



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: “ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA: ERIKA ABIGAIL RICARDO TOMALÁ

TUTOR: M.Sc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE DEL 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: ERIKA ABIGAIL RICARDO TOMALÁ

TUTOR: M.Sc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE DEL 2015

La Libertad, Agosto del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación **“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**., elaborado por la investigadora, Ricardo Tomalá Erika Abigail, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

M.Sc. Cárdenas Vallejo Héctor
TUTOR

AUTORÍA

Yo, **Erika Abigail Ricardo Tomalá**, portadora de la cédula de ciudadanía N°, 240008531-8, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación, **“Actividades recreativas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático para los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Gustavo Enrique Galindo Velasco del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”**, certifico que soy el autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Erika Abigail Ricardo Tomalá
C.I. 2400085318

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. M.Sc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel. M.Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

M.Sc. Héctor Cárdenas Vallejo
DOCENTE TUTOR

M.Sc. Myriam Sarabia
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala. M.Sc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico con todo mi cariño y amor a las personas que hicieron todo en la vida para que pudiera lograr mis sueños, mis padres John Ricardo Flores y María Tomalá Mujica, por motivarme y darme la mano cuando más he necesitado, siendo la base fundamental en el proceso de mi formación, porque han aportado grandes cosas en mi vida y me han ayudado a enfrentar a la sociedad.

También dedico a mi prometido Lic. Ronald Ricardo, por ser mi motivación e impulsarme a terminar mi proyecto, a todos y cada uno de ellos les dedico estas páginas de mi trabajo de titulación, el anhelo de dar un paso hacia la excelencia académica del Ecuador.

Erika Ricardo

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, fuerzas y fé para creer lo que me parecía imposible terminar.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por haberme dado la oportunidad de ingresar en ella como estudiante.

A mis queridos maestros y tutor M.Sc. Héctor Cárdenas Vallejo, quien guió con paciencia este camino, para culminar con mi meta deseada.

A la Directora de la institución donde laboro M.Sc. Gisella De La Cruz por su comprensión y el apoyo que me ha dado durante el proceso de mi proyecto.

Erika Ricardo

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Erika Ricardo
Tomalá

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	I
Contraportada	III
Aprobación del Tutor	III
Autoría	IV
Tribunal de Grado	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Declaratoria.....	VIII
Índice General	IX
Índice de Cuadros.....	XIV
Índice de Gráficos	XVI
Índice de Anexos.....	XVII
Resumen.....	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA	3
1.1.- Tema.....	3
1.2.- Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1.- Contextualización del Problema en la Institución Educativa	5
1.2.2.- Análisis Crítico.....	6
1.2.3.- Prognosis	7

1.2.4.- Formulación del Problema	7
1.2.5.- Preguntas Directrices	8
1.2.6.- Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.3.- Justificación	9
1.4.- Objetivos	10
1.4.1.- Objetivo General.....	10
1.4.2.- Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.- Investigaciones Previas.....	12
2.2.- Fundamentaciones de la Investigación	16
2.2.1.- Fundamentación Filosófica	16
2.2.2.- Fundamentación Psicológica	18
2.2.3.- Fundamentación Pedagógica	19
2.2.4.- Fundamentación Sociológica	23
2.3.- Categorías Fundamentales	25
2.3.1.- Actividades Recreativas	25
2.3.1.1.- ¿Qué son las Actividades Recreativas?	25
2.3.1.2.- Origen de Actividades Recreativas.....	27
2.3.1.3.- Objetivos de las Actividades Recreativas en la Educación	28
2.3.1.4.- Importancia de las Actividades Recreativas en la Educación Básica....	29
2.3.2.- Razonamiento Lógico Matemático	31
2.3.2.1.- El Cálculo Matemático	31

2.3.2.2.- Habilidades y Destrezas de Matemáticas	32
2.3.2.3.- La Inteligencia Lógica Matemática	34
2.3.2.4.- Razonamiento Lógico Matemático	36
2.3.3.- Diagnóstico y Análisis Relacionados con la Lógica Matemática	38
2.3.3.1.- Antecedentes	38
2.3.3.2.- El Razonamiento Lógico Matemático, El Trabajo Pedagógico	38
2.3.3.3.- Actas de Calificaciones de Matemática.	39
2.3.3.4.- Interpretación de las Actas de Calificaciones.	41
2.3.3.5.- Aplicación de Instrumento para determinar el Nivel del Desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático	42
2.4.- Fundamentación Legal	46
2.5.- Hipótesis.....	48
2.6.- Señalamiento de Variables	48
2.6.1.- Variable independiente.....	48
2.6.2.- Variable dependiente	49
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	50
3.1.- Enfoque Investigativo.....	50
3.2.-Modalidad de Investigación.....	50
3.2.1.- Investigación de Proyecto Factible	50
3.2.2.- Investigación de Campo	51
3.3.- Nivel de Investigación	51
3.4.- Población y Muestra.....	53

3.5.- Operacionalización de Variables.....	54
3.5.1.- Variable independiente: Actividades recreativas.....	54
3.5.1.- Variable dependiente: Desarrollo del pensamiento lógico matemático. ..	55
3.6.- Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	56
3.6.1.- La entrevista	56
3.6.2.- La Encuesta.	56
3.6.3.- La Observación	56
3.7.- Plan de Recolección de Datos	57
3.8.- Plan de Procesamiento de la Información	57
3.9.- Análisis e Interpretación de Resultados.....	57
3.10.- Conclusiones y Recomendaciones	79
3.10.1.- Conclusiones	80
3.10.2.- Recomendaciones.....	81
CAPITULO IV: PROPUESTA	82
4.1.- Datos Informativos	82
4.2.- Antecedentes de la Propuesta.....	83
4.3.- Justificación de la Propuesta	84
4.4.- Objetivos	85
4.4.1.- Objetivo General.....	85
4.4.2.- Objetivos Específicos	86
4.5.- Fundamentación Teórica	86
4.5.1.- ¿Qué es un Manual de Actividades Recreativas?	86

4.5.2.- Importancia del Manual.....	87
4.5.3.- Función del Manual.....	90
4.5.4.- Metodología del Manual.....	91
4.6.- Metodología, Plan de Acción	93
4.7.- Plan de Evaluación	97
4.8.- Presentación de la Propuesta.....	98
CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO	130
5.1.- Recursos.....	130
5.1.1.- Institucionales	130
5.1.2.- Humanos.....	130
5.1.3.- Materiales.....	130
5.1.4.- Económicos	131
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	132
1. Cronograma de la Investigación	133
2. Bibliografía de la Investigación.....	134
3. Anexos.....	138

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO #1 Delimitación del Objeto de la Investigación.....	8
CUADRO #2 Población	53
CUADRO # 3 Matriz Actividades Recreativas	54
CUADRO # 4 Matriz Actividades Recreativas	55
CUADRO # 5 Manejo de estrategias desactualizadas en matemática	59
CUADRO # 6 Actividades recreativas en matemática.....	60
CUADRO # 7 Falta de preparación de los docentes	61
CUADRO # 8 Razonamiento lógico matemático	62
CUADRO # 9 Falta de interés en enseñar y aprender matemática	63
CUADRO # 10 Habilidades sin actividades recreativas	64
CUADRO # 11 Cumplir actualización y fortalecimiento curricular de matemática.....	65
CUADRO # 12 Exigencia académica	66
CUADRO # 13 Aplicación de ejercicios de la vida real	67
CUADRO # 14 Bases fundamentales en matemática	68
CUADRO # 15 Pensamiento crítico y reflexivo.....	69
CUADRO # 16 Planificación de actividades.....	70
CUADRO # 17 Espacios e implementos recreativos	71
CUADRO # 18 Destrezas con criterio de desempeño en matemática	72
CUADRO # 19 Capacitación al personal docente	73
CUADRO # 20 Equipo actualizado	74
CUADRO # 21 Actividades recreativas en matemática.....	75
CUADRO # 22 Relación del MINEDUC - SENESCYT	76

CUADRO # 23 Fortalecimiento del razonamiento lógico	77
CUADRO # 24 Manual de actividades recreativas.....	78
CUADRO #25 Resultado de las encuestas a la muestra de Autoridades, Docentes y Padres de Familia de la Escuela de Educación “Gustavo Enrique Galindo Velasco” Periodo Lectivo 2014-2015.	79
CUADRO # 26 Metodología	93
CUADRO # 27 Plan de Acción	94
CUADRO # 28 Cronograma de plan de acción.....	96
CUADRO # 29 Plan de Evaluación	97
CUADRO # 30 Presupuesto	131
CUADRO # 31 Cronograma de plan de acción.....	133
CUADRO # 32 Ficha de Observación	149
CUADRO # 33 Acta de Calificaciones Matemáticas Primer Quimestre	150
CUADRO # 34 Acta de Calificaciones Matemáticas Segundo Quimestre	151

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 1 Calificaciones matemáticas primer Quimestre	40
GRÁFICO # 2 Calificaciones matemáticas segundo Quimestre	40
GRÁFICO # 3 Nivel de Razonamiento Lógico Matemático.....	42
GRÁFICO # 4 Manejo de estrategias desactualizadas en matemática.....	59
GRÁFICO # 5 Actividades recreativas en matemática	60
GRÁFICO # 6 Falta de preparación de los docentes	61
GRÁFICO # 7 Razonamiento lógico matemático	62
GRÁFICO # 8 Falta de interés en enseñar y aprender matemática	63
GRÁFICO # 9 Habilidades sin actividades recreativas	64
GRÁFICO # 10 Cumplir actualización y fortalecimiento curricular de matemática	65
GRÁFICO # 11 Exigencia académica.....	66
GRÁFICO # 12 Aplicación de ejercicios de la vida real	67
GRÁFICO # 13 Bases fundamentales en matemática.....	68
GRÁFICO # 14 Pensamiento crítico y reflexivo	69
GRÁFICO # 15 Planificación de actividades	70
GRÁFICO # 16 Espacios e implementos recreativos	71
GRÁFICO # 17 Destrezas con criterio de desempeño en matemática.....	72
GRÁFICO # 18 Capacitación al personal docente	73
GRÁFICO # 19 Equipo actualizado	74
GRÁFICO # 20 Actividades recreativas en matemática	75
GRÁFICO # 21 Relación del MINEDUC - SENESCYT	76
GRÁFICO # 22 Fortalecimiento del razonamiento lógico.....	77
GRÁFICO # 23 Manual de actividades recreativas	78
GRÁFICO # 24 Metodología del manual de actividades recreativas	92

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO # 1 ENCUESTA.....	146
ANEXO # 2 ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA.....	147
ANEXO # 3 EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO.....	152
ANEXO # 4 CERTIFICADOS	155
ANEXO # 5 CERTIFICADO ANTIPLAGIO URKUND.....	161
ANEXO # 6 CERTIFICADO GRAMATÓLOGO.....	163
ANEXO # 7 SOLICITUD DE PERMISO A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA GUSTAVO GALINDO VELASCO	164
ANEXO # 8 SOLICITUD PARA LA REALIZACION DE LA TESIS	165
ANEXO # 9 FOTOGRAFÍAS.....	166



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

Autora: Erika Abigail Ricardo Tomalá
Tutor: M.Sc. Héctor Cárdenas Vallejo.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se basa en la creación de un manual de actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes de segundo grado y a su vez beneficiará y motivará a los educandos que despierten el interés por aprender cada día más esta asignatura, de esta manera tendrán un alto nivel de rendimiento en matemática. A través del manual de actividades recreativas el docente impartirá sus clases de manera interactiva, permitiendo que los niños y niñas desarrollen esta habilidad del razonamiento lógico matemático. El presente proyecto se encuentra distribuido en los siguientes capítulos que se exponen a continuación: Se describe el planteamiento del problema, junto con su contextualización y análisis crítico, sobre la problemática encontrada en la Escuela de Educación Básica “GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO”, del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, donde se ha evidenciado que los estudiantes de segundo grado, no reciben una educación adecuada en matemática, lo que genera como consecuencia el bajo rendimiento académico en ellos. Se acentúan las investigaciones previas, junto con sus respectivas fundamentaciones acerca del juego como estrategia para el desarrollo del razonamiento lógico y sus parámetros principales que intervienen en este proceso. Junto con las respectivas técnicas e instrumentos de la investigación, se realizará la recolección de la información y su posterior análisis e interpretación de resultados obtenidos. Se desarrolla la propuesta del proyecto, que consiste en la elaboración de un manual de actividades recreativas para el desarrollo del razonamiento lógico en el área de matemática, donde se exhibe la parte económica que conlleva la realización del presente proyecto.

DESCRIPTORES: actividades recreativas - razonamiento lógico – manual.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se hizo con la finalidad de mejorar el rendimiento de los niños (as), debido a que la matemática se vuelve complicada y dificulta el proceso de enseñanza; existen dificultades que se relacionan con la desmotivación, la no utilización de técnicas y metodologías adecuadas a la edad cronológica de los actores, la capacitación y actualización del docente sea de ayuda para ser un mediador del conocimiento y de los aprendizajes.

La enseñanza de la matemática es una tarea compleja para los docentes que imparten sus conocimientos en Educación Básica, la falta de metodologías y técnicas adecuadas hace que la matemática no tenga procesos para una enseñanza acorde a las realidad actual para desarrollar las capacidades y destrezas de los estudiantes, pues de ello depende el éxito o el fracaso de los niños durante su futuro estudiantil.

El presente proyecto se encuentra distribuido por los siguientes capítulos que se exponen a continuación:

Capítulo I, describe el planteamiento del problema, junto con su contextualización y análisis crítico, sobre la problemática encontrada en la Escuela de Educación Básica “GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO”, del Cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, donde se ha evidenciado que los estudiantes de

cuarto grado, no reciben una educación adecuada en matemática, lo que genera como consecuencia el bajo rendimiento académico en ellos.

Capítulo II, en donde se acentúan las investigaciones previas, junto con sus respectivas fundamentaciones acerca del juego como estrategia para el desarrollo del razonamiento lógico y sus parámetros principales que intervienen en este proceso, para luego formular la hipótesis que permita plantear un supuesto sobre el porqué se suscitan los hechos de la problemática encontrada, para luego puntualizar las respectivas variables, que definirán el tipo de investigación.

Capítulo III, junto con las respectivas técnicas e instrumentos de la investigación, mediante los cuales, se realizará la recolección de la información, para a partir de estas llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV, en donde se desarrolla la propuesta del proyecto, que consiste en la elaboración de un manual de actividades recreativas para el desarrollo del razonamiento lógico en el área de matemática.

Capítulo V, consta del marco administrativo, es decir, los recursos necesarios que se puede utilizar para lograr el éxito del trabajo investigativo como los recursos institucionales, humanos, económicos, y la presentación de un cronograma con sus respectivas actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto con sus respectivos días y fechas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el Ministerio de Educación en el Ecuador , el art. 27.- **La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, estimulará el sentido crítico, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar**, tiene como finalidad el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento de la calidad educativa y de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

En la **provincia de Santa Elena** en el contexto educativo se busca fomentar el estilo de enseñar con nuevas estrategias la asignatura de matemática, haciendo uso de actividades dinámicas que faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La apatía, el poco interés, el desagrado por la escuela y por las tareas escolares por parte de los estudiantes suele ser un común denominador en nuestras instituciones educativas. Es habitual que haya niños y jóvenes que no sólo se quejan de dichas tareas, sino que no encuentran en ellas ninguna finalidad para su formación general o para su desempeño en la vida cotidiana.

La Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, del Cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, cuenta actualmente con 400 estudiantes y 13 docentes quienes desempeñan un rol importante para brindar una educación de acuerdo a las exigencias actuales, luego de la aplicación de una prueba diagnóstica, la entrevista y las encuestas efectuadas se verificó la presencia de estudiantes con bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática, debido al no desarrollar la capacidad de razonamiento lógico por no saber enseñar de manera clara y atractiva, con problemas curiosos e incluso divertidos, con actividades que ayudan a desarrollar la lógica, así como el sentido común, a través de actividades recreativas, donde los niños aprenden a convivir con las demás personas y culturas. Tienen una gran importancia porque los niños juegan juntos para alcanzar un objetivo común, aprendiendo a trabajar en equipo, para que todos

sus estudiantes aprendan al mismo ritmo, donde él docente debe buscar actividades que ayuden a desarrollar sus habilidades y capacidades, esto podría ser a través de actividades recreativas para que le llame la atención los temas planteados de las asignaturas básicas de acuerdo a la malla curricular primaria y sea un ser competente desde su temprana edad.

1.2.1.- Contextualización del Problema en la Institución Educativa

Según análisis hecho en el contexto del aula está la tendencia mínima, donde el entretenimiento es el que manda, y es una tendencia que ocurre dentro del círculo social del estudiante que prefiere el entretenimiento al estudio, más aún se acrecienta más en las clases sociales bajas donde la influencia de programas de televisión poco productivos vuelve al estudiante más propenso a la vagancia y al ocio, en especial en el aprendizaje de materias como las matemáticas provocando un grave problema educativo.

El presente trabajo está orientado a ayudar a los estudiantes de Educación básica en el aprendizaje de las matemáticas por medio de la aplicación de actividades recreativas como una herramienta dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, es importante reconocer la problemática que ocurre dentro del entorno social de los niños y admitir que existe un problema de deficiencia en el sistema educativo, en especial en el aprendizaje de las matemáticas, las estadísticas y los trabajos de años

anteriores confirman la existencia del problema que en lugar de resolverse se va acentuando cada día más en nuestra sociedad.

Es necesario también admitir que el sistema educativo necesita cambios a nivel pedagógico, a muchos docentes aún les falta mucha preparación, hay muchos que no acceden a las capacitaciones y otros que no cambian las viejas metodologías que en nuestra sociedad actual están caducas.

El actual sistema educativo necesita cambios en la parte pedagógica, el estudiante de nivel escolar primario tiene muchas deficiencias de aprendizaje, y gran parte del problema tiene origen en la forma como el docente explica y lleva a cabo la clase, una clase tradicional y con poco interés para el niño tiende a fracasar, más aun si el docente no está bien preparado en cuanto a pedagogía y la aplicación de estrategias metodológicas.

1.2.2.- Análisis Crítico

El docente que sigue utilizando el método tradicional de enseñanza está condenado al fracaso, muchos docentes reacios al cambio seguirán implementando nuevas estrategias metodológicas dentro del aula de clases que provoca serios problemas en el aprendizaje de las matemáticas, situación que se pretende cambiar a través de la implementación del siguiente trabajo de investigación.

1.2.3.- Prognosis

Si las autoridades de educación no se preocupan por implementar estas nuevas estrategias dentro del proceso de aprendizaje, muchos estudiantes tendrán problemas en la comprensión de las matemáticas que se irán acumulando con el pasar de los años provocando severas deficiencias en el aprendizaje de esta ciencia tan importante dentro de la formación de un estudiante de primaria y secundaria, es común ver en la mayoría de establecimientos educativos estudiantes con conocimientos muy bajos en el área de matemáticas, así como el poco interés de muchos en aprender los conocimientos teóricos debido a la poca motivación que sienten para el aprendizaje lo cual constituye el problema que se plantea solucionar en el presente trabajo de investigación en beneficio de mejorar el actual sistema de educación.

1.2.4.- Formulación del Problema

¿De qué manera influye la implementación de actividades recreativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el razonamiento lógico de los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “**GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO**”, durante el periodo lectivo 2014 – 2015?

1.2.5.- Preguntas Directrices

1. ¿Los problemas generados en el aprendizaje de las matemáticas en el nivel primario se debe a la falta de interés de los estudiantes en las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes?
2. ¿Las actividades recreativas ayudarán a los estudiantes a que desarrollen la habilidad del razonamiento lógico?
3. ¿La creación de un manual de actividades recreativas contribuirá que los estudiantes sean motivados y despierten el interés en el aprendizaje de las Matemáticas?
4. ¿Las actividades recreativas implementadas como estrategias metodológicas ayudará a mejorar el sistema educativo actual?

1.2.6.- Delimitación del Objeto de Investigación

CUADRO #1 Delimitación del Objeto de la Investigación

Campo:	Educación General Básica
Área:	Matemática
Aspecto:	Pedagógico
Tema:	Actividades recreativas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático para los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, cantón la libertad, provincia de santa elena, período lectivo 2014-2015.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante porque se pretende aplicar actividades recreativas como estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permita en el estudiante tener un mejor desempeño en el aula de clases y pueda tener una participación activa debido que las actividades dinámicas están comprendidas dentro de la educación y formación personal del niño.

Según (Leone, 2004) desde esta perspectiva, no sólo deberían proponerse juegos para enseñar algo específico, sino que, también, convendría que el maestro brindara espacios, materiales y tiempo, para que el niño pudiera jugar libremente, sabiendo que ese "aparente" juego libre está mediado por la selección, organización y distribución de juegos, juguetes y materiales didácticos propuestos por él. Es decir, las actividades recreativas como "propuesta del maestro" no sólo se refiere a la "enseñanza" de juegos dirigidos a contenidos específicos, sino también a la disponibilidad de objetos, espacios y tiempos posibles, dentro del día escolar.

Es útil porque el juego es un recurso para acercar la ciencia y la matemática al público general, sin embargo, se espera que los jóvenes se aficionen a este tipo de cuestiones lúdicas como un primer paso de una posible afición estable por las matemáticas. No hay duda de que las actividades lúdicas despiertan la curiosidad de niños y jóvenes, porque manifiesta un alto nivel de interés por actividades

matemáticas presentadas en forma de juego, donde prevalece la curiosidad, la imaginación y el ingenio.

Mencionada investigación tiene como factibilidad innovar estrategias a través de las actividades recreativas que sean adaptadas con los contenidos de los temas planteados en el área de matemática, para un aprendizaje significativo y desarrollar la capacidad del razonamiento lógico, debido que en la institución se puede apreciar en los estudiantes desinterés y desmotivación por aprender por lo que es indispensable realizar esta investigación, para así tener cambios que favorezcan el proceso de aprendizaje a través del desarrollo de las actividades dinámicas que facilite la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Los principales beneficiados serían los 26 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Gustavo Enrique Galindo Velasco, 24 padres de familia, Docentes y Directivos de la institución siendo participes de su auto-aprendizaje los niños en el proceso de enseñanza.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo General

Analizar la aplicación de las actividades recreativas como estrategia metodológica, a través de la propuesta de un Manual de Actividades Recreativas que permitan el

desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco del Cantón La Libertad.

1.4.2.- Objetivos Específicos

a.- Diagnosticar el proceso de enseñanza de los docentes en el aula de clase.

b.- Fundamentar teóricamente el proceso de la investigación a través de las categorías fundamentales.

c.- Elaborar una Guía de actividades recreativas para el desarrollo del razonamiento lógico de los estudiantes de segundo grado de la escuela “Gustavo Enrique Galindo Velasco”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS

En la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, dentro del repositorio digital, cabe mencionar los siguientes trabajos que fueron consultados para el desarrollo del presente trabajo. Entre ellos cabe mencionar los siguientes:

Se hace referencia al trabajo de titulación: Actividades físicas recreativas para prevenir el sedentarismo de tercero al sexto año básico, de la escuela Flérida Rodríguez de Maruri en la comuna Guangala cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 – 2014 del autor Mario Fabián Rosales Cox donde se hace mención a la importancia de las actividades recreativas como parte de la formación de los estudiantes de Educación Básica, buscando mejorar la calidad de vida de los niños de esta comunidad.

Cabe mencionar también el trabajo de Roxana Miraba Asencio titulado: Diseño de una guía de actividades recreativas para fortalecer la coordinación motriz de los estudiantes de la escuela de educación básica # 24 "Provincia de Imbabura" de San Marcos, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, período 2012 – 2013. En

este trabajo se plantea el desarrollo de una Guía de actividades recreativas enfocada a mejorar el desarrollo sicomotriz de los estudiantes de Educación Básica.

También se consultó el tema de Actividades físicas recreativas, para el adecuado uso del tiempo libre en los niños/niñas de 7 a 13 años de la ciudadela F.A.E. del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2013 elaborado por Edwin Oswaldo Liriano Rosales. En este trabajo se presenta un compendio de actividades físicas recreativas dirigidas para niños como actividades extraescolares que ayuden a su desarrollo físico e intelectual.

Según los datos proporcionados por el Informe de Progreso Educativo en Ecuador realizado en el año 2006 manifiesta que los estudiantes de Educación Básica los estudiantes de tercer año obtuvieron un puntaje de ocho sobre diez en los conocimientos en el área de matemáticas, mientras que los estudiantes de séptimo año sólo obtuvieron un puntaje de seis sobre veinte.

De ahí radica la importancia de proponer nuevas metodologías en la enseñanza de las matemáticas más aun en los grados inferiores. El estudio propuesto se enfoca en analizar las actividades recreativas como destrezas en el sistema de aprendizaje y que mejor hacerlo en el segundo año, donde los niños aprenden los números así como las operaciones básicas.

El único estudio nacional sobre evaluación del ciclo diversificado (actual bachillerato) se realizó en 1990, el cual arrojó resultados preocupantes. Por ejemplo, mostró que apenas uno de cada diez bachilleres en ciencias había logrado el dominio de los esquemas de pensamiento lógico-formal.

En 1999 Ecuador participó en una prueba diseñada por la UNESCO a través del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) conjuntamente con otros doce países de América Latina y obtuvo uno de los puntajes más bajos y hasta ahora es la única prueba internacional en la que ha participado.

En este estudio se procedió a la evaluación de cien escuelas en el Ecuador e indicaron que los resultados en matemática en Educación Básica. Sin lugar a dudas, es una situación muy preocupante que muestran lo que tenían los estudiantes en el área de matemática, en el año 2000, no se cuenta con estudios más recientes de evaluaciones a nivel internacional, es difícil emitir un argumento sobre la situación actual en el aprendizaje de las matemáticas con respecto a otros países.

En la actualidad se cuenta con los datos proporcionados por el Ministerio de Educación a través de las pruebas SER que fue realizada en el año 2008. Las pruebas SER ECUADOR utilizan esta escala abierta, el puntaje responde a la dificultad de cada pregunta, con un puntaje total de 500 puntos y una desviación estándar de 100, en ella se tomó como método de promedio la campana de Gauss

con la finalidad de que cada institución, cantón y provincia puedan ser evaluadas de acuerdo a los promedios estandarizados determinados por el método de Gauss este estudio se muestran los siguientes datos relevantes.

En la provincia de Santa Elena se obtuvo un puntaje de 484,88, correspondiente al promedio general en aprovechamiento, siendo un puntaje aceptable y dentro del rango de promedio general a nivel nacional.

También se muestra la información por áreas y en caso de matemática a nivel nacional en las evaluaciones efectuadas a los estudiantes de cuarto grado de básica, a nivel nacional en el área de matemáticas en cuarto año básico; se obtuvo el 472,63 de promedio de los cuales, el 2,31% de los estudiantes obtuvo una nota de Excelente, 7,47% una nota de Muy buena, 21,39% una nota de Buena, 39,31% una nota de regular y el 29,52% obtuvo una nota de insuficiente.

En cuanto a la información por provincia se cuenta que Santa Elena obtuvo 474 puntos, quedando en la antepenúltima ubicación solo superando a Los Ríos y Esmeraldas. Con esta información se puede determinar que en el área de matemáticas a nivel provincial la situación es muy preocupante, se obtuvo puntajes muy bajos con respecto a otras provincias que demuestra las deficiencias en el aprendizaje de las matemáticas en nuestro medio, una problemática que solo mejorará con la inclusión de nuevos métodos de aprendizaje.

2.2.- FUNDAMENTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1.- Fundamentación Filosófica

Sólo por el movimiento se aprende que hay cosas que no son extrañas, y sólo por nuestro propio movimiento se adquiere la idea de extensión. Dentro del ambiente del aula de clases el niño se ve limitado solo a escuchar una clase sentado provocará que el niño no preste atención del tema tratado.

Dentro del pensamiento filosófico también cabe mencionar acerca del constructivismo, que puede describirse como una posición filosófica que postula que la realidad o el conocimiento son creados por el propio individuo, fundamentado sobre experiencias personales previas y del conocimiento actual. Se enfatiza que la construcción interna del conocimiento se lleva a cabo principalmente a través de un aprendizaje activo por parte del educando.

Según el análisis hecho en el contexto para construir el conocimiento en los niños es importante que el docente cuente con las herramientas pedagógicas que le permitan cumplir este objetivo, en la actualidad los niños tienden a ser muy hiperactivos, que representa un problema en cuanto al manejo de la conducta, sin embargo, muchos docentes estigmatizan esta situación, que más que un problema representa la oportunidad para sacar provecho de esta situación para que se incluyan actividades que promuevan el aprendizaje de los niños.

Jesús Ilundáin, el profesor de Filosofía en Lindfield College, Oregón (EEUU) manifiesta:

“que tanto la actividad literaria, como la lúdica y el deporte, conforman medios para tallar nuestro carácter moral, confirmando esto sus contenidos ético, axiológico y las decisiones que conllevan. A su vez, si bien será en la infancia el período en donde existirá una mayor receptividad y desarrollo hacia estas dinámicas, el grado de complejidad de las mismas irá incrementándose a medida que pasamos de “hacer algo” (libre o divertido), al mero juego o juego reglamentario y de éstos a la práctica deportiva.”

El implemento de las actividades recreativas en los niños permitirá explotar en los niños todas las cualidades que tienen escondida y que muchas veces se ven reprimidas por la educación tradicional que reciben en sus escuelas, la incorporación de las actividades lúdicas despertará el interés de los niños en aprender así generar confianza en aquellos niños que muestren actitudes poco participativas que además de lograr con éxito el aprendizaje permitirá al docente tener un ambiente de trabajo más armonioso. Los niños poseen un potencial dentro de ellos, pero lamentablemente pocos son los docentes que pueden lograr utilizar ese potencial.

Los niños pueden compararse con una esponja que absorben todo lo que ven, oyen y perciben a su alrededor, en la edad comprendida entre los 5 y 10 años es cuando el niño desarrolla gran parte de su capacidad intelectual, ya de adulto es muy difícil explotar las capacidades intelectuales de una persona, entonces el trabajo del

docente en le Educación Básica es muy importante, construye los conocimientos que utilizará el estudiante en el futuro.

2.2.2.- Fundamentación Psicológica

Juan Zabala, miembro del Consejo Latinoamericano de Recreación (2010), en la página web de la organización anota:

“La recreación al igual que el deporte y las actividades físicas, cuando bien planificadas y aplicadas contribuyen al desarrollo humano integral. En el caso de la recreación los aspectos psicológicos juegan un rol importante. La recreación se desarrolla en libertad, permitiendo la libre selección de actividades, el momento, la duración el lugar y con quienes se desea inter actuar La gama de experiencias y actividades es tan amplia que cualquier persona puede participar y disfrutar de ellas en cualquier momento a través de su vida.”

Esas actividades y experiencias se pueden dar, dependiendo de la forma de vida de cada uno, su entorno familiar y comunitario en el hogar, en el hábitat inmediato, en la comunidad o en lugares urbanos dedicados a esos efectos. La mayor parte de las actividades y experiencias recreativas, principalmente pasivas, se dan en el hogar, por lo que la influencia, así como la participación familiar tiene especial relevancia.

En el caso del hábitat inmediato las familias y el vecindario deben estar preparados para favorecer y recibir actividades recreativas, que lamentablemente con frecuencia no sucede.

La comunidad, que es con frecuencia un verdadero crisol, del desarrollo humano debe a su vez estar preparada y equipada para favorecer las actividades recreativas para el bien de los usuarios y de la propia comunidad. Es importante por lo tanto, una clara comprensión de los valores en el aspecto psicológico de las actividades recreativas para el hombre porque ellas contribuyen a:

- Favorecer la capacidad de tomar decisiones.
- Desarrollar sensación de seguridad personal.
- Apreciar el sentido de libertad.
- Desarrollar capacidad de toma de decisiones.
- Aumentar confianza en sí mismo.
- Contribuir al sentido de perseverar.
- Disfrutar del sentido de satisfacción.
- Desarrollar valores morales.
- Apreciar los valores del juego organizado.
- Favorece el desarrollo de expresiones personales.
- Prepara para el disfrute de la vida.

2.2.3.- Fundamentación Pedagógica

En esta parte del trabajo de investigación es importante citar los trabajos realizados por otros autores referentes al tema tratado:

Francesc López Rodríguez, (2004) acota lo siguiente:

“Aprender a apreciar las matemáticas no siempre es un objetivo explícito de la enseñanza infantil y de primaria. Los niños y las niñas están abiertos, sin prejuicios, a descubrir y disfrutar de todo aquello que les parece atractivo y divertido. En consecuencia, parecería razonable esperar que su aproximación al mundo de las matemáticas fuese atractiva. Sin embargo, la experiencia nos demuestra que, desgraciadamente y con demasiada facilidad, en muchos niños y niñas este encanto matemático inicial se convierte en una actitud más aburrida que motivada. ¿Dónde está el error?” (Página 57).

La enseñanza de las matemáticas no debe ser el objetivo principal en la educación de los niños, dentro de su entorno ven como actividad poco motivadora el aprendizaje de las matemáticas, pero si se realizan actividades recreativas como juegos en las que el niño deja de un lado los prejuicios del sistema educativo tradicional, se logra que los niños puedan explotar su máximo potencial y a la vez lograr que ellos aprendan los temas propuestos.

Juan Diego Sánchez Torres, (2012) en su libro *Recreamáticas* manifiesta:

“En este siglo XXI, vivimos en una sociedad en la que, cada vez, estamos más preocupados por mejorar nuestro físico, nuestra alimentación y, quizás, no tanto por ejercitar nuestra mente. Pues bien, gracias a nuestra mente somos capaces de comprender y analizar la abundante información que nos llega, pensamos de forma abstracta y sabemos cómo afrontar, con confianza en nosotros mismos, cualquier problema que se nos plantee. Así pues, igual que cuidamos nuestro cuerpo y nuestra alimentación, también debemos cuidar nuestra mente, ejercitándola diariamente.” (Página 8).

El ser humano es el único ser vivo con un cerebro capaz de procesar información compleja lo que diferencia de los animales es esa virtud, el desarrollo de la humanidad está ligado a la aparición de grandes personajes que se han caracterizado por desarrollar su intelecto a un nivel superior que el resto de la población. Pruebas científicas han demostrado que el ser humano no puede hacer uso del 100% de sus capacidades mentales, pero porque se da esta situación, la respuesta es simple no motivamos a nuestro cerebro a razonar desde pequeños, es importante que dentro del sistema educativo actual se motive a los niños a realizar actividades que le permitan desarrollar sus aptitudes

Saturnino De La Torre, (2010) en su apreciación personal sobre el tema manifiesta:

“Analizando las actividades del cotidiano escolar, es posible percibir que en la mayoría de las escuelas todavía prevalece el monoculturalismo dominando las relaciones que emergen en sus dominios. Es una cultura enyesada, poco permeable a lo que sucede a su alrededor, al universo cultural de las criaturas y jóvenes que la frecuentan.” (Página 22).

En la educación actual es importante que el docente se inmiscuya más en la vida de los estudiantes, muchas veces el fracaso escolar está ligado a situaciones externas y ajenas al docente, de la misma manera el motivar a los niños procurando primero brindarles confianza y seguridad y de esta manera poder hacer uso de las actividades recreativas que permitan que los niños alcancen los aprendizajes y de esta manera también contribuir al sano crecimiento y alejarlos de las cosas malas a las que se ven expuestos en la actualidad como las drogas y las pandillas.

Inmaculada Delgado Linares, (2011) acota lo siguiente:

“El juego es una actividad natural y adaptativa propia del hombre y algunos animales desarrollados. Ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que les rodea y actuar sobre él. Se trata de una actividad compleja porque engloba una variedad de conductas a distintos niveles (físico, psicológico, social...).” (Página 8).

El juego constituye una actividad recreativa en el aprendizaje de un niño y el docente puede utilizarlo para que los estudiantes puedan comprender mejor cada uno de los temas tratados en clases, más aun si se la utiliza en áreas como las matemáticas que les cuesta mucho aprender y a la vez contribuye a su desarrollo sicomotriz y psicológico también, he aquí la importancia de incluir al juego no solo en el aspecto educativo sino comprender que es un aspecto muy importante en el desarrollo integral de un niño.

Angel Alsina, (2008) desde su punto de vista aporta lo siguiente:

“Desde un paradigma de la calidad centrado en la extensión y la comprensibilidad de la educación, afrontamos el reto de tratar en el siglo XXI principios basados en ideas clásicas. Nos guía el horizonte de una sociedad formada por personas capaces de pensar por sí mismas, de aprender disfrutando y de ser respetuosas con la diversidad.” (Página 11).

Si el sistema educativo no es flexible en cuanto a los recursos didácticos estarían condenados al fracaso educativo, se debe dejar de un lado la forma tradicional de enseñar, el área de matemáticas es sin duda una de las áreas más importantes dentro

de la educación primaria y a la vez de las más difícil comprensión, a través de la inclusión de nuevas destrezas es posible lograr con éxito el aprendizaje en los niños.

2.2.4.- Fundamentación Sociológica

Juan Zabala, miembro del Consejo Latinoamericano de Recreación, (2010) manifiesta:

“La recreación por su carácter de experiencia o actividad de libre elección y praxis y por el hecho que ella es una presencia constante a través de toda la vida del hombre tiene un enorme valor en las conductas sociales del ser humano.”

En efecto la recreación contribuye desde la más tierna edad a acercar a los niños a través del juego, sea este libre u organizado. Las actividades recreativas pueden ser para grupos etéreos definidos, para la familia, o simplemente para personas de todas las edades. Por su esencia de actividad voluntaria, por el disfrute de ella la recreación produce naturalmente un ambiente propicio, con las menores formalidades las personas se relacionen sin mayores compromisos ni complicaciones formales.

Los centros comunitarios, los parques, los jardines públicos, lugares gratos hacen fácil la comunicación social. Los campamentos vacacionales en especial para niños y jóvenes son una experiencia de alto valor en la formación del carácter y de buenos hábitos de participación y socialización.

Las actividades recreativas deben ser concebidas, sin perjudicar sus condiciones básicas de libertad y satisfacción para el usuario de modo que sus posibilidades de contribuir a una mejor interacción social se optimicen.

Por ello es importante estar consciente de los valores sociológicos que la recreación aporta a las personas, a través de su gama casi infinita de actividades, que pueden resumirse en:

- Facilita y estimula las relaciones humanas.
- Contribuye a desarrollar sentido de compañerismo.
- Favorece los vínculos familiares.
- Estimula inter-acción social.
- Contribuye a la integración de la comunidad.
- Enseña respeto por los otros.
- Favorece el respeto por las normas.
- Contribuye al sentido de pertenencia.
- Estimula el entendimiento inter-cultural.
- Permite el rescate de valores autóctonos.
- Favorece el desarrollo de habilidades motrices y artísticas.

2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1.- Actividades Recreativas

2.3.1.1.- ¿Qué son las Actividades Recreativas?

Tulio Guterman, (2014) en sitio web sobre artículo Educación física actividades recreativas tiempo libre recreación manifiesta:

“En este sentido se considera que desde el punto de vista personal las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad. Se considera que desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre.”

Las actividades recreativas comprenden todas aquellas actividades encaminadas a fortalecer física y psicológicamente al ser humano encaminado a lograr una mejor comprensión de su entorno y en su naturaleza. Pues existen un sinnúmero de actividades que pueden utilizarse en muchos ámbitos de la vida, como por ejemplo la educación, la psicología, el deporte, entre otras, su aplicación constituye una herramienta que permite conocer las diferentes posturas en los diferentes ámbitos que son utilizados.

Mayra Vila Machado, (2015) plantea el siguiente postulado:

“La conexión y cooperación de los componentes del grupo es determinante para el buen desarrollo de la actividad, por lo que jugar con los demás es más importante que jugar contra los demás.”

Para que las actividades recreativas cumplan su objetivo el docente debe procurar tomar en cuenta lo siguiente:

- Se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección.
- Se realiza en un clima y con una actitud predominantemente alegre y entusiasta.
- Se participa desinteresadamente, sólo por la satisfacción que produce.
- Estructura el ocio, dejando un sedimento positivo en lo formativo y en lo social.
- Ayuda a liberar y/o a contrarrestar tensiones propias de la vida cotidiana.
- No espera un resultado final. Sólo busca el gusto por la participación activa, por el disfrute e implicación constante en el propio proceso.
- Da la ocasión de mover el cuerpo. Aunque su principal objetivo no es el esfuerzo físico, hay que reconocer que la verdadera identidad se alcanza llegando a ser hábil.
- Permite y fomenta los aprendizajes por separado o integrados de habilidades, técnicas y actitudes. Busca una actividad física lúdica, la persona que juega es más importante que la que se mueve.

Pues cabe recalcar que en el docente debe de reconocer que actividad es la más indicada para cumplir el objetivo dependiendo de la complejidad del tema en muchos casos se podrá añadir nuevos elementos a las actividades; el docente también debe tomar en cuenta que las capacidades de los niños son muy diversas, en especial si se cuenta con estudiantes con necesidades educativas especiales, pues el docente deberá adaptar cada una de las actividades tomando en cuenta todos estos aspectos.

Jorge Batllori Águila, (2005) acota lo siguiente:

“No se trata de incluir el mismo juego que el niño practica en casa, en la calle o cuando está de campamentos, etc. en el aula, sino de buscar juegos y actividades recreativas que sirvan para alcanzar unos objetivos concretos de aprendizaje, adquisición de nuevos conocimientos, desarrollo de capacidades cognitivas y sociales, etc.” (Página 14).

En casa, el niño juega solo o con sus hermanos y raramente con algún amigo, mientras que en el centro escolar juega con otros muchos niños de su misma edad, frecuentemente de diversas procedencias y culturas, teniendo por tanto una importante vertiente socializadora que hay que saber aprovechar.

2.3.1.2.- Origen de Actividades Recreativas

El término recreación parece haber sido utilizado en Inglés por primera vez en el siglo XIV, primero en el sentido de "refresco o curación de una persona enferma", y deriva del francés antiguo, a su vez del latín.

Johan Huisinga cita lo siguiente:

“Un análisis del concepto nos lleva a buscar su origen y lo encontramos en los comienzos del hombre, con el surgimiento de un determinado tiempo para realizar actividades que no tuvieran relación directa con la producción, pero no es hasta los inicios de la industrialización, cuando las jornadas de trabajo eran demasiado largas, y se realizaban en pésimas condiciones para la salud, que se dan las condiciones verdaderamente objetivas para conjuntamente con los cambios socioeconómicos que se producirían, establecerse como una necesidad determinante en los hombres.”

Las actividades recreativas han existido desde los tiempos antiguos del hombre primitivo, que una vez realizada las faenas propias de su instinto de supervivencia, buscaba nuevas formas de interactuar con su entorno e involucrar a su clan o comunidad, quienes se organizaban para realizar actividades de ocio.

2.3.1.3.- Objetivos de las Actividades Recreativas en la Educación

Mayra Vila Machado, (2015) cita:

“Lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma sino en la actitud con la que enfrenta el individuo. Con esto se quiere decir que el tipo de actividad, su oportunidad y duración lo define el individuo, según sus intereses, habilidades, capacidades, experiencia y nivel de información, ya que la opcionalidad es una característica propia de la actividad recreativa, aunque esta elección se realiza sobre la base de intereses individuales, es condicionada socialmente. Enfatizar, que las características propias de la actividad a realizar son determinadas por el individuo y no desde fuera de él, por lo que una misma actividad puede constituir una actividad recreativa o laboral a razón de cómo se enfrente.”

Las actividades recreativas tienen que cumplir con un objetivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y es ayudar al estudiante a la comprensión de las diferentes temáticas dentro del currículo de Educación General Básica, esto comprende su aplicabilidad en todas las materias pero en lo que respecta al presente trabajo está dirigido a mejorar el aprendizaje de la Matemáticas, siendo esta una de las áreas más importante dentro del proceso educativo y al mismo tiempo de las más complejas dentro del sistema educativo, razón por la que se plantea que las actividades recreativas cumplan con el siguiente objetivo:

2.3.1.4.- Importancia de las Actividades Recreativas en la Educación Básica

Inmaculada Delgado Linares, (2011) acota:

“La pedagogía moderna considera el juego como un factor que va más allá de ser un medio para conseguir unos objetivos. Ya no es un simple recurso didáctico sino que se ha convertido en el protagonista de la Educación Infantil, hasta el punto en que una de sus finalidades será hacer posible que el niño juegue, en unas condiciones seguras, saludables y placenteras para él.”
(Pág. 40).

Pues con la tutoría del docente el niño puede sentirte seguro de expresar sus emociones a través del juego, de la misma manera que lo anima a ser más participativo, a sentir el sentido de pertenencia dentro de su grupo de compañeros y mostrar aquellas cualidades que muestra a través del lenguaje hablado o escrito, es decir permite explotar las cualidades ocultas en los niños, al mismo tiempo que

ellos aprenden a través de la ejecución de los juegos y de esta manera contribuir a su desarrollo natural.

Además las actividades recreativas permiten aprender más y de mejor manera, con contenidos trascendentes para el ser humano en una concepción dinámica de la inteligencia en el que intervengan factores internos a partir de un potencial, debe ser el objetivo primero y último de cualquier proyecto educativo que postule el desarrollo físico, psíquico y social infantil. Nadie dudaría, a estas alturas, que los niños y niñas son felices jugando, sólo esta afirmación justificaría la inclusión del juego en la elaboración de un proyecto educativo y el papel relevante que debe tener en este.

Pues es muy cierto esta afirmación el niño se siente bien en un ambiente que lo haga feliz, la monotonía de la escuela y los diversos problemas que puedan suscitarse en el hogar pueden mermar en que él estudia no tenga un buen rendimiento y conducta, es por eso que la inclusión de estas actividades permitirá mejorar el autoestima del niño y ver gratificante la actividad de venir a la escuela eliminando los estereotipos modernos que ciegan al niño a asistir a la escuela.

2.3.2.- Razonamiento Lógico Matemático

2.3.2.1.- El Cálculo Matemático

Martha Guadalupe Aguilar Pérez, (2008) referente a su apreciación sobre el cálculo matemático manifiesta:

“El problema de la matemática se remonta a los tiempos de los griegos. Básicamente existían dos tipos de métodos: los métodos heurísticos o atómicos, y los métodos de exhaustión. Los métodos heurísticos se basaban en la teoría atomista de Demócrito que consideraba una línea, superficie o volumen como formado de un gran (aunque finito) número de átomos. Se trataba entonces, de sumar todos sus átomos para calcular su longitud, superficie o volumen. Con este método, Demócrito calculó por primera vez los volúmenes del cono y la pirámide. Los métodos de exhaustión trataban de forma más rigurosa el cálculo de áreas y volúmenes, realizando demostraciones exhaustivas de los resultados, pero tenían la desventaja de la necesidad de conocer el resultado para poder demostrarlo.”

El cálculo es una parte integral de las matemáticas y el hombre la ha utilizado desde tiempos inmemoriales, los pobladores antiguos lo utilizaban para conocer las estaciones del año, la ubicación de las estrellas, para el comercio de bienes, entre otras actividades más. El cálculo implicó el desarrollo del razonamiento matemático del ser humano, en las que podemos observar que la evolución del hombre ha estado ligado al avance de las matemáticas, la importancia de aprender matemáticas en la actualidad es responsabilidad de cada uno de los gobiernos de los países del mundo, en promover el aprendizaje de las matemáticas en todos sus niveles.

El desarrollo del razonamiento lógico matemático implica el dominio de operaciones encaminadas a la resolución de problemas de la vida práctica y al desarrollo del pensamiento, orientados a la consecución de un fin.

2.3.2.2.- Habilidades y Destrezas de Matemáticas

Yosvany Pedroso González, (2011) manifiesta respecto a las habilidades y destrezas matemáticas manifiesta que dicho proceso se distingue por los siguientes rasgos:

- **Integra sistémicamente los componentes personales (estudiantes y profesores) y no personales (problema, objeto, objetivo, contenido, métodos, forma, medios y evaluación) y abarca los tres componentes organizacionales (académico-laboral-investigativo).**
- **Estructuralmente, integra las habilidades de estudio con las habilidades profesionales y las habilidades particulares de las disciplinas.**
- **La didáctica que lo sustenta se orienta hacia la formación de la capacidad para el auto desarrollo.**

Las matemáticas ayudan a los niños a desarrollar sus críticas habilidades de pensamiento y de resolución de problemas. Así como el cerebro ya viene "programado" para aprender y utilizar el lenguaje, el aprender y utilizar conceptos matemáticos también forman parte de la naturaleza humana.

El docente del siglo XXI se enfrenta a un gran desafío de desarrollar las destrezas y habilidades de los niños en el área de Matemáticas, para lo cual debe enfrentar a

los paradigmas de la educación tradicional que ha provocado que el aprendizaje de las matemáticas sea tan poco llamativo para los niños.

“Los niños son aventureros. Conforme empiezan a gatear y caminar para explorar su ambiente, manejan objetos y observan los diferentes tamaños de sus juguetes. De manera totalmente natural, empiezan a formarse ideas acerca de su ambiente y, al hacerlo, aprenden los aspectos básicos de las matemáticas”.

Aprenden a:

- Agrupar y clasificar: agrupar objetos que tienen características en común, por ejemplo, su tamaño, forma y otros aspectos.
- Reconocer números: contar y luego comprender el significado de los números.
- Explorar el espacio: ver y explorar la manera en que las formas y las cosas se acoplan.
- Reconocer formas: conocer e identificar las formas básicas — cuadrados, círculos, triángulos.
- Reconocer secuencias: poder adivinar el elemento que sigue en una secuencia de objetos.
- Estimar/pronosticar: adivinar cantidades, distancias, la manera en que una cosa puede afectar otra (p. ej., si un objeto pesado se hunde más rápido que un objeto ligero).
- Medir: comprender que un objeto puede utilizarse para describir o representar otro, a la vez que aprenden los conceptos de alto, bajo, pesado, liviano, mitad.

- Saber decir la hora: comprender el concepto del tiempo, pasado y presente, con frases como "más tarde", "esta noche", "mañana," "ayer", "dentro de 10 minutos".
- Todas estas son importantes destrezas "prematemáticas". Forman la base para el aprendizaje de las matemáticas en la escuela primaria y en niveles académicos más altos.

Para poder desarrollar estas destrezas y habilidades es siempre adecuado crear un ambiente favorable para el aprendizaje, donde el niño pueda desenvolverse sin problemas, pues dependerá en gran medida de este aspecto para que se puedan cumplir con los objetivos planteados.

2.3.2.3.- La Inteligencia Lógica Matemática

La lógica matemática es desarrollar la capacidad de entender situaciones que implican la resolución de problemas a través de patrones que plantean una hipótesis, y cuya solución conlleva a la resolución de la misma a través de una respuesta válida que cumpla con el objetivo de dar significado al enunciado planteado, para ello es importante que el docente promueva el desarrollo de estas capacidades a través de estrategias que desarrollen el intelecto de los niños, para lo que debe plantear actividades que se adapten a las necesidades educativas de los estudiantes y a crear un ambiente propicio para realizarlo.

Con el tiempo el niño a través de la lógica matemática comprenderá lo útil que es su aplicación en la vida real, para la resolución de problemas cotidianos a los que a veces enfrentamos, convirtiendo esto en un potencial que sabiendo encaminarlo el docente puede lograr cambiar la perspectiva de los niños con respecto a las matemáticas, con el tiempo comprenderán que pueden hacer uso de ella para tener una comprensión más amplia del mundo que los rodea, si el docente logra que el niño pueda desarrollar esta destreza, habrá cumplido con éxito los objetivos y destrezas planteados.

Raúl Pizarro Lazcano, (2005) acota lo siguiente:

Análogamente, al evaluar y/o redefinir las relaciones Inteligencia-Aprendizaje también se lograría comprender mejor:

- Los éxitos y fracasos escolares;
- Las permanencias y deserciones de nuestros alumnos;
- Las afinidades temáticas entre el tipo de inteligencia múltiple y el tipo de contenido o disciplina educativa;
- Constituciones de valideces constructivas del rendimiento académico.
- La futura elección vocacional de nuestros alumnos de 1o. y 2o. medio, en el sentido de analizar discriminadamente las Carreras, vocaciones y/o futuros empleos o caminos esenciales de vida, todos aquellos fundamentados en notas, aprendizajes, intereses, inteligencias, autoestimas, recursos, posibilidades concretas, etc.

- Nuevas conexiones entre la escuela, la familia, los grupos de pares, la comunidad/sociedad, para unir esfuerzos en tomo al desarrollo prioritario y constante del talento de nuestros niños y futuros ciudadanos;
- Cómo pensar una adecuada transición desde la uniformidad hacia la personalización tanta en las metodologías instruccionales, en cuanto en la estimación/evaluación más auténtica, diferida, eficiente, significativa y contextualizada de los aprendizajes de nuestros alumnos.

2.3.2.4.- Razonamiento Lógico Matemático

Martha Elena Rodríguez Barreto, (2015) menciona respecto al tema:

“El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro periodos o estadios de desarrollo, el sensorio-motriz, el preoperacional. El concreto y el formal, cada uno de estos periodos está constituido por estructuras originales, las cuales se irán construyendo a partir del paso de un estado a otro.” (Pág. 40).

El desarrollo del razonamiento lógico matemático debe estar enfocado en los siguientes actitudes para favorecer el aprendizaje:

Clima de confianza: El docente debe considerar que un ambiente de estudio adecuado estimulara al niño al aprendizaje para lo cual debe utilizar todos los

recursos disponibles que tenga a su alcance de manera que el estudiante pueda brindarle su confianza y desarrollar su razonamiento

1. Dar explicaciones precisas: Un docente debe saber manejar el tema de estudio, y tratar de explicar en el lenguaje más simple y sencillo para el niño, el uso de tecnicismos puede tender a confundir al niño o provocar que pierda interés en el aprendizaje del mismo.
2. Tener mucha sencillez: Es importante que el docente muestre sencillez es decir que el niño sienta que romper la barrera que impide la comunicación eficiente entre ambos, el docente debe evitar actitudes que cohiban al niño a ser espontáneo.
3. Estar atento en todo momento: significa estar siempre pendiente de todos sus estudiantes sin excepción, en especial de aquellos que tengan necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje para lograr el objetivo.
4. Considerar la pregunta: Si un estudiante formula una pregunta el docente debe estar preparado para satisfacer esa necesidad con una respuesta acertada y verídica que permita concluir con éxito el proceso de aprendizaje
5. Debe ser paciente: Es un punto muy importante ya que muchas veces dentro de los estudiantes encontramos niños con problemas de aprendizaje o conducta que requieren atenciones especiales y procurar en lo posible agotar los recursos para que ellos puedan adquirir los conocimientos aprendidos en clases.

2.3.3.- Diagnóstico Y Análisis Relacionados Con La Lógica Matemática

2.3.3.1.- Antecedentes

El presente siglo reclama una sólida formación cultural, fundamento imprescindible para la comprensión global de la época. Sin duda la educación representa una herramienta fundamental transformadora que contribuye a configurar la estructura cognitiva permitiendo la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que facilitan una convivencia armónica, es el principal agente de transformación hacia el desarrollo sostenible permitiendo la obtención de mejores condiciones de vida, es un ingrediente fundamental en la vida del hombre, da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del individuo la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento, tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Esta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y el espiritual, se trata de una educación auténtica que alcanzará mayor percepción en la medida que el sujeto domine, autocontrole y auto dirija sus potencialidades.

2.3.3.2.- El Razonamiento Lógico Matemático, El Trabajo Pedagógico

Las principales causas que se identifican en este problema son:

- Carencia de nuevos enfoques y metodologías validadas de enseñanza de razonamiento lógico y matemático.

- Ausencia de cursos de actualización docente de razonamiento lógico y razonamiento matemático
- Los alumnos no valoran los procesos cognitivos para el aprendizaje, priorizan el uso de nuevas tecnologías, pensando que la compra de computadoras resolverá sus problemas de aprendizaje.

En lo referente a las consecuencias que tiene el problema podemos destacar:

- Bajo rendimiento escolar.
- Desinterés del estudiante.
- Los estudiantes se mecanizan en resolver algunos problemas elementales y hacen uso de calculadoras o algo similar.
- Se producen las frustraciones personales de los escolares y de sus familiares.

2.3.3.3.- Actas De Calificaciones De Matemática.

El diagnóstico del conocimiento de los estudiantes en el área de Matemáticas permite analizar la situación actual, para lo cual se detalla la información recopilada de las actas de calificaciones de Segundo Grado Paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco” en la asignatura de

Matemáticas correspondiente al periodo lectivo 2014 – 2015, mismo que se resume en los siguientes gráficos estadísticos.

GRÁFICO # 1 Calificaciones matemáticas primer Quimestre

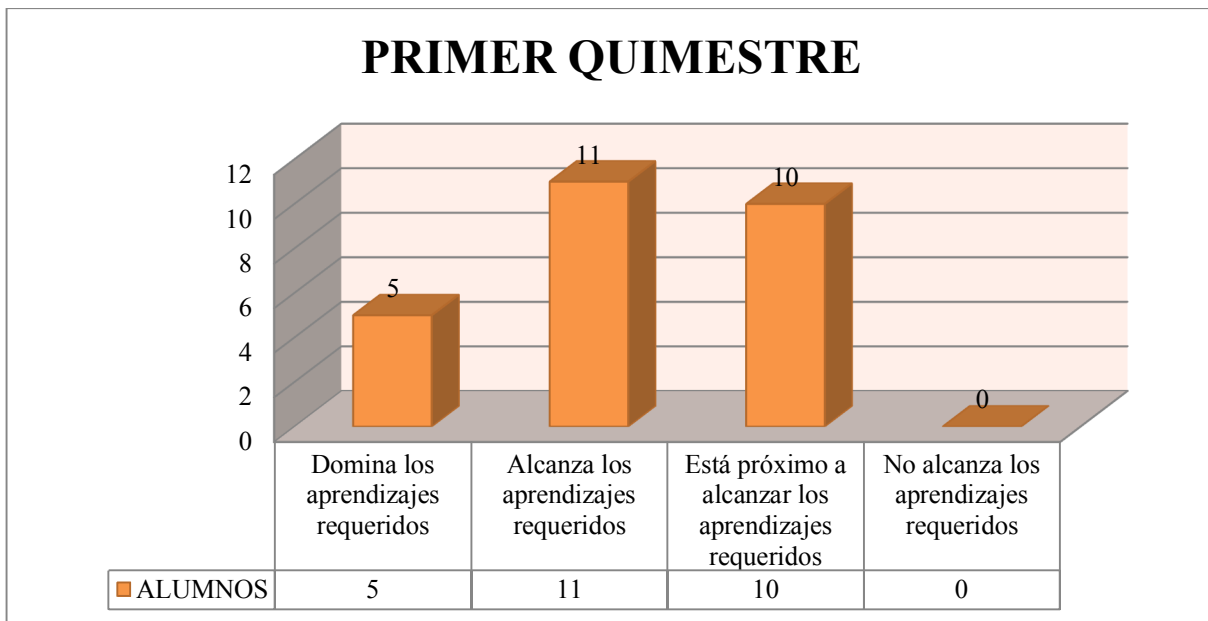
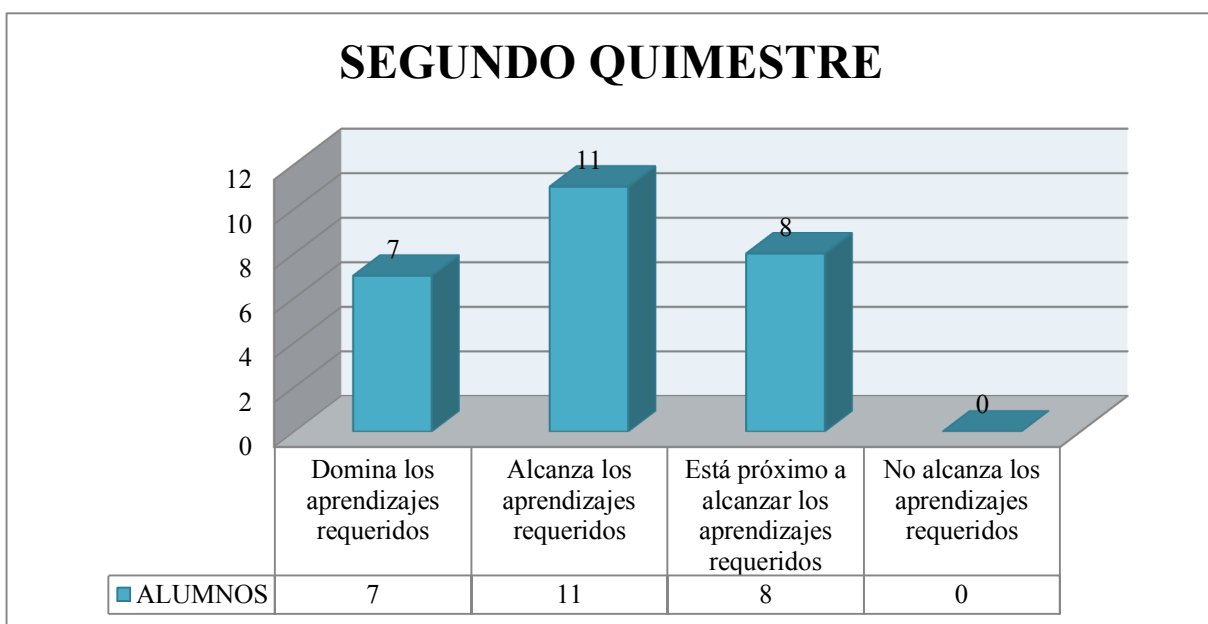


GRÁFICO # 2 Calificaciones matemáticas segundo Quimestre



2.3.3.4.- Interpretación de las Actas de Calificaciones.

Los cuadros y resúmenes de las actas de calificaciones en la Asignatura de Matemáticas correspondientes al Segundo grado del periodo Lectivo 2014- 2015 muestran que en el Primer Quimestre el promedio general fue de 7,45, de los 26 estudiantes que conforman la población objeto de estudio, hubo 10 estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes mínimos requeridos que corresponde al 38%, un porcentaje bastante preocupante, que muestra las deficiencias de los estudiantes en el área de Matemáticas, incluso dos estudiantes obtuvieron notas menores de 5.

En el Segundo Quimestre el panorama es casi similar, hubo un mejor aprovechamiento general de 7,52 que demuestra una pequeña mejoría en el aprendizaje de la asignatura, habiendo 8 estudiantes con notas menores a 7, que no alcanzaron los aprendizajes requeridos que corresponde al 31%, el número de estudiantes con problemas de aprendizaje disminuyó pero aún muestra un porcentaje significativo, que muestra la realidad en esta Institución relacionado a los problemas en el área de Matemáticas, que se torna más preocupante al tomar en cuenta que Segundo Año es donde se aprende temas como la suma, resta, razonamiento matemáticos que son las bases para los años posteriores.

En términos generales se observa que muchos estudiantes han presentado problemas en el aprendizaje de las matemáticas durante todo el año Lectivo, lo que lleva a reflexionar que se está cometiendo muchos errores en la aplicación de las

Estrategias metodológicas, siendo esto una razón para realizar la presente propuesta que permita mejorar el aprendizaje de los niños de esta Institución.

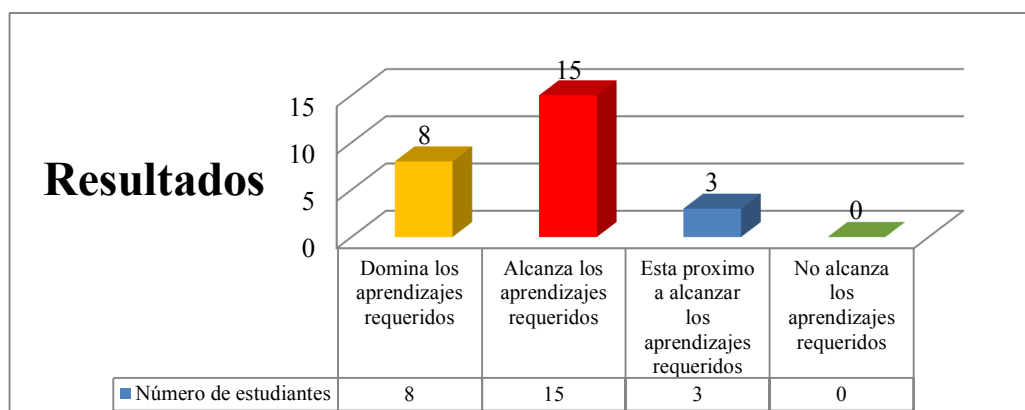
2.3.3.5.- Aplicación de Instrumento para determinar el Nivel del Desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático

Para comprobar el nivel de conocimientos de los estudiantes en el área de Matemáticas se realizó la aplicación de un instrumento de evaluación (Ver anexo), mediante una prueba escrita de base estructurada con los temas más importantes que el estudiante debe dominar en Segundo grado enfocado en analizar el nivel del desarrollo del razonamiento lógico matemático.

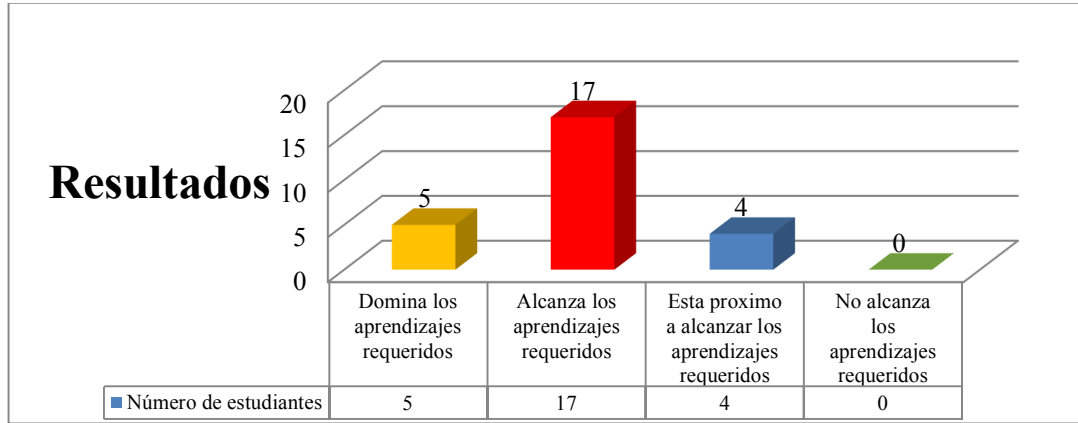
RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

GRÁFICO # 3 Nivel de Razonamiento Lógico Matemático

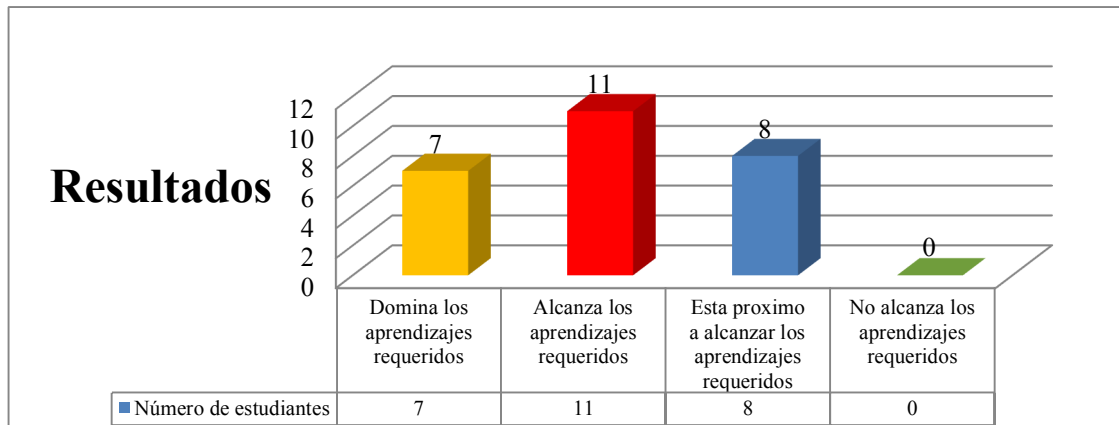
Prueba Diagnóstico pregunta 1



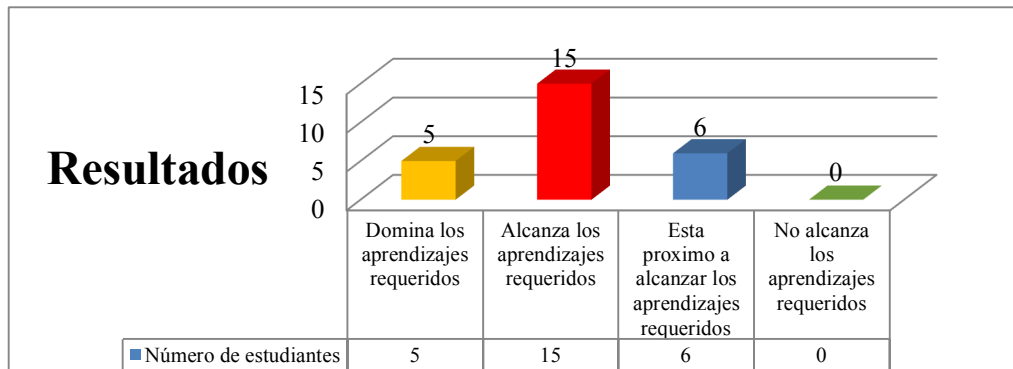
Prueba Diagnóstico pregunta 2



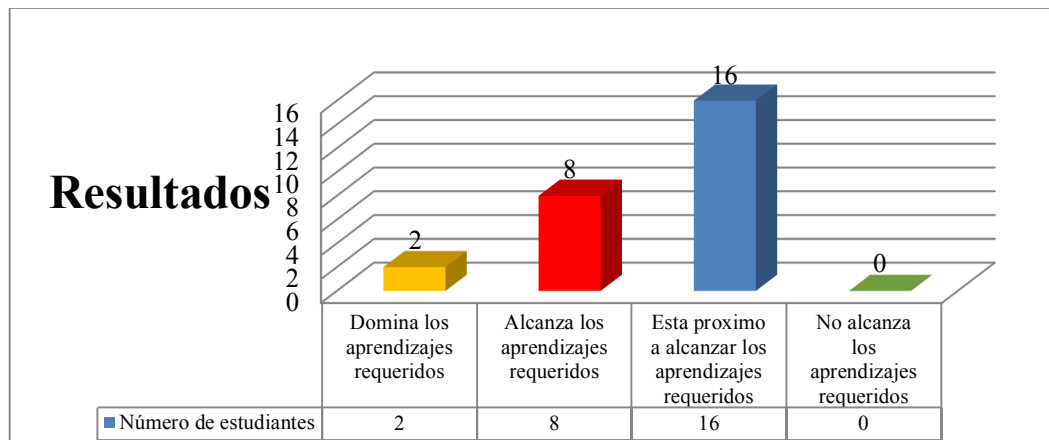
Prueba Diagnóstico pregunta 3



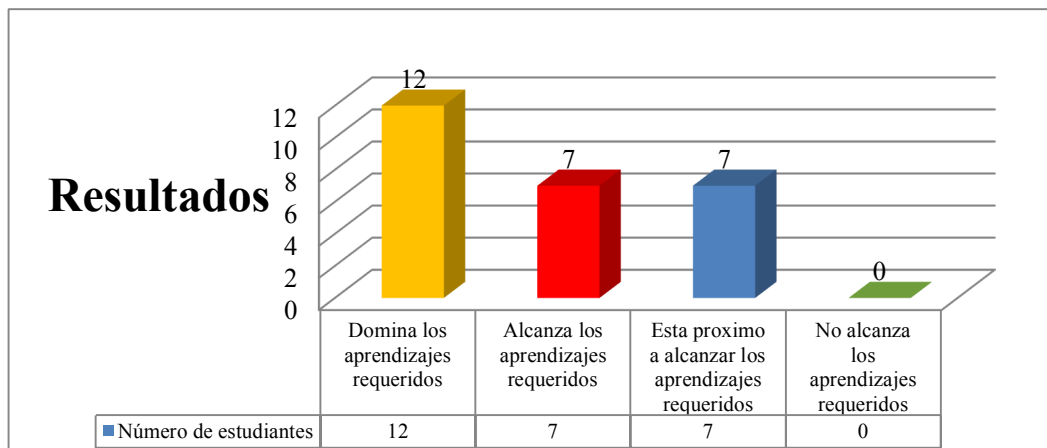
Prueba Diagnóstico pregunta 4



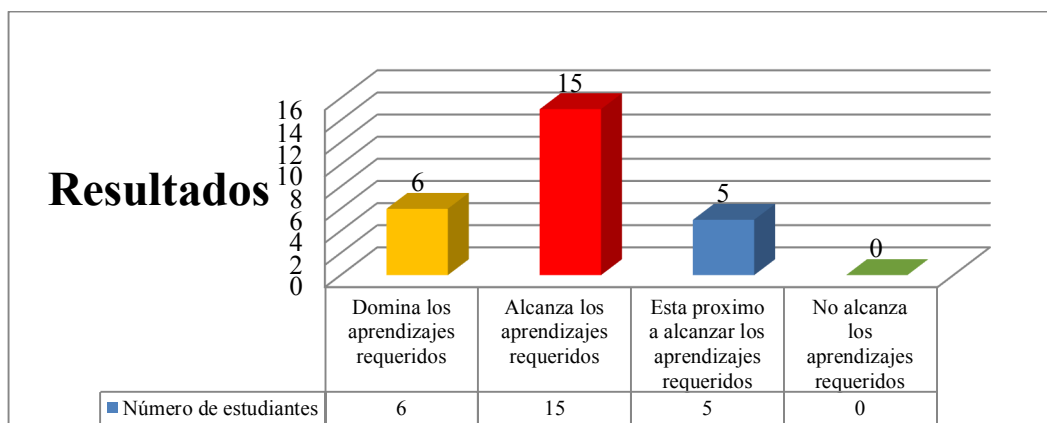
Prueba Diagnóstico pregunta 5



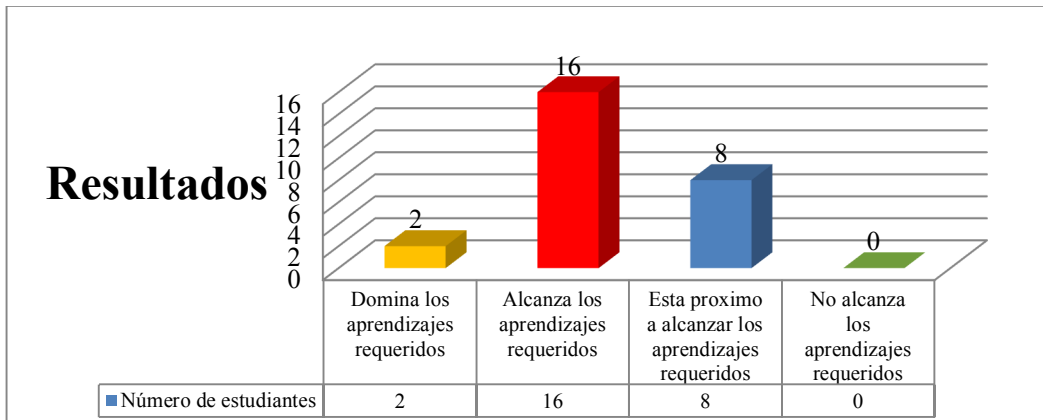
Prueba Diagnóstico pregunta 6



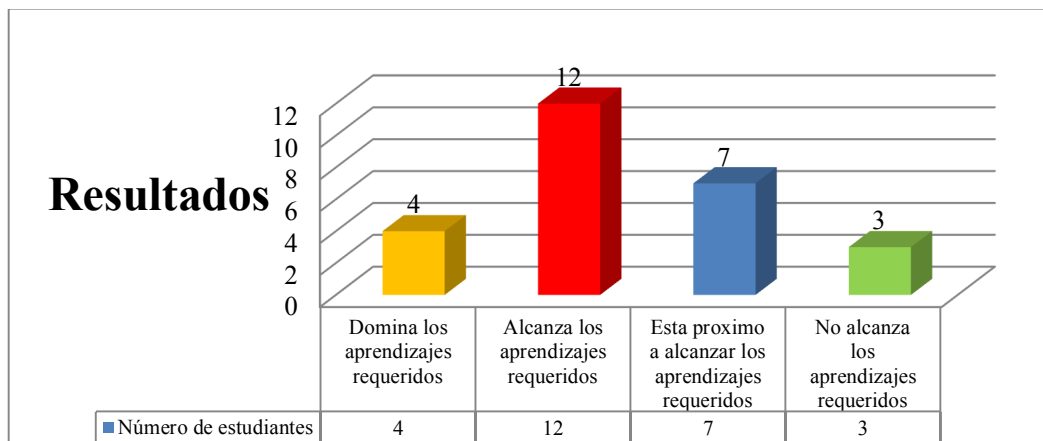
Prueba Diagnóstico pregunta 7



Prueba Diagnóstico pregunta 8



Prueba Diagnóstico pregunta 9



2.4.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Dentro de la fundamentación legal en la que se respalda el presente trabajo de Investigación quiero citar los siguientes marcos legales:

- Constitución del Ecuador
- Plan Nacional del Buen Vivir
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)
- Código de la Niñez y Adolescencia

La Constitución es el cuerpo legal de mayor relevancia en el marco jurídico, en el artículo 42 manifiesta los derechos de los niños, en especial a lo que respecta a su integridad física, así como promover actividades que permitan su desarrollo integral, entre las cuales se menciona el derecho a la recreación, más aun si se garantiza como derechos primordiales a la educación, el ambiente en el que se desenvuelve el niño debe ser propicio para lograr el aprendizaje y todos los organismos involucrados deben procurar cumplir con ese objetivo.

Dentro del plan Nacional del Buen Vivir

La LOEI en su artículo 54 al igual que la Constitución garantizan la gratuidad de la Educación, sabemos que nuestro país tiene un nivel de pobreza que en muchos casos es extremo en donde la familia a duras penas puede subsistir, los avances que

ha habido en los últimos años en las políticas de estado es muy significativo pero aun así falta mucho por hacer, en especial en cuanto al asunto de la Infraestructura de las Instituciones Educativas ya que muchas no cuentan con el suficiente espacio físico para poder llevar a cabo actividades que permitan promover la realización de actividades recreativas que permitan a los niños poder desenvolverse y desarrollar sus relaciones interpersonales, así como a los docentes que les permitan promover actividades encaminadas a mejorar el proceso de aprendizaje.

El Reglamento LOEI en su artículo 142 referente al uso de la Infraestructura de las Instituciones Educativas garantiza que los establecimientos deben promover el desarrollo de actividades recreativas, esto es muy importante recalcar ya que el presente trabajo propone que se incluyan las actividades recreativas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El Código de la niñez en el artículo 26 referente a los derechos que tienen los niños manifiesta el derecho del niño a una vida digna implica muchas cosas, una de las cuales es promover un ambiente de armonía que permita que el niño se desarrolle íntegramente en todos los aspectos, ya que solo de esta manera se puede lograr hacer de ese niño una persona de bien que contribuya al desarrollo de nuestra sociedad.

De la misma manera en el artículo 48 manifiesta la importancia que dentro de cada establecimiento educativo se promueva el desarrollo de actividades recreativas, no solo enmarcarse como objetivo primordial la educación, sino el desarrollo de otras

actividades como el deporte y el juego que ayude a que los niños y adolescentes se alejen de los males como la drogadicción y las pandillas que corrompen el derecho al Buen Vivir que promueve el gobierno, solo de esta manera se podrá erradicar estos males de la sociedad y formar al niño como un buen ciudadano.

En el artículo 92 del Código de la Niñez hace mención al desarrollo integral del niño es muy importante, también existe la problemática del trabajo infantil, que impide a que el niño deje a la educación en segundo plano, y este artículo menciona que debe siempre estar por delante el derecho a la educación ya que solo así el niño podrá salir adelante.

2.5.- HIPÓTESIS

La implementación de las actividades recreativas como estrategia facilita el desarrollo del razonamiento lógico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1.- Variable independiente

Actividades Recreativas: Las actividades recreativas están conformadas por algunas actividades encaminadas al desarrollo de la creatividad y la integración entre los integrantes de un grupo, si bien es cierto no tienen un objetivo definido, a

través de la práctica de las actividades como la música, los juegos, las dinámicas se pueden plantear indirectamente al cumplimiento de un objetivo, son muy utilizadas en varios campos como la educación, el deporte, el trabajo, entre otros.

2.6.2.- Variable dependiente

Desarrollo del Pensamiento Lógico: El razonamiento lógico está conformado por todas las habilidades y destrezas encaminadas a la comprensión de problemas planteados que permitan mediante el análisis de las variables y los elementos que la conforman, encontrar elementos de juicio que permitan proponer una solución utilizando respuestas validas que cumplan con el objetivo de dar significado al enunciado o problema planteado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO

Cualitativo.- Se fundamenta en la búsqueda de señalar las causas, encontrar los efectos y dar posibles soluciones para establecer una propuesta científica.

Cuantitativo.- Consiste en la determinación de aspectos mediante la estructuración de datos matemáticos y estadísticos.

Ambos enfoques buscan resolver problemas o producir conocimientos en el campo científico.

3.2.-MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1.- Investigación de proyecto factible

El presente trabajo de investigación se encuentra dentro de un **perímetro de intención-factible**, permitió plantear alternativas de solución y capaz de materializarse en un plazo mediano en lo que respecta a **“importancia del razonamiento lógico matemático en las actividades educativas, y propuesta de un manual de actividades recreativas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático”**.

La factibilidad del proyecto en la vía práctica se orientó a satisfacer los requerimientos y dar soluciones a los problemas de razonamiento lógico en la asignatura de matemática, para lo cual se planteó la elaboración de un manual de actividades recreativas de razonamiento lógico matemático para el desarrollo de esta habilidad en la comunidad educativa y que esto contribuya a producción de talentos y a la toma de decisiones en la vida práctica.

3.2.2.- De Campo: Porque se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”.

3.3.- NIVEL DE INVESTIGACIÓN

✓ **Descriptiva:** Porque tiene por propósito describir, registrar, analizar e interpretar los diferentes elementos del problema, para lo cual se apoyó en taxonomías, esquemas descriptivos o tipologías. Esta investigación describió la problemática que afecta a los niños de educación básica en lo que respecta al aprendizaje de las matemáticas.

La descripción permitió conocer más a profundidad los orígenes de este problema y las consecuencias que repercuten en el actual sistema educativo dentro de los establecimientos a nivel nacional, con la finalidad de poder argumentar con hechos, así como proponer soluciones a la problemática encontrada.

Entonces es descriptiva porque ayudó a identificar los factores internos que afectan a los niños en el aprendizaje de las matemáticas, y los factores externos que provocan que el niño no pueda desarrollar su razonamiento matemático en las aulas de clases.

MÉTODOS

El método es uno de los elementos necesarios de la estructura del trabajo educativo, para ARISTÓTELES, la ciencia se identifica con el método; y en realidad no puede haber ciencia sin método. Indica claramente se debe tener un camino bien estructurado, para alcanzar el objetivo planteado. En el presente trabajo se aplican los siguientes métodos: El analítico y el de síntesis.

Análisis: (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Así pues, este trabajo de investigación analizó cada uno de los aspectos involucrados en el desempeño del estudiante en el aprendizaje de las matemáticas, el análisis individual de cada una de las partes involucradas, como son los docentes, estudiantes, directivos y padres de familia permitiendo conocer cada uno de los puntos de vistas, que permitan llegar a una conclusión general.

Síntesis: (del griego síntesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo. Dentro del trabajo de investigación, se analizó cada uno de los

componentes que intervienen en el proceso de enseñanza de los niños en el área de matemáticas, para poder tener un criterio general de la situación estudiada, y también se estudió los factores que afectan indirectamente al origen de la problemática.

De acuerdo a lo expuesto se trata de un diseño netamente bibliográfico, en donde se recopiló información de otros anteriores y de investigaciones realizadas anteriormente sobre este tema, complementado con las apreciaciones personales y la información recopilada por las fuentes de recolección de información.

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo a investigar se compone de 64 personas entre autoridades docentes, estudiantes y padres de familia.

CUADRO #2 Población

POBLACIÓN			
No.	Descripción	Cantidad	%
01	Autoridades y Docentes	13	20,31
02	Estudiantes		
03	Padres de Familia	25	39,06
Total		38	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado por: Erika Abigail Ricardo Tomalá

Por ser la población extremadamente pequeña se va a trabajar con toda su población.

3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1.- Variable independiente: Actividades recreativas

CUADRO # 3 Matriz Actividades Recreativas

DEFINICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Son las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionan placer y desarrollo de la personalidad	Participación de los estudiantes	Reportes de notas Lista de cotejos	¿Se involucran los niños en la participación de las actividades en clases?	Observación
	Estrategias metodológicas aplicadas	Planificaciones microcurriculares	¿Las estrategias metodológicas permiten alcanzar el objetivo de las planificaciones?	Entrevistas
	Participación de los niños en las actividades recreativas	Lista de actividades	¿Cuáles son las actividades más practicadas por los niños?	Encuestas

Fuente: Escuela de Educación Básica Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado por: Erika Ricardo Tomalá

3.5.1.- Variable dependiente: Desarrollo del pensamiento lógico matemático.

CUADRO # 4 Matriz Actividades Recreativas

DEFINICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
El desarrollo del razonamiento lógico es uno de los pilares fundamentales en la construcción del conocimiento y es un proceso que implica la utilización de varias estrategias a fin de alcanzar los objetivos propuestos en las planificaciones	El aprendizaje de los estudiantes	Cuadros de calificaciones Lista de cotejo	¿Ha alcanzado el estudiante el aprendizaje deseado?	Observación
	Cumplimiento de los objetivos propuestos por el docente	Planificaciones microcurriculares	¿Se han cumplido los objetivos planteados en las planificaciones?	Entrevistas
	Cumplimientos de las destrezas con criterios de desempeño	Planificaciones microcurriculares	¿Ha alcanzado el estudiante el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño?	Encuestas

Fuente: Escuela de Educación Básica Gustavo Enrique Galindo Velasco
Elaborado por: Erika Ricardo Tomalá

3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las técnicas para recoger la información, son de tipo directo en la que están implicados encuestas y entrevistas.

3.6.1.- La entrevista

Esta técnica se aplicó al directivo a fin de poder determinar su apreciación personal sobre los problemas que existen en el aprendizaje de las matemáticas en la actualidad y en años anteriores mediante un banco de preguntas relacionadas al problema estudiado y su perspectiva sobre la propuesta planteada.

3.6.2.- La Encuesta.

En el presente trabajo de investigación se procedió a realizar encuestas a los docentes y padres de familia con la finalidad de determinar los problemas existentes en el aprendizaje de las matemáticas, así como la apreciación personal sobre la propuesta que se pretende plantear como solución a la problemática estudiada.

3.6.3.- La Observación

Se procedió a realizar una ficha de Observación a los estudiantes de Segundo Grado, niños de edades entre 5 y 6 años, para determinar las deficiencias que existen en el aprendizaje de las Matemáticas, observando las actitudes y aptitudes que muestran los estudiantes en el aula de clases en el proceso de aprendizaje, y la

percepción respecto a las estrategias metodológicas aplicadas por el docente del área.

3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el trabajo se aplicó encuestas a Docentes y padres de familia, se realizó la entrevista a la Directora del plantel y se aplicó una ficha de Observación a los estudiantes de Segundo Grado, según lo establecido en el muestreo estratificado que se aplicó.

3.8.- PLAN PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se empleó cuadros y gráficos en el programa Excel que sirven para objetivizar los porcentajes de datos cualitativos-cuantitativos. La tabulación de los datos permitirá emitir un criterio sobre cada una de las preguntas planteadas.

3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación, **“Actividades Recreativas para el desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático en la Escuela de Educación Básica Gustavo Enrique Galindo Velasco, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014 – 2015”**. Se aplicó una encuesta a 64 personas siendo estas autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, con el propósito

de analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y conocer cuáles son sus resultados de productividad o desperdicio escolar, en la prestigiosa Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”.

Seguro de que las opiniones vertidas ayudarán a encontrar problemas de discusión y solución profesional entre autoridades, y docentes, en base a sus experiencias vivas en el largo y difícil camino de la educación se da fuente fidedigna de que se encontrará soluciones idóneas, para no desperdiciar talento humano que hoy en la actualidad piden modernismo, para ser útiles y desarrollar habilidades y destrezas en el campo lógico matemático.

A continuación se presentan los resultados que han tenido mayor y menor aceptación y en algunos casos indiferentes en la formulación de las preguntas en términos de porcentajes y gráficos, los cuales permitieron una mejor apreciación panorámica de los hechos reales, posteriormente se realizó la interpretación de resultados y conclusiones obtenidas.

1.- ¿Los docentes de la institución utilizan estrategias didácticas desactualizadas en el área de matemática?

CUADRO #

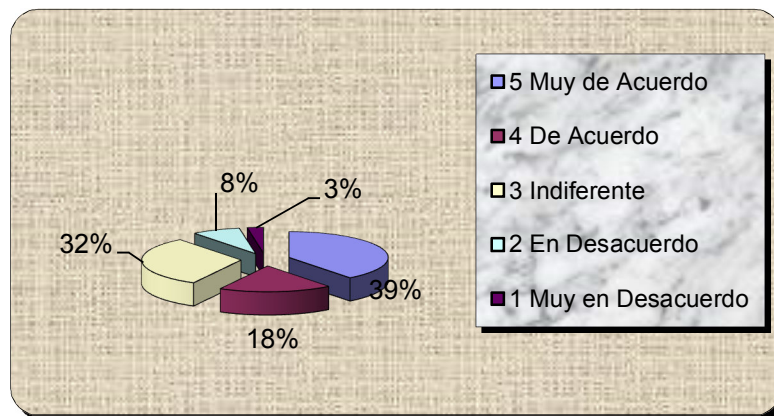
CUADRO # 5 Manejo de estrategias desactualizadas en matemática

Manejo de estrategias desactualizadas en matemática				
Item	Valoración		f	%
1	5	Muy de Acuerdo	15	39
	4	De Acuerdo	7	19
	3	Indiferente	12	31
	2	En Desacuerdo	3	08
	1	Muy en Desacuerdo	1	03
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 4 Manejo de estrategias desactualizadas en matemática



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

Los resultados que muestran que los docentes de la Institución manejan estrategias metodológicas desactualizadas en el área de Matemática, siendo este uno de los problemas más preocupantes ya que es una de las causas que derivan en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, las estrategias utilizadas en la educación tradicional resulta monótona y poco atractiva para el estudiante en especial para los

niños que en su instrucción primaria necesitan de metodologías de aprendizaje innovadoras que permitan la comprensión de los temas.

2.- ¿Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco” utilizan actividades recreativas en el área de matemática?

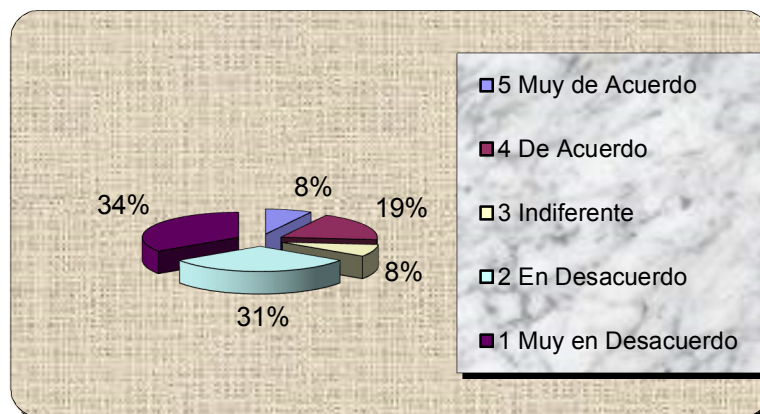
CUADRO # 6 Actividades recreativas en matemática

Actividades recreativas en matemática				
Item	Valoración		f	%
2	5	Muy de Acuerdo	3	08
	4	De Acuerdo	7	19
	3	Indiferente	3	08
	2	En Desacuerdo	12	31
	1	Muy en Desacuerdo	13	34
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 5 Actividades recreativas en matemática



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

El análisis de los resultados indica que dentro del aspecto pedagógico la mayoría de docentes no utilizan como estrategia metodológica las actividades recreativas dentro del aula de clases, esto debido a que utilizan metodologías caducas de la educación tradicional que impide el aprendizaje en el estudiante. Este análisis muestra la necesidad de que las actividades recreativas sean incluidas dentro de las estrategias metodológicas del docente.

3.- ¿La falta de preparación de los docentes repercute en la formación de los educandos?

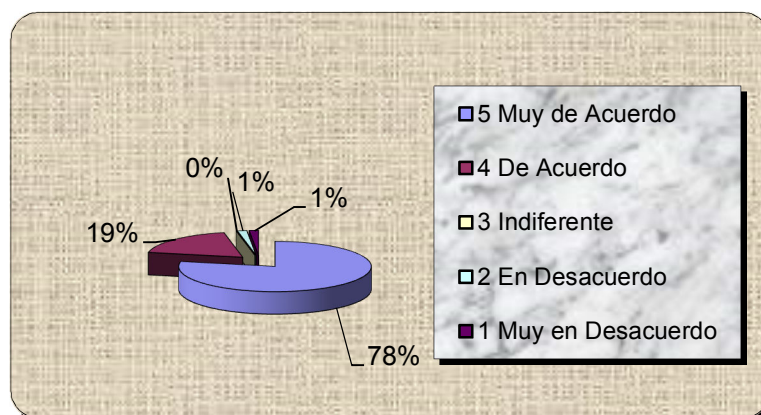
CUADRO # 7 Falta de preparación de los docentes

Falta de preparación de los docentes				
Item	Valoración		f	%
3	5	Muy de Acuerdo	29	78,13
	4	De Acuerdo	7	18,75
	3	Indiferente	0	00,00
	2	En Desacuerdo	1	01,56
	1	Muy en Desacuerdo	1	01,56
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 6 Falta de preparación de los docentes



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

Como podemos observar la mayoría de los encuestados opinan que la falta de preparación de los docentes es una de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes, en el actual sistema educativo el gobierno da las facilidades para acceder a cursos de perfeccionamiento docente a través del Ministerio de Educación pero debido a las diferentes obligaciones y falta de tiempo son pocos los docentes que participan en estas capacitaciones, lo cual impide que los docentes estén capacitados en el ejercicio de su labor docente.

4.- ¿La Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco” desarrolla habilidades de razonamiento lógico matemático?

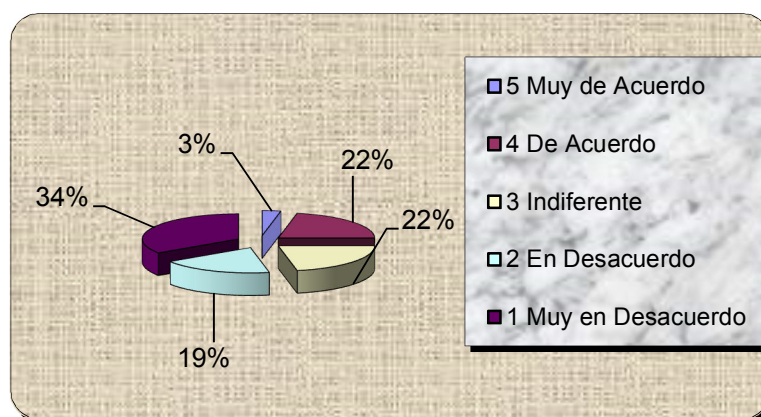
CUADRO # 8 Razonamiento lógico matemático

Razonamiento lógico matemático				
Item	Valoración		f	%
4	5	Muy de Acuerdo	1	03,13
	4	De Acuerdo	8	21,88
	3	Indiferente	8	21,88
	2	En Desacuerdo	7	18,75
	1	Muy en Desacuerdo	22	34,38
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 7 Razonamiento lógico matemático



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

El análisis de esta información indica que la mayoría de los encuestados piensa que los docentes no incentivan al desarrollo de las habilidades y razonamiento lógico matemático, a través de las actividades que se promueven en el aula de clases. En la educación actual el docente debe promover que el estudiante no solo aprenda un conocimiento empírico sino también aprenda a solucionar problemáticas de la vida diaria que le permitan alcanzar el desarrollo de competencias.

5.- ¿Es urgente erradicar la falta de interés en enseñar y aprender matemática por parte de docentes y estudiantes?

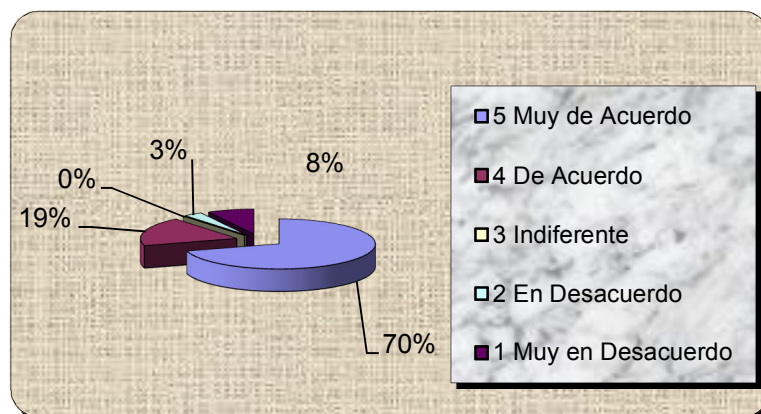
CUADRO # 9 Falta de interés en enseñar y aprender matemática

Falta de interés en enseñar y aprender matemática				
Item	Valoración		f	%
5	5	Muy de Acuerdo	27	70,31
	4	De Acuerdo	7	18,75
	3	Indiferente	0	00,00
	2	En Desacuerdo	1	03
	1	Muy en Desacuerdo	3	08
	TOTAL			38

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 8 Falta de interés en enseñar y aprender matemática



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

La apreciación general permite conocer que uno de los mayores aprendizajes en la asignatura de matemática es la falta de interés tanto en los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, algo que solo podrá cambiar implementando nuevos métodos de aprendizaje que motiven al estudiante al cambio de actitud frente a la matemática, por eso también el docente de Educación Básica debe procurar mostrar interés en aprender nuevas metodologías de enseñanza en el área de matemática, así como prepararse en el dominio de los temas de la asignatura.

6.- ¿Los estudiantes de grado II de la Escuela de Educación Básica, sin actividades recreativas desarrollarán habilidades del razonamiento lógico matemático?

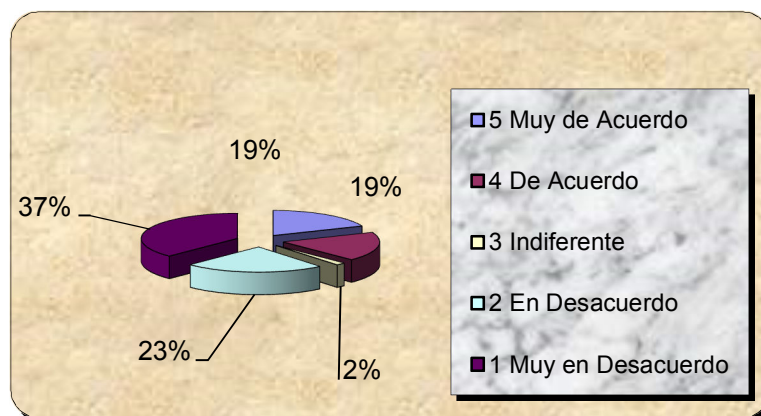
CUADRO # 10 Habilidades sin actividades recreativas

Habilidades sin actividades recreativas				
Item	Valoración		f	%
6	5	Muy de Acuerdo	7	19
	4	De Acuerdo	7	19
	3	Indiferente	1	02
	2	En Desacuerdo	9	23
	1	Muy en Desacuerdo	14	38
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 9 Habilidades sin actividades recreativas



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

El análisis de los resultados muestra que las actividades recreativas es un concepto poco socializado entre padres y estudiantes que desconocen del tema. Las actividades recreativas son un recurso que el docente puede aplicar como estrategia metodológica en el área de matemática e incentivan el desarrollo del pensamiento lógico matemático, por eso es muy importante que se incluyan estas actividades como parte del proceso de aprendizaje.

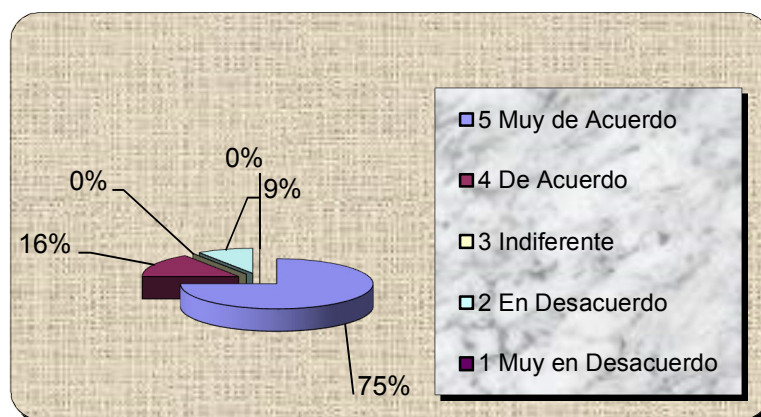
7.- ¿Se debe cumplir a cabalidad con la planificación del libro de actualización y fortalecimiento curricular en la asignatura de matemática para formar ciudadanos competentes?

CUADRO # 11 Cumplir actualización y fortalecimiento curricular de matemática

Cumplir actualización y fortalecimiento curricular de matemática				
Item	Valoración		f	%
7	5	Muy de Acuerdo	29	75,00
	4	De Acuerdo	6	15,63
	3	Indiferente	0	00
	2	En Desacuerdo	3	09
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco
Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 10 Cumplir actualización y fortalecimiento curricular de matemática



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco
Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

La mayoría de encuestados piensan que todos los docentes deben cumplir con los objetivos, destrezas y estándares que exige el ministerio de Educación para lograr una educación de calidad y calidez, de la misma manera piensan que el docente debe cumplir con el currículo que establece el ministerio dentro del área de Matemática.

8.- ¿El grado de exigencia académica ha disminuido debido a la preparación de los docentes?

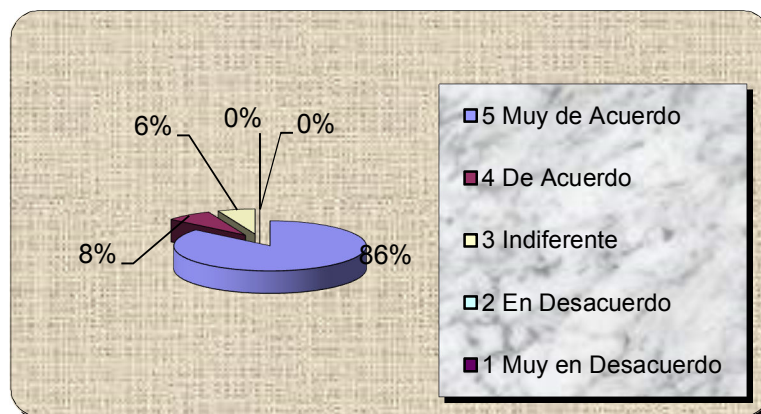
CUADRO # 12 Exigencia académica

Exigencia académica				
Item	Valoración		f	%
8	5	Muy de Acuerdo	33	85,94
	4	De Acuerdo	3	07,81
	3	Indiferente	2	06,25
	2	En Desacuerdo	0	00
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL			38

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 11 Exigencia académica



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

La información indica que la exigencia académica en la actualidad es muy diferente que en años anteriores esto debido a la política pública de la Educación, con las reformas que se implementaron a la LOEI, ello sumado a la falta de preparación de docentes en especial de los nuevos educadores que no reciben cursos de inducción para llevar a cabo su trabajo. En los concursos de mérito y oposición para ingreso al magisterio observamos la gran cantidad de docentes que aprueban las pruebas de aptitud conocimientos y la falta de preparación docente.

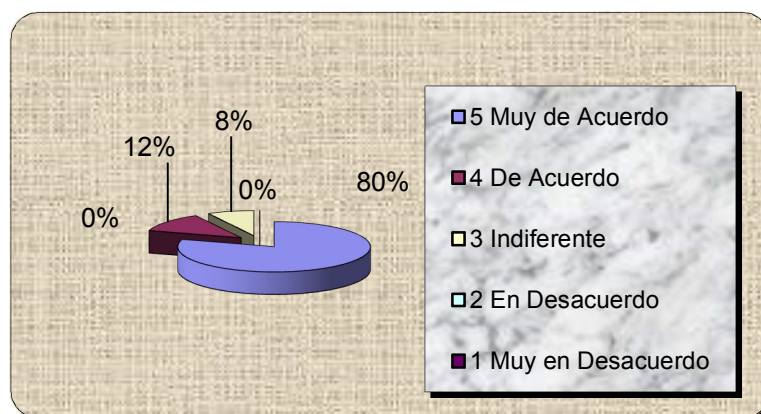
9.- ¿A la formación curricular de los educandos, se les debe aplicar ejercicios de la vida real, en la asignatura de matemática?

CUADRO # 13 Aplicación de ejercicios de la vida real

Aplicación de ejercicios de la vida real				
Item	Valoración		f	%
9	5	Muy de Acuerdo	30	80
	4	De Acuerdo	5	13
	3	Indiferente	3	08
	2	En Desacuerdo	0	00
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco
Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 12 Aplicación de ejercicios de la vida real



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco
Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

Los resultados muestran que es muy importante que la enseñanza de la asignatura de matemática se encamine a la resolución de problemas, esto debido a que los docentes no incluyen dentro de sus planificaciones y metodologías el planteamiento de problemas de la vida real y que el estudiante las pueda resolver tal como lo indica el eje curricular integrador del área de matemática y esto provoca que el estudiante no encuentre el interés en el aprendizaje, ya que no observa su utilidad en la práctica.

10.- ¿Se están creando las bases fundamentales en la asignatura de matemáticas, para que el estudiante supere los posteriores niveles de estudio en esta disciplina?

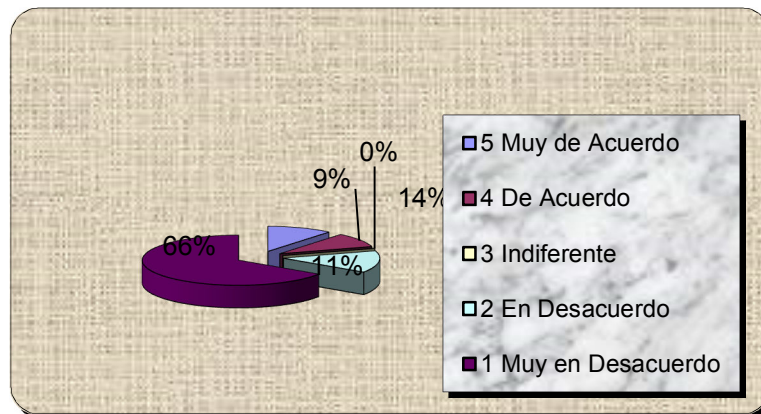
CUADRO # 14 Bases fundamentales en matemática

Bases fundamentales en matemática				
Item	Valoración		f	%
10	5	Muy de Acuerdo	4	11
	4	De Acuerdo	3	09
	3	Indiferente	0	00
	2	En Desacuerdo	5	14
	1	Muy en Desacuerdo	26	66
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 13 Bases fundamentales en matemática



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

La información muestra la penosa realidad que existen muchos vacíos en el área de matemática que los niños vienen arrastrando desde años anteriores lo cual al no alcanzar los estándares planteados se les hace muy difícil poder desarrollar las destrezas planteadas, lamentablemente esto también se debe a la poca exigencia de muchos docentes en la actualidad que permiten que los estudiantes aprueben el año escolar con mucha facilidad.

11.- ¿Las actividades recreativas con ejercicios de razonamiento lógico en la asignatura de matemática, desarrollan el pensamiento crítico y reflexivo?

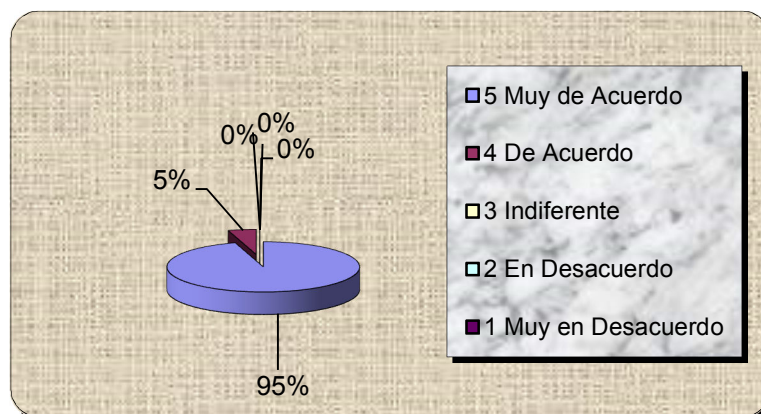
CUADRO # 15 Pensamiento crítico y reflexivo

Pensamiento crítico y reflexivo				
Item	Valoración		f	%
11	5	Muy de Acuerdo	36	95
	4	De Acuerdo	2	05
	3	Indiferente	0	00
	2	En Desacuerdo	0	00
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL			38

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 14 Pensamiento crítico y reflexivo



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

Como podemos observar los encuestados en su totalidad piensan que es necesaria la implementación de las actividades recreativas enfocadas a desarrollar ejercicios de razonamiento lógico, lo que permitirá que los estudiantes puedan desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en el área de matemática, es importante que se forme al estudiante en el desarrollo de competencias y no solo a desarrollar los contenidos teóricos del currículo.

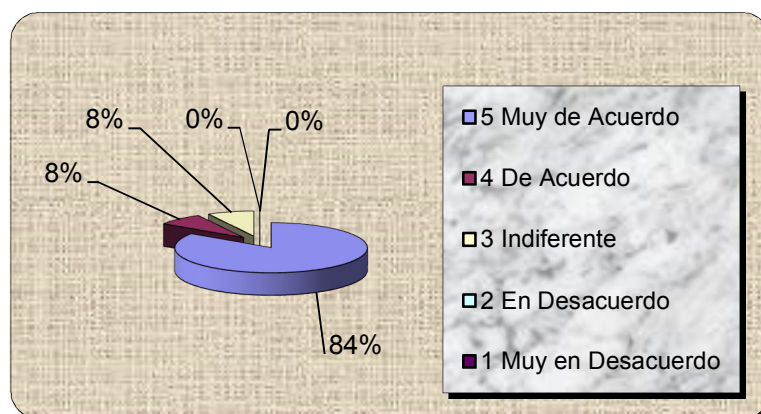
12.- ¿Deben el docente preparar en su planificación actividades relacionadas con la vida real?

CUADRO # 16 Planificación de actividades

Planificación de actividades				
Item	Valoración		f	%
12	5	Muy de Acuerdo	32	84
	4	De Acuerdo	3	08
	3	Indiferente	3	08
	2	En Desacuerdo	0	00
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco
Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 15 Planificación de actividades



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco
Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

Dentro del eje curricular del área de Matemática se establece que el estudiante debe aprender a solucionar problemas de la vida real, sin embargo la realidad es diferente en las aulas de clases ya que son pocos los docentes que enfocan el aprendizaje de esta manera. El docente dentro de su planificación microcurricular debe promover el planteamiento de problemas y su aplicación en la matemática.

13.- ¿Se debe adecuar las aulas con espacios e implementos recreativos, para un mejor desempeño de estudiantes y docentes en el área de matemática, y así potenciar el razonamiento lógico?

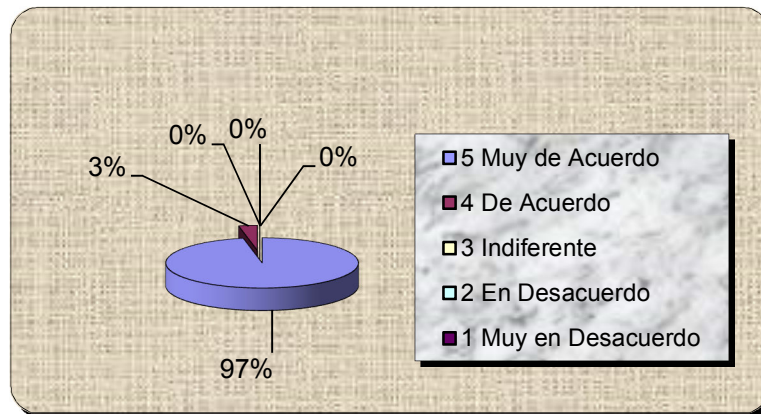
CUADRO # 17 Espacios e implementos recreativos

Espacios e implementos recreativos				
Item	Valoración		f	%
13	5	Muy de Acuerdo	37	97
	4	De Acuerdo	1	03
	3	Indiferente	0	00
	2	En Desacuerdo	0	00
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 16 Espacios e implementos recreativos



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

Los resultados nos muestran una de las razones del bajo rendimiento en matemática es debido la falta de implementos y espacios necesarios para poder desarrollar las actividades recreativas, lo cual dificulta que los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes, por esa razón el gobierno debería preocuparse por crear espacios de recreación para los niños.

14.- ¿Los estudiantes y docentes deben desarrollar destrezas con criterio de desempeño en el área de matemática?

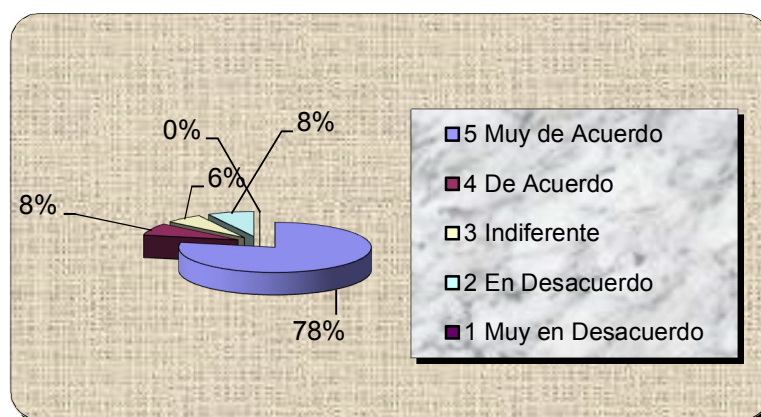
CUADRO # 18 Destrezas con criterio de desempeño en matemática

Destrezas con criterio de desempeño en matemática				
Item	Valoración		f	%
14	5	Muy de Acuerdo	30	78
	4	De Acuerdo	3	08
	3	Indiferente	2	06
	2	En Desacuerdo	3	08
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL			38

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 17 Destrezas con criterio de desempeño en matemática



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

El ministerio de educación a través del documento de fortalecimiento y actualización docente establece la realización de las destrezas con criterio de desempeño en el área de matemática, sin embargo muchos docentes no cumplen en su totalidad dichas destrezas, o utilizan estrategias inadecuadas para lograr cumplir las mismas. El cumplimiento de las destrezas en la planificación microcurricular es algo que en la práctica no se cumple en su totalidad.

15.- ¿La capacitación del docente debe darse constantemente y en forma obligatoria en lo que respecta a innovación de estrategias en la asignatura de matemática?

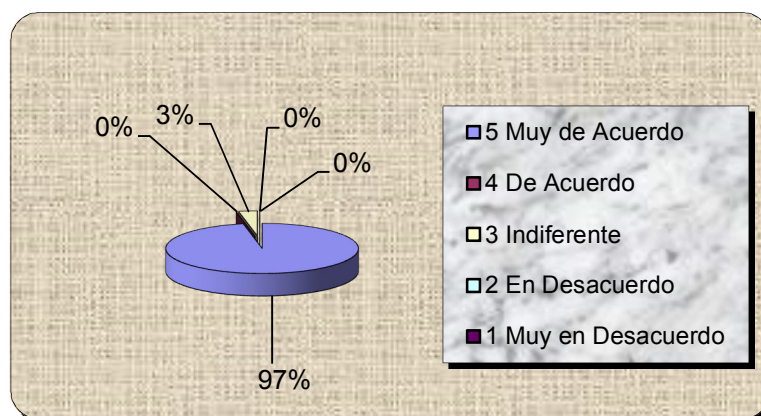
CUADRO # 19 Capacitación al personal docente

Capacitación al personal docente				
Item	Valoración		f	%
15	5	Muy de Acuerdo	37	97
	4	De Acuerdo	0	00
	3	Indiferente	1	03
	2	En Desacuerdo	0	00
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL			38

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 18 Capacitación al personal docente



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

Podemos observar que casi en su totalidad los encuestados piensan lo importante que es la capacitación docente para poder mejorar la educación de los niños en especial en aquellas que se traten temas como nuevas estrategias metodológicas, la falta de capacitación docente provoca una deficiencia dentro del sistema educativo, en especial aquellas enfocadas las metodológicas utilizadas en la enseñanza estudiantes con necesidades educativas especiales, entre otras.

16.- ¿La institución debe contar con un equipo actualizado en materia de pedagogía y didáctica?

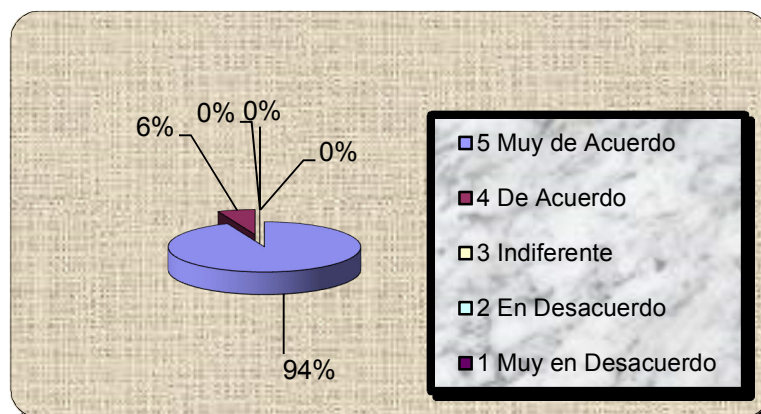
CUADRO # 20 Equipo actualizado

Equipo actualizado				
Item	Valoración		f	%
16	5	Muy de Acuerdo	36	94
	4	De Acuerdo	2	06
	3	Indiferente	0	00
	2	En Desacuerdo	0	00
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL			38

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 19 Equipo actualizado



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

Los padres de Familia y docentes están conscientes en que la Institución educativa debe contar con equipos actualizados en materia de pedagogía y didáctica, el uso de las TICs es importante en la educación del siglo XXI, el uso de la tecnología y otros recursos didácticos es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el estudiante aprenderá más fácilmente y al mismo tiempo sentirá motivación con el uso de estos recursos, por esa razón los docentes también deben de capacitarse para el uso de estas tecnologías de la información.

17.- ¿Se debe planificar actividades recreativas en la asignatura de matemática, para un mejor desempeño en el nivel superior de los estudiantes?

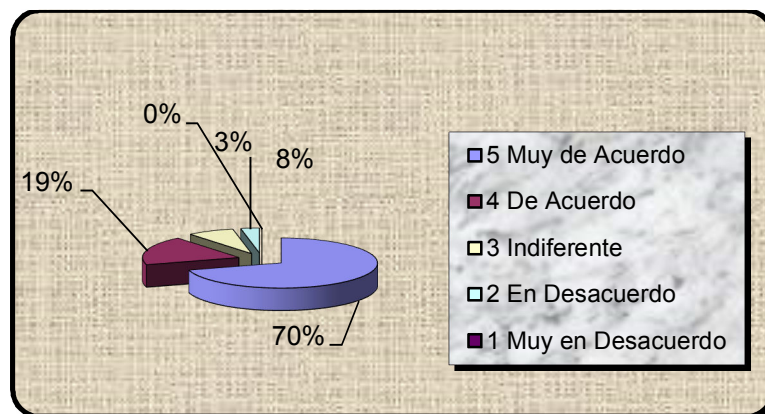
CUADRO # 21 Actividades recreativas en matemática

Actividades recreativas en matemática				
Item	Valoración		f	%
17	5	Muy de Acuerdo	27	70
	4	De Acuerdo	7	19
	3	Indiferente	3	08
	2	En Desacuerdo	1	03
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 20 Actividades recreativas en matemática



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

Dentro de la planificación micro y macrocurricular el docente debe ser flexible para poder adaptar nuevas estrategias metodológicas que permitan cumplir con los objetivos planteados y los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes y por consiguiente mejorar su desempeño. El uso de nuevas estrategias innovadoras como son las actividades recreativas permitirá a los docentes romper los paradigmas de la educación tradicional.

18.- ¿Para obtener buenos resultados en razonamiento lógico, es menester que el docente relacione la teoría dada por el MINEDUC junto a la de la SENESCYT?

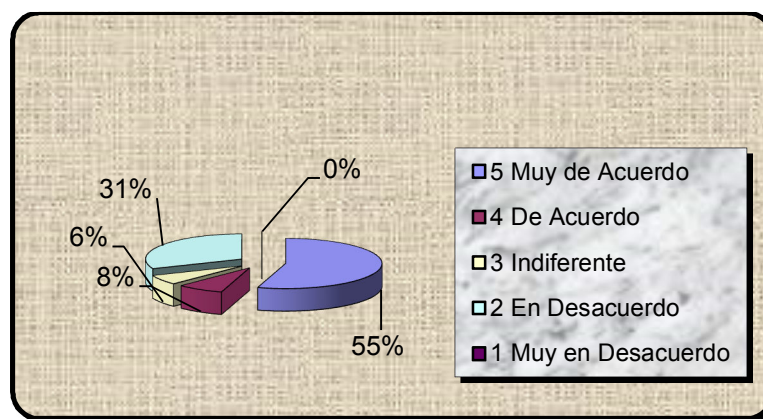
CUADRO # 22 Relación del MINEDUC - SENESCYT

Relación del MINEDUC - SENESCYT				
Item	Valoración	f	%	
18	5	Muy de Acuerdo	21	55
	4	De Acuerdo	3	08
	3	Indiferente	2	06
	2	En Desacuerdo	12	31
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 21 Relación del MINEDUC - SENESCYT



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

Es importante que el docente interrelacione los parámetros del MINEDUC con los de la SENESCYT ya que cimentando las bases en la educación básica se podrán solucionar las deficiencias que se tienen en la educación superior, para ello ambos organismos deberían trabajar de forma conjunta en el logro de los objetivos.

19.- ¿Se debe fortalecer el razonamiento lógico matemático del docente y estudiante?

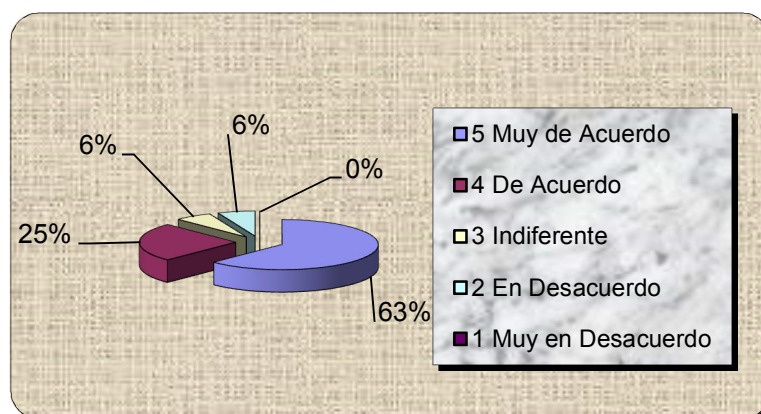
CUADRO # 23 Fortalecimiento del razonamiento lógico

Fortalecimiento del razonamiento lógico				
Item	Valoración	f	%	
19	5	Muy de Acuerdo	24	63
	4	De Acuerdo	10	25
	3	Indiferente	2	06
	2	En Desacuerdo	2	06
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 22 Fortalecimiento del razonamiento lógico



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco

Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

Es importante que dentro del área de Matemática, tanto el estudiante como el docente se capaciten más para desarrollar el razonamiento lógico matemático, aunque el término es poco socializado entre padres y estudiantes, no obstante los docentes piensan que es importante para mejorar el proceso de enseñanza de la matemática. Los docentes deben preocuparse por que el estudiante no solo aprenda un conocimiento empírico sino desarrollar nuevas habilidades y capacidades.

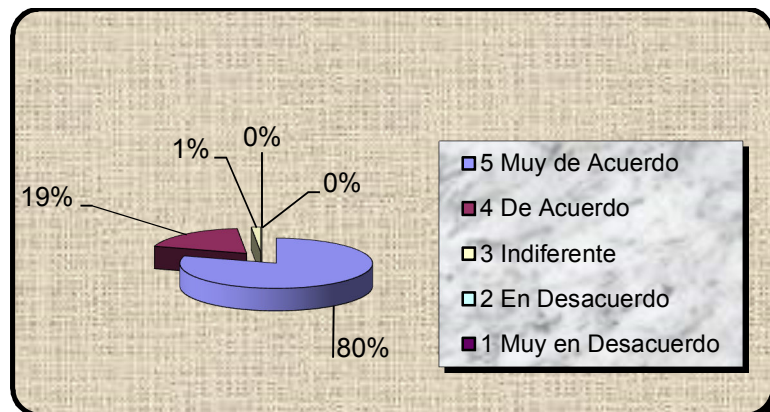
20.- ¿Es importante crear un manual de actividades recreativas, para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático?.

CUADRO # 24 Manual de actividades recreativas

Manual de actividades recreativas				
Item	Valoración		f	%
20	5	Muy de Acuerdo	30	80
	4	De Acuerdo	7	19
	3	Indiferente	1	02
	2	En Desacuerdo	0	00
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	TOTAL		38	100

Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco
 Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

GRÁFICO # 23 Manual de actividades recreativas



Fuente: Escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco
 Elaborado: Erika Ricardo Tomalá

Los encuestados piensan que para lograr implementar las actividades recreativas en la matemática, es importante la creación de un manual que ayude al docente a cumplir con los objetivos del área, ya que es un recurso fácil de utilizar, dicho manual tiene que ser socializado entre los miembros de la comunidad educativa. El uso de este recurso didáctico por parte del docente facilitara el proceso de enseñanza en el área de matemática.

CUADRO #25 Resultado de las encuestas a la muestra de Autoridades, Docentes y Padres de Familia de la Escuela de Educación “Gustavo Enrique Galindo Velasco” Periodo Lectivo 2014-2015.

N°	ITEMS	M.A		D.AC		INDIF		E.D		M.E.D		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
	Situación Actual												
1	MANEJO DE ESTRATEGIAS DESACTUALIZADAS EN MATEMÁTICA	15	39	07	18	12	31	03	09	01	03	38	100
2	ACTIVIDADES RECREATIVAS EN MATEMÁTICA	03	08	12	07	05	03	20	12	22	13	38	100
3	FALTA DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES	29	78,13	07	18,75	00	00	01	01,56	01	01,56	38	100
4	RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	01	03,13	08	21,88	08	21,88	07	18,75	22	34,38	38	100
5	INTERES EN ENSEÑAR Y APRENDER MATEMÁTICA	27	70,31	07	18,75	00	00	01	03	03	08	38	100
6	HABILIDADES SIN ACTIVIDADES RECREATIVAS	07	19	07	19	01	02	09	23	14	38	38	100
7	ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE MATEMÁTICA	29	75	06	15,63	00	00	03	09	00	00	38	100
8	EXIGENCIA ACADÉMICA	33	85,94	03	07,81	02	06,25	00	00	00	00	38	100
9	APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE LA VIDA REAL	30	80	05	13	03	08	00	00	00	00	38	100
10	BASES FUNDAMENTALES EN MATEMÁTICA	04	11	03	09	00	00	05	14	26	66	38	100
	Situación Propuesta												
11	PENSAMIENTO CRITICO Y REFLEXIVO	36	95	02	05	00	00	00	00	00	00	38	100
12	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	32	84	03	08	03	08	00	00	00	00	38	100
13	ESPACIOS E IMPLEMENTOS RECREATIVOS	37	97	01	03	00	00	00	00	00	00	38	100
14	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA	30	78	03	08	02	06	03	08	00	00	38	100
15	CAPACITACIÓN AL PERSONAL DOCENTE	37	97	00	00	01	03	00	00	00	00	38	100
16	EQUIPO ACTUALIZADO	36	94	02	06	00	00	00	00	00	00	38	100
17	ACTIVIDADES RECREATIVAS EN MATEMÁTICA	27	70	07	19	03	02	01	03	00	00	38	100
18	RELACIÓN DEL MINEDUC – SENESCYT	21	55	03	08	02	06	12	31	00	00	38	100
19	FORTALECIMIENTO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO	24	63	10	25	02	06	02	06	00	00	38	100
20	MANUAL DE ACTIVIDADES RECREATIVAS	30	80	07	19	01	02	00	00	00	00	38	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”

M.A : Muy de Acuerdo

ED: En Desacuerdo

D.AC: De Acuerdo

M.E.D : Muy en Desacuerdo

Elaborado por: Erika Abigail Ricardo Tomalá

INDIF: Indiferente

3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1.- Conclusiones

- Los docentes de la Institución manejan estrategias metodológicas desactualizadas en el área de Matemáticas.
- Los docentes utilizan metodologías caducas de la educación tradicional que impide el aprendizaje en el estudiante.
- La falta de cursos de perfeccionamiento docente es una de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes.
- Los docentes no incentivan al desarrollo de las habilidades y razonamiento lógico matemático.
- El poco interés por parte de los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las actividades recreativas es poco socializado entre padres y estudiantes que desconocen del tema.
- Los docentes deben cumplir con los objetivos, destrezas y estándares que exige el ministerio de Educación.
- La exigencia académica en la actualidad es muy diferente que en años anteriores.
- Los docentes no incluyen dentro de sus planificaciones y metodologías el planteamiento de problemas de la vida real.
- Existen muchos vacíos en el área de matemáticas de años anteriores.

3.10.2.- Recomendaciones

- Es necesaria la implementación de las actividades recreativas enfocadas a desarrollar ejercicios de razonamiento lógico que permitirá a los estudiantes puedan desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.
- El estudiante debe aprender a solucionar problemas de la vida real.
- La utilización de implementos y espacios necesarios para poder desarrollar las actividades recreativas.
- Establecer la realización de las destrezas con criterio de desempeño en el área de matemáticas.
- La capacitación docente es importante para poder mejorar la educación de los niños.
- El uso de la tecnología y otros recursos didácticos es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El docente debe ser flexible para poder adaptar nuevas estrategias metodológicas que permitan cumplir con los objetivos planteados.
- Es importante que el docente interrelacione los parámetros del MINEDUC con los de la SENESCYT.
- Tanto el estudiante como el docente deben capacitarse más para desarrollar el razonamiento lógico matemático
- Es importante la creación de un manual que ayude al docente a cumplir con los objetivos del área.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Tema

Elaborar manual de actividades recreativas para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Gustavo Enrique Galindo Velasco” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el año lectivo 2014-2015.

4.1.- DATOS INFORMATIVOS

*** Institución ejecutora:**

Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”

• Beneficiarios

Estudiantes de segundo grado de Educación Básica, docentes, padres de familia y todos quienes conforman la Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”

• Ubicación

Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, ciudadela Jaime Roldes Aguilera, calle 16 y 17.

- **Equipo técnico responsable**

Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

Investigadora: Erika Abigail Ricardo Tomalá

4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta planteada se manifiesta debido al bajo rendimiento de la asignatura de matemática en los estudiantes del grado dos de la Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, el desarrollo del razonamiento lógico matemático es una base fundamental del ser humano que permite tener un mejor desempeño en su vida cotidiana a través de su desarrollo intelectual.

Por tal motivo la propuesta está elaborada con el objetivo de erradicar la forma tradicionalista de enseñar matemática mediante la innovación de actividades recreativas que hace más dinámica y placentera las clases, donde los estudiantes desarrollan el razonamiento lógico.

En la actualidad la Educación desea preparar a personas que sean capaces de conocer y descubrir nuevos conocimientos utilizando el razonamiento lógico, donde se puedan convertir en un factor decisivo en el avance del entorno donde le corresponde desenvolverse en la sociedad. En la investigación plasmada se muestra, entre otros aspectos, la importancia del trabajo docente, ya que su labor es

aportar al niño destrezas y habilidades necesarias según sus intereses y necesidades individuales.

4.3.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Según el análisis de la problemática, la carencia del desarrollo razonamiento lógico matemático y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del grado dos de la Escuela de Educación básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el año lectivo 2014 - 2015. En el planteamiento tiene como marco la realidad actual de la problemática educativa y sus efectos en los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mediante esta investigación se quiere lograr solucionar el problema que hay en la escuela por la falta de razonamiento lógico y participación activa en la asignatura de matemática por parte de los estudiantes del grado dos de la institución, con el manual de actividades recreativas de razonamiento lógico se logrará conseguir una mejor socialización e integración en las clases, siendo este la mejor herramienta de los docentes para la obtención de resultados propicios y adecuados en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes mediante las actividades recreativas.

Las actividades o juegos recreativos nunca dejan de ser una función de primordial importancia durante la infancia, debido que la naturaleza implanta fuertes

inclinaciones al juego en todo niño/a, para asegurarse de que serán satisfechas ciertas necesidades básicas del desarrollo.

Como docente le compete el compromiso de garantizar la educación del estudiante, para bien o mal, se hace la parte de cada uno. Sabemos que hay muchas formas de transformación y liberación y una de ellas es esto en la colaboración de un manual de actividades recreativas de razonamiento lógico matemático en los estudiantes de sexto año de Educación Básica.

Esta propuesta tiene su justificación porque es una contribución a la educación que con éste manual bien aplicado y comprendido significará un aporte concreto y positivo para el mejoramiento del razonamiento lógico matemático y sea como una herramienta que garantice más satisfactoriamente la permanencia del estudiantes en la escuela, un aprendizaje rápido y de mejor integración grupal e individual que fluya la rapidez mental del estudiante para su formación personal, profesional, sin obstáculos irremediables en la sociedad.

4.4.- OBJETIVOS

4.4.1.- Objetivo General

Elaborar un manual de actividades recreativas, mediante su aplicación que permitan el desarrollo lógico matemático en los estudiantes de segundo año de educación

básica durante el período lectivo 2014-2015 de la Escuela Fiscal “Gustavo Enrique Galindo Velasco” del Cantón La Libertad.

4.4.2.- Objetivos Específicos

- Crear actividades que contemple metodología de aprendizaje para desarrollar el Razonamiento Lógico matemático.
- Lograr la aplicación del manual de actividades recreativas en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de matemática.
- Implantar diferentes métodos y técnicas de enseñanzas activas aplicables, con el propósito de desarrollar destrezas y habilidades.

4.5.- FUNDAMENTACIÓN TEORICA

4.5.1.- ¿Qué es un Manual de Actividades Recreativas?

Chávez Reyes, Carmen (2004) acota lo siguiente:

“Desde que los hombres aprendieron a contar hasta ahora, la matemática ha presentado un desarrollo creciente y resulta un permanente aporte para las ciencias, tanto exactas como humanísticas, ayudando a la creación de teorías científicas y al avance de la tecnología; pero además a construir extenso sistema de conocimiento, también representa una forma de pensar; su estudio nos permite analizar y resolver situaciones con mayor facilidad.”

El manual es una herramienta que contiene actividades recreativas que orienta y encamina a los docentes, permitiéndoles trabajar con los estudiantes, de una manera divertida, dándoles la oportunidad de disfrutar el juego, desarrollando sus capacidades, la rapidez mental, creatividad, inteligencia, razonamiento, y al mismo tiempo adquiriendo nuevos conocimientos.

El manual de actividades recreativas matemáticas facilitará el aprendizaje de la matemática ayudando en el rendimiento académico de los estudiantes, también permitirá realizar el conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por la persona de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos de satisfacción personal.

La actividad del sujeto, asociada a la reflexión, es la base sobre la que se construye el aprendizaje. La actividad se constituye en el puente entre la idea o el concepto y nuestra experiencia en el mundo. Por consiguiente las actividades recreativas son técnicas que cada ser humano tiene de acuerdo a una necesidad, ya solo de estar en compañía de alguien pero que siempre contribuirá al aprendizaje.

4.5.2.- Importancia del Manual

La importancia del manual proviene principalmente de sus posibilidades educativas, a través del juego con el cual los estudiantes se sienten libres, dueños de hacer todo aquello que espontáneamente desean, a la vez que desarrollan su

rapidez mental, se pueden inculcar la valentía, autodisciplina, capacidad de liderazgo, dominio de sí mismo, entusiasmo, además el juego contribuye al buen desarrollo psicomotriz, que es la base de un aprendizaje adecuado, para los estudiantes el juego es su trabajo profesional del que depende su desarrollo total por medio de sus sentidos, los estudiantes aprenden mediante actividades recreativas lo que hace tenga una estrecha relación, entre el juego y el aprendizaje a la formación de cada uno de ellos. Este manual pretende ser un instrumento útil y práctico para la enseñanza de las diferentes formas o técnicas de aprender la Matemática jugando con algo nuevo.

Álvarez Sánchez, Mercedes (2002) manifiesta lo siguiente:

“La enseñanza de la matemática trata de desarrollar en el alumno de forma progresiva los marcos lógicos indispensables para la práctica correcta de las matemáticas. Para poder progresar el alumno tiene que conocer los sistemas de numeración, las tablas, los signos... para asimilar y retener lo que aprende. Tiene que desarrollar dos funciones cognitivas necesarias en todo el aprendizaje: la atención y la memoria”.

La atención supone una selección de la información, previa a su incorporación a la conciencia. La atención también puede ser atraída hacia otros aspectos que le son ajenos en principio mediante estímulos adecuados. La atención de un niño no es voluntaria; sigue a sus gustos y sus aficiones. La memoria no consiste en un simple

almacenamiento pasivo de datos, sino que además los procesa de forma activa, estableciendo jerarquías y redes de asociación. La memoria es también selectiva, depende del interés y, por tanto, de la atención; también depende de que el contenido que hay que recordar sea previamente comprendido y asimilado.

Álvarez Sánchez, Mercedes (2002) sobre la temática cita:

“Permite el desarrollo de los contenidos de las matemáticas de manera incitante, agradable y lúdica, hay que hacer que sus contenidos sean en sí mismos atractivos para los alumnos y supongan un estímulo para su atención, mismo que favorecerá la memorización si los nuevos aprendizajes se presentan en conexión con los conocimientos previos que ya posee el alumno y se aprenden de forma creativa y dinámica”.

Además permitirá conocer de manera sencilla diferentes metodologías en educación para el desarrollo que se aplican en la actualidad, para intercambiar experiencias, logros y aprendizajes que puedan retener datos, especialmente numéricos en relación con su ámbito personal, entrenando gratamente para la mecanización de operaciones de cálculo mental y resolución de problemas mediante las unidades didácticas, actividades e iniciativas propuestas contribuirá a que se conozcan, se usen y se practiquen; en el aula para contribuir a una educación de cambio.

Desarrollar el razonamiento lógico en la asignatura de matemática es complejo a los estudiantes, debido que el proceso de enseñanza y aprendizaje es de forma tradicional donde tiene como resultado el bajo rendimiento académico y el poco interés por aprender, por tal motivo a través de la propuesta de este proyecto de investigación se pretende desarrollar la habilidad del razonamiento lógico matemático en los estudiantes del grado dos. El protagonista principal es el docente porque debe incentivar al niño o niña que muestre interés por mencionada materia y ser de ellos individuos críticos, reflexivos y analíticos.

4.5.3.- Función del Manual

García Martín (2010) cita lo siguiente:

“La función del manual es dirigir a los docentes para ayudar de mejor manera en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, como adultos tendemos a pensar que el juego es algo demasiado infantil como para que sea parte valiosa de nuestra vida, jugar es imprescindible para los niños/as, es la actividad que abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo”.

El manual ayuda a los estudiantes a instruirse porque al realizar las actividades planteadas se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades. El niño aprende a seleccionar, comprender e interpretar

aquello que más le interesa, por medio de la imitación, lo cual es un producto secundario de la curiosidad y un docente que necesita conocer al niño, tienen en el juego un espacio que permite actos conjuntos, integradores espacio favoreciendo a la vivencia y la reflexión orientando a que debe aprender el estudiante sin miedos a la asignatura.

4.5.4.- Metodología del Manual

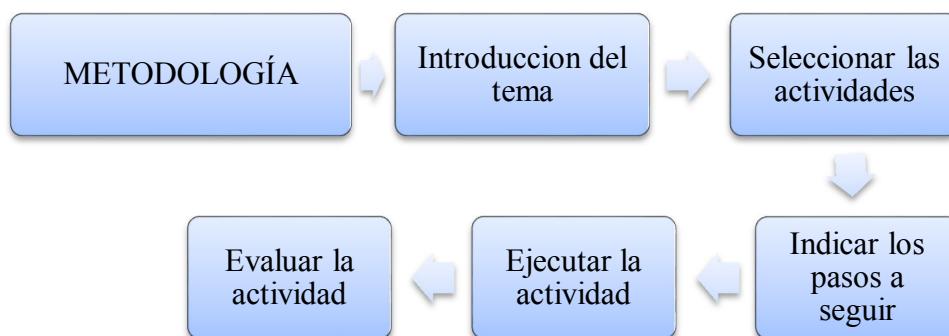
García Martín (2010) cita lo siguiente:

“La metodología del manual es primordial porque tiene como objetivo desarrollar y mejorar la participación activa de los estudiantes en el área de Matemática mediante las actividades recreativas (juego) aprovechando las oportunidades del mismo. El juego como herramienta metodológica acompaña a nuestros objetivos educativos, al priorizar el juego como una herramienta educativa implica reflexionar acerca de los alcances de tal afirmación, educar con la ayuda del juego es educar por medio de la acción en donde se involucran un marco de ideas, valores. Las actividades deben proporcionar un contexto activo a la actividad mental de los estudiantes. “

La importancia metodológica del manual son las actividades recreativas porque mediante estas trabajamos en forma organizada para mejorar el proceso de

enseñanza aprendizaje sin temores. La función de la metodología del manual es desarrollar la participación activa de los estudiantes para mejorar la sociabilización e integración de los mismos realizándolo en forma lúdica valiéndose del mejor recurso que es el juego.

GRÁFICO # 24 Metodología del manual de actividades recreativas



Fuente: Escuela Gustavo Galindo Velasco

Al realizar el manual de actividades recreativas utiliza los siguientes métodos:

- **Método Deductivo:** Plantea actividades razonables que permita ser factibles para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que puedan trabajar con el respectivo análisis relacionando los procesos de la actividad y obtener resultados positivos.
- **Método Inductivo:** Permite que los estudiantes puedan observar materiales o crear de acuerdo a su creatividad, graficar, organizar, formular y verificar resultados, esto ayudando a tener más confianza en sí mismos al demostrar con su razonamiento de que la asignatura no es nada difícil.
- **Método Descriptivo:** Se utiliza este método porque es indispensable describir las actividades para que los estudiantes puedan asimilar de qué tema estamos hablando para trabajar sea en el aula o en otro espacio físico.

4.6.- METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN

CUADRO # 26 Metodología

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Aplicación de actividades recreativas por parte de los estudiantes para desarrollar el razonamiento lógico matemático.	Llegar más del 90 % a la comprensión y ejecución de las actividades recreativas.	Realización de días de integración	¿Hay el financiamiento de entidades gubernamentales y no gubernamentales?
Propósito Socializar el manual de actividades recreativas mediante un taller a docentes.	Despertar más del 90 % el interés de los docentes para la aplicación del manual de actividades dentro y fuera del aula de clases.	Elaboración de materiales para socialización del tema.	¿Hay apoyo de autoridades, profesores y padres de familia?
Aula – Patio de la Institución Espacio físico para desarrollar las actividades.	Alcanzar más del 90 % la adecuación del espacio físico	Autoridades, Docentes y padres de familia	¿Las autoridades de la institución destinan los medios necesarios para colaborar en este proyecto?
Actividades Realizar las diferentes actividades para el razonamiento lógico.	Concretar más del 90 % las actividades señaladas	Creación de un espacio donde se aplique el taller de socialización del manual.	¿Asignan las autoridades los medios económicos para la adecuación del aula?

Fuente: Escuela Gustavo Galindo Velasco

Elaborado por: Erika Ricardo Tomalá

CUADRO # 27 Plan de Acción

#	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
1	Bingo de número con operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Repartir las cartillas de bingo. • Buscar una operación matemática. • Llenar la cartilla • Se declara ganador quien logre realizar una quina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartillas de bingo • Fichas • Cuaderno • Lápiz 	40 minutos.
2	Descubre la figura oculta	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver las operaciones indicadas en la hoja • Pintar el diagrama con los colores que representa. • Descubrir el dibujo oculto en el papel marfil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos en papel marfil. • Lápices de colores • Cuaderno • Lápiz 	40 minutos.
3	La oca de las sumas y las restas	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el tradicional juego de la oca. • Lectura de la carta 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero de la oca • Fichas 	40 minutos.
4	Saltando con las Decenas	<ul style="list-style-type: none"> • A través de saltos llegar al número indicado del dado. • Determinar quién es el grupo que ha ganado 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego didáctico en el piso • Dado • Pito 	40 minutos.
5	Crucigramas de números divertidos	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada estudiante una cartilla. • Identificar y escribir los números del 1 al 100. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartilla de crucigrama • Lápiz • Material concreto 	40 minutos.
6	El juego de Tormenta	<ul style="list-style-type: none"> • Acondicionar el espacio. • Formar diferentes grupos de acuerdo a las decenas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regletas de decenas • Espacio libre 	40 minutos.

7	Completa la carta.	<ul style="list-style-type: none"> • Repartir 3 o 4 cartas dependiendo del valor de la cartilla. • Procurar no pasarse del número de la cartilla 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de cartas • Cartillas de números • Cuaderno de apuntes 	40 minutos.
8	Fichas numéricas movibles	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo tendrá fichas numéricas del 1 al 18. • Formar de diferentes maneras los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caja mágica. • Fichas del 1 al 18 para todo los grupos. • Cartulinas • Marcadores 	40 minutos.
9	El juego de la balanza	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar en la balanza frutas de diferentes especies. • Identificar cual fruta pesa más y cual pesa menos 	<ul style="list-style-type: none"> • Balanza artesanal de dos bandejas. • Figuras de frutas • Cuaderno de apuntes. 	40 minutos.
10	Secuencias de Figuras	<ul style="list-style-type: none"> • Estar dispersos en el patio de la escuela con una figura geométrica. • Formar patrones de círculo cuadrado y triángulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas grandes elaborados de cartón. • Cinta adhesiva • Pito 	40 minutos.
11	Rompecabezas con figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de cuatro personas • Repartir los rompecabezas a cada grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas de figuras geométricas. • Témperas. 	40 minutos.
12	Imágenes creativas con figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un paisaje solo con figuras • Utilizar lápices de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices de colores • Juegos geométricos • Compás 	40 minutos.

Fuente: Escuela Gustavo Galindo Velasco

Elaborado por: Erika Ricardo Tomalá

CUADRO # 28 Cronograma de plan de acción

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS					CUMPLIMIENTOS
		MAYO					
		1	2	3	4	5	
Socializar la aplicación del manual de actividades recreativas con el personal docente de la Escuela “Gustavo Enrique Galindo Velasco”	Directora de la Institución						Socializar también con los padres de familia
Capacitación N°1: “Beneficios e importancia de aplicar actividades recreativas para el desarrollo del pensamiento lógico”	Erika Ricardo Tomalá						Motivarlos a asistir a la segunda capacitación.
Capacitación N°2: “Aplicar diferentes actividades recreativas utilizando materiales concretos”	Erika Ricardo Tomalá						Despertar el interés de desarrollar las habilidades cognitivas y ejecutar las actividades recreativas en el salón de clase y aplicarlas para beneficio de toda la comunidad.

Fuente: Escuela Gustavo Galindo Velasco

Elaborado por: Erika Ricardo Tomalá

4.7.- PLAN DE EVALUACIÓN

CUADRO # 29 Plan de Evaluación

1.- ¿Qué evaluar?	El Manual de actividades recreativas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático a través de sesiones individuales y equipos de trabajo, para que puedan fortalecer sus conocimientos y su avance en el rendimiento académico.
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque al no desarrollar el razonamiento lógico matemático influye al aprendizaje causando falencia al resolver problemas y operaciones.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para conocer los indicadores que influyen en matemática y por ende en el razonamiento lógico.
4.- ¿Con qué criterios evaluar?	Aspectos que influyen el bajo rendimiento en matemática. Falta de interés de los estudiantes en la aplicación operaciones básicas. No saber utilizar un manual pedagógico.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	Mejorar un 95% el rendimiento de la asignatura de matemática en los estudiantes. Lograr poner en práctica el manual en la institución y su cotidianidad. Conseguir implementación de Manual de actividades recreativas para el razonamiento lógico matemático.
6.- ¿Quién evalúa?	Erika Abigail Ricardo Tomalá Estudiantes de la Carrera de Educación Básica.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al término de cada actividad.
8.- ¿Cómo evalúa?	Investigación, encuestas, entrevistas.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Docentes, estudiantes.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizan son: Evaluación, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

Fuente: Escuela Galindo Velasco

Elaborado por: Erika Ricardo Tomalá

4.8.- PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA



**MANUAL DE ACTIVIDADES RECREATIVAS
PARA EL RAZONAMIENTO LÓGICO
MATEMÁTICO PARA ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO
AUTORA: ERIKA RICARDO TOMALÁ**

Presentación

El hombre en todas las etapas de su vida, permanentemente está descubriendo y asimilando nuevos aprendizajes, a través del contacto con sus semejantes de acuerdo al medio en que se desenvuelve.

El ser humano nació para aprender, descubrir y apropiarse de todos los conocimientos, desde los más simples hasta los más complejos, y allí reside justamente la garantía de supervivencia e integración en la sociedad, como ser participativa, crítico y creativo.

Basta tener una mente interesada para quedarse maravillado ante el fascinante mundo del juego de los niños y niñas. La fuerza motivadora que imprimen a sus actividades recreativas está íntimamente relacionada con la curiosidad epistemológica natural del ser humano; por eso, el juego y el aprendizaje están necesariamente relacionados.

La experiencia estudiantil, la teoría y práctica educativa docente han despertado el interés por enseñar jugando. Tal interés, al verse reforzado y esclarecido con las vivencias de los estudiantes ha permitido tomar la decisión de elaborar este manual, para profundizar la visión en la Educación Básica.

Tras el tradicionalismo aún existen docentes de escuelas en el memorismo reinante y la rigidez de la escolarización, nunca dieron la debida importancia a las actividades recreativas, juego lúdico. Incomoda ver tantos niños que parecen robots, sin manifestaciones de alegría ni vitalidad, cohibidos y privados de su derecho a vivir como niños con pleno derecho de aprender con alegría y satisfacción. Al contrario, que maravilloso es contemplar la espontaneidad de la recreación estudiantil, el matiz de sus fantasías, la gracia de sus palabras, gestos y acciones.

El enfoque que hace este manual corresponde al área de Matemática, en el nivel primario, que consta de diferentes actividades de recreación que permiten mejorar el desarrollo del razonamiento lógico matemático de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Este manual pretende aportar ideas que teniendo en cuenta la naturaleza de la recreación como forma de conceptualizar y comunicar conocimientos, el docente lo utilice como herramienta educativa. Los juegos matemáticos tienen un alto potencial educativo, fueron elegidos con el propósito de que los estudiantes tengan un acercamiento agradable y placentero a diversos contenidos y formas de pensar propias de la matemática. Los juegos bien elegidos permiten:

**Construir o reafirmar
conocimientos**

**Desarrollar
habilidades**

**Promover
Valores y actitudes
positivas**

Fuente: Escuela Gustavo Galindo Velasco

Elaborado por: Erika Ricardo Tomalá

ÍNDICE

PORTADA.....	99
PRESENTACIÓN.....	100
ÍNDICE	102
UNIDAD 1 JUEGOS DE LAS SUMAS Y RESTAS.....	105
ACTIVIDAD Nº 1 BINGO DE NÚMERO CON OPERACIONES	106
ACTIVIDAD Nº 2 DESCUBRE LA FIGURA OCULTA	108
ACTIVIDAD Nº 3 LA OCA DE LAS SUMAS Y LAS RESTAS.....	110
UNIDAD 2 APRENDIENDO LAS DECENAS.....	112
ACTIVIDAD Nº 1 SALTANDO CON LAS DECENAS	113
ACTIVIDAD Nº 2 CRUCIGRAMA DE LAS NUMEROS DIVERTIDO	115
ACTIVIDAD Nº 3 EL JUEGO DE LA TORMENTA.....	117
UNIDAD 3 RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	119
ACTIVIDAD Nº 1 COMPLETA LA CARTA.....	120
ACTIVIDAD Nº 2 FICHAS NUMÉRICAS MOVIBLES	122
ACTIVIDAD Nº 3 EL JUEGO DE LA BALANZA	124
UNIDAD 4 FIGURAS GEOMETRICAS	126
ACTIVIDAD Nº 1 SECUENCIAS DE FIGURAS	127
ACTIVIDAD Nº 2 ROMPECABEZAS DE FIGURAS GEOMÉTRICAS.....	129
ACTIVIDAD Nº 3 IMÁGENES CREATIVAS CON FIGURAS GEOMÉTRICAS	131

UNIDAD 1

JUEGOS DE LAS SUMAS Y RESTAS.



OBJETIVO DE LA UNIDAD

Desarrollar las habilidades de sumas y restas de números mediante la aplicación de juegos didácticos diseñados para el aprendizaje de la adicción y sustracción.

Fuente: <http://asturiasyaron.com/colombia/juegos-educativos/>

ACTIVIDAD N^a 1

BINGO DE NÚMERO CON OPERACIONES

OBJETIVO: Resolver operaciones de suma y resta utilizando cartillas de Bingo para desarrollar las habilidades de adición y sustracción de números con dos cifras.

ROL DEL DOCENTE	NÚMERO DE PARTICIPANTES	TIEMPO APROXIMADO	TIPO:
Enseñanza cooperativa.	26 estudiantes.	40 minutos.	Juegos de azar.
MATERIALES		DESTREZA:	
1. Para los estudiantes: <ul style="list-style-type: none">➤ Cartillas de bingo enumeradas del 1 hasta el 50➤ Fichas➤ Cuaderno➤ Lápiz 2. Para el docente <ul style="list-style-type: none">➤ Cartillas de operaciones de suma y resta con respuestas desde 1 hasta 50, con su respuesta al reverso.➤ Cartulina➤ Premios para los estudiantes➤ Ánfora de cartón para colocar cartillas		Resolver adiciones y sustracciones sin reagrupación con los números de hasta dos cifras, con material concreto, mental y gráficamente.	
		OBSERVACIÓN	
		El docente puede promover diversas formas de jugar el Bingo, por ejemplo. Quina, formar una letra acorde a los fonemas aprendidos en la asignatura de Lengua	

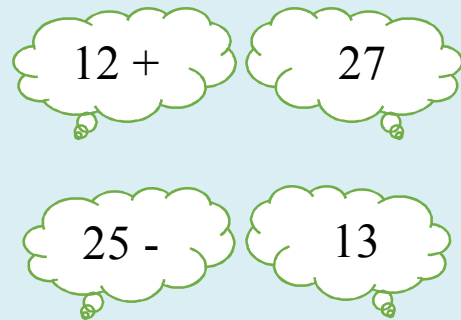
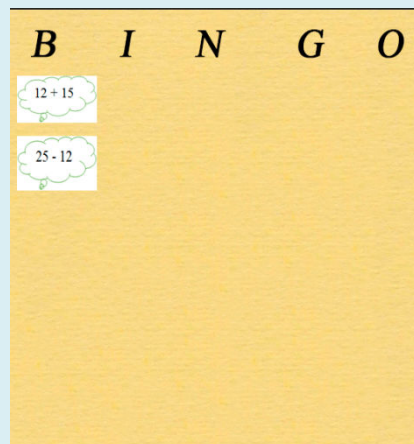
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD


El docente reparte las cartillas de Bingo a cada uno de los estudiantes, repartidas en cinco columnas desde el 1 hasta el 50. Se reparten las fichas que serán llenadas en la cartilla. El docente retira una cartilla del ánfora y presenta una operación matemática, siendo esta una suma o una resta de dos dígitos y la pega en una cartulina. El estudiante deberá llenar su cartilla correspondiente desarrollando las operaciones que plantee el docente. Por ejemplo el docente presenta esta cartilla $15 + 12$. La respuesta de esta operación es 27, por lo tanto el estudiante marcará la respuesta utilizando las fichas para llenar la cartilla. El docente planteará una operación permitiendo que el estudiante desarrolle el ejercicio en un plazo de 3 minutos, las operaciones serán supervisadas por el docente.



El docente comprueba que los números de las cartillas correspondan a las operaciones planteadas que están en la cartulina revisando el reverso de las mismas, de comprobarse la respuesta el estudiante es declarado ganador, caso contrario se procede a continuar la partida hasta que uno de los estudiantes complete la cartilla

EVALUACIÓN

Resuelve operaciones de adición y sustracción con dos cifras.



BINGO					BINGO				
22	7	30	23	42	8	19	10	43	21
14	1	41	49	19	45	47	49	48	4
12	11		40	16	34	14		5	16
17	47	32	20	5	41	32	28	24	9
15	46	43	31	18	23	13	33	3	7

BINGO					BINGO				
34	29	38	48	17	47	14	5	44	23
16	10	27	43	7	4	1	48	2	49
39	32		35	2	37	50		13	16
36	8	49	46	24	12	40	3	10	41
1	26	33	31	50	43	33	19	37	6



Fuente: <https://www.pinterest.com/maestrasilvialv/escuela/>

ACTIVIDAD N^a 2

DESCUBRE LA FIGURA OCULTA

OBJETIVO: Descubrir el dibujo oculto en el papel marfil mediante la aplicación de las operaciones de suma y resta para desarrollar las habilidades de adición y sustracción de números.

ROL DEL DOCENTE	NÚMERO DE PARTICIPANTES	TIEMPO APROXIMADO	TIPO:
Enseñanza cooperativa.	26 estudiantes.	40 minutos.	Pictogramas.
MATERIALES		DESTREZA:	
Para el estudiante: <ul style="list-style-type: none">➤ Dibujos en papel marfil➤ Lápices de colores➤ Cuaderno➤ Lápiz		Resolver problemas que requieran el uso de adiciones y sustracciones sin reagrupación con los números de hasta dos cifras.	
OBSERVACIÓN			
		El desarrollo de esta actividad puede utilizarse para relacionar las matemática con una actividad de Educación Estética como complemento, así como el desarrollo de los ejes transversales.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
El docente reparte a cada estudiante un diagrama en papel marfil, con unos números distribuidos en el mismo, los cuales contienen una figura oculta.			
El estudiante deberá resolver las operaciones indicadas en la hoja, las cuales incluyen operaciones de suma y resta de dos dígitos.			
Una vez realizada las operaciones el estudiante debe pintar el diagrama con los colores que representa cada número en cada una de las áreas del dibujo			

Cuando termine de pintar cada área correspondiente el estudiante descubrirá el dibujo oculto en el papel marfil

EVALUACIÓN

Desarrolla operaciones de adición y sustracción de números de dos dígitos.

Nombre: _____ Fecha: _____

DESCUBRE EL DIBUJO OCULTO 2º grado
Desarrolla las operaciones de suma y resta y pinta la imagen con los colores correspondientes.

Rosa $13 + 14 = \square$	Amarillo $10 + 32 = \square$	Morado $30 - 10 = \square$	Amarillo $42 + 8 = \square$	Amarillo $80 - 8 = \square$
Verde Claro $40 - 5 = \square$				
Rojo $52 + 4 = \square$				
Verde oscuro $12 + 6 = \square$				
Azul cielo $16 - 2 = \square$				
Naranja $6 + 42 = \square$				
Amarillo $30 - 9 = \square$				
actiludis.com BY-NC-SA				



Fuente: <http://www.actiludis.com/?p=34120>

ACTIVIDAD N^a 3

LA OCA DE LAS SUMAS Y LAS RESTAS

OBJETIVO: Establecer la diferencia entre las nociones de adición y sustracción de números mediante el uso del juego de la oca aplicando operaciones de suma y resta.

ROL DEL DOCENTE

Enseñanza cooperativa.

NÚMERO DE PARTICIPANTES

26 estudiantes.

TIEMPO APROXIMADO

40 minutos.

TIPO:

Juegos de azar.

MATERIALES

Para los estudiantes

- Tablero de la oca
- Dos dados de diferentes colores
- Fichas

DESTREZA:

- Relacionar la noción de adición con juntar elementos de conjuntos y agregar objetos a un conjunto.
- Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y la de establecer la diferencia entre dos cantidades.

OBSERVACIÓN

Para cumplir con el eje transversal el docente debe procurar que el tablero de este diseñado con un paisaje que represente la identidad ecuatoriana con sus ecosistemas y regiones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

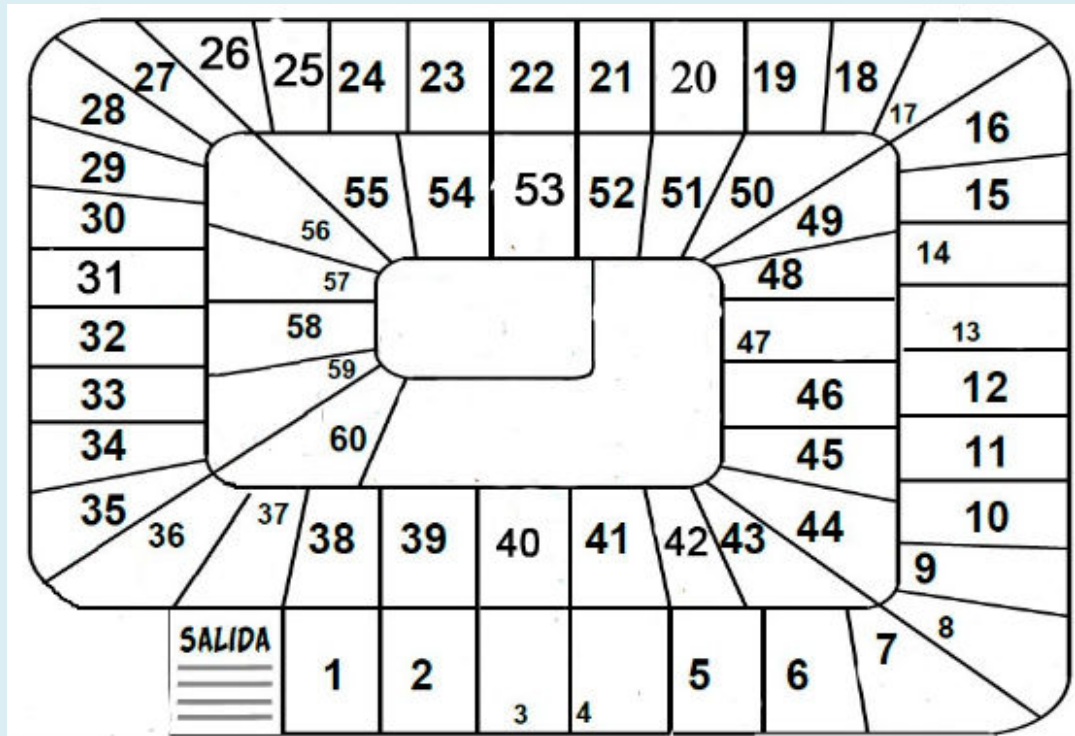
Esta actividad se la realiza utilizando el tradicional juego de la oca, participan 5 jugadores, el docente facilitará a los participantes dos dados para jugar de diferentes colores: Un dado representa la suma y el otro representa la resta.

Entonces cada jugador tendrá un turno el cuál deberá avanzar la ficha las veces que indique el dado de la suma y deberá retroceder las veces que indique el dado de la resta.

Los números del 1 al 60 estarán inscritos en el tablero, así el estudiante desarrollará la habilidad de comprender los conceptos de adición y sustracción con números de dos dígitos. En caso de que un estudiante realice una operación incorrecta perderá el turno. El primero en llegar a la meta será declarado vencedor.

EVALUACIÓN

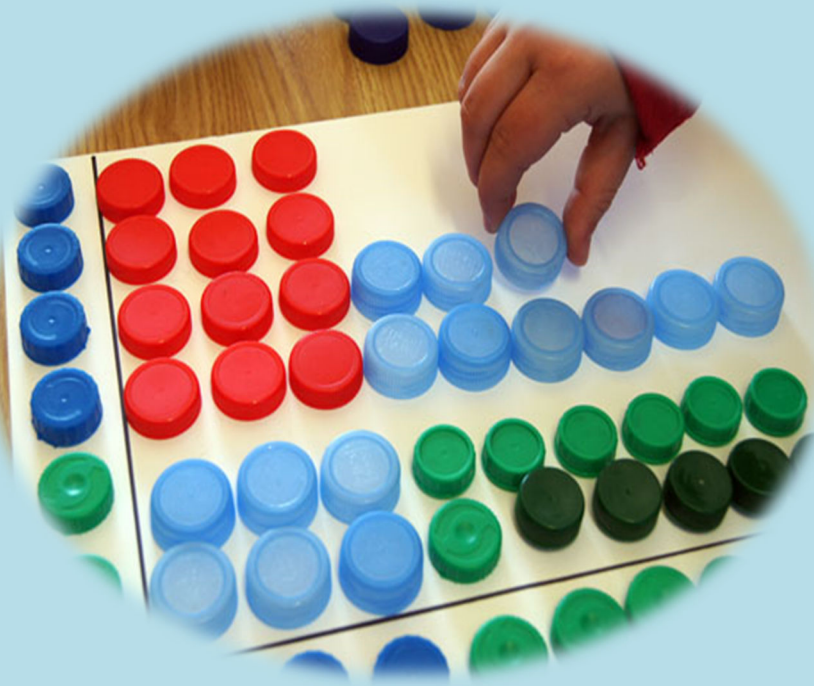
Reconoce los conceptos de adición y sustracción y su utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.



Fuente: <https://www.pinterest.com/bermdazzamora/>

UNIDAD 2

APRENDIENDO LAS DECENAS.



OBJETIVO DE LA UNIDAD

Comprender el aprendizaje de las decenas mediante la aplicación de actividades recreativas para el fortalecimiento del área de Matemática.

Fuente: <http://aprendiendomatematicas.com/multiplicacion-con-tapones/>

ACTIVIDAD N^a 1

SALTANDO CON LAS DECENAS

OBJETIVO: Reconocer las decenas a través de su identificación y saltos de acuerdo al número para su mejor comprensión.

ROL DEL DOCENTE	NÚMERO DE PARTICIPANTES	TIEMPO APROXIMADO	TIPO:
Enseñanza cooperativa.	26 estudiantes.	40 minutos.	Actividades al aire libre
MATERIALES		DESTREZA:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Juego didáctico en el piso➤ Dado➤ Pito		<ul style="list-style-type: none">➤ Agrupar objetos en decenas y unidades con material concreto y con representación simbólica.➤ Reconocer el valor posicional de unidades y decenas con números de hasta dos cifras.	
OBSERVACIÓN			
Participan los estudiantes por grupo, y saltan de acuerdo al número que esté en el dado de 10 en 10.			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
<p>El docente debe de explicar a los estudiantes las reglas del juego:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Estar en un lugar donde haya suficiente espacio (patio de la escuela).➤ En el piso debe estar dibujado 4 gusano con los números del 1 al 10.➤ Tener dados grandes elaborados de material reciclado.			
PASOS:			
<ul style="list-style-type: none">➤ Hacer 4 grupos, teniendo la misma cantidad cada grupo, el docente indica pitando que ya debe lanzar el dado.➤ A través de saltos llegar al número indicado del dado, en caso de salir números que no quiera debe seguir participando para dar paso al otro estudiante.			

- El niño que llegue primero debe dar paso a cada uno de los que conforman el grupo.
- Cuando ya hayan saltado todos se determinará quién es el grupo que ha ganado

EVALUACIÓN

Reconoce la posición de cada los números de dos dígitos.



Fuente: <http://15tecnicasdeaprendizaje.blogspot.com/2013/11/tecnica-gusano.html>

ACTIVIDAD N^a 2

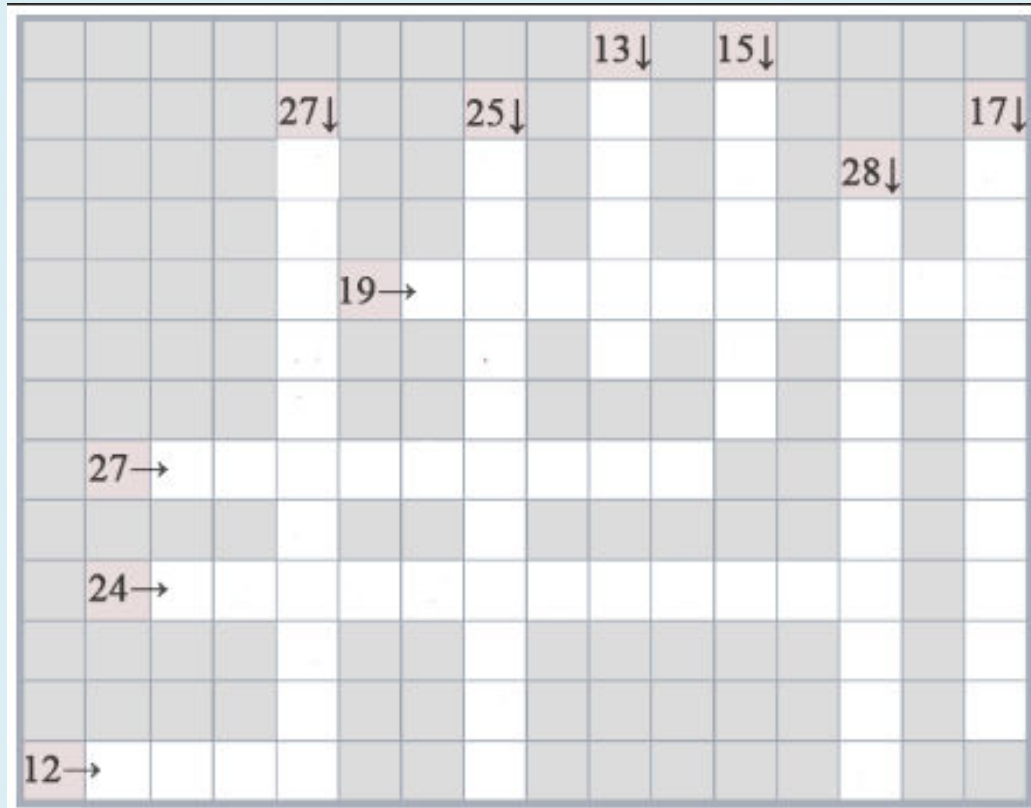
CRUCIGRAMA DE LAS NÚMEROS DIVERTIDO

OBJETIVO: Escribir correctamente los números del 0 hasta el 100 mediante la utilización de un crucigrama interactivo para el aprendizaje simbólico de los números con dos dígitos.

ROL DEL DOCENTE	NÚMERO DE PARTICIPANTES	TIEMPO APROXIMADO	TIPO:
Enseñanza cooperativa.	26 estudiantes.	40 minutos.	Pasatiempos
MATERIALES		DESTREZA:	
Para el estudiante: <ul style="list-style-type: none">➤ Cartilla de crucigrama➤ Lápiz➤ Material concreto		<ul style="list-style-type: none">➤ Reconocer, representar, escribir y leer los números del 0 al 99 en forma concreta, gráfica y simbólica.	
OBSERVACIÓN			
Antes de la aplicación de esta actividad el docente debería repasar algunos ejemplos prácticos de escritura de números del 1 al 100.			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
<p>El docente entregará a cada estudiante una cartilla con un crucigrama diferente, dentro de cada crucigrama hay unos números con flechas que indican la dirección de las letras cuando se llena el crucigrama. El docente medirá la destreza de los estudiantes al momento de identificar y escribir los números del 1 al 100.</p> <p>El estudiante que termine primero entregará su cartilla al docente, quien verificará la correcta escritura de los números, en caso de ser correcta será declarado el ganador del pasatiempo.</p>			

EVALUACIÓN

Identifica y representa correctamente los números del 1 al 100.



Fuente: <http://neoparaiso.com/imprimir/numeros-como-se-escriben.html>

ACTIVIDAD N^a 3

EL JUEGO DE LA TORMENTA

OBJETIVO: Fortalecer sus habilidades matemáticas a través de un juego recreativo denominado la tormenta para identificar las decenas.

ROL DEL DOCENTE	NÚMERO DE PARTICIPANTES	TIEMPO APROXIMADO	TIPO:
Enseñanza cooperativa.	26 estudiantes.	40 minutos.	Juego recreativo
MATERIALES		DESTREZA:	
1. Regletas de decenas 2. Espacio libre		➤ Contar cantidades de las decenas ➤ Identificar y agrupar objetos en decenas	
OBSERVACIÓN			
Todos los participantes deben de tener una regleta elaborada según la creatividad de cada una, identificando las decenas.			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
<p>El docente junto con los estudiantes deben estar en un espacio libre (patio de la institución) con una regleta de una decena en la parte de adelante.</p> <p>Luego el docente indica que todos los participantes deben estar dispersos en el patio, para contar la historia de la tormenta.</p> <p>El docente comienza así: Erase una vez que todos naufraban en el mar, donde todos nadaban de un lugar tras otro, hasta que hubo una tormenta muy fuerte y tenían que ir a las embarcaciones formando grupos por decenas de acuerdo la cantidad que decía el docente. Así continuaba el juego formando diferentes grupos de acuerdo a las decenas.</p>			

EVALUACIÓN

Identifica las decenas hasta el 100 y agrupa cantidades de 10 en 10.



Fuente: http://lahoradeljuego.blogspot.com/2009_04_01_archive.html

UNIDAD 3

RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO



RAZONAMIENTO LÓGICO - MATEMÁTICO



OBJETIVO DE LA UNIDAD

Crear modelos matemáticos a través de actividades que fomenten el desarrollo del razonamiento lógico matemático para la resolución de problemas de la vida cotidiana..

Fuente: <http://es.slideshare.net/Psycoped/actividades-para-desarrollar-pensamiento-lgicomatematico-dienes>

ACTIVIDAD N^a 1

COMPLETA LA CARTA

OBJETIVO: Desarrollar el razonamiento matemático a través del juego de las cartas para la aplicación de los procedimientos de adición de números del 1 al 100.

ROL DEL DOCENTE	NÚMERO DE PARTICIPANTES	TIEMPO APROXIMADO	TIPO:
Enseñanza cooperativa.	26 estudiantes.	40 minutos.	Juegos de azar
MATERIALES		DESTREZA:	
1. Juego de cartas 2. Cartillas de números 3. Cuaderno de apuntes		<ul style="list-style-type: none">➤ Contar cantidades del 0 al 99 para verificar estimaciones.➤ Agrupar objetos en decenas y unidades con material concreto y con representación simbólica.	
OBSERVACIÓN			
Se puede jugar con números de dos dígitos hasta 100, escritos en las cartillas. El docente puede también asignar valores adicionales a las cartas de reyes para darle una valoración de diferentes números en caso de cantidades mayores			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
<p>Esta actividad se la realiza de manera grupal, tomando como referencia el tradicional juego del 30, puede ser en grupos de 5 estudiantes que compiten entre sí. El docente saca una cartilla de los números del 10 al 100, se reparten 3 o 4 cartas dependiendo del valor de la cartilla a cada uno de los participantes.</p> <p>Se coloca el mazo de cartas boca abajo y el estudiante deberá solicitar una o varias cartas hasta alcanzar el número indicado en la cartilla. Los estudiantes deben procurar no pasarse del número indicado en la cartilla, si lo hacen quedaran descalificados.</p>			

Es importante que el docente repase los conceptos de la adición de números, de esta manera el estudiante pueda razonar cuando es prudente quedarse con las cartas en mano. Al finalizar los cinco turnos ganará el estudiante que más se ha acercado al número de la cartilla.

EVALUACIÓN

Razona analíticamente el valor que falta para llegar a un determinado número a través de operaciones de adición de números



25

57

81

62

Fuente: <https://anagarciaazcarate.wordpress.com/2012/05/30/suma-y-resta-de-numeros-enteros/>

ACTIVIDAD N^a 2

FICHAS NUMÉRICAS MOVIBLES

OBJETIVO: Desarrollar el razonamiento lógico matemático mediante fichas numéricas movibles para el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas.

ROL DEL DOCENTE	NÚMERO DE PARTICIPANTES	TIEMPO APROXIMADO	TIPO:
Enseñanza cooperativa.	26 estudiantes.	40 minutos.	Actividades al aire libre.
MATERIALES		DESTREZA:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Caja mágica.➤ Fichas del 1 al 18 para todo los grupos.➤ Cartulinas➤ Marcadores		<ul style="list-style-type: none">➤ Relacionar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada a partir de la relación de correspondencia entre elementos.	
OBSERVACIÓN			
El juego se puede adaptar de acuerdo al número de estudiantes que hay en el aula de clases, si el número de estudiantes aumenta se pueden formar mas parejas para hallar la respuesta. Los estudiantes deben estar concentrados haciendo el cálculo matemático y hacer lo posible lo más rápido la actividad.			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
<p>La actividad se realiza con grupos de seis personas, luego cada grupo tendrá fichas numéricas del 1 al 18, teniendo tres fichas cada estudiante.</p> <p>El docente a través de la caja mágica sacará un número, y los participantes con las fichas que tienen deben formar diferentes sumas y restas que den con el resultado que enseña el docente. El grupo que logre formar de diferentes maneras los resultados que saque el docente de la caja mágica, pues será el ganador.</p> <p>El docente de forma creativa sacará diferentes números para que los estudiantes formen la suma o resta que dé como resultado el número que tenga el encargado de sacar las fichas.</p>			

EVALUACIÓN

Resuelve problemas de razonamiento matemático utilizando las operaciones fundamentales de suma y resta.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	



Fuente: <http://www.imagui.com/a/los-numeros-del-1-al-100-cyEa78aoM>

ACTIVIDAD N^o 3

EL JUEGO DE LA BALANZA

OBJETIVO: Reconocer el peso de un objeto en el espacio mediante el uso de una balanza que permitan al estudiante comprender las unidades de medida y sus equivalencias.

ROL DEL DOCENTE	NÚMERO DE PARTICIPANTES	TIEMPO APROXIMADO	TIPO:
Enseñanza cooperativa.	26 estudiantes.	40 minutos.	Juegos
MATERIALES		DESTREZA:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Balanza artesanal de dos bandejas.➤ Figuras de frutas representadas en pequeños globos de diferentes colores.➤ Cuaderno de apuntes.		<ul style="list-style-type: none">➤ Medir, estimar y comparar longitudes, capacidades y pesos con patrones de medidas no convencionales.	
OBSERVACIÓN			
Para realizar esta actividad el docente debe procurar que todas las frutas tengan el mismo tamaño y peso procurando que los pesos sean proporcionales, es decir buscando la relación 1 – 2, 1 – 3, 1 – 4, 2 – 4, etc.			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El docente debe explicar en primer lugar a través del uso de la balanza el peso de cada fruta representado en globos de colores, demostrando con un ejemplo sencillo que todas las frutas de la misma especie tienen el mismo peso, observarán la balanza equilibrada.

A continuación se procede a poner en la balanza frutas de diferentes especies, de esta manera el estudiante identificará cual fruta pesa más y cual pesa menos.

El objetivo de la actividad es que los estudiantes desarrollen su razonamiento al identificar cuantas frutas equivale. Por ejemplo si en la balanza hay una sandía y una pera, la balanza se inclina por el peso de la sandía, pero si colocamos dos peras más en la balanza el peso se equilibra, de esta manera el estudiante determinará que tres peras equivalen a una sandía.

Se procede a hacer varios ejercicios utilizando diferentes frutas, permitiendo la participación del estudiante para determinar la respuesta correcta a través del desarrollo del razonamiento matemático.

EVALUACIÓN

Reconoce las equivalencias del peso de un objetivo en diferentes patrones de medidas no convencionales.



Fuente: http://www.ceibal.edu.uy/userfiles/P0001/ObjetoAprendizaje/HTML/Problemas%20con%20algebra_SRrealini.eip/acertijo_de_las_balanzas.html

UNIDAD 4

FIGURAS GEOMÉTRICAS



OBJETIVO DE LA UNIDAD

Reconocer y construir patrones de figuras geométricas mediante el desarrollo de actividades con pictogramas y juegos encaminados a la fácil comprensión de los modelos matemáticos.

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/35254809558441986/>

ACTIVIDAD N^a 1

SECUENCIAS DE FIGURAS

OBJETIVO: Determinar las secuencias por color y forma de las figuras geométricas a través de juegos recreativos que motiven a los estudiantes a aprender más.

ROL DEL DOCENTE	NÚMERO DE PARTICIPANTES	TIEMPO APROXIMADO	TIPO:
Enseñanza cooperativa.	26 estudiantes.	40 minutos.	Actividades al Aire libre
MATERIALES		DESTREZA:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Figuras geométricas grandes elaborados de cartón.➤ Patio de la escuela➤ Cinta adhesiva➤ Pito		<ul style="list-style-type: none">➤ Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos y en su entorno.	
OBSERVACIÓN			
Todos los estudiantes deben tener una de las figuras geométricas, teniendo la misma cantidad de figuras de acuerdo a los estudiantes, por ejemplo si son 30 niños, deben de tener 10 niños el cuadrado, 10 niños el círculo y 10 niños el triángulo.			

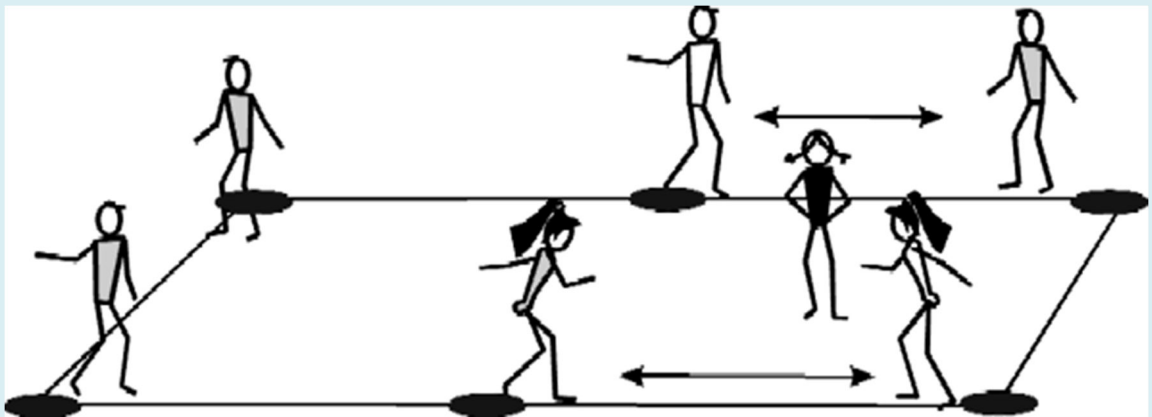
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El docente indica a los estudiantes que deben estar dispersos en el patio de la escuela con una figura geométrica en la parte de adelante pegado con cinta adhesiva.

Con el pito indica el patrón que debe de seguir cada estudiante formando un círculo, por ejemplo cuadrado triángulo y círculo es el patrón a seguir. De la misma manera puede formar patrones de círculo cuadrado y triángulo pero formando un cuadrado con cada uno de los estudiantes.

EVALUACIÓN

Cuando termine los estudiantes lo indicado el docente fortalecerá sus conocimientos a través de preguntas.



Fuente: http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/numero-63/sintiendo-el-arte-contemporaneo-explorando-el-arte-desde-los-diferentes-sentidos

ACTIVIDAD N^a 2

ROMPECABEZAS DE FIGURAS GEOMÉTRICAS

OBJETIVO: Identificar las figuras geométricas a través de un rompecabezas para su mejor comprensión.

ROL DEL DOCENTE	NÚMERO DE PARTICIPANTES	TIEMPO APROXIMADO	TIPO:
Enseñanza cooperativa.	26 estudiantes.	40 minutos.	Pasatiempos.
MATERIALES		DESTREZA:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Rompecabezas de figuras geométricas de madera (60 cm de largo y 50 cm de ancho).➤ Témperas para pintar las figuras geométricas.		<ul style="list-style-type: none">➤ Reconocer las propiedades de los objetos en cuerpos geométricos y figuras planas.	
OBSERVACIÓN			
Todos los grupos deben de tener un rompecabezas con bastantes piezas de acuerdo al nivel de complejidad.			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

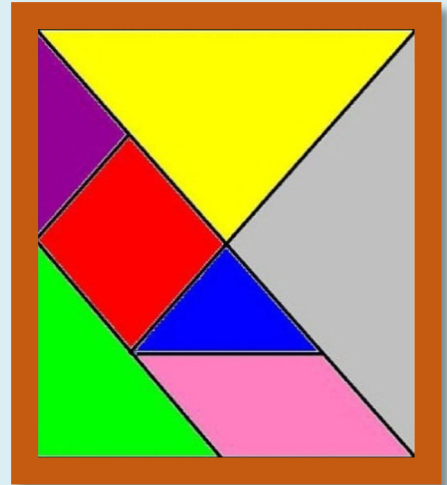
El docente indica a los estudiantes que deben estar grupos de cuatro personas.

Luego comienza a repartir los rompecabezas a cada grupo teniendo diferentes piezas.

Cuando armen los rompecabezas, cada vez se le hará mas complejo pues se insertará mas figuras parecidas

EVALUACIÓN

Identifica las figuras geométricas y desarrolla el razonamiento lógico matemático al armar los rompecabezas.



Fuente: <http://www.wiwi.com.mx/producto/tangram-plastico/>

ACTIVIDAD N^o 3

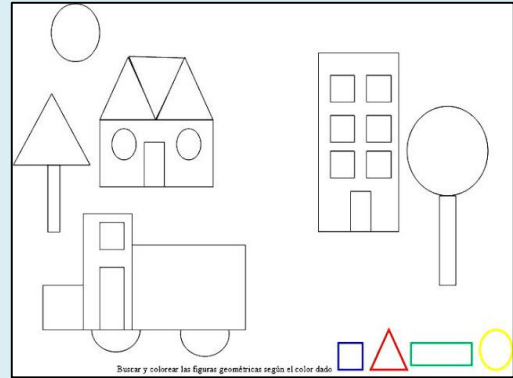
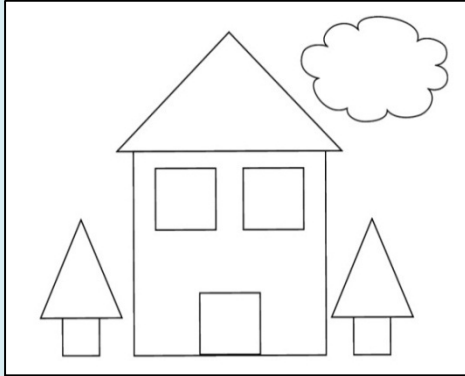
IMÁGENES CREATIVAS CON FIGURAS GEOMÉTRICAS

OBJETIVO: Fortalecer sus habilidades artísticas a través de la creación de imágenes con figuras geométricas para desarrollar la creatividad.

ROL DEL DOCENTE	NÚMERO DE PARTICIPANTES	TIEMPO APROXIMADO	TIPO:
Enseñanza cooperativa.	26 estudiantes.	40 minutos.	Pictogramas
MATERIALES		DESTREZA:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Hojas blancas➤ Lápices.➤ Lápices de colores➤ Juegos geométricos.➤ Compás		<ul style="list-style-type: none">➤ Copiar y construir figuras geométricas como cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.	
OBSERVACIÓN			
Todos deben de tener sus materiales de trabajo para la creación del paisaje.			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
<p>Los estudiantes deben de estar en el aula de clases con todos sus materiales en sus pupitres. El docente entrega una hoja blanca a cada uno de los estudiantes. Luego, ellos tienen que hacer un paisaje solo con figuras geométricas utilizando solo círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos según su creatividad.</p> <p>Para hacer el paisaje ellos pueden utilizar lápices de colores y compás para tener una mejor presentación. Al final se incentivará a los estudiantes que se han destacado en la creación del paisaje.</p>			

EVALUACIÓN

Desarrolla sus habilidades artísticas a través de la creación de un paisaje.



Fuente: <http://pintardibujo.com/dibujos-de-figuras-geometricas-animadas-para-pintar>

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- RECURSOS

5.1.1.- Institucionales

Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

5.1.2.- Humanos

- Guía del proyecto: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.
- Investigadora. : Erika Abigail Ricardo Tomalá.
- Personal Docente de la Escuela de “Gustavo Enrique Galindo Velasco”
- Autoridades de la Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”
- Padres de Familia del grado 2 de Educación Básica
- Estudiantes del grado 2.

5.1.3.- Materiales

Laptop, Internet, Impresora, Resmas de hojas A4, Tinta de impresora, Esferográficos, Fotografías, Anillados, Fichas de observación.

5.1.4.- Económicos

\$ 300.00 Aporte del investigador

5.2.- PRESUPUESTO

CUADRO # 30 Presupuesto

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
MATERIALES	- Impresiones	120	0.20	24.00
	- Copias	620	0.03	18.00
	- Anillados	06	1.50	9.00
	- CD regrabables	02	1.50	3.00
	- Hojas A4	05	4.50	22.50
	- Internet	-	30.00	30.00
	- Materiales de oficina (esferos, lápices, grapadora, clip, etc.)	-	20.00	20.00
	- Movilización		30.00	30.00
	- Empastados	05	12.00	60.00
	- Impresiones de Tesis	05	37.50	187.50
		TOTAL		\$137.23

TECNOLÓGICOS	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
	Laptop	01	700.00	700.00
	Impresora láser	01	150.00	150.00
	Pendrive	01	15.00	15.00
	Soporte digital	03	1.00	3.00
TOTAL			\$866.00	\$ 868.00

TOTAL DE INVERSIÓN

Aporte del investigador	\$ 300.00
Recursos materiales	\$ 404.50
Recursos tecnológicos	\$ 868.00
TOTAL	\$ 1572.50

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Cronograma de Ejecución de Plan de Acción y Cronograma de la Investigación

1. CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN

CUADRO # 31 Cronograma de plan de acción

Tiempo ACTIVIDADES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del tema.		X																																										
Presentación del tema a consejo académico.			X																																									
Aprobación de Consejo académico.				X																																								
Revisión comisión trabajo de titulación.				X																																								
Aprobación y designación del tutor por consejo académico.				X																																								
Seminario.					X	X																																						
Tutorías.									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																				
Presentación de la tesis completa a consejo.																																	X	X	X	X								
Defensa de trabajo de titulación																																					X	X						

2. BIBLIOGRAFÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Aguilar Pérez, M. G. (2008). *Razonamiento y aprendizaje en educación superior: estudio de un caso*. Mexico: Plaza y Valdés, S.A.
- Angel Alsina, Á. A. (2008). *Matemática inclusiva: Propuestas para una educación matemática accesible*. Barcelona: Narcea Ediciones.
- Barreto, M. E. (2015). *El desarrollo del pensamiento lógico en la educación infantil*. Buenos Aires: El Cid Editor.
- González, Y. P. (2011). *Modelo didáctico del proceso de desarrollo de habilidades de estudio en la disciplina Fundamentos de la Matemática Escolar*. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".
- Guterman, T. (1 de Septiembre de 2014). *Educación física educación física actividades recreativas tiempo libre recreación*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
- Jorge Batllori, J. B. (2005). *Juegos para entrenar el cerebro: desarrollo de habilidades cognitivas y sociales*. Barcelona: Narcea Ediciones.
- Lazcano, R. P. (2005). *Inteligencia múltiple logicomatemática y aprendizajes*. Chile: Red Revista de Psicología.
- Linares, I. D. (2011). *JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGIA*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Lucas, M. L. (1 de Mayo de 2015). *Actividades física-recreativas para la ocupación del tiempo libre en adolescentes*. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos88/actividades-fisica-recreativas-ocupacion-del-tiempo/actividades-fisica-recreativas-ocupacion-del-tiempo.shtml>
- Machado, M. V. (2015). *Estudio de actividades lúdicas y recreativas relacionadas con el desentrenamiento de atletas de élite retirados del atletismo cubano: realidades y expectativas*. Cuba: Universidad de Jaén.
- Referral, N. A. (1 de Enero de 2012). *Childcareaware*. Obtenido de Childcareaware: childcareaware.org/sites/childcareaware.org
- Rodríguez, F. L. (2004). *Matemáticas re-creativas*. Madrid: Grao.

Saturnino DE LA TORRE DE LA TORRE, C. O. (2010). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: Editorial UNED.

Torres, J. D. (2012). *Recreamáticas : recreaciones matemáticas para jóvenes y adultos*. Madrid: Ediciones Rialp.

SITIOS DE INTERNET

Zabala, J. (1 de Enero de 2010). *Consejo Latinoamericano de Recreacion*. Obtenido de <http://www.vefortu.com.ve/>

El blog de Edisvelasquez (1 de Enero del 2012). Pensamiento Lógico-matemático en la Educación Básica Obtenido de <http://edisvelasquez.obolog.es/pensamiento-logico-matematico-educacion-basica-76287>

Pizarro, Sánchez, Raúl; Clark, Lazcano, Sonia. (2000). Inteligencia múltiple lógico-matemática y aprendizajes. Escolares científicos. Revista de Psicología. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26409105>

Vera, Carlos (1 de Diciembre del 2014). Enfoques de la Recreación. Obtenido de: <http://vefortu.com.ve/pdf/CLAR/BCBG/recreacion/Importancia-1.pdf>

BIBLIOTECA VIRTUAL

Vila Machado, Mayra. Estudio de actividades lúdicas y recreativas relacionadas con el desentrenamiento de atletas de élite retirados del atletismo cubano: realidades y expectativas. Cuba: D - Universidad de Jaén, 2011. ProQuest ebrary. Web. 30 May 2015.

Aguilar Pérez, Martha Guadalupe, and Ortega Pérez, José Ramiro. Razonamiento y aprendizaje en educación superior: estudio de un caso. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V., 2008. ProQuest ebrary. Web. 30 May 2015.

Rodríguez Barreto, Martha Elena. El desarrollo del pensamiento lógico en la educación infantil. Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009. ProQuest ebrary. Web. 30 May 2015.

Pedroso González, Yosvany. Modelo didáctico del proceso de desarrollo de habilidades de estudio en la disciplina Fundamentos de la Matemática Escolar. Cuba: D - Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", 2011. ProQuest ebrary. Web. 30 May 2015.

Actividades físicas recreativas para prevenir el sedentarismo de tercero al sexto año básico, de la escuela Flérida Rodríguez de Maruri, en la comuna Guangala, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 - 2014 [texto impreso] / Mario Fabián Rosales Cox, Autor . - La Libertad (Ecuador) : Universidad Estatal Península de Santa Elena. UPSE, 2013.

Diseño de una guía de actividades recreativas para fortalecer la coordinación motriz de los estudiantes de la escuela de educación básica # 24 "Provincia de Imbabura" de San Marcos, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, período 2012 - 2013 [texto impreso] / Roxana Katherine Mirabá Ascencio, Autor . - La Libertad (Ecuador) : Universidad Estatal Península de Santa Elena. UPSE, 2013.

Actividades físicas recreativas, para el adecuado uso del tiempo libre en los niños/niñas de 7 a 13 años de la ciudadela F.A.E. del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2013 [texto impreso] / Edwin Oswaldo Liriano Rosales, Autor . - La Libertad (Ecuador) : Universidad Estatal Península de Santa Elena. UPSE, 2013.

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

BISHOP, A. Matemáticas re-creativas. E. Laboratorio Educativo. Barcelona, España. 2005.

Calabria, M.). "Juegos matemáticos. El Mochuelo Pensativo" AKAL. España, Madrid. 1990.

LÓPEZ. F "et all" Matemáticas recreativas Editorial GRAO. Barcelona, España. 2004.

SEGARRA, L. El juego matemático, juego de investigación. Laboratorio Educativo. Barcelona, España. 2004.

PÁGINAS DE INTERNET

<http://asturiasyaracon.com/colombia/juegos-educativos/>

<https://www.pinterest.com/maestrasilvialv/escuela/>

<http://www.actiludis.com/?p=34120>

<https://www.pinterest.com/bermdezzamora/>

<http://aprendiendomatematicas.com/multiplicacion-con-tapones/>

<http://15tecnicasdeaprendizaje.blogspot.com/2013/11/tecnica-gusano.html>

<http://neoparaiso.com/imprimir/numeros-como-se-escriben.html>

http://lahoradeljuego.blogspot.com/2009_04_01_archive.html

<http://es.slideshare.net/Pyycoped/actividades-para-desarrollar-pensamiento-logicomatematico-dienes>

<https://anagarciaazcarate.wordpress.com/2012/05/30/suma-y-resta-de-numeros-enteros/>

<http://www.imagui.com/a/los-numeros-del-1-al-100-cyEa78aoM>

http://www.ceibal.edu.uy/userfiles/P0001/ObjetoAprendizaje/HTML/Problemas%20con%20algebra_SRealini.elp/acertijo_de_las_balanzas.html

<https://www.pinterest.com/pin/35254809558441986/>

http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy_of_numeros-publicados/numero-63/sintiendo-el-arte-contemporaneo-explorando-el-arte-desde-los-diferentes-sentidos

<http://www.wiwi.com.mx/producto/tangram-plastico/>

<http://pintardibujo.com/dibujos-de-figuras-geometricas-animadas-para-pi>

3. ANEXOS

ANEXO # 1 Glosario de términos.....	139
ANEXO # 2 Entrevista dirigida a la directora de la escuela de educación básica “gustavo enrique galindo velasco”	145
ANEXO # 3 Encuesta	146
ANEXO # 4 Estructura de la encuesta.....	147
ANEXO # 5 Evaluación de diagnóstico	152
ANEXO # 6 Certificados	155
ANEXO # 7 Certificado antiplagio URKUND	161
ANEXO # 8 Certificado Gramatólogo	163
ANEXO # 9 Solicitud De Permiso a la Directora de la Escuela Gustavo Galindo Velasco.....	164
ANEXO # 10 Solicitud para la realización de la Tesis.....	165
ANEXO # 11 Fotografías.....	166

ANEXO # 1 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actividades recreativas.- Son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad.

Cálculo.- Conjunto de reglas de generación y /o transformación de términos y fórmulas

Desarrollo lógico matemático.- El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.

Forma lógica.- Tipo de fórmula determinado por la última regla del cálculo de fórmulas empleadas en construcción; concretamente hay fórmulas de estos tipos: atómica, negación, disyunción, conjunción, condicional, bicondicional, generalización y particularización.

Lenguaje formal.- Creados por el hombre, determinando su alfabeto y sus reglas de formación o cálculo de fórmulas y /o de términos que permite construir la sucesión de signos del alfabeto: las expresiones.

Razonamiento.- Argumento.

Variable.- Signo del alfabeto de L P O usado para construir términos (al ser interpretado se refiere a individuos cualesquiera del universo y posibilita la cuantificación).

Verdadero.- Aquello que está de acuerdo con lo que es.

ANEXO # 2 ARTÍCULOS DE LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

“Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.”

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

“Art. 54.- Instituciones educativas públicas.- Las instituciones educativas públicas son: fiscales o municipales, de fuerzas armadas o policiales. La educación impartida por estas instituciones es gratuita, por lo tanto no tiene costo para los beneficiarios.

Su educación es laica y gratuita para el beneficiario. La comunidad tiene derecho a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de las instituciones educativas públicas para actividades culturales, artísticas, deportivas, de recreación y esparcimiento que promuevan el desarrollo comunitario y su acceso, organización y funcionamiento será normado en el Reglamento respectivo.”

REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

“Art. 142.- Normativa.- Las instalaciones de las instituciones educativas públicas pueden ser utilizadas por la comunidad para el desarrollo de actividades deportivas, artísticas, culturales, de recreación y esparcimiento, según lo dispuesto en el artículo 54 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Esto debe hacerse de conformidad con la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.”

CÓDIGO DE LA NIÑEZ

“Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.”

“Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.”

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas

computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.”

“Art. 92.- Trabajo formativo.- Los niños, niñas y adolescentes podrán realizar actividades de formación que incorporen al trabajo como un elemento importante en su formación integral. Estas actividades deberán realizarse en condiciones adecuadas para su edad, capacidad, estado físico y desarrollo intelectual, respetando sus valores morales y culturales, sus derechos al descanso, recreación y juego.

Los programas que incorporen al trabajo con la finalidad señalada en este artículo, darán prioridad a las exigencias pedagógicas relacionadas con el desarrollo integral del niño, niña o adolescente, por sobre los objetivos productivos.”

**ANEXO # 3 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GUSTAVO ENRIQUE GALINDO
VELASCO”**

Objetivo.- Obtener información sobre el desarrollo de aprendizaje de la matemática para tabular el objeto de estudio y analizar los datos, aplicando un cuestionario.

Instrucciones:

- Lea detenidamente y conteste con sinceridad.
- Conteste la preguntas en el orden que a usted le parezca

1.- ¿Conoce usted lo que es un manual de actividades de razonamiento lógico matemático?

.....
.....

2.- ¿Cree usted que los docentes hacen uso un manual de actividades de razonamiento lógico matemático para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....

3.- ¿Considera importante tener como material de apoyo un manual de actividades recreativas para el campo del aprendizaje significativo en sus estudiantes?

.....
.....

4.- ¿Usted cree que los estudiantes llegarán a mejorar su aprendizaje en la Matemática por medio de juegos recreativos?

.....
.....

5.- ¿De acuerdo a su criterio cómo debería elaborarse un manual para el desarrollo del razonamiento lógico matemático?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 4 ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario dirigido a l@s docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”.

OBJETIVO:

ANALIZAR LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”.

INSTRUCCIONES:

Favor marque con una (X) en el casillero que usted crea conveniente, dar su respuesta analizada. **Tomando en cuenta los siguientes parámetros.**

- 5 = Muy de Acuerdo**
- 4 = De Acuerdo**
- 3 = Indiferente**
- 2 = En Desacuerdo**
- 1 = Muy en Desacuerdo**

- ✱ Favor leer antes de contestar.
- ✱ Contestar todas las preguntas.
- ✱ No (borrones-manchones-correctores)
- ✱ No contestar dos veces en una misma pregunta.
- ✱ La encuesta es anónima gracias por su colaboración.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

ANEXO # 5 ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA

N.	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy En Desacuerdo
SITUACIÓN ACTUAL						
01	¿Los docentes de la institución utilizan estrategias didácticas desactualizadas en el área de matemática?					
02	¿Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco” utilizan actividades recreativas en el área de matemática?					
03	¿La falta de preparación de los docentes repercute en la formación de los educandos?					
04	¿La Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco” desarrolla habilidades de razonamiento lógico matemático?					
05	¿Es urgente erradicar la falta de interés en enseñar y aprender matemática por parte de docentes y estudiantes?					
06	¿Los estudiantes de grado II de la Escuela de Educación Básica, sin actividades recreativas desarrollarán habilidades del razonamiento lógico matemático?					
07	¿Se debe cumplir a cabalidad con la planificación del libro de actualización y fortalecimiento curricular en la asignatura de matemática para formar ciudadanos competentes?					
08	¿El grado de exigencia académica ha disminuido debido a la preparación de los docentes?					
09	¿A la formación curricular de los educandos, se les debe aplicar ejercicios de la vida real, en la asignatura de matemática?					
10	¿Se están creando las bases fundamentales en la asignatura de matemáticas, para que el estudiante supere los posteriores niveles de estudio en esta disciplina?					
SITUACIÓN PROPUESTA		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

11	¿Las actividades recreativas con ejercicios de razonamiento lógico en la asignatura de matemática, desarrollan el pensamiento crítico y reflexivo?					
12	¿Deben el docente preparar en su planificación actividades relacionadas con la vida real?					
13	¿Se debe adecuar las aulas con espacios e implementos recreativos, para un mejor desempeño de estudiantes y docentes en el área de matemática, y así potenciar el razonamiento lógico?					
14	¿Los estudiantes y docentes deben desarrollar destrezas con criterio de desempeño en el área de matemática?					
15	¿La capacitación del docente debe darse constantemente y en forma obligatoria en lo que respecta a innovación de estrategias en la asignatura de matemática?					
16	¿La institución debe contar con un equipo actualizado en materia de pedagogía y didáctica?					
17	¿Se debe planificar actividades recreativas en la asignatura de matemática, para un mejor desempeño en el nivel superior de los estudiantes?					
18	¿Para obtener buenos resultados en razonamiento lógico, es menester que el docente relacione la teoría dada por el MINEDUC junto a la de la SENESCYT?					
19	¿Se debe fortalecer el razonamiento lógico matemático del docente y estudiante?					
20	¿Es importante crear un manual de actividades recreativas, para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático?					

Resumen de la observación realizada a los estudiantes de segundo grado de Educación Básica

Instrucciones:

- Lea detenidamente y conteste con sinceridad.
- Marque con una X :

SI S

AVECES AV

NO N

TALVEZ T

CUADRO # 32 Ficha de Observación

N ^a	ASPECTO A OBSERVAR	S	AV	N	T
1	Le gusta aprender matemática				
2	Retiene sus conocimientos aprendidos en matemática				
3	Participa en las clases de matemática				
4	Pone interés en las clases de matemática				
5	Aprende mejor la matemática por medio del juego				
6	Reconoce el tipo de ejercicio que le plantea su docente				
7	Resuelve con rapidez, los ejercicios encomendados por el docente				
8	Analiza los problemas antes de resolver				

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO"
ACTA DE CALIFICACIÓN QUIMESTRAL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA – B

ASIGNATURA: Matemática

PRIMER QUIMESTRE

DOCENTE: Prof. Erika Ricardo Tomalá

PERÍODO LECTIVO 2014 2015

CUADRO # 33 Acta de Calificaciones Matemáticas Primer Quimestre

Nº	NOMBRES	P - 1	P - 2	P - 3	PROM. QUIM	EXAM. QUIM	80%	20%	TOTAL QUIM	Comportamiento	OBSERVA.
1	Arias Cuenca Christopher Mike	9,37	9,15	9,20	9,24	8,50	7,39	1,70	9,09	B	DAR
2	Asencio Gamboa Sara Emy	7,56	7,80	6,75	7,37	6,00	5,90	1,20	7,10	B	AAR
3	Barreto Granda Debora Esther	9,27	9,60	9,15	9,34	9,75	7,47	1,95	9,42	B	DAR
4	Bohórquez Catuto Erika Noemí	9,05	7,80	7,55	8,13	7,50	6,50	1,50	8,00	B	AAR
5	Catuto Rodríguez Ángeles Maite	7,80	7,15	6,35	7,10	6,25	5,68	1,25	6,93	B	PAR
6	Del Pezo Lucas Andrew Salvador	6,86	6,35	4,60	5,94	4,25	4,75	0,85	5,60	C	PAR
7	Flores Poveda Christopher Gabriel	7,14	8,15	7,45	7,58	8,75	6,06	1,75	7,81	B	AAR
8	González Delgado Heidy Xiomara	7,28	7,30	7,30	7,29	6,75	5,83	1,35	7,18	B	AAR
9	González Panchana Jerick Jerson	6,36	6,53	5,20	6,03	5,75	4,82	1,15	5,97	B	PAR
10	López Orta Ashly Abigail	9,02	8,30	7,10	8,14	6,50	6,51	1,30	7,81	B	AAR
11	López Orta Ashly Analía	8,53	8,15	6,90	7,86	8,25	6,29	1,65	7,94	B	AAR
12	Lucas Pozo Luis Alberto	7,44	7,00	6,15	6,86	7,25	5,49	1,45	6,94	B	PAR
13	Macías Hurtado Noemí Sthefania	9,79	10,00	9,47	9,75	9,75	7,80	1,95	9,75	B	DAR
14	Magallanes Yagual Scarlet Fernanda	8,61	8,65	7,25	8,17	6,50	6,54	1,30	7,84	B	AAR
15	Miranda Loor Darla Ashley	9,86	10,00	9,40	9,75	9,75	7,80	1,95	9,75	A	DAR
16	Ochoa Domínguez Jordy Josué	9,24	9,30	8,65	9,06	8,00	7,25	1,60	8,85	B	AAR
17	Pisco Cuello Jorge José	8,98	8,65	8,75	8,79	8,00	7,03	1,60	8,63	B	AAR
18	Quimi Vanegas Wilmer Alexander	6,91	6,10	5,00	6,00	4,00	4,80	0,80	5,60	C	PAR
19	Quinde Lainez Ingrid Mercedes	6,20	5,90	5,40	5,83	7,00	4,66	1,40	6,06	B	PAR
20	Rendón Donoso Reinaldo Rodolfo	8,38	7,85	7,85	8,03	9,00	6,42	1,80	8,22	C	AAR
21	Rodríguez Borbor Bell Carolina	5,91	5,85	4,20	5,32	3,00	4,26	0,60	4,86	B	PAR
22	Sosa Guerra Ángel Roberto	9,33	9,85	8,75	9,31	9,00	7,45	1,80	9,25	A	DAR
23	Tapia Murillo Alejandro Santiago			6,25	6,25	8,35	5,00	1,67	6,67	B	PAR
24	Tomalá Lucas Danny Alexander	6,56	5,85	5,50	5,97	4,00	4,78	0,80	5,58	B	PAR
25	Villao Quimí Tatiana Angie	5,84	6,00	4,60	5,48	3,00	4,38	0,60	4,98	B	PAR
26	Villegas Ávila Eduardo Ronald	7,92	7,25	7,15	7,44	9,00	5,95	1,80	7,75	B	AAR

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO"
ACTA DE CALIFICACIÓN QUIMESTRAL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA – B**

ASIGNATURA: Matemática

SEGUNDO QUIMESTRE

DOCENTE: Prof. Erika Ricardo Tomalá

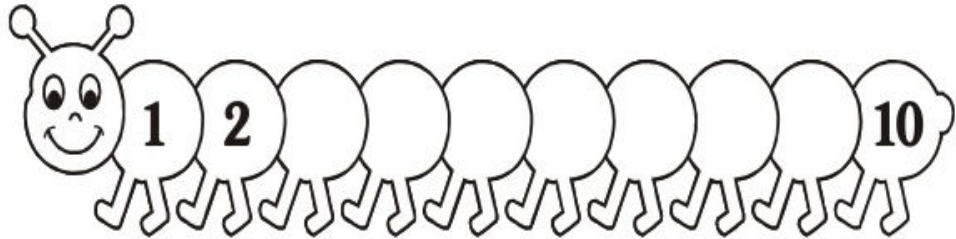
PERÍODO LECTIVO 2014 2015

CUADRO # 34 Acta de Calificaciones Matemáticas Segundo Quimestre

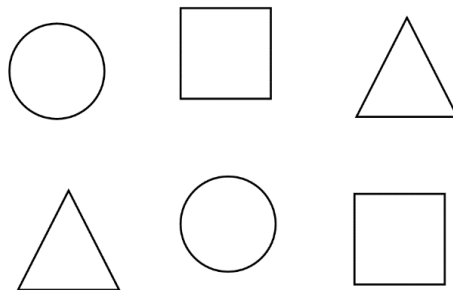
Nº	NOMBRES	P - 1	P - 2	P - 3	PROM. QUIM	80%	EXAM. QUIM	20%	TOTAL QUIM	Comportamiento	OBSERV.
1	Arias Cuenca Christopher Mike	9,60	8,85	9,40	9,28	7,43	9,75	1,95	9,38	C	DAR
2	Asencio Gamboa Sara Emy	7,70	7,02	7,07	7,26	5,81	7,00	1,40	7,21	B	AAR
3	Barreto Granda Debora Esther	9,65	9,15	9,85	9,55	7,64	9,50	1,90	9,54	A	DAR
4	Bohórquez Catuto Erika Noemí	8,65	8,80	9,49	8,98	7,18	9,00	1,80	8,98	A	AAR
5	Catuto Rodríguez Ángeles Maite	8,10	8,65	7,59	8,11	6,49	8,00	1,60	8,09	A	AAR
6	Del Pezo Lucas Andrew Salvador	5,80	4,60	3,80	4,73	3,79	3,00	0,60	4,39	C	PAR
7	Flores Poveda Christopher Gabriel	8,35	9,20	8,60	8,72	6,97	8,50	1,70	8,67	B	AAR
8	González Delgado Heidi Xiomara	7,25	7,95	7,05	7,42	5,93	8,00	1,60	7,53	B	AAR
9	González Panchana Jerick Jerson	7,25	7,90	7,60	7,58	6,07	5,75	1,15	7,22	B	AAR
10	López Orta Ashly Abigail	8,70	9,10	8,05	8,62	6,89	8,25	1,65	8,54	A	AAR
11	López Orta Ashly Analía	8,05	8,70	8,08	8,28	6,62	7,50	1,50	8,12	A	AAR
12	Lucas Pozo Luis Alberto	8,85	7,35	7,00	7,73	6,19	9,25	1,85	8,04	C	AAR
13	Macías Hurtado Noemí Sthefania	9,90	9,80	9,60	9,77	7,81	9,25	1,85	9,66	B	DAR
14	Magallanes Yagual Scarlet Fernanda	7,50	7,45	7,60	7,52	6,01	9,25	1,85	7,86	B	AAR
15	Miranda Loor Darla Ashley	9,70	9,79	9,90	9,80	7,84	9,50	1,90	9,74	A	DAR
16	Ochoa Domínguez Jordy Josué	9,70	9,70	9,30	9,57	7,65	8,75	1,75	9,40	C	DAR
17	Pisco Cuello Jorge José	8,15	9,45	8,50	8,70	6,96	9,00	1,80	8,76	A	AAR
18	Quimi Vanegas Wilmer Alexander	6,85	5,85	6,05	6,25	5,00	5,00	1,00	6,00	C	PAR
19	Quinde Lainez Ingrid Mercedes	6,40	5,80	5,65	5,95	4,76	5,75	1,15	5,91	A	PAR
20	Rendón Donoso Reinaldo Rodolfo	8,85	10,00	9,50	9,45	7,56	10,00	2,00	9,56	B	DAR
21	Rodríguez Borbor Bell Carolina	6,00	5,60	5,65	5,75	4,60	3,00	0,60	5,20	A	PAR
22	Sosa Guerra Ángel Roberto	9,65	9,80	9,90	9,78	7,83	9,75	1,95	9,78	A	DAR
23	Tapia Murillo Alejandro Santiago	8,85	8,60	9,10	8,85	7,08	9,25	1,85	8,93	C	AAR
24	Tomalá Lucas Danny Alexander	5,65	6,10	5,50	5,75	4,60	8,50	1,70	6,30	B	PAR
25	Villao Quimí Tatiana Angie	6,15	5,20	4,34	5,23	4,18	4,00	0,80	4,98	A	PAR
26	Villegas Ávila Eduardo Ronald	8,15	9,40	7,50	8,35	6,68	9,50	1,90	8,58	A	AAR

ANEXO # 6 EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO









1. Completo la serie del 1 al 10. (1 punto)











2. Pinto de amarillo los círculos, tacho con rojo los triángulos y encierro los cuadrados. (1.50 puntos)



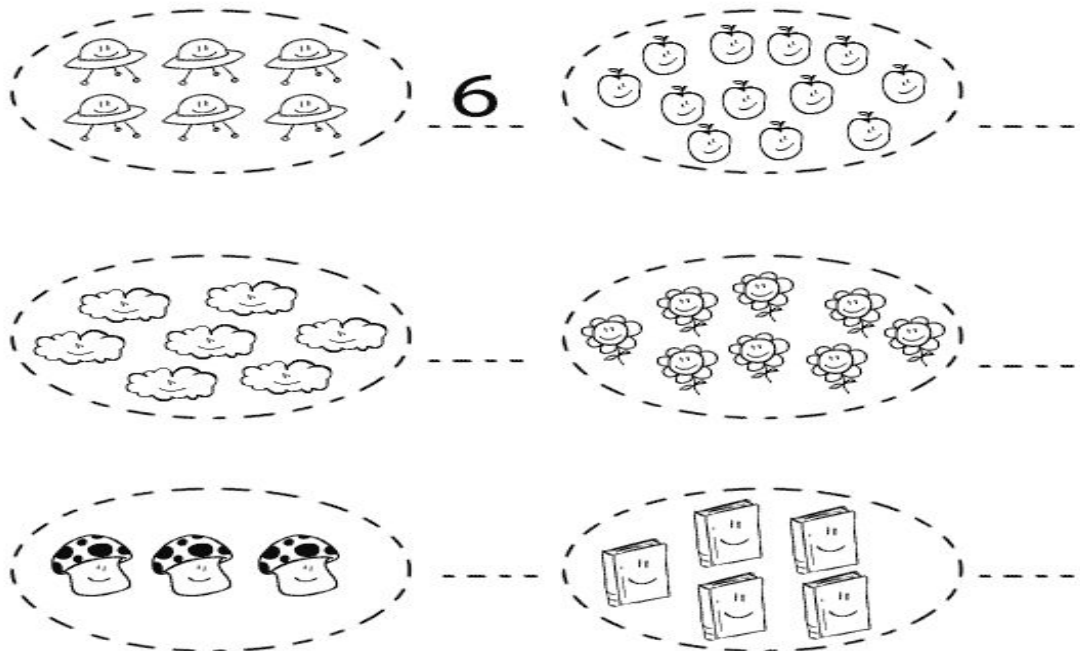
3. Sumo las siguientes cantidades. (1 punto)

 + 	
 + 	
 + 	
 + 	

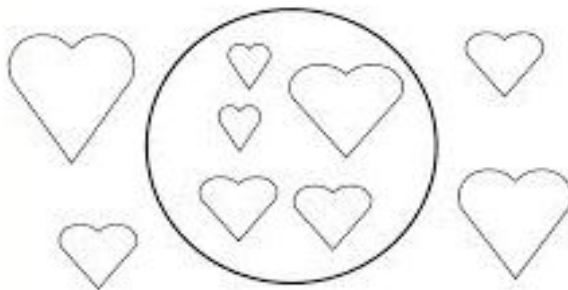
4. Resto las siguientes cantidades. (1 punto)

 -  =	
 -  =	
 -  =	
 -  =	

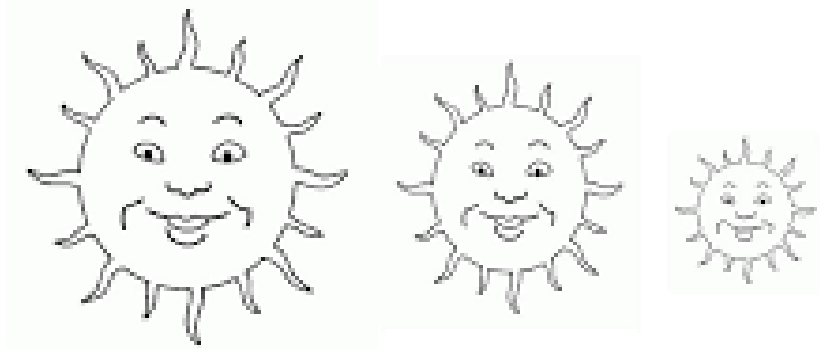
5. Cuento y escribo la cantidad que corresponde. (1.50 puntos)



6. Coloreo los corazones que están fuera del círculo. (0.75 puntos)



7. Encierro con un círculo el sol pequeño. (0.75 puntos)



8. Escribo el signo correspondiente: Mayor que $>$, Menor que $<$, e igual que $=$. (1.50 puntos)

$10 \square 2$

$1 \square 9$

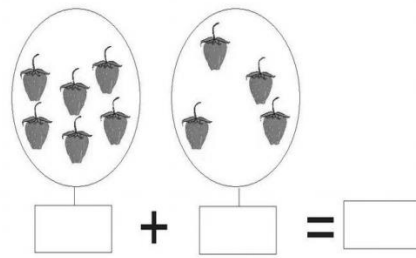
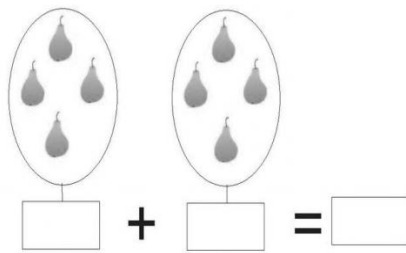
$5 \square 5$

$12 \square 12$

$20 \square 10$

$15 \square 7$

9. Escribo y sumo la cantidad que corresponde. (1 punto)



Fuente: Escuela Gustavo Galindo Velasco
Elaborado por: Erika Ricardo Tomalá

ANEXO # 7 CERTIFICADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA VALIDACION DE LA PROPUESTA

La Libertad, abril 15 del 2015

MSc. Gisella De La Cruz Perero





Presente

De mis consideraciones

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a Ud., para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

Para el efecto se anexan:

-  **Objetivos de la investigación**
-  **Matriz de Operacionalización de Variables**
-  **Los Cuestionarios, y;**
-  **Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios.**

Por su valiosa colaboración, anticipo sinceros agradecimientos, seguro estoy que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente los cuestionarios presentados a su consideración.

Atentamente

Erika Ricardo Tomalá
Egresado de la Carrera de Educación Básica.

La Libertad, mayo 05 del 2015

Erika Ricardo Tomalá.
Egresado de la Carrera de Educación Básica.

De mis consideraciones:

En contestación a su atento oficio, de abril del 2015, en el que usted, tan dignamente, solicita mi aporte para validar los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación que usted aplicará a favor de la Escuela De Educación Básica "Gustavo Enrique Galindo Velasco" y cuyo título es: **"ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"**, tengo a bien comunicarle lo siguiente:

He procedido a realizar la verificación de la validez de las preguntas constantes en los instrumentos que me ha enviado, adjunto con los objetivos y la matriz de operacionalización de variables.

He leído detenidamente los objetivos, operacionalización de variables y los instrumentos de la encuesta, y he encontrado que: Los tres elementos contienen una correlación, es decir, conllevan una unidad, tanto los objetivos generales como los específicos, y, éstos con las variables; todos buscan entregar un cambio de estrategias en la asignatura de matemática e implementar un nuevo modelo orientado en la creación de un manual de actividades recreativas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Las preguntas a aplicarse en la encuesta son claras, fáciles de ser contestadas, y, contienen diferentes alternativas de respuestas; así como también, encuentro que guardan relación con el objetivo planteado para la investigación y la alternativa de solución al problema.

Por lo expuesto, recomiendo su aplicación, salvo su mejor criterio.

Atentamente,



MSc. Gisella De la Cruz
DIRECTORA

MSc. Gisella De La Cruz Perero.

MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

MSc. Gisella De La Cruz Perero

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a docentes y estudiantes si estas lo ameritan.

PREGUNTA	SUGERENCIAS
01.	
02.	
03.	
04.	
05.	
06.	
07.	
08.	
09.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

La Libertad, abril 15 del 2015

M.Sc. Andrea Rosales Beltrán





Presente

De mis consideraciones

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a Ud., para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación:

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

Para el efecto se anexan:

-  **Objetivos de la investigación**
-  **Matriz de Operacionalización de Variables**
-  **Los Cuestionarios, y;**
-  **Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios.**

Por su valiosa colaboración, anticipo sinceros agradecimientos, seguro estoy que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente los cuestionarios presentados a su consideración.

Atentamente

Erika Ricardo Tomalá
Egresado de la Carrera de Educación Básica.

La Libertad, mayo 05 del 2015

Erika Ricardo Tomalá.
Egresado de la Carrera de Educación Básica.

De mis consideraciones:

En contestación a su atento oficio, de abril del 2015, en el que usted, tan dignamente, solicita mi aporte para validar los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación que usted aplicará a favor de la Escuela De Educación Básica "Gustavo Enrique Galindo Velasco" y cuyo título es: "**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015**", tengo a bien comunicarle lo siguiente:

He procedido a realizar la verificación de la validez de las preguntas constantes en los instrumentos que me ha enviado, adjunto con los objetivos y la matriz de operacionalización de variables.

He leído detenidamente los objetivos, operacionalización de variables y los instrumentos de la encuesta, y he encontrado que: Los tres elementos contienen una correlación, es decir, conllevan una unidad, tanto los objetivos generales como los específicos, y, éstos con las variables; todos buscan entregar un cambio de estrategias en la asignatura de matemática e implementar un nuevo modelo orientado en la creación de un manual de actividades recreativas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Las preguntas a aplicarse en la encuesta son claras, fáciles de ser contestadas, y, contienen diferentes alternativas de respuestas; así como también, encuentro que guardan relación con el objetivo planteado para la investigación y la alternativa de solución al problema.

Por lo expuesto, recomiendo su aplicación, salvo su mejor criterio.

Atentamente,



MSc. Andrea Rosaes Beltrán.

MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

M.Sc. Andrea Rosales Beltrán

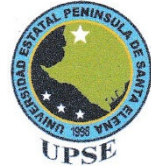
Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a docentes y estudiantes si estas lo ameritan.

PREGUNTA	SUGERENCIAS
01.	
02.	
03.	
04.	
05.	
06.	
07.	
08.	
09.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

ANEXO # 8 CERTIFICADO ANTI PLAGIO URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



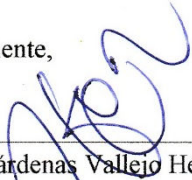
La Libertad, 06 de noviembre de 2015.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 0016-TUTOR HWCV-2015

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO, PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”, elaborado por la estudiante **Ricardo Tomalà Erika Abigail**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 6% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


Lcdo. Cárdenas Vallejo Héctor, M.Sc
C.I.: 0917585663
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

URKUND

Document: [PROYECTO DE TITULACION FRIVA RICARDO.docx](#) (D14873023)

Submitted: 2015-07-20 17:02 (-05:00)

Submitted by: ricardo.erika@yahoo.com

Receiver: hcardenas.upse@analysis.orkund.com

Message: [PT1014] [Show full message](#)

8% of this approx. 18 pages long document consists of text present in 4 sources

99

Fuentes de similitud

List of sources

Alternative sources

- [CAPITULO II.Antra.docx](#)
- [LINDA y JHONY.docx](#)
- [JHONY y LINDA.docx](#)
- [JESSICA TACURI.pdf](#)
- [Tesis Final-parafraseada.orkund.docx](#)

0 Warnings Reset Export Share

ANEXO # 9 CERTIFICADO GRAMATOLOGO

La Libertad, julio 30 del 2015

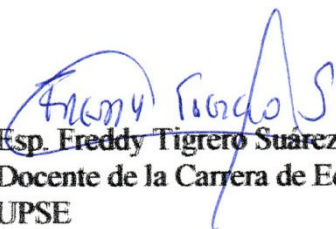
CERTIFICACIÓN DE GRAMATÓLOGO

Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

CERTIFICA:

Que después de revisar el contenido del trabajo de titulación de la señorita Erika Abigail Ricardo Tomalá, de C.I. 2400085318, cuyo tema es: **“Actividades recreativas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático para los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Gustavo Galindo Velasco, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”**, me permito declarar que el trabajo investigativo se encuentra idóneo y puede ser expuesto ante el jurado respectivo para la defensa del tema en mención.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.


Esp. Freddy Tigrero Suárez
Docente de la Carrera de Educación Básica
UPSE

**ANEXO # 10 SOLICITUD DE PERMISO A LA DIRECTORA DE LA
ESCUELA GUSTAVO GALINDO VELASCO**

La Libertad, 15 de febrero del 2015

Señor.:

M.Sc. Gisella De La Cruz Perero.

Directora de la Escuela de Educación Básica

“GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO”

Presente.

De mis consideraciones

Tengo el honor de saludarle y al mismo tiempo hacerle partícipe de que debido a la proximidad de culminar mi formación profesional en licenciada en Educación Básica me es indispensable realizar un proyecto educativo.

Me dirijo ante usted para que me conceda el permiso necesario en la institución que usted representa, para poder cumplir con este requisito.

Esperando que mi petición tenga acogida favorable, me despido deseándole mucho éxito.

Atentamente

Erika Ricardo Tomalá

C.I. 2400085318

ANEXO # 11 SOLICITUD PARA LA REALIZACIÓN DE LA TESIS



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO"**
PROVINCIA: SANTA ELENA CANTÓN: LA LIBERTAD
DIRECCIÓN: CDLA. JAIME ROLDOS AGUILERA AV.33 CALLES 17 Y 18



La Libertad, 15 de junio del 2015

Doctora

Nelly Panchana Rodríguez

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Nuestra institución educativa, autoriza a la Srta. Erika Abigail Ricardo Tomalá, con C.I. 240008531-8, para que proceda a realizar su proyecto educativo **"ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"**, dentro de la institución en la fecha señalada, ya que se considera un requisito previo para que pueda graduarse como Licenciada en Ciencias de la Educación.

Por la atención a la presente autorización, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración a alta estima.

Atentamente



MSc. Gisella De La Cruz Perero

Directora

ANEXO # 12 FOTOGRAFÍAS



Con el MSc. Hector Cárdenas en tutorías en el proceso de la elaboración del proyecto de titulación.



Prof. Erika Ricardo Tomalá aplicando actividades a los estudiantes del grado dos de la Escuela “Gustavo Enrique Galindo Velasco”



Aplicación de actividades



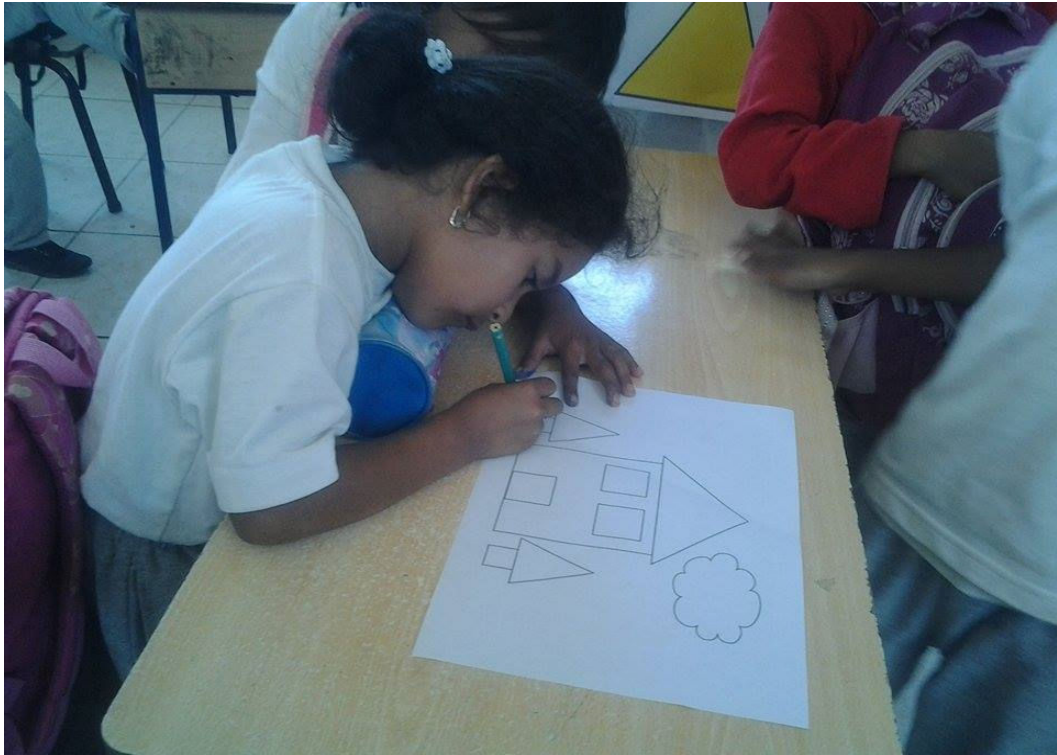
Aplicación de las encuestas a las madres de familia del grado dos de la Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”



Prof. Erika Ricardo Tomalá explicando las encuestas a las madres de familia del grado dos.



Estudiantes del grado dos de la Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”



Aplicación de actividades con estudiantes del grado dos de la Escuela de Educación Básica
“Gustavo Enrique Galindo Velasco”



Aplicación de actividades con estudiantes del grado dos de la Escuela de Educación Básica
“Gustavo Enrique Galindo Velasco”



Aplicación de actividades con estudiantes del grado dos de la Escuela de Educación Básica
“Gustavo Enrique Galindo Velasco”



Aplicación de actividades con estudiantes del grado dos de la Escuela de Educación Básica
“Gustavo Enrique Galindo Velasco”



Personal docente de la Escuela de Educación Básica “Gustavo Enrique Galindo Velasco”



Prof. Erika Ricardo Tomalá junto a la Directora M.Sc. Gisella De La Cruz Perero