



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

SARA ELIZABETH RODRÍGUEZ TOMALÁ

TUTOR:

Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

SARA ELIZABETH RODRÍGUEZ TOMALÁ

TUTOR:

Lic. EDWAR SALAZAR ARANGO MSc

**LA LIBERTAD – ECUADOR
NOVIEMBRE –2015**

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO 2015-2016”, elaborado por Sara Elizabeth Rodríguez Tomalá, egresada a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad semi presencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis, la apruebo en todas sus partes, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal.

Atentamente:

Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.

TUTOR

AUTORÍA

Yo, Sara Elizabeth Rodríguez Tomalá, portadora de Cédula de Identidad N° 0924982903, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, en calidad de Autor del Trabajo de Investigación **“Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo, de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”**, Certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, a excepción de las citas bibliográficas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente

Sara Elizabeth Rodríguez Tomalá

C.I. 0924982903

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE TUTOR

Lic. Freddy Tigrero Suárez, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este presente trabajo de titulación está dedicado a mi compañero de vida Eduardo Pascual Zambrano Marcillo y a mi querida hija Karen Sofía Zambrano Rodríguez, son la razón de seguir adelante. Por todos los momentos que no he podido estar a su lado dedicándole todo el tiempo que ella se merece, especialmente en su infancia, pero todo este esfuerzo vale la pena, por eso les dedico este trabajo, ya que sin ellos mi vida no sería la misma.

En especial a mis queridos padres Feliciano Eliodoro Rodríguez Asencio y Sara Alejandra Tomalá flores; han sido mi razón de seguir adelante y no darme por vencida.

Sara

AGRADECIMIENTO

Está presente investigación está dedicada principalmente a nuestro creador por darme la vida y permitirme llegar con la bendición de Dios a cumplir con mis metas, gracias a él no fue imposible de lograrlas.

A mi querida familia, que en momentos difíciles siempre estuvieron ahí apoyándome, incentivándome, expresando que todo se puede con dedicación, esfuerzo y mucho sacrificio y que nunca es tarde para realizar lo que se quiere lograr.

También agradezco a todas las instituciones que supieron acogerme en las horas de pasantías que tuve que cumplir a lo largo de mis estudios, a cada uno de los estudiantes que me permitieron brindarles mis conocimientos en cada una de las aulas y a la vez fortalecer mis conocimientos.

Como no dejar de agradecer a la familia UPSE por ser una entidad dedicada a formar profesionales capacitados que aporten al desarrollo de la Provincia, cada una de las autoridades que siempre estuvieron ahí atendiendo, escuchando nuestras peticiones buscando y dando soluciones a los inconvenientes que se nos presentaban, por ende, a los estudiantes que vimos la necesidad de seguir superándonos y ser un aporte a la sociedad.

Sara

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente:

SARA ELIZABETH RODRÍGUEZ TOMALÁ

C.I. 0924892903

CL. 0989397196

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
PORTADILLA	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema	9

1.2.5.	Delimitación de la Investigación.....	9
1.2.6.	Preguntas Directrices.....	10
1.3.	Justificación.....	11
1.4.	Objetivos.....	13
1.4.1	Objetivo General.....	13
1.4.2	Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II.....		14
MARCO TEÓRICO		14
2.1	Investigaciones Previas.....	14
2.2	Fundamentaciones.....	18
2.2.1	Fundamentación Pedagógica	18
2.2.2	Fundamentación Filosófica.....	20
2.2.3	Fundamentación Sociológica.....	21
2.2.4	Fundamentación Psicológica	22
2.2.5	Fundamento Legal	23
2.3	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	24
2.3.1	Definición de estrategias.....	24
2.3.1.1	Definición de Didáctica	25
2.3.1.2	Característica de las Estrategias Didácticas.....	26
2.3.1.3	Otra característica de estrategias docentes	27
2.3.1.4	Tipos de Estrategias Didácticas	29
2.3.1.5	Clasificación de estrategias de aprendizaje	30
2.3.1.6	Estrategias socio afectivas.	32
2.3.1.7	Estrategias cognitiva.....	32
2.3.1.8	Estrategias metacognitivas.....	33

2.3.2	Desarrollo del pensamiento	33
2.3.2.1	Definición de pensamiento	34
2.3.2.2	Tipo de pensamiento	34
2.3.2.3	Definición de pensamiento reflexivo	35
2.3.2.4	Estructura y característica del pensamiento.....	36
2.3.2.5	Desarrollo del pensamiento reflexivo	37
2.3.2.6	Estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje.	38
2.3.2.7	Qué propuesta del pensamiento reflexivo en E.G.B.	38
2.4	IDEAS A DEFENDER.....	39
2.5	Señalamiento de las variables	39
2.5.1	Variable Independiente:	39
2.5.2	Variable Dependiente:	39
CAPÍTULO III.....		40
MARCO METODOLÓGICO		40
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.....		40
3.2	Modalidad de la Investigación.....	41
3.2.1	Investigación de campo	41
3.2.2	Investigación documental o bibliográfica.....	42
3.3	Nivel o tipo de investigación	42
3.3.1	Nivel exploratorio.....	42
3.3.2	Nivel descriptivo.....	43
3.3.3	Nivel explicativo:.....	43
3.4	Métodos de investigación	43
3.4.1	Método inductivo.....	43
3.4.2	Método deductivo	44

3.5	Población y muestra.....	44
3.5.1	Población.	44
3.5.2	Muestra.	44
3.6	Operacionalización de las variables.....	45
3.6.1	Variable Independiente: Estrategias Didáctica	45
3.6.2	Variable Dependiente: Pensamiento Reflexivo	46
3.7	Técnicas e instrumentos de la investigación.....	47
3.8	Plan de recolección de información.....	48
3.9	Plan de procesamiento de la información.....	49
3.10.	Análisis e interpretación de resultados	50
3.10.1	Encuesta aplicada a estudiantes	50
3.10.2	Encuesta aplicada a Padres de Familia	57
3.10.3	Análisis de la entrevista realizada a docente de Sexto Grado.....	62
3.10.4	Análisis de la entrevista realizada a la directora de la institución	64
3.11.	Conclusiones y recomendaciones.....	67
3.11.1	Conclusiones.....	67
3.11.2	Recomendaciones.	68
CAPÍTULO IV.....		69
LA PROPUESTA		69
4.1.	Datos informativos.....	69
4.2.	Antecedentes de la propuesta.....	70
4.3.	Justificación.....	71
4.3.2.	Problemática fundamental.	72
4.4.	Objetivos.....	73
4.4.1.	Objetivo General.....	73
4.4.2.	Objetivos específicos.....	73
4.5.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	73

4.5.1	Qué es una guía.....	73
4.5.1.1	Característica de una guía.....	74
4.5.1.2	Orientaciones sobre el manejo de la guía didáctica.....	75
4.5.1.3	Metodologías aplicación de la guía de estrategias didácticas.....	75
4.5.1.4	Guía docente como eje del proceso de enseñanza aprendizaje.....	76
4.5.2	Desarrollo del pensamiento reflexivo y tipos	76
4.5.2.1	Fases o aspectos del pensamiento reflexivo	77
4.5.3	Pensamiento reflexivo en Educación General Básica. Sexto grado.	79
4.6.	Metodología de plan de acción.....	80
4.7.	Cronograma de plan de acción.	81
4.7.1.	Desarrollo de la propuesta	82
4.8.	Actividades de plan de acción.	85
CAPÍTULO V.....		103
MARCO ADMINISTRATIVO.....		103
5.1.	Recursos.	103
5.1.1.	Institucionales	103
5.1.2.	Humanos	103
5.1.3.	Materiales.....	103
5.1.4.	Económicos.....	103
5.2.	Presupuesto operativo.....	104
5.3.	Cronograma.....	105
BIBLIOGRAFÍA		106
Biblioteca Virtual UPSE.....		111
ANEXOS		112

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Etapa del desarrollo cognitivo.....	19
CUADRO N° 2: Características de las estrategias didácticas	27
CUADRO N° 3: Clasificación de estrategias de aprendizaje.....	31
CUADRO N° 4: Estructura y característica del pensamiento	36
CUADRO N° 5: población y muestra	44
CUADRO N° 6: variable independiente: estrategias didácticas	45
CUADRO N° 7: Variable Dependiente: Pensamiento Reflexivo	46
CUADRO N° 8: Plan de recolección de información	48
CUADRO N° 9: Plan de procesamiento de la información	49
CUADRO N° 10: Participación activa en el aprendizaje	50
CUADRO N° 11: Participación en clase.....	51
CUADRO N° 12: El estudiante formula pregunta para mejorar el pensamiento..	52
CUADRO N° 13:El docente motiva utiliza técnicas el desarrollo del pensamiento	53
CUADRO N° 14: Expresión de ideas	54
CUADRO N° 15: La reflexión para mejorar el aprendizaje	55
CUADRO N° 16: Actividades reflexivas.....	56
CUADRO N° 17: Identifica las estrategias didácticas que aplica el docente	57
CUADRO N° 18: Conoce si los docente aplican estrategias para el pensamiento	58
CUADRO N° 19: Considera importante mejorar el pensamiento.....	59
CUADRO N° 20: Usted reconoce las competencias que poseen los docentes	60
CUADRO N° 21: Apoyo de padres para que se desarrolle la propuesta	61
CUADRO N° 22: Datos informativo de la propuesta	69
CUADRO N° 23: Plan de acción	80
CUADRO N° 24: Cronograma de plan de acción.....	81
CUADRO N° 25: Estructura de planificación.....	82
CUADRO N° 26: Recursos	103
CUADRO N° 27: Presupuesto	104
CUADRO N° 28: Cronograma de actividades	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Participación activa en el aprendizaje	50
GRÁFICO N° 2: Participación en clase	51
GRÁFICO N° 3: El estudiante formula pregunta para mejorar el pensamiento ...	52
GRÁFICO N°4: El docente motiva utiliza técnicas el desarrollo del pensamiento	53
GRÁFICO N° 5: Expresión de ideas.....	54
GRÁFICO N° 6: La reflexión para mejorar el aprendizaje.....	55
GRÁFICO N° 7: Actividades reflexivas	56
GRÁFICO N° 8: Identifica las estrategias didácticas que aplica el docente.....	57
GRÁFICO N° 9: Conoce si los docente aplican estrategias para el pensamiento.	58
GRÁFICO N° 10: Considera importante mejorar el pensamiento	59
GRÁFICO N° 11: Usted reconoce las competencias que poseen los docentes	60
GRÁFICO N° 12: Apoyo de padres para que se desarrolle la propuesta.....	61



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”

Autora: Sara Elizabeth Rodríguez Tomalá
e-mail: sarive_83@hotmail.com
Tutor: Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.

RESUMEN

La presente investigación consiste en analizar las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo, de los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García” Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena período 2014- 2015. Donde se observó poca aplicación del tema planteado, por eso se presenta una Guía de Estrategias Didácticas que aporten a la formación del desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, las que son usadas por los docentes en el aula de clase durante el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias permiten alcanzar los objetivos que se formulan para el desarrollo en dicho tema, de forma individual o grupal. La investigación se fundamenta en psicología, filosofía, pedagogía, legal y los aportes de los autores de las teorías también los conceptos básicos relacionados con las variables independiente y dependiente de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo. En metodología de la investigación se considera: el enfoque cualitativo de la investigación, la modalidad de la investigación de campo con su evidencia, los instrumentos que recogen los datos a través de la observación, entrevista y encuesta mediante su análisis se elaboraron la estadísticas, los resultado y a su vez permitieron elaborar la Guía con el fin de mejorar el desarrollo del pensamiento reflexivo en los estudiantes de Sexto Grado utilizando como herramienta las estrategias didácticas y actividades, los recursos, cronogramas y presupuesto de la investigación.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, pensamiento reflexivo, guía didáctica.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la Escuela de Educación Básica, como parte de la educación integral de los estudiantes ha incluido las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades y destreza en el pensamiento reflexivo que proporciona al proceso de enseñanza aprendizaje. El docente es quien conduce al conocimiento didáctico del trabajo individual o grupal de los estudiantes.

Estas estrategias permiten el incremento del pensamiento reflexivo, creativo, crítico de los estudiantes, con el propósito de proporcionar la participación de cada uno de ellos que aprender y logren su propio aprendizaje.

El objetivo fundamental es determinar las cualidades de las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los educandos de Sexto Grado aplicando las estrategias mediante la interacción del individuo facilitando los conocimientos, con el propósito de mejorar las estrategias participativas en las diferentes áreas desarrollando el pensamiento reflexivo durante el ámbito educativo.

A continuación, se detallan los cinco capítulos que son el producto de la investigación, interpretación y fundamentación y teórica en constante resultado obtenidos en la investigación de campo.

CAPÍTULO I. El problema, se encuentra desarrollado el planteamiento del problema, formulación del mismo, delimitación, objetivos generales, específicos y justificación del problema e importancia de la investigación que se realiza con la finalidad de mejorar la calidad del proceso educativo.

CAPÍTULO II. Marco teórico, este trabajo se fundamenta teóricamente en el estudio que se va a realizar, presenta las diferentes fundamentaciones, las mismas que sirvieron de base para la elaboración de esta investigación, determinando los estamentos legales se tomaron para direccionar el estudio.

CAPÍTULO III. Metodología, constan las técnicas y los métodos, la población y muestra: además el análisis e interpretación de los resultados. Se establece el análisis mediante cuadros gráficos y de cada una de las preguntas y por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

CAPÍTULO IV. La propuesta, establece lo que se va a realizar para resolver el problema planteado, el mismo que contribuirán a fortalecer las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo de la investigación.

CAPITULO V. Marco administrativo, establece los recursos que se emplearán en las diferentes actividades de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO 2015-2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estrategias didácticas son un factor primordial en el desarrollo del pensamiento reflexivo, constituye un impulso en el proceso de aprendizaje, el docente es quien genera diferentes estrategias en base a lo cognitivo, socio-afectivo y metacognitiva en el desarrollo de aprendizaje buscando la manera de cómo impartir sus clases para que el niño se sienta motivado y participativo en todo momento. El docente no solo debe de dar contenido sino procurar que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modo de pensamiento reflexivo permite reconocer y valorar la forma de pensar de cada individuo mediante actividades didácticas ayudando a que sean reflexivos, analíticos y creativos, de esta manera se logra que el estudiante tenga la oportunidad de aplicar y desarrollar el aprendizaje a través del entorno, que permite tomar conciencia de un estilo de pensamiento, así como de la mentalidad oportuna (Dominguez, 2014, pág. 43).

Haciendo un análisis de la realidad actual a nivel mundial la Unesco sostiene que todo el mundo tiene derecho a la educación. La educación reflexiva ha tenido un avance significativo en todos los ámbitos internacionales, siendo así que para lograr una formación integral se debe introducir en ella, importantes avances pedagógicos, y aun así; se generan situaciones problemáticas, entre una de ellas, la deserción escolar; porque los estudiantes en la actualidad no están preparados cognitivamente para utilizar de manera rápida eficaz y efectiva la práctica del pensamiento reflexivo, ya que éste emerge en el proceso de enseñanza aprendizaje en base a experiencias emocionales y sociales que en ocasiones no se proyectan en la aplicación de estrategias didácticas dentro del currículo educativo (Delors, y otros, 2008).

El ser humano a lo largo de la historia de la humanidad ha permanecido en una constante búsqueda por el mejoramiento de las condiciones de vida, la sobrevivencia y la convivencia, para lo cual ha recurrido a su modo de pensar, a aprovechar los procesos cognoscitivos, de tal manera que pueda generar soluciones, aportar métodos y diversas posibilidades de actuar, es la enseñanza – aprendizaje con sus respectivas estrategias didácticas, una de las alternativas de mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.

En el Ecuador referente al aprendizaje reflexivo señala que solamente un 42% de la población escolar, en este punto del país no logra desarrollar su pensamiento

reflexivo porque no se aplican las estrategias didácticas en base a la experiencia de los maestros que utilizan para formar a un estudiante proactivo, y capaz de utilizar las habilidades múltiples en todo momento. Es así que se logra comprender la relevancia del pensamiento reflexivo, juega un papel muy importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la medida en que la educación permita el desarrollo de las personas, con mejores procesos críticos, mejorarán considerablemente los niveles de comprensión de los estudiantes frente a los diferentes núcleos de conocimiento (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

En la Provincia de Santa Elena en diferentes instituciones educativas se ha evidenciado un problema del pensamiento reflexivo, ciertos estudiantes no desarrollan el pensamiento durante el aprendizaje que imparte el docente de las diferentes temáticas, situación que se genera por la falta de estrategias didácticas, las cuales son copo frecuentes en el aula de clase, al mismo tiempo generará un cambio en la forma en cómo los docentes perciben todo el contexto del desarrollo del pensamiento reflexivo en cada estudiante ya que no está en la capacidad de dar un criterio adecuado o se sale del contexto o tema, por esta razón se emplearán estrategias que permitan desarrollar el pensamiento reflexivo de los estudiantes.

1.2.1. Contextualización

En la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García de la cabecera parroquial de Colonche, se dimensiona la situación problemática, específicamente con los estudiantes de Sexto Grado, el escaso desarrollo del pensamiento reflexivo

en el aula, el docente se preocupa por dar a conocer los conceptos y no desarrolla habilidades cognitivas y destrezas para el pensamiento reflexivo.

Pese a la razón de la práctica del docente mediante su técnica, se evidencia una decadencia en la trasmisión del conocimiento se nota poco compromiso de parte del profesorado, desinterés por desarrollar el pensamiento y al mismo tiempo no dándole oportunidades a los estudiantes en su capacidades de reflexionar ya que con el tiempo las destrezas que no son desarrolladas tienden a convertirse en un déficit en el proceso de adquisición de conocimiento científico, entonces es necesario que el estudiante aprenda analizar diferentes temáticas que se genera en el aula de clase.

Otro factor es que el escaso trabajo en equipo, utiliza formas tradicionales, existiendo poca comunicación para que el sujeto desarrolle el pensamiento, el docente no proyecta en su currículo una estrategia que propicie el aprendizaje en los niños durante la jornada de clase, de esta manera aprenderán nuevos y novedosos programas que le permitirán desarrollar destrezas necesarias para adquirir nuevas aptitudes y el desarrollo de las estrategias didácticas para que los estudiantes puedan alcanzar un mejor desenvolvimiento mental y ser capaces de analizar los temas planteando estrategias que les permitan su desarrollo cognitivo.

1.2.2. Análisis Crítico

En el proceso actual de Educación General Básica a nivel medio, uno de los principales ejes integradores de aprendizaje a nivel macro curricular es la formación de individuos capaces de pensar y discernir las situaciones vividas o por vivir, con la única finalidad de establecer un indicador de aprendizaje tan alto que respalde los programas de aprendizaje implementados por el maestro.

Los contenidos programáticos que los maestros de turno en una determinada área de estudio, están direccionados a la formación integral de los educandos en el ciclo básico a nivel superior y que, bajo una buena supervisión de los directivos de la institución se verán en un campo de acción armónico en vía al desarrollo del pensamiento reflexivo, el mismo que muchos autores como Dewey John, se refiere a este medio de aprendizaje de la siguiente manera.

Tomado por (Batista, 2010) **“Hay algunas maneras de pensar que son mejores que otras – refiriéndose a su eficacia y capacidad para facilitar la actividad del pensamiento – y entre todas encuentra una mejor manera de hacerlo en el pensamiento reflexivo”**

El individuo tiene diferentes formas de pensar a través de sus capacidades y del desarrollo cognitivo ya que esto facilita su desarrollo del pensamiento en sus actividades que se generan en los diferentes campos asiendo reflexiones congruentes en mejorar su eficacia en el desenvolvimiento durante su entorno.

1.2.3. Prognosis

El pensamiento reflexivo es considerado como la forma en que se le da al hombre una identidad máxima de los estudiantes, integrando el concepto no un simple pensamiento sino, una reflexión de las situaciones vividas, para crear un mundo de conocimientos en base a la experiencia transmitida por los docentes por medio de las adecuadas estrategias didácticas.

(Zamora, 2010) Expone que “Sólo la capacidad de dar un paso atrás, de pensar en cuanto reflexión y autocorrección que percibe la necesaria aportación conceptual, impide al mismo tiempo su absolutización”

Si se deja de lado la formación reflexiva en y los contenidos pedagógicos que encaminan a una buena práctica educativa, se estará coartando la posibilidad de contar con un personal competitivo dentro de la sociedad actual, o que no puedan acoplarse al modernismo de la época ni a los cambios estructurales de los niveles educativos.

Si el problema persiste empezará a deformar los programas institucionales que no alcancen los objetivos necesarios para entregar a la sociedad a un profesional o pre profesional a un ser capaz de pensar de acuerdo a sus necesidades básicas en busca del desarrollo principal siendo este el punto más bajo de la formación integral, al no lograr potencializar una sola destreza reflexiva.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo inciden las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo en los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo Gracia” Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena Periodo 2015 – 2016?

1.2.5. Delimitación de la Investigación

- Campo:** Cognitivo
- Área:** Desarrollo del pensamiento
- Aspecto:** Pensamiento reflexivo
- Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo Gracia”
- Delimitación Poblacional:** Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica
- Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2015-2016
- Propuesta:** Diseño de una Guía de Estrategias Didácticas para mejorar el pensamiento reflexivo de los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo Gracia”

1.2.6. Preguntas Directrices

¿Cómo incide la estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes?

¿Cuáles son las técnicas de que se podría utilizar el maestro en con el fin de mejorar el desarrollo de las habilidades reflexivas en los estudiantes?

¿En su carrera como docente se le ha capacitado más de una vez en técnicas referentes al proceso reflexivo de los estudiantes?

¿Se siente identificado con una técnica y estrategias didácticas utilizadas por los maestros para el desarrollo del pensamiento reflexivo en las diferentes áreas específicas?

¿De qué manera el pensamiento reflexivo tiene una buena o mala repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cuál será el efecto de la utilización de una Guía de Estrategias Didácticas que mejore el pensamiento reflexivo en los estudiantes?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Estrategia didáctica conlleva desde muchas décadas atrás a estudiar la manera de pensar y de actuar de carácter mesurada en todos los ámbitos educativos, se debe considerar el desarrollo porque al momento de aprender analizar, discernir y criticar el dominio de alguna actividad en el desarrollo del pensamiento reflexivo, se debe meditar para que se lo está realizando y los beneficios que esto implica el desarrollo y utilización de los mismos.

Pero la poca gestión que se realiza dentro de los establecimientos educativos provoca que los estudiantes solo se dediquen a ciertas actividades denominadas comunes dentro del aula, porque no se hace un análisis de los beneficios que tienen el desarrollo del pensamiento reflexivo que poco se practican en el medio, ya que favorece en forma individual y colectiva

Es de mucho **interés** para el investigador y para todos los integrantes de la comunidad, estas nuevas estrategias didácticas facilitan el proceso formativo de enseñanza en los estudiantes y docentes que aportaran al desarrollo del pensamiento reflexivo, el estudiante por medio del estilo del aprendizaje logra ser motivado y participativo en su desarrollo de las temáticas o actividades en el aula de clase. Pero con la implementación del fomento de las estrategias didácticas que permitan al profesor encontrar la lógica a cada uno de los temas, buscarle la justificación para su utilización y quienes serán los beneficiados al aprender que ellos pueden dar su opinión de cierto tema.

La **importancia** de este trabajo investigativo se ve en la necesidad de investigar las fuentes primaria y secundaria, por cuanto se usó las estrategias didácticas que permiten un aprendizaje cognitivo donde el individuo construye y ordena los conceptos durante su proceso de aprendizaje.

Es **factible** porque esta investigación cuenta con fuentes de información del objeto de estudio, con la colaboración de docentes, estudiantes y autoridades de la institución mediante esta información se obtendrá los resultados.

Los **beneficiarios** en este estudio del proyecto son los estudiantes y docentes porque con las alternativas del diseño de una Guía Didáctica innovadora que permitirá mejorar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes a través de estrategias le ayudarán mejorar la calidad de educación y el desarrollo del pensamiento reflexivo mejorando sus capacidades intelectuales.

El trabajo será **útil** y está dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García” Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena y será aplicada para fomentar el conocimiento de las estrategias didácticas en el pensamiento reflexivo.

Esta investigación educativa tendrá **impacto** positivo y ha despertado el interés en los estudiantes a desarrollar procesos mentales mediante las estrategias logrando un desarrollo del pensamiento creativo en las actividades.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar cuáles son las estrategias didácticas que se podrían utilizar de manera práctica en una Guía referente al aprendizaje reflexivo en los estudiantes del Sexto Grado de la escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García” Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, Periodo 2015-2016.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las técnicas de estudios que se emplearán para el fomento de la utilización de las estrategias didácticas en el aula de clases.

- Seleccionar las referencias teóricas para fomentar las bases históricas de la investigación.

- Elaborar los instrumentos necesarios para la recolección de datos reales en la comunidad educativa en relación al tema investigativo.

- Elaborar una Guía de Estrategias Didácticas para mejorar la organización del trabajo escolar de los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas.

Para poder fundamentar la investigación, se realizó la revisión de fuentes esenciales en las bibliotecas desde la página web, libros, artículos científicos, donde se encontraron diferentes aportaciones del tema parecido o similar sobre las variables de la investigación.

Según el autor (Vega, Freita, & Álvare, 2007), manifiesta que los docentes siempre deben capacitarse o actualizarse con la nuevas estrategias didácticas que ayudan al desarrollo del pensamiento reflexivo; mediante la práctica de estas se puede lograr un desarrollo y aporte significativo al proceso de enseñanza en los estudiantes.

Según el autor (García, Loredo , & Carranza , 2008), señalan distintos procesos que ocurren en la acción pedagógica, dentro del aula el docente y el educando deben potenciar y aplicar diferentes actividades, que desde los contenidos curriculares desarrollen pensamiento reflexivo, por medio de: exposiciones de temas, discusiones, debates, foros o tertulias con diversas estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza de aprendizaje.

De la Universidad Central del Ecuador con el tema “las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes del Sexto Grado paralelo “B” de Educación General Básica de la unidad Educativa experimental “Pedro Fermín

Cevallos” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua” (Condemaita, 2013) llegó a las siguientes conclusiones investigativas: “fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través de las estrategias didácticas que promueven en él la relación de los conocimientos nuevos con los previos, mejorando el aprendizaje escolar y las destreza cognitiva en el área educativa”.

Se relaciona con las estrategias didácticas que promueven habilidades para el desarrollo del pensamiento reflexivo del estudiante, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente contribuirá con nuevas didácticas actuales convirtiendo la clase activa y dinámica en base de acciones que conllevan un aprendizaje significativo.

Desde la Universidad Técnica de Ambato se tiene trabajo de titulación de: “Aplicaciones de estrategias didácticas para estimular el pensamiento crítico de los estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Pedro Vicente Maldonado de la Ciudad de Baños, Durante el mes de Noviembre del 2010 hasta Marzo del 2011” (López, 2011). Cuyo resultado determina que las estrategias didácticas cumplen un papel importante en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante porque ayudan a la formación de sus conocimientos a un buen desarrollo de habilidades y de actividades mentales del sujeto durante el proceso de estudio. El docente busca la manera que el estudiante comprenda a través de los organizadores gráfico y en él juega un papel activo e interactivo teniendo acceso a informaciones para su desarrollo personal y social.

El tema antes mencionado tiene similitud a la variable de la investigación como es la estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento reflexivo, teniendo en cuenta que las estrategias son muy necesarias para el aprendizaje del estudiante; el docente incorpora en el proceso de estudio el desarrollo actividades mentales que garantiza un aprendizaje eficaz donde lograra un aprendizaje significativo mostrando actitud positiva para captar, retener y codificar la información.

En un informe de trabajo de titulación de la universidad antes mencionada se tiene el tema: “El pensamiento reflexivo y su incidencia en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los niños de 7mo año de Educación Básica de la escuela fiscal “Isabel la Católica” del Cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua” (Romero, 2013). En conclusión, indica que las estrategias permiten fortalecer el pensamiento reflexivo para mejorar el aprendizaje a través de las destrezas buscando una calidad de educación, la cual es basada en desarrollar en los estudiantes el pensamiento reflexivo, crítico y creativo mediante estrategias en una forma de pensar, analizar, interpretar los contenidos, por medio de esto se genera su desarrollo del conocimiento mejorando el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Esta temática se relaciona con la presente investigación, es la base para el desarrollo y construcción del conocimiento por ello es indispensable que el estudiante: piense, razone y aporte con ideas en cualquier área, esto a la vez favorece un crecimiento cognitivo de los participantes, son acciones que el docente

cumple con estrategias que ayudan a la construcción de los conocimientos ya sea pensando en juegos capacidades, destreza o habilidades.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena se han realizado trabajos similares, pero no hay ninguno que testifique un trabajo de investigación sobre Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes de Sexto Grado.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

Según Jean Piaget citado por (Díaz & Hernández, 2010) considera que las estrategias didácticas propuestas en el sistema educativo, contienen una serie de actividades y en ella despierta el interés en los estudiantes haciendo que reflexione de aquellos contenidos que a simple vista se denotan simples, buscando la manera de resolver y argumentar las temáticas que se presentan en el aula de clase, el docente cumple un rol papel importante en la enseñanza porque aplica dinámicas activas mediante las estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza.

El autor antes mencionado, afirma en su fundamentación que el pensamiento es un desarrollo progresivo en el individuo porque pasa de un estado menor a superior equilibrio, mediante ellas se desarrolla cierta característica muy diferente del adulto, todo depende de la maduración de las personas ya que se produce una serie de cambios en la manera de pensar de cada uno de los sujetos, el niño mediante la preparación o noción de conocimiento transforma su pensamiento.

A continuación se presenta por medio del cuadro, la relación de la edad, la etapa y las características que el niño presenta en el desarrollo del pensamiento; expuestas por Piaget, tomado por (Díaz & Hernández, 2010).

CUADRO N° 1: Etapa del desarrollo cognitivo

Etapa del desarrollo cognitivo		
Etapa	Edad	Característica
Sensorio motor	0-2 años	Los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea.
Preoperacional	2-7 años	El pensamiento del niño es mágico y egocéntrico.
Operaciones concretas	7-11 años	El pensamiento del niño es literal y concreto, pero la formulación abstracta, sobrepasa su captación.
Operaciones formales	Nivel adulto	Es capaz de realizar altas abstracciones

Fuente: (Díaz & Hernández, 2010)

Elaborado: Rodríguez Tomalá Sara

Mediante la teoría se considera que el sujeto pasa por etapa desarrollando su pensamiento cuando ingresa a la educación y adquiere los nuevos conocimientos que lo asimila con lo anterior que ha aprendido, en la etapa de operaciones formales donde más se genera un pensamiento que permite clasificar diferentes criterios compara mentalmente y concluye de forma abstracta.

2.2.2 Fundamentación Filosófica

Según el autor filósofo Ausubel citado por (Tovar, 2005) en su investigación fundamenta en analizar la problemática que se presenta en la institución educativa, busca cambiar los aspectos de la misma, el objetivo es promover estrategias didácticas aplicada al desarrollo del pensamiento reflexivo ya que es importante en el proceso educativo porque facilita la interacción en el estudiante transformando cambio de la realidad durante el entorno que le rodea.

En su artículo describe el autor Jonh Dewey citado por (Plate, 2011) aporta al pensamiento reflexivo para la educación en la sociedad de alta complejidad. Él sostiene que el pensamiento debe cumplir un papel instrumental ya que es el mediador y facilitador de generar ideas, lo cual es de interés al sujeto, es así que se trabajó en demostrar cómo las doctrinas filosóficas lograban actuar y adaptarse a los hechos y las necesidades concretas de la vida habitual. Las ideas mentales debían entenderse como etapa de la actuación del sujeto que las genera. “Se comprueba y se evidencia el pensamiento reflexivo por medio de la acción, hasta lograr convertirlo en conocimiento encada uno de los individuos”.

Este proyecto busca crear un ambiente adecuado promoviendo un pensamiento reflexivo en los estudiantes a través de estrategias que sean capaces de generar ideas, analizar y razonar al mismo tiempo fortaleciendo las destrezas y habilidades logrando un aprendizaje significativo durante su formación en el ámbito educativo.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

En la fundamentación sociológica considera que las dos variables estrategias didácticas y pensamiento reflexivo se relacionan entre sí, dichas estrategias o técnicas permiten el desarrollo del pensar dando solución a los problemas social de esta investigación es importante emplear la teoría de la pedagogía y sociológica según estos autores como Vigotsky, Martínez y otro citado por (Valdés & López, 2011) Considera que:

“Desde los orígenes mismos del hombre sus posibilidades de subsistencia y perpetuación ha estado influenciado, por su capacidad de transmitir y asumir las experiencias acumuladas de una generación a otra de transmisión de cultura, es en ese sentido que la educación es parte de la vida y componente de la práctica social”. Pág. 1

Se considera que el individuo es un eminente ser social de conocimiento porque a través de la interacción social en su propio medio, el sujeto aprende y se desenvuelve. Esto contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo en la manera de actuar, mediante las operaciones mentales que suceden durante la interacción del sujeto en el mundo que le rodea.

Desde el punto de vista sociológico, el proceso a través del cual el hombre planifica sus actividades y utiliza el lenguaje como medio para interactuar con el mundo; transmite y asimila la experiencia sociocultural y establece la comunicación que lo rodea.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

La psicología es una ciencia que estudia la conducta o comportamiento humano, como puede manifestar según estos autores Ortega y Gasset de 1964 citado por (Figuroa & Páez, 2008) afirman que un pensamiento es el acto de pensar, de generar ideas, opiniones, comentarios, concepciones, reflexiones, ideologías y otros compendios que acontecen en el acto de pensar a través de estrategias didácticas se prevé un mejoramiento del aprendizaje de los estudiante.

Los pensamientos están asociados al área educativa que tiene los sujetos de pensar, se refiere a la forma de instituir las ideas, los conceptos, el ser humano realiza acción de pensar mediante las estrategias o técnicas que el docente utiliza en su aula de clase este proceso es relacionado con saber hacer y lo cognitivo.

Se establece que los procesos epistemológicos son aquellas acciones de (procesamiento, pensamiento y abstracción) que ejecuta el individuo para aprehender la realidad, con respecto a las estrategias didácticas en los procesos de metacognición son estrategias de (retrospección, pensamiento en voz alta, auto-interrogatorio, monitoreo y organización) que desarrolla el educando para tomar conciencia de sus actos; la tarea determinada por el docente en el aula tienen un propósito en el sujeto de aprender a entender y controlar su propio aprendizaje, en las instituciones educativas donde participan, interactúan los estudiantes a través de las estrategias que motivan la parte socio-afectivo en su contexto del aprendizaje.

2.2.5 Fundamento Legal

La presente investigación se encuentra fundamentada con las normas y leyes de la Constitución de la República del Ecuador 2008 en los artículos 26 y 27 sostiene que todas las personas tienen derechos a una educación garantizando una igualdad en todos los estudiantes donde participen y desarrolle el pensamiento reflexivo en base a las estrategias didácticas de las acciones que se aplican en el salón de clase durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Además también se encuentra fundamentado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2010) artículo 1 garantiza el derecho a la Educación donde todos los estudiantes se relaciona entre sus actos desarrollándose estrategias principales y fines durante la orientación del aprendizaje, a través de los conceptos el individuo aprende a pensar fundamentándose de diversas temáticas que son emitidas entre el educador y el educando en el intercambio de saberes.

Y finalmente el código de la niñez y adolescencia en el artículo 1 dispone la protección integral en todos los niños, niñas logrando un desarrollo integral a base de estrategias durante las actividades que se generan en las clases para que el estudiante disfrute y respete el modo de pensar de cada uno de ellos, mediante estas estrategias el estudiante mejora su desarrollo del pensamiento reflexivo (Código de la Niñez y Adolescencia, 2008).

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 Definición de estrategias

Según (Anijovich & Mora, 2009) estos dos autores consideran que las estrategias son, una acción humana orientada hacia una meta intencional, los docentes las incorporan para mejorar la didáctica en clase asociada a las actividades del estudiante; consideradas como una actividad permanente intelectual que es encaminada con el fin de promover un aprendizaje en los niños, es la unión entre el qué y el cómo pensar.

(Torre D. I., 2007) Opina que: **"las estrategias refieren los modos de proceder y los estilos de trabajo que se utilizarán para alcanzar los propósitos, designando los medios principales para que los alumnos alcancen los aprendizajes y la formación definida en los propósitos"**. Pág. 58.

Se determina que las estrategias orientan y ordenan las actividades del docente con el fin de lograr un aprendizaje durante el proceso de la enseñanza, también cumple un propósito dentro del ámbito educativo, precisando lo que se va a desarrollar dentro del grupo de aprendizaje, favorecen el desempeño de los deberes asumidos de forma conjunta de comunicación e intercambio entre el educador y los estudiantes.

2.3.1.1 Definición de Didáctica

La didáctica se ha apoyado en dicha concepción de contenido, aprendiz y docente, son estrategias de saberes que el docente utiliza en las prácticas de enseñanza como disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico las técnicas de la enseñanza, la cual se aplica en las teorías permiten dirigir y orientar eficazmente con el fin de lograr los conocimientos del estudiante en su aprendizaje (Bolívar Botía & Ruano, 2011).

También, (Camilloni, 2007) expresa que **“la Didáctica es una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza, y que tiene como misión describirlas, explicarlas y fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores”**. Pág. 22

La didáctica consiste en establecer los principios, normas, y procedimientos específicos que el docente debe conocer y saber aplicar para orientar en el proceso de enseñanza- aprendizaje es una acción pedagógica que se desarrolla en la práctica permitiendo analizar y resolver situaciones que se generan en las aulas de clase con seguridad que el estudiante sea bien dirigido en su formación durante el proceso didáctico del aprendizaje.

Otros conceptos son los de: (Océano, 2012) en su enciclopedia describe que “la estrategias de enseñanza pueden entenderse como una forma de encarar las prácticas de aula enfrentando sus problemas y buscando los mejores caminos para resolverlo” Pág. 769.

(Feo, 2010), define que las estrategias didácticas son procedimientos de actividades, métodos y técnicas que el docente crea; situaciones que permitan en los estudiantes desarrollar las actividades de aprendizaje de una manera organizada en las diferentes acciones que buscan contribuir y lograr un objetivo propuesto durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias didácticas son una clave matiz que el docente utiliza para su jornada de clase haciendo productiva su proceso educativo con convicciones que demuestra crecimiento potencial colaborativo y participativo durante el desarrollo de las actividades, son formas en que el docente enseña y la manera de cómo el estudiante aprende a aprender durante el aprendizaje (Torre S. D., 2008).

El conocimiento de las estrategias didácticas que el docente planifica en su clase de una forma organizada y ordena al momento de presentar los diversos contenidos, teniendo en cuenta la preparación del ambiente para el aprendizaje y los recursos didácticos a utilizar en las actividades a ejecutarse por los estudiantes y la medida en que favorece el rendimiento en sus diferentes disciplinas mejorando sus posibilidades de trabajo y estudio de los estudiantes.

2.3.1.2 Característica de las Estrategias Didácticas

Las estrategias que los docentes buscan para promover un aprendizaje en los estudiantes, pasan por una serie de características que se deben identificar y tener en cuenta al momento de clasificarlas (Díaz & Hernández, 2010) .

En el siguiente cuadro se exponen algunas de ellas:

CUADRO N° 2: Características de las estrategias didácticas

Estructura	Característica de las estrategias didácticas
Función	De acuerdo a la situación de cualquier contenido a desarrollarse.
Selección	Se basa en los objetivos, experiencias previas de los participantes, el ambiente en el que se realiza la actividad, los recursos que se emplean durante el proceso del aprendizaje.
Aplicación	Adecuar las estrategias y aplicar exactamente tal como se enuncia en el trabajo del desarrollo intelectual adaptando a las necesidades del momento.
Adaptación	Uso contenido o situaciones, adaptada para ser usada en un modo diferente para el logro de objetivo.
Alternativa	Investigar y experimentar la creatividad para crear nuevas situaciones de aprendizaje.
Opción	Crear un banco de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes acorde a su especialidad.

Fuente: (Díaz & Hernández, 2010)

Elaborado: Rodríguez Tomalá Sara

Las estrategias didácticas son muy fáciles de seleccionar, en ellas se pueden experimentar haciendo uso de la creatividad desarrollando un pensamiento reflexivo en los estudiantes.

2.3.1.3 Otra característica de estrategias docentes

Según (De Oca & Ramírez, 2011) manifiesta que existen diferentes características de estrategias didácticas donde el docente contribuye al proceso del aprendizaje, son las siguientes:

- Las acciones de enseñanza se subordinan al aprendizaje mediante las estrategias que guían la actividad de los alumnos para alcanzar los objetivos propuestos.

- Los métodos seleccionados están orientados a propiciar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el reconocimiento de la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento reflexivo y la solución de problemas.

- Valor importante de la metacognición, pues el estudiante debe ser capaz de tener un control de su proceso de aprendizaje e identificar sus estrategias, sus métodos para resolver problemas, así como el conocimiento que necesita para ello.

- La importancia de la comunicación y las interacciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo que surge como producto de la actividad grupal, por lo que se debe estimular la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo.

- El desarrollo de la actitud positiva hacia el aprendizaje y el respeto por la autonomía del estudiante.

Las estrategias didácticas que emplea el docente son métodos de enseñanza-aprendizaje, que contribuyen al camino del aprendizaje de los estudiantes durante el proceso pedagógico haciendo uso del de los temas o contenido, los estudiantes puedan alcanzar el objetivo de una forma dinámica interactuando mediante el desarrollo del pensamiento.

2.3.1.4 Tipos de Estrategias Didácticas

Según el autor (Martinez, 2009), presenta una clasificación de estrategias didácticas:

- **Estrategias de Enseñanza**, este tipo de estrategias instructivas se realizan de manera presencial entre educador y educando, permite establecer diálogo didáctico haciendo habitual y real oportuno a las necesidades de los estudiantes en su desarrollo del aprendizaje.

- **Estrategias Instruccionales**, esta estrategia permite la interrelación entre el profesor y alumno no es preciso para que el educando tome conciencia de las instrucciones escolares para aprender, este tipo de estrategia se trabaja con materiales impresos como lectura o leyenda y en ella efectuándose un diálogo didáctico imitado, estas operaciones de forma habitual van conducidas con las asesorías del docente para mejorar desarrollo de las habilidades de comunicación.

- **Estrategia de Aprendizaje**, este tipo de estrategia abarca varios procedimientos que realiza el educando de manera reflexiva y deliberada para

obtener un aprendizaje, es decir, mediante las actividades se emplean técnicas de estudios para potenciar el uso respectivo de habilidades cognitivas para desarrollar sus destrezas ante un trabajo ya sean único o exclusivo del estudiante.

□ **Estrategias de Evaluación**, esta estrategia permite evaluar el proceso del aprendizaje durante la enseñanza que han obtenido el estudiante en base de reflexiones, argumentaciones e interpretaciones evidenciando los logros alcanzados por parte de los educandos y docentes quien verifica las metas alcanzadas.

2.3.1.5 Clasificación de estrategias de aprendizaje

Las principales estrategias didácticas deben clasificarse dentro los mejores exponentes (Gargallo, Suárez, & Pérez, 2009) Estos autores consideran una clasificación de estrategias de aprendizaje que buscan el mejoramiento de una clase facilitando la adaptación de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Con estas estrategias el docente motivará al estudiante en cualquier área de la enseñanza-aprendizaje y mostrará interés de resolver el problema, ya sea: en una manera de actuar, hablar, interpretar, compartir y desenvolverse ante sus compañeros, docentes, con la comunidad educativa y con la sociedad.

En el siguiente cuadro se van evidenciar los tipos de estrategias, las cuales son importantes porque contribuyen al proceso de aprendizaje del estudiante, tal como manifiesta la tabla o cuadro de clasificación de estrategias de aprendizaje.

CUADRO N° 3: Clasificación de estrategias de aprendizaje

Escalas	Subescalas	estrategias
Estrategias socio afectivo	Estrategias motivacionales	Motivación intrínseca
		Motivación extrínseca
		Valor de la tarea
		Persistencia en la tarea
		Atribuciones
		Autoeficacia y expectativas
		Concepción de la inteligencia como modificable
	Componentes afectivos	Estado físico anímico
		Ansiedad
	Estrategias metacognitivas	Conocimiento
		Planificación
		Evaluación, control, autorregulación
	Estrategias del control del contexto, interacción social y manejo de recurso.	Control del contexto
Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros		
Estrategias cognitivas	Estrategias de búsqueda y selección de información	Conocimiento de fuentes y búsqueda de información
		Selección de información
	Estrategias de procesamiento y uso de la información	Adquisición de información
		Elaboración
		Organización
		Personalización y creatividad, pensamiento crítico
		Almacenamiento
		Recuperación
	Uso	
	Estrategias metacognición	Autonomía
Toma de decisión		
Planificar		
Autoevaluar el propio desempeño		

Fuente: (Gargallo, Suárez, & Pérez, 2009)

Elaborado: Rodríguez Tomalá Sara

Estas estrategias didácticas que se menciona a continuación permiten desarrollar el pensamiento a través de estrategias de socios-afectivo, cognitivas y metacognitiva mejorando el aprendizaje en los estudiantes durante el proceso del ámbito educativo.

2.3.1.6 Estrategias socio afectivas.

Según (Ocaña, 2011) afirma que las estrategias socio-afectivas.

“permiten al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diverso contexto de los que forman parte, estableciendo relaciones con los demás y desarrollando conductas con base en las normas, valores y principios que rigen la sociedad” Pág. 64

Estas estrategias permiten el desarrollo del pensamiento reflexivo, son importantes porque que se deben aplicar en todas las áreas del aprendizaje consideradas como una de las bases para los estudiantes, con ellas se pueden genera juegos que permitan compartir con los compañeros durante el proceso de enseñanza creando un clima de aprendizaje positivo.

2.3.1.7 Estrategias cognitiva

Estas estrategias permiten la codificación de la información en el sujeto, según el autor Bernabé citado por (Klimenko, 2011) considera que las estrategias cognitivas.

“Están dirigidas a la codificación, la comprensión, la retención y la reproducción de la información y se divide a su vez en estrategias de retención, estrategias de elaboración y estrategias de organización”.

En la educación cada docente emplea estrategias cognitivas, en ellas se obtiene un aprendizaje constructivista, el estudiante por medio de esta desarrollará sus habilidades en una forma activa durante las clases que serán dirigidas por el docente encargado.

2.3.1.8 Estrategias metacognitivas

Según Flavell citado por (Klimenko, 2011) define que las metacognición como:

“El conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos”.

Estas estrategias meta cognitivas son muy productivas dentro del aula de clase se generan adaptación, organización, asimilación, siendo un factor fundamental en el proceso educativo y permiten al estudiante actuar y desarrollar un pensamiento reflexivo.

2.3.2 Desarrollo del pensamiento

En su libro psicología del pensamiento John Dewey de 1933-1989 citado por (Cerezo, 2011), describe que existe una relación entre pensamiento y proceso educativo.

“[...] en consecuencia [...] se define el pensamiento como la operación en la que los hechos presentes sugieren otros hechos (o verdades) de tal modo que induzca a la creencia en lo que se sugiere [...]” Pág. 27.

El desarrollo del pensamiento en el individuo es crear nuevas ideas de un modo de pensar con un objetivo que se desarrollará en el proceso educativo.

Con las nuevas metodologías que se desarrollarán en las estrategias didácticas se logrará un mejor aprendizaje en los estudiantes teniendo en cuenta el desarrollo del pensamiento de los sujetos tanto en el ámbito educativo como en la sociedad.

2.3.2.1 Definición de pensamiento

Según (Figuroa & Páez, 2008), El pensamiento es el desarrollo cognitivo del individuo que permite interpretar y resolver problemas, cada sujeto posee conocimientos y los relaciona con lo nuevo y con el previo, se esta manera va adquiriendo entre nociones generales y particulares, entre lo abstracto y concreto.

2.3.2.2 Tipo de pensamiento

El autor antes mencionado considera dos tipos de pensamiento:

Pensamiento concreto. - Es en base a una experiencia que se transfiere a través de los sentidos, el sujeto o individuo interacciona con su entorno descubriendo, experimentando y manipulando, al mismo tiempo enriquece sus conocimientos y proyectan un pensamiento nuevo de generación que ha aprendido durante su periodo de estudio.

Tal como manifiesta Piaget, el pensamiento concreto que el niño desarrolla a partir de los 7 años aprende a conocer la realidad en el que vive en su entorno comienza a pensar a fluir con nuevas ideas por medio de imágenes, láminas, videos, entre otros.

Pensamiento abstracto. - Juega un papel importante en las áreas de los conceptos, utilizando la razón de crear un propio conocimiento basado en el descubrimiento que realiza a través de la práctica del conocimiento. Este pensamiento permite

distinguir, jerarquizar dichas temáticas que se dan en el proceso educativo promoviendo un desarrollo del pensamiento reflexivo, por medio de esto se puede emplear juegos en los que el estudiante demuestra interés por participar en una forma activa despertando una acción mental de resolución del problema.

2.3.2.3 Definición de pensamiento reflexivo

Según el autor Ennis citado por (Tamayo, 2013) considera que: un pensamiento reflexivo es orientado en los estudiantes hacia la manera de pensar ya que cada sujeto tienen una acción desarrollada que juzga su manifestación dando una conclusión desde las diferentes temáticas.

Son acciones que el individuo desarrollan para dar solución a situaciones que se efectúan en cualquier momento, entonces es importante desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico, es un elemento primordial dentro de cada investigación esto permitirá mejorar el trabajo autónomo del estudiante en la teoría de los conceptos tendrán la capacidad de transformarlas (Tobón, 2010).

El docente puede autoevaluar al estudiante en base de la reflexión que se genera en la clase de dichas temáticas justificando y valorando la argumentación del niño ya que define sus ideas y sus acciones, las mismas que son para analizar los contenidos con el fin de dar solución, en esta parte también contribuyen los grupos o equipos que se forman en las aulas potenciando el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

2.3.2.4 Estructura y característica del pensamiento

Estas características que se describen ayudarán a comprender el pensamiento reflexivo y su estructura dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Tamayo, 2013).

CUADRO N° 4: Estructura y característica del pensamiento

Estructura	Característica del pensamiento
Pensamiento	La educación es el objetivo de la participación guiada por él, cuya meta es la comprensión y el buen juicio mediante el pensamiento reflexivo.
Motivación	Animar a los estudiantes a pensar reflexionar sobre el mundo y el conocimiento.
Proceso	Se debe adoptar en el proceso del pensamiento reflexivo factibilidad, es decir, tener la capacidad de admitir que esta equivocados.
Secuencia	Los estudiantes deben ser reflexivos y pensantes a medida que sucede esto su conocimiento se va incrementando con capacidad de razonabilidad y de juicio.
Reflexión	Conocer que el proceso educativo no es la adquisición de conocimiento e información sino la reflexión y la correcta utilización de los mismos, así generar no solo reflexión sino también investigación.

Fuente: (Tamayo, 2013)

Elaborado: Rodríguez Tomalá Sara

A través de esta estructura se desarrollará un pensamiento reflexivo desde un punto de vista produciendo en el estudiante un aprendizaje en su momento de emitir un pensamiento o comentario.

Aspecto y principios que ayudarán a vislumbrar el pensamiento:

- Es la experiencia, todo lo que se vive en nuestra mente pensamiento que son generales y básicos dentro de cada ser humano, este vivir de la experiencia es algo más que sensibilidad es una forma del conocimiento.

□ Comprender y conocer las relaciones entre dos o más objetos de experiencia conocida, esta experiencia evoca o produce conocimiento de tal forma que se puede desarrollar el pensamiento reflexivo.

□ Finalmente tiene lugar cuando un objeto de experiencia permite dar un fundamento sustentado, coherente y con relación al contenido, es decir una mente productiva y capaz de ser reflexiva, una mente con pensamiento reflexivo que produce y es competente para llegar a ser un acto creador que presupone una penetración en las relaciones y significaciones más profundas de la experiencia humana ayudándonos a ser críticos, creativos y reflexivos para poder desarrollar o emitir pensamientos acorde a cada situación (Sánchez, Santa, & Arizade, 2005).

2.3.2.5 Desarrollo del pensamiento reflexivo

Según Campos 2007 citado por (Alvarez, 2012) considera que hay una combinación complejas de habilidades intelectuales que se usa con fines determinados, entre ellos el de analizar cuidadosa y lógicamente información para determinar su validez, la veracidad de su argumentación o premisas y la solución de una problemática. El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo de pensamiento reflexivo e independiente que permite a todas las personas realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la convivencia de una determinada acción.

2.3.2.6 Estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje.

El docente tiene un dominio de técnicas que se manejan acorde al currículo de enseñanza aprendizaje y en ella se promueven estrategias mejorando la enseñanza del estudiante ya que cada una de ellas tienen un conjunto de pasos y habilidades para la enseñanza del individuo, haciendo que el docente desarrolle más las estrategias facilitando la participación y desarrollando el pensamiento de cada uno de los estudiantes realizando trabajos grupales con diversas finalidades en el desarrollo de las destreza (Delgado & González, 2009).

2.3.2.7 Qué propuesta del pensamiento reflexivo en E.G.B.

El gobierno presenta nuevos aprendizajes reflexivos del pensamiento para los docentes con ideas, mejorando la debilidad mental en los educandos mediante los conceptos que sean capaces de construir nuevas ideas a través de las estrategias didácticas que implementa el nuevo sistema educativo para fortalecer la enseñanza de cada uno de los estudiantes (Fernández & Rodríguez, 2010).

2.4 IDEAS A DEFENDER

Los tipos de estrategias didácticas aportarán a las actividades que se dan en el proceso generando un buen desarrollo cognitivo en los estudiantes creando un pensamiento reflexivo encada momento de su participación.

La aplicación de una Guía Didáctica de estrategias mejorará el desarrollo del pensamiento reflexivo en los estudiantes de Sexto Grado permitiendo un desarrollo cognitivo.

2.5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.5.1 Variable Independiente:

Estrategias didácticas

2.5.2 Variable Dependiente:

Pensamiento reflexivo

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

La presente investigación está dirigida a las y los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena. El presente proyecto está enmarcado en un enfoque: Cualitativo.

El enfoque cualitativo, tiene como objetivo la descripción de las cualidades que pueda abarcar una parte de la realidad, se recolectarán los datos, éstos argumentarán la problemática de la hipótesis realizando respectivo análisis estadístico descriptivo como sugiere la investigación. Se utilizarán herramientas que permiten descubrir y afinar las preguntas de la investigación obteniendo, interpretando y analizando la información para luego elaborar el reporte de resultados de las variables, estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo.

La investigación a realizarse será combinada, en el trabajo se utilizará la investigación de campo y bibliográfica para procesar la información.

3.2 Modalidad de la Investigación.

En esta investigación se hace factible porque se fundamenta en la realidad que vive la población de la institución donde se llevó a cabo el estudio con los estudiantes y docentes del plantel, la misma que después de haber utilizado la técnica de observación, encuesta y entrevista permitirá el diseño de una Guía Didáctica basada en actividades sobre estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo del pensamiento del estudiante dentro y fuera del aula.

Esta propuesta busca dar solución a la problemática de la investigación, solucionado las necesidades de los estudiantes, en ella se consideraron los siguientes parámetros de investigación.

3.2.1 Investigación de campo

La investigación de campo consiste en la recolección de datos que contribuyen al proceso de investigación donde ocurren los hechos, el estudio se efectuó en la comunidad educativa “Presidente Lizardo García”

Según (Arias, 2012) describe:

“la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los investigados o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular variable alguna, es decir el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” Pág. 31

El autor antes mencionado aplicó este tipo de investigación, en ella participan docente estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica

“Presidente Lizardo García” mediante esto efectuó que los docentes deben desarrollar estrategias didácticas para el mejoramiento del pensamiento reflexivo.

3.2.2 Investigación documental o bibliográfica

Estas investigaciones tienen un propósito de dar a conocer la información, se recopila la contextualización de los diversos autores que aportan a la temática de las variables del tema de investigación, de esta manera se puede conocer, profundizar y deducir de los contenidos de la teoría (Labasti, 2014).

Este trabajo investigativo se fundamenta de fuentes primarias y secundarias como son libros, revistas, artículos científicos páginas web, y entre otros documentos de la biblioteca virtual que permitieron analizar los textos de diferentes autores que se hallaron en las bibliotecas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, servirán de mucho apoyo para dar solución a las problemáticas de la investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel exploratorio

Esta investigación permitió investigar las diferentes situaciones que se analizaron el nivel exploratorio, descriptivo y explicativo.

La investigación exploratoria se centra en la problemática del estudio, haciendo énfasis a la validación de la hipótesis en relación con las variables de ella se determinaron cuáles eran las causas, para llegar a dar soluciones se visita al campo

educativo donde se pudo apreciar la incidencia del desarrollo del pensamiento reflexivo antes y después de la debida aplicación en la comunidad educativa.

3.3.2 Nivel descriptivo

En la presente investigación se procedió a describir las características de los resultados obtenidos mediante el instrumento y la técnica de investigación, como lo son la observación, entrevista y encuesta, las mismas que fueron realizadas en la institución, del mismo modo se tabularon y analizaron para obtener los resultados viables para su elaboración de la Guía Didáctica.

3.3.3 Nivel explicativo:

Esta investigación de tipo explicativo, estudia diversas teorías científicas relacionadas al tema, en ella se hace un análisis o síntesis por parte del investigador. La presente investigación tiene dos variables que deben ser fundamentadas, lo cual lleva a entender cuáles son las causas precisas que están provocando un efecto no adecuado en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes.

3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Método inductivo

Se empleó el método inductivo en el trabajo de investigación, se observaron las causas y efectos particulares del problema, como las estrategias que se implementarán en la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”, una

Guía Didáctica con diferentes estrategias didácticas que beneficiarán a la participación de los docentes y estudiantes.

3.4.2 Método deductivo

Este método deductivo lleva un proceso analítico donde permite encontrar los principios desconocidos, sacar conclusiones a lo particular donde se pueden conocer las diferentes situaciones sobre las estrategias didácticas de cómo se clasifica y de qué manera contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.5.1 Población.

Se realizó la investigación de campo con la población total según consta en el siguiente desglose:

CUADRO N° 5: población y muestra

Segmento poblacional	# personas / Población	Instrumentos
DIRECTIVO	1	Entrevista
DOCENTES	1	Entrevista
ESTUDIANTES	17	Encuestas
PADRES DE FAMILIA	17	Encuestas
TOTAL	36	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

3.5.2 Muestra.

No se realizará muestra debido a que la población es muy pequeña.

3.6 Operacionalización de las variables.

3.6.1 Variable Independiente: Estrategias Didáctica

CUADRO N° 6: variable independiente: estrategias didácticas

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas y recursos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza, que tienen por objeto de ser más efectivo el aprendizaje en una acción didáctica de actividades con fin de alcanzar los objetivos.	Estrategias	Socio-afectivo Cognitivo	¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa desarrollan estrategias didácticas con el fin de mejorar el pensamiento reflexivo de los estudiantes?	Entrevista directora
	Técnicas	Proceso Demostración Pensamiento	¿Qué estrategias didácticas utiliza al momento de impartir su clase?	Encuesta docente Entrevista docente
	Aprendizaje	Ejercitación Construcción Formación	¿Identifica usted, si los estudiantes de Sexto Grado de la institución educativa presentan habilidades y destrezas en Pensamiento reflexivo que les sirva para mejorar el proceso de aprendizaje?	Entrevista estudiantes
	Motivación	Resultados Acción	¿Tu docente motiva diariamente, e incentiva a que utilices las técnicas de pensamiento reflexivo?	

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

3.6.2 Variable Dependiente: Pensamiento Reflexivo

CUADRO N° 7: Variable Dependiente: Pensamiento Reflexivo

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
El pensamiento reflexivo es el conjunto de proceso o acciones encaminadas a pensar, razonar, reflexionar para llegar a la comprensión a entender los contenidos transmitido y ponerlos en práctica que no solo quede en teoría.	Pensamiento	Ideas Interacción Comprensión Aprender	¿Piensa que si se utilizan elementos y desarrollan habilidades para el Pensamiento reflexivo en los estudiantes, éstos podrían interrelacionarse de mejor manera en el campo académico?	Encuesta directora
	Proceso	Secuencia Acción Procedimiento o actividad	¿Considera usted como docente que dirige una cátedra con estrategias didácticas con los estudiantes del Sexto posee las competencias necesarias para promover el Pensamiento reflexivo?	Entrevista docente
	Reflexión	Asimilación Análisis Razonamiento	¿En el desarrollo de las clases, como estudiante puedes formular preguntas, conclusiones y soluciones concretas que mejoren el pensamiento reflexivo dentro del aula?	Encuesta Estudiantes

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de observación; entrevistas y encuesta por medio, de esto se pudo obtener los objetivos planteados con la validación de las variables donde busca lograr que el niño se involucre en las estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo del estudiante.

Observación: Es un instrumento para extraer datos precisos y resultados, tener conocimientos de un problema con los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica para identificar cuáles son las dificultades que presentan.

Entrevista: Esta técnica consiste en extraer la información a través de varias preguntas con respeto a las variables planteadas, se pudo lograr obtener resultado mediante un diálogo o conversación. Fue realizada a la directora de esta institución con el fin de buscar la opinión verbal para el análisis correspondiente.

Encuesta: Este instrumento se les aplicó a través de los cuestionarios de preguntas dirigidas a los estudiantes y docentes de Sexto Grado de la Institución Educativa “Presidente Lizardo García” donde sus repuestas ayudaron a reconocer las causas y consecuencias del problema planteado, luego se procedió a realizar los cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación.

3.8 Plan de recolección de información.

CUADRO N° 8: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Determinar las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de Sexto Grado.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Aplicación de estrategias didácticas.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Sara Elizabeth Rodríguez Tomalá.
5.- ¿A quiénes?	A las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”
6.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2015 – 2016.
7.- ¿Dónde?	En la Institución Educativa ubicada en el barrio “Francisco Pizarro” de la Parroquia Colonche del cantón Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez.
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista realizada a directora. Entrevista realizada a docente Encuestas realizadas a estudiantes. Encuestas realizadas a padres de familia.
10.- ¿Con qué?	Instrumento de cuestionarios, entrevista, cámara fotográfica, cuaderno de notas.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

3.9 Plan de procesamiento de la información.

CUADRO N° 9: Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y datos formulación	Planteamiento de soluciones
Con la aplicación de la entrevista a la directora, encuestas realizadas a los docentes y estudiantes se identificó el desinterés por parte del docente en cuanto a la utilización de las estrategias didácticas debido a que los docentes no desarrollan el pensamiento reflexivo en los educando.	Una vez que se diagnosticó el problema que afecta al desarrollo del aprendizaje de los educandos, se realizaron las respectivas investigaciones de fuentes primarias y secundarias como son libros, artículos científicos y revistas etc. Para determinar las causa efectos que se producen en cuanto a este problema.	Con la información obtenida sobre el desinterés por desarrollar el pensamiento reflexivo por parte de estudiantes se realizaron encuestas, entrevista, se ha recogido información para elaborar la propuesta y dar solución a la problemática.	Se extrae conclusión de la aplicación, se determinó que el desinterés por las temáticas se debe a que los docentes no utilizan las estrategias didácticas siendo necesarias en ellos motivando el desarrollo del pensamiento reflexivo.	Diseñar una Guía Didáctica y ejecutarla mediante la creación de actividades sobre estrategias para el desarrollo pensamiento reflexivo, los docentes realizarán en la clase de una forma participativa, de esta manera los estudiantes despiertan el interés por desarrollar un pensamiento reflexivo durante el desarrollo del aprendizaje.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

3.10. Análisis e interpretación de resultados

3.10.1 Encuesta aplicada a estudiantes

1 ¿Participas activamente de cada momento del proceso de aprendizaje?

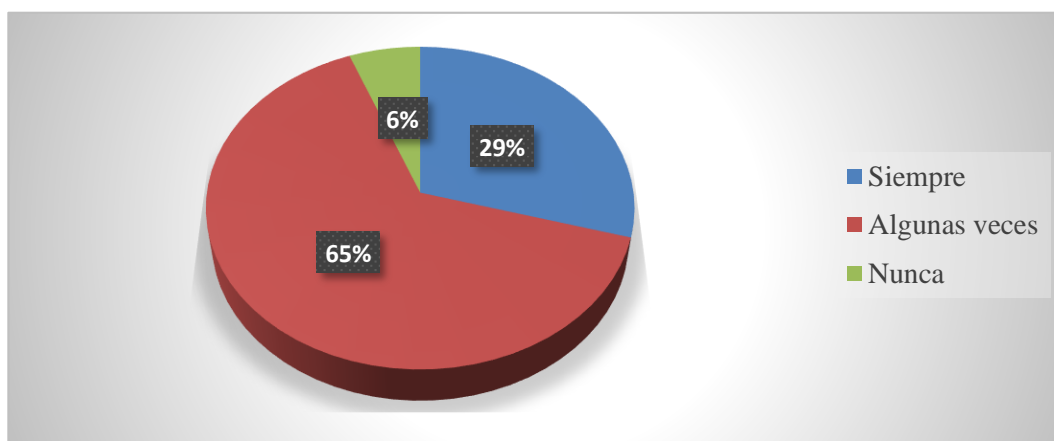
CUADRO N° 10: Participación activa en el aprendizaje

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	5	29%
	Algunas veces	11	65%
	Nunca	1	6%
	Total	17	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

GRÁFICO N° 1: Participación activa en el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

Análisis de interpretación

El 29% de estudiantes manifiestan que siempre se genera una práctica activa, mientras que un 65% sostiene que algunas veces se dan estas prácticas activas y un 6% considera que nunca se dan estas prácticas activas. Es preocupante porque a veces se efectúa una práctica activa, se debe motivar con nuevas alternativas a los estudiantes durante la participación en proceso de enseñanza aprendizaje.

2 ¿Cuándo el profesor formula preguntas en la clase, tu participas con respuestas claras y precisas?

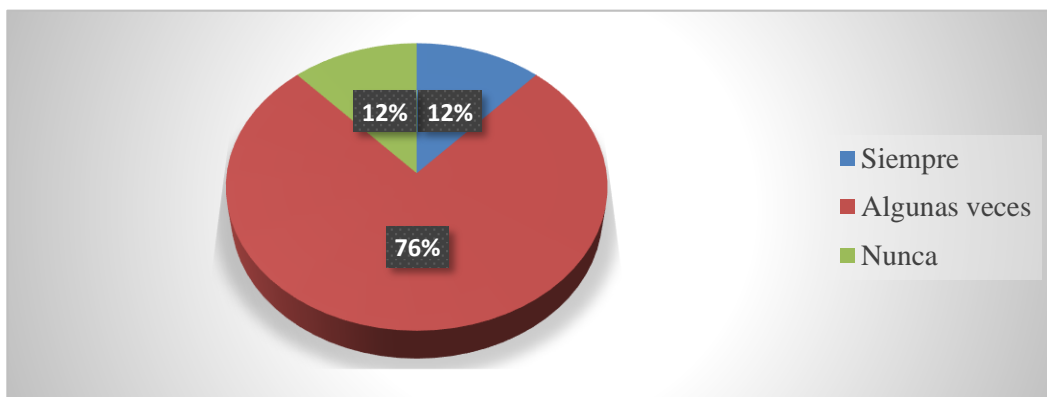
CUADRO N° 11: Participación en clase

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	2	12%
	Algunas veces	13	76%
	Nunca	2	12%
	Total	17	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

GRÁFICO N° 2: Participación en clase



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

Análisis de interpretación

El 12% de estudiantes siempre participa en la clase con respuesta clara, mientras que un 76% algunas veces participa en la clase y el 12% nunca. Se puede inferir que algunas veces las técnicas que utiliza el docente no son bien ejecutadas en su momento de la clase, concluyendo que el profesor debe crear dinamismo en la participación con diferentes estrategias didácticas que aporten a la solución del problema que se genera en los trabajos de los estudiantes.

3 ¿En el desarrollo de las clases, como estudiante puedes formular preguntas, conclusiones y soluciones concretas que mejoren el pensamiento reflexivo dentro del aula?

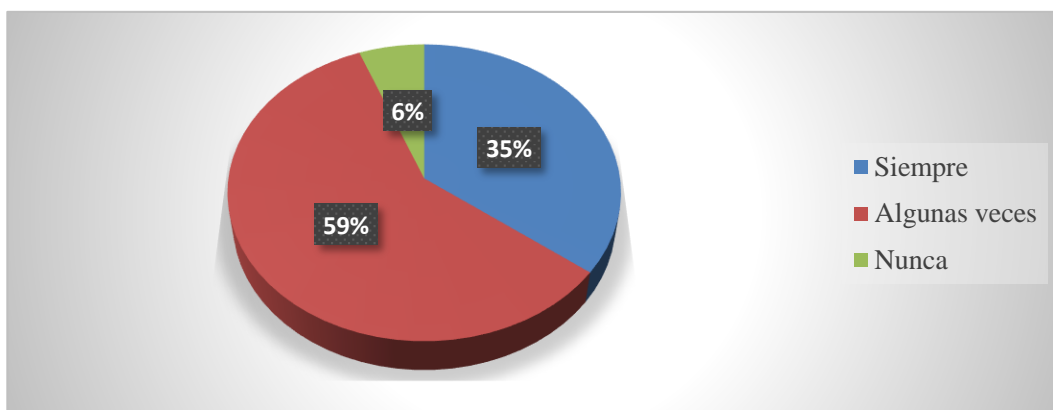
CUADRO N° 12: El estudiante formula pregunta para mejorar el pensamiento

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	6	35%
	Algunas veces	10	59%
	Nunca	1	6%
	Total	17	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

GRÁFICO N° 3: El estudiante formula pregunta para mejorar el pensamiento



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

Análisis de interpretación

El 35% de los encuestados indica que siempre se formula preguntas para el desarrollo del pensamiento reflexivo, mientras que un 59% se evidencia que algunas veces se formulan preguntas mejorando el pensamiento reflexivo y el 6% afirma que nunca les permiten formular preguntas. Sin embargo se debe fomentar y hacer uso del pensamiento de una forma sistemática en el aprendizaje.

4 ¿Tu docente motiva diariamente, e incentiva a que utilices las técnicas de pensamiento reflexivo?

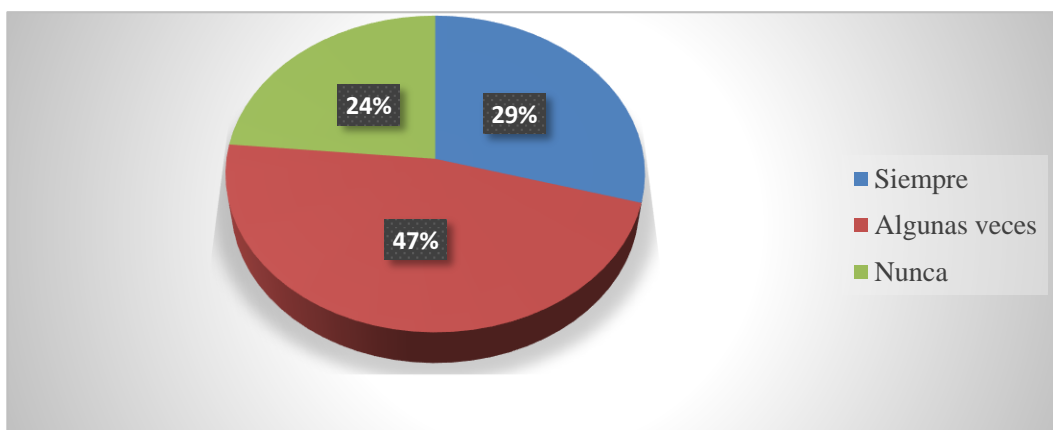
CUADRO N° 13: El docente motiva utiliza técnicas el desarrollo del pensamiento

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	5	29%
	Algunas veces	8	47%
	Nunca	4	24%
	Total	17	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

GRÁFICO N° 4: El docente motiva utiliza técnicas el desarrollo del pensamiento



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

Análisis de interpretación

El 29% los docentes incentivan a utilizar las técnicas, mientras que un 47% a veces incentivan a utilizar las técnicas y el 24% no motivados a utilizar las técnicas de pensamiento reflexivo; se concluye que los docentes deben motivar a los estudiantes con frecuencia utilizando estrategias didácticas que aporten al desarrollo del pensamiento reflexivo.

5 ¿En las asignaturas que imparten los docentes tú como estudiante tienes la oportunidad de expresar tus conocimientos e ideas y emociones libremente en un marco de respeto y ayuda mutua?

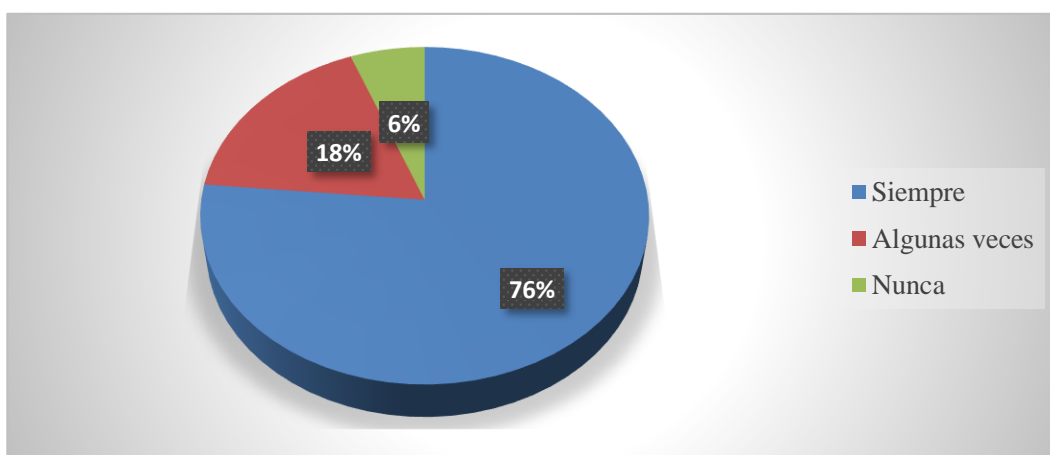
CUADRO N° 14: Expresión de ideas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	13	76%
	Algunas veces	3	18%
	Nunca	1	6%
	Total	17	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

GRÁFICO N° 5: Expresión de ideas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

Análisis de interpretación

Como se observa en el gráfico el 76% de la población considera que siempre el docente da la oportunidad para expresar las ideas, mientras que un 18% manifiesta que algunas veces dieron la oportunidad para expresarse y el 6% dice que nunca le dieron la oportunidad para expresarse; se concluye que la mayoría de estudiantes tienen la oportunidad para expresar su ideas y emociones con mucho respeto.

6 ¿Crees que si aprendes a pensar reflexivamente, podrías mejorar tu aprendizaje en las asignaturas dentro de la institución educativa?

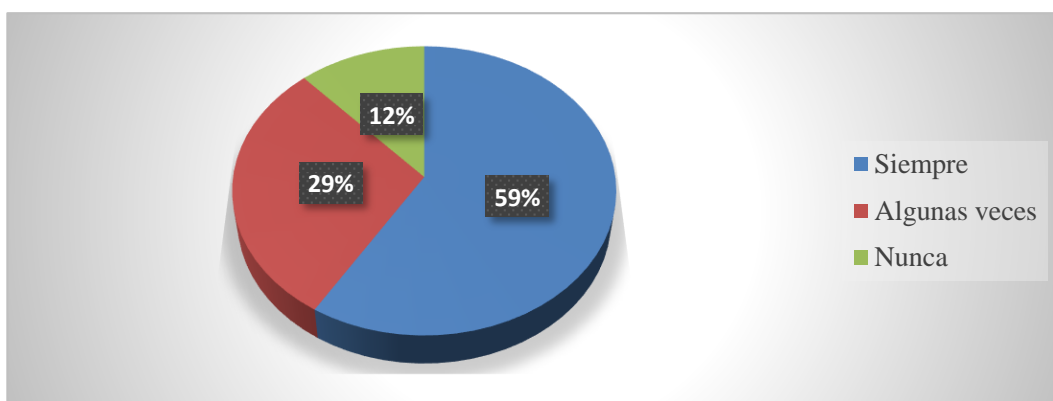
CUADRO N° 15: La reflexión para mejorar el aprendizaje

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	10	59%
	Algunas veces	5	29%
	Nunca	2	12%
	Total	17	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

GRÁFICO N° 6: La reflexión para mejorar el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

Análisis de interpretación

El 59% de estudiantes manifiestan que siempre se deben crear estrategias para el pensar reflexivamente, mejorando el aprendizaje, mientras que un 29% considera que algunas veces se permite pensar reflexivamente con el fin de mejorar el aprendizaje y el 12% dice que nunca; Se concluye que la mayoría de estudiantes están de acuerdo que siempre se debe crear estrategias que permitan desarrollar el pensar, mejorando el aprendizaje durante su proceso enseñanza en el ámbito educativo.

7 ¿Si hubiese una forma amena, divertida para que aprendas muchas actividades reflexivas, puedas interpretar la información y generar nuevas ideas participarías activamente de ella?

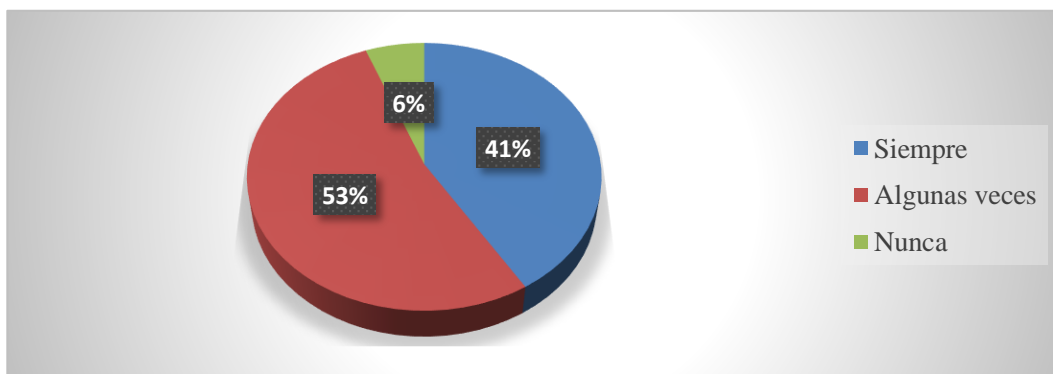
CUADRO N° 16: Actividades reflexivas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	7	41%
	Algunas veces	9	53%
	Nunca	1	6%
	Total	17	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

GRÁFICO N° 7: Actividades reflexivas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

Análisis de interpretación

Como se observa en el gráfico el 41% de estudiantes consideran que las actividades deben ser reflexivas y activas, mientras que un 53% manifiestan que algunas veces se deben efectuar actividades reflexivas y activas y el 6% dice que nunca se debe de dar estas actividades; Se concluye que los estudiantes están de acuerdo en participar mediante las estrategias didácticas de una forma divertida en sus actividades reflexivas generando ideas a través del pensamiento.

3.10.2 Encuesta aplicada a Padres de Familia

1 ¿Identifica cuáles son las estrategias didácticas que aplica el docente y que pueda influir en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes?

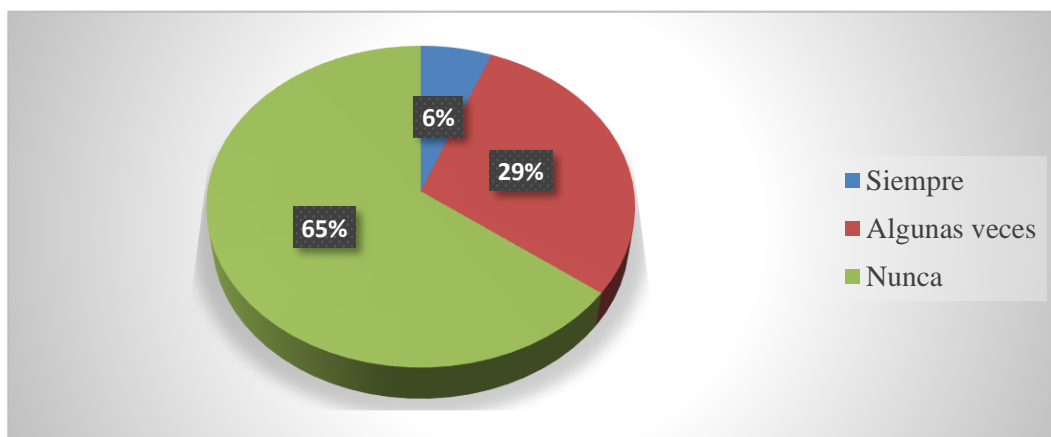
CUADRO N° 17: Identifica las estrategias didácticas que aplica el docente

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	1	6%
	Algunas veces	5	29%
	Nunca	11	65%
	Total	17	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

GRÁFICO N° 8: Identifica las estrategias didácticas que aplica el docente



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

Análisis de interpretación

El 6% de los padres de familia manifiestan que siempre identifican las estrategias que aplican los docentes, mientras que un 29% deduce que algunas veces y un 65% de padres de familia de los encuestados expresan que nunca identifican cuales son las estrategias; se puede inferir que se debe de dar a conocer las estrategias que utiliza el docente en clase.

2 ¿Conoce usted si los docentes aplican estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes durante el desarrollo de la clase?

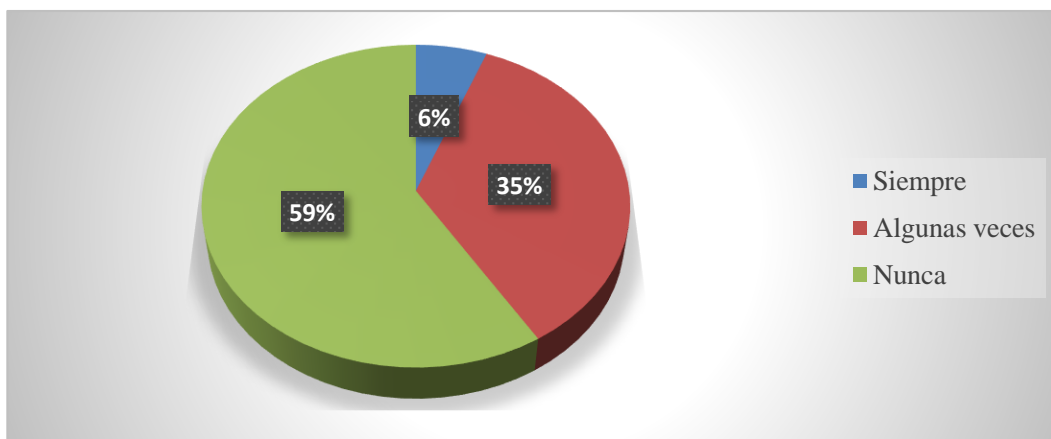
CUADRO N° 18: Conoce si los docente aplican estrategias para el pensamiento

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	1	6%
	Algunas veces	6	35%
	Nunca	10	59%
	Total	17	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

GRÁFICO N° 9: Conoce si los docente aplican estrategias para el pensamiento



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

Análisis de interpretación

El 6% de padres de familia expresa que siempre los docentes aplican estrategias, mientras que un 35% que las utilizan algunas veces y el 59% manifiesta que nunca aplican estrategias. Esto tiene relación a la pregunta anterior, no la identifican pero no pueden reconocer si los docentes la aplican para desarrollar el pensamiento reflexivo.

3 ¿Considera importante que las estrategias didácticas mejorarán el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes dentro de la institución?

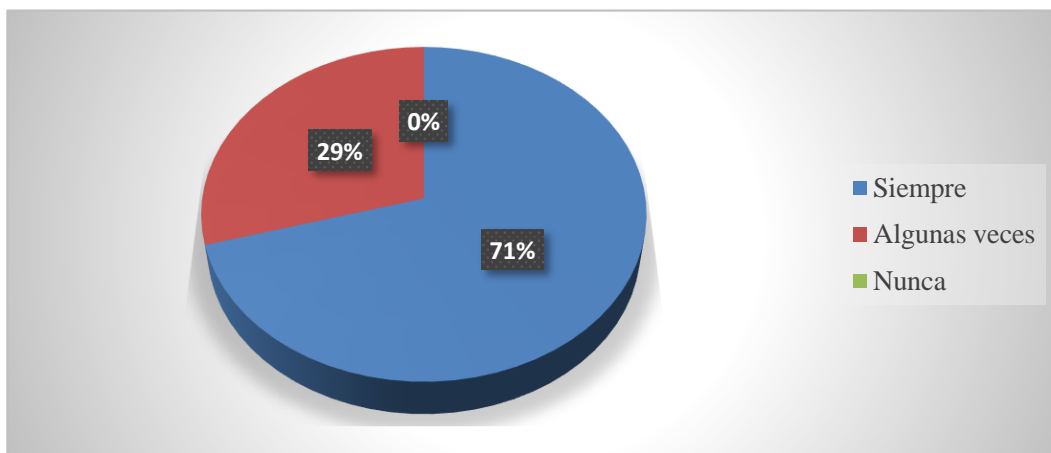
CUADRO N° 19: Considera importante mejorar el pensamiento

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	12	71%
	Algunas veces	5	29%
	Nunca	0	0%
	Total	17	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

GRÁFICO N° 10: Considera importante mejorar el pensamiento



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

Análisis de interpretación

El 71% de padres de familia manifiestan que siempre es importante que en la institución se desarrollen estrategias mejorando el pensamiento reflexivo de sus estudiantados y el 29% deduce que algunas veces es importante desarrollar las estrategias; se puede inferir que desean que los docentes mejoren con nuevas estrategias el proceso de enseñanza de sus hijos para el desarrollo del pensamiento reflexivo.

4 ¿Reconoce usted si actualmente los docentes poseen las competencias y actualizaciones pertinentes para aplicar diferentes estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo?

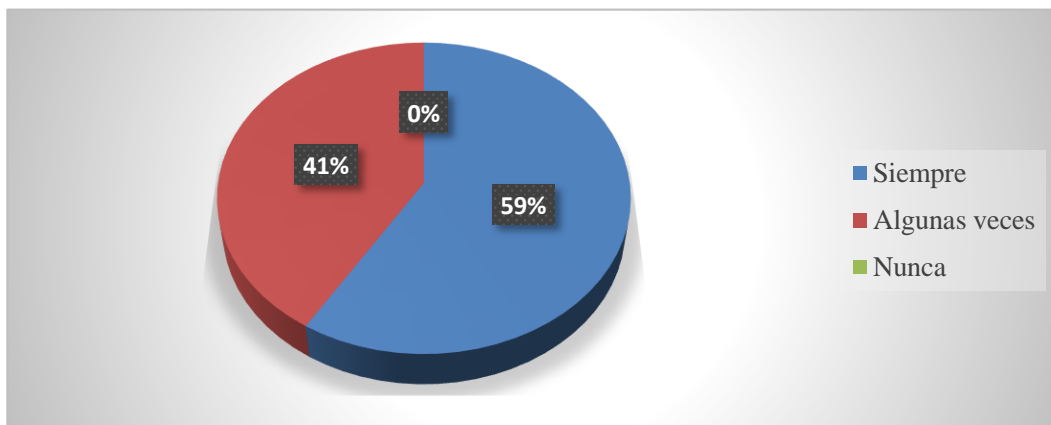
CUADRO N° 20: Usted reconoce las competencias que poseen los docentes

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	10	59%
	Algunas veces	7	41%
	Nunca	0	0%
	Total	17	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

GRÁFICO N° 11: Usted reconoce las competencias que poseen los docentes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

Análisis de interpretación

El 59% de padres de familia encuestados expresan que siempre los docentes son competentes y el 41% manifiestan que algunas veces o en ocasiones son competentes a portando al proceso del aprendizaje en los usos de las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento se espera que el docente desempeñe un rol con eficaz.

5 ¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas para la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan al aprendizaje de los estudiantes usted apoyaría para que se desarrolle en la institución?

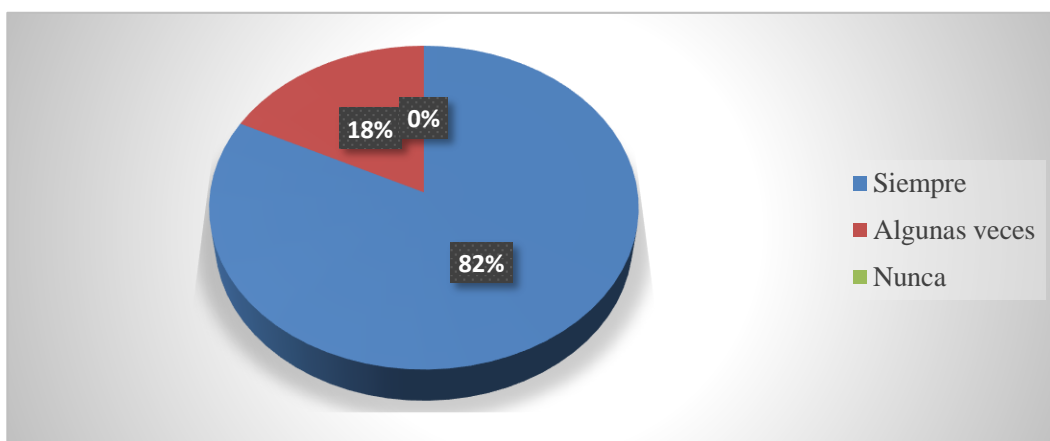
CUADRO N° 21: Apoyo de padres para que se desarrolle la propuesta

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	14	82%
	Algunas veces	3	18%
	Nunca	0	0%
	Total	17	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

GRÁFICO N° 12: Apoyo de padres para que se desarrolle la propuesta



Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

Análisis de interpretación

El 82% de los padres de familia se interesan en que en la institución se dé una propuesta con alternativas para que siempre estas aporten al desarrollo del pensamiento reflexivo y el 18% expresan que algunas veces sería interesante en participar en ellas; se puede inferir que esto mejorará el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes.

3.10.3 Análisis de la entrevista realizada a docente de Sexto Grado

1 ¿Identifica usted, si los estudiantes de Sexto Grado de la institución educativa presentan habilidades y destrezas en Pensamiento reflexivo, que les sirva para mejorar el proceso de aprendizaje?

Expresa que, durante el tiempo que ha estado allí con esos estudiantes, consideraría que si utilizan el desarrollo de las habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas debido a cada una de las actividades que se realizan el día a día.

2 ¿Considera usted como docente que dirige una cátedra con estrategias didácticas con los estudiantes del sexto posee las competencias necesarias para promover el Pensamiento reflexivo?

Si, ya que considera que cada uno de los estudiantes tiene y posee esas inteligencias para poder desarrollar varias actividades sean estas en las diferentes asignaturas puesto que se debe tomar que a veces los estudiantes en una asignatura se destacan más que en otras, pero en cada una de estos ellos están desarrollando lo que es el pensamiento, el cual le ayuda bastante a poder desarrollar su potencialidad como estudiantes.

3 ¿En las clases promueve desde su quehacer docente alternativas para que los estudiantes se comuniquen efectivamente, teniendo en cuenta siempre el desarrollo del pensamiento reflexivo?

Si, la docente indica que promueve el pensamiento reflexivo porque al momento de que se imparten las clases llega un punto donde ellos deben desarrollar en este el pensamiento, dar ideas de lo que ellos creen y entonces es aquí donde ellos están desarrollando este potencial.

4 ¿Actualmente en la planificación que usted promueve como docente, que momentos de la clase serían más práctico la utilización del pensamiento reflexivo?

Al momento de iniciar la clase siempre se inicia con una dinámica, canto o con alguna actividad que tenga relación con el tema de clase que se va a impartir, luego de esto se inicia con el pensamiento reflexivo, se les preguntan de que se trató la canción o la dinámica entonces, es ahí donde ellos comienzan a desarrollar el pensamiento reflexivo y dan a conocer el tema que se va a tratar ese día de la clase.

5 ¿Se comprometería con la aplicación de estrategias didácticas que fomente el Pensamiento reflexivo en el aula la clase?

Si, ya que se debe tomar en cuenta que depende de lo impartido por el profesor, en momento se deben tomar las medidas las alternativas necesarias para que ellos en el futuro tengan esa potencialidad bien desarrollada.

6 ¿Qué estrategias didácticas utiliza al momento de impartir su clase?

Existen diferentes estrategias al mismo tiempo técnicas pero las que más imparte en este caso dinámicas, motivaciones, canciones, lectura la reflexión para que ellos a través de estos puedan desarrollar la reflexión y puedan entender mejor cada uno de los temas, para ellos algo llamativo que le nazca aprender y que no se vuelva la clase rutinaria o aburrida.

3.10.4 Análisis de la entrevista realizada a la directora de la institución

1 ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa desarrollan estrategias didácticas con el fin de mejorar el pensamiento reflexivo de los estudiantes?

Si, los docentes están aplicando todos sus conocimientos y desarrollan estrategias didácticas, por medio de ellos ayudan a los estudiantes en los vacíos pedagógicos que muchos tienen.

2 ¿Considera que los docentes que dirigen las asignaturas para Sexto Grado, actualmente poseen las competencias necesarias para promover el Pensamiento reflexivo en los estudiantes?

Lo que más se desea promover en los estudiantes es el razonamiento y la reflexión en cada una de las materias dadas en el currículo.

3 ¿Piensa que si se utilizan elementos y desarrollan habilidades para el Pensamiento reflexivo en los estudiantes, éstos podrían interrelacionarse de mejor manera en el campo académico?

Si es muy importante influir y promover el pensamiento reflexivo ya que los estudiantes son poco sociables, poco comunicativos y es importante considerar si los maestros desarrollan estas habilidades van a poder relacionarlo en el campo académico.

4 ¿Actualmente en la planificación anual institucional se promueven espacios y alternativas de trabajo para promover el Pensamiento reflexivo en los docentes y estudiantes?

En la planificación anual si se ha implementado el promover el pensamiento reflexivo en el P.E.I de la institución, se analizaron las fortalezas pero también las debilidades de la institución y una de las ellas es que los estudiantes son poco sociables, poco reflexivos, es por eso que esta habilidad es una de las principales en la planificación.

5 ¿Cómo directivo se comprometería con la aplicación de estrategias didácticas que fomente el Pensamiento reflexivo en la jornada de clases?

Sí, es más, se está implementando en la institución nuevas estrategias para hacer que los estudiantes comiencen a aplicar el pensamiento reflexivo, se ha implementado en el proyecto escolar: poesías, lectura, dramatización y así hacer que los estudiantes comiencen a enriquecer sus pensamientos y su léxico.

Expone que cree firmemente en que como maestras se deben buscar nuevos métodos, estrategias para los estudiantes.

3.11. Conclusiones y recomendaciones.

3.11.1 Conclusiones.

- Los estudiantes no demuestran atención, concentración en las actividades de todas las áreas, no captan los contenidos, siendo una problemática el no saber cómo desarrollar el pensar. Los docentes no están variando las actividades que dan a los estudiantes siendo aún tradicionales en el proceso de realizar una actividad, en ellos.

- Los padres de familia de acuerdo a los resultados de la encuesta, se considera necesaria tener un Guía Didáctica que contribuyan al desarrollo cognitivo de los estudiantes en el aprendizaje mediante una participación activa logrando un buen desarrollo en del pensamiento reflexivo.

- Los docentes no están utilizando las estrategias necesarias y técnicas para el desarrollo del pensamiento reflexivo durante la enseñanza reflejando en el bajo nivel de desarrollo formativo de los estudiantes, en sus clases se deben fomentar estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo del pensamiento en los educandos.

- La directora ve la necesidad de aceptar e implementar una propuesta de Guía Didáctica para mejorar el desarrollo del pensamiento reflexivo en los educandos por medio de la participación de cada uno de los estudiantes durante la clase que desarrolla en la institución educativa.

3.11.2 Recomendaciones.

- Es recomendable incentivar a los estudiantes para que desarrolle el pensamiento reflexivo mediante una Guía Didáctica considerándola como una herramienta para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del estudiante, las mismas que aportan al mejoramiento del aprendizaje durante la enseñanza.

- Diseñar estrategias didácticas de acercamiento de padres de familia en el proceso formativo para el desarrollo del pensar en los educandos en el momento de realizar una clase; por ejemplo, utilizar las estrategias que ayudarán a despertar el interés por el pensar haciendo reflexiones de los diversos contenidos.

- Es recomendable que los docentes utilicen los métodos, técnicas y estrategias didácticas necesarias para implementar las clases, debe de buscar nuevas actividades que motiven a los estudiantes; como por ejemplo, tener una Guía Didáctica en el momento de ejecutar una clase, utilizando diversos juegos para despertar el razonamiento y el modo de pensar en los estudiantes haciendo un pensamiento reflexivo.

- Mediante la implementación de una Guía Didáctica la directora y el docente deberán socializar con los estudiantes la manera en cómo se utilizarán las estrategias didácticas dentro y fuera del aula de clase ya que ellos son los que llevan el control y seguimiento del proceso educativo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS.

CUADRO N° 22: Datos informativo de la propuesta

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía de Estrategias Didácticas que aportan al desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica.
INSTITUCIÓN	Escuela de Educación Básica “Presidenta Lizardo García”
BENEFICIARIO	Estudiantes de Sexto Grado.
UBICACIÓN	Parroquia Colonche Cantón Santa Elena.
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Período lectivo 2015-2016.
EQUIPO RESPONSABLE	Estudiante: Rodríguez Tomalá Sara Tutor: MSc. Salazar Arango Edwar
CANTÓN	Santa Elena
PROVINCIA	Santa Elena
JORNADA	Matutina

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mediante una Guía de Estrategias Didácticas permitirá mejorar el desarrollo del pensamiento reflexivo en los estudiantes de Sexto Grado es importante crear actividades donde se involucre el estudiante y docente logrando un desarrollo del pensamiento reflexivo.

Durante la etapa del desarrollo intelectual, moral social el educando aprende de su entorno y es ahí cuando se debe enseñar la base principal que es el desarrollo del pensamiento reflexivo como una inteligencia múltiple, todo individuo posee un talento que lo desarrolla a través del aprendizaje cognitivo durante el proceso de enseñanza.

El sistema educativo considera que el aprendizaje es toda la vida, se aprende de las experiencias propias o ajenas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje que imparte el docente en sus actividades haciendo el aprendizaje significativo durante su desarrollo de la destreza y habilidades que muchas veces son descubiertos en el momento de realizar nuevas actividades.

Las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo en el momento de relacionar, observar, experimentar y busca que los estudiantes razonen sacando una nueva reflexión de lo explicado, y que sea minuciosamente analizado por sus compañeros y el docente considerando unas de las estrategias cognitivas en su desarrollo próximo que debe de desarrollar en los estudiantes.

4.3. JUSTIFICACIÓN.

La Guía Didáctica es una herramienta necesaria que fortalecerá a la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García” facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes y docentes; por ejemplo, esta Guía tiene como objetivo desarrollar estrategias cognitivas, metacognitivas y socio afectivas en el momento de desarrollarse las actividades logrando en los estudiantes un ambiente de confianza entre los educandos.

Los estudiantes aprenden por medio de estrategias y durante su desarrollo de la convivencia donde descubre y experimentan lo que han aprendido durante el entorno social compartiendo actividades que mejorarán su desarrollo de destreza y habilidades del pensamiento reflexivo, siendo el docente el encargado de impartir los conocimientos a los estudiantes en base de la experimentación con nuevas informaciones compartiendo en el salón de clase los trabajo de grupos, equipo logrando la participación en todo momento de las actividades.

Esta Guía Didáctica despierta el **interés** en los estudiantes por medio de sus actividades haciendo que reflexionen y que analicen de una manera más efectiva logrando que los estudiantes razonen y den soluciones a los problemas desarrollando el pensamiento reflexivo y crítico.

En el campo educativo las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo, su **importancia** es que permite establecer relaciones entre

diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda logrando una interacción entre docente y estudiante.

La propuesta basada en actividades de estrategias didácticas brinda un **beneficio** a la institución porque ayuda a los docentes en su planificación logrando que los estudiantes desarrollen sus capacidades de razonar, en base a las motivaciones que se generan en el aula de clase.

En el proceso de la propuesta es **factible** porque cuenta con el permiso de la directora del plantel educativo, para implementar una Guía de Estrategias Didácticas que orientan a los docentes, al mismo tiempo permite que los estudiantes desarrollen sus capacidades en una forma expresiva participativa creando nuevos aprendizajes en los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Los docentes van adquirir una herramienta y en ella adaptarán las planificaciones con las nuevas estrategias didácticas que se desarrollarán dentro de clase donde los estudiantes mejorarán sus capacidades intelectuales.

4.3.2. Problemática fundamental.

En la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García” donde se presentan deficientes acciones en la práctica del desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes de Sexto Grado evidenciándose la falta de actividades para el pensamiento crítico y reflexivo del educando.

4.4. Objetivos.

4.4.1. Objetivo General.

Elaborar una Guía Didáctica de Estrategias Didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes de Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

4.4.2. Objetivos específicos.

Plantear estrategias didácticas que permitan desarrollar el pensamiento reflexivo en los estudiantes de Sexto Grado.

Establecer estrategias didácticas que se acoplen a las necesidades del grado para despertar el interés en todas las áreas y que aporten al proceso formativo del aprendizaje.

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos a través de una Guía Didáctica con estrategias que contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo durante el proceso formativo.

4.5. Fundamentación teórica.

4.5.1 Qué es una guía

La guía es una herramienta que orienta a los docentes en base de conocimientos, favoreciendo una serie de actividades que permiten construir y afianzar conocimientos a cada uno de los estudiantes.

Según (Gracia, 2014) Considera que la guía didáctica es.

“el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”

El autor antes mencionado expresa que la guía didáctica es un conjunto de elementos que sirven para ordenar y proporcionar el aprendizaje con el fin de orientar la acción de los educandos por medio de diversos materiales didácticos, dichas estrategias didácticas facilitan la comprensión durante el aprendizaje.

4.5.1.1 Característica de una guía

Aspecto que caracterizan a la guía didáctica según (Panchí, 2009) Considera:

- Ofrece información de contenidos de libros y como se debe relacionar los programa de estudio.
- Presenta orientaciones de cómo aplicar la metodología en la asignatura.
- Presenta instrucción de cómo desarrollar habilidades destreza y aptitudes.
- Definir objetivo y actividades para:
- Orientar la planificación de las lecciones
- Informar al alumno de lo logrado y orientar la evaluación.

Estas características contribuyen al desarrollo de las habilidades y destrezas permitiendo la interacción entre el estudiante y docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5.1.2 Orientaciones sobre el manejo de la guía didáctica

Esta guía didáctica tiene un objetivo de orientar al docente mediante su metodología y sugerencia de las actividades del aprendizaje (Riart, 2010).

- Seguir las indicaciones de la guía de estrategias didácticas para su desarrollo.
- Preparar actividades que permitan desarrollar el pensamiento reflexivo
- Enseñar a los niños a realizar preguntas que aportan al desarrollo pensamiento.
- Incrementar destreza mediante las actividades.
- Mantener los trabajos en grupo.
- Motivarlo a resolver problemas.
- Evaluar antes, durante y después de las actividades mediante la ejecución de las estrategias didácticas.

4.5.1.3 Metodologías aplicación de la guía de estrategias didácticas

Como se aplican las estrategias didácticas

Según (Sánchez, Lago, & Moratalla, 2013) describe que la aplicación de las estrategias deben de ser actividades planificadas para sus procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades para sus conocimientos acorde a los temas que se generan en el aula de clases desarrollando un aprendizaje de reflexión que dominen la secuencias y acciones en el proceso educativo.

□ **Cuando emplear estrategias didácticas y técnicas en el aula**

El autor (Díaz & Hernández, 2012) considera que se debe emplear estrategias y técnicas para dar solución a los problemas que se presentan en el desarrollo de las actividades que se generan en el aula de clases durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es apropiado emplear estas estrategias y técnicas ya que permiten el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes a través de instrumentos flexibles con el fin de mejorar sus conocimientos.

4.5.1.4 Guía docente como eje del proceso de enseñanza aprendizaje

Según autor (Báscones, Gómez, & Ruíz, 2011) considera que la Guía Didáctica del docente ofrece una modalidad de educación con diferentes contenidos y diversos materiales didácticos que orientación del desarrollo de las actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje; el docente es quien acopla las estrategias didácticas a los diversos contenidos que van a impartir en la clase efectuando la interacción entre el educando y el educador.

4.5.2 Desarrollo del pensamiento reflexivo y tipos

Según Dewey citado por (Serrano, 2005) afirma que “el pensamiento reflexivo es el tipo de pensar o de reflexionar, consiste en interpretar o surgir ideas de diferentes temáticas, tomárselo en serio con todas sus consecuencias” Pág. 22

Cada ser humano desarrolla sus capacidades a través de la imaginación, percibir aprender, hablar, actuar y reflexionar de diversas temáticas durante su entorno.

4.5.2.1 Fases o aspectos del pensamiento reflexivo

Dewey citado por (Gabucio, 2011) considera que se desarrollan cinco fases que:

- **Aparición de sugerencias.** - factor esencial del pensamiento por muy difícil, oscura o desconocida que sea una situación, siempre la mente procesa ideas que permiten dar solución a los casos que se presentan en los trabajos, con dichos materiales, esta sugerencia se adapta inmediatamente en los estudiantes donde empiezan a generar mediante lluvias de ideas haciendo reflexiones en su accionar.

- **Intelectualización de la dificultad.** - Una pregunta bien formulada está ya medio respondida; lo difícil es formular bien la pregunta con la palabra clave. Intelectualizar la dificultad es tratar de comprenderla con todas las operaciones que puedan ayudarnos en ese propósito. Todo cambio repentino lleva implícito un problema o un interrogante. En realidad se sabe exactamente cuál es el problema cuando se encuentra una salida al mismo tiempo se logra resolver, el problema y la solución se manifiesta de manera absolutamente simultánea.

- **Elaboración de hipótesis.** - Cuando se guía desde la propia observación con una idea conductora, se está operando una hipótesis, convertir un contenido mental, la sugerencia en una suposición definida, la hipótesis de la que cabe esperar ciertas consecuencias.

□ **Razonamiento.** - Al elaborar la hipótesis, sacar consecuencias, definir con cierta claridad, controlar el pensamiento; hay un Yo. Razonar constituye el núcleo del proceso de pensar, relacionar ideas, y extraer sucesos de esa relación. Secuencia de actividades simbólicas e internas que llevan a conclusiones nuevas y productivas; para Dewey el razonamiento es un momento o aspecto del pensamiento.

Dewey da una clara relación entre conocimiento y razonamiento. Depende de experiencias anteriores y la educación especial del sujeto, del estado cultural y científico de la época y el lugar. Razonar ayuda a ampliar el conocimiento, mientras que al tiempo depende de lo ya conocido.

□ **Comprobación de hipótesis.** - Una vez que se ha razonado se adapta una idea a una hipótesis, se siguen ciertas consecuencias, hay que asegurarse de si es así o no, cerrando un proceso reflexivo.

La teoría del pensamiento reflexivo de Dewey es una teoría de carácter descriptivo y prescriptivo, que pretende dar cuenta de cómo pensamos y de cómo debemos pensar; es hecha para el servicio educativo, que entiende el pensamiento reflexivo como una actividad que busca auto controlarse, auto dirigirse y convertir los procesos espontáneos de pensamiento en una reflexión que guie la actividad cognitiva y el comportamiento.

4.5.3 Pensamiento reflexivo en Educación General Básica. Sexto grado.

Según (Ministerio de Educación Ecuador, 2010) En la Educación General Básica se fundamenta como pilar del proceso de formación humana, las bases para una adecuada comprensión de los diferentes elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales; como eje transversal se dimensiona un sistema de valores, el cual permite que los estudiantes interactúen en la sociedad a través de actividades generando un desarrollo del pensamiento reflexivo.

La construcción del conocimiento se direcciona a desarrollar en los educandos pensamiento reflexivo, crítico, analítico y por supuesto creativo, a través de relaciones directas con la realidad del entorno, con sus problemáticas, con el día a día social; con la implementación adecuados de métodos y estrategias participativas de aprendizaje que aportan al cumplimiento de los objetivos educativos y cualifican el perfil de salida de los estudiantes desde sus logros de desempeño en el desarrollo de destreza y habilidades.

En todas las asignaturas se plantea una proyección con el fin de mejorar la enseñanza en los resultados de aprendizaje, luego de reflexionar, razonar, comparar, interpretar, hechos, situaciones y fenómenos sociales, se plantean nuevas alternativas con estrategias didácticas que contribuirán al desarrollo del pensamiento reflexivo y la forma de actuar; las cuales se pueden alcanzar en la utilización adecuada de las estrategias didácticas durante el proceso del aprendizaje.

4.6. METODOLOGÍA DE PLAN DE ACCIÓN.

CUADRO N° 23: Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin:</p> <p>Posibilitar que los docentes apliquen estrategias didácticas que contribuyan para el desarrollo del pensamiento reflexivo.</p>	<p>Logar que el 85% de los estudiantes desarrollen el pensamiento reflexivo.</p>	<p>Poner en práctica la guía didáctica metodológica para los docentes.</p>	<p>Participar todos los actores con el fin de mejorar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Diseñar una Guía Didáctica de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo en los estudiantes de Sexto Grado.</p>	<p>Alcanzar un 85% de aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes que se motiven para desarrollar el pensamiento reflexivo.</p>	<p>Registro de seguimiento en la aplicación de estrategias didácticas en la planificación desarrollar juegos y actividades.</p>	<p>Docente comprometido con las actividades a desarrollarse en el proceso formativo.</p>
<p>Aula:</p> <p>Salón de clase, lugar para ejecutar las actividades.</p>	<p>Conseguir que el 90% de los estudiantes reflexiones a través de las estrategias didácticas.</p>	<p>Acorde a las características de cada estrategia didáctica por parte del docente y estudiantes.</p>	<p>Docente brindando el espacio adecuado para las actividades del proceso formativo.</p>
<p>Actividades:</p> <p>Socializar la guía para el desarrollo del pensamiento reflexivo que está en el cronograma establecido.</p>	<p>Cumplir con 90% de las actividades planteadas en la propuesta según las temáticas planificada.</p>	<p>Formato de planificación micro curricular.</p>	<p>Todos los actores participan activamente en las actividades programadas.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

4.7. Cronograma de plan de acción.

CUADRO N° 24: Cronograma de plan de acción

Estrategias didácticas	Etapa de pensamiento reflexivo	Actividades / Técnicas	Recursos	Tiempo	Fecha
Enseñanza	Sugerencias	Actividad N° 1: La lectura: el caballo y el burro.	Paleógrafo, cinta adhesiva, folleto.	1 Semana	Inicio 02 de Mayo del 2015
		Actividad N° 2: La lectura: La sabiduría de Salomón.	Papelógrafo, cinta adhesiva, folleto.	1 Semana	
Instruccional	Intelectualización de la dificultad.	Actividad N° 3: Debate: Cambio climático.	Hoja, bolígrafo, folleto.	1 Semana	Final 24 de Agosto del 2015
	Elaboración de Hipótesis.	Actividad N° 4: Mesa redonda: Desaparición de 43 estudiantes.	Papelógrafo, cartelera, folleto. Hoja de trabajo.	1 Semana	
Aprendizaje	Razonamiento	Actividad N° 5: Lluvia de ideas: Analizando la caricatura.	Papelógrafo, cinta adhesiva, folleto, imágenes.	1 Semana	
		Actividad N° 6: Problema: Triángulo de construcción.	Pizarrón, marcador, folleto.	1 Semana	
Evaluación	Comprobación de Hipótesis.	Actividad N° 7: Diálogo: Fin de la independencia.	Papelógrafo, cinta adhesiva, folleto.	1 Semana	
		Actividad N° 8: Instrumento de Evaluación: Portafolio.	Carpeta, hoja de trabajo, separadores.	1 Semana	

Fuente: De la investigación.

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

4.7.1. Desarrollo de la propuesta

La propuesta planteada propone desarrollarse en un periodo de dos a tres meses, se puede aplicar a la semana, una o en toda la jornada de la clase a través de las diferentes materias en el proceso educativo, en ella se diseñan ocho actividades con las respectivas estrategias didácticas, actividad del tema, técnica, tiempo, objetivo, número de participante, desarrollo de las actividades, recursos, evaluación y figura o imagen de las actividades a realizarse.

Esta Guía de Estrategias Didácticas presenta las actividades con cada tema que se proponen para trabajar por semana y que pueden repetirse durante el año lectivo variando la temática con los diferentes tipos de estrategias didácticas que aportaran al desarrollo del pensamiento de los niños con el propósito de lograr la participación activa de los educandos. A continuación, se describe la estructura del formato que proporciona la sistematización de las actividades expuestas.

CUADRO N° 25: Estructura de planificación

Actividad N° 1:		Técnica:	
Estrategias didácticas	Etapa del pensamiento reflexivo	Tiempo:	
Objetivo:			
Número de participantes:			
Desarrollo de la actividad:			
Recursos:			
Evaluación:			
Figura:			

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Curso:

6to Grado



Utilicemos estrategias
para generar pensamiento.




Autora:

SARA ELIZABETH RODRÍGUEZ TOMALÁ

Índice de Actividades

LA PROPUESTA.....	69
4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	70
Índice de Actividades.....	84
4.8. Actividades de plan de acción.....	85
Actividad N° 1 El caballo y el burro.....	86
Actividad N° 2 La sabiduría de salomón	89
Actividad N° 3 Cambio climático.....	92
Actividad N° 4 Desaparición de los 43 estudisntes	94
Actividad N° 5 Analizando la caricatura	96
Actividad N° 6 Triangulo de construcción	98
Actividad N° 7 Fin de la independencia	99
Actividad N° 8 Portafolio	102

4.8. ACTIVIDADES DE PLAN DE ACCIÓN.

Actividad N° 1: El caballo y el burro		Técnica: La Lectura
Estrategias didácticas	Etapas del pensamiento reflexivo	Tiempo:
Enseñanza	Sugerencia	45 Minutos
Objetivo:	Despertar en los estudiantes las habilidades y destrezas para generar nivel de sugerencia utilizando técnica de lectura de la enseñanza.	
Número de participantes:	individual	
Desarrollo de la actividad:	<p>Ilustrar un dibujo referente a la lectura</p> <p>Completar el siguiente diagrama de Venn para identificar características e ideas.</p> <p>Realizar la lectura reflexiva.</p> <p>Escribir frases que te permitan describir nuevas ideas.</p> <p>En un organizador gráfico, escribir ideas sobre la lectura.</p>	
Recursos:	<p>Papelógrafo</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Revista</p> <p>Folleto</p>	
Evaluación:	Realizar el análisis de la siguiente frases “solo se vive bien con el corazón, lo esencial es invisible a los ojos”	
	 <p>http://www.fabulasparaninos.com/2012/08/el-caballo-y-el-asno.html</p>	

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

ACTIVIDAD N° 1

Lectura: el caballo y el burro

En una finca vivían juntos un caballo y burro. El amo los utilizaba para transportar carga de un pueblo a otro. Había entre ellos cierta amistad, aunque el caballo se creía más inteligente que su compañero.

El caballo, para que no lo hicieran trabajar, siempre se hacía el enfermo. El burrito le creía y le ayudaba para que no sufriera. Un día, el dueño fue con los dos animales a un pueblo lejano. A la ida no tuvieron problema, pues llevaron poco peso.

Al regreso, el dueño cargó en los dos animales, grande y pesados bultos. El caballo, como siempre, se hizo el enfermo. El dueño compadecido, le quitó la carga y la puso al burro. El pobre burro no podía con tanto peso. Al subir una loma, cayó al suelo y espero que el amo le rebajara la carga. El caballo, para no ayudar, empezó a quejarse.

Continuaron el camino y, en plena cuesta, el burro nuevamente se cayó, agotado por tanto esfuerzo por la sobrecarga que llevaba a cuestas.

Entonces el caballo se asustó y comenzó a cojear más. El dueño se dio cuenta del engaño. Hizo cargar al caballo todos los bultos. Además, amarró a la cola el burrito que no podía moverse para que lo llevara hasta la finca. El caballo se dio cuenta que realmente el burrito sufría mucho y que por su mal proceder, ocioso y mal amigo, el burrito estaba en esa situación difícil, y sentía temor de perder a su compañero de trabajo, teniendo que trabajar el doble para ayudar a su amigo, lo que le hizo reflexionar en que su amigo había dado todo por ayudarlo a pesar de su engaño, lo que le motivo a pedirle perdón por todas las veces que lo había hecho sufrir y llevar doble carga.

Reflexión

El perdón es una declaración que consigue renovar a diario al individuo. Muchas veces las personas más importantes a la que tiene que perdonar son a ti mismo por todas las cosas que no fueron de la manera en que se pensaban.

“la declaración del perdón es la clave para liberarte”

Perdón para lograr ser perdonado, recuerde que con la vara que mides, serás medido. “aligera tu carga y estarás más libre para moverte hacia tus objetivos”

El perdón

1 ¿Qué metáfora utiliza el cuento para ilustrar el perdón?

.....
.....
.....

2 Reflexiona y contesta

Por qué se enfermó el burro

.....
.....
.....

3 Transcribe el texto cambiando las palabras en negrilla por sinónimo

El perdón nos **librará** de ataduras que nos **amargan** el alma y enferman el cuerpo. No significa que está de acuerdo con lo que pasó ni que lo **apruebe**. Perdonar no significa dejar de sentir ni dar la razón a alguien que lo lastimó. Simplemente significa dejar de lado aquellos pensamientos **negativos** que causan **dolor** y **enojo**.


.....
.....
.....
.....
.....

4. comenta el siguiente pensamiento

“solamente aquel que es bastante fuerte para perdonar una ofensa, sabe amar”

Justifica tu respuesta.....

.....
.....
.....

Actividad N° 2: La sabiduría de salomón		Técnica: Lectura	
Estrategias didácticas		Etapas del pensamiento reflexivo	
Enseñanza		Sugerencia	
		Tiempo: 45 Minutos	
Objetivo:	Comprender y producir cuentos breves para generar nivel de sugerencia utilizando la técnica de lectura durante el proceso de enseñanza y la importancia del desarrollo del pensamiento.		
Número de participantes:	Se trabajará individualmente.		
Desarrollo de la actividad:	Leer detenidamente la historia Describir aspecto de la historia Contestar la siguiente preguntas Comentar Escribir una oración utilizando las palabras		
Recursos:	Papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva Revista Folleto		
Evaluación:	Realizar la evaluación de acuerdo a la lectura establecida.		
Figura:	 <p>http://obrerofiel.com/la-sabiduria-de-salomon-2/</p>		

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

ACTIVIDAD N° 2

NIVEL CREADOR

Cambie la lectura dramática a humorística.

LA SABIDURÍA DE SALOMÓN

Dos mujeres comparecieron ante el rey Salomón con dos bebés, uno muerto y otro vivo. Ambas mujeres afirmaban que el niño vivo les pertenecía, y decían que el muerto pertenecía a la otra. Una de ellas declaró:

-Oh señor, ambas dormíamos con nuestros hijos en cama. Y esta mujer, en su sueño, se acostó sobre su hijo, y él murió. Luego puso su hijo muerto junto al mío mientras yo dormía, y me quitó el mío. Por la mañana vi que no era mi hijo, pero ella alega que éste es mío, y que el niño vivo es de ella. Ahora, oh rey, ordena a esta mujer que me devuelva mi hijo.

La otra mujer declaró:

-Eso no es verdad. El niño muerto le pertenece, y el niño vivo es mío, pero ella trata de arrebátarmelo.

El joven rey escuchó a ambas mujeres. Al fin dijo:

-Traedme una espada.

Le trajeron una espada, y Salomón dijo:

-Empuña esta espada, corta al niño vivo en dos y dale una mitad a cada una.

Entonces una de las mujeres exclamó:

-Oh mi señor, no mates a mi hijo. Que la otra mujer se lo lleve, pero déjalo vivir.

Pero la otra mujer dijo:

-No, corta al niño en dos, y divídelo entre ambas.

Entonces Salomón declaró:

-Entregad el niño a la mujer que se opuso a que lo mataran, pues ella es la verdadera madre. Y el pueblo se maravilló de la sabiduría de ese rey tan joven, y vio que Dios le había dado discernimiento.

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq16.htm>

Evaluación creando

1.- Convierta el relato haciendo que en vez de un niño sea otra persona.

.....
.....
.....

2 Escriba un título para la lectura

.....
.....
.....



Ejercita tu imaginación

3 Cambia la lectura de salomón en humorística

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4 Crear una noticia bomba

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Actividad N° 3: Cambio climático		Técnica: Debate
Estrategias didácticas	Etapas del pensamiento reflexivo	Tiempo:
Instruccional	Intelectualización de dificultades Elaboración de hipótesis	45 Minutos
Objetivo:	Desarrollar la habilidad de escuchar y hablar mediante la elaboración de hipótesis utilizando como técnica un debate con estrategias.	
Número de participantes:	Formando dos grupos	
Desarrollo de la actividad:	<p>El coordinador o delegado da abierta la sesión, presenta la temática, conoce y sintetiza el tema y concluye con recomendaciones.</p> <p>Un ayudante que anota a los individuos que van a intervenir durante la sesión y el tiempo de intervención de cada uno de ellos, con la finalidad de que todos los integrantes participen.</p> <p>El participante encargado de hablar del tema objetivo de debate lo hará en forma ordenada.</p> <p>Un moderador representante de cada grupo y debe ser quien prepara la temática, y quien otorga la palabra a los participantes.</p> <p>Realizar las preguntas pertinentes en el tema a tratar en el debate.</p> <p>El estudiante debe argumentar sobre el tema a tratar</p>	
Recursos:	Hoja Bolígrafo Folleto	
Evaluación:	Observar las conclusiones grupales presentadas por cada secretario del grupo de trabajo.	
Figura:	  <p>http://es.slideshare.net/marjoriejennifer/calentamiento-global-23254506</p>	

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

ACTIVIDAD N° 3

Tema: Cambio climático

Antes de instruir la lectura de los cambios climáticos puedes utilizar interrogaciones como ¿Por qué a nivel mundial preocupa a las naciones unidas el cambio climático? ¿Qué es el cambio climático? A continuación se describen otras preguntas que se elaboran en el trayecto del debate acorde al contenido del tema podrían ser:

✚ De acuerdo al contenido, ¿Cuáles son las causas o efectos de estos fenómenos en el país?

✚ ¿Qué comparación o relación existe entre el efecto invernadero y el calentamiento global?

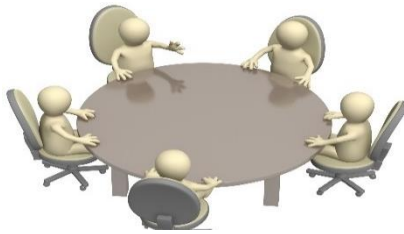
✚ ¿Qué secuelas presenta el calentamiento global en el territorio?

✚ ¿Cuáles son las estadísticas o el porcentaje que muestran el cambio climático en el país?

✚ ¿Qué estrategias ha ejecutado el país para luchar con el problema del calentamiento global durante el cambio climático?

Antes de concluir la actividad se le pide al estudiante presentar las debidas conclusiones por cada secretario de los grupos establecidos del debate describiendo lo más importante de la lectura.

http://www.ciifen.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=100&Itemid=133

Actividad N° 4: Desaparición de los 43 estudiantes		Técnica: Mesa redonda	
Estrategias didácticas	Etapas del pensamiento reflexivo	Tiempo:	
Instruccional	Intelectualización de dificultad Elaboración de hipótesis	45 Minutos	
Objetivo:	Motivar a los estudiantes a ser partícipes para desarrollar el pensamiento reflexivo a través de elaboración de hipótesis utilizando una técnica de mesa redonda como estrategias para su aprendizaje significativo.		
Número de participantes:	Formar grupo de 5 estudiantes		
Desarrollo de la actividad:	<p>El moderador presenta a los participantes y da una pequeña introducción del tema. Se iniciará con frases de motivación para reflexionar. Los expositores debaten entre si diferentes puntos de vista sobre el tema. El moderador se encarga de presidir, coordinar y enlazar el grupo también puede aportar o hacer anuncios del tiempo de la mesa redonda. Cuando todos los expositores han participado se abre la sesión de preguntas y respuesta. El público participará mediante preguntas. Los estudiantes terminan haciendo un resumen que unifique las ideas presentadas.</p>		
Recursos:	Papelógrafo Cartelera Hoja de trabajo Esfero Folleto		
Evaluación:	Se utilizarán las temáticas del taller y a cada uno estos se harán una presentación utilizando las temáticas expuesta.		
Figura:	 <p>http://blog.marcelomatos.com/wp-content/uploads/2012/06/mesa-redonda.jpg</p>		

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

ACTIVIDAD N° 4

Frases de reflexión:

"El éxito depende de la voluntad".

"Échale ganas a la escuela el día de mañana lo agradecerás"

"No es analfabeto aquel que no sabe leer, sino aquel que sabiendo leer, no lee", y para mí sagrado, es el derecho de pensar... La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos.

“Los logros más importantes no se miden solo por los resultados, sino por el esfuerzo que se pone en realizarlos y no olvidarse nunca: Si se quiere aprender, enseñe.”

A continuación se presenta la noticia: desaparición de 43 jóvenes en Iguala descargar la información a través de un Link.

<http://noticias.univision.com/article/2152369/2014-12-06/mexico/noticias/cronologia-de-la-desaparicion-de-los-43-estudiantes-de-ayotzinapa>

Preguntas:

¿Cuáles fueron las causas que presentaron en la problemática de los 43 estudiantes desaparecidos?


¿Porque secuestraron a los 43 estudiante y los asesinaron?

¿Qué consecuencias se evidenciaron durante la problemática?

¿En qué fecha, país y localidad sucedió este caso?

¿Quienes participaron en la muerte y desaparición de los estudiantes?

¿Usted como estudiante que propuesta de solución daría como estrategias para salvaguardar la vida de las demás personas?

Actividad N° 5: Analizando la caricatura		Técnica: Lluvia de ideas
Estrategias didácticas	Etapas del pensamiento reflexivo	Tiempo:
Aprendizaje	Razonamiento	45 Minutos
Objetivo:	Desarrollar habilidades de razonamiento utilizando la técnica de lluvia de ideas para un aprendizaje reflexivo.	
Número de participantes:	Formar grupo de cinco personas	
Desarrollo de la actividad:	<p>Presentación de caricatura y expresar mediante lluvia de ideas.</p> <p>A partir de las preguntas elaboradas, analicen la caricatura del caso mostrado en la actividad planteada. Todos los participantes deben de expresar por lo menos una idea.</p> <p>Discutan entre compañeros sobre cómo cambiarían las opiniones de los educandos si indagaran sobre la caricatura a partir de los elementos de interrogación, especulación, reflexión y razonamiento.</p>	
Recursos:	Folleto Papelógrafo Imágenes Cinta adhesiva	
Evaluación:	Registren las observaciones mencionadas en la discusión o conversación que mantuvieron los compañeros y que llamaron más su atención. Explique por qué:	
Figura:	 <p>http://ateismoparacristianos.blogspot.com/2015/06/una-fuerte-critica-al-islam-colaboracion.html</p>	

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

ACTIVIDAD N° 5

En una clase que se efectuó en una asignatura de un paralelo de Sexto Grado, en un colegio religioso de mujeres, se comenta el rol de la mujer en la colectividad. El educador exhibe la siguiente caricatura aparecida en un expreso internacional a partir del atentado ocurrido en Nueva York el 11 de septiembre de 2001.

Mediante esta caricatura se hacen las siguientes preguntas:

¿El rol de la mujer en un país Islámico es igual de la mujer en el Ecuador?

¿Qué valores universales presenta la religión musulmana en las mujeres?

¿Describa cómo son mujeres musulmanas que viven en su país?


¿Es verdad lo que se evidencia en los medios de comunicación que las mujeres que no cumplan las leyes de su país son torturadas y muertas?

¿Qué cultura representa las mujeres musulmanas en su país?

¿Cuál fue la intención de esta caricatura o que mensaje nos proporciona?

Escribir un breve párrafo sobre el rol de la mujer en nuestro país después comentarlo desde el punto de vista de cada uno de los compañeros.

<http://ateismoparacristianos.blogspot.com/2015/06/una-fuerte-critica-al-islam-colaboracion.html>

Actividad N° 6: Triangulo de construcción		Técnica: de Problema
Estrategias didácticas	Etapas del pensamiento reflexivo	Tiempo:
Aprendizaje	Razonamiento	45 Minutos
Objetivo:	Fortalecer la formación de los estudiantes mediante la técnica de problema como aprendizaje que permiten el razonamiento del pensamiento.	
Número de participantes:	Formar grupo de 5 estudiantes	
Desarrollo de la actividad:	<p>Determinar las primicias juicio o criterio de partida. Encontrar relación de inferencia de primicias a través del término medio. Presentación de concepto (el triángulo). Analizar los conceptos con relación al triángulo hasta llegar a un juicio de valor referido al tema de estudio. Presentar nuestra opinión personal acerca del tema por medio de un resumen del tema. Elaborar conclusión.</p>	
Recursos:	Pizarrón Marcador Folleto	
Evaluación:	El Docente aplica sus conocimientos dentro de la docencia, luego que socialice los resultados de sus experiencias, se hace la reflexión pertinente y se sistematiza la experiencia para conocimiento pedagógico.	
Figura:	 <p>https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQHvKjNwIjMPmXCQJLwR9rsCGUbpFdK5F1lC0lAkWpOENeOiZV2xtA</p>	

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

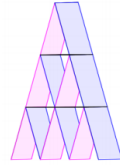
ACTIVIDAD N° 6

Estrategias

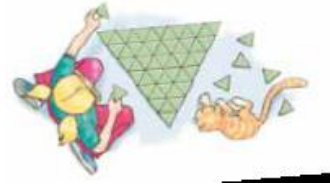
Estudiar casos más sencillos

“La torre de cartas o tarjetas”

Esta torre de cartas o tarjetas posee 3 pisos para ejecutarla se han necesitado 15 cartas o tarjetas. ¿Cuántas cartas o tarjetas se necesitan para hacer una torre similar con 10 pisos? Hallar el número de cartas o tarjetas necesarias para construir una torre.



Pedro unió triángulos equiláteros para formar otro triángulo de mayor tamaño en forma de escudo. ¿Cuántas fichas debe retirar para que el triángulo grande tenga solo cinco filas de triángulos pequeños?



Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuántas filas quiere Pedro que tenga el escudo?

¿Cuántas filas tiene el triángulo que encontró?




Mercedes encuentra un triángulo equilátero formado por botones y quiere formar otro triángulo de menor tamaño. ¿Cuántos botones deben retirar para que el triángulo grande tenga solo cuatro filas de botones?



Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuántas filas quiere Mercedes que tenga el triángulo?.....

¿Cuántas filas tiene el triángulo que encontró?.....

Actividad N° 7: Fin de la independencia		Técnica: Diálogo
Estrategias didácticas	Etapas del pensamiento reflexivo	Tiempo:
Evaluación	Comprobación de hipótesis	45 Minutos
Objetivo:	Identificar los actores colectivo del proceso de la independencia por medio de la comprobación de hipótesis utilizando técnica del dialogo como evaluación.	
Número de participantes:	Formar grupo de 4 estudiantes	
Desarrollo de la actividad:	Observar las ilustraciones del folleto. Leer detenidamente la historia. Describir los aspectos de la historia. Contestar las siguientes preguntas. Imaginen y planteen hipótesis.	
Recursos:	Papelógrafo Cinta adhesiva Folleto Marcador	
Evaluación:	Realizar un trabajo engrupo para verificar que retenciones tuvieron los estudiantes.	
Figura:	 <p>http://2.bp.blogspot.com/-33KJneORmIE/UA_pf8WK2cI/AAAAAAAAAcDA/wWgVHz_9XoI/s1600/IMG_0817.JPG</p>	

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

ACTIVIDAD N° 7

Describe y reflexiona



Observa la caricatura e identifica a los personajes

.....
.....

Contesta: ¿Cuándo y por qué estuvieron reunidos?

.....
.....

Analiza las siguientes frases celebres

“mejor morir de pie, que vivir de rodillas”.

“el pueblo unido jamás será vencido”.

¿Está de acuerdo con su contenido?

¿Por qué?

.....
.....
.....

Plantea hipótesis

Imagina que eres un periodista de la época. Escribe titulares que sinteticen los acontecimientos del fin de la independencia.

.....
.....
.....

1

.....
.....
.....

3

.....
.....
.....

2

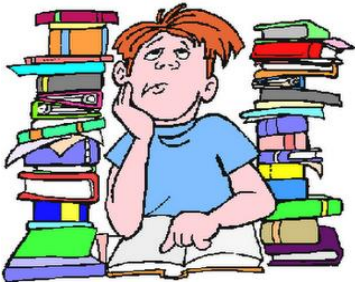
.....
.....
.....

4

Imagina ser un periodista que va a entrevistar al patriota Abdón Calderón:

¿Qué le preguntarías?

.....
.....
.....
.....

Actividad N° 8: Portafolio		Técnica: Instrumento de evaluación
Estrategias didácticas	Etapa del pensamiento reflexivo	Tiempo:
Evaluación	Comprobación de hipótesis	45 Minutos
Objetivo:	Elaborar portafolio para el proceso del aprendizaje a través reflexiones utilizando como técnica instrumento de evaluación.	
Número de participantes:	Individual	
Desarrollo de la actividad:	<p>Enseñarle a realizar una carátula para el portafolio</p> <p>Tabla de contenido.</p> <p>Introducción.</p> <p>Datos personales del autor.</p> <p>Materiales de clase.</p> <p>Trabajos y talleres desarrollados en clase o en casa.</p> <p>Reflexiones sobre proceso de aprendizaje en cada actividad.</p> <p>Conclusiones generales de su elaboración.</p>	
Recursos:	<p>Carpeta para folder</p> <p>Hojas de trabajos</p> <p>Folletos</p> <p>Marcadores</p> <p>Separadores</p>	
Evaluación:	Verificar que retenciones o apuntes tuvieron los portafolio mediante un rubrica.	
Figura:	 <p>http://dianaperezturizo.blogia.com/upload/20100114184711-4.png</p>	

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

ACTIVIDAD N° 8

Rúbrica para portafolio de evidencia

Nombre del autor:

Objetivo:

Grado:

Asignatura:

Temas a evaluar:

Aspectos a evaluar	Niveles de desempeño				Valor
	Autónomo 10	Destacado 9	Satisfactorio 8	N/A 0	
Presentación y contenido	El portafolio contiene los elementos de presentación y las actividades requeridos de manera detallada.	El portafolio contiene los elementos de presentación y las actividades requeridas.	El portafolio contiene los elementos de presentación y al menos de las actividades requeridas.	El portafolio contiene tan solo de los elementos de presentación y solo de las actividades.	
Calidad de la información	El portafolio contiene tareas de investigación, apuntes, material con correcciones por cada tema o actividad, mostrando secuencia lógica y congruente en el desarrollo de la materia. Con lujo de detalles.	El portafolio contiene tareas de investigación, apuntes, material con correcciones por cada tema o actividad, mostrando secuencia lógica y congruente en el desarrollo de la materia.	El portafolio contiene tareas de investigación, apuntes, material con correcciones por cada tema o actividad, mostrando secuencia lógica en el desarrollo de la materia.	El portafolio contiene solo tareas de investigación y apuntes de cada tema o actividad.	
Expresiones gráficas y textuales	El portafolio contiene elementos gráficos y textuales que ayudan y complementan los temas, propiciando su correcta asimilación y entendimiento.	El portafolio contiene elementos gráficos y textuales que ayudan y complementan los temas, su correcta asimilación y entendimiento.	El portafolio contiene elementos gráficos y textuales que ayudan a entender los temas.	El portafolio solo contiene elementos y sin congruencia entre sí.	
Actitud	El estudiante entregó avances de su portafolio en el día acordado asistió a todas las clase y participó en ella durante el proceso del aprendizaje.	El estudiante entregó avances de su portafolio en el día acordado asistió a todas las clase y participo dentro de la misma.	El estudiante entregó avances de su portafolio en el día acordado asistió a toda la clase y tuvo algunas participaciones.	El estudiante entregó avances de su portafolio en el día acordado, faltó mucho a las clases.	
Metacognición	El portafolio contiene reflexiones por cada tema o actividad con una buena sintaxis y sin errores ortografía.	El portafolio contiene reflexiones con una buena sintaxis y sin ortografía.	El portafolio contiene reflexiones con buena redacción y sin errores.	El portafolio contiene reflexiones con redacción incongruente.	
Total del promedio de la cinco aspectos sumado y dividido para 5 total					

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. RECURSOS.

CUADRO N° 26: Recursos

Recursos	5.1.1. Institucionales
	Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García” Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.
	5.1.2. Humanos
	Directora
	Docentes
	Estudiantes
	Tutor
	Gramatólogo
Investigadora	
5.1.3. Materiales	
Laptop, impresora, cámara fotográfica, libros, internet, Cd, hoja A4, tinta, lápices, esferos, anillados y empastados.	
5.1.4. Económicos	
Para la realización de la investigación y aplicación de la propuesta se presupuestó la cantidad de \$ 1,450.25 aporte de la investigadora.	

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

5.2. Presupuesto operativo.

CUADRO N° 27: Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Papel Bond A4	05	\$4.00	\$20.00
Pendrive	01	\$25.00	\$25.00
Material de oficina (esferos marcadores, tableros etc.)	-	\$50.00	\$50.00
Cd	03	\$1.75	\$5.25
Copias	-	\$50.00	\$50.00
Anillados	06	\$15.00	\$90.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES			\$ 240.25

Recursos tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Grabadora para la entrevista.	01	\$600.00	\$60.00
Cámara digital.	01	\$350.00	\$350.00
Computadora	01	\$800.00	\$800.00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS			\$ 1,210.00

Total de gasto

Desglose de gastos	Valor total
Subtotal recurso materiales	\$ 240.25
Subtotal recurso tecnológicos	\$ 1,210.00
TOTAL DE GASTO	\$1,450.25

5.3. CRONOGRAMA.

CUADRO N° 28: Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	MAR				ABR				JUN					JUL				AGO					SEP					OCT				NOV				DIC			
		2015				2015				2015					2015				2015					2015					2015				2015							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del tema a consejo académico	x																																						
2	Aprobación y designación del tutor					x																																		
3	Elaboración del Proyecto Capítulo I									x					x									x																
4	Capítulo II marco teórico														x	x																								
5	Capítulo III marco metodológico																x	x																						
6	Capítulo IV Propuesta																		x	x																				
7	Capítulo V marco administrativo																			x																				
8	Recolección de actividades para la guía																			x	x																			
9	Elaboración de la guía didáctica																					x	x																	
10	Revisión del primer borrador Tutor																						x																	
11	Redacción del informe final																						x																	
12	Presentación del proyecto al tribunal																							x																
13	Corrección del proyecto																												x	x										
14	Predefensa del proyecto																																				x			
15	Sustentación del proyecto investigativo																																							x

Elaborado por: Rodríguez Tomalá Sara

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, M. R. (2012). El desarrollo de las metacompetencias Pensamiento Crítico Reflexivo y Autonomía de Aprendizaje, a través del uso del e-diario en el Prácticum de formación del profesorado. Doctorado dissertation, universitat barcelona.

Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Bueno Aires (Argentina): Aique Grupo Editor.

Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica (Sexta edición ed.). (C. Distribuidor exclusivo: Ediciones El Pasillo 2011, Ed.) Caracas - República Bolivariana de Venezuela: © 2012 Editorial Episteme, C.A.

Báscones, M. S., Gómez, I. p., & Ruíz, E. (28 de 04 de 2011). La guía docente como eje del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista de pedagogía 63 N°2, 53-64, ISSN: 0210-5934. Obtenido de Dialnet-laguía comoejedelproceso de enseñanzaaprendizaje: ISSN: 0210-5934

Batista, Q. (2010). Práctica reflexiva de los indi. Madrid: Grao.

Bolívar Botía, A., & Ruano, M. B. (2011). La didáctica en el núcleo del mejoramiento de los aprendizajes. Entre la agenda clásica y actual de la Didáctica. Perspectiva educacional Vol.50 N°2, ISSN: 0718-9729 Pág. 3-25
<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/38/18>.

Camilloni, A. d. (2007). El saber didáctico. Bueno Aires: Paidós
<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/38/18>.

Cerezo, F. G. (2011). Psicología del pensamiento. Editorial UOC.
Código de la Niñez y Adolescencia. (2008). Adolescencia, Código De La Niñez Y Niñas Y Adolescentes Como Los Niños; Sujeto, De Derecho. Ecuador.

Condemaita, B. D. (2013). Las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje escolar de las estudiantes del sexto grado paralelo "B" de Educación General Básica de la Unidad Educativa Experimental "Pedro Fermín Cevallos" del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Ecuador: Tesis de pregrado: Universidad Técnica de Ambato.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constiyución del Ecuador. Montecristi, Manabi, Ecuador: Registro oficial.

De Oca, R. N., & Ramírez, M. (2011). estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Revista Humanidades Médicas Vol.11 N°3, ISSN 1727-

8120http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17278120201100030005.

Delgado, F. M., & González, S. (2009). Estrategias Didácticas creativas en entornos para el proceso de enseñanza aprendizaje. La revista esta indexada en los directorios Vol. 9 N°2 Pág 1-21, ISSN: 1409-4703 <http://revista.inie.ucr.ac.cr>.

Delors, J., Amagi, I., Cameiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., & Nanzahao, Z. (2008). La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo veintiuno. París: Unesco ISBN: 92-3-303274-4.

Díaz, & Hernández. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.

Díaz, B. F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes par un aprendizaje significativo, una inetrpretacion constructivista . México: Mc Graw-Hill 3er. Edición.

Dominguez, A. (2014). la practica reflexiva bases, modelos e instrumentos. Madrid: Alibri.

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias pedagogias Vol.16 N° 1, Pág. 220-236

http://profordems.uapuaz.com/wordpress/wpcontent/uploads/2011/08/011_ronald.pdf.

Fernández, R. E., & Rodríguez, N. H. (2010). La formacion inicial del profesionales de la educación: un analisis critico de los nuevos planes de estudio en el contexto del "Capitalismo academico". Faculta de educacion y trabajo., ISSN: 0213-8646.

Figuroa, N., & Páez, H. (2008). Pensamiento Didactico del docente Universitario. Una perspectiva desde la reflexión sobre su práctica pedagógica. Fundamentos en Humanidades Vol.18, ISSN: 1515-4467 Pág.111-136 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3744483>.

Figuerola, N., & Páez, H. G. (2008). Pensamiento didactico del docente universitario: una perspectiva desde la reflexion sobre su práctica pedagógica. *Fundamentos en humanidades* Vol.18, ISSN: 1515-4467 Pág. 111-136 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3744483>.

Gabucio, C. F. (2011). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: ISBN: 84-9788-213-X <https://books.google.com.ec/books?isbn=8497883586>.

García, C. B., Loredó, E., & Carranza, P. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: Pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa* Vol.10 (SPE), ISSN: 1607-4041 Pág. 1-15 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412008000300006.

Gargallo, B., Suárez, R. J., & Pérez, P. C. (2009). "El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios." *RELIEVE* Vol.15 N°2, http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm.

Gracia, A. L. (2014). La guía didáctica contexto Universitarios Mediados N° 14. 5. Madrid: ISSN: 2340-552 <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-contextos universitariosmediados-14-5/Documento.pdf>.

Klimenko, O. (2011). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* Vol. 1 N° 27.

Labasti, N. M. (6 de Julio de 2014). La investigación Bibliográfica. Recuperado el 20 de Mayo de 2015, de *Diseño de Ilustración Introducción a la Investigación*: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/////blog/docentes/trabajos/17306_55962.pdf

LOEI. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: República del Ecuador. Función Ejecutiva. Registro oficial N° 298.

López, R. J. (2011). *Aplicación de estrategias didácticas para estimular el pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Pedro Vicente Maldonado de la Ciudad de Baños, durante el mes de noviembre del 2010 hasta marzo*. Ecuador: Tesis de pregrado: Universidad Técnica de Ambato.

Martínez, A. F. (2009). Estrategias instruccionales para promover el aprendizaje estartegico en estudiantes del instituto pedagogico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Madrid: Editorial: Instituto Pedagógico Miranda.

Ministerio de Educacion del Ecuador. (2010). Ministerio de Educación. Quito Ecuador: Séptimo año.

Ministerio de Educación Ecuador. (2010). Actualización curricular de segundo a séptimoaño de Educación General Básica área de Estudio sociales. Programa de formación continua del magisterio fiscal. Quito: Editorial Ministerio de Educación ISBN: 978-9978-92-903-2.

Ocaña, L. (2011). Desarrollo socioafectivo. España: Editorial Paraninfo.

Oceano. (2012). Escuela para maestro. Buenos Aires: Enciclopedia Practica de pedagogía.

Panchí, V. V. (2009). La guía didáctica, componente estructurales. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Plate, E. (2011). Reflexión Académica en Diseño & Comunicación Vol.16. Buenos Aires, Argentina: ISSN: 1668-1673 Pág 200 http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=6471&id_libro=270.

Riart, L. A. (10 de Octubre de 2010). Guía didáctica de Segundo ciclo de la E.E.D. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/013/am286s/am286s00.pdf>: <http://www.fao.org/docrep/013/am286s/am286s00.pdf>

Romero, C. C. (2013). El pensamiento reflexivo y su incidencia en el aprendizaje en el área de Lengua y literatura de los niños de 7mo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Isabel la Católica" del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua. Ecuador: Tesis de pregrado: Universidad Técnica de Amabto.

Sánchez, R. C., Lago, C. P., & Moratalla, I. S. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contexto desfavorecidos. España UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia: ISBN: 9788436265750

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10804182&p00=estrategias+didacticas>.

Sánchez, S. S., Santa, M. T., & Arizade, E. M. (2005). Reflexionar para mejorar el acto educativo. Educación y Educadores, 2005 Volumen 8. PP.145-159. España:.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10560334&p00=pensamiento+reflexivo>.

Serrano, C. J. (2005). Reseña de como pensamos. nueva exposicion de la relacion entre pensamiento reflexivo y proceso educativo Jhon Dewey. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, ISSN: 0187-7690 Pág. 154.162.

Tamayo, A. O. (2013). La argumentación como constituyente del pensamiento. revistas.usantotomas.edu.co, <http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/viewFile/738/1018>.

Tobón, T. s. (2010). Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. España: Ecoe Ediciones: ISBN: 9789586486545 <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10565772&p00=estrategias+didacticas+para+el+desarrollo+del+pensamiento+reflexivo>.

Torre, S. D. (2008). Estrategias didácticas en el aula: Buscando la calidad y la innovación. España. UNED: ISBN: 9788436255027

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=10623822&p00=estrategias+didacticas>.

Tovar, G. J. (2005). "evaluación metacognitiva y el aprendizaje autonomo". En tecné Episteme y Didaxis, segundo congreso sobre formacion de profesores de Ciencias, Universidad Pedagogica Nacional. Bogotá: D.C.

Valdés, G., & López, T. (2011). Fundamentos filosofico y sociologico de la educacion. reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales. Cuaderno de Educacion y Desarrollo Vol.3 N°31, Pág 12.

Vega, M. P., Freita, M., & Álvarez, S. P. (2007). Marco teórico y metodológico de educación ambiental e intercultural para un desarrollo sostenible. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de la Ciencia Vol. 4, http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16041/VegaMarcote_et_al_2007.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Zamora, J. (2010). Pensamiento Reflexivo. Guadalajara: Azteca 120-7632.

Biblioteca Virtual UPSE

Sánchez, R. C., Lago, C. P., & Moratalla, I. S. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contexto desfavorecidos. España UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia: ISBN: 9788436265750

[http://site.ebrary.com/lib/upseps/detail.action?docID=10804182&p00=estrategias+didacticas.](http://site.ebrary.com/lib/upseps/detail.action?docID=10804182&p00=estrategias+didacticas)

Sánchez, S. S., Santa, M. T., & Ariza de, E. M. (2005). Reflexionar para mejorar el acto educativo. Educación y Educadores, 2005 Volumen 8. PP.145-159. España:: [http://site.ebrary.com/lib/upseps/detail.action?docID=10560334&p00=pensamiento+reflexivo.](http://site.ebrary.com/lib/upseps/detail.action?docID=10560334&p00=pensamiento+reflexivo)

Tobón, T. s. (2010). Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. España: Ecoe Ediciones: ISBN: 9789586486545 [http://site.ebrary.com/lib/upseps/detail.action?docID=10565772&p00=estrategias+didacticas+para+el+desarrollo+del+pensamiento+reflexivo.](http://site.ebrary.com/lib/upseps/detail.action?docID=10565772&p00=estrategias+didacticas+para+el+desarrollo+del+pensamiento+reflexivo)

Torre, S. D. (2008). Estrategias didácticas en el aula: Buscando la calidad y la innovación. España. UNED: ISBN: 9788436255027

[http://site.ebrary.com/lib/upseps/detail.action?docID=10623822&p00=estrategias+didacticas.](http://site.ebrary.com/lib/upseps/detail.action?docID=10623822&p00=estrategias+didacticas)

ANEXOS

Anexo N° 1: fundamento legal

EN LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo II

Sección quinta

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Toda persona tiene derecho a la educación que es el deber del estado en un área prioritaria garantiza la igualdad e inclusión social en un desarrollo del Buen Vivir donde todos somos participe en el ámbito educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1 Ámbito. - la presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orienta la educación ecuatoriana en el marco del buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

n. Comunidad de aprendizaje. - la educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docente y educandos, considera como espacios de dialogo social e intercultural e intercambio de aprendizaje y saberes.

(CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003)

LIBRO PRIMERO

Los Niños Y Niñas Y Adolescentes Como Sujeto De Derechos

Art. 1 Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de Libertad, dignidad y equidad.

Anexo N° 2: Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista a Director del establecimiento educativo

Tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO 2015-2016.

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado(a): Lcda. Lidia Merchán Pincay
1.2. Cantón: Santa Elena 1.3. Provincia: Santa Elena
1.4. Fecha de aplicación: 10 de julio de 2015

2.- Objetivo de la Entrevista.

Obtener información necesaria del director, con respecto a cómo se desarrolla el pensamiento reflexivo de los estudiantes de sexto grado de la escuela Presidente Lizardo García”.

3. preguntas

1 ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa desarrollan estrategias didácticas con el fin de mejorar el pensamiento reflexivo de los estudiantes?

Si, los docentes están aplicando todos sus conocimientos y desarrollan estrategias didácticas y por medio de ellos ayudar a los estudiantes en los vacíos pedagógicos que muchos tienen.

2 ¿Considera que los docentes que dirigen las asignaturas para sexto grado, actualmente poseen las competencias necesarias para promover el Pensamiento reflexivo en los estudiantes?

Es lo más que se busca promover en los estudiantes el razonar, reflexionar en cada una de las materias dadas en el currículo.

3 ¿Piensa que si se utilizan elementos y desarrollan habilidades para el Pensamiento reflexivo en los estudiantes, éstos podrían interrelacionarse de mejor manera en el campo académicos?

Si es muy importante influir y promover el pensamiento reflexivo ya que nuestros estudiantes son poco sociable poco comunicativo y creo que al desarrollar el maestro estas habilidades ellos van a poder relacionar en el campo académico

4 ¿Actualmente en la planificación anual institucional se promueven espacios y alternativas de trabajo para promover el Pensamiento reflexivo en los docentes y estudiantes?

En la planificación anual si hemos implementados el promover el pensamiento reflexivo en el P.E.I de nuestra institución hemos analizados las fortaleza pero también las debilidades de la institución y una de las debilidades es que nuestros estudiantes son poco sociables, poco reflexivos es por eso que esta habilidad es una de las principales en nuestra planificación.

5 ¿Cómo directivo se comprometería con la aplicación de estrategias didácticas que fomente el Pensamiento reflexivo en la jornada de clases?

Si es más estamos ya implementando en nuestra institución nuevas estrategias para hacer que los estudiantes comiencen aplicar el pensamiento reflexivo hemos implementado en nuestro proyecto escolar, poesías, lectura, dramatización y así hacer que los estudiantes comiencen a enriquecer sus pensamientos y su léxico. Es más creo firmemente que cada día como maestra debemos buscar nuevos métodos, estrategias para así nuestros estudiantes.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Entrevista a Docentes del sexto Grado del establecimiento educativo

Tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO 2015-2016.

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado(a): Lcda. Ingrid Yagual Pozo
- 1.2. Cantón: Santa Elena 1.3. Provincia: Santa Elena
- 1.4. Fecha de aplicación: 10 de Julio de 2015

2.- Objetivo de la Entrevista.

Obtener información necesaria del docente con respecto a cómo se desarrolla el Pensamiento reflexivo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela De Educación Básica “Presidente Lizardo García”.

3. preguntas

1 ¿Identifica usted, si los estudiantes de sexto grado de la institución educativa presentan habilidades y destrezas en Pensamiento reflexivo, que les sirva para mejorar el proceso de aprendizaje?

Durante el tiempo que he estado aquí con estos estudiantes pienso que si utilizan lo que es el desarrollo de las habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas debido a cada una de las actividades que realizamos en el día a día.

2 ¿Considera usted como docente que dirige una cátedra con estrategias didácticas con los estudiantes del sexto posee las competencias necesarias para promover el Pensamiento reflexivo?

Considero que si porque como dije en la respuesta anterior pienso que cada uno de los estudiantes tiene y posee esas inteligencias para poder desarrollar varias actividades sean estas en las deferentes asignaturas puesto que tenemos que tomar

en cuenta aquí que a veces un estudiante en una asignatura se destaca más que en otras, pero en cada una de estos ellos están desarrollando lo que es el pensamiento cual le ayuda bastante a poder desarrollar su potencialidad como estudiantes.

3 ¿En las clases promueve desde su quehacer docente alternativas para que los estudiantes se comuniquen efectivamente, teniendo en cuenta siempre el desarrollo del pensamiento reflexivo?

Pienso que si promuevo porque al momento de que uno impartir las clases llega un punto donde ellos deben desarrollar en este caso el pensamiento dar ideas de los que ellos creen y entonces es aquí donde ellos están desarrollando este potencial.

4 ¿Actualmente en la planificación que usted promueve como docente, que momentos de la clase serían más práctico la utilización del pensamiento reflexivo?

Al momento de iniciar la clase siempre tenemos que al menos yo siempre empiezo con una dinámica o un canto o con alguna actividad que tenga algo que ver con el tema de clase que voy a impartir luego de esto comienzo con el pensamiento reflexivo en qué sentido que comienzo a preguntar de que se trató la canción o de que se trató la dinámica entonces es ahí donde ellos comienzan a desarrollar el pensamiento reflexivo y dan a conocer o de ellos mismo nace el tema que se va a tratar ese día de la clase.

5 ¿Se comprometería con la aplicación de estrategias didácticas que fomente el Pensamiento reflexivo en el aula la clase?

Si me comprometería porque debemos de tomar en cuenta que depende de lo que uno imparte en este momento será el desarrollo el futuro de nuestra sociedad entonces es ahí donde uno debe tomar las medidas las alternativas necesarias para que ellos en el futuro tengan esa potencialidad bien desarrollado.

6 ¿Qué estrategias didácticas utiliza al momento de impartir su clase?

Existen diferentes estrategias al mismo tiempo técnicas pero las que más imparte en este caso dinámicas, motivaciones, canciones, lectura la reflexión para que ellos a través de estos puedan desarrollar la reflexión y puedan entender mejor cada uno de los temas para ellos algo llamativo que le masca aprender y que no se vuelva la clase rutinaria o aburrida.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta a Estudiantes del sexto Grado del establecimiento educativo

Tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO 2015-2016

OBJETIVO: Obtener información necesaria del docente con respecto a cómo se desarrolla el Pensamiento Reflexivo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela De Educación Básica “Presidente Lizardo García”.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Estudiante:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Siempre 2= Algunas Veces 3= Nunca

Nº	Preguntas	1	2	3
1	¿Participas activamente de cada momento del proceso de aprendizaje?			
2	¿Cuándo el profesor formula preguntas en la clase, tu participas con respuestas claras y precisas?			
3	¿En el desarrollo de las clases, como estudiante puedes formular preguntas, conclusiones y soluciones concretas que mejoren el pensamiento reflexivo dentro del aula?			
4	¿Tu docente motiva diariamente, e incentiva a que utilices las técnicas de pensamiento reflexivo?			
5	¿En las asignaturas que imparten los docentes tú como estudiante tienes la oportunidad de expresar tus conocimientos e ideas y emociones libremente en un marco de respeto y ayuda mutua?			
6	¿Crees que si aprendes a pensar reflexivamente, podrías mejorar tu aprendizaje en las asignaturas dentro de la institución educativa?			
7	¿Si hubiese una forma amena, divertida para que aprendas muchas actividades reflexivas, puedas interpretar la información y generar nuevas ideas participarías activamente de ella?			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta a Padres de familia del establecimiento educativo

Tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO 2015-2016.

OBJETIVO: Obtener información necesaria del docente con respecto a cómo se desarrolla el Pensamiento Reflexivo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela De Educación Básica “Presidente Lizardo García”.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Estudiante: Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Siempre 2= Algunas Veces 3= Nunca

Nº	Preguntas	1	2	3
1	¿Identifica cuáles son las estrategias didácticas que aplica el docente y que pueda influir en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes?			
2	¿Conoce usted si los docentes aplican estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes durante el desarrollo de la clase?			
3	¿Considera importante que las estrategias didácticas mejoren el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes dentro de la institución?			
4	¿Tu docente motiva diariamente, e incentiva a que utilices las técnicas de pensamiento reflexivo?			
5	¿Reconoce usted si actualmente los docentes poseen las competencias y actualizaciones pertinentes para aplicar diferentes estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo?			
6	¿Si hubiese una propuesta que condense diferentes alternativas para la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan al aprendizaje de los estudiantes usted apoyaría para que se desarrolle en la institución?			

ANEXOS DE FOTOS

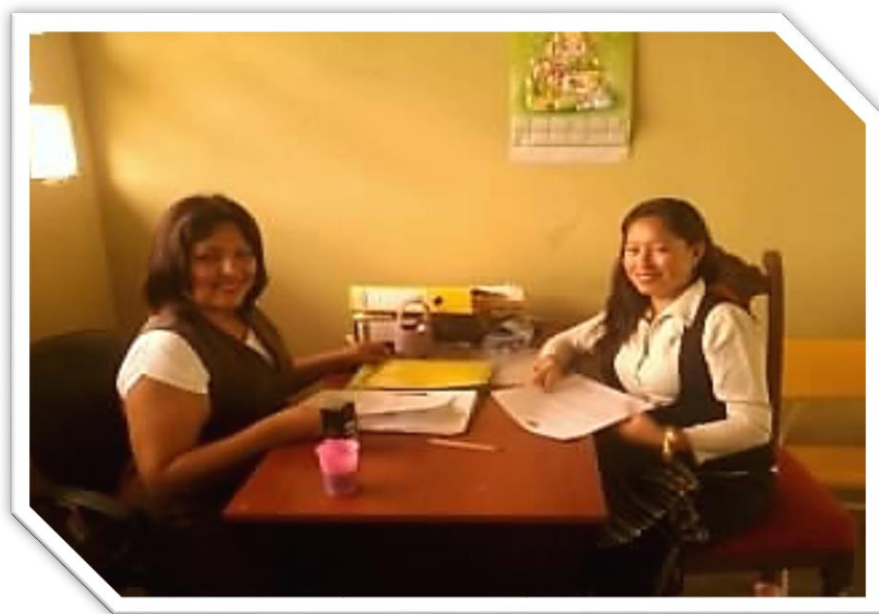


Fig. 1. Realizando la entrevista a la directora de la escuela



Fig. 2. Realizando la entrevista a la profesora de sexto grado



Fig. 3. Realizando a la encuesta a los estudiantes de Sexto Grado



Fig. 4. Socializando la encuesta a los padres de familia



Fig. 5. Realizando la encuesta a los padres de familia



Fig. 6. Realizando la primera actividad con los niños.



fig. 7. Realizando la evaluación de la clase.



Fig. 8. Socializando el tema del debate



Fig. 9. Los grupos realizando las conclusiones del debate



Fig. 10. Listos para empezar la mesa redonda