



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

JOSÉ LEONCIO RODRÍGUEZ ROCAFUERTE

**TUTOR:**

Lic. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, Msc

**La Libertad-Ecuador**

Marzo-2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

JOSÉ LEONCIO RODRÍGUEZ ROCAFUERTE

**TUTOR:**

Lic. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, Msc

**La Libertad-Ecuador**

Marzo-2016

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación **“EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**. Elaborado por José Leoncio Rodríguez Rocafuerte, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar, que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

---

Lic. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, MSC.  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, José Leoncio Rodríguez Rocafuerte, con cédula de identidad N° 0907747281, egresado de la Carrera de Educación Básica, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de autor del trabajo de titulación, **“EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**, me permito certificar, que los escritos en este trabajo de investigación es de mi autoría.

Atentamente

-----  
**José Leoncio Rodríguez Rocafuerte**  
**C.I 0907747281**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lic. Laura Villao Laylel. MSc  
**DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Lic. Freddy Tigrero Suárez, MSc  
**PROFESOR- TUTOR**

---

Lic. Héctor Cárdenas Vallejo, Msc  
**PROFESOR DE ÁREA**

---

Ab. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

El contenido de esta obra, está dedicado con todo el amor del mundo para Silvia Soriano Gonzabay, compañera y amiga inseparable, que con su sencillez y forma de ser muy especial, me permitió compartir y disfrutar bellos y agradables momentos en cada una de las actividades emprendidas durante los años de formación académica, convirtiéndose en la mujer que motivó mis deseos de luchar cada día para alcanzar los objetivos y cristalizar mis ideales.

Y además, porque juntos logramos vencer todas las dificultades encontradas en el camino, hasta convertir nuestro sueño en una hermosa realidad.

*José*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme vida, salud e inteligencia durante toda mi carrera, y por haber logrado mí meta de ser un profesional para poder brindar a toda la sociedad servicios humanitarios de calidad.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Modalidad Semipresencial.

Al Msc. Freddy Tigrero Suárez, tutor del proyecto de titulación, por dedicarme su tiempo y su ayuda en este proceso investigativo.

A los miembros de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” quienes confiaron y dieron su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

*José*

## **DECLARATORIA**

“ El contenido del presente Trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”

**José Leoncio Rodríguez Rocafuerte**

## ÍNDICE GENERAL

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	Pag
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE PROYECTO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1

### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

1. 1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	5
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas Directrices	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	13
1.4.1 General	13
1.4.2 Específicos	13

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Investigaciones Previas	14
2.2. Fundamentación de la investigación	16
2.2.1 Fundamentación Pedagógica	16
2.2.2 Fundamentación Filosófica	17

2.3	Categoría Fundamentales	18
2.3.1	Variable dependiente: El portafolio como recurso didáctico	18
2.3.1.2	El portafolio en el proceso educativo	19
2.3.1.3	Tipos de portafolios	20
2.3.1.4	Importancia del portafolio como recurso didáctico	22
2.3.1.5	Ventajas del portafolio como recurso didáctico	23
2.3.2	Variable independiente: El aprendizaje	24
2.3.2.1	Qué es el aprendizaje	24
2.3.2.2	Importancia del aprendizaje	25
2.3.2.3	El aprendizaje como herramienta eficaz para el estudiante	26
2.3.2.4	Clasificación del aprendizaje	27
2.4	Fundamentación Legal	28
2.5	Idea a defender	31
2.5	Señalamiento de variables	31
2.5.1	Variable independiente	31
2.5.2	Variable dependiente	31

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Enfoque Investigativo	32
3.2	Modalidad básica de la investigación	32
3.2.1	Investigación de campo	33
3.3	Nivel o tipo de investigación	33
3.4	Población y muestra	34
3.5	Operacionalización de variables	35
3.5.1	Variable independiente	35
3.6.2	Variable dependiente:	36
3.7	Técnicas e instrumentos de la investigación	37
3.7.1	Técnicas	37
3.8.	Plan de recolección de información	38
3.9.	Plan de procesamiento de información	39
3.10	Análisis de las encuestas a estudiantes	40
3.10.1	Análisis de las encuesta a representantes legales	46
3.11	Conclusiones y recomendaciones	51
3.11.1	Conclusiones	51
3.11.2	Recomendaciones	52

## **CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA**

4.1	Datos Informativos	54
4.1.1	Título de la Propuesta	54
4.1.2	Ubicación sectorial y física	54
4.2	Antecedentes de la propuesta	55
4.3	Justificación	56
4.3.1	Importancia	57
4.3.2	Factibilidad	58
4.3.3	Problemática fundamental	58
4.4	Objetivo	59
4.4.1	Objetivo General	59
4.4.2	Objetivos Específicos	59
4.5	Fundamentaciones	60
4.5.1	Fundamentación Filosófica	60
4.5.2	Fundamentación Pedagógica	60
4.5.3	Fundamentación Legal	61
4.5.4	Beneficiarios	61
4.5.5	Impacto social	61
4.5.6	Modelos de portafolio	62
4.6	Metodología plan de acción	63
4.6.1	Introducción	66

## **CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO**

5.	Marco Administrativo	125
5.1.	Recursos	125
5.1.1	Recursos institucionales	125
5.1.2	Recursos Humanos	125
5.1.3	Recursos Materiales	125
5.1.4	Recursos Económicos	125
5.1.4	Recursos tecnológicos	126

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

1	Cronograma	127
2	Bibliografía	128
3	Anexos	131

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población	34
Cuadro N° 2	Operacionalización de variables	35
Cuadro N° 3	Variable dependiente	36
Cuadro N° 4	Recolección de información	38
Cuadro N° 5	Plan de procesamiento de información	39
Cuadro N° 6	Aplicar lo que aprendes en clase	40
Cuadro N° 7	El docente explica lo que enseña	41
Cuadro N° 8	Educación de calidad	42
Cuadro N° 9	Portafolio como recurso didáctico	43
Cuadro N° 10	El docente explica lo que aprende	44
Cuadro N° 11	Tareas de un portafolio	45
Cuadro N° 12	Aprender en clase	46
Cuadro N° 13	Progreso en clases	47
Cuadro N° 14	Aprendizaje de su hijo	48
Cuadro N° 15	Actividades de un portafolio	49
Cuadro N° 16	Beneficio académico	50
Cuadro N° 17	Metodología plan de acción	63
Cuadro N° 18	Recursos	125
Cuadro N° 19	Cronograma de actividades	126

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Tipos de portafolios	20
Gráfico N° 2	Aplicar lo que aprendes en clase	40
Gráfico N° 3	El docente explica lo que enseña	41
Gráfico N° 4	Educación de calidad	42
Gráfico N° 5	Portafolio como recurso didáctico	43
Gráfico N° 6	El docente explica lo que aprendes	44
Gráfico N° 7	Tareas de un portafolio	45
Gráfico N° 8	Aprender en clase	46
Gráfico N° 9	Progreso en clases	47
Gráfico N° 10	Aprendizaje de su hijo	48
Gráfico N° 11	Actividades de un portafolio	49
Gráfico N° 12	Beneficio académico	50
Gráfico N° 13	Modelos del portafolio	62

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**“EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.**

**Autor:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Tutor:** Lic. Freddy Tigrero Suárez

**RESUMEN**

El portafolio del estudiante es una técnica que busca desarrollar las capacidades cognitivas, como las socioemocionales: es decir contribuir al desarrollo integral del estudiante. El aula de clase se visualizó la problemática que afecta de manera global a los conocimientos impartidos por los docentes como es el aprendizaje escolar es importante proporcionar estos entornos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, uno de los responsables de impartir una educación significativa es el docente, aplicando actividades que ayuden al desarrollo del aprendizaje. La modalidad aplicada en esta investigación se fundamenta en un estudio de campo, puesto que se recabaron datos de manera directa; el nivel es de carácter descriptivo-explicativo, ambos tienen relación con la problemática planteada; se utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas y entrevistas dirigidas a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, de tal manera que puedan emplearse acciones que favorezcan el aprendizaje dentro del proceso en el cual se necesita la aplicación del portafolio del estudiante como recurso didáctico. Se ha considerado pertinente aplicar estrategias metodológicas encaminadas a favorecer el aprendizaje en la institución educativa. Desde algunas perspectiva en donde se acentúan las investigaciones previas, junto con sus respectivas fundamentaciones y sus parámetros principales que intervienen en este proceso, para luego formular la hipótesis que permita plantear un supuesto sobre el por qué se suscitan los hechos.

**Conclusiones:** portafolio, recurso, aprendizaje, conocimiento, práctica.

## INTRODUCCIÓN

La Escuela Educación Básica “Virginia Reyes González”, es una Institución educativa emblemática, brinda educación a estudiantes, lo que genera la responsabilidad y el compromiso de mejorar e innovar con ideas que contribuyan a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

En los estudiantes de cuarto grado se evidencio la problemática que afecta de manera general en el aprendizaje escolar. por esta razón se visualizó la necesidad de crear portafolios que ayuden al fortalecimiento de los conocimientos impartidos por los docentes en todas las áreas de enseñanza.

Es fundamental fortalecer las actividades como mejoramiento y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase, como parte esencial en la formación integral de los estudiantes y responder a las expectativas y el interés estudiantil, que permita que surjan, combinando la reflexión pedagógica y los aportes de la investigación en el campo de la educación.

El trabajo de titulación basa su contenido en cinco capítulos distribuidos sistemáticamente para darle solución al problema investigado en la institución educativa, detallados y elaborados de la siguiente manera:

**El capítulo I**, se refiere al planteamiento del problema, y se determina la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, hipótesis, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos que se desea alcanzar.

**El capítulo II**, describe el marco teórico, que constituye las investigaciones previas realizadas en la página web de la UPSE, para la correcta verificación de los temas que guardan relación con la investigación, antecedentes, fundamentaciones y variables que buscan responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

El **capítulo III**, contiene el enfoque investigativo, modalidad básica, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

**El capítulo IV**, presenta la propuesta, detallando cada una de las características de la implementación de estrategias metodológicas para el portafolio como recurso didáctico en los estudiantes, justificación, objetivos, metodología, plan de acción, y actividades a realizar.

**El Capítulo V**, Se enfoca al marco administrativo, que son los recursos que se utilizarán durante la investigación del tema, institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) materiales de referencia, cronograma que describe la fechas que se realizó la investigación por ejemplo fechas y días, bibliografía y en el anexo se encuentran las entrevistas, encuestas, oficios, fotos con los estudiantes, entre otros.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

“EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

### **1.2. Planteamiento del Problema**

En la actualidad en muchas escuelas públicas y en algunas privadas la enseñanza de las diversas asignaturas y contenidos impartidos en las aulas de clase se reduce a que los niños memoricen conceptos, hechos, leyes, fórmulas y ejercicios logrando una “educación” en la que el alumno tiene su cabeza repleta de conocimientos aislados y no se logra desarrollar su espíritu comprensivo, reflexivo e innovador.

Durante el proceso educativo en los últimos tiempos, los docentes han visualizado la incertidumbre por la falta de aplicación de un portafolio como recurso didáctico que fortalezca el aprendizaje”, es decir, es considerada como una herramienta que aporta de manera significativa los parámetros educativos.

La Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” los estudiantes del cuarto grado presentan problemas de aprendizaje asociados con el desarrollo de la enseñanza en las diversas áreas de estudio donde se reconoce la importancia de fortalecer esta enseñanza en todos los parámetros donde obtener garantía mediante el uso del portafolio.

En la mencionada institución se observó que el docente utilizaba esquemas de enseñanza tradicional en la cual no podrá expresar sus dudas, inquietudes y habilidades durante el proceso de enseñanza es importante incorporar el aprendizaje como medio de socialización cooperativa significativa, en la investigación realizada por (Robles repositorio, 2013) expresa lo siguiente:

El portafolio como recurso didáctico contribuye a la excelencia educativa, reconociendo el valor esencial con la que se comparte y visualiza la realidad educativa en la que está inmerso el educando para potencializar las capacidades individuales grupales en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje escolar, como fundamento activo y participativo en la cobertura

Para contribuir de manera eficiente y eficaz se debe considerar el aporte de autores investigadores que durante su carrera profesional, visualizan la importancia en fortalecer los lineamientos mediante la aplicación del portafolio como recurso didáctico.

### **1.2.1. Contextualización**

De acuerdo a las indagaciones realizadas en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, se visualizó la problemática de fortalecer el aprendizaje como fuente de socialización cognitiva que potencialice las diversas habilidades, capacidades y destrezas mediante la aplicación del portafolio del estudiante como recurso didáctico y mecanismo de interrelación para superar las debilidades presentadas en el salón de clase.

En el caso de algunos estudiantes que tienen un nivel socioeconómico bajo debido a que sus padres no tienen un trabajo estable y no pueden solventar los gastos de los materiales que sus hijos necesitan para realizar sus actividades dentro del aula, esto también incide en su aprendizaje ya que aumenta el nivel de estrés especialmente en los trabajos.

El portafolio como recurso didáctico, contribuye a mejorar las deficiencias en las actividades presentadas por los docentes, donde desarrollar el aprendizaje se ha convertido en un esquema poco progresivo que afecta las relaciones entre los compañeros, de tal manera que los estudiantes no potencializan el pensamiento cognitivo en las acciones ejecutadas, desvalorizando el esquema social individual y contribuyendo en contenidos pocos participativos en los que se debe actuar frente a estos lineamiento

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Durante los últimos tiempos, se han realizado diferentes enfoques argumentativos con respecto a la importancia de potencializar los conocimientos, mediante la aplicación del portafolio del estudiante como recurso didáctico, de tal forma que se deben utilizar nuevas estrategias como una oportunidad para destacar con claridad las enseñanzas presentadas por los docentes, en el transcurso del aprendizaje escolar, considerando a los estudiantes como protagonistas de todo conocimiento socializado con las normativas especiales comprometiendo a los integrantes de la escuela.

Por lo tanto, el aprendizaje está basado en los parámetros sociales donde es importante desarrollar el pensamiento cognitivo, habilidades sociales, construir argumentos significativos, responder con eficiencia y seguridad frente a los compañeros de clase, todos estos elementos llamados destrezas son desarrolladas cuando aplicamos el portafolio como recurso didáctico.

Sin embargo, es necesario enfocar las razones por la cual el aprendizaje en la Escuela de Educación Básica no se fortalece mediante las actividades planteadas.

- Docentes desactualizados en los planteamientos de socialización de contenidos.

- Falta de aplicación de estrategias didácticas como medio de superación docente.
- Desinterés por mantenerse alertas frente a las diversas actualizaciones curriculares.

Los docentes deben reconocer las consecuencias que se originan cuando no existe el apoyo de estrategias que fortalezcan el aprendizaje en los estudiantes de dicha institución.

- Estudiantes deficientes en pensamiento crítico para argumentar los diferentes enfoques.
- Pocas probabilidades de asimilar conocimientos impartidos por los docentes.

Los docentes no ofertan estrategias didácticas innovadoras como una alternativa de cambio durante el aprendizaje en las aulas de clase, debido a la escasa utilización de recursos pedagógicos que ayuden de manera global a enfrentar la demanda estudiantil, es decir se debe contribuir de manera eficiente a fortalecer los parámetros educativos, el aprendizaje es el medio por el cual se enfatiza el rol de reconocer y profundizar aquellas normativas sujetas a criterios de valoración vigentes que modifiquen la enseñanza, el educando es el protagonista dentro de la escuela, por esta razón los recursos que se apliquen deben ser manejables actualizados para establecer y fortalecer las diversas destrezas presentadas en los textos escolares, como fuente de trabajo cooperativo.

### **1.2.3. Prognosis**

El empleo del portafolio del estudiante como recurso didáctico va a influir positivamente en las enseñanzas que plantea el docente, y conllevará a fomentar el conocimiento en todas las áreas de aprendizaje durante la jornada de clases, por lo tanto, causará en los estudiantes una posición de liderazgo y reflexión en la presentación de los mejores trabajos frente a la problemática social en la que todos aquellos facilitadores son los ejemplos en esta trayectoria por una educación de calidad.

Al no emplearse el portafolio del estudiante como recurso didáctico, los conocimientos impartidos por los docentes no serán valorados como impacto en la trayectoria del aprendizaje, siendo necesario, potencializar estos elementos y para esto se considera beneficioso como mecanismo un auto desarrollo en las actividades y acciones planteadas en las planificaciones curriculares, y que no desvaloricen la motivación por aprender algo nuevo cada día.

Es importante recalcar que las actividades que se incluyan en el portafolio fortalecerán las acciones docentes en todos los parámetros educativos donde está inmerso el educando.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la aplicación del Portafolio como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Por qué es importante el portafolio para los estudiantes?
- ¿El portafolio como recurso didáctico contribuye de manera efectiva en el proceso de aprendizaje?
- Cuáles serán los resultados del aprendizaje si se empleara el portafolio del estudiante como recurso didáctico?
- ¿En qué ayuda el aprendizaje estudiantil, la aplicación del Portafolio como recurso didáctico en el aula de clase?
- ¿Cuál es el resultado con la aplicación del Portafolio, a través de actividades participativas dirigidas por el docente de área?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Aprendizaje
- **Aspecto:** Portafolio como recurso didáctico.
- **Tema:** El Portafolio del estudiante como recurso didáctico de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”. parroquia Antoncito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”.

### **1.3. Justificación**

Según Morales, (2010) “Los talleres del portafolio como recurso didáctico contribuyen a las transformaciones educativas mediante mecanismo de aprendizajes, de conformidad con el campo de desarrollo esencial de las oportunidades de señalamiento de profundidad, para fortalecer las habilidades y destrezas en todas las áreas de enseñanza.

Por lo tanto, es necesario reconocer la implementación planteadas en la propuesta, como medio activo en la interrelación de las actividades expuestas por el docente, que aporte a los lineamientos consecutivos en conformidad con los

aspectos para desarrollar las características motivacionales de esfuerzo, en común acuerdo con los integrantes de la comunidad educativa.

Es **importante** Implementar la aplicación de estrategias metodológicas para el portafolio como recurso didáctico tomando en cuenta la práctica del aprendizaje como fuente de desarrollo social-educativo, en que las y los estudiantes participaran activamente en el cumplimiento de todas aquellas actividades planteadas por el docente, lo que permitirá una mejor organización en su vida cotidiana. Resaltando la oportunidad de aprender y mejorar el aprendizaje con el apoyo de los docentes y padres de familias.

Es **factible** en su realización, porque hubo una vivencia en las prácticas pre profesionales realizadas, y sobre todo se cuenta con la participación de los docentes, y la oportunidad que hubo de dialogar con cada uno de ellos. En este proyecto es indispensable profundizar, porque existe una interacción entre docentes y estudiantes, donde existe un gran avance en la construcción de estándares de calidad y calidez educativa en todas las áreas de aprendizaje escolar.

Esto induce que las y los estudiantes reaccionen y trabajen activamente siendo un instrumento efectivo de socialización de acuerdo al área que requiera de aquello, los educandos crearán su propio conocimiento y descubrirán el manejo de cada actividad planteada para fortalecer los conceptos estructurales de efectividad con el medio escolar.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación serán los estudiantes y docentes porque gracias a ellos es posible que se realice este propósito. Como resultado de este proyecto se obtendrá un mejor desarrollo en el aprendizaje, siendo esto significativo, eficaz por el docente que imparte los conocimientos en las aulas de clase.

Es bueno resaltar que la ejecución de un trabajo organizado y planificado, es importante en el proceso de aprendizaje dentro y fuera de la institución, como un factor preciso en el momento de relacionar el conocimiento dado por el profesor, considerando que la atención de las y los estudiantes es muy dispersa, por lo tanto se debe trabajar sobre aquellos que fortalezcan el aprendizaje escolar.

Se debe reconocer que, dentro de las tomas de decisiones se recomienda la aplicación de actividades activas y participativas aplicando el portafolio del estudiante, como recurso didáctico para mejorar la enseñanza en las aulas de clase y potencializar los conocimientos impartidos por los docentes en las instituciones educativas, como respaldo para el futuro hacia la realidad educativa.

Es importante reconocer la importancia de uso del portafolio como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje escolar en los estudiantes de cuarto grado de dicha institución donde se identifica la problemática encontrada en el aula de clase.

## **1.4. Objetivos.**

### **1.4.1 General.**

Analizar la metodología utilizada dentro del portafolio como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”. parroquia Antoncito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”.

### **1.4.2 Específicos**

- Identificar estrategias metodológicas para el portafolio como recurso didáctico y fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.
- Fundamentar teóricamente el proceso de la investigación a través de las categorías fundamentales.
- Implementar un portafolio como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones previas**

En el trabajo de investigación “El Portafolio metodológico de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo espacio de Educación superior, una experiencia práctica” Elaborada por Raquel Barragán Sánchez en el año 2010 en la Universidad de Sevilla, se evidencia los aportes significativos que demuestran al emplear las actividades del portafolio como recurso didáctico, y complemento hacia las nuevas generaciones de cambio, en el contexto educativo donde está inmerso el educando.

De la misma forma en el trabajo investigativo “Evaluación del uso del portafolio reflexivo en la enseñanza de la anatomía humana” Elaborado por Eduardo Harry Herrera Méndez en el año 2010 en la Universidad San Francisco de Quito, se evidencian la problemática y como respaldo a éstas actividades, el empleo del portafolio como complemento de adaptación y respaldo, para potencializar las habilidades y capacidades que demuestran la realidad nacional del acontecer de las habilidades, presentadas por los estudiantes en las diversas áreas de enseñanza.

Finalmente de acuerdo al trabajo investigativo “Conformidad de la formación integral sobre talleres de portafolios en el fortalecimiento integral de los

educandos”, empleado por Mauricio Rocafuerte Contreras en el año 2009 de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, enfoca la importancia de la aplicación de habilidades que representan el porvenir del estudiante en los diversos enfoque metodológicos, que en el transcurrir de los tiempos se han visualizados transformaciones activas y participativas como respaldo social.

Además se obtuvo datos importantes como bibliografías, sitios web, revistas entre otras, que reconocen la realidad presentada en el contexto educativo, la falta de aplicación del portafolio como recurso didáctico en las aulas de clase, todos los docentes deben tomar en cuenta las funciones radicales que argumentan la trayectoria estudiantil en las diversas áreas de enseñanza en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”.

Se puede recalcar que en el transcurso de las investigaciones previas realizadas en la Escuela, se reconoció en los estudiantes la falta de empleo del portafolio como recurso didáctico, que potencialice el aprendizaje como fundamento para crear nuevas posibilidades de acción activa y participativa en todo el proceso de interaprendizaje, basado en las necesidades individuales de los educandos

En necesario identificar los beneficios sobre el uso del portafolio como recurso didáctico en el aula de clase, para determinar y presentar las oportunidades que se presentarán en el transcurso de esta problemática en el contexto educativo.

## **2.2. Fundamentaciones de la investigación**

### **2.2.1 Fundamentación Pedagógica**

Como respaldo pedagógico sobre la importancia del portafolio como recurso didáctico, se ha citado diversos autores donde se enfocan el tema a presentarse como fundamento para el aprendizaje, Achaerandio L, (2010) considera que:

“El portafolio es una herramienta potencial de estrategia de aprendizaje desde una perspectiva socio constructivista del aprendizaje que posibilita procesos de evaluación más acordes con dicho enfoque teórico, su implementación requiere una planificación educativa adecuada a orientaciones clara constante de retroalimentación y diálogo con el educando al proceso de aprendizaje”. (pág12)

Es importante reconocer que, dentro de las tomas de decisiones se recomienda la aplicación de actividades activas y participativas aplicando el portafolio del estudiante, como recurso didáctico para mejorar la enseñanza en las aulas de clase y potencializar los conocimientos impartidos por los docentes en las instituciones educativa, como respaldo para el futuro hacia la realidad educativa.

Todos los que integran la comunidad educativa están inmersos en los cambios que deben sujetarse para que la enseñanza sea significativa, las herramientas con las que va a trabajar en clase el estudiante responderán a las necesidades individuales y grupales.

### **2.2.2 Fundamentación Filosófica**

Como lo expresa Laura Castro, (2010) “al determinar que el portafolio constituye innovación educativa sobre las prácticas docentes en las aulas de clase, en las acciones que se relacionan en concordancia a las actitudes de los estudiantes”, manifiesta, que la interrelación de las acciones educativas expresan las alternativas de cambio, al aplicar el portafolio como recurso didáctico para fortalecer las acciones educativas en los estudiantes en las diversa áreas de enseñanza aprendizaje.

La fundamentación filosófica, demuestra la importancia de aplicar algo nuevo al creativo como es el portafolio del estudiante como recurso didáctico, que fortalezca el aprendizaje de intercambio de información en todo el contexto educativo donde está inmerso el educando, para satisfacer las actividades individuales y grupales en los diversos enfoques filosóficos impartidos por una serie de normativas, que rescaten el valor por aprender de la creatividad estudiantil.

Estos autores recomiendan que es beneficioso que los docentes estén entrelazados a las necesidades que poseen los estudiantes en determinadas ocasiones, como es el enfoque actual para actuar frente a una crisis que desvalore la enseñanza en clase.

## **2.3 Categorías Fundamentales**

### **2.3.1 Variable dependiente: El portafolio como recurso didáctico**

#### **- Qué es un portafolio**

El educador debe aplicar nuevas estrategias de enseñanza, pues favorece el aprendizaje comprensivo y creativo del estudiante, el cual emerge durante el intercambio de experiencias estudiantiles, en medio de un clima comunicativo. Por lo que éste facilita construir conocimientos subjetivos o teorías personales académicas vinculadas con el pensamiento, las emociones y la práctica cotidiana.

Según Rojas Astudillo, (2010) manifiesta que el “portafolio es una herramienta de evaluación permanente, que respalda al proceso de aprendizaje para el desarrollo de varias concepciones activas y como uso relativamente conceptual fundamentada en los campos sociales”, es decir, cumple un rol normativamente aceptable para la sociedad, en la que se sumerge en las transformaciones que conllevan a respaldar los lineamientos específicos al culminar las etapas de enseñanza.

En el caso de algunos estudiantes tienen un nivel socioeconómico muy bajo debido a que sus padres no tienen un trabajo estable y no pueden solventar los gastos de los materiales que sus hijos necesitan para realizar sus actividades dentro del aula.

### **2.3.1.2 El portafolio en el proceso educativo**

Gabriel Fernández, (2013) determina que “los portafolios ayudan a los alumnos a identificar las capacidades que han desarrollado, y los aprendizajes que han construido y cómo pueden utilizarlos; en forma ordenada al solicitar empleo en lo laboral” es decir, se recomienda aplicar herramientas donde se potencie las habilidades y capacidades en forma general en todo el contexto educativo, en beneficio de los estudiantes.

Al constatar diversas opiniones presentadas por causa del tema planteado en las investigaciones enfocamos el criterio de Carlos Gallego (2012), determina que:

“Los portafolios no se concibieron como instrumentos de calificación, sino como vehículos para un tipo diferente de evaluación: la reflexión de los alumnos sobre su propio trabajo, la reflexión del docente sobre el trabajo de los alumnos y la reflexión del docente sobre su propia labor”. (pág. 12)

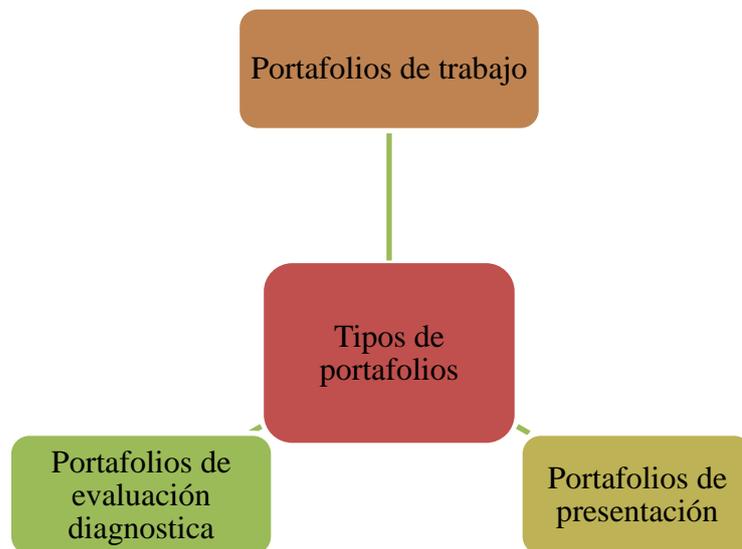
En el contexto educativo los portafolios son pocos utilizados por los docentes pues, no se acostumbra a la ejecución de herramientas que faciliten la enseñanza de manera creativa, donde se demuestren lineamientos y resultados eficientes.

Estas dificultades también se deben a que el maestro no utiliza los métodos, técnicas y sistemas apropiados para llamar la atención de sus estudiantes, para ello se debe hacer una evaluación para determinar el motivo que está ocasionando este problema.

### 2.3.1.3 Tipos de portafolios

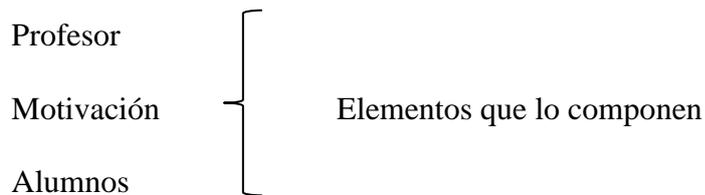
Según Danielsón Bruner (2010), determina que: “los portafolios facilitan la evaluación formativa y continua, ya que se puede evaluar de una manera más genuina el contenido de un curso al permitir una evaluación de objetivos,” esto, enfatiza la ayuda al vincular la práctica diaria del aula y las pruebas o asignación de puntajes, también promueve la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación, ya que ellos mismos se evalúan y evalúan a sus compañeros (Autoevaluación y coevaluación), y uno de los beneficios más importantes es que permite dar una atención individualizada a los estudiantes en su proceso de formación.

Gráfico # 1 Tipos de portafolios



**Fuente:** <http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/portafolios>

a) **Portafolio de trabajo:** su finalidad principal es almacenar o guardar los trabajos de los estudiantes seleccionados por temas.



b) **Portafolio de presentación o exhibición:** Incluye los mejores trabajos considerados para ser mostrados en las experiencias educativas.

c) **Portafolio de evaluación:** Su finalidad primordial es documentar los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a los objetivos curriculares específicos.

d) **Portafolio electrónico o portafolio digital:** conocido como el método de enseñanza aprendizaje asociado al internet.

e) **Portafolio docente:** es todo giro metodológico en relación con los modelos anteriores de análisis o evaluación de la enseñanza, es el propio profesor el que asume el proceso de recogida de la información.

#### **2.3.1.4 Importancia del portafolio como recurso didáctico.**

En Estados Unidos (2011), citado por Lyons en el documento valoración del portafolio como instrumento auténtica de aprendizaje, determina que:

“Enfoca que el portafolio surgió de la necesidad de un cambio en la transformación pedagógica de los estudiantes- futuros docentes al implementar un currículo basado en el desarrollo de habilidades y no solo de conocimientos adquiridos sino de la aplicación activa” (pág 6)

Los docentes deben permanecer atentos, frente a los visibles cambios estructurales que modifican la enseñanza aprendizaje en clase, al reconocer que existen necesidades educativas que si no se las tomara en cuenta, no hubiera rendimiento eficaz frente a las actividades que imparte el docente con todo entusiasmo en clase, pero se debe abordar que el portafolio nace de las interrogantes de las socializaciones en las que se involucra al estudiante como parámetro actual.

Los estudiantes están capacitados frente a los cambios que se ejecuten en las actividades escolares, mientras sea algo significativo que contribuya al manejo del conocimiento de la enseñanza aprendizaje, entonces se emplearan estos procedimientos como fundamento de realización actual.

La actividad del maestro es la de potencializar y descubrir las necesidades estudiantiles en las diferentes maneras de enfrentarse a las crecientes dificultades en el aula.

### **2.3.1.5 Ventajas del portafolio como recurso didáctico.**

- a) Promociona la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexivo en todos los aspectos de aprendizaje escolar.
- b) Proporciona buenos hábitos cognitivos y sociales al estudiante como fuente de socialización.
- c) Gran componente motivador y de estímulo para los estudiantes que van comprobando rápidamente los esfuerzos.
- d) Cuenta con los criterios de evaluación en todo el contexto educativo como reforma a los lineamientos.
- e) Es un producto único, original personalizado por lo que no hay dos iguales. diversos enfoques pedagógicos. Ofrece información amplia sobre el aprendizaje en los estudiantes.
- f) En este modelo se detectan los aprendizajes positivos, las situaciones problemas y las estrategias utilizadas en la ejecución de tareas.

## **2.3.2. Variable independiente: El aprendizaje**

### **2.3.2.1 ¿Qué es el aprendizaje?**

Dentro de las investigaciones se enfoca el argumento de Elena Salas (2009) en la revista Eumed vol. 1 expresa que:

“El aprendizaje significativo como parte del constructivismo humano es una alternativa esperanzadora de los nuevos tiempos, todo lo cual ha provocado un cambio conceptual en los maestros y profesores respecto al modo de enseñar, sobre la base de un proceso efectivo y un marco teórico orientador para con los educandos.” (pág12)

El aprendizaje posee varios esquemas de conocimiento que se plasma frente a las necesidades del ser humano, frente a las actividades con las que se va a encontrar en el transcurso de su vida, está relacionado en el potenciar de manera progresiva el pensamiento cognitivo del estudiante en los esquemas de conceptualización y adaptación de estrategias planteadas a lo largo de la vida estudiantil como parámetro que nos conlleva a la realización de nuevos esquemas para contribuir en beneficio de todos.

Mantenerse activos es parte esencial del aprendizaje basado en los resultados de las actividades, que a lo largo de la vida son auténticas y valederas de conocimiento y potencial.

### **2.3.2.2 Importancia del aprendizaje**

Como lo menciona este autor, el tema sobre el aprendizaje está relacionado en todos los campos que conllevan a la realización de alguna acción como procedimiento conceptual, se debe enfocar en los parámetros y características que posee el aprendizaje como fundamento esencial para la partida general de las actividades, mediante el empleo de portafolio como recurso didáctico.

Según Campos Perales (2011) manifiesta en el Libro formación profesional desde una concepción que ‘El aprendizaje con énfasis en lo instructivo y con protagonismo deliberado del docente, conduce a formar en los educandos estilos de aprendizajes activos en el ámbito escolar estudiantil,’ es decir, se considera que el docente debe encaminar su preparación hacia estrategias desarrolladoras autónomas para lograr un aprendizaje independiente y creativo en todo el proceso de enseñanza aprendizaje basado en lineamientos estudiantiles que ayuden al bienestar y desarrollo de las habilidades y capacidades de los miembros de la institución.

Al contribuir con estos lineamientos, se manifiesta el porvenir que tendrá con la aplicación diversas de actividades ejemplares como complemento de enseñanza aprendizaje, frente a las necesidades que aborda la falta de estrategias innovadoras, el portafolio del estudiante es un recurso didáctico como fundamento de ejecución en el campo educativo, y que sirve de respaldo organizativo a los cambios continuos de enseñanza.

### **2.3.2.3 El aprendizaje como herramienta eficaz para el estudiante**

En las aulas de clase se debe considerar la aplicación de actividades que respalden las acciones cognitivas del pensamiento como parámetro fundamental que proteja al desarrollo de los saberes previos que posee el estudiante por un determinado tiempo y lugar de trabajo, como fundamento a las acciones activas y participativas involucrando al docente como facilitador del portafolio del estudiante como recurso didáctico que argumente y plantee de manera significativa las habilidades y destrezas.

Como manifiesta Yaina Martínez (2011) determina en la Universidad de Málaga que el "modo que se potencie su desarrollo en la actividad cognoscitiva de los alumnos para garantizar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación del aprendizaje" así como el desarrollo en el educando de la capacidad de conocer, controlar y transformar creativamente su propia persona y su medio.

Es importante valorar el conocimiento frente al enfoque constructivista de las actividades que despierten el ánimo por aprender algo nuevo y diferente, además que fortalezca el pensamiento cognitivo para resolver problemas que se presentan en los argumentos al socializarlos con los demás compañeros de clase, la problemática presentada en el aula de clase, por esta razón es necesario mantenerse enfocado en los lineamientos educativos que influyen de manera general en el caminar docente.

#### **2.3.2.4 Clasificación del aprendizaje**

El aprendizaje en el sentido más amplio, es una asimilación de conocimientos sobre el mundo que nos rodea, el desarrollo de hábitos y habilidades que implican una transformación en el individuo.

##### **a) -Aprendizaje por recepción.-**

El alumno en su tarea de aprendizaje no tiene que hacer ningún descubrimiento independiente, sólo tiene que socializar el material presentado. El propio Ausubel explica que el mayor número del material de estudio se adquiere mediante este tipo de aprendizaje y puede llegar a ser significativo.

##### **b) -Aprendizaje por descubrimiento**

En este caso no se le suministra al estudiante lo relevante de la tarea, sino que este lo descubre antes de incorporar lo significativo a su estructura cognoscitiva, este tipo de aprendizaje permite resolver los problemas cotidianos y facilitar que el contenido resulte significativo.

##### **c) -Aprendizaje por repetición o memorístico**

La tarea consta de asociaciones arbitrarias, el alumno carece de conocimientos previos, internaliza de modo mecánico, al pie de la letra.

**d) -Aprendizaje significativo**

El alumno relaciona sustancialmente, no al pie de la letra, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, obviamente este resulta ser el aprendizaje más importante. A su vez para su comprensión se divide en tres tipos fundamentales:

**e) -Aprendizaje observacional**

Cuando el aprendiz memoriza contenidos pero no los comprende ni los vincula a sus saberes previos.

**f) Aprendizaje latente**

Aquel que supone la adquisición de un conocimiento pero que se mantiene reservado hasta el momento indicado de aplicación.

## **2.4 Fundamentación Legal**

La presente investigación se registra en el sustento legal de la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008; Plan Nacional del Buen Vivir; Ley Orgánica de Educación Intercultural; Reglamento a la ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y de la Adolescencia

## **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.**

### **TITULO II Derechos**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrático, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Se recomienda reconocer la importancia de la formación educativa en las escuelas de educación básica, como parámetro fundamental establecer contacto con la realidad educativa, donde el protagonista principal es el estudiante y el docente es el que guía toda enseñanza basada y sujeta a normativas que obtengan resultados significativos.

### **PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**

#### **Objetivo 4.**

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía Política

4.3. Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente.

## **Lineamientos**

4.3.g. Difundir métodos de enseñanza y establecer mecanismo que permitan fortalecer el rol de los hogares como espacios de aprendizaje holístico.

Todas las estrategias empleadas en la enseñanza aprendizaje escolar, darán como resultado el bienestar social y cultural de los estudiantes en todas las áreas de conocimiento estudiantil, identificando el potencial que debe ser fortalecido en clase de una manera activa y participativa, encaminada a alcanzar futuros gobernadores de la república.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **Título I: De Los Principios Generales**

**Art. 2 Principios.-** Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

### **Título III Derechos, Garantías y Deberes**

**Art.38.- Objetivos de los programas de educación.-** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y capacidad mental y física del niño, niña y adolescentes hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- h) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

Es importante fortalecer las destrezas en las diferentes áreas de aprendizaje escolar, claro basado en lineamientos conceptuales que identifique la problemática que se presenta en las aulas de clase, pues es necesario desarrollar la personalidad individual en la que está sujeta todo conocimiento para ser potencializada de manera correcta y ordenada. Para establecer vínculos de liderazgo y auto control.

## **2.5 Idea a defender**

El portafolio estudiantil como recurso didáctico mejorará el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Virginia reyes González”. parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”.

## **2.6. Señalamiento de las variables**

**2.6.1 Variable dependiente:** El portafolio del estudiante como recurso didáctico

**2.6.2 Variable independiente:** El aprendizaje

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1.-Enfoque investigativo**

La aplicación del portafolio del estudiante como recurso didáctico ayuda al docente a establecer relación coherente y precisa sobre los resultados en el salón de clase, para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “ Virginia Reyes González”, del cantón Salinas, además se visualiza el enfoque cualitativo, en el cual se observa la problemática en el contexto social.

#### **3.2.- Modalidad básica de la investigación**

La modalidad del trabajo utilizada en esta investigación se determina en el aspecto educativo que comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta con un modelo operativo viable para solucionar un problema , requerimiento o necesidades. Su formulación y ejecución se apoyó en investigaciones de tipo documental y de campo que incluye ambas modalidades, permitiendo identificar la viabilidad del proyecto a través de un previo estudio del tema a investigar.

### **3.2.1 Investigación de campo**

La información de la presente investigación se la obtuvo directamente de la realidad, mediante la aplicación de entrevistas y encuestas dirigidas a la directora, docentes, estudiantes y padres de familias respectivamente de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” del cantón Salinas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación para establecer los parámetros funcionales de las respectivas investigaciones y evidenciar el problema en el contexto educativo

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

#### **-Investigación exploratoria**

Con la ejecución de este tipo de investigación se ha podido analizar, reflexionar y lo más importante recopilar un sin número de datos como resultado de las indagaciones empleadas por el investigador, lo que beneficia en visualizar la realidad de la problemática. Y emplear mejoras para el desarrollo del aprendizaje.

La obtención de información se logró con la colaboración de la directora de la Escuela de Educación Básica, la implementación del portafolio como recurso didáctico con los que se beneficie los integrantes de la dicha institución, a través de la aprobación de la presente propuesta con diferentes planteamientos que

conllevarán a la realización de nuevos parametros que motivaran la enseñanza impartida en las aulas de clase.

### 3.4. Población y muestra

#### -Población

Para la presente investigación se empleó una población de 73 personas que se detallan a continuación.

**Cuadro N° 1** población

ÍTEM	Población	Frecuencia	Porcentaje	Instrumento
1	Autoridad	1	1%	Entrevista
2	Docentes	2	7%	Entrevista
3	Estudiantes	35	46%	Encuesta
4	Representantes legales	35	46%	Encuesta
	Total	73	100%	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González

**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

#### - Muestra

Para la aplicación de las tabulaciones se consideró una población menor a 100, por lo que no empleó muestreo.

### 3.5. Operatización de las variables.

#### 3.5.1. Variable Independiente: Portafolio del estudiante como recurso didáctico

Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable independiente

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Portafolio como recurso didáctico permanente, que respalda al proceso de aprendizaje para el desarrollo de varias concepciones activas y como uso relativamente conceptual fundamentada en los campos sociales, es decir cumple un rol normativamente aceptable para la sociedad en la que se sumerge en las transformaciones que conllevan a respaldar los lineamientos específicos.	Desarrollo del aprendizaje	En el medio escolar del aprendizaje	¿Crees qué es importante aplicar lo que aprendes a diario en la escuela?	Encuesta a estudiantes
	Fortalecer la enseñanza de contenidos	Potencializar las habilidades estudiantiles		Encuesta de padres de familia
	Transformaciones educativas	Creatividad e imaginación	¿Demuestra su hijo lo que aprende en clase?	Entrevista a docentes

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González

**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

### 3.6.2. Variable Dependiente: Aprendizaje

Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable dependiente

DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“El aprendizaje como parte del constructivismo humano es una alternativa esperanzadora de los nuevos tiempos, todo lo cual ha provocado un cambio conceptual en los maestros y profesores respecto al modo de enseñar, sobre la base de un proceso efectivo y un marco teórico orientador para con los educandos</p>	Participación estudiantil	Desarrollo eficaz de actividades en el aula de clases.	¿El docente explica para que te sirva lo que aprendes?	Encuesta a estudiantes
	Aprendizaje significativo	Actividades activas y participativas	¿Observa el progreso de su hijo diariamente?	Encuesta de padres de familia
	Educando desarrollo de destrezas	Fortalecer las habilidades estudiantiles		Entrevista a docentes

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González

**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

### **3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **3.7.1. Técnicas**

Para evidenciar las indagaciones y datos pertinentes es necesario, que se consideren técnicas que permiten encontrar a simple vista los datos requeridos por el investigador como fundamento para el objetivo de las acciones presentadas para contribuir al desarrollo de la propuesta.

##### **- Encuesta**

Según Castro, 2012 “Con esta técnica se obtendrá resultados coherentes y precisos de diversa indagación contextualizada de los integrantes de la escuela mediante las encuestas.”

Para el empleo de esta técnica, se socializó con los integrantes de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González, se aplicó a los estudiantes, docentes y padres de familia.

##### **- Entrevista**

Para su cumplimiento se requirió la participación de la directora de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González, como respaldo para fortalecer los resultados de las investigaciones empleadas en la aula respectiva.

### 3.8.- Plan de Recolección de Información

**Cuadro N° 4** Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para visualizar la importancia del portafolio del estudiante como recurso didáctico dentro del aula de clase para el aprendizaje
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes. y padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Aprendizaje
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: José Leoncio Rodríguez Rocafuerte
¿A quiénes?	A los/as estudiantes del cuarto grado
¿Cuándo?	En el período 2015-2016
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González
¿Cuántas veces?	Una vez a la semana durante el año lectivo 2015-2016
¿Cómo?	De manera individual y grupal
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista : directora Encuesta: estudiantes, docentes y padres de familia
¿Con qué?	Cuestionarios de preguntas

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González

**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

### 3.9.- Plan de Procesamiento de información

**Cuadro # 5** Procesamiento de información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamientos de soluciones
Se socializó con los integrantes de la institución y se visualizó las falencias por los docentes por la falta de aplicación del portafolio como recurso didáctico en estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González	Tomando en cuenta la necesidad de los docentes del cuarto grado de fortalecer el aprendizaje se realizaron unas series de investigaciones de sitio web y páginas de internet para evidenciar esta problemática y darle solución respectiva. para que de esta manera impartir los conocimientos de forma activa.	Una vez recopilada toda la información referente al portafolio del estudiante como recursos didáctico se emplearon los instrumentos como entrevistas encuestas tomando como objetivo fundamental fortalecer el aprendizaje en el aula de clases.	Se consideró que los docentes del cuarto grado, deben plantear nuevas oportunidades como lineamiento para visualizar los resultados coherentes además es recomendable su empleo en el desarrollo de las actividades.	El portafolio del estudiante es considerado como un aporte fundamental para los docentes para evidenciar los resultados de las actividades empleados en las aulas de clase.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González

**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

### 3.10 Análisis de las encuestas a estudiantes

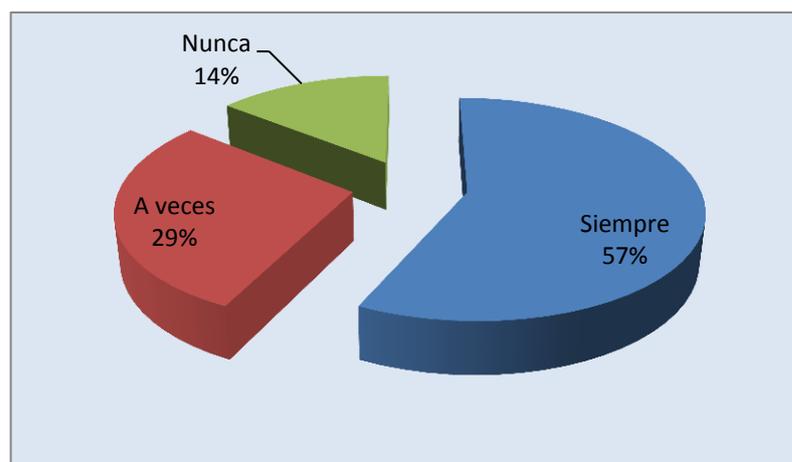
1.- ¿Crees que es importante aplicar lo que aprendes a diario en la escuela?

**Cuadro # 6 Aplicar lo que aprendes en clase**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>1</b>	Siempre	20	57
	A veces	10	29
	Nunca	5	14
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Gráfico # 2 Aplicar lo que aprendes en clase**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

#### **Análisis**

Del total de informantes, el 57% manifestaron que siempre aplican lo que aprenden, mientras que el 29% expresan que casi siempre, siendo un 14% que dijeron nunca; entonces, se considera que los niños y las niñas deben aplicar de manera frecuente en diferentes ámbitos lo que aprenden significativamente.

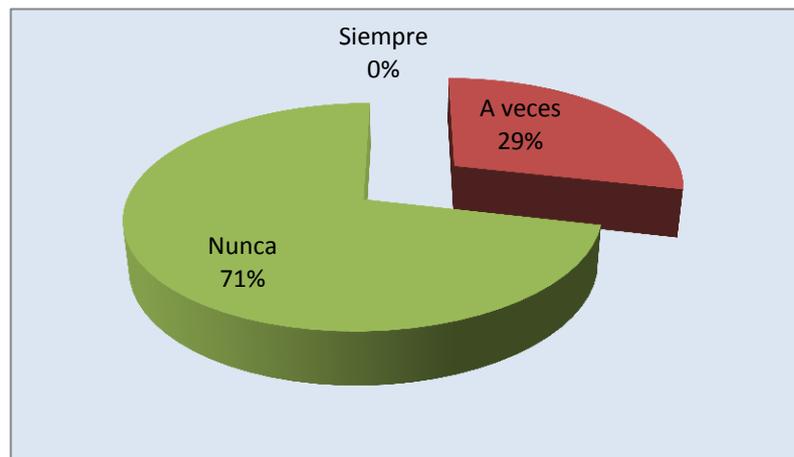
2.-¿El docente explica para que te sirva lo que aprendes?

**Cuadro # 7 El docente explica lo que enseña**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>2</b>	Siempre	0	0
	A veces	10	29
	Nunca	25	71
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Gráfico # 3 El docente explica lo que enseña**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Análisis:**

De acuerdo al gráfico, el 71% manifestaron que nunca se explica para que sirva lo que aprende, mientras que el 29% expresan que a veces; entonces, se considera que los niños y las niñas deben recibir del docente una mejor explicación para relacionar los temas con la realidad del entorno natural y social.

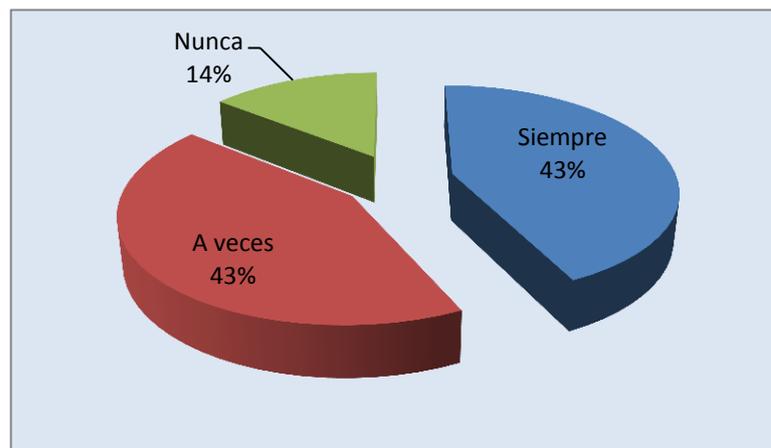
3.-¿Te gustaría que la educación que recibes sea de calidad?

**Cuadro # 8 Educación de calidad**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>3</b>	Siempre	15	43
	A veces	15	43
	Nunca	5	14
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Gráfico # 4 Educación de calidad**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Análisis:**

En relación a esta interrogante, el 43% de los estudiantes manifestaron que siempre desearían recibir una educación de calidad, mientras que el 43% expresan que a veces, siendo un 13% que nunca; por lo tanto, se considera que los niños y las niñas deben recibir una mejor enseñanza en el proceso de aprendizaje escolar.

4.-¿El docente emplea un portafolio como recurso didáctico en el aula de clases?

**Cuadro # 9 Portafolio como recurso didáctico**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>4</b>	Siempre	0	0
	A veces	0	0
	Nunca	35	100
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Gráfico # 5 Portafolio como recurso didáctico**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Análisis:**

Del total de informantes, el 100% manifestaron que el docente nunca emplea un portafolio, por lo tanto, es necesario que los estudiantes tengan un recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje escolar, en todas las áreas del conocimiento.

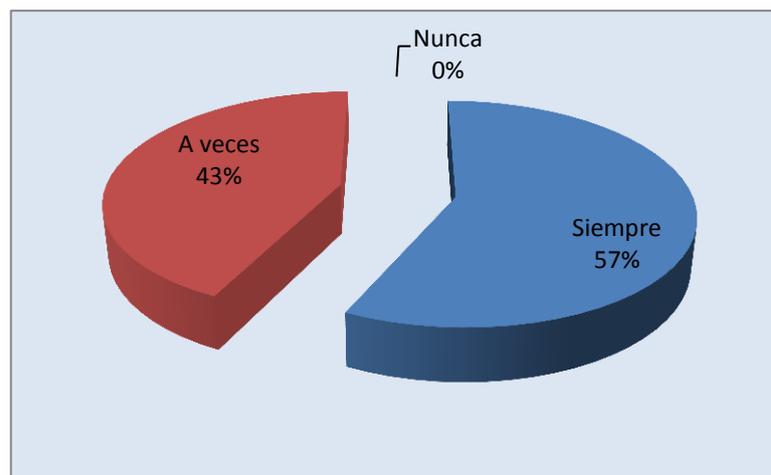
5.- ¿Te gustaría que el docente te explique en qué has mejorado?

**Cuadro # 10 El docente explica lo que aprendes**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>5</b>	Siempre	20	57
	A veces	15	43
	Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Gráfico # 6 El docente explica lo que aprendes**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Análisis:**

De acuerdo al gráfico se puede apreciar, que el 57% de los estudiantes manifestaron que desean que el docente les explique en que han mejorado, mientras que el 43% expresan que a veces; entonces, se considera que los niños y las niñas deben conocer lo que aprenden de manera significativa

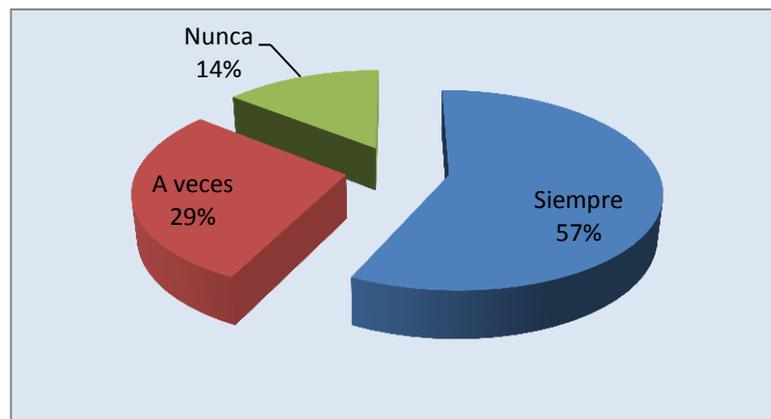
6.- ¿Tu profesor incorpora las tareas en un portafolio?

**Cuadro # 11 Tareas de un portafolio**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>6</b>	Siempre	20	57
	A veces	10	29
	Nunca	5	14
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Gráfico #7 Tareas en un portafolio**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Análisis:**

Del total de informantes, el 57% de los estudiantes manifestaron que siempre se incorporan las tareas en una carpeta, mientras que el 29% expresan que a veces, siendo un 14% que nunca; entonces, se considera que los docentes deban incorporar nuevas acciones de enseñanza en el aprendizaje escolar.

### 3.10.1 Análisis de las encuestas a Representantes legales

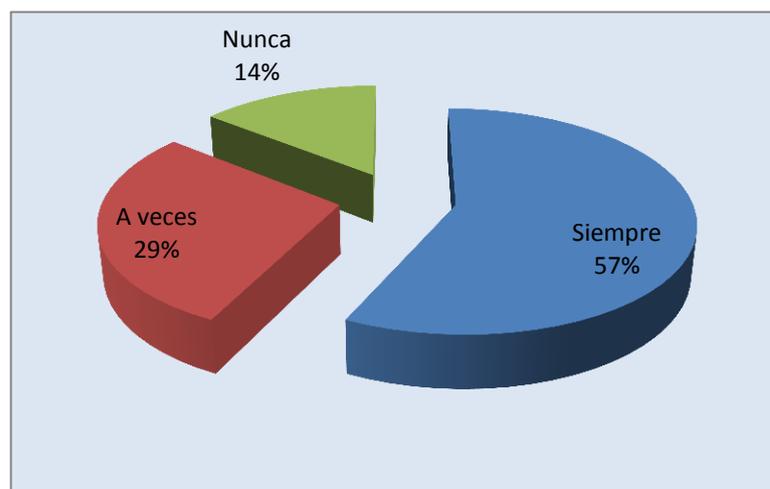
1.- ¿Demuestra su hijo lo que aprende en clase?

**Cuadro # 12 Aprender en clase**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>1</b>	Siempre	20	57
	A veces	10	29
	Nunca	5	14
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Gráfico # 8 Aprender en clase**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

#### **Análisis:**

De acuerdo al gráfico, el 57% de representantes legales manifestaron que sus representados siempre demuestran lo que se aprende en clase, mientras que el 29% expresan que a veces, siendo un 14% que nunca; entonces, se considera que los niños y las niñas deban mejorar su capacidad cognitiva.

2.-¿Observa el progreso de su hijo diariamente?

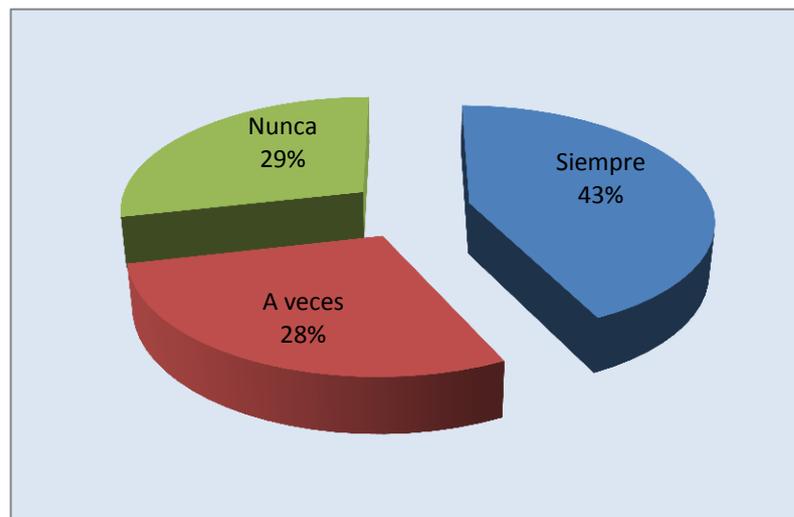
**Cuadro # 13 Progreso en clases**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>2</b>	Siempre	15	43
	A veces	10	28
	Nunca	10	29
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González

**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Gráfico # 9 Progreso en clases**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González

**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Análisis:**

Como podemos observar en el gráfico, el 43% de los representantes legales manifestaron que siempre observan el rendimiento de los estudiantes, mientras que el 28% expresan que a veces, siendo un 29% que nunca; por lo tanto, los padres de familias en general deben vigilar el cumplimiento de las actividades escolares.

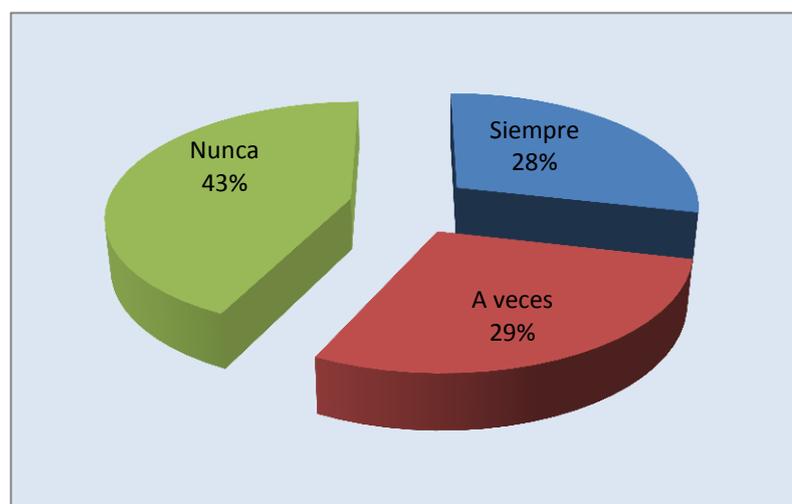
3.- ¿Conoce si el docente emplea actividades que ayuden al aprendizaje de su hijo?

**Cuadro # 14 Aprendizaje de su hijo**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>3</b>	Siempre	10	28
	A veces	10	29
	Nunca	15	43
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Gráfico # 10 Aprendizaje de su hijo**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González  
**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Análisis:**

En relación a esta pregunta, el 28% de los representantes legales manifestaron que conocen de las actividades que el docente realiza en clases, mientras que el 29% expresan que a veces; entonces, se considera que los padres de familias deben preocuparse más por conocer de las actividades escolares.

4.- ¿Las actividades diarias, tareas, ejercicios se incorporan en un portafolio?

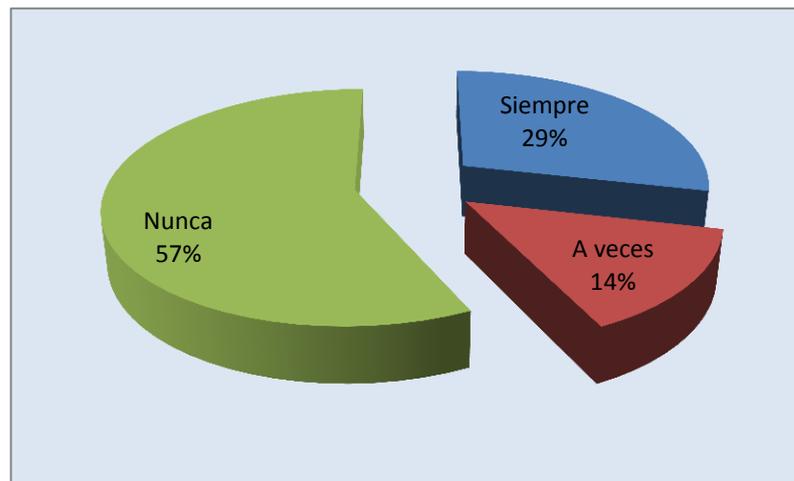
**Cuadro # 15 Actividades de un portafolio**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>4</b>	Siempre	10	29
	A veces	5	14
	Nunca	20	57
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González

**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Gráfico # 11 Actividades de un portafolio**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González

**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Análisis:**

Del total de informantes, 29% manifestaron que siempre las actividades diarias se incorporan dentro del portafolio mientras que el 14% expresan que a veces, siendo un 57% que nunca; entonces, se considera que todos los trabajos de los estudiantes, deban incorporarse en un portafolio que sirva como recurso didáctico de aprendizaje.

5.- ¿Considera usted que el docente debe recibir capacitaciones en beneficio académico de su hijo?

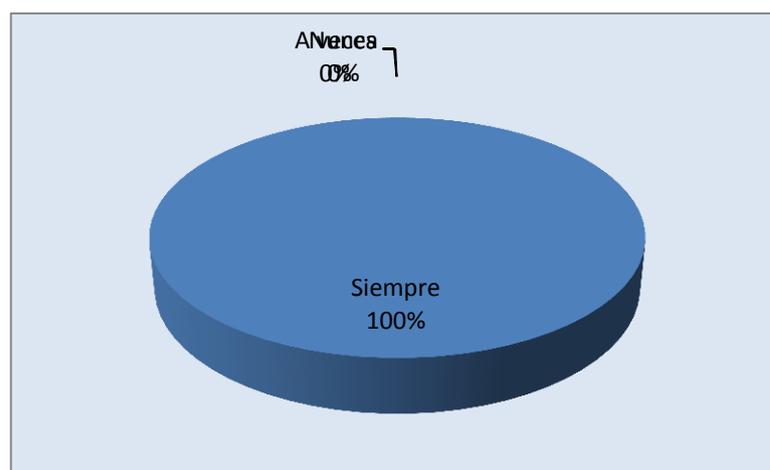
**Cuadro # 16 Beneficio académico**

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>5</b>	Siempre	35	100
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González

**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Gráfico # 12 Beneficio académico**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González

**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

**Análisis:**

Del total de informantes, el 100% de los representantes legales manifestaron que es necesario que los docentes reciban seminarios de capacitación para activar las competencias radicales; y potencializar la enseñanza aprendizaje del portafolio como complemento de las diversas acciones educativas

### **3.11 Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.11.1 Conclusiones**

1. Los docentes desconocen la aplicación del portafolio del estudiante como recurso didáctico y base fundamental, para desarrollar un aprendizaje adecuado sobre las actividades de sus estudiantes.
2. Se desconoce completamente el alcance o adelanto que los estudiantes pudieran tener si se aplican correctamente el portafolio como recurso didáctico. Además la falta de manejo sobre los niveles de logro, contenidos de aprendizajes, contenidos de área, así como la función vital que cumplen los objetivos.
3. No existe una comunicación de tipo docente-padre de familia, primordial para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, pues ellos contribuirán enormemente hacia el alcance de los objetivos educativos a cumplir.
4. Los docentes en su mayoría, no manejan con claridad las descripciones u orientaciones que mencionan dentro del portafolio del estudiante para el desarrollo de los aprendizajes.
5. Los estudiantes desconocen los objetivos de contenidos académicos, lo que imposibilita valorar lo que aprenden. Además no encuentran el sentido práctico de los que el maestro enseña en la escuela.
6. La falta de aplicación de un portafolio como recurso didáctico, impide al docente tener información específica sobre el avance de los logros alcanzados.

7. Los estudiantes no han aprendido la importancia que facilite el conocimiento.
8. Se observa que ningún estudiante puede realizar ejercicios de razonamiento, se debe fortalecer el aprendizaje en la escuela.
9. El nivel de los estudiantes especialmente en el aprendizaje es bajo.
10. Las falencias de los estudiantes en mantener comprometidos de forma rápida es muy notoria.
11. Los estudiantes no pueden entender ni comprender los contenidos impartidos en clase.

### **3.11.2 Recomendaciones**

1. Ampliar los conocimientos en los docentes en cuanto a la aplicación del portafolio del estudiante como recurso didáctico, a fin de fortalecer el aprendizaje.
2. Procurar que el portafolio del estudiante como recurso didáctico se definan, enmarcándose como eje central para un correcto planeamiento sobre el las actividades del estudiante, que permitan constatar las mejoras alcanzadas a lo largo del año académico.
3. Motivar a los docentes y estudiantes al alcance de un aprendizaje de calidad, a través del uso de herramientas pedagógicas básicas.
4. El docente debe llevar un control de las actividades de sus estudiantes a través de un registro, y observar el nivel de progreso durante el año de estudio.

5. Los padres de familia podrán contribuir en el desarrollo de un aprendizaje de calidad, al interesarse en lo que aprenden sus hijos en clase y motivar la aplicación de los conocimientos adquiridos en actividades de la vida cotidiana.
6. Se debe implementar un portafolio como recurso didáctico de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González.
7. Se debe desarrollar el nivel de razonamiento para fortalecer el aprendizaje a través de métodos adecuadas.
8. Desarrollar la habilidad analítica mediante actividades participativas con el adiestramiento estudiantil.
9. Crear actividades que promuevan una actitud de cambio dentro de la clase que ayuden al mejorar lo cognitivo.
10. Los docentes tienen que aplicar métodos que en base al bajo rendimiento del estudiante.
11. Las evaluaciones que utilizan los docentes deben ser aplicadas de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Datos informativos**

##### **4.1.1 Título de la propuesta**

Implementación de la guía didáctica de estrategias, metodológicas del portafolio como recurso didáctico para el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

##### **4.1.2 Ubicación sectorial y física**

**Institución:** Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”

**Beneficiarios:** Directivos, docentes, estudiantes y representantes legales

**Tiempo estimado para su ejecución:** Inicio: julio- agosto

**Tutor:** Msc. Freddy Tigrero Suárez

**Cantón:** Salinas

**Paroquia:** Anconcito

**Jornada:** Matutina

**Régimen:** Costa

## **4.2 Antecedentes de la propuesta**

El portafolio del estudiante como recurso didáctico es considerada como una herramienta eficaz que ayuda a alcanzar las determinadas acciones sujetas en las planificaciones curriculares, donde demuestran con objetividad las actividades participativas que el docente va a emplear como potencial de estrategia de formación desde una perspectiva socio constructivista del aprendizaje que posibilita procesos de evaluación más acordes con dicho enfoque teórico, su implementación requiere una planificación educativa adecuada a orientaciones clara constante de retroalimentación y diálogo con el educando al proceso de enseñanza.

Todo esto debe ser contribuido de manera significativa en el aula de clase para cumplir con los lineamientos a lograr con veracidad y responsabilidad, para presentar estas actividades con precisión dentro del aula de clase donde el estudiante es el protagonista principal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Después de las indagaciones empleadas por el investigador en la Escuela de Educación Básica en los estudiantes de cuarto grado se evidenció la problemática, que es de emplear un portafolio del estudiante que fortalezca las capacidades estudiantiles.

### **4.3 Justificación**

De acuerdo a las indagaciones realizadas y mediante sondeo de opinión a los estudiantes del cuarto grado, se identifica la viabilidad de aplicar el portafolio como recurso didáctico para el aprendizaje estudiantil, en las áreas de enseñanza escolar, que permita la identificación de las destrezas y capacidades esenciales que potencialicen los logros por alcanzar en un determinado tiempo y cumplir con los objetivos propuestos en las clases.

Esta propuesta, beneficia de manera parcial y significativa a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” de la comunidad de Anconcito, será factible su aplicación porque ayuda al desarrollo de las capacidades estudiantiles, al considerar pertinente identificar las necesidades que en el transcurrir del interaprendizaje en muchas ocasiones no se consideran necesarias por la falta de investigación e innovación docente, para potencializar la formación integral del estudiante en clase.

Se debe manejar con responsabilidad el uso adecuado de las actividades del portafolio como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes con eficiencia y motivación en el proceso de enseñanza, tanto individual como grupal.

### **4.3.1 Importancia**

Toda investigación está encaminada a buscar una alternativa para solucionar un problema, visualizando de manera participativa acciones para fortalecer la propuesta, por lo tanto, el propósito que se persigue, será alcanzar una educación de calidad en el sistema educativo, entendiéndose esta como aquella actividad capaz de desarrollar en sus estudiantes autonomía intelectual, formación ética y una ciudadanía democrática.

Proporciona un sin número de actividades, sobre lo que debe cumplir o alcanzar todo estudiante al culminar cada nivel de estudio. El portafolio del estudiante contribuye de manera lógica la incorporación de lineamientos que ayuden la labor docente en todas las áreas de enseñanza en la que está presente el estudiante, como fundamento de socialización con el medio escolar.

Se plantean objetivos claros y precisos sobre los diferentes conocimientos que se pueden adquirir con la aplicación del portafolio del estudiante como recurso didáctico en torno a las necesidades presentadas en las aulas de clase, como punto de partida para aplicar nuevas actividades que rescaten y fortalezcan al estudiante,

### **4.3.2 Factibilidad**

La aplicación de estrategias metodológicas del portafolio como recurso didáctico, proporciona un adecuado desarrollo de las destrezas y habilidades que el estudiante fortalecerá con el transcurrir del año escolar, pero para que esto se cumpla es necesario emplear acciones innovadoras que rescaten la motivación por aprender algo nuevo y diferente cada día.

Este proyecto cuenta con la aprobación de profesionales y de los integrantes de la comunidad educativa como los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González” mediante la implementación del portafolio del estudiante como recurso didáctico para fortalecer la labor docente.

### **4.3.3 Problemática Fundamental**

Es fundamental implementar estrategias metodológicas dentro del portafolio del estudiante como recurso didáctico, para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de formación estudiantil en todas las áreas del conocimiento, donde el protagonista principal es el estudiante, y el docente es el guía del aula para fomentar nuevas oportunidades de aprender algo nuevo y diferente.

## **4.4 Objetivo**

### **4.4.1 General**

Aplicar estrategias metodológicas dentro del portafolio para el estudiante como recurso didáctico para el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González.

### **4.4.2 Específicos**

- Identificar las estrategias didácticas aplicadas en el aula de clase por los docentes.
  
- Fortalecer las habilidades mediante el uso de portafolio estudiantil como recurso didáctico
  
- Desarrollar las competencias del estudiante mediante actividades participativas en clase.

## **4.5 Fundamentaciones**

### **4.5.1 Fundamentación Filosófica**

(Fernández Gay, 2013) Manifiesta que es de mucha importancia que el docente asuma un papel de monitor de las actividades de sus estudiantes. Es preciso que aplique un mecanismo diferente para potencializar las actividades estudiantiles en las aulas de clase, y poder cumplir con eficiencia el rol docente en todas las áreas de enseñanza.

El ser humano como centro del aprendizaje, y cambio constante necesita que se le administre de forma continua conocimiento, esto le permitirá progresar como ser humano y a la vez manifestar para con los demás sus destrezas, cualidades y virtudes .Por ello es vital que el docente eduque con visión a generar seres humanos responsables y comprometidos.

### **4.5.2 Fundamentación Pedagógica**

Según Fernández (2010) quien cita a Taylor en su trabajo de investigación “manifiesta la importancia de mantenerse actualizado frente a los diversos cambios educativos, por tal razón es necesario que el docente sea el que comparta sus conocimientos con eficiencia y calidad educativa en todas las áreas de enseñanza.

### **4.5.3 Fundamentación Legal**

El presente trabajo se fundamenta en el art. 26 - 27 de la Constitución Política de la República del Ecuador, donde se menciona a la educación como un derecho de todos los ecuatorianos, desde la niñez hasta alcanzar la formación integral personal y profesional a través de sus años de vida experimentando y adaptándose a los cambios educativos y cumpliendo los deberes del Estado; En la Ley Orgánica de Educación Intercultural encontramos en el art. 2 los derechos de las y los estudiantes, la misma que determina , que se debe recibir una educación completa e integral acorde a las aptitudes; y en el Código de la Niñez y la Adolescencia nos indica en el art. 102 los deberes específicos de los progenitores, que se deben cumplir, respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas.

### **4.5.4 Beneficiarios**

**Directivos:** Estudiantes y docentes

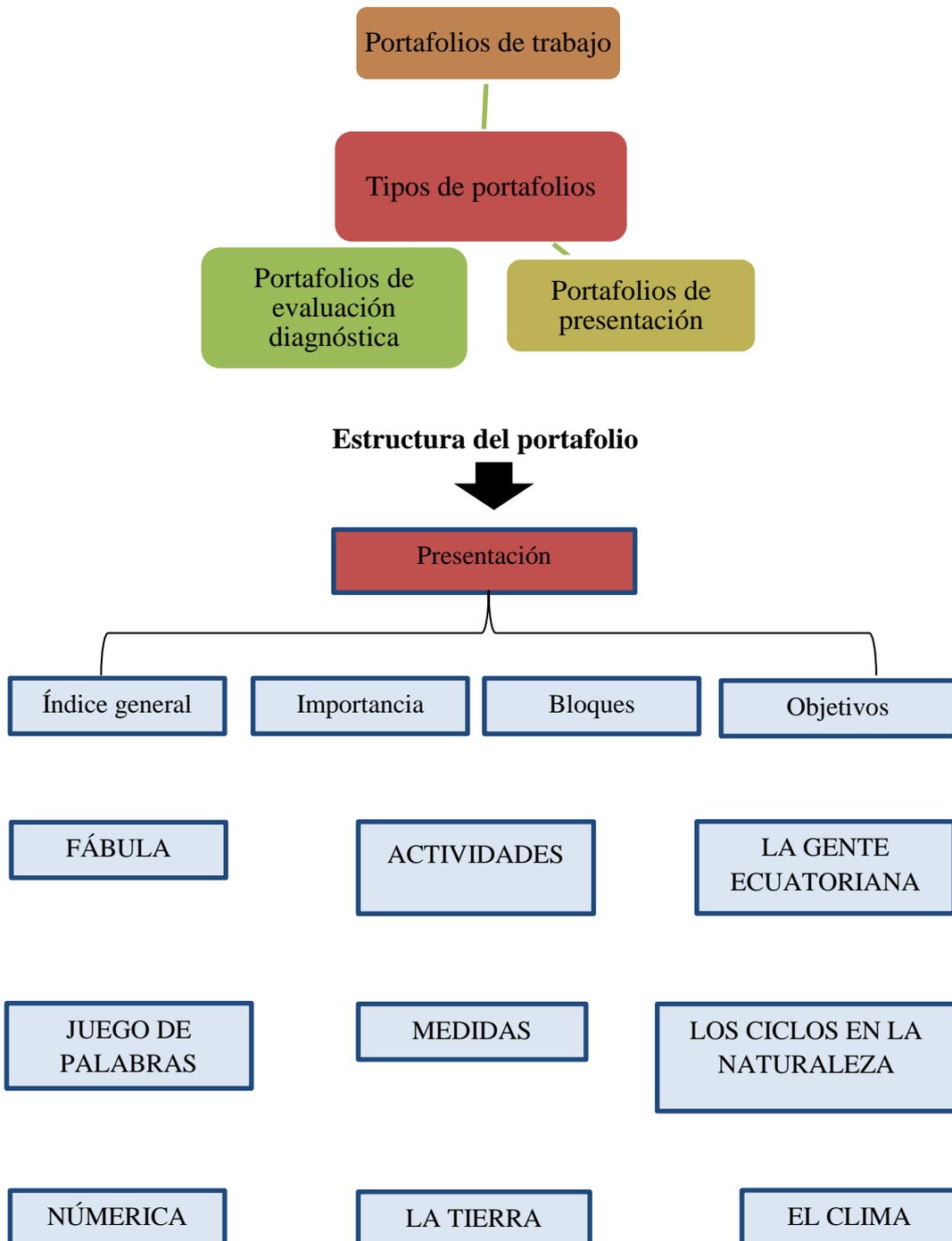
**Indirectos:** Padres de familia

### **4.5.5 Impacto social**

Implementación estrategias metodológicas dentro de portafolio del estudiante como recurso didáctico de aprendizaje de los estudiantes de cuarto de la Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”.

#### 4.5.6 Modelos de portafolio

Gráfico # 13 Modelos del portafolio



#### 4.6 Metodología plan de acción

**Cuadro # 17 Metodología Plan de acción**

Estrategias de aprendizaje	Temas	Objetivos	6	7	10	Aprendizaje de logro
<b>Reflexión crítica</b>	Fábula: El asno disfrazado de león	Identificar la importancia del cuento en el aula de clase mediante actividades participativas para fortalecer la imaginación.		x		Aumenta la creatividad
<b>Clasificación y argumentación</b>	Juego de palabras: Trabalenguas	Incorporar de manera adecuada el trabalengua mediante el juego de palabras para fortalecer la lengua.	x			Relaciona palabras nuevas
<b>Comparación de textos</b>	Cuentos breves: Caperucita roja	Reconocer en el aula de clase la adivinanza para incorporar nuevas formas de aprender mediante la interacción estudiantil para fortalecer la lengua.		x		Aumenta la imaginación
<b>Clasificación numérica</b>	Numérico: Adición y sustracción	Poner en manifiesto los argumentos de la sustracción en los conocimientos adquiridos en clase, mediante los ejercicios en clase.		x		Reconocer los cambios numéricos
<b>Comparación de datos</b>	Medidas: Cantidades monetarias	Interpretar y emplear de forma satisfactoria el uso de las cantidades monetarias mediante el juego para fortalecer el pensamiento estudiantil.		x		Diseña nuevos ejercicios
<b>Clasificación argumentativa</b>	Estadística y probabilidad: Combinaciones	Aplica creatividad en las tareas escolares en relación con los estudiantes para potencializar las operaciones matemáticas.		x		Crea nuevas argumentaciones

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González

**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte

<b>Estrategias de aprendizaje</b>	<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>Aprendizaje de logro</b>
<b>Selección de datos</b>	La tierra ecuatoriana: Las regiones del Ecuador	Dar a conocer la importancia de las regiones del Ecuador mediante la participación analítica, reflexiva para la vida.		X		Amor por su patria
<b>Lluvia de ideas</b>	La gente ecuatoriana: La patria	Poner en manifiesto los argumentos culturales del país en el campo educativo a través de la socialización.		x		Valora sus criterios
<b>Debate estudiantil</b>	Soy ciudadano o ciudadana: Derecho a la educación	Socializar con los compañeros de clase sobre los derechos de los niños mediante la interacción activa para incrementar cuidados ciudadanos.		x		Se identifica como ciudadano (a)
<b>Exposición</b>	El agua para el consumo humano: Utilidad del agua	Comprender la importancia de este recurso como necesario para el acompañamiento social para las necesidades de los estudiantes.		x		Cuida el medio ambiente
<b>Pensamiento argumentativo</b>	El clima se manifiesta por las condiciones de vinculación del aire: Características del aire	Identificar las características funcionales del aire en el entorno a través de la interacción estudiantil para incrementar habilidades.		x		Reconoce los cambios climáticos de su comunidad
<b>Recolección de información</b>	Los ciclos en la naturaleza: Plantas útiles para el ser humano	Reconocer la importancia de las plantas mediante la socialización activa en clase para despertar interés en los estudiantes.		X		Ejecuta nuevas formas de representación

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González

**Elaborado por:** José Leoncio Rodríguez Rocafuerte



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUÍA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL  
PORTAFOLIO COMO RECURSO DIDÁCTICO  
DE APRENDIZAJE**



**AUTOR: JOSÉ LEONCIO RODRIGUEZ ROCAFUERTE**

#### **4.6 .1 Introducción**

En esta propuesta investigativa se emplean actividades activas y participativas que fortalecen el aprendizaje en los estudiantes, el buen uso del portafolio del estudiante como recurso didáctico fortalece y motiva la labor docente en todas las áreas educativas, como fundamento de socialización en las actividades diarias que por cierto deben ser empleadas con satisfacción en todo el ámbito educativo donde está inmerso el educando.

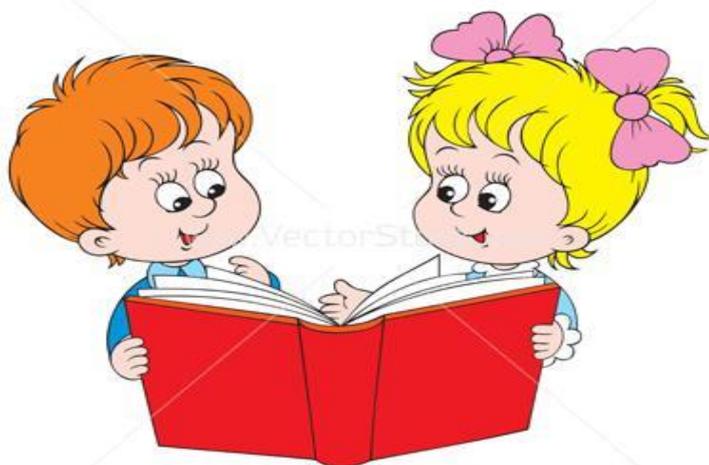
Toda función de enseñanza es sin duda parte principal para la formación estudiantil, por esta razón, es necesario que el docente se mantenga actualizado e innovado frente a los cambios presentes en la educación, por lo tanto su ejecución, beneficiará el porvenir en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “ Virginia Reyes González”.

Los docentes deben mantenerse actualizados en las áreas de aprendizaje para desarrollar y conocer las destrezas que poseen los estudiantes, y con las estrategias y técnicas que se apliquen, conducirán a la reflexión crítica y analítica en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje escolar, las necesidades individuales y grupales deben ser fortalecidas a tiempo para obtener resultados activos.



**PORTAFOLIO  
DEL ESTUDIANTE  
SOBRE LENGUA  
Y LITERATURA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VIRGINIA REYES  
GONZÁLEZ". PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN  
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA**



**ESTUDIANTE:** .....

**DOCENTE:**.....

**AÑO LECTIVO**

**2015-2016**

## ÍNDICE GENERAL

- **PRESENTACIÓN**
- **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**
- **IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA**
- **ACTIVIDADES ESTUDIANTILES**
- **TRABAJOS GRUPALES**
- **INVESTIGACIONES**
- **TAREAS**
- **EVALUACIONES**

## **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad intercultural y plurinacional.

- Saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal. •

Disfrutar, desde la función estética del lenguaje, diferentes textos literarios y expresar sus emociones mediante el uso adecuado de los distintos recursos literarios.

## **IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA**

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. al utilizar la lengua para comunicarse, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenece y por lo tanto, la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir y expresar. Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último en contraposición con el Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido.

## BLOQUES CURRICULARES



BLOQUES CURRICULARES DE LENGUA Y LITERATURA	
<p><b>Guía turística</b></p> 	<b>1</b>
<p><b>Fábula</b></p> 	<b>2</b>
<p><b>Guía telefónica/ listados/páginas amarillas</b></p> 	<b>3</b>
<p><b>Juego de palabras: adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes</b></p> 	<b>4</b>
<p><b>Clasificados</b></p> 	<b>5</b>
<p><b>Cuentos breves</b></p> 	<b>6</b>

**Fuente:** Actualización y Fortalecimiento curricular

# ACTIVIDADES ESTUDIANTILES

## ACTIVIDAD

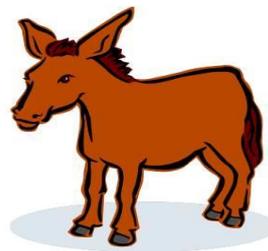
ACTIVIDAD#1	ESTUDIANTES	FECHA	TIEMPO
<b>Fábula el asno disfrazado de león</b>	<b>35</b>		<b>60 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Identificar la importancia del cuento en el aula de clase mediante actividades en clase para fortalecer la imaginación.		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
<b>Inicial</b>	15 Minutos	Explicación Adecuar los recursos necesarios	Cuento          Estudiante
<b>Desarrollo</b>	30 Minutos	Se escoge una fábula por parte del estudiante Los estudiantes leen en voz alta Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajos Sacar una reflexión de la fábula Se motiva al estudiante en el transcurso de la actividad	
<b>Cierre</b>	10 Minutos	Al transcurrir el tiempo para la actividad se les pide a los estudiantes entregar sus trabajos El mejor trabajo será premiado	
<b>Evaluación</b>	5 Minutos	El docente realiza las respectivas interrogantes	
 <p style="text-align: center;">FÁBULA "El asno disfrazado de león"</p>			
<p><b>Fuente:</b> <a href="http://www.revistaintercole.com.ar/contenidos-cuentos-cortos-y-poesias/la-verdadera-historia-de-caperucita-330/index.html">http://www.revistaintercole.com.ar/contenidos-cuentos-cortos-y-poesias/la-verdadera-historia-de-caperucita-330/index.html</a></p>			

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VIRGINIA REYES GONZÁLEZ"

TEMA: FÁBULA

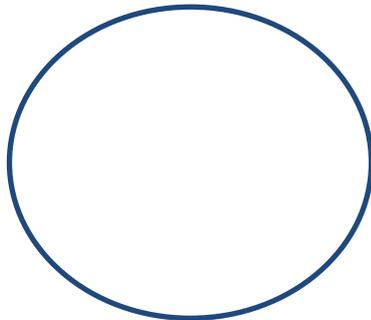
ESTUDIANTE:.....

## FÁBULA

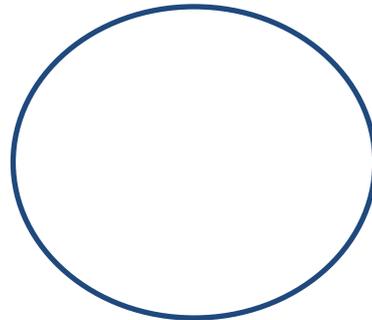


### *"El asno disfrazado de león"*

Problema



conclusión



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSO DIDÁCTICO	APRENDIZAJE
Reflexión crítica	papelógrafos	Crítica reflexiva
Comparación de argumentos	Recortes	
Debate grupal	Periódico	
Socialización de imágenes	Estudiante	

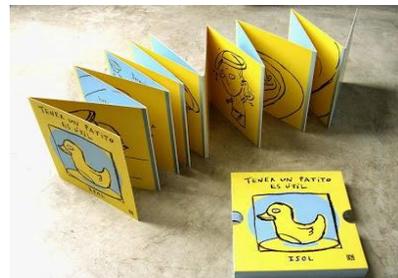
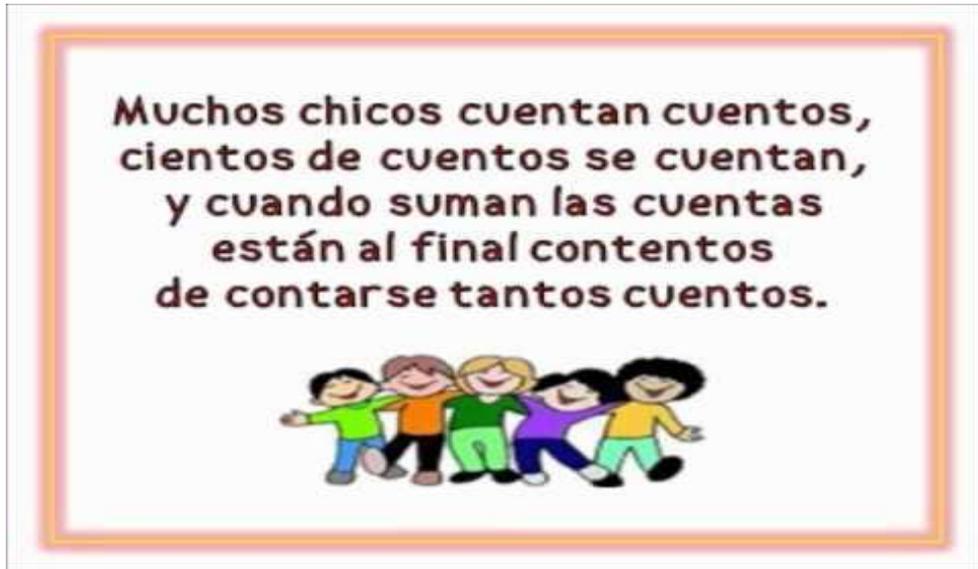
## ACTIVIDAD

ACTIVIDAD #2	ESTUDIANTES	FECHA	TIEMPO
Trabalenguas	35		60 minutos
<b>Objetivo</b>	Incorporar de manera adecuada los trabalenguas mediante juegos de palabras para fortalecer la lengua.		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
<b>Inicial</b>	15 Minutos	Explicación Adecuar los recursos necesarios	Goma Cartulina
<b>Desarrollo</b>	30 Minutos	Se presentan trabalenguas a los estudiantes  Se forman equipos de trabajo  Socializar la importancia de los trabalenguas  Se procede a realizar la actividad	
<b>Cierre</b>	10 Minutos	Colocar los trabalenguas en acordeones.  Al finalizar la clase todos entregaran sus trabajos terminados	
<b>Evaluación</b>	5 Minutos	El docente realiza las interrogantes correspondientes	
 <p>TRES TRISTES TIGRES TRIGABAN TRIGO EN UN TRIGAL. ¿QUE TIGRE TRIGABA MAS? LOS TRES POR IGUAL.</p>			
<p style="text-align: center;">Fuente: <a href="http://www.slideshare.net/lihuecantoni/trabalenguas-40794526">http://www.slideshare.net/lihuecantoni/trabalenguas-40794526</a></p>			

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGINIA REYES GONZÁLEZ**

**TEMA: JUEGO DE PALABRAS**

**ESTUDIANTE:.....**



<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES CON LA APLICACIÓN DE LA FÁBULA</b>	<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>	<b>APRENDIZAJE</b>
<b>Reflexión y argumentación</b>	<b>Acordeón</b>	<b>Colaborativo</b>
<b>Socialización de textos</b>	<b>Tarjetas</b>	
<b>Comparación</b>	<b>Imágenes</b>	
<b>Evaluación continua</b>	<b>Cartel</b>	

### ACTIVIDAD

ACTIVIDA #3	ESTUDIANTES	FECHA	TIEMPO
<b>Caperucita roja</b>	<b>35</b>		<b>60 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Reconocer en el aula de clase la adivinanza para incorporar nuevas formas de aprender mediante la interacción estudiantil para fortalecer la lengua.		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
<b>Inicial</b>	15 Minutos	Explicación  Adecuar los recursos necesarios	Goma Cartulina Imágenes
<b>Desarrollo</b>	30 Minutos	Se presentan un cuento a los estudiantes  Se forman equipos de trabajo  Socializar la importancia de las adivinanzas  Se procede a realizar la actividad	
<b>Cierre</b>	10 minutos	Colocar el cuento en el rotafolio.  Al finalizar la clase todos entregaran sus trabajos terminados	
<b>Evaluación</b>	5 minutos	El docente realiza las interrogantes correspondientes	
			
<b>Fuente: <a href="http://elblogdemarybel.blogspot.com/2011/10/adivinanzas-del-cuerpo.html">http://elblogdemarybel.blogspot.com/2011/10/adivinanzas-del-cuerpo.html</a></b>			

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGINIA REYES GONZÁLEZ**

**TEMA: CUENTOS BREVES**

**ESTUDIANTE:.....**



<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES</b>	<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>	<b>APRENDIZAJE</b>
<b>Reflexión crítica</b>	<b>Rotafolio</b>	<b>Participativo</b>
<b>Socialización en clases</b>	<b>cartel</b>	
<b>Potencializar criterios básicos</b>	<b>dibujos</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	<b>Estudiante</b>	



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA  
REYES GONZÁLEZ”. PARROQUIA ANCONCITO,  
CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA  
ELENA**



**ESTUDIANTE:** .....

**DOCENTE:**.....

**AÑO LECTIVO**

**2015-2016**

## ÍNDICE GENERAL

- **PRESENTACIÓN**
- **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**
- **IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS**
- **BLOQUES CURRICULARES**
- **ACTIVIDADES ESTUDIANTILES**
- **INVESTIGACIONES**
- **TAREAS**
- **EVALUACIONES**

## **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Demostrar eficacia, eficiencia, contextualización, respeto y capacidad de transferencia al aplicar el conocimiento científico en la solución y argumentación de problemas por medio del uso flexible de las reglas y modelos matemáticos para comprender los aspectos, conceptos y dimensiones matemáticas del mundo social, cultural y natural.

Crear modelos matemáticos, con el uso de todos los datos disponibles, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

## **IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS**

El aprender Matemática y el saber transferir estos conocimientos a los diferentes ámbitos de la vida del estudiantado, y más tarde al ámbito profesional, además de aportar resultados positivos en el plano personal, genera cambios importantes en la sociedad. Siendo la educación el motor del desarrollo de un país, el aprendizaje en la signatura de Matemática es uno de los pilares más importantes, ya que, además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas esenciales tales como: el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas.

# BLOQUES CURRICULARES



BLOQUES CURRICULARES DE MATEMÁTICAS		
<b>Relaciones y funciones</b> 		<b>1</b>
<b>Numérico</b> 		<b>2</b>
<b>Geométrico</b> 		<b>3</b>
<b>Medida</b> 		<b>4</b>
<b>Estadística y probabilidad</b> 		<b>5</b>

Fuente: Actualización y Fortalecimiento curricular

# ACTIVIDADES ESTUDIANTILES

## ACTIVIDADES

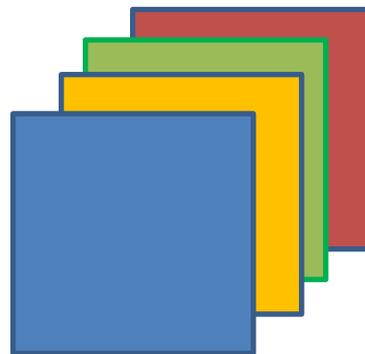
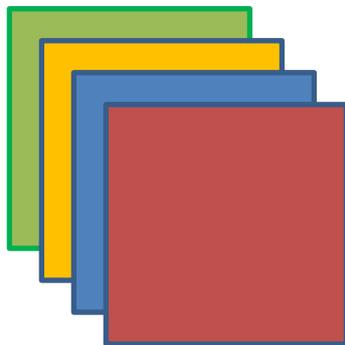
ACTIVIDAD # 4	ESTUDIANTES	FECHA	TIEMPO
<b>Adiciones y sustracciones</b>	<b>35</b>		<b>60 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Poner en manifiesto los argumentos de la sustracción en los conocimientos adquiridos en clase, mediante los ejercicios en clase.		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
<b>Inicial</b>	15 Minutos	Explicación Adecuar los recursos necesarios	Revistas Tijera Goma Esferos Cartel Marcador
<b>Desarrollo</b>	30 Minutos	Se socializa la importancia de la adiciones y sustracciones Se forma equipos de trabajo Se procede a realizar la actividad Elaborar las siguientes sumas y restas	
<b>Cierre</b>	10 Minutos	Aplica tu creatividad en la ejecución de los ejercicios S e procede a escoger la actividad	
<b>Evaluación</b>	5 Minutos	Al finalizar la clase se procede a presentar los trabajos	
			
Fuente: <a href="http://www.fichasescolares.com/?page_id=55">http://www.fichasescolares.com/?page_id=55</a>			

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGINIA REYES GONZÁLEZ

TEMA: NUMÉRICO

ESTUDIANTE:.....

 - 3 =	 + 4 =
9 -  =	5 -  =
2 +  =	8 +  =
 - 0 =	 - 3 =
7 +  =	 - 1 =



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSO DIDÁCTICO	APRENDIZAJE
Clasificación numérica	Paleógrafo	Analítico
Argumentación	Hojas	
Reflexión por grupo	Cartulina	
Evaluación	Estudiantil	

## ACTIVIDAD

ACTIVIDAD #5	ESTUDIANTES	FECHA	TIEMPO
<b>Cantidades monetarias</b>	<b>35</b>		<b>60 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Interpretar y emplear de forma satisfactoria el uso de las cantidades monetarias mediante el juego con monedas para fortalecer el pensamiento estudiantil.		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
<b>Inicial</b>	15 Minutos	Explicación Presentar material adecuado	Recortes Imágenes Cartel Marcador
<b>Desarrollo</b>	30 Minutos	Socializar el uso de las monedas en el campo social.  Los estudiantes argumenta de forma positiva el uso de este recurso  Se entrega el material a cada estudiante  Se procede a realizar la actividad  Se escucha las normativas de la actividad	
<b>Cierre</b>	10 Minutos	Practica de las actividades Realiza una pequeña reflexión Expone las actividades	
<b>Evaluación</b>	5 Minutos	El docente realiza algunas interrogantes	
			
Fuente: <a href="http://listas.economista.es/empresas/1443-5-tipos-de-mercados-financieros">http:// http://listas.economista.es/empresas/1443-5-tipos-de-mercados-financieros</a>			

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGINIA REYES GONZÁLEZ**

**TEMA: MEDIDAS**

**ESTUDIANTE:.....**



**REFLEXIÓN SOBRE LAS CANTIDADES MONETARIAS**

.....  
.....  
.....

<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES</b>	<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>	<b>APRENDIZAJE</b>
Comparación de datos	Monedas	Participativo
Reflexión	Cartel	
Agrupación	Hojas	
Socialización del tema	Hojas	

## ACTIVIDAD

ACTIVIDA # 6	ESTUDIANTES	FECHA	TIEMPO												
<b>Estadística y probabilidad</b>	<b>35</b>		<b>60 minutos</b>												
<b>Objetivo</b>	Aplicar creatividad en las tareas escolares en relación con los estudiantes para potencializar las operaciones matemáticas.														
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS												
<b>Inicial</b>	15 Minutos	Explicación Adecuar recursos necesarios	Hojas  Lápiz  Colores												
<b>Desarrollo</b>	30 Minutos	Se entrega el material correspondiente para la actividad Normativas del juego Se entrega el material necesario Empieza la actividad													
<b>Cierre</b>	10 Minutos	Después del tiempo destinado para la ejecución de la actividad se procede a retirar la actividad Uso de la creatividad													
<b>Evaluación</b>	5 Minutos	El docente realiza las siguientes interrogantes de la actividad Se motivara con un premio													
 <p><b>Combinaciones simples de tres por tres</b></p> <p>¡Sabías que...?</p> <p>Con el fin de que tengas suficiente tiempo para jugar a hacer deporte puedes combinar diferentes tipos de alimentos que contengan vitaminas, carbohidratos y proteínas.</p> <p>Mucho ojo - Una tabla de doble entrada es</p> <p><b>Tablas de doble entrada</b></p> <p>Un grupo de niños y niñas ha planificado algunas actividades deportivas para realizarlas durante el verano. Para elegir los colores del uniforme, combinaron y organizaron la información en la siguiente tabla:</p> <p>¿Cuántos colores de pantalones?</p> <p>¿Cuántos colores de camisas?</p> <p>¿Cuántos colores de uniformes posibles?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Camisetas</td> <td>Pantalones</td> <td>Uniformes</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Camisetas	Pantalones	Uniformes									
Camisetas	Pantalones	Uniformes													

Fuente: <http://www.doublegames.biz/word-slinger.html>

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGINIA REYES GONZALES

TEMA: ESTADISTICA Y PROBABILIDAD

ESTUDIANTE:.....

Lección 3

Combinaciones simples de tres por tres

Bloque de estadística y probabilidad

Destreza con criterios de desempeño: Establecer probabilidades de combinación simple de hasta tres por tres.

¿Sabías que...?

Con el fin de que tengas suficiente energía para jugar o hacer deporte puedes combinar diferentes tipos de alimentos que contengan vitaminas, carbohidratos y proteínas.



Tablas de doble entrada

Un club de niños y niñas ha planificado algunas actividades deportivas para realizarlas durante el verano.

Para elegir los colores del uniforme, conversaron y organizaron la información en la siguiente tabla:



Camisetas		
Pantalonetas		

Mucho ojo

- Una tabla de doble entrada es



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSO DIDÁCTICO	APRENDIZAJE
Clasificación argumentativa en clase	Cartel	Reflexivo
Lluvia de ideas	Cartón con palabras	
Socialización	Dibujo	
Evaluación	Estudiantes	



**PORTAFOLIO  
DEL  
ESTUDIANTE  
SOBRE  
ESTUDIOS  
SOCIALES**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VIRGINIA REYES  
GONZÁLEZ". PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN  
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA**



© Can Stock Photo - csp4605516

**ESTUDIANTE:** .....

**DOCENTE:**.....

**AÑO LECTIVO**

**2015-2016**

## **ÍNDICE GENERAL**

- **PRESENTACIÓN**
- **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**
- **IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**
- **BLOQUES CURRICULARES**
- **ACTIVIDADES ESTUDIANTILES**
- **INVESTIGACIONES**
- **TAREAS**
- **EVALUACIONES**

## **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Analizar las actuaciones colectivas e individuales que han modelado el pasado de nuestro país desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la investigación y el estudio pormenorizado de procesos sociales, políticos y económicos, con el fin de emitir juicios críticos sobre la realidad nacional.

Establecer nexos entre el pasado y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.

## **IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**

Siempre se consideró que los estudios de “Lugar natal”, Geografía, Historia, la llamada “Educación Social” y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria, y una ubicación de las personas en su país y en el mundo. Por ello, una vez que se han enunciado sus objetivos fundamentales, no hace falta justificar las razones por las que se debe mantener esta tradición en el currículo de la actual Educación General Básica

## BLOQUES CURRICULARES



BLOQUES CURRICULARES DE ESTUDIOS SOCIALES	
<b>El mundo en que vivimos</b> 	<b>1</b>
<b>La tierra ecuatoriana</b> 	<b>2</b>
<b>La gente ecuatoriana</b> 	<b>3</b>
<b>Soy ciudadano o ciudadana</b> 	<b>4</b>
<b>Mi provincia</b> 	<b>5</b>
<b>Organización de mi patria</b> 	<b>6</b>

**Fuente:** Actualización y Fortalecimiento curricular

# ACTIVIDADES ESTUDIANTILES

### ACTIVIDAD

ACTIVIDAD # 7	ESTUDIANTES	FECHA	TIEMPO
<b>Las regiones del Ecuador</b>	<b>35</b>		<b>60 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Dar a conocer la importancia de las regiones del Ecuador mediante la participación analítica, reflexiva para la vida.		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
<b>Inicial</b>	15 Minutos	Explicación Adecuar los recursos necesarios	Revistas Tijera Goma Esferos Cartel Marcador
<b>Desarrollo</b>	30 Minutos	Se socializa la importancia de las regiones del Ecuador Se forma equipos de trabajo Se procede a realizar la actividad Elaborar un mural	
<b>Cierre</b>	10 Minutos	Aplica tu creatividad en la ejecución de las actividades Se procede a escoger la actividad	
<b>Evaluación</b>	5 Minutos	Al finalizar la clase se procede a presentar los trabajos	
 <p style="text-align: center;">REGIONES NATURALES DEL ECUADOR</p> <p style="text-align: center;">ISLAS GALAPAGOS    COSTA    SIERRA    AMAZONAS</p>			
Fuente: <a href="http://www.fichasescolares.com/?page_id=55">http://www.fichasescolares.com/?page_id=55</a>			

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGINIA REYES GONZÁLEZ**

**TEMA: LA TIERRA ECUATORIANA**

**ESTUDIANTE:.....**



**ventajas**

**desventajas**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSO DIDÁCTICO	APRENDIZAJE
Selección de contenidos	Mural	colaborativo
Lluvia de ideas	Fotos	
Participación estudiantil	estudiantes	
Reflexión	Mapas	

### ACTIVIDAD

ACTIVIDAD # 8	ESTUDIANTES	FECHA	TIEMPO
<b>La patria</b>	<b>35</b>		<b>60 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Poner en manifiesto los argumentos culturales del país en el campo educativo a través de la socialización para demostrar respetos culturales.		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
<b>Inicial</b>	15 Minutos	Explicación  Adecuar los recursos necesarios	Revistas  Tijera  Goma  Esferos  Cartel  Marcador
<b>Desarrollo</b>	30 Minutos	Se socializa la importancia de la patria  Se forma equipos de trabajo  Se procede a realizar la actividad  Elaborar un mapa conceptual sobre el tema	
<b>Cierre</b>	10 Minutos	Aplica tu creatividad en la ejecución de las actividades  S e procede a escoger la actividad	
<b>Evaluación</b>	5 Minutos	Al finalizar la clase se procede a presentar los trabajos	
			
Fuente: <a href="http://www.fichasescolares.com/?page_id=55">http://www.fichasescolares.com/?page_id=55</a>			

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGINIA REYES GONZÁLEZ**

**TEMA: LA GENTE ECUATORIANA**

**ESTUDIANTE:.....**



**RECOMENDACIONES**

<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES</b>	<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>	<b>APRENDIZAJE</b>
Lluvia de ideas	Mapa conceptual	Significativo
Comparación	Banderas	
Argumentos	Estudiantes	

### ACTIVIDAD

ACTIVIDAD # 9	ESTUDIANTES	FECHA	TIEMPO
<b>Derecho a la educación</b>	<b>35</b>		<b>60 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Socializar con los compañeros de clase sobre los derechos de los niños, mediante la interacción activa, para incrementar cuidados en el ámbito social.		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
<b>Inicial</b>	15 Minutos	Explicación  Adecuar los recursos necesarios	Revistas  Tijera  Goma  Esferos  Cartel  Marcador
<b>Desarrollo</b>	30 Minutos	Se socializa la importancia de los derechos  Se forma equipos de trabajo  Se procede a realizar la actividad  Elaborar un esquema sobre el tema	
<b>Cierre</b>	10 Minutos	Aplica tu creatividad en la ejecución de las actividades  S e procede a escoger la actividad	
<b>Evaluación</b>	5 Minutos	Al finalizar la clase se procede a presentar los trabajos	
			
Fuente: <a href="http://www.fichasescolares.com/?page_id=55">http://www.fichasescolares.com/?page_id=55</a>			

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGINIA REYES GONZÁLEZ**

**TEMA: SOY CIUDADANO O CIUDADANA**

**ESTUDIANTE:.....**



**Escribe otros derechos**

<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES</b>	<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>	<b>APRENDIZAJE</b>
Debate estudiantil	Tarjetas	participativo
Reflexión crítica	Marcadores	
Comparación de conocimientos	Papelote	
Evaluación	Cartón	

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VIRGINIA REYES  
GONZÁLEZ". PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN  
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA**



**ESTUDIANTE:** .....

**DOCENTE:**.....

**AÑO LECTIVO**

**2015-2016**

## **ÍNDICE GENERAL**

- **PRESENTACIÓN**
- **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**
- **IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS  
NATURALES**
- **BLOQUES CURRICULARES**
- **ACTIVIDADES ESTUDIANTILES**
- **INVESTIGACIONES**
- **TAREAS**
- **EVALUACIONES**

## **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Integrar los conocimientos propios de las Ciencias Naturales relacionados con el conocimiento científico e interpretar a la naturaleza como un sistema integrado, dinámico y sistémico.

Analizar y valorar el comportamiento de los ecosistemas en la perspectiva de las interrelaciones entre los factores bióticos y abióticos que mantienen la vida en el planeta, manifestando responsabilidad en la preservación y conservación del medio natural y social.

## **IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES**

De ahí la importancia de concebir a la ciencia como un conjunto de constructos científicos que tienen carácter de provisionalidad e historicidad, es decir, que los conocimientos no son permanentes y que son relevantes como base para la construcción de nuevos conocimientos es un conjunto de paradigmas provisionales, susceptibles de ser reevaluados y reemplazados por nuevos paradigmas”. De allí la necesidad de facilitar oportunidades en donde los estudiantes aprendan de manera autónoma, y puedan reconocer las relaciones que existen entre los campos del conocimiento y del mundo que los rodea, adaptándose a situaciones nuevas.

# BLOQUES CURRICULARES



BLOQUES CURRICULARES DE CIENCIAS NATURALES	
<p><b>El sol como fuente de energía para la vida</b></p> 	<b>1</b>
<p><b>El suelo y sus irregularidades</b></p> 	<b>2</b>
<p><b>El agua para el consumo humano</b></p> 	<b>3</b>
<p><b>El clima se manifiesta por las condiciones de variación del aire</b></p> 	<b>4</b>
<p><b>Los ciclos de la naturaleza y su cambio</b></p> 	<b>5</b>

Fuente: Actualización y Fortalecimiento curricular

# ACTIVIDADES ESTUDIANTILES

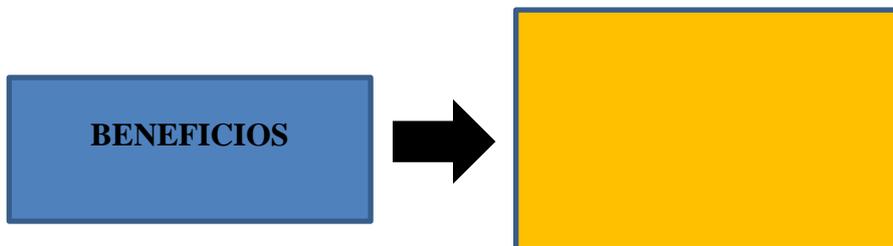
### ACTIVIDAD

ACTIVIDAD # 10	ESTUDIANTES	FECHA	TIEMPO
<b>Utilidad del agua</b>	<b>35</b>		<b>60 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Comprender la importancia de este recurso como necesario mediante el acompañamiento social para las necesidades del estudiante.		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
<b>Inicial</b>	15 Minutos	Explicación Adecuar los recursos necesarios	Revistas  Tijera  Goma  Esferos  Cartel  Marcador
<b>Desarrollo</b>	30 Minutos	Se socializa la importancia del agua  Se forma equipos de trabajo  Se procede a realizar la actividad  Reflexiones sobre el tema  Realiza un mapa conceptual sobre el tema	
<b>Cierre</b>	10 Minutos	Aplica tu creatividad en la ejecución de las actividades  Se procede a escoger la actividad	
<b>Evaluación</b>	5 Minutos	Al finalizar la clase se procede a presentar los trabajos	
			
Fuente: <a href="http://www.cienciasnaturalesonline.com/utilidad-del-agua/">http://www.cienciasnaturalesonline.com/utilidad-del-agua/</a>			

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGINIA REYES GONZALES**

**TEMA: EL AGUA PARA EL CONSUMO HUMANO**

**ESTUDIANTE:.....**



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSO DIDÁCTICO	APRENDIZAJE
Mesa redonda	Mapa conceptual	dinámico
Socialización grupal	Estudiantes	
Exposición	Elementos	

## ACTIVIDAD

ACTIVIDAD # 11	ESTUDIANTES	FECHA	TIEMPO
<b>Características del aire</b>	<b>35</b>		<b>60 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Identificar las características funcionales del aire en el entorno a través de la interacción estudiantil, para incrementar las habilidades.		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
<b>Inicial</b>	15 Minutos	Explicación Adecuar los recursos necesarios	Revistas Tijera Goma Esferos Cartel Marcador
<b>Desarrollo</b>	30 Minutos	Se socializa la importancia del aire  Se forma equipos de trabajo  Se procede a realizar la actividad  Reflexiones sobre el tema	
<b>Cierre</b>	10 Minutos	Aplica tu creatividad en la ejecución de actividades  S e procede a escoger la actividad	
<b>Evaluación</b>	5 Minutos	Al finalizar la clase se procede a presentar los trabajos	
			
Fuente: <a href="http://www.fichasescolares.com/?page_id=55">http://www.fichasescolares.com/?page_id=55</a>			

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGINIA REYES GONZÁLEZ**

**TEMA: EL CLIMA SE MANIFIESTA POR LAS CONDICIONES DE VARIACIÓN DEL AIRE**

**ESTUDIANTE:.....**



**Ventajas**

**Desventajas**

<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES</b>	<b>RECURSO DIDÁCTICO</b>	<b>APRENDIZAJE</b>
<b>Pensamiento argumentativo</b>	Cartel	<b>Cooperativo</b>
<b>Lluvia de ideas</b>	Elementos del medio	
<b>Agrupación</b>	Estudiantes	
<b>Evaluación</b>	cartel	

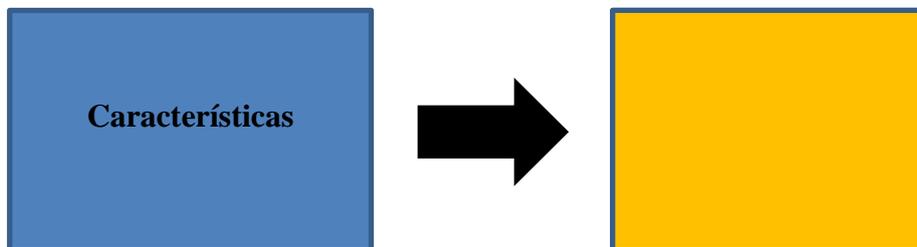
### ACTIVIDAD

ACTIVIDAD # 12	ESTUDIANTES	FECHA	TIEMPO
<b>Plantas útiles para el ser humano</b>	<b>35</b>		<b>60 minutos</b>
<b>Objetivo</b>	Reconocer la importancia de las plantas mediante la socialización activa en clase para despertar interés en los estudiantes.		
ACTIVIDAD	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS
<b>Inicial</b>	15 Minutos	Explicación Adecuar los recursos necesarios	Revistas Tijera Goma Esferos Cartel Marcador
<b>Desarrollo</b>	30 Minutos	Se socializa la importancia de las plantas.  Se forma equipos de trabajo  Se procede a realizar la actividad  Recolectar plantas	
<b>Cierre</b>	10 Minutos	Aplica tu creatividad en la ejecución de las actividades  Se procede a escoger la actividad	
<b>Evaluación</b>	5 Minutos	Al finalizar la clase se procede a presentar los trabajos	
			
Fuente: <a href="http://www.fichasescolares.com/?page_id=55">http://www.fichasescolares.com/?page_id=55</a>			

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGINIA REYES GONZÁLEZ**

**TEMA: LA TIERRA ECUATORIANA**

**ESTUDIANTE:.....**



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	RECURSO DIDÁCTICO	APRENDIZAJE
Recolección de información	Plantas	Conceptual
Patio	Estudiante	
Lluvia de ideas	Materiales	
Evaluación	Diferentes plantas	

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1.- Recursos presupuestos

Cuadro #18 Recursos

<b>RECURSOS</b>	
<b>5.1.1 INSTITUCIONALES</b>	Escuela de Educación Básica “Virginia Reyes González”
<b>5.1.2 HUMANOS</b>	Directivo, docentes, estudiantes, representantes legales, tutor e investigadora.
<b>5.1.3 MATERIALES</b>	Laptop, resmas de hojas, impresora, tinta, internet, cámara, esferos, anillados, libros.
<b>5.1.4 ECONÓMICOS</b>	\$ 280,00 aporte del investigador

### 5.1.5.- MATERIALES

<b>MATERIALES</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT.</b>	<b>VALOR UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Anillados</b>	10	\$ 1.50	\$ 15.00
<b>Resmas de hojas A4</b>	4	4.00	16.00
<b>Internet</b>			22.00
<b>Impresiones</b>	10	6.20	62.00
<b>Esferos</b>	10	0.40	4.00
<b>Cartulinas</b>	20	0.15	3.00
<b>Marcadores</b>	12	0.80	9.60
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 13.05</b>	<b>\$ 128.60</b>

### 5.1.6.- TECNOLÓGICOS

<b>TECNOLÓGICOS</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT.</b>	<b>VALOR UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Cámara</b>	1	\$ 130.00	\$ 130.00
<b>Laptop</b>	1	\$ 600.00	\$ 600.00
<b>Pendrive</b>	1	\$ 12.00	\$ 12.00
<b>Impresora</b>	1	\$ 135.00	\$ 135.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 877.00</b>	<b>\$ 877.00</b>

#### INVERSIÓN TOTAL:

RECURSOS MATERIALES	\$ 128.00
RECURSOS TECNOLÓGICOS	\$ 877.00
APORTE DEL INVESTIGADOR	\$ 280.60
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1285.00</b>

### 5.1.7.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015- 2016

ACTIVIDADES		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del tema		X	X	X																								
2	Presentar para la aprobación									X	X	X	X																
3	Designación del tutor													X	X														
4	Elaboración capítulo I													X	X														
5	Elaboración del problema														X	X	X												
6	Elaboración de objetivos																X	X	X										
7	Elaboración del marco teórico																		X										
8	Elaboración del marco metodológico																		X										
9	Elaboración del marco Administrativo																			X									
10	Elaboración de la entrevista y la encuesta																			X									
11	Tabulación de datos e informe de resultados																				X								
12	Elaboración de la propuesta																					X							
13	Puesta en marcha de la propuesta																						X						
14	Finalización de la propuesta																							X					
15	Presentación final al consejo académico																								X				
16	Corrección de tesis																										X		
17	Sustentación																										X		

## BIBLIOGRAFÍA

**Avaristo** W. E. (2012). Importancia del portafolio del estudiante en el proceso de aprendizaje escolar.

**Achaerandio**, D. C. (2010). Fundamentación sobre el uso del portafolio en los estudiantes

**Astudillo**, F. E. G. (2010). Portafolio como recurso didáctico en el aula mediante la incorporación educativa 15(2), 701-736

**Bruner**, D. ( 2010), Evaluación formativa del portafolio estudiantil en clase, Cuadernos de Educación y Desarrollo

**Cevallos** J. E. M. (2011). Consideraciones teóricas sobre la calidad en la educación universitaria. Cuadernos de Educación y Desarrollo,

**Castro**, B. (2010). Qué es Filosofía Quality Progress, Julio.

**Ecuador, de República del Ecuador** (2008) estatus vigente, pág. 8 art 27.

**Fernández** Gay, C. (2013). Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria. SOBRE APRENDIZAJE

**Fernández** Riaño, L. (2013). El valor educativo del uso del portafolio. Un enfoque desde Charles Taylor.

**Lyonis**, (2011) Valoración del portafolio como instrumento auténtico de aprendizaje. Cuaderno de Educación y Desarrollo

**Niño, L. S., & Bermúdez**, L. A. G. (2013). Aprendizaje y la evaluación:¿ relaciones de medición, control y homogenización o, posibilidad de formación, diversidad y evaluación crítica?. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*,

**Martínez** (2011) D. P. (2012). Incidencia del aprendizaje en los estudiantes en la gestión pedagógica institucional de los Centros de Educación Inicial.

**Morales**J. E. M. (2010). Consideraciones teóricas sobre la calidad en la educación universitaria. Cuadernos de Educación y Desarrollo,

**Perales**, ( 2011) Libro formación profesional desde la concepción pedagógica en el aula

**Robles M. C. C., & Rodríguez, D. R. (2013).** El concepto de calidad: Historia, evolución e importancia para la educación. *Revista Universidad de La Salle*, (48), 80-99.

**Salas E., & Javier, W. (2009).** Propuesta participativa sobre el aprendizaje escolar basado en la norma iso 9001: 2008 en la empresa Westfire Sudamerica SCRL–Cajamarca.

**Gallegos M. A. L. (2012).** Gestión de calidad y autonomía, una experiencia de éxito. Del portafolio IES" La Flota", Murcia (Región de Murcia). *Participación educativa*, 3(4), 111-124.

## BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

**Dabbah**, Mariela (2007). Importancia del portafolio estudiantil secundaria y llegar a la universidad (Help Your Childre Suced in High School and Go to College): Guia Docente Latinos. Retrieved From <http://www.ebib.com>

Chierichetti, Luisa; Garofalo, Giovanni (2011). Lengua y Derecho : lineas de investigación del portafolio interdisciplinarias .Retrieverd from <http://www.ebib.com>

CQ Press (2004) .asuston de educación : Informen del CQ Researcher En español .Retriever from <http://www.ebib.com>

# **ANEXOS**

## ANEXO # 1



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”**

**NOMBRE:** Lcda. Sara Gómez Suárez

**TEMA:** “EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”. PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

**1. ¿Qué conocimientos tiene usted con respecto a la aplicación del portafolio?**

La Directora manifestó que sí, pero no como debería de llevarse a cabo en las planificaciones curriculares, por desconocer el significado de estos términos empleados por los docentes.

**2. ¿Cómo beneficia el portafolio del estudiante en el aprendizaje escolar?**

Todas las enseñanzas impartidas por los docentes en las aulas escolares son importantes para el aumento de destrezas, habilidades en todo el campo donde está involucrado el estudiante.

**3. ¿Qué oportunidades tienen los docentes al aplicar el portafolio en el aula de clase?**

- Potencializar las habilidades estudiantiles
- Romper con los esquemas tradicionales
- Mejorar el hábito fundamental del aprendizaje

**4. ¿Por qué es necesario que el docente aplique el portafolio como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Es necesario para que el estudiante pueda desarrollar las habilidades, tanto individuales como grupales, mediante la aplicación del portafolio como recurso didáctico y a la vez fortalecer el aprendizaje estudiantil.

**5. ¿Qué ventajas obtendrá el docente al desarrollar el portafolio en el aula de clases?**

-Fortalecerá el pensamiento de los estudiantes en las diversas formas de enseñanza escolar.

-Aumentaría el coeficiente del estudiante

-Mejorar el hábito fundamental del aprendizaje

**6. ¿Cómo contribuye en el aprendizaje escolar la aplicación del portafolio?**

Contribuye de manera activa y participativa en el aprendizaje escolar al emplear el portafolio del estudiante como recursos didáctico para fortalecer el aprendizaje escolar mediante acciones nuevas.

-----  
Sr. José Rodríguez Rocafuerte

-----  
Msc. Sara Gómez Suárez

## ANEXO # 2



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL CUARTO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”**

**TEMA:** ‘EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ‘‘VIRGINIA REYES GONZÁLEZ’’. PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016’.

**1.-¿Qué beneficios se obtendrán de la aplicación del portafolio en el aula de clases?**

Con la aplicación del portafolio del estudiante como recurso didáctico obtendría beneficios a largo plazo, para los reconocimientos de diversos lineamientos en la construcción de nuevos conocimientos adaptables en el aula de clase.

**2.-¿Cuáles son los cambios que se presentarían con la aplicación del portafolio?**

-Autoestima elevada

-Nuevas oportunidades de socialización estudiante y docente

-Alto porcentaje de incremento de conocimiento

**3.-¿Cuál es el proceso para incorporar el portafolio como recurso didáctico durante el aprendizaje escolar?**

El proceso es sumamente fácil, ya que está bajo lineamientos aceptables para cumplir con las normativas educativas, al crear un sistema de confianza frente a las diversas modificaciones educativas.

**4.-¿Cómo influye la aplicación del portafolio del estudiante en el aula de clases?**

Influye de manera emocional y participativa, porque permite la socialización estudiantil mediante la aplicación de actividades, que reconozca las nuevas formas de aprender.

**5.-¿Por qué es necesario crear un manual del portafolio en el desarrollo escolar?**

Para profundizar los conocimientos estudiantiles, y culminar con responsabilidad y entusiasmo cada información impartida por los docentes en las aulas de clase.

-----  
Sr. José Rodríguez Rocafuerte

## ANEXO: 3



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”

Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contestar. Responda con honestidad, marcando con una x la casilla que según su criterio sea la correcta.

**TEMA:** “EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”. PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

N°	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Crees que es importante aplicar lo que aprendes a diario en la escuela?			
2	¿El docente explica para que te sirve lo que aprendes?			
3	¿Te gustaría que la educación que recibes sea de calidad?			
4	¿El docente emplea un portafolio como recurso didáctico en el aula de clases?			
5	¿Te gustaría que el docente te explique en qué has mejorado?			
6	¿ Tu profesor incorpora las tareas en un portafolio?			

Sr. José Rodríguez Rocafuerte

## ANEXO: 4



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”**

**Lea detenidamente las preguntas y responda con honestidad, marcando con una x la casilla que según su criterio sea la correcta.**

TEMA “EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”. PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Demuestra su hijo lo que aprende en clase?			
2	¿Observa el progreso de su hijo diariamente?			
3	¿Conoce si el docente emplea actividades que ayuden al aprendizaje de su hijo?			
4	¿Las actividades diarias, tareas, ejercicios se incorporan en un portafolio?			
5	¿Considera usted que el docente debe recibir capacitaciones en beneficio académico de su hijo?			

Sr. José Rodríguez Rocafuerte

**ANEXO: 5**



Entrevista con la Lcda. Sara Gómez Suárez, directora del plantel



Estudiantes realizando las actividades



Portafolio como recurso didáctico de aprendizaje



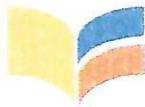
Estudiantes recibiendo material para realizar las actividades



Presentación del portafolio a los estudiantes



Desarrollo de actividades



Ministerio  
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-1388-OF

La Libertad, 21 de agosto de 2015

**Asunto:** AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN POR TEMA DE TESIS.

Señora Master  
Laura Villao Laylel  
**Directora de la Carrera de Educación Básica**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**  
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio No. CEB-2015-082, de fecha 11 de agosto del 2015, ingresado a esta dependencia, mediante solicitud de trámite Nro. 24D02-3679-E, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias al Sr. *Rodríguez Rocafuerte José Leoncio*, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema de trabajo de titulación; al respecto expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza a la estudiante antes mencionada a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema de trabajo de titulación denominado: **"EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VIRGINIA REYES GONZÁLEZ, PARROQUIA ANCONCITO. CANTÓN SALINAS. PROVINCIA DE SANTA ELENA. PERÍODO LECTIVO 2015-2016"**

Se remite copia del presente a la Directora de la Escuela de Educación Básica "Virginia Reyes González", a fin de que se re programe la fecha de inicio de las actividades las mismas no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Cesar Oswaldo Roca Quirumbay

**DIRECCIÓN DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN**



MINISTERIO  
LICENCIATURA  
EDUC. BÁSICA  
LA LIBERTAD

FECHA: 25 AGO 2015

HORA: 16:15

T. RINE. AUTORIZAD.

Recibido

Recibido  
Sara Gómez  
25/08/2015

Anconcito, 14 de Julio del 2015

Lcda.

Sara Gómez Suárez.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VIRGINIA REYEZ GONZALEZ".**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a su distinguida persona, expresándole un cordial saludo, a la vez que Solicito Autorización para desarrollar el Proyecto de Investigación con el tema: **"El portafolio del estudiante como recurso didáctico de aprendizaje, en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González de la Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016"**, el mismo que será tema de sustentación para la obtención del título de Lcdo. En Ciencias de la Educación en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Aprovecho la oportunidad, para hacerle extensivo los sinceros reconocimientos de eterna gratitud.

**Atentamente.**

  
Sr. José Rodríguez Rocafuerte.

EGDO. CARRERA DE EDUCACION BASICA

C. I. # 0907747281

*Recibido*  
*Sara Gómez*  
*13 h 25*  
*14/07/2015*



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
**"VIRGINIA REYES GONZÁLEZ"**

Anconcito - Salinas - Santa Elena

Teléfono 946-346

Lcda. Sara Gómez Suárez, Directora de la Escuela de Educación Básica "VIRGINIA REYEZ GONZÁLEZ" Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

**CERTIFICA:**

Que el Sr. JOSÉ LEONCIO RODRÍGUEZ ROCAFUERTE, con Cédula de identidad N° 0907747281, Egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizó el trabajo de titulación con el tema: **EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VIRGINIA REYES GONZÁLEZ" PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016**, aplicando la propuesta de manera satisfactoria en nuestra institución educativa.

Que es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al portador del mismo, hacer el mejor uso del presente documento.

Att.

  
-----  
Lcda. Sara Gómez Suárez.  
DIRECTORA



## CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO

Arturo Efraín Rodríguez Tigero Lcdo. en ciencias de la educación, Especialización Literatura y Castellano con registro del SENESCYT N° 1006-08-839732, por medio del presente tengo a bien **CERTIFICAR**: que he revisado la redacción, estilo y ortografía del Trabajo de Titulación elaborado por el egresado Rodríguez Rocafuerte José Leoncio con C.I. N°0907747281, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica.

**“EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”. PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.**

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

### FIRMA Y NOMBRE



Arturo Efraín Rodríguez Tigero

C.I. N° 0912536612

NÚMERO DE REGISTRO: 1006-08-839732

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



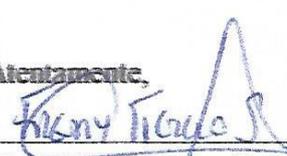
La Libertad, 28 de octubre de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
003-TUTOR FETS-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "El portafolio del estudiante como recurso didáctico de aprendizaje para los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016", elaborado por el estudiante José Leoncio Rodríguez Rocafuerte, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

  
Lic. Freddy Tigrero Suárez, Esp.

C.I.: 0910029768

DOCENTE TUTOR

## Reporte Urkund

Document: [Tesis final.docx](#) (D15723423)

Submitted: 2015-10-17 15:16 (-05:00)

Submitted by: donpepe01-13@hotmail.com

Receiver: freddyigre.upse@analysis.orkund.com

Message: Tesis final Jose Leoncio Rodriguez Rocafuerte [Show full message](#)

7% of this approx. 14 pages long document consists of text present in 3 sources.

## Fuentes de similitud

98TxcLns2XyU/halkoTT+KaeoR+4hZVUY/LAAITAEyyCooIF/4hB3GQNM7v29ngEroFRS:  

### List of sources

	Rank	Path/Filename	
		<a href="#">Juana Prudente.docx</a>	
		<a href="#">MARCO TEORICO.docx</a>	
		<a href="#">TESIS Jacqueline Marianela Basantes Avalos.docx</a>	
	Alternative sources		
	Sources not used		