



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:** LORENZO SANTIAGO ARIAS SÁNCHEZ

**TUTORA:** Psicop. GINA PARRALES LOOR Mg.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**MARZO-2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:** LORENZO SANTIAGO ARIAS SÁNCHEZ

**TUTORA:** Psicop. GINA PARRALES LOOR Mg.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**MARZO-2015**

La Libertad, 30 de Marzo del 2015

## **APROBACIÓN DE LA TESIS**

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación “Actividades prácticas para el comportamiento asertivo de los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo Lectivo 2014-2015”, elaborado por Lorenzo Santiago Arias Sánchez , Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Faculta Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

**Atentamente**

-----  
**Psicop. Gina Parrales Loor. Mg.**  
**Tutora**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Lorenzo Santiago Arias Sánchez con número de cédula 0919714394 egresado de la Universidad Estatal península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de educación básica, previo a la obtención del título de licenciado en Educación Básica y en mi calidad de Autor del trabajo de investigación “Actividades Prácticas para el comportamiento asertivo de los estudiantes del tercer grado de la Escuela de educación Básica José Antonio García Cando del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015” me permito certificar que lo escrito en el trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones, gráficos y fichas utilizados para el proyecto.

Atentamente

---

**Lorenzo Arias Sánchez**

**C.I.: 0919714394**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a mi madre, esposa e hijos que los amo y que son el pilar fundamental en mi vida y la inspiración para seguir luchando con más fuerza por alcanzar la meta propuesta logrando alcanzar el éxito en mi vida personal y profesional.

Lorenzo Arias.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todas aquellas personas quienes me ayudaron en este proceso fuerte, duro y complicado pero que al final resulta satisfactorio por el deber cumplido.

También a la escuela de educación básica José Antonio García Cando por haberme permitido realizar mi trabajo investigación dentro de sus instalaciones y que este proyecto se hiciera realidad.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a todos los docentes de la Carrera de Educación Básica que con su sabiduría supieron guiarme durante mi preparación académica para formarme de forma adecuada en la difícil tarea de educación.

Lorenzo Arias.

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E**  
**IDIOMAS**

---

**Lcda. Esperanza Montenegro Saltos**  
**DIRECTORA DE LA CARRERA**  
**DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.**  
**DOCENTE TUTORA**

---

**Ps. Carlota Ordóñez Villao, Msc.**  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

**Ab. Joe Espinoza Ayala.**  
**SECRETARIO GENERAL**

# ÍNDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| PORTADA.....                                  | i    |
| CONTRAPORTADA .....                           | ii   |
| APROBACIÓN DE LA TESIS .....                  | iii  |
| AUTORÍA DE TESIS.....                         | iv   |
| DEDICATORIA .....                             | v    |
| AGRADECIMIENTO .....                          | vi   |
| TRIBUNAL DE GRADO .....                       | vii  |
| ÍNDICE GENERAL.....                           | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                        | xii  |
| ÍNDICE DE GRÁFICO .....                       | xii  |
| RESUMEN.....                                  | xiii |
| INTRODUCCIÓN .....                            | 1    |
| CAPÍTULO I.....                               | 3    |
| EL PROBLEMA .....                             | 3    |
| 1. Tema .....                                 | 3    |
| 1.1. Planteamiento del Problema.....          | 3    |
| 1.2. Contextualización.....                   | 5    |
| 1.3. Análisis Crítico .....                   | 5    |
| 1.4. Prognosis .....                          | 6    |
| 1.5. Formulación del Problema .....           | 6    |
| 1.6. Delimitación del Objeto de Estudio ..... | 6    |
| 1.7. Preguntas Directrices .....              | 7    |
| 1.8. Justificación e Importancia .....        | 8    |
| 1.9. Objetivos .....                          | 9    |
| 1.9.1. Objetivo General .....                 | 9    |
| 1.9.2. Objetivos Específicos .....            | 10   |
| CAPÍTULO II .....                             | 11   |
| MARCO TEÓRICO.....                            | 11   |



|          |  |    |
|----------|--|----|
| 2.1.     | Investigaciones Previas .....                                | 11 |
| 2.2.     | Fundamentación Psicológica.....                              | 12 |
| 2.3.     | Fundamentación Pedagógica.....                               | 13 |
| 2.4.     | Fundamentación Filosófica. ....                              | 14 |
| 2.5.     | Categorías Fundamentales .....                               | 15 |
| 2.5.1.   | Actividades Prácticas .....                                  | 15 |
| 2.5.1.1. | Comportamiento Asertivo.....                                 | 16 |
| 2.5.1.2. | Características .....  | 17 |
| 2.5.2.   | Habilidades para desarrollar el comportamiento asertivo..... | 18 |
| 2.5.2.1. | Las Habilidades Sociales.....                                | 19 |
| 2.5.2.2. | La Asertividad.....  | 20 |
| 2.5.2.3. | Comunicación Asertiva.....                                   | 21 |
| 2.5.2.4. | Comunicación Verbal.....                                     | 22 |
| 2.5.2.5. | Comunicación No Verbal.....                                  | 23 |
| 2.5.2.6. | La Autoestima y el Comportamiento Asertivo .....             | 23 |
| 2.5.2.7. | Liderazgo.....   | 24 |
| 2.6.     | Fundamento Legal.....  | 25 |
|          | La Constitución Política de la República del Ecuador.....    | 25 |
| 2.7.     | Hipótesis.....   | 30 |
| 2.8.     | Señalamiento de las Variables o Respuestas Científicas ..... | 30 |
| 2.8.1.   | Variable Independiente .....                                 | 30 |
| 2.8.2.   | Variable Dependiente.....                                    | 30 |
|          | CAPITULO III.....  | 31 |
|          | MARCO METODOLÓGICO .....                                     | 31 |
| 3.1.     | Enfoque Pedagógico.....                                      | 31 |
| 3.2.     | Modalidad de la Investigación .....                          | 32 |
| 3.3.     | Tipo de Investigación .....                                  | 32 |
| 3.3.1.   | Investigación Descriptiva.....                               | 32 |
| 3.3.2.   | Investigación Explicativa.....                               | 33 |
| 3.3.3.   | Investigación Bibliográfica .....                            | 33 |
| 3.4.     | Métodos de Investigación .....                               | 33 |

|                            |  |    |
|----------------------------|--|----|
| 3.4.1.                     | Método Analítico .....                             | 33 |
| 3.5.                       | Población y Muestra.....                           | 34 |
| 3.5.1.                     | Población.....                                     | 34 |
| 3.6.                       | Operacionalización de las Variables .....          | 36 |
| 3.6.2.                     | Variable dependiente: Comportamiento Asertivo..... | 37 |
| 3.7.                       | Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....   | 38 |
| 3.7.1.                     | La Encuesta .....                                  | 38 |
| 3.7.2.                     | La Entrevista .....                                | 38 |
| 3.7.3.                     | Instrumentos de la Investigación.....              | 38 |
| 3.8.                       | Plan de Recolección de la Información.....         | 39 |
| 3.9.                       | Plan de Procesamiento de la Información.....       | 40 |
| 3.10.                      | Análisis e Interpretación de Resultados .....      | 41 |
| 3.12.                      | Conclusiones y Recomendaciones. ....               | 51 |
| 3.12.1.                    | Conclusiones. ....                                 | 51 |
| 3.12.2.                    | Recomendaciones.....                               | 52 |
| CAPITULO IV.....           |  | 55 |
| LA PROPUESTA .....         |  | 55 |
| 4.1.                       | Datos Informativos.....                            | 55 |
| 4.2.                       | Antecedente de la Propuesta .....                  | 56 |
| 4.3.                       | Justificación.....                                 | 56 |
| 4.4.                       | Objetivos .....                                    | 58 |
| 4.4.1.                     | Objetivo General .....                             | 58 |
| 4.4.2.                     | Objetivos Específicos.....                         | 59 |
| 4.5.                       | Fundamentación .....                               | 59 |
| 4.6.                       | Metodología del Plan de Acción .....               | 60 |
| 4.6.1                      | Plan Operativo.....                                | 61 |
| 4.7.                       | Cronograma de Plan de Acción.....                  | 63 |
| 4.7.1.                     | Administración de la Propuesta .....               | 64 |
| 4.8.                       | Metodología de Aplicación de la Guía.....          | 69 |
| CAPÍTULO V .....           |  | 93 |
| MARCO ADMINISTRATIVO ..... |  | 93 |

|        |                             |     |
|--------|-----------------------------|-----|
| 5.1.   | Recursos .....              | 93  |
| 5.1.1  | Institucionales.....        | 93  |
| 5.1.2. | Humanos .....               | 93  |
| 5.1.3. | Materiales.....             | 94  |
| 5.2.   | Económicos .....            | 94  |
| 5.3.   | Presupuesto Operativo ..... | 95  |
| 5.4.   | Cronograma General.....     | 96  |
|        | Bibliografía .....          | 97  |
|        | Glosario.....               | 99  |
|        | ANEXOS .....                | 100 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|              |   |    |
|--------------|---|----|
| TABLA No. 1  | Población y Muestra .....                           | 35 |
| TABLA No. 2  | Plan de procesamiento de la información .....       | 40 |
| TABLA No. 3  | Respeto para expresar opiniones.....                | 41 |
| TABLA No. 4  | Reacción con enojo .....                            | 42 |
| TABLA No. 5  | Defender las ideas sin enojos o agresiones .....    | 43 |
| TABLA No. 6  | Agresión física a un compañero.....                 | 44 |
| TABLA No. 7  | Agresividad entre compañero .....                   | 45 |
| TABLA No. 8  | Burla hacia los compañeros .....                    | 46 |
| TABLA No. 9  | Juegos bruscos entre compañeros .....               | 47 |
| TABLA No. 10 | Uso de apodos y sobrenombres entre compañeros ..... | 48 |
| TABLA No. 11 | Respeto a las indicaciones de la maestra .....      | 49 |
| TABLA No. 12 | Uso de la Guía de actividades prácticas.....        | 50 |
| TABLA No. 13 | Plan Operativo .....                                | 62 |
| TABLA No. 14 | Cronograma de Plan de Acción .....                  | 63 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                |   |    |
|----------------|---|----|
| GRÁFICO No. 1  | Respeto del turno .....                             | 41 |
| GRÁFICO No. 2  | Reacción con enojo.....                             | 42 |
| GRÁFICO No. 3  | Defender las ideas sin enojos o agresiones.....     | 43 |
| GRÁFICO No. 4  | Agresión física a un compañero .....                | 44 |
| GRÁFICO No. 5  | Aprensión por parte de un compañero.....            | 45 |
| GRÁFICO No. 6  | Burla hacia los compañeros .....                    | 46 |
| GRÁFICO No. 7  | Juegos bruscos entre compañeros.....                | 47 |
| GRÁFICO No. 8  | Uso de apodos y sobrenombres entre compañeros ..... | 48 |
| GRÁFICO No. 9  | Respeto a indicaciones de la maestra.....           | 49 |
| GRÁFICO No. 10 | Uso de la Guía de actividades prácticas .....       | 50 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** GUÍA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

**Autor:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**Tutor:** Lcda. Gina Parrales Loor. Msc.

**RESUMEN**

Los incidentes de violencia y burla que se palpan en los niños y niñas de la Escuela de educación básica José Antonio García Cando, evidencian conflictos y emociones negativas por diversas acciones que los padres demuestran a sus hijos, se detecta agresividad, baja autoestima y poca comunicación, este comportamiento preocupa a los docentes de la institución por no contar con una guía necesaria que les permita dar una orientación adecuada a los estudiantes en el comportamiento y formación de la personalidad de cada uno de los estudiantes, mejorando su aprendizaje y motivación. El trabajo investigativo está basado en un enfoque cualitativo-cuantitativo aplicando el método inductivo – deductivo que permite al maestro establecer comparaciones entre los padres en los hijos, el nivel será de la investigación realizada será explicativo lo que permite descubrir las causa y efectos del comportamiento inadecuado de los niños y niñas de la institución, ayudando al maestro tener una mejor comunicación con los alumnos. Debido a estas observaciones es necesario aplicar las estrategias diseñadas que beneficiará a toda la comunidad educativa y ayudará en la orientación y formación de la persona desarrollando en ellos una comunicación asertiva mejorando así el comportamiento ante un desacuerdo, respetando a los demás de ahí que el rol de padres y docentes es muy importante en la formación a la hora de educar y enseñar trabajando en conjunto mejorando la comunicación entre sí.

**Palabras claves:** Comunicación asertiva, comportamiento, formación de personalidad.

## INTRODUCCIÓN

El comportamiento de los estudiantes es muy importante para la formación integral del mismo. Sin embargo en el campo educativo no se preocupan mucho por este tema. La escuela juega un papel importante dentro de la formación del ser humano y de su personalidad de todos aquellos niños y niñas que asisten obligatoriamente a la institución educativa, en consecuencia esta debe trabajar en el fortalecimiento de las potencialidades de los estudiantes y fomentar un comportamiento asertivo para lograr una mejor formación académica de los mismos.

La investigación de campo fue realizado, en la institución educativa obteniendo resultados que permiten detectar la necesidad de contribuir con elementos necesarios para desarrollar el aprendizaje y la comunicación asertiva de los estudiantes, esta propuesta está dividida en capítulos, lecciones, cada uno con un objetivo que son las destrezas a desarrollar según la planificación adecuada para los niños y niñas de la institución logren alcanzar los objetivos propuestos.

El desarrollo de esta propuesta se da en base a la formulación del problema donde indica las falencias que existe en el entorno educativo, evaluando cada uno de los estudiantes se podrá desarrollar y mejorar el nivel de aprendizaje de nuestros niños y niñas.

En el primer capítulo después de determinar el problema se lo sitúa en el contexto, para luego dar paso a los objetivos de la investigación y justificación que permita visualizar la problemática existente.

En el segundo capítulo se detalla el marco teórico de la investigación donde se trabaja con la fundamentación conceptual y teórica que abordan algunos de los autores con temáticas planteados en el tema, además de la fundamentación legal que prioriza la educación en el medio que estamos vinculados.

El tercer capítulo permite la utilización de técnicas e instrumentos para trabajar con los involucrados de forma directa, para luego analizar e interpretar los resultados obtenidos. Se concluye identificando la mejor solución al problema.

En el cuarto capítulo se establece la propuesta que ayudara a fomentar en comportamiento asertivo de los estudiantes con su debida justificación, importancia, objetivos y fundamentaciones.

Finalmente en el capítulo cinco se estructura el marco administrativo, es decir el desarrollo de la tesis hasta la ejecución de la misma

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1. Tema**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

#### **1.1. Planteamiento del problema**

A nivel mundial, la persona asertiva expresa sentimientos, pensamientos y necesidades con sinceridad y sin miedo, respetando los sentimientos de los demás. En el mundo se presenta hoy en día una innumerable variedad de retos e interacciones sociales, producto de la intervención apropiada de los instrumentos que puedan generar un mejor ambiente en las aulas de clases, afortunadamente, existen herramientas que permiten proteger y enfrentar de mejor forma los comportamientos inadecuados de los alumnos.



Por tal motivo se debe incentivar el comportamiento asertivo en los niños y niñas, se define la asertividad como la habilidad para actuar o expresa ideas y sentimientos propios de manera adecuada sin manifestar ansiedad o agresividad ante las demás. Es de gran importancia inducir al estudiante en este tipo de comportamiento ya que produce una satisfacción personal.

En la Escuela José Antonio García Cando del Cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena se ha podido detectar que los estudiantes tienen una conducta poco adecuada con las normas de comportamiento siendo poco agradables haciendo que el resto de los alumnos los hagan a un lado por tal motivo que afectará su auto estima y repercutirá en su vida personal más adelante sintiéndose frustrado por sentir el rechazo de los demás, ya que en la institución mencionada se encontró algunos indicadores por los cuales se producen este tipo de comportamiento dentro de la escuela, esto se da debido a que hay estudiante que proviene de hogares disfuncionales donde no hay el control necesario por parte de los padres cabe indicar que estas observaciones se realizaron de forma empírica para luego hacerlo con fundamentación científica correcta.

Velázquez, (2009).”Juega un papel fundamental en el balance costo –beneficio que en función a las conveniencias eventuales, suelen estar presente en la evaluación basada en una historia personal y en las disposiciones individuales que cada sujeto posee”.Pag.112

## **1.2. Contextualización**

Para establecer esta investigación se debe fundamentar mejor estas variables, las cuales son actividades prácticas y comportamiento asertivo. Por tanto la conducta asertiva se puede entrenar y de esta forma aumentar el número de situaciones una respectiva asertividad y disminuirá al máximo las situaciones que provoquen decaimiento u hostilidad teniendo esta definición presente se lo ubica como eje fundamental de la investigación cuyo finalidad es ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación básica José Antonio García Cando donde se ha observado esta problemática en la conducta de los estudiantes.

## **1.3. Análisis Crítico**

En el mundo en el que vive actualmente se presenta una incalculable variedad de cambios de retos producto de las interacciones sociales que existe entre los seres humanos. Los desafíos y situaciones presentes nos llevan a adquirir nuevas formas de conductas que no son nada agradable como uno desearía. Se tiene que enfrentar en la convivencia diaria ya que no es muy fácil coexistir con situaciones poco agradable por tal motivo hay que estar preparado y ser apto en la toma de decisiones, es decir ser capaz de ser uno mismo.

## **1.4. Prognosis**

De continuar con el problema ya indicado con los estudiantes tendremos en un futuro no muy lejano, conductas poco agradables dentro de los salones de clase, Ya que no existe motivo real para realizar estos actos en contra del prójimo, sin embargo se da mucho en el ámbito escolar donde pasan la mayor parte del día donde los maestro observan sin saber cómo reaccionar ni que hacer al respecto de este mal comportamiento que presentan los estudiantes

## **1.5. Formulación del problema**

¿De qué forma la aplicación de las actividades prácticas para el comportamiento asertivo en los niños y niñas del tercer grado de la escuela José Antonio García Cando del Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, período académico 2014 –2015?

## **1.6. Delimitación del Objeto de Estudio**

- Campo educativo
- Área Enseñanza -- Aprendizaje
- Aspecto Aplicación de guía de actividades prácticas para fomentar el comportamiento asertivo

- Delimitación Temporal La investigación se realizara en el periodo académico 2014—2015.
- Delimitación poblacional niña y niñas entre edades de 7 y 8 años de educación básica
- Delimitación Espacial Institución José Antonio García Cando desde el mes de febrero a diciembre 2014
- Delimitación Contextual el estudio se realizará a los niños y niñas del tercer grado de la escuela de educación básica José Antonio García Cando del cantón La Libertad provincia de santa Elena periodo académico 2014

## **1.7. Preguntas Directrices**

- ¿A qué se denomina actividades prácticas educativas?
- ¿Qué es la asertividad?
- ¿Qué importancia tienen las habilidades sociales en los niños y niñas?
- ¿De qué manera incide en los niños y niñas la asertividad?
- ¿Qué es la conducta y el comportamiento?
- ¿Cuál es el desarrollo integral del niño?
- ¿Qué es la asertividad en el aula?

## **1.8. Justificación**

Debido al problema que se evidencia en los alumnos del tercer grado de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando, se anhela que este trabajo de investigación sea un instrumento importante al auxilio de los niños y niñas de la Institución. El proyecto es de interés porque reparará el comportamiento asertivo de los estudiantes, permitirá fortalecer el proceso académico.

Los favorecidos son los alumnos del tercer grado de la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando, ubicada en el cantón La Libertad Provincia de Santa Elena y será aplicado para transferir conocimientos de las habilidades sociales y el comportamiento asertivo para el desarrollo integral de los estudiantes, es importante saber transmitir a los niños y niñas una conducta que permita promover sus habilidades sociales, la asertividad comprende una forma de actuar y de comunicarse en cuyos extremos se encuentra la pasividad y la agresividad.

Los niños pasivos son aquellos que no logran actuar frente a aquellas situaciones que les son incómodas o ante las que se sienten agredidos, por ejemplo cuando permiten que los compañeros de colegio se burlen de ellos, esta actitud daña la autoestima del pequeño.

En el lado contrario se encuentra la conducta incorrecta del niño y la niña en la etapa escolar en este caso el estudiante sabe defenderse aunque lo realiza de forma violenta y arbitraria, sin tener en cuenta los sentimientos de los demás compañeros de su clase.

Por tal motivo es primordial que los padres instruyan a sus hijos en la asertividad, enseñándoles a defender sus opiniones, derechos sin tener que herir a los demás, también expresar críticas constructivas y saber reconocer las faltas de uno mismo dentro del diario convivir.

## **1.9. Objetivos**

### **1.9.1. Objetivo General**

Determinar la importancia de actividades prácticas para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando mediante el fortalecimiento del comportamiento asertivo.

### **1.9.2. Objetivos Específicos**

- Analizar las teorías de expertos sobre el comportamiento asertivo de niños y niñas durante su formación educativa con la finalidad del fortalecimiento de la investigación planteada.
- Determinar mediante una recolección de datos el actual uso de las habilidades sociales y el comportamiento asertivo a través de encuestas y entrevistas al objeto de estudio.
- Proponer el diseño de una guía de actividades prácticas que buscan el mejoramiento del comportamiento asertivo de los niños y niñas del tercer año básico de la escuela José Antonio García Cando.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones Previas**

De la Peña,(2003) A nivel mundial se ha realizado un estudio a escala sobre el comportamiento asertivo (Casbs) con una muestra de alumnos de enseñanza primaria en la comunidad del principado de Asturias , el objetivo de este estudio es lograr discriminar el estilo asertivo de los no asertivos en las edades de escolarización, la fiabilidad así como su valides de constructo se considera una medida adecuada de acuerdo, al grado de la de la problemática individual en el aula es decir la adaptación escolar. Estos resultados confirman la bipolaridad del estilo personal de asertividad en los niños y niñas de educación primaria.

A nivel del Ecuador no existe una investigación en sí que muestre la importancia de las actividades prácticas que ejecutan los niños y niñas, y en revisiones bibliográficas realizadas en la biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en el trabajo de titulación denominado “las actividades lúdicas y su influencia para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de Educación inicial de la fundación Santa María de la Esperanza durante el año 2012”



menciona que El Educador, debe ser mediador entre la teoría y la práctica; debe ser capaz de trabajar en equipo; debe adaptar su práctica a los avances educativos; responder a los principios de enseñanza comprensiva e individualizada fomentando el comportamiento asertivo en los estudiantes, de tal forma que se obtenga una mejora en la calidad de convivencia de los niños y niñas de la escuela de educación básica José Antonio García Cando donde se evidencia esta problemática entre los estudiantes del tercer año básico de la institución mencionada.

Suarez (2012). “El Educador, debe ser mediador entre la teoría y la práctica; debe ser capaz de trabajar en equipo; debe adaptar su práctica a los avances educativos; responder a los principios de enseñanza comprensiva, asertiva e individualizada”. Pág. 83.

## **2.2. Fundamentación Psicológica**

Es necesario exponer aquellas contribuciones a la comprensión de los procesos cognitivos que realiza la mente humana para conocer su entorno y que pueden estar relacionados directa o indirectamente con el comportamiento. Sobre todo, la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, la cual se alimenta de varios enfoques.

El concepto de constructivismo tiene múltiples acepciones y connotaciones en ciencias sociales y filosofía. Pero acotándolo al ámbito de la Psicología y la Educación, pueden señalarse como sus características esenciales la de rescatar al sujeto cognitivo, poseer un determinado concepto de desarrollo subyacente y un marcado interés por asuntos epistemológicos. Por lo tanto podemos decir el factor psicológico es fundamental para el fortalecimiento del comportamiento asertivo de los estudiantes mediante actividades prácticas que permitan alcanzar un mejor desarrollo de los mismo.

Díaz, (2007). “La aplicación de los diferentes enfoques psicológicos en el ámbito educativo ha permitido comprender mejor los fenómenos que tienen lugar en el proceso del aprendizaje escolar y la socialización de las personas, junto con el aporte de otras disciplinas como la sociología y la antropología”. Pág. 93.

### **2.3. Fundamentación Pedagógica.**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito aplicar actividades prácticas para fomentar el comportamiento asertivo de los estudiantes del tercer año básico de la escuela de educación básica José Antonio García Cando, visto desde una perspectiva sociocultural, muy distinta a los puntos de vista de otros estudios en relación al tema del comportamiento asertivo.

Se tomará como referencia algunos conceptos principales como son las funciones mentales, habilidades psicológicas, la zona de desarrollo cognitivos y lo importante que resulta la cultura y la interrelación personal dentro de una sociedad, para la adquisición de nuevos conocimientos en beneficio de los estudiantes así como lo expresa el psicólogo kindvaster que es necesario que el docente estimule al estudiante y de esa forma pueda mejorar en el comportamiento dentro de un salón de clases cumpliendo a cabalidad sus tareas asignadas por docente.

Kindsvater, (2012). “Es necesario estimular el desarrollo de los niños y niñas a través de las funciones y capacidades que evolucionan con el pasar de los tiempos y con los ajustes necesarios a medida que cambian. Todo docente conoce que la teoría y la práctica no pueden tener un divorcio debido a su complejidad”. Pág. 17.

#### **2.4. Fundamentación Filosófica.**

Lo expresado por Avalo nos lleva a entender que la educación del ser humano es lo más importante y debemos realizar las actividades que sean necesarias para corregir el comportamiento de ese individuo ya que no todos los seres humanos somos iguales pero si podemos convivir en sociedad juntos sin tener que lastimarnos unos a otro.

El proyecto es sustentado en los paradigmas crítico- reflexivo- propositivo porque trata de conseguir un cambio de actitud en docentes como punto principal, pero sin dejar a un lado a los estudiantes que son quienes se beneficiarán con el cambio que se obtendrá. No quedará en una simple reflexión porque se tratará de buscar un mejoramiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Buch (2008) “La educación es de uso habitual en la vida, pues a todos afecta de algún modo, si no tenemos una educación de calidad “pág. 8

## **2.5. Categorías Fundamentales**

### **2.5.1. Actividades Prácticas**

Las actividades prácticas son importantes en la formación y desarrollo de los conceptos, hábitos y comportamiento; estimulan la independencia cognitiva y el pensamiento lógico, a la vez que constituyen una forma de fortalecer el proceso académico y sobre todo induce a los estudiantes a tener un comportamiento asertivo. La aplicación de esta herramienta correctamente facilitará el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También es necesario tener en cuenta la preparación y la aplicación de las actividades prácticas es necesario tener en cuenta; la motivación, la ejecución y el control de las actividades aplicarse dentro del salón de clases para un mejor el

comportamiento de los alumnos son de mucha importancia en la formación de hábitos y habilidades y conceptos que estimulan la interdependencia.

Quintana,(2010). “ Las actividades practicas indican que la enseñanza y sus procesos desempeñan un papel fundamental .En ellas se tiene en cuenta las actividades o labores que realizan los alumnos con el material pedagógico”.Pag.114.

### **2.5.1.1. Comportamiento Asertivo.**

La comunicación interpersonal forma parte esencial en la actividad del ser humano y es la máxima representante de las relaciones que establecemos con los otros, sin embargo esta común ocasión es tan común en muchos casos frustrantes e inadecuados. El andar de nuestras se establece parcialmente por el rango de nuestras habilidades. Las destrezas sociales requeridas para producir competentemente una tarea interpersonal al platicar de habilidades sociales estamos refiriendo a un conjunto de formas de comportamiento aprendidas. Así la asertividad es un significación restringida, un área muy importante desde luego que se integra dentro del concepto más amplio de las habilidades generadas que permite el desarrollo adecuado del ser humano en formación así como lo menciona el autor

Gis mero, (2010).”Las prácticas sociales y el comportamiento asertivo están en la actualidad es el centro del atención, como muestra la extensa propagación y raudal de obras sobre el tema tanto teóricas como prácticas”.Pag34

### **2.5.1.2. Características**

La asertividad no es un rasgo de las personas, el individuo no se considera asertivo o no asertivo, si no que se comporta asertivamente o no en una variedad de situaciones y depende de las siguientes características las cuales son muy importantes y se deben desarrollar de forma adecuada para fomentar el desarrollo del comportamiento en los niños y niñas.

#### **Características de las personas asertivas.**

Las siguientes características son muy importante de tomar en cuenta para lograr fomentarlas en los niños y niñas.

- ❖ Libertad de expresión.
- ❖ Comunicación directa o adecuada, abierta y franca.
- ❖ Facilidad de comunicación con toda clase de persona.
- ❖ Su comportamiento es respetable y acepta sus limitaciones.
- ❖ Fomenta el crecimiento y la realización personal.

### **Características de las personas no asertivas.**

- ❖ Volumen de voz bajo, habla poco fluido.
- ❖ No defiende los derechos e interés personales, respeta a los demás, pero no así mismo.
- ❖ Quieren hacer sentir mal a los demás o superiores dependiendo de cómo sean los demás.

Saltó, (2007). “Considera que las características son fundamentales dentro del desarrollo del individuo por lo que es necesario realizar actividades prácticas para fomentar el comportamiento asertivo”. Pág. 62.

### **2.5.2. Habilidades para desarrollar el comportamiento asertivo**

Se define la asertividad como la capacidad propia que permite expresar emociones, opiniones y pensamientos en el momento adecuado de la forma más pertinente sin negar ni ofender el derecho que tienen los demás.

En la práctica es el docente el encargado del desarrollo de estas habilidades para un mejor comportamiento dentro del aula de clases por eso se propone el desarrollo de estas capacidades como lo encina Martínez para:

- ❖ Formula sentimientos, deseos positivos y negativo de forma eficaz.

- ❖ Desarrollar el auto respeto y la capacidad suficiente para aumentar la confianza
- ❖ Mejorar la situación social, la aceptación y el respeto a los demás

Todas es habilidades son las que docente debe desarrollar en los estudiantes para tener una clase más armónica y con el debido respeto entre los educando y el maestro.

Martínez, (2009). “La ventaja de aprender y practicar las habilidades para desarrollar el comportamiento asertivo es que se hacen llegar a los demás, defender los propios mensajes expresados opiniones mostrándose considerado sus sentimientos de seguridad”. Pág. 114.

### **2.5.2.1. Las Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales deben considerase intrínsecamente en el marco cultural concreto y los esquemas de comunicación se modifican ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura dependiendo de los principios tales como la edad ,el sexo ,la clase social y el tipo de educación. Una persona dependerá de lo de lo que desee obtener en la medio en que se encuentre, el comportamiento considerado apropiado puede ser considerado también inapropiada en otro lugar.



De igual manera, no puede haber una forma de comportarse que sea mundial, sino una serie de enfoques que puedan variar de acuerdo con el personaje. Así dos hombres pueden variar en su manera de comportarse totalmente distinto en una misma realidad, o el mismo individuo actuar de diferente forma en dos situaciones similares, y ser consideradas dichas respuestas con el mismo grado de habilidad social lo que hace necesaria la realización de actividades prácticas para un desarrollo integral de manera adecuada entorno al comportamiento asertivo de los educandos.

García, (2010).”Abordando la idea de lo que puede constituir el contenido de la conducta socialmente habilidosa y evaluando las consecuencias de esas formas de conductas, podemos adquirir alguna valoración del grado de habilidad social del individuo”.

#### **2.5.2.2. La Asertividad**

Las habilidades sociales implicadas en el comportamiento asertivo se obtienen por aprendizaje (observación, imitación, investigación, ensayo), acrecientan el reforzamiento social que recibe el ser humano y son perturbadas por las situaciones de la edad, género y nivel social de los estudiantes en edad escolar.

Por tal motivo decimos que la asertividad es una concepción popular y una ambición de toda terapia de afrontamiento, que una vez desplegada es una especie de repertorio anticipado contra la preocupación y la ansiedad.

Sus mecanismos no son específicos y por eso crea un objeto abordable para el perfeccionamiento de un buen comportamiento, pero no debe esperarse que el adiestramiento de las habilidades que son propias del ser humano convierta al individuo en un cronómetro preparado para responder adecuadamente pero si en un mejor ser humano como lo recalca Velázquez permitirá alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes.

Velázquez, (2009). “Juega un papel importante el balance “costo-beneficio” que, en función a las conveniencias eventuales, suele estar presente en la evaluación (basada en una historia personal y en las disposiciones individuales) que cada sujeto posee, Pág. 112.

### **2.5.2.3. Comunicación Asertiva**

Cuando dialogamos de comunicación asertiva decimos que es el arte para expresar ideas positivas, negativas y los sentimientos de forma abierta clara consciente y directa, reconocemos nuestros derechos y al mismo tiempo el de los demás compañeros por eso es que la persona asertiva es lo que debemos identificar y promover para lograr una formación integral del mismo.

### **Características de la comunicación asertiva.**

- Demuestra interés y muestra sinceridad.
- El lenguaje corporal congruente mejora la importancia del mensaje. La
- Un tono bien modulado es más aceptable
- Utiliza su criterio para maximizar la receptividad y el impacto
- Es más importante lo que se dice y la forma que transmite.

Carnegie, (2011). “La comunicación asertiva es una representación de la expresión bien ejecutada, congruente, clara, franca y moderada, cuya finalidad es comunicar nuestras opiniones y sentimientos”. Pag.348

### **2.5.2.4. Comunicación Verbal**

La comunicación verbal se puede realizar de dos formas:

- ❖ Comunicación verbal, que no es otra cosa que a través de signos orales y palabras.
- ❖ La comunicación escrita, por medio de representación gráficos de signos.

Gunther, (2010). “La comunicación en términos generales es el proceso o ideas y mensajes que permiten expresarse con los demás”. Pág. 19.

Por lo expresado por Gunther debemos fomentar la comunicación en el desarrollo del comportamiento asertivo de los niños y niñas dentro de los salones de clases y así tener un mejor ser humano.

#### **2.5.2.5. Comunicación No Verbal**

La comunicación no verbal es un proceso de comunicarse mediante el envío y recepción de mensajes sin palabras, es decir, se da mediante indicios, signos y que carecen de sintaxis, es decir no tiene una estructura sintáctica por lo que no pueden ser analizados secuencias de constituyentes jerárquico todo lo que expresamos de forma no hablada la denominamos comunicación no verbal.

Rulicki. (2009)La comunicación no verbal se cumple a través de signos de gran variedad de imágenes sensoriales, visuales, auditivas, gestos y movimiento”.

#### **2.5.2.6. La Autoestima y el Comportamiento Asertivo**

La autoestima se puede definir como un sentimiento valorativo de nuestros propios gestos ,asociados y sobre todo creer en nosotros mismo en el lugar donde nos desenvolvamos es por eso importante que se fortalezca el conducta asertiva de los niños y niñas en edad escolar y que les permitirá que siempre puedan defender sus pensamiento, ideas. El sostenimiento de una buena autoestima es imprescindible para desarrollo de actividades prácticas lo que va a permitir un

buen perfeccionamiento del comportamiento de los estudiantes logrando una formación integral en proceso de enseñanza aprendizaje.

Salto, (2007). “La autoestima es la capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a sí mismas como seres humanos positivos, responsables, constructivos y confiables”. Pág. 214.

### **2.5.2.7. Liderazgo**

Liderazgo se puede creer como un arte de influencias, dirigir y transferir a personas, con una actitud de líder que podría surgir cuando se trabaja con un equipo de individuos que puede influenciar de manera positiva, con el papel o funciones que desempeñe en beneficio del grupo de trabajo, sin necesidad de poseer una posición o cargo que lo faculte como tal. Hoy en día se considera que el liderazgo es un comportamiento que se puede ejercitar y perfeccionar, las habilidades de un líder implica carisma, paciencia, respeto, integridad, conocimiento, disciplina y sobre todo capacidad de influir en el grupo de trabajo lo que es importante para un buen comportamiento del individuo en la sociedad ya que todo líder es capaz de buscar el bien común y no el individual.

Hempfill, (2008). “El liderazgo es la iniciación de actos cuyo resultado es un modelo consistente en la interacción en un grupo a la solución de un problema”. Pág. 24.

## **2.6. Fundamento Legal**

El presente trabajo se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Código de la Niñez y Adolescencia.

### **La Constitución Política de la República del Ecuador** (CONSTITUCION, 2008)

**Art. 27.** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa

Individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

### **Sección Quinta.-**

#### **Niñas, niños y adolescentes**

En esta sección se aplican a esta investigación los siguientes artículos:

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad

Social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

## **Capítulo segundo:**

### **Derechos del buen vivir**

#### **Sección quinta de la educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.



## **Sección Primera**

### **Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

### **Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI).**

#### **Artículo 3.- Fines de la educación.-**

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

**d)** El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

### **Código de la Niñez y Adolescencia.**

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media, con sus componentes de la a hasta la i.

- a)** Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b)** Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c)** Ejercitar, defender, promover y difundirlos derechos de la niñez y adolescencia;
- d)** Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e)** Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad responsable y conservación de la salud;
- f)** Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

## **2.7. Hipótesis**

El desarrollo de actividades prácticas fomentará el comportamiento asertivo en las niñas y niños del tercer grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

## **2.8. Señalamiento de las Variables.**

### **2.8.1. Variable Independiente**

Actividades prácticas

### **2.8.2. Variable Dependiente**

Comportamiento asertivo

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque Pedagógico**

Esta investigación está fundamentada en el trabajo de campo, encuestas y entrevistas a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes del tercer grado de la Escuela de educación básica José Antonio García Cando.

Las estrategias investigativas utilizadas permiten conocer las actividades prácticas que permiten fomentar el comportamiento asertivo en los estudiantes, las mismas que deben aplicar los docentes en el aula de clase con sus alumnos.

El nivel de la investigación será descriptivo porque requiere de datos específicos a nivel educativo, desarrollando una profunda investigación sobre el tema a realizarse.

Lo que busca la investigación es mejorar la asertividad en los estudiantes a través de actividades prácticas y no teóricas las mismas que serán fundamentadas por una guía que aplicaran los docentes una vez diseñada y socializada.

## **3.2. Modalidad de la Investigación**

Este trabajo de investigación es un proyecto de investigación, factible y basado en la investigación de campo, debido al estilo de los hechos es realizado en el lugar que se producen. Se fundamenta en un análisis crítico, inductivo y práctico que permitirá apoyar las gestiones de los docentes dentro del aula de clases.

## **3.3. Tipo de Investigación**

### **3.3.1. Investigación Descriptiva**

En los estudios descriptivos, el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corto de tiempo, tal sería el caso de estudios que describen la presencia de un determinado factor ambiental o una enfermedad determinada que conlleve a mortalidad en la población etc., pero siempre referido a un momento concreto y sobre todo limitándose a describir uno o varios fenómenos sin intención de establecer relaciones causales con otros factores.

Por lo tanto, la principal características de los estudios descriptivos se limitan simplemente a dibujar el fenómeno estudiado, sin pretender establecer ninguna relación causal en el tiempo con otro fenómeno para lo que necesitamos recurrir a un estudio analítico.

### **3.3.2. Investigación Explicativa**

Este tipo de estudio se centra en aplicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este o porque dos o más variables están relacionadas en cuatro tipos de investigación, ya que el diseño, los datos que se recolectan y la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos en estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos por ello, estos sistemas de la investigación tienen un conjunto de información sobre lo que buscan.

### **3.3.3. Investigación Bibliográfica**

La investigación es documental o bibliográfica porque tiene el propósito de conocer, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías de diversos autores sobre una cuestión determinada basados en libros revistas o publicaciones.

## **3.4. Métodos de Investigación**

### **3.4.1. Método Analítico**

Los estudios Analíticos se caracterizan porque pretende descubrir una hipotética relación entre algún factor de riesgo y un determinado efecto, es decir, pretende establecer una relación causal entre dos fenómenos naturales.

En este tipo de estudio, es esencial entender que para que prevalezca su condición de estudio observacional, han de cumplir la premisa de que el investigador no establece ningún tipo de intervención en los grupos de estudios los cuales se someten a las leyes naturales de evolución desde que interviene la causa hasta que se produce el hipotético efecto resultante.

Los estudios analíticos requieren un diseño especial y más cuidadoso que los estudios descriptivos sobre todo en lo que se refiere a los sistemas de control de sesgo y de factores de confusión que de no establecerse desde su diseño inicial de forma correcta podrían invalidar los resultados del estudio.

### **3.5. Población y Muestra**

#### **3.5.1. Población**

Pineda, (2007). “Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes de tránsito entre otros”.

**Población.-** La población está conformada por los estudiantes directivos, profesores y padres de familia de la escuela de educación básica José Antonio García Cando donde no se utilizará la muestra ya que la población es muy escasa.

**TABLA No. 1 Población y Muestra**

| <b>POBLACIÓN</b> |                    |                 |
|------------------|--------------------|-----------------|
| <b>No</b>        | <b>Descripción</b> | <b>Cantidad</b> |
| 1                | Autoridades        | 1               |
| 2                | Docentes           | 3               |
| 3                | Estudiantes        | 35              |
|                  | <b>Total</b>       | <b>39</b>       |

**Fuente:** Esc. José Antonio García Cando.

**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Aria Sánchez.



### 3.6. Operacionalización de las Variables

#### 3.6.1. Variable Independiente: Actividades Prácticas

| Variable              | Contextualización  | Dimensión   | Indicadores   | Instrumento                  |
|-----------------------|--|---|---|------------------------------|
| Actividades prácticas | Díaz y Hernández, (2011).”Sostienen que las actividades que el docente diseña y activa para mediar en la adquisición de conocimientos deben tomar en cuenta los conocimientos previos de los formantes, ubicar los mecanismos necesarios a fin de lograr el enlace con los nuevos conocimientos, de esta forma se asegura una relación entre los conceptos nuevos y los ya existentes para lograr el aprendizaje esperado a través de la ejecución de las actividades. | Actividades manuales y deportivas<br><br>Área social<br><br>Desarrollo de la cultura<br><br>Desarrollo de habilidades | Recursos didácticos<br><br>Los clubes educativos<br><br>Docentes<br><br>Estudiantes | Encuestas<br><br>Entrevistas |

**3.6.2. Variable dependiente:** Comportamiento Asertivo

| Variable                | Contextualización  | Dimensión   | Indicadores  | Instrumentos                 |
|-------------------------|--|---|--|------------------------------|
| Comportamiento asertivo | <p>Mina Muñoz,(2012).”La asertividad consiste en expresar directamente tal definición pone de manifiesto un par de cosa, primero que la asertividad es un concepto altamente relacionado con el de comunicación.</p> <p>Segundo que la actividad es una habilidad de la comunicación que se puede aprender”.</p> | <p>Comportamiento asertividad relaciones sociales relaciones interpersonales relaciones escolares</p> | <p>Conducta Actitud de los padres de familias Tipo de hogares Conducta social Actitudes personales</p> | <p>Encuestas entrevistas</p> |

## **3.7. Técnicas e Instrumentos de la Investigación**

### **3.7.1. La Encuesta**

Es una técnica que a través de preguntas sirve para realizar una recolección de datos más a fondo de la problemática encontrada, así mismo permite hacer más extensa y con mayor fundamentaciones las conclusiones y recomendaciones que se hacen después de la presentación de resultados.

### **3.7.2. La Entrevista**

Ander-Egg. Expresa que la entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro el entrevistado, estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo en propósito profesional, que puede ser, obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir sobre ciertos aspectos de la conducta o ejecutar un efecto terapéutico (1982, p.226).

### **3.7.3. Instrumentos de la Investigación**

Los instrumentos que se utilizaron para este trabajo de investigación fueron:

- Entrevista
- Encuesta

### **3.8. Plan de Recolección de la Información**

Para la información científica se consultó lo siguiente:

- Textos
- Revistas
- Internet
- Técnica de la encuesta
- Entrevista
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos
- Análisis de resultado

### 3.9. Plan de Procesamiento de la Información

**TABLA No. 2 Plan de procesamiento de la información**

| <b>Determinación de una situación</b>  | <b>Búsqueda de información</b>   | <b>Recopilación de datos y análisis</b>   | <b>Definición y formulación</b>  | <b>Planteamiento de soluciones</b>  |
|--|--|---|--|---|
| Mediante la encuesta realizada a los niños de la escuela García Cando, se pudo descubrir que hay niños que manifiestan actitudes un poco agresivas, de aislamiento, timidez, relaciones poco afectivas y participativas. | Una vez que se ha observado el problema que afecta a los niños y niñas se hace necesario buscar información en bibliografía, web gráfica, revistas, folletos y otros, fuentes primarias y secundarias. | Se aplicaron entrevistas, encuestas a directivos, maestros, padres de familia para conocer si identifican el proceso asertivo de los niños y niñas. | Una vez obtenidos los resultados de las encuestas se determinó que los niños y niñas necesitan una guía de actividades prácticas para fomentar el comportamiento asertivo. | La aplicación de la guía didáctica de actividades prácticas para la asertividad en los niños del tercer grado de la Esc. José Antonio García Cando. |

### 3.10. Análisis e Interpretación de Resultados

Encuesta Aplicada a los niños y niñas de la Escuela de educación Básica “José Antonio García Cando”.

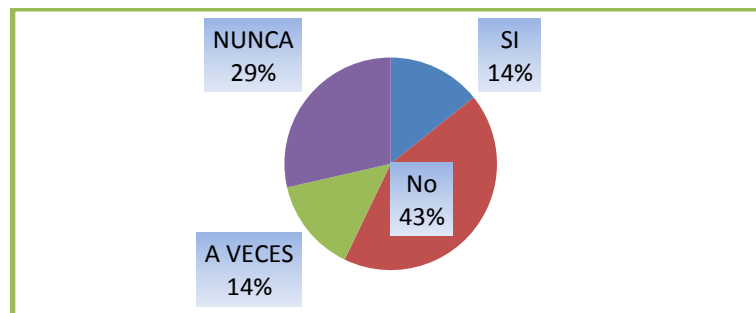
#### 1. En clase generalmente el grupo de estudiantes respeta su turno para expresar sus ideas

| TABLA No. 3 Respeto para expresar opiniones |                 |             |
|---|-----------------|-------------|
| VARIABLES                                   | No. Encuestados | % f         |
| Si  | 5               | 14          |
| No  | 15              | 43          |
| A Veces                                     | 5               | 14          |
| Nunca                                       | 10              | 29          |
| <b>Total</b>                                | <b>35</b>       | <b>100%</b> |

Fuente: Niños y niñas del tercer grado

Elaborado por: Lorenzo Santiago Arias Sánchez

GRÁFICO No. 1 Respeto para expresar opiniones.



Fuente: Niños y niñas del tercer grado

Elaborado por: Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**Interpretación:** Mediante la encuesta realizada da como resultado que el 14% de los estudiantes respeta su turno, frente a un 43% que no espera el turno por tal motivo se concluye que los estudiantes no respetan el turno al momento de expresar sus opiniones recomendando que el porcentaje debe reducirse para un mejor aprendizaje de los niños y niñas en el salón de clases.

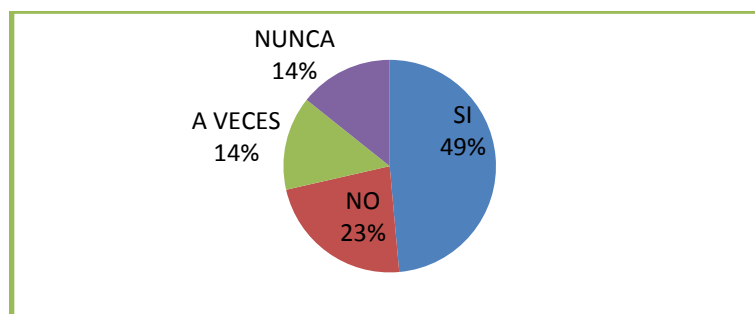
2. Cuando tu opinión en algún tema no es aceptada reaccionas con enojo violencia.

| TABLA No. 4 Reacción con enojo |                 |             |
|--------------------------------|-----------------|-------------|
| VARIABLES                      | No. Encuestados | % f         |
| Si                             | 15              | 49          |
| No                             | 8               | 23          |
| A veces                        | 7               | 14          |
| Nunca                          | 5               | 14          |
| <b>Total</b>                   | <b>35</b>       | <b>100%</b> |

Fuente: Niños y niñas del tercer grado

Elaborado por: Lorenzo Santiago Arias Sánchez

GRÁFICO No. 2 Reacción con enojo



Fuente: Niños y niñas del tercer grado

Elaborado por: Lorenzo Santiago Arias Sánchez

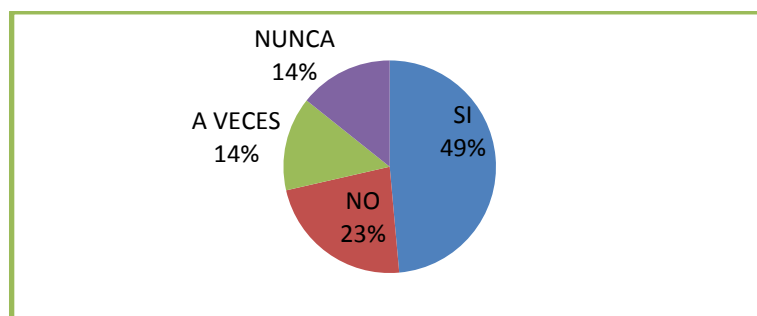
**Interpretación:** En la encuesta efectuada nos muestra que el 49% de los estudiantes reacciona con enojo y un 23% que reacción tranquilamente por ello se recomienda reducir el índice indicado en los niños y niñas con esta forma de reaccionar.

**3. Eres capaz de defender tus opiniones o ideas sin molestarte o lastimar a los demás**

| TABLA No. 5 Defender las ideas sin enojos o agresiones |                 |             |
|--|-----------------|-------------|
| VARIABLES  | No. Encuestados | % f         |
| Si   | 8               | 49          |
| No   | 19              | 23          |
| A veces  | 5               | 14          |
| Nunca  | 3               | 14          |
| <b>Total</b>   | <b>35</b>       | <b>100%</b> |

**Fuente:** Niños y niñas del tercer grado  
**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**GRÁFICO No. 3 Defender las ideas sin enojos o agresiones**



**Fuente:** Niños y niñas del tercer grado  
**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**Interpretación:** mediante la encuesta realizada el 49% de los niños contesto que si pueden defender las ideas sin enojo o agresiones, pero existe un empate entre la opinión del nunca o a veces, por lo tanto se hace necesario que se trabaje con los niños para que puedan controlar sus emociones.



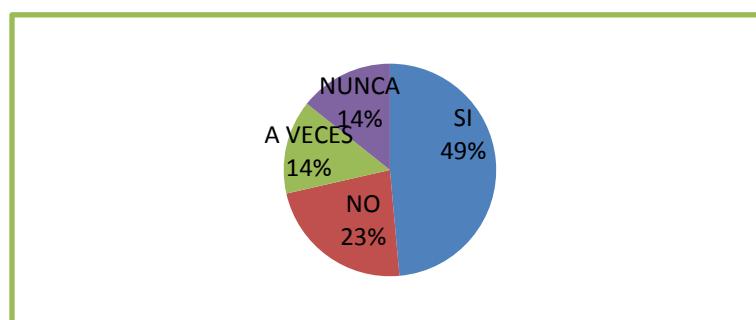
#### 4. Has agredido física o verbalmente a un compañero o compañera

| TABLA No. 6 Agresión física a un compañero |                 |             |
|--|-----------------|-------------|
| Variables                                  | No. Encuestados | % f         |
| Si   | 15              | 49          |
| No   | 6               | 23          |
| A veces                                    | 9               | 14          |
| Nunca                                      | 5               | 14          |
| <b>Total</b>                               | <b>35</b>       | <b>100%</b> |

**Fuente:** Niños y niñas del tercer grado

**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez

#### GRÁFICO No. 4 Agresión física a un compañero



**Fuente:** Niños y niñas del tercer grado

**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**Interpretación:** La encuesta lamentablemente refleja que casi la mitad de los estudiantes ha tenido una agresión física hacia algún compañero y un 14% nunca lo ha hecho, es imprescindible que los se trabaje con los niños y niñas para que no agredan a sus compañeros.

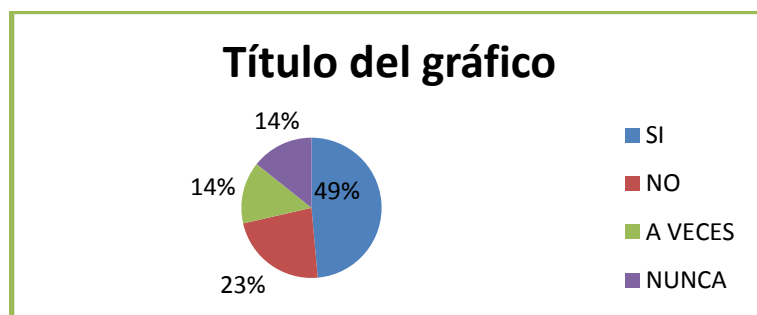
## 5. Has sido agredido por tus compañeros.

| TABLA No. 7 Agresividad entre compañeros |                 |             |
|--|-----------------|-------------|
| VARIABLES                                | No. Encuestados | % f         |
| Si                                       | 17              | 49          |
| No                                       | 8               | 23          |
| A veces                                  | 5               | 14          |
| Nunca                                    | 5               | 14          |
| <b>Total</b>                             | <b>35</b>       | <b>100%</b> |

**Fuente:** Niños y niñas del tercer grado

**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**GRÁFICO No. 5 Agresividad entre compañeros**



**Fuente:** Niños y niñas del tercer grado

**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**Interpretación:** El resultado de la encuesta realizada dice que 49% de los niños y niñas han sido centros de una agresión por parte de los compañeros, en cambio el 23% dice que no, lo que indica que altos porcentajes son objetos de ataque por parte de otros estudiantes por ello se recomienda tratar con estos estudiantes para reducir el índice de agresiones.

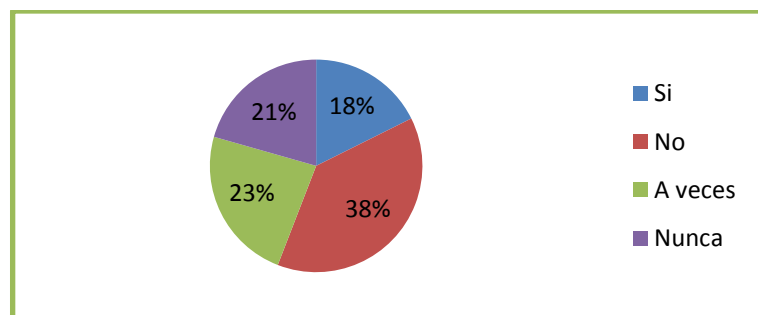
## 6. Te burlas o ríes de algún compañero o compañera

| TABLA No. 8 Burla hacia los compañeros |                 |             |
|--|-----------------|-------------|
| Variables                              | No. Encuestados | % f         |
| Si                                     | 6               | 18          |
| No                                     | 13              | 38          |
| A veces                                | 8               | 23          |
| Nunca                                  | 7               | 21          |
| <b>Total</b>                           | <b>34</b>       | <b>100%</b> |

Fuente: Niños y niñas del tercer grado

Elaborado por: Lorenzo Santiago Arias Sánchez

GRÁFICO No. 6 Burla hacia los compañeros



Fuente: Niños y niñas del tercer grado

Elaborado por: Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**Interpretación:** Mediante la encuesta realizada nos muestra que el 18% de estudiante se burlan de sus compañeros frente al 23 % que lo hace a veces y un 21% que nunca por lo tanto se recomienda trabajar para reducir este índice.

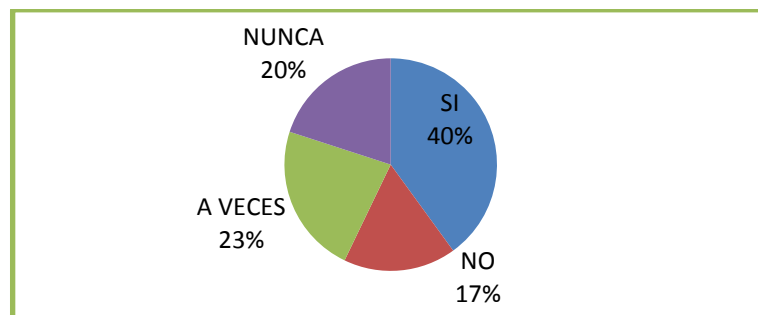
7. Utilizas el juego brusco con tus compañeros (patadas, trabarse para ocasionar caídas).

| TABLA No. 9 Juegos bruscos entre compañeros |                 |             |
|---|-----------------|-------------|
| Variables                                   | No. Encuestados | % f         |
| Si  | 14              | 40          |
| No  | 6               | 17          |
| A veces                                     | 8               | 23          |
| Nunca                                       | 7               | 20          |
| <b>Total</b>                                | <b>35</b>       | <b>100%</b> |

Fuente: Niños y niñas del tercer grado

Elaborado por: Lorenzo Santiago Arias Sánchez

GRÁFICO No. 7 Juegos bruscos entre compañeros



Fuente: Niños y niñas del tercer grado

Elaborado por: Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**Interpretación:** En la encuesta realizada el 40% de los niños admite que juega de manera brusca y sin respetar a los compañeros y el 20% indica que no juega de esa manera. Lo que permite crear conciencia en ellos que este tipo de juegos no es correcto porque se pueden lastimar unos a otros.

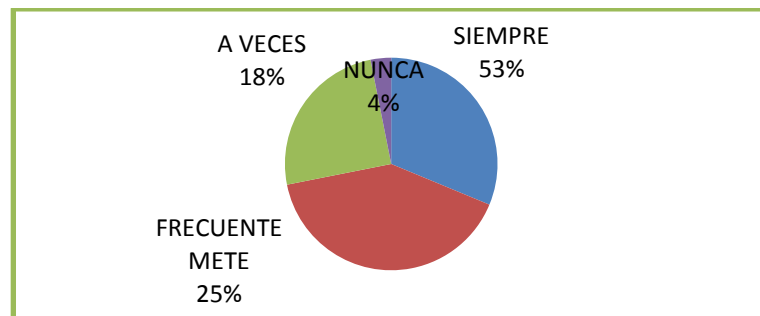
**8. En tu grupo de clases o escuela los estudiantes colocan apodos o sobrenombres a los compañeros**

| <b>TABLA No. 10 Uso de apodos y sobrenombres entre compañeros</b> |                        |             |
|---|------------------------|-------------|
| <b>Variables</b>  | <b>No. Encuestados</b> | <b>% f</b>  |
| Si  | 15                     | 53          |
| No  | 7                      | 25          |
| A veces   | 5                      | 18          |
| Nunca   | 3                      | 4           |
| <b>Total</b>  | <b>35</b>              | <b>100%</b> |

**Fuente:** Niños y niñas del tercer grado

**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**GRÁFICO No. 8 Uso de apodos y sobrenombres entre compañeros**



**Fuente:** Niños y niñas del tercer grado

**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**Interpretación:** En apodos y sobrenombres un 53% indico que si hace uso de ellos pero un 4% dijo que no, lo que permite pensar que en muchas ocasiones ciertas tendencias hacen que nuestros niños utilicen esos epítetos como burla en contra de sus amigos y compañeros.

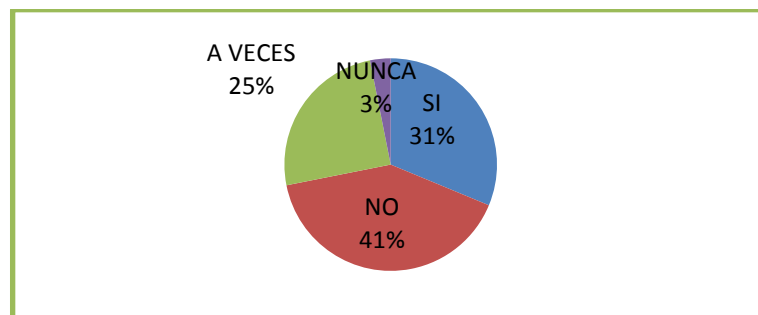
**9. Cuando la maestra explica la clase respetas las indicaciones de comportamiento determinados.**

| TABLA No. 11 Respeto a las indicaciones de la maestra |                 |             |
|---|-----------------|-------------|
| Variables   | No. Encuestados | % f         |
| Si  | 10              | 31          |
| No  | 13              | 41          |
| A veces   | 8               | 25          |
| Nunca   | 4               | 3           |
| <b>Total</b>  | <b>35</b>       | <b>100%</b> |

**Fuente:** Niños y niñas del tercer grado

**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**GRÁFICO No. 9 Respeto a indicaciones de la maestra**



**Fuente:** Niños y niñas del tercer grado

**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**Interpretación:** En cuanto a seguir las indicaciones de la maestra los criterios se encuentran bien definidos pues solo un 31 % hace caso de las mismas pero un 41% no, lo que comprueba la hipótesis que los niños necesitan reconocer la importancia del comportamiento asertivo.

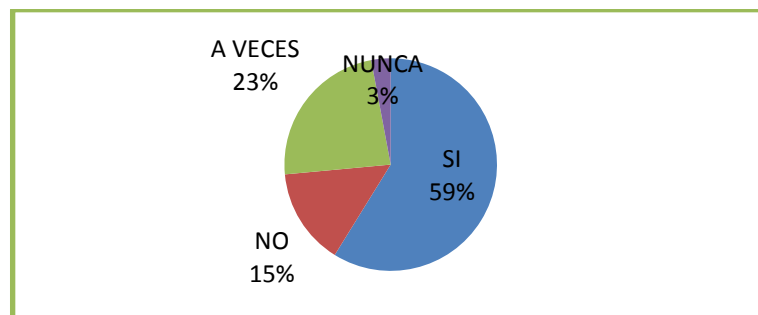
**10. Considera que la guía de actividad práctica te servirá para mejorar el comportamiento asertivo**

| TABLA No. 12 Uso de la Guía de actividades prácticas |                 |             |
|--|-----------------|-------------|
| VARIABLES  | No. Encuestados | % f         |
| Si   | 20              | 59          |
| No   | 5               | 15          |
| A veces  | 8               | 23          |
| Nunca  | 2               | 3           |
| <b>Total</b>   | <b>35</b>       | <b>100%</b> |

**Fuente:** Niños y niñas del tercer grado

**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**GRÁFICO No. 10 Uso de la Guía de actividades**



**Fuente:** Niños y niñas del tercer grado

**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez

**Interpretación:** En la encuesta realizada en la institución se considera La guía de actividades prácticas para el comportamiento asertivo muy necesario por parte de los niños y niñas quienes en un 59% dijeron que si a esta pregunta tan relevante.

### **3.12. Conclusiones y Recomendaciones.**

La consideración de los diferentes aspectos relacionados con el cumplimiento de este trabajo investigativo, y después de un análisis e interpretación de resultados de las encuestas y entrevistas se puede concluir y recomendar lo siguiente.

#### **3.12.1. Conclusiones.**

En la escuela de educación básica José Antonio García Cando se debe trabajar mucho en el área del comportamiento estudiantil dentro de los salones de clase.

Se ha determinado que los docentes necesitan capacitación en cómo controlar el comportamiento de los niños y niñas dentro del proceso de aprendizaje.

Se considera que en el aula de clase debe prevalecer un buen comportamiento de los estudiantes.

Es importante que los estudiantes descubran sus fortalezas y afiancen sus conocimientos porque de acuerdo con las acciones desarrolladas mediante la comunicación asertiva mostraron interés en estas actividades realizadas.



### **3.12.2. Recomendaciones**

Se recomienda que los docentes implementen en todo los años básicos el uso de la guía de Actividades prácticas para fomentar el comportamiento asertivo para tener un mejor ambiente en el aula de clases.

Elevar la autoestima realizando la aplicación de la guía de actividades prácticas evitando estigmatizar al estudiante.

Se recomienda trabajar en trilogía, docentes estudiante y padres de familia lo que va a permitir lograr un mejor control del niño y niña de la institución.

Las autoridades educativas deben enfocarse en implementar proyectos que beneficien de manera directa con los estudiantes una buena comunicación asertiva para tener un vínculo de relación entre maestro y estudiantes.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Entrevista dirigida a directivo de la Escuela de educación Básica José Antonio García Cando.**

**¿Se considera una persona social con sus compañeros y estudiantes de la institución que dirige?.**

Sí, llevo una buena relación con todos los docentes de la institución, además de ser colegas de trabajos somos amigos.

**Como directivo de la institución ¿Cómo considera la relación con los representantes de los estudiantes?**

La relación con los padres de familia es muy buena, porque de esta forma estamos siendo ejemplo para los estudiantes.

**¿Dentro de su formación Académica conoce de Actividades Prácticas para el comportamiento asertivo?**

Como educador si he tenido la oportunidad de conocer de actividades que uno puede realizar para fomentar en los estudiantes un adecuado comportamiento.

**¿Considera usted que la Guía de Actividades Prácticas fomentará en los estudiantes un comportamiento asertivo?**

Sí, es una herramienta que va darles pautas al docente para mejorar el comportamiento de los niños y niñas que tiene a cargo dentro de la institución.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Entrevista dirigida a docente del tercer grado de la Escuela de educación Básica José Antonio García Cando.**

¿Cómo califica usted su nivel de conocimientos sobre comportamiento asertivo?

¿Se considera una persona asertiva?

¿Considera usted que la familia influye en el comportamiento de los estudiantes?

¿Considera que la guía de actividades para el comportamiento asertivo es de utilidad?

¿Creó usted que los directivos de la institución promueven un comportamiento asertivo en los estudiantes?

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

#### 4.1. Datos Informativos

| <b>Datos Informativos</b>    |  |
|------------------------------|--|
| TÍTULO                       | GUÍA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCE GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2014-2015 |
| INSTITUCIÓN                  | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO  |
| BENEFICIARIOS                | ESTUDIANTES  |
| UBICACIÓN                    | LA LIBERTAD BARRIO 5 DE JUNIO  |
| TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN | DE FEBRERO A DICIEMBRE DEL 2014-2015   |

**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánchez.

## **4.2. Antecedentes de la Propuesta**

Según los resultados arrojados por la encuesta realizadas dentro de la institución antes mencionada y por indicadores encontrados se hace factible la elaboración de una guía de actividades prácticas para fomentar el comportamiento asertivo, siempre se ha considerado a las actividades escolares como necesarias para lo que aprende en la escuela y un complemento necesario para determinar cómo y cuánto de los contenidos que se realizan son captados por los estudiantes ,así también fomentar su sentimiento de responsabilidad que va a perfeccionar la vida del individuo en formación .

Entonces con esta guía los docente contarán con una herramienta que les permitirá fomentar el comportamiento asertivo de alumnos por qué se hace necesaria la aplicación que les permita atender de manera inmediata cada una de los problemas que se presentan, considerando que la asertividad produce satisfacción personal por un lado acatando los problemas y situaciones conflictivas, estableciendo por otro lado relaciones positivas con los demás educandos.

## **4.3. Justificación**

Sin duda la responsabilidad de los padres de familia en su rol de formación académica de sus representados, va más allá de matricularlos en una institución educativa para que el niño aprenda o sea instruido por su profesor de manera correcta, también necesita la colaboración de los padres en el entorno familiar,

sobre todo en los primeros años de formación con mucha más razón si tienen problemas de aprendizaje o carece de una herramienta que ayude al desarrollo integral del niño y la niña en esos años .

Tanto padre como madre trabajan para poder brindarles un mejor nivel de vida a su familia se ve muy reflejado en el entorno familiar, el no disponer del tiempo para cuidar, direccionar y controlar las tareas escolares sumando la poca atención al comportamiento que muestran los hijos y otros factores conllevan a una realidad muy palpable de la que los niños no fomentan un comportamiento asertivo.

De acuerdo a los escenarios que se presentan nace la idea del proyecto de investigación el cual tiene a poner a disposición de los profesores una guía de actividades prácticas para el comportamiento asertivo en los niños y niñas del tercer grado de educación básica de la escuela José Antonio García Cando, bajo el enfoque didáctico de fortalecer el proceso de aprendizaje. La preparación de esta guía que tendrá un sin número de actividades a realizar permitirá que el docente pueda promover el comportamiento asertivo en los estudiantes lo que va a permitir relacionarse más armónicamente con los compañeros y maestros.

La guía de Actividades prácticas es de suma importancia porque brindará a los docentes una ayuda incomparable preparando un escenario diferente con todos los estudiantes sin descuidar el comportamiento individual de cada uno de ellos ,ya

que no se debe olvidar de lo necesario que es que los niños y niñas tengan una conducta adecuada durante la formación académica, es trascendental que los estudiantes aprendan a comportarse, es decir sean capaces de defender sus pides u opiniones y mostrar sus críticas constructivas si causar daño a los demás.

Por lo tanto esta guía es importante pues les permitirá estar seguro de sí mismo en todo momento, les permitirá crecer como un ser humano con responsabilidad social. Este proyecto es factible porque cuenta con la aceptación de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución ya que consideran que la aplicación de actividades prácticas mejorara el comportamiento asertivo, la colectividad cree en la institución educativa y las personas que laboran en ella y están predisuestas para fortalecer el crecimiento institucional.

## **4.4. Objetivos**

### **4.4.1. Objetivo General**

Elaborar una guía de actividades prácticas para el comportamiento asertivo de los estudiantes del tercer grado de la escuela de Educación básica José Antonio García Cando mediante prácticas y sugerencia en el periodo académico.

#### **4.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar actividades prácticas que permitan elaborar una guía para fortalecer el comportamiento asertivo.
- Desarrollar la guía de actividades prácticas para fortalecer el comportamiento asertivo.
- Socializar la guía de actividades prácticas para fortalecer el comportamiento asertivo.

#### **4.5. Fundamentación**

Fomentar desde los primeros años a los niños y niñas como, estudiar, donde y cuando lo que permita una buena calidad de aprendizaje, esto quiere decir adquirir un verdadero conocimiento el cual se lograra del uso idóneo de los hábitos, actividades y técnicas de estudio que permitan mejorar el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes.

La necesidad de brindar una enseñanza asertiva cada vez más, frente a la demanda de una sociedad donde la información es excesiva, los conocimientos son cada vez más relativos y provisorios y los cambios tecnológicos que puedan influenciar en el desenvolvimiento de los estudiantes. Ante esta situación la escuela ha puesto énfasis en el desarrollo de estrategias que puedan fortalecer el proceso académico, los docentes reconocen que ya no es suficiente guiar a los estudiantes



simplemente, sin tomar los correctivos necesarios para brindar una educación asertiva.

Martínez, (2009). “La ventaja de aprender y practicar las habilidades para desarrollar el comportamiento asertivo es que se hacen llegar a los demás defender los propios mensajes expresados u opiniones considerando sus sentimientos de seguridad”.Pag.114.

#### **4.6. Metodología del Plan de Acción**

El desarrollo de las actividades prácticas con los niños y niñas será dinámico e innovador facilitando la participación permanente en las actividades que así lo requieran, con integración grupal, social y autoconocimiento. Se utilizara metodologías como participación activa, presentaciones dinámicas de integración y reflexiones.

Estas actividades se llevarán cabo mediante unidades en donde se trabajarán en una o dos sesiones dependiendo de las actividades prácticas que se estén desarrollando a razón de una hora clase por semana. Durante la aplicación de las actividades prácticas se trabajará de manera adecuada para conseguir un tratamiento adecuado de la información, basadas en el análisis y síntesis de la misma, realizando con rigor y entrenamiento con una planificación del tiempo acorde a las circunstancias y objetivos planteados. Se tomara en cuenta factores como la motivación, la autoestima, la autoconfianza y sobre todo el planteamiento

de objetivos claros y realistas que nos garantizan tener un escenario basado en la realidad.

#### **4.6.1 Plan Operativo**

Con la calidad de fortalecer el comportamiento asertivo de los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica José Antonio García cuando se ha considerado la elaboración de una guía de actividades prácticas para fomentar el comportamiento asertivo que ofrecerá a los docentes estrategias para utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se difunde la importancia de fortalecer la asertividad en los alumnos de la institución educativa.

**TABLA No. 13 Plan Operativo**

| ENUNCIADOS   | INDICADORES   | MEDIOS DE VERIFICACIÓN  | SUPUESTOS  | RECURSOS   |
|--|---|---|--|--|
| <b>FIN:</b> Mejorar la actuación de los estudiantes con los demás.   | Lograr que los estudiantes mejoren su conducta.                       | Elegir las actividades prácticas apropiadas para su diseño.   | Existe interés de la propuesta por los estudiantes.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Humano</li> </ul>     |
| <b>PROPÓSITO:</b> Compartir las actividades prácticas a los estudiantes para mejorar el comportamiento asertivo. | Socializar con los compañeros sin agresividad, aplicando los valores. | Preparar el material necesario para ejecutar las estrategias. | Hay asistencia de las autoridades de la Institución. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Económicos</li> </ul> |
| <b>LUGAR:</b> Aula de la Institución para realizar las actividades prácticas.                                    | Participación permanente  | Observación de actividades por las autoridades.               | Tener preparado el escenario y el lugar.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicos</li> </ul>   |
| <b>Actividades:</b> Se aplicara de acuerdo al cronograma.  | Cumplir con todas las actividades planteadas.                         | Disponer del tiempo para ejecutar las actividades.            | Colaboración de los docentes.                        |  |

#### 4.7. Cronograma de Plan de Acción.

**TABLA No. 14 Cronograma de Plan de Acción**

| ACTIVIDADES                           | RESPONSABLES  | FECHA     |   |   |   |           |   |   |   | CUMPLIMIENTOS |  |
|---------------------------------------|---------------|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------------|--|
|                                       |               | NOVIEMBRE |   |   |   | DICIEMBRE |   |   |   |               |  |
|                                       |               | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |               |  |
| <b>Controlo mis emociones</b>         | Lorenzo Arias |           |   | X |   |           |   |   |   |               | Manifiestar sus sentimientos sin temores y defender sus ideas. |
| <b>Soy significativo</b>              | Lorenzo Arias |           |   | X |   |           |   |   |   |               | Crear en sí mismo.   |
| <b>Valores humanitarios</b>           | Lorenzo Arias |           |   |   | X |           |   |   |   |               | Preponderar los valores como bienes universales.               |
| <b>Mi actuación y el de los demás</b> | Lorenzo Arias |           |   |   | X |           |   |   |   |               | Relacionarse con otras personas.                               |
| <b>Cultivando una amistad</b>         | Lorenzo Arias |           |   |   |   | X         |   |   |   |               | Practicar las normas de cortesía                               |
| <b>Mi familia</b>                     | Lorenzo Arias |           |   |   |   | X         |   |   |   |               | Apreciar y respetar a la familia                               |
| <b>Nuevos senderos de la vida</b>     | Lorenzo Arias |           |   |   |   |           | X |   |   |               | Aceptar a las personas tal como son                            |
| <b>Yo sí puedo</b>                    | Lorenzo Arias |           |   |   |   |           | X |   |   |               | Demostrar seguridad en lo que se realiza                       |
| <b>Saber escuchar</b>                 | Lorenzo Arias |           |   |   |   |           | X |   |   |               | Prestar atención correcta al emisor                            |

#### **4.7.1. Administración de la Propuesta**

La propuesta de esta investigación servirá para que los docentes se informen y atiendan el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Para que aquello se cumpla se ha elaborado una guía de actividades prácticas para fomentar el comportamiento asertivo, la que ayudara sistemáticamente al docente a la formación integral de los niños y niñas en su desarrollo personal.

La guía tendrá la siguiente estructura:

A: Caratula

B: Datos informativos

C: Índice

D: Introducción

E: Objetivos

F: Desarrollo de contenidos

- Títulos
- Actividades

G: bibliografía

# Guía de actividades prácticas para el comportamiento asertivo



# GUÍA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO

## **Datos informativos**

Elaborado por: Lorenzo Santiago Arias Sánchez

Correo: santiarias\_1979@hotmail.com

Tutor: Psicop, Gina Parrales Loor, Mg.

## INTRODUCCIÓN

La guía de actividades prácticas para fomentar el comportamiento asertivo, es una herramienta para los maestros de la institución que en su afán de servir a lo colectividad ha logrado crecer en el contexto educativo. Es por tal situación que me permito facilitar este material de ayuda para que se ponga en práctica en las aulas de clase y sobre y sobre todo fomentar el comportamiento asertivo entre los estudiantes.

El docente tiene una tarea importante con los estudiantes en el proceso de aprendizaje y formación profesional como en su vida cotidiana sabiendo que cada niño y niña tiene su propia personalidad y problemas que afectan en su formación es por esto necesario que los profesores forme un escenario de confianza cada uno de ellos y puedan expresar lo que sienten.

La presente herramienta tiene como finalidad orientar a los profesores en el proceso de formación de los niños y niñas en el comportamiento asertivo que puede ser incluido dentro del proceso de aprendizaje .Se espera que este material cumpla con las expectativas de cada uno ,las actividades prácticas se desarrollan en beneficio de todos. También busca que docentes investiguen constantemente que es lo que motiva a sus estudiantes lo cual es más efectivo para ellos y que estén prestos al aprendizaje.



## **OBJETIVOS DE LA GUÍA**

Fomentar el comportamiento de los estudiantes del tercer grado a través de la guía de Actividades Prácticas en la escuela José Antonio García Cando.

### **Específicos**

- Reconocer los diferentes comportamientos de los estudiantes para el fortalecimiento de las debilidades en el comportamiento y explotar sus habilidades durante el desarrollo de las actividades
- Promover en los estudiantes el comportamiento asertivo, como apoyo en el proceso de aprendizaje.
- Presentar a los estudiantes sugerencias que ayuden a elevar la autoestima que le permita actuar de una manera armónica.
- Inducir a los alumnos a valorar la opinión de los demás y motivarlos en el progreso estudiantil mediante el respaldo de los profesores.
- Brindar a los estudiantes un aprendizaje de calidad y calidez para favorecer el desarrollo de la personalidad en la escuela, la sociedad y en el entorno que los rodea.

#### **4.8. Metodología de Aplicación de la Guía**

La presente Guía de Actividades Prácticas será aplicada por el docente de la manera más adecuada como se le recomienda.

- ❖ La Guía es de suma importancia para lograr inculcar al estudiante un comportamiento adecuado con los docentes y compañeros de clases.
- ❖ Todas las Actividades han sido seleccionadas minuciosamente con la intención de aportar en la formación integral del niño y de la niña en sus primeros años de formación académica.
- ❖ Las Actividades se pueden realizar en horas curriculares, extracurriculares en los clubes educativos y en todas las disciplinas de aprendizaje.
- ❖ Por lo tanto es necesaria la aplicación de la guía de actividades prácticas para coadyuvar en la formación integral de los estudiantes de la institución educativa logrando tener un adecuado comportamiento dentro de los salones de clases y en el diario convivir.

### Actividad práctica 1.

**Título:** Controlo mis emociones.

**Objetivo:** Conocer a los estudiantes para resolver las dificultades que se presenten entre ellos mediante las emociones.

**Tiempo:** 35 minutos.

| LOGRO   | CONTENIDO  | RECURSOS  | ACTIVIDADES  | EVALUACIÓN   |
|---|--|---|--|--|
| Identificar los sentimientos, deseos y emociones que presenten los estudiantes. | Reacciones ante experiencias que están asociadas por cambios en la conducta.<br><br>Mis emociones. | CD<br><br>Grabadora<br><br>Pintura<br><br>Pincel<br><br>Papel | Observar caritas con diferentes estado de animo<br><br>Realizar preguntas acerca de lo observado.<br><br>Aplicación de dinámica.<br><br>Comparar estados de ánimo.<br><br>Reflexiones acerca del tema. | Conocer el estado de ánimo por medio de la pintura |

## **Actividad práctica 1.**

**Título:** Controlo mis emociones

**Objetivo:** Conocer a los estudiantes para resolver las dificultades que se presenten entre ellos.

### **MI CABEZA**

Mi cabeza me hace saber que estoy vivo de verdad

Las cosas que con ella puedo hacer

Son cinco y las voy a nombrar

Puedo reír je je, puedo llorar, puedo oír

Parpadear y estornudar

Todo esto mi cabeza pude hacer

Y la tuya también puede hacer

### **Desarrollar:**

- Salón de clases.
- Se muestran las caritas con diferentes estados de ánimos.
- Vocalizar la canción, realizar mímicas.
- Emplear dinámica.
- Conversar con los estudiantes con sus respectivas preguntas.

### **Preguntas:**

- ¿Le gusto imitar los estados de ánimos?
- ¿Cuándo se expresan estas caritas?

- ¿Qué estado de ánimo les gusta más?
- ¿Con que estado de ánimo te identificas?

### **Recomendaciones**

- Es necesario respetar cada estado de ánimo que se presenta en los alumnos dentro de las actividades
- Conocer el estado negativo que afecta al estudiante y que hace que se aleje de los demás
- Generar confianza para cuando se encuentre deprimido y así saber la causa del problema.
- No solo es necesario comunicarse mediante un lenguaje verbal para tener una conversación si no también aplicar gestos corporales que generen un mejor estado de ánimo.

**Evaluación:** Que los estudiantes dibujen y pinten la carita del estado de ánimo con la que más se identifican



**Actividad práctica 2.**

**Título:** Soy significativo.

**Objetivo:** Aceptar con respeto tu cuerpo como elemento valioso que hay que cuidar y amar sin reproches.

**Tiempo:** 35 minutos.

**CUADRO No. 1**

| LOGRO   | CONTENIDO        | RECURSOS   | ACTIVIDADES   | EVALUACIÓN  |
|---|------------------|--|---|---|
| <p>Brindar a los estudiantes confianza y seguridad.</p> | <p>❖ Valores</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cartulina</li> <li>❖ Marcador</li> <li>❖ Tijera</li> <li>❖ Escarchas</li> <li>❖ Goma</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Facilitar una poesía a cada uno de los estudiantes.</li> <li>❖ Leer la poesía.</li> <li>❖ Aplicar la dinámica junto con la poesía con las diferentes personalidades que se presenten.</li> <li>❖ Interactuar con todos los estudiantes.</li> <li>❖ Reflexionar sobre la actividad aplicada.</li> <li>❖ Recomendaciones.</li> </ul> | <p>Elaborar tarjeta con mensajes de motivación y pegar en el alrededor del salón de clases.</p> |

## **Actividad práctica 2.**

**Título:** Soy significativo.

**Objetivo:** Aceptar con respeto tu cuerpo como componente valioso que hay que cuidar y amar sin reproches.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Materiales:** Cartulina, escarcha, goma, tijera.

### **Desarrollo:**

Se les pedirá a los alumnos que ayuden formando un círculo con las bancas del aula para poder desarrollar la actividad y proceder a dar lectura a la poesía.

### **Soy Importante**

Yo soy lo más bello e importante de este mundo  
Único e irrepetible, cada minuto de mi vida me amare y respetare  
Hare valorar lo que poseo me acepto con triunfos y derrotas  
Cada día al despertar doy gracias a Dios por una nueva oportunidad de vida  
Que me concede, gracias por darme todo lo que soy.

Aplicar la estrategia de lluvia de ideas y pedir las opiniones acerca de la poesía generando confianza en los estudiantes.

### **Preguntas**

- ¿Te sientes contento cuando brindas una ayuda a algún compañero?
- ¿Cuál es tu destreza?

- ¿Qué le gustaría realizar?

### **Actividad**

- Elaborar figuras motivadoras
- Recorta cartulina de acuerdo a la figura
- Adornar la figura
- Presentar las figuras a los compañeros

### **Evaluación:**

Ubicar las figuras alrededor del salón de clases

### **Recomendaciones:**

- Incentivar cualidades positivas para que la actividad salga bien.
- Aceptarse tal como soy
- Todos los problemas tienen solución
- Respetar y hacer respetar lo que soy ante los demás



### Actividad práctica 3.

**Título:** Valores humanos

**Objetivo:** Promover valores de manera consiente y comprometidos para mejorar la relación entre estudiantes

**Tiempo:** 40 minutos

| LOGRO                               | CONTENIDO   | RECURSOS                               | ACTIVIDADES   | EVOLUCIÓN  |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| Rescatar la práctica de los valores | Valores<br><br>Convicción de algo que es bueno para el crecimiento de los estudiantes | Marcadores<br><br>Pliegos de papel bon | Realizar dinámicas<br><br>Realizar la actividad “Dibujo en equipo”<br><br>Inducir a los estudiante de lo necesario que son los valores<br><br>Exhibir el trabajo realizado. | Exponer a los compañeros el valor con el cual se siente identificado |

### **Actividad práctica 3.**

**Título:** Valores humanos.

**Objetivo:** Promover valores de manera consiente y comprometidos para mejorar la relación entre los estudiantes.

**Tiempo:** 40 minutos.

#### **Desarrollo**

- Se trabajara en el salón de clases.
- Se pide a los alumnos que hagan grupos de 6
- Entrega un pliego de papel bond a cada grupo
- Los grupos se forman en fila india,
- El papel se lo coloca frente a cada equipo
- El coordinador nombra un tema de trabajo
- Empieza el trabajo el primero de cada grupo sobre el tema nombrado
- Se da un tiempo y sigue el siguiente hasta que hayan pasados todos
- Luego de terminado el trabajo se lo exhibe

#### **Recomendaciones**

- Inducir valores a los estudiantes fortalecerá el crecimiento en su vida diaria.
- Nunca olvides los valores por mas enojado que te encuentres.
- Implantar los valores que conoces en el diario vivir de forma que con el tiempo se haga una costumbre.

#### **Evaluación**

Explicar el valor con el que más se identifican.

#### Actividad práctica 4.

**Título:** Mi actuación y el de los demás

**Objetivo:** Promover el respeto por los compañeros para el desarrollo de actitudes de comportamiento, fortaleciendo el compañerismo

**Tiempo:** 45 minutos

| LOGRO                             | CONTENIDO   | RECURSOS   | ACTIVIDADES  | EVALUACIÓN                             |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| Promover normas de comportamiento | el comportamiento<br><br>Manera que tiene cada persona de proceder. | Grabadora<br>Cd lápiz<br><br>Hojas<br>Tijera<br><br>Cartulina<br><br>cinta | Cantar la canción el respeto<br><br>Dialogo abierto sobre la canción<br><br>Aplicar dinámica plantear un compromiso<br><br>Reflexionar acerca de su compromiso | Realizar compromiso con los compañeros |

## Actividad práctica 4.

**Título:** Mi actuación y el de los demás.

**Objetivo:** Promover el respeto por los compañeros para el desarrollo de actitudes de comportamiento, fortaleciendo el compañerismo

**Tiempo:** 45 minutos.

**Materiales:** Grabadora, CD, lápiz, hojas, cartulina, tijera, cinta.

### Desarrollo:

- Dentro del salón de, clases
- Se forman grupos de acuerdo a la cantidad de alumnos
- Escuchar y entonar la canción

## Respeto

Respeto así mismo y a los demás

Respeto al medio ambiente y a la sociedad

Respeto a mi patria y a la verdad

Si quieres ser que es el respeto, es ser considerado

Y educado, con los demás siempre ser atento

Respeto es lo que hace hacer cada día mejor

### Preguntas

- ¿De qué trata la canción?
- ¿Te gustaría que te traten con respeto?
- ¿Que sientes cuando te hacen bromas que no te gustan?
- ¿Pides disculpa a tus compañeros cuando cometes un error?

**Actividades:**

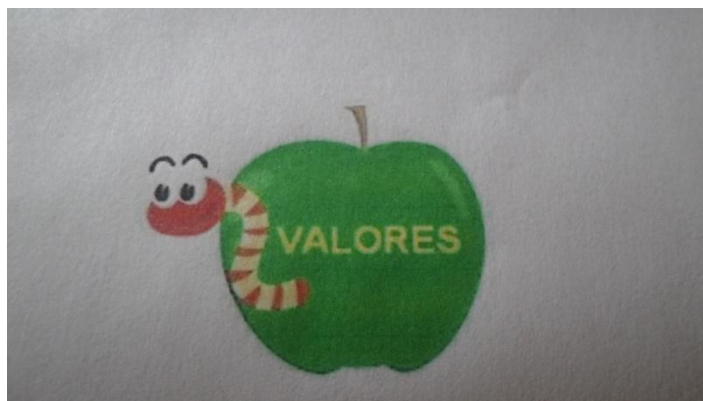
- Cortar la cartulina en forma de cuadrado
- Pegar cinco circunferencias en la pizarra
- Enumerar los grupos de trabajo formados
- Escribir características del respeto

**Evaluación:**

Mediante un gráfico representar las características del respeto.

**Recomendaciones**

- Respetar el compromiso implica respeto con los demás y así mismo
- Asumir responsabilidades
- Utilizar términos apropiados para hacer notar el error a los demás
- No utilizar la agresividad física ni verbal para hacerse entender de los compañeros



**Fuente:** Niños y niñas del tercer grado

**Elaborado por:** Lorenzo Santiago Arias Sánch

### Actividad practica 5.

**Título:** Cultivando una amistad

**Objetivo:** Fomentar las normas de cortesía para una mejor comunicación con las personas de su entorno.

**Tiempo:** 45 minutos

| LOGRO   | CONTENIDO   | RECURSOS   | ACTIVIDADES                | EVALUACIÓN   |
|---|---|--|----------------------------|--|
| Reconocer las importancia de las normas de cortesía | Normas de cortesía<br><br>Practicar en la vida diaria el respeto como una norma de cortesía | Realizar la actividad “El gusano del manzano”<br><br>Promover las normas de cortesía<br><br>Formar grupos de trabajo | 3 cintas<br><br>3 manzanas | Poner en práctica lo aprendido mediante un ejemplo |

## **Actividad práctica 5.**

**Título:** Cultivando una amistad

**Objetivo:** Fomentar las normas de cortesía para una mejor comunicación con las personas de su entorno.

**Materiales:** 3 manzanas y 3 cintas

### **Desarrollo**

Trabajo en el patio de la escuela

### **Actividad**

- Formar tres grupos de trabajo
- Luego se le da una cinta y una manzana a cada grupo
- Cada grupo debe ir en fila tomados de la cintura
- Se colocaran la manzana y la cinta en el cinturón del último o integrante del grupo
- La actividad empieza y cada conductor debe coger la manzana del otro equipo
- La actividad termina cuando quede un solo equipo con la cinta y la manzana en la cola

### **Evaluación**

Realizar un dibujo de lo aprendido

### Actividad Práctica 6.

**Título:** Mi familia

**Objetivo:** Reconocer el amor familiar y promover el respeto hacia ellos.

**Tiempo:** 45 minutos

| LOGRO  | CONTENIDO   | ACTIVIDADES  | RECURSO  | EVALUACIÓN                          |
|--|---|--|--|-------------------------------------|
| Afianzar el amor y respeto hacia los padres. | Los padres son pilar fundamental en la formación del niño<br><br>La familia | Entonar la canción “ La familia”<br><br>Socializar el significado de la palabra familia<br><br>Elaborar una carta a sus padres<br><br>Adornar el trabajo demostrando su creatividad<br><br>Reflexionar acerca del tema<br><br>Conclusiones y recomendaciones | Hojas<br><br>Lápiz<br><br>Escarcha<br><br>Lápiz de color<br><br>goma | Demostrar a sus padres lo aprendido |



## **Actividad Practica 6.**

**Título:** Mi familia

**Objetivo:** Reconocer el amor familiar y promover el respeto hacia ellos.

**Desarrollo:** Se trabaja en patio de la institución

### **Mi Familia**

    Mi familia está formada por papá y mamá  
    Mi papa se va a trabajar y mi mama en el hogar  
    Y yo voy a la escuela a estudiar

### **Actividad**

- Se pide a los estudiantes que se sienten alrededor de la cancha.
- Se entrega un sobre y una hoja
- Escribir en la hoja una carta a sus padres
- Observe lo que esta hacia su alrededor
- Luego decore su carta con creatividad
- Guardar la carta en el sobre colocando su nombre
- Llevar la carta y entregar a los padres en casa.

### **Evaluación**

Mediante un dibujo demostrar lo aprendido

### Actividad Práctica 7

**Título:** Nuevos senderos de la vida

**Objetivo:** Fortalecer la personalidad para la adquisición de seguridad y una mejor autoestima

**Tiempo:** 45 minutos

| LOGRO                                      | CONTENIDO   | ACTIVIDADES   | RECURSO                           | EVALUACIÓN  |
|--|---|---|-----------------------------------|---|
| Distinguir características de las personas | Descubrir los comportamientos de los estudiantes<br><br>La personalidad | Entonar la canción “Nadie es como yo”<br><br>Presentación de los nuevos amigos “ títere”<br><br>Manifestar opiniones acerca de la canción y de la presentación de títeres<br><br>Escribir mensaje de acuerdo a lo escuchado<br><br>Escuchar criterios | Gráfico<br><br>hojas<br><br>lápiz | Respetar las opiniones de los demás así no nos gusten |

### **Actividad práctica 7.**

**Título:** Nuevos senderos de la vida

**Objetivo:** Fortalecer la personalidad para la adquisición de seguridad y una mejor autoestima

**Materiales:** Grafico hojas lápiz

**Desarrollo:** Se trabaja dentro del aula de clase con los estudiantes de pie para entonar la canción

#### **Nadie como yo**

Hay personas especiales por doquier diferentes entre si

Pero hay alguien especial que conozco de verdad

Ya que estoy hablando de mí

Nadie es como yo en la tierra nadie es igual a mí

Desde que nací hasta el día de hoy

Soy feliz de ser como soy

Sé que mis ojos, nariz y cabellos especiales son

Desde la cabeza hasta los pies

**Se pide a los estudiante que tomen sus respectivos asientos .presentación de los amigos títeres con el tema mi reacción frente a un problema.**

### **Actividad**

- La maestra entregara una hoja a los estudiantes
- Los alumnos dibujaran un amigo títere escogido
- Cada uno escribirá un mensaje de acuerdo al estado de ánimo del amigo escogido
- Socializar el trabajo con los demás compañeros
- Dar opinión de cómo afecta el estado de ánimo positivo o negativo en las personas

### **Evaluación**

Representar mediante un collage la actividad realizada

### Actividad Práctica 8.

**Título:** Yo sí puedo

**Objetivo:** Expresar opiniones sin temor demostrando iniciativa propia

**Tiempo:** 45 minutos

| LOGRO   | CONTENIDO   | ACTIVIDADES   | RECURSOS | EVALUACIÓN                                  |
|---|---|---|----------|---|
| Actuar con confianza y seguridad al momento de expresar sus ideas | Ayudar al grupo para alcanzar las metas propuestas<br><br>Liderazgo | Realizar una dinámica<br><br>Realizar la actividad “Carrera en parejas”<br><br>Formar grupos de trabajo<br><br>Fomentar el compañerismo | pañuelos | Representar por medio de un dibujo un valor |

## Actividad Práctica 8

**Título:** Yo sí puedo

**Objetivo:** Expresar opiniones sin temor demostrando iniciativa propia

**Materiales:** Pañuelos

### Desarrollo

- Esta actividad se realiza en el patio de la escuela
- Escuchar opiniones relacionada con la lectura

¿Te considera importante?

¿Se respetan así mismo?

¿Ayudas a buscar soluciones a los problemas de los compañeros?

¿Ha puesto en práctica los valores humanos?

¿Das la mano a quien necesita de tu ayuda?

### Actividad

- Dividir en grupos a los estudiantes
- Ellos elijan su compañero de trabajo
- Explicar en qué consiste la actividad
- Entregar un pañuelo a cada equipo
- Se atan las piernas entre los compañeros
- Luego se realiza la carrera
- Terminada la actividad el docente explicara el porqué de esta actividad

### Evaluación

Elabora un collage sobre el valor descrito en la actividad realizada.

## **Recomendaciones**

Si quieres ser un líder debes respetar a los demás, saber escuchar las opiniones esto te hará sentir bien consigo mismo

## **Reflexión**

Todos somos capaces de realizar lo que nos proponemos es cuestión de actitud.



### Actividad práctica 9

**Título:** Saber escuchar

**Objetivo:** Escuchar con atención el mensaje para entender la información correctamente

**Tiempo:** 45 minutos

| LOGRO  | CONTENIDO  | ACTIVIDADES   | RECURSOS                                    | EVALUACIÓN  |
|--|--|---|---|---|
| Reconocer la información como un medio importante en la vida | <p>La comunicación</p> <p>Facilitar la relación de la, comunicación con otras personas prestando la atención adecuada para el emisor</p> | <p>Realizar la dinámica de presentación</p> <p style="text-align: center;">“La fruta que más me gusta “</p> <p>Dialogar sobre la actividad</p> <p>Debate</p> <p>Tema La comunicación familiar</p> <p>Formar grupos de trabajo y elegir un representante para el debate</p> <p>Luego del debate dar sugerencias acerca de lo realizado</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> | <p>Hojas</p> <p>lápiz</p> <p>marcadores</p> | Realizar un collage de lo realizado en la actividad |



## **Actividad práctica 9.**

**Título:** Saber escuchar

**Objetivo:** Escuchar con atención el mensaje para entender la información correctamente.

**Materiales:** Lápiz, hojas, marcadores.

### **Desarrollo**

Ejecutar la dinámica de presentación

De la cintura hacia arriba soy.....de la cintura hacia abajo soy.

Conversar acerca de la dinámica

Realizar el debate con el tema “la comunicación familiar “

Analizar lo que ocurre mediante preguntas

### **Recomendación**

La comunicación permite expresar ideas sentimientos tales como angustia miedo alegría e inquietudes.

### **Reflexión**

Si quieres salir del pozo de la tristeza cultiva la llama del entusiasmo.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1. Recursos**

##### **5.1.1. Institucionales**

- ❖ Escuela de educación básica “José Antonio García Cando. Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena
- ❖ Biblioteca U.P.S.E.

##### **5.1.2. Humanos**

- ❖ Tutora de tesis
- ❖ Docentes de la escuela de educación básica José Antonio García Cando
- ❖ Estudiantes de la institución
- ❖ Padres de familia

### **5.1.3. Materiales.**

- ❖ Impresora
- ❖ Tinta
- ❖ Internet
- ❖ Computadora
- ❖ Libros, folletos y revistas de consulta.
- ❖ Hojas de entrevistas y encuestas.
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Dispositivos de almacenamiento: CD y Pen drive

### **5.2. Económicos**

Aporte del investigador \$ 600.

### 5.3. Presupuesto Operativo

| <b>Recursos Materiales</b> |                           |                       |                    |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|
| <b>Cantidad</b>            | <b>Descripción</b>        | <b>Valor unitario</b> | <b>Valor total</b> |
| 350                        | Impresiones a borrador    | 0,10                  | 35.00              |
| 400                        | Copias bibliográficas     | 0.05                  | 20.00              |
| 3                          | Paquetes de hojas A4      | 3.50                  | 10.50              |
| 300                        | Horas de internet         | 0.60                  | 180.00             |
| 1                          | Laptop                    | 1100.00               | 1100.00            |
| 3                          | Ejemplares de impresiones | 30.00                 | 90.00              |
| 3                          | Anillados                 | 20.00                 | 60.00              |
| 3                          | Soporte digital           | 1.00                  | 3.00               |
| 81                         | Pen drive                 | 20.00                 | 20.00              |
| 30                         | Fotos                     | 0.60                  | 18.00              |
| 80                         | Hojas de encuesta         | 0.05                  | 4.00               |
| 5                          | Empastados                | 15.00                 | 75.00              |
| 3                          | Impresiones de tesis      | 30.00                 | 90.00              |
|                            | Imprevistos               | 50.00                 | 50.00              |
| <b>TOTAL DE GASTOS</b>     |                           |                       | <b>1705.50</b>     |

### 5.4. Cronograma General

| Tiempo                      | Febrero |   |   |   | Junio |   |   |   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   |   |   | Octubre |   |   |   | Noviembre |   |   |   | Diciembre |   |   |   | Febrero |   |   |   |
|-----------------------------|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|
| Actividad                   | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 |
| Present / anteproyecto      |         | X |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Revisión de anteproyecto    |         |   |   |   | X     |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Aprobación tema             |         |   |   |   |       | X | X |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Entrevista tutor            |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   | X |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Evaluación de proyecto      |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | X |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Investigación bibliográfica |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | X | X      |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Marco Teór.                 |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        | X | X |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Identif. de la muestra      |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   | X |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Marco Meto.                 |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   | X | X |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| aplicaciones encuestas      |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   | X       | X |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Tabulación de resultados    |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   | X | X |           |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Propuesta                   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   | X         | X | X |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Redacción de informe        |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | X |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Entrega de informe          |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   | X         |   |   |   |         |   |   |   |
| Defensa de tesis            |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           | X |   |   |         |   |   |   |
| Entreg / tesis              |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   | X |         |   |   |   |

## Bibliografía

- **Argos, J., & Ezquerra, P.** (2014). Liderazgo y educación. España: Editorial de la Universidad de Cantabria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- **Asertividad y conflicto en la organización**, Revista psicología del trabajo y de las organizaciones Nro. 13 vol. 5, Pg. 68-80 Barcelona 2009.
- **Carnegie Dolé**, “La cinco habilidades esenciales para tratar con las personas”, Editorial Edhosa 2011 Pág., 348
- **Código de la niñez y la adolescencia** .Graficas Iberia. Ecuador junio 2003.
- **De la plaza, Javiera**,” la inteligencia asertiva”, V y R Editoras 2012 Pg. 195
- **Escames, Juan**, 2010 los valores humano, España.
- **Fernández, Jonan**, ser humano en los conflictos. Alianza editorial .primera edición Barcelona 2007
- **García si licia, Ibáñez y otros** psicología evolutiva y educación infantil, Ed, Santillana
- **Guther Rabel**, “El lenguaje Corporal “, Editorial Edat 2010 Pag.19.
- **López-Jurado, P. M.** (2010). La decisión correcta: el aprendizaje de valores morales en la toma de decisiones. España: Editorial Desclée de Brouwer. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- **Phelan,Thomas W; Lewis Trcacy** (2010).1-2-3 Magia para niños: Ayudando a sus hijos a entender las nuevas reglas.Retrievedfrom<http://WWW.ebllib.com>(UPSE)
- **Salto Sánchez Carmen**,” Entrenamiento asertivo”, Editorial norma Barcelona 2007 Pag.62.
- **Sergio Nulicki**,”Comunicación no verbal “, Editorial Grawca 2009 Pag.87.

## **Bibliografías de la UPSE**

- **Argos, J., & Ezquerra, P.** (2014). Liderazgo y educación. España: Editorial de la Universidad de Cantabria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- **Cantero, V. M. P.** (2012). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. España: ECU. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- **López-Jurado, P. M.** (2010). La decisión correcta: el aprendizaje de valores morales en la toma de decisiones. España: Editorial Desclée de Brouwer. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- **Montilla, J. A.** (2005). Liderazgo. Venezuela: Red Revista Espacio Abierto. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

## **Glosario**

**Académica** dícese de los estudio que causan efectos legales

**Actividad** conjunto de operaciones o tereas propia de una persona o entidad

**Aprender** Proceso mediante el cual el individuo conocimientos conducta, habilidades y destrezas

**Aprendizaje** Es el proceso por el cual se produce un cambio de conducta o conocimiento de una persona

**Autoestima** Valoración generalmente positiva de sí mismo.

**Crítico** Relativo a la crítica o conocimiento de algo o alguien.

**Enseñar** Acto por el cual el docente pone al alcance del discente el objeto del conocimiento para que lo comprenda.

**Hábitos** Modo de proceder adquirido por imitación de actos iguales a través del aprendizaje originado por tendencias instintivas.

**Motivación** Causa de un comportamiento de un organismo o razón por lo que un organismo lleva a cabo una determinada actividad.

**Personalidad** Característica que distingue a cada persona de las demás.

**Proceso** Pasos que se siguen para realizar algo.

**Subjetivo** Modo de pensar personal.

**Técnica** Recurso metodológico concreto que identifica una serie de elementos o, pasos puntuales para orientar la acción, sirve de guía para sistematizar la forma en que se desarrollaran las actividades del proceso de aprendizaje.



# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a los a estudiantes de la Escuela de Educación básica “José Antonio García Cando”

**Tema:** Actividades Prácticas para Fomentar el Comportamiento asertivo.

**Objetivo:** Determinar el comportamiento predominante en la Escuela de Educación básica José Antonio García cando mediante un análisis crítico de la situación.

Lea detenidamente cada pregunta y señale con una x en el casillero correspondiente.

1. En clase generalmente el grupo de estudiantes respeta su turno para expresar sus ideas  
Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )
  
2. Cuando tu opinión en algún tema no son aceptadas reaccionas con enojo violencia  
Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )
  
3. Eres capaz de defender tus opiniones o ideas sin molestarte o lastimar a los demás  
Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )
  
4. Has agredido física o verbalmente a un compañero o compañera.  
Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. Has sido agredido por tus compañeros

Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6. Te burlas o ríes de algún compañero o compañera

Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7. Utilizas el juego brusco con tus compañeros (patadas ,trabarse para ocasionar caídas)

Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8. En tu grupo de clases o escuela los estudiantes colocan apodos o sobrenombres a los compañeros

Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9. Cuando la maestra explica la clase respetas las indicaciones de comportamiento determinados

Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )

10. Considera que la guía de actividad práctica te servirá para mejorar el comportamiento asertivo

Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**Escuela de educación básica**  
**“José Antonio García cando”**

Directora

Msc Alexandra Freire García


En su despacho

Reciba un cordial saludo de parte de Lorenzo Santiago Arias Sánchez Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena .Por medio de la presente, solicito me autorice para poder realizar la aplicación de mi proyecto de titulación en el tercer año básico de la institución que dignamente dirige.

Mi proyecto de titulación que tiene por tema “Actividades prácticas para Fomentar el comportamiento asertivo de los estudiantes del tercer año básico “.Que me permitirá obtener mi título de Licenciado en Educación Básica

Esperando su aceptación quedo muy agradecido de usted.

Atentamente:



Lorenzo Arias

C.I.0919714394



*Recibido 8/12/2014*  
*Hora: 12H02*  
*Alexandra Freire García*  
MSc. Alexandra Freire García  
DIRECTORA









UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-255-M

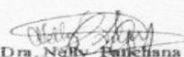
La Libertad, febrero 4 de 2015

**PARA:** ARIAS SÁNCHEZ LORENZO SANTIAGO  
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-003-2015 en sesión ordinaria del 28 de enero del año en curso, RESUELVE designar como nueva **TUTORA** Trabajo de Titulación **ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA FOMENTAR EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la MSC. GINA PARRALES LOOR.**

Atentamente,


  
Dra. Nelly Pachana Rodríguez

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO  
NOMBRE: Lorenzo Arias Sánchez  
FECHA: 04/02/2015 HORA: 10:00

  
FIRMA





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"**

**LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR**

CIUDADELA 05 DE JUNIO AV. 32 Y CALLE 21

Teléfono: 2538485

Oficio No. 172-EEB -J.A.G.C.-2014

La Libertad, Diciembre 08 del 2014

Señor

Lorenzo Santiago Arias Sánchez

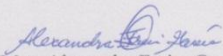
**EGRESADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA U.P.S.E.**

Presente.-

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a llevar a cabo en el plantel de mi dirección la aplicación de su Proyecto de Titulación en el Tercer Año Básico denominado **"ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA FOMENTAR EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BÁSICO"**, previa la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, tengo a bien informarle que procedo a aceptar la referida solicitud.

Atentamente,

  
Msc. Alexandra Freire García  
**DIRECTORA (E)**



AF/nl

c.c. archivo

**SORIANO DE LA O JACQUELINE DEL ROCÍO**  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Nº de Registro 1006-10-990036

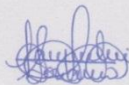
## **CERTIFICADO**

Que he procedido a revisar la **GRAMÁTICA** del Trabajo de Titulación del señor, **ARIAS SANCHEZ LORENZO SANTIAGO** con cédula de ciudadanía N° **0919714394**, cuyo tema de Tesis es "**ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA FOMENTAR EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.**"

Es todo cuanto puedo certificar con respecto a la revisión del Trabajo de Tesis, por lo que el interesado puede darle el uso que estime conveniente al presente documento.

**La Libertad, Enero del 2015**

**Atentamente.**



**JACQUELINE DEL ROCÍO SORIANO DE LA O**  
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Nº de Registro 1006-10-990036  
Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos  
Nº de registro 1050-14-86052976

La Libertad, 19 de diciembre del 2014.  
Dra. Nelly Panchana Rodríguez.  
**DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Presente:

Asunto: INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

Mediante la presente, informo de los resultados del sistema Urkund, una vez concluido el Trabajo del Titulación del egresado Arias Sánchez Lorenzo Santiago., en el mismo que evidencia un 5% (cinco ) de similitud.

| Document                  | Submitted           | Submitted by                        | Receiver       | Message |
|---------------------------|---------------------|-------------------------------------|----------------|---------|
| jesus.arias.sanchez.arias | 2015-01-19 09:45:00 | jesus.arias.sanchez.arias@gmail.com | mma@arkund.com | 777214  |

| Rank | Path/Source   |
|------|---|
| 1    | http://www.decaldas.net/conviv/Documentacion/D.Laboratorio/Escola_comp_agenda/CAB |

Atentamente,

Lcda. María Lorena Mantuano B. Mgs.