



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VIGÍA”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

LORENA MAGALY DE LA CRUZ PERERO

TUTOR:

LIC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VIGÍA”, PARROQUIA JOSÉ LUIS
TAMAYO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO
LECTIVO 2014-2015”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

LORENA MAGALY DE LA CRUZ PERERO

TUTOR:

LIC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, “LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VIGÍA”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”. Elaborado por la Sra. Lorena Magaly De la Cruz Perero, egresada de la Carrera Educación Básica, modalidad Semipresencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, apruebo en todas sus partes, se reúne los requisitos y méritos suficiente para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

LIC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ
TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Lorena Magaly De la Cruz Perero, portadora de la cédula de identidad N° 0915421879, egresada de Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, Modalidad Semipresencial previo a la obtención del título de Licenciada en “LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VIGIA”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”. Me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en esta tesis.

Atentamente,

Lorena Magaly De La Cruz Perero

CI # 0915421879

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc

**DECANA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lic. Esperanza Montenegro Saltos.

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Msc. Zoila Ochoa Sánchez

DOCENTE DE ÁREA

Esp. Freddy Tigrero Suárez

DOCENTE TUTOR

Ab. Joe Espinoza Ayala

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres por la paciencia y ánimos brindados para realizar todos mis objetivos planteados.

A mi esposo por el apoyo brindado en toda mi carrera universitaria, a mis hijos Ítalo y Frank que son mi fuente de inspiración para no flaquear y alcanzar mis sueños.

A todos aquellos que hicieron posible culminar con mi trabajo de titulación.

Lorena Magaly

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por la fortaleza, vida y bendiciones que me brinda día a día.

A la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, por la oportunidad brindada para poder prepararme profesionalmente,

A mi tutor. Esp. Freddy Tigrero Suárez, por la guía y orientación brindada en la elaboración de mi trabajo de titulación final.

A todos aquellos docentes que lograron incentivar me a seguir la docencia.

Lorena Magaly

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Portadilla	ii
Aprobación del trabajo investigación	ii
Autoría	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos	xiv
Índice de anexo	xvi
Resumen ejecutivo	xvii
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Contextualización	4
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Pregunta directrices	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	9
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones previas	13
2.2	Fundamentaciones	15
2.2.1	Fundamentación Sociológica	15
2.2.2	Fundamentación Psicológica	16
2.2.3	Fundamentación Legal	18
2.2.3.1	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	18
2.3	Categorías fundamentales	20
2.3.1	Concepto de valores	20
2.3.2	Clasificación de jerarquías de valores	21
2.3.3	El valor como importancia en la enseñanza de la educación primaria	22
2.3.4	Características que deben tener los valores al aplicarlos en la educación.	23
2.3.5	La educación de valores en el aprendizaje	24
2.3.6	La educación en valores en el nivel básico	24
2.3.7	Importancia de educar valores desde la familia	25
2.3.8	Proceso de enseñanza – aprendizaje	26
2.3.8.1	El proceso enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clases	26
2.3.9	Porque educar valores en las instituciones	27
2.3.10	La Axiología y Filosofía (problemas reflejados dentro de la enseñanza – aprendizaje)	28
2.3.11	Comparación de índole conceptual entre enseñanza - aprendizaje y valores.	29
2.3.12	Valores importantes a desarrollar	31
2.3.12.1	Clasificación de valores	31
2.4	Hipótesis	32
2.5	Variables	33
2.5.1	Variable independiente	33
2.5.2	Variable dependiente	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque investigativo	34
3.2	Modalidad básica de la investigación	34
3.3	Nivel o tipo de investigación	35
3.4	Población y muestra	35
3.4.1	Población	35
3.4.2	Muestra	36
3.5	Operacionalización de las variables	37
3.6	Técnicas o instrumentos de investigación	39
3.7	Plan de recolección de información	39
3.8	Plan de procesamiento de información	41
3.9	Análisis e interpretación de resultados	41
3.9.1	Encuesta dirigida a padres de familia	42
3.9.2	Encuesta dirigidas a estudiantes	50
3.10	Conclusiones y recomendaciones	57
3.10.1	Conclusiones	57
3.10.2	Recomendaciones	58

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1	Datos informativos	59
4.1.1	Tema	59
4.1.2	Institución ejecutora	59
4.1.3	Beneficiarios	59
4.1.4	Equipo técnica responsable	60
4.2	Antecedentes de la propuesta	60
4.3	Justificación	61
4.4	Objetivos	63

4.4.1	Objetivo general	63
4.4.2	Objetivos específicos	63
4.5	Fundamentación	64
4.6	Metodología / Plan De Acción	65
4.6.1	Metodología	65
4.6.2	Plan de acción	68
4.6.2	Guía didáctica de valores éticos	72
4.7	Administración	89

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1	Recursos	90
5.1.1	Institucional	90
5.1.2	Humanos	90
5.1.3	Aporte dela investigadora	90
5.1.4	Materiales	90
5.2	Recurso material	90
5.3	Recurso tecnológico	91
5.4	Total de recursos	91

MATERIALES DE REFERENCIA

CRONOGRAMA	92
------------	----

BIBLIOGRAFÍA	93
--------------	----

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Contenido	Pág.
Tabla # 1.-	Población	36
Tabla # 2.-	Plan de recolección de información	40
Tabla # 3.-	¿Inculca usted valores éticos a su hijo/a?	42
Tabla # 4.-	¿Cuál de los valores a mencionar son los que practican sus hijos/a en casa?	43
Tabla # 5.-	Cree usted que su hijo/a le falta adquirir conocimientos en valores éticos?	44
Tabla # 6.-	¿Tiene conocimiento si los docentes dentro de la enseñanza-aprendizaje integran educación en valores?	45
Tabla # 7.-	¿Considera usted que en las instituciones educativas deben determinar valores éticos como principios fundamentales?	46
Tabla # 8.-	¿A continuación se enlistan técnicas o medios para los procesos de enseñanza aprendizaje. ¿Cuáles cree usted que los docentes utilicen de manera prioritaria en la formación de los niños? Seleccione 2	47
Tabla # 9.-	¿Cree usted necesario contar con una guía didáctica que les motive a los estudiantes aprender valores éticos de forma dinámica y motivadora?	48
Tabla # 10.-	¿Cómo aportaría usted para seguir inculcado a su hijo/a valores dentro del hogar?	49
Tabla # 11.-	¿Conoce usted que son los valores éticos?	50
Tabla # 12.-	¿Ha practicado valores éticos dentro de su hogar?	51
Tabla # 13.-	¿Los docentes dentro de sus clases le inculcan valores éticos?	52
Tabla # 14.-	¿Cuáles de los valores detallados son de mayor práctica dentro de tu entorno?	53
Tabla # 15.-	¿Considera necesario que se les eduque en valores éticos dentro de las aulas de clases?	54
Tabla # 16.-	¿Qué medios de comunicación le gustaría aprender de	

	valores éticos?	55
Tabla # 17.-	¿Piensa usted que las actividades motivacionales y lúdicas sean herramientas para trabajar en valores?	56
Tabla # 18.-	Metodología	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Contenido	Pág.
Gráfico # 1.-	¿Inculca usted valores éticos a su hijo/a?	42
Gráfico # 2.-	¿Cuál de los valores a mencionar son los que practican sus hijos/a en casa?	43
Gráfico # 3.-	¿Cree usted que su hijo/a le falta adquirir conocimientos en valores éticos?	44
Gráfico # 4.-	¿Tiene conocimiento si los docentes dentro de la enseñanza-aprendizaje integran educación en valores?	45
Gráfico # 5.-	¿Considera usted que en las instituciones educativas deben determinar valores éticos como principios fundamentales?	46
Gráfico # 6.-	¿A continuación se enlistan técnicas o medios para los procesos de enseñanza aprendizaje. ¿Cuáles cree usted que los docentes utilicen de manera prioritaria en la formación de los niños? Seleccione 2.	47
Gráfico # 7.-	¿Cree usted necesario contar con una guía didáctica que les motive a los estudiantes aprender valores éticos de forma dinámica y motivadora?	48
Gráfico # 8.-	¿Cómo aportaría usted para seguir inculcado a su hijo/a valores dentro del hogar?	49
Gráfico # 9.-	¿Conoce usted que son los valores éticos?	50
Gráfico # 10.-	¿Se practica valores éticos dentro de su hogar?	51
Gráfico # 11.-	¿Los docentes dentro de sus clases le inculcan valores éticos?	52
Gráfico # 12.-	¿Cuáles de los valores detallados son de mayor práctica dentro de tu entorno?	53
Gráfico # 13.-	¿Considera necesario que se les eduque en valores éticos dentro de las aulas de clases?	54

Gráfico # 14.-	¿Qué medios de comunicación le gustaría aprender de valores éticos?	55
Gráfico # 15.-	¿Piensa usted que las actividades motivacionales y lúdicas sean herramientas para trabajar en valores?	56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo	Contenido	Pág.
Anexo # 1.-	Solicitud para realizar investigación en la Escuela de Educación Básica “El Vigía”.	98
Anexo # 2.-	Aprobación para realizar investigación en la Escuela de Educación Básica “El Vigía”.	99
Anexo # 3.-	Entrevista al docente de la institución.	100
Anexo # 4.-	Entrevista al Director de la institución.	102
Anexo # 5.-	Formato de encuesta a estudiantes.	104
Anexo # 6.-	Formato de encuesta a padres de familias.	105
Anexo # 7.-	Fotografías	106



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VIGÍA”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

AUTORA: Lorena Magaly De La Cruz Perero

TUTOR: Lic. Freddy Tigrero Suárez

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se efectuó en la Escuela de Educación Básica “El Vigía”, localizado en la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, se identificó en los estudiantes de quinto grado la falta de fortalecimiento en el aprendizaje de valores éticos, los mismos, que no tienen noción, mucho menos aplican en su entorno. Se sustenta el trabajo en base a textos bibliográficos, páginas de internet y demás documentación que amplían la investigación en el Marco Teórico. La metodología de investigación utilizada tiene el enfoque descriptivo que mediante la recolección de datos permite sustentar y hacer viable la ejecución de la propuesta final, el número de población a efectuar las técnicas e instrumentos de investigación están dirigidas a 54 personas entre ellos, Directora, docentes, padres de familias y estudiantes que permiten obtener resultados factibles para el desarrollo de la guía. Con toda la información recabada se plantea la propuesta que consiste en Diseñar una guía de estrategias didácticas de valores éticos para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”, teniendo como único objetivo fomentar la participación activa y dinámica de los niños y niñas, además de fortalecer los valores éticos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que les permita desarrollarse integralmente en su entorno.

PALABRAS CLAVES: VALORES, ÉTICA, PROCESOS, ENSEÑANZA, GUÍA, APRENDIZAJE, ESTRATEGIA.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada se efectuó en la Escuela de Educación Básica “El Vigía”, localizada en la parroquia de José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, determinando la temática de valores éticos en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permitió diagnosticar a estudiantes y docentes si poseen conocimiento o desarrollan actividades sobre los valores éticos dentro de las aulas de clases.

Existen varios autores que definen con criterios científicos los valores éticos, y que en la actualidad se encuentran en crisis por no tener una guía que permita incentivar a los estudiantes a preocuparse y conocer de la temática, es decir, la sociedad aunque conoce de los valores, no practica; es indispensable enseñar a los estudiantes a rescatar valores desde el hogar y el establecimiento educativo que juegan un papel predominante en la educación.

Cimentar el conocimiento de valores éticos en las aulas de clases, es lograr que los estudiantes prioricen su progreso cultural y educativo, fomentando la racionalidad, diálogo y autonomía en la construcción de normas y principios que posibilitarán su mecanismo de comportamiento y actitudes dentro del entorno.

Los valores éticos son actitudes que permiten motivar la conducta humana, al llevar a la práctica esta temática, es propiciar en los estudiantes el desarrollo armónico y eficaz para su formación integral y educativa.

Desde esta perspectiva el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo incorporar dentro de las planificaciones académicas, acciones y actividades que permitan a los estudiantes conocer y practicar los valores éticos en el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando encaminarlos al desarrollo de responsabilidades, bajo actitudes que beneficien su construcción individual como colectiva.

Para ello el presente trabajo de titulación se basa en cinco capítulos desglosados de la siguiente manera:

Capítulo I.- Enmarca el tema, planteamiento del problema de forma macro, meso y micro que determinen la situación actual, formulación del problema, contextualización, análisis crítico, pronóstico, preguntas directrices, justificación, objetivo general y específicos acorde a las variables del tema: Valores éticos y proceso enseñanza – aprendizaje.

Capítulo II.- El Marco Teórico fundamentado en investigaciones previas, fundamentaciones y las categorías fundamentales.

Capítulo III.- Referencias sobre la Metodología de la investigación, determinando el tipo de modalidad a utilizar, métodos y tipos de investigación, instrumentos y técnicas para la recolección de datos, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada.

Capítulo IV.- Detalla la propuesta a plantear innovadora y creativa, datos informativos, metodología, plan de acción, fundamentación, justificación y propuesta final que justifique la solución del problema.

Capítulo V.- Contiene el Marco administrativo detallando el recurso humano, material y tecnológico, desglosado en el presupuesto que servirá para la elaboración y ejecución del trabajo de titulación.

Para que el trabajo de titulación se encuentre bien fundamentado, se tomará información acorde a la temática planteada que servirá de sustento para el desarrollo del trabajo final.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VIGÍA”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La sociedad a nivel global cumple un encargo social: formar al ser humano; sin embargo, los contextos, los ambientes de aprendizajes informales, la tecnología, los paradigmas del conocimiento y las tendencias de cambios en la moda, contribuyen para que las personas actúen y sean parte de un desarrollo formativo. Al hacer referencia a valores éticos, es hablar de personalidad. Si un joven trata como princesa a su novia, es porque tuvo como madre una Reina en su formación.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación ha establecido reformas en el sistema, actualmente exige que cada institución construya su código de convivencia, conjunto de reglas y normas que los sujetos que aprenden deben adaptarse para un cambio en la vida; creación de clubes con índole de integración; campañas a través de proyectos y de participación estudiantil, es decir, tiene una misión, formar al ser humano ético capaz de resolver sus propios problemas, un ente integrador y solidario, comportamiento aceptable dentro del aula de clases y fuera de ella, pero aún se necesita mejorar el indicador del comportamiento de los niños, niñas y adolescentes.

Cambiar la forma de pensar y de actuar en niños, es tarea de todos, se considera de manera primordial que los centros educativos, se conviertan en espacios democráticos, la provincia de Santa Elena con sus gobernantes territoriales y sus docentes cada día se esfuerzan por cumplir con lo establecido en el Objetivo N° 3 del Plan Nacional del Buen Vivir “Mejorar la calidad de vida de las personas”, para que todos y todas sean mejores personas.

Para esto, se hace indispensable que los estudiantes en la actualidad reciban las orientaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de manera en que ellos puedan interactuar integralmente y desarrollen sus habilidades comunicativas, capacidades para convertirse en entes interculturales, siendo este un factor propiciador del pensamiento reflexivo, que les permita fortalecer la formación integral y personal.

Es por tal motivo que dentro de la Escuela de Educación Básica “El Vigía” se pretende centrar la concepción de la enseñanza de los valores éticos mediante el proceso innovador de enseñanza aprendizaje, que los docentes intervengan con contenidos referentes a ésta temática, que el estudiante desarrolle su autoestima, siendo responsable de una buena convivencia con sus compañeros dentro del aula de clases y en la sociedad, problemática que afecta a los niños y niñas en su desarrollo integral y sobre todo en temas de valores éticos dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.2 Análisis crítico

Los valores éticos son cualidades del ser humano, capaz de desarrollar sus dimensiones como persona, de manera que se construya social, emocional y productivamente bajo una convivencia solidaria justa, social y democrática.

Para que exista una buena enseñanza de valores, éste debe estar basado en tres componentes esenciales como lo fundamenta Sanabria, Elisabeth (2011), que son los siguientes:

1. **Planificación de docente:** considera: las temáticas a enseñar; los tipos de metodología a emplear; el formato de evaluación a desarrollar; todos bajo la aceptación y buena relación que se tenga con el estudiante.

2. **Aprendizaje adquirido:** Una vez implementado la planificación el docente debe de poner en práctica contenidos que logren que el estudiante conozca y ponga en práctica los valores éticos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. **El lugar donde enseña:** Desarrollo de actividades en la institución.

Según (Buxarrais, 2000, pág. 189), tomado del artículo de (Jesús, 2008):

“Educar en valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva, para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad. Además deberá aproximarles a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas que hayan hecho suyos, de forma que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como justicia, la solidaridad, e respeto y la cooperación”.

Es decir, educar a estudiante en temas de valores no necesariamente es lograr que tengan habilidades en la asignatura, sino de buscar que los estudiantes desarrollen habilidades éticas que les permitan aprender a ser y sobre todo a aprender a vivir junto en el entorno que rodea.

1.2.3 Prognosis

El trabajo de investigación tiene como objetivo recopilar datos de campo que les propicie la viabilidad y factibilidad de ejecutar una guía de estrategias de valores éticos que permita fortalecer la enseñanza – aprendizaje en estudiantes del quinto

grado de la Escuela de Educación básica “El Vigía, ubicada en la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Año lectivo 2014-2015

De no aplicarse el presente trabajo investigativo, no existiría un aporte significativo en la formación en los estudiantes en temas de valores.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera los valores éticos inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”, parroquia José Luis Tamayo”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015”?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué tipos de valores éticos se enseñan dentro del aula de clases?
- ¿Qué perciben los docentes al enseñar temas de valores éticos?
- ¿Qué tipos de conocimientos tienen los docentes para enseñar valores éticos?
- ¿Cuál es el compromiso de los padres de familia al enseñar valores éticos?
- ¿Cómo se crea el aprendizaje significativo con la práctica de valores?
- ¿Qué características o factores determinan la carencia en valores éticos?
- ¿De qué manera los valores éticos propician la práctica educativa basada en la igualdad, justicia, respeto?

- ¿Los docentes desarrollan actividades temáticas basadas en valores éticos dentro del aula de clases?
- ¿Es recomendable enseñar valores éticos mediante recursos didácticos dentro el aula de clases?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

CAMPO : Educación Básica

ÁREA : Pedagógica

ASPECTO : Formativo

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Se ejecutará en el período 2014-2015

DELIMITACIÓN ESPACIAL:

Provincia: Santa Elena

Cantón: Salinas

Institución: Escuela de Educación Básica “El Vigía”

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Se trabajará con 26 estudiantes del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”.

1.2.7 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo es de gran **importancia**, puesto que permite promover los valores éticos orientadas al buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se logrará que el estudiante adquiera un sentido más progresivo como persona y ante

la sociedad, capaces de resolver necesidades y problemas en el individuo, familia, escuela y entorno, acorde a los valores de respeto, solidaridad, honestidad y cultura.

Es de gran **utilidad**, al orientar a los estudiantes en base a valores éticos, se beneficiará la labor educativa, ideológica y social hasta incluso político, además de involucrar el aprendizaje se logra agregar en ellos un componente esencial denominado valores.

Además, de ser una vía que propicie los valores éticos se agregarán técnicas afectivas o participativas a través de trabajos grupales que permitan a los estudiantes realizar actividades y se retroalimenten en el proceso educativo, permitiendo el perfeccionamiento continuo, amistad estrecha con grupos de compañeros a la hora de realizar actividades dentro y fuera de las aulas de clases.

Es **Factible**, mediante el proyecto a realizar se incorporará un proceso formativo en donde los estudiantes, docentes y representantes legales asimilen e identifiquen sus propios valores, potencializando su conciencia dentro del proceso académico.

Es **necesario**, porque mediante la elaboración de una Guía Estratégica se potenciarán los valores éticos y se fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita a los estudiantes aumentar su entendimiento y conciencia de sus propios valores de manera individual como grupal.

Es **Viable** fomentar los valores éticos, se aumentará el entendimiento y la conciencia de sus propios valores, potenciando sus objetivos de manera individual y grupal, además de clarificar el sistema de valores personales que les permitan diferenciar entre grupos de trabajos, analizar y sobre todo lograr que se fortalezcan las relaciones familiares de amistad.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Analizar la importancia de integrar los valores éticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante el diseño de una Guía Estratégica para los estudiantes de Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Diagnosticar la aplicación de valores éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases.
- Identificar la participación e intervención de los actores del sistema educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Diseñar una Guía de Estrategias Didácticas de valores éticos para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

El presente trabajo de investigación toma como referencia a (Suárez Pilco, 2012), en el repositorio digital de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien manifiesta que la educación en valores es un proceso sistemático, pluridimensional, que integra y garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad.

Es imprescindible considerar la investigación realizada por (Chuva Palacios, 2012): en tesis de la Universidad de Ambato, que indica que la falta de aplicación de los valores dentro de la sociedad, genera un bajo rendimiento académico en los estudiantes, por lo que se debe utilizar técnicas que promuevan una convivencia armónica entre los entes de una comunidad.

La propuesta por (Feijó Duarte Andreina, 2013), de la Universidad de Cuenca, determina que los valores son un proceso o un cambio que se va generando cada día en el ser humano, lo que se demuestra a través de las actitudes que como persona realiza día a día en su forma de pensar y actuar.

Los valores éticos dentro de la enseñanza aprendizaje se han constituido como un proceso de índole instructivo, a medida que se educa se construye la transmisión de conocimientos basados en el desarrollo de destrezas y habilidades, correspondiendo a la formación integral, personal, cívica y moral de los estudiantes. Lamentablemente, la educación en valores, se encuentra en crisis ante la sociedad, los valores tradicionales cada día van desapareciendo, no existe el debido liderazgo educativo en temas de ésta índole, dentro del hogar como de la institución educativa.

Las escuelas en el Ecuador, dentro de su contenido curricular deben incorporar aspectos educativos vinculados a los valores éticos, pero para que se efectúe de manera adecuada ésta acción, la institución debe enfocarse netamente en las familias, por ser el pilar fundamental y primordial en la formación integral y personal de sus representados.

Es necesario, tomar en consideración que una buena enseñanza en valores éticos dentro de la educación será un proceso instructivo que conllevará a la transmisión idónea de conocimientos capaces de lograr saberes y formación profesional en los estudiantes. Por ello, se hace factible desarrollar una guía que contenga actividades relacionadas con valores éticos que el ser humano debe practicar con el transcurrir del tiempo, es necesario educar a niños y niñas desde edades tempranas, para que conozcan los valores éticos y puedan desenvolverse ante la sociedad sin dificultad.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Sociológica

La sociedad en la actualidad asimila a los valores como un proceso de formación en diferentes etapas del desarrollo evolutivo del ser humano, es decir, es vista como el desarrollo de componentes en donde la sociedad y el estudiante forman un núcleo de interés en todo el proceso académico, vinculados a la formación de valores, capaces de apreciar la importancia que tiene la persona ante la sociedad.

Dentro del contexto mundial, la sociedad ve a los temas de valores como un componente esencial donde atribuye al objeto un fenómeno visto desde la realidad, es decir, determinar situaciones que estén vinculados a los valores sociales de manera que se constituya en una formación que regularice, oriente el comportamiento e integración de los futuros proyectos de vida que emprenden los estudiantes a lo largo de su vida estudiantil.

La dirección sociológica contemporánea determina a la temática de valores como ideología marxista, definidas así como un proceso de fenómeno natural social, donde el hombre experimenta la adaptación ante una sociedad. Vista desde el fenómeno pedagógico se encarga de un estudio de relacionar el sistema educativo y social vinculado a temáticas de valores, que deben ser el eje fundamental en todas las instituciones.

Fundamentados en esta teoría el tema de valores éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser un tema de preocupación central, en la actualidad los valores no se están practicando desde el hogar ni fuera de ella, por eso es indispensable que dentro de las instituciones educativas se promuevan la identidad cultural reproducida social e ideológicamente mediante las relaciones sociales.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Dentro de la fundamentación de orden psicológico (Obujovsky.K., 1972, pág. 15) tomado del artículo de (Santos, 2009): establece al tema de valores como:

“Conjunto de necesidades superiores, distintivas del hombre, a las que denominó necesidades orientadoras por el rol que desempeñan en el proceso de autocorrección”. En este grupo incluyó las cognitivas, las de contacto emocional y las del sentido de vida. A partir de las mismas se revelan una serie de comportamientos propios del hombre y que son el reflejo de su escala axiológica, y que encuentran explicación motivacional en ellas.

Las tres necesidades determinadas por Obujovsky, están vinculadas en el desarrollo del ser humano, además traduce que los valores son propios del hombre y que son revelados cuando desean transmitir o comunicar un sentido de su vida. Es necesario que se efectúe un estudio priorizando cuáles son los valores que transmiten a diario dentro del aula de clases, por ello dentro del marco teórico se hace mención a valores de responsabilidad, honestidad, solidaridad, laboriosidad y patriotismo.

El ser humano tiene la capacidad de comunicarse, además de establecer vivencias, emociones suscitadas en el transcurso de su vida, se determina además, que los valores no son abstracciones, sino las dimensiones que tienen un significado de poner en práctica el verdadero sentido de la vida, manejar una buena relación humana y sobre todo expresar comportamientos que hacen de la persona un mejor ser humano ante la sociedad. Dentro de la educación en valores se debe considerar la siguiente sistematización:

- ✓ Desarrollar la capacidad cognitiva.- representa la valoración y construcción positiva de “yo”, es decir, la experiencia que día a día construye el ser humano y se proyecta al futuro.
- ✓ Desarrollar la capacidad empática.- Es pertinente que la persona adopte una perspectiva social, basada en conocer a los demás para obtener una adopción con perspectivas de índole social.
- ✓ Desarrollar el juicio moral.- Es desarrollar la capacidad de poder razonar ante problemas morales, tener en consideración conocimientos solidario y justo.
- ✓ Desarrollar la capacidad argumentativa.- Poner en práctica el diálogo, puesto, que es la capacidad se asegurar diversos intercambios, capacidad que permite que el ser humano razone siempre y cuando tenga el debido entendimiento de los demás.

- ✓ Desarrollar la capacidad de autorregulación.- Hace referencia al desarrollo coherente ente la acción moral y juicio, son actitudes que la persona tiende a desarrollar dentro del entorno.
- ✓ Desarrollar la comprensión.- Asociada a adquirir información y dar versiones de los puntos de vista que tenga la persona.

El empleo de valores dentro del ámbito educativo, debe estar vinculadas a las cualidades que jerarquizan la preferencia que tiene el estudiante al desenvolverse en el tiempo y espacio, es decir, a medida que se vincula socialmente, pone en manifiesto valores acorde a la circunstancia y sobre todo dependiendo del desarrollo integral que tiene a medida que crece y se educa.

2.2.3 Fundamentación Legal

2.2.3.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La investigación está fundamentada en la Constitución política del 2008 art. 26, y 27. (Ley Orgánica de Educación, 2008), Art.2. Principios, Literales i, m, t. (adolescencia, 2014). Cap.3.Derechos relacionados con el desarrollo Art. 38.- objetivos de los programas de educación.- literal b

El Gobierno Ecuatoriano cada vez está realizando cambios favorables para todos ciudadanos con el fin de optimizar la calidad de vida y el lograr el Buen Vivir con una educación de calidad y calidez.

El Ministerio de Educación como ente de gobierno cumpliendo con lo dispuesto en el marco legal educativo está mejorando y garantizando la educación en todo el país. La educación es un derecho de todo ser humano, donde se debe orientar a los sujetos que aprenden, a ser entes productivos, comunicativos, participativos, creativos capaces de decir su destino, a su vez crear una sociedad solidaria y humanista.

La educación en valores debe ser transmitida y practicada por todos los actores de la comunidad educativa, donde aquellos ejerzan sus propios derechos y libertades, se debe promover el esfuerzo individual y de equidad, donde exista una cultura de paz, respetando condiciones religiosas y culturales, desterrando todo tipo de discriminación de índole social y cultural.

Por lo tanto, la Educación en Valores Éticos debe ser incorporada dentro de las planificaciones de los docentes al realizar la enseñanza – aprendizaje, de tal manera que se construya en los niños la capacidad de desenvolverse, conocer su yo y sobre todo relacionarse adecuadamente ante la sociedad.

La educación a nivel nacional se proyecta al desarrollo integral de los niños y niñas, donde fortalezcan y amplíen cada una de sus capacidades intelectuales y cognitivas alcanzadas como ser humano.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 Concepto de valores

El valor cuya definición es compleja, se constituye por ser un objeto que estudia diferentes ciencias, entre ellas la filosofía vinculada en la ética que forma parte de la axiología.

El valor comprende tres aspectos: 1) valer, 2) ser valioso, es decir, el valor en el ser humano que se refiere a los fenómenos y objetos cuyo significado juega doble función que regula orienta la actividad humana, estas funciones son denominadas, pragmática y cognoscitiva.

Para (Esther, 2010, pág. 14) determina los valores como:

“Una diferencia entre los valores humanos en general y nuestros propios valores personales. El concepto de valores humanos abarca todas aquellas cosas que son buenas para nosotros como seres humanos y que nos mejoran como tales. Los valores personales son aquellas que hemos asimilado en nuestra vida y que nos motivan en nuestras decisiones cotidianas.”

Es decir, la comparación que tiene el valor humano y personal es que cada una tiene requerimientos y exigencias, pero ambas con aspectos distintos y visiones diferentes y cuyo fin es de promover y enriquecer la personalidad, promoviendo el desarrollo humano.

2.3.2 Clasificación de jerarquías de valores

Hablar de valores, no sólo es mencionar las características, sino identificar cuáles son los más relevantes uno de otros, puesto que existen valores que son más trascendentes a lo largo de la vida del ser humano y que corresponden a elevar la personalidad de un individuo ante una sociedad.

En la siguiente tabla se detalla cuatro categorías fundamentales:

Jerarquía de valores

VALOR	FUNDAMENTACIÓN
Valores biológicos	No son sólo de compartirlo con los humanos, sino con otros seres vivos, entre ellos hace mención: la belleza, el placer, salud, cualidad atléticas. Valores que no aumentan el valor de la personalidad.
Valores humanos infra morales	Específicamente humano: se enfoca en el desarrollo de cualidades, talentos y naturaleza, pero no son tan importantes como los valores morales. Entre ellos

intereses sociales, estéticos, musicales, artísticos e intelectuales, valores que no desarrollan el potencial humano mucho menos ennoblecen

Valores religiosos Vinculadas directamente con la relación personal con Dios.

Valores morales y éticos Tiene que ver específicamente con la libertad, es la que permite que el ser humano construya su propio destino, la calidad de estos valores son humanos, entre ellos, la autenticidad, justicia, bondad, solidaridad, honestidad, cada uno de estos valores se conjuga uno con otros, siendo una estructura solida de la personalidad del individuo.

Fuente: Jerarquía de Max Scheler (2010)
Elaborado por: Lorena De La Cruz

2.3.3 El valor como importancia en la enseñanza de la educación primaria

Los valores cada día son abordados por diferentes teorías, dentro del ámbito humanista, el valor es considerado como el hacer de un individuo tal como es, es decir, que el valor es el que conduce al ser humano a ser una persona de excelencia y de perfección, practicando los valores éste individuo será capaz de desarrollarse ante la sociedad como un ente de transformación social que hace que se realice como persona.

2.3.4 Características que deben tener los valores al aplicarlos en la educación

Vinculada la jerarquía de valores adoptadas por la humanidad, Gehil, Bolívar (2010) hace referencia a los siguientes criterios:

- a. Integralidad.- No es divisible
- b. Flexibilidad.- Cambia con experiencia y necesidades del individuo
- c. Polaridad.- Se presenta el valor pero lo conlleva al contravalor (sentido positivo y negativo)
- d. Jerarquía.- Existen valores considerados como superiores entre ellos, libertad, dignidad, a medida que el ser humano desarrolle su integridad crecerá con la construcción de valores.
- e. Durabilidad.- Reflejados en el curso de la vida, muchos valores son permanente que otros.
- f. Satisfacción.- Los valores son demostrados en las persona a medida que los practica
- g. Complejidad.- Obedecen a causas donde se pueden emitir juicio y valor.
- h. Dinamismo.- Son transformados según la época.
- i. Trascendencia.- Transciende desde un plano concreto, es decir, dan sentido de la vida y sociedad.
- j. Aplicabilidad.- Son aplicados en circunstancias de la vida reflejada en valores representativos de la persona.

2.3.5 La educación de valores en el aprendizaje

La educación en valores aborda la necesidad que los docentes desean inculcar a los niños y niñas en temas de valores éticos, es una temática que los estudiantes aplican en su diario vivir y a lo largo de toda su vida, educar en valores es una tarea que requiere de saber identificar, normas y actitudes en los estudiantes que hagan no solo educarlos éticamente sino de que dominen sus saberes que les haga contribuir y vivir dentro del entorno de manera más equitativa y justa.

Por lo tanto, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es necesario plantear acciones que les permita a los niños y niñas orientar y potenciarse exclusivamente donde conjuguen el aprendizaje y procedimientos que hagan de la educación una manera de aprender a valorar y ejecutar lo aprendido.

2.3.6 La educación en valores en el nivel básico

La educación en valores debe ser un proceso dinámico que impulse a que el ser humano adquiera conocimientos de forma natural, en base a saberes formales y exclusivamente decisivos que haga que cada persona sea la encargada de tomar la elección y decisión necesaria cuando actúa y manifiesta un determinado valor.

Por lo tanto, se considera necesario que la educación sea desarrollada en los primeros años de vida capaces de construir habilidades motoras, perceptivas,

sensoriales, sociales y afectivas con una concepción más sólida y progresiva en los estudiantes más intuitivos a la hora de poner en manifiesto y actuar en valores.

Para ello se considera necesario tomar en consideración los siguientes principios:

- RESPETAR las diversas diferencias culturales e individuales de los estudiantes, así como los diferentes pasos de aprendizaje.
- POTENCIAR las diferentes competencias de los estudiantes para enseñarles tipos de actitudes y conocimientos que les ayude a insertarse ante la sociedad.
- OPTIMIZAR, poner en consideración recursos que hagan que los estudiantes elaboren y desarrollen tareas de manera que se optimice tiempo y material.

2.3.7 Importancia de educar valores desde la familia

Los valores como tolerancia, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad son los primeros que la familia inculca a sus hijos; valores que se requiere para los padres, docentes, hermanos, amigos sean un modelo que muestren a los niños y niñas la coherencia perfecta para el desarrollo de valores, a medida que se desarrollan integral y físicamente serán un aporte necesario para la toma de decisiones participando de forma eficaz y práctica en su vida cotidiana.

Según (Grarr, La educación en valores en la Escuela, 2009, pág. 40) donde sostiene que “Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive”, es decir, que al educar a los niños y niñas en valores es indispensable en el transcurso del desarrollo de vida de los estudiantes, los padres son fuentes principales y que solo depende del niño en discernir y aportar con sus valores en toda la etapa de su vida, él se encarga de ponerlos en manifiesto ante la sociedad.

2.3.8 Proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en la transmisión de conocimientos en donde los docentes se plantean el objetivo de enseñar bajo el sistema de acciones y condiciones sujeto a provocar un aprendizaje de índole afectivo y cognoscitivo en los estudiantes. La enseñanza aprendizaje en la actualidad es un fenómeno universal, puesto que a través de la misma se genera un cambio, construcción o reconstrucción de saberes en donde se manifiesta el comportamiento, valores y aptitudes vinculadas a la adquisición de interés y motivaciones dentro de lo que aprenden en el aula de clases.

2.3.8.1 El proceso enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clases

Es necesario que cuando se educa se utilicen cinco componentes esenciales:

- 1.- El objetivo
- 2.- El propósito
- 3.- La planificación
- 4.- Decisiones
- 5.- Contenido

Incorporados estos cinco componentes la enseñanza debe estar basada en herramientas que permitan que el estudiante desarrolle sin dificultad sus habilidades y destrezas por eso, es necesario contar con recursos didácticos y materiales que beneficien el desarrollo del mismo.

2.3.9 ¿Por qué educar valores en las instituciones?

Los valores son componentes que concurren en el ser humano a lo largo de su vida, educar en valores es necesario dentro de la sociedad, puesto, que es imposible imaginar un individuo sin valores, especialmente si se habla de valores éticos.

En la educación surge la necesidad de educar en valores, en la actualidad existe un vacío ético que impulsa a que la moralidad debe prevalecer en cada persona en todos los ámbitos que desempeña en su vida cotidiana.

2.3.10 La Axiología y Filosofía (problemas reflejados dentro de la enseñanza – aprendizaje).

Con el pasar de los años se ha buscado la definición de posiciones filosóficas en cuanto a la temática de valores, que se ven reflejados en el ser humano, cuyos problemas se fundamentan dentro de la Filosofía de la Educación resumida en los siguientes ítems:

- El hombre como ser educable
- Problemática de valores
- Problema con fines de educación

Desde el ámbito axiológico en el tema de educación deben resolverse problemáticas fundamentales, por la pérdida de valores entre ellos:

- La relación objetiva-subjetiva en valores
- Relación valoración – valor
- Existencia de valores
- Valores y antivalores
- Relación de valores basados en conocimientos Relación con aspectos efectivos.

2.3.11 Comparación de índole conceptual entre enseñanza - aprendizaje y valores.

La comparación entre enseñanza – aprendizaje se sintetizan en la importancia que tienen los dos aspectos detallados, es una aproximación de cómo los valores son de gran importancia en la educación primaria.

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	VALORES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio permanente en la conducta. 2. Cambio en el comportamiento 3. Resultado de lo practicado 4. Resultados acorde a la experiencia 5. Adquisición y modificación de actitudes. 6. Conocimiento y construcción de significados. 7. Configuración de un conjunto de elementos psicológicos. 8. Resultado funcional de lo afectivo y lo Cognitivo. 9. Apropiación de la experiencia histórico-social donde el individuo construye su personalidad de forma personal. 10. Proceso de personalización y socialización; educarse. 11. Cambio de una actitud. 12. Actividad mental de adquisición de actitudes e ideales que modifican la conducta. 13. Todo lo humano. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Reflejo del mundo interno de las personas. b. Se manifiesta en conductas. c. Función reguladora y orientadora de la acción humana. d. Motivos que se configuran en la socialización. e. Unidades psicológicas primarias de la personalidad en sistema. f. Asimilación de los objetos, fenómenos, cualidades. g. Contenido de la personalidad. h. Relaciones sujeto-objeto. i. Estructuración de conocimientos y sistemas de creencias. j. Aspectos del contenido de la personalidad. k. Contenidos a aprender y enseñar. l. Regulador de la conducta. m. Resultado de la interacción del hombre en sociedad.

<p>14. Asimilación de conocimientos, acciones y comportamientos en determinadas situaciones.</p> <p>15. Transformación dentro del sujeto, modificaciones psíquicas.</p> <p>16. Apropiación activa y creadora de la cultura</p> <p>17. Propiciación de auto perfeccionamiento constante.</p> <p>18. Relacionado con la socialización, el compromiso y la responsabilidad social.</p> <p>19. Cambios en contenidos y funciones psicológicas de la personalidad.</p> <p>20. Cambios en lo afectivo y el intelecto.</p> <p>21. Cambios en las configuraciones psicológicas como sistema.</p> <p>22. Proceso autorregulado.</p> <p>23. Proceso situado.</p> <p>24. Proceso cooperativo.</p> <p>25. Proceso diferenciado individualmente.</p> <p>26. Parte que tiene significación y sentido Personal.</p>	<p>n. Instrumentalización en comportamiento individual.</p> <p>ñ. Cumplimiento consciente y asumido de pautas de conducta.</p> <p>o. Principios que guían el comportamiento.</p> <p>P-Actitudes generalizadoras.</p> <p>q. Prioridades significativas.</p> <p>r. Principios transculturales.</p>
--	--

Fuente: (Olive.Miguel, 2010, pág. 4) Valores: ¿Formación, Aprendizaje, Educación?

Si existe una sociedad con problemas de valores en su diario vivir esto genera problemas de conducta y dificultades de educación en las instituciones, por lo que son caracterizadas personas que originan violencia, desafecto, deterioro de comunicación y baja autoestima, lo que hace que se cultive la irresponsabilidad, libertad, y violencia ante quienes lo rodean.

2.3.12 Valores importantes a desarrollar

Los valores éticos influyen en los seres humanos desde su nacimiento hasta el final de su vida, es indispensable que los niños y niñas desde temprana edad sean capaces de aprender y desarrollar de mejor manera los valores éticos que les propicie tener un ambiente social, escolar y familiar acorde a su desarrollo, se hace mención de los siguientes valores más relevantes dentro de la educación.

2.3.12.1 Clasificación de valores

La tabla a mostrar reúne 6 grupos de los valores de más importancia dentro del desarrollo del ser humano, deben ser entendidos y practicados en la vida diaria, pero que a muchos individuos es difícil establecer.

GRUPO N°1.- VALORES MORALES	GRUPO N°2.- VALORES RELIGIOSOS
<ul style="list-style-type: none">- <i>Prudencia</i>- <i>Justicia</i>- <i>Veracidad</i>- <i>Humildad</i>- <i>Tolerancia</i>- <i>Sabiduría</i>- <i>Honradez</i>- <i>Respeto a la vida</i>- <i>Altruismo</i>- <i>Honestidad</i>- <i>Generosidad</i>- <i>Lealtad</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Templanza</i>- <i>Piedad</i>- <i>Santidad</i>- <i>Perdón</i>- <i>Amor</i>- <i>Caridad</i>- <i>Pureza</i>- <i>Misericordia</i>- <i>Pudor</i>- <i>Paciencia</i>- <i>Castidad</i>

GRUPO N°3.- VALORES ESTÉTICOS	GRUPO N°4.- VALORES VITALES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Elegancia</i> - <i>Armonía</i> - <i>Belleza</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Salud</i> - <i>Resistencia</i> - <i>Lozanía</i> - <i>Fortaleza</i> - <i>Vitalidad</i>
GRUPO N°5.- VALORES FUNCIONALES	GRUPO N°6.- VALORES SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sacrificio</i> - <i>Cohesión</i> - <i>Eficiencia</i> - <i>Beneficio</i> - <i>Eficacia</i> - <i>Pertenencia</i> - <i>Compañerismo</i> - <i>Utilidad</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Prestigio</i> - <i>Éxito</i> - <i>Amabilidad</i> - <i>Amistad</i> - <i>Civismo</i> - <i>Solidaridad</i> - <i>Cortesía</i> - <i>Urbanidad</i> - <i>Respeto</i> - <i>Afabilidad</i> - <i>Decencia</i>

Fuente: Grarr, 2009

Elaborado por: Lorena De La Cruz

Existe una serie de clasificaciones en valores que varía desde la jerarquía a las clasificaciones, pero cada una de ellas útiles en el desarrollo integral, moral, humano y educativo de un individuo.

2.4 HIPÓTESIS

Con la aplicación de una Guía Didáctica de valores éticos se fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015.

2.5 VARIABLES

2.5.1 Variable independiente

Los valores éticos

2.5.2 Variable dependiente

Proceso enseñanza-aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque investigativo

El presente trabajo de investigación se realiza de forma descriptiva, enfoque que permite detallar cada uno de los resultados obtenidos mediante investigación de campo por medio de entrevistas y encuestas.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se toma en consideración las siguientes modalidades:

Investigación de campo: Se emplea esta modalidad para realizar encuestas a estudiantes, padres de familias y docentes de la institución, entrevista a directora, determinando así la realidad de los acontecimientos en la Escuela de Educación Básica “El Vigía”.

Investigación documental: La investigación se apoya en fuentes documentales basadas en el tema planteado, se efectuó búsqueda de textos bibliográficos, ensayos, blog, artículos científicos, circulares, expedientes y páginas web.

3.3 Nivel o tipo de investigación

El nivel de investigación a utilizar son los siguientes:

- **Método descriptivo.-** Se detalla y describe las características de los resultados obtenidos mediante los instrumentos y técnicas de investigación, como son encuestas dirigidas a padres de familias, docentes y estudiantes, y la entrevista a Directora de la institución, datos que permitieron obtener resultados viables para la elaboración de la Guía didáctica de valores éticos para una mejor enseñanza - aprendizaje.
- **Método inductivo.-** Se utiliza para recopilar información mediante los medios bibliográficos basados en las variables de valores éticos y proceso enseñanza-aprendizaje.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Se tomará en consideración la población educativa de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”, desglosados en la siguiente tabla:

Tabla #1. Población

POBLACIÓN	ENCUESTADOS	INSTRUMENTOS
Directivo	1	Entrevista
Docentes	1	Entrevista
Representantes legales	26	Encuesta
Estudiantes	26	Encuesta
Total de población	54	

Fuente: Ficha de matrícula de Escuela de Educación Básica “El Vigía
Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

3.4.2 Muestra

Se realizará la investigación a las 54 personas detalladas en la tabla de población.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Valores éticos

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Los valores éticos, conjunto de normas establecidas en nuestra mente, guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones.	Normas Comportamiento Práctica de valores	Formación humana Formación profesional	<p>¿Considera usted que en las instituciones educativas deben determinar valores éticos como principios fundamentales?</p> <p>¿Considera usted necesario que los estudiantes se los eduque en valores?</p> <p>¿Piensa usted que al incorporar dentro de la enseñanza-aprendizaje actividades creativas e innovadoras se puede inculcar los valores éticos?</p> <p>¿Qué tipo de técnica utiliza usted para fortalecer los valores en sus estudiantes?</p>	<p>Técnicas: Encuestas Entrevistas</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Variable dependiente: Enseñanza-Aprendizaje

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>El proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Enseñanza</p>	<p>Evaluación cualitativa</p> <p>Evaluación cuantitativa</p> <p>Evaluación Formativa</p>	<p>¿Le gustaría contar con una guía de valores éticos para fortalecer la enseñanza?-aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Tiene conocimiento si los docentes apropian los contenidos de valores dentro de la enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Piensa usted que con la guía didáctica aprenderá y adquirirá conocimientos de manera que aprenda a valorar la ética?</p> <p>¿Piensa usted que educando a los niños en valores dentro del proceso enseñanza-aprendizaje mejorarán su desarrollo personal e integral?</p>	<p>Técnicas: Encuestas Entrevistas</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Encuestas.- Se elaboró un cuestionario de 8 preguntas con opciones simples para los estudiantes, de manera que puedan comprender el objetivo que tiene la investigación, el mismo procedimiento se efectuó con las encuestas de Padres de Familias, con un cuestionario de 8 preguntas intercaladas abiertas y cerradas así como la escala de Likert.

Entrevista.- Se realizó a la Directora de la Escuela de Educación Básica “El Vigía” para ello se elaboró 8 preguntas acorde al tema basado en las dos variables del tema propuesto, recopilando criterios sobre la investigación.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El plan de recolección de información consiste en detallar todo el procedimiento que se realizará para obtener resultados óptimos y viables que permita realizar la propuesta final a plantear, así como la incorporación de los valores éticos dentro del aula de clases y mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El plan de recolección de información será utilizada para manejar de forma sistemática todo el procedimiento, en la siguiente tabla se detalla el proceso a efectuar:

Tabla #2. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Obtener información de la aplicación de valores éticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje
¿De qué persona u objetos?	Estudiantes Docentes, Padres de familia, y Directivo.
¿Sobre qué aspectos?	Los valores éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Lorena M. De la Cruz Perero
¿A quiénes?	Directora, Padres de Familias, Docentes y Estudiantes.
¿Cuándo?	Meses de Enero – marzo
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “El Vigía”
¿Cuántas veces?	3 Reuniones
¿Cómo?	Reunión de Padres de Familia, entrevista a directivo, y socialización de guía.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevista
¿Con qué?	Cámara digital, video, cuestionarios, copias.

Elaborado por: Lorena Magaly De la Cruz Perero

3.8 Plan de procesamiento de información

Para la buena ejecución de procedimiento de información debe de considerarse las siguientes pautas:

- Elaborar instrumentos para recolección de información
- Obtener resultados
- Depurar, clasificar, tabular encuestas y analizar entrevista
- Diseñar tablas y gráficos estadísticos
- Efectuar análisis e interpretación de resultados obtenidos.
- Propuesta final

3.9 Análisis e interpretación de resultados

Realizada la recolección de información y el procesamiento de la misma, se procederá a realizar un desglose de porcentajes basados a las preguntas elaboradas previamente para su ejecución en campo. Cada una de estas estarán detalladas en:

- Tablas y gráfico estadístico
- Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Encuesta dirigida a padres de familia

Pregunta n°1.- ¿Inculca usted valores éticos a su hijo/a?

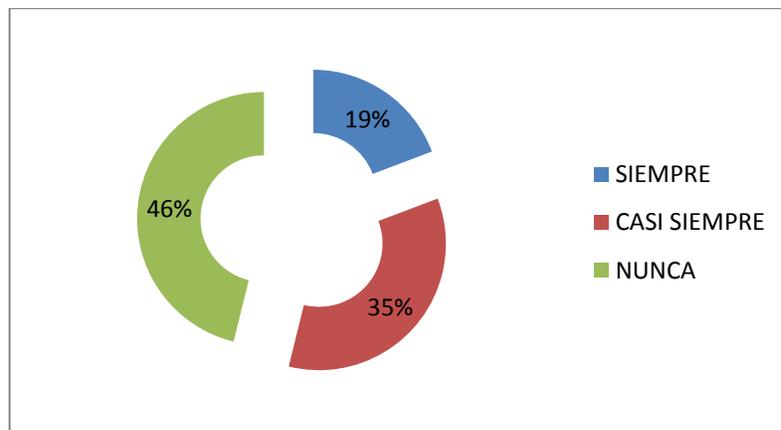
Tabla # 3

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	19%
	CASI SIEMPRE	9	35%
	NUNCA	12	46%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Gráfico # 1
INCULCA VALORES ÉTICOS



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: De la investigación realizada en campo se determinó que el 46% de padres de familia nunca inculcan a su hijo/a en valores por lo que la instituciones son la que se encargan, el 35% casi siempre, no cuentan con el tiempo necesario y el 19% siempre, ya sea en el hogar como en la escuela.

Pregunta n°2.- ¿Cuál de los valores a mencionar son los que practican sus hijos/a en casa?

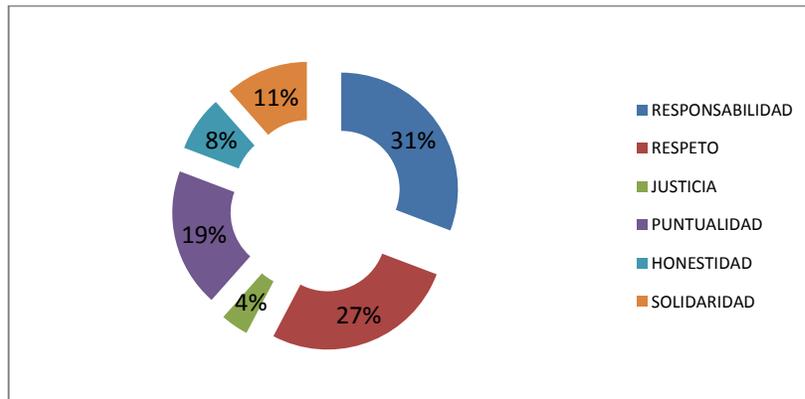
Tabla # 4

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	RESPONSABILIDAD	8	31%
	RESPECTO	7	27%
	JUSTICIA	1	4%
	PUNTUALIDAD	5	19%
	HONESTIDAD	2	8%
	SOLIDARIDAD	3	11%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”
Elaborado por: Lorena Magaly De la Cruz Perero

Gráfico # 2

VALORES QUE PRACTICAN



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”
Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: De los resultados obtenidos se obtuvo el 31% que inculcan la responsabilidad, seguido de 27% respeto, 19% puntualidad y 11% solidaridad, los valores con porcentajes bajos son los menos inculcados en el hogar, serán considerados para que los docentes desarrollen acciones dentro del aula de clases.

Pregunta n°3.- ¿Cree usted que a su hijo/a le hace falta adquirir conocimientos en valores éticos?

Tabla # 5

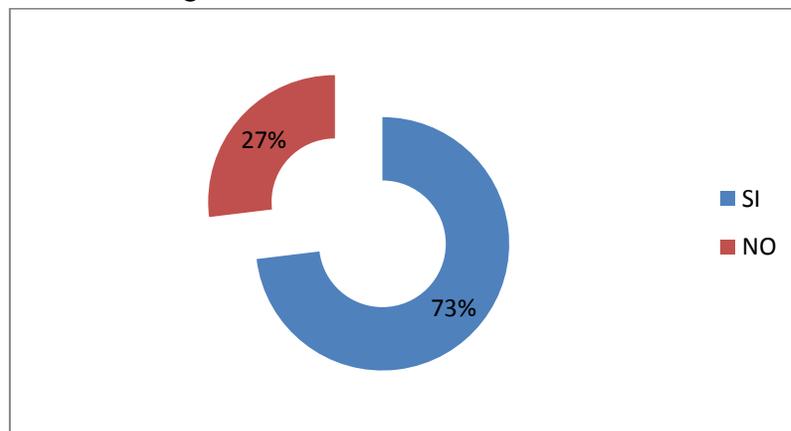
ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	19	73%
	NO	7	27%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Gráfico # 3

ADQUISICIÓN DE VALORES ÉTICOS



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: De los 26 padres de familias encuestados, un 73% manifiestan que sus hijos necesitan conocer acerca de los valores, existen muchos que no la practican, el 27% determina que no es necesario, sus hijos han recibido educación previamente pero hacen caso omiso a la educación en estas temáticas.

Pregunta n°4.- ¿Tiene conocimiento si los docentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje integran Educación en Valores?

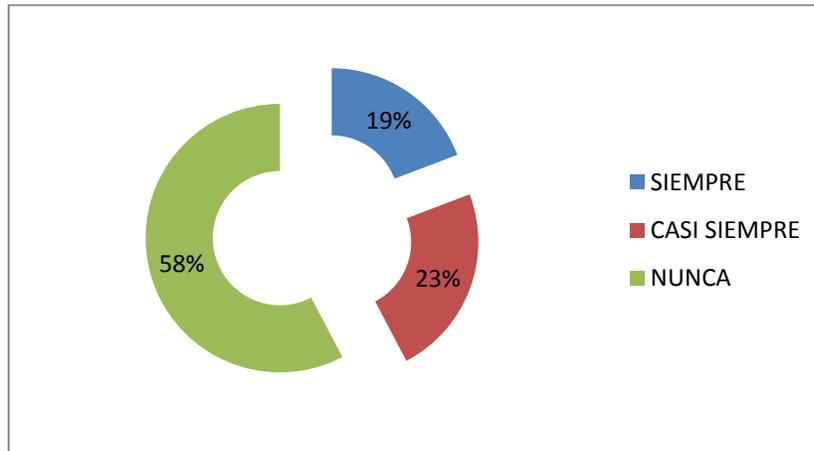
Tabla # 6

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	5	19%
	CASI SIEMPRE	6	23%
	NUNCA	15	58%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”
Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Gráfico # 4

DOCENTES INTEGRAN EDUCACIÓN EN VALORES



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”
Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: De los padres encuestados, el 58% desconocen si sus hijos son educados en temas de valores, el 23% casi siempre conocen y ayudan a sus hijos a realizar tareas y un 19% conocen, sus hijos piden ayuda en este tema.

Pregunta n°5.- ¿Considera usted qué en las instituciones educativas se debe educar en valores éticos como principios fundamentales?

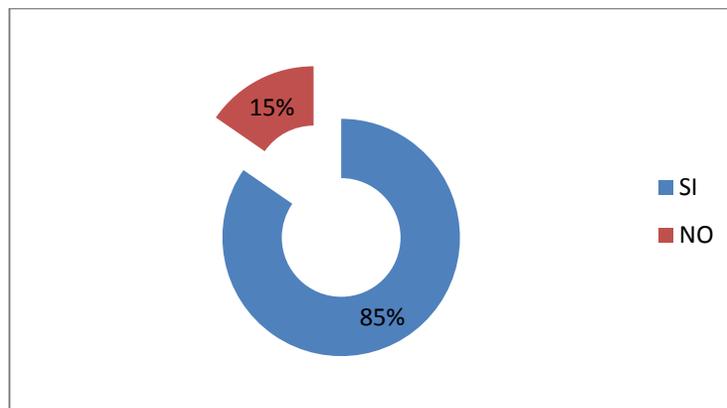
Tabla # 7

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	22	85%
	NO	4	15%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Gráfico # 5
LOS VALORES ÉTICOS



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: De la investigación realizada 22 padres de familias con el 85% creen importante que las instituciones deben de enseñar como prioridad los valores éticos, así sus hijos refuerzan lo aprendido desde su hogar, de 4 padres con el 15% no lo creen necesario, sus hijos son educados en temáticas de esta índole desde pequeños y que no lo creen necesario en el aula de clases porque les aburriría.

Pregunta n°6.- ¿A continuación se enlistan técnicas o medios para los procesos de enseñanza aprendizaje. ¿Cuáles Considera usted que los docentes deben utilizar de manera prioritaria en la formación de los niños? Seleccione 2.

Tabla # 8

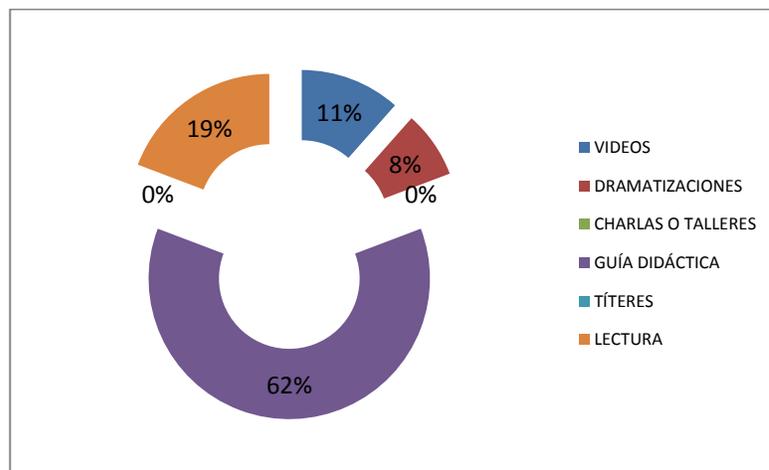
ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	VIDEOS	3	11%
	DRAMATIZACIONES	2	8%
	CHARLAS O TALLERES	0	0%
	GUÍA DIDÁCTICA	16	62%
	TÍTERES	0	0%
	LECTURA	5	19%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Gráfico # 6

TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: El mayor porcentaje recolectado en campo es de la enseñanza de valores por medio de una guía didáctica que abarca el 62% seguido de lectura con el 19% y la enseñanza de los mismos por medio de video con el 11%.

Pregunta n°7.- ¿Cree usted necesario contar con una Guía Didáctica que motive a los estudiantes a aprender valores éticos de forma dinámica y motivadora?

Tabla # 9

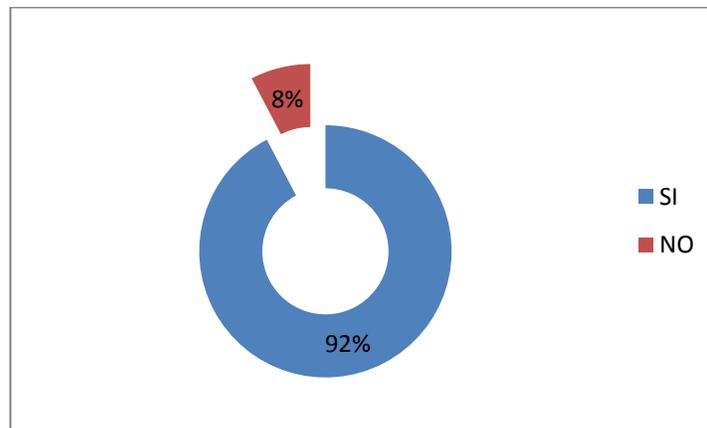
ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	24	92%
	NO	2	8%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Gráfico # 7

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA PRÁCTICA DE LOS VALORES ÉTICOS



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: 24 padres de familia con el 92% creen necesario que la enseñanza en valores sea por medio de una guía didáctica así los niños y niñas se motivarán a aprender por medio de este recursos didácticos, el 8% no lo creen necesario puesto que con ninguna diversidad de materiales se logrará incentivar a los estudiantes al estudio de valores.

Pregunta n°8.- ¿Cómo aportaría usted para seguir inculcando a su hijo/a valores dentro del hogar?

Tabla # 10

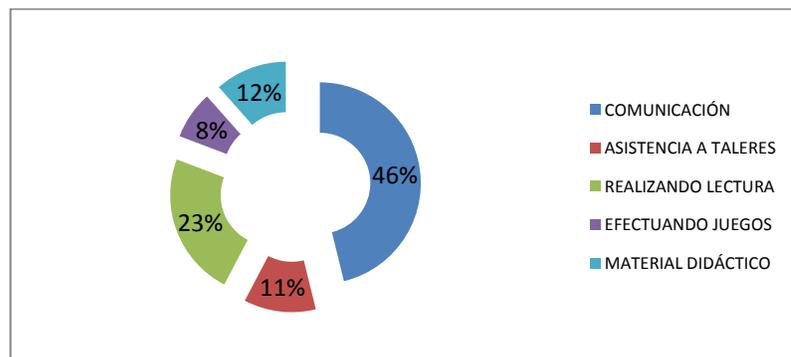
ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	COMUNICACIÓN	12	46%
	ASISTENCIA A TALLERES	3	11%
	REALIZANDO LECTURA	6	23%
	EFFECTUANDO JUEGOS	2	8%
	MATERIAL DIDÁCTICO	3	12%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Gráfico # 8

INCULCAR VALORES DENTRO DEL HOGAR



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: De los resultados obtenidos los padres con el 46% le gustaría inculcar a sus hijos valores siendo más comunicativos, mientras que el 23% por medio de lectura, el 11% asistiendo a talleres y el 12% por medio de nuevos materiales didácticos.

3.9.2 Encuesta dirigidas a estudiantes

Pregunta n°1.- ¿Conoce usted qué son los valores éticos?

Tabla # 11

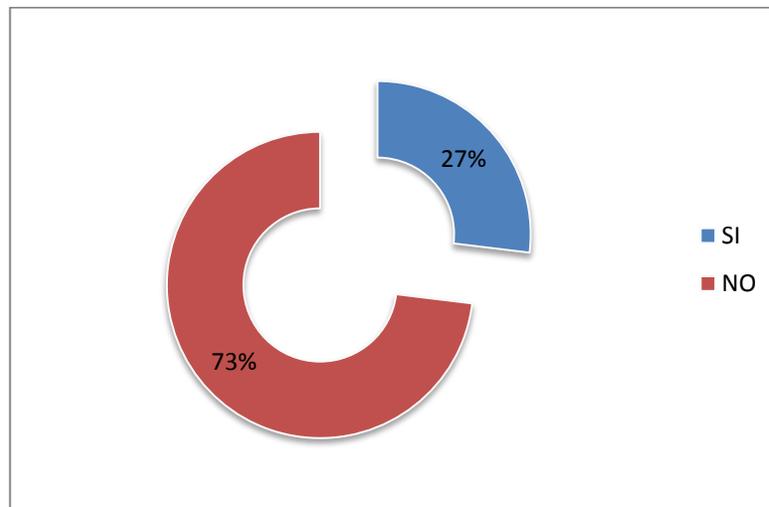
ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	7	27%
	NO	19	73%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Gráfico # 9

CONOCE VALORES ÉTICOS



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados determinan en un 73% que conocen muy poco de valores éticos, puesto que no les enseñan en su hogar y en la escuela no lo fortalecen, el 27% si conoce de estos valores porque sus padres les instruyen dentro de su hogar, además cuenta con la enseñanza de los mismos por padres.

Pregunta n°2.- ¿Se práctica valores éticos dentro de su hogar?

Tabla # 12

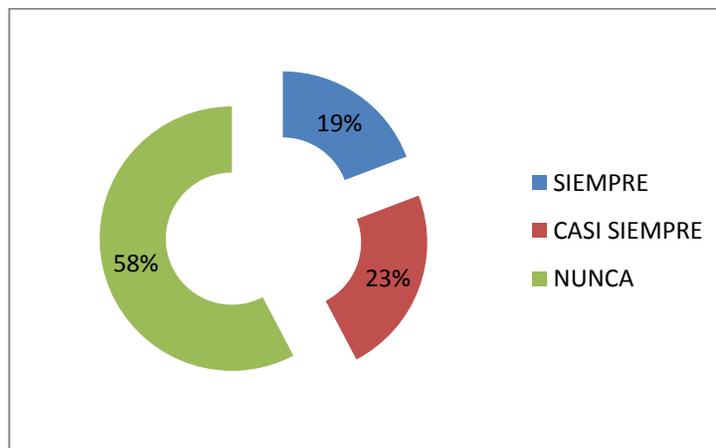
ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	5	19%
	CASI SIEMPRE	6	23%
	NUNCA	15	58%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Gráfico # 10

VALORES ÉTICOS DENTRO DEL HOGAR



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: De los resultados obtenidos 15 estudiantes con el 58% no practican valores éticos dentro de su hogar, mientras que 6 estudiantes con el 23% Casi siempre sus padres y abuelos les inculcan, y 5 estudiantes con el 19% siempre practican los valores, se encuentra en grupos religiosos que les instruyen en temas de valores, por lo que sí tienen conocimiento y lo practican constantemente.

Pregunta n°3.- Los docentes dentro de sus clases le inculcan valores éticos

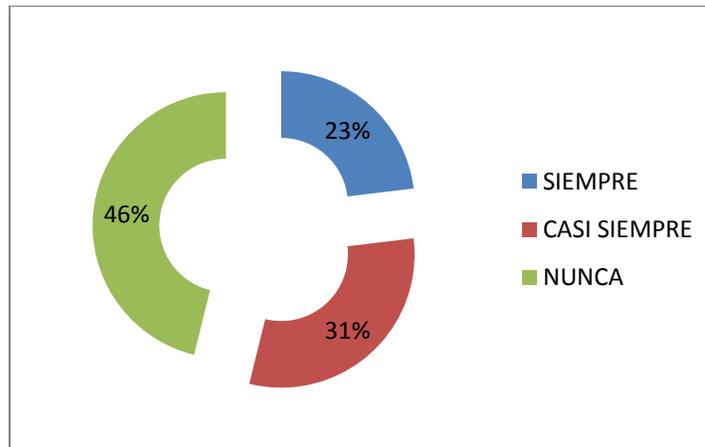
Tabla # 13

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	6	23%
	CASI SIEMPRE	8	31%
	NUNCA	12	46%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Gráfico # 11



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: De las encuestas realizadas se determinó con el 46% los docentes no inculcan temas de valores dentro del aula de clases a los estudiantes, el 31% casi siempre porque son valores y principios que debe saber cada estudiante y el 23% siempre, los docentes realizan dinámicas o lectura que les motivan a aprender estos temas.

Pregunta n°4.- ¿Cuáles de los valores detallados son de mayor práctica dentro de tu entorno?

Tabla # 14

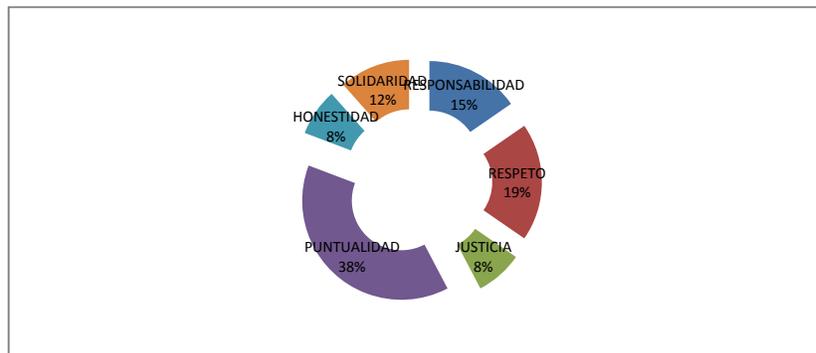
ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	RESPONSABILIDAD	4	15%
	RESPECTO	5	19%
	JUSTICIA	2	8%
	PUNTUALIDAD	10	38%
	HONESTIDAD	2	8%
	SOLIDARIDAD	3	12%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Gráfico # 12

VALORES PRACTICADOS EN EL ENTORNO



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: La encuesta realizada da como resultado en un 38% que los estudiantes practican más la puntualidad que es lo que exige la institución y docentes seguido de 19% del respeto a padres y docentes, mientras que el 15% inculcan responsabilidad en cumplir tareas y actividades en clases, los porcentajes restantes abarcan en el 12% solidaridad, 7% justicia y honestidad al realizar las cosas en su entorno.

Pregunta n°5.- ¿Considera necesario que se les imparta práctica de valores éticos dentro de las aulas de clases como aprendizaje?

Tabla # 15

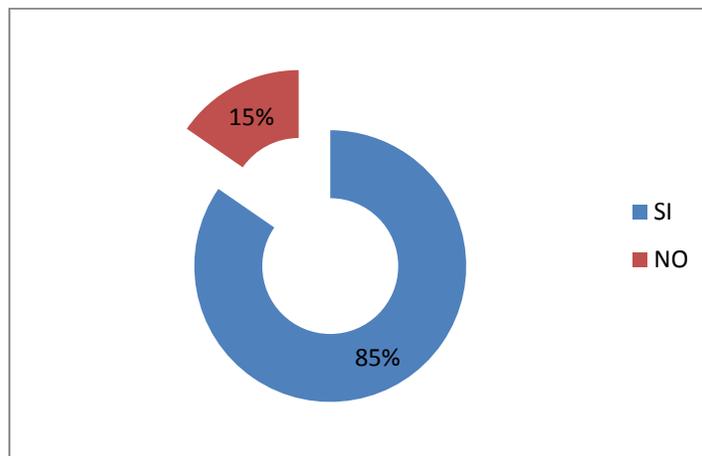
ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	22	85%
	NO	4	15%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Gráfico # 13

IMPARTIR VALORES ÉTICOS EN AULAS DE CLASES



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz

Análisis e interpretación de resultados: De los resultados recolectados bajo tabulación se determinó en un 85% que los estudiantes creen necesario que los docentes inculquen valores éticos dentro de su enseñanza, mientras que el 15% no lo creen necesario, no lo practican con frecuencias dentro y fuera de la institución.

Pregunta n°6.- ¿Por qué medio le gustaría aprender los valores éticos?

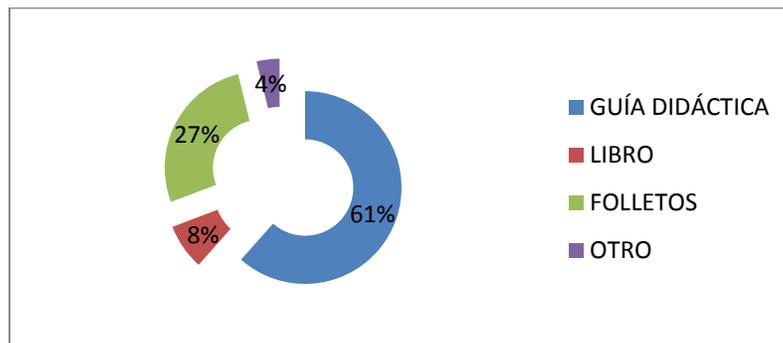
Tabla # 16

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	GUÍA DIDÁCTICA	16	61%
	LIBRO	2	8%
	FOLLETOS	7	27%
	OTRO	1	4%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Gráfico # 14



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: A los estudiantes encuestados le gustaría aprender valores éticos por medio de una guía didáctica, el 61% debido que por este medio les motiva con algo creativo e innovador, el 27% por medio de folletos para aplicarlos con sus padres y abuelos, el 8% por medio de un libro les incentiva la lectura, y el 4% por otro tipo de medios, videos o computadora.

Pregunta n°7.- ¿Piensa usted que las actividades motivacionales y lúdicas sean herramientas para trabajar en valores?

Tabla # 17

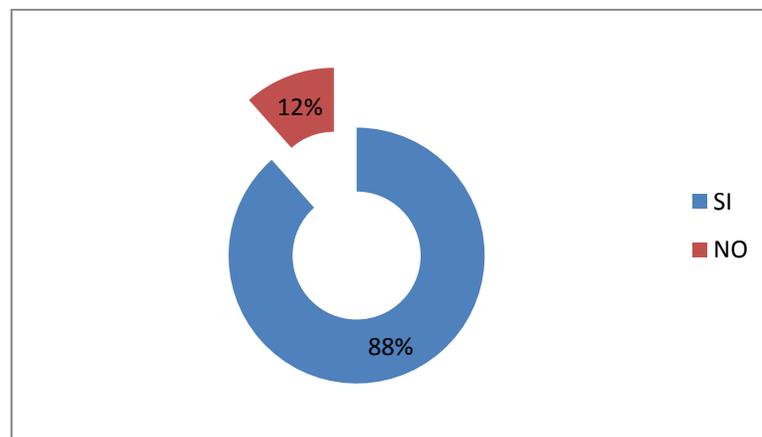
ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	23	88%
	NO	3	12%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De la Cruz Perero

Gráfico # 15

ACTIVIDADES MOTIVACIONALES



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Educación Básica “El Vigía”

Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Análisis e interpretación de resultados: El 88% de estudiantes encuestados determinan que realizando actividades lúdicas, como herramientas motivacionales los docentes logran incentivarlos en el aprendizaje y práctica de valores éticos, mientras que el 12% no les interesa utilizan materiales u otros recursos no les despierta ningún interés en aprender por ningún medio los valores.

3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1 Conclusiones

- En la Escuela de Educación Básica “El Vigía” donde se efectuó la investigación el directivo se preocupa por el fortalecimiento de la enseñanza valores, pero hace falta en los docentes mejorar su metodología al educar a sus estudiantes en los mismos, varios solo se dedican a desarrollar sus actividades planificadas.
- Los Padres de Familia encuestados manifestaron no practicar en su totalidad los valores éticos a sus hijos porque no cuentan con tiempo suficiente debido al trabajo que de una u otra manera afectan a los estudiantes.
- Los docentes indican que no todas las instituciones se dedican a la educación en valores porque no cuenta con los materiales para la formación.
- Los docentes deben aplicar fichas de evaluación o efectuar informes constantes para verificar la formación de valores de los estudiantes.

3.10.2 Recomendaciones

- El Docente entrevistado determina que es necesario que se cuente con un material que fortalezca los valores éticos dentro de la enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes requieren que se realicen talleres o capacitaciones en esta temática que les permita fortalecer en los estudiantes temas de valores éticos.
- Los estudiantes requieren que el diseño de la guía didáctica sea ilustrativa, colorida con dibujos, palabras sencillas y claras para su fácil comprensión.
- Los padres de familia requieren que la educación de sus hijos en temas de valores sea más consecutiva, así tendrán la facilidad de interactuar con el medio que le rodea, además de ser más responsables en sus tareas y actividades que realizan en el hogar.
- Es necesario que los docentes realicen actividades periódicas y apliquen una ficha de control y evaluación para detectar en los niños y niñas la adquisición y puesta en marcha de lo aprendido de manera que se divise en ellos los valores consolidados.
- El Director está dispuesto a que dentro de la institución los niños y niñas cuenten con una guía didáctica en valores para luego sea socializado en la institución y así contar con el apoyo adecuado y sea incluida dentro de las planificaciones anuales, de esta manera los niños y niñas serán capaces de desarrollar su proceso enseñanza-aprendizaje en su vida cotidiana.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

4.1.1 Título de la propuesta

“Los valores éticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”, parroquia José Luis Tamayo”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015”

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica “El Vigía”, Parroquia José Luis Tamayo”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes de Quinto grado, Docentes e Institución.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Investigadora: Lorena Magaly De la Cruz Perero

Tutor: Esp. Félix Tigrero Suárez

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La sociedad en la actualidad tiene innumerables desventajas y crisis de la educación en valores considerada como una problemática que atañe el desarrollo personal e integral de un niño y niña en etapa escolar, se considera necesario detectar la problemática que suscita en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “El Vigía” por no contar con una asignatura o actividades que efectúe el docente para la enseñanza de valores éticos, lo que ha repercutido en los estudiantes el no conocer ni fortalecer estas acciones en su determinado tiempo.

La enseñanza de valores éticos debe ser explícitamente necesaria, pues se convierte en un complemento en donde los estudiantes utilicen un conjunto de estrategias didácticas que ayuden a fortalecer la enseñanza aprendizaje en temas de valores, se requiere la participación activa de Docentes, Estudiantes y Padres de Familias para hacer efectiva esta propuesta.

En la Escuela de Educación Básica “El Vigía”, se determinó por medio de la investigación de campo que la influencia que tienen estos niños y niñas en cuanto a la no utilización de valores éticos, dejándose llevar por videos, juegos, televisión y hasta incluso en la radio hacen que los mismos fomenten día a día, en su interior actitudes y comportamientos que inciden de forma negativa en ellos y en quienes lo rodean.

Es necesario recalcar que la enseñanza en valores éticos dentro del proceso enseñanza aprendizaje es necesaria y prioritaria desde edades tempranas, interiorizar los valores éticos como el respeto y sobre todo el manejo de las relaciones interpersonales, se cree necesario diseñar una Guía Didáctica de Valores Éticos que permita fortalecer la enseñanza en los niños del nivel básico de la institución, cuyo propósito es de mejorar la conducta del estudiante durante toda su vida, incluso se convierta en el motor principal dentro de todo el proceso educativo de los niños, que sean un ente positivo en la sociedad.

4.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación expresa la importancia que tiene la enseñanza de valores éticos del proceso educativo, se debe implementar una herramienta que permita la motivación e interés por parte los estudiantes en aprender valores éticos mientras se educan.

La falta de recursos o elementos para la enseñanza de los valores éticos que permita ser parte fundamental para el desarrollo personal e integral de todo ser humano se da en las diferentes etapas o alteraciones que sufre, ya sea de índole social o psicológico que llevan al estudiante una serie de conductas o mal comportamiento con los demás, logrando que no haya una buena convivencia en su entorno, incluso no exista, respeto y solidaridad por lo que afloran actitudes de reproche, agresividad incluso rebeldía ante otras personas, todo esto debido a que no cuenta con la educación debida en valores.

Es importante educar en valores puesto que los niños y niñas lograrán insertarse adecuadamente en la sociedad, desarrollarán su personalidad, sobre todo se contribuirá al desarrollo emocional y armónico de los estudiantes, al inculcar valores éstos orientan, motivan y direcciona a que el estudiante fortalezca su personalidad y sobre todo practique valores en su diario vivir.

Es factible la puesta en marcha de la propuesta porque está orientada específicamente en actividades acontecidas en la institución y entorno, pues permitirá que el docente propicie en el estudiante tres momentos importantes mientras se los educa: Descubrir, incorporar y practicar valores, cada uno de estos momentos serán útiles para que la propuesta tenga la efectividad y viabilidad necesaria cumpliendo así el objetivo propuesto. Es viable, con la guía didáctica de valores éticos, los niños y niñas serán capaces de discernirlos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje así como de

fortalecer las actitudes y comportamientos en una sociedad emprendedora, segura y positiva.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes, docentes, director y padres de familias que son parte de la institución, que contribuirán a una sociedad en desarrollo armónico.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo general

Diseñar una Guía de Estrategias Didácticas de Valores Éticos para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”.

4.4.2 Objetivos específicos

- Desarrollar actividades que fomenten en los niños y niñas a una participación más dinámica y activa al poner en práctica los valores éticos.
- Analizar la importancia de los valores en la vida diaria de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”.

- Promover acciones de índole axiológico que le permitan a los niños y niñas el rescate de valores perdidos por diversos cambios sociales.
- Socializar la guía de estrategias didáctica en la institución que permita elevar la autoestima del estudiante del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

La investigación realizada se fundamenta en la teoría de Thomas, Williams(2008) quien considera la educación de valores éticos en “El uso que se le da a los valores forma por excelencia un don sublime que permite ser el conductor del propio destino del ser humano”, es decir, al incluirlos dentro del desarrollo integral en un individuo pasa a transformarse en una estructura sólida de la personalidad del hombre para que madure en el transcurso de su vida y la aplique a lo largo de su historia.

Vázquez L (1999. pág. 7) tomado de Thomas Williams (2008) hace referencia:

“Desde un punto de vista en el ámbito socioeducativo, los valores son referentes, abstracciones o pautas que ayudan a orientar al ser humano hacia una transformación y realización social de una persona, en resumen es una guía orientadora de la conducta que tendrá en el transcurso de la vida un individuo dentro de la sociedad”.

Lo citado por Vásquez determina que los valores son incalculables y se dan a medida que el individuo interactúa en la sociedad, les permite otorgar a los valores como algo subjetivo y que dependen del comportamiento y conducta de cada persona, desde ahí parte la necesidad del ser humano en descubrir y poner en manifiesto su agrado o desagrado al desarrollo de valores.

La investigación realizada permite proponer una alternativa innovadora que haga de los estudiantes más entusiasta y comprometidos con la adquisición y aprendizaje en temas de valores, que le permita tomar respuestas para lograr cambios sociales e históricos dentro de la sociedad, puesto, que hay que recordar que la crisis moral y des valorativa que se está viviendo causa amenaza en el desarrollo integral del ser humano. Por lo que es necesario que la humanidad tome conciencia, desarrolle su pensamiento y adquiera conocimientos en temas de valores de manera que cobren forma y tomen un significado viable y concreto en la realización de los mismos.

4.6 METODOLOGÍA / PLAN DE ACCIÓN

4.6.1 Metodología

La propuesta debe contar con la siguiente metodología o Plan de Acción que haga factible y viable la ejecución final de la propuesta, por lo que es necesario tomar en consideración la siguiente tabla:

Tabla # 18: METODOLOGÍA DE PROPUESTA

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Diseñar una guía de estrategias didácticas de valores éticos para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticar en un 95% las dificultades que tienen los niños y niñas de quinto grado en la enseñanza de valores éticos dentro de la institución. -Permitir que los niños y niñas del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”, adquieran conocimientos y apliquen los valores éticos en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Encuestas a estudiantes. -Entrevista a docentes. -Diagnóstico preliminar a estudiantes. -Evaluación a estudiantes 	<p>De no realizar un diagnóstico o evaluación previamente de los conocimientos que tienen los y estudiantes en temas de valores éticos, no se pondrá en ejecución la propuesta final.</p>
<p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lograr que los estudiantes adquieran conocimientos de valores éticos en el proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> -Permitir en un 90% la adquisición de conocimientos de valores éticos. -Lograr la socialización de propuesta a quienes conforman la 	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión con directivos, docentes, estudiantes y padres de familias para socialización. 	<p>De no lograr la socialización ni puesta en marcha de la propuesta, se seguirá obteniendo</p>

<p>enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Socializar la propuesta de la guía de estrategias didácticas de valores éticos. -Poner en práctica las actividades propuestas en la guía dentro del aula de clases. 	<p>institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lograr en un 100% la incorporación y realización de actividades que contenga la guía didáctica con estudiantes de quinto grado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de actividades preliminares con estudiantes en temas de valores éticos. 	<p>niños y niñas con desconocimientos y falta de prácticas de valores éticos en la institución y fuera de la misma.</p>
<p style="text-align: center;">Propuesta</p> <p>Diseñar una guía de estrategias didácticas de valores éticos para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conseguir en un 95% el desarrollo de actividades que contendrá la guía de estrategias didáctica en valores éticos. -Lograr la participación activa de estudiantes en el desarrollo de actividades y materiales referente a valores éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Permitir el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación constante del desarrollo de actividades en temas de valores, a los estudiantes. -Realizar clases demostrativas con los estudiantes. -Efectuar actividades con estudiantes y socializarlas en toda la institución. 	<p>De no lograr el desarrollo de las actividades, la puesta en práctica, el desarrollo de destrezas y habilidades en estudiantes, no se propiciará a obtener el interés y participación de los mismos en las aulas de clases.</p>

Elaborado por: Lorena Magaly De la Cruz Perero

Para hacer efectiva la propuesta es necesario contar con el desarrollo adecuado de la metodología o plan de acción, mediante la guía de estrategias didácticas en valores éticos se fortalecerá la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”, es necesario desglosar las actividades en el siguiente plan de acción.

4.6.2 Plan de acción

Para que la propuesta tenga la debida planificación se debe considerar las actividades a desarrollarse en el segundo quimestre del período lectivo 2014-2015, de manera que permita que la socialización y puesta en marcha de la Guía de estrategias didáctica en valores éticos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “El Vigía”.

Nº	FECHA DE DESARROLLO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	OBJETIVO	VALOR A APLICAR	TIPO DE TRABAJO	TRABAJO FINAL
1	26-01-2015	Diseño de árbol de valores que caracteriza a la institución.	Lograr que el estudiante aprenda a reconocer los valores éticos de la institución.	A elección del estudiante	Grupos de 5 niños y niñas.	Portafolio
2	28-01-2015	Elaboración de un cuento de la historia de la institución.	Permitir que los niños analicen, interpreten y desarrollen su creatividad.	A elección del estudiante	Grupos de 3 niños y niñas	Informe final
3	30-01-2015	Creación de tarjeta con el valor de la responsabilidad.	Desarrollar la creatividad y juicio crítico del valor de la responsabilidad.	Responsabilidad	Individual	Exposición de material realizada
4	02-02-2015	Dibujo de beneficios que brinda la voz de los techos.	Analizar, interpretar y desarrollar la creatividad elaborando materiales didácticos.	Generosidad	Grupos de 5 niños y niñas	Portafolio
5	04-02-2015	Dramatización del valor de la creatividad.	Estimular a estudiantes a la aplicación de la puntualidad en su vida cotidiana.	Puntualidad	Grupos de 5 niños y niñas	Video

Nº	FECHA DE DESARROLLO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	OBJETIVO	VALOR A APLICAR	TIPO DE TRABAJO	TRABAJO FINAL
6	06-02-2015	Confección de títeres para relatar el valor de la solidaridad.	Diagnosticar cómo el valor de la solidaridad ha beneficiado el niño en su entorno.	Solidaridad	Grupos de 5 niños y niñas	Video
7	09-02-2015	Diseño de un libro con el tema del valor de la libertad.	Propiciar al estudiante descubrir valores y aplicarlos en su medio.	Libertad	Individual	Informe
8	11-02-2015	Elaboración de la botella de los valores	Contribuir a la enseñanza de valores en los niños y niñas, de manera que valoren la importancia de cada uno de ellos.	A elección del estudiante	Grupos de 6 niños y niñas	Exposición de material realizada
9	13-02-2015	Programa de arborización	Lograr que los estudiantes valoren todo lo que le rodea en su entorno, y aprendan a respetar, y a poner en funcionamiento en su vida cotidiana.	A elección del estudiante	Grupos de 6 niños y niñas	Video + informe
10	16-02-2015	Dibujo del Arco Iris.	Contribuir a la enseñanza de valores en niños y niñas valorando la importancia de cada uno de ellos.	A elección del estudiante	Grupos e individual	Portafolio

Nº	FECHA DE DESARROLLO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	OBJETIVO	VALOR A APLICAR	TIPO DE TRABAJO	TRABAJO FINAL
11	18-02-2015	Visualización videos de valores.	Lograr que los niños y niñas pongan en práctica los valores éticos.	A elección del estudiante	Individual	Informe
12	20-02-2015	Elaboración de cartas.	Adquirir el aprendizaje en los niños y niñas con el valor de la Amistad.	Amistad	Individual	Portafolio
13	23/02/2015	Elaboración de carteles llamativos del valor de la responsabilidad.	Contribuir al incentivo del estudiante hacia el entorno en base al valor de la responsabilidad.	Responsabilidad	Grupos de 3 niños y niñas.	Informe
14	25-02-2015	Juego del respeto a los compañeros.	Permitir que los niños y niñas descubran y ejecuten el valor del respeto.	Respeto	Grupos de 5 niños y niñas.	Video
15	27/02/2015	Visualización del video del valor de la obediencia-	Conseguir que los niños y niñas respeten a sus padres, amigos y familiares.	Obediencia	Grupos de 5 niños y niñas	Informe

Elaborado por: Lorena Magaly De la Cruz Perero

4.6.2 Guía didáctica de valores éticos

La presente guía cuenta con portada y actividades a desarrollar con los niños y niñas dentro del aula de clases, entre ellas las siguientes:



ACTIVIDAD N° 1:

DISEÑO DE ÁRBOL DE VALORES QUE CARACTERIZA A LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Lograr que el estudiante aprenda a reconocer los valores éticos que brinda día a día mientras se educan.	Docente de área	Formar grupos de 5 niños y niñas-	1 Pliego fomix 1 Funda de cartulina iris 3 Hojas de papel bond A4 1 Tijera Lápices de colores 1 Gomero	45 minutos	Aula de clases
					VALOR A APLICAR
					A elección del estudiante

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El docente seleccionará grupos de 5 niños y niñas, luego indicará la siguiente actividad:

1. Se pedirá a los niños dibuje la escuela donde ellos estudian y pintarla.
2. Se pegará en el centro del fomix la institución.
3. Los demás niños elaborarán 4 cartillas de 10 cm x 10 cm y las recortarán.
4. Una vez finalizada la actividad, procederán a colocar el VALOR que ellos reflejan que le da la institución.
5. Inmediatamente pegarán el fomix en la pared y comenzarán a pegar cada cartilla alrededor de la imagen, y explicarán el valor que ellos determinan que le brinda la institución.

NOTA: Antes de efectuar la actividad se trabajará con niños y niñas con un video motivacional, tomado de YouTube.





ACTIVIDAD N° 2:

ELABORACIÓN DE UN CUENTO DE LA HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Permitir que los niños, analicen, interpreten y desarrollen su creatividad, mientras elaboraran su propio material didáctico.	Docente de área	Grupos de 3 personas	1 pliego de papel bond 5 Niños y niñas elaborados de fomix. 1 Gomero 2 Marcadores 1 Regla	30 minutos	Aula de clases
					VALOR A APLICAR
					A elección del estudiante
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: El docente seleccionará grupos de 3 persona y luego indicará la siguiente actividad: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños colocarán el pliego papel bond en el piso. 2. Delinearán las hojas para que efectúen el cuento. 3. A cada grupo previamente se entregará las figuras de fomix. 4. Inmediatamente el docente leerá la historia de la institución. 5. Cada grupo recopilará información de lo leído y empezarán a armar el cuento de la historia de la institución. 6. Por último tendrán que seleccionar el valor que considere que esté acorde al cuento efectuado con el tema de la institución. 					<p>EL BALÓN</p> <p> Puede ser un niño y ser hombre fuerte Puede ser una niña y ser fuerte también. Puede ser un niño y ser hombre fuerte, puede ser una niña y ser fuerte también. ¡SOLERA FUERTES! </p> 





ACTIVIDAD N° 3:

CREACIÓN DE TARJETA CON EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Permitir que los estudiantes desarrollen su creatividad y emita su juicio crítico del valor de la RESPONSABILIDAD.	Docente de área	Individual	2 Cartulinas Iris 1 Metro de cinta rosada 1 metro de cinta azul 10 Botones Goma o silicón Tijera	15 minutos c/u	Aula de clases
					VALOR A APLICAR
					Responsabilidad

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El docente indicará como realizar la siguiente actividad:

1. Se entregará los materiales a cada estudiante
2. Se pedirá que elaboren una tarjeta con el valor de **RESPONSABILIDAD.**
3. Se pide que escriban un mensaje y determinen porque es importante el valor a trabajar.
4. Una vez finalizada expondrá que contiene su tarjeta y cuál es el mensaje que brinda a sus compañeros.





ACTIVIDAD N° 4:

DIBUJO DE BENEFICIOS QUE BRINDA LA VOZ DE LOS TECHOS

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD												
Analizar, interpretar y desarrollar la creatividad elaborando materiales didácticos.	Docente de área	Grupos de 5 niños y niñas.	1 pliego de papel bond 1 Acuarela Lápices de colores Crayones Lápiz Borrador Fotos	45 minutos	Aula de clases												
					VALOR A APLICAR												
					Generosidad, Solidaridad												
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente investigará la historia de la voz de los techos y se la contará a los estudiantes 2. seleccionará grupos de 5 persona y luego indicará la siguiente actividad: 3. Pedirá que interpreten en un dibujo o fotografías las edificaciones de la “Voz de los techos”. Y llenarán los datos que pide la actividad. 3. Cada grupo de trabajo expondrá su trabajo realizado. 				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> DIBUJO </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="font-size: small;">QUE REALIZA LA VOZ DE LOS TECHOS</th> <th style="font-size: small;">PARA QUIENES</th> <th style="font-size: small;">PORQUE;</th> <th style="font-size: small;">VALOR QUE APLICAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		QUE REALIZA LA VOZ DE LOS TECHOS	PARA QUIENES	PORQUE;	VALOR QUE APLICAN								
QUE REALIZA LA VOZ DE LOS TECHOS	PARA QUIENES	PORQUE;	VALOR QUE APLICAN														

ACTIVIDAD N° 5:

DRAMATIZACIÓN DEL VALOR DE LA CREATIVIDAD

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Estimular a estudiantes a la aplicación de la puntualidad en su vida cotidiana.	Docente de área	Grupos de 5 niños y niñas.	Textos previamente escritos por el docente. Vestuario Materiales Equipos Instrumentos	1 hora	Aula de clases
					VALOR A APLICAR
					Puntualidad

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El docente seleccionará grupos de 5 niños y niñas y luego indicará la siguiente actividad:

1. A cada grupo se entregará un texto del valor de la puntualidad.
2. Ellos serán encargados de armar una dramatización cerca de 5 minutos cada uno.
3. En esta actividad tendrán que interpretar el valor de la PUNTUALIDAD.
4. Queda al criterio de los estudiantes si efectúan la misma, tomando en referencia (la institución, hogar, o entorno que lo rodea).





ACTIVIDAD N° 6:
CONFECCIÓN DE TÍTERES PARA RELATAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Diagnosticar cómo el valor de la solidaridad ha beneficiado al niño en su entorno.	Docente de área	Grupos de 5 niños y niñas.	4 Títeres a lección del estudiante en base al relato.	45 minutos	Patio de la institución
					VALOR A APLICAR
					Solidaridad

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El docente seleccionará grupos de 5 niños y niñas, para luego indicará la siguiente actividad:

1. Se pedirá a cada grupo armar un relato con el valor de la solidaridad.
2. Cada uno tendrá 15 minutos para relatar mediante un teatrín con títeres lo preparado en cuanto al valor de la SOLIDARIDAD.
3. Cada grupo debe sacar del relato una moraleja.



ACTIVIDAD N° 7:

DISEÑO DE UN LIBRO CON EL TEMA DEL VALOR DE LA LIBERTAD

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Propiciar al estudiante descubrir de los valores y aplicarlos en su medio.	Docente de área	Individual	Cartulina Iris Revista Gomero Tijera Hoja Papel bond A4	20 minutos	Aula de clases
					VALOR A APLICAR
					Libertad

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El docente indicará la siguiente actividad:

1. El docente pedirá a los niños que armen en base a su creatividad un libro o cuadernillo (se explicará paso a paso su confección).
2. Cada estudiante tendrá una revista, la misma que debe sacar información relevante al valor de la LIBERTAD, ya sean estas palabras o imágenes.
3. El libro como mínimo debe contener 10 hojas, al final de la página 10 el niño tendrá que poner una observación sobre el valor de la Libertad, y cuál es el mensaje que el daría para que sea aplicado en su entorno.



ACTIVIDAD N° 8: **ELABORACIÓN DE LA BOTELLA DE LOS VALORES**

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Contribuir a la enseñanza de valores en los niños y niñas, de manera que valoren la importancia de cada uno de ellos.	Docente de área	Individual	Papel bond A4 Marcadores Botella plástica Varios accesorios	35 minutos	Aula de clases
					VALOR A APLICAR
					A elección del estudiante

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El docente indicará la siguiente actividad:

1. El docente pedirá que antes de realizar la actividad los niños y niñas utilicen su creatividad para adornar una botella.
2. Cada estudiante en una hoja de papel bond con dimensión de 5 cm x 5 cm pondrá el valor que más le gusten papel debe estar en rollado en un hilo y en la punta del mismo una etiqueta de cualquier color.
3. Una vez que los estudiantes escribieron en el papel el valor, se colocará en la botella.
4. Inmediatamente el docente comenzará a nombrar al azar a cada estudiante y pedirá que saque de la botella un valor. Ej: (Si el estudiante sacó el valor del RESPETO, indicará una acción que realizaría con ese valor, es decir “Yo RESPETO A MIS PADRES CUANDO ELLOS ME HABLAN” o ME GUSTA SER SOLIDARIO CUANDO VEO UN ANCIANO Y AYUDO A CRUZAR POR LA CARRETERA.





ACTIVIDAD N° 9: **PROGRAMA DE ARBORIZACIÓN**

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Lograr que los estudiantes valoren todo lo que le rodea en su entorno, y aprendan a respetar, y a poner en funcionamiento en su vida cotidiana.	Docente de área	Grupo de 6 niños y niñas.	1 Planta pequeña Tacho de agua Abono	1 día	Entorno de la institución
					VALOR A APLICAR
					A elección del estudiante

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El docente indicará la siguiente actividad:

1. El docente pedirá a los niños y niñas de cada grupo llevar una planta para ser colocado en las instalaciones de la institución.
2. Se seleccionará un área para el sembrío y cuidado de los árboles.
3. Una vez sembrado cada grupo elaborará un cartel con el nombre de los integrantes en la parte posterior y en el frente el nombre del árbol pero con un VALOR, ejemplo: "AMOR".
4. Cada grupo será encargado de regarlo, cuidarlo.
5. Cada semana el docente inspeccionará la planta si ha tenido buenos resultados desde su sembrío.
6. El mismo que tomará 10 minutos del último día de clases para darle a conocer al grupo del estado de su planta, unos serán productivos, otros se marchitará, y otros no tuvieron el cuidado del mismo.
7. El docente con esta actividad demostrará que el valor que colocaron en la planta no ha sido bien empleado.



ACTIVIDAD N° 10: **DIBUJO DEL ARCO IRIS.**

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Contribuir a la enseñanza de valores en los niños y niñas, de manera que valoren la importancia de cada uno de ellos	Docente de área	Grupal e individual	Pliego de papel bond Acuarela o Tempera 1 Fotografía del estudiante 1 Gomero	45 minutos	Aula de clases
					VALOR A APLICAR
					Solidaridad

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El docente indicará la siguiente actividad:

1. El docente reunirá a todos los niños y niñas y se colocarán sentados en círculo, indicando que cada niño preguntará al compañero que se encuentra a su derecha, lo que le gusta hacer, a quien le gustaría ayudar y con qué valor se identifica más. (cada una de estas preguntas deben hacerse todos los niños, mientras se encuentran sentados), luego;
2. En un pliego de papel bond cada estudiante pegará en el costado izquierdo inferior su foto-.
3. Inmediatamente dibujará el arco iris.
4. Cada una de estas franjas dibujadas tendrá que colocar (las características que el compañero dijo de él).
5. Al finalizar el dibujo, pondrá una descripción final y deberá escoger el valor con el que se asemeja: Ejemplo: “Soy un niño o niña amable, por lo tanto me veo reflejado en el valor de la SOLIDARIDAD.



ACTIVIDAD N° 11: **VISUALIZACIÓN VIDEOS DE VALORES**

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Lograr que los niños y niñas pongan en práctica los valores éticos	Docente de área	Individual	Video tomado de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI “La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”	45 minutos	Aula de clases
					VALOR A APLICAR
					A elección del estudiante

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El docente indicará la siguiente actividad:

1. El docente proyectará el video “La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”. Los niños y niñas prestarán atención , una vez analizado el video tendrá que realizar la siguiente tarea:

- A.- Nombre del video
- B.- Personajes
- C.— Valores no aplicados
- D.— Valores a aplicar
- E.— Comentario, que valores debe aplicar



ACTIVIDAD N° 12: **ELABORACIÓN DE CARTAS**

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Con el desarrollo de esta actividad los niños aprenderán a valorar más el sentido de la AMISTAD y descubrirán que dentro de su entorno existen personas que requieren de un amigo.	Docente de área	Individual	2 Hoja papel Bond A4 (partidas en dos). 1 Esfero 1 Sobre blanco	30 minutos	Aula de clases
					VALOR A APLICAR
					Amistad

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El docente indicará la siguiente actividad:

1. El docente pedirá que los niños elijan a una persona especial en su vida, una persona que le gustaría que sea su amigo y 1 persona que aún no conoce.
2. Pedirá que elaboren una carta para cada persona, luego se serán colocadas en el sobre y en el frente del mismo dirá: Para la persona especial, para quien va a ser mi amigo y para quien no conozco.
3. Finalizada la actividad nombrará a un estudiante y pedirá que explique a quienes serán dirigidas las cartas.
4. La única carta que no será leída es de la persona especial en su vida, la del amigo será entregada al azar a un compañero de clases y la carta para la persona que aún no conozco queda en reserva con el docente para su entrega.
5. Inmediatamente serán entregadas al compañero y portero de la institución, se logra con esto, darle el sentido del valor de la amistad a aquellas personas que velan por uno y no son considerados dentro de su entorno donde los estudiantes se educan.





ACTIVIDAD N° 13:

ELABORACIÓN DE CARTELES LLAMATIVOS DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Permitir que el estudiante incentive a su entorno el sentido de la responsabilidad.	Docente de área	Grupo de 3 niños	Cartulina Fomix Varios accesorios Tijera, gomero, hojas. Etc Revista	45 minutos	Aula de clases
					VALOR A APLICAR
					Responsabilidad

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El docente indicará la siguiente actividad:

1. El docente pedirá que cada grupo elabore un cartel con el valor de la Responsabilidad.
2. Cada grupo tendrá tiempo de 30 minutos para la elaboración del cartel.
3. El cartel más llamativo y alusivo será el ganador para realizar la campaña de la Responsabilidad.
4. En días posteriores el grupo se encargará de visitar cada aula de clases con pitos, globos y tarjetas con el valor de RESPONSABILIDAD e incentivar a todos quienes conforman la institución a ser más responsables en los estudios, aseo, actividades diarias dentro y fuera de la institución.
5. Esta campaña será previamente planificada, para que cada curso tenga un presente y pongan en práctica el valor de la responsabilidad.

Nota: Antes de la actividad a realizar es necesario que el docente motive con un video al estudiante.





ACTIVIDAD N° 14: **JUEGO DEL RESPETO A LOS COMPAÑEROS**

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Al ejecutar esta actividad los niños y niñas descubrirán y pondrán en ejecución el valor del RESPETO.	Docente de área	Todos los estudiantes Formados en grupos de 5 personas.	Pito Tiza de color Cordones Zapatos	45 minutos	Patio de la institución
					VALOR A APLICAR
					Respeto
<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: El docente indicará la siguiente actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente pedirá a los estudiantes colocarse de forma circular en grupos de 5. 2. Una vez organizados los grupos se procederá a colocar una línea horizontal a 5 metros de donde están los grupos formados. 3. El docente pedirá que cada niño o niña del grupo coloque sus zapatos en la línea horizontal marcada por el docente y vuelva inmediatamente al punto inicial. 4. Se pedirá que se pongan de espaldas y el docente contará hasta 20. 5. Una vez que el docente cuenta procederá a mezclar todos los zapatos de todos los grupos. 6. Inmediatamente pedirá que al sonar el pito, corran a la línea horizontal a ponerse los zapatos, pero cada grupo se encontrará que sus zapatos están mezclados. 7. El grupo que se coloque rápidamente los zapatos serán los ganadores del juego. 8. Con el desarrollo de esta actividad se pondrá en funcionamiento el respeto hacia los demás. 			 		



ACTIVIDAD N° 15: **VISUALIZACIÓN VIDEO DEL VALOR DE LA OBEDIENCIA**

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE RESPONSABLE	NÚMERO ESTUDIANTES	MATERIALES:	TIEMPO DE ACTIVIDAD:	LUGAR DE ACTIVIDAD
Conseguir que los niños y niñas respeten a sus padres, amigos y familiares.	Docente de área	Todos los estudiantes Formados en grupos de 5 personas.	Video bajado de YouTube : https://www.youtube.com/watch?v=DcGkUAbWAbQ 1 Hoja papel bond A4 1 Esfero	40 minutos	Aula de clases
					VALOR A APLICAR
					Obediencia

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El docente indicará la siguiente actividad:

1. El docente mostrará un video de la OBEDIENCIA, finalizado los estudiantes realizarán las siguientes actividades:

1 Contesta, escribe o dibuja lo siguiente:

Qué valor reconoce:

Porque es importante poner en marcha el valor del video:

Ha actuado de manera desobediente en su hogar o escuela

Que hacer, para ya no seguir siendo desobediente

Mensaje final

¿Qué valor consideras que se destacó más en el video??

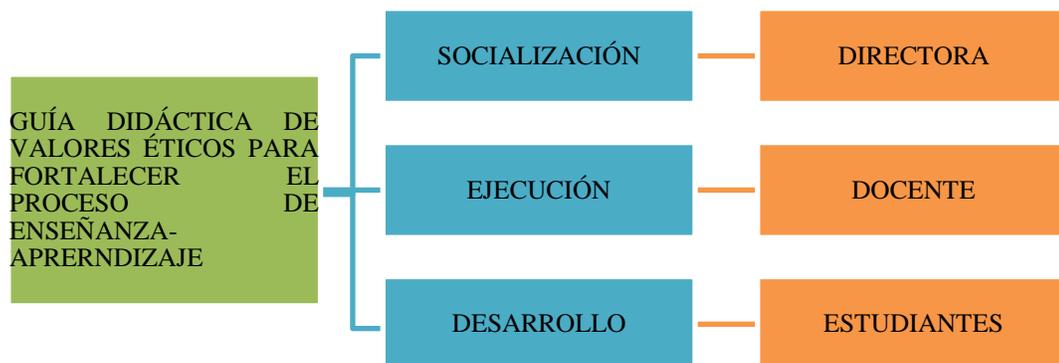


Educando en valores, Una tarea de todos.



4.7 ADMINISTRACIÓN

Una vez diseñada la Guía Didáctica de valores, es necesaria que sea socializada para incorporarla como recurso didáctico dentro del aula de clases, pero debe contar con el proceso de verificación, hasta su implementación, se requiere que tenga la administración adecuada. Para ello se elaboró el siguiente esquema procesual:



Elaborado por: Lorena Magaly De La Cruz Perero

Realizado este proceso, la Guía didáctica debe tener el uso y cuidado adecuado, es necesario recordar que la propuesta final tiene como objetivo ser un instrumento orientador para que el docente pueda desarrollar actividades con los estudiantes y lograr incorporar y rescatar en ellos los valores éticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS	<p>5.1.1 Institucional Escuela de Educación General Básica “El Vigia”</p> <p>5.1.2 Humanos Para el desarrollo de la investigación se contará con el siguiente recurso humano: Director, docentes, estudiantes y padres de familia.</p> <p>5.1.3 Recurso del investigador \$150.00</p> <p>5.1.4 Recursos materiales Materiales de oficina, copias, esfero, anillados, papel bond A4, empastados, CD, impresiones.</p>
-------------------------	--

5.2 RECURSOS MATERIALES

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Impresiones	06	3.20	19.20
Anillados	06	1.50	9.00
Copias	100	0.03	3.00
Empastados	06	12.00	72.00
Especie valoradas	03	3.00	9.00
Hojas papel bond A4	02	4.00	8.00
Grapadora	01	3.86	3.86
Perforadora	01	4.52	4.52
Adhesivos	02	1.00	2.00
Internet	-	65.00	65.00
Movilización	-	25.00	25.00
Otros materiales	-	50.00	50.00
Elaboración de diseño de guía didáctica	01	25.00	25.00
Impresión en hoja couché y cartulina de guía	06	10.00	60.00
Pasta de guía diseño decorativo	06	3.00	3.00
RECURSOS MATERIALES			\$ 358.58

5.3 RECURSO TECNOLÓGICO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR	
		UNITARIO	TOTAL
Laptop	01	980.59	980.59
Impresora láser con tinta continua	01	185.00	185.00
RECURSOS TECNOLÓGICOS			\$ 1165.59

5.4 TOTAL DE RECURSOS

DESCRIPCIÓN	TOTAL
Total de Recurso Material	358.58
Total de Recursos tecnológicos	1165.59
Total de Recurso del investigador	150.00
TOTAL GENERAL DE RECURSOS	\$1674.17

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014-2015

MES	2014																2015																			
	septiembre				octubre				noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril							
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nº	ACTIVIDADES																																			
1	Presentación de propuesta a Consejo Académico																																			
2	Resolución de Consejo académico																																			
3	Revisión de comisión de trabajo de titulación																																			
4	Designación de tutor																																			
5	Recolección de información en internet, texto, artículos, revistas, otros.																																			
6	Elaboración Capítulo I																																			
7	Elaboración Capítulo II																																			
8	Elaboración Capítulo III																																			
9	Elaboración Capítulo IV																																			
10	Elaboración Capítulo V																																			
11	Presentación de borradores a Consejo Académico																																			
12	Calificación de trabajo de titulación																																			
13	Sustentación final del trabajo de titulación																																			
14	Calificación de trabajo de titulación																																			
15	Pre defensa trabajo de titulación																																			
16	Sustentación final del trabajo de titulación																																			

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Sagnay, R. U. T. H., & LIC, M. (2012). Los valores morales y éticos; y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del sexto año de educación básica, escuela fiscal mixta “Ruperto Gaíbor Olalla” de La Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Rios, periodo lectivo 2011-2012.” (Doctoral dissertation).

Borrego, J. B., Abril, F. L., & Morales, M. D. L. M. P. (2012). Educación en valores a través del cine:(Un Método para estudiantes de Secundaria Obligatoria). Pixel-Bit: Revista de medios y educación, (41), 117-131.

Candro, V. I. K. T. O. R. (2012). Valores morales para niños.

Chuva Palacios, M. R. (2013). La práctica de valores en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la escuela “ Agustín Cuesta Vintimilla”, de la Parroquia Baños, Cantón Cuenca”, durante el año escolar 2010-2011 (Doctoral dissertation).

Díaz, M. C., & Carreras, J. J. S. (2012). Por una ética situacional en Educación Social. Pedagogía social. Revista interuniversitaria, (19), 13-36.

Feijó Duarte Andreina, M. R. (2013). Propuesta para mejorar valores de los niños y niñas a través de la arteterapia. Cuenca.

García Cardona, G. (2013). La educación entorno ético moral.

Giner, S. (2012). El origen de la moral: ética y valores en la sociedad actual. Península.

Ley Orgánica de Educación, I. (2008).

López, E. (2010). La diferenciación de los valores personales. Argentina.

Mariela, D. P. M., García, M., Torres, A., Zapata, E., de García, M. P., Franco, M., & Palencia, E. (2012). Formación de docentes universitarios para la educación moral y valores. *Salud, Arte y Cuidado*, 5(1), 77-86.

Méndez Vasconcelos, M., Villalón Mendoza, H., Alanís Rodríguez, E., & Martínez Muñoz, A. (2012). Situación de los valores éticos ambientales del alumnado de Linares, Nuevo León, México. *Ciencia UANL*, 15(57), 67-72.

Moreira Robles, F. (2011). Los valores de una persona. España.

Mugarra Romero, C. G., Pérez Rodríguez, H., & Bujardón Mendoza, A. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. *Humanidades Médicas*, 11(3), 538-558.

Olive.Miguel. (2010). *Valores: ¿Formación, aprendizaje, educación*. Cuba.

Salazar, M. V., & Herrera, M. T. (2013). La representación social de los valores en el ámbito educativo. *Investigación y Postgrado*, 22(1).

Santos, J. (2009). *Los valores desde el punto de vista psicológico*. España: Grao.

Tey Teijón, A., & Martínez Martín, M. (2013). Educar en valores es educar sentimientos morales. *Educación*, 31, 11-32.

Thomas, W. (2008). *Perspectivas de valores*.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- Educando valores: Cómo abordarlos desde una iniciativa escolar (2003) http://www.ebib.com/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=5749.

- Educando valores: Cómo abordarlos desde una iniciativa escolar:
http://www.ebib.com/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=826.
- Educando valores : Cómo abordarlos desde una iniciativa escolar:
http://www.ebib.com/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=5749

ANEXOS

**Anexo N°1.- Solicitud para realizar investigación en la Escuela de Educación Básica
“El Vigía”.**

JOSÉ LUIS TAMAYO, 11 DE DICIEMBRE DEL 2014

Msc. Margarita Del Pezo

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VIGÍA”

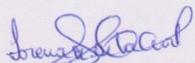
En su despacho.

De mis consideraciones:

Yo, Lorena Magaly De La Cruz Perero con C.I. 0915421879, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, solicito a usted me conceda la aprobación para realizar investigación del trabajo de titulación, para obtener el título de Licenciado en Educación Básica, cuyo tema es: **“LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VIGIA”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”**

Esperando tener respuesta favorable, me despido de Ud.

Atentamente,


Sra. Lorena De La Cruz Perero

Anexo N°2.- Aprobación para realizar investigación en la Escuela de Educación Básica “El Vigía”.



Escuela de Educación Básica
“EL VIGÍA”

José Luis Tamayo - Salinas
Telefax: 2776730

José Luis Tamayo, 09 de enero del 2015

Señora
Lorena De La Cruz
Ciudad.-

Estimada señora:

En respuesta al oficio presentado con fecha 08 de enero del presente; como Directora Plantele comunico a usted que doy mi aceptación para que realice el Trabajo Investigación, para obtener el título de Licenciada en Educación Básica.

Deseando que su proyecto pueda realizarlo con éxito, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. Antonia Margarita Del Pezo Del Pezo
DIRECTORA

Anexo N°3.-Entrevista al Docente de la Institución

Para hacer efectiva la entrevista se contó el docente de Quinto Grado, Lcda. Herlinda Santos, la misma que emitió los siguientes comentarios referentes a la entrevista realizada.

1. ¿De qué manera considera que se está llevando la educación en formación de valores en la actualidad?

La docente determina que en la actualidad la formación en valores ha quedado un poco marginada por diferentes instituciones y docentes que no fortalecen a sus estudiantes en temas de esta índole, las razones son más que obvias muchos de se dedican exclusivamente a su asignatura excluyendo esta temática, por lo que se requiere capacitación o de ser posible contar común material didáctico que permita que ellos se eduquen frecuentemente a su estudiantes.

2. ¿De qué manera piensa usted que los padres de familia deben inculcar valores sus hijos?

Responde que los padres de familias son el pilar fundamental en su hogar y por lo tanto deben de inculcar a sus hijos en temas de valores éticos, solo ellos son los encargados de reforzarlos dentro del aula de clases.

3. ¿Piensa usted que educando a los niños en valores dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es sembrar bases sólidas para una vida más justa y equilibrada?

La educación en valores depende de los padres de familias al fomentarlos desde edades tempranas a sus hijos lograrán un niño/a más educado en principios y valores. Por lo que es indispensable que los padres sean la fuente principal de la educación y desarrollo integral de los mismos.

4. ¿Qué tipo de técnica utiliza usted para fortalecer los valores en sus estudiantes?

En la actualidad como docente busco de varias maneras utilizar técnicas o herramientas para la enseñanza de valores éticos, no hay asignatura encargada en tema de esta índole, pero creo necesario e indispensable que durante las horas de clases emitidas debemos fomentar a los niños/as actividades de valores éticos dentro del aula de clases.

5. ¿Qué valores cree usted que son muy importantes en la formación de los estudiantes?

De los valores que deben enseñarse frecuentemente dentro del aula de clases son la puntualidad, respeto, solidaridad y amor, cada uno de estos deben estar vinculados hacia las familias, docentes, autoridades y entorno del niño o niña, por lo que cree necesario que se eduquen en estas temáticas, pero que también se requiere de la participación de padres de familias y autoridades de la institución para la instrucción y enseñanza de los mismos.

6. ¿Está usted dispuesto a apoyar para que se diseñe una guía de valores éticos de manera que fortalezca una enseñanza-aprendizaje basada en ética?

Los docentes están prestos a apoyar en el diseño de una guía de valores éticos dentro del aula de clases así se propicia a los estudiantes la enseñanza y práctica de los mismos.

7. ¿Considera que la guía didáctica a implementar debe contener actividades que les permita a los niños y niñas a desarrollar y participar activamente dentro del aula de clases?

La guía a diseñarse debe contener actividades que haga que los estudiantes participen activamente, incluso sean los encargados de desarrollar actividades que les permita innovar y crear. Por lo que se propone lo siguiente:

- Elaboración de carteles creativos con nombre de los valores
- Vestimenta de niños en referencia a los valores éticos
- Dramatizaciones
- Videos
- Juegos, dinámicas, crucigramas.

Anexo N°4.- Entrevista a Director de la Institución

La entrevista se realizó al director de la institución donde se pudo obtener la siguiente respuesta:

1. ¿De qué manera considera que se está llevando la educación en formación de valores en la actualidad?

En la actualidad la educación de valores se ha aislado dentro de varias instituciones porque no se cuenta con docentes y asignatura que les impulse a enseñar a los niños/as en estos temas, por lo que la formación de los mismos dentro de las aulas de clases, los docentes se dedican a su enseñanza en sus asignaturas y poco aplican la enseñanza en valores éticos a sus estudiantes.

2. ¿Los docentes de su institución han determinado educación en valores dentro de las aulas de clases?

Los docentes educan a sus estudiantes en valores, aplican lecturas en valores, videos y charlas, por dinámicas y lectura que hacen efectiva esta actividad, creo que es necesario que los docentes apliquen más la práctica de los valores éticos en clases.

3. ¿Piensa usted que educando a los niños en valores dentro del proceso enseñanza-aprendizaje mejorarán su desarrollo personal e integral?

Los niños desde pequeños requieren de una enseñanza eficaz y de calidad por lo que es necesario que se eduquen en valores, los padres deben ser la base primordial de educación en este tema, de ahí el complemento lo realiza los docentes en las instituciones educativas.

4. ¿Cree necesario que la institución debe contar con herramientas didácticas para educar en valores?

La institución debe contar con herramientas y materiales que hagan que los comunidad educativa se incentiven en educar y aprender en valores, es una pauta positiva para que la educación sea de calidad, contar con herramientas o técnicas de propicie a que el estudiante tenga más interés y motivación en efectuar a todo tipo de actividad dentro de las aulas de clases.

5. ¿Cree necesario que los docentes deben capacitarse en temas de valores éticos para motivar a una buena enseñanza-aprendizaje?

Toda capacitación que realicen los docentes son las adecuadas para una educación de calidad, por lo que si es necesario se instruyan en temas de valores, así los docentes emitirá una educación con principios y los estudiantes podrán desarrollarla, aprender y respetar los valores dentro y fuera de la institución.

6. ¿Está usted dispuesto a apoyar para que se diseñe una guía de valores éticos de manera que fortalezca una enseñanza-aprendizaje basada en ética?

Predispuesto debido que la educación debe contar con la principal enseñanza que es la educación en valores, es necesario se diseñe una guía que permita que los niños y niñas fortalezcan su enseñanza de esta manera estarán dispuestos a colaborar en todas las actividades a desarrollarse en la institución, apoyar a sus semejantes y sobre todo a desarrollarse integra como personalmente mientras se educan.

7. ¿Considera que la guía didáctica a implementar debe contener actividades que les permita a los niños y niñas a desarrollar y participar activamente dentro del aula de clases?

De acuerdo la guía debe contar con una serie de actividades que hagan que los niños se motiven, y aprendan de temas en valores, por lo que considero necesario apliquen las siguientes actividades que hagan de los niños más seguros, estables y capaces en apoyar y aportar a sus semejantes y a su entorno, entre las actividades serán: Juegos, elaboración de materiales didácticos, dramatizaciones, elaboración de videos, cuadernillos vivenciales, ayuda a su entorno, colaborar con arborización, campaña de valores, casas abiertas, confección de materiales y puestas en stand.

Anexo N°5.- Formato de encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo de la investigación: Identificar el estado situacional de la enseñanza de valores éticos en los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica “El Vigía”.

Marque con una X la respuesta que considere pertinente:

1. ¿Conoce usted que son los valores éticos?
SI NO
2. ¿Ha practicado valores éticos dentro de su hogar?
Siempre Casi siempre Nunca
3. ¿Los docentes dentro de sus clases le inculcan valores éticos?
Siempre Casi siempre Nunca
4. ¿Cuáles de los valores detallados son de mayor práctica dentro de tu entorno?
Responsabilidad Respeto Justicia
Puntualidad Honestidad Solidaridad
5. ¿Considera necesario que se les eduque en valores éticos dentro de las aulas de clases?
SI NO
6. ¿Qué medios de comunicación le gustaría aprender de valores éticos?
Guía didáctica Libro Folletos Otros
7. ¿Piensa usted que las actividades motivacionales y lúdicas sean herramientas para trabajar en valores?
SI NO

Anexo N°6.- Formato de encuesta a padres de familia



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Objetivo de la investigación: Identificar el estado situacional de la enseñanza de valores éticos en los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica “El Vigía”.

Marque con una X la respuesta que considere pertinente

1.-¿Inculca usted valores éticos a su hijo/a?

Siempre Casi siempre Nunca

2.-¿Cuál de los valores a mencionar son los que practican sus hijos/a en casa?

Responsabilidad Respeto Justicia Honestidad Solidaridad Veracidad Honestidad

3.-¿Cree usted que su hijo/a le falta adquirir conocimientos en valores éticos?

SI NO

4.-¿Tiene conocimiento si los docentes dentro de la enseñanza-aprendizaje integran educación en valores?

Siempre Casi siempre Nunca

5.¿Considera usted que en las instituciones educativas deben determinar valores éticos como principios fundamentales?

SI NO

6. A continuación se enlistan técnicas o medios para los procesos de enseñanza aprendizaje. ¿Cuáles cree usted que los docentes utilicen de manera prioritaria en la formación de los niños?. Seleccione 2

Videos Dramatizaciones Charlas o talleres Guía didáctica Títeres Lectura

7.¿Cree usted necesario contar con una guía didáctica que les motive a los estudiantes aprender valores éticos de forma dinámica y motivadora?

SI NO

8.-¿Cómo aportaría usted para seguir inculcando a su hijo/a valores dentro del hogar?

Comunicación Asistencia a talleres Realizando lectura Efectuando juegos Realizando materiales didáctico basados al tema

Anexo N°7.- Fotografías

Fotografía N°1



Fotografía N°2



Entrevista realizada a docente Lcda. Herlinda Santos

Fotografía N°3



Fotografía N°4



Fotografía N°5



Fotografía N°6



Encuesta realizada a Estudiantes de Quinto Grado de la Escuela “El Vigía”

Fotografía N°7



Fotografía N°8



Encuesta realizada a padres de familia de la institución “El Vigía”

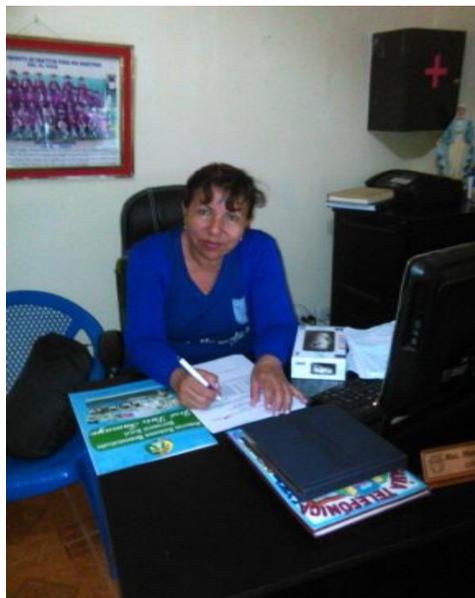
Fotografía N°9



Fotografía N°10



Fotografía N°11



Entrega de solicitud para realizar la de investigación, obteniendo su respectiva aprobación y aceptación por parte de la directora, socialización sobre la propuesta a llevarse a cabo en el plantel educativo.

Fotografía N°12



Fotografía N°13



Socialización de propuesta a estudiantes de Quinto Grado

Fotografía N°14



Fotografía N°15



Fotografía N°16



Fotografía N°17



Evidencias de actividades realizadas con los estudiantes llevando a la práctica de los temas planteados en la guía didáctica de valores, investigaciones, dramatizaciones y realización de carteles exposiciones grupales con su respectiva reflexión y conclusión del tema expuesto.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN



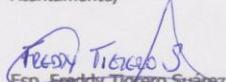
INFORME FINAL REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señora LORENA MAGALY DE LA CRUZ PERERO, autora de la tesis "LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EL VIGÍA, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015", luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio *Urkund Analysis*, declaro a la fecha, el día 02 de febrero del 2015, que el documento en mención se presentó con 02% de plagio o similitud y en facultad de tutor de la presente tesis, sostengo a mi criterio y bajo mi responsabilidad que las referencias expuestas son similares y no afectan al cuerpo investigativo. Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del 0% al 10%. Se anexa informe URKUND.

Document	CAPÍTULO 2.docx (D13109942)
Submitted	2015-02-02 19:57 (-05:00)
Submitted by	lorena-delacruz2011@hotmail.com
Receiver	freddytigre.upse@analysis.urkund.com
Message	capitulo 2 Show full message
	2% of this approx. 6 pages long document consists of text present in 1 sources.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Atentamente,


Esp. Freddy Tigre Suárez
Docente

03-02-2015

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magister. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **“LOS VALORES ÉTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VIGÍA”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**”, elaborado por la egresada. De La Cruz Perero Lorena Magaly, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,


Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel