



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

ALEX FLORENCIO YUGLA

TUTORA:

LCDA. MYRIAM SARABIA MOLINA MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Marzo - 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

ALEX FLORENCIO YUGLA

TUTORA:

LCDA. MYRIAM SARABIA MOLINA MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2016

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora, del trabajo de investigación “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”, elaborado por el estudiante, Alex Florencio Yugla, egresado de la Carrera de Educación Básica, Modalidad presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Atentamente,

LCDA. MYRIAM SARABIA MOLINA MSC.

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Alex Florencio Yugla, portador de la cédula de ciudadanía N° 0924080278, Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Alex Florencio Yugla.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Mi familia, por haberme brindado su apoyo, especialmente a mi padre que con su esfuerzo y ejemplo me impulsó día a día en esta nueva etapa de estudiante.

Mis hermanos/as por la ayuda brindada para culminar esta meta.

Alex

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, sumo bien de todas las cosas por todas las bendiciones prestadas durante esta etapa de mi vida.

A cada uno de los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que me concedieron sus sabias enseñanzas y por haberme infundido valores y perseverancia en el estudio.

A la Tutora, Lcda. Myriam Sarabia Molina MSc. Por haber aportado a la culminación de este trabajo de Titulación y por haberme ayudado desinteresadamente en la guía de su preparación.

A los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Teresita” por permitir desarrollar el proyecto para fortalecer la convivencia y el trabajo cooperativo.

A todos, muchas gracias.

Alex

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Alex Florencio Yugla.

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel, MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Héctor Cárdenas Vallejo, MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Lic. Myriam Sarabia Molina, MSc.
DOCENTE TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Págs.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA.....	vi
TRIBUNAL DE GRADO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	7
1.2.5. Preguntas Directrices.....	7
1.2.6. Delimitación del Objeto de Estudio.....	8
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos de la Investigación.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11

1.4.2. Objetivos Específicos.	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Investigaciones Previas.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.1. Fundamentación Pedagógica.	15
2.2.2. Fundamentación Psicológica.	15
2.2.3. Fundamentación Sociológica.....	16
2.3. Categorías Fundamentales.	17
2.3.1. Concepto de Aprendizaje Cooperativo.	17
2.3.1.1. Características del Aprendizaje Cooperativo.	18
2.3.1.2. Elementos del Aprendizaje Cooperativo.	19
2.3.1.3. El Aprendizaje Cooperativo en el Salón de Clases.....	21
2.3.1.4. Ventajas del Aprendizaje Cooperativo.	23
2.3.1.5. Estrategias para poner en Práctica el Aprendizaje Cooperativo.	25
2.3.1.6. ¿Qué se debe Considerar en la Formación de Equipos?	26
2.3.2. La Convivencia Escolar.....	27
2.3.2.1. Definición de Convivencia.	27
2.3.2.2. Definición de Convivencia Escolar.	28
2.3.2.3. La Convivencia en el Centro Escolar.....	29
2.3.2.4. Principios de la Convivencia Escolar.	31
2.3.2.5. Problemas que afectan la Convivencia Escolar.	31
2.3.2.6. Medidas para la Mejora de la Convivencia Escolar.....	33
2.4. Fundamentación Legal.....	34
2.4.1. Constitución Política del Ecuador	34
2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.....	35
2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural.	35
2.5. Idea a Defender.....	36
2.6. Señalamiento de las Variables.	36
2.6.1. Variable Independiente.....	36
2.6.2. Variable Dependiente.	36

CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA	37
3.1. Enfoque Investigativo.....	37
3.2. Modalidad de la Investigación.....	38
3.3. Tipo de Investigación.	39
3.4. Población y Muestra.	40
3.5. Operacionalización de las Variables.....	42
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	43
3.7. Plan de recolección de información.....	45
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	46
3.9. Análisis interpretación de resultados	47
3.9.1. Encuesta dirigida a Padres de Familia	47
3.9.2. Encuesta dirigida a estudiantes del quinto grado	53
3.10. Conclusiones y recomendaciones	61
3.10.1. Conclusiones	61
3.10.2. Recomendaciones.....	63
CAPÍTULO IV.....	65
LA PROPUESTA.....	65
4.1. Datos Informativos.....	65
4.2. Antecedentes de la Propuesta	66
4.3. Justificación.....	67
4.4. Objetivos de la Propuesta.	68
4.4.1. Objetivo General.	68
4.4.2. Objetivos Específicos.....	68
4.5. Fundamentación.....	69
4.6. Metodología de Plan de Acción.....	73
4.7. Introducción.....	76
4.8. Presentación.....	77

CAPÍTULO V	119
MARCO ADMINISTRATIVO	119
5.1 Recursos.....	119
5.1.1. Recursos institucionales.....	119
5.1.2. Humanos.....	119
5.1.3. Materiales.....	119
5.1.4. Económicos (presupuesto).....	119
5.2. Cronograma de Actividades.....	122
BIBLIOGRAFÍA.....	123
BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL UPSE	126
ANEXOS.....	127

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Págs.
CUADRO 1 Población y Muestra.....	41
CUADRO 2 Variables: Aprendizaje Cooperativo y Convivencia Escolar.....	42
CUADRO 3 Plan de recolección de información.	45
CUADRO 4 Plan de procesamiento de la información	46
CUADRO 5 Datos Informativos de la Propuesta	65
CUADRO 6 Plan de Acción.	73
CUADRO 7 Cronograma del Plan de Acción.....	74
CUADRO 8 Cronograma de Actividades.	122

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Págs.
TABLA 1 Gusto por Trabajar en Grupo.	47
TABLA 2 Niños Sociables.....	48
TABLA 3 Importancia de la Convivencia.	49
TABLA 4 Trabajo en Equipo Favorece la Convivencia.....	50
TABLA 5 Cooperación con sus Compañeros.....	51
TABLA 6 Actividades para Aprender a ser Cooperativo.	52
TABLA 7 Trabajo en Unión.	53
TABLA 8 Respeto a las Opiniones.....	54
TABLA 9 Trabajo de Forma Independiente o Grupal.	55
TABLA 10 Práctica de Valores.	56
TABLA 11 Gusto al Trabajar con sus Compañeros.	57
TABLA 12 Motivación en el Trabajos en Equipo.	58
TABLA 13 Relación con los Compañeros.....	59
TABLA 14 Comportamientos Agresivos en el Trabajo en Equipo.	60
TABLA 15 Recursos Materiales.....	120
TABLA 16 Recursos Técnicos / Tecnológicos.....	121
TABLA 17 Financiamiento.....	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Págs.
GRÁFICO N° 1 Gusto por trabajar en grupo.....	47
GRÁFICO N° 2 Niños sociables	48
GRÁFICO N° 3 Importancia de la convivencia.....	49
GRÁFICO N° 4 Trabajo en equipo favorece la convivencia	50
GRÁFICO N° 5 Cooperación con sus compañeros	51
GRÁFICO N° 6 Actividades para aprender a ser cooperativo.....	52
GRÁFICO N° 7 Trabajo en unión.....	53
GRÁFICO N° 8 Respeto a las opiniones	54
GRÁFICO N° 9 Trabajo de forma independiente o grupal.....	55
GRÁFICO N° 10 Práctica de valores	56
GRÁFICO N° 11 Gusto al trabajar con sus compañeros	57
GRÁFICO N° 12 Motivación en el trabajos en Equipo	58
GRÁFICO N° 13 Relación con los compañeros	59
GRÁFICO N° 14 Comportamientos agresivos en el trabajo en Equipo	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Contenido	Pág.
FIGURA 1 Trabajemos Juntos (integración Grupal).....	79
FIGURA 2 La Cooperación.....	83
FIGURA 3 Yo me llamo así.....	87
FIGURA 4 Dinámica.....	88
FIGURA 5 Cohesión grupal.....	91
FIGURA 6 El Telegrama.....	95
FIGURA 7 Dibujando.....	96
FIGURA 8 El Pez.....	99
FIGURA 9 El Escenario.....	103
FIGURA 10 Dramatización.....	104
FIGURA 11 La Convivencia Escolar.....	107
FIGURA 12 Trabajo en Equipo.....	108
FIGURA 13 La Tienda Mágica.....	112
FIGURA 14 Compras de Prendas.....	113
FIGURA 15 Wäina Moinen.....	116

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Pág.
ANEXO 1 Asignación de Tutor	128
ANEXO 2 Oficio para la Solicitud de Aplicación de la Investigación.....	129
ANEXO 3 Certificado de Realización de la Investigación.....	130
ANEXO 4 Certificación del Gramatólogo.....	132
ANEXO 5 Certificación de Antiplagio Urkund.....	133
ANEXO 6 : Entrevista a Docentes.....	134
ANEXO 7 Encuesta Dirigida a Padres de Familia.....	135
ANEXO 8 Encuesta a Estudiantes del Quinto Grado.	138
ANEXO 9 Entrevista a la Directora de la Institución Educativa	140
ANEXO 10 Unidad Educativa Santa Teresita	142
ANEXO 11 Entrevista a la Directora de la Escuela.....	142
ANEXO 12 Entrevista a la Docente.....	143
ANEXO 13 Socialización y Realización de Encuesta a los Padres de Familia. .	143
ANEXO 14 Realización de Encuesta a los Niños y Niñas de Quinto Grado. ...	144
ANEXO 15 Realización de la Propuesta.	145
ANEXO 16 Cohesión Grupal.....	146
ANEXO 17 La Tienda Mágica	147



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

Tutora: Lcda. Myriam Sarabia Molina, MSc.
Autor: Alex Florencio Yugla.

RESUMEN

El siguiente trabajo investigativo busca analizar la importancia del trabajo cooperativo en los niños del quinto Grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, para fortalecer la convivencia escolar, por lo que en la actualidad se ha percibido la falta de interactividad y comunicación entre estudiantes para ello es necesario tener definido cierto parámetros conceptuales y ampliar los conocimientos las mismas que son planteadas dentro del marco teórico metodológico en donde se describen las categorías fundamentales del aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar. Se utilizó una metodología de levantamientos de información cualitativo y cuantitativo para detectar las fortalezas y debilidades de la Institución Educativa y se analizará cada variable con el fin de plantear conclusiones y recomendaciones factibles y veraces para tomar decisiones correctivas en la formulación de estrategias de cooperación y solucionar el problema presente a través de una Guía Didáctica flexible que servirá para cualquier situación.

Palabras Claves: Estrategias de aprendizaje cooperativo, convivencia, aprendizaje, decisiones, factibilidad.

INTRODUCCIÓN

La Calidad de Educación cada vez se ve afectado por diversos factores controlables e incontrolables como el ámbito social, cultural y económico por lo que la Unidad Educativa Santa Teresita ha presentado problemas de aprendizaje de los niños y niñas por lo que ha demostrado falta de interés para crear grupos de cooperación por parte de estudiantes y docentes encargados por lo que no se ha incentivado a los niños a trabajar en equipo, intercambiar ideas y formular respuestas concretas.

Además, se ha detectado la discriminación de muchos estudiantes y la falta de aceptación dentro de un grupo por lo que existe marginación e individualismo causando un malestar social por parte de los involucrados por lo que se planteo la propuesta investigativa para solucionar y dar respuesta al problema.

El presente estudio de investigación sigue un lineamiento dividido en cinco capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I: El problema, en este apartado se desarrolla el planteamiento y formulación del problema, delimitación, evaluación, objetivos generales, específicos, y justificación del problema e importancia de la investigación que se realiza con la intención de aportar al proceso y desarrollo del proyecto.

Capítulo II: Marco teórico. Se describe todo lo referente a la parte teórica que fundamenta y sustenta el estudio realizado, describiéndose cada una de las variables de la investigación, las mismas que sirvieron de base para la elaboración de los instrumentos para la recolección de datos y como fuente para el diseño de la propuesta a realizarse.

Capítulo III: Metodología. Constan las técnicas, los métodos, la población y muestra. Además el análisis e interpretación de los resultados. En este capítulo, se tabula cada uno de los datos, se los analiza y se procede a concluir y recomendar el diseño de las Estrategias para el trabajo cooperativo.

Capítulo IV: La propuesta. Establece qué es lo que se va a realizar para resolver el problema planteado, el mismo que contribuirá a fortalecer la convivencia escolar en el trabajo cooperativo con los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita.

Capítulo V: Marco Administrativo. Establece los recursos que se emplearán en las diferentes actividades de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

1.2. Planteamiento del Problema.

La UNESCO (1996), en sus fundamentos y en sus principios, SABER HACER, SABER SER, SABER CONOCER Y SABER A CONVIVIR, aspira lograr un avance significativo en relación al desarrollo personal y social de los estudiantes, surge como necesidad el tema de cooperación y participación en las actividades humanas con todos los individuos que les rodea, cuando manifiesta el saber a convivir juntos; por lo tanto es necesario establecer grandes interacciones que permitan desarrollar el trabajo en equipo y colaborar con los demás.

Ecuador es uno de los países que aspira al cambio, por ende el sistema educativo busca fortalecer espacios de convivencia, el mismo que hace hincapié en el

Marco legal de la LOEI (2012) en su artículo N°2 literal k que manifiesta: “convivencia armónica.- la educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa”.

Los cambios que actualmente se están generando en el Ecuador en lo concerniente a la educación a través del Ministerio de Educación desde el año 2010 se evidencian en el sector educativo cotidiano en cuanto a la aplicación de pedagogías constructivistas y de metodologías activas, participativas y cooperativas que incentiven el desarrollo de habilidades metacognitivas, sociales y de destrezas con criterios de desempeño enmarcados en el Buen Vivir dentro de la malla curricular de quinto grado vigente en todas las asignaturas.

Mediante entrevista tomada el 2 de febrero del 2015 la directora Hna. Nely Bastidas menciona: que los niños presentan dificultad en respetar los turnos para dialogar entre compañeros, no demuestran tratos cordiales en las relaciones con los demás niños, les cuesta aceptar órdenes, en ocasiones presentan actitudes negativas queriendo llegar a una agresión física, causados por la ideología individualista y por la ausencia de fomentación a la convivencia.

Por tanto se considera importante fomentar el aprendizaje cooperativo para fortalecer una convivencia armónica, se compartirán experiencias de solidaridad y de responsabilidad, en los que los niños y niñas aprenderán a trabajar en equipo,

respetando las opiniones de los demás, se fortalecerán habilidades de comunicación como mediación frente a los conflictos, aceptando y valorando las diferencias individuales de cada uno de ellos.

1.2.1 Contextualización.

La Unidad Educativa Santa Teresita, se encuentra ubicada en el Cantón La Libertad barrio 10 de agosto cuenta con 900 estudiantes equivalente al 85% de niñas y 15% de niños y cuenta con 40 profesores. En el quinto grado de la mencionada escuela se ha detectado que los niños y niñas no respetan el turno para decir sus opiniones, faltan el respeto a los compañeros, tienen dificultades para relacionarse, predomina una actitud individualista, manifiestan pocos tratos cordiales y amenos, demuestran poco entusiasmo por realizar actividades grupales con compañeros asignados.

Por esta razón se busca establecer espacios de convivencia escolar que como lo manifiestan (Espino & Ferrero, 2009) “la convivencia escolar son aquellas relaciones socio-verbales que los integrantes del contexto educativo tienen entre sí, y que inciden significativamente en el desarrollo tanto ético, socio-afectivo como intelectual del alumnado” citado por (Fuentes, 2011, pág. 81).

Teniendo en cuenta esta perspectiva, el aprendizaje cooperativo constituye en un método para fortalecer las relaciones entre pares, fuente de convivencia y

aprendizaje. En su interior las personas responden a situaciones diversas y tienen diferentes puntos de vista, y por tanto, convivir requiere de comunicación y diálogo, de respeto y empatía.

1.2.2. Análisis Crítico.

Los diversos cambios establecidos por organizaciones como la UNESCO (1996), La Constitución de la república del Ecuador, el Plan Nacional del Buen vivir, el reglamento de la LOEI y el mismo ministerio de Educación gestionan día a día una convivencia armónica entre los niños y niñas, la misma que se aspira conseguir a través del aprendizaje cooperativo, a pesar de que haya dificultades el país ha dado un gran avance significativo a partir del año 2012, sin embargo se necesita aún más de la colaboración de toda la comunidad educativa a favor de los niños de manera especial los de quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, para lograr establecer una convivencia escolar donde se vive un ambiente cooperativo.

Por tal razón se considera que la aplicación del aprendizaje cooperativo busca fortalecer las relaciones entre pares, fomentar en los niños y niñas la práctica de valores independientemente del estatus socioeconómico, para promover las buenas relaciones entre ellos y así procurar la convivencia armónica, que en muchas ocasiones se ha visto afectada por la ideología individualista, por el

desconocimiento de técnicas y metodologías grupales que incentiven la participación de todos aceptando la diversidad, con respeto, tolerancia y empatía.

1.2.3. Prognosis.

El aprendizaje cooperativo es importante para la interacción de todos los niños y niñas involucrados haciéndola participativa y creando valores y actitudes de la cual si no se aplica la convivencia escolar los estudiantes construirán una cultura de individualista y egoísmo de conocimientos, además el problemas continuara sin iniciativa de los diferentes involucrados en no ejercer una cooperación grupal resaltando la aparición de la denigración cultural e igual de género y la falta de respeto de intercambio de ideas dentro de grupos heterogéneos.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo incide el aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar de los niños y niñas de quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016?.

1.2.5. Preguntas Directrices.

¿Cómo afecta la falta trabajo cooperativo en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado?

¿Cómo influye la falta de desinterés de los docentes en la creación de estrategias de aprendizaje?

¿Cómo afecta la conducta y comportamiento de los estudiantes en la aplicación de trabajos grupales?

¿Qué estrategias se podrían emplear en el aula de clases para fortalecer la convivencia escolar?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Estudio.

Campo: Educación General Básica

Área: Desarrollo Social

Aspecto: Aprendizaje Cooperativo

Tema: El aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas del Quinto Grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, cantón la libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016

Delimitación Contextual.

La Unidad Educativa Santa Teresita se encuentra ubicada en el Cantón la Libertad poca distancia del malecón en el sector céntrico como una Institución de carácter

Particular con una latitud de -2.2199669 y longitud de -80.9171222 comprendido en una zonas urbana.

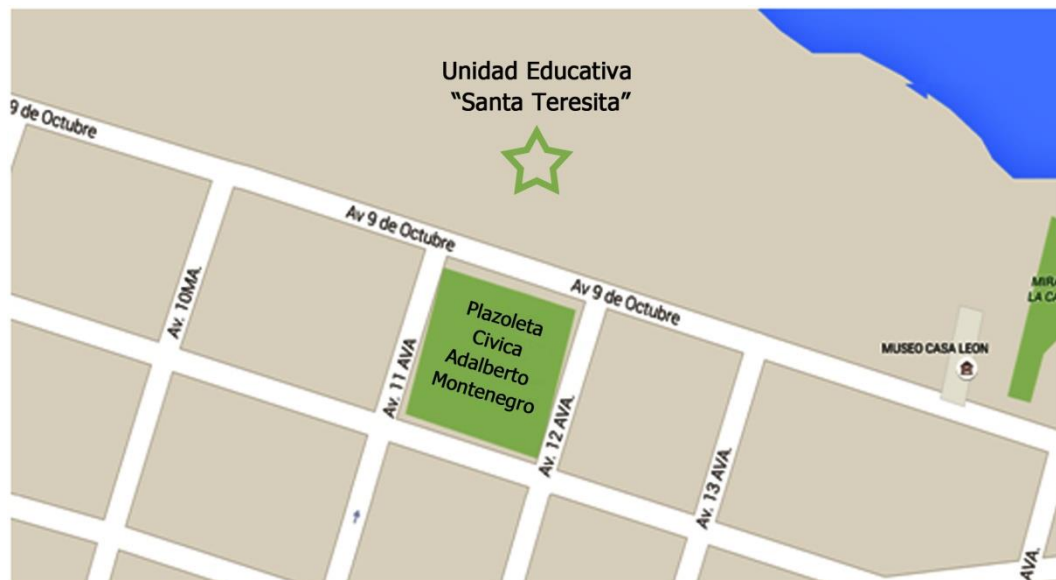
Limites:

Norte: Océano Pacifico

Sur: La Libertad sector Rural

Este: Cantón Salinas

Oeste: Cantón Santa Elena



1.3. Justificación.

El tema de investigación permitirá descubrir los problemas que se han estado presentado sobre las relaciones interpersonales y el comportamiento de los niños y niñas en periodos de clases por lo que se establecerán variables de recolección de información para dar respuesta al fenómeno presentado en el campo de indagación.

La investigación sobre el aprendizaje cooperativo permitirá **beneficiar** la convivencia en el quinto grado de la Unidad Educativa “Santa Teresita” cantón La Libertad, donde los estudiantes podrán ir desarrollando sus habilidades afectivas y de interrelación, lo cual resulta imprescindible aplicar estrategias de aula.

Debido a esto, la presente investigación obtiene **importancia** por ser un estudio que facilitará al docente en aplicar estrategias para el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia en los estudiantes del quinto grado, en quienes se había diagnosticado problemas de interrelación de grupo, por lo que se brinda mejorar la enseñanza, y el aprendizaje.

La aplicación del estudio de campo es **relevante** porque desarrolla habilidades vivenciales para el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del quinto grado, las mismas que influyen en su provecho escolar. Además, se torna factible porque

cuenta con el apoyo de quienes hacen parte de la Unidad Educativa “Santa Teresita” cantón La Libertad, manteniendo un compromiso de cooperar comúnmente; sobre todo aprender a convivir mientras asimilan los conocimientos que se les imparte en el aula de clases.

La Investigación que se realizará en el plantel Educativo dará como resultado la toma de decisiones en la aplicación de estrategias de cooperación con el fin de disminuir el problema presentado dando respuesta a la hipótesis planteada a través de herramientas de recolección de datos con el objetivo de crear una Guía Didáctica para los estudiantes del Quinto Grado para cambiar la cultura actual de comportamiento.

1.4. Objetivos de la Investigación.

1.4.1. Objetivo General.

Analizar la importancia del trabajo del aprendizaje cooperativo en los niños de quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita para fortalecer la convivencia escolar, a través de investigaciones bibliográficas y de campo.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar las causas que inciden que los niños no tengan una buena convivencia
- Fundamentar teóricamente el proceso de la investigación a través de las categorías fundamentales.
- Determinar estrategias que logren concientizar a los niños la importancia de convivencia escolar para cambiar la cultura actual de los involucrados.
- Diseñar una guía didáctica con estrategias de aprendizaje cooperativo para niños y niñas de quinto grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas.

El trabajo cooperativo para mejorar la convivencia escolar se apoya en estudios e investigaciones realizadas a través de los tiempos, entre las que se destacan las siguientes:

“El Aprendizaje cooperativo como mediador en el proceso educativo en educación básica” **Año:** 2010 Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología
Autores: Muñoz Pauta, Marco; Mogrovejo, Mercedes Isabel.

“Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo socio afectivo de los niños/as de 6 a 7 años de edad del colegio Americano De Quito” **Año:** 2007
Universidad Politécnica Salesiana **Autora:** Paulina Lucero Rodríguez

“Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género”. **Año:** 2011 Universidad Complutense de Madrid **Autores:** María José Díaz, Aguado Jalón y Gema Martín Seoane.

“Gestión pedagógica en el aula; “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos Manuela Cañizares y Miguel Morocho de las parroquias urbana y rural del cantón Cuenca, Provincia del Azuay, en el año lectivo 2012 - 2013”**Autores:**Bernal Villa Manuel Fernando. Universidad Técnica Particular de Loja.

“El aprendizaje cooperativo en las escuelas interculturales bilingües. Estudio de Caso de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Alejandro Chávez” de la comuna de Gualsaquí, Provincia de Imbabura. **Año:** 2014.Universidad Politécnica Salesiana de Quito. **Autores:** Jaime Eduardo Pujota y Silvia Ximena Hidalgo Morales.

“Diseño de estrategias mediadoras de conflictos escolares, para mejorar la convivencia educativa en los estudiantes de la Escuela Virgilio Drouet Fuentes, Ubicada en el Cantón Santa Elena, durante el año 2010 -2011.Universidad Estatal Península de Santa Elena **Autora:** Cecibel Iliana Villón Cruz.

2.2. Fundamentación Filosófica.

(Morán, 2013), cita a (Smith, 1996,) por la definición más directa que da al aprendizaje cooperativo, considerando que “la utilización de pequeños grupos

para que los alumnos trabajen juntos con el fin de maximizar el aprendizaje, tanto el propio como el de cada uno de los demás”, pág., 71.

(Duarte, Jeffrey, 2013), expone que los fundamentos filosóficos del convivir dependen de la “historia de la persona que son la infancia y la juventud, de las relaciones sociales, del diario vivir, la aceptación mutua.”

2.2.1. Fundamentación Pedagógica.

El aprendizaje cooperativo es una expresión representativa del constructivismo. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999) Quienes determinan el aprendizaje cooperativo como: “El empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para, maximizar su aprendizaje y el de los demás.”

(Perez Cabaní, 2009), expresan que “una adecuada convivencia basada en valores del respeto y del reconocimiento de la diversidad pueden ser los consortes para garantizar un correcto funcionamiento en nuestros centros educativos.”

2.2.2. Fundamentación Psicológica.

Según el enfoque psicológico dos autores aportan a la presente investigación:

Piaget (1978): define al aprendizaje cooperativo como: “Una relación social que propone una reciprocidad entre individuos que saben diferenciar sus puntos de vistas” por lo tanto esta relación, promueve la comunicación y el desarrollo cognitivos entre pares.” Citado por (Romero, Gustavo, 2009).

(Medrano, 2009), expresa que “La convivencia escolar exige el establecimiento de valores y reglas comunes. Requiere de la búsqueda del entendimiento y de las habilidades de comunicación entre todos los miembros de la comunidad escolar, ya que la comunicación se constituye en el instrumento que posibilita la convivencia escolar”.

2.2.3. Fundamentación Sociológica.

Vygotsky (1978) donde manifiesta: “el aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros” citado por (Sartori & Castillas, 2007).

”El estudio realizado en (Albuja, Angélica, 2010), fundamenta que:

“Todo Centro Educativo debe buscar la mejor alternativa para promover una enseñanza aprendizaje de calidad y calidez, mediante el cual toda la sociedad ofrezca ya asegure un futuro en el cual sus miembros puedan gozar de una vida más digna, donde se respete el espacio por el ser humano como individuo y valores su autonomía.”

Se debe involucrar a todos los actores de la trilogía educativa (padres de familia, estudiantes y docentes) para crear ambientes que garanticen la calidad educativa, donde los estudiantes interactúen y puedan manifestar sus inquietudes o intereses, capaces de tomar sus propias decisiones y ser responsables ante cualquier situación donde se requiere trabajar en equipo.

2.3. Categorías Fundamentales.

2.3.1. Concepto de Aprendizaje Cooperativo.

(Johnson, Johnson, & Holubec, 1999) Definen al aprendizaje cooperativo como:

“El empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para, maximizar su aprendizaje y el de los demás.” Citado por (Ramírez Pavelc, 2013).

El aprendizaje cooperativo es un proceso importante ya que permite trabajar en equipo donde los miembros que conforman el mismo se pueden apoyar, confiar unos a los otros, intercambiando información y diferentes métodos para poder así alcanzar la meta propuesta con resultados beneficiosos motivados por el mismo objetivo que es lograr maximizar su propio aprendizaje y el de los que conforman el grupo.

Esta herramienta de aprendizaje contrasta el aprendizaje competitivo en los que los alumnos solo se basan en irse en contra de los demás sin tener un mismo objetivo por el contrario la aplicación del aprendizaje cooperativo ayudará a elevar no solo el rendimiento académico sino a establecer relaciones positivas y cordiales ente los niños y niñas valorando su autenticidad.

2.3.1.1. Características del Aprendizaje Cooperativo.

(Prenda, 2011) Hace mención a las características del aprendizaje cooperativo que:

Elevan el Grado de Igualdad: Favorecen a la integridad de los roles que desempeñan los estudiantes inmersos en el desarrollo de la actividad grupal.

Grado de Asociación Variable: se refiere a la mutualidad, es decir a la conexión que existen entre los participantes, su profundidad de relación y bidireccionalidad de acuerdo a las oportunidades comunicativas. Es importante tomar en cuenta la planificación y la discusión de las actividades de forma conjunta para favorecer el intercambio de roles entre los miembros del grupo.

Estas características permitirán fomentar un clima de responsabilidad compartida, más aun establecer una ambiente de compañerismo en donde se pongan de manifiesto interacciones positivas entre todos los integrantes del equipo de

trabajo, por lo tanto esta actividad se convierte en una estrategia indispensable para facilitar el trabajo en grupos heterogéneos, contrarrestando el individualismo.

2.3.1.2. Elementos del Aprendizaje Cooperativo.

(Ramírez Pavelc, 2013) Muestra que para que la cooperación funcione de mejor manera hay que destacar los elementos señalados por (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999)

Los elementos básicos necesarios para un trabajo en grupo sea auténticamente cooperativo son cinco:

- ✓ **Interdependencia positiva.**
- ✓ **Responsabilidad individual.**
- ✓ **Interacción estimuladora.**
- ✓ **Técnicas individuales y grupales.**
- ✓ **Evaluación grupal.**

Interdependencia Positiva.- Los estudiantes deberán tener claro que para lograr las metas propuestas de deberá trabajar en forma conjunta y no aislada ni individualizada, esta interdependencia ayudaría a los niños a ponerse en el lugar de los otros en cuanto a la realización de una tarea eficaz y eficiente. “interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas además del propio” (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999).

Responsabilidad Individual.- Se busca fortalecer a cada integrante del grupo a través del apoyo de los demás (Ramírez Pavelc, 2013). Cada integrante es responsable de cumplir con una parte del trabajo que realiza.

Interacción Estimuladora.- Consiste en la involucración con los otros, el contacto cara a cara, persona a persona, para estimular, colaborar, compartir recursos entre todos, logrando establecer un sistema de ayuda mutua, esto creará vínculos afectivos positivos, disminuyendo la ansiedad, promoviendo un apoyo escolar.

Técnicas Individuales y Grupales.- Constituyen las prácticas interpersonales que los estudiantes deberán adquirir para funcionar como equipo, éstas están orientadas en la toma de decisiones, creación de un clima de confianza y seguridad, manejo de conflictos y dirección de equipo.

Evaluación Grupal.- Analizar como grupo si se están alcanzando las metas propuestas y determinar qué acciones, positivas o negativas se cambian o prevalecen para lograr un trabajo eficaz.

Gracias a estos diferentes elementos el aprendizaje cooperativo se puede desarrollar de una forma más estructurada al momento de aprender, basándose en el comportamiento social que llega a ser una condición muy necesaria para tener una colaboración exitosa por parte de cada miembro del grupo que tienen los mismos derechos humanos.

De manera que el docente debe formar los grupos en una forma que los estudiantes puedan verse y escucharse, sintiéndose responsable de su aprendizaje

y el del grupo aportando sus conocimientos para que se pueda culminar la tarea propuesta manteniendo el respeto mutuo que cada uno merece.

Para que el grupo sea exitoso todos los miembros deben sentirse capaces, exitosos, cómodos en su ambiente de trabajo aceptando así la ayuda mutua de sus compañeros al momento de tener dificultades de realizar la parte del trabajo que le corresponde o aceptando los errores cometidos para poder corregirlos sin tornarse agresivo.

Cada miembro del grupo se le pide pensar en ideas para presentar un buen trabajo, intercambiando ideas y conocimientos obtenidos dentro o fuera del salón de clases, dando sugerencias de cómo hacer un trabajo mejor, ya que las capacidades y la heterogeneidad de los miembros del grupo puede ser muy enriquecedora.

2.3.1.3. El Aprendizaje Cooperativo en el Salón de Clases.

(López & Acuña, 2011) Señalan que:

“En tal sentido, el aprendizaje cooperativo es uno de los procedimientos que ha provocado mayores expectativas para resolver diferentes problemas en los contextos educativos. la aplicación de los métodos de aprendizaje cooperativo atrae miradas, especialmente para resolver algunas cuestiones como la mejora del rendimiento, la motivación, las relaciones interpersonales, el desarrollo de destrezas de pensamiento y el incremento de las destrezas de colaboración.”

El trabajo cooperativo en el aula es una propuesta que entiende la cooperación de cada uno de los miembros del grupo en este caso los estudiantes de manera que obtengan ayuda mutua mientras realizan las tareas previstas de tal manera que puedan aprender unos de otros evitando dificultades innecesarias.

Caracterizándose por encontrar un comportamiento que estaría basado en la cooperación, teniendo así una interacción de alumno-alumno y alumno-profesor, permitiendo que los alumnos tengan una unión, apoyándose mutuamente, teniendo mayor voluntad, consiguiendo tener más voluntad de trabajo evitando cansarse y aburrirse del mismo.

Manteniendo cada miembro del grupo una responsabilidad aportando sus conocimientos, recuerdos, ideas, o recursos que puedan asegurar que sea beneficioso para el resto de participantes, discutiendo la información de forma interactiva y directa promoviendo así el apoyo brindado, tomando en cuenta que cada uno debe aportar y no dejarle todo el trabajo a uno solo.

De manera que puedan evaluar los resultados de su tarea tomando en cuenta lo que funcionó, lo que no funcionó, lo que faltó y que se podría hacer para que en una próxima ocasión el grupo pueda ser más eficiente y los resultados sean los esperados.

2.3.1.4. Ventajas del Aprendizaje Cooperativo.

La (Cooperativa de Enseñanza Josè Ramòn Otero, 2009) (Otero, 2009) indica que entre las ventajas de aprendizaje cooperativo cabe mencionar las siguientes:

- ✓ **Contribuye al desarrollo cognitivo**
- ✓ **Fomenta la interacción**
- ✓ **Fomenta la autonomía e independencia**
- ✓ **Favorece la integración y la comprensión intercultural**
- ✓ **Favorece el desarrollo socio afectivo**

Contribuye al Aprendizaje.- Ayuda a desarrollar en los niños habilidades intelectuales, mejorando la capacidad de comprensión verbal y la capacidad de expresión, aumentando la riqueza de las experiencias vividas en el aula de clases.

Fomenta la Interacción.- Está basada en una dinámica de intercambio comunitario, es decir, comunicaciones entre compañeros de forma idónea.

Fomenta la Autonomía e Independencia.- Genera mayor responsabilidad de su propio aprendizaje a su vez compromiso por cumplir la tarea planteada.

Favorece la Integración y la Comprensión Intercultural.- Constituye una herramienta eficaz para contrarrestar situaciones de exclusión social, refuerza vínculos de empatía entre compañeros de diferentes grupos sociales, étnicos y culturales, mejora la aceptación de niños con necesidades educativas especiales.

Favorece el Desarrollo Socio Afectivo.- fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, se aprende a escuchar activamente, a respetar los turnos para hablar, se intercambian ideas y sentimientos, existiendo una cohesión grupal en la que se genera un ambiente de confianza y amistad.

Cada una de estas ventajas ayuda a los niños a desarrollar y compartir una meta común, contribuyendo con la comprensión de los problemas es decir: preguntas, reflexiones, soluciones. Cada miembro del grupo le da lugar al otro para que pueda hablar, colaborar, compartir ideas para que el trabajo sea beneficioso.

Aumentando el desarrollo de las relaciones sociales, disminuyendo el temor a que los demás lo critiquen sino todo lo contrario tomando en cuenta la crítica como algo constructivo y de retroalimentación, disminuyendo los sentimientos de aislamiento y el temor de ser observados por otros alumnos al momento de actuar.

Permitiendo desarrollar diferentes actitudes positivas en el aprendizaje, promoviendo las relaciones entre los estudiantes, desarrollando habilidades personales, fortaleciendo los sentimientos de auto eficiencia, educando a los alumnos en los valores de cooperación, solidaridad y generosidad.

Dando así un avance a la productividad de la tarea, favoreciendo los sentimientos de auto eficiencia, impulsando a desarrollar sus habilidades, sintiendo la aceptación de sus compañeros de forma positiva.

2.3.1.5. Estrategias para poner en Práctica el Aprendizaje Cooperativo.

(Wesley & Richard , 2011), Manifiestan que se considera estrategias para el aprendizaje cooperativo a “Hacer preguntas a la clase durante la conferencia para estimular la curiosidad, utilizar preguntas guías, de una prueba de cinco minutos al comienzo de cada clase, fomente que los estudiantes se conozcan unos a otros, fomente la colaboración y pida que los estudiantes evalúen los trabajos de los demás.”

El aprendizaje cooperativo tiende a resultar más efectivo durante las horas de clase y para todo tipo de estudiantes en general fomentando el respeto, la honestidad, la amabilidad y la amistad entre diferentes grupos de estudiantes, cuanto mayor diferencias variedad haya en el grupo de trabajo más son los beneficios obtenidos por los estudiantes.

Por lo tanto es importante establecer ciertas normas para que el trabajo sea más coordinado y se obtengan los resultados previstos, los estudiantes trabajando en grupo desarrollan habilidades tales como contribuir, dedicarse a la tarea plantando toda la dedicación y concentración necesaria, ayudarse mutuamente, alentarse entre ellos y no menospreciar al compañero que se le haga un poco complicado la tarea, compartir ya sea materiales, o información aprendida, dando y aceptando críticas constructivas por parte del grupo dejando así el aislamiento como segundo plano.

Tomando así el profesor la decisión para que sea más efectivo que todos trabajen ubicar a los estudiantes en ronda, dándole a cada uno una parte diferente del trabajo y al final hacerlo uno solo para que todos puedan desarrollar sus destrezas por iguales.

2.3.1.6. ¿Qué se debe Considerar en la Formación de Equipos?

(Antentas & Vivas, 2014) Informan que:

“El formar equipos implica mucho más que simplemente seleccionar a sus miembros. Ese es solo el primer paso. Desarrollar y comunicar una visión, planificar la misión del equipo para que corresponda a la visión, desarrollar el funcionamiento en conjunto de las personas y luego poner todo a punto con el tiempo, son solamente algunos de otros elementos en la formación de equipos”

Para formar un equipo se deben considerar diferentes aspectos, como el tamaño del equipo que puede ser entre 3 a 12 miembros o unos más pequeños entre 5 a 7 para que puedan ver, comunicarse, entenderse, compartir ideas con un fin común, uniendo a las personas correctas y haciéndolas trabajar con resultados beneficiosos .

La cantidad siempre va a depender del objetivo que se quiera conseguir, dependiendo de la edad, de los alumnos, de los recursos los materiales con los que cuentan y el tiempo disponible, teniendo en cuenta la interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidades cooperativas, liderazgo

compartido y reparto de responsabilidades, tomando en cuenta la contribución de todos los miembros llevando así al éxito del grupo.

Los alumnos deben sentir la vinculación que los une con los demás participantes del grupo, de manera que vean que su aprendizaje van aumentando y garantizando a la vez el éxito de los demás, mediante sus esfuerzos pasando por alto el objetivo del individualismo.

Cada miembro debe tener diferentes habilidades que vayan aportando, por eso es importante agrupar a los niños dependiendo de su intelectualidad, obteniendo así un mayor aporte de los que saben y un avance de aprendizaje de los que falta un poco en su rendimiento poniendo en si el desarrollo de su habilidades que no comúnmente sintiendo la confianza y el apoyo brindado de sus compañeros.

2.3.2. La Convivencia Escolar.

2.3.2.1. Definición de Convivencia.

(Betancur, Briozzo, & Rebour, 2010) Citan a (Coronado, 2008) quien afirma que “convivir es como el compartir espacios y recursos, siendo estos tantos físicos, como sociales y/o simbólicos, en un tiempo determinado.”(pág., 88)

Por lo tanto el ser humano desde sus inicios de la vida se ve inmerso en este sistema o andamiaje de interacciones e interdependencias en donde se, “configura las situaciones y oportunidades de desarrollo cognitivo social y afectivo, con las ventajas de ser partes de un todo organizado, funcional o disfuncional, en dependencia mutua”. (Coronado, 2008).

Referirse a convivencia implica compartir, relacionarse, dialogar con quienes están a nuestro alrededor, conociéndolos o no, en los que se establecen acuerdos y/o normas básicas para tener una mejor relación entre pares, llegando a acomodarse y adaptarse, comprometiéndose a aceptar las diferencias de los demás.

La convivencia permite obtener un beneficio mutuo de acomodamiento, respeto y tolerancia, que constituyen la base para tener una ambiente en paz y armonioso, en la que no sólo se habla del “yo”, sino más bien del “nosotros”.

2.3.2.2. Definición de Convivencia Escolar.

(Palma, 2013)Describe que:

“La convivencia escolar es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio – afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que se establecen entre sí y con el personal docente y directivo’.

La convivencia escolar es la acción de poder convivir entre alumnos de un mismo grupo o salón de clases teniendo una coexistencia pacífica, armoniosa, respetándose mutuamente, teniendo solidaridad recíproca y sin violencia permitiendo tener un buen cumplimiento de los objetivos educativos.

Al momento de convivir no solo se aprende de lo propio sino también de lo propio de otros, permitiendo abrir generosamente los conocimientos obtenidos fuera o dentro de las instituciones educativas para que pueda ser compartido y estar dispuestos a recibir los conocimientos ofrecidos por el resto de compañeros.

Teniendo un enfoque formativo donde se debe aprender y enseñar una suma de conocimientos, habilidades y valores que les va a permitir convivir en las aulas de clases en paz sin tener inconvenientes de falta de respeto ente alumnos-profesores y alumnos-alumnos, permitiendo que se formen alumnos capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que estarían amenazando el aprendizaje en convivencia.

2.3.2.3. La Convivencia en el Centro Escolar.

Enseñar a convivir constituye una labor primordial que deben realizar los docentes en el aula de clases, por ende (Mesa Castilla, 2012) manifiesta que enseñar a convivir, implica:

Desarrollar un juicio moral, en la que se pone de manifiesto la práctica de valores especialmente los de carácter morales como son: justicia, generosidad, compañerismo, bondad, fidelidad o lealtad, autenticidad, solidaridad, agradecimiento, responsabilidad, libertad y paz, los mismos que al ponerse de manifiesto determinan a una persona.

Adquirir práctica ayuda al desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la convivencia, tales como: saber solicitar un favor, saber estar atentos para escuchar, disculparse ante un error en forma eficaz, solicitar de forma eficaz ayuda a otros, pedir permiso, poder negociar con eficacia y justicia. Aprender habilidades sociales es primordial para el desarrollo personal y social, a su vez se consigue tener óptimas relaciones con los demás.

Reconociendo de emociones ajenas, ser empáticos, tener conciencia de los sentimientos y de las necesidades de los demás.

Destrezas sociales, implica una series de capacidades emocionales como: manejo de conflictos, (saber negociar), comunicación, liderazgo, en la que se refuerza las relaciones dentro del grupo, llegando a tener la capacidad de trabajar en equipo, colaborara y cooperar, para alcanzar las metas o propósitos comunes.

2.3.2.4. Principios de la Convivencia Escolar.

(Flores & Sánchez , 2012), en el estudio realizado sobre educación en valores para la convivencia escolar, expresan que “Las escuelas deben fomentar valores éticos-morales, tomando en cuenta que todos son diferentes, aplicando los principios de la convivencia escolar como: el dialogo, la cooperación y el sentido de pertenencia”.

Preservar el diálogo entre los profesores y estudiantes permitirá potenciar la convivencia escolar. Al término de cada bloque curricular se debe dar oportunidad a los estudiantes para escuchar y prestar atención a las diferentes dificultades que se pueden presentar en el aprendizaje cooperativo y buscar la mejor alternativa para mejorar las actitudes de cada integrante del equipo de trabajo.

2.3.2.5. Problemas que afectan la Convivencia Escolar.

(Cerezo, 2011)Describe que los problemas que afectan en la convivencia escolar que se detallan a continuación:

- ✓ **La escasa dedicación de los padres a la educación de sus hijos.**
- ✓ **La falta de comunicación de los hijos con sus padres.**
- ✓ **Despreocupación de los padres por lo que hacen sus hijos en la escuela.**
- ✓ **Determinados modelos educativos familiares.**
- ✓ **Escasa formación y dedicación específica del profesorado sobre normas de convivencia.**

✓ **Escasa formación de los padres sobre lo que deberían hacer en casa de problemas de convivencia.**

Existen diferentes tipos de problemas que pueden afectar a la convivencia escolar, por ejemplo cuando hay discriminación, ya sea por su estado físico, situación económica o nivel intelectual bajo cuando se forman equipos de trabajo, afectando el desenvolvimiento y provocando inseguridad por temor a la burla de sus compañeros al exponer sus ideas.

Es muy conveniente que el profesor que está a cargo de los estudiantes esté atento frente a los diversos anomalías que se pueden suscitar para poder evitar riñas que puede afectar en lo psicológico.

Lo que garantiza la convivencia es la interrelación, diálogo, participación y compromiso para asumir responsabilidades, compartir, reflexionar, encontrar aspectos comunes, que se pongan en práctica en el diario vivir. Todos estos aspectos se ven opacados por los problemas mencionados ya que no todas los alumnos tienen una buena educación desde sus hogares por tal razón hay controversias y fracasan ante la actividad encomendada por el profesor. La aplicación del aprendizaje cooperativo permitirá resultados superiores frente a los enfoques tradicionales, donde es posible ayudar a los menos preparados a reestructurar y profundizar los conocimientos.

2.3.2.6. Medidas para la Mejora de la Convivencia Escolar.

(Cerezo, 2011), presenta los siguientes puntos para mejorar la convivencia escolar:

- ✓ **Fomentar la colaboración de los padres en los planes de convivencia.**
- ✓ **Reconocer públicamente las buenas conductas de los alumnos.**
- ✓ **Si un alumno es sancionado por infringir alguna norma de convivencia los padres deberán conocer con exactitud lo que sucedió.**
- ✓ **Fomentar los contactos frecuentes padres-profesores.**
- ✓ **Hacer explícitas y respetar las normas de convivencia en todas las clases.**
- ✓ **Proporcionar ayuda entre los escolares.**

Las medidas de las mejoras de la convivencia escolar encierran mucho aspectos importantes ya sea por parte del alumnos, sus padres y el profesorado. Para que la convivencia tenga un mejor efectividad se puede elaborar reglamentos sencillos de difundir en todo el centro educativo informando a los alumnos los cambios que están por realizarse y de lo que deben estar precavidos, formándolos con una buena autoestima y confianza en ellos mismos, haciendo grupos en trabajo cooperativo permitiendo desarrollar sus habilidad en lugar de la violencia.

Además de poder desarrollar campañas antiviolencia para que los alumnos vayan tomando conciencia de que todos merecen respeto y ser respetados al mismo tiempo, siendo inculcados previamente por sus padres motivándolos a ser mejores personas aumentándoles la autoestima y al mismo tiempo siendo informados de todos los aspectos tanto positivos como negativos de su representado.

La convivencia y la armonía de paz que se percibe en la escuela favorecerán en la formación de los niños, crecimiento emocional y serán capaces de expresar sus sentimientos, a ponerse en el lugar del otro y valorar que el trabajar en equipo en cualquier ámbito de la vida diaria es satisfactorio para conseguir objetivos.

2.4. Fundamentación Legal.

2.4.1. Constitución Política del Ecuador

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Aprobada en Montecristi, 2008)

Art. 26.- El Gobierno Ecuatoriano debe asegurar el todo el sector poblacional tenga accesibilidad a la Educación sin discriminación de género, cultura o clase social.

Art. 27.- La Educación es un factor fundamental para el crecimiento o desarrollo del País de la cual crean recursos capaces de solucionar problemas ante una necesidad de la ciudadanía.

Art. 29.- La libertad de elección es uno de las responsabilidades que los Padres de Familia poseen al seleccionar una institución educativa para el bienestar de sus hijos según sus capacidades adquisitivas.

2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Mejorar las Capacidades y Potencialidades de la Ciudadanía

Las instituciones Públicas cada vez mejoran sus actividades pedagógicas aumentando la calidad de enseñanza y calidad del servicio por lo que el Objetivo 2 del Plan del buen Vivir está centrada en explotar las destrezas y habilidades de su recurso humano como son ,los estudiantes escolares fortaleciendo las potencialidades a través de las políticas o normas de calidad ISO del Servicio otorgado para desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje cooperativo y fortalecer la convivencia escolar de las entidades Educativas. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013)

2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 76.- En el literal 7 la práctica continúa de los artículos del Código de Convivencia de la Unidad Educativa “Santa Teresita”.

Art. 221.- Exige a los centros educativos a garantizar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de tal forma que la convivencia escolar sea armónica

2.5. Idea a Defender.

La guía didáctica de aprendizaje cooperativo mejorará la convivencia escolar de los niños y niñas de quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, cantón La Libertad.

2.6. Señalamiento de las Variables.

2.6.1. Variable Independiente

Aprendizaje Cooperativo para la Unidad Educativa Santa Teresita.

2.6.2. Variable Dependiente.

Convivencia Escolar para los niños y niñas del Quinto Grado

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo.

El tipo de investigación que se presenta es descriptivo, según la clasificación, donde se caracterizan y describen las actividades que realizan los niños y las niñas de la Unidad Educativa Santa Teresita, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, para ofrecer un panorama lo más preciso posible del objeto de estudio sobre el aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar. Así mismo se describen las actividades que se propondrán.

A través de este estudio se explican los resultados obtenidos de las entrevistas, encuestas y fichas de observación, los que permitirán elaborar conceptos sobre la base de los resultados obtenidos con el fin de ejecutar estrategias como mecanismo dinamizador de acciones y conductas que faciliten la convivencia escolar adecuada en el ámbito escolar. Se pretende que exista una mejor afinidad del grupo de estudiantes. Al mismo tiempo se potencializarán los valores del cooperativismo desde el marco de referencia de los actores directos de esta investigación que son los propios estudiantes del quinto grado.

3.2. Modalidad de la Investigación.

La modalidad de esta investigación parte de un análisis descriptivo porque se analizó en el campo mismo donde se dio el problema de la convivencia escolar, además, se fortalece el estudio mediante el aporte de documentos textuales, libros, revistas y otros documentos impresos y digitales, posterior a esto se realiza la recolección de datos.

El estudio tiene una modalidad cualitativa-cuantitativa, donde se detallan ciertas tipificaciones de los estudiantes para establecer la necesidad de fortalecer la convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo.

Modalidad Cualitativa: Se aplicó porque permite trabajar en la convivencia escolar para fortalecer el aprendizaje cooperativo de los niños y niñas que a través de la observación se obtienen una clara idea sobre la problemática actual en los estudiantes del quinto Grado, así mismo se obtiene datos que se den a través del tiempo del estudio desarrollado en la escuela.

Modalidad Cuantitativa: Se la aplicó en la investigación en los estudiantes del quinto Grado, donde se verifica de manera cuantificable hasta donde ha afectado el aprendizaje cooperativo de los niños y niñas en la convivencia escolar, buscando datos por medio de encuestas aplicadas a los estudiantes detalles sobre la temática investigada.

Al aplicarse cada uno de estos métodos se busca mejorar aquella variable que se encuentra afectada, es decir, la convivencia escolar, en la cual a través de las estrategias al ser aplicadas se podrá desarrollar en los estudiantes un aprendizaje cooperativo adecuado.

3.3. Tipo de Investigación.

Los tipos de investigación aplicados en el estudio son de carácter descriptivo, de campo y bibliográfica, donde se realiza el análisis del efecto que ocasiona el aprendizaje cooperativo para mejorar la convivencia escolar, obteniendo una idea clara sobre las posibles soluciones sobre esta problemática encontrada en las niñas y los niños que cursa el quinto Grado.

Investigación Descriptiva: Se aplicó este tipo de investigación dentro del estudio sobre el aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar donde se describe la problemática y aquellos causales y efectos permiten encontrar un lineamiento para el diseño de una guía, la misma que es la propuesta de la investigación.

Investigación de Campo: Permite trabajar en la Unidad Educativa Santa Teresita, Cantón La Libertad, específicamente, en los estudiantes del quinto Grado, especialmente, en aquellos niños y niñas que más ha afectado este problema del aprendizaje cooperativo para favorecer la convivencia escolar.

Investigación Bibliográfica: Se aplicó para indagar en fuentes secundarias datos relacionados al tema del aprendizaje cooperativo para favorecer la convivencia escolar a través de textos escritos, internet, o estudios similares a la investigación, con lo que se puede tener un mejor direccionamiento del estudio.

Deductivo-Inductivo: Se aplicó este método en la representación de las características de los estudiantes determinando que existen falencias sobre la convivencia escolar, en la cual se busca dar solución a los problemas que se dan en el aprendizaje cooperativo logrando mejorar la situación actual, que se da en la Unidad Educativa Santa Teresita.

3.4. Población y Muestra.

Población: Dentro del estudio se clasifica a aquella población del quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, Cantón La Libertad, la misma que comprende aquellos elementos de estudio como son: Directora, como parte directiva de la institución, los docentes quienes son los que han palpado de cerca la problemática, los padres de familia y los estudiantes que también se han visto afectados por este tipo de situación, que a través del método estadístico se obtiene una muestra, los mismos que son los elementos necesarios para aplicar los instrumentos de investigación para la recopilación de información.

Se puede Describir a la Población de la siguiente manera:

CUADRO 1 Población y Muestra.

POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Director	1	1%
Docente	5	5%
Estudiantes	45	47%
Representantes Legales	45	47%
TOTAL	96	100%

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita, Cantón La Libertad

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO 2 Variables: Aprendizaje Cooperativo y Convivencia Escolar.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
El aprendizaje cooperativo es un mecanismo que permite fortalecer dentro del aula la convergencia para mejorar la asimilación de conocimientos.	Aprendizaje	Determinar el aprendizaje actual que imparte la escuela.	¿Que tipo de aprendizaje se da en horas de clases?	Entrevista
	Cooperativo	Identificar la cooperación que existe entre los niños/as de la escuela.	¿Que elementos del aprendizaje cooperativo permiten la convivencia escolar?	Encuesta
	Conocimientos	Analizar habilidades cognoscitivas actuales de los niñas/as.	¿Que clase de conocimiento posee los niños en la actualidad?	Entrevista
La convivencia escolar es la acción de poder convivir entre estudiantes teniendo una coexistencia pacífica, armoniosa, respetándose mutuamente, teniendo solidaridad recíproca y sin violencia permitiendo tener un buen cumplimiento de los objetivos educativos.	Acción	Determinar las acciones actuales de los Padres de Familia.	¿Que acciones realizan los Padres de Familia para la convivencia escolar?	Encuesta
	Solidaridad	Identificar la solidaridad que existe entre niños/as.	¿Como es la solidaridad entre compañeros de clases?	Encuesta
	Objetivos	Detectar si los objetivos de enseñanza se están cumpliendo.	¿Como se están cumpliendo los objetivos por parte de la directiva?	Entrevista

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

En el desarrollo del estudio sobre el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia escolar se aplicó para la recopilación de la información la observación directa a los estudiantes, la entrevista a la directora, docentes y la encuesta a los padres de familia, las mismas que han sido elementales en la obtención de datos concretos sobre los problemas en la cooperación y convivencia de los estudiantes del quinto Grado, donde se describe el procedimiento seguido para su aplicación:

Entrevista: Fue aplicada a la Directora de la Unidad Educativa Santa Teresita, quien proporcionó la información básica y necesaria dentro del transcurso del proceso investigativos, de esta forma se pudo obtener datos esenciales dentro de la investigación.

Encuesta: Esta técnica aplicada a los padres de familia y estudiantes, a la vez permitió conocer puntos de vista sobre la problemática del aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar que existe en los estudiantes del quinto grado, la misma que ha sido direccionada para determinar las falencias en esta temática.

En la indagación, para la aplicación de las metodologías investigativas fue importante el diseño de los instrumentos para la recopilación de información y

sustentación de los datos, con la cual se evidencia la problemática, cuyos elementos necesarios, cuyas interrogantes ayudaron a receptar la información, entre los cuales se aplicó los siguientes instrumentos.

Cuestionarios: : Es el elemento en la cual se detallan las preguntas bases para la recopilación de la información en la Unidad Educativa Santa Teresita, específicamente con el fin de obtener datos en relación a la convivencia y el aprendizaje cooperativo.

Cámara fotográfica: Recurso utilizado como mecanismo para obtener evidencias físicas de la indagación efectuada en la Unidad Educativa Santa Teresita, referente al aprendizaje cooperativo y que sirven de sustento dentro del estudio.

3.7. Plan de recolección de información

CUADRO 3 Plan de recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer como el aprendizaje cooperativo se da en el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del quinto Grado.
2. ¿De qué personas u objetos?	Directora, docentes, padres de familia y estudiantes del quinto Grado.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Falencias en el desarrollo de la convivencia escolar
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Alex Florencio.
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de quinto Grado.
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014 - 2015
7. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Santa Teresita, ubicada en el cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Por única vez.
9. ¿Cómo?	Aplicación de forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa, Entrevista y Encuesta
11. ¿Con qué?	Instrumentos de recolección de datos, cámara fotográfica.

Elaborado por: Alex Florencio Yugla

3.8. Plan de procesamiento de la información

CUADRO 4 Plan de procesamiento de la información

Determinación de la situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de Soluciones
Mediante la observación directa realizada a los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, se llegó a verificar las falencias en el desarrollo de la convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo.	Una vez determinado el problema de la convivencia escolar se procedió a la elaboración del estudio teórico metodológico para que por medio de los instrumentos recopilar información concerniente a la problemática.	Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la Unidad Educativa Santa Teresita, cuyos datos fueron procesado según el programa estadístico de Excel.	Con los datos recopilados de procedió al análisis e interpretación de los resultados los mismos que ayudaron a dar ciertas conclusiones y recomendaciones para el planteamiento de la solución al problema.	Analizada toda la información se sostuvo que era necesaria e importante la implementación de la propuesta del diseño de la guía.

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

3.9. Análisis interpretación de resultados

3.9.1. Encuesta dirigida a Padres de Familia

1 ¿Está de Acuerdo en permitir que su Hijo e Hija Trabajen en Grupo?

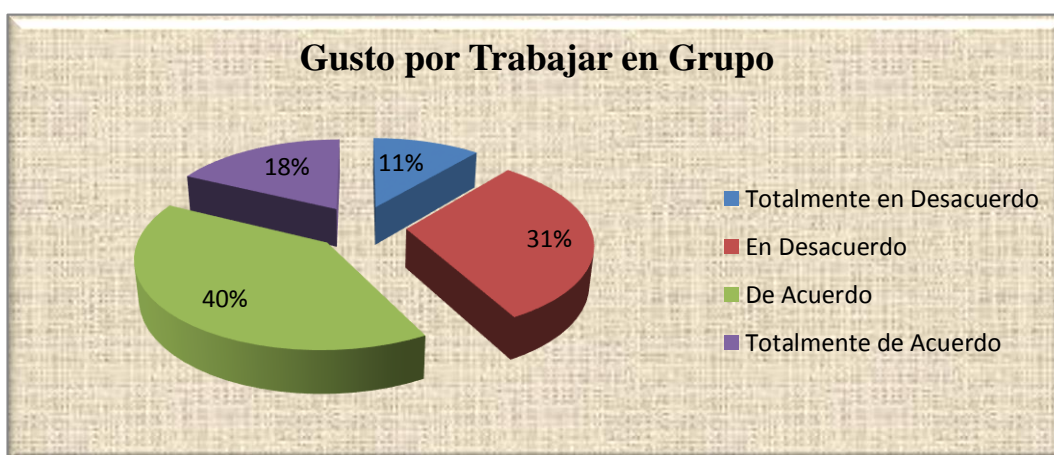
TABLA 1 Gusto por Trabajar en Grupo.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en Desacuerdo	5	11%
	En Desacuerdo	14	31%
	De Acuerdo	18	40%
	Totalmente de Acuerdo	8	18%
	Total		45

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

GRÁFICO N° 1 Gusto por Trabajar en Grupo



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

Análisis

En la Tabla N° 3 y Grafico N° 3 .El resultado de los encuestados nos indican: Que entre de muy de acuerdo y de acuerdo un 58%, en totalmente desacuerdo y desacuerdo un 42%. De lo deducido anteriormente se puede señalar que importante permitir trabajar en grupo para mejorar la unión entre estudiantes.

2. ¿Usted Considera que su Hijo e Hija es Sociable?

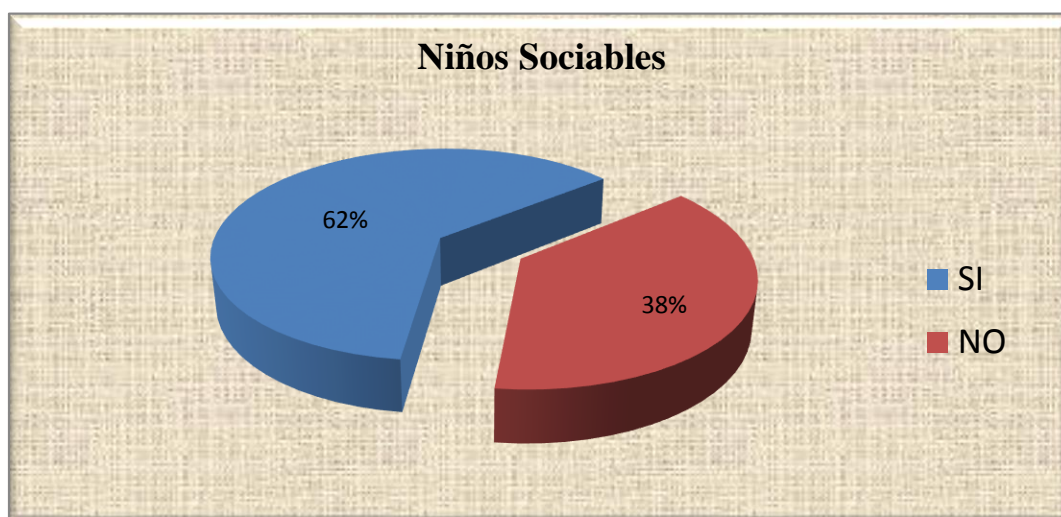
TABLA 2 Niños Sociables.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	28	62%
	No	17	38%
	Total	45	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

GRÁFICO N° 2 Niños Sociables



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

Análisis

En la Tabla N° 2 y Grafico N° 2 .El resultado de los encuestados nos indican: Que entre los que si considera están en un 62% y los que no consideran están en un 38%. De lo deducido anteriormente se puede señalar que los niños son sociables para implementar la propuesta.

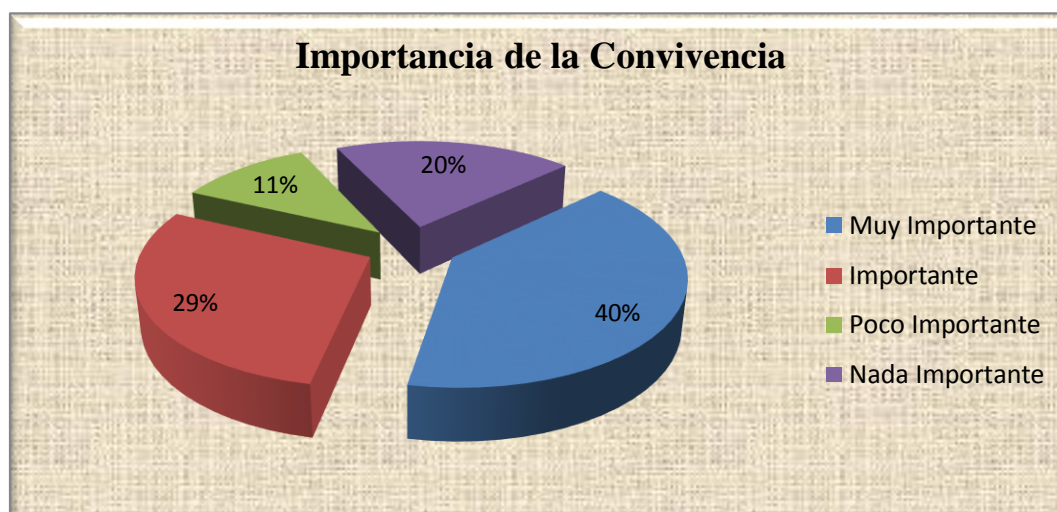
3.- ¿Qué tan Importante Considera la Convivencia Escolar para que los Estudiantes Aprendan Mejor?

TABLA 3 Importancia de la Convivencia.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Muy Importante	18	40%
	Importante	13	29%
	Poco Importante	5	11%
	Nada Importante	9	20%
	Total	45	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla

GRÁFICO N° 3 Importancia de la Convivencia



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

Análisis

En la Tabla N° 3 y Grafico N° 3 .El resultado de los encuestados nos indican: Que entre muy importante e importante un 69%, y poco importante y nada importante están en un 31%. De lo deducido anteriormente se puede señalar es importante la convivencia escolar para un mejor aprendizaje.

4.- ¿Cómo Considera Usted, que Trabajar en Equipo sobre algún Tema favorece la convivencia de los estudiantes?

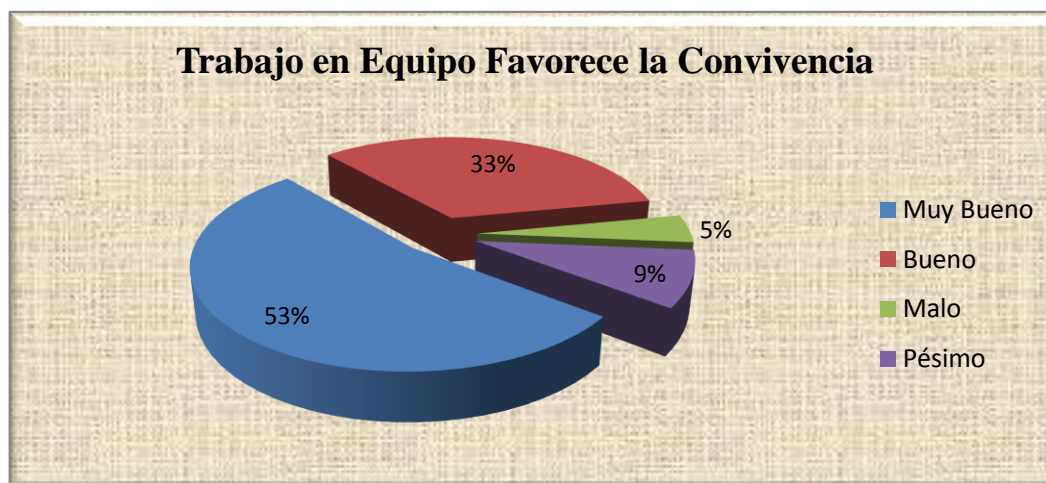
TABLA 4 Trabajo en Equipo Favorece la Convivencia.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Muy Bueno	24	53%
	Bueno	15	33%
	Malo	2	4%
	Pésimo	4	9%
	Total	45	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

GRÁFICO N° 4 Trabajo en Equipo Favorece la Convivencia



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

Análisis

En la Tabla N° 4 y Grafico N° 4 .El resultado de los encuestados nos indican: Que entre muy bueno y bueno un 86%, y en malo y pésimo un 14%. De lo deducido anteriormente se puede señalar que trabajar unidos fortalece la convivencia escolar.

5.- ¿Le gusta a su Hijo e Hija cooperar con sus compañeros?

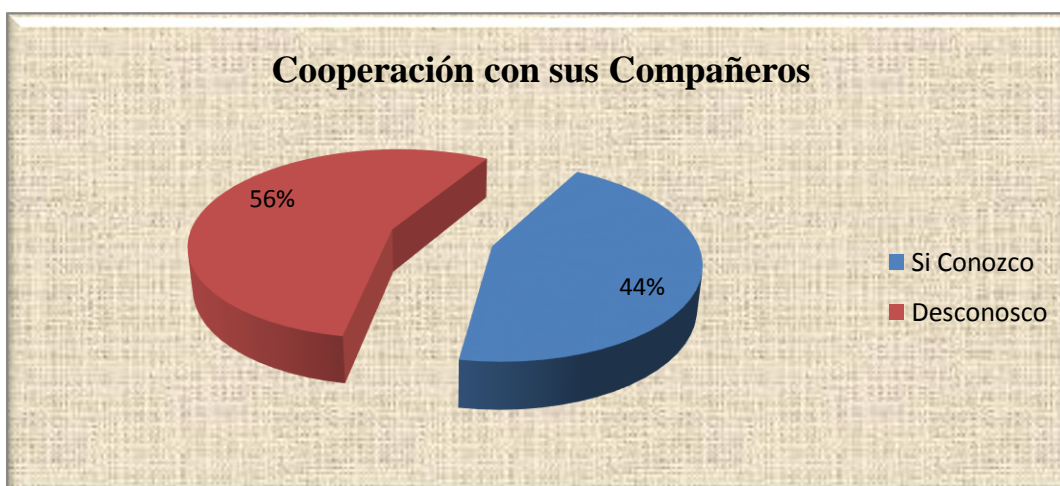
TABLA 5 Cooperación con sus Compañeros.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si le gusta	20	44%
	No le gusta	25	56%
	Total	45	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

GRÁFICO N° 5 Cooperación con sus Compañeros.



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

Análisis

En la Tabla N° 5 y Grafico N° 5 .El resultado de los encuestados nos indican: Que si le gusta un 44%, y no le gusta están en un 56%. De lo deducido anteriormente se puede señalar que hay que motivar a los estudiantes a cooperar entre si para mejorar el trabajo en equipo.

6.- ¿Está de acuerdo que se desarrollen diversas actividades en la escuela para que su hijo/a aprenda a ser cooperativo en su labor educativa?

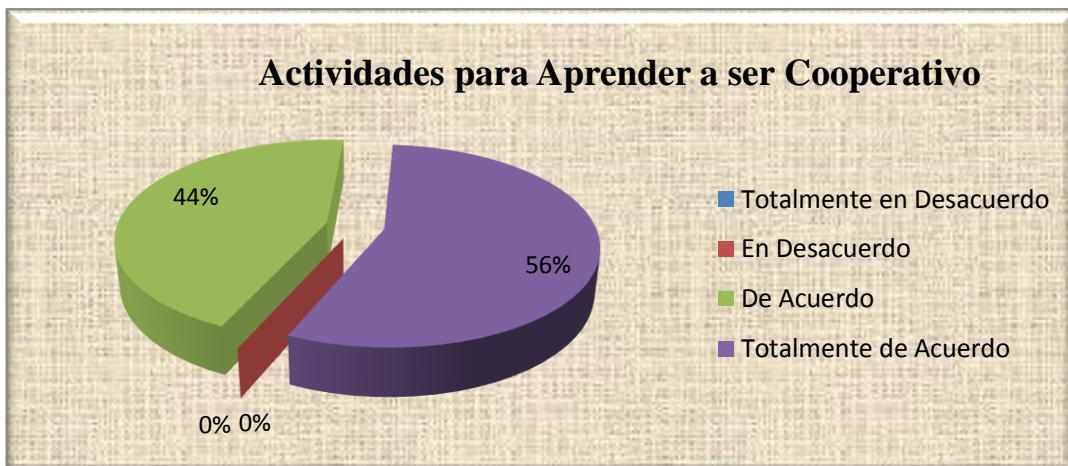
TABLA 6 Actividades para Aprender a ser Cooperativo.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Totalmente en Desacuerdo	0	0%
	En Desacuerdo	0	0%
	De Acuerdo	20	44%
	Totalmente de Acuerdo	25	56%
	Total	45	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla

GRÁFICO N° 6 Actividades para Aprender a ser Cooperativo.



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

Análisis

En la Tabla N° 6 y Grafico N° 6 .El resultado de los encuestados nos indican: Que entre totalmente de acuerdo y de acuerdo un 100%, totalmente desacuerdo y en desacuerdo en un 0%. De lo deducido anteriormente se puede señalar es importante desarrollar actividades que favorezca el desarrollo de aprendizaje.

3.9.2. Encuesta dirigida a estudiantes del quinto grado

1 ¿Con qué frecuencia trabajas en unión con tus compañeros de clases?

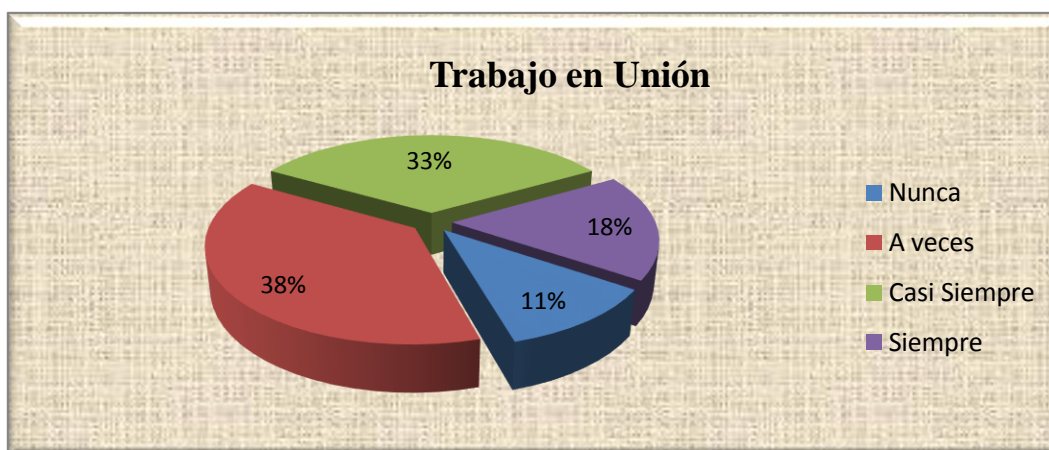
TABLA 7 Trabajo en Unión.

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	5	11%
	A veces	17	38%
	Casi siempre	15	33%
	Siempre	8	18%
	Total		45

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

GRÁFICO N° 7 Trabajo en Unión.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

Análisis

En la Tabla N° 7 y Grafico N° 7 .El resultado de los encuestados nos indican: Que entre siempre y casi siempre un 51%, y no le gusta están en un 49%. De lo deducido anteriormente se puede señalar que hay que mejorar el trato que se tienen entre compañeros de clase para reforzar el trabajo en equipo.

2. ¿Con qué frecuencia tus compañeros de equipo respetan tus opiniones?

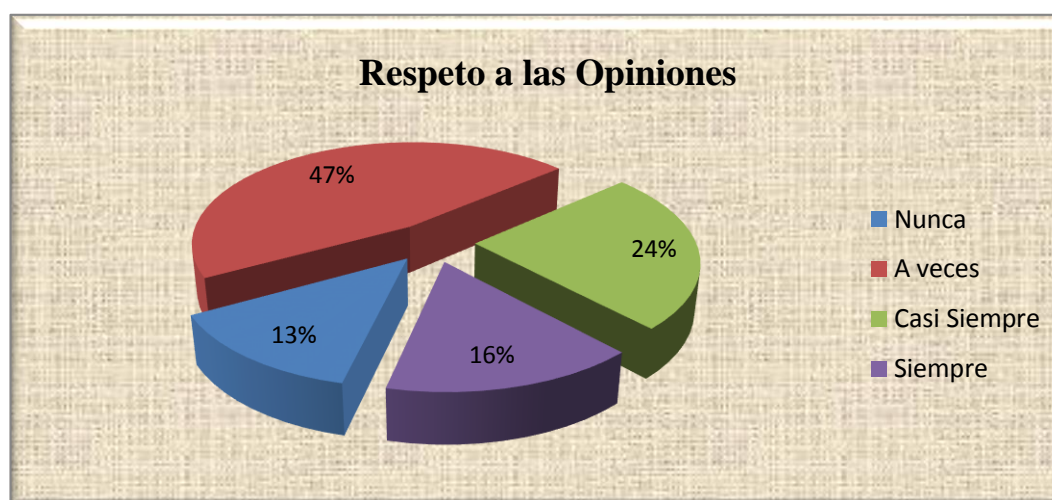
TABLA 8 Respeto a las Opiniones.

Ítem	Opción	Frecuencia	Porcentaje
2	Nunca	6	13%
	A veces	21	47%
	Casi siempre	11	24%
	Siempre	7	16%
	Total		45

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

GRÁFICO N° 8 Respeto a las Opiniones.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

Análisis

En la Tabla N° 8 y Grafico N° 8 .El resultado de los encuestados nos indican: Que entre siempre y casi siempre un 40%, y no le gusta están en un 60%. De lo deducido anteriormente se puede señalar que hay enseñar valores humanos a los estudiantes para que todas la ideas sean respetadas y tomadas en cuenta.

3.- ¿Prefieres trabajar de forma independiente en vez de grupal?

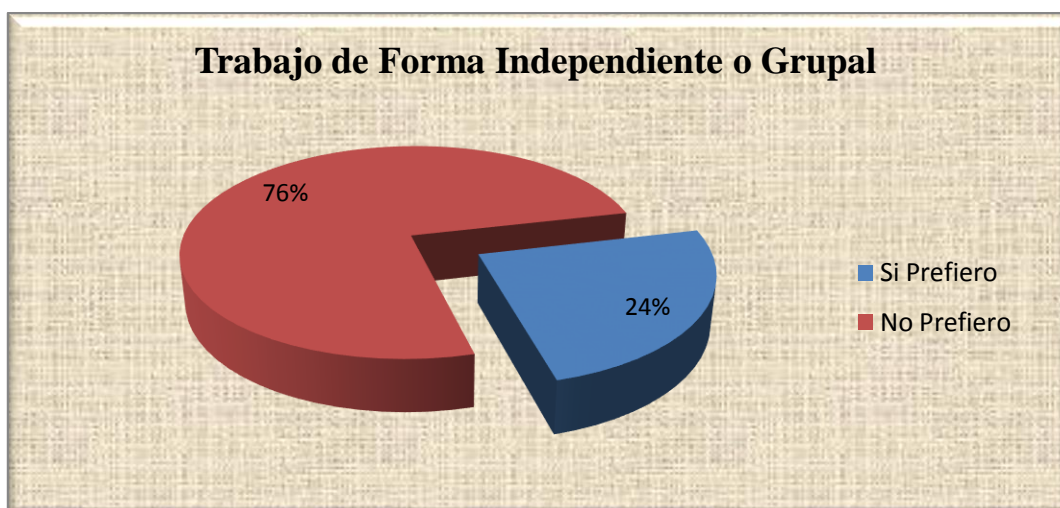
TABLA 9 Trabajo de Forma Independiente o Grupal.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si Prefiero	11	24%
	No Prefiero	34	76%
	Total	45	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

GRÁFICO N° 9 Trabajo de Forma Independiente o Grupal.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla

Análisis

En la Tabla N° 9 y Grafico N° 9 .El resultado de los encuestados nos indican: Que si prefieren están en un 24%, y no prefieren están en un 76%. De lo deducido anteriormente se puede señalar que los estudiantes si le gusta trabajar en equipo por lo que es importante realizar la convivencia.

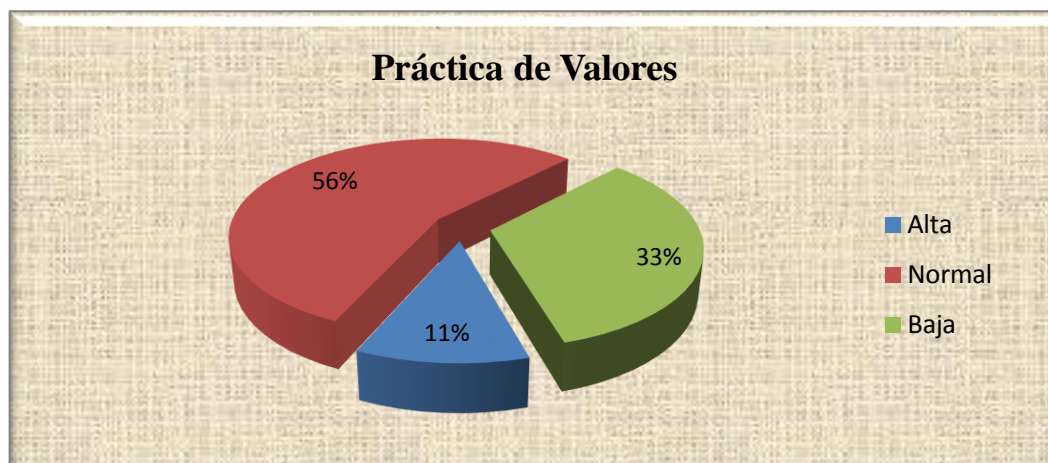
4.- ¿Qué Nivel de Importancia motiva tu profesor a la práctica de valores en los equipos de trabajo?

TABLA 10 Práctica de Valores.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Alta	5	11%
	Normal	25	56%
	Baja	15	33%
	Total	45	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

GRÁFICO N° 10 Práctica de Valores.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

Análisis

En la Tabla N° 10 y Grafico N° 10 .El resultado de los encuestados nos indican: Que el nivel alto un 11%, nivel normal un 56% y un 33% para el nivel bajo. De lo deducido anteriormente se puede señalar que los docentes le dan una importancia estándar en la implementación de trabajos en equipo.

5.- ¿Te gusta trabajar con todos tus compañeros?

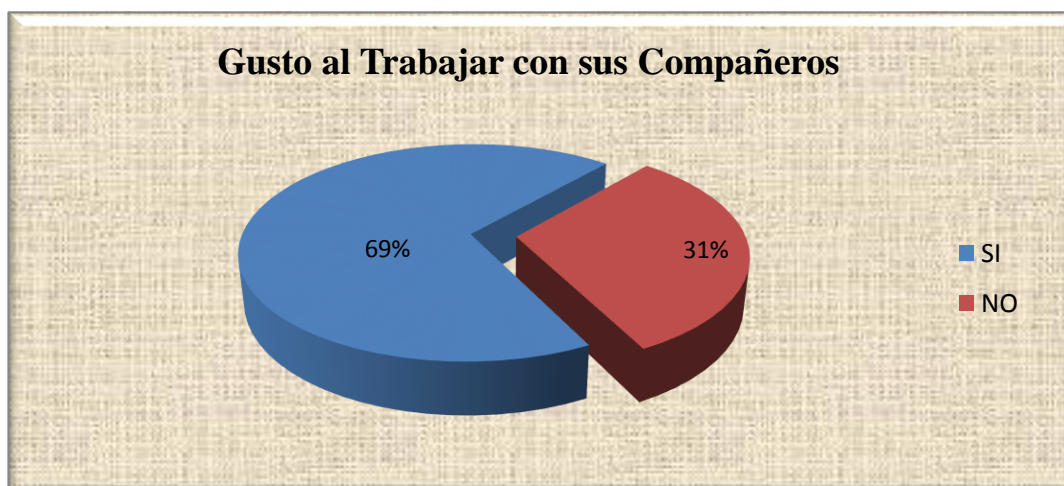
TABLA 11 Gusto al Trabajar con sus Compañeros.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	31	69%
	NO	14	31%
	Total	45	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

GRÁFICO N° 11 Gusto al Trabajar con sus Compañeros.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

Análisis

En la Tabla N° 11 y Grafico N° 11 .El resultado de los encuestados nos indican: Que si les gusta en un 69%, y no le gusta están en un 31%. De lo deducido anteriormente se puede señalar que existe una oportunidad que crear grupos de trabajos de forma aleatoria para la convivencia escolar.

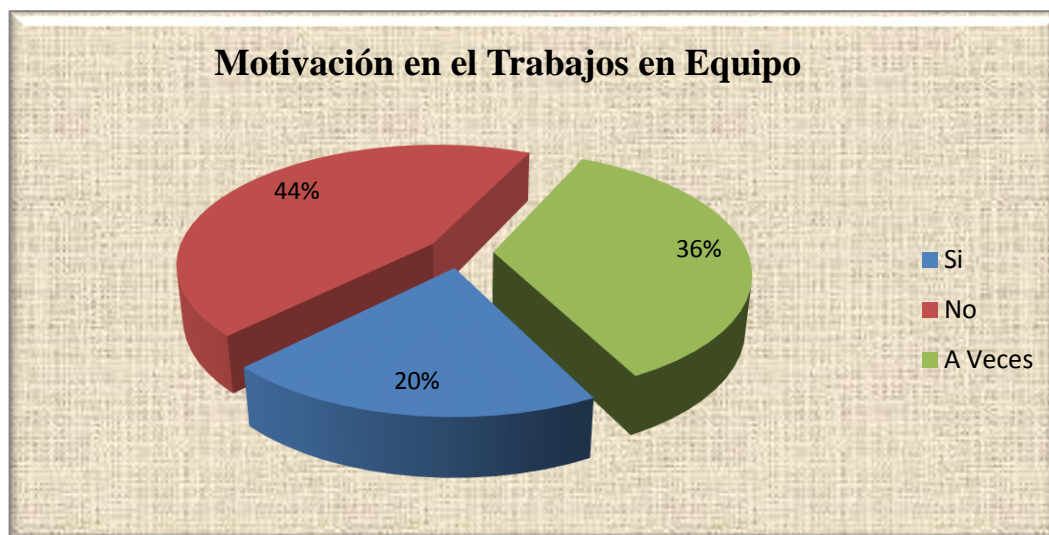
6.- ¿Te sientes motivado por tus compañeros cuando realizan trabajos en equipos?

TABLA 12 Motivación en el Trabajos en Equipo.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	9	20%
	No	20	44%
	A Veces	16	36%
	Total	45	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

GRÁFICO N° 12 Motivación en el Trabajos en Equipo.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

Análisis

En la Tabla N° 12 y Grafico N° 12 .El resultado de los encuestados nos indican: Que si se siente motivado en un 20%, no se siente motivado en un 44% y en un 36% que a veces se sienten motivados. De lo deducido anteriormente se puede señalar que los estudiantes no presentan motivación en sus horas de clases.

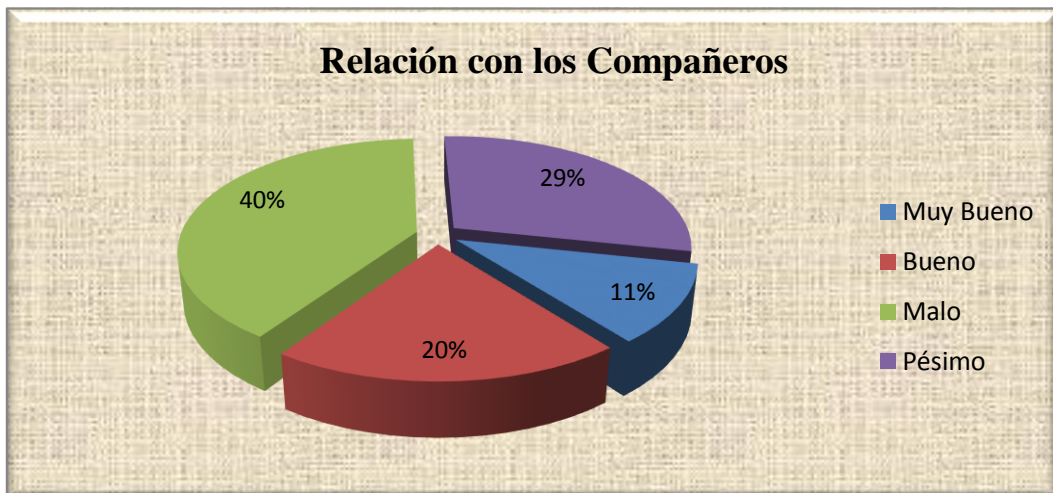
7 ¿Cómo consideras la relación con tus compañeros?

TABLA 13 Relación con los Compañeros.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Muy Bueno	5	11%
	Bueno	9	20%
	Malo	18	40%
	Pésimo	13	29%
	Total	45	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

GRÁFICO N° 13 Relación con los Compañeros



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

Análisis

En la Tabla N° 13 y Gráfico N° 13 .El resultado de los encuestados nos indican: Que entre Muy bueno y bueno en un 31%, y malo y pésimo en un 69%. De lo deducido anteriormente se puede señalar que no es buena la relación entre compañeros pero se puede mejorar a través de la convivencia escolar

8. ¿Cuando trabajas en equipo existen comportamientos agresivos (gestos inadecuado, riñas desinterés) por parte de tus compañeros?

TABLA 14 Comportamientos Agresivos en el Trabajo en Equipo.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Si	25	56%
	No	5	11%
	A Veces	15	33%
	Total	45	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

GRÁFICO N° 14 Comportamientos Agresivos en el Trabajo en Equipo



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

Análisis

En la Tabla N° 14 y Grafico N° 14 .El resultado de los encuestados nos indican: Que si existen en un 56%, y no existe en un 11% y un 33% a veces. De lo deducido anteriormente se puede señalar que los estudiantes presentan comportamientos inadecuados por desacuerdo en los grupos.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

- Se pudo conocer que dentro de la escuela muy poco se fomenta la convivencia en el trabajo en equipo lo cual conlleva que exista dificultad entre los estudiantes para la socialización.
- Los datos demuestran que en la escuela hace falta fortalecer la convivencia en el aula a través de la aplicación de estrategias que favorezca el trabajo cooperativo y la convivencia escolar.
- Existe una falta de discriminación respecto a la consideración de ideas categorizándolas como no útiles por los niños o niñas.
- Se identifico que los niños y niñas le gusta trabajar de forma independiente a diferencia de la forma grupal en realizar alguna actividad específica.
- En el desarrollo de la labor escolar el docente líder no fomenta la práctica del trabajo en equipo dentro del aula por lo que se han dado falencias en la convivencia entre los estudiantes lo cual ha conllevado a mostrar comportamientos agresivos.

- No se ha aplicado en la escuela actividades para fomentar el trabajo cooperativo y desarrollar la buena convivencia entre los estudiantes del quinto grado.
- No existe motivación por ninguna autoridad escolar por lo que los niños presentan desinterés y disminución de su estado de ánimo afectando el rendimiento escolar del aprendizaje.
- Existen comportamientos inadecuados por parte de ciertos grupos de estudiantes como agresividad verbal o en forma de gestos que separa la unión causando el incumplimiento de los objetivos de las actividades a seguir.

3.10.2. Recomendaciones

- Fomentar la convivencia en el aula entre los estudiantes desarrollando trabajos grupales que permitan la socialización entre ellos.
- Es importante reconocer que para fortalecer las actividades grupales se necesita aplicar estrategias que ayuden a mejorar el trabajo cooperativo en la convivencia de aula.
- Inculcar en el aprendizaje de valores personales para detectar la importancia de opinión de todos integrantes de un grupo.
- Fomentar el trabajo grupal como una de las formas de mejorar la convivencia escolar, donde de esta forma los estudiantes se sientan motivados para aprender.
- Persuadir a los niños y niñas a trabajar en equipo y enseñarles los beneficios de la distribución de responsabilidades dentro de un grupo.
- Capacitar a los docentes en nuevas prácticas pedagógicas con el fin de crear estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula de clases.

- Implementar actividades grupales al inicio, intermedio y al final de clases para elevar el estado de ánimo y autoestima de los estudiantes.
- Se debe fomentar la práctica del trabajo en equipo dentro del aula a través de la implementación de una guía de actividades que permita a los estudiantes cooperar uno con otro y así puedan aprender conjuntamente mientras conviven en armonía en el aula.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos Informativos

CUADRO 5 Datos Informativos de la Propuesta

Título	Guía didáctica con estrategias de trabajo cooperativo para promover la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado
Institución Ejecutora	Unidad Educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
Producto	Guía didáctica con estrategias de trabajo cooperativo.
Beneficiario:	Niños y Niñas del Quinto Grado
Ubicación:	Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Inicio: Junio del 2015 Finalización: Agosto del 2015
Equipo Técnico:	Egresado. Alex Florencio TUTORA: Lcda. Miriam Sarabia Molina MSc.
Cantón:	La Libertad
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

4.2. Antecedentes de la Propuesta

Consecuente a la situación actual que se ha observado en la Unidad Educativa Santa Teresita, donde los estudiantes del quinto grado no respetan el turno para expresar sus opiniones, ofenden a los compañeros, poseen dificultades para relacionarse, predominando el trabajo individual, poco colaborativo en las actividades realizadas de forma grupal.

Por esta razón a través de la presente propuesta se busca fomentar la convivencia escolar entre todos los integrantes del quinto grado a través de la programación de actividades de trabajo cooperativo en el contexto educativo con lo que se busca fortalecer la convivencia escolar. En la que se tiene en cuenta esta perspectiva del aprendizaje cooperativo que constituye un método para fortalecer las relaciones y fomentar la comunicación y el diálogo entre compañeros/as prevaleciendo el respeto y la empatía.

A través de la propuesta de las actividades escolares se busca promover la convivencia dentro de las aulas fomentando las buenas prácticas educativas que permiten conseguir en los educandos la formación de valores en el trabajo cooperativo, donde el docente se convierte en aquel facilitador de un aprendizaje interactivo entre los mismos estudiantes.

4.3. Justificación.

Es importante actualmente, donde se habla de inclusión fortalecer la convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo, en la cual los niños y niñas aprenden a socializar sus ideas con las de sus compañeros/as a tener una interactividad y sobre todo a aprender a convivir pese a diferencias sociales, de credo, de ideología y de posturas diversas frente a una idea.

Aplicar las actividades de forma estratégica para el trabajo cooperativo es una nueva forma de fomentar inclusiva para favorecer las buenas prácticas escolares que además de fortalecer el aspecto personal los niños y niñas aprenden a valorar todo aquello que se encuentra en el entorno social; se fomenta el cambio de actitudes conductuales de los educandos.

Esta propuesta de las estrategias del trabajo cooperativo se muestra factible porque cuenta con el respaldo de los padres de familia, de los docentes y de las autoridades educativas que buscan mejorar las buenas prácticas escolares para favorecer a la convivencia escolar.

4.4.Objetivos de la Propuesta.

4.4.1. Objetivo General.

Elaborar una guía didáctica de estrategias de trabajo cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, cantón La Libertad.

4.4.2. Objetivos Específicos.

- Seleccionar las estrategias del trabajo cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado.
- Implementar las estrategias del trabajo cooperativo para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado.
- Aplicar la guía didáctica de estrategias del trabajo cooperativo para el mejoramiento de la convivencia de aula.

4.5. Fundamentación.

La guía didáctica es un recurso pedagógico que orienta el estudio y permite mejorar la atención del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual los procesos son un elemento motivador que ayuda a despertar el interés por ser colaborativo y mantener una buena convivencia de grupo, además, capta los aprendizajes de cada asignatura correspondiente. (Celdrán y Zamorano, 2011).

La guía didáctica es un instrumento idóneo para guiar al estudiante y facilitar su aprendizaje, les ayudar a comprender y además, permite al docente aplicar los diferentes medios y recursos para apoyarse y presentar al estudiante los nuevos conocimientos, donde se convierte en el andamiaje para el logro de capacidades.

La guía didáctica desde la perspectiva docente ayuda a que la planificación de la asignatura mantenga un enfoque dinámico y direccional en la cual los estudiantes aprenden a:

- Captar de una mejor manera lo que los docentes les ofrecen.
- Les ayuda a entender lo más relevante de cada enseñanza.
- Ayuda al docente a que pueda orientarse en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

- Permite al estudiante tener mayor dedicación a las diferentes actividades de estudio.
- Posee importantes funciones que ayuda al docente a representar su modelo de enseñanza de una forma más dinámica.
- Posee su propia estructura depende de otros factores, como es el caso del tipo de material a usar en el desarrollo de las acciones.

Presentación e introducción: se refiere a todo en general que se va a tratar.

Justificación: Se trata de justificar y contextualizar el desarrollo de las actividades.

Competencias: Es la forma como se describe cada actividad.

Prerrequisitos: Se apunta los conocimientos previos y habilidades requeridos para el desarrollo de la actividad.

Objetivos: Señalan los logros a conseguir.

Materiales: Aquí se determinar aquellos recursos y materiales adecuados para la realización de las actividades y que son complementarios

Contenidos: Es todo el proceso a aplicar en el desarrollo de las actividades.

Plan de trabajo: Comprende al Calendario-cronograma, es decir, planificar en el espacio y tiempo el desarrollo de las actividades.

Dentro de aquello se debe ubicar planificadamente, cual es el procedimiento a seguir en el desarrollo de las actividades. Se explicará el plan de tutorías las acciones desarrolladas durante sesiones sean estas por mes, semanas, módulos, bloques o temas.

De las actividades propuestas se debería estimar el tiempo preciso para la realización de cada una de ellas.

Se debe mantener una orientación, para poder especificar para qué sirve cada actividad propuesta y como se procederá de forma metodológica a darle el enfoque de logro o de resultados de aprendizaje cooperativo a lograr.

Orientaciones específicas: Se trata de especificar secuencialmente paso a paso el desarrollo de las actividades propuesta en la Guía siguiendo adecuadamente la aplicación de las técnicas y estrategias.

Materiales de apoyo para el estudio del tema

Entre los materiales en lo que se puede apoyar para el desarrollo de las actividades son tener en claro los Objetivos del tema.

- Esquematizar el proceso a seguir
- Poseer fuentes bibliográficas
- Seleccionar las actividades

Puede optarse por dos tipos de actividades:

- a) recomendadas
- b) actividades o trabajos obligatorios

Metodología: Las actividades señaladas que se pretende desarrollar deben poseer una finalidad. Es decir, dentro de la misma debe contar la metodología para lograr que cada acción realizada sea participativa y presencial.

4.6. Metodología de Plan de Acción

CUADRO 6 Plan de Acción.

Enunciado	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin: Buena convivencia escolar y el trabajo cooperativo en los estudiantes	Desarrollar la convivencia escolar donde el 95% de estudiantes son cooperativos.	La observación: Fichas de registros. Fichas de evaluación.	Participación de todos los estudiantes.
Propósito: Diseño de una guía de estrategias de trabajo cooperativo.	Obtener el 90% de aplicación de la propuesta.	Actividades de aula	Gestión del docente, autoridades y padres de familia.
Aula: Espacio físico adecuado.	Organizar y ejecutar las actividades propuestas.	Participación activa de los estudiantes	Gestión del docente, autoridades y padres de familia.
Actividades: Son 10 actividades para la convivencia y el trabajo cooperativo	Cumplir con el 95% de las actividades programadas.	Guía aplicada en los estudiantes	Ejecución de todas las actividades programadas.

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

CUADRO 7 Cronograma del Plan de Acción.

Propósitos	Actividades	Medios	Tiempo
Lograr que los estudiantes realicen actividades que fomenten el contacto físico a través de la participación y permitan el trabajo en grupo	Trabajemos juntos (integración grupal)	Una grabadora, música, espacio amplio y materiales	1 semana
Crear un ambiente agradable favoreciendo la cooperación e integración del conjunto de estudiantes a través de la convivencia escolar	La Cooperación	Letreros ,Cuadro de respuestas Pito, Banderines	1 semana
Lograr que los estudiantes a través de dinámicas de grupo logren mantener una buena convivencia y sean cooperativos	Yo me Llamo así	Aula.	1 semana
Lograr mejorar la cooperación de grupo desarrollando las habilidades sociales de los niños/as y la expresión de afectividad	Cohesión Grupal	Aula	1 semana
Lograr mejorar la cooperación y la percepción visual de los niños/as a través de la dinámica de convivencia comunicativa	El Telegrama	Aula, marcadores, pizarra, papel	1 semana
Lograr mejorar la convivencia a través del trabajo cooperativo en dramatizaciones escénicas	El Pez	Aula, cuento, literatura, vestimenta	1 semana
Desarrollar acciones cooperativas ante ciertas problemáticas que se dan en la convivencia dentro del entorno	El Escenario	Bolsas de papel, hojas de colores, tijeras, goma	1 semana
Lograr que los estudiantes sean entes reflexivos ante los diversos aspectos que generan una buena convivencia escolar	La Convivencia Escolar	Cartón, tijeras, goma	1 semana
Conocer y apreciar los valores de los demás miembros del grupo	La Tienda Mágica	Del medio	1 semana
Reflexionar sobre las actitudes básicas para la convivencia	Wäina Moinen	Lectura	1 semana

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ESTRATEGIAS

DE TRABAJO COOPERATIVO



PARA PROMOVER
LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Diseñado por: Alex Florencio Yugla

4.7. Introducción

La presente guía de Estrategias para el trabajo cooperativo está destinada a docentes y estudiantes para fortalecer la convivencia, donde se mejora la educación dentro de las aulas de clases para conseguir un aprendizaje vivencial que promueva el cambio en el contexto escolar.

Las actividades estratégicas de la convivencia en el aula es muy importante porque mediante la experiencia se despierta el interés para aprender, a mas que se crea un ambiente agradable y de buena armonía donde todos tienen un mismo sentir en cooperar en conjunto para fortalecer los conocimientos.

Mediante las estrategias del trabajo cooperativo se busca promover un clima de igualdad de cohesión grupal y de colaboración, superando todo tipo de barreras discriminatorias dentro del aula con un enfoque en las actividades diarias donde se aprenda a fortalecer aptitudes y valores.

Cada actividad planificada esta direccionada en lograr la participación activa de los estudiantes en las acciones diversas donde sobresalga la igualdad, la convivencia en el trabajo y la armonía para superar aquellas barreras que impiden un aprendizaje eficaz y significativo.

4.8.Presentación

La guía de estrategias para el trabajo cooperativo permite promover la convivencia escolar en la Unidad Educativa Santa Teresita, en la que surge cierta necesidad de dar respuestas a los procesos escolares, donde se fomenta la convivencia en la labor educativa. Que en cada actividad exista la unidad de los estudiantes, donde exista la inclusión y participación de todos por igual, sobre todo se mejore las prácticas de aprendizaje colaborativo.

A través de las actividades se logra mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado, donde aprenden a ser cooperativo en el trabajo escolar, logrando así de esta manera fortalecer la práctica educativa y promover un ambiente socioeducativo afín a las necesidades de aula.

Es importante resaltar que a través de las actividades de aula se puede lograr diversos aprendizajes que ayudan a socializar a los estudiantes y a trabajar de manera conjunta con el propósito de mejorar el ambiente escolar, logrando así, un trabajo cooperativo adecuado para fortalecer el aprendizaje vivencial dentro de la Unidad Educativa Santa Teresita.

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Unidad 1



Trabajemos juntos
(integración grupal)

Diseñado por: Alex Florencio Yugla

UNIDAD 1

Figura 1 Trabajemos Juntos (integración Grupal).



Fuente: (Monereo, 2013)

OBJETIVO:

Lograr que los estudiantes realicen actividades que fomenten el contacto físico a través de la participación y permitan el trabajo en grupo.

RECURSOS:

Música infantil, una grabadora, materiales de acuerdo a los retos planificados, espacio amplio.

PROCESO:

Para implementar la Guía Didáctica es importante la participación de los Padres de Familia y Estudiantes relacionados de la cual se procederá a utilizar los recursos pertinentes como materiales y ambiente de convivencia escolar.

Para iniciar el proceso se invita a sus estudiantes a recorrer el patio escolar mientras se escucha una melodía, de pronto se para la música y les pide formar equipos, invitándolos a realizar un reto entretenido, por ejemplo: saludarse con las plantas de los pies, bailar o saltar en un solo pie tomados de la mano.

Se solicita a los equipos alejarse y se vuelve a tocar la música.

Al detenerse la música se procede a realizar la misma acción de diversas maneras: formar un redondel tomándose de las manos y realizar retos más complejos que se sugiera.

Para concluir la actividad, solicite a sus estudiantes se sienten en círculo y les pregunta:

- ¿les gustó la actividad? ¿por qué?
- ¿cómo se sintieron al estar cerca de sus compañeros?
- ¿Por qué es importante trabajar todos juntos?

Trate de guiar la reflexión a la importancia de conocerse, participar en las actividades y trabajar todos juntos para lograr metas comunes.

EVALUACIÓN:

Se identificara si todos los integrantes del grupo siguen las normas planteadas del juego o dinámica, para llevar un control del cumplimiento de objetivo de la convivencia, además se detectara la participación de cada integrante para que no exista ningún estudiante sin jugar y conocer el comportamiento del grupo.

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Unidad 2

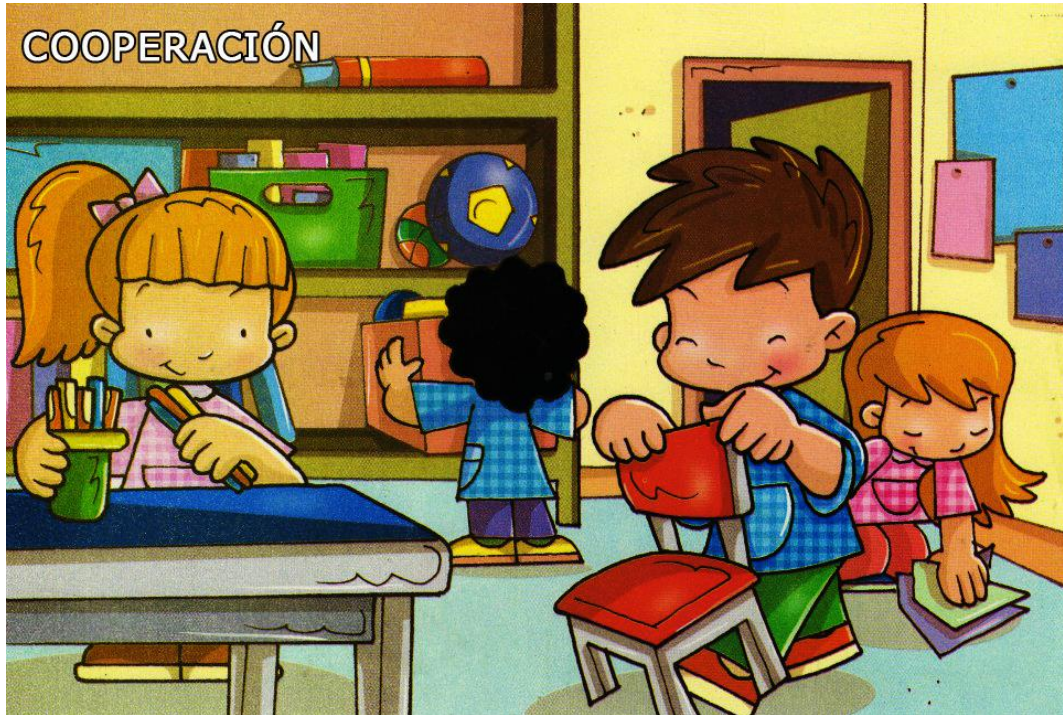


LA COOPERACIÓN

Diseñado por: Alex Florencio Yugla

UNIDAD 2

Figura 2 La Cooperación.



Fuente: (Verrier, 2008)

OBJETIVO:

Crear un ambiente agradable favoreciendo la cooperación e integración del conjunto de estudiantes a través de la convivencia escolar.

RECURSOS:

Letreros con nombres de aquellos puntos cardinales, un cuadro de respuestas para aplicarlo de forma individual, pito, banderines.

PROCESO:

La Educadora antes de iniciar la actividad debe determinar si se lo realiza de forma individual o grupal la participación en las preguntas.

Antes de desarrollar la práctica de la actividad, se debe seleccionar el área con un espacio amplio, posterior a esto, señalar todos los puntos cardinales, preferiblemente que se lo haga de una forma atractiva, es decir, el NORTE ubicar una flecha colorida, el SUR un letrero llamativo, el ESTE un arco iris y el OESTE un gráfico, y en el medio se ubica una rosa de los vientos.

Luego se realiza un recorrido por estos puntos señalados en silencio para explicar como es el proceso del desarrollo de la actividad.

Se elige a dos estudiantes narradores quienes apuntarán las actitudes de cada niño/a durante la actividad, el docente es quien posee y realiza las preguntas y apunta las respuesta en un cuadro.

N°	Norte	Sur	Este	Oeste	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Todos los estudiantes que participen deben iniciar el recorrido desde el centro donde esta ubicada la rosa de los vientos, al escuchar con mucha atención cada una de las preguntas que la profesora les hará, el grupo que pite primero tiene la oportunidad de responder y tienen 5 segundos para hacerlo solo tienen dos oportunidades para dar la respuesta correcta; si responde correctamente eligen el punto cardinal a ubicar a un integrante con el banderín.

Es importante que cada grupo realice su recorrido por diversas rutas y evite seguir a los otros grupos. Al finalizar de desarrollar todas las preguntas se observa que grupo puso más banderines en los puntos cardinales.

Se declara al ganador, donde el docente les invita al grupo ganador para que explique como hicieron para ganar. Luego el docente refuerza que es importante cooperar en las actividades grupales para tener mayor éxito en lo que se emprende.

EVALUACION:

Detallar las condiciones del juego al principio de la actividad para que los niños tengan conocimiento del procedimiento a tomar para que no exista error y ponga en riesgo el objetivo a seguir. La hoja de observaciones dara conocimiento del comportamiento de los niños asi mismo de la habilidad de reconocer cualidad entre amigos.

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Unidad 3



YO ME LLAMO ASÍ

Diseñado por: Alex Florencio Yugla

UNIDAD 3

Figura 3 Yo me llamo así.



Fuente: (incondelecturas.com/lecturas/30010-como-se-mide-el-tiempo/, 2012)

OBJETIVO:

Lograr que los estudiantes a través de dinámicas de grupo logren mantener una buena convivencia y sean cooperativos.

RECURSOS:

Aula.

PROCESO:

Para elevar el estado de animo de los niños y niñas La profesora procedera a invitar a los estudiantes adesarrollar una dinamica esto puede ser dentro del aula en el patio de juegos para mayor comodidad.

El docente tiene que mantener siempre el orden como lider de grupo de la cual los estudiantes se los ubica de pie y en silencio.

La profesora los invita a mover los brazos, los hombros y a respirar levemente y estirarse y suspirar.

Figura 4 Dinámica.



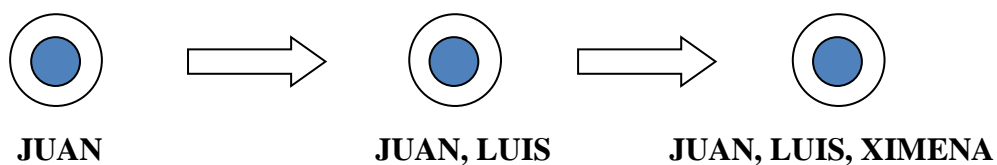
Fuente: (incondelecturas.com/lecturas/30010-como-se-mide-el-tiempo/, 2012)

Cada estudiante al suspirar debe realizar un sonido suave. Luego vuelven a suspirar y decir de forma individual y en forma consecutiva YO ME LLAMO ASÍ y van diciendo su nombre suspirando.

Una vez que cada uno ha realizado el ejercicio ordenadamente, debe decir los nombres de los demás niños/as que se encuentran antes de ellos.

Por ejemplo:

Esta ubicado en este orden: juan, luis, ximena, miguel, martha, andrés, josé, alex, johana, etc.



El primero “Juan” solo dice su nombre suspirando, el segundo que es “Luis” antes de decir su nombre menciona el de “Juan” y luego el suyo y así sucesivamente.

EVALUACION:

Se preguntara a cada niño y niña de la experiencia de la dinamica y como le parecio, ademas se evaluara si despues del juego se elevo su estado de animo. Este juego se basa tambien en idebtificar la salud de los niños mediendo su frecuencia de respiracion y detectar que niño posee cansancio por problemas fisico.

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Unidad 4



COHESIÓN GRUPAL

Diseñado por:

Alex Florencio Yugla

UNIDAD 4

Figura 5 Cohesión grupal.



Fuente: (Matto, 2007)

OBJETIVO:

Lograr mejorar la cooperación de grupo desarrollando las habilidades sociales de los niños/as y la expresión de afectividad.

RECURSOS:

Aula.

PROCESO:

Primero el docente desarrolla un ejemplo visible para la comprensión de lo que se requiere lograr ejemplificando en forma resumida lo que se quiere llegar a hacer.

Se ubica a los estudiantes en pareja pero que sean de estatura similar y colocandolos de espaldas de su pareja.

El docente los invita a relajarse, respiran y estar tranquilo junto a la espalda de su compañero/a se deben agarrar las manos. El docente hace una señal y los que estan en frente del docente deben doblar su cintura como impulsando a su compañero/a.

Cada estudiantes debe colaborar y dejar caer su espalda sobre su compañero/a. El que esta encima debe realizar algunas acciones como: dormir la siesta, hacer gestos.

Para demostrar cansancio deben darle un apretón de manos a su compañero/a para volver a la postura inicial.

Se repite todo el proceso en sentido contrario, es decir, se cambian los papeles, el de abajo va arriba y el de arriba va abajo.

El docente hace hincapie de trabajar colaborando y manteniendo una buena convivencia..

EVALUACION:

Se evaluara la confianza entre compañeros para ejercer esta actividad, ademas se ientificara los niños que poseen problemas fisicos para delegarle otrasfunciones dentro del juego y asegurar el bienestar de los niños y niñas participante.

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Unidad 5



EL TELEGRAMA

Diseñado por: Alex Florencio Yugla

UNIDAD 5

Figura 6 El Telegrama.



Fuente: (Bar, Anibal, 2010)

OBJETIVO:

Lograr mejorar la cooperación y la percepción visual de los niños/as a través de la dinámica de convivencia comunicativa.

RECURSOS:

Aula, marcadores, pizarra, papel.

PROCESO:

Se ubica a los estudiantes de pie formando filas de seis personas, al frente se ubica un papel en la pared que sea visible para ellos.

El estudiante que está primero en cada fila debe tener un marcador en la mano y el estudiante que está al último de cada fila debe dibujar algo sencillo en la espalda de su compañero/a.

Aquel dibujo deben pasarlo a cada niño/a y observarlo por unos 3 segundos.

Figura 7 Dibujando.



Fuente: (Bar, Anibal, 2010)

Luego deben pasar a la pizarra y dibujarlo según lo que hayan captado. Cada estudiante debe poner atención en el desarrollo de la actividad.

Luego, deben explicar que captó para que haya realizado aquel dibujo.

Luego pasa el estudiante que dibujo el original y explicar a que se refiere el dibujo.

Se hace las comparaciones y la fila de estudiantes que más se haya asemejado en los dibujo gana.

Es importante que para esta dinámica cooperativa se lo incentive con regalos como: almanaques de paisajes, o pequeños cuadros de pared para que vayan relacionado con la actividad.

EVALUACION:

Se evaluara la creatividad de los niños y niñas en conjunto con la habilidad de crear dibujos y la captacion de imágenes mentales para su duplicado en el pizarron. Se medira el trabajo en equipo de cada grupo de trabajo y determinar os grupo en conflictos para tomar medidas correctivas y mejorar la calidad de cooperacion.

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Unidad 6



EL PEZ

Diseñado por:

Alex Florencio Yugla

UNIDAD 6

Figura 8 El Pez.



Fuente: (literatura y lengua, 2010)

OBJETIVO:

Lograr mejorar la convivencia a través del trabajo cooperativo en dramatizaciones escénicas.

RECURSOS:

Aula, cuento, literatura, vestimenta.

PROCESO:

El docente explica a los estudiantes el objetivo del trabajo a realizar y debe hacer que los estudiantes presten atención al trabajo a realizar.

El docente escoge a dos estudiantes para que hagan las dramatizaciones de lo que el lee y hacer la mímica correspondiente según se vaya leyendo.

Se puede usar frases cortas, para que los estudiantes capten y dramaticen. Se comienza a contar el cuento del pez para que se realice la dramatización.

CUENTO DEL PEZ

Érase una vez una ostra y un pez.

La ostra habitaba las aguas tranquilas de un fondo marino, y era tal la belleza, colorido y armonía de su aspecto que llamaba la atención de cuantos animales por allí pasaban.

Un día acertó a pasar por el lugar un pez que quedó encantado al instante. Se sintió sumamente atraído por la ostra y deseó conocerla al instante. Sintió un fuerte impulso de entrar en los más recónditos lugares de aquél animal misterioso.

Y así, partió veloz y bruscamente hacía el corazón de la ostra, pero ésta se cerró, también bruscamente.

El pez, por más y más intentos que hacía para abrirlas con sus aletas y con su boca, aquellas más y más fuertemente se cerraban.....

Se puede aplicar esta estrategia usando otro tipo de lectura con el fin de lograr que haya mayor participación y colaboración en los estudiantes, de esta forma se puede favorecer la convivencia.

EVALUACION:

Se evaluará la creatividad del dramatizado y la hiperactividad de los niños y niñas y la manera de realizar actividades de forma espontánea, se hará pasar a cada grupo de trabajo por párrafo de lectura para que todos puedan participar.

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Unidad 7



EL ESCENARIO

Diseñado por: Alex Florencio Yugla

UNIDAD 7

Figura 9 El Escenario.



Fuente: (Cooperativa de Enseñanza Josè Ramòn Otero, 2009)

Objetivo:

Desarrollar acciones cooperativas ante ciertas problemáticas que se dan en la convivencia dentro del entorno.

Recursos:

Bolsas de papel, hojas de colores, tijeras, goma, trajes,

PROCESO:

Se forman equipos de estudiantes y el docente es el conductor para que se realice la actuación.(según el tema propuesto e la clase)

Los estudiantes deben hacer escenificación de actitudes y reacciones que generalmente observan en las personas.

El docente realiza una lectura llamativa, una vez finalizado, cada equipo de estudiantes se pone de acuerdo para asignar roles o papeles a desempeñar en las escenificaciones.

Figura 10 Dramatización.



Fuente: (Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero, 2009)

Se distribuye material concreto a los participantes para que puedan de manera creativa elaborar disfraces, acorde a lo que deseen representar.

Cada equipo se prepara para poder presentar su escenificación.

El docente para incentivar a los estudiantes a ser cooperativos y colaborativos debe premiarlos, de esta manera ellos podrán también colaborar en el trabajo educativo.

EVALUACION:

Se evaluara las habilidades personales para el juego de roles que se necesita para efectuar el proceso de dramatizacion por grupo, ademas del aprendizaje de guiones para medir el rapido aborcion de conocimientos y desolviiento escenico al momento de la interaccion entreintegrantes.

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Unidad 8



LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Diseñado por: Alex Florencio Yugla

UNIDAD 8

Figura 11 La Convivencia Escolar.



Fuente: (SEK-QUITO, 2010)

OBJETIVO:

Lograr que los estudiantes sean reflexivos ante los diversos aspectos que generan una buena convivencia escolar.

RECURSOS:

Cartón, tijeras, goma.

PROCESO:

El docente pide al grupo de estudiantes que lean sobre que es un icosaedro, para que tengan conocimiento de aquello y puedan desarrollar la actividad sin complicación.

El docente recepta los conceptos aportados por el grupo sobre que es un icosaedro y establece la semejanza con el ámbito educativo, por ejemplo: un icosaedro es un poliedro regular, cada una de sus caras son triángulos equiláteros, posee vértices y 5 bordes. Dererán elaborar un icosaedro y otras figuras en el que determinaran características

El docente en cambio manifiesta que es una gran estrella que se encuentra en el cielo, con lo cual se puede lograr una buena y sana convivencia.

Figura 12 Trabajo en Equipo



Fuente: (SEK-QUITO, 2010)

Los niños y niñas preguntarán ¿cómo?

Al escuchar esta interrogante el docente comenzará a desarrollar la convivencia.

Se solicita que cada estudiante describa ciertos aspectos que considere que favorezcan o obstruyan la convivencia escolar, considerando los siguientes aspectos:

- Cuales son los aspectos que ayudan a la interacción
- Cuales son los elementos involucrados en la convivencia
- Que acciones mejoran el ambiente o que son propicias para la convivencia
- Cual es el fin de desarrollar la convivencia escolar

Debe ir apuntando sus respuestas en un papel e ir las pegando en una de las plantillas del icosaedro.

Al finalizar se lee las sugerencias de cada equipo y se compara para ver si hay semejanza, posterior a esto, se ve cual está más direccionada a la realidad de lo que se está queriendo conocer.

Es importante destacar que esta dinámica ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre las buenas acciones que pueden desarrollar para tener una buena convivencia dentro y fuera del aula de clases.

Cada docente debe programar actividades direccionadas al logro de los objetivos de la buena convivencia y del trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades escolares.

EVALUACIÓN:

Se llevara un control sobre los materiales que son esenciales para proceder a la convivencia escolar por cada niño/a y así ejecutar la actividad de elaborar lo que el líder de grupo disponga.

Así mismo se tendrá en cuenta los estudiantes que están siguiendo los pasos para la convivencia escolar y los que colaboran con sus compañeros como prueba de trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Unidad 9



LA TIENDA MÁGICA

Diseñado por: Alex Florencio Yugla

UNIDAD 9

Figura 13 La Tienda Mágica.



Fuente: (SEK-QUITO, 2010)

OBJETIVO:

Conocer y apreciar los valores de los demás miembros del grupo.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Agrupara los estudiantes formando círculos grupales de 5 personas, con sus respectivas mesas y sillas. Se debe diseñar o improvisar una tienda, donde se toma los útiles, las prendas de vestir, alimentos que son más llamativos. Se establecerán los roles entre cajero, vendedor y asistente, se turnaran cada rol.

El docente comunica lo siguiente:

“Cada año, el día de hoy y sólo en este día, hay una tienda que se encuentra en el centro donde hay oferta de vestimenta muy especial; la hacen por la tarde. Esta oferta es muy interesante donde el que entren en la tienda pueden comprar sin pagar”.

A continuación los estudiantes deben comentar entre todos que van a comprar y se da un minuto para que realice la compra, uno por uno, deberá calcular el descuento.

Al terminar, se verifica las compras escribiéndolas en la pizarra.

Figura 14 Compras de Prendas.



Fuente: (SEK-QUITO, 2010)

Al final el profesor pregunta a los estudiantes porque cogieron aquellos productos y cuál es el valor para ellos. Se debe comparar el valor de las prendas con los valores humanos y su significado en la conducta de las personas, como sacar porcentajes, las actitudes que mostrar en cada rol desempeñado

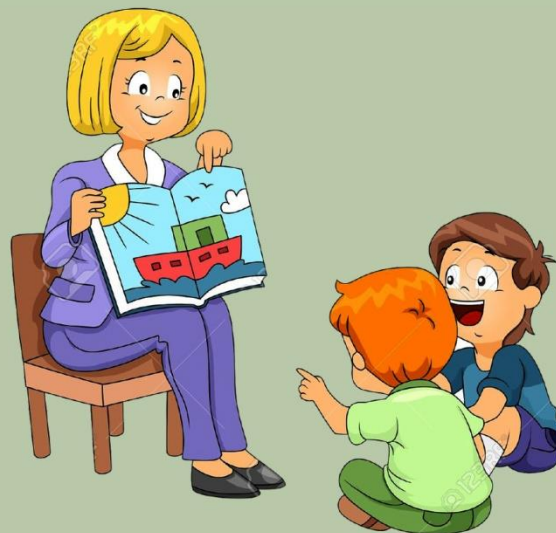
A través de esta temática se puede conocer los valores que hace que los estudiantes tengan predisposición y motivación en la clase.

EVALUACIÓN

Este tipo de juego se puede determinar la conducta de los niños y niñas en relación a sus valores y ética personal al adquirir un producto con valor personal de la cual aporta importancia a la motivación de los grupos de estudiantes subiendo el estado de ánimo para un fácil aprendizaje.

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Unidad 10



WAINA MOINEN

Diseñado por: Alex Florencio Yugla

UNIDAD 10

Figura 15 Wäina Moinen.



Fuente: (SEK-QUITO, 2010)

Objetivo:

Reflexionar sobre las actitudes básicas para la convivencia.

Desarrollo de la actividad primera.

El docente líder llevara consigo un libro de cuentos, los estudiantes, en pequeños grupos deben destacar las principales actitudes o conductas relacionadas con la convivencia que aparecen en el cuento.

Completar las aportaciones de los alumnos con la siguiente lista de actitudes:

- Saber escuchar.
- Nos necesitamos los unos a los otros.
- La solidaridad del pueblo: las mujeres hacen la red.
- La constancia y el esfuerzo para vencer las dificultades.
- Muchas veces nos desanimamos, si no vemos resultados.
- Lo que se debe hacer es muy difícil a veces, pero vale la pena.
- Continuaremos luchando, aunque no encontremos ayuda.

Se debe poner en común las actitudes que han aportado los pequeños grupos.

Desarrollo de la actividad segunda.

El docente procede a repartir a los estudiantes el cuestionario en grupos, para que reflexionen y contesten las preguntas. Se debe poner en común la respuesta que han aportado los pequeños grupos.

TEXTO DE TRABAJO

WÄINA MOINEN (CUENTO)

Un anochecer tranquilo en Finlandia, bajo la figura de un abedul, Wäina Moinen, el poeta, tocaba la lira que él mismo acababa de construir. Todo estaba en silencio. Sólo se oía la magia de aquellos sonidos de la lira de Wäina, y era tan bonita, que el sol se había quedado sobre la rama más alta de un pino y la escuchaba incrédulo. Era tal su dulzura que la Luna escuchaba embrujada y estática ente las ramas de un haya. Todo, todo había quedado inmóvil por la música de Wäina. Todo no, sólo la Bruja Sin-dientes, llena de odio, no se paró, se acercaba silenciosa y se dejó caer sobre el pino y cogió al sol desprevenido, con sus garras. Rápida como un relámpago cogió distraída a la Luna y emprendió el vuelo hacia Laponia.

EVALUACIÓN:

Se evaluara las aportaciones de cada integrante de lo que entendió acerca del cuento por lo que es importante saber escuchar e interpretar. Los cuestionarios servirán de control para detectar actitudes de los grupos.

Al finalizar con los objetivos de la convivencia escolar se determinara si los estudiantes cambiaron de actitud y su cultura de comportamiento para que entre todos los niños estén dispuestos a compartir momentos agradables y así aprender juntos y saber salir adelante unidos para que la guía sea factible y se note resultados favorables.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos.

5.1.1. Recursos institucionales.

Unidad Educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

5.1.2. Humanos.

Estudiantes, padres de familia, tutor, investigador, Docentes, director.

5.1.3. Materiales.

Papel bond A4, copias, CD, anillados, marcadores, impresiones.

5.1.4. Económicos (presupuesto).

\$1257.00 Aporte del investigador

TABLA 15 Recursos Materiales.

N°	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total
1	Resma de Hojas A4	03	4.00	12.00
2	Copias B/N	100	0.03	3.00
3	Anillados	06	1.50	9.00
4	Impresiones B/N y color	06	3.50	21.00
5	Materiales de oficina	01	20.00	20.00
6	Empastados	03	12.00	36.00
7	Diseño de guía	01	10,00	10.00
8	Guía de estrategias	06	10.00	60.00
9	Esferos, marcadores, otros	01	5,00	5,00
10	Reproducción actividades	20	0.05	1.00
11	Materiales varios	-	10,00	10,00
Total				\$187.00

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

TABLA 16 Recursos Técnicos / Tecnológicos.

N°	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Total
1	Impresora	1	100.00	100.00
2	Computadora	1	950.00	950.00
3	Tarjeta de memoria	1	10,00	10,00
4	Pen drive	1	10,00	10,00
Total				\$1070,00

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

TABLA 17 Financiamiento.

RECURSOS	SUBTOTAL
Total recursos tecnológicos	1070,00
total de aporte del investigador	187.00
TOTAL	\$1257.00

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

El financiamiento total, para la elaboración de esta propuesta será cubierto por el investigador.

5.2. Cronograma de Actividades.

CUADRO 8 Cronograma de Actividades.

ACTIVIDADES	Octubre				Noviem				Diciemb				Enero				Febrero				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiem				Octubre.				Noviem				Marzo			
	2014				2014				2014				2014				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema. Anteproyecto	■																																																			
Presentar para la aprobación de consejo académico		■	■																																																	
Designación de tutor					■	■	■																																													
Elaboración del capítulo I						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																
Elaboración del capítulo II																					■	■	■	■	■	■	■	■																								
Elaboración del capítulo III																									■	■	■	■																								
Elaboración de la entrevista y encuesta																													■	■	■	■																				
Tabulación de datos e informe de resultados																																																				
Elaboración del capítulo IV. Propuesta																																																				
Puesta en marcha la propuesta																																																				
Elaboración del capítulo V.																																																				
Organización del documento escrito para revisión final																																																				
Presentación final a Consejo Académico																																																				
Correcciones y trámites administrativos																																																				
Sustentación final																																																				

Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita

Elaborado por: Alex Florencio Yugla

BIBLIOGRAFÍA

Actualización y Fortalecimiento Curricular. (2010). Mineduc. Ecuador.

Asamblea Constituyente. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito.

Asamblea Nacional. (2010). Ley del Deporte Educación Física y Recreación. Quito: Registro N° 255.

Bar, Anibal. (2010). La Metodología Cuantitativa y su Uso en América Latina. Argentina : Cinta de moebio-Universidad del Noroeste.

Betancur, G., Briozzo, A., & Rebour, M. (2010). Convivencia. el entorno educativo como centros de aprendizaje. Guía para la promoción de buenos climas de convivencia en la escuela y estrategias de tramición de conflictos. Argentina: Mane clare / la Rosa.

Carrasco, Alvaro. (2009). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. REICE.

Cerezo, F. (2011). políticas de convivencia escolar:percepciony eficacia desde la perspectiva familiar. revista electronica interuniversitaria de formacion del profesorado, 14(1), 313-323.

Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero. (2009). Aprendizaje Cooperativo: Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula. Madrid: Laboratorio de innovación Educativa.

Coronado, M. (2008). Competencias sociales y convivencia. Buenos Aires : Noveduc.

Crisitina, F., & Dominguez , I. (2010). El aula del mundo. Ecuador.

De la Torre. (2010). concepto de estrategias didácticas. Costa Rica: Revista Electrónica "Actividades Investigativas en Educación.

Espino, C., & Ferrero, G. (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo. México: 2da. Edición, Trillas.

Fanfany, T. (2010). Tenty Fanfany en el texto de sociología de la Educación del sociólogo.

Flores, J., & Sánchez , E. (2012). Educacion en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el cotexto educativo. revista educare, 15(2), 151-167.

- Fuentes, M. D. (2011). Análisi de las publicaciones sobre convivencia escolar. Dialnet.unirioja, 81-90.
- Hernández. (2010). Fundamentación Filosófica. GestioPolis.
- INEVAL. (2013). Pruebas Ser. Ecuador: Instituto de Evaluación Educativa.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Lòpez , G., & Acuña, S. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. inventio, la gènesis de la cultura universitaria en morelos (14),28-37.
- Luzuriaga, Lorenzo. (2008). Actualizado de la Democracia y Educación. Colombia.
- Mayor, F. (2014). Educar en Valores, Publicado por Pepe Pérez.
- McArdle, W. D., Kath, F. I., & Kath, V. L. (2004). Fundamentos de Fisiología del Ejercicio. Madrid: McGraw-Hil Interamericana. Segunda Edición. ISBN 84-486-0598-5.
- Medrano. (2009). Sistema de convivencia en la consolidación de valores.
- Mesa Castilla, Á. M. (2012). La convivencia en el centro escolar. Combas, revista digital del CEP ISORA TENERIFE, 6.
- Nancy, J.-L. (2003). Corpus. Trad. Patricio Bulnes. Madrid: Arenas Libros.
- O.M.S, O. M. (2010). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. Ginebra - Suiza. : Ediciones de la OMS. ISBN 978 92 4 359997 7.
- Otero, J. R. (2009). Aprendizaje Cooperativo: Propuesta para la implantaciòn de una estructura de cooperaciòn en el aula. Madrid: Laboratorio de Innovaciòn Eduativa..
- Prenda, P. N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Hekademos: revista educativa digital, 63-67.
- Ramírez Pavelc, M. (2013). Aprendizaje cooperativo: un modelo aplicar frente al maltrato entre iguales. Redalyc.org, 93-99.
- Ramirez, Bravo Roberto. (2008). La Pedagogía Crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. Universidad Pedagógica Nacional, Segunda Época N°28 pág 108-119.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito: Semplades

Vallejo, Mercedes. (2009). Los siete saberes de Morín. UNESCO.

Vygotski, L. S. (2009). El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. España: Critica. 3° Edición en Biblioteca de Bolsillo. ISBN: 978-84-8432-046-4.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL UPSE

GRUPO OCÉANO, (2007), Manual de la Maestra, España.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp>. Biblioteca Virtual.

López, & Ruiz, (2012). Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC: Un caso en la escuela complutense Latinoamericana.

www.upse.edu.ec/index.php/upse-estudiantes/45-servicios/195-biblioteca-virtual

Muñoz, C. (2008). Valoración del desarrollo. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos.

<http://search.proquest.com/docview/748676663?accountid=130063>

Rodríguez, R. (2009). Guía para la Atención Educativa del alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito, Arte gráfica Rejas.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10175045&ppg=13>

ANEXOS

ANEXO 1 Asignación de Tutor



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2015-842-M

La Libertad, agosto 11 de 2015

PARA: FLORENCIO YUGLA ALEX FABRICIO
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-028-2014 en sesión ordinaria del 13 de noviembre del 2014, RESUELVE designar como **TUTORA** Trabajo de Titulación EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. MYRIAM SARABIA MOLINA**.

Atentamente,


Dra. Nelly Parichiana Rodríguez

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:

Florencio Yugla Alex Fabricio

FECHA: 12/08/15

HORA: 12:00


FIRMA

ANEXO 2 Oficio para la Solicitud de Aplicación de la Investigación.



**ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

SOLICITUD DE PERMISO

La libertad, Enero 15 de 2015

Hna.:
Nelly Bastidas
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA
En su despacho.-

De mi consideración:

Yo, Alex Fabricio Florencio Yugia, con cédula de ciudadanía #0924080278. Consejo Muy comedidamente expongo y solicito.

Me encuentro en el proceso de trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica y al haber obtenido la resolución en Consejo Académico RCA-029-2014 con el tema aprobado; "EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016", solicito muy respetuosamente se me brinde las facilidades para realizar las investigaciones pertinentes.

Con la seguridad de ser atendida agradezco anticipadamente augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,

Alex Fabricio Florencio Yugia
Egresado de la Carrera de Educación Básica

UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA
SECRETARIA
La Libertad - Ecuador
RECIBIDO
16/01/2015

ANEXO 3 Certificado de Realización de la Investigación.



UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"
Regentado por Religiosas Franciscanas



Oficio #051-15-UEST
La Libertad, Enero 15 de 2015

Doctora
Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS - UPSE
Presente.

De mis consideraciones:


"Que Jesús y María sean siempre en su alma y en su corazón y que nada ni nadie los separe de esa intimidad".

Suscrita Hna. Rectora de la Unidad Educativa "Santa Teresita", envía un fraterno saludo Franciscano de Paz y Bien.

Por medio de la presente expreso mi agradecimiento por elegir a nuestra Institución Educativa para el desarrollo de su trabajo de titulación con el tema **"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016"**, el que dará beneficio a los estudiantes de nuestra institución educativa. Autorizo al Egresado Alex Fabricio Florencio Yugla para que se lleve a cabo la respectiva investigación y desarrollo de la tesis.

Por su atención y rogando al Divino Creador que derrame miles de bendiciones, me suscribo.

Cordialmente,


.....
Hna. Lic. Nely Bastidas Benavides
RECTORA



C.c:
Archivo

Recibe el Doc.	Fecha de recepción del Documento

Teléfonos: 2785-234 2781-039

santateresitalibertad@yahoo.es

ANEXO 4 Certificado de Culminación de la Investigación.



UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"
Regentado por Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada



Oficio # 89 -15- UEST.
La Libertad, Noviembre 20 del 2.015

"Nuestras acciones sólo pueden producir frutos, cuando son expresión verdadera de una plegaria sincera." *Madre Teresa de Calcuta*

Dra.

Nelly Panchana Rodríguez

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Ciudad.-

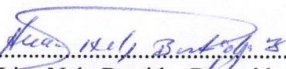
De mis consideraciones:

La suscrita Hna. Rectora de la Unidad Educativa "Santa Teresita", envía un fraterno saludo de Paz y Bien, augurando éxitos en sus funciones".

Estimada Directora, por medio del presente cumpla con informarle que el Sr. **Alex Fabricio Florencio Yugla**, egresado de la facultad que acertadamente usted dirige ha culminado el trabajo de investigación denominado: **"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016"**.


Por su atención y rogando a Dios Todopoderoso le bendiga abundantemente en la labor que realiza diariamente, me despido

Atentamente,


.....
Hna. Lic. Nely Bastidas Benavides
RECTORA



C.c: Archivo

	Responsable	Sumilla
Elaborado por:	Ing. Jessica Panchana	Secretaria 

Recibe el Doc.	Fecha de recepción

Teléfono: 2785 234

Paz y Bien

santateresitalibertad@yahoo.es

ANEXO 5 Certificación del Gramatólogo.

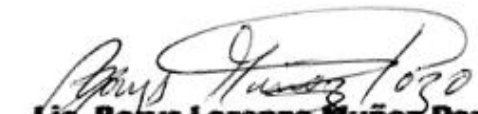
CERTIFICACIÓN REVISIÓN ORTOGRÁFICA

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR**; la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por: **ALEX FLORENCIO YUGLA**, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

TEMA: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 18 de agosto de 2015


Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo
C.I. 090970692-1
Nº de Registro: 1006-03-416729

ANEXO 6 Certificación de Antiplagio Urkund.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN.



La libertad, 17 de agosto del 2015


CERTIFICACIÓN URKUND

Lcda. Myriam Sarabia Molina MSc en Recreación y Tiempo Libre, docente de la Carrera de Educación Básica; tutora de la investigación del egresado Alex Fabricio Florencio Yugla.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del borrador del informe final del trabajo de titulación, **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.”**; estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación previsto por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Document	ALEX FLORENCIO TESIS.docx (D15038081)
Submitted	2015-08-12 18:05 (-05:00)
Submitted by	alex_yugla@hotmail.es
Receiver	msarabia.upse@analysis.orkund.com
Message	[REVTESIS]ALEX Show full message
	2% of this approx. 23 pages long document consists of text present in 4 sources.


Lcda. Myriam Sarabia Molina. MSc. RyTL
Docente Carrera de Educación Básica

ANEXO 7 : Entrevista a Docentes.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Conocer cuáles son las estrategias que se aplican en el desarrollo del aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en el Quinto Grado de educación básica.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a su percepción.

Nombre: Silvana Cueva

- 1.- ¿En el desarrollo de sus actividades con los estudiantes cuales características del aprendizaje cooperativo demuestran los estudiantes? ¿Por qué?
- 2.- ¿Usted conoce cuales son los elementos del aprendizaje cooperativo que permiten la convivencia escolar? ¿Por qué?
- 3.- ¿Cuáles son las ventajas del aprendizaje cooperativo que ayudan a la convivencia escolar? ¿Por qué?
- 4.- ¿Usted con qué tipos de estrategias promueve para el aprendizaje cooperativo con los estudiantes? ¿Por qué?
- 5.- ¿Usted como docente cual es la mejor forma de favorecer la convivencia escolar en el aprendizaje cooperativo?
- 6.- ¿Usted como docente conoce cuales de los principales problemas influyen en la convivencia escolar para el aprendizaje cooperativo? ¿Por qué?
- 7.- ¿Cómo docente cuales serían las medidas que se pueden tomar para mejorar la convivencia escolar? ¿Por qué?


Docente entrevistada (o)


Entrevistador



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA


ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Conocer cuáles son las estrategias que se aplican en el desarrollo del aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en el Quinto Grado de educación básica.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a su percepción.

Nombre: LISBETH COLOMA ZAMBRANO.

- 1.- ¿En el desarrollo de sus actividades con los estudiantes cuales características del aprendizaje cooperativo demuestran los estudiantes? ¿Por qué?
- 2.- ¿Usted conoce cuales son los elementos del aprendizaje cooperativo que permiten la convivencia escolar? ¿Por qué?
- 3.- ¿Cuáles son las ventajas del aprendizaje cooperativo que ayudan a la convivencia escolar? ¿Por qué?
- 4.- ¿Usted con qué tipos de estrategias promueve para el aprendizaje cooperativo con los estudiantes? ¿Por qué?
- 5.- ¿Usted como docente cual es la mejor forma de favorecer la convivencia escolar en el aprendizaje cooperativo?
- 6.- ¿Usted como docente conoce cuales de los principales problemas influyen en la convivencia escolar para el aprendizaje cooperativo? ¿Por qué?
- 7.- ¿Cómo docente cuales serían las medidas que se pueden tomar para mejorar la convivencia escolar? ¿Por qué?



Docente entrevistada (o)



Entrevistador

ANEXO 8 Encuesta Dirigida a Padres de Familia.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar si los padres de familia conocen si su hijo o hija aporta a la convivencia escolar y al aprendizaje cooperativo en el aula.

1.- ¿Está de Acuerdo en permitir que su Hijo e Hija Trabajen en Grupo?

Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo
De acuerdo Desacuerdo

2.- ¿Usted Considera que su Hijo e Hija es Sociable?

Si No

3.- ¿Qué tan Importante Considera la Convivencia Escolar para que los Estudiantes Aprendan Mejor?

Muy Importante Poco Importante
Importante Nada Importante

4.- ¿Cómo Considera Usted, que Trabajar en Equipo sobre algún Tema favorece la convivencia de los estudiantes?

Muy Bueno Malo
Bueno Pésimo

5.- ¿Le gusta a su Hijo e Hija cooperar con sus compañeros?

Si le gusta No le gusta

6.- ¿Está de acuerdo que se desarrollen diversas actividades en la escuela para que su hijo/a aprenda a ser cooperativo en su labor educativa?

Totalmente de acuerdo Totalmente en desacuerdo
De acuerdo Desacuerdo

Gracias por su colaboración

ANEXO 9 Encuesta a Estudiantes del Quinto Grado.



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO

Objetivo: Obtener información veraz en cuanto al desenvolvimiento del aprendizaje cooperativo que tienen los niños y niñas de quinto año.

1 ¿Con qué frecuencia trabajas en unión con tus compañeros de clases?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Con qué frecuencia tus compañeros de equipo respetan tus opiniones?

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Prefieres trabajar de forma independiente en vez de grupal?

Si Prefiero	<input type="checkbox"/>	No prefiero	<input type="checkbox"/>
-------------	--------------------------	-------------	--------------------------

4.- ¿Qué Nivel de Importancia motiva tu profesor a la práctica de valores en los equipos de trabajo?

Alta	<input type="checkbox"/>	Normal	<input type="checkbox"/>	Baja	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------	--------	--------------------------	------	--------------------------

5.- ¿Te gusta trabajar con todos tus compañeros?

Si No

6.- ¿Te sientes motivado por tus compañeros cuando realizan trabajos en equipos?

Si No A veces

7 ¿Cómo consideras la relación con tus compañeros?

Muy Bueno Malo
Bueno Pésimo

8. ¿Cuando trabajas en equipo existen comportamientos agresivos (gestos inadecuado, riñas desinterés) por parte de tus compañeros?

Si No

Gracias por su colaboración

ANEXO 10 Entrevista a la Directora de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Proyecto: " El Aprendizaje Cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, cantón La libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015."

Objetivo: Obtener una información veraz en cuanto al desenvolvimiento del aprendizaje cooperativo que tienen los niños de quinto grado en la Unidad Educativa Santa Teresita.

Entrevista dirigida a la directora de la Institución Educativa.

Nombre: Hna. Nelly Bastidas

Fecha: 26/01/15

1.- ¿Usted como directora de la institución educativa que problemas identifica en los niños y niñas de quinto grado en cuanto al desarrollo del aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar?

2.- ¿Su institución cómo trabaja el tema de convivencia escolar con los estudiantes, qué actividades considera necesarias para trabajar el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas?

3.- ¿Considera usted que los niños de quinto grado trabajan mejor en actividades cooperativas?

4.- Usted como directora considera importante contar con un material de apoyo para fortalecer la convivencia escolar en los niños como:

Guía metodológica

Guía didáctica

Talleres de convivencia escolar

5.-¿Considera importante la aplicación del aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia ?

- ① falta de saber escuchar indicaciones
no saber aceptar ordenes
No hay respeto el turno para hablar.

esto provoca faltarse al respeto, agresión física.
no hay trato cordial en las relaciones entre compañeros,
tienen una actitud individualista

- ② Se trabaja con valores persona Modelo Cristo
enseñar la

- ③ Participativos alegres.

- acti

responsabilidad compartida

- salos limpio

- trabajos en grupos

- Cooperación de trabajo en equipo

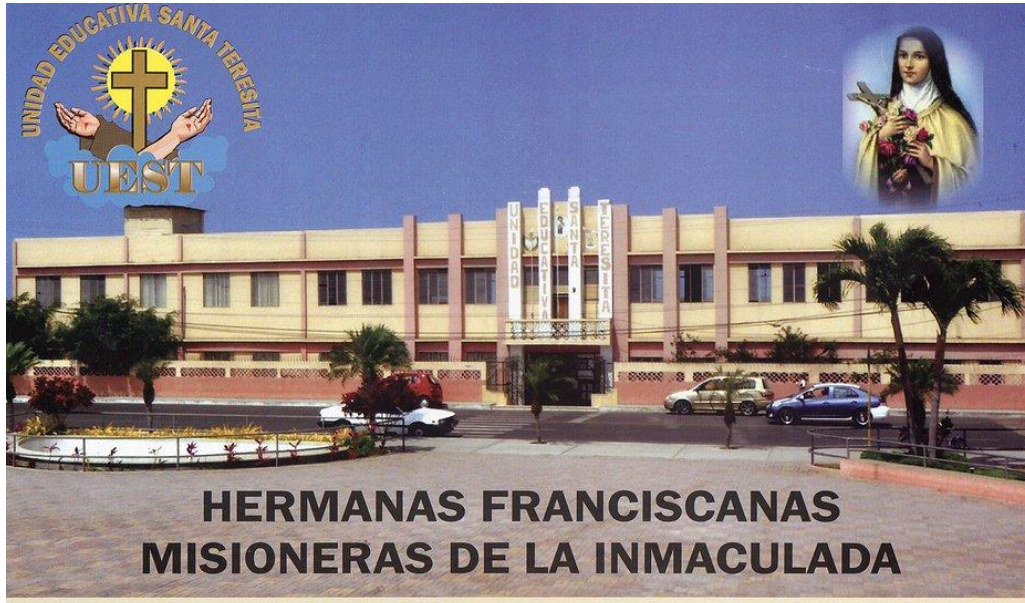
4 Talleres

- 5 Importante porque uno solo no puede tener éxito
es compromiso de todos
Colaborar.

Hua. Nely Zastiberos
Ph



ANEXO N° 11 Unidad Educativa Santa Teresita



Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla

ANEXO N° 4 Entrevista a la Directora de la Escuela



Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla

ANEXO N° 5 Entrevista a la Docente.



Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita.

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

ANEXO N° 6 Socialización y Realización de Encuesta a los Padres de Familia.



Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita.

Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

ANEXO N° 7 Realización de Encuesta a los Niños y Niñas de Quinto Grado.



Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla



Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla

ANEXO N° 8 Realización de la Propuesta.

ACTIVIDAD



Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla



Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla

ANEXO N° 9 Cohesión Grupal



Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita.
Elaborado por: Alex Florencio Yugla.

ANEXO 10 La Tienda Mágica



Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla



Fuente: Unidad Educativa Santa Teresita
Elaborado por: Alex Florencio Yugla