



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“TRABAJOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

LOHANA VANESSA ROCA DOMINGUEZ

TUTORA:

Lcda. MARÍA MEDEROS MACHADO. MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“TRABAJOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

LOHANA VANESSA ROCA DOMINGUEZ

TUTORA:

Lcda. MARÍA MEDEROS MACHADO. MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE - 2015

La Libertad, noviembre del 2015

APROBACIÓN DE TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de investigación con el tema: **“TRABAJOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**, elaborado por la señorita, LOHANA VANESSA ROCA DOMINGUEZ, egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Lcda. MARÍA MEDEROS MACHADO. MSc

TUTORA

La Libertad, noviembre del 2015

AUTORÍA

Yo, Lohana Vanessa Roca Dominguez con Cédula de Identidad N°. 0922543202, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Escuela de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica. Declaro en calidad de autora del trabajo de investigación, con el tema: **“Trabajos Colaborativos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2015-2016”**, ser verídico y original. Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

Lohana Vanessa Roca Dominguez

C.I. 0922543202

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.
PROFESOR DEL ÁREA

Lcda. María Mederos Machado, MSc.
PROFESORA TUTORA

Ab. Joe Espinoza Ayala, MSc
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico de corazón, satisfacción de vida, salud y protección al ser omnipotente **Dios**; quien me llena de fuerza y fortaleza cuando quiero claudicar, quien guía mi camino para seguir e invade mis saberes de luz en las diferentes acciones del cotidiano vivir.

A mis amados Padres, **Gloria Domínguez y Silvino Roca**, quienes son los principales motores impulsores del deseo de preparación y progreso en mi formación, luz incondicional en mi vida. Además gratitud por la comprensión brindada en todo aspecto social; los seres que me inculcaron valores, positivismo para seguir, hasta alcanzar mis metas y desafíos que se me presenten en el futuro.

A mis queridas hermanas, **Mariana, Mirella, Glenda**, fuentes fundamentales de apoyo, comprensión, afecto y motivación en cada obstáculo de mi carrera. Quienes estuvieron en cada proceso alentándome para llegar a mi meta, con el pensamiento de decir; cuando se comienza una batalla siempre hay un guerrero triunfador más si lo abandonas serás el peor vencedor, dándome fuerza para lograr mis objetivos.

A mi amiga **Jessenia Guale**, por brindarme su amistad leal, apoyo y paciencia al enseñarme parte de la tecnología, conocimientos que enriquecieron mi aprendizaje pudiendo aplicarlo durante todo el proceso de la formación profesional académica.

Lohana

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, quien durante el proceso de mi formación, me instruyó en enriquecidos conocimientos, me direccionó a una nueva dimensión mágica de retos para mí, el apostolado de ser docente. Que con las experiencias prácticas en las instituciones educativas, lleno de sincero amor, mi futura profesión. A todos **los docentes de la Carrera de Educación Básica**, quienes instruyeron enseñanzas fructíferas diarias y formaron profesionales para aportar en el desarrollo productivo y cognitivo en la provincia.

A la distinguida y querida Dra. **Nelly Panchana**, quien con sus exigencias planteó desafíos en el camino para formar seres productivos en la sociedad. Además de fomentar en la preparación de cada uno, seres competentes y decididos a aprender nuevos esquemas de vida, al compartir prácticas con la comunidad e instituciones.

Finalmente a la **Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”** de la ciudad de Santa Elena, a la directora quien dirige la institución y al miembro de docentes del décimo grado, que me abrieron las puertas para llevar a cabo este proyecto de investigación, quienes siempre están dispuestos con su gran sentido de apoyo, colaboración en todo lo previsto, en cuanto, sea necesario contribuir en el proyecto.

Lohana

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lohana Roca

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
APROBACIÓN DE TUTORA	III
AUTORÍA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
RESUMEN.....	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3. Justificación del tema.....	11
1.4. Objetivos	13
1.4.1. Objetivo general.....	13
1.4.2. Objetivos específicos	13

CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1. Investigaciones Previas	14
2.2. Fundamentación Filosófica	16
2.3. Fundamentación Pedagógica.....	18
2.4. Fundamentación Psicológica.....	23
2.5. Fundamentación Legal	25
2.5.1. Constitución del Ecuador 2008	25
2.5.2. Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017)	26
2.5.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural	27
2.5.4. Código de la Niñez y Adolescencia	28
2.6. Categorías Fundamentales	28
2.6.1. Trabajo Colaborativo	28
2.6.2. Enfoque del trabajo colaborativo en el aula.....	29
2.6.3. Importancia del Trabajo Colaborativo	30
2.6.4. Objetivo del Trabajo Colaborativo	31
2.6.5. Características del Trabajo Colaborativo	31
2.6.6. Beneficio del Trabajo Colaborativo	32
2.6.7. Ventajas y Desventajas del Trabajo Colaborativo	32
2.6.7.1. Ventajas.....	33
2.6.7.2. Desventajas	34
2.6.8. Organización de los trabajos colaborativo en el aula de clase	35
2.6.8.1. Organización inicial	35
2.6.8.2. Logros básicos del trabajo colaborativo.....	36
2.6.9. Habilidades Cognitivas	38
2.6.9.1. Propósito de la habilidad cognitiva	38
2.6.10. Clasificación de las habilidades cognitivas.....	39
2.6.11. Fases de la habilidad cognitiva	40
2.6.12. Paradigma del proceso cognitivo	40
2.6.13. Habilidad cognitiva en el proceso enseñanza aprendizaje	41
2.6.13.1. Desarrollo del proceso cognitivo	42

2.6.14.	Diferencia entre habilidades cognitivas y metacognitivas	43
2.7.	Hipótesis y/o Idea a defender	45
2.8.	Señalamiento de las variables	45
2.8.1.	Variable independiente: Trabajos Colaborativos.....	45
2.8.2.	Variable dependiente: Desarrollo de las habilidades cognitivas.....	45
CAPÍTULO III.....		46
METODOLOGÍA		46
3.1.	Enfoque Investigativo	46
3.2.	Modalidad básica de la investigación	47
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	47
3.4.	Población y muestra	48
3.4.1.	Muestra.....	49
3.5.	Operacionalización de las variables	50
3.5.1.	Variable independiente: Trabajo Colaborativo	50
3.5.2.	Variable dependiente: Habilidades Cognitiva.....	51
3.6.	Técnicas e instrumentos	52
3.7.	Plan de recolección de información	53
3.8.	Plan de procesamiento de la información	54
3.9.	Análisis e interpretación de resultados.....	55
3.9.1.	Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes	55
3.9.2.	Análisis de la encuesta dirigida a los padres de familias	61
3.9.3.	Análisis de la entrevista dirigida a la docente.....	67
3.9.4.	Análisis de la entrevista dirigida a la directora	67
3.9.5.	Análisis de la ficha de observación a los estudiantes.....	68
3.10.	Conclusiones y recomendaciones de la encuesta	70
3.10.1.	Conclusiones	70
3.10.2.	Recomendaciones.....	72
CAPÍTULO IV		74
LA PROPUESTA		74

4.1.	Datos informativos:.....	74
4.2.	Antecedentes de la propuesta.....	75
4.3.	Justificación.....	76
4.4.	Objetivo de la propuesta.....	77
4.4.1.	Objetivo general.....	77
4.4.2.	Objetivos específicos.....	77
4.5.	Fundamentación.....	78
4.5.1.	Fundamento Pedagógico.....	78
4.6.	Guía Metodológica.....	79
4.6.1.	Aspectos que caracterizan la guía metodológica.....	80
4.6.2.	Utilidad.....	80
4.7.	Plan de acción - Metodología.....	81
4.7.1.	Cronograma del plan de acción.....	82
CAPÍTULO V.....		113
MARCO ADMINISTRATIVO.....		113
5.1.	Recursos:.....	113
5.1.1.	Recursos Institucionales.....	113
5.1.2.	Recursos Materiales.....	114
5.1.3.	Recursos Tecnológicos.....	114
5.2.	Total Gastos Generales del Proyecto.....	114
5.3.	Cronograma de actividades.....	115
5.4.	Bibliografía.....	116
ANEXOS.....		120

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Elementos del trabajo colaborativo.....	7
CUADRO N° 2: Habilidades cognitivas superiores y básicas	39
CUADRO N° 3: Detalle Poblacional	49
CUADRO N° 4: Variable independiente: Trabajo Colaborativo.....	50
CUADRO N° 5: Variable dependiente: Habilidades Cognitivas.....	51
CUADRO N° 6: Plan de recolección de información.....	53
CUADRO N° 7: Plan de procesamiento de información	54
CUADRO N° 8: Datos Informativos	74
CUADRO N° 9: Plan de acción	81
CUADRO N° 10: Cronograma del plan de acción	82
CUADRO N° 11: Cronograma del plan de acción	83
CUADRO N° 12: Evaluación –Diario de sesiones	110
CUADRO N° 13: Evaluación del estudiante	111
CUADRO N° 14: Evaluación del docente	112
CUADRO N° 15: Recursos Materiales	114
CUADRO N° 16: Recursos Tecnológicos	114
CUADRO N° 17: Total gastos generales de proyecto	114
CUADRO N° 18: Cronograma de actividades.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Organización de grupo asignado por el profesor.....	55
TABLA N° 2: Integración en trabajos de grupos.....	56
TABLA N° 3: Análisis-síntesis de información del contenido.....	57
TABLA N° 4: Resolución de preguntas de Lengua y Literatura.	58
TABLA N° 5: Ordenación de ideas en solución de problemas.....	59
TABLA N° 6: Aplicación de técnicas de trabajos grupales.....	60
TABLA N° 7: Interpretación de la información	61
TABLA N° 8: Comprensión de las tareas asignadas	62
TABLA N° 9: Tarea no entendida difícil de resolver.	63
TABLA N° 10: Integración en grupos	64
TABLA N° 11: Dificultades del análisis-síntesis en el estudiante.....	65
TABLA N° 12: Aplicación de trabajos colaborativos en clase.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Organización de grupo asignado por el profesor.....	55
GRÁFICO N° 2: Integración en trabajos de grupos.....	56
GRÁFICO N° 3: Análisis-síntesis de información del contenido.....	57
GRÁFICO N° 4: Resolución de preguntas de Lengua y Literatura.	58
GRÁFICO N° 5: Ordenación de ideas en solución de problemas.....	59
GRÁFICO N° 6: Aplicación de técnicas de trabajos grupales.....	60
GRÁFICO N° 7: Interpretación de la información	61
GRÁFICO N° 8: Comprensión de las tareas asignadas	62
GRÁFICO N° 9: Tarea no entendida difícil de resolver.	63
GRÁFICO N° 10: Integración en grupos	64
GRÁFICO N° 11: Dificultades del análisis-síntesis en el estudiante.....	65
GRÁFICO N° 12: Aplicación de trabajos colaborativos en clase.....	66



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “TRABAJOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

AUTORA: Lohana Vanessa Roca Dominguez.

CORREO:lohanarocadominguez@gmail.com

TUTORA: Lcda. María Mederos Machado. MSc.

RESUMEN

Esta investigación da realce al trabajo colaborativo que tiene como objetivo potenciar el desarrollo mental de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura en el análisis-síntesis de información al trabajar en equipo; que genera espacios efectivos al intercambiar, crecer y aprender de los criterios de los demás, pues favorece la transmisión de ideas nuevas que plantea interrogantes de interés e interacción activa, colaboración y aprendizaje rico educativamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los participantes en la sala áulica. Por ello se tomó en consideración a varios filósofos, pedagogos y psicólogos que han estudiado a fondo cada teoría que fundamenta y sustenta mediante conceptualizaciones el problema de la investigación. Se planteó investigaciones de enfoque cualitativo mediante la ficha de observación para direccionar el problema de los estudiantes en el aula; sin duda la cuantitativa que permite determinar el grado del problema educativo; se sustrajo datos obtenidos con veracidad en la investigación del proyecto. Puesto que se trabajó de manera directa con autores del establecimiento aplicando entrevista a la directora, encuestas a los estudiantes y padres de familia que verifican la hipótesis planteada. De acuerdo a los resultados de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, se aplicó la guía metodológica de técnicas de trabajos colaborativos que mejoró la interacción, participación, interdependencia positiva, desarrollo cognitivo y comunicación de los estudiantes de décimo grado en todas sus habilidades, capacidades competentes y desarrollo crítico reflexivo en la transmisión de un verdadero aprendizaje significativo y activo en su formación integral. Por tanto, los docentes al aplicarlo en sus clases instruirán individuos capaces de insertarse al mundo social sin problemas, tendrán facilidad al trabajar en equipo y sobre todo fluirán ideologías rápidas formando ciudadanos líderes productivos en la sociedad.

Palabras claves: TRABAJO COLABORATIVO - DESARROLLO COGNITIVO
TÉCNICAS - INTERACCIÓN - TRABAJO DE EQUIPO.

INTRODUCCIÓN

En los contextos educativos del nuevo milenio aún se encuentran estudiantes con dificultades en la comprensión y análisis de información en las distintas áreas de estudio. Según (Vygosky, 1978), el aspecto social de acuerdo a su concepción, las personas insertan más conocimientos aprendiendo de las críticas de los otros y estos con los demás, instruye en el aula un campo de intercepción e interacción en el intercambio de ideologías, conceptos, juicios y valor tanto del docente como estudiantes o viceversa. Se vuelven críticos, torna ambientes de descubrimientos entre los mismos con su aprendizaje; propicia interdependencia e iniciativa en la búsqueda de solución al problema, en cuanto se le asigna tarea de trabajo en equipo.

El propósito del trabajo colaborativo es desarrollar en los estudiantes una auténtica agilidad y fluidez en la comunicación argumentativa en las diferentes actividades asignadas por el docente; pues en el análisis-síntesis de información capaces de activar su aprendizaje y todas sus habilidades competentes en el trabajo en grupo. Por ello, el ente educativo debe cumplir con una educación con calidad y calidez; formando seres productivos que sean aptos para generar ideas inmediatas en los trabajos en equipo y todo aspecto social que el estudiante se encuentre integrado. Con respecto al presente proyecto de investigación se desarrollan cinco capítulos:

Capítulo I. Se describe el tema, el planteamiento del problema dentro de aquella, la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema,

preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación, objetivos generales-específicos del trabajo de investigación del proyecto de estudio.

Capítulo II. Sustenta las investigaciones previas con el estudio planteado; con ello las fundamentaciones filosófica, pedagógica, psicológica, legal y categoría fundamental, que se basan en las diversas teorías de autores. La legal prioriza las directrices de los artículos de la Constitución y Marco legal que dan soporte al trabajo de investigación; hipótesis o idea a defender y señalamiento de las variables.

Capítulo III. Incluye el enfoque, modalidad, nivel de investigación, población, muestra, operacionalización de variables y técnicas e instrumentos aplicados; obteniendo en ellas, la recopilación de datos que verifican resultados verídicos que constata el problema que direcciona a la propuesta; recomendación y conclusión.

Capítulo IV: Enfoca la propuesta como solución a la problemática presentada en la investigación, incluye datos informativos, antecedentes, justificación y objetivos; plan de acción, cronograma que constan las técnicas de trabajos en equipo a implementar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en la sala áulica de clase.

Capítulo V: Se presenta en forma detallada el marco administrativo con los recursos que se emplean en las diferentes actividades de la investigación. Finalmente se presenta la bibliografía, sitios web, anexos del trabajo colaborativo, que permite validar fundamentos teóricos utilizados en el proyecto de investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“TRABAJOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 -2016 ”.

1.2. Planteamiento del problema

Los pilares básicos de Educación que fundamenta la (UNESCO, 2008) son: “aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir juntos en la sociedad, como seres auténticos.” La Unesco plantea que la formación del educando en el mundo, están inmersos en los cuatro pilares, como ejes de desarrollo de los estudiantes, obteniendo múltiples formas de aprender que permitan una convivencia armónica dentro del sistema educativo. Logrando una excelente calidad de educación en las diversas áreas de estudios en la institución académica.

En Ecuador, tanto los docentes como los educandos deben desarrollar competencias eficaces. A su vez, el rol del docente es asumir responsabilidad, toma de decisiones,

para que sus estudiantes logren integrarse colectivamente en los trabajos grupales y especialmente en la comunidad educativa donde se desenvuelve, ante cualquier aspecto social; además estar preparado para insertarse en los campos de la sociedad.

El Ministerio de Educación del Ecuador establece en los estándares de desempeño profesional docente; la gestión de aprendizaje en los grados incursos de primero a tercer año de bachillerato, el docente implemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, climas que promuevan la participación y el debate dentro del aula. Utilizando varias estrategias que ofrezcan a los estudiantes caminos de aprendizajes participativos y trabajos colaborativos que beneficien el desarrollo social-efectivo de los mismos en su formación integral; logrando una interacción activa educativa.

El docente en este siglo XXI enfrenta retos y desafíos en la educación, sobre los trabajos colaborativos; teniendo como actor principal al educando, favoreciendo el desarrollo intelectual y social de la clase, por ello, pueda evidenciar cambios productivos en el proceso educativo. Evaluando con los criterios de logro de aprendizaje en el progreso pleno de los cuatro aprenderes, haciendo que los trabajos en grupo sean prácticos en los ciclos superiores, adaptándolas al salón de clase, con el único objetivo de mejorar la integración entre los estudiantes con el docente.

Los libros de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), enfocan el desarrollo de las competencias del docente quien enseña, como también el estudiante quien aprende, en el proceso educativo de primero hasta

décimo grado, en las áreas básicas de estudio con el desarrollo de sus habilidades y destrezas del educando de acuerdo a las necesidades de aprendizaje. Las destrezas del criterio de desempeño del “saber hacer” desarrollan en los estudiantes; por tanto, el docente debe implementar técnicas de trabajos colaborativos para obtener un excelente aprendizaje significativo y activo durante el proceso de la clase.

1.2.1. Contextualización

En la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” ubicada en el Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, se ha detectado mediante la investigación de campo, lugar de contexto, los estudiantes en el salón de clase no desarrollan con facilidad la habilidad cognitiva en el análisis-síntesis de la información al socializar; en vista de que los docentes al momento de explicar el contenido de los temas, disponen mucho más tiempo para la teoría que para la práctica. Se evidencia por la poca intervención participativa y el desinterés de los estudiantes; esto se refleja en las diferentes clases impartidas durante los procesos educativos del período lectivo.

Los docentes deben complementar la praxis “teoría-práctica” y dialéctica en la pedagogía, fortaleciéndola con la utilización de técnicas colaborativas en la formación de los grupos de trabajos; razón por la cual, se debe aplicar técnicas actuales que impacten y despierten el interés activo en la participación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje; en la búsqueda, selección, análisis e interpretación en la solución del problema en la asignatura u otras áreas de estudio.

(Harris, 2007), sostiene que:

“El trabajo colaborativo favorece la prioridad de trabajar de manera grupal en clase, obteniendo los estudiantes la máxima responsabilidad y la función de su rol de cada uno. No obstante destaca la interacción, creación y reflexión crítica al socializar entre compañeros. Lograr un objetivo en común y resolver actividades que se propongan.” (p.11, párrafo 2)

Los trabajos colaborativos en la aplicación en el aula permiten mejorar la calidad de aprendizaje; contribuye a la fácil y activa capacidad crítica significativa que favorece auténticamente la interacción social competitiva entre los estudiantes y el docente. La organización, toma de decisiones y el logro de llegar todos con un mismo objetivo en común en la formación integral de cada educando en la escuela.

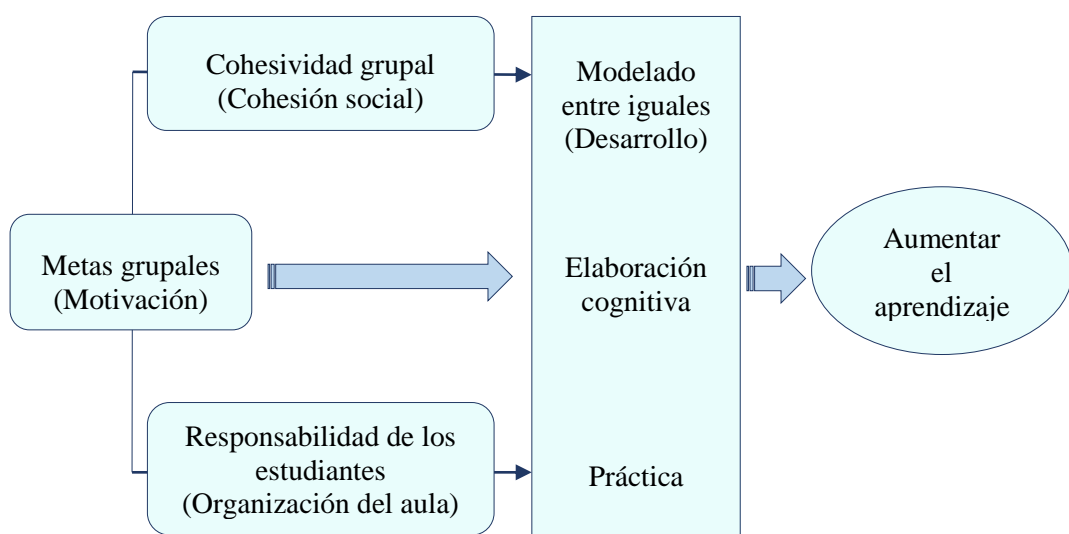
1.2.2. Análisis Crítico

Los estudiantes pierden el interés de la clase por la poca facilidad del desarrollo cognitivo en los diferentes temas a exponer de los docentes en el aula, en su mayoría de manera teórica. No complementan la práctica con frecuencia, ni utilizan técnicas colaborativas que activen el pensamiento crítico e intervención participativa de todos en el proceso educativo. Otros de los problemas de los educandos es la integración de los grupos; los docentes rara vez aplican técnicas que puedan compartir, socializar ideas e intercambiar criterios entre unos u otros compañeros en la asignatura de Lengua y Literatura en las clases impartidas en el ente educativo.

Es un factor imprescindible en el docente para que innove la metodología en el proceso enseñanza aprendizaje a través de técnicas de trabajo colaborativo donde exclusivamente aplique no tan solo en el área de Lengua y Literatura; sino en las otras áreas de estudio para obtener una calidad de aprendizaje productivo, participativo y social desarrollando el potencial intelectual en los estudiantes. Aprenden de manera eficaz a trabajar en grupo, facilita y monitorea actividades individuales propiciando la gestión grupal durante todo el proceso de aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se complementa con el contexto escolar que los rodea y personas que lo integran. Es una fuente esencial para quien aprende, asimila y procesa. Por tanto, conciernen aspectos de nivel intelectual, expresivo, general en sus actitudes y requerimientos que tiende a desarrollar el educando cuando se trabaja en equipo. Como se aprecia en el cuadro N°1.

CUADRO N° 1: Elementos del trabajo colaborativo.



Fuente: Elementos del trabajo colaborativo - Slavin, 1992. p.166

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

1.2.3. Prognosis

El propósito de este proyecto, está direccionado a determinar técnicas básicas, que despierten un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes de décimo grado a través de los trabajos colaborativos; técnica esencial en la aplicación de las diferentes áreas de estudio. Esto ayudará a la labor del educador pedagógicamente para transformar cambios volubles de los educandos al integrarse en los trabajos grupales.

Los docentes al seleccionar la metodología del trabajo colaborativo debe enfocarse directamente en las habilidades y estilos de aprendizajes que desarrolla cada estudiante. Por cuanto, este, pueda desenvolverse según su capacidad competente; sienta aceptación, apoyo y seguridad. Los participantes deben cumplir con objetivos comunes sin dificultad alguna al realizar cualquier tarea a desarrollar en las clases.

El trabajo colaborativo tiene la finalidad de originar ideas, involucramiento colectivo y resolución de problemas. El enfoque se visualiza esencialmente en el aprendizaje social, es decir, el aprender del otro y con el otro. Ayuda a la resolución de problemas promoviendo la importancia en la interacción promotora y en la responsabilidad. La habilidad cognitiva dispone pleno conocimiento; pues, permite descubrir, transformar, producir y construir propios aprendizajes en el proceso educativo. En caso de no solucionarse este problema; se vivenciará una desagradable comunicación, poca socialización, la misma que seguirá enfrentando obstáculos que afectan directamente al desarrollo de los educandos en la institución.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye el trabajo colaborativo en el mejoramiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Qué es el trabajo colaborativo?
- ¿Qué beneficios tienen los estudiantes con el trabajo colaborativo en clase?
- ¿Cuál es el objetivo del trabajo colaborativo en el proceso educativo?
- ¿Cuándo se trabaja en grupo que habilidades desarrolla a través del trabajo colaborativo en la sala de clase?
- ¿Cuál es el papel del docente en función del trabajo colaborativo en el aula?
- ¿Qué es la habilidad cognitiva?
- ¿Cuáles son los elementos principales de la habilidad cognitiva en el proceso enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo se desarrolla en el estudiante la habilidad cognitiva eficaz?
- ¿Qué actividades planifica el docente para estructurar trabajos colaborativos con estudiantes de poco desarrollo cognitivo?
- ¿Bajo qué estrategia se propone mejorar en los estudiantes la habilidad cognitiva en los trabajos en equipo?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

El proyecto de estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, determinado para el grado décimo con la cantidad de 45 estudiantes inmersos en la investigación establecida en la presente institución académica.

- **Campo:** Educación Básica
- **Área:** Lengua y Literatura
- **Aspecto:** Trabajos Colaborativos
- **Tema:** Trabajos Colaborativos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2015 -2016.
- **Delimitación temporal:** Se ejecutará durante el periodo lectivo 2015-2016.
- **Delimitación poblacional:** Se le aplicará al docente y los estudiantes.
- **Delimitación espacial:** El problema está localizado en la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. La institución se encuentra ubicada en el Cantón Santa Elena en la avenida Francisco Pizarro - vía Ballenita.

Teléfono: 042940407.

E-mail: escuelateodorowolf@hotmail.com.

Directora: MSc. Narriman Palacios de Vera.
- **Delimitación contextual:** El objeto de estudio se basa en los estudiantes del décimo grado, con edades comprendidas entre 13-15 años en la escuela.

1.3. Justificación del tema

La falta de aplicación de estrategias por parte del docente con respecto a los trabajos colaborativos influye mucho por el poco desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf. A ciencia cierta el descontento y desánimo dirige el insuficiente interés en la asignatura, porque no se aplican técnicas innovadoras en la clase para motivar y cambiar estrategias a implementarlo en los trabajos en equipo en el aula.

El punto débil de los estudiantes en el salón de clase; es no poder desarrollar las habilidades cognitivas en el análisis y síntesis sobre temas específicos de la asignatura de Lengua y Literatura que se encuentran en los libros del Ministerio de Educación. Es necesario complementar técnicas de los trabajos colaborativos prácticos y llamativos entre grupos de compañeros para la solución de problemas.

Es **importante** y **relevante** en su mayoría el gran valor de los trabajos colaborativos en el desarrollo del análisis - síntesis al socializar en grupo y en la construcción colectiva de conocimientos que optimizan la organización de actividades de forma llamativa: sumando esfuerzos, competencias en el aprendizaje activo. Los autores Denigri M, Opazo C y Martínez (2010) concluyen que:

El trabajo colaborativo además de todos los beneficios a nivel de habilidades cognitivas y sociales, acrecienta el auto-concepto de los educandos. Además, provee la agregación de los contenidos transversales en el aula. (p. 11, párrafo 3)

Para que la investigación tenga un impacto efectivo resulta fundamental que los docentes muestren el interés de mejorar la metodología estratégica aplicando el trabajo colaborativo; como alternativa de mayor calidad en el proceso educativo y dotarlas de nuevos sentidos, a favor de un buen clima social que despierten la participación activa en la criticidad reflexiva y potencial en todas sus habilidades.

Es **factible** porque favorecerá en los estudiantes de la Escuela “Teodoro Wolf”, el mejoramiento efectivo del desarrollo intelectual en los trabajos en equipo, enriqueciendo la producción del potencial del aprendizaje en el análisis y síntesis de los contenidos relevantes en la asignatura en cada nivel académico. Obteniendo atractivo interés en los adolescentes en la explicación de la clase de cada docente.

La **utilidad** del trabajo colaborativo es ayudar con técnicas colaborativas a los estudiantes, para que ellos, tengan una rápida capacidad de análisis - síntesis; puedan aprender y emitir juicios de valor socializando en los diferentes equipos de trabajo donde se imparten diversos contenidos de clases en la comunidad educativa. Sus saberes acrecentarán a medida del intercambio de cada criterio de los niños.

Los **beneficiarios** se dirigen principalmente a los **estudiantes de décimo grado** y docente del área de Lengua y Literatura de la **Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”**, Cantón Santa Elena, adquiriéndole una guía metodológica sobre técnicas de trabajos colaborativos que fortalezcan efectivo desarrollo cognitivo en los educandos en un contexto participativo, activo y grupal. Aplicado esta técnica metodológica surge la propuesta para trabajar en equipo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Aplicar las técnicas del trabajo colaborativo en el aula para el mejoramiento del aprendizaje a través de las habilidades cognitivas de los estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” del Cantón Santa Elena.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar las falencias de los trabajos grupales en Lengua y Literatura para mejorar el equilibrio y organización de los equipos a través de los trabajos colaborativos en la integración social de los estudiantes.

- Determinar técnicas de trabajos colaborativos que permitan en los estudiantes producir activamente el nivel cognitivo a través del análisis de información en clases.

- Diseñar una guía didáctica de trabajos colaborativos mediante técnicas innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del establecimiento educativo “Teodoro Wolf” para un efectivo nivel cognitivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

En este proyecto se toma en consideración estudios investigativos de diferentes universidades de índole internacional, nacional y local, que manifiestan la importancia de los trabajos colaborativos que benefician de una u otra manera la interacción del educando en el trabajo grupal, además de la aportación efectiva en el desarrollo intelectual con respecto a las diferentes áreas de estudio. Los hermanos Johnson (1999) y Pujolas (2002), determinan que los trabajos colaborativos surgen en primeras instancias en los siglos XVI, en Estados Unidos, la misma que se la llama estrategia. Los autores pedagogos Lancaster y Bell expanden su aplicación en el mismo país en los siglos XVIII, convirtiéndose en una estrategia efectiva en el campo educativo. En los años setenta, Roger y David Johnson en la Universidad de Minnesota, deciden capacitar docentes competentes en el trabajo colaborativo.

Los hermanos Johnson (1999), realizaron en Estados Unidos en las comunidades escolares 375 estudios experimentales, donde se comparaba desde diferentes perspectivas al trabajo colaborativo con el trabajo individual en las aulas de clase. Este estudio investigativo dio como resultado la real importancia e impacto positivo que tiene el trabajo colaborativo en la escuela; a su vez los equipos de trabajo logran llegar a un objetivo propuesto, obtienen verdadera integración entre participantes y un bienestar intelectual productivo en los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En el artículo científico publicado por la revista de educación Laurus en la ciudad de Venezuela, la autora Marisabel Maldonado Pérez (2007), ejecutó el proyecto titulado: “El trabajo colaborativo en el aula universitaria.” Esta investigación se basa al beneficio del trabajo colaborativo y el aporte a la educación; determinando la didáctica utilizada por los docentes y en particular a su formación. Se obtuvieron resultados de dos universidades venezolanas se aplican estrategias que se evidencia la experiencia, utilidad y pertinencia del trabajo colaborativo en los docentes hacia el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de fomentarse interacción activa.

En la Universidad de Chile los autores Denigri M, Opazo C, y Martínez G (2007), realizaron estudios con 181 estudiantes chilenos de primer año de Educación Secundaria Técnico-profesional pertenecientes a dos liceos, situado en la novena región de la araucanía, año escolar donde se establece la investigación; quedando como conclusión desde sus concepciones la importancia del beneficio del desarrollo cognitivo y social de los educandos como plano principal en la ampliación del autoconcepto ajustado al trabajo realizado en el aula mediante los trabajos en grupo.

En la Universidad Técnica del Norte en Ecuador por parte de los autores Haro Mediavilla María y Méndez Maigua Alejandra (2010), hicieron estudios investigativos con el proyecto titulado: “El desarrollo cognitivo en los estudiantes del Colegio Nacional Ibarra sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato.” Este estudio se direcciona en los docentes y la utilización de las herramientas metodológicas pedagógicas aplicadas en el aula para obtener un mejor desarrollo de capacidades y potencialidades intelectivas en los estudiantes en el

proceso enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas de estudio; productiva en base a la aplicación de los trabajos colaborativos en las aulas de la educación secundaria.

Se ejecutó en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), por la Dra. Arce Yépez Rosalía (2012), el estudio del proyecto de investigación titulado: La incorporación del trabajo colaborativo para el desarrollo de habilidades de reflexión por parte de estudiantes de 9no Año de Educación Básica de las instituciones educativas públicas del sector norte de la ciudad de Milagro. Esta investigación se torna importante porque plasma en el aula de clases la verdadera forma de trabajo colaborativo donde se incorpora ambientes creativos de aprendizaje para poder relacionar nuevos conocimientos con lo aprendido; ofreciendo en los estudiantes un auténtico compromiso en la toma de decisiones y sentido de colaboración en grupo.

En los repositorios virtuales de nivel local no se han encontrado estudios investigativos con el tema “trabajos colaborativos en el desarrollo de las habilidades cognitivas”. Por consiguiente, en la biblioteca virtual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solo se ha tomado en consideración habilidades cognitivas de índole esencial del niño, en la solución de problemas con mayor agilidad en la búsqueda rápida de solución o respuesta a los diferentes contenidos.

2.2. Fundamentación Filosófica

Los factores esenciales en la elaboración del presente proyecto de investigación son las aportaciones concretas de filósofos que enfocan perspectivas desde diferentes

puntos de vistas. La filosofía y la educación, puntos prácticos e importantes en la formación del educando; se encuentra en función dentro del aula en una filosofía de discusión, interacción y debates de alto interés en la clase. La educación es el pilar de reconstrucción de criterios o reordenación que aflora la experiencia; aumenta la confianza en el control del manejo de la clase. El educador fortalece en los estudiantes, el trabajo colaborativo que desarrolla productivamente la práctica, intercambio de ideologías, responsabilidad e integración en el aula de la institución.

Dewey (1951), acota que la filosofía es una fuente que trasluce horizontes de conocimientos del mundo y sociedad; instruye la formación del individuo. La educación es la instancia que puntualiza, manifiesta a la filosofía y su estudio, tienden como efecto su propio resultado en las diversas conceptualizaciones a crear.

(Dewey, 1999), señala que:

“La filosofía es crítica... de fundamentos conocidos que subyacen en la instrucción...un predominio semejantes con una perspectiva que trasfiere a nuevos estudios de posibilidades.” (p.1)

El autor hace referencia a la filosofía como punto de creación de ideas que se conecta, a la forma de filosofar de los individuos; que permite utilizar conceptos, construir críticas reflexivas que hacen parte del entorno académico que les rodea. Generan alternativas de solución al resolver un problema de manera holística desarrollando en los educandos el nivel intelectual efectivo y auténtico de la clase.

El filósofo (Comenius, 1592), se enfoca como el primer partidario en la búsqueda de alternativas metodológicas en la transformación de la enseñanza convirtiéndola en un proceso agradable puntualizada al conocimiento del mundo; una forma fácil de desarrollar capacidades intelectuales de los estudiantes; es así, como introduce la enseñanza individualizada concatenada con los grupos. Finalmente esto implica metodologías efectivas en el desarrollo cognitivo del estudiante al trabajar de forma grupal durante el proceso de aprendizaje de la institución, en el sistema educativo.

El contexto colaborativo al trabajar en equipo favorece sitios sumamente activos de buena relación entre sus compañeros; construye exploraciones conceptuales de interés en cualquier búsqueda de solución del problema en el aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades de forma efectiva en el proceso educativo.

(Deleuze, 2005), define a la filosofía “como el arte de formar, inventar, fabricar, crear conceptos nuevos, tal como es, el objeto de esta ciencia” Este concepto se refiere al individuo como aquel que tiene poder de conocimiento, desarrollo de competencias, por tanto, tiende a ser creado por su propia inspiración. Desarrollan pensamientos críticos de forma inmediata, proyecta nuevas experiencias por medio del intercambio de culturas, religión y los diferentes campos de contextos sociales.

2.3. Fundamentación Pedagógica

Según el Libro Saberes Necesarios para la Práctica Educativa (2003), el enfoque pedagógico se centra a la teoría que se basa a los estudios del problema o proceso

educativo; en cuanto, incide en la visión del objeto a dicha transcendencia que caracteriza la forma de enseñar. Los fundamentos y paradigmas se enfocan principalmente al trabajo colaborativo inmersa en el desarrollo mental de los niños; optimizan la dimensión de las relaciones e interacciones sociales en el aprendizaje.

(Freire, 1997), la pedagogía dio más realce e importancia al valor educativo en el aula, con la práctica pedagógica del docente hacia los estudiantes. Su característica esencial es la cooperación; el trabajo grupal favorece el enriquecimiento de la interacción interpersonal entre los individuos. Es un potencial máximo en el aprendizaje de las agrupaciones, estrategia central en el aula. La educación debe basarse en la confianza; única forma transformadora de cambio intelectual y aspectos sociales, en la formación de los estudiantes durante su preparación escolar.

Según (Freire, 1997), enseñar es un hecho que predomina el discurso y el acto de argumentar, para ello, el sujeto construye su propia criticidad de la realidad del contexto; tiene la finalidad de transformar e instruir nuevas ideologías en conceptos.

Los fundamentos de los pedagogos (Cousinet & Freinet, 1984), tienen concepciones en común del trabajo colaborativo, determinándole como un plano esencial didáctico e incluso participativo en los educandos al intercambiar roles asignados en grupos; como pautas de inicio en las actividades de trabajos. Cousinet, argumenta que la educación en este nuevo milenio, debe eliminarse el tipo de competencia egoísta; en la actualidad debe reemplazarse con la cooperación y colaboración en grupo. Alternativas originales como faceta de integración grupal.

(Koffka, 1954), fundamenta a continuación puntos de interdependencia grupal:

- La **cooperación** (positivo), resulta generadora en el estímulo de la persona y proveen ayuda de los otros individuos al instruirse en el proceso educativo.
- La **competencia** (negativo), resulta un obstáculo de contrariedad al notar al individuo amedrentar esfuerzos entre ellos mismos, en el trabajo en equipo.

En base a esta teoría importante se afirma el nivel de interdependencia central en los educandos; no existiría interacción en los trabajos en equipo, ni menos socialización, pues se manifestaría renuente el poco interés de intercambiar criterios con los demás, por cuanto, logre alcanzar objetivos en común en el equipo.

Vygotsky (1978), sitúa pautas beneficiosas en el aprendizaje del estudiante con el desarrollo epistemológico, aprendizajes compartidos e inclusive la socialización con el contexto de la realidad que los rodea, obteniendo fases productivas en el desarrollo social, espiritual y afectivo en la preparación de cada integrante de grupo.

(Vigotsky, 1978), determina que:

“El proceso intelectual del humano no puede concebirse como autónomo del contexto social donde está inmersa la persona, por tanto el sujeto no puede existir sin hacer actividad, ni estar separado de la sociedad, porque el asimila mediante la observación, imitación; interactuando y jugando con los demás. Dichas interacciones benefician el progreso e incluso el apoyo activo, la participación tutelada o la reconstrucción de aprendizajes por medio de la experiencia.” (p.14)

Para Vygotsky, este aprendizaje surge del significado compartido con otros, no es más que el desarrollo de la comprensión y experiencia; permite en los estudiantes la participación guiada e integración con la realidad del contexto educativo. Incluso el desarrollo mayor de sus destrezas al realizar actividades en grupo.

Al igual que la aportación de Vygotsky, existe la de Piaget con la teoría del desarrollo cognitivo que tiene gran parte de su fundamento en los trabajos colaborativos. Según (Piaget, 1976), el desarrollo mental se da por la variable interacción del infante con el contexto; es decir, el infante construye ideas a través de las acciones con el entorno; permitiendo que su proceso cognitivo se torne en una acción más profunda. Esta teoría enriquece la capital mental del individuo en el desarrollo de nuevas alternativas al enseñar y aprender en los procesos de estudio.

Esta perspectiva teórica enfatiza puntos básicos en el desarrollo intelectual de los estudiantes al trabajar de forma grupal. Se establece lo siguiente:

- Organizar las ideas establecidas en una sola posición definida por el grupo.
- Defender, mantener y sostener tales posiciones ante doquier contradictoria.
- Invertir perspectivas de los temas desde distintos puntos de vistas del grupo.
- Realizar consensos donde todos los participantes dispongan de sus criterios.

Estas alternativas hacen que los estudiantes construyan y organicen sus ideales de manera estratégica; es decir, procesa e incorpora en las estructuras mentales que posee para luego obtener resultados inmediatos de la información. El intercambio

de criterios al impartir la información entre los miembros del grupo; ayudan a una fuente efectiva del rápido desarrollo mental del estudiante mediante debates que orienten el análisis, selección y aplicación de los puntos de vista de los contenidos.

(Wersema, 2000), define al trabajo colaborativo como una filosofía de enseñanza donde se trabaja en equipo, el aprendizaje es una sucesión de técnicas que tiene como finalidad resolver tarea en grupo, centra el propio proceso de enseñanza, en los estudiantes cuando enseñan a los otros incluso al docente. Hoy en día el trabajo colaborativo es la filosofía más oportuna y auténtica en la globalización del mundo.

(Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2009), aportan que el educando en el proceso educativo no fortalece su aprendizaje sino que construye espontáneamente sus saberes a través de los demás; por ello, la reconstrucción de su formación. En el ámbito académico los adolescentes se enriquecen en la ampliación de criterios se forman como seres íntegros. El eje práctico es la disposición de una buena comunicación de los docentes con los integrantes de grupo en el proceso educativo.

(Moreno, y otros, 2010), sostienen que:

“...el aumento de la interacción entre el profesor y el alumno ha sido estimado como una clave educativa para la transformación pedagógica. Sin embargo,..., actualmente aún enfatiza la independencia y la competencia como conocimientos usuales, ciertamente porque la humanidad existente también lo potencia.” (p.2)

La interacción en el trabajo colaborativo implica una forma útil de enseñanza entre los docentes y estudiantes o viceversa, obteniendo un buen clima de trabajo en equipo, agilidad ante cualquier área de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje. Las actividades dinámicas interpersonales o intelectual son de gran importancia cuando los estudiantes trabajan en grupo, fomentan el aprendizaje e interactúa cara a cara al intercambiar críticas; se aprende cosas nuevas de uno u otros participantes, abarca apoyo mutuo entre sí, se enriquecen en conocimiento, se responsabilizan, refuerzan y retroalimentan la información no entendida, se obtiene éxito en grupo.

El trabajo colaborativo como metodología, crean en las docentes maneras de incentivar a los estudiantes a definir sus propios objetivos en la temática de la clase que está enseñando; por ello, sugiere alternativas de confianza para la realización de tareas que despierten el interés en los educandos y la manera efectiva de evaluar lo aprendido. Los educadores contribuyen al desarrollo de su propio conocimiento y estrategias con un alto nivel de criterio intelectual en la aportación de los grupos.

2.4. Fundamentación Psicológica

Según el artículo Bases Teóricas de Aprendizaje Colaborativo (2001), las corrientes psicológicas de acuerdo al antecedente de aprendizaje destacan aportaciones importantes referentes al trabajo colaborativo basadas en escuelas de realce como: Escuela de Ginebra con respecto a Piaget y Escuela Soviética a Vygotsky; los mismos que tienen visiones constructivistas y sociales del aprendizaje, se enfoca en la construcción del conocimiento del niño mediante el contexto académico.

(Piaget, 1976), los niños aprenden cuando se adapta al contexto escolar donde se “...constituía una representación del desarrollo cognitivo que hacía hincapié en la capacidad de descubrimiento espontáneo, no tutelado del niño.” (p. 165).

En su acotación constituye que los niños desarrollan su capacidad intelectual en base al descubrimiento dentro de su entorno; producen relaciones de competitividad y cooperación; muy propias en los intereses particulares de los individuos y grupos; difusionan la interacción social con la académica. Por cuanto, el docente debe intervenir con técnicas colaborativas grupales, prácticas en la creación de rápidas ideologías y conceptos en la materia.

(Vigotsky, 1978), desde su concepción reconoce al carácter social del aprendizaje; como la interacción entre los integrantes de grupo, produce desarrollo mental del aprendizaje. La psicología soviética centra al desarrollo cognitivo y autonomía directa en la inserción social de producción. El contexto integra y relaciona al igual que afloran habilidades y destrezas; el individuo establece la reciprocidad y cooperatividad en las diferentes actividades de los talleres realizados en los equipos.

El contexto cultural del educando en el proceso de su función establece dos etapas; **nivel social** y **nivel individual**; pues se describe a lo social como parte **interpsicológica** y lo individual como parte **intrapsicológica** en el desarrollo social y mental del estudiante. Esto integra la atención, memoria y construcción de conceptos al igual que los procesos psicológicos se producen en la relación entre sujetos; se desarrollan dinámicas internas en los trabajos grupales.

Se consideran aspectos principales en los procesos de los estudiantes:

- Observación de la realidad del contexto.
- Criterios u oposición: resolución de problemas sociocognitivos divergentes.
- Asignación de roles: distribución cognitivo, esfuerzo compartido y afectivo.
- Organización y socialización de opiniones: interacción y la comunicación.
- Objetivo final: toma de decisión y búsqueda de solución de los problemas.
- Meta: objetivo en común de los integrantes de equipo.

Los procesos psicológicos que se plantean como alternativas obtienen una verdadera forma original del desarrollo en el aprendizaje, se mantiene coordinación secuencial al formar grupos de trabajo. Adquieren una excelente expresión colaborativa entre el sujeto activo y los lazos de compañerismo cuyas esencialidades son el objetivo en común ayudando a un alto nivel de conocimientos en los educandos de manera auténtica y eficaz con la intervención del participante.

2.5. Fundamentación Legal

2.5.1. Constitución del Ecuador 2008

El presente trabajo de titulación se fundamenta en los preceptos de la Constitución del Estado bajo los artículos que se plantean a continuación: Se establece en el art. 1 de la Carta Magna, que el Estado garantiza el derecho a la educación, y plantea los principios esenciales que sustentan a una educación orientada al Buen Vivir que

todo ciudadano debe estar inmersa en el país. (Constitución Política Ecuador 2008)

Asimismo se constata en el Capítulo segundo, Derechos del Buen Vivir de la sección quinta, el art. **27** establecen que todo ciudadano tiene derecho a una educación integra con calidad y calidez, deberes y oportunidades que centran su desarrollo holístico como ser humano, con respecto a las competencias, que estimulará a las capacidades para trabajar de forma colectiva e individual. La igualdad y equidad de género en los individuos insertados en una sociedad participativa así mismo garantizando el marco de respeto de los derechos humanos.

En el título VII del Régimen del Buen Vivir en la sección primera, en el art. **343**. El sistema nacional de educación tiene como propósito el desarrollo máximo de los individuos en todas sus potencialidades de aprendizajes; con la innovación tecnológica y utilización de sus saberes; teniendo como actor principal al educando quien aprende combinando la dinámica que permite integración intercultural de todos los ciudadanos que imparten una diversidad en la región del país.

2.5.2. Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017)

Este trabajo ha tomado también como referencia el Plan Nacional para el Buen Vivir (2013- 2017), enfoca esencialmente el mejoramiento de la calidad de la educación que garantiza derecho, cambios y experiencias que instruyen netamente el conocimiento en la formación integral, fortaleciendo capacidades y desarrollo de las potencialidades de los ciudadanos. Que incluyen en el literal **c** y **n**; los perfiles

de salida, el logro y las competencias, en los diferentes niveles institucionales estudiantiles que están inmersas académicamente en la educación de su formación. Cabe indicar que el educando debe obtener un excelente desarrollo cognitivo para el logro de un aprendizaje efectivo en los diferentes áreas básicas de estudio en el proceso educativo de la institución. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

2.5.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), suscribe en los artículos estipulados la garantía que los individuos tienen el derecho a una educación de calidad e integra en la sociedad. Pues construye la transformación efectiva en la formación integral de los niños y adolescentes del país; como ejes indispensable en el proceso educativo del establecimiento, constituyéndose como sujeto de derechos.

Se centra en el título I. Los principios generales y fines detallando en ella, el art. **2**, que hace referencia a una educación fundamentada a enfoques filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan complemento con el literal **u**, que fomenta la experimentación, producción e innovación en conocimientos de la investigación. Hace énfasis al desarrollo constante del conocimiento propiamente establecido por la investigación que garantiza innovación primordial en los diferentes tipos de aprendizaje del estudiante en los distintos contextos educativos.

En el artículo **7** del capítulo tercero, De los derechos y obligaciones de los estudiantes. Se adjunta el literal **a** y **b** en la formación integral de los actores básicos

de la educación en el proceso enseñanza aprendizaje, los educandos en la institución y el desarrollo de sus potencialidades. Inclusive la diversidad e igualdad de género, todos en función de una educación de calidad. Produce un pleno desarrollo durante la formación del individuo, insertada en el proceso de aprendizaje que promueve la participación, cooperatividad en las diferentes áreas de estudio del sistema educativo del país. (La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, art.7)

2.5.4. Código de la Niñez y Adolescencia

En el Art. **37** del Código de la Niñez y Adolescencia del capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo, se puede enfatizar el derecho de los niños y las niñas del país a una educación con calidad, garantiza recursos didácticos adecuados y ambientes que favorecen un óptimo y efectivo aprendizaje en el proceso educativo. A su vez el desarrollo de proyectos-programas donde utilicen la participación creativa y activa de los estudiantes, enfocando con claridad las diferentes necesidades culturales y educativas. (Código de la Niñez y la Adolescencia, art. 37)

2.6. Categorías Fundamentales

2.6.1. Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo es una forma práctica de trabajar en forma grupal con los niños, pues, desarrolla competencias fundamentales transversal inmersos en la organización del tiempo, solución inmediata del problema y en conjunto la toma de

decisión entre los integrantes, que contribuye en ellos la creatividad e innovación en el logro efectivo de las potencialidades de cada aprendizaje. (Casamayor, 2010)

El trabajo colaborativo propone ventaja en los educandos, en el aumento del autoconcepto, interacción colaborativa con los demás y la interacción que promueve el lazo o reciprocidad social; donde el individuo conceptúa un clima participativo, además tiende abordar seguridad y confianza confabulados entre sí con los compañeros. El trabajar en equipo constituye plácido estado de ánimo al compartir el aprendizaje con otros y con ellos construir nuevas facetas de comprensión dar sentido a la información, agregar conceptos en conjuntos con los participantes en los resultados de aprendizaje en el proceso educativo del mismo.

2.6.2. Enfoque del trabajo colaborativo en el aula

Dentro de la Memoria de Congreso de investigación y pedagogía (2011), enfoca al trabajo colaborativo como la epistemología socio-constructivista de los estudiantes durante el proceso educativo que enfatiza el conocimiento de negociación con los equipos de trabajo; siendo ágiles al crear estrategias únicas para obtener máximos resultados e incluso la interacción mental entre los estudiantes. El profesor es quien direcciona al aprendizaje de todos, involucra la participación e incentiva el conocimiento compartido con los estudiantes en los talleres de aula en la asignatura.

La teoría del trabajo colaborativo está correlacionada con el constructivismo psicológico, encierra un parámetro de elaboración total de conocimientos, el nivel

de análisis enfocado a un proceso de edificación en la construcción cognitiva asimilada. El trabajo colaborativo en equipo es una distribución que reconoce la socialización de sus colaboradores, idealizado para cumplir con el objetivo propuesto alcanzado a corto plazo, resultado del trabajo de los integrantes en el aprendizaje activo y significativo. Sin duda el grupo de trabajo o pares se la denomina comunidad de aprendices que tiene como finalidad esencial elaborar conocimientos compartidos en un marco de interacción con los estudiantes en clase.

2.6.3. Importancia del Trabajo Colaborativo

De acuerdo a la Revista de Educación Laurus por la autora Marisabel Maldonado Pérez (2007), con el estudio titulado: el trabajo colaborativo en el aula universitaria. Señala la importancia del trabajo colaborativo direccionada en el aula donde el estudiante desarrolla al máximo sus competencias cuando lo realiza en grupo. Pues, puntualiza ejes esenciales, provee fáciles estrategias para el conocimiento de cualquier información en las áreas básicas de estudio, aportaciones que refuercen puntos frágiles e inciten a un desenvolvimiento ágil en el pensamiento crítico, reflexivo del contenido. Surge en los estudiantes el espíritu de investigación complementadas a los distintos puntos de vista de los otros, en la interacción activa y desarrollo de su inteligencia interpersonal con los participantes del grupo, donde se encuentre inmersa a la realidad del contexto educativo y la comunidad que habita.

Al trabajar en equipo todos tienen un objetivo en común, parcialmente promueve en los adolescentes el intercambio de ideas, culturas y experiencias que permiten

aprendizajes efectivos en equipo. Por tanto trasciende lo social en el contexto educativo del educando, dada la circunstancia ellos se convierten en líderes en todo aspecto social al integrarse con la sociedad como seres productivos e íntegros en la calidad de los trabajos en equipo, en los diferentes eventos social de la institución.

2.6.4. Objetivo del Trabajo Colaborativo

El objetivo primordial en el trabajo colaborativo es desarrollar la integración social en el proceso educativo del aprendizaje de cada educando en el aula. El punto combinación es lo social y la reciprocidad entre iguales; es imprescindible aprender a escuchar y seguir instrucciones de guías que tengan más liderazgo y competencia en lo que se desea alcanzar en cada trabajo realizado. (Collazos & Mendoza, 2009)

2.6.5. Características del Trabajo Colaborativo

Según (Caldeiro & Vizcarra, 2002), enfoca puntos esenciales en lo que respecta al trabajo colaborativo de acuerdo a la organización de grupos con sus características:

- Clima de integración de los participantes en sus roles y funciones entre sí.
- Responsabilidades compartidas entre sus miembros de trabajos en equipo.
- Actividades ejecutadas secuencialmente coordinadas según la organización.
- Direccionadas a una meta en común entre todos los participantes de equipo.
- Trabajo efectivo, tiempo productivo, desarrollo de sus competencias y habilidades de acuerdo al desempeño que desenvuelven en cada actividad.

2.6.6. Beneficio del Trabajo Colaborativo

Según el artículo de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (2012), establece que los trabajos colaborativos tienen gran beneficio en la sala áulica en el campo educativo, pues, es un motor esencial en la cooperación y colaboración en los equipos. Además es un punto de partida ideal que fomenta y propicia habilidades mentales activas e intercambio de criterios de los otros con una aportación constructiva al momento de generalizar contenidos relevantes entre los miembros del equipo. Direccionan el proceso entre todos para analizar, tomar decisiones y organizar lluvias de ideas, causas y efectos, como viera mejor resolverla en clase.

(Martínez & Llorens, 2012), señala que el desenvolvimiento de sus habilidades y destrezas como también parte de su personalidad en actitud y aptitud crean seguridad en los estudiantes al resolver el problema de los talleres. Pues, destaca la adquisición de conocimientos, afronta retos asignar en el momento, de tal manera que disminuye el aislamiento, favoreciendo autoeficiencia en los estudiantes. Además, contribuye al respeto entre los miembros del equipo, generando responsabilidad múltiple con cada compañero para lograr el objetivo propuesto y la meta a alcanzar al instante de resolverla mediante los trabajos colaborativos de aula.

2.6.7. Ventajas y Desventajas del Trabajo Colaborativo

De acuerdo al artículo de la revista educación (2009), se presentan ventajas y desventajas con respecto al trabajo en grupo, es decir, a la metodología de la investigación.

del trabajo colaborativo, establecer organización en la participación de los educandos durante la modalidad del proceso aprendizaje eficaz y efectivo en clase.

(Caldeiro & Vizcarra, 2002), señala que para obtener éxito en el proceso enseñanza aprendizaje en la distribución de los equipos, se requiere tener presente lo siguiente:

La agrupación entre individuos busca apoyo mutuo, se encaminan a ejecutar tareas vinculadas con otros, de modo que aprendan de ellos mismos. Se caracteriza por la cooperación, incentivación y compromiso; establece interdependencia positiva e interacción entre estudiante-docentes, concretando finalmente la evaluación autónoma y la habilidad interpersonal de cada integrante al momento de desenvolverse en grupos pequeños o grandes. (p.1)

Enfatiza sin duda lo esencial, de trabajar en equipo, presta máxima fusión entre los niños o adolescentes que se integran entre sí; permitiendo buena convivencia, interacción, fluidez en la comunicación durante el proceso educativo de la materia.

2.6.7.1. Ventajas

(Caldeiro & Vizcarra, 2002), indica que se encuentran ventajas o aspectos positivos inmersos dentro de los trabajos en equipos al integrarse, promoviendo fases útiles a desarrollar mediante aplicaciones en el proceso educativo. Se detallan:

- Pensamiento crítico activo en totalidad para alcanzar perspectivas fluidas con calidad durante el trabajo grupal en el proceso de aprendizaje en la clase.

- Seguridad y confianza a la meta a seguir en clase con buen clima de trabajo.
- Compromiso de trabajo cooperativo y criterios de ideas entre participantes.
- Espacios de comunicación espontánea, fluida entre los participantes sobre todo en la negociación de estrategias en clase cuando se realiza los talleres.
- Complementación entre los integrantes, fuerza, agilidad, planes, objetivos, meta y comprensión de los estudiantes en la tarea asignada en la asignatura.
- Permite en los integrantes de equipo, el autodescubrimiento en la búsqueda de solución inmediata de los problemas al realizar diversos tipos de talleres.
- Asignación de roles o función de acuerdo a cada habilidad o competencias.
- El logro de la meta propuesta académicamente en el proceso educativo final de cualquier actividad a ejecutarse de forma grupal en la sala áulica.

2.6.7.2. Desventajas

- Funciones y roles descoordinados de los participantes en el trabajo grupal.
- No planifican reglas, ni metas en común estando dentro de cualquier equipo.
- No existe líder en equipo de trabajo; pues no establece objetivos en común.
- No hay responsabilidad por ningún miembro del equipo en la organización.
- No existe buena relación personal, surge desinterés entre los mismos niños.
- Mala estructura de trabajo sin definirse en equipo por la toma de decisiones.
- Escaso reconocimiento de logro alcanzado en equipo al realizar los talleres.
- Disgustos, complejidad y desagradable momento de la entrega del trabajo grupal entre los integrantes, no logran obtener lo planteado desde el inicio hasta el final de las actividades asignadas.

2.6.8. Organización de los trabajos colaborativo en el aula de clase

De acuerdo a los autores (Collazos & Mendoza, 2009), afirman que los talleres realizados en clase son de suma importancia en la organización de grupos, para obtener efectivos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.6.8.1. Organización inicial

a. Tarea grupal.- Propone objetivos de tareas a resolver entre los estudiantes:

- Participación y conexiones entre los grupos de trabajos en los talleres.
- Toma de decisión grupal al momento de fundamentar cada contenido.

b. Tiempo estipulado para la tarea.- Tiempo límite para resolver la tarea, para organizar los grupos, instrucciones planteadas y evaluación para adquirir resultados efectivos en los equipos formados. Se marcan puntos esenciales:

- Tiempo de reflexión, combinación de aprendizajes, previos y nuevos.
- Tiempo límite asignado en la organización de los grupos por el docente.
- Combinación de actividades colaborativas de los participantes de grupo.

c. Recursos didácticos.- Material que se utiliza en los trabajos colaborativos seleccionado en el taller de la clase y distribución de los mismos por equipo.

d. Formación de grupos.- Cantidad mínima en cada grupo, se agruparán de acuerdo a su habilidad a desempeñar, alternación de géneros en cada grupo.

- Se formarán de acuerdo a su habilidad y destreza que se desenvuelva.
- Selección de técnica o estrategia para agrupar a los estudiantes en clase.
- Grupos pequeños conformados por 4, 5 o 6 como mínimo de integrantes.

e. Organización áulica.- Ubicación de los estudiantes en el aula, organización en equipo y las diferentes formas de distribución de cada grupo participante.

- Distancia factible de cada equipo para no interferir en ideas con otros.
- Los participantes de grupo deben estar ubicados en una sola dirección.
- Aula con amplia facilidad en clase para movilización de los estudiantes.

2.6.8.2. Logros básicos del trabajo colaborativo

a. Interdependencia positiva.- Participación de todos en el grupo, asignación de funciones, recompensas, división de tareas, materiales y el logro alcanzado en las actividades asignadas en el aula de clase. Entre los puntos bases están: tarea asignada, rotación de actividades y roles de tarea, selección de representante para que muestre los resultados obtenidos de las exposiciones y asignación de la calificación final de los trabajos grupales.

b. Responsabilidad individual.- Prevenir conflictos, distribución asignada a

los integrantes de grupo, cumplimiento de la tarea y ayuda mutua entre participantes de cada equipo. Se establece lo siguiente: la evaluación individual e integración de los equipos pequeños o grandes.

c. Habilidades cognitivas e interpersonales.- Conocimiento mental e interpersonal, utilización de métodos, comportamiento grupal, alcance de las habilidades de trabajo; al realizarse en las diferentes actividades de clase. Se encuentra la lluvia de ideas, resolución de problemas, práctica en la socialización y aceptación de cualquier recomendación al realizar un taller.

d. Interacción simultánea.- Comunicación efectiva entre los participantes.

e. Evaluación y reflexión.- Evaluación del aprendizaje, desempeño grupal, calificación, logro de la meta, monitoreo de grupos. Se autoanalizaran entre compañeros en cada trabajo grupal e intervención docente, que se efectuará a continuación:

- Tarea o actividad analizada durante el proceso de asignación del taller.
- Observación de la presentación del día y puntos a tratar en cada taller.
- Evaluación de desempeño individual del grupo en cuanto a cada literal.
- En última faceta se hace la retroalimentación del tema expuesto en clase.
- Se expondrá criterios acerca de lo que se evaluará en cada exposición.
- Recomendaciones con respecto a lo positivo o negativo del logro alcanzado por el grupo; por consiguiente autoanalizan el taller realizado.

2.6.9. Habilidades Cognitivas

Según (Reed, 2007), señala que las habilidades cognitivas son procedimientos mentales; útil en los estudiantes para ejecutar una actividad, para recibir, detener y procesar información durante cada espacio necesario de remitir ciertos contenidos.

(Fernández, 2001), argumenta que la habilidad mental de acuerdo a su definición encierra tres puntos importantes en el proceso de la información, a continuación:

1. **Representación:** Está en las imágenes, en los dibujos, en las diferentes lecturas, por tanto, en la escritura donde se encuentran mejores significados.
2. **Selección:** Se encuentra en la atención del estudiante o intención de prestar interés cuando escucha; crea importante y significativo en cada aprendizaje.
3. **Autodirección:** Es el autocontrol de la mente del estudiante al visualizar la diversidad de información; por cuanto se direccionan en la más importante.

2.6.9.1. Propósito de la habilidad cognitiva.

De acuerdo a la Revista Científica Iberoamericana, Comunicación y Educación (2010), determina que las habilidades cognitivas tienen como propósito fundamental que el estudiante tenga una amplia recopilación en su mente de informaciones rápidas en la solución de problemas ante cualquier asignación de tarea a resolver en clase. Pues, se vuelva crítico, reflexivo, lógico en la realización

de actividades donde prevalezca autonomía productiva y se maneje la intervención de su aprendizaje en las diferentes áreas de estudio en el proceso de cada estudiante.

2.6.10. Clasificación de las habilidades cognitivas

(Elizondo, Bernal, & Montoya, 2010), aportan que las habilidades cognitivas se clasifican en dos grandes grupos en el accionar del proceso mental del individuo:

- **Básicas.-** Son las principales del ser humano donde construye su conocimiento mental con la realidad del contexto; conectadas con las acciones de las habilidades superiores que se compaginan entre las mismas.
- **Superiores.-** Son utilizadas en las diferentes acciones que ejecuta el ser humano; en cuanto procesa su aprendizaje. Se encuentra en el cuadro N° 2.

CUADRO N° 2: Habilidades cognitivas superiores y básicas

Habilidades cognitivas Superiores	Solución de Problemas	Toma de decisiones	Pensamiento crítico	Pensamiento creativo	Melioration
Tarea	Solucionar una dificultad	Selección de la mejor estrategia	Comprensión de los significados	Crear nuevas ideas	Selección de información apropiada
Habilidades cognitivas básicas	Enfoque Organización Transformación	Información Análisis Evaluación	Enfoque Análisis Evaluación	Información Análisis Transformación	Información Organización Transformación
Producto	Solución final	Respuesta justificada	Razones, fundamentos Pruebas.	Nuevos resultados	

Fuente: Habilidades cognitivas superiores y básicas - Fernández, 2001. p.203.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

2.6.11. Fases de la habilidad cognitiva

En el artículo de la Universidad Tecnológica de la Mixteca por Óscar Villarroya (2002), acota que las habilidades cognitivas según el estudio de investigación se encuentra distribuidas en tres fases, consideradas a describirse de la siguiente forma:

- **Fase inicial.-** Comprende ventaja a la información, entendimiento situado directamente en algo específico; es decir, puntualiza la imagen de un todo, con respecto a la concepción del contexto que observa durante su proceso.
- **Fase intermedia.-** Se constituyen puntos de discernimiento conectado o acabado. Consta de esquemas de dibujos por el cual se emplean nuevas realidades del conocimiento; de manera general y contextualizada. Se requiere de prototipos y de la solución lógica; pues, genera una disquisición de contenido en su aprendizaje significativo y activo del estudiante en clase.
- **Fase final.-** Está la independencia y el proceso mental de nuevos contenidos por tanto se edifica la teoría en complementación al bosquejo; sin embargo, el educando práctica de aquello para transferir cada conocimiento con otros.

2.6.12. Paradigma del proceso cognitivo

En el libro de los procesos cognitivos y aprendizaje significativo de la autoría de Manuel Navarro (2008), enfoca la psicología cognitiva de los individuos en el análisis y síntesis; cuando procesa y adquiere conocimiento en el funcionamiento

mental con respecto a diferentes informaciones asignadas durante cada concepto. Lo cognitivo profundiza la información por medio del proceso mental del individuo en la organización, asimilación y retención de contenido; sin embargo construye nuevos conocimientos por medio de la práctica y acción. La teoría constituye la adquisición, proceso y como ésta, es utilizada por el sujeto. Pues la atención, del estudiante posibilita la solución del problema, toma de decisión al analizar un contenido que da como resultado estrategias inmediatas a la resolución crítica reflexiva de la información dentro del campo académico de los estudiantes en clase.

2.6.13. Habilidad cognitiva en el proceso enseñanza aprendizaje

Según McCormick (2001), las habilidades cognitivas desde la perspectiva del aprendizaje del nivel académico se visualiza en diferentes avances significativos que a continuación se describe:

- **Modelo de desarrollo de pensamientos confusos** y también competentes; pues reconoce con claridad las habilidades y destrezas esenciales en el niño.
- **Modelo que produce esquemas de adquisición de conocimientos** que originan competencias, confianza y certeza de los educandos donde se desenvuelve o adapta con sus compañeros del aula en el contexto educativo.

El autor da referencia a los modelos como enfoques de las teorías de procesamiento de información, teoría de Baron resolución de problemas y la teoría de Sternberg, estos centran la enseñanza de manera concreta de estrategias en la información, por

tanto, incluye el parafraseo, comprensión de contenidos en la solución de las tareas.

2.6.13.1. Desarrollo del proceso cognitivo

Encontramos dos grupos importantes como son **análisis** y **síntesis** que corresponde al proceso mental. No obstante es práctico constatar ambos significados, según la habilidad o estrategia que desarrolla en su conceptualización. Se detallan:

1.- Proceso mental – Analítica.- Este proceso bosqueja el contenido de la información en los puntos esenciales y principales del tema a analizar. Según (Nisbet & Shucksmith, 2001), determina que **“las habilidades no son combinaciones medidas o hábitos, sino que se trata de destrezas de alto precepto que registran y sistematizan particularmente las referidas a las tareas o prácticas.” (p.21)**. Los autores indican que son hábitos fáciles de visualizar, basta con bosquejar bien la información; ya dada en el análisis de una actividad práctica al realizarse en clase, receptando el contenido para solucionar el problema.

2.- Proceso mental – Sintética.- En este proceso la estrategia se muestra de manera concreta y sencilla utilizando directamente las macrohabilidades como las microestrategias en la revisión de un contenido en el proceso de información. Según (Rigney, 1999), señala que:

“Habilidades cognitivas son procedimientos que utiliza el estudiante para lograr, retener y recuperar diversos arquetipos y construcción de saberes; que prevén en el educando capacidad de representación, selección y autodirección en su aprendizaje adquirido.” (p.165)

Este autor determina que las estrategias dentro del proceso mental del niño son básicas en el dominio del paso del análisis de la información en la adquisición del conocimiento del tema. Los procesos están ligados a la manera de actuar pensar y sentir del individuo; mientras conduce a procesar y transmitir diversos niveles de aprendizajes en cada información a definir en cualquier área de estudio de la clase.

2.6.14. Diferencia entre habilidades cognitivas y metacognitivas

De acuerdo con el libro de los procesos cognitivos y aprendizaje significativo de la autoría Manuel Navarro (2008), establece la diferencia entre habilidades cognitivas y metacognitivas del estudiante durante el procesamiento y análisis de información.

Habilidades Cognitivas.- Son aquellos procesos de conocimiento que manejan claramente la información donde recoge, analiza, comprende, procesa e integra el contenido en la memoria para después poderla recordar en el momento o lugar oportuno en que se vaya a utilizar. Entre éstas están inmersas los siguientes literales:

- 1. Atención.-** Sondea, escoge, selecciona y analiza diferentes informaciones.
- 2. Comprensión.-** Capta, resume y analiza diversas técnicas, para el manejo adecuado de la expresión sea escrita u oral; sintetizando varia información.
- 3. Elaboración.-** Indaga, organiza, ordena, clasifica y utiliza varias analogías.
- 4. Memorización/Recuperación.-** La persona codifica, reproduce, retiene de forma efectiva respuestas mediante el procesamiento de cada información.

Habilidades Metacognitivas.- Enfatiza la calidad y cantidad en la adquisición de conocimiento de la persona en cuanto a la búsqueda de solución del problema direccionado a una buena realización de tarea asignada por el docente. Es evidente que el humano se manifiesta a medida que procesa, modifica y adquiere información que remite durante el día; tiende a construir conocimientos, un hito principal en la matización de ideales, para lograr una retención significativa.

Se distinguen dos pasos que incluye la metacognición del individuo en el desarrollo y adquisición de información. Se detallan:

1. **Adquisición del conocimiento.-** Se refiere al triángulo principal del proceso enseñanza aprendizaje en la cual centra el estudiante en su tarea y la estrategia a utilizar para resolver diferentes actividades asignadas en clase.
2. **Inspección del proceso cognitivo.-** Dentro de este literal de control se encuentran cinco pasos fundamentales para ejecutar el proceso de información de un contenido o proceso de alguna asignatura estudiada. Son:
 - **Planificación.-** Proceso de información, tema de un área de estudio.
 - **Autorregulación.-** Secuencia o seguimiento de un tema planificado.
 - **Evaluación.-** Se realiza de forma autónoma o colectiva en el aula.
 - **Reorganización.-** Rectifica errores o situaciones negativas dentro del grupo; se direccionan hasta lograr un mismo objetivo en clases.
 - **Anticipación.-** Obtención de resultados y nuevos conocimientos en el aprendizaje de los estudiantes durante todo el proceso educativo.

2.7. Hipótesis y/o Idea a defender

Los trabajos colaborativos desarrollarán habilidad cognitiva mediante la aplicación estratégica; selección, análisis y estructuración de la información de los estudiantes en la solución de problemas, obteniendo un aprendizaje activo e integral en los trabajos en grupo durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

2.8. Señalamiento de las variables

2.8.1. Variable independiente: Trabajos Colaborativos.

Trabajos Colaborativos es una estrategia que promueve la construcción de conocimientos nuevos, búsqueda de información de forma activa y objetivos en común con la máxima interacción de los equipos en el proceso de aprendizaje.

2.8.2. Variable dependiente: Desarrollo de las habilidades cognitivas.

Desarrollo de las habilidades cognitivas es el proceso mental del individuo al recibir, procesar y analizar diferentes informaciones; en la adquisición de su conocimiento para su aprendizaje buscando resolver y dar solución al problema.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

El estudio del proyecto de investigación se presenta en la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf, en el Cantón Santa Elena, hechos que dan a conocer el problema a resolver de los educando en el desarrollo de las habilidades cognitivas mediante el trabajo colaborativo en clase. La investigación se desarrolló bajo la función cualitativa y cuantitativa que se detallan de la siguiente manera:

Cualitativa: Tiene el propósito de describir y cualificar las causas y consecuencias del porqué del déficit de los estudiantes en la comprensión del análisis - síntesis de los temas a exponer de los docentes en la área de Lengua y Literatura, como también la poca sociabilidad al trabajar en grupo e intercambiar ideas en el aula. Este enfoque cualitativo direcciona la búsqueda de la resolución efectiva del problema de estudio entre los docentes y estudiantes, dentro del proceso educativo.

Cuantitativa: Se dará a medida que los estudiantes trabajen en equipo e interactúen con el docente, que permitirá obtener información verídica de los cuales pueda fundamentar acerca de los elementos de estudios y la observación menores que suscitan con la realidad del contexto escolar. Además se puede conocer la cantidad de los educandos que necesitan de técnicas de trabajos colaborativos para que

desarrollen el nivel de análisis – síntesis, compartiendo trabajos grupales donde este; activa la comunicación e intercambio de criterios entre los estudiantes de clase.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad del trabajo de investigación es de carácter factible porque explica las cualidades o circunstancias que desarrolla el trabajo investigativo, se proyecta accesible la solución a la problemática detectada en la institución educativa, que plantea el trabajo colaborativo para optimizar el desarrollo de las habilidades cognitiva en los estudiantes de décimo grado. En vista de aquello se efectuará la ejecución de una propuesta didáctica que incluyen técnicas grupales que sustraen conexiones con temas de interés que ayuden a desarrollarse en el nivel de análisis - síntesis de los educandos en un efectivo proceso de aprendizaje y logro de objetivos.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Investigación de Campo.- Se lleva a cabo en el lugar de los hechos donde se suscita el problema, que incide con el diagnóstico realizado en la Escuela Teodoro Wolf, que aluden a las necesidades de la realidad que se presenta en los elementos de estudio. Se conocen las causas que incitan la problemática; obteniendo a la vez información precisa y confiable. Se genera una resolución que fomente un auténtico conocimiento práctico en los niveles de aprendizaje de los educandos en las clases.

Investigación Descriptiva.- Se utilizó a medida en que se describe el problema que se evidencia en el salón de clase dentro del ente educativo, con la finalidad de eliminar las falencias que se encuentran y obtener datos fiables que favorezcan el trabajo de investigación, cada apunte facilita cambios diarios en los estudiantes.

Investigación Documental.- Dicha investigación se sustentó por medio de revistas virtuales, libros, artículos científicos e informes u otros contenidos, que fundamenten la teoría de estudio de la problemática investigada dentro de la institución académica estudiada. Predomine un eficaz desarrollo al analizar el objeto investigado que sustente un favorable fundamento con relación al problema.

3.4. Población y muestra

La población de la investigación se encuentra conformada por 1 directora, 1 docente, 45 estudiantes y 45 padres de familias, que integran el décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, formando un universo de 92 individuos. Se describe en el cuadro N° 3, el resultado de la población investigada:

CUADRO N° 3: Detalle Poblacional

POBLACIÓN/ UNIVERSO A ENCUESTAR			
N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
1	Directora	1	1%
2	Docentes	1	1%
3	Estudiantes	45	49%
4	Padres de Familias	45	49%
Total		92	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

3.4.1. Muestra

No se aplicará ninguna fórmula estadística porque se trabajará con toda la población por considerar un total manejable dentro de la comunidad educativa investigada.

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable independiente: Trabajo Colaborativo

CUADRO N° 4: Variable independiente: Trabajo Colaborativo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
El trabajo colaborativo es una forma efectiva de trabajar en equipo donde los estudiantes desarrollan competencias de manera ineludible en su desarrollo profesional. Todo inmerso en la planificación de su tiempo, diálogo, solución inmediata del problema y por último la toma de decisiones al ejecutarlo grupalmente. Beneficia en ellos, el logro del objetivo en común y la capacidad creativa e innovadora con máxima potencialidad en el aprendizaje.	Enfoque del Trabajo Colaborativo en el Aula	Objetivo del trabajo colaborativo	¿Cumple con las diferentes asignaciones dispuestas por el profesor a la hora de organizarse en grupo?	Observación	Ficha de Observación	Estudiantes
		Beneficios del trabajo colaborativo	¿Cuándo se trabaja en grupo existe ayuda entre los compañeros e intercambian opiniones al realizar un taller de clase?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Padres de Familias Estudiantes
	Formación de equipos de trabajo	Agrupamiento de los grupos de trabajo	¿Al formar grupos de trabajo en clase; se integran con facilidad a los grupos asignados?	Entrevista	Escala de Likert	Docente
		Características de los integrantes de grupo	¿Los equipos de trabajos se asignan roles de acuerdo a la habilidad que se desenvuelven?			Directora

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

3.5.2. Variable dependiente: Habilidades Cognitiva

CUADRO N° 5: Variable dependiente: Habilidades Cognitivas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución; suponen del estudiante capacidades de representación, capacidades de selección y capacidades de autodirección.	Proceso de desarrollo cognitivo	Atención	¿Atiende y se concentra en las actividades de cada aprendizaje desarrollada en equipo?	Observación	Ficha de Observación	Estudiantes
		Comprensión	¿Desarrolla la capacidad de análisis síntesis al momento de interpretar de forma rápida una información brindada?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Padres de Familias Estudiantes
	Diferencia de las habilidades cognitivas y meta cognitivas	Elaboración	¿Elabora resúmenes al momento de comparar un tema y complementar los aprendizajes adquiridos?	Entrevista	Escala de Likert	Docente
		Memorización Recuperación	¿Desarrolla la capacidad de ordenar de manera inmediata los temas de las preguntas asignadas cuando se trabaja en grupo?			Director

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

3.6. Técnicas e instrumentos

Dentro de las técnicas e instrumentos de la investigación se utiliza: la entrevista, ficha de observación y encuesta a los estudiantes, padres de familias y docentes del establecimiento educativo. Se detalla lo siguiente:

Observación.- Permite verificar de manera directa y efectiva las dificultades que se visualizan de forma notoria en los estudiantes de décimo grado al momento de comprender el análisis - síntesis de algún tema expuesto por el docente en la asignatura de Lengua y Literatura. También al integrarse en los trabajos en equipo suscitan dificultades dentro del aula, al no sentir seguridad de pertenecer a un grupo.

Entrevista.- Permitted obtener información de la fuente principal y directa con la directora de la institución Teodoro Wolf, mediante la conversación que se mantuvo se dieron a conocer situaciones que se conectan con la problemática de la investigación de estudio; se plasmó veracidad con la realidad en cada interrogante.

Encuesta.- Esta técnica sustrae los resultados y el porcentaje real de la causa del porque los estudiantes no se integran con facilidad dentro del aula; ciertamente no logran comprender, ni procesar con rapidez temas importantes de la asignatura. Se plantea directamente a los elementos de estudio como son los docentes, padres de familia y estudiantes. Para llegar a tomar decisiones y encontrar la solución inmediata al problema que presenta la investigación del proyecto en la institución.

3.7. Plan de recolección de información

CUADRO N° 6: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para fortalecer un ambiente de desarrollo afectivo y social entre compañeros dentro del salón de clase.
¿De qué personas u objetos?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Estudiantes ◆ Docentes
¿Sobre qué aspectos?	Trabajo Colaborativo
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Lohana Roca Domínguez
¿A quiénes?	A los estudiantes del décimo grado
¿Cuándo?	Período lectivo 2015 – 2016
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
¿Cuántas veces?	Tres veces por semana durante el año lectivo 2015-2016.
¿Cómo?	De forma colectiva
¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ficha de observación ◆ Encuesta ◆ Entrevista
¿Con qué?	Cuestionario de preguntas, cuaderno de notas, cámara.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

3.8. Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 7: Plan de procesamiento de información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Con las observaciones directa hacia el objeto de estudio, también se realizó encuesta a los estudiantes y entrevista al docente; por tanto, se pudo constatar la causa del porque los niños, desarrollan poco nivel de análisis-síntesis en la comprensión de alguna información asignada. A la misma vez no se integran con facilidad en los trabajos en grupo, no se utilizan estrategias didácticas acorde a la asignatura de Lengua y Literatura.</p>	<p>Una vez determinado el problema, se comenzó a investigar información referente al tema por medio de libros, páginas web educativas, revistas científicas y artículos; dentro de aquellos se establecen las causas y los efectos de la problemática presentada.</p>	<p>Con la información y datos obtenidos acerca de los estudiantes; se obtuvo como resultado, el poco desarrollo de análisis-síntesis en la comprensión de los diversos temas de la asignatura mencionada. Se optó por realizar encuestas, entrevistas y ficha de observación por medio de los cuales se logró recolectar datos reales que ayuden a buscar una solución útil a la problemática enfocada en el ente educativo.</p>	<p>Determinada la causa del porqué, el desagrado del estudiante al no desarrollar el análisis de una información o tema de forma rápida. Pues, significa que los docentes no utilizan con frecuencia estrategias que activen en los niños la capacidad cognitiva e interacción entre los compañeros de aula en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>La estrategia de solución es una guía metodológica de trabajos colaborativos dirigida a los docentes para que lo aplicasen en los diferentes temas de la asignatura de Lengua y Literatura. Además permite de forma más activa y colectiva el surgimiento de ideas al analizar una información. Dotando en los niños el desarrollo cognitivo y participativo en los talleres grupales obteniendo un aprendizaje productivo en clase.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes

Ítem 1. ¿Cumple con las diferentes asignaciones dispuestas por el profesor a la hora de organizarse en grupo?

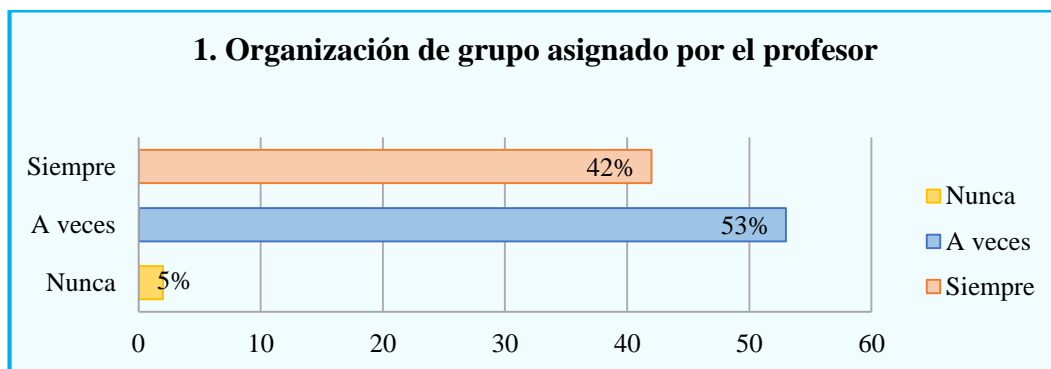
TABLA N° 1: Organización de grupo asignado por el profesor.

1. Organización de grupo asignado por el profesor			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	19	42%
	A veces	24	53%
	Nunca	2	5%
	Total	45	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

GRÁFICO N° 1: Organización de grupo asignado por el profesor.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

Análisis e interpretación:

Particularmente en los resultados prevalece que los estudiantes pocas veces acatan y cumplen con las disposiciones que asignan los docentes en clase; pues provocan en ellos, el desorden al no querer organizarse en grupo a la hora de realizar los diferentes talleres en la asignatura de Lengua y Literatura, no consiguen integrarse.

Ítem 2. ¿Al formar grupos de trabajos en clase se integran con facilidad a los grupos asignados?

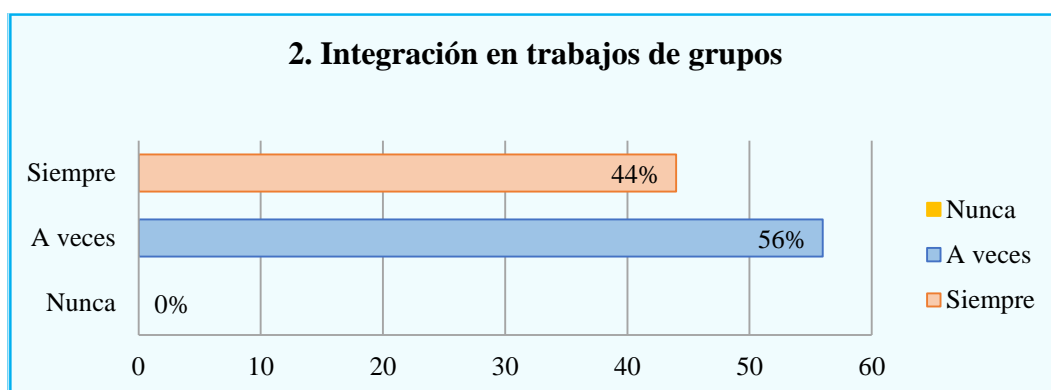
TABLA N° 2: Integración en trabajos de grupos.

2. Integración en trabajos de grupos			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	20	44%
	A veces	25	56%
	Nunca	0	0%
	Total	45	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

GRÁFICO N° 2: Integración en trabajos de grupos.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

Análisis e interpretación:

Se denota en los estudiantes que el trabajar en grupo es un poco complicado por el hecho de tener escasa comunicación entre compañeros en el aula; pues tienden a sentir temor al ser aceptados en el grupo asignado; surge rechazo en algunos equipos de trabajo por la poca opinión crítica que aporta en el mismo, por tanto, no cumplen con las reglas y exigencias que establece cada grupo al realizar los talleres.

Ítem 3. ¿Desarrolla rápidamente la capacidad de análisis- síntesis al momento de interpretar una información para un taller de clase?

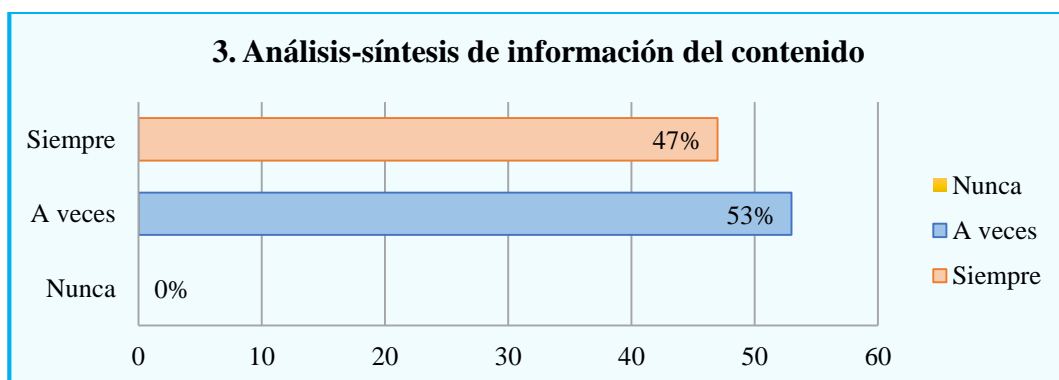
TABLA N° 3: Análisis-síntesis de información del contenido.

3. Análisis-síntesis de información del contenido			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	21	47%
	A veces	24	53%
	Nunca	0	0%
	Total	45	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

GRÁFICO N° 3: Análisis-síntesis de información del contenido.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

Análisis e interpretación:

Los educandos establecen que en algunas ocasiones en horas de clases, no pueden hacer análisis- síntesis rápidamente de las informaciones asignadas en los talleres del libro de Lengua y Literatura; por el motivo que no comprenden ciertas indicaciones que se encuentran suscritas en la misma. La docente presta ayuda a los estudiantes que tienen peor dificultad al analizar investigaciones referentes al tema.

Ítem 4. ¿Es rápido para resolver preguntas de análisis de los diversos temas de Lengua y Literatura en clase?

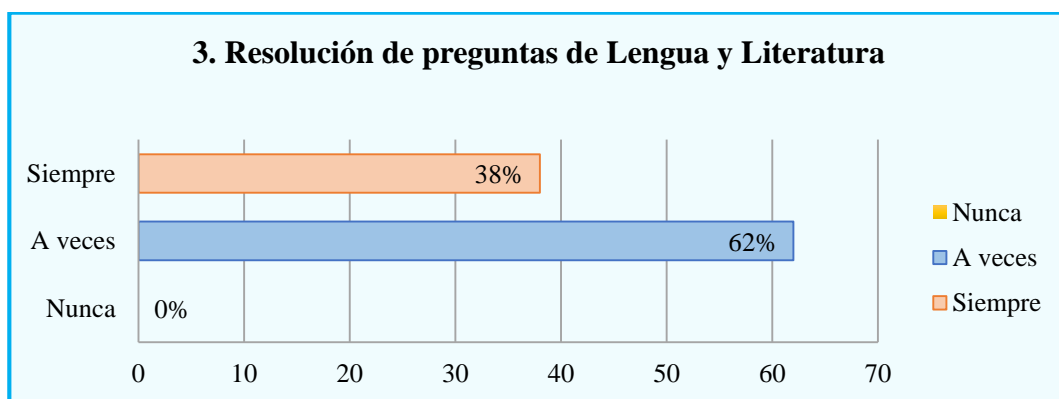
TABLA N° 4: Resolución de preguntas de Lengua y Literatura.

4. Resolución de preguntas de Lengua y Literatura			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	17	38%
	A veces	28	62%
	Nunca	0	0%
	Total	45	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

GRÁFICO N° 4: Resolución de preguntas de Lengua y Literatura.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

Análisis e interpretación:

Se evidencia en los educandos que para resolver interrogantes relacionadas a los temas de Lengua y Literatura tienen lenta agilidad para analizarlo y solucionarlo de forma inmediata; por tanto demoran más de lo normal del tiempo establecido por el docente en los talleres realizados en clase. El trabajar solo no aporta mucho, por consiguiente prefieren realizar actividades con quién comprenda mejor la tarea.

Ítem 5. ¿Cuándo realiza algún taller ordena sus ideas para dar solución de forma inmediata al problema en la materia de Lengua y Literatura?

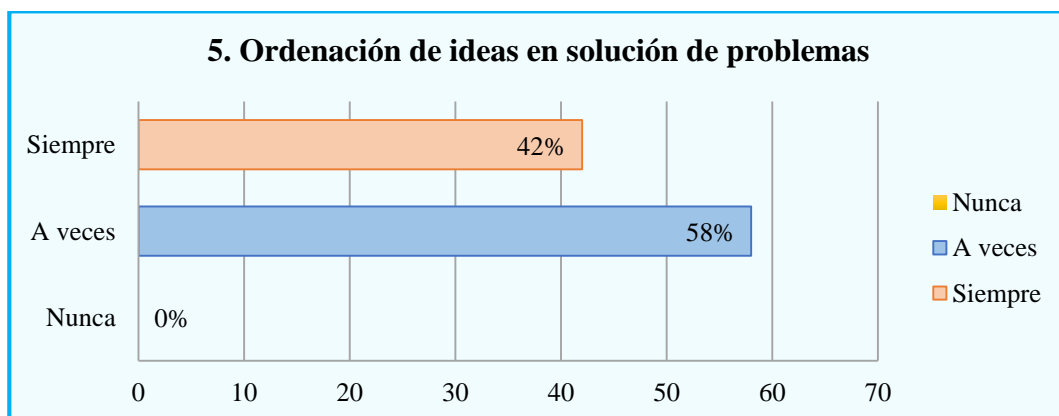
TABLA N° 5: Ordenación de ideas en solución de problemas.

5. Ordenación de ideas en solución de problemas.			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	19	42%
	A veces	26	58%
	Nunca	0	0%
	Total	45	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

GRÁFICO N° 5: Ordenación de ideas en solución de problemas.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

Análisis e interpretación:

Tiende en los estudiantes la necesidad de realizar los talleres rápidos en clase que ni siquiera analizan u observan la concordancia y coherencia de las ideas plasmadas en la tarea; por tanto, buscan la solución al problema de los temas asignados sin ordenar correctamente los criterios de los compañeros de grupo al entregar el taller.

Ítem 6. ¿El docente aplica técnicas de trabajo grupales innovadoras que despierten el interés del estudiante al interactuar en clases?

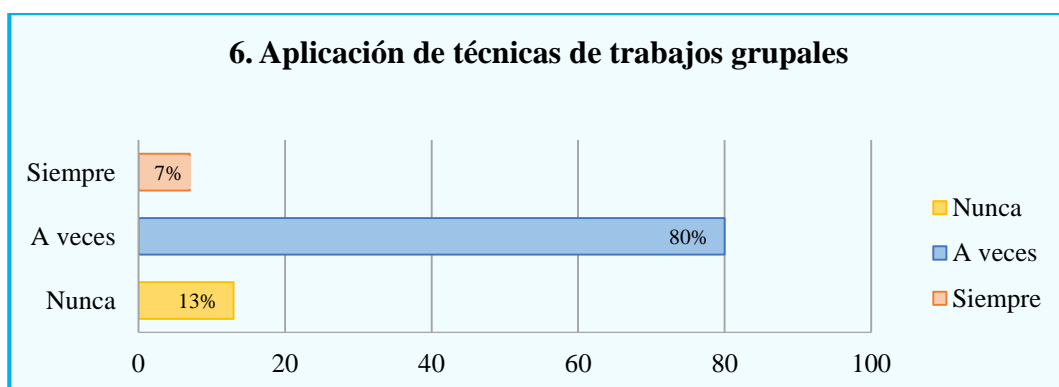
TABLA N° 6: Aplicación de técnicas de trabajos grupales.

6. Aplicación de técnicas de trabajos grupales			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	3	7%
	A veces	36	80%
	Nunca	6	13%
	Total	45	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

GRÁFICO N° 6: Aplicación de técnicas de trabajos grupales.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

Análisis e interpretación:

Totalmente indican los estudiantes que la docente rara vez, aplica técnicas de trabajos grupales; no los incentivan actualmente a una mejor forma de integrarse y a la vez desarrollar su capacidad de análisis – síntesis, intercambiando opiniones en equipo. Les agradecería que plasme innovaciones de trabajos colaborativos expuestos en los diferentes temas de los talleres de dicha asignatura asignada en la clase.

3.9.2. Análisis de la encuesta dirigida a los padres de familias

Ítem 1. ¿Considera usted, que su representado analiza e interpreta información de manera rápida en la asignatura de Lengua y Literatura?

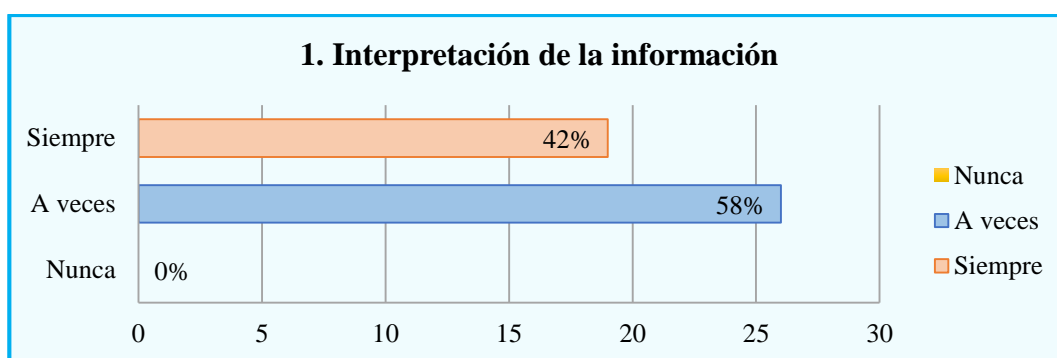
TABLA N° 7: Interpretación de la información

1. Interpretación de la información			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	19	42%
	A veces	26	58%
	Nunca	0	0%
	Total	45	100%

Fuente: Padres de familias de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

GRÁFICO N° 7: Interpretación de la información



Fuente: Padres de familias de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

Análisis e interpretación:

Los padres de familia observan a sus educandos, que cuando realizan los talleres en clase, les resulta un poco difícil analizar una información; en cuanto necesitan leer una o varias veces para poderla entender. Requieren que a los estudiantes se les ayude con técnicas grupales actuales para que desarrolle un rápido análisis de criterio con respecto a los diferentes temas de la asignatura asignado por la docente.

Ítem 2. ¿El estudiante comprende con facilidad las diferentes tareas asignadas en casa?

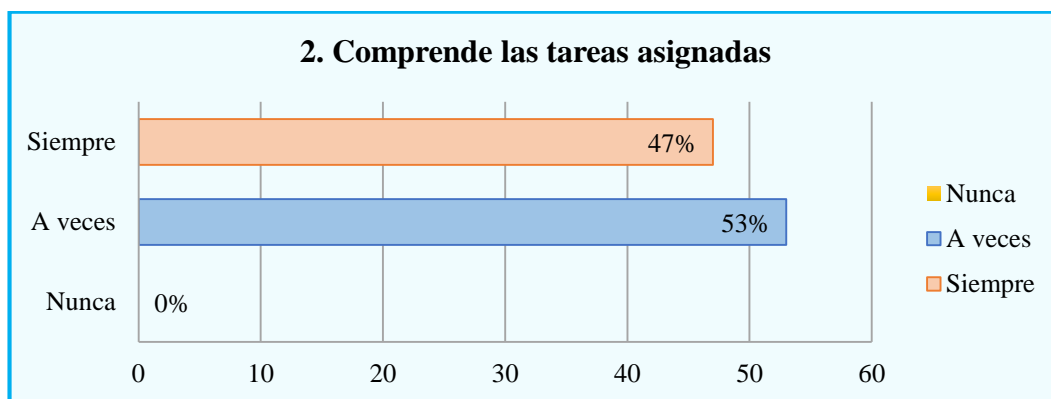
TABLA N° 8: Comprensión de las tareas asignadas

2. Comprende las tareas asignadas			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	21	47%
	A veces	24	53%
	Nunca	0	0%
	Total	45	100%

Fuente: Padres de familias de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

GRÁFICO N° 8: Comprensión de las tareas asignadas



Fuente: Padres de familias de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

Análisis e interpretación:

Los padres de familias también aportan que no todas las tareas realizadas en casa son comprendidas; por ende se encuentran ciertos docentes que se explican muy bien al enviar la tarea pero en ocasiones sucede lo contrario. Los niños buscan resolverlos en ayuda de sus amigos, al día siguiente de clase o si no optan por indicar al docente que le explique bien la clase para poder realizarla sin dificultad.

Ítem 3. ¿Su representante al no poder resolver una tarea que no ha entendido, pide ayuda a sus hermanos?

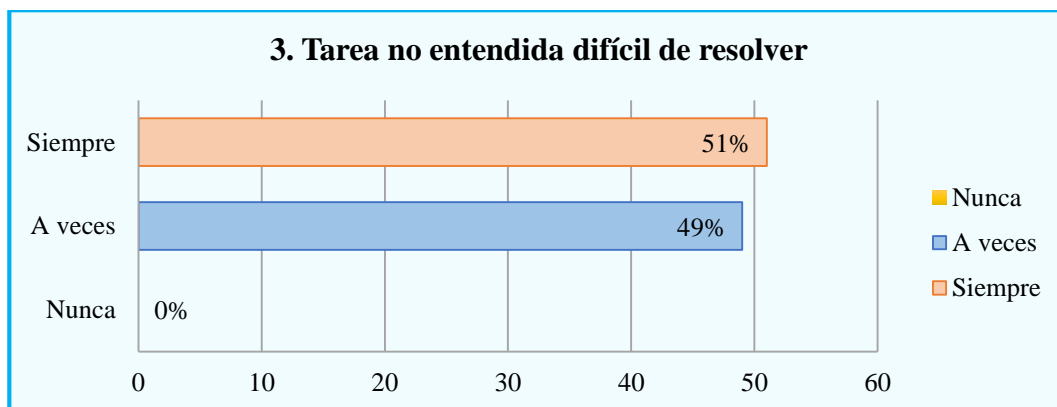
TABLA N° 9: Tarea no entendida difícil de resolver.

3. Tarea no entendida difícil de resolver			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	23	51%
	A veces	22	49%
	Nunca	0	0%
	Total	45	100%

Fuente: Padres de familias de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

GRÁFICO N° 9: Tarea no entendida difícil de resolver.



Fuente: Padres de familias de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

Análisis e interpretación:

Totalmente los estudiantes al no entender una tarea buscan a los padres o hermanos; buscan complementar con el internet la resolución a la tarea, que se le torna complicado resolverla. Los adolescentes optan por resolverlos en horas libres de clase acompañados de algún compañero que le pueda explicar, orientar en la realización de su tarea; incluso logre culminar a tiempo con aquel deber asignado.

Ítem 4. ¿Su hijo(a) se integra con facilidad en los grupos de trabajos cuando se los realiza en casa?

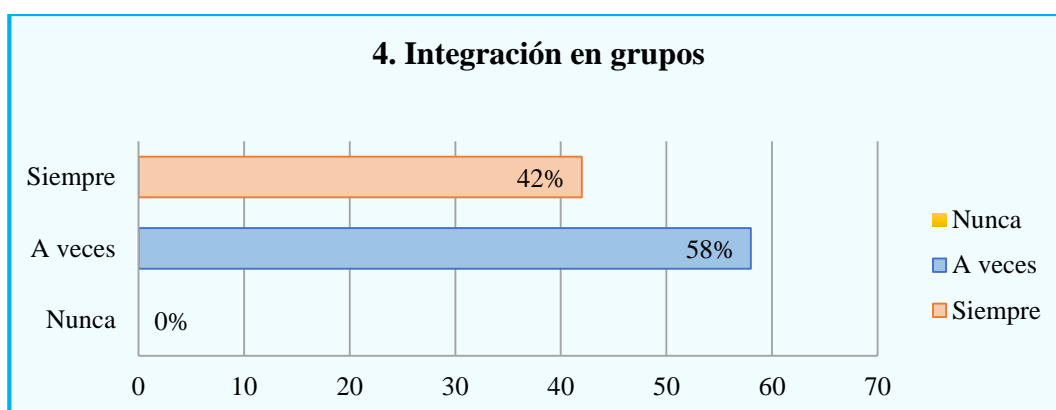
TABLA N° 10: Integración en grupos

4. Integración en grupos			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	19	42%
	A veces	26	58%
	Nunca	0	0%
	Total	45	100%

Fuente: Padres de familias de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

GRÁFICO N° 10: Integración en grupos



Fuente: Padres de familias de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

Análisis e interpretación:

Los encuestados consideran que sus representados no socializan con facilidad con sus compañeros se les dificultan porque unos son tímidos y otros más extrovertidos. Han observado directamente a sus hijos; de tal manera que el trabajo en grupo constante desde el aula de clase beneficia en los estudiantes a mejorar el sentido de comunicación, responsabilidad, colaboración e interacción de manera productiva.

Ítem 5. ¿El docente comunica frecuentemente las dificultades de análisis y síntesis de información que presenta el estudiante en su nivel de aprendizaje?

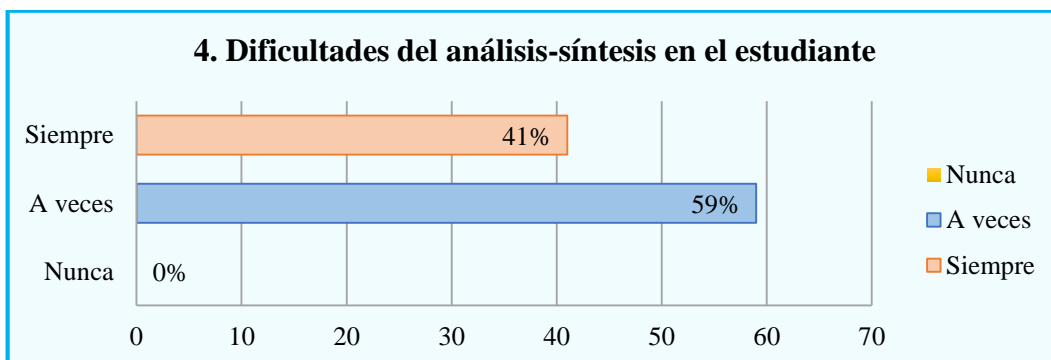
TABLA N° 11: Dificultades del análisis-síntesis en el estudiante.

5. Dificultades del análisis-síntesis en el estudiante			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	16	41%
	A veces	23	59%
	Nunca	0	0%
	Total	45	100%

Fuente: Padres de familias de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

GRÁFICO N° 11: Dificultades del análisis-síntesis en el estudiante.



Fuente: Padres de familias de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

Análisis e interpretación:

Los padres de familia consideran que los docentes no reportan constantemente las dificultades que presenta el estudiante, en cuanto a su nivel de aprendizaje en el análisis de información en los talleres de clase. Son pocas veces llamados a la escuela; sería factible estar en conocimiento para resolver y buscar formas activas de mejorar el problema del estudiante en conjunto con el docente en su aprendizaje.

Ítem 6. ¿Cree que el docente debe aplicar trabajos colaborativos en la asignatura de Lengua y Literatura para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes en su proceso educativo?

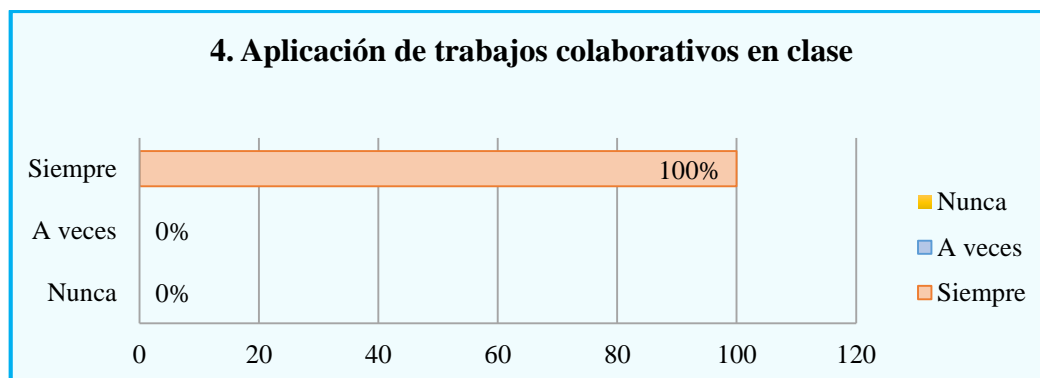
TABLA N° 12: Aplicación de trabajos colaborativos en clase.

6. Aplicación de trabajos colaborativos en clase			
ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	45	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	45	100%

Fuente: Padres de familias de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

GRÁFICO N° 12: Aplicación de trabajos colaborativos en clase.



Fuente: Padres de familias de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez.

Análisis e interpretación:

Es evidente que los padres de familia sugieren que los docentes apliquen en su plan de clase innovadoras formas de trabajos colaborativos no tan solo en Lengua y Literatura sino en todas las áreas de estudio; para que los estudiantes obtengan un mejor nivel de conocimiento en el análisis y síntesis de las diferentes informaciones asignadas por el docente, en las diversas actividades realizadas en el salón de aula.

3.9.3. Análisis de la entrevista dirigida a la docente

Durante la entrevista a la Lcda. Mercy Figueroa realizada el día 18 de mayo del presente año, es evidente mediante sus aportaciones, que las estrategias pedagógicas que utiliza son los mapas conceptuales, sol de la justicia y todos aquellos que activen su conocimiento en el desarrollo intelectual del estudiante. Para ciertos estudiantes le es difícil comprender los mapas conceptuales, por tanto, hay que escoger el adecuado para cada tema en Lengua y Literatura. A la vez se presentan en algunos, dificultad en el análisis - síntesis de información; demoran mucho en analizar; tienden a leer una o dos veces lo asignado en los talleres a resolver en clase. Poco se utiliza los trabajos en grupo porque hay estudiantes que se aprovechan de dos que trabajan para ellos estar jugando y no aportar criterios.

La aplicación de los trabajos colaborativos se complementa a la asignatura, beneficia en la pedagogía del docente porque aporta seguridad a los adolescentes en la integración y desarrollo intelectual en los trabajos en equipo. Se obtendrá buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje del educando en su formación académica; incluso en los aspectos sociales y laborales de la sociedad.

3.9.4. Análisis de la entrevista dirigida a la directora

Al entrevistar a la directora MSc. Narriman Palacio de Vera, el día 19 de mayo del presente año, se pudo constatar el problema que surge con algunos docentes al

desconocer las técnicas que favorecen mejor desarrollo mental en los estudiantes. Sin lugar a duda se complementa con los trabajos colaborativos que sirven de gran ayuda a los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo. A la vez acotó que los trabajos colaborativos en el aula, no son aplicados en las clases que imparten a diario los docentes por desconocer de aquella. Los estudiantes al trabajar en grupo comparten ideas a la vez se relacionan; en ocasiones se presentan pormenores en los adolescentes, especialmente con aquellos nuevos que se integran a la institución.

Cabe indicar que también se encuentran niños con problemas de desarrollo cognitivo en el análisis de la información por cuanto los docentes trabajan fuertemente para mejorar el aprendizaje de los educando y lograr obtener un nivel alto de aprendizaje activo y significativo para toda su vida. Los guías de cada grado complementan trabajos en grupos con las asignaturas cuando es necesario; se considera importantísimo que el conjunto conglomerado de maestros apliquen estas técnicas efectivas, agradeció mucho, por tomar en consideración a la escuela; a su vez dejarle un guía metodológica sobre las técnicas de trabajos colaborativos en que los docentes aplicasen en su metodología pedagógica para construir en los estudiantes seres productivos, líderes durante su formación integral y profesional.

3.9.5. Análisis de la ficha de observación a los estudiantes

La observación se utilizó como punto esencial en el proyecto de investigación, sustentando la validez de las variables independiente y dependiente; verificando

verdaderos resultados del problema, se observó directamente a los estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, por cinco semanas, la formación grupal, comportamiento, interacción, comunicación y aceptación de los miembros de cada grupo. Se toma en consideración cinco aspectos del trabajo colaborativo a visualizarse en el aula a través de la ficha de observación en la asignatura de Lengua y Literatura; durante el proceso de aprendizaje de los educandos a desarrollar en los diferentes talleres grupales en el aula de clase. Se puntualiza los literales a observar:

- Interdependencia positiva
- Interacción
- Responsabilidad individual y grupal
- Habilidades interpersonales y grupales
- Evaluación grupal

Particularmente cada literal a referir como parte primordial del trabajo colaborativo en el aula, no se lleva a cabo con frecuencia, se evidenció poca comunicación e integración de algunos estudiantes. El docente encargado de la asignatura no prevalece autenticidad en la interacción participativa de los educandos en las clases que imparte a diario. Existe más trabajo autónomo en la realización de los talleres, resulta complicado para los niños, el análisis-síntesis de las lecturas por capítulos de las novelas u otros temas desarrollados en clase con lentitud. Prefieren efectuarlo grupalmente para poder intercambiar criterios de las tareas y fortalecer el nivel cognitivo en su aprendizaje; tampoco se evalúan los trabajos en equipos en el taller.

3.10. Conclusiones y recomendaciones de la encuesta

3.10.1. Conclusiones

Como elementos principales en la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf, se concluye lo siguiente:

- El docente debe aplicar el trabajo colaborativo como técnica en Lengua y Literatura. No obstante innovando, obtendrán una clase participativa, desarrollo intelectual, integración y a la vez interacción entre uno u otros estudiantes durante todo el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura.
- La debilidad que se enfoca en el salón de aula, es el déficit en el análisis de información del educando. Esto indica que demoran más de lo normal para entender una información; pues, la docente debe aplicar técnicas que logren activar la mente del niño. Además construir aprendizajes efectivos y formas fáciles de analizar los contenidos de los talleres asignados en la clase, obviamente es útil las técnicas de trabajos colaborativos en el aula.
- Los padres de familias argumentan que los docentes deben complementar estrategias y técnicas metodológicas en las planificaciones; que permitan alcanzar buenos resultados de calidad en el proceso de aprendizaje y activen el conocimiento de sus representados en el desarrollo del análisis de información. Logrando en los niños aprendizajes significativos y críticos en todas las áreas básicas de estudio, especialmente en Lengua y Literatura.

- Se debe considerar que los estudiantes en su mayoría requieren de estrategias para desarrollar la capacidad cognitiva y crítica; incluso allí la intervención participativa e interactiva en los diferentes temas que contiene la asignatura de Lengua y Literatura impartidas a diario durante el proceso de aprendizaje. Pues, es necesario los trabajos en equipo para intercambiar roles, opiniones, toma de decisiones, responsabilidad y objetivos en común realizándola colectivamente. Incluso los integrantes de cada grupo logran adquirir aprendizajes nuevos en la ejecución de los talleres en cada clase.

- Totalmente la realidad está inmersa dentro de los trabajos en equipo; muchos estudiantes piensan que es indispensable realizar los talleres con uno u otros compañeros. Por tanto, se requiere de los demás para poder satisfacer la efectividad del trabajo. El pensamiento de Harv Eker está sujeta al contexto real, “El éxito total nunca es alcanzado por un solo individuo, siempre hay un grupo de personas detrás de él”, para llegar con autenticidad.

- El docente en el desempeño pedagógico y didáctico debe innovar con técnicas y estrategias que sirvan de utilidad en la dinámica de aprendizaje del educando. Al igual que el estudiante construya ideologías y conceptos nuevos a descubrir en los diferentes temas a impartir en la clase de Lengua y Literatura con la interacción viva entre el educador y el educando. A su vez, los tutores de aula deben aplicar técnicas colaborativas abierta al diálogo y búsqueda en la solución del problema a resolver en la materia.

3.10.2. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones antes mencionadas se consideran las recomendaciones:

- Los docentes deben incentivar a los estudiantes a trabajar en equipo; pues ayuda a relacionarse con todos los compañeros en el aula, nos permite diálogo e intercambio de opiniones en el desarrollo intelectual del educando.

- Los educandos sugieren que los maestros deben utilizar constantemente técnicas grupales al igual que estrategias que permitan desarrollar habilidades mentales y agilidad; a su vez activar intelectualmente su conocimiento, sean más participativas e interactivas las clases. Y ellos resolver en menos de unos minutos los talleres que se les asigne, al encontrarse incentivados con técnicas aplicarse en el aula de clase.

- Se debe promover interacción participativa en la clase de Lengua y Literatura tornándola divertida. Es necesario la aplicación de la guía metodológica de los trabajos colaborativos en los décimos grados; para que los educandos participen y activen su desarrollo intelectual mucho más rápido ante cualquier búsqueda de solución al problema a resolverlo en clase o en casa. Además de fomentar comunicación, responsabilidad e integración entre grupos de compañeros en cualquier taller a desarrollar en la asignatura.

- El docente debe promover satisfacción y efectividad constructiva en el aprendizaje del estudiantado. Es recomendable que durante el proceso educativo dirigido por el guía se inserte el trabajo colaborativo en el aula; el cual se aprenda a desaprender y ser críticos para poder romper con los viejos paradigmas. Se debe convertir al aprendizaje en un pensamiento crítico reflexivo en una interacción activa entre estudiantes y docentes en la clase.
- Es indispensable y exitoso poner en práctica el trabajo en equipo. El pensamiento de Vince Lombardi menciona que los logros de una organización son los resultados del esfuerzo combinado de cada individuo. A su vez todos se direccionan hacia un mismo objetivo de acuerdo al contexto de la realidad que se debe enfocar en la sala áulica de la institución. La sociedad estudiantil esta incurso a nuevas generaciones constructivas y desarrollo cognitivo productivo al insertarlo al trabajo colaborativo.
- El clima de aula de los estudiantes debe ser armónica y comunicativa entre compañeros de clase; exista en cada trabajo grupal enriquecimiento de conexión e intercambio de ideas. Los equipos de trabajo están inmersos a apoyarse en conjunto para poder buscar de una manera inmediata solución al problema en cualquier dimensión asignada. La función u organización de los participantes en el análisis de la información; tienen la capacidad de cristalizar cognitivamente criterios en los distintos temas a desarrollar en la asignatura. No obstante prevalece el emprendimiento de los conocimientos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos:

Guía metodológica de trabajos colaborativos como técnicas pedagógicas para el mejoramiento del desarrollo mental de los estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, período lectivo 2015-2016.

CUADRO N° 8: Datos Informativos

DATOS INFORMATIVOS	
DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
Institución Educativa:	Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Ubicación:	Cantón Santa Elena.
Provincia:	Península de Santa Elena.
Jornada:	Vespertina
PROPUESTA	
Tema:	Guía metodológica de trabajos colaborativos como técnicas pedagógicas para el mejoramiento del desarrollo mental de los estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
Beneficiarios:	Estudiantes de décimo grado.
Tiempo:	Inicio: 3 Junio del 2015 - Fin: 31 Julio del 2015
Equipo responsable:	Autora: Lohana Roca Domínguez.

Fuente: Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf

Elaborado por: Lohana Roca Domínguez

4.2. Antecedentes de la propuesta

El trabajo colaborativo es una forma original de romper paradigmas tradicionales direccionándole a la búsqueda de solución de problemas en equipo; es decir, al encuentro de integración y comunicación grupal de los estudiantes en clase. Puesto que en el ámbito educativo debe implementarse como un eje primordial en las instituciones para que los estudiantes estén preparados a un mundo social, al que puedan insertarse sin ningún aislamiento en los diferentes medios de la sociedad. Beneficiándose a los estudiantes a excelentes seres productivos con un buen desarrollo potencial en sus habilidades y relación entre los compañeros de la clase.

En la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, de acuerdo a las investigaciones realizadas, se constató que los estudiantes de décimo grado presentan dificultades al analizar información y resolverlas en equipo. El trabajo colaborativo es una metodología que contribuye al diálogo, interacción, intercambio de criterios, responsabilidad, solución al problema y valoración personal. Por cuanto, los docentes deben velar e instruir innovadoras técnicas en los educandos para desarrollar un proceso mental productivo en la adquisición de conocimientos.

El objetivo de la guía didáctica de los trabajos colaborativos es propiciar técnicas que permitan activar el desarrollo mental de los educandos al efectuarlas en equipo de forma participativa en clase; por tanto, nazca la curiosidad por descubrir cosas nuevas sobre todo de interés e importancia en Lengua y Literatura en su aprendizaje.

4.3. Justificación

Los trabajos colaborativos se los utiliza en los diferentes lugares del mundo. Es imprescindible en el proceso de aprendizaje del estudiante, pues, se inserta en la educación como elemento importante, por lo general; sienten integridad e inclusión en los diversos equipos de trabajos en el establecimiento educativo que pertenezca.

Se fomenta la interdependencia positiva de cada integrante y la interacción mancomunada con las estrategias de organización que se plasman en cada uno de los grupos mediante el diálogo con fluidez e intercambio de criterios y socialización en su aprendizaje. Por ello las técnicas de trabajos colaborativos inmersos a los bloques curriculares de la asignatura de Lengua y Literatura del libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica de décimo grado producen efectivos resultados promoviendo a su vez el aprendizaje esperado, puesto que el docente debe considerarlo esencial; pues genera ambientes de interacción y desarrollo mental en los trabajos grupales de los estudiantes en clase.

El tema del proyecto es importante porque los trabajos colaborativos incluyen técnicas llamativas que se combinan con la asignatura antes mencionada para dar solución al problema de aprendizaje que atraviesan los estudiantes de décimo. Se aplican técnicas necesarias propuestas dentro del guía; vital en el desarrollo cognitivo, la percepción, la memoria y las habilidades del pensamiento crítico reflexivo de los educandos. Además se cuenta con el apoyo de la directiva, docente y padres de familias de dicha institución para aplicarla con efectividad en el aula.

4.4. Objetivo de la propuesta

4.4.1. Objetivo general

Diseñar una guía metodológica de trabajos colaborativos como técnicas pedagógicas para el mejoramiento del desarrollo mental de los estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, periodo lectivo 2015-2016.

4.4.2. Objetivos específicos

- Implementar técnicas que se adapten a la asignatura en los diferentes temas para mejorar el análisis de información de los estudiantes en la clase a través del trabajo grupal.

- Promover un ambiente de interacción en clase con los estudiantes para acrecentar ideas que fomenten una mayor agilidad en la búsqueda de solución al problema.

- Aplicar técnicas de trabajos colaborativos para mejorar el desarrollo mental de los estudiantes logrando un efectivo aprendizaje activo y significativo en la clase.

4.5. Fundamentación

4.5.1. Fundamento Pedagógico

La pedagogía es la esencia de enseñar, donde se mantiene activa la participación de los estudiantes en la comunidad educativa. Según (Wersema, 2000), una enseñanza plena es aquella que mide una educación de calidad en cuanto al proceso educativo de los estudiantes. La educación de las nuevas generaciones tiene gran fuerza en el desarrollo de todas sus competencias y potencialidades en la formación integral académica. Por tanto, la enseñanza debe innovar fuentes sorprendentes para la atención inmediata de los educandos en las diferentes áreas de aprendizaje en clase.

(Guerrero & Prado, 2008), determina como el proceso de cada persona al ampliar su aprendizaje con la interacción de otros, intercambiando experiencias de los contextos mentales compartidos durante el proceso educativo. Incluso fomenta espacios donde los conocimientos previos crecen a medida de aportar ideas propias y la de los otros compañeros, logrando mejorar e impulsar aprendizajes activos en la práctica de los estudiantes. Trabajar colaborativamente es una habilidad esencial en los educandos para afrontarse al campo laboral; por tanto, en el futuro transformará a las organizaciones estudiantiles a trabajar en equipo en las aulas.

(Coll & Solé, 2002), desde su concepción aporta que la interacción educativa tiene como autores principales a los estudiantes estos a su vez trabajan de forma recíproca en la comunidad educativa realizando actividades o análisis de información del

contenido de cualquier área de estudio con el propósito de alcanzar su objetivo. Es importante incorporar al trabajo colaborativo como estrategias metodológicas en el proceso educativo para que los estudiantes incentiven el interés en su aprendizaje. Por tanto, los docentes deben aplicar un efectivo trabajo grupal en el aula; generando ambientes de integración y fluidez comunicativa entre los estudiantes-docentes y viceversa. Trabajar en las instituciones educativas con el trabajo colaborativo resultaría efectivo porque permite a los estudiantes a volverse críticos mutuamente, a indagar, identificar problemas además de ser rápidos en la búsqueda de solución de alguna información o contenido; asignado por el docente hacia el grupo de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio de los entes educativos.

4.6. Guía Metodológica

Es un instrumento que contiene procesos paso a paso de estrategias o técnicas aplicables en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el salón de clase; pues en los docentes es una fuente importante en la utilización con las diferentes áreas de estudio. Esto fortalece climas de buena convivencia entre niños.

Orienta de manera efectiva en la sistematización del proceso de las técnicas grupales a insertarse en la clase por cuanto eleva la funcionalidad activa mental de los estudiantes al analizar una información. La propuesta metodológica escogida es imprescindible en los docentes para la aplicación a los estudiantes, puesto, que agiliza el desarrollo mental del adolescente al relacionarse con otros compañeros de clase, propiciando interacción y diálogo entre los mismos; al intercambiar ideas,

conceptos, juicio y valor en la interacción de los docentes y estudiantes.

4.6.1. Aspectos que caracterizan la guía metodológica

- Portada.
- Estructura de la guía metodológica.
- Orientación introductoria desde el enfoque constructivista del aprendizaje.
- Objetivo general - específico del guía metodológico de los trabajos grupales.
- Orientación de la organización de la técnica aplicar en la clase y el desarrollo cognitivo de los estudiantes al interactuar entre los participantes.
- Técnicas y procedimiento de acuerdo a los trabajos colaborativos, detallada:
 - Organización de la técnica en grupo.
 - Procedimientos.
- Fichas de evaluación de las técnicas de los trabajos colaborativos para evidenciar el objetivo de los educandos al aplicarse las diversas estrategias.

4.6.2. Utilidad

Esta guía metodológica, nos permite visualizar diversas técnicas de trabajos colaborativos aplicables en las diferentes asignaturas de estudio para facilitar un buen desarrollo cognitivo en los estudiantes y a la vez socialización entre compañeros. Se detalla la organización y procedimientos de cada técnica a utilizar en el área académica con su respectivo instrumento evaluativo.

4.7. Plan de acción - Metodología

CUADRO N° 9: Plan de acción

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Fin Desarrollo mental de los niños al analizar una información.</p>	Lograr que los estudiantes sean ágiles en el surgimiento de ideas al analizar un contenido en clase.	Aplicación de las técnicas de trabajo colaborativo en el área de lengua y literatura.	¿Se contará con el apoyo primordial del tutor de aula de décimo grado?
<p>Propósito Mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiante de décimo grado en la activación de su conocimiento.</p>	Alcanzar que los estudiantes busquen la solución de problema al tema asignado en clase.	Intervención de todos los estudiantes en la interacción de la clase en el proceso educativo.	¿Se logrará con las técnicas de trabajos colaborativos mejorar el desarrollo cognitivo de los participantes en la asignación de una tarea?
<p>Aula Espacio adecuado</p>	Que todos los educandos participen y trabajen en el aula.	Registro de asistencia de los estudiantes de décimo grado a las técnicas de trabajo colaborativo.	¿Habrá espacio suficiente para realizar la organización de los trabajos grupales en el aula de clase?
Aplicar la guía metodológica de los trabajos colaborativos para fortalecer el desarrollo mental de los estudiantes.	Finalizar las técnicas de trabajo colaborativo con efectividad.	Ejecución de las técnicas en la aplicación de los trabajos colaborativo para un efectivo desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los estudiantes.	¿Podrán los docentes aplicar las técnicas de los trabajos colaborativos en el desarrollo mental de los estudiantes?

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

4.7.1. Cronograma del plan de acción

CUADRO N° 10: Cronograma del plan de acción

ACTIVIDADES	JUNIO					JULIO					OBJETIVOS										
	TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA						PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Técnica de trabajo colaborativo N°1. Pregunta Giratoria																					Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes al buscar diferentes estrategias de solución al problema mediante la plenaria “u” en la discusión en el aula.
Técnica de trabajo colaborativo N°2. Clave 5																					Permitir a los estudiantes colaboración y aprendizaje activo mediante la técnica clave 5 para la participación de los estudiantes en el aula.
Técnica de trabajo colaborativo N°3. Cajita de dudas																					Desarrollar habilidades mentales por medio de la caja de dudas para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes en su formación.
Técnica de trabajo colaborativo N°4. Cadena de Expertos																					Promover la construcción de ideologías mediante la cadena de expertos para activar el aprendizaje de los educando en el aula de clase.
Técnica de trabajo colaborativo N°5. Circuito mental																					Construir aprendizajes nuevos por medio del circuito mental de los estudiantes de grupo para el intercambio de ideas en el aula y formación social.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

CUADRO N° 11: Cronograma del plan de acción

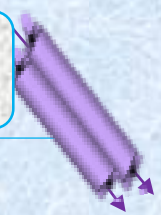
ACTIVIDADES	JUNIO					JULIO					OBJETIVOS										
	TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA						PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Técnica de trabajo colaborativo N°6. Arma la lógica conceptual																					Fomentar en los participantes la habilidad mental en el proceso del aprendizaje mediante técnica arma la lógica conceptual para de manera grupal.
Técnica de trabajo colaborativo N°7. Ruleta de ideas																					Identificar palabras claves mediante la ruleta de ideas fomentando la adquisición de conocimiento entre los compañeros de trabajo en su aprendizaje activo y significativo del proceso educativo.
Técnica de trabajo colaborativo N°8. Interrogativo activo																					Analizar el folleto mediante la técnica del interrogativo activo para desarrollar la mente de los estudiantes en la discusión del tema de manera grupal.
Técnica de trabajo colaborativo N°9. Concentra tu mente																					Desarrollar la habilidad crítica del estudiante mediante la técnica concentra tu mente para incentivar la participación activa en la clase y obtener un aprendizaje significativo en el proceso de aprendizaje.
Técnica de trabajo colaborativo N°10. Reto Fijo																					Construir ideologías en los estudiantes para encontrar la meta fija según la técnica aplicar en clase para desarrollar la habilidad mental de forma activa en la resolución inmediata de las respuestas.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

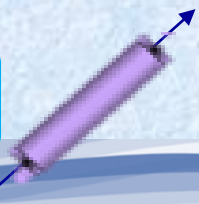


GUÍA METODOLÓGICA



TRABAJOS COLABORATIVOS PARA DÉCIMO GRADO

AUTORA: LOHANA ROCA DOMÍNGUEZ
TUTORA: LCDA. MARÍA MEDEROS MACHADO, MSC
2015-2016





ÍNDICE

Estructura de la guía metodológica	86
Introducción.....	87
Objetivos de la propuesta.....	89
Técnicas de Trabajo Colaborativo	
Técnica 1. Pregunta Giratoria.....	90
Organización y desarrollo de la técnica grupal N#1	91
Técnica 2. Clave 5.....	92
Organización y desarrollo de la técnica grupal N#2.....	93
Técnica 3. Cajita de ideas.....	94
Organización y desarrollo de la técnica grupal N#3	95
Técnica 4. Cadena de expertos.....	96
Organización y desarrollo de la técnica grupal N#4.....	97
Técnica 5. Circuito mental.....	98
Organización y desarrollo de la técnica grupal N#5.....	99
Técnica 6. Arma la lógica conceptual.....	100
Organización y desarrollo de la técnica grupal N#6.....	101
Técnica 7. Ruleta de ideas.....	102
Organización y desarrollo de la técnica grupal N#7.....	103
Técnica 8. Interrogatorio activo.....	104
Organización y desarrollo de la técnica grupal N#8.....	105
Técnica 9. Concentra tu mente.....	106
Organización y desarrollo de la técnica grupal N#9.....	107
Técnica 10. Reto Fijo.....	108
Organización y desarrollo de la técnica grupal N#10.....	109
Evaluaciones de los trabajos colaborativos.....	110



ESTRUCTURA DE LA GUÍA





INTRODUCCIÓN

Esta investigación da lugar al enfoque constructivista, donde los estudiantes construyen ideologías, conceptos, juicios y valores efectivos por medio del trabajo colaborativo. Esta propuesta está inmersa a la transformación de los trabajos grupales instruye el desarrollo cognitivo del estudiante; surgiendo diálogo, cooperación e interacción activa; promoviendo espacios de intercambios de criterios, crecen y aprenden entre compañeros. La organización grupal propicia la transmisión de conocimientos y discusión entre estudiantes intermediados por el docente en el aula. El diálogo activo en el aspecto educativo es más gustoso cuando se crea ambientes armónicos con los mismos estudiantes de equipo durante todo proceso de aprendizaje.

Indudablemente el trabajo colaborativo fomenta la comunicación constante con fluidez entre participantes incluyendo el hecho de socializar ideas, sino también de justificar aquellos criterios seleccionados por los miembros del equipo al momento de adquirir y procesar informaciones de los contenidos.

(Caldeiro & Vizcarra, 2002), corrobora que para dar prioridad a la propuesta, se debe obtener idea clara de la importancia de las técnicas de los trabajos colaborativos en el aula. En lo que resaltan los siguientes puntos:

- Son medios que buscan soluciones al problema; en equipo escogen la más apropiada para realizarla; dan cavidad a la tarea asignada en clases con un verdadero resultado en los diversos temas de contenidos.



- Fomenta la interacción de los integrantes en el desarrollo mental del estudiante, creación de ideas en la solución de los problemas.
- Orientan a lograr objetivos en común en unión de trabajo grupal.
- Coordinan la organización en las diversas actividades en equipo.
- Siguen una secuencia de ordenamiento en los trabajos en equipo.

Esta técnica se las utiliza en las diferentes necesidades que se presentan en el aula con los estudiantes en el proceso aprendizaje en cualquier asignatura. Gradualmente se lo incorpora o adapta a los diversos temas porque es una forma efectiva de trabajar en clase en la organización grupal.

El trabajo colaborativo marca punto clave en las nuevas generaciones de los estudiantes a nivel académico y social; para que ellos se enfrenten a una sociedad con éxito y cambios radicales que propicia el mundo. Es fundamental en el aspecto educativo aplicar, esta técnica colaborativa necesaria para el desenvolvimiento social, por tanto, los jóvenes puedan insertarse en los trabajos con otros compañeros, medio esencial en el logro de los objetivos, tanto globalizada, epistemológica como de información.

Alternativa o forma innovadora de construir ambientes emprendedores y dinámicos en el proceso de aprendizaje en las organizaciones de equipo. El trabajo colaborativo se fundamenta en valores individuales y colectivos que se llevan a cabo por medio de técnicas prácticas posibles en el aula de manera efectiva y creativa mediante actividad de temas de los contenidos.



Objetivo de la propuesta

Objetivo general


Diseñar una guía metodológica de trabajos colaborativos como técnicas pedagógicas para el mejoramiento del desarrollo mental de los estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, periodo lectivo 2015-2016.

Objetivos específicos

- Implementar técnicas que se adapten a la asignatura en los diferentes temas para mejorar el análisis de información de los estudiantes en la clase a través del trabajo grupal.
- Promover un ambiente de interacción en clase con los estudiantes para acrecentar ideas que fomenten una mayor agilidad en la búsqueda de solución al problema.
- Aplicar técnicas de trabajos colaborativos para mejorar el desarrollo mental de los estudiantes logrando un efectivo aprendizaje activo y significativo en la clase.



TÉCNICA DE TRABAJO COLABORATIVO N#1 “PREGUNTA GIRATORIA”

Tema:	Técnica Pregunta Giratoria	Grado:	Décimo		
Autora:	Lohana Roca Domínguez	Tiempo:	35 minutos		
Objetivo de la técnica: Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes al buscar diferentes estrategias de solución al problema mediante la plenaria “u” en la discusión en el aula.					
Técnica	Distribución de equipos	Identificación del equipo	Roles	Recursos	Evaluación
 <p>PREGUNTA GIRATORIA</p>	Se repartirá de acuerdo a la estrategia letras de la palabra “ pregunta ” Cantidad 40 División: 8 grupos Grupo 1 = 5 Grupo 2 = 5 Grupo 3 = 5 Grupo 4 = 5 Grupo 5 = 5 Grupo 6 = 5 Grupo 7 = 5 Grupo 8 = 5	Nombre de los Grupos 1.- Azul 2.- Amarillo 3.- Anaranjado 4.- Celeste 5.- Plomo 6.- Rojo 7.- Verde 8.- Rosado	Grupo 1-8 Todos los integrantes participan como plenarios indagatorios.	<ul style="list-style-type: none">▪ Tarjetas de color▪ Marcadores azul-rojo▪ Cartulina▪ Esferográficas▪ Lápiz de color▪ Tijera▪ Cinta adhesiva	Buscar estrategias de solución al problema al tema asignado en la clase.

Fuente: Logotipos grupales - [http://www.google.com.co/imgres.7932./](http://www.google.com.co/imgres.7932/)

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA TÉCNICA GRUPAL N#1


INSTRUCCIÓN	PROCESO	FORMA Y UBICACIÓN DEL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none">♣ Se escogerá un tema o problema de importancia.♣ Se organizará los grupos de acuerdo a las letras de las cartillas.♣ La plenaria “u” tendrá 15 minutos donde cada grupo podrá exponer sus críticas.♣ Permite el desarrollo mental de los participantes al buscar idea o frases de acorde al tema escogido.♣ Habrá cartillas que significan:<ul style="list-style-type: none">♣ Celeste= de acuerdo ■♣ Anaranjado= no de acuerdo ■♣ Amarillo = positivo ■♣ Rosado= negativo ■♣ Estrategias de solución en cada grupo.	<ul style="list-style-type: none">♣ Se repartirá cartilla que obtengan las letras de la palabra pregunta, para poder distribuirlo.♣ Se escogerá 8 líderes para que al mostrar sus letras armen su grupo.♣ Al momento de estar todos formados y distribuido de acuerdo a la letra.♣ Se ubicaran estilo “u” con su respectivo grupo.♣ El líder de cada grupo, dará instrucciones a su equipo correspondiente.♣ Se obtendrá 6 minutos para que cada grupo analice la información o problema a resolver.♣ Se inicia la plenaria “u” con las aportaciones o discusión del tema.♣ Cada grupo expondrá estrategias como solución del problema.♣ Se mostrara una cartilla con un color que significará las respuestas de los demás grupo.♣ Se concluirá con una ideología o frase al dar su análisis.	

Fuente: Organización de equipos de trabajos - [http://www.equiposdetrabajo.org/organización.4839./](http://www.equiposdetrabajo.org/organización.4839/)

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



TÉCNICA DE TRABAJO COLABORATIVO N#2 “CLAVE 5”

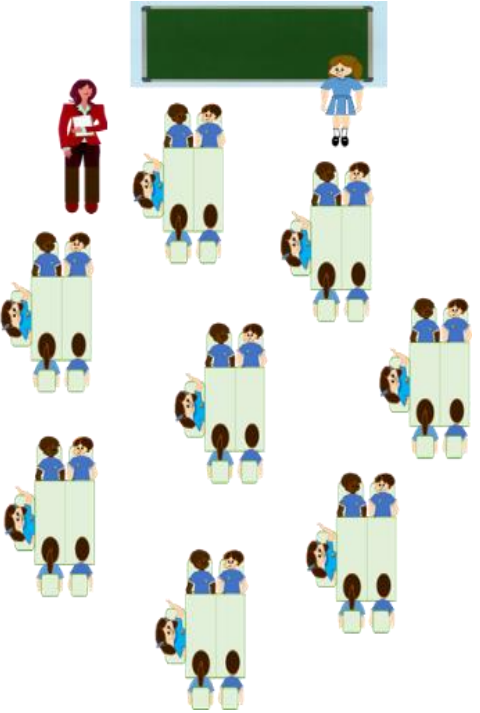
Tema:	Técnica Clave 5	Grado:	Décimo		
Autora:	Lohana Roca Domínguez	Tiempo:	35 minutos		
<p>Objetivo de la técnica: Permitir a los estudiantes colaboración y aprendizaje activo mediante la técnica clave 5 para la participación de los estudiantes en el aula.</p>					
Técnica	Distribución de equipos	Identificación del equipo	Roles	Recursos	Evaluación
	<p>Se distribuirán con los números par e impar escritos en la cartilla. Serie 1-8.</p> <p>Cantidad 40</p> <p>División: 8 grupos</p> <p>Grupo 1 = 5</p> <p>Grupo 2 = 5</p> <p>Grupo 3 = 5</p> <p>Grupo 4 = 5</p> <p>Grupo 5 = 5</p> <p>Grupo 6 = 5</p> <p>Grupo 7 = 5</p> <p>Grupo 8 = 5</p>	<p>Nombre de los Grupos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Los Creativos 2.- Los Mágicos 3.- Los Únicos 4.- Los Imborrables 5.- Los Intelectuales 6.- Los súper-genios 7.- Los Grandiosos 8.- Los Tesoros de la isla 	<p>Todos los participantes cumplen con el mismo rol.</p> <p>Todos activan su conocimiento para resolver la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas blancas A4 ▪ Cartillas ▪ Lápiz de color ▪ Marcadores ▪ Cajita de preguntas ▪ Cinta adhesivo ▪ Tijera 	<p>Construir conceptos de acuerdo a su crítica con respecto al tema.</p>

Fuente: Logotipos grupales - [http://www.google.com.co/imgres.7932./](http://www.google.com.co/imgres.7932/)

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA TÉCNICA GRUPAL N#2


INSTRUCCIÓN	PROCESO	FORMA Y UBICACIÓN DEL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none">◆ Distribución de equipo de forma par o impar en 5 segundos◆ Nombre de identificación de equipo.◆ Se establecerá el desarrollo de las preguntas en 6 minutos de manera individual y después colectiva.◆ Finalizada esta faceta se proseguirá el conteo de la clave 5, donde un integrante saque de la caja un número; para luego intercambiar conceptualizaciones de acuerdo al tema escogido.	<ul style="list-style-type: none">◆ Se distribuirán por números par e impar en la serie 1-8 en un papel en blanco. Luego se unificarán de acuerdo a su número.◆ Cada grupo conformado escogerá un nombre que los identifique.◆ El grupo conformado escribirá conceptos de manera individual en una hoja en blanco, dividido en tres columnas. En la primera columna escribirán los conceptos individuales, ¿Qué son?, ¿Cuál es la característica?, ¿Cuál es el propósito o finalidad? Aplicado a cualquier tema de las asignaturas.◆ Se establecerá 6 minutos para que cada grupo trabaje individual después se trabaja de forma colectiva socializando el concepto y escribiéndola en la tercera columna de la hoja asignada.◆ Luego finalizado el tiempo se escogerá a un estudiante de los grupos últimos para que saque de la caja un número; el cual tendrá que defender el concepto con argumentos de su grupo de acuerdo al tema escogido.◆ Sigue la secuencia de acuerdo a la agilidad de los estudiantes al responder.	 <p>El diagrama muestra un aula con una pizarra verde en la parte superior. Una profesora con un vestido rojo y un libro está a la izquierda. Hay ocho grupos de estudiantes, cada uno con un número del 1 al 8. Los estudiantes están sentados en sillas verdes y algunos están señalando o hablando. Los grupos están distribuidos en el espacio del aula.</p>

Fuente: Organización de equipos de trabajos - [http://www.equiposdetrabajo.organización.5973./](http://www.equiposdetrabajo.organización.5973/)

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



TÉCNICA DE TRABAJO COLABORATIVO N#3 “CAJITA DE DUDAS”


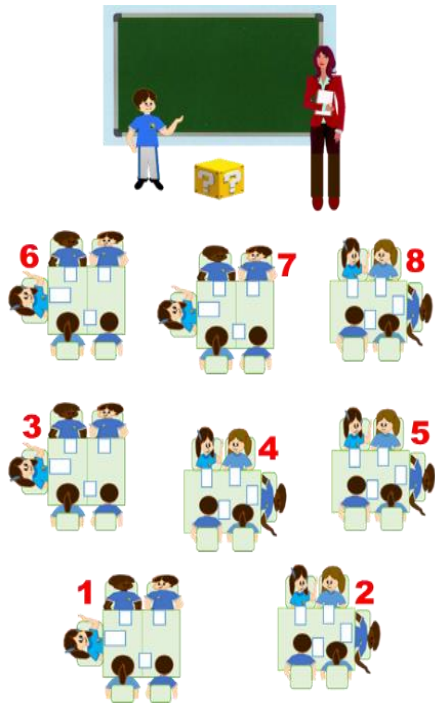
Tema:	Técnica Cajita de dudas	Grado:	Décimo		
Autora:	Lohana Roca Domínguez	Tiempo:	35 minutos		
<p>Objetivo de la técnica: Desarrollar habilidades mentales por medio de la caja de dudas para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes en su formación.</p>					
Técnica	Distribución de equipos	Identificación del equipo	Roles	Recursos	Evaluación
	<p>Se distribuirán con tarjetas de imágenes de animales.</p> <p>Cantidad 40</p> <p>División: 8 grupos</p> <p>Grupo 1 = 5</p> <p>Grupo 2 = 5</p> <p>Grupo 3 = 5</p> <p>Grupo 4 = 5</p> <p>Grupo 5 = 5</p> <p>Grupo 6 = 5</p> <p>Grupo 7 = 5</p> <p>Grupo 8 = 5</p>	<p>Nombre de los Grupos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Los Innovadores 2.- Los Emprendedores 3.- Las Estrellas del día 4.- Los Genios 5.- Los Infallables 6.- Los Correctos 7.- Los Diseñadores estratégicos 8.- Los Universales 	<p>Un coordinador por grupo.</p> <p>Todos participan en los equipos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartillas ▪ Caja de duda ▪ Tarjetas de color ▪ Marcadores ▪ Imágenes ▪ Tijera ▪ Cinta adhesiva ▪ Goma 	<p>Establecer preguntas no entendibles en la clase para despejar las dudas entre compañeros.</p>

Fuente: Logotipos grupales - <http://www.google.com.co/imgres.2770./>

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA TÉCNICA GRUPAL N#3

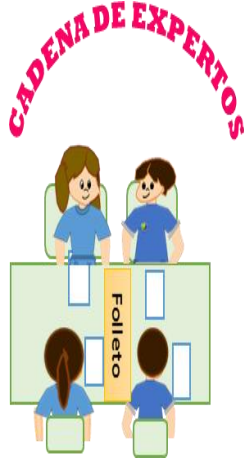
INSTRUCCIÓN	PROCESO	FORMA Y UBICACIÓN DEL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none">♥ Se distribuirán 8 grupos.♥ Cada grupo se lo identificará con un nombre.♥ Se entrega a cada equipo cartillas de color amarilla, en  a escribirá el nombre del equipo y la interrogante en duda.♥ Obtendrá el tiempo de 6 minutos, para pensar y socializar.♥ Dos segundos para que los coordinadores de grupo se acerquen a depositar en la cajita la pregunta a no resolver en el grupo.♥ Se premiará con puntos adicionales a los estudiantes que tengan más agilidad al responder las preguntas dudas que se encuentran en la caja.	<ul style="list-style-type: none">♥ Se formaran 8 grupos por tarjeta con imágenes de animales.♥ Se ubicaran los grupos a estilo estrella es decir en las esquinas y a los costados del aula.♥ A cada grupo se le entregará cartillas de color amarilla, para que escriban sus interrogantes de manera individual. Al escribir las interrogantes cada participante expondrá para socializar si sabe las respuestas en su grupo.♥ Al no conseguir responder alguna pregunta el grupo, las cartillas deberán ir ubicándolas en la cajita de dudas.♥ Cada grupo al no conseguir resolver la pregunta se procederá a ingresarlas en la caja.♥ La guía escogerá a un coordinador de cualquier grupo para que saque una cartilla y pueda leer la pregunta.♥ Cualquier grupo podrá responder la pregunta que se expondrá en ese momento.♥ Obtendrá 5 puntos los estudiantes que tengan mayor capacidad para responder la interrogante.	

Fuente: Organización de equipos de trabajos - [http://www.equiposdetrabajo.org/organización.4692./](http://www.equiposdetrabajo.org/organización.4692/)

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



TÉCNICA DE TRABAJO COLABORATIVO N#4 “CADENA DE EXPERTOS”

Tema:	Técnica Cadena de Expertos	Grado:	Décimo		
Autora:	Lohana Roca Domínguez	Tiempo:	35 minutos		
<p>Objetivo de la técnica: Promover la construcción de ideologías mediante la cadena de expertos para activar el aprendizaje de los educando en el aula de clase.</p>					
Técnica	Distribución de equipos	Identificación del equipo	Roles	Recursos	Evaluación
	<p>Se distribuirán con cartillas enumeradas con la serie 1-5 Cantidad 40 División: 8 grupos Grupo 1 = 5 Grupo 2 = 5 Grupo 3 = 5 Grupo 4 = 5 Grupo 5 = 5 Grupo 6 = 5 Grupo 7 = 5 Grupo 8 = 5</p>	<p>Se identificarán los grupos por el número asignado desde el inicio de la técnica.</p>	<p>Se escogerá un líder de cada grupo que distribuirá la información a sus compañeros.</p> <p>Los participantes restantes analizarán la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartillas ▪ Folletos. ▪ Hojas de dibujo A4 ▪ Cartulina ▪ Marcadores ▪ Tijera ▪ Goma 	<p>Analizar el tema expuesto en la clase para socializar entre compañeros de grupo.</p>

Fuente: Logotipos grupales - [http://www.google.com.co/imgres.1764./](http://www.google.com.co/imgres.1764/)

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA TÉCNICA GRUPAL N#4

INSTRUCCIÓN	PROCESO	FORMA Y UBICACIÓN DEL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none">Organización de los grupos por cartilla numérica.Primeros grupos organizados serán los que tendrán del 1 al 5, para distribuir la información.Segunda organización serán distribuidos solo los que tengan el mismo número. Por ejemplo: 1 con todos los 1, 2 con todos los 2.Tendrán un tiempo determinado de 15 minutos para socializar.Toda la cadena grupal dará la experiencia grupal al explicar el tema.	<ul style="list-style-type: none">Estando ubicados en sus asientos se les entregará números del 1 al 5, se ubicarán de acuerdo a la secuencia del número y se formarán.Cada grupo tendrá en su mesa un folleto con un tema asignado en clase. Habrá un líder en el grupo que distribuirá el documento en la mesa.Al tener el documento en la mano, tendrán los expertos del grupo, que hacer cadena, es decir todos los 1 irán con los 1 de los otros grupos al igual forma se distribuirán con su grupo.Los grupos formados nuevamente tendrán 15 minutos para analizar el documento y socializar.Luego estos grupos volverán a sus grupos actuales y realizarán una socialización de los temas. A su vez el resumen final del tema asignado con anterioridad.Resultará en cada integrante un activo aprendizaje.	<p>2da Sección</p> <p>1era Sección</p>

Fuente: Organización de equipos de trabajos - <http://www.equiposdetrabajo.org/organización.3216/>

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



TÉCNICA DE TRABAJO COLABORATIVO N#5 "CIRCUITO MENTAL"

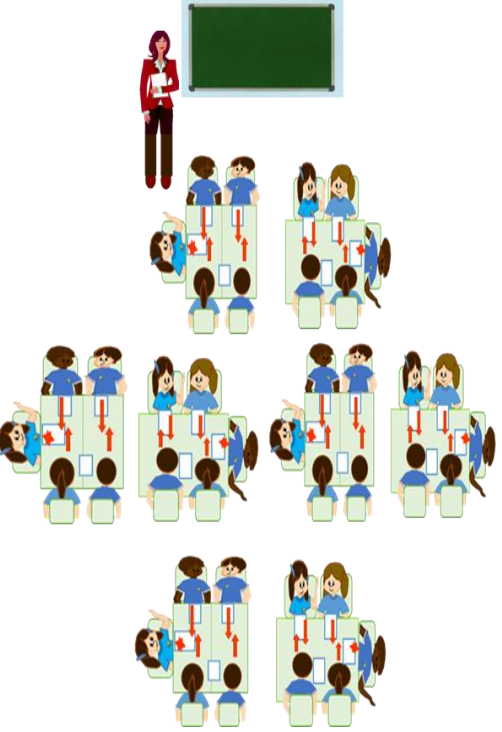
Tema:	Técnica Circuito Mental	Grado:	Décimo		
Autora:	Lohana Roca Domínguez	Tiempo:	35 minutos		
<p>Objetivo de la técnica: Construir aprendizajes nuevos por medio del circuito mental de los estudiantes de grupo para el intercambio de ideas en el aula y formación social.</p>					
Técnica	Distribución de equipos	Identificación del equipo	Roles	Recursos	Evaluación
	<p>Se distribuirán en grupos por afinidad.</p> <p>Cantidad 40 División: 8 grupos Grupo 1 = 5 Grupo 2 = 5 Grupo 3 = 5 Grupo 4 = 5 Grupo 5 = 5 Grupo 6 = 5 Grupo 7 = 5 Grupo 8 = 5</p>	<p>El grupo se identificará por su número asignado desde el inicio de la técnica.</p>	<p>Se asignará un representante para defender la pregunta.</p> <p>Todos los integrantes participarán en la resolución del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartillas ▪ Tarjetas de color ▪ Marcadores ▪ Cartulina A4 ▪ Tijera ▪ Goma ▪ Cinta 	<p>Intercambiar información del tema para la búsqueda de la solución.</p>

Fuente: Logotipos grupales - <http://www.google.com.co/imgres.1821/>

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA TÉCNICA GRUPAL N#5


INSTRUCCIÓN	PROCESO	FORMA Y UBICACIÓN DEL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none">★ Se establecerá en cada grupo, 6 minutos al momento de escatimar las respuestas en la pregunta.★ La secuencia se dará tres veces para asesorarse el grupo con respecto a la respuesta asignada en la tarjeta.★ El guía establecerá al final del juego el número del grupo con el número de la pregunta.★ Al final de la técnica cada participante comentará su experiencia.	<ul style="list-style-type: none">★ Se formarán 8 grupos de 5 en el aula.★ Se entregará a todos los participantes tarjetas con unas preguntas de acuerdo al tema asignado.★ Tendrán 5 minutos para llenarlo de forma individual. Terminado el tiempo establecido; la guía cuenta 1, 2, 3, para que los estudiantes del lado derecho pasen su hoja con respuestas a los compañeros de lado izquierdo para que socialicen dichas respuestas.★ Esto se realiza tres veces entre los compañeros hasta que el grupo allá analizado las respuesta de la tarjetas. Luego el líder guardará las tarjetas.★ El cuanto el guía diga 7,2 se referirá al 7 número de grupo y 2 segunda pregunta de la cartilla. Donde cualquiera de los integrantes podrá defender al frente de sus compañeros la pregunta que le haga la profesora.★ Se establece este proceso o secuencia a estilo circuito con todos los grupos.	

Fuente: Organización de equipos de trabajos - <http://www.equiposdetrabajo.organización.4219/>

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



TÉCNICA DE TRABAJO COLABORATIVO N#6 “ARMA LA LÓGICA CONCEPTUAL”


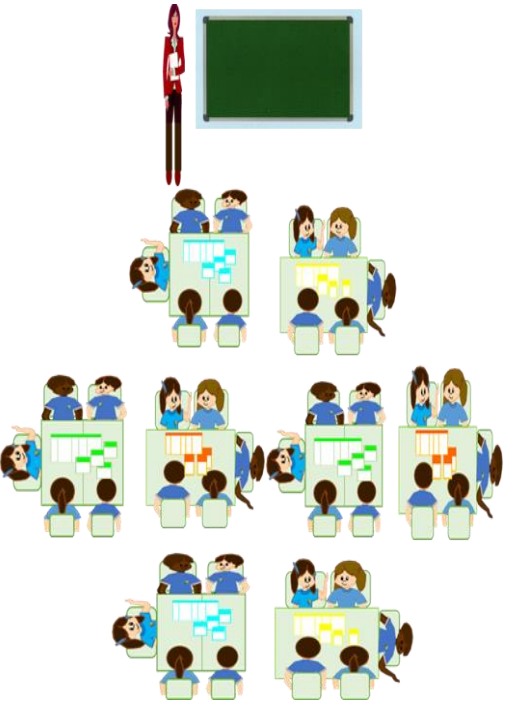
Tema:	Técnica Arma la lógica conceptual	Grado:	Décimo		
Autora:	Lohana Roca Domínguez	Tiempo:	35 minutos		
Objetivo de la técnica: Fomentar en los participantes la habilidad mental en el proceso del aprendizaje mediante técnica arma la lógica conceptual para obtener activo conocimiento de manera grupal.					
Técnica	Distribución de equipos	Identificación del equipo	Roles	Recursos	Evaluación
	Se distribuirán en grupos por afinidad. Cantidad 40 División: 8 grupos Grupo 1 = 5 Grupo 2 = 5 Grupo 3 = 5 Grupo 4 = 5 Grupo 5 = 5 Grupo 6 = 5 Grupo 7 = 5 Grupo 8 = 5	Se mantendrá con el mismo número asignado en los grupos.	Todos los participantes trabajarán en equipo	<ul style="list-style-type: none">▪ Cartillas▪ Tarjetas de color▪ Marcadores▪ Cartulina▪ Tijera▪ Goma▪ Cinta adhesiva▪ Resaltador	Armar las conceptualizaciones dándole orden en la tarjeta principal.

Fuente: Logotipos grupales - <http://www.google.com.co/imgres.4479/>

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA TÉCNICA GRUPAL N#6


INSTRUCCIÓN	PROCESO	FORMA Y UBICACIÓN DEL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none">▲ Se distribuirán 8 grupos.▲ Se utiliza cartillas tamaño A4 a la vez cartillas pequeñas con palabras claves o definiciones; se usará el color celeste, amarillo, verde, anaranjado con tonalidades bajas. ▲ Tendrá el límite de tiempo de 15 minutos, para organizar las ideas y ubicarlas correctamente.▲ Expondrá al frente de la sala, el líder de grupo exponiendo su producto final.	<ul style="list-style-type: none">▲ Formar 8 grupos integrados por 5 estudiantes en el aula.▲ La guía entregará una cartilla general tamaño A4 como también cartillas pequeñas en paquetes distribuido en 4 colores, con el tema asignado.▲ Los participantes de cada grupo deberán armar o encontrarle sentido a los conceptos o palabras que están en el paquete de cartilla de color para luego ubicarles con sentido de lógica en la hoja.▲ Cada grupo tendrá un color de cartilla asignado con los que se pondrán manos a la obra en su desarrollo mental de cada uno.▲ Tendrán un tiempo estipulado de 15 minutos para organizarlo. Luego al estar ubicado según la definición del grupo.▲ Un representante de cada grupo saldrá al frente a exponer su trabajo grupal cuando sea sorteado por la profesora al sumar $6 + 1 = 7$ saldrá en grupo 7.▲ De forma general con los participantes de grupo se evaluará si esta correcto la respuesta.	

Fuente: Organización de equipos de trabajos - <http://www.equiposdetrabajo.org/organización.5329/>

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



TÉCNICA DE TRABAJO COLABORATIVO N#7 "RULETA DE IDEAS"

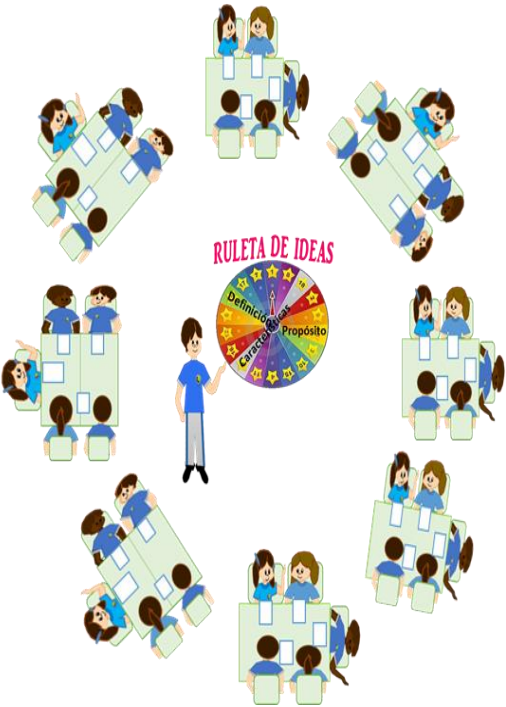
Tema:	Técnica Ruleta de ideas	Grado:	Décimo		
Autora:	Lohana Roca Domínguez	Tiempo:	35 minutos		
<p>Objetivo de la técnica: Identificar palabras claves mediante la ruleta de ideas fomentando la adquisición de conocimiento entre los compañeros de trabajo en su aprendizaje activo y significativo del proceso educativo.</p>					
Técnica	Distribución de equipos	Identificación del equipo	Roles	Recursos	Evaluación
	<p>Se distribuirán los grupos en formación de círculos.</p> <p>Se trabajará en pareja dentro del círculo.</p> <p>Se encontrará en la parte céntrica el gráfico de ruleta de ideas.</p> <p>Cantidad 40 estudiantes</p>	<p>Visión del participante a ganar.</p>	<p>Todos los expertos idealizan cartillas para lograr el objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartilla ▪ Gráfico ▪ Marcadores punta fina y gruesa ▪ Cinta mástil ▪ Tarjetas ▪ Hoja blancas A4 ▪ Tijera. 	<p>Bosquejar la información para la ubicación correcta en la ruleta de ideas.</p>

Fuente: Logotipos grupales - [http://www.google.com.co/imgres.6452./](http://www.google.com.co/imgres.6452/)

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA TÉCNICA GRUPAL N#7


INSTRUCCIÓN	PROCESO	FORMA Y UBICACIÓN DEL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none">❖ Todos participan en la formación del círculo en el aula.❖ Se encontrará en medio del círculo el gráfico de la ruleta de ideas.❖ Se repartirán a todos los participantes cartillas. Tendrán especialmente los niños ubicados: parte céntrica e intermedia del círculo 5 cartillas los temas a discutir. Lo analizaran en 3 segundos para comenzar la técnica.❖ Los participantes del círculo discutirán en el tiempo de 5 minutos.❖ Tendrán el lapso de 6 minutos para ubicar y pegar sus cartillas en la ruleta.	<ul style="list-style-type: none">❖ El grupo se ubicará en forma de círculo.❖ Cada estudiante tendrá en su mano una cartilla en la que tendrá que trabajar en pareja.❖ En medio del círculo se expondrá la ruleta de ideas.❖ Los estudiantes ubicados en la parte central e intermedia tendrán 5 cartillas los cuales tendrán 3 segundos para analizar y explicar a sus compañeros el tema asignado en clase.❖ Los demás participantes leerán su cartilla al mismo momento que los compañeros asignados anteriormente.❖ Cada participante en círculo trabajara con el compañero de a lado para armar definiciones según su criterio y argumentar en el intercambio de ideologías. Tendrán un mínimo de 5 minutos para resolverlas.❖ Al tener claro sus argumentos discutidos, escribirán en sus cartillas las palabras claves y le ubicaran en la ruleta de ideas que se encuentra en el centro del círculo en 6 minutos.	

Fuente: Organización de equipos de trabajos - [http://www.equiposdetrabajo.org/organización.6112./](http://www.equiposdetrabajo.org/organización.6112/)

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



TÉCNICA DE TRABAJO COLABORATIVO N#8 “INTERROGATIVO ACTIVO”

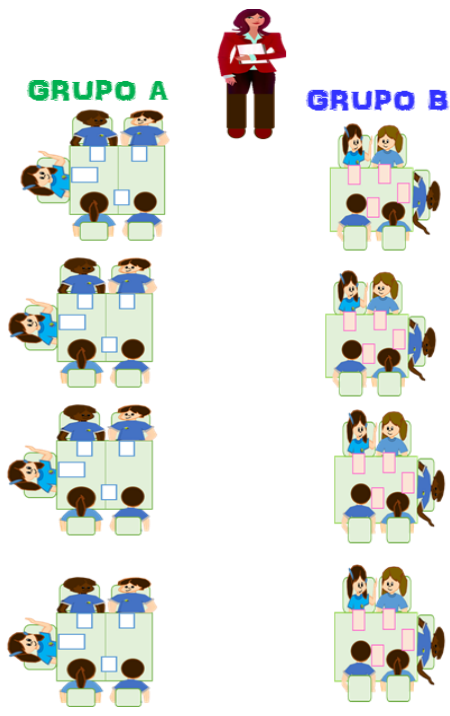
Tema:	Técnica Interrogatorio activo	Grado:	Décimo		
Autora:	Lohana Roca Domínguez	Tiempo:	35 minutos		
Objetivo de la técnica: Analizar el folleto mediante la técnica del interrogatorio activo para desarrollar la mente de los estudiantes en la discusión del tema de manera grupal.					
Técnica	Distribución de equipos	Identificación del equipo	Roles	Recursos	Evaluación
	Grupo A- Grupo B (20 estudiantes en cada lado).	Se identificará por las letras A – B.	Los dos grupos de los estudiantes discutirán en un ambiente libre donde se destacara temas de importancia para ambos lados.	<ul style="list-style-type: none">▪ Cartillas▪ Folleto▪ Marcadores rojo, azul.▪ Cartulina A4 de color▪ Tijera▪ Goma▪ Cuadernos▪ Resaltador	Discutir entre compañeros con temas de realce para defender su punto base con respecto a la pregunta.

Fuente: Logotipos grupales - [http://www.google.com.co/imgres.5399./](http://www.google.com.co/imgres.5399/)

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA TÉCNICA GRUPAL N#8


INSTRUCCIÓN	PROCESO	FORMA Y UBICACIÓN DEL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none">♣ Formación del grupo A-B (20 estudiantes).♣ Entrega de folleto (8 hojas) aplicada a cualquier tema de las asignaturas).♣ Tendrá un lapso de 6 minutos para analizar.♣ La discusión o interrogantes que se harán en el aula será establecido en 10 minutos.♣ Concluirá una reflexión crítica transcrita en una cartulina.	<ul style="list-style-type: none">♣ Se trabaja en dos grupos A – B. (20 participantes en cada lado).♣ Se entregará un folleto de 8 hojas con el tema asignado en clase para cada grupo. Estos deberán analizarlo y socializarlo en grupo en el trayecto de 6 minutos.♣ Luego de haber socializado los temas ambos grupos deberán formular preguntas para realizarlo al grupo contrario y viceversa. El tiempo determinado de 6 minutos para después dar como iniciado la hora del interrogatorio con respecto al tema.♣ Cada pregunta respondida con fundamento obtendrá puntos para el equipo y si algún participante de cualquier equipo que no conteste, tendrá otro compañero opción ayudarlo a responder.♣ Terminado el indagatorio entre los grupos concluirán el tema con una reflexión.♣ La reflexión deberá ser escrita en una cartulina A4 y pegada en los costados del aula.	

Fuente: Organización de equipos de trabajos - [http://www.equiposdetrabajo.org/organización.7027./](http://www.equiposdetrabajo.org/organización.7027/)

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



TÉCNICA DE TRABAJO COLABORATIVO N#9 “CONCENTRA TU MENTE”

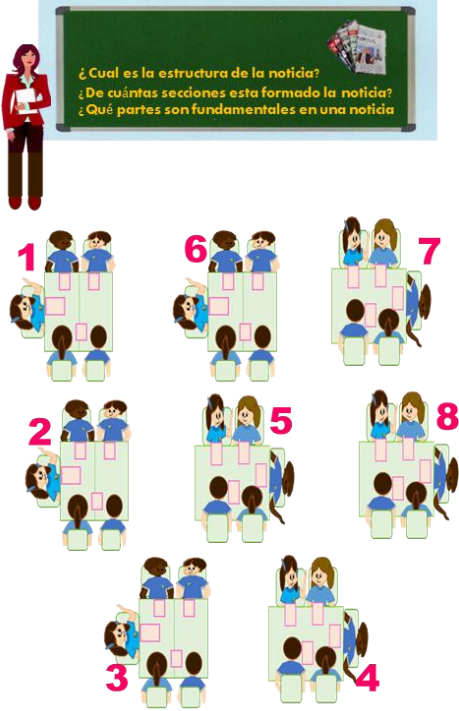
Tema:	Técnica Concentra tu mente	Grado:	Décimo		
Autora:	Lohana Roca Domínguez	Tiempo:	35 minutos		
<p>Objetivo de la técnica: Desarrollar la mentalidad del estudiante mediante la técnica concentra tu mente para incentivar la participación activa en la clase y obtener un aprendizaje significativo en el proceso de aprendizaje.</p>					
Técnica	Distribución de equipos	Identificación del equipo	Roles	Recursos	Evaluación
	<p>Se distribuirán en grupos por afinidad.</p> <p>Cantidad 40 División: 8 grupos</p> <p>Grupo 1 = 5 Grupo 2 = 5 Grupo 3 = 5 Grupo 4 = 5 Grupo 5 = 5 Grupo 6 = 5 Grupo 7 = 5 Grupo 8 = 5</p>	<p>Se identifica con el número asignado en grupo.</p>	<p>Participación colectiva del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartillas ▪ Tarjetas de color ▪ Marcadores ▪ Cartulina ▪ Tijera ▪ Goma ▪ Cinta adhesiva ▪ Papelote ▪ Hojas blancas A4 ▪ Gráficos 	<p>Observar las preguntas detenidamente para luego responderla con el propio criterio.</p>

Fuente: Logotipos grupales - [http://www.google.com.co/imgres.7384./](http://www.google.com.co/imgres.7384/)

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA TÉCNICA GRUPAL N#9

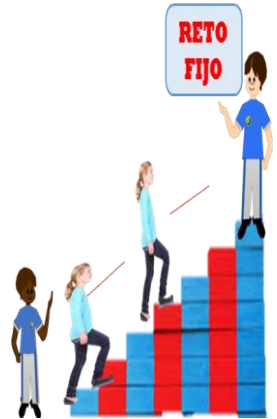
INSTRUCCIÓN	PROCESO	FORMA Y UBICACIÓN DEL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none">■ Formarán 8 grupos.■ La guía docente presenta un papelote con gráficos y 3 preguntas.■ Los estudiantes tendrán 3 minutos para concentrarse en lo que observan en la pizarra.■ Escribirá en la hoja las respuestas de las anteriores preguntas en el lapso de 2 minutos■ Luego llenarán el diario de secciones de la técnica realizada para incluirla en el portafolio de las experiencias de los trabajos colaborativos.	<ul style="list-style-type: none">■ Se agruparán 8 grupos de 5 integrantes en el aula.■ El guía dará a conocer 3 preguntas expuestas en el papelote con el tema asignado en clases anteriores.■ Luego pedirá a que los estudiantes lean las 3 interrogantes concentradamente por el tiempo de 3 minutos.■ El guía indicará a los grupos por 2 minutos que socialicen o dialoguen para llegar a una conclusión sobre las respuestas para después en un minuto escribir en la hoja.■ Después se entrega una plantilla a los estudiantes para que los grupos socialicen y el secretario transcriba la definición general y algunas sugerencias sobre la técnica aplicada en el aula.■ Se anexará en el creativo portafolio creado por los estudiantes.	

Fuente: Organización de equipos de trabajos - <http://www.equiposdetrabajo.org/organización.2983/>

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



TÉCNICA DE TRABAJO COLABORATIVO N#10 “RETO FIJO”

Tema:	Técnica Reto Fijo	Grado:	Décimo		
Autora:	Lohana Roca Domínguez	Tiempo:	35 minutos		
<p>Objetivo de la técnica: Construir ideologías en los estudiantes para encontrar la meta fija según la técnica aplicar en clase para desarrollar la habilidad mental de forma activa en la resolución inmediata de las respuestas.</p>					
Técnica	Distribución de equipos	Identificación del equipo	Roles	Recursos	Evaluación
	<p>Cantidad 45 División: 4 grupos</p> <p>Grupo 1 = 9 Grupo 2 = 9 Grupo 3 = 9 Grupo 4 = 9</p>	<p>Nombre de los Grupos</p> <p>1.- Camino inicio 2.- Camino medio 3.- Camino final 4.- Meta fija “Salida”</p>	<p>Grupo 1. Periodistas Búsqueda de solución de los problemas asignados en las cartillas.</p> <p>Grupo 2. Críticos Diseños de imágenes en plastilina.</p> <p>Grupo 3. Reporteros Ordenamiento de cartillas.</p> <p>Grupo 4. Lectores. Verificación de respuestas e imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartillas de colores ▪ Hojas tamaño A4 ▪ Marcadores ▪ Lápices de colores ▪ Papelotes ▪ Libro de Lengua y Literatura ▪ Plastilina 	<p>Construir palabras claves para llenar en el papelote para lograr la meta esperada.</p>

Fuente: Logotipos grupales - [http://www.google.com.co/imgres.8395./](http://www.google.com.co/imgres.8395/)

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez



ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA TÉCNICA GRUPAL N#10

INSTRUCCIÓN	PROCESO	FORMA Y UBICACIÓN DEL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cada grupo se pondrá a 8cm de distancia. ◆ Ubicación estilo culebra. ◆ Cada grupo tendrá 10 segundos para resolver lo asignado en las cartillas. ◆ Se alternará un representante del grupo para llevar el papelote al grupo correspondiente. ◆ Ordenamiento de las cartillas. ◆ Dependiendo su ubicación para llegar a la solución definitiva de la meta fija del trabajo colaborativo. 	Primer grupo “Camino inicio”	
	<p>Soluciona las respuestas de las preguntas consignadas en las cartillas. Tema Asignado. Ordenamiento de las cartillas ubicándolas en el papelote. Un representante de forma rápida se acercará con el papelote al grupo camino medio. (cartillas amarillas- definición – tipos)</p>	
	Segundo grupo “Camino medio”	
	<p>Diseño de imágenes escritas en la cartilla con plastilina. Estas serán pegadas en el papelote que llevara el representante del primer grupo de las cuales serán ubicadas de acuerdo a las respuestas. (cartillas celeste - palabras claves para dibujar)</p>	
	Tercer grupo “Camino final”	
<p>Corregirán las ideas asignadas por el grupo anterior para que se visualice claras definiciones y ordenen correctamente en el papelote. (cartillas amarillas-celestes- ordenamiento)</p>		
Cuarto grupo “Meta fija”		
<p>Ubicarán el orden de las cartillas de las respuestas e imágenes correcto en la pizarra. Verificarán las respuestas correctas que se encuentran en el papelote. Calificación: E=excelente, MB=muy buena, B=buena, M=mal.</p>		

Fuente: Organización de equipos de trabajos - [http://www.equiposdetrabajo.org/organización.8274./](http://www.equiposdetrabajo.org/organización.8274/)

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

INSTRUMENTO EVALUATIVO DEL TRABAJO COLABORATIVO

Estos instrumentos se utilizan en cada actividad a realizarse con la técnica aplicar en clase en las diferentes áreas de estudio. Diario de sesiones, evaluación del estudiante y docente.

CUADRO N° 12: Evaluación –Diario de sesiones

DIARIO DE SESIONES			
AUTOANÁLISIS DEL TRABAJO EN EQUIPO			
Nombre del equipo:			
Tema:			
Técnica aplicada:		Asignatura:	
Responsable:		Fecha:	
¿Cómo funciona nuestro equipo?	Excelente	Muy bien	Necesita mejorar
¿Terminamos la tarea?			
¿Utilizamos el tiempo adecuado para resolver la tarea?			
¿Hemos progresado todos en nuestro aprendizaje?			
¿Hemos avanzado en los objetivos del equipo?			
¿Cumplimos los compromisos personales?			
¿Practica cada miembro las tareas de su cargo?			
¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?			
¿Qué debemos mejorar?			
Objetivos que nos proponemos:			

Fuente: Evaluaciones de trabajos en equipos

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

Evaluación del estudiante en el trabajo colaborativo

CUADRO N° 13: Evaluación del estudiante

AUTOANÁLISIS DEL ESTUDIANTE					
TRABAJO COLABORATIVO APLICADA EN LENGUA Y LITERATURA					
Nombre del grupo:		Técnica aplicada:		Equipo N#:	
Tema de la clase:					
Trabajo grupal elaborado en clase					
Evaluar el trabajo realizado dentro del grupo. Marque con una (x) según considere conveniente, de acuerdo a la escala de Likert en el lado posterior.			4. Mucho 3. Bastante 2. Algo 1. Nada		
N°	Preguntas	Mucho	Bastante	Algo	Nada
1	Individualmente, ¿Has respondido correctamente a las preguntas solicitadas?				
2	En pareja, ¿habéis analizado cada una de las preguntas para corregirlas y mejorarlas?				
3	En el grupo base, ¿habéis aprovechado la clase?				
4	¿Han trabajado todos los miembros del grupo, sin que nadie eludiera su responsabilidad?				
5	¿Habéis ofrecido ayuda a quienes lo han solicitado?				
6	¿Habéis integrado las ideas o aportaciones de todos en las respuestas?				
7	¿Se han planteado cuestiones que os han hecho reflexionar?				
8	¿Han surgido conflictos y diferencias de opinión?				
9	¿Habéis logrado crear un buen ambiente de trabajo?				
10	¿Estás satisfecho con los resultados obtenidos a nivel individual y grupal?				

Fuente: Evaluaciones de trabajos en equipos

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

Evaluación del Docente sobre el trabajo colaborativo

CUADRO N° 14: Evaluación del docente

NOTA DEL DOCENTE SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO		
Docente:		
Tema:		
Nombre del grupo:	Pareja:	Equipo N#:
Rol dentro del grupo:		
Observaciones:		
	INDICADORES	SUGERENCIAS
1	Respetan las normas acordadas en el equipo.	
2	Los integrantes participan de forma activa en el desarrollo del taller.	
3	Intercambian conocimientos u opiniones acerca del tema asignado.	
4	Existe ayuda mutua, colaboración entre compañeros en el trabajo en equipo.	
5	Han ampliado conocimientos en el análisis de información del contenido.	
6	Se encuentran motivados al trabajar en equipo.	
Calificación del equipo:		

Fuente: Evaluaciones de trabajos en equipos

Elaborada por: Lohana Roca Domínguez

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos:

5.1.1. Recursos Institucionales

RECURSOS	INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” HUMANOS <ul style="list-style-type: none">▪ Guía del proyecto: Tutor de la Tesis▪ Autora del Tema▪ Directora de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”▪ Estudiantes▪ Padres de Familia▪ Docente MATERIALES <ul style="list-style-type: none">▪ Copias▪ Cyber▪ Laptop▪ Libros, folletos de consulta▪ Hojas de entrevista, encuesta y ficha de observación▪ Cámara fotográfica▪ (Pendrive)▪ Impresiones ECONÓMICOS \$ 505.70 Aporte del investigador
-----------------	---

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lohana Roca Domínguez

5.1.2. Recursos Materiales

CUADRO N° 15: Recursos Materiales

DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Copias de encuesta - entrevista	100	0.05	5.00
Copias ficha de observación	8	0.05	0.40
Anillado	7	2.00	14.00
Empastado	1	25.00	25.00
Impresión de capítulos c/u 155 pág.	8	0.15	139.00
Remas para impresión	6	4.50	27.00
Papelote	10	0.25	2.50
Marcadores permanentes - acrílicos	8	1.30	7.80
Cartulina de colores A4 (4 unidades)	4	2.50	10.00
Copias - instrumentos evaluativos grupal	100	0.05	5.00
TOTAL RECURSOS DE MATERIALES			\$ 235.70

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lohana Roca Domínguez

5.1.3. Recursos Tecnológicos

CUADRO N° 16: Recursos Tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Video cámara marca sony	1	250.00	250.00
Cd	5	1.00	5.00
Internet CNT	1	25.00	25.00
TOTAL			\$ 270.00

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lohana Roca Domínguez

5.2. Total Gastos Generales del Proyecto

CUADRO N° 17: Total gastos generales de proyecto

GASTOS GENERAL DEL PROYECTO	
DESCRIPCIÓN	TOTAL
Recursos tecnológicos	\$ 270.00
Recursos materiales	\$ 235.70
SUMA TOTAL	\$ 505.70

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lohana Roca Domínguez

5.4. Bibliografía

- Arce Yépez, R. (2012). Tesis Incorporación del trabajo colaborativo para el desarrollo de habilidades de reflexión por parte de los estudiantes de octavo de educación básica de las instituciones de Milagro. Universidad Estatal de Milagro. 7-12. Recuperado el 05 de mayo de 2015
- Barragán, Aguinaga, & Ávila. (2010). Tesis Incorporación del trabajo colaborativo en las habilidades de reflexión de los estudiantes de octavo. Universidad Estatal Milagro. 19. Recuperado el 05 de junio de 2015
- Caldeiro, & Vizcarra. (2002). Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo. *Revista Educación*, 2(33), 95-107. Recuperado el 4 de junio de 2015, de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/507>
- Casamayor. (2010). Trabajo Colaborativo. *Revista Laurus*. Recuperado el 26 de junio de 2015
- Coll, & Solé. (2002). Como aprovechar el trabajo colaborativo en el aula. Recuperado el 13 de febrero de 2015
- Collazos, C., & Mendoza, J. (2009). Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. Universidad de la Sabana Facultad de Educación. 72-76. Recuperado el 03 de julio de 2015, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n2/v9n2a06.pdf>
- Comenius, J. A. (2009 de Diciembre de 1592). Bases Teóricas del Aprendizaje Colaborativo. 1. Recuperado el 08 de febrero de 2015
- Cousinet, & Freinet. (2009 de Noviembre de 1984). Pedagogía Contemporánea con aportación a la Educación. 20-35. Recuperado el 14 de febrero de 2015
- Deleuze, G. (2005). ¿Que es Filosofía? *Revista Anagrama*, 8. Recuperado el 18 de marzo de 2015
- Denigri M, Opazo C, Martínez. (2010). Trabajos Colaborativos. *Revista Científica Iberoamericana*, 10-14. Recuperado el 21 de abril de 2015
- Dewey, J. (1999). La Educación Filosófica como experiencia y posibilidad. *Memorias Congreso de Investigación y Pedagogía*, 122. Recuperado el 17 de marzo de 2015
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2009). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Revista Interinstitucional de Investigación Educativa*, 399-400. Recuperado el 20 de abril de 2015
- Elizondo, A., Bernal, J., & Montoya, M. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 34, 201-209. Recuperado

el 04 de junio de 2015, de http://digibug.ugr.es/handle/10481/15183#.VW7Ay89_Oko

- Fernández, S. C. (2001). Evaluación de habilidades cognoscitivas. *Revista de Educación*. Recuperado el 18 de marzo de 2015
- Ferreiro, & Calderon. (2000). Tesis Propuesta de Guía didáctica del Aprendizaje Colaborativo en los niños de 9 años. Universidad Metropolitana. 17. Recuperado el 12 de febrero de 2015
- Freire, P. (1997). *Saberes necesarios para la práctica educativa*. Distrito Federal. Siglo XXI. Recuperado el 05 de abril de 2015
- Guerrero, & Prado. (2008). Como aprovechar el trabajo colaborativo en el aula. 27. Recuperado el 07 de mayo de 2015
- Harris. (2007). Trabajos colaborativos. *Revista Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 11 párrafo 2. Recuperado el 19 de mayo de 2015
- Johnson, J. y. (1979). Bases Teóricas del Aprendizaje Colaborativo. 4-5. Recuperado el 03 de marzo de 2015
- koffka, K. (1954). Trabajo colaborativo como aporte en la educación. *Revista Laurus*, 60-72. Recuperado el 28 de enero de 2015
- Maldonado, M. (2007). Trabajos Colaborativos en el aula universitaria. *Revista Laurus*, 1-7. Recuperado el 10 de junio de 2015
- María, M., & Alejandra, M. (2010). Tesis El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del Colegio Nacional Ibarra de segundo y tercero de bachillerato. Universidad Técnica del Norte. 1-6. Recuperado el 27 de mayo de 2015
- Martínez, L. M., & Llorens, S. E. (2012). El trabajo colaborativo en Filosofía Inglesa y Traducción e Interpretación: explorando la opinión del alumnado universitario. *Redes de Investigación en Docencia Universitaria*, 655-670. Recuperado el 03 de junio de 2015, de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24464/1/2012redescompis.pdf>
- Maslow. (2001). Tesis Propuesta guía didáctica del Aprendizaje Colaborativo en los niños de 9 años. Universidad Metropolitana. 19. Recuperado el 29 de febrero de 2015
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito. Recuperado el 14 de junio de 2015
- McCormick, J. (2001). *Habilidades Cognitivas en el proceso enseñanza aprendizaje*. Universidad la Sabana. Recuperado el 25 de julio de 2015
- Moreno, E., Vera , P. M., Giulianelli, D. A., Dogliotti,, M. G., Cruzado, D., & Rodríguez, R. A. (2010). El Trabajo Colaborativo como Estrategia para

Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje – Aplicado a la Enseñanza Inicial de Programación en el Ambiente Universitario. *GIDFIS*, 1-4. Recuperado el 4 de Marzo de 2015

Nisbet, & Shucksmith. (2001). *Habilidades Cognitivas*. Universidad de Granada: Dpto. de Psicología Evolutiva Educativa. Recuperado el 20 de marzo de 2015

Piaget. (2005 de Octubre de 1976). Bases Teóricas del Aprendizaje Colaborativo. 4-5. Recuperado el 12 de marzo de 2015

Reed, S. K. (2007). Cognition. Theory and Applications. *Revista Revista Científica e Investigación*. Recuperado el 18 de mayo de 2015

Rigney. (1999). *Habilidades Cognitivas*. Universidad de Granada: Dpto. de Psicología Evolutiva Educativa. Recuperado el 20 de marzo de 2015

UNESCO. (2008). *La Educación encierra un tesoro*. Recuperado el 27 de enero de 2015

Vygotsky. (1978). Bases Teóricas del Aprendizaje Colaborativo. 4-5. Recuperado el 15 de marzo de 2015

Vygotsky. (1978). Tesis Propuesta de una guía didáctica del aprendizaje Colaborativo. Universidad Metropolitana. 16. Recuperado el 26 de febrero de 2015

Wersema. (2000). Una Introducción del Aprendizaje Colaborativo. *Revista Laurus*, 28. Recuperado el 24 de enero de 2015

Biblioteca Virtual Upse - E Libro – Ebrary

Collazos, C & Mendoza, J, (2006). Como aprovechar el trabajo colaborativo en el aula. Educación y Educadores, Colombia. Volumen 9, Número 2, p. 61- 76.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10560117&p00=aprovechar%20trabajo%20colaborativo%20aula>

Barkley, E, Cross, P, Claire H, (2012). Técnicas de aprendizaje cooperativo manual para el profesorado. Ediciones Morata S.L universitario (segunda edición). España.

[http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=108322978&p00=trabajo o colaborativo aula.](http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=108322978&p00=trabajo%20colaborativo%20aula)

Cenit, G & Santos, G (2006) Propuesta de aprendizaje basada a proyectos y trabajo colaborativo: experiencia en un curso en línea/ México/.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10121633>

ANEXOS

ANEXO 1.- Marco Legal del Ecuador

MARCO LEGAL DEL ECUADOR

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008				
Régimen del Buen Vivir				
Título	Capítulo	Art	Lit	Descripción
	II. Derechos del Buen Vivir	26 27		Se centra en el derecho de una educación integra, holística, en el desarrollo de sus potencialidades y capacidades intelectuales con el progreso de un ser productivo de calidad en la sociedad.
VII. Régimen del Buen Vivir		343		Tiende a un máximo desarrollo de sus capacidades; genera una visión evaluativa general con calidad.
PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013-2017				
	Política		Lit	Descripción
	4.4		c) n)	Se enfoca directamente a una educación totalmente de calidad en sus procesos educativos en todos los niveles de estudio. A su vez la creación de recursos didácticos que ayuden a un mejor desarrollo intelectual de todos los actores que conforman la institución.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título	Capítulo	Art.	Lit	Descripción
I. De los Principios Generales	Capítulo Único. Del Ámbito, Principios y Fines	2	u)	Se sustenta en la investigación, experimentación y producción que enfoca una educación de calidad trasformadora para beneficio de una sociedad constructiva.
	III. De los Derechos y Obligaciones De los Estudiantes	7	a) b)	Derecho pleno como seres principales en el desarrollo integral de su personalidad en el campo académico. Respeto a su diversidad e igualdad de género dentro del ente educativo. Valoración en el progreso de evaluaciones formativas y sumativa de los docentes hacia sus estudiantes en el logro de sus objetivos alcanzar.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

	II. Derechos a su desarrollo	37		Derechos de los niños y niñas con una educación de calidad que garantice un desarrollo integral en todos los aspectos sociales. Sin embargo tiende a participar o vincularse a diferentes programas establecidos en la institución.
--	-------------------------------------	-----------	--	---

ANEXO 2. Instrumento evaluativo - Encuesta a Padres de familias



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica
Modalidad – Presencial



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIAS

Tema: “Trabajos Colaborativos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los Estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”.				
Objetivo: Identificar los diferentes tipos de trabajos colaborativos aplicados en el aula, de acorde a la realidad encontrada en el ente educativo.				
INSTRUCCIONES				
Lea detenidamente cada pregunta y marque con una (X) de acuerdo a la escala que se encuentra en la parte posterior, la alternativa que usted considere conveniente.			3.- Siempre 2.- A veces 1.- Nunca	
Institución:	Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”			
Cantón	Santa Elena	Provincia:	Santa Elena	
Grado Escolar:	10mo	“C”	Tipo lugar:	Rural Urbana
Nº	PREGUNTAS	Escala de Likert		
		3	2	1
1	¿Considera usted, que su representado analiza e interpreta información de manera rápida en la asignatura de lengua y literatura?			
2	¿El estudiante comprende con facilidad las diferentes tareas asignadas en casa?			
3	¿Su representante al no poder resolver una tarea que no ha entendido, pide a ayuda a sus hermanos?			
4	¿Su hijo(a) se integra con facilidad en los grupos de trabajos cuando se los realiza en casa?			
5	¿El docente comunica frecuentemente las dificultades de análisis y síntesis de información que presenta el estudiante en su nivel de aprendizaje?			
6	¿Cree que el docente debe aplicar trabajos colaborativos en la asignatura de lengua y literatura para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el proceso educativo?			
Gracias por su colaboración				

Fecha de aplicación: _____

ANEXO 3. Instrumento evaluativo – Encuesta estudiantes



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica
Modalidad – Presencial



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tema: “Trabajos Colaborativos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los Estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”.				
Objetivo: Identificar los diferentes tipos de trabajos colaborativos aplicados en el aula, de acorde a la realidad encontrada en el ente educativo.				
INSTRUCCIONES				
Lea detenidamente cada pregunta y marque con una (X) de acuerdo a la escala que se encuentra en la parte posterior, la alternativa que usted considere conveniente.			3.- Siempre 2.- A veces 1.- Nunca	
Institución:	Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”			
Cantón	Santa Elena	Provincia:	Santa Elena	
Grado Escolar:	10mo	“C”	Tipo lugar:	Rural Urbana
Nº	PREGUNTAS	Escala de Likert		
		3	2	1
1	¿Cumple con las diferentes asignaciones dispuestas por el profesor a la hora de organizarse en grupo?			
2	¿Al formar grupos de trabajos en clase; se integran con facilidad a los grupos asignados?			
3	¿Desarrolla rápidamente la capacidad de análisis-síntesis al momento de interpretar una información para un taller de clase?			
4	¿Es rápido para resolver preguntas de análisis de los diversos temas de lengua y literatura en clase?			
5	¿Cuándo realiza algún taller ordena sus ideas para dar solución de forma inmediata al problema en la materia de lengua y literatura?			
6	¿El docente aplica técnicas de trabajo grupales innovadoras que despierten el interés del estudiante al interactuar en clases?			
Gracias por su colaboración				

Fecha de aplicación: _____

ANEXO 4. Instrumento evaluativo – Ficha de observación



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica
Modalidad – Presencial



FICHA DE CAMPO / OBSERVACIÓN

TEMA: TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA

Objetivo: Analizar los tipos de trabajos colaborativos que se aplique en el proceso educativo de los estudiantes de décimo grado en la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf del Cantón Santa Elena.

La presente ficha de observación tiene el propósito de establecer resultados auténticos en base a los criterios que generalizan puntos esenciales que dan realce como parte de la propuesta en el estudio de la investigación.

		5= Excelente	4= Muy Bueno	3=Bueno	2=Aceptable	1=Regular
N#	CRITERIOS	Escala de Likert				
		5	4	3	2	1
1	Interdependencia positiva					
	Al trabajar en grupo se visualiza apoyo mutuo entre compañeros en las actividades de clase.					
	Comparten ideas y recursos en beneficio de alguna actividad realizada en el aula.					
2	Interacción					
	Los estudiantes interactúan con los docentes para llevar a cabo actividades cognitivas asignadas en clase.					
	En las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros.					
3	Responsabilidad individual y grupal					
	Aplica la docente estrategia grupal que fortalezcan académicamente el nivel cognitivo de los estudiantes.					
	Confrontan los docentes opiniones individuales de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades en grupo.					
4	Habilidades interpersonales y grupales					
	Los estudiantes desarrollan habilidades sociales en el trabajo en grupo.					
	Permiten los docentes que los estudiantes tomen decisiones colectivas durante el desarrollo de las actividades en equipo.					
5	Evaluación grupal					
	Los estudiantes evalúan su desempeño de trabajo al final de cada actividad.					
	Se evidencian en los estudiantes la discusión y crítica de los integrantes acerca del logro de las metas trazadas					

Fecha de aplicación: _____

Firma del observador(a): _____

ANEXO 5. Instrumento evaluativo – Entrevista directora



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica
Modalidad – Presencial



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA

TEMA: TRABAJOS COLABORATIVOS EN EL AULA

Institución Educativa: _____
Nombre del entrevistado: _____
Cargo: _____
Dirección: _____
Nombre de la entrevistadora: _____
Fecha de aplicación: _____

PREGUNTAS:

1.- ¿Realizan los docentes trabajos colaborativos en el aula en las diferentes áreas de estudio que imparten?

2.- ¿Han recibido los docentes seminarios acerca de los trabajos colaborativos aplicadas en el aula dentro de la institución?

3.- ¿Qué aportan los diferentes trabajos en grupos que aplican los docentes de décimo como estrategias pedagógicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

4.- ¿Dentro de las actividades realizadas por los docentes de décimo sobre los trabajos en grupo, ha observado integración inmediata entre los estudiantes?

5.- ¿Cómo influyen los trabajos en grupo en la integración social de los estudiantes?

6.- ¿Considera necesario aplicar una guía didáctica sobre las técnicas de trabajos colaborativos que ayuden al docente a fomentar un mejor clima armónico entre los estudiantes en el aula? ¿Por qué?

ANEXO 6. Instrumento evaluativo – Entrevista docente



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica
Modalidad – Presencial



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

TEMA: TRABAJOS COLABORATIVOS EN EL AULA

Institución Educativa: _____
Nombre del entrevistado: _____
Cargo: _____
Dirección: _____
Nombre de la entrevistadora: _____
Fecha de aplicación: _____

PREGUNTAS:

1.- ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para que el estudiante desarrolle su habilidad cognitiva en el proceso educativo?

2.- ¿Cuándo planifica las clases anuales incluye técnicas grupales que promuevan un efectivo aprendizaje significativo en los estudiantes en el aula de clase?

3.- ¿Dentro de las actividades o talleres realizados en clase, ha observado fácil integración y ayuda entre los estudiantes del grado?

4.- ¿De qué manera influye los trabajos grupales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de décimo?

5.- ¿Cuándo los estudiantes analizan y sintetizan una información lo realizan de manera rápida en la clase de Lengua y Literatura?

6.- ¿Considera necesaria la aplicación de técnicas de trabajos colaborativos en la asignatura de Lengua y Literatura que ayuden activar aprendizajes significativos en los educandos? ¿Por qué?

ANEXO 7. Evidencias fotográficas

EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



Foto. 1. Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"



Foto. 2. Entrevista a Directora de la Institución, MSc. Narriman Palacio de Vera



Foto. 3. Entrevista a la Docente Mercy Figueroa del área de Lengua y Literatura



Foto. 4. Finalización de entrevista generalizando puntos bases del problema



Foto. 5. Aplicación encuesta a estudiantes



Foto. 6. Aplicación encuesta a padres de familias

ANEXO 8. Técnica aplicada del trabajo colaborativo



Foto. 7. Concentración de las preguntas analizar en la técnica



Foto. 8. Intercambio de información con el tema novela policial



Foto. 9. Socialización de la información sobre la novela policial



Foto. 10. Evaluación final del trabajo en equipo con los estudiantes

ANEXO 9. Documento de asignación de tutor



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2015-158-M

La Libertad, enero 21 de 2015

PARA: ROCA DOMÍNGUEZ LOHANA VANESSA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-002-2015 en sesión ordinaria del 15 de enero del año en curso, RESUELVE designar como nueva TUTORA, Trabajo de Titulación TRABAJOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES GOGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. MARÍA MEDEROS MACHADO.**

Atentamente,


Dra. Nelly Pachiana Rodríguez

DECANA



NPR/lq

ANEXO 10. Documento de la aprobación del cambio del período lectivo



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-825-M

La Libertad, julio 27 de 2015

PARA: ROCA DOMÍNGUEZ LOHANA VANESSA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: TUTORES DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-017-2015 en sesión ordinaria del 21 de julio del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:

TEMA APROBADO

TRABAJOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016

Atentamente,


Dra. Nelly Patricia Rodríguez

DECANA

NPR/lq

RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:

Loana Roca Domínguez

FECHA: 27 Julio 2015

HORA: 14:40



FIRMA

ANEXO 11. Oficio para aprobación de la ejecución del proyecto



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio N°: CEB-2015- 041
La Libertad, 28 de enero del 2015

MSc. Narriman Palacio de Vera
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF"

Ciudad.-

De mis consideraciones.


Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena especialmente de la Carrera de Educación Básica y doy a conocer que la estudiante **Lohana Roca Domínguez** se encuentra realizando el proyecto de titulación junto a su tutor **MSc. María Mederos Machado**, para lo cual solicito muy comedidamente se brinde todas las facilidades para poder realizar las investigaciones necesarias:

TRABAJOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°:UPSE-FCEI-2015-158-M. con fecha 21 de enero de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,


Lcda. Esperanza Montenegro Saltos, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

C.c: Archivo
JRR



ANEXO 12. Certificado del antiplagio Urkund

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 30 de septiembre de 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 010-TUTOR MCMM- 2015

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “TRABAJOS COLABORATIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por el(a) estudiante ROCA DOMINGUEZ LOHANA VANESSA, egresado(a) de la Carrera de EDUCACION BASICA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 1% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lic. María Caridad Mederos Machado. MSc.

C.I.:0959417734

DOCENTE TUTOR

ROCA DOMINGUEZ LOHANA VANESSA

Reporte de URKUND

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Página de inicio de Mozill... x UPSE x Correo: Maria Caridad Me... x

← <https://secure.arkund.com/view/14904833-310731-4435657q1bklvwyupQMdfQcQjGPyGUA>

URKUND

Document [CAPITULO I - II TRABAJO COLABORATIVO.docx](#) (D14871195)

Submitted 2015-06-19 08:50 (-05:00)

Submitted by mariacamederos@gmail.com

Receiver mmederos.upse@analysis.arkund.com

Message TESIS DE LOHANA VANESA ROCA [Show full message](#)

1% of this approx. 19 pages long document consists of text present in 2 sources.



Handwritten signature in blue ink.

Fuentes de similitud

D14871195 - CAPITULO I - ... x UPSE:Aplicaciones Webs x Gmail - Recibidos x +

Buscar

List of sources

Rank	Path/Filename
1	http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice...
2	http://www.monografias.com/trabajos11/cued/cued.shtml

Alternative sources

Sources not used

0 Warnings Reset Export Share

ANEXO 13. Certificado del Gramatólogo

La Libertad, julio 14 del 2015


CERTIFICACIÓN DE GRAMATÓLOGO

Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

CERTIFICA:

Que después de revisar el contenido del trabajo de titulación de la señorita **Lohana Vanessa Roca Domínguez**, de C.I. **0922543202**, cuyo tema es: **“Trabajos colaborativos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de décimo grado de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”**, me permito declarar que el trabajo investigativo se encuentra idóneo y puede ser expuesto ante el jurado respectivo para la defensa del tema en mención.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.


Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
UPSE

ANEXO 14. Certificado de la Carta Aval



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF"

Cantón Santa Elena - Provincia Santa Elena

Santa Elena, 13 de Julio del 2015

Mg. NARRIMAN PALACIOS DE VERA
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"

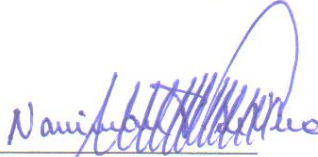
En uso de mis atribuciones,

CERTIFICO:

Que la estudiante Srta. Lohana Vanessa Roca Domínguez, portadora de la C.I. # 0922543202, egresada de la Universidad Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, por la aplicación y terminación del trabajo de titulación con el Tema "Trabajos Colaborativos en el Desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los estudiantes del Décimo Grado de la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf", Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2015-2016"

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo a la estudiante Srta. Lohana Vanessa Roca Domínguez, dar al presente documento el uso que estime conveniente.

Atentamente,
Guiar, Educar y Amar


Mg. Narriman Palacios de Vera
DIRECTORA

