias.
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Ficha de observación – estudiantes Encuestas – Docentes, padres y madres de familias Entrevistas – Director de la institución
<b>¿Con qué?</b>	Cuestionario de preguntas, cámara digital, otros.

Elaborado por: Jennifer Liliana Salinas Quinde

### **3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

Para el desarrollo del procesamiento de información se considera los siguientes ítems:

- Ejecución en la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.  
de fichas de oibservación, encuestas y entrevistas.
- Tabulación de datos una vez obtenidos los resultados de campo
- Diseño de tablas y gráficos estadísticos
- Análisis e interpretación de resultados
- Ejecución de propuesta. final

### **3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Realizada la recolección de información y el procesamiento de la misma, se procederá a realizar un desglose de porcentajes basados a las preguntas elaboradas previamente para su ejecución en campo. Cada una de estas estarán detalladas en:

- Tablas y gráfico estadístico
- Análisis e interpretación de resultados

Una vez elaborados se procederá a realizar el análisis e interpretación de encuestas dirigidas a docentes, padres y madres de familias, así como describir la entrevista y efectuar análisis de la ficha de observación.

### 3.9.1 Encuestas realizadas a padres y madres de familias

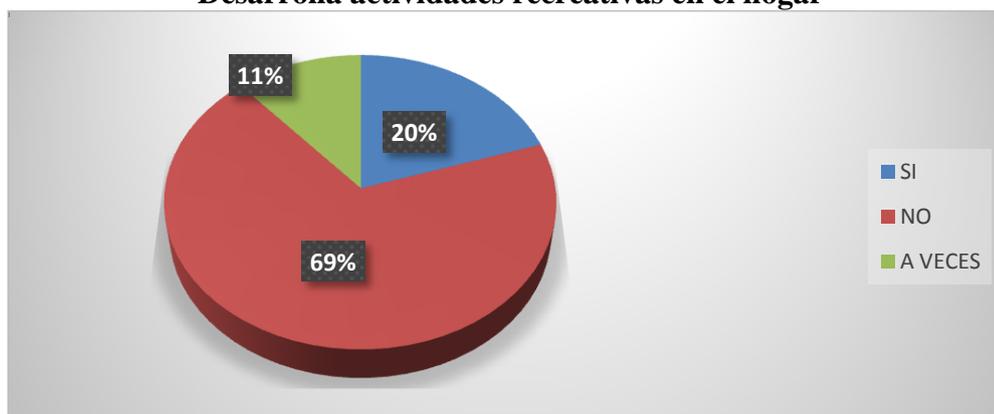
**Pregunta N°1.-** ¿En su casa desarrolla actividades donde los niños y niñas desarrollen sus capacidades física e intelectuales?

**Tabla #3**

	<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	SI	7	20%
	NO	24	69%
	A VECES	4	11%
	<b>TOTAL</b>	35	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia. Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°1**  
**Desarrolla actividades recreativas en el hogar**



**Fuente:** Padres y madres de familia Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

De los resultados obtenidos en encuesta a padres y madres de familia se determina que el 69% no emplean estrategias que logren desarrollar en estudiantes su parte intelectual ni física, el 20% si lo efectúa y les ha resultado, cuenta con niños/as más activo, mientras que el 11% a veces, consideran que no forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta N°2.-** ¿Cree usted, que su hijo/hija necesita más desarrollo de actividades recreativas?

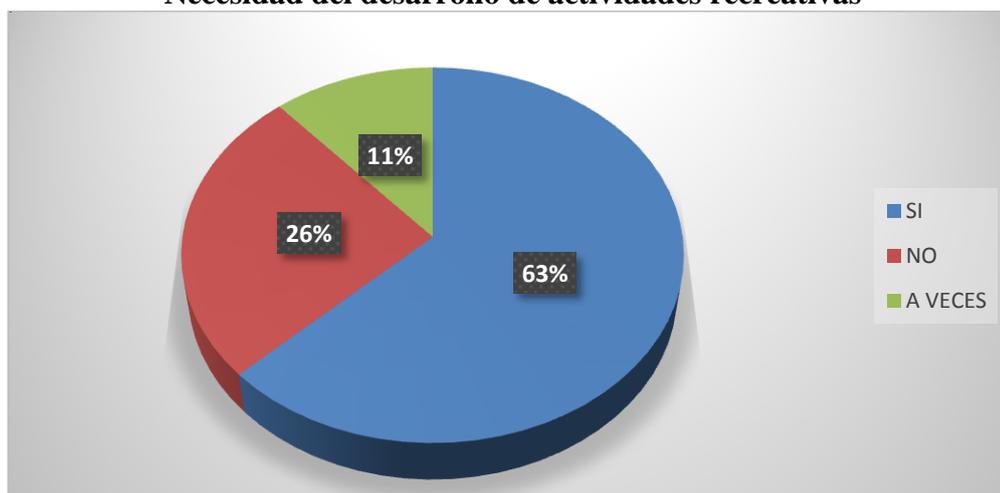
**Tabla #4**

	<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>2</b>	SI	22	63%
	NO	9	26%
	A VECES	4	11%
	<b>TOTAL</b>	35	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°2**

**Necesidad del desarrollo de actividades recreativas**



**Fuente:** Padres y madres de familia Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Análisis e interpretación de resultados:**

De los datos obtenidos se determina que el 63% si consideran que al desarrollar actividades dinámicas y activas logren desenvolver su estado físico e intelectual, mientras que el 26% no, los niños y niñas se enfrascan en realizar actividades físicas y descuidan sus estudios, el 11% considera que a veces, es necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vincule con la parte teórica y práctica, de esta manera se hace efectiva la enseñanza.

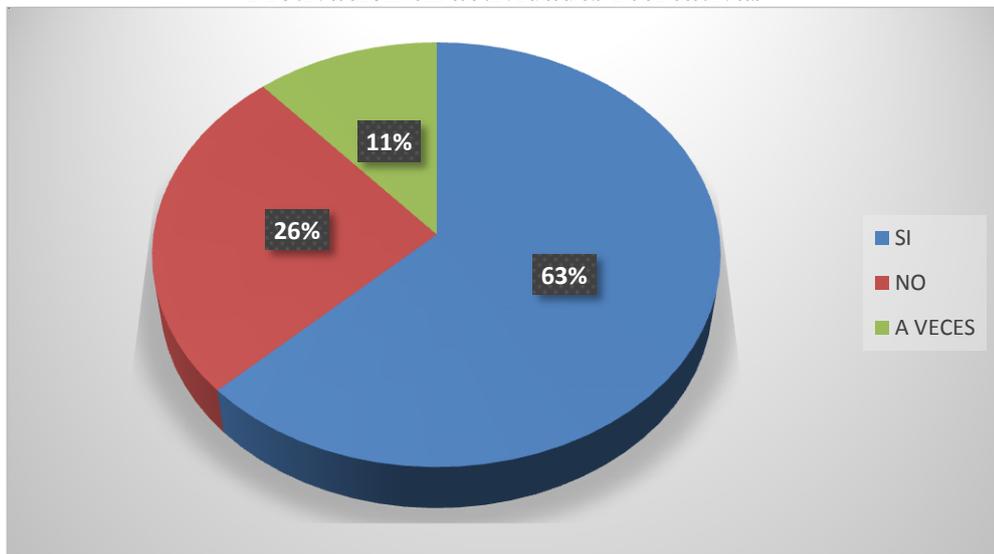
**Pregunta N°3.-** ¿Considera usted, que su hijo/a se siente motivados cuando efectúan actividades recreativas en la institución?

**Tabla #5**

	<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>3</b>	SI	5	14%
	NO	28	80%
	A VECES	2	6%
	<b>TOTAL</b>	35	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°3**  
**Motivación en actividades recreativas**



**Fuente:** Padres y madres de familia Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 80% de padres mencionan que no siempre las actividades recreativas motivan a sus hijos-hijas, consideran que no son parte del proceso y que más bien logran que los niños y niñas de dispongan a efectuar actividades recreativas que de la enseñanza, el 14% si las realiza porque de esta manera se motiva a los niños/as a interesarse por las asignaturas, el 6% a veces, piensan que al utilizarlas crean más oportunidades de educación.

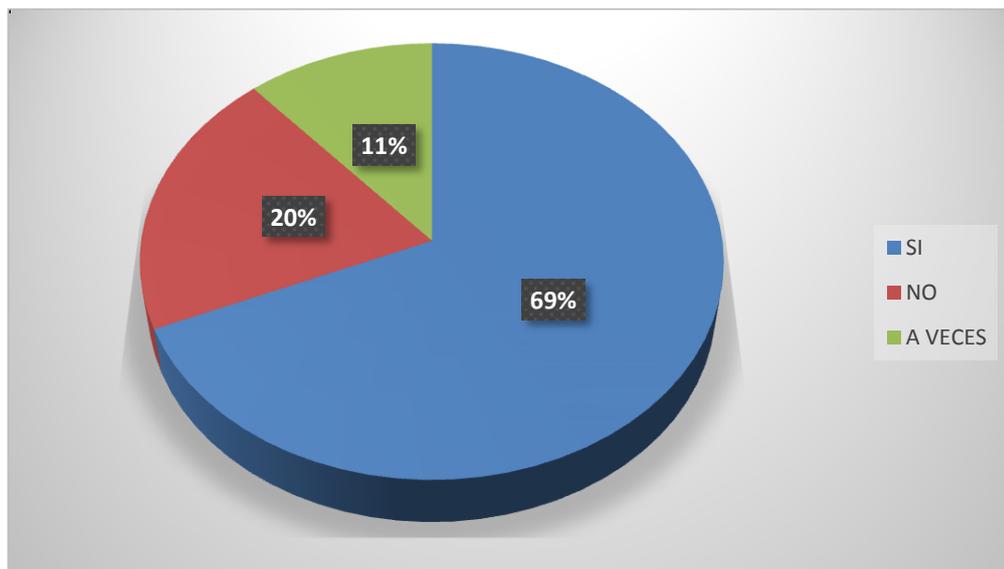
**Pregunta N°4.-** ¿Es necesario que los niños y niñas se motiven con estrategias recreativas para desarrollarse física e intelectualmente?

**Tabla #6**

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	24	69%
	NO	7	20%
	A VECES	4	11%
	<b>TOTAL</b>	35	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°4**  
**Motivación en estrategias recreativas**



**Fuente:** Padres y madres de familia Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 69% de padres y madres de familias si consideran que los niños y niñas sean motivados con estrategias recreativas, el 20% no, el aprendizaje es lo primordial y lo físico es secundario, por lo que deben emplearse más estrategias en la parte educativa, el 11% a veces, las dos son fundamentales en el proceso académicos de los niños y niñas.

**Pregunta N°5.-** ¿Está de acuerdo que se seleccionen estrategias recreativas para fortalecer el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas, mientras se educan?

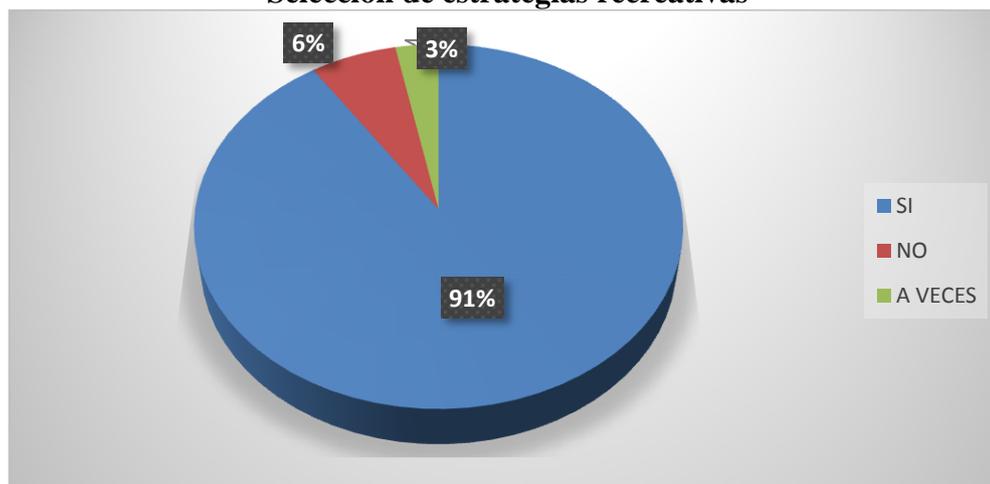
**Tabla #7**

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	32	91%
	NO	2	6%
	A VECES	1	3%
	<b>TOTAL</b>	35	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°5**

**Selección de estrategias recreativas**



**Fuente:** Padres y madres de familia Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 91% de padres y madres consideran que al seleccionar estrategia recreativas los niños y niñas podrán realizar actividades conjunta mientras desarrollan su parte física aprendiendo, el 6% no lo consideran necesario, los docentes ya cuentan con planificaciones, el 3% a veces, aunque si consideran importante para trabajar en las dos áreas, puesto que desean el beneficio educativo en sus hijos y hijas.

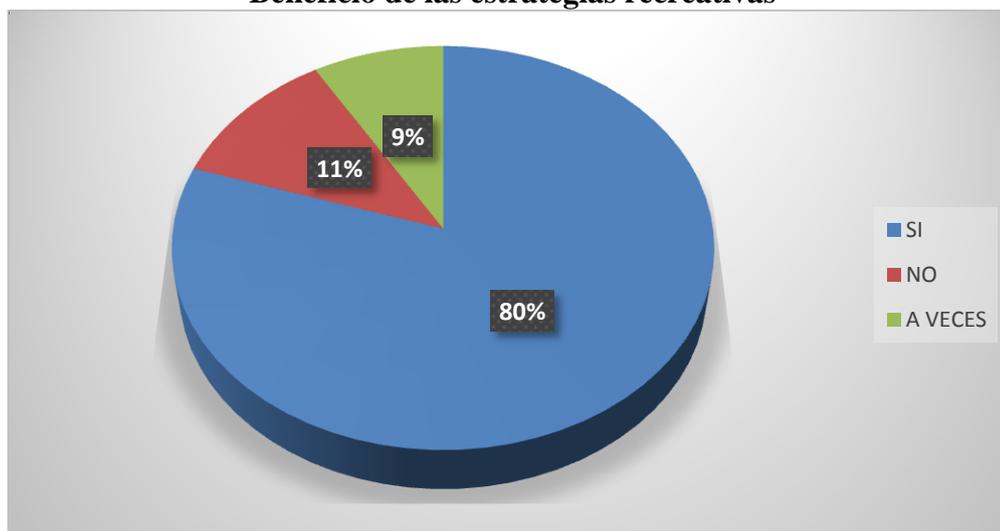
**Pregunta N°6.-** ¿Considera usted que las estrategias recreativas beneficia a los niños y niñas en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

**Tabla #8**

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	SI	28	80%
	NO	4	11%
	A VECES	3	9%
	<b>TOTAL</b>	35	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°6**  
**Beneficio de las estrategias recreativas**



**Fuente:** Padres y madres de familia Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 80% de padres y madres de familias consideran que la estrategia recreativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 11% no lo consideran necesario en este tipo de proceso porque los niños y niñas se enfrascan a realizar actividades físicas, el 9% consideran importante, beneficia en todo el proceso.

**Pregunta N°7.-** ¿Qué actividades desarrollaría para beneficiar el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas?

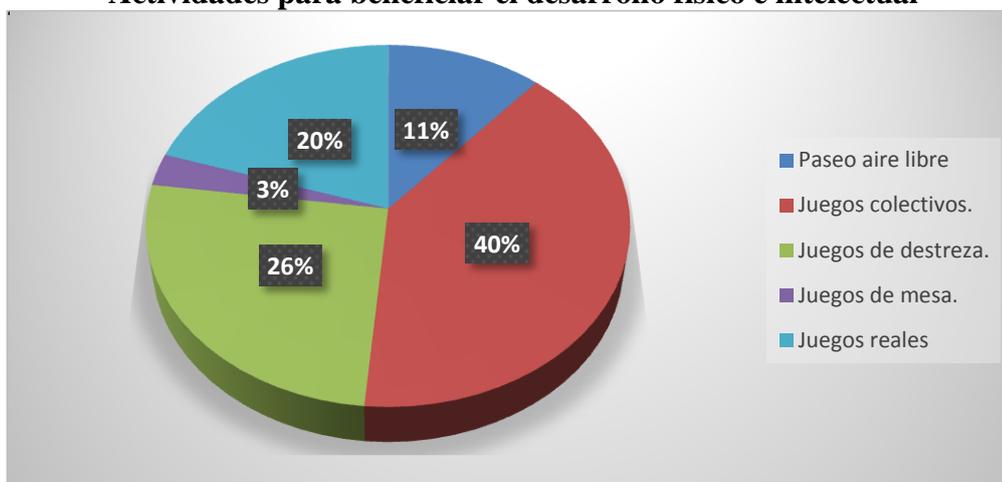
**Tabla #9**

	<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
7	Paseo aire libre	4	11%
	Juegos colectivos.	14	40%
	Juegos de destreza.	9	26%
	Juegos de mesa.	1	3%
	Juegos reales	7	20%
	<b>TOTAL</b>		35

**Fuente:** Padres y madres de familia Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°7**

**Actividades para beneficiar el desarrollo físico e intelectual**



**Fuente:** Padres y madres de familia Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 40% de padres y madres de familias consideran que las actividades que deben realizar los niños y niñas deben ser juegos colectivos, el 26% juegos de destrezas, el 20% juegos reales donde desarrollen sus habilidades y destrezas, el 11% paseos al aire libre y el 3% juegos de mesa.

### 3.9.2 Encuesta a docentes

**Pregunta N°1.-** ¿Emplea estrategias recreativas a sus estudiantes para fortalecer el desarrollo físico e intelectual?

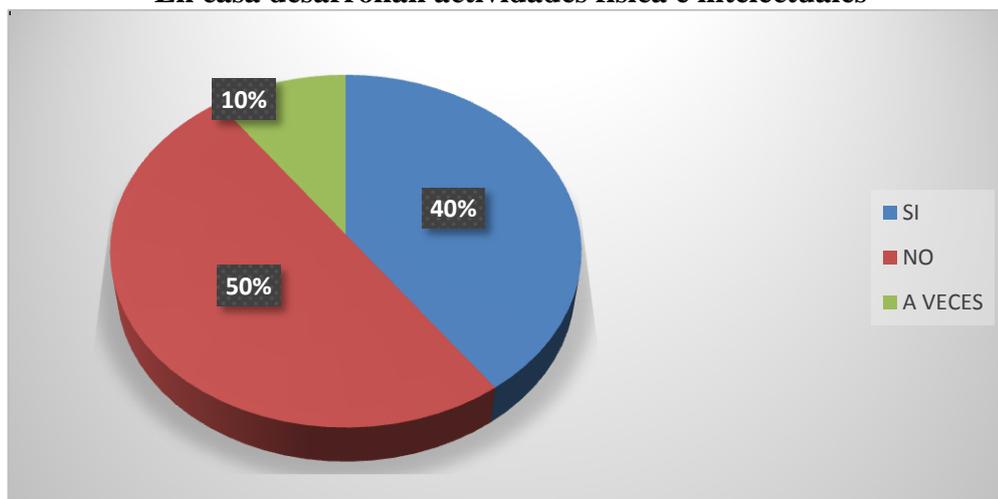
**Tabla #10**

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	SI	4	40%
	NO	5	50%
	A VECES	1	10%
	<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°8**

**En casa desarrollan actividades física e intelectuales**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

De los docentes encuestados se determina que el 50% no desarrollan con sus hijos y hijas actividades donde les permita ampliar sus capacidades física e intelectuales, el 10% si efectúa, creen necesario para el desarrollo integral de sus hijos y hijas, el 10% a veces, no cuenta con el tiempo necesario para efectuarlos.

**Pregunta N°2.-** ¿Considera usted necesario que los niños y niñas dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje se emplee actividades que les permita desarrollarse física e intelectualmente?

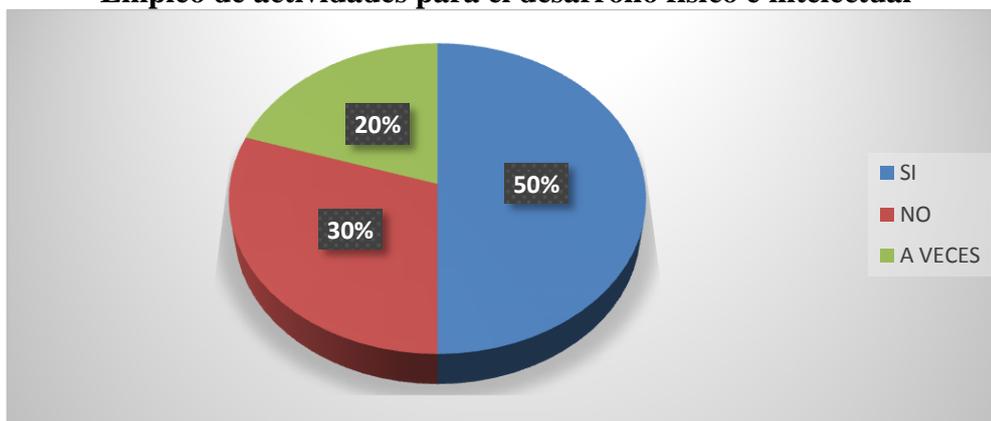
**Tabla #11**

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>2</b>	SI	5	50%
	NO	3	30%
	A VECES	2	20%
	<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°9**

**Empleo de actividades para el desarrollo físico e intelectual**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 50% de docentes consideran necesario que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se empleen actividades que les permita desarrollar su parte física e intelectual, el 30% no lo consideran importante, no facilita en nada en su proceso educativo, el 20% a veces, porque es necesario realizar actividades que beneficie su desarrollo integral.

**Pregunta N°3.-** ¿Considera usted que los niños y niñas se sienten motivados al realizar actividades recreativas?

**Tabla #12**

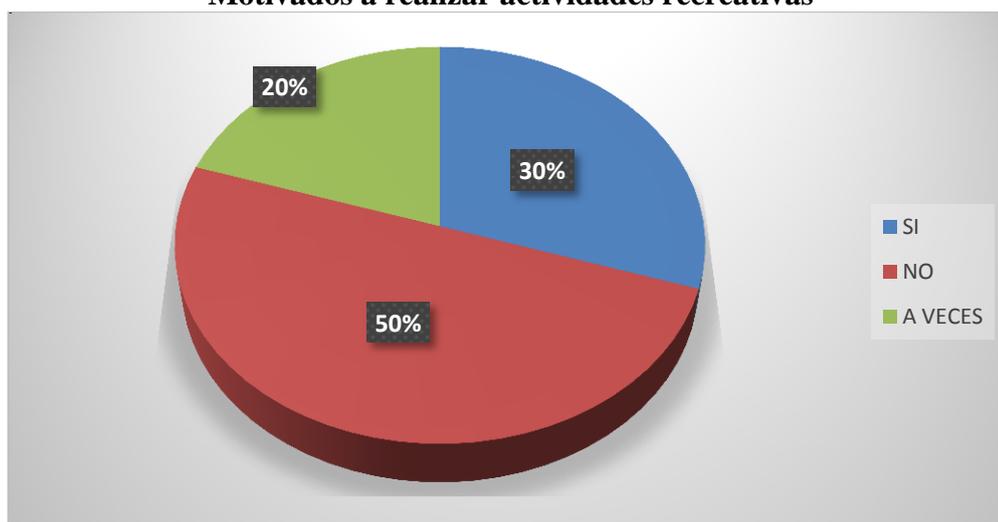
	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>3</b>	SI	3	30%
	NO	5	50%
	A VECES	2	20%
	<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°10**

**Motivados a realizar actividades recreativas**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

### **Análisis e interpretación de resultados.**

El 50% de docentes consideran que los niños y niñas no se encuentran lo suficientemente motivados al efectuar actividades recreativas el 30% si, las efectúa debido a que los docentes emplean actividades en temas intelectual y físico, el 20% a veces, porque si los consideran necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta N°4.-** ¿Es necesario que los niños y niñas se motiven con estrategia recreativas para desarrollarse física e intelectualmente?

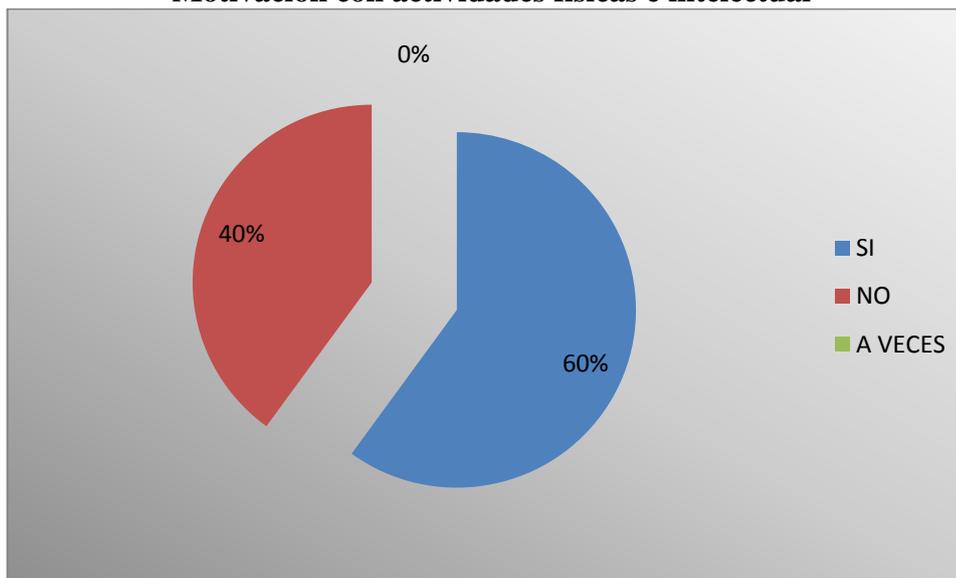
**Tabla #13**

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>4</b>	SI	6	60%
	NO	4	40%
	A VECES	0	0%
	<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°11**

**Motivación con actividades físicas e intelectual**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 80% de docentes determinan que los niños y niñas si deben contar con actividades recreativas o estrategias que les permita desarrollar y aportar en su parte intelectual y física, el 20% no lo consideran necesario, los docentes utilizan otro tipo de estrategias para mantener un salón de clases motivado.

**Pregunta N°5.-** ¿Está de acuerdo que se seleccione estrategias recreativas para fortalecer el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas mientras se educan?

**Tabla #14**

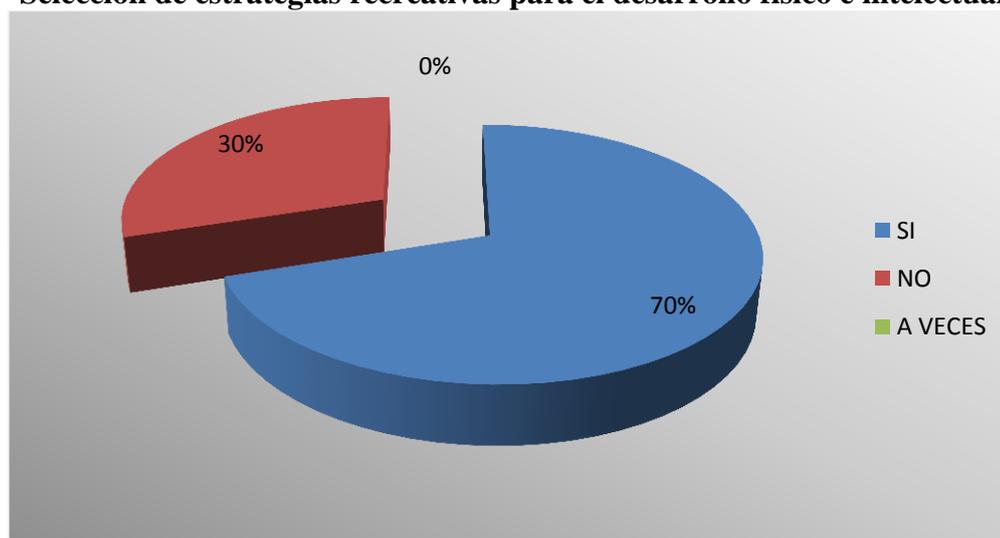
	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	SI	7	70%
	NO	3	30%
	A VECES	0	0%
	<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°12**

**Selección de estrategias recreativas para el desarrollo físico e intelectual**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Análisis e interpretación de resultados.**

De los resultados obtenidos el 80% de docentes consideran necesario que se seleccione e estrategias recreativas que permita el desarrollo físico e intelectual en los niños y niñas de la educación básica, el 20% no lo consideran necesario, los niños y niñas están acostumbrados a la enseñanza tradicional que el docente realiza dentro del aula de clases.

**Pregunta N°6.-** ¿Cómo docente considera que las estrategias recreativas beneficia a las y los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

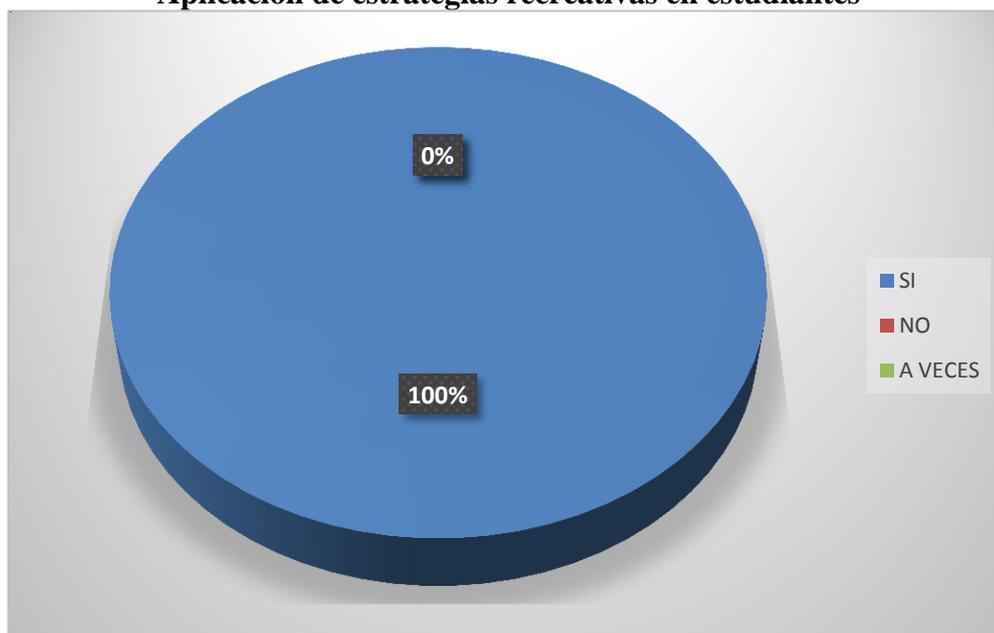
**Tabla #15**

	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	SI	10	100%
	NO	0	0%
	A VECES	0	0%
	<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°13**

**Aplicación de estrategias recreativas en estudiantes**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Análisis e interpretación de resultados:** El 100% de docentes encuestados determina que es necesario aplicar estrategias recreativas en los niños y niñas, es una manera de motivarlos a aprender por medio de este tipo de herramientas, así como de lograr participación activa en el aula de clases.

**Pregunta N°7.-** ¿Qué actividades desarrollaría para beneficiar el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas?

**Tabla #16**

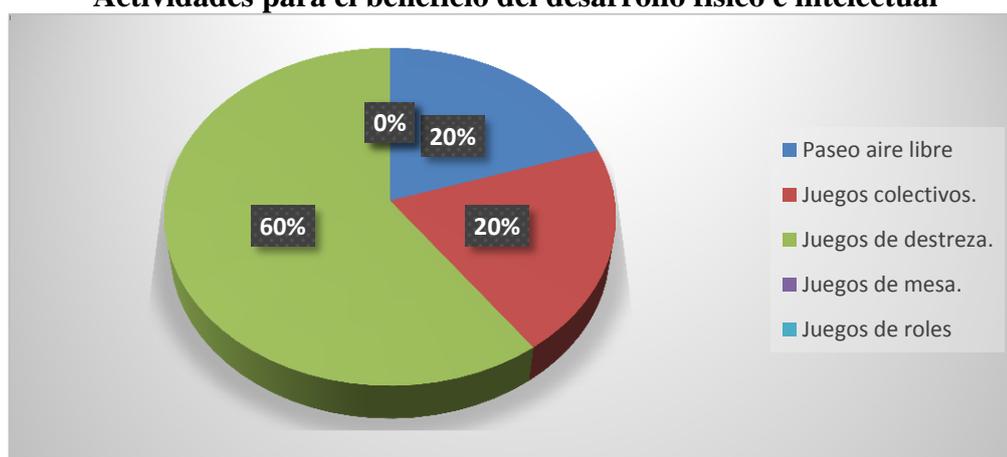
	<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	Paseo aire libre	2	20%
	Juegos colectivos.	2	20%
<b>7</b>	Juegos de destreza.	6	60%
	Juegos de mesa.	0	0%
	Juegos de roles	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°14**

**Actividades para el beneficio del desarrollo físico e intelectual**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

El 60% de docentes están de acuerdo que los niños y niñas realicen actividades de destrezas que le permita efectuar movimientos corporales así como el 20% considera que los juegos al aire libre permite que los niños tengan más libertad de desarrollar sus destrezas y habilidades, el 20% considera el desarrollo de juegos colectivos, la cooperación es importante en todo el proceso.

### 3.9.3 Ficha de observación a estudiantes

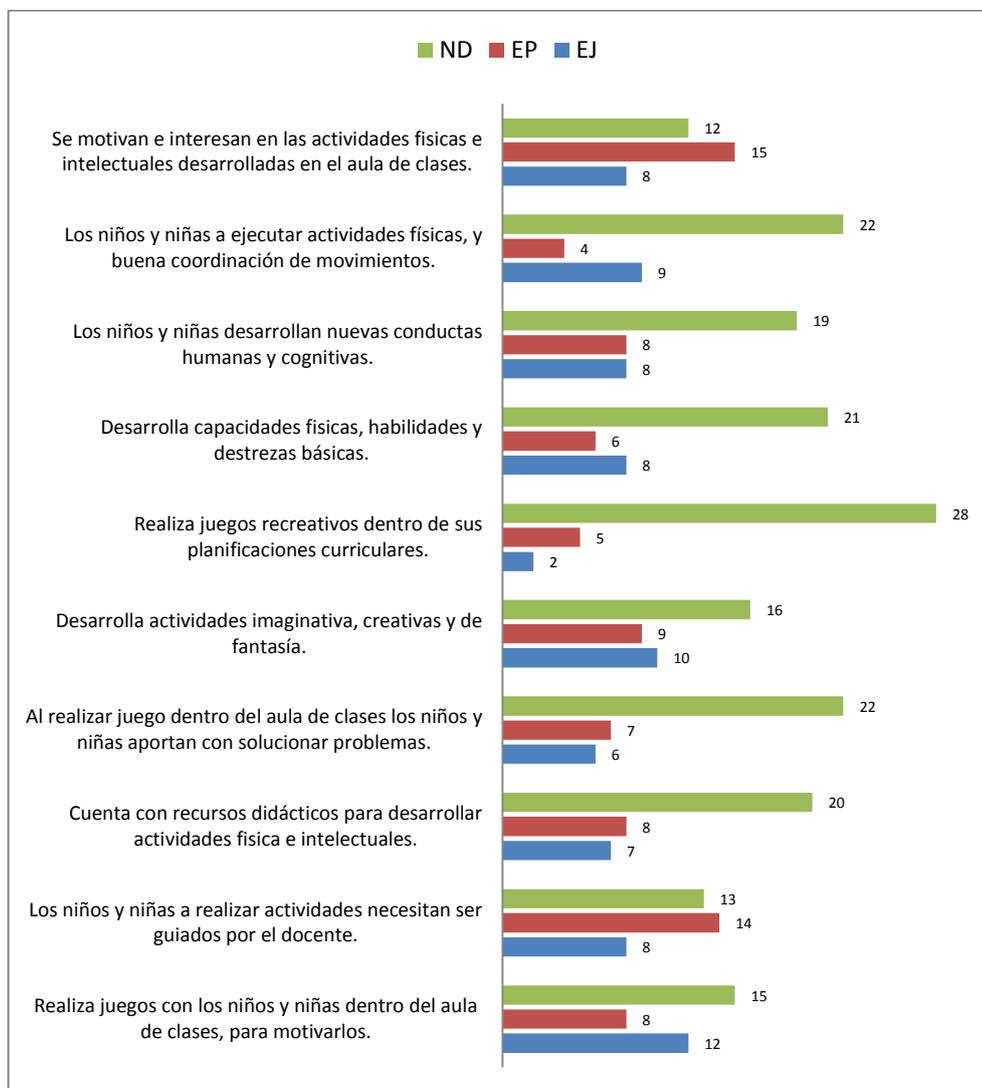
**Tabla #17**

	ÍTEM	EJ	EP	ND	TOTAL
1	Realiza juegos con los niños y niñas dentro del aula de clases, para motivarlos.	14	20	15	<b>35</b>
2	Los niños y niñas a realizar actividades necesitan ser guiados por el docente.	12	25	10	<b>35</b>
3	Cuenta con recursos didácticos para desarrollar actividades física e intelectuales.	7	11	24	<b>35</b>
4	Al realizar juego dentro del aula de clases los niños y niñas aportan con solucionar problemas.	8	9	26	<b>35</b>
5	Desarrolla actividades imaginativa, creativas y de fantasía.	15	12	23	<b>35</b>
6	Realiza juegos recreativos dentro de sus planificaciones curriculares.	2	8	27	<b>35</b>
7	Desarrolla capacidades físicas, habilidades y destrezas básicas.	8	6	29	<b>35</b>
8	Los niños y niñas desarrollan nuevas conductas humanas y cognitivas.	11	12	23	<b>35</b>
9	Los niños y niñas a ejecutar actividades físicas, y buena coordinación de movimientos.	9	3	32	<b>35</b>
10	Se motivan e interesan en las actividades físicas e intelectuales desarrolladas en el aula de clases.	20	15	20	<b>35</b>

**Fuente:** Ficha de observación a Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Gráfico N°15**  
**Ficha de observación a estudiantes**



**Fuente:** Ficha de observación a Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

Del resultado obtenido se detecta que los estudiantes requieren de estrategias recreativa para mejorar su desarrollo físico e intelectual por lo que el número de investigación efectuada en la ficha de observación se encuentra en una etapa de no desarrollado que indica que los docentes requieren de nueva alternativas para

incorporarlas en las planificaciones y ejecutarlas con los niño y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.

#### **3.9.4 Entrevista a Director**

Se efectuó la entrevista a la Directora Lcda. Fátima Orrala Perero. MSc. en la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra” obteniendo lo siguiente:

**1. ¿Considera usted que la educación en la actualidad ha generado cambios en el sistema educativo?**

Los procedimientos que se están efectuando en la actualidad ha mejorado el sistema educativo a nivel nacional, dentro del ámbito regional la educación ha tomado cambios importantes por cuanto se está llevando a cabo la ejecución del nuevo currículo educacional. Posibilitando a los docentes a desarrollar nuevas actividades y habilidades acorde a las planificaciones planteada por el Ministerio de Educación.

**2. ¿Tiene conocimiento si los docentes aplican estrategias recreativas dentro del aula de clases?**

Cada docente maneja sus planificaciones acorde a su perfil y cada una de las mismas están enfocadas a nuevas estrategias, técnicas y herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica que ellos son los encargados de desarrollar las estrategias que ellos crean conveniente, en base a su asignatura, por ello cada uno de los docentes aplican estrategias

recreativas que les incentiva a los estudiantes a desarrollar de forma más dinámicas sus actividades.

**3. ¿Cree usted que debe existir una selección de estrategias recreativas para que los docentes logren un buen desarrollo físico e intelectual en los estudiantes de primer grado?**

Sí, es necesario que nuestros docentes cuenten con nuevas alternativas para desarrollar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de esta forma se logran que desarrollen de manera eficaz su parte física e intelectual, además de incentivarlo y motivarlos a adquirir conocimientos de forma más divertida y creativa.

**4. ¿Cómo aporta la institución y quienes las conforman con la aplicación de nuevas herramientas para mejorar el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas de primer grado?**

En la actualidad la institución se acoge a realizar actividades acorde al nuevo sistema educativo, pero con el compromiso de mejorar la institución y quienes la conforman brinda actividades complementarias que hagan que el padre de familia se sienta a gusto con la institución donde se educan sus hijos, los docentes se sientan motivados por emplear nuevas actividades y los niños y niñas tengan el interés y motivación de realizarlas. Por lo que el aporte que brinda la institución es de aprobar la propuesta y ejecutarla en todos los niveles iniciales y básicos que conforman la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

## **3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.10.1 Conclusiones**

Una vez realizado el análisis e interpretación de resultados se concluye con los siguientes:

- Existen el 45.6% de docentes que no efectúan actividades recreativas con los y las estudiantes de primer grado lo que muchas veces perjudica su buen desarrollo físico e intelectual.
- Se determinó que las y los estudiantes no desarrollan actividades recreativas, dentro de las planificaciones de docentes no cuenta con este tipo de estrategias que hagan que las y los estudiantes sean más participativos y activos dentro de este proceso.
- Existe poca colaboración tanto de docentes como estudiantes para desarrollar actividades recreativas, lo que perjudica en el niño y niña dentro de su desarrollo físico e intelectual.
- Se detectó que la participación de los niños y niñas de primer grado es nula o escasa, por lo que se requiere que el docente dentro de sus planificaciones incorpore estrategias que permita que las y los estudiantes realicen actividades recreativas que les permita desarrollar su parte física e intelectual.

### **3.10.2 Recomendaciones**

Efectuada el estudio de la referente investigación se toma como recomendaciones las siguientes:

- Es necesario que la propuesta a ejecutar selecciones estrategias recreativas para desarrollar la parte física e intelectual de los niños y niñas de primer grado sea socializada dentro de la institución ante directivo, docentes, padres, madres y estudiantes para su aprobación y puesta en marcha.
- Realizar planificaciones conjuntas con los docentes para determinar las preferencias y gustos o necesidades que tienen los niños/as para efectuarlas de manera que aprendan jugando.
- Se sugiere que los docentes cuenten con capacitaciones referentes a estrategias recreativas y desarrollo físico e intelectual de los niños/as para que apliquen actividades acordes a las edades de los niños/as, contribuyendo así al desarrollo de actividades dentro del aula de clases.
- Es necesario que la propuesta sea socializada y ejecutada en padres, madres de familias docentes y estudiantes de esta manera se los motiva que efectúan dentro y fuera del hogar actividades que haga que los niños y niñas participen activamente en este proceso.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **4.1.1 Título de la propuesta**

Selección de estrategias recreativas para el desarrollo físico e intelectual en las y los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo Parroquia San José de Ancón, cantón Santa

Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

##### **4.1.2 Institución ejecutora**

Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

##### **4.1.3 Beneficiarios**

La investigación cuenta con los beneficiarios directos que conforman la institución como son: Docentes, estudiantes, padres y madres de familias.

##### **4.1.4 Equipo técnico responsable**

**Investigadora:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Tutora:** MSc. María Mederos Machado

## **4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La investigación tiene como objetivo principal identificar las problemáticas que generan desarrollar en niños y niñas de edades tempranas o en etapas del nivel inicial con el adecuado desarrollo físico e intelectual, el poco tiempo con que cuentan dentro de las actividades escolares, no son bien aprovechadas, más bien son niños y niñas pocos participativos, lo que conlleva con la presente investigación determine la importancia de crear nuevas estrategias recreativas donde las y los estudiantes sean capaces de cambiar su comportamiento, mejorar hábitos, desarrollar actividades bajo el aprovechamiento del tiempo libre con que cuentan.

Realizar actividades físicas e intelectuales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es permitir que los niños y niñas desarrollen de forma adecuada su integridad y personalidad aportando salud mental, física y sobre todo facilitando el desarrollo de diversas habilidades, destrezas y capacidades.

El desarrollo de actividad física e intelectual mediante la propuesta dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, Parroquia San José de Ancón, se constituye como parte fundamental para desarrollar en niños y niñas del nivel inicial actividades basadas en el buen desarrollo físico, social e intelectual. así lo determina en si cita (Huizinga 2010), “el desarrollo de actividades físicas e intelectuales, mediante la realización de juegos, generan más actividad en la sociedad actual”, es decir plantear actividades donde el juego es protagonista dentro del proceso de

enseñanza-aprendizaje, logrando así niños y niñas más integros y con seguridad a medida que aprenden.

### 4.3 JUSTIFICACIÓN

Lograr que se ejecute estrategias recreativas para desarrollar en los niños y niñas la parte física e intelectual es de gran **importancia** dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se logra que los y las estudiantes aprendan a conocerse a sí mismos y sobre todo a conocer sus limitaciones y posibilidades, cada una de estas les facilita que adquieran una mejor comunicación, lenguaje, actividad y creatividad mientras se educan.

El juego o denominado también estrategias recreativa es **factible**, al generar en los niños y niñas acciones dentro de su medio, estos ganarán experiencias y así mismo efectuarán movimientos logrando un rol más activo que les permita elevar la confianza, autoestima y generar en ellos conocimientos mediante actividades creativas.

La selección estrategias recreativas brindará a los niños y niñas afianzar más su personalidad y constituir como elemento esencial su formación integral, puesto que al incorporar actividades recreativas los niños y niñas abarcarán más su desarrollo físico e intelectual, así como de su psicomotricidad y habilidades.

Es necesario porque incrementará todo lo que respecta al coeficiente intelectual que servirá de forma significativa para mejorar un aprendizaje óptimo aprovechando así las actividades físicas y recreativas.

## **4.4 OBJETIVOS**

### **4.4.1 Objetivo General**

Selección de estrategias recreativas para el desarrollo físico e intelectual en los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna el Tambo, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

### **4.4.2 Objetivo específicos**

- Fomentar estrategias recreativas para desarrollar en los niños y niñas aspectos intelectuales y físicos logrando su participación activa.
- Aplicar estrategias recreativas para todos los niños y niñas que conforma la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra” que beneficie su desarrollo físico e intelectual.
- Aplicar actividades para desarrollar en niños y niñas aspectos físicos e intelectuales que facilite un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 4.5 FUNDAMENTACIÓN

La investigación realizada se basa exclusivamente en la cita de (Pérez, 2011) que determina lo siguiente:

**“El crecimiento normal y sobre todo el desarrollo motor, afectivo, participativo y de maduración de los niños y niñas, necesariamente garantiza la evolución mediante estrategias recreativas propiciando la participación colectiva e integra de todos quienes conforma un determinado grado, aprovechando de forma efectiva el tiempo libre. (Pág. 8).**

Por medio del desarrollo físico e intelectual los niños y niñas conciben la realización dinámica y participativa, siendo capaces de desarrollar actividades individuales y grupales, este tipo de estrategias permite que las y los estudiantes tengan la libertad de elegir y desarrollar vivencia en el proceso de aprendizaje, se logra además que adquieran valores, conciencia y conocimiento aportando así a la construcción y formación integral.

Pérez, determina además, que ejecutar estrategias recreativas dentro del proceso de enseñanza permitirá que los niños/as produzcan una sensación placentera mental, intelectual y física enriqueciendo además el equilibrio psicosocial, conductual y aprovechamiento positivo al realizar actividades en el tiempo libre mediante el entorno que rodea.

## **4.6 METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN**

### **Metodología**

La propuesta a ejecutar se basa en parámetros que direccionen a la buena ejecución del plan de acción, cada uno de estos direccionados a un fin, indicadores, medios de verificación y resultados a obtener. Para ello se toma en consideración el siguiente desglose de metodología, para ejecutar estrategias recreativas para el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra.

**Tabla # 18: Metodología**

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p><b>Seleccionar estrategias recreativas para el desarrollo físico e intelectual.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificar los tipos de estrategias utilizadas por docentes para desarrollar física e intelectualmente a un niño o niña.</li> <li>- Lograr el 93% de niños y niñas a desarrollar estrategias recreativas dentro del aula de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostico a estudiantes</li> <li>- Encuestas a docentes</li> </ul>	<p>De no efectuarse un sondeo o estudio de campo dentro de la institución no se detectará los tipos, técnicas o herramientas utilizada por docentes dentro del aula de clases.</p>
<p>Propósito</p> <p><b>- Permitir que los docentes desarrollen estrategias recreativas dentro del aula de clases y los niños y niñas desarrollen física e intelectualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr que los niños y niñas adquieran el 85% de conocimientos y desarrollen adecuadamente aspectos físico e intelectuales.</li> <li>- Permitir que los docentes desarrollen estrategias recreativas para mantener a niños y niñas activos y participativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de propuesta.</li> <li>- Informe de aprobación.</li> <li>- Informe de ejecución.</li> </ul>	<p>De no lograr la incorporación de estrategias dentro de la institución no se desarrollará nuevas estrategias recreativas dentro del aula de clases</p>
<p>Propuesta</p> <p><b>Seleccionar estrategias recreativas para el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguir el 100% de la aprobación de Director, docentes, estudiantes y padres de familias para la ejecución de actividades dentro de las aulas de clases.</li> <li>- Lograr participación activa de los niños y niñas.</li> <li>- Permitir que los niños por medio de estrategias recreativas desarrollen aspectos físicos e intelectuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe evidenciales de actividades ejecutadas.</li> <li>- Evaluaciones</li> <li>- Control y seguimiento</li> </ul>	<p>De no ejecutarse las actividades se mantendrá docentes con técnicas y estrategias tradicionales, no permitiendo la innovación y creatividad de actividades.</p>

Elaborado por: Jennifer Liliana Salinas Quinde

**Tabla # 19a: Plan de acción**

N°	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	ESTRATEGIAS
1	Los caballitos con banderas	1 Caballo de palo o plástico. 1 cinta de 5 cm color rojo. 7 Conos de tránsito pequeños.	30 minutos	Docente y estudiantes	Estrategia recreativa física de rapidez.
2	El gancho y el aro	1 Armador 10 Aros de plástico.	1 Hora	Docente y estudiantes	Estrategia recreativa física de traslado y habilidad
3	La carretilla de las letras	1 Carretilla de plástico. Varias letras 1 Bandera color rojo. 6 botella forradas de colores.	45 Minutos	Docente y estudiantes	Estrategia recreativa física de conducción y orientación.
4	Pelotas en el piso	2 Pelotas de tenis. 1 Raqueta de plástica. Tiza o cinta adhesiva.	40 minutos	Docentes y estudiantes	Estrategia recreativa física de agilidad y reacción.
5	Mi escuela limpia	Cestos de plástico. Funda de basura Escoba Balde	45 minutos	Docentes y estudiantes	Estrategia recreativa física de movimiento corporal.

**Tabla # 19b: Plan de acción**

<b>6</b>	<b>Apareciendo cosas</b>	<b>1 Dibujo 1 Lápiz, o marcador 1 Cinta adhesiva</b>	<b>20 minutos</b>	<b>Docentes y estudiantes</b>	<b>Estrategia recreativa intelectual de atención y memoria.</b>
<b>7</b>	El Toc-Toc	Manos con diseño de golpes. Música.	45 minutos	Docentes y estudiantes	Estrategia recreativa intelectual de concentración, audición y memoria.
<b>8</b>	Imitando a los monitos.	5 Figura de monitos con diferentes emociones.	45 minutos	Docentes y estudiantes	Estrategia recreativa intelectual de atención y orientación espacial.
<b>9</b>	Reconstruyendo imagen	Imágenes grandes de diferentes personajes. Cinta adhesiva o gomero Hoja en blanco	45 minutos	Docentes y estudiantes	Estrategia recreativa intelectual motricidad fina y atención
<b>10</b>	Analizar y categorizar	Láminas con diferentes imágenes, ejemplo utensilios de cocina muebles.	45 minutos	Docentes y estudiantes	Estrategia recreativa intelectual de atención y lógica.

**Elaborado por:** Jennifer Liliana Salinas Quinde

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## ESTRATEGIAS RECREATIVAS

*Para el desarrollo físico e intelectual*



Para niños y niñas del **1ER. GRADO**

*Autora:*

*Jennifer Liliana Salinas Quinde*

**AÑO LECTIVO**

**2014-2015**

## ESTRATEGIA RECREATIVA N°1

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	ASPECTO
Físico	Los caballitos con banderas.	30 Minutos	Docente y estudiantes	Física Rapidez
<b>Objetivo:</b> Desarrollar en los niños y niñas rapidez y traslación mientras ejecutan la actividad.				
MATERIALES	REGLAS	DESARROLLO DE ACTIVIDAD		
1 Caballo de palo o plástico. 1 cinta de 5 cm color rojo. 7 Conos de tránsito pequeños. 1 Pito Varios objetos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No salir por adelantado.</li> <li>• No abandonar ni botar el caballo de madera o plástico.</li> <li>• Completar la actividad hasta llegar al final.</li> <li>• Todo los niños deben intervenir</li> <li>• Apropiado para niños y niñas a partir de 3 años.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) El docente formará equipos.</li> <li>2) Trazará una línea en el patio cerca de 2 metros.</li> <li>3) Al sonar el pito saldrá el primer jinete y tendrá que trasladarse al otro extremo coger un objeto y entregar al jinete que está en espera de salida.</li> <li>4) Este proceso se hará hasta que un equipo sea el ganador.</li> <li>5) Cada jinete tendrá que llegar al obstáculo final, coger el objeto y entregarlo al otro.</li> <li>6) Si se cae debe repetir el mismo procedimiento hasta hacerlo correctamente.</li> </ol>		
EVALUACIÓN				
<p><b>PONDERACIONES:</b> EF= Eficiente, DF= Deficiente, EP= En proceso; CE= Caso especial, VT=Valoración total.</p> <p style="text-align: center;">PONDERACIONES    EF    DF    EP    CE    VT</p> <p><b>ACTIVIDAD A VALORAR</b>                      Efectúan trabajos de manera coordinada                      Desarrolla sin novedad su parte física e intelectual                      Trabajo en grupo                      Las actividades son motivadas                      Culminan la actividad</p>				
				
Fuente: Imagen tomada de <a href="http://www.google.com">www.google.com</a>				

## ESTRATEGIA RECREATIVA N°2

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	ASPECTO
Físico	El gancho y el aro.	1 Hora	Docente y estudiantes	Traslado y habilidad
<b>Objetivo: Lograr</b> que los niños/as mediante el desarrollo físico logren habilidades de conducción y traslación.				
MATERIALES	REGLAS	DESARROLLO DE ACTIVIDAD		
1 Armador 10 Aros de plástico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No salir adelantado.</li> <li>• Si a un niño o niña se le cae el aro debe comenzar nuevamente la actividad.</li> <li>• Cuidar que no se golpeen o caigan.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) El docente formará grupos.</li> <li>2) Trazará una línea de inicio y una de fin.</li> <li>3) El niño/a tendrá en su mano un armador que lo transformará en gancho.</li> <li>4) Al extremo de donde está ubicado se encontrará su compañero con los aros de plástico.</li> <li>5) El docente indicará que cuando suene el pito el niño/a se tendrá que trasladar según la orden que le den, ejemplo (Saltando, corriendo, gateando, con un pie, etc.)</li> <li>6) Cada grupo tendrá que trasladar los aros que poseen.</li> <li>7) El equipo ganador será que el haya traspasado los aros con el gancho de extremo a extremo.</li> </ol>		
EVALUACIÓN				
<b>PONDERACIONES:</b> EF= Eficiente, DF= Deficiente, EP= En proceso; CE= Caso especial, VT=Valoración total. <b>PONDERACIONES EF DF EP CE VT</b>				
<b>ACTIVIDAD A VALORAR</b> Efectúan trabajos de manera coordinada Desarrolla sin novedad su parte física e intelectual Trabajo en grupo Las actividades son motivadas Culminan la actividad				
				
Fuente: Imagen tomada de <a href="http://www.google.com">www.google.com</a>				

## ESTRATEGIA RECREATIVA N°3

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	ASPECTO
Físico	La carretilla de las letras.	45 minutos	Docente y estudiantes	Conducción y orientación
<b>Objetivo:</b> Lograr que los niños y niñas creen habilidades, desarrollen rapidez y traslación en la conducción de la actividad.				
MATERIALES	REGLAS	DESARROLLO DE ACTIVIDAD		
1 Carretilla de plástico. Varias letras 1 Bandera color rojo. 6 botella forradas de colores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No salir adelantado.</li> <li>• Todos los niños y niñas deben ejecutar la actividad.</li> <li>• Adecuado para niños a partir de 4 años en adelante.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) El docente trazará el perímetro de inicio y final para el desarrollo de la actividad.</li> <li>2) Formará equipos</li> <li>3) Colocará los obstáculos de botella en el perímetros,</li> <li>4) Al extremo debe encontrarse el otro estudiante con las letras.</li> <li>5) El docente comenzará el juego cuando toque el pito y pedirá a los niños que van en la carretilla recoger y trasladar una letra.</li> <li>6) Cada grupo tiene como misión el traslado de 10 letras con su respectiva bandera.</li> <li>7) El grupo que realice primero el traslado de todas las letras y bandera será el ganador.</li> <li>8) En esta actividad debe trabajar todos los niños/as.</li> </ol>		
EVALUACIÓN				
<b>PONDERACIONES:</b> EF= Eficiente, DF= Deficiente, EP= En proceso; CE= Caso especial, VT=Valoración total. <b>PONDERACIONES EF DF EP CE VT</b>				
<b>ACTIVIDAD A VALORAR</b> Efectúan trabajos de manera coordinada Desarrolla sin novedad su parte física e intelectual Trabajo en grupo Las actividades son motivadas Culminan la actividad				
				
Fuente: Imagen tomada de <a href="http://www.google.com">www.google.com</a>				

## ESTRATEGIA RECREATIVA N°4

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	ASPECTO
Físico	Pelotas en el piso.	40 minutos	Docente y estudiantes	Agilidad y reacción.

**Objetivo:** Permitir que los niños y niñas desarrollen su agilidad, reacción y rapidez en la actividad.

MATERIALES	REGLAS	DESARROLLO DE ACTIVIDAD
Pelotas de tenis. 1 Raqueta de plástica. Tiza o cinta adhesiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentar solo una vez el rebote.</li> <li>• Si la pelota topa la raya debe volver a intentar.</li> <li>• Gana el niño o niña que acierte tres tiros en el centro de los cuadrados.</li> <li>• Adecuado para edades a partir de 3 años.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) El docente con cinta scotch, debe realizar un cuadrado en cuatro partes.</li> <li>2) Cruzará una línea horizontal de 2 metros, que será la ubicación del estudiante.</li> <li>3) Al sonido del pito tendrá que coger una pelota y dejar rebotar una vez y pegar con la raqueta para que la pelota llegue o tope el centro de uno de los cuadrados.</li> <li>4) El niño o niña debe topar 10 centros de cualquier cuadro.</li> <li>5) El que logre pegar el centro 10 veces será el ganador.</li> </ol>

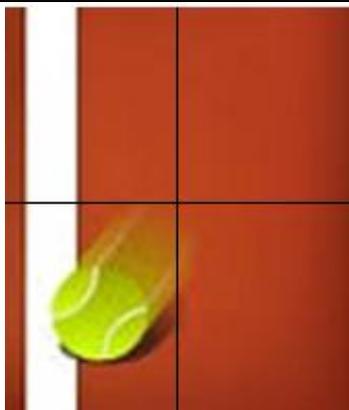
### EVALUACIÓN

**PONDERACIONES:** EF= Eficiente, DF= Deficiente, EP= En proceso; CE= Caso especial, VT=Valoración total.

**PONDERACIONES    EF    DF    EP    CE    VT**

**ACTIVIDAD A VALORAR**

Efectúan trabajos de manera coordinada  
 Desarrolla sin novedad su parte física e intelectual  
 Trabajo en grupo  
 Las actividades son motivadas  
 Culminan la actividad



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## ESTRATEGIA RECREATIVAS N°5

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	ASPECTO
Físico	Mi escuela limpia	45 minutos	Docente y estudiantes	Movimiento corporal
<b>Objetivo:</b> Fomentar la responsabilidad e inculcar a los niños y niñas al medio ambiente por medio de actividades donde el cuerpo realice movimientos.				
MATERIALES	REGLAS	DESARROLLO DE ACTIVIDAD		
Cestos de plástico. Funda de basura Escoba Balde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar con cautela las indicaciones del docente.</li> <li>Apropiado para niños y niñas a partir de 4 años de edad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El docente formará dos grupos con la misma cantidad de participantes.</li> <li>Colocará con cinta adhesiva de dos metros de largo para iniciar la actividad.</li> <li>A tres metros de cada grupo se colocará 2 cestos de basura.</li> <li>El docente indicará a cada estudiantes lo que debe realizar, uno escoger solo plástico, otros basura, otros barrer, regar plantas, otros.</li> <li>Ganará el grupo que cumplió con todas las órdenes que emite el docente.</li> </ol>		

### EVALUACIÓN

**PONDERACIONES:** EF= Eficiente, DF= Deficiente, EP= En proceso; CE= Caso especial, VT=Valoración total.

**PONDERACIONES    EF    DF    EP    CE    VT**

**ACTIVIDAD A VALORAR**

Efectúan trabajos de manera coordinada  
Desarrolla sin novedad su parte física e intelectual  
Trabajo en grupo  
Las actividades son motivadas  
Culminan la actividad



**USAR LA PAPELERA**



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## ESTRATEGIA RECREATIVA N°6

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	ASPECTO
Intelectual	Apareciendo cosas.	20 minutos	Docente y estudiantes	Intelectual, atención y memoria.

**Objetivo:** Fomentar el desarrollo intelectual de los niños y niñas como componente de aprendizaje

MATERIALES	REGLAS	DESARROLLO DE ACTIVIDAD
1 dibujo 1 lápiz, o marcador 1 cinta adhesiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar a los niños y niñas claramente en que consiste la actividad.</li> <li>Permitir que intervengan solo cuando el docente lo permita.</li> <li>Dejar que todos los niños y niñas participen.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El docente colocará a los niños y niñas dentro del aula de clases en forma de círculo.</li> <li>Mostrará una imagen por ejemplo una casa.</li> <li>Pedirá a los niños/as que cierren los ojos e inmediatamente el docente dibujará otro elemento en la casa (ejem: ventanas, flores, arboles, personas, carro, etc).</li> <li>Luego pedirá a todos los niños y niñas que abran los ojos y preguntará que observan en el dibujo (deberá acertar el otro elemento que el docente dibujo cuando mantenían los ojos cerrados).</li> <li>A esta actividad mediante el dibujo se le puede ir agregando varios elementos, de manera que los estudiantes distingan, presten atención y analice las cosas nuevas que observan.</li> </ol>

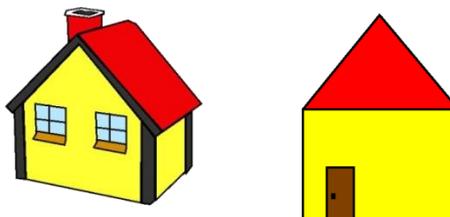
### EVALUACIÓN

**PONDERACIONES:** EF= Eficiente, DF= Deficiente, EP= En proceso; CE= Caso especial, VT=Valoración total.

PONDERACIONES    EF    DF    EP    CE    VT

**ACTIVIDAD A VALORAR**

Efectúan trabajos de manera coordinada  
Desarrolla sin novedad su parte física e intelectual  
Trabajo en grupo  
Las actividades son motivadas  
Culminan la actividad



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## ESTRATEGIA RECREATIVA N°7

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	ASPECTO
Intelectual	El Toc-Toc	45 minutos	Docente y estudiantes	Audición, concentración memoria

**Objetivo:** Desarrollar mediante actividades recreativas la concentración, memoria, atención y audición en niños y niñas.

MATERIALES	REGLAS	DESARROLLO DE ACTIVIDAD
Manos con diseño de golpes. Música.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar la actividad previamente.</li> <li>• Los niños/as deben tener noción de los números.</li> <li>•</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) El docente colocará a los niños y niñas en semicírculo.</li> <li>2) Indicará que en la imagen que mostrará será manos que efectúan golpes.</li> <li>3) El docente buscará un pupitre de madera y realizará golpes cada 3 segundos. Ejemplo (golpea tres veces).</li> <li>4) Preguntará al niño/a cuantas veces golpeo, los mismos que deben de decir 3 veces.</li> <li>5) Puede hacer intervalos ejemplo golpear las veces que desee, hace una pausa de máximo 5 segundo vuelve a golpear.</li> <li>6) La idea consiste en preguntar al niño/a cuantas veces golpeo antes y después.</li> <li>7) Con esta actividad los niños/as podrá realizar movimientos motrices, poner atención y concentración para captar y sobre todo escuchar.</li> </ol>

### EVALUACIÓN

**PONDERACIONES:** EF= Eficiente, DF= Deficiente, EP= En proceso; CE= Caso especial, VT=Valoración total.

PONDERACIONES    EF    DF    EP    CE    VT

**ACTIVIDAD A VALORAR**

Efectúan trabajos de manera coordinada  
Desarrolla sin novedad su parte física e intelectual  
Trabajo en grupo  
Las actividades son motivadas  
Culminan la actividad



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## ESTRATEGIA RECREATIVA N°8

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	ASPECTO
Intelectual	Imitando a monitos	45 minutos	Docente y estudiantes	Atención y orientación espacial

**Objetivo:** Fortalecer la orientación espacial y de atención de los niños y niñas de primer grado.

MATERIALES	REGLAS	DESARROLLO DE ACTIVIDAD
5 Figura de monitos con diferentes emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente indicará la actividad.</li> <li>Indicar las emociones del monito para que los niños y niñas tengan conocimiento previamente.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El docente indicará en que consiste la actividad y mediante imágenes mostrará a los niños y niñas fotos de emociones de los monitos.</li> <li>Indicará que en cada emoción que saque mediante la imagen pedirá a un estudiante al azar que la imite.</li> <li>El docente puede interactuar también con movimientos corporales, como por ejemplo (Sonrían pero alcen las dos manos, etc.</li> <li>De esta manera el niño/a captará y desarrollará mediante expresiones corporales y gestuales sus emociones.</li> </ol>

### EVALUACIÓN

**PONDERACIONES:** EF= Eficiente, DF= Deficiente, EP= En proceso; CE= Caso especial, VT=Valoración total.

**PONDERACIONES**    EF    DF    EP    CE    VT

**ACTIVIDAD A VALORAR**

Efectúan trabajos de manera coordinada  
 Desarrolla sin novedad su parte física e intelectual  
 Trabajo en grupo  
 Las actividades son motivadas  
 Culminan la actividad



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## ESTRATEGIA RECREATIVA N°9

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	ASPECTO
Intelectual	Reconstruyendo imágenes	45 minutos	Docente y estudiantes	Motricidad fina y atención.

**Objetivo:** Desarrollar el intelecto y motricidad fina de las y los estudiantes dentro del aula de clases.

MATERIALES	REGLAS	DESARROLLO DE ACTIVIDAD
Imágenes grandes de diferentes personajes. Cinta adhesiva o gomero Hoja en blanco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortar previamente las imágenes.</li> <li>• Tener a mano todos los instrumentos y materiales necesarios para el desarrollo de la actividad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) El docente indicará a los estudiantes que deben armar el rompecabezas en hoja A4, de manera que complete todas las piezas.</li> <li>2) Se utilizara, revista, dibujos impresos o cuentos infantiles.</li> <li>3) Para niños/as en edades de 3 a 5 años debe ser rompecabezas de 3 a 5 partes.</li> <li>4) El objetivo de la actividad, es de que el niño/a analice, visualice, organice y pegue la figura que esta recortada, y armarla por completo en la hoja A4.</li> <li>5) Queda al criterio del docente si pintan las imágenes o son ya impresas o recortadas de periódicos o revistas.</li> </ol>

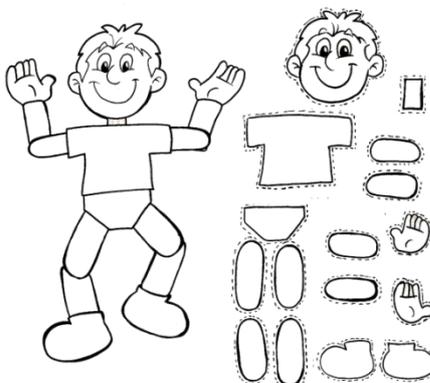
### EVALUACIÓN

**PONDERACIONES:** EF= Eficiente, DF= Deficiente, EP= En proceso; CE= Caso especial, VT=Valoración total.

**PONDERACIONES    EF    DF    EP    CE    VT**

**ACTIVIDAD A VALORAR**

Efectúan trabajos de manera coordinada  
Desarrolla sin novedad su parte física e intelectual  
Trabajo en grupo  
Las actividades son motivadas  
Culminan la actividad



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

## ESTRATEGIA RECREATIVA N°10

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE	ASPECTO
Intelectual	Analizar y categorizar	45 minutos	Docente y estudiantes	Atención y lógica.

**Objetivo:** Desarrollar el intelecto y motricidad fina de las y los estudiantes dentro del aula de clases.

MATERIALES	REGLAS	DESARROLLO DE ACTIVIDAD
Láminas con diferentes imágenes, ejemplo utensilios de cocina muebles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar imágenes donde los niños y niñas la reconozcan.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El docente indicará la actividad a realizar.</li> <li>Mostrará imágenes como: taza, plato, cuchara, tenedor, los niños/as deben ser capaces de reconocer los utensilios.</li> <li>El docente mostrará otras imágenes como flores, animales, transporte y tendrá que analizar si pertenecen al primer grupo mostrado.</li> <li>Esta actividad logra que los niños/as desarrollen su intelecto y aprendan a diferenciar los objetos.</li> </ol>

### EVALUACIÓN

**PONDERACIONES:** EF= Eficiente, DF= Deficiente, EP= En proceso; CE= Caso especial, VT=Valoración total.

PONDERACIONES    EF    DF    EP    CE    VT

**ACTIVIDAD A VALORAR**

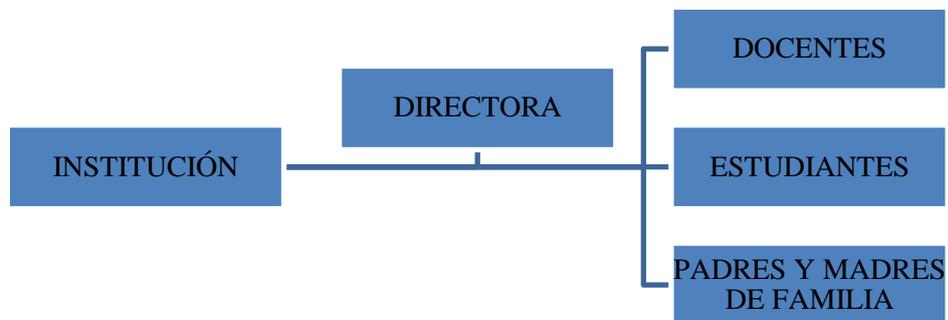
Efectúan trabajos de manera coordinada  
 Desarrolla sin novedad su parte física e intelectual  
 Trabajo en grupo  
 Las actividades son motivadas  
 Culminan la actividad



Fuente: Imagen tomada de [www.google.com](http://www.google.com)

#### 4.7 ADMINISTRACIÓN

La presente propuesta tiene como finalidad seleccionar estrategias recreativas para el desarrollo físico e intelectual, por lo que requiere que se encuentre aprobada y ejecutada en la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, la misma que requiere contar con una administración desglosada en el siguiente gráfico:



**El Director**, de la institución debe tener el conocimiento de la investigación que se realiza dentro de la institución. Por lo que se requiere de una convocatoria para todos los miembros que la conforman para su respectiva socialización.

**El docente**, se encarga de tener conocimientos de la información que contiene la selección de estrategias dentro de sus planificaciones las actividades para ser desarrolladas dentro del aula de clases.

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1 Recursos institucionales

<b>INSTITUCIONAL:</b> Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo Parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.
<b>HUMANOS:</b> Director, docentes, padres y madres de familias, estudiantes, investigador, tutor.
<b>MATERIALES:</b> Computadora, impresora, hojas papel bond A4, copias, esferos, marcadores, internet, anillados.
<b>APORTE DEL INVESTIGADOR:</b> \$ 80.00

#### 5.2 Recursos materiales

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
- Hojas papel bond A4.	01	3.85	<b>3.85</b>
- Copias	70	0.05	<b>3.50</b>
- Anillados	03	1.00	<b>3.00</b>
- CD	02	1.00	<b>2.00</b>
- Especies valoradas	03	3.00	<b>9.00</b>
- Internet	-	18.50	<b>18.50</b>
- Movilización	-	15.00	<b>15.00</b>
- Refrigerio	-	20.00	<b>20.00</b>
- Otros gastos	-	50.00	<b>50.00</b>
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 124.85</b>

#### 5.3 Recursos tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Computadora completa	01	800.00	<b>800.00</b>
Impresora	01	150.00	<b>150.00</b>
Flash memory	01	25.00	<b>25.00</b>
<b>TOTAL</b>		<b>975.00</b>	<b>\$ 975.00</b>



## **BIBLIOGRAFÍA**

- ALMAGUER. M (2012): Estrategias recreativas bajo una perspectiva constructivista. Argentina.
- AWAD. L (2012): Desarrollo motor, emocional y cognitivo. Madrid. España.
- ARANDA, Rosalía Elena (2008): Atención temprana en Educación Infantil.
- BAZURTO, C. (2013). La utilización de los tics como estrategias activas, creativas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero ingles en educación básica de los colegios fiscales (doctoral dissertation).
- CALZADA, D. D. L., & DE SAN MIGUEL, P. R. O. V. I. N. C. I. A. “Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral en la edad de cinco años de la institución educativa inicial la calzada.
- CERVANTES, J. L. (2012): Programación de Actividades Recreativas. Ed. Mungía y Hnos, México.
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2008): Reglamentos y normativas. Quito. Ecuador.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2011): Reglamentos y normativas. Quito. Ecuador.
- DIAZ SUAREZ, Damalin Judith (2013): Tienes las herramientas, aprende a utilizarlas: estrategias y consejos educativos para maestros, padres, madres y estudiantes: por un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje. Estados Unidos.

- FERNÁNDEZ ARRIETA, J.A. (1991): Psicomotricidad y creatividad 3. Madrid. Bruño.
- GARCIA MONTES, María Elena (2009): Dinámicas y estrategias de recreación: más allá de la actividad físico deportiva.
- GARCÍA NÚÑEZ, J.A. & Fernández Vidal. F. (1994): Juego y psicomotricidad. Madrid. Cepe
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011). Principios y fines. Quito. Ecuador.
- MARQUEZ ROSA, SARA (2013): Actividad física y salud. Editorial Díaz de Santos. Madrid. España.
- NÚÑEZ. P (2013): Recreación y actividades recreativas. España.
- PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (2011). Objetivos. Quito. Ecuador.
- PEREZ. J (2012): Actividades recreativas y educativas. Madrid. España.
- TORRES. F (2010): Actividades recreativas en el proceso educativo. Honduras.
- YERO BALLESTER, Julio (2013): Actividades Recreativas para Formar Valores en los Niños de El Corajo: Sistema de Actividades Físico-Recreativas para Potenciar la Formación de Valores en Niños de la Comunidad El Corajo. Editorial EAE.

#### **BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

- CROSER, Silvio (2013): Entender a los niños. Retrieved from <http://www.eblid.upse.edu.ec.com>

- PHELA, Thomas W. PhD (2002): 1-2-3 Magia: Disciplina efectiva para niños de 2 a 12.
- Retrieved from <http://www.eblid.upse.edu.ec.com>

#### **PAGINAS WEB CONSULTADAS**

- <http://www.googleacademicos.com/trabajos89/actividades-fisicas-recreativas-actividad-fisica/actividades-fisicas-recreativas-actividad-fisica.shtml>
- <http://recreacionupel.blogspot.com/p/fase-en-la-aplicacion-de-estrategias.html>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Recreativas/596808.html>
- [http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=31](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=31)

# ANEXOS

Solicitud a institución para desarrollar investigación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

Lcda. Fátima Orrala Perero Msc.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN

“BÁSICA PRESIDENTE VELASCO IBARRA”.

En su despacho:

De mis consideraciones

Tengo el honor de saludarle y al mismo tiempo hacerle participe que debido a la proximidad de culminar mi formación académica de Licenciada en Educación Básica me es indispensable desarrollar una guía de estrategias recreativas.

Razón por la cual me dirijo a usted me conceda el permiso que es necesario en la institución que usted representa, para poder cumplir con este requisito.

Por su amable atención me suscribo.

Jennifer Liliana Salinas Quinde

C.I. 092736359-8

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“PDTE. VELASCO IBARRA”  
RECIBIDO

Hora: 14:05  
Fecha: 22/01/2015



  
FIRMA RESPONSABLE

Certificado de la institución educativa para efectuar investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
**"PRESIDENTE VELASCO IBARRA"**  
El Tambo – San José de Ancón – Santa Elena



## **CERTIFICADO**

La suscrita Directora Msc. Fátima Orrala Perero de la Escuela de Educación Básica "PRESIDENTE VELASCO IBARRA", extiende la presente certificación a la egresada **JENNIFER LILIANA SALINAS QUINDE**, quien culminó su trabajo de titulación con el tema **ESTRATEGÍAS RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO BÁSICO**, periodo lectivo 2014-2015.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

El Tambo, Mayo del 2015.

Atentamente



Lic. Fátima Orrala Perero  
DIRECTORA (E)

Memorando circular para designación de tutor.

REPUBLICA DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

---

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-170-M

La Libertad, enero 21 de 2015

**PARA:** SALINAS QUINDE JENNIFER LILIANA  
**EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

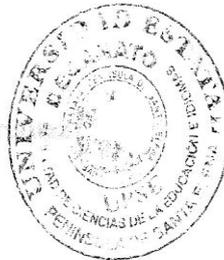
**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-002-2015 en sesión ordinaria del 15 de enero del año en curso, RESUELVE designar como nueva TUTORA, Trabajo de Titulación ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, "PRESIDENTE VELASCO IBARRA", COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, a la **MSc. MARÍA MEDEROS MACHADO**.

Atentamente,

*Dra. Nelly Janciano Rodríguez*

**DECANA**



NPR/lq

**Anexo N°4.- Certificado de URKUND**

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



---

La Libertad, 28 de septiembre de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
008-TUTOR MCOMM- 2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE VELASCO IBARRA" COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por el(a) estudiante SALINAS QUINDE JENNIFER LILIANA, egresado(a) de la Carrera de EDUCACION BASICA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 1% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

---

Lic. María Caridad Mederos Machado. MSc.

C.I.:0959417734

DOCENTE TUTOR

# Reporte certificado de URKUND

SALINAS QUINDE JENNIFER LILIANA

## Reporte de URKUND

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

INFORMACION - CIT\_Nor... X art09.pdf X art06.pdf X UPSE

https://secure.orkund.com/view/14845690-519681-983888#q1bKLvayjybQMdQxNNQaa0FAA==

**URKUND**

**Document** [Para urkund jennifer.docx](#) (D14822881)

**Submitted** 2015-06-11 20:41 (-05:00)

**Submitted by** mariacamederos@gmail.com

**Receiver** mmederos.upse@analysis.orkund.com

**Message** Fwd: capitulo 1 y 2 [Show full message](#)

1% of this approx. 26 pages long document consists of text present in 3 sources.

## Fuentes de similitud

Correo: Maria Carida... X D14822881 - Para urk... X Conectando... X +

Buscar

**List of sources**

Rank	Path/Filename
1	<a href="http://www.youblisher.com/files/publications/39/232313/pd...">http://www.youblisher.com/files/publications/39/232313/pd...</a>
2	TESIS ACTIVIDADES RECREATIVAS TRADICIONALES. REVISIO...
3	TESIS FINAL JULIO TOMALA. Revisión Plagio.docx

**Alternative sources**

**Sources not used**

0 Warnings Reset Export Share

Certificado de gramatología

### CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **“ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”**, elaborado por la egresada. Salinas Quinde Jennifer Liliana, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



**Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg**  
**Registro SENESCYT 1006-11-733293**  
**Cuarto Nivel**

Formato de encuesta realizada a docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA A DOCENTES**

**Objetivo de la investigación:** Identificar los tipos de estrategias recreativas para fortalecer el desarrollo físico e intelectual de las y los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.

Marque con una X la respuesta que considere pertinente

- 1) ¿Emplea estrategias recreativas a sus estudiante para fortalecer el desarrollo físico, e intelectual?  
SI\_ NO\_ A VECES\_
- 2) ¿Considera usted necesario que los niños y niñas dentro de su proceso de enseñanza se emplee actividades, que les permita desarrollarse física e intelectualmente?  
SI\_ NO\_ A VECES\_
- 3) ¿Cree usted que todos los docentes aplican actividades recreativas a sus estudiantes?  
SI\_ NO\_ A VECES\_
- 4) ¿Cree necesario la implementación la selección de estrategias recreativas para que los niños y niñas fortalezcan su desarrollo físico e intelectual?  
SI\_ NO\_ A VECES\_
- 5) ¿Considera usted que las actividades recreativas beneficia a las y los estudiantes en su aprendizaje?  
SI\_ NO\_ A VECES\_
- 6) ¿Estaría usted de acuerdo a aplicar estrategias recreativas a sus estudiantes?  
SI\_ NO\_ A VECES\_

Formato de encuesta realizada a padres y madres de familias



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

**Objetivo de la investigación:** Identificar los tipos de estrategias recreativas para fortalecer el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.

Marque con una X la respuesta que considere pertinente

1. ¿Ha aplicado estrategias recreativas dentro del aula de clases?  
SI \_\_ NO\_\_ A VECES\_\_
2. ¿Ha aplicado actividades donde los niños y niñas desarrollen sus capacidades físicas e intelectuales?  
SI \_\_ NO\_\_ A VECES\_\_
3. ¿Cree usted. Que los estudiantes necesitan más desarrollo de actividades recreativas?  
SI \_\_ NO\_\_ A VECES\_\_
4. ¿Considera usted que los niños y niñas se sienten motivados al realizar actividades recreativas?  
SI \_\_ NO\_\_ A VECES\_\_
5. ¿Es necesario que los niños y niñas se motiven con estrategia recreativas para desarrollarse física e intelectualmente?  
SI \_\_ NO\_\_ A VECES\_\_
6. ¿Está de acuerdo que se seleccione estrategias recreativas para fortalecer el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas mientras se educan?  
SI \_\_ NO\_\_ A VECES\_\_
7. ¿Cómo docente considera que las estrategias recreativas beneficia a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje?  
SI \_\_ NO\_\_ A VECES\_\_
- 8.- ¿Considera usted necesario implementar actividades recreativas que logren que los niños y niñas del primer grado desarrollen su parte física e intelectual?

Formato de ficha de observación realizada a estudiantes de primer grado.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
 Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES**

**Objetivo de la investigación:** Identificar los tipos de estrategias recreativas para fortalecer el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.

	ITEM	EJ	EP	ND	TOTAL
1	Realiza juegos con los niños y niñas dentro del aula de clases, para motivarlos.				
2	Los niños y niñas a realizar actividades necesitan ser guiados por el docente.				
3	Cuenta con recursos didácticos para desarrollar actividades física e intelectuales.				
4	Al realizar juego dentro del aula de clases los niños y niñas aportan con solucionar problemas.				
5	Desarrolla actividades imaginativa, creativas y de fantasía.				
6	Realiza juegos recreativos dentro de sus planificaciones curriculares.				
7	Desarrolla capacidades físicas, habilidades y destrezas básicas.				
8	Los niños y niñas desarrollan nuevas conductas humanas y cognitivas.				
9	Los niños y niñas a ejecutar actividades físicas, y buena coordinación de movimientos.				
10	Se motivan e interesan en las actividades físicas e intelectuales desarrolladas en el aula de clases.				

Formato de entrevista a Directora de la institución



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENTREVISTA A DIRECTOR**

**Objetivo de la investigación:** Identificar los tipos de estrategias recreativas para fortalecer el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.

- 1. ¿Considera usted que la educación en la actualidad ha generado cambios en el sistema educativo?**
- 2. ¿Tiene conocimiento si los docentes aplican estrategias recreativas dentro del aula de clases?**
- 3. ¿Cree usted que debe existir una selección de estrategias recreativas para que los docentes logren un buen desarrollo físico e intelectual en los estudiantes de primer grado?**
- 4. ¿Cómo aporta la institución y quienes las conforman con la aplicación de nuevas herramientas para mejorar el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas de primer grado?**









Fotografía de encuesta desarrollada a docentes



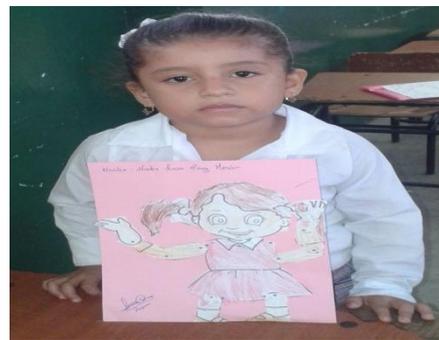
**Ejecución de encuesta Docentes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.**

Fotografía de encuesta desarrollada a padres y madres de familias.



**Ejecución de encuesta a padres y madres de familias representantes de estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.**

**Fotografías de Ficha de observación a estudiantes**



**Ejecución de ficha de observación a los estudiantes de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”**

Entrevista a Lcda. Fátima Orrala Perero. MSc. – Directora Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.



**Ejecución de entrevista a Lcda. Fátima Orrala Perero. MSc. – Directora Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.**

Entrega de actividades de estrategias recreativas para el desarrollo físico e intelectual para niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.



**Ejecución de entrega de guía de Estrategias Recreativas a Lcda. Fátima Orrala Perero. MSc. – Directora Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.**