



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL “15 DE MARZO” PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

INGRID ANABELLE REYES SORIANO

TUTORA:

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.

LA LIBERTAD - ECUADOR

JUNIO – 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL “15 DE MARZO” PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA:

INGRID ANABELLE REYES SORIANO

TUTORA:

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.

LA LIBERTAD - ECUADOR

JUNIO – 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación: **“LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL “15 DE MARZO” PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.”**, elaborado por INGRID ANABELLE REYES SORIANO, egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

**PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.
TUTORA**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Declaro que el tema seleccionado para la presentación del Proyecto de Investigación no ha sido desarrollado en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. El tema de investigación seleccionado: **“LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL “15 DE MARZO” PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.”**, se ha desarrollado en base a la necesidad de fomentar el empleo de recursos pedagógicos innovadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución educativa, con la finalidad de fortalecer el modelo educativo actual.

Atentamente,

Ingrid Anabelle Reyes Soriano
C.I. 0918882317

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Carlota Ordóñez Villao
DOCENTE DEL ÁREA

Picop. Gina Parrales, MSc
DOCENTE TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mi gran familia, que con la bendición y esa fuerza motivadora no me dejan rendir jamás, porque cada logro y éxito que tenga en mi vida, representa el esfuerzo y sacrificio que realizo por ellos.

Ingrid

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de alcanzar este sueño.

A mi esposo Bolívar Yagual, a mis padres Fredy Reyes y María Isabel Soriano quienes me demostraron su apoyo incondicional.

A mi tutora Mg. Gina Parrales Loor.

A todos los que me apoyaron con sus sabios conocimientos y que de una u otra manera me han sabido guiar y asesorar en este trabajo investigativo.

Ingrid

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS:	Pág.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DE TUTOR	III
AUTORÍA DE TESIS	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN	XV
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1. Tema	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.2.1. Contextualización	6
1.2.2. Análisis crítico	9
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del problema	11
1.2.5. Preguntas directrices	12
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	12
1.3. Justificación	13
1.4. Objetivos	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Investigación previas	16
2.2. Fundamentación Filosófica	18
2.2.1. Fundamentacion Psicológica	19
2.2.2. Fundamentacion Pedagógica	20
2.2.3. Fundamentación Legal	21
2.3. Categorías Fundamentales	26
2.3.1. La inclusión Educativa	26
2.3.2. ¿Cuál es la diferencia entre Integración e Inclusión?	27
2.3.2.1. La integración	27
2.3.2.2. La inclusión	29
2.3.3. Proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	30
2.3.3.1. Modelo neo – conductista o tecnológicos	30
2.3.4. Principios de la enseñanza y aprendizaje	34
2.3.4.1. Conocimiento del docente de las características de su alumnado con necesidades educativas especiales.	35
2.3.4.2. Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	36
2.3.5. Las adaptaciones curriculares	37
2.3.6. Clasificación de las Adaptaciones Curriculares	40
2.3.7. El Currículo y la atención a la diversidad de los estudiantes	43
2.3.8. Criterios pedagógicos para las Adaptaciones Curriculares	47
2.4. Hipótesis	51
2.5. Señalamiento de variables	51

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	52
3.2. Modalidad de la investigación	53

3.3. Nivel o tipo de investigación	54
3.3.1. Investigación de Campo	54
3.3.2. Investigación Descriptiva	55
3.3.3. Investigación Exploratoria	55
3.3.4. Investigación Bibliográfica	55
3.4. Población y Muestra	56
3.4.1. Población	56
3.4.2. Muestra	56
3.5. Operacionalización de las variables	57
3.5.1. Variable independiente	57
3.5.2. Variable dependiente	58
3.6. Técnicas e instrumentos	59
3.7. Plan de recolección de información	60
3.8. Plan de procesamiento de información	61
3.9. Análisis e interpretación de resultados	62
3.9.1. Encuesta dirigida a docentes	62
3.9.2. Encuesta dirigida a padres de familia	70
3.9.3. Guía de observación	79
3.9.4. Entrevista realizada al Director de la Escuela “15 de Marzo”	80
3.10. Conclusiones y recomendaciones	82
3.10.1. Conclusiones	82
3.10.2. Recomendaciones	83

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos	85
4.2. Antecedentes	86
4.3. Justificación	88
4.4. Objetivos	90
4.4.1. Objetivo general	90
4.4.2. Objetivo específico	90

4.5. Fundamentación	91
4.5.1. Fundamentación Filosófica	91
4.5.2. Fundamentación Psicológica	92
4.5.3. Fundamentación Pedagógica	92
4.6. Metodología (Plan de acción)	94
Guía de Actividades Didácticas con Adaptación Curricular	95
Actividad N° 1: Busca los Objetos	97
Actividad N° 2: Pinta y descubre el dibujo	100
Actividad N° 3: Encuentra la pareja	103
Actividad N° 4: Recorta y arma ¿Qué soy?	106
Actividad N° 5: Aprende los colores	109
Actividad N° 6: Figuras Geométricas	111
Actividad N° 7: Cantando con los números	114
Actividad N° 8: Agrupémonos	117
Actividad N° 9: Todas las ranas van al charco	121

CAPÍTULO V : MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.1. Recursos Institucionales	123
5.1.2. Recursos Humanos	123
5.1.3. Recursos Materiales	123
5.1.4. Recursos Tecnológicos	124
5.1.5. Financiamiento	124
Bibliografía	125
Cronograma	127
Anexos	129

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	CONTENIDO	Pág.
CUADRO N° 1	Necesidad Educativa Especial	8
CUADRO N° 2	Los niveles de con creación como niveles de adaptación	45
CUADRO N° 3	Población	56
CUADRO N° 4	Variable Independiente	57
CUADRO N° 5	Variable Dependiente	58
CUADRO N° 6	Plan de recolección de información	60
CUADRO N° 7	Plan de procesamiento de información	61
CUADRO N° 8	Desarrolla algún tipo de adaptación curricular	62
CUADRO N° 9	Adaptaciones curriculares pueden resultar efectivas en el aprendizaje	63
CUADRO N° 10	Escuela regular cuando integra a niños con necesidades educativas	64
CUADRO N° 11	Institución Educativa ajusta las enseñanzas a las necesidades educativas	65
CUADRO N° 12	Adaptación en la evaluación de aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas	66
CUADRO N° 13	Comportamiento de los estudiantes	67
CUADRO N° 14	Docente capacitado para impartir enseñanzas a estudiantes con necesidad educativa especial	68

CUADRO N° 15	Ejecución de guía de actividades didácticas con adaptación curricular en los estudiantes de Segundo Grado	69
CUADRO N° 16	Institución Educativa hace prevalecer los derechos de una educación inclusiva	70
CUADRO N° 17	Su hijo/a presenta alguna necesidad educativa	71
CUADRO N° 18	El aprendizaje de su hijo/a, se realiza considerando sus dificultades	72
CUADRO N° 19	El docente comunica los progresos del aprendizaje de su representado	73
CUADRO N° 20	Su hijo/a participa en actividades escolares y extracurriculares	74
CUADRO N° 21	Los docentes muestran predisposición para hablar sobre las necesidades educativas de su hijo/a	75
CUADRO N° 22	Participación de los padres de familia en las actividades educativas	76
CUADRO N° 23	Docente se capacite en temas pedagógicos sobre necesidades educativas	77
CUADRO N° 24	Herramientas educativas que faciliten el aprendizaje	78
CUADRO N° 25	Datos informativos	85
CUADRO N° 26	Metodología (Plan de acción)	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	CONTENIDO	Pág.
GRÁFICO N° 1	Desarrolla algún tipo de adaptación curricular	62
GRÁFICO N° 2	Adaptaciones curriculares pueden resultar efectivas en el aprendizaje	63
GRÁFICO N° 3	Escuela regular cuando integra a niños con necesidades educativas	64
GRÁFICO N° 4	Institución Educativa ajusta las enseñanzas a las necesidades educativas	65
GRÁFICO N° 5	Adaptación en la evaluación de aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas	66
GRÁFICO N° 6	Comportamiento de los estudiantes	67
GRÁFICO N° 7	Docente capacitado para impartir enseñanzas a estudiantes con necesidad educativa especial	68
GRÁFICO N° 8	Ejecución de guía de Actividades Didácticas con adaptación curricular en los estudiantes de Segundo Grado	69
GRÁFICO N° 9	Institución Educativa hace prevalecer los derechos de una educación inclusiva	70
GRÁFICO N°10	Su hijo/a presenta alguna necesidad educativa	71
GRÁFICO N°11	El aprendizaje de su hijo/a, se realiza considerando sus dificultades	72

GRÁFICO N°12	El docente comunica los progresos del aprendizaje de su representado	73
GRÁFICO N°13	Su hijo/a participa en actividades escolares y extracurriculares	74
GRÁFICO N°14	Los docentes muestran predisposición para hablar sobre las necesidades educativas de su hijo/a	75
GRÁFICO N°15	Participación de los padres de familia en las actividades educativas	76
GRÁFICO N°16	Docente se capacite en temas pedagógicos sobre necesidades educativas	77
GRÁFICO N°17	Herramientas educativas que faciliten el aprendizaje	78



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL PROCESO APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL “15 DE MARZO” PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.

TUTORA: Psicop. Gina Parrales Loor, MSc.

AUTORA: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad la educación ha cambiado, al pasar el tiempo la tecnología como la ciencia han avanzado en un gran porcentaje, para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. El Ministerio de Educación del Ecuador ha realizado algunos cambios en el aprendizaje-enseñanza, variando el proceso curricular, por ello, las instituciones educativas están obligadas a adaptarse al nuevo proceso de aprendizaje, es importante que los niños y niñas construyan por sí mismos los conceptos de aprendizaje de acuerdo a sus posibilidades y a los conocimientos que le proporcione la escuela mientras se encuentra en su proceso formativo. Por ello las instituciones educativas deben constantemente adaptarse al proceso educativo curricular con el que cada docente debe trabajar en el aprendizaje-enseñanza de los pequeños. Las metodologías vigentes consisten en dinámicas, juegos, adivinanzas que propician una práctica educativa divertida y que por medio de ello, se logra captar la atención del educando. El objetivo de la presente investigación consiste en mejorar la forma de enseñanza a los niños con necesidades educativas especiales, permitiendo conocer las formas en que el docente utiliza las metodologías didácticas dentro del aula de clases y de cómo, éste logra sobrellevar las dificultades de aprendizaje en sus estudiantes con necesidades educativas especiales. Para contribuir al desarrollo social, integral y cognitivo, se propone una guía de actividades didácticas con adaptación curricular que permitan obtener el enriquecimiento curricular en la enseñanza a través de la inclusión.

DESCRIPTORES: Adaptación curricular - Aprendizaje – Enseñanza

INTRODUCCIÓN

La educación es una de las responsabilidades más importantes que tiene la humanidad, ya que dependiendo del proceso educativo que tengan los niños y niñas desde pequeños es lo que hace que se desarrollen profesionalmente excelentes, en los diversos ámbitos, como lo laboral, social, familiar etc. Por ello el gobierno constantemente actualiza y recomienda metodologías contemporáneas alineadas al nuevo Referente Curricular que se aplican en las instituciones educativas en el Ecuador.

También se ha podido observar que cada día hay más niños y niñas que tienen problemas para prestar la atención y captación adecuada al aprendizaje ya sea por problemas neurológicos provocados por el medio o por uso inadecuado de los métodos, técnicas o estrategias que use el docente. Esto puede provocar que los niños(as) no tengan un buen desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se debe de tener más cuidado cuando se trabaja con niños especiales.

Por esta razón es que las instituciones educativas deben estar constantemente actualizando a los docentes en la metodología de enseñanza que no solo se centre en la instrucción de los contenidos educativos, sino que además incluya en el proceso didáctico la dinámica y motivación, haciendo de la enseñanza una actividad que favorezca la integración, evitando que los educandos perciban su aprendizaje de forma monótona.

Se ha realizado un estudio debido y se puede afirmar en un 95% que al trabajar con juegos, dinámicas, los estudiantes prestan mejor atención y participan sin ningún problema o miedo, ayudando de esta forma a socializar con sus compañeros y que mejoren su proceso educativo de forma satisfactoria, poniendo interés por la enseñanza-aprendizaje que el docente quiera transmitir a los pequeños.

El presente proyecto está constituido por cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El Primer capítulo: Está constituido por la detección del problema, su contextualización, haciendo un análisis crítico de la necesidad de la adaptación curricular para mejorar la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, temática que conlleva a la formulación del problema junto con sus objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El segundo capítulo considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación, las cuales dan soporte a este trabajo investigativo.

El tercer capítulo comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento de los

datos recopilados, se establece el análisis e interpretación de resultados, que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación, además de las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada a los directivos, docentes y representantes legales.

El cuarto capítulo corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción sobre las actividades para la adaptación curricular en niños y niñas de segundo grado.

El quinto capítulo se presenta el Marco Administrativo en donde se hace notar los recursos que se emplearon para la realización de esta investigación. Para finalizar este trabajo, se presenta la bibliografía y los anexos respectivos que sustentan la validez del mismo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA:

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL PROCESO APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL “15 DE MARZO” PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En algunos países, aún se piensa que los educandos con necesidades educativas especiales se refieren a aquellos que tienen alguna discapacidad física, sin considerar que también se refieren a estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje.

Dichas dificultades, ocasiona en el docente desconciertos y dudas de cómo proceder en la enseñanza y aprendizaje de esta población estudiantil, y muchas veces se juzga a los mismos docentes por la falta de competencias en este campo de la enseñanza, en vez de buscar alternativas de solución, que proporcionen a los estudiantes la facilidad de asimilación en su aprendizaje, sin que sus enseñanzas se desvinculen del currículo escolar.

La educación especial se desprende de la desintegración y la exclusión, esto se puede evidenciar en la resistencia a la integración educativa especial en la escuela regular. Por el contrario la inclusión, está teniendo más resistencia en las zonas urbanas metropolitanas que en las rurales.

Los niños y niñas con necesidades educativas en los actuales tiempos, requieren ser incluidos e integrados dentro de la educación regular, en el transcurso de esta realidad, se manifiestan muchas complejidades que aún no hacen del todo acertada la integración de los mismos a la escuela regular.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales cuando presentan dificultades significativas, distintivas entre el resto del alumnado en el aprendizaje y tienen dificultad al acceder a los conocimientos que se encuentran establecidos en el currículo educativo que corresponde a su nivel de enseñanza de la educación básica, precisan de una ayuda óptima y de un seguimiento absoluto para atender los problemas de aprendizaje, por lo que es necesario la aplicación de las adaptaciones curriculares, recurso y atención personalizada de manera especial a la estructura del contexto educativo.

En las Instituciones Educativas regulares, aun no se aplican completamente las adaptaciones curriculares, lo cual ocasiona des-orientación en los padres de familia al tratar de implicar a un niño con necesidades educativas especiales en una escuela regular, con la idea de que resulta sencillo, y si bien es cierto un docente de

educación regular, se prepara para la educación a niños regulares en su totalidad, sin embargo aunque el número de estudiantes con necesidades educativas en las escuelas regulares sea mínimo, no todos son integrados en el aprendizaje, muchas veces el docente comete el error de subestimar a dicho estudiante debido a alguna discapacidad, enviándole tareas sencillas que no se ajustan al ritmo de aprendizaje de los demás estudiantes.

Esta situación cada vez más se hace presente en las escuelas, por lo que es necesario que al estudiante con necesidad educativa especial, se le respete y ayude a desarrollar todas sus capacidades y habilidades en su aprendizaje, adecuando la enseñanza al mejor estilo en el que el estudiante pueda asimilar correctamente los contenidos curriculares y que a su vez lo integre con los demás estudiante en un ambiente de compañerismo y respeto.

1.2.1 Contextualización

La existencia misma de la educación especial provoca el rechazo en su fenómeno de exclusión y desintegración. La educación plantea dentro de sus objetivos que todos los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, incorporando conocimientos suficientes y relevantes, y que a su vez, el educando pueda desarrollar destrezas, habilidades y actitudes que favorezcan a su bienestar social, psicológico e integral.

Disponer de suficiente información en lo que respecta a las necesidades educativas especiales y tener presente que la acción de la escuela ante la complejidad del aprendizaje de los estudiantes, es actuar en favor de una enseñanza integral que considere todos los aspectos del currículo escolar, adaptándolos las particularidades personales de cada estudiante como respuesta a un proceso educativo con inclusión.

La Escuela Fiscal “15 de marzo” de la parroquia Atahualpa, acoge a un grupos de estudiantes con necesidades educativas especiales, específicamente en el segundo grado existen dos casos de trastornos del aprendizaje, algunos de ellos no tienen mayor dificultad en los aprendizajes, pues sus padres le brindan la atención necesaria para ayudar a que el niño logre sus aprendizajes, sin embargo existe otro grupo que no tiene esa facilidad, resultando complejo que éste logre captar el aprendizaje, debido a que el grado de su necesidad educativa especial es más significativa, y a pesar de contar con el apoyo de los padres de familia, el aprendizaje no resulta asequible a los mismos, ya sea por diferentes factores que impiden que los estudiantes concebir la enseñanza.

A continuación se detalla la situación actual de los estudiantes con capacidades excepcionales en la Escuela Fiscal “15 de Marzo”, información proporcionada y elaborada por la Directora Lcda. Rita Bernabé Rodríguez y los siguientes docentes:

- Docente de Primer Grado: Lcda. Jessenia Borbor González
- Docente de Segundo Grado: Lcda. Janina Mendoza Vera

- Docente de Cuarto Grado: Prof. Bertha Panchana Chalén.

Dicha información corresponde al periodo lectivo 2014-2015, seguidamente se presenta un cuadro descriptivo de la situación:

Cuadro N° 1

GRADO	NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL	CANTIDAD
1° Grado	Autismo	1
	Sordera y ceguera	0
	Sordera	1
2° Grado	Trastornos de comportamiento	2
	Trastornos del aprendizaje	3
	Trastornos sensoriales	0
	Trastorno específico del aprendizaje	1
4° Grado	Trastorno del habla y del lenguaje	0
	Discapacidad Intelectual	1

Elaborado: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

Fuente: Escuela Fiscal “15 de marzo”

Entre estos factores se encuentra la poca información que disponen los docentes en la aplicación de metodologías adecuadas para ser aplicada en estudiantes con necesidades educativas, pero que al mismo tiempo sea relacionada con los demás estudiantes regulares. Los docentes viven esta problemática a diario, en donde ven en la necesidad de buscar herramientas pedagógicas que permitan enfrentar de forma adecuada y oportuna esta situación presentada en los estudiantes de segundo grado, con el objetivo de lograr un desarrollo pleno integral del educando, evitando complicaciones más significativas de aprendizaje en los próximos niveles educativos que tendrá que pasar, de la misma manera fomentar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, una educación apoyada por parte de los padres de familia y docentes en beneficio de una educación inclusiva.

1.2.2. Análisis Crítico

Los niños con necesidades educativas especiales cuando presentan algún problema en su escolaridad que solicitan una atención específica y más recursos didácticos que los habituales. Estos niños tienen problemas individuales y muy diferentes, transitorios o permanentes, como por ejemplo: déficit de atención, sensoriales o motores, así como la hiperactividad, dificultades de lenguaje o de comunicación. Estos problemas suelen generar trastornos de conducta, emocionales y físicos, dificultades en las relaciones sociales y de desarrollo.

En los estudiantes con necesidades especiales educativas del Segundo grado de la Escuela Fiscal “15 de marzo” de la parroquia Atahualpa, sus dificultades para aprender interfieren con el desarrollo de sus tareas escolares; así como también en las habilidades que se necesitan para dominar esas tareas y demás acciones de su vida diaria.

Los docentes del segundo grado de esta institución no poseen el conocimiento suficiente sobre cómo realizar la práctica educativa con su alumnado especial, a su vez que no disponen de los recursos didácticos que les permita la facilidad de realizar un aprendizaje que reúna las condiciones específicas que requiere el aprendizaje de los educandos; es por ello que nace la idea de la realización de este trabajo investigativo, proporcionando al docente un conjunto de directrices educativas en las fases del aprendizaje, las mismas que deben de ser aplicadas de

forma dinámica e interactiva y que se relacione con los objetivos de aprendizaje y los contenidos didácticos del currículo escolar.

Una verdadera inclusión representaría la postura de una educación que proteja y haga prevalecer la diversidad en general, sin ningún tipo de exclusión, orientando a una población que posee todos los derechos de ser tratados con naturalidad y con los demás beneficios de igualdad, formando y capacitando ciudadanos que por cualquiera que fuese la razón posea dificultades para aprender en la escuela.

1.2.3. Prognosis

Las personas con necesidades educativas especiales, cumplen un papel activo en la sociedad, la educación se convierte en el mejor recurso para que estos ciudadanos puedan desenvolverse en el transcurso de su vida en todos los ámbitos de la sociedad, con individualismo, regularidad y libertad, por lo cual, la escuela debe encargarse de desarrollar en ellos todas sus capacidades y habilidades.

Los docentes desempeñan el papel promotores sociales, encargados de transformar la educación, siendo quienes garantizan y permiten el desarrollo de sus estudiantes. Para lograr todo esto se necesita instituciones de formación docente abierta y sensibilizada, para que obtengan conocimientos sobre necesidades educativas, estrategias de atención y adaptación curricular.

Mediante la ejecución de presente proyecto se intenta dar un giro positivo en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del segundo grado, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades y habilidades, ofreciendo una respuesta educativa, a su vez comprensiva y diversificada, promoviendo una cultura sin discriminación, respetando las características y necesidades educativas de todo el alumnado.

El desarrollo de la propuesta educativa en la Escuela Fiscal “15 de marzo”, no solo favorece al desarrollo de la formación del estudiante con necesidades educativas especiales, sino que también a la misma Institución Educativa, la cual refleja la imagen y cumplimiento de una verdadera escuela inclusiva, mejorando la calidad de enseñanza y asegurando la igualdad de oportunidades que caracteriza a la educación reflexiva, planificando de forma conjunta la acción educativa acorde a su propia realidad en sus educandos.

1.2.4. Formulación del problema

- ¿Cómo incide la adaptación curricular en el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de la Escuela Fiscal 15 de Marzo, de la parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, península de Santa Elena, durante el año lectivo 2014 – 2015?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Qué características tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Las adaptaciones curriculares son efectivas en la escuela regular?
- ¿Existe una verdadera integración de los niños con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares?
- ¿Los docentes se encuentran capacitados en la enseñanza y aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales para un aprendizaje efectivo?
- ¿Los estudiantes regulares necesitan de motivaciones previas para aceptar a sus compañeros con necesidades educativas especiales en su entorno?
- ¿Los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben una enseñanza de acuerdo a sus capacidades?
- ¿La escuela regular dispone de los espacios adecuados para los estudiantes con necesidades educativas especiales?

1.2.6. Delimitación del problema

CAMPO: Educación Básica

ÁREA: Psicológica – Pedagógica – Social – Inclusiva

ASPECTO: Social – Cultural – Pedagógico.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se llevará a cabo en el periodo lectivo 2014 – 2015”.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Escuela Fiscal “15 de Marzo” de la parroquia Atahualpa.

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Estudiantes de Segundo Grado.

DELIMITACIÓN CONTEXTUAL: El estudio se realizó con los estudiantes con necesidades educativas especiales de Segundo Grado de la Escuela Fiscal “15 de Marzo”.

1.3. Justificación

En la inclusión el compromiso de la institución educativa tiene que dar respuesta a las necesidades educativas especiales del estudiante dentro del aula, esto significa que se debe contar con un docente inclusivo sensible que a través de la observación y una actitud positiva, sumado a esto una preparación básica en cuanto a la parte académica, una permanente y sólida auto preparación, que le permita estar al tanto de las características evolutivas del grupo con el que trabaja, estrategias y métodos de estudio, sea altamente motivador y empático sobre todo ante la necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

La presente investigación se realiza por primera vez en la escuela Fiscal “15 de Marzo”, por lo que se considera de significativa **importancia** e interés que en esta

Institución Educativa se cumpla la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, contribuyendo a la docencia, al alumnado regular y con necesidades educativas a una enseñanza y aprendizaje en la que el estudiante pueda desenvolverse individual y grupalmente, ofreciéndole las oportunidades de una educación inclusiva para una convivencia de una sociedad mejor.

Este estudio es **factible** por que se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y representantes legales de la institución, dispone de un recurso humano, económico y la disponibilidad del tiempo para poner en práctica la presente propuesta didáctica y que los docentes apliquen dicha propuesta en sus estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Investigar las Necesidades Educativas Especiales, a través de una investigación descriptiva-exploratoria para diseñar actividades didácticas para la Adaptación Curricular en los niños de Segundo Grado de la Escuela “15 de Marzo” de la parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar si los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben el aprendizaje de acuerdo a sus necesidades.
- Determinar la existencia de planificaciones pedagógicas adecuadas a la realidad de la necesidad del estudiante.
- Diseñar un conjunto de actividades didácticas para la adaptación curricular.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Impartir enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales, se considera como una acción alejada de la educación regular, como una función que solo le corresponde a una escuela de educación especial, razón por la cual la atención al estudiante con necesidad educativa especial se recomienda a los docentes el apoyo exclusivo, debido que el docente regular no se siente capacitado con el conocimiento teórico práctico suficiente para brindar una respuesta educativa adecuada para estos estudiantes. Este contexto, se viene dando a través de los tiempos, por lo que ha pasado por un proceso de extensa evolución, que ha tenido como eje a la educación especial y a todos los elementos que la conforman.

Es así, que desde el siglo XVI, cuando surgieron los primeros acontecimientos, que suponía a la Educación Especial como una praxis intencionada, direccionada a la enseñanza de niños y niñas con trastornos o déficits en su desarrollo, es aquí donde comienza esta disciplina en la educación.

En la educación especial se asigna un nuevo modelo de atención fundamentada en una ideología distinta de escuela, en donde la función de la educación es más transparente a las necesidades individuales de los estudiantes, beneficiando su desarrollo integral de cada uno de ellos.

(Butista Jimenez, 2009), indica que:

“debe distinguirse dos conocimientos fundamentales para brindar una educación con calidad al alumno que presente dificultades en el aprendizaje, primero sería saber específicamente que necesidades están presentes en el estudiante y dar respuestas coherentes para su educación, segundo saber el verdadero significado de las necesidades educativas especiales; con esto se podrá avanzar con claridad y calidad a una educación equilibrada para cada necesidad presente en cada estudiante que requiere de una atención eficaz en el área de aprendizaje”. (Pág. 56).

Ante lo citado por el autor, la escuela debe preocuparse por distinguir las necesidades del estudiantado, arrojando un diagnóstico que permita esclarecer y determinar las condiciones favorables para el desarrollo del aprendizaje del educando, considerando todos sus posibles déficits, adecuando dentro del currículo educativo experiencias de aprendizajes significativas.

El hecho de que el estudiante tenga condiciones de vida adversa, no quiere decir que éste no tenga las capacidades en su talento personal, su sustentabilidad, creatividad, entre otras características individuales. La responsabilidad de la educación es encontrar las formas o métodos en que estas características se expongan y logren su plenitud, lo cual requiere de una pedagogía que adicione la aplicación adaptaciones curriculares para alcanzar la asimilación del aprendizaje en los educados con necesidades educativas especiales.

2.2. Fundamentación Filosófica

Las necesidades educativas siempre han sido vistas como un distintivo de la educación, ubicándola de forma aislada del sistema educativo regular, en ella, la enseñanza a los niños y niñas poseedores de problemas físicos, sensoriales, mentales, entre otros, eran considerados como personas cuyas dificultades limitaban sus capacidades, impidiéndoles ser integrados a una educación regular.

Platón, citado por (Molina, 2009):

“La educación del hombre, y en especial del gobernante, es el único camino para llegar a conformar una sociedad justa. Sólo quien vive en el diálogo directo con lo inteligible, quien se eleva de lo mudable y sensible a lo inmutable y eterno, posee la mirada profunda que necesita el hombre de Estado para conducirla sociedad real hacia la sociedad ideal. La política debe plasmar en la ciudad terrena el arquetipo que contempla en el mundo ideal, y la educación es el cincel que permite modelar la sociedad ideal en este mundo limitado por el devenir, el cambio y la materia”. (Pág. 39).

Platón hace relevancia que la enseñanza valorada como un elemento enriquecedor en la vida del ser humano, procuradora de transmitir valores y conocimientos que proveen el beneficio personal y el apoyo para interactuar con el mundo externo, la misma que debe de estar dispuesta para atender los requerimientos del individuo en el proceso de su formación integral, predominando la oportunidad al hombre de desenvolverse y aportar al desarrollo de una sociedad reflexiva que no cuestione las diversidades de su población.

2.2.1. Fundamentación Psicológica

La psicología en la educación especial, asume un papel significativo, pues tiene un alcance que no cualquier otra ciencia puede tener, a su vez que es un complemento de la propia educación, abordando aspectos de conducta del educando. En su campo la psicología intenta comprender el pensar, sentir, y conocer las necesidades de las personas, reflexionando sobre las formas en que las mismas se adapten al medio que les rodea.

La educación a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, necesita la adecuación de una enseñanza generadora de programas coherentes, relacionados con cada una de las necesidades de los educandos, que no solo se encargue de impartir conocimientos, sino que también refuercen su autoestima, consintiéndoles el aprendizaje a pesar de sus limitaciones.

(Organizaciones Educativas al servicio de la sociedad: Congreso Interuniversitario de Organización e Instituciones Educativas, 2009):

“El aprendizaje en el alumnado con necesidad educativa especial durante su escolarización necesita del apoyo y atención educativa específica procedidas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, de sobredotación intelectual, de trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud y otras semejantes”. (Pág. 27).

Los desafíos de la sociedad afectan al sistema educativo, obligándolo a ajustarse a las demandas actuales para poder obtener como resultado una educación de calidad, que gire en torno a la solución de los problemas sociales, buscando e ideando una comunidad competidora, multicultural y humanizada.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

La educación es un proceso enfocado en múltiples direcciones de transmisión de conocimiento, cultura, valores, que proporciona a los individuos el fortalecimiento de sus habilidades, permitiéndole la integración en la sociedad. Añadiendo a esta conceptualización la educación es el poder autónomo que posee el ser humano para hacerle frente a las distintas adversidades que pueden manifestarse en el trayecto de las experiencias de vida.

La educación en su proceso de integración ha pretendido un cambio trascendental en el funcionamiento del sistema educativo, dicho proceso por el cual el estudiante con necesidades educativas especiales es admitido por la escuela regular, se fundamenta en la creciente convicción social de que toda persona es digna del reconocimiento de sus de sus características individuales, a su vez susceptible de participar activamente en el mundo social, haciendo prevalecer el derecho del reconocimiento de sus habilidades y aptitudes, reduciendo la brecha de desigualdad hacia las personas con necesidades educativas especiales.

(Alberte, 2010)

“La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la vida, que incluyen conocimientos habilidades, valores y actitudes para que las personas desarrollen sus capacidades, vivan y trabajen con dignidad participen integralmente en el desarrollo y mejoramiento de su calidad de vida, tomen decisiones con información suficiente, y continúen aprendiendo durante toda la vida”. (Pág. 24)

Analizando lo expresado por el autor, la enseñanza y aprendizaje es la puerta hacia la libertad del ser humano, donde es libre de aprender cuanto desee, estos conocimientos deben de ser impartidos parcialmente sin distinción, formando al ser humano apto para desarrollarse dentro de la sociedad y aportando en beneficio de ella.

2.2.3. Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPÍTULO I: INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistema, institucionales, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución t el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura; comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

SECCIÓN QUINTA: EDUCACIÓN

Art. 26. - La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. - La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

SECCIÓN SEGUNDA: JÓVENES

Art. 39.- El estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, institucionales y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

SECCIÓN SEXTA: PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Art. 47.- El estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación

especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

La educación **especializada** para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Art. 48.- El estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

REGLAMENTO LOEI

TÍTULO VII. DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

CAPÍTULO I. DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA

DISCAPACIDAD

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio

educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

CAPÍTULO IV. DE LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES EXCEPCIONALES

Art. 240.- Necesidades educativas especiales derivadas de la situación de vulnerabilidad. Los estudiantes es situación de vulnerabilidad tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales, de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica sobre educación en casa, aulas hospitalarias y otras que para efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educación Nacional.

Artículo 348 de la Constitución de la República del Ecuador (2008: 162), menciona que; el Estado financiará la educación especial. Sin embargo, en el Ecuador la educación se divide en pública (con carácter gratuito, donde los recursos se distribuirán de acuerdo a criterios de equidad social, poblacional y territorial), fiscomisional y particular, reguladas por el Ministerio de Educación.

2.3. Categorías Fundamentales

2.3.1. La Inclusión Educativa.

La (UNESCO, 2009) define a la Inclusión Educativa de la siguiente manera:

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas”

La definición expuesta por la Unesco, se asienta en el principio de que cada niño y niña, tiene particularidades, intereses, habilidades, capacidades para aprender de diferentes maneras y que es responsabilidad del sistema educativo ajustar las planificaciones y procesos educativos tomando en cuenta la amplia variedad en las necesidades de los educandos.

La Inclusión Educativa se ocupa de participar en las respuestas oportunas que cubran las necesidades educativas especiales dentro del entorno pedagógico. Más allá de ser una temática muy poco atendida sobre de qué modo se puede integrar al alumnado en la educación regular, es una forma de reflexionar sobre los aspectos de transformación de los sistemas de enseñanza a fin de que favorezcan y respondan a las necesidades educativas especiales.

El concepto de la inclusión educativa ha continuado un proceso de redefiniciones sucesivas, su característica principal es el elevado valor positivo que la hace indiscutible. En tal sentido el discurso sobre la inclusión educativa se fija en las acciones solicitadas tanto en calidad de recursos asignables pedagógicos para un alumnado especial, como también en proveer la flexibilidad y atención dispuesta al cuidado, reconocimiento y aceptación de las diversidades, buscando la meditación constante sobre el accionar “inclusivo”, lo que implica que los docentes en su función de educadores estén seguros en su convencimiento de lo que significa la inclusión y promuevan activamente prácticas educativas en las Instituciones Educativas en las que ejercen su profesión.

2.3.2. ¿Cuál es la diferencia entre Integración e Inclusión?

Los términos de integración e inclusión no deben confundirse, éstas comprenden aspectos diferentes de análisis de la realidad y derivan en distintos planteamientos en modelos de intervención.

2.3.2.1. La integración

La integración presenta dos características primordiales que la concretan: por un lado, existe un modelo educativo definitivo, que protege a los estudiantes diversos, determinándolos o categorizándolos como estudiantes con necesidades educativas especiales, procedentes de cultura y lenguas diferentes, a su vez con determinadas

características físicas, emocionales o cognitivas, hacían pensar que por no ser homogéneo debían de estar desintegrados del sistema regular.

(Giné, 2009): **“El término integración está siendo abandonado, ya que detrás del mismo subyace de que se orienta únicamente a alguien que ha sido excluido previamente, intentando adaptarlo a la vida de la escuela”** (Pág. 19)

Lo mencionado por el autor se concentra en la poca o casi nada aplicación del derecho a la inclusión educativa, pese a que promueve la incorporación de las personas con necesidades educativas especiales en las Instituciones Educativas, son escasas las que integran a este alumnado al sistema tradicional de estudio.

(Ainscow, 2009): **“La integración lleva implícito el concepto de reformas adicionales cuya realización es necesaria para acomodar a los alumnos considerados especiales en un sistema escolar tradicional e inalterado”** (Pág. 13)

La expresión del autor enfatiza los modelos de adaptación definidos en los programas específicos para atender las diversidades, donde se puntualiza al ser “diverso” al conjunto normalizado y, como excepción se diseña un programa adaptado a éstas diferencias. Los programas disponen de contenidos curriculares, organizados de forma que apoyen a la respuesta individual o grupos reducidos

durante un tiempo asignado y un espacio adecuado, ya sea dentro y fuera del aula de clases, con los recursos didácticos necesarios.

2.3.2.2.La Inclusión

La inclusión responde a la declaración que la escuela tradicional debe y tiene que proveer en la Educación a todo su alumnado en general, independientemente si estos presentan diferencias en sus habilidades.

Una educación inclusiva plantea su acción en el logro de objetivos en amparo de la equidad y la calidad educativa sin excepciones, y de la lucha contra la exclusión y la segregación de la educación. Para conseguir alcanzar los objetivos planteados, es indispensable que se provoque un cambio radical a dos niveles equitativos y complementarios, por un lado debe darse una rebelión en el pensamiento de la humanidad sobre el concepto de las necesidades educativas especiales.

Por otro lado ver a la educación a través de un prisma inclusivo, reorganizando los establecimientos educativos ordinarios, mejorando la escuela y una mayor calidad en la enseñanza, garantizando que todos los niños y niñas puedan aprender de manera eficaz y de acuerdo a los requerimientos de sus potencialidades.

2.3.3. Proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Para situar acciones que se enmarquen en la educación con N.E.E. (Necesidades educativas especiales), es importante que se analicen, la didáctica, las características y los diferentes modelos educativos que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje especial.

En la educación los modelos didácticos, se derivan sobre un enfoque de los problemas del aprendizaje y configuran un modelo de intervención en el alumnado. El modelo pedagógico, se lo puede precisar como un modelo de acción, cuyo referente es el acto didáctico, en donde la figura central es el docente.

Generalmente la metodología didáctica de las necesidades educativas especiales, se encuentran enmarcadas por distintos modelos didácticos:

2.3.3.1. Modelo neo – conductista o tecnológicos

En este modelo de enseñanza se identifican tres principios básicos (Singh, 2010):

- Individualidad y dominio de la habilidad.
- Enseñanza directa de la habilidad deficiente, en lugar de la intervención sobre una supuesta capacidad subyacente.

- Evaluación continua durante el proceso de intervención correctiva, que permita modificar el programa de intervención, si es que fuese necesario.

En concreto, su aplicación en el aula, se prepara en diferentes ordenamientos de acción directa (Koorland, 2010):

- Representar de la forma más específica posible, el comportamiento que se desea modificar: el nivel de precisión inicial implanta los pasos para facilitar la medida y la comprobación de la intervención.
- Evaluar el comportamiento directo, periódicamente y de diferentes formas: el objetivo es descubrir el aumento (frecuencia de la conducta), a partir de la situación inicial (diseño de línea base).
- Realizar cambios en el contexto inmediato para acelerar o decelerar (suprimir) las respuestas del estudiante.

Evaluar para determinar si el progreso es satisfactorio.

- a) La corrección del error es inmediata y directa. Los criterios en la evaluación son: Si el estudiante sigue los pasos señalados;
- b) Si puede verbalizar adecuadamente las autoinstrucciones de la estrategia;
- c) Si ha alcanzado el criterio de dominio.

Los cambios pueden referirse a los siguientes aspectos:

- Materiales de enseñanza y forma de presentación: presentar los estímulos que suscitan la respuesta, de forma que permitan el control de las respuestas.
- Los esfuerzos del cambio pueden dirigirse a las consecuencias derivadas de las respuestas.
- Variar la combinación de estímulos para alterar la respuesta.
- La característica fundamental del modelo es el análisis individualizado de la conducta y éste ha sido el gran atractivo para su empleo en la Educación. Es un modelo que en la actualidad se sigue aplicando para el aprendizaje de hábitos, habilidades y conductas concretas

La sociedad ha encargado a la escuela la formación del ciudadano por medio de los aprendizajes en las diferentes etapas del desarrollo del individuo. Por tal motivo los aprendizajes educativos constituyen una fuente de desarrollo para los estudiantes. A continuación se presentan distintos enfoques del aprendizaje escolar:

Piaget para estudiar el aprendizaje en una perspectiva psicológica, no se guio de los procesos educativos, su principal objetivo dentro de dicha investigación fue sus explicar de qué manera desarrolla el individuo su conocimiento: “como es que el ser humano pasa de un estado mínimo de conocimiento a un estado mayor del mismo”.

Con base en sus investigaciones concibió que el conocimiento, es el resultado de un proceso de edificación en que se encuentra comprometido activa y directamente la persona, lo que quiere decir:

- El conocimiento no es impregnado de manera indiferente del contexto. No basta estar expuesto a un conjunto de persuasiones para aprenderlos.
- El conocimiento no es concebido por la mente del individuo, ni sobresale cuando éste llega a la plenitud de su desarrollo, no es necesario alcanzar “cierta edad” para que la persona adquiera “X conocimiento”.
- El conocimiento se construye por medio de las interacciones de las estructuras mentales con el ambiente. El ser humano por naturaleza propia es activo busca la interacción con el entorno, lo que le permite construir su propia realidad de lo que le rodea.
- El proceso del conocimiento comienza con una estructura (sensomotora o representacional), o de una manera de propia de pensar sobre algo en particular.
- Se manifiesta una opción distinta (cambio o instrucción en la forma de pensar o de actuar), en este punto es donde surge un conflicto cognitivo.
- El individuo debe de remediar el conflicto por medio de su propia actividad intelectual.
- La solución representa una nueva manera de pensamientos, encajando las ideas; y no una comprensión sobre los aspectos de la realidad.

- El nuevo estado del conocimiento alcanzado, puede continuar desarrollándose aún más, relacionándolo con una lógica análoga.

De esta forma el aprendizaje se especifica en la vinculación con la actividad constructivista que realiza un individuo para conocer todo aquello que le interesa. En el aprendizaje escolar es la actividad que ejecuta el educando sobre los contenidos pedagógicos mediante una constante interacción con los mismos.

2.3.4. Principios de la enseñanza y aprendizaje

Considerando los constantes cambios y evolución en el estudiantado considerando sus respectivas edades, subraya principios metodológicos en la enseñanza y aprendizaje, en donde se proyecta lo siguiente:

- **Tratamiento lingüístico:** Considera la naturaleza lingüística y el principio de enseñanza bilingüe.
- **Tratamiento de la diversidad:** ampara las situaciones personales, de condicionantes socioculturales, intereses y ritmo de aprendizaje con una orientación integradora a la diversidad y de las diferentes necesidades educativas.
- **Enfoque globalizador:** Integra todas las dimensiones del desarrollo del educando, con acciones didácticas que asistan en proyectos curriculares globales e importantes.

- **Relación Familiar:** Incita a la colaboración recíproca que facilite la adaptación de los estudiantes al entorno educativo.
- **Importancia de la acción:** Durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje la práctica del juego y la experimentación, contribuye a la educación de la identidad del educando y a la creación de esquemas propios para interpretar la realidad.
- **Organización adecuada del ambiente:** Esta debe de incluir el espacios, materiales, recursos, herramientas que beneficien el desarrollo de las experiencias educativas significativas y diversas.
- **Importancia de la afectividad y relación social:** Se debe de tener un ambiente placentero y seguro, en el que los estudiantes, sientan la total confianza para captar el conocimiento del medio, en donde la interacción es un recurso metodológico esencial que facilita el progreso intelectual, afectivo y social.

2.3.4.1. Conocimiento del docente de las características de su alumnado con necesidades educativas especiales

La heterogeneidad es una particularidad que se encuentra presente en toda Institución Educativa, es importante que el docente considere que las diferencias individuales son originadas por el nivel de desarrollo de los estudiantes, la influencia de los padres y de la familia, del medio social, antecedentes, experiencia personal, expectativas e intereses hacia el desempeño educativo, y en consecuencia

de sus necesidades educativas especiales. Los docentes deben ser conscientes de las individualidades de sus educandos al momento de planificar los contenidos didácticos para toda la clase en general.

Un criterio fundamental para la planificación es conocer las características particulares como un todo y de forma individual, pues a través del conocimiento de estas características, el docente dispone de la información suficiente para aplicar las adaptaciones curriculares más adecuadas que respondan a las necesidades educativas, conformando una visión comprensiva de lo que el currículo ofrece para cada nivel educativo, de igual forma es preciso que el docente reconozca los recursos que dispone y de hacerlos provechosos cuando emprenda la función de la enseñanza.

2.3.4.2. Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales

Al comenzar a abordar propuestas y conceptos vinculados con la inclusión educativa, muchos docentes que pertenecen a la escuela regular, tienden a pensar que en su grupo de estudiantes, existe un número considerado con necesidades educativas especiales, debido a esto es importante subrayar que se trata de solo aquellos estudiantes con ritmos e aprendizaje diferentes a los de sus demás compañeros y que estos ritmos de aprendizaje precisan ser medidos a través de la evaluación pedagógica.

La planificación y al evaluación, son dos elemento indispensable para ejecutar las adaptaciones curriculares, pues mediante el conocimiento del estudiante y de sus necesidades específicas es que el docente puede realizar ajustes a la programación que tiene prevista para toda la clase.

Elementos para las adaptaciones curriculares:

a) La planificación

- ✓ Conocimiento de los planes y programas de estudio
- ✓ Conocimiento de las características Instituciones.
- ✓ Conocimiento de los estudiantes.

b) Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales

2.3.5. Las adaptaciones curriculares

Las constituyen un conjunto de estrategias didácticas que simplifican el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas estrategias procuran, partiendo de modificaciones medibles sobre el currículo educativo ordinario, ser una alternativa a la diversidad personal libremente del origen de estas diferencias: antecedentes personales, historial educativo, estimulación y provecho, ritmo y estilo de aprendizaje.

Por una parte se trata de una estrategia de planificación y de acción docente para responder a las necesidades de cada educando, al mismo tiempo, se refiere a una herramienta didáctica que proyectada para lograr el objetivo de un aprendizaje significativo por medio de su contenido diseñado específicamente para esta área del aprendizaje.

(Ábalo & Bastidas , 2010):

“Las adaptaciones curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno o alumna que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo”. (Pág. 52)

Desde una conceptualización más amplia, la adaptación curricular se entiende como la secuencia de adecuaciones, que partiendo de un currículo abierto, el docente puntualiza las directrices propuestas por los estatutos legales de la educación, considerando las particularidades y necesidades de los estudiantes y de su entorno.

Desde un concepto más específico, las adaptaciones curriculares, se describen a aquellas conciliaciones concretas que se efectúan pensando únicamente en los estudiantes con necesidades educativas especiales que no son imprescindibles para el resto de estudiantes regulares.

Un docente que tiene dentro de su clase algún o algunos estudiantes con necesidades educativas especiales, debe de plantearse las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las limitaciones de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los contenidos requeridos para lograr el objetivo de aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes?
- ¿Qué métodos resultan convenientes de ejecutar en el estudiantado con necesidad educativa especial?
- ¿De qué manera se le instruye el conocimiento?
- ¿Los métodos empleados en el aprendizaje resultan efectivos?

Las adaptaciones curriculares deben de estar fundamentadas en los siguientes principios:

Principio de Normalización: Beneficia a que el estudiante goce de un mayor número de servicios educativos ordinarios.

Principio de Individualización: Pretende proporcionar a cada estudiante, partiendo de sus intereses, motivaciones, así como también en coherencia con sus capacidades y habilidades de acuerdo al ritmo de aprendizaje.

2.3.6. Clasificación de las Adaptaciones Curriculares

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares forman parte de una secuencia, donde en un extremo se encuentran los numerosos y habituales cambios que un docente hace en el aula, y en el otro extremo, están las modificaciones que se alejan significativamente de currículo educativo. Entre las principales adaptaciones se encuentran:

Adaptaciones curriculares de acceso al currículo: Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que simplifican que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario. Responden a las necesidades específicas de un grupo limitado de estudiantes, especialmente de los estudiantes con deficiencias motoras o sensoriales. Este tipo de adaptación facilita la adquisición del currículo y no alteran su estructura básica. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos.

- **Físico Ambientales:** Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas -como las rampas y pasamanos, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

- **De Acceso a la comunicación:** Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos, máquinas perforadoras de código Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico, indicadores luminosos para estudiantes sordos.

Adaptaciones para sobredotación intelectual: De enriquecimiento curricular.

Adaptaciones curriculares individualizadas: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se ejecutan en los distintos elementos de la práctica educativa desarrollada para un estudiante con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

No significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipo de los ejercicios o forma de realizar la evaluación. También pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (dos cursos).

En un momento determinado, cualquier estudiante que tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir

la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador

Significativas o muy significativas: Suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos principales del currículum, metodología. Se realizan desde la programación, han de realizarse siempre de forma incorporada de acuerdo a una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículum oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata, de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales; sino de una medida muy excepcional que se toma cuando un estudiante no es capaz de alcanzar los objetivos básicos. Así, a partir de la educación primaria, es muy

probable que un estudiante con síndrome de Down requiera de una adaptación curricular significativa si cursa sus estudios en un centro de integración.

El docente que aplique una adaptación curricular significativa ha de ser muy riguroso, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto socio familiar, entre otros.

Además, el estudiante debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.

2.3.7. El currículum y la atención a la diversidad de los estudiantes

Precisar el currículum presume instaurar las intenciones que un sistema educativo ordinario posee con su estudiantado; es decir, supone la selección de todo lo que sea posible aprender en la escuela. Por tanto el currículo responde a las interrogantes referentes al qué, cómo y cuándo enseñar.

Las respuestas a estas interrogantes, demanda la concienciación sobre las características de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, analizando los atributos esenciales del estudiante al que se le enseña para poder ajustarla al ritmo del aprendizaje, solo de esta manera, este proceso alcanzará el

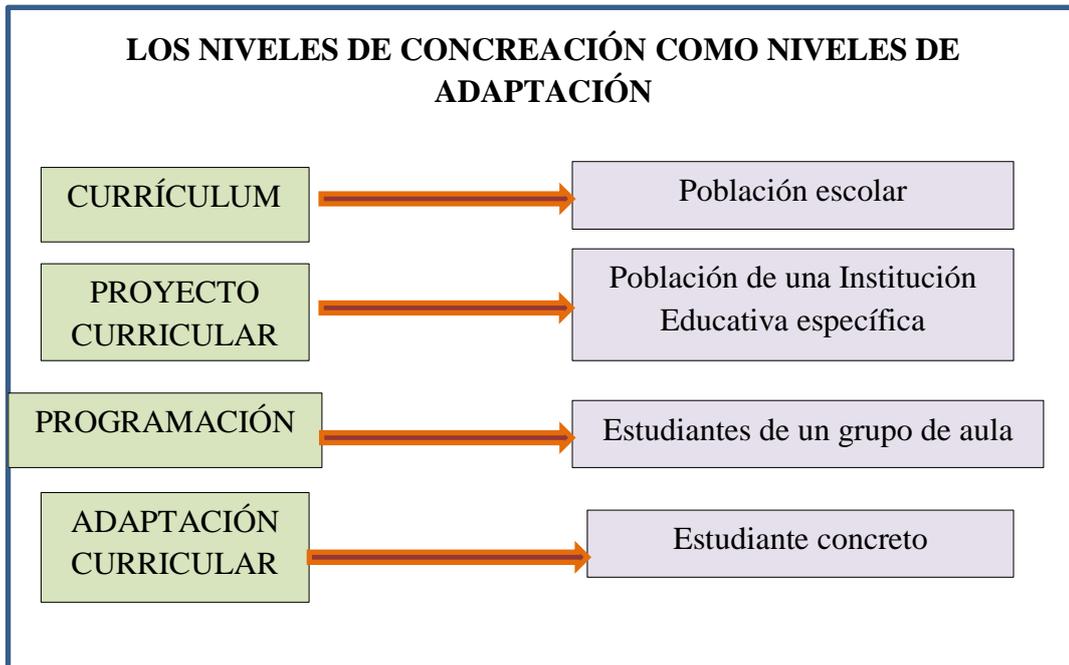
éxito deseado en la medida que los elementos se encuentren totalmente acoplados, en otras palabras, en cuanto el docente la forma de aprender propia que posea el estudiante.

Desde esta perspectiva la particularidad individual de la enseñanza y aprendizaje es la meta que todo sistema educativo persigue, y al mismo tiempo es una de las mayores complejidades con la que se enfrenta la educación. Si para el docente, resulta difícil de ajustarse a la diversidad de los estudiantes, más complicado es establecer desde la Administración Educativa un currículo que dé respuestas a las necesidades educativas de la población escolar, pero a pesar de ello es necesario realizarlas si lo que se pretende es lograr la igualdad de oportunidades entre todo el alumnado, y que le permita a los mismos la incorporación a la sociedad como un ciudadano merecedor de sus derechos y deberes.

Por tanto la educación debe de constituir el aprendizaje que todo estudiante debe de aprender, prescribiendo las enseñanzas de manera flexible y abierta, en donde el docente asuma la responsabilidad de identificar las características de su alumnado y pueda concretar la intensión educativa en una continuación e procesos que concuerdan y se ajustan a las necesidades educativas de los estudiantes.

A continuación se expone los niveles de concreción a considerar en el currículo educativo para estudiantes con necesidades educativas especiales:

CUADRO N° 2



Elaborado por: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

Fuente: Hacia una Educación inclusiva para todos, Barrio de la Fuente, 2009

Tal como se describe en el cuadro anterior cuando la Educación es autónoma fija el desarrollo del currículum en base a las necesidades de sus estudiantes. Al crear un proyecto curricular, se está analizando e identificando las características específicas que manifiesta el alumnado, adecuando el currículum regular a cada una de las particularidades presentadas.

Una vez que el docente ha elaborado la programación, medita sobre cómo alcanzar la intención fijada en el grupo de estudiantes. Finalmente el mismo docente constantemente tiene que reajustar su programación cuando alguno de sus educandos tiene necesidades particulares que requieren acciones más concretas.

Partiendo de este principio básico se puede abreviar en la idea de que “a mayor nivel de concreción, mayor posibilidad de adaptación”, se concluye otro de igual manera importante: cuando más se tome en cuenta la diversidad en los niveles altos del diseño del currículum, menos necesarias y menos significativas serán las modificaciones que haya que realizar en las adaptaciones curriculares individualizadas.

La mejor manera de atender a las necesidades educativas, es por medio de la implantación de diseños en proyectos curriculares que den paso a la individualización de la enseñanza y aprendizaje, de tal forma que respondan a las interrogantes de la diversidad, permitiendo la toma de decisiones del equipo docente sobre como efectuar las enseñanzas en la población estudiantil diversa.

Sin embargo, pese a que se cumpla la aplicación de los proyectos curriculares perceptivos a la diversidad, las dificultades en el aprendizaje seguirán surgiendo, aunque esas puedan ser menos significativas y numerosas. Las dificultades en los aprendizajes necesitan ser evaluadas y analizadas, si se lleva este proceso de manera continua los educandos por medio de las actividades de retroalimentación y una mayor atención generalizada, acompañada de los recursos adecuados, se obtendrá como resultados un aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Adaptar el proceso de enseñanza, obliga en este sentido a la actuación de dos ámbitos de la educación, en primera instancia es preciso que el estudiante disponga de todos los medios necesarios para acceder al currículo regular, ya que en muchas ocasiones las dificultades de los estudiantes no están adecuadas para lo que tiene que aprender, sino en las herramientas necesarias que cuenta el docente para enseñárselo. Por citar un ejemplo, la complejidad que posee un estudiante con un lenguaje diferente que comúnmente se usa como vehículo de la enseñanza, o la de un educando con problemas de audición u otra diversidad, no se debe a los contenidos educativos, sino a la presencia de diferentes medios de comunicación o al abandono de muros arquitectónicos.

A toda esta serie de modificaciones en los aspectos materiales de la enseñanza y aprendizaje, como también en los recursos personales de los docentes, fundamentalmente en aquellos que se encuentran preparados para ejercer la práctica educativa en este campo pedagógico que por lo general conlleva, a esto se le denomina adaptaciones curriculares.

2.3.8. Criterios pedagógicos para las adaptaciones curriculares

Al momento de elaborar las adaptaciones curriculares, se necesitan de prioridades que se basan en las necesidades principales de cada estudiante, las cuales se encuentran definidas mediante la evaluación psicopedagógica, de esta forma los

docentes pueden actuar con mayor seguridad, tomando en cuenta los aspectos realmente necesarios para el estudiante para cumplir el logro de su aprendizaje.

Para implantar estas prioridades los educadores pueden basarse en los criterios propuesto por Puigdellívol, citado por (Marchant , 2009), los cuales se detallan a continuación:

Criterio de comprensión: Da preferencia a las acciones enfocadas a compensar los efectos de alguna discapacidad en el desarrollo del aprendizaje del educando; por ejemplo, qué tipo de medidas auxiliares se tomarían para estudiantes que presenten problemas auditivos.

Criterio de autonomía/funcionalidad: enfatiza el aprendizaje que beneficia al desarrollo autónomo del estudiante, con el objetivo de que solucionen sus necesidades básicas, como por ejemplo; vestirse, moverse de un lugar a otro sin tener que ser asistido por otra persona.

Criterio de probabilidad de adquisición: Se basa a la decisión sobre la clase de aprendizaje que se encuentra a disposición del estudiante, desplazando en un segundo término los que le representan un grado extremo de complejidad para aplicar y asimilar el aprendizaje, por citar un ejemplo, a un estudiante con discapacidad intelectual, puede significarle mayor esfuerzo y persistencia el aprendizaje, debido a aquello, el docente tendrá que optar por desarrollar en ese

estudiante otras capacidades o habilidades que concedan fortalecer sus progresos y provocar su interés en sus tareas educativas.

Criterio de sociabilidad: Manifiesta el conjunto de aprendizajes que favorecen las habilidades de socialización y de interrelación grupal, lo cual involucra que se desarrollen actividades didácticas que permitan favorecer el contacto personal y la comunicación, especialmente cuando se reconocen y se evidencia problemas de lenguaje y de aspecto afectivo.

Criterio de significación: Involucra la elección de los recursos o medios para el aprendizaje que admitan actividades significativas para el estudiante en función de sus posibilidades reales, de modo que todo lo que aprenda resulte significativo, funcional y enriquezca su desarrollo integral.

Criterio de la variabilidad: Supone actividades diferentes de las comunes para mantener el interés en el estudiante en su aprendizaje, especialmente cuando este tiene dificultades para alcanzar determinados aprendizajes.

Las estrategias, métodos que ejecuta el docente, necesariamente deben de ser diversificadas y su sentido debe de estar enfocado a que el estudiante disponga de suficientes alternativas para solucionar las situaciones que puedan resultarle dificultosas al momento de enfrentar el aprendizaje.

Criterio de preferencias personales: Refuerza el trabajo en el aula de acuerdo a las preferencias del educando, prevaleciendo el interés por determinados temas o actividades con los que le resultan más agradables o tienen alguna identificación personal y son seguras de que las realice, lo que produce la motivación y una participación más activa en las tareas escolares.

Criterio de adecuación a la edad cronológica: Da importancia a los intereses del educando, independiente de las necesidades educativas que pueda tener, evadiendo oposiciones que lo lleven a la infantilización en su nivel de aprendizaje. Aunque el educando tenga un nivel de aprendizaje inferior al que corresponde con su edad cronológica, sus intereses personales o actitudes no coinciden con los demás niños que tienen niveles de aprendizaje comparables a los suyos, por lo que la importancia de la edad cronológica no debe de pasar por desapercibida al momento de aplicar estrategias educativas.

Criterio de transferencia: Enlaza el aprendizaje con las situaciones cotidianas que vive el estudiante y que son externas a la escuela, evitando el formalismo que describe a ciertas actividades didácticas en las que se ignora la importancia de que el niño trabaje con materiales de uso habitual, minimizando importancia y funcionalidad en lo que aprende.

Criterio de ampliación de ámbitos: favorece los aprendizajes que le permiten al estudiante expandir sus ámbitos comunes de acción, enriqueciendo sus

experiencias, estimulando nuevos intereses, desarrollando habilidades diferentes, integrando al estudiante a experimentar, integrándolos a otros grupos que he posibiliten la construcción de nuevos conocimientos y por ende la comprensión mejor del mundo que les rodea.

Las particularidades del estudiante cual y cuáles son los criterios que el docente debe de priorizar, con la asistencia del apoyo de la educación especial y de los mismos padres de familia.

2.4. Hipótesis

- La aplicación de una guía de actividades didácticas con adaptación curricular fortalecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños niñas del segundo grado con necesidades educativas especiales en el centro educativo “15 de Marzo” de la Parroquia Atahualpa del Cantón Sana Elena.

2.5. Señalamiento de variables.

2.5.1. Variable Independiente

- Adaptaciones curriculares

2.5.2. Variable Dependiente

- Proceso de enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

La presente investigación se encuentra desarrollada bajo el paradigma Cualitativo, (Cook & Retchardt, 2009): **“La metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”**. (Pág.59). Asociando lo expresado por el autor, mediante este enfoque, se permite estudiar la realidad sobre la temática de la adaptación curricular para mejorar el aprendizaje de los niños de segundo grado de la Escuela Fiscal “15 de Marzo”, tal y como sucede en su contexto natural, exponiendo e interpretando el fenómeno relacionándolo con las personas implicadas en dicho estudio.

También de tipo Cuantitativo, debido a que describe la característica de la problemática suscitada, analizando detalladamente el contenido teórico para plantear una hipótesis que posteriormente será comprobada o descartada con los respectivos métodos de la investigación con el objetivo de generar más información relevante, llevando a la investigadora a la recolección de datos, para obtener resultados que fundamenten la existencia del fenómeno, estos datos son examinados

a través de procedimientos estadísticos, los mismo que otorgan a la investigación la efectividad y objetividad que requiere el estudio.

3.2. Modalidad de la investigación

El lineamiento que sigue esta investigación es de tipo factible, debido a que proyecta una alternativa de solución asequible a la problemática encontrada en la Escuela Fiscal “15 de Marzo” de la parroquia Atahualpa, la cual radica en la adaptación curricular para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado, se presume de ser factible ya que a través de la ejecución de una propuesta pedagógica con contenidos de actividades diseñadas para la necesidades educativas permitirá el logro de los objetivos planteados en principios de la investigación, resolviendo las carencias didácticas detectadas en este estudio.

(Cerde, 2009): **define el proyecto factible como un estudio "que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales".** (Pág. 36).

De acuerdo con lo citado, esta concepción se efectúa en el desarrollo de la presente investigación, ya que en sus planteamientos persigue un objetivo de solución para una necesidad, en este caso, pretende la satisfacción de un requerimiento pedagógico con los estudiantes de segundo grado.

3.3. Nivel o tipo de investigación

El presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación aplicada, en razón que se emplearon conocimientos de la didáctica y pedagogía, a fin de aplicarlas en el proceso de la adaptación curricular para mejorar el aprendizaje de los niños de segundo grado de la Escuela Fiscal “15 de Marzo”.

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su nivel las características de un estudio de campo, descriptivo y bibliográfico.

3.3.1. Investigación de campo

Por medio de la investigación de campo se permite obtener el conocimiento de la realidad de un acontecimiento, con el fin de poder estudiarlo y diagnosticar las necesidades e inconvenientes y posteriormente aplicar los conocimientos prácticos. Para obtener información más precisa y verídica en este estudio, se empleó esta investigación, acudiendo al establecimiento educativo, donde suscitan los hechos, con el propósito de revelar los orígenes de las causas que provocan la problemática encontrada para poder expresar las posibles soluciones que beneficien el proceso educativo en este nivel escolar.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Esta investigación permite describir a modo sistemático las particularidades de una población, en este caso en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Fiscal “15 de Marzo”, el beneficio de ejecutar esta investigación con dicha población se da en la recolección de los datos en base al planteamiento de una hipótesis, exponiendo y resumiendo la información de manera cuidadosa, a fin de extraer generalidades importantes que contribuyan al desarrollo de la investigación.

3.3.3. Investigación Exploratoria

Esta investigación es exploratoria, pues en el ámbito educativo no existen trabajos relacionados con el tema, aportando por medio de su realización a la situación actual en que vive la Escuela Fiscal “15 de Marzo” en el aspecto de adaptación curricular, por lo tanto permitirá la mediación de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto predeterminado, permitiendo hacer contribuciones básicas y evocando una medición precisa de datos contribuyendo al desarrollo de aprendizaje dejando acunada las bases para investigaciones a futuras.

3.3.4. Investigación Bibliográfica

Esta investigación se encuentra fundamentada en otros estudios y teorías relacionados con la temática de la adaptación curricular para el segundo grado de

Educación Básica, para que esto se cumpla , es necesario que se recurra diferentes fuentes de textos manuales y tecnológicos que proporcionen la información necesaria y precisa que permitan la sustentación de este proyecto educativo.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población motivo de este estudio, se encuentra conformada por un total de 42 Padres de Familia, 42 Estudiantes, 9 Docentes, y 1 Director , que conforman el Segundo Grado de la Escuela Fiscal “15 de Marzo” de la parroquia Atahualpa. Habiendo sido seleccionadas por la naturaleza de la investigación y el interés en aplicar las adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje.

**CUADRO N° 3
POBLACIÓN**

ORDEN	DETALLE	POBLACIÓN
1	DIRECTOR	1
2	DOCENTES	9
3	PADRES DE FAMILIA	38
4	ESTUDIANTES	42
	TOTAL	90

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

3.4.2. Muestra

La muestra es el subconjunto que se extrae de la población total, a través de la técnica de muestreo cuando la población de investigación supera las cien personas, por lo tanto no aplica en el presente trabajo investigativo.

3.5. Operacionalización de las Variables

3.5.1 Variable Independiente: Adaptaciones Curriculares

CUADRO N°4

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo	Contenidos didácticos accesibles.	Asimilación del aprendizaje de los estudiantes.	¿Cuál de las siguientes discapacidades se manifiestan entre sus estudiantes?	La Observación	Guía de Observación
	Metodología	Procedimiento de la praxis educativa del docente de Segundo Grado.	¿En su práctica educativa desarrolla algún tipo de adaptación curricular?	Encuestas a Docentes y Padres de Familia.	Ficha de Encuesta
	Necesidades Educativas	Características de aprendizaje de cada estudiante.	¿El docente comunica los progresos del aprendizaje de su representado?		

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

3.5.1. Variable Dependiente: Proceso de enseñanza y aprendizaje

CUADRO N°5

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Acto mediante el cual el docente muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a sus estudiantes, a través por a través de medios, en función de objetivos y dentro de un contexto.	Recursos Didácticos	Eficiencia y eficacia en el aprendizaje de los estudiantes.	¿Cree que el aprendizaje de su hijo/a, se realiza considerando las dificultades que puede tener?	La Observación	Guía de observación
	Ambiente de aprendizaje	Condiciones físicas y emocionales.	¿Considera que las adaptaciones metodológicas planteadas en función de mejorar el aprendizaje, pueden resultar efectivas de realizarse en los estudiantes con necesidades educativas?	Encuestas a Docentes y Padres de Familia.	Encuestas a Docentes y Padres de Familia.
	Habilidades	Logros en el aprendizaje de los estudiantes.			

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

3.6. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos de la investigación, forman parte del proceso de la indagación del estudio, permiten la recolección, análisis y la transferencia de la información que se desea conocer. Su aplicación es esencial para la recopilación de los datos, ya que proporcionan al investigador permitir llegar a resultados claros y relevantes del fenómeno que investiga.

Las técnicas e instrumentos empleadas en esta investigación son:

La Observación: Utilizada para examinar delicadamente la presencia del fenómeno de la adaptación curricular en el Segundo Grado de Educación Básica, registrando todas las características que se presenta para posteriormente relacionarla con el resto de la información obtenida.

La Encuesta: Por medio de ésta se consigue datos contundentes de la población involucrada en la investigación. En este estudio las encuestas serán aplicadas a docentes y Padres de Familia de Segundo Grado.

La Entrevista: Permite la recolección de información de manera abierta y directa con el entrevistado, siendo en este estudio el Director de la Institución Educativa quien será escogido para realizarla.

3.7. Plan de recolección de información

CUADRO N° 6

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se analizará las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Segundo Grado.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Padres de Familia y Docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Adaptaciones Curriculares
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Ingrid Anabelle Reyes Soriano
5. ¿A quiénes?	Encuestas a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de Segundo Grado.
6. ¿Cuándo?	2014-2015
7. ¿Dónde?	Escuela Fiscal “15 de Marzo”, parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante cuatro semana.
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, entrevistas y observación.
11. ¿Con qué?	Cuestionario.

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

3.8. Plan de procesamiento de información

CUADRO N° 7

Determinación de un contexto	Búsqueda de datos	Recolección de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Por las visitas realizadas en la Institución educativa, se pudo evidenciar que los estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “15 de Marzo”, reciben una enseñanza generalizada; es decir, el docente no emplea o ejecuta formas de aprendizaje que colaboren con las necesidades educativas de los estudiantes.</p>	<p>Una vez detectada la problemática que afecta el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas de Segundo Grado, es preciso que el investigador obtenga más información sobre la temática investigada, para lo cual, se obliga la búsqueda de diferentes fuentes, tales como: libros, revistas, textos, recursos virtuales que puedan aportar en el estudio.</p>	<p>La información recopilada se obtuvo a través de las técnicas de la investigación: La entrevista realizada al Director de la Escuela y las encuestas planteadas a Padres de Familia y Docentes del Segundo Grado para conocer a más profundidad sobre el tema de investigación.</p>	<p>Una vez realizada las encuestas, se desarrolla la tabulación de datos para luego realizar el análisis de los mismos y emitir un juicio de conclusión y recomendación.</p>	<p>Finalizado con la etapa del análisis, se expresan las conclusiones y recomendaciones, para lo cual se presenta una guía de actividades didácticas con adaptación curricular que permita fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Segundo Grado.</p>

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Encuesta a Docentes

1. En su práctica educativa desarrolla adaptaciones curriculares

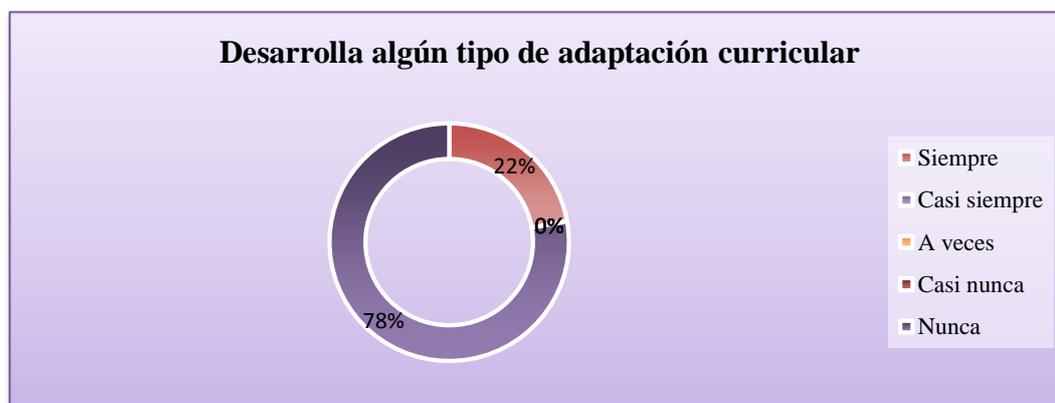
CUADRO N° 8

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	2	22
	Casi siempre	0	0
	A veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	Nunca	7	78
	TOTAL		9

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 22 % de los docentes respondieron que siempre en su práctica educativa desarrollan algún tipo de adaptación curricular, y el 78 % restante indicó que nunca a la interrogante planteada. Mediante los resultados obtenidos, se concluye que por lo general los docentes no están considerando las necesidades educativas de sus estudiantes ya que no existe una adaptación pedagógica en los aprendizajes que se ajusten a las características de las complejidades educativas de cada estudiante, lo cual retrasa su proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. ¿Considera que las adaptaciones metodológicas planteadas en función de mejorar el aprendizaje, pueden resultar efectivas de realizarse en los estudiantes con necesidades educativas?

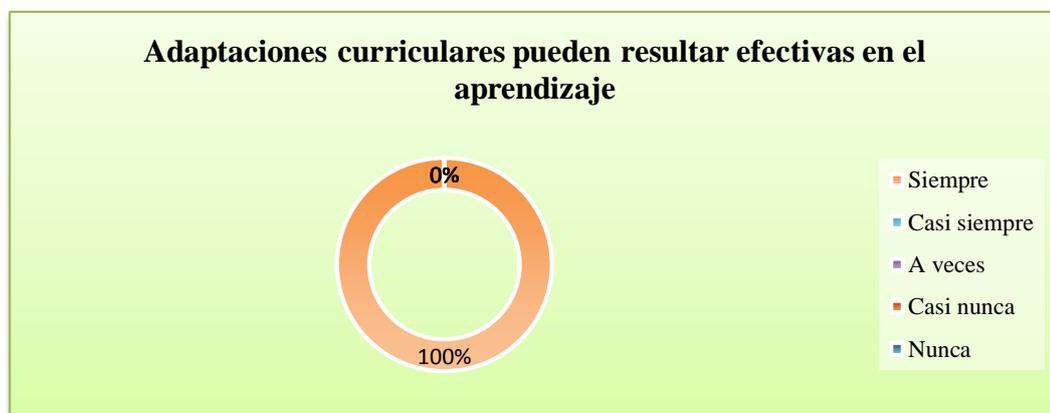
CUADRO N° 9

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
2	Siempre	9	100
	Casi siempre	0	0
	A veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	Nunca	0	0
	TOTAL	9	100%

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 100 % de los docentes encuestados respondieron que considera que las adaptaciones metodológicas planteadas en función de mejorar el aprendizaje, pueden resultar efectivas de realizarse en los estudiantes con necesidades educativas. Con base en los resultados, se concluye que los docentes consideran que la aplicación de adaptaciones curriculares en sus estudiantes, aportaría y facilitaría su práctica pedagógica, además de proporcionar en sus estudiantes un aprendizaje más provechoso y accesible a sus capacidades.

3. ¿Qué debería realizar la escuela regular cuando integra a un niño con necesidades educativas?

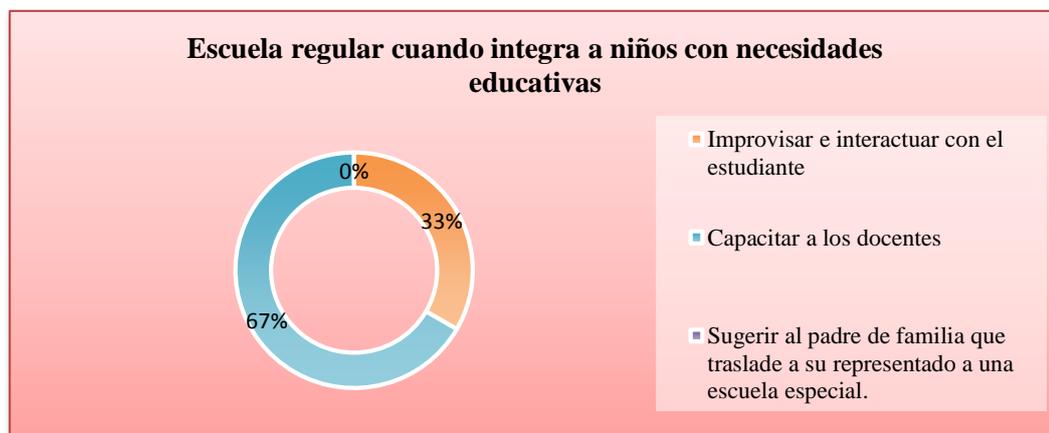
CUADRO N° 10

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
3	Improvisar e interactuar con el estudiante	3	33
	Capacitar a los docentes	6	67
	Sugerir al padre de familia que traslade a su representado a una escuela especial.	0	0
	TOTAL	9	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 33 % de los docentes respondieron que improvisar e interactuar con el estudiante, sería la mejor opción cuando la escuela regular cuando integra a un niño con necesidades educativas, y el 67 % indicó que capacitar a los docentes resulta más conveniente. Mediante los resultados obtenidos, se concluye que la capacitación docente en relación a las metodologías de la enseñanza en la educación especial, es una prioridad que debe tener presente la escuela, pues el docente debe de estar preparado para ejercer una docencia equitativa y que se adapte a las necesidades educativas de su estudiantado.

4. ¿Cree que la Institución Educativa donde ejerce su profesión ha adaptado sus modalidades de enseñanza ajustadas a las necesidades educativas?

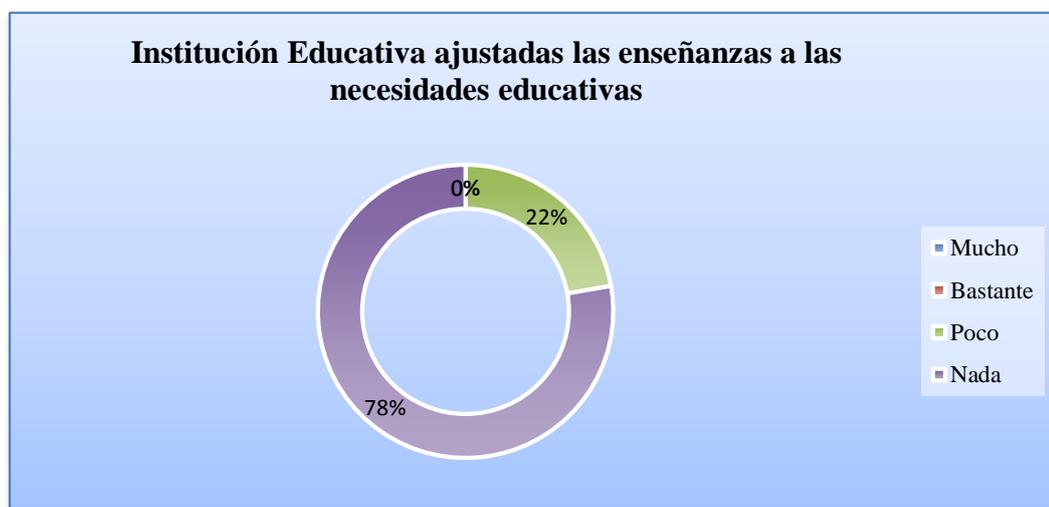
CUADRO N° 11

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
4	Mucho	0	0
	Bastante	0	0
	Poco	2	22
	Nada	7	78
	TOTAL	9	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 22 % de los encuestados indicaron que en forma poco frecuente la Institución Educativa donde ejerce su profesión ha adaptado sus modalidades de enseñanza ajustadas a las necesidades educativas, y el 78 % manifestó que nada a la interrogante planteada. Con base en los resultados, se concluye que la escuela no está aportando con el desarrollo de Escuela inclusiva, ya que se merma la importancia de adaptar el aprendizaje a las necesidades educativas.

5. ¿Cree que es necesario que se diseñe algún tipo de adaptación en la evaluación de aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas?

CUADRO N° 12

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
5	Muy de acuerdo	9	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	9	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 100 % de los docentes manifiesta que está de acuerdo en que es necesario que se diseñe algún tipo de adaptación en la evaluación de aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas. Mediante los resultados expuestos en la gráfica, se concluye que es importante que los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa sean evaluados con recursos o herramientas didácticas específicas que permitan valorar el progreso de sus aprendizajes, ayudando al docente a identificar los aprendizajes que deben ser reforzados.

6. ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes regulares ante la presencia de un estudiante con necesidades educativas especiales?

CUADRO N° 13

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
6	Burla	1	11
	Curiosidad	3	34
	Respeto	2	22
	Rechazo	3	33
	TOTAL	9	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 11 % de los docentes manifiestan que sus estudiantes regulares ante la presencia de un estudiante con necesidades educativas especiales actúan con burla, el 34 % indica que son muy curiosos, el 22 % manifiesta que son respetuosos, y el 33 % restante responde que actúan con rechazo. A través de los resultados, se concluye que los niños regulares tienen diferentes formas de reacción ante la presencia de un compañero con necesidad educativa especial, sin embargo la mayor parte de ellos procede con curiosidad y rechazo, lo cual genera la necesidad de fomentar en los educandos valores e integración dentro del aula.

7. ¿Se encuentra capacitado para impartir enseñanza a estudiantes con diversidad de necesidades educativas?

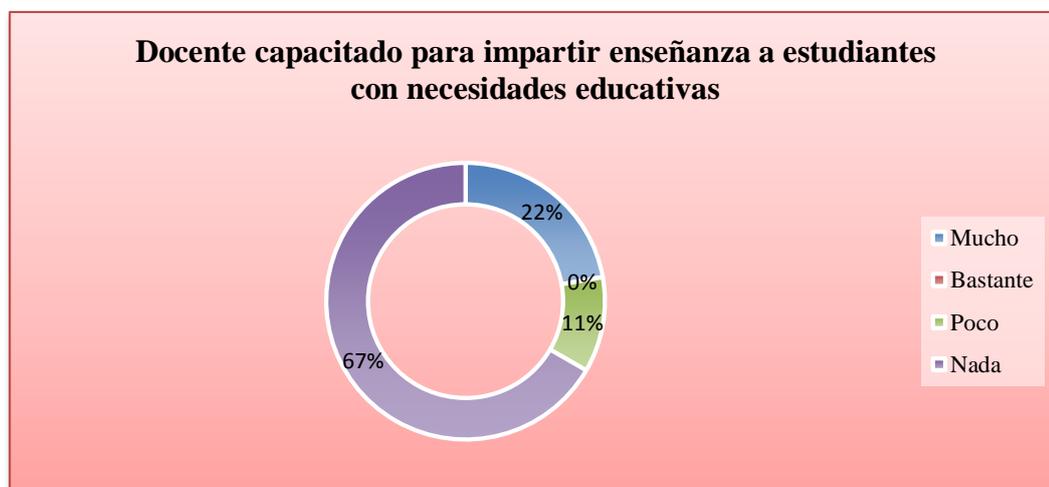
CUADRO N° 14

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
7	Mucho	2	22
	Bastante	0	0
	Poco	1	11
	Nada	6	67
	TOTAL	9	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 11 % de los docentes manifiestan que se encuentran poco capacitados para impartir enseñanzas a estudiantes con diversidad de necesidades educativas, el 22 % indica que mucho y el 67 % restante expresa que nada a la interrogante planteada. Con base en los resultados, se concluye que los docentes no poseen conocimientos suficientes sobre metodologías aplicables para el estudiantado con necesidades educativas especiales debido a la poca asistencia de cursos o seminarios que aborden la temática.

8. ¿Estaría dispuesto a poner en práctica una guía de actividades didácticas con adaptación curricular en los estudiantes de Segundo Grado?

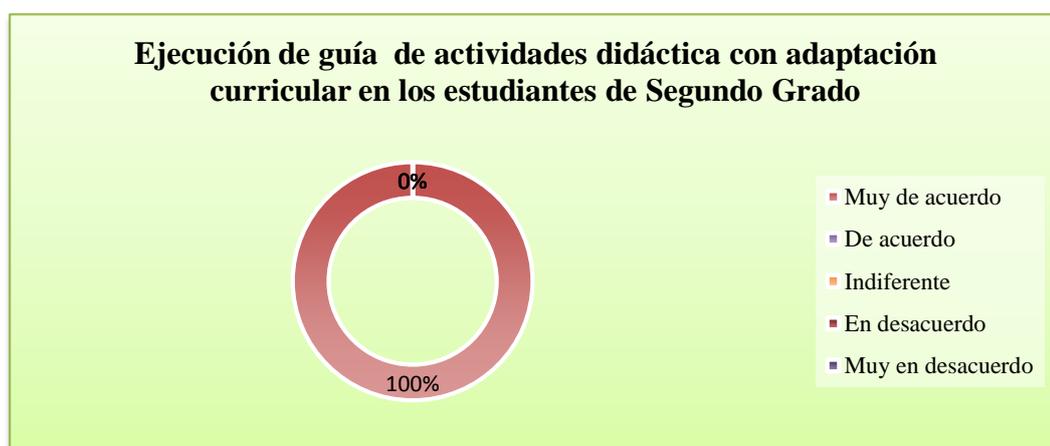
CUADRO N° 15

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
8	Muy de acuerdo	9	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	9	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 100 % de los docentes respondieron que están de acuerdo en poner en práctica una guía de actividades didácticas con adaptación curricular en los estudiantes de Segundo Grado. Los resultados concluyen que para los docentes disponer de un recurso didáctico en esta área de la pedagogía resulta beneficioso y oportuno, ya que al poner en practica la guía estaría innovando su metodología de enseñanza y a su vez aprendiendo nuevas formas de generar el aprendizaje en sus estudiantes con necesidades educativas.

3.9.2. Encuestas a Padres de Familia

1. ¿Cree que la Institución Educativa donde asiste su hijo hace prevalecer los derechos de una educación inclusiva?

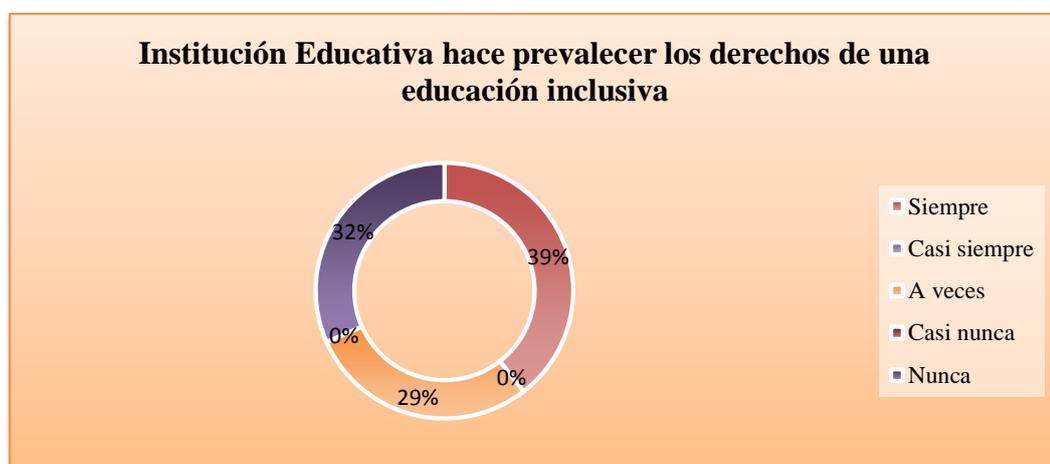
CUADRO N° 16

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	15	39
	Casi siempre	0	0
	A veces	11	29
	Casi nunca	0	0
	Nunca	12	32
	TOTAL	38	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: EL 39 % de los padres de familia respondieron que siempre Cree que la Institución Educativa donde asiste su hijo hace prevalecer los derechos de una educación inclusiva, el 29 % manifiesta que a veces y el 32 % indica que nunca a la interrogante planteada. Mediante los resultados expuestos, se concluye que la Institución Educativa si incorpora a estudiantes con necesidades educativas especiales.

2. ¿Su hijo/a presenta alguna necesidad educativa?

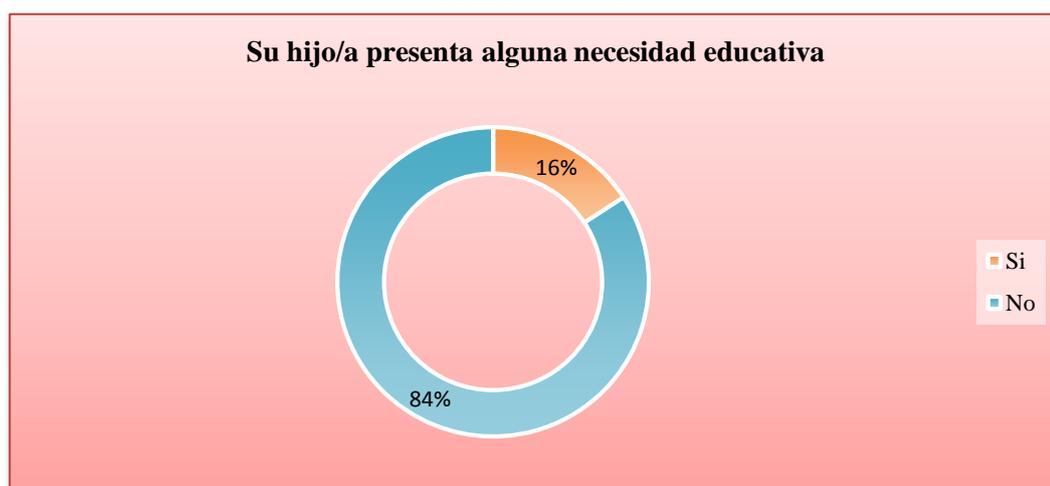
CUADRO N° 17

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
2	Si	6	36
	No	32	84
	TOTAL	38	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 36 % de los padres de familia respondieron que su hijo /a presenta alguna necesidad educativa, el 84 % manifestó que no a la interrogante planteada. Con base en los resultados, se concluye que en la Institución educativa existen estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo que la escuela debe de estar preparada para asumir el compromiso de la educación integral en el aprendizaje.

3. ¿Cree que el aprendizaje de su hijo/a, se realiza considerando las dificultades que puede tener?

CUADRO N° 18

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	9	24
	Casi siempre	0	0
	A veces	11	29
	Casi nunca	0	0
	Nunca	18	47
	TOTAL	38	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 24 % de los padres de familia respondieron que siempre el aprendizaje de su hijo/a, se realiza considerando las dificultades de los mismos, el 29 % indicó que a veces, y el 47 % manifestó que nunca a la interrogante planteada. Mediante los resultados expresados, se concluye que por lo general los aprendizajes que se imparte al estudiantado de segundo grado no se adaptan a la medida de las necesidades educativas, creando dificultad en la asimilación de comprensión en los contenidos didácticos.

4. ¿El docente comunica los progresos del aprendizaje de su representado?

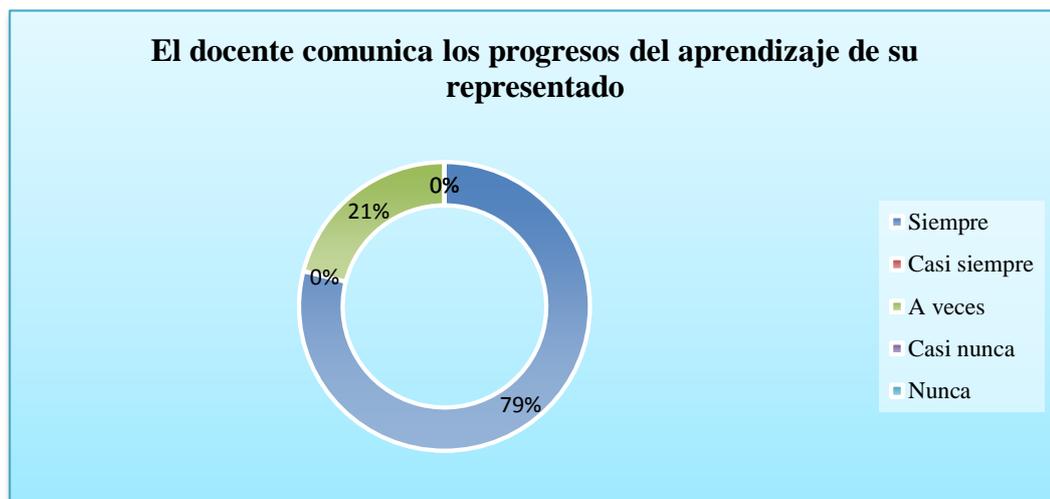
CUADRO N° 19

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
4	Siempre	30	79
	Casi siempre	0	0
	A veces	8	21
	Casi nunca	0	0
	Nunca	0	0
	TOTAL	38	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 79 % de los padres de familia respondieron que siempre el docente comunica los progresos del aprendizaje de su representado, el 21 % manifestó que a veces. Los resultados demuestran que los padres de familia muy poco reciben información correspondiente en los avances de aprendizajes de su hijo/a, debido a que los docentes no le asignan la importancia necesaria del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

5. ¿Su hijo/a tiene la oportunidad de participar en actividades escolares y extracurriculares, como por ejemplo excursiones y eventos realizados fuera del plantel?

CUADRO N° 20

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
5	Siempre	18	47
	Casi siempre	0	0
	A veces	14	37
	Casi siempre	0	0
	Nunca	6	16
	TOTAL	38	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 47 % de los padres de familia encuestados respondieron que siempre su hijo/a tiene la oportunidad de participar en actividades escolares y extracurriculares, como por ejemplo excursiones y eventos realizados fuera del plantel, el 37 % indica que a veces y el 16 % restante se pronuncia con la alternativa de nunca a la interrogante planteada. Con base en los resultados se concluye que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen muy poca participación en las actividades escolares y extracurriculares.

6. ¿Los docentes muestran predisposición para hablar sobre las necesidades de su hijo/a?

CUADRO N° 21

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
6	Siempre	16	42
	Casi siempre	0	0
	A veces	13	34
	Casi nunca	0	0
	Nunca	9	24
	TOTAL	38	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 42 % de los encuestados indican que los docentes siempre muestran predisposición para hablar sobre las necesidades de su hijo/a, el 34 % manifiestan que a veces, y el 24 % señala que nunca a la interrogante planteada. Con base en los resultados, se concluye que solo a veces el docente, se muestra propenso a conocer más sobre las necesidades y atenciones de sus estudiantes.

7. ¿La entidad educativa proporciona la participación de los padres de familia en las actividades educativas para mejorar el aprendizaje de su hijo/a?

CUADRO N° 22

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
7	Siempre	10	26
	Casi siempre	0	0
	A veces	12	32
	Casi nunca	0	0
	Nunca	16	42
	TOTAL	38	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 26 % de los padres de familia manifiestan que siempre la entidad educativa proporciona la participación de los padres de familia en las actividades educativas para mejorar el aprendizaje de su hijo/a, el 32 % indica que a veces y el 42 % restante manifiesta que nunca. Mediante los resultados expuestos, se concluye que es muy poca la participación de los padres de familia en las actividades escolares, lo cual es un aspecto que favorece al aprendizaje de los estudiantes y debería darse constantemente en la institución.

8. ¿Cree necesario que el docente se capacite en temas pedagógicos sobre necesidades educativas?

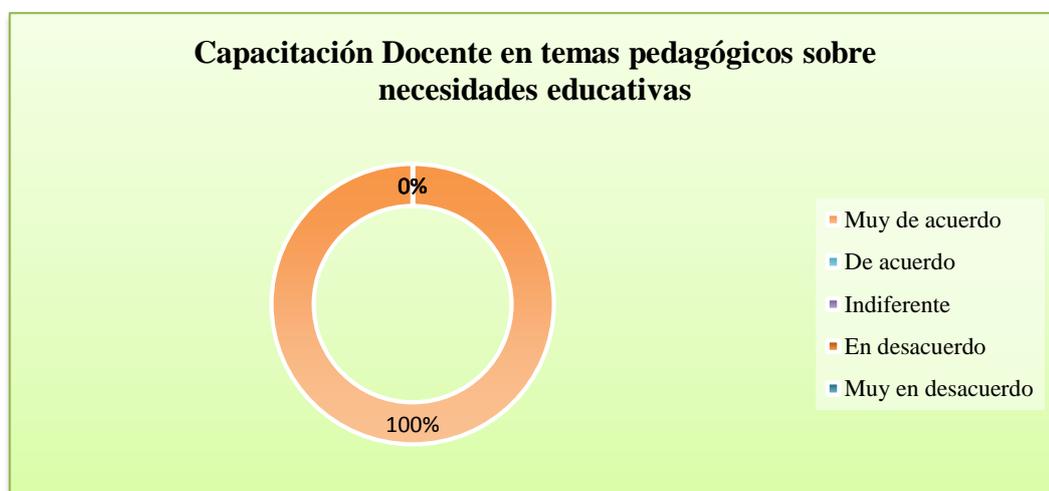
CUADRO N° 23

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
8	Muy de acuerdo	38	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	38	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 100 % de los padres de familia encuestados respondieron estar de acuerdo en creer necesario que el docente se capacite en temas pedagógicos sobre necesidades educativas. Los resultados demuestran que es importante para los padres de familia que el docente se encuentra apto en la enseñanza ya aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, pues es necesario que se consideren cada una las necesidades en su aprendizaje.

9. ¿Cree conveniente que el docente disponga de herramientas educativas que faciliten el aprendizaje y permitan la participación de todo el alumnado?

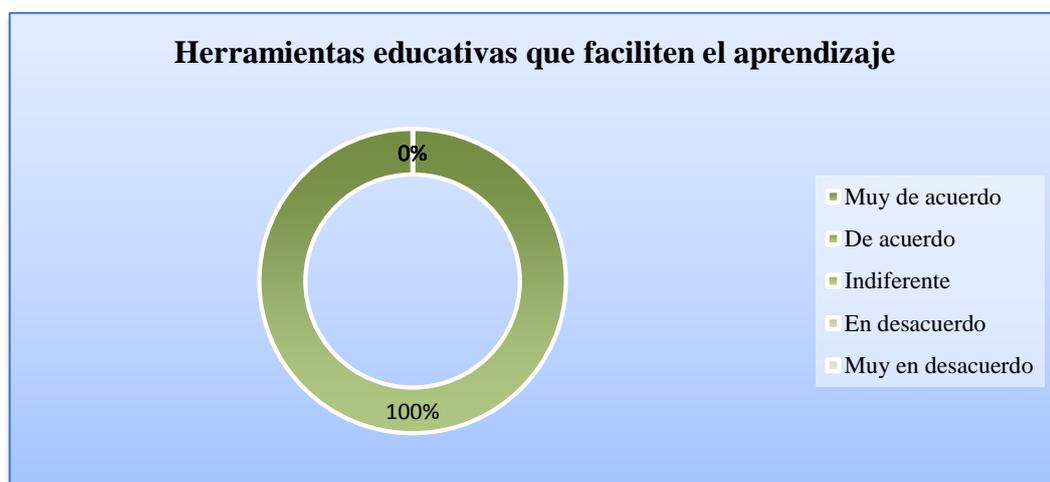
CUADRO N° 24

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	F	%
9	Muy de acuerdo	38	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	38	100 %

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANÁLISIS: El 100 % de los padres de familia indican estar de acuerdo en creer conveniente que el docente disponga de herramientas educativas que faciliten el aprendizaje y permitan la participación de todo el alumnado. Con base en los resultados, se concluye que es oportuno que los docentes dispongan de recursos didácticos que beneficien el desarrollo de una enseñanza inclusiva, que vaya a la par con el aprendizaje de los demás estudiantes.

3.9.3. Guía de observación

Objetivo: Observación y detección de estudiantes de Educación Básica de Segundo Grado que presentan necesidades educativas.

Para que se aplica: Detección de estudiantes que requieren apoyo.

Periodicidad: Al inicio de la intervención con el estudiante.

Indicadores de observación								
Ámbito cognoscitivo	S	No	Ámbito psicomotor	S	No	Ámbito Psicosocial	S	No
	i			i			i	
Presenta falta de interés en las actividades escolares	x		Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente		x	Necesita mucho apoyo de su profesor (a)	x	
Se le dificulta entender las instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto de estudiantes.	x		Camina y corre con dificultad		x	Se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes que tengan mayor grado de dificultad.	x	
Tiene dificultad para organizarse y terminar un trabajo.	x		Tropeza con objetos que se encuentran a su paso.	x		Juega con otros niños.	x	
Puede realizar la actividad necesita ayuda directa y permanente.	x		Puede cambiar de una actividad a otra con facilidad.	x		Es expresivo		x
Tiene intencionalidad comunicativa.		x	Toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.	x				

La información recopilada mediante los indicadores de observación concluye que los estudiantes con necesidades educativas requieren de una atención personalizada y así mismo hay quienes demandan independencia en sus actividades escolares, por lo que el docente debe de estar preparado para satisfacer dichos requerimientos.

3.9.4. Entrevista realizada al Director de la Escuela “15 de Marzo”

1. ¿Considera importante en los niños con necesidades educativas especiales la integración a la educación regular?

La educación es un derecho de todo ciudadano, la cual debe de estar planteada con efectividad e inclusión en donde el estudiante que manifiesta necesidades educativas se sienta involucrado no solo con su aprendizaje sino que además se relacione socialmente sin ser catalogado como un ser con limitaciones de cualquier tipo, por lo que la integración es un factor significativo dentro de la enseñanza y aprendizaje.

2. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad en currículo escolar?

Es una de las más novedosas reformas que ha adaptado el sistema educativo al establecer un único currículo para todo el alumnado, en donde no se centra la enseñanza en las deficiencias del educando, sino en el conjunto de recursos educativos que puede proporcionar la escuela en favor de una respuesta social y educativa a quienes necesitan atenciones específicas a su forma característica de ser y desarrollarse.

3. ¿La Institución Educativa “15 de Marzo” pone en práctica las adaptaciones curriculares? Sí No ¿Por qué?

Sí, la escuela ha tratado en lo posible adaptar la enseñanza a las necesidades educativas, pero a su vez, es importante reconocer que no se desarrolla a plenitud este proceso, ya sea por diferentes causas que hacen que dicha acción no se ejecute en su totalidad con todos los debidos requerimientos que así lo precisan.

4. ¿El cuerpo docente dispone la capacitación específica para la educación con necesidades educativas especiales?

Sí No ¿Por qué?

Sí, los docentes de la Institución Educativa poseen capacitaciones sobre necesidades educativas especiales, aunque no constantemente pero puedo afirmar que sus conocimientos son acertados en la educación del educando.

5. ¿Cree usted que los niños con necesidades educativas especiales que asisten a la institución que usted dirige, tienen el verdadero apoyo educativo por parte de los docentes y directivos de la escuela regular a la que también asisten?

Todo educador dentro de sus fines y propósitos tiene la obligación de proporcionar el apoyo educativo a sus educandos asegurando el éxito personal de los mismos. La Escuela “15 de Marzo” cuenta con docentes colaboradores que ayudan a que los estudiantes puedan desenvolverse de la formas más conveniente el aprendizaje.

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

- Los docentes indican que en sus clases, existen estudiantes con necesidades educativas especiales, y que a pesar de poner en práctica todos sus conocimientos en esta área de la educación, no resulta suficiente, por lo que creen conveniente recibir capacitación sobre forma de aprendizaje en el estudiantado con necesidades educativas especiales.

- Los docentes identifican claramente la realidad educativa, reconocen las necesidades educativas en sus estudiantes, sin embargo conocen muy poco del tema, por lo tanto es necesario que se imparta más información al respecto.

- Las metodologías de enseñanza impartida en la Escuela “15 de Marzo” en los niños de segundo grado con necesidades educativas especiales, están diseñadas de forma generalizada, es decir, todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, lo que produce que los estudiantes con necesidades educativas especiales no alcancen un aprendizaje significativo, pues es importante que se establezcan métodos, técnicas o estrategias innovadoras ajustadas para cada necesidad del estudiantado.

- Los niños y niñas con necesidades educativas especiales son integrados en las actividades educativas que realiza la Escuela, esto demuestra la actitud positiva de la Escuela en el camino del logro de una Educación Inclusiva.

- Los padres de familia opinan que en la institución educativa no exista la completa aceptación de niños con necesidades educativas especiales, a pesar de que los niños reciben un buen trato, sin embargo, los educando no tienen el apoyo necesario en su aprendizaje, pues el docente desarrolla un ritmo de trabajo tradicional, sin considerar las necesidades educativas que presentan los estudiantes.

- Tanto Docentes como Padres de Familia concuerdan que resultaría beneficioso que la enseñanza y aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales sea asistido por actividades didácticas plasmada en una guía de actividades didácticas con adaptación curricular diseñada para el refuerzo de la enseñanza en este estudiantado.

3.10.2. Recomendaciones

- Los docentes deben de estar en constante capacitación, no solo en lo respecta en el área de educación básica, sino en todos los aspectos educativos con el fin de lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, comprendiendo cada una de particularidades que presentan los educandos.

- Es fundamental que el docente disponga del conocimiento suficiente sobre cómo educar, actuar y guiar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, buscando las soluciones de la complejidad del aprendizaje del estudiante, de acuerdo a cada necesidad educativa.
- La enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales debe de ser programada en base a las mismas, para ello, el docente debe de adecuar los recursos didácticos disponibles, o a su vez diseñarlos, de esta manera se está aportando al desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Es importante que la escuela favorezca a la integración educativa, sin distinción, donde la aceptación favorezca a un mejor aprendizaje y calidad de vida, cercana a la normalidad, convivencia, socialización y derecho a la educación en la escuela regular, además de favorecer las oportunidades de su estudiantado.
- La disposición de la guía de actividades didácticas para reforzar el aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales de segundo grado, es una herramienta pedagógica que pretende simplificando la labor educativa, aportando a la enseñanza del educando, por lo que para obtener el resultado esperado deber de ser puesta en práctica las veces que el docente lo considere necesario.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Propuesta de Actividades Didácticas de Adaptaciones Curriculares para Segundo Grado de Educación Básica

4.1. Datos informativos

CUADRO N ° 25

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Propuesta de Actividades Didácticas de Adaptaciones Curriculares para Segundo Grado de Educación Básica
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “15 de Marzo” de la parroquia Atahualpa, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2014 – 2015.
BENEFICIARIOS:	Estudiantes de Segundo Grado
UBICACIÓN:	Parroquia Atahualpa
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	Inicio: Enero 2015 Final: Febrero 2015
EQUIPO RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: Ingrid Anabelle Reyes Soriano
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

4.2. Antecedentes

El desarrollo infantil es un proceso ordenado por etapas en el que el niño y la niña interactúan con el medio que los rodea, van logrando niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones, sentimientos y de relaciones con los demás.

Desde antes del nacimiento el cerebro comienza a desarrollarse por la cantidad y calidad de estímulos que recibe, a la medida en que se estimula al niño, manifestará las habilidades para seguir compitiendo con las exigencias de su medio en su progresivo desarrollo, tanto físico como intelectual.

El funcionamiento psicológico del niño requiere estímulos para desarrollar capacidades físicas específicas como: sentarse, gatear, pararse, caminar, correr; cognitivas como: razonar, inventar, aprender, imitar; emocionales como: expresar afecto, tolerar frustraciones, poder esperar, etc.; sociales como: compartir, escuchar, dar y recibir elogios, entre otros.

(Gairín Sallán, 2009): **“La diversidad es característica de todo grupo humano; por lo tanto, todos los estudiantes tienen necesidades educativas y su especificación depende de las características de las mismas”** (Pág. 28). La educación a niños especiales ha de darse de forma cuidadosa, por lo que el docente tratará de emplear diversidades de recursos didácticos que permitan la interacción

y dinámicas que le permitan a su alumnado desarrollar la capacidad de asimilar el aprendizaje.

Los niños con necesidades educativas especiales no tienen la misma facilidad de aprender que un estudiante regular, las razones que lo impiden, puede ser por problemas físicas, intelectuales, sensorias, entre otras; estas discapacidades pueden llegar a limitar las experiencias e iniciativas de los pequeños, volviéndolos inseguros y dependientes, influyendo en su personalidad, además de afectar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el proceso la enseñanza y aprendizaje, el docente desarrolla el papel más importante, razón por la cual, el educador debe de estar atento a las características que presentan sus educandos, analizando las dificultades a medida que avance el proceso de la enseñanza, determinando las causas que producen dichas dificultades, para de esta forma saber actuar en favor de un proceso educativo de calidad y con atención a la inclusión.

La formación de los estudiantes recae en la responsabilidad del docente y de las acciones que este ejecute para lograr alcanzar el aprendizaje significativo, por ello, es importante que el educador disponga de los recursos o medios que le permitan alcanzar el objetivo trazado del aprendizaje.

En este punto las estrategias, métodos, medios, etc., al que recurra el docente para alcanzar con éxito el aprendizaje de sus estudiantes deben de estar enmarcados en las necesidades de los mismos. Los materiales educativos de apoyo como es el caso de las guías didácticas, contribuyen a la práctica docente y facilitan el aprendizaje de los educandos, debido a que en su contenido se exponen distintas formas de llevar a cabo un aprendizaje, además de incorporar un desarrollo curricular interactivo que capte la atención del educando, considerado un estudiante con necesidades educativas especiales requiere que su aprendizaje se produzca de manera interactiva y dinámica.

4.3. Justificación

Actualmente las instituciones educativas están ejecutando estrategias de dinámica, juegos, talleres interactivos, para estimular el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, por tal motivo los docentes precisan contar con todas las herramientas didácticas posibles y necesarias que propicien la inclusión escolar, haciendo de la enseñanza y aprendizaje una experiencia exitosa para los estudiantes como para los docentes.

La enseñanza y aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales modifica toda la distribución del grupo escolar, es decir, cambia por completo la organización de los proyectos educativos, las características de intervención pedagógica son diferente, al igual que las interacciones y actuaciones, los roles del

docentes y del estudiante necesitan ser organizados y coordinados hacia una oferta educativa en constante evaluación en los procesos pedagógicos que apoye a una didáctica inclusiva, permitiéndole al docente mejorar notablemente la enseñanza en su estudiantado especial.

Por tal motivo para alcanzar una educación significativa con un adecuado proceso educativo en el alumnado con necesidades educativas especiales, se propone la aplicación de actividades didácticas con adaptaciones curriculares, con las que se pretende fomentar el fortalecimiento del aprendizaje y la integración entre todo el alumnado, permitiéndole al docente apostar hacia nuevas formas de enseñanza que le concedan resultados eficaces y un educación acorde a las necesidades de sus estudiantes.

La importancia de la elaboración de la guía de actividades didácticas con adaptación curricular que se presenta en este proyecto contribuirá a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los educandos, estimulando el desarrollo de sus capacidades, consiguiendo una enseñanza reflexiva y participativa, en la que el educando pueda exponer propias opiniones, interactuando con la clase entera, promoviendo a una educación sin exclusión.

El presente proyecto educativo resulta factible, pues cuenta con el respaldo de la Directora de la Institución, y la participación de los docentes, estudiantes y representantes legales.

4.4.Objetivos

4.4.1. Objetivo general

- Implementar adaptaciones curriculares a través de una guía de actividades didácticas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de Segundo Grado de la Escuela Fiscal “15 de Marzo” de la parroquia Atahualpa.

4.4.2. Objetivos específicos

- Desarrollar actividades didácticas que generen un mejor aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Apoyar al proceso de inclusión entre los estudiantes.
- Contribuir a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

4.5. Fundamentación

4.5.1. Fundamentación Filosófica

La modernidad produjo la tesis de la razón como conductora de la vida, pero en la práctica solo la ejerce determinada élite que dirige la sociedad al tiempo que fue extraída de la mente del hombre común, al proclamar la filosofía empirista.

Esta ideología sostiene que el hombre tanto de alma como mentalmente ya nace vacío. En 1690, el filósofo inglés John Locke (1632-1704) precursor del empirismo, citado por (Puigdellívol, 2010), llegó a afirmar que **"al comienzo es el alma lo que se llama un papel blanco, vacío totalmente de caracteres sin ninguna idea"**, y estas se adquieren de la experiencia. Esta experiencia es el fundamento de todo el conocimiento. Desde aquí se perfiló un determinismo social y pedagógico que viene a llenar los vacíos del ser.

La educación se sustenta de forma integradora en la filosofía, la enseñanza en las escuelas, la relación que existe entre el docente y el proceso de enseñar, la filosofía y el accionar educativo son las bases fundamentales para el desarrollo cognitivo del educando, por lo que es necesario tener una concepción sobre la función que tienen el docente en cuanto a la enseñanza-aprendizaje, considerando los principios de la filosofía para entender el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, de tal forma que el estudiante obtenga un verdadero desarrollo social, formativo, humano e integral.

4.5.2. Fundamentación Psicológica

La psicología en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, se enfoca en la reflexión y entendimiento del desarrollo de los mismos en los diferentes aspectos de su ser, su personalidad, autoestima e intelecto, teniendo en cuenta la influencia y el manejo social, al mismo tiempo que se encarga de analizar las posibilidades de influencias que tiene la educación y la enseñanza en base a esas necesidades. El conocer y entender estos aspectos da paso a la obtención de un proceso educativo correctivo y exitoso que se encamina a la compensación del defecto, especialmente en lo que respecta a las posibilidades y potencialidades que presenta el estudiantado con necesidad educativa especial.

4.5.3. Fundamentación Pedagógica

Una enseñanza planteada especialmente para cada una de las áreas del aprendizaje, que incluya variedad de materiales didácticos concretos, el respeto a los ritmos de aprendizajes individuales y una metodología motivadora, flexible, que beneficia al desarrollo de las inteligencias múltiples, contribuyen al aprendizaje a la diversidad del alumnado y en particular en aquellos que manifiestan necesidades educativas especiales.

Un trabajo de aula colaborativo y con la participación docente, concede el intercambio de ideas, experiencias que atraen la atención del educando, lo que

ayuda a estimular el aprendizaje de una forma más acertada, además de fomentar el valor de la tolerancia, respeto y aprecio por entre los educandos, creando un ambiente que beneficia el completo desarrollo del niño diverso.

Según Jean Piaget, citado por (Martín, 2010), como sustento teórico para la atención de niños con problemas de aprendizaje.

“Su constante difusión y promoción a través de publicaciones o eventos de actualización ha logrado su internalización en los especialistas del área de problemas de aprendizaje de educación especial. Esta internalización ha conducido a conceptualizar al niño con problemas de aprendizaje como un sujeto cognoscente en desarrollo; conceptualización que determina su diagnóstico y tratamiento”. (Pág. 37)

La pedagogía que el docente utilice para la enseñanza es muy influyente en el proceso educativo, y sobre todo cuando se trata de niños, especiales, por ello se debe de capacitar siempre a los docentes sobre la pedagogía que debe de enseñar.

4.6 Metodología (Plan de acción)

Tabla N° 26

ACTIVIDAD	OBJETIVO
ACTIVIDAD N° 1: Busca los objetos	Desarrollar en los estudiantes el estímulo de la atención para captar el aprendizaje.
ACTIVIDAD N° 2: Pinta y descubre el objeto	Desarrollar la mente creativa en los estudiantes por medio de la pintura y el dibujo.
ACTIVIDAD N° 3: Encuentra la pareja	Asimilar la igualdad y diferencia entre un objeto con otro.
ACTIVIDAD N° 4: Recorta y arma ¿Qué soy?	Fortalecer la creatividad y la motricidad fina de los estudiantes mediante el uso de rompecabezas.
ACTIVIDAD N° 5: Aprende los colores	Desarrollar la parte perceptiva y cognitiva en los estudiantes mediante el reconocimiento de colores.
ACTIVIDAD N° 6: Figuras Geométricas	Conocer y diferenciar las figuras geométricas
ACTIVIDAD N° 7: Cantando con los números	Desarrollar el interés y esfuerzo por el aprendizaje de los números.
ACTIVIDAD N° 8: Agrupémonos	Identificar similitudes y diferencias entre los niños y niñas, valorando las diferencias como una oportunidad para enriquecernos.
ACTIVIDAD N° 9: Todas las ranas van al charco.	Desarrollar la sensibilidad respecto al uso adecuado de los recursos Naturales.

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Guía de actividades didácticas con Adaptación Curricular para Segundo Grado

AUTORA:

INGRID ANABELLE REYES SORIANO

ACTIVIDAD N° 1: BUSCA LOS OBJETOS

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

Dirigido a: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Grado: Segundo

Objetivo Didáctico: Comprender y producir descripciones orales y de objetos desde los procesos comunicativos específicos para lograr la adquisición de código alfabético y el aprendizaje de la lengua.

ADAPTACIÓN CURRICULAR	RECURSOS	TIEMPO	VARIANTE
Adaptaciones Comunicativas:  Tarea compartida  Asesoramiento y apoyo del docente.  Alcance de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina ✓ Lápiz ✓ Tarjetas de cartulina 	40 minutos	Además de buscar los objetos en la gráfica, también se puede realizar la actividad con diferentes objetos físicos que se le muestra al estudiante para luego esconderlos, permitiendo a los mismos la retención de la memoria, logrando recordar todos los objetos mostrados.

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

LABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ACTIVIDAD N° 1 BUSCA LOS OBJETOS

Objetivo: Comprender y producir descripciones orales y de objetos desde los procesos comunicativos específicos para lograr la adquisición de código alfabético y el aprendizaje de la lengua.

Tipo de Adaptación Curricular: Adaptaciones Comunicativas.

Recursos:

- Cartulina
- Lápiz
- Tarjetas de cartulina



Desarrollo:

- ✚ En un pedazo de cartulina grande realizar una escena o paisaje colocando algunos dibujos que se desea que el estudiante identifique, reconozca, y lo ubique.
- ✚ Se formará grupos de 3 o 4 niños, a cada grupo se les entregará unas tarjetas con la imagen del objeto que deben de encontrar en el paisaje que se encuentra en la cartulina.
- ✚ En la imagen que se presenta en la tarjeta buscar los objetos siguientes: pipa, trébol, corbata, silbato y una banana. Este es un ejemplo de cómo hacerlo.

Para que la actividad tenga éxito, deberá ser ejecutada grupalmente, incentivando a la socialización entre los estudiantes. El grupo que encuentre primero los objetos

será el ganador y pasará al frente a indicar a sus demás compañeros donde se hallan los objetos. El grupo será despedido por un aplauso de toda la clase.

Ejemplo:



Encuentra los siguientes objetos:



ACTIVIDAD N° 2: PINTA Y DESCUBRE EL DIBUJO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

Dirigido a: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Grado: Segundo

Objetivo Didáctico: Colorear la figura identificando los números de forma concreta

ADAPTACIÓN CURRICULAR	RECURSOS	TIEMPO	VARIANTE
<p>No significativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pequeños grupos. ● Organización Espacial y temporal. ● Actividad alternativa complementaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelógrafo con dibujo ✓ Lápices de colores 	30 minutos	<p>Se puede cambiar la actividad de la pintura de la imagen por penitencias. Por ejemplo a cada grupo se le hará una interrogante de los aprendizajes: cuanto es 4+5, si no responde correctamente a un tiempo asignado, un representante del grupo pasará al frente y cumplirá alguna penitencia decidida por toda la clase.</p>

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

LABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ACTIVIDAD N° 2

PINTA Y DESCUBRE EL DIBUJO

Objetivo:

Colorear la figura identificando los números de forma concreta.

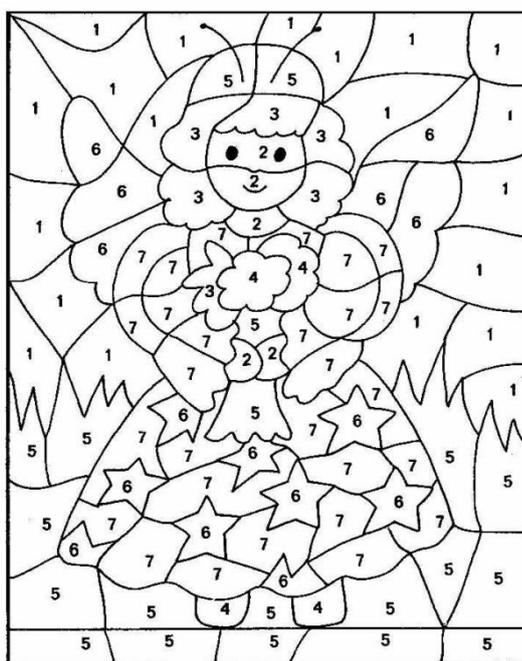
Tipo de Adaptación Curricular: No significativa

Recursos:

- ✓ Papelógrafo con dibujo
- ✓ Lápices de colores

Desarrollo:

- ✚ En un papelógrafo se dibujará una determinada figura, la cual contendrá números del uno al siete, cada número identifica un color. La actividad consiste en el estudiante coloree la figura de acuerdo al número que representa el color:



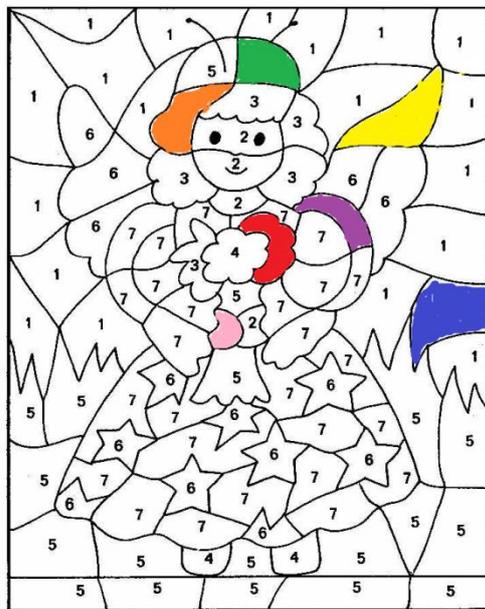
1= azul, 2= rosado, 3= naranja,

4=rojo, 5= verde, 6= amarillo, 7= violeta

- ✚ A cada estudiante se le entregará un papel con un número (La numeración será del 1 al 7), el docente dará la orden para que formen grupos de acuerdo al número que se les ha entregado: es decir los niños que tengan el número

1 formarán un grupo, todos los números 2 otro grupo y así sucesivamente, de esta forma se está fomentando la integración a la vez que se realiza un trabajo grupal.

- Una vez agrupados los pequeños se les indicará con que color se les identificará en base al número que tienen y que parte del dibujo deben de pintar; es decir los números uno deberán de pintar todas las partes del dibujo que tenga escrito ese número, el color correspondiente al número uno es el azul de acuerdo a lo establecido, los siguientes números pintaran el color que les corresponde hasta completar la pintura de la figura.



Al final todos los estudiantes habrán participado de la actividad, habiendo reconocido los números y los colores, además de disfrutado del desarrollo de la actividad.

ACTIVIDAD N° 3: ENCUENTRA LA PAREJA

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

Dirigido a: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Grado: Segundo

Objetivo Didáctico: Utilizar patrones de objetos y figuras para establecer relaciones de correspondencia.

ADAPTACIÓN CURRICULAR	RECURSOS	TIEMPO	VARIANTE
Adaptaciones Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Responde a la necesidad cognitiva. • Emplea recursos materiales y personales. • Apoyo del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina ✓ Recorte de objetos ✓ Goma 	30 minutos	En el desarrollo de la actividad, también se puede emplear en lugar de los dibujos, diferentes objetos que se encuentren disponibles en el salón de clases.

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

LABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ACTIVIDAD N° 3

ENCUENTRA LA PAREJA

Objetivo: Utilizar patrones de objetos y figuras para establecer relaciones de correspondencia.

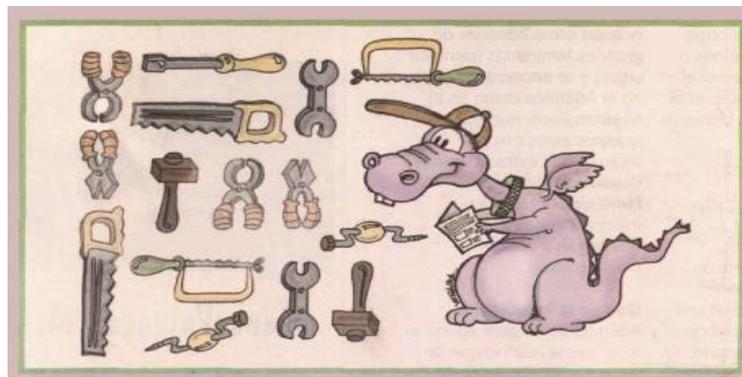
Tipo de Adaptación Curricular: Adaptaciones Materiales

Recursos:

- Cartulina
- Recorte de objetos
- Goma

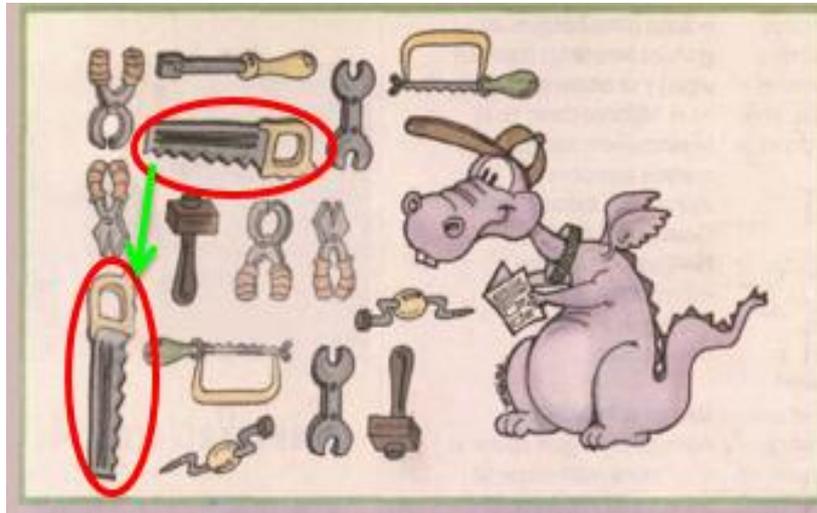
Desarrollo:

- ✚ En una cartulina se pega recortes de objetos, unos que se repitan y otros no.



- ✚ La dinámica consiste en que los niños aprendan a observar detenidamente cada figura y a encontrar las diferencias entre uno con otro.

- ✚ Una vez que tenga claro la igualdad y diferencia de uno con otro, el docente pide al estudiante que encierre en un círculo las imágenes que son iguales, y con una línea unir un círculo con otro.



El estudiante que haya terminado primero la actividad será premiado con un aplauso. En esta actividad se realiza de manera individual, promueve en el estudiante la agilidad mental y la destreza motriz.

ACTIVIDAD N° 4: RECORTA Y ARMA ¿QUE SOY?

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

Dirigido a: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Grado: Segundo

Objetivo Didáctico: Armar y reconocer figuras de forma concreta y simbólica.

ADAPTACIÓN CURRICULAR	RECURSOS	TIEMPO	VARIANTE
Adaptaciones Materiales:  Pequeños grupos.  Organización Espacial y temporal.  Actividad alternativa complementaria.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recortes de figuras de animales ✓ Cartulina ✓ Goma 	40 minutos	Además de utilizar las imágenes para recortar, también se puede utilizar legos o figuras de fómix, la idea es que el estudiante ponga en práctica su creatividad y su motricidad fina.

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

LABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ACTIVIDAD N° 4

RECORTA Y ARMA ¿QUE SOY?

Objetivo: Armar y reconocer figuras de forma concreta y simbólica.

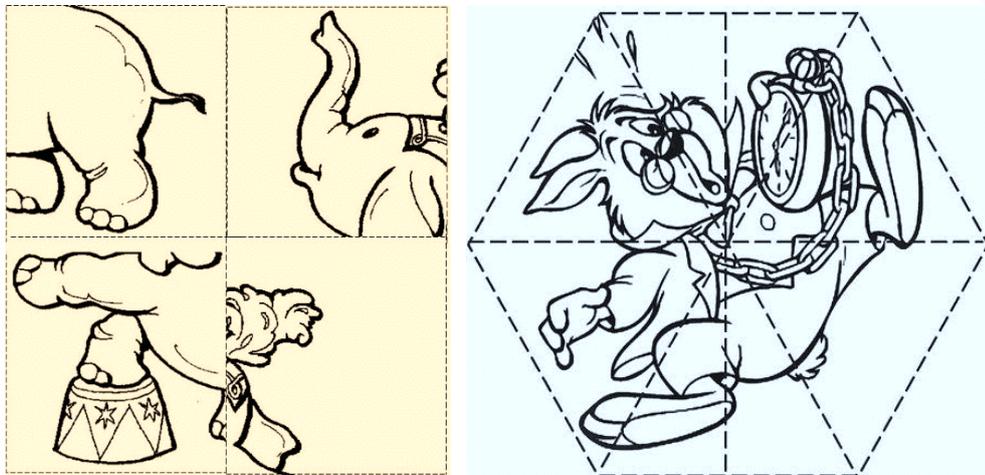
Tipo de Adaptación Curricular: Adaptaciones Materiales

Recursos:

- Recortes de figuras de animales
- Cartulina
- Goma

Desarrollo:

- Los estudiantes formarán grupos de cinco estudiantes, a cada grupo se le entregará dos hojas, cada una con el dibujo de algún animal.



- ✚ se recortarán todas las partes señaladas de la figura, éstas serán revueltas para darle un poco de complejidad a la actividad y que los estudiantes pongan en práctica la habilidad mental en identificar las partes que le corresponden a cada imagen. Las partes de cada imagen deberán ser pegadas en una cartulina formando el rompecabezas.



Es importante que el docente supervise cada cierto tiempo a los estudiantes para constatar que todos participen y asistirlos en alguna complejidad que le pueda representar la actividad.

Una vez que los estudiantes hayan armado sus respectivos rompecabezas en las cartulinas, el docente invitará a los niños a que peguen todos sus trabajos en una sola cartulina (de un pliego), esta será ubicada en alguna parte del salón de clases para ser observados por ellos mismos y por todos aquellos que visiten el aula.



ACTIVIDAD N° 5: APRENDE LOS COLORES

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

Dirigido a: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Grado: Segundo

Objetivo Didáctico: Reconocer las características comunes de los elementos de un conjunto.

ADAPTACIÓN CURRICULAR	RECURSOS	TIEMPO	VARIANTE
No significativas: ● Enriquecimiento Curricular	✓ Lámina de diferentes dibujos infantiles. ✓ Lápiz	30 minutos	Se puede utilizar todo tipo de ilustraciones u objetos que resulte atractivo para los niños.

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

LABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ACTIVIDAD N° 5

APRENDE LOS COLORES

Objetivo: Reconocer las características comunes de los elementos de un conjunto.

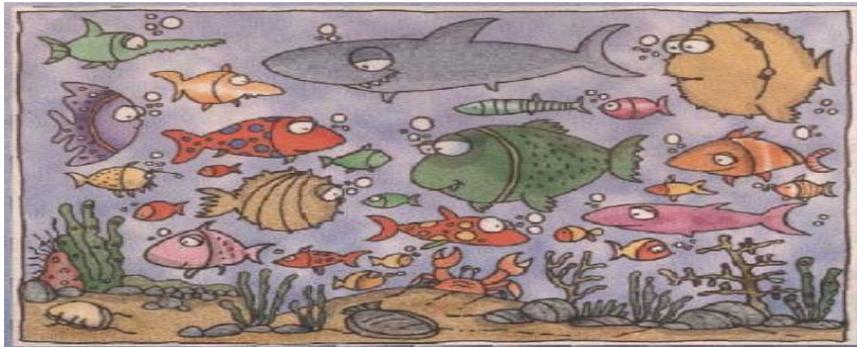
Tipo de Adaptación Curricular: No significativa

Recursos:

- ✓ Lámina de diferentes dibujos infantiles.
- ✓ Lápiz

DESARROLLO:

- ✚ A cada estudiante se le entregará una lámina (Todos tendrán la misma lámina)



- ✚ Se le indica a los niños que deben encerrar tal objeto con determinadas características en un círculo. Por ejemplo en la ilustración anterior, podría ser que el estudiante encierre en un círculo el pez de color rojo con puntos azules, el primero que lo encuentre deberá de alzar la mano, y su recompensa será un aplauso de los demás compañeros. Esta actividad también se puede desarrollar en grupo.

ACTIVIDAD N° 6: FIGURAS GEOMÉTRICAS

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

Dirigido a: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Grado: Segundo

Objetivo Didáctico: Reconocer las propiedades de los objetos en cuerpos geométricos.

ADAPTACIÓN CURRICULAR	RECURSOS	TIEMPO	VARIANTE
<p>Adaptación de Acceso:</p> <ul style="list-style-type: none">  Responde a la necesidad cognitiva y motora.  Emplea recursos materiales y personales.  Apoyo del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel ✓ Lápiz 	30 minutos	Se puede emplear figuras geométricas de fómix o escoger a un estudiante voluntario para que realice el dibujo en el pizarrón.

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

LABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ACTIVIDAD N° 6

FIGURAS GEOMÉTRICAS

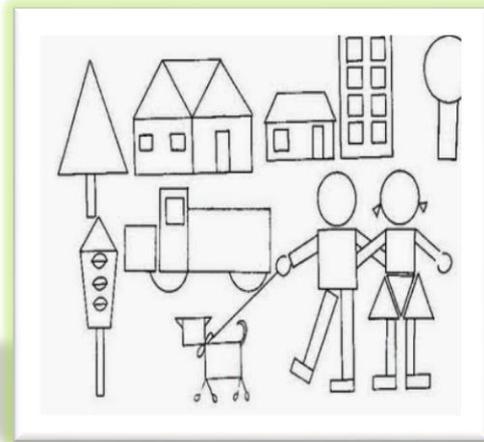
Objetivo: Reconocer las propiedades de los objetos en cuerpos geométricos.

Tipo de Adaptación Curricular: Adaptación de Acceso.

Recursos:

- ✓ Papel
- ✓ Lápiz

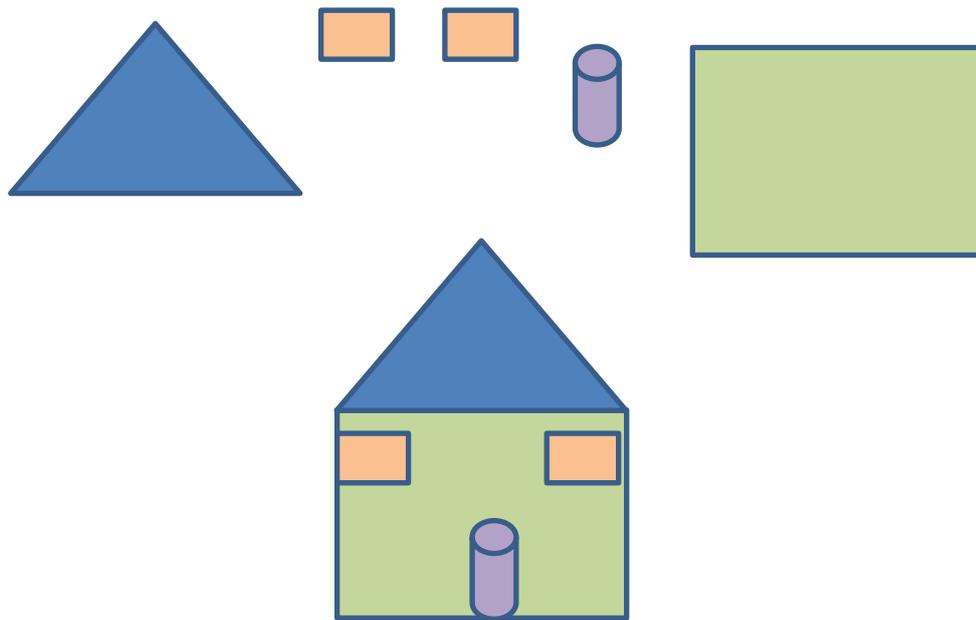
Desarrollo:



- ✚ El docente comenzará

la clase explicando a los estudiantes las características de cada figura geométrica, proporcionará ejemplos con los diferentes objetos que se asemejen a cada figura, y que se encuentren dentro del aula de clases. Ejemplo al mostrarle una pelota, le indicará que éste es un círculo, un cuaderno puede ser un cuadrado o un rectángulo de acuerdo a la posición en la que se encuentre el cuaderno; y así entre otros objetos.

- ✚ Una vez identificadas las figuras geométricas, el docente pedirá a sus estudiantes que: usando las figuras geométricas formen imágenes. Por ejemplo con un triángulo, un rectángulo, y dos cuadrados se puede dibujar una casa. Mediante esta actividad se pone a prueba la creatividad del estudiante, que tendrá que ingeniarse la creación de otros dibujos.



✚ La actividad puede ser desarrollada de forma grupal e individual.

ACTIVIDAD N° 7: CANTANDO CON LOS NÚMEROS

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

Dirigido a: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Grado: Segundo

Objetivo Didáctico: Utilizar la lúdica para el aprendizaje de los números naturales.

ADAPTACIÓN CURRICULAR	RECURSOS	TIEMPO	VARIANTE
<p>Acceso Físico:</p> <p> Pequeños grupos.</p> <p> Organización Espacial y temporal.</p> <p> Actividad alternativa complementaria.</p>	<p>✓ Hoja</p> <p>✓ CD de canción de los elefantes</p> <p>✓ Grabadora</p>	40 minutos	<p>Se les puede decir a los estudiantes que imaginen que van a preparar una comida para sus muñecos (o la familia). Para poner bien la mesa, tiene que saber cuántos invitados hay, se tendrá que contar los muñecos que asistirán a la comida. Ahora que ya están listos hay que repartirles los cubiertos, vasos, servilleta. El docente pedirá a los estudiantes que los cuente mientras los reparte.</p>

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

LABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ACTIVIDAD N° 7

CANTANDO CON LOS NÚMEROS

Objetivo: Utilizar la lúdica para el aprendizaje de los números naturales.

Tipo de Adaptación Curricular: Acceso Físico

Recursos:

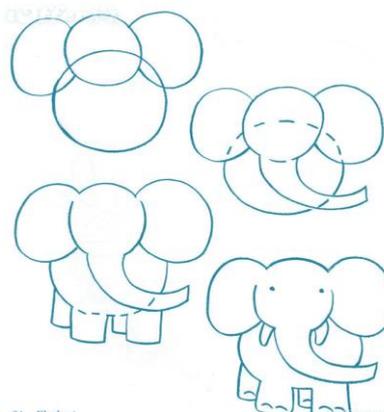
- ✓ Hoja
- ✓ CD de canción de los elefantes
- ✓ Grabadora

Desarrollo:

Cantar es una mejor forma de aprender, resulta más sencillo de asimilar una canción que aprenderse una lección. La canción se empleará en el desarrollo de la actividad, no solo permitirá en entendimiento de la palabra sino que también, mientras se canta se puede asociar cantidades.

La canción de los elefantes balanceándose en la tela de la araña, resulta muy simpática para los niños, crea la imaginación de un gran elefante sobre la tela de la araña. Para el desarrollo de la actividad se sigue los siguientes pasos:

El docente les enseñará hacer un dibujo de elefante, de la manera más sencilla a los niños.



Después de haber dibujado a los elefantes se los recortarán.

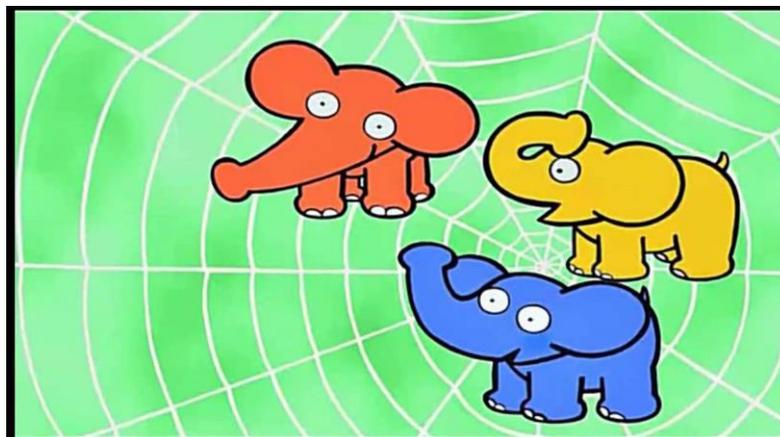
Luego el docente en una hoja dibujará una “Tela de araña”.



El docente designa a un voluntario para que le ayude a balancear la hoja.

Se coloca el disco de la canción de los elefantes y cada estudiante irán colocando su elefante sobre la hoja y todos irán cantando al ritmo de la música y al número de elefantes colocados sobre la hoja: “un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña. Como veía que no se caía fue a llamar a otro elefante...”; y así sucesivamente.

A la final, todos se habrán divertido y aprendido los números.



ACTIVIDAD N° 8: AGRUPÉMONOS

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

Dirigido a: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Grado: Segundo

Objetivo Didáctico: Respetar a las personas con capacidades especiales, relacionando el respeto con la integridad de las personas.

ADAPTACIÓN CURRICULAR	RECURSOS	TIEMPO	VARIANTE
<p>Acceso Físico:</p> <ul style="list-style-type: none">  Pequeños grupos.  Organización Espacial y temporal.  Actividad alternativa complementaria. <p>De acceso a la Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">  Sistema alternativo para la integración y comunicación. 	 Espacio amplio	40 minutos	<p>Se puede emplear diferentes tipos de dinámicas empleando canciones infantiles que hablen sobre la unión y cooperación. Para hacerlo más interactivo al estudiante, el docente puede hacer uso de títeres u otros objetos.</p>

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

LABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ACTIVIDAD N° 8

AGRUPÉMONOS

Objetivo: Respetar a las personas con capacidades especiales, relacionando el respeto con la integridad de las personas.

Tipo de Adaptación Curricular: Acceso Físico

Recursos:

- ↳ Espacio amplio

Desarrollo:

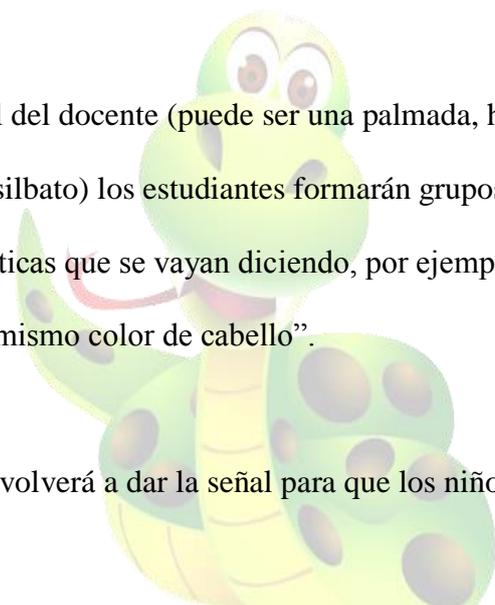
- ↳ El docente comienza su

actividad pidiendo a los niños y niñas que caminen por todo el lugar.

- ↳ A la señal del docente (puede ser una palmada, hacer sonar una campana o sonar un silbato) los estudiantes formarán grupos. Se agruparán según las características que se vayan diciendo, por ejemplo: “formen grupo los que tienen el mismo color de cabello”.

- ↳ Luego se volverá a dar la señal para que los niños continúen caminando.

- ↳ Nuevamente se dará la señal ahora será “formen grupos los que vienen vestidos con algo azul”. Seguirán caminando.



El docente dirá:

Vamos a formar grupos por:

Color de cabello (da la señal)	Color de ojos (da la señal)
Color de piel	Los que tienen zapatos iguales
Color de ropa	Color de medias
Los que tienen la misma altura	Los que le gustan los helados, los que no
Etc.	

- Se puede proponer las características físicas, de vestuario, gustos u otros que el docente considere, siempre y cuando no resulten ofensivos para los niños.



- Cuando el docente considere que ya se le han acabado las opciones para hacer grupo puede parar y decir: “gracias por participar, se pueden sentar”

- La clase reunida deberá comentar la importancia de respetar las diferencias, pues aunque algunas personas tengan el cabello corto o largo, ojos claros u oscuros, altos o bajos, no vale más una persona que otra, todos tenemos el mismo valor y derecho.

- Para terminar la actividad, se realizará “la danza de la serpiente”. El docente iniciará la canción e indicará a sus estudiantes que cada uno debe de unirse para formar el cuerpo de la serpiente, uno a uno, los niños se irán ubicando detrás del docente el primero y a la cola detrás del último el que sigue. A continuación la letra de la canción.



Esta es la danza de la serpiente
Que bajó del monte
Para buscar su colita
Que un día perdió (señalando de frente al niño o niña).
Y eres tú, mi propio tú
El pedacito de colita ¡sí!

-  El niño o niña se levanta de su asiento y se coloca detrás de su cola.
-  Se vuelve a repetir la canción, caminando por el lugar tomados de la cintura uno detrás de otro, hasta que le toque señalar un nuevo niño o niña que va a la cola, a los finales todos forman parte del cuerpo de la serpiente y caminan por todo el lugar.
-  Cuando todos hayan formado parte de la cola de la serpiente, el docente pedirá a los estudiantes que se vuelvan a sentar. Comentarán entre toda la clase que aunque alguno viste diferente todos pueden ser un pedacito de la serpiente.



ACTIVIDAD N° 9: TODAS LAS RANAS VAN AL CHARCO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

Dirigido a: Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Grado: Segundo

Objetivo Didáctico: Reconocer la funciones vitales de los seres vivos, desde la descripción de sus particularidades y relaciones.

ADAPTACIÓN CURRICULAR	RECURSOS	TIEMPO	VARIANTE
<p>Acceso Físico:</p> <p>No significativa:</p> <ul style="list-style-type: none">  Pequeños grupos.  Organización Espacial y temporal.  Actividad alternativa complementaria. 	<ul style="list-style-type: none">  Hojas de periódico  Espacio amplio. 	<p>40 minutos</p>	<p>La actividad está dada en función del aprendizaje y cuidado del medio ambiente, por lo que el docente puede realizar otras actividades a fin a esta, como por ejemplo: Una excursión a un bosque o zoológico.</p>

FUENTE: Escuela Fiscal “15 de Marzo”

LABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ACTIVIDAD N° 9

TODAS LAS RANAS VAN AL CHARCO

Objetivo: Reconocer la funciones vitales de los seres vivos, desde la descripción de sus particularidades y relaciones. Naturales.

Tipo de Adaptación Curricular: Acceso Físico

Recursos:

- 🐸 Hojas de periódico
- 🐸 Espacio amplio.



Desarrollo:

El juego consiste en lo siguiente:

- 🐸 El docente coloca sobre el piso algunas hojas de periódico. Para este juego, las hojas representan los charcos y todos los niños y niñas son ranitas.
- 🐸 Los niños y niñas se desplazarán por todo el lugar saltando como ranitas y a la señal (palmada), cada uno va a buscar un charco donde posarse.
- 🐸 Al iniciar el juego habrá un papel para que se pare cada ranita.
- 🐸 El docente dará las indicaciones los niños que vuelvan a caminar y quitará alguna hoja de periódico, y nuevamente dará la señal para que busquen un charco. Volverán a caminar de nuevo y cada se irán quitando más hojas de papel, hasta que quede solamente una, entonces, el docente dirá que todos

tienen que caber en una sola hoja de periódico, que aunque sea tocándola con la punta de un dedo.

🐸 Después de que han hecho el esfuerzo de colocarse sobre una única hoja de periódico, se les pedirá a los niños y niñas que se sienten en círculo.

🗣️ Todos comentarán la actividad.

🗣️ ¿Cómo se sintieron haciendo de ranitas?

🗣️ ¿Cómo se sintieron al tener que meterse todos en un solo charco?

🗣️ ¿Qué les puede pasar a las ranitas si sus charcos se van secando?

🐸 El docente comentará con los niños y niñas sobre las personas y las acciones que hacen que el planeta se vaya deteriorando.

🐸 Al talar árboles el agua se evapora más rápido o se va por las pendientes y entonces la tierra se seca y se vuelve árida, dejando a la tierra inservible para sembrar, entonces los animalitos que vivían allí tienen que irse a buscar otro lugar donde vivir, tal como hicieron cuando eran ranitas, o si no se mueren.

No es justo que otras especies sufran por nuestros errores, por eso vamos a proponer algunas cosas que podemos hacer para proteger el planeta. Se comenzará un diálogo entre el docente y los estudiantes, todos aportarán con ideas de cómo contribuir para tener un planeta sano.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS	5.1.1. INSTITUCIONALES Escuela Fiscal "15 de Marzo" 5.1.2. HUMANOS 1 Investigador 1 Director 1 Tutor MATERIAES Computadora, impresora, libros, internet, otros ECONÓMICOS \$ 120,00 Aporte de la investigadora
--------------------------	---

5.1.3. RECURSOS MATERIALES

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resmas de papel impresiones	3	4,00	12,00
Copias		30,00	30,00
Anillados		22,00	22,00
Movilización		65,00	65,00
Empastados	3	12,00	36,00
Materiales de oficina		75,00	75,00
Varios		22,00	22,00
TOTAL		\$230,00	\$262,00

5.1.4. RECURSOS TECNOLÓGICOS

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Computadora	1	\$ 580,00	\$ 580,00
Total Inversión (Recursos Materiales y Tecnológico) =		\$ 962,00	

5.1.5. FINANCIAMIENTO

El total del financiamiento de la investigación será de la investigadora.

BIBLIOGRAFÍA

- Ábalo, V., & Bastidas, F. (2010). *Adaptaciones curriculares: Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española.
- Ainscow, M. (2009). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. En: Las respuestas a las necesidades educativas especiales en una escuela vasca inclusiva*. Madrid: Alianza.
- Alberte, J. (2010). *Las Necesidades Educativas Especiales*. Colombia : Lexus.
- BLANCO, R. (2008).
- Butista Jimenez, R. (2009). *Una escuela para todos, la integración escolar*. Málaga: Aljibe.
- Cerda, G. (2009). *Métodos de la investigación*. México: Trillas.
- Cook, T., & Retechardt, C. (2009). *Métodos Cualitativos y Cuantitativos en la investigación Educativa*. Madrid: Morata.
- Gairín Sallán, J. (2009). *Cambio de cultura y organizaciones que aprenden*. México: Trillas.
- Giné, C. (2009). *Aportaciones al concepto de inclusión. La posición de los organismos internacionales*. Barcelona: Horsori.
- Koorland. (2010). *Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales. Equidad para la diversidad*. México : Trillas.
- Marchant, T. (2009). *"Niños con Necesidades Educativas Especiales". Cómo enfrentar el trabajo en el aula*. Barcelona : Grao.

Martín, E. (2010). *Las adaptaciones curriculares en la Educación primaria*.
Madrid : Morata.

MEC. (2010).

Molina, G. (2009). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid:
Marfil.

Organizaciones Educativas al servicio de la sociedad: Congreso

Interuniversitario de Organización e Instituciones Educativas. (2009).

Barcelona.

Puigdellívol, I. (2010). *"La Educación integral en la Escuela Integrada"*.

Barcelona: Gráo.

Singh. (2010). *Guía para Orientar el Trabajo en Grupo con Diversidad en el
aula*. Argentina: Amorrortu.

UNESCO. (2009). Santiago de Chile: Publicado por la Oficina Regional de
Educación UNESCO para América Latina y el Caribe.

UNIDAS, O. D. (2008).

Páginas web:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2238/1/tps741.pdf>

<http://es.slideshare.net/xacobus/adaptaciones-curriculares-8164833>

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>

<http://www.asperga.org/docs/tipo2/m5.pdf>

<http://sauce.pntic.mec.es/falcon/adaptadah.pdf>

<http://educacion.gob.ec/estrategias/>

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2293>

Referencia Virtual de la Upse

- Gento, P. S., & Lakhdar, S. M. (2010). Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Gento, P. S. (2010). Integración educativa e inclusión de calidad en el tratamiento educativo de la diversidad. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Castejón, C. J. L., & Navas, M. L. (2013). Unas bases psicológicas de la Educación Especial (3a. ed.). España: ECU. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Rodríguez, M. (2009). Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Casado, M. R. (2012). Educación en la escuela inclusiva: formación del profesorado y perspectivas de futuro. Argentina: Grupo Editorial Lumen. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

CRONOGRAMA

MES ACTIVIDADES		OCT. 2014				NOV. 2014				DIC. 2014				ENERO 2015				FEB. 2015				MAR. 2015				ABR. 2015				MAYO 2015				JUNIO 2015				JULIO 2015				AGOS. 2015			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Nº	SEMANAS																																												
1	Seminario de Titulación		x	x		x	x	x																																					
2	Investigación diagnóstica					x		x																																					
3	Presentación del anteproyecto								x																																				
4	Revisión y revisión del anteproyecto									x	x																																		
5	Designación del Tutor/Tutorías										x	x	x	x	x	x																													
6	Investigación Bibliográfica											x	x																																
7	Elaboración Marco Teórico											x																																	
8	Elaboración Marco metodológico												x	x																															
9	Elaboración aplicación de encuesta													x																															
10	Tabulación de resultado												x	x			x	x																											
11	Elaboración propuesta																	x	x		x																								
12	Aplicación de la Propuesta																										x																		
13	Redacción del informe																											x																	
14	Entrega de informe																												x																
15	Defensa de trabajo de Titulación																																			x									

ELABORADO POR: Ingrid Anabelle Reyes Soriano

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

1. ¿Considera importante en los niños con necesidades educativas especiales la integración a la educación regular?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la diversidad en currículo escolar?

3. ¿La Institución Educativa “15 de Marzo” pone en práctica las adaptaciones curriculares? Sí No ¿Por qué?

4. ¿El cuerpo docente dispone la capacitación específica para la educación con necesidades educativas especiales?

Sí No ¿Por qué?

5. ¿La Institución educativa dispone de los recursos necesarios para impartir una enseñanza especial?

6. ¿Cree usted que los niños con necesidades educativas especiales que asisten a su institución tienen el verdadero apoyo educativo por parte de los docentes y directivos de la escuela regular a la que también asisten?



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA – PERSONAL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que considere correcta

1. ¿En su práctica educativa desarrolla algún tipo de adaptación curricular?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

2. ¿Considera que las adaptaciones metodológicas planteadas en función de mejorar el aprendizaje, pueden resultar efectivas de realizarse en los estudiantes con necesidades educativas?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

3. ¿Qué debería realizar la escuela regular cuando integra a un niño con necesidades educativas?

Improvisar e interactuar con el estudiante
Capacitar a los docentes
Sugerirle al padre de familia que traslade a su representado a una escuela especial.

4. ¿Cree que la Institución Educativa donde ejerce su profesión ha adaptado sus modalidades de enseñanza ajustadas a las necesidades educativas?

Mucho	Bastante	Poco	Nada
-------	----------	------	------

5. ¿Cree que es necesario que se diseñe algún tipo de adaptación en la evaluación de aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas?

Mucho	Bastante	Poco	Nada
-------	----------	------	------

6. ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes regulares ante la presencia de un estudiante con necesidades educativas especiales?

Burla	Curiosidad	Respeto	Rechazo
-------	------------	---------	---------

7. ¿Se encuentra capacitado para impartir enseñanza a estudiantes con diversidad de necesidades educativas?

Mucho	Bastante	Poco	Nada
-------	----------	------	------

8. ¿Estaría dispuesto a poner en práctica una guía de actividades didácticas con adaptación curricular en los estudiantes de Segundo Grado?

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
----------------	------------	-------------	---------------	-------------------



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que considere correcta

1. ¿Cree que la Institución Educativa donde asiste su hijo hace prevalecer los derechos de una educación inclusiva?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

2. ¿Su hijo/a presenta alguna necesidad educativa?

Sí	No
----	----

3. ¿Cree que el aprendizaje de su hijo/a, se realiza considerando las dificultades que puede tener?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

4. ¿El docente comunica los progresos del aprendizaje de su representado?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

5. ¿Su hijo/a tiene la oportunidad de participar en actividades escolares y extracurriculares, como por ejemplo excursiones y eventos realizados fuera del plantel?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

6. ¿Los docentes muestran predisposición para hablar sobre las necesidades de su hijo/a?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

7. ¿La entidad educativa proporciona la participación de los padres de familia en las actividades educativas para mejorar el aprendizaje de su hijo/a?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

8. ¿Cree necesario que el docente se capacite en temas pedagógicos sobre necesidades educativas?

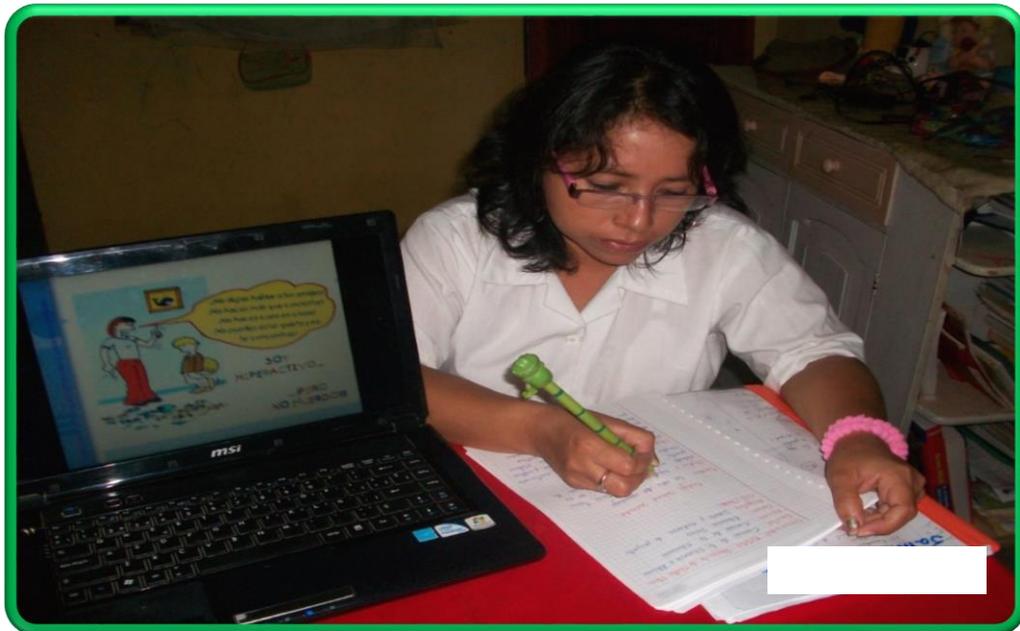
Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
----------------	------------	-------------	---------------	-------------------

9. ¿Cree conveniente que el docente disponga de herramientas educativas que faciliten el aprendizaje y permitan la participación de todo el alumnado?

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
----------------	------------	-------------	---------------	-------------------

FOTOGRAFÍAS

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA PARA DAR A CONOCER LA PROPUESTA EDUCATIVA EN SUS REPRESENTADOS



INVESTIGANDO SOBRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES



PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “15 DE MARZO”



PADRES DE FAMILIA PRESENCIANDO EL DESARROLLO DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS CON ADAPTACIÓN CURRICULAR



**ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EJECUTANDO LA ACTIVIDAD “PINTA Y
DESCUBRE EL DIBUJO”**



**INTEGRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIDACTICAS CON ADAPTACIÓN
CURRICULAR**



MURAL DE NECESIDADES ESPECIALES EXPUESTO PARA FAMILIARIZAR A LOS ESTUDIANTES ORIENTÁNDOLOS A LA INCLUSIÓN



DESARROLLANDO LAS ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES, FOMENTANDO LA INCLUSIÓN

Atahualpa, 23, de Enero del 2015

Srta. Lcda.

Rita Bernabé Rodríguez.

Directora del Centro Educativo "15 de Marzo "

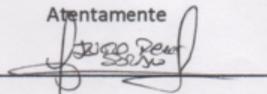
De mis consideraciones.

Yo Ingrid Anabelle Reyes Soriano C.I. 0918882317 egresada de la Escuela de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, me dirijo a usted muy cordialmente y a la vez expongo lo siguiente:

Ante la necesidad imperiosa de que en nuestra comunidad se realizan estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo he decidido elaborar el proceso de tesis para la obtención del título en Licenciatura Educación Básica cuyo Tema es: **LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL "15 DE MARZO PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015"** razón por la que apelo a su sensibilidad solicito me permita realizar dicho proceso en este prestigioso Centro Educativo a su cargo.

Seguro de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente



Ingrid Anabelle Reyes Soriano



RECIBIDO

23 ENE 2015



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"15 DE MARZO"
ATAHUALPA - SANTA - ELENA - ECUADOR

ministerio de
educación
ECUADOR

Dra. Nelly Panchana

DIRECTORA DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

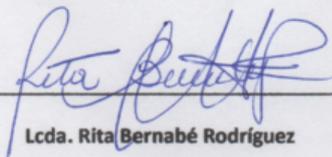
Presente.

En su despacho:

Reciba Usted fraternos saludos de estima consideración, según oficio recibido con fecha 23 de Enero del 2015 por la Señora Ingrid Reyes Soriano con C.I 0918882317 para realizar el proceso de tesis previo a la obtención de su Título, nuestro establecimiento concede la apertura a la egresada de la Universidad Península de Sana Elena para la realización de dicha actividad en el segundo grado.

Sin otro particular, de usted muy

Atentamente


Lcda. Rita Bernabé Rodríguez

Directora



RECIBIDO
23 ENE 2015



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"15 DE MARZO"
ATAHUALPA - SANTA - ELENA - ECUADOR



ATAHUALPA, 16 de JULIO del 2015

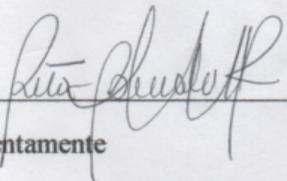
Certificado

En calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Quince de Marzo" de la Parroquia Atahualpa, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el Año Lectivo 2015+2016 .

Certifica que.

La Sra. Ingrid Reyes Soriano, egresada en la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena desarrollo todas las actividades correspondientes a la tesis de grado, con los estudiantes del segundo grado.

Es todo cuanto puedo certificar, en honor a la verdad. Los interesados pueden hacer uso del mismo para los fines que estimen conveniente.


Atentamente

Lcda. Rita Bernabé Rodríguez

Directora de la Escuela de Educación Básica "Quince de Marzo"





Del escritorio de: Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
Docente Carrera de Educación Básica UPSE

La Libertad, 26 de febrero del 2015

PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ASUNTO: INFORME DE PORCENTAJE DE SIMILITUD DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente:

EGRESADA: REYES SORIANO INGRID ANABELLE

TÍTULO: LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL "15 DE MARZO", PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 0% en el segundo capítulo y 0% en el cuarto capítulo.

Document [TESIS PARA PLAGIO - INGRID REYES.docx](#) (D13185364)

Submitted 2015-02-09 23:57 (-05:00)

Submitted by ingrid.reyes77@hotmail.com

Receiver gparrales.upse@analysis.arkund.com

Message TESIS INGRID REYES - CAPÍTULO II Y IV [Show full message](#)

1%

of this approx. 12 pages long document consists of text present in 2 sources

Sin otra novedad me suscribo de usted,
Atte.

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE TUTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN REVISIÓN ORTOGRÁFICA

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR**; la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por: REYES SORIANO INGRID ANABELLE previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL "15 DE MARZO" PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014.

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 15 de marzo de 2015


Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo
C.I. 090970692-1
Nº de Registro: 1006-03-416729

Consulta de Títulos Registrados

Búsqueda por Apellidos

IZ POZO BORYS LORENZO

Búsqueda por

Identificación (cédula/pasaporte)

Buscar

ATENCIÓN

"La SENESCYT emitirá certificados impresos únicamente cuando sean requeridos para uso en el extranjero o para fines judiciales. El título emitido por cualquier Universidad o Instituto de Educación Superior existente en el Ecuador no requerirá validación alguna, ni del CES ni del SENESCYT."

(Reglamento General de Aplicación a la Ley Orgánica de Educación Superior, Art. 19)

Nombre MUÑOZ POZO BORYS LORENZO
Identificación 0909706921
Nacionalidad ECUATORIANA
Genero MASCULINO

Títulos de Tercer Nivel

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION DE LITERATURA Y CASTELLANO	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	NACIONAL		1006-03-416729	13-06-2003	
PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIZACION DE LITERATURA Y CASTELLANO	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	NACIONAL		1006-09-910880	20-04-2009	