



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTORA EN EL 3° GRADO PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”, DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

Rigo Amado Muñoz Orrala

TUTORA:

Ps. Carlota Ordoñez Villao Msc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Enero – 2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTORA EN EL 3° GRADO PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”, DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

Rigo Amado Muñoz Orrala

TUTORA:

Ps. Carlota Ordoñez Villao Msc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO – 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación **“Orientación pedagógica para la integración de niños con discapacidad motora en el 3° grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, de la Comuna Barcelona, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015”**, elaborado por el Profesor Rigo Amado Muñoz Orrala, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

Ps. Carlota Ordoñez Villao Msc.

TUTORA

AUTORÍA DE TESIS

Yo, **RIGO AMADO MUÑOZ ORRALA**, portador de la cédula de ciudadanía N° 092648294-4, en calidad de Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del presente Trabajo de Investigación, “Orientación pedagógica para la integración de niños con discapacidad motora en el 3° grado paralelo “B” de la escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la Comuna Barcelona, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Durante el año 2014”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas reflexiones y fichas utilizadas para el proyecto.

Rigo Amado Muñoz Orrala

C.I. N° 092648294-4

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc. DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS	Lcda. Laura Villao Laylel, MSc DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
---	---

Ps. Gina Parrales Loor MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Ps. Carlota Ordoñez Villao MSc.
DOCENTE TUTORA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Mi trabajo y esfuerzo están reflejados en mis estudios, sé que ha sido un trabajo muy arduo; pero las ganas de superarme han sido mayores.

Este trabajo de investigación quiero dedicárselo a mis padres por ser mi principal fuente de apoyo, por brindarme la posibilidad de estudiar en esta maravillosa universidad y poder formarme no sólo como profesional en Educación Básica, si no como persona, a mi familia y de manera especial a mi tía quien me brindó su apoyo incondicional, a los profesores por compartir sus habilidades y conocimientos durante mis años de estudios, finalmente a todas las personas que me conocen por brindarme el apoyo cuando lo necesitaba.

Rigo

AGRADECIMIENTO

Especialmente a Dios, por la fuerza que me dio para plasmar este proyecto lleno de conocimientos para cumplir el objetivo propuesto.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por la oportunidad de superación que ofrece, a mis Profesores por la formación académica y humana recibida; para los jóvenes de la provincia y el país.

A la Directora y docentes de Centro de Educación General Básica “Cristóbal Colón”, quienes decididamente apoyaron y facilitaron información adecuada para realizar esta investigación.

A la Ps. **Carlota Ordóñez** con su guía y preparación indudable me orientó para culminar con éxito el Trabajo de Titulación.

De corazón agradezco a todos quienes me ayudaron en este proceso fuerte, duro y complicado; pero que al final resultará satisfactorio por el deber y objetivos cumplidos.

Rigo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación del proyecto	iii
Autoría de la tesis	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de tablas	xiii
Índice de gráficos	xiv
Resumen ejecutivo	xv
 INTRODUCCIÓN	 1
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	4
1.1- Tema	4
1.2.- Planteamiento del problema	4
1.2.1.- Contextualización	4
1.2.2.- Análisis crítico	6
1.2.3.- Prognosis	6
1.2.4.- Formulación del problema	7
1.2.5.- Preguntas directrices	7
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación	7
1.3.- Justificación	8
1.4.- Objetivos	9
1.4.1.- General	9
1.4.2.- Específicos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	11
2.1.- Investigaciones previas	11
2.2.- Fundamentación Filosófica	13
2.2.1.- Fundamentación Pedagógica	15
2.2.2.- Fundamentación Psicológica	19
2.2.3.- Fundamentación Sociológica	20
2.2.4.- Fundamentación Legal	21
2.2.5.- Fundamentación Teórica	25
2.3.-Categorías fundamentales	30
2.3.1.- Orientación Pedagógica	30
2.3.2.- Elementos presentes en la conceptualización de la orientación	31
2.3.3.- Definiciones de orientación Pedagógica	31
2.3.4.- Importancia de orientación Pedagógica	32
2.3.5.-Orientaciones para la organización y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	32
2.3.6.- Discapacidad motora	33
2.3.7.- Deficiencia de discapacidad motora	34
2.3.8.- ¿Qué se debe conocer acerca de la discapacidad motora para favorecer la integración de los niños?	35
2.3.9.- Todas las personas con discapacidad motora tienen el mismo grado de dificultad para moverse o desplazarse	35
2.3.10.- Las personas con discapacidad motora también tienen problemas para comunicarse	36
2.3.11.-Las personas, discapacidad motora presentan problemas intelectuales	37
2.3.12.- ¿Cuáles son las causas de las dificultades motoras?	37
2.3.13.- ¿Cómo se mide el nivel de compromiso motor en una persona?	38
2.3.14.-¿Cuáles son los factores que hay que tomar en consideración para la participación de los niños con discapacidad motora en los centros educativos?	38
2.3.15.- ¿Qué indicadores pueden ayudar a reconocer la presencia de una posible discapacidad motora?	39

2.4.- Hipótesis	41
2.5.- Variables de la investigación	41

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO	42
3.1.- Enfoque investigativo	42
3.1.1.- Método Científico	42
3.2.- Modalidad de la investigación	43
3.3.- Nivel o tipo de investigación	44
3.4.- Población y muestra	46
3.5.- Operacionalización de las variables	47
3.6.- Técnicas de la investigación	49
3.7.- Plan de recolección de la información	51
3.8.- Plan de procesamiento de la información	53
3.9.- Análisis e interpretación de resultados	54
3.9.1.- Análisis de las encuestas	54
Conclusiones y recomendaciones	71
Conclusiones generales	71
Recomendaciones generales	71

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA	73
4.1.- Datos informativos	73
4.2.- Antecedentes de la propuesta	74
4.3.- Justificación	74
4.3.1.- Importancia	75
4.3.2.- Factibilidad	75
4.4.- Objetivos	76
4.4.1.- Objetivo general	76
4.4.2.- Objetivos específicos	76
4.5.- Fundamentación	76

4.5.1.- Fundamentación Psicológica	76
4.5.2.- Fundamentación Pedagógica	77
4.5.3.- Fundamentación Teórica	77
4.5.4.-Fundamentación Sociológica	78
4.5.5.- Fundamentación Legal	78
4.6.- Plan Operativo	79
4.7.- Administración de la propuesta	80
4.8.- Guía de técnicas motivacionales	82
Datos informativos	82
Introducción	83
Objetivos	84
Definición de técnicas	85
Desarrollo de las técnicas motivacionales	85
Técnica: Ruleta cuenta cuentos	86
Técnica: Las imágenes hablan	87
Técnicas: La lotería	88
Técnica: Donde dice	89
Técnica: El bululú	90
Técnica: Quien dice	91
Técnica: Parame la mano	92
Técnica: Rompecabezas	93
Técnica: Juego de papales	94
Técnica: Las estatuas	95
Técnica: Temores y esperanza	96
Técnica: Creatividad artística	97
Técnica: Del tablero	98
Técnica: El tangram	99
Técnica: El arenado	100
Técnica: Modelado	101
Técnica: El lanzamiento de objetos	102
Técnica: Adivinanza	103

Técnica: Creatividad	104
Técnica: Muñeco para colgar	105
Técnica: Los carros	106
Técnica: Piedra pintada	107
Orientaciones educativas	108
Orientaciones técnica-pedagógicas, trabajar con niños y niñas de 0 a 3 años	110
Orientación técnica-pedagógica, trabajar con niños y niñas de 3 a 6 años	111
Ámbito de la formación personal y social	111

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos	113
5.2.- Presupuesto	114
5.3.- Cronograma	116
Bibliografía	117
Anexos	119
Anexo N°1 Entrevista dirigida a la directora	
Anexo N°2 Encuesta dirigida a profesores	
Anexo N°3 Encuesta dirigida a padres de familia	
Anexo N°4 Encuesta dirigida a estudiantes	
Anexo N°5 Vista frontal de la institución “Cristóbal Colón”	
Anexo N°6 Directora: Msc. Bethy Quimis	
Anexo N°7 Personal docente de la escuela	
Anexo N°8 Encuesta realizada a padres de familia	
Anexo N°9 Encuesta realizada a los estudiantes	
Anexo N°10 Enseñando la técnicas: ruleta, cuenta cuento	
Anexo N°11 Aplicando juego de pin pon a los niños con discapacidad	

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 1 ¿El profesor realiza dinámica antes de empezar las clases?	54
Tabla N° 2 ¿Te gustaría que las clases se tornen motivadoras?	55
Tabla N° 3 ¿El profesor les integra, todos los niños con discapacidad motora?	56
Tabla N° 4 ¿Te involucraría, las actividades con los niños con discapacidad?	57
Tabla N° 5 ¿Sabe usted con exactitud que es discapacidad motora?	58
Tabla N° 6 ¿Cómo representante legal de su niño es conocedor si el docente aplica técnicas de integración a los niños con discapacidad?	59
Tabla N° 7 ¿Ha notado algún cambio de actitud en su hijo con la forma de dar clase el docente?	60
Tabla N° 8 ¿Su hijo interactúa con usted acerca de las clases que imparte su educando?	61
Tabla N° 9 ¿Estaría a gusto que el docente utiliza técnicas de integración para niños con discapacidad motora en sus horas clases?	62
Tabla N° 10 ¿Está usted de acuerdo que incide el aprendizaje de los niños del 3° grado la educación inclusiva?	63
Tabla N° 11 ¿Considera usted que al trabajar con discapacidad motora se deberá aplicar estrategias metodológicas?	64
Tabla N° 12 ¿Aplica usted instrumentos motivacionales para integrar a niños con discapacidad motora en el establecimiento donde labora?	65
Tabla N° 13 ¿Considera que como docente se siente competente para trabajar con diversidad inclusiva?	66
Tabla N° 14 ¿Considera que como docente no cuenta con estrategias didácticas para mejorar el desarrollo evolutivo de los niños?	67
Tabla N° 15 ¿Considera que los problemas motores influyen en el aprendizaje?	68
Tabla N° 16 ¿Conoce usted sobre la orientación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	69
Tabla N° 17 ¿Considera usted necesario la capacitación del docente sobre orientación pedagógica para niños con discapacidad motora?	70

ÍNDICE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico N° 1 El profesor realiza dinámica	54
Gráfico N° 2 Clases motivadora	55
Gráfico N°3 Integración de niños	56
Gráfico N°4 Actividad con niños	57
Gráfico N°5 Discapacidad motora	58
Gráfico N°6 Técnicas de integración a los niños con discapacidad	59
Gráfico N° 7 Cambio de actitud en su hijo	60
Gráfico N° 8 Su hijo interactúa con usted	61
Gráfico N° 9 Técnicas de integración a niños	62
Gráfico N° 10 Incide aprendizaje en los niños del 3° grado	63
Gráfico N° 11 Estrategias metodológicas	64
Gráfico N° 12 Aplicación de instrumentos motivacionales	65
Gráfico N° 13 Docente competente	66
Gráfico N° 14 Estrategias didácticas para mejorar el desarrollo evolutivo	67
Gráfico N° 15 Influencia en el aprendizaje	68
Gráfico N° 16 Orientación pedagógica en el proceso de enseñanza	69
Gráfico N° 17 Capacitación de docente sobre orientación pedagógica	70



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTORA EN EL 3º GRADO PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”, DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”

Autor: Rigo Amado Muñoz Orrala

Email: rigomon6_18@hotmail.com

Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”
2015 – Enero.

RESUMEN

Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas motivacionales para el mejoramiento de la orientación pedagógica en los estudiantes del 3º Grado Básico. Con frecuencia, éstas son usadas empíricamente, sin una mayor profundización y, en ocasiones provocan vacíos pedagógicos de modo que no permite mejorar el desempeño de los niños; resultado del desconocimiento y falta de información, de ahí que es de vital importancia, analizar y ampliar las diferentes metodologías y técnicas a desarrollar para el logro del objetivo propuesto: alcanzar un alto nivel educativo en los procesos de formación de los niños; por ello es imprescindible fomentarles la integración de niños con discapacidad motora, inculcando al docente a utilizar los materiales adecuados e idóneos que éstos se convierta en el medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y motriz. El presente trabajo, permitirá determinar que el niño es un receptor de ideas, experiencias y saberes; mediante técnicas motivacionales, el niño aun con su discapacidad podrá mejorar su desarrollo motor, pues con la aplicación de las diferentes partes motoras y a su vez podrá en el juego observar su imaginación, creando cosas nuevas, innovando y resolviendo problemas en su vida cotidiana, por esto la guía contiene diversas técnicas motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora que permitan su rendimiento académico. También se aporta dentro del marco legal lo establecido en la legislación sobre discapacidad, leyes que amparan de manera equitativa a este sector vulnerable de nuestra sociedad. Para enfocar el proyecto se utilizaron métodos inductivo – deductivo y científico.

Palabras claves: aprendizaje, técnicas, método, motivación, actividades, programas.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que afronta la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, es la poca actualización docente específicamente en el área de inclusión; y por otra parte, la aplicación obsoleta de las técnicas motivacionales para el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales, que producen un bajo rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad motora. La educación ya no es sólo una mera transmisión de conocimientos, sino también forma humanos capaces de razonar y elegir correctamente el sendero acertado en la vida diaria.

En este contexto el docente de Tercer Año Básico de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” está obligado a mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de nuevas técnicas: críticas, creativas, dinámicas, reflexivas, eficaces y actividades lúdicas que ayuden a la captación del proceso y cuyo resultado sea el gusto por aprender, las mismas que desarrollarán competencias en la resolución de problemas. Sin duda es necesario que los docentes estén capacitados para guiar a los niños con discapacidad motora.

La Guía de Técnicas Motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora servirá para el desarrollo de competencias de niños con discapacidad y planteada como propuesta de tesis es una ayuda para los docentes y estudiantes. Además servirá para integrar a los niños de una forma distinta, amena; pero muy instructiva, para preparar al niño y niña en su crecimiento intelectual.

El presente proyecto de investigación está constituido tal como se muestra a continuación:

El Primer Capítulo, contiene el planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación y objetivos generales y específicos.

El Segundo Capítulo, considera las investigaciones previas, fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, legal y teórica, categorías fundamentales, hipótesis y variables de la investigación.

El Tercer Capítulo, comprende al enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, la población y la muestra, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de recolección de datos y procesamiento de la investigación, en este mismo capítulo encontramos también el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas realizadas a docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”. Lo que me permite conocer cuál es la verdadera realidad de lo que está sucediendo en la parte académica y la necesidad para implementar nuevas técnicas motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora.

Estos datos son representados mediante cuadros y gráficos estadísticos, que permiten efectuar el diagnóstico de las respuestas obtenidas a cada una de las preguntas en el proceso de las encuestas efectuadas a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

El cuarto capítulo, corresponde a la solución del problema siendo, la Guía de Técnicas Motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora; la misma que se fundamenta en el aspecto pedagógico, psicológico y sociológico, la propuesta propicia el desarrollo de las habilidades y destrezas, es una herramienta útil y efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños/as de Tercer Año Básico de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

El quinto capítulo constituye el marco administrativo, donde se evidencia los recursos tanto humano, económico, material que fueron empleados en esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema:

“ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTORA EN EL 3º GRADO PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”, DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”

1.2.- Planteamiento del problema

1.2.1.- Contextualización

La presente investigación tiene el propósito de hacer conciencia de la importancia de la inclusión e integración adecuada de niños con discapacidad motora, se pudo observar las adecuaciones que tiene la institución para recibir a niños y niñas con esta problemática; con la preocupación de dar sustento a la Constitución y destacar el principio de igualdad para todos los seres humanos en orientación al cambio, hacia una perspectiva, legal, social e idónea.

Por tales observaciones es necesario que los docentes estén a la vanguardia de competencias, que son necesarias para trabajar con la diversidad humana y en el aula se constituya en un espacio donde la diversidad humana se manifiesta de diferentes maneras, donde las escuelas están obligadas a desarrollar procesos de orientación, de reflexión-acción donde los docentes coadyuven a proteger, prevenir, atender e integrar a los niños con discapacidad motora; vigilantes de cualquier actitud discriminatoria.

Históricamente, la inclusión de los niños con discapacidad motora al sistema educativo regular en Ecuador en el año 2007 ha sufrido lentas transformaciones, no sólo desde el punto de vista estructural, sino también desde perspectivas culturales, filosóficas, semánticas, psicológicas y legales.

La Educación Inclusiva de niños con discapacidades motoras defiende una educación de calidad para todos, exigiendo a las escuelas regulares adecuarse a sus diversos estilos, ritmos y formas diferentes de aprendizaje.

La filosofía analítica es un requerimiento para los niños con discapacidad motora, que concibe a la escuela en un rol más enfocado al desarrollo de una cultura democrática, de tolerancia a lo diferente, en defensa de los derechos humanos y a la equidad, al fomentar en los niños y jóvenes la empatía hacia experiencias y sentimientos diferentes a los suyos.

Debido a estas situaciones las causas y efectos provocan que la investigación trate de indagar y resolver el problema de integración de niños con estas desventajas. La escuela, a través de sus maestros, he de proponer la creación de intervenciones educativas que permitan la adaptación de niños y jóvenes con capacidades diferentes, con procesos educativos que fortalezcan su dignidad humana y de esta manera, garantizar la inclusión social.

Las instituciones educativas buscarán trabajar con la familia, motivándola para que se dé aceptación a la diversidad de estudiantes con o sin discapacidad, a fin de hacer valer sus derechos en la plenitud de su condición humana.

Sensible la comunidad educativa a esta problemática la investigación trata de enfocar esto y orientar el proceso pedagógico mediante la creación de una Guía de Técnicas Motivacionales que permitan fortalecer el proceso no sólo de aprendizaje sino de la adecuación y la ambientación que están inmersos no sólo de los estudiantes sino también sus familias; se decidió desde hace dos años

brindar la oportunidad de ofrecer una educación para todos, sin importar sus diferencias y discapacidades y tratar de aprovechar más bien las potencialidades manifestadas en ellos o por descubrir y desarrollar en cada uno.

1.2.2.-Análisis crítico

Una de las principales fortalezas más importantes de una orientación pedagógica es la integración de los niños con discapacidad motora de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, el mismo que se ha convertido en un eje fundamental para el éxito o fracaso de las mismas. Es por ello que al observar, integramos en el entorno lo que se encuentra en la Institución “Cristóbal Colón”, se detecta que el nivel de la diversidad humana no es equitativo.

Si se asume a esto otros retos que deberá cumplir la institución con los estudiantes para su buena integración, se sugiere que fortalezca las técnicas y se pueda fortalecer con efectividad una orientación pedagógica a los niños con discapacidad motora.

1.2.3.-Prognosis

El problema se ubica en el Tercer Año de Educación Básica, al constatar que los docentes carecen de las herramientas adecuadas para una orientación pedagógica necesaria para afrontar de manera eficiente la enseñanza a niños con discapacidad motora.

De esta manera, la visión integral que se debe tener sobre la orientación pedagógica impone una mejor organización dentro del aula, por lo que no solamente se beneficiará a los niños, sino también el docente, que podrá obtener mejores resultados de su labor, si realiza el esfuerzo de contextualizar con el medio articulándose a las dinámicas de las prácticas y saberes sociales de la comunidad.

1.2.4.-Formulación del problema.

¿De qué manera influye la Guía de Técnicas Motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora, del Tercer Año paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón de la comunidad de Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena?

1.2.5.-Preguntas directrices

¿Qué dificultades tiene la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón al contar en la educación regular con niños con discapacidad motora?

¿La orientación pedagógica es un factor importante para la integración de los niños con discapacidad motora?

¿Los docentes utilizan el material adecuado para integrar a los niños con discapacidad motora en las clases diarias?

¿Qué acciones fortalecerán a los estudiantes, si los docentes enseñan una orientación a los niños con discapacidad motora?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El proyecto está determinado para ser ejecutado en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Campo: Educativo

Área: Inclusión Educativa

Aspecto: Orientación pedagógica para la integración de niños con discapacidad motora.

Propuesta: Diseñar una Guía de Técnicas Motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora.

Delimitación Espacial: El presente trabajo se va a realizar en la comunidad de Barcelona, en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Delimitación Temporal: En el periodo comprometido desde febrero del 2015, hasta Julio del 2015.

Delimitación Poblacional: Estudiantes, docentes y representante legales.

1.3- Justificación

La investigación se justifica porque la gran mayoría de los educadores de nivel básico no utilizan estrategias, técnicas que permitan integrar niños con discapacidad motora en su labor pedagógica, continuamente las motivaciones aplicadas no tienen relación con la integración adecuada para una orientación específica y eso hace que la enseñanza aprendizaje no sea reflexiva, con adecuada orientación pedagógica.

En estadística de la institución existen 5 niños que presentan dificultades en extremidades superiores e inferiores. El aprendizaje es bajo y con caso de integración en el aula es uno de los lugares donde los niños con discapacidad motora tienen para aprender a integrarse en las actividades de aprendizaje.

Esta investigación será factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familias, se puede lograr tener estudiantes orientados para

tratar a niños con discapacidad motora en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Las motivaciones e integración sirven para que los educandos estén animados y que las clases de orientaciones sean interesantes tanto para el educando como para el docente. El educador porque se convierte en el guía de su clase y los padres de familia se interesan la educación de sus hijos porque permitirá que los alumnos se integren y puedan socialmente sentirse involucrados en el proceso de aprendizaje.

Frente a esta integración los educandos gozarán de una mejor actitud, promoviendo en ellos una formación integral y participativa; generadores de ideas involucrados en el saber y por lo tanto se utilizarán actividades mediante la utilidad de una Guía que permita orientar pedagógicamente a los docentes, padres familia y comunidad educativa para que los estudiantes se influyan en la participación en el aula de clase o en cualquier ámbito de orientación pedagógica.

1.4.-Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

Analizar la importancia de la orientación pedagógica para la discapacidad motora en el Tercer Grado, paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.4.2.- Objetivos Específicos

- Valorar la importancia de la orientación pedagógica de niños con discapacidad motora.
- Identificar qué tipos de discapacidad motora se presenta en los estudiantes del Tercer Grado para aplicar una Guía de Técnicas Motivacionales.

- Determinar la importancia de la integración de niños con discapacidad motora a través de actividades de aprendizajes.
- Valorar la presencia de los alumnos con discapacidad motora mediante su inclusión a las acciones educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

La investigación se dirige a buscar en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comunidad de Barcelona, mediante un soporte teórico de técnicas didácticas para que sean utilizadas de una forma pertinente para fortalecer los conocimientos de los estudiantes e integrarlos con sus demás compañeros de clase, que permitirán participar activamente en el desarrollo de las actividades a los educando con discapacidad fin de mejorar la calidad de la educación de niños con este tipo de discapacidad motora.

Investigaciones plasmadas en los diversos archivos de las diferentes páginas del internet con temas relacionados a **orientación pedagógica o integración de niños con discapacidad motora** son las siguientes:

Tesis: “Aporte en el uso de las tics, para las personas con discapacidad visual a través de la implementación del programa Jaws y magnificador de pantalla en los cyber de la parroquia Esmeralda” autor: Paz Perea María Elisabeth, Sandoval Añapa Cornelia en el año 2011, indica la importancia de los adelantos de la tecnología en la vida de hoy, principalmente se destacan beneficios que pueden representar para la personas con discapacidad visual.

Tesis: “Mercado objetivo para la formación de especialistas en educación especial para la inclusión educativa. Propuesta de un programa de posgrado” Autor: Oswaldo Christian Rivas Manrique en el año 2013, expresa la población con discapacidad en nuestro medio no ha sido atendida universalmente con profesionales especializados, para engrandecer la vida con la interacción social,

acorde con la etapa propia de cada uno que debe mejorarse a través de la inclusión en la educación regular en el mercado laboral, esta investigación fue realizada en la ciudad de Guayaquil.

Tesis: “Sendero interpretativo para personas con discapacidades visuales”, Autor: Zamora, Alberto en el año 2011 muestra en su argumento de un proyecto en beneficio a la discapacidad visual. No procura un beneficio económico; solo mejorar la calidad de vida de este conjunto. Asimismo, se plantea como objetivo general indemnizar las necesidades turístico, entretenidas de personas no videntes respecto de actividades y facilidades en la pre cordillera mendocina. Los objetivos específicos de esta investigación son:

1. Caracterizar las discapacidades visuales;
2. Describir la Reserva Natural Villavicencio;
3. Diseñar un sendero turístico para discapacitados visuales.

Esta investigación fue realizada en la provincia de Mendoza en el año 2011 por el autor Zamora Alberto.

Tesis: El estilo de vida del discapacitado físico está en relación con la atención que le brinda el cuidador. Anconcito. Salinas 2012 – 2013, Autor: Orrala Roca Nancy Lucía, López Pilligua Elizabeth Gertrudis, pronuncia la identificación de los conocimientos, las estrategias de intervención, los aspectos psicológicos que han logrado influir negativamente en la calidad de vida de las personas con discapacidad física, obteniendo que entre más se logre conocer las necesidades sobre cuidados se disminuirá el índice del mal estilo de vida de los discapacitados. Se obtuvo como resultado que un 76% de los discapacitados físicos son hombres, el 83% son cuidados por familiares, en un 57% de todos ellos tienen un nivel de discapacidad del 65% y que el 53% realizan el aseo personal cada 3 días por la dificultad que se presenten en cada caso, esto ha logrado que el estilo de vida del discapacitado físico se encuentre afectado anímica y psicológicamente.

En el proyecto de investigación denominado orientación pedagógica para incluir a niños con discapacidad motora, tiene como objetivo, mejorar el proceso enseñanza aprendizaje e integrar a niños con discapacidad motora, basado desde el punto de vista del desarrollo humano con las dimensiones que se interrelacionan con los diversos enfoques filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico para lograr la formación integral de los niños con discapacidad motora.

Por lo anterior expuesto el presente trabajo de investigación enfocará acerca de las orientaciones pedagógicas para la integración de niños con discapacidad motora, en la que se planteará mediante una guía actividades que permite construir un nivel de desenvolvimiento de los docentes como de estudiantes para el progreso personal y social que la institución necesita, para ellos se fundamentaran acogiendo a diversos autores que dan relevancia y sustentación a este marco teórico:

La siguiente investigación está basada en el paradigma crítico propositivo por los siguientes aspectos:

El objeto de estudio no es estático sino que está en constante evolución; más aún cuando el docente se involucra en la orientación pedagógica con niños con discapacidad motora.

2.2.- Fundamentación Filosófica

La fundamentación filosófica es crítica en las verdades absolutas, pues está sujeto a cambios dialécticos accediendo el mejoramiento de la calidad de enseñanza-aprendizaje razón que las técnicas activas despiertan el afán de aprender a los niños con discapacidad motora.

La filosofía posee un gran valor interrogativo, y se ha dicho que son más significativas las preguntas al plantear aquellas respuestas que pueda ofrecer. La filosofía ha desarrollado a lo largo de su historia un conjunto de conceptos y métodos que conforman una técnica y una sensibilidad conceptual muy determinada.

Al respecto Jean Jacques Rousseau (1712- 1778)⁽¹⁾ manifestó que el niño tiene modos de ver, de sentir y de especular que le son propios; demostró también que nada se aprende si no es a través de una invasión activa “No le deis a vuestro alumno ninguna clases de lección verbal: Él debe aprender sólo de la experiencia”. Pág. 78

Por lo tanto sólo se aprende a especular cuando se ejercitan los sentidos instrumentales de la inteligencia, y para poder sacar todo el beneficio posible es inexcusable que el cuerpo que lo mantiene sea robusto y sano y esto se lo puede lograr mediante el juego.

Las primeras teorías elaboradas sobre el juego propiamente dicho, se remiten al siglo XIX y pueden agruparse en tres tendencias:

1. La teoría del exceso de energía. (Basado en los escritos filosóficos de Friedrich von Schiller)⁽²⁾, postula que el juego sirve, para gastar el sobrante de energía que todo organismo joven tiene y que no necesita, pues sus necesidades están satisfechas por otros.
2. La teoría de la relajación. (Lazarus), de forma complementaria a la anterior, sostiene que el juego sirve para relajar a los individuos que tienen que realizar actividades difíciles y trabajosas (laboriosas), que le producen

⁰ COLL Y GUILLIERÁN (1981). Infancia y aprendizaje. Monografía 2. Madrid: Anuario de psicología de Barcelona, infancia y aprendizaje de Madrid y estudios de psicología de Madrid, pp. 5 - 10.

fatiga y para recuperarse juega, logrando así poder relajarse.

3. La teoría de la práctica o del pre-ejercicio, es más cercana al concepto actual que tenemos sobre el juego y fue propuesta por el alemán Karl Groos, el cual sostiene que el juego es necesario para la maduración psicofisiológica y que es un fenómeno que está ligado al crecimiento.

Para el autor Lev S. Vygotsky, el juego es una praxitud social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños con capacidad motora, se logra adquirir documentos o roles que son complementarios al propio.

De la misma manera este autor se ocupa principalmente de los juegos simbólicos y señala como los niños con discapacidad motora transforman algunos objetos y los cristaliza en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, como paradigma, está cuando transita con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se favorece a la capacidad simbólica de los niños con discapacidad motora.

El estudio del juego en la actualidad sigue basándose en las contribuciones de estos autores, tanto en la casa como en la escuela son variadas las aplicaciones para la integración de niños con discapacidad en pro del desarrollo armónico de niños con discapacidad motora, siendo el juego el canal para las actividades creativas y culturales por donde transita la infancia de los educandos.

2.2.1.- Fundamentación Pedagógica

El término pedagogía procede del griego PAIDOS que significa niños y AGOGÍA, conducción. La aplicación de estrategias y técnicas de orientación en el aula de clase implica una profunda transformación en una orientación pedagógica,

⁽²⁾ NEWMAN, B. Y NEWMAN, R. P. (1991). Desarrollo del niño. México: Limusa, pp. 55 - 63.

en el sentido de señalar una adecuada concepción de hombre, sociedad, conocimiento, aprendizaje, educación e identidad nacional.

En el Tercer año Básico paralelo “B”, se potencia á el aprendizaje significativo en los niños con discapacidad motora de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, todo docente debe saber aplicar tres importantes estrategias:

1. Para la comprensión del concepto;
2. Para desarrollar destrezas básicas para la comprensión y orientación de los aprendizaje de los niños con discapacidad motora; y

Para ir formalizando y potenciando el conocimiento intuitivo que los niños con discapacidad motora tiene de su realidad espacio-temporal. Todo ello implica la ejecución de actividades lúdicas como:

3. Estrategias para potenciar aprendizajes significativos en los educandos del Tercer Grado de Básica.

Progreso de las destrezas del pensamiento.

Si bien es cierto en nuestro país, desde hace años se exterioriza que la educación debe estimular el desarrollo de la inteligencia de los niños con discapacidad motora, que promocióne niños y niñas con capacidad de solucionar problemas y que actúen con sentido crítico y creativo.

Los educandos que inician sus estudios superiores tienen graves y profundos vacíos, errores conceptuales, evidentes deficiencias en materia científica, inhabilidad para el juicio lógico, bajo desarrollo del pensamiento.

La inteligencia según Jean Piaget (1896 - 1980)

Concreta la inteligencia como capacidad de adaptación.

Según esta teoría, la inteligencia está profundamente ligada con la Biología en el sentido de que la constituye una parte biológica, las estructuras neurológicas y sensoriales propias de nuestra especie, posibilitan el funcionamiento intelectual que podemos alcanzar.

La equilibración supone un proceso dinámico y continuo de organización de estructura en el cual un papel fundamental la actividad de sujeto, el mismo que se vuelve un agente activo en la construcción de la propia inteligencia.

Según Howard Gardner, psicólogo autor de esta teoría, en el año 1983 publicó su libro *frames of mind; the theory of multiple intelligences*, en donde demuestra que los seres humanos tenemos siete tipos de inteligencia:

1. Intrapersonal: Conocerse a sí mismo
2. Interpersonal: Relación con los demás
3. Espacial: Artes visuales
4. Verbal: Expresión oral
5. Matemática: Numérica
6. Musical: Artística
7. Cinestética: Atletismo, danza.

Especialistas modernos coinciden en que la inteligencia está relacionada con atributos como la adaptación al medio ambiente, procesos mentales básicos, procesos cognitivos de alto nivel como el razonamiento, la tramitación de problemas y la toma de decisiones.

Definiciones sobre pensamiento.

1. El pensamiento es el proceso psíquico socialmente condicionado de búsquedas y descubrimientos de lo esencialmente nuevo y está indisolublemente ligado al lenguaje ⁽³⁾.
2. El pensamiento abstracto se forma del reflejo mediado y divulgado de la realidad ⁽⁴⁾.

A través de las formas de la cognición sensitiva conocemos de manera inmediata las cosas y sus propiedades.

3. Pensamiento, es el reflejo extendido de la realidad en el cerebro humano, ejecutado por medio de las palabras, así como de los conocimientos que ya tienen y ligado apretadamente con el conocimiento sensorial del mundo y con la actividad práctica de los hombres ⁽⁵⁾.
4. El pensamiento es un proceso cognoscitivo que emprende con la observación directa, a través de los órganos de los sentidos, de las propiedades externas del objeto como son: tamaño, textura, color, ubicación, tempero-espacial, etc. ⁽⁶⁾.

La evolución del pensamiento se manifiesta:

- En el desarrollo de las formas de pensar; el análisis, la síntesis, la inducción y deducción, el concepto, la clasificación y la sistematización.
- En la formación e hábitos de actividad mental.

³ PETROVSKI, Psicología General. Ed. Progreso, Moscú, 2001, Edición Tercero. Pág. 292.

⁴ GUETMANOVA, Alexandra. Lógica Editorial Progreso, Moscú 2002, 1ra. Edición. Pág. 15.

⁵ ROSENTAL, M. y Otros. Diccionario filosófico, S.F., S.I. Pág. 350

⁶ SMIRNOV, A y Otros. Psicología, Editorial Grijalvo, México, 2001. Pág. 235.

- En la comprensión de los procesos de su propio pensamiento y en la organización de su manifestación hacia un fin determinado. Hasta ahora se han formulado muchas teorías que tratan de explicar lo que es la inteligencia. Unos afirman que es un factor general, otros hablan de factores específicos o de combinación de ambos tipos de factores.

2.2.2.- Fundamentación Psicológica

La actividad lúdica es el motor que impulsa la evolución del niño, durante el período sensorio motor de desarrollo de la inteligencia. Posteriormente constituye el vehículo de expresión y superación de conflictos.

Favorece el desarrollo integral del individuo en forma equilibrada, tanto en sus aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, ayudando la observación, la reflexión y el espíritu crítico, enriqueciendo el vocabulario, fortaleciendo el auto estima y desarrollando su creatividad.

Sobre la actividad lúdica Martha Llanos afirma (2003): "A través del juego, el niño expresa su inconformidad o satisfacción con el mundo que percibe y recrea los contextos para que sus necesidades sean colmadas. Es una posibilidad para superar carencias y construir un mundo mejor". (Pág.73): Que los juegos en el educando a menudo producen en ellos satisfacción para desarrollar su personalidad y encuentra un lugar en la comunidad educativa.

Asimila conceptos, revive situaciones, soluciona problemas, expresa sus necesidades fundamentales.

El juego ofrece a niños con discapacidad motora a integrarse la posibilidad de moverse con alegría y alcanzar satisfacciones simbólicas a la realización de sus deseos las necesidades de su imaginación. A menudo asume un papel de sustitución, puede reemplazar al adulto y corregir lo real. Para escapar a la presión

de la realidad y para interiorizar poco a poco el mundo que le rodea, niños con discapacidad motora que necesitan el juego.

Según el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980) ⁽⁷⁾, dice: que el aprendizaje como la memoria es un proceso de etapas diferenciadas; la primera etapa es el desarrollo cognitivo de los niños sensorio-motora, la segunda etapa que va de los tres años y se denomina pre - operacional que se presenta en los niños que logran especular en símbolo pero no utilizan la lógica; de entonces el juego de lenguaje establecen una significativa expresión simbólica.

Según Burrhus Frederic Skinner se impacienta por las aplicaciones de la psicología en estas instituciones educativas puesto que es beneficio para los estudiantes con discapacidad motora, esta técnica de enseñanza-aprendizaje que Skinner da a los docentes para que puedan aplicar los educandos con discapacidad motora, esta técnica se les enseña a los estudiantes en pequeñas unidades de información.

2.2.3- Fundamentación Sociológica.

La sociología tiene como objeto la articulación y funcionamiento de grupo. Además la sociología en educación, se interesa en la vida social del ser humano y como se desenvuelve en la sociedad, en el grupo humano, es decir la interacción dinámica en los procesos de enseñanza, en los estímulos sociales, en la integración de grupos humanos.

Palabras de Alonso Hinojal:

La enseñanza no es un hecho social cualquiera, la ocupación de la educación es la Integración de los niños con discapacidad motora en la sociedad, así como el

⁽⁷⁾ PIAGET, J. (1984). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata, pp. 11 - 35.

perfeccionamiento de sus potencialidades propias la convierte en un acostumbrado social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para establecer el objeto de una reflexión.

La ocupación del profesor en su rol de educador es propagar el marco escolar para establecer desde las relaciones universidad - sociedad, para satisfacer las insuficiencias espirituales del individuo.

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.

Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar ese resultado

2.2.4.- Fundamentación Legal

El presente compromiso se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la niñez y la adolescencia y en la Constitución de la República del Ecuador.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural aprobada recientemente beneficia a los niños, niñas y adolescentes a gozar de una educación de calidad, equidad y calidez, en un ambiente agradable, cuyo objetivo principal es garantizar el Buen Vivir, de esta manera se destaca la igualdad, coherencia, integración social, territorial y el mejoramiento de las capacidades de la ciudadanía.

Art. 2.- Principios.- la rapidez educativa se despliega atendiendo a las siguientes iniciaciones generales, que son los materiales filosóficos, conceptuales y

constitucionales que mantienen, definen y rigen las decisiones y diligencias en el ámbito educativo:

l).- Igualdad de género.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades, trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativas para efectivizar el ejercicio de los derechos a la educación sin discriminación de ningún tipo;

En la integración social es donde resalta la igualdad de género que beneficia a la educación. Dentro del proceso enseñanza aprendizaje garantiza también la buena relación del estudiante con discapacidad motora y su desenvolvimiento para una integración con los estudiantes en sus actividades escolares, a través del buen trato y la comunicación efectiva por parte de los padres y docentes.

Código de la Niñez y Adolescencia

En el Código de la Niñez y la Adolescencia destaca la categoría de los derechos y obligaciones que completan para la formación del educando abriendo atajos al proceso enseñanza aprendizaje. Por tanto los artículos que se mostrarán tienen relación con el progreso formativo en el cual están sumergidos de manera activa la trilogía educativa: Padres – pedagógicos y educandos.

Art. 37.- Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo:

Observe propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las escaseces de todos los niños, niñas y adolescentes, con anterioridad de quienes tienen discapacidad motora, trabajan o viven un contexto que requiera ascendientes oportunidades para instruirse;

El Código de la Niñez y Adolescencia indica en el art. 37 que todo niño con distintas discapacidad tiene el derecho a una educación de calidad y calidez, siendo ello un pilar fundamental para sí poder orientar a los estudiantes y poder integrar a niños con discapacidad motora en el ámbito educativo para el buen vivir.

Constitución de la República del Ecuador

Publicado en el Registro Oficial No 449

Lunes 20 de Octubre del 2008

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

8.- La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Art. 47.- Expresa que el estado garantizará a las personas con discapacidad motora a una oportunidad para poder orientar a estudiantes y padres de familia a una sociedad sin discriminación y poder gozar de sus derechos y obligaciones mediante orientaciones pedagógicas para poder integrar a niños con discapacidad motora así poder educar y ser educado a los estudiantes de esta institución Educativa.

⁽⁸⁾ Código de la Niñez y la Adolescencia Art.37, 38

⁽⁹⁾Constitución de la República del Ecuador Art. 47

Marco Jurídico de las Discapacidades

Tenemos las siguientes disposiciones legales que amparan a la Educación Especial:

“Ley sobre discapacidades No 180”, la misma que recoge recomendaciones de la Comisión Interinstitucional de Análisis de la Situación de los Discapacitados en el Ecuador (CIASDE) y todas aquellas recomendaciones de los organismos internacionales, establece en el artículo 6 que se relaciona con la igualdad de oportunidades.

LEGISLACIÓN SOBRE DISCAPACIDADES

Refiere al derecho de las personas con discapacidad a la educación (p.10)

SECCIÓN 3ª

DE LA EDUCACIÓN

Art. 27.- Derecho a la educación.- el Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema nacional de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada según sea el caso.

Art. 28.- educación inclusiva.- la jurisdicción educativa nacional efectuará las medidas pertinentes para suscitar la inclusión de educandos con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico - tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y conciliaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

⁽¹⁰⁾ Legislación sobre discapacidades. Refiere al derecho de las personas con discapacidad a la educación p.10

Art 31.- Aprendizaje y alineación a la comunidad educativa.- la autoridad educativa nacional planteará y elaborará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades motoras en todos los niveles y particularidades del sistema educativo.

La legislación sobre discapacidad sección 3ª sobre Educación dice que todas las personas con discapacidad tienen el mismo derecho y obligaciones para poder acceder, permanecer y culminar dentro del Sistema Nacional de Educación inclusiva para así poder requerir al apoyo técnico de personas especializadas, la autoridad educativa nacional capacitará a estudiantes con discapacidad motora para sí poder integrar a niños de dicha comunidad educativa.

2.2.5.- Fundamentación Teórica

La Inclusión Educativa es una de las áreas del conocimiento en donde el reto de dirigir el aprendizaje en la búsqueda de estructuras cognitivas preparadas para la orientación pedagógica, se fundamenta en el desarrollo tecnológico que ha propiciado un avance vertiginoso en el campo, no sólo ha revolucionado el conocimiento sobre educación Inclusiva sino que abrió caminos a la investigación sobre la discapacidad motora, de gran importancia por sus aplicaciones al desarrollo cognitivo, sino que los estudios adelantados hasta el momento muestran evidencias de su impacto cognitivo en el aprendizaje significativo en los niños con discapacidad motora, dado el poder expresivo que las herramientas computacionales poseen.

Consiente de la necesidad de estudiar el fenómeno para comprender la propuesta en pro de la calidad de la enseñanza para una integración de niños con discapacidad motora, se genera estrategias didácticas para incorporar los recursos que la tecnología pone al alcance de las instituciones educativas y mejorar el aprendizaje.

Un componente fundamental del proyecto es la formación de docentes que promuevan cambios en las prácticas educativas y que permitan modificar sustancialmente el currículo.

Educación especial

La Educación Especial es aquella instrucción adecuada para niños con necesidades educativas especiales debidas a sobredotación intelectual, discapacidades motoras, sean físicas o sensoriales.

La Educación Especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, biológicas, psíquicas y socio-culturales diferentes, ya sea en centros ordinarios o específicos.

División, 2012 Canadá sobre el rol de la Educación Especial refiere que:

La Educación Especial es una modalidad del sistema escolarizado que ofrece un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos al servicio de la educación regular.....(p.2)

Las personas con discapacidad han sido por varios años motivo de preocupación para los campos sociales como educación y salud, por su complejidad y cómo esta afecta en su desarrollo físico e intelectual que los limita en su desenvolvimiento normal, en su entorno familiar, social, laboral, haciéndolos dependientes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), estima que el 10% de la población mundial padece de algún tipo de discapacidad, sea física, auditiva, intelectual, visual y psicológica, este dato fue proporcionado en el año 2012.

En Canadá, sobre Educación Especial, se estima que el éxito del trabajo de inclusión en la educación es la posibilidad de ubicar a todos los estudiantes, acordes con la edad, en un mejor ámbito para desarrollar sus aprendizajes. Para esto debe haber la activa participación de cada estudiante, que su programa de estudio, a la vez sea individual.

Durante la conferencia regional sobre Educación Superior en el 2008 se hizo una declaración para la construcción de una sociedad próspera, justa y solidaria con un modelo de desarrollo humano integral sustentable, debe ser acogida globalmente, para dar cumplimiento a los objetivos del milenio, en un mundo donde el conocimiento, la ciencia y la tecnología son los recursos principales para la consecución de objetivos planteados para la Educación Superior.

Ministerio, sobre el rol de la educación especial en el enfoque de la inclusión indica:

La perspectiva de la inclusión demanda avanzar hacia un único sistema educativo que sea más diversificado para atender de forma adecuada las necesidades de los distintos colectivos y personas (p.54).

El sistema educativo a nivel mundial, regional y nacional busca que la inclusión educativa sea en todos sus niveles, tanto en la especial como la regular, para lo cual se necesita de la unificación de criterios, de conocimientos para poder buscar los mismos objetivos en cuanto a la actuación áulica con los estudiantes que requieran de necesidades educativas especiales.

La cantidad de personas con enfermedades, accidentes de tránsito o laboral ha ido en aumento, más el envejecimiento y el padecimiento de enfermedades a lo largo de la vida ha hecho que el grado de discapacidad avance, de leve a moderado y de moderado a severo.

En los niños, las malformaciones, enfermedades genéticas, hereditarias son los factores causantes de discapacidad, que empeoran por la presencia de otros factores adversos como insalubridad, pobreza, desempleo, entre otros que limitan su reintegración e inclusión social.

A este sector social es el trabajo del docente en Educación Especial, de encausarlos a cambiar este presente para mejorar sus condiciones y acercarlos al objetivo planteado en el Plan Nacional del Buen Vivir, donde están plasmados las estrategias, metas y recursos para incrementar la escolarización de los niños, basándose en la ley que indica que la educación es un derecho para todos, independiente a su condición biopsicosocial.

En nuestro país el porcentaje de la población ecuatoriana con necesidades educativas especial es del 10%, según el resultado de la encuesta realizada por la Misión Solidaria Manuela Espejo. Con respecto a la parte educativa, en Guayas, 93.746 personas con discapacidad tienen nivel primario, 59.723 secundario y 22.067 educación superior.

A nivel nacional, en el Educador el 89,7% de las personas con discapacidad no han cursado educación Especial y apenas un 1.8% accedieron a la educación superior. Este último grupo corresponden a personas con discapacidad que lograron su rehabilitación e inclusión socioeconómica que es el objetivo final.

En el 2002 se hace el registro oficial No. 496 del reglamento de Educación Especial, mediante el cual se normaliza y viabiliza la atención educativa de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.

La ley de Educación establece la atención prioritaria y preferente para estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no con discapacidad. Esta atención se da en instituciones de educación especial o integrada a la educación formal.

En el 2005 el Ministerio de Educación indica, sobre Educación Especial la siguiente: existen 266.825 estudiantes de 0 a 19 años de edad, divididos así: de 0 a 4 años: 17.835; de 5 a 10 años: 102.600; de 11 a 19 años: 145.388 registrados en educación especial 17.778 y 13.300 en educación regular (incluidos), repartidos en 200 instituciones que imparten educación especial: 109 fiscales, 14 fisco misionales, 18 municipales, 59 particulares y 80 aulas de estimulación temprana. 9500 niños con NEE asisten a clases regulares, distribuidos en 318 escuelas regulares con aulas de apoyo.

Un problema importante, que se conoce, es que la mayor parte de los establecimientos son particulares, la matriculación en ellos es costosa al igual que las mensualidades, comparativamente con la que se da en establecimientos fiscales de educación para estudiantes normales, siendo el factor económico la razón por la cual no se matricula a los niños/as con necesidades educativas especiales.

Una solución sería buscar el apoyo del Estado para este grupo de estudiantes, económicamente hablando, para que sean escolarizados, inicien estudios para que en el futuro puedan ser incluidos socialmente y puedan devolver la ayuda recibida, reinsertándose a la sociedad.

En Ecuador la planificación se realiza a través de la División Nacional de Educación Especial, donde se evalúan los programas, proyectos y demás acciones que favorezcan a este sector social. El Ministerio, de Educación (2005), en referencia a la función de la Educación Especial indica:

Esta división fue creada en todas las direcciones provinciales de Ecuador, actualmente Distritos Metropolitanos de Educación, así también los centros de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica, a través del acuerdo No. 3326/90-07-20 y acuerdo No. 3346/90-08-13, respectivamente (p.6).

La Educación Especial en nuestro país se basa en principios de Normalización: El acceso a los mismos servicios educativos en igual condiciones de individualización; es recibir educación de acuerdo a los requerimiento de sus características y singularidades, a través de las adaptaciones curriculares individualizadas de integración; recibir educación en instituciones educativas regulares de participación comunitaria, es promocionar la participación de los padres de familia y comunidad para conseguir la educación integral de los estudiantes; y de inclusión, es calidad con equidad y excelencia para los estudiantes que le favorecerá para su pleno desarrollo.

Los objetivos de los estudiantes con necesidades educativas especiales son Facilitar la integración a la vida social y promover su participación en ella, ofreciendo un adecuado proceso formativo y rehabilitador, que permitirán incrementar su autosuficiencia que los excepcionales mayores (personas con discapacidad leve) alcancen su mayor grado de desarrollo para que contribuyan al progreso de las ciencias, arte y tecnología.

La atención se da en todos los niveles: pre primario, primario, pre vocacional y medio, a través de programas de intervención primaria, atención a dificultades específicas de aprendizaje, integrada a la escuela regular, atención en aulas especiales para discapacidades mixtas graves, apoyo psicopedagógico e integración de niños con necesidades educativas especiales del sistema regular.

2.3.- Categorías Fundamentales

2.3.1.- Orientación pedagógica

La orientación pedagógica sirve para entender cómo se desarrolla en los niños con discapacidad motora la adaptación curricular. El concepto de orientación pedagógica es tan extenso como complejo, pues se refiere a la insuficiencia del niño con discapacidad motora, y notificar, sentir, expresarse y producir en los

niños con discapacidad motora una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que las van a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una efectiva fuente productora de emociones por el autor Denyz Luz Molina Contreras.

2.3.2.- Elementos presentes en la conceptualización de la orientación

GRÁFICO N° 1



Fuente: Molina, D. (2002)

Auto: Denyz Luz Molina Contreras

2.3.3.- Definiciones de orientación pedagógica:

- La orientación es la enseñanza de las técnicas para el desarrollo de aptitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros.

- La orientación intenta “descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo”.
- La orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.

2.3.4.- Importancia de orientación pedagógica.

La importancia de este material radica en ser una herramienta que permite relacionar al profesor con los estudiantes, dejando de ser sólo un material de auxilio para convertirse en pieza clave por la aportación y sugerencias que se hacen con respecto a las diversidades encontradas en las clases. Los maestros tomarán como referencia este elemento de calidad, para facilitar el desarrollo pedagógico ante tanta diversidad.

2.3.5.- Orientaciones para la organización y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo con la diversidad desde una perspectiva inclusiva, implica el diseño de respuestas educativas flexibles y/o adaptables en función de las características específicas de cada niño o niña, particularmente de aquellos que presentan NEE.

No obstante lo anterior, al igual que con todos los párvulos, el trabajo con niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad motora, debe considerar siempre como marco general para la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, el contexto que entregan las Bases Curriculares de la Educación Parvulario (BCEP). En este sentido, la atención de la diversidad no implica diferencias desde el punto de vista curricular, sino que, por el contrario, el objetivo consiste más bien en lograr un trabajo, que inserto dentro del marco que

definen estas Bases Curriculares, considere todas las adaptaciones que se requieran para lograr la mayor participación y aprendizaje posibles.

Estas adaptaciones se realizarán teniendo en consideración las características específicas que presenta cada estudiante, tal como se vio en la primera parte de la guía.

Existen diferentes aspectos que son susceptibles de ser adaptados para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. Dependiendo de las características de los niños y niñas, las adaptaciones se pueden enfocar en elementos relacionados directamente con las BSEP, como también pueden estar orientadas a modificar el espacio educativo, incorporando algunos implementos que facilitarán, en condiciones más igualitarias, el acceso de los párvulos con NEE al proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la primera alternativa, existen diferentes medidas de flexibilización para lograr una mayor adecuación del currículum a las características de cada niño a niña. Por ejemplo, se puede graduar el nivel de complejidad de las actividades; priorizar determinados aprendizajes más relevantes para determinado niño o niña; flexibilizar los tiempos definidos para su logro; diseñar actividades en que se presenten los contenidos a través de distintas modalidades sensoriales; introducir algunos nuevos aprendizajes esperados en función de las necesidades específicas de comunicación del párvulo, entre muchas otras posibilidades.

2.3.6.- Discapacidad motora

La discapacidad motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge

Alonso, J (1994). Motivación y Aprendizaje en el Aula. Cómo Enseñar a Pensar. Madrid: Aula XXI.

2. Alonso, J (1995). Orientación Educativa: Teoría Evaluación e Intervención. Madrid: Síntesis.

como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Las barreras, son de distinto tipo, por ejemplo, si la dificultad de un niño o niña se refiere a la movilidad de sus extremidades inferiores, no podrá acceder autónomamente, a las dependencias de edificios o viviendas que no tengan rampas o ascensores adecuados, no podrá usar los servicios higiénicos que no estén habilitados, no podrá acceder a los medios de transporte público, difícilmente podrá practicar deportes si no están adaptados, o simplemente, trasladarse cómodamente por las calles de la ciudad las que están llenas de obstáculos. Así, más allá de sus limitaciones o dificultades físicas efectivas, las barreras de un entorno hecho por y para personas sin discapacidad, condicionarán en el niño o niña, una percepción alterada de sus posibilidades reales, y una dependencia absoluta de los otros u otras.

Como se puede apreciar en la definición, la discapacidad motora no depende entonces únicamente de las características físicas o biológicas del niño o niña, sino que se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad personal con un contexto ambiental desfavorable.

2.3.7.- Deficiencia de discapacidad motora

La deficiencia motora es aquella que provoca en la persona, alguna disfunción en el aparato locomotor. Implica ciertas limitaciones posturales, de desplazamiento y de coordinación de movimientos. El origen puede ser congénito o adquirido, y se puede presentar con grados muy variables.

Las deficiencias motoras más habituales en el período escolar son la parálisis cerebral, la espina bífida y las distrofias musculares, que limitan la capacidad de

acción en el medio y con el medio, condicionando a los alumnos y alumnas en la realización de determinadas actividades escolares.

Los trastornos intelectuales, perceptivos o emocionales no son inherentes a la deficiencia motora, por lo tanto, para ajustar la respuesta educativa es necesario analizar y valorar cada situación de forma individual.

2.3.8.- ¿Qué se debe conocer acerca de la discapacidad motora para favorecer la integración de los niños?

Existen una serie de ideas en torno a las dificultades motoras que se deben revisar, de modo de conocer de mejor forma a los niños y niñas que la presentan. Para ello se analizarán a continuación las siguientes afirmaciones:

2.3.9.- Todas las personas con discapacidad motora tienen el mismo grado de dificultad para moverse o desplazarse.

Esto no es efectivo, existen diferentes grados de compromiso motor y no todas las personas tienen la misma dificultad para moverse o desplazarse.

En la discapacidad motora, se presentan diversos grados de compromiso funcional motor que requieren diversas ayudas y tienen repercusiones variadas en la integración social, familiar y escolar de los individuos. Por ejemplo, existen muchos niños y niñas que presentan trastornos motores leves, que no son perceptibles a primera vista, por lo que tienen mayor posibilidad de adquirir y/o desarrollar un patrón de marcha o movimiento dentro de los límites de normalidad, sin embargo, es probable que de todas formas requieran ciertos apoyos que faciliten estas funciones.

En otros casos, existe un compromiso motor más severo que impide el movimiento o el desplazamiento en forma independiente y, por tanto, se requerirán ayudas técnicas para desplazarse o moverse. También, pueden

evidenciar problemas de comunicación a nivel expresivo o problemas de manipulación. Por ello, independientemente del grado de compromiso motor, el desafío en el ámbito educativo, debe centrarse en las estrategias pedagógicas que se usarán para dar respuesta de la mejor manera posible a las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas con dificultad motora.

2.3.10.- Las personas con discapacidad motora también tienen problemas para comunicarse.

El habla es una actividad básicamente neurofisiológica que puede verse afectada por cualquier trastorno del sistema neuromuscular, por lo que algunos párvulos que presentan dificultades motoras tienen también problemas para comunicarse.

No poder comunicarse con los alumnos o alumnas, es una de las situaciones que mayor angustia produce en los profesionales de la educación, como también en las familias de los niños y niñas. Desde el punto de vista de los párvulos con problemas de habla, el no poder comunicar sus necesidades, sentimientos, pensamientos, etc., es también altamente angustiante para ellos.

En algunos casos puede haber ausencia de lenguaje oral, especialmente en aquellos casos de problemas motores más complejos (tipos de parálisis cerebral). La ausencia de lenguaje oral puede ser debida a múltiples causas o razones, como por ejemplo: severas dificultades de articulación (anartria o grave disartria); por déficit cognitivo o nivel de maduración que no permite la emisión del habla con intencionalidad comunicativa; por problemas de la codificación de la información a nivel central (afasia); por problemas de audición asociados (hipoacusia, sordera); por problemas de interacción con el medio.

Por esta razón, el desafío para la práctica pedagógica de educadoras y educadores, cuando tienen entre sus estudiantes a un niño o niña que presenta dificultades de

expresión oral como consecuencia de un problema motor, es favorecer en todo momento, el desarrollo de sus habilidades comunicativas a través de diversas vías. Este hecho es de suma relevancia, ya que los problemas de comunicación y comprensión, pueden llevar a niños y niñas al fracaso en sus aprendizajes no por problemas de sus capacidades, sino por falta de comunicación en la interacción con los demás.

2.3.11.- Las personas con discapacidad motora presentan problemas intelectuales

La presencia de discapacidad motora no implica dificultades intelectuales. Es muy importante diferenciar entre estas dos situaciones puesto que asociar la discapacidad motora con dificultades intelectuales, sobre todo en niños y niñas pequeños, equivale a confundir dos déficit de naturaleza muy distinta.

Presentar discapacidad motora equivale a tener un problema específico para la movilidad, el desplazamiento, el control postural o la manipulación, situación que nada tiene que ver con el procesamiento cognitivo o intelectual de la información.

Regularmente, la discapacidad motora tiene que ver con un daño en el sistema neuronal músculo esquelético. El déficit intelectual en cambio, se relaciona con problemas para el procesamiento de información de cualquier tipo y depende de la presencia de una disfunción o daño a nivel del sistema nervioso central (SNC).

2.3.12.- ¿Cuáles son las causas de las dificultades motoras?

La discapacidad motora puede deberse a diferentes causas y se puede originar en diferentes etapas de la vida de un ser humano (pre-natal, peri-natal y post-natal), por alguno de los siguientes factores:

1. Factores congénitos: Alteraciones durante el proceso de gestación, como malformaciones congénitas (espina bífida, amputaciones, agenesias, tumores, Parálisis Cerebral, etc.)
2. Factores hereditarios: Transmitidos de padres a hijos, como Distrofia Muscular de Duchenne, Osteogénesis Imperfecta, entre otras.
3. Factores adquiridos en la etapa post-natal: Traumatismos¹³, infecciones, anoxia, asfixia, accidentes vasculares, Parálisis Cerebral, etc.

2.3.13.- ¿Cómo se mide el nivel de compromiso motor en una persona?

Es importante realizar un diagnóstico temprano, el que debe ser realizado por un equipo de especialistas en donde participen médicos de distintas especialidades: Neurólogo, Médico Fisiatra, Pediatra.

En la evaluación diagnóstica con fines educativos participan otros profesionales especialistas como: Kinesiólogo, Fonoaudiólogo, Psicólogo, Educadores, Terapeuta Ocupacional, etc.

Según la especialidad, se aplicarán distintos instrumentos de evaluación. Es importante en el área de educación, la evaluación del nivel de desarrollo psicomotor del niño o niña, especialmente en los primeros años de vida (0 a 6 años).

2.3.14.- ¿Cuáles son los factores que hay que tomar en consideración para la participación de los niños con discapacidad motora en los centros educativos?

Todos los niños y niñas pueden y deben participar junto con otros niños de su edad “La Educación es para Todos”. A la hora de plantearse esta situación es necesario considerar los elementos que deben adecuarse a las características de

ese niño o niña para otorgarle la respuesta educativa que requiere: sensibilización de la comunidad educativa, capacitación del personal a cargo de la educación, equipamiento con el material didáctico y las ayudas técnicas que favorezcan su desarrollo, participación y aprendizaje junto a los demás niños y niñas.

2.3.15.- ¿Qué indicadores pueden ayudar a reconocer la presencia de una posible discapacidad motora?

El indicador principal para reconocer la presencia de posible discapacidad motora en los párvulos, es conocer muy bien la secuencia del desarrollo psicomotor normal de los niños o niñas. Este será el parámetro de comparación para detectar un posible déficit motor. Si el desarrollo psicomotor de un niño o niña en particular se aleja del período en que se espera que aparezca la conducta motriz específica, será conveniente consultar con el médico pediatra o con el especialista (neurólogo, fisiatra).

El desarrollo es una combinación de eventos entre el área motora, sensorial, cognitiva y emocional, por lo que es importante tenerlas en cuenta como un conjunto a la hora de estimular al niño.

El desarrollo de un lactante, es la suma de eventos que se van sucediendo, uno tras otro, en un orden relativo de secuencias. Al ir creciendo, el primer control se manifiesta a nivel de cabeza, luego le sigue el tronco y finalmente las extremidades (brazos y piernas). Una de las características más relevantes del desarrollo sensoriomotor “ideal”, es la variabilidad de posturas y movimientos que el lactante va presentando, combinado con las oportunidades que el medio le va ofreciendo.

La definición de discapacidad motora analizada en la primera parte de esta guía, ha permitido conocer que ésta no depende exclusivamente de las dificultades

individuales de los niños y niñas, sino que, es necesario considerar el importante papel que juega el contexto físico y social del que forman parte.

Por ello, para preparar el contexto escolar se deben implementar las medidas y recursos de apoyo, de diverso tipo, que el niño o la niña requieren para aprender y participar con igualdad de oportunidades.

Esto es de gran importancia, para que las dificultades que presente a causa de su déficit, tengan menor influencia en su proceso de aprendizaje. La idea entonces, es identificar y minimizar los efectos negativos de aquellos elementos, denominados barreras, que pueden dificultar el éxito de dicho proceso. Así por ejemplo, deben considerarse los aspectos más generales del establecimiento; los espacios específicos donde se intencionan la mayor parte de los aprendizajes; las redes de apoyo del entorno inmediato; la familia; entre otros aspectos.

Para profundizar en esta dirección, el análisis se centrará a continuación, en disminuir las barreras del contexto escolar, favoreciendo con ello, la participación y el aprendizaje de los niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad motora.

Aspectos relacionados con el establecimiento en su conjunto:

Considerar en el programa de capacitación para el equipo docente, la entrega de herramientas para atender a las NEE y facilitar la integración de niños y niñas con discapacidad motora.

Utilizar instrumentos internos para el manejo de información: como pauta de observación propuesta en el anexo 1, anamnesis, entrevistas, etc., para recoger

Álvarez, M., et al. Educación Especial. Prentice-Hall, España, 2002.

Gallardo, J.; López, S. Discapacidad Motórica. Ed. Aljibel, España, 1994.

Instituto de Rehabilitación Infantil. Enfermedades Invalidantes de la Infancia. Chile, 2002.

Ministerio de Educación. Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Chile, 2001

antecedentes relevantes de niños y niñas con déficit motor y realizar las adecuaciones curriculares atinentes a las necesidades educativas especiales que presentan.

Orientar la relación positiva y natural entre todos los miembros del centro educativo con los niños y niñas que presentan NEE asociadas a discapacidad motora, evitando hacia ellos/ ellas la sobreprotección o el rechazo.

Destacar en la comunidad educativa, las fortalezas y posibilidades de desarrollo de los niños o niñas con discapacidad motora, evitando centrarse en su déficit o en los problemas que presenta.

Fomentar en los niños y niñas conductas de autonomía e independencia brindando el apoyo estrictamente necesario para su normal desenvolvimiento en el jardín o escuela.

2.4.- HIPÓTESIS

¿Cómo contribuirá al uso de las nuevas técnicas motivacionales en la orientación pedagógica para el desarrollo de la integración de niños con discapacidad motora en el 3° grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la Comuna Barcelona, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena?

2.5.- VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Independiente: Orientación pedagógica.

Variable Dependiente: Discapacidad motora.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque Investigativo

El diseño de la investigación constituye la orientación pedagógica para comprender sobre la integración de niños con discapacidad motora, aplicando los métodos empíricos y teóricos que sirven para resolver el problema de integración de estudiantes con problema de discapacidad motora niños y niñas del Tercer Grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, permitiendo conocer con claridad la realidad, ya sea para describirla o transformarla; aplicando las estrategias, técnicas, o actividades que nos permitirá encontrar las respuestas al problema.

3.1.1.-Método científico

Por la importancia de la investigación y para concretar el proyecto, se utiliza el método científico (observación, hipótesis, experimentación y generalización) que tiene como característica principal la persistente aplicación de la lógica como característica común de todo pensamiento razonado.

En otras palabras, es un modo de pensar que nos induce a tomar conciencia de un problema, a plantearnos posibles soluciones con el fin de obtener resultados.

La investigación se realizará en función de los paradigmas cuantitativos y cualitativos, por ser los más utilizados en la investigación científica actual, pues surge de un problema eminentemente humano y social, ambas perspectivas son necesarias e indispensables, pues la una no puede funcionar independientemente de la otra.

El propósito del paradigma cuantitativo y cualitativo es buscar cambios y encontrar solución a posibles problemas y en base a ello plantear la propuesta.

El diseño de la investigación estará basado en las modalidades de investigación de campo y bibliográfica.

Se realizó un estudio investigativo de campo porque se efectuó en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” que es el lugar donde se analizaron los hechos para obtener información de acuerdo con los objetos del proyecto.

3.2.- Modalidad de la investigación

La modalidad de este trabajo investigativo es de proyecto factible basado en la investigación de campo, ya que la propuesta constituye cambios en beneficios de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” los cuales repercutirán en beneficio de sus estudiantes y de toda una colectividad.

Sobre este particular, PACHECO O. (2000), expone:

Proyecto factible, comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo variable, para solucionar problemas,

Requerimientos de Organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (pág. 69)

De acuerdo a Pacheco el proyecto es factible porque se lo aplica en una Institución Educativa y será de mucho beneficio para la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, sus maestros y padres de familia por ser los más interesados en la utilización de una orientación pedagógica a niños con

discapacidad motora como instrumentos de aprendizaje para la integración de los estudiantes en el Tercer Grado paralelo “B” de Educación Básica.

3.3.-Nivel o tipos de investigación

Este proyecto está basado dentro del paradigma cualitativo, se utilizará tipos de investigación descriptiva, explicativo y bibliográfico.

Cualitativa: Como referencia la Investigación desarrollada en el mismo lugar, la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, analizamos los siguientes aspectos:

Las actividades que se desarrollan y producen, en contacto con quién está en este centro de enseñanza, y el problema que constituye la falta de orientación por parte de los docentes para poder integrar niños con discapacidad motora, las mismas que permitan el adecuado conocimiento, capacitación e información de los estudiantes que aquí se educan.

Investigación descriptiva: Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

Investigación explicativa: Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga.

Al desear ampliar el proyecto sobre Orientación Pedagógica para la Integración de niños con discapacidad motora, con los estudiantes del Tercer Grado paralelo “B” de Educación Básica, se buscó información en Internet, en la Biblioteca Municipal de Santa Elena, entrevistas y diálogos con docentes en ésta área, donde se obtuvo valiosísima información de un proceso metodológico y disciplinario, por medio del cual llegamos a entender las condiciones generales en los cuales ocurren los acontecimientos.

Investigación Bibliográfica: Esta investigación se la puede realizar independientemente o como parte de la investigación de campo y de laboratorio, en ambos casos busca conocer las contribuciones culturales o científicas del pasado.

Sobre este tema, PACHECO G. O. (2000), expresa:

Constituye la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento, producido éste por la utilización de fuentes primarias en el caso documentos y secundarias, en el caso de libros, revistas, periódicos, y otras publicaciones. (Pág. 69)

Este tipo de investigación es un medio de formación por excelencia, por cuanto se la efectúa con el propósito de recoger informaciones y conocimientos previos sobre un problema para el cual se busca respuesta, sobre una hipótesis que se quiere experimentar.

3.4.-Población y muestra

Población

La población del campo a investigar está compuesta por un total de 92 personas, entre estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona.

El trabajo se realizará con la cantidad que se detalla a continuación:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Profesores	14
Estudiantes del Tercer Grado paralelo “B”	39
Padres de familia	38
Directora	1
Total	92

3.5.- Operacionalización de las Variables:

Variable Independiente: Orientación pedagógica

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
La orientación es una práctica pedagógica dirigida a las áreas personales, sociales, escolares, vocacionales y comunitaria.	Orientación pedagógica	Al insertar un proceso de orientación pedagógica se orienta a los niños a integrarse con los demás compañeros en el ámbito educativo y aumenta el conocimiento de las normas de educativas.	¿Conoce usted sobre la orientación pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje?	Cuestionario
	Ámbito educativo		¿Conoce, usted, las técnicas de aprendizaje para niños con discapacidad motora?	Encuesta
	Proceso continuo			Entrevista

Fuente: Rigo Amado Muñoz Orrala

Variable Dependiente: Discapacidad motora.

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
<p>La discapacidad motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas.</p>	<p>Educación inclusiva.</p> <p>Integración.</p> <p>Discapacidad motora.</p>	<p>Mediante el uso de una guía de técnicas motivacionales se desarrollan hábitos de estrategias en los estudiantes para integrarse con los niños con discapacidad motora.</p>	<p>¿Considera usted que al trabajar con discapacidad motora se deberá aplicar estrategias metodológicas?</p> <p>¿Conoce usted, las técnicas de aprendizaje para niños con discapacidad motora?</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p>

Fuente: Rigo Amado Muñoz Orrala

3.6.-Técnicas de la investigación

Se utilizaron como técnicas primarias la encuesta y la entrevista.

La entrevista: que se efectuó fue con la finalidad de obtener información complementaria acerca del tema, la misma fue aplicada a la Directora de la Institución, quien proporcionó información primordial para el desarrollo de la investigación para así plantear soluciones positivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y también de los docentes.

¿Conoce, usted, las técnicas de aprendizaje para niños con discapacidad motora?

¿Qué entiende, usted, por discapacidad motora?

¿Sabe, usted, cuales son los procedimientos para mejorar la integración de los niños con discapacidad motora?

¿Cree, usted, que con la integración de niños con discapacidad motora ayude en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes?

¿Cree usted que con la aplicación de la Guía de Técnicas Motivacionales, se mejorará la integración de niños con discapacidad motora?

Al entrevistador, que es el que utiliza esta técnica, se le exige cualidades personales, cualidades de aceptación y comprensión, experiencias y conocimientos de técnicas.

Tipos de entrevistas.

Básicamente hay dos tipos de entrevista:

- Estructuradas, formales o con cuestionarios.
- No estructuradas, no formales o sin cuestionarios

Sobre la entrevista, **Jarrín** (citado por Andino en el año 2008) Manifiesta que:

“Es un diálogo entre dos personas. El entrevistador y el entrevistado. Se entrevista a las personas para obtener una serie de información y datos desconocidos por el investigador, se debe entrevistar a personas especializadas o expertas en las diferentes área del conocimiento. Se puede entrevistar también a personas que se han destacado en algún campo o dominan alguna área”}

La Encuesta.- Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho, para esta técnica se utiliza un cuestionario debidamente estructurado mediante el cual se recopilan los datos que se requirieron en investigar.

La Encuesta es un instrumento de investigación de los hechos en las ciencias sociales, la encuesta es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario.

Según **Jarrín** (citado por Andino en el año 2008), sobre la encuesta manifiesta:

“Indica que consiste en formular una serie de preguntas referentes a un tema. La encuesta si bien tiene cierto nivel investigativo no es tan profunda como el cuestionario, La encuesta se lo realiza como una forma de sondear la opinión pública respecto a un tema inmediato y de actualidad que sucede en aquella es poca” (P. 18)

Con la información recopilada de las encuestas se formulará la propuesta de la investigación.

Cámara fotográfica

La cámara fotográfica es un dispositivo que fue utilizado para captar las diferentes imágenes, las mismas que servirán como constancia de las actividades que hice en la institución como investigador.

3.7.- Plan de recolección de la información

Para la recolección de la información se utilizó lo siguiente:

- Buscar información bibliográfica.
- Consultar en internet.

Para la información científica se consultó:

- Libros.
- Internet.
- Folletos, etc.

Se utilizó la encuesta que permite obtener porcentajes validos sobre una problemática.

Se codificó, tabuló y analizó las técnicas lógicas en cada una de las preguntas de la encuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para mejor la orientación pedagógica e integrar a los estudiantes con discapacidad motora.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres y/o representantes legales y docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Guía de Técnicas Motivacionales.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Rigo Amado Muñoz Orrala.
5. ¿A quiénes?	Mediante la observación a niños y niñas. Encuestas a representantes legales.
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014 – 2015
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez a la semana durante el año 2014 – 2015
9. ¿Cómo?	De forma colectiva
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas grupales aplicadas Entrevistas Encuestas
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica

Fuente: Rigo Amado Muñoz Orrala

3.8.- Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Mediante la observación realizada a los niños de la escuela Educación Básica Cristóbal Colón, se pudo verificar que hay total desconocimiento sobre orientación pedagógica en los estudiantes del Tercer Grado paralelo "B". Lo cual no favorece en un adecuado desarrollo de hábitos en orientación pedagógica que permita a los estudiantes a integrarse.</p>	<p>Una vez que se ha observado el problema que afecta a los niños del Tercer Grado paralelo "B", se procede a la indagación de información correspondiente fuentes bibliográficas, documentos, webgrafía, etc. que ayudarán para proponer soluciones reales al proyecto educativo.</p>	<p>Se hizo necesario recopilar y analizar la información referente al problema de investigación, se aplicó entrevistas, encuestas a directivos, maestros, padres de familia para conocer el nivel de conocimiento y sus opiniones con respecto a la propuesta planteada por lo cual brindaron la apertura y colaboración para que se diseñar una guía de técnicas motivacionales para la integración de los niños con discapacidad motora.</p>	<p>Una vez obtenidos los resultados de las encuestas se pudo constatar que la mayor parte de los decentes reconocen el valor de aplicar o diseñar una guía de técnicas motivacionales para la integración de los niños con discapacidad motora. Los padres de familia estuvieron de acuerdo en incentivar al niño a la práctica integración con niños con discapacidad motora a través del juego.</p>	<p>La aplicación de una Guía de Técnicas Motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora, conducirá a optimizar el progreso del desarrollo cognitivo y social en la formación y construcción de las normas sociales.</p>

Fuente: Rigo Amado Muñoz Orrala

3.9.- Análisis e interpretación de resultados

3.9.1.- Análisis de las encuestas

Análisis de las encuestas realizada a los estudiantes

¿El profesor realiza dinámicas antes de empezar las clases?

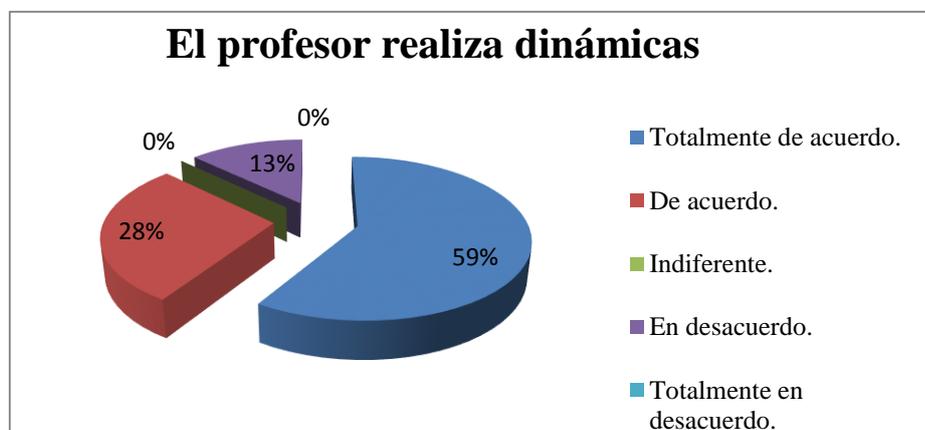
TABLA N° 1

Ítem	Valoración	F	%
1	1 Totalmente de acuerdo.	23	58,97
	2 De acuerdo.	11	28,21
	3 Indiferente.	0	0,00
	4 En desacuerdo.	5	12,82
	5 Totalmente en desacuerdo.	0	0,00
	Total		39

Fuente: Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón"

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 1



Fuente: Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón"

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

El resultado de los encuestados indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 87 %; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 13 %. De lo deducido anteriormente podemos señalar que los estudiantes han perdido credibilidad en sus conocimientos debido a la falta de dinámica.

¿Te gustaría que las horas clases se tornen motivadoras?

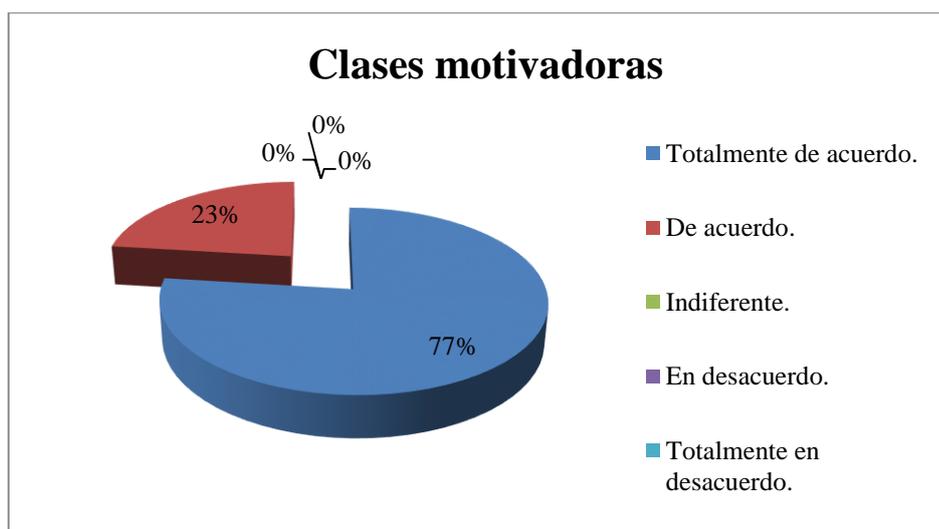
TABLA N° 2

Ítem	Valoración	F	%
2	1 Totalmente de acuerdo.	30	76,92
	2 De acuerdo.	9	23,08
	3 Indiferente.	0	0,00
	4 En desacuerdo.	0	0,00
	5 Totalmente en desacuerdo.	0	0,00
	Total	39	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 2



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

El resultado de los encuestados nos indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 100 %. En lo que se refiere el resultado es que si es muy importante la motivación entres los docentes y estudiantes para obtener un mejor conocimiento en las horas de clases.

¿El profesor les integra a todos los niños con diversidad inclusiva?

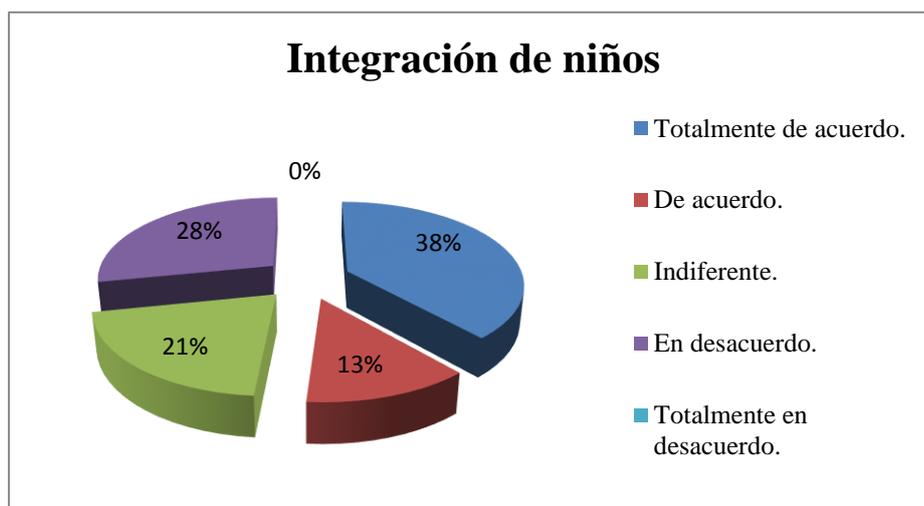
TABLA N° 3

ítem	Valoración	f	%
3	1 Totalmente de acuerdo.	15	38,46
	2 De acuerdo.	5	12,82
	3 Indiferente.	8	20,51
	4 En desacuerdo.	11	28,00
	5 Totalmente en desacuerdo.	0	0,00
	Total	39	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 3



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

El resultado de los encuestados nos indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 51 %; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 28 %; y un 21 % indiferente. El resultado indica que los profesores y estudiantes si se integran para desarrollar diferentes formas de enseñanza con los niños con discapacidad motora.

¿Te involucrarías en las actividades con los niños con discapacidad motora?

TABLA N° 4

ítem	Valoración	f	%
4	1 Totalmente de acuerdo.	21	53.85
	2 De acuerdo.	10	25.64
	3 Indiferente.	6	15.38
	4 En desacuerdo.	2	5.13
	5 Totalmente en desacuerdo.	0	0.00
	Total	39	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 4



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

Resultados de las encuestas nos indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 80%; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 5%; y un 15% indiferente. El resultado indica que la mayoría de los niños están totalmente de acuerdo para trabajar en conjunto dentro y fuera de clase con los niños con discapacidad motora para sí obtener mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis de las encuestas realizada a los padres de familia

¿Sabe usted con exactitud que es discapacidad motora?

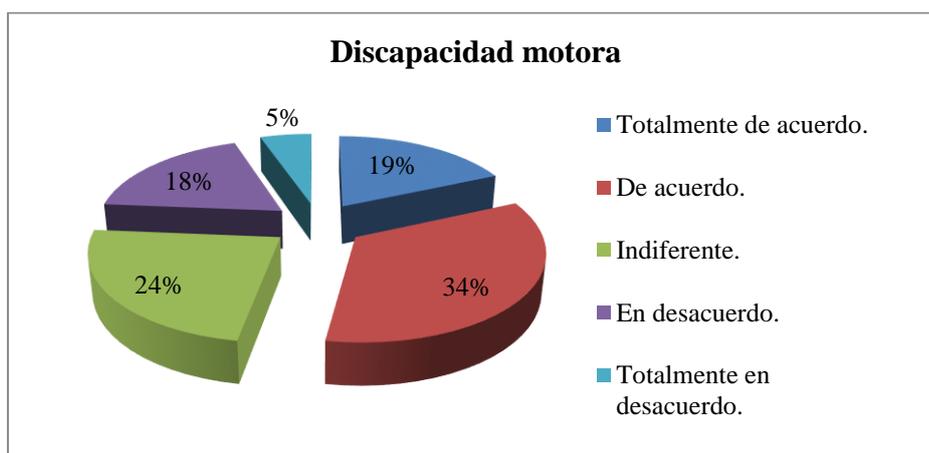
TABLA N° 5

ítem	Valoración	F	%
5	1 Totalmente de acuerdo.	7	18.42
	2 De acuerdo.	13	34.21
	3 Indiferente.	9	23.68
	4 En desacuerdo.	7	18.42
	5 Totalmente en desacuerdo.	2	5.26
	Total		38

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 5



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

El resultado de los encuestados nos indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 53%: en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 23 %: y un 24 % indiferente. De lo deducido anteriormente podemos señalar que los padres de familia no conocen con exactitud qué es discapacidad motora dentro del área de trabajo educativo.

¿Cómo representante legal de su niño (a) es conocedor si el docente aplica técnicas de integración a los niños con discapacidad?

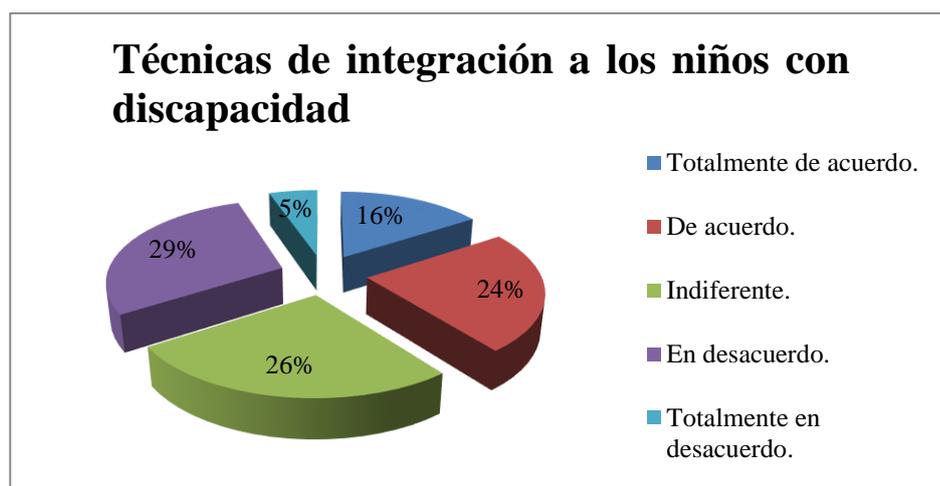
TABLA N° 6

Ítem	Valoración	f	%
6	1 Totalmente de acuerdo.	6	15.79
	2 De acuerdo.	9	23.68
	3 Indiferente.	10	26.32
	4 En desacuerdo.	11	28.95
	5 Totalmente en desacuerdo.	2	5.26
	Total	38	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 6



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

Los resultados de las encuestas indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 40%; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 39%; y un 26% indiferente. El resultado indica que la mayoría de los padres de familia no conocen si el docente de su representado aplica técnicas de aprendizaje escolar.

¿Ha notado algún cambio de actitud en su hijo con la forma de dar clases el docente?

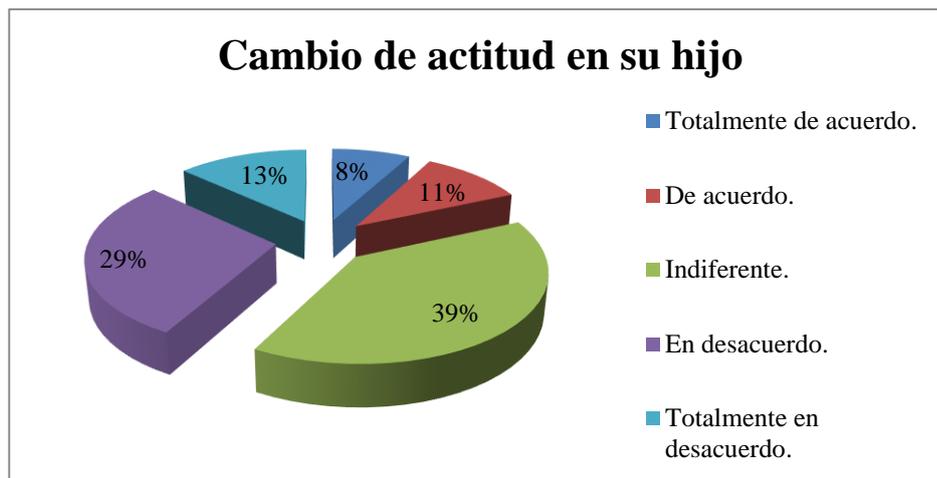
TABLA N° 7

ítem	Valoración	f	%
7	1 Totalmente de acuerdo.	3	7.89
	2 De acuerdo.	4	10.53
	3 Indiferente.	15	39.47
	4 En desacuerdo.	11	28.95
	5 Totalmente en desacuerdo.	5	13.16
	Total	39	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 7



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

Resultados de las encuestas indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 19 %; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 42%; y un 39% indiferente. El resultado indica que la mayoría de los padres de familia no notan con exactitud si sus estudiantes sufren cambio dentro del área de trabajo del docente.

¿Su hijo interactúa con usted acerca de las clases que imparte su educador?

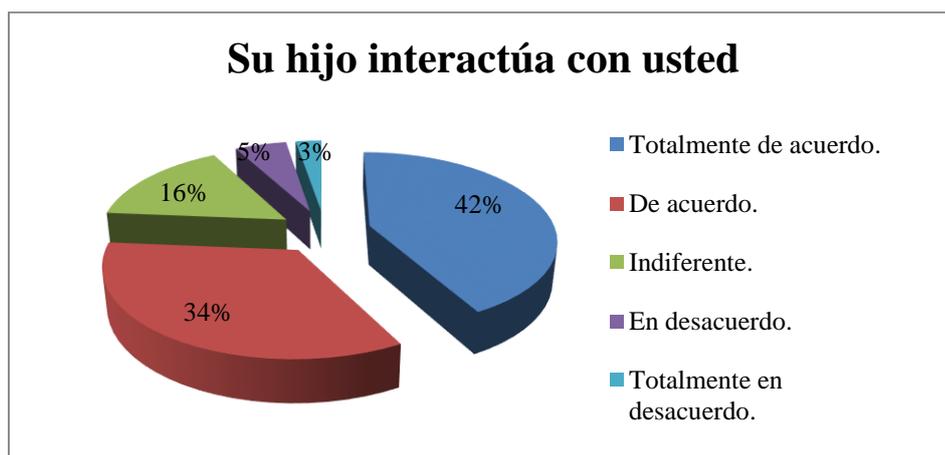
TABLA N° 8

ítem	Valoración	f	%
8	1 Totalmente de acuerdo.	16	42.11
	2 De acuerdo.	13	34.21
	3 Indiferente.	6	15.79
	4 En desacuerdo.	2	5.26
	5 Totalmente en desacuerdo.	1	2.63
	Total	39	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 8



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

Resultados de las encuestas indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 76%; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 8%; y un 16% indiferente. El resultado indica que los educandos interactúan con los padres de familia sobre el desenvolvimiento del docente sobre las diferentes áreas de aprendizaje.

¿Estaría a gusto que el docente utilizara técnicas de integración para niños con discapacidad motora en sus horas clases?

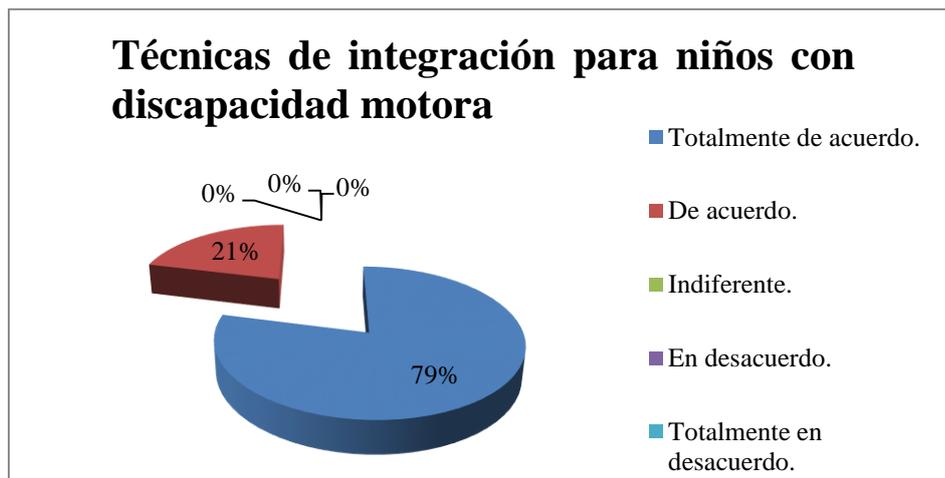
TABLA N° 9

ítem	Valoración	f	%
9	1 Totalmente de acuerdo.	30	78.95
	2 De acuerdo.	8	21.05
	3 Indiferente.	0	0.00
	4 En desacuerdo.	0	0.00
	5 Totalmente en desacuerdo.	0	0.00
	Total	39	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 9



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

Resultados de las encuestas indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 100%. En lo que se refiere el resultado es que si es muy importante que los educandos utilizan técnicas innovadoras para la enseñanza e integración de los niños con problema especial.

¿Está usted de acuerdo que incide el aprendizaje de los niños del Tercer Grado la educación inclusiva?

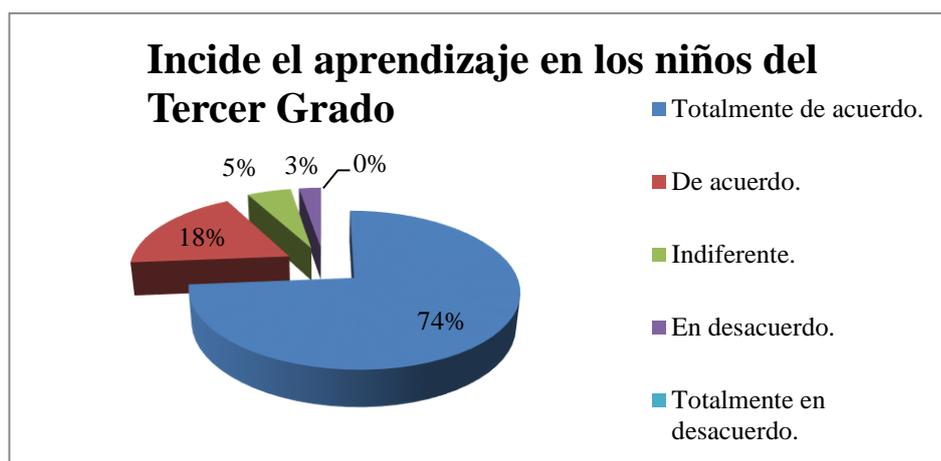
TABLA N° 10

ítem	Valoración	F	%
10	1 Totalmente de acuerdo.	28	73.68
	2 De acuerdo.	7	18.42
	3 Indiferente.	2	5.26
	4 En desacuerdo.	1	2.63
	5 Totalmente en desacuerdo.	0	0.00
	Total	39	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 10



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

Resultados de las encuestas indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 92%; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 3%; y un 5% indiferente. En lo que se manifiesta el resultado es que si están de acuerdo padres de familias que se enseñe la Educación Inclusiva como área de aprendizaje para una educación de calidad y calidez para una mejor competitividad.

Análisis de las encuestas realizada a los docentes.

¿Considera usted que al trabajar con discapacidad motora se deberá aplicar estrategias metodológicas?

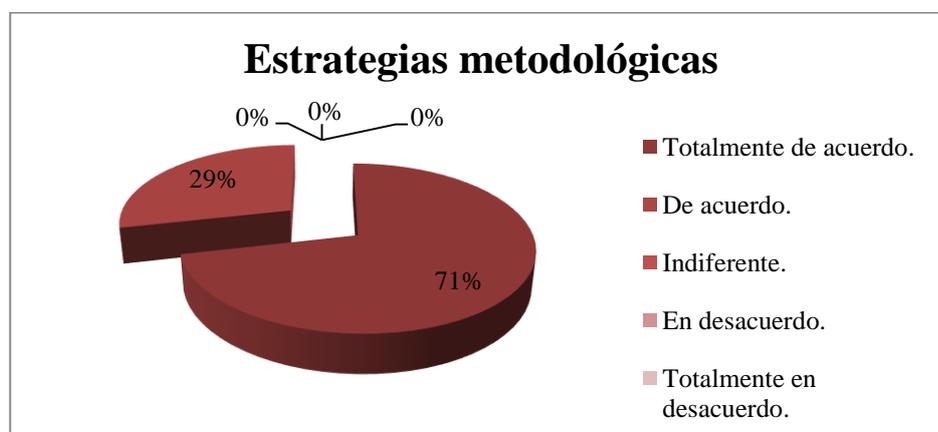
TABLA N° 11

Ítem	Valoración	F	%
11	1 Totalmente de acuerdo.	10	71.43
	2 De acuerdo.	4	28.57
	3 Indiferente.	0	0.00
	4 En desacuerdo.	0	0.00
	5 Totalmente en desacuerdo.	0	0.00
	Total		14

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 11



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

Resultados de las encuestas indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 100%. En lo que se manifiesta el resultado es considerable que los docentes si aplican estrategias metodológicas al trabajar con niños con discapacidad motora.

¿Aplica usted instrumentos motivacionales para integrar a niños con discapacidad motora en el establecimiento donde labora?

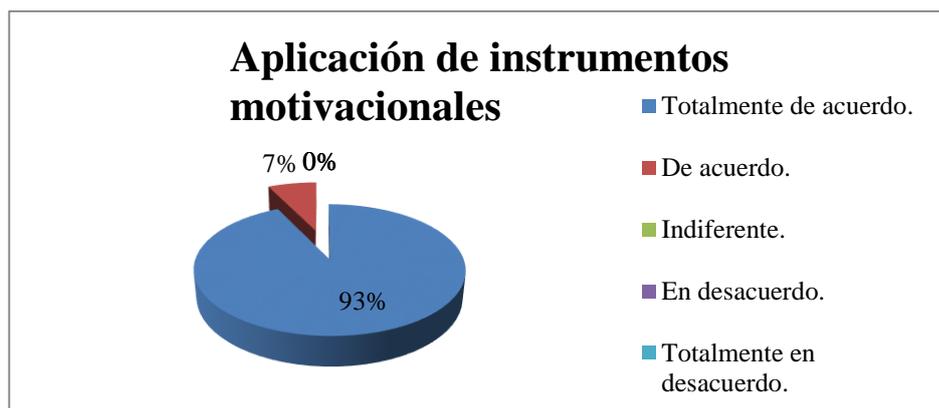
TABLA N° 12

ítem	Valoración	f	%
12	1 Totalmente de acuerdo.	13	92.86
	2 De acuerdo.	1	7.14
	3 Indiferente.	0	0.00
	4 En desacuerdo.	0	0.00
	5 Totalmente en desacuerdo.	0	0.00
	Total	14	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 12



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

Resultados de las encuestas indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 100%. En lo que se declara el resultado es considerable que los docentes motivan a los niños con discapacidad motora a integrarse con sus demás compañero en hora clase.

¿Considera que como docente se sienten competente para trabajar con diversidad inclusiva?

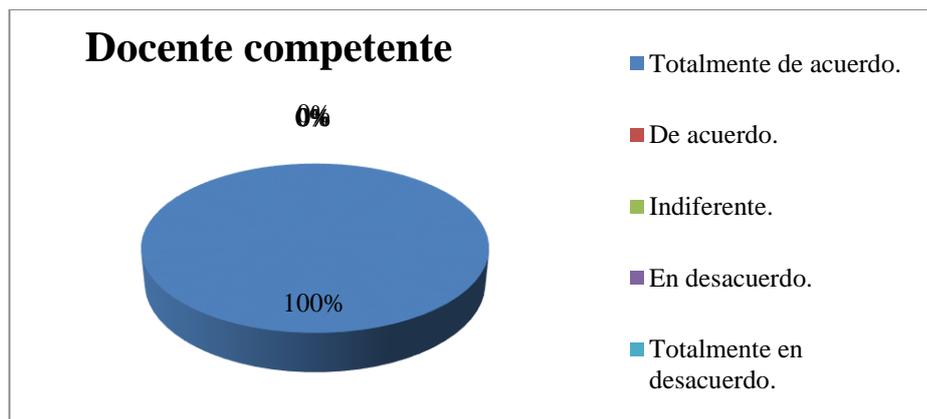
TABLA N° 13

Ítem	Valoración	f	%
13	1 Totalmente de acuerdo.	14	100.00
	2 De acuerdo.	0	0.00
	3 Indiferente.	0	0.00
	4 En desacuerdo.	0	0.00
	5 Totalmente en desacuerdo.	0	0.00
	Total	14	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 13



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

Resultados de las encuestas indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 100%. En lo que se muestra el resultado es considerable que los docentes se sienten competentes para trabajar y motivan a los niños con discapacidad motora en los diversos ámbitos de inclusión.

¿Considera que como docente no cuenta con estrategias didácticas para mejorar el desarrollo evolutivo de los niños con discapacidad motora?

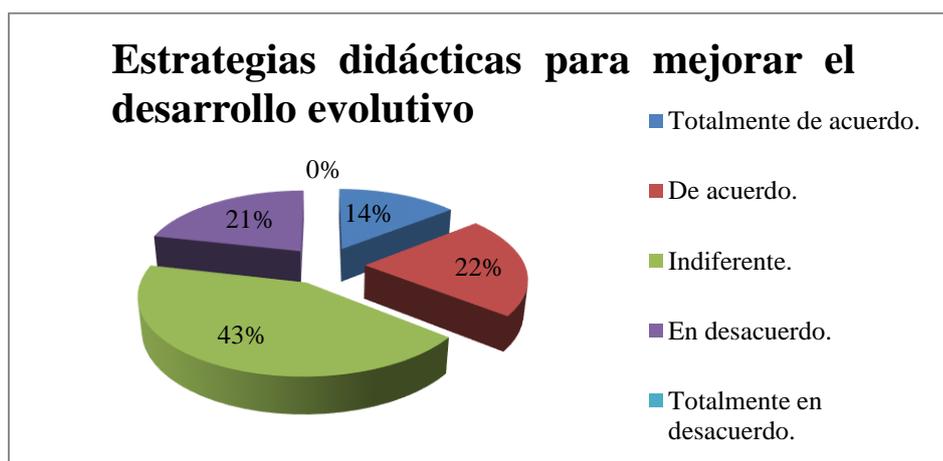
TABLA N° 14

Ítem	Valoración	f	%
14	1 Totalmente de acuerdo.	2	14.00
	2 De acuerdo.	3	22.00
	3 Indiferente.	6	43.00
	4 En desacuerdo.	3	21.00
	5 Totalmente en desacuerdo.	0	00.00
	Total	14	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 14



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

Resultados de las encuestas indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 36 %; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 21%: y un 43% indiferente. En lo que se manifiesta el resultado es considerable que los docentes no cuentan con los materiales didácticos para trabajar con niños con discapacidad motora.

¿Considera que los problemas motores influyen en el aprendizaje?

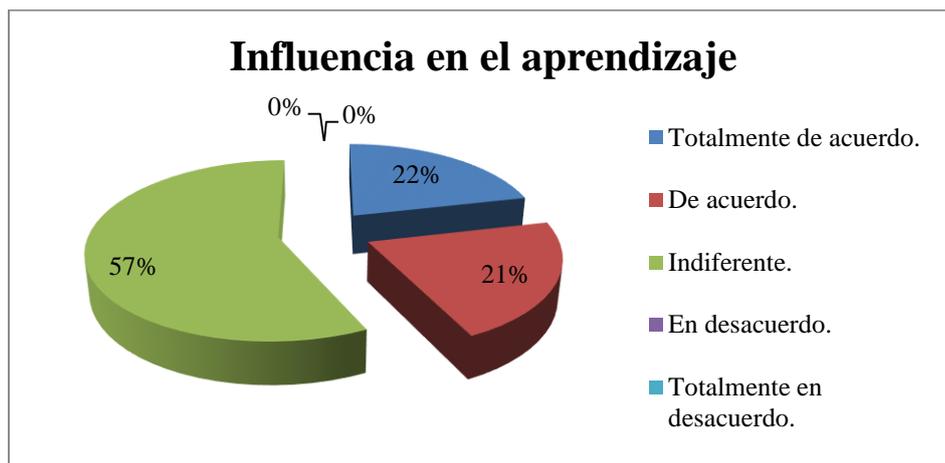
TABLA N° 15

ítem	Valoración	f	%
15	1 Totalmente de acuerdo.	3	21.43
	2 De acuerdo.	3	21.43
	3 Indiferente.	8	57.14
	4 En desacuerdo.	0	0.00
	5 Totalmente en desacuerdo.	0	0.00
	Total	14	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 15



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

Resultados de las encuestas indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 43%; y un 57% indiferente. En lo que se manifiesta el resultado es considerable que los docentes consideran que no es un problema de aprendizaje en los niños con discapacidad motora.

¿Conoce usted sobre la orientación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

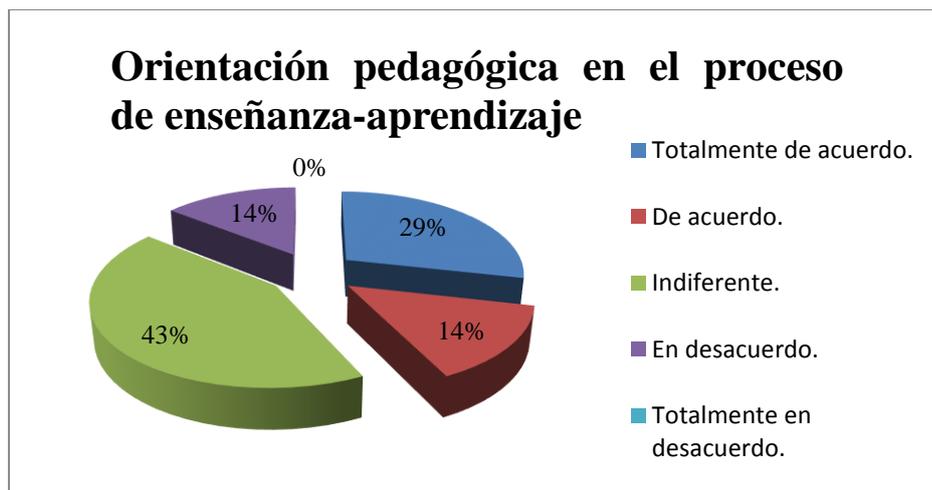
TABLA N° 16

Ítem	Valoración	f	%
16	1 Totalmente de acuerdo.	4	28.57
	2 De acuerdo.	2	14.29
	3 Indiferente.	6	42.86
	4 En desacuerdo.	2	14.29
	5 Totalmente en desacuerdo.	0	0.00
	Total	14	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 16



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

Resultados de las encuestas indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 42%; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 16%; y un 42% indiferente. En manifestación el resultado es que los docentes no están orientado lo suficiente a los niños con discapacidad motora.

¿Considera usted necesario la capacitación del docente sobre orientación pedagógica para integrar a niños con discapacidad motora?

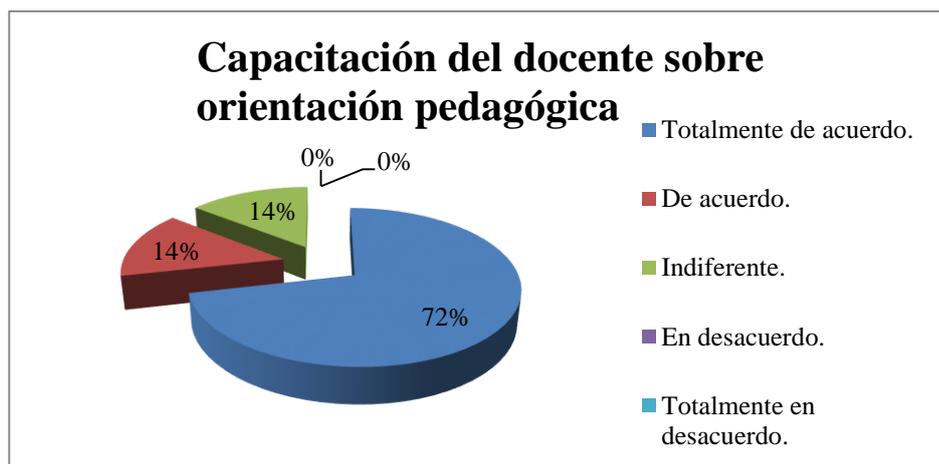
TABLA N° 17

Ítem	Valoración	f	%
17	1 Totalmente de acuerdo.	10	71.43
	2 De acuerdo.	2	14.29
	3 Indiferente.	2	14.29
	4 En desacuerdo.	0	0.00
	5 Totalmente en desacuerdo.	0	0.00
	Total	14	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

GRÁFICO N° 17



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

Elaborado: Rigo Amado Muñoz Orrala

ANÁLISIS:

Resultados de las encuestas indican: Entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 85%; y un 15% indiferente. El resultado reflejado a los docentes considera que es necesaria una capacitación para poder aprender técnicas y métodos y así poder orientar lo suficiente a los niños con discapacidad motora.

3.10.- Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones generales

- Del análisis de los resultados emitidos por la encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y representantes legales de la escuela de educación básica “Cristóbal Colón”, se llega a las siguientes conclusiones que el docente no carece de técnicas motivacionales para incentivar a sus educandos.
- Los docentes no trabajan con actividades conmovedoras que causen impresión a los niños /as para aprender la técnicas visto en el aula.
- La institución no cuenta con una biblioteca donde los niños investigar nuevos conocimientos.
- Los padres de familia no ayudan a mejorar la integración de los niños/as con discapacidad motora por falta de conocimiento.

Recomendaciones generales

- Los docentes deben obtener información que les permita dominar las estrategias necesarias para incentivar a los niños con discapacidad motora y favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas, motivando a los representantes legales para que se involucren en el proceso.
- Los docentes del establecimiento deben trabajar con técnicas motivacionales para que los niño/as obtengan claridad con en el tema a tratar en el aulas.

- La institución debe implementar una biblioteca que contenga libros de interés para los niños/as como de investigación, distracciones. etc. Ya que de esta manera mejorara su nivel de conocimiento.
- Los padres de familia deben ser orientados por parte del docente para que puedan ayudar a mejorar el nivel de la integración de los niños.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

“Guía de Técnicas Motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora en el Tercer Grado paralelo “B” en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015.

4.1.- Datos informativos.

El desarrollo del presente proyecto educativo, se lo realizará en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, de la comuna Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el presente periodo lectivo 2014 – 2015, y cuyos datos son los siguientes:

- Dirección: 1 de Enero y San Jacinto
- Comunidad: Barcelona.
- Parroquia: Manglaralto.
- Cantón: Santa Elena.
- Provincia: Santa Elena.
- Jornada: Matutina.
- Régimen: Costa.
- Año Básico: Tercer
- Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”
- Teléfono: 0999534648
- Correo Electrónico: Cristobal_colon1974@hotmail.com

4.2.- Antecedentes de la propuesta

Durante la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, se observó algunas falencias en la enseñanza realizada a los niños del Tercer Grado en discapacidad motora.

Desde el inicio del año escolar de la Escuela “Cristóbal Colón” ha buscado el bienestar de la población que atiende mediante la contratación de personal capacitado, contando con una estructura adecuada, desarrollando competencias que favorezcan el desarrollo integral del niño e implementando diversas actividades que involucren a los padres de familia en el desarrollo de su hijo.

Para poder favorecer el desarrollo del niño con discapacidad en diferentes áreas de aprendizaje se pretende trabajar con los padres o docentes de los niños y cuenta con 39 estudiantes en el Tercer Grado “B”, la misma que se pretende realizar una Guía de Técnicas Motivacionales para integración de niños con discapacidad motora.

A pesar de que la psicología infantil al igual que la neurociencia abunda en documentos sobre el desarrollo de las estructuras cerebrales durante los primeros seis años de vida del niño, es sorprendente la poca información o estudios disponibles respecto al uso de recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad en el niño.

4.3.- Justificación

Al realizar la Guía de Técnicas Motivacionales para estimular la orientación pedagógica para la integración de niños con discapacidad motora se va a lograr en el niño un aprendizaje significativo basado a su experiencia, que se adquiere con la práctica diaria, sobre todo en las primeras etapas de su proceso educativo.

Piaget afirma que al niño con discapacidad motora hay que presentarle materiales didácticos que despierten su curiosidad.

Una manera para que los niños con discapacidad motora participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es construir los propios materiales que va a utilizar, los niños con discapacidad motora pueden explorar diversos materiales.

Es por ello que se considera importante la realización de una Guía de Técnicas Motivacionales para la enseñanza y aprendizaje para la integración de niños con discapacidad motora.

4.3.1.- Importancia.

La importancia de esta investigación es dar solución a los problemas de integración de los estudiantes, que atraviesan los niños con discapacidad motora, el niño y los miembros de la comunidad.

Aplicando las técnicas y siguiendo los pasos necesarios sugeridos y propuestos, se llegará a la culminación exitosa de esta propuesta.

4.3.2.- Factibilidad.

La propuesta es factible porque se cuenta con el apoyo de docentes y directora de la escuela, como también la de los padres de familias, quienes están interesados en la aplicación de la Guía de Técnicas Motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora, la misma que beneficiará a sus hijos.

4.4.- Objetivos

4.4.1.-Objetivo general.

- Diseñar una Guía de Técnicas Motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora para que ayuden a superar las barreras en alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

4.4.2.- Objetivos Específicos

- Utilizar técnicas motivacionales para una orientación pedagógica para los niños con discapacidad motora.
- Desarrollar la imaginación y creatividad en los niños con discapacidad motora a través de una Guía de Técnicas Motivacionales.
- Aplicar técnicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del Tercer Grado “B” para superar problemas de aprendizaje.

4.5.- Fundamentación

4.5.1.- Fundamentación Psicológico

Los conjeturados más desarrollados de la Psicología Cognitiva el constructivismo. Una perspectiva en la que el conocimiento es construido por el individuo, quien mediante la práctica, desarrolla estructura de conocimientos. Surge aquí el convocado aprendizaje significativo, es el educando quien construye su propio conocimiento.

Jean Piaget manifestó a través de sus investigaciones psicogenéticas, que el discernimiento no es una copia del contexto externo, sino que implica un trabajo

transformador del mundo recortando zonas de significación y esta interacción sujeto - mundo, es constructiva.

L. S. Vigotsky plantea que la construcción del conocimiento se realiza a través de diferentes mediadores. En todo el proceso educativo, tanto los docentes como sus propios compañeros, lo que hacen es mediar entre los conocimientos tal como están desarrollados hasta ese momento por la cultura en que se aprende y el sujeto que intenta apropiárselos. Ello es posible gracias a la mediación de los instrumentos psicológicos.

4.5.2.- Fundamentación Pedagógico:

Son técnicas motivacionales que sirven para fortalecer el aprendizaje, ya que este es un proceso activo y complejo. Se considera técnicas motivacionales a la acción, cosas y estrategia que interactúan con el conocimiento de los niños con discapacidad especial.

Las técnicas motivacionales son objetos elaborados de uso cotidiano como: títeres, rompecabezas, tangram; pueden ser amplios ya que también se puede contar con materiales estructurados.

Cuando elaboren técnicas motivacionales se debe poner mucha creatividad y perseverancia ya que con estos se captan la atención de los niños y les proporciona interés en la materia que se trabaja, incluso con estos materiales podemos realizar juegos que estimulen su mejor aprendizaje.

4.5.3.- Fundamentación Teórica.

La elaboración de las técnicas motivacionales son elaborados por la creatividad de cada pedagógico, se presentará como apoyo de las clases teóricas que se desarrollarán unas veces por el docente empleando la conversación heurística y

otras con la participación de los estudiantes, como resultado o conclusión del estudio realizado por equipos donde se aplicara las técnicas adecuadas para cada actividad.

Entregando una guía de técnicas motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora, de tal forma que aseguren la participación de todos, tanto en las actividades y como en su desarrollo.

4.5.4.-Fundamentación Sociológica.

Émile Durkheim nos dice que el objeto de la educación consiste en el estudio sistemático de las relaciones entre el sistema Educativo y la sociedad de la relación de cada grupo social con el sistema educativo y de los procesos sociales que tienen lugar dentro de las instituciones educativas, sus centros, etapas, ciclos y prácticas cotidianas.

Los programas en técnicas motivacionales permiten a los educandos se desarrollen de una forma positiva en el proceso de la educación; este se fundamenta en el dominio y comprensión de rasgos y regularidades que objetivamente se encuentran presentes y actuantes en el accionar del sujeto en general y en especial en el ámbito educacional.

4.5.5.- Fundamentación Legal:

El estudio se fundamenta en la Declaración de los derechos del niño y la niña como también el Código de la Niñez y Adolescencia que establece que el niño/a tiene derecho a recibir educación que sea obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

4.6.- Plan operativo.

Con el fin de atender las diferencias individuales de los niños con discapacidad motora de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” se ha considerado elaborar una Guía de Técnicas Motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora para ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y difunde la importancia de evidenciar y fortalecer las individualidades de los niños para que sean direccionadas de manera satisfactoria.

INDICADORES	METAS	RECURSOS	RESPONSABLES
Socialización de la guía con los docentes.	Reproducción de la Guía de Técnicas Motivacionales.	Humanos	Rigo Muñoz Orrala
Concientización en docentes con el tema técnicas motivacionales.	Lograr que el 50% de los niños con discapacidad motora sean atendidos en sus diferencias.	Económico	Maestros de la institución.
Manejo de la Guía de Técnicas Motivacionales.	Conseguir que la guía sea aprovechada en un 90 o 100% por los docentes.	Técnico	Tutora: Ps. Carlota Ordóñez Villao

Fuente: Rigo Amado Muñoz Orrala

4.7.- Administración de la propuesta.

La propuesta de esta investigación servirá para que los docentes apliquen técnicas motivacionales para integrar a niños que presenta durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, discapacidad motora.

Para que se cumpla el proceso de aprendizaje se elabora una Guía de Técnicas Motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora, que ayudará sistemáticamente al docente a la formación integral de los estudiantes y a su desarrollo personal por cuanto se tomará en cuenta la individualidad de los niños.

La guía tendrá la siguiente estructura:

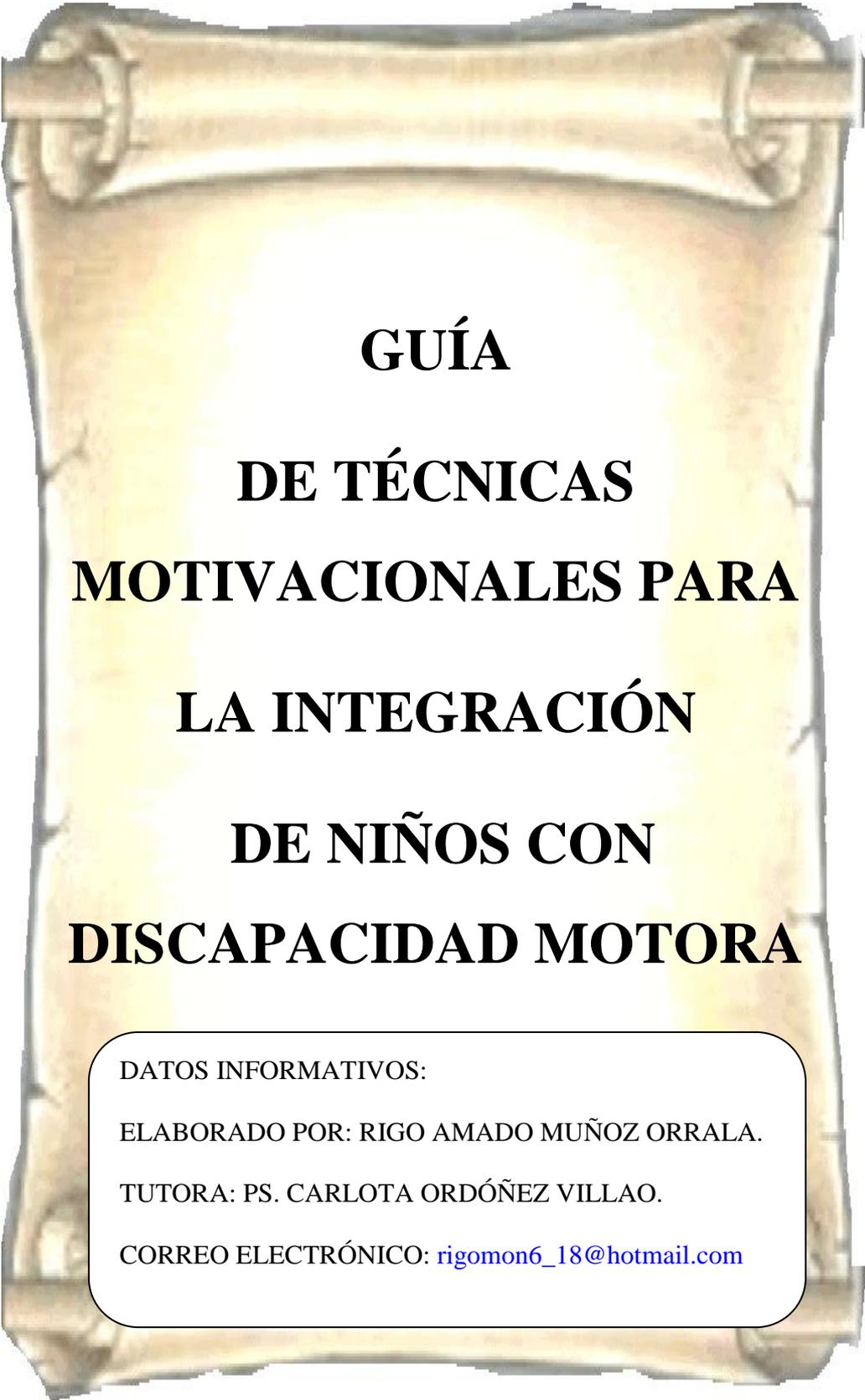
- a. Carátula
- b. Datos informativos
- c. Introducción
- d. Objetivos
- e. Definición de técnicas
- f. Desarrollo de las Técnicas
 - Título
 - Consiste
 - Objetivo
 - Materiales
 - Preparación
 - Conclusiones
- g. Orientación educativa



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”
Autor: Niña de 3° Grado “Necesidades Educativa Especial NEE”



GUÍA
DE TÉCNICAS
MOTIVACIONALES PARA
LA INTEGRACIÓN
DE NIÑOS CON
DISCAPACIDAD MOTORA

DATOS INFORMATIVOS:

ELABORADO POR: RIGO AMADO MUÑOZ ORRALA.

TUTORA: PS. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLAO.

CORREO ELECTRÓNICO: rigomon6_18@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La Guía de **Técnicas Motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora**, es un material de apoyo para las profesoras y los profesores de la Escuela de Educación Básica **Cristóbal Colón**, que en su afán de servir a la comunidad ha logrado escalar paso a paso en el contexto educativo.

Por tal motivo me permito brindarles este material de ayuda para ser utilizado en algunos de los casos especiales que suelen presentarse en las aulas de clase con respecto a las integraciones de niños con discapacidad motora, con el propósito de que éstas sean evidenciadas, atendidas, remediadas y explotadas al máximo.

El docente tiene una difícil pero no imposible tarea de explorar y reconocer las integración de niños con problema especiales, para garantizar el resultado del proceso de aprendizaje de los estudiantes, cada niño tiene su estilo y sus problemas de aprendizaje, sin dejar atrás el aspecto motivacional.

El presente trabajo busca motivar a los maestros y maestras en el proceso de formación de los estudiantes en el tema de integración de niños con problemas especiales de manera que puedan ser atendidas pedagógicamente.

Se espera que este auxiliar de técnicas motivacionales cumpla con el propósito de apoyar la labor docente.

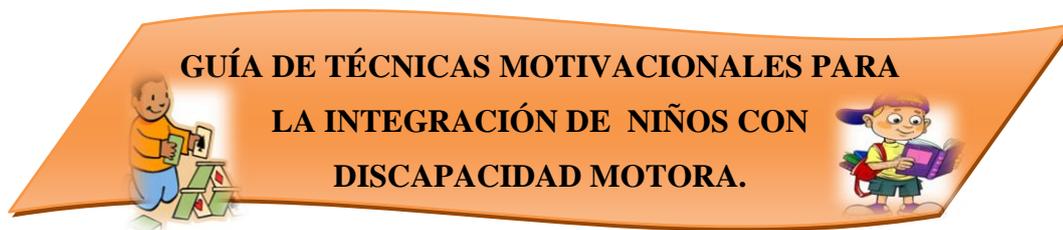
Orientaciones al Docente:

- La guía debe de ser utilizada durante el primer parcial de cada día de la semana.
- El acta tiene una etapa determinada.
- Los recursos deben ser proporcionado a cada año.

OBJETIVOS

La Guía de Técnicas Motivacionales para la integración de niños con discapacidad motora persigue los siguientes objetivos:

- Reconocer las técnicas motivacionales para el fortalecimiento de los niños con discapacidad motora durante el proceso de aprendizaje.
- Promover en los docentes la concienciación de que todos los educandos no son iguales en el aspecto cognitivo para que los apoyen en el proceso de aprendizaje.
- Presentar a las y los docentes sugerencias que ayuden a elevar la autoestima de los escolares para permitirle actuar de manera autónoma e independiente.
- Inducir a los estudiantes a integrarse en el progreso de los alumnos con discapacidad motora mediante el respaldo de los docentes.
- Brindar a los estudiantes una educación de calidad y calidez para favorecer el desarrollo de la personalidad en la escuela, la sociedad y el entorno que le rodea.



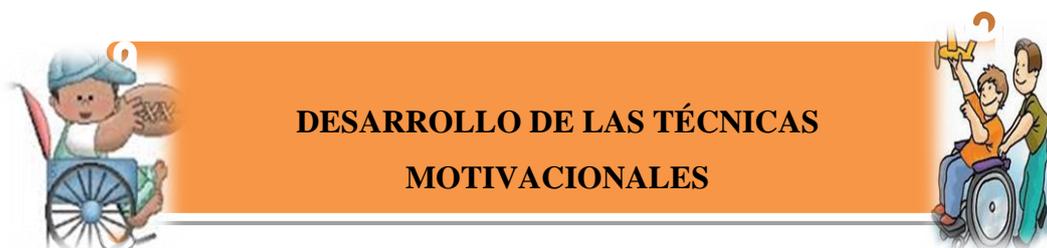
DEFINICIÓN DE TÉCNICAS

Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo.

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades del docente, sin dejar de lado elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se concibe como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio proceso.

De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.



Hay muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado de los niños con discapacidad motora:



TÉCNICA: RULETA CUENTA CUENTOS

CONSISTE:

En pequeñas lecturas a través de un juego muy divertido y participativo requiere de concentración.

OBJETIVO:

- Lograr reconocer la información asimilada, obligando a estructurar el contenido del texto para el entendimiento de los educandos.

MATERIALES:

- Una ruleta
- Pinza
- Sobres
- Tarjetas de color
- Tijera



PREPARACIÓN:

- El docente indica a los estudiantes que realicen una ruleta con base de madera en forma circular y liviana, aproximadamente de un diámetro de 1 metro, dividido en 10 casilleros a manera de pastel, en cada uno de ellos se colocará en su extremo exterior un sobre.

CONCLUSIONES:

No se espera llevar la continuidad de las repuestas, pero si el responder correctamente a las mismas, lo que promoverá mejorar la lectura comprensiva.



TÉCNICA: LAS IMÁGENES HABLAN

CONSISTE:

En crear un ambiente propicio para la lectura en los niños con discapacidad.

OBJETIVO:

- Fomentar la imaginación de los estudiantes a través de la lectura de imaginación para que los niños desarrollen su creatividad.

MATERIALES:

- Libros
- Hojas
- Imagen



PREPARACIÓN:

Se coloca la hoja blanca sobre el título del texto de tal manera que no se vea (sin tapar la imagen), para que los niños pregunten la imagen oculta.

CONCLUSIONES:

- Es una guía que el docente le da a los niños para que puedan adivinar el título de la lectura.
- Cuando los participantes o la mayoría ha dado su opinión, se muestra el título del libro.

TÉCNICA: LA LOTERÍA



CONSISTE:

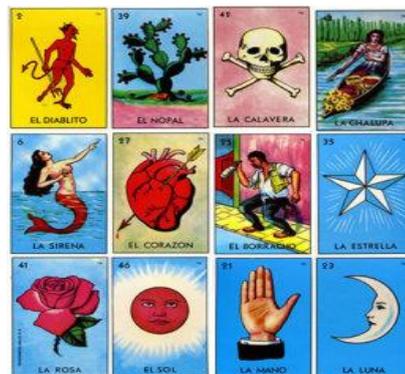
En descubrir personajes, lugares y objetos de un cuento infantil.

OBJETIVO:

- Desarrollar la imaginación de los estudiantes a través de la lectura para su interacción.

MATERIALES:

- Cuento
- Leyenda que tenga varios personajes.
- Hojas blancas tamaño carta.
- Lápices.
- Crayolas
- Lápices de colores.
- Piedritas.



PREPARACIÓN:

- Los niños leen previamente el texto para identificar personajes, lugares y objetos.
- El docente verifica que cada niño tenga el material necesario que puede ser solicitado con anterioridad o entregárselos en el momento de la aplicación de la estrategia.

CONCLUSIONES:

Leer en voz alta el cuento haciendo hincapié en los personajes y los lugares más destacados del argumento.

TÉCNICA: ¿DÓNDE DICE?



CONSISTE:

En leer libros de cuentos para un buen entendimiento en los educandos.

OBJETIVO:

- Descubrir e identificar párrafos para una buena lectura.

MATERIALES:

- Libro
- Marcadores
- Hoja



PREPARACIÓN:

- El docente leerá el texto elegido previamente juntos con los estudiantes y solicita a los estudiantes tener en sus manos el texto.

CONCLUSIONES:

- El guía indica a los estudiantes que estén atentos a lo que leerá y ellos deberán identificar en donde se localiza el párrafo leído.



TÉCNICA: EL BULULÚ

CONSISTE:

En leer libros con diferentes entonaciones para poder identificar los parlamentos de los personajes de un texto.

OBJETIVO:

- Lograr el dominio de sí mismo de la lectura para que los niños desarrollen su imaginación.

MATERIALES:

- Libro de cuentos
- Leyendas
- Cuaderno
- Lápiz



PREPARACIÓN:

- El guía explica sobre el juego de quien será el BULULÚ.
- Pedagógico solicitar a los educandos que elaboren en su cuaderno una lista con los nombre de sus compañero.

CONCLUSIONES:

Cuando todo el grupo de estudiantes haya tenido la oportunidad de leer, se darán a conocer las puntuaciones del texto.



TÉCNICA: ¿ QUIÉN DICE?

CONSISTE:

En contar cuentos, a partir de tres elementos plasmados en tarjetas.

OBJETIVO:

- Desarrollar en los estudiantes la capacidad narrativa para entender el cuento.

MATERIALES:

- Cuentos.
- Láminas de cartulina
- Goma
- Colores
- Marcadores
- Tijeras



PREPARACIÓN:

- El estudiante una vez que ha leído su cuento o historia, debería elaborar las fichas visuales con las que pueda explicar su cuento.
- Las fichas visuales están agrupadas por tres categorías: de personajes, objetos y lugares.

CONCLUSIONES:

Con esta técnica se propicia que el estudiante no sólo se quede con saber el contenido de su historia o cuento, sino que además pueda desarrollar la comprensión lectora.

TÉCNICA: PÁRAME LA MANO



CONSISTE:

En enumerar palabras determinadas.

OBJETIVO:

- Desarrollar la lectura rápida de un texto, para conseguir que los niños y niñas se concentren en otro factor.

MATERIALES:

- Un texto
- Un lápiz



PREPARACION:

- El docente se encarga de definir la palabra a buscar encerrándola con un círculo tomando de la lectura.
- En un texto de extensión pequeña se pide a los estudiantes que lean de corrido, una sola vez. Al mismo tiempo que se lee, se indica a los estudiantes que vayan encerrado en un círculo la palabra dada; pero en un tiempo determinado.

CONCLUSIONES:

El estudiante además de desarrollar la lectura rápida se obligará a concentrar su atención en buscar una palabra que seguramente se repite varias veces.

TÉCNICA: ROMPECABEZA



CONSISTE:

En ayudar a la motricidad fina y gruesa.

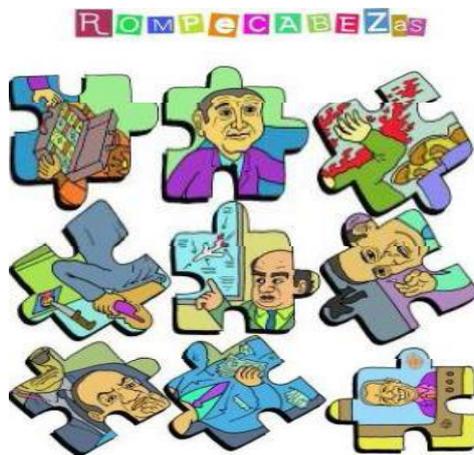
OBJETIVO:

- Valorar el orden cronológico a través de sus movimientos de manos.

MATERIALES:

- Cartulina
- Tijera
- Goma
- Figura

PREPARACION:



Se procese a cortar las piezas curvas y recta de la imagen elegida en partes iguales.

CONCLUSIONES:

Se requiere utilizar una imagen (grande, pequeña) y realizar los cortes precisos para que después puedan armar sin ninguna dificultad.



TÉCNICA: JUEGO DE PAPELES



CONSISTE:

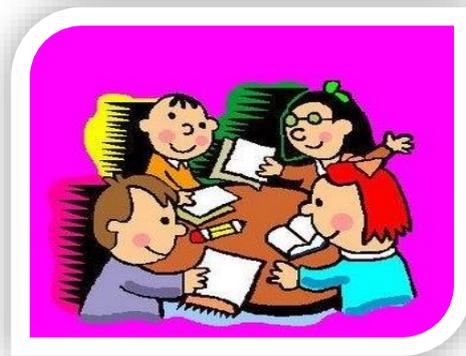
En que los niños con discapacidad motora que interpreten un papel diferente al de su propia identidad.

OBJETIVO:

- Facilitar el aprendizaje a través de un simulacro de un hecho real.

MATERIALES:

- Cartulina
- Lápiz
- Marcadores



PREPARACION:

El docente explica a los grupos de niños el propósito y mecánica que tiene el juego de papeles, solicita un estudiante voluntario. El docente presenta el problema y fija un tiempo mínimo para la presentación; al final pide al grupo su reflexión sobre lo ocurrido.

CONCLUSIONES:

Los niños participan y analizan sus propios comportamientos frente del grupo a través de su vivencia.

TÉCNICA: LAS ESTATUAS



CONSISTE:

En la elaboración de una figura que exprese ideas claras y precisas como amor, sentimiento, alegre, etc.

OBJETIVO:

- Expresar su idea colectiva que un grupo tiene sobre un tema.

MATERIALES:

- Revista
- Figura
- Goma
- Tijera



PREPARACION:

El docente da la instrucción a los niños que elaboren una figura que exprese, amor, sentimiento, alegría, etc. El docente escoge a uno o dos niños del grupo para que designe al estudiante como estatua, se coloca en determinada posición sin moverse, sin palabras con un nivel de expresión, es decir alegre, triste, etc.

CONCLUSIONES:

Es descubrir que los niños desarrollen y transmitan su mensaje de lo observado acerca de niños que están hechos estatua.

TÉCNICA: TEMORES Y ESPERANZA



CONSISTE:

En concienciar a los estudiantes en el inicio de un curso, sobre sus motivaciones, temores, deseos, etc.

OBJETIVO:

- Lograr que los niños pierdan sus temores para expresarse con sus demás compañeros.

MATERIALES:

- Hoja
- Bolígrafo
- Pizarrón
- Cartulina
- Silla



PREPARACION:

El docente comienza diciendo que seguramente todos tienen, respeto, temores y esperanza; en el ejercicio que haremos todos podrán expresar lo que siente.

- Forma grupo de 5 niños.
- Distribuye una hoja a cada grupo
- Anoten sus temores y esperanza
- El docente escribe en general sus temores y esperanza en la pizarra.

CONCLUSIONES:

Este ejercicio ayuda a los niños a perder sus temores y esperanza en un salón de clase.

TÉCNICA: CREATIVIDAD ARTÍSTICA



CONSISTE:

En dibujar, escribir y armar su propia ideas relacionado al tema que se va a ver en la clase.

OBJETIVO:

- Fortalecer su vocabulario, a través del trabajo grupal.

MATERIALES:

- Lectura
- Pizarrón
- Tiza líquida
- Hoja
- Marcadores



PREPARACION:

El docente explica y pide que todos los niños dibujen (persona, animal, cosa), escriban (nombre, fecha), arma (nombre, figura).

CONCLUSIONES:

Genera el conocimiento mediante la ejecución de los juegos adquiridos por el docente.

TÉCNICA: DEL TABLERO



CONSISTE:

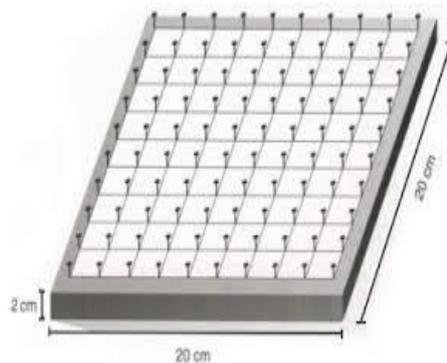
En elaborar un tablero con clavos para descubrir figuras geométrica.

OBJETIVO:

- Lograr que los niños reconozcan las figuras geométricos mediante el tablero.

MATERIALES:

- Tabla
- Clavo
- Regla
- Lápiz
- Liga o lana



PREPARACION:

El docente indica a los niños que realicen un tablero; utilizando medias de 30 cm por 25 cm luego muestra que dividan el tablero en cuadros pequeños de 5 cm por 5 cm para luego clavar los clavos en cada extremo de los cuadros para así formar diferentes figura geométricas utilizando ligas o lana.

CONCLUSIONES:

Esta técnica sirve para medir el desarrollo del motriz de cada niño con discapacidad.

TÉCNICA: EL TANGRAM



CONSISTE:

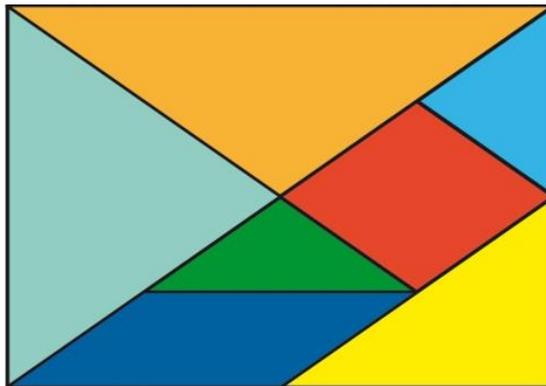
En ayudar a desarrollar su destreza y habilidades motrices de cada niño.

OBJETIVO:

- Lograr que los niños y niñas desarrollen sus destrezas y habilidades mediante el juego del tangram.

MATERIALES:

- Un cuadrado
- Fomix
- Tijera
- Goma
- Lápiz
- Regla



PREPARACION:

El profesor expresa las medidas del cuadrado para luego trazar y dividir líneas rápidamente cortarlas y poder que los niños armen figuras con las piezas del tangram.

CONCLUSIONES:

Esta técnica ayuda a despertar las habilidades que posee cada niño.



TÉCNICA: EL ARENADO

CONSISTE:

En desarrollar habilidad y destreza de los niños.

OBJETIVO:

- Conseguir que los niños demuestren todas su destrezas mediante la técnica el arenado valorando su creatividad.

MATERIALES:

- Botella
- Arena
- Goma
- Escarcha
- Pincel
- Tempera



PREPARACION:

El educador guía a los niños los pasos que deben realizar para empezar con la técnica el arenado.

- Se coloca goma en el contorno de la botella para luego esparcir la arena.
- Pintamos la botella para un acabado final colocamos escarcha.

CONCLUSIONES:

Esta es una técnica que ayuda al niño agilitando el movimiento de las manos.

TÉCNICA: MODELADO



CONSISTE:

En moldear la plastilina en una caja pequeña.

OBJETIVO:

- Desarrollar la destreza mediante el plasmado de plastilina para formar figuras.

MATERIALES:

- Caja
- Plastilina
- Papel Higiénico
- Palillo



PREPARACION:

Colocamos en la caja pequeña papel higiénico para endurecer la caja y que esta no se aplaste con la plastilina luego vamos formando la figura que más deseamos.

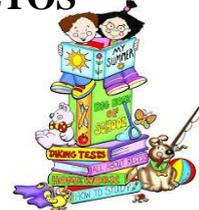
CONCLUSIONES:

Es necesario utilizar palillo para formar los pies de la figura deseada por los niños.

TÉCNICA: EL LANZAMIENTOS DE OBJETOS

CONSISTE:

En lanzar objetos en un lugar determinado para poder sumar y así desarrollar el movimientos de las manos.



OBJETIVO:

- Conseguir que los niños aprendan a sumar a través del lanzamiento de piedras valorando su entorno.

MATERIALES:

- Piedras
- 2 Canasta



PREPARACION:

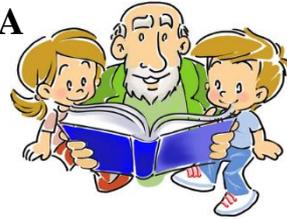
Colocar las dos canastas en su respectivo lugar separándole con un signo positivo y otro de negativo y así poder contar cuantas piedras lanzaron en las canastas.

CONCLUSIONES:

Esto sirve de mucha ayuda al niño en su aprendizaje en el área de Matemática.



TÉCNICA: ADIVINANZA



CONSISTE:

En el desarrollo del pensamiento de cada niño a través de su imaginación.

OBJETIVO:

Escuchar, analizar e interpretar adivinanza para desarrollar el vocabulario de los niños con discapacidad motora.

MATERIALES:

- Libro
- Fomix
- Revista
- Tijera
- Cartulina
- Clip



PREPARACION:

El docente indica a los niños que va a presentar adivinanzas. El estudiante recortando figuras de una revista para luego formar con las figuras recortadas las adivinanzas, cada niño forma su propia adivinanza ello su imaginación.

CONCLUSIONES:

Esta técnica es de mucha importancia para el desarrollo del pensamiento de los niños.

TÉCNICA: CREATIVIDAD



CONSISTE:

En realizar dibujo, escribir y armar su propia imaginación o ideas en un papel.

OBJETIVO:

Reconocer y memorizar dibujos mediante su imaginación.

MATERIALES:

- Lectura
- Pizarrón
- Tiza líquida
- Hoja



PREPARACION:

El docente expresa las indicaciones a los niños, diciendo que realicen una figura según su imaginación luego le indica que memorice lo realizado para acto siguiente exponerla en la pizarra para su demás de compañeros y así poder desarrollar su creatividad artística.

CONCLUSIONES:

Esto ayuda a los niños a desarrollar su propia imaginación para así conseguir que los estudiantes crean en sí mismo y puedan desenvolverse en la vida diaria.

TÉCNICA: MUÑECO PARA COLGAR



CONSISTE:

En la realización de un muñeco de algodón para poder jugar con tus compañeros de clase y así poder ver la capacidad de cada niño.

OBJETIVO:

- Motivar la expresión creativa de los niños con discapacidad motora.

MATERIALES:

- Lana
- Aguja.
- Media gruesa.
- Algodón.
- Trozo de tela, sogas



PREPARACIÓN:

- Rellena la media con el algodón y anuda la parte inferior, cose los botones en forma de ojos y boca.
- Ata trazos de lana y cóselos sobre la parte superior.
- Corta cuatro trozos de sogas iguales de dos en dos para las piernas y los brazos, únelos a la cabeza.
- Corta un vestido según el modelo de la página y colócalo a esta muñequita para colgar, puedes adornar a tu gusto.
- Producto obtenido un muñeco para jugar con tus amigos.

CONCLUSIONES:

- Esto ayuda al niño en su motricidad gruesa ya que es una técnica que ayuda a desarrollar la capacidad que tienen los niños con discapacidad motora.

TÉCNICA: LOS CARROS



CONSISTE:

En la realización de un pequeño carrito, esto le servirá a los niños en el juego.

OBJETIVO:

- Motivar la expresión creativa de los niños con necesidad especial.

MATERIALES:

- Cajitas de pasta, cigarrillo.
- Cartón
- Tapa de cola
- Goma
- Tijeras.
- Hojas blancas recicladas.



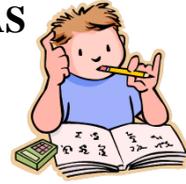
PREPARACIÓN:

- Para hacer los carritos forra las cajitas de pasta, también la de los cigarrillos.
- Luego pega las tapas formando las llantas.
- Pinta y forma los carritos a tu gusto, puedes hacer de diferente forma.
- Producto obtenidos carritos para jugar con tus amigos a los medios de transporte.
- También puedes hacer tren con caja de fósforos y botones para las llantas, usas también palitos de helados.

CONCLUSIONES:

Esta técnica es de mucha importancia para medir el nivel de captación que tiene los niños con necesidad especial.

TÉCNICA: PIEDRAS PINTADAS



CONSISTE:

En dibujar, pintar en piedras de diferentes tamaño.

OBJETIVO:

- . Apreciar la belleza de la naturaleza.

MATERIALES:

- Piedras de diferentes formas
- Pinturas.
- Pinceles.



PREPARACIÓN:

- Primero hay que buscar piedras redondas, las encontrarás fácilmente en la playa o en las orillas de un río.
- Luego se forma figuras se pinta con temperas.
- Se puede completar con trocito de cartulina para los gorros.
- Lana para el rabo de algún animalito que desees realizar.
- Producto obtenido diferentes clases de dibujos en piedra.

CONCLUSIONES:

Esta técnica ayuda a los niños en la creatividad ya que usa la motricidad gruesa.



ORIENTACIONES EDUCATIVAS.

En relación con	Respuestas educativas
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de memoria de retención de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer diversas experiencias de abordaje multisensorial o significación para los niños y niñas. • Tomar en consideración los intereses de los niños y niñas en la realización de las distintas actividades. • Establecer la asociación de los conocimientos previos del niño/a con los nuevos aprendizajes.
<ul style="list-style-type: none"> • Ritmo de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secuenciar las tareas en pequeños pasos. • Dar los apoyos necesarios, evitando la sobreprotección o exceso de ayuda. • Ajustar las tareas a los tiempos de ejecución de cada niño/a, tomando en consideración las ayudas técnicas que requiera.
<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de orientación espacial y temporal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar estimulación vestibular desde los primeros meses. • Ofrecer experiencias psicomotoras, considerando las posibilidades motoras del niño o niña (adecuar las actividades). • Atreverse a cambiar al niño/a de posición o sacarlo de la silla de ruedas para que experimente otras sensaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> • Crear permanentemente la oportunidad de interacciones comunicativas y verbales entre adulto niño/ a y niño/a-niño/a.

<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición y desarrollo del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar tiempo y organizar los espacios para el desarrollo de las habilidades de comunicación. • Estimular la audición, con diferentes recursos. • Relacionar las palabras con acciones. • Crear momentos de comunicación individual con el niño o niña. • Promover la funcionalidad del lenguaje por sobre los automatismos verbales. • Incorporar el apoyo de lenguaje alternativo o aumentativo, en caso que el niño/a lo requiera. (apoyar la comunicación con fotografías de acciones, personas, lugares, objetos, familiares para el niño o niña). • Representar momentos de trabajo o acciones utilizando láminas, de modo que el estudiante pueda comprenderlas, hacerse entender a través de ellas y ejecutarlas en forma autónoma.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Perceptivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer variedad de materiales, invitando al descubrimiento de posibilidades de uso, función de los objetos, entre otras, utilizando las diferentes vías perceptivas. • Asociar características de los objetos a nivel concreto, gráfico y verbal.

Fuente: Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales.

Autor: Adobe Reader

Orientaciones técnico-pedagógicas para trabajar con niños y niñas de 0 a 3 años

Aprendizaje esperado: Descubrirse a sí mismo a través de la exploración sensoriomotriz de su cuerpo y el de los otros, diferenciando gradualmente a las personas y los objetos que conforman su entorno más inmediato.

<p align="center">EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Conociendo el espacio que me rodea” (actividad para niños y niñas menores de 1 año).</p>	<p align="center">RECOMENDACIONES PARA ADAPTAR LA ACTIVIDAD: “Conociendo el espacio que me rodea”.</p>
<p>Inicio:</p> <p>La educadora ubica una serie de juguetes atractivos al alcance del bebé, quien puede estar sentado en su coche o cuna, incentivándolo para que explore y se familiarice con ellos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La educadora va mostrando uno a uno los juguetes, mencionando su nombre e invitando a la exploración. Va pidiendo al bebé que le pase uno a uno los juguetes, felicitándolo cuando lo hace.</p> <p>Cierre:</p> <p>La educadora mostrará la caja con los materiales y los dejará en una repisa a la altura y vista de los niños, que ya se desplazan libremente, de manera que los usen en forma autónoma en otra oportunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al momento de elegir los objetos para realizar la actividad, preocuparse de que sean familiares para el niño, ojalá de uso diario (cuchara, plato, cepillo de pelo, de dientes, taza, etc.), de materiales irrompibles, livianos y fáciles de coger. • Si el niño o niña coge los objetos con dificultad por problemas en la movilidad de sus manos, ayudarlo iniciando la actividad e invitándolo a que la finalice. Por ejemplo, comenzar a abrir la caja y dejar la tapa superpuesta para que con un movimiento muy leve el niño o niña pueda desplazarla. • Si no puede sacar los objetos, la educadora los toma uno a uno, y los va poniendo fuera de la caja, nombrándolos.

<ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere que la educadora converse con la madre o persona a cargo del niño, a fin de que ella realice juegos de este tipo en su hogar. <p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elige un objeto, juguete o caja para jugar. 2. Nombra o muestra los objetos con los que juega. 4. Entrega o señala el juguete u objeto que la educadora le solicita. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la etapa de la exploración o imitación del gesto del uso del objeto, preguntar: ¿sirve para esto? Mostrar el gesto de manera que el niño diga SI o NO. • Ponerle los objetos en sus manos y ayudarlo a hacer el gesto. Ayudarlo en la exploración de los objetos, pasándole estos por sus manos, brazos cara, de manera que sienta la temperatura y consistencia de ellos.
---	--

Fuente: Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales.
Autor: Adobe Reader

Orientaciones técnico-pedagógicas para trabajar con niños y niñas de 3 a 6 años.

Uno de los aspectos fundamentales a enfatizar en este período, es la preparación para el desarrollo de la lectura y escritura. Desarrollar habilidades en este sentido, es uno de los principales desafíos que se nos presenta en el trabajo con niños y niñas, que presentan NEE asociadas a discapacidad motora. La adquisición de estas competencias en los niveles iniciales, tiene suma importancia como medio de comunicación con el mundo en general, así como para el logro de futuros aprendizajes de distinto tipo.

Ámbito de la formación personal y social

Considere algunas recomendaciones generales que pueden servirle para la adaptación de cualquier actividad de este tipo:

- Favorecer actividades que apunten a desarrollar en el niño o niña una imagen y autoconcepto positivos desde sus características individuales.
- Promover el juego de roles y trabajar actividades donde descubran semejanzas y diferencias con sus pares.
- Dar el tiempo necesario para favorecer la autonomía, experimentando, con una adecuada mediación del adulto (no intervención), esperando que el niño y la niña avancen en su independencia personal.
- Es clave propiciar el trabajo cooperativo, la comprensión de reglas, la invención de juegos con reglas establecidas por los propios niños y niñas.
- Es fundamental que la educadora y educador maneje información en relación a aspectos como estructura, religión, subcultura etc., de la familia de origen de los niños y niñas, para que sus propuestas sean pertinentes.
- Presentar a los niños y niñas un abanico de formas de expresión en estas áreas, por ejemplo, hay familias numerosas, pequeñas, monoparentales, etc., algunas familias profesan la religión católica, otras la evangélica, otras no son religiosas; hay familias que vienen de otras regiones del país o de otro país, entre muchas otras características. Incorporar la presencia de la familia como informantes claves y promotores de sus propias prácticas.
- Trabajar con las propias historias familiares y sus antecedentes, presentes en la ambientación, organización de los espacios, celebraciones, entre otras.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS

Recursos Institucionales

- Biblioteca U.P.S.E
- Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

Recursos Humanos

Recursos humanos se refiere a las personas que van a ser necesarias para el trabajo del proyecto:

- Tutora de tesis
- Docente del Tercer Grado de Educación Básica
- Estudiantes del Tercer Grado
- Directora de la Escuela de Educación Básica “**CRÍSTOBAL COLÓN**”
- Personal Docente de la Institución Educativa
- Padres de Familia del Tercer Grado de Educación Básica

Recursos Materiales

- Biblioteca, internet
- Tinta, Anillado
- Libros, folletos y revistas de consulta.
- Cámara fotográfica
- Computadora, Impresora, Dispositivo de almacenar
- Hojas de entrevista y encuesta

Recursos económicos

Presupuesto

RECURSOS	INSTITUCIONALES Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la comunidad de Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
	HUMANOS Tutor, investigador, docentes, niños, padres de familia.
	MATERIALES Computador, impresora, tinta, hojas, esferográficos, lápices, libros, internet, revista, scanner, cámara fotográfica, fuentes bibliográficas.
	ECONÓMICOS \$ 2,550.00 aporte de la investigación

A. RECURSOS HUMANOS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigadores	4 meses	105,00	420,00
1	Tutor de Tesis	4 meses	000,00	000,00
1	Grafólogo	1 mes	50,00	50,00
TOTAL				470.00

B. RECURSOS MATERIALES				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		950,00	950,00
1	Impresora		120,00	120,00
1	Cámara fotográfica		130,00	130,00
	Materiales de oficina		35,00	35,00
12	Anillados		1,50	18,00
3	Empastados		18,00	54,00
4	Resma de hojas		5,00	20,00
	Internet		80,00	80,00
TOTAL				1.397,00

C. OTROS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Movilización		0	90,00
	Teléfono (llamadas)			28,00
TOTAL				118,00

SUBTOTAL	1.985,00
IMPREVISTOS	70,00
TOTAL (Aporte de los investigadores)	2,055,00

Bibliografía

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, pág. 50.
- ACUÑA, E. (2012). Fundamentos curriculares para la educación inicial. Ecuador.
- AGUADO DÍAZ, A. (2010). Historia de las deficiencias. Madrid: Escuela Libre Editorial. Colección Tesis y Praxis.
- ALVAREZ, M., et al. Educación Especial. Prentice-Hall, España, 2002.
- BUSTOS J. (2005) Lectoescritura en niños con necesidades educativas distintas. Editorial Marcos S.A. Colombia. 2005
- DCPDS. (2010). Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. Departamento de Coordinación de Políticas y Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.
- DÍAZ, E. y VALMACEDA, M. (2011) Las personas sordas. En J. García, Intervención.
- DURÁN, M, KATZ, S. Y ROSAS, I. (1997) Perfil Psicológico del niño sordo venezolano.
- ECHAURY C. (2005) Enseñanza aprendizaje en niños con capacidades distintas. España
- GALLARDO, J.; LÓPEZ, S. Discapacidad Motórica. Ed. Aljibel, España, 1994.

- Gallardo, J.; López, S. Discapacidad Motórica. Ed. Aljibel, España, 1994. Instituto de Rehabilitación Infantil. Enfermedades Invalidantes de la Infancia. Chile, 2002.
- Ley Orgánica de Discapacidades (2012)
- Ministerio de Educación. Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Chile, 2001
- PIAGET J. (2001) Psicología de la Inteligencia Edit. Psique, Buenos Aires – Schukina G.I, Los Intereses Cognitivos en los Escolares, 2001.
- ROSENTAL, M. y Otros. Diccionario filosófico, S.F. S.I. Pág. 350
- SARMIENTO, Y BURNEA, (2012). Guía de estudio de educación especial.

BIBLIOTECA VIRTUAL

E. Alicia Amate; Armando Vásquez (2006). Discapacidad: Lo que todos debemos saber. Retrieved from <http://www.ebib.com>

International Labour Office (2011). Piso de Protección Social para una globalización equitativa e inclusiva. Retrieved from <http://www.ebib.com>

González, Virginia; Hernandez-Marin, Maria; Lorig, Kate; Holman, Halsted; Sobel, David; Laurent, Diana; Minor, Marian (2013). Tomando control de su salud: Una guía para el manejo de las enfermedades del corazón, diabetes, asma, bronquitis, enfisema y otros problemas crónicos. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Anexos

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “CRISTÓBAL COLÓN” DEL
CANTÓN SANTA ELENA**

1. ¿Conoce, usted, las técnicas de aprendizaje para niños con discapacidad motora?

2. ¿Qué entiende, usted, por discapacidad motora?

3. ¿Sabe, usted, cuales son los procedimientos para mejorar la integración de los niños con discapacidad motora?

4. ¿Cree, usted, que con la integración de niños con discapacidad motora ayude en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes?

5. ¿Cree usted que con la aplicación de la Guía de Técnicas Motivacionales, se mejorará la integración de niños con discapacidad motora?

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

La encuesta tiene por Objetivo: Diagnosticar los procesos pedagógico para la integración de niños con discapacidad motora del Tercer Grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón de la comuna de Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, mediante entrevista a la directora para la obtención de un criterio valido en la elaboración de la guía de orientación pedagógica.

Instructivo: Lea detenidamente cada uno de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) en cada casillero de la derecha que usted considere acertado.

1. ¿Considera usted que al trabajar con discapacidad motora se deberá aplicar estrategias metodológicas?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

2. ¿Aplica usted instrumentos motivacionales para integrar a niños con discapacidad motora en el establecimiento donde labora?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

3. ¿Considera que como docente se sienten competente para trabajar con diversidad inclusiva?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

4.- ¿Considera que como docente no cuenta con estrategias didácticas para mejorar el desarrollo evolutivo de los niños con discapacidad motora?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

5.- ¿Considera que los problemas motores influyen en el aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

6.- ¿Conoce usted sobre la orientación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

7.- ¿Considera usted necesario la capacitación del docente sobre orientación pedagógica para integrar a niños con discapacidad motora?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.

ANEXO 3



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

La encuesta tiene por Objetivo: Diagnosticar los procesos pedagógico para la integración de niños con discapacidad motora del Tercer Grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón de la comuna de Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, mediante entrevista a la directora para la obtención de un criterio valido en la elaboración de la guía de orientación pedagógica.

Instructivo: Lea detenidamente cada uno de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) en cada casillero de la derecha que usted considere acertado.

1. ¿Sabe usted con exactitud que es discapacidad motora?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

2. ¿Cómo representante legal de su niño (a) es conocedor si el docente aplica técnicas de integración a los niños con discapacidad?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

3. ¿Ha notado algún cambio de actitud en su hijo con la forma de dar clases el docente?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

4. ¿Su hijo interactúa con usted acerca de las clases que imparte su educador?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

5. ¿Estaría a gusto que el docente utilizara técnicas de integración para niños con discapacidad motora en sus horas clases?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

6. ¿Está usted de acuerdo que incide en el aprendizaje de los niños del Tercer Grado la educación inclusiva?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

ANEXO 4



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La encuesta tiene por Objetivo: Diagnosticar los procesos pedagógico para la integración de niños con discapacidad motora del Tercer Grado paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón de la comuna de Barcelona, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, mediante entrevista a la directora para la obtención de un criterio valido en la elaboración de la guía de orientación pedagógica.

Instructivo: Lea detenidamente cada uno de las preguntas que se cita a continuación y marque una equis (X) en cada casillero de la derecha que usted considere acertado.

1. ¿El profesor realiza dinámicas antes de empezar las clases?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

2. ¿Te gustaría que las horas clases se tornen motivadoras?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

3. ¿El profesor les integra a todos los niños con diversidad inclusiva?

- Totalmente de acuerdo.

- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

4. ¿Te involucrarías en las actividades con los niños con discapacidad motora?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

5. ¿Considera usted importante la existencia de un programa de psicomotricidad fina, para el ámbito escolar; que estimule la adquisición y/o superación de dificultades de los niños y niñas?

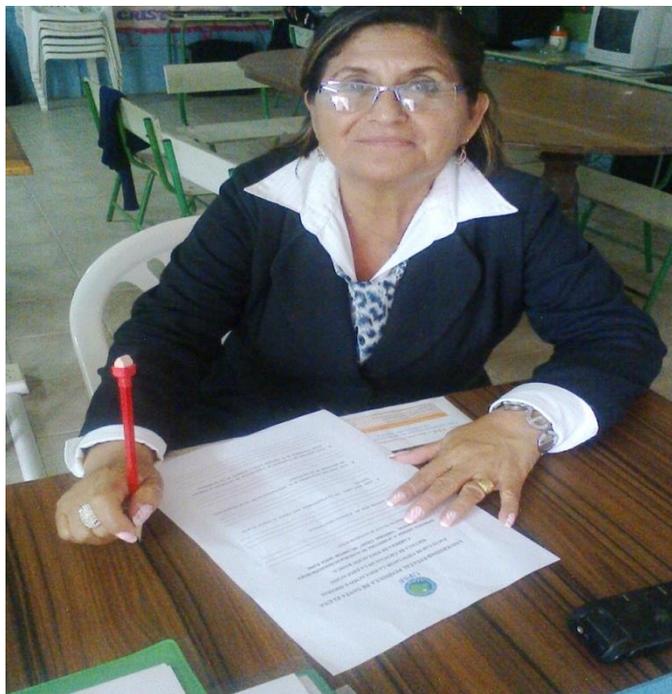
- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Indiferente.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

ANEXO 5



Vista frontal de la institución "Cristóbal Colón"

ANEXO 6



Directora: Msc. Bethy Reyes Quimis, aplicando entrevista

ANEXO 7



Personal docente de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

ANEXO 8



Encuesta realizada a Padres de Familia de la institución.

ANEXO 9



Encuesta realizada a los estudiantes del Tercer Grado de educación básica.

ANEXO 10



Enseñando la técnica: ruleta, cuenta cuento.

ANEXO 11



Aplicando juego de pin pon a los niños con discapacidad motora.

ANEXO 12



Niños del Tercer Grado paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón"

Barcelona , Julio del 2014

Sra.: Msc. Bethy Reyes Quimis

DIRECTORA DELA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CRISTÓBAL COLÓN"

En su despacho.

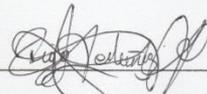
De mis consideraciones:

Por medio de la presente, tengo a bien dirigirme a usted para expresar saludos cordiales augurando éxitos en las labores que acertadamente dirige y a la vez manifestarle lo siguiente:

El motivo de este comunicado es para solicitarle el permiso respectivo para la elaboración de un proyecto Educativo y así obtener el título de Licenciado en Educación Básica.

Esperando de que a mi petición se le dará el tramite respectivo e inmediato, rogando al altísimo os ayude sus metas propuestas y no sin antes anticiparle los debidos agradecimiento, me suscribo.

Cordialmente



Rigo Muñoz Orrala

C.I. 09 2648294-4

RECIBIDO

HORA

03 JUL 2014 14:35





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CRISTÓBAL COLÓN"
Barcelona - Manglaralto - Santa Elena
Telf: 0999534648
cristobal_colon1974@hotmail.com



Barcelona, 21 de julio del 2014

Estimado Maestro
RIGO MUÑOZ ORRALA
Egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. Carrera de
Educación Básica.

De mis consideraciones:

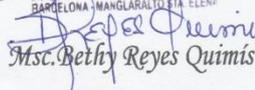
Contestando a su pedido, sobre el desarrollo y ejecución del proyecto, previo a la
obtención del título de Licenciados en Educación Básica.

Deseo darle toda la facilidad para el desarrollo del mismo y a la vez felicitarle por
preocuparse del bienestar de los estamentos educativos.

Es grato dirigirme a Ud., aceptando la petición, que será de gran beneficio para todos.

Estamos siempre a disposición ayudando a cristalizar los ideales de los profesionales en la
Educación, agradezco su ofrecimiento.

Cordialmente

ESC. DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CRISTÓBAL COLÓN"
BARCELONA - MANGLARALTO - SANTA ELENA

Msc. Betty Reyes Quimis
DIRECTORA

ESTUDIAR PARA APRENDER, ES APRENDER PARA VIVIR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

ESPECIE VALORADA \$ 1.50

000047587

La Libertad

del 2013

Doctora:

Nelly Panchana Rodríguez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Presente

De mi consideración:

Yo, Rigo Amado Muñoz Ornela, portador de la cédula de ciudadanía N° 092648294-4 estudiante de la Carrera de Educación Básica, en cumplimiento a lo que dispone los arts. 15 y 16 del Reglamento del trabajo de Titulación y Graduación me permito adjuntar a la presente, la propuesta de mi tema "Educación Inclusiva sobre Discapacidad Motora como mecanismo para el mejoramiento del compañerismo en el 3º Grado Paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón" de la Comunidad de Barcelona, Parroquia Manglarito, Provincia de Santa Elena, durante el Año Lectivo 013-2014 el mismo que servirá para la revisión y el trámite legal correspondiente ante el Consejo Académico de la Facultad y previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica.

Adjunto en triplicado la propuesta de mi trabajo y el soporte magnético respectivo, por la gentil atención a la presente grado de usted agradecido.

att

C.I. 092648294-4

Rigo Amado Muñoz Ornela

La Libertad, 3 de febrero del 2015

PARA: Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

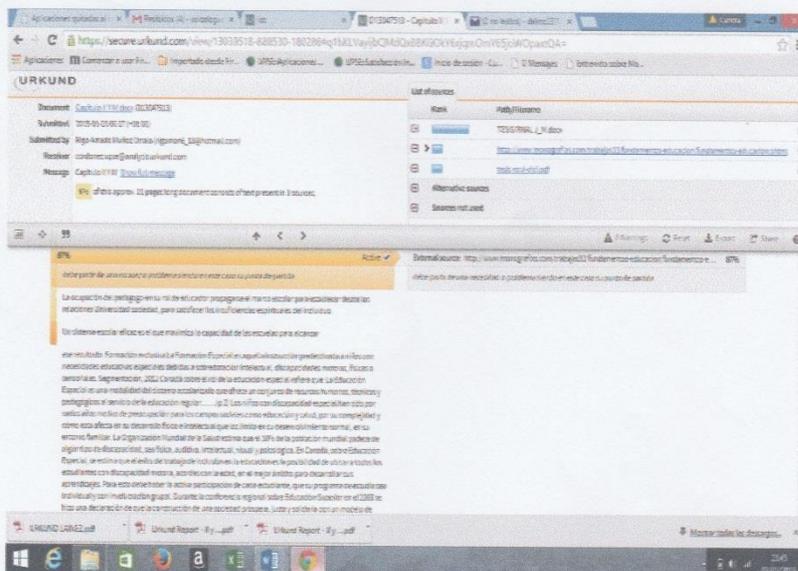
ASUNTO: INFORME DE RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA URKUND.

Por medio del presente expongo lo siguiente:

EGRESADO: RIGO AMADO MUÑOZ ORRALA.

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTORA EN EL 3º GRADO PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CRISTÓBAL COLÓN", DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD del programa URKUND: 6%
Como se evidencia en el reporte del mismo programa.



Sin otra novedad me suscribo de usted,
Ate,
[Signature]
Carlota Ordoñez Villao. Mg.
DOCENTE

Lcdo. Hernán Álvarez Hungria
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 1 de febrero de 2015

Certificación

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungria, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica de la egresada RIGO AMADO MUÑOZ ORRALA C. #092648294-4 con el tema "ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD MOTORA EN EL 3° GRADO PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CRISTÓBAL COLÓN", DE LA COMUNA BARCELONA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015" en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación al egresado, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente


Lcdo. Hernán Álvarez Hungria

C.I #0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173