



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“EL AMBIENTE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DEL PERIODO LECTIVO 2014- 2015”

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

MARINA ROSARIO RODRÍGUEZ COCHEA

TUTOR:

Msc .FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD- ECUADOR

NOVIEMBRE – 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“EL AMBIENTE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DEL PERIODO LECTIVO 2014- 2015”

AUTORA:

MARINA ROSARIO RODRÍGUEZ COCHEA

TUTOR:

Msc. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD- ECUADOR

NOVIEMBRE -2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación **“EL AMBIENTE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DEL PERIODO LECTIVO 2014- 2015”**.

Elaborado por la estudiante Marina Rosario Rodríguez Cochea, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes, se reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

Msc. Freddy Tigreiro Suárez

TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Marina Rosario Rodríguez Cochea, portadora de la cédula de ciudadanía N° 091884987-8, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial en calidad de autora del trabajo de investigación “EL AMBIENTE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DEL PERIODO LECTIVO 2014- 2015”

Certifico que el escrito de este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas empleadas en el desarrollo de mi tesis.

Atentamente,

Marina Rosario Rodríguez Cochea

C.I. 091884987-8

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Layrel, Msc.

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

Msc. Zoila Ochoa Sánchez

DOCENTE DEL ÁREA

Msc. Freddy Tigreiro Suárez

DOCENTE TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis amados padres quienes fortalecieron mi carácter con su ejemplo; día a día en el difícil sendero de la vida. Por su apoyo incondicional durante mi carrera educativa, guiando mis pasos para cumplir este anhelado sueño.

A mi querido esposo e hijos, aquellos que me apoyaron incondicionalmente que gracias a su confianza y consejos necesarios pude cumplir mi meta propuesta.

A mis amigas por la fortaleza y sinceridad absoluta para avanzar en los momentos difíciles de este proceso educativo; por sus buenos deseos, que me ayudaron a cumplir un logro más de mi vida académica.

Marina

AGRADECIMIENTO

Esencialmente al Padre Celestial porque gracias a él todo esfuerzo y sacrificio es posible.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE” especialmente a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial.

Al Msc. Freddy Tigrero tutor de tesis por ser un guía durante el proceso del trabajo investigativo.

A todos quienes conforman la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”, quienes depositaron su confianza y apoyo para que se logre el proyecto que fue beneficioso para la comunidad educativa de manera eficaz.

Marina

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
PORTADILLA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA DE TESIS	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	XVI
ÍNDICE DE ANEXOS	XVII
RESUMEN EJECUTIVO	XVIII
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1	Tema	3
1.2	Planteamiento del Problema	3
1.2.1	Contextualización	3
1.2.2	Análisis Crítico	5
1.2.3	Prognosis	5
1.2.4	Formulación del Problema	6
1.2.5	Preguntas Directrices	6
1.2.6	Delimitación del Objeto de Investigación	7
1.3	Justificación	8
1.4	Objetivos	10
1.4.1	Objetivo General	10
1.4.2	Objetivos Específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones Previas	11
2.2	Fundamentaciones	13
2.2.1	Fundamentación psicológica	14
2.2.2	Fundamentación pedagógica	14
2.2.3	Fundamentación Legal	14
2.3	Categorías Fundamentales	15
2.3.1	Ambiente colaborativo	15
2.3.2	Elementos Básicos para propiciar aprendizajes colaborativos	16
2.3.3	Ambientes de aprendizajes colaborativos	17
2.3.4	Relación de Ambiente colaborativo con el desarrollo del aprendizaje	17
2.3.5	Características del ambiente colaborativo	18
2.3.6	Evaluación de ambientes de aprendizajes colaborativos	18
2.3.7	Uso e importancia de ambiente colaborativo	19
2.3.8	La interacción dentro del ambiente colaborativo	20
2.3.9	Habilidades cognitiva y Metacognitiva	20
2.3.10	Habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje	21
2.3.11	Estrategia de aprendizaje para desarrollar las habilidades cognitivas	22
2.3.12	Estimulación cognitiva	
2.3.13	Adquisición de habilidades cognitivas	22
2.3.14	Procesos cognitivos básicos	23
2.3.15	Desarrollo de habilidades cognitivas	24
2.3.16	Habilidades cognitivas en la escuela	24
2.4	Hipótesis	25
2.5	Señalamiento de variables	25
2.5.1	Variable Independiente	25
2.5.2	Variable Dependiente	25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Marco Metodológico	26
3.1.1	Enfoque investigativo	26
3.1.2	Cuantitativo, Cualitativo	26
3.2	Modalidad Básica de la Investigación	27
3.2.1	Investigación de Campo	27
3.3	Nivel o tipo de Investigación	27
3.3.1	Investigación Explicativa	27
3.3.2	Investigación Descriptiva	27
3.4	Población y Muestra	27
3.4.1	Población	27
3.4.2	Muestra	28
3.5	Operacionalización de las variables	29
3.5.1	Variable independiente	29
3.5.2	Variable dependiente	30
3.6	Técnicas e instrumentos de investigación	31
3.6.1	Métodos de investigación	31
3.6.2	Tipos de investigación	31
3.6.3	Técnicas de investigación	31
3.6.3.1	Entrevista	32
3.6.3.2	Encuesta	32
3.6.4	Instrumentos de investigación	32
3.7	Plan de Recolección de Información	33
3.8	Plan de Procesamiento de la Información	34
3.9	Análisis del Aspecto Cuantitativo	35
3.10	Interpretación de Resultados	35
3.10.1	Encuesta a Estudiantes	35

3.10.2	Encuesta a Representantes Legales	43
3.11	Conclusiones y Recomendaciones	51
3.11.1	Conclusiones	51
3.11.2	Recomendaciones	52

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1	Datos Informativos	53
4.2	Antecedentes de la Propuesta	54
4.3	Justificación	55
4.3.1	Importancia	55
4.3.2	Factibilidad	56
4.3.3	Problemática Fundamental	56
4.4	Objetivos	56
4.4.1	Objetivo General	56
4.4.2	Objetivos Específicos	57
4.5	Fundamentación	57
4.5.1	Fundamentación Filosófica	57
4.5.2	Fundamentación Pedagógica	58
4.5.3	Fundamentación Psicológica	58
4.5.4	Beneficiarios	59
4.5.5	Impacto Social	59
4.6	Metodología (Plan de Acción)	60
4.6.1	Actividades	61
4.6.2	Portada Manual	62
4.6.3	Introducción	63
4.6.4	Desarrollo de la Propuesta	64
4.6.4.1	“Dirigiéndome”	64
4.6.4.2	Mi obra de arte	66
4.6.4.3	Aprendo y decoro	68

4.6.4.4	Rótulo relevante	70
4.6.4.5	Comprobando	72
4.6.4.6.	Unidos todos	74
4.6.4.7	¿Te atreves?	77
4.6.4.8	Vamos formando	79

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1	Recursos	81
5.1.1	Institucionales	81
5.1.2	Humanos	81
5.1.3	Materiales	81
5.1.4	Económicos	81
5.1.5	Materiales	82
5.1.6	Tecnológicos	82
5.1.7	Cronograma	83
	BIBLIOGRAFÍA	84
	ANEXOS	88

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población	28
Cuadro N° 2	Operacionalización de las Variable Independiente	29
Cuadro N° 3	Variable dependiente	30
Cuadro N° 4	Plan de Recolección de la Información	33
Cuadro N° 5	Plan de Procesamiento de la Información	34
Cuadro N° 6	¿Le gustaría que su docente le evalúe grupalmente?	35
Cuadro N° 7	¿Piensa que mejora su aprendizaje trabajando grupalmente?	36
Cuadro N° 8	¿Le gusta trabajar en grupo dentro del salón de clases?	37
Cuadro N° 9	¿Su docente realiza actividades para desarrollar sus habilidades cognitivas?	38
Cuadro N° 10	¿Cree usted que desarrolla las habilidades cognitivas en el salón de clases?	39
Cuadro N° 11	¿El docente realiza actividades de trabajo colaborativo?	40
Cuadro N° 12	¿Existe rechazo o aceptación por los compañeros al realizar grupos colaborativos?	41
Cuadro N° 13	La rúbrica es parte de los procesos de evaluación en actividades colaborativos, ¿El docente la ubica cuando realiza trabajos colaborativa?	42
Cuadro N° 14	¿Ha observado usted que el docente realiza actividades grupales en clase?	43
Cuadro N° 15	¿Usted ayuda a sus representados a desarrollar sus habilidades cognitivas en casa?	44
Cuadro N° 16	¿Considera necesario que su representado participe a	45

menudo en clases?

Cuadro N° 17	¿Conoce usted de las técnicas que utiliza el docente en clases?	46
Cuadro N° 18	¿Cree usted que el docente debe favorecer las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes?	47
Cuadro N° 19	¿Cree que el ambiente colaborativo es de mucha ayuda para los estudiantes?	48
Cuadro N° 20	¿Piensa que el docente desarrolla las habilidades cognitivas con sus representados?	49
Cuadro N° 21	¿Ejecuta el docente actividades basados en problemas de razonamiento en grupos para discusiones y debates?	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Evaluación grupal	35
Gráfico N° 2	Mejorando su aprendizaje grupalmente	36
Gráfico N° 3	Trabajar en grupo dentro del aula	37
Gráfico N° 4	Habilidades cognitivas	38
Gráfico N° 5	Desarrollo de las habilidades cognitivas	39
Gráfico N° 6	Trabajo colaborativo	40
Gráfico N° 7	Rechazo de los compañeros	41
Gráfico N° 8	La rúbrica en actividades colaborativas	42
Gráfico N° 9	Actividades grupales	43
Gráfico N° 10	Desarrolla las habilidades cognitivas en casa	44
Gráfico N° 11	Participar menudo en clases	45
Gráfico N° 12	Técnicas que utiliza el docente	46
Gráfico N° 13	Uso de herramientas necesarias	47
Gráfico N° 14	El ambiente colaborativo es de mucha ayuda	48
Gráfico N° 15	El docente desarrolla habilidades cognitivas con estudiantes	49
Gráfico N° 16	Actividades de grupo. Discusiones y debates	50

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía N° 1	Egresada Marina Rodríguez Cochea en la entrada principal de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”	97
Fotografía N° 2	Educandos de Cuarto Grado de la Escuela Educación Básica “JOSÉ PEDRO VARELA”	97
Fotografía N° 3	Presentación y diálogo con el director encargado de la institución Oswaldo Benavides por la solicitud para la ejecución de la propuesta.	98
Fotografía N° 4	Encuesta a los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”	98
Fotografía N° 5	Diálogo con los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa	99
Fotografía N° 6	Encuesta realizada a los docentes	99
Fotografía N° 7	Estudiantes redactando el cuento del osito y su familia	100
Fotografía N° 8	Tutor Msc. Freddy Tigrero Suárez	100

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1	Certificado de Antiplagio (URKUND).	89
Anexo N° 2	Certificado de Gramatólogo	90
Anexo N° 3	Solicitud al director de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	91
Anexo N° 4	Aprobación de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	92
Anexo N° 5	Entrevista realizada al director de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	93
Anexo N° 6	Encuesta dirigida a Docente de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	94
Anexo N° 7	Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	95
Anexo N° 8	Encuesta dirigida a los Representantes Legales de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”	96
Anexo N° 9	Fotografías	97



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“EL AMBIENTE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA JOSÉ PEDRO VARELA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DEL PERIODO LECTIVO 2014- 2015”

Autora: Marina Rodríguez Cochea

Tutor: Msc Freddy Tigrero Suárez

RESUMEN EJECUTIVO

La Actualización y fortalecimiento curricular promueve una educación con espacios favorables en el desarrollo de los aprendizajes. Existen herramientas enmarcadas dentro de un ambiente colaborativo que contribuyen al alcance de los logros en los estudiantes; se puede entender al ambiente colaborativo como aquel entorno que permite alcanzar un nivel de aprendizaje alto, dando al docente la oportunidad de desplegar en sus estudiantes sinnúmeros de habilidades cognitivas. La necesidad de desarrollar las habilidades cognitiva, se percibe al reflexionar en cómo estos adquieren los conocimientos, por lo tanto el docente debe crear un ambiente colaborativo. Al realizar esta orientación mejorará el nivel educativo alcanzando un aprendizaje significativo. La información necesaria para llevar a cabo el proyecto se la obtuvo a través de la entrevista al director y encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa. Luego de obtener los resultados realizamos la respectiva tabulación y se verificó la existencia a la problemática para dar las respectivas soluciones de como Diseñar una Guía de Técnicas con estrategias para desarrollar las habilidades cognitivas que permitirán fortalecer el ámbito académico en los y las estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela “José Pedro Varela”, del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. No apartando la obligación del padre de familia que debe aportar en casa. Los docentes serán los encargados de brindar una excelente enseñanza, solo así existirá una hermética perspectiva de saber y desarrollo de habilidades, por ello deben poseer las herramientas necesarias para que el estudiante se desenvuelva individual como grupal. La guía presentada será una herramienta fundamental, motivadora y a la vez educativa, comprometiendo al docente una capacitación adecuada de las herramientas colaborativas y cumpliendo la función de realizar las actividades propuestas en ella, promoviendo un cambio en la educación y en lo posterior observar sus resultados.

PALABRAS CLAVES: Ambientes colaborativos, Habilidades cognitivas, guía de técnicas.

Introducción

La educación es un proceso, donde participan docentes, estudiantes y padres de familia. Al trabajar en equipo tendremos alumnos dispuestos a enfrentar la vida diaria. Actualmente el gobierno se ha preocupado por la educación de los estudiantes, brindando capacitaciones a los docentes en base a recursos didácticos y tecnológicos, las que deben ser indispensables en la educación.

Dentro del campo educativo observamos que es necesario que se implementen los ambientes colaborativos que ayudarán a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes, cabe resaltar que son fundamentales en el proceso de enseñanza, de tal manera el docente guiará al educando a desarrollar dichas habilidades. El problema radica en la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, se revela una cantidad de estudiantes que requieren desarrollar las habilidades cognitivas, pues es notorio la necesidad en los niños de Cuarto Grado, pues necesitan de herramientas colaborativas para mejorar el nivel de aprendizaje.

El presente proyecto de investigación está constituido de cinco capítulos:

El Capítulo I contiene el planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices,

delimitación del objeto de investigación, justificación, y objetivos generales y específicos.

El Capítulo II se considera las investigaciones previas confrontados con un marco teórico, base conceptual que hace referencia los ambientes colaborativos y habilidades cognitivas acompañadas de las fundamentaciones psicológica, pedagógica y legal.

El Capítulo III se presenta el enfoque investigativo y modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, la Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, análisis e interpretación de resultados donde se obtiene la información necesaria para realizar las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo IV corresponde a la Propuesta, justificación, fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica, importancia, factibilidad, descripción de la propuesta, beneficiarios, impacto social, metodologías y actividades para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

El Capítulo V se evidencia los recursos humanos, económicos, materiales y tecnológicos empleados para la investigación del proyecto educativo.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.- TEMA

“EL AMBIENTE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DEL PERÍODO LECTIVO 2014- 2015”

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- Contextualización

El fortalecimiento curricular, propone una participación continua, un reto para el desarrollo de un trabajo colaborativo, requiere un espacio físico o virtual para construir y manipular los conocimientos, donde los estudiantes obtengan control de los procesos de aprendizajes, en un ambiente colaborativo.

En la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”, ubicada en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, barrio 6 de diciembre se presume que los estudiantes de Cuarto Grado de Básica demuestran un escaso aprendizaje colaborativo, por razones de falta de organización en espacios o ambientes laborables, planificación y programación de actividades tradicionales, es posible el poco uso de herramientas y estrategias didácticas para trabajar con los demás, acorde a las necesidades de los estudiantes, y para que esto se desarrolle debe existir un ambiente de colaboración.

El docente promoverá al aprendizaje colaborativo, exigiendo ambos momentos a través de la planificación interaccional optimizando el esfuerzo individual y grupal que plantea la propuesta educativa ecuatoriana, motivando hacia el cumplimiento de los estándares, que darán como resultado un trabajo eficiente que involucre la participación en mayor porcentaje del estudiante logrando de esta forma estudiantes más autónomos, auto-reflexivos y responsables.

Debe incorporar estrategias que se han recogido de experiencias propias que permitan desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes para su desempeño en el futuro; los profesores y estudiantes son capaces de puntualizar sus objetivos de trabajo y comprometerse a trabajar para llegar a la meta en un ambiente donde el estudiante es más activo en aprender.

1.2.2.-Análisis crítico

La Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” situada en el Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, fue creada en el año 1950, actualmente tiene 63 años de labor pedagógica, acepta estudiantes desde la etapa de Inicial hasta Décimo Grado de Educación Básica. En la Escuela se evidencia la falta de ambientes colaborativos, dificultando el desarrollo de las habilidades cognitivas y por no explorar nuevos conceptos.

El ambiente colaborativo es muy significativo en la escuela, es por esa razón que el docente debe valerse de herramientas colaborativas que favorezca el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, deben ser aprovechadas en todo tiempo con la finalidad de que ellos indaguen diferentes conceptos, demanda de colaboradores enérgicos en la edificación del conocimiento. La situación más probable de desarrollar las habilidades cognitivas es construir y experimentar nuevos conocimientos mediante las herramientas metodológicas, lo que facilita el trabajo para los estudiantes.

1.2.3.-Prognosis

Es importante un cambio para que la Educación sea de calidad; la investigación radicó en la utilización de estrategias con la intención de promover el trabajo colaborativo en el aula, diseñar ambientes de aprendizajes puede ser un camino

que lleve a la inclusión donde los docentes son los facilitadores del aprendizaje de los estudiantes.

Al momento que el docente implante los ambientes colaborativos, los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” reflejarán un cambio, las interacciones en el aula, aflorarán nuevos conocimientos, lo primordial es orientar al estudiante logrando mejor desempeño escolar.

1.2.4.- Formulación del Problema

¿De qué manera el ambiente colaborativo fortalece el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “JOSÉ PEDRO VARELA” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015?

1.2.5.- Preguntas Directrices

- 1.- ¿Qué son los ambientes colaborativos?
- 2.- ¿Cómo desarrollan las habilidades cognitivas los estudiantes?
- 3.- ¿Los docentes propician ambientes con aprendizaje colaborativo?
- 4.- ¿En qué momento se emplean los ambientes colaborativos?

5.- ¿Permiten las herramientas metodológicas mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes?

6.- ¿Se utilizarán procesos de cambios para satisfacer las necesidades de los estudiantes?

7.- ¿Qué logro se alcanzará planteando los ambientes colaborativos con los estudiantes?

1.2.6.-Delimitación del Problema

Campo : Educación Elemental

Área : Educación

Aspectos : Pedagógico y social

Delimitación temporal : Durante el periodo 2014

Delimitación poblacional : Estudiantes de Cuarto Grado entre 8 y 9 años

Delimitación espacial : Escuela de Educación Básica “JOSÉ PEDRO
VARELA”

Delimitación contextual : El estudio se realizará con los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “JOSÉ PEDRO VARELA” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

1.3.- Justificación

La Constitución de la República en su Título II. Derechos del buen vivir, sección quinta art. 27, indica el desarrollo holístico del ser humano, debe ser participativo, de manera que el ambiente colaborativo es esencial para los estudiantes, “el paradigma humanista planteó la educación personalizada, y el movimiento de orientación cognoscitivista aportó los proyectos y programas aprender a pensar y aprender a aprender”, esto muestra lo sustancial que es la integración, con las técnicas y herramientas apropiadas para facilitar el trabajo del estudiante.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular señala un componente esencial en el planteamiento del currículo: Recuperar métodos y técnicas que deben emplearse en los saberes del entorno, por lo tanto se logrará tomando en cuenta el perfil de salida del estudiante, que sea participativo y eficaz dentro de su entorno.

Según Vygotsky: “El ser humano necesita de otras personas para que el aprendizaje sea significativo”. Desde la escuela sociocultural, considera a las interacciones como elemento fundamental del desarrollo cognitivo, se mejora con herramientas y estrategias pedagógicas acorde a la asignatura, donde los estudiantes se interesan por aprender, para servir a la sociedad.

La Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” como creadora de principios, permite propiciar los procesos intencionales a los estudiantes de Cuarto Grado, es decir, reconoce que debe mejorar la preparación académica en el campo de los procesos cognitivos y formarlos hacia un aprendizaje eficaz, siendo un aporte valioso para la educación.

La educación es un proceso fundamental entre estudiantes y profesor, es de suma importancia un ambiente apropiado para el logro de una meta en común, que permita experimentar y usar diversos medios para comunicar sus ideas, esto, requiere un entrenamiento y compromiso continuo por parte de los profesores dentro de las instituciones académicas.. La Utilidad del Proyecto está encaminado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad y será aplicado para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de la institución.

El Impacto del tema ha estimulado curiosidad en los estudiantes y docentes que conforman la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” teniendo presente la aplicación adecuada del ambiente que aviva y enriquece el proceso, donde el aprendiz interactúa con otros colaboradores para solucionar un problema. La Factibilidad del trabajo de investigación consta con personas indicadas y capacitadas, para su desarrollo y cumplimiento de las técnicas, mejorando el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo general

Implementar la utilización de herramientas metodológicas en el proceso de aprendizaje a través de un diseño de Guía de Técnica para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes.

1.4.2.-Objetivos Específicos

- Diagnosticar las estrategias que emplean los docentes para desarrollar las experiencias cognitivas en los estudiantes.
- Fortalecer las habilidades de los estudiantes mediante actividades innovadoras y creativas.
- Elaborar una Guía de Técnicas para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS

En el trabajo de investigación “Ambiente de aprendizaje colaborativo: Una experiencia para fomentar la creatividad en niños de segundo año de preescolar” escrito por Izamar Brenda Nava González en el 2013, de la Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México.

Entre otras cosas menciona que un ambiente colaborativo permite desarrollar en los niños habilidades cognitivas utilizando medios como el arte y la música.

En la tesis “Desarrollo De Las Inteligencias Múltiples Para Fortalecer Las Habilidades Y Destrezas Cognitivas” escrita por Flor María Ramírez Díaz en el año 2013 de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se habla de las habilidades cognitivas mencionando.

El ser humano a través de diferentes estímulos tiene la capacidad de desarrollar su inteligencia y aumentar su nivel de conocimiento de una forma factible

El Estado ecuatoriano ha determinado un compromiso con la sociedad, exige calidad en los diferentes ámbitos, con énfasis holístico, según las políticas del Plan Decenal de Educación y el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 trabajan en función de cambios para la obtención de mejores resultados; por lo tanto, el presente trabajo, se fundamenta en las investigaciones realizadas desde consultas en los textos bibliográficos, direcciones electrónicas, Marco Legal Ecuatoriano considerando que en la Educación se incorporan procesos reflexivos, participación individual y colectiva desde los ambientes de aprendizaje.

El docente proporciona herramientas para permitir el aprendizaje autónomo de sus estudiantes a través del uso de estrategias cognitivas, como menciona Olena Klimenko (2009) en su texto: “Aprender cómo aprendo” afirma que: “La explicitación y aplicación de las estrategias cognitivas y meta cognitivas permite a los estudiantes adquirir herramientas necesarias para el fomento del aprendizaje autónomo. El papel del profesor para apoyar este proceso es el de mediador y orientador”. (p.11).

Según lo menciona Olena klimenko el docente debe conocer qué estrategias debe emplear para los estudiantes y por lo tanto complementar con las herramientas que sean necesarias para el trabajo académico en el que es solo el guía, el estudiante se vuelve más independiente y centrado en su desempeño y

reflejará un cambio en cada actividad desarrollando sus habilidades cognitivas cuando fuera necesaria

2.2.-FUNDAMENTACIONES

2.2.1.-Fundamentación Psicológica

Según la Red de Docentes De La UBA (REDDUBA, 2010) quien cita a Jean Piaget, en el estudio de la psicología genética, mencionan que el niño a partir de 7 años ya posee cierto tipo de lógica, lo que significa que éste trae consigo un nivel de conocimiento necesario para el nivel escolar que atraviesa. Además a diferencia de niños menores a esta edad, ellos son capaces de resolver problemas con cierto nivel de complejidad.

Esto se enmarca en el sentido de apreciación sobre las aportaciones que el niño puede manifestar en el aula de clase. Con un conocimiento básico de su realidad, beneficia la construcción del conocimiento no solamente de forma individual, sino también grupal, promoviendo un ambiente agradable, ameno y favorable para la comunidad en la que se desarrolla.

A través del tiempo se manifiesta el progreso del aprendizaje, pues el conocimiento aumenta debido a que el sujeto se relaciona instintivamente con el entorno, dejándose influenciar por los elementos culturales. Esto resulta que el niño amplía su comprensión reflexionando para el futuro.

El aprendizaje en ambiente colaborativo garantiza las instancias educativas que el docente necesita, por lo tanto, ayuda al estudiante y a la institución, aportándole el espacio participativo para desarrollar un proceso socializante y acogedor.

2.2.2.-Fundamentación Pedagógica

En la actualidad las Escuelas de Educación Básica requieren de cambios para el proceso de aprendizaje. Roque Vargas (2010) cita a Piaget con el enunciado que menciona “El desarrollo es más importante que el aprendizaje, porque la misma situación de aprendizaje produce distintos efectos según la etapa de desarrollo”. (p.41). según Roque Vargas, el estudiante es constructor de su propio aprendizaje, desarrolla sus habilidades en el campo educativo al incluirse con los demás, logra una interacción enérgica y aflora los conocimientos, éstos facilitan aprendizajes flexibles, creativos, duraderos, significativos y útiles.

2.2.3.-Fundamentación Legal

Según la Constitución Del Ecuador (2008), título II Derechos, sección quinta Educación, artículos 27 como también título VII Régimen del Buen Vivir, capítulo primero, sección primera Educación, artículo 343; alude que la Educación es necesaria e importante para el individuo, desarrollando sus habilidades y destrezas, optimizando su conocimiento involucrados en ambientes

diseñados por los docentes para transformar el proceso de aprendizaje en excelencia.

Según la LOEI Título I de los principios generales capítulo I, artículo 2 principios literales B.- educación para el cambio, F.- desarrollo de procesos, H.- interaprendizaje y multiaprendizaje, Q.- motivación, U.- investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimiento; Artículo 3 fines de la educación, literales “D” y “G”. Sostiene que es inexcusable un cambio en la educación proporcionando un aprendizaje transformador y desarrollando las operaciones del pensamiento del estudiante dentro de un ambiente eficaz y preparándolos para un futuro en la sociedad.

2.3.-CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1.- Ambiente Colaborativo

El ambiente colaborativo es un espacio que permite el desarrollo de habilidades y destrezas tanto individuales y colectivas, a través del uso de métodos y herramientas, en donde el profesor y estudiante participan activamente en la construcción del conocimiento.

Se espera que éste se de en torno a una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes, así como un sentido de responsabilidad por parte de los actores

educativos. Además como parte de este proceso, el estudiante debe aportar con soluciones a diferentes problemas de la vida diaria, todo esto es posible porque con anterioridad, él explora sus diferencias, limitaciones y posibilidades.

La interacción es una parte esencial para crear un ambiente colaborativo, sin ella es imposible generar este tipo de situación en el aula. Entendemos por interacción al contacto de un ser con otro o al intercambio de ideas de un grupo con otro, esto es de suma importancia pues a través de ésta es posible que ambas partes aprendan y se beneficien de las experiencias propias, las mismas que le servirán en la solución de problemas.

2.3.2.-Elementos básicos para propiciar aprendizajes colaborativos.

Existen elementos básicos que se deben aplicar necesariamente para propiciar un ambiente colaborativo Según Piaget y Vigoztki, los elementos básicos son:

Interdependencia positiva.- Es fundamental, éste incluye condiciones que tiene cada grupo manteniendo la confianza del entendimiento de cada estudiante

Interacción.- Intercambio de culturas reforzando y apoyado al otro, para ser significativo su conocimiento mediante el proceso de mediación

Habilidades personales y de grupo.- Permite el desarrollo y crecimiento del grupo incluyendo los ambientes colaborativos fortaleciendo las operaciones del pensamiento.

2.3.3.- Ambientes de aprendizajes colaborativos

Se refiere a los conocimientos educativos que promueven el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo entre los estudiantes, proporcionando un ambiente dúctil y activo, donde interactúen solucionando problemas, con las determinadas herramientas que oriente el docente.

2.3.4.-Relación de ambiente colaborativo con el desarrollo del aprendizaje

En educación el protagonista es el estudiante, es decir que debe desarrollar sus habilidades para alcanzar los objetivos que desea conseguir, proceso continuo, significativo, activo, de promoción de desarrollo individual y grupal, de interacción, de establecimiento de contextos mentales compartidos y a su vez de un proceso de negociación, lo que se verificará que aprenden del otro intercambiando conocimientos, es operable educar en un ambiente donde el estudiante se sienta libre.

Los aprendizajes óptimos se obtienen al generar un ambiente colaborativo, este lo propone el docente. La Revista de la Universidad de La Salle, el Enfoque Formativo Lasallista (2008) Anima a usar. “didácticas que estimulen la generación de saberes y aprendizajes constructivos, situados y significativos” (p. 20) .Esto quiere decir que el docente deberá instruirse en cuanto a los diferentes tipos de didácticas que existen en los procesos de aprendizaje significativos.

2.3.5.-Características del ambiente colaborativo

Dentro del ambiente colaborativo se enfatizan los siguientes espacios físicos como:

- Una conexión del conocimiento de aprendizaje con el estudiante.
- Espacio libre y cálido para que los estudiantes resuelvan problemas con facilidad.
- Los materiales que el docente proporciona sean fáciles de usar.
- Lo más importante, las interacciones de los estudiantes con el docente.

2.3.6.-Evaluación de ambiente de aprendizaje colaborativo

Se espera que estos ambientes sean de tipo observable y medible, de ahí que en La Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) en cuanto a la evaluación afirma que. “Se aplique una evaluación integradora (...). Durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso” (p.13). Esto significa que el docente debe evaluar los conocimientos de los estudiantes en todo momento como también su integración dentro del aula, dándole a conocer resultados de sus actividades realizadas de acuerdo a su aprendizaje.

El proceso de evaluación se lleva a cabo por parte del docente, quien al aplicar espera obtener los resultados de aprendizaje alcanzados. Rodríguez (2011) propone a la evaluación como “Una fuente de aprendizaje que permite detectar el rezago escolar de manera temprana. (...). Que garantiza que los estudiantes sigan

aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo”. (p. 26). De acuerdo a lo manifestado la evaluación en la actualidad es una herramienta, que permite tener evidencia del estudiante, permitiendo descubrir dificultades existentes y proceder a realizar una retroalimentación.

La autoevaluación, es aquella que mide el aprendizaje por sí mismo, la coevaluación permite verificar el aprendizaje de los compañeros y la Heteroevaluación que se da por parte del docente forman parte de este proceso.

2.3.7.-Uso e importancia de ambiente colaborativo

El ambiente colaborativo, creado por el docente debe poseer motivación y un sentido de responsabilidad, no sólo con el mismo sino con el grupo de estudiantes con el que trabaja. La importancia de aplicarlas se dan por las siguientes razones:

- Incrementa el nivel de razonamiento
- Genera autoaprendizaje.
- Propicia una comunicación eficaz entre docentes y estudiantes.
- Genera confianza entre grupos.
- Permite desenvolverse adecuadamente en el entorno que le rodea, buscando soluciones eficaces.

2.3.8.-La interacción dentro del ambiente colaborativo

Para que haya interacción es importante implicar a los estudiantes y docentes, por lo tanto. Rodríguez (2011) certifica. “Cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo, (...). Con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos”. (p.25). Es por esa razón que la interacción crea la convivencia entre grupo, intercambiando y a la vez generando conocimiento, pues uno aprende del otro.

Además Rodríguez menciona que para que se desarrolle correctamente un ambiente de interacción debe otorgarse responsabilidades a los estudiantes, en donde cada uno de ellos, asuma parte del trabajo, es decir que adopte su rol de ayudante, logrando así el trabajo en equipo y como resultado mejorar su aprendizaje.

2.3.9.- Habilidades cognitivas y Metacognitiva.

La Revista Científica Conocimientos con todos y para todos. (ECURED 2015) define a las habilidades cognitivas: “Son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos. (...). En una estructura de conocimiento que tenga sentido para él”. Es decir las habilidades cognitivas son procesos mentales que llevan rápidamente a la reflexión de los conocimientos

que poseen, es por esa razón que el estudiante debe de prestar la atención debida para poder comprender lo que se enseña, para posteriormente recuperar la información y utilizarla cuando sea conveniente.

Las estrategias metacognitivas son necesarias para promover la reflexión, crean contenidos auto-reguladoras, se instruyen implícitamente, deben ser instruidas y asimiladas abiertamente; es la facilitadora de los procesos de aprendizajes con aplicación de problemas de razonamiento en los individuos.

2.3.10.-Habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje

Las habilidades cognitivas son necesarias para conseguir una transformación exitosa en los estudiantes, se desarrollan los procesos básicos, como la atención, recurso energético en el aula, cuando se recepta una información o se ejecuta una tarea teniendo claros sus ideales a los que se emprende, almacenando en la memoria indagaciones y experiencias.

Con la búsqueda de nuevas estructuras puntualiza Willean Roque Vargas 2010 que cita a Bruner, quien manifiesta: “Más relevante que la información obtenida, son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje. (...). Proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos”. (p.41). El estudiante disfruta una forma eficaz de aprender donde el docente imparte sus conocimientos y los demás demuestran lo que conocen colaborando con los otros creando un aprendizaje significativo.

2.3.11.-Estrategia de aprendizaje para desarrollar las habilidades cognitivas

El estudiante desarrolla sus habilidades en el ambiente colaborativo según La revista virtual Góngola menciona en su artículo “Mediante el abordaje holístico de las estrategias de aprendizaje desde perspectivas cognitivistas e interaccionistas. (...). Que faciliten la optimización de ambientes de aprendizaje, y, por tanto, la cualificación del quehacer docente” Vivas López (2010).las estrategias de aprendizaje son indispensables para el proceso de aprendizaje y por lo tanto el docente debe implementar diferentes técnicas en el aula y desarrollar un ambiente de calidad y calidez.

2.3.12.-Estimulación cognitiva

El área cognitiva es necesaria para conseguir y desarrollar las instrucciones concernientes con el aprendizaje, la motivación se encuentra en el entorno y genera respuesta en forma automática; El aprendizaje comienza a través de los sentidos, cada indagación que recibe se registra en la memoria. El sistema nervioso se despliega genéticamente por los estímulos que absorbe del mundo visible.

2.3.13.-Adquisición de habilidades cognitivas

Los conocimientos promueven un cambio en el individuo. Rivas (2008) cita al profesor Delclaux. El cual alude que la adquisición es un “proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos

informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.” (P.24).
Por lo tanto los estudiantes alcanzan determinadas instrucciones anclando lo que descubre con lo que sabe, constituyendo su propia característica de aprender a aprender, así que su adquisición es progresiva.

2.3.14.-Procesos cognitivos básicos

Los procesos cognitivos son la base para el desarrollo del ser humano, es importante dar buen estímulo a los niños desde temprana edad, en las acciones que él realiza, se observa que pone en marcha la percepción, atención y memoria.

Percepción.- Desde el vientre de la madre el individuo comienza a diferenciar la indagación del mundo que nos rodea, esta habilidad mejora día a día.

Atención.- Cuando el estudiante ejecuta una actividad en la escuela aumenta la atención, ya sea en escuchar u observar, tiene el 100% de su atención puesta el docente, se puede notar cerca de los seis años.

Memoria.- Se presta mucha atención a ésta, es la que codifica, almacena y recupera la información, cada una tiene su proceso, en la etapa escolar, el niño almacena en su memoria cada actividad que realiza, la es que fácil de recordar.

Codificación.- Es un proceso que determina el uso de la información.

Almacenamiento: Guardar la información para emplearla en un futuro.

Recuperación: Localización de la información almacenada.

2.3.15.-Desarrollo de habilidades cognitivas

Cada individuo se dispone en desarrollar las habilidades, así como manifiesta Priestley (2009). “Que las habilidades del pensamiento son básicas para el proceso de aprendizaje” (p.9). Por lo tanto, los docentes son los que deben utilizar las herramientas y técnicas para que el estudiante desarrolle sus habilidades, estos, en la actualidad son indispensables para el aprendizaje y a la vez permite reflexionar e indagar sus conocimientos, deben ser desarrolladas con la práctica de las mismas, creando nuevas ideas de aprendizajes.

SI el estudiante domina el proceso de construcción del conocimiento logra un mejor desempeño en el aprendizaje y cumple con el objetivo propuesto, así mismo el currículo expone, que se debe plantear actividades con problemas de la vida cotidiana, que sean participativos en el aula y en su entorno alcanzando uno de los logros de desempeño que propone el perfil de salida

2.3.16.-Habilidades cognitivas en la escuela

En el presente, se exige una educación de calidad, es así que la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010), ubica al “Estudiante como base primordial dispuesto a desarrollar la condición humana, demostrando sus habilidades y solucionando problemas dentro de su entorno” (p.9). Es por esa razón que los docentes son capacitados y emplean métodos y técnicas que deben utilizarse en

los saberes del medio, formando estudiantes competitivos, capaces de alcanzar el éxito para el futuro y solucionando problemas dentro de su entorno.

2.4.-Hipótesis

¿Con la elaboración de la Guía de Técnicas se determinará la importancia del ambiente colaborativo para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo 2014-2015?

2.5.- Señalamiento de las variables

2.5.1.-Variable Independiente

El ambiente colaborativo.

2.5.2.-Variable Dependiente

Desarrollo de las habilidades cognitivas.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

3.1.-Enfoque investigativo

La investigación del proyecto será desde un enfoque descriptivo cualitativo y cuantitativo, está basada en el de campo, las encuestas y entrevista serán las encargadas de recopilar la información ineludible para responder a las posibles soluciones. Al encontrarse con esta problemática será necesario plantear una solución para determinar la importancia de los ambientes colaborativos mediante el diseño de la Guía de Técnicas para los niños de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

3.1.1.-Cuantitativo porque se la utilizó para probar una hipótesis clara al momento de realizar las encuestas y entrevista a los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos

3.1.2.-Cualitativo porque se la utiliza para explorar un amplio tema a indagar, la que proporciona las características de la problemática, permitirá al investigador examinar y determinar la importancia de los ambientes colaborativos.

3.2.-Modalidad básica de la investigación

3.2.1.- Investigación de campo.- Permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, es útil para estudiar a fondo la problemática en un contexto definitivo que se desea investigar. En la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” se manifestarán las causas y efectos mediante la indagación, se explicó la encuesta que se aplicaría a los padres de familia y estudiantes, dando a conocer sus técnicas e instrumentos a emplearse dentro del aula.

3.3.-Nivel o tipo de investigación

El tipo o nivel de indagación se concretará en el tema a investigar y por lo tanto se empleará lo que se va a perfeccionar.

3.3.1.- Investigación Explicativa

Ésta se empleará para encontrar las causas del problema, además analizará la relación que existe entre variable, contribuyendo al conocimiento para verificar los resultados.

3.3.2.-Investigación descriptiva

Se utilizará para observar la realidad actual del problema porque aquella no se especifica en la recopilación de datos sino en la participación de variables.

3.4.-Población y muestra

3.4.1.- Población

La población para el transcurso investigativo de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” de Cuarto Grado constará de 50 estudiantes; Conjuntamente con un directivo, docente y padres de familia.

Cuadro 1

Población	Frecuencia	Porcentaje	Técnica /instrumento
Directivo	1	5,5%	Entrevista /ficha
Docente	1	5,5%	Entrevista /ficha
Estudiantes	50	46%	Encuesta /cuestionario
Padres de familia	40	44%	Encuesta /cuestionario
Total	92	100%	

Elaborado por: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

3.4.2.- Muestra

No se aplicará muestra, porque se trabajará con la población indicada.

3.5.- Operacionalización de Variables

3.5.1.- Variable Independiente: El ambiente Colaborativo

Cuadro 2

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	instrumentos
Entorno que permite alcanzar un nivel de aprendizaje más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo.	Desarrollo de aprendizaje Importancia Característica Evaluación	Cooperación Estrategias motivacionales Dinámicas de grupo Roles de docentes y estudiantes.	1.- ¿Le gustaría que su docente le evalúe grupalmente? 2.- ¿Piensa que mejora su aprendizaje trabajando grupalmente? 3.- ¿El docente realiza actividades de trabajo colaborativo? 4.-¿Considera necesario que su representado participe a menudo en clases? 5.- ¿Existe rechazo o aceptación por los compañeros al realizar grupos colaborativos? 6.- La rúbrica es parte de los procesos de evaluación en actividades colaborativos, ¿El docente la ubica cuando realiza actividades colaborativas? 7.- ¿Los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y de los demás? 8.- ¿Cree que el ambiente colaborativo es de mucha ayuda para los estudiantes?	Encuesta Entrevista	Cuestionario Cuestionario

Elaborado por: Marina Rodríguez Cochea

3.5.2.-Variable Dependiente: Habilidades cognitivas

Cuadro 3

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	instrumentos
Conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida básicamente, es decir que tenga sentido para él.	Análisis	Atención	1.- ¿Su docente realiza actividades para desarrollar sus habilidades cognitivas?	Encuesta	Cuestionario
	Síntesis	Percepción	2.- ¿Cree usted que desarrolla las habilidades cognitivas en el salón de clases? 3.- ¿Usted ayuda a su representado a desarrollar sus habilidades cognitivas en casa? 4.- ¿Cree usted que el docente debe favorecer las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes?		
		Memoria	5.- ¿Aplica técnicas de aprendizaje para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes? 6.- ¿Ejecuta el docente actividades basados en problemas de razonamiento en grupos para discusiones y debates?	Entrevista	
Razonamiento	Codificación	7.- ¿En todo proceso o accionar educativo evalúa el aprendizaje de los estudiantes 8.- ¿Existe producción de conocimientos desde los trabajos colaborativos?			

Elaborado por: Marina Rodríguez Cochea

3.6.-Técnicas e instrumentos de investigación

3.6.1.- Métodos de investigación

En el trabajo de investigación se empleará el método deductivo e inductivo, este permitirá indagar y puntualizar el objeto de estudio.

3.6.2.- Tipos de Investigación

Por los objetivos.- La indagación será de acuerdo a los conocimientos existentes presentada a la institución.

Por el lugar.- Se aplicará para la recolección de datos en la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Por el alcance.- Recolección de información a través de entrevista a directivo y docente, también encuestas a padres de familia y estudiantes de Cuarto Grado.

3.6.3.-Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación son varias herramientas en que se desarrolla un plan, éstas son imprescindibles en el transcurso de indagación científica; en este proyecto se empleará las siguientes técnicas mencionadas a continuación.

3.6.3.1.- La entrevista se realizará al directivo y docentes de la escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” recopilando criterios para el avance y los planes aplicados, cuyo fin es, discutir la importancia de los ambientes colaborativos en los educandos.

3.6.3.2.- Encuesta como método de investigación servirá para dar contestación y mediante la recolección de datos se permitan conocerán las deducciones del encuestado.

3.6.4.- Instrumentos de investigación

Este instrumento servirá de apoyo para obtener datos de la información de lo que se requiere investigar, se utilizará lo siguiente: Cuestionario, Cámara fotográfica, Cuaderno de notas, Pendrive.

3.7.-Plan de recolección de información

Cuadro 4

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Determinar la importancia de los ambientes colaborativos en los procesos de enseñanza.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Ambientes colaborativos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Marina Rodríguez Cochea
5.- ¿A quiénes?	A los estudiantes de Básica Elemental
6.- ¿Cuándo?	En el periodo 2014-2015
7.- ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el periodo 2014- 2015
9.- ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta realizada a docentes, estudiantes y padres de familia
11.- ¿Con qué?	Instrumentos: encuesta y entrevista

Elaborado por: Marina Rodríguez Cochea

3.8.-Plan de procesamiento de la información

Cuadro 5

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación y datos de análisis	Definición y formulación	Planteamientos y soluciones
Mediante la entrevista realizada al docente, encuesta a los estudiantes y padres de familia de Cuarto Grado que se realizó en la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” se pudo detectar la problemática por la falta de aplicación de la Guía de Técnicas para determinar la importancia de los ambientes colaborativos.	Diagnosticado el problema se inició el proceso a la búsqueda de información acerca del tema en diversas fuentes como en libros, revistas, páginas web, entre otros, que nos llevó a buscar soluciones positivas.	Con la información obtenida se elaboraron las encuestas que se aplicaron para los estudiantes y padres de familia, de los resultados adquiridos se hizo un análisis de las preguntas enunciadas.	Con los resultados, se destacó que se debe aplicar la Guía de Técnicas para determinar la importancia de los ambientes colaborativos la que ayudará a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	La utilización de la guía de Técnicas para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes será una herramienta elemental para el docente, le permitirá determinar la importancia de los ambientes colaborativos en los procesos de enseñanza.

Elaborado por: Marina Rodríguez Cochea

3.9.-Análisis del aspecto cuantitativo

3.10.- Interpretación de Resultados

3.10.1.- Resultados de Encuesta a Estudiantes

1.- ¿Le gustaría que su docente le evalúe grupalmente?

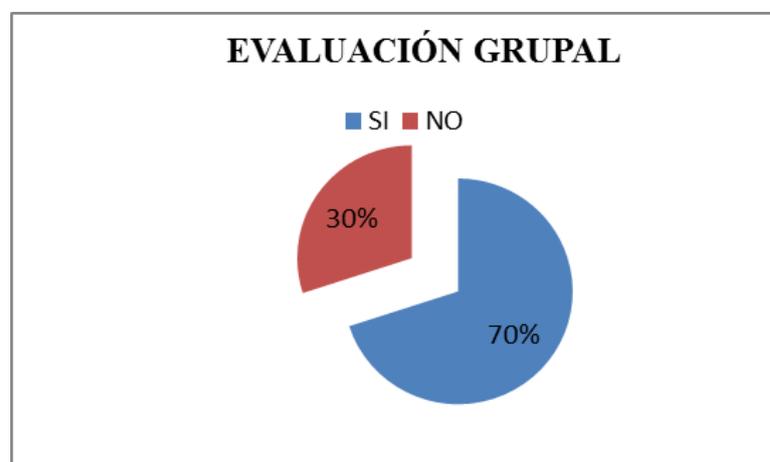
Cuadro 6

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	35	70%
	NO	15	30%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 1



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

De los resultados obtenidos el 70% de los estudiantes indicaron que si le gustaría que el docente le evalúe grupalmente, se identifica entonces, que es saludable la formación de grupos para poder ejecutar la evaluación.

2.- ¿Piensa que mejora su aprendizaje trabajando grupalmente?

Cuadro 7

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	40	80%
	NO	10	20%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 2



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

Como se observa en el gráfico los estudiantes registran un porcentaje mayor en lo que concierne al aprendizaje, que mejoraría trabajando grupalmente si se aplicará la Guía de Técnicas para determinar la importancia de los ambientes colaborativos en el proceso de enseñanza.

3.- ¿Le gusta trabajar en grupo dentro del salón de clases?

Cuadro 8

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	25	50%
	NO	25	50%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 3



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis:

Solo el 50% le gusta trabajar en grupo, la otra parte también se acoplará a este conjunto, para que el aprendizaje sea práctico y satisfactorio como queremos que sea dentro del salón de clases.

4.- ¿Su docente realiza actividades para desarrollar sus habilidades cognitivas?

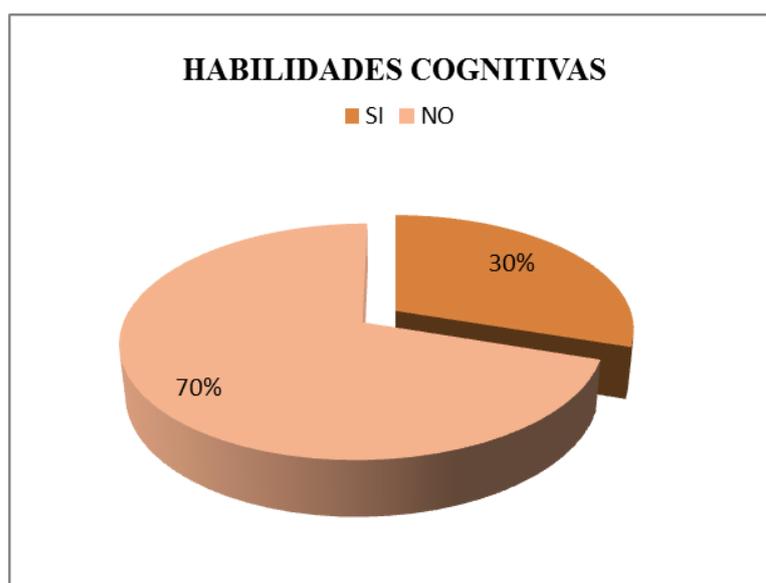
Cuadro 9

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	15	30%
	NO	35	70%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 4



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis:

Observando el gráfico podemos darnos cuenta que es importante desarrollar las habilidades cognitivas de los niños puesto que el 70% de los encuestados expresan que no aplican diferentes actividades en cada área y con diferentes herramientas que son necesarias dentro del aprendizaje del estudiante.

5.- ¿Cree usted que desarrolla las habilidades cognitivas en el salón de clases?

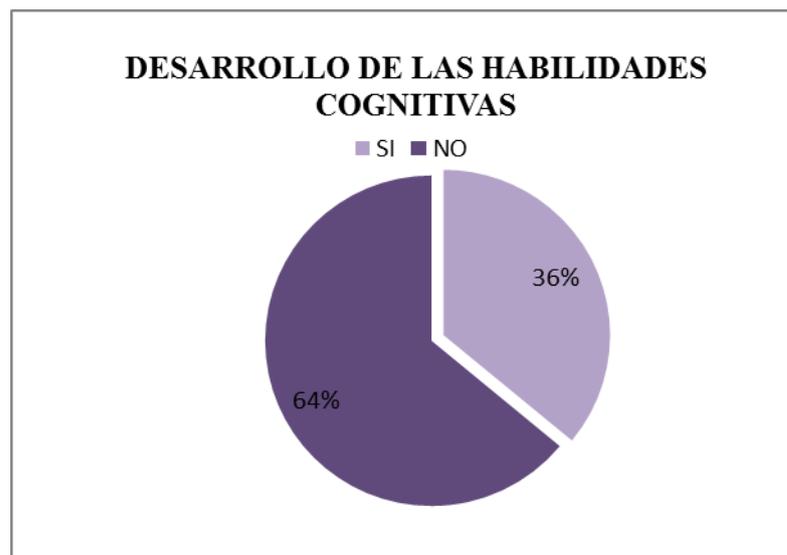
Cuadro 10

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	18	36%
	NO	32	64%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 5



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

El 36% cree que desarrolla sus habilidades cognitivas; pero en el 64% es evidente la falta de destrezas del estudiante dentro del salón de clase.

6.- ¿El docente realiza actividades de trabajo colaborativo?

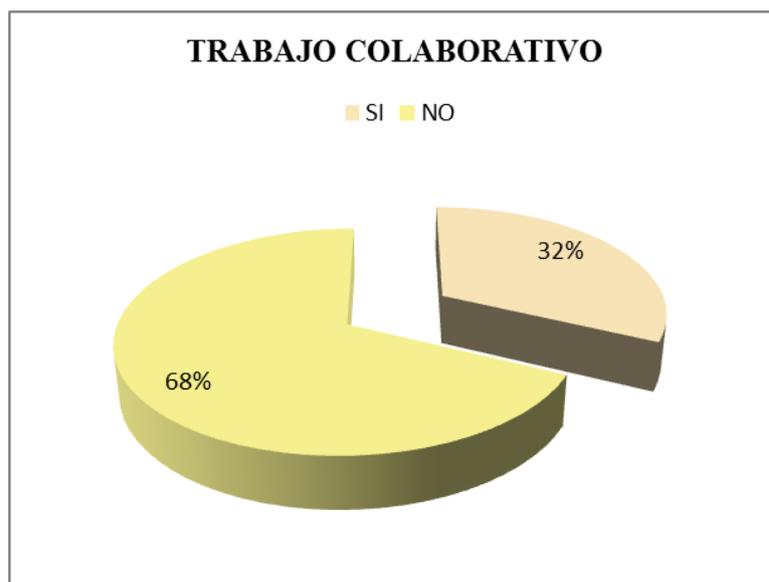
Cuadro 11

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	16	32%
	NO	34	68%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 6



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

El gráfico muestra que el docente no realiza actividades de trabajo colaborativo, es importante y urgente la Guía de Técnicas para el docente.

7.- ¿Existe rechazo en los compañeros al realizar grupos colaborativos?

Cuadro 12

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	38	76%
	NO	12	24%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 7



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

El 76% de los estudiantes se sienten inconformes al trabajar grupalmente, es decir son rechazados por sus compañeros cuando conforman grupos de trabajo.

8.- La rúbrica es parte de los procesos de evaluación en actividades colaborativas,
¿El docente la ubica cuando realiza trabajos colaborativos?

Cuadro 13

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	15	30%
	NO	35	70%
	TOTAL	50	100%

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 8



FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

Se observa en el gráfico que el 70% afirma que el docente no dispone de esta técnica importantísima dentro del aprendizaje del estudiante.

3.10.2.- Resultados de Encuestas a los Representantes Legales.

1.- ¿Ha observado usted que el docente realiza actividades grupales en clase?

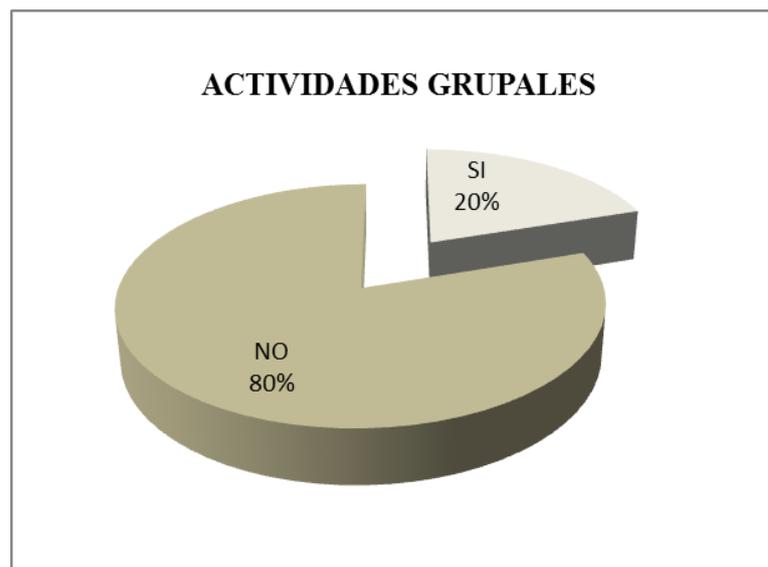
Cuadro 14

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	20%
	NO	32	80%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 9



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

La encuesta realizada a los padres de familia afirma que el docente no realiza actividades grupales, ellos consideran necesario la aplicación de la Guía de Técnicas para el docente

2.- ¿Usted ayuda a sus representados a desarrollar sus habilidades cognitivas en casa?

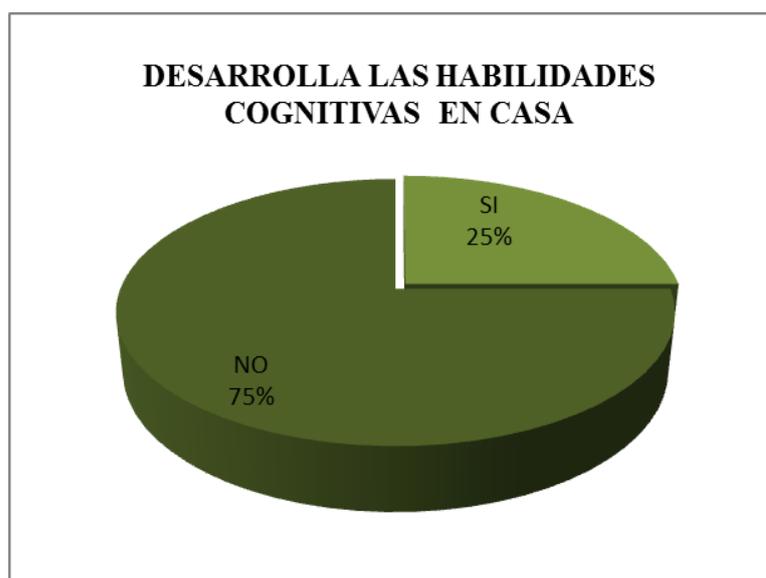
Cuadro 15

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	10	25%
	NO	30	75%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 10



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

El 75% de los padres de familia no ayuda a sus representados a desarrollar las habilidades cognitivas en casa por desconocimiento del tema, aspiran tener una orientación sobre aquello.

3.- ¿Considera necesario que su representado participe a menudo en clases?

Cuadro 16

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	35	88%
	NO	5	13%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 11



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

Para los padres de familia es importante la participación de su representado a menudo en clase, esto facilita el desarrollo dentro de su entorno.

4.- ¿Conoce usted de las técnicas que utiliza el docente en clases?

Cuadro 17

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	8	20%
	NO	32	80%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 12



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

El 80% no conoce de las técnicas que utiliza el docente, es necesario manifestar a los padres de familia, de las técnicas que emplea dentro del salón de clase para que puedan ayudar en casa.

5.- ¿Cree usted que el docente debe favorecer las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes?

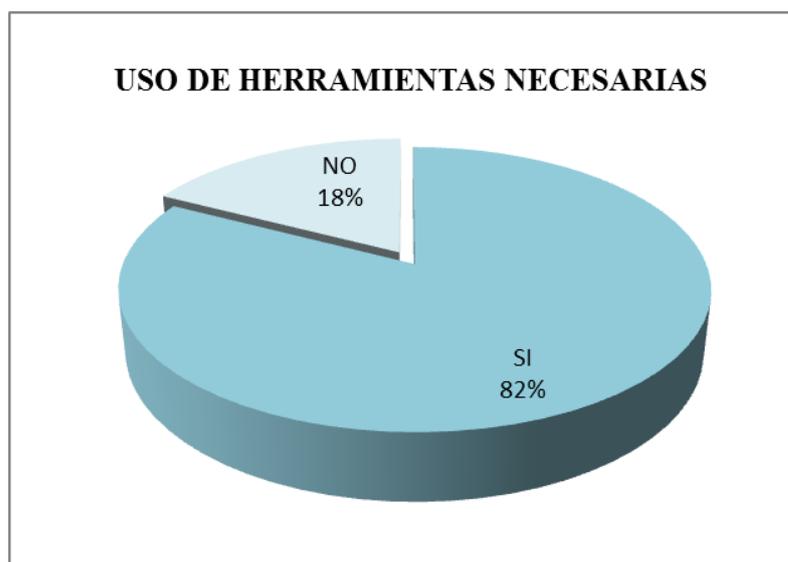
Cuadro 18

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	33	83%
	NO	7	18%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 13



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

El 82% de los padres de familia cree que es necesario que el docente ayude a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes, y que colabore con las herramientas necesarias para su desempeño académico.

6.- ¿Cree que el ambiente colaborativo es de mucha ayuda para los estudiantes?

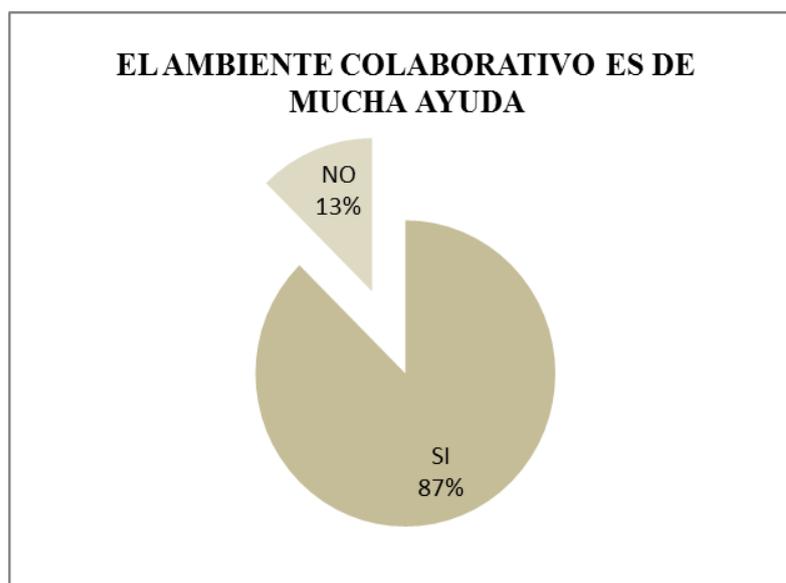
Cuadro 19

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	35	88%
	NO	5	13%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 14



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

Como se aprecia en el gráfico el mayor porcentaje de padres de familia cree que es de mucha ayuda el ambiente colaborativo para sus representados.

7.- ¿Piensa que el docente desarrolla las habilidades cognitivas con sus representados?

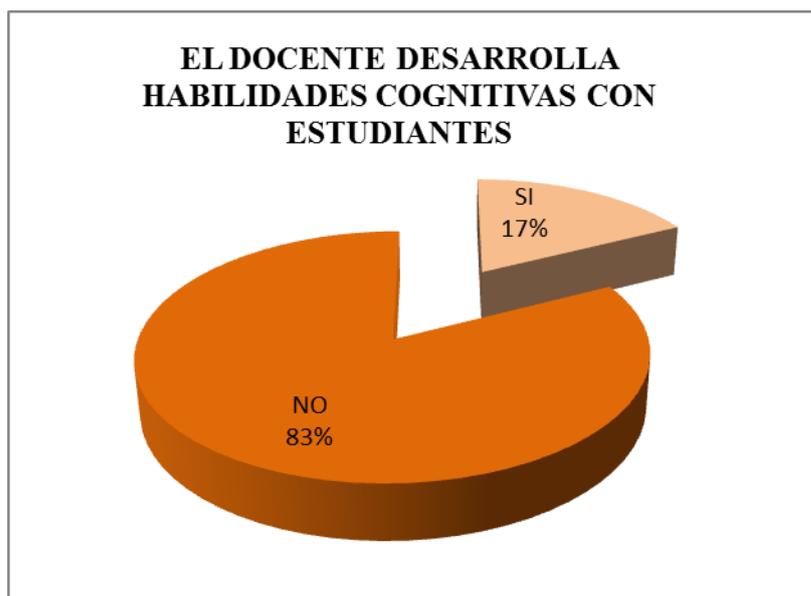
Cuadro 20

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	7	18%
	NO	33	83%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 15



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

La reflexión de los padres de familia es muy alta, al decir que el docente no desarrolla las habilidades cognitivas de sus representados, se considera necesaria la aplicación de la Guía de Técnicas para el docente.

8. ¿Ejecuta el docente actividades basada en problemas de razonamiento en grupos para discusiones y debates?

Cuadro 21

ITEMS	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	10	25%
	NO	30	75%
	TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

GRÁFICO 16



FUENTE: Encuesta realizada a los Padres de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

ELABORADO POR: MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

Análisis

El 75% de los padres de familia afirma que no ejecuta el docente actividades basada en problemas de razonamiento en grupos para discusiones y debates, es por esa razón que se debe aplicar la Guía de Técnicas para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

3.11.-Conclusiones y recomendaciones

3.11.1.-Conclusiones

Al aplicar los instrumentos de investigación a los docentes, estudiantes y representantes legales se determina la importancia de los ambientes colaborativos y se establecen las siguientes conclusiones:

- El docente debe desarrollar constantemente las habilidades cognitivas de mayor complejidad en los estudiantes de manera reflexiva, intencionada y planificada para que en el futuro puedan desenvolverse con seguridad en diferentes situaciones que se encuentren.
- El educador es el responsable de innovar los ambientes colaborativos esenciales para el trabajo individual o grupal dentro del grado y de ejecutar y aplicar actividades de enseñanza para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes.
- Un hallazgo importante que se enfatizó en los docentes es que deben manifestar al estudiante que trabajar individual o en grupos con herramientas necesarias dan resultados positivos y permiten al educando a aprender a organizarse y dirigirse en sus propias acciones y conocimientos de estudio dentro del grado.

3.11.2.-Recomendaciones

- ✓ Los docentes deben ser capacitados continuamente.
- ✓ Proyectar cada sesión de enseñanza y valerse de otros ambientes para un mejor aprendizaje.
- ✓ Organizar frecuentemente grupos de trabajos con los estudiantes.
- ✓ Comunicar a los representantes legales sobre su metodología.
- ✓ Elaborar actividades para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.
- ✓ Aplicar la guía didáctica para desarrollar las habilidades cognitivas en los Estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Elaborar una Guía de Técnicas para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes

INSTITUCIÓN OPERADORA: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

BENEFICIARIOS : Directivos, docentes, representantes legales y estudiantes

UBICACIÓN: Cantón La Libertad – Barrio 6 de Diciembre, calles 26 y 27, Avenidas 12 y 15

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:

Inicio : Enero **Final:** Febrero

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

ESTUDIANTE: Marina Rosario Rodríguez Cochea

TUTOR: Msc. Freddy Tigrero Suárez

COSTO: aproximadamente \$ 1011,90

4.2.- ANTECEDENTES

El ambiente colaborativo es acreditado como una herramienta necesaria para el estudiante dentro del proceso de enseñanza además permite el uso correcto de técnicas, así también propone la Actualización y Fortalecimiento Curricular, la ejecución de actividades donde el estudiante sea capaz de tener un razonamiento lógico, crítico y creativo, verificando su destreza y habilidad que posee.

En el desarrollo de las habilidades cognitivas se deben desarrollar estrategias que permitan instruirse, resolver ideas y saber el estilo de aprendizaje con el que se permite aprender para tener resultados eficientes, procesos en que los niños absorben como esponja los aprendizajes. En las investigaciones realizadas se pudo comprobar que era necesario implementar actividades para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes de cuarto grado a través de una guía de técnicas diseñada de manera fácil de aplicar y que van de acuerdo a la edad de ellos.

El director de la institución educativa autorizó y dio su apoyo para poder realizar este proyecto educativo además también cooperaron los docentes y representantes con la finalidad de mejorar las habilidades cognitivas de los educandos.

4.3.-JUSTIFICACIÓN

La propuesta a realizarse beneficiará a los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela “José Pedro Varela” ubicada en el cantón la Libertad y es viable porque incuye a todos los educandos. Además está llena de herramientas y metodologías analizadas y evaluadas para la edad en la que debe desenvolverse cada día. Al buscar los métodos y técnicas lúdicas y virtuales, podremos desarrollar los conocimientos y desplegar más los hemisferios cerebrales, la enseñanza adquirida será de largo plazo y motivada por los padres y docentes.

4.3.1.- IMPORTANCIA

Los ambientes colaborativos son de considerable importancia dentro del aula, donde el docente es guía, que al relacionarse con el estudiante estimula el desarrollo de potencialidades y corrige las funciones cognitivas deficientes, los docentes darán un buen uso de estas herramientas didácticas para que el aprendizaje sea específico y perdurable.

La Guía de Técnicas es esencial para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes la que despertará el interés a la reflexión y motivación en el momento de realizar las actividades dentro y fuera de clase.

4.3.2.- FACTIBILIDAD

Es factible porque tiene un apoyo profesional, del directivo, docentes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” mediante la Guía de Técnicas se manifestarán actividades para el desempeño académico de los estudiantes.

El uso de los ambientes colaborativos son indispensables para el desarrollo de las habilidades cognitivas, cada actividad que realicen serán espontáneas, participativas y comunicativas; al adquirir conocimientos significativos.

4.3.3.- PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL

De no dar uso de la Guía de Técnicas no se conseguirá el desarrollo de las habilidades cognitivas

La Guía de Técnicas logrará desarrollar las habilidades en el proceso académico de los estudiantes

4.4.- OBJETIVOS

4.4.1.- Objetivo General

Diseñar una Guía de Técnica mediante estrategias metodológicas para optimar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

4.4.2.- Objetivos Específicos

- Implementar estrategias metodológicas actuales para garantizar un mejor aprendizaje.
- Establecer los periodos de ejecución mediante el uso de herramientas colaborativas que ayuden al desarrollo de las habilidades cognitivas.
- Motivar a los estudiantes con la Guía de Técnicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

4.5.- FUNDAMENTACIONES

4.5.1.- Fundamentación Filosófica

Como es de conocimiento en algunas instituciones educativas ya se cuenta con tecnología, es así que La UNESCO (2008). Menciona que: “En un contexto educativo sólido las TIC, pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias” Es decir el docente siendo capacitado es el que debe enseñar a los estudiantes a utilizar la tecnología para que ellos sean capaces de desarrollar sus habilidades cognitivas

4.5.2.- Fundamentación Pedagógica

La Revista de Medios y Educación cita a Boix, (2008) quien expresó una reflexión: “Preparar los centros educativos para que se puedan presentar modificaciones intrínsecas en el diseño y utilización de recursos didácticos”. (p.179). En la actualidad los docentes son capacitados para la utilización de las tic, una herramienta colaborativa dentro del proceso de aprendizaje, en que los estudiantes participan de los avances educativos, pues el docente debe orientarlos a la innovación colaborando con el desarrollo de los recursos dentro del grado.

4.5-3.- Fundamentación Psicológica

En el entorno habitual adaptamos nuevas herramientas para el aprendizaje que genera calidad en la educación, como menciona Rivas (2008) acotando que: “En este ecosistema natural, tecnológico, cultural y social, es evidente la multiplicidad de las situaciones en que la percepción, particularmente visual y auditiva, desempeña una función sustancial en el ambiente intencionalmente instructivo de la escuela”. (p.131). Es decir que cada día se implementa la tecnología en las escuelas, hay que enseñar a los estudiantes a usarlos y también desarrollar las habilidades que cada uno posee.

El nuevo sistema tecnológico avanza en progreso del bienestar educativo, como un aporte primordial en la educación de los educandos ayudándole a la vez a

despejar dudas que se presentan en la etapa escolar y enriqueciéndolos con nuevos conocimientos, que le servirán de ayuda para aplicarlos en el entorno social.

4.5.4.-BENEFICIARIOS

DIRECTOS : Estudiantes y docentes

INDIRECTOS : Representantes legales

4.5.5.- IMPACTO SOCIAL

Fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes de cuarto grado.

4.6.- METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN)

Actividad	Objetivo	Herramientas	Habilidad cognitiva	Observaciones	Responsable
1.-Dirigiéndome	Fomentar el trabajo colaborativo mediante el uso de la Tablet para conocer las distancias que existen de un lugar a otro.	Tablet	Percepción, Atención.	https://www.youtube.com/watch?v=R5rA2PZgOhI	Egresada Marina Rosario Rodríguez Cochea
2.-Mi obra de arte	Utilizar la imaginación a través de un recorrido por un lugar turístico para motivar al estudiante a desarrollar su habilidad cognitiva con acuarela.	Pintura	Memoria, Codificación	Recorrido a playa de Cautivo	
3.- Aprendo y decoro	Adquirir la suficiente destreza a través del manejo del mouse usando las opciones que proporciona el Microsoft Word para manipular el computador.	Word Internet	Atención, Codificación	https://www.youtube.com/watch?v=9XwmDgxuKVY	
4.- Rótulo relevante	Desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes de manera creativa y divertida diseñando diapositivas del ciclo de vida en el programa de Power Point.	Power Point	Atención, Percepción	https://www.youtube.com/watch?v=rgo8Q86j2oU	
5.--Comprobando	Elaborar un molino de viento mediante la experimentación con materiales reciclables para que desarrollen su habilidad cognitiva	Arte	Atención, Memoria	https://www.youtube.com/watch?v=kxDdJ-9kRIc	
6.- Unidos todos	Promover el valor de la amistad a través del desarrollo de la lengua escrita e inventando texto de su imaginación para compartirlos con sus compañeros siguiendo su estructura	Lecturas creativas	Atención, Percepción, Codificación	Cuento inventado por docente	
7.- Te atreves	Aplicar los juegos geométricos a través del papel para desarrollar la habilidad cognitiva de los estudiantes	Origami	Atención, Memoria	https://www.youtube.com/watch?v=CgxNyqOr58w	
8.- Vamos formando	Diseñar un animal herbívoro mediante la técnica de la filigrana en papel para desarrollar su conocimiento.	Filigrana	Atención, Memoria	https://www.youtube.com/watch?v=gJKXAFV IxnM	

Elaborado por: Marina Rodríguez Cochea

4.6.1.- ACTIVIDADES

Para la ejecución del Plan de acción se realizarán 8 actividades en las que se comprobará el uso de herramientas colaborativas para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Formato de planificación

Desarrollo de actividades	
Participante:	
Actividad N°	Herramienta:
Tiempo:	Periodo:
Lugar:	
Materiales:	
Objetivo:	
Habilidad Cognitiva:	
Proceso:	
Evaluación:	

Elaborado por: **Marina Rodríguez Cochea**

4.6.2.- PORTADA GUÍA

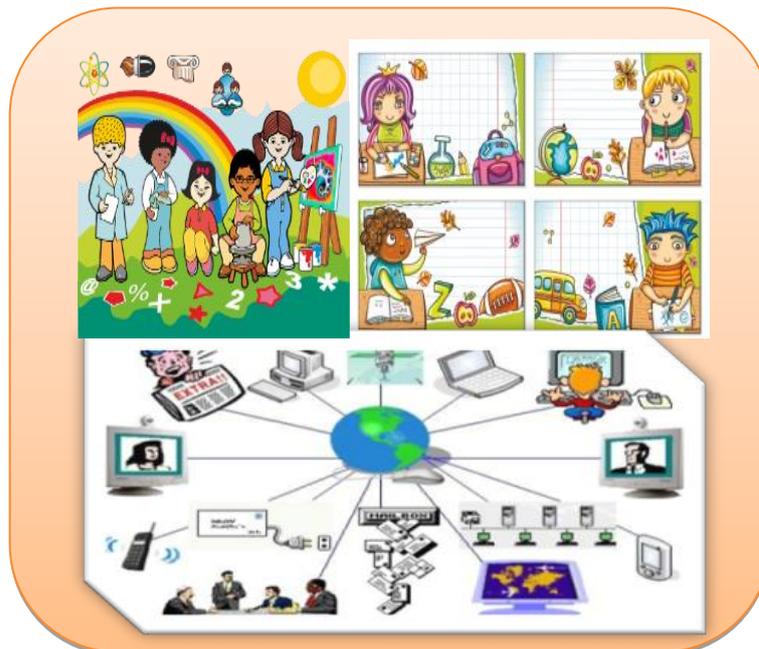


UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIA DE EDUCACION E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIA DE EDUCACION E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

GUÍA DE TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES



CUARTO

GRADO

AUTORA

MARINA RODRÍGUEZ COCHEA

4.6.3.- INTRODUCCIÓN

Esta propuesta se ha realizado para los docentes que buscan promover el desarrollo de habilidades de los estudiantes, así también la comunidad educativa, se beneficiará con la implementación de procesos educativos y participativos, producto de la aplicación de estrategias y herramientas adecuadas a las necesidades de aprendizaje de los escolares.

Los docentes guiarán y motivarán a los estudiantes con las estrategias que propone la guía y adaptarlos según lo dispongan, es así que se producirá un cambio en los niños de Cuarto Grado de la Escuela “José Pedro Varela”

4.6.4.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

4.6.4.1.- “Dirigiéndome”

Desarrollo de actividades	
Participante: Marina Rosario Rodríguez Cochea	
Actividad N° 1 “Dirigiéndome” Recorriendo mi País	Herramienta: Tablet 
Tiempo: 45 minutos	Periodo: Segundo Quimestre
Lugar: Aula de clase	
Materiales: Tablet	
Objetivo: Fomentar el trabajo colaborativo mediante el uso de la Tablet para conocer las distancias que existen de un lugar a otro.	
Habilidad Cognitiva: percepción, atención.	
Proceso: Presentación de video: Conociendo Bucay 1.- Dirigirse a Ajustes 2.- Seleccionar Ubicación y Seguridad 3.- Activar en la parte que dice Utilizar redes inalámbricas para poder ver la ubicación en mapas. 4.- Ir al menú y escoger Mapas, luego en opciones elegir buscar. 5.- Allí debe escribir el lugar que desea saber, Bucay la distancia que existe entre el lugar donde se encuentra hasta dónde quiere llegar.	

Evaluación: Buscar que distancia existe entre La Libertad a Bucay.



4.6.4.2.- Mi obra de arte

Desarrollo de actividades	
Participante: Marina Rosario Rodríguez Cochea	
Actividad N° 2 Mi obra de arte “Pintando mi playita”	Herramienta: Pintura- Acuarela
Tiempo: 90 minutos	Periodo: Segundo Quimestre
Lugar: Aula de clase	
Materiales: Acuarela Agua Pinceles gruesos y redondos Hojas A3 Platos de plásticos Material de la playa	
Objetivo: Utilizar la imaginación a través de un recorrido por un lugar turístico para motivar al estudiante a desarrollar su habilidad cognitiva con acuarela.	
Habilidad Cognitiva: Memoria, Codificación	
Proceso: 1.- Salir de la institución con los niños para que conozcan un lugar turístico que se encuentre cerca. (Playa Cautivo) 2.-Escoger una pareja para realizar el recorrido y observar la playa, recoger materiales del medio. 3.-Regresar con los estudiantes a la escuela. 4.- Facilitar el material que va a utilizar (acuarela, pincel, agua y hojas A5) 5.- Recordar lo observado, comentar con tu compañero lo visto y escribir para realizar el dibujo. 6.- Diseñar el lugar turístico como es la playa y dejar que la creatividad del	

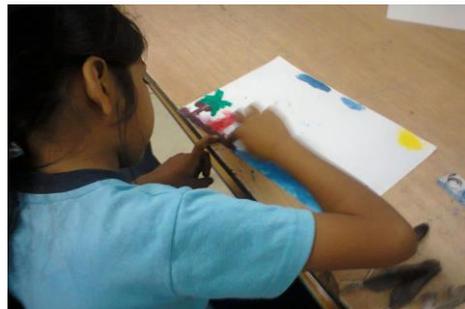
cerebro derecho realice su obra de arte

7.- Tomar en cuenta que mientras más agua se agregue a los colores que tenemos le da mejor realce al dibujo

8.- Dejar secar el trabajo.

9.- Exhibir el trabajo a los estudiantes de la escuela.

Evaluación:

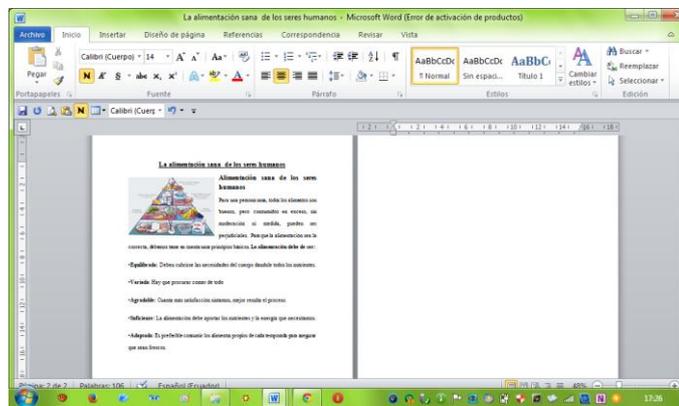


4.6.4.3.- Aprendo y decoro

Desarrollo de actividades	
Participante: Marina Rosario Rodríguez Cochea	
Actividad N° 3 Aprendo y decoro Alimentación sana de los seres humanos	Herramienta: Microsoft Word
Tiempo: 45 minutos	Periodo: Segundo Quimestre
Lugar: Sala de computación	
Materiales: Computadora Internet	
Objetivo: adquirir la suficiente destreza a través del manejo del mouse usando las opciones que proporciona el Microsoft Word para manipular el computador.	
Habilidad Cognitiva: atención, codificación.	
Proceso: Entonar la canción de los alimentos, comentar sobre lo cantado <ol style="list-style-type: none">1. En pareja buscar en el internet información acerca del tema (Alimentación sana)2. Dar clip en uno de los navegadores y escribir el tema a investigar3. Escoger y abrir el contenido seleccionado4. Leer y sacar conclusiones del tema5. Dirigirse al menú y escoger Microsoft Word, dar clip y abrirá el cuadro6. Escribir lo más importante de lo leído en la búsqueda del internet7. Dirigirse a la barra de herramienta y escoger el tipo de letra y tamaño con la que se trabajará (Times New Roman y número 12)	

8. Seleccionar el título y subrayar , luego colocarle negrita y centrar
9. Sombrea el párrafo y dar clip derecho luego justifica
10. Buscar, copiar y pegar una imagen acerca del tema
11. Para guardar la información dar clip en archivo y elijo la opción guardar
12. Por ultimo presentar el trabajo al docente

Evaluación:



Video reflexivo acerca de los alimentos nutritivos

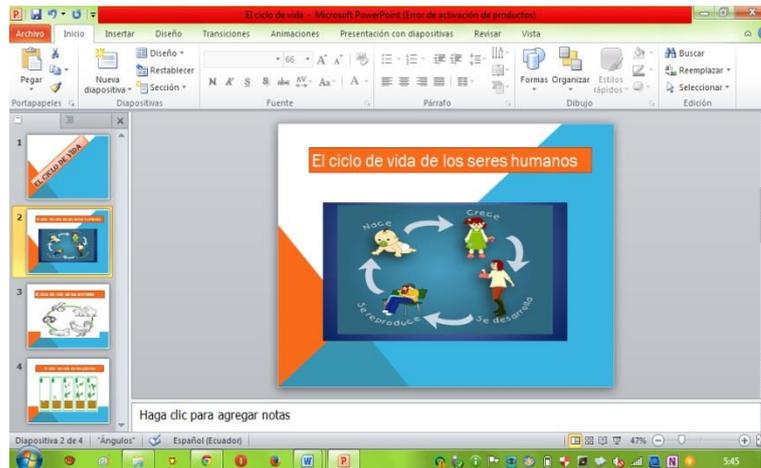


4.6.4.4.- Rótulo relevante

Desarrollo de actividades	
Participante: Marina Rosario Rodríguez Cochea	
Actividad N° 4 Rótulo relevante El ciclo de vida	Herramienta: PowerPoint
Tiempo: 90 minutos	Periodo: Segundo quimestre
Lugar: Sala de computación	
Materiales: Computadora, proyector.	
Objetivo: Desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes de manera creativa y divertida diseñando diapositiva del ciclo de vida de los seres vivos en el programa de PowerPoint	
Habilidad Cognitiva: atención, percepción.	
Proceso: Observar el video del Rey león. (ciclo de vida) Trabajar la actividad en grupo de 4 estudiantes 1.-Dar clip en inicio 2.-Escoger Microsoft PowerPoint 3.-Me dirijo hacia la barra de herramienta 4.-Selecciono, diseño y escojo uno de ellos 5.-Insertar formas e imagen 6.-Aplicar diferentes animaciones a cada diapositiva 7.-Dar clip en la barra de tarea y escoger animaciones 8.-Selecciono en más opciones y escojo las de animaciones de entrada 9.- Me dirijo hacia la barra de estado y dar clip en el icono de presentación de	

diapositiva.

Evaluación:



4.6.4.5.- “Comprobando”

Desarrollo de actividades	
Participante: Marina Rosario Rodríguez Cochea	
Actividad N° 5 “Comprobando” Molino de viento	Herramienta: Arte 
Tiempo: 90 minutos	Periodo: Segundo Quimestre
Lugar: Patio de la Escuela	
Materiales: Tubo de papel higiénico Cartulina negra y negra Palos de helados Pintura amarilla y lila Lana de colores	
Objetivo: Elaborar un molino de viento mediante la experimentación con materiales reciclables para que desarrollen su habilidad cognitiva	
Habilidad Cognitiva: atención memoria.	
Proceso: <ol style="list-style-type: none"> 1. Coger un tubo de papel higiénico y pintarlo de color amarillo 2. Recortar 4 aspas de 5 cm y pintarlas de color lila 3. Enrollar la lana de colores en las aspas y pegar el palito de helado sobre la parte de atrás de las aspas 4. Se necesita cartulina negra para las puertas y ventanas. 5. Para la puerta hacer un rectángulo y para las ventanas dos cuadrados 6. Pegarlas en el tubo de papel 	

7. Unir las piezas de las aspas y hacer un agujero en el centro
8. Así mismo en el tubo en la parte de arriba
9. Unimos todo sujetando con una mariposa
10. Formo un cono a la medida del ancho del tubo y pegamos en la parte de arriba

Evaluación:



4.6.4.6.- Unidos todos

Desarrollo de actividades	
Participante: -Marina Rosario Rodríguez Cochea	
Actividad N° 6 Unidos todos El Osito y su familia	Herramienta: Lectura recreativa 
Tiempo: 45 minutos	Periodo: Segundo Quimestre
Lugar: Aula de clase	
Materiales: Pliego de papel Lápiz colores	
Objetivo: Promover el valor de la amistad a través del desarrollo de la lengua escrita e inventando texto de su imaginación para compartirlos con sus compañeros siguiendo su estructura	
Habilidad Cognitiva: atención, percepción, codificación.	
Proceso: <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer una historia del Oso y su familia 2. Formar grupos de 6 estudiantes 3. Imaginar un animal “El Oso” inventar un cuento con su familia 4. Inventar nombres de los personajes 5. Lo que se desea conseguir “Comenzar la relación de la amistad entre hermanos” 6. Pensar en el inicio del cuento <p>¿Quiénes son los personajes?</p> <p>¿Cómo son los personajes?</p>	

¿Dónde están los personajes?

¿Dónde se desarrolla el cuento?

¿Qué sucede con los personajes?

1. Especificar el problema que sucede

2. Resolución de problema

¿Cómo se resuelve el problema?

¿Qué personajes intervienen en la resolución de problema?

3. Escribir el cuento sin olvidar su estructura

4. Leer lo escrito de su imaginación

5. Reconocer la estructura del cuento

6. Dibuja y presenta el cartel de la historia a los compañeros





Evaluación:

El osito y su familia

Érase una vez una familia de ositos, la madre tuvo cuatro ositos, uno se llamaba Jert, otro Fants, el siguiente Jost, y el último Dans, eran tan lindos y unidos, estaban en casa junto a su madre.

Cuando de repente hubo una discusión entre Jost y Dans, pelearon fuertemente que salieron heridos, su madre cuando llegó a casa preguntó ¿qué pasó?, le contestaron los otros que Jost y Dans habían peleado, la madre furiosa les dijo que se reconciliaran y que no quería saber el motivo, ninguno de los dos quería mirarse.

Luego meditaron que en la familia no debe existir discordia, porque entre ellos siempre había existido una familia unida sin importar diferencias algunas tratándose siempre como amigos, por lo tanto gracias a su mamá que les aconsejó lograron volver a unirse y tener de nuevo esa relación de hermanos que tenían.

4.6.4.7.- ¿Te atreves?

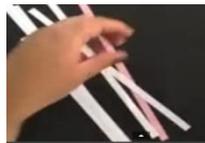
Desarrollo de actividades	
Participante: Marina Rosario Rodríguez Cochea	
Actividad N° 7 ¿Te atreves? Cubo de colores	Herramienta: Origami 
Tiempo: 45 minutos	Periodo: Segundo Quimestre
Lugar: Aula de clase	
Materiales: 6 Cartulinas de colores	
Objetivo: Aplicar los juegos geométricos a través del papel para desarrollar la habilidad cognitiva de los estudiantes	
Habilidad Cognitiva: atención, memoria	
Proceso: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecutar la actividad en pareja 2. Coge una pieza de papel cuanto mayor sea la dimensión de la pieza del papel. 3. Dobla una esquina hacia el centro donde las dos líneas se encuentren. 4. Tomas el borde que acabas de doblar. 5. Dobla cada esquina donde los pliegues se encuentran. 6. Forma los dos bordes que acabas de doblar y dóblalos en un triangulo 7. Inserta los dos triángulos en las solapas 8. Dale la vuelta 9. Dobla ambos triángulos hacia adentro 10. Une las piezas sucesivamente hasta que tome la forma de un cubo 11. Ahora tienes tu cubo de Origami listo. 	
 	



Evaluación:



4.6.4.8.- “Vamos formando”

Desarrollo de actividades	
Participante: Marina Rosario Rodríguez Cochea	
Actividad N° 8 “Vamos formando” Herbívoro	Herramienta: Filigrana 
Tiempo: 90 minutos	Periodo: Segundo Quimestre
Lugar: Patio de la Escuela	
Materiales: Cartulina blanca, rosada, naranja y verde Algodón Ojitos	
Objetivo: Diseñar un animal herbívoro mediante la técnica del filigrana en papel para desarrollar su conocimiento.	
Habilidad Cognitiva: atención, memoria	
Proceso: <ol style="list-style-type: none"> 1. Trazar líneas a 1 cm de distancia en la cartulina y cortarlas para después enrollarlas. 2. Para las orejas 5 tiras, son dos piezas iguales con el color rosado y blanco. 3. Pegamos las dos cartulinas para que combinen los colores. 4. Para las patitas 5 tiras de color blanco enrollamos y apretamos a un extremo con los dos dedos en la punta y damos forma de gota son 4 iguales. 5. Para la cabeza 20 tiras de color blanco las unimos y enrollamos un círculo apretado. 	

6. Para la pancita necesitamos 60 tiras de color blanco, pegamos y enrollamos ponemos pagamento en la punta y cerramos el círculo.
7. Para hacer la zanahoria necesitamos 2 tiras de color naranja y 1 verde.
8. Enrollamos las tiras de color naranja y quitamos el palillo jalando la tira.
9. Cortamos por la mitad el color verde para que quede delgado para la hoja, le damos la vuelta en el enrollador y cortamos por la mitad y pegamos en la zanahoria.
10. Comenzamos a unir las piezas, la cabeza con el cuerpo y los brazos las patitas las unimos primero las dos y luego que está seco le pegamos encima del cuerpo.
11. Colocamos pegamento en la cabeza y unimos una oreja de un lado y la otra doblamos un poco y pega hacia adelante.
12. Colocamos los ojitos y la nariz.
13. Y por último pegamos la zanahoria encima de la pancita simulando que le agarra con su bracito.

Evaluación:



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos presupuestos

RECURSOS	<p>5.1.1 INSTITUCIONALES</p> <p>Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”</p> <p>5.1.2 HUMANOS</p> <p>Tutor, investigadora, directivos, docentes, estudiantes y representantes legales.</p> <p>5.1.3 MATERIALES</p> <p>Laptop, resmas de hojas A4, impresora, internet, fichas de observación, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, lápices, anillados, libros de guías, etc.</p> <p>5.1.4 ECONÓMICOS</p> <p>\$ 250,00 aporte del investigador</p>
-----------------	--

5.1.5.-MATERIALES

	DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNITARIO	TOTAL
MATERIALES	• Anillados	9	\$ 1.50	\$ 13.50
	• Resmas de hojas A4	4	4.00	16.00
	• Internet			20.00
	• Impresiones	9	4.00	36.00
	• Esferos	6	0.35	2.10
	• Lápices	3	1.10	3.30
	• Grapadora	1	2.50	2.50
	• CD regrabable	3	1.50	4.50
	TOTAL			\$ 14.95

5.1.6.- TECNOLÓGICOS

	DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNITARIO	TOTAL
TECNOLÓGICOS	• Laptop	1	\$ 500.00	\$500.00
	• Impresora	1	150.00	150.00
	• Pendrive	1	15.00	15.00
	TOTAL		\$ 665.00	\$ 665.00

TOTAL DE INVERSIÓN:

RECURSOS MATERIALES	\$ 96,90
TECNOLÓGICOS	665,00
APORTES DE INVESTIGADORA	250,00
TOTAL	\$ 1011,90

5.1.7.- Cronograma de actividades 2014- 2015

	MES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO							
	SEMANAS	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
N°	ACTIVIDADES																												
1	Tutorías	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
2	Elaboración Capítulo I		X																										
3	Elaboración Capítulo II				X	X																							
4	Elaboración Capítulo III																												
5	Ejecución de encuestas y entrevista						X																						
6	Análisis e interpretación de resultados obtenidos en campo							X	X																				
7	Elaboración Capítulo IV y V								X	X		X	X																
8	Pre defensa																				X								
9	Trabajo de titulación																					X							
10	Sustentación																						X						

Elaborado por: Marina Rodríguez Cochea

2.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Alba, N. A. C.** (2008). Desarrollo de habilidades cognitivas.
- **Arias, M.** (2012). Sistema de Apoyo al Proceso de Conformación Adaptada de Equipos de Trabajo en un Ambiente Colaborativo. *Pontificia Universidad Javerian*
- **Clavero, F. H., & Salguero, M. I. R.** Cognición-Metacognición
- **Cuadrado, I., & Fernández, I.** (2009). Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter constructivista. *Revista Informática Educativa Comunicaciones*, (9).
- **Ecuador, de República del Ecuador** (2008) estatus vigente, pág. 8 art 27.
- **González Ruiz, C. J.** (2010). Didáctica E Innovación Curricular.
- **Hernández Sampieri, Roberto,** al, 2010 (5), *Metodología de la investigación*, McGraw-Hill, idioma español, Chile: 613 pp.
- **Moreira, M. A.** (2010). ¿ Por qué conceptos?¿ Por qué aprendizaje significativo?¿ Por qué actividades colaborativas?¿ Por qué mapas conceptuales. *Qurrriculum*, 23, 9-23.
- **Oviedo, P. E.** (2013). El aprendizaje autogestionado y colaborativo. *Revista Universidad de La Salle*, (60), 277-288.

- **Piaget, J., & Vygotsky, L.** (2008). Teorías del aprendizaje.

- **Priestley, M.** (2009). Técnicas y Estrategias del Pensamiento Crítico. México: Trelles.

- **Tobin, K.** (2010). Reproducir y transformar la didáctica de las ciencias en un ambiente colaborativo. *Enseñanza de las Ciencias*, 28(3), 301-314.

- **Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G.** (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Perason Educación de México.

- **Universidad de La Salle.** (2008). *Enfoque Formativo Lasallista (EFL)*. Bogotá:

- **Zabala, S., Zabala, S., & Reyes, J.** (2013). Pedagogía Informacional: Nuevo paradigma para educar en la sociedad de la información.

PÁGINAS DE INTERNET

Piaget Teoría Cognitiva Constructivista – Slideshare

<http://www.slideshare.net/adrysilvav/piaget-teoria-cognitiva-constructivista>

Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de ...

<http://www.ilustrados.com/.../Aprendizaje-significativo-como-tecnica-para-de>

Diseño Curricular Nacional de Educación Básica ... - OEI

http://www.oei.es/inicial/curriculum/dnc_peru.pdf

La educación y el desarrollo de habilidades cognitivas

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200411134401.html>

concepciones Sobre El Aprendizaje - Pere Marqués

<http://www.peremarques.net/aprendiz.htm>

Paradigma - Planeamiento didáctico estratégico para el ...

<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000100005...>

las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje

<http://www.unp.edu.pe/institutos/iipd/.../Educacion-Zozimo-1.docx>

Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la practica ...

www.redkipusperu.org/files/29.pdf

[DOC] El aprendizaje cooperativo como modelo en la integración de grupos

<http://www.talentosparalavida.com/PagE>

<http://documentospreescolar.files.wordpress>

www.ecured.cu/index.php/Habilidades_cognitivas

CONSULTA EN BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- **Crosera, Silvio** (2013). Entender a los niños. Retrieved from <http://www.ebib.com>.
- **Forte, James A.** (2014). Skills for Using Theory in Social Work : 32 Lessons for Evidence-Informed Practice. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- **Thurston, A., Van de Keere, K., Topping, K. J., Kosac, W., GATT, S., Marchal, J. & Donnert, K.** (2007). Aprendizaje entre iguales en Ciencias Naturales de Educación Primaria: Perspectivas teóricas y sus implicaciones para la práctica en el aula. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 5(3).
- **Vernooy, Ronnie** (2010). El Aprendizaje Colaborativo En Acción: Ejemplos del manejo de los recursos naturales en Asia

AMEROS

ANEXO 1



CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN

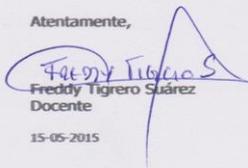


INFORME FINAL REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señora **Marina Rosario Rodríguez Cochea**, autora del trabajo de titulación "EL AMBIENTE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015", luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio **Urkund Analysis**, declaro a la fecha, el día 27 de enero del 2015, que el documento en mención se presentó con 5% de plagio o similitud y en facultad de tutor de la presente tesis, sostengo a mi criterio y bajo mi responsabilidad que las referencias expuestas son similares y no afectan al cuerpo investigativo. Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del 0% al 10%. Se anexa informe URKUND.

Document	CAPÍTULO II.docx (D13044736)
Submitted	2015-01-27 13:02 (-05:00)
Submitted by	anahimarina@hotmail.com
Receiver	freddytigre.upse@analysis.orkund.com
Message	capitulo 2 Show full message
	5% of this approx. 5 pages long document consists of text present in 2 sources.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación de la egresada.

Atentamente,

Freddy Tigrero Suárez
Docente
15-05-2015

ANEXO 2



CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO

Ldo. Hernán Álvarez Hungría
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 8 de febrero de 2015

Certificación

Yo, Ldo. Hernán Álvarez Hungría, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada de la egresada SHIRLEY GISELLA ROCAFUERTE TIGRERO C.I.#0913329967 con el tema "LA PRÁCTICA AÚLICA Y LA MACRODESTREZA ESCRIBIR, EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015", en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente

Hernán Álvarez Hungría
Ldo. Hernán Álvarez Hungría

C.I.# 0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173

ANEXO 3



SOLICITUD AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”

LA LIBERTAD, 22 DE SEPTIEMBRE DEL 2014.

DOCENTE ENCARGADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”

Oswaldo Benavides Segovia.

Presente.-

De mi consideración:

Yo, **MARINA ROSARIO RODRÍGUEZ COCHEA**, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 091884987-8, egresada de la Facultad de la Ciencia de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a Ud., su autorización para desarrollar el trabajo de investigación previo la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, cuyo tema es:

AMBIENTE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015

PROPUESTA: GUÍA DE TÉCNICAS PARA DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES COLABORATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

Concedor que esta actividad servirá para beneficio de la comunidad educativa y el personal docente que usted dirige, me despido esperando la tenida aprobación, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,

Marina Rosario Rodríguez Cochea

091884987-8



ANEXO 4



APROBACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JOSÉ PEDRO VARELA"
Fundado el 8 de octubre de 1.950
Teléfono: 2765065
Correo electrónico: centroeduc.varela@hotmail.com
La Libertad – Ecuador 

APROBACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ PEDRO VARELA"

La Libertad, 22 de septiembre del 2014

Sra.

MARINA ROSARIO RODRÍGUEZ COCHEA

EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

De mis consideraciones:

Como Director encargado de la Escuela de Educación Básica "José Pedro Varela" del cantón La Libertad presento a Ud. un saludo fraterno.

Me dirijo a su digna persona, con la finalidad de remitir la aceptación por parte de la Institución Educativa para que desarrolle su trabajo de investigación sobre :

"AMBIENTE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ PEDRO VARELA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015

Particular que comunico para los fines pertinentes

Atentamente


Prof. Oswaldo Benavides Segovia

Director (e)



ANEXO 5



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”

NOMBRE: OSWALDO BENAVIDES SEGOVIA

TEMA: El ambiente colaborativo para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015

1. ¿Cree usted como directivo que el docente conoce como se crea un ambiente colaborativo?
2. ¿Considera usted que los docentes necesitan capacitación sobre los ambientes colaborativos para desarrollar las habilidades cognitivas?
3. ¿Diría usted que el método que utiliza el docente le permite desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes?
4. ¿Piensa usted que el dominio de las habilidades cognitivas le permitirán al docente medir el nivel de mejoramiento en los estudiantes?
5. ¿Según usted cual sería el beneficio de generar ambiente colaborativo?
6. ¿Considera usted que aplicando estrategias en las actividades académicas se logra desarrollar las habilidades cognitivas?
7. ¿De qué forma proporcionará a los docentes el apoyo necesario para crear ambientes colaborativos?
8. ¿Según usted cual sería la razón que no permite al docente crear ambiente colaborativo?

ANEXO N° 6



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”

TEMA: El ambiente colaborativo para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015

Entrevista realizada a Docentes de cuarto grado

- 1.- ¿Los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y de los demás?
- 2.- ¿En todo proceso o accionar educativo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
- 3.- ¿Aplica técnicas de aprendizaje para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes?
- 4.- ¿Determina ambientes colaborativos para los procesos de aprendizaje?
- 5.- ¿Considera usted que el aprendizaje colaborativo da resultados?
- 6.- ¿Cree usted que los grupos cooperativos debe siempre liderar un estudiante?
- 7.- ¿Se presentan dificultades cuando los estudiantes trabajan desde los grupos cooperativos?
- 8.- ¿Existe producción de conocimientos desde los trabajos colaborativos?

ANEXO N° 7



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”

Lea detenidamente cada una de las preguntas y ponga una **X** en la alternativa correcta según su criterio de acuerdo a la siguiente escala:

Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionario antes de entregarlo.

TEMA: El ambiente colaborativo para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015

Preguntas para el estudiante	SI	NO
1.- ¿Le gustaría que su docente le evalúe grupalmente?		
2.- ¿Piensa que mejora su aprendizaje trabajando grupalmente?		
3.- ¿Le gusta trabajar en grupo dentro del salón de clases?		
4.- ¿Su docente realiza actividades para desarrollar sus habilidades cognitivas?		
5.- ¿Cree usted que desarrolla las habilidades cognitivas en el salón de clases?		
6.- ¿El docente realiza actividades de trabajo colaborativo?		
7.- ¿Existe rechazo en los compañeros al realizar grupos colaborativos?		
8.- La rúbrica es parte de los procesos de evaluación en actividades colaborativas; ¿El docente la ubica cuando realiza actividades colaborativas?		

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO N° 8



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA” DE CUARTO GRADO

Lea detenidamente cada una de las preguntas y **ponga una X** en la alternativa correcta según su criterio de acuerdo al siguiente nivel.

TEMA: El ambiente colaborativo para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015
Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Preguntas para los Representantes Legales	si	No
1.- ¿Ha observado usted que el docente realiza actividades grupales en clase?		
2.- ¿Usted ayuda a sus representados a desarrollar sus habilidades cognitivas en casa?		
3.- ¿Considera necesario que su representado participe a menudo en clases?		
4.- ¿Conoce usted de las técnicas que utiliza el docente en clases?		
5.- ¿Cree usted que el docente debe favorecer las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes?		
6.- ¿Cree que el ambiente colaborativo es de mucha ayuda para los estudiantes?		
7.- ¿Piensa que el docente desarrolla las habilidades cognitivas con sus representados?		
8.- ¿El docente integra a los estudiantes en grupos para discusiones y debates?		
9.- ¿Ejecuta el docente actividades basados en problemas de razonamiento?		

Gracias por su colaboración

ANEXOS N°9

FOTOGRAFÍAS



N° 1: Egresada Marina Rodríguez Cochea en la entrada principal de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”



N° 2: Educandos de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “JOSE PEDRO VARELA”



Nº 3: Presentación y diálogo con el Director encargado de la institución Oswaldo Benavides por la solicitud para la ejecución de la propuesta.



Nº 4: Encuesta a los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela”



Nº 5: Diálogo con los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa



Nº 6: Encuesta realizada a los Docentes



N° 7: Estudiantes redactando el cuento del osito y su familia



N° 8: Tutor Msc. Freddy Tigero Suárez