



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**EL MICRO CURRÍCULO PARA LA EFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN, COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 ó 2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

**Teófilo Stalin Santos Espinoza**

**TUTORA:**

**Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.**

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**2015**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**EL MICRO CURRÍCULO PARA LA EFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN, COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 ó 2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTOR:**

**Teófilo Stalin Santos Espinoza**

**TUTORA:**

**Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.**

**LA LIBERTAD ó ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación **EL micro currículo para la efectividad en el desempeño escolar de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica media de la Escuela Cristóbal Colón, Comuna Barcelona, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2014 ó 2015**, elaborado por Teófilo Stalin Santos Espinoza, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,

---

**Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.**

**TUTORA**

## **AUTORÍA**

Yo, **TEÓFILO STALYN SANTOS ESPINOZA**, portador de la cédula de ciudadanía N° 0922583190, en calidad de egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de autor del presente trabajo de Investigación, **“EL micro currículo para la efectividad en el desempeño escolar de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica media de la Escuela Cristóbal Colón, Comuna Barcelona, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2014/2015, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas reflexiones y fichas utilizadas para el proyecto.**

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

---

**Teófilo Stalin Santos Espinoza**  
**C.I. N° 0922583190**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel. Msc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Esp. Freddy Tigrero Suárez  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

Lcda. Gina PARRALES LOR, Msc  
**PROFESORA TUTORA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala, MSC  
**SECRETARIO GENERAL  
DE LA UNIVERSIDAD**

## **DEDICATORIA**

Al finalizar el trabajo laborioso y lleno de dificultades de la elaboración de mi trabajo de titulación, es inevitable sentirme orgulloso y recordar todos los sacrificios realizados; esta investigación educativa sintetiza dicho esfuerzo y la capacidad aplicada en el trascurso de mi vida como universitario, todo lo dedico a mi familia y de manera especial a mi abuelita, que con sus designios de superación forjaron en mí las ganas de superarme para alcanzar el éxito deseado.

**Stalin**

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar este trabajo de titulación agradezco infinitamente a Dios, por la fuerza que me dio para plasmar este proyecto lleno de conocimientos y que servirá para el bien educativo, que con su bendición hace posible cumplir mis anhelados sueños.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por la oportunidad de superación que ofrece, a mis profesores, por la formación académica y humana permanente en el diario vivir para impulsarnos hacia el éxito y fomentar un país mejor.

A la Directora y docentes del Centro de Educación General Básica òCristóbal Colónö, quienes decididamente apoyaron y facilitaron información adecuada para realizar esta investigación.

A mi estimada tutora, Lcda. Gina PARRALES, quién a lo largo de la investigación me ha brindado su valioso aporte intelectual y asesoría oportuna con paciencia y sabiduría para culminar esta tarea.

**Stalin**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PORTADA:</b> .....	<b>i</b>
<b>CONTRA PORTADA:</b> .....	<b>ii</b>
<b>APROBACIÓN DE LA TUTORA</b> .....	<b>iii</b>
<b>AUTORÍA</b> .....	<b>iv</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	<b>xii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> Sí í í í í í í í í í í í í í í ..í í í ...í <b>xiii</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>4</b>
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>4</b>
1.1 TEMA: .....	4
1.2.- Planteamiento del problema .....	4
1.2.1- Contextualización .....	5
1.2.2.- Análisis crítico .....	7
1.2.3.- Prognosis .....	8
1.2.4.- Formulación del problema.....	9
1.2.5.- Preguntas directrices .....	9
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación .....	10
1.3.- Justificación .....	11
1.4.- Objetivos .....	13
1.4.1 Objetivo General .....	13

1.4.2.- Objetivos Específicos.....	13
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>14</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
2.1.- Investigaciones previas .....	14
2.3.- Fundamentación Psicopedagógica.....	19
2.4.- Categorías Fundamentales.....	21
2.4.1.- ¿Qué es el micro currículo?.....	22
2.4.2.- Las planeaciones micro curriculares .....	22
2.4.3.- El bajo desempeño escolar .....	22
2.4.5.- Definición de discapacidad intelectual.....	27
2.5.2.- Código de la niñez y la adolescencia .....	32
2.5.3.- Plan nacional del buen vivir 2013/2017 .....	33
2.5.4.- Ley orgánica de discapacidades.....	34
2.6.- Idea a defender.....	35
2.7.- Señalamiento de variables: .....	35
2.7.1.- Variable Independiente: EL micro currículo.....	35
2.7.2.- Variable Dependiente: El desempeño escolar .....	36
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>37</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>37</b>
3.1.- Enfoque Investigativo .....	37
3.3.1.- Predominante cualitativo.....	37
3.1.2.-Predominante cuantitativo.....	37
3.2.- Modalidad básica de la investigación .....	37
3.3.- Nivel o tipo de investigación.....	38
3.4.- Población y muestra.....	39
3.4.1.- Población.....	39
3.5.1.- Variable Independiente: .....	42
3.6.- Técnica de instrumento de la investigación .....	44
3.6.1.- Técnicas.....	44
3.6.1.1.- Observación.....	44

3.7. - Plan de recolección de la información .....	47
3.9. - Análisis e interpretación de los resultados .....	51
3.9.1 -Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes .....	51
3.9.3.- Análisis de la encuesta realizada a los Padres de Familia .....	66
3.9.5.- Conclusiones y recomendaciones .....	73
3.1.6.- Conclusiones generales .....	73
3.1.0.2.- Recomendaciones generales .....	74
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>75</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>75</b>
4.1.- Datos informativos.....	75
4.2.- Antecedentes de la propuesta .....	76
4.3.- Justificación.....	76
4.3.1.-Importancia.....	77
4.3.2.- Factibilidad .....	77
4.4.- Objetivos General y Específico .....	78
4.4.1.- Objetivo General.....	78
4.4.2.- Objetivos Específicos.....	78
4.5.- Fundamentación.....	79
4.5.1.- Fundamentación legal .....	80
4.5.3.- Fundamentación Sociológica.....	81
4.6.- Plan operativo. ....	82
4.6.1.- Adaptaciones curriculares .....	83
4.6.2.- Identificación y valoración de las n.e.e .....	84
4.6.3.- Elaboración de la propuesta curricular.....	85
4.6.4.- Evaluación y criterio de pronunciación.....	86
4.6.5.-Trastorno de aprendizaje .....	87
4.6.6.- Características generales .....	88
4.6.7.- Portada guíaí í	90
4.6.8.-Actividades con adaptaciones curricularesí í í í í í í í í í í í .	91
4.6.9.- Plan de claseí í í í í í í í í í í .í í í í í í í .í í í í í í	93

4.6.10.- Actividades con recursos educativos	94
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>119</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b>	<b>119</b>
5.1 RECURSOS	119
5.1.1.- Recursos Institucionales	119
5.1.2.- Recursos Humanos	119
5.1.3.- Recursos Materiales	119
5.1.4.- Recurso económico	120
5.1.5.- Cronograma de actividades	123
BIBLIOGRAFÍA	123
ANEXO	129

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Necesidades educativas especiales no asociadas.....	25
CUADRO 2: Conadis -registro nacional de discapacidadí í í í í í í í í .	26
CUADRO 3: Población.....	39
CUADRO 4: Variable independiente .....	42
CUADRO 5: Variable dependiente .....	43
CUADRO 6: Lista de cotejo .....	44
CUADRO 7: Plan de recolección de la Información.....	48
CUADRO 8: Plan de procesamiento de la información .....	50
CUADRO 9: participación de la guía curricular .....	51
CUADRO 10: Interpretación de texto de lectura .....	52
CUADRO 11: Clases de dificultades en la lectura y escritura .....	53
CUADRO 12: Recibes ayuda de tu profesor en comprensión de textos .....	54
CUADRO 13: Tus pades ayudan en la redación y comprensión de la lectura .....	55
CUADRO 14: Tus compañeros tiene problema de atención .....	56
CUADRO 15: Lectura comprensiva en niños con NEE.....	57
CUADRO 16: Reconoce ud. si algún niño presenta dificultad de aprendizaje.....	58
CUADRO 17: Conoce usted nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje.....	60
CUADRO 18: Es importante para usted realizar adaptaciones curriculares.....	60
CUADRO 19: Los estudiantes saben narrar texto complicados .....	61
CUADRO 20: Usted utiliza estrategias con niños con tda .....	62
CUADRO 21: Cree Ud. que las nuevas estrategias fomenten la participación ....	63
CUADRO 22: Cree Ud. que se debe seguir planeaciones metodológicas .....	64
CUADRO 23: Participaría Ud en seminarios y talleres .....	65
CUADRO 24: Conoce Ud cuales son los problemas con las NEE .....	66
CUADRO 25:Cuál es su desempeño escolar en niños con dislexia .....	67
CUADRO 26: Los docentes deben guiar a los representantes legales .....	69
CUADRO 27: Apoyaría en la ejecución de una guía curricular .....	70
CUADRO 28: Conoce si su representado tiene problemas de escritura.....	70
CUADRO 29: Existen problemas de atención en el grado de su hijo .....	71

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Participación en la guía de adaptaciones curriculares.....	51
GRÁFICO 2 Interpretar textos de lectura .....	52
GRÁFICO 3: Clases de dificultades al interpretar lectura y escritura.....	53
GRÁFICO 4: Recibes ayuda de tu profesor cuando aplica técnicas de lect/esc ..	54
GRÁFICO 5: Tus padres realizan lecturas para mejorar tu redac/pronunciación.	55
GRÁFICO 6: Conoces si un compañero de aula posee problemas de atención....	56
GRÁFICO 7:Lectura comprensiva en niños con NEE .....	57
GRÁFICO 8: Reconoce Ud. si algún niño presenta NNE í í í í í í í í í	58
GRÁFICO 9: Conoce usted las nuevas técnicas de aprendizaje .....	59
GRÁFICO 10: Es importante para Ud. realizar adaptaciones curriculares .....	60
GRÁFICO 11: A su criterio ¿ Los estudiantes saben narrar un texto complicado	61
GRÁFICO 12: Utilizas estrategias para tratar a estudiantes con tda.....	62
GRÁFICO 13: Las nuevas técnicas fomentan la participación .....	63
GRÁFICO 14: Se debe seguir una planificación metodológica.....	64
GRÁFICO 15:Participación en seminarios y talleres .....	65
GRÁFICO 16 Problemas con estudiantes con NEE.....	66
GRÁFICO 17: El desempeño escolar .....	67
GRÁFICO 18: Ayuda de los docentes a los representantes legales .....	68
GRÁFICO 19: Apoyo en la ejecución de una guía curricular .....	69
GRÁFICO 20: Problemas de escritura en los estudiantes .....	70
GRÁFICO 21: Problema de atención en el grado de su hijo .....	71
GRÁFICO 22: Capacitación de los docentes .....	72



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**EL MICRO CURRÍCULO PARA LA EFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN, COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 ó 2015ó**

**Autor:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Tutora:** Lcda. Gina Parrales Loor MSc

**RESUMEN EJECUTIVO**

Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas, métodos de enseñanza para el mejoramiento del desempeño escolar enfocado en la lecto escritura que padecen los niños con trastorno de aprendizaje. Con frecuencia, éstas son usadas empíricamente, sin una mayor profundización y en ocasiones, de modo incompleto; resultado del desconocimiento y falta de información, de ahí que es de vital importancia analizar e investigar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías, metodologías y estrategias a desarrollar para el logro del objetivo propuesto; alcanzar un alto nivel educativo en los procesos de formación del niño, por ello es imprescindible fomentar adaptaciones curriculares creando hábitos por la lectura, inculcándoles que utilicen los adecuado y permitiéndoles que éstos se conviertan en el medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de entretenimiento. El presente trabajo, permitió determinar que el niño es un receptor de ideas, experiencias y saberes; mediante la lectura y otras técnicas innovadoras aprenden a interpretar el mundo y mejorar la escritura, pues con la aplicación de las técnicas de aprendizaje desarrollarán un léxico enriquecido, de alto nivel que contribuirá al crecimiento del intelecto en su proceso educativo, poniendo a volar su imaginación creando cosas nuevas, innovando y resolviendo problemas en su vida cotidiana por esto se propone elaborar una guía de adaptaciones mico curriculares que permitan al estudiante elevar su rendimiento académico. También se aportó dentro del marco legal lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y la Adolescencia, leyes que amparan de manera equitativa a esta sector vulnerable de nuestra sociedad.

Palabras claves: **adaptaciones, aprendizaje, técnicas, desempeño escolar.**

## INTRODUCCIÓN

Los niños son como una esponja, absorben todo lo que ven a su alrededor, de mentes lúcidas y abiertas.

Hoy en día las necesidades educativas especiales no es un tabú dentro de nuestra sociedad estos entes son acogidos dentro del plano educacional pero presentan un mayor riesgo de no aprender a nivel básico relacionado con los niños regulares la lectura es una herramienta que ha venido trascendiendo con diferentes técnicas y métodos para poder llegar a ser lector, el hombre percibe el ambiente a través de la visión con fijaciones y sacadas. Cuando fija la vista en un objeto o punto inmóvil y las sacadas le permitirán redirigir la mirada de un punto de fijación a otro, igual acción realiza el ojo humano cuando lee algún texto, receta, diario o libro. En condiciones normales, una persona puede leer hasta 250 palabras por minuto, cuando se encuentra con un texto ambiguo o con alguna parte que no termina de entenderse, echa mano de las regresiones, que son sacadas en sentido contrario al de izquierda a derecha que generalmente se usa para leer.

Al ser tan importante y determinante la lectura en el proceso de aprendizaje con niños con NEE es que se ha estudiado profundamente cómo mejorar las técnicas de la misma, por ende su rendimiento escolar las cuales tendrán por objetivo cumplir con dos cuestiones inherentes a su efectiva realización: a) lograr implementar adaptaciones micro curriculares y b) mejorar el proceso de enseñanza basados en nuevas didácticas educativas.

Desde hace mucho tiempo se han dedicado grandes esfuerzos investigativos basados en la búsqueda del mejoramiento de las técnicas de aprendizaje activo para niños con trastornos de aprendizaje en base de cómo se enseña y cómo aprenden a leer y escribir de forma correcta. De lo planteado se enfatiza que lo esencial de este trabajo es el aprendizaje obtenido en el estudio del tema, aspirando que el mismo sirva de utilidad en el desempeño del rol docente y que

suministre respuestas a las interrogantes o inquietudes relacionadas con la enseñanza- aprendizaje en niños y adolescentes con NEE no relacionada a una discapacidad.

Es de suma importancia que los niños adquieran y entrenen sus habilidades desde pequeños, pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se incrementa, demandando una mayor destreza en estos aspectos. De esta manera se erradicará alguna forma de trastorno de aprendizaje que hoy en día padecen los educandos. Los recursos educativos se transforman en una vía fundamental de acceso al conocimiento, con su aplicación se corregirá los trastornos de aprendizaje de esta manera se mejorará la capacidad cognitiva y expresiva del educado. Todo esto, sin duda, resulta útil para el avance académico de los niños con o sin NEE.

El problema en la lectura previamente con dislexia, disgrafía, discalculia, dis ortografía, constituye uno de los principales motivos del fracaso académico, por ello es importante que tanto los educadores como padres detecten estas dificultades lo antes posible, y desde que el niño empieza a tener la capacidad para leer, traten de desarrollar en los pequeños el gusto por la lectura y el hábito de leer para un mejor desempeño en su vida estudiantil. La etapa cuando el niño comienza su ciclo lector es en la educación básica, es entonces cuando ambas partes deben despertar el interés por este hábito tan enriquecedor. Teniendo en cuenta que no es una tarea fácil, debido especialmente a que es una etapa en la cual la comprensión lectora es aún escasa y el grado de dificultad es mucho mayor; por eso, se insiste en que se promocióne diversos métodos didácticos en niños con NEE no es una responsabilidad que compete exclusivamente a la escuela, sino también al núcleo familiar. Por medio de este trabajo se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza a través de adaptaciones micro curriculares, y así mismo poder acercar a los estudiantes al mundo de las fantasías mediante las estrategias pedagógicas ya existente y reconocidas hoy en día para corregir estos

tipos de trastornos inculcando el mejoramiento y la calidad de vida sin discriminación

A continuación se detalla lo siguiente:

**Capítulo I**, planteamiento y formulación del problema, se establecerán las preguntas directrices, delimitación, justificación e importancia y los objetivos tanto generales como específicos.

**Capítulo II**, define el Marco Teórico del Proyecto, se exponen las fundamentaciones filosófica, psicológica, pedagógica y legal, además constan las categorías fundamentales que están sustentadas a través de una amplia información bibliográfica e investigativa y sobre todo la hipótesis y variables de la investigación.

**Capítulo III**, abarca la Metodología, responde al cómo y con qué alcanzar los objetivos planteados, mediante qué técnicas y estrategias se logrará resolver el problema, también se encuentra la población, muestra y se identifica el tipo de investigación. Además se teoriza cómo recolectar la información y su procesamiento y a su vez el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista y encuestas realizadas a los estudiantes, docentes y padres de familia.

**Capítulo IV**, se establece la propuesta, la misma que es una guía de adaptaciones microauriculares para elevar el rendimiento académico en niños con NEE no relacionada a una discapacidad.

**Capítulo V**, constituye el marco administrativo de los recursos que se han utilizado en el desarrollo del proyecto educativo.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA:**

**EL MICRO CURRÍCULO PARA LA EFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CRISTOBAL COLÓN, COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 ó 2015**

### **1.2.- Planteamiento del problema**

La realidad social con niños y adolescentes con capacidades educativas especiales se refleja en la falta de comprensión y atención prioritaria en sus capacidades por lo que es evidente y necesario optar por una educación verdaderamente inclusiva la diversidad escolar debe estar sujeta a la aceptación y valoración de todos los estudiantes reconociendo que todos pueden aprender a pesar de sus diferencias físicas o intelectuales, la igualdad de oportunidades tiene como base un sentido político social y pedagógico desde un punto de vista que enmarca la calidad de la educación que se aspira alcanzar. En pleno siglo XX comienza a fluir la integración escolar con niños con N.E.E, a partir de esto, el mundo se emerge a reestructurar los vacíos que por mucho tiempo fueron rezagados por sus delimitaciones y manera de pensar o actuar.

Las Naciones Unidas ha venido luchando por los derechos humanos para darle prioridad a estos individuos con el único compromiso de crear una comunidad global con estrategias innovadoras y creativas destinadas a la construcción de una sociedad para todos, el desarrollo de este tema en su evolución ha sido desigual en los diferentes países de América Latina pero si con coincidencias sobre inclusión integradora la Conferencia Internacional de Educación celebrada en Ginebra en Noviembre del 2008 se enfocó en educación inclusiva en países latino americanos especialmente en Ecuador sustentándose en marcos legales y normativas sobre discapacidad con el objetivo de reducir las desigualdades y discriminación, Las políticas de educación inclusiva deben ser transversales e ir junto a otras políticas sociales tales como salud, cultura, etc. promoviendo el desarrollo y bienestar social, los sistemas educativos deberán ofrecer oportunidades de aprendizaje implementando métodos y estrategias con las necesarias adaptaciones curriculares que aseguren una educación de calidad garantizando la adquisición de niveles educativos y logros escolares.

### **1.2.1- Contextualización**

Las escuelas rurales carecen de apoyo en conexión con su distrito correspondiente a su zona educativa por lo que las y los docentes, no tienen mayor conocimiento sobre el tema de niños y niñas con necesidades especiales, particularmente en la Escuela Cristóbal Colón. Para construir una verdadera inclusión se debe considerar en tres puntos importantes para promover la diversidad; contar con

personas especializadas tales como; psicopedagogos, especialistas y aulas inclusivas que puedan brindar seguridad a los estudiantes y padres de familia, los docentes deben estar plenamente capacitados para innovar técnicas metodológicas acorde a cada grupo o situación, por último involucrar a los padres como pieza principal de los logros a darse en su educación.

La educación responde a las necesidades sociales en desarrollo cultural y científico y sobre todo en la integración pedagógica especialmente con los niños y adolescentes que padezcan alguna necesidad educativa especial, asumiendo un enfoque más integrador y humanista. En las escuelas rurales aún el problema se encuentra latente porque los docentes no se encuentran capacitados para manejar con prioridad a este grupo de niños y adolescentes que padecen algún tipo de capacidad especial; la comunidad educativa de la escuela Cristóbal Colón tiene poco o nada de información sobre las bases de cómo enfrentar este tema y por esta razón, en ocasiones los estudiantes son rezagados de las clases regulares y marginados, fomentando la discriminación dentro y fuera del salón de clase.

**En 1990 la Declaración Mundial de la Educación para todos de la UNESCO, con el fin de buscar la universalización de la educación reconoció la necesidad de suprimir la disparidad educativa particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión (incluyó niñas, los pobres, niños/as trabajadores)** [Inclusión internacional.org](http://www.inclusion-internacional.org)  
International Labour Office (2012).

En base a esta declaración se considera que las escuelas, como forjadora de la educación, deben ser totalmente inclusivas, promovedoras de equidad posibilitando que todos y todas adquieran conocimientos y desarrollen sus habilidades y destrezas que contribuyan a su bienestar social y cultural, las herramientas de aprendizaje (como la escritura, la lectura, la expresión oral y el cálculo solución de los problemas ) como sostén de los conocimientos básicos son prevalecientes para poder vivir y trabajar con dignidad

### **1.2.2.- Análisis crítico**

El problema emergente, se centra en la falta de atención a niños, niñas, jóvenes que padecen algún trastorno de aprendizaje dentro del contexto escolar especialmente en las clases regulares que imparten los docentes en las cuales promueven cierto grado de discriminación por lo que en la escuela no existe una guía de apoyo relacionado al micro currículo en consolidación en el desempeño escolar ya que de esta manera se estimulará para una adecuada enseñanza aprendizaje, enriqueciendo su herencia cultural y lingüística.

Los estudiantes de la escuela Cristóbal Colón con N.E.E necesitan apoyo escolar los cuales se les puede proporcionar desarrollando una conciencia de inclusión y apoyo de la comunidad educativa, de esta manera, se proporcionará una educación más justa y equitativa. Los cambios deben ser orientados a la inclusión en referente con todos los estudiantes con dificultades de aprendizaje para

involucrarlos en la sociedad y marcar un cambio en esta época de la historia promoviendo una sociedad más igualitaria dentro del plano social y educativo.

### **1.2.3.- Prognosis**

La educación integradora se basa ante todo en el derecho de cada individuo a la educación, en cada área específica de estudios es necesario crear planeaciones micros curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales, relacionados a un trastorno de aprendizaje. Este tema es de vital importancia porque los educandos con capacidades especiales son entes con inteligencia, actitud agudeza sensorial, creatividad y otros rasgos de su personalidad que es necesario fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje; alrededor del mundo y especialmente en Latinoamérica el lema, "una educación para todos" significa crear una comunidad en la que todas y todos se sientan integrada dentro de una ética social de aceptación lo que no se profetiza en las diferentes escuelas de las zonas rurales es necesario un modelo pedagógico que enmarque el pleno desarrollo y fortalezcan las diferentes necesidades de estos individuos, en la Escuela Cristóbal Colón de la comunidad de Barcelona, los educandos no tienen un seguimiento pedagógico en necesidades básicas de aprendizaje, que conlleve a su formación integral dentro del proceso formativo, por tal razón no desarrollan sus habilidades y destrezas dando bajo énfasis en su rendimiento académico La adopción de una educación integradora no se hace factible dentro de esta institución especialmente en básica media donde los niños y niñas suelen ser rezagados de la clase regular como parte integrante del sistema educativo.

Si este tema no es atendido se tendrán niños y jóvenes distanciados de la sociedad, serán propulsores con pocas o con ninguna posibilidad de supervivencia dentro y fuera de las aulas educativas, imposibilitando su desarrollo integral proporcionando deficiencia intelectual y bajo desempeño escolar; conllevará a la depresión educativa dentro del proceso de aprendizaje, no se fomentará el Buen Vivir como base de toda igualdad y inclusión.

#### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿Cómo influye el micro currículo en el desempeño escolar de niños y niñas de Básica Media con N.E.E de la Escuela Cristóbal Colón de la comunidad de Barcelona?

#### **1.2.5.- Preguntas directrices**

La revisión bibliográfica de aspecto relacionado a este tema de inclusión a investigar permitió formular las siguientes interrogantes para la investigación:

¿Cuáles son las principales causas de exclusión relacionado al fracaso escolar en la Escuela Cristóbal Colón?

¿Cómo implementar el micro currículo adaptado dentro de las clases regulares con estudiantes con trastorno de aprendizaje ?

¿De qué manera influyen las nuevas adaptaciones en el desempeño de los docentes inclusivos?

¿Los docentes de la Escuela Cristóbal Colón manejan las adaptaciones curriculares en sus aulas para el mejoramiento del aprendizaje y el desempeño escolar?

#### **1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educativo

**Área:** lengua y literatura, matemática

**Aspecto:** Inclusión Educativa en base al rendimiento escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje basado en adaptaciones micro curriculares.

**Delimitación temporal:** La investigación se realizara durante el año lectivo 2014/2015

**Delimitación espacial:** El presente trabajo se dará en la Comunidad de Barcelona en la Escuela òCristóbal Colónö. De la comunidad de Barcelona.

**Delimitación poblacional:** Niños, niñas y jóvenes de educación básica media de la Escuela òCristóbal Colónö.

### **1.3 Justificación**

Las necesidades básicas de aprendizajes se pueden satisfacer en conjunto de técnicas pedagógicas y didácticas que son netamente necesarias para el desarrollo integral de los niños y niñas, con algún trastorno de aprendizaje dando énfasis en lo que dicta la Constitución y basándonos en las garantías de los derechos humanos y el mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos. Es fundamental que en pleno siglo XXI la inclusión educativa se promueva con responsabilidad y equidad fomentando el cambio social con este grupo de educandos los estudiantes con necesidades especiales no dependerán solamente de sus condiciones personales sino también de las experiencias y apoyo del docente integrador, este tema investigativo se centra en las planeaciones micro curriculares para erradicar la discriminación y que mejorar el rendimiento escolar impulsando el pleno ejercicio de los derechos con las personas con capacidades especiales, cada niño y niña tiene derecho a una educación digna como lo cita textualmente la Constitución.

La equidad e inclusión aflora el Buen Vivir respetando los derechos y principios de las personas con o sin discapacidad, ya que estos individuos forman parte de nuestra sociedad integrándolos en la formación académica y proyectándolos a integrarse a la sociedad con un alto espíritu de seguridad, equidad, cooperación y solidaridad eliminando toda barrera física e intelectual que impiden su desarrollo

potencial educativo, la inclusión no implica solamente atender a los educandos en el aula se trata más bien de comprender y responder a sus necesidades e intereses.

Los entes planificadores deben admitir que los temas relativos a las capacidades especiales son parte integral del pleno desarrollo y mejoramiento de las escuelas inclusivas y fomentar plenamente la equidad y posibilitar su integración en el mundo socio-laboral haciendo cumplir sus derechos como lo dicta claramente la Constitución de la República del Ecuador y otras leyes vigentes que amparan a este grupo de individuos como entes importantes de nuestra sociedad y a la vez erradicando toda forma de discriminación y maltrato promoviendo un país con equidad, fortaleciendo el ideal filosófico del Buen Vivir que todos y todas anhelamos.

Preparar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico y integrarlo al labor estudiantil de esta manera se dará cumplimiento a la inclusión educativa como primer indicador para la calidad de la educación teniendo énfasis en el recurso humano por esta razón es de vital importancia; además con este tema de estudio se pretende abrir una amplia gama de actividades para hacer hincapié en la erradicación de la discriminación con este grupo vulnerable que ocupa parte importante de nuestra sociedad donde se mejorará su desempeño escolar dependiendo de su dificultad educativa, para llevar el cumplimiento de la elaboración de esta guía de apoyo enfatizado en adaptaciones micro curriculares, nos apoyaremos en antecedentes existentes y organizaciones como la UDAI para dar fortalecimiento de este trabajo.

## **1.4.- Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- ❖ Establecer la importancia del micro currículo en el desarrollo y mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de básica media a través de una guía de estrategias en adaptaciones curriculares, promoviendo así dentro y fuera de salón de clase la inclusión

### **1.4.2.- Objetivos Específicos**

- ❖ Determinar alternativas de adaptaciones micro curriculares para apoyar a niños y niñas con dificultades de aprendizaje en Educación Básica Media de esta manera se fomentará el proceso cognitivo y afectivo.
- ❖ Identificar los planes de clases con adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas que existen en la escuela Cristóbal Colón, con la participación directa de su personal docente.
- ❖ Promover las prácticas de inclusión de niños con necesidades especiales dentro las clases regulares con actividades pedagógicas planificadas en el micro currículo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Investigaciones previas**

El tema otorgado para la respectiva investigación se presentó en la desatención y desinformación de cómo dirigir y educar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales e inclusive los que presentan trastorno de aprendizaje enfatizado en su bajo rendimiento escolar por lo que se permitió indagar que en la Escuela Cristóbal Colón de la Comunidad de Barcelona necesita involucrarse más al plan del Gobierno dando prioridad y énfasis al Buen Vivir a través de la inclusión educativa para todos y todas, por lo tanto esta investigación se apoya en varios antecedentes que existen en nuestra realidad pertinente que son expresadas en bibliografías, documentos y antecedentes expuestos en nuestro diario vivir.

Las escuelas inclusivas se fundamentan en el derecho que tienen cada uno de los niños y adolescentes sin importar su cultura de origen, sexo o la ideología inclusive su condición física, intelectual o sensorial; es importante atender y mejorar la forma de vida de este grupo vulnerable expuesto a todo tipo de discriminación tomando en cuenta la formación de los docentes en este proceso.

Si hablamos de educación inclusiva en base a niños con NEE está se sustenta en modificar diversas estructuras en el plano educacional sobre todo en respuestas pedagógicas en iguales condiciones para mejorar el nivel educacional de los niños y mejorar su desempeño escolar.

El coeficiente intelectual de cada niño a lo largo de la vida va desempeñando un rol importante las cuales van cambiando o sencillamente se vuelven difíciles e incomprensibles en la etapa escolar si hablamos de inclusión se sujetará en bases pedagógicas que proporcionen una información que ayuden al bien común de los involucrados, según el informe por parte Gómez Nieto pág. 84, la administración educativa deberá general una enseñanza para todo e base de un diseño curricular flexible elaborado por los propios docentes según las dificultades que se presenten enfocado en didácticas específicas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico .

Históricamente la inserción de niños y jóvenes con algún tipo de trastorno de aprendizaje, al sistema educativo en Ecuador ha venido a pasos lentos en los últimos años, no solo en las infraestructuras sino en todos los ámbitos tales como culturales filosóficos, pedagógicos y legales enfocados en la realidad legal de nuestro país, se ha buscado la igualdad para desempeñar un rol equivalente dentro y fuera del contexto social, la educación inclusiva de nuestra niñez y adolescencia incluidos los no relacionado a algún tipo de discapacidad física defienden una educación sin discriminación y libre en aprender; exigiendo a las escuelas regulares adecuarse a los diversos estilos y ritmo de aprendizaje las

ideologías que emergen y las sustentan se argumentan en las escuela enfocadas al desarrollo de una cultura más democrática en defensa de los derechos humanos en equidad con el Buen Vivir.

Las escuelas regulares tienen el derecho de trabajar con la comunidad educativa especialmente con las familias, motivándolas para hacerle partícipe del proceso educativo de esta manera se dará totalmente la inclusión en su distrito o zona escolar al igual que en otras instituciones, los estudiantes de básica media de la escuela Cristóbal Colón de la Comunidad de Barcelona presentan diferencias en su desarrollo escolar, en el ritmo y evolución del aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE sin discapacidad física enfocado al trastorno de aprendizaje sensible a la realidad pertinente la comunidad educativa amparado en los códigos y tratados sobre los principios de inclusión educativa se fortalece en emprender una verdadera revolución para cambiar todas forma de discriminación patente en esta sociedad cambiante.

La importancia fundamental en este caso es que todos deben tener la mismas líneas de oportunidades para aprender; esto significa que las escuelas deben estar preparadas para atender y satisfacer las necesidades de los estudiantes, especialmente en su desempeño escolar; las escuelas inclusivas pretenden que los docentes se adapten a la diversidad y puedan responder a las necesidades que se presenten en el aula de clase. Ecuador ha sido parte del esfuerzo internacional con la única finalidad de lograr la participación en todo contexto social de las

personas con las personas que tengan una discapacidad dentro del marco conceptual de inclusión.

De acuerdo con los últimos cambios estadísticos que proporciona la investigación realizada por el Instituto de estadística y censo determina que la población ecuatoriana en un 5,64% padece alguna discapacidad ; un estudio investigativo expuesto por la Misión Solidaria Eugenio Espejo (2012) señala que el gobierno enfoca su compromiso hacia estas personas como un grupo de atención prioritaria; por otra parte las estadísticas proporcionadas por la situación actual de las personas con discapacidad en el Ecuador se conoce que el 13,2 % (1ø600.000) de personas padecen algún tipo de discapacidad del cual el 7,2% no asiste a ninguna institución educativa; el 58,8 % asiste a una escuela regular, el 6,1 % son niños, niñas y jóvenes con NEE que tienen un trastorno de aprendizaje que no reciben apoyo escolar a pesar de estar vinculados en el proceso de inclusión escolar hasta el momento tan solo el 4 % de la población de edad escolar con necesidades educativas especiales tiene acceso a la educación inclusiva.

Una verdadera inclusión se debe realizar muy independientemente del tipo de NEE que padezca el niño se buscará el mejoramiento académico sin importar de donde provenga el problema emergente ya sea social, familiar; la motivación como elemento intrínseco dentro y fuera del salón de clase deberá estar latente para conllevar el proceso de mejoramiento de los diversos trastornos que se presentan en la etapa educativa.

## **2.2.- Fundamentación Filosófica**

El tema de investigación se adapta al pensamiento de la Escuela Epistemológica del Materialismo Dialéctico que concibe que la inteligencia humana sea activa y selectiva y permite, tener un concepto antropológico con características y cualidades inteligentes, que deben responder adaptativamente a las demanda lúdicas y reforzamiento de los nuevos estándares socio culturales y laborales, tecnológicos del mundo en pleno siglo XXI.

**(Estimulación temprana, inteligencia emocional y cognitiva de María Carmen Ordoñez Legada.) Madrid 2000, Pag.10.**

Es evidente que el ser humano es inteligente por naturaleza con la capacidad de resolver problemas, ya que la inteligencia humana posee la capacidad de moldear su medio ambiente tanto natural como social; dentro de esta investigación fortalece aún más este aporte porque las personas con NEE no asociadas a una discapacidad son entes con mucho potencial que aprenden de acorde a su capacidad de aprendizaje especialmente si tienen el apoyo de la comunidad educativa básicamente si existen adaptaciones curriculares en su proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia la forma lúdica de educar como llegar hacia los estudiantes, es ahí donde es necesario promover el fortalecimiento curricular en adaptaciones específicas que ayuden en el proceso cognitivo y sensorial, con el único objetivo de mejorar su rendimiento académico de esta manera se estará enseñando con un enfoque lúdico e igualitario disminuyendo

toda forma de discriminación y se dará pasos agigantados en el cambio escolar y social.

### **2.3.- Fundamentación Psicopedagógica**

La educación escolar sustentada en la inclusión contribuirá en el mejoramiento de su calidad de vida y se ajustará a la diversidad de todas las estrategias que se puedan aplicar para el mejoramiento del aprendizaje sobre todo el desempeño escolar objeto de atención en la investigación; de acuerdo a las características, necesidades e intereses de cada estudiante con N.E.E en esta forma se recalcará la participación y se logrará el desarrollo pleno de sus destrezas y habilidades.

En este tipo de investigación se tendrán varias contribuciones básicas que se detallarán a continuación:

La Teoría Constructivista de **Vygotsky** (1991) sostiene que los niños son seres en construcción que perciben, procesan, generan respuestas a la información afectiva, cognitiva que recupera y recibe del entorno, que gracias a su vitalidad y curiosidad descubre en su cuerpo emociones, pensamientos y afectos, la intervención se enfoca en estimular su desarrollo potencial psicopedagógico que el niño encuentra en su maduración cerebral, esta teoría se basa en el aprendizaje sociocultural sin olvidar que el medio en el cual se desarrolla es de vital importancia, para Vygotsky asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de

manera eficaz y con independencia y tener la capacidad de desarrollar su estado mental en el desarrollo de las funciones psicológicas se dan primero en el plano social y después en el nivel individual .

La educación inclusiva un asunto de derechos humanos por **Rosa Blanco** ,(Unesco 2011) en los estados Iberoamericanos que aporta con la educación que promueve y respeta los derechos humanos en beneficio de las escuelas inclusivas; señala que la inclusión es más amplia que la de la integración porque está ligada en los niños con N.E.E y aspira que este grupo de personas se eduquen en escuelas regulares como cualquier ciudadano recibiendo el apoyo necesario para facilitar su autonomía en el medio que se desenvuelve, con el único fin de brindar calidad de aprendizaje para toda la población, por otra parte se enfoca en las estrategias de enseñanza aprendizaje.

La teoría del desarrollo cognitivo de **Jean Piaget** (1984) con sus cambios del paradigma de un ser cambiante que experimenta de acuerdo a su ambiente, a través de la asimilación y adaptación de los conocimientos necesarios le permiten avanzar hacia esquemas más complejos, este autor se enfoca en el desarrollo cognitivo se interesa en los cambios cualitativos que tienen un lugar en la formación mental de la persona desde su nacimiento hasta su madurez.

A medida que el niño experimenta su inteligencia es más compleja y podrá adoptar diversos esquemas mentales en su desarrollo como tal.

Hablar de educación para todos es hablar de inclusión y diversidad como una concepción de aprendizaje en frente de una lucha incansable por la equidad escolar en los niños, niñas y jóvenes con NEE orientados específicamente en el trastornos de aprendizaje referente plenamente en esta investigación, el proceso de identificar y responder como está enmarcado en las leyes a la diversidad y atención de manera prioritaria involucrando cambios dentro y fuera con una convicción de educar con equidad con otro sentido visionario en situación económica social y cultural.

#### **2.4.- Categorías Fundamentales**

Las diversas adaptaciones micro curriculares en función de la educación básica media con niños, niñas y adolescentes que padezcan algún trastorno o dificultad de aprendizaje en el proceso de enseñanza se les deberá proporcionar adecuadas estrategias metodológicas innovadoras que guíen y orienten el proceso educativo con el único fin de desarrollar su coeficiente intelectual y a su vez mejorar el desempeño escolar en funciones pedagógicas desde la efectividad y validez para resolver problemas en su diario vivir y fomentar el buen vivir dentro del salón de clase se puede decir que el docente es un ente activo que posee habilidades que le permite manifestar con criterio de desempeño cada área de aprendizaje, siendo el aprendizaje la conexión de saberes por esto es de vital importancia desglosar las diversas contextualizaciones que se estudiarán en este tema investigativo .

#### **2.4.1.- ¿Qué es el micro currículo?**

Es un programa específico que solo desarrolla el docente el cual debe responder específicamente al Macro currículo garantizando los criterios metodológicos y pedagógicos dentro de un sistema de información por lo tanto debe ser coherente con el propósito formativo especificando el objetivo a alcanzar la que se define como la meta propuesta para satisfacer el aprendizaje.

#### **2.4.2.- Las planeaciones micro curriculares**

Es un proceso que conduce y determina el proceso de enseñanza aprendizaje, que se lo realiza en una institución educativa debe incorporar metodología de resolución del problema cuyo objetivo primordial es vincular al estudiantes con la realidad y servir de visualizador en adquisición de destreza y conocimiento necesario para realizarla encaminado a las necesidades y ajustes de lo que se quiere alcanzar.

#### **2.4.3.- El bajo desempeño escolar**

Se entiende como rendimiento escolar el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetos ya previstos en la elaboración del plan de clase con la asesoría del docente, el método Montessori se destaca que el niño necesita aprender mediante estímulo y libertad para sacar a flote su potencial dentro del salón de clase con asesoría directa.

#### **2.4.4.- ¿Qué son las necesidades educativas especiales?**

De acuerdo a la ley vigente en materia educativa la LOE del 3 de Mayo del 2006 hablamos de necesidades específicas de apoyo educativo, diferenciando N.E.E sólo a los niños con discapacidades o trastorno de conducta o problemas de aprendizaje severo o transitorio.

Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes:

Las permanentes: son las dificultades que padecen los niños y niñas durante el lapso de su vida como consecuencia de discapacidad intelectual que comprende trastornos sensoriales o física- motora e inclusive trastornos de aprendizaje.

Las necesidades educativas especiales transitorias: se presentan en periodo de aprendizaje o escolarización como consecuencia de métodos no apropiados estructura familiar desintegradas o por una sociedad tajante, permitiendo la ausencia de la inclusión, etc.

El escolar con algún tipo de trastorno de aprendizaje se denota cambios superiores o inferiores del resto de los niños dependiendo de su aprendizaje esta puede ser lenta, inclusive con mayor grado de retención es necesario realizar adaptaciones micro curriculares correspondiente al problema no olvidando su edad cronológica adaptándolos en el proceso de enseñanza mediante estrategias activas relacionada con la didáctica pedagógica.

#### **2.4.5.- Definición de discapacidad**

Enmarcados en la vigencia de los derechos humanos sobre inclusión una persona con discapacidad es aquella que presenta deficiencia física, mental e inclusive intelectual o sensorial que será para ellos una barrera para sacar a flote su talento e inteligencia dentro del plano social especialmente en el proceso de escolarización donde representa con mayor énfasis al momento de aprender con normalidad proyectando déficit en su rendimiento escolar, desorientando su conducta tanto en su aprendizaje como su desarrollo personal y social.

Es netamente importante mencionar que origina la discapacidad:

- ❖ **Genética:** Trasmiteda a padres a hijos durante su vida reproductiva.
  
- ❖ **Con genética:** se refiere a que no son trasmiteda de padres a hijos y no depende de factores hereditarios sino de alteraciones durante la gestación.
  
- ❖ **Adquiridas:** son ocasionadas por enfermedades ocurridas después del nacimiento e incluso por accidentes domésticos, tránsito, o violencia, etc.

Se han utilizado un sin número de clasificaciones, pero en esta investigación se enfocará en este cuadro emitido por el ministerio de educación.

**CUADRO 1:** Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD	
TIPO	CLASIFICACION
TRASTORNO DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dislexia</li><li>• Digrafía</li><li>• Disortografía</li><li>• Discalculia</li></ul>
DOTACION INTELECTUAL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Superdotación</li><li>• Altas capacidades</li><li>• Talentos</li></ul>
TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad ( TDA-H )</li><li>• Trastorno disocial</li><li>• Otros trastornos de comportamiento de infancia, la niñez o la adolescencia</li></ul>
OTROS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfermedades catastróficas</li><li>• Movilidad humana</li><li>• Adolescentes infractores</li><li>• Migración y/ o refugio</li></ul>

Fuente: Documento de Ministerio de Educación (2012)

En las normativas jurídicas de discapacidad se habla de oportunidades de igualdad en el aprendizaje a lo largo de la vida inclusive a los no relacionadas a una discapacidad física que presenten un mayor déficit de aprendizaje, por lo tanto otra discapacidad latente son los trastornos de aprendizaje que se evidencia más en el plano escolar bajo su rendimiento académico.

En Ecuador el tipo de discapacidad se desplaza de la siguiente manera:

**CUADRO 2 : CONADIS- Registro Nacional de discapacidad**

**CONADIS - REGISTRO NACIONAL DE DISCAPACIDADES**

**Mayo del 2013**

<b>TIPO DE DISCAPACIDAD GENERAL EN ECUADOR</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PROVINCIA DE SANTA ELENA</b>
<b>FISICA</b>	175.463	4.579
<b>SENSORIAL</b>	85.489	1.778
<b>INTELECTUAL</b>	81.450	1.118
<b>PSICOLOGICA</b>	14.150	1.62
<b>LENGUAJE</b>	4.959	84
<b>TOTAL</b>	1361.511	93.07359

Previa investigación se podrá deducir que en la Provincia de Santa Elena el tipo de discapacidad general enfocados los trastornos de aprendizaje o intelectuales aún no toma mayor rigor en atender a este grupo vulnerable de discriminación en este caso los de trastorno de aprendizaje objeto de investigación correspondiente a las escuelas rurales donde los educando presentan mayor problema.

#### **2.4.5.- Definición de discapacidad intelectual**

En sus diversas definiciones es entendida como pequeñas limitaciones en el funcionamiento intelectual del niño en las habilidades de la vida diaria e inclusive en la conducta adaptativa, según la Asociación Americana sobre retraso mental **es una discapacidad que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativas que se manifiesta en las habilidades adaptivas conceptuales** (Luckasson y Colsí 2002)

En el Manual De Atención Al Alumnado Con Necesidades Específicas Mercedes Antequera Maldonado (Pág. 8)

Las NEE no es un problema simplemente es una conexión entre el ser humano y su entorno desde la perspectiva interaccionista plantea tres elementos que están plenamente relacionada, las habilidades del niño en su entorno que lo rodea las posibilidades de participación funcional del entorno que lo proporciona y por la adecuación de un conjunto de apoyo y respuestas relacionadas con la familia y profesionales (Pág. 8),

Esto significa que los tres componentes deben estar estrechamente relacionados proporcionando en ello un modelo que describirá las capacidades y limitaciones del estudiante para poder planificar o realizar adaptaciones y que se aplicará con el único fin de mejorar el desempeño escolar del niño integrándolos a las escuelas inclusivas. Por lo tanto los niños con N.E.E e inclusive los no relacionados a una discapacidad tienen el pleno derecho de ser apoyado en todas las formas posibles para su pleno desarrollo y proceso el aprendizaje; direccionando y enfatizando su

problemática a solucionar contribuyendo al cambio para que se sientan protegidos no sólo dentro de sus hogares, más bien dentro de nuestra sociedad que les abre las puertas para potenciar un clima de igualdad y armonía.

#### **2.4.5.1 Investigaciones sobre la clasificación de la discapacidad intelectual.**

Las áreas en la que se sustenta la discapacidad intelectual es evidente en los procesos educativos o sociales generando diversas funciones, plasmadas en la capacidad mental del individuo hacia dónde puede llegar con su imaginación, el razonamiento lógico proyectándolos hacia los problemas de su diario vivir dándole soluciones sustentado en el pensamiento abstracto sobre todo en la comprensión de nuevas ideas a partir de sus experiencias adquiridas dentro y fuera del entorno con una gama de adquisiciones que se pueden mejorar con la ayuda del docente.

La discapacidad intelectual no se puede definir tan sólo con ideas únicas, depende de muchas condiciones que su continuidad aflorará en un momento determinado a veces es necesario descubrir a tiempo para poder actuar oportunamente en los casos especiales de aprendizaje.

Para la clasificación de la discapacidad intelectual se puede utilizar diferentes criterios puede basarse en los grados de inteligencia, adaptativas basados en la

factibilidad practica entre profesionales para no etiquetar al alumno con discapacidad intelectual.

#### **2.4.5.2.- Principales sistemas de clasificación**

La intensidad de apoyo varía en función de las personas y fase de vida, se distinguen tres tipos de apoyo.

- I. Intermitente: Apoyo cuando sea necesario cuando el estudiante lo requiera puede ser necesario de manera continua de manera alta o en baja intensidad.
- II. Limitados: Es caracterizado por su inconsistencia a lo largo del tiempo como preparación para inicio o preparación de una nueva actividad en transición de las escuelas involucrándose el núcleo familiar.
- III. Extensos: Apoyo que se caracteriza por un corto tiempo regular, no limitado en precisión al tiempo de aprendizaje fijándose en las estrategias y métodos a impartir con niños con algún tipo de dificultad de aprendizaje.
- IV. Generalizados: Apoyo caracterizado por la constancia y provisión de diferentes ambientes, pueden durar toda la vida.

## **2.5.- Fundamentación Legal**

Enmarcado en la **Constitución de la República del Ecuador** correspondiente al margen del Buen vivir específicamente en los siguientes artículos se manifiesta lo siguiente:

**Artículo. 27.-** se limita a centrar y garantizar los derechos humanos dando prioridad a la participación de todo ámbito social forjando un país democrático, promovedor de inclusión de calidad y calidez no olvidando la interculturalidad que refleja la equidad de género dentro de nuestro territorio ecuatoriano, en una sola palabra un país equitativo lleno de oportunidades para todos y todas.

**Artículo. 28.-** reza en su legado específicamente en educación que será pública y no a nivel de otros intereses e incluso corporativos, la educación será laica e universal y obligatoria en todos los niveles e incluso en el proceso universitario sin discriminación alguna; es el derecho de cada individuo que nace en este territorio ecuatoriano tener derecho a la educación sin importar su raza o lengua etc., promoviendo la interculturalidad en una sociedad igualitaria en cuanto al aprendizaje se desarrollara de forma escolarizada, gratuita hasta el tercer nivel.

Los derechos de las personas que padezcan alguna discapacidad la sección sexta los ampara refiriéndose a este artículo en la constitución ecuatoriana.

**Artículo. 47.-** Este artículo sobre discapacidad enfatiza permanentemente sobre la discapacidad dentro de la sociedad y porque no decir dentro de la familia en

sus numerales ya expuesto en esta investigación rezan claramente que los niños, niñas y adolescentes deben asistir a una escuela regular, esta garantizará la participación de cada estudiante de acuerdo a su condición o manera de aprender no olvidando incluirlos dentro del proceso de enseñanza regular.

En los siguientes **numerales** como son 8 y 9 de este artículo sobre discapacidad también atenúa una educación especializada permanentemente con los estudiantes que padezcan una **discapacidad intelectual** enfocados en centros especiales y programas educacionales de aprendizaje específico para cada caso que se presente los docentes deben estar preparados para cualquier evento que se presente en su salón de clase.

**Artículo. 48.-** En sus **numerales 1 y 5** os sugiere sobre las políticas sociales, culturales y educativas que debemos tener presente para lograr una verdadera inclusión dentro de cada institución estos programas deberán ser especializados con mayor rigor para las personas con una discapacidad severa o profunda ya que estos individuos deben tener la mayor atención como seres humanos que sienten y tienen sentimientos el objetivos de los programas será el desarrollo de sus potencialidades elevar su autoestima de esta manera no podrán depender de otras personas si no dependerán de su trabajo integrado dentro de la sociedad como entes productivos de acuerdo a las normativas citada el Estado tiene la obligación de velar por la educación de sus habitantes en un marco democrático sin discriminación alguna.

## **2.5.2.- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

Cada ser humano está sujeto a los derechos como ciudadano como palpa en **Cod.N.y.A.** En el presente artículo 6 se enfoca en la no discriminación de ninguna persona esta sea por cualquier causa razón o motivo tales como: nacionalidad, sexo, religión, situación económica e inclusive por su orientación sexual, discapacidad severa o profunda o cualquier otro tipo de condición que presente en su desarrollo evolutivo o social que enmarca la sociedad en nuestro diario vivir.

El desarrollo escolar es esencial para el mejoramiento del aprendizaje es por esto que resalta en el capítulo II del **artículo 37 Cod.N.y.A** en sus numeral 1 de este presente código se manifiesta sobre la garantía que cada niño. Niña y adolescente merece una educación de calidad como lo dicta nuestra constitución se instruirá en la educación básica, bachillerato o sus equivalentes, los materiales lúdicos y didácticos deberán estar acorde con la implementación del tema estos recursos tale como laboratorios y locales promoverán un ambiente adecuado para el aprendizaje especialmente en la educación inicial ya que son los primeros pasos de aprendizaje que se dan es esta etapa de la vida , los programa educativos y culturales serán flexibles y abiertos de acuerdo la as necesidades de cada estudiante.

**Artículo. 38 ; 39.-** Estos artículo del **código de la niñez** se enfocan específicamente sobre educación inclusiva por que se refieren al proceso

necesario que se debe emplear en cada caso que se presente en cada institución con niños y adolescentes con N.E.E se enseñara de manera lúdica y afectiva las escuelas tiene la obligación de recibirlos y crear apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas de acuerdo al tipo de necesidad que padezca e inclusive crear adaptaciones curriculares dependiendo del tipo de discapacidad que posea.

### **2.5.3.- PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013/2017**

Este objetivo manifiesta la equidad social que todos y todas anhelamos para fomentar el buen vivir haciendo respetar nuestro derechos evitando consolidaciones políticas que erradiquen la igualdad entre hermanos ecuatorianos el desafío es fomentar la convivencia en todo el esplendor de la palabra para así vivir en unión respetando la diversidad que se pretende vivir.

Sustentado en el objetivo 4 relacionado al **Buen Vivir** sobre el fortalecimiento y potencialidades del ciudadano se establece una formación integral con el único objetivo de mirar hacia el futuro sumergidos en una sociedad socialista económicamente sustentable en conocimientos y hechos verídicos sobre todo con una amplitud en educación garantizando todos los derechos que bajo la condición de calidad y equidad donde el ser humano promoverá la investigación esta sea tecnológica o científica será responsable de su porvenir dentro de una sociedad equitativa amigable con la naturaleza y todo lo que lo rodea.

#### **2.5.4.- LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES**

En este artículo manifiesta que todas las instituciones deberán dar prioridad a las personas con N.E.E podrán permanecer y culminar su carrera académica dentro de una institución especializada o escolarizada sin discriminación alguna promoviendo la igualdad y un ambiente adecuado para desarrollar su potencialidad y formar parte del cambio social.

**Artículo .28.-** Esta ley subraya y dictamina el pleno respaldo a los estudiantes con NEE en el proceso de inclusión; nos habla sobre el apoyo del gobierno competente en educación dando énfasis en las adaptaciones curriculares promoviendo profesionales garantizado por el ayudar a educar a los niños con NEE permitiendo abrir camino hacia la inclusión mejorando cada año con nuevas propuestas otorgadas por el gobierno pertinente. En su segundo inciso recalca que las autoridades educacionales deberán acatar los lineamientos educacionales y las sugerencias pedagógicas necesarias para dar prioridad a este grupo de educando.

En el artículo 30 de dicho documento garantiza que el consejo de igualdad de discapacidad tiene el pleno derecho y obligación de coordinar con los encargados de la educación de nuestros niños realizar algunos cambios generales o específicos para ayudar a comprender las diversas maneras de encaminar a los grupos vulnerables que son discriminados por algún tipo de NEE e inclusive desde sus hogares si fuese necesario.

Es de vital importancia citar que este artículo mitiga en realizar texto o guías para trabajar de manera congruente en el proceso de aprendizaje promoviendo la igualdad y el respeto que cada individuo se merece sin importar su condición física o intelectual.

## **2.6.-Idea a defender**

Las adaptaciones micro curriculares para niños y niñas con dificultades de aprendizaje contribuirán al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje bajo su rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela Cristóbal Colón de la comuna Barcelona

## **2.7.- Señalamiento de variables:**

### **2.7.1.- Variable Independiente: EL micro currículo.**

Con las adaptaciones curriculares en los planes de clase se promoverá el buen aprovechamiento de los niños con alguna NEE en el lapso de su escolarización con la ayuda permanente del docente de esta manera se erradicará toda forma de discriminación dentro y fuera del salón de clase, promoviendo la inclusión y el Buen Vivir dentro del plano escolar forjando en ellos autoestima y valoración con su ego personal.

### **2.7.2.- Variable Dependiente: El desempeño escolar**

Se ayudará a mejorar el desempeño escolar en niños con NEE relacionados a los diversos trastornos de aprendizaje mediante métodos, estrategias didácticas para corregir su léxico y comprensión de la lecto- escritura fomentando el mayor aprovechamiento en su rendimiento escolar de esta manera se podrá elevar el autoestima del educando como él de los padres, pertinente como una comunidad educativa que deberá prevalecer en la escolarización.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- Enfoque Investigativo**

##### **3.3.1 Predominante cualitativo**

Mediante el enfoque cualitativo que se sustenta en la observación directa enfocado en el salón de clase se evidenciará la falta de atención con relación al problema emergente en este tema como sostén de investigación.

##### **3.1.2 Predominante cuantitativo**

Mediante el enfoque cuantitativo se logrará conocer de forma real el problema de investigación, ya que se emplearán diferentes maneras de recolección de datos tales como entrevistas y encuestas, para así tener un pronóstico final sobre la incidencia de dicho problema.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

La investigación de campo se realizó en la Escuela Cristóbal Colón, a fin de conocer sobre las estrategias educativas en niños con NEE y su aplicación en el mejoramiento escolar

Sobre este particular, PACHECO O. (2000), expone:

**Proyecto factible, comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo variable, para solucionar problemas, requerimientos de Organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (pág. 69)**

En concordancia con el autor, el proyecto es factible porque se lo aplica en una Institución Educativa y será de mucho beneficio para la Escuela Básica òCristóbal Colónö, será esencial para los docentes y estudiantes por ser los más interesados por la implementación de adaptaciones curriculares en los niños con NEE como instrumentos de enseñanza aprendizaje para la integración de los estudiantes eliminando la discriminación a la hora de impartir clases regulares.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

El nivel o tipo de investigación que se utilizará es de carácter descriptivo, ya que el objeto de estudio se analiza y se mide para así describir lo que se investiga en su contexto natural. En este caso está comprendida como investigación descriptiva las entrevistas que se aplicarán a los docentes, encuestas dirigidos a padres de familia y estudiantes que son los involucrados en el tema de investigación; además nos permite sustentarnos en otros informes y documentos elaborados por otros investigadores.

### 3.4. Población y muestra

La población del campo a investigar está compuesta por un total de 122 personas, entre estudiantes, docentes y padres de familia del Centro de Educación General Básica òCristóbal Colónö de la Comuna Barcelona.

El trabajo se realizará con la cantidad que se detalla a continuación:

#### 3.4.1.- Población

CUADRO 3: Población

POBLACIÓN			
No.	Descripción	Cantidad	
01	Autoridad	1	0,83
02	Docentes	6	6,32
03	Estudiantes	65	54,17
04	Padres de Familia	50	41,67
<b>Total</b>		<b>122</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colónö

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

#### 3.4.2.- Muestra

La fórmula destinada para el cálculo de la muestra se determinó de acuerdo a la cantidad de estudiantes, docentes y padres de familia de educación básica media

que son el objeto de estudio para lograr el objetivo de la investigación que son las adaptaciones micro curriculares para niños y niñas con N.E.E

La representatividad en estadística se logró utilizando la técnica del muestreo calculando el tamaño de la muestra aplicando la siguiente fórmula:

$$\frac{N * PQ}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + P Q}$$

Datos:

N	=	Muestra	=	¿?
N	=	Población	=	122
PQ	=	Varianza de población	=	0.25
E	=	Margen de error	=	0.05
		lo determina el investigador en cada estudio		
K	=	Constante de corrección del margen de error	=	2

$$n = \frac{122 * 0.25}{(122 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25} =$$

$$n = \frac{30,5}{(121) \frac{0,0025}{4} + 0,25} =$$

$$n = \frac{30,5}{0,0756255 + 0,25} =$$

$$n = \frac{30,5}{0,3255255} = 93.694$$

La muestra obtenida es de 93.694 equivalentes a 94 %

### 3.5.- Operacionalización de las variables

#### 3.5.1.- Variable Independiente: El micro currículo: Adaptaciones curriculares

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento
Adaptaciones curriculares en niños con NEE ayudará en su desarrollo cognitivo y psicomotriz de esta manera reforzará el proceso de aprendizaje dentro del salón de clase integrándolos al proceso de aprendizaje en el salón de clase.	Técnicas de aprendizaje Motivación interna por la lecto-escritura Estilo de Motivación	-Técnicas didácticas -Aprendizaje lento -Satisfacción que se experimenta mientras aprende.  -Autoconfianza  Los niños no pueden pronunciar correctamente las palabras.	¿Tu profesor(a) te motiva antes de leer y escribir o leer?  ¿Aplica técnicas que motiven a los estudiantes con NEE a mejorar el proceso de aprendizaje?  ¿Es necesario realizar adaptaciones curriculares para niños con NEE?  ¿El docente incentiva a los niños con problema de aprendizaje	Encuestas  Entrevista	La observación  cuestionario

**CUADRO 4: Variable Independiente**

**Elaborado: Teófilo Stalin Santos Espinoza**

### 3.5.2.- Variable Dependiente: El desempeño escolar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento
<p>El desempeño escolar en el proceso de aprendizaje en base a los niños con NEE se logrará a través de estrategias innovadora para desarrollar sus potencialidades y así poder ejercer una gestión educativa transformativa dentro de proceso de asimilación del contenido impartido en clase.</p>	<p>Fonología de la lecto-escritura</p> <p>Bajo rendimiento escolar</p> <p>Formación de hábito por la lecto-escritura como fuente del aprendizaje</p>	<p>-¿Considera factible utilizar estrategias con niños que padezcan trastorno de aprendizaje?</p> <p>-¿En la institución han existidos talleres que fomenten el desempeño escolar con niños con NEE?</p> <p>-¿Cree usted que las buenas prácticas de la lectura ayudarán en el rendimiento escolar en los educando con déficit de atención?</p>	<p>¿Considera que las estrategias motivacionales ayudarán en el rendimiento escolar en niños con NEE?</p> <p>¿Te gustaría que te motiven a leer y escribir a través de juegos dinámicos?</p> <p>¿Es fundamental que el docente informe continuamente el adelanto académico de su hijo?</p> <p>Te gustaría aprender técnicas innovadoras para mejorar el desempeño escolar en niños con trastorno de aprendizaje?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p>	<p>La observación</p> <p>cuestionario</p>

**CUADRO 5: Variable dependiente**  
**Elaborado: Teófilo Stalin Santos Espinoza**

### 3.6.- Técnica de instrumento de la investigación

Para llevar a cabo este tema de investigación se procedió a emplear algunas técnicas tales como la observación y la entrevista; para estudiar y analizar el problema detectado con el fin de indagar mejor la objetividad de la realidad pertinente.

#### 3.6.1.- Técnicas

##### 3.6.1.1.- Observación

La observación fue sistemática profunda y controlada en cada rama del saber. Después de la observación se utilizó cuadernos de apuntes para la realización de una lista de cotejo que permitirá dar información del tema investigativo.

### LISTA DE COTEJO

CUADRO 6: lista de cotejos

PREGUNTAS	SI	NO
1. El docente utiliza estrategias didácticas en su aula de clase	✓	
2. Trabaja de manera conjunta con niños con problemas de atención( TDA)		X
3. Los estudiantes con bajo rendimiento escolar tienen horas pedagógicas de reforzamiento		X
4. El salón de clase posee material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico en los niños con trastorno de aprendizaje		X
5. La comunidad educativa está capacitada para hacer frente al problema con trastorno de aprendizaje	✓	
6. El niño sabe leer y escribir e interpretar lo leído con razonamiento lógico		X

7. EL personal docente realiza adaptaciones en su plan de clase Para niños con NEE		X
8. El niño con problemas de aprendizaje participa activamente en el aula de clase	✓	
9. Existe desinterés en el docente para corregir los problemas de sus estudiantes	✓	
10. Se evidencia discriminación entre compañeros al confundir las letras y su fonología en niños con dislexia .	✓	

**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colónó

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

### 3.6.1.2.- Entrevista

La entrevista que se efectuó la cual fue específicamente dirigida a la Directora de la institución con la única finalidad de recolectar información del tema; quien proporcionó datos muy válidos para complementar la investigación para así plantear soluciones a los estudiantes con algún tipo de NEE dirigidos a los trastornos de aprendizaje y así obtener mejor rendimiento académico en función y manejo de comprensión intelectual.

### 3.6.1.3.- Encuesta

En la recolección de datos se utilizará la encuesta como instrumento a través de preguntas en base al tema expuesto, las mismas que permitirán conocer la raíz del problema y darle una solución enfatizando las NEE con la única finalidad de aportar a su desarrollo emocional y cognitivo facilitando el mejoramiento de sus

destreza en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación básica media de la escuela "Cristóbal Colón" de la comuna de Barcelona

Las preguntas están estructuradas de acuerdo al tema formuladas con la ayuda de profesionales sobre educación inclusiva.

### **3.6.2.- Instrumentos**

Son muy importantes para poder llegar a obtener los resultados en un proyecto señalado. Los más destacados en este diseño investigativo son los siguientes: cuaderno de notas, cámara fotográfica, cuestionario y ficha de observación, lista de cotejo, Cada uno de ellos se los manipula dentro del campo de estudio y en su debido tiempo.

#### **3.6.2.1 Cuaderno de notas**

Su uso es frecuente en cualquier institución porque se anotan las laboriosidades en forma prolija, con este elemento se pudo fijar las descripciones primordiales centradas durante el proceso de investigación. Se extrajo las vivencias, hechos y sucesos de lo averiguado con los niños que presentan déficit de aprendizaje relacionado con algún tipo de NEE, dentro y fuera del salón de clase; los apuntes relevantes sobre los diálogos de padres o representantes legales sobre sus representados en la institución.

### **3.6.2.2.- Cámara fotográfica**

Este dispositivo tecnológico es indispensable en un proyecto, sirve para dar a conocer con relevancia cada imagen que se quiere presentar, permitiendo fijar un objetivo como por ejemplo destacar el lugar de los hechos, las personas involucradas y lo significativo de la propuesta; en adaptaciones micro curriculares en niños con NEE no relacionada a una discapacidad que ayudará en el proceso de aprendizaje.

### **3.7. Plan de recolección de la información**

En el presente trabajo se aplicó una entrevista y encuestas dirigida a docentes padres de familia y autoridades de la Escuela Cristóbal Colon de la comuna Barcelona , Parroquia Manglaralto, el estudio investigativo se relaciona con la importancia de realizar adaptaciones curriculares dirigida con alguna necesidad educativa especial no asociada a una discapacidad severa , en la cual se utilizó encuesta dirigida a docentes y representantes legales en la cual se le presento un cuestionario de preguntas relacionada con el tipo de NEE y su tipo de trastorno de aprendizaje.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Para qué?</b>	Para mejorar el desempeño escolar en niños y adolescentes con trastornos de aprendizaje
<b>¿De qué personas u objetos?</b>	Estudiantes, padres de familia , docentes
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	En adaptaciones micro curriculares
<b>¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigador: Teófilo Stalin Santos Espinoza
<b>¿A quiénes?</b>	A los/las estudiantes con NEE con trastorno de aprendizaje.
<b>¿Cuándo?</b>	En el período 2014 - 2015
<b>¿Dónde?</b>	En la Escuela òCristóbal Colón òde la comuna de Barcelona ,Parroquia Manglaralto Provincia de Santa Elena
<b>¿Cuántas veces?</b>	Una vez a la semana durante el período lectivo 2014 - 2015
<b>¿Cómo?</b>	De manera individual y grupal.
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Entrevistas realizada a directora y docentes, encuestas aplicadas a estudiantes y representantes legales.
<b>¿Con qué?</b>	Cuestionarios de preguntas, cámara fotográfica, lista de cotejo.

**CUADRO 7: Plan de recolección de la información**  
**Elaborado: Teófilo Stalin Santos Espinoza**

Se empleó cuadros y gráficos en el programa Excel que a su vez sirvieron para apreciar los porcentajes de los datos cuantitativos y cualitativos sustentándose en las nuevas tecnologías, en consecuencia se utilizó para la recolección de información, lo siguiente:

Para la recolección de la información se utilizó lo siguiente:

- Buscar información bibliográfica.
- Consultar en internet.
- Referencias del cobuec biblioteca del Ecuador

Para la información científica se consultó:

- Libros.
- Internet.
- Folletos, etc.

Para recaudar toda la información necesaria del problema planteado fueron necesarias las entrevista y las encuestas de esta manera se procedió a dar forma a este tema investigativo analizando cada ítem sobre todo los datos estadísticos y cálculos para precisar los datos en un gráfico. A través de un análisis de la información recolectada y el mediante el uso diferentes métodos y técnicas permiten de manera práctica presentar un tipo de solución de manera técnica.

## PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Mediante la diferentes Técnicas realizada con la comunidad educativa se evidenció a falta de adaptaciones micro curriculares en los niños con algún tipo de trastorno educativo fomentando la deficiencia en su rendimiento escolar durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Tomando en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes de educación básica media se inició la investigación a través de textos, páginas web, libros y trabajos que guardan relación con el tema que hacen referencia a dar solución a las NEE.</p>	<p>Mediante la entrevista y encuesta se recopiló datos para conocer su nivel de conocimientos y opciones para ser de frente el problema surgido con los niños de educación básica media de la Escuela "Cristóbal Colón" de la Comunidad de Barcelona y la propuesta planteada de una guía de adaptaciones micro curriculares en los niños con bajo rendimiento escolar.</p>	<p>Se definió que los estudiantes de educación básica media con trastornos de aprendizaje presentan déficit en su rendimiento escolar porque no tienen adaptaciones micro curriculares esto le servirá para elevar el desarrollo pedagógico y fortalecer la inclusión en el salón de clase.</p>	<p>Mediante la aplicación de adaptaciones curriculares optimizará el aprendizaje significativo en los niños de Educación Básica Media que tengan NEE dirigidos a los trastornos de aprendizaje, mejorará la pedagogía para trabajar en clase y a futuro tener entes propulsores de cambio social.</p>

**CUADRO 8: Plan de Procesamiento de la Información**

**Elaborado: Teófilo Stalin Santos Espinoza**

### 3.9. Análisis e interpretación de los resultados

#### 3.9.1 Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes

- 1 ¿Te gustaría participar en la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares para mejorar las técnicas de lecto-escritura ?

**CUADRO 9: Participación en la guía de adaptaciones curriculares**

Ítem	Valoración		F	%
<b>1</b>	1	SI	35	81
	2	NO	8	19
	<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 1: Participación en la guía de adaptaciones curriculares**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** En la tabla se indica que al 81 % de los estudiantes si le gustaría participar en la elaboración de las guía en adaptaciones curriculares, mientras que el 19 % afirma que no, es por esto que los docentes deben hacer énfasis en sus labores de didáctica educativa para mejorar el aprendizaje.

2 ¿Sabes interpretar textos de lectura y redactar sobre lo leído?

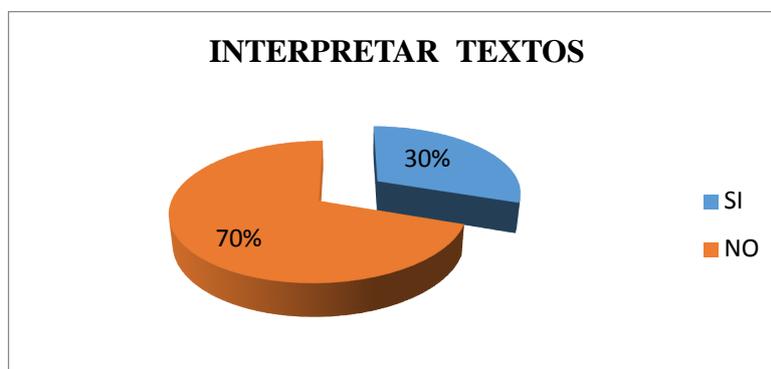
**CUADRO 10: Interpretar textos de lectura**

Ítem	Valoración		F	%
2	1	SI	13	30
	2	NO	30	70
	TOTAL		43	100%

**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 2 Interpretar textos de lectura**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El resultado revela que el 30 % de los estudiantes si sabe o conoce como interpretar los textos de lectura y a su vez redactarlos de manera rápida, mientras que el 70 % manifiesta que no sabe cómo realizar un relato de los textos previamente leído en el salón de clase i mucho menos interpretarlos correctamente con alguna técnica de retención de la información.

3. ¿Conoces las dificultades que presentan tus compañeros cuando leen o escriben en el salón de clase?

**CUADRO 11: Clases de dificultades en la lectura y escritura**

Ítem	Valoración		F	%
3	1	SI	15	35
	2	NO	28	65
	TOTAL		43	100%

**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colónö

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 3: Dificultades en la escritura y lectura**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colónö

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 65 % de los estudiantes manifiesta que no sabe si en su salón de clase existen dificultades cuando sus compañeros leen o escriben en el proceso de aprendizaje, el 35 % deduce que cree conocer que en su salón de clase o en la institución los niños presentan un déficit de aprendizaje debido a la falta de atención en su proceso escolar o carencia de motivación por los entes encargados de su educación.

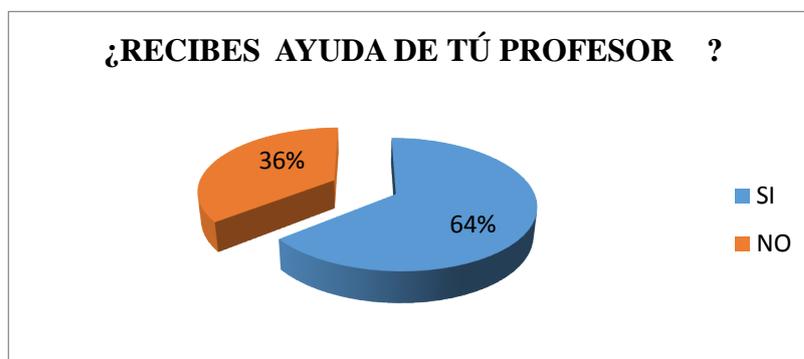
4 ¿Recibes ayuda de tu profesor cuando no puedes interpretar algún texto?

**CUADRO 12: Recibes ayuda de tu profesor cuando no puedes comprender el texto**

Ítem	Valoración		F	%
4	1	SI	27	64
	2	NO	15	36
	TOTAL		43	100%

**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 4: Recibes ayuda de tú profesor cuando cuando aplica técnicas de lectura**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** Los resultados son que el 64 % de los estudiantes de educación básica media recibe ayuda por parte del docente encargado manifestando su apoyo en los estudiantes regulares mientras que el 36 % de los estudiantes que presentan un grado de dificultad en su aprendizaje se sienten rezagados por la falta de atención en su proceso de aprendizaje por lo tanto se puede deducir la falta de estrategias o técnicas por parte del docente.

5 ¿Tus padres realizan lecturas como medio de ayuda para mejorar tu redacción y pronunciación de palabras nuevas?

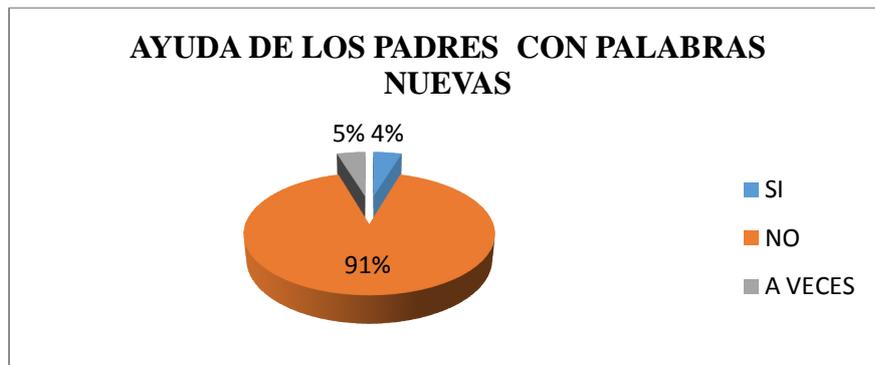
CUADRO 13: Redacción/pronunciación

Ítem	Valoración		F	%
5	1	SI	2	5
	2	NO	39	91
	3	A VECES	2	5
	TOTAL		43	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón

Elaborado: Teófilo Stalin Santos Espinoza

GRÁFICO 5: Ayuda de los padres en redacción/pronunciación



Fuente: Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón

Elaborado: Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** el 0.02% de los estudiantes manifiesta que los padres realizan lecturas en casa e inclusive conocen palabras nuevas, mientras el 0.39% manifiesta que no cuenta con ningún apoyo en casa, el 0.02% de los estudiantes a veces sus representantes realiza algún tipo de lectura para mejorar su dialectico lo que manifiesta que los padres no se preocupan por el aprendizaje del niño.

6 ¿Conoces si algún compañero de tú salón de clase o dentro de la institución educativa tiene problemas de atención en el proceso de aprendizaje?

**CUADRO 14: Conoces si un compañero de aula posee problemas de atención**

Ítem	Valoración		F	%
<b>6</b>	1	SI	40	93
	2	NO	3	7
	TOTAL		43	100%

**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 6: Conoces si un compañero de aula posee problemas de atención**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 93% de los estudiantes manifiesta que si conocen a sus compañeros de aula de clase con problema de atención lo que hace imposible su concentración el 7 % deduce que no conoce si alguna estudiante es inquieto dentro del salón dentro de ella, es evidente que los educando padecen un comportamiento inadecuado es por esto el resultado de aprendizaje es lento y monótono.

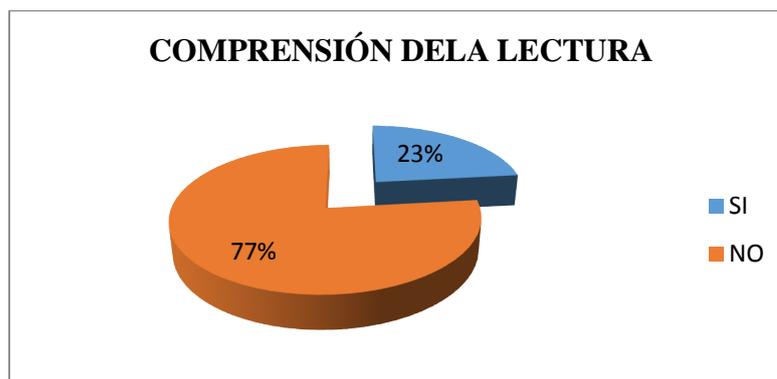
7 ¿Tus compañeros de clase con problemas de aprendizaje pueden leer correctamente durante la lectura comprensiva?

CUADRO 15: Lectura comprensiva en niños con NEE

Ítem	Valoración		F	%
7	1	SI	10	23
	2	NO	33	77
	TOTAL		43	100

Fuente: Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón  
 Elaborado: Teófilo Stalin Santos Espinoza

GRÁFICO 7: Lectura comprensiva en niños con NEE



Fuente: Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón  
 Elaborado: Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 23% de los estudiantes indican que sus compañeros de clase con problemas de aprendizaje pueden leer e interpretar la lectura a diferencia del 77% que manifiesta que no pueden leer correctamente ni realizar la interpretación de una lectura comprensiva porque se le presenta confusión en comprender lo leído por el problema de dislexia o simplemente porque son discriminados por los mismos compañeros por no saber pronunciar bien las palabras y tener bajo rendimiento escolar.

### 3.9.2 Análisis de la encuesta realizada a los docentes

1. ¿Reconoce usted a los niños que presenta alguna NEE no asociada a una discapacidad con problemas de aprendizaje?

**CUADRO 16: Reconoce Ud. si algún niño presenta NNE con problemas de aprendizaje**

Ítem	Valoración		F	%
<b>1</b>	1	SI	6	100
	2	NO	0	0
	TOTAL		6	100%

**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 8: Reconoce Ud. si algún niño presenta NNE en aprendizaje**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados indican que saben reconocer las falencias de sus estudiantes que padecen un tipo de NEE ya sea sin ningún tipo de discapacidad motora que afecte en su desarrollo de aprendizaje porque anteriormente fueron vinculados en seminarios para tratar con estudiantes que padezcan un tipo de NEE.

2. ¿Usted conoce las nuevas técnicas innovadoras para desarrollar el aprendizaje significativo en niños con bajo rendimiento escolar?

**CUADRO 17: Conoce nuevas técnicas de aprendizaje**

Ítem	Valoración		F	%
<b>2</b>	1	SI	4	67
	2	NO	2	33
	TOTAL			100%

**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRAFICO 9: Conoce usted las nuevas técnicas de aprendizaje**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 67% de los docentes conocen como utilizar las nuevas estrategias para el mejoramiento del aprendizaje pero a veces no lo emplea por falta de tiempo en su salón de clase, mientras el 33 % de ellos no conocen los procesos de cómo emplear en su plan de clase estas nuevas estrategias para el mejoramiento del lenguaje y escritura en sus estudiantes, lo que aumenta el desinterés por aprender a interpretar lo leído en el proceso de su aplicación

3. ¿Está usted de acuerdo en realizar adaptaciones curriculares y aplicar técnicas de aprendizaje para fortalecer la expresión oral y escrita a través de la lecto-escritura en sus estudiantes con NEE ?

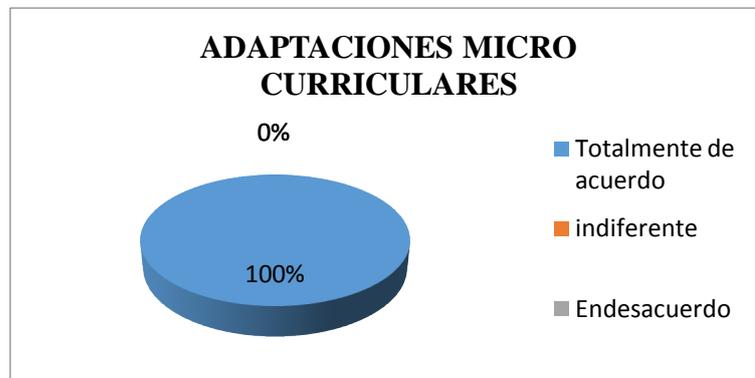
**CUADRO 18: Es importante para Ud. realizar adaptaciones curriculares**

Ítem	Valoración		F	%
<b>3</b>	1	Totalmente de acuerdo	6	100
	2	Indiferente	0	0
	3	En desacuerdo	0	0
	TOTAL			100%

**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRAFICO 10: Es importantes para usted las adaptaciones curriculares**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 100% de los docentes considera que las adaptaciones curriculares para este grupo de niños que padecen un tipo de NEE es eminente y necesario ya que de esta manera se desempeñaran mejor en sus aulas de clase en especial en la área de lenguaje porque es importante fortalecer su expresión oral y escrita para un mejor desenvolvimiento en su entorno social.

4. A su criterio, ¿Los estudiantes saben redactar luego de haber leído un texto descriptivo?

**CUADRO 19: Los estudiantes saben narrar un texto complicado**

Ítem	Valoración		F	%
<b>4</b>	1	SI	2	33
	2	NO	4	67
	TOTAL		6	100%

**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 11: Los estudiantes saben narrar textos complicados**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 33% de los docentes deducen que sus estudiantes saben redactar un texto narrativo con su ayuda, mientras el otro 67 % hace énfasis que sus estudiantes no saben cómo hacer en el momento de redactar un texto menos interpretar lo leído para su respectivo proceso de análisis, presenta dificultad porque no saben diferenciar los diversos tipos de textos expuestos en clase

5. ¿Utiliza usted estrategias innovadoras para tratar a los estudiantes con TDAH?

**CUADRO 20: Utilizas estrategias para tratar a estudiantes con TDAH**

Ítem	Valoración		F	%
<b>5</b>	1	SI	2	33
	2	NO	3	60
	3	A VECES	1	17
	<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 12: Estrategias para TDAH**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 33 % de los docentes conocen algunas técnicas innovadoras para tratar con estudiantes con que tiene problema de atención e inclusive con hiperactividad pero no lo emplean en sus planes de clase, mientras el 50 % de docentes no utilizan estrategias en el proceso de aprendizaje y el 17 % a veces los utiliza por lo tanto necesitan una guía para emplear correctamente los métodos existente para corregir la manera de comportarse en clase.

6 ¿ Piensa usted que al emplear nuevas estrategias en su plan de clase fomentaría la participación estudiantil en el desarrollo de las actividades en el aula ?

**CUADRO 21: Las nuevas estrategias educativas fomenta la participación de los estudiantes**

Ítem	Valoración		F	%
<b>6</b>	1	Totalmente de acuerdo	6	100
	2	Indiferente	0	0
	3	En desacuerdo	0	0
	<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 13: Técnicas que fomenten la participación**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 100% de los docentes encuestado afirma que al emplear nuevos métodos, estrategias ayudará en la participación e integración de los estudiantes en su desarrollo educativo motivando su desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje utilizando diversas actividades de enseñanza éstas enmarcadas en sus planes de clase.

7 ¿ Está usted de acuerdo que para aplicar las técnicas de aprendizaje en los niños con trastorno de aprendizaje se debe seguir una planificación metodológica de enseñanza para mejorar su rendimiento escolar ?

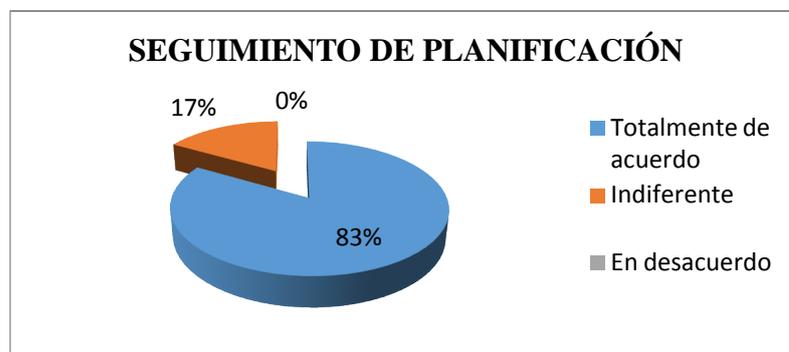
**CUADRO 22: Planificación metodológica**

Ítem	Valoración		F	%
<b>7</b>	1	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>5</b>	<b>83</b>
	2	<b>Indiferente</b>	<b>1</b>	<b>17</b>
	3	<b>En desacuerdo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 14: Planificación metodológica**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 83 % de los docentes está totalmente de acuerdo manifiestan que es importante tener una guía metodológica de planeaciones relacionada con estudiante con NEE para su mejor comprensión e interpretación de las diferentes técnicas y estrategias que se puedan utilizar en el aula de clase de esta manera ayudar en el aprendizaje a los estudiantes con trastorno de aprendizaje el 17% no muestra interés alguno.

8 ¿Participaría usted en seminarios y talleres sobre técnicas de aprendizaje en adaptaciones curriculares para mejorar el desempeño escolar de los niños con NEE?.

**CUADRO 23: Participación en seminarios y talleres**

Ítem	Valoración		F	%
8	1	SI	6	100
	2	NO	0	0
	TOTAL		6	100%

**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 15: Participación en seminarios y talleres**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 100% de los docentes si les gustaría participar en seminarios y talleres relacionados con adaptaciones curriculares para mejorar su estilo de enseñanza, especialmente con los niños trastorno de aprendizaje ya que estos niños necesitan para mejorar su forma de comunicación y relacionarse entre sí además de ser una fuente para ellos en la hora de realizar sus planes de clase.

### 3.9.3 Análisis de la encuesta realizada a los Padres de Familia

- 1 ¿Conoce usted cuales son los problemas que se le presentan a los estudiantes con alguna NEE dentro del aula de clase ?

CUADRO 24: Problemas con estudiantes con NEE

Ítem	Valoración		F	%
1	1	SI	5	11
	2	NO	39	89
	TOTAL		44	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón

Elaborado: Teófilo Stalin Santos Espinoza

GRÁFICO 16: Problemas con estudiantes con NEE



Fuente: Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón

Elaborado: Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 11% de los padres o representantes legales manifestaron que creen conocer los diversos problemas de sus representado dentro del proceso de aprendizaje, por lo tanto el 89% restante asegura no conocer las diferentes actividades o problemas que se presentan en el salón de clase por lo que hace evidente el desinterés de como llevan el ritmo de aprendizaje dentro y fuera de la institución evidenciando la falta de apoyo por los padres de familia o representantes legales.

- 2 ¿Usted como padre de familia está de acuerdo que el personal docente realice seguimiento del desempeño escolar en sus representados?

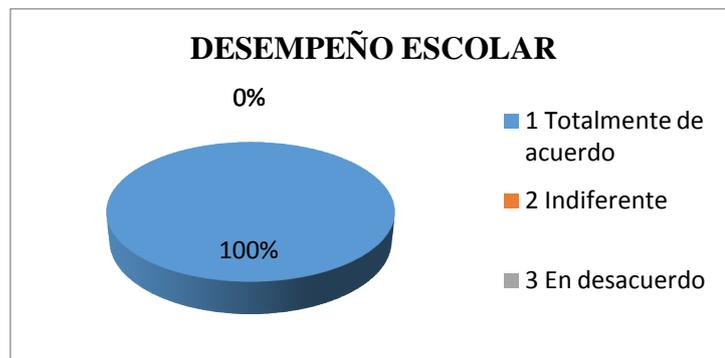
**CUADRO 25: Desempeño escolar**

Ítem	Valoración		F	%
<b>2</b>	1	Totalmente de acuerdo	44	100
	2	Indiferente	0	0
	3	En desacuerdo	0	0
	<b>TOTAL</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 17: Desempeño escolar**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 100 % de los padres encuestados están totalmente de acuerdo que se dé un seguimiento a sus representados en los diferentes ámbitos educativos para conocer su rendimiento escolar y su conducta en la institución en ellos se educan manifestando que toda la comunidad educativa debe realizar el seguimiento para orientar al educando en el aprendizaje significativo.

- 3 Usted estaría de acuerdo que los docentes deben ayudar a los representantes legales a involucrarse, en conocer nuevas estrategias para niños con trastorno de aprendizaje?

**CUADRO 26: Los docentes deben ayudar a los representantes legales**

Ítem	Valoración		F	%
<b>3</b>	1	Totalmente de acuerdo	40	91
	2	Indiferente	4	9
	3	En desacuerdo	0	0
	TOTAL		44	100%

**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 18: Ayudantía a los representantes legales**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** Los representantes legales en su 91% manifestaron que están de acuerdo que los docentes les orienten sobre las técnicas utilizadas en el salón de clase para su vez ponerlos en práctica en sus hogares y poder ayudar a sus niños con trastorno de aprendizaje y poder enfatizar un mejor rendimiento académico, mientras que el 9% de ellos dedujo que le es indiferente porque es la escuela encargada de enseñarles bien a sus representados.

- 4 ¿Apoyaría usted la elaboración y ejecución de una guía de adaptaciones curriculares para el mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con NEE?

**CUADRO 27: Apoyo en la ejecución de una guía curricular**

Ítem	Valoración		F	%
<b>4</b>	1	SI	44	100
	2	NO	0	0
	TOTAL		44	100%

**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 19: Apoyo en la ejecución de una guía curricular**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** Los representante están totalmente de acuerdo que se elabore una guía didácticas con nuevas técnicas de estudios, para sus representados que padecen algún tipo de trastorno de aprendizaje y a su vez manifestaron su total apoyo en este proceso debido a su preocupación por el bajo rendimiento académico en el proceso de escolarización ya que de esta manera se estará trabajando con la comunidad educativa erradicando toda forma de discriminación en la institución.

- 5 ¿Conoce usted si su representado presenta problemas en emplear la lecto- escritura a la hora de realizar trabajos pedagógicos dentro del salón de clase?

**CUADRO 28: Problemas de escritura**

Ítem	Valoración		F	%
<b>5</b>	1	SI	18	42
	2	NO	25	58
	TOTAL		44	100%

**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 20: Problema de escritura**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 42 % de los encuestados manifestaron que si conocen los problemas de sus representados al momento de realizar tarea en casa o grupal relacionado con lecto escritura, mientras el 58% dedujo que no conocen si sus representados padecen algún tipo de dificultad a la hora de realizar sus tareas en sus hogares por lo que se puede deducir que los padres de familia no presentan mayor vinculación con sus hijos en la realización de la tarea encasa.

- 6 ¿Conoce usted si en el grado que estudia su hijo hay estudiantes que presenten problemas con déficit de atención o hiperactividad que impida la adquisición de conocimientos de los educando dentro del aula?

**CUADRO 29: Problemas de atención**

Ítem	Valoración		F	%
6	1	SI	19	44
	2	NO	25	56
	TOTAL		44	100%

**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 21: Problemas de atención**



**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón  
**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Análisis:** El 44 % de padres encuestados manifestaron que en el grado que estudian sus hijos existen niños con problema de atención el restante de padres correspondiente se pronunciaron con el 56 % que no conocen o saben si en el grado de su hijo exista este problema, con niños hiperactivo u otro problema de aprendizaje que afecte el aprendizaje de su representado dentro de la aula educativa o en la institución en general.

- 7 Está usted de acuerdo que los docentes deban capacitarse constantemente en el desempeño de sus labores diarias para trabajar con niños y jóvenes con trastornos de aprendizaje?

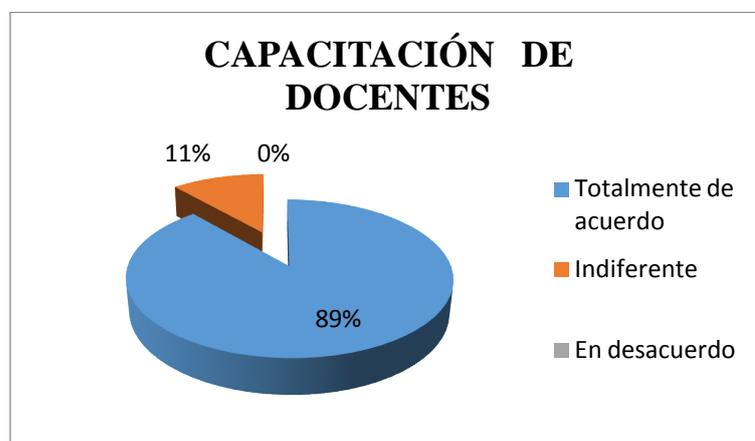
**CUADRO 30: Capacitación de docentes**

Ítem	Valoración		F	%
<b>7</b>	1	Totalmente de acuerdo	39	89
	2	Indiferente	5	11
	3	En desacuerdo	0	
	<b>TOTAL</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación General Básica ðCristóbal Colón

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**GRÁFICO 22: Capacitación de docentes**



**Análisis:** Todos los padres y representantes legales están de acuerdo que los docentes se capaciten para entregar a la sociedad entes aptos para desenvolverse en la vida cotidiana y de esta manera erradicar cualquier tipo de discriminación dentro de la sociedad.

### **3.9.5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1.6.- Conclusiones generales**

- ✦ Los docentes reconocen la importancia de aplicar métodos y técnicas en sus adaptaciones curriculares para niños que se identifiquen con alguna necesidad educativa especial.
- ✦ La comunidad educativa considera pertinente y necesaria las aplicaciones de adaptaciones en sus planes de clase como una herramienta imprescindible en la enseñanza aprendizaje.
- ✦ Los docentes y los representantes legales de la institución están plenamente de acuerdo que se aplique una guía didáctica con métodos y nuevas técnicas didácticas para mejorar el rendimiento académico.
- ✦ La falta de aplicación de adaptaciones curriculares en niños con trastorno de aprendizaje repercute en el rendimiento escolar y la falta de atención que ellos requieren, impidiendo al docente tener información específica de con trabajar algún tipo de dificultad de se les presente en el salón de clase.
- ✦ No existe una comunicación de tipo docente-padre de familia, primordial para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, pues ellos contribuirán enormemente hacia el alcance de los objetivos educativos a cumplir

### 3.1.0.2.- Recomendaciones generales

- ❖ Los docentes deben involucrarse a los nuevos paradigmas que exige la educación, deben realizar cambios en su estructura de trabajo para dar mayor atención en educación, en especial con niños con NEE que presenten algún tipo de trastorno en el aprendizaje.
- ❖ Atender con calidad y calidez a los niños y jóvenes que tengan problema en el proceso de formación escolar sin importar su nivel de capacidad intelectual permitiéndolos aprender a su ritmo y otorgándolos las mejores estrategias de aprendizaje para elevar su desempeño escolar y a su vez su autoestima.
- ❖ Es necesario favorecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa para lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje integración y socialización de niños con NEE, ya que de esta manera se dará convicción en desarrollar en el niño el interés por aprender dentro y fuera de la institución educativa.
- ❖ Los padres o representantes legales deben ser capacitados en orientaciones pedagógicas, para que ayuden a mejorar el rendimiento escolar en sus representados.
- ❖ La comunidad educativa debe involucrarse más en los procesos de inclusión saber cómo y cuándo enseñar a los educandos que se identifiquen con algún trastorno de aprendizaje dentro del proceso de escolarización.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

Guía de aplicaciones de recursos educativos en adaptaciones micro curriculares para mejorar el desempeño escolar en estudiantes con trastornos de aprendizaje en la educación básica media de la escuela òCristóbal Colónö de la Comuna de Barcelona, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2014- 2015.

#### 4.1 Datos informativos

La aplicación del presente proyecto educativo, se realizará en el Centro de Educación òCristóbal Colón öde la Comuna Barcelona, Parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena , durante el presente periodo lectivo 2014 ó 2015 cuyo datos son los siguientes:

- ❖ Nombre de la institución: Escuela òCristóbal colón ö
- ❖ Comunidad : Barcelona
- ❖ Dirección : 1 de Enero y San Jacinto
- ❖ Parroquia : Manglaralto
- ❖ Cantón : Santa Elena
- ❖ Provincia : Santa Elena
- ❖ Jornada : Matutina
- ❖ Régimen : Costa
- ❖ Año básico : educación básica media

## **4.2 Antecedentes de la propuesta**

De acuerdo a las investigaciones realizadas se pudo observar que los estudiantes de educación básica media perteneciente a la escuela Cristóbal Colón, presentan trastornos de aprendizaje tales como dislexia, discalculia, disortografía, que repercute en su desempeño escolar; estos resultados también denotan la falta de adaptaciones micro curriculares en los planes de clase desmotivando al estudiante prefiriendo así realizar otras actividades fuera del proceso de aprendizaje.

Esto ha conllevado a la realización de adaptaciones micro curricular para estos niños que NEE dándole un mayor énfasis a su labor estudiantil dentro del proceso de aprendizaje.

## **4.3 Justificación**

La investigación realizada permitió constatar que es necesario tener una guía de adaptaciones curriculares en niños con algún trastorno de aprendizaje que permitirá contribuir a un mejor rendimiento académico, hay que tomar en consideración a los estudiantes con NEE que si bien son parte del proceso educativa al enfocarnos en su proceso de aprendizaje es necesario e imprescindible trabajar con estrategias pedagógicas dependiendo de su coeficiente intelectual.

En consecuencia la presente propuesta responde a la siguiente pregunta ¿cómo y cuándo enseñar a estudiantes con trastorno de aprendizaje? Con las nuevas didácticas educativas e implementación de estrategias innovadoras dentro del proceso educativo se mejorará mayor rendimiento académico objeto de este tema investigativo.

#### **4.3.1 Importancia**

El propósito que persigue todo sistema educativo será el de alcanzar una calidad de educación, este proyecto radica en la necesidad de retener de alguna manera el problema que surge en las aulas de clase en niños con trastorno de aprendizaje la inducción de actividades pedagógicas en los planes de clase mejorará el desempeño escolar porque tendrán un soporte para reforzar los contenidos impartidos en clase y dar mayor atención a este grupo de educando.

#### **4.3.2 Factibilidad**

Por esta razón esta propuesta tiene mucha utilidad, además que se recibió el apoyo de la institución, no excede en gastos económicos y cuenta la participación de docentes, estudiantes y padres de familia quienes están interesados en la automatización de la guía de aplicación de recursos educativos en adaptaciones curriculares para niños bajo rendimiento que beneficiara a sus hijos.

## **4.4 Objetivos General y Específico**

### **4.4.1 Objetivo General**

Aplicar una Guía de adaptaciones micros curriculares para mejorar el desempeño escolar en los estudiantes con trastorno de aprendizaje y a su vez erradicar toda forma de discriminación promoviendo el buen vivir.

### **4.4.2 Objetivos Específicos**

- ✦ Identificar nuevas estrategias para fortalecer el proceso didáctico en niños con dificultades de aprendizaje.
- ✦ Conocer e implementar los recursos educativos para niños con dificultades de aprendizaje.
- ✦ Conocer las diversas formas de realizar adaptaciones curriculares en los planes de clase para niños con NEE.
- ✦ Establecer lineamientos básicos sobre la importancia de aplicar adaptaciones pedagógicas en niños con dificultades de aprendizaje para su desarrollo integral y mejoramiento de su desempeño escolar.

#### **4.5 Fundamentación**

Los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela tienen dificultades por la lecto escritura padecen trastornos de aprendizaje y problemas de atención por la falta de motivación al no poseer técnicas y hábitos por la lecto-escritura y comportamiento dentro del salón. Las técnicas innovadoras que se pueden desarrollar con las adaptaciones curriculares son de vital importancia para el aprendizaje significativo de los niños con NEE no relacionada a una discapacidad, el aprendizaje activo es recurrente para una buena superación en la escuela, para desarrollar actitudes positivas en los estudiantes y para que ellos puedan mejorar su desempeño académico e inclusive actitudinal.

Las diversas formas de enseñar a un niños, con dificultades de aprendizaje es fomentar el hábito de estudio, crear la base para el desarrollo fundamental hacia la lecto-escritura esencial para conllevar la disgrafía, dislexia entre otras que son común en el proceso de aprendizaje, para que los estudiantes adquieran buenas técnicas y se sientan motivados por la lectura y escritura deben trabajar en conjunto; docentes y padres. Es de gran importancia ayudar e indicarles a los estudiantes , cuales son los hábitos que deben mostrar hacia la lecto-escritura , se les debe enseñar a desarrollar y utilizar un sistema de manera efectiva y consistente, por ello es necesario conocer que es lo que está implicado en el éxito

del rendimiento académico que a futuro mejorará su léxico y el desenvolvimiento en una sociedad cada vez más globalizada .

#### **4.5.1.- Fundamentación legal**

La presente propuesta está basada en la **Constitución de la República del Ecuador (2008)**, que hace mención al desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Aquí se considera que todas las personas deben recibir una educación de calidad que mejore el desenvolvimiento integral y que estimule el sentido crítico de las y los estudiantes para que puedan desarrollar sus habilidades de manera competente. De la misma manera, la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**, que proporciona una educación integral y autónoma en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además hace referencia en el Buen Vivir.

#### **4.5.2.- Fundamentación Pedagógica**

La pedagógica que se presenta en esta propuesta se basa en la pedagogía del constructivismo, la enseñanza no es solo una transición de conocimiento permite al niño construir su propio saber a partir de las dimensiones pedagógicas del aprendizaje basado en programas de diseño curricular por competencias de tal manera que el análisis del educando juega un papel determinado la momento de planificar mas a un si se trata de niños con dificultades de aprendizaje , teniendo como fin que las y los estudiantes construyan su aprendizaje a través de

estrategias educativas que fomenten su desempeño escolar, la guía permitirá en los docentes aplicar modelos de estrategias para sus educando y poder proporcionarles mayor atención en el proceso de aprendizaje.

#### **4.5.3.- Fundamentación Sociológica**

La presente propuesta también se fundamenta en el aspecto social porque se ha considerado el derecho que tienen las y los estudiantes a recibir una educación de calidad y dirigida por los docentes para el óptimo desarrollo de sus habilidades. Se considera que la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante debe cooperar al desarrollo del pensamiento crítico.

La guía de adaptaciones micro curriculares permitirá que los docentes sientan seguridad y confianza al atender las diferencias individuales de sus estudiantes por cuanto el contexto escolar tomará como fortaleza el desarrollo de las individualidades para seguir creciendo como institución en la formación de niños con NEE o que presenten algún trastorno de aprendizaje.

#### 4.6.- Plan operativo.

Con el fin de atender las dificultades de aprendizaje en los niños de la escuela òCristóbal Colónö se ha considerado elaborar una guía de adaptaciones micros curriculares para mejorar el desempeño escolar en estudiantes con trastorno de aprendizaje para ser aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICADORES	METAS	RECURSOS	RESPONSABLES
Socialización de la guía de adaptaciones con los docentes.	Reproducción de la guía de adaptaciones micro curriculares.	Humano	Stalin Santos Espinoza
Concientización con el personal docente sobre las diversas adaptaciones curriculares en los planes de clase.	Lograr que los niños con dificultades de aprendizaje sean atendidos en las aulas de clase	Económico	Docentes de la institución
Manejo de la guía de adaptaciones con nuevas estrategias	Conseguir que las guías de adaptaciones sea aprovechada en un 100%	Técnico	Tutora: Msc .Gina Parrales Loor.

#### **4.6.1 ADAPTACIONES CURRICULARES**

Las adaptaciones curriculares contienen cambios en la estructura e eliminación de algún objetivo o contenido inclusive modificaciones en los términos de evaluación dependiendo del problema a tratar también afecta las metodologías correspondientes a las estrategias pedagógicas, materiales y recursos didácticos a emplear; sobre la evaluación se podrán introducir o eliminar criterios correspondiente a los contenidos de acuerdo a las necesidades específicas del estudiante.

El currículo para la educación de niños con NEE no relacionada a una discapacidad no es diferente al de la enseñanza regular, el tema de adaptaciones curriculares es ineludible cuando se propone integrarlos; para que sea sistemático se tomará en cuenta dos elementos fundamentales la planeación de los maestro y la evaluación del niños con dificultad de aprendizaje estas hacen referencias a los cambios necesarios del currículo que consiste en realizar adaptaciones individuales o grupales para un mayor desenvolvimiento esto significa algo más que identificar el déficit de desatención pues implica establecer respuesta educativas dentro y fuera del salón en el sentido de cómo enseñar, cómo y cuándo hacerlo y en qué momento debo de evaluar el contenido expuesto utilizando criterios y estrategias de evaluación diferenciando la diversificación de las técnicas e instrumento con el conocimiento a evaluar.

#### 4.6.2.- IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS N.E.E

En esta primera fase se parte de la hipótesis concreta de cómo identificar problemas dentro del salón en la que se parte del análisis del contexto e introducción del estudiante con los diferentes agentes educativos (profesores, compañeros y materiales de aprendizaje) e inclusive del medio natural donde se desenvuelve pero hay que considerar desde el punto de vista primordial al padre o representante el historial académico llevado en su vida estudiantil.

En resumen abarca la forma actitudinal o léxico del mismo relacionada al aprendizaje significativo, su estilo de aprendizaje y motivación para aprender con el fin de determinar a partir de los datos obtenidos las necesidades educativas que posee objeto del tratamiento a darse en el proceso de aprendizaje.



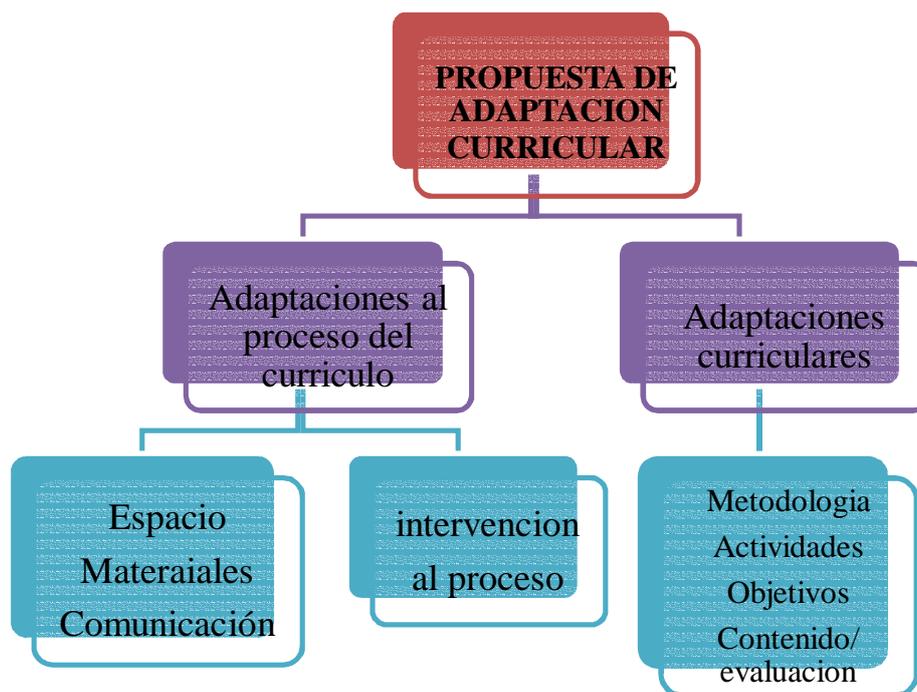
#### **4.6.3.- ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR**

Se trata de determinar en esta segunda fase de determinar las actuaciones educativas especiales de los educando fijándonos en los diversos trastornos de aprendizaje o de comportamiento que el educandos presente intentando que todo se acople al currículo regular , que permita al estudiante sentirse incluido dentro del proceso de aprendizaje; las modificaciones de los elementos básicos el currículo o de los medios especiales de acceso al currículo en la estructura social y al clima emocional en que está teniendo lugar el proceso de aprendizaje los elementos que se encuentran implicado en el proceso de adaptaciones previamente dada la primera fase de valoración de la misma.

Por una parte están las adaptaciones del acceso al currículo que se enfoca y hace referencia a los recursos materiales que estarían previamente relacionados con los recursos personales y organizativos. Por otra parte lo cual es más importante en este tema investigado están las adaptaciones curriculares que constituyen el conjunto de modificaciones que se deben realizar empleado plenamente en la metodología y las actividades de enseñanza aprendizaje para proseguir con los objetivos a alcanzar y contenido a impartir en relación a éstos las adaptaciones micro curriculares harán referencia la temporalizarían y eliminación de algún objetivo o contenido lo que llevara a completarse con la elaboración de la evaluación, algunas de estas adecuaciones pueden ser superficiales se buscará la

participación de los niños con dificultad de aprendizaje en el desarrollo del currículo ordinario.

Para dar estos pasos se requiere el apoyo del núcleo familiar y el apoyo de profesionales cuya atención será en función de la pertinencia del programa académico elaborado para los estudiantes por último no olvidar el clima motivacional que es de vital importancia para despertar el interés de aprender.



#### 4.6.4.- EVALUACIÓN Y CRITERIO DE PRONUNCIACIÓN

En esta fase se trata de diseñar el proceso de evaluación tanto el proceso de motivación como los contextos educativos, los recursos materiales y didácticos

que se empleó en el proceso de aprendizaje y a su vez los resultados de habilidades y destrezas que se logró impartir en todo caso la evaluación, no que se actué en el punto final del currículo si no es una parte intrínseca del currículo lo que contempla la adecuación del sistema educativo que conlleva como carácter regulador ,orientador del proceso educativo el docente debe desarrollar otras fuentes en la evaluación tales como la observación, entrevistas , tareas etc,

#### **4.6.5.-TRASTORNO DE APRENDIZAJE**

Los trastornos específicos de desarrollo de aprendizaje escolar contribuyen un conjunto de problemas que se dan a lo largo de la carrera escolar y que mayormente interfieren en su rendimiento y la consecución de las metas enmarcadas al plan educativo, estos trastornos surgen por alteraciones del proceso cognoscitivo, sin embargo lo que caracteriza el déficit se centra en un área muy correcta, los más habituales son los que hacen referencia a algún trastorno de aprendizaje en la adquisición de la lectura (dislexia) escritura o calculo lo que sí puede darse en estos caso es que viene acompañado de un déficit de atención así como problemas emocionales e inclusive familiares.

Previamente no hay que confundir los **trastornos de aprendizaje** con los **trastornos del desarrollo** , lo primero hace referencia al problema delimitado a áreas concretas como lectura, cálculos etc. ,, mientras lo segundo se refiere a los

problemas severos que afecta todas las áreas de desarrollo esta como tales conductuales , comunicativa y cognitiva. Los trabajos pedagogicos se enfatizan en ejercitar sus habilidades meta fonológicas dirigido a hacia la síntesis fonética y fonología de la palabra que se pretende enseñar es por tal razón si se quiere frenar estos trastornos en el proceso de aprendizaje es necesario corregir a tiempo para así poder seguir el curso didáctico en mejora de la niñez escolar.

#### **4.6.6.- CARACTERÍSTICAS GENERALES**

Las características generales son las siguientes:



Los niños con estos trastornos suelen mejorar con la intervención psicopedagógica sin embargo los problemas de aprendizaje que no son tratados a tiempo pueden producir aparte de los retrasos educativos un conjunto de acciones secundarias para el proceso de enseñanza aprendizaje con mayores respuestas emocionales indeseadas.

No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, si no los pensamientos y acciones de los demás.

#### 4.6.7.- PORTADA GUÍA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIA DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD: PRESENCIAL



**GUÍA DE APLICACIONES DE RECURSOS EDUCATIVOS EN ADAPTACIONES MICRO CURRICULARES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DE APRENDIZAJE**

**AUTOR: STALIN SANTOS ESPINOZA**



#### 4.6.8.- Cuadro de actividades con adaptaciones curriculares

ACTIVIDADES	TRASTORNO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO	ADAPTACIÓN CURRICULAR
Segmentación de sílabas	Dislexia	Mejorar la habilidad de representar mentalmente los sonidos mediante la decodificación lectora para mejora su comunicación oral.	Adaptación en la metodología segmentación de las sílabas con la letras ñ b / v ñ
Conciencia silábica	Dislexia	Comprender y retener lo leído a través de ejercicios de silabas perdidas con la familia de palabras hidr, hiper, hemo para fortalecer su lectoescritura.	Adaptación en el criterio de evaluación mediante palabras derivadas de la letra h con silabas perdidas.
Habilidades meta fonológicas	Dislexia	Fomentar su capacidad de pensar mediante imágenes del ecosistema acuático y terrestre para adquirir conciencia de elementos sonoros.	Adaptaciones en la metodología poner una x o pintar según el número de silaba de cada palabra.
Ejercicio de orientación y discriminación visual de símbolos y grafemas. Conciencia léxica, Contar mentalmente las palabras de una frase, Separar frases escritas en palabras	Dislexia	Identificar grafemas y fonemas a través de tarjetas con imágenes para mejorar su conciencia fonológica y narrar la leyenda partir de las imágenes expuestas.	Adaptación en el contenido con recursos tarjetas con imágenes para crear una leyenda con su respectivo fonema expuesto en la tarjeta. Separar las frases de la leyenda

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza

**Cuadro de actividades con adaptaciones curriculares**

ACTIVIDADES	TRASTORNO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO	ADAPTACIÓN CURRICULAR
Encontrar grafemas, silabas, palabras igual al modelo.	Disortografía	Utilizar la discriminación visual mediante la búsqueda de grafemas fonemas o palabras para mejorar su percepción y memoria visual	Adaptación al contenido metodológico a través de una cartilla con grafemas iguales para encontrar su parecido.
Practicar el cálculo mental Con el tablero de figura	Discalculia	Identificar las clases de triángulos mediante el razonamiento lógico a través del juego para favorecer su aprendizaje dentro del salón	Adaptación en la evaluación mediante el juego del tangram reforzando su pensamiento lógico
Los laberintos son los recursos que se utiliza grafo motricidad o seguir la continuidad de los números consecutivos para formar una figura.	Disgrafía	Relacionar la grafo motricidad como un medio de estrategia para corregir la disgrafia y mejorar la atención mediante laberintos, números consecutivos, sopa de letras ejercitando la psicomotricidad fina	Adaptación en la metodología mediante ejercicios que le ayudaran su condición de disgrafia

**Elaborado:** Teófilo Stalin Santos Espinoza



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CRISTÓBAL COLÓN"

Barcelona-Manglar alto óSanta Elena

4.6.9- PLAN DE CLASE

BLOQUE 5: DIÁLOGOS TELEFÓNICOS



**ÁREA:** Lengua y Literatura

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Quinto

**OBJETIVO:** Comprender producir diálogos en conversaciones telefónicas con las palabras textuales comunicativa para utilizarlo en su realidad inmediata.

**CONOCIMIENTO:** Uso de la òbò y la òvò

**EJE DEL APRENDIZAJE:** TEXTO òElementos de la Lenguaò

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
-Utilizar correctamente la òbò y òvò en diálogos y el cumplimiento de los propósitos comunicativos.	<p><b>Experiencia concreta</b></p> <p>-Observar cómo se escribe las palabras de la actividad 1 del texto página 114.</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>Relacionar palabras con v/b realizando preguntas</p> <p><b>Conceptualización</b></p> <p>-Cada una de las palabras de texto pág. 114 realizar un el dictado de sonido con las palmas y contarlas</p> <p><b>Aplicación</b></p> <p>-Solicitar a los estudiantes escribir palabras con òbò y òvò al dictado.</p> <p>-Con estas oraciones formar oraciones y luego escribir diálogos</p>	Tarjetas Cartel Cuaderno de trabajo Texto	-Utiliza correctamente la òbò y òvò en diálogos y el cumplimiento de los propósitos comunicativos.	<p>La evaluación lo realizará en la página 111 del cuaderno de trabajo.</p> <p>Realiza una segmentación de silaba con palabras con v/b</p>

#### 4.6.10.- Actividades con recursos educativos

**DOCENTE :** Stalin Santos Espinoza

**ÁREA:** LENGUA Y LITERATURA - DÉFICIT DE DISLEXIA EN LECTO ESCRITURA

<b>TEMA:</b> USO DE LA ð V ö Y ö B ö	<b>ACTIVIDAD:</b> 1	<b>TIEMPO:</b> tiempo necesario
--------------------------------------	---------------------	---------------------------------

**OBJETIVO:** Mejorar la habilidad de representar mentalmente los sonidos mediante la decodificación lectora para mejora su comunicación oral.

PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Segmentación de sílabas</p> <p>Se enfoca en la conciencia silábica de las palabras o imagen expuesta, y que él estudiante nos diga cuantas silabas tiene esa palabra; otras opciones es hacer golpes con la palma de la mano. Ejemplo: ¿Cuántas sílabas tiene la palabra bufanda? ðbufandaö = 3</p>   <p>Posteriormente realizamos omisión de sílabas pedirle que sustituya una determinada sílaba Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra ðvikingo ö le quitamos la 2º sílaba. ðvigoö</p>	<p>Catilla con imágenes</p> <p>Libros de cuentos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Palillos de colores</p>	<p>Realiza 5 segmentaciones con palabras o imágenes con B/V utilizando palmadas o contando palillos de colores.</p>
<p><b>FUENTE:</b> <a href="http://www.ladislexia.net">http://www.ladislexia.net</a></p>		

SEGMENAR LA PALABRA EN FONEMAS.

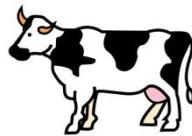
ORDENA LAS LETRAS Y ESCRIBE



U	B	A	F	D	N	A	E	R	O	L	V	E	M	A	A	C



L	O	A	B	R	A	C	S	A	J	A	E	B	A



O	C	A	C	S	A	C	V	A	O	T	E	R	R



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CRISTÓBAL COLÓN"  
Barcelona-Manglar alto óSanta Elena  
**PLAN DE CLASE**



BLOQUE 1: Descripción científica/Encuesta/Notas de Enciclopedia/Notas

**ÁREA:** Lengua y Literatura

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Sexto

**CONOCIMIENTO:** Huso de la H en hidr, hiper, hemo

**EJE DEL APRENDIZAJE:** hablar, leer y escribir

**OBJETIVO: OBJETIVO:** Utilizar de manera adecuada las propiedades textuales de la lengua mediante el estudio expresivo de las palabras derivadas de la letra H para conocer nuevas palabras y enriquecer nuestro léxico.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INSTRUMENTO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Utilizar de manera adecuada las propiedades textuales y los elementos de la lengua en la producción escrita de descripciones científicas, encuestas, notas de enciclopedia y apuntes.</p> <p>Uso de la ñ en ñhidr-ö, ñhiper-ö, ñhemo-ö</p>	<p><b>Experiencia concreta</b></p> <p>-Observar diagramas con la familia de palabras hidr, hiper, hemo de la página 25 del texto.</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>-Leer de forma individual y grupal las palabras.</p> <p><b>Conceptualización</b></p> <p>-Pensar en parejas, en otras palabras que tengan hidr, hiper y hemo, y escribir en cartulinas</p> <p><b>Aplicación</b></p> <p>Pensar en parejas, en otras palabras que tengan hidr, hiper y hemo, y escribir en el cartel.</p>	<p>Texto del ministerio de educación</p> <p>Cartel</p> <p>Diccionario</p> <p>Tarjetas</p> <p>Marcadores</p>	<p>La mesa redonda</p>	<p>Encontrar las sílabas perdidas derivada de la familia de palabras con hidr, hiper, hemo.</p>

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>																				
<b>DOCENTE :</b> Stalin Santos Espinoza																				
<b>ÁREA:</b> LENGUA Y LITERATURA - DISLEXIA EN LECTO ESCRITURA																				
<b>TEMA:</b> Huso de la H en hidr, hiper, hemo			<b>ACTIVIDAD:</b> 2	<b>TIEMPO:</b> tiempo necesario																
<b>OBJETIVO:</b> Comprender y retener lo leído a través de ejercicios de sílabas perdidas con la familia de palabras hidr, hiper, hemo para fortalecer su lectoescritura.																				
PROCESO		RECURSOS	EVALUACIÓN																	
<p>Al hablar de habilidades fonológicas nos referimos a la capacidad de reflexionar sobre los sonidos de la propia lengua. Es decir, de la habilidad para pensar manipular sobre ellos con la finalidad adquirir conciencia de sus segmentos sonoros.</p> <p>Esta práctica se consigue en encontrar la sílaba perdida y formar la palabra correcta después con la sílaba encontrada decir nuevas palabras con la sílaba ya descubierta</p> <p>Ejemplo</p> <p style="text-align: center;"><b>La sílaba perdida</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Palabra</th> <th style="width: 20%;">Silaba 1</th> <th style="width: 20%;">Silaba 2</th> <th style="width: 20%;">Silaba 3</th> <th style="width: 20%;">Nueva palabra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tor-lla</td> <td>mi</td> <td>Ta</td> <td>ti</td> <td>Cantina</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Palabra	Silaba 1	Silaba 2	Silaba 3	Nueva palabra	Tor-lla	mi	Ta	ti	Cantina						<p>Diccionario</p> <p>Lápiz de colores</p> <p>Libro del ministerio de educación</p> <p>Palillos de colores</p>	<p>En la siguiente tabla de sílabas perdidas derivadas del uso de la H encuentre las sílaba correcta y formule nuevas palabras</p>		
Palabra	Silaba 1	Silaba 2	Silaba 3	Nueva palabra																
Tor-lla	mi	Ta	ti	Cantina																
<b>FUENTE:</b> <a href="http://www.orientacionandujar.es">http:// www.orientacionandujar.es</a>																				

## LA SÍLABA PERDIDA

- Nuestro amigo javier ha estado montando en bicicleta durante toda la tarde y llevaba su mochila colgada del hombro y dentro su libreta de lengua, en la que tenía una fantástica lista de palabras, cuando se pone a mirarlas se da cuenta de que algunas sílabas han desaparecido, Le ayudas a encontrarlas.

Palabra	sílaba 1	sílaba 2	sílaba 3	sílaba 4	Sílaba 5	Escribe otra palabra con la sílaba desaparecida
Tor-lla	mi	ta	sa	pe	ti	cantina
Hi-geno	dri	dró	pri	dru	dru	Síndrome
Hidra-	sor	tar	dil	sol	dil	tarjetas
hi-cargado	per	der	ser	der	mer	personas
hemo-gia	rri	rra	ga	te	sa	tierra
hemoglo- na	vi	di	mi	bi	ti	billete
he-fobia	no	te	mo	de	pe	mono





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CRISTÓBAL COLÓN"  
Barcelona-Manglar alto óSanta Elena  
**PLAN DE CLASE**



BLOQUE 1: la tierra un planeta con vida

**ÁREA:** Ciencias naturales

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Quinto

**CONOCIMIENTO:** Estructura general de los ecosistemas terrestres y acuáticos locales

**EJE DEL APRENDIZAJE:**

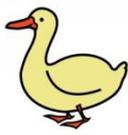
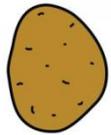
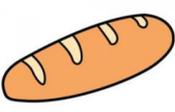
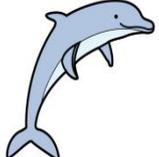
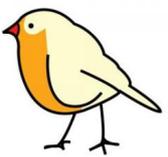
**OBJETIVO: OBJETIVO:** Diferenciar los ecosistemas de nuestro medio donde habitamos a través de la observación y interpretación de nuestro medio para valorar y respetar el planeta como un lugar único donde se puede respirar y vivir.

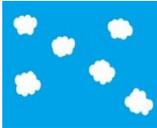
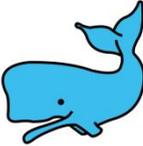
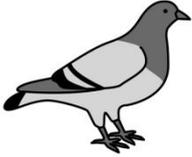
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INSTRUMENTO	EVALUACIÓN
-Compara las características de los ecosistemas terrestres y acuáticos y la interrelación de sus componentes, desde la observación interpretación, descripción y la relación adaptiva de los organismos del medio.	<p><b>Experiencia concreta</b></p> <p>Dialogar sobre los ecosistemas terrestres y acuáticos-¿Quienes habitan en el ecosistema terrestre?</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>¿Cuáles son los componentes del ecosistema</p> <p><b>Conceptualización</b></p> <p>-Presentar gráficos videos y promover su interpretación. Elabora un mapa mental con material reciclable.</p> <p><b>Aplicación</b></p> <p>En las siguientes imágenes de los elementos del ecosistema marca una X según las silabas</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lamina</p> <p>Material reciclable</p> <p>Colores</p> <p>cartulina</p>	<p>Mesa redonda</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Indica las características y componentes de los ecosistemas en el mapa conceptual</p>

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>		
<b>DOCENTE :</b> Stalin Santos Espinoza		
<b>ÁREA:</b> Ciencias Naturales -DISLEXIA EN LECTO ESCRITURA		
<b>TEMA:</b> Estructura general de los ecosistemas terrestres y acuáticos locales	<b>ACTIVIDAD:</b> 3	<b>TIEMPO:</b> tiempo necesario
<b>OBJETIVO:</b> Fomentar su capacidad de pensar mediante imágenes del ecosistema acuático y terrestre para adquirir conciencia de elementos sonoros.		
<b>PROCESO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>La relación entre conciencia fonológica y lectoescritura es bidireccional puesto que la conciencia fonológica favorece la adquisición de la lectoescritura y su enseñanza desarrolla dicha conciencia.</p> <p>Esta estrategia consiste en poner una x o simplemente pintar las casillas inferior al dibujo expuesto según el número de sílabas de cada palabra reforzando así sus habilidades meta fonológicas del educando.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   <input type="text" value="XX"/> </div> <div style="text-align: center;">   <input type="text" value="XXX"/> </div> <div style="text-align: center;">   <input type="text" value="X"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">   <input type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">   <input type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">   <input type="text"/> </div> </div>	<p>Cartillas de imágenes</p> <p>Palillos de colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Cartulina</p>	<p>Ponga una x o pinte el casillero según el número de sílabas a los elementos abiótico y no abiótico del ecosistema terrestre y acuático</p>
<b>FUENTE:</b> <a href="http://www.orientacionandujar.es">www.orientacionandujar.es</a>		

## LA ESTRUCTURA SILÁBICA

- ◆ Haz cruces o colorea las casillas inferiores al dibujo según el número de sílabas de cada palabra

			
X X			
			
			

			
X			
			
			
			



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CRISTÓBAL COLÓN"  
Barcelona-Manglar alto ó Santa Elena  
**PLAN DE CLASE**



BLOQUE 1: Leyendas literarias

**ÁREA:** Lengua y Literatura

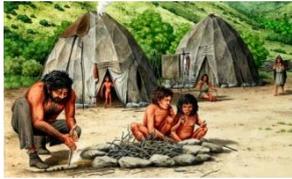
**CONOCIMIENTO:** ¿Qué es una leyenda?

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo

**EJE DEL APRENDIZAJE:** Literatura

**OBJETIVO: OBJETIVO:** Comprender las distintas leyendas literarias en función de discriminar entre lo tradicional y el aporte propio de los autores a través de la lectura exegética para valorar nuestras tradiciones que perduran en nuestros tiempos.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INSTRUMENTO	EVALUACIÓN
Identificar la estructura formal de la <b>leyenda literaria</b> en función de valorar la importancia del contexto.	<p><b>Experiencia concreta</b> Observar y comentar los gráficos de las páginas 34 y 35 del libro. Responder las preguntas expuestas</p> <p><b>Reflexión</b> ¿Qué son las leyendas?, ¿qué características tienen?</p> <p><b>Conceptualización</b> Leer en parejas las páginas 36 y 37 del libro explicar la función estética del lenguaje en las leyendas urbanas</p> <p><b>Aplicación</b> Escoger una leyenda del cuaderno de trabajo y realizar la actividad, contar mentalmente las palabras de una frase y separar las frase en palabras</p>	<p>Libro le lengua y literatura</p> <p>Libro de cuentos y leyendas populares</p> <p>Lápiz Grabadora CD</p>	<p>Portafolio</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Leer la leyenda de Cantuña y responder las preguntas en su portafolio separar las frases en palabras con un lápiz de color.</p>

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>		
<b>DOCENTE :</b> Stalin Santos Espinoza		
<b>ÁREA:</b> Lengua y Literatura -DISLEXIA EN LECTO ESCRITURA		
<b>TEMA:</b> ¿Qué es una leyenda?	<b>ACTIVIDAD:</b> 4	<b>TIEMPO:</b> tiempo necesario
<b>OBJETIVO:</b> Identificar grafemas y fonemas a través de tarjetas con imágenes para mejorar su conciencia fonológica y narrar la leyenda partir de las imágenes expuestas.		
<b>PROCESO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Se utilizara la técnica de imágenes que hablan con el fin de ejercitar su orientación visual de símbolos y grafemas, fomentando su imaginación a partir de lo ya expuesto.</p> <p>Se utilizará imágenes referente a la leyenda una vez que se lo ha leído el niño dirá el fonema inicial de la imagen expuesta al finalizar unirá las imágenes y narrara la leyenda en una hoja separa las frases en palabras y los contara mentalmente con esta técnica fortalecerá su conciencia léxica</p> <p style="text-align: center;"><b>El regalo del fuego</b></p>     	<p>Texto de lenguaje</p> <p>Marcador</p> <p>Imágenes</p> <p>Hojas</p> <p>Cartulina</p> <p>Cuadernillo de leyendas populares</p>	<p>Con las siguientes imágenes de la leyenda el indio cantuña diga el fonema que empieza la fotografía al finalizar redacte la leyenda y separe las frases en palabras</p>
<b>FUENTE:</b> <a href="http://www.orientacionandujar.es">www.orientacionandujar.es</a>		



## La Leyenda de Cantuña

Cuenta una leyenda muy famosa en la ciudad de Quito capital del Ecuador, que en los tiempos de la Colonia existió un indio muy famoso por ser descendiente directo del gran guerrero Rumiñahui. Este indio, llamado Cantuña, tenía mucho poder sobre los demás indígenas de la región. =47 palabras

Aprovechando esto se comprometió a construir un hermoso y gran atrio para la Iglesia de San Francisco, pero su compromiso con la iglesia fue hacerlo en seis meses, caso contrario no cobraría nada. =33 palabras

El trabajo no era tan fácil, porque tenía que traer los bloques de piedra desde una cantera lejana y aunque los indios se esforzaban, era muy trabajoso cortar los bloques y formar los cuadrados para el atrio y colocarlos.

Cuando el tiempo de entrega de la obra estaba a punto de terminar, Cantuña se hallaba desesperado, y ofrecía entregar lo que sea a quien le ayudase a terminar el atrio, que apenas estaba iniciado.

Sus ofrecimientos llegaron a oídos del demonio, y aprovechando la situación se presentó y le ofreció terminar el atrio esa misma noche, siempre y cuando

Cantuña le entregara su alma como pago. Cantuña aceptó, y miles de pequeños diablillos empezaron a trabajar en cuanto la obscuridad cayó en la ciudad.

De pronto Cantuña se dio cuenta de la rapidez con que trabajaban y que su alma estaría destinada a sufrir castigos por toda la eternidad, así que decidió retar al demonio. Cantuña se alejó a una esquina y tomó una piedra, en ella escribió en latín: "Aquel que tome esta piedra y la coloque en su lugar, reconocerá que existe un solo Dios y que está por sobre todas las criaturas del universo".

Cuando el atrio estaba a punto de ser terminado el mismo diablo quiso poner la última piedra, pero al leer lo que esta contenía no pudo hacerlo y así rompió su pacto.

Cantuña guardó la piedra para siempre y nadie pudo completar la obra. Si alguna vez visitas la Plaza de San Francisco, busca cuál es el sitio en donde falta la famosa piedra.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 "CRISTÓBAL COLÓN"  
 Barcelona-Manglar alto óSanta Elena  
**PLAN DE CLASE**



BLOQUE 1 reglamentos y manual de instrucciones

**ÁREA:** Lengua y Literatura

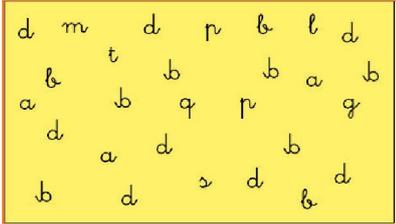
**CONOCIMIENTO:** ¿Que es un diccionario?

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Quinto

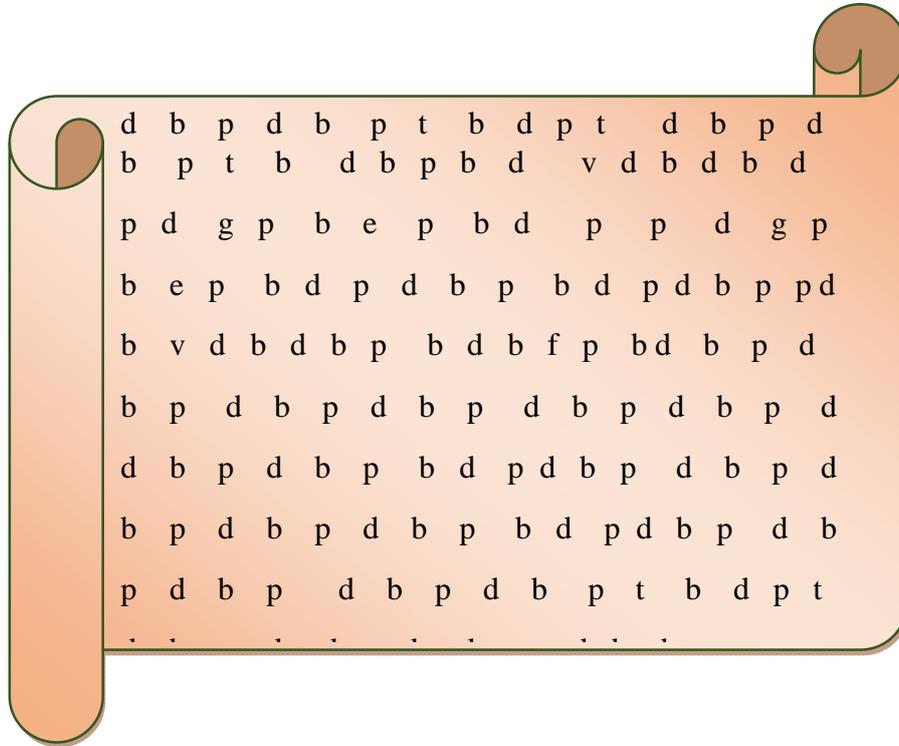
**EJE DEL APRENDIZAJE:** escuchar, leer y escribir

**OBJETIVO: OBJETIVO:** Aplicar el uso correcto del diccionario mediante grupos de palabras desconocidas para leer y escribir y vincularnos en la interacción social.

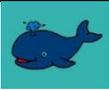
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			instrumento	EVALUACIÓN
<p>Escribir los significados de las palabras desconocidas en función del uso correcto del diccionario.</p>	<p><b>Experiencia concreta</b>            Exponer el poema ò soy el diccionario            òComentar en grupo sobre la importancia del uso correcto del diccionario</p> <p><b>Reflexión</b>            Comentar en grupo y realizar un concurso sobre la búsqueda de palabras desconocidas.</p> <p><b>Conceptualización</b>            Explicar el correcto uso del diccionario -Como ordenar alfabéticamente grupos de palabras en relación al uso correcto.</p> <p><b>Aplicación</b>            Con una tarjeta con la las silabas de la letra d pintar el dibujo correspondiente.</p>	<p>Libro le lengua y literatura</p> <p>Diccionarios</p> <p>Cartillas            Portafolio</p>	<p>Portafolio</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Encuentra y encierra en un círculo la letra d luego empleará repeticiones de sílabas en mayúscula y minúscula y finalmente con la oración.</p>

DESARROLLO DE ACTIVIDADES		
DOCENTE : Stalin Santos Espinoza		
ÁREA: Lengua y Literatura -DISORTOGRAFÍA - EN LECTO ESCRITURA		
TEMA: ¿Que es un diccionario?	ACTIVIDAD: 5	TIEMPO: El necesario
OBJETIVO: Utilizar la discriminación visual mediante la búsqueda de grafemas fonemas o palabras para mejorar su percepción y memoria visual		
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>El proceso se inicia en encontrar el grafema expuesto en la cartilla, en una cartilla se mostrara las sílabas con imágenes del fonema (d) para que el niños encierre en un círculo lo que diga el docente para finalizar se empleará repeticiones de sílabas en minúscula y mayúscula , trabajará con palabras y finalmente con la oración</p> <p>Ejemplo: Encierra en un círculo la letra d</p>  <p>Cartilla con sílabas seleccione si corresponde a la imagen</p>  <p>Repetición de sílabas en minúscula y mayúscula, palabras y oración (caligrafía)</p>	<p>Cartillas de colores</p> <p>Imágenes</p> <p>Colores cuadernillo</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p>	<p>Identifica el grafema (b) en la cartilla.</p> <p>Escoge la imagen correspondiente con la sílaba (b).</p> <p>Pinta la palabra botella en la cartilla expuesta.</p> <p>Repite en minúscula y mayúscula las sílabas , trabaja en Las repeticiones de silabas palabras y oración.</p>
FUENTE: <a href="http://www.orientacionandujar.es">www.orientacionandujar.es</a>		

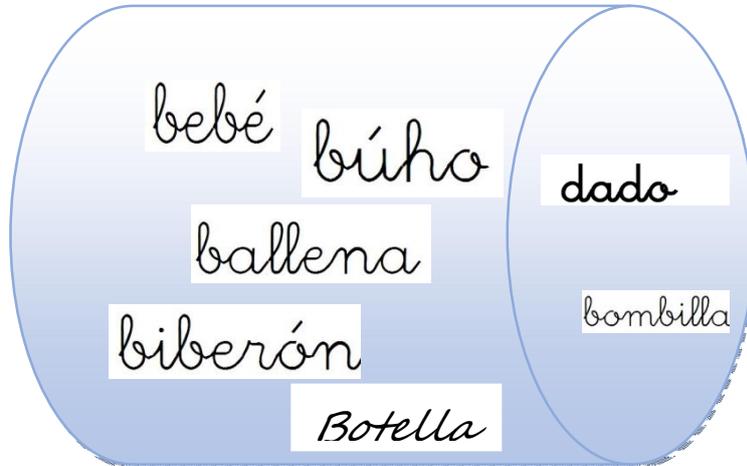
Encierra en un círculo el grafema b



Escoge la imagen correspondiente con la figura expuesta.

ba				
be				
bi				
bo				
bu				

Escoge la palabra botella en los siguiente grafico



Repeticiones de sílabas en minúscula y mayúscula después se trabajara con las palabras y finalmente con las oraciones.

da do Di du de da Du do  
 ad id od ud ed ad ud od  
 da De ud id di Da do ed  
 dor Dur der dur dir dor Dar  
 Dri dre dru Dro dra dro Dru  
 dre dar dur Dra dir dro dru

dado dedo dido duda doda  
 ado ide edo uda odo ade  
 dadar dirdu durdo dedir donde  
 dodra drida dudru dedro dredi  
 drador durdre dirdri dardor dredra  
 pomada dalia moneda duende dime  
 cadena dinero diadema duele dos

A Lalo le duele el dedo.  
 Mi duda es ti en tu dado pone dos.  
 El lobo huele a todo.  
 Me das todas tus dudas.  
 El dragón se comió todo el Danone.  
 Ese duende duerme donde Dino.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CRISTÓBAL COLÓN"  
Barcelona-Manglar alto ó Santa Elena



**PLAN DE CLASE**

BLOQUE 3 Estoy en armonía con la naturaleza

**ÁREA:** Matemática

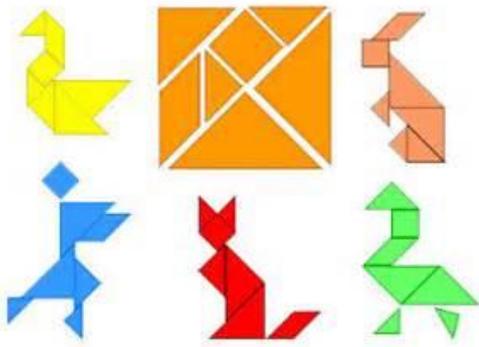
**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Quinto

**OBJETIVO:** Clasificar los triángulos mediante el geoplano para clasificar por sus lados y ángulos en una mejor comprensión en nuestro diario vivir.

**CONOCIMIENTO:** Clasificación de los triángulos

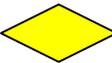
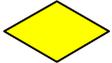
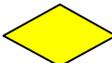
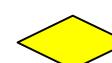
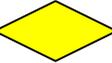
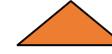
**EJE DEL APRENDIZAJE:** Desarrollar el pensamiento lógico

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			instrumento	EVALUACIÓN
Clasificar triángulos por sus lados y ángulos, además de calcular su perímetro.	<p><b>Experiencia concreta</b> Repaso sobre el concepto de ángulos y los tipos de ángulos por su amplitud.</p> <p><b>Reflexión</b> -¿Conocen la clasificación de los triángulos?</p> <p><b>Conceptualización</b> Comprensión del concepto de perímetro en triángulos. -Aplicación y cálculo del perímetro de triángulos</p> <p><b>Aplicación</b> Graficar un tangram para crear figuras y exponerlos en clase.</p>	<p>Reglas</p> <p>Gráficos Papel de brillo</p> <p>Hojas Tijeras Goma Texto</p>	<p>Escala grafica</p>	<p>Realiza figuras con el tangram para activar el razonamiento lógico matemático. Trabajar con el tablero de figuras asociado con números en cada columna.</p>

DESARROLLO DE ACTIVIDADES		
DOCENTE : Stalin Santos Espinoza		
ÁREA: Matemática -DISCALCULIA óRazonamiento lógico		
TEMA: Clasificación de los triángulos	ACTIVIDAD: 6	TIEMPO: El necesario
OBJETIVO: Identificar las clases de triangulo mediante el razonamiento lógico a través del juego para favorecer su aprendizaje dentro del salón		
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>El tangram es puzle chino formada de 7 pieza ,5 triángulos, un cuadrado y un romboide consiste en usar todas las piezas para construir figuras.</p> <p>Uno puede usar la imaginación y crear sus propias formas o si lo prefiere, puede romperse la cabeza reproduciendo figuras a partir de su silueta. En cualquier caso, jugar con el tangram, proporciona horas de diversión y es estupendo para estimular el razonamiento.</p> 	<p>Piezas del tangram</p> <p>Pálpeles decolores</p> <p>Cartulina</p> <p>Goma</p> <p>Regla</p> <p>Plantilla de figuras</p>	<p>Encuentra la sumatoria de los triángulos, cuadrados y romboide en la tablero de figuraras.</p> 
FUENTE: <a href="http://www.aulademate.com/">http://www.aulademate.com/</a>		

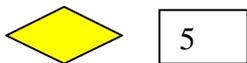
🌸 Tablero con figura.

A cada tipo de figura del tablero se lo ha asociado un número al pie de la columna y al final de los reglones esta es el resultado de la suma. Encuentra el número que se lo asocia a cada figura y la suma que le falta.

					35
					38
					?
					?
40	21	?	34	?	



10



5



6



8

Respuestas 27 ó 26- 39- 36



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 "CRISTÓBAL COLÓN"  
 Barcelona-Manglar alto óSanta Elena  
**PLAN DE CLASE**



BLOQUE 1: La tierra un planeta con vida

**ÁREA:** Ciencias Naturales

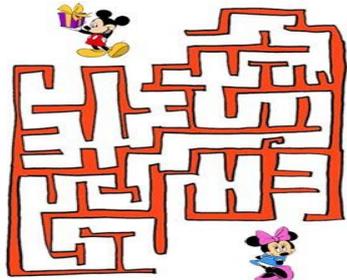
**CONOCIMIENTO:** Clases de biomas en el Ecuador

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** sexto  
 interrelaciones bióticas y abióticas.

**EJE DEL APRENDIZAJE:** Bioma Pastizal: el ecosistema expresa las

**OBJETIVO:** Analizar y clasificar los biomas del Ecuador mediante ilustraciones para valorar el entorno natural de nuestro país.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			instrumento	EVALUACIÓN
Clasificar los biomas del Ecuador: pastizales, bosques y desierto con la caracterización y la relación de cada uno de ellos.	<p><b>Experiencia concreta</b>            Visitar a lugares de la localidad y dibujar los entornos naturales. Recordar lo que es un bioma.</p> <p><b>Reflexión</b> Responder: ¿qué biomas hay en el Ecuador?</p> <p><b>Conceptualización</b> Establecer semejanzas y diferencias entre los pastizales, bosques y desiertos.</p> <p><b>Aplicación</b> en el laberinto encuentra los elementos dl ecosistema.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p> <p>-Cuaderno de materia</p> <p>-laminas</p> <p>Paisajes</p>	<p>La observación</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Busca las palabras escondida del bioma terrestre en la sopa de letra.</p> <p>Encuentra el camino en el laberinto</p>

DESARROLLO DE ACTIVIDADES		
DOCENTE : Stalin Santos Espinoza		
ÁREA: Ciencias Naturales disgrafía escritura defectuosa		
TEMA Clases de biomas en el Ecuador	ACTIVIDAD: 7	TIEMPO: El necesario
OBJETIVO: Relacionar la grafo motricidad como un medio de estrategia para corregir la disgrafía mejorar la atención mediante laberintos, números consecutivos, sopa de letras ejercitando la psicomotricidad fina, coordinación viso motriz.		
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>La sopa de letra consiste en buscar las palabras que están escondidas en una cuadrícula llenas de distintas letras.</p> <p>Las puedes encontrar diagonal, horizontal, vertical o en diversos sentido.</p> <p>Los laberintos su finalidad es encontrar la salida desarrollando su ingenio y a su vez fortaleciendo la psicomotricidad fina par el correcto uso del lápiz.</p>   <ul style="list-style-type: none"> <li>BALLENA</li> <li>FOCA</li> <li>RATÓN</li> <li>OSO</li> <li>JABALÍ</li> <li>PERRO</li> <li>VACA</li> <li>TORTUGA</li> <li>GATO</li> <li>PATO</li> </ul>	<p>Colores</p> <p>Regla</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrado</p> <p>Diccionario</p>	<p>Encuentra los elementos del bioma terrestre en la siguiente sopa de letra.</p> <p>En el siguiente laberinto busque la salida.</p>
FUENTE: <a href="http://www.abuelandia.es">http:// www.abuelandia.es</a>		

🌸 Busca las siguientes palabras en la sopa de letras:

Ecosistema-acuático-peces-agua-animales-aire-tierra-energía-cadenas

Tróficas-biotico-abierto-abiótico-supervivencia.

C	A	D	E	N	A	S	T	E	O	F	I	C	A	S
S	N	D	B	E	I	U	R	W	A	G	U	A	W	D
E	I	T	I	E	R	R	A	D	S	J	K	W	Ñ	I
E	M	C	A	D	E	N	A	S	C	P	E	C	E	S
W	A	B	I	E	R	T	O	C	V	B	C	G	O	N
C	L	A	N	I	M	A	L	E	S	C	V	B	N	M
S	E	A	C	U	A	T	I	C	O	T	N	O	L	Ñ
D	S	B	I	O	T	I	C	O	D	S	A	R	T	N
S	U	P	E	R	V	I	V	E	N	C	I	A	T	B
A	B	I	O	T	I	C	O	T	A	I	R	E	F	F

🌸 Encuentra la salida de este laberinto pon a prueba tu atención





Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### LA SARDINA

La sardina es un pez. Los peces ponen huevos y por eso son animales ovíparos. Cada hembra puede poner entre 50.000 y 60.000 huevos.

Su cuerpo es alargado y está cubierto de escamas .

Vive en el agua salada del mar.

Sus extremidades son aletas y le sirven para nadar.

Todos los peces tienen un esqueleto por eso son vertebrados.

Se alimentan de plancton y se reúnen en grandes grupos, que se llaman bancos.

Pueden vivir hasta unos 8 años y alcanzar los 25 cm.

### CONTESTA VERDADERO (V) O FALSO (F)

La sardina es un animal mamífero

Las sardinas se agrupan formando bancos

Las sardinas ponen huevos

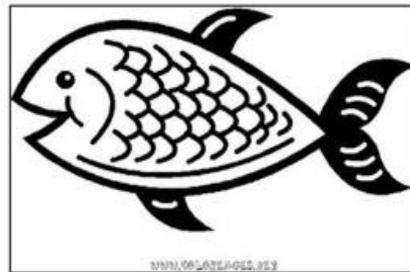
La sardina tiene plumas y pico

La sardina vive en agua dulce

La sardina es un pez y nada

La sardina tiene aletas

La sardina no tiene esqueleto



## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1 RECURSOS**

##### **5.1.1.- Recursos Institucionales**

- Biblioteca U.P.S.E
- Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

##### **5.1.2.- Recursos Humanos**

Recursos humanos se refiere a las personas que van a ser necesarias para el trabajo del proyecto:

- Docentes de educación básica media
- Estudiantes de educación básica media
- Directora de la Escuela de Educación Básica **CRÍSTOBAL COLÓN**
- Personal Docente de la Institución Educativa
- Padres de Familia del Tercer Año de Educación Básica

##### **5.1.3.- Recursos Materiales**

- Tinta, Anillado
- Libros, folletos y revistas de consulta.
- Cámara fotográfica
- Computadora, Impresora
- Hojas de entrevista y encuesta, internet, pendrive.

#### 5.1.4.- Recurso económico

##### Presupuesto

<b>RECURSOS</b>	<b>INSTITUCIONALES</b>
	Escuela de educación Básica ò Cristóbal Colón ò
	<b>HUMANOS</b>
	1 Investigador, 1 tutora
	<b>MATERIALES</b>
	Computador, impresora, tinta, papel bond, cartulina, esferográficos, lápices, Cd.
	<b>ECONÓMICOS</b>
	1051.20 \$ aporte de la investigación

<b>A. RECURSOS HUMANOS</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
0	Investigador	4 meses	000.00	0000.00
1	Tutora de Tesis	4 meses	000.00	000.00
1	Digitador	1 mes	150.00	300.00
	Fotógrafo	1 mes	15.00	15.00
<b>TOTAL</b>				<b>315.00</b>

<b>A. RECURSOS MATERIALES</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	Materiales de oficina			347.00
4	Paquete de hojas A4		4.80	19.20
5	CD de audio			5.00
2	CD regrabable			15.00
	Internet			100.00
<b>TOTAL</b>				<b>486.20</b>

<b>C. OTROS</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	Movilización			100.00
	Teléfono y comunicaciones			80.00
<b>TOTAL</b>				<b>180.00</b>

SUBTOTAL	981.20
IMPREVISTOS	<u>70.00</u>
TOTAL (Aporte de los investigadores)	1051.20



## BIBLIOGRAFÍA

- ↵ AINSCOW, M. y otros. (2001). "Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula". Ediciones Narcea. España
- ↵ Blanco G. Rosa, Hacia una escuela para todos y todas Oreal/ Unesco Santiago-2001
- ↵ CARO SÁNCHEZ, Luis: "Las Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad física". Centro de Recursos para la Educación Especial Madrid ó España
- ↵ CONADIS - Registro Nacional de Discapacidades Registro Oficial N° 796
- ↵ María Carmen Ordoñez Legada- estimulación temprana ,inteligencia emocional y cognitiva pág.: 10 ( tomo I) año 2010
- ↵ Constitución de la Republica del Ecuador
- ↵ Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones Madrid: Narcea Echeita, G.( 2006)
- ↵ Documento trabajado por Isabel de Guarderas a partir del artículo de:
  - ↵ Grossman, David L. Democracia, educación para la ciudadanía e inclusión: un Enfoque Multidimensional. Dossier: Perspectivas, vol. XXXVIII, #1, marzo 2008.Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Dirección de Educación Especial, Enero del 2001. Managua, Nicaragua. Módulos de las diferentes discapacidades.

- ↪ Escudero (2012). Formas de exclusión educativa. Cuadernos de Pedagogía, 425, 22-26.
- ↪ Flores, G. (1992). Cómo educar al niño con problemas de aprendizaje. (2ªed.). México: Limusa.
- ↪ GOBIERNO DEL Ecuador Taller Internacional sobre Inclusión Educativa América Latina ó Regiones Cono Sur y Andina Buenos Aires 12-14 de septiembre
- ↪ LEY ORGANICA DE DISCAPACIDAD Suplemento -- Registro Oficial N° 796 -- Martes 25 de septiembre del 2012 ó 3
- ↪ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2,007) òCurriculum Nacional Base nivel primariaö de 1° a 6° Primera Edición. Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, Guatemala.

## **PÁGINAS DE INTERNET**

- ↪ Blanco Carlos "Epistemología del Proyecto Factible" "Entor Empresarial.Com". [ttp://www.entorno-empresarial.com](http://www.entorno-empresarial.com)
- ↪ E. Alicia Amate; Armando Vásquez (2006). Discapacidad: Lo que todos debemos saber. Retrieved from <http://www.ebllib.com>
- ↪ González, P. A. M. (2008). Cuaderno de trabajo: aprende jugando. Cuba: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

- ↪ <https://www.facebook.com/orientacionandujar?ref=profile>
- ↪ International Labour Office (2011). Piso de Protección Social para una globalización equitativa e inclusiva. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- ↪ MERINO, D.; RUIZ, R. Actitudes de los profesores hacia la educación intercultural. *Aula Abierta*, Oviedo, n. 86, p. 185-204, 2005. [www.scielo.br/scielo](http://www.scielo.br/scielo)
- ↪ Sitio Web: [www.unesco.org/efa](http://www.unesco.org/efa) Oficina del Subdirector General de Educación UNESCO.

### **BIBLIOTECA VIRTUAL**

- ↪ Rodríguez, M. (2009). Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- ↪ González, P. A. M. (2008). Cuaderno de trabajo: aprende jugando. Cuba: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- ↪ Rambla, X. (Ed.). (2012). La educación para todos en América Latina: estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación. Argentina: Miño y Dávila. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- ↪ Bello, D. Z. S. (2009). Alternativa psicopedagógica para la educación de la inteligencia emocional en niños con dificultades en el aprendizaje. Cuba: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- ↪ Alemany, A. I., & Villuendas, G. M. D. (2006). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. Mexico: Red Convergencia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**La encuesta tiene por Objetivo:** Diagnosticar los procesos pedagógico para la implementación de adaptaciones micro curriculares en los niños de educación media de la Escuela Cristóbal Colón de la comunidad de Barcelona, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, mediante la encuesta al personal docente para la obtención de un criterio valido en la elaboración de la elaboración de una Guía de adaptaciones para niños con NEE.

**Instructivo:** Lea detenidamente cada uno de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) si según considere conveniente

1. ¿Reconoce usted a los niños que presenta alguna NEE no asociada a una discapacidad con problemas de aprendizaje?

- Si
- No

2. ¿Usted conoce las nuevas técnicas innovadoras para desarrollar el aprendizaje significativo en niños con bajo rendimiento escolar?

- Si
- No

3. ¿ Está usted de acuerdo en realizar adaptaciones curriculares y aplicar técnicas de aprendizaje para fortalecer la expresión oral y escrita a través de la lecto-escritura en sus estudiantes con NEE ?

- Totalmente en desacuerdo.
- Indiferente
- En desacuerdo

4.- ¿A su criterio, ¿Los estudiantes saben redactar luego de haber leído un texto descriptivo

- Si
- No
- A veces

5.- ¿Utiliza estrategias para tratar a los estudiantes con TDAH?

- Si
- No
- A veces

6.- ¿ Piensa usted que al emplear nuevas estrategias en su plan de clase fomentaría la participación estudiantil en el desarrollo de las actividades en el aula ?

- Totalmente en desacuerdo.
- Indiferente
- En desacuerdo

7.-¿ Está usted de acuerdo que para aplicar las técnicas de aprendizaje en los niños con trastorno de aprendizaje se debe seguir una planificación metodológica de enseñanza para mejorar su rendimiento escolar ?

- Totalmente en desacuerdo.
- Indiferente
- En desacuerdo

8.- Participaría usted en seminarios y talleres sobre técnicas de aprendizaje en adaptaciones curriculares para mejorar el desempeño escolar de los niños con NEE?.

- Si
- No

## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**La encuesta tiene por Objetivo:** Diagnosticar los procesos pedagógico para la implementación de adaptaciones micro curriculares en los niños de educación media de la Escuela Cristóbal Colón de la comunidad de Barcelona, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, mediante la encuesta al padres de familia para la obtención de un criterio valido en la elaboración de la elaboración de una guía de adaptaciones para niños con NEE.

**Instructivo:** Lea detenidamente cada uno de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) en cada casillero de la derecha que usted considere acertado.

1. ¿ Conoce usted cuales son los problemas que se le presentan a los estudiantes con alguna NEE dentro del aula de clase ?

- Si
- No

2. ¿Usted como padre de familia está de acuerdo que el personal docente realice seguimiento del desempeño escolar en sus representados?

- Totalmente en desacuerdo.
- Indiferente
- En desacuerdo

3. ¿Usted estaría de acuerdo que los docentes deben ayudar a los representantes legales a involucrarse, en conocer nuevas estrategias para niños con trastorno de aprendizaje?

- Totalmente en desacuerdo.
- Indiferente

En desacuerdo

4. ¿Apoyaría usted la elaboración y ejecución de una guía de adaptaciones curriculares para el mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con NEE?

- Si
- No

5.- ¿Conoce usted si su representado presenta problemas en emplear la lecto- escritura a la hora de realizar trabajos pedagógicos dentro del salón de clase?

- Si
- No

6. ¿ Conoce usted si en el grado que estudia su hijo hay estudiantes que presenten problemas con déficit de atención o hiperactividad que impida la adquisición de conocimientos de los educando dentro del aula?

- Si
- No

7. - Está usted de acuerdo que los docentes deban capacitarse constantemente en el desempeño de sus labores diarias para trabajar con niños y jóvenes con trastornos de aprendizaje?

- Totalmente en desacuerdo.
- Indiferente
- En desacuerdo

## ANEXO 3



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**La encuesta tiene por Objetivo:** Diagnosticar los procesos pedagógico para la implementación de adaptaciones micro curriculares en los niños de educación media de la Escuela Cristóbal Colón de la comunidad de Barcelona, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, mediante la encuesta a los estudiantes para la obtención de un criterio valido en la elaboración de la elaboración de manual de adaptaciones para niños con NEE.

**Instructivo:** Lea detenidamente cada uno de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) en cada casillero de la derecha que usted considere acertado.

1. ¿Te gustaría participar en la elaboración de una guía de adaptaciones curriculares para mejorar las técnicas de lecto-escritura ?

- Si
- No

2. ¿Sabes interpretar textos de lectura y redactar sobre lo leído?

- Si
- No

3. ¿Conoces las dificultades que presentan tus compañeros cuando leen o escriben en el salón de clase?

- Si
- No

4.- ¿Recibes ayuda de tu profesor cuando no puedes interpretar algún texto?

- Si
- No

5. ¿Tus padres realizan lecturas como medio de ayuda para mejorar tu redacción y pronunciación de palabras nuevas?

- Si
- No
- A veces

6. ¿Conoces si algún compañero de tú salón de clase o dentro de la institución educativa tiene problemas de atención en el proceso de aprendizaje?

- Si
- No

7. ¿Tus compañeros de clase con problemas de aprendizaje pueden leer correctamente durante la lectura comprensiva?

- Si
- No

## ANEXO 4



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA ðCRISTÓBAL COLÓNö DEL CANTÓN  
SANTA ELENA**

1. ¿Conoce usted las técnicas de aprendizaje activo para niños con NEE?

-----  
-----

2. ¿Cree usted que con la aplicación de la guía técnicas de aprendizaje ,se mejorará el inter óaprendizaje de los niños con NEE en relación con el tipo de trastornos de aprendizaje?

-----  
-----

3. ¿Sabe usted cuales son los procedimientos para mejorar la dislexia o algún otro tipo de NEE?

-----  
-----

4. ¿Cree usted que con las adaptaciones curriculares ayude en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con algún tipo de discapacidad?

-----  
-----

5. ¿Qué entiende usted por inclusión educativa?

-----  
-----

**Análisis de la entrevista**

En la entrevista que se realizó a la **MSc. Bethy Reyes Quimís.**, Directora encargada del Centro de Educación General Básica "Cristóbal Colón" de la Comuna Barcelona, ubicada en la parroquia Manglaralto.

Entre los problemas principales relacionado al tema indicó:

- ↪ Incrementar capacitaciones sobre inclusión educativa relacionada con la deficiencia intelectual que son los problemas principales que ponen en balance el conocimiento de los educandos en su institución.
- ↪ Capacitaciones prácticas de métodos de enseñanza para los niños y jóvenes que padezcan alguna necesidad educativa especial enfatizada en lecto- escritura y símbolos numéricos.
- ↪ Falta de hábitos de los estudiantes por la lectura dentro de sus hogares y la deficiencia de su lenguaje por falta de refuerzos, la lectura comprensiva dentro de su entorno hogareño.
- ↪ La institución carece de una biblioteca con libros que llamen la atención a la lectura como libros didácticos de aprendizaje e incluso recursos didácticos para los procesos de enseñanza.

## ANEXO 5

### ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUAL DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y ELABORACIÓN.

Nombres y Apellidos:

\_\_\_\_\_

Fecha De Nacimiento: \_\_\_\_\_ Fecha De Realización:

\_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Ciclo: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Centro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Población: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### INFORMACIÓN SOBRE LA HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO

Ha repetido curso de primaria.

- ✦ Ha cambiado frecuentemente de colegio.
- ✦ Presenta ausentismo escolar.
- ✦ Otras observaciones (expulsiones...).
- ✦ Durante cursos, ha recibido apoyo: -pedagógico, fisioterapéutico

Su rendimiento está condicionado por insuficiente: -Capacidad intelectual.

- ✦ Comunicación.
- ✦ Motricidad.
- ✦ Visión.
- ✦ Ajuste emocional.
- ✦ Salud
- ✦ Otros:

-Apoyos en la escuela:

- ✦ Logopedia.
- ✦ Fisioterapia.

🌸 Pedagógicos (para deficiencias visuales, refuerzo educativo)

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR

### DATOS IMPORTANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES

### NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

En este cuadro se agregará el objetivo a seguir ósea el área que el niño presenta mayor déficit en el área del problema

<b>OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL AULA DE CLASE</b>
a) El área de lenguaje y literatura b) Déficit de dislexia en la lecto- escritura
c) <b>OBJETIVO:</b> Comprender producir diálogos en conversaciones telefónicas con las palabras textuales comunicativa para utilizar en su realidad inmediata. d) Para dar respuesta a los niños con NEE se ha modificado su contenido y evaluación
e) Utilizar correctamente la òbò y òvò en diálogos y el cumplimiento de los propósitos comunicativos.
f)
g)
h)

## ESTILO DE APRENDIZAJE

Se centra en los diferentes recursos y la manera de como impartir la clase, el tipo de actividades que se pretende enseñar las diversas estrategias, materiales de aprendizaje y sobre todo el ritmo de ejecución de la tarea asignada.

METODOLOGÍAS/ CONTENIDO			
Principios metodológicos	Materiales	Recursos	Tiempos
a.-segmentación de silabas con ñ b ö y ñ v ö	✓ Libro de cuentos Diccionario	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los dedos o palma de la mano</li><li>• Palillos decolores</li></ul>	El tiempo necesario
b.-			

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Área de: Lengua y Literatura

EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación	Técnicas y procedimientos
a.- Realiza una segmentación de silaba con palabras con v/b	Se enfoca en la conciencia silábica diciendo al estudiante cuantas silabas tiene la palabra bufanda utilizando los dedos o palmadas o contando con palillos de colores
b.-	

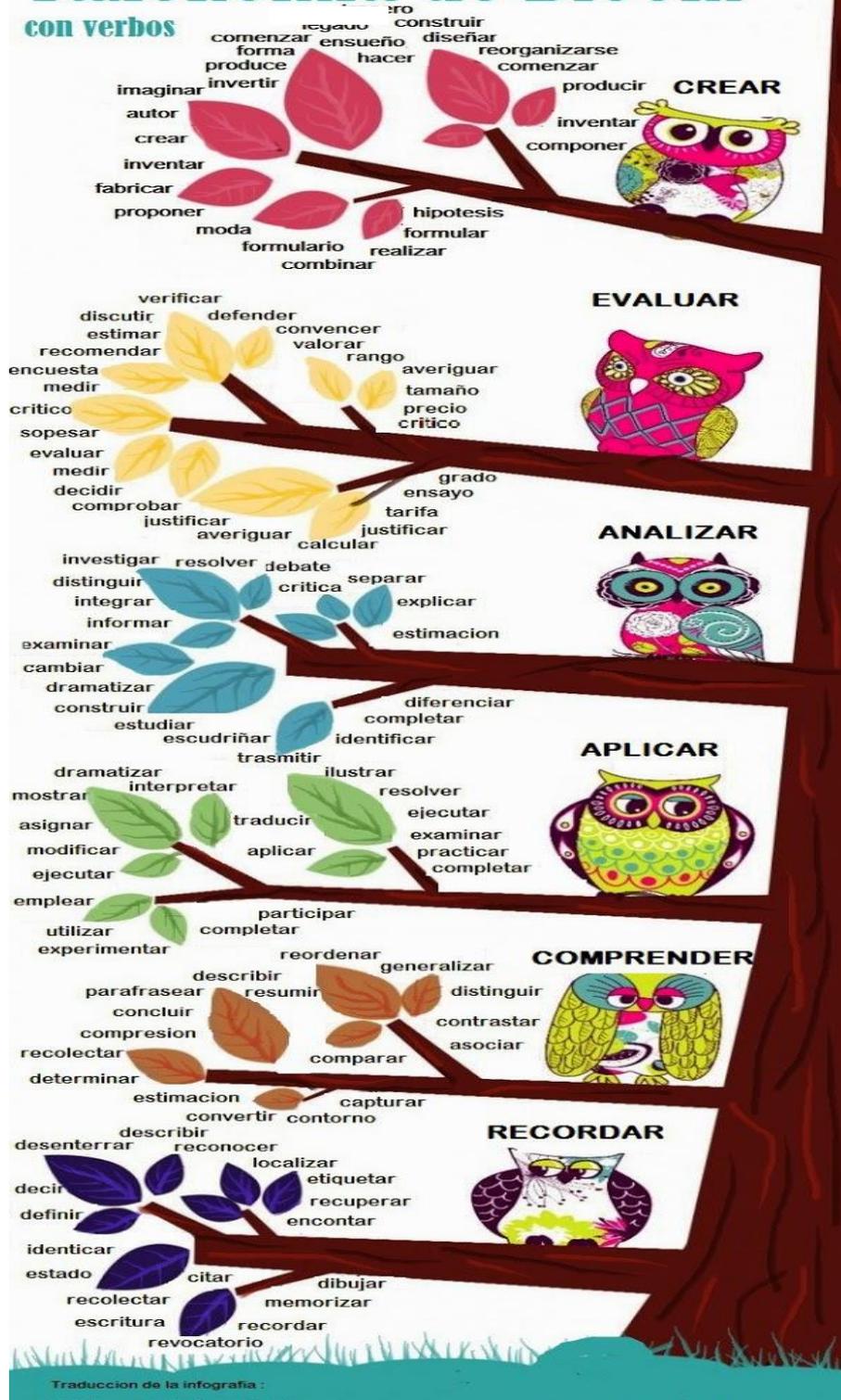
En el estilo de aprendizaje se debe analizar:

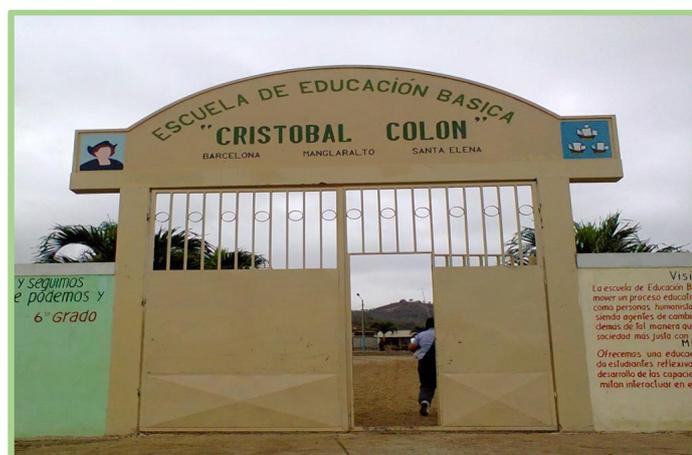
- ❖ El proceso de sensibilización de acuerdo al déficit según sus NE.
- ❖ El proceso de atención en el plano cognitivo del estudiante
- ❖ El proceso de adquisición del conocimiento a impartir si logra comprender o retener la información
- ❖ El proceso de personalización y control es necesario identificar el problema revisar minuciosamente los resultados y el uso de las estrategias para llegar al objetivo

## ANEXO 6

# Taxonomía de Bloom

con verbos





**ANEXO 7:** Vista de la escuela Cristóbal Colón de la comunidad de Barcelona



**ANEXO 8:** Personal docente de la escuela previo a la encuesta de educación básica media



**ANEXO 9:** Entrevista a la Msc. **Bethy Reyes Quimís.**, Directora encargada del Centro de Educación General Básica òCristóbal Colón



**ANEXO 10:** Estudiantes de educación básica media realizando las encuestas en su aula de clase.



**ANEXO 11:** Encuesta general de padres de familia de educación básica media



**ANEXO 12:** Con los estudiantes de educación básica poniendo en práctica los diversos recursos educativos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**"CRISTÓBAL COLÓN"**  
Barcelona – Manglaralto – Santa Elena  
Telf.: 0999534648  
cristobal\_colon1974@hotmail.com



Barcelona, 20 Enero del 2015

El suscrito Directora de la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón" de la comuna de Barcelona, a petición interesado.

**CERTIFICA:**

Que el sr. Teofilo Stalyn Santos Espinoza, egresado de la Carrera de Educación Básica realizo la investigación para la elaboración de su tesis cuyo tema es:

**"EL MICRO CURRÍCULO PARA LA EFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CRISTOBAL COLÓN DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015"**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y el interesado puede hacer uso del presente para fines consiguientes.

ESC. DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CRISTOBAL COLÓN"  
BARCELONA, MANGLARALTO, SANTA ELENA  
*Betty Reyes Quimis*  
Msc. Betty Reyes Quimis  
DIRECTORA

---

ESTUDIAR PARA APRENDER, ES APRENDER PARA VIVIR



# UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

ESPECIE VALORADA \$ 1.50

000047491

La Libertad 19 de noviembre del 2013

Doctora  
Nelly Pachama Rodríguez  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas  
Presente

De mi consideraciones:

Yo Santos Capinosa Geofilo Stalin, portador de lo cédula de ciudadanía N° 092258319-0 estudiante de la Carrera de Educación Básica, en cumplimiento a lo que dispone los arts 15 y 16 del Reglamento del trabajo de titulación y Graduación me permito adjuntar a lo presente la propuesta de mi tema: PLANEAIONES MICRO CURRICULARES PARA ADOLESCENTES DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD CON CAPACIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE TIPO MEDIO INFERIOR PARA LA COMPRENSIÓN DE IDEAS COMPLEJAS EN EL APRENDIZAJE CON RAPIDEZ EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA COMUNIDAD DE BARCELONA PARROQUIA MAN GLARALTO CANTÓN SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013/2014 el mismo que servirá para la revisión y el trámite legal correspondiente ante el Consejo Académico de la Facultad y previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica.

Adjunto en triplicado la propuesta de mi trabajo y el reporte mecanográfico respectivo por lo gentil atención a lo presente quedo de usted agradecido.

EH

Stalin Capinosa  
C.I 092258319-0  
Geofilo Stalin Santos Capinosa





**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-219-M

La Libertad, mayo 12 de 2014

**PARA:** EG. SANTOS ESPINOZA TEÓFILO STALYN  
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-010-2014 en sesión ordinaria del 25 de abril del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema **PLANEACIONES MICRO CURRICULARES PARA ADOLESCENTES DE 10 A 12 AÑOS CON CAPACIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA COMUNIDAD DE BARCELONA PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, a la MSC. GINA PARRALES LOOR.**

Atentamente,

  
Dra. Nancy Benítez Rodríguez

**DECANA**

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



La Libertad, 20 de mayo de 2015

**APROBACIÓN DE TUTORA**

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL EGRESADO  
**SANTOS ESPINOZA TEOFILO STALYN**

**TÍTULO:** EL MICRO CURRÍCULO PARA LA EFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "CRISTÓBAL COLÓN" DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

**CERTIFICA:**

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe final del Trabajo de Titulación, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por tanto solicito se dé el trámite correspondiente para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.



Psicop. Gina Brenda Parrales Loor, Mg.  
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C/c

La Libertad, 20 de mayo del 2015

**PARA:** Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS**

**ASUNTO:** INFORME DE PORCENTAJE DE SIMILITUD DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente:

**EGRESADO: SANTOS ESPINOZA TEOFILO STALYN**

**TÍTULO:** EL MICRO CURRÍCULO PARA LA EFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO  
ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA  
"CRISTÓBAL COLÓN" DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA  
MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA,  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015

**Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa  
URKUND: 7% entre el segundo y cuarto capítulo.**

**Document** [CAPITULO II tesis de stalin santos.docx](#) (D13135297)

**Submitted** 2015-02-04 19:33 (-05:00)

**Submitted by** Teofilo stalin Santos Espinoza (stalinsantos52@gmail.com)

**Receiver** gparrales.upse@analysis.arkund.com

**Message** [ TESIS-13 ] stalin santos [Show full message](#)

3%

of this approx. 8 pages long document consists of text present in 2  
sources

**Document** [capitul44444.docx](#) (D13315258)

**Submitted** 2015-02-20 18:11 (-05:00)

**Submitted by** Teofilo stalin Santos Espinoza (stalinsantos52@gmail.com)

**Receiver** gparrales.upse@analysis.arkund.com

**Message** [TESIS-13] STALIN SANTOS [Show full message](#)

9%

of this approx. 9 pages long document consists of text present in 7  
sources.

Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.



**Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.  
DOCENTE TUTORA DE TESIS**

## **CERTIFICACIÓN REVISIÓN ORTOGRÁFICA**

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR**; la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por: **SANTOS ESPINOZA TEOFILIO STALIN** previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

*TEMA: EL MICROCURRÍCULO PARA LA EFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "CRISTÓBAL COLÓN" DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.*

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 15 de mayo de 2015

  
**Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo**  
**C.I. 090970692-1**  
**N° de Registro: 1006-03-416729**