



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

TEMA:

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR “ELMUNDO DE LOS NIÑOS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

MARLENE ELIZABETH DE LA CRUZ LINO

TUTORA:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, Mg.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO - 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

TEMA:

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR “EL MUNDO DE LOS NIÑOS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

MARLENE ELIZABETH DE LA CRUZ LINO

TUTORA:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, Mg.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO - 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora, del trabajo de investigación “LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR “EL MUNDO DE LOS NIÑOS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”, elaborado por la estudiante, Marlene Elizabeth de la Cruz Lino, egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Atentamente,

Psicop. GINA PARRALES LOOR Mg.

TUTORA

AUTORÍA

Declaro que el tema seleccionado para la presentación del proyecto de investigación: “LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR “EL MUNDO DE LOS NIÑOS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”, Ha sido desarrollado en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente,

MARLENE ELIZABETH DE LA CRUZ LINO

C.I. N° 0924086713

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel MSc.

DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Esp. Freddy Tigrero Suarez, MSc
DOCENTE DEL ÁREA

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

El resultado de mi tesis ha sido espectacular, mejor de lo que esperaba y una gran parte del desarrollo de este excelente trabajo se lo debo a ustedes:

A mis padres porque creyeron en mí y porque gracias a ellos pude salir adelante dándome ejemplos dignos de superación y de entrega que hoy me permiten alcanzar la meta anhelada, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera y el orgullo que sienten por mí es lo que me motivó a crecer.

A mis hermanos y hermanas gracias también les doy por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en mi vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo incondicional.

A mi esposo y mis hijos quienes estuvieron pendientes de mí en cada momento y fueron un pilar fundamental en este sueño alcanzado y a mis amigos y amigas quienes estuvieron prestos a guiar mis pasos para lograr todos los objetivos trazados

Marlene

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme salud y sabiduría para poder desarrollar mis estudios y haberlos culminado con excelencia.

La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la universidad. Tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que mas allá de ser un reto, es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmersa, sino para lo que concierne a la vida y mi futuro.

A la universidad que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.

A nuestro catedraticos que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir.

A mi tutora por sus orientaciones y apoyo.

A todos los que de una y otra forma me supieron apoyar, UNA
GRATITUD INFINITA...

Marlene

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenidos	Pág.
Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación de la tutora	iii
Autoría	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros	xii
Índice de gráficos	xiii
Resumen	xiv
Introducción	1
 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento y formulación del problema	3
1.2.1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	8
1.3. Formulación del problema	9
1.4. Preguntas directrices	10
1.5. Delimitación del objeto de la investigación	10
1.6. Justificación	11
1.7. Objetivos	12
1.7.1. Objetivo General	12
1.7.2. Objetivos específicos	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Investigaciones previas	14
2.2.	Fundamentaciones	16
2.2.1	Fundamentación filosófica	16
2.2.2	Fundamentación Pedagógica	17
2.3.	Categorías fundamentales	19
2.3.1.	Práctica Pedagógica	19
2.3.2.	Conceptualización de Prácticas Pedagógicas	22
2.3.3.	Importancia de estudio de los problemas que afectan a las y los estudiantes en el desarrollo de las actividades en el aula	23
2.3.4..	El currículo escolar	24
2.3.5.	Concepto y función del currículo	25
2.3.6	El ciclo de aprendizaje	26
2.3.7.	Proceso de enseñanza aprendizaje	28
2.3.8.	La práctica pedagógica y los estilos de aprendizaje	29
2.3.9.	Los padres y madres de familia en el proceso educativo	29
2.3.10.	La planificación para el desarrollo de las actividades en el aula	31
2.3.11	La Escuela y la enseñanza - aprendizaje	35
2.3.12	Como se desenvuelven los niños en el entorno escolar	36
2.3.13.	Fundamentación Legal	37
2.4..	Idea a defender	38
2.5	Variables	39
2.5.1	Variable Independiente	39
2.5.2.	Variable Dependiente	39

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Enfoque investigativo	40
3.2.	Modalidad de la investigación	41
3.3	Nivel o tipo de Investigación	42
3.4	Técnicas e Instrumentos	42

3.4.1.	Técnicas	43
3.5.	Población	44
3.6.	Operacionalización de Variables	45
3.6.1.	Variable Independiente	45
3.6.2.	Variable Dependiente	46
3.6.3..	Encuestas realizadas a docentes	47
3.6.4.	Encuestas realizadas a los padres de familia	57
3.7.	Conclusiones y recomendaciones	65
3.7.1	Conclusiones	65
3.7.2.	Recomendaciones	67

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1.	Datos informativos	69
4.2.	Antecedentes de la Propuesta	70
4.3.	Justificación	71
4.4.	Objetivos	73
4.4.1.	Objetivo General	73
4.4.2.	Objetivos Específicos	73
4.5.	Fundamentación	74
4.5.1.	Fundamentación Filosófica	74
4.5.2.	Fundamentación Psicológica	75
4.5.3.	Fundamentación Pedagógica	76
4.6.	Metodología de Plan de acción	77
-	Actividad N° 1 Señalización	82
-	Actividad N° 2 Razonamiento lógico	88
-	Actividad N° 3 Las imágenes y el texto	92
-	Actividad N° 4 La Pesca de Don José	96
-	Actividad N° 5 Reconociendo mi cuerpo	100
-	Actividad N° 6 Nuestro aparato respiratorio	105
-	Actividad N° 7 Un cuento maravilloso	109
-	Actividad N° 8 Cinta métrica	113

- Actividad N° 9 Restando se puede encontrar el producto	116
- Actividad N° 10 El Diccionario humano	119

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos	122
5.1.1. Recursos Humanos	122
5.1.2. Recursos Materiales	122
5.1.3. Recursos Tecnológicos	123
Cronograma	124
Bibliografía	125
Biblioteca Virtual	134
Anexos	135
- Anexo 1: Planificación por Bloques Curriculares	136
- Anexo 2: Entrevista a la Directora del Plantel	139
- Anexo 3: Encuesta dirigida a Docentes	142
- Anexo 4: Encuesta dirigida a Padres de Familia	144
- Anexo 5: Fotografías de evidencia de la investigación	146
- Anexo 6: Designación de tutor y aprobación de tema	150
- Anexo 7: Certificado de Redacción y Ortografía	151
- Anexo 8: Reporte de plagio: Sistema Urkund	152
- Anexo 9: Petición de autorización a la Directora del plantel	153
- Anexo 10: Autorización entregada por la Directora del plantel	154
- Anexo 11: Autorización entregada a la Universidad	155

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Pág.
Cuadro N° 1 Causas y consecuencias	8
Cuadro N° 2 Población	44
Cuadro N° 3 Variable Independiente	45
Cuadro N° 4 Variable Dependiente	46
Cuadro N° 5 Estudiantes responden a las actividades en clase	47
Cuadro N° 6 Planifica sus clases con material didáctico establecido por el currículo educativo	48
Cuadro N° 7 Actividades que aplica, son a través de	49
Cuadro N° 8 Cumple la programación de sus planificaciones	50
Cuadro N° 9 Institución educativa posee recursos necesarios para la enseñanza y aprendizaje	51
Cuadro N° 10 Actividades que ayuden a desarrollar la creatividad en sus estudiantes	52
Cuadro N° 11 Importancia de un ambiente de aprendizaje adecuado para desarrollar habilidades	53
Cuadro N° 12 Capacitado para la aplicación de procedimientos innovadores	54
Cuadro N° 13 Utiliza material didáctico en sus clases	55
Cuadro N° 14 Guía metodológica con actividades pedagógicas innovadoras	56
Cuadro N° 15 Manera de que aprenden sus hijos en la escuela	57
Cuadro N° 16 Docente motiva a su representado en su aprendizaje	58
Cuadro N° 17 ¿a educación involucra todas las áreas de aprendizaje	59
Cuadro N° 18 Cubre sus expectativas el desempeño académico de su representado	60
Cuadro N° 19 Considera que los docentes deben estar capacitados	61
Cuadro N° 20 Cree que el docente debe implementar estrategias didácticas	62
Cuadro N° 21 Acude al centro educativo para conocer de su representado	63
Cuadro N° 22 Las calificaciones de su hijo refleja el poco convencimiento metodológico	64
Cuadro N° 23 Datos informativos	69
Cuadro N° 24 Metodología plan de acción	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Pág.
Gráfico N° 1 Ciclo del aprendizaje	26
Gráfico N° 2 Estudiantes responden a las actividades en clase	47
Gráfico N° 3 Planifica sus clases con material didáctico establecido por el currículo educativo	48
Gráfico N° 4 Actividades que aplica, son a través de	49
Gráfico N° 5 Cumple la programación de sus planificaciones	50
Gráfico N° 6 Institución educativa posee recursos necesarios para la enseñanza y aprendizaje	51
Gráfico N° 7 Actividades que ayuden a desarrollar la creatividad en sus estudiantes	52
Gráfico N° 8 Importancia de un ambiente de aprendizaje adecuado para desarrollar habilidades	53
Gráfico N° 9 Capacitado para la aplicación de procedimientos innovadores	54
Gráfico N° 10 Utiliza material didáctico en sus clases	55
Gráfico N° 11 Guía metodológica con actividades pedagógicas innovadoras	56
Gráfico N° 12 Manera de que aprenden sus hijos en la escuela	57
Gráfico N° 13 Docente motiva a su representado en su aprendizaje	58
Gráfico N° 14 ¿a educación involucra todas las áreas de aprendizaje	59
Gráfico N° 15 Cubre sus expectativas el desempeño académico de su representado	60
Gráfico N° 16 Considera que los docentes deben estar capacitados	61
Gráfico N° 17 Cree que el docente debe implementar estrategias didácticas	62
Gráfico N° 18 Acude al centro educativo para conocer de su representado	63
Gráfico N° 19 Las calificaciones de su hijo refleja el poco convencimiento metodológico	64



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Práctica pedagógica y curricular para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Particular “El Mundo de los Niños”, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

Autora: Marlene Elizabeth de la Cruz Lino

Tutora: Psicop. Gina PARRALES LOR MG.

RESUMEN EJECUTIVO

Éste trabajo de investigación se realizó en base de un diagnóstico sustentado en la información del centro escolar infantil que permita identificar si los maestros utilizan guías didácticas como recurso para el fortalecimiento de proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Escuela “El Mundo de los Niños”. Metodológicamente esta investigación es de carácter descriptivo utilizando de acuerdo a su diseño una investigación de campo, que permitió analizar críticamente los fundamentos teóricos sobre las prácticas pedagógicas y curricular del docente en el aprendizaje de las y los estudiantes, determinar el porcentaje de maestros que utilizan estrategias y guías didácticas infantiles como medio fortalecedor en el aprendizaje, el personal docente que las aplicará deberá ofrecer situaciones de trabajo individuales y en grupo cooperativo para la reflexión y el entrenamiento en el uso eficiente de las principales habilidades cognitivas, conocer si a las maestras les interesa contar con un diseño de estrategias metodológicas que ayuden al fortalecimiento del aprendizaje mediante guías pedagógicas para niños y niñas de 7 a 8 años. Bajo estos parámetros se proporcionará formas de descripción de los procesos educativos que vayan más allá de los contenidos y contemplen también los aspectos dinámicos (actividades, secuenciación, interacciones) que son una parte fundamental de los procesos de aprendizaje y que hacen posible la creación de aplicaciones más avanzada. La participación de Padres y madres de familia siendo parte fundamental en conjunto con el docente para el aprendizaje de sus niños. Todo requiere de un largo proceso que permitirán a los niños y niñas fortalecer sus conocimientos en búsqueda del aprendizaje más óptimo y sencillo.

DESCRIPTORES: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS–APRENDIZAJE–ESTRATEGIAS

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la investigación viene a constituir un aporte para todas los docentes de la educación básica y para todas aquellas personas que tienen que ver con la educación de los niños/as de 7 a 8 años, pretende analizar mediante la práctica pedagógica el fortalecimiento en el aprendizaje de las y los estudiantes; Por ello, es de gran importancia hacer que los estudiantes adopten un papel activo dentro del aula, como críticos principales de los modelos educativos, de sus docentes.

Parece difícil, pero es una tarea que se debe implementar de manera urgente, primeramente hacer que empiecen a reflexionar, después participar y finalmente a proponer soluciones, Siendo necesario, diseñar estrategias metodológicas mediante la práctica pedagógica, que ayuden a las maestras, niños/as a ser individuos generadores de una nueva sociedad positiva dentro de un marco de respeto, solidaridad, responsabilidad y libertad, facilitando una convivencia armónica entre niños/as, padres, madres de familia, educadoras, educadores y comunidad en general. La presente investigación se encuentra estructurada por cinco capítulos:

El Primer Capítulo: contiene el planteamiento, la contextualización, la formulación del problema, análisis crítico, prognosis, objetivos y justificación de la investigación.

El Segundo Capítulo: Se encuentran las investigaciones previas, la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, las categorías fundamentales, la hipótesis y las variables de la investigación, las cuales dan soporte a este trabajo investigativo.

El Tercer Capítulo: comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento de los datos recopilados, el análisis e interpretación de resultados, que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades de la investigación, además de las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada a los directivos, docentes y representantes legales.

El Cuarto Capítulo: corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción y las técnicas de estudio para el desarrollo de habilidades cognitivas.

El Quinto Capítulo: que hace mención al marco administrativo de la presente investigación, donde se establecen detalladamente los recursos tanto administrativos, institucionales, humanos y materiales a utilizar durante la aplicación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR “EL MUNDO DE LOS NIÑOS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2. Planteamiento y formulación del problema.

La práctica pedagógica que realizan las y los docentes dentro de su labor educativa, se encuentra conformada por los siguientes elementos: la planeación, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje que imparten a sus educandos. Estos tres elementos demuestran el procedimiento en que las y los docentes asumen, cumplen y refuerzan su trabajo didáctico en cada una de las asignaturas.

Es evidente cómo en los actuales momentos sobresale la necesidad de identificar el proceder exitoso de la práctica docente, con el objetivo de enriquecer las formas de la enseñanza, lo que genera una controversia sobre la praxis más apropiada; y

al mismo tiempo representar y fomentar los aspectos en los que no es eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje; todo en pro de alcanzar la calidad de educación.

En el proceso de la enseñanza, el interés por detallar las prácticas que ejecutan los docentes, y las expectativas que se tiene sobre la misma, junto con el desempeño de las y los estudiantes, son una incertidumbre que aumenta día a día. La práctica docente es una realidad que siempre debe de ir de la mano con la evolución del desarrollo de la sociedad, para esto se desarrollan planificaciones curriculares que fundamentan una enseñanza que se ajusta a los exigencias de esta. Sin embargo, se ha observado deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la falta de métodos, estrategias, procedimientos que utilizan las y los docentes recae en lo tradicional.

(Sanchez, 2013), en su repositorio de investigación, confirma lo expuesto: **“Se ha observado que hay falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que habiendo metodologías, técnicas y muchas otras formas de enseñar no están siendo utilizadas para el aprendizaje de la asignatura”**. Pág.3

El autor, refiere que no existe compromiso por parte del docente en la enseñanza-aprendizaje, al no aplicar adecuadamente técnicas, metodologías para que el estudiante tenga una enseñanza significativa que ayude en el proceso de formación. A pesar de que el docente hace uso de planificaciones curriculares estipuladas por el Ministerio de Educación, la práctica que realiza es de forma

monótona, carente de trascendencia en los compromisos y responsabilidades que envuelve el ejercicio de la enseñanza, la misma que se desarrolla sin una metodología adecuada, y menos aún con una evolución de los procesos vividos en el aula de clases, así también como los avances de aprendizaje de las y los estudiantes.

Por lo expuesto, se desprende la importancia de realizar la presente investigación sobre la práctica pedagógica y curricular, de conocer las formas cotidianas de aprendizaje dentro de las aulas, lo que convierte en objeto de estudio, del que se espera contribuya en una transformación de la educación que proporcione las mejoras de la misma, permitiendo la orientación hacia los propósitos y fines educacionales vigentes.

1.2.1 Contextualización

(MINEDUC, 2014): En el Ecuador, la aplicación de la reforma curricular no es solamente un documento, reformar el currículo escolar quiere decir, modificar lo que ocurre en las aulas, lo que se enseña y cómo se enseña; cambiar el currículo es uno de los asuntos más complejos, y el aspecto clave de la reforma educativa. La parte más sencilla, es redactar nuevos planes y programas de estudio o proponer nuevas metodologías de enseñanza, lo difícil es que todo eso se materialice en escuelas y colegios, en la práctica concreta de cada docente en su materia y en su aula.

Esto implica cambios fundamentales, no sólo en la mentalidad y los conocimientos de los docentes, sino de los propios padres y madres de familia y de toda la sociedad; exige además cambios radicales en la administración y la organización escolar, en el sistema de evaluación y acreditación, en el manejo del tiempo, en la formación docente; una reforma curricular implica una inversión fuerte en los docentes y en su formación.

En este contexto, en la provincia de Santa Elena, las instituciones públicas y privadas hacen los mejores esfuerzos por optimizar la calidad de la educación, el Gobierno actual dando cumplimiento a la Sexta Política del Plan Decenal (2006), que es mejorar la calidad de la educación, brindar capacitación permanente a todo el magisterio, capacitar a los directivos de las instituciones y al personal administrativo, socializar las nuevas formas y tendencias mundiales de enseñar en las aulas y es allí donde se encuentran los problemas y dificultades, que con urgencia amerita elaborar proyectos y ejecutarlos, con la finalidad de solucionarlos.

1.2.2. Análisis Crítico

Según fuente proporcionada por directivo de la Escuela Particular “El Mundo de los Niños”, no ha existido indagación sobre pedagogía y currículo, resultando esto importante para que sean evaluadas las determinadas falencias o limitaciones que puedan presentarse en la realidad pedagógica; como tampoco se conoce que exista

a nivel provincial o nacional una investigación integral, salvo el caso de cierto estudio aleatorio que hizo el Ministerio de Educación del Ecuador, para innovar el currículo en básica y el nuevo currículo para bachillerato.

La comunidad educativa “El Mundo de los Niños”, dio la facilidad para que se realice la investigación, permitiendo conocer la experiencia del docente, e incluso conocer las opiniones de los docentes ante los cambios realizados en la educación. En el transcurso de la investigación los docentes reconocen las falencias, al mismo tiempo que reconocen su deseo de capacitarse en aprender nuevas formas de enseñanza y mejorar su práctica pedagógica dentro de las aulas de clases, para beneficio de los estudiantes.

En la enseñanza y aprendizaje de la educación básica, las prácticas pedagógicas constituyen una regulación de competencia que permiten a las y los estudiantes agilizar el aprendizaje en sus estudiantes para poder alcanzar los objetivos planteados,

Este estudio es importante, porque fortalecerá el desarrollo académico de las y los docentes, directivos, estudiantes en el centro educativo que se investiga, en el campo de la práctica pedagógica y curricular, descubriendo las dificultades y falencias en la educación, de allí la importancia de este trabajo de investigación para que alcance los objetivos y metas planteados, al inicio de este proceso, para paliar en algo los problemas encontrados.

CUADRO N° 1

	CAUSAS	CONSECUENCIAS
1	El docente es el centro y transmisor del proceso de enseñanza y aprendizaje.	El estudiante no desarrolla totalmente su capacidad de análisis y reflexión.
2	Abundancia de aprendizajes teóricos.	Exigencia de memorización en los estudiantes
3	Recursos didácticos antiguos y tradicionales.	Poca estimulación por aprender por parte de los estudiantes.
4	Escasa capacitación de los docentes en temas de actualidad.	Docentes poco creativos.
5	Planificación no acorde a la realidad educativa.	Contenidos impartidos desactualizados o repetitivos.

Elaborado por: Marlene De La Cruz Lino

1.2.3. Prognosis

La Práctica Pedagógica la plantean como una instrucción dinámica de edificación y desarrollo donde se construye no solo el conocimiento, sino todo el potencial humano y profesional que el docente puede ofrecer a sus estudiantes. Con la práctica pedagógica se logra la acumulación y puesta en escena de saberes y competencias desarrolladas por el docente en formación, algo que alcanza desde su realidad, y la reflexión sobre su quehacer pedagógico y el de sus estudiantes.

En este contexto se da paso a una nueva práctica investigativa, postura reflexiva dando vida a la pedagogía aplicada por el maestro. Las actuales tendencias

pedagógicas plantean la práctica como ejercicio dinámico de construcción y desarrollo, involucra la transformación del pensamiento, esto implica no solo un cambio de mentalidad, sino la inclusión necesaria de la investigación en todos los procesos que pretende aportar la calidad de la educación.

Ante estas nuevas dimensiones en el plano educativo se debe consolidar el interés por la innovación de los procesos académicos mediante la construcción de espacios de interacción, reflexión y autorreflexión que permitan y estimulen el pensamiento divergente, y el desarrollo humano general.

La práctica pedagógica permite ir más allá de la simple preparación del maestro-estudiante, crea las condiciones para la significación de los aprendizajes, orientándolos al conocimiento del porque se enseña. Por ende las y los docentes deben tener conocimientos de la importante innovación de sus prácticas pedagógicas, contribuyendo al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera la práctica pedagógica y curricular inciden en el entorno escolar de las y los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Particular “El Mundo de los Niños”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2014 – 2015?

1.4. Preguntas directrices

- ¿Cómo se relacionan las prácticas pedagógicas con el fortalecimiento del aprendizaje escolar?

- ¿Cuáles son las mejores prácticas que debe ejercer el docente para fortalecer el rendimiento escolar de las y los estudiantes?

- ¿Qué tipo de prácticas mejoran el aprendizaje escolar de las y los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Particular “El Mundo de los Niños/as”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

- ¿Qué estrategias pedagógicas son las más adecuadas para potenciar el aprendizaje de las y los estudiantes?

1.5. Delimitación del objeto de la investigación

Objeto de estudio

Campo : Educación Básica

Área : Pedagógica

Aspecto : Formativo

Delimitación Temporal: La presente investigación se llevará a cabo en el período lectivo 2014 – 2015.

Delimitación Poblacional: Docentes, Estudiantes, padres y madres de familia.

Delimitación Espacial: La investigación de la propuesta se efectuará:

Lugar : Escuela Particular “El Mundo de los Niños”
Provincia : Santa Elena
Cantón : La Libertad
Sector : Barrio 28 de Mayo

1.6. Justificación

Cabe recalcar la **importancia** del tema puesto que hoy en día la educación de nuestro país viene enfrentando una serie de cambios establecidos por el Ministerio de Educación en todos los niveles de educación, el cual propone modelos de estudio que vayan a la vanguardia de las nuevas exigencias y tendencias mundiales. Los establecimientos educativos deben adaptarse a los mismos y proponer modelos académicos factibles y coherentes con la realidad del país y el mundo.

Esta investigación se la realiza con el firme propósito de conocer si en la unidad educativa se aplica el modelo constructivista, el cual va en **beneficio** de los estudiantes al contar con docentes competentes, que brindan sus clases con

práctica profesional y calidad para los estudiantes del tercer grado de la escuela particular “El mundo de los niños”, los docentes constituyen una guía dentro del salón de clases y ayudan a los estudiantes a través del modelo constructivista en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y esto va a elevar la calidad de educación que estos reciben.

Es **factible**, porque dispone con la bibliografía adecuada, con las herramientas necesarias para la recolección de los datos, con la autorización y ayuda de las autoridades de la institución y con la participación de los docentes y estudiantes de la Escuela. También durante la investigación se presentan ciertas limitaciones, como la falta de colaboración de algunos maestros, no siempre tuvieron la buena voluntad para llenar las encuestas y se tiene que entregar nuevamente y asistir por reiteradas ocasiones a retirarlas.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

- Analizar la práctica pedagógica y curricular a través de documentos y registros de información del proceso de aprendizaje en los niños y niñas del Tercer Grado de la Escuela Particular “El Mundo de los Niños” del cantón La libertad, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2014 – 2015”

1.7.2. Objetivos Específicos

- Analizar el modelo pedagógico en la práctica de los docentes en el desarrollo de sus actividades que afecten el entorno escolar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Tercer Grado de la Escuela Particular “El Mundo de los Niños”.

- Diagnosticar los lineamientos teóricos y prácticos del currículo de Tercer Grado de Educación Básica.

- Identificar y aplicar una guía sobre las prácticas pedagógicas para mejorar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Particular “El Mundo de los Niños” del cantón La libertad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

Las ciencias humanas y sociales, donde tiene cabida la Educación y la Pedagogía, la comprensión de fenómenos, la reflexión y la acción, son elementos indispensables para los procesos de formación. En el Ecuador se han realizado varios trabajos investigativos en relación al tema propuesto, así tenemos que:

La autora Gladys Gálvez Rodríguez, de la Universidad Nacional de Loja, en su repositorio de investigación “La comunicación pedagógica como determinante de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje” periodo 2009-2010, planteó un trabajo con el fin de mejorar los procesos educativos sobre la comunicación en el proceso de enseñanza, se llegó a comprobar que la comunicación pedagógica en este centro educativo tenía falencias, que no generaba confianza entre estudiantes y docentes y que existía cierto maltrato que impedía a los estudiantes preguntar y desenvolverse con naturalidad.

Entonces dentro de una institución escolar, es importante la comunicación entre docente – estudiante, si no hay este clima de confianza, los procesos de

aprendizajes se ven estancados en su progreso y por ende impidiendo al estudiante a desenvolverse con normalidad.

Así también en el repositorio de la Universidad Tecnológica de Guayaquil, cuya autora es la Lcda. Karla Surez Villón, que lleva como título “Diseño de estrategias metodológicas activas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje”, periodo 2013-2014, cuyo objetivo era proporcionar en los estudiantes y profesores un aprendizaje más activo y participativo, orientándolo en una forma innovadora, desarrollado de destrezas y actitudes que inciten a un cambio en el actuar de la educación.

Como conclusión se comprobó la poca capacitación de los docentes en cuanto al conocimiento de estrategias metodológicas, se observó que muchos estudiantes se muestran participativos y experimentan diferentes aspectos para su desarrollo de aprendizaje escolar

La autora señala la poca actitud de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en sus enseñanzas, logrando como resultado mucha desmotivación en el estudiante con muy poca participación en las clases.

En la Universidad Península de Santa Elena existe una investigación realizada por Viviana Constante Pozo, que se titula “Desarrollo de estrategias didácticas para mejorar la enseñanza aprendizaje en el primer año básica” periodo 2010-2011, la que tenía por objetivo elaborar un proyecto para profesoras parvularias con el fin

de cumplir una buena labor, la importancia en el desarrollo de las estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje del estudiante con diferentes tipos de actividades. Como conclusión se llegó a que los docentes deben desarrollar estrategias didácticas en sus clases para que los estudiantes obtengan una mejor enseñanza.

En el quehacer educativo desempeñado por los docentes, es muy común hacer referencia al término Pedagogía, y es que el mismo encierra dentro de su significado una serie de elementos que tienen que ver con el hecho educativo, por lo tanto el docente debe conocerlos con claridad, y diferenciarlo de los distintos contextos históricos en los que ha estado presente, y cuáles han sido las diferentes concepciones o definiciones dadas por los entendidos en materia pedagógica.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Las prácticas pedagógicas según González (2010), son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir, se trata de una mediación, el rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico), que se relaciona con otro sujeto (educando) de ésta relación surgen situaciones educativas complejas las que encuadran y precisan una pedagogía.

(Augustowsky, 2009):

“El sujeto pedagógico es un ser histórico definido por la institución escolar, capaz de acercarse a esa complejidad de un universo sociocultural con una perspectiva más amplia que lo define con un sin número de articulaciones posibles entre educador, educando, saberes y la configuración de los espacios educativos que legitiman su propia pedagogía”.

En base a los criterios de los autores el docente asume en la práctica pedagógica su tarea ni es simplemente preparar y desarrollar la clase, sino que debe conducir a las y los estudiantes, proporcionándoles las mejores situaciones para que obtengan los conocimientos más útiles en el desarrollo del proceso escolar.

Se debe tener una visión más amplia acerca de lo que significa la práctica pedagógica con el fin de mejorar desempeños y resultados educativos. De modo más simple la práctica pedagógica asume las diferentes relaciones entre procedimientos, estrategias y acciones, encaminados a alcanzar los objetivos acorde a la institución educativa, al currículo y la filosofía institucional.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

La pedagogía debe tomar en cuenta las prácticas como sistema abierto de interacción. Desde esta perspectiva, la pedagogía, la didáctica se reduce a una metodología o técnica, como se ha tomado tradicionalmente en la vida académica. Son campos problemáticos que buscan explicaciones frente al problema de lo que se enseña y lo que se aprende.

(Suárez D. , 2009):

“El niño sólo aprende lo que le gusta; es primordial formular preguntas, brindar estrategias y espacios que fomenten la curiosidad y el deseo de aprender a través de la construcción de su propio conocimiento. En ese sentido el padre más que orientador se convierte en mediador entre el conocimiento previo y el que el niño o niña incorpora.

En el contexto educativo se debe encaminar a docentes, padres y madres de familia, en las actividades educativas que realizan las y los estudiantes en los distintos momentos del horario de vida del estudiantil; debido a que en la actualidad la trilogía educativa es tan importante para el desarrollo intelectual del niño.

El proceso pedagógico según la teoría del pedagogo Feuerstein se orienta en la línea cognitiva, que involucra los procesos de percepción, memoria, atención, etc., su teoría se basa primordialmente en la ideología de la modificación cognitiva estructural, recalando la condición del ser humano, es necesario que se posibiliten los cambios activos y dinámicos en sí mismos. Estos cambios pueden alterar el curso y la dirección del desarrollo, consiguiendo procesos cognitivos de orden superior que pueden permanecer.

Feuerstein, citado por (Zubiría Samper, 2010)

“La eficacia del aprendizaje significativo se debe, esencialmente, a dos factores: a) la intencionalidad; b) la

sustancialidad de la relación de tarea de aprendizaje con la estructura cognitiva. De ahí que el aprendizaje con significado sea un proceso consistente en relacionar la nueva información con la ya existente en la estructura cognitiva”.

Lo expresado por el autor deduce que el significado del aprendizaje se encuentra en función del contenido de las tareas pedagógicas, en las formas en que se imparte la enseñanza, aspectos que dan lugar a que el individuo adquiera la naturaleza de aprender a aprender, ayudando a la persona en el proceso del entendimiento, mediante el cual adquiere el conocimiento.

Al referir sobre la práctica docente, se integran todos los elementos que hacen posible la pedagogía en donde intervienen los factores de humanos, materiales, curriculares entre otros, que mediante una interacción conjunta se convierte en una acción consciente que se asocia con un el hecho educativo. La práctica educativa no debe de analizarse como un fenómeno aislado sino condicionado y condicionante dentro de una sociedad determinada.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1. Práctica Pedagógica

La práctica educativa la ejerce la Institución Educativa de manera, planeada, organizada y eficaz, para que pueda convertirse en una práctica efectiva coherente

a los propósitos que persigue. Es el escenario donde el docente coloca todos los elementos propios de su personalidad que va desde su parte académica, la misma que se relaciona con su saber disciplinario y pedagógico al momento de reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de su quehacer diario.

(Elliott, 2009)”

Afirma que, la práctica pedagógica es la articulación existente entre la investigación y la docencia. La educación, entonces, es su objeto de estudio, donde se vincula la vida del hombre concreto con su medio social. El docente según, Elliott, investigador de su propia práctica que orienta y facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir de la indagación autorreflexiva desde el desarrollo de las ciencias, las artes y las técnicas, teniendo como centro el proceso educativo del estudiante.

Es indudable que desde los saberes diseñados y examinados hasta la actualidad, toda práctica pedagógica es humanista, es un encuentro humano con las particularidades de cada individuo y señala al desenvolvimiento de las capacidades, dimensiones y destrezas pronunciadas al sentido histórico – social y a las estructuras políticas de la Educación.

La praxis de la pedagogía se realiza comúnmente de las comunidades educativas a partir de sus procedimientos puntuales inspirados en las siguientes pautas: Ejecución de procesos de los procesos investigativos, que tienen como fin el estudio de sus

teorías, acciones y creación desde el mismo escenario de la práctica, a partir de investigaciones y proyectos de experimentación reflexiva y democrática.

Los recursos didácticos, son todos aquellos elementos que pueda aportar información para las y los estudiantes, y que a su vez motiven y faciliten el aprendizaje de los mismos. La validez de un buen recurso didáctico depende en gran medida de como el docente lo ejecute con sus educandos, considerando los procesos que realice.

La estrategia didáctica, consiste en el procedimiento que realiza el docente para lograr que sus educandos capten la información impartida, en donde se utiliza la participación activa tanto del docente como el de las y los estudiantes, promoviendo la motivación para realizar sus aprendizajes; para lo cual se debe de considerar los siguientes principios:

- Considerar las particularidades de cada uno de las y los estudiantes: cualidades cognitivas y de aprendizaje.
- Tomar en cuenta la motivación y el interés del estudiante.
- Ordenación de la clase, el espacio, los recursos didácticos, el tiempo, entre otros.

- Uso de metodologías activas en las que pueda aprender interactuando.
- Ejecutar una evaluación al final del aprendizaje.
- Considerar la aplicación de actividades de aprendizaje colaborativo, pero al mismo tiempo tener presente que el aprendizaje es individual y no grupal.

2.3.2. Conceptualización de prácticas Pedagógicas

El concepto de práctica se asume en este sentido como indica Clara Lanza (2007); como praxis, que quiere decir el resultado de un hacer reflexivo, es decir, un hacer que se razona y se juzga, y que produce conocimiento, haciéndolo posible gracias a la unión teoría y práctica.

La educación en sí, permite formar el carácter, en un sentido más extenso en lo que se refiere al término, desarrollando el carácter del ser humano para que cumpla con el proceso de socialización y al mismo tiempo formándolo para promover un mundo más civilizado, crítico, con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

En conclusión, la práctica pedagógica se define como el espacio en donde se relacionan las diferentes proposiciones, orientaciones en la acción, para posibilitar

nuevas formas de enseñanza- aprendizaje que no se encuentren limitadas al aula sino proyectadas a la comunidad educativa en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades y en el mejoramiento de su calidad de vida, para el desarrollo de la comunidad.

2.3.3. Importancia de estudio de los problemas que afectan a las y los estudiantes en el desarrollo de las actividades en el aula

Es importante desde el punto de vista educativo, social y familiar que se identifiquen los problemas que pueden estar afectando a las y los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares, debido a que no solo se producen dentro o fuera del hogar e institución educativa, sino que a su vez se presentan en el medio general en el que estudiante se desenvuelve.

(Nieves , 2009); afirma: **“En incontables ocasiones lo que pasa en la sociedad se infiltra en el sistema escolar, afectando a los estudiantes y a su aprendizaje”**. Los sistemas escolares deben reconocer qué tipos de asuntos sociales y educativos son la principal preocupación, y educar a los estudiantes y padres de familia sobre las formas de luchar contra ellos.

Un problema social que afecta a las y los estudiantes es la desigualdad de oportunidades educativas para las personas que provienen familias de escasos recursos económicos. Las y los estudiantes que pertenecen a esta demografía

corren el riesgo de perder el mismo nivel de calidad educativa- estudiantes de clase alta o no proveniente de minorías.

Con los salones de clases repletos de estudiantes y sin la cantidad necesaria de maestros para darles la atención adecuada, la experiencia de aprendizaje del estudiante se ve comprometida.

2.3.4. El currículo escolar

El abordaje sistemático de los contenidos transversales que contiene el currículo educativo de la Educación Básica, centra los valores que pretende potenciar en el desarrollo socio afectivo, así como también desarrollar las destrezas y habilidades cognitivas del estudiante.

El desarrollo sostenible de una Educación Integral, comprende compartir los conocimientos de temas transversales, cuya finalidad radica en la formación del educando. Los contenidos de temas transversales que posee el currículo educativo ecuatoriano son la consecuencia de un proceso de convergencia social que se convierte en valores acordados socialmente de un proceso participativo y deliberativo en el que también se han consensuados saberes.

(Grupo de Investigación en Educación Moral , 2009)...por consiguiente, los temas transversales reflejan los valores que la sociedad considera como importantes”.

En lo referente a los temas transversales su ejecución en el aula de clases, conlleva a los recursos que el docente utiliza al momento de impartir la pedagogía, esto involucra la aplicación de estrategias y técnicas para una educación consolidada que proporcione conocimientos relevantes en la enseñanza y que reúna las condiciones intelectuales y afectivas, que conjeturan los arbitrajes, la actuación y la estimación de la práctica pedagógica.

2.3.5. Concepto y función del currículo

Tomado de Nuevos Fundamentos para la Transformación curricular (Lafrancesco V, 2009); El término currículo ha asumido distintos significados y por ende diferentes definiciones. Diversos autores lo puntualizan como un término variado de acepciones que se usa imparcialmente para referirse a planes de estudio, que mejoren la educación.

(Astolfi, 2010) **“El currículo es el proyecto educativo que incluye tanto los aspectos curriculares en sentido limitado (objetivos y contenidos), como los aspectos instruccionales (relativos a cómo enseñar), distinguiendo entre lo que es plan o diseño curricular de lo que es su desarrollo o aplicación en las aulas”.**

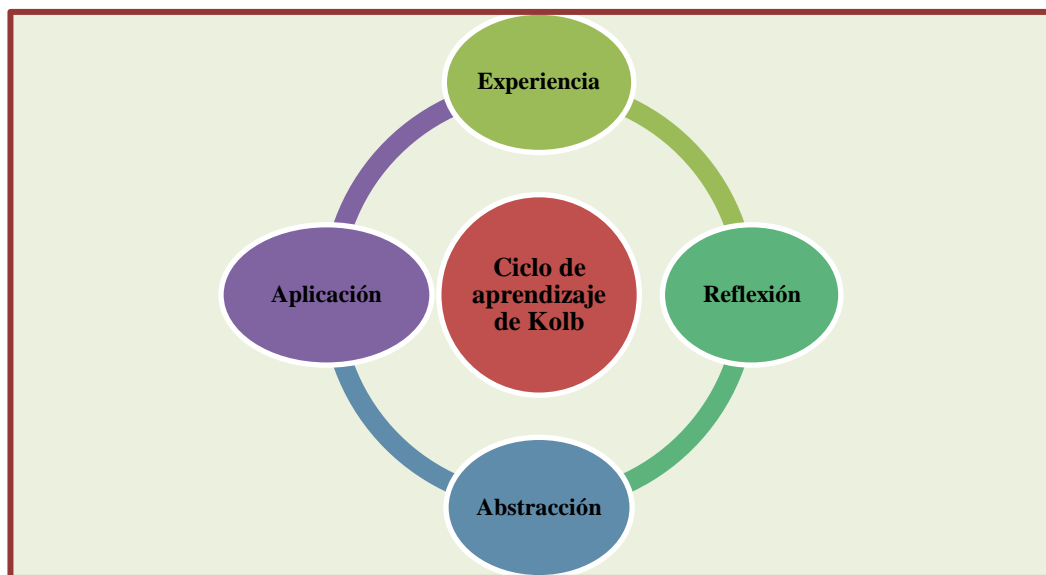
Según lo planteado por el autor, el currículo comprende un conjunto de principios; siendo estos de carácter ideológicos, psicológicos y pedagógicos, que unidos exhiben una orientación general del sistema educativo y, por lo tanto, la principal

función del currículo educativo es la de detallar el proyecto o expectativa y el plan de acción que dirige a las actividades escolares, como tal, el currículo es un proyecto es una herramienta útil para guiar la práctica pedagógica.

2.3.6. El ciclo del aprendizaje

Dentro del marco de las teorías del aprendizaje, se encuentra el modelo experimental, el cual fue definido por Alexander y Boud como “es lo que los seres humanos hacen a continuación durante toda su vida”, el mismo que se plasma en un ciclo de aprendizaje denominado “El ciclo de aprendizaje de David Kolb”.

GRÁFICO N° 1



Fuente: es.slideshare.net

La grafica anterior explica, el ciclo de aprendizaje deducido por Kolb, según su estudio y sus funcionalidades, es aplicable para la formación continua, de tal forma que sus resultados sean beneficiosos en todos los campos del conocimiento.

La formación continua se encuentra estrechamente relacionada con el constructivismo, se acentúa como la vía de acceso al desarrollo y crecimiento profesional por medio de la experiencia y el aprendizaje de los contenidos formativos.

Los elementos del ciclo de Kolb, se describen a continuación:

Experimentar. Radica en el desarrollo de una tarea, que permite al estudiante involucrarse en la actividad, conduciéndolo en la búsqueda del aprendizaje, de tal manera que pueda construirlo.

Reflexión. Propicia en plasmar el estado actual del aprendizaje hacia la comprensión del tema. Transforma el concepto que va a ser enseñado en una imagen o experiencias que facilitan una forma general de expandir el tema.

Abstracción. Admite presentar la información de forma secuencial para evidenciar la continuidad de manera completa y sistemática, destacando los aspectos más importantes de la temática impartida de manera organizada, direccionando la atención en los detalles más sobresalientes. En este punto del aprendizaje es prioridad evitar que los estudiantes se distraigan.

Aplicación. Permite poner en práctica los aprendizajes adquiridos, captando el interés del estudiante para desarrollar sus propios conocimientos aplicando todo lo aprendido.

2.3.7. Proceso de enseñanza aprendizaje

(Coll C. , 2010)

“El aprendizaje surge de la conjunción, del intercambio...de la actuación de docente y estudiante en un contexto determinado y con medios y estrategias concretas, constituye el inicio de la investigación. La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje”.Pág.89

Lo expuesto por el autor se entiende al proceso de enseñanza-aprendizaje, el intercambio que debe haber entre docente y estudiante, la manera más concreta del profesor de hallar estrategias y técnicas que lleguen al entendimiento del estudiante, con la finalidad de hacer posible el aprendizaje; y al mismo tiempo el proceso determinado externamente, debido a que es parte de la estructura de establecimientos sociales, entre las cuales ejerce las funciones que se exponen, no desde las acciones e intenciones propias, sino desde el papel que desempeña en la estructura social, sus intereses y necesidades, quedando planteado el proceso de enseñanza y aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se

produce en un marco institucional y en que se desarrollan estrategias direccionadas a incitar el aprendizaje.

2.3.8. La práctica pedagógica y los estilos de aprendizaje

El cursado académico de la escuela primaria está predeterminado, lo que significa que cada alumno/a (independientemente del estilo de aprendizaje) recibe la misma información. Muchos maestros presentan la información de tal manera que atraiga a la mayoría de los estudiantes, aunque esa filosofía puede resultar excluyente para aquellos estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje distinto. Por ejemplo, no todos los estudiantes aprenden mejor escuchando hablar a los maestros.

Algunos necesitan de estilos de aprendizaje visual o táctil.

No obstante, en el caso de la educación primaria, las y los maestros deben presentar un material ya establecido de tal forma que resulte atrayente para las masas, así los estudiantes no siempre tienen la oportunidad de aprender según el estilo con el que mejor se identifican.

2.3.9. Los padres y madres de familia en el proceso educativo

(Ley Educación; Capítulo II: Principios y fines; Art. 2, Literal c, 2008), **“Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a**

sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho;”

Existen diversas formas que los padres de familia pueden intervenir en el proceso educativo de sus hijos/as, sin embargo en algunas circunstancias estos espacios no son aprovechados, ya sea por motivos de horarios laborales de los padres, estudios, entre otras actividades que solicitan la atención y la presencia de los padres, por lo que esta realidad se ha convertido en uno de los desafíos de la labor docente en los actuales tiempos.

En muchos hogares los padres y madres restan la importancia de revisar las tareas a sus hijos/as, por ende pasan desapercibidas las notificaciones que el docente reporta entre los cuadernos de sus representados (Cabruja, 2010) “así como hay padres consecuentes en la escuela y colaboradores con el trabajo de las y los docentes, también hay aquellos que no se involucran”, de igual manera la autora resalta que algunos padres y madres de familia señalan a sus hijos/as como responsables de su propio aprendizaje, mientras que para otros la escuela es vista como una especie de guardería.

Habiendo resaltado los aspectos negativos de la actuación de los padres y madres de familia para con el aprendizaje de sus hijos/as, es importante fomentar que la participación de los mismos va más allá de la asistencia a reuniones convocadas por el docente, también consiste en la intervención de las actividades escolares y

extraescolares que indispensablemente solicita de su presencia. Es indudable que la participación e integración de los padres y madres en el proceso educativo, es un hecho que involucra la responsabilidad de los mismos, analizando las posibilidades y los límites de su participación y su necesidad para la formación integral de sus hijos/as.

2.3.10. La planificación para el desarrollo de las actividades en el aula

El proceso de la enseñanza significa tomar decisiones que pueden ser de caracteres provisionales o concluyentes, las cuales afectan directamente el logro de los objetivos educativos que se pretende alcanzar con los estudiantes.

Es importante que al momento que se desarrolla la planificación, sea realizada con la participación conjunta entre todos los docentes, trabajando en equipo, para que al mismo tiempo se pueda reflexionar sobre las decisiones que se tomarán para poder diseñar la planificación en los contenidos de aprendizaje que se le impartirá al estudiante. Por este motivo es recomendable que los docentes se reúnan por grado o nivel para el desarrollo de la creación de la planificación.

Siendo la planificación una praxis en la que es necesario deliberar sobre opciones y en donde se considera circunstancias características, se puede dar la libertad en la que el docente decida cómo realizarla. Para proceder al desarrollo de la planificación el docente debe de plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿Para qué planificar?
- ¿Cómo planificar?
- ¿Quiénes se encargan de la planifican?
- ¿Cuándo planificar?
- ¿Qué elementos son obligatorios considerar para la planificación?
- ¿Existe un diseño de planificación que propicie el Ministerio de Educación?

Estas preguntas deben de analizarse de forma colectiva, estableciendo los acuerdos que convierta a la planificación en un recurso didáctico y no en una exigencia de la pedagogía.

¿Para qué planificar?

Considerando que la planificación es asimilada como un proyecto, que necesariamente debe de ser ejecutado, para definir si se ha logrado alcanzar las metas, se debe de proceder a la revisión de diferentes ideas que se relacionan con esta interrogante:

La planificación de aula (quimestral o clase diaria)

- Para escoger los aprendizajes se enfrenten a los aprendizajes deseados.
- Considerar el momento del período escolar en el que se encuentra.
- Quienes son los estudiantes.
- Cómo evoluciona el aprendizaje de los estudiantes.
- Cuáles son los aspectos que representan dificultades.
- Qué actividades son consideradas desafiantes para ellos.

Para esto, es necesario crear una sucesión y relación entre las actividades, para evidenciar que se han ejecutado y si su aplicación resultó efectiva, o no, y si se logró el aprendizaje deseado.

Para darle equilibrio a la clase:

- Se debe de establecer el tiempo suficiente para llevar a cabo la clase, reflexionando en los diferentes momentos.
- Comienzo – desarrollo – cierre, dependiendo del tipo de actividad que se tenga prevista.
- Fundamentar las actividades escogidas.

¿Cómo planificar?

Para pronosticar a la actividad educativa diaria.

Anunciar los recursos o medios ineludibles y oportunos, para que los estudiantes obtengan el aprendizaje esperado, el cual fue planteado con anterioridad.

- Es esencial que la elección de los medios o recursos didácticos y textos para el trabajo con los estudiantes se de forma adecuada y pertinente a las actividades que se desarrollarán durante el quimestre, en cada de las unidades de aprendizaje que se desarrollan diariamente.

- Imponer la disciplina.

- Disciplina que oriente el aprendizaje de los estudiantes.

- Para el desarrollo de los ajustes necesarios o programar posibles soluciones a la planificación de forma acertada, cuando aparezcan escenarios que impliquen una emergencia que puedan perturbar la actividad diaria en el aula.

Para evaluar el alcance de los aprendizajes anhelados durante el proceso de aprendizaje

- Dar un seguimiento usual de los resultados conseguidos

- Plantear acciones restaurables, oportunas y adecuadas.

¿Quiénes se encargan de la planificación y en qué momento?

El docente es el principal responsable de desarrollar la tarea educativa, en conjunto con los demás docentes que pertenecen al mismo nivel o grado escolar, estos son los llamados a ordenar de manera concordante, e intencionalmente el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta acción debe de ser colaborada y controlada por la propia Institución Educativa.

2.3.11. La escuela y la enseñanza – aprendizaje

La principal función de la escuela es contribuir a mejorar la sociedad por medio de la formación de ciudadanos con pensamiento crítico, responsabilidad y con valores. La educación en la primaria, es también llamada educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad.

La educación primaria por lo general se enseña a los estudiantes por un docente que imparte todos los contenidos didácticos, los estudiantes en general permanecen en un aula, con la excepción de la educación física y otros cursos específicos.

Esta característica es uno de los fundamentos de la enseñanza primaria, se enseña al estudiante a tener estrechos lazos con sus docentes, que ganan un nivel de

confianza y respeto, y la creación de una estrecha amistad con sus compañeros de aula, que les enseña acerca de la estructura social.

(Cooper, 2009)

“La escuela puede ayudar a que los niños y niñas formen estructuras temporales cada vez más ricas y funcionales. En la educación primaria se establecen las bases del conocimiento histórico como conocimiento de la temporalidad, de la comprensión de los antecedentes, del pasado, que nos ayudan a comprender el presente y que, inevitablemente, nos ayudan a proyectar el futuro”.

Lo citado por autor, establece que la educación primaria se centra en asentar las bases en los primeros conocimiento que adquiere el individuo, desarrollando diferentes habilidades básicas en su aprendizaje, tales como la lectura y la escritura; es decir el proceso de la alfabetización, la capacidad de leer y escribir, que son los principios fundamentales de toda la educación.

2.3.12. Como se desenvuelven los niños en el entorno escolar

(Aron & Milicic, 2009)

El entorno social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima

social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Los factores que se relacionan con un entorno escolar positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre docentes y estudiantes, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un ambiente positivo es también aquel en que la comunidad educativa sea sensible a las situaciones complejas que se proyectan en el aprendizaje que puedan, y son capaces de dar apoyo emocional.

Existen diferentes dimensiones del entorno escolar que se relacionan con la percepción de los educadores, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de entorno escolar se refiere tanto a la percepción que los estudiantes tienen de su ambiente educativo como a la percepción que tienen los docentes de su entorno laboral.

2.3.13. Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 26 señala que “Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”; así mismo el artículo 374, numeral 11, añade que el Estado “Garantiza la participación activa del estudiante y los docentes en el proceso educativo.”; como lo refleja y resalta en su artículo 343 “El sistema

nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

La Constitución del Estado a través de su reglamento de Ley Orgánica de la Educación en su art. 12 literal b, habla sobre los objetivos de la educación regular, establece “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”.

En el art. 37 numeral 3 del Código de la Niñez y Adolescencia expresa que el sistema educativo “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...”; y; en el numeral 4 dice que “Garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje...”.

Estas y otras leyes que están vigencia en la República del Ecuador son las que sustentan esta investigación.

2.4. Idea a defender

- Las prácticas pedagógicas y curriculares fortalecerán el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Particular “El mundo de los niños” del Cantón La libertad.

2.5. Variables

2.5.1. Variable independiente

- Práctica pedagógica y curricular.

2.5.2. Variable dependiente

- Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

En el desarrollo de la presente investigación, se aplica un enfoque cualitativo y cuantitativo, porque se utiliza técnicas investigativas que permiten la obtención de datos contundentes que posteriormente serán analizados, permitiendo llegar de conclusiones que confirmarán la existencia de la problemática.

La modalidad cualitativa y cuantitativa se desarrolla en razón de la problemática encontrada y de los objetivos a alcanzar, y donde los datos recolectados se encuentran enlazados con las dimensiones de las variables diseñadas para la investigación, para poder conocer la práctica pedagógica y curricular en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Particular “El Mundo de los Niños”.

(Hernández , 2009, pág. 56)”Enfoque cualitativo: usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadísticos, para establecer patrones de patrones de comportamiento y probar teorías”.

“Enfoque cuantitativo: utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación con el proceso de interpretación”.

Este estudio es de tipo cualitativo, por medio de la indagación, se busca explicar cómo la práctica docente y la aplicación de los contenidos curriculares inciden en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Particular “El Mudo de los Niños”.

También es de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección y el análisis de los datos para contestar las interrogantes de la investigación y poder comprobar la hipótesis planteada, confiando en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud los patrones de comportamiento de la población del Tercer Grado, y de esta forma conocer el fenómeno de estudio, buscando las soluciones más convenientes.

La modalidad del diseño es de tipo descriptiva y factible, el mismo que comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Particular “El Mundo de los Niños” del Cantón La libertad.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad del proyecto es factible, se basa en la investigación de campo porque facilita la información de forma directa, pues se realiza en el mismo lugar donde se desarrollan o producen los acontecimientos.

Esta investigación parte de un proceso de diagnóstico previo y se pudo detectar los problemas más significativos a los que se enfrenta la institución educativa y sus estudiantes.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

La investigación a realizar permitirá identificar la problemática suscitada, para ello se aplicará un tipo de investigación **descriptiva** que consiste en obtener resultados mediante aplicación de técnicas o instrumentos para llegar a una conclusión final o propuesta; y mediante los resultados obtenidos se propondrá estructurar estrategias, herramientas o técnicas activas acorde a la enseñanza de la redacción para el buen desempeño de conocimientos de los estudiantes.

Al mismo tiempo se emplea una investigación de tipo **exploratoria**, persigue un objetivo primario para permitirle al investigador enfrentar el problema de manera más precisa ya que su principal característica es la flexibilidad y versatilidad en su proceso, descartando los protocolos y procedimientos de la investigación formal, además de indagar y examinar a través de la problemática para poder lograr una mejor idea y comprensión de la misma.

3.4. Técnicas e Instrumentos

El desarrollo de esta investigación contiene un proceso investigativo de campo, debido a que se mantiene un contacto directo con la problemática planteada, pues

la investigación es realizada en lugar en el que suscitan los acontecimientos Escuela Particular “El Mundo de los Niños”, específicamente con los estudiantes de Tercer Grado, dicho estudio permitió obtener información concerniente al tema

3.4.1. Técnicas

Son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo, hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria. Para el desarrollo y aplicación de esta propuesta metodológica se van aplicar las siguientes técnicas con el propósito de lograr unos resultados óptimos las cuales son:

Encuesta

Las preguntas que se llevan a cabo en una encuesta pueden ser de varios tipos: Abiertas (el individuo puede responder con unas líneas o frases); cerradas (sólo puede responder con un ‘sí’ o un ‘no’); en abanico o de elección múltiple (podrá elegir entre varias respuestas), y de estimación o evaluación (las preguntas presentan grados de diferente intensidad). En el presente caso las encuestas fueron aplicadas a los docentes, estudiantes y a los representantes legales de la Escuela Particular “El mundo de los niños”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2014 – 2015.

Entrevista

A la Directora de la Escuela Particular “El Mundo de los Niños”, del cantón la Libertad, Psic. Olga Soria, quien dará información referente al tema que se investiga.

3.5. POBLACIÓN

La presente investigación toma en consideración realizar la recopilación de información a los niños que comprende el Tercer Grado de la Escuela Particular “El Mundo de los Niños”, del cantón La Libertad y que consisten en:

CUADRO N° 2

POBLACIÓN	TOTAL	APLICACIÓN
Estudiantes	32	Test del investigador
Docentes	15	Encuesta
Directivos	1	Entrevista
Padres de Familia	32	Encuesta
TOTAL DE POBLACIÓN	80	

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lin

3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.6.1. Variable Independiente: Práctica pedagógica y curricular

CUADRO N° 3

CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Técnicas	Instrumentos
La práctica pedagógica se define como el espacio en donde se relacionan las diferentes proposiciones, orientaciones en la acción, para posibilitar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que no se encuentren limitadas al aula sino proyectadas a la comunidad educativa en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades y en el mejoramiento de su calidad de vida.	<p>Actividades didácticas pedagógicas innovadoras.</p> <p>Acciones pedagógicas</p> <p>Procedimientos académicos</p> <p>Necesidades Educativas</p>	<p>✓ ¿Los estudiantes responden a las actividades que se realizan en clases?</p> <p>✓ ¿Usted como docente planifica diariamente sus clases con material didáctico con metodología del currículo educativo?</p> <p>✓ ¿Las actividades educativas que aplica Usted se siente satisfecho con la metodología de trabajo que aplica en clase?</p> <p>✓ ¿Usted se siente satisfecho con la metodología de trabajo que aplica en clase?</p> <p>✓ ¿La institución educativa posee los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Entrevista:</p> <p>Encuestas:</p>	<p>A la Directora Del Plantel</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

3.6.2. Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

CUADRO N° 4

CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Técnicas	Instrumentos
Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. Proceso de enseñanza-aprendizaje. La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.	<p>Aplicación de Estrategias</p> <p>Aplicación de conocimientos</p> <p>Evaluación de aprendizajes adquiridos</p>	<p>✓ ¿Conoce usted de qué manera aprenden sus hijos en la escuela?</p> <p>✓ ¿El docente motiva a su representado en su aprendizaje?</p> <p>✓ ¿La educación que recibe su hijo involucra todas las tareas del aprendizaje?</p> <p>✓ ¿Está satisfecho con el desempeño académico de su representado?</p> <p>✓ ¿Considera importante que los docentes estén debidamente capacitados, con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje en su hijo?</p>	<p>Entrevista:</p> <p>Encuestas:</p>	<p>A la Directora Del Plantel</p> <p>Docentes Padres de familia</p>

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino

3.6.3 ENCUESTA REALIZADAS A DOCENTES

1. ¿Los estudiantes que están bajo su responsabilidad, responden a las actividades que se realizan en clases?

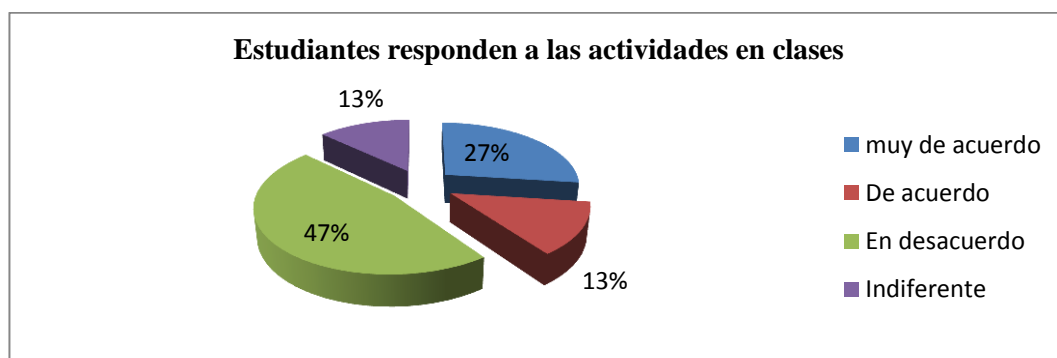
CUADRO N° 5 Estudiantes responden a las actividades en clases

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	MUY DE ACUERDO	4	27
	DE ACUERDO	2	13
	EN DESACUERDO	7	47
	INDIFERENTE	2	13
	TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 27 % de la población encuestada, respondió que está muy de acuerdo en que sus estudiantes que se están bajo su responsabilidad, responden a las actividades que se realizan en clases, el 13 % indicó que está de acuerdo, el 47% se manifestó en desacuerdo y el 13 % se mostró indiferente. Con base en los resultados, se concluye que los estudiantes no están respondiendo a las prácticas pedagógicas que aplican los docentes para potencializar el desarrollo lo aprendizajes, lo que se ver reflejada en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿Usted como docente planifica diariamente sus clases utilizando material didáctico relacionado con la metodología acorde a lo establecido en el currículo educativo?

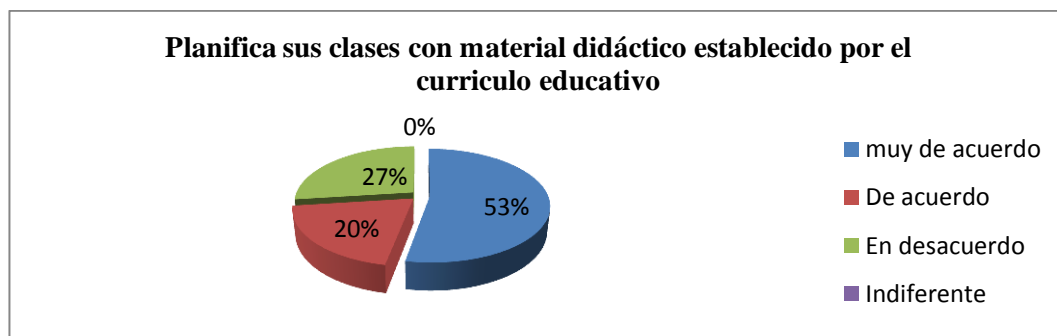
CUADRO N° 6 Planifica sus clases con material didáctico establecido por el currículo educativo

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
2	MUY DE ACUERDO	8	53
	DE ACUERDO	3	20
	EN DESACUERDO	4	27
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino

ANÁLISIS:

El 53% de los docentes respondieron que están muy de acuerdo, planifican sus clases utilizando material didáctico relacionado con la metodología acorde a lo establecido en el currículo educativo, el 20% manifestó estar de acuerdo, y el 27% restante indicó que está en desacuerdo. Mediante los resultados observados en la gráfica, se concluye que los docentes realizan su práctica pedagógica siguiendo las políticas reglamentadas por el Ministerio de Educación, donde se exige la utilización del currículo educativo.

3. Las actividades educativas que aplica, son a través de:

CUADRO N° 7 Actividades que aplica son a través de:

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
3	ESTRATEGIAS	14	93
	MÉTODOS	1	7
	TÉCNICAS	0	0
	DINÁMICAS	0	0
	TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 93% de los docentes respondieron que las actividades educativas las aplica a través de estrategias, mientras que el 7% restante la realiza por medio de métodos.

Con base en los resultados se concluye que los docentes solo están utilizando dos formas pedagógicas para impartir sus enseñanzas con sus estudiantes, al parecer no están aportando significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que no se observa mejoras en el rendimiento escolar de los mismos.

4. ¿Cumple a cabalidad la programación de sus planificaciones establecidas al comienzo del año escolar?

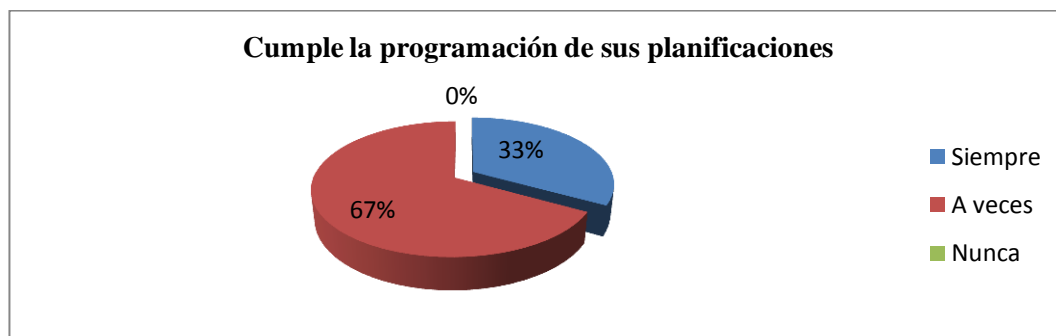
CUADRO N° 8 Cumple la programación de sus planificaciones

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	SIEMPRE	5	33
	A VECES	10	67
	NUNCA	0	0
	TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 33% de los encuestados respondieron que siempre cumplen a cabalidad la programación de sus planificaciones, establecidas al comienzo del año escolar, el 67% restante indicó que a veces a la interrogante planteada. Con base en los resultados, se concluye que por lo general la mayor parte de los docentes, no logran cumplir totalmente sus programaciones curriculares, debido a diferentes causas que en transcurso de la enseñanza van apareciendo; estas pueden ser por problemas de asimilación del aprendizaje de los estudiantes, o el factor tiempo, déficit de recursos didácticos, entre otros.

5. ¿La Institución Educativa posee los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje?

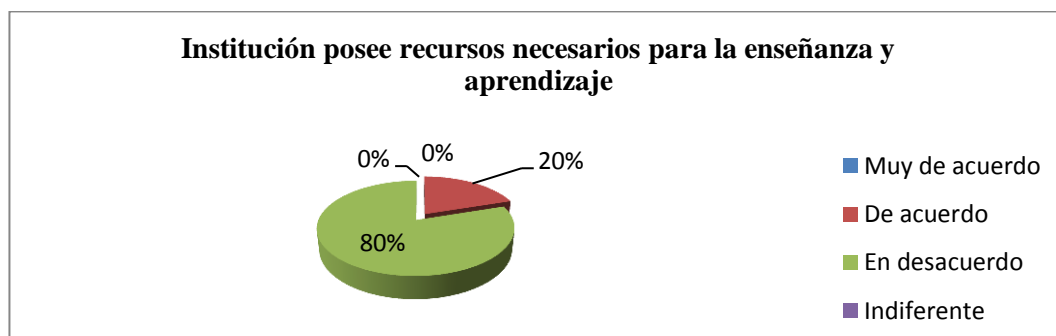
CUADRO N° 9 Institución posee recursos necesarios para la enseñanza y aprendizaje

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
5	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	3	20
	EN DESACUERDO	12	80
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 20% de los docentes respondieron que están de acuerdo en que la Institución Educativa poseen los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el 80 % indicó estar en desacuerdo. Con base en los resultados, se concluye que los docentes no disponen de las herramientas necesarias para llevar a cabo la práctica pedagógica, debido a que la Entidad educativa carece de herramientas didácticas básicas que contribuyan con una enseñanza acorde al tiempo actual en favor de una enseñanza de calidad.

6. ¿Realiza actividades que ayuden a desarrollar la creatividad en sus estudiantes?

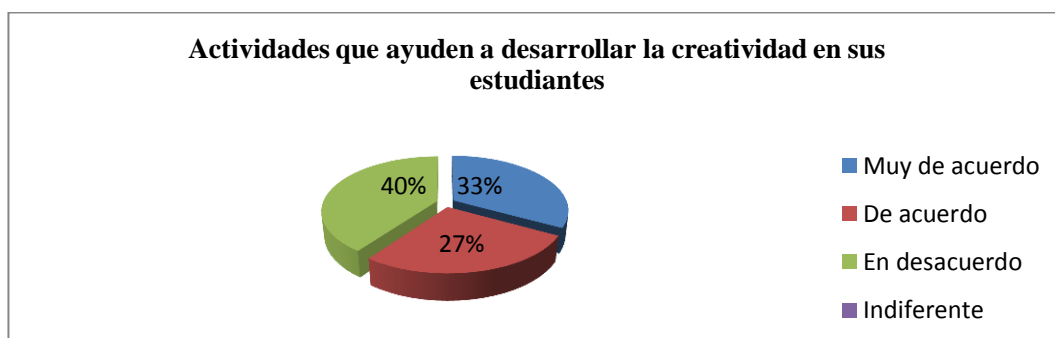
CUADRO N° 10 Actividades que ayuden a desarrollar la creatividad en sus estudiantes

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
6	MUY DE ACUERDO	5	33
	DE ACUERDO	4	27
	EN DESACUERDO	6	40
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 33% de los docentes están muy de acuerdo, realizar actividades que ayuden a desarrollar la creatividad de sus estudiantes, el 27% manifestó que está de acuerdo, mientras que el 40 % restante está en desacuerdo. Con base en los resultados se concluye que los estudiantes no están recibiendo una enseñanza adecuada que le ayude a desarrollar sus habilidades y destrezas, y que además estimule a fortalecimiento de su parte cognitiva.

7. ¿Considera importante que dentro del aula de clase exista un ambiente de aprendizaje adecuado para desarrollar las habilidades y destrezas de sus estudiantes?

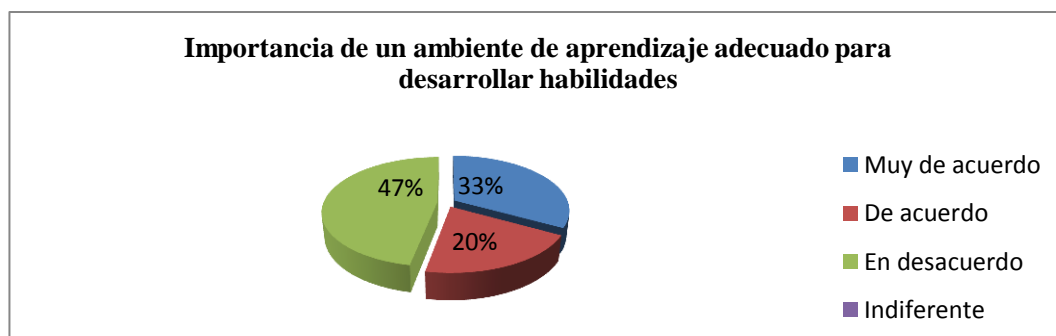
CUADRO N° 11 Importancia de un ambiente de aprendizaje adecuado para desarrollar habilidades

ÍTEMES	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
7	MUY DE ACUERDO	5	33
	DE ACUERDO	3	20
	EN DESACUERDO	7	47
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 33% de los encuestados están muy de acuerdo en considerar importante que dentro del aula de clases exista un ambiente de aprendizaje adecuado para desarrollar las habilidades y destrezas de sus estudiantes, el 20% manifestó que está de acuerdo, y el 47% restante manifestó que está en desacuerdo. Con base en los resultados, se concluye que la mayor parte de los docentes coinciden que un ambiente de aprendizaje adecuado influye mucho en la enseñanza y aprendizaje, además de los recursos y herramientas necesarias para un correcto aprendizaje.

8. ¿Cree usted que los docentes se encuentran capacitados para la aplicación de procedimientos metodológicos innovadores para el proceso de aprendizaje en sus estudiantes?

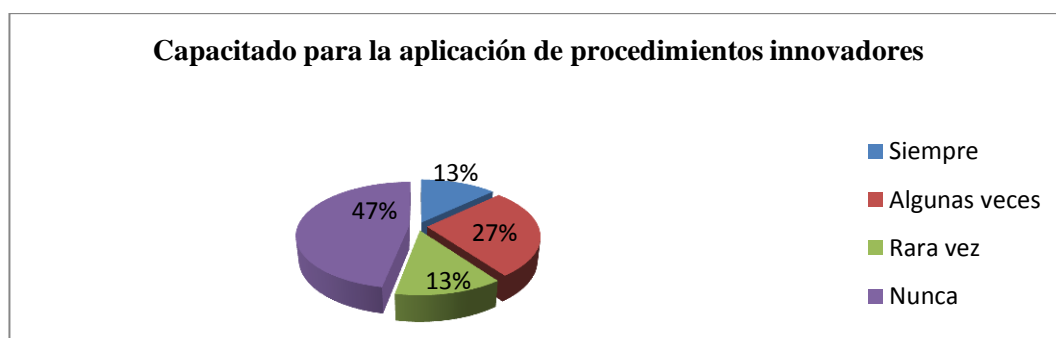
CUADRO N° 12 Capacitado para la aplicación de procedimientos innovadores

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
8	SIEMPRE	2	13
	ALGUNAS VECES	4	27
	RARA VEZ	2	13
	NUNCA	7	47
	TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 13% de los encuestados respondieron que siempre se encuentran capacitados para la aplicación de procedimientos metodológicos innovadores para el proceso de aprendizaje en sus estudiantes, el 27 % indicó que algunas veces, el 13% manifestó que rara vez, mientras que el 47 % restante manifestó que nunca. Con base en los resultados, se concluye que los docentes en su mayoría no conocen sobre las formas de nuevas de poner en práctica la pedagogía, ocasionando en sus estudiantes la monotonía y el desinterés por aprender.

9. ¿Utiliza material didáctico en sus clases?

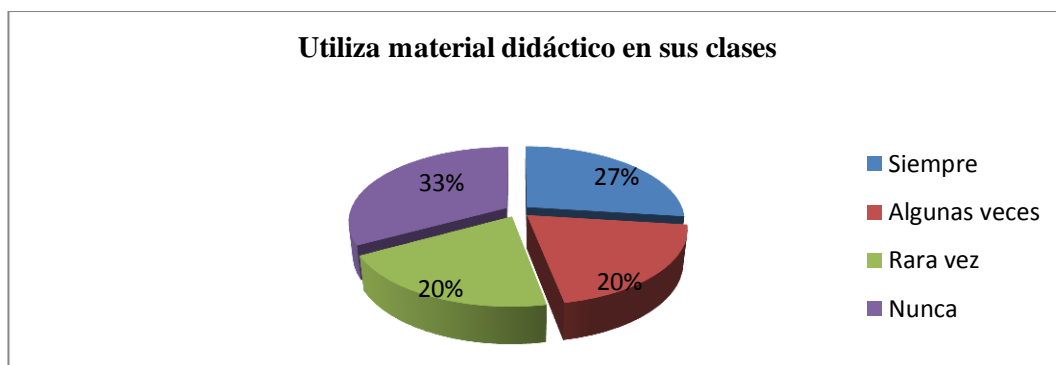
CUADRO N° 13 Utiliza material didáctico en sus clases

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
9	SIEMPRE	4	27
	ALGUNAS VECES	3	20
	RARA VEZ	3	20
	NUNCA	5	33
	TOTAL		15

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 27% de los docentes respondieron que siempre utilizan material didáctico, el 20% indicó que algunas veces, el 20% manifestó que rara vez y el 33% restante pronunció que nunca a la interrogante planteada. Con base en los resultados, se concluye que los docentes hacen muy poco uso de material didáctico en desarrollo de sus clases, lo cual produce que la enseñanza sea impartida solamente a través de textos, ocasionando poca motivación por aprender por parte de sus estudiantes.

10. ¿Considera apropiado la aplicación de una guía metodológica con actividades pedagógicas innovadoras dirigidas a los estudiantes de Tercer Grado para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje?

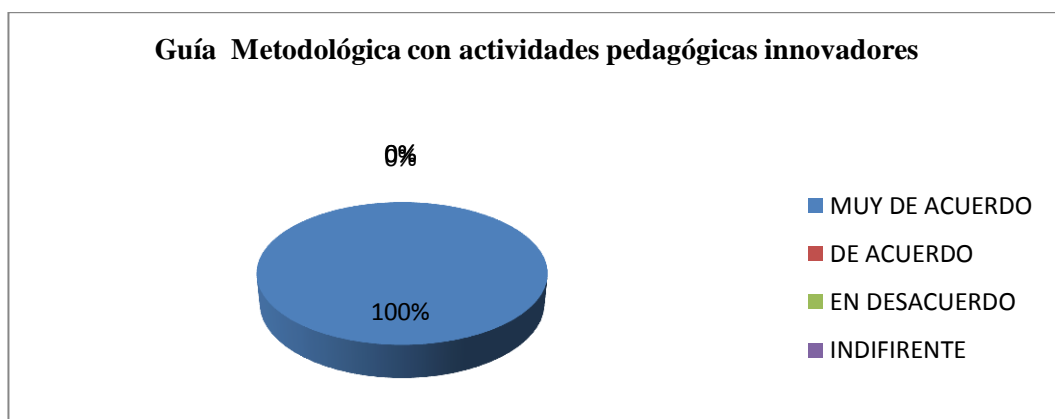
CUADRO N° 14 Guía Metodológica con actividades pedagógicas innovadores

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
10	MUY DE ACUERDO	15	100
	DE ACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes están muy de acuerdo que les gustaría contar una guía metodológica con actividades pedagógicas innovadoras que les ayude a impartir su práctica pedagógica y que a la vez colabore con el fortalecimiento del aprendizaje de sus estudiantes, y por ende mejore su rendimiento académico.

3.6.4. ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce usted de qué manera aprenden sus hijos en la escuela?

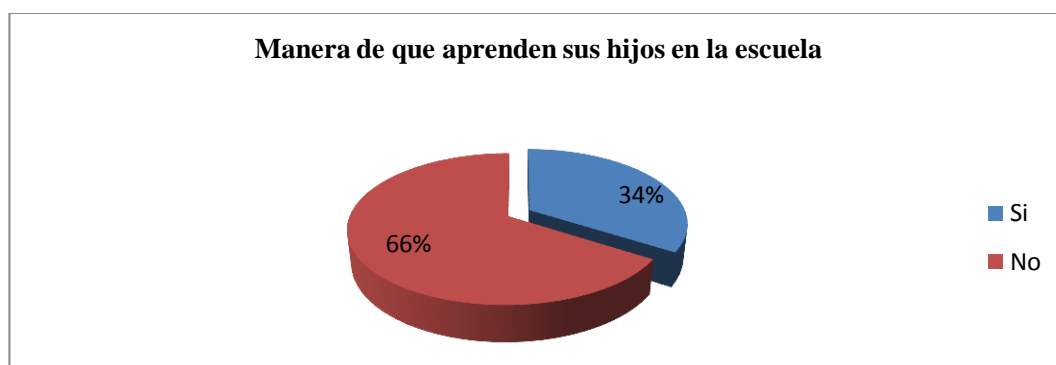
CUADRO N° 15 Manera de que aprenden sus hijos en la escuela

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	SI	11	34
	NO	21	66
	TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 12



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 34% de los padres de familia, respondieron si conocer de qué manera aprenden sus hijos en la escuela, mientras que el 66% respondió que no conoce. Con base en los resultados, se concluye que los padres de familia no están interesados por el aprendizaje de sus hijos, desconocen las actividades que sus representados realizan en la escuela, lo cual ya forma parte de la problemática de la investigación, pues el apoyo y vigilancia de los padres en el aprendizaje de sus hijos es clave para un aprendizaje significativo.

2. ¿El docente motiva a su representado en su aprendizaje?

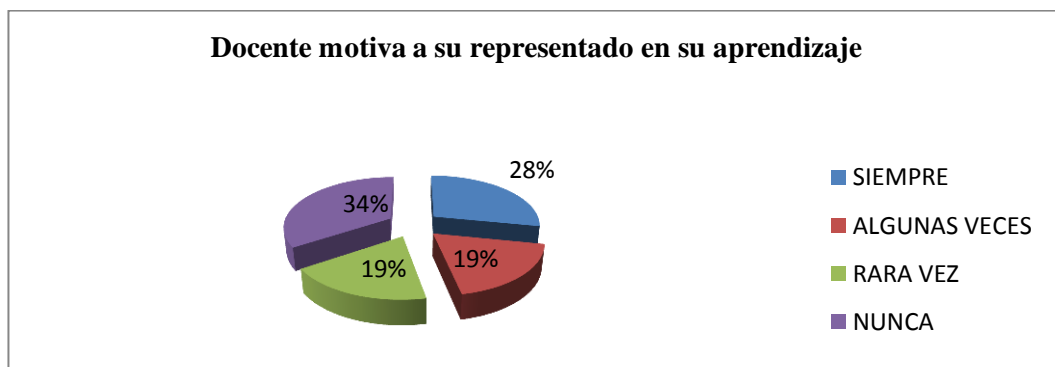
CUADRO N° 16 Docente motiva a su representado en su aprendizaje

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
2	SIEMPRE	9	28
	ALGUNAS VECES	6	19
	RARA VEZ	6	19
	NUNCA	11	34
	TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 28% de los padres de familia respondieron que siempre el docente motiva a su representado en su aprendizaje, el 19% indicó que solo algunas veces, otro 19% manifestó que rara vez, y el 34% indicó que nunca. Con base en los resultados, se concluye que los padres de familia coinciden que el los docentes no incentivan a los estudiantes a que capten el aprendizaje, sino que más bien se dedican a ser repetitivos en sus clases.

3. ¿Cree usted que la educación que recibe su hijo/a involucra todas las áreas del aprendizaje?

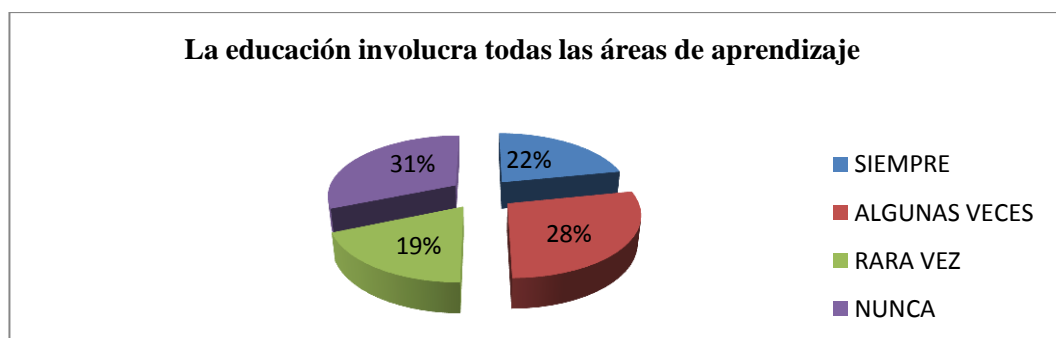
CUADRO N° 17 La educación involucra todas las áreas de aprendizaje

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
3	SIEMPRE	7	22
	ALGUNAS VECES	9	28
	RARA VEZ	6	19
	NUNCA	10	31
	TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 14



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 22% de los padres de familia respondieron que siempre creen que la educación que recibe su hijo involucra todas las áreas del aprendizaje, el 28% manifestó que algunas veces, el 19% dijo que rara vez, y el 31% restante indicó que nunca a la interrogante planteada. Con base en los resultados se concluye que los padres no familia muestran su descontento sobre la enseñanza y aprendizaje que reciben sus representados en la escuela.

4. ¿Cubre sus expectativas el desempeño académico de su representado?

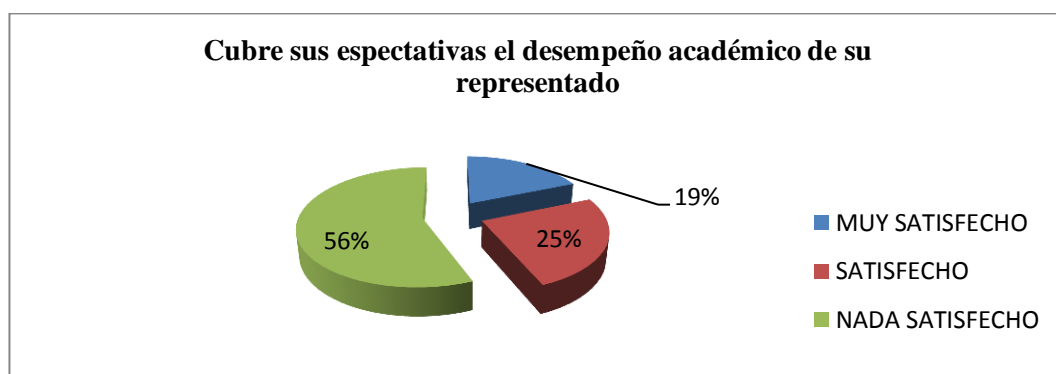
CUADRO N° 18 Cubre sus expectativas el desempeño académico de su representado

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
4	MUY SATISFECHO	6	19
	SATISFECHO	8	25
	NADA SATISFECHO	18	56
	TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 15



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 19% de los padres de familia respondieron que están muy satisfechos con el desempeño académico de su representado y que cubre las expectativas que esperaba recibir, el 25% indica que está satisfecho y el 56% restante se muestra nada insatisfecho. Con base en los resultados, se concluye que la mayor parte de los padres de familia no se siente a gusto con los niveles de conocimientos alcanzados por sus representados.

5. ¿Considera usted, importante que los docentes deben estar debidamente capacitados en las diferentes áreas de aprendizaje, con el fin de fortalecer el proceso enseñanza de los estudiantes?

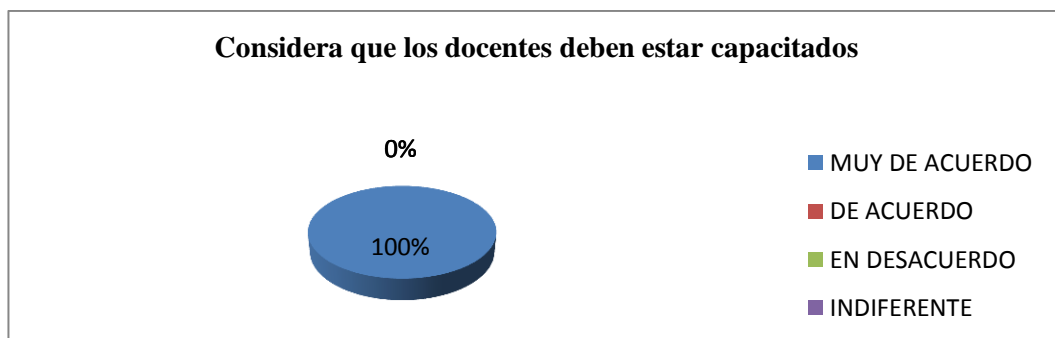
CUADRO N° 19 Considera que los docentes deben estar capacitados

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
5	MUY DE ACUERDO	32	100
	DE ACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 16



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados respondieron que están muy de acuerdo en que los docentes deben de estar debidamente capacitados en las diferentes áreas del aprendizaje con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Con los resultados obtenidos, se deduce que los padres de familia consideran necesaria y oportuna que los docentes dispongan de nuevos conocimientos que ayuden a la enseñanza de sus hijos/as.

6. ¿Cree usted, que el docente debe implementar estrategias didácticas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de Tercer Grado?

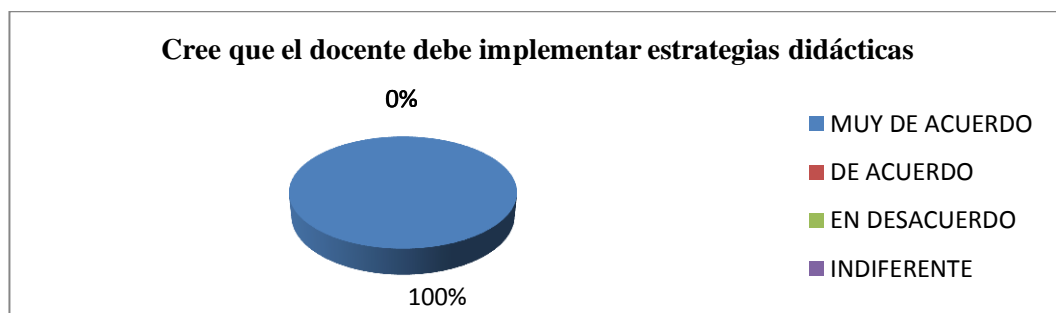
CUADRO N.20 Cree que el docente debe implementar estrategias didácticas

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
6	MUY DE ACUERDO	32	100
	DE ACUERDO	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 17



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados respondió que cree que el docente debe de implementar estrategias didácticas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje para mejorar el nivel de aprendizaje en las y los estudiantes de Tercer Grado. Con base en los resultados se concluye que para los padres de familia resulta conveniente que los docentes apliquen nuevas formas de enseñanza en sus hijos/as con el fin de que sus hijos puedan asimilar mejor lo aprendido y obtengan mejor desempeño académico.

7. ¿Acude al Centro de Educativo para conocer el rendimiento de su representado?

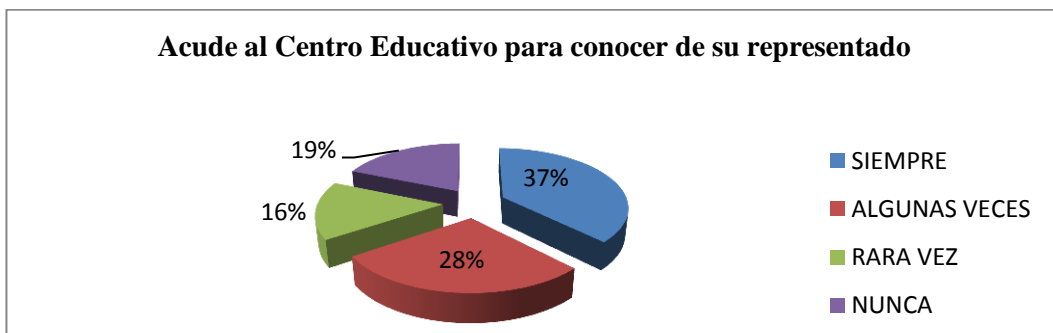
CUADRO N° 21 Acude al Centro Educativo para conocer de su representado

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
7	SIEMPRE	12	37
	ALGUNAS VECES	9	28
	RARA VEZ	5	16
	NUNCA	6	19
	TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 18



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 37% de los encuestados respondió que siempre acude al centro educativo para conocer el rendimiento de su representado. El 28% que alguna veces lo hace; el 16% que rara vez y el 19% nunca lo hace. Los resultados deducen que a pesar de que la mayoría de los padres de familia acuden a la escuela a conocer el rendimiento de su hijo, no están ayudando en el seguimiento del cumplimiento de tareas de sus representados.

8. ¿Cree que el reflejo de las calificaciones de su hijo/a se deba al poco convencimiento metodológico por parte del docente al impartir la clase?

CUADRO N° 22 Las calificaciones de su hijo refleja el poco convencimiento metodológico

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
8	SI	29	91
	NO	3	9
	TOTAL	32	100%

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

GRÁFICO N° 19



Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

ANÁLISIS:

El 91% de los encuestados respondió que si cree que el reflejo de las calificaciones de su hijo/a se debe al poco convencimiento por parte del docente al impartir la clase, y el 9% manifestó que no a la interrogante planteada. Los resultados indican que para los padres de familia el resultado de las calificaciones se deba a una práctica pedagógica poco atractiva para los estudiantes.

3.7. Conclusiones y Recomendaciones

3.7.1. Conclusiones

- Los estudiantes no están respondiendo a la pedagogía impartida por los docentes, ocasiona que los logros de aprendizaje no sean los esperados, originando problemas de rendimiento académico. Los docentes al momento de impartir sus clases diarias no disponen de recursos didácticos, haciendo de esta actividad un proceso repetitivo, lo que ocasiona la monotonía en los estudiantes, produciendo desinterés en sus aprendizajes.

- La metodología utilizada por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje se basa en actividades por medio de estrategias, la mayor parte de las ocasiones son las mismas, es imprescindible la ejecución y el desarrollo del presente proyecto educativo, aportará al docente con un conjunto de actividades didácticas que contribuyan con un aprendizaje significativo. La insatisfacción de los docentes en cuanto a la metodología de trabajo aplicado con sus estudiantes es muy significativa, los educadores expresan la necesidad de disponer de nuevas forma de enseñanza que ayude a su práctica educativa y que beneficie el aprendizaje de sus educandos.

- Los docentes consideran importante la utilización de una guía didáctica con propuestas metodológicas innovadoras que contengan diferentes actividades aplicables con sus estudiante, y que propiciando un aprendizaje conjunto,

motivando al estudiante a aprender y que sobre todo beneficie el aprendizaje de los mismos, mejorando su desempeño académico. Los docentes están conscientes de que no realizan capacitación alguna en cuanto a métodos didácticos. Para realizar su práctica educativa, se basan en procedimientos antiguos, lo cual genera que la enseñanza se convierta en un proceso aburrido y tradicional.

- Los padres de familia a pesar de recurrir de forma frecuente al establecimiento educativo para conocer sobre el rendimiento de sus hijos, no existe el compromiso de ayudar y a compartir los aprendizajes de los mismo, pues no controlan las tareas de sus hijos en casa y ni se mantienen vigilantes a los problema de su representado en la asimilación de los contenidos educativos.
- Para los padres de familia a los docentes les hace falta ser más creativo en la enseñanza para que los educandos logren interesarse totalmente en sus aprendizajes.

3.7.2. Recomendaciones

- Es importante que los docentes utilicen recursos didácticos que vayan acorde con los aprendizajes impartidos, al mismo tiempo que éstos deben de ser un canal motivador en la comprensión de los conocimientos y así; poder obtener como resultado un aprendizaje significativo.

- La metodología desarrollada por el docente debe de tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, ayudándoles en su proceso de aprendizaje, es recomendable que la metodología aplicada considere cada uno de los contenidos de las asignaturas y que se relacionen con las respectivas planificaciones, asociándolas con la práctica diaria para que el estudiante sienta curiosidad por poseer más conocimiento de lo que su maestro le enseña.

- La aplicación de una guía didáctica sobre actividades que pueda realizar el docente dentro de su labor educativa, es un recurso necesario y beneficioso para la enseñanza y aprendizaje, por lo se recomienda que no solo los estudiantes de tercer grado reciban este beneficio en el desarrollo de su aprendizaje, sino que también los docentes de los demás niveles educativos, se sumen a probar innovaciones pedagógicas en favor de un aprendizaje significativo.

- Los docentes deben de considerar la actualización en torno a las nuevas tendencias pedagógicas. La capacitación docente es muy importante, debe disponer de una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos que den paso a la reflexión educativa a un proceso de enseñanza y aprendizaje fructífero y sencillo.

- Los padres de familia deben de comprometerse totalmente en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, incitando en ellos el interés por su aprendizaje, el mismo que siendo así se verá reflejado en un buen rendimiento académico.

- Para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes se requiere de docentes altamente capacitados que no tan solo imparta clases, sino que también a la creación de nuevas metodologías, materiales y estrategias que hagan más sencillo a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en la vida.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Guía didáctica de actividades pedagógicas y curriculares para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Particular “El Mundo de los Niños”.

4.1. Datos informativos

CUADRO N° 23

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía didáctica de actividades pedagógicas y curriculares para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Particular “El mundo de los niños”.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela Particular “El mundo de los niños”.
BENEFICIARIO:	Estudiantes del Tercer Grado
UBICACIÓN:	Cantón La Libertad
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	2 meses
EQUIPO RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: Marlene Elizabeth De La Cruz Lino TUTOR: MSc. Gina Parrales Loor.
CANTÓN:	La Libertad
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Escuela Particular “El Mundo de los Niños”
Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino.

4.2. Antecedentes de la propuesta

En la práctica pedagógica se logra la concreción y la puesta en escena de los saberes y las competencias desarrolladas por el docente en formación, acciones que alcance desde su realidad, y la reflexión sobre su quehacer didáctico, es en este contexto en el que se da apertura al camino de nuevas concepciones de la práctica pedagógica, caracterizada particularmente por ser ante todo una experiencia investigativa, con la que se asume una postura reflexiva dando vida a la pedagogía aplicada por el docente en formación por medio de su proceder, la reflexión y la indagación.

La práctica pedagógica investigativa, como un espacio de interacción permite tener contacto con los ambientes formativos, susceptibles de ser investigados desde la lectura de los contextos y la presentación de alternativas de intervención frente a los problemas identificados. Dentro de las consideraciones de la práctica pedagógica, se encuentran los recursos didácticos, los cuales hacen del aula de clases un espacio idóneo para buscar nuevos conocimientos y para transformar desde allí con nuevas miradas las practicas del docente y los estudiantes.

Los proyectos educativos que incorporan recursos didácticos favorecen los entornos educativos, estos proporcionan a los docentes conocimientos, creatividad en el ejercicio pedagógico, apuntando a la eficiencia y eficacia de los aprendizajes, pues la calidad de la enseñanza requiere diferentes materiales y recursos para que la práctica didáctica sea más receptiva, participa y amena.

Es importante mencionar que los recursos didácticos no tienen un valor por sí mismo, pero se justifican cuando son integrados correctamente y haciéndolos compatibles con el proceso educativo. “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el docente emplea, o puede emplear como soporte, complemento o ayuda en su tarea de educador” (Díaz J. , 2009)

El uso de recursos didácticos constituyen una herramienta metodológica que incite al educando a ser partícipe de su propio aprendizaje. La presente propuesta didáctica, consiste en la elaboración de una guía didáctica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza ya aprendizaje, aportará a la labor educativa, captando la atención de los estudiantes mediante la atracción de su diseño, formas colores, entre otras cualidades.

Es necesario que se destaque que muchos de los aprendizajes no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos y materiales didácticos, formando un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes, permitiendo a los estudiantes tener una mayor claridad de sus aprendizajes, motivándolos y capacitándolos en conocimiento para beneficiarse de la enseñanza.

4.3. Justificación

La práctica pedagógica es la base que se sostiene la creación de la formación de los docentes, razón primordial para una adecuada planeación de la misma, que

atienda no solamente a las necesidades, sino que refleje calidad en la enseñanza, enfocado en un aprendizaje constructivista, en donde la tarea principal de la enseñanza es que el estudiante sea consciente de sus propios conocimientos, ordenándolos y comunicándolos.

Un aprendizaje constructivista concede la actuación y adaptación del contexto educativo, y por tanto son estables. Comúnmente los estudiantes muestran resistencia al aprendizaje nuevo, ya que para ellos significa abandonar las rutinas educativas ya acostumbradas, reflejando inseguridad y riesgos en nuevas formas de aprendizaje.

Es por ello que la práctica pedagógica en el trabajo diario dentro del aula debe de disponer a los educadores la combinación de herramientas didácticas con los saberes propios del mismo que lo motiven a indagar sobre la realidad que percibe en el contexto de la enseñanza, y que posibilite la confrontación de la teoría con la realidad para encontrar posibles soluciones a las problemáticas que concurren en su labor de educador, permitiendo transformar su práctica pedagógica en beneficio de sus educandos.

La presente propuesta pretende reforzar la enseñanza del docente, mediante la innovación de estrategias didácticas, plasmada en una guía pedagógica que motive a los estudiantes a aprender por medio de actividades desarrolladas en un ambiente interactivo y satisfactorio, ofreciendo diversas posibilidades de integrarse en sus aprendizajes realizándolo de forma eficaz y dinámica.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

- Implementar una guía didáctica mediante la aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Escuela Particular “El Mundo de los Niños”, en el periodo lectivo 2014-2015.

4.4.2. Objetivos específicos

- Seleccionar actividades didácticas correspondientes al nivel de tercer grado de educación básica que permitan la asimilación de un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Educar a los docentes sobre la correcta aplicación de la guía didáctica, a fin de lograr los objetivos planteados en la enseñanza.
- Aplicar la guía didáctica en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica.
- Renovar el interés de los estudiantes de su propio aprendizaje.

4.5. Fundamentación

4.5.1. Fundamentación Filosófica

El hombre persigue objetivos a alcanzar, esto se los plasma a través de la presión que ejerce la educación, en este sentido la educación es la encargada de capacitar para lograr el fin propuesto. Por otro lado, la ética encargada de indicar las exigencias teleológicas del obrar humano también exige al individuo acciones por las que se pueda dirigirse hacia a su fin considerando todas las acciones con las que el hombre pueda atenderlos, por tanto deben de ser realizadas de forma libre y para esto se debe de capacitar al hombre para serlo.

La ética afirma que la acción con la que el hombre llega a su fin es por medio de la acción moral, asociando ésta con la educación, es ahí donde se asocia el concepto de la educación como “educar es capacitar al hombre para alcanzar el fin último mediante acciones libres y moralmente rectas” (Buyse, 2010)

La educación es el devenir en forma de desarrollo de un ser que inicia su existencia en un estado germinal, actuando luego sus potencias mediante la asimilación de vital de nuevas realidades, es un despliegue de energías por medio de un proceso de maduración anterior. Es indispensable que a la educación se la considere como el desarrollo perfectivo del ser humano, y a la vez se tome en cuenta las exigencias de su naturaleza, la misma que exige conocimiento de los fines, de los actos, además de una adhesión libre de la voluntad en su actuación.

4.5.2. Fundamentación Psicológica

La psicología en la educación se basa en los procesos cognoscitivos y socio – afectivos del individuo en los diferentes ámbitos de la investigación, como principal función tiene la de promover el desarrollo de los conocimientos psicológicos, así como mejorar la enseñanza e incidir en la calidad de vida de las personas, además de crear el desarrollo de investigación básica y aplicada que favorezca el desarrollo de su propia disciplina.

(Hernández Rojas, 2009)

“La psicología de la educación examina la configuración de los escenarios y actividades en que tienen lugar las relaciones entre los actores de la educación al igual que el efecto que sobre dichas relaciones tienen los distintos estilos de enseñanza, los modelos de disciplina escolar, los sistemas de comunicación en el aula, el uso del poder y el clima socio – efectivo en que se desarrolla la vida del escolar”

Según lo citado por el autor, se puede afirmar la existencia de la relación entre el currículo escolar, los métodos de enseñanza y las pautas de la convivencia que se generan en una escuela y sus importancias en la vida cotidiana de la misma. La idea de la enseñanza es bajo apariencia de la reproducción de la copia literal de los saberes del educador.

El aprendizaje es concebido como la evidencia donde el estudiante logre, aumente o reproduzca un repertorio conductual, para lo cual es necesario utilizar

procedimientos como el reforzamiento en el aula. El conocimiento de los diferentes paradigmas en la psicología de la educación que envuelven la práctica educativa, fortalece no solo el conocimiento, sino que también el reconocimiento y la reflexión respecto de los tipos de tratos que entre actores de la educación se convocan según su paradigma particular.

4.5.3. Fundamentación Pedagógica

La pedagogía se fundamenta en la concreción del para qué, y de qué vale la pena aprender, para posteriormente determinar el cómo, cuándo y dónde realizarlo; todo esto sobre las bases de las demandas sociales aceptadas y las condiciones, necesidades y aptitudes de los grupos y sujetos destinatarios. La acción de la pedagogía se remite a conjunto de propósitos, fines o ideales que integran un proyecto curricular que abarquen contenidos de triple dimensión en los que el estudiante puede desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos, sentimiento y valores.

La necesidad de investigar en el campo educativo y en las instituciones educativas nace de la curiosidad, desde el instante en que se producen interrogantes sobre cómo funcionan las cosas, sobre las conductas de las personas y de cómo se desempeñan las instituciones educativas sobre los efectos que ocasionan la práctica educativa o sobre cómo se debe de transformar y mejorar los resultados de las acciones pedagógicas. Debido a esto, la necesidad de investigar en la educación, intenta conocer de una mejor manera la situación educativa específica,

pudiendo ser estos un sujeto o grupo de sujetos, programas, metodologías, recursos o un ambiente educativo entre otros aspectos más que envuelven la educación, buscando dar respuesta a diversidad de interrogantes sobre lo que se debe hacer para mejorar la práctica educativa.

4.6. Metodología de plan de acción

CUADRO N° 24

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Actividad N° 1: Señalización	Objetivo: Desarrollar competencias comunicativas mediante la utilización de señales.
Actividad N° 2: Razonamiento Lógico	Objetivo: Potenciar el razonamiento lógico de los estudiantes
Actividad N° 3: Las imágenes y el texto	Objetivo: Concordar los artículos, sustantivos y adjetivos.
Actividad N° 4: “La pesca de Don José”	Objetivo: Poner en práctica las tablas de multiplicar para reforzar la capacidad del cálculo matemático, la asociación de imágenes y memoria visual.
Actividad N° 5: Reconociendo mi cuerpo	Objetivo: Reconocer la estructura y función del cuerpo humano
Actividad N° 6: Nuestro aparato respiratorio	Objetivo: Entender el funcionamiento del aparato respiratorio.
Actividad N° 7: Un cuento maravilloso	Objetivo: Reforzar los aprendizajes de redacción, añadiendo la creatividad del estudiante, por medio de la imaginación
Actividad N° 8: Cinta métrica	Objetivo: Encontrar el producto de distintas parejas de factores, trasladándose de izquierda a derecha.
Actividad N° 9: Restando se puede encontrar el producto	Objetivo: Encontrar los productos de las tablas de multiplicar empleando la resta.
Actividad N° 10: El diccionario Humano	Objetivo: Estimular un pensamiento positivo y desarrollar la creatividad.

FUENTE: Escuela Particular “El mundo de los niños”.

ELABORADO POR: Marlene Elizabeth De La Cruz



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

**Guía didáctica de actividades
pedagógicas para el fortalecimiento
del proceso de aprendizaje para
estudiantes de Tercer Grado**



AUTORA:

Marlene De La Cruz Lino



ÍNDICE

Introducción	2
Metodologías para la aplicación de la guía	3
Actividades:	
Actividad 1: Señalización	4
Actividad 2: Rozamiento lógico	10
Actividad 3: Las imágenes y el texto	14
Actividad 4: La pesca de Don José	18
Actividad 5: Reconociendo mi cuerpo	22
Actividad 6: Nuestro aparato respiratorio	27
Actividad 7: Un cuento maravilloso	31
Actividad 8: Cinta métrica	35
Actividad 9: Restando se puede encontrar el producto	38
Actividad 10: El Diccionario Humano	41

Introducción:

La presente Guía de actividades pedagógicas esta estructurado especialmente para fortalecer el proceso de aprendizaje para estudiantes de Tercer grado en solución a acciones prácticas al difícil problema que se observa en los niños el aprendizaje pedagógico, así mismo es importante indicar, que las actividades se efectuaron en conjunto con el área de educadores en general, haciendo un sacrificio interinstitucional para conformar un diseño de calidad que servirá de referente para siguientes generaciones.

Basados en los requerimientos necesarios de los estudiantes y en los bloques curriculares del aprendizaje, además, de coadyuvar en la labor atareada de la docencia con actividades pedagógicas, se desarrolló ésta guía donde se ofrece actividades en las áreas de estudio como Entorno natural y social, área de matemáticas y razonamiento lógico, Lengua y Literatura etc. en la cual, se observó el desarrollo integral de los estudiantes en lo que respecta a comunicación entre compañeros, inter-relación estudiante profesor, motivación, habilidad y destrezas, fortaleciendo el nivel de aprendizaje de los educandos.

En conclusión, estas actividades no son de escritura ni de lectura, por el contrario son actividades motivacionales que apoyarán el proceso de aprendizaje en el área curricular.

METODOLOGÍAS PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

- 1.- Esta Guía con actividades pedagógicas, servirá de apoyo para el docente con el fin de aplicarlos dentro de los bloques curriculares.

5. La motivación que emplee el docente es indispensable para una eficaz utilización de las actividades planteadas.

6. Utilizar siempre el juego para la comprensión y el desarrollo de las actividades.

5. Aplicar estos juegos en lugares seguros y bien ventilados para evitar accidentes.

7. No implante otras actividades.

8. El material didáctico tiene que estar preparado antes de la actividad.

9. El docente debe crear un clima de seguridad y tranquilidad con el estudiante.

PLANIFICACIÓN N° 1: SEÑALIZACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Particular “El mundo de los niños”.

Área Pedagógica: Lenguaje y Literatura

EDAD: 7–8 años de edad

Objetivo Didáctico: Desarrollar competencias comunicativas.

BLOQUE CURRICULAR	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	COSTO
▪ Mi país	✓ Dinámica. ✓ Actividad grupal. ✓ incentivar la lectura y la comunicación.	✓ Sillas ✓ Carteles con símbolos de señalización	60 minutos	✓ Docente. ✓ Autora de la investigación	\$ 4,00

Actividad N° 1

Señalización

Bloque Curricular: Mi País

Objetivo: Desarrollar competencias comunicativas mediante la utilización de señales.

Área: Lenguaje y Literatura / Entorno Natural y Social

Materiales:

- Sillas
- Carteles con símbolos de señalización



Tiempo: 1 Hora

Desarrollo:

Organización: Distribuir un conjunto de sillas, en forma de círculo para la realización de la dinámica que será la apertura de la actividad. La dinámica se llama “Adivina y gana”

Proceso para la dinámica.

El docente indica a los estudiantes a que observen las siguientes imágenes y que comenten su significado. Por cada acierto, todo dirán ¡hurra!, un ja ja ja y un abrazo de oso, un grito o un aplauso.



Fuente: www.imagui.com
Elaborado por: Marlene de la Cruz

-5-

Después de haber observado las imágenes, el docente pedirá a los niños y niñas que separen todas aquellas imágenes de códigos no verbales y las que poseen códigos verbales, es aquí donde comienza la dinámica.

Terminada la dinámica, las sillas serán colocadas pegadas a la pared, cuidando dejar un espacio considerable en el aula para la organización de pie de los niños y realizar un canto llamado la “La mané”.

El docente debe de incentivar a los niños y niñas a que todos deben de participar en la canción, haciendo las respectivas mímicas que involucra el canto, para que por medio de sus movimientos puedan emplear señas.

CANTO “LA MANE”

Que lo baile que lo baile,
que lo baile todo el mundo
con el perro facundo,
con la gata de la Inés.

La mané se va poniendo,
donde vaya yo diciendo,
donde vaya yo diciendo,
la mané se va a poner.

Una mané, (bis)
en la cabecé. (bis)

La otra mané, (bis)
en el codé. (bis)

Que lo baile que lo baile,
que lo baile todo el mundo
con el perro de Facundo,
con la gata de la Inés,

Una mané (bis)
en la rodillé (bis)
la otra mané (bis)
en la caderé (bis)

Que lo baile, que lo baile
que lo baile todo el mundo

con el perro de Facundo,
con la gata de la Inés.

La mané se va poniendo,
donde vaya yo diciendo,
donde vaya yo diciendo,
la mane se va a poner.

Una mané, (bis)
en la naricé, (bis)
la otra mane, (bis)
en la pancé. (bis)

Que lo baile que lo baile,
que lo baile todo el mundo
con el perro de Facundo,
con la gata de la Inés

La mané se va poniendo,
donde vaya yo diciendo
donde vaya yo diciendo,
la mane se va a poner.

Una mané, (bis)
en el peché (bis)
la otra mané, (bis)
en la ponpé (bis)

*Fuente: es.slideshare.net
Elaborado por: Marlene de la Cruz*

Una vez terminado el canto, el docente pregunta a sus estudiantes de que trataba la canción y de qué forma las partes del cuerpo no pueden ayudar a comunicarnos. Pedirá a los estudiantes que realicen ejemplos de los momentos de la canción en que se hicieron los gestos y que vuelvan a realizar la dinámica.

Pedir dos voluntarios que envíen un mensaje usando solo lenguaje por gestos y otros dos más voluntarios para que hagan lo mismo pero con códigos verbales.

Se pedirá a los estudiantes que hablen sobre las diferencias entre ambos códigos.

Comunicación mixta.

Los estudiantes se colocarán en forma de semicírculo, con un espacio abierto al pizarrón para que puedan realizar actividades de código mixtos. Se formarán equipos de trabajo de cinco estudiantes para participar de un ejercicio colaborativo de lectura e interpretación de textos mixtos.



Fuente: imageneseducativas.com
Elaborado por: Marlene de la Cruz

Después de analizar las imágenes, los estudiantes elaborarán un cuadro en su cuaderno y clasificarán las imágenes de acuerdo al tipo de código.

N°	Código verbal	Código no verbal

Mediante el desarrollo de la actividad, los estudiantes tendrán que demostrar que dominan los conceptos aprendidos.

Muñoz, D. (2009). *El juego. Principios generales de educación* . Caracas : Monte Ávila.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Marque con una X la casilla que refleje su opinión sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Disfrutaste de la actividad?

Si	No
1	2

2. ¿Consideras que aprendiste mucho de esta actividad?

Si	No
1	2

3. ¿Crees que fue muy poco el tiempo para esta actividad?

Si	No
1	2

4. ¿El grupo en que te tocó comprendió el ejercicio?

Si	No
1	2

5. ¿El grupo tuvo comunicación?

Si	No
1	2

Comentarios:

PLANIFICACIÓN N° 2: RAZONAMIENTO LÓGICO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Particular “El mundo de los niños”.

Área Pedagógica: Matemáticas

EDAD: 7–8 años de edad

Objetivo Didáctico: fortalecer el pensamiento lógico y crítico.

BLOQUE CURRICULAR	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	COSTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones y funciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar el pensamiento intelectual ✓ Resolver operaciones matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Cuadernos 	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente. ✓ Autora de la investigación 	\$ 0,75

Actividad N° 2

Rozamiento Lógico

Bloque N°1. Los Números

Bloque curricular: Relaciones y funciones

Eje curricular: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas la vida.

Área: Matemáticas

Materiales:

- Lápiz
- Cuaderno

Tiempo: 40 min.

Desarrollo:

- El docente pide a los estudiantes que se pongan de acuerdo y piensen un número de dos cifras, y lo escribirá en el pizarrón.
- Luego sin darle importancia como si estuviesen inventando, en cada momento se le va pidiendo a cada estudiante que haga alguna suma o resta, de modo que los números que los estudiantes vayan dictando sumen 91.
- Todos estarán atentos al resultado de la operación, sumaran más 9 al resultado obtenido y sorprendentemente se tendrá el número que se buscaba.



Ejercicio:

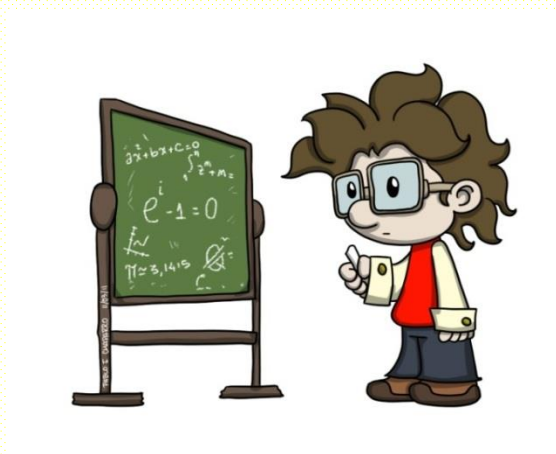
Andrés ha escrito en su cuaderno 27

Tendrá que realizar las siguientes operaciones: sumar 13, después 20, después 40, restarle 3, sumar 21, y el total debe ser 91.

Se pregunta ¿qué número ha obtenido?, contestará 118 a esa cantidad se le suma 9, y el resultado será 27.

Se puede utilizar la siguiente plantilla:

Número Oculto	27	27	27
	+13		
Número que suman 21	+20		
	+40		
	-3		
	+21		
Resultado final	91		
	$27 + 91 = 118$		
	$118 + 9 = 127$		
	$127 - 100 = 27$		



Fuente: www.forumforpages.com
Elaborado por: Marlene de la Cruz

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 2

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
Aprendiste algo de esta actividad matemática.					
¿Te quedó alguna duda que quieras poner a consideración?					
Aprendí nuevos conceptos que puedo aplicar actualmente o en el futuro.					
Las secuencia en que fue presentada la temática de la actividad facilitó la comprensión de la misma					
La actividad didáctica utilizada para abordar el tema fue adecuada.					
Creo que te faltó tiempo para resolver el ejercicio matemático					
La actividad desarrollada cumplió sus expectativas.					
Comentarios:					

PLANIFICACIÓN N° 3: LAS IMÁGENES Y EL TEXTO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Particular “El mundo de los niños”.

Área Pedagógica: Lenguaje y Literatura

EDAD: 7–8 años de edad

Objetivo Didáctico: fortalecer la expresión gramatical.

BLOQUE CURRICULAR	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	COSTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucciones orales y escritas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concordar los artículos ✓ Concordar sustantivos y adjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recortes de figuras de animales y texto del nombre del animal ✓ Lápiz ✓ Hoja de cuaderno 	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente. ✓ Autora de la investigación 	\$ 0,75

Actividad N° 3
Las imágenes y el Texto

Bloque Curricular: Instrucciones orales y escritas/reglas de juego

Eje curricular: Texto

Objetivo: Concordar los artículos, sustantivos y adjetivos

Área: Lengua y Literatura

Materiales:

- Recortes de figuras de animales y texto del nombre del animal.
- Lápiz
- Hoja de cuaderno

Tiempo: 40 min.

Desarrollo:

El docente entrega a los estudiantes ambos tipos de recortes.

Indica a los educandos que relacionen cada una de las imágenes con su respectivo texto; es decir si tiene un recorte de una gallina, deberá buscar el texto que indique su respectivo nombre.



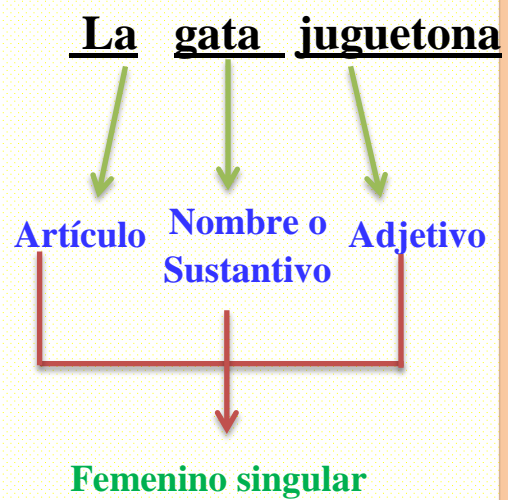
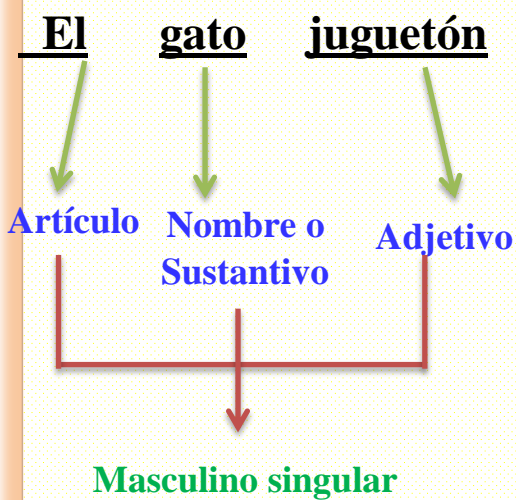
José , G., & Casals, J. M. (2009). *Manual de Juegos*. España: Paidós.

Una vez identificados las imágenes con sus respectivos nombres, los estudiantes tendrán que formar oraciones que expresen una característica del sujeto, artículo y adjetivo.

Se empleará los siguientes vocablos.

Él - juguetona - la

Gato - gata - juguetón



EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 3

- **DATOS GENERALES**
- **EDAD:**
- **SEXO:**
- **GRADO O CURSO:**
- Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

1	Pobre
2	Regular
3	Bueno
4	Excelente

Aspectos a evaluar	Puntuación			
	Pobre	Regular	Bueno	Excelente
Como estuvo la actividad.				
Como calificas la Interacción de tus compañeros en el grupo.				
Estas conforme con tu trabajo de lectura realizado.				
Cómo te sientes ahora después de la actividad realizada				

Describe algo importante de lo que aprendió:

¿Cuál es la parte más sobresaliente de esta actividad?

¿Qué es lo que no te gustó de esta actividad?

Comentarios:

PLANIFICACIÓN N° 4: LA PESCA DE DON JOSÉ

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Particular “El mundo de los niños”.

Área Pedagógica: Lenguaje y Literatura

EDAD: 7–8 años de edad

Objetivo Didáctico: fortalecer el lenguaje expresivo

BLOQUE CURRICULAR	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	COSTO
▪ Relaciones y funciones	✓ Desarrollar el pensamiento lógico y crítico ✓ Interpretación de la actividad	✓ Lectura ✓ Pizarra ✓ Cinta adhesiva ✓ Pescados de papel	30 minutos	✓ Docente. ✓ Autora de la investigación	\$ 1,00

Actividad 4

“La pesca de Don José”

Bloque Curricular: Relaciones y Funciones

Eje curricular integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

Área: Lengua y Literatura

Materiales:

- Lectura
- Pizarra
- Cinta adhesiva
- Pescados de papel

Tiempo: 30 min.

Desarrollo:



*Fuente: www.forumforpages.com
Elaborado por: Marlene de la Cruz*

El docente inicia la actividad en con una lectura que le dará el sentido y dinámica al ejercicio. La lectura lleva por nombre “**La pesca de Don José**”.

“La pesca de Don José”

Don José, es un pescador muy anciano, quien siempre va a pescar a un inmenso lago, donde hay muchos peces de diferentes colores y muy fáciles de pescar, pero para que los peces no desaparezcan Don José debe decir el producto correcto de la multiplicación que aparece en la espalda de cada pez, si es así el

-19-

La historia debe de ser contada con toda la dinámica necesaria para que pueda ser de agrado para los estudiantes.

¡Ahora comencemos a practicar con los números!

El docente inicia la práctica indicándoles a los estudiantes que la pizarra representa el lago donde pescaba “Don José”.



Con la ayuda de la cinta adhesiva colocará los peces de papel en la pizarra, los cuales en su reverso contendrán una multiplicación.

Los estudiantes deberán de organizarse en grupo de hasta cinco participantes.

Cada uno de los equipos deberá seleccionar un líder o representante de grupo, quien será el encargado de dirigirse al lago (pizarra) a pescar, cuando pesque un pez (agarre un pez de la pizarra), debe de mostrar su reverso para que su grupo diga en un tiempo de 5 segundos, el resultado de la multiplicación.

Si la respuesta del grupo es verdadera se quedan con el pescado, si no acierta, deberá de devolverlo al lago (pizarra).

Ganará quien más peces pueda pescar...



Fuente: www.forumforpages.com
Elaborado por: Marlene de la Cruz

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 4

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Completa las líneas según te parezca:

Aprendí:

Me gustó:

Aún tengo dudas en:

PLANIFICACIÓN N° 5: RECONOCIENDO MI CUERPO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Particular “El mundo de los niños”.

Área Pedagógica: Entorno Natural y Social

EDAD: 7–8 años de edad

Objetivo Didáctico: fortalecer el área de Entorno natural

BLOQUE CURRICULAR	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	COSTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidades de los seres vivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la estructura del cuerpo humano ✓ Reconocer las funciones que realiza las partes del cuerpo humano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de papel ✓ Lápices de colores ✓ Tarjetas de cartulina ✓ Láminas del cuerpo humano 	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente. ✓ Autora de la investigación 	\$ 1,25

Actividad N° 5

Reconociendo mi cuerpo

Bloque Curricular: Necesidades de los Seres vivos

Objetivo: Reconocer la estructura y función del cuerpo humano.

Área: Entorno Natural y Social.

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápices de colores
- Tarjetas de cartulina
- Láminas del cuerpo humano

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo:

La actividad se inicia con una dinámica para identificar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre su cuerpo.

El juego consiste en lo siguiente:

Cada uno de los estudiantes debe de escoger el nombre de un animal. Ninguno de los nombres de los animales debe de repetirse.

Dibujarán o escribirán el nombre del animal seleccionado en una tarjeta de cartulina.



Fuente: ticelcuerpohumanoparainfantil.blogspot.com
Elaborado por: Marlene de la Cruz

Entre todos los estudiantes formarán un círculo, uno de ellos se quedará en el centro del círculo y hará una pregunta a cada uno de los “animales”, según el siguiente ejemplo:

Tortuga, ¿me regalarías tus ojos?

El estudiante que representa la tortuga, contesta:

No puedo regalártelos.

¿Por qué?

Porque mis ojos me sirven para ver todo lo que hay en el mundo

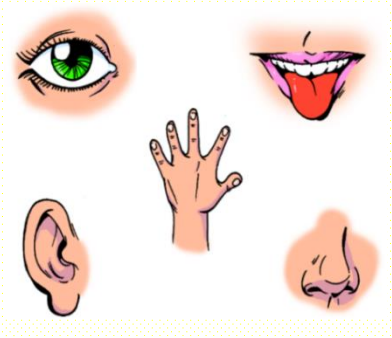
Una vez que se haya completado el círculo; es decir que todos los estudiantes hayan participado, todos aplauden y añaden algo más sobre el órgano indicado en la pregunta.

En la pizarra se anotan todos los órganos que han sido reconocidos.

Se complementa el diagnóstico sobre el conocimiento de los órganos, observando las figuras humanas que se encuentran en las láminas.

El docente pregunta ¿En cuántas partes se dividen el cuerpo humano?

Todos debe de responder: **cabeza – tronco –**



Fuente: www.thinkstockphotos.es
Elaborado por: Marlene de la Cruz

-24-

Extremidades

Luego siguiendo la figura de la lámina, deberán nombrar los órganos externos e internos tanto masculino y femenino de las tres partes en que se divide el cuerpo humano mencionando las funciones más importantes.

Se indica a los estudiantes todos los órganos internos y externos que tienen “ellos y ellas”, mencionado cómo cuidan todo lo que nombran.

El docente pregunta que órgano diferente tienen los niños y las niñas.

El docente pedirá a los estudiantes que formen parejas de niños y niñas, uno de ellos deberá nombrar las partes del cuerpo (cabeza- torso – extremidades) y el otro indicará los órganos externos de esa parte del cuerpo mencionada. Luego se intercambiarán los papeles.

Finalmente todos dan un aplauso por su participación.



erez Diaz, J. (2014). *El juego en la obra de Cervantes*. Madrid: Museo del juego.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 5

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Marque con una X la casilla que refleje su opinión sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Participar en ésta actividad le ha parecido un experiencia interesante?

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4

2. ¿Le ha parecido fácil comprender el tema sé que se ha tratado?

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4

3. ¿Ha aprendido cosas que desconocía?

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4

4. ¿Cree que lo aprendido le resultará útil?

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4

5. ¿El participar de ésta actividad, le ha hecho reflexionar acerca del papel de tomar una decisión determinante en un caso extremo?

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4

Comentarios:

PLANIFICACIÓN N° 6: NUESTRO APARATO RESPIRATORIO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Particular “El mundo de los niños”.

Área Pedagógica: Entorno Natural y Social

EDAD: 7–8 años de edad

Objetivo Didáctico: fortalecer el área de Entorno natural

BLOQUE CURRICULAR	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	COSTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidades de los seres vivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer el conocimiento del aparato respiratorio ✓ Cooperación grupal ✓ Organización 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de trabajo ✓ Goma ✓ Tijeras 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente. ✓ Autora de la investigación 	\$ 1,75

Actividad N° 6

Nuestro aparato respiratorio

Bloque Curricular: Necesidad de los seres vivos

Objetivo: Entender el funcionamiento del aparato respiratorio.

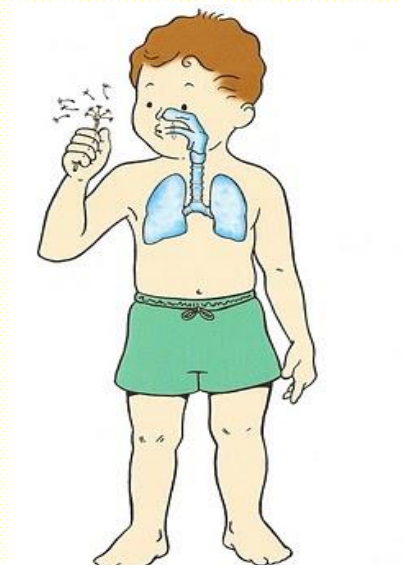
Área: Entorno Natural y Social.

Materiales:

- Hojas de trabajo
- Goma
- Tijeras

Tiempo: 40 min.

Desarrollo:



*Fuente: rimasdecolores.blogspot.com
Elaborado por: Marlene de la Cruz*

Se inicia la actividad, haciendo una explicación del aparato respiratorio.

El aparato respiratorio, se encuentra formado por las vías respiratorias y los pulmones.

Las vías respiratorias son los conductos por donde circula el aire a los pulmones para que la sangre tome oxígeno y al expirar salga al aire que no le sirve al cuerpo.

Una vez dada la explicación, los estudiantes deberán de realizar la siguiente tarea para consolidar el concepto aprendido

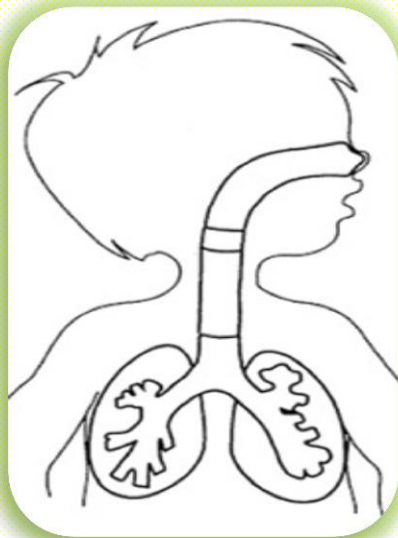
Se le entregará a cada uno de los estudiantes la hoja de trabajo.

Se formarán grupos de cinco integrantes.

Recortarán cada uno la siguiente hoja de trabajo.

El docente en la pizarra dibujará un esquema del aparato respiratorio.

Cada grupo discutirá a qué parte del aparato respiratorio corresponde cada concepto y un representante del grupo pasará a la pizarra a colocarla en su respectivo lugar.



De las fosas nasales pasa el aire a la faringe.	3 En ellos se purifica el aire que llega con bióxido de carbono y sale oxigenado.
4 Por este conducto el aire continúa purificándose y calentándose.	5 Tubo rígido para que pase el aire.
1 Tubos pequeños que provienen de los bronquios y terminan en unas bolsas llamadas alveolos.	7 Por ellas penetra el aire. Sus vellos internos detienen el polvo y los microbios.
	2 Conductos en que se divide la tráquea.

Fuente: rimasdecolores.blogspot.com
Elaborado por: Marlene de la Cruz

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 6

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Te ha parecido útil la práctica para aprender sobre nuestro cuerpo humano y acerca del aparato respiratorio?

Si ()

No (-). ¿Por qué? _____

2. ¿Considera que la duración de la actividad fue?:

() Adecuada

() Excesivo

() Corto

3. Aprendiste algo nuevo

4. El aparato respiratorio ¿Qué función realiza en nuestro cuerpo?

PLANIFICACIÓN N° 7: UN CUENTO MARAVILLOSO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Particular “El mundo de los niños”.

Área Pedagógica: Lengua y Literatura

EDAD: 7–8 años de edad

Objetivo Didáctico: fortalecer la expresión de escritura

BLOQUE CURRICULAR	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	COSTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucciones orales y escritas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer el sentido de concentración ✓ Cooperación grupal ✓ Habilidad en la redacción de escritura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz de colores ✓ Cartulina ✓ Cuento 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente. ✓ Autora de la investigación 	\$ 1,15

-31-

Actividad N° 7

Un cuento maravilloso

Bloque Curricular: Instrucciones orales y escritas/reglas de juego

Objetivo: Escuchar y seguir instrucciones de redacción, emitir en forma oral un lenguaje claro.

Área: Lengua y Literatura

Materiales:

- Lápiz de colores
- Cartulina

Tiempo: 30 min.

Desarrollo:



El docente pide a los estudiantes que seleccionen el título para el cuento y que acuerden los personajes que serán parte del cuento.

Seleccionado el cuento y determinado los personajes, se realizan los siguientes pasos:

El docente junto con los estudiantes, diseñan tarjetas en cartulina, cada una de ellas contendrá texto del cuento correspondiente a cada uno de los personajes.

Las tarjetas son repartidas entre los estudiantes, se recomienda que se formen grupos de trabajo de tres integrantes.

Desarrollo del trabajo oral: Iniciando por el grupo 1 y con el estudiante que tenga la tarjeta 1, cada estudiante expondrá verbalmente el fragmento de cuento

Que ha inventado, en relación al número y motivo de tarjeta que le toque. Pueden intervenir todos y acordar el fragmento de cuento deseado en cada caso. Cada estudiante tomará nota de su parte ya expuesta asegurando la continuidad ordenada del cuento.

Desarrollo del trabajo escrito: Iniciando por el grupo 1 y con el estudiante que tenga la carta 1 se irá escribiendo el texto acordado siguiendo el orden indicado. El escrito puede ir haciéndolo un estudiante en representación de todos o pueden pasarse el papel unos a otros.

Expresión final: Con el texto final la clase puede hacer un documento aumentando imágenes que ilustren el cuento y un título apropiado. Cada estudiante puede trabajar el mismo texto en su cuaderno.



FUENTE: www.imaguif.com
ELABORADO POR: Marlene De La Cruz

Pavía, V. (2006). Jugar de un modo lúdico. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

-33-

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 7

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Conteste las siguientes preguntas

1. ¿Te ha parecido útil la práctica para aprender en lo referente a la lectura y el cuento, sobre todo participar en grupo escribiendo textos?

Si ()

No (). ¿Por qué? _____

2. ¿Considera que la duración de la actividad fue?:

() Adecuada

() Excesivo

() Corto

3. Aprendiste algo nuevo

() Si

() No

5. ¿Describe lo que más te gustó de lo relatado del cuento?

PLANIFICACIÓN N° 8: CINTA MÉTRICA

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Particular “El mundo de los niños”.

Área Pedagógica: Matemáticas

EDAD: 7–8 años de edad

Objetivo Didáctico: fortalecer el razonamiento lógico

BLOQUE CURRICULAR	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	COSTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones y funciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo intelectual creativo ✓ Trabajo individual ✓ Destreza en la operación matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel ✓ Cinta métrica 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente. ✓ Autora de la investigación 	\$ 0.85

Actividad N° 8

Cinta métrica

Bloque Curricular: Relaciones y funciones

Eje de aprendizaje: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y la representación

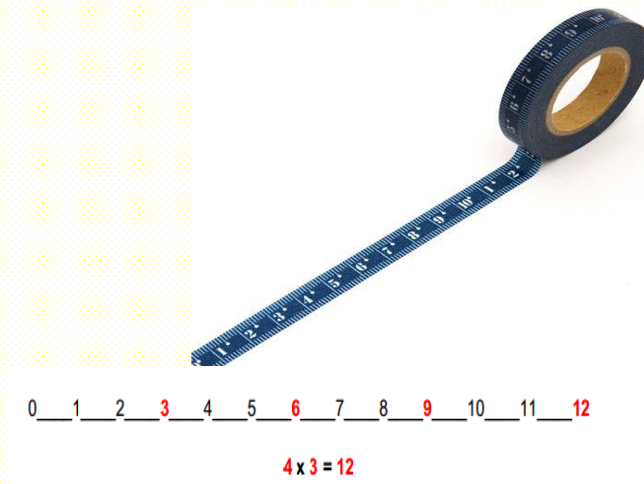
Área: Matemáticas

Materiales:

- Cinta métrica

Tiempo: 15 min.

Desarrollo:



Esta actividad consiste en asimilar de una forma sencilla la multiplicación, para ello se le procede de la siguiente manera:

El docente comenta:

Si necesito multiplicar 3×2 entonces debo recorrer tres veces dos o dos veces tres para poder encontrar el resultado correcto, el cual aparecerá en la cinta métrica como si se tratase de una calculadora.

Caillois, R. (2009). Clasificación de juegos”, en los juegos y los hombres. México: FCE.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 8

- **DATOS GENERALES**
- **EDAD:**
- **SEXO:**
- **GRADO O CURSO:**

- Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

1	Pobre
2	Regular
3	Bueno
4	Excelente

Aspectos a evaluar	Puntuación			
	Pobre	Regular	Bueno	Excelente
Como estuvo la actividad.				
Como calificas la explicación del profesor con respecto a la actividad.				
Estas conforme con tu trabajo de multiplicación realizado.				
Cómo te sientes ahora después de la actividad efectuado				

Describe algo importante de lo que aprendió:

¿Cuál es la parte más sobresaliente de esta actividad?

¿Te quedó alguna duda en esta actividad, cual fue?

Comentarios:

PLANIFICACIÓN N° 9: RESTANDO SE PUEDE ENCONTRAR EL PRODUCTO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Particular “El mundo de los niños”.

Área Pedagógica: Matemáticas

EDAD: 7–8 años de edad

Objetivo Didáctico: fortalecer el razonamiento lógico

BLOQUE CURRICULAR	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	COSTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones y funciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo intelectual, ✓ Demostración de destreza, comunicación ✓ Habilidad en operaciones matemáticas, tablas de multiplicar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Marcador de pizarra 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente. ✓ Autora de la investigación 	\$ 0.00

Actividad N° 9

Restando se puede encontrar el producto

Bloque Curricular: Relaciones y funciones

Eje curricular: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y la representación

Objetivo: Encontrar los productos de las tablas de multiplicar empleando la resta.

Área: Matemáticas

Materiales:

- Pizarra
- Marcador de pizarra

Tiempo: 40 min.

Desarrollo:

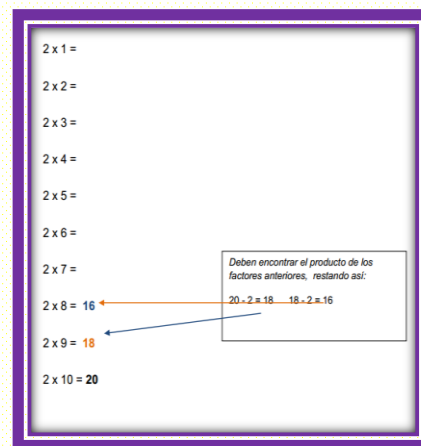
Uno a uno los estudiantes pasarán a la pizarra a escribir los factores de la tabla de multiplicación del número 2.

$$2 \times 2 =$$

$$2 \times 4 = \text{-----} \text{ Hasta llegar a } 2 \times 10$$

Solo al final se colocará el resultado; es decir $2 \times 10 = 20$

Se les indica que vayan quitando de dos en dos hasta encontrar todos los productos que pertenecen a la tabla 2.



Caillois, R. (2009). *Clasificación de juegos*, en *los juegos y los hombres*. México: FCE.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 9

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
Aprendiste algo de esta actividad.					
¿Te quedó alguna duda que quieras poner a consideración?					
Aprendí nuevos conceptos sobre factores de multiplicación en el área de matemáticas.					
Las secuencia en que fue presentada la temática de la actividad facilitó la comprensión de la misma					
La actividad didáctica utilizada para abordar el tema fue adecuada.					
Crees que te faltó tiempo para resolver el ejercicio					
La actividad desarrollada cumplió sus expectativas.					
Comentarios:					

PLANIFICACIÓN N° 10: EL DICCIONARIO HUMANO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Particular “El mundo de los niños”.

Área Pedagógica: Lengua y Literatura

EDAD: 7–8 años de edad

Objetivo Didáctico: fortalecer las expresiones orales

BLOQUE CURRICULAR	META	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	COSTO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucciones orales y escritas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento del vocablo o palabra ✓ habilidad de la imaginación ✓ Cooperación grupal ✓ Comunicación e inter-relación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelógrafo ✓ Lápices de colores 	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente. ✓ Autora de la investigación 	\$ 0,50

Actividad N° 10

El diccionario Humano

Bloque Curricular: Instrucciones orales y escritas/reglas de juego

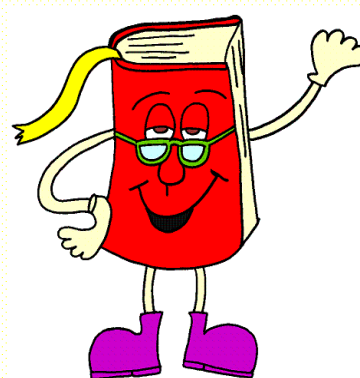
Eje curricular: Escuchar

Objetivo: Estimular un pensamiento positivo. Desarrollar la creatividad.

Área: Lengua y Literatura

Materiales:

- Papelógrafo
- Lápices de colores



FUENTE: es.123rf.com
ELABORADO POR: *Marlene De La Cruz*

Tiempo: 40 min.

Desarrollo:

Todos los jugadores son letras de un diccionario que guardan las palabras correspondientes que comienzan por su letra. Cuantos más jugadores más gordos será el diccionario, existiendo en este caso varios jugadores para una misma letra. En un recipiente se meten todas las letras; el animador extrae una y el jugador que la representa, o uno de ellos si son varios, debe decir rápidamente una palabra real o imaginaria, y a continuación decir su significado, siempre en positivo.

Unos hacen de diccionario, 24 jugadores letras, y los restantes hacen de consultores. Estos dicen palabras reales o imaginarias, y el jugador que representa la letra por la que comienza la palabra dicha debe decir su significado, igualmente en positivo. Si la palabra tiene connotaciones inequívocamente negativas, debe responderse por su significado antitético en positivo.

Pavía, V. (2006). Jugar de un modo lúdico. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas

-42-

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 10

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Conteste las siguientes preguntas:

4. ¿Te ha parecido útil la práctica para aprender el significado de las palabras por medio del diccionario?

Si ()

No (). ¿Por qué?

5. ¿Considera que la duración de la actividad fue?:

() Adecuada

() Excesivo

() Corto

6. Aprendiste algo nuevo

() Si

() No

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS

Recursos	INSTITUCIONALES: Escuela Particular El Mundo de los niños HUMANOS 1 Tutor MATERIALES Computadora, impresora papel bond A4, esferos, etc. ECONÓMICOS \$ 787.00
-----------------	---

5.1.1. RECURSOS HUMANOS

Nº	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	\$ 100.00	\$ 100.00
1	Asesoría	\$ 50.00	\$ 50.00
1	Asesor para diseñar guía	\$ 50.00	\$ 50.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS			\$ 200.00

5.1.2 RECURSOS MATERIALES

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Resma de papel Bond A4	04	\$ 4.00	\$ 16.00
2	Pen drive	01	\$ 18.00	\$ 18.00
3	Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)	-	\$ 25.00	\$ 25.00
4	CD	03	\$ 1.00	\$ 3.00
5	Copias	-	\$ 15.00	\$ 15.00
6	Anilladlos	06	\$ 5.00	\$ 30.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES				\$ 107.00

5.1.3 RECURSOS TECNOLÓGICOS

N°	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Grabadora para entrevista	01	\$ 50.00	\$ 50.00
2	Cámara digital	01	\$ 150.00	\$ 150.00
TOTAL RECURSOS HUMANOS				\$ 200.00

SUBTOTAL Recursos Humanos	\$ 200.00
SUBTOTAL Recursos Materiales	\$ 107.00
SUBTOTAL Recursos Tecnológicos	\$ 200.00
APORTE DEL INVESTIGADOR	\$ 280.00
TOTAL	\$ 787.00

FINANCIAMIENTO

El financiamiento de toda la elaboración de propuesta y tesis será netamente del investigador.

CRONOGRAMA

MES		FEBRERO 2015				MARZO 2015				ABRIL 2015				MAYO 2015				JUNIO 2015				JULIO 2015				AGOSTO 2015				OCTUBRE											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Nº	ACTIVIDADES																																								
1	Presentación del anteproyecto				X																																				
2	Resolución de ante proyecto presentado							X																																	
3	Asesorías, revisión de comisión de la propuesta de tesis								X																																
4	Resolución de aprobación de tutor de tesis									X																															
5	Elaboración de tesis										X																														
6	Aplicación de encuestas												X																												
7	Análisis y ponderación de resultados													X																											
8	Implementación de propuesta														X																										
9	Socialización del proyecto															X																									
10	Elaboración de borrador																X																								
11	Entrega de tesis para designación tribunal de grado																	X																							
12	Pre defensa de trabajo de titulación																							X						X	X	X									
13	Sustentación final de trabajo de titulación																																							X	

Elaborado por: Marlene Elizabeth De la Cruz Lino

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

(2008). Obtenido de Ley Educación; Capítulo II: Principios y fines; Art. 2, Literal c.

Infancia. (2008). Recuperado el 01 de Julio de 2013, de www.infancia.com

Ley Educación; Capítulo II: Principios y fines; Art. 2, Literal c. (2008). Quito.

Ley Educación; Capítulo II: Principios y fines; Art. 2, Literal c. (2008).

Grupo de Investigación en Educación Moral . (2009). Barcelona: Universidad de barcelona (GREM).

Educación con igualdad. (2010). Recuperado el 23 de Junio de 2013, de www.educacionconigualdad.com

Cosas de la infancia. (2012). Recuperado el 10 de Julio de 2013, de www.cosasdelainfancia.com

Wikipedia. (2013). Recuperado el 18 de Junio de 2013, de www.wikipedia.com

ABERASTURY, A. (2009). *El niño y sus juegos*. Buenos Aires: Paidós.

AEBLI, H. (2010). *12 Formas Básicas de Enseñar*. Madrid: Narcea S.A.

Ainscow, M. (2004). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid : Narcea.

Alarcón , P. (2010). *"Pedagogía y Control Simbólico e Identidad. Teoría, Investigación y Crítica"*. Madrid: Paideia.

Almazán , L. (2006). *Los cambios actitudinales hacia la integración escolar desde la perspectiva de los alumnos*. .

Álvarez , L. (2007). *Enseñar para aprender. Procesos estratégicos*. Madrid : CCS.

- Amós, C. (2009). *Didáctica Magma*. México: Porrúa.
- Armaíz, P. (s.f.). *Las escuelas son para todos*. Siglo Cero.
- Aron, A., & Milicic, N. (2009). *Clima Social Escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Astolfi, J. (2010). *Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas*. México : Paidós.
- Augustowsky, G. (2009). *El registro fotográfico en la investigación*. Argentina: Noveduc.
- BALLY, G. (2009). *El Juego como Expresión de Libertad*. México: F.C.E.
- Barudy, J., & Marquebreucp, A. (2008). *Los buenos tratos a la infancia 5ta Edición*. Barcelona: Gedisa.
- Basaco Suárez , M. (2009). *Reorganización de los servicios de salud mental Infanto-Juvenil en: salud mental, experiencias cubanas*. La habana: MISAP-OPS.
- Benassini. (2001). *Población y muestra*.
- Bernard , J. (2009). *Libro de escala de estrategias de aprendizaje contextualizado*. Bogotá: Unidas.
- Bernard, A. (1985). La práctica psicomotriz: reeducación y terapia. En A. Bernard, J. Ajuriaguerra, I. Darrault, & J. Empinet, *La práctica psicomotriz: reeducación y terapia* (pág. 94). Barcelona: Editorial Científico-Médica.
- Bernstein, B., & Díaz, M. (2010). *Hacia una teoría del discurso pedagógico*. Bogotá: London.

- Blanco , R. (2010). *La educación inclsuiva en América Latina. Realidad y Perspectivas*. UNESCO.
- Bolívar de López, J. (2012). *Estrategias Lúdicas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje*. Caracas: Universidad Latinoamericana y del Caribe- ULAC.
- Bruner, J. (2009). *Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid: Santillana S.A.
- Buyse, R. (2010). *La pedagogía escolar conemporánea*. Barcelona: Paidós .
- Cabruja, R. (2010). *Revista Psicológica y de Orientación Familiar*. México: Trilla.
- CAIF. (2009). *Centro de atención a la infancia y la familia, programa de estimulación oportuna " Un lugar para crecer y aprender jugando"*. Uruguay: Ceanim.
- Caillois, R. (2009). *Clasificación de juegos", en los juegos y los hombres*. México: FCE.
- Cardenas . (2009). *La lúdica en la etapa escolar*. Madrid: Paidós .
- Carretero, M. (1985). *El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cevallos Tejada, F. (2009). *Introducción en la Educación y Buen Vivir: Reflexiones sobre su construcción* . Quito: Activa.
- Chateau , J. (2009). *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Chiroque, S. (2000). *Pedagogía Histórica-crítica:Apuntes para el debate*. Lima : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Coll, C. (1990). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (2010). *Psicología de la Instrucción, la enseñanza y el aprendizaje en la educación primaria* .
- Coll, C. (2010). *Psicología de la Instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en la educación primaria*. Barcelona: Horsari.
- Cooper, H. (2009). *Didáctica en la historia de la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.
- Correa, Guzmán, & Tirado. (2009). *El aula: análisis de la interacción en la didáctica* . Barcelona: Barcanova.
- Cuenca , V. (2005). *Una mirada a las sesiones de clase*. Lima : Universidad Católica Sede Sapientiae.
- De Espinoza, L. (2007). *¿Nuevas formas de familia?* Madrid: Trivium.
- Delamont. (2010). *Articulaciones entre lo social y lo psicológico. Revista PsyKe, Vol IX*. Madrid.
- Díaz , B. (1996). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Díaz, J. (2009). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructiva*. México : Mc Graw.
- Díaz, M. (2010). La psicomotricidad en educación infantil. En M. Díaz, & M. J, *La psicomotricidad en educación infantil* (pág. 129). Granada: España.
- Díez , P. L. (2008). *Familia y Derecho*. Madrid: Civitas.

- Educación, M. d. (2012). *Educación vial. Propuesta para la enseñanza nivel Inicial y primer ciclo del nivel primario*. Ecuador: educar.
- Educación, M. d. (2012). *educación Vial: Propuesta para la enseñanza* . Quito-Ecuador: Educar.
- Elliott, J. (2009). *La Formación de docentes*. Venezuela : Santillana.
- Férrnandez, J. (2008). *Motivación en el aprendizaje* . Lima: Publicaciones Torres.
- Fernando , T. (2005). *El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación*. Navarra: Departamento de educación.
- Francisco , M. (2007). *Metodología de la investigación*. Guayaquil: Departamento de publicaciones de la Universidad de Guayaquil.
- Freire, P. (2010). *Proceso Educativo*. Sao Paulo: Vozes.
- Fulleda Bandera, P. (2009). *Lúdica por el desarrollo humano* . Bogotá: Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos.
- Gálvez, R. G. (2012). *La comunicación pedagógica como determinante de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Repositorio.
- García , R. (2010). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- García, M., & López Azuaga, R. (2012). *Desarrollo de las escuelas inclusivas, ideas propuestas y experiencias para mejorar las Instituciones Escolares*. Madrid: Narcea.
- Genovard, C., Beltrán LLera, J., & Rivas , F. (2008). *Psicología de la instrucción III*. Madrid: Paidós.
- Gilda, W. (2007). *Expresión plástica y creatividad. Guía didáctica para maestros*. México: Editorial Trillas.

- González, Y., Montes de la Barrera, J., Hernández, R., & López, J. (2010). *Validación de la lúdica como herramienta metodológica complementaria en la enseñanza del método de producción y del método de producción de la teoría de restricciones para el manejo de los entornos multitarea*. Bogotá, Colombia.
- González, M., & Escudero, J. (2010). *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas.
- Hernández, S. (2009). *Metodología de la investigación, cuarta edición*. McGraw - Hill. México: Trillas.
- Hernández Rojas, G. (2009). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós educador.
- Infancia*. (s.f.). Recuperado el 01 de 07 de 2013, de www.infancia.com
- Jesus, M., & Comellas, C. (1996). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: CEAC.
- Jiménez. (2010). *Lúdica y recreación*. Barcelona: Novedades Educativas .
- Jiménez, C. (2009). *La lúdica en la psicología*. Bogotá : Editorila Paidos.
- Jimenez, C. (2009). *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- José, G., & Casals, J. M. (2009). *Manual de Juegos*. España: Paidós.
- Lafrancesco V, G. (2009). *Nuevos Fundamentos para la transformación curricular*. México: Trillas.
- León, M. (2009). *La formación del profesorado para una escuela para todos*. Madrid : Muralla.

- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid : Pirámide.
- Lowenfeld, V., & Lambert Brittain, W. (1992). Lowenfeld, Viktor ; Lambert Brittain, W. En V. Lowenfeld, & W. Lambert Brittain, *Desarrollo de la capacidad creadora* (pág. 171). Buenos Aires: Kapelusz.
- Mallart, J. (2009). *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*. Barcelona: Océano.
- Marcos , P. (2000). *Manual de Investigación educativa*. Maracaibo: Episteme.
- Menéndez, H. (2001). La adolescencia: sus conflictos. Un reto para el médico de familia. En H. Menéndez, *La adolescencia: sus conflictos. Un reto para el médico de familia* (pág. 101). La Habana: Editorial Científico Técnica.
- MINEDUC. (2014). *Informe de la Ley de Educación y Cultura*. Quito - Ecuador: Ediciones Legales .
- Muñoz Díaz, J. (2009). *Unidad Didáctica "Juegos de interior"*. Buenos Aires: Revista Didáctica.
- Muñoz Henao, J. (2009). *Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros*. Bogotá, Colombia: Paulinas.
- Muñoz, D. (2009). *El juego. Principios generales de educacion* . Carácas : Monte Ávila.
- Nieves , F. (2009). *Teorías psicológicas de la educación* . Madrid: Publishing.
- Nuñez , J. (2011). *Aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educaión*. Bogotá: Red de revista científicas.
- Oliva, A., & Palacios , J. (2009). *Familia y escuela. Padres y profesores*. Madrid: Alianza edirorial.

- Ortíz, M. (2007). *El derecho a la educación inclusiva . Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.
- Pacahualca, V. (2000). *Desarrollo del pensamiento crítico en las Ciencias Sociales*. Lima: Consorcio de centros educativos católicos.
- Palacios, J., & Rodrigo, M. (2009). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Pavía, V. (2006). *Jugar de un modo lúdico*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Perez , F. (2010). *Libro de evaluación y cambios educativos el fracaso escolar*. Quito : Andes.
- perez Diaz, J. (2014). *El juego en la obra de Cervantes*. Madrid: Museo del juego.
- Pérez, S. (2009). *El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos*. Madrid: Aguilar.
- Pichardo, S. (2008). *Familia y escuela, Enciclopedia de la Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- Ramírez, P. (2009). *El papel del profesorado en una sociedad de cambio*. Madrid: Narcea.
- Roca , I. I. (2008). *Familia y cambio social " De la casa" a la persona*. Madrid: Civitas.
- Rocha, M., & Rocha, J. (2010). *Un ambiente de aprendizaje lúdico y creativo para el desarrollo de competencias*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.

- Romera, E. M., Ortega, R., & Monks, C. (2008). *Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social*. Cordoba, España: International Journal of Psychology and Psychological Therapy.
- Sánchez Peña. (2009). *Dificultades en el aprendizaje*. España: Paidós.
- Sánchez, J. (2009). *La importancia de la autoestima como base del proceso educativo*. Barcelona: Kairos.
- Sánchez, M. J. (2013). *Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Repositorio.
- Sanjuro, L. (2009). *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*. Argentina : HomoSapiens.
- Suárez, D. (2009). *Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo de las experiencias escolares*. Argentina: Paidós.
- Suárez, O., & Moreno, J. (2008). *La familia como eje fundamental en la formación en la formación de valores del niño*. Santiago de Chile: Santiago.
- Subsecretaría de Educación de Jalisco. (2009). *Escuela para padres*. Barcelona: Kairos.
- Tapia, A. (2008). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- Torres, A. (2009). *Pedagogía de la Educación*. Caracas: Editoriales Campos.
- UNESCO. (1994). *Temario abierto sobre la educación inclusiva*.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2008). *(UPEL)*. Venezuela.
- Vélez Jiménez, C. A. (2005). *La inteligencia lúdica: juegos y neuropedagogía en tiempos de transformación*.

Wals, C. (2009). *Buen Vivir y Educación para la práctica de la Interculturalidad en el Ecuador. Otras prácticas pedagógicas son necesarias* . Quito: Santillana.

Winnicott, D. (2009). *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.

Yépez, E. (2000). La población y muestra. En E. Yépez, *La población y muestra* (pág. 93). Guayaquil: Biblioteca Vicente Rocafuerte.

Zubiría Samper. (2010). *Tratado de pedagogía conceptual*. Barcelona: Inde.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

⇒ DABBAH, Mariela (2007): Ayude a sus hijos a triunfar en la escuela, secundaria y llegar a la universidad (Help Your Children Succeed in High School and Go to College) : Guia Para Padres Latinos.

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=360289>.

⇒ L.ARIAS T EDIZABETH 2013 repo. Uta. edu.ec.

<http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=434139>.

⇒ SERRADA FONSECA, Marian (2010): Integración de actividades lúdicas en la atención educativa del niño.

<http://upse.ebib.com/patron/SearchResults.aspx?q=la+educacion+como+estrategia&t=quick>

ANEXOS

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

ANEXO 1

TERCER GRADO

Eje Curricular Integrador	
Comprende el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.	
Ejes de aprendizaje	
Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.	
Bloques Curriculares	Destrezas con criterio de desempeño
1. Necesidades de los seres vivos.	<p>Reconocer las necesidades de los seres vivos mediante la identificación del aire, el agua, la luz y el calor como elementos importantes para el desarrollo de la vida.</p> <p>Identificar lo que brinda el suelo para los seres vivos, a través del reconocimiento de las formas de contribuir a su conservación.</p> <p>Describir el aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características.</p> <p>Valorar la importancia del aire y los peligros que implica su contaminación, desde la prevención tanto en el hogar como en la escuela.</p> <p>Identificar las características del agua desde la observación, la experimentación y explicación de las mismas.</p> <p>Expresar los beneficios del cuidado del agua a través de la práctica de acciones para su ahorro.</p> <p>Identificar las fuentes naturales de luz y calor, desde la valoración de su importancia para la vida y sus utilidades en la cotidianidad.</p> <p>Reconocer la importancia de proteger el ambiente, mediante la promoción del reciclaje (manejo de residuos) en el hogar y en la escuela.</p>
2. Los alimentos	<p>Reconocer que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo.</p> <p>Diferenciar el origen de los alimentos en función de explicar la importancia de su ingesta diaria.</p> <p>Explicar cómo los alimentos son producto de trabajo de las personas, por medio de su valoración y su aprovechamiento.</p> <p>Diferenciar la comida saludable seleccionando los alimentos que contribuyen al crecimiento y mantienen la salud.</p> <p>Identificar los alimentos típicos de la localidad por medio de la descripción de su proceso de elaboración y significado.</p> <p>Reconocer la importancia de una alimentación y promoverla en el hogar y en la escuela.</p>

	<p>Ubicar los puntos cardinales en la escuela y en el entorno, por medio de la utilización de la salida de la puesta del sol como referencia.</p> <p>Describir la ciudad o parroquia en la que habita, sobre la base de la explicación de su nombre e historia.</p> <p>Reconocer las casas, las calles y plazas de la ciudad o parroquia mediante la identificación de sus características y ubicación.</p> <p>Practicar normas de educación vial, vigilando y propiciando su cumplimiento en los miembros de la familia y la escuela, con énfasis en la seguridad.</p> <p>Describir a las personas que habitan en la ciudad o pueblo, por medio del reconocimiento de sus características culturales, edad y otras particularidades que hacen distintiva la localidad.</p> <p>Describir las actividades que realizan las personas, reconociendo su aporte para la comunidad.</p> <p>Reconocer los beneficios de los espacios verdes, áreas de recreación y salas comunitarias como las áreas para reunirse y compartir.</p> <p>Demostrar el cuidado de los espacios públicos: sitios verdes y sitios de recreación comunitaria, impulsando la participación de todos.</p> <p>Identificar los servicios que brindan las personas en la ciudad o parroquia para su cuidado y preservación.</p> <p>Describir los servicios públicos y privados con que cuenta la ciudad o la parroquia, explicando sus beneficios para la comunidad.</p> <p>Reconocer la bandera, el escudo y el himno de su ciudad, por medio de la explicación del significado de sus elementos.</p> <p>Identificar las ventajas de participar en las actividades de su ciudad o parroquia para el bienestar personal y comunitario.</p>
	<p>Explicar la división del país en parroquias, cantones y provincias para comprender la organización administrativa.</p> <p>Explicar qué es una parroquia determinando las unidades más pequeñas por las que está constituida (barrios, caseríos, recintos, comunas) y su organización administrativa, en función de la atención a los problemas y las necesidades de sus habitantes y del entorno.</p> <p>Reconocer como se forma un cantón, quienes son sus autoridades y cuáles son sus funciones en relación a la atención de las necesidades del entorno natural y social.</p> <p>Explicar que es una provincia, en cuantas se divide el país y nombrarlas.</p> <p>Indicar cuales son las autoridades de la provincia y sus</p>

	<p>funciones en relación a la atención social.</p> <p>Determinar las regiones que se pueden formar a partir de la unión de las provincias, reconociendo sus complementariedades.</p> <p>Reconocer que cada uno de los pueblos, cantones y provincias son parte del Ecuador y juntos forman el país, a través de la identificación de acciones que se pueden realizar para el bienestar común</p>
5.- Mi País	<p>Identificar su localidad como parte de un País, a través de la ilustración de mapas que describan como es su gente, la cultura y los paisajes y relatando historias sobre su diversidad.</p> <p>Demostrar un sentimiento de pertenencia hacia su Patria, explicando que se reconoce y se siente ecuatoriano o ecuatoriana porque comparte una misma historia y lazos de reciprocidad.</p> <p>Reconocer el territorio ecuatoriano como propio, mediante la utilización de material cartográfico</p> <p>Identificar que un país está conformado por su gente, reconociendo su diversidad en las particularidades culturales, sociales y económicas.</p> <p>Reconocer las principales festividades del calendario cívico-cultural ecuatoriano, describiendo su significado, datos y formas de expresión.</p> <p>Relatar historias que demuestran el afecto hacia su patria Ecuador, a través del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y la riqueza natural que posee.</p>
6.-Los símbolos De los Ecuatorianos	<p>Definir como se usan los símbolos para distinguir a las personas y objetos de acuerdo con las características más relevantes de ellas.</p> <p>Explicar el significado histórico de la Bandera Nacional mediante la representación gráfica y análisis de sus elementos.</p> <p>Describir cada uno de los elementos del Escudo Nacional, a través de la valoración de su significado para los ecuatorianos.</p> <p>Analizar la letra del Himno Nacional, por medio de valoración de su significado de amor y esfuerzo por la patria.</p> <p>Caracterizar los lugares, personajes y hechos más representativos del país como otros símbolos que lo representan y que constituyen un distintivo frente a los demás países.</p> <p>Valorar el sentido de los símbolos de la patria identificándolos como una representación que une a los ecuatorianos .</p>



ANEXO 2

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL PLANTEL EDUCATIVO

1. ¿Cuál es su opinión en cuanto al rol del docente de la Educación Básica?

El docente es el principal protagonista de la educación junto con sus educandos, por lo que entre sus roles se encuentran las de favorecer las condiciones para que se origine la enseñanza y aprendizaje en sus educandos, por medio de las estructuraciones que el docente realice a través de las experiencias dentro del aula de clases y de su intervención como educador.

2. ¿Describa según su opinión la finalidad de la enseñanza?

La enseñanza tiene más de una finalidad, entre ellas que el estudiante que el estudiante aprenda a pensar correctamente, particularmente, porque pensar acertadamente, implica tanto el respeto al sentido común en el proceso de su necesaria superación como el respeto y el estímulo a la capacidad creadora del educando como ser pensante, comunicante, transformador, creador, entre otras cualidades.

3. ¿En su Institución Educativa, los docentes reciben capacitación oportuna en todas las áreas del conocimiento?

Actualmente el proceso de capacitación de docentes se lo realiza a través del sistema web de la página electrónica del ministerio de educación y de sus respectivas direcciones provinciales de educación, por lo que le corresponde a cada docente el deber y la responsabilidad de inscribirse para los cursos que él

considere oportuno que deba fortalecer, nosotros como autoridades, estamos en la obligación de concederles el espacio adecuado para que cada uno de ellos pueda tomar estos cursos y logre elevar su profesionalismo en beneficio de los niños y niñas de este plantel.

4. ¿Se deben establecer parámetros de conocimientos dentro del personal docente con miras a lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje cambie en beneficio de los estudiantes?

Sí, absolutamente de acuerdo con este planteamiento, pues no se puede tener en las instituciones educativas a personas que no dejan ni trabajan en beneficio de los niños y niñas, pues se encuentran enraizados criticando constantemente la labor de aquellos que sí aprovechan el tiempo y realizan cambios en beneficio de la educación dentro de la Institución.

5. ¿Cree necesaria la aportación de una guía didáctica que ayude a la práctica pedagógica y curricular para fortalecer el proceso de enseñanza ya aprendizaje en tercer grado?

Considero muy oportuno el desarrollo del proyecto educativo dentro de la escuela que dirijo, es una gran ayuda para nuestros educadores y por ende en los estudiantes en beneficio de sus enseñanza y aprendizaje.

Análisis:

Mediante la entrevista a la directora de la Institución del Plantel Educativo, se extrae la información más relevante sobre la temática:

- A criterio de la educadora sus colegas profesionales de la educación dentro de su rol o función se encuentra el propiciar las condiciones y el ambiente

adecuado para que se genere el aprendizaje y a su vez el estudiante pueda dotarse de la experiencia de su enseñanza, así mismo el rol del estudiante es importante en el complemento de la enseñanza y aprendizaje, por lo que su participación dentro del aula de clases debe de ser activa para aprovechar al máximo las condiciones generadas por el docente en función de su beneficio formativo para que éste pueda desarrollar las habilidades y destrezas, superando todos los obstáculos que puedan surgir el camino del proceso de la formación educativa del estudiante.

- Por otro lado añadeg la pedagoga que el objetivo que tiene que perseguir la educación es formar un ser capaz de desarrollarse en cualquier ámbito de la sociedad, proporcionando un total desarrollo integral del educando y en donde pueda consolidar sus aptitudes, actitudes y valores que no solo originan a que el estudiante que aprende sea un ser con competencias, sino también un mejor ciudadano.
- En cuanto a la práctica pedagógica y curricular, indica que la educación es un proceso que engloba estos dos elementos y otros más, tales como la metodología, la disposición del docente, el involucramiento de los padres de familia y el mismo compromiso de la Institución educativa por ofrecer una calidad de enseñanza entre otros más, enseñar y aprender con el esfuerzo metódicamente crítico del docente por descubrir la comprensión de algo y con e4sfuerzo igualmente crítico del estudiantes de ir encajando en el proceso de aprendizaje.



ANEXO 3

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1. ¿Los estudiantes que están bajo su responsabilidad, responden a las actividades que se realizan en clases?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

2. ¿Usted como docente planifica diariamente sus clases con material didáctico relacionados con la aplicación de la metodología acorde con el currículo educativo?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

3. Las actividades educativas que aplica, son a través de:

Estrategias Técnicas
Métodos Dinámicas

4. ¿Usted se siente satisfecho con la metodología de trabajo que aplica en clase?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

5. ¿La Institución Educativa posee los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

6. ¿Realiza actividades que ayuden a desarrollar la creatividad en sus estudiantes?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

7. ¿Considera importante que dentro del aula de clase exista un ambiente de aprendizaje adecuado para desarrollar las habilidades y destrezas de sus estudiantes?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

8. ¿Cree usted que se encuentra capacitado para la aplicación de procedimientos metodológicos innovadores para el proceso de aprendizaje en sus estudiantes?

Siempre Rara vez
Algunas veces Nunca

9. ¿Utiliza material didáctico en sus clases?

Siempre Rara vez
Algunas veces Nunca

10. ¿Considera apropiado la aplicación de una guía metodológica con actividades pedagógicas innovadoras dirigidas a los estudiantes de tercer Grado para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo De acuerdo
En desacuerdo Muy en desacuerdo

Gracias.....

ANEXO 4



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1. ¿Conoce usted de qué manera aprenden sus hijos en la escuela?

Si
No

2. ¿El docente motiva a su representado en su aprendizaje?

Siempre Rara vez
Algunas veces Nunca

3. ¿Cree usted que la educación que recibe su hijo involucra todas las áreas del aprendizaje?

Siempre Rara vez
Algunas veces Nunca

4. ¿Está satisfecho con el desempeño académico de su representado, cubre las expectativas que usted esperaba recibir?

Muy satisfecho Nada satisfecho
Satisfecho

5. ¿Considera usted, importante que los docentes deben estar debidamente capacitados en las diferentes áreas de aprendizaje, con el fin de fortalecer el proceso enseñanza de los estudiantes?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

6. ¿Cree usted, que el docente debe implementar estrategias didácticas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de Tercer Grado?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

7. ¿Acude al Centro de Educativo para conocer el rendimiento de su representado?

Siempre
Algunas veces

Rara vez
Nunca

8. ¿Cree que el reflejo de las calificaciones de su hijo/a se deba al poco convencimiento metodológico por parte del docente al impartir la clase?

Si
No

Gracias.....

ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS



ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, REPASO DE CLASES EN EL AULA, MATERIA ESTUDIOS SOCIALES

Jueves 21 de Mayo del 2015



ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO EN HORAS DE CLASES REALIZANDO ACTIVIDADES MANUALES EN CARTULINA.

Lunes 11 de Mayo del 2015



ESTUDIANTES REALIZANDO LA ACTIVIDAD N° 1 SEÑALIZACIÓN
MATERIA ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

Martes 04 de Agosto del 2015



ESTUDIANTES MOSTRANDO LOS TIPOS DE SEÑALIZACIÓN
MATERIA ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

Martes 4 de Agosto del 2015



ESTUDIANTE APLICANDO LA ACTIVIDAD N° 3 LAS
IMÁGENES Y EL TEXTO MATERIA LENGUA Y
LITERATURA

Lunes 17 de Agosto del 2015



ESTUDIANTE APLICANDO LA ACTIVIDAD N° 5
RECONOCIENDO MI CUERPO MATERIA ENTORNO
NATURAL Y SOCIAL

Viernes 22 de Agosto del 2015



ESTUDIANTE REALIZANDO EXPOSICIÓN DEL CUENTO
MATERIA LENGUA Y LITERATURA

Miercoles 26 de agosto del 2015



ESTUDIANTE MOSTRANDO SU CUENTO TERMINADO
MATERIA LENGUA Y LITERATURA

Miercoles 12 de Agosto del 2015



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-396-M

La Libertad, julio 10 de 2014

PARA: EG. DE LA CRUZ LINO MARLENE ELIZABETH
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-016-2014 en sesión ordinaria del 30 de junio del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR EL MUNDO DE LOS NIÑOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. GINA PARRALES LOOR.**

Atentamente,


Dra. Nelly Patricia Rodríguez

DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo. **PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR “EL MUNDO DE LOS NIÑOS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015**, elaborado por la egresada. De La Cruz Lino Marlene Elizabeth, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 13 de octubre de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
018-TUTORGBPL-2015**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR EL MUNDO DE LOS NIÑOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015", elaborado por la estudiante **DE LA CRUZ LINO MARLENE ELIZABETH**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **5%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud:

← → ↻ 📄 <https://secure.arkund.com/view/13065181-994477-412843#q1bKLvayijbQMdc>

URKUND

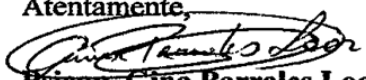
Document: [MARLENE para urkund enero.docx](#) (D13072666)
 Submitted: 2015-01-29 15:48 (-05:00)
 Submitted by: marleneliza1@hotmail.com
 Receiver: gparrales.upse@analysis.arkund.com
 Message: [TESIS PARA PLAGIO ENERO](#) [Show full message](#)

5% of this approx. 16 pages long document consists of text present in 5 sources.

<0jHWMdEx1THTsYjVUSrOTM/LTMtMTsxLTIWYMtAzMDEzNDIzMzA0NzYxNDY2MDStBQA☆☰

List of sources

Rank	Path/Filename
1	http://www.waee.org/biblioteca/pdf/a024.pdf
2	http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6929/Elprocesoedeensenanza.pdf?sequence=32
3	http://dspace.usp.edu.ec/bitstream/123456789/2905/1/Tesis%20de%20Armijos%20Titulac...
4	avenda-lo.doc
5	http://orientacionanduiar.files.wordpress.com/2010/01/curriculo-y-competencias-basicas.pdf
Alternative sources	

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
 C.I. 0909135352
 DOCENTE TUTORA

La Libertad, 12 de Agosto del 2014

PSic. Olga Soria Viuda de Alarcón
Directora de la Escuela Particular
"El Mundo de los Niños"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Yo, MARLENE ELIZABETH DE LA CRUZ LINO, con C.I. N° 092408671-3, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con la finalidad de ejecutar el proyecto educativo que tiene como tema "LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR EL MUNDO DE LOS NIÑOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015", ya que es un requisito previo a obtener el Título de Licenciada en Educación Básica, motivo por el cual solicito a usted me conceda el permiso en su prestigiosa Institución, para compartir con la comunidad educativa el desarrollo de este trabajo como base importante en la educación integral, de esta manera contribuir en la enseñanza.

Esperando que esta petición tenga respuesta positiva me despido, no sin antes desearle éxitos en su labor encomendada y expresar mi profundo agradecimiento.

Atentamente


Marlene de La Cruz Lino
C.I. 0924086713





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"EL MUNDO DE LOS NIÑOS"**

La Libertad, 15 de Agosto del 2014


Srta.
Marlene Elizabeth De La Cruz Lino
Egresada de la Carrera de Educación Básica
Ciudad.

Yo, PSic. Olga Soria Viuda de Alarcón, Directora de la Escuela particular "El Mundo de los Niños" del cantón La Libertad tengo el honor de aceptar vuestra petición a fin de que pueda realizar el trabajo investigativo: "LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR EL MUNDO DE LOS NIÑOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015" el mismo que ayudará al fortalecimiento del proceso educativo en nuestra Institución.

Muy agradecida con la Universidad estatal Península de Santa Elena por tomar en cuenta a las Instituciones de carácter privado, pues estas investigaciones se realizan en base a la realidad educativa que vive nuestra península.

Desde ya auguramos éxitos, pues las puertas de la escuela estarán siempre abiertas para que la Srta. Egresada pueda realizar la investigación pertinente a fin de alcanzar los objetivos y metas planeadas.

De usted muy atentamente


PSic. Olga Soria Viuda de Alarcón
Directora de la Escuela Particular
"El Mundo de los Niños"





**ESCUELA MIXTA PARTICULAR N° 36
“EL MUNDO DE LOS NIÑOS FELICES”
LA LIBERTAD – ECUADOR**

La Libertad, 29 de Julio del 2015

MSc. Laura Villao Laylel

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

De mis consideraciones:

Yo PSic. Olga Soria Olivares MSc. DIRECTORA DE LA ESCUELA PARTICULAR EL MUNDO DE LOS NIÑOS del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena por medio de la presente **CERTIFICO** que:

La Srta. **Marlene Elizabeth de La Cruz Lino** con C.I. **092408671-3** Egresada de la Carrera de Licenciatura de Educación Básica finalizó su propuesta de investigación con el tema:

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR EL MUNDO DE LOS NIÑOS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad, sin más que decir me despido de usted.


Psic. Olga Soria Olivares
DIRECTORA

