



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

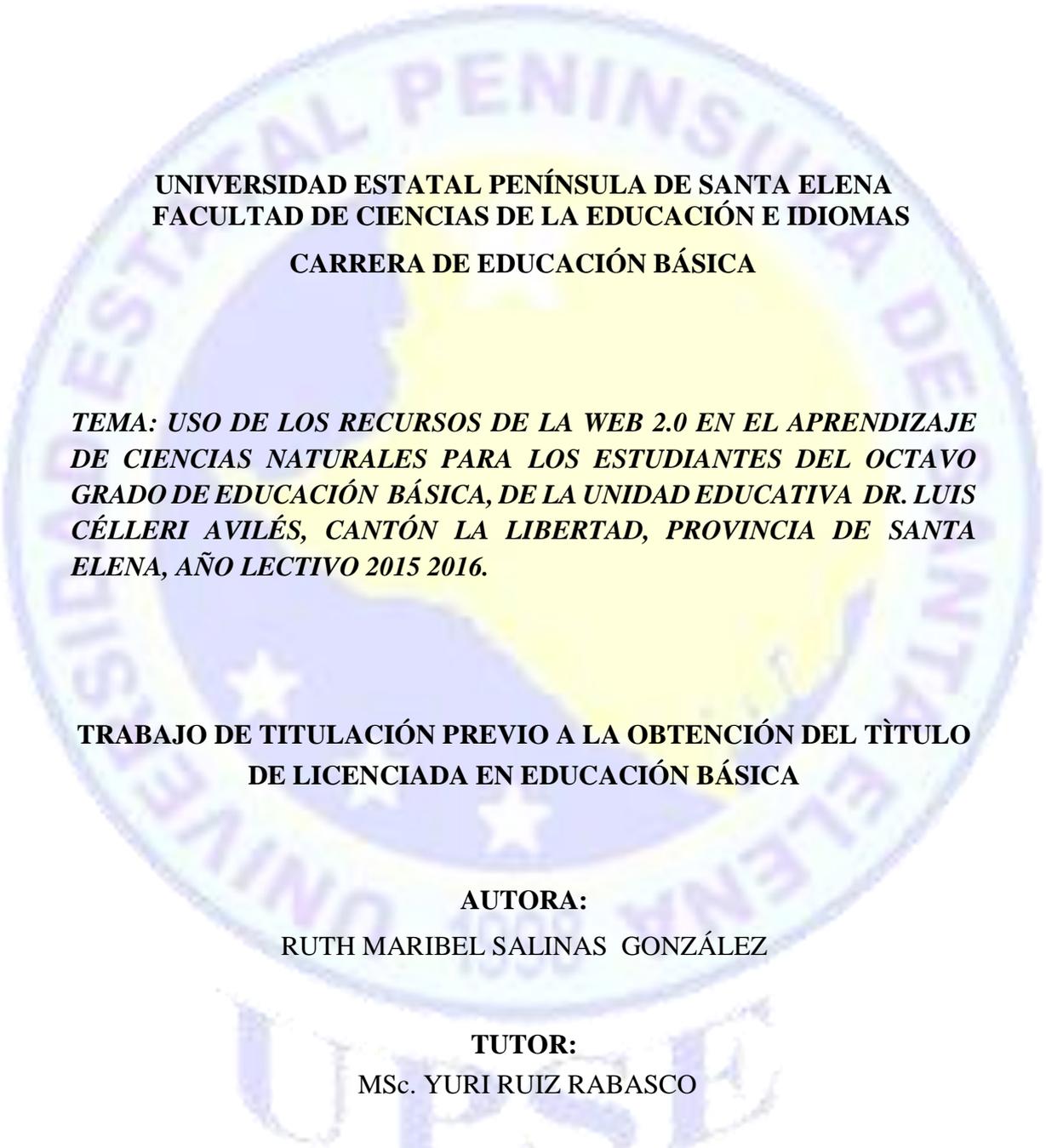
TEMA: USO DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTORA: RUTH MARIBEL SALINAS GONZÁLEZ
TUTOR: MSc. YURI RUIZ RABASCO**

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO - 2016



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: USO DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

RUTH MARIBEL SALINAS GONZÁLEZ

TUTOR:

MSc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2016

Aprobación del Trabajo de Titulación

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación “USO DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 2016”, elaborado por la Prof. RUTH MARIBEL SALINAS GONZÁLEZ , egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

MSc: RUIZ RABASCO YURI

TUTOR

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, RUTH MARIBEL SALINAS GONZÁLEZ con Cédula de Ciudadanía N° 092783955-5, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica.

Declaro ser la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal. “USO DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 2016”.

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

RUTH MARIBEL SALINAS GONZÁLEZ

C.I. 092783955-5

Tribunal de Grado

Dra. Nelly Panchana Rodríguez M. Sc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

MSc. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Yuri Ruiz Rabasco
DOCENTE TUTOR

Lic. Freddy Tigrero Suárez
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala M. Sc.
SECRETARIO GENERAL

Dedicatoria

Con gran satisfacción dedico este trabajo de titulación:

A MI FAMILIA:

Porque gracias a ellos he podido salir adelante, pilar fundamental para mí; es un grato honor tener siempre a mi familia unida ya que me hace una mujer muy dichosa y a la vez fuerte para afrontar todos los retos que depara el futuro; A mis padres, en general que me han brindado su apoyo incondicional que han sabido formarme con buenos hábitos y valores para salir adelante en los momentos más difíciles.

A MI ESPOSO:

Porque ha sabido comprenderme y ha estado en las buenas y en las malas, me siento orgullosa de él, es un ser comprensivo y humilde que supo creer en mí en todo momento, depositando su plena confianza en que podía llegar a la meta.

Ruth Salinas

Agradecimiento

AL CREADOR:

Gracias a nuestro papá Dios por darme la vida, es por él que estoy luchando día a día, la fe mueve montaña con el esfuerzo y el sacrificio se llega al éxito.

A LA UPSE:

Agradecida eternamente con esta prestigiosa institución que formó parte de un segundo hogar y de mi formación académica, brindando una educación de calidad.

A MI TUTOR:

Por orientarme día a día en el lapso de mi trabajo de titulación, a la ayuda que me brinda constantemente, especialmente a esos conocimientos impartidos.

A MIS DOCENTES:

Por impartir sus saberes con pasión y paciencia, siendo ellos la fuente principal de mi formación académica dándome consejo y valor para continuar con mi carrera profesional.

Mi eterno agradecimiento a todos...

Ruth Salinas

Declaratoria

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Ruth Maribel Salinas González

Índice General

Portada	i
Contraportada	i
Aprobación del Trabajo de Titulación	ii
Autoría del Trabajo de Titulación.....	iii
Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Gráficos.....	xiii
Índice de Cuadros	xv
Resumen Ejecutivo	xvii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del Problema.....	5
1.2.5 Preguntas Directrices.....	6
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	6
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 General.....	10
1.4.2 Específicos:.....	10

CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Investigaciones Previa.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.1 Fundamentación Pedagógica.....	13
2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	14
2.2.3 Fundamentación Sociológica.....	14
2.3 Categorías Fundamentales.....	15
2.3 Variable Independiente.....	15
2.3.1 Recursos de la Web 2.0.....	15
2.3.2 Qué es la web 2.0 y cual e su importancia actual.....	15
2.3.3 Canales más usados en la web 2.0 y sus características.....	16
2.3.4 Qué es Wiki.....	17
2.3.5 Qué es el Facebook.....	17
2.3.6 Qué es el Twitter.....	18
2.3.7 Qué es el You Tube.....	18
2.3.8 Algunas Características de la Web 2.0.....	19
2.3.9 Las Tecnologías 2.0.....	19
2.3.10 La Biblioteca 2.0.....	21
2.3.12 Variable Dependiente.....	23
2.3.13 El Aprendizaje.....	23
2.3.14 Recursos Informáticos para la Enseñanza de la Ciencia.....	24
2.3.15 Tics y Nuevas Prácticas Educativas.....	25
2.3.16 Tics y Medición de Aprendizaje.....	25
2.3.17 Importancia de las Tics en Educación.....	26
2.4 Fundamentación Legal.....	28
2.4.1 Constitución de la República del Ecuador.....	28
2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	30
2.4.3 Reglamento a la Ley de Educación.....	31

2.4.3	Código de la Niñez y Adolescencia.....	31
2.5	Hipótesis.....	32
2.6	Señalamiento de las Variables.....	33
CAPÍTULO III.....		34
MARCO METODOLÓGICO.....		34
3.1	Enfoque Investigativo.....	34
3.2	Modalidad Básica de la Investigación.....	34
3.3	Nivel o Tipo de Investigación.....	35
3.4	Población y Muestra	37
3.4.1	Población.....	37
3.5	Operacionalización de Variables	38
3.5.1	Variable Independiente.....	38
3.5.2	Variable Dependiente.....	39
3.6	Técnicas e Instrumentos.....	40
3.6.1	Técnica.....	40
3.6.2	La encuesta.....	40
3.6.3	La entrevista	41
3.6.4	Instrumentos.....	42
3.6.5	Cuestionario.....	42
3.7	Plan de Recolección de Información.....	43
3.8	Plan de Procesamiento de la Información.....	44
3.9	Análisis e Interpretación de Resultados.....	45
3.9.1	Encuestas Dirigidas a Estudiantes.....	45
3.9.2	Encuestas Dirigidas a Representantes Legales.....	55
3.9.3	Matriz de Resultados - Estudiantes.....	65
3.9.4	Matriz de Resultados - Padres de familia.....	66
3.10	Conclusiones y Recomendaciones.....	67
3.10.2	Recomendaciones.....	68

CAPÍTULO IV	69
LA PROPUESTA	69
4.1 Datos Informativos.....	69
4.2 Antecedente de la Propuesta	70
4.3 Objetivos.....	71
4.4.1 General.....	71
4.4.2 Específicos.....	71
4.5 Fundamentación.....	71
4.5.1 Legal.....	71
4.5.2 Pedagógico.....	72
4.5.3 Beneficiarios.....	72
4.6 Metodología Plan de Acción.....	73
4.6.1 Modelo Operativo.....	74
4.6.2 Prevención de la Evaluación.....	75
4.7 Taller de Capacitación.....	76
4.8 Descripción de la Propuesta.....	78
4.8.1 Utilización de la Web 2.0 para los Docentes.....	78
4.8.2 Utilización del Software para los Estudiantes.....	79
4.9 Descripción de la Guía Didáctica	79
4.9.1 Presentación.....	80
4.9.2 Contenidos.....	82
4.9.3 Estrategias de Cambio.....	108
CAPÍTULO V	109
MARCO ADMINISTRATIVO	109
5.1 Recursos.....	109
5.1.1 Institucionales.....	109
5.1.2 Humanos.....	109
5.1.3 Materiales.....	109

5.1.4 Económicos (Presupuesto).....	109
5.1.5 Cronograma de Actividades.....	111
5.1.6 Bibliografía.....	112
5.1.7 Anexos	

Índice de Gráficos

Gráfico	N°	Temas	Pág.
Gráfico	01	Delimitación Espacial	7
Gráfico	02	La Web 2.0	16
Gráfico	03	Wikipedia	17
Gráfico	04	El Facebook	17
Gráfico	05	Twitter	18
Gráfico	06	You tube	18
Gráfico	07	Las Tic`s	25
Gráfico	08	Las Tic`s en Educación	26
Gráfico	09	Uso de Recursos Tecnológicos	45
Gráfico	10	Clases Interactivas	46
Gráfico	11	Recursos Audiovisuales en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	47
Gráfico	12	Los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje Autónomo	48
Gráfico	13	Búsqueda de Información en Google	49
Gráfico	14	Uso Eficiente de la Red	50
Gráfico	15	Orientación del Profesor para el Uso del Internet	51
Gráfico	16	Uso de Internet en el Proceso de Aprendizaje	52
Gráfico	17	Uso de Recursos Tecnológicos en el Aula de Clases	53
Gráfico	18	Uso de Internet en Tareas Escolares	54
Gráfico	19	Estrategias Innovadoras	55
Gráfico	20	Educación de Calidad	56
Gráfico	21	Uso de Internet en el Aula de Clases	57

Gráfico	22	Capacitación Docente para el Uso de Herramientas Tecnológicas	58
Gráfico	23	Motivación para la Creatividad y Autonomía	59
Gráfico	24	Creatividad Durante el Desarrollo de las Clases	60
Gráfico	25	Innovación Académica	61
Gráfico	26	Uso de Internet en las Tareas Diarias	62
Gráfico	27	Aprendizaje Significativo	63
Gráfico	28	Uso de la Red Internet	64

Índice de Cuadros

Cuadro	N°	Temas	Pág.
Cuadro	01	Población	37
Cuadro	02	Operacionalización de las Variables I	38
Cuadro	03	Operacionalización de la Variable D	39
Cuadro	04	Plan de Recolección de Información	43
Cuadro	05	Plan de Procesamiento de la Información	44
Cuadro	06	Uso de Recursos Tecnológicos	45
Cuadro	07	Clases Interactivas	46
Cuadro	08	Recursos Audiovisuales en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	47
Cuadro	09	Los Recursos Tecnológicos y el Aprendizaje Autónomo	48
Cuadro	10	Búsqueda de Información en Google	49
Cuadro	11	Uso Eficiente de la Red	50
Cuadro	12	Orientación del Profesor para el Uso del Internet	51
Cuadro	13	Uso de Internet en el Proceso de Aprendizaje	52
Cuadro	14	Uso de Recursos Tecnológicos en el Aula de Clases	53
Cuadro	15	Uso de Internet en Tareas Escolares	54
Cuadro	16	Estrategias Innovadoras	55
Cuadro	17	Educación de Calidad	56
Cuadro	18	Uso de Internet en el Aula de Clases	57
Cuadro	19	Capacitación docente para el Uso de Herramientas Tecnológicas	58
Cuadro	20	Motivación para la Creatividad y Autonomía	59
Cuadro	21	Creatividad durante el Desarrollo de las Clases	60

Cuadro	22	Innovación Académica	61
Cuadro	23	Uso de Internet en las Tareas Diarias	62
Cuadro	24	Aprendizaje Significativo	63
Cuadro	25	Uso de la Red Internet	64
Cuadro	26	Matriz de Resultados - Estudiantes	65
Cuadro	27	Matriz de Resultados – Padres de familias	66
Cuadro	28	Matriz de los Beneficiarios	72
Cuadro	29	Metodología del Plan de Acción	73
Cuadro	30	Modelo Operativo	74
Cuadro	31	Prevención de Evaluación	75
Cuadro	32	Taller de Capacitación	76
Cuadro	33	Estrategias de Cambio	108



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

USO DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 2016.

Autora: Ruth Maribel Salinas González

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

Resumen Ejecutivo

Esta investigación se relaciona con la importancia que tiene el uso de los recursos de la web 2.0 para potenciar el pensamiento crítico y lógico de los estudiantes, determinando la incidencia de esta herramienta tecnológica como técnica visual en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Actualmente, los docentes aplican un sinnúmero de estrategias al momento de impartir sus clases, procurando alcanzar la comprensión de sus educandos. Este proyecto abarca el uso de la web 2.0 escogidos para analizar, comprender, reflexionar y sintetizar los saberes impartidos por los docentes y abstraídos por los estudiantes, que sean entes investigativo e innovadores capaces de desenvolverse en la sociedad. Está basada en el enfoque cualitativo, pues describe e interpreta de forma crítica los resultados obtenidos durante la investigación. El diseño de la investigación corresponde a un proyecto factible donde se tiene la seguridad de la veracidad de los datos obtenidos, puesto que se trabajó de forma directa con los actores de la investigación aplicando entrevistas y encuestas, las mismas que confirmaron la hipótesis planteada. Está sustentada en teorías cognitivas, pedagógicas y tecnológicas. En base a los resultados obtenidos de esta investigación realizada en la unidad educativa Dr. “Luis Célleri Avilés” se considera que el cambio de la metodología y estrategias de enseñanza debe darse mediante la aplicación de la propuesta de una guía didáctica en base a los parámetros y el buen uso de los recursos de la web 2.0, con el fin de estar a la par de las exigencias pedagógicas y tecnológicas del currículo vigente y desarrollar el intelecto de los estudiantes para que sean creadores de su propio conocimiento. La educación es un pilar fundamental en el desarrollo formativo de la sociedad, por lo que se hace imprescindible el cumplimiento del compromiso educativo de la institución que se proyecta a liderar en el sector.

PALABRAS CLAVE

RECURSOS

WEB 2.0

CIENCIAS NATURALES

Introducción

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) dice que el sistema educativo es un derecho para todas las personas, les permite educarse y prepararse para un futuro, bajo la responsabilidad del docente, encargado de guiarlos por el camino de la excelencia. El docente tiene presente la realidad humana de sus educandos y las posibilidades de integrarlos a la sociedad como ciudadano, tiene como objetivo despertar la curiosidad de sus alumnos, que sean investigativos y muestren ese espíritu lógico y crítico ante la sociedad.

Esta herramienta como es la web, permite que los estudiantes sean capaces de investigar, que sean ellos quienes construyan su propio conocimiento, pueden indagar en diferentes fuentes de información para que conozcan lo que está pasando en nuestro diario vivir. Este proyecto está distribuido en cinco capítulos, que se detallan a continuación y que es el fruto de la investigación, interpretación y fundamentación teórica y vivencial.

Capítulo I: Se encuentra aquí el planteamiento y la formulación del problema que conlleva la falta de herramientas tecnológicas, se presenta la justificación del trabajo de investigación, se plantean los objetivos y se delimita el objeto de investigación.

Capítulo II: Se establece el marco teórico de este proyecto donde se presentan los antecedentes del problema y las fundamentaciones teóricas, psicológicas, pedagógicas y legales de esta investigación; además, se definen las variables.

Capítulo III: Abarca la metodología utilizada para dar cumplimiento al objetivo planteado. Indican las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los criterios básicos para la elaboración de la propuesta.

Capítulo IV: Se plantea como propuesta de solución al problema de investigación una guía acerca del uso de los recursos de la web 2.0, que será una herramienta necesaria para los docentes para potenciar el pensamiento crítico y lógico de los estudiantes.

Capítulo V: Señala el marco administrativo de los recursos que se han utilizado en el desarrollo del proyecto educativo, el tiempo en que se elaboró y ejecutó la investigación, la bibliografía utilizada y anexos, entre ellos, las encuestas que fueron analizadas bajo los parámetros de calificación de la escala de Likert.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“USO DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 2016”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Los estudiantes siempre se reflejan en la imagen de un docente en la forma de vestirse, caminar, hablar, etc. Por esa razón el docente no debe ser un explicador de la asignatura sino un mediador del aprendizaje que sean los estudiantes quienes cimenten su propio conocimiento, que sean críticos y analíticos en cada uno de las actividades. En las instituciones los niños aprenden a desarrollar su pensamiento lógico, crítico, analítico y significativo, por lo que el docente debe capacitarse continuamente y ayudar en la formación de los estudiantes, buscar la manera de que el educando pueda crear su propia opinión.

La elaboración de este trabajo de investigación se produce por la necesidad de contar con una serie de herramientas tecnológicas que les permita al estudiante a desarrollar el pensamiento lógico y crítico por medio del uso de la web 2.0, dejando constancia para trabajar en este período lectivo con los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Los recursos de la web 2.0 es una herramienta tecnológica que permite al docente y al estudiante investigar en diferentes fuentes de información, de tal manera que las clases sean más significativas dejando a un lado el aprendizaje tradicional logrando en los estudiantes a que se incentiven para investigar diferentes temáticas que ayuden en su aprendizaje.

A nivel nacional, no se encuentran tantos testimonios del uso de los recursos de la web 2.0, es necesario incluir esta herramienta, ayudaría al educando a fortalecer su aprendizaje. El uso de la web 2.0 es importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, así reducirá el déficit existente en los procesos de análisis crítico y reflexivo, que se llevan a cabo en las instituciones, especialmente en la Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés” del cantón La Libertad, Provincia Santa Elena.

1.2.2 Análisis Crítico

La falta de conocimiento acerca del uso de los recursos de la web 2.0 en el desarrollo del aprendizaje en la institución, no contribuyen a la formación integral de los educandos, puesto que ellos necesitan conocer acerca de los nuevos paradigmas o avances que se están dando en cuanto a la tecnología, involucrarse en ellos para que desarrollen sus capacidades y habilidades.

La falta de personal capacitado en esta área hace que los estudiantes no tengan un conocimiento propio en cuanto a esta herramienta tecnológica, y porque no decir la falta de equipos tecnológicos y el acceso al internet es otras de las causas por las cuales los educandos no aportan con un buen rendimiento académico. Los estudiantes de la institución educativa Dr. Luis Céleri Avilés, necesitan conocer acerca del buen uso de los recursos de la web 2.0 en el aprendizaje de Ciencias Naturales.

Al visitar la institución educativa por primera vez fue un grato honor, las prácticas pre-profesionales sirvió como fuente de información para nuestro trabajo de titulación gracias a esta oportunidad pude observar el grado de deficiencia que tienen los estudiantes al momento de manejar la internet, no solo estudiantes sino que también existen docente que por su trayectoria de trabajo no aplican esta estrategia como parte del proceso educativo, se basan al aprendizaje tradicional es por esa razón que existe la necesidad de ayudarlos a que aprendan a manejar en su mayor parte este recurso tecnológico.

1.2.3 Prognosis

El uso de los recursos de la web 2.0 en el desarrollo del aprendizaje es una herramienta para los estudiantes; les permite conocer los avances tecnológicos que se están dando en el país y a nivel mundial, es un recurso fundamental para el manejo de diferentes actividades e incluso tareas dadas en la institución; es uno de los recursos fundamentales para el estudiante, gracias a estas herramientas tecnológicas el alumno puede realizar varias tareas e investigar diferentes tipos de información. Si la investigación no se llegara a realizar con eficiencia, los estudiantes no podrán realizar tareas, su deficiencia en manejar la web se vería afectada por la falta de conocimiento y por el mal uso de esta herramienta tecnológica.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Qué incidencia tiene el uso de los recursos de la web 2.0 en el aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes del octavo grado de educación básica, de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 2016?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ✓ 1.- ¿Qué son los recursos de la web 2.0?
- ✓ 2.- ¿Cuáles son los parámetros que se deben de tener en cuenta para que el buen uso de la web 2.0.
- ✓ 3.- ¿Cómo influye la web 2.0 en el área de Ciencias Naturales?
- ✓ 4.- ¿Cuáles son los recursos de la web 2.0 más utilizado dentro del área de Ciencias Naturales?
- ✓ 5.- ¿Qué beneficios obtendrán los estudiantes de octavo grado de educación básica si utilizan la web 2.0 en el proceso de enseñanza?
- ✓ 6.- ¿Cómo influyen los recursos de la web 2.0 en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?
- ✓ 7.- ¿Cómo inciden la web 2.0 en el desarrollo del pensamiento crítico y lógico en los estudiantes de octavo grado?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Campo: Educativo

Área: Ciencias Naturales

Aspecto: Recursos Web

Tema: Uso de los recursos de la web 2.0 en el aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes del octavo grado de educación básica, de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

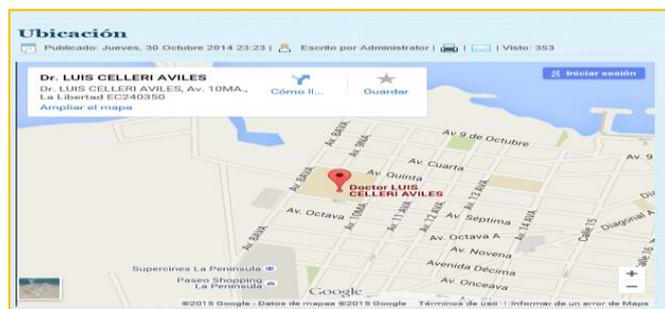
Problema: ¿Qué incidencia tiene el uso de los recursos de la web 2.0 en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes del octavo grado de educación básica, de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena?

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante los meses de Septiembre del 2015 a Marzo del 2016.

Delimitación poblacional: Estudiante del 8vo grado educación básica.

Delimitación espacial: La investigación se la realizará en la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, sector la Carolina avda. 6 calle 10 S/N.

Gráfico # 1 Unidad educativa Dr. Luis Céleri Avilés



Delimitación contextual: El objeto de estudio se construirá dentro del ámbito de los adolescentes de la mencionada institución educativa que abarca con más de miles de estudiantes con una nacionalidad de mestizos y la mayor parte de ellos son de clase media, procurando tener un estatus de vida de la mejor manera.

1.3 Justificación

La educación es el fundamento de todos los países, es un proceso continuo de formación escolar hoy en día se ha concebido en un marco constituido que proceden la acción de quienes tienen la delicada participación de propiciar el aprendizaje, por lo que debemos darle un contenido nuevo a la educación en el estudio del uso de los recursos de la web 2.0 en el desarrollo del aprendizaje invisible, que sea un punto de soporte significativo para el proceso educativo que permita la formación integral y sistemática del individuo, con la plena participación de quienes conforman la unidad educativa.

Esta investigación se la realizó allí porque tuve el grato honor de hacer las prácticas profesionales en la misma institución y tengo el permiso de los docentes para aplicar el proyecto; además de la gran importancia que juega la institución educativa en el proceso de formación de los estudiantes ya que viene a formar parte de un hogar.

La presente investigación es de **importancia** en la esfera educativa del sector debido a que los docentes que laboran en esta institución sienten el deseo y el compromiso de querer mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, de esta manera cambiar la historia de la comunidad que ha estado sumergida en una tecnología muy pobre. Notarán los resultados de cómo usar la web 2.0 llegando esto a causar gran **impacto** en la comunidad educativa que añora este cambio radical en la enseñanza.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación serán los estudiantes porque gracias al diseño de la guía didáctica del uso de los recursos de la web 2.0 en el desarrollo del aprendizaje invisible el estudiante potenciará y fortalecerá sus conocimientos, por otra parte el beneficiario indirecto vendrían ser la comunidad, los padres que no pudieron involucrarse a la educación en cuanto a la tecnología a través del aprendizaje invisible, la tecnología se la cataloga, permite al individuo conocer nuevos paradigmas en cuanto la educación, ciencia, arte entre otros fortaleciendo siempre esos conocimientos previos.

Hoy en día la navegación en internet cada vez se hace más complicado debido a la gran cantidad de información que aparece continuamente es por eso que se desea profundizar esos temas con los estudiantes para que no se les haga difícil de buscar o encontrar algún tema determinado, el dar un buen uso a los recursos de la web 2.0 es muy importante porque les ayuda al alumno a recopilar e indagar con más profundidad esos temas.

Esto también permitirá que otras instituciones educativas cercanas imiten estas acciones y que puedan obtener mejores resultados en el desarrollo cognitivo de sus educados en la respectiva institución del cantón la libertad. Se conoce que durante este año se están dando muchos cambios en el sector educativo, el mismo que sin lugar a dudas también se darán en esta institución, motivo suficiente para aplicar el cambio urgente. Con la aplicación de esta herramienta tecnológica se conseguirá ponerse al nivel de planteles del sector que siempre han sido reconocidos por su buen desempeño en el campo educativo y que año a año incrementen el número de estudiante por la buena referencia que tienen.

Esta investigación es **factible** puesto que se cuenta con el recurso humano que desea el cambio para el beneficio de sus hijos. Los padres de familias y los docentes anhelan cambiar el rumbo de la educación que se está dando a los estudiantes, por lo que han abierto las puertas de la institución para llevar a cabo la aplicación de

este trabajo de investigación. Así mismo, se cuenta con el factor tiempo para efectuar la propuesta hecha a fin de potenciar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.

Tomando en cuenta las competencias del estudiante, según la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri avilés el cual manifiesta que el rol del estudiante es ser crítico y creativo, que debe ser competente para desenvolverse en todas las actividades que se desarrollen en el plantel. En tal virtud se considera que este trabajo investigativo junto a su propuesta es de **trascendencia** en la educación del sector, llegando cambiar la historia de la localidad. Anhela ver el cambio de sus futuras generaciones.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Diseñar una guía didáctica con los recursos de la web 2.0 para fomentar e innovar nuevas herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Naturales.

1.4.2 Específicos

- ✓ Diagnosticar la situación real que presentan los estudiantes acerca del uso de los recursos de la web 2.0.
- ✓ Determinar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación.
- ✓ Analizar la importancia del uso de los recursos de la web 2.0 en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas

Son muy pocos los trabajos de investigación que se han realizado a nivel internacional, las variables se refieren al uso de los recursos de la web 2.0 y el objetivo que se quiere alcanzar con su aplicación es que el estudiante aprenda a dominar esta herramienta tecnológica; en cuestión de esto y al encontrar trabajos de investigación relacionados entre las dos variables se detallaran a continuación los siguientes temas:

Abad, R. (2012) La Web 2.0 como Herramienta Didáctica de Apoyo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: Aplicación del Blog en los Estudios de Bellas Artes, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid.

López, E. (2009) Uso de las Herramientas de la Web 2.0 en la Empresa: Situación Actual y Tendencias, Universidad Autónoma de Madrid Escuela Politécnica Superior.

Jiménez, E. (2011) Herramientas de la Web 2.0 Aplicadas a la Biblioteca Virtual UCY Caso: Facebook, Universidad Central de Venezuela Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Bibliotecología y Archivología.

A nivel nacional como provincial no sean realizados trabajos de investigación en relación a este tema; en la Universidad Estatal Península de Santa Elena no se ha aplicado; pero sin embargo este tema en ejecución servirá como instrumento de soporte y guía que contribuirá al engrandecimiento de una educación de calidad y calidez en el cantón la Libertad y de esta manera, cambiar la historia de la comunidad que ha estado sumergida en una filosofía muy pobre en cuanto a la educación.

Luego de buscar fuentes de información sean estas personales o de registro en la Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés” se puede cuestionar que no se ha realizado antes una investigación acerca del uso de los recursos de la web 2,0 y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales, por lo que este tema a investigar es nuevo y original, a la vez que ayudará a la comunidad educativa a mejorar el aprendizaje de sus educandos.

2.2.- Fundamentación Filosófica

Esta investigación se centra en el aprendizaje lógico, crítico y analítico; lógico porque permite conocer el razonamiento lógico del educando, crítico porque estudia la realidad, y analítico porque plantear soluciones a la problemática de estudio analizando cada uno de las temáticas y así reducir el conformismo de la comunidad educativa. Con este trabajo investigativo se busca optimizar el pensamiento lógico, crítico de los estudiantes que se eduquen para un mejor porvenir asegurando un futuro digno de admiración.

Según Hegel, citado por Camacho (2005): dice que.

La filosófica como ciencia reflexiva permite que las personas busquen las soluciones a los problemas que se les presentan de forma permanente, teniendo una relación estrecha con la educación y la investigación, porque el individuo estudia, investiga y se capacita de forma cotidiana para conocer las soluciones a las problemáticas que día a día se le presentan (p. 37)

En lo antes ya expuesto, los educandos deberían ser críticos, analíticos y reflexivos, los docentes son el pilar fundamental porque gracias a ellos se formarán como entes capaces de desenvolverse en el proceso educativo. El conocimiento de los educandos debe ser sumamente relativo, por lo que está en constante evolución. Esta investigación no pretende cambiar radicalmente sino paulatinamente la metodología de trabajo sean estas individuales o en equipo, de tal modo que en la institución educativa se trabaje bajo la responsabilidad de un modelo crítico - propositivo donde sea el estudiante quien analice los conocimientos y los lleve a la práctica.

2.2.1- Fundamentación Pedagógica

Según Cristóbal Cobo & John Moravec, (2004) indica que el aprendizaje invisible no pretende proponer una teoría como tal, sino una meta teoría capaz de integrar diferentes ideas y perspectivas. Por ello ha sido descrito como un protoparadigma, que se encuentra en fase beta y en plena etapa de construcción. “ Este autor dice que el aprendizaje invisible a más de ser una teoría busca mejor el aprendizaje del estudiante por medio de la tecnología que interfieran en diferentes ideas sean estas científicas o tecnológicas.

2.3.2- Fundamentación Psicológica

El criterio de Morán (2005) quien manifiesta que: “Existe una relación íntima entre saber cómo aprende un alumno y comprender cómo influyen en el aprendizaje las variables de cambio, por una parte, y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor”. (p. 54). Por lo ya expuesto, él manifiesta que el docente debe de saber diferenciar el cómo debe de aprender el alumno y como asimilar para reconstruir su aprendizaje.

2.3.3- Fundamentación Sociológica

Esta se fundamenta en las grandes transformaciones que se ha dado en nuestra sociedad la llegada de la tecnología ha llamado mucha la atención a miles de personas, es una herramienta que aporta mucho a la comunidad en general.

Según Cobo y Moravec (2011) hacen referencia que: “Las enormes transformaciones sociales que están teniendo lugar en la sociedad actual y que encuentran su origen, principalmente, en el cambio tecnológico” (p.48).De acuerdo a lo ya expuesto indica que nuestra sociedad ha evolucionado constantemente, requiere de tecnología para estar informado de los hechos de nuestra realidad humana.

Juega un papel significativo dentro de la educación, está basado en las leyes humanas para el buen vivir. Con relación a esta expectativa se refiere González (2000) manifestando que:

“El hombre aprende de su entorno social y con la ayuda de la escuela este aprendizaje será formal, convirtiéndose el educador en un guía para la adquisición de los conocimientos, es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona.” (p. 22)

Se refiere al aprendizaje significativo que surge del conocimiento asociado con el ya existente; es decir, que el educando solo relaciona lo que ya está congénito en él

con lo nuevas temáticas que aprende en su diario vivir, dejando claramente que es muy importante este proceso, hoy en día se quiere formar entes capaces de desenvolverse ante la sociedad con una personalidad bien definida y que colabore con las exigencias de la institución.

2.3.- Categorías Fundamentales

2.3.1.- Variable Independiente

2.3.2.- Recurso de la web 2.0

Del libro publicado por Tim (2009), titulado recursos de la web 2.0 indica que: Los recursos de la web 2.0 son herramientas tecnológicas que permiten visualizar contenido para su comprensión de manera sencilla que ayudan al desarrollo del aprendizaje invisible. Todo estudiante debe ser investigativo tener acceso a una cantidad de información de diferentes temáticas para que puedan organizarla y procesarla. Los docentes pueden utilizar esta herramienta para dar a conocer algunos temas.

¿Qué es la Web 2.0 y cuál es su importancia actual?

Tim (2009). Manifiesta que:

“La Web 2.0, es una página que permite que sus usuarios interactúen entre sí, que aporten contenidos y que compartan activamente el conocimiento. En últimas, es un espacio que facilita la comunicación multidireccional y que abre las puertas a la posibilidad de que los usuarios dejen una huella.

A la Web 2.0 hay que verla no sólo como un fenómeno social, sino también como la transición que dio Internet con el objetivo de volverse más cercano a los que estaban del otro

lado de la pantalla. Su objetivo principal fue centrar la producción en función del usuario final, contando incluso con su participación activa en el proceso. Hablamos de pensar contenidos, desarrollos y aplicaciones que satisficieran las necesidades de la población”. (pag.6)

Grafico # 2- Web 2.0



¿Canales más usados en la Web 2.0 y sus características?

Socializada ya la razón por lo que la web 2.0 ha logrado un alcance importante es necesario saber cómo funciona , es decir , como la idea de una web en las que todos somos partes activa se ve traducida en el día a día.

Tim (2009). Manifiesta que:

“Lo primero que hay que decir es que en la Web 2.0 se habla de canales. Cada uno tiene características, funciones y hasta públicos diferentes. A pesar de que es posible acceder a estos canales por medio de aplicaciones especiales, principalmente el flujo de información se encuentra en una página Web”. (pag.7)

De acuerdo a lo ya expuesto hace referencia que el objetivo es que exista un enlace entre la web y el individuo, permitirá informarse de los sucesos que se están dando en el país y por qué no a nivel internacional.

¿Qué es wikis?

Un wiki es un sitio Web que cumple la misma función y que responde a las mismas lógicas de una enciclopedia tradicional. Su diferencia básica radica en que los wikis pueden ser editados y enriquecidos por los mismos usuarios que los leen a través de la ventana del navegador.

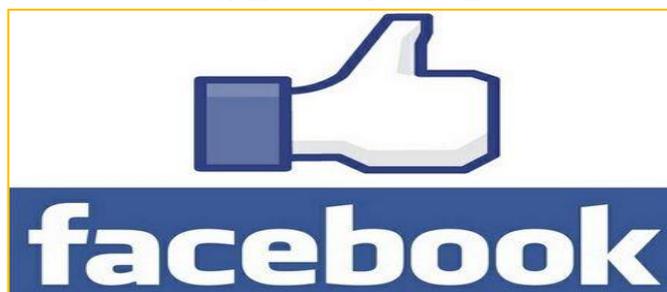
Grafico # 3 - Wiki



¿Qué es el Facebook?

A la fecha, es la red social más grande del mundo y a su vez la más popular, con 500 millones de usuarios registrados en todo el mundo. Fue creada en febrero con el fin de generar una comunidad virtual, donde los estudiantes de la universidad de Harvard compartieran entre sí sus gustos y sentimientos, sus escritos, sus fotos y sus videos.

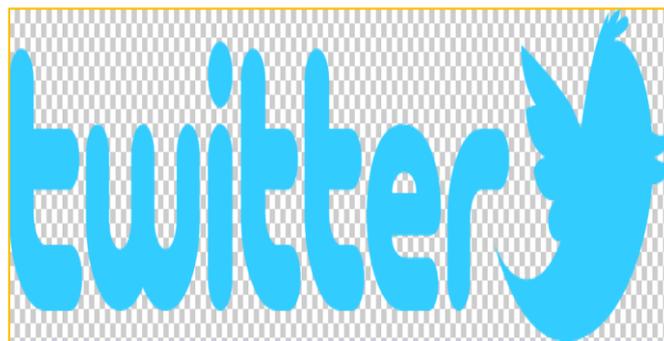
Grafico # 4 - Facebook



¿Qué es Twitter?

Esta red social permite compartir aspectos que normalmente se podrían compartir en un blog, como opiniones, noticias, pensamientos, estados de ánimo, actividades personales diarias, contenidos interesantes para su autor o enlaces a fotos y videos.

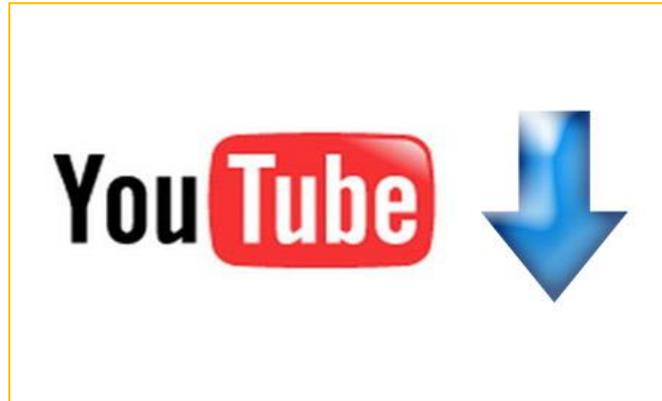
Grafico # 5 - Twitter



¿Qué es YouTube?

Permite subir y compartir videos por parte de los usuarios registrados; cualquier persona con acceso a Internet tiene la posibilidad de ver los videos que otros suben, lo cual ha generado una red cada vez más grande y popular a lo largo de todo el mundo. Este canal empezó como una manera de compartir videos personales y caseros con amigos y familiares. Dado su acelerado crecimiento y popularidad, en tan sólo 8 meses desde el primer video subido (abril 23 de 2005) ya tenía más de 8 millones de videos vistos al día, alcanzando en el 2010 la cifra de dos billones de vistas al día alrededor del mundo.

Grafico # 6 – You Tube



Algunas de las características que permiten definir la Web 2.0 son:

1. La web como plataforma, muchos servicios dejan de utilizar aplicaciones cerradas para ofrecerse a través de la web y de este modo poder ser utilizadas desde cualquier lugar.
2. La web como expresión de la inteligencia colectiva, los usuarios editan y publican contenidos que son enlazados por otros usuarios, lo que conlleva la creación de una red de interrelaciones.
3. La web como una arquitectura de participación, la web no depende de las grandes organizaciones para tener contenidos, sino de la colectividad, del conjunto de usuarios.
4. La web como sistema descentralizado, para dar cabida a la gran mayoría de usuarios (Long Tail) que utilizan servicios y sitios web muy específicos.

Según lo expuesto hace énfasis a las características de la web 2.0, esto se basa en aquellos beneficios que esta herramienta brinda a toda una comunidad.

-Las tecnologías 2.0

Las tecnologías utilizadas en la Web 2.0 pueden clasificarse en dos niveles. El primer nivel agrupa a los recursos tecnológicos utilizados para la creación del producto final; es decir, son los lenguajes, sistemas y demás herramientas que permiten al profesional desarrollar o adaptar aplicaciones. El nivel 2 representa los productos finales, creados a partir de las tecnologías basadas en el nivel 1.

-Tecnologías de nivel 2

Según (O'Reilly, 2009). Indica la clasificación de la web, forma parte de ella y cada uno cumple funciones diferente con el fin de lograr que el usuario tenga acceso a navegar en distintas páginas webs.

1. Redes sociales. “Son servicios web que permiten a los individuos crear un perfil público o semi-público dentro de la plataforma en línea, también permite definir una lista de usuarios con los que comparten algún tipo de contacto”.

2. Wiki. “Es un tipo de sitio Web en donde los usuarios pueden crear, editar, borrar o modificar los contenidos, es una forma interactiva, fácil y rápida de crear una página web. Todas estas facilidades hacen que un wiki sea una herramienta efectiva para la escritura colaborativa, un claro ejemplo es la enciclopedia Wikipedia”. (pag.8)

(CONTRERAS, 2010).manifiesta lo siguiente:

“Desde los medios de comunicación se contribuye a la creación de nuevos espacios, y es el fenómeno denominado Web 2.0 el que deriva su eficacia en la conexión que hace posible un nuevo medio de comunicación social. Esta ideología técnica de solo mostrar contenidos a la idea de generar contenidos compartidos en una comunidad ha sido el

éxito de una cultura que emerge y busca nuevas formas de sociabilizar”. (pág. 14)

Según el autor expone que la web 2.0 está constituida cuyo objetivo sirve para la publicación de varios contenidos sean estos científicos, tecnológicos, culturales y sociales con el fin de mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes.

-Las Bibliotecas 2.0

(CASEY, 2010) menciona que: “ Del mismo modo que surge el concepto Web 2.0, el de Biblioteca 2.0 comienza a acuñarse para referirse a la idea de participación e interacción entre usuarios y bibliotecarios” (p.18)

El autor manifiesta que las bibliotecas 2.0 suponen cambios en diferentes niveles: tecnológico, procesos y actitudes, para conseguir reducir las barreras que tienen los usuarios para acceder a la información. Esta idea representa un cambio significativo en cómo se ven y administran los servicios bibliotecarios, donde conceptos como usabilidad, interoperabilidad y flexibilidad de los sistemas bibliotecarios son elementos clave.

La filosofía 2.0 es la gran oportunidad de las bibliotecas para estar más cerca de sus usuarios, conocer qué les interesa y qué necesitan, y ofrecerlo de la forma que mejor se adapte a ellos. De acuerdo a lo mencionado el autor hace énfasis en el desarrollo de las bibliotecas y la permanente evolución de las aplicaciones Web supone una oportunidad para rediseñar los servicios ofrecidos por éstas con el objetivo de mejorar su calidad y de fomentar la participación de los usuarios.

-Características

La Web 2.0 se caracteriza principalmente por la participación del usuario como contribuidor activo y no solo como espectador de los contenidos de la Web (usuario pasivo). Esto queda reflejado en aspectos como:

- ✓ El auge de los blogs.
- ✓ El auge de las redes sociales.
- ✓ Las webs creadas por los usuarios, usando plataformas de auto-edición.
- ✓ El contenido agregado por los usuarios como valor clave de la Web.

-Consecuencias de la Web 2.0

La Web 2.0 ha originado la democratización de los medios haciendo que cualquiera tenga las mismas posibilidades de publicar noticias que un periódico tradicional. Grupos de personas crean blogs que al día de hoy reciben más visitas que las versiones online de muchos periódicos. La Web 2.0 ha reducido considerablemente los costos de difusión de la información. Al día de hoy podemos tener gratuitamente nuestra propia emisora de radio online, nuestro periódico online, nuestro canal de vídeos, etc. Al aumentar la producción de información aumenta la segmentación de la misma, lo que equivale a que los usuarios puedan acceder a contenidos que tradicionalmente no se publican en los medios convencionales.

-Debilidades de la Web 2.0

Según **(Cobo y Moravec, 2011)**, Cada uno de los internautas de la Web 2.0 son autores de los contenidos que vuelan en la Red, siempre que se trate de “creaciones

originales”. Sin embargo, nada impide que una obra de “nueva creación” pueda incluir, total o parcialmente, una obra previa de otro autor. Esto es lo que se denomina “obra compuesta”. Para evitar problemas tipificados legalmente sería necesario contar con la autorización del autor de la obra previa o bien usar la misma dentro de una de las excepciones reconocidas en la propia Ley (ver Ley de Propiedad Intelectual).

Según (Cobo y Moravec, 2011) manifiesta que:

“La web 2.0 supone, ni más ni menos, el tener la plena disposición y el derecho exclusivo a la explotación de dicha obra, sin más limitaciones que las establecidas en la Ley. Por tanto, la primera consecuencia jurídica de la Web 2.0 es que todos, más que nunca, somos “propietarios” de Internet y, en todo caso, de los contenidos concretos que creamos e introducimos diariamente en servicios como Facebook, Twitter o el ya mencionado YouTube”. (pag.35)

De acuerdo a lo mencionado, la Ley de Propiedad Intelectual no sólo se aplica para limitar nuestro acceso y uso de contenidos ajenos; sino también para proteger y defender nuestros propios contenidos volcados en la Red. Falta implementar estrategias de seguridad informática, el constante intercambio de información y la carencia de un sistema adecuado de seguridad ha provocado el robo de datos e identidad generando pérdidas económicas y propagación de virus.

2.3.3.-Variable Dependiente

- El Aprendizaje

Como lo publica la revista titulada La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje según Vygotsky,(2005) Define el aprendizaje, por tanto solo es posible en un entorno social, en el que se construyen las estructuras de

conocimiento, denominadas “destrezas”, las cuales son cada vez más complejas en tanto se maneje cada vez más información. Así, el proceso de aprendizaje desde la Teoría sociocultural incluyó, cuatro puntos esenciales.

- **“El desarrollo cognitivo, el cual varía de una persona a otra, así como de una cultura a otra”.**
- **“La interacción social, la cual posibilita el crecimiento cognitivo de un individuo gracias al aprendizaje guiado dentro de la Zonas de Desarrollo Próximo lo que permite a los aprendices la construcción del conocimiento”.**
- **“La socialización, donde se da la construcción de procesos psicológicos individuales como el habla social, lo que permite la comunicación”.**
- **“El papel de los adultos, quienes transmiten “herramientas” cognitivas en función de facilitar la adaptación intelectual dentro de la cultura que los aprendices deben internalizar”.**
(P.12)

El autor hace énfasis en como el niño aprende para que el aprendizaje sea significativo, como el docente debe de desarrollar algunas destrezas con el fin de aprender y su aprendizaje sea a largo plazo.

(Wittrock, 2009) manifiesta que: “El aprendizaje es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia”. (pág. 2). Según el autor el aprendizaje es permanente que el niño aprende, es como una esponja que absorbe todo hasta puede llegar a imitar a su docente como un ejemplo a seguir que a medida que va pasando el tiempo va desarrollando habilidades y destrezas.

Recursos informáticos para la enseñanza de las ciencias

“Un objetivo importante de la enseñanza de las ciencias es agregar al repertorio de ideas sobre la ciencia que van adquiriendo los estudiantes en el curso de su aprendizaje, aquellas otras que fomenten la integración del conocimiento. El proceso de organizar, estructurar, seleccionar y dar sentido a un conjunto de perspectivas diversas sobre un fenómeno científico, puede verse favorecido por la utilización de entornos de aprendizaje virtuales y el uso de Internet ya que, así como los ordenadores desempeñan un papel central en el desarrollo y aplicación del conocimiento científico, también pueden facilitar el aprendizaje de la ciencia” (p. 10).

Según lo expuesto, la educación se debe fundamentar en varios aspectos especialmente en la tecnología, también forma parte del proceso de enseñanza del estudiante, hoy en día se han implementado nuevas herramientas tecnológicas que ayudaran al educando en su aprendizaje.

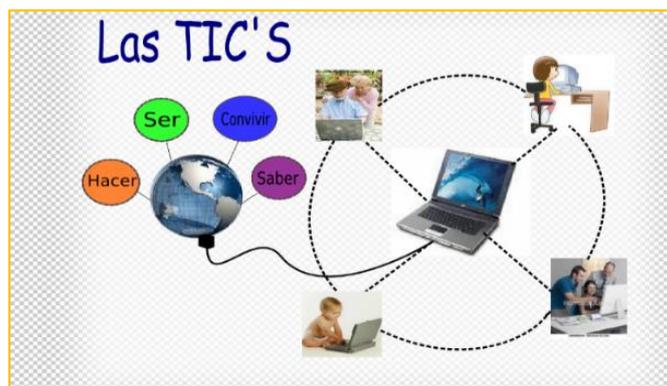
Tics y Nuevas Prácticas Educativas

(UNESCO OREAL 2012) Menciona que:

“Los sistemas educativos están llamados a vivir cambios paradigmáticos en su actual configuración, y este proceso será facilitado y acelerado por el apoyo que presten las TIC para su desarrollo. La educación del siglo XXI, para desarrollar estas competencias en cada uno de sus estudiantes, requiere de una nueva forma de escuela, más flexible, personalizada y ubicua. Un nuevo paradigma”. (p.32)

Según la organización el sistema educativo está al llamado de varios cambios este siglo XXI no ha sido la excepción es uno de los más remotos en cuanto a los nuevos avances tecnológicos, que se fundamentará en la adquisición de conocimientos y al desarrollo de varias competencias.

Grafico # 7 – Las Tic`s



Tics y medición de aprendizaje

El segundo ámbito educativo en donde la incorporación de tecnología puede y debe jugar un papel importante es en el de la medición de los resultados educativos y en definitiva, de la calidad del aprendizaje.

(KRISTEN, SCHAWARTRZ, 2012) manifiesta que:

“El rol de las TIC para alcanzar los objetivos internacionales para la medición de los resultados educativos en las escuelas y los sistemas escolares se ha transformado con frecuencia en un problema para las autoridades educativas en todo el mundo. La confección de rankings, y el uso de los resultados para calificar las buenas o malas escuelas, los buenos o malos docentes e incluso el progreso del país respecto de la calidad educativa, ha puesto una señal de alerta sobre los verdaderos alcances y limitaciones de los programas de medición”. (p. 42)

Las tics a más de ser una herramienta importante dentro del proceso de enseñanza tanto del docente como del estudiante, también mide el grado de avance o de dificultad de los actores educativos, cuáles son sus debilidades y fortalezas para luego afrontarlas con mucha responsabilidad y ser mejores en el país.

Importancia de las Tics en la Educación

De acuerdo a la revista Innovación y Experiencias Educativas por Dolores Alcántara Trapero (2009) titulada **Importancia de las tics para la educación** define que las tics en nuestra actualidad son imprescindible, forman parte dentro del desarrollo, mediante ella extraer actividades con mayor proceso y de fácil planteamiento, permitiendo en los educandos enriquecer sus conocimientos en base a las herramientas tecnológicas que hoy en día existe.

Gráfico # 8 – Las Tics en educación



(ALCÁNTARA, 2009) Resalta las características de las tics y las detalla a continuación:

“LAS TIC deben usarse tanto como material de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC;

Las TIC pueden usarse tanto para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para que exista una comunicación con otras personas;

Las TIC se deben utilizar tanto para el trabajo individual como para el avance de procesos de aprendizaje colaborativo en los educandos; debemos de integrar el uso de las TIC”.
(p2).

Ventajas de las Tics

Como lo publica el artículo titulado las tics en el ámbito educativo por Inmaculada Fernández (2010), tiene como meta que las tics son de gran preeminencia, es un elemento indispensable para el docente como para el estudiante, permitirá desarrollar habilidades y destrezas en su totalidad.

(FERNÁNDEZ, 2010) Manifiesta las ventajas que tienen la aplicación de las tics:

“MOTIVACIÓN el educando se encontrará más motivado utilizando las herramientas TIC porque esto le permite aprender la materia de forma más divertida;

INTERÉS a través de las TIC aumenta el interés del estudiantado, ya que los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos reforzarán la comprensión de los contenidos;

INTERACTIVIDAD el estudiante puede interactuar con un medio tecnológico, pudiendo comunicarse e intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, enriqueciendo su aprendizaje;

COMUNICACIÓN se promueve la relación entre los educandos y educadores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo”. (p3)

Tics en la Educación

De acuerdo a esta revista publicada por Caballero Morenas Roció (2011) en nuestra actualidad las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) son herramientas de suma importancia para optimizar en los estudiantes la calidad de aprendizaje y en los docentes perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta herramienta favorecerá a las instituciones porque a través de ella los docentes emplearan nuevas metodologías para llegar a los conocimientos del educando. Como manifiesta (CABALLERO, 2011) que “los docentes deben de involucrarse y estar a la par con la tic, de manera que puedan ir modernizando sus conocimientos

en cuanto a la tecnología.” Hoy en día se requiere formar entes que estén predispuestos a ser investigativo, que sean ellos mismo quienes construyan su propio conocimiento y sean capaces de desenvolverse ante cualquier adversidad que se les presenten.

2.4.- Fundamentación Legal

2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El

Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica.

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados globales.

2.4.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2

Literal b.- Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades;

reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

Literal f.- Desarrollo de los procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos obligaciones, históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República

u) Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

Art. 3.-

Literal g.- La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

2.4.3.- Reglamento a la Ley de Educación

Título I

Art. 3.- Fines de la Educación.-

Literal t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico;

2.4.4.- Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Numeral 4.- Garanticen que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Art. 38.- Objetivos de los Programas de Educación.- La educación básica y media asegurará los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Literal a.- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y efectivo.

Literal g.- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

2.5.- Hipótesis

Como respuesta tentativa al problema de investigación propuesto se formula la siguiente hipótesis:

Si se crea y diseña una guía didáctica fundamentada en el buen uso de los recursos de la web 2.0 entonces se mejorará el desarrollo del aprendizaje del estudiante en cuanto a los nuevos avances tecnológicos que se está dando a nivel mundial en la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés.

2.6.- Señalamiento de las Variables

2.6.1.- Variable Dependiente: El Aprendizaje de Ciencias Naturales

Las herramientas que se utilizarán para el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, son importantes porque ayudan a los estudiantes a potenciar el pensamiento lógico y crítico.

2.6.2.- Variable Independiente: Recurso de la Web 2.0

El uso de la web 2.0 permite buscar diferentes tipos de información desde lo general a lo específico, beneficiando a los estudiantes, se logrará analizar y sintetizar varias fuentes de investigación para una mayor comprensión.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. 1.- Enfoque Investigativo

Cualitativa; Este trabajo tomó en cuenta algunos parámetros especialmente el enfoque cualitativo que permite detallar e interpretar en forma crítica y analítica los resultados adquiridos. Este modelo se lo manejó con la aplicación de encuestas y entrevistas, para conseguir un diagnóstico de la realidad en cuanto al uso de la web 2.0. Se lo ejecutó desde una perspectiva porque en ella se incluyó a toda la comunidad educativa.

Cuantitativa; Tiene como propósito cuantificar el número de estudiantes con los que se van a trabajar obteniendo información real en cuanto a la falta de conocimiento acerca de la web 2.0.

3.2.- Modalidad Básica de la Investigación

Se han priorizado los siguientes métodos

Inductivo – Deductivo: Se caracteriza por ir de lo particular a lo general, logrando buscar la causa y el efecto de problema planteado. En cambio el deductivo se encarga de encontrar la solución perfecta a la problemática.

Científico: Este método tiene como propósito buscar información de carácter científico; es decir indagar en fuentes que nos ayude a encontrar solución a la problemática para que los estudiantes se inciten o se animen a tener interés por esta herramienta tecnológica como es la web 2.0.

Observación: Permite describir e interpretar la realidad en la que viven los estudiantes, con el fin de que ellos despierten ese interés por aprender. Este trabajo tiene como meta solucionar la problemática que origina el mal uso de la web 2.0, para fortalecer el pensamiento crítico, lógico y creativo de los estudiantes.

(Arias, 2009) señala que: “Se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad posibilidad de realización”. (p.134) Por lo antes mencionado, se puede argumentar que esta investigación se enfoca en la resolución de un problema, para mejorarla dentro del campo educativo.

Es un proyecto factible porque en primer lugar se realizó un diagnóstico de la realidad, en base a este argumento se elaborará una propuesta que contribuya al mejoramiento de esta problemática. Para llevar a cabo este proyecto factible fue necesario realizar algunos procedimientos metodológicos, buscando fuentes de información analizándolas y llegar a una conclusión para solucionar esta problemática que se está suscitando en la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés.

3.3.- Nivel o Tipo de la Investigación

El trabajo de investigación se encaminó alcanzar nuevos parámetros en cuanto a la sistematización que se aplican al dar las clases. Esta investigación tiene nivel descriptivo ya que explica detalladamente la problemática, los docentes no utilizan la web 2.0 se les dificulta a los estudiantes a tener contacto con esta herramienta tecnológica; permite desarrollar el pensamiento crítico, lógico y creativo.

De campo: Porque se estuvo en contacto con la comunidad educativa, adquiriendo datos reales y planteando la solución a la problemática.

(Fidias G. Arias, 2012) Define a la investigación de campo:

“Es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí sus carates de investigación no experimental”. (pg. 31)

Bibliográfico: Se asiste a este tipo de fuentes bibliográficas para obtener la información adecuada a las problemáticas.

(Martens ,2010) define la investigación bibliográfica:

“Se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes”. (pa.87)

Correlacionar: Permite a que los estudiantes se animen por aprender a manejar la web 2.0 mediante una guía didáctica.

(Arias, 2012) define como investigación correlacionar “consiste en asociar variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”. (pag.27)

Aplicada: En ella se aplican los instrumentos para la recaudación de información con el fin de tener un diagnóstico de la problemática, se detallaron los datos reales que producen preocupación al sector educativo, debido al bajo rendimiento en cuanto a la materia de Ciencias Naturales de esta unidad educativa.

3.4.- Población y Muestra

Tamayo, y Tamayo (2009), la población la define "la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población posee una característica común, lo cual se estudió y da origen a los datos de la investigación" (p. 176). Es decir, que la población es el conjunto de individuos ya sea infinito e infinito que poseen características comunes observables para que así el investigador recopilar información sobre la investigación.

La población de esta investigación está formada por sujetos que componen la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés.

3.4.1.- Población

Cuadro N° 1 Población

POBLACIÓN			
N°	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Autoridad	1	1%
2	Docente	1	1%
3	Estudiantes	35	49%
4	Representantes legales	35	49%
TOTAL DE POBLACIÓN		72	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés

Elaborado por: Ruth Salinas González

Por considerarse el número de docentes y autoridades muy pequeña y manejable se trabajará con todo sin aplicar ninguna fórmula estadística, es decir no habrá muestra.

3.5 Operacionalización de las Variables: Variable Independiente: Recursos de la web 2.0

Cuadro # 2. Operacionalización de la Variable Independiente

VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMS O PREGUNTAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>VI: Recursos de la web 2.0</p> <p>Los recursos de la web 2.0 son herramientas tecnológicas que permiten visualizar contenido para su comprensión de manera sencilla que ayudan al desarrollo del aprendizaje invisible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La web 2.0 como plataforma • Beneficios de la web 2.0 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce usted el significado de la web • Alguna vez han escuchado hablar acerca de la web 2.0 • Crees que sería importante la web 2.0 como una plataforma estudiantil • La web es una de las herramientas tecnológicas que beneficia a nuestra sociedad • Cree usted que la web 2.0 es importante en todas las profesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Registro de preguntas • Formulario de preguntas

Elaborado por: Ruth Salinas González

Variable Dependiente: El Aprendizaje

Cuadro # 3. Operacionalización de la Variable Dependiente

VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMS O PREGUNTAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>VD: Aprendizaje</p> <p>Este enfoque toma en cuenta el impacto de los avances tecnológicos y las transformaciones de la educación formal e informal. Bajo este enfoque se busca explorar un panorama de opciones para la creación de futuros relevantes para la educación actual. Aprendizaje invisible no pretende proponer una teoría como tal, sino una meta teoría capaz de integrar diferentes ideas y perspectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Tipos de Aprendizaje • Cinco ejes del aprendizaje • El aprendizaje en la sociedad 2.0 	<ul style="list-style-type: none"> • Crees que el aprendizaje es uno de los factores más importante en nuestra actualidad • Conoces algún tipo de aprendizaje • En el diario vivir has escuchado hablar acerca de los tipos de aprendizaje • Crees que en nuestra sociedad se ha aplicado la web 2.0 • Cree usted que en las instituciones educativas se utiliza la web 2.0 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Focus group 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Registro de preguntas

Elaborado por: Ruth Salinas González

3.6.- Técnicas e Instrumentos

3.6.1.- Técnicas

Para la investigación acerca de la web 2.0 se han aplicado la entrevista a los docentes y para el directivo de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés.

Tamayo y Tamayo (2009) define la técnica "es la parte operativa del diseño investigativo, hace relación al procedimiento condiciones y lugar de la recolección de datos" (p. 180). Al respecto la técnica es aquella que permite a los investigadores recabar información sobre el tema a estudiar y se la utiliza durante el proceso de recolección de datos.

3.6.2.- La Encuesta

La encuesta es una técnica manejada para obtener datos de varias personas cuyas opiniones son de interés del investigador. Para ello se utilizó un cuestionario de preguntas. Esta técnica permitió la recolección de información adquiriendo datos que nos valdrán para ser tabulados y de esta manera alcanzar los objetivos planteados.

De acuerdo a lo planteado, se preparó la encuesta con un cuestionario estructurado de tal forma que la información pueda ser concreta.

Para Morone, (2007):

“Se utiliza el término encuesta para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa.”(pag.17).

Este instrumento permitió recopilar la información de la población que requiere el cambio del sistema educativo en cuanto a la tecnología.

3.6.3.-La Entrevista

Esta técnica consiste en conseguir datos mediante la comunicación entre dos o más personas, con el fin de llegar a obtener información relevante para dar a conocer si usan la web 2.0 como una herramienta en el proceso de aprendizaje del estudiante.

A esto Rodríguez, (2009) expresa que:

“Entrevista de Selección es un acto mediante el que el empleador trata de obtener la información que necesita mediante una serie de técnicas y preguntas, mientras el entrevistado trata de transmitir todas aquellas características personales que le convierten en un candidato idóneo para el puesto, con el fin de persuadir al entrevistador”. (12)

En esta investigación se utilizó esta técnica de la entrevista donde se realizaron preguntas a la MSC. Nury Ramírez, Rectora de la Unidad Educativa, quien ayudó a la recopilación de información acerca de esta temática.

3.6.4. Instrumentos

Cámara Fotográfica.- Es un instrumento que se utilizó para capturar imágenes que sirvan como evidencias en cuanto a la utilización de la guía didáctica.

Cuaderno de Notas.- Esto se lo utilizó para tomar apuntes acerca de la problemática que se estaba suscitando en los estudiantes en cuanto a la utilización de la web 2.

Videocámara.- Es un dispositivo que tiene como objetivos grabar videos que servirá como soporte para el uso de la guía didáctica que está sustentada en la utilización de la web 2.0.

3.6.5.-Cuestionarios

Este instrumento se lo utilizó para anotar los hechos de relevancia que sirvieron para el tema de investigación.

Según Hernández (2011)

“El cuestionario es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste. De tal manera que, podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada.”. (pag.2)

Las preguntas que se formularon para dar inicio a la encuesta que se realizó a padres y estudiantes, la misma que permitió conseguir información acerca de la problemática ya estudiada. El cuestionario es esencial en el desarrollo de un trabajo de investigación, por la realización que se debe de llevar a cabo es de forma minuciosa y comprobarlo antes de pasarlo a la muestra representativa.

3.7 Plan de Recolección de Información

Para este proyecto de investigación se adquirió información mediante las encuestas que fue dirigida a los estudiantes, representantes legales y las concernientes entrevistas a las autoridades, una vez recogido los datos se estudiaron para su respectivo procedimiento para así considerar las variables del siguiente trabajo de investigación.

Cuadro # 4. Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para que los estudiantes hagan buen uso de la web 2.0.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del octavo grado de educación básica de la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Utilización de la web 2.0 en el área de ciencias naturales.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Ruth Maribel Salinas González.
5.- ¿A quiénes?	Directivos, docentes, estudiantes y representantes legales.
6.- ¿Cuándo?	Periodo 2014-2015
7.- ¿Dónde?	En la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés.
8.- ¿Cuándo?	Una vez durante el año lectivo 2014 – 2015.
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual, utilizando las técnicas: ✓ Observación ✓ Entrevista ✓ Encuesta
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, cámara fotográfica, cuaderno de notas y video cámara.

Elaborado por: Ruth Salinas González

3.8 Plan de Procesamiento de la Información

Cuadro # 5. Plan de Procesamiento de la Información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Una vez realizada las encuestas a los estudiantes y representantes legales se diagnosticó la apatía por parte de los estudiantes en cuanto al mal uso de la web 2.0 debido a que los docentes no utilizan esta herramienta tecnológica como parte innovadora de sus clases.</p>	<p>En la primera instancia que se identificó la problemática la siguiente fase fueron las investigaciones previas como el uso del internet, revistas, libros y artículos científicos para prescribir la causa y efecto de esta problemática.</p>	<p>Con las investigaciones dadas se logró recolectar información a través de las encuestas y entrevista ya que no hacen uso de la web 2.0 es por esa razón, que se plantea para dar solución al problema planteado.</p>	<p>Ya determinado que la falta uso de la web 2.0 se debe a que los docentes no utilizan esta herramienta tecnológica como parte del proceso de enseñanza–aprendizaje es por eso que los estudiantes no se interesan por aprender a manejar bien el internet.</p>	<p>Mediante la creación de una guía didáctica los docentes se motivarán a dar su clase creativa y participativa debido a que harán uso de esta herramienta tecnológica ya que en un futuro los estudiantes lograrán hacer un buen uso de esta herramienta dentro o fuera de la institución.</p>

Elaborado por: Ruth Salinas González

3.9.- Análisis e Interpretación de Resultados

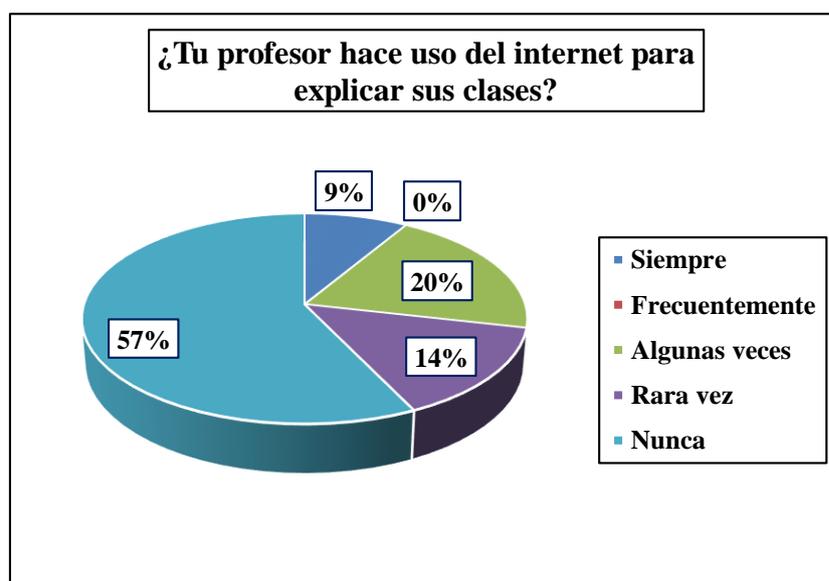
3.9.1 Resultados de las Encuestas dirigidas a Estudiantes

Pregunta 1: ¿Tu profesor hace uso del internet para explicar sus clases?

Cuadro # 6 - Uso de recursos tecnológicos

¿Tu profesor hace uso del internet para explicar sus clases?				
Preguntas	Valoración		f	%
1	5	Siempre	3	9
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	7	20
	2	Rara vez	5	14
	1	Nunca	20	57
	Total			35

Gráfico No. 9 – Uso de recursos tecnológicos



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Ruth Salinas González

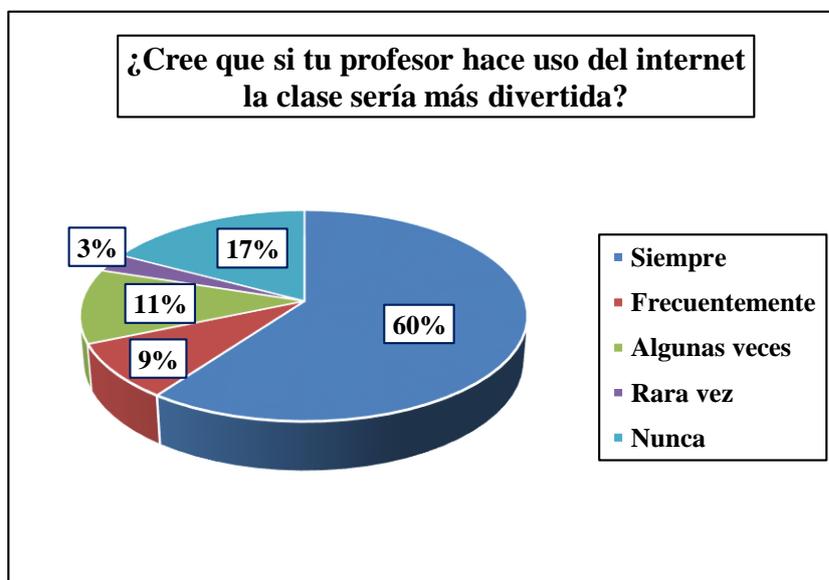
Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico el 57% de los estudiantes manifiestan que su profesor no hacen uso de este recurso tecnológico para explicar sus clases, mientras que el 20% algunas veces, un 14% rara vez, 9% siempre. De acuerdo a este análisis se demuestra que es necesario dar a conocer a través de una guía didáctica como hacer uso del internet para impartir sus clases.

Pregunta 2: ¿Cree que si tu profesor hace uso del internet la clase sería más divertida?

Cuadro # 7 - Clases interactivas

¿Cree que si tu profesor hace uso del internet la clase sería más divertida?				
Preguntas	Valoración		f	%
2	5	Siempre	21	60
	4	Frecuentemente	3	9
	3	Algunas veces	4	11
	2	Rara vez	1	3
	1	Nunca	6	17
	Total			35

Gráfico No. 10 – Clases interactivas



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Ruth Salinas González

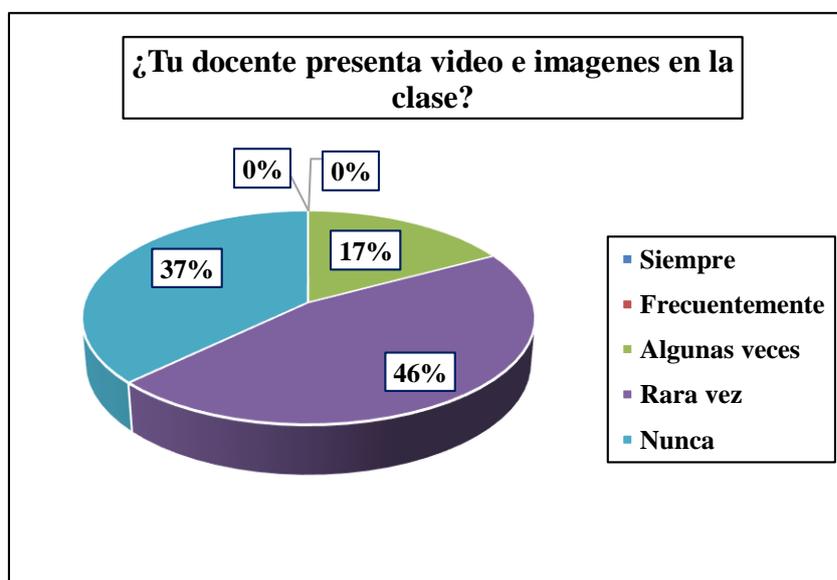
Análisis e interpretación: En este análisis el 60% de los estudiantes indicó que si es necesario que los docentes usen el internet para que la clase sea más interactivas, mientras que el 17% que no era necesario, un 11% algunas veces, 9% frecuentemente, 3% rara vez. Es por esta razón que es de suma importancia aplicar esta propuesta educativa.

Pregunta 3: ¿Tu docente presenta video e imágenes en la clase?

Cuadro # 8 - Recursos audiovisuales en el proceso de enseñanza – Aprendizaje

¿Tu docente presenta video e imágenes en la clase?				
Preguntas	Valoración		f	%
3	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Algunas veces	6	17%
	2	Rara vez	16	46%
	1	Nunca	13	37%
	Total			35

Gráfico No. 11 – Recursos audiovisuales en el proceso de enseñanza - aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Ruth Salinas González

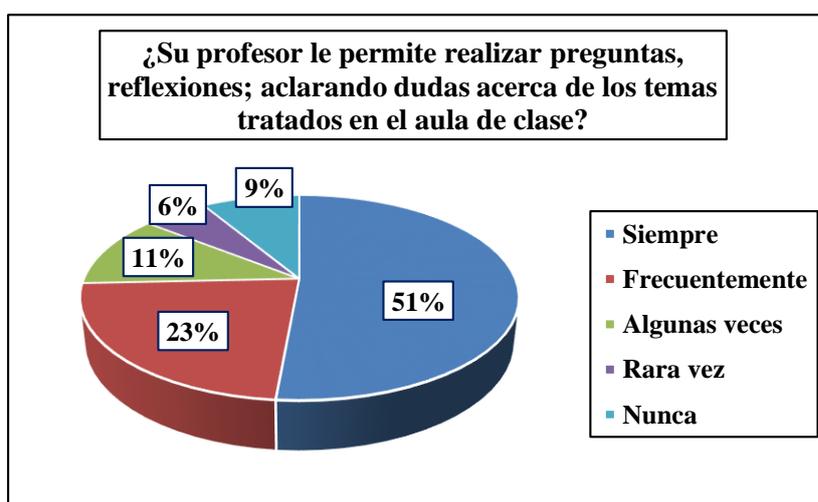
Análisis e interpretación: En este gráfico indica que el 46% de los docentes rara vez presentan estos recursos como parte interactiva de la clase, mientras que el 37% nunca, un 17% algunas veces es por esa razón que es necesario aplicar esta propuesta educativa para el mejoramiento continuo de sus educandos.

Pregunta 4: ¿Su profesor le permite realizar preguntas, reflexiones; aclarando dudas acerca de los temas tratados en el aula de clase?

Cuadro # 9 - Los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo

¿Su profesor le permite realizar preguntas, reflexiones; aclarando dudas acerca de los temas tratados en el aula de clase?				
Preguntas	Valoración		f	%
	4	5	Siempre	18
4		Frecuentemente	8	23
3		Algunas veces	4	11
2		Rara vez	2	6
1		Nunca	3	9
Total		35	100	

Gráfico No. 12 – Los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

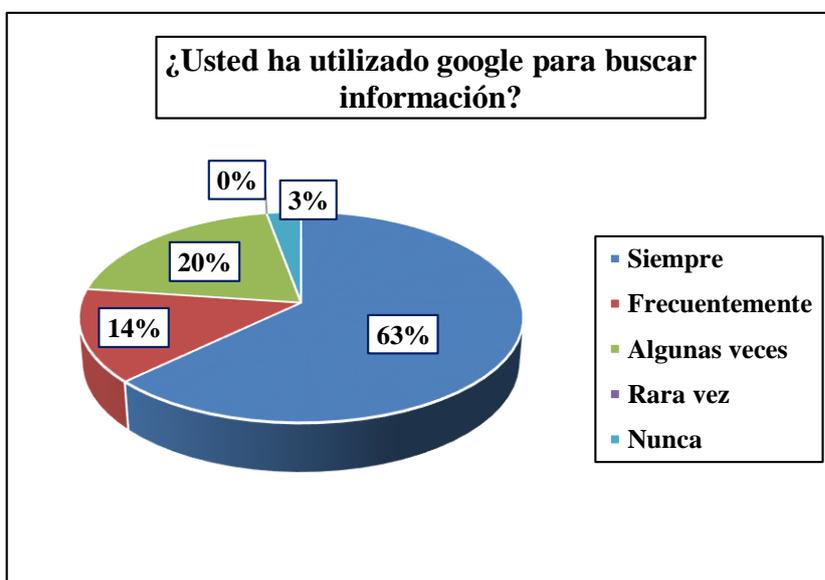
Análisis e interpretación: En este gráfico estadístico indica que 51% de los docentes si les permiten realizar preguntas y sacar sus propias conclusiones acerca de tema, mientras que 23% frecuentemente, un 11% algunas veces, 9% nunca, 6% rara vez les enseñan a sacar sus propias conclusiones.

Pregunta 5: ¿Usted ha utilizado google para buscar información?

Cuadro # 10 - Búsqueda de información en google

¿Usted ha utilizado google para buscar información?				
Preguntas	Valoración		f	%
5	5	Siempre	22	63
	4	Frecuentemente	5	14
	3	Algunas veces	7	20
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	1	3
	Total		35	100

Gráfico No. 13 – Búsqueda de información en google



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

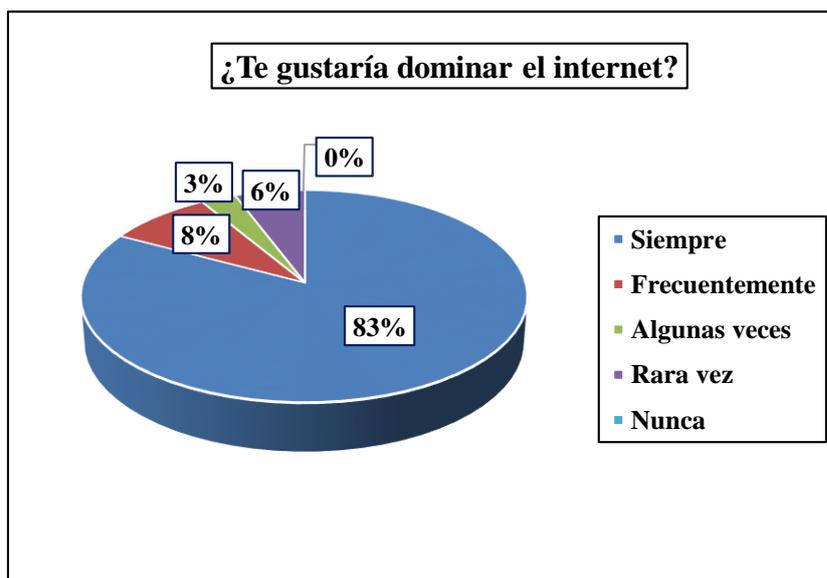
Análisis e interpretación: El análisis de este gráfico indica que el 63% de los estudiantes si hacen uso del internet para buscar información, mientras que el 20% algunas veces, un 14% frecuentemente, 3% nunca han utilizado google para buscar informaciones.

Pregunta 6: ¿Te gustaría dominar el internet?

Cuadro # 11 - Uso eficiente de la red

¿Te gustaría dominar el internet?				
Preguntas	Valoración		f	%
6	5	Siempre	29	83
	4	Frecuentemente	3	8
	3	Algunas veces	1	3
	2	Rara vez	2	6
	1	Nunca	0	0
	Total		35	100

Gráfico No. 14 – Uso eficiente de la red



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

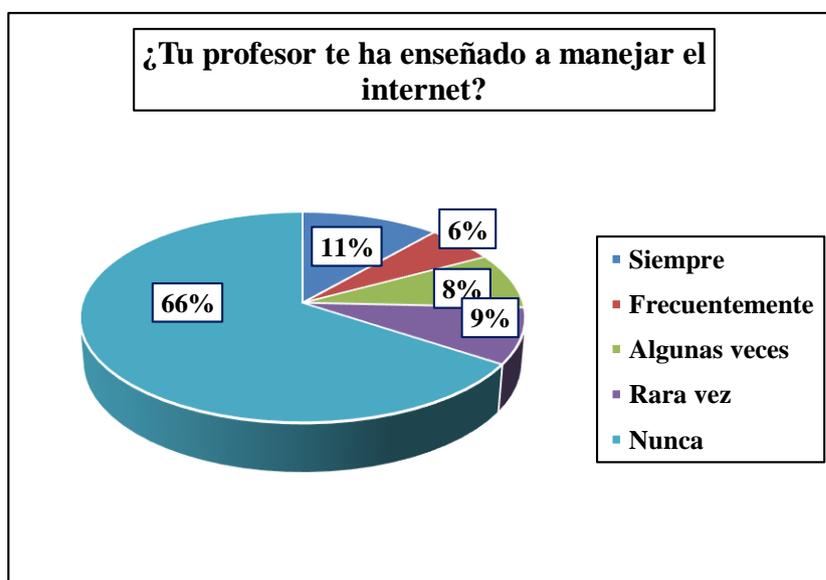
Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos de las encuestas indica que el 83% de los estudiantes si desean dominar el internet, mientras que el 8% frecuentemente, un 6% rara vez, 3% algunas veces. La interpretación de este gráfico en su mayor parte si le gustaría aprender a dominar el internet.

Pregunta 7: ¿Tu profesor te ha enseñado a manejar el internet?

Cuadro # 12 - Orientación del profesor para el uso del internet

¿Tu profesor te ha enseñado a manejar el internet?				
Preguntas	Valoración		f	%
7	5	Siempre	4	11
	4	Frecuentemente	2	6
	3	Algunas veces	3	8
	2	Rara vez	3	9
	1	Nunca	23	66
	Total			35

Gráfico No. 15 – Orientación del profesor para el uso del internet



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Ruth Salinas González

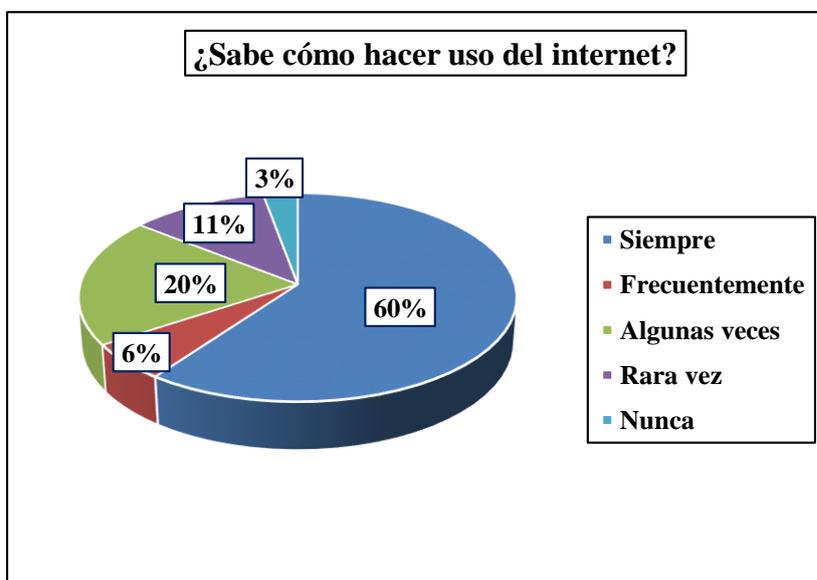
Análisis e interpretación: En el gráfico se aprecia que el 66% de los estudiantes no les han enseñado a manejar el internet, mientras que el 11% siempre, un 9% rara vez, 8% algunas veces, 6% frecuentemente. Un gran porcentaje de los estudiantes concuerdan de que su profesor no les han enseñado a manejar el internet.

Pregunta 8: ¿Sabe cómo hacer uso del internet?

Cuadro # 13 - Uso de internet en el proceso de aprendizaje

¿Sabe cómo hacer uso del internet?				
Preguntas	Valoración		f	%
8	5	Siempre	21	60
	4	Frecuentemente	2	6
	3	Algunas veces	7	20
	2	Rara vez	4	11
	1	Nunca	1	3
	Total		35	100

Gráfico No. 16 – Uso de internet en el proceso de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

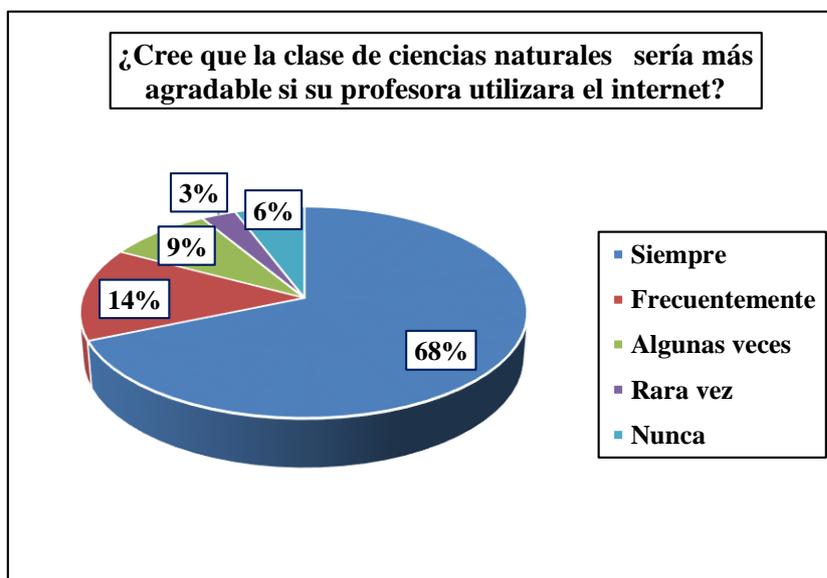
Análisis e interpretación: En el gráfico porcentual se puede observar que un 60% de los estudiantes si saben cómo hacer uso del internet, 20% algunas veces, 11% rara vez, 6% frecuentemente y un 3% nunca. Como muestra el gráfico la mayoría de los estudiantes si saben cómo manejar el internet.

Pregunta 9: ¿Cree que la clase de ciencias naturales sería más agradable si su profesor utilizara el internet?

Cuadro # 14 - Uso de recursos tecnológicos en el aula de clases

¿Cree que la clase de ciencias naturales sería más agradable si su profesora utilizara el internet?				
Preguntas	Valoración		f	%
9	5	Siempre	24	68
	4	Frecuentemente	5	14
	3	Algunas veces	3	9
	2	Rara vez	1	3
	1	Nunca	2	6
	Total		35	100

Gráfico No. 17 – Uso de recursos tecnológicos en el aula de clases



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

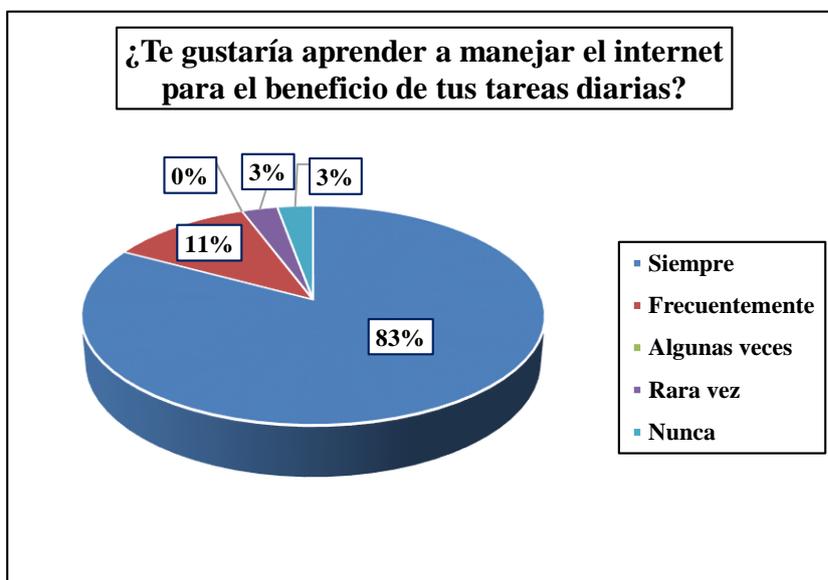
Análisis e interpretación: Un 68% de los estudiantes manifiestan que le gustaría que su docente haga uso de este recurso tecnológico para impartir sus clases de Ciencias Naturales, mientras que el 14% frecuentemente, 9% algunas veces, 6% nunca y un 3% rara vez. La mayor parte de los estudiantes creen que si es necesario que la docente imparta la clase a través de la tecnología.

Pregunta 10: ¿Te gustaría aprender a manejar el internet para el beneficio de tus tareas diarias?

Cuadro # 15 - Uso de internet en tareas escolares

¿Te gustaría aprender a manejar el internet para el beneficio de tus tareas diarias?				
Preguntas	Valoración		f	%
10	5	Siempre	29	83
	4	Frecuentemente	4	11
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	1	3
	1	Nunca	1	3
	Total		35	100

Gráfico No. 18 – Uso de internet en tareas escolares



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

Análisis e interpretación: Un 83% de los estudiantes si usan el internet para el beneficio de sus tareas, un 11% frecuentemente, un 1 % rara vez y un 1% nunca. Previa a la investigación desarrollada se aprecia que la mayoría de los estudiantes no presentan inconveniente en el uso de este recurso tecnológico para el beneficio de sus tareas diarias.

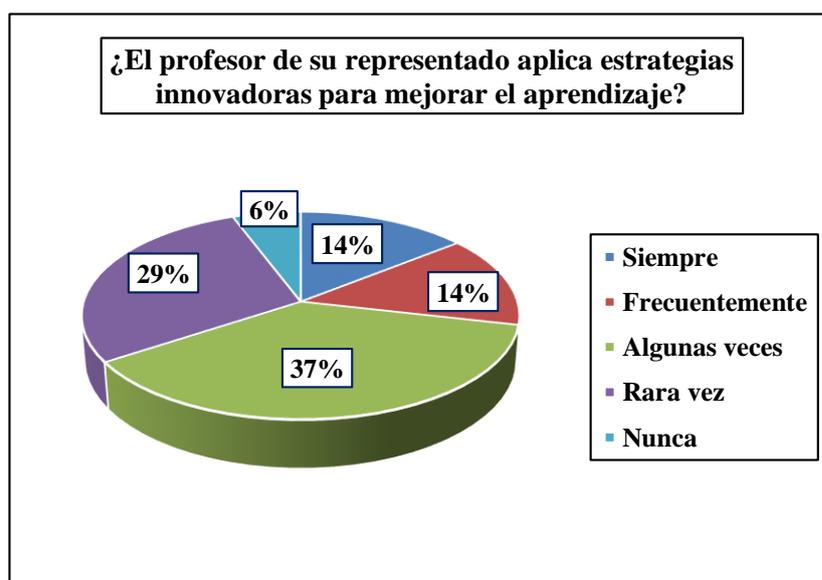
3.9.2 Resultados de las encuestas dirigidas a representantes legales

Pregunta 1: ¿El profesor de su representado aplica estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje?

Cuadro # 16 - Estrategias innovadoras

¿El profesor de su representado aplica estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje?				
Preguntas	Valoración		F	%
1	5	Siempre	5	14
	4	Frecuentemente	5	14
	3	Algunas veces	13	37
	2	Rara vez	10	29
	1	Nunca	2	6
	Total			35

Gráfico No. 19 – Estrategias innovadoras



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Ruth Salinas González

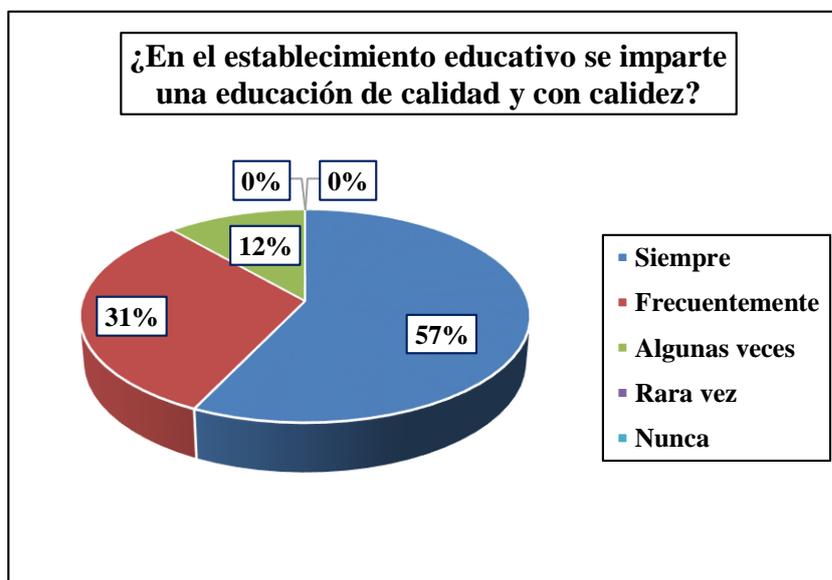
Análisis e interpretación: El 37% del resultado manifiesta que algunas veces los docentes aplican estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza, mientras que el 29% rara vez, un 14% frecuentemente, un 14% siempre y un 6% nunca han aplicado estrategias.

Pregunta 2: ¿En el establecimiento educativo se imparte una educación de calidad y con calidez?

Cuadro # 17 - Educación de calidad

¿En el establecimiento educativo se imparte una educación de calidad y con calidez?				
Preguntas	Valoración		f	%
2	5	Siempre	20	57
	4	Frecuentemente	11	31
	3	Algunas veces	4	12
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		35	100

Gráfico No. 20 – Educación de calidad



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

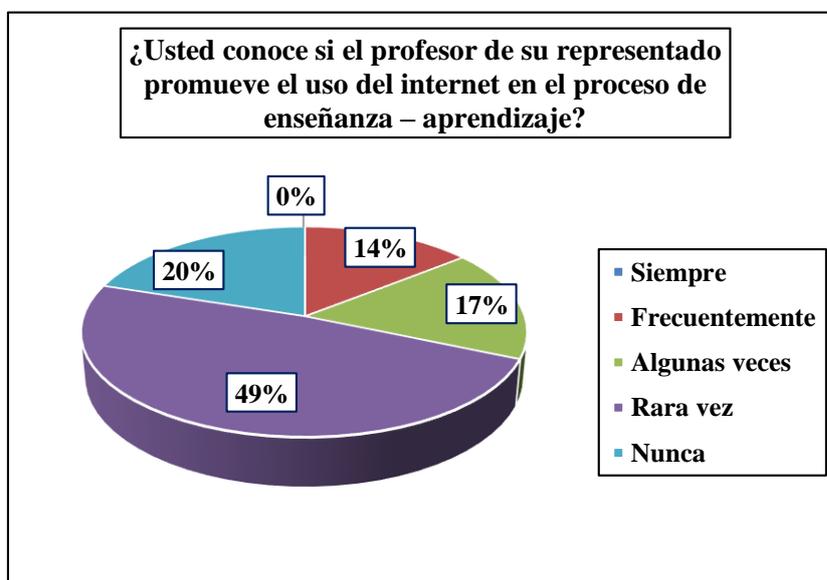
Análisis e interpretación: El gráfico manifiesta que 57% de los padres de familias siempre se ha impartido una educación de calidad mientras que el 31% frecuentemente, un 12% algunas veces. La mayor parte nos dice que la institución ha forjado por brindar una educación de calidad y con calidez.

Pregunta 3: ¿Usted conoce si el profesor de su representado promueve el uso del internet en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Cuadro # 18 - Uso de internet en el aula de clases

¿Usted conoce si el profesor de su representado promueve el uso del internet en el proceso de enseñanza – aprendizaje?				
Preguntas	Valoración		f	%
3	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	5	14
	3	Algunas veces	6	17
	2	Rara vez	17	49
	1	Nunca	7	20
	Total		35	100

Gráfico No. 21 – Uso de internet en el aula de clases



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

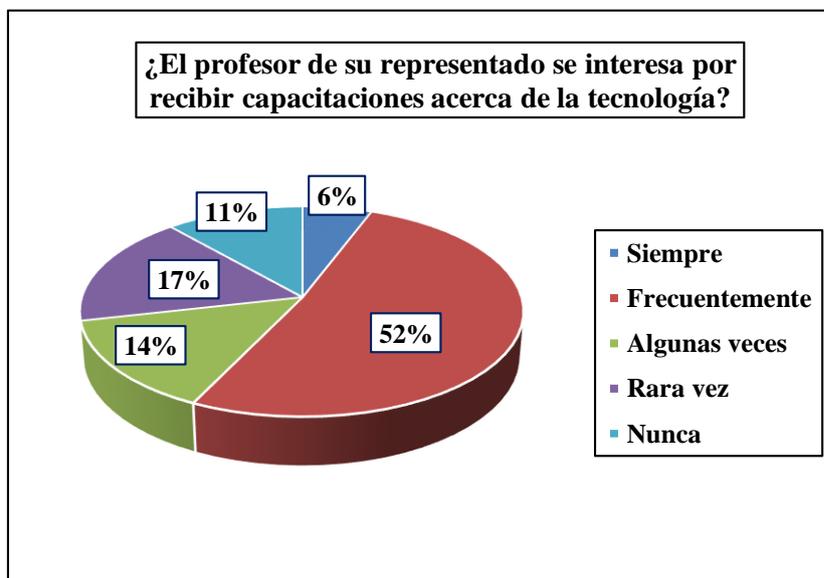
Análisis e interpretación: El 49% considera que rara vez los docentes hacen uso del internet para dar sus clases, mientras que el 20% nunca, un 17% algunas veces, un 14% frecuentemente los docentes utilizan el internet al momento de impartir su clase.

Pregunta 4: ¿El profesor de su representado se interesa por recibir capacitaciones acerca de la tecnología?

Cuadro # 19 - Capacitación docente para el uso de herramientas Tecnológicas

¿El profesor de su representado se interesa por recibir capacitaciones acerca de la tecnología?				
Preguntas	Valoración		f	%
	4	5	Siempre	2
4		Frecuentemente	18	52
3		Algunas veces	5	14
2		Rara vez	6	17
1		Nunca	4	11
Total			35	100

Gráfico No. 22 – Capacitación docente para el uso de herramientas Tecnológicas



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

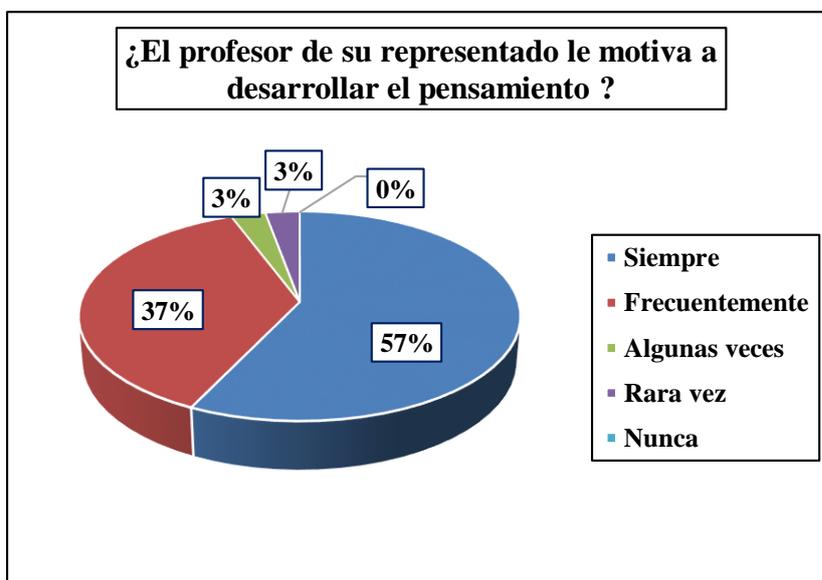
Análisis e interpretación: En el gráfico podemos observar que 52% de los representantes manifiesta que frecuentemente los docentes si se capacitan mientras que 17% rara vez, un 14% algunas veces, un 11% siempre y un 6% nunca se han capacitado en cuanto al proceso tecnológico.

Pregunta 5: ¿El profesor de su representado le motiva a desarrollar el pensamiento?

Cuadro # 20 - Motivación para la creatividad y autonomía

¿El profesor de su representado le motiva a desarrollar el pensamiento?				
Preguntas	Valoración		f	%
5	5	Siempre	20	57
	4	Frecuentemente	13	37
	3	Algunas veces	1	3
	2	Rara vez	1	3
	1	Nunca	0	0
	Total			35

Gráfico No. 23 – Motivación para la creatividad y autonomía



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

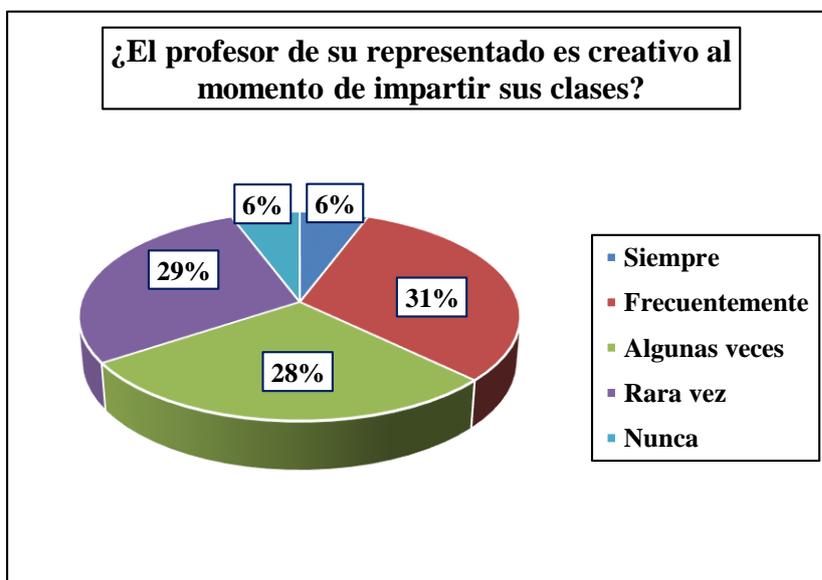
Análisis e interpretación: Los resultados de la encuesta manifiesta que el 57% de los padres de familias nos dice que los docentes siempre el docente deja que su educando razones y se desenvuelva por sí mismo mientras que 37% frecuentemente, un 3% algunas veces y rara vez que los docentes dejan que sus estudiantes se exprese y de su opinión.

Pregunta 6: ¿El profesor de su representado es creativo al momento de impartir sus clases?

Cuadro # 21 - Creatividad durante el desarrollo de las clases

¿El profesor de su representado es creativo al momento de impartir sus clases?				
Preguntas	Valoración		f	%
6	5	Siempre	2	6
	4	Frecuentemente	11	31
	3	Algunas veces	10	28
	2	Rara vez	10	29
	1	Nunca	2	6
	Total			35

Gráfico No. 24 – Creatividad durante el desarrollo de las clases



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

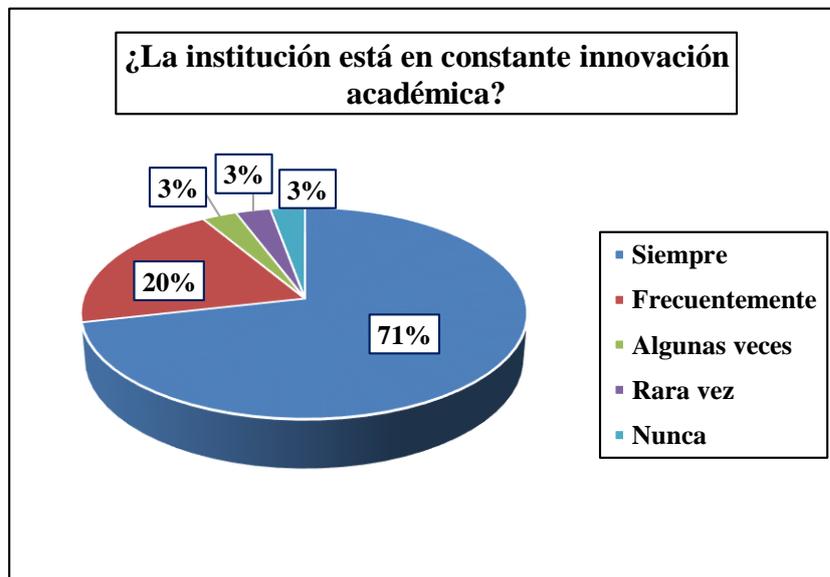
Análisis e interpretación: Según el gráfico muestra que el 31% de los padres de familias nos dice que los docentes no son creativos al momento de impartir su clase mientras que el 29% rara vez, un 28% algunas veces y un 6% siempre y nunca aplican estrategias creativas.

Pregunta 7: ¿La institución está en constante innovación académica?

Cuadro # 22 - Innovación académica

¿La institución está en constante innovación académica?				
Preguntas	Valoración		f	%
7	5	Siempre	25	71
	4	Frecuentemente	7	20
	3	Algunas veces	1	3
	2	Rara vez	1	3
	1	Nunca	1	3
	Total		35	100

Gráfico No. 25 – Innovación académica



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

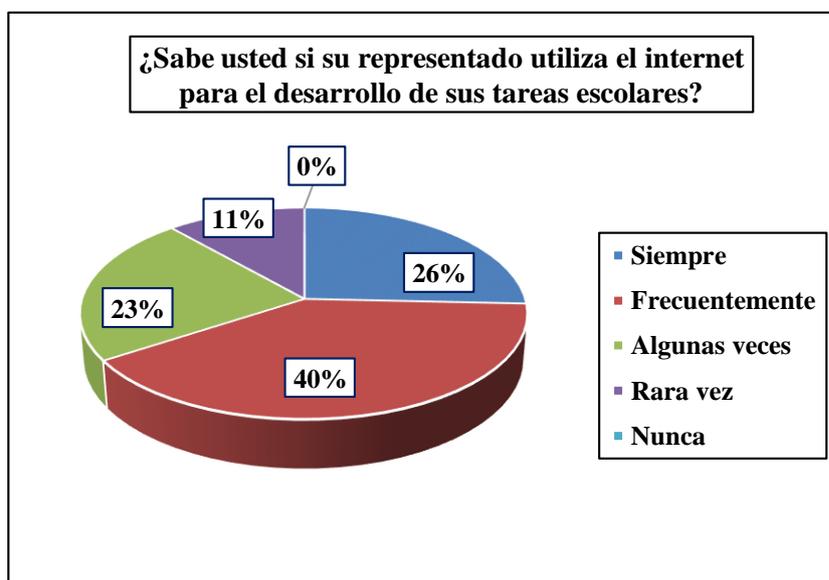
Análisis e interpretación: Según el resultado obtenido muestran que 71% de los padres de familias manifiestan que la institución educativa si se encuentra en constantes cambios, mientras que 20% frecuentemente, un 1% siempre, un 1% algunas veces y un 1% rara vez se involucran en estrategias innovadoras.

Pregunta 8: ¿Sabe usted si su representado utiliza el internet para el desarrollo de sus tareas escolares?

Cuadro # 23 - Uso de internet en las tareas diarias

¿Sabe usted si su representado utiliza el internet para el desarrollo de sus tareas escolares?				
Preguntas	Valoración		f	%
8	5	Siempre	9	26
	4	Frecuentemente	14	40
	3	Algunas veces	8	23
	2	Rara vez	4	11
	1	Nunca	0	0
	Total		35	100

Gráfico No. 26 – Uso de internet en las tareas diarias



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

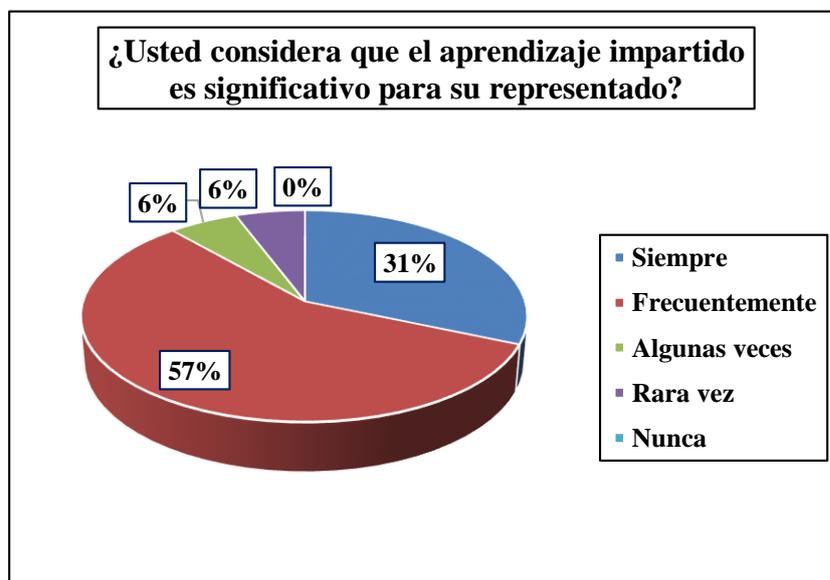
Análisis e interpretación: El 40% de los padres dicen que si utilizan el internet para sus tareas diarias, mientras que 26% siempre, un 23% algunas veces y un 11% rara vez utilizan el internet.

Pregunta 9: ¿Usted considera que el aprendizaje impartido es significativo para su representado?

Cuadro # 24 - Aprendizaje significativo

¿Usted considera que el aprendizaje impartido es significativo para su representado?				
Preguntas	Valoración		f	%
9	5	Siempre	11	31
	4	Frecuentemente	20	57
	3	Algunas veces	2	6
	2	Rara vez	2	6
	1	Nunca	0	0
	Total		35	100

Gráfico No. 27 – Aprendizaje significativo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

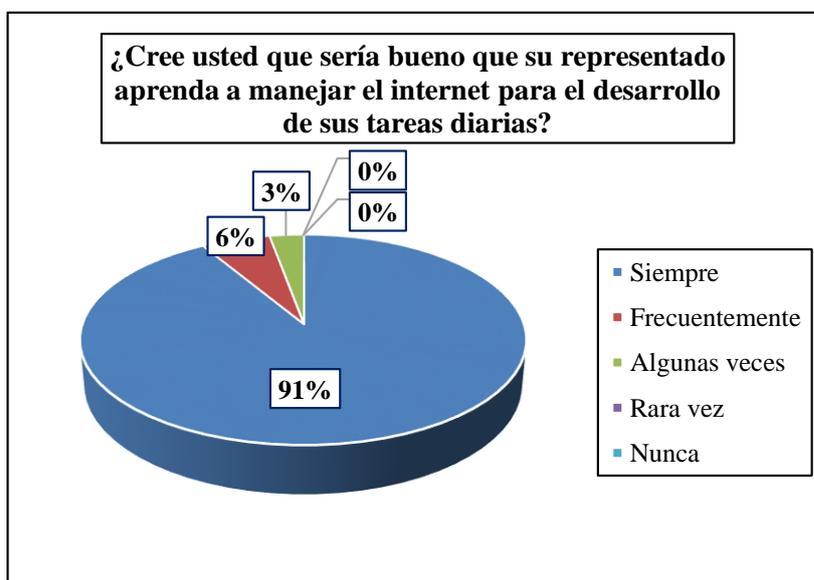
Análisis e interpretación: El resultado de la información obtenida permite conocer que un 57% de los padres de familias no están conforme con las clases impartidas por la docente, un 31% siempre, un 2% rara vez y un 2% algunas veces están conforme con formación académica de la docente.

Pregunta 10: ¿Cree usted que sería bueno que su representado aprenda a manejar el internet para el desarrollo de sus tareas diarias?

Cuadro # 25 - Uso de la red internet

¿Cree usted que sería bueno que su representado aprenda a manejar el internet para el desarrollo de sus tareas diarias?				
Preguntas	Valoración		f	%
10	5	Siempre	32	91
	4	Frecuentemente	2	6
	3	Algunas veces	1	3
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		35	100

Gráfico No. 28 – Uso de la red internet



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Elaborado por: Ruth Salinas González

Análisis e interpretación: En el gráfico porcentual muestra que el 91% de los padres de familias están de acuerdo que sus representados aprendan a manejar el internet, mientras que 6% frecuentemente, un 3% algunas veces.

3.9.3 Matriz de Resultados - Estudiantes

Cuadro # 26 Matriz de Resultados – Estudiantes

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿Tu profesor hace uso del internet para explicar sus clases?	3	9	0	0	7	20	5	14	20	57	35	100
2	¿Cree que si tu profesor hace uso del internet la clase sería más divertida?	21	60	3	9	4	11	1	3	6	17	35	100
3	¿Tu docente presenta video e imágenes en la clase?	0	0	0	0	6	17	16	46	13	37	35	100
4	¿Su profesor le permite realizar preguntas, reflexiones; aclarando dudas acerca de los temas tratados en el aula de clase?	18	51	8	23	4	11	2	6	3	9	35	100
5	¿Usted ha utilizado google para buscar información?	22	63	5	14	7	20	0	0	1	3	35	100
6	¿Le gustaría dominar el internet?	29	83	3	8	1	3	2	6	0	0	35	100
7	¿Tu profesor te ha enseñado a manejar el internet?	4	11	2	6	3	8	3	9	23	66	35	100
8	¿Sabe cómo hacer uso del internet?	21	60	2	6	7	20	4	11	1	3	35	100
9	¿Cree que la clase de ciencias naturales sería más agradable si su profesor utilizara el internet?	24	68	5	14	3	9	1	3	2	6	35	100
10	¿Te gustaría aprender a manejar el internet para el beneficio de tus tareas diarias?	29	83	4	11	0	0	1	1	1	1	35	100

Elaborado por: Ruth Salinas González

3.9.4 Matriz de Resultados - Padres de familia

Cuadro # 27 Matriz de Resultados – Padres de familias

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿El profesor de su representado aplica estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje?	5	14	5	14	13	37	10	29	2	6	35	100
2	¿En el establecimiento educativo se imparte una educación de calidad y con calidez?	20	57	11	31	4	12	0	0	0	0	35	100
3	¿Usted conoce si el profesor de su representado promueve el uso del internet en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	0	0	5	14	6	17	17	49	7	20	35	100
4	¿El profesor de su representado se interesa por recibir capacitaciones acerca de la tecnología?	2	6	18	52	5	14	6	17	4	11	35	100
5	¿El profesor de su representado le motiva a desarrollar el pensamiento?	20	57	13	37	1	3	1	3	0	0	35	100
6	¿El profesor de su representado es creativo al momento de impartir sus clases?	2	6	11	31	10	28	10	29	2	6	35	100
7	¿La institución está en constante innovación académica?	25	71	7	20	1	3	1	3	1	3	35	100
8	¿Sabe usted si su representado utiliza el internet para el desarrollo de sus tareas escolares?	9	26	14	40	8	23	4	11	0	0	35	100
9	¿Usted considera que el aprendizaje impartido es significativo para su representado?	11	31	20	57	2	6	2	6	0	0	35	100
10	¿Cree usted que sería bueno que su representado aprenda a manejar el internet para el desarrollo de sus tareas diarias?	32	91	2	6	1	3	0	0	0	0	35	100

Elaborado por: Ruth Salinas González

3.10 Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

- Al realizar el análisis de los resultados de la investigación se evidenció que El mayor porcentaje de los estudiantes manifiesta que si necesitan los docentes capacitaciones para que pongan en práctica sus conocimientos a la hora de impartir su clase.
- En su totalidad los estudiantes se pronuncian, que a través de esta herramienta tecnológica la clase de Ciencias Naturales serían más creativa y participativa.
- Los docentes no proyectan imágenes ni vídeos, es por esa razón que los estudiantes se manifiestan que es necesario que los docentes estén actualizado en cuanto a la tecnología.
- El deseo de aprender a manejar el internet es unos de los anhelos de los estudiantes, en la actualidad la educación brinda oportunidades, es necesario que los docentes promuevan esa ayuda hacia sus educandos para mejorar su nivel de aprendizaje.
- En su mayor parte es de suma importancia que tanto los docentes como estudiantes dominen el internet, que sean ellos mismo quienes construyan sus propios conocimientos, pues claro el docente como mediador y el alumno como asimilador de conocimiento.
- La gran parte se siente motivado por aprender a dominar el internet, ya que es una herramienta tecnológica que ayudará en la realización de sus tareas diarias para la construcción de nuevos conocimientos.
- Los representantes legales como agentes educativos de los estudiantes creen que en un gran porcentaje, que los docentes deberán de aplicar estrategias innovadoras para que sus estudiantes no estén envueltos en la educación tradicional.
- En el país ha habido un gran avance tecnológico es por ese motivo que los padres de familias se manifiestan que es necesario que los docentes estén inmersos en la tecnología y desarrollen actividades creativas para que el aprendizaje impartido llegue a sus educandos.

- El profesor en el aula, además de mantener una relación cordial, deberá establecer una comunicación didáctica y participativa con sus estudiantes, que sean ellos mismo los agentes principales de su evolución de aprendizaje.
- La institución como parte principal de proceso de enseñanza – aprendizaje debe estar siempre en contante innovación en todas las áreas, disponer de estrategias innovadoras facilitando una formación de calidad y calidez.
- Se la considera como una educación que se integra a través de un conjunto de recursos y herramientas tecnológicas, permite valorar las competencias que poseen cada uno de los miembros de la comunidad educativa. El establecimiento educativo tiene como objetivo fortalecer los conocimientos de cada uno de ellos, hoy en día se requiere formar docentes de calidad para que sean ellos quienes eduquen a los futuros profesionales.

3.10.2 Recomendaciones

- Que los docentes apliquen este recurso tecnológico, que hagan uso de ella ya que favorecerá y mejorará el proceso de enseñanza de sus educandos.
- Mediante la ejecución de esta guía didáctica se logró que los docentes y estudiantes despierten el interés por aprender a manejar esta herramienta tecnológica.
- Capacitar a los docentes en el ámbito tecnológico para que mejore el proceso de aprendizaje de sus educandos.
- Emplear estrategias innovadoras que permita a través de esta herramienta optimizar el nivel de análisis y crítico.
- Se sugiere que los directivos de la institución educativa hagan gestiones para que hayan más materiales tecnológicos en cada aula de clase.
- Los docentes deben sistemáticamente innovar no solos métodos, técnicas o procedimientos si no también los recursos didácticos y tecnológicos, sirven de estímulo a los alumnos y dinamizan la clase.
- La implementación de un laboratorio tecnológico es una de las falencias ya que hace falta un ambiente adecuado para que los estudiantes se involucren en este tipo de aprendizaje.
- Utilizar las facilidades que brinda las telecomunicaciones como el internet, para que la comunicación entre estudiantes y docentes sea una realidad, fortaleciéndose con ellos el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos Informativos

4.1.1 Título de la Propuesta

Guía didáctica de estrategias en el desarrollo del aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes del octavo grado.

4.1.2 Institución Ejecutora

Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés” del Cantón La Libertad ubicada en el sector la Carolina avda. 6 calle. 10 S/N.

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes y docentes del octavo grado de educación básica, ubicado en la provincia de Santa Elena, cantón la libertad, sector la Carolina.

4.1.4 Equipo Técnico Responsable

Autora: Ruth Maribel Salinas González

Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco.

4.2 Antecedentes de la Propuesta

En la actualidad la provincia de Santa Elena existe un gran número de instituciones que no cuentan con esta herramienta tecnológica, como es el internet y si en tal caso lo tienen no lo hacen uso por la falta de conocimiento por parte de sus docentes, es por esa razón que los educandos no tienen esa noción de cómo hacer uso de esta herramienta, permitirá a indagar más a fondo temas de mucha importancia.

El procedimiento de cómo hacer uso de la web 2.0 es innovador, cognitiva y a su vez creativo, se encarga de que el educando aprenda a buscar información adecuada acorde a su edad, éste es otro de los factores importante dentro de este proceso permitiendo tener conocimiento y aprender de una manera creativa e innovadora.

La Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés” del cantón La Libertad los docentes de esta institución no hacen uso de esta herramienta tecnológica por falta de conocimiento, hoy en día nuestro entorno avanza y por ende la tecnología forma parte de ella, es por eso que los docentes deben de buscar soluciones para erradicar este problema que está afectando tanto los docentes como los estudiantes, permitirá en un futuro a salir adelante como personas innovadoras.

4.3 Justificación de la Propuesta

El uso de esta herramienta tecnológica es de suma importancia, en el mundo la sociedad lo exige, por medio de ella sus hijos aprenderán a desenvolverse a ser más investigativo, creativo y porque no reflexivo. La implementación de esta herramienta tecnológica será factible porque ayudará a que los estudiantes, docentes y representantes legales se incentiven por aprender a manejar este recurso, gracias a esto conocerán y aprenderán a que no solo Ciencias Naturales se aprende de una manera tradicional; sino más bien a través de esta herramienta tecnológica se aprende de una manera interactiva.

4.4 Objetivos

4.4.1 General

Aplicar estrategias para mejorar el buen uso de los recursos de la web 2.0 en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés.

4.4.2 Específicos

- ✚ Determinar estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes a aprender a manejar la web 2.0.
- ✚ Capacitar a los docentes a la utilización de esta guía didáctica para mejorar el buen uso de esta herramienta tecnológica.
- ✚ Identificar las formas didácticas que los docentes aplican para que los estudiantes despierten el interés por aprender.

4.5 Fundamentación

4.5.1 Legal

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

4.5.2 Pedagógico

En el diario vivir es sustancial e importante que los estudiantes aprendan a dominar la web 2.0, le permite ser investigativo, analítico e innovadores. Hoy en día se requiere que los educandos aprendan a desenvolverse por sí mismo en cualquier ámbito.

4.5.3 Visión

Mejorar el uso de la web 2.0 para que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, analítico y creativo.

4.5.4 Misión

Lograr que los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés despierten el interés para aprender a manejar la web 2.0 originando una participación pasiva dentro del aula de clase.

4.5.5 Beneficiarios

Cuadro # 28 Matriz de los Beneficiarios

35	Estudiantes fortalezcan sus conocimientos.
35	Representantes legales para que mejoren el nivel académico.
1	Docente para que optimice el proceso de enseñanza – aprendizaje.
1	Rectora que brinde la colaboración necesaria.

Elaborado por: Ruth Salinas González

4.6 Metodología, Plan de Acción

Cuadro # 29. Metodología, Plan de Acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Crear una guía didáctica para hacer buen uso de los recursos de la web 2,0</p>	<p>Conseguir que los estudiantes aprendan a manejar la tecnología como parte de su aprendizaje.</p>	<p>Responder a interrogantes planteadas dentro de salón de clase.</p>	<p>¿Esta guía didáctica servirá para el manejo adecuado de esta herramienta tecnológica?</p>
<p>Propósito Socializar la guía acerca del uso de los recursos de la web 2.0 mediante una capacitación con los docentes y estudiantes.</p>	<p>Motivar a que los estudiantes y docentes a que utilicen y apliquen esta guía de los recurso de la web y se sientan capaces de dominar esta herramienta tecnológica.</p>	<p>Charla de capacitación para hacer buen uso de los recursos de la web 2.0.</p>	<p>¿Habrá predisposición por parte del docente a recibir la capacitación acerca de la utilización de esta herramienta tecnológica?</p>
<p>Sala de cómputo Computadoras en buen estado para la utilización de esta herramienta.</p>	<p>Alcanzar que el 90% de los estudiantes aprendan a manejar la web 2.0</p>	<p>Docentes y estudiantes.</p>	<p>¿Optimizará el nivel académico en el área de Ciencias Naturales?</p>
<p>Actividades Elaborar materiales audiovisuales mediante el uso de power point y Conseguir que los estudiantes y docente capten el manejo de esta herramienta como parte del proceso educativo.</p>	<p>Cumplir con el mayor porcentaje de las actividades programadas.</p>	<p>Programar el momento adecuado para ejecutar la socialización de la guía del recurso de la web y hacer uso de la sala de computación para la utilización de esta herramienta tecnológica.</p>	<p>¿Permitirán las autoridades el espacio y tiempo para dar la capacitación?</p>

Elaborado por: Ruth Salinas González

.7.1.- Modelo Operativo

Cuadro N° 30 Modelo Operativo

Etapas	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
1.- Socialización de la Propuesta	Establecer acuerdos con los directivos y docentes de la Unidad Educativa. Uso de los recursos de la web 2.0 con temas de Ciencias Naturales.	Laptop. Proyector Charla	Autora de la propuesta Ruth Salinas González	Compromiso asumido por la docente.
2.- Ejecución de la Propuesta	Diseñar la guía didáctica acerca del uso de los recursos de la web 2.0. Capacitación a los docentes y estudiantes.	Laptop Proyector	Autora de la propuesta Rectora de la Unidad Educativa. Docente.	Registro de asistencia. Informe de resultados obtenidos.

Elaborado por: Ruth Salinas González

.7.2.- Prevención de la Evaluación

Para dar por concluido se adjunta la matriz que servirá para evaluar los resultados obtenidos de la capacitación.

Cuadro N° 31 Prevenciones de evaluación

N°	Guía	Indicadores	Valores				
			1	2	3	4	5
1	Socialización	❖ Expresión					
		❖ Dominio escénico					
		❖ Participación					
		❖ Comunicación asertiva					
2	Uso de la web2.0 En el área de Ciencias Naturales	❖ Fácil uso					
		❖ Coherentes					
		❖ Apropriados al tema					
		❖ Contenido adecuado					
		❖ Adaptabilidad					
3	Capacitación	❖ Expresión					
		❖ Dominio escénico					
		❖ Competencias					
		❖ Trabajo en grupo					
		❖ Resultado de aprendizaje.					

Elaborado por: Ruth Salinas González

4.7.3.- Taller de Capacitación

Título del Taller N° 1: uso de los recursos de la web 2.0: herramienta tecnológica para el proceso de aprendizaje.

Objetivo: Conocer los recursos de la web 2.0 dentro del proceso de enseñanza.

Cuadro #32 Taller de Capacitación

Estrategias Recursos web	C. Ciencias Naturales: 8vo grado	Fuentes	Aprendizaje y logros
Recursos Interactivos Anaya Secundaria.	Ciclo del agua	auladelinguagalega.blogspot.com/.../recursos-interactivos-de-anaya.html	Aprender a identificar los periodos del agua
Recursos Interactivos Anaya Secundaria.	Propiedades del agua	auladelinguagalega.blogspot.com/.../recursos-interactivos-de-anaya.html	Aprender a reconocer las propiedades del agua
Recursos Interactivos Anaya Secundaria.	Sustancias puras y mezcladas	auladelinguagalega.blogspot.com/.../recursos-interactivos-de-anaya.html	Aprender a clasificar las sustancias
Recursos interactivos _- eso	Formación del suelo	www.anayainteractiva.com/eso.html	Aprender analizar e interpretar videos
Formas de relieve - Jugando y aprendiendo - WordPress.	Formas del relieve	https://luisamariaarias.wordpress.com/cono/tema-9-o-relevo/formas-de-relevo/	Aprender a identificar los componentes de un relieve

Estrategias Recursos web	C. Ciencias Naturales: 8vo grado	Fuentes	Aprendizaje y logros
Ciencias Naturales - Jugando y aprendiendo WordPress.	Transformación de la energía	https://luisamariaarias.wordpress.com/tag/ciencias-naturales/	Aprender a identificar como se produce la energía
Ciencias Naturales - Jugando y aprendiendo - WordPress.	Aparato reproductor femenino	https://luisamariaarias.wordpress.com/tag/ciencias-naturales/	Aprender a reconocer las partes del aparato reproductor femenino
Ciencias Naturales Jugando y aprendiendo - WordPress.	La reproducción humana	https://luisamariaarias.wordpress.com/tag/ciencias-naturales/	Aprender a reconocer los cambios físicos del ser humano

Elaborado por: Ruth Salinas González

4.8.-Descripción de la Propuesta

La utilización de este recurso tecnológico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del octavo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés” del cantón La Libertad , provincia de Santa Elena , para el periodo lectivo 2015 – 2016, permitirá que los estudiantes conozcan este recurso tecnológico , es indispensable para sus tareas diarias.

La web 2,0 es una herramienta tecnológica que consta de diferentes parámetros ya sean estos textos, ilustraciones, videos, etc. Con el fin de que los estudiantes desarrollen su creatividad, análisis crítico y lógico logrando así mejorar su nivel académico.

La web tiene como propósito renovar la enseñanza tradicional a un aprendizaje innovador, este recurso tecnológico servirá para que los estudiantes sean investigativo, despierten el interés por aprender de una manera diferente y creativa Ciencias Naturales.

4.8.1.- Utilización de la Web 2.0 para los Docentes de Octavo Grado

El uso de este recurso tecnológico es de suma importancia, permite a los docentes que empleen esta herramienta como parte innovadora dentro del proceso educativo, que no se queden con esos conocimientos tradicionales sino más bien que pongan en práctica los nuevos paradigmas que nos brinda la tecnología.

La utilización de esta herramienta va a favorecer a los estudiantes como docentes ya que por medio de ella van a interactuar y aprender Ciencias Naturales; logrando que ellos despierten el interés por ser investigativo y creativo.

4.8.2 Utilización del Software para los Estudiantes del Octavo Grado

En esta página tecnológica el estudiante encontrará diferentes actividades, juegos y videos interactivos que están relacionado con la asignatura der Ciencias Naturales lo cual nos ayudara a que ellos se motiven y sientan ese afán por aprender de una manera divertida, mejorando así su nivel de aprendizaje.

Mediante estas actividades interactivas lograremos que los estudiantes sean más creativos e investigativo, propiciando a una asimilación de conocimientos y sean ellos mismo los protagonista de su evolución de su nivel de aprendizaje.

4.9 Descripción de la Guía Didáctica “Uso de los recursos de la web 2.0 en el área de Ciencias Naturales”

Esta guía didáctica se diseñó con el fin de que los estudiantes como docentes aprendan a manejar esta herramienta tecnológica, en la cual contiene diferentes contenidos de Ciencias Naturales, logrando así conocer y asimilar conocimiento de una manera creativa para que el nivel de aprendizaje de los alumnos sea significativo. En el diario vivir es imprescindible que los docentes y estudiantes se impliquen con estos temas, es de suma importancia que ellos conozcan a través de esta web; Ayudando así a que ellos tengan una buena participación dentro del salón de clase.

4.9.1 Presentación

TEMA 1

CICLO DEL AGUA

Se pudiera admitir que la cantidad total de agua que existe en la Tierra, en sus tres fases: sólida, líquida y gaseosa, se ha mantenido constante desde la aparición de la Humanidad. El agua de la Tierra - que constituye la *hidrósfera* - se distribuye en tres reservorios principales: los océanos, los continentes y la atmósfera, entre los cuales existe una circulación continua - el ciclo del agua o ciclo hidrológico. El movimiento del agua en el ciclo hidrológico es mantenido por la energía radiante del sol y por la fuerza de la gravedad.

Pasos de la Actividad:

- Se ingresa a la página de www.google.com



- En la barra de dirección se escribe lo siguiente :

auladelinguagalega.blogspot.com/.../recursos-interactivos-de-anaya.html

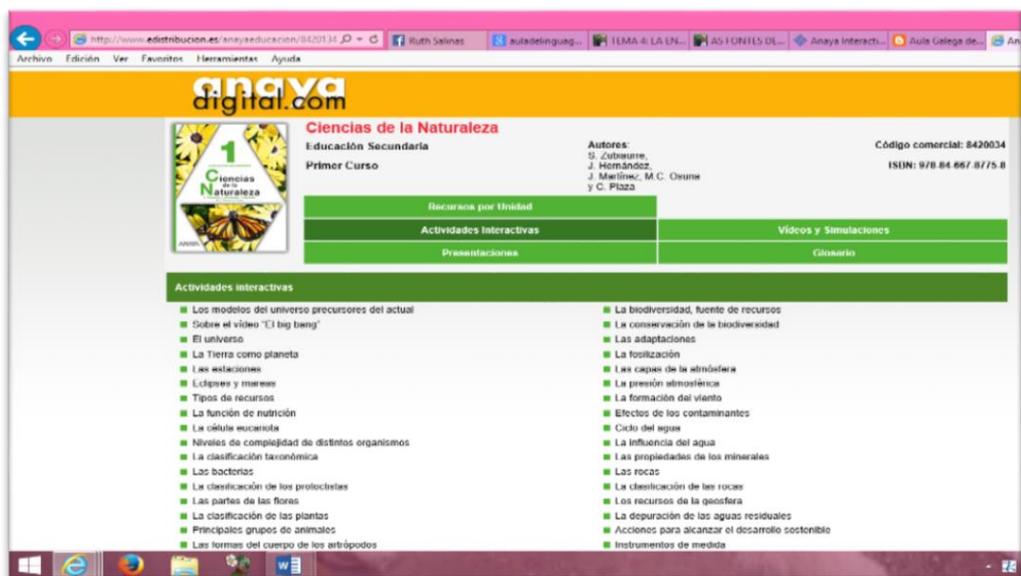
- Clic en buscar
- Sale una gama de temas en este caso doy clic en:

RECURSOS INTERACTIVOS ANAYA SECUNDARIA.

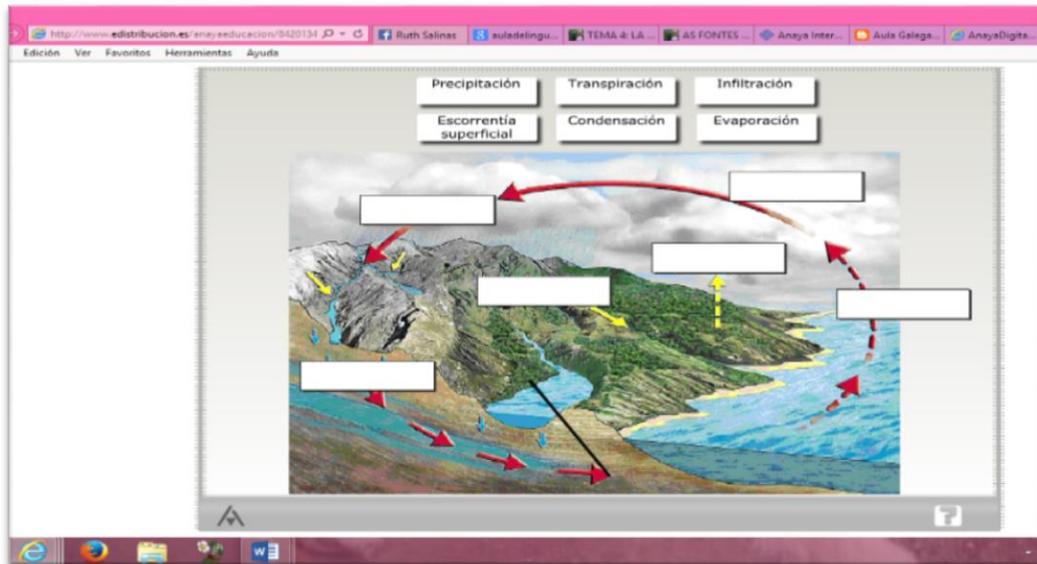
- Sale la siguiente página quedando así. clic



- Al dar clic en el portada del libro de Ciencias Naturales se abre una nueva página ,clic en **actividades interactivas**



- Sale un sinnúmero de temas, **clic en ciclo del agua.**
- La página queda de la siguiente manera.



4.9.2 Contenidos

Una vez que se ingresa a esa página saldrán algunos temas de conocimiento, clic en actividades interactivas y se escoge ciclo del agua y aparece la actividad quedando de la siguiente manera.

Actividad 1

Completar

La actividad consiste en que deben de saber ubicar las palabras correctas de acuerdo a sus características.

ESCORRENTÍA
SUPERFICIAL

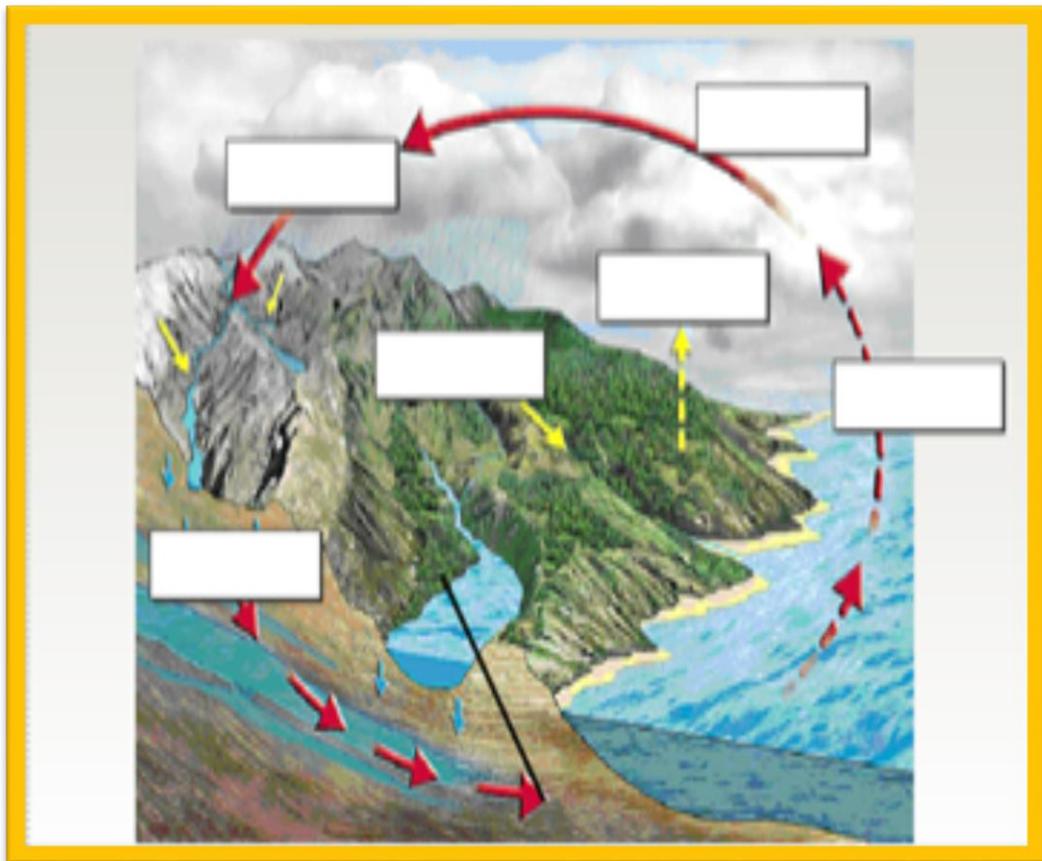
EVAPORACIÓN

CONDENSACIÓN

TRANSPIRACIÓN

INFILTRACIÓN

PRECIPITACIÓN



TEMA 2

EL AGUA, UN MEDIO DE VIDA

PROPIEDADES DEL AGUA

El agua es una sustancia compuesta por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno. Por su composición y características es indispensable para la presencia de vida en la Tierra. Las tres cuartas partes del planeta son agua, los organismos contienen entre 60% y 90% de agua en sus cuerpos.

El agua es un compuesto que se presenta fácilmente en los estados sólido, líquido y gaseoso. Su punto de congelación es 0 C y el de ebullición varía de acuerdo con la altitud.

Pasos de la Actividad:

- Se ingresa a la página de www.google.com



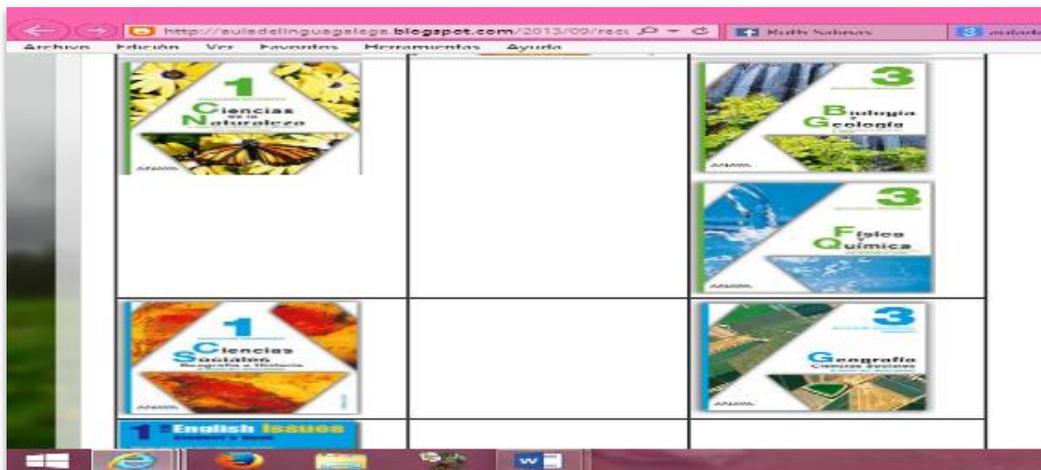
- En la barra de dirección se escribe lo siguiente :

auladelinguagalega.blogspot.com/.../recursos-interactivos-de-anaya.html

- Clic en buscar
- Sale una gama de temas en este caso doy clic en:

RECURSOS INTERACTIVOS ANAYA SECUNDARIA.

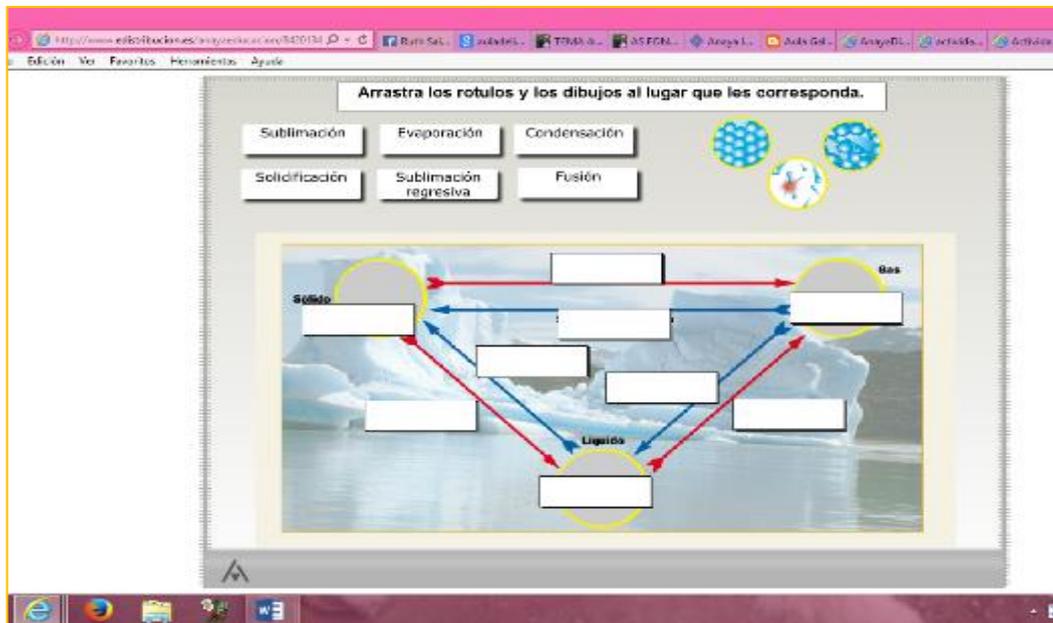
- Sale la siguiente página quedando así. clic



- Al dar clic en el portada del libro de Ciencias Naturales se abre una nueva página ,clic en **actividades interactivas**



- Sale un sinnúmero de temas, **clic en Propiedades del agua.**
- La página queda de la siguiente manera.



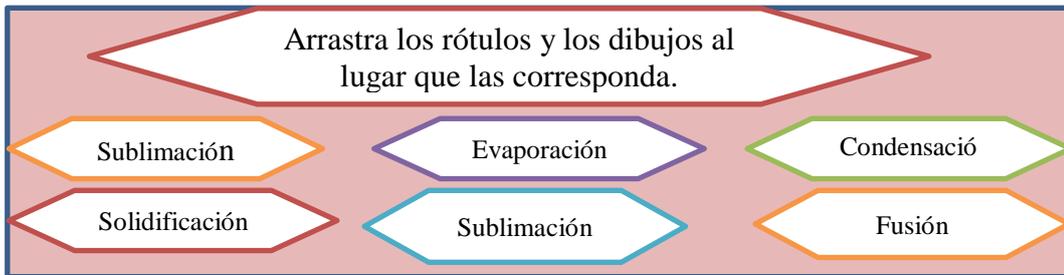
Contenidos

Una vez que se ingresa a esa página saldrán algunos temas de conocimiento, clic en actividades interactivas y se escoge Propiedades del agua y aparece la actividad quedando de la siguiente manera.

ACTIVIDAD 2

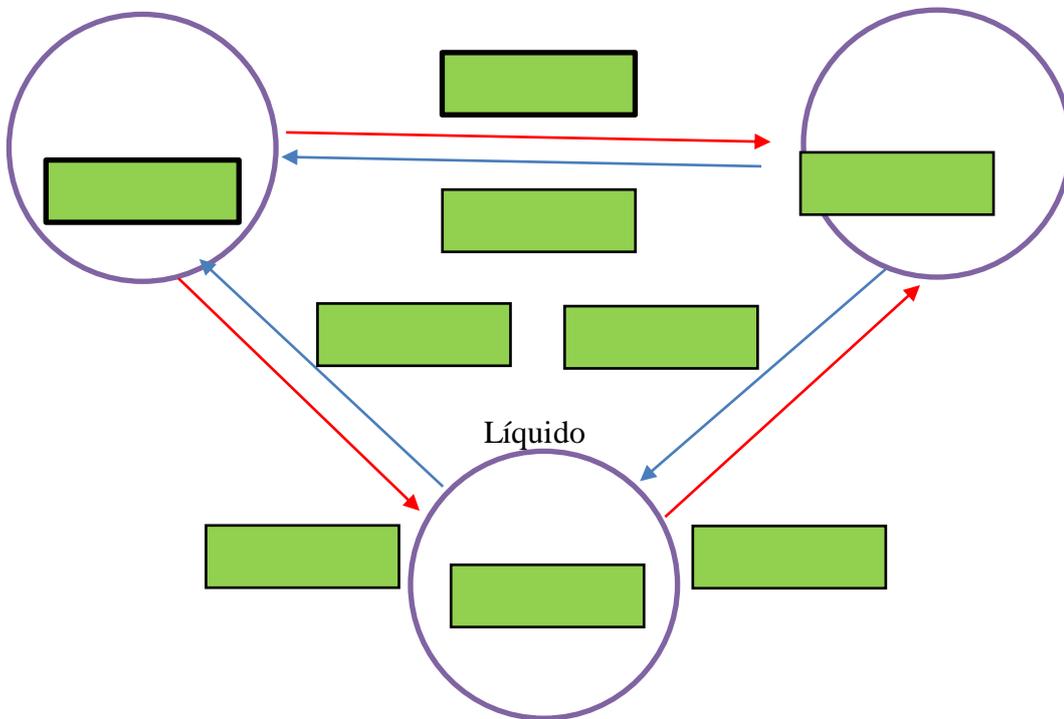
Completar

El estudiante debe de elegir tantas las palabras como las imágenes y arrastrarla con el mouse hacia los cuadros vacíos.



Sólido

Gaseoso



TEMA 3

EL AGUA, UN MEDIO DE VIDA

LA MATERIA

Todo el universo está compuesto por materia. Las partes de tu cuerpo, los útiles escolares, tú casa con todo lo que ella contiene es materia. La materia se define como todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio.

Pasos de la Actividad:

- Se ingresa a la página de www.google.com



- En la barra de dirección se escribe lo siguiente :

auladelinguagalega.blogspot.com/.../recursos-interactivos-de-anaya.html

- Clic en buscar

- Sale una gama de temas en este caso doy clic en:

RECURSOS INTERACTIVOS ANAYA SECUNDARIA.

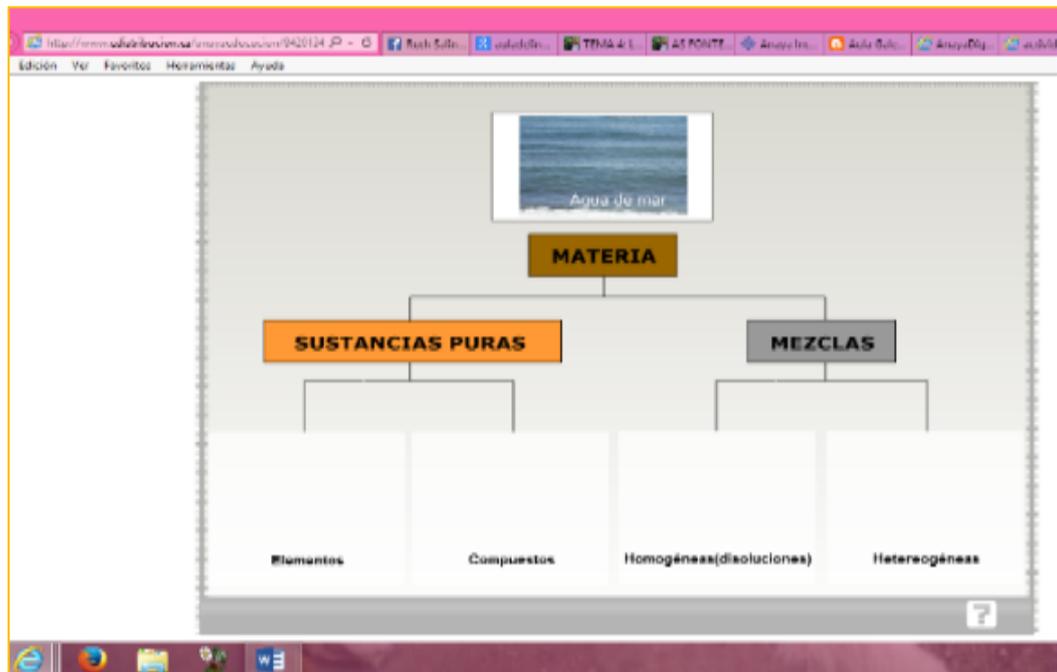
- Sale la siguiente página quedando así. clic.



- Al dar clic en el portada del libro de Ciencias Naturales se abre una nueva página ,clic en **actividades interactivas**



- Sale un sinnúmero de temas, **clic en Sustancias puras y mezcladas.**
- La página queda de la siguiente manera.



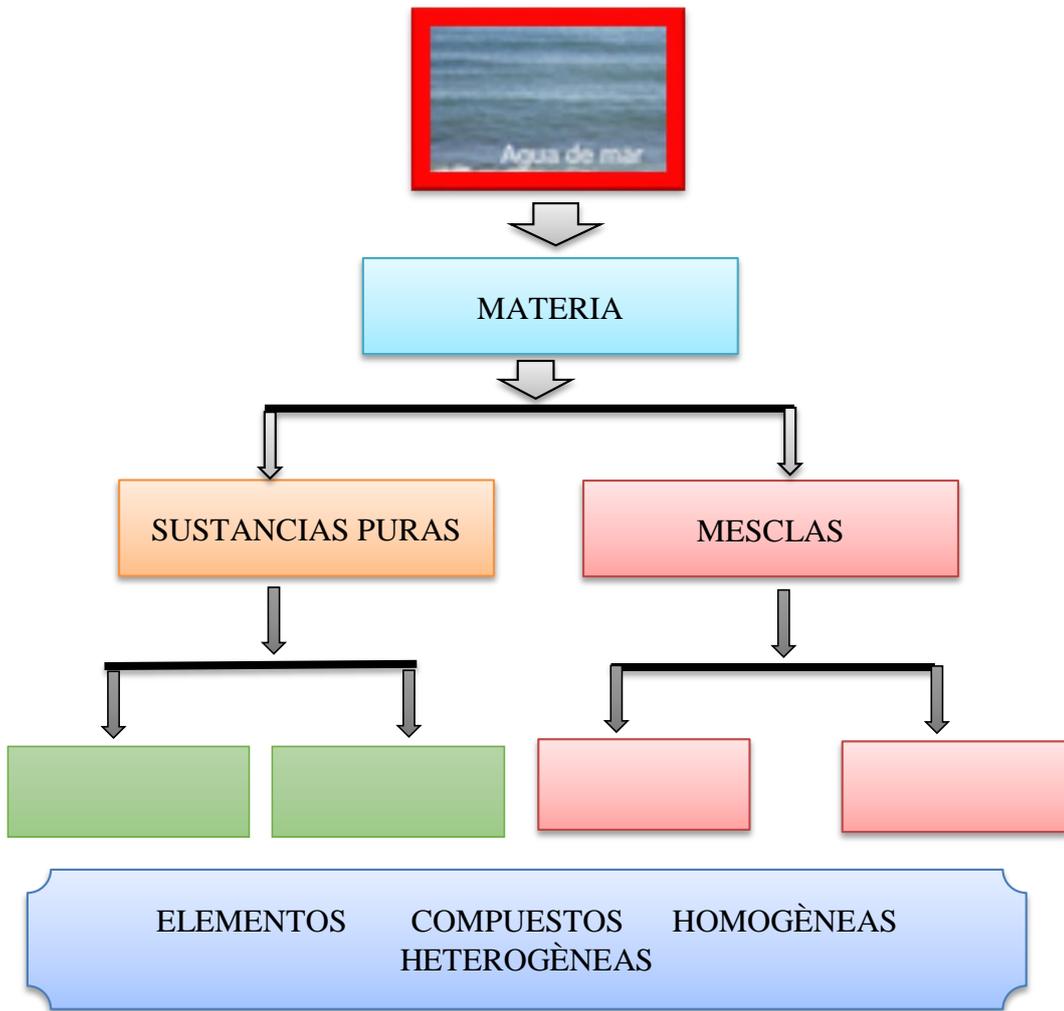
Contenidos

Una vez que se ingresa a esa página saldrán algunos temas de conocimiento, clic en actividades interactivas y se escoge sustancias puras y mezcladas y aparece la actividad quedando de la siguiente manera.

ACTIVIDAD 3

Completar

El estudiante debe de escoger la palabra correcta según su clasificación



TEMA 4

¿Qué factores físicos condicionan la vida en los desiertos?

EL SUELO

Constituye la parte superficial de la litósfera continental y es uno de los elementos que permite el intercambio de materia y energía con los organismos. Es un recurso natural considerado renovable; sin embargo, por el tiempo que le toma formarse, su deterioro se convierte en un problema grave a nivel mundial que requiere de políticas a favor de su conservación.

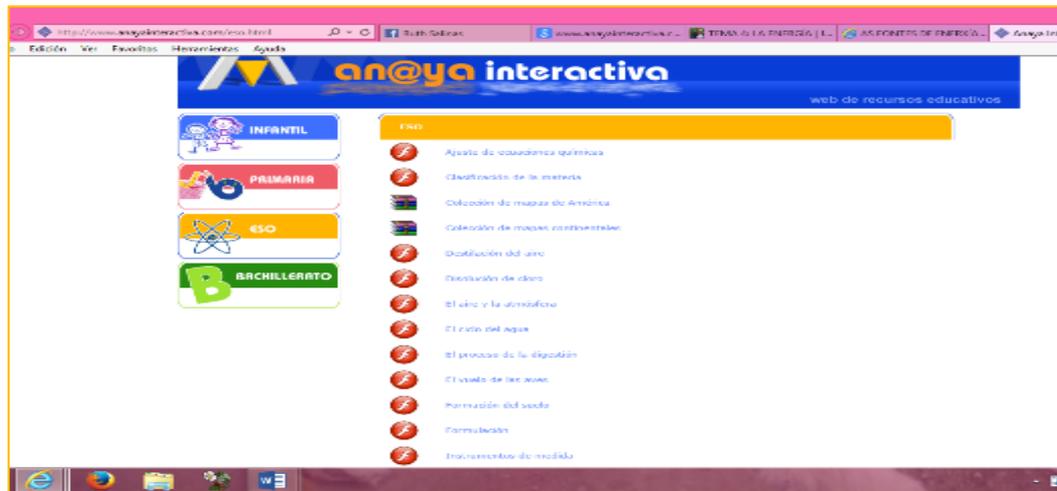
Pasos de la Actividad:

- Se ingresa a la página de www.google.com



- En la barra de direcciones se escribe lo siguiente:
www.anayainteractiva.com/eso.html
- Clic en buscar
- Sale una gama de temas en este caso doy clic en recursos interactivos _- eso

- Sale la siguiente página quedando así.



- Escoge la opción **formación del suelo**, clic se espera unos segundos hasta que cargue la página.
- La página queda de la siguiente manera.



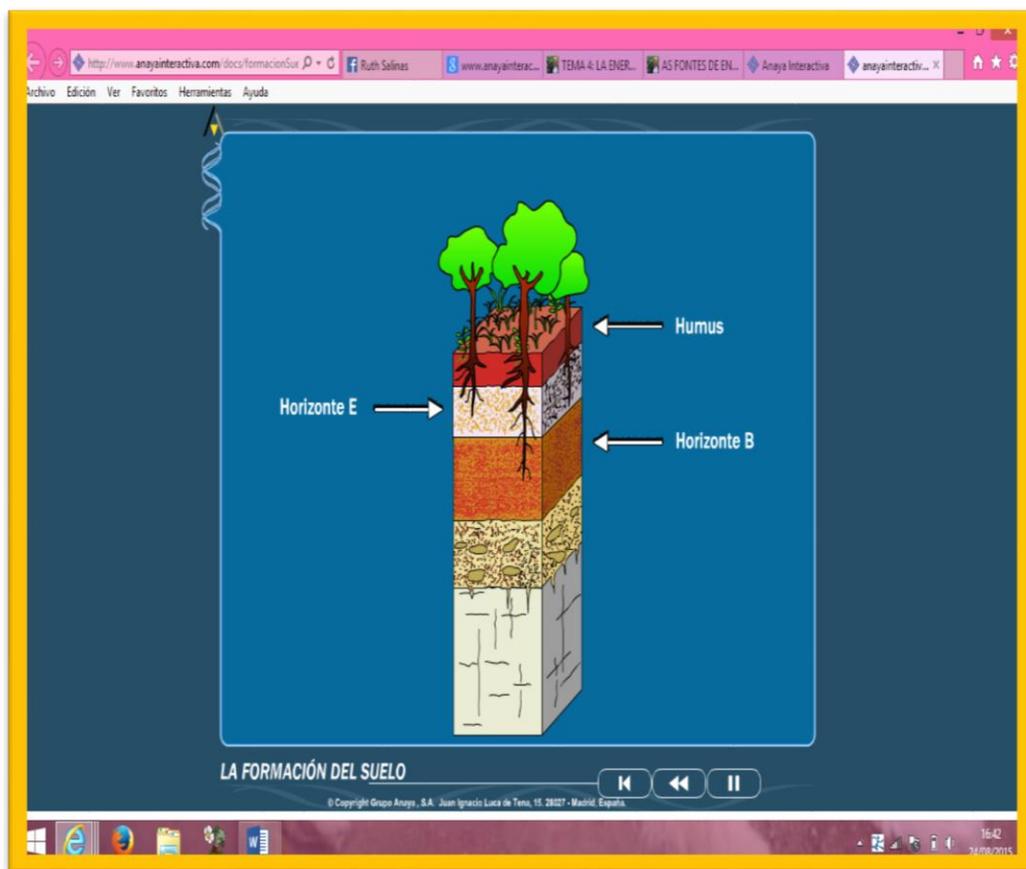
Contenidos

Una vez que se ingresa a esa página saldrán algunos temas de conocimiento, clic en recursos interactivos _- eso y se escoge “Formación del suelo” y aparece la actividad quedando de la siguiente manera.

ACTIVIDAD 4



El estudiante al momento de ver este video tome conciencia de lo importante que es el suelo.

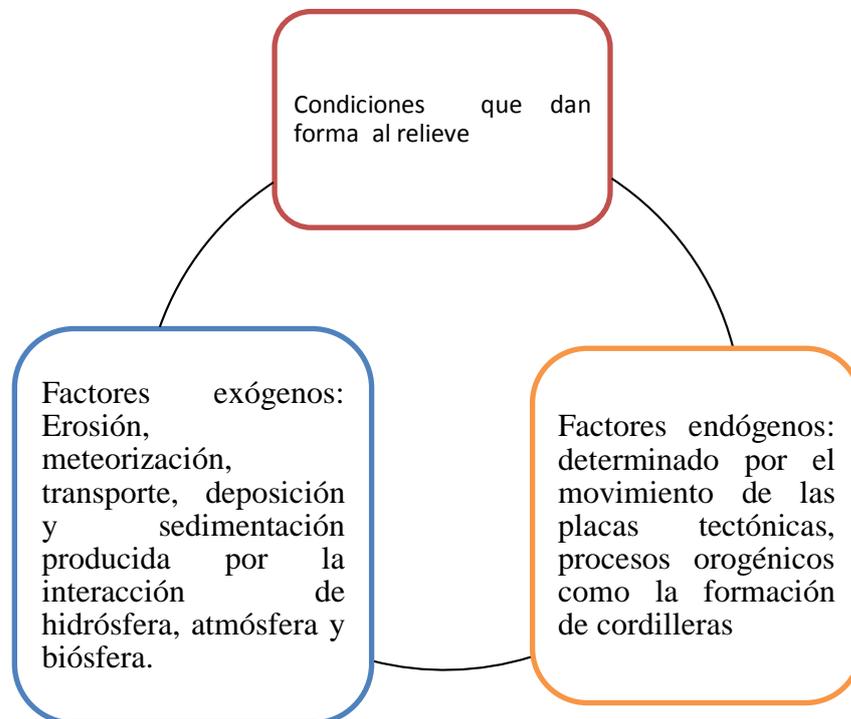


TEMA 5

LA TIERRA, UN PLANETA CON VIDA

🔗 FORMAS DEL RELIEVE “EL RELIEVE DEL ECUADOR”

La forma del relieve, tanto terrestre como marino, está establecida por varios tipos de factores.



Pasos de la Actividad:

- Ingresar a la página de www.google.com



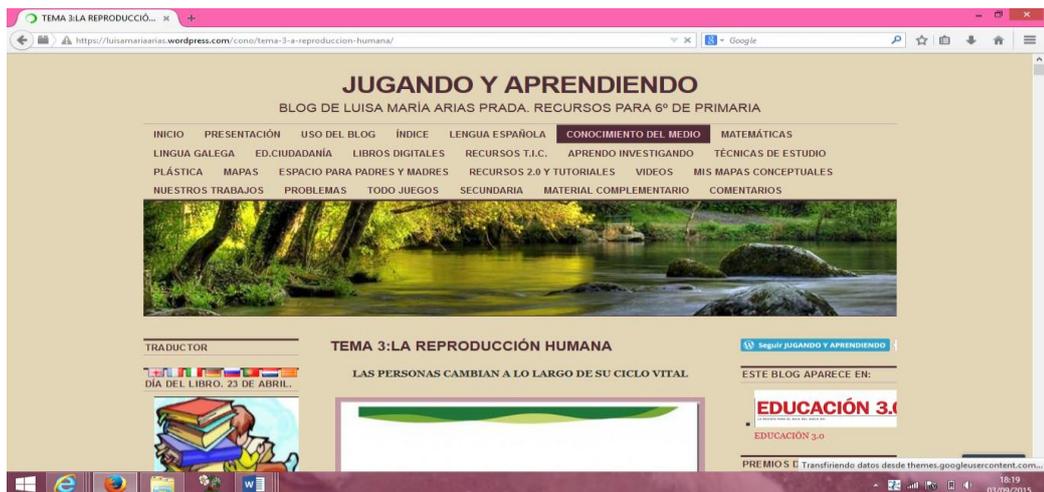
- En la barra de dirección se escribe lo siguiente :

<https://luisamariaarias.wordpress.com/tag/ciencias-naturales/>

- Clic en buscar
- Sale una gama de temas en este caso doy clic en:

Ciencias Naturales - Jugando y aprendiendo - WordPress.com

- Sale la siguiente página quedando así.



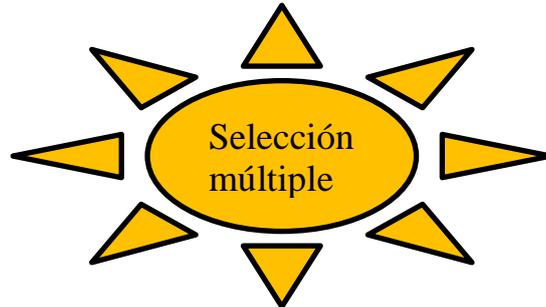
- Escoge la opción **conocimiento del medio** y salen algunos títulos selecciona el **tema 9 “relevos”** al momento de seleccionar salen algunos subtítulos escoge **“formas de relieve”** clic esperar unos segundos hasta que cargue la página.
- La página queda de la siguiente manera.



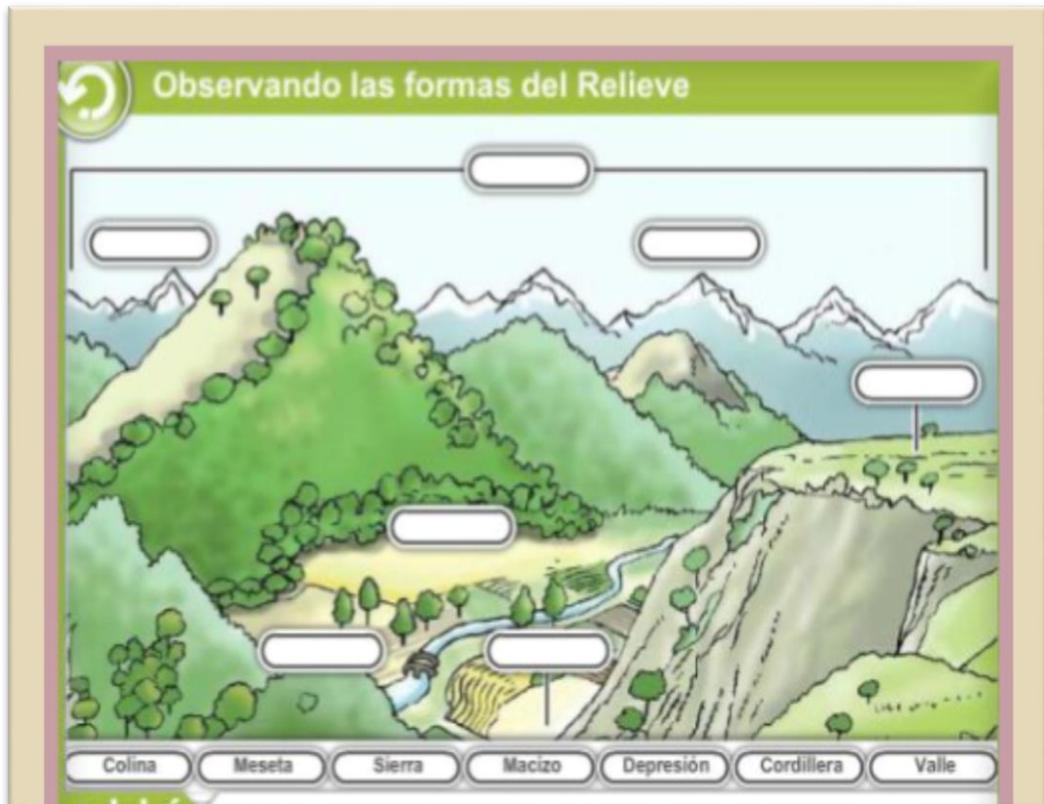
Contenido

Una vez que se ingresa a esa página saldrán algunos temas de conocimiento, el **tema 9 “relevos”** al momento de seleccionar salen algunos subtítulos escogemos **“formas de relieve”** clic, esperar unos segundos hasta que cargue la página y aparece la actividad quedando de la siguiente manera.

ACTIVIDAD 5



Consiste en los estudiantes debe de escoger unas de las palabras que se encuentran en la parte inferior del dibujo debe de arrastrar con el mouse hacia el lugar correcto al momento de colocarlo le va a salir si esta correcto e incorrecto.



TEMA 6

Qué beneficios aporta al ambiente el uso de energías alternativas?

🔗 TRANSFORMACIONES DE ENERGÍA

La Energía se encuentra en constante transformación, pasando de unas formas a otras. La energía siempre pasa de formas más útiles a formas menos útiles. Por ejemplo, en un volcán la energía interna de las rocas fundidas puede transformarse en energía térmica produciendo gran cantidad de calor; las piedras lanzadas al aire y la lava en movimiento poseen energía mecánica; se produce la combustión de muchos materiales, liberando energía química; etc.

Pasos de la Actividad:

- Ingresar a la página de www.google.com



- En la barra de dirección se escribe lo siguiente :
<https://luisamariaarias.wordpress.com/tag/ciencias-naturales/>
- Clic en buscar
- Sale una gama de temas en este caso doy clic en:

Ciencias Naturales - Jugando y aprendiendo - WordPress.com

- Sale la siguiente página quedando así.



- Escoge la opción **conocimiento del medio** y salen algunos títulos selecciona el **tema 4 “energía”** al momento de seleccionar salen algunos subtítulos escoge **“la energía y formas”** luego en la parte de abajo busca **transformación de energía**, clic en el segundo grafico esperar unos segundos hasta que cargue la página.

- La página queda de la siguiente manera



Contenido

Una vez que se ingresa a esa página saldrán algunos temas de conocimiento y saldrán algunos títulos seleccionamos el **tema 4 “energía”** al momento de seleccionar nos sale algunos subtítulos escogemos **“la energía y formas”** luego en la parte de abajo buscamos **transformación de energía**, clic en el segundo grafico esperar unos segundos hasta que cargue la página y aparece la actividad quedando de la siguiente manera.

ACTIVIDAD 6



Completa los tipos de energía que intervienen en las transformaciones

Energía eléctrica		Energía
Energía química		Energía
Energía		Energía térmica
Energía		Energía

TEMA 7

¿Qué estructuras permiten la reproducción en los seres humanos?

EL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

Los órganos reproductores masculinos son los encargados de producir los gametos masculinos denominados espermatozoides, también son los responsables de secretar la hormona masculina o testosterona y de introducir los espermatozoides en la vagina durante el acto sexual. Los genitales externos del hombre son el escroto, los testículos y el pene. Los órganos internos incluyen las glándulas accesorias.

Pasos de la Actividad:

- Ingresar a la página de www.google.com



- En la barra de dirección se escribe lo siguiente :

<https://luisamariaarias.wordpress.com/tag/ciencias-naturales/>

- Clic en buscar
- Sale una gama de temas en este caso doy clic en:

Ciencias Naturales - Jugando y aprendiendo - WordPress.com

- Sale la siguiente página quedando así.



- Escoge la opción **conocimiento del medio** y salen algunos títulos selecciona el **tema 3 “la reproducción humana”** “luego en la parte de abajo salen algunos recuadros, buscar **en aparato reproductor masculino** clic en **el tercer grafico** esperar unos segundos hasta que cargue la página.
- La página queda de la siguiente manera.



Contenido

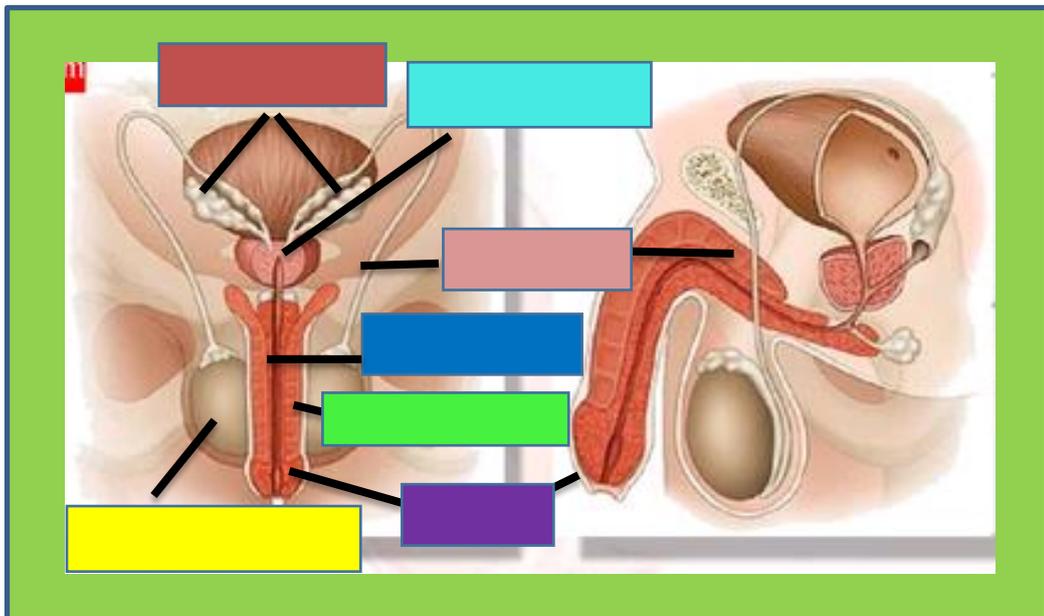
Una vez que se ingresa a esa página saldrán algunos temas de conocimiento, salen algunos títulos seleccionar el **tema 3 “la reproducción humana”** “luego en la parte de abajo salen algunos recuadros, buscar **en aparato reproductor masculino**, clic en **el tercer grafico** esperar unos segundos hasta que cargue la página y aparece la actividad quedando de la siguiente manera.

ACTIVIDAD 7

Completar

La actividad consiste en que tienen que arrastrar el nombre en su respectivo lugar.

Vesícula seminal – próstata – conducto deferente – pene - uretra - testículo
- escroto



TEMA 8

¿Qué estructuras permiten la reproducción en los seres humanos?

EL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

El aparato reproductor femenino, al igual que el masculino, cumple con la función de generar gametos femeninos llamados óvulos y secretar hormonas femeninas que regulan su funcionamiento. Sin embargo, su principal función es proporcionar las condiciones necesarias para el desarrollo del embrión hasta el nacimiento

Pasos de la Actividad:

- Ingresar a la página de www.google.com



- En la barra de dirección se escribe lo siguiente :
<https://luisamariaarias.wordpress.com/tag/ciencias-naturales/>
- Clic en buscar
- Sale una gama de temas en este caso doy clic en:

Ciencias Naturales - Jugando y aprendiendo - WordPress.com

- Sale la siguiente página quedando así.



- Escoge la opción **conocimiento del medio** salen algunos títulos selecciona el **tema 3 “la reproducción humana”** luego en la parte de abajo salen algunos recuadros, buscar en **aparato reproductor femenino**, clic en el **tercer grafico** esperar unos segundos hasta que cargue la página.
- La página queda de la siguiente manera.



Contenido

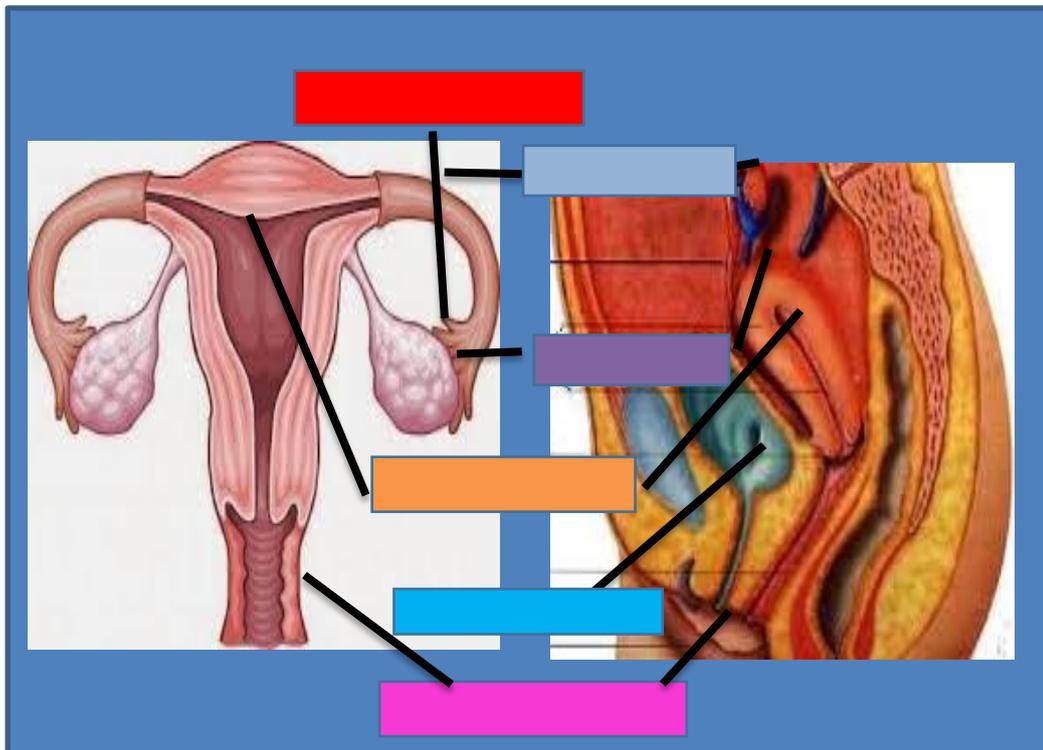
Una vez que se ingresa a esa página saldrán algunos temas de conocimiento, salen algunos títulos seleccionar el **tema 3 “la reproducción humana”** luego en la parte de abajo salen algunos recuadros, buscar en **aparato reproductor femenino**, clic en el **tercer grafico** esperamos unos segundos hasta que cargue la página y aparece la actividad quedando de la siguiente manera.

ACTIVIDAD 8

Completar

Consiste en colocar el nombre en su respectivo lugar.

Trompa de Falopio – ovario – vagina – útero - uretra - ovario



4.9.4 Estrategias de Cambio

CUADRO # 33. Estrategias de Cambio

Utilización del Libro ante de la Propuesta	Utilización de la Web 2.0 después de la Propuesta
<ul style="list-style-type: none">● Manejo de recursos didácticos tradicionalista.● Estudiantes con poco interés de aprender Ciencias Naturales.● Escasa aportación en el salón de clase● Contenidos demasiados amplios	<ul style="list-style-type: none">● Interés por aprender a manejar esta herramienta tecnológica.● Estudiantes apto para aprender Ciencias Naturales en forma interactiva.● Participación en clase● Asimilación de contenidos virtuales

Elaborado por: Ruth Salinas González

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

RECURSOS	
Institucionales	Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”
Humanos	Directivo, docentes, estudiantes, representantes legales, tutor e investigadora.
Materiales	Laptop, resmas de hojas A4, impresora, tinta, internet, cámara, anillados.
Económicos	\$ 996,66 Aporte de la investigadora

5.2.- Presupuesto

5.2.1.- Materiales

MATERIALES			
Denominación	Cantidad	Valor Unitario	Total
Resmas de Hojas A4	5	4,00	\$ 20,00
Copias	102	0,05	5,16
Impresiones B/N	350	0,10	35,00
Impresiones a Color	400	0,15	60,50
Anillados/Borradores	6	1,75	10,50
Empastado/Tesis	1	25,00	25,00
CD ROM	3	1,50	4,50
Internet	6 meses	6,00	36,00
Movilización	6 meses	20,00	120,00
Comunicaciones	6 meses	10,00	60,00
Imprevistos	6 meses	25,00	100,00
TOTAL			\$ 476,66

5.2.2.- Tecnológicos

TECNOLÓGICOS			
DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNIT.	TOTAL
Cámara	1	\$ 50,00	\$ 50,00
Laptop	1	450,00	450,00
Pendrive 8GB	4	20,00	20,00
TOTAL		\$ 520,00	\$ 520,00

INVERSIÓN TOTAL:

RECURSOS MATERIALES	\$ 476,66
RECURSOS TECNOLÓGICOS	\$ 520,00
TOTAL	\$ 996,66

5.1 Cronograma de Actividades

Tiempo ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOST				SEPT				OCT				NOV				DIC				ENERO				FEB				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del Proyecto Capítulo I	X	X																																										
Elaboración del marco teórico				X	X																																							
Elaboración del capítulo III								X	X																																			
Recolección de información													X	X	X		X																											
Procesamiento de datos																	X	X																										
Análisis de los resultados y conclusiones																			X	X																								
Formulación de la propuesta																					X	X	X																					
Revisión final																									X	X	X																	
Redacción del informe final																													X															
Transcripción del informe																																	X											
Presentación del Informe																																		X										
Sustentación del trabajo de titulación																																				X								

Bibliografía

Aguilar, M (Marzo de 2012) **Metodologías didácticas orientadas a la efectividad del razonamiento lógico**. Universidad latinoamericana y del caribe coordinación de postgrado maestría en educación .Caracas, 11843976.

Cadena, p, Barbeó, c & Rodríguez, C. (2010) **Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones Programa Gobierno en línea Introducción al uso de la Web 2.0 en el estado Colombiano**. Colombia.

Castaño, C.; Maíz, I, Palacio, G; Villarroel, J. (2008): ***“Prácticas educativas en entornos web 2.0”***. Editorial Síntesis. Madrid.

Castaño, C.; Maíz, I., Palacio, G.; Villarroel, J. (2008). **Que son ejemplos de aplicaciones para el desarrollo de la Web 2.0** .Editorial Síntesis. Madrid.

Castellanos, J. (2011): ***“Las TIC en la educación”***. Ediciones Anaya Multimedia. Madrid.

De la Torre, A. (2006). **Web Educativa 2.0**. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Número 20. Enero 2006.

Hernández, S. (2006) **metodología de la investigación**. 4ª Edición .México McGraw-HillISBN: 970-10-5753-8.

Herrera, F. (2006). ***¿Se aprende con la Web 2.0?*** Ecoe Ediciones. Bogotá.

Martín, J. (2011): “*Servicios Google como herramienta educativa*”. Ediciones Anaya Multimedia. Madrid.

Santamaría, G. (2005). **Herramientas colaborativas para la enseñanza**. Usando tecnologías web: weblogs, redes sociales, wikis, Web 2.0. Gabinetedeinformatica.net. Octubre 2005.

Tamayo, T. (2009). **Técnicas de Investigación**. Editorial Me Graw Hill. México.

Tobón, S. (2007). *Formación Basada en Competencias*. Ecoe Ediciones. Bogotá.

Torres, A. (2006). *Cómo la Web 2.0 puede ayudar a revolucionar la Educación*. Edición Ecuador.

Westhor, G. (2006). La Web 2.0: La revolución social de Internet. [VIDEO]

Biblioteca Virtual Upse

Capacho, J. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales: tic*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/upsep/docDetail.action2docID=10485995&p00=aprendizaje%20invisible>.

De Haro, J. (2008) Aplicaciones de la web 2.0. Recuperado de <http://jjdeharo.blogspot.com/2008/01/aplicaciones-20.html>.

Domínguez, F. (2009). *La educación social y la web 2.0*. D-pixel-bit. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/upsep/docDetail.action2docID=10536496&p00=web%202.0>.

Gros, S. (2011). *Evaluación y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo XXI*. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/upsep/docDetail.action2docID=10592191&p00=aprendizaje%20invisible>.

Prado, L. (2010). *Aplicación de la web 2.0: redes sociales*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/upsep/docDetail.action2docID=105524085&p00=web%202.0>

Rodríguez, T. (2013). La Web 2.0 y sus implicaciones educativas. Recuperado de <http://tererod94.blogspot.mx/2013/02/la-web-20-y-sus-implicacioneseducativas.html>.

Tobón, S. (2007). Web 2.0 ¿Reconfiguración Tecnológica o Social? (2009, 15 de agosto), Maestros del Web, recuperado de <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/web-20>

Web grafía

http://www.iesevirtual.edu.ar/virtualeduca/ponencias2006/La%20Web20_Santa_maria.pdf

<http://www.go2web20.net>) donde podemos encontrar miles de aplicaciones relacionadas con la filosofía Web 2.0 de utilidad educativa.

<http://c4lpt.co.uk/directory-of-learning-performance-tools/>) y la GO2WEB20

<http://www.slideshare.net/peremarques/la-web-20-y-sus-aplicaciones-didcticas>

<http://www.seomoz.org/web2.0>

http://wiki.startup2.eu/index.php/Mapa_Web_2.0

<http://web2.econsultant.com/index.html>

<http://www.slideshare.net/zupernano/web-2-y-educacin>

<http://www.slideshare.net/jquemada/introduccion-al-web-20>

ANEXOS

**Entrevista con la Rectora de la Unidad Educativa
Dr. Luis Céleri Avilés: MSC. Nury Ramírez Vergara**



Entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés con el tema “Uso de los recursos de la web 2.0 en el área de Ciencias Naturales”.

Elaborado por: Ruth Salinas

Entrevista a la Docente: Lic. Laura Cornejo



Entrevista a la Lic. Laura Cornejo docente en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés tema a tratar “Uso de los recursos de la web 2.0 en el área de Ciencias Naturales”.

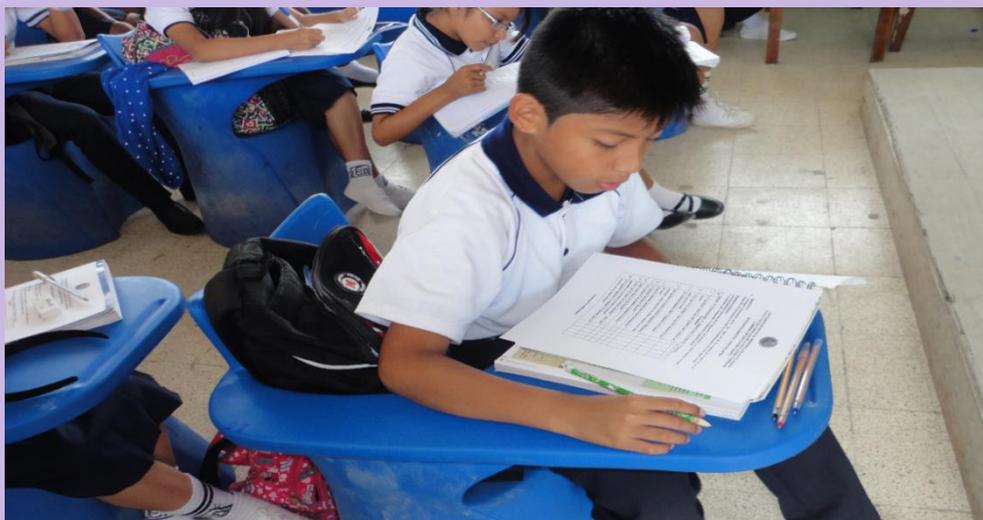
Elaborado por: Ruth Salinas

Encuesta a los Estudiantes del Octavo Grado



Instrucciones de la actividad “Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés”.

Elaborado por: Ruth Salinas



Realización de la Encuesta por parte del Estudiante Darwin Tigrero.

Elaborado por: Ruth Salinas



Aclarando dudas al estudiante acerca de la web 2.0 tema a tratar.

Elaborado por: Ruth Salinas



Indicación del tiempo para retirar las encuestas dada en el transcurso de horas pedagógicas.

Elaborado por: Ruth Salinas



Presentación de los Programas a Utilizar Durante la Actividad.

Elaborado por: Ruth Salinas



Indicaciones de como manejara el programa durante la actividad pedagógica.

Elaborado por: Ruth Salinas



Inicio de la actividad tema a tratar “ciclo del agua “ellos se están guiando a través del texto como también de las proyecciones digitales.

Elaborado por: Ruth Salinas



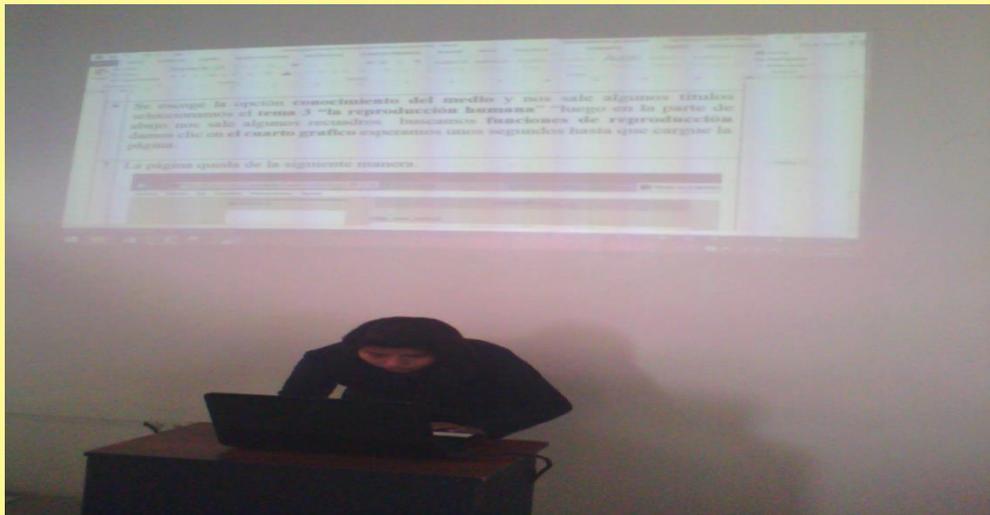
Presentación de la actividad planteada ciclo del agua, los estudiantes tienen que seleccionar la palabra correcta y llevarlo hacia la parte inferior de acuerdo a lo ya aprendido.

Elaborado por: Ruth Salinas



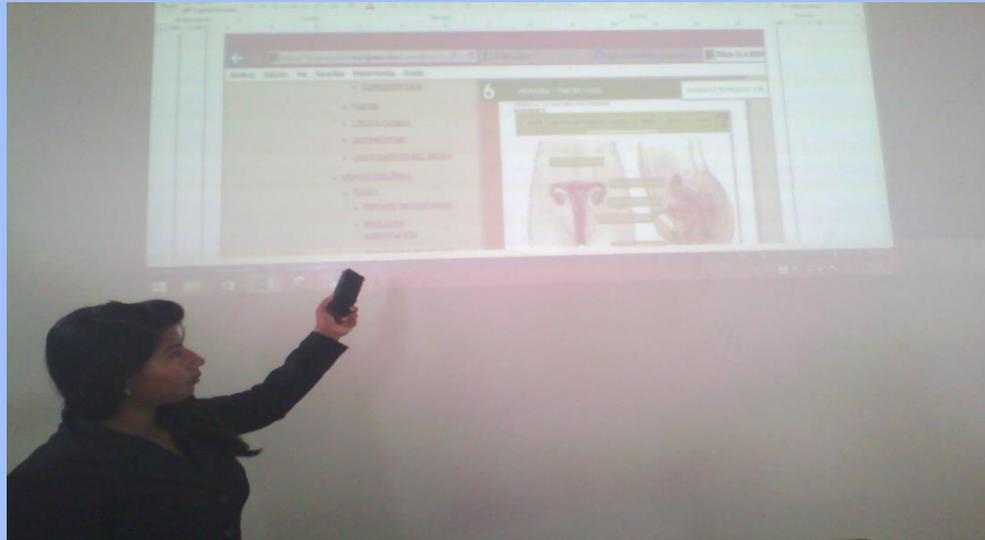
Complementación de la actividad acerca del ciclo del agua, cada uno de los estudiantes tienen preguntas y deben contestarla de acuerdo a lo ya mencionado durante la clase.

Elaborado por: Ruth Salinas



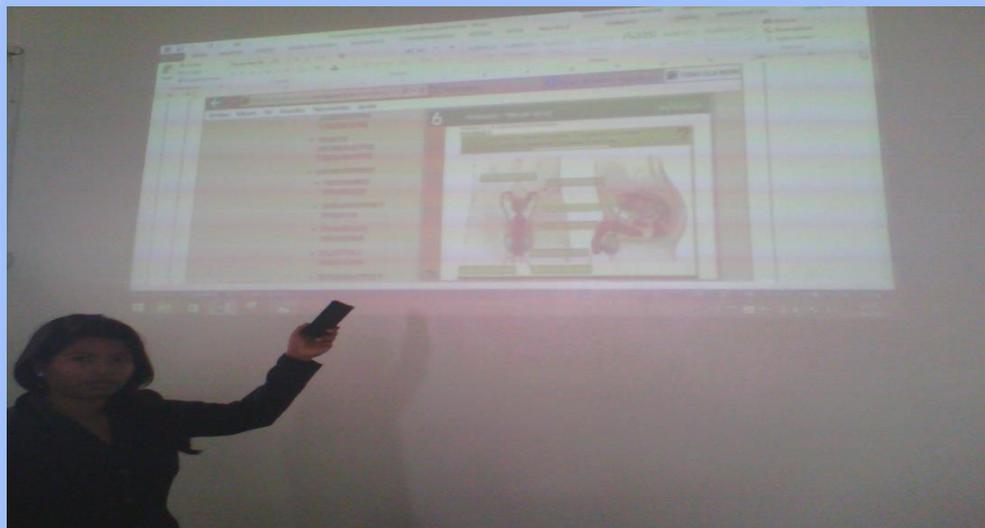
Presentación de la siguiente actividad en este día hablamos acerca del aparato reproductor femenino y masculino, breve explicación de los dos temas a tratar.

Elaborado por: Ruth Salinas



El estudiante tiene que escoger una palabra que se encuentra en la parte superior, luego tiene que colocarla en su lugar correspondiente de acuerdo a su división del aparato reproductor femenino.

Elaborado por: Ruth Salinas



Inicio de la actividad los estudiante tienen que seleccionar la palabra correcta y colocarla en la parte inferior, cómo está compuesto el aparato reproductor del hombre.

Elaborado por: Ruth Salinas



Entrega de la Guía Didáctica a la MSc. Nury Ramírez Rectora de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés

Elaborado por: Ruth Salinas



Entrega final de la guía a directivos del grado, agradecimiento por el trabajo pedagógico durante la actividad.

Elaborado por: Ruth Salinas



Entrega oficial de la Guía Didáctica a la Lic. Laura Cornejo docente en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés.

Elaborado por: Ruth Salinas



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-1193-OF

La Libertad, 16 de julio de 2015

Asunto: SOLICITA AUTORIZACION PARA INGRESAR A INSTITUCION EDUCATIVA, PARA REALIZAR INVESTIGACION DE TEMA DE TITULACION.

Señor Licenciado
Anibal Javier Puya Lino
Encargado de la Dirección de la Carrera de Educación Básica
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio N: CEB-2015-037, de fecha 13 de julio del 2015, ingresado a esta dependencia en igual fecha, mediante solicitud de trámite Nro. AC24D02-00103-2015, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias a la estudiante Salinas González Ruth Maribel, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema y tesis de grado; al respecto expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza a la estudiante antes mencionada a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema y tesis de grado denominado: "USO DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. LUIS CELLERI AVILES", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015-2016".

Se remite copia del presente a la Unidad Educativa "Dr. Luis Celleri Aviles", a fin de que se coordinen las acciones a realizar, las mismas no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Cesar Oswaldo Roca Quirumbay
DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN



105800000
20-07-2015





UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
LPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio N: CEB-2015-037

La Libertad, 13 de julio de 2015

Ing. César Roca MSc.
DIRECTOR DISTRITAL LA LIBERTAD - SALINAS
La Libertad.-

De mis consideraciones.

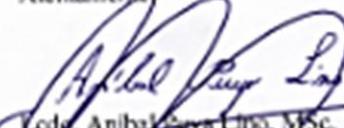
Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena especialmente de la Carrera de Educación Básica, aprovecho la oportunidad para solicitarle muy comedidamente que disponga a quien corresponda, otorgue todas las facilidades para que la señorita **SALINAS GONZÁLEZ RUTH MARIBEL** pueda realizar la investigación sobre el tema del trabajo de titulación:

USO DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. LUIS CELLERI AVILÉS", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°: UPSE-FCEI-2015-765M, fechado al 13 de julio de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente


Ldo. Anibal Poya Lino, MSc.
ENCARGADO DE LA DIRECCIÓN
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
DIRECCIÓN DISTRITAL LA LIBERTAD - SALINAS
DISTRITO DE LA LIBERTAD
DIRECCIÓN DE RELACIONES COMUNITARIAS

20 JUL 2015

ENTREGADO

Ce archivo



**UNIDAD EDUCATIVA
"DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS"**

TELEFONO 2-785216-2784355
Email: dr.luiscelleri@hotmail.com
La libertad - Ecuador



La Libertad 16 de octubre del 2015.

Sra.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

En su despacho.-

CERTIFICO

Respecto al proyecto de titulación de la Srta. RUTH MARIBEL SALINAS GONZÁLEZ con C. I.: 0927839555, con el tema:

"USOS DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016", que la mencionada realizó todas las actividades con los estudiantes, en el mes de julio del 2015.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad para que la interesada disponga el uso legal correspondiente.

Atentamente.


MsC. Nury Ramírez Vergara
RECTORA





**UNIDAD EDUCATIVA
"DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS"**

TELEFONO 2-785216-2784355
Email: dr.luiscelleri@hotmail.com
La libertad - Ecuador



La Libertad 12 de octubre del 2015.

Sra.

Dra. Nelly Panchana Rodriguez

DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CERTIFICO

Respecto a la propuesta de investigación y tesis de pregrado para la titulación de la Srta. SALINAS GONZÁLEZ RUTH MARIBEL con respecto a:

"USO DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016", que la mencionada realizó todas las actividades, con los estudiantes, en el mes de julio del 2015.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad para que la interesada disponga el uso legal correspondiente.

Atentamente.


MsC. Nury Ramirez Vergara
RECTORA



CERTIFICADO

Se ha realizado la revisión de la redacción y ortografía del trabajo de titulación previa a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, cuyo tema: **USO DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016.**
Elaborado por la egresada **RUTH MARIBEL SALINAS GONZÁLEZ** de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que se ha efectuado las correcciones en el trabajo de titulación en mención, cumpliendo con los parámetros gramaticales establecidos.

Por lo expuesto, en honor a la verdad, autorizo a hacer uso de este certificado, como considere conveniente.

La Libertad, 17 de Septiembre de 2015.

Atentamente.



Lcdo. Wilson Ruiz Calle, Msc.
C.I. 0903607174
Reg. Senescyt: 1006-06-703238

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



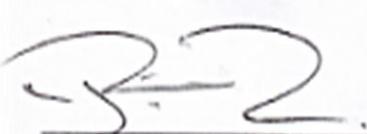
La Libertad, 21 de Septiembre de 2015.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
002-TUTOR YWRR-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominada "USO DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016", elaborado por la estudiante RUTH MARIBEL SALINAS GONZÁLEZ, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 8% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, M.Sc
C.L.0917655219
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

URKUND

Document Tesis Salinas Ruth V1.docx (D15083994)
Submitted 2015-06-24 16:15 (-05:00)
Submitted by Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)
Receiver yruiz.upse@analysis.orkund.com
Message Tesis Salinas Ruth V1 [Show full message](#)
8% of this approx. 43 pages long document consists of text present in 10 sources.

Fuentes de similitud

List of sources

<input type="checkbox"/>	Rank	Path/Filename	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	100%	Tesis Alejandra Lino.docx	<input type="checkbox"/>
	300%	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE ...	<input type="checkbox"/>
	43%	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE ...	<input type="checkbox"/>
	42%	PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"USO DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 2016".

Entrevista a los directivos del establecimiento educativo

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado(a): Lc. Lousa Carrizo
1.2. Centro: La Libertad
1.3. Provincia: Santa Elena
1.4. Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista

- ❖ Conocer el criterio de los docentes de la unidad educativa con respecto al buen uso de los recursos de la web 2.0 en el desarrollo del aprendizaje invisible empleados por los docentes de la institución.

3. Preguntas:

3.1. ¿Se interesa por aplicar las herramientas tecnológicas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Si No

Porque: si lo puede utilizar para que los estudiantes trabajen con aprendizaje invisible

3.2. ¿Hace uso de recursos visuales para explicar sus clases?

Si No

Porque: es necesario para el desarrollo de sus educando, pero la unidad educativa no cuenta con recursos tecnológicos, por lo tanto se trabaja con lo poco que tenemos.

3.3. ¿Los docentes en la institución utilizan la web 2.0?

Si No

Porque: se me ocurren no porque no contamos con internet solo con material físico

COLEGIO FISCAL TÉCNICO
"DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS"

MSc. Mary M. Rodríguez Vergara
RECTORA



3.4. ¿Cree que si usa la web 2.0 se mejorará el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Si No

Porque: no se mejorará cuando se relaciona con los alumnos tenemos una experiencia poco
interactiva que con el tiempo se va cambiando

3.5. ¿Ha enseñado a sus estudiantes hacer uso de los recursos de la web 2.0?

Si No

Porque: lo doy a conocer y lo enseño ya como docente del desarrollo del pensamiento
lógico con el fin de mejorar con estrategias que ellos van aprendiendo y así se van

3.6. ¿Cree que es importante que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y lógico?

Si No

Porque: es lógico pensar que todo docente que sea lo mejor para sus estudiantes, la falta de
tecnología impide que se esté utilizando adecuadamente el proceso.

3.7. ¿Consigue desarrollar la creatividad en sus estudiantes haciendo uso de la web 2.0?

Si No

Porque: si se ha podido conseguir recursos y cuando el docente tiene una experiencia con
los estudiantes y el profesor debe de ser el estudiante que se va corrigiendo.

3.8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la web 2.0?

Si No

Porque: no por de otros temas si quisiera que sea con el
manejo de software.

3.9. ¿Los directivos planifican acciones para el mejoramiento continuo de los docentes en cuanto a la tecnología?

Si No

Porque: si pero lamentablemente el ministerio como tal no ofrece muchos
recursos, también los países los recursos que ofrecen y aquellos que se ofrecen
no todos pueden acceder.

3.10. ¿Considera útil contar con una guía didáctica acerca del buen uso de los recursos de la web 2.0 para potenciar el desarrollo del pensamiento de sus educando?

Si No

Porque: sería más manejable porque el manual de guía para lo que tenemos
que hacer, pero los manuales no existen en la institución educativa.

Gracias por su colaboración

COLEGIO FISCAL TÉCNICO
"DR. LUIS BELTRÁN AVILES"

MSc. Any M. Méndez Negrón
Directora





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"USO DE LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS. CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 2016".

Entrevista a los docentes del establecimiento educativo

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado(s): Msc. Nery Ramírez V.
1.2. Cantón: La Libertad
1.3. Provincia: Santa Elena
1.4. Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista

- ◆ Conocer el criterio de los docentes de la unidad educativa con respecto al buen uso de los recursos de la web 2.0 en el desarrollo del aprendizaje invisible empleados por los docentes de la institución.

3. Preguntas:

3.1. ¿Se interesa por aplicar las herramientas tecnológicas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Sí X No _____

Porque:

El uso de las herramientas tecnológicas no es nada nuevo pero todas las instituciones no tienen acceso a ella por la falta de implementación

3.2. ¿Hace uso de recursos visuales para explicar sus clases?

Sí _____ No _____

Porque:

Es virtual, no cambia solo cambia con un proyector en el computador y está en internet por todas las escuelas

3.3. ¿Los docentes en la institución utilizan la web 2.0?

Sí X No _____

Porque:

Los docentes más actualizados la usan, los demás que no lo usan no usan muy bien los datos o herramientas tecnológicas aplicadas a ellos.

COLEGIO FISCAL TÉCNICO
"DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS"

MSc. Nery R. Ramírez V. Vargara
RECTORA



3.4. ¿Cree que si usa la web 2.0 se mejorará el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Si No

Porque:

no se maneja adecuadamente con lo cual tenemos una experiencia poco satisfactoria que con el tiempo se va corrigiendo

3.5. ¿Ha enseñado a sus estudiantes hacer uso de los recursos de la web 2.0?

Si No

Porque:

en algunos de ellos y en otros ya como docente del desarrollo del pensamiento lógico con el fin de motivar con actividades que ellos realicen y así.

3.6. ¿Cree que es importante que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y lógico?

Si No

Porque:

es lógico pensar que todo docente que sea lo mejor para sus estudiantes, la falta de tecnología impide que se esté aplicando adecuadamente el proceso.

3.7. ¿Consigue desarrollar la creatividad en sus estudiantes haciendo uso de la web 2.0?

Si No

Porque:

si se ha podido conseguir videos y cuando el docente tiene una experiencia con los estudiantes y el profesor debe de ser el adecuado para la enseñanza.

3.8. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la web 2.0?

Si No

Porque:

no por de otros temas si que algunos que son con el manejo de software.

3.9. ¿Los directivos planifican acciones para el mejoramiento continuo de los docentes en cuanto a la tecnología?

Si No

Porque:

si pero lamentablemente el ministerio como tal no ofrece muchos programas, solamente son pocos los programas que ofrecen y aquellos que se ofrecen no todos pueden acceder.

3.10. ¿Considera útil contar con una guía didáctica acerca del buen uso de los recursos de la web 2.0 para potenciar el desarrollo del pensamiento de sus educando?

Si No

Porque:

sería más manejable porque el manual sería más a mano lo que tenemos que hacer, pero para nosotros no existe una institución educativa.

Gracias por su colaboración.

COLEGIO ESCUELA TÉCNICA
"DR. LUIS CELESTINAVILES"

MSc. Mary H. Ramírez Noguera
RECTORA





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO

- Conseguir información acerca del buen uso de los recursos de la web 2.0 en el desarrollo del aprendizaje invisible en la unidad educativa "Dr. Luis Celleri Avilés"

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

5= Siempre 4= frecuentemente 3= algunas veces 2= Rara vez 1= Nunca

N°	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Tu profesor hace uso del internet para explicar sus clases?					
2	¿Cree que si tu profesor hace uso del internet la clase sería más divertida?					
3	¿Tu docente presenta video e imágenes en la clase?					
4	¿Su profesor le permite realizar preguntas, reflexiones; aclarando dudas acerca de los temas tratados en el aula de clase?					
5	¿Usted ha utilizado google para buscar información?					
6	¿Le gustaría dominar el internet?					
7	¿Tu profesor te ha enseñado a manejar el internet?					
8	¿Sabe cómo hacer uso del internet?					
9	¿Cree que la clase de ciencias naturales sería más agradable si su profesor utilizara el internet?					
10	¿Te gustaría aprender a manejar el internet para el beneficio de tus tareas diarias?					

Gracias por su colaboración



COLEGIO ESCOLAR TÉCNICO
"DR. LUIS CELLERI AVILÉS"

MSc. Nancy M. Jarama Vergara
RECTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

OBJETIVO

- Conocer el uso de los recursos de la web 2.0 que aplican los profesores del establecimiento educativo donde se educa su representado.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

5= Siempre 4= frecuentemente 3= algunas veces 2= Rara vez 1= Nunca

N°	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿El profesor de su representado aplica estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje?					
2	¿En el establecimiento educativo se imparte una educación de calidad y con calidez?					
3	¿Usted conoce si el profesor de su representado promueve el uso del internet en el proceso de enseñanza – aprendizaje?					
4	¿El profesor de su representado se interesa por recibir capacitaciones acerca de la tecnología?					
5	¿El profesor de su representado le motiva a desarrollar el pensamiento?					
6	¿El profesor de su representado es creativo al momento de impartir sus clases?					
7	¿La institución está en constante innovación académica?					
8	¿Sabe usted si su representado utiliza el internet para el desarrollo de sus tareas escolares?					
9	¿Usted considera que el aprendizaje impartido es significativo para su representado?					
10	¿Cree usted que sería bueno que su representado aprenda a manejar el internet para el desarrollo de sus tareas diarias?					

Gracias por su colaboración



COLEGIO FISCAL TÉCNICO
DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS

MSc. Nancy M. Álvarez Argente
RECTORA