



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

SHIRLEY GRIMALDA LAÍNEZ REYES

TUTORA:

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, Mg

LIBERTAD – ECUADOR

2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES, DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

SHIRLEY GRIMALDA LAÍNEZ REYES

TUTORA:

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, Mg

LIBERTAD - ECUADOR

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación, “**EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO, DE LA PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015**”, elaborado por la Sra. Laínez Reyes Shirley Grimalda, egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, Mg.
TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

La suscrita, Laínez Reyes Shirley Grimalda, egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena declaro por medio de la presente y por mis propios y personales derechos, con relación a la responsabilidad de los contenidos teóricos y resultados procesados, que han sido presentados en formato impreso la presente investigación, cuyo título es: **“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO, DE LA PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, es de mi autoría exclusiva, que la propiedad intelectual de la autora consultada, ha sido respetada en su totalidad y, que el patrimonio intelectual de este trabajo le corresponde a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

SHIRLEY GRIMALDA LAÍNEZ REYES
AUTORA

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez , Msc
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Esperanza Montenegro Saltos
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Psicop. Gina Parrales Loor, MSc
DOCENTE TUTOR

Lic. Edwar Salazar Arango, Msc.
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala,
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A todas aquellas personas que de una u otra manera me han brindado su apoyo, en especial a mis padres.

También de una manera especial todo mi esfuerzo para elaborar este trabajo de graduación a mi querido hijo, quien ha sido mi apoyo y ha creído en mi capacidad para culminar este proyecto.

Shirley

AGRADECIMIENTO

A mi padre Dios, quien todos los días me llena con su infinito amor, cuidados y protección. Guía mi vida y me sostiene en los momentos difíciles.

A mis padres e hijos, quienes me apoyaron en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

De manera especial a los directivos de la Unidad Educativa Manglaralto, por brindar su apoyo y colaboración para culminar este trabajo.

A la Universidad Estatal Península Santa Elena por haberme abierto sus puertas y por haberme permitido formar parte de la oportunidad de tener una Licenciatura en Educación Básica.

A mi directora de tesis, Psicop. Gina Parrales Loor, quien con su asesoramiento me ha guiado en la realización del trabajo de graduación.

Shirley

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.- Tema	3
1.1.- Planteamiento del problema	3
1.2.- Contextualización	4
1.2.2.- Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5.- Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Investigaciones previas	16
2.2 Fundamentación Pedagógica.....	18
2.3 Fundamentación Filosófica	20
2.4 Fundamentación Axiológica	22

2.5 Categorías fundamentales	23
2.5.1 El aprendizaje colaborativo	23
2.5.1.1. Importancia del aprendizaje colaborativo	23
2.5.1.2. Componentes del aprendizaje colaborativo	24
2.5.1.3. Elementos del aprendizaje colaborativo.....	26
2.5.2. Los Valores	28
2.5.2.1. Importancia de los valores	29
2.5.2.2. Los Valores y los niños	31
2.5.2.3. Características de los valores	31
2.5.2.4. Clasificación de los valores.....	33
2.6 Fundamento Legal.....	36
2.6.1 Constitución de la República del Ecuador	36
2.6.2 Ámbito y Principios	37
2.6.3. Plan del Buen Vivir.....	37
2.7 Hipótesis.....	37
2.7.1 Variable Independiente	38
2.7.2 Variable Dependiente.....	38
CAPÍTULO III.....	39
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 Enfoque investigativo.....	39
3.2. Modalidad básica de la investigación	40
3.1.1 Investigación Bibliográfica	40
3.2.2 Investigación de campo.....	41
3.3. Nivel de la investigación	42
3.3.1 Investigación Descriptiva.....	42
3.4.- Población y muestra.....	43
3.5.-Operacionalización de las variables.....	44
3.5.1.-Variable Independiente: Aprendizaje Colaborativo	44
3.5.2 Variable Dependiente: Formación de valores	45
3.6.-Técnicas e instrumentos.....	46

3.6.1 Encuestas.....	46
3.7.-Plan de recolección de la información.....	46
3.8.- Plan de procesamiento de la información.....	48
CAPÍTULO IV.....	69
PROPUESTA.....	69
4.1. Datos Informativos.....	69
4.2 Antecedentes de la propuesta.....	70
4.3 Justificación.....	71
4.3.1. Importancia.....	72
4.3.2. Factibilidad.....	72
4.4 Objetivos.....	73
4.4.1 Objetivo general.....	73
4.4.2 Objetivos específicos.....	73
4.5 Fundamentaciones.....	74
4.5.1 Fundamentación Pedagógica.....	74
4.5.2 Fundamentación Teórica.....	75
4.6 Metodología de plan de acción.....	77
4.7. Metodología.....	79
4.7.1 Introducción.....	79
4.8. Administración.....	93
CAPÍTULO V.....	94
MARCO ADMINISTRATIVO.....	94
5.1 Recursos.....	94
5.1.1. Humanos.....	94
5.1.2. Materiales.....	94
5.1.2.1 Físico.....	94
5.1.2.2 Materiales Didácticos.....	94
5.1.5 Cronograma de Actividades.....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	97

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	TÍTULO	
1	Población que se va a encuestar	42
2	Operacionalización de la variable independiente	43
3	Operacionalización de la variable dependiente	44
4	Plan de recolección de la información	46
5	Plan de procesamiento de la información	47
6	Valores humanos	48
7	Valor del respeto	49
8	Jerarquía del valor humano	50
9	Actitud del docente	51
10	Actitud del estudiante	52
11	Tipos de molestias ocasionados por los compañeros	53
12	Aprendizaje colaborativo	54
13	Actividades colaborativas	55
14	Actividades de aprendizaje colaborativa	56
15	Trabajo en equipo	57
16	Participación de las actividades grupales	58
17	Empatía en el aula de clases	59
18	Compañerismo y colaboración	60

19	Información de los contenidos para desarrollar el trabajo grupal	61
20	Participación de las actividades grupales	62
21	Formación de valores	63
22	Aprendizaje colaborativo	64
23	Manual de Talleres de aprendizaje colaborativo	65
24	Datos de la información	68
25	Plan de acción	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1	Valor del respeto	49
2	Jerarquía del valor humano	50
3	Actitud del docente	51
4	Actitud del estudiante	52
5	Tipos de molestias ocasionados por los compañeros	53
6	Aprendizaje colaborativo	54
7	Actividades colaborativas	55
8	Actividades de aprendizaje colaborativa	56
9	Trabajo en equipo	57
10	Participación de las actividades grupales	58
11	Empatía en el aula de clases	59
12	Compañerismo y colaboración	60
13	Información de los contenidos para desarrollar el trabajo grupal	61
14	Participación de las actividades grupales	62
15	Formación de valores	63
16	Aprendizaje colaborativo	64
17	Manual de Talleres de aprendizaje colaborativo	65

ÍNDICE DE ANEXOS

		Pág.
ANEXO N°1:	Certificado del Urkund	99
ANEXO N°2:	Certificado del Gramatólogo	100
ANEXO N°3:	Solicitud a Rector de la institución educativa	101
ANEXO N°4 :	Aceptación de realización de proyecto al Rector de la Unidad Educativa Manglaralto	102
ANEXO N°5:	Encuesta aplicada a estudiantes	103
ANEXO N°6:	Encuesta realizadas a los docentes	104
ANEXO N°7:	Encuesta aplicada a representantes legales	106
ANEXO N°8:	Denominación del tema de titulación	107
ANEXO N°9:	Fundamentación legal	108
ANEXO N°10:	Fotografías	112

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

TABLA	TÍTULO	Pág
1	Actividades de la propuesta por estudiantes del octavo grado	114
2	Presentación de actividades concluidas por estudiantes del octavo grado	114
3	Taller grupal para la formación de valores estudiantes del octavo grado	115
4	Estudiantes del octavo grado compartiendo experiencias de las actividades de los talleres	115
5	Orientación de los temas propuestos en el Manual de talleres para el desarrollo de actitudes positivas	116
6	Actividades grupales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo.	116
7	Actividades grupales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo.	117
8	Estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto.	117



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

Autora: Sra. Shirley Grimalda Laínez Reyes

Tutora: Psicop. Gina PARRALES LOR, Mg

RESUMEN

El tema de investigación “El aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica para la formación de valores”, cumple con las exigencias en el desarrollo de la investigación donde se determinó el tema; el planteamiento del problema en la falta de cooperación en las actividades que se ejecutan en la formación de valores para los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto, se hace la delimitación y formulación del tema para luego ser justificada por estudios que impactan y desarrolla el concepto de aprendizaje colaborativo o cooperativo que ha sido objeto de investigación en los últimos años. La metodología colaborativa de la investigación partiendo del diseño, modalidad, tipo y métodos de investigación donde se determinaron las técnicas aplicadas en la elaboración de los instrumentos de investigación mediante las encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes para luego ser tabulados y analizados. En el manual de talleres metodológico para el desarrollo de actitudes positivas a través del aprendizaje en los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto, detalla los medios a utilizar en el proceso de enseñanza partiendo del análisis situacional del diseño, impacto; su objetivo y filosofía expresada por la fundamentación pedagógica y teórica. El proyecto presenta la etapa de diseño de método cualitativo, actividades y competencia en la ejecución de la propuesta. En el enfoque se consideró el trabajo en equipo que genera una interdependencia positiva, liderazgo, orientación al logro y mediación, sensibilidad interpersonal, comunicación en función del plan de acción establecido en el cronograma para la consecución de un resultado más importante a través del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de actitudes positivas.

Palabras claves: APRENDIZAJE METODOLOGÍA VALORES COLABORATIVO ACTITUD.

INTRODUCCIÓN

El diseño e implementación de este trabajo busca profundizar el aprendizaje que se relaciona con la cooperación en la búsqueda de la información inclinada a lograr una mejor comprensión o entendimiento compartido de las situaciones escolares en las diferentes áreas de aprendizaje que se dan en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto, como una herramienta que busca fortalecer el aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo o cooperativo hace referencia al aprendizaje que resulta del trabajo en grupo formal o informal, que busca mejorar la formación de valores de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto. A lo largo del desarrollo del Capítulo I se obtuvo información valiosa e importante para la elaboración de esta propuesta, de la misma manera se determinaron los objetivos generales y específicos, los cuales están orientados al desarrollo del aprendizaje colaborativo; en el capítulo II el marco teórico recopila datos de investigaciones previas más las fundamentaciones entre ellas, pedagógica, filosófica, axiológica, y legal caracterizando además las categorías fundamentales determinadas en las variables independiente en el aprendizaje colaborativo y la variable dependiente en el desarrollo de estrategia metodológica para la formación de valores, entre otros datos fundamentales que sirven de gran apoyo al desarrollo del trabajo de graduación.

En lo referente al capítulo III, específicamente en la metodología de la investigación se encontrarán las técnicas e instrumentos idóneos, los cuales fueron

de gran aporte para la obtención e investigación de los resultados, mecanismos que plantean el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica para la formación de valores, detallando los resultados que son fundamentales al momento de conocer las necesidades de los estudiantes de octavo grado, del mismo modo se analizó la información proporcionada por parte de expertos en la materia didáctica como directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Manglaralto, quienes amablemente colaboraron con toda la información.

En el capítulo IV está la propuesta del manual de talleres metodológicos para el desarrollo de actitudes positivas a través del aprendizaje en los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto, en el cual se elaboraron los pasos a seguir para la ejecución del mismo: datos informativos antecedentes, plan de trabajo. Este capítulo también al igual que los otros es relevante, es donde justamente se establecen las estrategias para la propuesta y de esta manera llegar a los objetivos deseados.

En el capítulo V se determina el marco administrativo involucrando los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos; finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- Tema

“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

1.1.- Planteamiento del problema

En la actualidad el proceso de cambios significativos en cuanto al aprendizaje, busca mejorar en todos los ámbitos de estudio, a través de la utilización de la didáctica, las técnicas alternativas de aprendizajes, los denominados clubes educativos que sirven para fortalecer los lazos afectivos y las relaciones interpersonales direccionados al aprendizaje colaborativo dentro de una institución educativa a nivel general básico, los valores humanos son una de las ventajas que debe poseer el sistema educativo actual puesto que al no existir una asignatura o carga horaria para tratar este punto de formación se realizará integralmente en todos los ámbitos de estudio a través de los ejes trasversales en la educación general, permitiendo el desarrollo holístico de todas las facultades intelectuales del ser humano en formación.

Sin embargo no en todas las instituciones educativas cuentan con un personal

destinado a impartir conocimientos, en integrar a los estudiantes en una manifestación de trabajo colaborativo, que busca establecer el currículo personal de cada docente. A través de la aplicación de un estudio demográfico; dentro de la comunidad educativa se pudo establecer las posibles soluciones y la necesidad de insertar un programa que busque el aprendizaje colaborativo en esta importante institución educativa, con la finalidad de formar el carácter de los estudiantes y a su vez que a través de la utilización de los valores en todas las áreas de estudios se eduque a personas que busquen el cambio dentro de la sociedad activa.

1.2.- Contextualización

Actualmente muchas instituciones vienen desarrollando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal para dar un enfoque integrador al currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

Los ejes transversales enfatizan la formación de valores y están esbozados para asistir a través de la educación a la resolución de problemas que son palpables en la sociedad, tales como: irrespeto, deshonestidad, mentira, ingratitud, impuntualidad, agresión familiar, intolerancia ciudadana, violencia urbana o baja educación sexual, inadecuados hábitos alimenticios, en general estas temáticas que son las que más aplicación tienen y que están presentes en los ambientes educativos a nivel nacional por no decir mundial.

En el Ecuador los ejes transversales se encuentran en el Libro de Actualización Curricular como una política de Estado, y representa un instrumento indispensable para generar aprendizaje significativo, habilidades, continuas y sistematizadas que ayudan a desarrollar conductas, las mismas que se vienen perdiendo por la falta de aplicación de estos en las diversas disciplinas.

Los niños son receptores pasivos y aprenden de los modelos que se le presentan en la cotidianidad, formas de vida, comportamiento, saberes, estos se han aplicado hace mucho tiempo pero recién se comenzaron a presentar incógnitas en torno de las posibles repercusiones que pudieran tener en el ideal colectivo de los niños y en la modificación de sus valores.

A primera vista parecen existir aspectos que han sido señalados como prejuiciosos, entre ellos los que se encuentran en la cultura de nuestra sociedad y que se infiltran en la educación, repercusiones que parecen hallarse en la piel del sistema y todo parece indicar que existen transformaciones más profundas.

El docente debe fomentar y favorecer las diversas actividades que motiven al estudiante a expresar de forma oral y práctica la adquisición de patrones culturales, éticos, de salud, de identidad nacional, esquemas que le permitirán combinar la formación de valores en las diversas áreas de estudio como instrumento pedagógico de los ejes de aprendizaje.

En la provincia de Santa Elena se ha podido apreciar que manejar la transversalidad de los ejes en el proceso de formación de valores dentro de las asignaturas no ha sido muy fácil, lo que ha surgido como un desequilibrio curricular que difícilmente mejora la dotación de conocimientos como un hilo conductor en los ejes transversales.

1.2.2.- Análisis crítico

El modelo colaborativo tiene una gran repercusión en el proceso de adquisición de destrezas por parte de los estudiantes, a través de esta intervención docente que sirva para mejorar el desempeño dentro y fuera del aula, el aprendizaje en conjunto es un recurso educativo que busca fortalecer tanto la forma de llegar a obtener buenos logros académicos hasta las relaciones interpersonales entre estudiantes, maestros y en ocasiones padres de familias que pueden hacer uso de su derecho y visitar constantemente el recinto escolar.

En este modelo de colaboración, los profesores “invitan” a sus estudiantes a definir los objetivos específicos dentro de la temática que se está enseñando, brindando opciones para actividades y tareas que logren atraer la atención de los estudiantes, animándolos a evaluar lo que han aprendido. Los profesores animan a los estudiantes al uso de su propio conocimiento, asegurando que los estudiantes compartan su conocimiento y sus estrategias de aprendizaje, tratando a los demás con mucho respeto y enfocándose en altos niveles de entendimiento. Ellos ayudan a los estudiantes a escuchar diversas opiniones, a soportar cualquier crítica de una temática con evidencia, a comprometer en pensamiento crítico y creativo y

a participar en diálogos abiertos y significativos.

Pero en el establecimiento educativo mediante el estudio diagnóstico a la comunidad objeto de estudio, se pudo evidenciar la falta de aplicación de los ejes transversales como un instrumento pedagógico útil para la transmisión de valores aspecto importante en la vida de los niños, a pesar de que éstos se inculcan en el seno familiar, el niño aprenderá en todo lugar donde aplique su tiempo, también espera encontrarlos en los medios de comunicación por ser el que más fuerza e impacto tiene sobre las personas. Las maneras, las opiniones o comportamientos que se transmiten en los contenidos curriculares no siempre ayudan a dignificar a las personas, sino que la ridiculiza, entonces se habla de difusión de anti valores. Dentro de los grupos más expuestos figuran los niños porque su edad no les permite distinguir las intenciones de los mayores, donde la falta de criterio al seleccionar la oferta de información ocasiona los mayores problemas debido a que el niño aprende por imitación, no deja de ser vulnerable a los mensajes implícitos que se emiten en las asignaturas sin separar aquellos aspectos que fortalecerían su desarrollo holístico e integral.

1.2.3 Prognosis

La colaboración solamente podrá ser efectiva si hay una interdependencia genuina entre los estudiantes que están colaborando. Esa dependencia genuina lo describen **Collazos César Alberto O Guerrero Luis, Vergara Adriana (2010) en el Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor.**

- 1.) La necesidad de compartir información,
- 2.) La necesidad de dividir el trabajo
- 3.) La necesidad de compartir el conocimiento en términos explícitos (pág N° 3)

Estos tres puntos fundamentales son necesarios para que el proceso de aprendizaje cooperativo, asociativo que busquen la relación directa entre el estudiante, el maestro y el conocimiento científico que forme el carácter de los estudiantes, a partir de esta apreciación académica se busca establecer una conducta que ayude a compartir información que se puede obtener dentro o fuera de aula de un tema relacionado, de esta manera se establecerán lazos de colaboración entre estudiantes y maestros en vía a la búsqueda y fortalecimiento de los contenidos programáticos.

Nace desde la perspectiva de dividir el trabajo en cada jornada con el fin de recaudar la mayor cantidad de información científica así como también la apreciación de cada una de las personas que forman un grupo o equipo de trabajo colaborativo.

A través del aprendizaje cooperativo se pretende fortalecer todas las facultades del estudiantes que van desde cómo expresarse hasta la utilización del tic en educación; ya que de la misma manera que los adultos no saben en su totalidad dominar las tecnologías, de la misma forma los estudiantes en su gran mayoría no tienen acceso a un computador personal. De esto se valdrá el recurso para asociar

a los estudiantes que tienen habilidades tecnológicas con los que tienen otra actividad, fortaleciendo el eje transversal del aprendizaje en conjunto y de esta manera se tendrá un equipo de trabajo sólido, colaborativo y participativo.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia del aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica para la formación de valores de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014 - 2015?

1.2.5.- Preguntas directrices

¿Conocen los docentes estrategias metodológicas innovadoras?

¿En qué medida se debe utilizar el aprendizaje colaborativo en el aula de clases?

¿Cómo actúan los estudiantes con relación a las estrategias metodológicas en la formación de valores?

¿Cuál es la necesidad que existe en la institución educativa la utilización de estrategias metodológicas en la formación de valores?

¿Se considera la necesidad de incorporar un material de apoyo destinado a fomentar la utilización del el aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica para la formación en valores?

¿Cuál es el grado de aceptación por parte de los docentes las estrategias del aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica para la formación de valores?

1.2.6 Delimitación

Campo : Educativo

Área : Educación en valores

Aspecto : Aprendizaje colaborativo

Propuesta : Diseñar y aplicar una guía didáctica sobre aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica para la formación de valores.

Problema : ¿Cuál es la incidencia del aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica para la formación de valores, de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto, parroquia Manglaralto provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014- 2015?

Delimitación temporal: Periodo Lectivo 2014-2015

Delimitación poblacional: Estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto, parroquia Manglaralto.

1.3 Justificación

La necesidad de incluir los ejes transversales en el proceso de formación de valores de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto, parroquia Manglaralto se justifica por la crisis de valores que se vive en la sociedad y que se ha visto presente en las instituciones educativas. Cada día, la sociedad demanda con más ímpetu, la formación de niños y niñas competentes, con una verdadera formación integral, la que no solo depende de los conocimientos y habilidades que se adquieren en los pasillos ni en los salones de clase sino de las experiencias y ejemplos de vida, impresiones, sentimientos y

valores éticos que regulan la actuación en la vida diaria lo que requiere de una sólida formación axiológica.

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos, en el sentido de conducir una verdadera revolución al interrelacionar los ejes transversales en la formación íntegra-ética-moral de alumnos para que sean capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

La transversalidad brinda ejemplos concretos, tipos de estrategias y recursos que puedan ponerse en camino para que los alumnos dialoguen y reflexionen críticamente, formulen explicaciones y cuestionamientos como parte del desarrollo de su ser. Con la finalidad de que las asignaturas se vinculen con otras del mismo grado, así como con aspectos del ambiente escolar y la experiencia cotidiana de los estudiantes las secciones didácticas ofrecen la posibilidad de trabajarse como proyectos en los que se aborden temáticas relevantes para la comunidad escolar.

En realidad se ha establecido una secuencia en los bloques curriculares se puede decir que este trabajo es flexible pues puede modificar su orden en atención al contexto y las situaciones que se presenten en el grupo y en la escuela. Las actividades de aprendizaje incluidas en las secciones didácticas ilustran una posible manera de trabajar.

El presente trabajo de investigación no agota las estrategias de los docentes para abordar los contenidos de cada sección, sino que se presenta como factible ya que de acuerdo con las experiencias que el docente tenga del aula y en la escuela, diseñe estrategias que permitan complementar o sustituir algunas de las propuestas que contribuyan al desarrollo de las competencias previstas.

Partiendo del ir y venir del trabajo y experiencias de los docentes de la Unidad Educativa Manglaralto, parroquia Manglaralto, este trabajo es importante al ver la necesidad de enlazar el micro currículo, estructuras científicas, metodológicas y prácticas que consideren con prioridad la aplicación de los ejes transversales definidos a nivel nacional por la Reforma Curricular del Sistema Educativo en todos sus niveles con énfasis en la formación de valores.

Hay que tomar en cuenta que el proyecto destaca el interés de las familias y los niños en el aprendizaje de temáticas que contribuyan a sus formas de vida, en consecuencia, es urgente y de utilidad eficaz, considerar desde ya en el micro currículo la inserción de los ejes transversales, pues el no hacerlo sería irresponsabilidad de los directivos y docentes de la Unidad Educativa Manglaralto, ya que se estaría privando a los niños y niñas la posibilidad de formar parte de este gran proyecto.

Es importante mencionar que este trabajo beneficiará no solo a la investigadora y por ende al alma máter, porque existirá un estudio guía para investigaciones

posteriores, lo que sirve de buena manera como información o antecedentes para iniciar otros procesos de investigación.

La investigación propuesta es factible y viable desde el punto de vista económico, debido a que la investigadora cubrirá la totalidad de los gastos que se generen en todo el proceso de estudio. En lo relacionado a la obtención de la información no existirán problemas de ninguna índole, debido a que la autoridad del plantel brindará total aceptación para que la institución educativa sirva de base para la toma de datos o información de fuente primaria.

Con la implementación de una guía sobre el aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica para la formación de valores del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto, permitirá ejercer la conexión entre el sector educativo contenidos científicos con la familia, la sociedad, los valores, etc., pues se diseñarán estrategias que conviertan a los ejes transversales en instrumentos pedagógicos que permitan fortalecer los valores, lo que brindará y fomentará la formación integral de los estudiantes.

La implementación de la misma favorecerá el fortalecimiento de los ejes transversales, lo que permite organizar actividades dentro de la institución como la utilización y aplicación de los valores en los estudiantes, mejorando su rendimiento académico en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El propósito fundamental de este trabajo es que los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la importancia del aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica, mediante el análisis documental y vivencial para la formación de valores de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2014-2015.

1.4.2 Objetivos específicos

Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales relacionados con la formación de valores en la Unidad Educativa Manglaralto.

Recopilar información teórica sobre la estrategia metodológica aprendizaje colaborativo.

Establecer las características que debe tener la formación de valores de estudiantes de la Unidad Educativa Manglaralto.

Diseñar un manual de talleres metodológicos para el desarrollo de actitudes positivas a través del aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Manglaralto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

A nivel nacional e internacional se busca fortalecer la calidad educativa; proyectar el perfil de egreso de los estudiantes en los diferentes niveles, con el fin de manejar la transversalidad como una estrategia metodológica que permite afianzar los valores en los estudiantes de las instituciones educativas en las familias y la sociedad.

Países como México donde la aplicación de los planteamientos propuestos en el diseño de estrategias educativas a nivel institucional, un elemento clave dentro de esas estrategias consistió precisamente en fomentar la actualización académica permanente de los docentes para propiciar de esta manera el desarrollo de un ejercicio docente renovado y de cobertura, que alcance el nivel máximo de los estudiantes en su formación integral. **(Pérez, 2013)**

La educación general básica está cambiando y se encuentra en un proceso de desarrollo a nivel mundial, se encuentran estudios donde se hace énfasis donde el educando debe obtener ese aprendizaje significativo, el mismo que le servirá para la vida y que le permitirá acceder a todas las áreas y que adquiera esos conocimientos que fortalezcan su ética, moral, personalidad y actitud

Según lo revisado en algunas tesis previas a esta investigación, existe una que hace mayor referencia fundamental a la misma, el autor es Daniel Eliezer Suárez Pilco, titulada la educación estética en el desarrollo de valores en los niños de 7° año básico de la escuela de educación básica “Gladys Peet de Arosemena” del cantón La Libertad durante el período lectivo 2011-2012. Indicando que en el mundo actual, los docentes utilizan herramientas, materiales mejorados según la evolución del ser humano y otros tal vez no utilicen y siguen con la educación tradicional que no permite al estudiante demostrar destrezas y habilidades de manera positiva.

La educación estética es un área dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de todo estudiante y que muchas veces no suele ser empleada en su totalidad y desde el punto de vista motivacional no brinda al estudiante esa facilidad de expresar sus sentimientos, por eso se debe considerar esta área como una herramienta metodológica que permitirá asociar las diferentes capacidades intelectuales de los docentes si es empleada de la mejor manera y contribuir al desarrollo no solo personal sino social de los estudiantes además de fomentar toda práctica moral y espiritual de los valores que se aplican a diario dentro de una institución educativa. Se debe considerar también que dentro de este proyecto de investigación se han tomado en cuenta los puntos más sobresalientes los cuales permitirán darle solución a esta problemática.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de educación estética debe ser relevante y además motivador por lo que dentro de esta investigación realizada

se ha propuesto la utilización de talleres donde el educando se pueda mostrar tal y como es, que se desenvuelva, que deje la timidez para así fortalecer su personalidad y desarrollar esa voluntad para emplear los valores que hacen a una persona infinitamente grande cuando este sabe aplicarlos dentro del campo en el que se desenvuelve. (Suárez Pilco, 2012)

2.2 Fundamentación Pedagógica

Se requiere de una gran preparación para guiar y organizar el trabajo grupal, para que se generen acciones basadas en objetivos que reflejen hasta dónde se quiere llegar, concretar actividades y situaciones de forma flexible; los programas deben ser flexibles, que respondan a las necesidades sociales de los perfiles que se quieren lograr en esos profesionales, acorde con su contexto histórico social; definir los contenidos con carácter político, sistémico, de lo general a lo particular, no transmitir conocimientos en su totalidad, abiertos, pero que aborden la esencia de los fenómenos y procesos estudiados.

Trabajar en la zona de desarrollo próximo, según Restrepo, Z. S. (2015), produce una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con la ayuda de los adultos o de otros individuos. El hombre es sujeto social por excelencia, no es un ente individual, lo que exige la interacción con el otro, como indica Restrepo (2015) citando a Vigotsky, se refiere al nivel evolutivo del niño alcanzado como producto de los conocimientos adquiridos, y el segundo, a las funciones que se encuentran en proceso de maduración.

Por lo tanto, la zona de desarrollo próximo es la distancia comprendida entre el nivel real de desarrollo alcanzado determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial. Este concepto constituye un instrumento valioso para psicólogos y educadores, ya que permite conocer el estado actual de desarrollo del niño y sus potencialidades.

L. S. Vigostky nace en 1896 y vive hasta 1934, solo por un corto período de 38 años; sin embargo, este enfoque se considera uno de los programas de desarrollo de la psicología más sólidos y con mayores perspectivas. Ante la "crisis de la psicología", Vigostky se da a la tarea de crear una psicología nueva, científica, dialéctica, capaz de explicar las creaciones de la cultura, para así hacer un intento de comprender la historia de manera materialista, partiendo del postulado de que la base del desarrollo "espiritual", se encuentra en la actividad práctica material de las personas y su comunicación verbal.

Su mérito fundamental consistió en desarrollar una concepción teórico-metodológica de naturaleza psicológica, sobre la base de los aportes fundamentales del materialismo dialéctico e histórico, que va más allá de los intentos mecanicistas de extrapolar mecánicamente esta concepción a la comprensión del psiquismo humano. "La aplicación directa del materialismo dialéctico a los problemas de las ciencias naturales, y en particular al grupo de ciencias biológicas o a la psicología es imposible, como imposible es aplicarlo a la historia o a la sociología. Es necesario buscar en el marxismo una teoría que

ayude a conocer la psiquis y al método de su construcción". (Acosta Navarro, 2010)

La organización del proceso de enseñanza debe de estar dirigido a la orientación, ejecución y control del proceso docente, teniendo en cuenta que se debe proyectar hacia la zona de desarrollo próximo para que genere desarrollo de los conocimientos.

2.3 Fundamentación Filosófica

La filosofía de la educación de ninguna manera trata de hacer una corrección, ni una fusión ni mucho menos la exhibición de la supremacía de unas teorías sobre otras, sino hacer una valoración y comprensión cabal de éstas con miras a aportar un grano de arena en la reconfiguración teórica del fenómeno educativo bajo el ojo de la filosofía de la educación. Es así que, desde la perspectiva del humanismo educativo, Hortensia Cuéllar Pérez asume que la filosofía de la educación está orientada a la proyección de "...un modo existencial de concebir la formación humana con fines desplegados en torno a lo que significa ser hombre y mujer y su crecimiento como persona en donde se aprecian posiciones filosóficas de fondo sobre el ser humano, los fines de la educación, el conocimiento especulativo y el práctico, la formación axiológica y ética, la relevancia de la cultura, las diversas instituciones educativas y su proyección en la educación del hombre, la política educativa y social, el papel de la historia, la tradición, las nuevas tecnologías, la innovación pedagógica, el problema de la globalización y el multiculturalismo...".

Lo anterior refuta los supuestos en torno a que la filosofía de la educación no tiene vinculación empírica cuando ésta atiende a cuestionamientos sobre: "¿Quiénes somos? ¿Cuáles son las finalidades más típicamente humanas y cuál es su relación con la educación? ¿Estamos determinados o somos libres? ¿Cuál es el sentido de la educación? ¿Por qué la educación tiene que abarcar los diversos aspectos de la personalidad y cuál es su fundamento? ¿Por qué la consecución de la excelencia educativa debería centrarse en la formación de la persona en la doble dimensión individual y comunitaria? ¿Por qué la necesidad de la formación de hábitos intelectuales y morales tan poco apreciados hoy en día? ¿Cuál podría ser la vinculación existente entre hábitos como los anteriores y las competencias educativas tan en boga en nuestros días? ¿Por qué la búsqueda de la felicidad constituye un elemento central en el quehacer educativo? y ¿Por qué la formación continua prepara para el trabajo y para la vida?"

Al explicitar la proyección de la filosofía de la educación y los planteamientos inherentes a ésta, se logra ubicar claramente cuáles son las líneas de investigación actuales de este tipo de saberes, reconociendo que éstas tendrán que ajustarse a los cambios que se van presentando en la vida cotidiana. Esto porque la filosofía de la educación, como cualquier conocimiento, es dinámica, y por lo tanto se tendrán que actualizar las reflexiones a la luz de las nuevas problemáticas inherentes al ser humano. **(Tunal Santiago, 2010)**

2.4 Fundamentación Axiológica

La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Se dice que es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones, por tanto debe respetarse las diferencias que hay entre las personas al pensar diferente, como resalta Moreno, M. B., & García, I. M. (2012) al hacer énfasis a la importancia de los valores que rigen nuestra conducta:

“Los valores se presentan de modo bipolar: un polo positivo y otro negativo o antivalor y se expresan mediante antónimos. Son cualidades que desestimamos y rechazamos porque se consideran perjudiciales o nocivas” pág. 121

Según el profesor Gervilla (2008:63ss) citado por Moreno (2012) expresa que los valores son fundamentales en cualquier planteamiento educativo, son aquellos que permiten buscar el sentido de la vida y optar libremente en la propia realización personal, inspiran criterios que orientan la conducta, evidenciado la importancia que tienen los valores para la educación.

(Villalon, 2009) Manifiesta que hasta este momento de la historia de los valores y luego en la axiología burguesa, se expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista subjetivo, y desde este punto de vista los valores se fetichizan o se reducen a propiedades naturales. Pag. 5

2.5 Categorías fundamentales

2.5.1 El aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos.

Expresa Perez, T (2012) sobre el aprendizaje colaborativo:

“Aunque el centro y principal instrumento del aprender es el propio sujeto, aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción.” Pag. 21

Podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como de los restantes del grupo. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo.

2.5.1.1. Importancia del aprendizaje colaborativo

A través del aprendizaje colaborativo se comparte la interacción, el intercambio de ideas y el conocimiento entre los miembros del grupo, de allí nace la importancia de la participación activa, que se da en el proceso y en la apropiación del mismo. La expresión aprendizaje colaborativo se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer,

compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Esto se logra compartiendo datos mediante espacios de discusión reales o virtuales.

Barkley (2012). Expresa sobre las técnicas de aprendizaje colaborativo:

“Colaborar es trabajar con otra u otras personas. En la práctica, el aprendizaje colaborativo ha llegado a significar que los estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes”.
Pág 17

El aprendizaje colaborativo surge mayormente de instancias de trabajo en grupos o trabajo colaborativo. En este caso los participantes unidos en grupos juegan roles que se relacionan, complementan y diferencian para lograr una meta común. Para lograr colaboración se requiere de una tarea mutua en la cual los participantes trabajan juntos para producir algo que no podrían producir individualmente.

2.5.1.2. Componentes del aprendizaje colaborativo

Las ventajas del aprendizaje colaborativo son múltiples pudiendo destacar entre ellas la de estimular habilidades personales, disminuir los sentimientos de aislamiento, favorecer los sentimientos de auto eficiencia y propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.

Como manifiesta Collazos (2009) sobre el aprendizaje colaborativo:

“El aprendizaje colaborativo, es entendido como el uso instruccional de pequeños grupos de forma tal que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” Pág. 62

Con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas. Otra ventaja del aprendizaje colaborativo es que propicia en el alumno la generación de conocimiento, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones, en donde su aportación es muy valiosa al no permanecer como un ente pasivo que solo capta información.

En cambio entre los principales obstáculos a los que se enfrenta el aprendizaje colaborativo son la resistencia al cambio en los paradigmas de trabajo en equipo por parte de los estudiantes, y el buen diseño de herramientas para el trabajo mismo. Es por eso que al diseñar un entorno de aprendizaje colaborativo se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos: estilos de aprendizaje, modelos educativos y las técnicas y tecnologías de la comunicación.

No todas las personas aprenden o generan su conocimiento de la misma manera, es por eso que se deben ofrecer distintos recursos que permitan al usuario elegir la fuente y el medio de información que más le convengan. Así como la correcta integración dentro los equipos de trabajo y las tareas específicas asignadas a cada miembro.

(Buxarraís, 2011) “Es un período en el que debe favorecerse un tipo de educación para la convivencia, facilitando la intervención de los niños y las niñas en las

decisiones escolares, hacer que éstos se responsabilicen de pequeños cargos o tareas” Pág. 16.

Debe elegirse el modelo que mejores resultados ofrezca al entorno diseñado, y que permita a cada estudiante generar conocimientos mediante la investigación de temas, los cuales deben plantear un reto a su intelecto, de manera que sea factible el contrastar resultados con otras personas.

Se debe buscar un punto común, por el cual distintos estudiantes puedan comunicarse de manera óptima entre sí, sin importar las distancias geográficas, o la sincronía en el tiempo. Por las razones anteriores, se sugiere utilizar herramientas colaborativas.

El grupo puede ser homogéneo y/o heterogéneo. Lo ideal es un grupo multidisciplinario, porque el aprendizaje o la aportación generada por cada uno de ellos permiten solucionar un problema o analizar un tema desde diferentes perspectivas.

2.5.1.3. Elementos del aprendizaje colaborativo

Los elementos básicos del trabajo colaborativo son:

Objetivos: el desarrollo de la persona; más indefinido, se busca el desarrollo humano.

Ambiente: abierto, libre, que estimula la creatividad.

Motivación: supeditada al compromiso personal, libertad para participar o no.

Tipo de proceso: se pueden dar procesos formales e informales.

Aporte individual: conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo.

Pasos del proceso grupal: no son tan rígidos, pueden cambiar pues se deben adaptar al desarrollo grupal.

Reglas: generadoras, no limitan ni encasillan sino que generan creatividad.

Desarrollo personal: es el objetivo, junto con el desarrollo grupal.

Productividad: secundaria. El objetivo es lo que se aprende en la experiencia colaborativa.

Preocupación: la experiencia en sí misma. La motivación es intrínseca.

Software: no determinante; flexible, debe brindar posibilidades virtualmente ilimitadas.

Una meta común.

Un sistema de recompensas (grupal e individual).

Respuestas distribuidas.

Normas claras.

Un sistema de coordinación

Interdependencia positiva

Interacción

Contribución individual

Habilidades personales y de grupo

Autoevaluación del grupo.

También se pueden mencionar como elementos que deben estar presentes y que garantizan resultados satisfactorios en los procesos grupales. (Nicolaita, 2014)

2.5.2. Los Valores

En primer lugar cabe señalar que el tema de los valores es esencial para la disciplina sociológica, así como para la sociedad en general. La existencia y funcionamiento de los valores mantienen la cohesión social, logran la inteligibilidad de las conductas y generan un ethos compartido que proporciona la certidumbre del funcionamiento de la vida cotidiana.

Ya en su tiempo Max Weber lo señaló en su análisis del sistema capitalista sirviéndose de la clave del puritanismo calvinista; posteriormente Emilio Durkheim al analizar un período histórico concreto analizó el funcionamiento de la sociedad primitiva y tradicional por la absorción del individuo en la unidad colectiva (con valores compartidos) y la sociedad moderna por el resultado de esfuerzos individuales coordinados y controlados por valores.

Para algunos, la palabra «valor» evoca a la filosofía, a otros los hace pensar en las Bolsas de comercio, sin embargo en este apartado nosotros abordaremos el tema de los valores desde el punto de vista de la sociología. Desde esta perspectiva, todos los seres humanos aprecian, estiman, desean obtener, recomiendan o proponen como ideales ciertos valores. Las ideas, las emociones, los actos, las actitudes, las instituciones y las cosas materiales pueden poseer cierta cualidad en

virtud de la cual ellas son apreciadas, deseadas o recomendadas. Sin embargo, lo que es atractivo para algunos, puede ser rechazado por otros. De esta manera a los «valores» se contraponen los «contravalores», aquello que es desaprobado, rechazado, despreciado. El nacionalismo y el internacionalismo, la libertad y la igualdad, la propiedad privada y la propiedad pública, pueden ser, según tal o cual persona, valores o contravalores.

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer y el prestigio.

2.5.2.1. Importancia de los valores

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente

referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Expresa Balbuena (2009); que en el mundo de los valores los valores morales ocupan un lugar de privilegio y la razón es clara. Muchos valores perfeccionan al hombre en alguna zona de su personalidad: inteligencia, sensibilidad, sentido estético, etc. En cambio existen valores que afectan a la persona en su totalidad, que le llevan al desarrollo y realización plena de su ser propiamente humano.

Pero, ¿qué son los valores? Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre y una mujer sean tales, sin lo cual perderían la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores? La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las

personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que «los valores no son el producto de la razón»; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa.

2.5.2.2. Los Valores y los niños

2.5.2.3. Características de los valores

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- g) Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- h) Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.
- i) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida y entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- j) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

2.5.2.4. Clasificación de los valores

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. La jerarquía de valores según Scheler (2000) incluye: a) valores de lo agradable y lo desagradable, b) valores vitales, c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y d) valores religiosos: lo santo y lo profano. La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos (Fronzizi, 1972); o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales). Rokeach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común). La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos: a) Valores técnicos, económicos y utilitarios; b) Valores vitales (educación física, educación para la salud); c) Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos); d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos); e) Valores morales (individuales y sociales); y f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

Por su parte, Francisco Leocata (Leocata, 1991) propone una escala de valores, haciendo una síntesis de las escalas de Hartman, Scheler y Lavelle:

Valores económicos: ligados a las necesidades corpóreas y a lo útil y la productividad.

Valores sensitivo-afectivos o valores de la vitalidad: expresan la relación de la persona con su bienestar y con el placer sensible.

Valores estéticos: identifican el tránsito de lo natural a lo cultural.

Valores intelectuales: giran en torno de la verdad, el conocimiento, la investigación y la racionalidad.

Valores morales: se vinculan con el modo como se vive la relación con la los demás donde se pone en juego la relación intersubjetiva, la conciencia y la conducta respecto a otros.

Valores religiosos: donde el sentido de la vida alcanza su punto más alto.

Para comprender el concepto en su integralidad es necesario distinguir cuatro dimensiones principales de los valores.

i) Cada valor es un objeto, es decir, algo que es valorizado, apreciado. De esta manera la patria, la fe cristiana, el trabajo, la educación, la familia, el tiempo libre, la fidelidad pueden llegar a ser valores. Todo elemento de la realidad social, del universo espiritual y moral puede tener un aspecto de «valor» en la medida que ese elemento es estimado o rechazado, alabado o condenado.

ii) Este objeto es calificado por un juicio como precioso o despreciable, bueno o malo, útil o inútil, verdadero o falso, deseable o indeseable, bello o feo.

La sentencia obtenida es un *juicio de valor*. Por ejemplo, podemos decir que la patria es inviolable y hay que combatir a sus enemigos, que la fe musulmana es la única, sola y verdadera y que los infieles cometen un error, que el trabajo es digno y que las ganancias a costa del trabajo son justas, que la familia es sagrada y que el divorcio es un fracaso. Los *juicios de valor* se inspiran en un largo abanico de principios que sirven de criterios a las opiniones, a las creencias, a las convicciones y a las elecciones.

iii) Los valores se convierten en «normas» desde el momento en que comandan o reglan las conductas, prescribiendo una línea de acción. Las normas tienden a conformar los comportamientos y los compromisos con los valores declarados. Si la patria es inviolable, uno debe ser patriota y defenderla; si el Islam dice la verdad, uno debe obedecer a sus mandamientos; si la educación es importante, uno debe educarse, si la familia es sagrada, uno debe ser fiel a la suya. Los valores fundan las normas y las normas orientan los actos.

iv) Los «portadores de los valores» son actores individuales o colectivos o grupos sociales. Nosotros podemos hablar de valores de tal o cual persona, valores de los socialistas, de los comerciantes, de los jóvenes, de los argentinos o de la cultura gitana.

El concepto de valor es inseparable de la noción de preferencia. Valorizar una cosa antes que otra (por ejemplo preferir un paseo a ver televisión) significa que,

en una situación dada, el valor que induce la elección elimina a otro. (**Sandoval Manríquez, 2010**)

2.6 Fundamento Legal

2.6.1 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución política de nuestro país en su artículo 26 recalca el derecho que tenemos las personas a la educación como un deber del Estado, garantizar que esta sea de calidad. La sociedad en que nos desenvolvemos establece una educación de calidad, que identifique la adquisición de conocimientos en el sistema educativo vigente en la medida en que contribuya a la consecución de la meta trazada.

A través del sistema actual que rige en nuestro país debe existir como órgano rector que gobierne y dirija la vida de sus ciudadanos; esto es, la justicia y la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

El sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que se aspira en el país.

2.6.2 Ámbito y Principios

El Código Orgánico de la educación se encargará de desarrollar los derechos fundamentales de la educación y las normas constitucionales relativas a la educación que busca implementar los procesos de enseñanza aprendizaje como estrategia metodológica en un clima que promueva la participación y la formación de valores.

Se debe originar un ambiente positivo que promueva el diálogo tomando en consideración las necesidades educativas de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate.

2.6.3. Plan del Buen Vivir

El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo, donde se promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.

2.7 Hipótesis

El empleo de las estrategias metodológicas de aprendizaje cooperativo mejorará significativamente la formación de valores de los estudiantes del octavo grado de

la Unidad Educativa Manglaralto, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2014-2015.

2.7.1 Variable Independiente

Aprendizaje colaborativo

2.7.2 Variable Dependiente

Formación de valores

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

A través de la investigación se busca adaptar la actitud y aptitud de toda la comunidad educativa referente al desarrollo del aprendizaje colaborativo y su incidencia en la formación de valores, para fortalecer los lazos afectivos y las relaciones interpersonales en el desarrollo de todas las facultades intelectuales del ser humano en formación.

Este proyecto se llevará a cabo con un enfoque que permita ver la realidad de la Unidad Educativa Manglaralto, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena.

La modalidad de esta investigación se determina en el aspecto social, educativo y afectivo, basado en la investigación bibliográfica y experimental, con el propósito de encontrar y aplicar nuevas estrategias encaminadas a mejorar el proceso educativo en los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto.

Esta investigación es de tipo exploratoria y explicativa, debido a que permite averiguar y reconocer diferentes experiencias y opiniones expuestas por los que integran la comunidad educativa, buscando fortalecer el proceso dinámico, que

permita perfilar la determinación y las maneras de utilizar las estrategias metodológicas en el aprendizaje colaborativo como alternativa frente a los estilos de aprendizaje individual.

3.2. Modalidad básica de la investigación

El presente proyecto es el resultado de una investigación de campo, y bibliográfica que pretende solucionar uno de los problemas de la Unidad Educativa Manglaralto, como es la problemática educativa. Se fundamenta en una propuesta factible, bibliográfica y documental, que cuenta con el apoyo de directivos del establecimiento, representantes legales, docentes y estudiantes.

3.1.1 Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema, donde se definen algunas cuestiones generales como el tema, el problema, el marco teórico a utilizar, y procede a hacer una investigación bibliográfica, básicamente para ver qué se ha escrito sobre el tema, se traza y ejecuta un proyecto y finalmente se exponen los resultados, usualmente por escrito.

Esta indagación permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar

investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente y seleccionar un marco teórico.

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, buscando siempre soluciones que vayan en beneficio de los estudiantes.

El proyecto es factible porque consiste en la elaboración de un manual de talleres metodológicos para el desarrollo de actitudes positivas a través del aprendizaje colaborativo que busca fomentar la participación activa del estudiante como objeto de estudio investigativo. La investigación se apoya en documentación y archivos de tipo documental, se refiere a la formulación de políticas, programas, métodos y procesos.

El proyecto es factible porque las actividades se cumplen en lo humano material y financiero. La investigación está sustentada por paradigmas cuantitativos y cualitativos.

3.2.2 Investigación de campo

Se aplicó esta investigación porque se indagó en el lugar donde se genera la problemática y en el cual se pretende generar cambios positivos para la comunidad educativa y familiar.

Se realiza en el lugar donde se produce el fenómeno para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados son individuos, grupos y representantes de las organizaciones o comunidades.

3.3. Nivel de la investigación

En el desarrollo del presente trabajo se utilizan los siguientes tipos de investigación descriptiva y bibliográfica.

3.3.1 Investigación Descriptiva

Consiste, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Las dos maneras básicas de recolección de datos cuantitativos en la investigación descriptiva son las encuestas; cuyo instrumento es el cuestionario y la observación en sus variadas clasificaciones. Esta investigación es de tipo descriptiva ya que se aplicarán encuestas a estudiantes, docentes y representantes legales y la

información que se obtendrá será sometida a un proceso de tabulación y análisis que detallarán las características del problema de la investigación.

3.4.- Población y muestra

La población la constituyen 40 padres de familia, 40 estudiantes y 6 maestros de la Unidad Educativa Manglaralto del cual se trabajará con la población finita, es decir con todos los integrantes de la comunidad educativa que serán parte de esta investigación.

Cuadro N°1: Población

No.	Población	Cantidad	Porcentaje
01	Docentes	6	6 %
02	Representantes legales	40	47%
03	Estudiantes	40	47%
Total		86	100 %

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Muestra: Este trabajo investigativo no va a tener muestra, pues se trabajará con toda la población que suma 86.

3.5.-Operacionalización de las variables

3.5.1.-Variable Independiente: Aprendizaje Colaborativo

Cuadro N°2: Aprendizaje colaborativo

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Busca propiciar espacios en los cuales se desarrollan habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos	Aprendizaje cognitivo	Cooperación	¿Qué creencias se generan entre los docentes al trabajar con los alumnos en forma colaborativa?	ENCUESTAS Docentes Representantes legales. Estudiantes
	Proceso de socialización	Responsabilidad	¿El trabajo grupal fomenta las habilidades?	
		Comunicación	¿Por qué los estudiantes aprenden en grupos pequeños?	
	Fundamento lógico secuencial	Trabajo en equipo	¿Qué métodos se utilizan para organizar los equipos de trabajo?	
	Formación grupal	Autoevaluación		

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

3.5.2 Variable Dependiente: Formación de valores

Cuadro N°3: Formación de Valores

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción • Medio escolar • Medio familiar • Medio social 	<p>Criterios estético</p> <p>Esquema social,</p> <p>Costumbres,</p> <p>Principios éticos</p>	<p>¿Está de acuerdo en que los valores son producto de cambios y transformaciones?</p> <p>¿El docente emplea principios que orientan el comportamiento humano para mejorar la conducta de cada grupo social?</p> <p>¿De qué perspectiva se aprecian los valores?</p>	<p>ENCUESTAS A:</p> <p>Docentes</p> <p>Representantes legales y</p> <p>Estudiantes.</p>

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Láinez Reyes Shirley

3.6.-Técnicas e instrumentos

En el desarrollo de la presente investigación, se utilizarán las siguientes técnicas: encuestas y entrevistas, las mismas que favorecen el trabajo colaborativo y el desarrollo de todas las facultades intelectuales del estudiante en su formación.

3.6.1 Encuestas

Son preguntas abiertas o cerradas, la mismas que se elaboran bajo un esquema previamente definido y que se aplican a un determinado grupo de personas, de las cuales se obtendrá valiosa información, para determinar el grado de incidencia del aprendizaje colaborativo para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos dentro del proceso educativo que se aplica en la Unidad Educativa Manglaralto.

3.7.-Plan de recolección de la información

Se realizó en base a la información que se obtuvo a través de las encuestas, una vez recolectados los datos se procesaron y analizaron de acuerdo a las técnicas estadísticas mediante el programa Excel, para cuantificar las variables de la presente investigación. Estos datos fueron medibles a través de cuadros y gráficos, donde se refleja la temática investigada.

Cuadro N° 4: Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Evaluar el nivel de utilización del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del octavo grado
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes, representantes legales y estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Aprendizaje colaborativo en la formación de valores
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Laínez Reyes Shirley
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del octavo grado
6. ¿Cuándo?	2014 – 2015
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa Manglaralto
8. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el año 2014 – 2015
9. ¿Cómo?	De forma grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas.
11. ¿Con qué?	Banco de preguntas Cámara fotográfica

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

3.8.- Plan de procesamiento de la información

Cuadro N°5: Plan de procesamiento de información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante las encuestas realizadas se determinó la falta de conocimiento en la aplicación del aprendizaje colaborativo y su incidencia en la formación de valores de los estudiantes al momento de que los docentes imparten su cátedra determinando la importancia de las mismas en el desarrollo de estrategias metodológica	A partir de que se conoció el problema que tenían los integrantes de la Unidad Educativa Manglaralto se procedió a buscar información mediante los artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de las causas y efectos para verificar la situación de cada una de las partes.	Mediante la información que se obtuvo acerca de la falta de conocimiento en la aplicación del aprendizaje colaborativo y su incidencia en la formación de valores se tomaron apuntes a través las encuestas en el diario de campo, cuaderno de notas, los mismos que se utilizaron para analizar la propuesta que se tenía para poder solucionar esta problemática.	La falta de organización en el proceso de desarrollo de estrategias metodológicas, los maestros, estudiantes y representantes legales debería involucrarse de forma activa a esta propuesta educativa ya que de esta manera se reflejará en la actitud y aptitud de sus hijos y lograr el desarrollo integral del individuo.	Mediante la aplicación del aprendizaje colaborativo y su incidencia en la formación de valores en los estudiantes se debe a la falta de organización en el proceso de desarrollo de estrategias metodológicas, el docente tendrá un apoyo diario para desarrollar la propuesta y dará facilidad para que las clases dentro y fuera del salón de clases sean placenteras, organizadas y productivas

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Análisis y resultados de la encuesta dirigida a estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto.

1. Escoge el concepto de Valores humanos

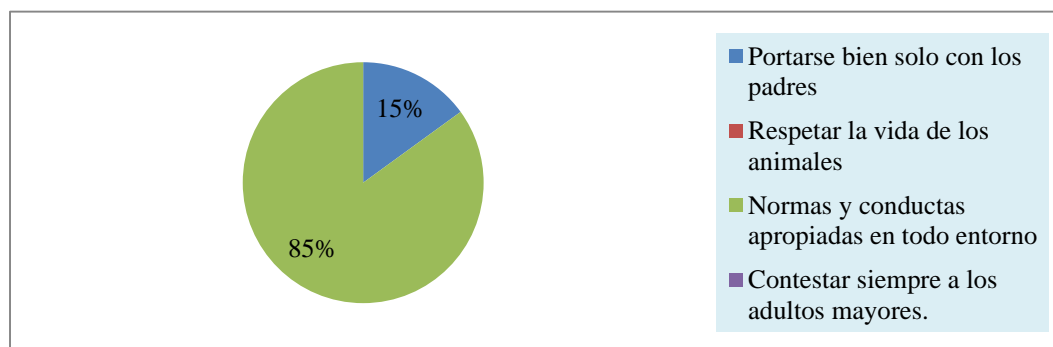
Cuadro N° 6: Concepto de valores humanos

1	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Portarse bien solo con los padres	6	15%
	Respetar la vida de los animales	0	00%
	Normas y conductas apropiadas en todo entorno	34	85%
	Contestar siempre a los adultos mayores.	0	00%
Total	40	100%	

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 1: Concepto de valores humanos



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 15% de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Manglaralto expresan su criterio sobre el concepto de valores humanos considerando que portarse bien con los padres es uno de los valores humanos, mientras que el 85% recalca que las normas y conductas influyen en el entorno escolar, principal peso de lo que después se convierte en los principios personales de cada persona.

2. ¿En qué medida es importante el valor del respeto al prójimo?

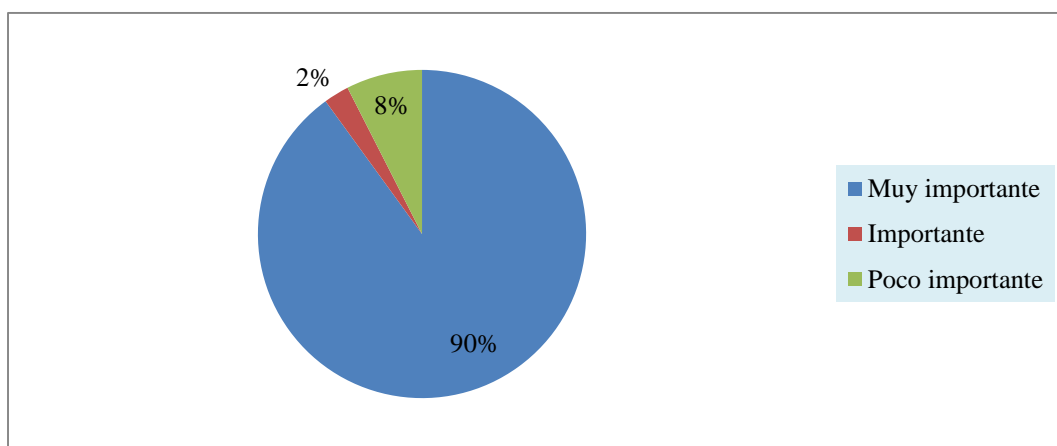
Cuadro N° 7: Valor del respeto

2	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy importante	36	90%
	Importante	1	02%
	Poco importante	3	08%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 2: Valor del respeto



Fuente: Unidad Educativa “Manglaralto”

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 8% considera poco importante el valor del respeto al prójimo, mientras el 2% considera importante este valor que fortalece la relación interpersonal, y el 90% considera muy importante que en la unidad Educativa Manglaralto se vivencie el respeto en los miembros de la comunidad educativa con influencia en la formación del juicio en la práctica de valores que marca al ser humano.

3. ¿Coloca un número del uno al diez en la importancia de jerarquía que le das a un valor humano?

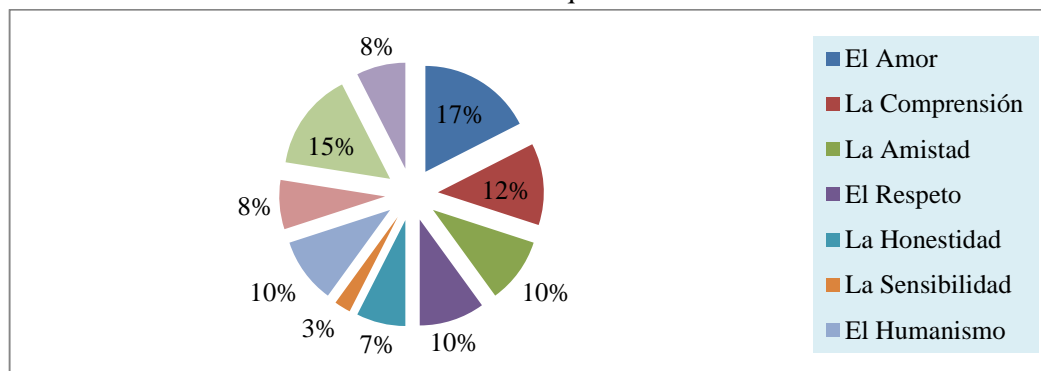
Cuadro N° 8: Jerarquía de valores

OPCIONES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	El Amor	7	17%
	La Comprensión	5	12%
	La Amistad	4	10%
	El Respeto	4	10%
	La Honestidad	3	07%
	La Sensibilidad	1	03%
	El Humanismo	4	10%
	La Perseverancia	3	08%
	La Gracia	6	15%
	La Sinceridad	3	08%
	Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 3: Jerarquía de valores



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el número de encuestados el 17% ubica al amor como fuente esencial para la existencia del ser humano, 12% la comprensión, el 10% la amistad, el 10% el respeto, el 7% la honestidad, el 3% la sensibilidad, el 10% el humanismo, mientras el 8% lo ubica en la perseverancia, determinando así la importancia a los valores humanos, aspirando que dentro de la Institución educativa estos formen parte.

4. ¿Qué actitud te disgusta más en los docentes?

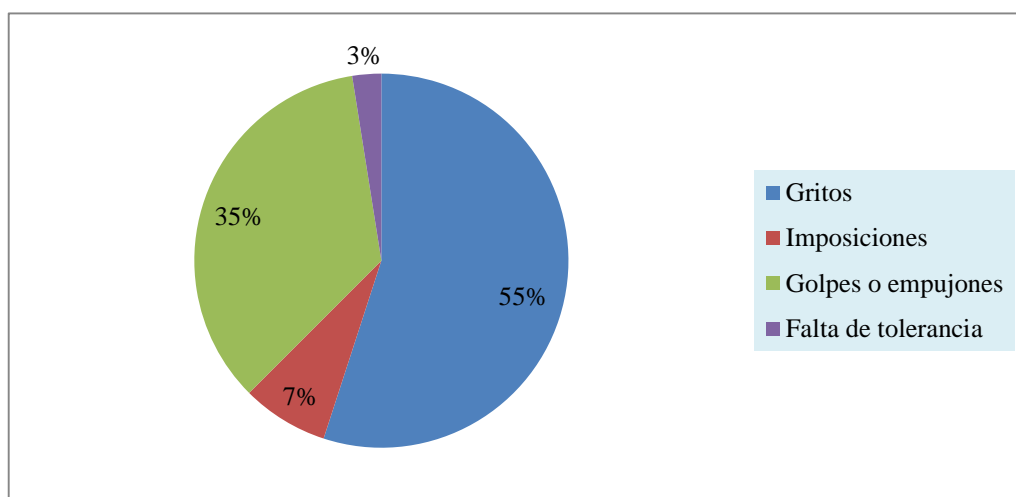
Cuadro N° 9: Actitud del docente

4	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Gritos	22	55%
	Imposiciones	3	07%
	Golpes o empujones	14	35%
	Falta de tolerancia	1	03%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 4: Actitud del docente



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los encuestados manifiestan que lo que más les disgusta de los docentes son los gritos, el 7% las imposiciones, mientras el 3% recalzó que le molesta la falta de tolerancia, el 35% les molesta los golpes o empujones y finalmente el 55% expresó su malestar por la falta de tolerancia hacia los estudiantes, lo que brinda la posibilidad de reforzar la ardua labor docente dentro y fuera del salón de clases.

5. ¿Te molestan tus compañeros?

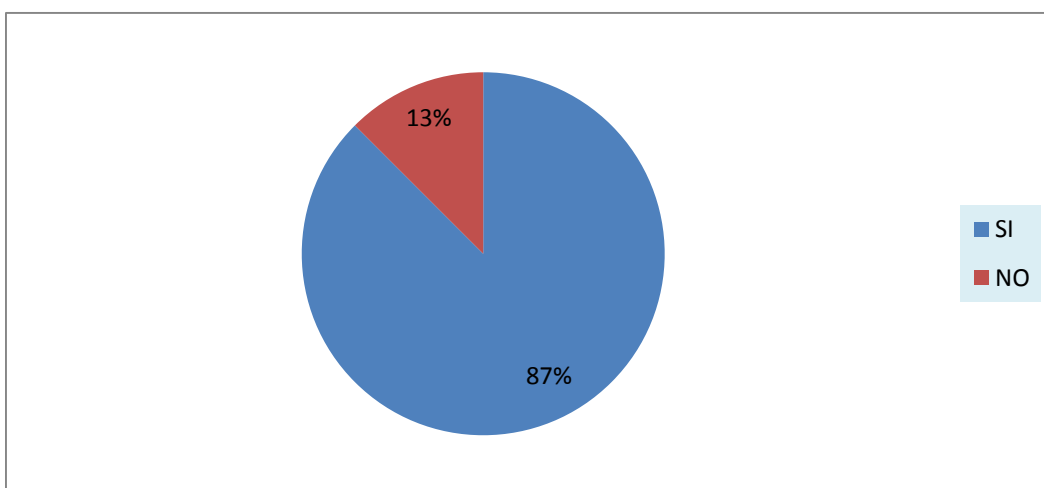
Cuadro N° 10: Actitud del estudiante

5	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	35	87%
	NO	5	13%
	Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 5: Actitud del estudiante



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el número de encuestados el 13% no sienten que sus compañeros le moleste en clases, mientras el 87% expresó que sus compañeros molestan en las horas clases, lo que se deduce que no existen estrategias metodológicas para la formación de valores que permita mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

6. Si has sido objeto de molestias por parte de tus compañeros, identifica con una x cuál de ellas sufriste

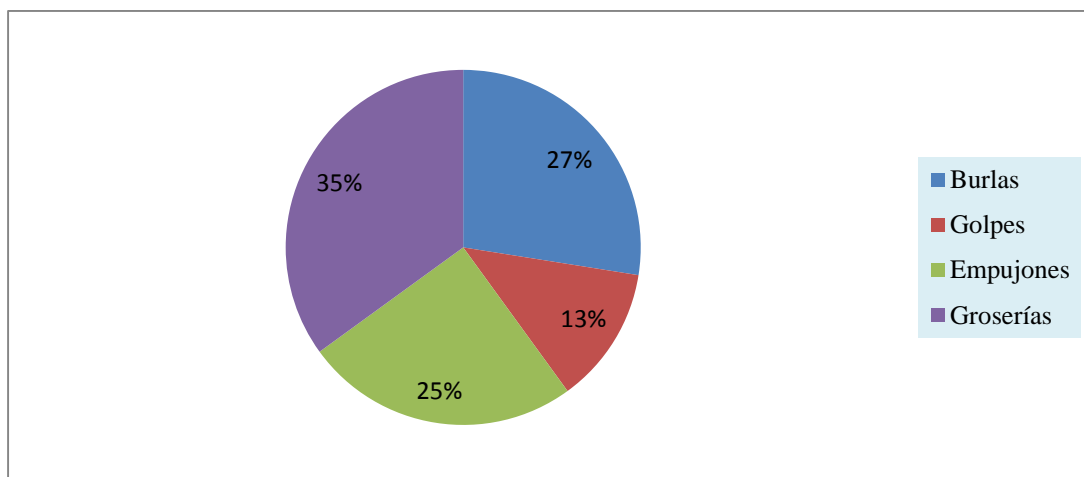
Cuadro N° 11: Tipos de molestias sufridas por parte de los compañeros

6	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Burlas	11	27%
	Golpes	5	13%
	Empujones	10	25%
	Groserías	14	35%
	Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 6: Tipos de molestias sufridas por parte de los compañeros



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Podemos observar que el 27% de los estudiantes han sido objeto de diferentes molestias por parte de sus compañeros, el 13% ha recibido golpes, el 25% empujones y el 35% ha recibido groserías, por tanto se considera necesario la aplicación del manual de talleres metodológicos para el desarrollo de actitudes positivas.

7. ¿Con que frecuencia aplica su docente el aprendizaje colaborativo?

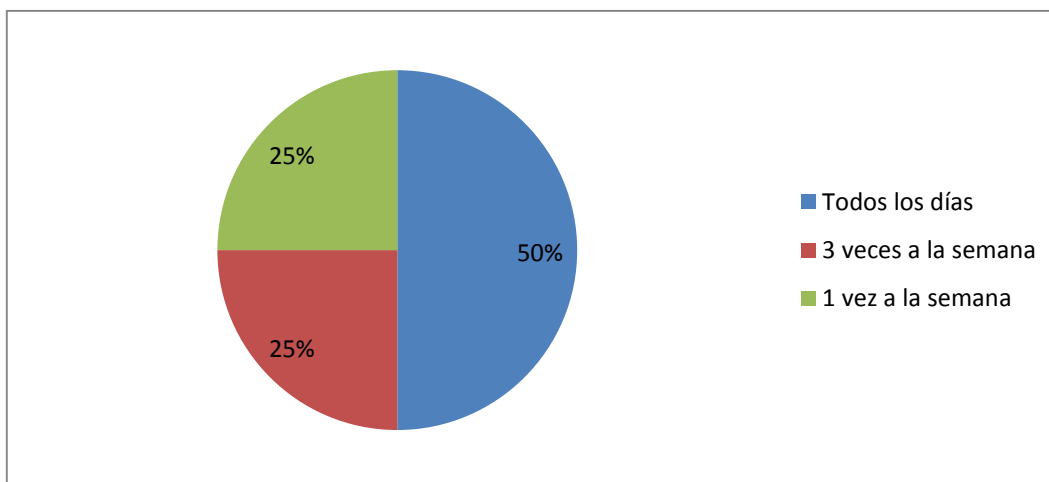
Cuadro N° 12: Frecuencia con que se aplica el aprendizaje cooperativo

7	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Todos los días	20	50%
	3 veces a la semana	10	25%
	1 vez a la semana	10	25%
	Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 7: Frecuencia con que se aplica el aprendizaje cooperativo



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los encuestados manifiestan en un 50% que aplican entre 1 a 3 veces por semana el aprendizaje colaborativo mientras el 50% restante expresa que el docente utiliza diariamente el aprendizaje colaborativo, por tanto es necesario ser más eficaz para alcanzar los aprendizajes que favorezcan el trabajo en equipo.

8. ¿Qué actividades colaborativas le gustaría realizar con su docente?

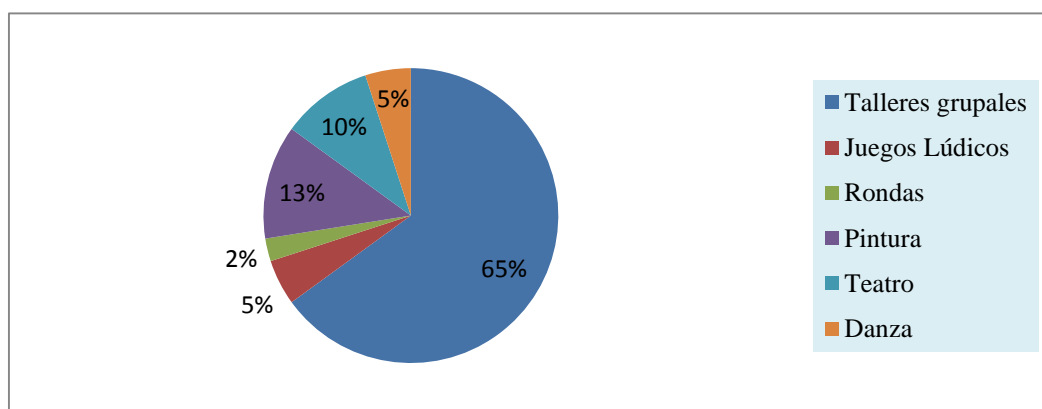
Cuadro N° 13: Actividades que realizan con el docente

8	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Talleres grupales	26	65%
	Juegos Lúdicos	2	05%
	Rondas	1	02%
	Pintura	5	13%
	Teatro	4	10%
	Danza	2	05%
Total	40	100%	

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 8: Actividades que realizan con el docente



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Sobre las actividades colaborativas los estudiantes indican que les gustaría realizar, el 5% danza, el 10% teatro, el 13% pintura, el 2% rondas, el 5% juegos lúdicos, mientras el 65% manifestó que les gustaría recibir talleres que les ayuden al desarrollo de actitudes positivas a través del aprendizaje colaborativo.

Análisis y resultados de la encuesta dirigida a los docentes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto.

9.-Los estudiantes se concentran en las actividades de aprendizaje colaborativo?

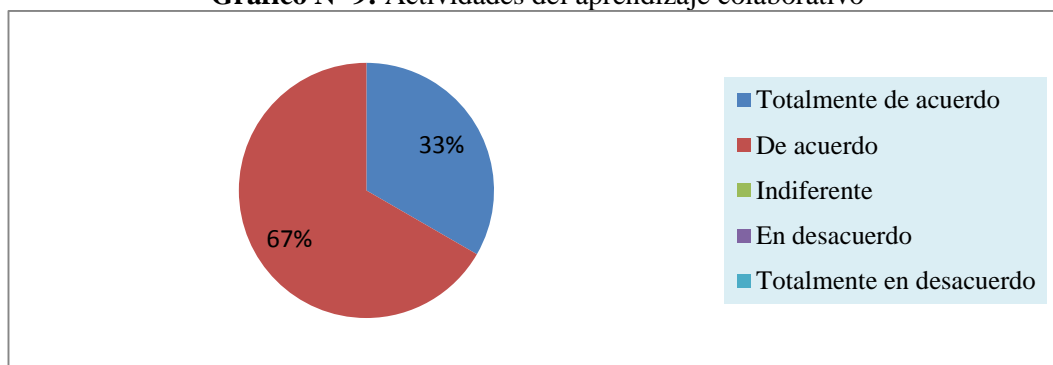
Cuadro N° 14: Actividades del aprendizaje colaborativo

1	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	2	33%
	De acuerdo	4	67%
	Indiferente	0	00%
	En desacuerdo	0	00%
	Totalmente en desacuerdo	0	00%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 9: Actividades del aprendizaje colaborativo



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados, el 67% manifiesta estar de acuerdo con que los estudiantes se concentran en las actividades de aprendizaje colaborativo, mientras el 33% manifiesta estar totalmente de acuerdo en que los estudiantes se concentran cuando hay participación dentro del aprendizaje colaborativo.

10.-Considera usted que debe existir organización de ideas o conceptos al momento de trabajar en equipo.

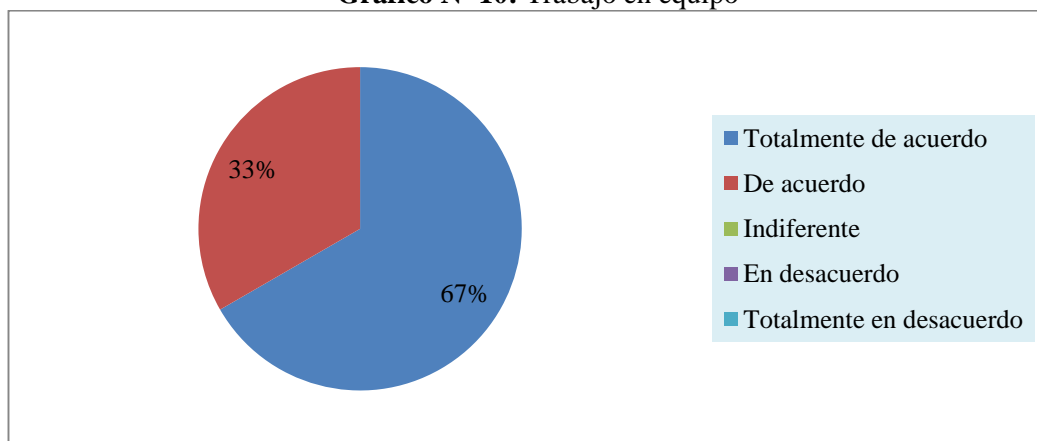
Cuadro N° 15: Trabajo en equipo

OPCIONES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Totalmente de acuerdo	4	67%
	De acuerdo	2	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 10: Trabajo en equipo



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 67% manifestó estar totalmente de acuerdo con que deben existir organización de ideas, conceptos al momento de trabajar en equipo, mientras el 33% manifestó estar de acuerdo.

11.-Considera usted que la participación dentro de las actividades grupales es importante para el desarrollo de las estrategias metodológicas en la formación de valores?

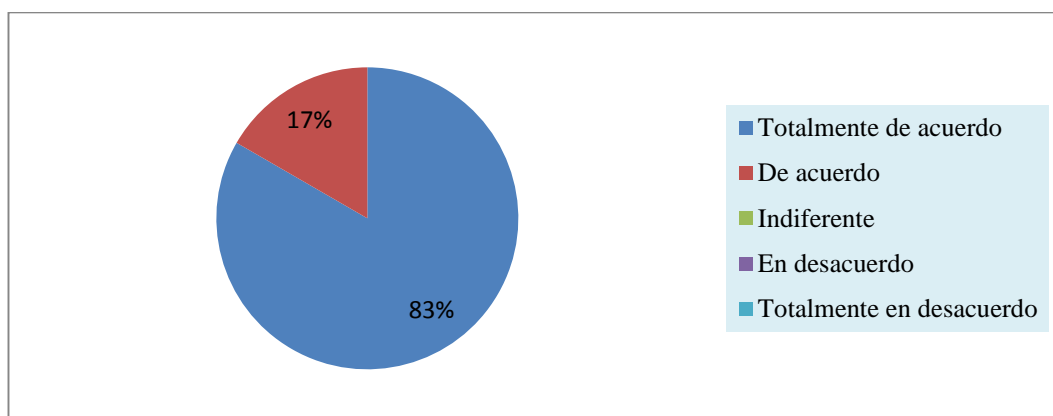
Cuadro N° 16: Participación de las actividades grupales

OPCIONES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Totalmente de acuerdo	5	83%
	De acuerdo	1	17%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 11: Participación de las actividades grupales



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% manifestó estar totalmente de acuerdo en que debe existir participación dentro de las actividades grupales para el desarrollo de las estrategias metodológicas en la formación de valores, mientras el 17% manifestó estar de acuerdo.

12.- Cómo manifiesta su empatía con los estudiantes en el aula de clase?

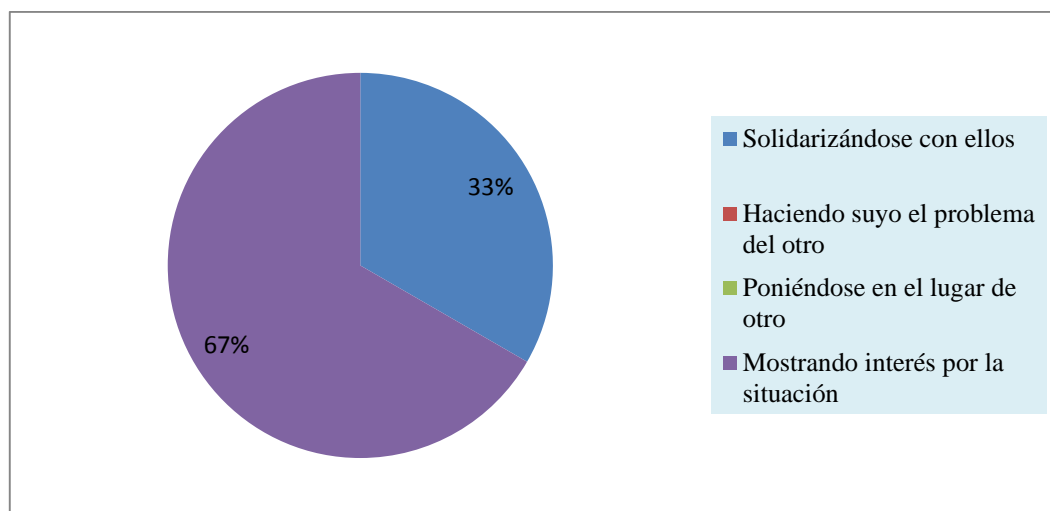
Cuadro N° 17: Empatía en el aula de clase

4	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Solidarizándose con ellos	2	33%
	Haciendo suyo el problema del otro	0	00%
	Poniéndose en el lugar de otro	0	00%
	Mostrando interés por la situación	4	67%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 12: Empatía en el aula de clase



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 33% de los docentes manifestaron su empatía con los estudiantes, solidarizándose con las diversas situaciones por las que pasan los estudiantes y el 67% expresa que muestran interés por las situaciones de los estudiantes, ya que incide en el aprendizaje y el comportamiento del estudiante en las horas clases.

13.-De qué manera mantiene el espíritu de compañerismo y colaboración entre los estudiantes?

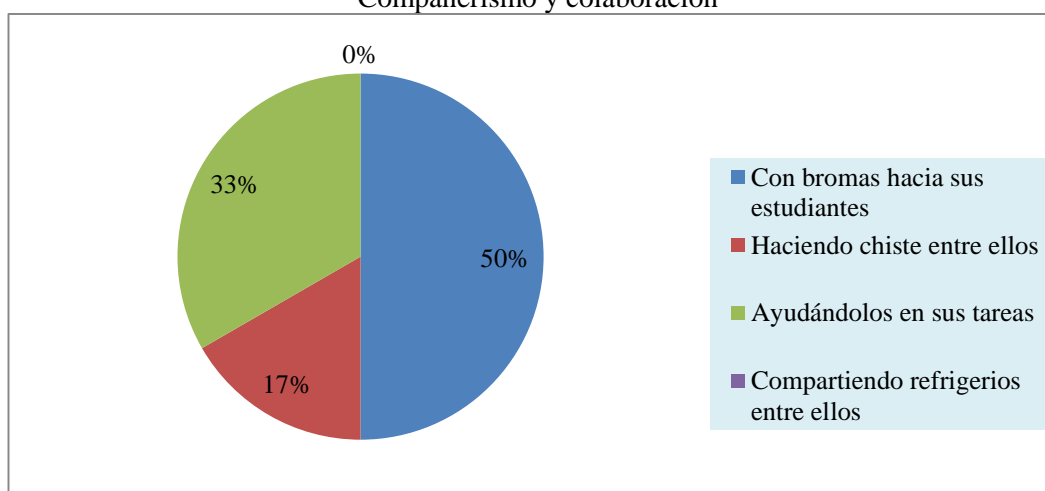
Cuadro N° 18: Compañerismo y colaboración

5	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Con bromas hacia sus estudiantes	3	50%
	Haciendo chistes entre ellos	1	17%
	Ayudándolos en sus tareas	2	33%
	Compartiendo refrigerios entre ellos	0	00%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 13
Compañerismo y colaboración



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

El 50% de los encuestados manifestó que mantiene el espíritu de compañerismo haciendo bromas entre los compañeros, mientras el 33% considera que ayudándolos en sus tareas mantiene el espíritu de compañerismo, 17% considera que se debe de hacer chistes entre ellos.

14.- Los estudiantes retienen la información referente a los contenidos al momento de desarrollar trabajos en equipo?

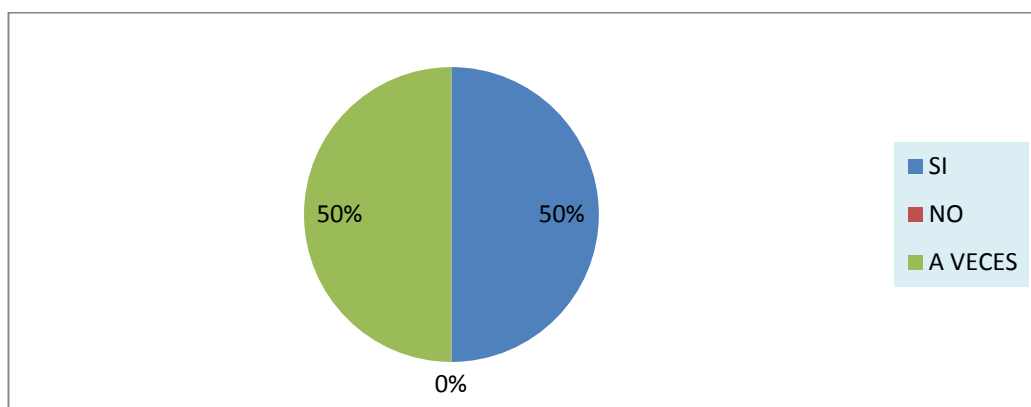
Cuadro N° 19: Información de los contenidos para desarrollar trabajos en equipo

6	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	3	50%
	NO	0	00%
	A VECES	3	50%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Láñez Reyes Shirley

Gráfico N° 14: Información de los contenidos para desarrollar trabajos en equipo



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Láñez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% de los encuestados manifestó que los estudiantes a veces mantienen la información referente a los contenidos para desarrollar trabajos en equipo, mientras el 50% sí cumple la función de trabajar colaborativamente en los trabajos en equipo, para dar valor y forma a todo aquello que dicen y hacen en la formación de valores, esencial a la hora de trabajar colaborativamente.

Análisis y resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto.

15.-¿Considera usted que el aprendizaje colaborativo incide en la formación de valores de sus estudiantes?

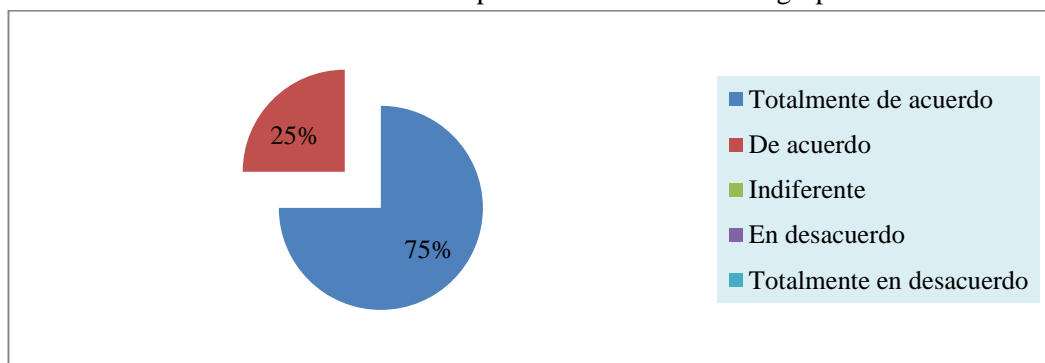
Cuadro N° 20: Participación de las actividades grupales

	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	30	75%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 15. Participación de las actividades grupales



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 75% manifestó estar totalmente de acuerdo en el criterio de que el aprendizaje colaborativo incide en la formación de valores de sus representados, mientras el 25% manifestó estar de acuerdo, siendo necesario compartir experiencias y conocimientos del trabajo grupal esencial para la construcción del conocimiento característica del trabajo colaborativo.

16.- ¿Considera usted que favorece el manejo adecuado de las relaciones con los demás en la formación de valores a través del aprendizaje colaborativo?

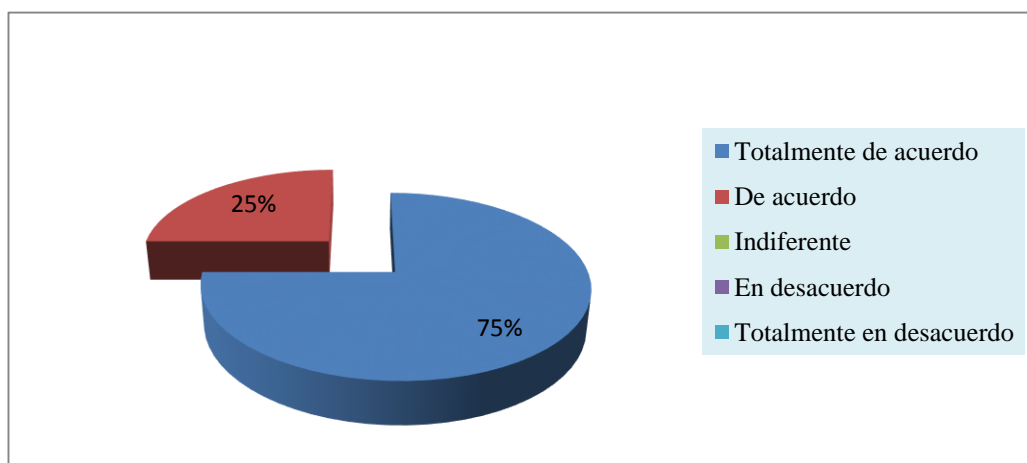
Cuadro N° 21: Fortalecimiento de valores

	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Totalmente de acuerdo	30	75%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 16: Fortalecimiento de valores



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 75% manifestó estar totalmente de acuerdo en el criterio de que el aprendizaje colaborativo incide en la formación de valores de sus hijos, mientras el 25% manifestó estar de acuerdo, lo que resulta fundamental dentro de la formación que incide a nivel social en la buena práctica de los valores.

17.-¿Se han realizado talleres con el tema de aprendizaje colaborativo en la institución?

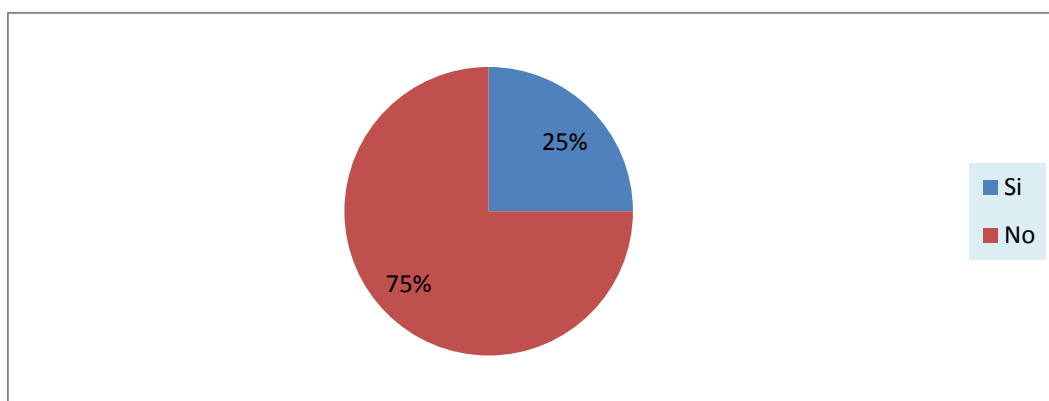
Cuadro N° 22: Aprendizaje colaborativo

OPCIONES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	10	25%
	No	30	75%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

Gráfico N° 17: Aprendizaje colaborativo



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Luego del análisis, se puede considerar que el 75% de los padres de familia, manifiestan que no se ha socializado el tema del aprendizaje colaborativo y el 25% dicen que si se ha socializado, considerándose importante un manual de talleres sobre el tema en el diseño de la propuesta a proponer en las actividades de los grupos de los estudiantes que trabajan juntos en clase y fuera de ella como método que permite el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los estudiantes.

18.-¿Estaría de acuerdo si se realizaran talleres con el tema de aprendizaje colaborativo en la institución como estrategia en la formación de valores?

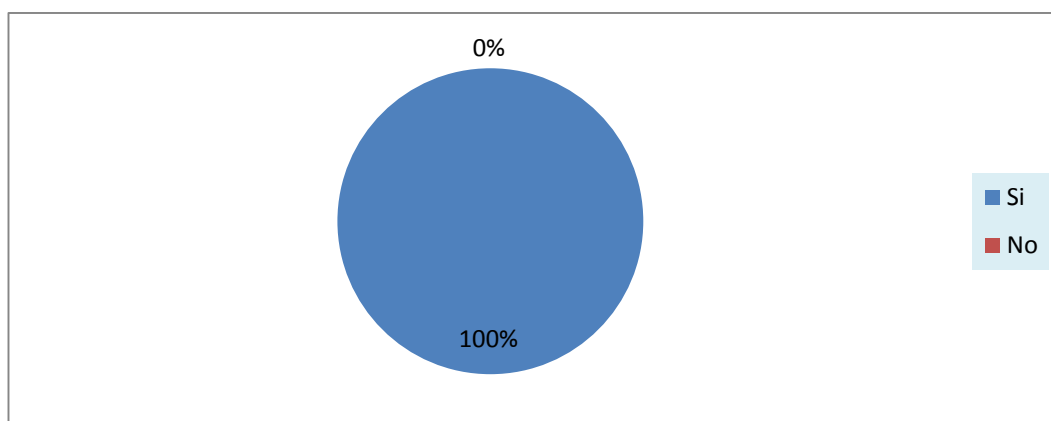
Cuadro N° 23: Manual de talleres de aprendizaje colaborativo

OPCIONES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	40	100%
	No	00	00%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Láñez Reyes Shirley

Gráfico N° 17: Manual de talleres de aprendizaje colaborativo



Fuente: Unidad Educativa Manglaralto

Elaborado por: Láñez Reyes Shirley

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Luego del análisis, se puede considerar que el 100% de los padres de familia manifiestan estar de acuerdo en la realización de talleres con el tema de aprendizaje colaborativo en la institución, como estrategia en la formación de valores, dentro del aprendizaje colaborativo que apunta a compartir la responsabilidad y el punto de vista del otro para construir juntos el conocimiento.

1.8 Conclusiones y recomendaciones

3.8.1 Conclusiones

Mediante la realización de la investigación tanto de campo como bibliográfica, se puede llegar a la conclusión que los maestros utilizan poco o casi nada las herramientas direccionadas al fortalecimiento y desarrollo del pensamiento crítico, esto debido a que no tienen el conocimiento necesario para aplicar estas técnicas y se limitan a no incluirlas en sus clases.

De acuerdo al análisis de la investigación se expresa que los estudiantes no reciben estas técnicas, porque no existen documentos que instruyan a los maestros de manera clara como aplicarlas, por lo tanto lo poco que se conoce del tema no es suficiente para aplicar estos conocimientos y que los estudiantes puedan aprender a desarrollar este pensamiento crítico creativo.

Mediante la encuesta se puede deducir que los maestros reciben pocas capacitaciones en referencia al tema dentro del establecimiento educativo, y se les hace difícil recibirlas fuera por falta de tiempo, por lo tanto no pueden capacitar a los padres de familia, a fin de que desde los hogares incentiven a los estudiantes a desarrollar este pensamiento, y de esta manera serán un aporte a la sociedad.

Los estudiantes y docentes están de acuerdo en que debería existir un documento que fortalezca el pensamiento crítico creativo, para que los estudiantes puedan aprender de manera compartida y dinámica el aprendizaje colaborativo.

3.8.2 Recomendaciones

Los maestros deben incentivar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico creativo, para que pueda ser aplicado en el aula de clases y aprender de manera prácticas las teorías que se enseña en clase, y que se elabore un documento en la cual les explique a los profesores como utilizarlo. Mediante la creación de una guía en la cual se enseñe como los maestros puedan desarrollar el pensamiento crítico creativo, para que los estudiantes se beneficien de este documento, mediante estas técnicas aprender a resolver problemas de manera creativa.

Los profesores deben recibir capacitaciones para la aplicación de estas técnicas, sea éstas dentro o fuera de la institución, para que se les facilite la labor de dar clases, y tener nuevas alternativas al momento de que los estudiantes de manera dinámica expliquen las investigaciones, y que los padres también reciban esas capacitaciones para que en su casa motiven a sus hijos a desarrollar el pensamiento crítico creativo.

Se debe crear una guía de técnicas para desarrollar el pensamiento creativo, porque de esta manera los maestros, explicarán la clase con más precisión y de manera dinámica a los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos Informativos

“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES, DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015.

Cuadro N° 24: Datos informativos

TÍTULO	Manual de talleres metodológicos para el desarrollo de actitudes positivas a través del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto
INSTITUCIÓN EJECUTORA	La Unidad Educativa Manglaralto
BENEFICIARIOS	Directivo, docentes, estudiantes y representantes legales
UBICACIÓN:	<i>Parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena</i>
TIEMPO CONSIDERADO PARA SU REALIZACIÓN	Inicio: Julio 2014 Finalización: Enero 2015
EQUIPO DE TRABAJO	Egresada: Shirley Laínez Reyes Tutora: Psicop. Gina Parrales Loor, Mg
Costo aproximado:	\$1500,00

Fuente: Unidad educativa Manglaralto

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley Grimalda

4.2 Antecedentes de la propuesta

Desde el estudio investigativo se pone en manifiesto que los planes de clases deben ser de acuerdo al desarrollo del estudiante, es decir que es fundamental la aplicación de metodología pedagógica con el propósito de lograr una educación de valores porque es notorio que en el sistema educativo y en especial en la unidad educativa se observa a diario a estudiantes con un comportamiento poco colaborativo, sin motivación a la integración o participación en las actividades que ejecuta el docente, es necesario que se proponga técnicas didácticas que permitan que el estudiante desarrolle su capacidad afectiva y la solidaridad con los cambios en el sistema que pueda lograr un desarrollo adecuado para ser un ente crítico participativo para la vida.

La forma de trabajo debe ser estructurado, de acuerdo al entorno social en que el estudiante vive y donde se sienta bien para realizar las actividades fundamentales para la vida, en el proceso de enseñanza aprendizaje puede ser visto de una manera adecuada que se proyecte la síntesis de metodología que implemente modalidades en el sistema curricular donde el estudiante es el protagonista de su desarrollo evolutivo y cognitivo que permita un aprendizaje con herramientas teóricas y prácticas, estableciendo talleres que posibiliten al estudiante exponer las habilidades y destrezas que obtienen para contribuir a la sociedad con elementos factibles en la etapa educativa.

La nueva manera de educar es implementar metodología con contenidos que serán tomados de la realidad del entorno donde cada estudiante se sienta bien al

momento de realizar actividades, es fundamental que en el proceso de educación el educando maneje una actitud colaborativa con el fin de proyectar elementos importantes en el desarrollo de habilidades y destrezas desarrollando capacidades que le permitan tener contenidos para el aprendizaje como un ser crítico con compromiso social en los cambios curriculares que viven el país.

Desde el punto pedagógico es necesario crear nuevas formas o estrategias que permitan desarrollar metodología con el propósito de mejorar y aportar al sistema educativo en el desarrollo de habilidades y destrezas en el comportamiento social en los estudiantes como ser sociales y participativos fomentando los valores ético y morales en el campo de la educación y lograr cualidades afectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3 Justificación

Los cambios significativos que ocurren en el proceso de educación donde se propone herramientas pedagógicas que conlleven a crear metodología en el proceso de educación, hacen que se fomente una formación académica científica establecida en los valores morales con una conducta afectiva en los procesos de participación en el enfoque de desarrollo de capacidades en los conceptos crítico, analítico y reflexivo, con el objetivo de compartir y asumir procesos de cambio en el sistema educativo.

4.3.1. Importancia

El aprendizaje colaborativo es un fundamento ético y moral que se emplea para fomentar el respeto, derechos en los procesos de educación, como educar, aprender y como adaptarse en el sistema que conlleve a las escuelas a crear espacios formativos individuales y colectivos desde el enfoque del análisis y comportamiento de cada uno de los estudiantes en la forma de proceder frente al docente, que comparte su crecimiento en las etapas de vida, podemos señalar que los estudiantes aprenden a compartir y colaborar desde el enfoque que adquieren desde el hogar y fuera de él.

4.3.2. Factibilidad

La escuela debe ser vista como un hogar pero para aprender o adquirir nuevos conocimientos que le sirvan para la vida, decir que cada recurso que se emplee debe ser tomado del aprendizaje del niño, pero si el educando no tiene un concepto definido de comportarse o colaborar con las tareas de clase se debe orientar en la búsqueda de técnicas y metodología que ayuden al desarrollo afectivo y colaborativo del educando reconociendo que en la etapa escolar, es el principio de la educación en el desarrollo de capacidades desde la inclusión, sin discriminación que le permita en el afianzar conceptos que le permitan asumir nuevos retos para su evolución de conocimiento.

Desde el análisis de la investigación se plantea la propuesta de la construcción de talleres metodológicos como apoyo a los contenidos programáticos dentro de los

planes de clases que le permita comunicarse con afectividad entre docente y educando, es decir; que la propuesta esta direccionada a motivar y fortalecer la autoestima en los espacios escolares, permitiendo el desarrollo de una enseñanza de calidad y calidez como ser solidario en los problemas en el proceso de educación.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Aplicar un manual de talleres metodológicos para el desarrollo de actitudes positivas a través del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto.

4.4.2 Objetivos específicos

Identificar la metodología adecuada para la aplicación de talleres prácticos desarrollando habilidades y destrezas en los estudiantes del octavo grado.

Implementar talleres metodológicos mediante la aplicación de ejercicios prácticos, desarrollando actitudes positivas en los estudiantes.

Socializar los talleres metodológicos con los responsables de la institución educativa, para la aplicación y réplica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5 Fundamentaciones

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

Los procesos académicos vistos desde la estimulación a los estudiantes requieren afianzar los conocimientos de los educandos, es decir que cada contenido de clase debe ser visto de una manera dinámica y adecuada para que el estudiante se motive en la formación de vida, se debe garantizar que los educandos en su formación se conviertan en seres sociales con capacidades de resolver los problemas de su entorno, que aporten con su aprendizaje a la solución de los mismos, pero con una actitud positiva que les permita tener claro sus conceptos de amistad con el mundo que le rodea.

Hernández, V (2011) resalta como alternativa los talleres metodológicos en la formación académica de los estudiantes que permitan reconocer su comportamiento y mejorar sus relaciones comunicacionales en la enseñanza aprendizaje con el compromiso social, como resalta Aparici, R. (2011), citando a Paulo Freire (1973)

“Ser dialógico es no invadir, es no manipular, es no imponer consignas. Ser dialógico es empeñarse en la transformación, constante, de la realidad. Ésta es la razón por la cual, siendo el diálogo contenido de la propia existencia humana, no puede contener relaciones en las cuales algunos hombres sean transformados en “seres para otro”.

El diálogo es un elemento crucial ligado a la participación en la construcción del

conocimiento que acompañado del comportamiento hace de los estudiantes un ente de referencia para los demás jóvenes en la etapa escolar, por lo tanto, el docente juega un papel preponderante compartiendo su clase con amor para motivar y elevar el autoestima de los educandos, es fundamental que ellos sean motivados desde el hogar, pero por tener algún problema social llegan a los salones de clase sin mayor interés, por lo tanto la búsqueda de la aplicación de contenidos flexibles que sirvan para que ellos cuenten con amigos desde el hogar y que el docente sea visto como el reflejo en la multiplicación de valores sociales en el mundo competitivo que les rodea, es la meta de transformar el entorno escolar.

4.5.2 Fundamentación Teórica

Desde el estudio teórico se establece que es importante que los estudiantes se relacionen con los demás compañeros/as donde puedan aprender a compartir de una forma adecuada y poder relacionarse en el mundo que le rodean, desarrollando capacidades, habilidades y destrezas de la actividad; con énfasis a lograr que los estudiantes puedan desarrollar actitudes de valores colaborativos en el entorno que les rodea como manifiesta Anguio, M. B (2012) y resalta una lista de actitudes de valores:

Valor.- Es considerado la cualidad que cada persona posee para poder interrelacionarse con los demás y estimular las actitudes positivas en el proceso de vida, expresando que lo bello, lo útil, lo bueno y lo justo son aspectos que son

Importantes para los estudiantes, en su convivir diario y en su razón de ser.

Ética.- Es el principio moral que posee cada persona desde su virtud adquirida en el proceso de vida, considerada una conducta moral con principios necesarios en el desenvolvimiento de la sociedad.

Colaborativo.- Se define como proceso colaborativo a la confianza que emplea cada individuo en la etapa de crecimiento, con el fin de lograr una integración social y adecuada.

Convivencia.- Es la acción de convivir en compañía con el otro ser humano en una manera afectiva, armónica con el fin de lograr una convivencia con amor.

Honestidad.- Se constituye una cualidad humana que convierte a los estudiantes en seres sociales con una actitud positiva y afectiva desde el espacio escolar.

4.5.3. Beneficiarios

Inmediatos: Estudiantes y docentes

Indirectos: Padres de familia.

4.6 Metodología de plan de acción

Cuadro N° 25: Plan de acción

Actividades	Meta	Recursos	Materiales	Responsable
Talleres metodológicos en valores humanos afianzando aspectos colaborativos de los estudiantes	Desarrollar actitudes positivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Talento humano	Proyector Computadora Papelote Hoja Materiales didácticos	Facilitador
Elaborar materiales didácticos y metodológicos para el proceso de clase	Fortalecer la capacidad en el comportamiento social con el fin de lograr que los estudiantes sean seres humanos y afectivos	Talento humano	Materiales didácticos Cuento Libro Computador Proyector	Instructor
Aplicar talleres de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo grado	Implementar los talleres dinámicos y metodológicos con el fin de lograr un desarrollo de actitudes positiva de los estudiantes	Talento humano	Papelote Proyector Laptop Materiales didácticos	Facilitador

Fuente: Unidad Educativa “Manglaralto”

Elaborado por: Laínez Reyes Shirley Grimalda



**TALLERES METODOLÓGICOS
PARA EL DESARROLLO DE
ACTITUDES POSITIVAS A TRAVÉS
DEL APRENDIZAJE
COLABORATIVO**



**UNIDAD EDUCATIVA
MANGLARALTO**

Shirley Grimalda Laínez Reyes

2014 - 2015

4.7. Metodología

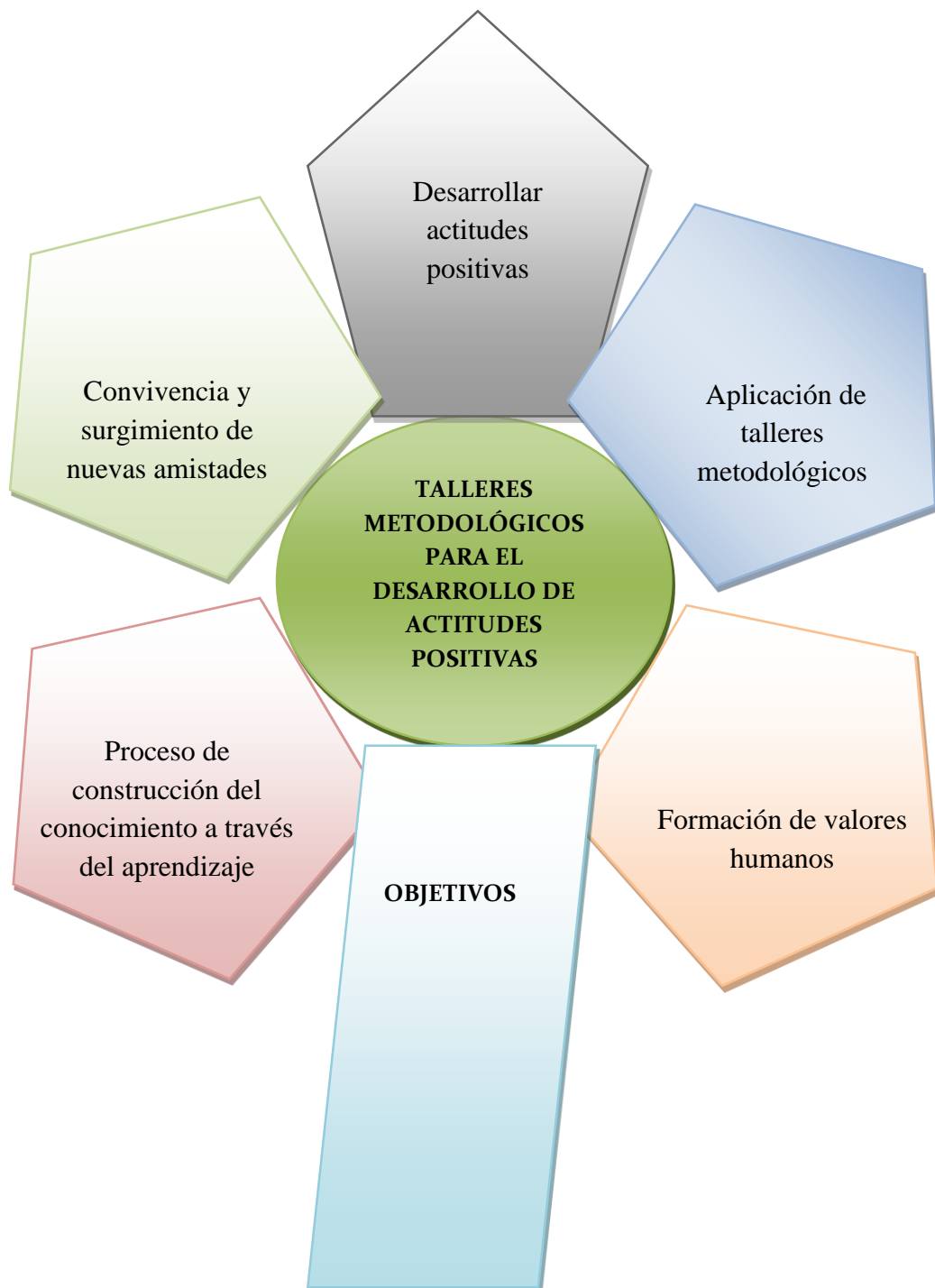
4.7.1 Introducción

El aprendizaje colaborativo está inmerso en la teoría de constructivismo social (Gosden, 1994), y se centra en el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas en cooperación con otros.

El aprendizaje colaborativo es la instancia de aprendizaje que se concreta mediante la participación de dos o más individuos en la búsqueda de información, o en la exploración tendiente a lograr una mejor comprensión o entendimiento compartido de un concepto, problema o situación. El aprendizaje colaborativo o cooperativo hace referencia al aprendizaje que resulta del trabajo en grupos formales o informales. Los estudiantes en una situación de aprendizaje colaborativo pueden ser parte de un grupo formal o predeterminado, como compañeros de una clase.

A través de los talleres metodológicos en valores humanos se busca afianzar aspectos colaborativos de los estudiantes de octavo grado para desarrollar actitudes positivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y fortalecer la capacidad en el comportamiento social con el fin de lograr que los estudiantes sean seres humanos y afectivos a través de la implementación de talleres dinámicos y metodológicos con el fin de lograr un desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes.

**OBJETIVO DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS PARA EL
DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE COLABORATIVO**



Objetivo

Desarrollar actitudes positivas con la aplicación de talleres metodológicos para la formación de valores humanos y una conducta de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com/-8DZVlIXSw74/U12Q4VfR4R>

**TALLERES
METODOLÓGICOS PARA EL
DESARROLLO DE
ACTITUDES POSITIVAS A
TRAVÉS DEL APRENDIZAJE
COLABORATIVO**

AUTORA:

SHIRLEY GRIMALDA

LAÍNEZ REYES

TUTORA:

PSICOP. GINA PARRALES


LOOR, Mg.

PERIODO LECTIVO:

2014 - 2015




TALLER N° 1
EL CLIMA AFECTIVO POSITIVO

Objetivo	Desarrollar un ambiente agradable, afectivo y positivo reflexionando la importancia de compartir como seres humanos en el mundo que nos rodea.	
Área o lugar	Salón de clases	
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Folletos Libros Papelógrafo Computador Marcadores	
Desarrollo de la actividad	<p>El facilitador expondrá el contenido que va a realizar con el objetivo de desarrollar un ambiente agradable concerniente a la actividad, es decir que se tratará de crear un clima afectivo positivo reflexionando la importancia de compartir como seres humanos en el mundo que nos rodea.</p> <p>1.- Estudiantes motivados con el proceso de los talleres de formación de valores poniendo en práctica la relaciones humanas.</p> <p>2.- Docente asumiendo roles protagónicos para motivar a la participación de la inclusión social en el sistema educativo.</p>	
Proceso metodológico:	<p>Bienvenida Tiempo: 2 horas Presentación del tema Materiales: Folletos, libros, papelógrafo, computador, marcadores Contenido del tema o facilitación Exposición del contenido programático de la actividad Exposición del trabajo grupal Recomendaciones y sugerencias de la actividad</p>	

Fuente: Milicic, N., & Arón, A. M. (2011). Climas sociales para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psyche*, 9(2).

TALLER Nº 2


LA BUENA CONVIVENCIA

Objetivo	Realizar actividad dinámica relacionada al convivir diario que los educandos viven en cada uno de sus hogares, reflexionando la importancia de la vida especialmente en el valor de la paz en cada hogar.	
Área o lugar	Salón de clases	
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Folletos Libros Papelógrafo Computador Marcadores	
Desarrollo de la actividad	<p>El instructor dará las indicaciones de los contenidos que desarrollar con los estudiantes con el propósito de realizar el taller dinámico relacionado al convivir diario que los educandos viven en cada uno de sus hogares reflexionando la importancia de la vida especialmente en el valor de la paz en cada hogar.</p> <p>1.- Educandos comprometidos en la realización de actividades programáticas con la finalidad de crear un ambiente afectivo con el docente.</p> <p>2.- Facilitador con las destrezas de compartir el tema con mucho respeto ya que se trata de un contenido muy fundamental para los estudiantes.</p>	
Proceso metodológico:	<p>Bienvenida</p> <p>Tiempo: 1:30 horas</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Materiales: Folletos, libros, papelógrafo, computador, marcadores</p> <p>Contenido del tema o facilitación</p> <p>Exposición del contenido programático de la actividad</p> <p>Exposición del trabajo grupal</p> <p>Recomendaciones y sugerencias de la actividad</p>	

Fuente: <http://www.terras.edu.ar/cursos/118/biblio/118ideas-para-mejorar-la-convivencia.pdf>

TALLER N° 3


EL VALOR DEL AMOR

Objetivo	Interactuar con los estudiantes en la reflexión desde su convivencia para la vida y en los espacios escolares	
Área o lugar	Salón de clases	
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Folletos Libros Papelógrafo Computador Marcadores	
Desarrollo de la actividad	<p>El orientador tiene como objetivo interactuar con los estudiantes explicando el contenido del tema, debe tener la cordura adecuada ya que se trata de contenidos muy agradables donde los educandos van a reflexionar desde su convivencia para la vida y en los espacios escolares.</p> <p>1.- Educandos prestos a la realización de actividades con el fin de poder adquirir nuevas formas de vida desde el espacio educativo que le sirva para la vida.</p> <p>2.- Orientador comprometido en la realización de las actividades que va a desarrollar logrando un análisis afectivo con los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	
Proceso metodológico:	<p>Bienvenida</p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Materiales: Folletos, libros, papelógrafo, computador, marcadores</p> <p>Contenido del tema o facilitación</p> <p>Exposición del contenido programático de la actividad</p> <p>Exposición del trabajo grupal</p> <p>Recomendaciones y sugerencias de la actividad</p>	

Fuente: <http://www.guiadelnino.com/educacion/juegos-para-educar-en-valores/juegos-para-valorar-la-amistad>

TALLER N° 4


EL RESPETO

Objetivo	Reflexionar en el valor del respeto como una virtud que posee cada uno de los seres humanos, hasta lograr la interiorización del contenido que le sirva para la vida, desarrollando comportamiento adecuados.	
Área o lugar	Salón de clases	Respeto por los demás 
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Folletos Libros Papelógrafo Computador Marcadores	
Desarrollo de la actividad	<p>El facilitador explicará el contenido del tema, además dará a conocer que es fundamental el valor del respeto como una virtud que posee cada uno de los seres humanos, hasta lograr la interiorización del contenido que le sirva para la vida, desarrollando comportamientos adecuados.</p> <p>1.- Educandos prestos a la realización de la actividad junto a sus compañeros/as con la cordura, con énfasis al respeto para con los demás.</p> <p>2.- Educador con concepto claro en el tema del respeto y poder compartir con los estudiantes un momento agradable en el desarrollo de capacidades social.</p>	
Proceso metodológico:	<p>Bienvenida Tiempo: 2 horas Presentación del tema Materiales: Folletos, libros, papelógrafo, computador, marcadores Contenido del tema o facilitación Exposición del contenido programático de la actividad Exposición del trabajo grupal Recomendaciones y sugerencias de la actividad</p>	

Fuente: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Clima/Clima%2038.pdf>

TALLER N° 5


LA HONESTIDAD

Objetivo	Compartir experiencias para interiorizar el valor de la honestidad para contar con estudiantes críticos y afectivos en el mundo de los cambios sociales.	
Área o lugar	Salón de clases	
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Folletos Libros Papelógrafo Computador Marcadores	
Desarrollo de la actividad	<p>El facilitador expondrá el contenido que va a desarrollar con el objetivo de aclarar cualquier duda en la actividad a desarrollarse ya que es fundamental exponer e interiorizar el valor de la honestidad para constar con estudiantes crítico afectivo en el mundo de los cambios sociales.</p> <p>1.- Participantes prestos a la realización de actividades con énfasis del contenido de la honestidad en el proceso de educación.</p> <p>2.- Facilitador asumiendo roles importante en el tema que va a desarrollar en el contenido de su exposición.</p>	
Proceso metodológico:	<p>Bienvenida</p> <p>Tiempo: 1: 50 horas</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Materiales: Folletos, libros, papelógrafo, computador, marcadores</p> <p>Contenido del tema o facilitación</p> <p>Exposición del contenido programático de la actividad</p> <p>Exposición del trabajo grupal</p> <p>Recomendaciones y sugerencias de la actividad</p>	

Fuente: <http://www.guiadelnino.com/educacion/juegos-para-educar-en-valores/juegos-para-aprender-la-honestidad>

TALLER N° 6


LA COOPERACIÓN

Objetivo	Fomentar la participación solidaria de compartir como seres con la misma oportunidad de lograr una educación integradora, que les sirva para la vida especialmente en el espacio educativo	
Área o lugar	Salón de clases	
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Folletos Libros Papelógrafo Computador Marcadores	
Desarrollo de la actividad	<p>Docente guía dará las indicaciones correspondientes del tema es decir que va a tratar asunto de la cooperación, realizando actividad con énfasis al cooperativismo, es decir que fomenta la participación la solidaria de compartir como seres de la misma oportunidad de lograr una educación integradora que le sirva para la vida especialmente en el espacio educativo.</p> <p>1.- Estudiantes asumiendo roles en la realización de las actividades, referente al contenido del tema facilitado con dinamismo.</p> <p>2.- El docente, presto de compartir sus conocimientos para lograr su desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde el campo de la educación. Docente asumiendo roles protagónicos para motivar a la participación de la inclusión social en el sistema educativo.</p>	
Proceso metodológico:	<p>Bienvenida</p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Materiales: Folletos, libros, papelógrafo, computador, marcadores</p> <p>Contenido del tema o facilitación</p> <p>Exposición del contenido programático de la actividad</p> <p>Exposición del trabajo grupal, recomendaciones y sugerencias de la actividad</p>	

Fuente: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/cooperacion.htm>

TALLER N° 7


LA INCLUSIÓN

Objetivo	Realizar la actividad de manera dinámica según el contenido planteado con el tema de la inclusión, donde los estudiantes tiene oportunidades de educarse sin ver las condiciones sociales hasta lograr que todos sean tomado en cuenta y convivir en el sistema educativo con parte de su formación académica.	
Área o lugar	Salón de clases	
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Folletos Libros Papelógrafo Computador Marcadores	
Desarrollo de la actividad	<p>El facilitador expondrá la regla para la realización de actividad y de una manera dinámica se refiere al contenido planteado ya que se tratar de la inclusión, es decir que todos/as los/as estudiantes tiene oportunidades de educarse sin ver la condiciones sociales más bien lograr que todo sean tomado en cuenta y convivir en el sistema educativo con parte de su formación académica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Educados asumiendo roles protagónico en la educación inclusiva considerando la misma oportunidad para todos/as. 2.- El docente preparado en el tema para poder lograr interiorizar el contenido planteado desde el enfoque de la educación inclusiva. 	
Proceso metodológico:	<p>Bienvenida Tiempo: 2 horas Presentación del tema Materiales: Folletos, libros, papelógrafo, computador, marcadores Contenido del tema o facilitación Exposición del contenido programático de la actividad Exposición del trabajo grupal Recomendaciones y sugerencias de la actividad</p>	

Fuente: <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/juegos-para-energetizar-activar.html>


TALLER Nº 8

EQUIDAD

Objetivo	Fomentar la participación solidaria de compartir como seres con la misma oportunidad de lograr una educación integradora que le sirva para la vida especialmente en el espacio educativo.	
Área o lugar	Salón de clases	 <p style="text-align: center;">regala igualdad CAMPANA DEL JUGUETE Y EL JUEGO NO SEXISTA</p>
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Folletos Libros Papelógrafo Computador Marcadores	
Desarrollo de la actividad	<p>Docente guía dará las indicaciones correspondientes del tema es decir que va a tratar asunto de la cooperación, realizando actividad con énfasis al cooperativismo, es decir que fomenta la participación solidaria de compartir como seres en la misma oportunidad de lograr una educación integradora que le sirva para la vida especialmente en el espacio educativo.</p> <p>1.- Estudiantes asumiendo roles en la realización de las actividades, referente al contenido del tema facilitado con dinamismo.</p> <p>2.- El docente, presto de compartir sus conocimientos para lograr su desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde el campo de la educación. Docente asumiendo roles protagónicos para motivar a la participación de la inclusión social en el sistema educativo.</p>	
Proceso metodológico:	<p>Bienvenida</p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Materiales: Folletos, libros, papelógrafo, computador, marcadores</p> <p>Contenido del tema o facilitación</p> <p>Exposición del contenido programático de la actividad</p> <p>Exposición del trabajo grupal</p> <p>Recomendaciones y sugerencias de la actividad</p>	

Fuente: <http://innovadocentes.blogspot.com/2010/12/tema-promover-la-equidad-en-las.html>


TALLER Nº 9
RESPONSABILIDAD

Objetivo	Desarrollar actitudes positivas en los estudiantes y lograr de ellos un análisis del tema de la responsabilidad que no tiene que ver solo con la educación sino con el comportamiento de sí mismo.	
Área o lugar	Salón de clases	
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Folletos Libros Papelógrafo Computador Marcadores	
Desarrollo de la actividad	Facilitador dará las debidas explicaciones para el desarrollo de la actividad planteada con el propósito de dar a conocer que la responsabilidad es fundamental en cada uno de los aspectos de la vida diaria es decir que tendrá como rol desarrollar actitudes positivas en los estudiantes y lograr que ellos analicen el tema que es de suma importancia como el la responsabilidad que no tiene que ver solo con la educación, sino con el comportamiento de sí mismo. 1.- Estudiantes conociendo nuevas formas de educar desde el enfoque de la responsabilidad de cada uno de los estudiantes. 2.- El docente guía expondrá los contenidos a realizar con la finalidad de analizar con los estudiantes el rol de la responsabilidad como aspecto de desarrollo de la vida diaria..	
Proceso metodológico:	Bienvenida Tiempo: 2 horas Presentación del tema Materiales: Folletos, libros, papelógrafo, computador, marcadores Contenido del tema o facilitación Exposición del contenido programático de la actividad Exposición del trabajo grupal Recomendaciones y sugerencias de la actividad	

Fuente: http://www.ehowenespanol.com/actividades-maestros-ensenar-responsabilidad-escuela-primaria-info_75205/

TALLER N° 10

BIENESTAR

Objetivo	Compartir y reconocer dentro y fuera de la comunidad educativa que deben sentirse bien y buscar en sí el bienestar de la educación que le sirva para la vida y en el desarrollo de oportunidad en el mundo de la competencia social.	
Área o lugar	Salón de clases	
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Folletos Libros Papelógrafo Computador Marcadores	
Desarrollo de la actividad	<p>El facilitador orientará sobre la actividad que se va a desarrollar con el propósito de lograr llegar a la sensibilización de los contenidos, es decir que los estudiantes asuman el rol de compartir y reconocer que deben sentirse bien y buscar en si el bienestar de la educación que les sirva para la vida y en el desarrollo de oportunidades en el mundo de la competencia social.</p> <p>1.- Estudiantes asumiendo roles en el desarrollo de oportunidad que le sirva para la vida desde el enfoque de los derechos y garantía social.</p> <p>2.- El docente guía orientará sobre el contenido que se va a desarrollar en la actividad con énfasis a un análisis de reflexión interna y poner en práctica a donde quiere lleva con su meta planteada.</p>	
Proceso metodológico:	Bienvenida Tiempo: 2 horas Presentación del tema Materiales: Folletos, libros, papelógrafo, computador, marcadores Contenido del tema o facilitación Exposición del contenido programático de la actividad Exposición del trabajo grupal Recomendaciones y sugerencias de la actividad	

Fuente:

http://www.uam.es/docencia/ocw/cursos/vivirconvitalidad/tema_6_actividades_agradables_y_bien_estar.html

4.8. Administración

Para la elaboración de mi propuesta de un manual de talleres metodológicos para el desarrollo de actitudes positivas a través del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto, se realiza un presupuesto que cubra los recursos materiales y tecnológicos para que las autoridades logren mejorar la participación solidaria de compartir como seres con la misma oportunidad de lograr una educación integradora, que les sirva para la vida, especialmente en el espacio educativo a los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1. Humanos

- ✓ Asesor de proyecto
- ✓ Rectora de la institución
- ✓ Personal Docente de la institución
- ✓ Padres de Familia de la Institución
- ✓ Estudiantes

5.1.2. Materiales

5.1.2.1 Físico

- ✓ Establecimiento educativo
- ✓ Salones de clases
- ✓ Patio
- ✓ Áreas comunes de la institución

5.1.2.2 Materiales Didácticos

- ✓ Útiles de oficina, papelería
- ✓ cartulinas para exposiciones
- ✓ marcadores
- ✓ lápices de colores

- ✓ revistas
- ✓ postales, fotografías

1.2. Presupuesto

RECURSOS	INSTITUCIONALES: Unidad educativa Manglaralto HUMANOS 1 Investigadora, 1 TUTOR MATERIALES Computador, impresora, papel bond, cartulina, tinta, lápices, postales, cámara fotográfica, carpetas. ECONÓMICOS \$ 800,00 Aporte de la investigadora
-----------------	--

RECURSOS MATERIALES			
N°	DENOMINACIÓN	C/U.	TOTAL
	Internet		\$ 100.00
	Materiales y equipos de oficina		150.00
	Copias		40.00
	Transporte		50,00
	varios		100.00
SUBTOTAL			\$ 440,00

OTROS GASTOS			
N°	DENOMINACIÓN	C/U.	TOTAL
	Teléfonos		20.00
	Imprevistos		50.00
SUBTOTAL			\$ 70.00

SUBTOTAL	\$ 440,00
OTROS GASTOS	70.00
TOTAL (APORTE DE LA INVESTIGADORA)	\$ 510.00

5.1.5 Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	2014				2014				2014				2014				2014				2014				2015				2015				2015				2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema	■																																							
Anteproyecto	■																																							
Presentar para la aprobación de consejo académico		■	■																																					
Designación de tutor				■	■																																			
Elaboración de capítulo I						■	■	■																																
Elaboración del problema									■	■																														
Elaboración de objetivos									■	■																														
Elaboración de marco teórico									■	■	■	■	■	■																										
Elaboración de Marco Metodológico													■	■	■																									
Elaboración de Marco Administrativo																	■	■																						
Elaboración de la entrevista y encuesta																	■	■																						
Tabulación de datos e informe de resultados																			■	■	■																			
Elaboración de la propuesta																					■	■	■	■																
puesta en marcha la propuesta																					■	■	■	■	■	■														
Finalización de la propuesta																									■	■	■	■												
Presentación final a Consejo Académico																													■	■										
Corrección del trabajo de titulación																																	■	■						
Presentación final a Consejo Académico																																	■	■						
Sustentación final																																					■	■		

Elaborado por: Shirley Láinez Reyes

BIBLIOGRAFÍA

Actualización y Fortalecimiento curricular (2010) *Ministerio de Educación Ecuador*

Anguio, M. B., Moneta, R. O., Crespo, R. H., Damelio, G. J., & Sarragoicochea, E. (2012). La construcción imaginaria del profesor de taller en palabras de alumnos. In *VI Jornadas de Investigación en Disciplinas Artísticas y Projectuales (La Plata, 2012)*.

Área, Moreira Manuel Opiniones, expectativas y valoración del profesorado participante en el Programa Escuela 2.0 en España *Revista Educar, vol 50, N° 1, pgs. 15-39, 2014*. Monográfico sobre Programas 1x1: investigación y experiencias.

Argueta de Palacios, Martha Gladys (2009) *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes -1º*, ed. San José, C.R.: Coordinación Educativa y cultural centroamericana de Educación Básica, n°6

Aparici, R. (2011). *Principios pedagógicos y comunicacionales de la educación 2.0*. La educación.

Buxarrais, Ma. R. Martínez M. (2011) *Éxitos transversales en educación en valores, en perspectiva escolar*, N° 243 mar20000.

Buxarrais M. R. y otros (2010), *la educación moral y reforma curricular*, Ed. Grado/ICE.

Domingo, J. (2009) *Integración de los ejes transversales en un enfoque globalizador Aula de Innovación Educativa N° 32*

García L. E. Martín y Rivero A: (2011) *El currículo integrador desde un pensamiento simple hacia uno complejo*. Aula de innovación educativa N°51

González Lucin F (2012) *Temas transversales y educación en valores* ed. Alauda Anaya, Madrid.

Hernández, I. E. R. (2011). El compromiso ético del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(2), 1.

Hernández, V., Gómez, E., Maltes, L., Quintana, M., Muñoz, F., Toledo, H., & Pérez, E. (2011). La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 71-83.

Reyes de Romero, Judith Antonia (2009) *La transversalidad: Un reto para la educación primaria y secundaria* 1° ed. San José (Colección pedagógica Formación Inicial de docentes centroamericanos de Educación Básica N° 7)

Milicic, N., & Arón, A. M. (2011). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhé*, 9(2).

Morduchowicz, Roxana (2010) *Los medios de comunicación un binomio posible*. Ediciones – Revista Iberoamericana de Educación – Número 26

Biblioteca Virtual Upse e internet

Balbuena, D. H. D. L. C., & García, H. B. D. L. A. (2009). La formación de valores en el proceso docente educativo. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2009. El Cid Editor | apuntes. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=6&docID=10328112&tm=1429283395742>

Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario (2a. ed.). España: Ediciones Morata, S. L.. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2012. Ediciones Morata, S. L.. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=19&docID=10832297&tm=1429281194595>

Buxarrais, M. R. (2011). La formación del profesorado en educación en valores: propuesta y materiales (4a. ed.). España: Editorial Desclée de Brouwer. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2011. Editorial Desclée de Brouwer. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=17&docID=10486020&tm=1429282543403>

Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2009). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. Colombia: D - Universidad de La Sabana. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2009. D - Universidad de La Sabana. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=3&docID=10345248&tm=1429280820635>

Pérez, T. A. (2012). El aprendizaje colaborativo en la formación del profesorado de informática en condiciones de universalización. Cuba: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2012. Editorial Universitaria. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=30&docID=10592295&tm=1429281844091>

Villalón, F. M. J., & Barciela, L. M. C. (2009). La formación de valores de los estudiantes universitarios. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2009. El Cid Editor | apuntes. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=5&docID=10328264&tm=1429283009734>

ANEXOS

ANEXO N° 1 CERTIFICADO DEL URKUND



Del escritorio de: Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
Docente Carrera de Educación Básica UPSE

La Libertad, 26 de febrero del 2015

PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ASUNTO: INFORME DE RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente:

EGRESADA: LAÍNEZ REYES SHIRLEY GRIMALDA

TÍTULO: EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 0% en el segundo capítulo y 0% en el cuarto capítulo.

Submitted 2015-01-28 19:56 (-05:00)

Submitted by grimalda_shirley@hotmail.com

Receiver gparrales.upse@analysis.orkund.com

Message [TESIS-13]SHIRLEY LAINEZ REYES [Show full message](#)

0%

Sin otra novedad me suscribo de usted,
Atte.

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE TUTORA DE TESIS

ANEXO 2: CERTIFICADO DE ESPECIALISTA EN LENGUA Y LITERATURA

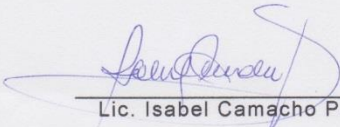
CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de titulación, con el TEMA "EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO, DE LA PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015", elaborado por la egresada **Shirley Grimalda Lainez Reyes** para optar por el grado de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Autorizo hacer uso de este certificado, como considere conveniente.

La Libertad, febrero 19 de 2015



Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753
e-mail: isabelacamacho@hotmail.com
Reg. Senescyt 1023-11-1101534

**ANEXO 3: SOLICITUD DIRIGIDA AL RECTOR PARA REALIZAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



Manglaralto, 12 de Agosto del 2014.



MSc. John Alfonso Quirumbay

DIRECTOR DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MANGLARALTO

Ciudad.

Reciba el saludo cordial de la señorita Shirley Grimalda Láinez Reyes egresada de la Carrera de Educación Básica **U.P.S.E**, y a la vez solicito su autorización para desarrollar el Proyecto Educativo cuyo tema es ***“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DEL COLEGIO FISCAL TECNICO MANGLARALTO, DE LA PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015*** , previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, el mismo que deseo realizarlo en la institución que usted dignamente dirige.

Conocedor que esta actividad servirá para beneficio de los niños(as) y el personal docente de la institución, esperando su aprobación quedo muy agradecida.

Atentamente

Shirley Grimalda Láinez Reyes

EGRESADA

**ANEXO 4: ACEPTACIÓN DE REALIZACIÓN DE PROYECTO AL
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO**



UNIDAD EDUCATIVA "MANGLARALTO"
Manglaralto - Santa Elena



Manglaralto, 16 de enero del 2.015.

Señorita:

Shirley Grimalda Lainez Reyes

EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE
SANTA ELENA.**

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a mi autorización para realizar dentro del plantel de mi dirección, la Unidad Educativa Manglaralto, el proyecto educativo mencionado en el referido petitorio, tengo a bien informarle que he procedido a aceptarla

Atentamente.


John Alfonso Lainez Quirumbay

RECTOR



ANEXO 5: ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO-

OBJETIVO: Diagnosticar el conocimiento sobre los valores y el aprendizaje cooperativo.

1¿Escoge el concepto de valores humanos?

- Portarse bien con solo los padres
- Respetar la vida de los animales
- Normas y conductas apropiadas en todo entorno
- Contestar siempre a los adultos mayores.

2¿En qué medida es importante el valor del respeto al prójimo?

Muy importante

Importante

Poco importante

3¿Coloca un número del uno al 10 en la importancia de jerarquía que le das a un valor humano?

El Amor



La Sensibilidad



La Comprensión



El Humanismo



La Amistad



La Perseverancia



El Respeto



La Gracia



La Honestidad



La Sinceridad



4¿Qué actitud te disgusta más en los docentes?

Gritos

Imposiciones

Golpes o empujones

Falta de tolerancia

5¿Te molestan tus compañeros?

SI _____

NO _____

5 Si has sido objeto de molestias por parte de tus compañeros, identifica con una x cuál de ellas sufriste

Burlas

Golpes

Empujones

Groserías

Otros: _____

7¿Con que frecuencia aplica tu docente el aprendizaje cooperativo?

Todos los días

3 veces a la semana

1 vez a la semana

8 ¿Qué actividades cooperativas te gustaría realizar con tu docente?

Talleres grupales _____

Juegos Lúdicos _____

Rondas _____

Pintura _____

Teatro _____

Danza _____

ANEXO 6: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MANGLARALTO-

OBJETIVO: Diagnosticar el conocimiento sobre los valores y el aprendizaje cooperativo.

Instructivo: Lea detenidamente cada una de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) en el casillero de la izquierda que usted considere acertado.

La escala de opción es la siguiente

5= Totalmente de acuerdo

3 = Indiferente

1 = Totalmente en desacuerdo

4 = De acuerdo

2 = En desacuerdo

N°	PREGUNTAS
1	Los estudiantes se concentran en las actividades de aprendizaje colaborativo () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente () En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo
2	Considera usted que debe existir organización de ideas o conceptos al momento de trabajar en equipo. () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente () En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo
3	Considera usted que la participación dentro de las actividades grupales es importante para el desarrollo de las estrategias metodológicas en la formación de valores. () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente () En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

4	<p>Como manifiesta su empatía con los estudiantes en el aula de clase.</p> <ul style="list-style-type: none">() Solidarizándose con ellos() Haciendo suyo el problema del otro() Ubicándose en el lugar del otro() Mostrando interés por la situación
5	<p>De qué manera mantiene el espíritu de compañerismo y colaboración sobre los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none">() Con bromas hacia sus estudiantes() Haciendo chistes entre ellos() Ayudándolo en sus tareas() compartiendo el refrigerio con ellos
6	<p>Los estudiantes retienen la información referente a los contenidos al momento de desarrollar trabajos en equipo</p> <ul style="list-style-type: none">() A veces() No() A veces

ANEXO 7: ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES LEGALES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DEL OCTAVO GRADO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO-

OBJETIVO: Diagnosticar el conocimiento sobre los valores y el aprendizaje cooperativo.

Instructivo: Lea detenidamente cada una de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) en el casillero de la izquierda que usted considere acertado.

La escala de opción es la siguiente

5= Totalmente de acuerdo

3 = Indiferente

1 = Totalmente en desacuerdo

4 = De acuerdo

2 = En desacuerdo

N°	PREGUNTAS
1	Considera usted que el aprendizaje colaborativo incide en la formación de valores de sus estudiantes () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente () En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo
2	Considera usted que favorece el manejo adecuado de las relaciones con los demás en la formación de valores a través del aprendizaje colaborativo. () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Indiferente () En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo
3	Se han realizado talleres con el tema de aprendizaje colaborativo en la institución. () Si () No
4	Estaría de acuerdo si se realizaran talleres con el tema de aprendizaje colaborativo en la institución como estrategia en la formación de valores () Si () No

ANEXO 8: DENOMINACIÓN DEL TEMA DE TITULACIÓN



Del escritorio de: Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
Docente Carrera de Educación Básica UPSE

La Libertad, septiembre 9 del 2014

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

De mis consideraciones;

Expresando mis respetuosos saludos expongo que; a través del memorando n°: UPSE-FCEI-2014-346-M se comunica la resolución de asignarme como Tutora del siguiente tema de Trabajo de Titulación:

EGRESADA	TEMA TRABAJO DE TITULACIÓN
LAÍNEZ REYES SHIRLEY GRIMALDA	LOS EJES TRANSVERSALES COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015

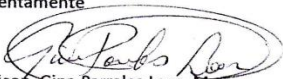
Una vez iniciadas las tutorías respectivas y en el transcurso del desarrollo temático con la debida consulta bibliográfica, se ha determinado que la definición del término "Ejes Transversales" no está considerada dentro de la categoría de "Instrumento Pedagógico" por lo que se sugiere el cambio de esta variable de estudio. Además la egresada manifestó su interés en el cambio de lugar del desarrollo del presente Trabajo de Titulación a la institución pública que labora actualmente mediante contrato.


Por tal motivo pongo a consideración los cambios mencionados por el siguiente título:

TEMA TRABAJO DE TITULACIÓN
EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANGLARALTO, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014- 2015.

Sin otro particular y esperando la revisión del caso, responsabilizándome conjuntamente con la egresada Shirley Grimalda Lainez Reyes, nos suscribimos de usted;

Atentamente


Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA UPSE


Srta. Shirley Lainez Reyes
EGRESADA

C/c Archivo

**ANEXO 9: FUNDAMENTACIÓN LEGAL BASADO EN LA CONSTITUCIÓN
POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Y EN LEY ORGÁNICA DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Constitución Política del Ecuador (2008) Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión Estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Cultura y Ciencia Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y

patrimoniales que le correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autonomía.

Sección Primera Educación Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectiva de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2003). Literal:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de la vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la constitución de la República.

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimiento.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimiento como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimiento, promoción de la investigación y de la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

El Código de la Niñez y la Adolescencia, en su art. 39 Derechos y Deberes de los progenitores en sus incisos 5, 6 y 7: (p.15)

En el Art. 39.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescente relación al derecho a la educación

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales;

Los padres son los llamados a dar seguridad a sus hijos elemento indispensable para su desarrollo integro, ser vigilantes de un sistema educativo de calidad para sus hijos sistema que debe proporcionar el estado, y ellos estar presentes en que la educación otorgada a ellos sea enfocado en sus derechos.

En el capítulo IV Derechos de Protección.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

(p.18)

En este artículo el código de la Niñez y Adolescencia supervisara la potestad de los niños al respeto de su integridad, a no ser maltratados, tratados con dignidad, esto hará posible que la formación holística de la personalidad de los niños sea fuerte, invariable y estable.

ANEXO 10: Fotografías



Fotografía 1: Actividades de la propuesta por estudiantes del octavo grado



Fotografía 2: Presentación de actividades concluidas por estudiantes del octavo grado



Fotografía 3 Taller grupal para la formación de valores estudiantes del octavo grado



Fotografía 4: Estudiantes del octavo grado compartiendo experiencias de las actividades de los talleres



Fotografía 5: Orientación de los temas propuestos en el Manual de talleres para el desarrollo de actitudes positivas



Fotografía 6: Actividades grupales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo.



Fotografía 7: Actividades grupales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo.



Fotografía 8: Estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Manglaralto.