



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

GLENDIA ISABEL DE LA CRUZ TOMALÁ

TUTORA:

MSc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

GLENDIA ISABEL DE LA CRUZ TOMALÁ

TUTORA:

MSc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DE TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación “Recursos didácticos en el aprendizaje del área de Estudios Sociales para niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.”, elaborado por Glenda Isabel De La Cruz Tomalá, egresada de la Carrera: Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas partes, debido que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal.

ATENTAMENTE

.....
MSc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

TUTORA

AUTORÍA

Yo, Glenda Isabel De La Cruz Tomalá, portadora de la cédula de ciudadanía N° 2400109928 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de Investigación “Recursos didácticos en el aprendizaje del área de Estudios Sociales para niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.”, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y capacitaciones de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Atentamente,

.....
Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

C.I. 240010992-8

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lic. Laura Villao Laylel, Msc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Psic. Carlota Ordoñez Villao, Msc.
DOCENTE TUTORA

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico este trabajo de titulación a mi familia, amigos y estudiantes; a la persona más importante que amo en esta vida; mi madre Reyna Tomalá que me comprendió y me ayudó durante el tiempo que me llevó elaborar mi proyecto.

A mis padres, Walter De La Cruz y Reyna Tomalá, por darme la vida y tener una buena familia, por su comprensión que me brindan al permitir que siga preparándome para ser gestora de cambio, es un gran legado que me dejan para seguir avanzando en mis estudios.

A mis compañeros de trabajo y de estudio, para la construcción al desarrollo de nuevos conocimientos y alcanzar una educación de calidad con calidez en beneficio de la sociedad.

Glenda

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente al Padre de los cielos, por las bendiciones alcanzadas y la fortaleza brindada desde el inicio hasta la finalización del presente trabajo de titulación, a él sea toda la Gloria.

Un profundo agradecimiento a los Directivos y docentes de mi querida Universidad Estatal Península de Santa Elena, que siempre estuvieron prestos en ser facilitadores de los conocimientos e interactuando de sus experiencias que hoy son muy valiosas en mi vida.

A mi querida tutora, MSc. Carlota Ordoñez Villao, por la forma en que me asesoró en el avance de esta meta por culminar; gracias de corazón.

Glenda

DECLARATORIA

“El contenido del presente trabajo de titulación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”.

GLENDIA ISABEL DE LA CRUZ TOMALÁ

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE TUTORA	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 TEMA	4
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12

2.2.	FUNDAMENTACIONES	15
2.2.1.	FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	15
2.2.2.	FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	16
2.2.3.	FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	17
2.2.4.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	18
2.3	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	19
2.3.1.	Recursos didácticos	19
2.3.1.1.	Definición de recursos didácticos	19
2.3.1.2.	Importancia de los recursos didácticos	21
2.3.1.3.	Objetivos de los recursos didácticos	22
2.3.1.4.	Clasificación de los recursos didácticos.....	23
2.3.1.5.	Funciones de los recursos didácticos	25
2.3.1.6.	Uso de los recursos didácticos	26
2.3.1.7.	Características de recursos didácticos.....	27
2.3.1.7.1.	Vídeo.....	27
2.3.1.7.2.	Ventajas del video	28
2.3.1.7.3.	Clases de videos	28
2.3.1.7.4.	Representaciones.....	30
2.3.1.7.4.1	Clases de representaciones	30
2.3.1.7.5.	Proyectores	32
2.3.1.7.6.	Buscadores	33
2.3.1.7.7.	Rotafolio.....	34
2.3.1.7.8.	Rúbrica	35
2.3.1.7.9.	Las fichas	37
2.3.2.	Aprendizaje del área de Estudios Sociales.....	38
2.3.2.1.	El aprendizaje.....	38
2.3.2.1.1.	Definición de aprendizaje	38
2.3.2.1.2.	Tipos de aprendizaje	39
2.3.2.1.3.	Aprendizaje significativo	40
2.3.2.2.	El área de Estudios Sociales.....	41
2.3.2.2.1.	Los Estudios Sociales.....	41

2.3.2.2.2.La didáctica de Estudios Sociales	42
2.3.2.2.3 El currículo en el área de Estudios Sociales.....	43
2.3.2.3 El aprendizaje de Estudios Sociales.....	46
2.3.2.4. Importancia de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales	46
2.3.2.5 Guía de recursos didácticos para el área de Estudios Sociales	48
2.3.2.6. Los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales	49
2.4 Hipótesis.....	50
2.5 Señalamiento de las variables	50
2.5.1. Variable independiente. Recursos didácticos.....	50
2.5.2. Variable dependiente. Aprendizaje en Estudios Sociales.	50
CAPÍTULO III.....	51
METODOLOGÍA	51
3.1. Diseño metodológico	51
3.2. Modalidad básica de la investigación	51
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	52
3.3.1 Investigación Diagnóstica:	52
3.3.3 Investigación explicativa.....	53
3.3.4. Investigación bibliográfica.....	54
3.4. Población.....	54
3.5 Operacionalización de las variables	56
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN	58
3.6.1 La entrevista.....	58
3.6.3 La Encuesta	59
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	60
3.8. Plan de procesamiento de la Información	61
3.9. Análisis e interpretación de resultados.....	62
3.9.1. ENCUESTAS REALIZADA A LOS DOCENTES	62
3.9.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA	67
3.9.3 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	72
3.9.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
CAPÍTULO IV.....	80

LA PROPUESTA	80
4.1. Datos informativos	80
4.2. Antecedentes	81
4.3. Justificación.....	82
4.4.- Objetivos.....	83
4.4.1. Objetivo general	83
4.4.2. Objetivos Específicos.....	83
4.5 Portada	84
4.5.1 Índice General de la propuesta.....	85
4.6 Estructura	86
CAPÍTULO V	124
MARCO ADMINISTRATIVO	124
5.1. Recursos	124
5.2. Recursos materiales.....	124
5.3. Recursos totales.....	124
5.4.- Cronograma	125
BIBLIOGRAFÍA	126
Anexos	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Objetivos de los recursos didácticos	23
GRÁFICO 2: Clasificación de los recursos didácticos	24
GRÁFICO 3: Funciones de los recursos didácticos.....	25
GRÁFICO 4: Uso de los recursos didácticos.....	26
GRÁFICO 5: Proyectores	33
GRÁFICO 6: Buscadores.....	34
GRÁFICO 7: Rotafolio	35
GRÁFICO 8: Rúbrica	36
GRÁFICO 9: Registro	37
GRÁFICO 10: Tipos de aprendizaje.....	40
GRÁFICO 11: Importancia de utilizar los recursos didácticos	62
GRÁFICO 12: Utilización de materiales visuales para las clases	63
GRÁFICO 13: Utilización de las representaciones en Estudios Sociales.....	64
GRÁFICO 14: Utilización de proyecciones	65
GRÁFICO 15: Importancia de utilizar el rotafolio	66
GRÁFICO 16: Mejoramiento del aprendizaje	67
GRÁFICO 17: Trabajos manuales	68
GRÁFICO 18: Mejorar el aprendizaje.....	69
GRÁFICO 19: Tics para enseñar las clases	70
GRÁFICO 20: Realización de recursos didácticos.....	71
GRÁFICO 21: Recursos didácticos para dar las clases	72
GRÁFICO 22: Recursos del medio.....	73
GRÁFICO 23: Utilización de las tics en el área de Estudios Sociales	74
GRÁFICO 24: Elaboración de recursos didácticos	75
GRÁFICO 25: Clases de Estudios Sociales con proyecciones.....	76
GRÁFICO 26: Exposiciones con rotafolio	77

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Clases de videos	28
CUADRO 2: Clases de representaciones.....	30
CUADRO 3: El currículo en el área de Estudios Sociales.....	43
CUADRO 4: Guía de recursos didácticos para el área de Estudios Sociales	48
CUADRO 5: Población.....	55
CUADRO 6: Variable independiente - recursos didácticos.....	56
CUADRO 7: Variable dependiente - aprendizaje en Estudios Sociales	57
CUADRO 8: Recolección de información.....	60
CUADRO 9: Plan de procesamiento de la información	61
CUADRO 10: Importancia de utilizar los recursos didácticos	62
CUADRO 11: Utilización de materiales visuales para las clases	63
CUADRO 12: Utilización de las representaciones en Estudios Sociales	64
CUADRO 13: Utilización de proyecciones	65
CUADRO 14: Importancia de utilizar el rotafolio.....	66
CUADRO 15: Mejoramiento del aprendizaje.....	67
CUADRO 16: Trabajos manuales.....	68
CUADRO 17: Mejorar el aprendizaje	69
CUADRO 18: Tics para enseñar las clases.....	70
CUADRO 19: Realización de recursos didácticos.....	71
CUADRO 20: Recursos didácticos para dar las clases.....	72
CUADRO 21: Recursos del medio	73
CUADRO 22: Utilización de las Tics en el área de Estudios Sociales.....	74
CUADRO 23: Elaboración de recursos didácticos	75
CUADRO 24: Clases de Estudios Sociales con proyecciones.....	76
CUADRO 25: Exposiciones con rotafolio.....	77
CUADRO 26: Datos informativos	80



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá
Tutora: Psic. Carlota Ordóñez Villao, MSc.

RESUMEN

Los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales, permiten a los estudiantes un aprendizaje significativo y eficaz. Entre los temas a indagar está la importancia de los recursos didácticos, su clasificación y funciones, usos, características y tipo de aprendizaje en el área de Estudios Sociales. El Ministerio de Educación a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular manifiesta la importancia de los Estudios Sociales en el sistema educativo, para ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven, su ubicación y desarrollo, su origen y evolución, su papel en el marco de la Geografía, la historia en el alcance de logros de aprendizaje y formación integral, por lo cual fue importante entender los fundamentos teóricos, metodológicos de Estudios Sociales. La metodología empleada fue la investigación científica y cualitativa, de carácter descriptivo, de campo y estadístico enfocados en un estudio transversal que permitieron obtener la información necesaria acerca de los antecedentes, estado del problema, así como otros datos indispensables para llevar al término este trabajo con una propuesta de una Manual de recursos didácticos para el aprendizaje del área de Estudios Sociales en la adaptación sistémica y curricular en función de los objetivos educativos de la asignatura direccionada a los bloques, contenidos, temas y subtemas que proporcionan la información despertando la motivación, impulso e interés hacia el contenido del mismo. Con la aplicación de esta propuesta se incentiva al uso de un manual de recursos didácticos para el aprendizaje del área de Estudios Sociales para niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”.

PALABRAS CLAVES: RECURSOS DIDÁCTICOS APRENDIZAJE.

INTRODUCCIÓN

El uso de recursos didácticos en el área de Estudios Sociales permite a los estudiantes un acercamiento a través de elementos concretos a una visión general de la sociedad donde vive, su desarrollo y ubicación en el espacio, su origen y evolución histórica y posibilita la identificación con su entorno.

En la educación actual se le da poca importancia a la materia de Estudios Sociales, por lo que se considera necesario el uso de recursos didácticos, que el estudiante aplique técnicas para el uso de estos recursos y que las utilice en las aulas de clases.

El objetivo al presentar el proyecto investigativo, es propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los estudiantes; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo. Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo.

El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los materiales didácticos elaborados con recursos del

medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes.

Para la elaboración de este proyecto se ha considerado el desarrollo de cinco capítulos.

Capítulo I: Plantea el tema de la investigación, formulación del problema describiendo las causas que se encontró en la institución, contextualización, análisis crítico sobre el tema investigado, pronóstico que será para los estudiantes de la Escuela “ José María Chávez Mata”, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivo general y específicos sobre el tema investigado.

Capítulo II: Describe el marco teórico, las investigaciones previas realizadas dentro del repositorio de la UPSE para la correcta verificación de los temas similares al tema investigado, fundamentación filosófica, pedagógica, legal que es necesaria para la sustentación con los respectivos artículos sobre el tema investigado, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de las variables, variable independiente y la variable dependiente.

Capítulo III: Expone el enfoque, la metodología que se va a utilizar en el proceso

de la investigación, enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de información, plan de procesamiento de información, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Incluye la propuesta siendo muy importante en la realización de la investigación para llegar a un resultado al problema, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, objetivo general, objetivos específicos, fundamentación, metodología, plan de acción, administración

Capítulo V: Se enfoca al marco administrativo, que son los recursos que se utilizará durante la investigación del tema y la cantidad aportada por ejemplo tenemos recursos, institucionales, humanos, materiales, económicos, anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA , PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador durante muchos años se ha venido mejorando considerablemente el proceso educativo, los maestros convincentemente realizan el proceso para bien de la educación, luchan constantemente para aumentar la calidad educativa y la calidez en la instrucción a los estudiantes, pero la falta de recursos didácticos presentan una baja tremenda en la educación del siglo XXI que poco a poco se ha ido deteriorando causado específicamente por la falta de interés de parte de los estudiantes por mejorar su nivel de conocimiento, la afectividad y la evolución personal.

En la provincia de Santa Elena se observa el problema que influye por la falta de

recursos didácticos que despierten el interés en los educandos, es necesario que los docentes hagan las adaptaciones necesarias en sus clases y sean motivadoras, innovadoras y creativas; que induzcan a los niños mejorar su aprendizaje además como apoyo cuenten con estos materiales, que les ayudará a ejercitar habilidades y también a desarrollarlas, que despertarán la motivación hacia el contenido del mismo, con estos materiales el docente permite evaluar los conocimientos en cada momento para que los estudiantes encuentren productiva y satisfactoria la clase.

En la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, no es la excepción por cuanto es un problema de contexto nacional; se encuentran en la misma problemática y en el mismo eje que fundamenta el problema, la falta de interés, formando una enorme brecha a nivel nacional para el aprendizaje de esta importante materia se fortaleza que aumente el conocimiento sobre el significado de ciudadano y ciudadana brindando el respaldo a la patria como se lo merece.

Con los recursos didácticos se enriquecerán el proceso de enseñanza - aprendizaje, para implementar la dinámica desde las dimensiones formativas, individuales, preventivas, correctivas y compensatorias de los estudiantes con la ayuda de acciones pedagógicas estratégicas, metodologías, acciones didácticas para operar la esfera motivacional afectiva y el manejo de los procesos de atención a los estudiantes, fundamental en su etapa de desarrollo formativo y que sirve de base para el desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental en los estudiantes.

1.2.2 Análisis Crítico

Este trabajo de investigación es de gran importancia, ya que procura mejorar el área de Estudios Sociales teniendo como objetivos ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven: su ubicación y desarrollo en el espacio así como su identidad con Ecuador, reconociendo los valores de la democracia y la tolerancia para que la educación sea de calidad, imprescindible al desarrollo social y humano.

Con la utilización de los recursos didácticos y las estrategias metodológicas el docente motivará a los estudiantes a manipular, observar, interpretar, analizar su entorno, facilitando la percepción y comprensión de conceptos, que contribuye a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más creativa y subjetiva que pueda provocar. El recurso permite desarrollar habilidades específicas, despierta la atención para que sean crítico en el momento de resolver un problema, recibir un nuevo conocimiento previo, experimentando, haciendo que ese momento se interiorice y se produzca el aprendizaje significativo, los recursos didácticos constituyen una herramienta metodológica que permitirá al estudiante ser partícipe en la acción de su desarrollo emocional en el proceso de su aprendizaje y también ampliarán las habilidades sociales.

1.2.3 Prognosis

La educación debe ser apoyada en sus avances con estrategias que permitan a los docentes mejorar el nivel educativo, los recursos didácticos agrupan todos los

objetos y medios de comunicación que pueden ayudar a descubrir, entender o consolidar conceptos fundamentales en diversas fases del aprendizaje. Se incluye todo tipo de material, libros, juegos, notaciones simbólicas, representaciones gráficas, en general, todas las formas expresivas e instrumentales que permitan el trabajo docente.

Es fundamental realizar en la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, comuna Libertador Bolívar, un manual didáctico con los recursos didácticos que servirá de apoyo para el docente, en el área de Estudios Sociales, considerado que los recursos son las mayores herramienta que puede poseer los docentes para llegar a los estudiantes, convirtiéndose en gran motivación en la hora de clase con la práctica. Los recursos permitirán centrar la atención del niño desarrollando la zona próxima de cada uno, la escuela debe ser como el lugar donde los educandos aprendan las teoría, conocimientos, praxis y las habilidades necesarias para vivir de manera democrática, cumplir un rol social donde las libertades individuales, la justicia social, la participación, convivencia sana sean la base de la vida cívica adulta, conociendo la realidad.

1.2.4 Formulación del problema

¿Los recursos didácticos incidirán en el aprendizaje del área de Estudios Sociales para niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015?

1.2.5 Preguntas directrices

- 1.- ¿Qué plantea el fortalecimiento curricular para enseñar Estudios Sociales?
- 2.- ¿Cómo ayudar al docente a utilizar las estrategias para el aprendizaje de los estudiantes?
- 3.- ¿Considera que el área de Estudios Sociales influye en el desarrollo socio-emocional en los estudiantes?
- 4.- ¿Qué estrategias permitirán disminuir la problemática?
- 5.- ¿Cuáles son los sustentos teóricos que fundamentan esta propuesta?
- 6.- ¿Son importante los recursos didácticos, para el aprendizaje del área de Estudios Sociales?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación General Básica

Área: Educativa

Aspecto: Pedagógico

Tema: Recursos didácticos

Problema: El aprendizaje en el área de Estudios Sociales

Temporal: La investigación se realizará tomando en cuenta a los niños de quinto grado, en el período lectivo 2014 – 2015.

Beneficiados: Niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”, comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Espacial: Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”, comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Contextual: la investigación se realizará con niños de 8 años a 9 años.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La falta de recursos didácticos para el área de Estudios Sociales en las aulas, ha creado una brecha para la captación de aprendizaje en esta importante ciencia que busca cambiar el estado mental y emotivo hacia lo que significa patria, una vez hallado el material adecuado para los estudiantes, el entorno será un actualizado mundo de investigación y desarrollo, garantizando el éxito académico a quienes son el futuro de la nación, tendrán además una continua etapa de captación, habrá una ligera realización de sus objetivos, buscando el interés y la motivación de niños desmotivados que se suman a la interacción de la comunidad educativa para lograr el cambio con una verdadera educación de calidad y calidez.

La pretensión es de una verdadera integración sobre el aprendizaje y la enseñanza para llegar a la interacción de maestro y estudiante motivándolos a llevar juntos la enorme responsabilidad que el ser maestro y estudiante conllevan, es el momento de adaptar, crear, y también diseñar los suficientes recursos para la captación de esta asignatura. Es importante que los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula se debe fundamentar en una didáctica que enfatice el rol de la autorregulación y utilización de los recursos didácticos en el proceso de las clases de Estudios

Sociales, y sea de gran motivación e incentivación en el momento de realizar las actividades.

La presente investigación pretende demostrar que los recursos didácticos lograrán la cooperación guiada y el desempeño de roles. El estudio de casos cumple un rol muy significativo en el aprendizaje escolar al permitir desarrollar habilidades de percepción, de procesamiento de la información y crítico-reflexiva.

La **factibilidad** radica: ¿En qué se requiere demostrar? El uso y la aplicación de estrategias de aprendizaje, específicamente los recursos didácticos, mejoran el desarrollo de habilidades cognitivas, tales como la atención, concentración, selección de contenidos, creatividad, entre otros. Los beneficiarios serán los niños y niñas del quinto grado de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, de la comuna Libertador Bolívar, del cantón Santa Elena.

La **utilidad** será de gran aportación para los docentes y estudiantes, quienes al usar el recurso didáctico, animarán el área afectiva, operativa y cognitiva del aprendizaje.

La investigación tendrá entre sus objetivos analizar diversas técnicas didácticas, diferenciar recursos y métodos en un proceso didáctico, comprender técnicas individualizadas, conocer técnicas de grupo, utilizar documentación de trabajo escrito, gráficos, fotografías, filmaciones, cine y otros medios audiovisuales.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Analizar los recursos didácticos en el aprendizaje del área de Estudios Sociales mediante la elaboración de un manual que permita orientar de manera pertinente los recursos y su utilidad en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”, comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.4.2 Objetivos específicos

Diagnosticar en la institución educativa las clases de recursos didácticos que se están utilizando.

Determinar las estrategias teóricas y metodológicas del área de Estudios Sociales.

Diseñar y aplicar un manual de los recursos didácticos para el aprendizaje del área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Al referirse a los recursos didácticos dentro del trabajo pedagógico en el área de Estudios Sociales, genera diferentes procesos de aprendizaje que permite el fluir de una estrecha relación entre las habilidades, destrezas y práctica docente, fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estudios realizados por Sáiz S. (2013) en España, donde se examinaron las diversas actividades de libros de texto de Historia, tomando como muestra las relacionadas con la Península ibérica entre la prehistoria y la Edad Media, en manuales actuales, dio como resultado que los recursos textuales y visuales, mejoran las destrezas cognitivas del estudiantado. Los actuales libros de texto españoles de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, buscan enriquecer desde el enfoque didáctico la obligatoria introducción de las competencias educativas básicas prescrita en la educación por competencias que debería implicar una reformulación global de los modos de enseñar y aprender. (Serrano, 2013)

En el Ecuador resalta Muñoz, M. (2014) en su artículo científico publicado en la revista de América Latina y el Caribe, donde se busca rescatar las memorias históricas y tradiciones en el área de Estudios Sociales, se profundiza el conocimiento de la historia, custodiada por políticas educativas que patrocinen y

avalen los derechos culturales, y viabilicen que pueblos y comunidades logren enlazar con sus respectivos pasados, sin las distorsiones manipuladoras que ha caracterizado a las historias nacionales diseñadas como instrumentos de legitimación de la clase política que en cada momento controla los aparatos del Estado. (Muñoz, 2014)

Al realizar la indagación, consulta y revisión de propuestas investigativas en varias fuentes con referencia al tema se puede inferir que en repositorios de varias universidades del país se encontró temas similares como el trabajo en conjunto de Marianella Moncada, Maryuri Ramírez y Luis Tamayo: “La incidencia del uso de recursos didácticos en Estudios Sociales” en la Universidad Técnica de Machala, el trabajo de René Cuenca Benavides “Recursos y estrategias didácticas para enseñar Estudios Sociales” en la Universidad Politécnica Salesiana con sede en Cuenca, entre otros trabajos con similitud en el tema.

Información de Tivisay Guerrero (2009) en el Ecuador hace referencia al tema: Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos confirma que son muy necesarios estos recursos para la motivación de los estudiantes y despertar el interés.

En el repositorio digital de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, existen trabajos de investigación sobre recursos didácticos enfocados a diferentes áreas, principalmente a Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales; y,

Cultura Estética. La tesis “Destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales” es la más cerca al tema a investigar, lo que demuestra que no hay temas similares en el repositorio digital de la UPSE.

En el plano local se encontró la tesis de Ruth María Zambrano (2010) en la localidad de La Libertad titulado “Los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales” que tiene como principal objetivo motivar a los docentes y a los representantes legales a utilizar las herramientas básicas necesarias a los estudiantes.

La presente investigación tiene por iniciativa el diagnóstico en la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata” donde se observó un bajo rendimiento en el área de Estudios Sociales, que en algunos casos los estudiantes no utilizan los recursos didácticos, debido a que el tema es de gran relevancia se ha realizado investigaciones de varias fuentes bibliográficas que den justificación al sustento teórico, se buscará en páginas web, tesis, conferencias, libros, revistas, ensayos, teniendo fundamentación precisa para las variables con las citas de los autores.

Para analizar el tema de los recursos didácticos en el aprendizaje del área de Estudio Sociales se ha considerado la Reforma curricular consensuada (2010) y el texto publicado por el magisterio fiscal “SI PROFE didáctica en el área de Ciencias Sociales”.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La presente investigación tiene su fundamentación psicológica en el enfoque histórico cultural de Lev Vygostky, quien afirma que todo proceso cognitivo tiene su origen en la interacción del hombre con su cultura y en la sociedad. Vygostky formuló la teoría de la zona de desarrollo próximo, en la que sostiene que esta zona representa la distancia entre lo que ya se conoce y lo que se está por conocer, lo que se logra con ayuda de otros compañeros o el docente.

(Villegas, 2014). En su artículo cita a Lev Vigostky

“A través de su pensamiento que se ubica en un marco sociocultural e histórico, del mismo que se tienen claros referentes que terminan o sirven de base para el desarrollo de la consciencia y la personalidad del alumno” Pág. 8

Vygotsky sirve de referente en su cita para Villegas, donde expone que a través del pensamiento se puede ubicar en un marco sociocultural, e inclusive histórico el desenvolvimiento personal del estudiante debido a que son partes fundamentales que desarrollan las cualidades y los conocimientos de los seres humanos, estos importantes factores dentro de la educación constituye la directriz para enrumbar también la consciencia de los educandos que necesitan tener una ideología clara sobre las nuevas formas de aprendizajes en la educación del siglo XXI.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

De acuerdo a la revista Scielo Panamá por Tivisay Guerrero (2009) titulada Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos cita a (Mayer, 1999) basándose en el enfoque constructivista. Para (Mayer, 1999), citado por (Guerrero, 2009)

“Este enfoque se desprende de la perspectiva cognitivista, y plantea que el alumno puede construir su propio conocimiento a través de sus necesidades e intereses y según su ritmo particular para interactuar con el entorno. Según sus teóricos, el aprendizaje se realiza cuando el alumno ha elaborado activamente su propio conocimiento [...]” Pág. 5

Con la intención de lograr un proceso propio del conocimiento en cada uno de los estudiantes y con la intención que nace de elevar el autoestima en cada uno de ellos, debido a que tienen diversidad de realidades y por lo tanto la captación de esta, es en base a sus necesidades e intereses, dependiendo de estas opciones tendrán que buscar la forma de satisfacer la escases de conocimientos que tenga, pero esta avanzará o se detendrá según su ritmo y su forma particular que debe tener para interactuar con su entorno, según este proceso cognitivista las teorías de aprendizaje o adquisición propia de la enseñanza, se realizan con una participación activa entre el aprendiz y el ejemplo a seguir, lo cual denota de forma positiva un posicionamiento interno de conceptos y definiciones hechas propiamente por sus medios basados en las ejecuciones de cada actividad.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Para Dewey John, citado en (Mineduc M. d., 2010), afirma que:

“El aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su entorno, no sólo va “al interior del cuerpo y alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas y establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad” Pág. 168

Conocer la definición de John Dewey donde nos afirma en base a sus conocimientos sobre el aprendizaje experiencial, llevó a que también plasme en sus páginas del docente y didáctica elaborado en el año 2011, lo cual nos afirma que aprender de las acciones de forma experimental genera cambios en la persona y en su entorno, debido a que esta realiza las transformaciones en los ambientes físicos y sociales.

De esta manera se estaría contribuyendo de una forma permanente un fuerte vínculo entre las instituciones donde se ejerce la docencia y el lugar donde se van a poner en práctica los conocimientos adquiridos, es decir que el verdadero proceso de evaluación inicia siempre en la comunidad, fortaleciendo la sociedad o destruyéndola si los educandos no valoran el medio.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

La presente investigación se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador: Capítulo I I: Sección Quinta, Educación: Art: 26.

Art. 26.- De acuerdo a las normas de convivencia de la sociedad ecuatoriana y en la promulgación de una educación como derecho de la personas en el transcurso de su vida consta como obligación para el Estado, garantizar la igualdad e inclusión social como la finalidad de mejorar la condición indispensable para el Buen Vivir.

*La Constitución del Ecuador garantiza el derecho a la educación para todos, que responda a los cambios que demanda la sociedad para fomentar la construcción de un país justo y soberano.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I: De los principios generales

Art. 1, art. 2, literales: a.- universalidad, b.- educación para el cambio, c.- libertad, d. - interés superior de los niños, niña y adolescentes, i.- educación en valores.

Art 1, art.2.- literales; b.- educación para el cambio, u.- Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.

b) Educación para el cambio.- La educación es un instrumento de transformación en la sociedad y en forma particular reconoce la construcción de proyectos de vida y de libertad a niños, niñas y adolescentes.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo II

Art. 38, literal g).- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo. La educación enfrenta grandes desafíos en la demanda creciente de formación en el desarrollo y fortalecimiento por mejorar los procesos de aprendizaje y por tanto mejorar la calidad educativa del país

Capítulo segundo. DERECHOS DEL BUEN VIVIR

En los lineamientos del Buen Vivir tenemos los derechos, los cuales expresan el apoyo constitucional para la educación en todos y cada uno de sus ámbitos bajo la dirección de los estatutos formulados para el Buen Vivir.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Recursos didácticos

2.3.1.1. Definición de recursos didácticos

Los recursos didácticos son el conjunto de elementos materiales o conceptuales que se utilizan en la educación como apoyo a la enseñanza con la finalidad de estimular el aprendizaje y cumplen con la función de facilitar la interacción entre el docente y los estudiantes para lograr el dominio de los contenidos y acceder a la información adquiriendo habilidades y destrezas, así también en la formación de las actitudes y de los valores.

Los recursos didácticos son mediadores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde las dimensiones: Formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de los estudiantes.

Para (Roca, 2009), en su libro define a los recursos didácticos que es la potencialidad didáctica en el transcurso de las clases y que son:

“Materiales y herramientas utilizados con intención didáctica, vinculados a estrategias metodológicas basada en la interacción comunicativa (acceso, tratamiento y comunicación de la información)” Pág.75

Por lo tanto, los recursos didácticos son considerado como medios auxiliares y de apoyo en el proceso educativo para que los estudiantes logren tener interés por las clases, relacionándolas con los contenidos del texto, desarrollando los nuevos conocimientos previos con la experiencia sensorial de ser críticos, descubridores, analíticos, y llegar a los objetivos planteados en elaborar, verificar, confirmar y consolidar durante el proceso de aprendizaje. Los recursos didácticos facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje, pues crean lazos entre las diferentes disciplinas y, sobre todo, liberan en los estudiantes la creatividad, la capacidad de observar, clasificar, interactuar, descubrir o complementar un conocimiento ya adquirido. (Angarita-Velandia, 2009)

Los docentes en el momento de planificar los contenidos, las actividades y evaluar las experiencias de los estudiantes deben hacer buen uso de los recursos didácticos, además de forjar las aptitudes y actitudes dentro del contexto educativo, lo cual hace que se forjen estudiantes activos con todas las capacidades para interactuar con la sociedad, de esta forma se proyecta a una educación de calidad y calidez que buscará a través de los hechos la excelencia en todos los ámbitos: cultural, social, educativo, deportivo, político e inclusive religioso.

2.3.1.2. Importancia de los recursos didácticos

Los recursos didácticos tienen una importancia relevante en el proceso de la enseñanza- aprendizaje, porque contribuyen a evitar interpretaciones erróneas de la enseñanza impartida y al mismo tiempo combaten el verbalismo.

Los recursos didácticos forman parte en las actividades que el maestro planifica y son importantes por el mismo hecho de que por su naturaleza son parte de la didáctica, como lo sostiene el (Pazmiño, 2011) en su obra “Técnicas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje” (2011)

“Los recursos didácticos forman parte de la didáctica, se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio proceso” Pág. 12

Los recursos didácticos, como lo plantea el MSc Gonzalo Pazmiño, forman parte en las actividades que el docente planifica y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

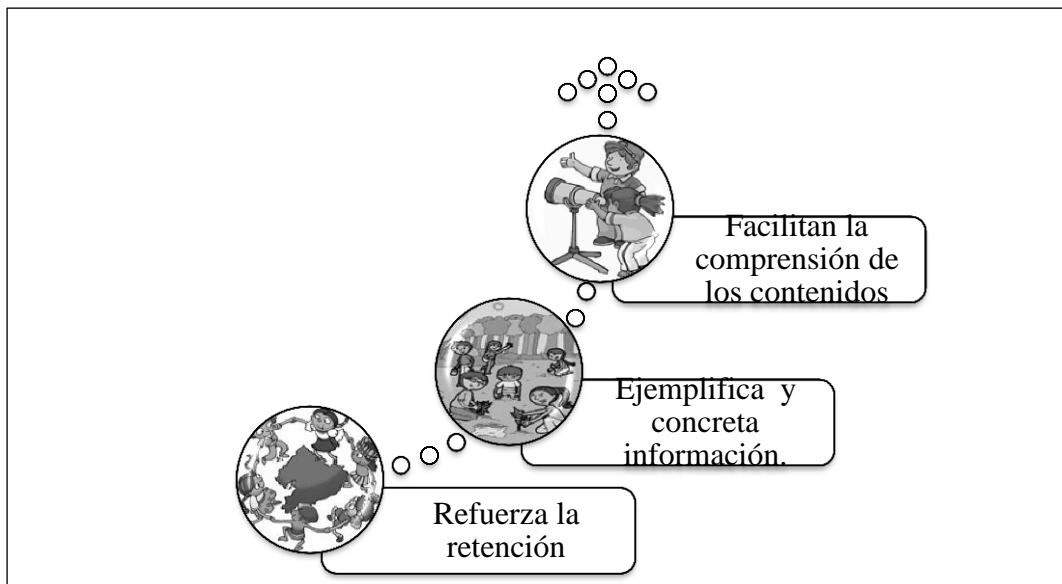
Los recursos didácticos son importante porque permiten concretizar los contenidos abstractos, logran la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, son aliados en los contenidos que se quiere impartir en clases y que se debe enseñar a los estudiantes, y lo más importante es que promueven la comunicación entre el docente y los estudiantes, y sobre todo entre los estudiantes.

2.3.1.3. Objetivos de los recursos didácticos

Los objetivos de los recursos didácticos en el proceso educativo son los que direccionan el fácil aprendizaje y la enseñanza dentro y fuera de las aulas de clases, además de la comprensión de conceptos y contenidos, los principales son:

- *Analizar documentación para el respectivo trabajo
- *Diferenciar las metodologías que se utilizara durante el proceso educativo.
- *Conocer, aprender y ejecutar estrategias individualizadas
- *Verificar los tipos de recursos a utilizar en las clases.
- *Manipular los diferentes organizadores gráficos, filmaciones, fotos, videos.
- *Utilizar las tics para la motivación de las clases.
- *Observar películas, fotos, videos.

GRÁFICO 1: Objetivos de los recursos didácticos



Fuente: <http://es.slideshare.net/fdoreyesb/recursos-didcticos-112613>

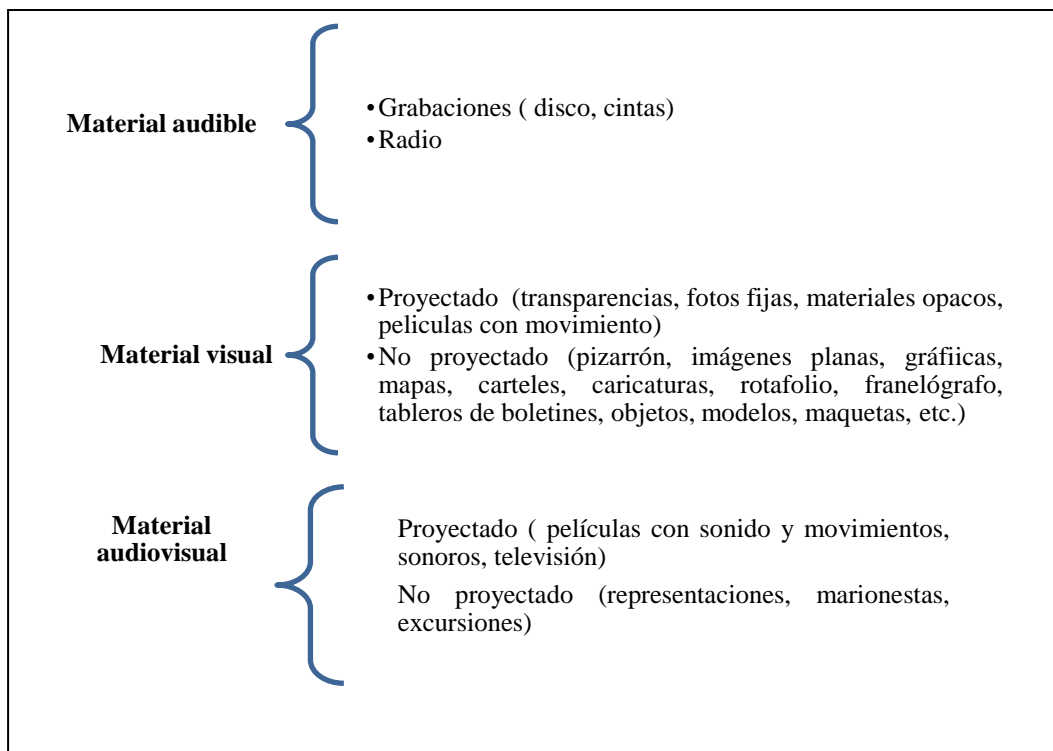
Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

Aplicar estos objetivos contribuye a formar la retención del aprendizaje en la memoria a corto y largo plazo, lo que permite el control del proceso educativo. Es de gran importancia tener en cuentas estos objetivos para el momento de realizar las planificaciones diarias, lo que ayudará a los docentes a evaluar los conocimientos obtenidos durante el desarrollo de la clase.

2.3.1.4. Clasificación de los recursos didácticos

(Morgado, 2013), clasifica los recursos didácticos para el aprendizaje de Estudios Sociales y los relaciona al “saber hacer”, entrelazando la práctica de una secuencia de pasos y acciones donde se valora la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias, tales elementos requieren la intervención de varias recursos clasificados de la siguiente manera:

GRÁFICO 2: Clasificación de los recursos didácticos



Fuente: Libro de la Didáctica (P.111)

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Los medios administrativos: Son todos aquellos que se utilizan para hacer la gestión administrativa como teléfonos, fax, impresora, etc. Los medios educativos y didácticos se subdividen: Medios pre-tecnológicos: Como su nombre lo indica, se refiere a medios previos a la tecnología y son aquellos que se utilizan como apoyo las actividades de aula como revistas, periódico, mapas, afiches, cartulina, tijeras, etc. Medios tecnológicos: son los medios que requieren la intervención de un instrumento para poder transmitir un mensaje y a estos se pueden dividirlos en: Medios audiovisuales: Son aquellos que combinan sonidos e imágenes. Dentro de la enseñanza audiovisual, en el campo pedagógico, lo que se puede definir como método de enseñanza que se basa en la sensibilidad visual y auditiva.

2.3.1.5. Funciones de los recursos didácticos

Para (Vidal, 2010) en su libro sobre la Didáctica habla sobre los recursos didácticos.

“Son todos aquellos elementos que se conjugan con la intención de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de la mejor manera” Pág. 111

GRÁFICO 3: Funciones de los recursos didácticos



Fuente: Libro de la Didáctica (P.111)

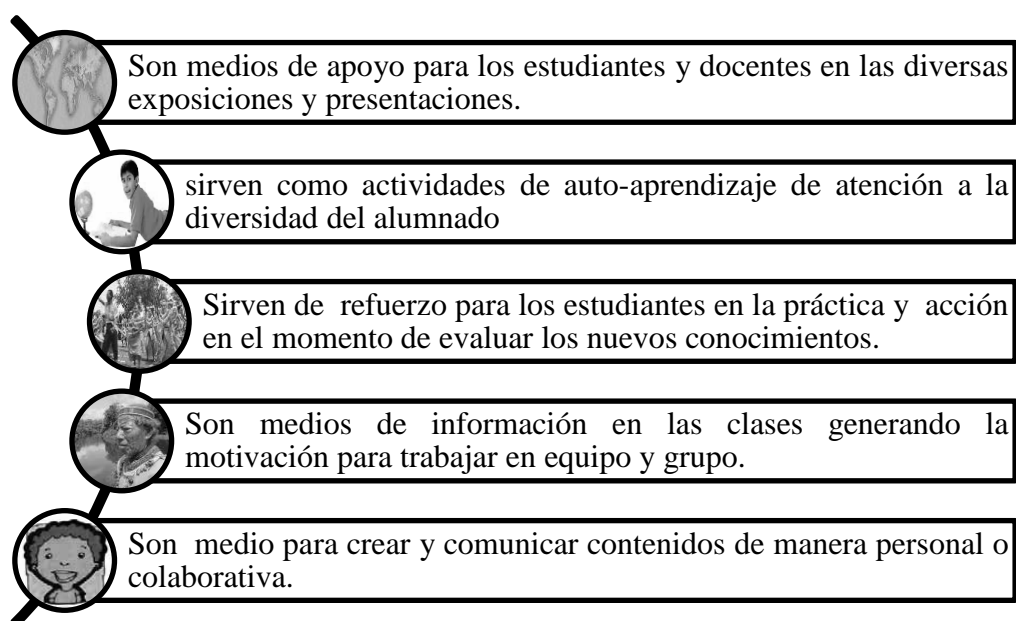
Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

Los recursos se manifiestan por si solos dentro de nuestro salón de clases como una herramienta que facilita la extracción y captación del conocimiento manejando el entorno para una lograr la precisión del proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma estarán plenamente conectados los docentes y estudiantes en ejecución de un plan educativo e interactivo y dinámico con resultados óptimos.

2.3.1.6. Uso de los recursos didácticos

El uso de recursos didácticos, sirve de refuerzo para los estudiantes en la práctica y acción al momento de evaluar los nuevos conocimientos, de tal forma que se logre la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.

GRÁFICO 4: Uso de los recursos didácticos



Fuente: Módulo de la práctica Docente (2011)

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Para (Guzmán, 2011), en el módulo de la práctica docente manifiesta que:

“[...] la necesidad de recurrir al material didáctico, para inducir y posibilitar la intuición, el interés del estudiante ya que de él dependerá el éxito en clase” Pág. 34

Es importante saber que el material didáctico forma parte de las necesidades que deben tener los docentes y los estudiantes, lo cual servirá para nutrir el interés en todo momento del aprendiz para lograr la captación y el objetivo planteado en cada una de las clases dentro del aula.

2.3.1.7. Características de recursos didácticos

2.3.1.7.1. Vídeo

(Johan, 2014), cita al Argentino **Fernando Von Reichenbach** confirma:

“El video digital es un tipo de sistema de grabación de video que funciona usando una representación digital de la señal de vídeo”

Es la tecnología de la grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de imágenes y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento. Etimológicamente la palabra video proviene del verbo latino video, vides, videre, que se traduce como el verbo ‘ver’. Se suele aplicar este término a la señal de vídeo y muchas veces se la denomina «el vídeo» o «la vídeo» a modo de abreviatura del nombre completo de la misma.

Es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, inventado por Fernando Von Reichenbach en 1950 de nacionalidad Argentina, sirven para la motivación visual y auditiva de los estudiantes en el momento de recibir los contenidos por medio de una grabación, películas o frases célebres viviendo las realidades que se presenta en el contexto del mundo, existen varios tipos de vídeos: musical, cómico, artístico y educativo. Ofrecerá las facilidades de entendimiento, la observación concentración, y desarrollo cognitivo con la comunicación oral, lingüística para mejorar las posibilidades de contextualizar los contenidos previos.

2.3.1.7.2. Ventajas del video

Desarrolla la comprensión. Esto permitirá trabajar en grupo, cooperación, integración en diferentes actividades en grupo o equipo.

Soporte muy cercano para los estudiantes. Ayudará a trabajar con los diferentes textos, la lectura, con imágenes.

Permite trabajar aspectos lingüísticos.- En sus contextos, películas, poemas, conferencias, cine.

Permite trabajar elementos no verbales. Se observan las aptitudes, actitudes, emocionales y sociales.

Introduce variedad. Será gran motivador de concentración al tema relacionado.

2.3.1.7.3. Clases de videos

CUADRO 1: Clases de videos

Video documental	Muestra de manera ordenada información sobre un tema concreto (por ejemplo, un video sobre la actividad artesanal en la población de “Simón Bolívar”)
Video narrativo	Tiene una trama narrativa a través de la cual se va presentando la información relevante para los estudiantes (por ejemplo, un video que narra la vida de un personaje histórico)
Video motivador	Es un video de muy corta duración que se centra en presentar información que motive o haga meditar a otros. Pretende impactar, motivar e interesar a los espectadores.
Video musical	Es la tecnología de la grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de imágenes y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes acompañado de sonidos.
Videos infantiles	Son grabaciones de imágenes y sonidos con material didáctico en el que participan por lo general los niños bajo la supervisión y dirección de personas adultas.
Video educativo	Es un material audiovisual con cierto grado de utilidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
Video didáctico	Está conformado por un material audiovisual adecuado a la intervención del docente, y es elaborado con una explícita intencionalidad didáctica.

Fuente: ¿Qué son los videos? (2009)

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

***Video documental.-** Es un buen recurso didáctico porque permite documentar información sobre un tema concreto. También se pueden documentar ciertas actividades como festivales artísticos, casas abiertas, ceremonias, etc.

***Video narrativo.-** Es muy útil como recurso didáctico en el área de Estudios Sociales porque permite el estudio de hechos históricos de una forma sencilla, práctica y novedosa.

***Video motivador.-** Recurso didáctico que permite motivar a todos los integrantes de una comunidad educativa, es importante saber cómo y cuándo aplicarla para obtener los resultados esperados.

***Video musical.-** Este recurso se puede adaptar en la realización de cualquier obra artística cultural o también para presentaciones dramatizadas. Es una buena opción para resaltar los valores.

***Videos infantiles.-** Es recomendable para incentivar a la participación de los estudiantes, que pueden colaborar en la planificación, dirección y producción del video musical.

***Video educativo.-** Se lo utiliza en los procesos de enseñanza- aprendizaje como complemento al contenido cognitivo, y en el área de Estudios Sociales debe ser utilizado constantemente para facilitar el aprendizaje.

***Video didáctico.-** Es el recurso didáctico ideal para todas las áreas de estudio, se emplea como recurso primario y como complemento para la elaboración de materiales didácticos con fines educativos.

2.3.1.7.4. Representaciones

Los elementos del lenguaje como términos, expresiones, notaciones y gráficos, son necesarios para resolver diferentes problemas, al representar objetos abstractos, para generalizar su solución o para describirlos a otras personas. Estas representaciones despiertan la creatividad, dibujar, diseñar visualizando, imaginando, desarrollando la inteligencia espacial con nuevas experiencias con sus compañeros propiciando el contacto con la realidad. (Contreras, 2011)

2.3.1.7.4.1 Clases de representaciones

CUADRO 2: Clases de representaciones

Representación mental	Se define como una representación de cuerpo de conocimientos a. Su estructura no es arbitraria, corresponde a la estructura de la situación que representa. b. Los elementos corresponden a entidades perceptibles o imaginaria. c. No contiene variables, pues representa entidades específicas (Orellana Manrique, 2014)
Representación teatral	El aprendizaje teatral tiene presente a la persona completa, trabaja con su cuerpo, con su mente y con sus emociones. Destaca, así mismo, el desarrollo, entrenamiento y control de las emociones, donde la exploración consciente de los sentimientos y estados de ánimo es una forma de desarrollar la inteligencia intrapersonal (Rey-Baltar, 2014)
Representación social	Constituyen modalidades de pensamiento práctico, orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. (Avenidaño, 2011)
Representación geográfica	Se orienta al estudio de los medios de visualización en si mismos y mediante la incorporación de mapas dinámicos y mapas interactivos para representar los fenómenos espaciales con el fin de que su estructura espacial y su dinámica puedan ser visualizadas y comprendidas. (Bosque, 2014)

Fuente: Revista Internaciones de Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

Clases de representaciones

a. Representación mental

La imagen mental es una representación de cuerpo de conocimientos, lo que significa, que es la forma de representar mentalmente a elementos que pueden ser perceptibles o pueden ser imaginarios y se los puede representar porque se tiene conocimiento de estos elementos y se concluye que los elementos que no se conocen no se pueden representar. Bajo esta premisa, se considera que hay muchos elementos materiales que son desconocidos para el ser humano y por lo tanto no son representables, como son los elementos conocidos por el ser humano y representados por la mente.

b. Representación teatral

Se conoce como representación teatral a la que tiene presente a la persona completa, y se concluye que es una representación poco confiable, ya que por su naturaleza está expuesta a falsas representaciones, lo que podría generar falsos conocimientos, de ahí su nombre de representación teatral. Lo mejor de esta clase de representación, es lo destacable en esta representación, el desarrollo, entrenamiento y control de las emociones que se pueden llegar a alcanzar, lo que desarrolla la inteligencia intrapersonal.

c. Representación social

Se considera que una representación es social cuando está orientada hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal.

Esta representación es práctica, y por ser práctica se ubica en un nivel intermedio en relación a las otras representaciones anteriores. La representación social es conveniente cuando se quiere formar estudiantes con visión social, que sean ellos los que representen la sociedad en la que viven y también puedan representar la sociedad futura en la que anhelan vivir.

d. Representación geográfica

Es la representación más indicada para la formación de los estudiantes en el área de los Estudios Sociales, porque permite visualizar y comprender una estructura sólida, y que esta estructura sea: Dinámica, orientada a la correcta ubicación espacial. En el área de los Estudios Sociales se necesita que el estudiante desarrolle una capacidad visual que solo la representación geográfica lo puede realizar.

2.3.1.7.5. Proyectores

Sirven para reproducir las clases, esquemas, diapositivas, diagramas, dibujos, videos según la actualidad e información de los contenidos del texto es un elemento tecnológico que permiten proyectar la información a una pantalla del ordenador y a una lámina de color blanco de diferentes tonalidades, para que así pueda llegar de una manera inmediata a los estudiantes.

Ventajas

Se usan para ampliar la información de exposición de un contenido de algún tema

para la motivación, auditiva, visual de los conceptos, por ejemplo si se quiere trabajara con los climas del Ecuador, se proyectará la información con videos, fotos, caricaturas etc. En la cual se utilizará las técnicas que mejor se adapte para la motivación de los estudiantes.

GRÁFICO 5: Proyectores



Fuente:<http://www.xarxatic.com/proyectores-en-las-aulas-usos-limitaciones-y-recomendaciones>
Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

2.3.1.7.6. Buscadores

Son las página web en la que se ofrece consultar una base de datos en la cual se relacionan direcciones de páginas web con su contenido, son los buscadores del internet, red de redes utilizada como herramienta de trabajo para los docentes y estudiantes como por ejemplo; google académico, google libros, google enciclopedia.

Ventajas

Son las redes, mapas Web que se verificará por medio de los buscadores sobre un determinado tema, con palabras claves; por ejemplo el google libros, google académico, las revistas, diccionarios pedagógicos etc. Que son los más utilizados en el nivel de la educación, donde los estudiantes manipularán el computador para la verificación de algún tema en estudio.

GRÁFICO 6: Buscadores



Fuente: <http://cgonmben.blogspot.com/>

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

2.3.1.7.7. Rotafolio

Es una herramienta o recurso didáctico donde el docente presentará la exposición de una clase en un formato A1, en la cual es visible con los contenidos, palabras claves, fotos, detalles con diferentes colores siendo una presentación llamativa para los estudiantes.

Ventajas

- ◆ Sirven para desarrollar la creatividad de los estudiantes.

- ◆ Facilita la concentración, visual de los contenidos.
- ◆ Es reutilizables en otras clases.
- ◆ Puede realizarse en el momento de la exposición.
- ◆ Los estudiantes pueden analizar sus propias experiencias.

GRÁFICO 7: Rotafolio



Fuente: materiales de la institución

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

2.3.1.7.8. Rúbrica

Es una herramienta que permite organizar la evaluación de aptitudes de los estudiantes y el desempeño. Califica varias actividades como el tipo de actividad que el docente realiza en clase con los nuevos conocimientos previos.

(RORIGUEZ, 2014) **Cita a Arter & McTighe (2005)**

“una rúbrica es una manera sencilla de compartir expectativas con los alumnos, asegurar el logro de estándares, facilitar la enseñanza diferenciada y eliminar la subjetividad de evaluación” Pág. 15

Clases de rúbricas

1.-Holística: Da una nota al producto entero.

2.-Analítica: Divide el producto en características esenciales y da nota por cada característica.

GRÁFICO 8: Rúbrica

TRABAJO EN EQUIPO					
Materia	Semestre				
La presente encuesta tiene como objetivo retroalimentar el proceso de trabajo en equipo, por lo que se te pide contestes de manera HONESTA EL DESEMPEÑO DE TU EQUIPO DE TRABAJO.					
El equipo de trabajo					
	No cumple	Responde	Excede	Exemplar	No aplica
INTEGRACIÓN					
Se familiariza con el conocimiento y la experiencia de cada miembro.					
Identifica y utiliza el conjunto de habilidades de cada miembro.					
ORGANIZACIÓN					
Establece los objetivos de enfoque de acuerdo al problema / proyecto.					
Divide el trabajo en sub-tareas con límites y plazos de entrega.					
Crea un plan de contingencia.					
Define los estándares de calidad para juzgar la contribución de los miembros.					
Toman entre sí la responsabilidad de evaluar hasta la meta del proyecto.					
INTERACCIÓN					
Cada miembro del equipo ofrece y acepta la crítica constructiva y la retroalimentación.					
Es capaz de negociar y hacer acuerdos.					
Es capaz de resolver el conflicto sin destruir el proceso del grupo.					
Cada miembro escucha atentamente las ideas de otros miembros.					
A cada miembro se le da tiempo para la discusión de sus ideas.					
Los miembros del equipo buscan información el uno del otro (en colaboración).					
Los debates y las preguntas son activos y los puntos de vista alternativos son interesantes.					
Los miembros del equipo muestran cortesía y respeto por los demás.					
Funciona de la manera requerida de acuerdo a una división bien coordinada del trabajo.					
FUNCIONAMIENTO					
Se tiene una definición clara de las expectativas de cada miembro.					
Definen los mecanismos para coordinar y comunicarse con los miembros.					
Se cuenta con mecanismos para supervisar el proceso y control del trabajo (actas de reuniones / programas / planes de acción).					
Es flexible / adaptable a las necesidades cambiantes.					
Cada miembro del equipo hace una contribución significativa.					
Realizan reuniones regularmente.					
Cada miembro del equipo tiene una participación significativa en el trabajo.					
CALIDAD DE LOS RESULTADOS					
El resultado es integral y coherente.					
Se cumplieron los objetivos establecidos por el instructor.					
Termino sus tareas a tiempo.					
Son resultados son de alta calidad.					

Fuente: material del docente (2014)

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

Una rúbrica es una pauta que explica los niveles de desempeño frente a una tarea, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje que están siendo evaluadas y por lo tanto, los criterios de corrección. Según (Antolin, 2009) “Una pauta de valoración que ofrece una descripción del desempeño de un estudiante en un aspecto determinado (aprendizajes logrados) a través de un continuo, dando mayor consistencia a los resultados” Pág. 15

3.-Registro: Es un conjunto de campos, que contienen los datos que pertenecen a una misma repetición, como un registro educativo, en el que intervienen los padres, considerado parte esencial del equipo de planeación educativa.

GRÁFICO 9: Registro

Cuadro 6

Coeficientes de regresión para la calificación global. Variables relacionadas con aspectos familiares y con trayectoria escolar
(sólo se muestran los coeficientes de las variables significativas a 5%)

	Rural						Total
	Telesecundaria		Secundaria general		Secundaria general Urbana		
	Bajo 1	Alto 2	Bajo 3	Alto 4	Bajo 5	Alto 6	
Constante	804.7	851.0	860.3	731.9	799.9	846.0	798.4
Autoestima	8.4			17.5		16.3	5.9
Lengua materna indígena	-16.0		-59.7				-28.9
Sexo femenino							-13.8
Especialista de estudios (años de escolaridad adicional)	4.3			11.3			4.9
Trabaja actualmente (recibiendo sueldo)							-19.4
Calidad de vida							4.7
Se cuenta con un lugar exclusivo para estudiar		-25.0					6.6
Promedio de personas por cuarto para dormir		11.4					-16.1
Número de hermanos							2.7
Apoyo emocional de los padres		5.9					
Involucramiento y colaboración de los padres	4.5			-7.2			
Número de libros en casa							0.1
Se tiene diccionario o enciclopedia					36.0		
Percepción del estudiante respecto al tiempo que sus padres dedican a leer	-16.4	-13.5					-9.1
Vivir en Nuevo León (versus vivir en Chiapas)							16.4
Pertenencia al Programa Oportunidades					-39.5		
Motivación: estudio para aprender más			23.3			-24.9	
Actitud negativa hacia la lectura	-6.7	-4.6	-6.8				-5.5
Factor extracurricular	-26.3						-14.9
Hábitos de estudio					6.5		
Horas a la semana de estudio y elaboración de tareas fuera del horario de la escuela			4.2		5.1		3.3
R ²	0.535	0.239	0.338	0.487	0.247	0.289	0.416
R ² ajustada	0.495	0.202	0.313	0.459	0.223	0.262	0.401
Preparación de varianza residual explicada por las variables: Trayectoria escolar no explicada por las variables de aspectos familiares	0.187	0.025	0.108	0	0	0.046	0.064

Fuente: registro escolar: (2014)

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

2.3.1.7.9. Las fichas

Se utilizan para registrar y resumir los datos extraídos de fuentes bibliográficas, como libros, revistas y periódicos o no bibliográficas, tradicionalmente las fichas eran tarjetas de forma rectangular de diversos tamaños, registran datos de un periódico o revista de donde se extrae alguna información, se anotan los siguientes datos en la ficha:

Fichas de trabajo: Incluyen no solamente la identificación de la fuente de información, sino también ideas importantes sobre tareas específicas. Estas pueden ser: Textuales, de resumen y mixtas.

Ficha de biblioteca: Generalmente existen dos formas de clasificar las revistas:

por tema y por artículo; la clasificación por temas es muy general y se refiere principalmente a disciplinas tan amplias.

Ficha hemerográfica: De periódicos también son fuente de información, ficha hemerográfica de un artículo.

Ficha de observación: Que se hace a la clasificación de la ciencia realizada, son eficaces los conocimientos científicos aplicados.

Ficha de campo: Sirven para recolectar información sobre la población a investigar anotando los hechos significativos.

2.3.2. Aprendizaje del área de Estudios Sociales

2.3.2.1. El aprendizaje

2.3.2.1.1. Definición de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, valores y conductas como resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento, la observación y la instrucción. (ANTOLIN, 2009, pág. 5) En su libro “Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo”, cita al neuropsicólogo argentino Tallis Jaime, quien hace una definición del aprendizaje como:

Un proceso dialéctico a través del cual el sujeto es modificado por su entorno y, a su vez, es modificado de este. En esta interacción, se producen en el individuo una serie de complejos procesos psicológicos: intelectuales, motivacionales, afectivos, volitivos, etc.

Según Vélez. J. (2012) citando al neurólogo Tallis Jaime, manifiesta que el aprendizaje es un proceso dialéctico, debido a que se forja dentro de las personas en base a su entorno y realidad, lo asimilan o modifican según su capacidad o estilo de vida, lo cual puede ser cambiante en el momento en que se realiza las interacciones, surgen una serie de procedimientos complejos que vienen desde su modo conductual en que se definió para la obtención de este procesamiento de captación tanto mental y físico. (Vélez, 2012)

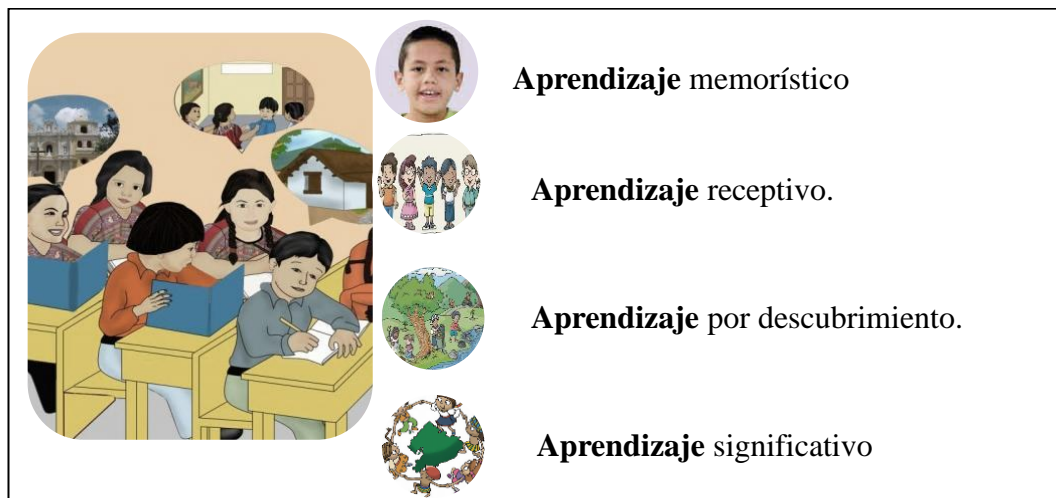
También puede adaptarse mediante los procesos psicológicos ya sean estos intelectuales, motivacionales, anímicos, afectivos y volitivos que infunden en un contexto particular y diverso para el desarrollo de este, lo cual conlleva, alcanzar un propio entendimiento individual, en cada persona esto llega a concluir que somos un mundo diverso y único de cada ser que habita en este maravilloso mundo.

2.3.2.1.2. Tipos de aprendizaje

El aprendizaje y el desarrollo de los seres humanos son procesos ligados a la evolución del hombre, en la cual se aprenden nuevos conocimientos por medio de

la observación, experimentación y sobre todo de la experiencia que han tenido con la realidad, utilizando los canales sensoriales, la comunicación y el diálogo, adaptarse para existir y captar los conocimientos que se influyen en el diario vivir.

GRÁFICO 10: Tipos de aprendizaje



Fuente: <http://marcoantonioinformatica.blogspot.com/2010/12/formas-y-tipos-deaprendizaje.html>
Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

2.3.2.1.3. Aprendizaje significativo

Es uno de los recursos más importantes con los que debe contar el docente, para poder optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que da un inicio hacia el procedimiento crítico del estudiante. Cuando los maestros parten de un conocimiento previo para designar algún tipo de concepto, su primera directriz debe ser el aprendizaje significativo, como punto de partida para sintetizar la captación de las enseñanzas y la práctica

(García, 2011), define que:

“El aprendizaje significativo, que facilita al alumno la adquisición y el desarrollo de habilidades intelectuales, actitudinales y procedimientos, gracias a la interacción entre sus conocimientos previos y el mundo que les rodea” Pág. 27

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje

2.3.2.2. El área de Estudios Sociales

2.3.2.2.1. Los Estudios Sociales

A los Estudios Sociales lo conforman aquellas ciencias o disciplinas técnicas que estudian los aspectos del comportamiento y actividades propias del ser humano, los cambios producidos en la sociedad a través del tiempo y su estudio ayuda a mejorar la vida en general. Son importantes porque promueven una conducta positiva frente a los cambios sociales, una conducta crítica frente a los valores sociales, morales y éticos, tal como lo contempla el libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.

“La principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia que les han dado tanto la sociedad en su conjunto como el propio sistema educativo” Pág. 77

El sistema educativo en conjunto con la sociedad le ha otorgado su importancia a los Estudios Sociales porque ofrece una visión general de la sociedad en la que se vive, su ubicación, desarrollo, origen y evolución histórica. La malla curricular actual mantiene la tradición de la enseñanza de los Estudios Sociales fortaleciendo las limitaciones que presentaba esta área.

2.3.2.2.2. La didáctica de Estudios Sociales

(Azu, 2010), cita a Hernández Cardona, que trata sobre la didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, manifiesta que es:

“Las ciencias de Estudios Sociales deben comprometer a los estudiantes tanto en indagación independiente como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo de la vida” Pág. 26

Hernández Cardona, ubica un panorama, que abre muchas expectativas para sincronizar las verdaderas directrices que llevan a la correcta aplicación de las Ciencias Sociales, donde se enmarca el aprendizaje cooperativo, en el que se puede lograr el desarrollo de los hábitos necesarios, conductas y habilidades para el aprendizaje responsable, que será el más valioso tesoro que pueden acaparar los estudiantes durante su vida estudiantil y cotidiana, al tomar en cuenta con toda la atención que requiere esta materia se estaría contribuyendo con un enorme avance en la trayectoria educativa.

El contenido que desarrollará el educando con la concienciación de sus deberes cívicos y tener una convivencia armónica con el medio en que habita, de esta manera se formará a verdaderos ciudadanos y ciudadanas hacia un nuevo horizonte marcando el norte de superación para sí mismos y para los demás, solo de esta forma se contribuirá con el compromiso vocacional que tiene el docente.

2.3.2.2.3 El currículo en el área de Estudios Sociales

CUADRO 3: El currículo en el área de Estudios Sociales

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana	
EJES DE APRENDIZAJE Buen vivir, identidad nacional, latinoamericana y planetaria.	
BLOQUE CURRICULAR	DESTREZA DE DESEMPEÑO
1. El mundo nuestra casa común.	<p>.Analizar la biografía de la Tierra desde las distintas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recrear la formación de los continentes para comprender el apareamiento de las diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida humana a través de la Historia. • Demostrar cómo se mide la Tierra en material cartográfico y cómo se expresan las distancias en dicho material. • Utilizar las líneas imaginarias (paralelos y meridianos) como método de ubicación en el globo terráqueo, a través de criterios de longitud y latitud. • Identificar los problemas ambientales del mundo como la casa de todos, con el fin de promover su conservación. • Analizar la importancia y la responsabilidad que tiene cada uno de los habitantes en el cuidado y la conservación del planeta generando compromisos de acciones concretas.
2. Los continentes y los océanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar los continentes (África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía) en material cartográfico y determinar sus características geográficas básicas. • Caracterizar los océanos del mundo y destacar su importancia como factor de separación o unión de grupos humanos. • Definir los variados climas del planeta y su influencia en la vida, en general, y humana, en particular. • Identificar los grandes recursos naturales del mundo y relacionar esta localización con la cobertura de las necesidades

	<p>de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer asociaciones entre los seres humanos y los otros seres vivos en cuanto a su rol en la naturaleza, para comprender que todos somos parte del mismo mundo.
3. La población del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo el mundo está poblado por personas que se adaptan con su trabajo y cultura a las condiciones de la naturaleza y el clima, que a su vez influyen en ellas. • Describir las variadas características de las gentes del mundo desde la identificación de sus rasgos físicos y manifestaciones culturales. • Determinar que no hay razas sino culturas, a través de la demostración del ancestro común de la humanidad y la identificación de las diversas sociedades con elementos lingüísticos, costumbres, modos de vida, etcétera. • Comparar datos estadísticos para conocer cuántas personas hay en el mundo, y cómo la población crece a través de los años y siglos. • Investigar sobre la población de los continentes y su proyección a través del tiempo, e identificar distintas razones por las cuales unos lugares se pueblan más que otros. • Establecer una distinción por grupo etario en el mundo, aclarando su importancia, tanto estadística como social. • Determinar la población de mujeres y hombres en el mundo desde la identificación de las causas de ciertos desbalances producidos por guerras, migración, entre otros. • Identificar cómo trabajan las personas en el mundo, desde el análisis de sus actividades en relación con el medio geográfico. • Analizar cómo la gente del mundo es diversa, pero igual, aclarando la importancia de la unidad como valor para la paz.
4. Los problemas del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo los que vivimos en la Tierra podemos hacerle daño con nuestra acción, y determinar las posibles consecuencias que esa acción tiene en la vida, en general, y en la de los seres humanos, en particular. • Identificar por qué razones se produce el calentamiento de la atmósfera de la Tierra, las consecuencias de este fenómeno y las posibles implicaciones para la sociedad. • Identificar los escenarios de la pobreza de muchos, sus causas e implicaciones en la vida diaria. • Describir los problemas sociales del mundo como la discriminación, la violencia, desde la observación, identificación, relación de las causas y efectos que determinan estos fenómenos. • Analizar cómo los problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros) de la Tierra son nuestros problemas, por medio del análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana. • Practicar actitudes y hábitos responsables desde la valoración de la importancia de cuidar el mundo en que vivimos.

<p>5. América Latina, nuestra región</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana. • Identificar a América Latina como una parte del continente americano desde el reconocimiento de su perfil cultural y político propio. • Caracterizar la diversidad geográfica y climática del territorio de América Latina y su significado para los seres humanos. • Analizar estadísticamente los datos relevantes de la población de América Latina, su distribución geográfica y por actividad económica. • Describir las poblaciones indígenas, mestizas, afroamericanas y migrantes presentes en América Latina y sus necesidades, para conocer y valorar su diversidad. • Recopilar información sobre la población de niños, niñas, jóvenes y adultos, su distribución en el espacio geográfico, el acceso a los servicios y las condiciones básicas de vida en Latinoamérica • Reconocer las desigualdades sociales y económicas como el principal problema de América Latina. • Describir el tema del trabajo en América Latina, en cuanto a niveles salariales, desocupación, condiciones de trabajo, diferencias por género, migración y trabajo, legalidad y trabajo. • Explicar desde la perspectiva cultural qué es ser latinoamericano para definir y reforzar la identidad común.
<p>6. Subregiones y países de América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar las subregiones latinoamericanas desde la caracterización de sus aspectos cultural, demográfico y económico. • Detallar las características y problemas sociales de México y Centroamérica en lo geográfico, cultural, político y económico. • Describir las características más importantes y problemas del Caribe en los aspectos geográfico, cultural, político y económico. • Detallar las características más relevantes y los problemas sociales de Sudamérica (la Subregión Andina y el Cono Sur) en los aspectos geográfico, cultural, político y económico. • Analizar la diversidad de Latinoamérica, desde la perspectiva de la unidad, a partir de la explicación del concepto de unidad en la diversidad.

Fuente: (ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR, 2010, págs. 17-19)
Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

2.3.2.3 El aprendizaje de Estudios Sociales

Existe la idea de que el aprendizaje de Estudios Sociales es tarea fácil, lo que no es así, se considera que posiblemente aprender y enseñar Estudios Sociales sea el área más difícil de todas por todo lo que implica, se debe memorizar y repetir los datos y las fechas, los que no quedan en la memoria y se olvidan fácilmente. El Ministerio de Educación del Ecuador, publicó un texto sobre el aprendizaje en esta área, “Didáctica de las Ciencias Sociales” 2012.

“Aprender y enseñar Ciencias Sociales es tal vez el área más difícil de todas. Aprender lo que significa investigar en Ciencias Sociales es crear técnicas o herramientas de investigación y que los estudiantes las utilicen” Pág. 9

Para el aprendizaje de los Estudios Sociales se aplican varios métodos, y el método más utilizado es el científico, porque permite hacer uso de la investigación bibliográfica y de campo a través de entrevista, observación y encuesta, además permite combinar el trabajo en equipo con el análisis crítico.

2.3.2.4. Importancia de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales

Es necesario conocer lo importante que son los recursos didácticos para fortalecer el área de Estudios Sociales y desarrollar verdadera conciencia en los estudiantes y dar el valor que se merece esta área de estudios, esto hará que ellos tenga bien clara la visión general sobre sus responsabilidades como estudiantes.

(ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR, 2010)

“Estudios Sociales tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven, la ubicación y desarrollo en el espacio; el origen y evolución histórica; los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador” Pág. 9

Si se direcciona la visión y recursos hacia la asignatura de Estudios Sociales, se tendrán resultados favorables, fomentando destrezas que les permitan enfrentar los otros campos de aprendizajes, estar preparados ante cualquier desafío y emprendimiento que se les presente, debido a que esta es la materia que forma en sus bases los valores éticos y morales, con este tipo de aprendizaje y las herramientas adecuadas para realizar un verdadero cambio educativo. (Burgos, 2010), cita a García Ruiz y Jiménez López (1997:18) en la introducción a un capítulo sobre la epistemología de las Ciencias Sociales, señala que:

“El nuevo sistema educativo exige un modelo de profesor reflexivo, autónomo y crítico, que posea un buen conocimiento de las disciplinas, así como un conocimiento didáctico que le permita enseñar mejor. Para que ello ocurra, el conocimiento que posee de la materia no debe limitarse a contenidos generales que con su mejor habilidad debe transmitir, sino que ha de ser un conocimiento más profundo que le permita llegar a las bases teóricas, ideológicas y filosóficas en las que se inspiran los mencionados contenidos, es decir, corrientes y paradigmas. En definitiva ha de tener bien fundamentada su práctica, ¿Qué hace?, ¿Por qué lo hace? Y ¿Para qué lo hace?” Pág. 40

En pleno siglo XXI donde se busca enriquecer el conocimiento para el desarrollo de los pueblos, la educación en el país tiene un gran reto, que invita a ubicarse al nivel de las demás naciones que han avanzado sus estudios y progreso a pasos agigantados, observado desde un nuevo enfoque que tenga un docente reflexivo, autónomo y crítico, que forme estudiantes con las mismas características, que contribuya con el proceso didáctico, que le permita mejorar en las enseñanzas teóricas, filosóficas e ideológicas fundamentada en práctica del ¿Qué? y ¿Para qué?

Se busca desarrollar conocimientos y habilidades específicas del profesor de Estudios Sociales en los procesos de aprendizaje lo que implica la práctica de una buena relación de saberes en el ámbito educativo y la metodología correspondiente. (San, 2001)

2.3.2.5 Guía de recursos didácticos para el área de Estudios Sociales

CUADRO 4: Guía de recursos didácticos para el área de Estudios Sociales

MATERIALES DEL MEDIO Y ELABORADOS	EMPLEO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cajón de arena. ✓ Anilina de colores, lana, algodón, aserrín. ✓ Artesanías de la zona. ✓ Colección de productos de las diferentes zonas y regiones del país. ✓ Piezas arqueológicas. ✓ Fotografías, láminas, reproducciones de barcos, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relieves. ✓ Accidentes geográficos. ✓ El medio que nos rodea. Organización y actividades comunitarias ✓ Recursos naturales de la localidad, región, país. ✓ Elementos de la cultura.

<ul style="list-style-type: none"> automóviles, caballos, aviones ✓ Croquis de la comunidad. ✓ Historia de la escuela. ✓ Monografía de la comunidad. ✓ Mapas del cantón, provincia, país. ✓ Carteles, fotografías, recortes, láminas sobre recursos naturales, actividades económicas, servicios públicos, centros históricos, medios y vías de comunicación y transporte. ✓ Muñecas, retazos de tela, vasijas, adornos. ✓ Recortes de periódicos. ✓ Mapas, croquis. ✓ Banderas, monedas, escudos, cromos. ✓ Fotografías, láminas, tarjetas postales, recortes sobre vestidos, armas, carros, aviones, herramientas, recetas de cocina. ✓ Banco de preguntas, lecturas, fichas, guías de investigación, entrevistas, encuestas, observaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medios de comunicación, medios de transporte ✓ El niño, el hogar, la comunidad. ✓ La escuela y su entorno. ✓ Historia de la comunidad. ✓ Ubicación geográfica. ✓ La comunidad local, cantonal, provincial, nacional y mundial. ✓ Vestidos y costumbres de las diferentes localidades ✓ Lecturas sobre la realidad social, económica, política del país ✓ Realidad poblacional, política, hidrográfica del mundo. ✓ Conocimiento de los símbolos patrios. ✓ Reconocimiento de lugares y aspectos socio-culturales del mundo. ✓ Actividades de aprendizaje autónomo.
--	---

Fuente: (LEÓN, 2009, pág. 5) Estructuras del Currículum y del Conocimiento en la Educación Básica

2.3.2.6. Los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales

El uso correcto y planificado de los recursos didácticos posibilita la identificación del estudiante con su entorno, con Ecuador, su país, y el reconocimiento de la identidad personal y familiar, como se detalla en la sección: “¿Para qué usar materiales educativos en el área de Estudios Sociales?” del texto publicado por el Ministerio de Educación: “Materiales Educativos, Guía de uso del material didáctico” 2011.

“El uso de materiales educativos en el área de Estudios Sociales permite un acercamiento, a través de imágenes y elementos concretos, a una visión general de la sociedad donde viven los estudiantes; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica” pág.100.

Los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales, promueven la interrelación social a través del trabajo en grupos y pares, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana, y reforzar nuestra identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.

2.4 Hipótesis

Al diseñar un manual de recursos didácticos, permitirá el aprendizaje del área de Estudios Sociales

2.5 Señalamiento de las variables

2.5.1. Variable independiente. Recursos didácticos

2.5.2. Variable dependiente. Aprendizaje en Estudios Sociales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La investigación está orientada de manera predominante por el paradigma cualitativo y cuantitativo en razón que los objetivos y datos a recolectar tienen las dos dimensiones de las variables que se plantean, ya que se desea conocer la factibilidad del uso de los recursos didácticos y el aprendizaje del área de Estudios Sociales para los niños del quinto grado de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, comuna Libertador Bolívar, para buscar cambios y encontrar solución a posibles problemas y en base a ello plantear la propuesta con su respectiva estrategia didáctica para la inserción del aprendizaje significativo.

Se realizará un enfoque cualitativo y usar la recolección de datos para probar hipótesis y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Se realizará un diseño con enfoque cuantitativo, para utilizar la recolección de datos y la medición para descubrir preguntas de investigación, con el propósito de brindar una interpretación, para conocer lo factible del uso de los recursos didácticos, así como el aprendizaje del área de Estudios Sociales.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad básica que se utilizó para realizar el presente trabajo de investigación y aplicar su propuesta, es la modalidad cualitativa, porque el

problema es la falta de recursos didácticos que afecta el aprendizaje del área de Estudios Sociales.

La propuesta consiste en el diseño de un Manual de recursos didácticos para el aprendizaje del área de Estudios Sociales, propuesta factible, considerando al problema de la falta de recursos didácticos que afectan el aprendizaje de esta área, para las que se han seleccionado varias actividades, con un diseño apropiado y acorde al contenido curricular del quinto año básico.

Por tratarse de un proyecto factible, se aplicó el método estadístico descriptivo, ya que se procedió a la recolección de la información realizada a través de los distintos métodos y técnicas aplicadas para poder interpretar y analizar descriptivamente, el desarrollo y evolución de la ejecución de los objetivos, que fueron planteados con su respectivo apoyo bibliográfico.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Será diagnóstica y descriptiva, porque se necesita dar a conocer la diversidad de los recursos didácticos y describir debido a que; se requiere el aprendizaje en el área de Estudios Sociales para su correcta aplicación.

3.3.1 Investigación Diagnóstica:

La investigación se realizará con la técnica de encuesta, con el objetivo de verificar la problemática de la Institución siendo 39 estudiantes y 39 padres.

Para (Meza, 2011), define que el método diagnóstico:

“Se puede definir al diagnóstico como un proceso analítico que permite conocer la situación real de la organización en un momento dado para descubrir problemas y áreas de oportunidad, con el fin de corregir los primeros y aprovechar las segundas” Pág. 2

3.3.2. Investigación Descriptiva:

El uso de recursos didácticos se relacionan al aprendizaje del área de Estudios Sociales, porque así lo demanda esta área, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes mediante aplicación de la investigación descriptiva.

Burgos (2012) Cita a **HERNÁNDEZ SAMPIERI** que la:

**“Investigación descriptiva: Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”
Pág. 66**

3.3.3 Investigación explicativa

La investigación explicativa, permite encontrar el porqué de los hechos, identificando las causas que inciden en el problema de la falta de recursos didácticos en el aprendizaje del área de Estudios Sociales, encontrando las explicaciones necesarias para definir, en qué forma y aspectos un Manual de Recursos Didácticos ayudará en el aprendizaje del área de estudios Sociales a los

estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”.

Pereira, V (2012) manifiesta que:

**“La investigación explicativa pretende dar cuenta del carácter científico de los contenidos, esto es, proporcionar explicaciones sistemáticas y sostenidas responsablemente”
pág. 16**

3.3.4. Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica tiene como fundamental propósito, dar a conocer y profundizar los diversos aportes citados en el presente trabajo de investigación educativa, utilizando información indagada en documentos, revistas, textos y folletos que servirán de apoyo a la información encontrada en la biblioteca de la UPSE, así como a la información encontrada en la modalidad de internet y le dan sustento al trabajo investigativo. (Correa, 2012), expresa:

“Se enfoca en la búsqueda de la actividad determinada en estudios anteriores que permiten establecer, si el contenido de compuestos que otorgan dicha capacidad considerable para dar continuidad a una investigación más profunda sobre el tema” Pág. 113

3.4. Población

La población está compuesta por el número total de encuestados y en el presente trabajo de investigación está conformado: Por el director, el personal docente,

padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”

Para (Ortega, 2009), confirma que:

“Es el conjunto agregado del número de elementos, con características comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones” Pág. 68

CUADRO 5: Población

POBLACIÓN			
N °	Descripción	Cantidad	Técnica instrumento
1	Director	1	Entrevista
2	Docentes	6	Encuesta
3	Estudiantes	39	Encuesta
4	Padres de familia	39	Encuesta
Total de Población		85	

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborada por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

3.5 Operacionalización de las variables

CUADRO 6: Variable independiente - recursos didácticos

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Son todos los instrumentos que permiten al docente cumplir con la tarea de enseñar y por otra parte facilitan al estudiante el aprender, permitiendo el logro de los objetivos educativos dentro del proceso enseñanza aprendizaje	Pedagogía educativa	Capacitación docente	¿Maneja los métodos y técnicas de enseñanza de acuerdo al tema?	Entrevista	Cuestionario de preguntas	Autoridades
	Recursos didácticos	Tipos de recursos Ventajas Desventajas Generalidades	¿Su hijo le habla sobre los materiales y técnicas que utiliza en las clases de Estudios Sociales?	Encuesta	Cámara fotográfica Videocámara	Docentes Estudiantes

Fuente: Martínez, S. A. (2013, January). Universitarios en la formación docente.

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Variable dependiente: Aprendizaje en el área de Estudios Sociales

CUADRO 7: Variable dependiente - aprendizaje en el área de Estudios Sociales

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
<p>Aprender y enseñar Ciencias Sociales es tal vez el área más difícil de todas. Aprender lo que significa investigar en Ciencias Sociales es crear técnicas o herramientas de investigación y que los estudiantes las utilicen.</p>	Desarrollo cognitivo	Participación de los estudiantes en las horas clases.	¿Los docentes utilizan los recursos necesarios para impartir sus clases?	Entrevista	Cuestionario de preguntas	Docentes
	Desarrollo social	Comprensión y ejercitación con las actividades de Estudios Sociales.	¿Los estudiantes utilizan la resolución de problemas en su vida cotidiana?	Encuesta	Cámara fotográfica Videocámara	Autoridades Estudiantes

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN

Al realizar la investigación, se seleccionó algunas técnicas para estudiar y analizar al problema detectado y por último, la existencia de una solución posible, con el fin de aplicar la mayor objetividad en el conocimiento de la realidad para cualificar y cuantificar con las estadísticas correspondientes.

3.6.1 La entrevista

Es una conversación que tiene como propósito obtener información complementaria acerca del tema, esta técnica fue aplicada al Director del plantel para conocer el problema existente en la institución, siguiendo el procedimiento: el contacto inicial con el entrevistado, la formulación de las preguntas y la anotación de las respuestas para buscar alternativas de solución que nos facilite el análisis estadístico.

El Director del plantel pudo manifestar en la entrevista que los recursos didácticos engloban todo el material didáctico que se utiliza dentro de clases y son considerados elementos esenciales en la correcta transmisión de conocimientos que deben ser usados como estrategias en la enseñanza aprendizaje, tanto en la investigación y metodología que requiere esta importante área de Estudios Sociales. Por tanto, considera pertinente la presentación del diseño del Manual dirigido hacia los estudiantes de la Institución educativa con la finalidad que pueda contribuir en el proceso que requiere en la actualidad el Ministerio de Educación por empoderar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

3.6.3 La Encuesta

Para la recolección de datos se utilizará adecuadamente técnicas, que son los instrumentos de carácter formal, que se emplean para estudiar y analizar un problema detectado, con el propósito de buscar las posibles soluciones y conocer la realidad de los hechos.

La Encuesta es la técnica que se aplicará a través de preguntas bien estructuradas, a los estudiantes y padres de familia que servirá para recolectar datos referentes para la elaboración de los recursos didácticos para el aprendizaje en el área de Estudios Sociales y así mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

La encuesta está dirigida a docentes, estudiantes y representantes legales, se la utiliza para conocer la información real de los hechos en función del proceso pedagógico en la formación de estudiantes críticos y reflexivos para justificar la propuesta.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUADRO 8: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para fomentar el aprendizaje del área de Estudios Sociales
¿De qué personas u objetos?	Niños de quinto grado
¿Sobre qué aspectos?	Recursos didácticos.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá
¿A quiénes?	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familias.
¿Cuándo?	Período 2014 - 2015
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata.
¿Cuándo?	Una vez durante el año lectivo 2014 – 2015.
¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual, utilizando las técnicas: Observación, Entrevista, Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario, cámara fotográfica, videocámara, cuaderno de notas

Fuente: Escuela de educación básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

3.8. Plan de procesamiento de la Información

CUADRO 9: Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familias de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, comuna Libertador Bolívar, se verificó el desinterés por parte del educando área de Estudios Sociales.	Luego de reconocer el evidente problema que se presenta con los recursos didácticos, el siguiente paso fue realizar las respectivas investigaciones referentes al tema en diversas fuentes tales como, libros, tesis, revistas, textos y páginas web.	Se aplicó la técnica de la encuesta, en las que se evidencia el problema en la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, comuna Libertador Bolívar, que fue analizada para dar las conclusiones y recomendaciones al problema investigado.	Detectado el problema se procede plantear soluciones a la problemática existente, con el fin de solucionar, el aprendizaje en el área de Estudios Sociales, con una guía didáctica para los estudiantes y docentes, que son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio esperado	El Manual didáctico con los recursos fortalecerá el área de Estudios Sociales para despertar la motivación, por los contenidos a estudiar.

Fuente: Escuela de educación básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. ENCUESTAS REALIZADA A LOS DOCENTES

1.-¿Considera importante utilizar los recursos didácticos en las clases?

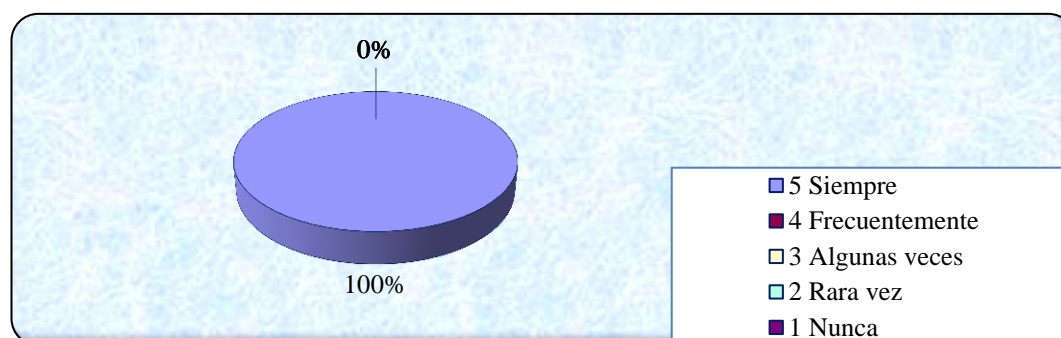
CUADRO 10: Importancia de utilizar los recursos didácticos

¿Considera importante utilizar los recursos didácticos en las clases?				
Ítems	Valoración		f	Porcentaje
1	5	Siempre	6	100%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	0	00%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	0	00%
	TOTAL			6

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 11: Importancia de utilizar los recursos didácticos



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborada por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Análisis:

El 100% de los docentes cree que es muy importante tener en las aulas los recursos didácticos, los cuales proporcionan las herramientas que motivan a un mejor aprendizaje, es por esto que al implementar el Manual de trabajo el docente orientará la enseñanza.

2.- ¿ Para usted es importante utilizar materiales visuales (videos,proyectores, televisión u otro material para realizar las clases?

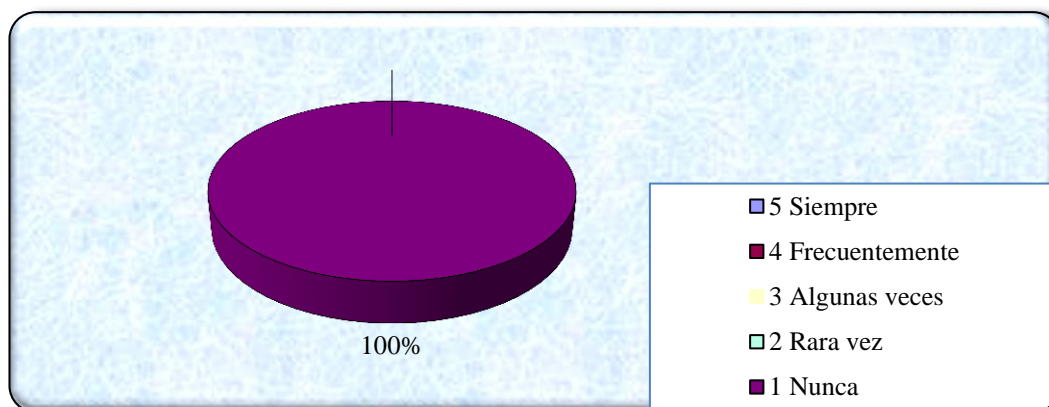
CUADRO 11: Utilización de materiales visuales para las clases

¿ Para usted es importante utilizar materiales visuales (videos,proyectores, televisión u otro material para realizar las clases?				
Ítems	Valoración		f	Porcentaje
2	5	Siempre	0	00%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	0	00%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	6	100%
	TOTAL		6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborada por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 12: Utilización de materiales visuales para las clases



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborada por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Análisis:

El 100% de los docentes no ha utilizado herramientas multimedia para realizar las clases, se puede notar que la falta de estos recursos, no motiva a los estudiantes de allí la importancia de implementar recursos didácticos.

3.- ¿Utiliza las representaciones, mental, teatral, sociales, geográficas en el área de Estudios Sociales?

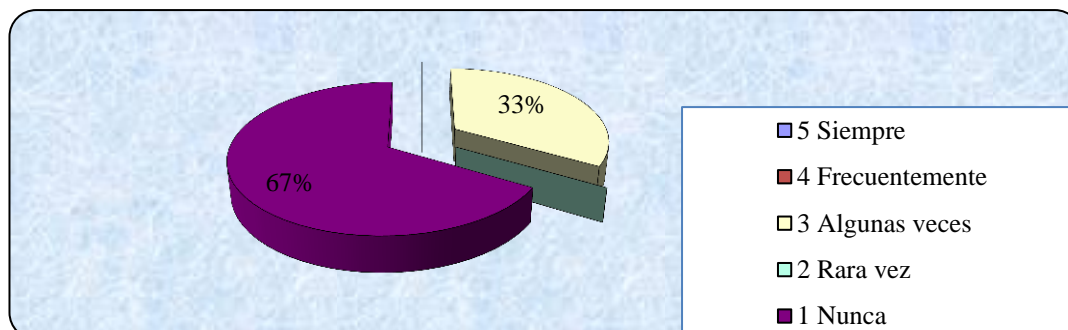
CUADRO 12: Utilización de las representaciones en Estudios Sociales

¿Utiliza las representaciones, mental, teatral, sociales, geográficas en el área de Estudios Sociales?				
Ítems	Valoración		f	Porcentaje
3	5	Siempre	0	00%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	2	33%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	4	67%
	TOTAL		6	100%

Fuente Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 13: Utilización de las representaciones en Estudios Sociales



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Análisis:

El 33% muestra que algunas veces utilizan representaciones y el 67% nunca ha utilizado las representaciones mentales, teatrales sociales este porcentaje evidencia la escasa utilidad que le dan a las representaciones mentales lo que torna a las clases de Estudios Sociales teóricas y monótonas.

4.- ¿Al impartir las clases los estudiantes utilizan con facilidad el manejo del proyector de imagen para exponer sus trabajos ?

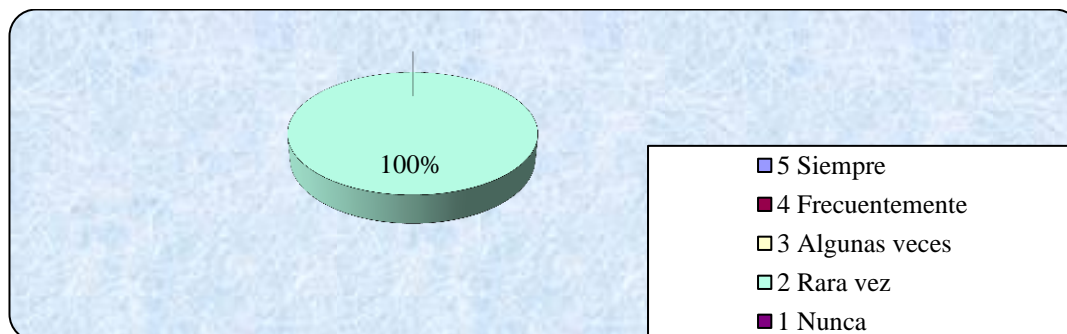
CUADRO 13: Utilización de proyecciones

¿Al impartir las clases los estudiantes utilizan con facilidad el manejo del proyector de imagen para exponer sus trabajos ?				
Ítems	Valoración		f	Porcentajes
	4	5	Siempre	0
4		Frecuentemente	0	00%
3		Algunas veces	0	00%
2		Rara vez	6	100%
1		Nunca	0	00%
TOTAL		6	100%	

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborada por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 14: Utilización de proyecciones



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborada por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Analisis:

El 100% de los docentes responden que rara vez, ellos utilizan esta herramienta y que el manejo es escaso lo que demuestra la poca innovación como utilidad e importancia que le dan a esta herramienta, ya que la utilización a la misma generará en los estudiantes mayor receptividad en las temáticas de Estudios Sociales.

5.-¿Considera importante utilizar el Rotafolio con los estudiantes?

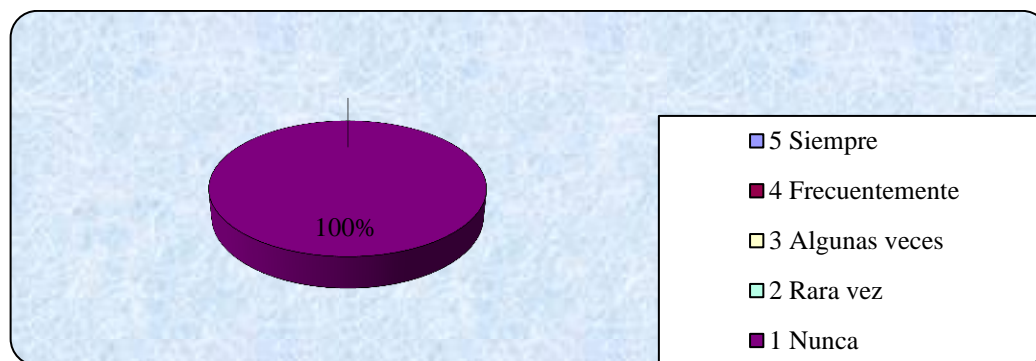
CUADRO 14: Importancia de utilizar el rotafolio

¿Considera importante utilizar el Rotafolio con los estudiantes?				
Ítems	Valoración		f	Porcentaje
5	5	Siempre	0	00%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	0	00%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	6	100%
	TOTAL		6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 15: Importancia de utilizar el rotafolio



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Analisis:

Esto muestra que el 100% no ha utilizado el rotafolio, se puede evidenciar que a este recurso no le da un valor al estudiante aun considerandolo como herramientas que forman parte de los materiales tradicionales en el desarrollo del proceso educativo.

3.9.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

6.-¿Considera que los recursos didácticos mejoran el aprendizaje de sus hijos(as)?

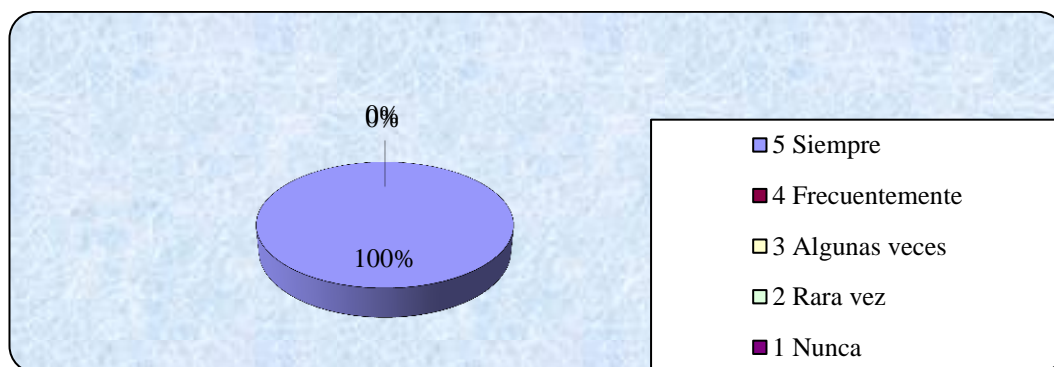
CUADRO 15: Mejoramiento del aprendizaje

¿Considera que los recursos didácticos mejoran el aprendizaje de sus hijos(as)?				
Ítems	Valoración		f	Porcentaje
1	5	Siempre	39	100%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	0	00%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	0	00%
	TOTAL			39

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborada por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 16: Mejoramiento del aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborada por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Análisis:

El 100% de los encuestados cree que los recursos didácticos son las mejores herramientas que desarrollan la actividad educativa, y que aportan al progreso de los estudiantes como la creatividad que muestra el docente por innovar su clase.

7.- ¿El docente envía a realizar trabajos manuales como aporte a las exposiciones a las clases?

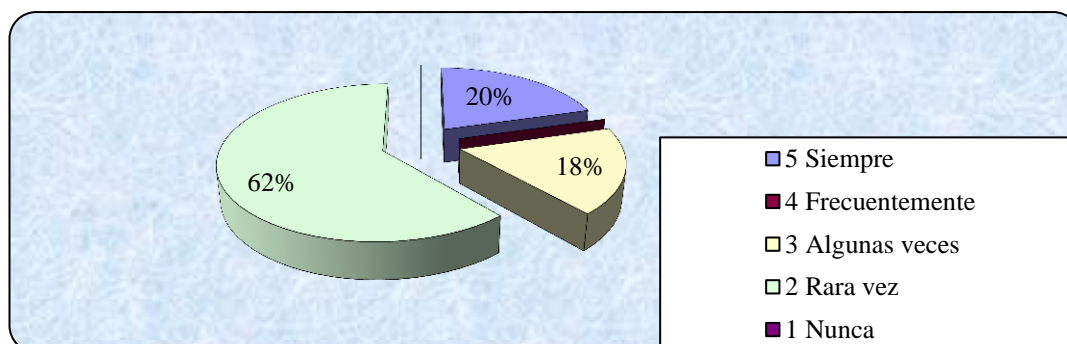
CUADRO 16: Trabajos manuales

¿El docente envía a realizar trabajos manuales como aporte a las exposiciones a las clases?				
Ítems	Valoración		f	Porcentaje
2	5	Siempre	8	20%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	7	18%
	2	Rara vez	24	62%
	1	Nunca	0	00%
	TOTAL			39

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 17: Trabajos manuales



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Analisis:

En esta representación se muestra que el 20% de los profesores siempre envían trabajos para realizar exposiciones en las clases mientras que el 18% manifiesta algunas veces, y el 62% muestra que rara vez, estas cifras son preocupantes para el avance de la educación.

8.- ¿Los recursos didácticos que tiene la escuela son los necesarios para mejorar su el aprendizaje de sus hijos(as)?

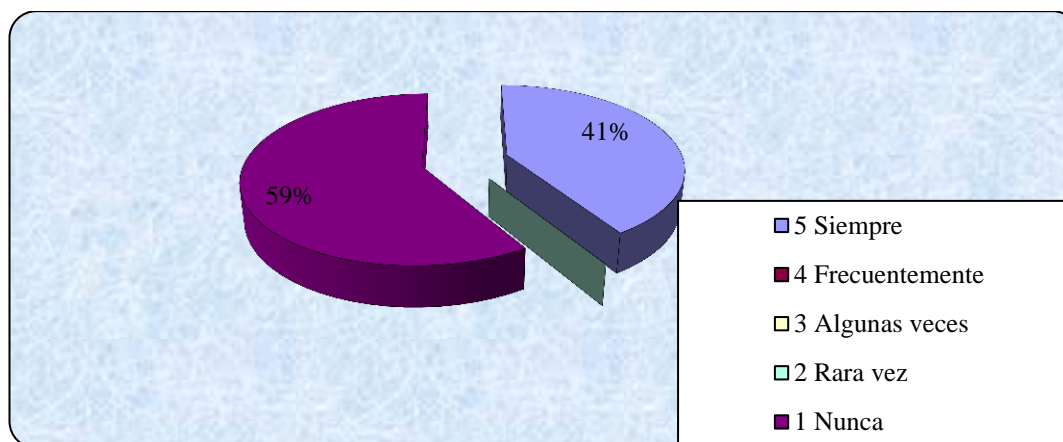
CUADRO 17: Mejorar el aprendizaje

¿Los recursos didácticos que tiene la escuela son los necesarios para mejorar su el aprendizaje de sus hijos(as)?				
Ítems	Valoración		f	Porcentaje
3	5	Siempre	16	41%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	0	00%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	23	59%
	TOTAL			39

Fuente Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 18: Mejorar el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Análisis:

El análisis de estas respuestas indican el 41% de los padres de familia creen que los recursos didácticos sirven para mejorar el aprendizaje mientras que el 59% respondió negativamente lo cual indica el desconocimiento de la importancia de los recursos didácticos para la enseñanza en clases.

9.- ¿Los docentes utilizan las tics para enseñar las clases?

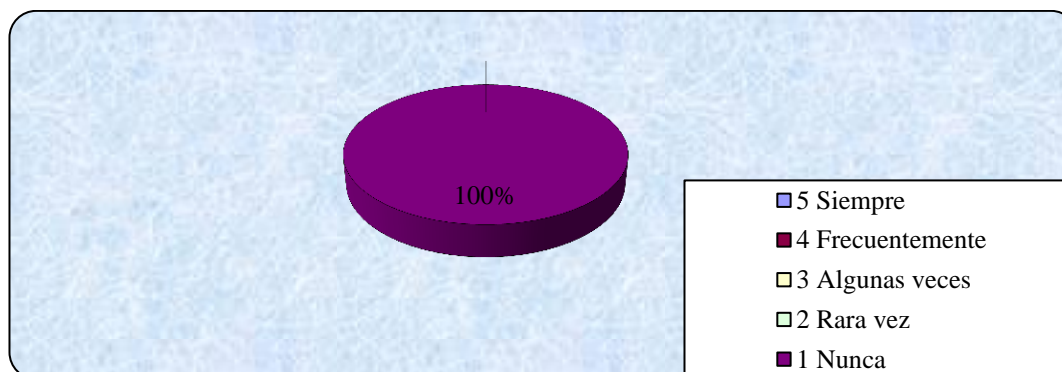
CUADRO 18: Tics para enseñar las clases

¿Los docentes utilizan las tics para enseñar las clases?				
Ítems	Valoración		f	Porcentaje
4	5	Siempre	0	00%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	0	00%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	39	100%
	TOTAL			39

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 19: Tics para enseñar las clases



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Análisis:

Esto indica que 100% de los representantes sabe que nunca utilizan las tics, para la enseñanza, lo cual muestra un gran déficit de herramientas tecnológicas que ayudan a desarrollar el proceso educativo, con los recursos necesarios para una educación de calidad.

10.-¿Colaboraría usted a realizar algún tipo de recurso didáctico para sus hijos(as)?

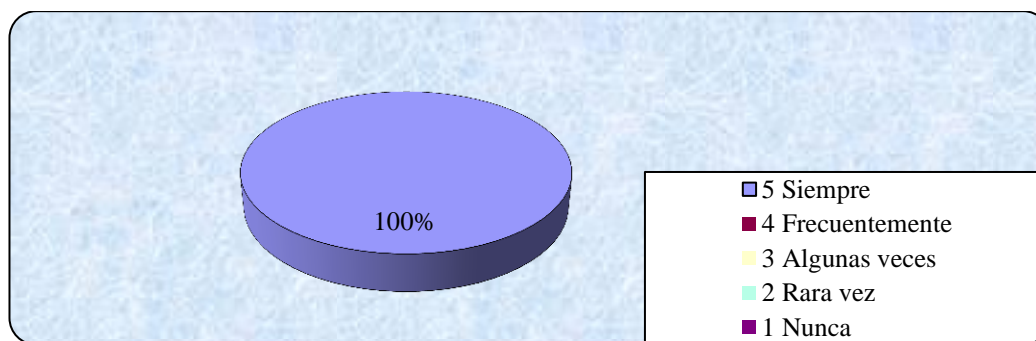
CUADRO 19: Realización de recursos didácticos

¿Colaboraría usted a realizar algún tipo de recurso didáctico para sus hijos(as)?				
Ítems	Valoración		F	Porcentaje
5	5	Siempre	39	100%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	0	00%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	0	00%
	TOTAL			39

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 20: Realización de recursos didácticos



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Análisis:

El 100% de los representantes está de acuerdo con brindarles apoyo a sus representados, con la visión de que mejore la calidad educativa en ellos, puesto que serían participes en el desarrollo y logros de sus representados.

3.9.3 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

11.- ¿Tu profesor utiliza recursos didácticos para dar las clases de Estudios Sociales?

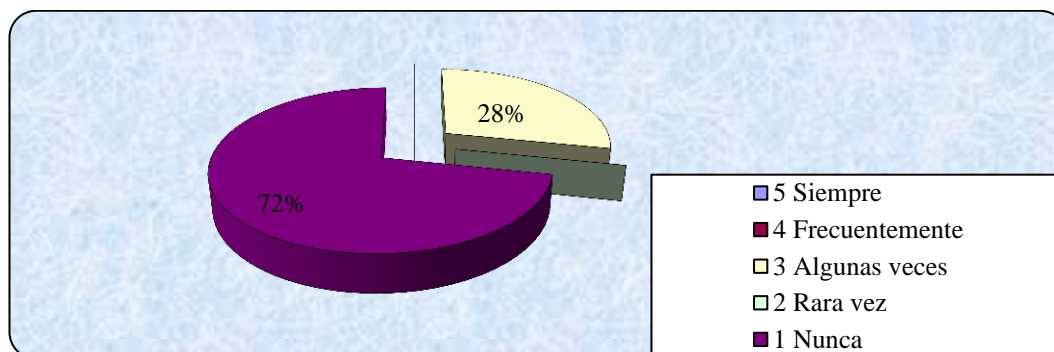
CUADRO 20: Recursos didácticos para dar las clases

¿Tu profesor utiliza recursos didácticos para dar las clases de Estudios Sociales?				
Ítems	Valoración		f	Porcentaje
1	5	Siempre	0	00%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	11	28%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	28	72%
	TOTAL			39

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 21: Recursos didácticos para dar las clases



Fuente Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Análisis:

El muestreo indica que el 28% de los estudiantes responde que algunas veces y el 72% contestó que nunca, lo cual muestra que hace falta potenciar la educación por medio de la utilización de los recursos didácticos.

12.- ¿Ha elaborado recursos didáctico con materiales del medio (botellas plásticas, cartón)?

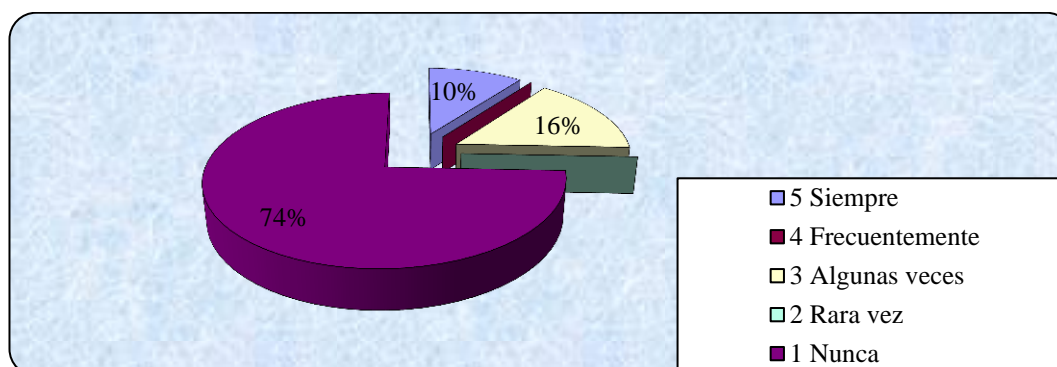
CUADRO 21: Recursos del medio

¿Ha elaborado recursos didáctico con materiales del medio (botellas plásticas, cartón)?				
Ítems	Valoración		f	Porcentaje
2	5	Siempre	4	10%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	6	16%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	29	74%
	TOTAL			39

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 22: Recursos del medio



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Análisis

El 10% indica que siempre, el 16% algunas veces y el 74% respondieron que nunca, se debe tomar muy en cuenta existe déficit de construcción de herramientas productivas para el desarrollo de las actividades escolares en la cual se debe realizar, elaborados con materiales del medio para mejorar su enseñanza aprendizaje.

13.- ¿Tu profesora utiliza videos, proyectores, computadoras, u otra herramienta didáctica en la enseñanza de Estudios Sociales.

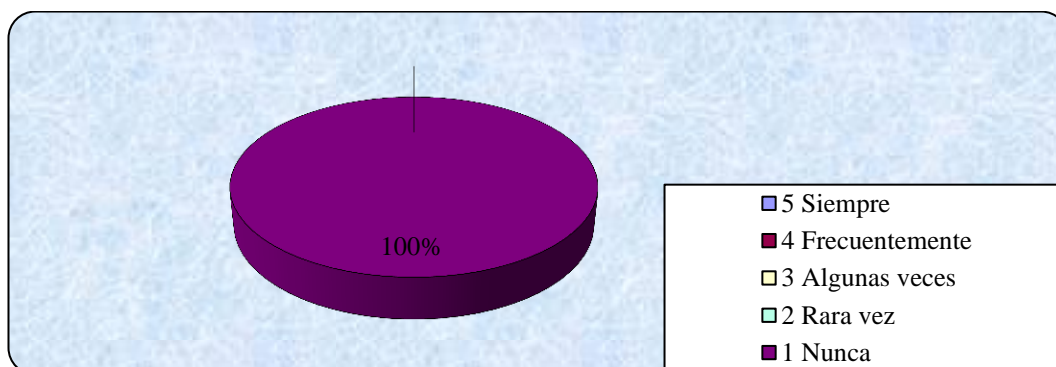
CUADRO 22: Utilización de las Tics en el área de Estudios Sociales

¿Tu profesora utiliza videos, proyectores, computadoras, etc.? En la enseñanza de Estudios Sociales.				
Ítem	Valoración		f	Porcentaje
3	5	Siempre	0	00%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	0	00%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	39	100%
	TOTAL			39

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborada por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 23: Utilización de las tics en el área de Estudios Sociales



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborada por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Análisis:

El 100% de estas encuestas indica que los docentes nunca utilizan las Tics en el área de Estudios Sociales, por lo tanto es notorio que no hay recursos que llamen el interés de los estudiantes para acceder a la comprensión y captación del conocimiento desarrollado en el aula.

14.- ¿Te gustaría elaborar tus propios recursos didácticos para las clases?

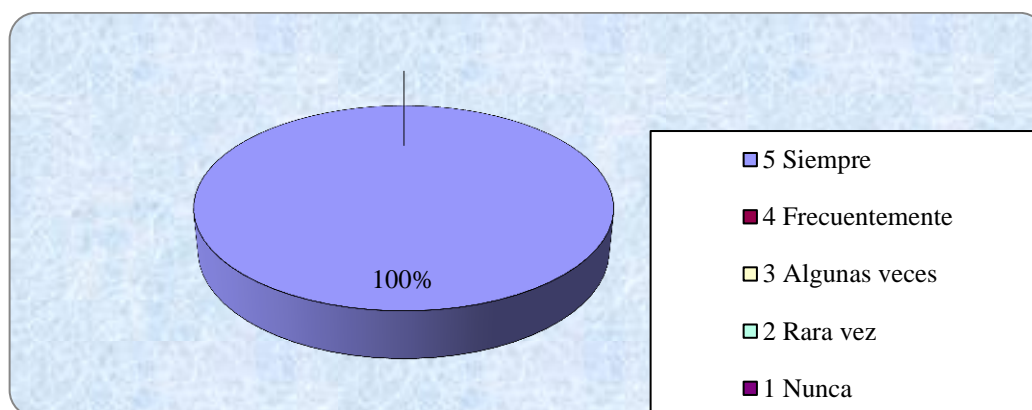
CUADRO 23: Elaboración de recursos didácticos

¿Te gustaría elabora tus propios recursos didácticos para las clases?				
Ítem	Valoración		f	Porcentaje
4	5	Siempre	39	100%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	0	00%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	0	00%
	TOTAL			39

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 24: Elaboración de recursos didácticos



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Análisis:

El 100% de los estudiantes contestó que le gustaría elaborar sus propios recursos didácticos lo cual es importante saber que ellos y ellas tienen la voluntad de crear y propiciar una mejor educación que sea participativa y colaborativa.

15.- ¿Te gustaría recibir las clases de Estudios Sociales con proyecciones?

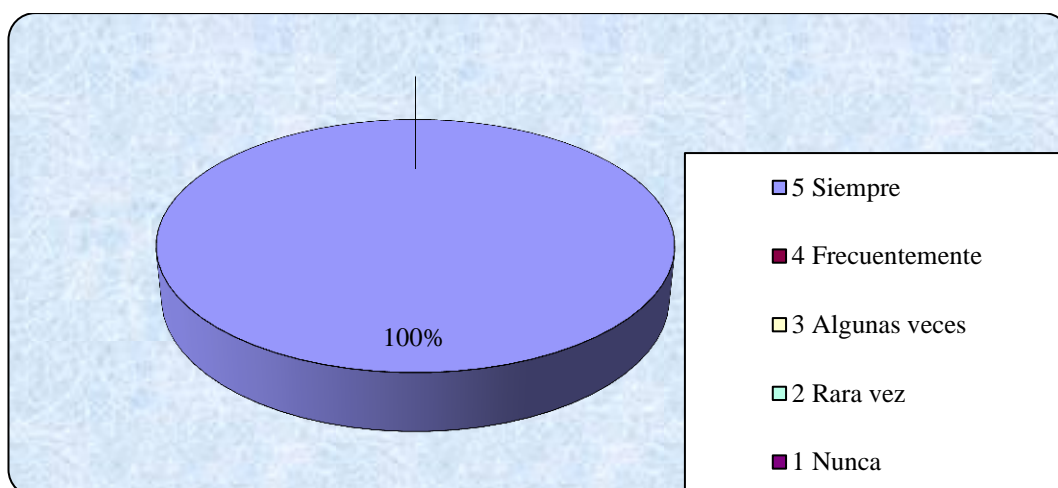
CUADRO 24: Clases de Estudios Sociales con proyecciones

¿Te gustaría recibir las clases de Estudios Sociales con proyecciones?				
Ítem	Valoración		f	Porcentaje
5	5	Siempre	39	100%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	0	00%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	0	00%
	TOTAL			39

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 25: Clases de Estudios Sociales con proyecciones



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Análisis:

En esta representación del 100% de aceptación que promueve el uso de las Tics.

Al tener expectativas sobre el uso del proyector para las clases de Estudios

Sociales, plantea una nueva visión para la educación del plantel educativo.

16.- ¿Estaría dispuesto a realizar exposiciones con un rotafolio?

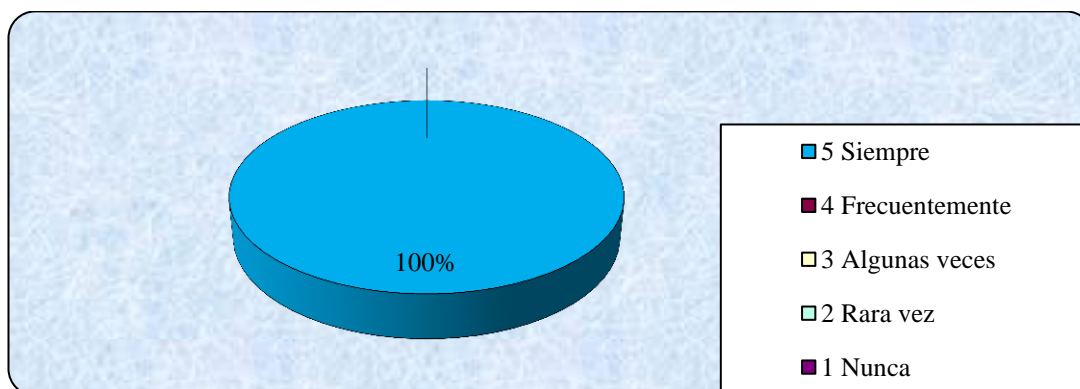
CUADRO 25: Exposiciones con rotafolio

¿Estaría dispuesto a realizar exposiciones con un Rotafolio?				
Ítem	Valoración		f	Porcentaje
6	5	Siempre	39	100%
	4	Frecuentemente	0	00%
	3	Algunas veces	0	00%
	2	Rara vez	0	00%
	1	Nunca	0	00%
	TOTAL			39

Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

GRÁFICO 26: Exposiciones con rotafolio



Fuente: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá.

Análisis:

La representación de las respuestas muestra el 100% a favor del uso del rotafolio, es importante hacer uso de este recurso el cual tiene la aceptación total de los estudiantes y despierta el interés por la utilización de recursos que innoven el desarrollo áulico.

3.9.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.9.3.1. Conclusiones

Dentro de la metodología en la investigación aplicando las encuestas se llega a entender las siguientes situaciones:

Los docentes identifican y dan importancia a los recursos didácticos para la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales, utilizan varios recursos en su planificación, pero con poca frecuencia de uso. También requieren constantes oportunidades de actualización docente, que puedan aportar a la cualificación de su rol y brindar un apoyo desde un manual de recursos didácticos para los aprendizajes del área de Estudios Sociales.

Se observa que hay disposición por parte de los padres de familias para mejorar el nivel de aprendizaje de sus hijos, como fuente de apoyo lo cual promueve un buen rendimiento escolar.

Los estudiantes no reconocen e identifican el uso y aplicación de los recursos didácticos, pero reconocen la importancia de los mismos para mejorar su aprendizaje. Les gustaría ser parte activa de un proceso de aplicación de actividades que puedan aportar a otras áreas del conocimiento.

La institución educativa, desde el director ve la necesidad de actualizar a los docentes, de aceptar e implementar una propuesta metodológica y ser parte activa del control y seguimiento del proceso formativo al existir deficiencia en la

captación de recursos pedagógicos, que desarrollen el nivel de cognitivo de los estudiantes.

3.9.3.1. Recomendaciones

Se recomienda a los administrativos aportar con recursos didácticos actualizados que fomenten el proceso de enseñanza aprendizaje, para los estudiantes, que despierten el sentido investigativo, que propicien un innovador espacio de captación, que construyan los materiales didácticos.

Aprovechar la predisposición de los representantes para la construcción de los recursos que favorecerán y fortalecerán los procesos de aprendizajes, esto motivará a los docentes y estudiantes que desarrollen en conjunto con la comunidad educativa y mejorará la calidad educativa.

Seleccionar cuidadosamente materiales que despierten el desarrollo y motivación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto conlleva a la construcción de una educación actualizada e innovadora.

Usar con frecuencia el potencial que brindan los recursos didácticos para estar actualizado con el aprendizaje en actividades que despierten el interés de los estudiantes en el proceso de asimilación y adaptación de los conocimientos, por tanto se recomienda la utilización del Manual de recursos para el aprendizaje del área de Estudios Sociales como diseño de esta novedosa propuesta.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

CUADRO 26: Datos informativos

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Manual de los recursos didácticos para los aprendizajes del área de Estudios Sociales para niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, Comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela “José María Chávez Mata”
BENEFICIARIO	Niños de quinto grado
UBICACIÓN	Comuna Libertador Bolívar
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Período lectivo 2014 – 2015.
EQUIPO RESPONSABLE:	Estudiante: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá Tutora: MSC. Carlota Ordóñez Villao
CANTÓN	Santa Elena
PROVINCIA	Santa Elena

Fuente: Escuela de educación básica José María Chávez Mata

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

4.2. Antecedentes

La sociedad está profundamente incluida en los estudios educativos de los niños y niñas de las escuelas, por tal razón, es indispensable hacer un análisis sobre el rol que desempeña esta área de Estudios Sociales, que busca mejorar la calidad de vida, además ofrecen oportunidades para el desenvolvimiento cotidiano del ser humano, pero existe una gran deficiencia en la aplicación y motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en importante rama que busca ampliar los conocimientos sobre la estructura de un país que está en constante desarrollo.

La falta de recursos didácticos en el área de Estudios Sociales de quinto grado de la escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, hace que los estudiantes tengan poco interés, para lograr alcanzar un buen rendimiento y aprendizaje significativo, lo cual hace que no obtenga una eficiente labor, que construya un conocimiento preponderante en los educandos, esto también preocupa a los representantes debido a que se formarán brechas educativas para el futuro de sus representados, por otra parte los docentes tienen un desafío imperativo, lograr la atención de sus discípulos.

El sostener una buena práctica educativa, depende de hacerla motivante para el educando, que se consigue con las herramientas adecuadas para tener un aprendizaje experimental, no monótono y aburrido, por tal razón se debe encontrar materiales, que aporten con desarrollo e interiorización de esta asignatura.

4.3. Justificación

En esta propuesta, se dará respuestas a las encuestas realizadas, llenando las expectativas de los estudiantes en cuanto a realizar prácticas distintas a las tradicionales, también busca construir sus propios recursos didácticos y poner al máximo la creatividad, imaginación, además desarrolla habilidades que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales, la misma que pretende mejorar la calidad de vida y educación de los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”, de la comuna Libertador Bolívar, de la parroquia Manglaralto.

Brindado un aporte significativo que optimizará y potenciará el aprendizaje, satisfaciendo las necesidades de aula e involucrando a la comunidad educativa, propiciando un ambiente de enseñanza y construcción de los conocimientos cívicos, sociales e históricos del país y el mundo entero.

Este Manual Didáctico contribuye el apoyo de los docentes de la institución, creando clases motivadoras, innovadoras, permitiendo fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, del quinto año de Educación Básica para el nuevo conocimiento previo en el área de Estudios Sociales.

4.4.- Objetivos

4.4.1. Objetivo general

Elaborar un Manual Didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje del área de Estudios Sociales, para niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “José María Chávez Mata”.

4.4.2. Objetivos Específicos

Reconocer la importancia de los recursos didácticos, en el área de Estudios Sociales.


Desarrollar habilidades cognitivas mediante manualidades, pinturas, videos.

Valorar la diversidad de nuestro planeta utilizando como guía el manual didáctico.

Manual de los recursos didácticos para los aprendizajes del área de Estudios Sociales

5

Dibujo: Biodiversidad de América



Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

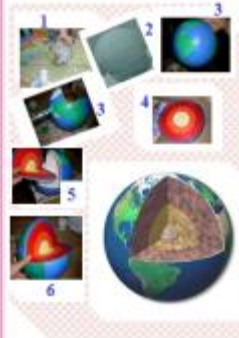
Bloque N° 1

El mundo, nuestra casa común



Objetivo: Creación de conciencia sobre la interrelación del ser humano con la naturaleza y los problemas ambientales, fomentando la protección del medio ambiente.

Desarrollo



Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

Rotafolio: Épocas geológicas II Era Mesozoica.

"Durante la Era Mesozoica existieron las condiciones climáticas favorables para que surgiera un nuevo sistema de aguas, iniciándose la dinosauria". (ESTUDIOS SOCIALES 1, 2010, pag. 12)



Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

Video: Biodiversidad Ecuador

Objetivo: Observar los datos de biodiversidad y flora y fauna presentes en el Ecuador a nivel de biodiversidad.

Materiales:

- El Laptop
- El Internet
- El Video: <https://www.youtube.com/watch?v=7r0gYqL0tE8>

Video

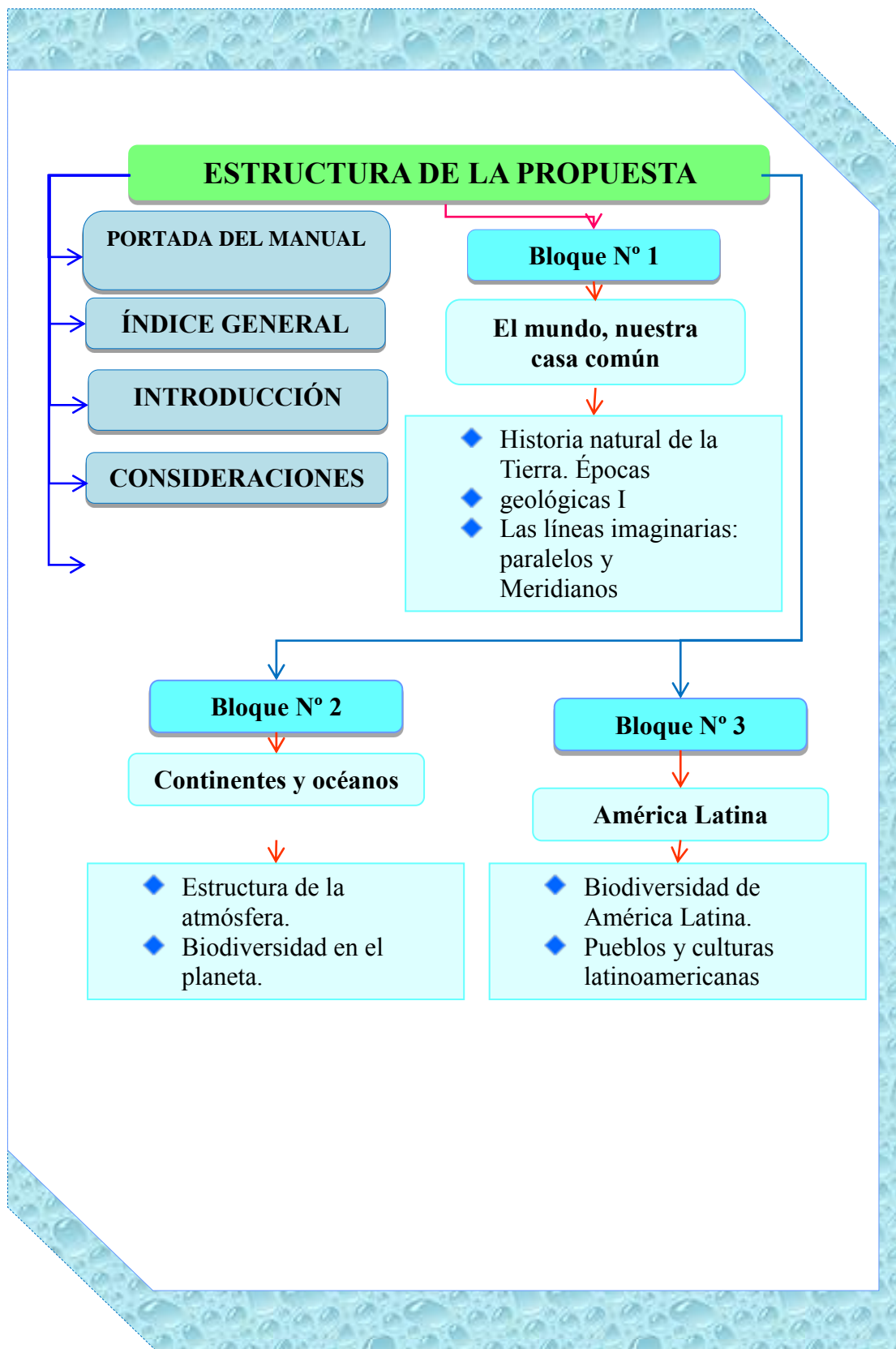


Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

AUTORA:
GLENDIA ISABEL DE LA CRUZ TOMALÁ

4.5.1 Índice General de la propuesta

1 Datos informativos	80
2 Antecedentes	81
3Justificación.....	82
4 Objetivos	83
5 Portada.....	84
6: Índice general	85
7 Estructura	86
8: Introducción	87
9: Objetivos	88
10 Bloque 1 El mundo, nuestra casa común	89
11: Plan de clases	90
12: Estrategias metodológicas.....	91
13: Actividades.....	92
14 Cartelera la vuelta al mundo	95
15: Desarrollo de la actividad: Continente Americano	99
16: Rotafolio: Épocas geológicas I	100
17: Instrumento de evaluación	103
18 Bloque 2 Continentes y océanos	105
19: Plan de clases 2: Los continentes y los océanos	106
20: Estrategias metodológicas.....	107
21 Pintura Estructura de la atmósfera	111
22: Instrumento de evaluación	114
23: Ventajas y desventajas	115
24 Bloque 3 América Latina	116
25: Plan de clase bloque 3	117
26 Estrategias metodológicas.....	118
27 Dibujo: Biodiversidad de América	119
28 Dibujo Pueblos y culturas	120
29 Instrumento de evaluación	121



INTRODUCCIÓN:

Un Manual de Recursos Didácticos para los aprendizajes del área de Estudios Sociales, a través de actividades didácticas consiste en presentar determinadas actividades, como un planetario con espuma flex, un continente Pangea con foami toalla, un continente americano con fieltro, un rotafolio con las épocas geológicas, un centro didáctico de investigación escolar para caracterizar los continentes y los océanos, y un libro ilustrado del mar, material base para el diseño de las actividades contempladas en el Manual de Recursos Didácticos para el aprendizaje del área de Estudios Sociales.

La actual propuesta curricular incluye, el estudio de las ciencias sociales a través de elementos concretos, para que los estudiantes tengan una visión general de la sociedad donde viven, su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica.

La base del diseño de las actividades presentadas en el manual de recursos didácticos y su aplicación, se fundamentan en la importancia del uso correcto y planificado de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales, porque e constituyen en los elementos que posibilitan la identificación del estudiante con su entorno, con Ecuador, su país, y el reconocimiento de la identidad personal y familiar. Las actividades contempladas en el “Manual de recursos didácticos para el aprendizaje del área de Estudios Sociales” están diseñadas, para servir de apoyo pedagógico en la malla curricular, correspondiente al quinto grado.

OBJETIVOS



Objetivo General

Ejercitar la habilidad cognitiva, metacognitiva a través de los recursos didácticos para el área de Estudios Sociales



Objetivo específico

- ❏ Desarrollar la motivación, en el área de Estudios Sociales para el nuevo conocimiento previo.
- ❏ Mejorar el aprendizaje por descubrimiento a través de diapositivas, manualidades, videos, Rotafolio, organizadores gráficos.
- ❏ Incrementar recursos didácticos con un manual a los docentes para la aplicación en el área de Estudios Sociales.

Bloque N° 1

El mundo, nuestra casa común



Objetivo: Describir el proceso de la formación de la tierra, por medio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.

1.-PLAN DE CLASE

BLOQUE 1: EL MUNDO NUESTRA CASA

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

CONOCIMIENTO: EL MUNDO NUESTRA CASA COMÚN

AÑO DE EGB: QUINTO

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
-Demostrar cómo se mide la Tierra en material cartográfico y como se expresan las distancias en dicho material	<p>Ciclo del aprendizaje</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>-¿Qué saben sobre los mapas? -¿Qué clase de mapas conoces?</p> <p>REFLEXION</p> <p>¿Todos los mapas son iguales? ¿Para qué nos sirven los mapas?</p> <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <p>-Con la presentación de mapas podrán diferenciar los tipos de mapas y que nos permite conocer las escalas.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>-Comparar el globo terráqueo con el planisferio</p> <p>-Anotar diferencias y semejanzas -Dibujar el mapa del Ecuador y calcular la distancia entre provincias en tres ciudades. -Guiar a los estudiantes a realizar las actividades del cuaderno de trabajo página 6.</p>	<p>Esfera</p> <p>Planisferio</p> <p>Mapa político del Ecuador</p> <p>Mapa de la provincia</p> <p>Texto</p> <p>Cuaderno</p> <p>Espumaflex</p>	-Demuestra cómo se mide la Tierra en material cartográfico y como se expresan las distancias en este material.	<p>TECNICA</p> <p>-Prueba Escrita</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>-Cuestionario</p> <p>Objetivo</p>

Fuente: Estudios Sociales 5

Autora: Glenda De la Cruz Tomalá

12: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

HISTORIA DE NUESTRO PLANETA

“Teoría del Big Bang. Es la teoría más conocida sobre el origen del Universo. Dice que hubo un momento en que toda la energía, la materia, el espacio y el tiempo estuvieron concentrados en un solo punto infinitamente pequeño. Este hizo explosión alrededor de 15 mil millones de años atrás; en consecuencia, la energía y la materia concentradas se expandieron violentamente, dando lugar a todo lo que existe. Los elementos que se originaron de esta explosión se agruparon paulatinamente, formando un enorme número de galaxias entre las que está nuestra Vía Láctea”.
(Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 8)



Fuente: [http://www.
/Enciclopedia/Univers.jpg](http://www.Enciclopedia/Univers.jpg)



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com/leyendo.gif>

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

13: ACTIVIDADES

1.- Planetario con espuma Flex

Objetivo

Desarrollar la creatividad con el nuevo conocimiento previo mediante la utilización del planetario con espuma FLEX para despertar el interés en los estudiantes.

Materiales

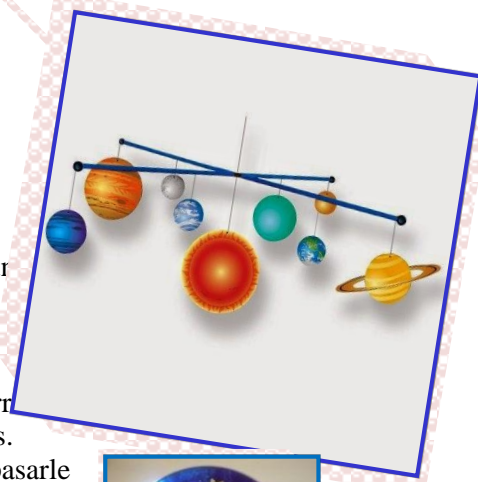
- Tempera
- Palos de madera
- Cd
- Pintura plateada
- 9 bolas de corcho
- Pincel



Fuente: <http://hqdefault.jpgplanetario.jpg>

Desarrollo

- Pintar las bolas de corcho según colores del modelo.
- Dejar que sequen para hacer la decoraciones.
- Los dos palos de madera amarrados con nylon en forma de una axis.
- A las esferas con una agujeta pasarle por en medio para después colgarle.
- Con el cd en la parte de medio introduce una esfera pintada color plateada y decora el cd con estrellas a tu gusto.



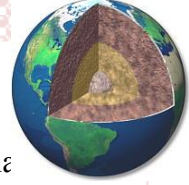
Fuente: <https://chariescalante.files.nuestro->

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

2-Estructura de la Tierra con espuma Flex

Objetivo

Hacer un planeta con un globo utilizando la creatividad e imaxinación que sea giratorio para simular el movimiento de la tierra para concienciar los problemas ambientales.



Materiales

- Témpera
- Globo
- Cartulina
- Pincel
- Periódico
- Goma



Estructura de la Tierra

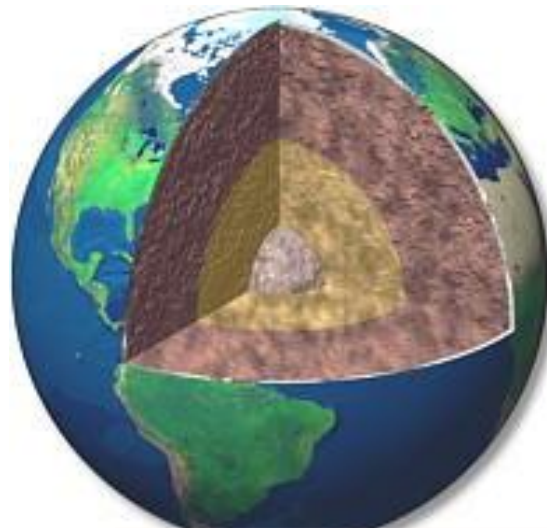
“La corteza del planeta Tierra está formada por placas que flotan sobre el manto, una capa de materiales calientes y pastosos que, a veces, salen por una grieta formando volcanes”.

(Tierra, 2013)



Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

Desarrollo



Fuente: <https://chariescalante.files.nuestro->

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

Nº3 CARTELERA: “LA VUELTA AL MUNDO”

► Ejemplos de carteleras para Estudios Sociales:



Desarrollo: Cartelera “La vuelta al mundo”

Fuente: [https:// innovarteinfantilesp.files./2011/03/vuelta.jpg](https://innovarteinfantilesp.files./2011/03/vuelta.jpg)

- Realizar recortes de camisetas hechas en cartulina o papel
- Cartulina celeste para representar el cielo.
- Verde para el césped
- Pinzas de ropa, lana y papel amarillo para representar al sol.



Fuente: <https://lh5.googleusercontent.com/->



Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

OBJETIVO: Utilizar diversos materiales relacionadas con la elaboración de camisetas con diversos mapas que representen todos los continentes para desarrollar la creatividad en los estudiantes.

Molde para elaborar la cartelera: “LA VUELTA AL MUNDO”



Fuente: Revista Educar Ecuador N°1. Min. Ed. Ec.2012.
Autora: Glenda Isabel De la Cruz Tomalá.

Procedimiento:

- 1.-Repartir a cada estudiante una camiseta hecha de cartulina para que dibujen o escriban algún aspecto relacionado con la clase.
- 2.-En la clase de Estudios Sociales se pueden diseñar camisetas con dibujos de alrededor del mundo.
- 3.-Realizar decoraciones y armar la cartelera.

Moldes para construir su propia cartelera



- 4.-Se puede diseñar la camiseta en grupos de trabajo.
- 5.-Una alternativa es hacer camisetas grandes con bolsillo y dentro de estos, tarjetas con preguntas cuyas respuestas están escritas al reverso.

4.- Continente Americano con fieltro

Objetivo

Desarrollar la curiosidad con los mapas del continente y tener una reflexión sobre la elaboración de los mapas a través de la técnica del abatanado.

Materiales

- Feltro (**amarillo**, **celeste**, **café**, **rosado**, plomo, blanco, **verde**, **rojo**, **verde oscuro**, negro)
- Moldes del continente en hojas
- Tijera
- Silicón
- Esfero

El fieltro

“Es un tejido sin tramado ni costura. Es fruto de la unión de pelos de la lana de origen animal, aunque la más utilizada es la lana de oveja. Para producirlo artesanalmente se recurre a una técnica milenaria, la de unir las fibras con agua y jabón, más el movimiento de nuestras manos, que oscila entre caricias suaves al principio y un frotar fuerte alternado con golpes al final del proceso, proceso conocido como el abatanado”. (Méndez, 2013)

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá



15: Desarrollo de la actividad: Continente Americano

1º

- ☉ Cogeer las láminas del continente, recortarla.
- ☉ Ya recortada dibujarle en el fieltro según los colores de la lámina.
- ☉ Cogeer el fieltro color celeste para el fondo del océano.
- ☉ Después pegar las parte del continente con silicón, dando forma las partes.

2º

- ☉ Si deseas puedes decorarles los lados con un cosido en casa país, y las líneas cortadas en tiras para los paralelos.



Fuente: <https://lh5.googleusercontent.com/->

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

5.- Rotafolio: Épocas geológicas I

Objetivo

Desarrollar la imaginación a través de láminas de la Historia natural de la Tierra en la época geológica I y la formación de los Continentes para que se evidencie el proceso evolutivo del clima, fauna y flora de la tierra.

Materiales

- ◆ Láminas de las Era Paleozoica
- ◆ Era Mesozoica
- ◆ Hojas formato
- ◆ Silicón
- ◆ Tijera
- ◆ Mapas



Desarrollo Fuente: <https://lh5.googleusercontent.com/->

Con las hojas decórale a tu gusto con unos márgenes en los contornos, utilizando diferentes colores.

Con las láminas formatos A4 recórtales con unos modelos hermosos. Clasifica los animales y los mapas según las eras.

Pégale en cada papelote los animales y el mapa correspondiente. Luego utiliza un caballete para tu exposición.

Evaluación

¿Qué observan en las láminas, ¿Cómo tú crees que se inició esta era?, ¿Existen aún estos animales, ¿Tus padres te han comentado sobre la evolución de las eras?

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

Rotafolio: Épocas geológicas II

Era Paleozoica.

“Comenzó hace 570 millones de años, cuando aparecieron especies animales con caparazones o partes del cuerpo duras que permitían una fácil fosilización”



Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

Fuente: <http://www.novelty.denumeris.com/imagenes/productosDetalle/3728->

Rotafolio: Épocas geológicas II

Era Mesozoica.

“Durante la era Mesozoica se dieron las condiciones climáticas necesarias para que surgiera un mayor número de especies, incluyendo los dinosaurios”. (ESTUDIOS SOCIALES 5, 2010, pág. 12)



Fuente: <https2.bp.blogspot.com/>-

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

17: Instrumento de evaluación

EJERCICIO PARA RESOLVER

1. Localiza las ciudades a dónde vas a tener que enviar la producción. En el mapamundi, ubica la zona climática y la latitud y longitud del Ecuador y de cada país. Luego, copia estas tablas en tu cuaderno y complétalas.



País	Longitud	Latitud	Zonas climáticas	País	Capital	Hora
Ecuador				Ecuador	Quito	7:00 am
Japón				Japón		
Canadá				Canadá		
Australia				Australia		
Bélgica				Bélgica		
Alemania				Alemania		

Ahora tienes que comunicarte por teléfono con los compradores. Para saber qué hora es en cada uno de esos países, ubica las capitales de estos países y calcula la hora en cada uno, de acuerdo a la hora en Ecuador continental. Luego, completa el cuadro correspondiente.

2. Describe las características geográficas de cada continente y menciona cómo influyen en el clima de cada lugar y qué consecuencias trae para la vida.

Continente	Características geográficas	¿Cómo es el clima?	Consecuencias para la vida

3.- Complete el cuadro sinóptico con una acción que podemos realizar para cada problema especial.



4.- Conteste las preguntas

¿Deberían ser aplicados con mayor rigor las leyes de protección ambiental?

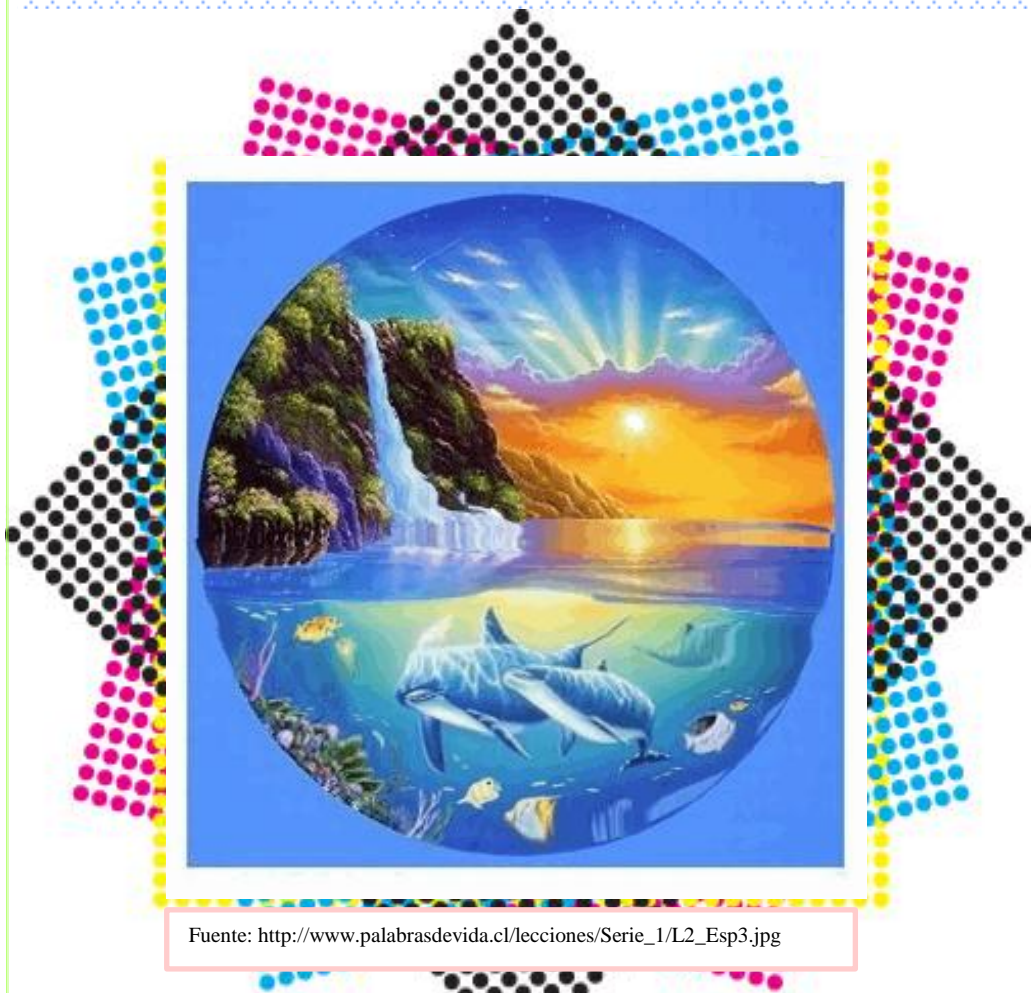
¿Esto sería suficiente para evitar la destrucción ambiental?

5.- Ventajas y desventajas:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> *Las representaciones en los textos despiertan la creatividad de los estudiantes. *Desarrollar habilidades de ubicación espacial y temporal. *Un rotafolio sirve para desarrollar la creatividad de los estudiantes. *En un rotafolio se puede presentar la exposición de una clase. *El fieltro ayuda a representar mapas 	<ul style="list-style-type: none"> *La utilización de los textos escolares porque el docente no complementa con la información de otros textos. *Elementos no conocidos no pueden ser representados. *Aunque un rotafolio se puede usar en otras clases, no es recomendable su uso en ciertos bloques. *Las representaciones muy pequeñas no se ven bien con fieltro.

Bloque N° 2

Continentes y océanos



Fuente: http://www.palabrasdevida.cl/lecciones/Serie_1/L2_Esp3.jpg

Objetivo: Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar las grandes regiones que forman la tierra.

1.- PLAN DE CLASE
BLOQUE 2: LOS CONTINENTES Y LOS OCEANOS

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

CONOCIMIENTO: Estructura de la Atmósfera

AÑO DE EGB: Quinto

TIEMPO APROXIMADO: ____ Periodo (s).

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
-Definir los variados climas del planeta y su influencia en la vida en general y en particular en la humana.	<p>CICLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIA -¿Qué sabemos sobre la Estructura de la atmósfera? -¿La luz solar ingresa directa a la Tierra o existen algunos filtros antes de que llegue al piso?</p> <p>REFLEXIÓN ¿Qué pasa cuando la luz pasa a través de la atmosfera terrestre? ¿El exceso de contaminación hace que se destruya la capa de ozono? ¿Qué podemos hacer para cuidar y respetar lo que es todo y todos?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN -Guiar a los estudiantes a trabajar en el texto páginas 32 y 33.</p> <p>APLICACIÓN -Se realizara un resumen oral sobre el tema</p>	Fotografías Imágenes Texto Cuaderno	-Identifica los diferentes climas del planeta y su influencia en la vida humana.	<p>TECNICA Pruebas Escritas INSTRUMENTO Cuestionario objetivo</p>

Fuente: Estudios Sociales 5

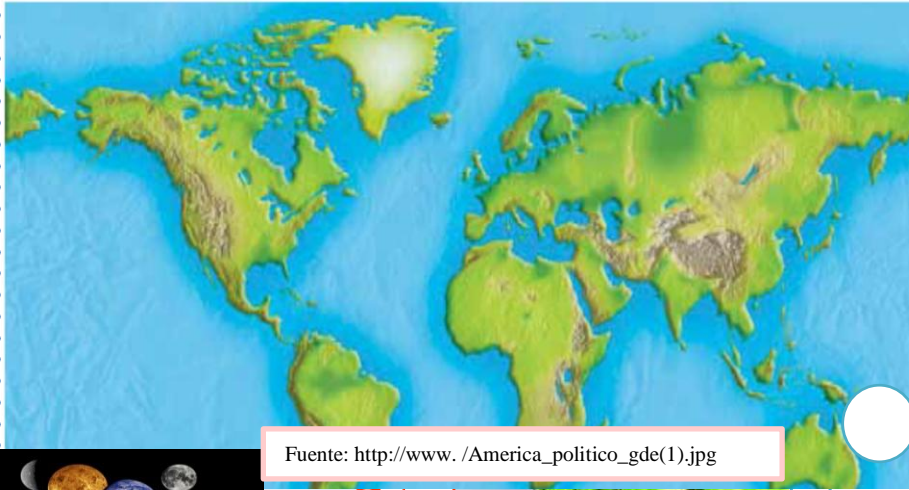
Autora: Glenda Isabel De la Cruz Tomalá.

20: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Continentes y océanos

Cuando la temperatura de la superficie del planeta se enfrió, hace varios millones de años, se formaron los océanos y continentes. Estos últimos

son una parte esencial para la vida en nuestro planeta, y están divididos en cinco grandes extensiones de tierra. Veamos cuáles y cómo son.



Fuente: [http://www. /America_politico_gde\(1\).jpg](http://www. /America_politico_gde(1).jpg)



Fuente: <http://imagenesdeninos.com/wp->

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

3. ACTIVIDADES

1. Representación de continentes y océanos.

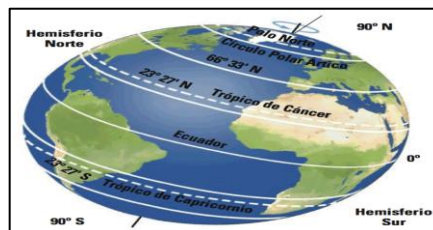


Fuente: <http://www.sbk-mexico.com/catalogo/images/RPG30513-a.jpg>

Recursos: Un pliego de fómix azul, un pliego de fómix negro y uno amarillo, un gancho de dos patas, un compás, pintura y pincel.

Proceso:

- 1.- Traza un primer círculo de 25,6 cm de diámetro para representar a la Tierra.
- 2.- Luego traza un segundo círculo de 28,3 cm de diámetro para representar a la atmósfera.
- 3.- Superponer los dos discos y fijarlos en el centro con el gancho de 2 patas.
- 4.- En la representación de la tierra se deben graficar los continentes y océanos.



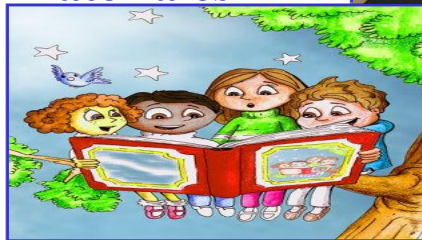
2. Centro de investigación escolar.

Objetivo

Seleccionar material para crear un centro de investigación escolar y poder caracterizar los continentes y los océanos para destacar su importancia como factor de separación o unión de grupos humanos.

Materiales

- Periódicos
- Papel blanco
- Papel crepé o seda en varios colores
- pegamento
- Marcadores.
- Ilustraciones descartadas de internet.



Desarrollo

- Las revistas, periódicos y demás ilustraciones se convertirán en el Centro de Investigación escolar.
- Se forman grupos de seis estudiantes por grupo.
- Recortar el papel de color y elaborar cada continente (de varios colores)
- Recrear elevaciones importantes con color café y masas de agua con azul
- Presentar los trabajos y exhibir en una galería.



Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

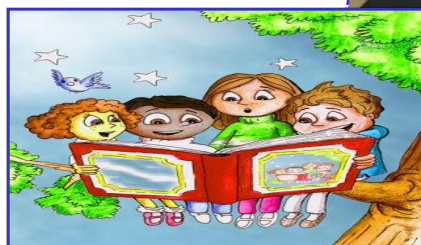
3. Libro ilustrado del mar.

Objetivo

Realizar un libro ilustrado del mar para caracterizar los océanos del mundo y destacar su importancia y su influencia en la vida para comprender que todos somos parte del mismo mundo.

Materiales

6 hojas papel bond
Lápices de colores
Regla
Esferográfico
Recortes de periódicos



Revistas relacionadas al tema.

Desarrollo

- Doblar y cortar las hojas de papel bond por la mitad.
- Engrapador las hojas.
- Escribir el título en la portada
- Elegir 6 palabras entre: agua, arena, peces, olas, marea, barco, orilla, costa, sal, azul y espuma.
- Escribir una oración por página con cada palabra seleccionada e incluir un dibujo.



Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

4. Pintura: Estructura de la atmósfera

Objetivo

Conocer la estructura de la atmósfera a través de la pintura para determinar las características geográficas básicas desarrollando la creatividad cognitiva de cada uno.

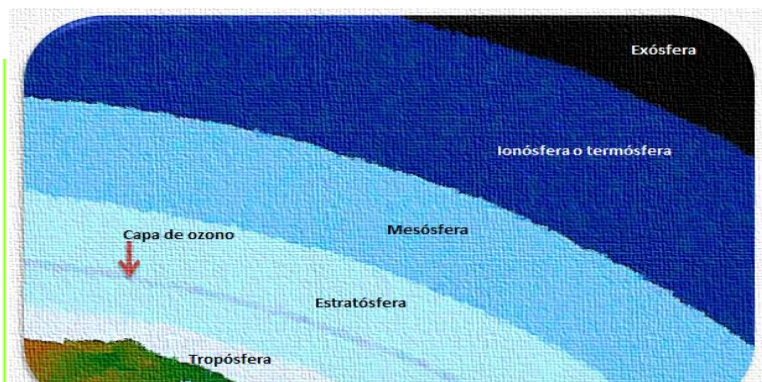
Materiales

- ◆ Pintura (blanca, azul, celeste, negro, verde, café)
- ◆ Pincel
- ◆ Agua
- ◆ Cartulina
- ◆ Marcador permanente

Desarrollo

En la cartulina dibujar la estructura de la atmósfera con los colores comienza a dibujar.

Después repasa con el marcador permanente los extremos del dibujo, deja una hora secando para luego dar tu exposición.



Fuente: http://www.sbk_mexico.com/catalogo/images/RPG30513-a.jpg

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

Video: Biodiversidad Ecuador

Objetivo

Observar las clases de animales, plantas y cultura que existen en el Ecuador a través de un video para asociar entre los seres humanos y los otros seres vivos en cuanto a su rol en la naturaleza para comprender el mundo donde vivimos.

Materiales

- 📺 Laptop
- 📺 Proyector
- 📺 Video: <https://www.youtube.com/watch?v=Rq1ailWT1c4>

Video

Video: Biodiversidad Ecuador



Fuente. http://ecuadorlibrered.tk/images/M_images/biodiversidad.jpg

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

Pintura: Biodiversidad de América

Objetivo

Conocer los diferentes lugares que se encuentra en América Latina a través del dibujo para comprender que todos somos parte del mismo mundo.

Materiales

Cartulina, Pince, Lápiz, Témpera, Libro

Pintura: Biodiversidad de América

Desarrollo

En la cartulina dibuja de tu imaginación del tema: Biodiversidad de América Latina página 82

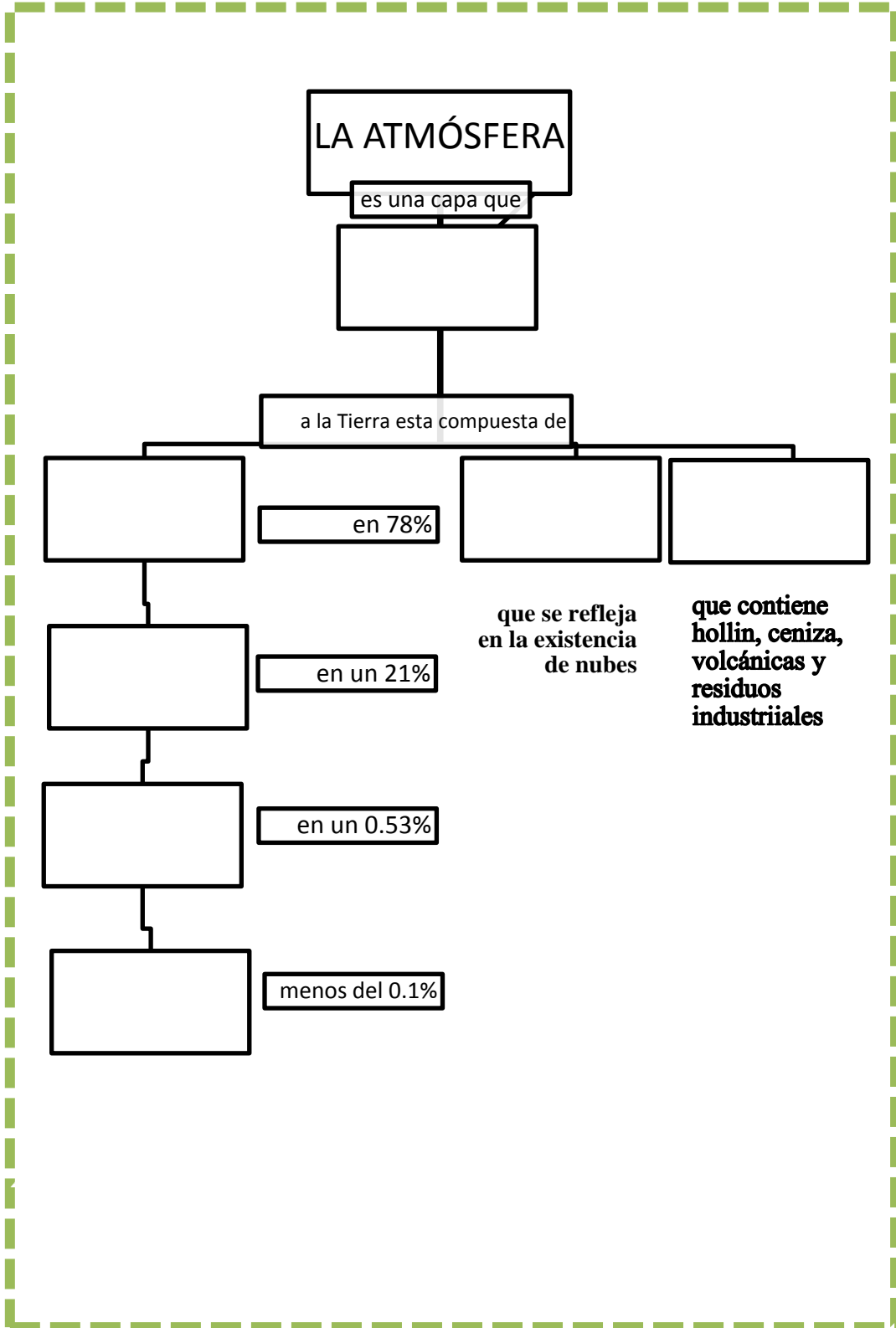
La diversidad

“La diversidad de climas en América Latina ha permitido que existan grandes áreas naturales donde viven especies animales y vegetales únicas en el mundo. Para proteger estas áreas, que constituyen un patrimonio natural, se han establecido reservas de la biodiversidad y parques nacionales donde se preservan la vida silvestre y los recursos naturales. Estos ecosistemas son zonas geográficas que comparten relieve, clima, flora y fauna. Sus animales y plantas son necesarios para mantener el ciclo de la vida.” (ESTUDIOS SOCIALES 5, 2010, pág. 82)

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

4.-INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Completa el mapa conceptual



23: Ventajas y desventajas

Recursos didácticos relacionados al tema

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none">*El video permite grabar y reproducir imágenes.*El video permite trabajar aspectos no lingüísticos y elementos no verbales.*Un proyector es útil en esquemas, diagramas, dibujos y videos.*Permite proyectar información a una pantalla del ordenador*Los proyectores se usan para ampliar la información en una exposición del contenido de un tema.	<ul style="list-style-type: none">*El video mal utilizado es un distractor para los estudiantes.*El video y el proyector no funcionan sin energía eléctrica.*Un proyector puede no ser adaptable a la visión de los estudiantes.*Los recursos tecnológicos son instrumentos de alto costo por lo que no todos los estudiantes pueden acceder a ellos.

Bloque N° 3

América Latina



Fuente: <http://fotos.lahora.com.ec/cache/.jpg>

Objetivos:

Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.

1.- PLAN DE CLASE
BLOQUE 3: LA POBLACIÓN DEL MUNDO

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Quinto Evaluación de la Población del Mundial

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
-Comparar datos estadísticos para conocer cuántas personas hay en el mundo, y cómo la población evoluciones a través de los años y siglos.	<p align="center">CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA ¿Qué saben sobre la población del mundo? ¿Cómo era la vida en la época de nuestros abuelos?</p> <p>REFLEXIÓN ¿Cómo vivían nuestros abuelos? ¿Con cuántos tipos de población cuenta el Ecuador?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN -Comparemos nuestras reflexiones con nuestros compañeros y compañeras. -Realizar una lectura interactiva de las páginas 40 y 41 del texto. -Comentar y tomar un concepto de las ideas de los estudiantes. -Comparar entre la población actual y la del pasado. -Tomar en cuenta que para medir el crecimiento demográfico, se debe tomar en cuenta: La Naturalidad, La Fecundidad, La Mortalidad y el Crecimiento Natural.</p> <p>APLICACIÓN -Proponer elaborar un mapa conceptual de evolución de la población.</p>	Gráficos Cuadros Fotografías Láminas Texto Cuaderno	-Compara datos estadísticos para conocer cuántas personas hay en el mundo, y cómo la población evoluciona a través de los años y los siglos.	<p align="center">TÉCNICA PRUEBA ESCRITA INSTRUMENTO CUESTIONARIO OBJETIVO</p>

Fuente: Estudios Sociales 5

Elaborado por: Glenda De La Cruz

2.-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Historia de nuestro planeta

América latina



En esta unidad estudiaremos nuestro continente. Su nombre es América. Se extiende desde el norte, en Alaska, hasta el sur, en el Cabo de Hornos. Está localizada en el **hemisferio** occidental. Está rodeada de cuatro océanos: al este, el océano Atlántico; al oeste, el Pacífico; al sur, el Antártico, y al norte, el Glacial Ártico. En el centro se encuentra el mar Caribe.



Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

3.-ACTIVIDADES

Dibujo: Biodiversidad de América



Fuente: <http://img.inforegion.pe.s3. /biodiversidad-en-América.jpg>

Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana a través de actividades lúdicas

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

Dibujo: Pueblos y culturas



Fuente: http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/cobertura_suelo/ima/continent.jpg



Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de Él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.

Autora: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

4.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1. Diferencia el índice de natalidad del índice de Fecundidad.

INDICE DE NATALIDAD	INDICE DE FECUNDIDAD

2. Reflexione:

¿Cuáles pueden ser las causas para que los porcentajes de nacimientos sean mayores en regiones en vías de desarrollo que en regiones desarrolladas?

.....
.....

3. Analiza y Responde:

¿Qué razones pueden haber para que en la actualidad tengamos un crecimiento de la población estable?

.....
.....

4. ¿Qué relación puede tener el fin de una guerra con el aumento de la población?

.....
.....

5. Defina con sus propias palabras los modelos de crecimiento población.

a) Primera Transición.....

b) Antiguo o Preindustrial.....

c) Moderno.....

d) Segunda Transición.....

6. Identifica las características que, según los científicos, nos permiten diferenciar los siguientes grupos.

a) Población

Joven.....

.....

b) Población Adulta.....

c) Población Anciana.....

7. Analice y conteste.

a) ¿Cuándo se dice que un país es joven?

.....

.....

b) ¿Cuándo se dice que un país es viejo?

.....

.....

8. Reflexione.

¿Cuál es la relación actual, en la población mundial, entre hombres y mujeres?

.....

.....

.....

¿Cómo beneficia esto a la humanidad?

.....

.....

9. ¿Por qué razón un país puede tomar la decisión de prohibir que sus familias tengan más de un hijo o hija?

.....

.....

10. Reflexione.

Si la mayoría de la población en nuestro país es joven. ¿Qué ventajas y qué desventajas le puede traer a nuestro país?

Escriba dos ideas de cada opción.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p>*Valorar a Latinoamérica como una unidad con identidad común.</p> <p>*Garantizar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>*Trabajar en forma grupal adaptado al proceso enseñanza- aprendizaje.</p> <p>*Conocer en forma descriptiva a cada una de las subregiones de América Latina</p> <p>*Ejercer responsabilidad de participación cooperativa.</p> <p>*Estimular el aprendizaje cooperativo y las interacciones entre estudiantes y profesores.</p> <p>*Fortalecer la identidad latinoamericana</p>	<p>*Variables de situación familiar que afectan la práctica escolar.</p> <p>*Referencia concluyente hacia las actividades.</p> <p>*Dimensión crítica al proceso de las tareas a realizar.</p> <p>*Criterio erróneo de diagnóstico y evaluación.</p> <p>* Organización del factor tiempo en la realización de las actividades.</p> <p>*Actitudes intolerantes en la práctica escolar hacia el aprendizaje</p>

Elaborado por: Glenda De La Cruz Tomalá

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

RECURSOS	<p>INSTITUCIONALES: Dirección Distrital de Educación 24D02</p> <p>HUMANOS Investigador 1Tutor-profesores de la UPSE.</p> <p>MATERIALES Computador portátil laptop Proyector, impresora guillotina anilladora, hojas A4, Esferográficos, Borradores, láminas ilustrativas, lápices, cartulina.</p> <p>ECONÓMICOS \$ 1523.50 – APORTE DEL INVESTIGADOR</p>
-----------------	--

5.2. Recursos materiales

DESCRIPCIÓN	CAN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Hojas A4	4	4,00	16,00
Esferográficos	50	0,25	12,50
Borradores	50	0,25	12,50
lápices	50	0,25	12,50
Cartulina.	80	0,25	20,00
TOTAL			73,50

5.3. Recursos totales

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Computador portátil laptop	1	600,00	600,00
Proyector	1	600,00	600,00
Impresora	1	250,00	250,00
Materiales	1		73,50
TOTAL			1523,50

5.4.- Cronograma

MES		MARZO/15				ABRIL/15				MAYO/15				JUNIO/15				JULIO/15				AGOSTO/15				SEPT/15				OCTUB/15				NOVIEMB/15			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANAS		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
N°	ACTIVIDADES																																				
1	Presentación del anteproyecto.		X	X	X																																
2	Análisis y aprobación del anteproyecto.					X	X	X	X																												
3	Asesorías, elaboración y corrección del proyecto.									X	X	X	X																								
4	Aplicación de encuestas.											X	X																								
5	Análisis y ponderación de resultados.											X	X																								
6	Elaboración del trabajo científico.											X	X	X																							
7	Implementación de la propuesta.													X	X	X	X																				
8	Socialización del proyecto.																	X	X	X																	
9	Elaboración del borrador.																			X	X																
10	Corrección y mejoramiento del proyecto.																			X	X	X	X														
11	Sustentación final																							X	X	X	X	X	X	X	X						

Fuente: Escuela de educación básica “José María Chávez Mata”

Elaborado por: Glenda Isabel De La Cruz Tomalá

BIBLIOGRAFÍA

- Alcoba, G. J., & Campus, M. L. (2012). La Clasificación de los Métodos de Enseñanza. *Contextos educativos: Revista de educación*, dialnet.unirioja.es Pág 99-102.
- Angarita-Velandia, M. A.-M. (2009). Relación del material didáctico con la enseñanza de ciencia y tecnología. Colombia. *Universidad de la Sabana*, 50.
- Antolin, M. (2009). Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlos. *Cadiex*, 15.
- Ausubel, N. J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología educativa. Un punto de vista Cognitivo*. México: Trillas.
- Avendaño, C. D. (2011). Representaciones Sociales y teorías subjetivas: Relevancia teórica y aplicaciones empíricas . *Psykhe*,2(1), 1.
- Ayala, C. E., & Pineda, M. G. (2008). *La metodología en la aplicación de las técnicas activas en la enseñanza-aprendizaje de cultura estética*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Repositorio digital <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2286>.
- Ayala, M. E. (2008). *Manual de Historia del Ecuador. Tomo II*. Quito: Corporación Editora Nacional. ISBN 978-9978-84-355-0 / Universidad Andina Simón Bolívar. ISBN 978-9978-19-180-4 .
- Ayala, M. E., & MinEdu Ecuador. (2011). *Estudios Sociales 7. Nuevo Currículo de Educación General Básica. Texto para estudiantes*. Quito: Corporación Editora Nacional. 1º Edición.
- Azu, Z. R. (2010). Recursos didácticos en el área de Estudios Sociales,. *Revista de Sociales*, 26.
- Baro. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revisata Digital Innovación y Experiencias Educativas.*, ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°40.
- Baro, C. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas. N°40*, ISSN 1988-6047 Dep Legal: GR2922/2007.

- Bosque, J. &. (2014). Visualización geográfica y nuevas cartográficas. *Revista Internacional de Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica*, (2), 61-77, 65.
- Burgos, A. (2010). Los juegos recreativos en el desarrollo de la motivación. *Repositorio Upse*, 40.
- Calés, J. M. (2007). *Tesis de Grado: Método de Estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia de Cali / Colombia*. Cali: Universidad Nacional de Educación a Distancia de Cali.
- Carretero, M. (2009). Constructivismo y Educación. *Reseñas Educativas. Reseñas de libros sobre educación*, Buenos Aires. Editorial Paidós. ISBN 978-950-12.1518-2.
- Castelnuovo, A. (2007). *Técnicas y métodos pedagógicos. serie Educación y Desarrollo Social*. Quito. Universidad Tecnológica Equinocial: Cooperación para el desarrollo de la educación (CODEAU).
- Comenio, J. A. (1993). *Didáctica Magna*. Mexico: Porrúa. Coleccion Sepan Cuántos.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Contreras, J. (2011). Evaluación de conocimientos y recursos didácticos en la formación de profesores sobre probabilidad condicional . *Universidad Granada*, 56.
- Correa, J. O. (2012). Una revisión bibliográfica. *Boletín latinoamericano del Caribe* 11(2), 113.
- Cortese, A. (2010). *Técnicas de Estudio*. Recuperado el 30 de noviembre de 2014, de [tecnicas-de-estudio.org: http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/index.htm](http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/index.htm)
- García, C. (2008). *Pedagogía Moderna del Aprendizaje*. Andalucía: Coleccion Pedagógica.
- García, M. (2011). Teoría y práctica del análisis pedagógico del cine educación permanente . *UNED*, 27.
- Giddens, A. (2006). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial. 5ª Edición.

- Guerrero, T. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Scielo*, 5, 5.
- Guzmán, B. (2011). Práctica docente. *Revista de investigación*, 34.
- Johan, D. (6 de septiembre de 2014). https://prezi.com/1ggujg_mmy5x/la-historia-del-video-digital/:. Obtenido de https://prezi.com/1ggujg_mmy5x/la-historia-del-video-digital/:: https://prezi.com/1ggujg_mmy5x/la-historia-del-video-digital/:
- Labrador, P. M., & Andreú, A. M. (2008). *Metodologías Activas. Grupo de Innovación y Metodologías Activas. Universidad Politécnica de Valencia. GIMA*. Valencia / España: Editorial de la UPV. ISBN: 978-84-8363-330-4.
- Lewis, M., & Hill, J. (1992). *Practical techniques for language teaching*. Australia: ISBN 0906717558 .
- Martínez, E., & Salanova, S. (Noviembre de 2014). Comenius. *Aularia. Revista Aularia. El país de las aulas*, Grupo Comunicar. Andalucía (España). ISSN: 2253-7937. http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_comenius.htm.
- Meza, A. (2011). El diagnóstico organizacional; elementos, métodos y técnicas. *Ministerio de Educación del Ecuador*, 2.
- MinEdu Ecuador. (2009). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Estudios Sociales. 7º Grado*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor: N° 033293.
- Mineduc, M. d. (2010). Actualización curricular de segundo a séptimo año de Educación General Básica. área de Estudios Sociales. Programa de formación continua del magisterio fiscal. *Ministerio de Educación*, 168 Ministerio de Educación. ISBN 978-9978-92-903-2.
- Mineduc, M. d. (2010). Actualización y Fortalecimiento curricular de segundo a séptimo año básico. *Mineduc*, 168 . ISBN 978-9978-92-903-2.
- Moreira, M. A. (2010). Conceptos en la educación científica: ignorados y subestimados. ¿porqué conceptos?, ¿porqué aprendizaje significativo? *Revista Qurriculum*. 21, Servicio de publicaciones Universidad de la Laguna. Brasil. Pág. 9-23.
- Morgado, E. M. (2013). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (36), 1-19.

- Mosquera, S. (04 de Septiembre de 2009). *Técnicas Didácticas Activas*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2014, de Tecnicas didacticas activas de aprendizaje : <http://blogstellamosquera.blogspot.com/>
- Ordoñez, R., & Quinotoa, M. (2012). *La aplicación de las técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura*. Guaranda / Bolívar. <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/1089/1/194%20P..pdf>: Universidad Estatal de Bolívar. Escuela de Ciencias Básicas.
- Orellana Manrique, O. G. (2014). Modelos mentales de la calidad universitaria en estudiantes sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(2) 93-118, 99.
- Ortega, M. (2009). Recurso educativo para la enseñanza en México. *Revista pedagógica*, 68.
- Otero, R. I., Nieves, A. Z., & Pérez, M. A. (2007). Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral. *Revista Pedagogía Universitaria, Vol XII número 2*, 2-32 Editorial Universitaria. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10472918&ppg=1>.
- Paz, A. A. (2011). LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA. *Eumed.net / Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3, N° 25*, ISSN: 1989-4155. <http://www.eumed.net/rev/ced/25/apa.htm>.
- Pazmiño, L. G. (2011). Técnicas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje. *Libro de didáctica*, 12.
- PNBV, S. N. (2013 - 2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. Todo el mundo mejor*. Quito: SENPLADES. Primera edición. ISBN-978-9942-07-448-5. www.buenvivir.gob.ec.
- Ramirez, Bravo Roberto. (2008). La Pedagogía Crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. *Universidad Pedagógica Nacional, Segunda Época N°28* pág 108-119.
- Rey-Baltar, A. M. (2014). Acompañado las emociones de la pequeña infancia mediante el teatro. *Ágora para la educación física y deporte*, 16(1), 1-17, 15.

- Roca, G. D. (2009). Orientaciones metodológicas, aplicación didáctica de los recursos en diversas situaciones del aprendizaje. *Biblioteca escolar-Barcelona: Grao*, 75.
- San, J. A. (2001). Modelo para la formación de la competencia comunicativa educativa de los profesionales en formación inicial para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias exactas. *Cuba: D - Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero*, 60.
- Terricabras, J. (2009). *Diccionario de la filosofía*. Cataluña: ISBN 8483187280.
- Tobón, S. (2009). *Técnicas Didácticas Activas*. Mexico: Monterrey. 2º Edición.
- UNESCO - CICS. (2013). *Informe Mundial sobre Ciencias Sociales. Cambios ambientales globales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Paris / Francia: Consejo Internacional de Ciencias Sociales (CICS). ISBN 978-92-3-104254-6.
- UNESCO. (Noviembre de 2014). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Oficina de la UNESCO en México*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>
- Vélez, G. J. (2012). Compartir y colaborar: experiencia educativa para la integración de la enseñanza de las competencias de información al currículo académico de la Facultad de Ciencias Naturales . *Puerto Rico: Red Escuela Graduada de Ciencias y Tecnología de la información UPR RRP.*, 6 Retrieved from <http://www.ebrary.com>.
- Vidal, G. (2010). Ministerio de Educación. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. *Poligráfica*, 111.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. Habana. Cuba: Ed. Científico Técnica.
- Villegas, M. M. (2014). La perspectiva histórico - cultural y su impacto sobre la investigación de la docencia. *Actulidades Investigativas en Educación*, 8.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE LA UPSE

Angarita-Velandia, M. A., Fernández-Morales, F. H., & Duarte, J. E. (2009). Relación del material didáctico con la enseñanza de ciencia y tecnología. Colombia: D - Universidad de La Sabana. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2009. D - Universidad de La Sabana. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=4&docID=10345163&tm=1429291263220>

San, J. A. B. M. (2011). Modelo para la formación de la competencia comunicativa educativa de los profesionales en formación inicial para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias exactas. Cuba: D - Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2011. D - Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=33&docID=10566092&tm=1429291590988>

Vélez, G. J., Domínguez, F. N., & Hernández, S. Y. (2012). Compartir y colaborar: experiencia educativa para la integración de la enseñanza de las competencias de información al currículo académico de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Simbiosis, Vol. 9, No. 1, 2012. Puerto Rico: Red Escuela Graduada de Ciencias y Tecnología de la Información UPR RRP. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2012. Red Escuela Graduada de Ciencias y Tecnología de la Información UPR RRP. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=9&docID=10623683&tm=1429291876838>

A VEXIOS

ANEXOS 1:

CERTIFICADO DEL URKUND



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

La Libertad, 4 de noviembre del 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

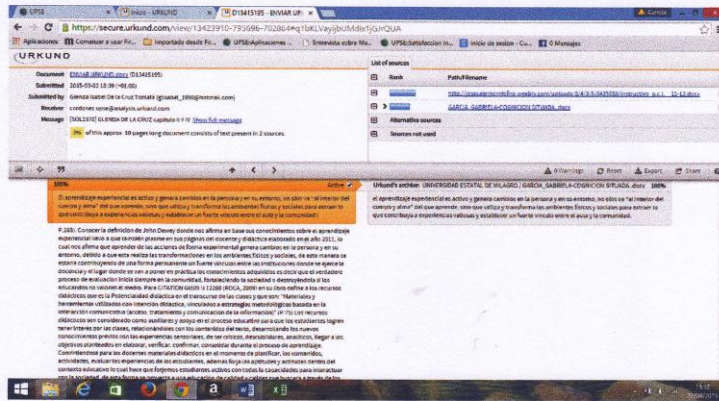
06-TUTOR COV. MSc. Carlota Ordoñez Villao, 2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA, COMUNA LIBERTADOR BOLIVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2014-2015. Por la estudiante **DE LA CRUZ TOMALÁ GLENDA ISABEL**, egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc
C.I.: 0913113189
DOCENTE TUTORA



List of sources

Document [ENVIAR URKUND.docx \(D13415195\)](#)
Submitted 2015-03-02 12:39 (-05:00)
Submitted by Glenda Isabel De la Cruz Tomalá (glisabel_1990@hotmail.com)
Receiver cordonez.upse@analysis.arkund.com
Message [\[SOL2370\] GLENDA DE LA CRUZ capítulo II Y IV](#) [Show full message](#)
39%

ANEXO 2:

REVISIÓN POR GRAMATÓLOGA

CERTIFICACIÓN

Sres.

- DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
- DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- Msc. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO
TUTOR DE TESIS

Presente.-

Por medio de la presente me permito informar, que luego de haber analizado y corregido: Léxico, sintaxis y semántica del contenido de la Tesis:

“Recursos didácticos en el aprendizaje del área de Estudios Sociales, para niños del 5to grado, de la Escuela de Educación Básica: “JOSE MARÍA CHÁVEZ MATA”, Comuna Libertador Bolívar, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014- 2015”.

Perteneiente a la estudiante, con cedula de identidad # 2400109928, **SRTA. GLENDA ISABEL DE LA CRUZ TOMALA.**

Certifico que el presente trabajo, está habilitado, para dar cumplimiento legal al proceso de calificación.



LIC. AMELIA PINOARGOTE DE ÁLVAREZ

ESPECIALIZADA EN FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

C.I.: 0902004654 / REGISTRO SENESCYT # 1006-04-550652

ANEXOS 3:

DESIGNACIÓN DE TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-709-M

La Libertad, octubre 23 de 2014

PARA: DE LA CRUZ TOMALÁ GLENDA ISABEL
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del Trabajo de Titulación RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. CARLOTA ORDÓNEZ VILLOO**.

Atentamente,


Dra. Nelly Pachiana Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq





ANEXO 4:

PERMISO PARA REALIZAR EL PROYECTO

Libertador Bolívar, 5 de enero de 2015

MSc.

Anonio Orlando Tomalá Guale

Director de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata.

Ciudad

De mi consideración:

Yo **Glenda Isabel De La Cruz Tomalá**, egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena con número de cédula de identidad **2400109928**, mediante la presente, solicito me brinde las facilidades para realizar mi trabajo de Proyecto y la recopilación de datos necesarios para el diagnóstico e implementación de una propuesta denominada **"Recursos didácticos en el aprendizaje del área de Estudio Sociales para niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata, comuna Libertador Bolívar, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015."** Dentro de la institución que muy acertadamente Ud. dirige y se me otorgue el documento correspondiente de haber realizado esta tarea en tan prestigiosa escuela.

Por la aceptación que se le brinde a la presente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente



Glenda Isabel De La Cruz Tomalá
C.I 2400109928

RECIBIDO
13 ENE 2015
Msc. Anonio O. Gual
10-00

ANEXO 5:

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL PROYECTO



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA"

Recinto Libertador Bolívar - Parroquia Manglaralto - Cantón Santa Elena - Provincia de Santa Elena
CÓDIGO AMIE.24H00147 - Correo electrónico - josemariachmata@hotmail.com
Teléfono - 0988489217

Oficio N°043

Libertador Bolívar 13 de enero del 2015

CERTIFICADO

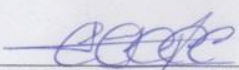
Srta.
GLENDA ISABEL DE LA CRUZ TOMALÁ
EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UPSE
Presente

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a mi autorización para realizar dentro del plantel de mi dirección, la Escuela de Educación Básica "JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA", el proyecto educativo mencionado en el referido petitorio, tengo a bien a informarle que he procedido a aceptarla.

Atentamente.




Lic. Jimmy Reyes Pita
DIRECTOR

ANEXO 6:

CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE PROPUESTA EN ESCUELA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA"

Recinto Libertador Bolívar - Parroquia Manglaralto - Cantón Santa Elena - Provincia de Santa Elena
CÓDIGO AMIE.24H00147 - Correo electrónico - josemariachavezmata@hotmail.com
Teléfono - 0988489217

Oficio N°043

Libertador Bolívar 20 de marzo del 2015

CERTIFICADO

Yo, **JIMMY JAVIER REYES PITA**, Director de esta prestigiosa Institución, certifico que la Sta. **GLENDIA ISABEL DE LA CRUZ TOMALÁ** con cédula de ciudadanía N° 2400109928, ha realizado las investigaciones para su proyecto en nuestra Institución Educativa con el tema:

"RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIO SOCIALES PARA NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA, COMUNA LIBERTADOR BOLÍVAR, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015".

Es todo lo que puedo certificar a honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer el uso del presente documento en lo que ha bien tuviere.

Atentamente

Lic. Jimmy Reyes Pita
DIRECTOR



ANEXO 7:

ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA ESCUELA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA.

¿Qué son los recursos didácticos para usted?

Recursos didácticos engloban todo el material didáctico
el servicio de la enseñanza y el mismo tiempo son elementos
esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos
del docente al estudiante.
Con que recursos didácticos cuenta la institución.

Se cuenta con materiales convencionales. Impresos, libros,
fotocopias, documentos, materiales de manipulación y recursos
libros, materiales audiovisuales y nuevas tecnologías.

Mencionen 4 clases de estrategias que utilizan los docentes al momento de realizar
las clases de Estudios Sociales

- 1) Enseñanza.....
- 2) Aprendizaje.....
- 3) Investigación.....
- 4) Metodología.....

Considera usted que la enseñanza se vuelve más significativa al utilizar los recursos
didácticos.

La enseñanza se vuelve significativa al utilizar los recursos
didácticos cuando el docente aplica sus conocimientos y capa-
cidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Cree que la institución deberá contar con un manual didáctico de los recursos
didácticos para el área de Estudios Sociales.

Es muy importante tenerlo, esto sería una herramienta de apoyo
para los docentes y estudiantes.



ANEXO 8:

ENCUESTA AL DOCENTE

Tema: Recursos didácticos en el aprendizaje del área de Estudios Sociales.

Objetivo: Diagnosticar el grado de conocimiento referente al tema de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales a través de preguntas que permitan el análisis crítico de ésta problemática.

Instructivo: Lea detenidamente cada una de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) en el casillero de la izquierdo que usted considere acertado.

La escala de opción es la siguiente

5= Totalmente de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Indiferente

2 = En desacuerdo

1 = Totalmente en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Considera importante utilizar los recursos didácticos en las clases impartidas?					
2	¿Ha utilizado videos para realizar las clases?					
3	¿Utiliza las representaciones, mental, teatral, sociales, geográficas en el área de Estudios Sociales?					
4	¿Dentro de las clases ha utilizado proyecciones para que los estudiantes expongan sus trabajos?					
5	¿Considera importante utilizar el Rotafolio con los estudiantes?					
6	¿Le gustaría tener una guía didáctica con los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales?					

Gracias

ANEXO 9:
ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Tema: Recursos didácticos en el aprendizaje del área de Estudios Sociales.

Objetivo: Diagnosticar el grado de conocimiento referente al tema de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales a través de preguntas que permitan el análisis crítico de ésta problemática.

Instructivo: Lea detenidamente cada una de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) en el casillero de la izquierdo que usted considere acertado.

La escala de opción es la siguiente

5= Totalmente de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Indiferente

2 = En desacuerdo

1 = Totalmente en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Los recursos didácticos mejoran el aprendizaje de sus hijos(as)?					
2	¿Envía los profesores a realizar trabajos manuales para realizar exposiciones en las clases?					
3	¿Conoce usted los recursos didácticos con los que cuenta la escuela?					
4	¿Los recursos didácticos con los que cuenta la escuela son los necesarios para mejorar su el aprendizaje de sus hijos(as)?					
5	¿Los docentes utilizan las tics para enseñar las clases?					
6	¿Ayudaría Usted a realizar algún tipo de recurso didáctico para su hijo(a)?					

ANEXO 10:
ENCUESTA A ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Tema: Recursos didácticos en el aprendizaje del área de Estudio Sociales.

Objetivo: Diagnosticar el grado de conocimiento referente al tema de los recursos didácticos en el área de Estudio Sociales a través de preguntas que permitan el análisis crítico de ésta problemática.

Instructivo: Lea detenidamente cada una de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) en el casillero de la izquierdo que usted considere acertado.

La escala de opción es la siguiente

5= Totalmente de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Indiferente

2 = En desacuerdo

1 = Totalmente en desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Tu profesor utiliza recursos didácticos para dar las clases de Estudios Sociales?					
2	¿Ha elaborado recursos didáctico con recursos del medio (botellas plásticas, cartón)?					
3	¿Tu profesora utiliza videos, proyectores, computadoras, etc.? En la enseñanza de Estudios Sociales.					
4	¿Te gustaría elabora tus propio recursos didácticos para las clases?					
5	¿Te gustaría recibir las clases de Estudios Sociales con proyecciones?					
6	¿Estaría dispuesto a realizar exposiciones con un Rotafolio?					

Anexo11: Fotografías



Fotos



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN



ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

Fotos



FACHADA DE LA ESCUELA "JOSE MARIA CHAVEZ MATA"



VISIÓN DE LA ESCUELA "JOSE MARIA CHAVEZ MATA"

Fotos



MISIÓN DE LA ESCUELA "JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA"



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ MARÍA CHÁVEZ"



Fotos: Actividades ejecutadas con estudiantes



Actividades de la propuesta con estudiantes de quinto grado

Fotos



Fotos de evidencias con la participación de los estudiantes en la ejecución de la propuesta



Ejecución de las actividades con estudiantes

Fotos



Los estudiantes en la exposición



Con los estudiantes de quinto grado básico