



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PARA LA ACEPTACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

AUTORA:

GABRIELA ISABEL CEDEÑO ROCA

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA. MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA: GABRIELA ISABEL CEDEÑO ROCA

TUTORA: LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA. MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de titulación, **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIGNO AMADOR NÚÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**, elaborado por la señorita **Gabriela Isabel Cedeño Roca**, egresada de la Carrera de licenciatura en Educación Parvularia, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc

TUTORA

AUTORÍA

Yo, Gabriela Isabel Cedeño Roca, portadora de la cédula de ciudadanía N°092736568-4, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Gabriela Isabel Cedeño Roca

AUTORA

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACION PARVULARIA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DOCENTE DEL ÁREA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.
DOCENTE TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo que lleva sintetizado un cúmulo de padecimientos a **MI MADRE Y ESPOSO**, que gracias a su apoyo incondicional logré cristalizar mis sueños.

A mis **PADRES** que con gran esfuerzo y dedicación me brindaron su apoyo incondicional al inicio y término de esta carrera, incentivándome a seguir adelante y convertirme en una gran profesional.

Gabriela.

AGRADECIMIENTO

Mi corazón rebosa de alegría y se llena de satisfacción al saber que mis sueños se han hecho realidad, convertirme en una profesional.

A Dios, creador de todas las cosas, por darme salud y fortaleza para dirigir este trabajo que beneficiará a la niñez, haciendo realidad el sueño de toda mi vida y ser el ejemplo de mi familia.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de culminar con éxito mi formación académica.

A mis Maestros por haber impartido sus conocimientos y sus experiencias ya que sin ellos no hubiese terminado con éxito este trabajo de investigación.

Gabriela.

DECLARATORIA

“El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”.

Gabriela Isabel Cedeño Roca

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
AROBACIÓN DE LA TUTORA	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE TABLA.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICO	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PROBLEMA	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3 Justificación.....	11

1.4	Objetivos	12
1.4.1	Objetivo general	12
1.4.2	Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO		
2.1	Investigaciones Previas	14
2.2	Fundamentaciones	13
2.2.1	Fundamentación Filosófica	15
2.2.2	Fundamentación Pedagógica.....	16
2.2.3	Fundamentación Psicológica.....	17
2.2.4	Fundamentación Legal	18
2.2.4.1	Constitución de la República del Ecuador	18
2.3	Categorías fundamentales	18
2.3.1	Las estrategias didácticas	18
2.3.2	Aprendizaje en la educación inicial aplicando las estrategias didácticas	20
2.3.3	Importancia de las estrategias didácticas	21
2.3.4	Objetivos de las estrategias didácticas	23
2.3.5	Estrés	24
2.3.6.-	Clases de estrés	26
2.3.6.1	Estrés Agudo	<u>26</u>
2.3.6.2	Estrés agudo Episódico	<u>28</u>
2.3.6.3	Estrés educativo	28
2.3.7	Efecto del estrés educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje	29
2.4	Hipótesis.....	30
2.5	Variables	30
2.5.1	Variable independiente	30
2.5.2	Variable dependiente.....	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Enfoque investigativo.....	31
3.2	Modalidad básica de la investigación	32
3.2.1	Investigación experimental	32
3.2.2	Investigación bibliográfica.....	32
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	32
3.3.1	Exploratoria.....	33
3.3.2	Descriptiva	33
3.4	Métodos de investigación científica.....	33
3.4.1	Método teórico	33
3.4.1.1	Método Deductivo.....	34
3.4.1.2	Método inductivo	34
3.5	Población y muestra	34
3.5.1	Población.....	34
3.5.2	Muestra.....	35
3.6	Operacionalización de las variables	36
3.7	Técnicas e instrumentos	38
3.7.1	Entrevista.....	38
3.7.2	Encuesta	38
3.8	Plan de recolección de información	38
3.9	Plan de procesamiento de información	39
3.10	Análisis e interpretación de resultados.....	40
3.10.1	Encuesta aplicada al personal docente	41
3.10.2	Encuesta realizada a los Padres de Familia.....	49
3.11	Conclusiones y recomendaciones	57
3.11.1	Conclusiones	57

3.11.2 Recomendaciones.....	58
-----------------------------	----

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos	60
4.1.1 Tema:.....	60
4.1.2 Institución.....	60
4.1.3 Ubicación	60
4.1.4 Tiempo estimado para la ejecución.....	60
4.1.5 Equipo técnico responsable.....	60
4.1.6 Beneficiarios	60
4.2 Antecedentes de la propuesta	61
4.3 Justificación.....	61
4.4 Objetivos	62
4.4.1 Objetivo General	62
4.4.2 Objetivos Específicos.....	63
4.5 Fundamentación	63
4.6 Metodología (Plan de Acción)	63
4.7 Previsión de la evaluación.....	78
4.8 Evaluación Administración.....	78

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos	79
5.1.1 Institucionales.	79
5.1.2 Humanos.	79
5.1.3 Materiales.....	79
5.1.4 Financiamiento.....	80
5.2.1 Materiales.....	80

5.2.2 Tecnológico.....	80
MATERIALES DE REFERENCIA	
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	81
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	86

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro No. 1 Efectos del estrés académico	29
Cuadro No. 2 Variable independiente	36
Cuadro No. 3 Variable dependiente	37
Cuadro No. 4 Plan de acción.....	64
Cuadro No. 5 Cronograma de actividades	81

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla No. 1 Población.....	35
Tabla No. 2 Problemas entre los padres.....	41
Tabla No. 3 La motivación como estrategia	42
Tabla No. 4 Efecto en el estrés infantil.....	43
Tabla No. 5 Elemento relajante para los niños con estrés	44
Tabla No. 6 El desarrollo del niño	45
Tabla No. 7 Niño con estrés.....	46
Tabla No. 8 Interacción entre la maestra y los niños	47
Tabla No. 9 Estrategias motivadoras	48
Tabla No. 10 La distracción en los niños.....	49
Tabla No. 11 Actitud frente a otras personas.....	50
Tabla No. 12 Frecuentes regaños a los niños.....	51
Tabla No. 13 Inquietud en los niños	52
Tabla No. 14 Castigo por bajas calificaciones.....	53
Tabla No. 15 Rendimiento académico satisfactorio.....	54
Tabla No. 16 Actitud positiva para la realización de tareas.....	55
Tabla No. 17 Inseguridad en los niños.....	56
Tabla No. 18 Materiales	80
Tabla No. 19 Tecnológico.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico No. 1 Problemas entre los padres.....	41
Gráfico No. 2 La motivación como estrategia	42
Gráfico No. 3 Enfrentar el estrés infantil	43
Gráfico No. 4 Elemento relajante para los niños con estrés	44
Gráfico No. 5 El desarrollo del niño	45
Gráfico No. 6 Niño con estrés.....	46
Gráfico No. 7 Interacción entre la maestra y los niños	47
Gráfico No. 8 Estrategias didácticas	48
Gráfico No. 9 La distracción en los niños.....	49
Gráfico No. 10 Actitud frente a otras personas.....	50
Gráfico No. 11 Frecuentes regaños a los niños.....	51
Gráfico No. 12 Inquietud en los niños	52
Gráfico No. 13 Castigo por bajas calificaciones.....	53
Gráfico No. 14 Rendimiento académico satisfactorio	54
Gráfico No. 15 Actitud de tareas para la realización de tareas	55
Gráfico No. 16 Inseguridad en los niños.....	56



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA DIGNO AMADOR NÚÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA
DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

Autora: Gabriela Isabel Cedeño Roca

Tutora: Lcda. Mónica Tomalà Chavarrìa MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de titulación analiza y determina las estrategias didácticas más eficaces para la disminución de una de las problemáticas que surge en las aulas de clases como es el estrés infantil; las mismas que, bajo los diferentes aportes científicos se da cumplimiento a los procesos educativos esenciales que favorecen y optimizan la enseñanza-aprendizaje en los niños y las niñas de 5 años. El estrés infantil, generalmente, se desarrolla por ambientes rígidos y de alta exigencia o sobredemanda de actividades para el menor, que conlleva a varios trastornos o manifestaciones físicas, ocasionando diversas enfermedades; razón por la cual, la investigación se enfoca en proporcionar estrategias didácticas que permita al docente intervenir con eficacia en la práctica educativa diaria, de una manera dinámica y desarrolladora, mejorando el estado emocional de niños y niñas; incitando con ello a la integración social, la disciplina y seguridad, sobre todo brindar un ambiente flexible que le permita desarrollarse normalmente. Para ello, se utilizaron varios métodos, técnicas e instrumentos empíricos, como son las encuestas y entrevistas que fueron dirigidas a los padres de familia, docentes y autoridades de la institución educativa; además se revisó las diferentes bibliografías que aportan con temas valiosos, con la finalidad de obtener un diagnóstico efectivo para analizar de manera general cada uno de los aspectos que inciden en el problema de investigación y así lograr determinar las estrategias más adecuadas y necesarias para este caso.

PALABRAS CLAVES: Estrés infantil, estrategia, didáctica.

INTRODUCCIÓN

El término estrés tiene su origen en la palabra inglesa “stress” que significa tensión, tirantez, esfuerzo. En un principio, su ámbito de aplicación era del dominio de la física y la ingeniería donde se empleaba para describir el efecto de una fuerza aplicada a objetos. Posteriormente, el término ha sido importado al dominio de la psicología de la mano del fisiólogo Hans Selye (1936), quien lo introdujo para definir las circunstancias ambientales adversas que provocaban determinadas reacciones fisiológicas en los organismos de animales de experimentación.

Como es de conocimiento nuestra sociedad está caracterizada por el estrés como producto de la actividad continua a la que están sometidas las personas adultas, ignorando la situación que viven los niños y niñas que enfrentan seguramente con más frecuencia, la inestabilidad de la vida familiar, padres divorciados, migración, ausencia de uno de los miembros de la familia, crisis económica, etc.

Ante el estrés infantil y la desinformación acerca de su manejo en los espacios educativos, realizo un estudio investigativo sobre las posibles causas que producen estrés a niños y niñas en los ambientes familiares, educativos, sociales; por lo que propongo la aplicación de estrategias didácticas con sugerencias prácticas dirigida a educadoras parvularias, con el fin de obtener ambientes relajados y tranquilos.

Este trabajo está estructurado en 5 capítulos:

Capítulo I: El problema, donde se halla el planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación, objetivos generales, específicos, preguntas directrices y justificación del problema de la investigación que se realiza.

Capítulo II Marco Teórico. Se fundamenta teóricamente el estudio que se va a realizar, igualmente se presenta las diferentes fundamentaciones de la investigación que se está realizando, las mismas que sirvieron de base para la elaboración de este trabajo investigativo y sobre los estamentos legales que fueron tomados como directrices para sustentar la investigación.

Capítulo III Metodología. Se observan las técnicas y los métodos para realizar este proyecto de investigación, además de la población y muestra. Además del análisis e interpretación de los resultados. Se establece el análisis mediante cuadros gráficos y de cada una de las preguntas y por último constan las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Capítulo IV: La propuesta establece que es lo que se va a realizar para dar solución al problema planteado, el mismo que contribuirá a elevar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes utilizando estrategias didácticas para disminuir el stress en los niños de la escuela de educación básica Digno Amador Núñez del Cantón Salinas.

Capítulo V: Se detallan los aspectos administrativos y recursos a utilizar como institucionales, humanos, materiales y económicos que permiten los avances de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Tema

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

1.2 Planteamiento del problema

Una de las etapas de vida en la que prima la alegría, los juegos, la curiosidad, la inocencia es indudablemente la infancia; etapa en la que se cree que están libres de preocupaciones, sin embargo, hay factores estresantes procedentes del entorno, tanto del ámbito familiar como académico, que hacen que niños y niñas presenten algún problema afectivo o emocional.

“Cada niño reacciona distinto ante el estrés”, por lo tanto los síntomas del estrés varían de acuerdo al entorno en el que se encuentre, asegura Marcela Ferreiro (2011). Las exigencias del entorno se perciben demasiado difíciles y actúan sobre los niños y niñas, exponiéndolos a diferentes condiciones sociales; lo que conlleva a un desequilibrio emocional y por ende pueden surgir diversas enfermedades.

El tema del estrés infantil, es uno de los conceptos que en los últimos tiempos, han penetrado con más fuerzas en la comunidad educativa. Se dice que las

personas adultas son las más afectadas con este mal; pero en realidad, los niños también son afectados, motivo por el cual no desarrollan sus capacidades cognitivas.

Hoy en día, en la provincia de Santa Elena se ha percibido varios casos de estrés infantil, lo cual es evidente por el bajo rendimiento escolar y las manifestaciones conductuales que presentan como irritabilidad, arrebatos emocionales, aislamiento social, indisciplina, inseguridad. Por lo tanto es imprescindible que los procesos de enseñanza-aprendizaje sobresalgan en cuanto a estrategias didácticas que ayuden a hacer frente a un nuevo entorno, es decir que logren llamar la atención y entretener a los infantes y así puedan superar esta etapa.

En la escuela de educación básica Digno Amador Núñez, se pudo apreciar en ciertos niños y niñas de 5 años cansancio, fatiga, falta de concentración; debido a la poca motivación que los docentes desempeñan ante los infantes, por lo que se observa la necesidad de innovar en las estrategias didácticas, las mismas que deben estar basadas en juegos, dinámicas, rondas que logren disminuir el estrés infantil.

Por esta razón, es necesario que en la escuela de educación básica Digno Amador Núñez, se implemente estrategias didácticas con la finalidad de disminuir el estrés infantil en niños y niñas de 5 años, fomentando en ellos la seguridad, integración, independencia permitiendo desarrollar la personalidad y sean capaces de desenvolverse en el entorno.

El presente tema de investigación tiene como finalidad ayudar a los niños con estrés infantil mediante la aplicación de estrategias didácticas que ayudarán al docente a bajar el nivel del estrés del infante que existe en la escuela Digno Amador Núñez, donde es necesario considerar las estrategias didácticas adecuadas que permitan entretener a los estudiantes y mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera se podrá cumplir con el currículo del área y llevar a los estudiantes a tener éxito en su desempeño estudiantil.

1.2.1 Contextualización

La infancia es una etapa que se caracteriza por cambios, adaptaciones; los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones para poder superar el desarrollo de una etapa a otra; son precisamente estos factores o situaciones que causan ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada. Para los adultos, la infancia puede parecer una época libre de preocupaciones, pero los niños pueden experimentar estrés. Aspectos como ir al colegio y la vida social a veces generan presiones que pueden resultar abrumadoras para algunos niños. En calidad de padre o de madre, uno puede proteger a sus hijos del estrés, pero puede ayudarlos a desarrollar formas saludables de afrontar y de resolver los problemas cotidianos.

El estrés infantil, generalmente se desarrolla por ambientes rígidos y de alta exigencia o sobredemanda para el menor. Los niños pueden mostrar ciertos patrones en sus reacciones frente a los estresores. Estas reacciones son intentos adaptativos para ajustarse a las demandas del ambiente estresante que no puede

controlar, y a la vez, pueden mostrar diferentes estilos de respuesta ante el estrés, reacciones que significan el uso de determinados mecanismos de defensa, inclusive desde la edad preescolar hasta la etapa de adulto.

Una encuesta infantil elaborada por Kids Health mostró que los niños afrontan el estrés tanto de formas saludables como no saludables. También indicó que, aunque es posible que ellos no inicien una conversación por propia iniciativa sobre lo que les preocupa, desean realmente que sus padres les tiendan una mano y les ayuden a afrontar sus problemas. Pero no siempre es fácil para un padre saber cómo ayudar a un hijo estresado.

Es necesario, que el estrés en el entorno educativo deba ser considerado en todos los procesos, ya que muchos docentes, sólo se preocupan en dar sus clases y no se enfocan en que las actividades que aplican vayan acorde con el proceso enseñanza-aprendizaje sin caer en el aburrimiento sino más bien que logren un ambiente flexible.

Las educadoras parvularias de la escuela de educación básica Digno Amador Núñez; están preocupadas cómo manejar el estrés infantil en el aula; porque no cuentan con un medio o herramienta adecuada acerca del estrés infantil ni cómo hacer frente con técnicas y actividades que ayuden a tener un ambiente tranquilo y relajado, lo que daría como resultado la forma de fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se debe tomar en cuenta, que la institución, como unidad de análisis no existe una correcta aplicación de las herramientas para el desarrollo de actividades en las que

se permite erradicar el estrés infantil, y de esta manera considerar la parte de poder ayudar con alternativas necesarias para poder solucionar en parte la problemática.

1.2.2 Análisis crítico

De acuerdo al tema de investigación, se considera que los problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje se dan por diversos factores que afectan de manera directa a los educandos, uno de ellos es el estrés infantil, y que a su vez, va en aumento por el poco tratamiento que se brinda, lo que obviamente, lo miran desde otro enfoque como vagancia, pereza o muchas veces no tener ganas de trabajar.

Los niños y las niñas con estrés infantil, muchas veces, no asimilan los conocimientos, debido a que en el proceso enseñanza-aprendizaje por el hecho de que la tensión y la actitud frente a la asimilación de conocimientos son vanas, así se utilicen estrategias metodológicas adecuadas o actividades que se aplican, diariamente para poder desarrollar el proceso de enseñanza.

Según Francisco Morán (2008) considera que:

“...Nadie toma en cuenta cuando un estudiante tiene estrés, lo consideran un ente de no estar atento a las órdenes y muchas veces buscan alternativas para erradicar su distracción, cuando lo preciso es determinar los alcances que debería tener el estrés en el proceso educativo...”.

Para identificar a los niños con estrés infantil, es necesario analizar el proceso de actitudes que tenga el estudiante, es decir que no es un alto grado de dificultad que

posee la complejidad del aprendizaje, sino el hecho de identificar el resurgimiento del estrés infantil.

En la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez, del cantón Salinas, los docentes en su gran mayoría desconocen sobre el Estrés Infantil. Los docentes imparten sus enseñanzas de una forma tradicional, en donde los estudiantes tienen que aprender y escuchar, a pesar de que existe un sinnúmero de estrategias y recursos que puedan utilizar para hacer que los niños con estrés infantil mejoren su proceso de aprendizaje.

Es importante, además, considerar que los niños con estrés infantil deben ser constantemente tratados con procesos educativos, uno de ellos es lo que se propone en el siguiente trabajo de investigación en donde, se puede establecer estrategias didácticas para reducir el estrés infantil mediante actividades que conlleven a la diversidad de técnicas que se pueden emplear en el proceso educativo.

La utilización de las estrategias didácticas determina el grado de aprendizaje que tendrían los estudiantes, considerando que las actividades deben ser atractivas y diversas lo que permitiría que el proceso se dé, de forma educativa y pedagógica.

1.2.3.- Prognosis

La escuela de educación básica Digno Amador Núñez de la provincia de Santa Elena, cantón Salinas está poniendo énfasis en las nuevas reformas educativas que se están implementando, por ello los docentes se preparan académicamente,

asistiendo a diversos seminarios que aportan con información necesaria para actualizar sus conocimientos y con ello brindar a la niñez una educación de calidad y calidez, lo que permitirá con mayor eficacia la disminución del estrés infantil.

Es necesario conocer los aspectos que se involucran por la carencia de estrategias didácticas, lo que podría originar un alto porcentaje de estrés infantil, ocasionando baja autoestima en niños y niñas, provocando aislamiento social, cambios de nutrición, indisciplina, irritabilidad, inseguridad, duda, entre otros; por consiguiente, tendrían un bajo rendimiento escolar.

Es por esta razón, que para un mejor ambiente escolar, se detalla la aplicación de estrategias didácticas para que los docentes realicen sus labores diarias con mayor eficacia, innovando en sus actividades pedagógicas, logrando un ambiente dinámico, creativo, participativo en el que se pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo contribuyen las estrategias didácticas en la disminución del estrés en los niños de 5 años de la escuela de educación básica Digno Amador Núñez del cantón Salinas en el período lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices

➤ ¿Qué se entiende por estrés infantil?

- ¿Se considera importante el aplicar las estrategias didácticas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje basadas en disminuir el estrés?
- ¿Existen algunas causas que se pongan de manifiesto al no aplicar las estrategias didácticas para disminuir el estrés infantil en niños de 5 años?
- ¿Qué estrategias didácticas se recomiendan para disminuir el estrés infantil en niños y niñas de 5 años?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El presente proyecto se ejecutará en la escuela de educación básica Digno Amador Núñez, del cantón Salinas

Campo: Educativo

Nivel: Inicial

Aspectos integradoras: Estrategias Didácticas.

Tema: Estrategias Didácticas para disminuir el estrés infantil en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 años de la escuela de educación básica Digno Amador Núñez año lectivo 2014-2015.

Problema: Falta de aplicación de estrategias didácticas para disminuir el estrés infantil

Propuesta: Aplicación de Estrategias Didácticas para disminuir el estrés infantil en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 años de la escuela de educación básica Digno Amador Núñez

Delimitación Temporal: La presente investigación se realizará a partir del Segundo Quimestre del año lectivo 2014-2015.

Delimitación Poblacional: 36 niños y niñas de 5 años, 1 directora, 4 docentes y 36 padres de familia.

Delimitación Espacial: escuela de educación básica Digno Amador Núñez ubicada en el barrio Pueblo Nuevo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.3 Justificación.

En la actualidad, se lleva la vida más acelerada que en otras épocas lo que contribuye a modificar la cotidianidad, al producirse ciertos hechos que alteran la tranquilidad familiar como es la muerte de algún familiar, el nivel de exigencia en la escuela, o la separación de los padres, la falta de trabajo, problemas familiares, migración, son algunos de los factores que producen estrés infantil. En un escenario como éste sería fácil decir que lo más probable es que se produzca un cuadro de estrés fuerte. Sin embargo no siempre es así y hay niños que ante estímulos semejantes, actúan de manera totalmente distinta.

Cabe recalcar, que las limitaciones infantiles son propias del desarrollo evolutivo que exige cambios en el niño o niña y muchas veces alteran el equilibrio propio de su entorno. Estos cambios en ciertos estudiantes provocan el estrés y se manifiestan por medio de la tristeza, ansiedad, indiferencia o bajo rendimiento escolar; dependiendo en ocasiones del docente que el estudiante supere esta etapa.

Los síntomas de estrés infantil varían de acuerdo al entorno familiar y escolar. Por ello, es **importante** que los docentes mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje buscando nuevas estrategias que permita entretener a niños y niñas, y de esta manera se podrá cumplir con el currículo del área y llevar a los estudiantes a tener éxito en su desempeño estudiantil.

Razón por la cual, es **necesario** desarrollar estrategias didácticas que ayuden a disminuir el estrés en niños y niñas de 5 años, implementando una metodología innovadora y a su vez adecuada para niños de esta edad; práctica significativa para que los infantes desarrollen sus capacidades cognitivas.

La aplicación de estrategias didácticas para la disminución del estrés infantil es de gran **utilidad**, porque orienta a los docentes a innovar en su práctica pedagógica, acogándose a la realidad del entorno que los rodea y sobre todo haciendo uso de estrategias adecuadas a la edad de los niños para lograr una educación de calidad y calidez

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar las estrategias didácticas para disminuir el estrés en los niños y niñas de 5 años mediante el análisis de los factores que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje y que favorezcan el rendimiento escolar de la escuela de educación básica Digno Amador Núñez, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014-2015.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar síntomas y reacciones que genera el estrés infantil para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de la escuela Digno Amador Núñez.
- Establecer estrategias que ayuden al manejo del estrés en los niños y niñas.
- Aplicar las estrategias didácticas que permitan disminuir el estrés infantil en los niños y niñas de 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

En relación al tema de investigación Estrategias Didácticas para disminuir el estrés en los niños y niñas de 5 años se considera que de acuerdo a las investigaciones previas, no existe ninguna investigación en cuanto al estrés, y más aún el hecho de que existan formas de poder disminuirlos, lo que hace establecer un alto grado de factibilidad en cuanto al proceso de análisis y las posibles soluciones.

Según Ricardo Suárez en su tesis “Estrategias didácticas para tratar con el estrés educativo” refiere que es importante identificar las estrategias para poder tratar con el estrés, debido a que son pocas las instituciones que la determinan como una de las causas para la disminución del rendimiento académico, de esa manera, se puede tener la certeza de cuáles son los factores que inciden y como tratarlos.

En su Programa de Educación contra el bajo rendimiento académico, el Dr. Carlos Pérez, infiere que “el estrés es uno de los problemas que enfrentan los estudiantes en la actualidad, lo que lleva a que incurran a otros distractores que suplan la necesidad de salir del estrés, pero lastimosamente, los docentes, no entienden lo que les pasa, y exigen de forma inadecuada que rindan, lo que nunca se va a analizar tal proceso”.

Estas investigaciones previas, se puede identificar la importancia de establecer un análisis minucioso para que sea aplicado en la entidad educativa.

2.2.- Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Al referirnos al estrés y las estrategias didácticas que intervienen para disminuir, desde el enfoque filosófico se puede determinar que el ser humano en el medio donde se encuentre siempre va a establecer el hecho de estar inmerso en actividades que pueden ser favorable para su desempeño o puede afectar su proceso que conlleva a alterar el medio evolutivo, lo que ocasiona la interacción entre las características de la persona y la demanda del medio.

Según Carlos Jurado (2010) determina que:

“...La persona que se encuentra en una situación estresante o bajo un estresor, siempre se va a enfocar en situaciones que conllevan demandas conductuales que le resulta complicado poner en práctica o satisfacer sus procesos, aquello lleva a depender de las demandas del medio que le rodea y las discrepancias para poder desarrollarlas...” (pág. 56)

Hugo Selye, (1930), establece un proceso de análisis del estrés en el ser humano que resulta de una cadena de afecciones que se pueden identificar en la persona, se basa específicamente del estrés, es decir, que un estudiante cuando tiene estrés, desencadena un proceso de afecciones, e incluyendo el proceso educativo, que propicia el bajo rendimiento.

Desde el punto de vista filosófico se puede analizar, que el ser humano tiende a tomar actitudes propias del medio que demanda adoptarlos, pero que tales actitudes pueden influenciar en el proceso educativo, ya que no se considera muchas veces el proceso que lo afecta sino buscamos otros factores y que el ser humano como ente social siempre va estar a expensas del proceso de inclusión de actitudes.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Siempre en el enfoque pedagógico, se establece de forma más directa en cuanto al análisis del problema, donde se puede relacionar las afecciones del estrés en el campo educativo, ya que los enfoques anteriores solo consideran el hecho de cómo el estrés afecta al ser humano como ente social y psicológico, pero en el entorno educativo es necesario analizar el punto de vista pedagógico.

Travers y Cooper, dentro del marco pedagógico infieren que:

El estrés es una aspecto que adolece todo estudiante, puede ser tan ambiguo y conocido por todos los tiempos, pero sigue siendo la amenaza actual de cada partcipe de las actividades académicas, ya que de acuerdo al período de aprendizaje siempre se experimenta un grado de tensión por la demanda educativa, y de allí que es necesario que al momento de enseñar, es preciso considerar que el estrés no afecte el proceso educativo (Cooper, 1997, pág. 59)

Es necesario considerar lo que determinó Lazarus (1979), cuando determinó que el estrés siempre va a interferir en todas las acciones educativas de un ser humano, provoca alteraciones de ansiedad por la presión educativa, dando lugar a procesos

que muchas veces se considera muy afectivas y que llevan a entender la parte de que es preciso analizar de forma minuciosa las repercusiones que puede establecer el estrés y los resultados si no se los trata a tiempo.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

En el aspecto psicológico, se puede identificar que el estrés en el comportamiento de una persona, se establece un proceso de ansiedad e inestabilidad en las actividades que involucra el proceso de concentración, por ello, es que muchas veces el comportamiento un educando se ve inmerso en el proceso de adoptar el estrés, lo que conlleva a inestabilidad en las actitudes y aptitudes del pensamiento humano.

Desde 1935, Hans Selye (considerado padre del estrés por sus innumerables análisis sobre el mismo) introdujo al estrés en su conceptualización como síndrome de reacciones fisiológicas no específicas del organismo a diferentes agentes nocivos del ambiente de naturaleza física o química. Integró sus ideas en que el estrés influye en el carácter social y las amenazas del entorno del individuo que requieren la capacidad de adaptación provocan el trastorno del estrés.

Según Raúl Cárdenas, psicólogo clínico de la Universidad de Ambato, determina

El estrés es un enemigo insidioso, astuto, oportunista, que disminuye en el ser humano la capacidad de respuestas, y un formidable obstáculo contra la calidad de vida, lo que lleva a una afección en la parte física y psíquica, y que los resultados nocivos siempre van a afectar el rendimiento en donde el ser humano se desempeña (Cárdenas, 2011, pág. 56)

2.2.4 Fundamentación legal

2.2.4.1 Constitución de la República del Ecuador

De acuerdo a un análisis de los aspectos legales de esta investigación, se hace referencia a los aportes de la Constitución Política del Ecuador, del **Art. 44** en el que plantea que no solo el Estado, sino también la sociedad y la familia, son los encargados de promover el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, por lo que, ellos como parte integradora de una sociedad gozan de muchos derechos.

Por lo tanto, se debe garantizar una educación de calidad a la niñez, sobre todo en sus primeros años de vida que es la etapa en la que están inmersos en situaciones de adaptación a los cambios progresivos de la sociedad. Por ello el Estado, la sociedad y la familia tienen el deber de participar en el proceso educativo de los niños para garantizar un óptimo desarrollo.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son estructuras de actividades en las cuales se realizan un conjunto de decisiones reales sobre los objetivos y la manera de cómo realizar los objetivos propuestos, es decir se determinan como actividades que buscan cumplir las metas establecidas. Con las estrategias se buscan métodos que ayuden a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el individuo, de tal manera que sea completamente captable la información que el estudiante está receptando.

En el aspecto pedagógico, son herramientas claves que se utilizan para mejorar el desempeño educativo en relación al proceso enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años, incluyen actividades didácticas que permitan alcanzar los objetivos, fomentando en ellos sus propias nociones, en el cual, establezcan métodos de estudio que le faciliten el óptimo aprendizaje y para que sea permanente o en todo caso, que no se olvide de manera rápida.

Los procesos de enseñanza que normalmente se imparten en todas las instituciones, siguen siendo de ayuda y soporte para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de manera que estos, logren fomentar y fortalecer la dependencia en cuanto a sus responsabilidades académicas, ya que de esta manera no obligan a los docentes a trabajar solos si no que fomentan un aprendizaje participativo el cual ayudará a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del área académica, así pues se busca un método que sirva de estrategia para alcanzar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Según Antanas Mockus refiere que:

Las estrategias didácticas “Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Antanas Mockus, 1984).

Es decir, que ayudan a mejorar el desempeño académico de los estudiantes de manera que ellos puedan sentirse capaces de realizarse por sí mismos y de crear

un estilo de aprendizaje que les permita aprender de manera más eficaz, comprendiendo cada uno de los temas que está revisando, para esto es importante que el docente imparta un modelo de enseñanza adecuado para ayudar al estudiante a que se pueda desarrollar cognitivamente.

2.3.2 Aprendizaje en la educación inicial aplicando las estrategias didácticas.

Es importante considerar que es necesario aplicar las estrategias didácticas en la educación inicial, ya que se constituyen en herramientas esenciales para el aprendizaje, porque contribuyen a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación para sus procesos de aprendizajes, no obstante, los resultados de eficiencia y eficacia, dependerá de la manera en que el docente aplique de forma correcta y oriente el uso del marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

Es importante considerar algunos principios que se establecen al momento de aplicar las estrategias didácticas tales como:

- Estudiar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Organizar en el aula el espacio, los materiales didácticos, el tiempo, etc.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Estimar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.

- Promover que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, y tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

2.3.3 Importancia de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son de importancia en cuanto al desarrollo cognitivo de niños y niñas, parten desde la clase de actividades y maneras de evaluar la adaptación del aprendizaje en el estudiante ya que pueden efectuarse antes, durante y después del proceso de enseñanza, por lo tanto se determinan como un aspecto esencial en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito pedagógico.

Como significado de la palabra didáctica está el arte de enseñar, de aquí se desprende en el ámbito académico la capacidad que deben tener los docentes para impartir todo el conocimiento que poseen en cuanto a las materias correspondientes hacia los estudiantes e implementar una serie de estrategias que permitan facilitar su aprendizaje para que su naturaleza sea fundamentalmente comunicativa y participativa dentro del área de clases.

Todo tipo de actividades que los docentes realizan dentro del área de trabajo, están ligadas a los distintos tipos de técnicas y procesos de aprendizaje, los cuales se basan en indicaciones que permiten seguir un orden adecuado para el proceso de enseñanza en los estudiantes, de acuerdo a esto, es importante que tanto el docente como el estudiante tengan claramente establecidos cuáles son sus

objetivos, es decir el logro determinado de aprendizajes, sin embargo es necesario que los estudiantes estén prestos a aprender y emplear un nuevo método de estudio que le facilitara el proceso de aprendizaje dando como resultado un eficaz aprendizaje.

Es indispensable destacar los aspectos que forman parte de las estrategias didácticas, que son de mucha relevancia para la aplicación de nuevas normativas que facilitaran el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **El Docente:** Se encarga de preparar las actividades para los estudiantes y los métodos adecuados de enseñanza hacia el logro de los objetivos educativos correspondientes. Posteriormente, el docente deberá evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes para conocer el grado de conocimiento al que se ha llegado y la falta de aprendizaje que puedan presentar, mejorando la situación.
- **Los Estudiantes:** Reciben la enseñanza que el docente imparte y se encarga de captar el mayor aprendizaje posible siguiendo un modelo de estudio el cual puede ser proporcionado por el docente o por el mismo estudiantes que en la mayoría de los casos es la mejor estrategia.
- **Objetivos Educativos:** Son los propósitos que se plantean tanto el docente como el estudiante de acuerdo al área educativa y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.3.4 Objetivos de las estrategias didácticas

Como objetivo fundamental, las estrategias de aprendizaje buscan suplir las necesidades básicas de los estudiantes proporcionándoles un aprendizaje autónomo, es decir que con la ayuda de estas estrategias los estudiantes van a crear en ellos el principio de aprendizaje independiente que permitirá tomar distintas medidas a las que puedan adaptarse para una mejor captación del contenido de la materia respectiva la cual está aprendiendo.

Con esto, se propone alcanzar los objetivos propuestos de las estrategias didácticas, los cuales son perseguidos dentro de la educación para enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices independientes con capacidad de aprender a aprender. Existen varios aspectos en los que se determinan los objetivos de las estrategias didácticas como los que presentamos a continuación:

- Aprender a controlar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El estudiante y el docente deben darse cuenta cual es la labor que cada uno debe desempeñar y hacerlo a cabalidad.
- El estudiante debe ser capaz de captar las indicaciones del maestro y cumplir participativamente con las actividades grupales.
- Planificar y examinar sus propios conocimientos con la finalidad de identificar los aspectos en los que se destaca y en los que se le complica el aprendizaje.
- Emplear metodologías de estudio a las que pueda sujetarse para desarrollar un mejor aprendizaje.
- Valorar sus logros alcanzados y mejorar en los aspectos negativos.

La aplicación de las estas estrategias didácticas están asociadas con metodologías u otro tipo de recursos y capacidades cognitivas que posee todo estudiante dentro del área educativa y participativa, debido a esto se logra llegar a la distinción de los tipos de enseñanza a los que son sometidos en este caso los docentes y los procesos de aprendizaje que disponen los estudiantes, que permiten un conocimiento mayor al que normalmente se estaría acostumbrado a poseer.

2.3.5 Estrés

El estrés es un conjunto de alteraciones psicológicas, que son provocadas en el organismo por la exigencia de realización de actividades que están por fuera de lo normal, es decir que actividades que sobrepasan nuestro potencial de rendimiento en el momento en que desempeñamos nuestras actividades diarias correspondientes, todo esto conlleva a la aparición de diversos trastornos o manifestaciones físicas como cansancio, fatiga, o alteraciones en el sistema nervioso provocando estímulos repetidos como el frío, miedo alegría, tristeza, etc.

Por lo tanto, es considerable sostener que el estrés es el resultado del trabajo excesivo de nuestro organismo que se da en el momento en que se realiza una labor mayor a la que acostumbramos a hacer, estas alteraciones se pueden presentar en diferentes situaciones o aspectos sociales, por ejemplo en el ámbito laboral los problemas que se suscitan tanto con las responsabilidades que a cada uno le corresponde como el momento de relacionarse con las personas que son parte de la institución, así mismo el ámbito familiar, en este caso los problemas

intrafamiliares que ocasionan preocupación o molestias las cuales posteriormente serán causa del problema del estrés.

Muchas veces el término estrés puede ser confundido o relacionado con la ansiedad, ya que en cada uno se manifiestan los mismos tipos de reacciones emocionales en las que se ven reflejados los problemas fisiológicos de nuestro organismo, así que para diferenciarlos podemos decir que el estrés es el conjunto de síntomas desequilibrados que son resultado del trabajo excesivo de cada individuo y la ansiedad es una reacción emocional provocada como advertencia ante una amenaza, por ello una de las principales manifestaciones del estrés, es la ansiedad que causa el desequilibrio emocional del individuo junto con la variedad de síntomas a los que se debe el estrés.

A pesar de que el estrés se caracteriza por el conjunto de estímulos o respuestas a problemas en el ambiente del individuo, ha sido estudiado como interacción entre las características de la situación y recursos de la persona. Se considera que cualquier estímulo puede ser transformado en estrés cada vez que produzca alteraciones inadecuadas en el respectivo funcionamiento de la homeostasis, sin embargo no se considera producto de estrés algún tipo de estímulo psicológico, por lo tanto actualmente se considera al estrés como una enfermedad emocional severa ya que ciertos estímulos emocionales pueden llegar a provocar alteraciones complejas de resolver e incluso hasta la muerte en casos más complejos.

Según el Dr. Antonio Cano manifiesta que “...Toda persona hace constantes esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar adecuadamente las situaciones

que se le presentan, por lo tanto no todo el estrés tiene consecuencias negativas. Sólo cuando la situación desborda la capacidad de control del sujeto se producen consecuencias negativas...” (Antonio Cano Vindel, 2012).

Es decir, que las actividades diarias no siempre están relacionadas a desencadenar algún tipo de enfermedad física o psicológica, todo depende de cada individuo que se adapte a realizar las labores que le corresponden de manera organizada para que no sea consecuencia de la imparcialidad que provoca la mala distribución del tiempo en cuanto a la realización de las actividades correspondientes.

2.3.6.- Clases de estrés

De acuerdo a la clasificación del estrés, existen tres grandes tipos, los cuales poseen características y tratamientos específicos, estos son:

- Estrés agudo
- Estrés agudo episódico
- Estrés educativo

2.3.6.1 Estrés Agudo

Es el tipo de estrés más común, se presenta en cada individuo debido a las exigencias de las actividades pasadas que no se llegaron a realizar con éxito y a las preocupaciones por lo que se desea alcanzar. Este tipo se presenta como un estrés emocionante, el cual empieza con síntomas de relajamiento pero que al final de cada jornada se tornan agotadores, es decir que a medida que avanza el tiempo

y con él, las actividades, el individuo adquiere el desgaste, efecto de estar en actividad diaria.

Un ejemplo claro es sobre esquiar, si una persona por más práctica que tenga en este deporte, se excede de sus límites, como consecuencia de esto puede derivar en caídas y posiblemente fracturas, de la misma manera sucede con el estrés agudo que es resultado de un trabajo extenuante físico y psicológico que de la misma manera en la que se manifiestan síntomas en el ejemplo anterior, tiene consecuencias como agonía psicológica, dolores tensionales de cabeza, malestar estomacal, entre otros síntomas que afectan nuestro proceso homeostático.

Sin embargo, debido a que el estrés agudo es a corto plazo, sus síntomas son pasajeros por lo que no ocasionan daños permanentes y entre los síntomas principales tenemos:

- Agonía emocional: Cambios repentinos de comportamiento debido a los cambios de estado de ánimo.
- Problemas musculares: Molestias en cuello, cabeza, tendones y ligamentos.
- Problemas estomacales e intestinales: Se presentan como acidez estomacal, diarrea, estreñimiento e irritaciones intestinales.
- Sobreexcitación pasajera: Corresponde a irregularidades en la presión sanguínea, ritmo cardíaco, mareos, sudoración excesiva, falta de aire al respirar, migrañas.

2.3.6.2 Estrés agudo Episódico

Existen personas que presentan muy a menudo el tipo de estrés agudo, debido a que no son personas organizadas, distribuyen su tiempo de acuerdo a las actividades que le corresponden, asumen muchas actividades y responsabilidades, esto produce una agitación, y se vuelvan irritables, mal carácter, se vuelven ansiosos y tensas.

Las relaciones interpersonales se deterioran cuando se responde con hostilidad, determinando un proceso de quebrantamiento en todas las relaciones que se involucre en el medio social.

2.3.6.3 Estrés educativo

El estrés es una alteración provocada por el exterior en el caso escolar es por la presión que ejerce el profesor sobre el alumno. Bajo presión ninguna persona es capaz de llevar acabo un buen aprendizaje y si estamos hablando de generar fobia al estudio por negligencia escolar recuerda a un niño y cualquier persona hay que hablarle a su nivel sin presionarlo ni criticarlo menos etiquetarlo. (Ruth Chávez, 2013).

Los alumnos lo padecen en determinadas épocas del año. Sus emociones y situación psicológica cambian. Por diferentes motivos es muy común. La solución estaría en la mayor comprensión por parte de los docentes con respecto a la actitud del alumno.

2.3.7 Efectos del estrés educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje

El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa. Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repetición de cursos y la deserción, expresa deficiencias en un sistema universitario. Las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es éste el único responsable de su fracaso, lo es también la institución educativa.

El efecto del estrés académico sobre el rendimiento del estudiante se puede resumir en la siguiente tabla:

CUADRO N°1 Efectos del estrés académico

CARACTERÍSTICAS	EFECTOS
Concentración y Memoria	Dificultad mental para permanecer concentrado en una actividad difícil. Frecuente pérdida de atención
Memoria	Retención memorística reducida, tanto en la memoria a corto plazo como en la memoria a largo plazo
Reacciones inmediatas	Los problemas que exigen una reacción inmediata y espontánea se resuelven de manera impredecible
Errores	Cualquier problema que requiera actividad mental tiende a solucionarse con un número elevado de errores
Evaluación actual y proyección futura	La mente es incapaz de evaluar acertadamente una situación del presente y tampoco puede aceptar a proyectarla en el futuro
Lógica y organización del pensamiento	La manera de pensar no sigue patrones lógicos y coherentes dentro de un orden, sino que se presenta desorganizada

2.4 Hipótesis

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se fortalecerá en la aplicación de las estrategias didácticas para la disminución del estrés en los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez” en el período lectivo 2014-2015.

2.5 Variables

2.5.1 Variable independiente

Estrategias didácticas

2.5.2 Variable dependiente

Disminuir el estrés

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

En relación al tema de investigación Estrategias Didácticas para disminuir el estrés en los niños y niñas de 5 años, de la escuela de educación básica Digno Amador Núñez del cantón salinas se puede determinar el punto de vista que se tiene frente al proceso de investigación, puesto que se pretende buscar la metodología adecuada para obtener la información que se necesita para poder identificar los indicadores de necesidad que va a permitir a plantear soluciones por medio de las estrategias didácticas.

Además, se debe considerar los factores que influyen en el estrés infantil y aquello se debe determinar por parte de preguntas dirigidas a los involucrados en la investigación, a través de encuestas y entrevistas que lleven a considerar la forma de establecer los factores y sus posibles soluciones.

El grado de factibilidad que se considera está basado en la inasistencia de estudios relacionados con el estrés infantil y estrategias didácticas en la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, que permitan resolver la problemática y la manera que esto ayude a la reducción del estrés fortaleciendo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, existe una factibilidad en la aplicación de las estrategias didácticas, ya que existen las facilidades de su aplicación, por lo que es necesario poder realizar

un buen proceso de investigación para poder implementar los procesos de forma adecuada en la aplicación de las estrategias didácticas.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

La modalidad de investigación para la realización de este trabajo se basa en el modelo socio- educativo, porque el proyecto está dirigido a la comunidad educativa y servirá de aporte para las maestras parvularias de la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, del cantón Salinas que apliquen estrategias didácticas para disminuir el estrés en las niñas y los niños de 5 años.

3.2.1 Investigación experimental

Con la aplicación de métodos y técnicas, se logra recabar información y datos necesarios para lograr la interpretación de los resultados experimentales; es decir la apreciación veraz del efecto que ejercen las variadas estrategias didácticas para la disminución del estrés infantil.

3.2.2.- Investigación bibliográfica

Se recolectó información primaria y secundaria a través de diversas fuentes como sitios web, libros, revistas que han permitido evaluar y analizar el problema.

3.3 Nivel o tipo de investigación

De acuerdo al proceso de investigación, se define el tipo de estudio desglosado de la siguiente manera:

3.3.1 Exploratoria

Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos. Es decir, el investigador efectúa una medición de los datos, se utilizó principalmente, la entrevista en profundidad, la misma que se aplicó a las personas con mayor experiencia en la profesión.

Observación directa, a los niños y niñas con estrés infantil, de la institución “Digno Amador Núñez”, que facilita la forma de poder identificar los procesos que emplean las docentes con la aplicación de sus conocimientos.

3.3.2 Descriptiva

Este tipo de investigación es importante, porque indaga el nivel de profundidad del problema de forma veraz. Logrando obtener la información a través del proceso de tabulación y análisis detallando y puntualizando las características fundamentales del objeto de estudio, lo que permite contar con datos actuales de niños y niñas de 5 años de la escuela de educación básica Digno Amador Núñez.

3.4 Métodos de investigación científica

3.4.1 Método teórico

Para el siguiente proyecto de Investigación se aplicará los siguientes métodos:

3.4.1.1 Método Deductivo.- Por medio de la hipótesis se realiza un estudio respectivo, que permite llegar a una deducción, donde se da lugar a un análisis general para conocer el motivo por el cual surge el problema de estrés en niños y niñas de 5 años de la escuela de educación básica Digno Amador Núñez.

3.4.1.2 Método inductivo.- Por medio de la inducción, se establecen los procesos de observación para analizar, conceptualizar y clasificar la información adquirida para poder aplicar los diferentes procesos que buscan las soluciones oportunas, es decir, identificar por medio de la inducción el hecho de analizar las estrategias didácticas más adecuadas para reducir el estrés infantil en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.5 Población y muestra

3.5.1.- Población.

La población se identifica como “el conjunto de todos los individuos, objetos, personas, eventos, etc. en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio” (Latorre, Rincón y Arnal, 2003). El individuo, en esta significado, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información.

La población es el conjunto de elementos con características similares, para efectos de nuestro estudio esta se orienta a la siguiente clase de población de la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas.

- Directivos y docentes.

- Padres de familia o representantes legales.
- Estudiantes.

Adicionalmente a esta información se pudo conocer en el trabajo de investigación, mediante una observación directa realizada a la población, y a personas que tienen que ver con la problemática; como muestra la siguiente tabla.

Tabla N.- 1 Población

ESTRATO	CANTIDAD	INSTRUMENTOS
Directora	1	Entrevista
Docentes	4	Encuesta
Estudiantes	36	Observación directa
Padres de Familia	36	Encuesta
Total	77	

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Fuente: Datos obtenidos de la Institución

3.5.2 Muestra.

Cuenta con 36 niños de 5 años, respectivamente, por cuanto la muestra fue de un número mínimo, por lo que no se utilizará ninguna fórmula.

Variable Dependiente: Disminuir el estrés.

CUADRO N° 3 Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El estrés es un conjunto de alteraciones psicológicas, que son provocadas en el organismo por la exigencia de realización de actividades que están por fuera de lo normal, es decir que actividades que sobrepasan nuestro potencial de rendimiento en el momento en que desempeñamos nuestras actividades diarias correspondientes.	Integración Escolar Desarrollo mental Memoria Reacciones inmediatas Lógica y organización del pensamiento	Estrés Clases de estrés Estrés agudo Estrés agudo Episódico Estrés Educativo Efectos	¿Considera Ud. que el estrés infantil afecta el desarrollo del niño? ¿Estaría usted de acuerdo que el estrés sea causa de la interacción entre la maestra y los niños por el tono de voz? ¿Está usted de acuerdo que un niño con estrés suele ser agresivo con sus compañeros?	Encuestas dirigidos a los profesores, y padres de familia. Entrevista a la Directora de la Institución Educativa.

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Fuente: Datos obtenidos de la Institución.

3.7 Técnicas e instrumentos

Las técnicas de investigación utilizados son:

3.7.1 Entrevista.

Galindo (1998) manifiesta lo siguiente:

“Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar”.

La técnica de la entrevista se utilizará en esta investigación esto serán pláticas directas entre el investigador y los beneficiados por el tema de investigación, información que ayudará a obtener los resultados del estudio. Cabe recalcar, que la entrevista sólo se realizará al directivo.

3.7.2 Encuesta.

Las encuestas a realizar tendrán la metodología de preguntas cerradas, es decir, ítems dicotómicos, de alternativas, escala de Likert.

3.8 Plan de recolección de información

Los instrumentos de evaluación que nos ayudarán a recopilar la información serán a través de las encuestas, las mismas que serán dirigidas a los involucrados en la problemática como son:

Los estudiantes, los docentes y los representantes o padres de familia.

La Técnica que se utilizará para las respuestas a nuestras preguntas se determinaran a través de preguntas dicotómicas, de alternativas y de grados de indicadores, es decir preguntas cerradas, ya que no se le dará al encuestado el de ampliar una pregunta sino directamente responder de acuerdo a indicadores que señalados.

3.9 Plan de procesamiento de información

De acuerdo al procedimiento para poder obtener resultados se realizó de la siguiente manera:

1. Elaboramos una tabla de tabulación de datos, donde se realizó la recolección de datos, cabe recalcar que como son a tres ejes donde va dirigido la encuesta, se elaboró tres cuadros de tabulación.
2. Además consideramos establecer el grado porcentual de cada una de las preguntas para poder conocer la dimensión de aceptación de cada pregunta frente a nuestra propuesta.
3. Mediante un gráfico de pastel, consideramos los grados de cada pregunta para su mejor comprensión y visualización de los resultados que se han obtenido.
4. Y por último, mediante un análisis crítico se determinó la relación que existe entre las preguntas frente a la propuesta y el grado de factibilidad.

De acuerdo a estas consideraciones, se estableció un proceso de análisis general donde se identificaron los indicadores detectados en cada pregunta para poder generalizarlos, luego sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

3.10 Análisis e interpretación de resultados

Con la colaboración de la directora de la institución como es la Lcda. Blanca Bravo Herrera, las docentes de educación parvularia y padres de familia, quienes respondieron de una manera amable cada una de las interrogantes en relación al tema de investigación, se recopiló la información que es de mucha utilidad para el desarrollo de la propuesta.

3.10.1 ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE

1.- ¿Está usted de acuerdo que uno de los factores que promueven el estrés infantil son los problemas entre los padres?

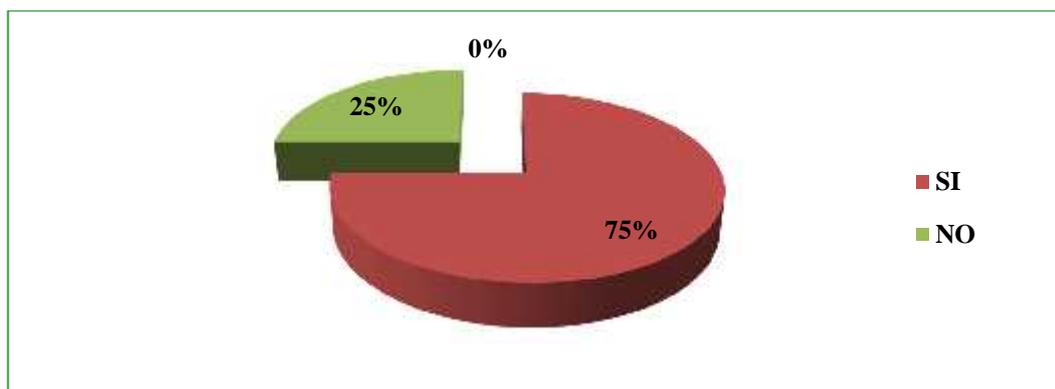
TABLA N° 2 Problemas entre los padres

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	3	75
	NO	1	25
	TOTAL	4	100

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRAFICO N° 1 Problemas entre los padres



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

Cómo se puede observar en el gráfico No. 1 de los 4 docentes encuestados 3 que corresponde al 75% afirman que si conocen sobre el estrés infantil, mientras que 1 que representa el 25% manifiesta lo contrario.

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes en su mayoría si están de acuerdo sobre los factores que promueve el estrés infantil.

2.- ¿Considera Usted a la motivación como la estrategia conveniente para mejorar el estrés en los niños de cinco años?

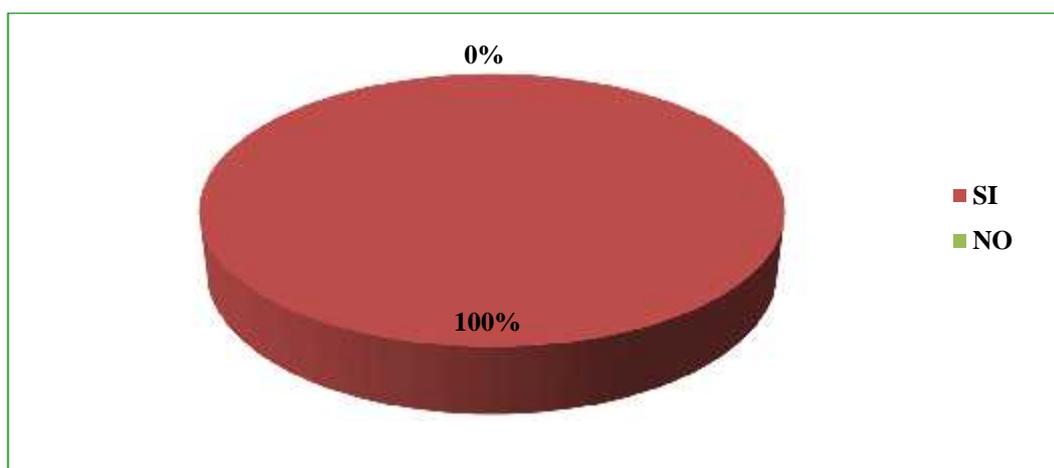
TABLA N° 3 La motivación como estrategia

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	SI	4	100
	NO	0	0
	TOTAL	4	100

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 2 La motivación como la estrategia



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

El 100% de docentes estuvieron de acuerdo que la motivación es una estrategia conveniente para mejorar el estrés en los niños de 5 años.

Con los resultados anteriores la mayor parte de docentes indicaron que los padres deben utilizar la motivación y comunicación para mejorar el estado de los niños/as.

3.- ¿Cómo califica usted la importancia del afecto en el estrés infantil?

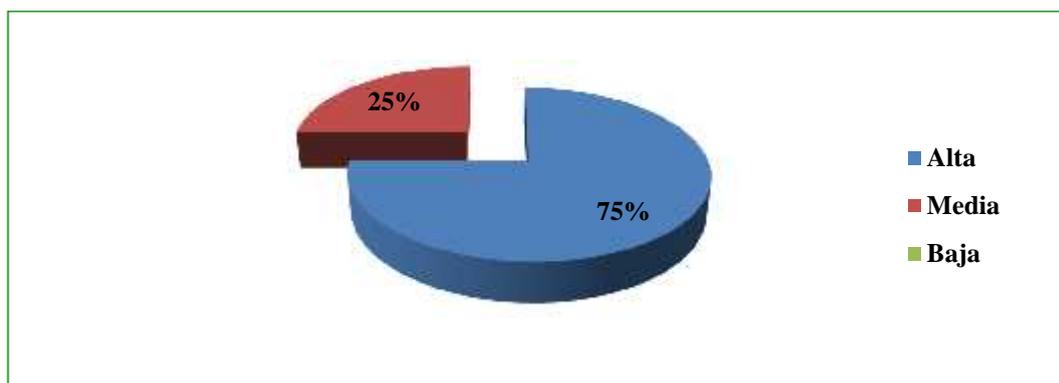
Tabla N° 4 Efecto en el estrés infantil

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Alta	3	75
	Media	1	25
	Baja	0	0
	Total	4	100

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 3 Enfrentar el estrés infantil



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

El 75% de los docentes encuestados están de acuerdo que el afecto es fundamental para enfrentar el estrés infantil, frente a otro 25% que mostraron estar media.

Los resultados anteriores muestran que la mayoría de los docentes son conscientes que el afecto que los padres brinden a sus hijos/as dará la seguridad necesaria para enfrentarse a la vida.

4.- ¿Cómo califica usted que la música se podría convertir en un elemento relajante para los niños con estrés?

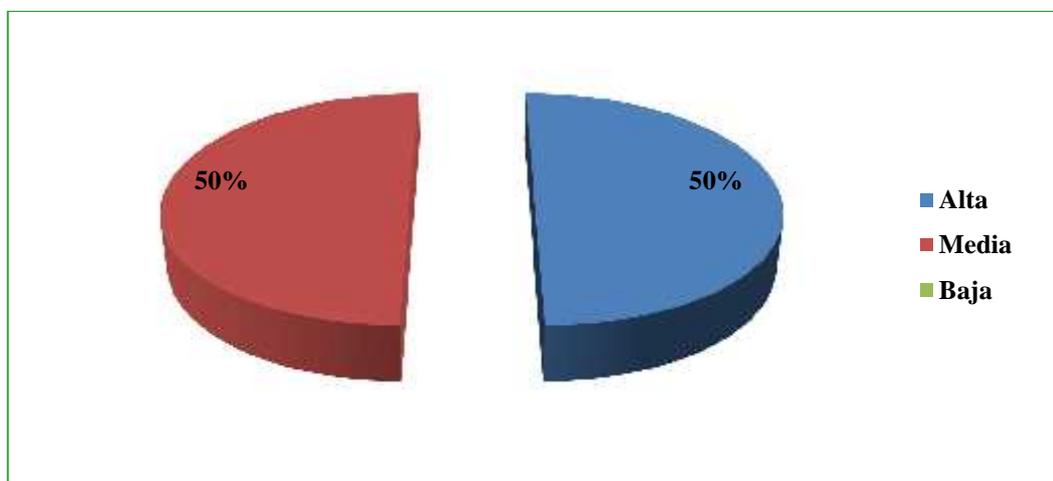
TABLA N° 5 Elemento relajante para los niños con estrés

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Alta	2	50
	Media	2	50
	Baja	0	0
	Total	4	100

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 4 Elemento relajante para los niños con estrés



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes encuestados calificaron alta y media, eso quiere decir que la música se podría convertir en un elemento relajante para los niños con estrés

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes en su mayoría obtuvieron una buena puntuación para que la música sea un elemento relajante para los niños con estrés.

5.- ¿Considera Ud. que el estrés infantil afecta el desarrollo del niño?

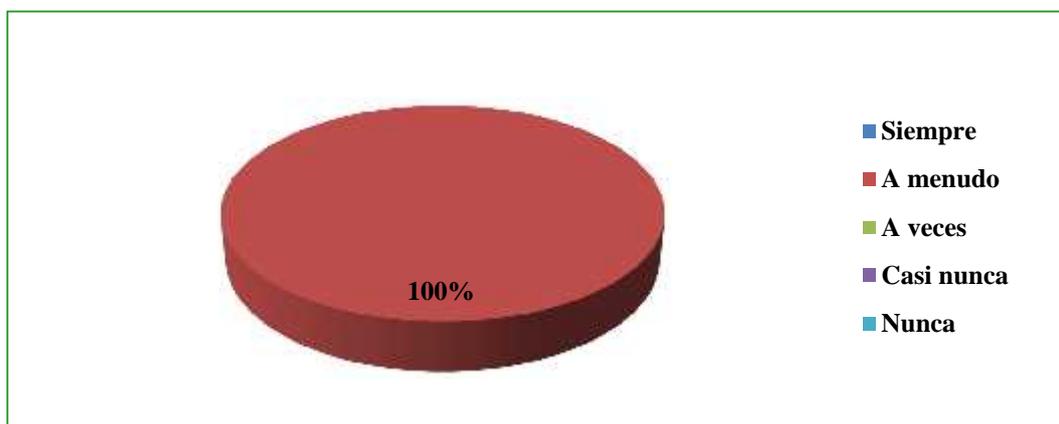
TABLA N° 6 El desarrollo del niño

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	0	0
	A menudo	4	100
	A veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	Nunca	0	0
	Total		4

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 5 El desarrollo del niño



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados están Muy de acuerdo que el estrés infantil afecta el desarrollo del niño.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que el estrés infantil si afecta el desarrollo del niño.

6.- ¿Está usted de acuerdo que un niño con estrés suele ser agresivo con sus compañeros?

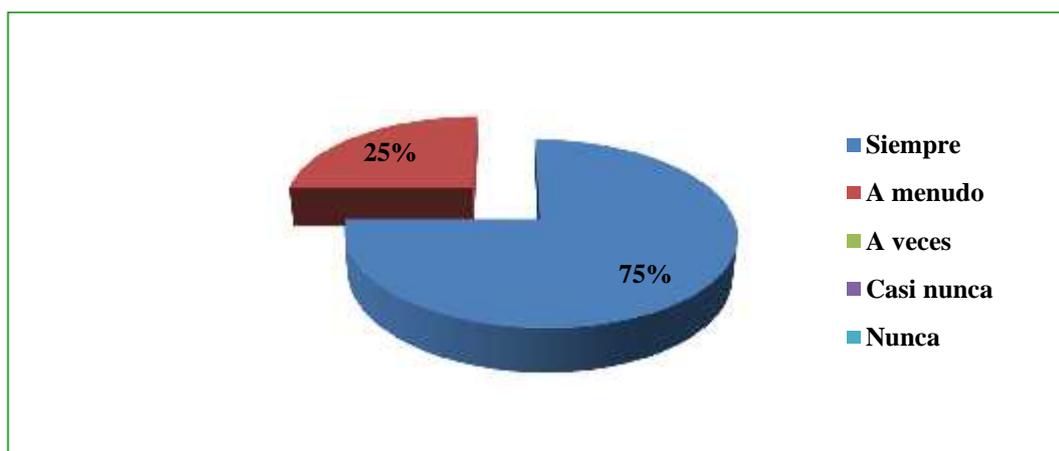
TABLA N° 7 Niño con estrés

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	3	75
	A menudo	1	25
	A veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	Nunca	0	0
	Total	4	100

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 6 Niño con estrés



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

El 75% de los docentes encuestados están Muy de acuerdo que un niño con estrés suele ser agresivo con sus compañeros, frente a otro 25% se mostraron estar De acuerdo.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que un niño con estrés suele ser agresivo con sus compañeros.

7.- ¿Estaría usted de acuerdo que el estrés sea causa de la interacción entre la maestra y los niños por el tono de voz?

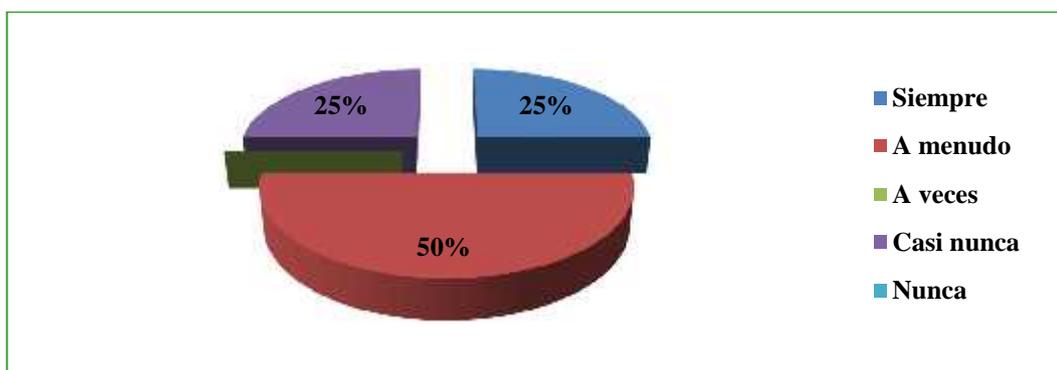
TABLA N° 8 Interacción entre la maestra y los niños

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	1	25
	A menudo	2	50
	A veces	0	0
	Casi nunca	1	25
	Nunca	0	0
	Total		4

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 7 Interacción entre la maestra y los niños



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes encuestados calificaron que el estrés sea causa de la interacción entre la maestra y los niños por el tono de voz, frente a otro 25% mostraron que a menudo, y un 25% de los docentes se mostraron casi nunca.

De los resultados obtenidos se evidenciaron que existe la causa del estrés por el tono de voz de la maestra.

8.- ¿Considera Ud. que el estrés se puede controlar mediante estrategias didácticas?

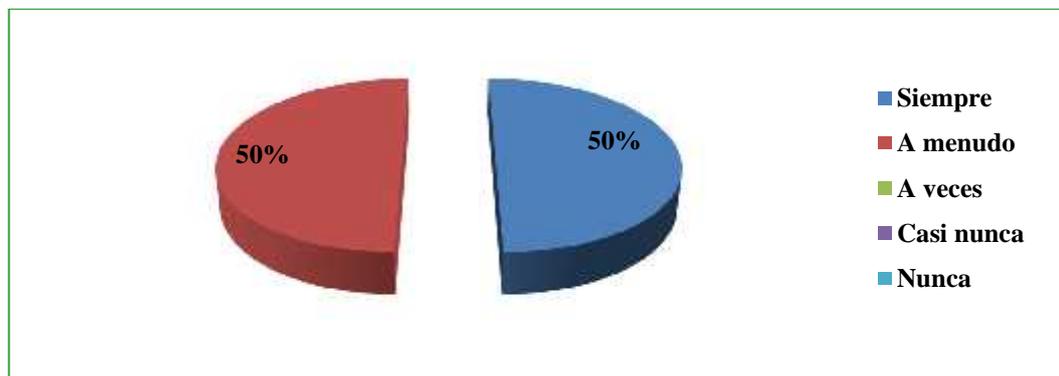
TABLA N° 9 Estrategias didácticas

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	2	50
	A menudo	2	50
	A veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	Nunca	0	0
	Total	4	100

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 8 Estrategias didácticas



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes encuestados están Muy de acuerdo que se puede controlar mediante estrategias motivadoras, frente a otro 50% se mostraron estar De acuerdo.

De los resultados obtenidos mediante la encuesta se evidenciaron que todos los docentes calificaron con un siempre y a menudo, que si se puede controlar el estrés mediante estrategias motivadoras.

3.10.2 Encuesta realizada a los Padres de Familia

1.- ¿Cree usted que su hijo es distraído?

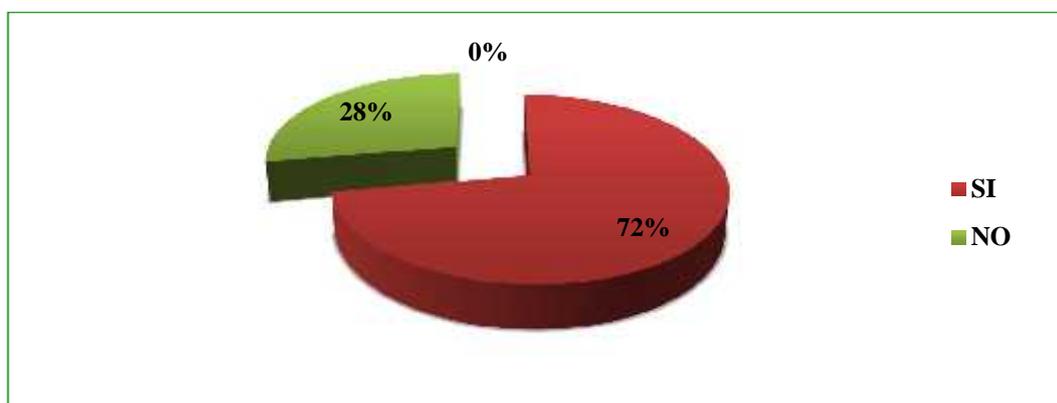
TABLA N° 10 La distracción en los niños

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	26	72
	NO	10	28
	TOTAL	36	100

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRAFICO N° 9 La distracción en los niños



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico No. 15 de las 36 encuestas realizadas a los padres de familia 26 corresponde al 72% afirman que su hijo es distraído, mientras que 10 padres corresponde al 28% dicen lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia consideran que sus hijos si son distraídos.

2.- ¿Considera usted que su hijo es nervioso frente a otras personas?

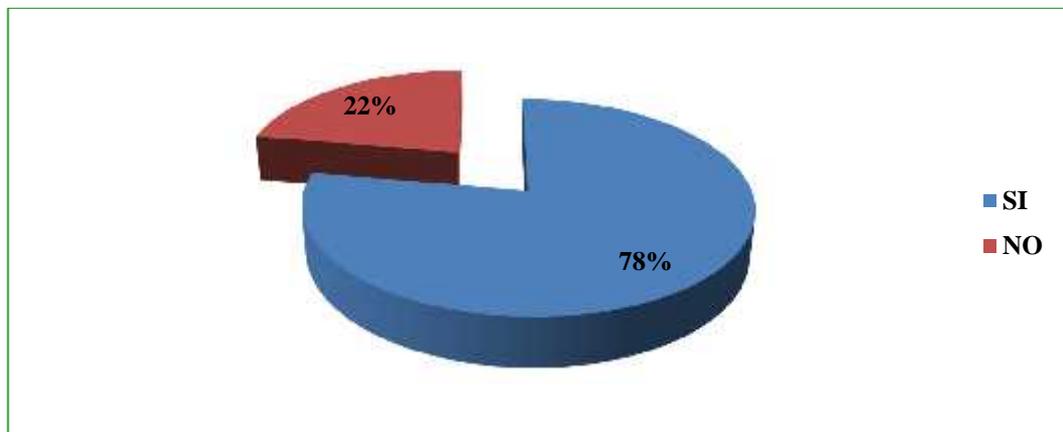
TABLA N° 11 Actitud frente a otras personas

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	SI	28	78
	NO	8	22
	TOTAL	36	100

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 10 Actitud frente a otras personas



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico No. 10, de las 36 encuestas realizadas a los padres de familia 28 que corresponden al 78% afirman que su hijo es nervioso frente a otras personas, mientras que 8 padres de familia corresponden a un 22% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos si se ponen nerviosos frente a otras personas.

3.- ¿Usted regaña a menudo a su niño o niña?

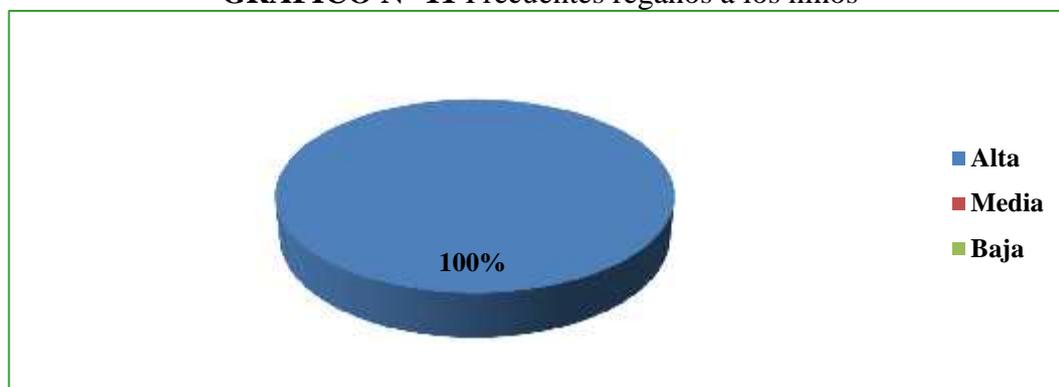
TABLA N° 12 Frecuentes regaños a los niños

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Alta	36	100
	Media	0	0
	Baja	0	0
	Total	36	100

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 11 Frecuentes regaños a los niños



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico No. 11 los 36 padres de familia corresponde al 100% afirman que regañan a menudo a su niño o niña.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia si regañan a menudo a su niño o niña.

4.- ¿Cree usted que su hijo /a es inquieto o inquieta?

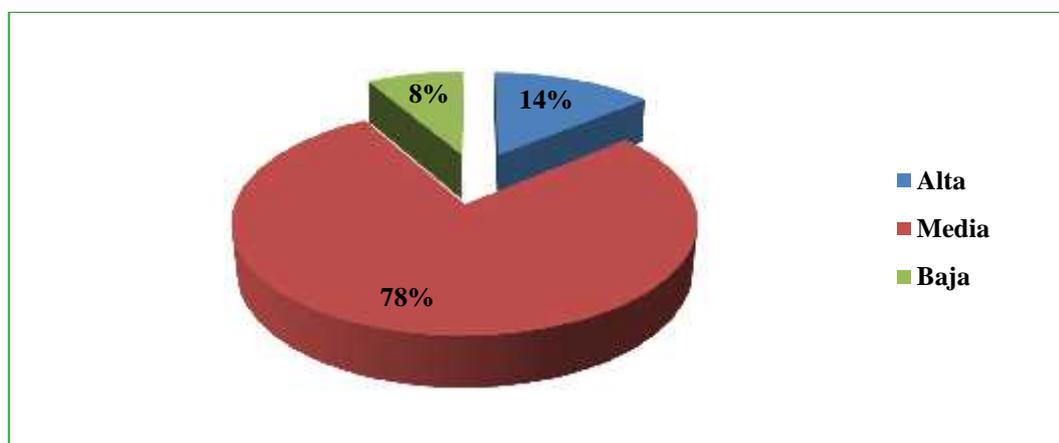
TABLA N° 13 Inquietud en los niños

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Alta	5	14
	Media	28	78
	Baja	3	8
	Total	36	100

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 12 Inquietud en los niños



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

El 78% de los padres de familia encuestados mostraron estar a medias, mientras que el otro 14% respondieron lo contrario, y hubo un 8% estar en desacuerdo que sus hijos /a sean inquietos

Los resultados anteriores muestran que la mayoría de los padres de familia son conscientes que sus hijos son pocos inquietos.

5.- ¿Si su hijo o hija saca bajas calificaciones le castiga?

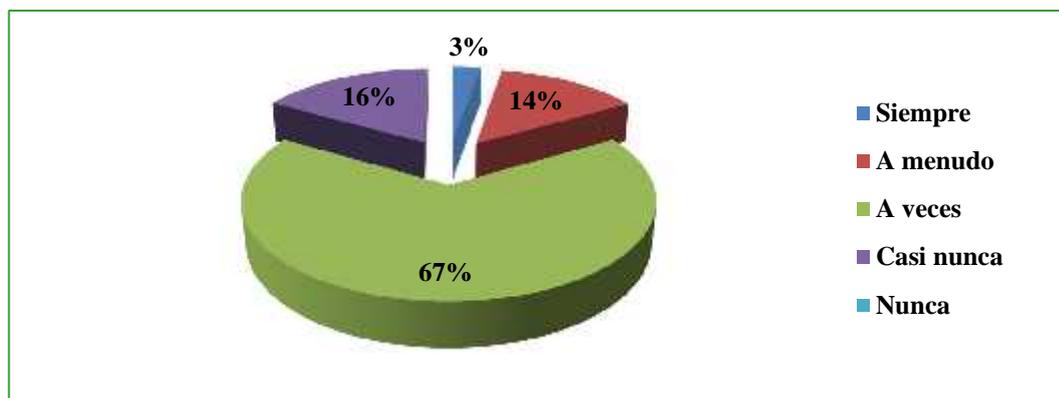
TABLA N° 14 Castigo por bajas calificaciones

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	1	3
	A menudo	5	14
	A veces	24	67
	Casi nunca	6	16
	Nunca	0	0
	Total		36

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 13 Castigo por bajas calificaciones



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis

El 67% de los padres de familia encuestados contestaron que a veces castigan a sus hijos cuando sacan bajas calificaciones, mientras que frente a otro 16% se mostraron estar casi nunca solo un 14% de padres de familia supieron manifestar que muy a menudo castigan a los niños por calificaciones .

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia a veces castigan a sus hijos cuando sacan bajas calificaciones. No hay comprensión en el hogar para apoyar en las tareas a sus hijos.

6.- ¿Cree usted que su rendimiento académico es satisfactorio?

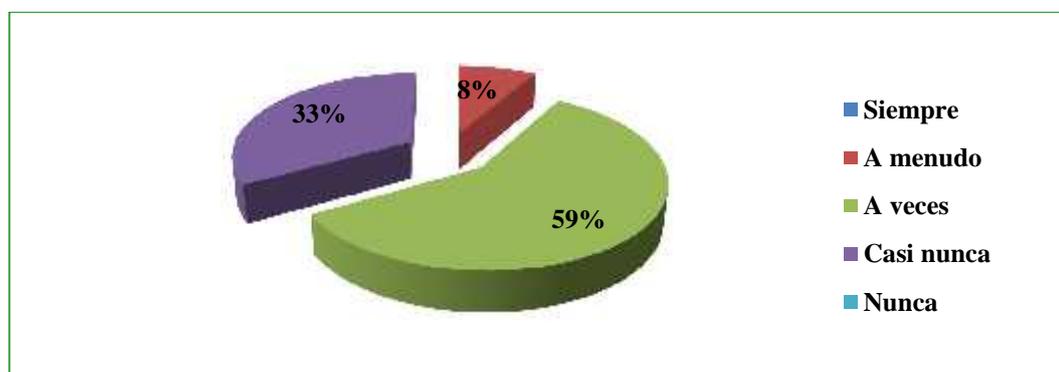
TABLA N° 15 Rendimiento académico satisfactorio

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	0	0
	A menudo	3	8
	A veces	21	59
	Casi nunca	12	33
	Nunca	0	0
	Total		36

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 14 Rendimiento académico satisfactorio



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico No, 14 de las 36 encuestas realizadas a los padres de familia que es el 59% indican que su rendimiento académico es a veces mientras que el 33% contestaron que casi nunca sucede, mientras que el 8% manifiestan lo contrario.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia consideran que el rendimiento académico sucede pocas veces.

7.- ¿Usted motiva a su hijo o hija a tener actitud positiva para la realización de tareas?

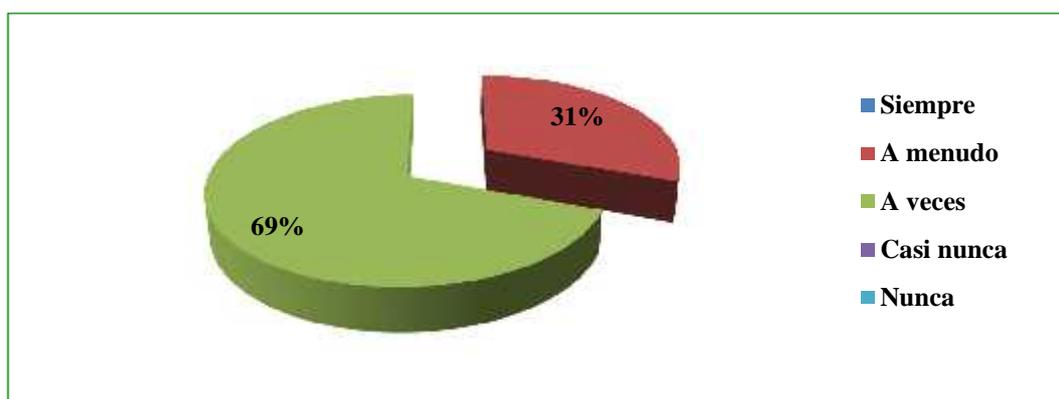
TABLA N° 16 Actitud positiva para la realización de tareas

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	0	0
	A menudo	11	31
	A veces	25	69
	Casi nunca	0	0
	Nunca	0	0
	Total		36

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 15 Actitud de tareas para la realización de tareas



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

El 14% de los padres de familia encuestados están Muy de acuerdo que se debe de motivar al niño/a en la realización de tareas, frente a otro 72% se mostraron estar De acuerdo, solo un 8% de padres de familia se mostraron indiferentes y 6% se mostraron En desacuerdo.

De los resultados obtenidos se puede decir que la mayoría de padres de familia están de acuerdo en motivan a sus hijos a tener actitud positiva para que realicen las tareas.

8.- ¿Su hijo o hija se siente inseguro de aprender?

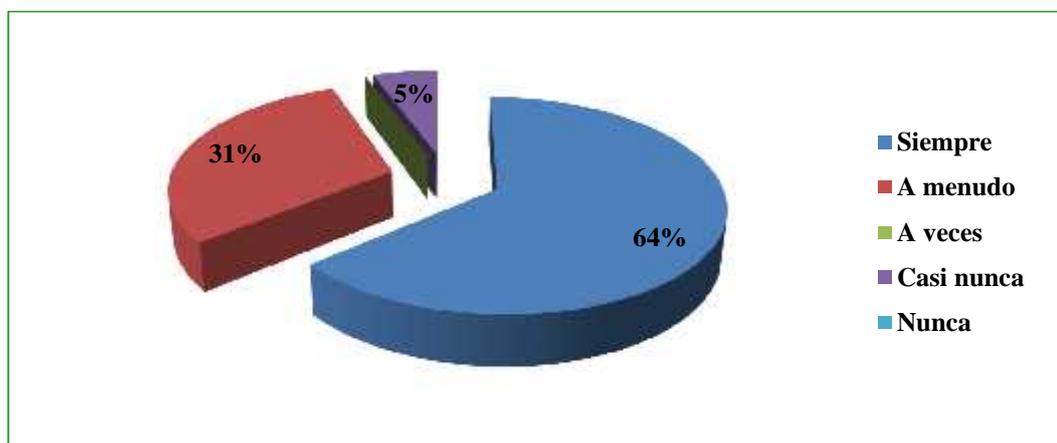
TABLA N° 17 Inseguridad en los niños

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	23	64
	A menudo	11	31
	A veces	0	0
	Casi nunca	2	5
	Nunca	0	0
	Total		36

Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

GRÁFICO N° 16 Inseguridad en los niños



Fuente: Datos obtenidos por Docentes de la Institución

Elaborado por: Gabriela Cedeño

Análisis e interpretación

El 14% de los padres de familia encuestados están de acuerdo que el estrés sea causa de que su hijo o hija se sienta inseguro de aprender, frente a otro 81% se mostraron estar muy de acuerdo, solo un 5% de familia se mostraron indiferentes.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los niños y niñas se sienten inseguros de aprender.

3.11 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.11.1 CONCLUSIONES:

- Existe desconocimiento por parte de los padres de familia sobre el estrés y las causas que lo provocan, así como también los efectos que tiene en la vida emocional de los niños.
- La deficiente comunicación en el entorno familiar provoca estrés en los niños.
- Además se puede concluir que los niños que presentan estrés tienen problemas en su rendimiento y por ende en su aprendizaje ya que no se encuentran con su estado emocional en óptimas condiciones por lo que es muy difícil que tengan un buen desempeño escolar.
- El niño debe estar seguro del amor de sus padres hacia él por sí mismo, no por lo que hace, los niños que tienen una baja autoestima se sienten poco aceptados o rechazados por sus padres y presentan distintos síntomas tanto en el ámbito psicológico como físico los cuales interfieren en su aprendizaje.
- Es necesario mejorar las formas de trato al estudiante para prevenir el estrés a través del afecto.

3.11.2 RECOMENDACIONES:

- Una de las mejores formas para prevenir el estrés en el niño es que cuando se presente alguno de los síntomas, debemos prevenir el desarrollo de los mismos, es decir, no dejar que evolucionen a más, Demostrarle afecto incluso cuando se porta mal.
- Se recomienda socializar sobre el tema con los docentes, padres de familia a fin de que conozcan las causas y consecuencia del estrés en sus hijos.
- Se recomienda trabajar en conjunta orientación de un Psicólogo para que brinde la oportuna terapia y coordine con el docente las estrategias a utilizar en el aula para mejorar su aprendizaje.
- Es necesario trabajar en conjunto con los padres de familia e implementar estrategias dentro del hogar y del salón las cuales mejoren el desempeño emocional de los niños.
- Se recomienda a los docentes, y a los padres un lenguaje adaptado a los niños, atractivas ilustraciones y varias actividades pedagógicas, proporcionándoles pautas claras y eficaces para manejar el estrés y las preocupaciones.
- Enseñe a su niño o niña estrategias simples para ayudarlos a lidiar con el estrés, cómo organizar sus materiales y su tiempo, escribir pequeños guiones sobre qué hacer y decir cuando el estrés aumente, ya sea en voz alta o para sí mismos.

- Favorecer el óptimo desarrollo infantil dirigiendo la atención hacia la prevención, proporcionando a los niños entornos sociales que promuevan emociones positivas, sentimientos de seguridad y herramientas de manejo del estrés.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

4.1.1 Tema:

Aplicación de estrategias didácticas para contrarrestar el estrés en los estudiantes de 5 años de la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015”

4.1.2 Institución

Escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”

4.1.3 Ubicación

Cantón Salinas, provincia de Santa Elena

4.1.4 Tiempo estimado para la ejecución

2 Meses

4.1.5 Equipo técnico responsable

Tutor: Mónica Dolores Tomalá Chavarría

Egresada: Gabriela Isabel Cedeño Roca

4.1.6 Beneficiarios

Estudiantes con estrés infantil de la escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez.”

4.2 Antecedentes de la propuesta

El presente trabajo de titulación es una propuesta muy relevante para los niños niñas, que sufren de estrés infantil, debido a diversas causas, en la escuela de educación básica Digno Amador Núñez, es por este motivo que se elaborará estrategias motivacionales para que el estudiante aumente su autoestima y desarrolle sus potencialidades en un ambiente agradable y afectuoso.

Si las estrategias didácticas son aplicadas de forma correcta e idónea, los docentes mejorarán la práctica profesional, logrando desarrollar las potencialidades de los niños/as. Las estrategias didácticas constituyen un sin número de herramientas para ampliar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes. Los docentes, como cualquier otro profesional, requieren estrategias de actuación en consonancia con una concepción y un método que les permitan “intervenir” con eficacia en la práctica educativa diaria.

Los métodos que se aplica en la implementación de las estrategias didácticas están basada en la correcta aplicación de las técnicas y que a partir de su implementación, poder aplicar un proceso de seguimiento y evaluación para poder determinar los procesos de las estrategias aplicadas.

4.3 Justificación

Actualmente la educación en nuestro país ha mejorado en los niños de etapa inicial y de preescolar, dando más atención en las estrategias didácticas y en las

habilidades básicas con el fin de alcanzar el objetivo para día a día mejorar la calidad en cada uno de los planteles educativos.

Nuestra sociedad necesita de manera inmediata estrategias didácticas para disminuir el estrés en los niños/as a causa de los problemas familiares, inadaptación escolar, y falta de atención, porque al emplear ellos trabajarán a gusto, motivados en las aulas, sintiendo alegría por asistir a la escuela, esto lo podremos lograr a través de diferentes actividades que les agrada realizar.

Muchas actividades cotidianas en los juegos de los niños como moverse, correr, saltar, entre otras desarrolla la psicomotricidad. Además mediante este tipo de juegos los niños van conociendo tanto su cuerpo como el mundo que le rodea. Mediante los juegos de movimiento, los niños, además de desarrollarse físicamente, aprenden ciertos conceptos como lateralidad, tiempo y espacio que les ayudarán a orientarse, es preciso lograr la interacción de los sujetos que en este proceso interactúan: el profesor y los estudiantes.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Implementar estrategias didácticas con actividades sencillas y sugerencias prácticas para desarrollarlas en los ambientes de aprendizaje y así disminuir el estrés en los niños/as de 5 años de la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.4.2 Objetivos específicos

- Implementar estrategias didácticas que se puedan aplicar en el aula para mejorar los procesos de aprendizaje de niños con dificultades de atención y concentración ocasionados por el estrés.
- Aplicar las estrategias didácticas a través de técnicas para disminuir el estrés en los niños/as de 5 años de la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”.
- Investigar qué recursos de apoyo aplica la docente en el aula con niños/as que presentan dificultades de estrés.
- Puntualizar información acerca del Estrés Infantil, sus características, síntomas y las situaciones que pueden provocar en los niños / as de 5 años.

4.5 Fundamentación

La presente propuesta se fundamenta en las actividades con carácter motivador y pedagógico.

4.6 Metodología (Plan de Acción)

Para la optimización del desarrollo de los niños con estrés infantil se aplica un plan de acción para disminuir el estrés en los niños/as sobre la aplicación de la propuesta.

CUADRO N° 4 .- Plan de acción

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLES
El movimiento de los animalitos.	Lograr la atención de los niños estresados mediante la estrategia: “Los movimientos de los animalitos”.	Tarjeta con gráficos de diferentes animales Grabadora, Cd	40 minutos	Docente
Práctica deportiva	Lograr que el niño disminuya el estrés mediante la práctica deportiva	Pelota de bolas de espumaflex Témpera Aros	40 minutos	Docente
Jugando con los sonidos	Participar en la producción de sonidos sencillos a través de la imitación del aspecto tímbrico de varios objetos para disminuir el estrés infantil.	Grabadora CD Tarjetas	40 minutos	Docente
A recitar	Motivar a los niños estresados mediante la repetición de retahílas que los inciten a entrar en momentos de quietud.	Retahíla Caja lúdica Tarjetas	40 minutos	Docente
Bailemos y respiremos	Lograr que los niños combatan el estrés, mediante ejercicios para mejorar participación escolar y aprovechamiento académico.	Molinetes, silbatos, espejo Grabadora CD	40 minutos	Docente
Creando mi mariposa	Lograr que el niño realice trabajos manuales con material reciclado para disminuir el estrés.	Botella plástica Tijera Goma escarcha	40 minutos	Docente
El rey pide	Fomentar en niños y niñas la oportunidad de relacionarse, interactuar y formar vínculos con sus compañeros mediante una ronda para disminuir el estrés.	Objetos del entorno	40 minutos	Docente
Día de cuento	Atraer y mantener la atención de un niño a través de los cuentos para disminuir el estrés infantil.	Cuento títere	40 minutos	Docente
Jugando con las frutas	Promover la participación en actividades como las dinámicas para un mayor nivel de aptitud física, mejorando su salud, y combatiendo el estrés.	Cubo grande de expresiones	40 minutos	Docente
Elaborando títeres	Lograr que el niño elabore un títere con sus propias manos para disminuir el estrés mediante este tipo de actividades.	Media Silicón líquido Ojos móviles Marcadores Lana	40 minutos	Docente

Elaborado por: Gabriela Isabel Cedeño Roca



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
CONTRARRESTAR EL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NUÑEZ,
CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO
LECTIVO 2014-2015”**



**AUTORA:
GABRIELA ISABEL CEDEÑO ROCA**

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año 2015

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada.....	82
Índice.....	83
Introducción.....	84
Estrategias Metodológicas	
Estrategia N° 1 El movimientos de los animalitos.....	85
Estrategia N° 2 Práctica deportiva.....	86
Estrategia N°3 jugando con los sonidos	87
Estrategia N°4 A recitar.....	88
Estrategia N°5 Bailemos y respiremos.....	89
Estrategia N°6 Creando mi mariposa.....	90
Estrategia N°7 El rey pide.....	91
Estrategia N°8 Día de cuento.....	92
Estrategia N°9 jugando con las frutas.....	93
Estrategia N°10 Elaborando títeres.....	94

INTRODUCCIÓN

El estrés es un aspecto inevitable de la vida y lo pueden experimentar personas de todas las edades. Algún nivel de estrés puede ser beneficioso pues sirve de motivación, pero el exceso de estrés puede interferir con la vida, actividades y salud del individuo, causando enfermedades físicas e incluso la muerte.

Es posible que los niños no se den cuenta de que están estresados. Los padres pueden sospechar que un niño tiene estrés si éste ha tenido que experimentar una situación potencialmente estresante y comienza a mostrar síntomas como: Dolor de cabeza, pesadillas, La enuresis nocturna, disminución del apetito, entre otros.

La presente propuesta de Estrategias didácticas se genera a partir de los malestares del estrés que sufren los niños, de esta forma se favorecerá su implementación, está diseñada para apoyar el trabajo de los educadores y docentes que trabajan con niños/as de cinco años, en todas las instituciones educativas públicas y privadas.

Contiene orientaciones y recomendaciones para organizar la jornada y el espacio de trabajo, implementar las estrategias didácticas que establece el Currículo de Educación Inicial (experiencias de aprendizaje y rincones de juego-trabajo) y ofrece lineamientos generales para la planificación micro-curricular y algunos ejemplos de experiencias de aprendizaje planificadas para diferentes grupos de edad.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 1: “EL MOVIMIENTO DE LOS ANIMALITOS”

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Lograr la atención de los niños estresados mediante la estrategia: “El movimiento de los animalitos”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente organiza a los niños en círculo y realiza el saludo mediante una canción. ➤ Luego, entrega a cada niño una tarjeta con la figura de un animal. ➤ La docente conversa con los niños sobre la imagen que observan cada uno de ellos e indica la actividad a realizar. ➤ Cada niño, por turno, debe realizar un movimiento que represente la figura de la tarjeta y el resto del grupo reconocer el animal y nombrarlo. ➤ Cuando todo el grupo ha terminado su presentación, la docente propone que se organicen y estimula a los niños a que realicen las acciones que se enuncian en la canción de los animalitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjeta con gráficos de diferentes animales. ➤ Grabadora ➤ Cd ➤ Canción de animalitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente 	<p>40 minutos</p>
				
				
				
				

Elaborado por: Gabriela Cedeño

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 2: “PRÁCTICA DEPORTIVA”

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Lograr que el niño disminuya el estrés mediante la práctica deportiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente reúne a los niños en círculo y propone un juego. ➤ Con anterioridad, la docente, pinta las bolas de espumaflex que harán de pelotas en tres o cuatro grupo de colores según la cantidad de niños. Luego debe colocar los aros o dibujar círculos en el piso y esparcir las pelotas de colores. ➤ Invita a los niños y niñas al patio. Antes de empezar la actividad muestra el material y organizan los equipos sacando de la bolsita una tarjeta, luego se reúnen los niños que tienen el mismo color de la tarjeta. ➤ Una vez que han formado los grupos por color, se disponen a escuchar las consignas del juego. ➤ Por turno, entrega a cada niño un bastón para que traten de llevar las bolas de espumaflex a los aros o círculos del mismo color. ➤ El equipo que termina primero de llevar sus pelotas de colores se sienta. ➤ Una vez que finalicen los primeros grupos inician la actividad los grupos que estaban en espera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bolas de espumaflex ➤ Témpera ➤ Bastones ➤ Aros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente 	<p>40 minutos</p>



Elaborado por: Gabriela Cedeño

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 3: “JUGANDO CON LOS SONIDOS”

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Participar en la producción de sonidos sencillos a través de la imitación del aspecto tímbrico de varios objetos para disminuir el estrés infantil.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente inicia la clase motivando a los niños con una canción llamada “los aplausos” ➤ Presenta tarjetas de diferentes objetos que producen sonido (tren, avión, gato, perro, aves, lluvia, etc.). observar y analizar las características de cada uno. ➤ Imitar el sonido de cada uno de ellos. ➤ Para evaluar se coloca a los niños sentados en el piso formando un círculo, las tarjetas dispersas en el centro y luego deja escuchar las grabaciones (sonidos de animales, medios de transportes, instrumentos musicales, etc.). ➤ La docente indica a niños y niñas que deben estar atentos para poder identificar el sonido y rápidamente coger la tarjeta correspondiente al sonido emitido. ➤ Al final se observa cuántas tarjetas lograron coger cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grabadora ➤ CD ➤ Tarjetas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente 	40 minutos



Elaborado por: Gabriela Cedeño

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 4: “A RECITAR”

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Motivar a los niños estresados mediante la repetición de retahílas que los inciten a entrar en momentos de quietud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza un diálogo e interactúa con los niños y a la vez indica la actividad que van a realizar. ➤ Luego muestra un cartel que contiene una retahíla, la cual debe estar diseñada con gráficos (los gráficos deben ser desprendible). ➤ A continuación, la docente a través de los gráficos recita la retahíla, luego incentiva a niños y niñas a repetir y memorizar. ➤ Una vez que los infantes han repetido y aprendido la retahíla junto con la docente, indica que lo harán solos. ➤ Después, la docente propone un juego, en la que muestra una caja lúdica, en ella colocará los gráficos desprendibles de la retahíla. ➤ Le indica que por turno ordenarán los gráficos de acuerdo al orden aprendido. ➤ Al final, incentiva a niños y niñas repetir la retahíla pero esta vez con gestos corporales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retahíla ➤ Caja lúdica ➤ Tarjetas con gráficos de la retahíla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente 	<p>40 minutos</p>



Elaborado por: Gabriela Cedeño

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 5: “BAILEMOS Y RESPIREMOS”

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Lograr que los niños combatan el estrés, mediante ejercicios para mejorar participación escolar y aprovechamiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente inicia sus actividades con un canto del saludo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Molinetes ➤ Silbatos ➤ Espejo o el vidrio de la ventana ➤ Grabadora ➤ CD 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente 	40 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego la docente habla sobre el aire que inhalamos y el que exhalamos. En la plática debe introducir términos correctos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Después motiva a niños y niñas a probar el soplo en la mano, empañar un vidrio con el aliento, soplar para hacer girar los molinetes, jugar con un silbato, respirar por la boca. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprovecha para hablar de la importancia del aire puro. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, la docente motiva a niños y niñas con una canción a realizar varios movimientos corporales siguiendo el ritmo de la música para relajar los músculos del cuerpo. 			



Elaborado por: Gabriela Cedeño

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 6: “CREANDO MI MARIPOSA”

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Lograr que el niño realice trabajos manuales con material reciclado para disminuir el estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para realizar la actividad la docente pide con anticipación una botella reciclable. ➤ Explica a los niños y niñas que van a realizar una manualidad con el material del medio, el cual consiste en elaborar una mariposa. ➤ Antes de empezar la elaboración, da indicaciones sobre el cuidado que deben tener con los materiales a utilizar y el procedimiento a seguir. ➤ Tomando las precauciones necesarias y con ayuda de la docente proceden a cortar la botella. ➤ La docente marca la silueta de la mariposa para que los niños puedan realizar los diferentes cortes. ➤ Una vez que han dado la forma a la mariposa los niños proceden a decorarla a su gusto con escarcha y goma. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Botella reciclable ➤ Tijera ➤ Silicón líquido ➤ Limpia pipa ➤ Goma ➤ Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente 	40 min.



Elaborado por: Gabriela Cedeño

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 7: “EL REY PIDE”

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Fomentar en niños y niñas la oportunidad de relacionarse, interactuar y formar vínculos con sus compañeros mediante una ronda para disminuir el estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente inicia sus actividades con un canto interactivo, en el que logre dividirlos en dos grupos. ➤ Da nombre a cada grupo, quedando como “Grupo A” y “Grupo B”. Luego indica la actividad a realizar. ➤ Explica que cada grupo debe elegir un niño o una niña que será el líder, quien será llamado “rey” en el juego. ➤ Los líderes se tomarán de la mano y juntos entonararán la canción “El rey pide” y los demás niños y niñas estarán muy atentos para salir en busca del objeto que ha pedido el rey. ➤ Al final del juego se observa que grupo logró encontrar la mayor cantidad de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetos del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente 	<p>40 min.</p>



Elaborado por: Gabriela Cedeño

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 8: “DÍA DE CUENTO”

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Atraer y mantener la atención de un niño a través de los cuentos para disminuir el estrés infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente indica a niños y niñas que relatará un cuento. ➤ Para ello, incentiva a los niños para que se organicen cómodamente para escuchar el relato. ➤ La docente empieza el relato mostrando primeramente un títere que debe ser igual al protagonista para llamar la atención. ➤ Cuando todos estén atentos al títere, la docente comenzará el relato relacionando el títere con el cuento. ➤ Comienza a contar la historia, debe mostrar las ilustraciones del libro a medida que pasa las hojas con la finalidad de facilitar la expresión de los niños. ➤ La maestra interrumpe el relato para hacer hablar al títere protagonista del cuento, haciendo preguntas acerca de las características principales como el nombre, qué le pasaba, dónde estaba, con quién estaba, etc. ➤ Al finalizar, la docente pide a niños y niñas que traten de relatar el cuento realizando las escenas pero con el títere. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuento ➤ Títere alusivo al protagonista del cuento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente 	40 minutos



Elaborado por: Gabriela Cedeño

ESTRATEGIA DIDÁCTICA 9 “JUGANDO CON LAS FRUTAS”

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Promover la participación en actividades como las dinámicas para un mayor nivel de aptitud física, mejorando su salud y combatiendo el estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente presenta un cubo grande, en el que cada cara estará la figura de una fruta diferente. Cada uno de los gráficos tendrá una expresión distinta como alegría, tristeza, enfado, sorpresa, miedo, llanto. ➤ La docente organiza a niños y niñas sentados en el piso en forma circular. ➤ Explica la actividad a realizar que consiste en imitar la expresión de la fruta que salga en la cara superior del dado. ➤ La maestra arroja el dado al centro del círculo y todos se disponen en imitar la expresión de la fruta. ➤ Después, por turno, la maestra invita a cada niño a arrojar el dado. Todos los niños imitan la expresión que ha salido y el que lanza debe expresarlo verbalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cubo grande de expresiones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente 	<p>40 minutos</p>



Elaborado por: Gabriela Cedeño

ESTRATEGÍA DIDÁCTICA 10: “ELABORANDO TÍTERES”

OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Lograr que el niño elabora un títere con sus propias manos para disminuir el estrés mediante este tipo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente propone a niños y niñas la elaboración de títeres. ➤ Con anticipación, la docente solicita los materiales. ➤ Con la indicación de la docente los niños inician la elaboración del títere. ➤ Para mayor apoyo deben colocarse la media en la mano y pegan los ojos. ➤ Cortan unas 10 tiras de lana de unos 6 cm. de largo, se las dobla en tres partes para colocarla como cabello en la punta de la media. ➤ Con un marcador, dibujar las pestañas, cejas. ➤ Dibujar la boca en un pedazo de fómix y pegar. ➤ Pueden decorar a su gusto el cuerpo del títere. ➤ Una vez concluido el títere, la docente incentiva para realizar una obra de teatro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Media ➤ Ojos ➤ Lana ➤ Silicón líquido ➤ Fómix ➤ Marcador 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente 	40 minutos



Elaborado por: Gabriela Cedeño

4.7 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Con la aplicación de las estrategias metodológicas se pretende constatar la manera de poder observar los resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje en el momento de desarrollar la técnica en los niños y niñas con estrés infantil, además, considerar la parte de identificar los indicadores de evaluación con el fin de percibir la manera de rendimiento que se logra obtener.

Mediante el plan de acción se determina la manera de que cada estrategia se enfoca en el proceso de aplicar de forma correcta. La aplicación y su monitoreo constante, determina la manera de establecer el progreso de las estrategias metodológicas en los niños y niñas con estrés infantil.

4.8 Evaluación Administración

Para la ejecución de la propuesta: con el tema “Aplicación de estrategias motivacionales para contrarrestar el estrés en los estudiantes de 5 años” se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 institucionales:

El establecimiento que ayudara al desarrollo de la propuesta es la escuela de educación básica “Digno Amador Núñez”, del cantón Salinas.

5.1.2 Humanos:

- ✓ Tutora
- ✓ Investigadora
- ✓ Niños y niñas
- ✓ Directora de la Escuela
- ✓ Docentes del plantel

5.1.3 Materiales:

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Resmas de hojas
- ✓ Tinta de impresora
- ✓ CDS y Pen Driver
- ✓ Esferográficos
- ✓ Fotografías
- ✓ Anillado

✓ Internet

✓ Cuestionarios.

5.2 Financiamiento

\$ 800.00 Aporte de la investigadora

5.2.1 MATERIALES

TABLA N°18 Materiales

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Copias	400	\$ 0.03	\$ 12.00
Anillados	9	\$ 3.00	\$ 27.00
CD	10	\$ 1.50	\$ 15.00
Impresiones	500	\$ 0.10	\$ 50.00
Hojas A4	600	\$ 0.02	\$ 12.00
Esferos	5	\$ 0.50	\$ 2.50
Lápices	10	\$ 0.40	\$ 4.00
Marcador acrílico	5	\$ 0.60	\$ 3.00
TOTAL			\$125.50

Elaborado por: Gabriela Cedeño Roca

5.2.2 TECNOLÓGICO

TABLA N° 19 Tecnológico

DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Laptop	1	\$ 1300.00	\$ 1300.00
Impresora láser	1	\$ 200.00	\$ 200.00
Pendrive	4	\$ 15.00	\$ 60.00
TOTAL		\$ 1560.00	

Elaborado por: Gabriela Cedeño Roca

MATERIAL DE REFERENCIA

CUADRO N° 5 Cronograma de actividades

AÑO \ MES	2014				2015																								2016																														
	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO		
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Entrega proyecto a consejo académico	X																																																										
Resolución Consejo Académico			X																																																								
Revisión comisión				X																																																							
Designación tutor				X																																																							
Elaboración de tesis Capítulo I				X	X	X	X	X																																																			
Elaboración de tesis Capítulo II							X	X	X	X	X	X																																															
Elaboración de tesis Capítulo III									X	X	X	X																																															
Tabulación de resultados de encuestas											X	X	X																																														
Estructuración de conclusiones													X																																														
Elaboración de tesis Capítulo IV														X	X	X	X	X																																									
Elaboración de tesis Capítulo V																	X	X	X																																								
Presentación del primer borrador																									X																																		
Corrección del borrador.																										X	X	X																															
Presentación del segundo borrador																															X																												
Corrección final																																X																											
Redacción del informe final																																	X																										
Transcripción del informe																																		X																									
Presentación del informe final																																																X											
Sustentación final																																																X											

Fuente: Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez”

Elaborado por: Gabriela Isabel Cedeño Roca

BIBLIOGRAFÍA

- AIELLO, María y Bertha Olguín. (1998) *Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula*. Pag 57-68 En: Ethos Educativo no. 18, Morelia, México.
- AJURIAGUERRA, J. (1976). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona, Editorial Toray-Masson.
- AMESCUA, C. (1999). *Estrés: Prevención y control*. Madrid: San Pablo.
- ANTONIO CANO VINDEL. (2012).
- BALLESTER VALLORI, Antoni (1999): *Hacer realidad el aprendizaje significativo*, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 277, febrero, Madrid, España, Editorial Praxis.
- Beltrán. J. (1993). En B. J., *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid.
- BRUZZO, Mariana y Jacobovich Martha *Escuela para educadoras (2007)* Buenos Aires.
- CASTELLANO SIMONS, Doris (2003): *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*, La Habana, Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. (Material en soporte electrónico).
- CORTIJO, René y otros (2009), *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*, imprenta Don Bosco, Quito-Ecuador.
- CAZARES, Alfonso *Etiquetas: Metodología del Aprendizaje* pág. 30
- <http://www.afectividad.com> (V.J. Wukmir, 1967)
- ENCICLOPEDIA de Pedagogía Práctica (2014)
- ENCICLOPEDIA OCÉANO DE EDUCACIÓN (2000): *Didáctica general, Las estrategias metodológicas*, Madrid, Editorial Océano
- ESTRÉS INFANTIL, ÁLVAREZ María, 29 de diciembre de 2011)
- GUTIÉRREZ LANZAS LEDIA. *Técnicas para el manejo del estrés*. Miami 2001.

- LITWIN EDITH; *Tecnologías educativas en tiempos de Internet; 1995; 1999*
- MARIN, Ibáñez, 1999, pag. 12
- M. Triones. (2003). En M. Triones, “Estrés en la infancia”, Madrid-España.: Ed. Narcea.

- MIES, (2009), CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (p. 17-20)

- MONEREO, Carlos y otros. (1988) *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en el aula*. Biblioteca del normalista de la SEP. México.
- PSICÓLOGA, *Doctora en Psicología, Ciudad Universitaria (CU) de la UNAM*
- *Ciudad de, México. Evaluación de estrés infantil.*

- POAQUIZA, Toaza Jacqueline Alexandra, (2010-2011), “El Estrés Infantil y su incidencia en el interaprendizaje

- METODOLOGÍA-y-técnicas-de-trabajo según Martin y Pear (2007, p.7)
- Terapia infantil. (2008a). *Problemas de rendimiento escolar*. México: Psicología. Recuperado de http://www.terapia-infantil.com.mx/problemas_de_rendimiento_escolar.php
- Terapia infantil. (2008b). *Estrés infantil: Los niños padecen estrés*. México: Psicología. Recuperado de http://www.terapia-infantil.com.mx/estres_infantil.php
- TIPOS-DE-EMOCIONES /milgram, 1996; barrio, 1997; Trianes, (1996) Chandler y Maurer, trianes (1999).

- VEGA VALERO Cynthia Zaira Fecha publicación: 18/junio/2010 Antanas Mockus. (1984).

- Antonio Cano Vindel. (2012).

CONSULTA BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- ❖ <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10485749&p00=estres%20infantil>
- ❖ <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10820677&p00=estres%20infantil>
- ❖ <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10751265&p00=estres%20infantil>
- ❖ <http://educarpasoapaso.wordpress.com/2011/04/28/estres-infantil/>
- ❖ http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007573/007573_Cap2.pdf
- ❖ http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1666485X2009000100004&script=sci_arttext
- ❖ <http://alospeques.blogspot.com/2013/04/peques-con-estres.html>
- ❖ <http://www.revistaencontexto.com>
- ❖ <http://psicopedagogia.com/psicología/laeducacion>
- ❖ <http://journalmex.wordpress.com/2011/08/16/graves-consecuencias>

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS DE LA WEB

- <http://www.monografias.com/trabajos100/estres-infantil-y-rendimiento-academico/estres-infantil-y-rendimiento-academico2.shtml>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Estr%C3%A9s>
- <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20110617/54172246024/estres-infantil.html>
- <http://www.fundaciondelcorazon.com/ejercicio/para-ninos/988-beneficios-de-la-practica-deportiva-para-ninos.html>
- <http://rompeelmaltratodetuhijo.com/blog/el-estres-elimina-nuestro-aprendizaje-y-no-ayuda-a-los-ninos-maltratados.html>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estres-Infantil/3624267.html>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002059.htm>

- <http://www.consumer.es/web/es/bebe/ninos/mas-de-4nos//12/07/205162.php>
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=177>
- <http://www.iacat.com/libros/bbca/relacrea/capitulo.pdf>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>
- <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos53/arte-povera/arte-povera2.shtml>

ANEXOS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas que permitan la integración de los niños y niñas con estrés infantil a los procesos de aprendizaje.

Instrucciones:

Estimada rectora, con el fin de obtener información sobre esta investigación, llenar los siguientes datos de forma clara y coherente.

Preguntas:

1.- ¿Usted como directora de la institución conoce sobre el estrés?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Los docentes conocen sobre las directrices para mejorar el estrés infantil?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cree usted, encargada de la institución que los docentes deberían recibir talleres para mejorar el estrés infantil?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Se capacita al personal docente para poder enseñar a los padres de familia, como mejorar el estrés en los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿En la institución se aplican las estrategias metodológicas adecuadas para poder fortalecer el desarrollo académico de los niños con estrés infantil?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Conoce usted, sobre las estrategias metodológicas que se aplican en los niños y niñas con estrés infantil?

.....
.....
.....
.....

7.-¿Los docentes de dicha institución desarrollan planificaciones que establezcan técnicas para poder implementar los conocimientos en los niños y niñas con problemas de estrés?

.....
.....
.....
.....

8.- ¿Cree usted, que al existir una Guía con Estrategias Metodológicas para disminuir el estrés infantil, esto mejoraría el proceso enseñanza-aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

9.- ¿Daría usted la apertura que se proponga en su institución una Guía de Estrategias Metodológicas para los niños y niñas con estrés infantil?

.....
.....
.....
.....

10.- ¿Se involucraría usted como autoridad principal en la aplicación de una Guía de Estrategias Metodológicas para los niños y niñas con estrés infantil?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas que permitan la integración de los niños y niñas con estrés infantil a los procesos de aprendizaje.

Instrucciones:

Escoja la opción marcando una x en las siguientes preguntas:

1.- ¿Está usted de acuerdo que uno de los factores que promueven el estrés infantil son los problemas entre los padres?

SI NO

2.- ¿Considera Usted a la motivación como la estrategia conveniente para mejorar el estrés en los niños de cinco años?

SI NO

3.- ¿Cómo califica usted la importancia del afecto en el estrés infantil?

- Alta
- Media
- Baja

4.- ¿Cómo califica usted que la música se podría convertir en un elemento relajante para los niños con estrés?

- Alta
- Media
- Baja

Para contestar las siguientes preguntas sírvase marcar con una **X** la alternativa que crea conveniente tomando en cuenta los siguientes parámetros.

(5) Siempre, (4) A menudo, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

Nº	PREGUNTAS	INDICADORES				
		5	4	3	2	1
5	¿Considera Ud. que el estrés infantil afecta el desarrollo del niño?					
6	¿Está usted de acuerdo que un niño con estrés suele ser agresivo con sus compañeros?					
7	¿Estaría usted de acuerdo que el estrés sea causa de la interacción entre la maestra y los niños por el tono de voz?					
8	¿Considera Ud. que el estrés se puede controlar mediante estrategias didácticas?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas que permitan la integración de los niños y niñas con estrés infantil a los procesos de aprendizaje.

Instrucciones:

Escoja la opción marcando una x en las siguientes preguntas:

1.- ¿Cree usted que su hijo es distraído?

SI NO

2.- ¿Considera usted que su hijo es nervioso frente a otras personas?

SI NO

3.- ¿Usted regaña a menudo a su niño o niña?

- Alta
- Media
- Baja

4.- ¿cree usted que su hijo /a es inquieto o inquieta?

- Alta
- Media
- Baja

Para contestar las siguientes preguntas sírvase marcar con una **X** la alternativa que crea conveniente tomando en cuenta los siguientes parámetros.

(5) Siempre, (4) A menudo, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

Nº	PREGUNTAS	INDICADORES				
		5	4	3	2	1
5	¿Si su hijo o hija saca bajas calificaciones le castiga?					
6	¿Cree usted que su rendimiento académico es satisfactorio?					
7	¿Usted motiva a su hijo o hija a tener actitud positiva para la realización de tareas?					
8	¿Su hijo o hija se siente inseguro de aprender?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CERTIFICADO DE PERMISO DE LA UNIVERSIDAD A LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2015-129-OF

La Libertad, 20 de mayo del 2015

Señor
MSc. César Roca Quirumbay
DIRECTOR DEL DISTRITO 24D02 LA LIBERTAD
En su despacho.-

Estimado Director:

*Por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la provincia, como Directora de la Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted brinde las facilidades para que la egresada Srta. **GABRIELA CEDEÑO ROCA**, pueda realizar las respectivas investigaciones referentes al Tema y Tesis de Grado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL "DIGNO AMADOR NUÑEZ", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015"**.*

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Lcda. Blanca Bravo-Directora de la Escuela de Educación Básica "Digno Amador Núñez".

Archivo.

Recibido 26/05/2015
[Handwritten signature]

OFICIO DE ACEPTACIÓN POR PARTE DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NUÑEZ”



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“DIGNO AMADOR NUÑEZ”
SALINAS – ECUADOR
TELÉFONO 2772418
undignoanuez111@hotmail.com



Salinas, 27 de mayo del 2015

LCDA.
ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA Msc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PARVULOS
En su despacho.-
De mis consideraciones:

Mediante la presente me permito informarle al respecto de vuestra petición de brindar las facilidades a la estudiante universitaria **GABRIELA ISABEL CEDEÑO ROCA** para la ejecución de su proyecto de tesis con el tema “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS**”

En la institución, ha sido aceptado por la cual nos complace ser parte del trabajo de la egresada y deseamos éxitos, de esta forma pueda cristalizar su meta en esta noble profesión.

Sin otro particular y para fines pertinentes me suscribo ante usted.

Atentamente,


LCDA. BLANCA BRAVO HERRERA. MSC.
DIRECTORA

Ciencia, Trabajo y Virtud

INFORME DEL SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 12 de octubre del 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001-TUTOR MDTCH-2015

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DIGNO AMADOR NUÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015", elaborado por el(a) estudiante GABRIELA ISABEL CEDEÑO ROCA , egresado(a) de la Carrera de EDUCACION PARVULARIA, de la Facultad de CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA en EDUCACIÓN PARVULARIA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC
C.I.: 0906808340
DOCENTE TUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



URKUND

Dokument [tesis.gabriela.cedeño.orkund.docx](#) (D14957256)

Inskickat 2015-07-13 19:27 (-05:00)

Inskickad av mdtomala@upse.edu.ec

Mottagare mdtomala.upse@analysis.orkund.com

Meddelande Gabriela 2 [Visa hela meddelandet](#)

2% av det här ca 19 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 1 st källor.

Källförteckning

<input type="checkbox"/>	Rankning	Sökväg/Filnamn	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	>	tesis.gabriela.cedeño.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Alternativa källor		
<input type="checkbox"/>		TESIS ALAYA ZAMBRANO HERLINDA ISABEL.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		ARTICULO 3 UNEMI PEA.doc	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		Consulta No.2.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		tesis Xim Jess 1.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		tesis Xim Jess 1.docx	<input type="checkbox"/>

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA INGRESO A IE



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-0896-OF

La Libertad, 03 de junio de 2015

La Libertad, 03 de junio de 2015

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA INGRESO A IE PERIODO 2014 - 2015

Señora
Ana Maria Uribe Veintimilla
Directora de la Carrera
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio No. UPSE-CEP-2015-129-OF, de fecha 20 de mayo del 2015, ingresado a esta dependencia el 25 de mayo del 2015, mediante Solicitud de Trámite N° 24D02-7024, en el cual solicita autorización para que la señorita Gabriela Cedeño Roca, pueda realizar las respectivas investigaciones referente al Tema de Tesis de Grado denominado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL "DIGNO AMADOR NUÑEZ", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"; al respecto, expongo lo siguiente:

De conformidad a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, aquellas actividades en las instituciones educativas que no estén establecidas por el MINEDUC, deberán ser autorizadas por los Director Distrital competente, para lo cual la instancia deberá realizar el respectivo requerimiento con un mínimo de 72 horas de anticipación.

Por lo antes expuesto, lamento comunicarle que luego de realizar el análisis respectivo se ha determinado que su requerimiento corresponde al periodo lectivo anterior; razón por la cual se sugiere rectificar el periodo lectivo del proyecto a realizar.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Cesar Oswaldo Roca Quirumbay



DIRECCIÓN DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO

Lic. Yolanda Elvira Barzola Segovia MSC.
C.I. 0904075140
Dirección: Oriente 126 y Chimborazo
Teléf: 2940564
Registro SENESCYT # 1050 – 12 – 86029391

CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO

CERTIFICO:

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de graduación con el tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIGNO AMADOR NUÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015, elaborado por la egresada, Señorita: GABRIELA ISABEL CEDEÑO ROCA , portadora de C.I. 0927365684, para optar al título de Licenciada de la Escuela de Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Por lo expuesto, autorizo a la peticionaria, a hacer uso de este certificado, como considere conveniente a sus intereses.


Lic. Yolanda Barzola Segovia MSc.
C.I. 0904075140

Registro del SENESCYT # 1050 – 12 – 86029391

Santa Elena, 10 de agosto de 2015

**CARTA AVAL EMITIDA POR LA ESCUELA DE EDUCACION
BASICA "DIGNO AMADOR NUÑEZ"**



ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"DIGNO AMADOR NUÑEZ"
SALINAS – ECUADOR
TELÉFONO 2772418
unidignoanuez111@hotmail.com



Salinas, 29 de septiembre de 2015

La suscrita, LIC. ANABELL QUINTANA SILVA,
DIRECTORA (E) de la Escuela de Educación
Básica "Digno Amador Núñez", de
Salinas.

C E R T I F I C A

Que la egresada de Licenciatura de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Sra. **GABRIELA ISABEL CEDEÑO ROCA**; desarrolló su cronograma de actividades previsto en su proyecto de titulación; **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR EL ESTRÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DIGNO AMADOR NUÑEZ", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"**. Durante su permanencia en la institución cumplió con las diligencias establecidas, demostrando capacidad, puntualidad, responsabilidad, tolerancia.

Se expide el presente certificado a solicitud de la interesada para los fines pertinentes

Salinas, 29 de septiembre de 2015



Lic. Anabell Quintana Silva
DIRECTORA (E)

Ciencia, Trabajo y Virtud



ENTREVISTA A LA LICENCIADA BLANCA BRAVO HERRERA, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”



NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”



ESTRATEGIA “EL REY PIDE”



ESTRATEGIA DEL DIA DE CUENTO



ESTRATEGIA DE LA ELABORACION DE TITERES