



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“EL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DEL AULA DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

TUMBACO CHANCAY GRABIELA ISABEL

TUTORA:

LIC. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ M.SC

LA LIBERTAD – ECUADOR

Diciembre: 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

“EL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DEL AULA DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

TUMBACO CHANCAY GRABIELA ISABEL

TUTORA:

LIC. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ M.SC

LA LIBERTAD – ECUADOR

Diciembre: 2015

La Libertad, noviembre del 2015

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del Trabajo de investigación “EL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DEL AULA DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016” Elaborado por Grabiela Isabel Tumbaco Chancay, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lic. Zoila Ochoa Sánchez, MSc

TUTORA

AUTORÍA

Yo, TUMBACO CHANCAY GRABIELA ISABEL, con cédula de ciudadanía N° 092454751-6. Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica. Declaro ser la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal. “EL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DEL AULA DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF “ CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”. Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

TUMBACO CHANCAY GRABIELA ISABEL
C.I. 092454751-6

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Zoila Ochoa Sánchez, MSc
PROFESORA TUTORA

Lic. Freddy Tigrero Suárez, MSc
PROFESOR DEL ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A MIS PADRES ELENA CHANCAY Y SEGUNDO TUMBACO:

Dedico este trabajo de investigación a mi familia que siempre me han brindado sus fuerzas y paciencia, para seguir adelante y lograr mi objetivo propuesto, que con su amor me supieron motivar y continuar mis sueños, que con su valentía y rigor siempre estuvieron allí para apoyarme

A MI ESPOSO ESTEBAN DE LA CRUZ:

Qué día a día creyó en mí capacidad para lograr culminar mis estudios con éxito, y comprenderme en cada momento; a mi hijo Dylan De La Cruz, que fue una gran fortaleza para poder seguir con mis estudios a pesar de mis obstáculos.

A MIS COMPAÑEROS:

Que siempre estuvieron allí presente para apoyarme y ayudarme en los momentos de enseñanza aprendizaje.

GRABIELA

AGRADECIMIENTO

AL CREADOR:

Por haberme ayudado a pasar todos mis obstáculos, de seguir a delante y creer en mi misma.

A LA UPSE:

Por haberme abierto las puertas de su prestigiosa institución y guiarme por un buen camino y enseñarme a valorarme.

A MI TUTORA LA MS.c ZOILA OCHOA SÁNCHEZ:

Por enseñarme que en la vida si se puede lograr la meta que uno se propone en la vida.

A MIS DOCENTES:

Por compartir sus conocimientos y enseñarme que en la vida se debe tener “éxito” Mi gratitud para todos ellos...

GRABIELA

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

GRABIELA TUMBACO

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Págs.

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
AUTORÍA DE PROYECTO DE TITULACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARACIÓN	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 TEMA	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Preguntas directrices de la investigación	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	12
2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	12
2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	13
2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.7.3 La familia como influye en el clima escolar.....	17
2.7.4 El docente como gestor del clima del aula.....	18
2.7.5 Compromisos educativos y de convivencia	18
2.7.6 Impacto en la Gestión.....	19
2.7.7 La gestión en el aula, que favorezca un clima escolar positivo	20
2.7.8 Gestión del Director en la institución educativa	20
2.7.9 Los recursos como gestión para fortalecer el aprendizaje en las y los estudiantes	21
2.7.10 Gestión del Personal respecto a medidas a nivel de centro.....	22
2.7.11 Gestión del Personal respecto a medidas a nivel de aula	22
2.7.12 Gestión del Personal respecto a medidas en el ámbito familiar.....	23
2.8 HIPÓTESIS.....	24
2.9 Señalamiento de las variables	24
2.9.1 Variables independientes: El Clima Escolar	24
2.9.2 Variable dependiente: Impacto en la gestión docente.....	24
CAPÍTULO III.....	25
MARCO METODOLÓGICO.....	25
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO	25
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.6.1 Técnicas.....	31
3.6.2 La encuesta.....	31

3.6.3	La entrevista	32
3.7	INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.7.1	Cuestionarios.....	32
3.8	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	33
3.8.1	Plan de procesamiento de la información	33
3.9	Análisis e interpretación de resultados de encuestas.....	34
3.9.1	Encuestas realizadas a las y los estudiantes	34
3.9.2	Encuesta realizadas a los representantes legales de las y los estudiantes .	40
3.10	Conclusiones y Recomendaciones	46
3.10.1	Conclusiones	46
3.10.2	Recomendaciones.....	46
CAPÍTULO IV		47
LA PROPUESTA.....		47
4.1	TÍTULO	47
4.1.1	Institución Ejecutora	47
4.1.2	Beneficiarios	47
4.1.3	Ubicación	47
4.1.4	Equipo técnico responsable.....	47
4.2	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	48
4.3	JUSTIFICACIÓN	49
4.3.1	Importancia	49
4.3.2	Factibilidad.....	49
4.4	Objetivos de la propuesta	50
4.4.1	Objetivo General	50
4.4.2	Objetivos Específicos.....	50
4.5	Fundamentaciones.....	50
4.5.1	Fundamentación Legal	50
4.5.2	Fundamentación Pedagógica.....	51
	Portada de la propuesta.....	55
4.8	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.	86

4.9 ADMINISTRACIÓN	87
CAPÍTULO V	88
MARCO ADMINISTRATIVO	88
5.1 RECURSOS	88
5.2 RECURSOS MATERIALES	88
5.1.3 Recursos Tecnológicos.....	89
5.1.4 Presupuesto Económico	89
5.3 CRONOGRAMA.....	90
5.4 BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS	94

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS N° TEMAS	PÁGS.
Cuadro N° 01 Población	27
Cuadro N° 02 Muestra.....	29
Cuadro N° 03 Operacionalización de la variable independiente.....	30
Cuadro N° 04 Operacionalización de la variable dependiente.....	31
Cuadro N° 05 Plan de procesamiento de la información.....	33
Cuadro N° 06 Adaptación escolar.....	34
Cuadro N° 07 Atención y ayuda de los docentes.....	35
Cuadro N° 08 Característica de la clase	36
Cuadro N° 09 Lugares donde surgen problemas frecuentes.....	37
Cuadro N° 10 Respeto a la opinión de los estudiantes.....	38
Cuadro N° 11 Problemas entre estudiantes.....	39
Cuadro N° 12 Reacciones ante la violencia	40
Cuadro N° 13 Comunicación entre profesores.....	41
Cuadro N° 14 Programas de formación para la convivencia	42
Cuadro N° 15 Relaciones interpersonales docentes – estudiantes.....	43
Cuadro N° 16 Actividades de reflexión.....	44
Cuadro N° 17 Ambiente escolar.....	45
Cuadro N° 18 Metodología (Plan de acción).....	52
Cuadro N° 19 Actividades del plan de acción	54
Cuadro N° 20 Previsión de la Evaluación.....	86
Cuadro N° 21 Cronograma	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	N°	TEMAS	PÁGS.
Gráfico	N° 01	Adaptación escolar.....	34
Gráfico	N° 02	Atención y ayuda de los docentes	35
Gráfico	N° 03	Característica de la clase.....	36
Gráfico	N° 04	Lugraes donde surgen problema frecuentes	37
Gráfico	N° 05	Respeto a la opinión de los estudiantes.....	38
Gráfico	N° 06	Problemas entre estudiantes	30
Gráfico	N° 07	Reacciones ante la violenncia	40
Gráfico	N° 08	Comunicación entre profesores	41
Gráfico	N° 09	Programas de formación para la convivvenia.....	42
Gráfico	N° 10	Relaciones interpersonales docentes – estudiantes	43
Gráfico	N° 11	Actividades de reflexión	44
Gráfico	N° 12	Ambiente escolar.....	45



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“EL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DEL AULA DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF “ CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

Autora: Tumbaco Chancay Gabriela Isabel

Tutora: Lic. Zoila Ochoa Sánchez. M.Sc

Resumen

Las estrategias pedagógicas ayudarán a mejorar la convivencia escolar dentro del salón de clase con la ayuda de los docentes, padres y madres de familias de la institución educativa basándose en la importancia de mejorar el clima escolar de las y los estudiantes de octavo grado, buscando el desarrollo de las habilidades y destrezas que poseen cada uno de ellos focalizado así el objetivo propuesto, está basado en el enfoque cualitativo, pues describe los resultados obtenidos de la investigación, se trabajó de forma directa con los miembros de la institución educativa por medio de técnicas de entrevista y encuesta. Está sustentada en teorías cognitivas, como la del autor Fierro, que se basa en la percepción y vivencia del clima escolar que ésta influye significativamente en el rendimiento escolar, esto ayudará al estudiante a convivir en la sociedad y a mejorar su personalidad por medio de valores y creatividad que los docentes les inculquen en cada práctica de clase. La educación es el pilar fundamental que ayuda al desenvolvimiento de las personas y solo esto se logrará con la ayuda de las investigaciones que se realizarán en dicha institución educativa.

DESCRIPTORES: CLIMA ESCOLAR - GESTIÓN DEL AULA

INTRODUCCIÓN

El Código de Convivencia del Ecuador (2012- 2013), permite un acuerdo entre todos y requiere de valores para que se puedan dar con amor y respeto, la convivencia es la base de toda sociedad. Hoy en día es necesaria la ejecución del código de convivencia que permite la aplicación de los derechos.

Es importante la participación de docentes, estudiantes, padres y madres de familias, donde se crean espacios democráticos de participación, el clima escolar es una fuente de ayuda en donde se logre un aprendizaje fructífero.

Este proyecto está estructurado en cinco capítulos.

Capítulo I, luego de conocer el problema se plantean los objetivos de la investigación, dando su debida justificación y análisis crítico.

Capítulo II, se busca la fundamentación Filosófica, Pedagógica, Psicológica y Legal del problema y además, se definen las variables.

Capítulo III, abarca la metodología utilizada para dar acatamiento al objetivo planteado. Indica los instrumentos y técnicas para la recolección de datos y los criterios básicos para la elaboración de la propuesta.

Capítulo IV, se plantea como propuesta de solución estrategias pedagógicas, que será necesaria para que los docentes puedan fortalecer un ambiente comunicativo.

Capítulo V, señala el marco administrativo de los recursos, el tiempo en el que se elaboró y ejecutó la investigación, en bibliografías utilizadas y anexas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“EL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DEL AULA DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como futuros docentes se tiene la responsabilidad de dar una buena enseñanza que brinde una educación de calidad y calidez a la comunidad educativa. Y por lo tanto el tema del clima escolar es uno de los factores significativos dentro de la educación, por medio de esto se va a dar a conocer las ventajas y desventajas que tienen los docentes y estudiantes. A nivel nacional e internacional el clima escolar es un tema que es de mucha interés, no solo se refleja en ciertos lugares sino en todo el país, sin embargo no todos los centros educativos cuentan con un ambiente agradable, ni prestan una buena atención a los beneficiados, por esa razón no se puede trabajar ni crear espacios de aprendizajes innovadores.

El Ecuador, es un país que va generando nuevos progresos en cuanto a la educación, aunque aún no se ve que haya una buena organización porque los estudiantes como los padres y madres de familias no han logrado una comunicación abierta y flexible. Un buen clima escolar tiene como consecuencia una mejor atención y disposición de las personas en donde esto logra la participación activa, que estas sean eficientes en el desempeño de sus labores.

Según el Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela (2011): «Actualmente no cabe invocar el desconocimiento de esta devastadora forma de violencia que asola todo tipo de escuelas en el Perú, en donde los suicidios y homicidios, los maltratos psicológicos, la exclusión, el bajo rendimiento y la deserción escolar, así como el sostenido clima de inseguridad y temor en que viven los escolares es un suceso de todos los días y contribuye, de alguna manera, a que la percepción de normalización y naturalización del bullying en las escuelas se afiance más e incremente la actitud de indiferencia al acoso».

Esta investigación es importante porque se realizó las prácticas pre-profesionales en dicha institución por lo tanto se tiene un conocimiento previo de la misma y el entorno en que se encuentra, así se podrá trabajar con la orientación y permiso de los padres y madres de familias y es creada para una mejor enseñanza para esto se necesita el apoyo de todos los que forman parte de la escuela.

El proyecto tiene la meta de crear un ambiente armonioso y adecuado para que los docentes y estudiantes en unión a padres y madres de familias, puedan trabajar por un cambio. Este proyecto va a inducir al estudiante a un buen aprendizaje que tenga una validación eficaz y coherente, debemos tomar en cuenta que para el aprendizaje debemos ver cuáles son los factores que inciden en la aprendiz del estudiante como puede ser la mala comunicación de los docentes, aulas no amplias, pupitres desorganizados, mal compañerismo entre padres y madres de familias, estudiante y docentes.

Según el autor López (2012), entiende por clima “Es el conjunto de elementos que condicionan el buen funcionamiento de la docencia, poniendo especial atención en el proceso que acontece dentro del aula y en los cambios ocurridos en los estudiantes tanto en lo actitudinal como en lo cognitivo” (p. 2).

Por esta razón es importante la efectividad que los docentes deben mostrar a sus estudiantes darles confianza para que estos puedan tener seguridad en ellos mismo

y así lograr captar un buen aprendizaje, a las y los estudiantes no se les debe atemorizar o provocar miedo solo con esto se logrará que sus nervios no le permita pensar ni actuar solo logramos que sus capacidades de logro de aprendizaje se obstruya y no construya su propia pensamiento, la vida del aula se reduce a los contenidos, objetivos, actividades y conductas.

1.2.1 Contextualización

Las y los estudiantes ven a sus docentes como un modelo a seguir, es por eso que los docentes deben cuidar su imagen. En la actualidad el aprendizaje debe ser creativo dinámico y abierto ya no debe solo darse las clases impartida dentro del aula de clases ahora todo está cambiando, las nuevas gestiones se deben de dar de acuerdo al contexto que el docente se encuentre con sus estudiantes. En la institución educativa las y los estudiantes necesitan comprensión y estar cómodos dentro del aula para que así puedan tener una mejor comprensión.

Este trabajo investigativo se ha realizado con estrategias pedagógicas en torno al desarrollo por medio de gestiones, queriendo así dejar una constancia para trabajar con las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”. La gestión dentro del aula es lograr que los estudiantes y docentes en general tengan comprensión y una buena comunicación, la primera aproximación al tema considera que en pocas ocasiones se considera que la creatividad y mantenimiento de un buen clima escolar en el aula no es sólo responsabilidad de los estudiantes.

Para favorecer y mantener un clima de motivación y dinamismo para aprender se necesita de la ayuda del estudiante como del docente, los directivos con sus disposiciones legislativas y sus prácticas de gestión. El análisis del clima escolar por medio de estrategias dentro del aula es importante para el desarrollo del aprendizaje, así disminuirá el mal comportamiento que existen en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

1.2.2 Análisis crítico

El presente problema que señala la investigación se refiere a los diferentes ambientes en la desorganización dentro del aula de clases y sus efectos en los estudiantes de Octavo grado de Educación Básica.

Es importante que los docentes logren una buena comunicación dentro del aula, y es necesario que los docentes logren crear un buen ambiente en el contexto escolar. Ya que el buen clima escolar no solo desarrolla el aprendizaje, sino que favorece la labor del trabajo de los docentes y el manejo de una buena organización escolar.

Es motivador crear ambientes que ayuden a procesar el conocimiento a través de estrategias pedagógicas que ayuden al docente a trabajar en armonía. En donde las falencias y la falta de comunicación no afecten a la comunidad educativa, por lo tanto las y los estudiantes que día a día van a la escuela para recibir una formación académica que no se vea afectada por esta situación, la escuela son contextos complejos y cambiantes que las personas deben adaptarse.

1.2.3 Prognosis

De no buscar una solución a este problema las y los estudiantes se verán afectados en sus procesos de enseñanza – aprendizaje también es importante el clima escolar porque en esta ayuda en la convivencia escolar. También es muy importante un buen clima escolar porque favorece el desarrollo de las instituciones educativas siendo exitosas brindando una educación de calidad y calidez transmitiendo y formando buenos ciudadanos con futuro emprendedor y creador de sus propias habilidades y destrezas que poseen cada uno de ellos, siendo un mundo diferente de pensar y actuar.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál será el impacto de la gestión en el desarrollo del clima escolar en el aula de clases de las y los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica ``Teodoro Wolf`` cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 - 2016?

1.2.5 Preguntas directrices de la investigación

¿Qué es el clima escolar?

Tipos de clima escolar

Características del clima escolar

¿Estrategias para mejorar el clima escolar?

¿Cuáles son los tipos de gestiones?

¿Qué tipo de gestión se debe aplicar?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación

Área: Curricular

Aspecto: Pedagógico

Delimitación temporal: La investigación se llevará a cabo durante los meses de Enero a septiembre de 2015

Delimitación espacial: Esta investigación se realizará con los niños/as de Octavo Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 - 2016

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación trata de buscar y crear un ambiente de relación entre docentes, padres y madres de familias, y comunidad educativa que permita a las y los estudiantes a tener una buena convivencia escolar, esto favorecerá en su desarrollo de su vida social.

Se debe aplicar diferentes metodologías para trabajar con las y los estudiantes dentro del aula de clase para que no haya conflictos entre ellos y así lograr que la clase sea fructífera que ellos interactúen con el docente sobre el tema dado y así trabajar en un salón de motivación en donde no exista la falta de comunicación y el manejo de actividades por partes del docente.

Es una buena ventaja obtener un ambiente adecuado, lleva a las y los estudiantes a tener una buena organización y responsabilidad en todo el ámbito que le rodea, no solo en las escuelas, sino en la sociedad.

Es **viable** porque fortalece y ayuda a cada uno de los estudiantes en momentos de lograr un aprendizaje fructífero de aprender, entender y de poder desenvolverse dentro y fuera de la sociedad

Este trabajo de investigación es **factible**, porque ayudará a los docentes a entender a sus estudiantes, incrementando así el proceso de aprendizaje mejorando el nivel académico de cada uno de ellos.

Su **utilidad**, es de gran ayuda porque se trabajó con la colaboración de toda la institución educativa para ayudar a los estudiantes y docentes a involucrarse en el tema del ambiente escolar.

Los **beneficiarios directos**, de esta investigación son los estudiantes de octavo grado que pueden contar con un buen ambiente de organización en donde puedan interactuar, observar, interpretar, y desarrollar sus habilidades y destrezas que poseen cada uno de ellos y así lograr estudiantes capaces de ayudar a resolver problemas de su entorno, los docentes lograrán moldear un ambiente acogedor y beneficiario para sus estudiantes. En donde ellos desarrollen y valoren su aprendizaje, a los padres y madres de familia que día a día fortalecen sus responsabilidades con sus hijos/as.

Con este trabajo de investigación es mejorar la autoestima de las y los estudiantes que logren reconocer sus habilidades y destrezas que a muchos estudiantes no se les da la oportunidad de demostrar por la falta de confianza, comunicación y de seguridad.

Esta investigación es de mucha **importancia**, tiene utilidades que pueden ayudar a los docentes a cómo lograr un ambiente lleno de compromisos y reflexiones, las y los estudiantes que aprendan a interactuar de diferentes temas y de diferentes situaciones de la vida cotidiana.

El ambiente educativo y la organización en la escuela de hoy es uno de los temas más relevantes para la comunidad educativa en general, es uno de los factores que prevalece en la sociedad educativa.

Un docente comprometido, minucioso, previsor y creativo, que trabaje por una institución eficaz y exitosa para esto los docentes deben aplica estrategias que faciliten a los estudiantes los valores y reflexiones.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- ✓ Analizar el impacto de la gestión mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas para lograr un ambiente de aprendizaje en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar la institución real de los espacios del clima escolar que tiene la institución.
- ✓ Analizar los espacios del clima escolar dentro del aula de clases.
- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas para crear clima escolar entre el docente y estudiantes durante la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

Después de consultar registros en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” se puede argumentar que no se ha realizado antes una investigación sobre el clima escolar y su impacto en la gestión del aula de clases, por lo que este tema de investigación tendrá datos reales, y a la vez ayudará a la institución a mejorar el entorno en donde se desenvuelven, las y los estudiantes, es necesario trabajar en esta institución educativa, por medio de las prácticas pre-profesionales se ha podido observar que los estudiantes tienen una indisciplina inadecuada por la falta de orientación.

Según los investigadores Cowie & Smith (2013) Comenta: es preciso continuar indagando para mejorar el conocimiento del grupo de iguales, sus roles y las motivaciones para las conductas del maltrato. (p. 535). Al momento de querer realizar un cambio en dichas instituciones no es fácil pero tampoco difícil si se trabaja en conjunto con la comunidad para lograr la interculturalidad.

Son muy pocas las investigaciones que se han realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, sobre este tema pero con diferentes variables; por lo que este trabajo de práctica servirá como un apoyo que fortalecerá al engrandecimiento de la calidad y calidez de la educación de la institución de la provincia de Santa Elena.

Según Vargas (2012), concluye que: La Escuela es una institución educativa, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter – aprendizaje, convivencia, valoración e interacción, estos

elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. Las nuevas estructuras socio- familiares que caracterizan al Ecuador, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”, por tanto, la evaluación integral de los procesos y factores en este contextos, recobra una trascendental importancia (p. 7).

Para conseguir la verdadera meta es crear seres organizados, que puedan ser reflexivos en todo ámbito que abarca su vida, y que esta se convierta en el espacio de forjar el ambiente propicio para preparar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su formación, dado, a las experiencias para lograr la meta y los parámetros del desarrollo humano.

Según Oliva (2012), “El clima escolar en un estilo de vida, características propias de cada plantel construida por los actores educativos, conjuntos de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se lleva a cabo por el profesor y los alumnos y que define un modelo de relación humana. (p.45)

Todos los integrantes de la comunidad educativa tienen que ser conscientes del estado del clima escolar en que se encuentra la Institución Educativa, y que el comportamiento organizacional basado en valores ya no es una interesante elección positivista; sino, que hay que moldearla.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En base a lo detallado anteriormente, las y los estudiantes deberían ser creadores de responsabilidades y capaces de reflexionar de su entorno esto se logara dependiendo la necesidad que los centros educativos proporcionen a los estudiantes, que sea un lugar en donde no falte la comunicación ni la comprensión. No solo debe reflejarse en lo material del establecimiento si no en la aptitud del docente hacia la comunidad estudiantil.

Según El autor Ortega (2007) Manifiesta: “El docente dentro del aula de clase debe desarrollar y fortalecer potencial de los estudiantes, el docente debe facilitar, mediar y permitir a través de diferentes estrategias que el estudiante alcance sus conocimientos, su máximo potencial” (p. 4). Por esta razón, este tema de investigación no pretende cambiar rápidamente sino continuamente la metodología, es de relacionarse comunicativamente entre docentes y estudiante, de tal manera que en la institución se trabaje bajo un propósito donde sea el estudiante quien lleve una buena relación entre compañeros. Esta investigación pretende analizar la problemática para así llegar a la aplicación de metodología.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La psicología es una ciencia natural que estudia la vida psíquica del hombre a esta le corresponde estudiar ciertos elementos de la vida, incluyendo los cambios psicológico de las personas actitudes y aptitudes ayuda a darles una formación adecuada al comportamiento de las y los estudiantes.

Según la autora Oliva (2012), comenta que: es preciso puntualizar que no inciden de la misma manera los factores que configuran el clima escolar en un centro de Infantil, Primario o Secundario, de uno Público o Privado, de uno de Razas u otros humanos... Predominan unas variables sobre otras, y así se generan clima dispersas para grupos de alumnos de la misma edad o del mismo nivel académico. (p. 44)

2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La pedagogía, como ciencia se ocupa de la educación y la enseñanza de las personas y es allí donde el docente forma un ente muy importante dentro de la educación y de la sociedad. El actual trabajo de investigación se refiere al constructivista que se trata del trabajo docente como un mediador y facilitador de conocimientos y de valores.

Según La Transformación de la Cultura Educativa (2011), comenta que: La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde éste ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de la escuela. Es característico de nuestra actual cultura escolar que las acciones carezcan de concertación entre los protagonistas del fenómeno educativo y que cada quien desarrolle su trabajo en forma individual. (p. 56).

Según el autor Campos (2007), menciona que: “Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo normal, público o privado, donde se imparten cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimiento adquirido. (p. 5).

Los docentes que realmente aman su profesión, su trabajo buscan que cada estudiante se superen que logren metas propuestas, sueños que les beneficie en su futuro como profesionales demostrando su ética profesional en su entorno en que se encuentra rodeado fomentando los valores con buenos hábitos y principios.

2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La sociología, permite comprender y analizar la estructura de la sociedad en que vivimos, en sus diferentes manifestaciones, de la conducta social de individuos pertenecientes a las instituciones educativas y organizaciones.

Según el autor Nieto (2013) manifiesta que: los estudios sociológicos sobre el clima escolar muestran una relación entre la eficacia en la enseñanza y el clima favorable en la escuela. En este sentido, las clases eficaces, las que promover relaciones positivas entre los miembros del grupo y desarrollan procedimientos orientados hacia el éxito escolar (p. 28).

Para lograr un aprendizaje eficiente se debe trabajar con paciencia y sentido común en donde se demuestre que se puede desarrollar un buen aprendizaje en las y los estudiantes.

2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.6.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)

El presente trabajo de titulación tiene como bases legales de la Constitución los siguientes artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29 El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios y creencias pedagógicas.

2.6.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (L.O.E.I.)

Art. 2.- Principios - la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Literal I.- Educación en valores.- la educación debe basarse en la trasmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Literal Q.- Motivación.- se promueve el esfuerzo individual la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el conocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación

2.6.3 Marco Legal Educativo:

1.- Se concibe la educación como un servicio público, en el marco del buen vivir.- El nuevo marco legal educativo establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del buen

vivir. En tal sentido, se reconceptualiza la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal”

2.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.7.1 El Clima Escolar

El clima escolar son factores que inciden en la enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes por lo tanto se debe buscar una alternativa para mejorar el contexto Educativo. Las y los estudiantes deben hacer conciencia de lo que está pasando alrededor de ellos para que estén preparados para la vida.

Según el autor Prado, Ramírez & Ortiz (2010) definen: El clima escolar como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político. (p. 29)

El clima escolar es el lugar en donde las y los estudiantes aprenden y conviven por lo tanto se les debe enseñar buenos principios y costumbres para que puedan relacionarse con facilidad. El aprendizaje que los niño/as tengan depende de un factor muy importante que es el entorno en que se encuentran. Las gestiones que se den en el aula de clases depende del docente de cómo maneje esta situación. El clima escolar se relaciona de forma importante y casi exclusiva al clima de violencia que se vive en las aulas por falta de orientaciones y conocimientos de la misma, es fruto de la falta de disciplina por parte del alumnado y de las condiciones institucionales adecuadas para que el profesorado pueda ejercer su autoridad y poder dominar a los estudiantes dentro del salón.

2.7.2 El clima y el rendimiento escolar

El clima escolar dentro de su contexto es muy importante porque ésta depende del buen comportamiento y el alto nivel de aprendizaje de las y los estudiantes, en esto también se relaciona los materiales didácticos que el docente lleve al momento de impartir su clase.

Según el autor Fierro (2013), señala que: La percepción y vivencia del clima escolar y de aula por parte de los alumnos influye significativamente en su rendimiento escolar. Por lo tanto, una escuela que procura un clima emocional donde los alumnos/as se sientan reconocidos, aceptados y valorados. (p. 12).

En las instituciones educativas a la que aspira una escuela es que haya un buen clima, una buena organización, un objetivo de alcanzar, recursos suficientes y sobre todo un buen liderazgo, ha de llevar al alumnado a obtener mejores resultados en las disciplinas escolares y en el rendimiento académico, un buen clima escolar ayuda al estudiante en su autoestima a querer superarse.

2.7.3 La familia como influye en el clima escolar

El clima escolar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, efectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar negativo, por el contrario, carece de los elementos relacionados con la comunicación por falta de convivencia, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños/as y adolescentes

Según el autor Pérez & Bazdresch,(2010) comenta que: El diálogo implica entender las necesidades propias y del otro; desde la conversación enseñamos y aprendemos (p. 21)

La familia es un pilar fundamental en la institución, por lo tanto ellos son responsables de sus hijo/as y sus opiniones son de mucho interés. A las y los estudiantes no les agrada que se les estén exigiendo tareas que no les parecen adecuados. Sin embargo los padres y madres como docentes deben darles a conocer que ellos tienen derechos y obligaciones dentro y fuera de casa o de la escuela solo de esa manera se va poder controlar sus ansiedades negativas, ayudarles a resolver conflictos de manera no violenta y pensar de manera crítica.

2.7.4 El docente como gestor del clima del aula

Todo lo que haga el docente, es observado si tiene efecto en sus alumno/as. Por eso el profesor es el gestor de lo que ocurre en el aula, y por consiguiente, es el gestor del clima que se genere. Su papel es importante tanto en la relación que cree con los alumnos., como en las relaciones entre alumnos que se realicen dentro de su clase, por lo tanto debe haber respeto entre toda la institución.

Según Vaello (2011) dice que: El alumno/a aprende si “quiere” aprender, pero eso no se da de manera espontánea, sino que en muchos casos la motivación ha de ser inducida por parte del profesor. Y este hecho, el “hacer que quieran” es una de las principales funciones del docente, más aún en niveles obligatorios. (p. 24).

Siempre se ha dicho que un buen estudiante tiene detrás a un buen docente, por lo que, bajo esta conceptualización, se requiere del compromiso de actualización permanente que el docente debe ejercer cada día.

2.7.5 Compromisos educativos y de convivencia

Uno de los principios rectores que debe tener un programa de mejora de la convivencia escolar, es la intervención global en el tratamiento de esta problemática.

Según Román & Murillo (2011) manifiesta que: Las y los estudiantes para “el pleno desarrollo, la apropiación y el logro de los aprendizajes” es el sentirse seguro dentro de la escuela. Una convivencia escolar donde se logren “fortalecer relaciones positivas y no violentas entre. (p. 15)”

En los centros educativos se debe formar un ambiente armonioso, dinámico, seguros, relajantes para que las y los estudiantes logren captar una buena atención y se sientan protegidos por sus docentes que se encuentra en la institución, les ayuda a ser responsables y que aprendan a convivir con las demás personas no importando sus costumbres o tradiciones.

2.7.6 Impacto en la Gestión

Las gestiones que se den en el aula de clases depende del docente de como maneja esta situación. La gestión escolar es un proceso de aprendizaje constante, lo que lleva a continuos cambios, las prácticas de gestión es donde se emergen acciones del ser humano dentro de la convivencia social.

Según Vaello (2011) comenta que: Hay tres elementos que están directamente implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje: El profesor, el alumno/a y el currículo. Todo esto están enmarcado dentro del contexto que les rodea: El clima del aula, el ambiente social si el profesor mantiene un correcto equilibrio en estos tres elementos, conseguirá el clima óptimo para poder realizar una buena gestión de la clase (p. 18)

Hoy en la actualidad la sociedad debe estar preparado para la contribución de la educación y a los retos constantes y más que todo con los nuevos cambios que se están dando dentro de la educación para que sea una educación fructífera y llene nuestras expectativas. No solo se debe realizar competencias cognitivas dentro del aula sino también de competencias socioemocionales.

Según Obiosl y Pérez (2011) dice que: “Las competencias emocionales son el conjunto de conocimientos, capacidades habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar, regular de forma apropiada”. (p. 18).

2.7.7 La gestión en el aula, que favorezca un clima escolar positivo

La intención de mejorar la calidad de la vida en los centros educativos, siendo el clima escolar unos indicadores de ello, es de fortalecer la convivencia entre ellos para que exista un ambiente dinámico y lúdico en donde no se note indisciplina.

Según Flores & Retamal (2011), afirman que el clima escolar es importante no solo porque para una gestión del conocimiento escolar se necesiten salas y ambientes adecuados, sino que necesariamente se requiere de una participación activa de los actores del campo educativo. (p. 334).

Para conseguir la gestión del clima institucional y de convivencia escolar, se plantea que el director de dichas instituciones es un líder que tiene que trabajar con la comunidad educativa puede influir más directamente, favoreciendo la motivación y el compromiso del entorno en el aprendizaje organizacional.

2.7.8 Gestión del Director en la institución educativa

Los directores de las instituciones educativas, son un pilar fundamental para la escuela, el trabajo que se realice junto a sus docentes es fundamental para el aprendizaje de los jóvenes. Por lo tanto el director debe estar preparado para ser un líder que ayude a formar a las y los estudiantes por medio de proyectos que estén involucrados en la educación fortaleciendo los valores juntos a los padres y madres de familias. El director siempre debe estar actualizándose en las diferentes áreas de administración para lograr formar juicio pedagógico con los docentes, es allí en donde el docente plantea a sus estudiantes, padres y madres de familias los nuevos cambios con relación a la educación en donde se logre un clima de trabajo.

La elaboración democrática de normas desde una perspectiva de aula y centro, la inserción de una nueva unidad organizativa en el centro denominada equipo de mediación y tratamientos de conflictos, junto con la reflexión sobre un conjunto de propuestas de índole curricular y organizativa que están en la base de las buenas prácticas de gestión de la convivencia. (p. 90).

Para prevenir los malos comportamientos que se ven a diario en las instituciones educativas debe darse valores, es por esta razón que se está por crear estrategias pedagógicas de convivencia con la facilidad que el director otorga al momento de la elaboración de normas de convivencia dejando responsabilidades.

2.7.9 Los recursos como gestión para fortalecer el aprendizaje en las y los estudiantes

Se ha dicho que los recursos que el docente imparta en un salón de clase son muy importantes, por medio de estos materiales son nuevas estrategias que el docente aplicará y así lograr en sus estudiantes un mayor rendimiento académico.

Según Rodríguez & Luca de Tena (2010), dice que: Disponer de los recursos necesarios para una buena gestión conlleva lograr un clima de aula y una situación de enseñanza –aprendizaje que en si misma predera la aparición de problemas de indisciplina. (p. 98).

Para trabajar en el aula de clase con las y los estudiantes es necesario que el docente esté preparado, no es recomendable que vaya a improvisar la materia, debe realizar una planificación de acuerdo a sus temas planteados tomando en cuenta que no debe ir con tanta contextualización al momento de hacer uso de los materiales. Para que exista el aprendizaje significativo debe haber una buena impresión en el aula de clase contar con los materiales adecuados, ser creativos, llamativos, estos materiales va a llamar la atención de cada uno de las y los estudiantes van a crear en ellos el entusiasmo por aprender.

2.7.10 Gestión del Personal respecto a medidas a nivel de centro

En el aprendizaje aparecen sistemáticamente quehaceres relativos a la atención del clima escolar y los procesos pedagógicos de la escuela, que perjudican la labor de los docentes dentro del aula de clases pausando el aprendizaje de las y los estudiantes esto hace su rendimiento académico sea pobre y se logrará que el clima sea monótono. En las escuelas algunos directores parecen focalizar su atención en el cuidado del clima escolar, como es el establecimiento, luego se centralizan en la búsqueda de mejores logros de aprendizaje académicos, para evitar el bajo resultado que hoy obtienen las y los estudiantes.

Según el autor Boqué & García (2010), comenta que: El ámbito de la convivencia Escolar, exige por parte del profesorado, una constante actualización para responder con mayor eficacia a la realidad educativa actual y a las demandas de una sociedad desconcertada por el déficit cívico - democrático detectado en las nuevas generaciones. (p. 174).

Dentro de los centros educativos las organizaciones del establecimiento no son las adecuadas, el personal docente como fuente de ayuda en las escuelas no están asesorados para saber lo que es seguimiento de sus estudiantes. No acompañan a los niño/as en patios y comedores, no les prestan mucha atención ni se ocupan de temas de convivencia escolar.

2.7.11 Gestión del Personal respecto a medidas a nivel de aula

En este tema se trata de estudiar la gestión del aula, todas las medidas, como son: los aspectos organizativos y curriculares que van ayudar al docente a convivir con sus estudiantes en momentos de socializar un tema de clase, con esto se va disminuir la interrupción en el salón de clase.

Según el autor Rodríguez & Luca De Tena (2010), comenta que: Directamente relacionada con la prevención de problemas de comportamiento en el aula se encuentra la planificación de las normas que deben regir el orden del grupo y de los procedimientos que se aplicarán para hacerlas cumplir (p. 178).

Un docente que tiene vocación y ética profesional no está esperando la orden de otros directivos. Sabe como sobresalir a las necesidades que tienen las y los estudiantes y la institución educativa. Los directores son aquellos que se focalizan en un buen clima o convivencia escolar (de buenos tratos, organizado, con un buen ambiente de trabajo para los docentes y los estudiantes). Facilitando una buena enseñanza-aprendizaje logrando la armonía y la comprensión entre ellos. Los docentes no deben ir a la escuela desmotivados por problemas personales, esto solo provocara en los estudiantes una reacción negativa que les llevará a no lograr sus objetivos propuestos.

Es necesario que los docentes focalicen a los padres y madres de familias a la mejora de la institución para que se logre un alto rendimiento en sus estudiantes y juntos buscar una gestión de calidad. Las opiniones de los padres y madres de familias son muy importantes porque son sus hijos/as quienes se están educando para tener un futuro.

2.7.12 Gestión del Personal respecto a medidas en el ámbito familiar

Todo lo que haga la familia, es observado por sus hijo/as. Por esa razón la familia es la principal causa para lograr un buen comportamiento, por consiguiente, es un protagonista. Es importante la relación que cree con los docentes y autoridades.

Según los autores Oseguera y Rebollo (2010), manifiestan que: La familia, tiene dentro de este ámbito, una activa función educadora y una gran responsabilidad de colaboración en el desarrollo óptimo del programa. Por lo que se hace necesario establecer una amplia y estrecha colaboración familia centro educativo. (p. 178)

La familia tiene la obligación de cuidar a sus hijos/as y de ayudar en sus tareas para que este no tenga un bajo rendimiento en la escuela por lo que se necesita trabajar en conjunto con la comunidad escolar, no solo el docente es el único responsable de la educación de los estudiantes.

2.8 HIPÓTESIS

Como respuesta tentativa al problema de investigación propuesto se formula la siguiente hipótesis:

“Si se crean espacios para tener un buen clima escolar dentro del aula de clases fundamentada en gestión, entonces se mejorará la convivencia escolar de los docentes y estudiantes de la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

2.9 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.9.1 Variables independientes: El Clima Escolar

2.9.2 Variable dependiente: Impacto en la gestión docente

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

Este trabajo de investigación se basa en el paradigma cualitativo, se ha utilizado para obtener una visión a través de la observación directa para ver su déficit en la institución educativa y el comportamiento que los estudiantes poseen en cada hora de clase con sus docentes.

Según los autores Denzin & Lincoln (2012), afirman que: la investigación cualitativa es inherentemente multimetodológica y el uso de distintos métodos de cara a la triangulación refleja la intención del investigador de asegurar la comprensión del fenómeno objeto de estudio. “La realidad objetiva es inasible; conocemos una cosa sólo mediante sus representaciones” (p. 191).

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto se ha utilizado para buscar solución a la problemática de la institución educativa, donde ésta se basa en las siguientes investigaciones:

Investigación explicativa:

Ayuda a dar un análisis adecuado del proceso de la investigación.

Investigación de campo:

Porque éste se realizó en el lugar de los hechos con la ayuda de los que conforman la comunidad estudiantil.

Investigación documental:

Aquí se ve la clasificación y recopilación de la información de la investigación para lograr el desarrollo de la misma

3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es exploratoria, se podrá obtener nuevas hipótesis con relación a la propuesta dada, junto con la población estudiantil se irá a trabajar de forma directa, también se detallaron datos reales que servirán para mejorar la problemática. Para esto se ha trabajado con la técnica de entrevista y el cuestionario que servirá para buscar solución a lo esperado.

Con esto también se verá el grado de déficit de bajo rendimiento que tienen las y los estudiantes en cuanto a su educación.

Según Vaello (2011), manifiesta que: Se debe construir una base para una buena convivencia, la cual hay que planificarla día a día. Se debe aprovechar cualquier momento para corregir conductas antisociales y sustituirlos por hábitos pro-sociales. Si se sabe que los conflictos se van a producir en los mismos momentos de siempre, en los lugares de siempre, se puede planificar la actuación con antelación. Para ello, es idóneo realizar una serie de actuaciones a lo largo del curso. (p. 21)

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de este trabajo de investigación está compuesta por personas que integran en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, Siendo esto 180 estudiantes, 160 madres de familias, 4 docentes y 1 autoridad, estas personas serán muy útiles para lograr nuestra investigación.

3.4.1 Población

ÍTEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Autoridad	1
2	Docentes	4
3	Padres de familias	160
4	Estudiantes	180
TOTAL		345

Cuadro N° 1 Población

Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf".

Elaborado por: Grabiela Isabel Tumbaco Chancay.

3.4.2 Muestra

La muestra es necesaria en este trabajo de investigación, permite saber el grado de déficit de atención del clima escolar y por lo tanto. Las muestras deben ser representativas para que los datos recogidos sean generalizables a toda la población.

Según Hernández R. (2010), dice: La muestra es una distribución normal en sus características; sin embargo, la normalidad no debe confundirse con probabilidad. Mientras lo primero es necesario para efectuar pruebas estadísticas, lo segundo es requisito indispensable para hacer inferencias correctas sobre una población. (p.233).

Por medio de la muestra se va a lograr obtener un análisis real de lo que se pretende saber para llegar a una conclusión definitiva y así trabajar en lo esperado y poder lograr orientar a los docentes y estudiantes por medio de estrategias pedagógicas que facilitarán el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de trabajos colaborativos.

Simbología:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

n=Tamaño de la muestra

N=Población

E= Error muestral (%)

MUESTRA

$$n = \frac{346}{(0,05)^2(346 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{346}{0,0025(345) + 1}$$

$$n = \frac{346}{0,8625 + 1}$$

$$n = \frac{346}{1,8625}$$

$$n = 186$$

MUESTRA DE ESTUDIANTE

$$n = \frac{172}{(0,05)^2(172 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{172}{0,0025(172) + 1}$$

$$n = \frac{172}{0,43 + 1}$$

$$n = \frac{172}{1,43}$$

$$n = 120$$

MUESTRA DE MADRES DE FAMILIAS

$$n = \frac{160}{(0,05)^2(160 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{160}{0,0025(159) + 1}$$

$$n = \frac{160}{0,3975 + 1}$$

$$n = \frac{160}{1,3975}$$

$$n = 114$$

ÍTEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Autoridad	1
2	Docentes	4
3	Padres de familias	114
4	Estudiantes	120
TOTAL		239

Cuadro N° 2 Muestra

Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf".

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>VARIABLES INDEPENDIENTE</p> <p>EL CLIMA ESCOLAR</p> <p>El clima social escolar es “El conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”</p>	<p>Administración Educativa</p>	<p>¿Cómo es el comportamiento del docente dentro del aula de clase?</p> <p>Pasivo () Sencillo () Amable () Amigable ()</p> <p>¿Qué tipo de agresiones son más frecuentes entre los alumnos?</p> <p>Agresiones físicas () Agresiones verbales () Aislamiento social () Daños de materiales ()</p>	<p>Encuesta: Entrevista:</p>	<p>Encuesta: Entrevista:</p>

Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable independiente.
Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>VARIABLES DEPENDIENTE:</p> <p>IMPACTO EN LA GESTIÓN DOCENTE</p> <p>Gestión hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera.</p>	<p>Administración Educativa</p>	<p>¿En la institución Educativa como es el trato de los docente hacia sus estudiantes?</p> <p>Amables () Considerables () Aconsejables () Aconsejables ()</p> <p>¿Las y los estudiantes respetan las reglas de la institución educativa?</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p>	<p>Encuesta: Entrevista:</p>	<p>Encuesta: Entrevista:</p>

Cuadro N° 4 Operacionalización de la variable dependiente.
Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.6.1 Técnicas

Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a sus conocimientos, métodos y se apoyan en instrumentos para guardar la información que sea necesaria y luego utilizarla en el momento que se necesite.

Según Rodríguez Peñuelas, (2008), manifiesta que: las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. (p. 1). En cuanto a la recolección de los datos es importante, que se utilice las técnicas, estas nos ayudan a analizar y aprender el problema detectado con el fin de lograr un resultado.

3.6.2 La encuesta

La encuesta es la técnica que a través de un cuestionario permite recoger datos de ciertas partes representativas de ella. Esta técnica es aplicada a las y los estudiantes, docentes, padres y madres de familias para lograr mejores resultados.

Según Vásquez & Bello. (2005), dice: las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisa identificar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (p.96)

Por medio de esta técnica se logrará obtener dichas informaciones para contribuir y resolver ciertas problemáticas de la institución Educativa “Teodoro Wolf” y con la ayuda de los pobladores se buscará la solución.

3.6.3 La entrevista

La entrevista es una técnica que ayuda a entrar en un conversatorio directo con la persona entrevistada, es el diálogo que se tiene con el fin de buscar la información específica sobre dicho tema para mejorar la problemática. Esta entrevista se la realizo a la directora de la institución educativa “Teodoro Wolf” a la MSc Narriman Palacios de Vera con la ayuda de sus respuesta podemos lograr el objetivo propuesto.

Según el autor Wengraf, (2012), comenta que: la entrevista tiene la finalidad de mejorar el conocimiento, siendo en cierto modo un tipo de interacción conversacional con rasgos particulares que necesitan ser bien entendidos, es un tipo de interacción conversacional cara a cara (p. 204).

3.7 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.7.1 Cuestionarios

El cuestionario es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas. El cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir:

Según Gómez (2006). Se refiere que: Básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. Para esto agrega que las preguntas del cuestionario de la encuesta deben contemplar ciertos requerimientos, tienen que ser claras, concisas y comprensibles para quien responde.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

3.8.1 Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Al realizar la encuesta, a las y los estudiantes, madres de familia y docentes de la institución, nos dimos cuenta de que el ambiente en que se encuentran trabajando los docentes no es el adecuado, influye la falta de comunicación de parte de algunos estudiantes, padres y madres de familias por lo que es necesario enfocarse a esta problemática.</p>	<p>Para poder ayudar en la problemática que cuenta la institución nos enfocamos en buscar fuentes de informaciones como libros, revista, bibliotecas etc. para así trabajar con los estudiantes e involucrar a los padres y madres de familia.</p>	<p>Para obtener datos reales de la información sobre el clima escolar trabajamos con la técnica de encuesta e instrumento de entrevista para poder obtener el diagnóstico y así trabajar en la problemática.</p>	<p>Al momento de darnos cuenta que la falta de comunicación por parte de la población que conforma la institución educativa, es necesario que todas estas personas se involucren en mejora de la calidad educativa para mejorar el clima escolar.</p>	<p>Mediante la implementación de la guía didáctica los docentes podrán lograr en sus estudiantes una mejor enseñanza-aprendizaje y lograr tener una mejor organización dentro del aula de clases</p>

Cuadro N° 5 Plan de procesamiento de la información
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
 Elaborado por: Gabriela Tumbaco Chancay

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS

3.9.1 Encuestas realizadas a las y los estudiantes

Pregunta 1: ¿Cómo te sientes cuando estás en la escuela?

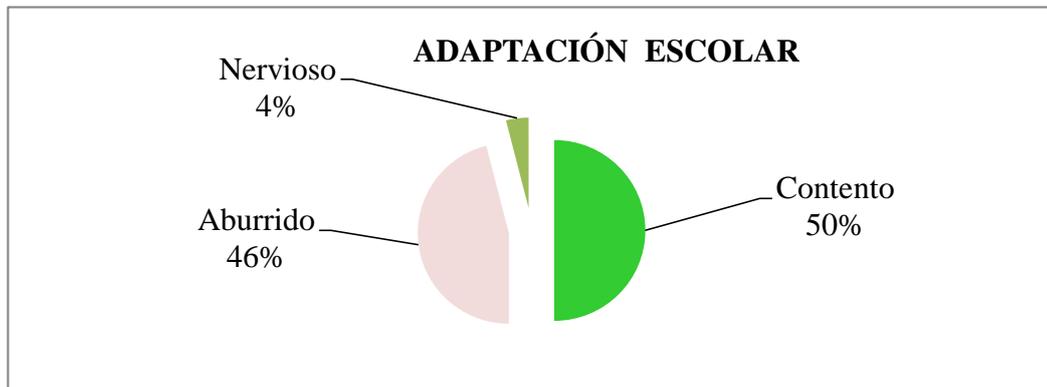
Cuadro N° 6

ADAPTACIÓN ESCOLAR				
Pregunta	Variable		F	%
1	3	Contento	60	50
	2	Aburrido	55	46
	1	Nervioso	5	4
		Total	120	100

Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Análisis e interpretación:

Los resultados de los encuestados indican que el 50% se sienten contentos cuando están en la escuela, el 46% afirman que están aburridos y el 4% nervioso, de acuerdo al gráfico se puede evidenciar que las y los estudiantes en su totalidad se sienten contentos dentro de la institución.

Pregunta 2: ¿Los docentes te prestan atención cuando les pides ayuda?

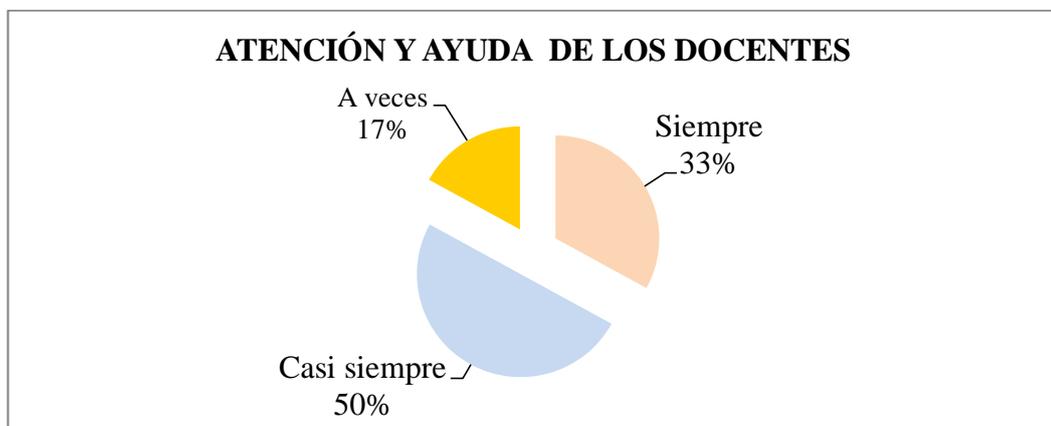
Cuadro N° 7

ATENCIÓN Y AYUDA DE LOS DOCENTES				
Pregunta	Variable		f	%
2	3	Siempre	40	33
	2	Casi siempre	60	50
	1	A veces	20	17
		Total	120	100

Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Análisis e interpretación:

El 50% de los encuestados indican que casi siempre los docentes les prestan atención cuando les piden ayuda, el 33% siempre y el 17% a veces, de acuerdo al gráfico se puede evidenciar que las y los estudiantes casi siempre se sienten atendidos por los docentes.

Pregunta 3: ¿Cómo es la clase de tu docente?

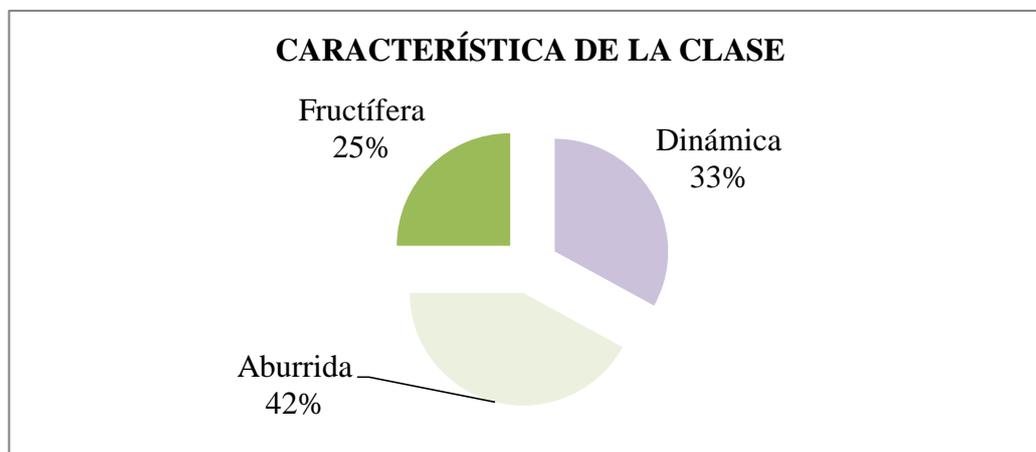
Cuadro N° 8

CARACTERÍSTICA DE LA CLASE				
Pregunta	Variable		f	%
3	3	Dinámica	40	33
	2	Aburrida	50	42
	1	Fructífera	30	25
		Total	120	100

Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Análisis e interpretación:

Los resultados de los encuestados indican que el 42% de los docentes sus clases son aburridas, el 33% afirman que son dinámicas y el 25% son fructíferas, de acuerdo al gráfico se puede evidenciar que las clases son aburridas.

Pregunta 4: En tu opinión ¿Cuáles son los espacios con mayor problema en la institución educativa?

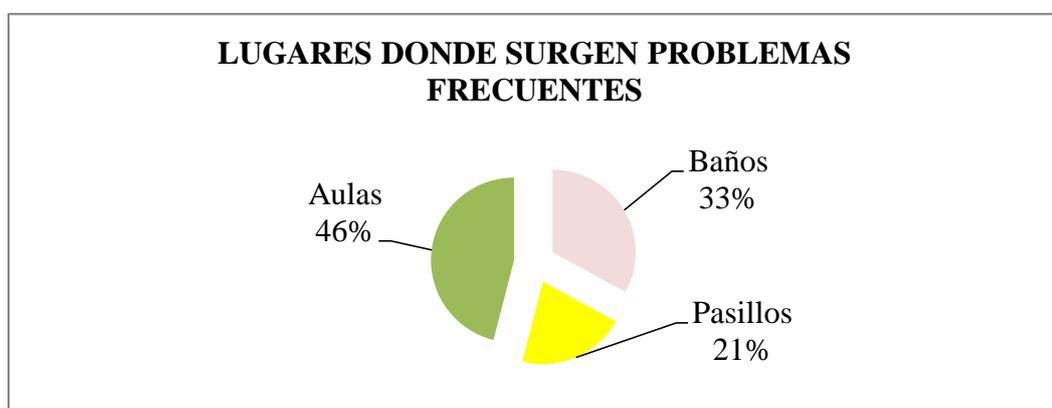
Cuadro N° 9

LUGARES DONDE SURGEN PROBLEMAS FRECUENTES				
Pregunta	Variable		f	%
4	3	Baños	40	33
	2	Pasillos	25	21
	1	Aulas	55	46
		Total	120	100

Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Análisis e interpretación:

Los resultados de los encuestados indican que el 46% de los lugares más problemática son las aulas, el 33% afirman que son los baños y el 21% son los pasillos, de acuerdo al gráfico se puede evidenciar que en su totalidad el aula es el lugar más problemático de la institución educativa.

Pregunta 5: ¿El docente respeta las opiniones de los estudiantes?

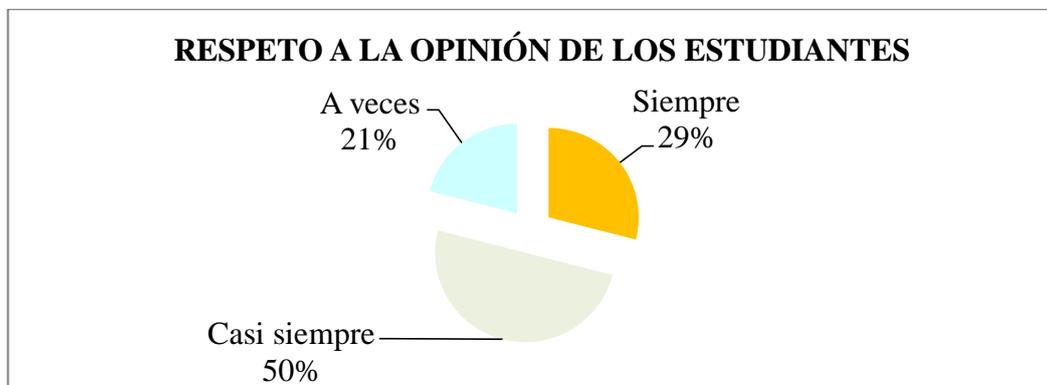
Cuadro N° 10

RESPECTO A LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES				
Pregunta	Variable		f	%
5	3	Siempre	35	29
	2	Casi siempre	60	50
	1	A veces	25	21
		Total	120	100

Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Análisis e interpretación:

Los resultados de los encuestados indican que el 50% de los docentes casi siempre respetan las opiniones de las y los estudiantes, el 29% afirman que siempre y el 21% A veces, de acuerdo al gráfico se puede evidenciar que en su totalidad casi siempre se les respeta las opiniones.

Pregunta 6: ¿Cuál es la solución que el docente da a un problema entre estudiantes

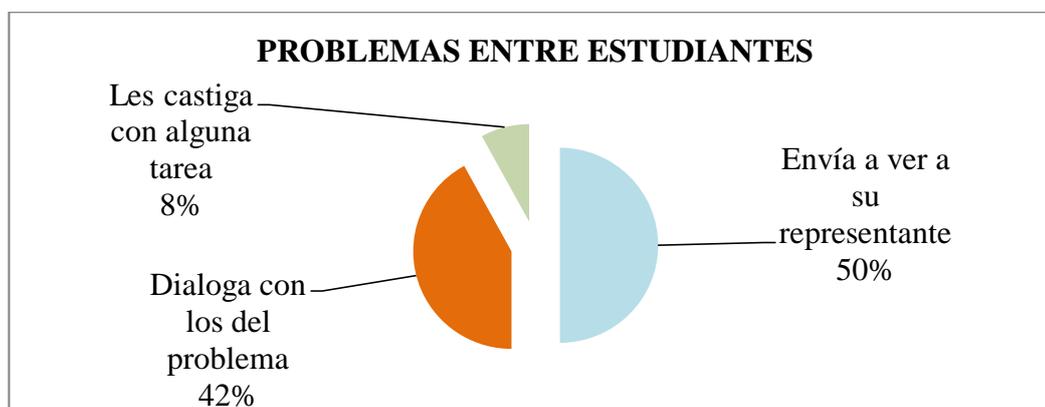
Cuadro N° 11

PROBLEMAS ENTRE ESTUDIANTES				
Pregunta	Variable		f	%
6	3	Envía a ver a su representante	60	50
	2	Dialoga con los del problema	50	42
	1	Les castiga con alguna tarea	10	8
	Total		120	100

Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Análisis e interpretación:

Los resultados de los encuestados indican que el 50% de los docentes envían a ver a sus representantes, el 42% afirman que dialogan con los del problema y el 8% les castigan con alguna tarea, de acuerdo al gráfico se puede evidenciar que en su totalidad los docentes envían a ver a sus representantes.

3.9.2 Encuesta realizadas a los representantes legales de las y los estudiantes

Pregunta 1: ¿Los profesores saben reaccionar ante un problema de violencia?

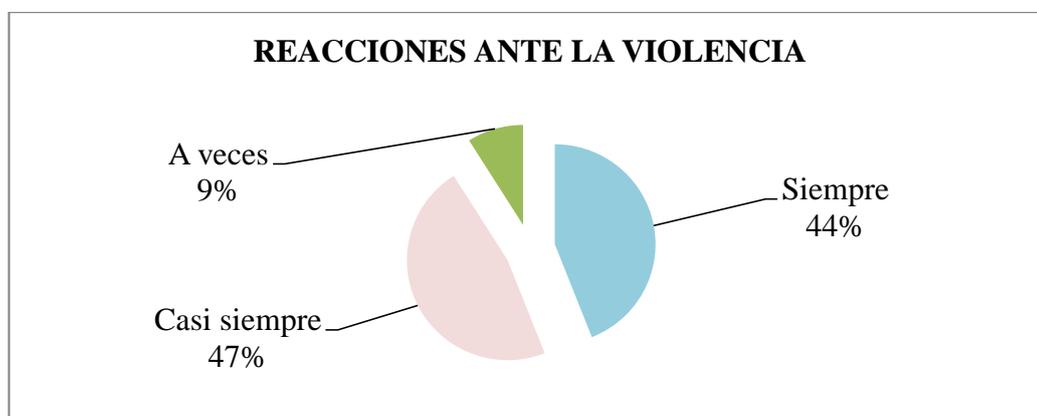
Cuadro N° 12

REACCIONES ANTE LA VIOLENCIA				
Pregunta	Variable		f	%
1	3	Siempre	50	44
	2	Casi siempre	54	47
	1	A veces	10	9
		Total	114	100

Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Análisis e interpretación:

Los resultados de los encuestados indican que el 47% de los docentes casi siempre saben reaccionar ante un problema entre estudiantes, el 44% afirman que siempre y el 9% A veces, de acuerdo al gráfico se puede evidenciar que en su totalidad casi siempre el profesorado sabe reaccionar ante problemas de violencias.

Pregunta 2: ¿El docente es un buen comunicador?

Cuadro N° 13

COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORES				
Pregunta	Variable		f	%
2	3	Siempre	41	36
	2	Casi siempre	18	16
	1	A veces	55	48
		Total	114	100

Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Gráfico N° 8



Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Análisis e interpretación:

Los resultados de los encuestados indican que el 48% de los docentes a veces son buenos comunicadores, el 36% afirman que siempre y el 16% Casi siempre, de acuerdo al gráfico se puede evidenciar que en su totalidad a veces los docentes son buenos comunicadores.

Pregunta 3: ¿La institución ha realizado programas de formación del profesor en convivencia?

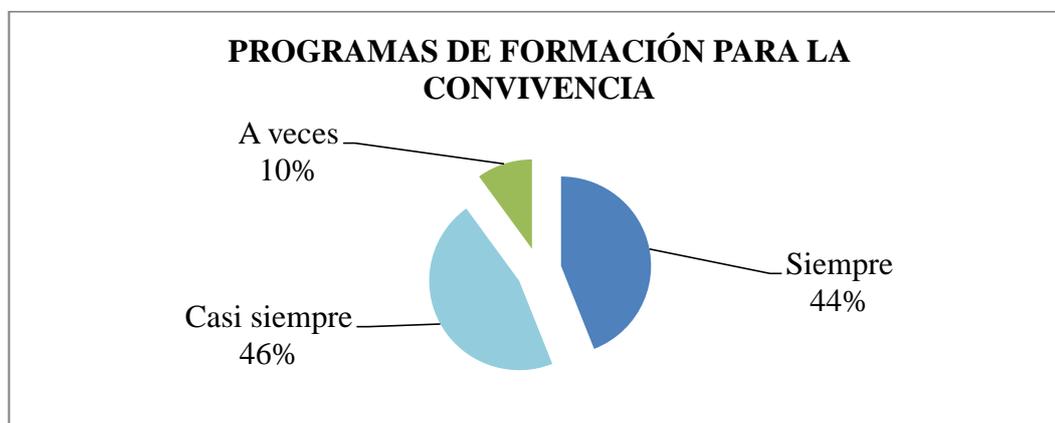
Cuadro N° 14

PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA				
Pregunta	Variable		f	%
3	3	Siempre	50	44
	2	Casi siempre	53	46
	1	A veces	11	10
	Total		114	100

Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Gráfico N° 9



Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Análisis e interpretación:

Los resultados de los encuestados indican que casi siempre el 46% de la institución ha realizado programas de formación del profesorado en convivencia, el 44% afirman que siempre y el 10% A veces; de acuerdo al gráfico se puede evidenciar que en su totalidad casi siempre en la institución se ha realizado programas de formación del profesorado en convivencia.

Pregunta 4: ¿Cómo califica la relación que tiene el profesor/a con su representante dentro y fuera del aula?

Cuadro N° 15

RELACIONES INTERPERSONALES DOCENTES – ESTUDIANTES				
Pregunta	Variable		f	%
4	3	Muy buena	50	44
	2	Buena	55	48
	1	Regular	9	8
		Total	114	100

Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Gráfico N° 10



Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Análisis e interpretación:

Los resultados de los encuestados indican que el 48% de la relación que tienen los docentes con las y los estudiantes es buena, el 44% afirman que muy buena y el 8% regular, de acuerdo al gráfico se puede evidenciar que en su totalidad es buena la relación que tienen los docentes con las y los estudiantes.

Pregunta 5: ¿Se realizan actividades que faciliten la reflexión del alumno/a sobre su comportamiento problemático?

Cuadro N° 16

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN				
Pregunta	Variable		f	%
5	3	Siempre	14	12
	2	Casi siempre	50	44
	1	A veces	50	44
	Total		114	100

Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Gráfico N° 11



Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Análisis e interpretación:

Los resultados de los encuestados indican que el 44% A veces realizan actividades que facilitan la reflexión de la y los alumnos/as sobre su comportamiento, el 44% afirman que Casi siempre y el 12% siempre , de acuerdo al gráfico se puede evidenciar que en su totalidad a veces realizan actividades de reflexión sobre el comportamiento.

Pregunta 6: ¿El ambiente en la que se desenvuelve el docente es bueno?

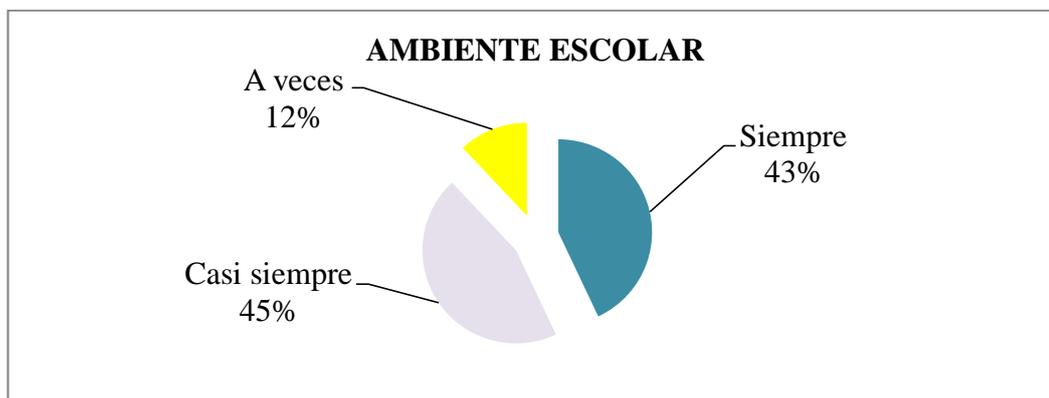
Cuadro N° 17

AMBIENTE ESCOLAR				
Pregunta	Variable		f	%
6	3	Siempre	51	45
	2	Casi siempre	49	43
	1	A veces	14	12
	Total		114	100

Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Gráfico N° 12



Fuente: Estudiantes de octavo grado

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

Análisis e interpretación:

Los resultados de los encuestados indican que el 45% el ambiente en la que desenvuelven los docente es casi siempre bueno, el 43% afirman que siempre y el 12% A veces; de acuerdo al gráfico se puede evidenciar que en su totalidad casi siempre el ambiente en la que se desenvuelve el docente es bueno.

3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1 Conclusiones

Es necesario que los docentes presten más atención a todos sus estudiantes por iguales sin discriminación, que se logre una comunicación abierta y flexibles, que las clases sean más fructíferas y dinámicas, los docentes deben respetan siempre las opiniones de sus estudiantes y padres de familias.

Es necesaria una buena convivencia escolar, dando y rescatando los valores en las clases dada a diarios en un momento de relajación y socialización. Siendo más comprensivos con las y los estudiantes, con los padres y madres de familias, logrando buscar estrategias adecuadas para conseguir el compañerismo y en un espacio libre poder obtener la responsabilidad de cada uno de ellos.

3.10.2 Recomendaciones

- ❏ Que exista más capacitaciones para docentes.
- ❏ Dictar charlas acerca del tema de convivencia a padres, madres de familias y estudiantes.
- ❏ Que los padres y madres de familias sean más participativos en las actividades.
- ❏ Que se realicen talleres competitivos y grupales.
- ❏ Que allá un espacio para las y los estudiantes en donde ellos cuenten sus problemas familiares, escolares, sociales, etc....

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO

“ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

4.1.1 Institución Ejecutora

Escuela De Educación Básica “Teodoro Wolf”

4.1.2 Beneficiarios

Estudiantes, Docentes

Padres y madres de familias

4.1.3 Ubicación

Avenida Francisco Pizarro y 24 de mayo del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena

4.1.4 Equipo técnico responsable

Autora: Grabiela Isabel Tumbaco Chancay.

Tutora: Lic. Zoila Ochoa Sánchez, MSc

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta para este trabajo de investigación está orientada a las necesidades que se han observado en la institución educativa en cuanto a un mal manejo del clima escolar dentro y fuera del aula de clases para que motiven y faciliten un buen proceso de enseñanza - aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, ocasionando desinterés en mejorar el entorno en el que se desenvuelven por la falta de motivación y convivencia. Creando en ellos la decadencia de los estudios.

Es insólito que la educación aún sigue como antes en la forma de pensar de los padres y madres de familia que aún creen que solo la escuela debe encargarse de la educación de sus hijos/as. Hoy en la actualidad los padres y madres forman parte de la institución tanto como económico como en la educación por esa razón se debe cambiar la forma de enseñar y de actuar de las autoridades que forman la educación. Se debe dar pasos gigantescos para que la educación avance con eficacia e interés que ayude a la comunidad estudiantil a ser partícipe de un buen progreso educativo para los niño/as.

Los docentes tratan de buscar el cambio, pero sin la ayuda de los padres y madres de familias y de la sociedad en general no lograrán transformar la educación en calidad por esa razón es necesario que a los docentes se les dé orientaciones de estrategias pedagógicas para que este pueda dominarla dentro del aula y de esa forma llegar a la propuesta esperada en donde se demuestres el trabajo con carácter analítico, reflexivo y comunicativo.

La gestión pedagógica dentro del aula de clases, es de total responsabilidad del docente. Esto requiere que el docente esté preparado académicamente, con una capacidad eficiente y comprometida con la educación.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Para lograr que las y los estudiantes obtengan una disciplina adecuada es necesario que los docentes trabajen en un aula organizada sin falta de comunicación ni de organización.

La aplicación de estrategias beneficiará a los docentes, tendrán en ella un apoyo al cual acudir para lograr una clase dinámica y motivadora. Sin embargo, la propuesta es buscar una solución que ayude al centro educativo y a la vez a los docentes y estudiantes para lograr el cambio que se quiere lograr en la sociedad.

4.3.1 Importancia

Las siguientes estrategias pedagógicas son de mucho interés, se va a lograr obtener un buen clima escolar lleno de dinámicas, emociones, concentración, y más que todo de relajación en donde las y los estudiantes contarán sucesos de la vida real junto con el docente.

4.3.2 Factibilidad

Es factible este proyecto de investigación porque cuenta con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa, con la predisposición de los docentes, estudiantes, directora, padres y madres de familias, y con la colaboración de la comunidad estudiantil.

4.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.4.1 Objetivo General

“Aplicar las estrategias pedagógicas para mejorar el clima escolar de las y los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Instruir a los docentes para la aplicación de las estrategias pedagógicas en el salón de clases.
- Socializar las estrategias pedagógicas a las y los estudiantes de octavo grado.
- Evaluar el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes de octavo grado.

4.5 FUNDAMENTACIONES

4.5.1 Fundamentación Legal

Esta propuesta está basada en la Constitución de la República del Ecuador (2008):

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

La educación es la mejor herencia que nuestras familias nos puedan dejar para poder demostrar nuestras habilidades y destrezas.

De la misma forma, **La Ley Orgánica de Educación Intercultural (L.O.E.I.)**

Art. 2.-

Literal L.- Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Para lograr una buena educación en las y los estudiantes es muy necesario que los docentes trabajen en conjunto con los padres y madres de familias que se realicen Talleres de Normas de Convivencia entre las y los estudiantes, docentes, padres y madres de familias.

4.5.2 Fundamentación Pedagógica

La propuesta se basa en el paradigma constructivista, logrando que las y los estudiantes obtengan su propio conocimiento, permitiendo que el docente sea su orientador, servirá de apoyo a los docentes en su continuo proceso de enseñanza – aprendizaje en las y los estudiantes.

4.5.3 Fundamentación Sociológica

La siguiente propuesta se fundamenta en lo social, se trata sobre las y los estudiantes en formar una buena educación de calidad y calidez. Servirá para que los docentes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas dentro y fuera de la sociedad.

4.6 METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN)

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>FIN: Mejorar el ambiente en que se desenvuelven las y los estudiantes y docentes.</p>	Lograr en los beneficiarios un 90% de su comprensión de que es un buen clima escolar,	Elaborar estrategias pedagógicas
<p>PROPÓSITO: Socializar Las estrategias pedagógicas sobre el clima escolar mediante una capacitación dirigida a los docentes de la institución educativa.</p>	Estimular a los docentes un 90% para que aplique y utilicen las estrategias pedagógicas sobre el clima escolar.	Dar a conocer la metodología de las estrategias pedagógicas.
<p>AULA: Espacio para poder explicar las actividades</p>	Lograr que el espacio sea adecuado para la integración.	Estudiantes, docentes.
<p>ACTIVIDAD: Explicar las actividades que contienen las estrategias pedagógicas.</p>	Realizar la explicación de las estrategias pedagógicas un 95%	Fotografías.

Cuadro N° 18 Metodología (Plan de acción)

Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

Elaborado por: Gabriela Tumbaco Chancay

4.7 ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN.

Talleres	Objetivos	Estrategias	Logros	Observación	Cambio de comportamiento alcanzar
Taller N°.- 1	Conocer las normas de convivencia escolar como recurso estratégico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	“Normas de convivencia y la mejora del clima escolar”	Inducir a los docentes un mayor conocimiento de las normas que existe en la institución educativa.	Los docentes si han tenido un conocimiento sobre las normas pero aún les falta por conocer las normas de convivencia.	Que los docentes busquen un mayor interés por cada uno de sus estudiantes sin desigualdad
Taller N°.- 2	Lograr que las y los estudiantes conozcan que es el clima escolar, mediante la proyección de diapositivas que permitan mejorar su comportamiento dentro y fuera del salón de clase.	"El clima escolar y el aprendizaje"	Las y los estudiantes deben saber que el clima influye mucho en su proceso de enseñanza - aprendizaje	Las y los estudiantes saben o que es un clima escolar, pero aún no lo practican en su vida diaria.	Ayudar a los estudiantes a mejorar su entorno en la que ellos se desenvuelven por medio de sus autoaprendizaje
Taller N°.- 3	Observar un video sobre la película los Escritores de la Libertad para mejorar la convivencia escolar.	“Escritores de la libertad “	Vivenciar la realidad que viven las y los estudiantes de otras instituciones educativas.	Conocer que las y los estudiantes aún no asimilan entre lo bueno y lo malo.	Con este video se logrará que las y los estudiantes conozcan los valores y antivalores
Taller N°.- 4	Elaborar un periódico mural sobre el clima escolar utilizando la creatividad de las y los estudiantes.	“Elaboración de un periódico mural”	Conseguir que las y los estudiantes sean creativos y analíticos.	Ver la creatividad que poseen cada estudiantes y el esmero que ponen en sus trabajos	Con este trabajo se va a logra que las y los estudiantes tengan una actitud positiva en cuanto a la necesidad de mejorar la convivencia
Taller N°.- 5	Realizar un drama con respecto a las malas influencias que se dan en la institución educativa por la falta de comunicación.	“Dramatización”	Lograr que las y los estudiantes vivan la realidad de las malas actitudes entre ellos mismos.	Ver la habilidad y destrezas que poseen cada estudiante.	Buscar en los estudiantes una socialización y comunicación entre ellos mismos

Talleres	Objetivos	Estrategias	Logros	Observación	Cambio de Comportamiento alcanzar
Taller N°.- 6	Elaborar una historia de una escuela conflictiva y de como aspiran que sea la escuela en la que ellos estudian.	“Creación de una historia”	Indagar junto con los estudiantes los diferentes problemas que se viven en las escuelas.	Observar la creatividad y la agilidad de las y los estudiantes	Fomentar en las y los estudiantes la importancia de valorar la institución educativa
Taller N°.- 7	Utilizar el Flashmob con las y los estudiantes para crear un ambiente de socialización relajación y creatividad.	“Utilización del flashmob”	Adquirir en las y los estudiantes la habilidad de moverse sin timidez.	Conocer el desenvolvimiento y la capacidad de las y los estudiantes.	Buscar en las y los estudiantes la cooperación entre ellos para llegar a la meta propuesta
Taller N°.- 8	Realizar una escena de las y los estudiantes desobedientes por la falta de amor, comprensión mediante títeres.	“Elaboración de un cuento, por medio de títeres”	Concienciar en las y los estudiantes la comprensión de sus compañeros.	Observar que las y los estudiantes actúen de forma real.	Beneficiar en las y los estudiantes la responsabilidad de cada uno de ellos para trabajar en grupo
Taller N°.- 9	Imitación de mimos sobre el respeto hacia las demás personas mediante la presentación de una dramatización de mimos	“Dramatización de los estudiantes disfrazados de mimos”	Obtener que las y los estudiantes se esmeren en dar su mejor presentación.	Observar que las y los estudiantes vayan mejorando en sus presentaciones.	Mejorar en las y los estudiantes una buena convivencia entre pares
Taller N°.- 10	Indagar a las y los estudiantes mediante un juego de interacción “la maleta con sombrero” para la socialización.	“Juego La maleta con sombrero”	Conseguir que las y los estudiantes sean buenos compañeros.	Observar en las y los estudiantes una buena convivencia	Lograr en las y los estudiantes la integración entre ellos mismos

Cuadro N° 19 Actividades del plan de acción

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Gabriela Tumbaco Chancay

**“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO
DEL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“TEODORO WOLF”**



Grado: Octavo

Autora: Grabiela Tumbaco Chancay

Tutora: Lcda. Zoila Ochoa Sánchez

Noviembre: 2015

Ecuador – Santa Elena

INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas es un inicio para mejorar la convivencia escolar y el comportamiento de las y los estudiantes, en donde los docentes formarán parte fundamental de este proceso, ellos son los conductor/as de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas de las y los estudiantes para lograr un buen clima escolar dentro del aula de clases en donde serán las y los estudiantes los mismos quienes den sus propias opiniones y conclusiones de su proceso de enseñanza - aprendizaje.

La convivencia escolar es de mucho interés, los docentes deben orientar y estar pendientes de sus estudiantes y de esa forma lograr un buen rendimiento académico a través de estimulaciones y estrategias.

El desarrollo de las estrategias pedagógicas requiere de unos 40 minutos para lograr el objetivo propuesto, para esto se va a trabajar en grupo con los estudiantes, docentes, padres y madres de familias que serán una herramienta útil y necesaria para lograr lo esperado.

Si se trabaja en grupo el trabajo será más factible y beneficioso para los que forman parte de la comunidad estudiantil sobre todo a las y los estudiantes que son el eje principal de la institución educativa.

Los docentes son los que deben ser los protagonista de las transformaciones que se vive dentro del aula, el comportamiento de las y los estudiantes depende del trato que les brinden sus docentes y la institución educativa y la forma de como se maneja el clima escolar.

ÍNDICE DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA.....	55
INTRODUCCIÓN	56
INDICE DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	57
Taller de inducción pedagógica	58
Estrategia N°1. Normas de convivencia y la mejora del clima escolar.....	58
Estrategia N°2. El clima escolar y el aprendizaje.....	62
Estrategia N°3. Escritores de la libertad.....	65
Estrategia N°4. Elaboración de un periódico mural	68
Estrategias N°5. Realización de dramas.....	71
Estrategias N°6. Elaboración de historias.....	74
Estrategias N°7. Utilización del flashmob.....	77
Estrategia N°8. Crear cuentos por medio de títeres.....	79
Estrategia N°9. Dramatización de mimos.....	82
Estrategias N°10. Juego la maleta con sombrero.....	84

Taller de inducción pedagógica

“Más importante que vivir, es convivir. Saber convivir en cada metro cuadrado que pisas, con todos los que te rodean: es, “La clave del éxito. **J.J SOSA**

Estrategia N°. 1

“Normas de Convivencia y la Mejora del Clima Escolar”

Tiempo: Docentes (40) minutos:

1.- Objetivo: Conocer las normas de convivencia escolar como recurso estratégico para la formación del profesorado en la gestión de conflictos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.- Materiales:

📺 Proyector

💻 Laptop

📄 Hoja

3.- Desarrollo:

Iniciar con un video de reflexión “Nunca Digas, No puedo”

Los docentes deben dar sus criterios acerca del video.

- ¿Qué les pareció el video?
- ¿Qué escena del video le pareció interesante?

Proyección de diapositivas “Normas de convivencia y la mejora del clima escolar”

Cada docente contesta de forma individual las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es la convivencia escolar en la institución educativa?
- ¿Qué son las normas?
- ¿Qué son los deberes y derechos para usted?

4.- Luego del taller realizado los docentes deben contestar las siguientes:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

Desarrollo de la Actividad

Taller No. 1.-

1.- Actividad Inicial

Video de Reflexión “Nunca Digas, No Puedo”

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=aax-byuwf3w>



Los docentes de forma individual deben dar sus criterios acerca del video observado.

- ¿Qué les pareció el video?
- ¿Qué escena del video le pareció interesante?

2.- Actividad Práctica

Escuchar y atender la presentación de diapositivas sobre las “Normas de Convivencia y la Mejora del Clima Escolar”

“Las Normas de Convivencia y la Mejora del Clima Escolar”



La importancia de los valores y normas compartidas, visión y objetivos claros.

→ Ambiente creativo y ordenado que estimule el aprendizaje.

→ Seguimiento del desarrollo de los alumnos y la actuación de la escuela.

→ Derechos y responsabilidades del alumno: alta autoestima, control de trabajo.

→ Trabajo en común de los profesores.

→ Apoyo de los padres de familia y de la comunidad.

Normas, derechos y deberes

✓ Las normas son criterios que orientan nuestro comportamiento que concretan aquellos deberes que permiten garantizar nuestros derechos y nos enseñan valores que necesitamos para convivir en la sociedad.

Consecuencias o sanciones según decreto 2007 según el art. 17



El Decreto en el 2007 de los Derechos y Deberes	
DERECHOS	DEBERES
Derecho a una formación integral.	✓ Deber de asistir a la clase con puntualidad.
Derecho a ser respetado, e la libertad seguridad, integridad.	✓ Deber de respetar a los demás, no discriminar ni agredir, respetar normas del profesor dentro del salón de clase.
Derecho a participar en la vida del centro.	✓ Deber de participar en las actividades de la institución. ✓ Deber de contribuir a mejorar la convivencia escolar.

Normas y consecuencias

Consecuencias - Son las acciones a realizarse ante el incumplimiento o cumplimiento de la norma. Tene las siguientes características:

- Ayudar a orientar a comprender al infractor la mala conducta que posee.
- Facilitar la empatía con la víctima
- Reconocer el buen cumplimiento de las normas por parte de los estudiantes y miembros de la comunidad

Procedimiento por falta cometida por un estudiante. El profesor deberá:
Dirigirse al estudiante para que:

- Reconozca la responsabilidad del hecho.
- Pida disculpas, privadas o públicamente
- Que se comprometa a mejorar su comportamiento.
- Informar al Tutor o a Jefatura de estudios, en los casos de falta grave o muy grave.
- Repare el daño.

Procedimiento de expulsión del estudiante durante varias clase o varios días por faltas graves o muy grave.

- Corresponde al director de la institución por las faltas graves y las sanciones ante la falta muy graves
- Las sanciones que conlleven separación del aula o de la institución deben ser por el tiempo imprescindible.
- Se garantizará el seguimiento educativo durante el tiempo de sanción.
- El estudiante realizará las tareas o actividades que se figure en el plan, asistirá a la sesiones de control hasta que dure el tiempo de la sanción.

3.- Actividad de Orientación

Cada docente contesta de forma individual las siguientes preguntas basándose al tema de las diapositivas:

- ¿Cómo es la convivencia escolar en la institución educativa?
- ¿Qué son las normas?
- ¿Qué son los deberes y derechos para usted?

Luego del taller se les da indicaciones a los docentes que deben escribir en una hoja las conclusiones, recomendaciones y compromisos de cada uno de ellos, luego tendrán que dar a conocer sus ideas frente a los demás colegas.

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

4.- Actividad de Evaluación

Al finalizar se les entregará a los docentes una encuesta:

OBJETIVO: Conocer como es la convivencia escolar de los estudiantes en la institución educativa.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) docentes:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

Sobre el cumplimiento de normas Reglamentos de Convivencia Escolar	SI	A VECES	NO
Se aplican normas de reglamento de convivencia escolar			
Las y los estudiantes cumplen con las normas del reglamento de convivencia escolar			
Los profesores cumplen con las normas del reglamento de convivencia escolar			
Los padres y madres de familias cumplen con las normas del reglamento de convivencia escolar			
Frente a los conflictos, se realizan una completa investigación, antes de tomar unas medidas.			
Los conflictos leves y graves se analizan antes de tomar medidas formativas o disciplinarias.			
Se aplican medidas disciplinarias de suspensión de clase y del establecimiento.			

Taller de inducción pedagógica

“Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad”

Estrategia No. 2

"El Clima Escolar y el Aprendizaje"

Tiempo: Estudiantes (30) minutos:

1.- Objetivo:

Lograr que las y los estudiantes conozcan que es el clima escolar, mediante la proyección de diapositivas que permitan mejorar el trabajo cooperativo y la formación, autoestima y confianza en ellos mismos.

2.- Materiales:

- 📌 Proyector
- 📌 Laptop
- 📌 Lápiz
- 📌 Hoja
- 📌 Tarjetas

3.- Desarrollo:

Iniciar con una dinámica “Adivina la palabra”

El facilitador pide a sus estudiantes que presten atención al tema a explicar.

Luego se realizará un debate del tema del clima escolar y el aprendizaje considerando los siguientes puntos.

5.- Se pide a las y los estudiantes que den sus propias:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

Desarrollo de la Actividad

Taller No. 2

1.- Actividad Inicial

Dinámica “Adivina La Palabra”

Esta dinámica sirve para motivar a las y los estudiantes, se necesita la participación de tres personas en donde uno es el imitador, el otro es el adivinador y la otra persona es quien sostiene el cartel con la palabra que se tienen que adivinar:

Nota: Las palabras son rebeldía, Coraje, Enfadado, triste, etc...

Las y los estudiantes deberán dar sus opiniones acerca de la dinámica.

- ¿Qué les pareció la dinámica?
- ¿Ustedes se identifican con las palabras adivinadas?

2.- Actividad Práctica

Escuchar y atender la presentación de diapositivas sobre el “El clima escolar y el aprendizaje”



El contexto escolar se transforma en un núcleo que:

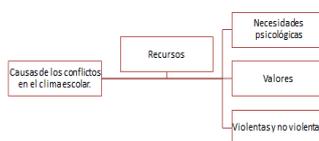
- Transmite valores, normas y hábitos de estudios
- Crea desarrollo de habilidades.
- Crea confianza en el futuro
- Crea ambientes protectores y de confianza.
- Modifica las imágenes de sí mismo.

Factores que se encuentran relacionados con un clima escolar positivo (Horward y col)

- Crecimiento continuo académico y social
- confianza en lo que el otro dice y hace.
- Autoestima alta.
- Capacidad de desarrollarse crecer y cambiar.
- Cuidado: atmósfera familiar:



Conflicto y clima social escolar



“Aprender a vivir plenamente: trata de aprender y estudiar cosas necesarias y satisfactorias”

3.- Actividad de Orientación

Luego se realizara lluvias de ideas con las y los estudiantes sobre el tema expuesto de los siguientes subtemas:

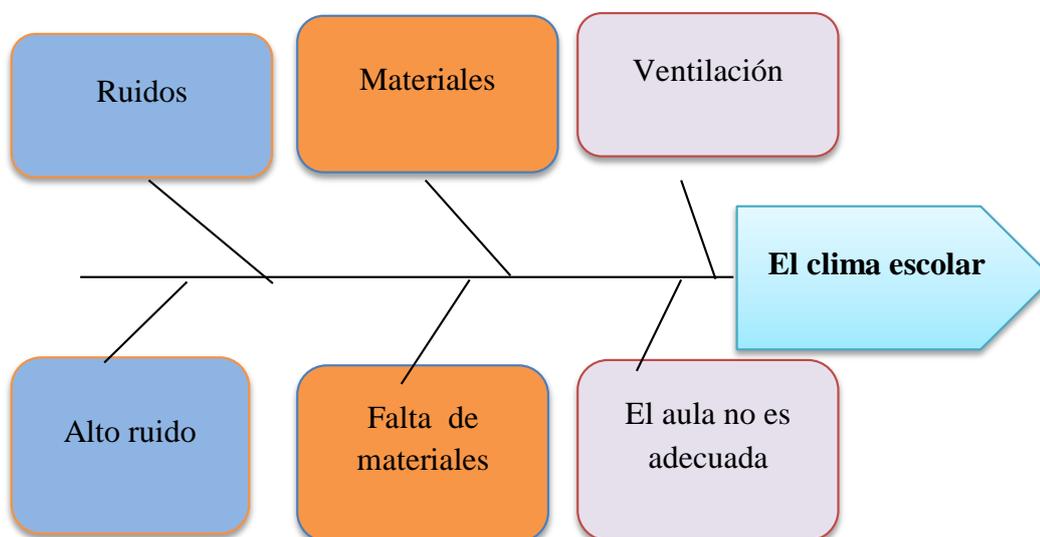
- ¿Qué harías para mejorar el clima escolar de tu institución?
- ¿Crees que el ambiente en la que estudias es la adecuada para tu aprendizaje?

Luego del taller se les da indicaciones a las y los estudiantes de que formen tres grupos dependiendo la cantidad de estudiantes que allá, para que cada grupo escriba en un papelote las siguientes indicaciones, luego un estudiante de cada grupo sale a exponer sus criterios:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

4.-Actividad de Evaluación

Al finalizar el tema expuesto se pide a las y los estudiantes que por medio de un **Diagrama causa-efecto** escriban sobre el clima escolar en la que se desenvuelve.



Taller de inducción pedagógica

“Dentro de cada institución educativa se refleja la buena educación, si persevera la igualdad de géneros.

Estrategia No. 3

"Escritores De La Libertad"

Tiempo: Estudiantes (40) minutos

1.- Objetivo: Observar un video sobre la película los Escritores de la Libertad para fomentar la igualdad de derechos, rechazo a todo tipo de discriminación y mejorar la convivencia escolar.

2.- Materiales:

- 📺 Proyector
- 📺 Laptop, hoja. Lápiz

3.- Desarrollo

Se inicia con la lectura de reflexión “El Vuelo Del Halcón”

Se proyecta el video de la película “Los libertadores” se pide a las y los estudiantes que presten atención.

Las y los estudiantes responderán de forma individual las preguntas:

- ¿Qué impresión se llevó la docente en el primer día de clase?
- ¿Cómo se portan los jóvenes dentro y fuera del salón de clase?
- ¿Los jóvenes respetan a la docente?
- ¿Qué quería lograr la maestra con los jóvenes?

4.- Después las y los estudiantes tendrán que realizar los siguientes ítems.

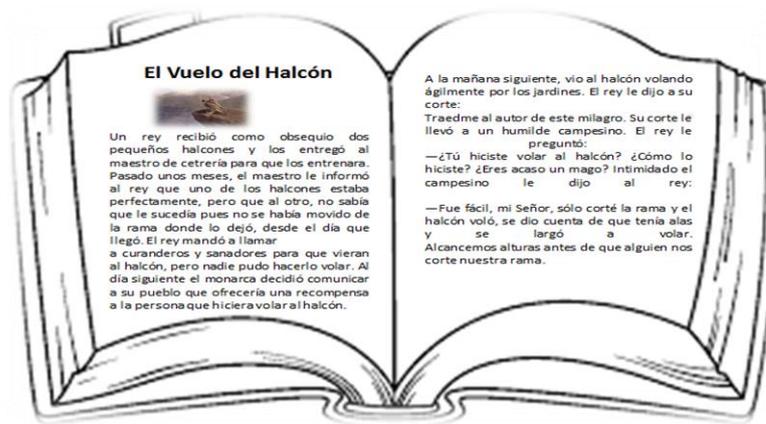
Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

Desarrollo de la Actividad

Taller No. 3

1.- Actividad Inicial

Lectura De Reflexión “El Vuelo Del Halcón”



Fuente: [Http://www.leonismoargentino.com.ar/inst64.htm](http://www.leonismoargentino.com.ar/inst64.htm)

Los estudiantes deberán dar sus diferentes opiniones acerca la lectura expuesta.

- ¿Cuál fue la idea principal de la lectura?
- ¿Les pareció interesante la lectura?

2.- Actividad Práctica

Escuchar y atender la presentación del video “Escritores de La Libertad”

Link del video: <https://www.youtube.com/watch>.



3.- Actividad de Orientación

Las y los estudiantes tendrán que responder de forma individual las siguientes preguntas acerca del video:

- ¿Qué impresión se llevó la docente en el primer día de clase?
- ¿Cómo se portan los jóvenes dentro y fuera del salón de clase?
- ¿Los jóvenes respetan a la docente?
- ¿Qué quería lograr la maestra con los jóvenes?

Al finalizar las preguntas las y los estudiantes deberán escribir estas tres opciones en la misma hoja de las preguntas.

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

4.- Actividad de Evaluación

Al finalizar la película y las preguntas las y los estudiantes deberán escribir en la Mesa de la Idea Principal las escenas del video.



Taller de inducción pedagógica

“Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos” Ever Garrison.

Estrategia No. 4

"Elaboración De Un Periódico Mural"

Tiempo: Estudiantes (30) minutos

1.- Objetivo: Elaborar un periódico mural sobre el clima escolar utilizando la creatividad de las y los estudiantes para mantener un buen nivel de comunicación y de participación.

2.- Materiales:

- 🌿 Láminas
- 🌿 Papelote
- 🌿 Revista
- 🌿 Goma
- 🌿 Tijeras

3.- Desarrollo:

Se empieza con una dinámica de integración “**Tarjetas De Colores**”

Cuando las y los estudiantes estén formados dependiendo los colores de las tarjetas podrán comenzar a realizar el periódico mural sobre el clima escolar, utilizando la creatividad de cada uno de ellos.

El cartel debe tener adornos, temas relacionados a la convivencia, frases, etc.

Luego se escogerán los mejores trabajos y se colocarán en la parte central de la institución para que los espectadores la puedan observar y apreciar.

4.- Después las y los estudiantes tendrán que escribir sus:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

Desarrollo de la Actividad

Taller No. 4

1.- Actividad Inicial

Dinámica de integración “Tarjetas de Colores”



Se le entregará a cada estudiante una tarjeta de color, esta técnica va a servir para formar grupos, no todos las y los estudiantes tendrán el mismo color dependiendo los colores se irán formando.

Cuando las y los estudiantes estén formados dependiendo los colores de las tarjetas podrán comenzar a realizar el periódico mural sobre el clima escolar, utilizando la creatividad de cada uno de ellos.

2.- Actividad Práctica

Las y los estudiantes deberán recortar, pegar en el cartel imágenes, fotos etc... En donde deberán tener adornos, temas relacionados a la convivencia, frases, mensajes etc.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=periodico+mural+sobre+el+clima+escolar&>

3.- Estrategia de Orientación

Las y los estudiantes tendrán que socializar los carteles a sus demás compañeros de clase y comentar la idea que ellos quisieron expresar con sus imágenes.

Después las y los estudiantes tendrán que escribir sus:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

4.- Actividad de Evaluación

Luego se escogerán los mejores trabajos y se colocarán en la parte central de la institución para que los espectadores la puedan observar y apreciar.



Taller de inducción pedagógica

“Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, si no hacer de él alguien que no existía” **John Ruskin.**

Estrategia No. 5

"Realización De Dramas"

Tiempo: Estudiantes (40) minutos

1.- Objetivo: Realizar un drama con respecto a las malas influencias que se dan en la institución educativa para fomentar los hábitos de vida saludable. No al consumo de drogas, alcohol, tabaco.

2.- Materiales:

Recursos humanos

3.- Desarrollo:

Se empieza con una lectura de reflexión “**Las Riquezas**”

Se pide a las y los estudiantes que deben cerrar los ojos para escuchar la lectura sin hacer ruido

Luego deberán realizar el drama que se trata sobre la falta de comunicación que tiene las y los estudiantes hacia sus padres y madres, de como afecta la mala convivencia dentro de la institución educativa.

El docente pide a las y los estudiantes que se formen en grupo dependiendo la cantidad de estudiantes para empezar con la dramatización en donde ellos deben hacer uso de su imaginación y creatividad y demostrar sus habilidades.

Al finalizar cada grupo da sus propias:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

3.- Actividad de Orientación

Al finalizar el drama por medio de lluvias de ideas las y los estudiantes harán un análisis de los casos que se han presentado.

Luego deberán escribir las:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

4.- Actividad de Evaluación

Al concluir el drama cada uno de las y los estudiantes deberán escribir en un mapa de ideas las consecuencias de la falta de comunicación.



Taller de inducción pedagógico

“La mejor organización que debe haber en el aula, es sabiendo convivir con los demás”

Estrategia No. 6

"Elaboración De Historias"

Tiempo: Estudiantes (30) minutos

1.- Objetivo: Elaborar una historia de una escuela conflictiva y de como aspiran que sea la escuela, para mejorar el ecosistema de los centros, creando un espacio para compartir.

2.- Materiales:

- 🍃 Hojas
- 🍃 Lápiz
- 🍃 Marcadores

3.- Desarrollo:

El facilitador da las pautas para que cada estudiante cree sus propias historias utilizando su imaginación y creatividad induciendo una escuela en donde existan problemas de violencia por falta de comunicación:

También los estudiantes deberán crear e imaginar de como quieren que sea su escuela en la que ellos estudian para mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta forma obtener conocimientos fructíferos.

4.- Al finalizar la historia las y los estudiantes deberán dar sus propias:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

Desarrollo de la Actividad

Taller No. 6

1.- Actividad Inicial

Dinámica “La Comunicación”

El facilitador pide a las y los estudiante que hagan dos filas, el facilitador da un mensaje a las dos primeras personas que están en la fila, luego las dos personas dan el mensaje a las que siguen y así sucesivamente hasta que el mensaje llegue a la última fila, luego el facilitador se dirige a las dos personas y le pregunta cual fue el mensaje que les llegó.

Las y los estudiantes deberán dar sus opiniones acerca de la dinámica.

- ¿Cuál fue la idea principal de la dinámica?
- ¿Les pareció interesante la dinámica?

2.- Actividad Práctica

Las y los estudiantes deberán escuchar y atender las indicaciones que le dan el facilitador para que realicen sus historias en donde ellos tendrán que crear e imaginar de una escuela en donde existan problemas de violencia por falta de comunicación.

También de como quieren que sea su escuela en la que ellos estudian para mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta forma obtener conocimientos fructíferos.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=escuelas+en+un+buen+estado>.

3.- Actividad de Orientación

Las y los estudiantes al momento de concluir la historia ellos deberán leer sus historias que han creado para que todos sus compañeros escuchen y analicen el caso.

Luego las y los estudiantes en grupo tendrán que escribir en un papelote lo siguientes para luego leerlo al frente de los compañeros y así dar sus opiniones:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

4.- Actividad de Evaluación

Luego que las y los estudiantes han expuesto sus conclusiones, recomendaciones y compromisos del tema dado, deberán realizar un debate sobre qué escuela o colegio conocen que este en mal estado o que escuela que este en un buen estado.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=el+clima+escolar>

Taller de inducción pedagógica

“La educación es más fácil para estudiantes cuando, todos se los respetan y son amigos.

Estrategia No. 7

"Utilización Del Flashmob"

Tiempo: Estudiantes (30) minutos

1.- **Objetivo.-** Utilizar el Flashmob con las y los estudiantes para crear un ambiente de comunicación y de participación.

2.- Materiales:

 Música, Parlantes

3.- Desarrollo:

El docente organiza un baile con sus estudiantes, ellos deberán elegir una música relajante y adecuada para presentar en una institución educativa, este se presenta en un momento en que los demás estudiantes estén en receso, esto nos va servir para la socialización y relajación de los mismos, y sobre todo para la distracción de las y los estudiantes, el receso en muchas ocasiones son utilizados para hacer otras cosas que no son adecuadas para su aprendizaje.

Se debe incrementar la vigilancia y los controles de los alumnos mediante la actuación de los profesores tutores en los diversos escenarios de los centros - patios de recreo, comedores, etc.-

Lograr con esta estrategia es que los recesos no sean aburridos ni repetitivos dentro de la institución educativa

Las y los estudiantes no solo deben estar estudiando ellos necesitan relajarse y gozar de una manera sana y divertida.

4.- Luego del baile las y los estudiantes deberán realizar sus propias:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

Desarrollo de la Actividad

Taller No. 7

1.- Actividad Inicial

El facilitador organiza y prepara un baile con las y los estudiantes, ellos deberán elegir una música relajante y adecuada para presentar en la institución educativa. Lograr con esta estrategia es que los recesos no sean aburridos ni repetitivos dentro de la institución educativa.

2.- Actividad Práctica



Las y los estudiantes se presentan en un momento en que los demás compañeros estén en receso, esto ayuda a la socialización y relajación de los mismos, y sobre todo para la distracción de las y los estudiantes, el receso en

muchas ocasiones es utilizado para hacer otras cosas que no son adecuadas para su aprendizaje. Las y los estudiantes no solo deben estar estudiando ellos necesitan relajarse y gozar de una manera sana y divertida. Se debe incrementar la vigilancia y los controles de los alumnos mediante la actuación de los profesores tutores en los diversos escenarios de los centros -patios de recreo, comedores, etc.

3.- Actividad de Orientación

Luego del baile que han organizados las y los estudiantes deberán realizar sus:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

4.- Actividad de Evaluación

Luego que los estudiantes han expuesto sus conclusiones, recomendaciones y compromisos, ellos deberán dar sus criterios sobre el baile presentado por ellos mismos.

Taller de inducción pedagógica

“Vivir en convivencia, es vivir en armonía”

Estrategia No. 8

"Crear Cuentos Por Medio De Títeres"

Tiempo: Estudiantes (40) minutos

1.- Objetivo: Crear cuentos por medio de títeres de ciertos estudiantes desobedientes por la falta de amor, comprensión para motivar y aumentar la autoestima de las y los estudiantes conflictivos.

2.- Materiales:

🎭 Títeres , Escenarios, Personas

3.- Desarrollo:

Empezar con una lectura de reflexión “Las niñas desobedientes”. Luego de la lectura se les preguntarán a los estudiantes:

➤ ¿Qué les pareció la lectura?

Después el docente da la orden de que las y los estudiantes realicen un cuento con títeres, ellos deberán formarse en grupo por orden de lista dependiendo la cantidad de estudiantes que se encuentren en el salón de clases.

El cuento con títeres debe tratarse de niños/as que es desobediente y niños/as obedientes, las y los estudiantes deben improvisar y dar lo mejor de ellos.

El docente da un tiempo esperado para que las y los estudiantes preparen sus escenas con títeres.

Se debe fomentar desde edades tempranas la educación en valores éticos y morales, de manera que favorezcan la formación de niños y adolescentes en el respeto y la tolerancia

4.- Luego las y los estudiantes dan sus propias:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

Desarrollo de la Actividad

Taller No. 8

1.- Actividad Inicial

Empezar con una lectura de reflexión “Las niñas desobedientes”



Las niñas desobedientes

Había una vez dos hermanitas y suprima que siempre jugaban juntas en el parque. Un día las hermanitas Naomi y Ashley se habían portado mal y su mamá les había prohibido ir a jugar al parque, como todos los días hacían después de terminar sus deberes del colegio.

Su prima Cristina fue a buscar a las dos hermanas, pero su tía Rosa le dijo:

- Hoy no iban a salir a jugar, ya que se han portado mal y tienen que aprender a hacer las cosas correctamente.
- Kristina se puso un poco triste y regresó al parque ella sola. Estuvo sentada viendo a otros niños jugar; estaba aburrida, pero de repente... aparecieron sus primitas ¡Cristina se asombró mucho al verlas y las dijo:
- ¿Pero no estabais castigadas?
- No te preocupes, hemos hablado con nuestra mamá y nos ha dejado salir – Dijo Ashley

Enseguida empezaron a jugar y a divertirse mucho juntas. Cuando Naomi estaba corriendo se torció un tobillo, lloraba porque la dolía mucho. Rápidamente Ashley fue corriendo a llamar a su mamá y la llevaron al hospital. Allí la curaron y regresaron tranquilamente a casa. Su mamá estaba muy

Triste por lo ocurrido y las niñas pidieron perdón a su mamá.

Las hermanas y la prima durante varios días no pudieron salir al parque, pero como se querían mucho, seguían juntas jugando en su habitación.

Si hicieron mayores y seguían siendo grandes amigas, nunca discutían por nada, ya que se respetaban unas a las otras.

Fuente: <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-las-ninas-desobedientes>

Luego de la lectura se les preguntarán a las y los estudiantes:

- ¿Qué les pareció la lectura?
- ¿Quién se identifica con la lectura?

2.- Actividad Práctica

Después el facilitador da la orden de que las y los estudiantes realicen un drama con títeres, ellos deberán formarse en grupo por orden lista dependiendo la cantidad de estudiantes que estén. El drama con títeres debe tratarse de un niño/a que es desobediente, las y los estudiantes deben improvisar y dar lo mejor de ellos.



El facilitador da un tiempo esperado para que las y los estudiantes preparen sus escenas con los títeres.

Se debe fomentar desde edades tempranas la educación en valores éticos y morales, de manera que favorezcan la formación de niños y adolescentes en el respeto y la tolerancia.

Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=drama+sobre+el+clima+escolar>.

3.- Actividad de Orientación

Luego del drama con títeres las y los estudiantes deberán realizar sus propias:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

4.- Actividad de Evaluación

Las y los estudiantes deberán escribir la idea principal del drama y luego hacer una socialización entre ellos mismos.

Idea principal del drama:

Taller de Inducción Pedagógica

“El amor, la comprensión y el respeto hacen que los niños estén felices dentro de la convivencia diaria”

Estrategia N°. 9

"Dramatización De Mimos"

Tiempo: Estudiantes (30) minutos

1.- Objetivo: Dramatizar mimos sobre la igualdad de género mediante la presentación de un baile para lograr la orientación personal de cada estudiante en un ambiente de confianza, sinceridad y libertad responsable.

2.- Materiales:

- 🎨 Personas
- 🎨 Pinturas para mimos
- 🎨 Guantes

3.- Desarrollo:

El facilitador ensaya a un grupo de estudiantes para que este haga su presentación dentro del salón de clase ante sus compañero/as, ellos deberán demostrar sus capacidades y habilidades mediante la presentación de un baile.

Luego las y los estudiantes deberán dar sus criterios sobre el baile:

- ¿Qué mensaje que les dejo?
- ¿Cuál fue la idea principal del baile

4.- Después las y los estudiantes deberán escribir sus propias:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

Después las y los estudiantes deberán escribir los pasos para pintar un mimo y los materiales que se necesitan para su ejecución.

Desarrollo de la Actividad

Taller No. 9

1.- Actividad Inicial

El facilitador ensaya a un grupo de estudiantes para que éstos hagan su presentación dentro del salón de clase ante sus compañero/as, ellos deberán demostrar sus capacidades y habilidades mediante la presentación de un baile.

2.- Actividad Práctica

Luego las y los estudiantes deberán dar sus criterios sobre el baile ejemplo:

- ¿Qué mensaje les dejo?
- ¿Cuál fue la idea principal del baile



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=drama+sobre+el+clima+escolar>.

3.- Actividad de Orientación

Después las y los estudiantes deberán escribir sus propias:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

4.- Actividad de Evaluación

Después las y los estudiantes deberán escribir los pasos para pintar un mimo y los materiales que se necesitan para su ejecución.

	PASOS	MATERIALES
1.-	Limpiar el rostro	Maquillaje color blanco
2.-	Aplicar el maquillaje en todo el rostro	Delineador color negro
3.-	Usa tu creatividad con el pincel	Lápiz labial color rojo
4.-	La vestimenta adecuada	

Taller de Inducción Pedagógica

El juego es una técnica que ayuda al docente a lograr una convivencia entre los estudiantes

Estrategias N° 10

"Juego La maleta con sombrero"

Tiempo: Estudiantes (30) minutos

1.- Objetivo: realizar un juego “La maleta con sombrero” para mejorar la formación de autoestima y confianza.

2.- Materiales:

- ✿ Una maleta (Valija o bolso)
- ✿ Sombreros,
- ✿ Gorros,
- ✿ Pañuelos,

3.- Desarrollo:

Este juego consiste en que las y los estudiantes tengan una mejor comunicación y socialización para lograr una mejor convivencia entre ellos dentro del salón de clase.

Luego las y los estudiantes deberán buscar una variante para este juego, debe ser relacionado al ambiente en la que ellos se desenvuelven.

4.- Después el facilitador da la orden de que las y los estudiantes realicen sus propias:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

Desarrollo de la Actividad

Taller No. 10

1.- Actividad Inicial

Se empieza con este juego que quiere lograr en las y los estudiantes una mejor comunicación, socialización y mejorar la convivencia entre ellos dentro del salón

2.- Actividad Práctica

Se pone en medio de un cuarto, una maleta llena de sombreros y pañuelos

Reglas.- Cada participante, sucesivamente, se acerca a la maleta, la abre y hace una presentación de su persona en función del sombrero o pañuelo que escoja. Con él se cubre la cabeza. Lo que se espera el animador es formar un grupo - Crear un ambiente - Percibir los distintos caracteres de unos y otros.

Usos.- Variante, en el propio micro en que se dirigen a la convivencia, cada cual es invitado a presentar a su vecino de asiento: un detalle característico, un aspecto de su vestimenta, etc. Es una divertida manera de empezar a conocerse. Algunas dificultades: Procurar que todo el mundo se presente, ayudando especialmente a los más tímidos y defendiendo discretamente a los que suelen ser burlados.

Reflexión.- El animador deberá observar las expresiones y presentación de los participantes (o la torpeza) especialmente al comienzo de la adolescencia. Se manifiesta lo que cada uno es y lo que el grupo nos hace o nos obliga a ser.

3.- Actividad de Orientación

Luego las y los estudiantes deberán buscar una variante para este juego, debe ser relacionado al ambiente en la que ellos se desenvuelven.

4.- Actividad de Evaluación

Después el facilitador da la orden de que las y los estudiantes realicen sus propias:

Conclusiones	Recomendaciones	Compromisos

4.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para evaluar los resultados será por medio de la escala de lista de cotejo:

1= Muy Bueno 3= Regular
2= Bueno 4= Malo

N o	INDICADORES	VALORES			
1	Socialización				
	Organización				
	Comunicación				
	Expresión oral				
2	Elaboración de estrategias pedagógicas sobre el clima escolar.				
	Fácil de usar				
	Se comprende				
	Se basa al tema				
3	Capacitación				
	Aptitud				
	Trabajo en equipo				
	Habilidad				

Cuadro N° 20 Previsión de la Evaluación.

Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf".

Elaborado por: Gabriela Isabel Tumbaco Chancay

4.9 ADMINISTRACIÓN

Director: Aprobación del proyecto “El Clima Escolar” por el Consejo Académico.

Participación: Director, Docentes, alumnos/as, padres y madres de familias.

Equipo Técnico: Investigadora y tutora de la tesis.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

RECURSOS	INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
	HUMANOS: 1 Investigador 1 Tutor Profesores de aula Estudiantes de octavo grado
	MATERIALES: Laptop, Impresora Tintas para impresora Resmas de papel bond Anillados Esferográficos Internet Libros Cds, Pen drive
	ECONÓMICOS: \$ 726,00

5.2 RECURSOS MATERIALES

N°	Denominación	Costo Unitario	Valor Total
800	Impresión	\$ 0.10	\$ 80.00
6	Anillados	\$ 1,50	\$ 9,00
125	Copias	\$ 0,03	\$ 7,20
10	Útiles de oficinas (Esferos)	\$ 0,30	\$ 3,00
TOTAL VALOR			\$ 99,20

5.1.3 Recursos Tecnológicos

N°	Denominación	Costo Unitario	Total
1	Laptop	110	\$ 800.00
1	Pen drive	12	\$ 12.00
1	Internet	10	\$ 10.00
TOTAL VALOR			\$822.00

OTROS RECURSOS

N°	Denominación	Costo Unitario	Total
1	Movilidad	0	\$ 80.00
1	Teléfono	0	\$ 20.00
TOTAL VALOR			\$100.00

5.1.4 Presupuesto Económico

GASTOS GENERALES DEL PROYECTO	
Denominación	Total
Recursos Materiales	\$ 99.20
Recursos Tecnológicos	\$ 822.00
Otros recursos	\$ 100.00
SUMA TOTAL	\$1021.20

5.3 Cronograma

N°		2015																													
		FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPT			OCT			NOV		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Elaboración del anteproyecto	■																													
2	Presentación del anteproyecto		■																												
3	Aprobación del proyecto			■																											
4	Desarrollo Capítulo I y II: El Problema				■	■	■																								
5	Entrevista con la tutora							■	■																						
6	Elaboración y aplicación de los instrumentos de la investigación								■	■																					
7	Desarrollo Capítulo III: Marco Metodológico										■	■																			
8	Desarrollo Capítulo IV: La Propuesta												■	■																	
9	Desarrollo Capítulo V: Marco Administrativo													■	■																
10	Presentación del informe																	■	■												
11	Trabajo de Titulación																														
12	Tribunal de grado																														
13	Correcciones																														
14	Calificación																														
15	Sustentación																														

Cuadro N° 21 Cronograma
Elaborado por: Gabriela Tumbaco Chancay.

5.4 BIBLIOGRAFÍA

- Barriocanal, L. (2002). *Regulación de la convivencia y participación del alumnado en.*
- Bris, M. M. (2000). *Clima de trabajo y Organizaciones que aprenden.*
- Cañellas Granda, Jorge Castellanos González Maricel Piña Loyola, Carmen N. (09/2009). *Aspectos del clima organizacional en el Policlínico Universitario.* Cuba: Centro Provincial de las Ciencias Médicas en Cienfuegos.
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas: análisis y propuestas de intervención.* Madrid.
- Claro Tagle, Sebastián. (2010). *Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños: historia, aprendizajes y proyecciones de una experienci.* Chile: RIL editores.
- Cornejo, R. R. (2006). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana.* Red Última Década.
- CORNEJO, R. Y. ((2001).). *El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. científicas de América Latina y el Caribe Ciencias Sociales y Humanidades.*
- Cristina Perales Franco, M. B. (2013). *La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes. Iberoamericana de Evaluación Educativa, 19.*
- FAHARA, G. C. (2005). *El trabajo docente, enfoque innovadores para el diseño de un curso.* México: Trillas.
- Giraldo, Ligia de Mera, Rosalba. (2006). *Clima social escolar: percepción del estudiante.* Colombia: Red Colombia Médica.
- GRASS PEDRALS, J. ((2000).). *La educación de valores y virtudes en la escuela, teoría y práctica.* México: Trillas.
- Isabel Fernández. (1988-1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos.* Madrid.: Nancea S. A. de Ediciones Madrid.
- O., M. (2003). *La Necesaria Reforma de la Reforma Educacional. Digital .*

- Otero, V. (2001). Convivencia escolar: Problemas y soluciones. *Revista Complutense de educación* .
- Peña, Paulino Murillo Estepa - Sandra Becerra. (18-05-2007 - 28-03-2008). Las percepciones del clima escolar por directivos,. 375-399.
- Pesántez Brito, I. F. (2013). *El bajo rendimiento escolar y su relación con la malnutrición y conducta* . Cuenca .
- Rosalba, G. L. (2014). Clima social escolar: percepción del estudiante. *biblioteca* , 8.
- SALM, R. ((2006).). *La solución de conflictos en la escuela*. México Bellei: Alfaomega.
- Uribe, M. (2010). Profesionalizar la dirección escolar potenciando el liderazgo: una clave ineludible en la mejora escolar: desarrollo de perfiles de competencias directivas en el sistema educativo chileno. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- W., T. (1996). *Organización escolar*. España: Ediciones Morata .

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

1. Claro Tagle, Sebastián. (2010). Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños: historia, aprendizajes y proyecciones de una experiencia. Chile: RIL editores. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docdetail.action?docid=10637644&p00=clima%20escolar%20desarrollo%20integral%20ni%C3%B1as%20ni%C3%B1os%3a%20historia%2c%20aprendizajes%20proyecciones%20experiencia>

2. Cornejo, R. R. (2011). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Red Última Década. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docdetail.action?docid=10148107&p00=el%20clima%20escolar%20percibido%20alumnos%20ense%C3%B1anza%20media>

3. Giraldo, De Mera, L., & Rosalba. (2013). Clima social escolar: percepción del estudiante. Colombia: Red Colombia Médica. Recuperado de :

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docdetail.action?docid=10114936&p00=clima%20social%20escolar%3a%20percepci%C3%B3n%20del%20estudiante>

4. Prendes Espinoza, M. (2010) Competencias para el uso de tics de los futuros docentes. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docdetail.action?docid=10536193&adv.x=1&p00=latecnica+del+portafolio+docente&f00=all&p01=prendes+espinosa%2c+mar%2c+ada+paz&f01=author>

ANEXOS

ANEXOS # 1



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista a los docentes del establecimiento educativo

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado(a): _____
1.2. Cantón: _____
1.3. Provincia: _____
1.4. Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista

- Obtener información del comportamiento de las y los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

3.- Preguntas:

3.1 ¿Cómo definirías el clima de relaciones interpersonales en las y los estudiantes?

Muy Bueno Bueno Regular ¿Por qué?

3.2- ¿Dentro de la institución Educativa existe el bullying escolar?

3.3- ¿Usted que suele hacer cuando se presenta alguna agresión entre estudiantes?

3.4.- ¿Qué tipo de agresiones son las más frecuentes?

3. 5.- ¿Por qué cree que se dan las agresiones entre estudiantes?

3. 6.- ¿Cómo es la aptitud de las y los estudiantes entre compañeros?

ANEXOS # 2



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta Dirigidas a las y los estudiantes de la institución educativa
``Teodoro Wolf``

OBJETIVO:

- Conocer como es la relación de las y los estudiantes con los docentes dentro de la institución educativa.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Estudiantes:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1.- ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?

Contento ()

Aburrido ()

Nervioso ()

2.- ¿Los docentes te prestan atención cuando les pides ayuda?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Cómo es la clase de tu docente?

Dinámica ()

Aburrida ()

Fructífera ()

4.- En tu opinión ¿Cuáles son los espacios con mayor problema en la institución educativa?

Baños ()

Pasillos ()

Aulas ()

5.- ¿El docente respeta las opiniones de las y los estudiantes?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

6.- ¿Cuál es la solución que el docente da a un problema entre estudiantes?

Envía a ver a sus representantes ()

Dialoga con los del problema ()

Les castiga con alguna tarea ()

¡Gracias por su colaboración!

ANEXOS # 3



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuestas dirigidas a las madres de familias o representantes legales de las y los estudiantes de la institución educativa

OBJETIVO

- Conocer como es la convivencia de las y los estudiantes en la institución educativa.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) madres de familias:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1.- ¿El profesorado sabe reaccionar ante problemas de violencia?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

2.- ¿El docente es un buen comunicador?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

3.- ¿La institución ha realizado programas de formación del profesorado en convivencia?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

4.- ¿Cómo califica la relación que tiene el profesor/a con su representante dentro y fuera del aula de clase?

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

5.- ¿Se realizan actividades que faciliten la reflexión del alumno/a sobre su comportamiento problemático?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

6.- ¿El ambiente en la que se desenvuelve el docente es bueno?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

¡Gracias por su colaboración!

ANEXOS # 4



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista a Directora del establecimiento educativo

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado(a): _____
1.2. Cantón: _____
1.3. Provincia: _____
1.4. Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista

- ✚ Obtener información con respeto al desenvolvimiento en la Institución

3.- Preguntas:

3.1 ¿Cómo es la convivencia escolar en la institución educativa en la que usted elabora?

3.2- ¿Sabes cómo es la relación de los docentes con sus estudiantes?

3.3- ¿Sabes si existe algún tipo de violencia en su institución, como agresiones físicas, verbales, maltrato entre compañeros, racismo, chantaje, amenazas, etc.? Sí, No, ¿porque?

3.4.- ¿En general, ¿crees que la violencia puede prevenirse? ¿Cómo?

3.5.- ¿Usted está de acuerdo en que se creen estrategias pedagógicas para mejorar el clima escolar en su institución educativa?

ANEXOS # 5

2.6.- Fundamentación Legal

2.6.1.- Constitución de la República del Ecuador (2008)

El presente trabajo de titulación tiene como bases legales de la constitución.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios y creencias pedagógicas.

2.6.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural (L.O.E.I.)

Art. 2.- Principios - la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Literal I.- Educación en valores.- la educación debe basarse en la trasmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Literal Q.- Motivación.- se promueve el esfuerzo individual la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el conocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

2.6.2.- Marco Legal Educativo:

1.- Se concibe la educación como un servicio público, en el marco del buen vivir.- El nuevo marco legal educativo establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del buen vivir. En tal sentido, se reconceptualiza la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal”

ANEXOS # 6

3.8.5.- REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENTREVISTA

Lcda. Narriman Palacios de Vera. MS.c

1 ¿Cómo es la convivencia escolar en la institución educativa en la que usted elabora?

Bueno desde mi punto específico en general la convivencia es buena en toda esta familia escolarina entre padres, madres de familias, estudiantes y docentes todos trabajamos por un bien común.

2- ¿Sabes cómo es la relación de los docentes con sus estudiantes?

Perfecto aquí hay una estrecha relación muy colaboradora, no tenemos problema con las y los estudiantes ni con su conducta.

3- ¿Sabes si existe algún tipo de violencia en su institución educativa, como agresiones físicas, verbales, maltrato entre compañeros, racismo, chantaje, amenazas, etc.? Sí, No, ¿por qué?

No, aquí no existe la violencia aunque si problemas pero son familiares que los estudiantes tiene que enfrentarse a diario y verbales bueno yo no he escuchado a los estudiantes decirse groserías.

4.- En general, ¿Usted cree que la violencia puede prevenirse? ¿Cómo?

Sí, se puede prevenirse a través de charlas vivenciales que se den en las instituciones para que las y los estudiantes vayan analizando su comportamiento.

5.- ¿Usted está de acuerdo en que se creen estrategias pedagógicas para mejorar el clima escolar en su institución educativa?

Sí, porque nos ayudaría a mejorar la convivencia entre estudiantes y docentes involucrando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

ANEXOS # 7

Entrevista con la Directora de la escuela:



Fig. 1: Entrevista a la Lcda. Narriman Palacios de Vera MS.c

Entrevista a docentes:



Fig. 2: Entrevista al Prof. Lenin López Pincay

Aplicando las encuestas



Fig. 3: Estudiantes de octavo grado de Educación Básica



Fig. 4: Estudiantes de octavo grado realizando la encuesta

Aplicando las encuesta a los padres de familia



Fig. 5: Encuesta realizada a los padres de familia



Fig.6: Padres de familia de los estudiantes de octavo grado

Realizando la 1er actividad con los docentes de octavo grado



Fig. 7: Socializando las “Normas de Convivencia y la mejora del clima escolar”

Realizando la 2da actividad con las y los estudiantes



Fig.8: Socializando "El Clima Escolar y el Aprendizaje”

Realizando la actividad con los estudiantes

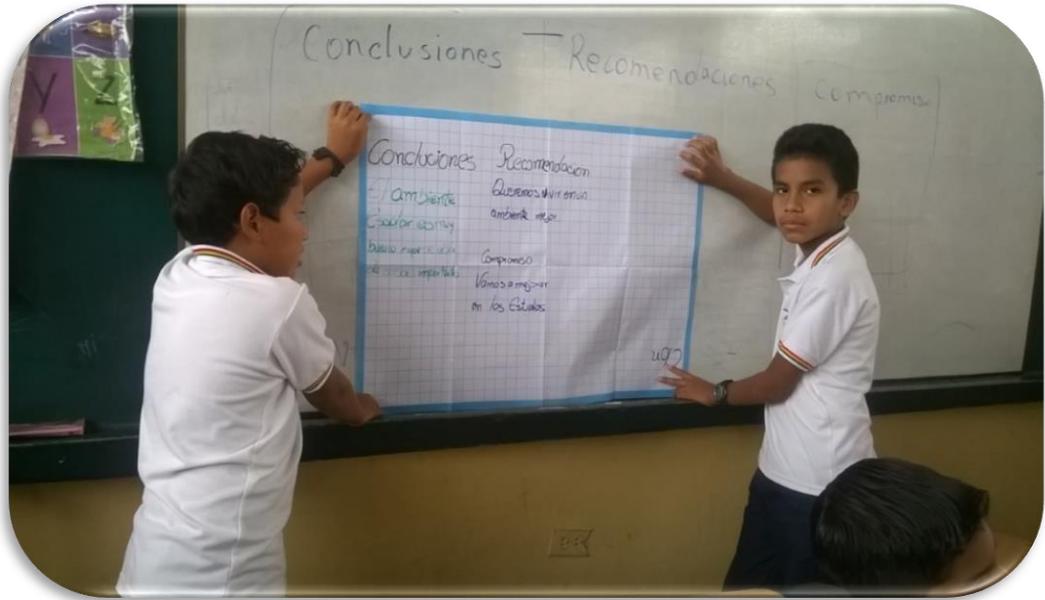


Fig.9: Estudiantes de octavo exponiendo sus conclusiones, recomendaciones y compromisos

Realizando la 3ra actividad



Fig.10: Leyendo el texto de los "Escritores De La Libertad"

Realizando la 3ra actividad con los estudiantes



Fig.11: Los estudiantes realizando la evaluación de la actividad.

Realizando la 4ta actividad



Fig.12: Realizando la "Elaboración De Historias".

ANEXO 8

MEMORANDO DE ASIGNACIÓN DE TUTOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR

 **UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22 

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-355-M

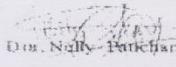
La Libertad, marzo 2 de 2015

PARA: TUMBACO CHANCAY GRABIELA ISABEL
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

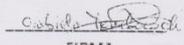
Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-005-2015 en sesión ordinaria del 12 de febrero del año en curso, RESUELVE designar como **TUTORA** Trabajo de Titulación EL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DEL AULA DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR "TEODORO WOLF", N°2 CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016, a la **MSC. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ**.

Atentamente,


DECANA
NPR/lq



RECIBIDO
NOMBRE: Grabela Tumbaco Chancay
FECHA: 02/03/15 HORA: 10:15

FIRMA

1 de 1

ANEXO 9

SOLICITUD DE PERMISO PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

 UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL 

Oficio N°: CEB-2015- 160

La Libertad, Mayo 06 del 2015

MSc. Narriman Palacios de Vera
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF"
Ciudad.-

De mis consideraciones.

Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Especialmente de la Carrera de Educación Básica y doy a conocer que la egresada **Grabiela Isabel Tumbaco Chancay** se encuentra realizando el proyecto de titulación junto a su tutor MSc. Zoila Ochoa Sánchez, para lo cual solicito muy comedidamente se brinde todas las facilidades para poder realizar las investigaciones necesarias:

EL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DEL AULA DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF" UBICADA EN EL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°: UPSE-FCEI-2015-355-M. con fecha 2 de marzo de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,

Lcda. Esperanza Montenegro Salto, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

C.c: Archivo
NGP





Dir: Vía La Libertad - Santa. Elena Teléfono: 2784504 Telefax: 2783786 Cantón La Libertad - Ecuador

ANEXO 9

ACEPTACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO



1839

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**
Cantón Santa Elena - Provincia Santa Elena

Santa Elena, 16 de Mayo del 2015

Mg. Narriman Palacios de Vera
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**

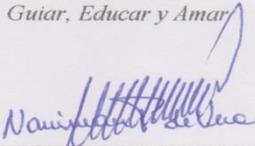
En uso de mis atribuciones,

CERTIFICO:

Yo, Narriman Palacios de Vera en calidad de Directora de este plantel certifico que la Srta. Grabiela Isabel Tumbaco Chancay, portadora de la C.I. # 0924547516, egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal "Península de Santa Elena", para realizar el trabajo de los respectivos instrumentos de investigación y la propuesta referentes al Tema y Trabajo de Titulación: **"EL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DEL AULA DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016"**, en esta institución educativa, autorizo y doy mi aceptación y agradezco la deferencia de haber pensado en nuestra Escuela, estamos prestos para apoyar todo lo referente a educación.

Esperando que nuestro comunicado llegue sin novedad y seguros de lograr los objetivos propuestos nos suscribimos de Ud., no sin antes expresar mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,
Guiar, Educar y Amar



Mg. Narriman Palacios de Vera
DIRECTORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"
SANTA ELENA - ECUADOR
1839

Avenida Francisco Pizarro y 24 de Mayo - Telf. 2 940 040 - www.teodorowolf.edu.ec

ANEXO 10

CERTIFICADO DEL PROGRAMA URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 24 de octubre del 2015.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 016-TUTORA ZAOS-2015

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "EL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DEL AULA DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016" elaborado por la estudiante TUMBACO CHANCAY GRABIELA ISABEL, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lic. Zoila América Ochoa Sánchez, MSc
C.I.0913863981
DOCENTE TUTORA

ANEXO 11

CERTIFICADO DE LA REDACCIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster, Oswaldo Flavio Castillo Beltrán, Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **“EL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DEL AULA DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” UBICADA EN EL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**, elaborado por la egresada, Tumbaco Chancay Gabriela Isabel, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel

ANEXO 12

CERTIFICADO DE HABER CULMINADO EL PROYECTO



1839

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**
Cantón Santa Elena - Provincia Santa Elena

Santa Elena, 20 de Noviembre del 2015

Mg. Narriman Palacios de Vera
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**

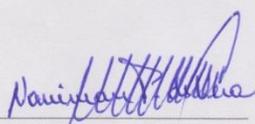
En uso de mis atribuciones,

CERTIFICO:

Yo, Narriman Palacios de Vera en calidad de Directora de este plantel certifico que la Srta. Grabiela Isabel Tumbaco Chancay, portadora de la C.I. # 0924547516, egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal "Península de Santa Elena", realizó el trabajo de los respectivos instrumentos de investigación y la propuesta referentes al Tema y Trabajo de Titulación: **"EL CLIMA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN DEL AULA DE CLASES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016"**.

Esperando que nuestro comunicado llegue sin novedad y seguros de lograr los objetivos propuestos nos suscribimos de Ud., no sin antes expresar mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,
Guiar, Educar y Amar


Mg. Narriman Palacios de Vera
DIRECTORA



Avenida Francisco Pizarro y 24 de Mayo - Telf. 2 940 040 - www.teodorowolf.edu.ec