



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR N° 12 “SERGIO NÚÑEZ DE SANTAMARÍA”, PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

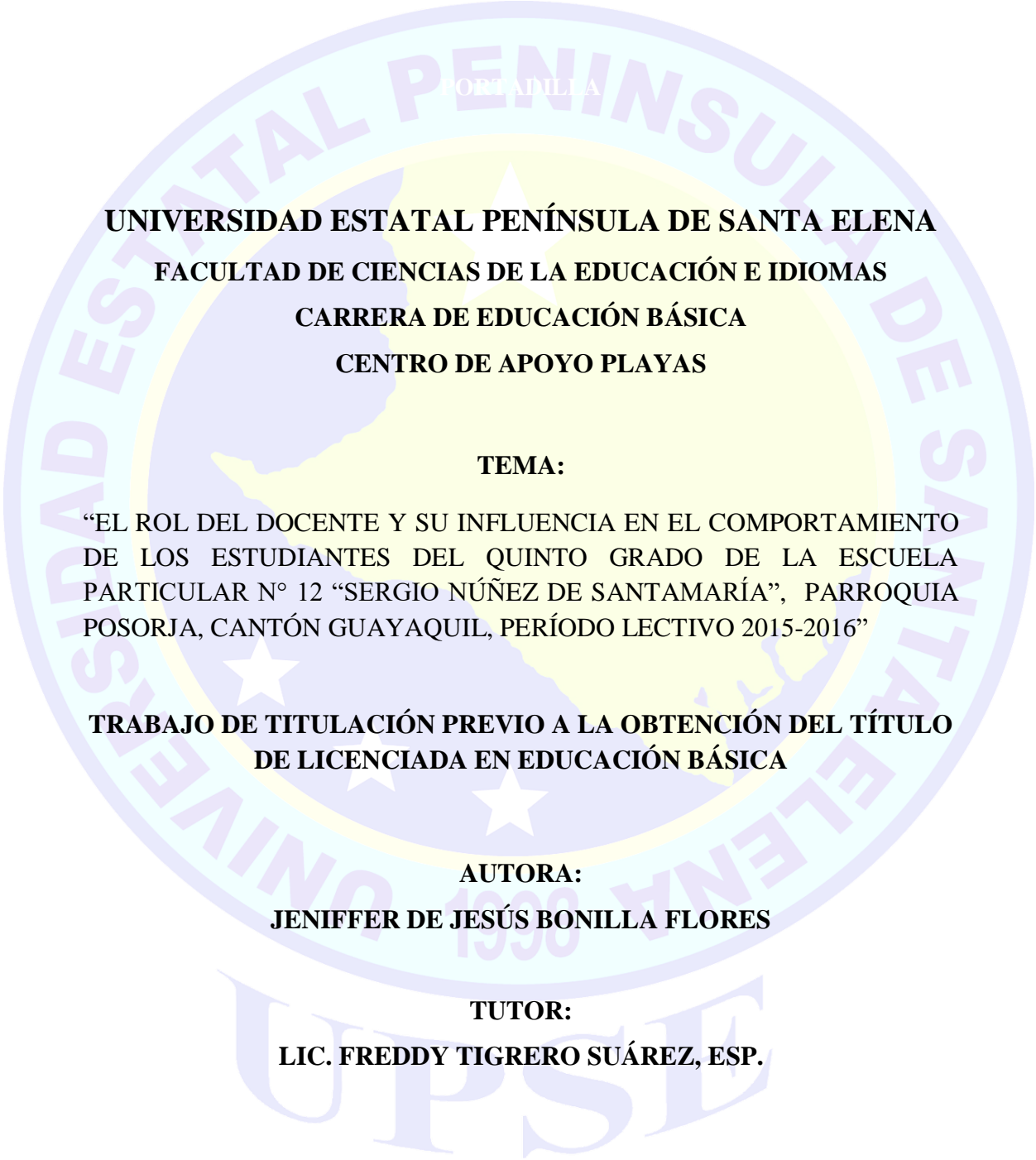
JENIFFER DE JESÚS BONILLA FLORES

TUTOR:

LIC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, MG

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2016



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS

TEMA:

“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR N° 12 “SERGIO NÚÑEZ DE SANTAMARÍA”, PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

JENIFFER DE JESÚS BONILLA FLORES

TUTOR:

LIC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, ESP.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “El rol del docente y su influencia en el comportamiento de los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santamaría” parroquia Posorja, cantón Guayaquil, período lectivo 2015- 2016” elaborado por Bonilla Flores Jenniffer de Jesús, egresada de la Carrera: Educación Básica Modalidad Presencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas partes, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal.

ATENTAMENTE

Lic. Freddy Tigreiro Suárez, Msc.
TUTOR

AUTORÍA

Yo, Bonilla Flores Jeniffer de Jesús, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0929341089, egresada de la Universidad Estatal Péninsula de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de Investigación **“El rol del docente y su influencia en el comportamiento de los estudiantes del quinto grado de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santamaría” parroquia Posorja, cantón Guayaquil, período lectivo 2015- 2016”**, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y capacitaciones de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente

Jeniffer de Jesús Bonilla Flores
C.I 0929341089

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lic. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lic. Freddy Tigrero Suárez, Msc.
DOCENTE TUTOR

Lic. Aníbal Javier Puya Lino MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional . A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre, por estar conmigo siempre y apoyarme en todo, ah mi querida y adorada hija es muy especial para mí compartir contigo este triunfo.

Jeniffer

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres, por la confianza y apoyo brindado en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mis hermanas, que con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mi tutor Freddy Tigrero, por toda la colaboración brindada, durante la elaboración de este proyecto, por la gran calidad humana que me han demostrado.

Jeniffer

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Jeniffer de Jesús Bonilla Flores
C.I. 0929341089

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Preguntas directrices.....	7
1.2.6. Delimitación del problema	7
1.3. Justificación e importancia	8
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11

2.1 Investigaciones previas	11
2.2. Fundamentaciones.....	12
2.2.1. Fundamentación pedagógica	12
2.2.2. Fundamentación sociológica.....	14
2.2.3. Fundamentación legal	14
2.3 Categorías fundamentales	16
2.3.1. Rol del docente.....	16
2.3.1.1 El docente de escuela	18
2.3.1.2 Rol del docente en el aula de clases	18
2.3.1.3 Rol del docente fuera del aula de clases.....	20
2.3.1.4 Rol del docente en la institución educativa.....	21
2.3.1.5 Clases de roles que cumplen los docentes.....	22
2.3.1.6 Importancia del rol del docente.....	23
2.3.2. Comportamiento de los estudiantes	24
2.3.2.1. Clases de comportamientos de estudiantes	25
2.3.2.2. Comportamiento del estudiante dentro del aula del clase	26
2.3.2.3. Comportamiento del estudiante fuera del aula de clase	27
2.3.2.4. Como valorar los comportamientos de los estudiantes.....	28
2.3.2.5. El rol de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes.	29
2.4. Hipótesis.....	30
2.5. Señalamiento de las variables	30
2.5.1 Variable independiente.....	30
2.5.2 Variable dependiente.....	30
CAPÍTULO III.....	31
MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1 Enfoque de la investigación	31
3.2. Modalidad de la investigación	31
3.2. 1. Investigación de campo.....	31
3.3. Tipos de investigación.....	32
3.3.1. Nivel exploratorio	32

3.3.2. Nivel descriptivo	32
3.4. Población.....	32
3.5. Técnicas de instrumentos de evaluación	33
3.5. 1. La encuesta.....	33
3.5. 2. La entrevista	33
3.5. 3. El cuestionario.....	34
3.6. Plan de recolección de datos.....	34
3.7. Operacionalización de las variables	355
3.8. Plan de recolección de información	37
3.9. Análisis e interpretación de resultados.....	38
3.9.1. Análisis de las encuestas realizadas a padres de familia	38
3.9.2 Análisis de las encuestas realizadas a estudiantes de la institución	44
3.9.3 Análisis de la entrevista realizada a la directora de la institución.....	44
3.9.3 Análisis de la entrevista realizadaal docente de la institución.	52
3.11. Conclusiones y recomendaciones	53
3.11.1 Conclusiones	53
3.11.2 Recomendaciones.....	54
CAPÍTULO IV	55
LA PROPUESTA	55
4.1. Datos informativos	55
4.2. Antecedentes de la propuesta	56
4.3. Justificación	57
4.3.1. Importancia	57
4.3.2. Factibilidad.....	58
4.3.3. Problemática fundamental.....	58
4.4. Objetivos	58
4.4.1. Objetivo general	58
4.4.2. Objetivos específicos	59
4.5. Fundamentación	59
4.5.1. Fundamentación sociológica	59

4.5.2. Fundamentación pedagógica	59
4.5.3. Fundamentación legal	60
4.5.4. Beneficiarios	60
4.5.5. Impacto social	60
4.6. Metodología (Plan de acción)	61
4.6.1. Actividades.....	64
4.6.2. Portada de guía	77
4.6.3. Desarrollo de la propuesta	66
4.6.3.1. Conceptos y objetivos.....	66
4.6.3.2. Rol del docente	67
4.6.3.3. Clases de comportamientos de estudiantes	68
4.6.3.4. Contextualización del rol del docente	69
4.6.3.5. Vinculación	70
4.5.3.6. Instrumentos	71
4.5.3.7. Aplicación (resultados).....	72
CAPÍTULO V	88
MARCO ADMINISTRATIVO	88
5.1. Recursos presupuestos	88
5.1.1. Institucionales.....	88
5.1.2. Humanas.....	88
5.1.3. Materiales	88
5.1.4. Económica.....	88
5.1.5. Materiales.....	88
5.1.6. Tecnológicos	89
5.1.7. Cronograma de actividades 2015	90
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	93

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población.....	32
Cuadro 2 Plan de recolección de datos.....	34
Cuadro 3 Variable independiente.....	35
Cuadro 4 Variable dependiente.....	36
Cuadro 5 Plan de procesamiento de información	37
Cuadro 6 Plan de acción.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Comportamiento estudiantes.....	38
Gráfico 2 Diálogo docente.....	39
Gráfico 3 Docente aplica estrategias motivacionales	40
Gráfico 4 Información constante.....	41
Gráfico 5 Nuevo rol en docente	42
Gráfico 6 Información comportamiento en casa.....	43
Gráfico 7 Tipo de comportamiento	44
Gráfico 8 Información de comportamiento de tus compañeros	45
Gráfico 9 Otras acciones en el comportamiento	46
Gráfico 10 Docente aplica estrategias motivacionales.....	47
Gráfico 11 Ayuda en comportamiento de estudiantes	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Comportamiento estudiantes.....	38
Tabla 2 Diálogo docente.....	39
Tabla 3 Docente aplica estrategias motivacionales	40
Tabla 4 Información constante.....	41
Tabla 5 Nuevo rol en docente	42
Tabla 6 Información comportamiento en casa	43
Tabla 7 Tipo de comportamiento	44
Tabla 8 Información de comportamiento de tus compañeros	45
Tabla 9 Otras acciones en el comportamiento	46
Tabla 10 Docente aplica estrategias motivacionales.....	47
Tabla 11 Ayuda en comportamiento de estudiantes	48



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR N° 12 “SERGIO NUÑEZ DE SANTAMARÍA”, PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PERIODO LECTIVO 2015-2016”

Autor: Jeniffer de Jesús Bonilla Flores
e-mail:jenifferjesus14@hotmail.com
Tutor:Esp. Freddy Tigreiro Suárez

RESUMEN

En toda institución educativa lo que se brinda para llevar con eficiencia y eficacia y obtener un buen proceso educativo, en muchas ocasiones se ve afectado por algún problema difícil pero no imposible de solucionar, y más cuando el problema son los estudiantes que son una de las partes que conforman la institución, una de esta situación es el mal comportamiento que observamos en los estudiantes de los diferentes planteles educativos, correcciones o seguimientos continuos no se han encontrado para disminuir este problema. En este trabajo de investigación se tomará en cuenta como ente fundamental a los docentes quienes bajo su responsabilidad se comprometerán a guiar y llevar un verdadero enrolamiento sobre el problema hayado en la Escuela Particular N° 12 “Sergio Nuñez de Santamaría” de la parroquia Posorja en el quinto grado, ya que existen diferentes clases de comportamientos dentro del aula de clases, para recolectar los datos se elaboró una entrevista a los docentes, encuesta a los padres de familia y la observación continua a los estudiantes, las cuales esos datos fueron analizados y se llegó a la conclusión de que se debe involucrar en este nuevo rol al docente para controlar las clases de comportamientos encontrados. En este trabajo presentado se ayudará al docente a capacitarse más sobre las clases de comportamientos, y mediante una guía de estrategias que se pondrá en práctica en los estudiantes se verán reflejados los cambios que deseamos en la institución y para crear personas dignas, respetuosas y excelentes profesionales de la patria.

Palabras claves:Rol docente, clases de comportamientos, estrategias.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de titulación facilita estrategias motivacionales para poner en práctica en las clases de comportamientos encontrados y que se cumplirán a través del nuevo rol del docente que será desarrollado a los estudiantes del quinto grado de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santa María” de la parroquia Posorja, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

La ejecución de este trabajo se facilitó gracias a la colaboración de directivos, docentes y padres de familia, quienes ayudaron dándonos información a través de encuestas y entrevistas, mostrándonos la poca importancia que se le da al control de la conducta de los estudiantes en el plantel y que con el rol del docente implementar las estrategias y lograr nuestros objetivos propuestos.

Para este presente he realizado cinco capítulos que he detallado a continuación:

El **primer capítulo** se presenta el problema que se encuentran en los planteles escolares y la importancia del rol del docente en el seguimiento del comportamiento de los estudiantes, los objetivos que deseamos alcanzar al implementar este trabajo. Lo que se espera de la educación mejorar la disciplina y el proceso de aprendizaje.

El **segundo capítulo**, se desarrolla el contenido teórico, investigaciones obtenidas gracias a autores que reflejan sus opiniones acerca del tema planteado, damos a conocer el rol del docente en diferentes áreas de trabajo e información de las clases de comportamientos que podemos encontrar dentro de un aula de clase, dándoles un detalle de como identificar la mala conducta de los estudiantes.

El **tercer capítulo**, se forma de la metodología de la investigación, mostramos los tipos de recolección de datos que se llevan a cabo, y el plan que ayuda a resolver los obstáculos que se pueda presentar en el momento de recoger la información y así poder mostrar los resultados en una forma gráfica y respuestas recibidas de los participantes y culminar con el análisis que refleja.

El **cuarto capítulo**, se muestra esencialmente la solución del problema, a través de la implementación de una guía de estrategias motivacionales, que se hace conocer al docente para que tenga más conocimiento y como debe actuar frente a los diferentes comportamientos que tengan sus estudiantes y así tener un mejor control disciplinario y mejorar el rendimiento académico de los mismos.

El **quinto capítulo**, se encuentran todos los recursos que se han utilizado para la elaboración proyecto, tales como recursos materiales, humanos y económicos.

CAPÍTULO I

1.1. Tema

“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR N° 12 “SERGIO NÚÑEZ DE SANTA MARÍA”, PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

1.2. Planteamiento del problema

Muchos son los casos o tipos de comportamientos que se presentan dentro de una institución, pero en las instituciones educativas solo ven al estudiante que interrumpe la clase, al que llega tarde y al que no obedece al docente, que en muchas ocasiones dicen que son fáciles de manejar o instituciones educativas que matriculan a estudiantes sin importarle porqué el cambio en la escuela.

Los docentes tienen una misión de enseñar, pero también una función de formar en valores; en el presente estudio se investiga sobre el comportamiento de los estudiantes, acciones de formación en el proceso educativo, que necesitan ser controlados mediante seguimientos, que causarán en su entorno dificultades en la convivencia pacífica con los docentes y padres de familia.

Lo fundamental es lograr una moderación de sus impulsos incompatibles de la personalidad que debe empezar a una temprana edad; es compromiso del docente de aula y de las personas que se encuentren en la vida de ellos, tener en cuenta que

cambio o comportamiento tiene el niño o la niña para poder controlar a tiempo su conducta.

En publicación de sitio web sobre rol del docente (2008), se extrae lo siguiente:

“Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro”, entonces, el rol del docente es enseñar nuevos conocimientos y el comportamiento que debe optar cada estudiante, es decir, todo docente tiene una función que cumplir dentro y fuera del aula.”.

En la visita realizada en la Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santamaría”, ubicada en la Parroquia Posorja, realizando un estudio de observación a los estudiantes del quinto grado, se pudo captar varios comportamientos en los estudiantes dentro del aula, en su mayoría una conducta hiperactiva, otros un poco agresivos, violentos y así mismo estudiantes negativos y aislados.

Además se observó al docente que no tiene un debido control en el desarrollo de actividades con los estudiantes, cada docente dentro de la institución debe cumplir con sus horas pedagógicas como lo indica la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y realizar horas complementarias que servirán para que investigue cada situación de sus estudiantes.

El rol del docente será identificar que clase de comportamiento tiene el estudiante e involucrarse y mediante estrategias motivacionales aplicar en los estudiantes, y para lograr esto se debe seguir un nuevo proceso de comunicación y seguimiento con el fin de apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

1.2.1 Contextualización

En las instituciones educativas existen normas de convivencia establecidas en reglamentos, códigos u otros documentos legales dispuestos por el Ministerio de

Educación del Ecuador, para determinar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, pero es necesario saber, que rol tiene que cumplir el docente para ayudar a este problema, por eso se analiza que comportamientos tienen los estudiantes y como influye el rol del docente y poder contribuir en cambio de conducta por parte de los estudiantes.

Según (TERUEL, 2013, pág. 66) manifiesta que:

“Es indudable que el liderazgo en el aula ha de tenerlo el profesor, éste marca el ritmo, los contenidos, organiza el espacio y el tiempo, y supervisa el buen funcionamiento de la actividad. Si bien cada profesor es único y por tanto existen diferentes formas de aproximarse al aula y a las materias”.

Entonces es necesario que el docente, el principal colaborador debe cumplir con este nuevo rol que es el de ayudar a sus estudiantes en los diferentes comportamientos encontrados mediante orientaciones y aplicaciones de mediación y establecer cambios de comportamientos en los estudiantes.

(ARTEAGA, 2013, pág. 26), en su trabajo de titulación de la UTA, indica:

“Se debe tomar en cuenta que muchos problemas de comportamiento son debido a conductas encubiertas auto cogniciones, es decir pautas de pensamiento erróneo que tiene el niño /a y que constituye la base de muchos de sus problemas de comportamiento emocional y conductual”.

El docente es un fundador e intermediario del conocimiento, es autor de ambientes, beneficia el encuentro del estudiante, la materia y el comportamiento, crea el avance, tiene la destreza de enseñar y hacer hablar a los estudiantes, no solo de enseñarles a leer y escribir, busca ser un amigo y llegar a confiar en él.

Contextualizado, lo importante que es el rol del docente en los comportamientos de los estudiantes, se considera que el estudio o la vinculación del docente hacia el estudiante debe ser positivo, y de esta manera se consigue la disminución de malas

conductas, hay que tener claro que se debe trabajar en conjunto directivos, docentes y padres de familia.

1.2.2. Análisis crítico

En temas educativos y de conducta, en muchas ocasiones los estudiantes son los más afectados y es prioridad atender cada uno de sus problemas; por tal razón, es de mucha influencia el papel o el rol que el docente va a adquirir dentro del aula de clases. Es necesario implementar técnicas o estrategias para llegar a la comprensión y a nuevos resultados. Para la edad de los niños de quinto grado, se necesita brindar estímulo y realizar cambios tanto personal, familiar y comunitario.

Los establecimientos educativos utilizan estrategias para mediar el comportamiento en el aula, pero muchas de ellas no concuerdan con la conducta del estudiante, así mismo es probable que los docentes del quinto grado posean un escaso conocimiento de como deben actuar frente a varios cambios de comportamientos de sus estudiantes. Por esto se piensa que los estudiantes del quinto grado, necesitan que el docente influya mucho en su formación pedagógica y en su comportamiento, que permitirá el nuevo desenvolvimiento en el aula y también en casa.

1.2.3. Prognosis

El propósito de la investigación es fijar estrategias que sean parte de un proceso de ayuda en los comportamientos de los estudiantes que se encuentren en el aula, y el rol del docente es aplicar debidos procesos para obtener el cambio de conducta deseada. De no llevarse a cabo este proyecto, se seguirá observando estos problemas de conductas, afectando al ser humano y al desarrollo pedagógico de los estudiantes.

1.2.4. Formulación del problema

¿Qué incidencia tiene el rol del docente en el comportamiento de los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela Particular N° 12 “SERGIO NÚÑEZ DE SANTA MARIA” de la parroquia Posorja del año lectivo 2015-2016?.

1.2.5. Preguntas directrices

- ✚ ¿Qué importancia tiene el rol del docente en el comportamiento de los niños de Quinto Grado de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santa María”, de la parroquia Posorja, del cantón Guayaquil?
- ✚ ¿Qué clases de comportamientos tienen los estudiantes de Quinto Grado?
- ✚ ¿Cómo ayudará el docente a mejorar el comportamiento de los niños de 10 años?
- ✚ ¿Qué estrategias metodológicas necesita un docente para trabajar en situaciones de comportamiento?
- ✚ ¿Si se aplican estrategias motivacionales existirían cambios en los comportamientos de los estudiantes?
- ✚ ¿Los docentes deben utilizar estrategias motivacionales para mejorar el comportamiento de los estudiantes?
- ✚ ¿Cuál es el rol específico de un docente en los aspectos formativos del estudiante?

1.2.6. Delimitación del problema

Campo : Educativo

Área : Pedagógica

Aspectos: Rol del docente y su influencia en el comportamiento de los estudiantes.

Tema: EL rol del docente y su influencia en el comportamiento de los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Nuñez de Santamaría” de la parroquia Posorja, del cantón Guayaquil, periodo 2015 – 2016.

Propuesta: Diseño de una Guía de Estrategias Motivacionales para que los docentes apliquen en los estudiantes, permitiendo mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Nuñez de Santamaría”

Delimitación temporal: La investigación se realizará en el año lectivo 2015 – 2016.

Delimitación poblacional: Los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Nuñez de Santamaría” de la parroquia Posorja, del cantón Guayaquil, periodo 2015 – 2016.

Delimitación espacial: Escuela Particular N° 12 “Sergio Nuñez de Santamaría” de la parroquia Posorja, del cantón Guayaquil, periodo 2015 – 2016.

Delimitación contextual: La investigación se realizará con los estudiantes que cursan la Básica Elemental de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Nuñez de Santamaría” de la parroquia Posorja, del cantón Guayaquil, periodo 2015 – 2016.

1.3. Justificación

Es de mucha **importancia** porque la escuela es el escenario privilegiado de desarrollo humano que permite al niño y a la niña su primer contacto con la autonomía, puede retardarse por influencia de los padres, profesores y por ellos mismos. La escuela reforzará en el niño y la niña aquellas conductas socialmente convenidas que reflejan la cultura predominante.

La escuela tiene como protagonistas a los estudiantes y docentes, siendo los responsables de la mayor cantidad de refuerzos sociales. Se procura obtener la identidad de los docentes y estudiantes sin separar a nadie ofreciéndole cariño y seguridad.

Será **factible**, porque los docentes con experiencias en procesos de formación, considerarán las estrategias dinámicas motivacionales óptimas en situaciones de casos de comportamientos diferentes; la ejecución del actual proyecto es de valiosa importancia ya que la formación actual pide desarrollar medios para ayudar en el comportamiento de los estudiantes, que accederá a corregir la disciplina y contribuir al desarrollo de su educación.

La **utilidad** por medio de estrategias dinámicas motivacionales, los docentes, incentivarán a los estudiantes y padres de familia a desarrollar el aprender a convivir juntos y mejorar los comportamientos de los estudiantes del quinto grado de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santa María”, fortaleciendo la relación de docentes – estudiantes.

Los **beneficiarios** de este trabajo de titulación son los estudiantes que tendrán un mejor comportamiento y podrán tener un buen desempeño en su aprendizaje, en segundo lugar los padres de familia que verán como sus hijos han evolucionado con respecto a su comportamiento y los docentes ellos pondrán en práctica estas nuevas ideas siempre con todos sus estudiantes.

En México en investigación realizada por:

Sureda (R., 2003), uno de los pilares fundamentales en el que se basa el desarrollo del sujeto es lograr el equilibrio de las fuerzas antagónicas de la personalidad concibiéndose estas como el control sobre nuestros impulsos: proceso que debe comenzar a temprana edad y es responsabilidad de todos los adultos que forman parte de la vida de los niños. En ningún orden de la vida se logra algo sin disciplina previa.

Por eso, en este proyecto presentado se ofrecerán pautas para llevar a cabo el proceso que deberá optar el docente del Quinto Grado de Educación y pueda trabajar con sus estudiantes, que les permitirá conocerse y a la vez formar a estos niños con un orden emocional.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Diseñar una guía didáctica sobre el rol del docente en la formación afectiva de estudiantes de 10 años a través de estrategias dinámicas motivacionales para mejorar el comportamiento de los estudiantes del quinto grado de la Escuela Particular “Sergio Núñez de Santamaría” de la parroquia Posorja, del cantón Guayaquil durante el período lectivo 2015 – 2016

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar los tipos de comportamientos de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica.
- ✓ Determinar estrategias dinámicas motivacionales para mejorar los comportamientos de los niños de 10 años.
- ✓ Diseñar una guía didáctica con estrategias dinámicas motivaciones para mejorar el comportamiento de los estudiantes del quinto grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

En investigaciones realizadas del repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en la tesis “Acciones Docentes para el tratamiento de las conductas agresivas de estudiantes, elaborado por (Borbor, 2012), quien hace referencia que las conductas inadecuadas de los niños en la escuela ha sido siempre un constante tema de preocupación que ha dado lugar a investigaciones y escritos.

En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan buscando culpables. Los docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela.

(Soto, 2002) manifiesta en Chile: la reflexión sobre el rol del profesor, que ha tomado cada vez más importancia desde que se dio inicio a la reforma educacional. Sin embargo, los docentes sostienen que es una reforma sin participación directa de ellos, que jamás fueron consultados y que jamás se les ha obligado a aceptar lo que otros decidieron.

En tesis realizada en la Universidad de Chile por (González, 2009), expresó que son distintas las acciones realizadas por los docentes en el aula y la escuela en directa relación con los aprendizajes de sus alumnos como: planificar, organizar, conducir sus clases; conocer la diversidad social y cultural de los estudiantes; conocer y

aplicar variedad de metodologías, así como seleccionar recursos didácticos y recursos evaluativos.

Cada profesor enfrenta su quehacer pedagógico de distinta forma, de acuerdo al significado que le atribuye a su propia práctica, a su hacer profesional y a su rol profesional, como también al significado atribuido a la realidad escolar de la que fue parte, como estudiantes, como padre de familia y de la que es parte actualmente, como educador.

(DAY, 2006), En su texto “La identidad personal y profesional del docente y sus valores manifiesta:

“Se espera que los docentes de todas las clases sean profesionales con suficientes conocimientos y destrezas, dispuestos a responsabilizarse de elevar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes de manera que estimulen su interés por aprender. Se espera, también que promuevan las relaciones entre la escuela y los padres, aborden cuestiones de cultura y lengua, problemas ambientales y cuestiones sociales, cívicas y morales, problemas de equidad, justicia social y democracia participativa, y el aprendizaje durante toda la vida”.
(pag. 29)

Los docentes en otras palabras tienen un trabajo muy complicado y se ubican en contenidos que al mismo tiempo son rígidos en cuanto a conocimientos y técnicas de control en el aula y la enseñanza. Pero esto ayuda al alejamiento de los estudiantes e involucrase entre ellos dejando a un lado las diferencias sociales.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación pedagógica

José Esteve (1994), en su libro *El malestar docente*, tuvo en cuenta numerosas investigaciones realizadas entre los años 1980 y 1990, referentes a los problemas

de la labor docente y a los escenarios conflictivos provenientes de la misma, que también hubo en Europa como en Estados Unidos y Canadá.

Dentro del rol docente, el inicia a que el estudiante tenga su propia idea y así saber si es un estudiante activo, ya que este puede aprender y a pensar. El docente se concentra principalmente en la elaboración y la clasificación de hábitos didácticos para cumplir esos fines. A su vez ver el comportamiento de cada estudiante y ayudarlos a tener mas seguridad en sí mismo.

Lo que se busca con involucrar más a los docente en el comportamiento de sus estudiantes será para que ellos no tengan problemas de cambios emocionales, se centren en lo que desean y así entregar a la sociedad unos ciudadanos respetuosos. Para ello son las estrategias didácticas que servirán de guía para ver el cambio de comportamiento de los estudiantes que necesiten la ayuda.

En un artículo publicado por el consejo de transformación educativa (Chávez, 2000) señala que un docente no solo debe cumplir con lo que se planifica durante el período de estudio, sino involucrarse en las realidades que tiene cada uno de sus estudiantes.

“El docente debe llevar a cabo una labor social orientada a los alumnos, preocuparse por conocer e identificar los sucesos que orientan su actuar en el grupo y, ante todo, trascender hacia la comunidad. Debe ser un educador social en todo el sentido de la palabra, puesto que como agente social, que desempeña su labor cara a cara con los alumnos, está expuesto cotidianamente a las condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con quienes labora.”

Todo docente debe tener claro sus fortalezas y debilidades, y saber ubicarse cuales son los elementos que necesita para beneficiar su desempeño profesional.

Capacitarse es una de las opciones para expresar el interés que tiene por su profesión, de esta manera tener un buen conocimiento y desenvolverse bien en el tema.

2.2.2. Fundamentación sociológica

La educación es un problema fundamental sobre todo en el comportamiento de las personas y no solo en nuestro país, llevar una educación justa ayuda a crear una verdadera sociedad humana y nadie debe estar al margen de ella, la educación no se trata que el docente domestique a sus estudiantes sino darle esa libertad de poder compartir sus emociones en un comportamiento de libertad.

Partiendo del criterio (Paulo Freire, 2014):

“La educación monologal que los docentes siguen practicando impertérritos, como si nada sucediese a nuestro alrededor, como si todavía pudiésemos tener la oportunidad de dirigir y de orientar al educando sólo será posible en la medida en que acabemos de una vez por todas con nuestro verbalismo, con nuestras mentiras, con nuestra incompetencia, frente a una realidad que nos exige una actitud de gran creadora, de poderoso despliegue de la imaginación.” (pag. 3)

2.2.3. Fundamentación legal

El presente trabajo de titulación se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Reglamento a la LOEI y el Código de la Niñez y la Adolescencia, que guiarán al docente a implementar estrategias en como responder al comportamiento de los estudiantes y que ellos logren una educación de calidad y calidez.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural dentro del Capítulo IV. De los derechos y obligaciones de las y los docentes, artículo 10. de los derechos en el literal a) indica que tienen derecho a acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

En el mismo capítulo IV, en el artículo 11, las obligaciones de los docente, literal i): los docentes deben dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas, en el literal l): el docente debe promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares.

En el Capítulo III de la misma Ley Orgánica de Educación Intercultural en el art. 7 de los derechos de los estudiantes en los literales d,f, l: los estudiantes tienen derecho a intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.

Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades, gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos. Dentro del proceso de educación, el literal v, en su sección calidad y calidez, garantiza el derecho de las personas a recibir una educación que tenga como objetivo el desarrollo de las potencialidades educativas.

Será una educación renovada y adaptada de acuerdo a los diferentes niveles, subniveles y modalidades que se encuentre, además incluirá el desarrollo permanente de evaluaciones y fichas de seguimientos. Tomará al estudiante como

el eje del proceso de aprendizaje ajustando metodologías y contenidos de acuerdo a su realidad.

Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia podemos encontrar el impulso que esta da sobre la educación en los niños y niñas, así el Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo de los aprendizajes, en su artículo 37, derechos a la educación, menciona que estos tienen derecho a recibir una educación de calidad, por tanto es necesario que el sistema educativo ecuatoriano garantice su acceso.

Se espera que en la ejecución de cada artículo mencionado, las y los estudiantes durante su proceso educativo reciban la ayuda necesaria para que desarrollen todas sus habilidades y sean personas solidarias capaces de controlar sus impulsos en el momento de reaccionar a cualquier situación siempre y cuando el docente se comprometa o se involucre a este cambio.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1. Rol del docente

El temperamento de la persona es un elemento importante para comprobar la manera de un docente. Cuando cada docente despliega su esquema y construye amistades con los estudiantes, sucede la integración consecuente de todo cuanto conoce y sabe, desenvolviéndose en un estilo propio de enseñanza.

El conocimiento que el docente posea de sí, de los estudiantes y de los padres de familias, lo llevará a ser capaz de mucho en la condición que él finalice, para su experiencia competitiva. En esta investigación se puede tomar como ayuda la

guía de los docentes, pero no es justo que se repita, sino que forme su propio estilo tomando en cuenta su personalidad y experiencia.

Hoy en día el rol del docente no solo es enseñar, si no abarcan muchos paradigmas, en lo que el docente desea para sus estudiantes, ayudarlos en lo que más pueda, y así ellos aprenderán a aprender de manera independiente, a la vez iniciar su desarrollo cognitivo y propio mediante acciones críticas y aplicativas y aprovechar la investigación favorable para que tengan encuenta los tipos de formación reunida en los estudiantes y empleen procesos interdisciplinario.

En el **aprendizaje colaborativo**, son los grupos que crean en las aulas de clases, son trabajos en equipos por parte de los estudiantes, se trabaja así ellos reciben instrucciones del docente, los estudiantes se agrupan, luego de esto intercambian información y trabajan en una tarea hasta que entiendan y terminen, asimilando la colaboración entre todos.

Otra de las estrategias del rol del docente es la **investigación**, ya que es una herramienta para mejorar la educación, con esto ayudará al estudiante a promover y realizar técnicas de aprendizaje, y que se adaptarán a los nuevos periodos, los docentes parten de esta base, ayudan a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

El **aprendizaje autónomo**, se refiere al alto rendimiento del estudiante en el conocimientos de sus objetivos, a estos estudiantes se les debe dar prioridad a que den a conocer sus experiencias y así ellos tendrán un mejor aprendizaje sabiendo que sus ideas ayudan al resto. En muchos caso estas clases de estudiantes son de mucha ayuda para los compañeros que tienen problemas de aprendizaje.

Integración de habilidades, un buen docente debe tener en cuenta los conocimientos previos de cada estudiante ya que con ellos sabrá la capacidad

constructiva que tiene en el mundo cotidiano, Para Ausubel, una de las claves del aprendizaje significativo está en la relación que se puede formar entre las ideas nuevas y las ya existentes.

Aplicación de **nuevas tecnologías**, hoy en día todas las personas, ya sean docentes y estudiantes usan con frecuencia los diferentes aparatos tecnológicos digitales (videojuegos, Internet, televisión digital, móviles, cámaras,...), la práctica de las tecnologías permitirán que los estudiantes sean dinámicos, además va a reducir mucho la indisciplina en el aula de clases.

2.3.1.1 El docente de escuela

El docente tiene un trabajo, que añade un valor agregado en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este trabajo se ubica en el contenido del sector público porque su potencia, transforma, educa y contribuye a la futura mano de obra que nuestro País necesita. Los docentes de escuela tienen definida su labor que es la de enseñar al grupo de estudiantes que les toca durante un periodo escolar, eso es lo que siempre se ha visto al docente como el que enseña, pero viendo de otra forma el docente que aprende, se hace referencia al estudiante-docente, ese estudiante se transforma en docente ya que cada estudiante tiene su forma de poder enseñar a los demás y aprende en la escuela, de sus colegas y no se sigue su alineación en forma normal.

2.3.1.2 Rol del docente en el aula de clases

En artículo de sitio web, autorizado por el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (MORENO, 2011) expresa lo siguiente:

“El docente inculca de manera intensa comportamientos, actividades y saberes en condiciones lógicas expresadas en sus

prácticas pedagógicas, sin apelar explícitamente a normas, reglas o códigos. Es por ello, que el docente es precisamente un producto del trabajo pedagógico socialmente determinado de toda actividad educativa, difusa e institucional, que tiene por objeto hacer interiorizar modelos, significaciones y en general, las condiciones sociales existente para formar lo que se llama personalidad.

El rol del docente dentro del aula de clases tiene que ver mucho en el comportamiento o al cambio de personalidad del estudiante, tener claro la función que tiene el dentro del aula, y los problemas que pueden aparecer dentro del aula de clases, pero también es cierto que él es el único que puede dar solución a estos inconvenientes.

La pregunta es ¿Cómo?, El docente tiene una gran influencia en sus estudiantes los educa con determinada alineación a la realidad que hoy en día se vive. Uno de los entes más importantes que se analiza es la comunicación que es un elemento importante que el docente debe aplicar y dominar dentro del aula de clases, ya que de esta manera, las explicaciones, observaciones, inquietudes, etc. que salgan de los estudiantes, se reduzcan de manera considerable. La comunicación es el enlace para el trato entre docente y discentes se da cuenta lo capaces que son al acercarse a sus estudiantes (las necesidades, sus problemas) facilitará conocer el progreso que tendrá cada estudiante en clases.

Los docentes deben saber como comunicarse con sus estudiantes en el aula de clases, aquí unos modelos de comunicación:

Modelos de comunicación:

- **Unívoca.-** aquí el personaje principal es el docente, ya que es el que emite todos los mensajes a los estudiante dentro del aula de clases. Mientras él habla los estudiantes escuchan y no habrá problemas entre ellos ya que todos

reciben el mismo mensaje y así todos tendrán la misma oportunidad de participar.

- **Biunívoca.-** así el docente durante las clases sea el que da a conocer todos los mensajes, algunos mensajes son dirigidos por los estudiantes, lo que genera un cambio de dirección, para esto debemos decir a los estudiantes que deben saber escuchar.
- **Múltiple.-** aquí todos los participantes pueden convertirse en protagonistas ya que todos tienen conocimiento del tema, de esta forma se puede aprender del uno y del otro.

Con estos modelos de comunicación el docente tendrá un mejor acceso para conocer a sus estudiantes y poderlos ayudar dentro del aula de clases.

2.3.1.3 Rol del docente fuera del aula de clases

El rol de un docente no solo es dentro del aula de clases, si no también fuera de ella ya que hay varios tipos de comportamientos que existen en los estudiantes algunos tienen varios comportamientos dentro y fuera del aula para esto el docente debe estar siempre cerca de sus estudiantes y darse cuenta de los diferentes problemas que pueda existir y poderlos estudiar.

Se trata de involucrar más a los docentes fuera del aula de clases, para realizar informes relacionados con los estudiantes, pero no dejando atrás las diferentes actividades que realizan los docentes una vez culminada su clase como son las siguientes:

- ✓ Planificar la enseñanza.
- ✓ Estudiar y preparar la clase.
- ✓ Buscar y Preparar material didáctico.
- ✓ Seleccionar bibliografía para consulta propia y de los estudiantes.
- ✓ Preparar actividades y los recursos para los estudiantes.
- ✓ Asistir a cursos de capacitación.
- ✓ Asistir a reuniones de personal.
- ✓ Preparar material didáctico.
- ✓ Preparar palabras alusivas para los actos escolares.

2.3.1.4 Rol del docente en la institución educativa

En las diferentes instituciones educativas los docentes no tienen solo el rol de ir a impartir su cátedra en el aula de clase sino de ayudar en los que más puedan a las instituciones educativas que los contratan. Así como:

- ✓ Controlar las entradas y salidas del personal docente, administrativo, obreros y estudiantes, llevar un registro.
- ✓ Fijarse en la hora de entrada de la presencia del personal de aula (frente a sus alumnos, asimismo, el personal en función).
- ✓ Verificar que se cumplan las actividades planificadas por los docentes.
- ✓ Velar por el cumplimiento del horario respectivo.
- ✓ Elaborar un plan de acción o de nivelación para que mejore su rendimiento y hacer seguimiento de avance y progreso que tengan los estudiantes.

2.3.1.5 Clases de roles que cumplen los docentes

El docente tiene varias roles o formas de interactuar frente a los estudiantes (Brekelman, Levy y Rodríguez, 1993), los han clasificado en dos parámetros; la cercanía entre docente y estudiante, que es la base fundamental para tener la colaboración de sus estudiantes y la gestión de enseñar, que es también lo principal para que el estudiante se vaya formando personalmente.

En estudios realizados a estudiantes de diferentes partes como Holanda, Estados Unidos y Australia, de como aprecia el rol que tiene su docente, ellos señalan que tienen diferentes clases de interacción con ellos, que cada vez que se culmina el periodo escolar son diferentes y detallaron los siguientes:

1. **Estricto** ; se lo conoce más como un docente exigente, en lo que respecta a aprendizaje tiene un buen conocimiento y dominio de la materia, cumple a cabalidad sus actividades programadas, no se acerca muchos a sus estudiantes aunque a veces es amigable y comprensible.
2. **Con autoridad**: los estudiantes lo consideran un buen profesor, trabaja en un ambiente agradable, trabaja con reglas bien claras sus estudiantes le prestan mucha atención y x lo habitual tiene un mejor rendimiento, le gusta saber que necesidades tienen sus estudiantes, la técnica que mas usa es la expositiva.
3. **Tolerante y con autoridad**; conserva una distribución que beneficia la responsabilidad y la independencia del estudiante, sus métodos son variados, a veces trabaja en grupo y así el estudiante pueda actuar. Crea un buen ambiente en el aula de clases, hace caso omiso a los estudiantes con disrupción y son pocas las veces que debe recordar las normas

4. **Inseguro/Tolerante;** tiene poco liderazgo, no estructura bien sus clases, tolera el desorden y los estudiantes no se centran en la tarea, se hace el ciego con lo que ocurre en el aula explica la clase y no le interesa si sus estudiantes aprenden esto se debe al ambiente ya que no todos los atienden solo los de la primera fila y el resto hace diferentes actividades.
5. **Inseguro/Agresivo;** aquí no hay respeto ni para el docente ni para el estudiante, están continuamente en conflictos, el estudiante ve cualquier manera para provocar al docente y él cuando ve estas reacciones quiere intentar resolver los problemas que hay en el aula, dejando a un lado los métodos para un mejor aprendizaje.
6. **El aguantador;** el docente realiza cualquier esfuerzo para mantener en orden la clase, lo cual consigue con mucha energía personal. En este rol el docente no tiene problema con los estudiantes en el momento de dar su clase porque ellos atienden siempre, no se muestra cercano al estudiante, no presta ayuda.

Obviamente estos estilos que practica cada docente trae consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes, pero son diferentes roles que el docente practica por encontrarse con cada comportamiento de sus estudiantes, algunos dan soluciones, crean métodos y estrategias para cambiar el mal comportamiento de ellos y así obtener un nivel satisfactorio de aprendizaje.

2.3.1.6 Importancia del rol del docente

La importancia se da ya que cada mensaje o manera en que se comunica el docente, ingresa fácilmente en el individuo, enlazando su mensaje de forma positiva o negativa, es por esto que el rol docente, es deducir la capacidad, habilidad,

potencias del estudiante y sobre todo en su apreciación. Pues el hecho de que el estudiante tenga confianza en él, se origina por la amistad, autoridad y equidad en que trata a sus estudiantes. Es específico que el rol docente, al ampliar las capacidades y destrezas no tanto cognitivas del estudiante, es saber llevar a la socialización, aplicación y obediencia, lo que determina un ambiente cálido, en el momento de un aprendizaje general.

Unas de las mejores metodologías establecidas es el diálogo, que origina, acatamiento, investigando y estimando las emociones adecuadas del grupo, es necesario prestar atención no sólo a la parte sino también a las formas físicas, sinceridad y cambios de actitudes que muestre y así tener medidas pertinentes a posibles efectos negativos, que pueden surgir en el proceso de aprendizaje.

2.3.2. Comportamiento de los estudiantes

Existen varias presentaciones del comportamiento de un estudiante, a que llamamos la mala conducta o comportamiento del estudiante (FROLA, 2011), en su libro problemas de conducta muestra:

En toda aula hay un estudiante con problemas y así mismo presentan varias tipos de comportamientos como los siguientes:

- Incomoda a sus compañeros de aula de forma violenta ya sea esta de manera física o verbalmente.
- Lanza los materiales escolares de sus compañeros.
- Urta los recursos de trabajo de los estudiantes.
- No se queda en el sitio asignado por el docente y no obedece en el momento que se le indica que vuelva a su puesto.
- Cuando sale por las filas patea las mochilas de los compañeros.

- Interrumpe las clases porque le gusta llamar la atención al docente y a sus compañeros.

Existen muchas más, estas conductas o comportamientos, pero que también cada docente ve estos comportamientos desde su propio punto de vista. Unos dicen que el mal comportamiento es el problema dentro de su aula, en cambio otros dicen que solo es una inquietud por parte del estudiante.

2.3.2.1. Clases de comportamientos de estudiantes

Existen diferentes tipos de comportamiento pero para trabajar en las distintas clases se considera el Manual Estadístico de Transtornos Psicológicos en la Infancia (DSM-IV), en el cual se observará las problemas de conducta, expuestos en dos secciones:

Excesos conductuales	Déficit conductuales
Hiperactividad Conducta agresiva Negativismo desafiante Conducta Violenta	Introversión Aislamiento Depresión infantil

Fuente: http://es.slideshare.net/andri_arg/los-problemas-de-conducta-en-el-aula-24943230

Analizando el cuadro, los excesos conductuales son los que atraen mas y son visto en la institución como problemas, en cambio el déficit conductuales por su particularidad de no afectar mucho en el orden dentro del aula de clases.

La hiperactividad o la hiperquinesia, es uno de los problemas mas graves que podemos encontrar en las clases de comportamientos que puedan tener los estudiantes, porque sufren frecuentemente de transtornos de conducta, exceso de movimiento, esto se debe a que los padres no le ponen límite desde sus primeros conocimietos, esta clase de estudiantes tienen problemas por la falta de atención, no todos son iguales unos tienen problemas en el momento de atender en clases, otros son impulsivos, para ganarse a sus padres, docentes y compañeros trata de ser mentiroso y poder ser importante. Como no tiene control él hace lo que él mas le parece, esta clase de estudiantes tienen mucha dificultad en el momento de retener información.

La conducta disruptiva, son estudiantes que en primer lugar decimos que no afectan en el desarrollo de la clase, pero con el pasar de los días este mismo estudiante de conducta disruptiva no solo va hacer que uno de sus compañeros no atienda la clase si no la mayoría, porque le gusta que lo tomen en cuenta, y esto a la vez afecta al docente en el momento de dar las clases.

El negativismo desafiante, es uno de los problemas mas complejos que vamos a encontrar ya que estos estudiantes hacen caso omiso al docente y las autoridades principales de la institución, se niega a seguir las reglas y disciplinas si no se lleva de inmediato un seguimiento esto puede causar problemas con los demás representados de cada estudiante.

La conducta violenta, aquí empieza a aumentar la gravedad de los problemas, aquí ya el estudiante agrede a sus compañeros y ellos le comentan al docente y es donde el docente actua en llamar a sus padres, lo envía a terapia, a exigirles que respete las reglas, en vez de que el docente trabaje en estrategias para no hacer mas grande el problema si no ayudar a esta clase de niños.

2.3.2.2. Comportamiento del estudiante dentro del aula de clases

Fundamentalmente, si en una institución no hay reglas o normas para el aula no habrá esa armonía que servirán para el buen comportamiento de los estudiantes, sin esto todos hicieron lo que les pareciera y el aula de clases se convierte es un espacio de contrariedad. Las normas dentro del aula de clases llevará a tener una buena relación y establecer los objetivos que queremos alcanzar.

- ✓ Ordenadamente los estudiantes deben entrar y salir del aula de clase.
- ✓ Al ingresar al aula se debe saludar y al finalizar las clases despedirse.
- ✓ Respetar el turno de su compañero en el momento de tomar la palabra en el aula de clases.
- ✓ La actitud para estar en el aula de clases es ser atenta.
- ✓ Escuchar a los compañeros durante sus exposiciones.
- ✓ Sentarse correctamente en el puesto designado por el docente.
- ✓ Atender y escuchar al docente.
- ✓ Ayuda mutua entre compañeros.
- ✓ Preguntar en voz baja.
- ✓ No jugar dentro del aula.
- ✓ Mantener cuidado su material de estudio.
- ✓ Llegar puntual a la hora clase.

Estas son algunas reglas para un buen comportamiento dentro del aula de clases, y las más necesarias para que un docente enseñe a sus estudiantes, cada institución por reglamento debe presentar al momento de dar matrícula al estudiante las reglas de la institución, todas diferentes pero con certesa a mejorar el comportamiento de su alumnado .

2.3.2.3. Comportamiento del estudiante fuera del aula de clase

Hay estudiantes que si tienen el mismo comportamiento dentro y fuera del aula de clases que se pueden decir que son con aptitudes normales, pero hay el otro estudiante que no hace lo mismo tiene diferentes comportamientos, los docentes se

percatan de este problema porque cuando realizan juntas se encuentran con la novedad del cambio de conducta del mismo estudiantes a estos estudiante son los que el docente deben de trabajar o ponerles mas atención, hay en instituciones educativas que también presentan reglas de comportamiento para fuera del aula de clases esta lleva a tener un mejor control en sus estudiantes, ejemplos:

- ✓ Mantenerse en grupo
- ✓ Mantener un vocabulario adecuado
- ✓ Hechar la basura en los tachos
- ✓ Permanecer en los perímetros de la institución
- ✓ Cuando toca el timbre formarse de inmediato.

Son varias las opciones que se debe tener en cuenta mas aún si en la institución tenemos estudiantes con un mal comportamiento.

2.3.2.4. Como valorar los comportamientos de los estudiantes

En toda institución educativa se debe indagar sobre las aptitudes y clase de comportamientos que tienen sus estudiantes, se encontrarán que cada estudiante tiene diferentes formas de comportamientos se pregunta que hacer con los estudiantes que presentan problemas de comportamiento, a quien dirigirse primero al representante o al estudiante.

Tanto la institución como los docentes deben realizar un minucioso estudio sobre las estrategias que brindarán para la ayuda de sus estudiantes. A veces su comportamiento no depende tanto de ellos si no también en la aptitud y la forma en que el docente les enseña. Cada docente una vez conociendo el tipo de comportamiento de sus estudiantes debe dar solución o métodos motivacionales para prevenir los problemas dentro del aula de clases.

Para los estudiantes hiperactivos o con problemas de atención, estos niños se cansan de la misma rutina, el docente lo que debe hacer es elaborar un calendario que

incluya diferentes actividades. Es importante tener ocupado al estudiante si ellos terminan de realizar la actividad el docente involucrarlos en otro como ayudar a revisar trabajos de sus compañeros.

El docente puede realizar programas extraescolares divertidas, para tener una buena convivencia con ellos, el castigo no es una buena herramienta para controlar el mal comportamiento de los estudiantes, una de las mejores opciones podrá ser un buen ambiente dentro del aula de clases es importante ya que de esta forma los estudiantes se sentirán cómodos, los docentes deben recordar, que primero ellos deben ser buen ejemplo para sus alumnos se les hará más fácil acatar las ordenes y reglas luego de esto se ve el cambio del estudiante como podemos darnos cuenta de esto, una vez sabiendo el comportamiento del estudiante llevar una constante observación si esta dando resultado de lo que implementamos.

2.3.2.5. El rol de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes

Los padres de familia deben tener claro que el comportamiento de sus representados no es culpa del docente, ni de la institución. El comportamiento de los estudiantes viene desde casa, cuando tienen problemas de comportamientos a veces depende de la poca atención que tienen de sus padres ya que ellos trabajan y no les enseñan las tareas, hay padres que piensan que en comprar los materiales de trabajo y que asista a clases su representado está ejerciendo bien su trabajo también por los problemas que haya dentro del hogar todo este ambiente el estudiante lo vive diariamente y trae consecuencia en su proceso de aprendizaje.

En el momento de saber de la mala conducta de su representado el padre de familia deberá comprometerse a ayudar y continuamente dialogar con el docente.

El padre de familia al igual que la escuela debe establecer horarios y actividades que sus hijos realicen, para de esta forma controlar sus aptitudes personales, hacerlos desde casa responsables, respetuosos y sobretodo obediente. Una vez que el docente vea que tipo de comportamiento tiene su estudiante, lo primero que tiene

que hacer es llamar a una reunión al padre de familia hacerle conocer y saber si del hogar también proviene el problema y poder ayudar en el cambio del estudiante.

En la actualidad se involucra más al padre de familia porque ellos desean ayudar a sus hijos, que más que una madre o un padre para motivar y ayudar en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el comportamiento de un estudiante.

2.4. Hipótesis

El rol del docente influye en el comportamiento de los estudiantes del quinto grado de educación básica, de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Nuñez de santamaría” parroquia Posorja, cantón Guayaquil, periodo lectivo 2015-2016.

2.5. Señalamiento de las variables

2.5.1 Variable independiente

Rol del docente

2.5.2 Variable dependiente

Comportamiento de estudiantes

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación es cualitativa porque se encontró los diferentes problemas de aspectos disciplinarios, además permitirá detallar y presentar el resultado que tienen cuando los docentes influyan en el comportamiento de los estudiantes. Se consideran las técnicas de recopilación de datos, las encuestas y entrevistas dirigidas a directivos, docentes y padres de familia, con el fin de adquirir información.

3.2. Modalidad de la investigación

Con la investigación realizada se quiere dar solución al problema que tienen las instituciones educativas y después de la observación encontrar las mejores estrategias que el docente aplicará dentro y fuera del aula.

3.2. 1. Investigación de campo

La investigación de campo se aplicó en la Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santa María”, para saber si los docentes tienen conocimiento del tipo de comportamiento que tienen sus estudiantes, y que hacen ellos en estos casos, además si la directora lleva un control de su alumnado con este tipo de problemas y que los padres de familia que desconocen los comportamientos de sus hijos.

3.3. Tipos de investigación

En este trabajo de investigación se utilizaron dos tipos de nivel exploratorio y el descriptivo, ayudará a alcanzar los objetivos, ambiente y eficacia.

3.3.1. Nivel exploratorio

Con la investigación exploratoria se pudo recabar mucha información del proyecto que se está realizando, a tener mas conocimiento sobre el tema de estudio.

3.3.2. Nivel descriptivo

Con la investigación descriptiva, se logró describir las situaciones y comportamientos de los estudiantes, además las opiniones, las actitudes que tiene el docente, directivos y padres de familias, del proceso en marcha.

3.4. Población

Se determina por los actores, el directivo, docente de grado, los 20 estudiantes y 20 representantes del Quinto Grado de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santa María”. Detallados a continuación:

Cuadro 1 Población

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Directora	1
2	Docente	1
3	Estudiantes	20
4	Representantes Legales	20
	TOTAL	42

Fuente: Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santa María”

Elaborado por: Jennifer Bonilla Flores.

3.5. Técnicas de instrumentos de evaluación

Las técnicas e instrumentos de evaluación que se han utilizado en la investigación son:

3.5. 1. La encuesta

Se la realizará a los estudiantes y padres de familia, a través de preguntas orientadas a las variables presentadas, con el fin de obtener respuestas sobre el problema trazado.

3.5. 2. La entrevista

La entrevista se la realizó a la directora y al docente de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Nuñez de Santa Maria”, gracias a su colaboración se pudo recabar su opinión sobre el rol de los docentes en el comportamiento de los estudiantes.

3.5. 3. El cuestionario

El cuestionario es un instrumento que permite conocer las opiniones de la población del objeto de estudio.

3.6.- Plan de recolección de datos

Cuadro N° 2 Plan de recolección de datos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Aplicar el rol del docente y lograr cambios en el comportamiento de los estudiantes.
¿De qué personas u objetos?	Personal docente y estudiantes de Quinto grado.
¿Sobre qué aspectos?	Rol del docente Cambio de comportamiento en los estudiantes
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Jennifer de Jesús Bonilla Flores
¿A quiénes?	Estudiantes de Quinto grado
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2015-2016
¿Dónde?	Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santamaría” parroquia Posorja, cantón Guayaquil.
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Cómo?	De forma grupal e individual
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y entrevista
¿Con qué?	Cámara fotográfica?

Fuente: Jennifer Bonilla Flores

Elaborado por: Jennifer Bonilla Flores

Cuadro 4 Variable Dependiente

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Comportamiento de los estudiantes	El comportamiento de los estudiantes está relacionada con la motivación que se impartirá por parte del educador.	Comportamientos Estrategias motivacionales	Hiperactividad Conducta agresiva Conducta violenta Actividad de reflexión e intervención Técnicas Destrezas	¿Mantiene diálogo frecuente con el docente sobre el comportamiento de su hijo? ¿Considera que el docente debe informar constantemente acerca del comportamiento de su representado? ¿La institución tiene implementado un programa para ayudar a los estudiantes con diferentes tipos de comportamiento?	Encuesta y entrevista.

Elaborado por: Jennifer Bonilla Flores

3.8. Plan de recolección de información

Cuadro N° 5. Plan de procesamiento de información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Se comprobó el problema ya que se dialogó con los docentes de la institución y no tienen conocimiento de los diferentes comportamientos de sus estudiantes, y de la directora que no lleva un control sobre las acciones que toma el docente.</p>	<p>Se vió la necesidad de influir al docente para lograr un cambio en el comportamiento de los estudiantes, la información que se obtiene fue a través de textos electrónicos, páginas web y trabajos que tienen concordancia con el tema del proyecto.</p>	<p>Con la recopilación de datos se realizó el estudio de la información, y a través de estrategias motivacionales presentar la solución del problema que presenta la institución.</p>	<p>Se obtuvo la solución para que los estudiantes se favorezcan y consigan tener un buen comportamiento, los docentes deberán capacitarse e implementar estrategias para que las aptitudes de sus estudiantes cambie y a la vez ayude a mejorar su método de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Las estrategias motivacionales, no solo ayudarán a los estudiantes, sino también al docente, tendrá un mejor control dentro y fuera del aula y a los padres de familia del quinto grado, porque observarán el cambio de comportamiento de sus representados y mejorarán en su avance académico.</p>

Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Análisis de las encuestas realizadas a padres de familia

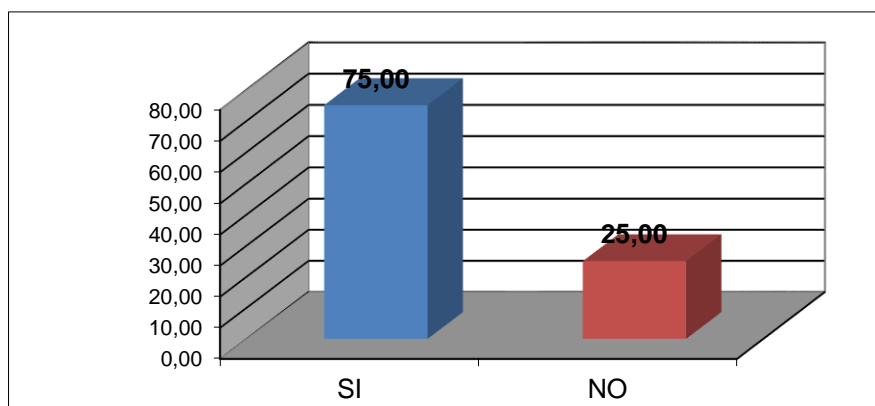
Pregunta 1. ¿Conoce el tipo de comportamiento que tiene su representado?

Tabla N° 1
Comportamiento de los estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75 %
NO	5	25 %
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Núñez de Santa María
Elaborado por: Jennifer Bonilla Flores

Gráfico N° 1
Comportamiento de los estudiantes



Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Núñez de Santa María
Elaborado por: Jennifer Bonilla Flores

Análisis:

Los resultados a esta interrogante muestra que un 75% de los padres de familia conocen el comportamiento de sus representados, mientras que una minoría, es decir, un 25% que no la conocen.

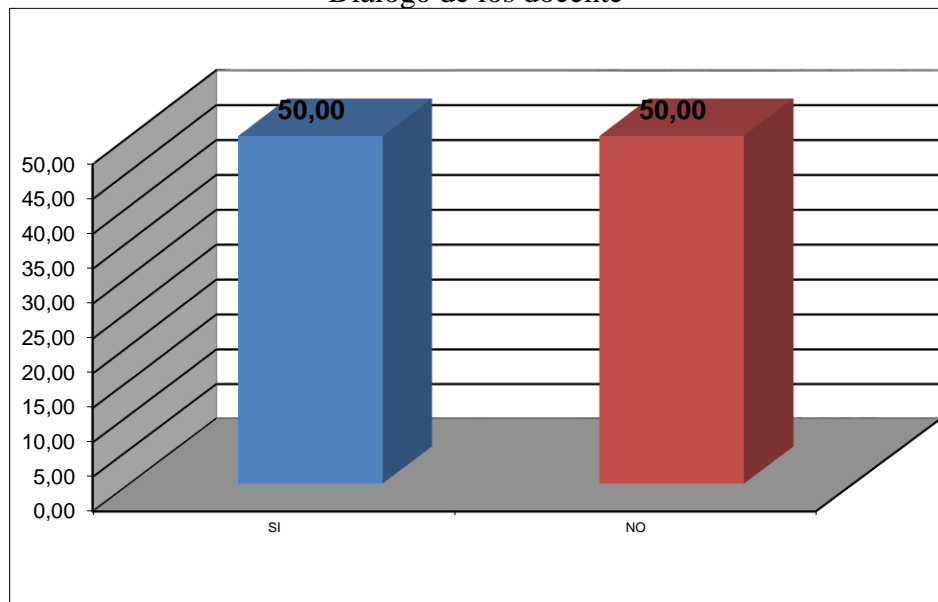
Pregunta 2. ¿Mantiene diálogo frecuente con el docente de aula sobre el comportamiento de su hijo?

Tabla N° 2
Diálogo de los docentes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50 %
NO	10	50 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Núñez de Santa María"
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

Gráfico N° 2
Diálogo de los docente



Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Núñez de Santa María"
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

Análisis:

Como se observa en el gráfico el 50% de los padres de familia si dialogan frecuentemente con el docente, mientras que la otra mitad indica que no sostienen conversación con el docente sobre el comportamiento de su hijo.

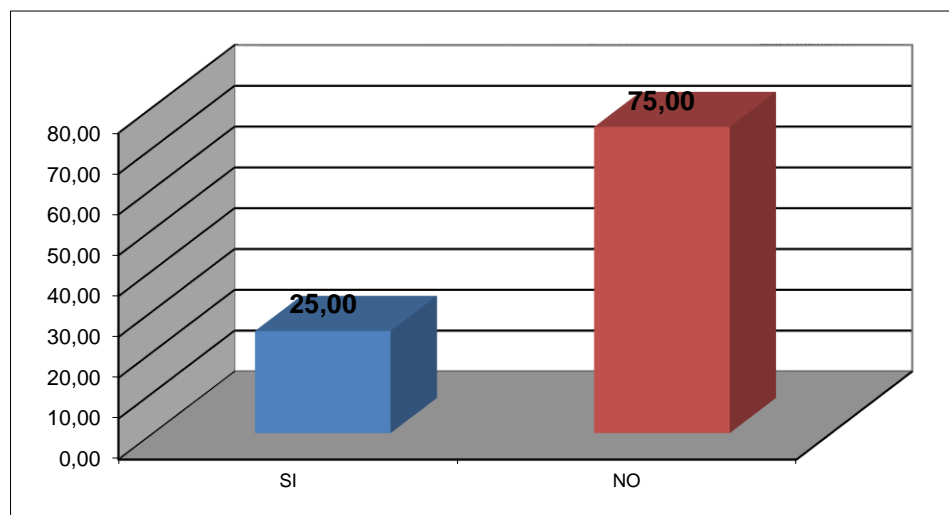
Pregunta 3. Como padre de familia ¿Considera que el docente aplica estrategias motivacionales para fomentar el buen comportamiento en su representado?

Tabla N° 3
Docente aplica estrategias motivacionales

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	25 %
NO	15	75 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Núñez de Santamaría"
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

Gráfico N° 3
Docente aplica estrategias motivacionales



Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Núñez de Santamaría"
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

Análisis:

La pregunta formulada presenta el siguiente resultado, un 25% de los padres de familia considera que el docente si aplica estrategias motivacionales para mejorar el comportamiento de su representado, mientras que el 75% responde que no aplica.

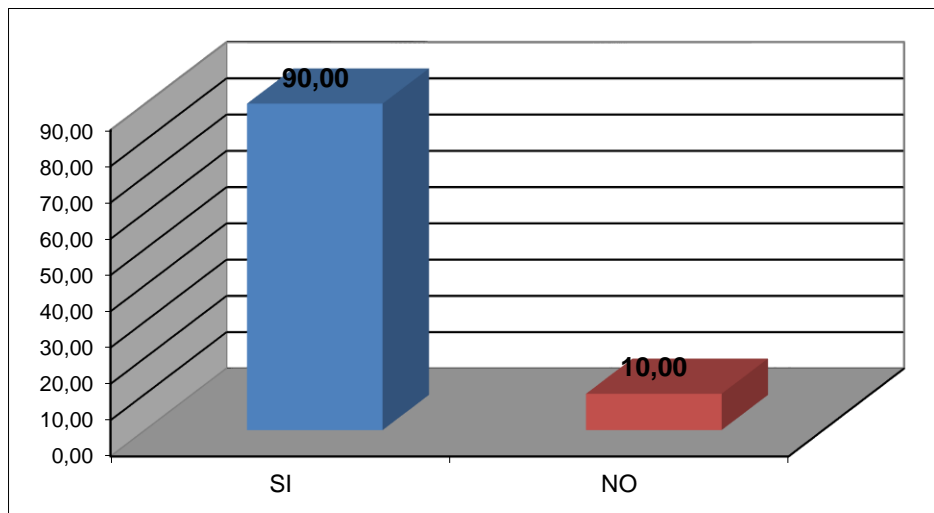
Pregunta 4. ¿Considera que el docente debe informar constantemente acerca del comportamiento de su hijo?

Tabla N° 4
Información constante

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90 %
NO	2	10 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Núñez de Santamaría"
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

Gráfico N° 4
Información constante



Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Núñez de Santamaría"
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

Análisis:

El gráfico muestra que un 90% de los padres de familia están de acuerdo a que el docente informe constantemente sobre el comportamiento de su representado y un 10% no está de acuerdo.

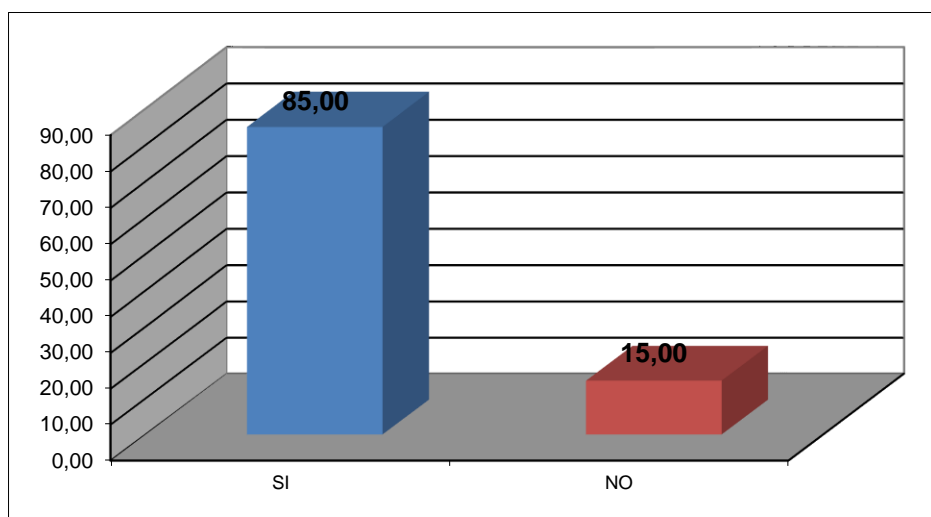
Pregunta 5. ¿Le gustaría que el docente tenga un nuevo rol en poder ayudar el comportamiento de su representado?

Tabla N° 5
Nuevo rol en docente

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85 %
NO	3	15 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Núñez de Santamaría"
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

Gráfico N° 5
Nuevo rol en los docentes



Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Núñez de Santamaría"
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

Análisis:

A ésta interrogante la mayoría de los padres de familia, es decir, un 85% de ellos considera que si desean que el docente tome un nuevo rol y ayude en el comportamiento de los estudiantes, mientras que un menor porcentaje del 15% cree que no es importante.

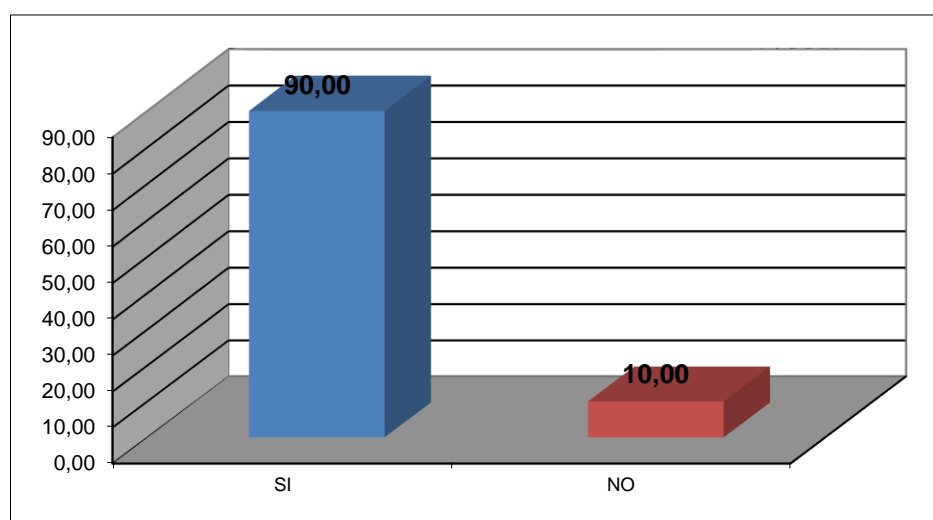
Pregunta 6. ¿Ayudaría al docente en dar información sobre el comportamiento en casa de su representado?

Tabla N° 6
Información comportamiento en casa

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90 %
NO	2	10 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Núñez de Santamaría"
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

Gráfico N° 6
Información comportamiento en casa



Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Núñez de Santamaría"
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

Análisis:

Se observa en el gráfico que el resultado fue el siguiente, un 90% de los padres de familia indican que si van a colaborar con el docente en darles información del comportamiento de sus representados en casa, mientras que en su minoría un 10% no está de acuerdo.

3.9.2 Análisis de las encuesta realizada a estudiantes de la institución

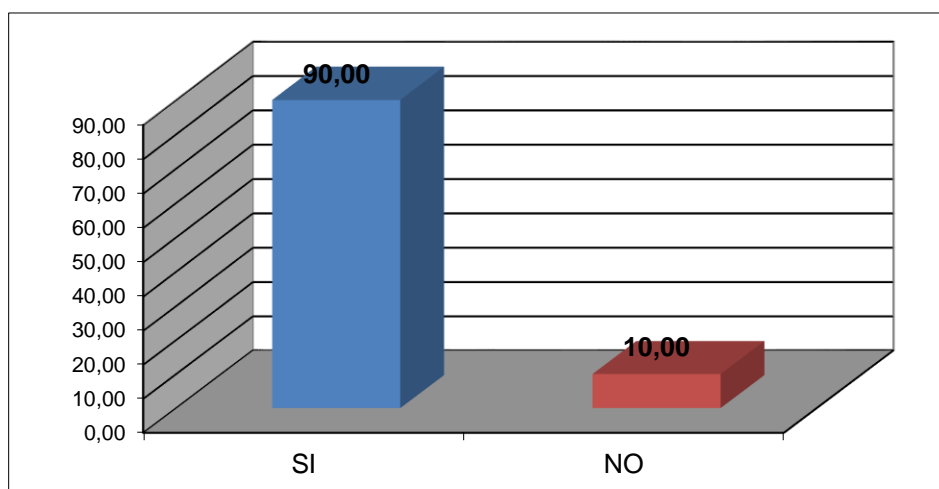
Pregunta 1. ¿Conoces que tipo de comportamiento tienes dentro y fuera del aula de clases?

Tabla N° 7
Tipo de comportamiento

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90 %
NO	2	10 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Nuñez de Santamaría"
Elaborado por: Jennifer Bonilla Flores

Gráfico N° 7
Tipo de comportamiento



Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Nuñez de Santamaría"
Elaborado por: Jennifer Bonilla Flores

Análisis:

En el gráfico se puede observar que los estudiantes en su mayoría del 90% conocen su comportamiento dentro y fuera del aula de clases, mientras un mínimo del 10% aún no saben como se comportan en su escuela.

Pregunta 2. ¿Ayudarías al docente en dar información sobre como se comportan tus compañeros?

Tabla N° 8

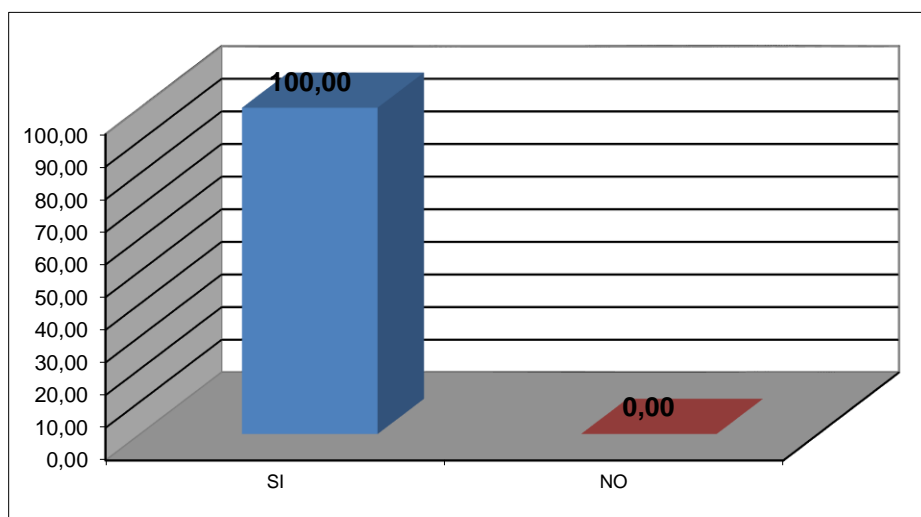
Información de comportamiento de tus compañeros

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Nuñez de Santamaría
Elaborado por: Jennifer Bonilla Flores

GráficoN° 8

Información de comportamiento de tus compañeros



Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Nuñez de Santamaría
Elaborado por: Jennifer Bonilla Flores

Análisis

Como resultado obtuvimos una aceptación favorable ya que el 100% de los estudiantes están dispuestos a colaborar con su docente en darles información del comportamiento que tienen sus compañeros cuando él no esté en el aula de clases

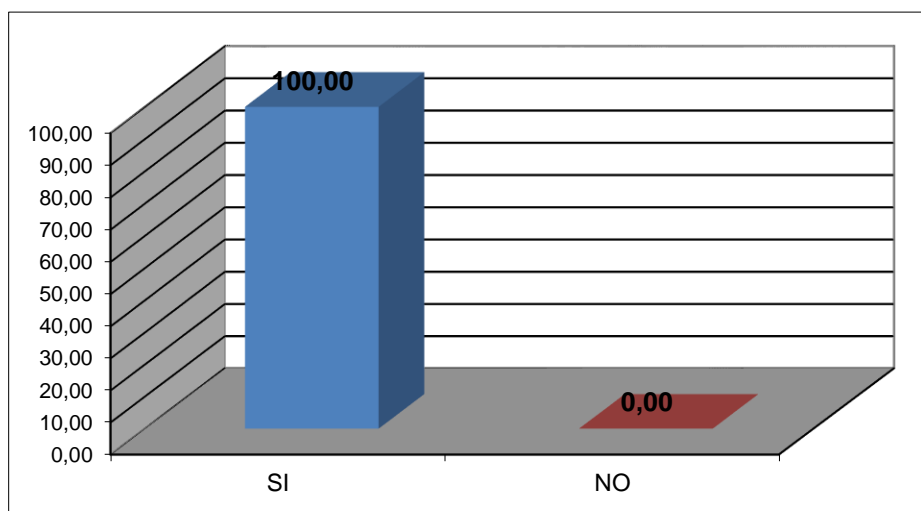
Pregunta 3. ¿Estas de acuerdo que el docente debe tomar otras acciones cuando tienen mal comportamiento?

Tabla N° 9
Otras acciones en el comportamiento

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Nuñez de Santamaría"
Elaborado por: Jennifer Bonilla Flores

Gráfico N° 9
Otras acciones en el comportamiento



Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Nuñez de Santamaría"
Elaborado por: Jennifer Bonilla F.

Análisis:

Como nos muestra el gráfico el 100% de los estudiantes si desean que sus maestros tengan otras acciones cuando tienen un mal comportamiento no solo ponerles mas trabajos en clases si no también en juegos recreacionales.

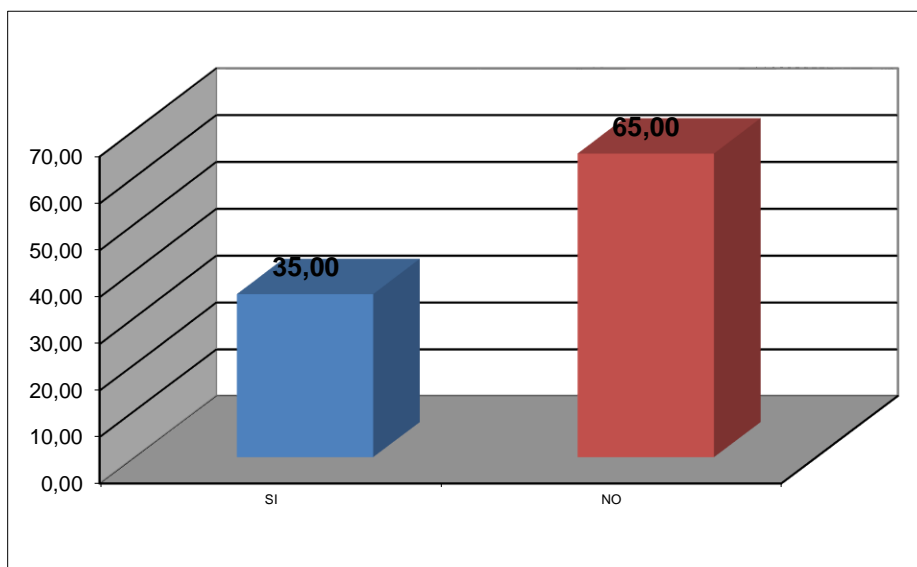
Pregunta 4. ¿Tu maestro mantiene un diálogo adecuado cuando tienes un mal comportamiento?

TablaN° 10
Dialoga con estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	35 %
NO	13	65 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Nuñez de Santamaría"
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

Gráfico N° 10
Dialoga con estudiantes



Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Nuñez de Santamaría
Elaborado por: Jeniffer Bonilla F.

Análisis:

En esta pregunta encontramos un resultado del 35% que los estudiantes nos indican que el docente tiene un diálogo con el estudiante después de tener un mal comportamiento, mientras que el 65% dicen que no hay diálogo.

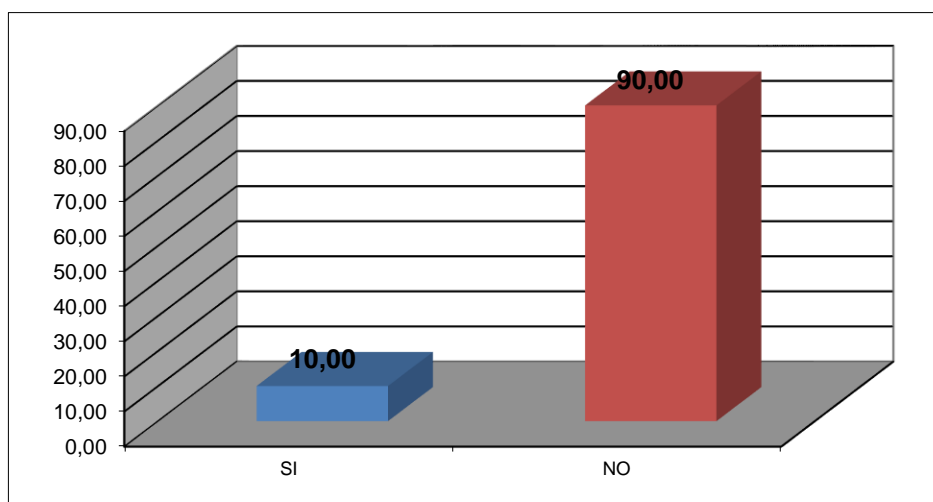
Pregunta 5. Como estudiante ¿Consideras que tu docente aplica estrategias motivacionales para fomentar el buen comportamiento en tus compañeros?

Tabla N° 11
Docente aplica estrategias motivacionales

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	10 %
NO	18	90 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Nuñez de Santamaría
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

GráficoN° 11
Docente aplica estrategias motivacionales



Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Nuñez de Santa María
Elaborado por: Jennifer Bonilla F.

Análisis

En el gráfico observamos que un 10% de los estudiantes indican que su docente su tiene estrategias motivacionales cuando sus compañeros tienen un mal comportamiento, mientras el 90% nos indico que no.

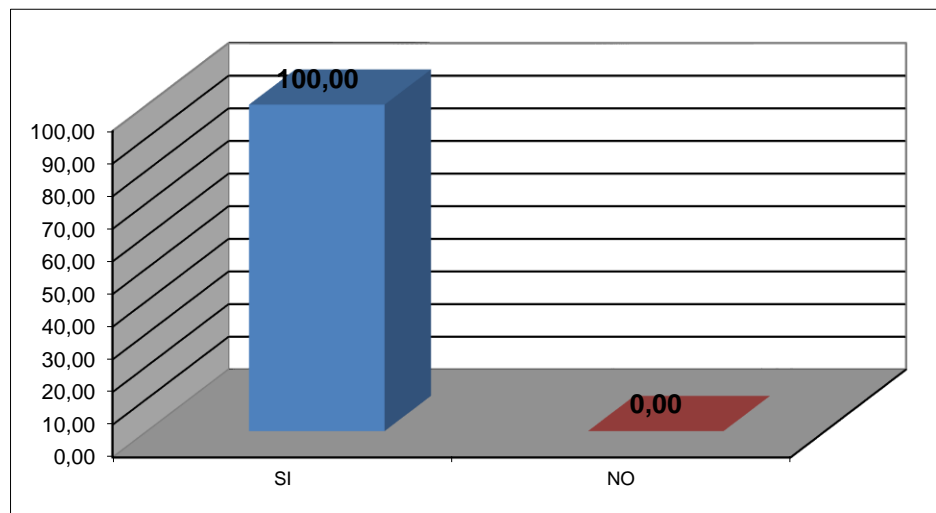
Pregunta 6. ¿Te gustaría que tu docente tenga un nuevo rol en poder ayudar en el comportamiento de tus compañeros?

Tabla N° 12
Ayuda en comportamiento de estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Nuñez de Santamaría
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

Gráfico N° 12
Ayuda en comportamiento de estudiantes



Fuente: Escuela Particular N° 12 "Sergio Nuñez de Santamaría"
Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

Análisis

En esta pregunta podemos observar que tuvimos un resultado del 100% en el cual los estudiantes si desean que sus docentes tengan un nuevo rol y que los ayuden en su mal comportamiento en la institución.

3.9.3 Análisis de la entrevista realizada a la directora de la institución

1. Según su nivel de experiencia ¿Cuál es la importancia de saber qué tipo de comportamiento tienen los estudiantes de quinto grado?

R.// El conocer los diferentes etapas por las que atraviesa el niño de 10 a 11 años, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales etc., nos ayuda a entender hasta cierto punto el porqué determinados comportamientos en los estudiantes.

2. ¿Conoce Ud. si el docente aplica estrategias con respecto al comportamiento de los estudiantes de quinto grado?Cuál es su criterio

R.// Si, la profesora encargada del aula aplica estrategias durante su clase para evitar que los niños lleguen a un desorden ya por alguna causa, realiza grupos con diferentes actividades, participación dentro de clases.

3. ¿La Institución tiene implementado un programa para ayudar a los estudiantes con diferentes tipos de comportamiento?

R.// No

4. ¿Los docentes se capacitan para manejar este tipo de problemas?

R.// Ellos asisten a diferentes tipos de capacitación pero no precisamente a uno dirigido solo a ese problema EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

5. ¿Cómo implementará la estrategia de involucrar al docente en este nuevo rol?

R.// Por lo general lo primero que haría para llegar a involucrar al docente en este nuevo rol, es haciendo una capacitación por mi cuenta llevando imágenes que se comparen a ciertos comportamientos que se reflejan a nuestra institución, y así dándoles a entender que debemos entre todos, directivos, docentes y padres de familia a tratar de cambiar ese comportamiento que tiene el estudiante.

Ella considera que tiene la buena predisposición para que los docentes se capaciten con respecto al tema de comportamientos de estudiantes e involucrar a los docentes de su institución a que sean guías ejemplares de sus estudiantes, que las actividades a realizarse ayuden a los estudiantes y a la vez ella como directivo llevar un seguimiento del comportamiento de los estudiantes de su institución.

3.9.4 Análisis de la entrevista realizada al docente de la institución

1. ¿Cuáles son los tipos de comportamientos que tienen sus estudiantes?

R.// Los comportamiento que he observado con mayor frecuencia en mis estudiantes es que son agresivos y muy indisciplinados.

2. ¿Qué estrategias aplica usted para mantener el orden dentro del aula de clases?

R.// Aplica los mas comunes como formar equipos de trabajo y hacerlos participar en clases.

3. ¿Cuál es su rol frente a los estudiantes que tienen diferentes tipos de comportamientos?

R.// No tengo un rol específico, a todos los trato por igual cuando tienen un mal comportamiento.

4. ¿Por qué los estudiantes tienen diferentes comportamientos?

R.// No se lleva a cabo ningún seguimiento sobre este tema, pero sería favorable llevarlo y saber la situación de cada estudiante y así poder ayudarlos.

5. ¿Cuál sería su rol en función de docente para ayudar a sus estudiantes?

R.// Actuar rápidamente, dialogar con el padre de familia y el estudiante e involucrarme como docente más en este problema.

6. ¿Necesita capacitaciones para tener un mejor desempeño en el comportamiento de sus estudiantes?

R.// Claro, necesito información para casos especiales de estudiantes con agresividad.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

- ✚ Los directivos no llevan un seguimiento continuo de cada estudiante matriculado en la institución.
- ✚ No existe un diálogo permanente por parte del docente y el padre de familia, que es fundamental para saber los problemas de los estudiantes y saber si estos se producen en la institución o en casa.
- ✚ El docente desconoce que tipo de problemas tiene cada estudiante y deduce la razón del mal comportamiento que tiene dentro del aula de clases.
- ✚ El docente no tiene mayor información de como actuar con los diferentes tipos de comportamientos que tienen sus estudiantes.
- ✚ La falta de estrategias motivacionales en la institución es la causa de que el comportamiento de los estudiantes no cambie mucho.

3.10.2 Recomendaciones

- ✚ Realizar archivos individuales o carpetas personales de cada estudiante que pertenezcan a la institución que indiquen su avance académico y así mismo el tipo de comportamiento en que se encuentran.

- ✚ Motivar a los padres de familia a que colaboren con el docente sobre información basada a su representado

- ✚ Realizar una autoevaluación a los estudiantes y saber en qué puedo mejorar.

- ✚ Capacitación a docentes sobre diferentes tipos de comportamientos de estudiantes y así ellos puedan actuar dentro y fuera de la aula de clases.

- ✚ Aplicar una guía de estrategias motivacionales en la institución, a fin de que los docentes puedan aportar a este nuevo rol.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

Título: Guía de estrategias motivacionales para el rol del docente y la influencia en el comportamiento de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santamaría”, parroquia Posorja, cantón Guayaquil.

Institución operadora: Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santamaría”

Beneficiarios: Directivos, docentes, representantes legales y estudiantes.

Ubicación: Parroquia Posorja, Cantón Guayaquil

Tiempo estimado para ejecución:

Inicio: Junio

Final: Diciembre

Equipo técnico responsable: Jeniffer de Jesús Bonilla Flores

Costo: Aproximadamente \$ **1100.00**

4.2. Antecedentes de la propuesta

En estos tiempos el rol que lleva un docente no es específico, cambia según el entorno en que trabaja y uno de esos cambios es el comportamiento de cada uno de sus estudiantes, por tanto es necesario aplicar la guía de estrategias motivacionales dentro del aula, pues permiten evidenciar cuál ha sido el avance y la ayuda que brindan en la orientación en la conducta del niño o la niña.

Esto permite llevar un control y ayudar a los directivos a que cumplan con un seguimiento de las acciones de los estudiantes, y con cambios que se reflejan al momento de mostrar los resultados, además de ofrecer a los padres de familia confianza de la institución.

Para ejecutar el trabajo dentro del aula de clases y conseguir los objetivos planteados, el docente deberá manipular y dominar correctamente los diferentes tipos de comportamientos que tengan sus estudiantes, además de comprometerse a ejercer el cargo de seguidor sobre las acciones que realicen sus estudiantes y demostrar perennemente el avance del comportamiento, a través de informe parcial y quimestral.

Al realizar la indagación, se pudo observar la necesidad de realizar una guía con estrategias motivacionales para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Es cierto que la falta de dominio y cuidado de estos por parte de los docentes dificultan el desarrollo pedagógico porque tienen que preocuparse y dedicarse a enseñar valores, principios y actividades hacia el buen vivir.

Al no contar con una guía conveniente para los diferentes tipos de comportamientos, se excluye el escenario real de avance emocional del estudiante,

de este modo no se conseguirá lograr el ambiente para nuestros estudiantes dentro de la institución.

4.3. Justificación

Las indagaciones ejecutadas permiten confirmar con claridad los diferentes problemas de conductas de cada estudiante de la institución y el poder llevar un control a través de una guía de comportamiento por parte de los docentes sobre las actividades que deben ejecutarse a sus estudiantes, esto accede a llevar un control detallado y el progreso que demuestren.

La propuesta beneficiará a los estudiantes de quinto grado y docentes de la Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santa María” ubicada en la parroquia Posorja, de la provincia del Guayas, será factible porque se involucran a los estudiantes y todos los docentes de la institución. Se forma de varias aplicaciones que ayudarán incluso al mejoramiento académico del educando y cómo controlarlos en su comportamiento. Al percibir en totalidad el mejoramiento de conducta que se obtiene en el plantel, será fácil para el docente realizar su trabajo y si se lleva el debido control o seguimiento, los resultados serán más favorables.

4.3.1. Importancia

El comportamiento de los estudiantes, como bien muestran las fuentes especializadas en la materia y el sentido común, es incitada por una gran variedad de componentes. Es necesario analizar la dificultad o limitación que tienen los padres para enseñar y ejemplificar los valores a sus hijos y los docentes interactuar positivamente dentro de la institución.

Lo antes indicado, es de mucha importancia en el momento de realizar una guía que ayude en el comportamiento de los estudiantes porque si no son controladas a

tiempo pueden provocar varias reacciones como indiferencia y rechazo de los demás. La Guía es elaborada tomando en cuenta las diferentes observaciones encontradas en los docentes y así poder definir la clase de comportamiento que se han hallado en la institución, con el fin de ayudar y solucionar los problemas de los estudiantes y a la vez al docente, se llevará un mejor control dentro y fuera del aula de clases.

4.3.2. Factibilidad

Esta propuesta es factible, porque cuenta con el apoyo de los docentes y padres de familia, quienes deben involucrarse y cooperar en el proceso del comportamiento y a la vez en el nivel de formación de sus representados. La aplicación de una guía de comportamiento, permite corregir los comportamientos y además el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

4.3.3. Problemática fundamental

Al no implementar una guía de estrategias motivacionales, no se podrá alcanzar lo esperado que es cambiar el comportamiento de los estudiantes y lograr un buen rendimiento académico. La guía, ayudará a los docentes del plantel a que lleven una clase con menos indisciplina, y llegar a los estudiantes en las actividades que se ejecuten dentro y fuera del aula.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo general

Aplicar estrategias motivacionales en los procesos de interacción disciplinaria, en espacios o cultura del buen vivir en los estudiantes del quinto Grado de Educación Básica.

4.4.2. Objetivos específicos

- ✚ Determinar estrategias motivacionales óptimas en relación al comportamiento, propuesto por los padres y docentes de la comunidad educativa.
- ✚ Compartir con los estudiantes actividades de integración a través de talleres para motivarlos.
- ✚ Identificar instrumentos de control y seguimiento continuo en situaciones de comportamientos de los estudiantes..

4.5. Fundamentación

4.5.1. Fundamentación sociológica

Las personas hoy en día buscan innovar, seguir aprendiendo, dar a conocer y poner en práctica sus conocimientos y aplicar sus valores; en el presente trabajo investigativo se involucran a los docentes ya que son esenciales en este proceso, logrando un vínculo participativo en la sociedad que pide cambios en la eficacia de la educación, tomando en cuenta las ideas oportunas y respetando el criterio de los demás. El docente creará un ambiente amigable y relajado y esto ayuda mucho en el momento de reducir la frustración de los estudiantes. Es significativo inspirar amor enseñarles a que cambien y sean solidarios y emprendedores de la sociedad.

4.5.2. Fundamentación pedagógica

El docente tienen un gran rol dentro del aula de clases que es fomentar en los estudiantes nuevos conocimientos de aprendizaje, la familia inculcar los principios

y la moral, al momento de tratar a las personas, pero involucrar al docente a cambiar este paradigma que no todo es conocimiento, sino también incorporar acciones afectivas, de interrelación de social, de respeto, y la personalidad, todo por un fin, que es influir en el comportamiento del estudiante. Reflejar que se puede lograr un cambio de forma educativa, que los estudiantes pueden aprender de sus docentes.

4.5.3. Fundamentación legal

Los docentes deben llevar seguimiento continuo, saber guiar a los estudiantes y comprometerlos con la sociedad y al desarrollo de nuestro país. Por lo tanto, es necesario identificar los principios de la equidad, igualdad y oportunidad que tienen las personas, es decir, “Derechos del buen vivir en una educación integral” (artículo 27 de la constitución)

4.5.4. Beneficiarios

Directos	:	Estudiantes y docentes
Indirectos	:	Representantes legales

4.5.5. Impacto social

Cambio de comportamiento de estudiantes, involucrando el rol del docente.

4.6. Metodología (Plan de acción)

Cuadro N° 6 Plan de Acción

Parte	Tema	Objetivos	Recursos	Observación	Responsable
1. FASE ORIENTADORA (Trabajo teórico)	1. OBJETIVOS	Reducir las diferentes clases de comportamientos de los estudiantes del quinto grado en el aula de clases, a través del docente y obtener mejor rendimiento en la educación.	Laptop Proyector folletos	http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm	Egresada Jennifer de Jesús Bonilla Flores
	2. ROL DEL DOCENTE	Reconocer la influencia que tiene el nuevo rol del docente en tratar el comportamiento de sus estudiantes y aplicar las estrategias que sobrelleven a corregir la conducta de cada grupo.	Laptop Proyector Folletos	http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm	
	3. IDENTIFICAR LAS CLASES DE COMPORTAMIENTOS DE ESTUDIANTES	Reconocer, examinar los problemas encontrados en los estudiantes y la importancia de mantener una buena conducta en el aula de clases.	Laptop Proyector Folletos Diapositivas	http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/Contador_Articulo.php?359	

2.CONTEXTUALIZACIÓN DEL ROL DEL DOCENTE (Parte procedimental)	INTERPRETACIÓN	Examinar los conocimientos y el dominio del tema y encontrar el valor que tiene el docente en el momento de cumplir con su rol.	Laptop Proyector Folletos de talleres	http://www.minsa.gob.pe/ogdn/cd1/pdf/ECI_15/parte3.pdf	Egresada Jennifer de Jesús Bonilla Flores
	4. VINCULACIÓN	Aplicar las diferentes estrategias de acuerdo al tipo de comportamiento, como el trabajo en grupo ya que se sienten integrados en un ambiente cálido y afectivo.	Laptop Folletos Textos escolares	http://www.minsa.gob.pe/ogdn/cd1/pdf/ECI_15/parte3.pdf	
	5. INSTRUMENTOS	Distinguir y establecer los diferentes rasgos de personalidad del estudiante y la conducta que tiene fuera y dentro del aula y luego dar el informe del avance de cada uno de ellos.	Laptop Proyector Textos de los estudiantes	http://www.minsa.gob.pe/ogdn/cd1/pdf/ECI_15/parte3.pdf	

<p>3.APLICACIÓN (Resultados)</p>	<p>7.ESTRATEGIAS</p>	<p>Seleccionar estrategias para obtener cambios positivos en el comportamiento del estudiante.</p>	<p>Laptop Proyector Folletos Diapositivas</p>	<p>http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/asistencia-tecnica-y-entrenamiento/dirigir-talleres/principal</p>	
--	-----------------------------	--	---	--	--

Elaborado por: Jennifer Bonilla Flores

4.6.1. Actividades

En la ejecución del Plan de Acción se realizaron tres partes divididos en 8 temas, determinadas en la necesidad del rol del docente para lograr un cambio en el comportamiento de los estudiantes y a la vez incrementar su rendimiento académico, cambiando su forma de pensar y orientarlos en ser ciudadanos activos y a la actuar con mayor responsabilidad.

Formato de Planificación

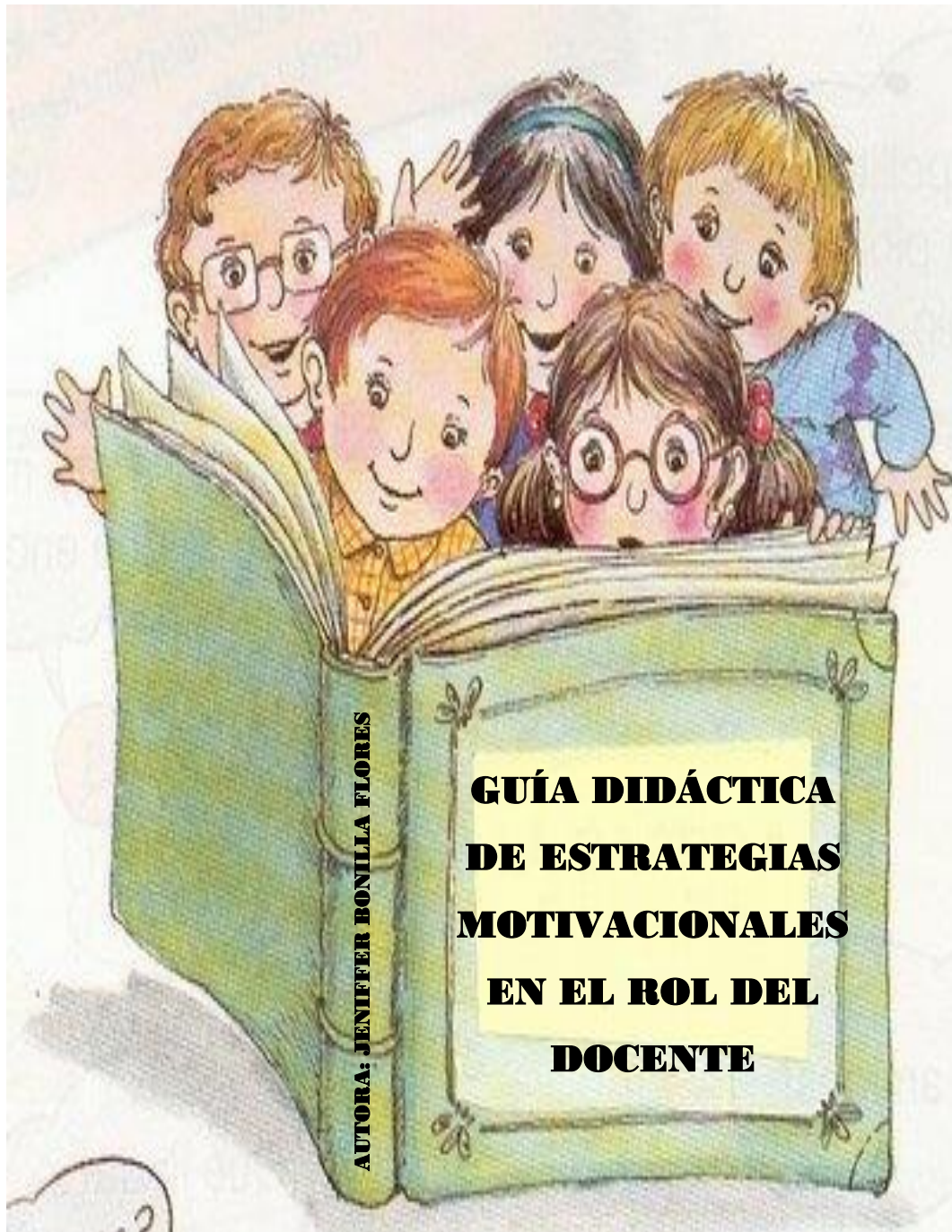
DESARROLLO DE ACTIVIDADES		
PARTICIPANTE:		
PARTE:		
TEMA:	ACTIVIDAD:	TIEMPO:
OBJETIVO:		
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN
FUENTE:		

Elaborado por: Jeniffer Bonilla Flores

4.6.2.- Portada de guía

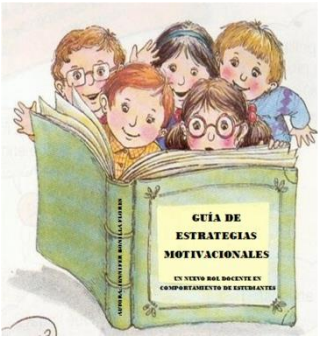


UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



4.6.3.- Desarrollo de la propuesta

4.6.3.1. “Concepto y objetivos”

DESARROLLO DE ACTIVIDADES		
PARTICIPANTE: Jeniffer de Jesús Bonilla Flores		
PARTE: I fase orientadora (trabajo teórico)		
TEMA: Concepto y objetivos	ACTIVIDAD: 1	TIEMPO: 1 hora
OBJETIVO: Reducir los diferentes tipos de comportamientos de los estudiantes que existen en un aula de clases, a través del docente y obtener mejor rendimiento en la educación.		
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1. Bienvenida a las personas invitadas.</p> <p>2. Presentación y dar los temas que se analizarán en el taller.</p> <p>Entrega de folleto a participantes.</p>  <p>3. Planteamiento de los objetivos</p> <p>4. Presentación de diapositivas, análisis del tema, presentación de cuadros conceptuales.</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Folletos</p>	<p>Como docente que ha hecho con su estudiante que tiene un mal comportamiento.</p> <p>Anotar los diferentes tipos de comportamiento que conoce.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">FICHA N° 2</p> <p style="text-align: center;">TIPOS DE COMPORTAMIENTO QUE CONOCE</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
FUENTE: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm		

Elaborado por: Jeniffer de Jesús Bonilla Flores

4.6.3.2. “Rol del docente”

DESARROLLO DE ACTIVIDADES																
PARTICIPANTE: Jeniffer Bonilla Flores																
PARTE: I fase orientadora (trabajo teórico)																
TEMA: Rol del docente	ACTIVIDAD: 2	TIEMPO: 1 hora														
OBJETIVO: Reconocer la influencia que tiene el nuevo rol del docente en tratar el comportamiento de sus estudiantes y aplicar las estrategias que sobrelleven a corregir la conducta de cada grupo.																
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN														
1. Saludo a participantes. 2. Planteamiento del objetivo del tema 3. Análisis del tema. 4. Presentación de diapositivas, ventajas y desventajas del tema.	Laptop Folletos Proyector	Transcribir en el material entregado las ventajas y desventajas que se encontraron al momento de asumir esta responsabilidad. <table border="1" data-bbox="1098 1368 1362 1653"> <thead> <tr> <th colspan="2">FICHA N°3</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ESCRIBIR SUS VENTAJAS Y DESVENTAJAS AL ASUMIR ESTE NUEVO ROL COMO DOCENTE</th> </tr> <tr> <th>VENTAJAS</th> <th>DESVENTAJAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	FICHA N°3		ESCRIBIR SUS VENTAJAS Y DESVENTAJAS AL ASUMIR ESTE NUEVO ROL COMO DOCENTE		VENTAJAS	DESVENTAJAS								
FICHA N°3																
ESCRIBIR SUS VENTAJAS Y DESVENTAJAS AL ASUMIR ESTE NUEVO ROL COMO DOCENTE																
VENTAJAS	DESVENTAJAS															
FUENTE: http://es.slideshare.net/AMATISTAUM/el-nuevo-rol-docente-12961872																

Elaborado por: Jeniffer de Jesús Bonilla Flores

4.6.3.3. “Clases de comportamientos de estudiantes”

DESARROLLO DE ACTIVIDADES																				
PARTICIPANTE: Jeniffer Bonilla Flores																				
PARTE: I fase orientadora (trabajo teórico)																				
TEMA: Clases de comportamientos de estudiantes.	ACTIVIDAD: 3	TIEMPO: 1 hora																		
OBJETIVO: Reconocer, examinar los problemas encontrados en los estudiantes y la importancia de mantener una buena conducta en el aula de clases.																				
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN																		
1. Palabras de bienvenida, inicio 2. Presentación del tema de análisis 3. Planteamiento de los objetivos 4. Presentación de diapositivas 5. Analizar la relación que tiene con sus estudiantes.	Laptop Proyector Folletos Diapositivas Hojas A4	Anotar la mala conducta que observa en cada uno de sus estudiantes (dentro y fuera del aula) <table border="1" data-bbox="1086 1274 1347 1491"> <thead> <tr> <th colspan="3">FICHA N° 4</th> </tr> <tr> <th>NOMBRES DE ESTUDIANTES</th> <th>COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA</th> <th>COMPORTAMIENTO FUERA DEL AULA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	FICHA N° 4			NOMBRES DE ESTUDIANTES	COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA	COMPORTAMIENTO FUERA DEL AULA												
FICHA N° 4																				
NOMBRES DE ESTUDIANTES	COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA	COMPORTAMIENTO FUERA DEL AULA																		
FUENTE: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?359																				

Elaborado por: Jeniffer de Jesús Bonilla Flores

4.6.3.4. “Contextualización del rol del docente”

DESARROLLO DE ACTIVIDADES																																					
PARTICIPANTE: Jennifer Bonilla Flores																																					
PARTE: II CONTEXTUALIZACIÓN DEL ROL DEL DOCENTE (Parte procedimental)																																					
TEMA: INTERPRETACIÓN	ACTIVIDAD: 4	TIEMPO: 2 horas																																			
OBJETIVO: Examinar los conocimientos y el dominio del tema y encontrar el valor que tiene el docente en el momento de cumplir con su rol.																																					
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN																																			
1.Saludo y bienvenida 2.Presentación del tema 3. Diapositivas convivencia Docente – Estudiante 4. Aplicación de lo aprendido. 5. Análisis de cada problema 6. Individualmente se trabaja con la nómina de estudiantes e ir clasificando según la conducta percibida. 7. Que los docentes muestren si pueden dominar el tema en el momento de clasificarlos.	Laptop Proyector Folletos de talleres Folleto de los tipos de comportamientos	Exponer de acuerdo a lo aprendido en que condición de conducta se encuentran sus estudiantes <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">FICHA N° 4</th> </tr> <tr> <th style="font-size: 8px;">NOMBRES DE ESTUDIANTES</th> <th style="font-size: 8px;">COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA</th> <th style="font-size: 8px;">COMPORTAMIENTO FUERA DEL AULA</th> <th style="font-size: 8px;">CLASE DE COMPORTAMIENTO</th> <th style="font-size: 8px;">COMPORTAMIENTO DE LAS VINCULACIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	FICHA N° 4					NOMBRES DE ESTUDIANTES	COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA	COMPORTAMIENTO FUERA DEL AULA	CLASE DE COMPORTAMIENTO	COMPORTAMIENTO DE LAS VINCULACIONES																									
FICHA N° 4																																					
NOMBRES DE ESTUDIANTES	COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA	COMPORTAMIENTO FUERA DEL AULA	CLASE DE COMPORTAMIENTO	COMPORTAMIENTO DE LAS VINCULACIONES																																	
FUENTE: http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/juegos-para-energetizar-activar.html																																					

Elaborado por: Jeniffer de Jesús Bonilla Flores

4.6.3.5. “Vinculación”

DESARROLLO DE ACTIVIDADES																																												
PARTICIPANTE: Jeniffer Bonilla Flores																																												
PARTE: II CONTEXTUALIZACIÓN DEL ROL DEL DOCENTE (Parte procedimental)																																												
TEMA: VINCULACIÓN	ACTIVIDAD: 5	TIEMPO: 40 minutos																																										
OBJETIVO: Aplicar las diferentes estrategias de acuerdo al tipo de comportamiento, como el trabajo en grupo ya que se sienten integrados en un ambiente cálido y afectivo.																																												
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN																																										
1. Saludo y bienvenida. 2. Presentación del objetivo 3. Dar a conocer un modelo de vinculación que el docente aplicará a sus estudiantes. 4. Beneficios del modelo.	Laptop Folleto de taller	Beneficios que se observó en la aplicación en la vinculación de todos los estudiantes. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6">FICHA N° 4</th> </tr> <tr> <th>NOMBRES DE ESTUDIANTES</th> <th>CONDUCTA NEGATIVA</th> <th>CONDUCTA POSITIVA</th> <th>CLASE DE CONDUCTA</th> <th>CONDUCTA NEGATIVA</th> <th>CONDUCTA POSITIVA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> </div>	FICHA N° 4						NOMBRES DE ESTUDIANTES	CONDUCTA NEGATIVA	CONDUCTA POSITIVA	CLASE DE CONDUCTA	CONDUCTA NEGATIVA	CONDUCTA POSITIVA																														
FICHA N° 4																																												
NOMBRES DE ESTUDIANTES	CONDUCTA NEGATIVA	CONDUCTA POSITIVA	CLASE DE CONDUCTA	CONDUCTA NEGATIVA	CONDUCTA POSITIVA																																							
FUENTE: http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/juegos-para-energetizar-activar.html																																												

Elaborado por:Jeniffer de Jesús Bonilla Flores

4.6.3.6. “Instrumentos”

DESARROLLO DE ACTIVIDADES																																					
PARTICIPANTE: Jeniffer Bonilla Flores																																					
PARTE: II CONTEXTUALIZACIÓN DEL ROL DEL DOCENTE (Parte procedimental)																																					
TEMA: INSTRUMENTOS	ACTIVIDAD: 6	TIEMPO: 40 minutos																																			
OBJETIVO: Distinguir y establecer los diferentes rasgos de personalidad del estudiante y la conducta que tiene fuera y dentro del aula y luego dar el informe del avance de cada uno de ellos.																																					
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN																																			
1.Saludo y bienvenida 2.Presentación del tema 3.Luego de la vinculación que se llevó a cabo los docentes tendrán otra opinión de la personalidad de sus estudiantes. 4. Escribir en la hoja anterior y diferenciar los cambios que se obtuvieron. 5. Exponer los resultados a los asistentes al taller.	Laptop Proyector Textos	Exponer el primer informe interno a los asistentes del taller sobre el cambio obtenido. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">FICHA N° 4</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">NOMBRES DE ESTUDIANTES</th> <th style="text-align: center;">COMPORTAMIENTO: INTERIORE ALA</th> <th style="text-align: center;">COMPORTAMIENTO: EXTERIORE ALA</th> <th style="text-align: center;">CLASE DE COMPORTAMIENTO</th> <th style="text-align: center;">COMPORTAMIENTO: EN LA VINCULACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	FICHA N° 4					NOMBRES DE ESTUDIANTES	COMPORTAMIENTO: INTERIORE ALA	COMPORTAMIENTO: EXTERIORE ALA	CLASE DE COMPORTAMIENTO	COMPORTAMIENTO: EN LA VINCULACION																									
FICHA N° 4																																					
NOMBRES DE ESTUDIANTES	COMPORTAMIENTO: INTERIORE ALA	COMPORTAMIENTO: EXTERIORE ALA	CLASE DE COMPORTAMIENTO	COMPORTAMIENTO: EN LA VINCULACION																																	
FUENTE : http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/juegos-para-energetizar-activar.html																																					

Elaborado por:Jeniffer de Jesús Bonilla Flores

4.6.3.7. “Aplicación (Resultados)”

DESARROLLO DE ACTIVIDADES		
PARTICIPANTE: Jeniffer Bonilla Flores		
PARTE: III APLICACIÓN(Resultados)		
TEMA: ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD: 7	TIEMPO: 40 minutos
<p>OBJETIVO: Seleccionar estrategias para obtener cambios positivos en el comportamiento del estudiante.</p>		
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1.Desarrollo del tema</p> <p>2.Presentación de guías de estrategias para llegar a los estudiantes con mas problemas en su conducta.</p> <p>3. Identificar el cambio de conducta de los estudiantes</p> <p>4. Planificar reunión con padres de familia</p> <p>5. Exponer avances</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Folletos</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el avance obtenido con la aplicación de la guía de estrategias motivacionales.</p>
<p>FUENTE: http://es.slideshare.net/SandritaMejia/la-motivacion-como-estrategia-del-aprendizaje?next_slideshow=1</p>		

Elaborado por:Jeniffer de Jesús Bonilla Flores

**GUÍA DE ESTRATEGIAS
MOTIVACIONALES
EN EL ROL DEL DOCENTE**

DESARROLLO DE TALLER

PARTE I.- FASE DE ORIENTACIÓN

- ✓ CONCEPTO Y OBJETIVOS
- ✓ ROL DEL DOCENTE
- ✓ CLASES DE COMPORTAMIENTOS DE ESTUDIANTES

**PARTE II.-CONTEXTUALIZACIÓN ROL DEL
DOCENTE** ACCIÓN PROCEDIMENTAL

- ✓ INTERPRETACIÓN
- ✓ VINCULACIÓN
- ✓ INSTRUMENTOS

PARTE III.- APLICACIÓN RESULTADOS

- ✓ ESTRATEGIAS



El rol del docente no es sólo proveer información e inspeccionar la disciplina de sus estudiantes, si no involucrarse en el tipo de comportamiento que tiene cada estudiante de su aula, quizá no nos ha interesado anteriormente porque a veces los causantes de sus malos comportamientos son por problemas familiares.

Que se busca, que se quiere conseguir involucrando al docente a que se interese por el comportamiento de su estudiante he aquí algunos objetivos.

CLASES DE COMPORTAMIENTOS

Esta son algunas clases de comportamientos que existen:



Fuente: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/cendoc/archivos/Dsm-IV>



Fuente: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/cendoc/archivos/Dsm-IV>

Comportamientos observados por docentes en sus estudiantes:

MAL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
Exhibir símbolos de bandas o pandillas
Llevar armas al aula
Contestar mal al docente
Escribir o pintar en las paredes
Robar
Interrumpir
Fumar
Lloriquear
Pegársele físicamente al docente
Faltar a clases o llegar tarde
No seguir instrucciones
Gestos obscenos
Hacer trampas
Fingir estar enfermo
Empujar o golpear a los demás
Ser provocador
Realizar acciones peligrosas
Formar camarillas

Mostrarse tímido y retraído
No participar
No ponerse bien en la fila
Mentir
Moverse lentamente a propósito
Decir continuamente no puedo
Jugar a lo bruto
Discutir sin motivo
Alterarse cuando pierde o se equivoca
Burlarse de otros estudiantes
Olvidar siempre sus materiales
Mostrar risitas tontas

Fuente: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?359>

OBJETIVOS:

- ✓ Mejorar conocimiento con respecto a clases de comportamientos.
- ✓ Cambiar el perfil al docente, que se encuentre capaz de atender a la diversidad del aula de clases..
- ✓ Mejorar las relaciones docente – estudiante.
- ✓ Progreso teórico y práctico en el momento de impartir sus clases.
- ✓ Desarrollar su nivel de aprendizaje del estudiante.

ANÁLISIS DE TEMA CON PARTICIPANTES

Cada docente presentará su opinión con respecto a los temas antes mencionadas, tomando en cuenta cada opinión.

FICHAS DE TRABAJO

FICHA N° 1

1. ¿Como docente que ha hecho con su estudiante que tiene un mal comportamiento?

FICHA N° 2

TIPOS DE COMPORTAMIENTO QUE CONOCE

Fuente:<http://es.slideshare.net/AMATISTAUM/el-nuevo-rol-docente-12961872>

ROL DOCENTE

Se considera que la educación cambiará si el docente cambia su manera de aplicar sanciones por la mala conducta de sus estudiantes y realizar otras actividades para que desde pequeños se los vaya orientando en la personalidad.

EL DOCENTE COMO VENTAJA AL ASUMIR EL NUEVO ROL

- ✓ Forma metas en sus estudiante: constancia, usos de estudio, autoestima,
- ✓ Facilidad de comunicarse con sus estudiantes.
- ✓ Utiliza diversos materiales y técnicas para hacer las clases interesantes
- ✓ Facilidad de motivar a los estudiantes.
- ✓ Colabora con los padres de familia
- ✓ Mantener la disciplina y el orden en sus estudiantes
- ✓ Preocupación por el bienestar de sus estudiante
- ✓ Aprender de sus estudiantes.

FICHA N° 3	
ESCRIBIR SUS VENTAJAS Y DESVENTAJAS AL ASUMIR ESTE NUEVO ROL COMO DOCENTE	
VENTAJAS	DESVENTAJAS

* TRABAJO INDIVIDUAL.

* ANÁLISIS DE DESVENTAJAS CON LOS PARTICIPANTES.

CLASES DE COMPORTAMIENTOS, OBSERVADOS POR EL DOCENTE

FICHA N° 4		
NOMBRES DE ESTUDIANTES	COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA	COMPORTAMIENTO FUERA DEL AULA



INTERPRETACIÓN

Examinar los conocimientos y el dominio del tema y encontrar el valor que tiene el docente en el momento de cumplir con su rol.

* TRABAJO INDIVIDUAL: SE TRABAJARÁ DE NUEVO CON LA FICHA N° 4 Y CADA DOCENTE DEBERÁ RECONOCER QUE CLASE DE COMPORTAMIENTO TIENE CADA ESTUDIANTE:

FICHA N° 4			
NOMBRES DE ESTUDIANTES	COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA	COMPORTAMIENTO FUERA DEL AULA	CLASE DE COMPORTAMIENTO

VINCULACIÓN E INSTRUMENTO

MODELO DE VINCULACIÓN

El docente realizó un día de campo con sus estudiantes, salir del área de confort.

Para qué?, con esta salida dejar abierto el campo emocional que van a tener cada uno de los estudiantes. Disimuladamente ir estudiando el comportamiento de cada uno de ellos. Conversar mucho con ellos incluso saber un poco de sus problemas. Como hacerlo pueden realizar una ronda y todos los participantes sentados, para tener una buena comunicación y que cada uno de ellos expresen lo que piensan.



<https://www.google.com.ec/search?q=imagen+docente>

FICHA N° 4				
NOMBRES DE ESTUDIANTES	COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA	COMPORTAMIENTO FUERA DEL AULA	CLASE DE COMPORTAMIENTO	COMPORTAMIENTO EN LA VINCULACIÓN



ESTRATEGIAS

Son conjunto de decisiones que forman los docentes para orientar el aprendizaje y la disciplina considerando que deseamos de nuestros estudiantes.

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA ESTUDIANTES DE CONDUCTA HIPERACTIVA

ESTRATEGIAS EN EL AULA DE CLASES:

- ✓ Sentar al estudiante cerca de su escritorio y lejos de puertas y ventanas.
- ✓ Sentar al estudiante cerca de otro estudiante que sea un ejemplo a seguir.
- ✓ Supervisar con frecuencia la tarea que encomienda.
- ✓ Centrarse en las acciones y no motivar. Ejm. Docente: “ Hora de emprezar el trabajo”. No “Deja de molestar en clases”.
- ✓ Regañe al estudiante en privado, si fuera posible
- ✓ Prepare a un estudiante que logre el éxito no el fracaso

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA ESTUDIANTES DE CONDUCTA AGRESIVA

ESTRATEGIAS EN EL AULA DE CLASES:

- ✓ Abrazarlos con frecuencia y mirarlo a los ojos para que sienta seguridad y apoyo.
- ✓ Elogiar al estudiante y que resiva reconocimiento por parte de sus compañeros.
- ✓ No falta el respeto al estudiante (aunque éste se lo este faltando a ud.)
- ✓ No retardar en exceso la salida del aula a los estudiantes
- ✓ Ser creativo en la programación y formulación de actividades.
- ✓ Tratar temas de interés del estudiante.

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA ESTUDIANTES DE CONDUCTA NEGATIVA DESAFIANTE

ESTRATEGIAS EN EL AULA DE CLASES:

- ✓ Tener mucha calma con estos estudiantes
- ✓ Tener mucha comunicación.
- ✓ Ser razonable y justo.
- ✓ Al momento de conversar, escuchar su punto de vista
- ✓ No son fáciles, pero si tratar de darle solución a su problema

- ✓ Darle responsabilidades dentro del aula.

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA ESTUDIANTES DE CONDUCTA VIOLENTA

ESTRATEGIAS EN EL AULA DE CLASES:

- ✓ Mantener cerca al estudiante que pelea.
- ✓ Aprender a escucharlos.
- ✓ Reubicar al estudiante las veces que fueran precisas.
- ✓ Realizar ejercicios de relajación y respiración.
- ✓ Involucrarlos con sus compañeros
- ✓ Enseñarles a pedir disculpas y que vea sus errores.

ESTRATEGIAS FUERA DEL AULA PARA ESTA CLASES DE CONDUCTAS:

🚦 EL JUEGO DE LA TORTUGA

- Modo de juego: Ubicación boca abajo escondiendo la cabeza y las piernas, luego los estudiantes deben seguir las instrucciones del maestro, sacar la cabeza y luego esconder la cabeza; sacar las extremidades, esconder las extremidades.

OBJETIVO: Permite poner en práctica la relajación muscular progresiva.

🚦 EL JUEGO DE LA CARRERA LENTA

- Modo de juego: Es lo contrario de las carreras normales aquí gana quien llegue en último lugar.

OBJETIVO: Poder controlar la impulsividad del estudiante.

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN INTROVERSIÓN

ESTRATEGIAS EN EL AULA DE CLASES:

- ✓ Realizar trabajos en grupos y que todos los estudiantes den su opinión del tema de estudio.
- ✓ Tener paciencia y dar tiempo para que el estudiante responda a alguna pregunta que se le pregunte.
- ✓ Unir a esta clase de estudiante, para hacerlos sentir bien alrededor de compañeros que se sienten igual que él.
- ✓ Recordarles sus cualidades positivas.

- ✓ Evitar que averguensen a estos estudiantes

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN AISLAMIENTO

ESTRATEGIAS EN EL AULA DE CLASES:

- ✓ Hablar con el estudiante de su problema
- ✓ Incluirlo en todas las actividades que se realicen
- ✓ Comprenderlos y ayudarlo si fuera el caso
- ✓ Buscar el diálogo con temas novedosos para ellos
- ✓ Formar grupos en el aula de clases.

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DEPRESIÓN

ESTRATEGIAS EN EL AULA DE CLASES:

- ✓ Brindar seguridad y protección a esta clase de estudiantes.
- ✓ Realizar actividades físicas y creativas.
- ✓ Formar grupos de trabajo, tratando de involucrar mas al estudiante.
- ✓ Diálogo constante con padres de familia.
- ✓ Elogiar por actividades realizadas

ESTRATEGIAS FUERA DEL AULA PARA ESTA CLASES DE CONDUCTAS:

Como estrategia para este tipo de conducta es realizar en las horas de clubes el arte, danza y música

OBJETIVO: Que cada estudiante pueda expresarse y a la vez se practica la auto-expresión.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos presupuestos

RECURSOS	
5.1.1 Institucionales	Escuela Particular N° 12 “Sergio Núñez de Santa María”
5.1.2 Humanos	Directivo, docentes, estudiantes, representantes legales e investigadora.
5.1.3 Materiales	Laptop, resmas de hojas A4, impresora, tinta, internet, cámara, esferos, anillados, libros guía.
5.1.4 Económicos	\$ 300,00 aporte de la investigadora

5.1.5 Materiales

MATERIALES			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Anillados	10	\$ 1.50	\$ 15.00
Resmas de hojas A4	5	4.00	20.00
Internet			30.00
Esferos	10	0.50	5.00
Marcadores	12	0.75	9.00
TOTAL			\$ 79.00

5.1.6. Tecnológicos

TECNOLÓGICOS			
DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNIT.	TOTAL
Cámara	1	\$ 150.00	\$ 150.00
Laptop	1	\$ 500.00	\$ 500.00
Pendrive	1	\$ 10.00	\$ 10.00
Impresora	1	\$ 125.00	\$ 125.00
TOTAL		\$ 785.00	\$ 785.00

INVERSIÓN TOTAL:

RECURSOS MATERIALES	\$ 79.00
RECURSOS TECNOLÓGICOS	\$ 785.00
APORTE DE INVESTIGADORA	\$ 300.00
TOTAL	\$ 1164.00

5.1.7 Cronograma de actividades 2015

N°	Mes Actividad	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero/2016				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Tutorías			X	X	X	X	X																																	
2	Elaboración capítulo I					X	X	X	X																																
3	Elaboración capítulo II									X	X	X	X																												
4	Elaboración capítulo III													X	X	X																									
5	Ejecución de encuestas y entrevista														X	X																									
6	Análisis e interpretación de resultados																	X	X																						
7	Elaboración capítulo IV y V																	X	X	X	X	X																			
8	Última revisión																					X	X	X	X																
9	Entrega de Trabajo																									X	X			X											
10	Sustentación																																					X			

BIBLIOGRAFÍA

AINSCOWM.(2001). Necesidades especiales en el aula, Guía para la formación del profesorado. Ediciones Narcea S.A.

FUENTES M.E.(2013). El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon-Riviére. Ediciones Suite.

GALAGOVSKY K.L. (2003). Hacia un nuevo rol docente, nueva propuesta diferente para el trabajo en el aula. Ediciones Troquel S.A.

GARCÍA S.S. y VANELLA L. (2002). Normas y valores en el salón de clases. Ediciones Siglo XXI.

KAUFFMAN G. (2009). El aprendizaje a través de la indagación:docentes y alumnos diseñan juntos el currículo. Ediciones Laed.

KAZDIN A.E. (2000). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. Ediciones El manual moderno.

MARTÍNEZ B.J. (2008).Trabajar en la escuela:profesorado y reformas en umbral del siglo XXI. Ediciones Laed.

MUNÍN H. (2009). Educación, gestión institucional, Ediciones Laed.

PHILIP W.J. (2001). La vida en las aulas. Ediciones Morata S.L.

SACRISTÁN G. (2007). Docencia y cultura escolar, rol docente, Ediciones Laed.

WOOLFOLK A. (2007). Psicología Educativa. Ediciones Pearson

PÁGINAS DE INTERNET

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm

<http://www.investigacion->

psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?359

<http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/juegos-para-energetizar-activar.html>

http://es.slideshare.net/SandritaMejia/la-motivacion-como-estrategia-del-aprendizaje?next_slideshow=1

<http://www.mdp.edu.ar/psicologia/cendoc/archivos/Dsm-IV>

<http://www.investigacion->

psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?359

<http://es.slideshare.net/AMATISTAUM/el-nuevo-rol-docente-12961872>

CONSULTA EN BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Torre, Saturnino de la. (2008). **Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación**. España. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. ISBN: 9788436259995. Páginas: 247. Tomadode:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10623822&p00>

Chierichetti, Luisa; Garofalo, Giovanni (2011). Lengua y Derecho : líneas de investigación interdisciplinarias .Retrievedfrom<http://www.ebib.com>

<http://www.incyt.upse.edu.ec/revistaupse/>

[http://upse.edu.ec/rcpi/index.php/component/search/?searchword=emociones&ordering=newest&searchphrase=all&areas\[0\]=categories](http://upse.edu.ec/rcpi/index.php/component/search/?searchword=emociones&ordering=newest&searchphrase=all&areas[0]=categories)

ANEXOS

Anexo Carta Aval



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "Sergio Núñez Santamaría"

Dirección: Barrio 20 de Diciembre, Calle Juan Del Valle entre Carlos Julio Carvajal y Posorja.
EDUCACION INTEGRAL CON PRINCIPIOS CRISTIANOS Y DISCIPLINA MILITAR
TELÉF. 2066845
e-mail:escuelasergionunez_2013@hotmail.com

La Libertad 18 de diciembre del 2015.

Sra.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

En su despacho.-

CERTIFICO

Yo, **Patricia Verónica Leime Betancourt** Identificado con CI N° 1716832934.

En la calidad de directora encargada de la Institución, certifico respecto al proyecto de titulación de la egresada Sra. **JENIFFER DE JESUS BONILLA FLORES** con C.I.: **0929341089**, con el tema:

"EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUITO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR SERGIO NÚÑEZ SANTA MARIA, PARROQUIA POSORJA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016", que la mencionada realizó todas las actividades con los estudiantes, el 11 de mayo del 2015.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad para que el interesado disponga el uso legal correspondiente.

Atentamente.

Lic. Patricia Leime B.
DIRECTORA





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
PARTICULAR N° 12 “SERGIO NÚÑEZ DE SANTA MARÍA”**

NOMBRE: JENNIFER DE JESÚS BONILLA FLORES

TEMA:“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA
ESCUELA PARTICULAR N° 12 “SERGIO NUÑEZ DE SANTA MARÍA”,
PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PERÍODO LECTIVO 2015-
2016”

1. Según su nivel de experiencia ¿Cuál es la importancia de saber qué tipo de comportamiento tienen los estudiantes de quinto grado?
2. ¿Conoce Ud. si el docente aplica estrategias con respecto al comportamiento de los estudiantes de quinto grado?Cuál es su criterio
3. ¿La Institución tiene implementado un programa para ayudar a los estudiantes con diferentes tipos de comportamiento?
4. ¿Los docentes se capacitan para manejar este tipo de problemas?
5. ¿Cómo implementará la estrategia de involucrar al docente en este nuevo rol?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
PARTICULAR N° 12 “SERGIO NÚÑEZ DE SANTA MARÍA”**

NOMBRE: JENNIFER DE JESÚS BONILLA FLORES

TEMA:“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA
ESCUELA PARTICULAR N° 12 “SERGIO NÚÑEZ DE SANTA MARÍA”,
PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PERÍODO LECTIVO 2015-
2016”

1. ¿Cuáles son los tipos de comportamientos que tienen sus estudiantes?
2. ¿Qué estrategias aplica usted para mantener el orden dentro del aula de clases?
3. ¿Cuál es su rol frente a los estudiantes que tienen diferentes tipos de comportamientos?
4. ¿Por qué los estudiantes tienen diferentes comportamientos?
5. ¿Cuál sería su rol en función de docente para ayudar a sus estudiantes?
6. ¿Necesita capacitaciones para tener un mejor desempeño en el comportamiento de sus estudiantes?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”

NOMBRE: JENNIFER DE JESÚS BONILLA FLORES

TEMA:“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR N° 12 “SERGIO NUÑEZ DE SANTA MARÍA”, PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

Pregunta 1.¿Conoce el tipo de comportamiento que tiene su representado?

SI NO

Pregunta 2. ¿Mantiene diálogo frecuente con el docente de aula sobre el comportamiento de su hijo?

SI NO

Pregunta 3. Como padre de familia ¿Considera que el docente aplica estrategias motivacionales para fomentar el buen comportamiento en su representado?

SI NO

Pregunta 4. ¿Considera que el docente debe informar constantemente acerca del comportamiento de su hijo?

SI NO

Pregunta 5. ¿Le gustaría que el docente tenga un nuevo rol en poder ayudar en el comportamiento de su representado?

SI NO

Pregunta 6. ¿Ayudaría al docente en dar información sobre el comportamiento en casa de su representado?

SI NO



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”

TEMA:“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR N° 12 “SERGIO NUÑEZ DE SANTAMARÍA”, PARROQUIA POSORJA, CANTÓN GUAYAQUIL, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

Pregunta 1. ¿ Conoces que tipo de comportamiento tienes dentro y fuera del aula de clases?

SI NO

Pregunta 2. ¿ Ayudarías al docente en dar información sobre como se comportan tus compañeros?

SI NO

Pregunta 3. Estas de acuerdo que el docente debe tomar otras acciones cuando tienen mal comportamiento?

SI NO

Pregunta 4. ¿ Tu maestro mantiene un diálogo adecuado cuando tienes un mal comportamiento?

SI NO

Pregunta 5. ¿ Como estudiante ¿Consideras que tu docente aplica estrategias motivacionales para fomentar el buen comportamiento en tus compañeros?

SI NO

Pregunta 6. ¿ Te gustaría que tu docente tenga un nuevo rol en poder ayudar en el comportamiento de tus compañeros?

SI NO

Entrevista a la Lcda. Patricia Leime, Directora de la Institución.



Entrevista a docente de la Institución



Encuesta a estudiantes de la Institución