



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

DELIA MARGARITA VERA CACAO

TUTORA:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Noviembre – 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

DELIA MARGARITA VERA CACAO

TUTORA:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Noviembre –2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación “RECURSOS DIDÀCTICOS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÀSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.”, realizado por Delia Margarita Vera Cacao, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente:

Psicop. GINA PARRALES LOOR, MSc.
TUTORA

AUTORÍA

Yo, Delia Margarita Vera Cacao con cédula de identidad N° 092572614-3, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación: “RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente

Delia Vera Cacao

C.I 0925726143

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACION
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Psicop. Gina Parrales, Msc
DOCENTE-TUTOR

Ed. Pàrv. Ana Uribe V, Msc
DOCENTE DE ÀREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL.

DEDICATORIA

Este esfuerzo se lo agradezco a Dios todo poderoso que con su bendición supo guiar mi camino, por haberme dado la sabiduría y fortaleza para seguir en este trayecto, a mi familia que sin duda alguna es el pilar fundamental de todo proceso que con su apoyo incondicional estuvieron en todo momento, a mis amigas que también fueron un apoyo en este trabajo que con su ayuda han sabido estar conmigo en los momentos más complicados.

“En el extenso camino recorrido el ser humano finaliza la meta propuesta, es cuando toma un minuto de su tiempo y hace un reconocimiento de todas las ayudas recibidas, de las voces de aliento, de las expresiones de amor y comprensión” les dedico este logro.

Delia

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que colaboraron para la ejecución de este proyecto muy importante para mi carrera profesional.

Al personal Docente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena que con paciencia y dedicación supieron transmitir sus conocimientos.

A mi tutora Lic Gina Parrales por su ayuda incondicional, que con sus conocimientos ha sabido guiarme por el mejor camino.

Delia

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Delia Margarita Vera Cacao

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pàg.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÒN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Delimitación del objeto de estudio.....	8
1.2.6. Preguntas directrices.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	13

1.4.1	Objetivo general	13
1.4.2	Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II.....		14
MARCO TEÓRICO.....		14
2.1	Investigaciones previas	14
2.2	Fundamentaciones.....	15
2.2.1	Fundamentación filosófica	15
2.2.3	Fundamentación psicológica.....	18
2.2.4.	Fundamentación legal	19
2.3	Categoría fundamentales	21
2.3.1	¿Qué son los recursos didácticos?.....	21
2.3.1.1	Importancia de los recursos didácticos	22
2.3.1.2	Tipos de recursos didácticos	22
2.3.1.3	Funciones de los recursos didácticos	23
2.3.1.4	La utilización de recursos didácticos en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales.....	24
2.3.1.5	El docente creativo y los recursos didácticos.....	26
2.3.2	Necesidades educativas especiales.....	26
2.3.2.1	Tipología de las necesidades educativas especiales.....	27
2.3.2.2	Características de las necesidades educativas especiales.....	28
2.4	Ideas a defender.....	28
2.5	Señalamiento de las variables	28
2.5.1	Variable independiente	28
2.5.2	Variable dependiente.....	28
CAPÍTULO III.....		29
METODOLOGÍA		29
3.1	Enfoque investigativo.....	29
3.2	Modalidad de la investigación	30

3.2.1 Investigación de campo.....	30
3.2.2 Investigación descriptiva.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.3 Investigación bibliográfica.....	31
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	31
3.3.1 Nivel exploratorio	31
3.3.2 Nivel descriptivo	32
3.3.3 Nivel explicativo	32
3.4. Métodos de investigación.....	32
3.4.1 Método inductivo-deductivo	32
3.5. Población y muestra	33
3.5.1. Población.....	33
3.5.2. Muestra.....	33
3.6. Operacionalización de las variables	35
3.6.1. Variable independiente: Recursos didácticos.....	35
3.6.2. Variable dependiente: Estudiantes con necesidades educativas especiales	36
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	37
3.7.1 Las técnicas	37
3.7.1.1.1 La entrevista	38
3.8. Plan de recolección de información	39
3.9. Plan de procesamiento de la información	39
3.10. Análisis e interpretación de resultados.....	40
3.10.1 Entrevista realizada al docente.....	40
3.10.3 Encuestas realizadas a padres de familia	43
3.10.4 Ficha de observación realizada a los estudiantes de quinto grado	51
3.10.5 Análisis de la ficha de observación en los estudiantes.....	53
3.11. Conclusiones y recomendaciones	55
3.11.1 Conclusiones	55
CAPÍTULO IV	57

LA PROPUESTA	57
4.1. Datos informativos	57
4.2. Antecedentes de la propuesta	58
4.3. Justificación.....	59
4.3.1 Problemática fundamental.....	60
4.4. Objetivos	60
4.4.1. Objetivo general	60
4.4.2. Objetivos específicos	60
4.5. Fundamentación teórica	61
4.5.1 La Guía metodológica	61
4.5.2 Funciones de la guía metodológica como recurso didáctico.....	61
4.5.2.1 Los recursos didácticos se dividen en:	61
4.6. Metodología de plan de acción	62
4.7. Cronograma de plan de acción.....	62
4.7.1. Desarrollo de la propuesta.....	63
CAPÍTULO V	78
MARCO ADMINISTRATIVO	78
5.1. Recursos	78
5.2. Presupuesto operativo	79
Material de referencia	76
Cronograma.....	76
Bibliografía	77
Anexos	82

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Pag.
CUADRO N° 1. Población.....	33
CUADRO N° 2. Variable Independiente: Recursos didácticos	35
CUADRO N° 3. Variable Dependiente: Estudiantes con necesidades educativas especiales.....	36
CUADRO N° 4. Plan de recolección de información	39
CUADRO N° 5. Plan de procesamiento de la información	39
CUADRO N° 6. Ficha de observación.....	51
CUADRO N° 7. Análisis de la ficha de observación.....	53
CUADRO N° 8. Datos informativos de la propuesta.....	57
CUADRO N° 9. Plan de acción	62
CUADRO N° 10. Cronograma de plan de acción.....	62
CUADRO N° 11. Formato de planificación.....	63
CUADRO N° 12. Costos de investigación.....	78
CUADRO N° 13. Presupuesto	79
CUADRO N° 14. Cronograma de actividades	76

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Pag.
TABLA N° 1. Los recursos didácticos.....	43
TABLA N° 2. Creatividad.....	44
TABLA N° 3. Ayuda a sus hijos.....	45
TABLA N° 4. Aplicación de recursos.....	46
TABLA N° 5. Comprender cada clase.....	47
TABLA N° 6. Desarrollo en clases.....	48
TABLA N° 7. Comprensión en clases.....	49
TABLA N° 8. Guía metodológica.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Pag.
GRÁFICO N° 1. Los recursos didácticos	43
GRÁFICO N° 2. Creatividad	44
GRÁFICO N° 3. Ayuda a sus hijos.....	45
GRÁFICO N° 4. Aplicación de recursos	46
GRÁFICO N° 5. Comprender cada clase.....	47
GRÁFICO N° 6. Desarrollo en clases	48
GRÁFICO N° 7. Comprensión en clases	49
GRÁFICO N° 8. Guía metodológica	50



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

Autora: Delia Vera Cacao

e-mail: gemimj_6@hotmail.com

Tutora: Psicop. Gina Parrales Loor, MSc.

RESUMEN

A nivel mundial el uso de los recursos didácticos tiene ciertos inconvenientes, anteriormente se aplicaba la educación tradicional donde en muy pocas ocasiones se utilizaban este tipo de materiales, causando esto un problema en la educación de los estudiantes, existen muchos educadores que tienen a la mano los recursos didácticos pero no lo usan. Utilizar este tipo de recursos es un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que se trata de saber guiar una serie de reflexiones hacia la construcción de una interpretación de creación, por tal razón este proyecto está encaminado a proponer estrategias pedagógicas para el desarrollo del rendimiento en los estudiantes con necesidades educativas especiales de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, ya que los docentes no utilizan los recursos didácticos adecuados para fomentar el hábito de utilizar correctamente los materiales en cada clase impartida. La investigación tiene un paradigma cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo y de campo, y entre los instrumentos y técnicas de recolección de información se utilizaron la entrevista, la encuesta y ficha de observación, los que permitieron identificar las causas y efectos de la problemática. En la propuesta se describen cada una de las actividades y los procedimientos que se deben de seguir para poder aplicarlas, además los docentes tendrán un material de apoyo que servirá de guía para otros docentes, donde los beneficiados serán los estudiantes de quinto grado.

Palabras Claves: recursos didácticos, desarrollo, enseñanza.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto, está establecido con importante información que permita conocer el buen uso de los materiales didácticos en los estudiantes con necesidades educativas especiales, bajo el criterio de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad independientemente de su condición socio-económica y cultural.

El objetivo fundamental de la presente investigación es de dar a conocer que con los materiales didácticos se puede trabajar con todos los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, mediante materiales innovadores que ayuden al desarrollo de los estudiantes.

En la propuesta se especifica cada una de las actividades que los estudiante de Quinto grado de Educación Básica “Teodoro Wolf”, y que los docentes pueden utilizar para facilitar el aprendizaje en los alumnos.

El desarrollo del proyecto consta de cinco capítulos:

En el **CAPÍTULO I**, consta el planteamiento del problema, la justificación del tema a investigar, además de la contextualización, prognosis, objetivos de la

investigación, con el propósito de dar a conocer el problema que existe con los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

En el **CAPÍTULO II**, consta el marco teórico de la investigación, así como las respectivas fundamentaciones que sustentan el porqué del tema investigativo, donde se consideran las dos variables tanto independiente como dependiente, se señala además la hipótesis y señalamiento de las variables.

En el **CAPÍTULO III**, se encuentra el marco metodológico, donde se explica el diseño de la investigación, con la utilización de métodos y técnicas de recolección de datos, se describe la población a quien va dirigida la investigación, se describe la operacionalización de las variables; se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información y finalmente se describen las conclusiones y recomendaciones.

En el **CAPÍTULO IV**, consta la propuesta, que tiene una estructura donde se especifican el desarrollo de cada una de las actividades que se proponen en la guía, se encuentra los antecedentes, la justificación, la fundamentación, los objetivos y finalmente las estrategias que el docente puede utilizar el uso correcto de los recursos didácticos.

En el **CAPÍTULO V**, donde constan los recursos empleados en el presente trabajo tales como los institucionales, económicos, y del presupuesto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

1.2. Planteamiento del problema

A nivel mundial el uso de los recursos didácticos tiene ciertos inconvenientes, anteriormente se aplicaba la educación tradicional donde en muy pocas ocasiones se utilizaban este tipo de materiales, causando esto un problema en la educación de los estudiantes, existen muchos educadores que tienen a la mano los recursos didácticos pero no lo usan.

(Andere, 2011) Plantea que: **“La educación del país al cual se refiere existen diversas carencias en el sistema educativo, y la falta de uso de recursos didácticos es causa de algunas carencias”**.

Los recursos didácticos son materiales indispensables que sirven de gran apoyo para complementar lo aprendido con palabras, es decir la parte teórica es muy

fundamental pero para lograr fortalecer en aprendizaje es necesario e importante utilizar los recursos didácticos.

Los recursos y materiales se conciben como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño y de la niña en todas sus dimensiones.

Dentro de la educación los niños con necesidades educativas especiales son los más beneficiados, porque por medio de estos recurso ellos podrán aprender de manera eficiente cada clase impartida, pero cabe recalcar que el pizarrón, los marcadores son materiales indispensables pero a medida que va avanzando el tiempo las cosas van cambiando siendo así que hay muchas manera de llegar al estudiante.

1.2.1. Contextualización

La escuela de educación básica “Teodoro Wolf” situada en la provincia de Santa Elena, barrio 16 de Julio dedicada desde hace muchos años a la formación niños (as), cuyo objetivo está en brindar educación de calidad a los niños y niñas en un lugar alegre y agradable, realizando diferentes acciones que permita el desarrollo integral, con docentes competentes y orientados a la formación personas que ingresan a la institución con ganas de aprender.

En la mencionada institución, las diferentes actividades educativas se han venido realizando con regularidad por maestros y los respectivos directivos de cada

institución, mediante la ejecución de una serie de acciones previamente planificadas; sin embargo hasta el momento no ha existido la preocupación por emplear y aplicar los materiales didácticos para niños con necesidades educativas especiales que permitan incentivar el desarrollo de habilidades motrices fina.

La observación directa permitió detectar una serie de falencias en cuanto al no aplicar los materiales didácticos en los niños con necesidades educativas especiales, el motivo que genera esta situación es la aplicación de los correctos implementos que ayudarán al desarrollo de los niños. Durante el desarrollo de cualquier estrategia didáctica y la resolución de situaciones y de problema en el aula de clase usando material didáctico, es necesaria la presencia y andamiaje del docente, para garantizar la adecuada adquisición del conocimiento por parte del estudiante.

El uso de los recursos didácticos en la provincia de Santa Elena está en un promedio de mitad por mitad, en ciertas instituciones educativas si se utilizan este tipo de recursos causando satisfacción en estudiantes y padres de familia, pero de la misma manera en algunas instituciones educativas no se hace el correcto uso de los recursos, pero esto sucede más en la zona rural donde la población es de escasos recursos económicos, ya que en estas instituciones no llega la ayuda necesaria, provocando esto que los estudiantes solo aprenden con lo poco que tienen.

Es indiscutible la preocupación de los docentes por el aprendizaje de sus estudiantes, pero la mayor parte de los docentes poco conocen acerca de la implementación adecuada del material didáctico y cual está disponible para la enseñanza de la geometría en grado segundo de básica primaria, coartando el desarrollo cognitivo y la asimilación de ideas abstractas para la construcción del aprendizaje de los estudiantes desde las representaciones concretas.

En la Escuela de educación básica “Teodoro Wolf” si utilizan los recursos didácticos, pero para los estudiantes con necesidades educativas especiales se utilizan otras estrategias, en criterio personal pienso que con los recursos didácticos si se puede trabajar con todos los estudiantes en general.

Para hablar de materiales didácticos e inclusión educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, es necesario hacer un recuento; esto es un reflejo de una orientación distinta que se está propiciando en los sistemas educativos a nivel mundial, bajo los principios de que todos los alumnos independientemente de sus características personales, deben tener igualdad de oportunidades para acceder a los beneficios de la educación escolarizada.

1.2.2. Análisis Crítico

El mal uso de los recursos didácticos se da muchas veces por la falta de capacitación a docentes, causando esto un bajo rendimiento en el aula de clase el

docente y el padre de familia son el pilar fundamental para que el alumno trabaje de manera positiva y le den el buen uso a los recursos didácticos.

El docente no siempre aplica los conocimientos necesarios e indispensables en una clase teórica, y es ahí donde se necesita el correcto uso de los recursos didácticos y recalando que cada docente debe conocer el tipo de recursos que va a utilizar y el impacto que va a causar en los estudiantes.

El desconocimiento de los docentes sobre la importancia de la utilización de los recursos didácticos provoca un desánimo en los estudiantes al momento de escuchar una clase. Los docentes deben dedicarle el tiempo necesario para la utilización y aplicación de los recursos didácticos en el aula de clase.

1.2.3. Prognosis

De acuerdo al tipo de recursos didácticos que los estudiantes van a utilizar se verán reflejados en actuaciones en clases, en caso contrario si la aplicación de los recursos didácticos no son favorables todos alumnos de la Escuela de Educación Básica tendrán un bajo rendimiento en el nivel académico. Si no se soluciona el problema, las falencias en los estudiantes se verán reflejadas en el bajo rendimiento académico y en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.2.4. Formulación del problema

¿Los recursos didácticos ayudarán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con necesidades educativas especiales del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”?

1.2.5. Delimitación del objeto de estudio

Este proyecto de investigación está delimitado para la Escuela de educación básica “Teodoro Wolf”.

- **Campo:** Educación Básica
- **Área:** Didáctica pedagógica
- **Aspecto:** Inclusión Educativa- Recursos Didácticos.
- **Tema:** Recursos Didácticos para estudiantes de quinto grado con necesidades educativas especiales de la Escuela de educación básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.
- **Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” ubicada en la provincia de Santa Elena.
- **Delimitación poblacional:** Docentes, estudiantes, y padres de familia del 5to grado.
- **Delimitación temporal:** La investigación se la realizará durante los meses de Junio en adelante del presente periodo lectivo 2015-2016.

- **Delimitación contextual:** El objeto de estudio se basa en los estudiantes del quinto grado, con edades entre 10 a 11 años de edad.
- **Propuesta:** Guía metodológica

1.2.6. Preguntas directrices

1. ¿Identificar que necesidades educativas se han detectado en los estudiantes de quinto grado?
2. ¿Analizar qué tipo de recursos didácticos se emplean en cada clase?
3. ¿Conocer que tipos de recursos didácticos son útiles para niños con necesidades educativas especiales?
4. ¿Realizar un estudio de los recursos utilizados durante el periodo lectivo?
5. ¿Existe una propuesta para la aplicación de los recursos didácticos que implementen el conocimiento en los estudiantes?
6. ¿Cuáles son los recursos didácticos aplicados por los docentes del quinto grado de Educación Básica?

1.3 Justificación

El propósito de esta investigación es lograr que los estudiantes con necesidades educativas especiales se sientan seguros en el ámbito escolar y que a la vez tengan una enseñanza de calidad, además pretende que cada niño y niña con diferentes tipos de problemas se sientan en un ambiente agradable en cada aula de clase. Por

una parte, permite mejorar la atención, ya que el niño y niña se sienten distraídos con los diferentes tipos de materiales.

Los recursos didácticos son materiales **importantes** para la enseñanza de los alumnos dentro y fuera del aula de clase, por ese motivo el docente debe saber utilizar los recursos didácticos necesarios para los estudiantes con necesidades educativas especiales, actualmente el docente siente un gran apoyo al momento de utilizar este tipo de recursos ya que siente la libertad de enseñar con gran facilidad y que de cada clase quede un el aprendizaje deseado.

La **utilidad** de los recursos didácticos para los docentes es de mucha ayuda que les permitirá trabajar de mejor manera con los estudiantes, provocando en ellos el interés de aprender y de que la escuela no se vuelva una rutina sino su segundo hogar.

Cuando los educadores trabajan en clases con sus estudiantes, no aplican para todos los materiales didácticos, dejando a un lado a los niños con necesidades educativas especiales, causando esto un problema psicológico en los estudiantes por eso es necesario crear materiales didácticos para todos los niños y niñas.

Según María Montessori argumenta que la enseñanza no es por medio de la voz, se enseña con las manos, los gestos, la mirada y el corazón.

La **factibilidad** de los recursos didácticos ayuda a los docentes y a estudiantes. En muchos de los casos el educador convierte su clase más práctica que teórica, considerando lo factible que son los recursos didácticos y más aún cuando se trata de los niños con necesidades educativas especiales.

Para enseñar no solo se necesita de teoría, sino de la práctica y en la actualidad existen diferentes tipos de materiales didácticos para llegar al alumno y más aún si son niños con necesidades educativas especiales donde se necesita de dedicación y empeño, el docente con vocación se entrega a sus estudiantes con el corazón y entregando todos sus conocimientos adquiridos durante su proceso de formación.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben utilizar los materiales didácticos por eso es importante implementar este tipo de recursos que dentro la enseñanza aprendizaje, ayuden el desarrollo evolutivo de los estudiantes, los materiales didácticos cumplen una función importante de gran ayuda para los niños con necesidades educativas especiales, y a la vez promueve la motivación de superación.

Según Varanoglulari (2008) argumenta que el material debe hacer que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia la enseñanza.

Los **beneficiarios** Son los niños de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”. No podemos dejar de lado que actualmente todos los estudiantes tienen el

mismo derecho no importa su condición social, raza, etnia, o cultura desde que cada estudiante ingresa a un centro educativo debe ser tratado con igualdad sin discriminación a nada y a la vez recibir el mismo trato y el mismo tipo de conocimientos utilizando los diferentes recursos para llegar al estudiante.

Ante esta circunstancia de palpar las necesidades que tiene este tipo de estudiantes se ha implementado el uso de diferentes tipos de materiales didácticos.

Según Kyei-Blankson (2011) señala que, mientras el material auditivo fomenta la comprensión oral, el material audiovisual ofrece mucha más información, y, consecuentemente facilita la comprensión debido a la posibilidad de completar lo que uno no entiende usando otras impresiones.

Cada tipo de material didáctico debe ser utilizado de la mejor manera para que el estudiante se sienta satisfecho con lo aprendido de esta manera el aprendizaje será a largo plazo, y satisfactorio para los estudiantes, en cada institución educativa existe un porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales que no se les brinda la atención necesaria para su desarrollo, es por eso que el déficit de estudiantes adopta por ingresar a una institución adecuada para cada necesidad, dejando a un lado que todas las instituciones deben ser inclusivas y que deben brindar el mismo conocimiento y dedicación a todos los estudiantes.

Como ha cambiado la educación, que cada estudiante tiene el mismo derecho sin importar condiciones, que a veces obstruyen en el desarrollo emocional causando

muchos inconvenientes el proceso de su desarrollo educativo, por eso hay que considerar que las actitudes que se vayan a tomar frente a los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la variedad de usos de los recursos didácticos que aportan al proceso enseñanza aprendizaje de los niños con NEE de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena del periodo lectivo 2015-2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los tipos de materiales didácticos que se utilizaran para mejorar el aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena del periodo lectivo 2015-2016.

- Seleccionar estrategias teóricas y metodológicas de la investigación que determinen el uso versátil de los recursos didácticos para aplicarlos en diversas situaciones que denoten necesidades educativas especiales.

- Diseñar recursos didácticos que permitan mejorar el desempeño docente frente a las necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Al generar investigaciones sobre el presente contenido en fuentes, en editoriales y en biblioteca virtual de Universidades del Ecuador, página web o direcciones electrónicas, se encuentran trabajos relacionados, que a continuación se detallan:

Los recursos didácticos ayudan a desarrollar el pensamiento y la creatividad (Marquez, 2010) Afirma que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje pero considerando que no todos los recursos que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad pedagógica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Se establece que existe escasez de recursos didácticos en las aulas de clases, que en su mayoría perjudican en el progreso del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los recursos didácticos son sustanciales al momento de realizar una clase, de esta manera el docente explota los conocimientos del alumno sin limitaciones a nada.

En el siguiente trabajo de investigación de se establece lo siguiente:

(Moya, 2010) Menciona que “Cuando hablamos de recursos didácticos en la enseñanza estamos haciendo referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso enseñanza-aprendizaje. Como nos indica el siguiente análisis todo apoyo es fundamental para el desenvolvimiento de los alumnos y con más relevancia en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad como los problemas de aprendizajes.

(Montoya, 2011) Apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar que los recursos didácticos no solo son favorables para los alumnos sino también para el docente, porque tiene una mejor facilidad de expresarse y de llegar a cada alumno.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación filosófica

(Muñoz, 2012) En el aspecto filosófico indica que en la actualidad, adecuarse a los contenidos de los planes de estudios y de elaborar un excelente material didáctico para cumplir con los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje planteados por clase y por unidad, pareciera cosa sencilla. Sin embargo, es necesario considerar la finalidad que contempla el trabajo académico frente al aula, y para quien no lo conoce

podrían en un momento dado, en lugar de acercarse a los propósitos, alejarse y destruir la relación pedagógica tan esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es decir que mientras más se practica más se aprende, recalando que no se puede dejar de lado lo teórico pero a medida que los tiempos van pasando se empiezan a innovar nuevos conocimientos que van de la mano de la práctica donde se obtiene un aprendizaje a largo plazo.

(Piaget, 1999) afirma que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones

En ciertas ocasiones el estudiante llega como un libro abierto para aprender pero muchas veces vacío, es ahí donde el docente con sus conocimientos llega al alumno de la mejor manera provocando un impacto en el infante que a la vez ayude en su crecimiento cognitivo.

Cabe destacar que el apoyo del padre de familia es indispensable en este proceso de formación, porque el docente es un guía que ayuda a pulir sus conocimientos.

2.2.2 Fundamentación pedagógica

La pedagogía es la ciencia y arte de enseñar, es decir donde el docente tiene que emplear los métodos de enseñanza-aprendizaje haciendo que el alumno capte cada clase brindada.

(Grisolia, 2010) Indica que “Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta, una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales”.

Lo que indica esta autora es que el docente debe innovar todos los días sus recursos para que de esta manera la clase se vuelva creativa y divertida y lo que es mejor aún con un aprendizaje a largo plazo.

(Rodriguez, 2012) “Declaraba que la educación se convierte en un proceso social que emerge de la raíz de cada pueblo, como expresión de los procesos sociales, culturales y educativos, orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano”.

Como indican estos autores la enseñanza es el proceso por el cual el docente exponga una clase teórica, pero para fortalecer el aprendizaje es necesario que utilice los recursos didácticos de esta manera el conocimiento de los estudiantes se mejora provocando que cada clase se convierta participativa.

(Paula, 2011) “considera que los recursos didácticos es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez a la del alumnos, sin olvidar que los recursos didácticos deben emplearse en el contexto educativo.

Para atender la labor docente, es necesario considerar tres aspectos importantes en el proceso educativo profesores que son mediadores de la enseñanza, padres de familia que son eje primordial en el proceso enseñanza- aprendizaje y los alumnos que son el futuro de la patria.

De acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación general básica (EBG) 2010, elaborada por el ministerio de educación la educación del siglo XXI, demanda de una preparación docente en varios ámbitos y uno de ellos es en recursos didácticos para ejecutar la mediación pedagógica en todas las áreas del currículo de la Educación General Básica ecuatoriana.

2.2.3 Fundamentación psicológica

Cada persona tiene una manera diferente de aprender, el propósito del docente es llegar el estudiante quien rebasa la propia dinámica de la práctica escolar para fundar la filosofía de la educación y la sociología de la educación junto al francés Emile Durkheim como nuevas disciplinas científicas en el campo educativo”.

(Alfonso, 2011) “Indica que es partidario de la transformación de la teoría y la práctica docente, a partir de considerar que el sistema imperante en aquel momento era insuficiente con relación a la preparación de los individuos para

vivir en una sociedad democrática, ya que veía el desarrollo social como algo estático y se enmarcaba en la concepción de la educación tradicional”.

Dentro del desarrollo de los estudiantes se debe tener cierta comunicación y confianza entre estudiante, alumnos y padres de familia considerando que la enseñanza no solo depende del maestro el padre de familia cumple un rol importante dentro del proceso evolutivo del alumno.

2.2.4. Fundamentación legal

La educación es un derecho y deber que todo ser humano debe cumplir, sin importar condición social, raza, y diversas situaciones dando a conocer que es un derecho que no puede ser negado por ninguna institución educativa.

En la Constitución de la República del Ecuador menciona que la educación de los niños(as) y adolescentes tiene derecho a la educación por ende a obtener un aprendizaje positivo por lo tanto es necesario realizar una evaluación interna del buen uso los recursos didácticos en el aula de clase, esto se fundamenta en el marco legal en el siguiente artículo:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Toda persona tiene derecho a la educación, sea cual sea su condición económica, étnica, social en todas las circunstancias posibles jamás podrá ser aislado de las aulas de clase, actualmente se les está brindando prioridad a las personas con necesidades educativas especiales no solo en las instituciones educativas sino también en lugares de trabajo, algo muy favorable para nuestro país.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

En la actualidad no existe discriminación alguna, al contrario en todas las unidades educativas se les está dando la facilidad a los alumnos para que de esta manera se eduquen y fortalezcan sus habilidades porque cabe destacar que los niños con necesidades educativas especiales también tienen creatividad, solo falta pulirlas y eso se logra con la ayuda del maestro.

Ley orgánica de acuerdo con el Art. 227 del reglamento de la L.O.E.I indica que “La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante

la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 10 del capítulo 5 de la Ley de Educación en su numeral b) dice lo siguiente: Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva creadora: El objetivo es que el estudiante tenga la capacidad de tener un acrítica reflexiva ante los hechos que se presentan en la vida diaria, también a que proponga ideas, es decir que tenga su propia creatividad.

Este artículo indica que el estudiante es dueño de su propia imaginación creando recursos didácticos innovadores para facilitar su propio aprendizaje.

(Anexo 1) artículos y referencias conceptuales de la fundamentación legal.

2.3 Categoría fundamentales

2.3.1 ¿Qué son los recursos didácticos?

Los recursos didácticos son intermediarios que ayudan al desarrollo cognitivo dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes, que le permita descubrir sus habilidades intelectuales, donde se fundamenta en cada paso que se realiza los materiales pedagógicos que ayuden a los estudiantes a comprender los diferentes contenidos de las temáticas que se imparten en el salón de clase.

Karla Sepúlveda (Cita el MINEDUC 1999), menciona que los materiales didácticos se refieren a “aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje” (...). Se establece que los recursos didácticos son necesarios en una clase no solo para el estudiante sino también para los docentes, porque les permite hacer una clase más dinámica y recreativa que capte la atención del estudiante causando un gran impacto donde los resultados se los verán reflejados en las actuaciones y calificaciones de los alumnos.

2.3.1.1 Importancia de los recursos didácticos

Los recursos didácticos son importantes porque ayudan a fortalecer un nuevo conocimiento entre el alumno y el docente en las respectivas aulas pedagógicas, por otra parte permite aumentar la creatividad en los alumnos, para que cada día su desempeño sea positivo, de tal manera que son indispensables para los estudiantes con necesidades educativas especiales que de cierta manera facilitan su crecimiento y conocimiento con la ayuda primordial del docente y padre de familia.

2.3.1.2 Tipos de recursos didácticos

Según (Cherigo, 2010) Establece los siguientes tipos de recursos didácticos:

- **Materiales Auditivos:** Es una herramienta que ayuda a escuchar las clases mejor manera.

- **Materiales de imagen fija:** Este tipo de instrumentos es más concreto y eficaz donde se puede utilizar proyector, diapositivas, fotografías, retroproyector y dibujos específicos para cada clase.
- **Materiales gráficos:** Cuando decimos gráficos es donde podemos utilizar, dibujos en cartulina, de la misma manera en el pizarrón.
- **Materiales impresos:** Aquí utilizamos libros, revistas, enciclopedias.
- **Materiales mixtos:** Cuando decimos mixto es donde podemos utilizar diferentes tipos de películas que se les puede proyectar a los estudiantes siendo esta una nueva forma de impactar al alumno.
- **Materiales tridimensionales:** Como su nombre lo indica, tiene tres dimensiones (alto, largo y ancho) llamando la atención en los estudiantes, aquí también se pueden utilizar los diferentes tipos de maquetas, calendarios.
- **Materiales eléctricos:** En la actualidad los recursos tecnológicos son el impacto en la juventud, siendo esto una manera más rápida y eficaz de aprender en algunos programas que ayudan al alumno.

Estos diferentes tipos de recursos favorecen a los estudiantes de manera efectiva provocando el interés de aprender y mejorar en el aspecto educativo.

2.3.1.3 Funciones de los recursos didácticos

Se considera que las principales funciones de los recursos didácticos son:

- Ayudar a sintetizar el tema y reforzar los puntos claves
- Sensibilizar y despertar el interés en los estudiantes.
- Ilustrar los puntos difíciles mediante las imágenes o cuadros sinópticos.
- Ilustrar objetivamente la información (esto cuando se utiliza maqueta, modelos reales o películas).
- Hacer que la exposición de un tema sea dinámico y agradable, facilitando con ello la comunicación de grupo.
- Favorecer el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes.

2.3.1.4 La utilización de recursos didácticos en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales

Adaptación a las posibilidades del escolar con necesidades educativas especiales: Adecuación al ritmo de aprendizaje, el estado de salud general, a la calidad de la zona del desarrollo próximo (ZDP), la que "...determina las funciones que no han madurado todavía, pero que se encuentran en proceso de maduración, las funciones, que madurarán mañana.

(Cabero, 2001) "infiere que todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad.

Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del curriculares el espacio en el que tiene lugar el aprendizaje, bajo la dirección del docente y en estrecha vinculación con otros escolares, y con el sistema de influencias educativas del entorno”.

El aprendizaje que se realiza en un contexto sociocultural determinado o zona de movimiento libre (ZML), en el entorno más cercano al niño, pero que depende de características individuales y del período sensitivo del desarrollo en que se encuentre, por lo que el objetivo del aprendizaje debe ser seleccionado y ubicado en la zona de acción promovida (ZAP), o sea, focalizado dentro de la zona de movimiento libre, que permite predecir lo que podrá ser aprendido.

Los diferentes tipos de recursos que se utilicen con los estudiantes de necesidades educativas especiales, son de gran importancia porque permite llamar la atención y a su vez que el alumno sienta el interés por aprender, los diversos instrumentos que se apliquen en el aula de clase pueden ser utilizados para todo el grado siempre y cuando el docente aplique las estrategias correctas, cada educador debe aplicar sus conocimientos adquiridos en el transcurso de su preparación siendo esto de gran interés en las aulas de clases.

2.3.1.5 El docente creativo y los recursos didácticos

(Heredía, 2015) Establece las herramientas básicas para el profesor creativo, que pueden ser muy interesantes principalmente para trabajar la competencia clave, mal entendida por algunos, "sentido iniciativa y espíritu emprendedor" donde la creatividad es esencial en el proceso de aprendizaje del alumno.

Es decir, que enseñar es un reto que vive el docente a diario, utilizando su imaginación y creatividad para lograr el interés en los alumnos, sabiendo que los resultados no siempre pueden ser positivos, es decir el docente se enfrenta a diversos obstáculos.

(Torres, 2006) Indica en su pensamiento que "La escuela es la principal causa del abandono de la imaginación y pensamiento creativo durante la escolaridad debido al predominio excesivo de los contenidos cognoscitivos con perjuicio de las habilidades, actitudes y valores".

2.3.2 Necesidades educativas especiales

(Garrido, 2005) El término necesidades educativas especiales que actualmente se utiliza para hacer referencia al grupo de sujetos anteriormente llamados de Educación Especial es el resultado de una evolución ideológica, social y educativa. Es decir que en la actualidad todas las personas tienen el mismo derecho sin discriminación a nada, sea cual sea su falencia asumiendo que todo

ser humano puede hacer valer sus derechos, existen falencias en alumnos que necesitan un poco más de atención pero aun así no pueden ser aislados.

2.3.2.1 Tipología de las necesidades educativas especiales

Existen dos tipos en las cuales tenemos: las permanentes y las transitorias dentro de las permanentes indica que son aquellas dificultades que presenta una persona durante su periodo escolar o de vida dentro de ellas tenemos las siguientes:

- Intelectual
- Auditiva
- Visual
- Motora
- Psíquica
- Visceral

Dentro de las transitorias indica que son aquellos problemas que se presentan durante un periodo de escolarización que indica que necesita una atención específica y la utilización de los diferentes recursos didácticos para llegar al estudiante. Las causas de este tipo problema pueden ser las siguientes:

- Educativa
- Sociocultural
- Familiar
- Individual.

2.3.2.2 Características de las necesidades educativas especiales

- Las necesidades educativas especiales constituyen un continuo que va desde las más generales a las más específicas.
- Las necesidades educativas especiales están vinculadas a las características del estudiante así como a las condiciones y oportunidades que el entorno físico, familiar y social le ofrecen.
- La identificación de necesidades educativas especiales guarda relación con las oportunidades de su manifestación en el contexto escolar.
- Una adecuada intervención pedagógica puede mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida de los propios alumno/as.

2.4 Ideas a defender

La optimización de los recursos didácticos fortalecerá el aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, provincia de Santa Elena del periodo lectivo 2015-2016.

2.5 Señalamiento de las variables

2.5.1 Variable independiente

Los recursos didácticos

2.5.2 Variable dependiente

Necesidades educativas especiales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

La realización del enfoque investigativo de este proyecto se fundamenta en el estudio del tema planteado que son los recursos didácticos y el fortalecimiento en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Después de haber realizado el estudio pertinente, se puede decir que existe una gran necesidad de ejecutar dicho proyecto, por motivo de que en la actualidad existe un índice muy alto al no aplicar los correctos recursos en niños/as pero de gran relevancia en los estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas y por ende un bajo rendimiento escolar debido a dicha causa.

Por tal motivo se ha ejecutado la estructura adecuada para que pueda entender el docente la importancia de su rol como educador, ya que se debe ayudar a los estudiantes a poder integrarse al ámbito social, de esta manera se permite fortalecer el proceso de enseñanza, levantando la confianza y el autoestima y sin duda alguna la confianza en ellos mismos, para poder romper las barreras que impiden el desarrollo de sus habilidades y conocimientos.

El método analítico es indispensable porque permite conocer las diversas problemáticas que existe permitiendo estudiar las posibles soluciones conociendo

que tipos de recursos didácticos se aplicarán en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena son de enfoque cualitativo y cuantitativo.

- **Cualitativo** porque se conocen las cualidades que tienen cada estudiante dentro del aula de clases, y también se observará la capacidad y calidad de cada recurso didáctico antes de utilizarlo.
- **Cuantitativo** porque conocemos la cantidad de estudiantes que utilizan los respectivos recursos didácticos, porque cabe recalcar que en un aula de clase conociendo la cantidad de estudiantes que existen el docente no alcanza a dedicarle el tiempo necesario que cada alumno necesita causando un déficit que al final del periodo académico se verán reflejados.

3.2 Modalidad de la investigación

La siguiente investigación corresponde a la modalidad de investigación de campo y en otras fuentes como la de biblioteca virtual, por medio de estas fuentes se conoce las falencias en la utilización y aplicación de los diferentes tipos de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.1 Investigación de campo

Se efectuó la investigación en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” donde se pudieron conocer las falencias que existen al aplicar los correctos tipos

de recursos didácticos, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de establecimiento educativo.

3.2.3 Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de conocimientos. Según el estudio y análisis de los documentos e información registrados en los repositorios de las diferentes universidades o de los diferentes sitios web, podemos recopilar información importante que hace referencia al uso de los diferentes recursos didácticos en los procesos de enseñanza de los alumnos en las diferentes instituciones educativas, donde se conocen diferentes tipos de opiniones de autores que conocen del tema.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Nivel exploratorio

Al estar en contacto con la realidad, se conoce el porqué de los hechos pudiendo aplicar los correctos recursos didácticos para mejorar el desempeño y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, provincia de Santa Elena. Este trabajo de investigación se realizó considerando el análisis descriptivo, donde se quiere llegar a conocer las falencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.3.2 Nivel descriptivo

Todo lo contrario de la bibliográfica la investigación descriptiva necesita realizar sus propios estudios, comprobar sus hipótesis que tan ciertas pueden ser, basándose en encuestas, o entrevistas realizadas por la persona misma, a los directivos de la institución, para después el investigador realizar un resumen de toda la información recolectada, las características más relevantes sobre las temáticas para al fin poder contar con información precisa en los análisis de resultados.

3.3.3 Nivel explicativo

Esta investigación de tipo explicativo, se estudió diversas teorías científicas relacionado al tema, en ella se hace un análisis o síntesis por parte del investigador, la presente investigación tiene dos variable que deben ser bien fundamentadas por ello llevó a entender cuáles son las causas precisas del tema.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1 Método inductivo-deductivo

La siguiente metodología indica la manera de aplicar las diferentes estrategias pedagógicas, mediante el uso de los diversos tipos de recursos didácticos que permitan conocer y ayudar a mejorar las falencias que existen en el salón de clases, considerando que de esta manera se puede cambiar de metodología y

corregir algún tipo de falla que no perjudique el proceso cognitivo de los estudiantes.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se realizó la investigación de campo con la población total según consta en el siguiente desglose:

TABLA N° 1. Población

No.	POBLACIÓN	TOTAL	TÈCNICAS
01	Director	1	Entrevista
02	Docentes	1	Entrevista
03	Estudiantes	38	Ficha de Observación
04	Padres de familia	38	Encuesta
Total		78	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Delia Vera Cacao

3.5.2. Muestra

Tal como muestra el número de unidades de investigación, en cada ítem, no fue necesario establecer muestra, se efectuó en la entrevista y la encuesta. En el presente caso por ser un universo muy pequeño, se trabajará con la totalidad del universo.

3.6. Operacionalización de las variables

3.6.1. Variable independiente: Recursos didácticos

CUADRO N° 1. Variable Independiente: Recursos didácticos

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p><u>RECURSOS DIDÁCTICOS :</u> Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, esto ayuda a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado.</p>	Recursos didácticos	Criterios	¿El Docente utiliza los correctos recursos didácticos en las actividades académicas de sus estudiantes?	Encuesta
	La importancia de los recursos didácticos	Recursos	¿Considera usted que es Importante que el docente utilice recursos didácticos como una forma de verificar los resultado de aprendizaje en los estudiantes?	Entrevista
	Función de los recursos didácticos	Tipos	¿Por qué es importante que el estudiante utilice diferentes tipos de recursos didácticos?	

Elaborado por: Delia Vera Cacao

3.6.2. Variable dependiente: Estudiantes con necesidades educativas especiales

CUADRO N° 2. Variable Dependiente: Estudiantes con necesidades educativas especiales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:</p> <p>Es cuando un estudiante tiene una cierta dificultad al momento de aprender en el aula de clase.</p>	Necesidades educativas especiales.	Tipología de las necesidades educativas especiales	¿Cree usted que el docente evalúa al alumno antes de aplicar los recursos didácticos?	Entrevista
	Estrategias para llegar a los alumnos con N.E.E.	Características	¿Considera usted que el docente debe evaluar las características de cada niño en el aula de clases?	
	El proceso para la utilización de recursos como un indicador de calidad.	Estrategias de aprendizajes	¿El docente aplica nuevas estrategias que favorezca el aprendizaje, mediante los diferentes tipos de recursos didácticos?	Encuestas

Elaborado por: Delia Vera Cacao

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos son de manera directa usando formularios de encuestas y entrevistas.

3.7.1 Las técnicas

Las técnicas utilizadas forman el conjunto de mecanismo, medio o recursos, con lo que se recolecta y analiza, para concretar los datos sobre el cual se investiga.

Las técnicas que se utilizó para la obtención necesaria son las siguientes:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

3.7.1.1 Observación

La técnica de la observación implica estar en el lugar de los hechos, se utilizara elementos confiables como: diarios, cuadernos de notas, cuadros de trabajos.

Se aplicara la observación institucional de los lugares determinados en la fase preparatoria, constatando los datos a recopilar debido a la necesidad de la información que se requiera.

En mi caso observe para percibir y preestablecer aspectos sobre la importancia de los recursos didácticos en los estudiantes con necesidades educativas especiales de

la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, todo con el fin de plantear la problemática, fundamentar las causas y consecuencias del problema.

3.7.1.1.1 La entrevista

La entrevista se la efectuó al director y al docente cuya información ayudó a conocer las diversas falencias que existían en el aula de clases, de tal manera que fue una recopilación de datos que ayudaran a mejorar el desarrollo de conocimientos en los estudiantes.

3.7.1.2 La encuesta

La encuesta se la realizó a los estudiantes y padres de familias de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” donde se recopilaron datos que permiten conocer los problemas que existen en los estudiantes.

Que será factible para aplicar nuevas metodologías y mejorar el rendimiento académico que permita evolucionar de manera favorable en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

3.8. Plan de recolección de información

CUADRO N° 3. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	INTERPRETACIÓN
¿Para qué?	Desarrollar conocimientos
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Recursos didácticos en estudiantes con necesidades educativas especiales
¿Quien? ¿Quiénes?	Investigadora: Delia Margarita Vera Cacao
¿A quiénes?	Estudiantes de quinto grado
¿Cuándo?	En el periodo 2015-2016
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “ Teodoro Wolf”
¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el periodo 2015-2016
¿Cómo?	De forma individual y grupal
¿Qué técnica de recolección?	Entrevista realizada a director y docentes y ficha de observación a estudiantes.
¿Con que?	Instrumentos de investigación: Ficha de observación, encuesta, entrevista.

Elaborado por: Delia Vera Cacao

3.9. Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 4. Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
De acuerdo a la entrevista realizada al director y al docente de la institución donde se conoció los tipos de recursos didácticos que el docente aplica en las diferentes áreas, donde se pudo conocer que no todos los estudiantes utilizan recursos para trabajar en el aula de Clases.	Al conocer las falencias que se presentaban en los alumnos de la institución se empezó a buscar información mediante, artículos, revistas, páginas web, libros virtuales, periódicos etc., que se relacionan con las causas y efectos que produce un déficit en el uso de los diferentes tipos de recursos didácticos.	Con la información que se obtuvo mediante la ficha de observación acerca de uso de los recursos didácticos se pudo detectar que el docente no les da mayor importancia a la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza a los estudiantes.	Con esta investigación se determinó que al no innovar los recursos didácticos los estudiantes, los docentes no aplican Estrategias metodológicas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.	Diseñar nuevas estrategias metodológicas sobre la utilización de los recursos didácticos para los docentes esto permitirá incentivar a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, es por eso que mediante una guía didáctica se propone desarrollar estrategias para el buen uso de los recursos didácticos en las materias correspondientes.

3.10. Análisis e interpretación de resultados

3.10.1 Entrevista realizada al docente

1) ¿Aplica el juego como recurso didáctico para llegar al estudiante?

Este recurso es aplicado para la motivación de estudiantes.

2) ¿Los recursos didácticos que emplea en el aula de clases también son utilizados por los estudiantes por los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Se contemplan el apoyo necesario para la educación.

3) ¿El empleo de los recursos didácticos es utilizado para motivar a los estudiantes en el aula de clase?

Es necesario para que el docente realice su trabajo con eficacia.

4) ¿Cómo ha evidenciado el desarrollo cognitivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Se evidencia a través de las actividades que se realizan en el aula con los estudiantes

5) ¿Utiliza los recursos didácticos para desarrollar habilidades escolares?

Son necesarios ya que contribuye la labor pedagógica

6) ¿Planifica sus actividades tomando en consideración los recursos didácticos para estudiantes con necesidades educativas especiales?

La planificación con los recursos didácticos van de la mano ya que evidencian y motiva al estudiante en el proceso de aprendizaje

7) ¿Utiliza organizadores gráficos en sus clases?

Si porque facilita al docente el trabajo, y los estudiantes comprenden los conceptos científicos con más claridad.

8) ¿Aplica estrategias metodológicas para los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Se aplican las estrategias con el fin de globalizar los elementos pedagógicos que intervienen en el aprendizaje.

9) ¿Al momento de realizar trabajos grupales incluye a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Si porque en el grupo los compañeros les ayudan a descubrir nuevos aprendizajes.

10) ¿Dispone de una guía de recursos didácticos aplicables de acuerdo con el tema de estudio?

Las guías son muy importantes para los docentes para una verdadera comprensión de los aprendizajes.

3.10.2 Procesamiento de la entrevista realizada a la Directora

1) ¿Tiene conocimiento de los recursos didácticos que el docente utiliza en el aula de clase?

Sí, tenemos conocimiento de los recursos didácticos que cada docente utiliza.

2) ¿Mantiene una supervisión diaria de los recursos didácticos que se utilizan en la institución?

La supervisión es diaria de los recursos didácticos.

4) ¿Considera que los recursos didácticos empleados en cada clase también pueden ser utilizados por los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Considero que los recursos que van a utilizar los alumnos con necesidades educativas especiales deben ser debidamente supervisados y controlados.

4) ¿Se les brinda la capacitación adecuada a docentes para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales?

Si, los docentes siempre están en capacitaciones y luego socializan para un mejor entendimiento.

5) ¿Qué recursos didácticos provee el estado para la atención de las necesidades educativas especiales, no asociadas a una discapacidad?

El estado no provee todos los recursos didácticos necesarios por lo cual se necesita ya ayuda de los padres de familia.

3.10.3 Encuestas realizadas a padres de familia

1. ¿Los recursos didácticos son una herramienta útil para el aprendizaje del estudiante?

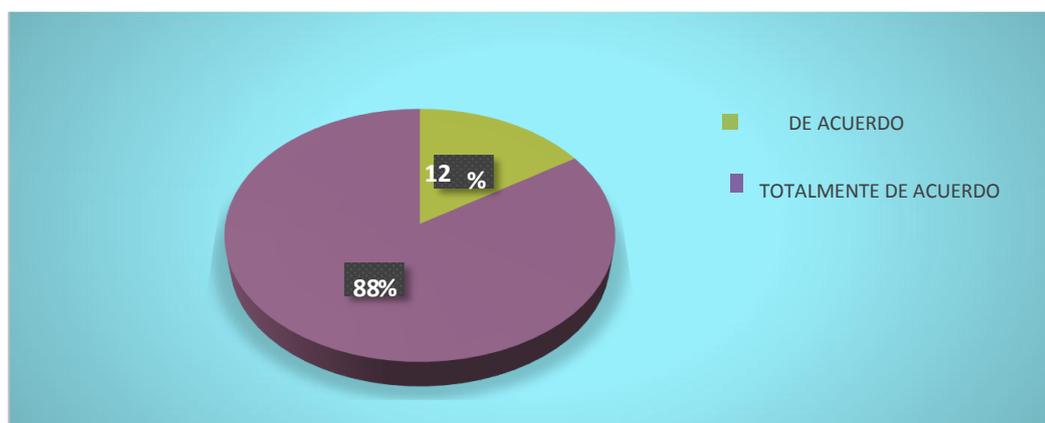
TABLA N° 1. Los recursos didácticos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	32	88%
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	12%
TOTAL	38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Delia Vera Cacao

GRÁFICO N° 1. Los recursos didácticos



Análisis de interpretación

Del total de los padres de familia encuestados en 88% señaló que los recursos didácticos son una herramienta útil para el aprendizaje del estudiante, el 12% también estuvo totalmente de acuerdo, es importante que el docente aplique nuevas actividades que permita que los estudiantes puedan aprender de manera afectiva.

2. ¿Usted como padre de familia ayuda en la creatividad de sus hijos?

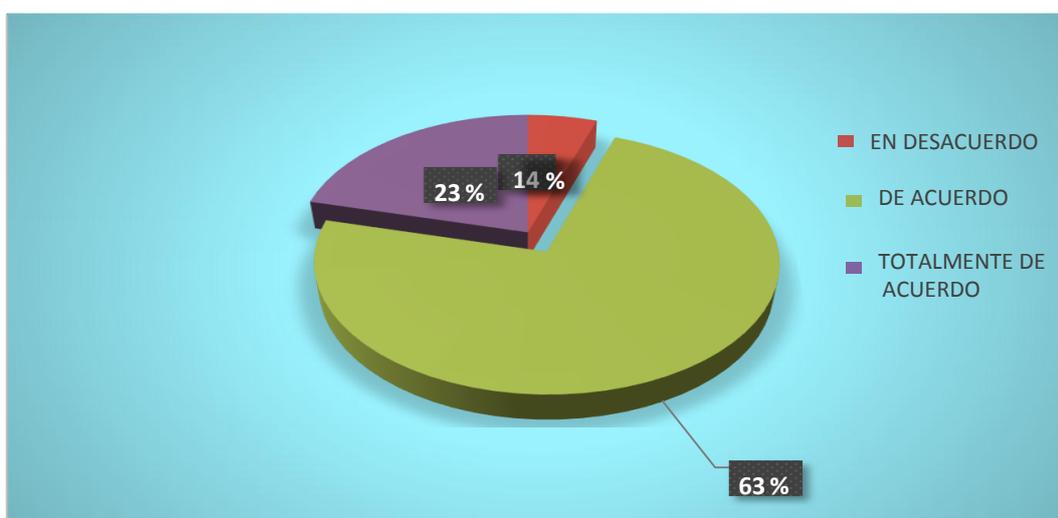
TABLA N° 2. Creatividad de los estudiantes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	2	14%
DE ACUERDO	28	63%
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	23%
TOTAL	38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Delia Vera Cacao

GRÁFICO N° 2. Creatividad



Análisis de interpretación

Con relación a la pregunta planteada los padres de familia manifestaron en un 63% ayuda en la creatividad de sus hijos, el 23% de los representantes, trata de ayudar a sus hijos, y el 14% está en desacuerdo porque por cuestiones de trabajo no pueden ayudar a sus hijos. Los padres siempre deben incentivar esto ayuda y permite a los estudiantes tener mayor expresividad.

3. ¿Usted en casa ayuda a sus hijos a entender sus tareas?

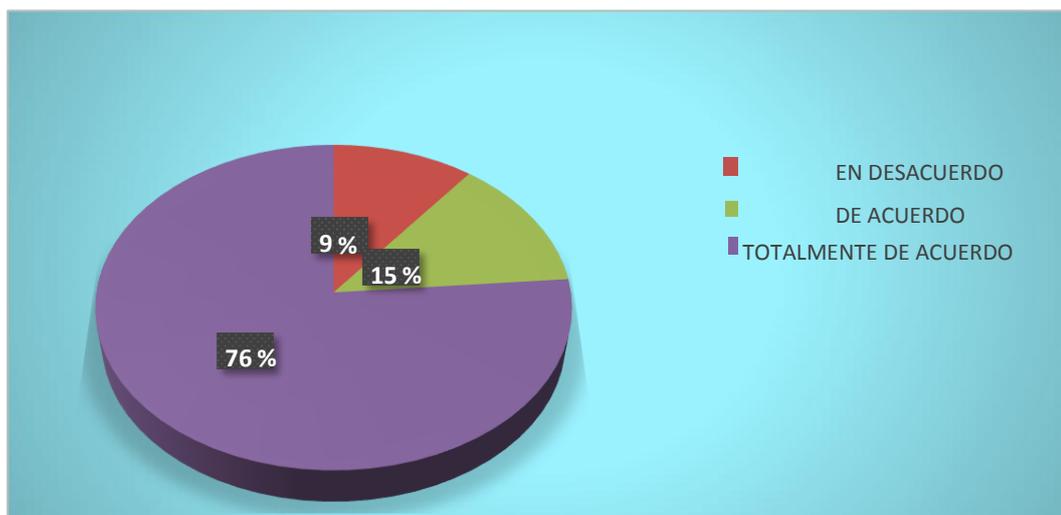
TABLA N° 3. Ayuda en las tareas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	4	9%
DE ACUERDO	5	15%
TOTALMENTE DE ACUERDO	29	76%
TOTAL	38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Delia Vera Cacao

GRÁFICO N° 3. Ayuda en las tareas.



Análisis de interpretación

El 76% del total de los padres de familia encuestados estuvo de acuerdo en indicar que ayudan a sus hijos a interpretar y entender cada tarea enviada a casa lo que contiene a realizar algún instrumento didáctico el 15% estuvo de acuerdo, el 9% señaló que no explica a sus hijos el contenido de un trabajo, ya sea porque el representante no se interesa por el alumno.

4. ¿El docente aplica los recursos para fomentar la enseñanza en los estudiantes?

TABLA N° 4. Aplicación de recursos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	2	5%
DE ACUERDO	30	79%
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	16%
TOTAL	38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Delia Vera Cacao

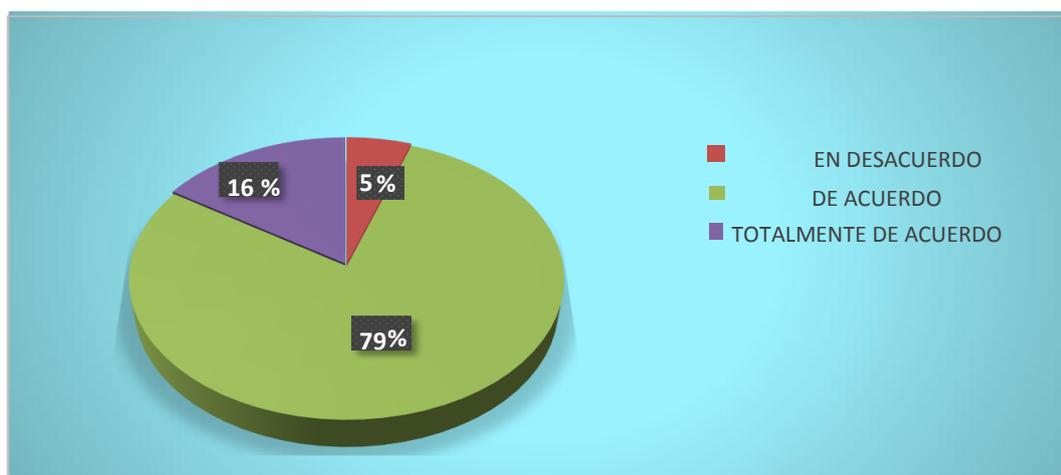


GRÁFICO N° 4. Aplicación de recursos

Análisis de interpretación

El 79% de los padres de familia indicó que, está de acuerdo que el docente aplica recursos didácticos para fomentar el aprendizaje en los estudiantes, el 16% totalmente de acuerdo, el 5% en desacuerdo porque el docente no utiliza los correctos recursos para la enseñanza. Es recomendable que los maestros apliquen

nuevas estrategias y actividades innovadoras para desarrollar y motivar el conocimiento en los alumnos con necesidades educativas especiales.

5. ¿Por medio de los recursos didácticos los estudiantes pueden entender y comprender mejor una clase?

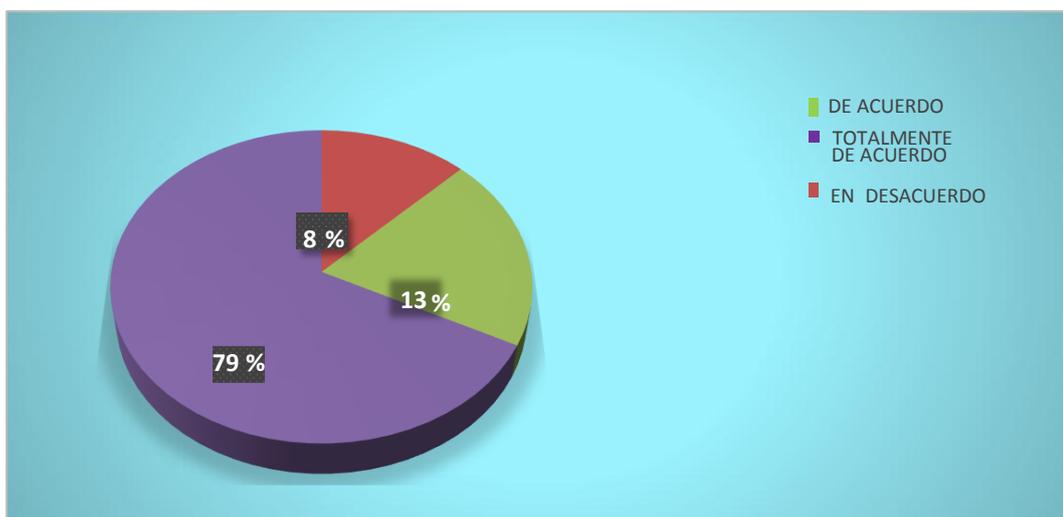
TABLA N° 5. Uso de recursos didácticos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	8%
DE ACUERDO	8	13%
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	79%
TOTAL	38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Delia Vera Cacao5

GRÁFICO N° 5. Uso de recursos didácticos



Análisis de interpretación

Con relación a la pregunta planteada los docentes en un 79% totalmente de acuerdo indicando que los recursos didácticos facilitan el aprendizaje en los estudiantes, el 13% también está de acuerdo; y el 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

6. ¿Los recursos didácticos permite al estudiante a tener un mejor desenvolvimiento en el aula?

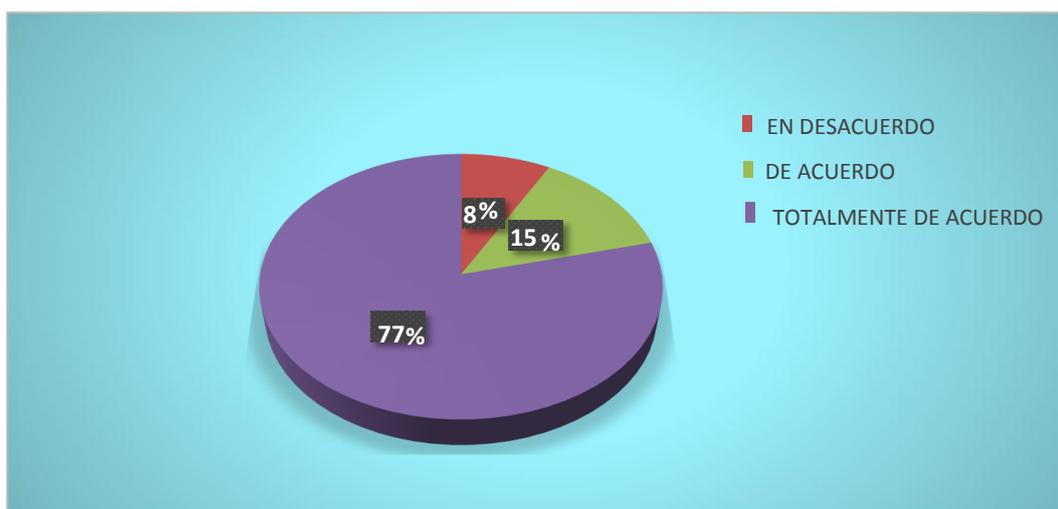
TABLA N° 6. Desenvolvimiento en clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	3	8%
DE ACUERDO	5	15%
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	77%
TOTAL	38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Delia Vera Cacao

GRÁFICO N° 6. Desenvolvimiento en clases



Análisis de interpretación

Los padres de familia en el 77% indicaron que los estudiantes pueden aprender de una manera creativa utilizando los recursos didácticos necesarios en cada clase el 15% sostuvo la misma respuesta de acuerdo; el 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, por medio de los recursos didácticos los educandos pueden tener un aprendizaje significativo.

7. ¿El docente utiliza el material didáctico necesario para fomentar la comprensión en cada clase?

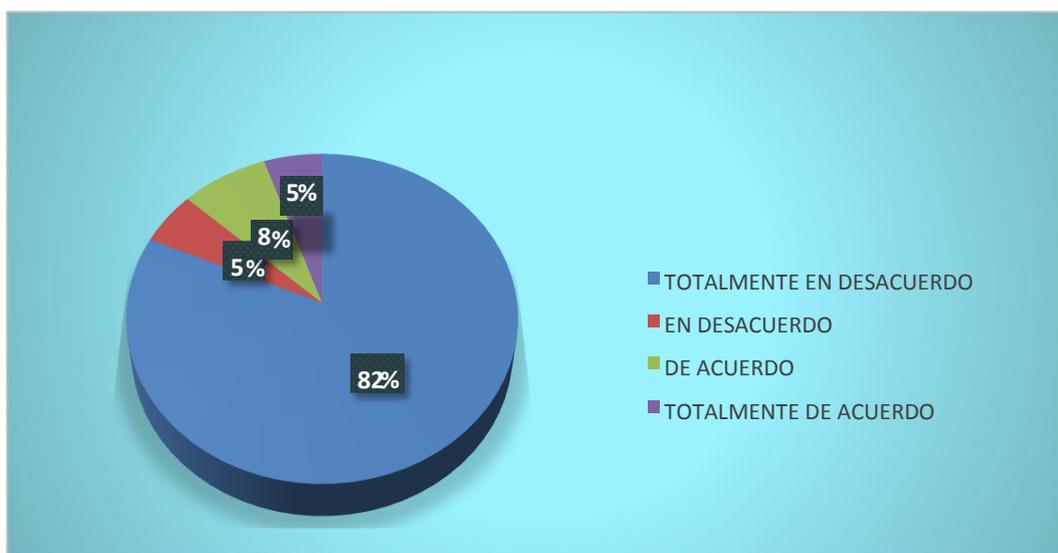
TABLA N° 7. Comprensión en clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	31	82%
EN DESACUERDO	2	5%
DE ACUERDO	3	8%
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	5%
TOTAL	38	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Delia Vera Cacao

GRÁFICO N° 7. Comprensión en clases



Análisis de interpretación

El 82% de los padres de familia está de acuerdo que el docente utiliza lo necesario para la enseñanza, el 8% estuvo de acuerdo; el 5% indicó que al maestro debe aplicar nuevas actividades de participación en el aula de clases 5% estuvo en desacuerdo porque señalaron que el docente debe emplear nuevas técnicas.

8. ¿La implementación de una guía metodológica con estrategias pedagógicas mejorara el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales?

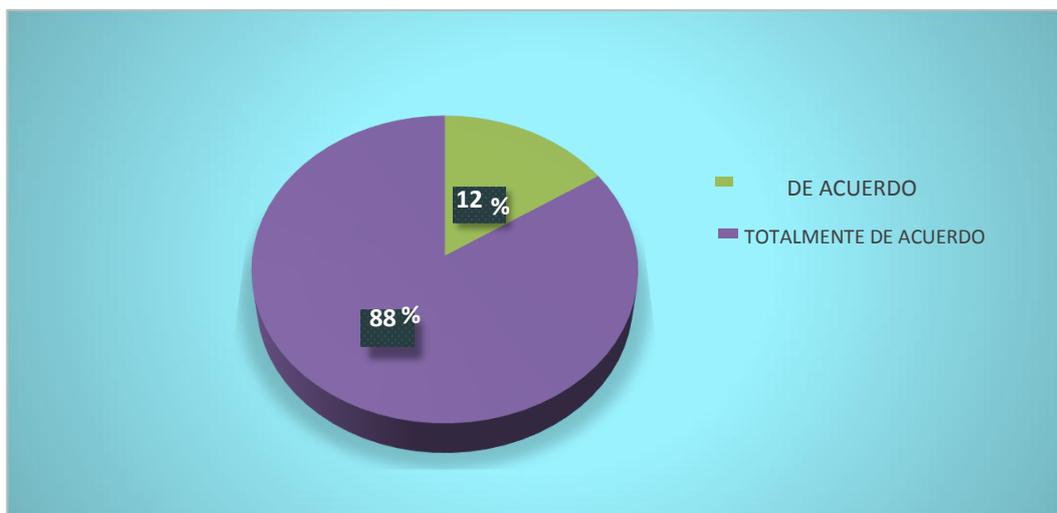
TABLA N° 8. Guía metodológica

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	6	88%
TOTALMENTE DE ACUERDO	32	12%
TOTAL	38	100%

Fuente: Padres de Familia de al Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Delia Vera Cacao

GRÁFICO N° 8. Guía metodológica



Análisis de interpretación

El 88% de los padres de familia estuvo totalmente de acuerdo de que la implementación de una guía didáctica con estrategias que mejorará el aprendizaje de los estudiantes; el 12% estuvo totalmente de acuerdo, considerando que es muy importante el uso de una respectiva guía para ayudar a los alumnos.

3.10.4 Ficha de observación realizada a los estudiantes de quinto grado

TABLA N° 2. Ficha de observación

INDICADORES DE OBSERVACIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Siente motivación al estudiar en la institución.	36	1	1	0	38	94,74%	2,63%	2,63%	0,00%	100%
Se siente en un ambiente tranquilo y agradable al momento de recibir sus clases.	24	8	5	1	38	63,16%	21,05%	13,16%	2,63%	100%
Esta de acuerdo con los recursos didácticos que el docente utiliza para impartir sus clases.	29	6	3	0	38	76,32%	15,79%	7,89%	0,00%	100%
Utiliza el docente organizadores gráficos para un mejor rendimiento en el aula de clases.	26	4	7	1	38	68,42%	10,53%	18,42%	2,63%	100%
Siente interés cuando se aplican diferentes tipos de juegos para el buen rendimiento en clases.	30	3	0	5	38	78,95%	7,89%	0,00%	13,16%	100%
Los recursos didácticos que utiliza el docente son utilizados por todos los estudiantes en relevancia con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	32	3	1	2	38	84,21%	7,89%	2,63%	5,26%	100%
Los recursos didácticos que utiliza el docente son de gran importancia para su aprendizaje.	31	2	3	2	38	81,58%	5,26%	7,89%	5,26%	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Delia Vera Cacao

Preguntas de Ficha de observación

Grupo de preguntas de 1 al 7

P.1 Siente motivación al estudiar en la institución.

P.2 Se siente en un ambiente tranquilo y agradable al momento de recibir sus clases.

P.3 Esta de acuerdo con los recursos didácticos que el docente utiliza para impartir sus clases.

P.4 Utiliza el docente organizadores gráficos para un mejor rendimiento en el aula de clases.

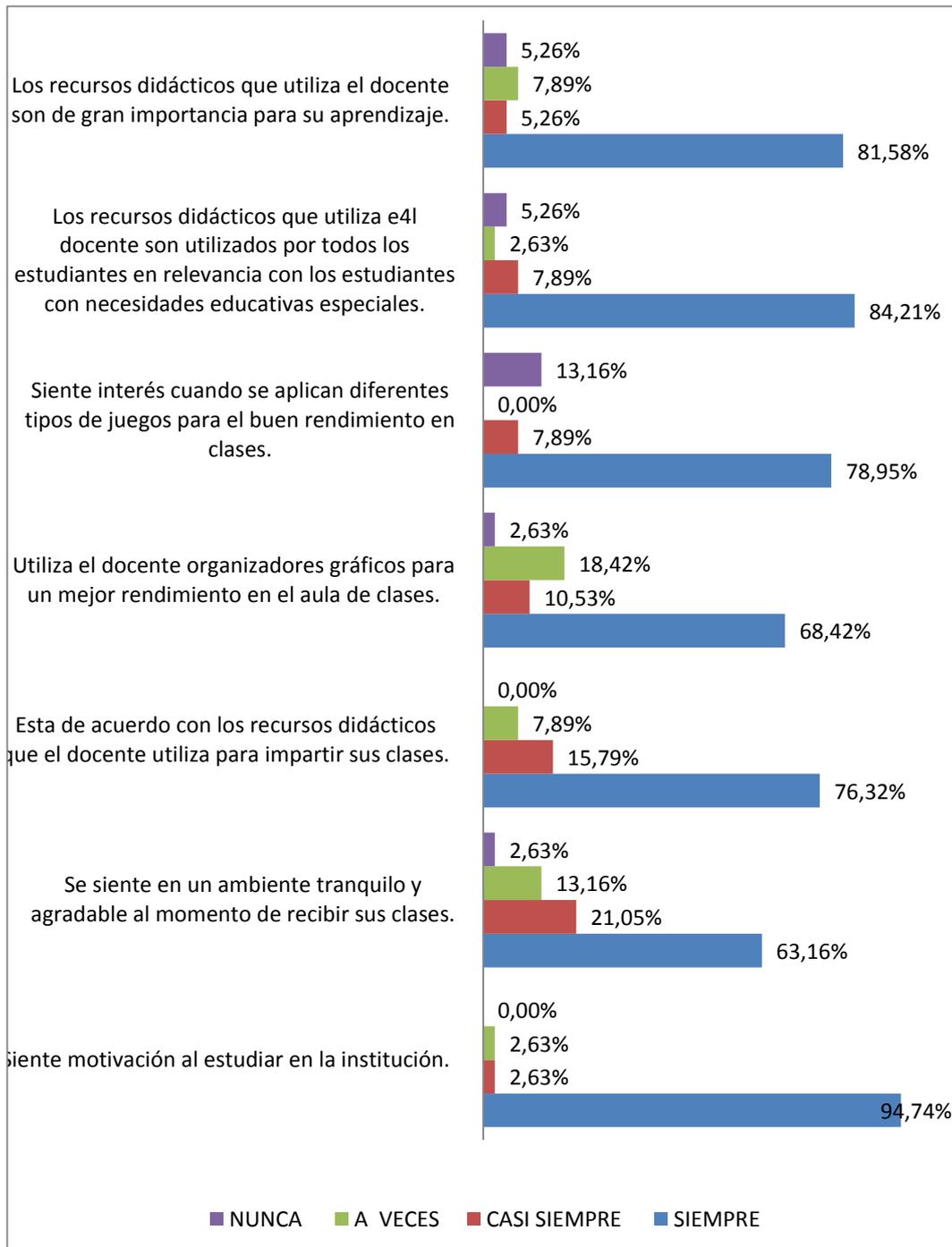
P.5 Siente interés cuando se aplican diferentes tipos de juegos para el buen rendimiento en clases.

P.6 Los recursos didácticos que utiliza el docente son utilizados por todos los estudiantes en relevancia con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

P.7 Los recursos didácticos que utiliza el docente son de gran importancia para su aprendizaje.

3.10.5 Análisis de la ficha de observación en los estudiantes

GRÁFICO N° 3. Análisis de la ficha de observación



Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Delia Vera Cacao

Análisis e interpretación

En el bloque de preguntas de 1 al 7, se pudo determinar que los estudiantes de quinto grado en un 81% los recursos didácticos que utiliza el docente son dispensables para las clases, un 84% opina que los recursos didácticos son de utilidad importante para que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje, en la siguiente pregunta en un 78% los educandos sienten interés por las clases cuando utilizan algún tipo de recursos esto facilita y favorece su conocimiento, pero en un 13% no siente ningún tipo de interés; en la cuarta interrogante los estudiantes en un 68% si muestra interés cuando el docente utiliza organizadores gráficos, en un 18% no siente motivación, en la quinta pregunta en un 76% está de acuerdo con los recursos que el docente utiliza porque facilita la enseñanza, considerando que es un soporte fundamental en los estudiantes, en la sexta pregunta en un 63% se siente en un ambiente tranquilo al momento de recibir sus clases donde se puede destacar que el docente brinda seguridad y confianza.

En la séptima y última pregunta nos indica que en un 94% los estudiantes sienten motivación al estudiar en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

En el bloque de preguntas se puede identificar que los estudiantes en su mayoría sienten motivación, tranquilidad, y sobre todo cuando el docente utiliza diversidad de recursos didácticos al momento de impartir sus clases.

3.11. Conclusiones y recomendaciones

3.11.1 Conclusiones

- Los niños y niñas con necesidades educativas especiales necesariamente deben de recibir una atención exclusiva para poder desarrollar de forma total sus habilidades y capacidades, tanto en el aspecto personal como formativo logrando en ellos la plenitud de su proceso integral.
- Los docentes no están aplicando los respectivos recursos didácticos para impartir la enseñanza en sus educandos con necesidades educativas especiales, que siguen en la encuesta realizadas a padres de familia, las tareas asignadas por el docente no son lo suficientemente asimilables por los estudiantes, ya que los educandos no pueden resolverlas por si solas, constantemente necesitan ayuda de docentes.
- El escaso conocimiento por parte de los docentes sobre recursos didácticos para estudiantes con necesidades educativas especiales, ocasiona que los alumnos tengan problemas con su aprendizaje, mientras que el docente al desconocer sobre estas metodologías, se ve obligado aplicar recursos tradicionales de forma general.
- Los docentes deben planificar oportuna y adecuadamente las diferentes maneras pedagógicas, de tal forma que se pueda despertar el interés de los estudiantes y así lograr un mejor aprendizaje en lo relacionado con los

recursos didácticos, así mismo los maestros deben procurar utilizar los materiales necesarios para la aplicación de cada una de las estrategias.

3.11.2 Recomendaciones

- Toda la comunidad educativa debe conocimientos de como proporcionar una educación integral en sus estudiantes con necesidades educativas especiales para poder crear en ellos seres capaces y preparados para servir a la sociedad.
- Es importante que el docente sea innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando los recursos didácticos adecuados para una educación inclusiva, que le permita lograr un aprendizaje significativo, y de esta forma poder llevar la igualdad de la enseñanza en sus educandos.
- La implicación de los recursos didácticos en indispensable en el proceso de enseñanza donde deben considerarse de gran importancia, por medio de ellos el educando se relaciona más estrechamente en su desarrollo generando resultados significativos.
- La capacitación docente en relación a la enseñanza inclusiva debe realizarse en forma constante, a través de ellas el docente adquiere competencias adicionales e impartir una enseñanza de forma equitativa en la formación de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

CUADRO N° 4. Datos informativos de la propuesta

TÍTULO	Guía metodológica de recursos didácticos para estudiantes de quinto grado con necesidades educativas
INSTITUCIÓN	Escuela de Educación Básica “ Teodoro Wolf”
PRODUCTO	Los recursos didácticos como medio de aprendizaje para los niños con necesidades educativas especiales.
BENEFICIARIO	Estudiantes del quinto grado.
UBICACIÓN	Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
EQUIPO TÉCNICO	Autora: Delia Margarita Vera Cacao Tutora: Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Periodo lectivo 2015

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Delia Vera Cacao

4.2. Antecedentes de la propuesta

En la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” los estudiantes tienen problemas de aprendizajes dando como resultado a una necesidad educativa especial no asociada a una discapacidad, donde la docente debe trabajar con los diferentes recursos didácticos para llegar al estudiante y que de esta manera se sienta motivado por aprender.

Promoviendo las estrategias que el Ministerio de Educación ha implementado, la investigación elaborada mediante una ficha de observación de acuerdo a los resultados es importante dar a conocer a los docentes que los recursos didácticos ayudan a los estudiantes a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de esta manera es indispensable que siga innovando.

Los recursos didácticos son herramientas motivadoras y de gran utilidad para el desarrollo de los estudiantes, que permite darles a los alumnos la oportunidad de aumentar su interés por aprender los resultados se verán reflejados en el aula de clases de acuerdo a la investigación realizada, es necesario que el docente mantenga una permanente actualización de acuerdo a los recursos didácticos que debe emplear en cada clase, haciendo que los alumnos se sienta motivado por participar en clases.

4.3. Justificación

Los recursos didácticos son instrumentos de fundamental importancia para el desarrollo y el aprendizaje en la vida del ser humano y de mayor importancia en los alumnos con problemas de aprendizajes donde se puede conocer el grado de dificultad que tiene cada estudiante, a través de los recursos didácticos también podemos darnos cuenta si algún niño o niña siente interés por alguna materia específica.

El objetivo principal de este trabajo es motivar a los docentes a implementar una guía metodológica de recursos didácticos como instrumento de apoyo para desarrollar el interés en los estudiantes de quinto grado, mediante la utilización de diferentes recursos para que la clase se vuelva más participativa, de esta manera los alumnos también pueden trabajar en equipo provocando la motivación por crear su propio material de trabajo, permitiendo que los estudiantes se vuelvan creativos y a su vez mejorar su rendimiento académico. De tal manera que los recursos didácticos se convierten en uno de los medios más interesantes para que el alumno se sienta motivado por aprender y mejorar en su rendimiento académico.

La presente guía metodológica está conformada por actividades y estrategias que permiten llegar al estudiante y que su aprendizaje se motive por este tipo de recursos, con el fin de desarrollar el desempeño académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje.

4.3.1 Problemática fundamental

Diseñar una guía metodológica de recursos didácticos con necesidades educativas especiales para los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2015-2016.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo general

Elaborar una guía metodológica para fomentar la importancia de los recursos didácticos con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

4.4.2. Objetivos específicos

- Desarrollar el pensamiento creativo para mejorar el aprendizaje significativo.
- Fortalecer la importancia de los recursos didácticos que ayuden a mejorar en los problemas de aprendizajes.
- Lograr el desarrollo de la utilización de los recursos didácticos en los niños con necesidades educativas especiales (problemas de aprendizajes) de quinto año.

4.5. Fundamentación teórica

4.5.1 La Guía metodológica

En esta guía metodológica es un proceso de enseñanza – aprendizaje, servirá tanto como para los docentes y alumnos, donde aportará sus conocimientos de destrezas y habilidades, donde se busca encontrar la solución de cómo utilizar los recursos didácticos, como adaptar para los niños con necesidades educativas especiales.

4.5.2 Funciones de la guía metodológica como recurso didáctico

- Ayuda sintetizar el tema
- Despierta el interés en los estudiantes
- Ilustra los temas complejos mediante imágenes y organizadores gráficos.
- Provoca el interés mediante maquetas, modelos reales o películas.
- Hace que la exposición sea agradable y que cause impacto en los estudiantes.
- Favorece los conocimientos en los estudiantes con problemas de aprendizajes.

4.5.2.1 Los recursos didácticos se dividen en:

- Apoyos visuales
- Apoyos visuales proyectarles
- Apoyos audiovisuales
- Apoyos vivenciales

4.6. Metodología de plan de acción

CUADRO N° 5. Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin.-Fortalecer en los y las estudiantes las diferentes técnicas de aprendizaje.	Mejorar en un 80% el manejo de técnicas de aprendizaje activo en los y las estudiantes.	Seleccionar las estrategias apropiadas para su diseño.	Existe interés del tema por los docentes y directivos factibilidad.
Propósito.-Impartir actividades a los docentes para que favorezca la Inteligencia emocional los y las estudiantes.	Socializa con los compañeros alcanzando un 70 % en esta meta.	Preparar el material	Existe apoyo de las autoridades del plantel y la participación activa de la comunidad educativa Se demuestra apoyo de la directora Docentes y estudiantes.
Lugar.-En el aula o patio de la institución para realizar las actividades.	Procura que los y las estudiantes y docentes participen las actividades 100%	Observación del trabajo por parte de las autoridades.	Se facilitara los medios necesarios de los recursos para el espacio adecuado de las actividades.
Actividades.-Se realizará de acuerdo al cronograma establecido.	Culmina con todas las estrategias planteadas.	Espacio o lugar disponible donde se aplicarán las estrategias.	Las autoridades colaboraran con las diferentes estrategias determinadas.

Elaborado por: Delia Vera Cacao

4.7. Cronograma de plan de acción

CUADRO N° 6. Cronograma de plan de acción

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO	SEMANA 1				SEMANA 2				SEMANA 3				SEMANA 4			
1	Ronda de memorias	45 min	X															
2	Ayuda y confianza	45 min		X														
3	Los Siameses con Balón	45 min			X													
4	El espejo	45 min				X												
5	Todos somos diferentes	45 min					X											
6	Corto metraje	45 min						X										
7	Reflexión	45 min								X								
8	Vejiga con agua	45 min												X				

Elaborado por: Delia Vera Cacao

4.7.1. Desarrollo de la propuesta

Esta propuesta planteada se pretende desarrollar aproximadamente en un período de dos meses y medio todos los días de la asignatura en un proceso de enseñanza aprendizaje esta guía consta de ocho actividades contiene el objetivo los recursos el lugar donde se puede desarrollar la actividad. Se pretende trabajar dos horas estas actividades este tipo de actividad se puede repetir durante en el proceso de clase y logra que todos los estudiantes participe activamente donde se procederá a describir el formato de la actividad correspondiente.

CUADRO N° 7. Formato de planificación

Tema:		Grado:		
Autora		Tiempo:		
Objetivo :				
Desarrollo	Instrucción	Forma	Recursos	Evaluación
Lugar				
Variante	.			
Elaborado				

Elaborado por: Delia Vera Cacao



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA METODOLÓGICA

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES



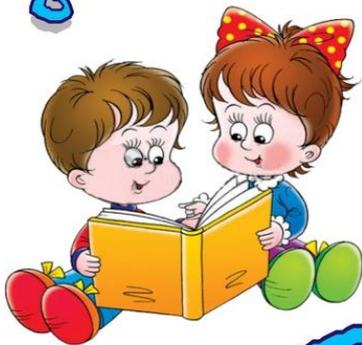
5to Grado

Autora :

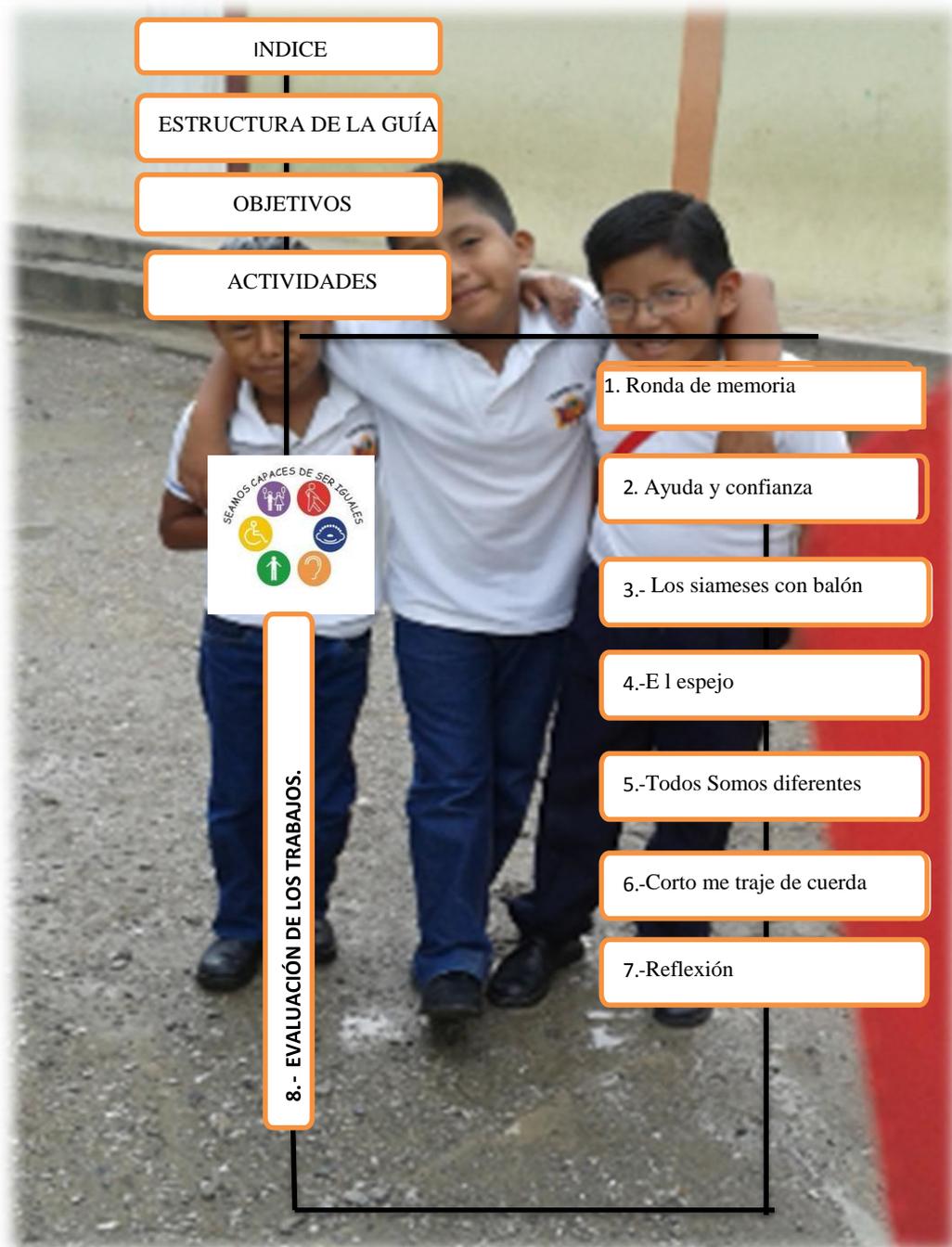
Delia Margarita Vera Caceres

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Contenido	Pág.
Portada de la propuesta	64
Índice	65
Estructura de la guía metodológica	66
Actividad N° 1 Ronda de memoria	67
Actividad N° 2 Ayuda y confianza	68
Actividad N° 3 Los siameses con balón	69
Actividad N° 4 El espejo	70
Actividad N° 5 Todos somos diferentes	71
Actividad N° 6 Cronometraje de cuerdas	72
Actividad N° 7 Reflexión	73



ESTRUCTURA DE LA GUÍA



ACTIVIDAD 1
“RONDA DE MEMORIAS”

Tema:	Ronda de memoria	Grado:	5to																			
Autora	Delia Vera Cacao	Tiempo:	45 minutos																			
Objetivo: Lograr que los estudiantes participen activamente en la ronda de memoria																						
Desarrollo	Instrucción	Forma	Recursos	Evaluación																		
<p>*Se colocara los estudiantes los estudiantes en forma de un circulo .luego el docente los enumerara.</p> <p>* El primero que tiene que decir es el nombre de un país</p> <p>*Luego el segundo deberá de repetir lo que dijo el compañero antes de él</p> <p>*El tercero repite lo que dijo el primero y el segundo sobre qué país ellos nombro</p> <p>*Así sucesivamente en la ronda el que se equivoca tendrá q hacer una penitencia</p>	<p>*El tema se trata ronda de memorias donde el estudiante va pensando que nombre dijo sus compañeros.</p> <p>*Se organizara de forma en ronda que se realizara esta actividad en el patio.</p> <p>*Donde permitirá el desarrollo de cada uno de los participantes dirán un país solo se trata de retención Y el que se equivoque deberá hacer una penitencia</p>		Ninguno	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">FICHA DE EVALUACIÓN.</th> </tr> <tr> <th>INDICADORES</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiene interés de forma sencilla y ordenada.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Establece sus conclusiones con los demás.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	FICHA DE EVALUACIÓN.			INDICADORES	SI	NO	Tiene interés de forma sencilla y ordenada.			Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.			Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad			Establece sus conclusiones con los demás.		
FICHA DE EVALUACIÓN.																						
INDICADORES	SI	NO																				
Tiene interés de forma sencilla y ordenada.																						
Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.																						
Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad																						
Establece sus conclusiones con los demás.																						
Lugar	Se realizará esta actividad en el patio de la escuela																					
Variante	Este ejercicio puede realizar nombrando nombres, frutas números o letras o partes del cuerpo humano.																					
Elaborado	Delia Margarita Vera Cacao																					



En ese día se trabajó en la asignatura de Ciencias Naturales donde se estaba conociendo como tener una buena alimentación.

Para que la clase se vuelva activa y participativa trabaje con una pirámide alimenticia



**ACTIVIDAD 2
AYUDA Y CONFIANZA**

Tema:	Ayuda y confianza	Grado:	5to			
Autora	Delia Vera Cacao	Tiempo:	45 minutos			
Objetivo: Crear un ambiente de confianza con los niños no asociado a la inclusión del medio ambiente que le rodea.						
Desarrollo	Instrucción	Forma	Recursos	Evaluación		
<p>*Se agruparan en parejas uno tiene tendrá que estar vendados y el otro será el guía</p> <p>*En el patio ya debe estar los obstáculos ya listo</p> <p>*El guía debe llevar a su pareja vendado tendrá que guiar y decirle a la derecha izquierda alza el pies</p> <p>*Todos los demás estudiantes deberán de alcanzar el objetivo</p>	<p>*Se trata de trabajar en pareja ambos debe de tener confianza para realizar las respetiva guía</p> <p>*Uno será vendado y el otro estudiante será el guía en que debe de confiar</p>		<p>*Vendas</p> <p>*Objetos de obstáculos</p>	FICHA DE EVALUACIÓN.		
				INDICADORES	SI	NO
				Tiene interés de forma sencilla y ordenada.		
				Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.		
				Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad		
				Establece sus conclusiones.		
Lugar	Se realizará esta actividad en el patio de la escuela					
Variante	Se puede utilizar varios objetos de tamaño					
Elaborado	Delia Margarita Vera Cacao					

ACTIVIDAD 3
LOS SIAMESES CON BALÓN

Tema:	Los siameses con balón	Grado:	5to			
Autora	Delia Vera Cacao	Tiempo:	45 minutos			
Objetivo: Desarrollar la confianza y la habilidad del equipo						
Desarrollo	Instrucción	Forma	Recursos	Evaluación		
<p>*Se formara dos columnas la derecha y la izquierda</p> <p>*En pareja tendrá que ir hasta donde este la señal</p> <p>*tendrá que escuchar el silbato escuchar las indicaciones</p> <p>*Así sucesivamente la pareja que pierda tendrá que hacer una penitencia.</p>	<p>*En pareja tendrá que escuchar el silbato y las indicaciones puede ir el balón de trente en el ombligo etc</p> <p>*Tendrá que ir y regresar y dar relevo a las demás parejas.</p>		<p>*Balones</p> <p>*Silbato</p>	FICHA DE EVALUACIÓN.		
				INDICADORES	SI	NO
				Tiene interés de forma sencilla y ordenada.		
				Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.		
				Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad		
				Establece sus conclusiones.		
Lugar	Se realizará esta actividad en el patio de la escuela					
Variante	Utilizar los balones en diferentes tamaño					
Elaborado	Delia Vera Cacao					

ACTIVIDAD 4 EL ESPEJO

Tema:	El espejo	Grado:	5to																			
Autora	Delia Vera Cacao	Tiempo:	45 minutos																			
Objetivo: Los estudiantes reconstruirá las secuencias y emociones con sentido dramático.																						
Desarrollo	Instrucción	Forma	Recursos	Evaluación																		
<p>*Los se unirá de pareja y uno de ellos deberá ser el personaje de espejo</p> <p>*Cuando esté listo el docente los niños deberán de escuchar las señal que el docente dirá</p> <p>*Abrirá una caja que tendrá que imitar una anciana, culebra, sapo huracán</p> <p>*Podrá imitar por medio de sonidos y gestos los espejo deberá ser la imitación idéntica</p>	<p>*Trabajara en pareja</p> <p>*Uno hará de espejo</p> <p>*Deberá de esperar las indicaciones que les indique el docente</p>		<p>*Tambor</p> <p>*Silbato</p> <p>*abanicos de mano</p> <p>*Sombreros</p> <p>*Pañoletas</p> <p>*Cinta de colores</p> <p>*Mascara</p>	<table border="1"> <tr> <th colspan="3">FICHA DE EVALUACIÓN.</th> </tr> <tr> <th>INDICADORES</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> <tr> <td>Tiene interés de forma sencilla y ordenada.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Establece sus conclusiones.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	FICHA DE EVALUACIÓN.			INDICADORES	SI	NO	Tiene interés de forma sencilla y ordenada.			Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.			Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad			Establece sus conclusiones.		
				FICHA DE EVALUACIÓN.																		
				INDICADORES	SI	NO																
				Tiene interés de forma sencilla y ordenada.																		
				Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.																		
Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad																						
Establece sus conclusiones.																						
Lugar		Se realizará esta actividad en el patio de la escuela																				
Variante		Estese realizar un modelo que sea de uno mismo de nuestro reflejos.																				
Elaborado		Delia Margarita Vera Cacao																				

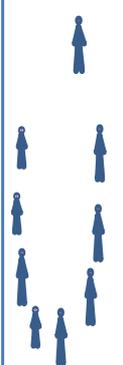


Se formó parejas para poder realizar la actividad donde una de ellas era el espejo, luego de eso se diseñó un material hecho de cartulina colocando el dibujo que falta pero al mismo tiempo una las niñas tenían que realizar las actividades que realizaba la otra compañerita.

Una actividad donde se logró trabajar con las niñas que tienen problemas de aprendizaje al momento de razonar en la materia de matemáticas, identificando los círculos, cuadrados y rectángulos.



ACTIVIDAD 5
TODOS SOMOS DIFERENTES

Tema:	Todos somos diferentes	Grado:		5to																		
Autora	Delia Vera Cacao	Tiempo:		45 minutos																		
Objetivo: Desarrollara su proceso cognitivo dentro en el aula de clase para demostrar sus ideas																						
Desarrollo	Instrucción	Forma	Recursos	Evaluación																		
<p>*Se formara en u donde cada uno de ellos tendrá en su mano una lectura</p> <p>*Buscara su grupo que se refleje en la lectura</p> <p>*Un representa del grupo explicara por qué eligió estos valores.</p>	<p>*Estarán ubicados en forma de u</p> <p>*Luego el docente dará una tarjeta de que manera están formados los grupos</p> <p>*Luego buscara sus respectivos donde tendrá que ubicar en la cartulina en forma de diamante los valores que se refleja en la lectura</p> <p>*Se seleccionará un integrante del grupo para exponer</p>		<p>*Lápiz</p> <p>*Borrador</p> <p>*Hojas de lectura</p> <p>*Cartulina</p> <p>*Marcador</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">FICHA DE EVALUACIÓN.</th> </tr> <tr> <th>INDICADORE S</th> <th>S I</th> <th>N O</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiene interés de forma sencilla y ordenada.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Establece sus conclusiones.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	FICHA DE EVALUACIÓN.			INDICADORE S	S I	N O	Tiene interés de forma sencilla y ordenada.			Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.			Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad			Establece sus conclusiones.		
FICHA DE EVALUACIÓN.																						
INDICADORE S	S I	N O																				
Tiene interés de forma sencilla y ordenada.																						
Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.																						
Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad																						
Establece sus conclusiones.																						
Lugar	Se realizará esta actividad en el patio de la escuela																					
Variante	Se puede realizar varios tipos de lectura de reflexión																					
Elaborado	Delia Margarita Vera Cacao																					

ACTIVIDAD 6 CORTOMETRAJE DE CUERDAS

Tema:	Cortometraje de cuerdas	Grado:	5to																			
Autora	Delia Vera Cacao	Tiempo:	45 minutos																			
Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la participación activa de cada uno de ellos																						
Desarrollo	Instrucción	Forma	Recursos	Evaluación																		
<p>*Se presenta un video para que los niños observe</p> <p>*Preguntar qué clase de reflexión nos deja este video</p>	<p>*Estará en forma ubicados en un circulo</p> <p>*se proyectara un video</p> <p>*Se realizara a los estudiantes que se observó en el video cuales los personajes principales</p> <p>*Conclusión de que se trató del video y que debemos hacer</p>		<p>*Laptop</p> <p>*Pendrive</p> <p>Materiales de reciclaje</p> <p>*Cinta</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">FICHA DE EVALUACIÓN.</th> </tr> <tr> <th>INDICADOS</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiene interés de forma sencilla y ordenada.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Establece sus conclusiones.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	FICHA DE EVALUACIÓN.			INDICADOS	SI	NO	Tiene interés de forma sencilla y ordenada.			Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.			Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad			Establece sus conclusiones.		
FICHA DE EVALUACIÓN.																						
INDICADOS	SI	NO																				
Tiene interés de forma sencilla y ordenada.																						
Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.																						
Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad																						
Establece sus conclusiones.																						
Lugar	Se realizará esta actividad en el aula de clase																					
Variante	En este video puede utilizar que sea referente al tema.																					
Elaborado	Delia Margarita Vera Cacao																					



Se observó un video donde se hablaba de los valores y de la discriminación, donde se pudo socializar y a la vez intercalar al momento que se trabajaba en el círculo, cada uno de ellos empezó a dar su opinión diciendo que no debe existir discriminación y que tenían que trabajar en conjunto, dándole un abrazo al compañero que tiene problema auditivo.



ACTIVIDAD 7 REFLEXIÓN

Tema:	Reflexión de Necesidades Educativa Especiales	Grado:	5to																			
Autora	Delia Vera Cacao	Tiempo:	45 minutos																			
Objetivo: Mediante las diapositiva lograr que los entienda de cómo debe de tratar a las personas discapacitadas																						
Desarrollo	Instrucción	Forma	Recursos	Evaluación																		
<p>*Se colocara los estudiantes los estudiantes en forma de U</p> <p>*Luego el docente los enumerara preguntara que tipo de reflexión nos deja esta diapositiva</p> <p>*Se procederá a realizar un televisor sobre el tema de qué manera cuidar a los discapacitados</p>	<p>*Estará en forma de U</p> <p>*Prestar atención a las diapositivas</p> <p>*Escuchar con atención de qué manera podemos tratar a los discapacitados</p>		<p>Diapositivas sobre reflexión</p> <p>Pen drive</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">FICHA DE EVALUACIÓN.</th> </tr> <tr> <th>INDICADORES</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiene interés de forma sencilla y ordenada.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Establece sus conclusiones.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	FICHA DE EVALUACIÓN.			INDICADORES	SI	NO	Tiene interés de forma sencilla y ordenada.			Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.			Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad			Establece sus conclusiones.		
FICHA DE EVALUACIÓN.																						
INDICADORES	SI	NO																				
Tiene interés de forma sencilla y ordenada.																						
Participa en los grupos y aporta con los demás compañeros.																						
Utiliza el material y recursos adecuados para la elaboración de la actividad																						
Establece sus conclusiones.																						
Lugar	Se realizará esta actividad en el patio de la escuela																					
Variante	Este ejercicio puede realizar nombrando nombres, frutas números o letras o partes del cuerpo humano.																					
Elaborado	Delia Margarita Vera Cacao																					



Para realizar esta actividad las alumnas se colocaron en U antes de eso observaron unas diapositivas de niños con N.E.E luego de eso les hice preguntas como:

- Como ayudarías a tu compañero que no entiende una clase.
- Como ayudarías a una persona con N.E.E a cruzar las calles.
- Ayudas a tu compañero cuando no escucha una clase

Actividad que dio un resultado `positivo donde pude observar el trabajo en equipo, sin discriminación a nada.



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

CUADRO N° 8. Costos de investigación

Recursos	5.1.1. Institucionales
	Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”
	5.1.2. Humanos
	Directora Docentes Estudiantes Tutor Gramatólogo Investigadora
	5.1.3. Materiales
	Computadora, impresora, cámara fotográfica, libros, internet, Cd, hoja A4, tinta, lápices, esferos, anillados y empastados.
	5.1.4. Económicos
	Para la realización de la investigación y aplicación de la propuesta se presupuestó la cantidad de \$ 1,356.75 aporte de la investigadora.

5.2. Presupuesto operativo

CUADRO N° 9. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Papel Bond A4	06	\$4.20	\$25.50
Pendrive	01	\$16.00	\$16.00
Material de oficina (esferos marcadores, tableros etc.)	-	\$50.00	\$50.00
Cd	03	\$1.75	\$5.25
Copias	-	\$55.00	\$55.00
Anillados	07	\$15.00	\$105.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES			\$ 256.75

Recursos tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Grabadora para la entrevista.	01	\$50.00	\$50.00
Cámara digital.	01	\$350.00	\$350.00
Computadora	01	\$700.00	\$700.00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS			\$ 1,100.00

Total de gastos

Desglose de gastos	Valor total
Subtotal recurso materiales	\$ 256.75
Subtotal recurso tecnológicos	\$ 1,100.00
TOTAL DE GASTOS	\$1,356.75

Material de referencia

Cronograma

CUADRO N° 10. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	OCT	NOV	DIC	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENERO	FEBRERO	
		2014	2014	2014	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2016	2016
1	Presentación del tema a consejo académico	X																	
2	Aprobación y asignación de tutor		X																
3	Elaboración de Proyecto Capitulo N I			X															
4	Capítulo II Marco Teórico				X														
5	Capítulo III Marco Metodológico					X													
6	Capítulo IV Propuesta					X													
7	Capítulo V marco administrativo						X												
8	Recolección de actividades para la guía						X												
9	Elaboración de la guía metodológica							X											
10	Revisión de primero borrador- tutor							X											
11	Recolección del informe final								X										
12	Presentación de Proyecto al Tribunal									X									
13	Corrección del Proyecto										X	X	X	X	X	X	X		
14	Pre defensa del Proyecto																		
15	Sustentación del proyecto investigativo																		

Elaborado por: Delia Vera Cacao

Bibliografía

- Alegre, S. (2009). El trabajo en el campon de lo grupal. Revista de temas sociales N° 24, ISSN: 1514-9331. <http://www.revistakairos.org/k24-archivos/social.pdf>.
- Alfonso. (2011). Transformacion de teoria a practica. Transformacion de teoria a practica, 10.
- Amador, F., Navarro, I., Guerrero, I. R., Gonzalez, C. D., & Garrido, S. L. (2010). Guía didáctica sobre la educación en valores, cooperación, objetivo del milenio e interculturalidad. Madri: Junta de extremadura.
- Ausubel. (2009). Aprendizaje y recursos. Aprendizaje y recursos, 5.
- Báscones, M. S., Esteban, C. R., & Gómez, I. p. (28 de 04 de 2011). La guía docente como eje del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista de pedagogía, 63 N°2, 53-64 ISSN: 0210-5934. Obtenido de Dialnet-laguía comoejedelproceso de enseñanzaaprendizaje: ISSN: 0210-5934
- Bermúdez, M. R., & Pérez, M. L. (2011). La Facilitación de la Dinamica Drupal en Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cabero. (2001). recursos didacticos. recursos didacticos, 15.
- Canto, O. J., & Montilla, B. V. (2008). Dinámica de grupos y autoconciencia emocional: perspectivas teoricas y ejercicios prácticos. Archidona: Aljibe: ISBN: 0924-2759.
- Casa Mendes, B. F. (2012). Introducción a la teoría de los juegos. España: Universidad de Santiago de Compostela: <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10853757&p00=teoria+de+juego+cooperativos>.
- Casal, A. S. (2014). Aprendizaje cooperativo: siete principios básico para un aprendizaje óptimo entre estudiantes. Magazin/Extra, N°1 pp.16-21.
- Castillo, R. (22 de 12 de 2014). El juego y el aprendizaje. Obtenido de bligoo.com.ve.PDF: http://participanteuniversitario.bligoo.com.ve/media/users/28/1429660/files/472599/LECTURA_16_EL_JUEGO_Y_EL_APRENDIZAJE.pdf
- Charur, Z. C. (2009). La dinamica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. Revista Perfiles Educativos. CISE-UMAN, Nro 9, Pág. 3.
- Cherigo. (2010). Tipos de recursos didacticos. Tipos de recursos didacticos, 20.
- Cruz, Z. D., & Cuevas. (2013). Grupos y equipos. México: <http://metabase.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/25/Grupos%20y%20equipos.pdf?sequence=1>.

- Delors, J., Amagi, I., Cameiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., . . . Nanzhao, Z. (2008). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. París: Unesco ISBN 92-3-303274-4.
- Dewey, J. (2009). *Pensamiento y la práctica*. Pensamiento y la práctica, 7.
- Dewey, J. (2011). *Manos limpias*. Manos limpias, 8.
- E-math. (2011). *Unidades Didácticas*. Unidades Didácticas, 21.
- Emilio. (08 de 03 de 2012). *Metodología didáctica para la práctica de los juegos cooperativos en el ámbito escolar*. Obtenido de Base teórica y didáctica de los juegos cooperativos : <http://www.educrueca.org/spip.php?article574>
- Garaigordobil, L. M. (2005). *Juego Cooperativo y Creativo para grupos de 6 a 8 años*. España: Piramide. ISBN: 9788436819878.
- Garaigordobil, M. (2009). *Juegos Cooperativos*. España: SCBS, pág. 26.
- García, A. L. (2014). *La Guía Didáctica Contexto Universitarios Mediados N° 14.5*. Madrid: ISSN: 2340-552x <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-contextos-universitariosmediados-14-5/Documento.pdf>.
- Garrido. (2005). *Necesidades Educativas especiales*. Necesidades Educativas especiales, 40.
- Granizo, B. T. (2013). *Las dinámicas grupales y su incidencia en el comportamiento de los niños de primer grado de la Escuela de Educación Básica "Helena Cortes Bedoya"; barrio Carapungo, Parroquia Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Ecuador: tesis de pregrado. Universidad Técnica de Ambato.
- Grisolia. (2010). *Recursos didácticos*. Recursos didácticos, 10.
- Heredia. (2015). *Herramientas básicas*. Herramientas básicas, 28.
- Biblioteca virtual Upse
- Landazabal, M. G., & Azumandi, F. J. (2008). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria vol. 4*. España: Ministerio de Educación.
- Llamas, R. M. (2009). *Teoría sobre el juego. enseñanza y aprendizaje a través de los juegos*. Del Carmen: ISSN: 1988-6047 <https://www.csi-csif.es> PDF.

- Londoño, A. (2001). 112 Dinámica. Santiago de Chile: Indo American Press. ISBN. 956.256.016-3.
- Marqués, P. (2001). Medios didácticos. España: Praxis.
- Marquez. (2010). Recursos. Recursos, 5.
- Ministerio de Educación del Ecuador, (. (2012). Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato. Quito, Ecuador: www.educacion.gob.ec.
- Molina, Á. T. (2011). Dinámicas de grupo para la cohesión de grupo N°40. Granada: ISSN 1988-6047.
- Montoya. (2011). Materiales didacticos. Materiales didacticos, 5.
- Morales, G. R. (2012). Análisis de los juegos cooperativos y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años del Jardín de Infantes Marietta de Veintimilla de Sangolquí en el Cantón Rumiñahui. Ecuador: tesis de pregrado. Universidad Escuela Politécnica del Ejército.
- Mosquera, M. G. (2013). Juegos cooperativos como estrategias para bajar los niveles de agresividad en niños/as de 3 a 5 años en el centro de desarrollo infantil - chikimundo. Ecuador: tesis de pregrado. Universidad Tecnológica Equinoccial. UTE.
- Moya. (2010). Recursos didacticos. Recursos didacticos, 10.
- Muñoz, P. A. (2012). recursos didacticos. recursos didacticos, 22.
- Murcia, L., & Bosco, I. S. (6 de 5 de 2015). eumed net. Obtenido de eumed net.: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/jlmc3.pdf>
- Oceano, G. e. (2005). Manual de juego. España: Barcelona ISBN: ISSN: DL: 978-84-494-2598-1 Pág. 558 http://biblioteca.upseedu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=4741.
- Omeñaca, C. R., & Ruíz, O. J. (2002). Juegos cooperativos y educación Física. España: Barcelona: Paidotribo.
- Panchí, V. V. (2009). La guía didáctica, componente estructurales. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Paula, C. (2011). Recursos Didacticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Recursos Didacticos en el proceso enseñanza aprendizaje, 25.
- Pérez, M. C. (1998). Educar Jugando. Lima Perú: San Marcos.

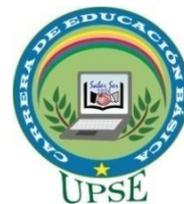
- Pérez, P. A. (2010). Asombrate el estilo actitudinal, la evaluación formativa y el proyecto cooperativo. España: Actitudes profesionales: ISSN: 1578-2174.
- Piaget, J. (1999). Aprendizaje significativo. Aprendizaje significativo, 20.
- Pujolás, P. (2010). Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. España Ediciones Octaedro, S.L.: <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10751485&p00=aprender+juntos+alumnos+diferentes%3A+los+equipos+de+aprendizaje+cooperativo+en+el+aula>.
- Rios, P. D. (29 de 07 de 2009). Guía didáctica . Obtenido de Silde Share: http://www.Es.sildeshare.net/dianapaisita/guía_didactica_1769311
- Rodriguez. (2012). Desarrollo de creatividad. Desarrollo de creatividad, 20.
- Ruiz, J. E. (2009). Juegos Cooperativos y Educación Física. Barcelona : Editorial Paidotribo. Pág. 48.
- Salazar, S. C. (2012). Juegos: tipos y características. Revista Educacion Vol.24 N°2, ISSN: 165-174 <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/481/470>.
- Sánchez-Cuenca, I. (2014). Teoría de Juegos (2a.ed) (Colección Cuadernos Metodológicos, 34). España: CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas: <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10903659&p00=teoria+de+juego+cooperativos>.
- Sarié, P. M. (2013). Lo importante es jugar. Cómo entra el juego en la escuela. Argentina Homo Sapiens Ediciones: <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10741619&p00=teoria+de+juego+cooperativos>.
- Sierra, B. C. (2014). Juegos Cooperativos. Ecuador: Universitaria Minuto de dios.
- Simoni, R. C., Almaraz, R. A., & Santillana, R. H. (2014). desarrollo de una propuesta basada en la meta axiología en educación física con características de cooperación. revista digital de educacion fisica, pág. 37, ISSN 1989-8304.
- Soto, A., & Valente, M. R. (2005). Teoría de los Juegos: vigencia y limitaciones. Revista de ciencias sociales (RCS) Vol. XI, N°. 3, Pág 497-506 ISSN 1315-9518.
- Thomaz, & Silva, G. d. (2013). Pedagogía de la cooperación: construyendo un mundo donde todos pueden bienser. revistaeg.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/812/935, 11.
- Torres. (2006). Recursos didacticos. Recursos didacticos, 6.

- Torres, V. E. (2008). Juegos Cooperativos en la Educación. Innovación y Experiencias educativas. N°8. Granada: ISSN: 1988-6047.
- Torry, O. (2009). Libres para cooperar, libres para crear. Barcelona. España: Editorial Paidotribo.
- Urbano, C. Y. (2009). El trabajo grupal en las instituciones educativas: herramientas para su análisis. Argentina Editorial Brujas: <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10353130&p00=teoria+de+juego+cooperativos+y+su+incidencia+en+la+dinamica+grupal>.
- Velazquez, C. (2009). las actividades físicas cooperativas: una propuesta para la formación en valores a través de la Educación Física en las Escuelas de Educación Básica. México.
- Velázquez, C. A. (2010). Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. Barcelona: Inde.
- Vygotsky. (2009). educacion y recursos. educacion y recursos, 8.

ANEXOS



UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



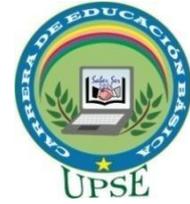
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Reconocer la importancia de aplicar correctamente los recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con necesidades educativas especiales de Quinto grado.

N°	Codificar las respuestas en consecuencia con una (X) en el ítem correspondiente según la siguiente escala: 1=Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo. 3=De acuerdo 4= Totalmente de acuerdo.	1	2	3	4
1	Los recursos didácticos son una herramienta útil para el aprendizaje del estudiante.				
2	¿Usted como padre de familia ayuda en la creatividad de sus hijos?				
3	¿Usted en casa ayuda a sus hijos a entender sus tareas?				
4	¿El docente aplica los recursos para fomentar la enseñanza en los estudiantes?				
5	¿Por medio de los recursos didácticos los estudiantes pueden entender y comprender mejor una clase?				
6	¿El recurso didáctico permite al estudiante a tener un mejor desenvolvimiento en el aula?				
7	¿El docente utiliza el material didáctico necesario para fomentar la comprensión en cada clase?				
8	La implementación de una guía metodológica con estrategias pedagógicas mejorara el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.				



UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL.



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Conocer los tipos los recursos didácticos que se utilizan el aula de clases

- 1) **¿Aplica el juego como recurso didáctico para llegar al estudiante?**

- 2) **¿Los recursos didácticos que emplea en el aula de clases también son utilizados por los estudiantes por los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

- 3) **¿El empleo de los recursos didácticos es utilizado para motivar a los estudiantes en el aula de clase?**

- 4) **¿Cómo ha evidenciado el desarrollo cognitivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

- 5) **¿Utiliza los recursos didácticos para desarrollar habilidades escolares?**

- 6) **¿Planifica sus actividades tomando en consideración los recursos didácticos para estudiantes con necesidades educativas especiales?**

- 7) **¿Utiliza organizadores gráficos en sus clases?**

- 8) **¿Aplica estrategias metodológicas para los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

- 9) **¿Al momento de realizar trabajos grupales incluye a los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

- 10) **¿Dispone de una guía de recursos didácticos aplicables de acuerdo con el tema de estudio?**



UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR

Objetivo: Conocer su opinión acerca del uso de los recursos didácticos en los estudiantes pero de gran relevancia en los alumnos con necesidades educativas especiales, donde les permita a los docentes conocer el rendimiento académico.

- 1) **¿Tiene conocimiento de los recursos didácticos que el docente utiliza en el aula de clase?**

- 2) **¿Mantiene una supervisión diaria de los recursos didácticos que se utilizan en la institución?**

- 3) **¿Considera que los recursos didácticos empleados en cada clase también pueden ser utilizados por los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

- 4) **¿Se les brinda la capacitación adecuada a docentes para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales?**

- 5) **¿Qué recursos didácticos provee el estado para la atención de las necesidades educativas especiales, no asociadas a una discapacidad?**

UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA

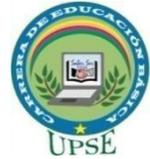
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E

IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

Objetivo: Conocer el rendimiento y la importancia que tienen los recursos didácticos utilizados en el aula de clases.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Siente motivación al estudiar en la institución.				
Se siente en un ambiente tranquilo y agradable al momento de recibir sus clases.				
Esta de acuerdo con los recursos didácticos que el docente utiliza para impartir sus clases.				
Utiliza el docente organizadores gráficos para un mejor rendimiento en el aula de clases.				
Siente interés cuando se aplican diferentes tipos de juegos para el buen rendimiento en clases.				
Los recursos didácticos que utiliza el docente son utilizados por todos los estudiantes en relevancia con los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
Los recursos didácticos que utiliza el docente son de gran importancia para su aprendizaje.				

FOTOS



Foto N°1. Niños y niñas de quinto grado



Foto N°2. Realizando entrevista a directora

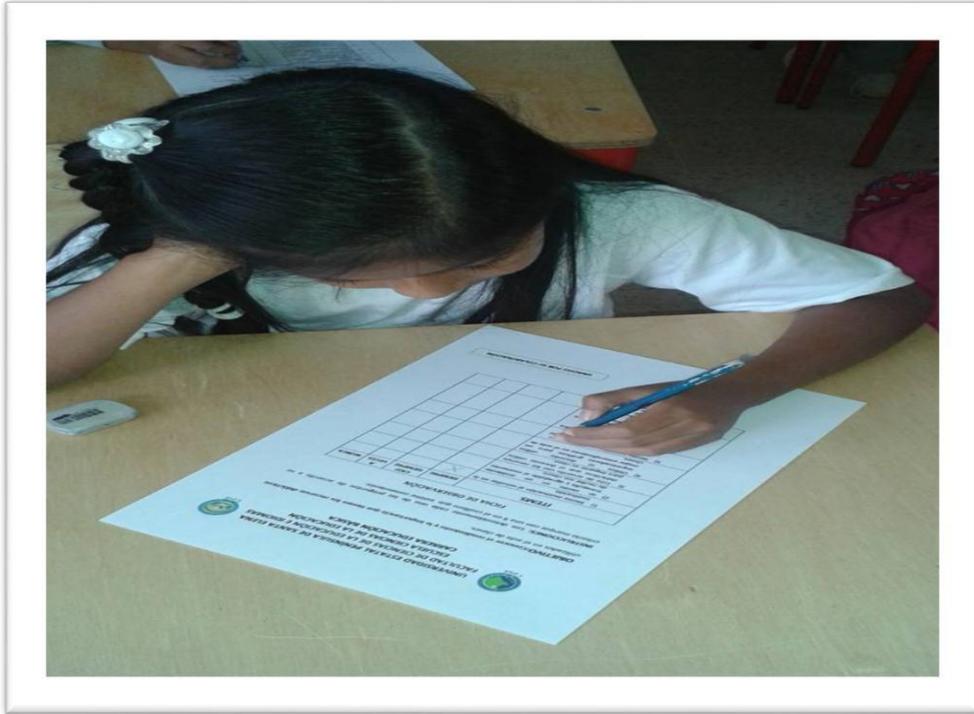


Foto N°3. Niños de quinto grado realizando ficha de observación



Foto N°4. Realizando entrevista a docente de quinto grado