



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EVITAR EL EMBARAZO  
PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO  
TÉCNICO SANTA ELENA, DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA  
DEL AÑO ACADÉMICO 2011”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORAS:**

**NELLY MARÍA GARCÍA QUIJIJE  
LUCIA GEORGINA LITUMA RODRÍGUEZ**

**TUTORA:**

**MAE Martha Delgado De Lara, MHRD**

**LA LIBERTAD – ECUADOR  
MARZO - 2012**



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EVITAR EL EMBARAZO  
PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO  
TÉCNICO SANTA ELENA, DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA  
DEL AÑO ACADÉMICO 2011”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORAS:**

**NELLY MARÍA GARCÍA QUIJIJE  
LUCIA GEORGINA LITUMA RODRÍGUEZ**

**TUTORA:**

**MAE Martha Delgado De Lara, MHRD**

**LA LIBERTAD – ECUADOR  
MARZO - 2012**

**La Libertad, Noviembre del 2011**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EVITAR EL EMBARAZO PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO TÉCNICO SANTA ELENA, DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA DEL AÑO ACADÉMICO 2011”, elaborado por las Profesoras. Lituma Rodríguez Lucía Georgina y García Quijije Nelly María, egresadas de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**

-----  
**MAE. Martha Delgado de Lara, MHRD**  
**TUTORA**

**La Libertad, Noviembre del 2011**

**AUTORÍA DE TESIS**

Nosotras, Lituma Rodríguez Lucía con Cédula de Identidad N° 0910753433 y García Quijije Nelly con Cédula de Identidad N°. 0914898663, egresadas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en calidad de Autoras del Trabajo de Investigación “Programa de orientación para evitar el embarazo precoz en los estudiantes del ciclo básico del colegio Técnico Santa Elena, de la provincia de Santa Elena del año académico 2011”, nos permitimos certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría a excepción de las citas y destrezas con criterio de desempeño, utilizados para el proyecto.

Atentamente,

.....  
Prof. Lucía Lituma Rodríguez  
C.I. 0910753433

.....  
Prof. Nelly García Quijije  
C.I. 0914898663

# TRIBUNAL DE GRADO

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

---

Lcda. Laura Villao Laylel  
DIRECTORA DE LA ESCUELA  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

---

MSc. Lilian Molina Benavides  
DOCENTE DEL AREA

---

MAE Martha Delgado de Lara, MHRD  
PROFESOR TUTORA

---

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.  
SECRETARIO GENERAL PROCURADOR

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a mi Señor Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo. A mi madre por su gran paciencia y valioso apoyo en todo momento desde el inicio de mis estudios; a mi esposo, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. A mis hijos pilares fundamentales para poder alcanzar esta meta. Y a los que nunca dudaron que lograría este triunfo: mis hermanos que siempre tuvieron una palabra de apoyo para mí durante mis estudios.

**Nelly María**

Quiero entregar este trabajo realizado con mucho amor, dedicándole en primer lugar a Dios con cuya inspiración y ejemplo siempre he contado.

A mis padres, hijos, compañeros y maestros, que siempre me apoyaron en esta gran faena educativa por ellos me levanté cada vez que caía bajo el peso agotado de la cotidiana labor. Dios los bendiga.

Siempre los llevaré en mi pensamiento y en mi corazón.

**Lucia Georgina**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradecemos a Dios todo poderoso ya que sin su fortaleza no hubiera sido posible la culminación de este trabajo, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena que nos brindó la oportunidad de poder llenarnos de conocimientos, y en cuyas aulas creamos nuestro espíritu ansioso de nuevas cosas por aprender; al Colegio Fiscal “Técnico Santa Elena” por haber proporcionado valiosa información para realizar nuestro trabajo, del mismo modo expresamos la gratitud sincera a aquellas persona que compartieron con nosotros para hacer posible la conclusión de este proyecto y finalmente un agradecimiento especial a la Lcda. Frescia Tomalá Montenegro y MAE Martha Delgado de Lara tutoras de este proyecto que fueron una gran ayuda y que sobre todo nos supieron entender, aconsejar y guiar, en este proceso.

**Nelly María y Lucia Georgina**

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE TESIS	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	
INDICE DE CUADROS	
INDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN EJECUTIVO	x
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1. Tema	
1.1 Planteamiento del Problema	4
1.1.1 Contextualización	
1.1.2 Análisis crítico	6
1.1.3 Prognosis	8
1.1.4 Formulación del Problema	9
1.1.5 Preguntas directrices	
1.1.6 Delimitación del objetivo de investigación	10
1.2 Justificación	11
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivos Generales	
1.3.2 Objetivos Específicos	
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Investigaciones previas	14
2.2 Fundamentación Epistemológica	16
2.3 Fundamentación Filosófica	
2.4 Fundamentación Sociológica	17
2.5 Fundamentación Psicológica	
2.6 Fundamentación Legal	18
2.6.1 Constitución Política de la República del Ecuador	
2.7 Categorías fundamentales	20
2.7.1 Importancia de la sexualidad en la familia	
2.7.2 Algunos problemas que justifican el estudio de la sexualidad en la familia	21
2.7.3 Virtudes y valores humanos como base para la educación	

	sexual de los hijos	22
2.7.4	Amor y sexualidad	24
2.7.4.1	Orientaciones	25
2.7.4.2	Ser persona	26
2.7.4.3	Adolescencia	27
2.7.5	Sexualidad responsable	29
2.7.5.1	Qué hacer para que nuestros hijos tengan una sexualidad adecuada	32
2.7.5.2	Adolescencia y manejo de la sexualidad	33
2.7.6	El embarazo en los adolescentes	35
2.7.6.1	Un riesgo médico	36
2.7.6.2	Embarazos precoces	
2.7.6.3	Partos conflictivos	37
2.7.6.4	Una nueva madre	38
2.7.7	En qué consiste la educación sexual que se quiere dar a conocer a los niños y jóvenes a través de las instituciones educativas	
2.7.8	Hacia la educación para el amor	39
2.7.9	Sexualidad	43
2.7.10	Desarrollo de la sexualidad	46
2.7.11	Funciones de la sexualidad	47
2.7.11.1	Sexualidad como expresión de vida	
2.7.11.2	Sexualidad como comunicación e interacción afectiva	
2.7.11.3	Sexualidad como fuente de placer	48
2.7.12	Los embarazos precoces en las adolescentes que asisten a clases en Colegios	
2.7.13	Mitos y falsas creencias	49
2.7.14	Modelos alternativos	50
2.7.15	Hipótesis	51
2.7.16	Señalamiento de variables	
2.7.16.1	Variable dependiente	
2.7.16.2	Variable independiente	

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Enfoque investigativo	52
3.1.1	Método inductivo - Deductivo	
3.2	Modalidad básica de la investigación	53
3.3	Nivel o tipo de la investigación	54
3.3.1	Investigación cuantitativa	
3.3.2	Investigación cualitativa	
3.3.3	Investigación interpretativa	55
3.3.4	Investigación descriptiva	
3.4	Población y muestra	56
3.4.1	Población	
3.4.2	Muestra	
3.5	Operacionalización de variables	
3.5.1	Variable Independiente	58
3.5.2	Variable dependiente	59

3.6	Técnicas e instrumentos de la investigación	60
3.6.1	Técnica	
3.6.1.1	Observación	
3.6.1.2	Encuesta	
3.5.1.3	Entrevista	61
3.6.1.4	Bibliográfica	
3.6.2	Instrumento de la investigación	61
3.6.2.1	El cuestionario	
3.6.2.2	Cámara fotográfica	62
3.6.2.3	Revisión documentada	
3.7	Plan de recolección de la información	63
3.8	Plan de procesamiento de la información	64
3.9	Análisis e interpretación de resultados	65
3.9.1	Análisis de las encuestas a los docentes	85
3.9.2	Análisis de las encuestas a los estudiantes	75
3.10	Conclusiones y Recomendaciones	85
3.10.1	Conclusiones generales	
3.10.2	Recomendaciones generales	
 <b>CAPITULO IV: LA PROPUESTA</b>		
4.1	Datos informativos	87
4.2	Antecedentes de la propuesta	
4.3	Justificación	88
4.3.1	Importancia	89
4.3.2	Factibilidad	
4.3.3	Problemática fundamental	90
4.4	Objetivos	
4.4.1	Objetivo general	
4.4.2	Objetivo específico	
4.5	Fundamentación	91
4.5.1	Legal	
4.5.2	Pedagógico	
4.5.3	Sociológico	
4.5.4	Filosófico	92
4.5.5	Visión	
4.5.6	Misión	93
4.5.7.	Beneficiarios	
4.5.8	Impacto Institucional	
4.5.9	Impacto académico	
4.5.10	Impacto social	
4.6	Metodología	94
4.6.1	Plan de acción	
4.6.2	Cronograma del plan de acción	95
4.6.3	Talleres	96
	Plan didáctico 1	
	Plan didáctico 2	97
	Plan didáctico 3	98

Plan didáctico 4	99
Plan didáctico 5	100
Plan didáctico 6	101
Plan didáctico 7	102
Plan didáctico 8	103
Educación y sexo	104
Bases de la pedagogía sexual	106
Normas y valores	107
Fuentes de conocimiento de la formación sexual	109
El ciclo de la ignorancia	110
Información sexual básica o circuito universal	
Base del equilibrio social	111
Consecuencias que se desarrollan en la base del equilibrio social	113
4.7 Evaluación del proyecto	114

## **CAPITULO V: MARCO ADMINISTRATIVO**

5	Recursos	115
5.1.	Recursos Humanos	
5.2.	Material didáctico	
5.3	Institucionales	
5.4	Tecnológicos	116
5.5	Técnicos	
5.6	Presupuesto operativo	
	Cronograma del proyecto	117
	Bibliografía	118
	Glosario	120
	Anexos	
	Anexo 1.- Encuesta dirigida a docentes	
	Anexo 2.- Encuesta dirigida a estudiantes	
	Anexo 3.- Entrevista dirigida a la rectora del colegio	
	Anexo 4.- Fotografías	

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EVITAR EL EMBARAZO PRECOZ  
EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO TÉCNICO  
SANTA ELENA, DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA”.

**Autoras:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina  
García Quijije Nelly María

**Tutora:** MAE Martha Delgado de Lara, MHRD

**RESUMEN EJECUTIVO**

La maternidad es un rol de la edad adulta. Cuando ocurre en el período en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado. Las madres adolescentes pertenecen a sectores sociales más desprotegidos y, en las circunstancias en que ellas crecen, su adolescencia tiene características particulares. Es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres y privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como "hija-madre", cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron. En otros casos, especialmente en menores de 14 años, el embarazo es la consecuencia del "abuso sexual". Este trabajo investigativo tuvo como objetivo principal, el identificar los graves peligros que presentan para los estudiantes en su felicidad, tener relaciones sexuales prematuras que pueden ocasionarles embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual irreversibles, a través de talleres de orientación sobre sexualidad, para garantizarles un futuro sin problemas. El presente proyecto estuvo diseñado en función del paradigma cualitativo que se caracteriza porque nace de un problema social, tiene una sustentación teórica, para su planteamiento no partimos de hipótesis, sino que partimos de preguntas directrices, la intención del paradigma cualitativo no es generar ciencia sino buscar solución a los problemas y en función de eso plantear la propuesta. Como conclusión, se pudo apreciar que los docentes deben clarificar sus ideas en el momento de dar sus clases sobre el tema de la sexualidad. Lo que conlleva a plantear un Programa de orientación para evitar el embarazo precoz en los estudiantes y de esta manera educar a la persona para vivir su sexualidad; para ello han de entrar en juego conceptos y valores que tienen mucho que ver con la comunicación interpersonal y las habilidades sociales, así como con el cambio de actitudes y el saber respetar y ser respetado.

Sexualidad

Educación

Pedagogía

Talleres

## INTRODUCCIÓN

A través del tiempo nos hemos dado cuenta que hablar de la sexualidad, ya no es un tabú. En estos momentos, por medio de la información debemos concienciar a la comunidad y a los escolares en especial, para que no haya equívocos. Despertar el interés sobre el tema, para prevenir y evitar riesgos de abusos sexuales.

Una educación sexual inteligente y responsable, debería dar como resultado una sexualidad feliz. La Educación Sexual no es sinónimo de enseñar a los inmaduros y a los inocentes “el coito”, o de atemorizarlos acerca de las consecuencias de cualquier actividad sexual si son demasiados jóvenes.

Es importante que los padres tengan presente que la sexualidad no solamente se refiere al sexo, sino también se debe tomar en cuenta las primeras caricias, sonrisas, encuentros y que de esta forma pueda empezar a familiarizarse con el otro sexo y a prepararse para crecer serenamente en un ambiente familiar tranquilo y no se sienta cohibido en manifestar sus sentimientos ante los demás.

Es necesario partir de la idea de que son precisamente los padres y profesionales educativos y de la salud los primeros que han de tener comprensión y conocimientos exactos sobre estos temas para después estimular hacia una evolución sana y natural de la sexualidad.

La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano, de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines. En este contexto integral, corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistémica con los demás campos de la labor educativa.

La educación sexual forma parte orgánica y propia en la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, a construir de forma personalizada su masculinidad o feminidad y apropiarse creadoramente de valores, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas.

En este proceso, las personas hacen suyos aquellos aprendizajes básicos de vida que las arman para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad; satisfacen sus necesidades en esta esfera y se forman en el ejercicio y defensa de sus derechos sexuales: a una sexualidad plena y responsable, a la equidad de género, la familia, la salud sexual y la planificación familiar.

La educación sexista, en la que tiene participación toda la sociedad, es empobrecedora de las relaciones humanas, lesiona el sentimiento de autoestima del hombre y de la mujer, crea confusiones e inseguridad en el proceso de construcción de la identidad de género en niñas y niños y da origen a un clima poco propicio para la comunicación y las decisiones responsables.

El presente trabajo investigativo, se dividió en cinco capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

En el Capítulo I El Problema: presenta la elaboración de los instrumentos de investigación, la elaboración del árbol de problemas, árbol de objetivos, árbol de actividades, Planteamiento del Problema, Objetivos, Justificación e importancia.

En el Capítulo II Marco Teórico, contiene las diferentes fundamentaciones que dan soporte a la presente investigación, además del sustento legal respectivo.

En el Capítulo III Metodología: Se refiere al método de investigación utilizada en el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a maestros y padres de familia, además de las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo IV La Propuesta: se da a conocer la propuesta con todos sus componentes, título, justificación, fundamentación, objetivos, factibilidad, impacto social, descripción y evaluación de la misma.

En el Capítulo V Marco Administrativo: Se incluye el cronograma de actividades el presupuesto y las referencias bibliográficas que se utilizarán en el proyecto de investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.- Tema**

**“Programa de orientación para evitar el embarazo precoz en los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Santa Elena, de la provincia de Santa Elena del año académico 2011”.**

### **1.1. Planteamiento del problema**

#### **1.1.1.- Contextualización**

El Embarazo en adolescentes, es cada vez más frecuente en países en desarrollo, además es considerado como un problema prioritario en salud pública, especialmente en comunidades deprimidas, debido a su alto riesgo de morbilidad: bajo peso y prematuros al nacer, y un alto riesgo de morbi-mortalidad materna, perinatal e infantil.

El embarazo en adolescentes es un producto de la patología social: negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia, violencia. La adolescente embarazada es presa del fingimiento de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su embarazo. Consciente o inconscientemente, deliberadamente o por impotencia, se da mayor libertad sexual a los jóvenes, pero la sociedad permanece o vuelve a ser repentinamente moralizadora y represiva frente a las consecuencias de dicha libertad. Imputar la culpabilidad y la responsabilidad a la adolescente evita a los adultos el preguntarse por su propia responsabilidad y culpabilidad.

El rechazo es la reacción más cómoda, se pone una simple etiqueta, a fin de no ver que se trata de un problema más general. Al condenar a la joven embarazada, se defiende a la sociedad y sus instituciones. El rechazo es a veces muy disimulado y

puede adoptar el disfraz de una solución de acogida o de integración. Multiplicar los auxilios de carácter material o médico puede corresponder a un proceso de exclusión.

Crear establecimientos donde las jóvenes vivan su embarazo, bien protegido y vigilado para no correr con el riesgo de herir el pudor y el equilibrio psíquico de los adultos, muestra más marginación que posibilidad de favorecer la integración social. Tener piedad de la joven embarazada es colocar a la "pobre chica" en una categoría aparte, víctima de la falta de protección de la familia y del egoísmo de los hombres; es levantar una barrera entre el testigo impotente y silencioso, y los otros, los responsables.

El embarazo y la maternidad en la adolescencia tienen un alto carácter peyorativo, tanto para la misma joven como para su hijo si la gestación llega a término. Las dificultades son numerosas, a corto y a largo plazo: el adolescente es frágil y se vuelve más frágil aún por el embarazo; el pronóstico médico, escolar, familiar y profesional resulta sobrio, al igual que el futuro del niño y la relación madre-hijo; los embarazos seguidos y demasiado precoces constituyen un factor de alto riesgo y la joven madre tiene pocas probabilidades de llegar a formar un día una familia estable, o incluso de llegar a obtener un estatuto de autonomía social.

Más que por razones de inmadurez biológica o psicológica de la joven adolescente, estas maternidades aparecen tan difíciles de asumir debido a que nuestro sistema social mantiene contradicciones respecto a los adolescentes. La adolescente puede concebir un hijo y darlo a luz, pero no está preparada por una educación, una madurez social y una autonomía suficientes para criarlo sin dificultad.

Una muestra real de todo lo anterior es la reacción de padre y madre al enterarse del embarazo de la hija. Hay poca comprensión y ayuda afectuosa. Lo que primero acude al ánimo de los padres no es tanto que ocurre con su hija sino que va ocurrirles a ellos. Esta herida paterna profunda, da lugar enseguida a severos e

irracionales reproches. Ante esto la joven se siente sola para asumir el conflicto y con una gran carga de culpabilidad. A veces, la revelación del embarazo da lugar a un violento enfrentamiento entre los mismos padres. Esta es una actitud inmediateista e impulsiva que casi todos los padres adoptan.

La sexualidad trasciende, según se ha explicado, los marcos de un fenómeno individual; desborda las fronteras del yo y se revela y crece en el nosotros, en lo común y compartido: su proyección social cristaliza en la riqueza de los vínculos comunicativos y afectivos que se establecen con la pareja, la familia y la sociedad.

¿Cómo conjugar entonces, en el proceso educativo, la singularidad de esta manifestación vital en su doble significación individual y social? Ubicarse un momento en el ámbito de lo imaginario, tratando de representar las consecuencias de una educación descontextualizada, que solo tenga en cuenta los intereses de cada persona en particular: correríamos probablemente el riesgo de potenciar el individualismo egoísta, la intolerancia, la insensibilidad frente a las necesidades de los demás, la falta de responsabilidad ante la repercusión del comportamiento propio en la vida de las otras personas y en el entorno, la incapacidad para participar colaborativamente con otros seres humanos en distintos ámbitos de la vida.

Si, por el contrario, se promueve el interés común; si se sacrifican los deseos, potencialidades y anhelos de las personas concretas, se estaría reproduciendo el modelo educativo tradicional, que se pertenece y estandarizar el proceso, también lo deshumaniza.

### **1.1.2. Análisis crítico:**

El desarrollo del presente proyecto tiene básicamente la finalidad de sensibilizar a los adolescentes de ambos sexos sobre el cuidado de las relaciones sexuales precoces, con miras a la prevención de embarazos no planeados y a muy temprana edad, que complican la vida de los padres y de los niños traídos al mundo sin mayores responsabilidades en los Centros Educativos.

Las posibles causas de este problema se relacionan con factores que incluyen bajo nivel socioeconómico, inestabilidad familiar, declinación de las barreras sociales y culturales para el ejercicio de la sexualidad, menarquía temprana en la mujer, escasa orientación sexual, desconocimiento de métodos de planificación, uso inadecuado de algunos métodos de planificación (ritmo, condón y coito interrumpido).

El embarazo en las adolescentes se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales desde hace ya unos 30 años. Para la salud, por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicancias del aborto. En lo psicosocial, por las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares y para las diversas instituciones educativas.

Con el paso de las décadas ha aumentado el acceso a la información, pero el problema continúa teniendo dimensión mundial y constituye un rompecabezas para clínicos y pedagogos: llama la atención que se repite el patrón de embarazo en adolescentes solteras en generaciones sucesivas, en algunas familias, a pesar de una mayor educación y de la angustia de las experiencias previas.

La educación sexual alternativa y participativa inserta al sujeto en el modelo social más universal en sus bases ideológicas, ético morales que no pierde vigencia social en tanto lo ayuda a lograr una profunda identificación con su sexo biológico, desarrollando el orgullo de ser hombre o mujer, a la vez que lo prepara para la constitución de la pareja sobre la base de vínculos erótico-afectivos profundos, para la formación de una familia basada en la paternidad y maternidad plena, responsable y feliz.

No debemos olvidar que el hecho de la constitución de una familia, si bien favorece a la sociedad, es una decisión de carácter personal, una opción que elige o desecha cada persona en función de sus necesidades personales. No obstante consideramos que constituye una meta de toda educación de la sexualidad

preparar al individuo para ejercer plenamente esta importante función en el supuesto caso de que la seleccione como parte de su proyecto de vida.

De igual forma que cuando el sujeto elige una alternativa de vida que no forma parte de aquellas que sustentan el modelo social, cuando por ejemplo, tanto un hombre como una mujer desarrollan una orientación homosexual o cuando, por creencias religiosas decide llevar una vida célibe, o la pareja que por algún motivo no desea tener descendencia, en todos estos casos la función de la o el educador es ayudar a estas personas a convivir responsablemente con su opción sin afectar a las personas que le rodean y haciendo todo lo necesario para que sean aceptadas en el contexto social en el que se desempeñan.

Para el efecto es importante aglutinar a la mayor cantidad de adolescentes de los dos sexos para brindarles una orientación sexual completamente fundamentada, para que conociendo a cabalidad su sexualidad eviten tener relaciones sexuales prematuras, que generalmente desemboca en embarazos no deseados y por consiguiente en verdaderos conflictos familiares.

### **1.1.3. Prognosis:**

El factor de más alto riesgo para los embarazos precoces es la falta de información o en su defecto información errada y a veces mal intencionada por parte de adolescentes, compañeros o amigos, que ya han tenido este tipo de experiencias, con resultados funestos.

Es importante que los talleres de orientación sobre la sexualidad que se piensa implementar sea muy bien direccionado, con una capacitación idónea, pedagógica y científicamente planificados, para frenar este problema psíquico-social, que de no ser así continuaría incrementando el número de niñas adolescentes embarazadas precozmente.

Se trata de hacer una promoción vigorosa a nivel de la comunidad y en especial a los hogares para que los padres tengan mayor comunicación con sus hijos y se comprometan a educarlos sobre los problemas de la actividad sexual a corta edad y lo que genera un embarazo precoz.

Para alcanzar los objetivos que nos proponemos a través de un enfoque teórico y metodológico alternativo y participativo, las acciones en el campo de la educación de la sexualidad deben fundamentarse en principios psicopedagógicos, como lineamientos generales que pertrechan a los educadores de orientaciones para conducir el proceso en correspondencia con sus regularidades y tendencias.

Tener en cuenta sobre todo la especial significación de la categoría personalidad para la comprensión de los niños, niñas y jóvenes y organizar el proceso de su desarrollo y crecimiento plenos.

#### **1.1.4 Formulación del problema**

¿Cómo inciden los programas de orientación en educación sexual para evitar el embarazo precoz en los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Fiscal “Santa Elena”, del Cantón Santa Elena, de la provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2011?

#### **1.1.5 Preguntas directrices**

- ¿Por qué es importante concientizar a la juventud sobre la precaución que debe tener en el cuidado y respeto de su cuerpo y el peligro inminente que representa para su vida futura?
  
- ¿De qué manera influye la falta de afecto, diálogo, problemas de los padres en la incidencia de embarazos precoces de adolescentes?

- ¿De qué manera se incentivaría a los adolescentes a tener un conocimiento general acerca de la función de los órganos reproductores?
- ¿Cómo el programa de orientación en educación sexual para evitar el embarazo precoz beneficiará a los estudiantes del ciclo básico del colegio Técnico Santa Elena del cantón Santa Elena?

### **1.1.6 Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación sexual

**Área:** Los programas de orientación sexual.

**Aspecto:** Psicológico – Pedagógico – Social.

**Tema:** Programa de orientación para evitar el embarazo precoz en las estudiantes del ciclo básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena, del año académico 2011.

**Problema:** ¿Cómo inciden los programas de orientación para evitar el embarazo precoz en los estudiantes del ciclo básico del Colegio Técnico Santa Elena, del Cantón Santa Elena, de la provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2011?

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante el Tercer Trimestre del año lectivo 2010 – 2011

**Delimitación Poblacional:** Estudiantes de 11 a 16 años de edad del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena, del Cantón Santa Elena.

**Delimitación Espacial:** Colegio Fiscal Técnico Santa Elena, del Cantón Santa Elena.

**Delimitación Contextual:** la presente investigación se la realizará con los estudiantes del ciclo básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena.

## **1.2 Justificación**

Normalmente no se ofrece en el hogar, la escuela, la comunidad, educación sobre el comportamiento sexual responsable e información clara y específica sobre las consecuencias del intercambio sexual que incluyen: embarazo, infecciones de transmisión sexual y efectos psicosociales. Por lo tanto mantienen relaciones sexuales sin las medidas necesarias de contracepción o se limitan con frecuencia en sus opciones anticonceptivas a la información obtenida por compañeros de grupo, es por ende la gran importancia de desarrollar estrategias en el sector educativo en lo que se refiere a Planificación familiar y enfocados a dar acceso más fácil a la información y servicios contraceptivos.

En los últimos años ha sido alarmante el gran aumento del porcentaje de embarazos en adolescentes. Se deben examinar múltiples factores, además de la causa obvia que es la existencia de una iniciación sexual a edades tempranas. Es importante mencionar que los problemas socioeconómicos en este grupo son más severos, lo que agrava su situación actual y complica su embarazo dando como consecuencia un incremento de la morbi-mortalidad adolescente asociada a las complicaciones del embarazo, parto y momento.

En nuestra provincia parece que se da poca importancia a los problemas de desorientación de los jóvenes, especialmente en lo que se refiere a la sexualidad, en la mayor parte de las instituciones educativas.

Evitar embarazos e hijos no deseados en los adolescentes, determinando que ellos busquen información inadecuada, a través de los medios de comunicación, revistas, videos pornográficos, que son altamente dañinos y perjudiciales.

Reviste una decisión de fundamental importancia la elaboración y aplicación de programas que direccionen la conducta de los jóvenes al respecto, implementar talleres para padres para brindar a ellos la información adecuada para que traten el

asunto con sus hijos especialmente en los aspectos de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y sus efectos sicosociales.

Bajo esta premisa, el presente trabajo de investigación, se enmarca como un “Método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un modelo programático de Información sobre Educación Sexual, en los estudiantes de los establecimientos educativos, para lo cual, se debe de planificar conscientemente los temas relacionados sobre los seminarios – talleres, los mismos que serán utilizados como una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades de comprensión, donde las estudiantes puedan asimilar, ajustar, flexibilizar e incorporar nueva información, regulando su propio aprendizaje, su cambio y transformación con el objetivo principal de producir un nuevo conocimiento, el mismo que servirá para evitar situaciones complejas que perjudiquen su futuro.

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

- Concientizar a las niñas y adolescentes sobre las precauciones, cuidado de su cuerpo y de los graves peligros que representa en su felicidad, tener relaciones sexuales prematuras que pueden ocasionarles embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual irreversibles, a través de talleres de orientación sobre sexualidad, para garantizarles un futuro sin problemas.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las transformaciones biológicas, psicológicas y sociales de la adolescencia, a través del conjunto de actividades docentes y del grupo escolar y familiar.
- Determinar la construcción individual y colectiva de patrones, normas y estrategias de comportamiento que permitan regular de forma auténtica y responsable la vida sexual, atendiendo a las necesidades propias y del contexto.
- Analizar la delimitación y comprensión de los límites entre la vida sexual y reproductiva, a fin de preparar para el disfrute pleno de la primera, evitando los riesgos y consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad precoces.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Investigaciones previas

La sexualidad es la forma de vivir y experimentar nuestro sexo. Con la expresión "Nuestro Sexo" se refiere a la parte biológica, es decir, los genitales y las hormonas que determinan ser hombre o como mujer. La sexualidad se refiere a la forma de sentir, vivenciar y actuar que tienen hombres y mujeres. Tiene que ver con su cuerpo y las sensaciones que él genera desde el nacimiento hasta la muerte.

Casas Martínez, Luz María e Ituarte, Ma. De los Ángeles (2005)

“La sexualidad empieza su proceso de formación desde el primer encuentro que el bebé tiene con el mundo, que en ese momento se centra principalmente en su madre. Las primeras vivencias relativas a la sexualidad tienen que ver con el contacto con sus padres y las sensaciones de satisfacción asociadas a este contacto (tomar pecho, dormirse junto a ellos, ser acariciados)”<sup>1</sup>.

Así los niños van aprendiendo según como se relacionan sus padres con él, a establecer contacto con el mundo en lo que se refiere a su sexualidad. Por ejemplo, si los padres tienden a acariciar poco al niño éste aprenderá a mantener cierta distancia y establecerá más tarde relaciones con los demás de acuerdo a esta forma de relacionarse que aprendió de sus padres.

De esta manera cada familia formará a sus hijos desde muy temprana edad en una determinada manera de ver su sexualidad, que es única y particular. La familia juega un rol muy importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo. Según lo que se aprenda en la familia de origen se actuará y

---

<sup>1</sup> HABLEMOS CON LOS JÓVENES. Guía práctica de educación de la sexualidad para padres y maestros. Trillas, México, 2005

determinará lo que es aceptable o inaceptable, para los jóvenes. En este sentido la familia es fundamental para construir la visión que se tenga de la sexualidad.

En la familia se va aprendiendo lo relativo a esta a través de lo que enseñan los padres, cómo los hijos ven a sus padres vivir su propia sexualidad y cómo se desarrolla la sexualidad al interior de la vida familiar. Todo esto está inevitablemente determinado por los valores y reglas de la cultura de cada país. En este caso esos valores son cristianos, aún cuando no estemos ligados a ninguna iglesia.

Cada familia establece qué es lo más adecuado o no, para el desarrollo de sus hijos. Una familia puede ser más bien represiva o tradicional frente a la sexualidad y su hijo tener un muy adecuado desarrollo de su sexualidad de acuerdo con los valores que en ella aprendió.

Barceló, Manuel<sup>2</sup>, (2001)

“Una familia que valora la expresión y contacto de sentimientos asociados a la sexualidad puede formar hijos con un muy adecuado desarrollo de la sexualidad, pero con valores muy diferentes a los de la familia anterior. Ambos estilos son igualmente válidos, igualmente sanos si las reglas, valores y formas de vivirlas que ellos tienen son congruentes entre sí y las reglas que regulan estas acciones están claras”.

Esto quiere decir por ejemplo: que una familia que respeta y busca la privacidad respecto de la sexualidad, no puede intentar cambiar su estilo y tratar de mostrar el desnudo como algo natural. Si lo hiciese la tensión que eso le provocaría tanto a los padres como a los hijos sería muy grande y los desconcertaría a todos.

Es mejor entonces que cada familia actúe de acuerdo a como le resulta más natural y cómodo para su forma de vivir la sexualidad.

---

<sup>2</sup> Barceló, Manuel. COMO VALORAR MI SEXUALIDAD, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, 2001

## **2.2. Fundamentación Epistemológica:**

Por la naturaleza del proyecto educativo, se enmarca dentro de la corriente filosófica del pensamiento positivismo lógico, pues basa a sus conocimientos en la teoría antes que la práctica. Cobra importancia el tema de investigación, porque motivará cambios importantes de conducta, comportamiento, dentro de y fuera del aula de los estudiantes, elevando su autoestima con el afán de mejorar la educación que se imparte en las instituciones educativas de nuestra península.

Hemos detectado que la pedagogía de la sexualidad, es un tema que muy poco se abarca en las instituciones, razones que motivaron escoger este problema, el mismo que se será implementado como proyecto piloto. Por ende nuestro proyecto educativo abarca varios aspectos relacionados con el entorno natural, modo de vivir, cultura y prepara a los forjadores de un mañana para nuestro pueblo.

Howard Gardner (2002), define al individuo creativo como “una persona que con regularidad soluciona problemas, diseña productos o define preguntas en un área, en una forma que inicialmente se considera nueva, pero que por último se acepta en un entorno cultural o particular”<sup>3</sup>

## **2.3. Fundamentación Filosófica:**

Podemos afirmar que el hombre se identifica, se asemeja a todos los seres que existen en el universo, por estar constituido por los mismos elementos; pero a su vez, se diferencia de ellos porque piensa, razona. Basado en esto, se puede contemplar a un niño(a) en su despertar a la vida lleno de interrogantes e inquietudes, etc. Es allí donde se debe orientar a esa niñez y encaminarlas a un mejor conocimiento de la pedagogía de la sexualidad; da respuesta claras y

---

<sup>3</sup> Howard Gardner (2002)

precisas a todas sus inquietudes, despejando todas sus dudas y que no tenga temor y vergüenza cuando se hable sobre el tema de la sexualidad.

#### **2.4. Fundamentación Sociológicas:**

La sociología tiene por objetivo estudiar al hombre dentro de la sociedad, el cual es un ser sociable por naturaleza, y por lo mismo trata de reunirse con sus semejantes, para intercambiar experiencias y a su vez proyectarse a un futuro mejor.

Dentro de este contexto, este proyecto educativo busca la manera de cambiar la mentalidad de asimilar los conocimientos referentes a la sexualidad. Que no confundan que al hablar de sexología se tenga que exclusivamente tratar el tema del acto sexual en sí.

Por eso nuestra preparación académica nos permite ahondar en el tema y aplicar técnicas, procedimientos y metodologías de enseñanza aprendizaje apropiada a lo idiosincrasia de los educandos; y que, en el desarrollo de las charlas, seminarios y talleres, participen activamente, con la finalidad de obtener buenos resultados que repercutan en beneficio de futuras generaciones.

#### **2.5. Fundamentación Psicológicas:**

Se trata de comprender y explicar como el pensamiento, sentimiento y la conducta del individuo influye en la presencia real e imaginaria de otras personas. Es imprescindible preparar al niño-joven intelectual, moral y psicológicamente para que este acto a adoptar los cambios que exige la naturaleza humana, o sea de la infancia a la adolescencia y así progresivamente.

Esto es la parte esencial que abarca este proyecto, hacer de ellos entes individuales con mentalidad propia y poder de decisión, más que nada a que no confundan las relaciones de amistad, afecto, compañerismo, gratitud, amor, etc.

Díaz Barriga (1989), “El aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información lineal, el sujeto las transforma, estructura e interacciona. Los materiales de estudio y la información exterior infieren en los esquemas del conocimiento previo para la elaboración del conocimiento nuevo de acuerdo a las características personales del aprendiz”<sup>4</sup>

## **2.6. Fundamentación Legal**

El conjunto de leyes que rigen en el país permiten verificar que la presente investigación se fundamenta legalmente en La Constitución de la República del Ecuador (2008), en la Sección Primera Educación mediante el artículo 347, en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, de los Principios. Art.2 Lit. i, De los Fines de la Educación. Art. 3 Lit. b, d, De los Objetivos Art. 3 Lit. f, h. Art. 7 literal O y Literal p y en Código de la Niñez y Adolescencia en el artículo 41 numeral 4.

### **Constitución de la República del Ecuador (2 008)**

#### **Sección Primera**

#### **Educación**

Art. 347.- Será responsabilidad del estado:

- 1.** Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
- 2.** Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detención temprana de requerimientos especiales.
- 3.** Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

---

<sup>4</sup> Díaz Barriga (1989),

4. Asegurar que todas entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes.

## **Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

### **De los Principios**

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

### **De los fines de la Educación.**

Art. 3.- Fines de la educación:

b.- El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

d.- El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

e.- La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

### **Código de la Niñez y la Adolescencia.**

Art. 41.- Sanciones prohibidas

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

## **2.7. Categorías fundamentales**

### **2.7.1. Importancia de la sexualidad en la familia**

Cuando se tratan problemas de importancia social que a la vez tienen gran calado ético, porque puede afectar a las decisiones morales de los individuos, conviene profundizar en sus fundamentos filosóficos, antropológicos, jurídicos o biológicos, ya que únicamente un adecuado conocimiento de los mismos permite emitir un recto juicio moral sobre ellos.

Esto es lo que ocurre cuando se aborde el tema de Familia y Sexualidad, pues afecta, no sólo a lo que ahora se viene en denominar salud reproductiva de las mujeres, sino también a la salud moral de sus potenciales usuarias, de sus hijas jóvenes y de la familia en general.

Como es bien sabido, la sociología es una ciencia que mide fenómenos sociales para extraer consecuencias que puedan servir para entenderlos y, si es pertinente, modificarlos o corregirlos. Pues bien, a nuestro juicio, hay tres aspectos que pueden servir como punto de partida para iniciar una reflexión sobre los problemas médicos, éticos y sociales que se plantean alrededor de la sexualidad familiar.

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas.

### **2.7.2.. Algunos problemas que justifican el estudio de la sexualidad en la familia.**

La Educación Sexual, es una educación crítica, que liberará al ser humano de los prejuicios, tabúes y miedo a la sexualidad. Es una educación orientada hacia la sana aceptación por parte de mujeres y hombres de su cuerpo y de sí mismos, como seres sexuales, como base de una sociedad en el que progresivamente vayan asumiendo responsabilidades como seres autónomos.

Este proceso activo y permanente potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con la Sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y con las demandas del entorno, garantizando la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad y el respeto a la sexualidad de las demás personas con las cuales se relaciona.

### **2.7.3. Virtudes y valores humanos como base para la educación sexual de los hijos.**

No existe la educación sexual de los hijos, sin relacionarla con las virtudes y valores humanos. Los padres tienen obligación de saber, cómo encarar la educación sexual de los hijos, en función de lo que son ellos y de lo que quieren ser en su vida, teniendo en cuenta como prioridad su religiosidad, madurez de personalidad y no los aspectos técnicos y científicos. Esta educación, solamente puede ser presentada de manera integral y coherente, con la formación moral y religiosa, por lo que nadie tiene el derecho a sustituir a los padres para enseñársela.

El sexo es una parte importante de la vida, no puede ignorarse, pero tampoco debe pensarse que es el centro del mundo, por mucho que la misma vida, intenten mezclarlo con todas las actividades y ponerlo como eje de nuestra existencia. Nadie, puede obligar a los padres a que sus hijos reciban en las escuelas, una enseñanza que vaya en contra de sus convicciones morales y religiosas, pues la educación sexual de los hijos, es un derecho básico, de los padres y debe ser impartida por ellos mismos, bajo su guía o por quien ellos, con plena libertad y conocimiento, deleguen el alcance de esa obligación.

Únicamente los padres tienen que defender su libertad y su derecho, a cualquier injerencia ideológica del gobierno que quieran realizar a través de los profesores o sexólogos, en la enseñanza de esta materia, pues es un grave error dejarla en manos de estos. La raíz de la solución al problema de la educación sexual y para evitar las conductas de riesgo, es educar a los hijos en una sexualidad responsable, dentro de los criterios de la moral y la religión.

La forma de enseñar las virtudes y valores humanos, relacionados con la sexualidad, dependerá de la edad fisiológica y mental, de cada uno de los hijos o hijas. Aunque en la escuela todos tienen la misma edad aproximadamente, los condicionantes educacionales, físicos y mentales, pueden ser totalmente

diferentes. Es un tema tan importante, donde cualquier error en la educación moral de la sexualidad de los hijos, puede tener resultados irreversibles.

Muchas veces los padres no están preparados, para cumplir su misión educativa, que es hablar con sus hijos y guiarlos hacia la integridad de su desarrollo físico, mental y religioso, si no se atreven a hablarles sobre la moralidad y religiosidad de la sexualidad, deberán formarse profundamente en este tema, buscando el conocimiento y las herramientas necesarias, que les permita hacerlo. Así educarán unos hijos, capaces de encontrar su felicidad y evitar que se involucren en problemas sexuales. “Si no se forman adecuadamente, sus hijos muy posiblemente, recibirán la información inadecuada a través de sus amigos o en lugares, donde no siempre tienen buenas intenciones. Si los padres creen profundamente en la verdad de lo que dicen, los ataques que reciban por mantener con firmeza su derecho a educar, no pueden tener otro efecto que el de reforzar su verdad”<sup>5</sup>.

Los adolescentes se creen que saben todo sobre la sexualidad, porque se lo ha explicado un compañero de la escuela, los maestros, los sexólogos, se han leído un libro sobre la materia o han navegado en las páginas de Internet, pero al final, no saben nada. Normalmente están desinformados y se encuentran solos frente a los peligros, que lleva una mala o peligrosa educación sexual.

Los adolescentes, deben conocer los riesgos de las relaciones sexuales fuera del matrimonio. Hay que hablarles con la verdad y contarles los riesgos que conllevan para toda la vida, como empiezan en bromas y terminan muy en serio. En el aspecto sexual, el final de la promiscuidad, es morirse enfermos de sida, de enfermedades venéreas, de papiloma, etc.

Los padres tienen que hacer hincapié en cuidar la sensibilidad y la privacidad de sus hijos, no se puede reducir la enseñanza de la sexualidad, exclusivamente a la

---

<sup>5</sup> Ramírez F. John. (2008). Hacia una sexualidad segura y responsable. Editex. México

prevención de riesgos por saber usar bien el preservativo. La sexualidad humana es preciosa, es la llave de la felicidad, el amor de dar y recibir, que se debe vivir en plenitud con la persona que se ama, aunque haya que esperar.

#### **2.7.4. Amor y sexualidad**

Ante una visión distorsionada y reduccionista de la sexualidad, especialmente desde los medios de comunicación, se promueven una mentalidad y comportamientos humanos cuestionables, desde el punto de vista de la psicología y la salud mental. Se reduce el amor a la sexualidad y ésta simplemente a lo genital; se mira al sexo exclusivamente como instrumento de placer.

Están totalmente ausentes temas de gran importancia como las relaciones interpersonales de respeto y entrega al bien del otro; sentido del amor en la pareja; inquietud por madurar integral y armónicamente en esas relaciones; elaboración de un proyecto de vida; todo como requisitos básicos y previos para que la sexualidad, no solo de la joven, sino del joven, sea humana, responsable y plenamente satisfactoria.

“Los padres de familia y educadores han de ser rectamente informados y ayudados para poder educar a sus hijos en la sexualidad de una manera responsable e integral, para que sea un serio y maduro lenguaje del genuino amor, y para adquirir un sentido de la vida humana que de unidad a la persona en todas sus actividades y comportamientos”<sup>6</sup>.

La educación sexual es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño/a. Padres y educadores con su actitud y relación están transmitiendo pautas sexuales, consciente o inconscientemente. Se debe proporcionar al niño/a la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando, y al ritmo de sus necesidades.

---

<sup>6</sup> López Ortega Müller, José Antonio. La educación para el amor, Loma Editorial, México, 2004.

Los padres ocupan, tanto de un modo inmediato como a largo plazo, un papel importante en el desarrollo psico-sexual del niño. Las actitudes sexuales paternas influyen en la sexualidad primaria del niño/a, de forma tal, que los sentimientos que éste adquiere acerca de su propio cuerpo, suponen una fuente de placer, y consigue una autoimagen a través de la cual, deduce que es agradable y puede ser amado por otros.

Si la sexualidad está presente desde el nacimiento, la educación sexual aparecerá desde ese momento en base a las actitudes de cariño y aceptación. La educación sexual atenderá a las necesidades de los estudiantes, y por tanto irá variando a lo largo de los años escolares.

Hay que tener en cuenta que todos los ámbitos que rodean al niño/a, familia, escuela, Colegio, grupo de amigos, medios de comunicación, realizan educación sexual, ya que a través de ellos el niño/a adquiere información y pautas de conducta.

#### **2.7.4.1. Orientaciones.**

La tendencia a presentar hechos en total prescindencia de si son o no verdaderos valores humanos, trae consigo el peligro de establecer como criterio de valores verdaderos lo que hace la mayoría. Se cae así en el riesgo de presentar determinados hábitos y comportamientos sexuales como si fuesen inofensivos, cuando en la realidad están muy lejos de serlo.

Un ejemplo demuestra: aceptar las relaciones sexuales entre adolescentes por el simple hecho de que la mayoría lo hace y sólo recomendar el uso de anticonceptivos para que no se produzcan embarazos no deseados.

Muchos de los planteamientos actuales no sirven para educar la sexualidad de nuestros jóvenes, mientras no se sepa o se quiera tomar con seriedad el sano

proceso de la educación para el amor, se hará muy difícil llegar a una formación integral de la sexualidad.

#### **2.7.4.2. Ser persona.**

Por su cuerpo la persona se hace presente en el mundo, lo asume en su espacio y su tiempo, manifiesta su modo o manera diferenciada de ser en ese espacio y tiempo cósmico e histórico. “Entre persona y sexo no existe prioridad, sino correlatividad: la persona es sexual y el sexo es personal”<sup>7</sup>.

Por eso la sexualidad es en sí una fuerza ambivalente. Y es fundamental que el hombre descubra su verdad. Esa la encontrará en el centro de su ser humano, en su profundidad nunca totalmente penetrable.

Sólo se es uno mismo por el otro; esto es lo que fundamentalmente expresa la sexualidad. Es aprender a relacionarse con el otro sexo de tal manera que contribuya a la planificación integral de ambos como personas y al logro de sociedades solidarias. Llegar a ser persona, responsable, libre, creadora, es también ayudar al otro a hacerse mujer o varón.

“Esto supone la renuncia a sus prerrogativas arbitrarias o ya caducas (v. gr. machismo, feminismo...) y el reconocimiento de la originalidad del otro sexo. Pues entre los hombres no hay algo más igual y al mismo tiempo más diferente que dos seres humanos de sexo distinto”<sup>8</sup>.

Por eso el hombre que se mantiene aislado no logra su plena dimensión de persona humana, y en particular, de persona sexuada. Esta promoción del varón y de la mujer se mantiene en una especie de ambigüedad mientras no se afronte ese proceso en el sentido de un desarrollo integral del ser femenino y masculino en su originalidad sexuada.

---

<sup>7</sup> Otte, Ana. Como hablar a los jóvenes de sexualidad, amor y procreación, *136 respuestas a sus preguntas*. 2a. Ed., Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, 2000.

<sup>8</sup> Pick, Susan y otros. Planeando tu vida, Programa de Educación Sexual y para la vida dirigido a los adolescentes. Manual para el Instructor. 7ª. Ed., Grupo Editorial Planeta, México, 1995.

Mujer y varón que se comprometen a respetar y promover la libertad del otro en su propio proyecto de vida y amor, dan lugar a un proceso de humanización. Se va logrando en la medida que entablan relaciones maduras, impregnadas de respeto, de mutuo afecto, de comprensión y de cooperación creadora. Sólo así se obtiene un enriquecimiento integral de la personalidad de ambos cuyo aspecto principal es la ternura.

#### **2.7.4.3. Adolescencia.**

El mundo del niño se rompe cuando despierta en el ser humano su capacidad de concepción y procreación. Es un signo bien abierto, porque comienza por la pubertad. Esta especie de explosión en su ser bio-psíquico, los hace inseguros e inquietos; por eso se hacen difíciles a las indicaciones autoritarias y al influjo ético religioso.

Su tendencia sexual que se ha despertado con intenso empuje de actividad, pero todavía no bien entendida ni asumida por ellos, ni integrada en la totalidad de su vida, los hace fácilmente agresivos o huidizos del ambiente de los mayores.

Esta realidad es como una invitación que el ser humano recibe a interpretarse, a aprender a leer en sí mismo, para poder descubrir cuáles son las dinámicas, las metas de esa explosión de su personalidad que básicamente le está diciendo: eres de alguien y tienes que llegar a algo.

En este proceso el adolescente encuentra una triple ausencia en este mundo en que se vive:

- Ausencia de criticidad,
- Ausencia de calor humano,
- Ausencia de creatividad.

El adolescente crece integral y armónicamente y experimenta la alegría de madurar, a pesar de sus momentos inevitables de dudas, desalientos, tristezas y enojos, se ve autorealizado mediante opciones que faciliten su expresión creadora, su desarrollo psico social, su comunicación personalizante con los demás.

Este sano orgullo y esta alegría son el magnífico fruto que crecerá en su corazón. Descubrir lo que es el amor, la más alta expresión del ser humano, sólo se logra al término de una larga educación, que los toma desde su primera infancia. El amor asumido en toda su integridad los abre al misterio de su ser y de los otros para proyectarlos más allá de sus pulsiones y emociones preconscientes, no para negarlas, sino para ponerlas al servicio de sus personas.

Esta es la más delicada y la más difícil de toda su educación. Y en ella los adolescentes son los protagonistas principales. No hay misión más noble que la de ayudar a jóvenes a descubrir el verdadero amor y a querer vivir en él por la mediación del cuerpo sexuado, como la más alta manifestación de la madurez humana.

“Esta capacidad de amar consiste en que se hagan capaces de establecer relaciones de cordialidad, de comprensión y de colaboración con el otro, sea del propio o de distinto sexo”<sup>9</sup>.

Mientras se cuente con jóvenes que proyecten su vida sexual como lenguaje de un amor sensato y generoso, abierto a los demás y con un sentido serio y delicado de la vida, entonces se puede augurar el logro de una sociedad más solidaria.

La juventud es principalmente una actitud de corazón frente a la vida. La logran los que, con la ayuda de los adultos maduros (padres, educadores, etc.) han podido descubrir, custodiar y promover los valores de las dos edades que han vivido: la niñez y la adolescencia que están viviendo.

---

<sup>9</sup> Cueto Fernández, Paz. REFORMA, 5 de agosto del 2005  
<http://busquedas.gruporeforma.com/utilerias/imdservicios3W.DLL?JSearchformatS&file=MEX/REFORM01/00635/00635647.htm&palabra=Paz%20Fernández%20Cueto&sitereforma>

<sup>9</sup> López Ortega Müller, José Antonio. La Educación de la sexualidad, P.153

Los chicos y las chicas tienen derecho a informarse, a aprender a cuidar su propio cuerpo, a compartir los temas que les interesan y preocupan, y no “cuando sean más grandes”, “ahora no van a entender”, sino que siempre podemos adaptar nuestro vocabulario y nuestras expresiones a la edad y a las posibilidades cognitivas de nuestros alumnos y alumnas, de nuestros hijos e hijas. Los chicos y chicas quieren saber lo que preguntan, ¡ya! Es imprescindible que empecemos a dar, a ofrecer una información comprensible, cristalina, concisa, y verídica.

A través de la educación sexual, y partiendo de las necesidades de conocimientos de los estudiantes, se puede ayudar a transmitir salud sexual, a ayudar en el cuidado del propio cuerpo y del de otro/ a, en la prevención de embarazos no deseados y/ o accidentales, de ITS y VIH/SIDA, de disminuir el abuso sexual, el maltrato y la violencia.

En las instituciones educativas es fundamental implementar estrategias que generen cuestionamiento, participación activa, reconocimiento de los conflictos, búsqueda de soluciones, debate. Lo anteriormente expresado muestra que los docentes, dentro del ámbito escolar, pueden encontrar los espacios para informar y reflexionar con sus estudiantes acerca de la sexualidad más allá de las limitaciones externas que pudieran surgir en cada establecimiento educativo donde se desenvuelve.

#### **2.7.5. Sexualidad responsable**

Para hablar de sexualidad responsable es imprescindible referirse en primer término a una Educación Sexual adecuada y efectiva.

En la actualidad, la poca y deficiente educación sexual que reciben en general los niños se basa sólo en la cuestión anatómica (diferencias entre el varón y la mujer) y se habla de las relaciones sexuales sólo desde el punto de vista de la posibilidad de enfermar, entregándose extensos temas sobre protección y anticoncepción.

No sirve brindar a los chicos clases aisladas y esporádicas. Será necesario sostener la educación sexual como una parte más del aprendizaje para la vida. Como todo conocimiento, los conceptos se apoyan unos sobre otros, a lo largo de los encuentros. Por lo general, tanto los padres como los docentes y directivos de instituciones escolares, tienen muchos y muy fuertes tabúes sobre el tema de la sexualidad. La mayoría de las veces surge una negativa a permitir que los hijos reciban educación sexual de parte de profesionales de la educación.

“Desde la perspectiva biológica, es claro que la sexualidad cumple una misión de supervivencia de la especie humana pretendiendo una única misión: reproducirse a sí misma de manera que nuevos individuos sustituyan a aquellos que mueran”<sup>10</sup>.

La finalidad reproductiva de nuestra sexualidad determina de forma fundamental nuestra morfología. Nuestros órganos reproductivos así como muchos de los aspectos con los que vivimos, disfrutamos y sufrimos nuestra sexualidad están en íntima relación con ésta función reproductiva.

Todo esto genera una realidad que modela y en ocasiones atrapa nuestras conductas sexuales, pero no acaba aquí el condicionamiento de nuestra sexualidad. Se ha dicho que la naturaleza del ser humano es su sociabilidad, su cultura.

Se puede definir el término cultura como el modo en que una sociedad o grupo de personas se organiza para sobrevivir como tal. Hay que destacar la forma en que se realiza la sexualidad de los miembros de cada sociedad tiene repercusiones fundamentales y básicas en muchos aspectos de su organización cotidiana y su supervivencia.

“La sexualidad es un elemento clave para modelar muchos aspectos de la vida social. No sólo se trata del número de hijos «adecuado», también resulta

---

<sup>10</sup> Vargas Trujillo Envía y Clara "ME RESPETO, GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y VIDA FAMILIAR" Editorial Voluntad S.A. Sta. Fe de Bogotá- Colombia. 2006.

importante el modo en el que se permiten las relaciones sexuales, la regulación de la natalidad, la permisividad o rechazo del aborto o el trato y el rango que se otorgan a la sexualidad de los seres que no tienen capacidad reproductiva (básicamente viejos y niños)”<sup>11</sup>.

La sexualidad de las personas es organizada, educada y controlada de formas distintas en cada sociedad. No sólo se dictan normas y leyes de manera explícita, sino que también, los modelos sociales configuran los usos y consecuencias de nuestra sexualidad.

La sexualidad involucra aspectos biológicos, emocionales, sociales, culturales, valóricos, éticos y filosóficos.

Es la intención contribuir a terminar con el silencio vergonzoso que sigue rodeando a la sexualidad. Para que los adultos y chicos mantengan su salud sexual deben conocer y seguir conductas no riesgosas y responsables: qué sé y qué debo hacer en cada posibilidad de riesgo. Hoy, la educación sexual es una exigencia que nos demandan los chicos y chicas, aunque su vocabulario no les permita reclamarla explícitamente.

Depende de madres y padres, de docentes y de educadores sexuales no defraudarlos. Es una de nuestras grandes obligaciones. De esta forma, la sexualidad es una dimensión constitutiva de las personas, que comienza y termina conjuntamente con la vida. En este proceso la familia juega un rol protagónico, constituyéndose los padres como los primeros y principales educadores sexuales de sus hijos e hijas.

“La formación en sexualidad es un proceso de permanente aprendizaje para la vida, unido al crecimiento y desarrollo del ser humano. Es mucho más que entregar conocimientos de la biología y acerca de los elementos que intervienen

---

<sup>11</sup> O. Martín y E. Martín (2001). Didáctica de la educación sexual, Ed. El ateneo, Buenos Aires, Argentina.

en el proceso reproductivo de la especie. Consiste en un aprendizaje para vivir en sociedad, para el desarrollo socio-afectivo, social, cultural, valórico y espiritual de hombres y mujeres”<sup>12</sup>.

Como la sexualidad es un tema que a algunos avergüenza y sobre el cual los adultos no siempre tienen suficiente información, se obra en forma inadecuada, no se habla sobre el sexo y la función que tiene en la vida de todo ser humano. Se es un ser sexual y todo lo que se hace está teñido de este matiz, se nace por una reproducción sexual y se crece gracias a ella también.

Sin embargo, podemos cambiar las situaciones si aprendemos a hablar claro del tema. Esta claridad ayudaría a que los niños crezcan sabiendo que la sexualidad es un complemento del amor no un juego para pasar ratos de aburrimiento o para probar que se es grande o se domina al otro.

Hablando claro, a tiempo y enfrentando el tema con la naturalidad que le corresponde, evitaremos que se enfrenten a la sexualidad cuando ya la parte genital es ejercida y cuando el torrente de hormonas es más fuerte que la razón.

#### **2.7.5.1. ¿Qué hacer para que nuestros hijos tengan una sexualidad adecuada?**

- Hable abiertamente del tema desde edades tempranas, siempre pensando en la capacidad del niño de entender lo que se está diciendo.
- Hable en términos sencillos, claros y manejables para la edad en que se encuentra el niño.
- Recuerde que son seres sexuales, "tenemos el chip" que permite entender este tema, incluso desde lo instintivo, por lo tanto, mejor aun desde la razón.

---

<sup>12</sup> E. Fabbri, (2002). Adolescencia, tiempo de dudas y esperanzas, Ed. Bonum, Buenos Aires, Argentina.

- No permita que otros niños informen a su hijo sobre sexualidad, tan pronto detecte que esto está pasando ofrézcale una explicación coherente y correcta.
- Permítase sentir cuál es la expectativa de la edad y, porque no, pregúntele a ellos sobre sus inquietudes al respecto.
- Dialogue sobre cada una de las funciones de la sexualidad
- No haga diferencias entre niños y niñas, todos tienen los mismos derechos y deberes frente a la sexualidad.
- Recuerde su propio proceso aislando las razones sociales y culturales que lo rodeaban a usted, los tiempos cambian pero la sexualidad en el desarrollo humano no.
- No niegue que su hijo está creciendo y que un día será un adulto, esto por más doloroso que parezca es la mejor actitud frente al crecimiento de ellos, con ello los valoramos en su proceso y les damos un lugar en donde desarrollarse en confianza.

De esta manera lograremos que los niños tengan información amorosa, respetuosa, adecuada al ambiente que lo rodea y a la edad en que se encuentra. Y podrán enfrentarse a la sexualidad genital de manera responsable y adecuada.

#### **2.7.5.2. Adolescencia y manejo de la sexualidad**

Al plantear el manejo de la sexualidad es necesario tener claro conceptos como: sexo, identidad de género y sexualidad. Los mismos no deben confundirse ya que tienen connotaciones muy particulares. En este sentido se pasará a mencionar cada uno de ellos.

“El sexo se refiere básicamente a la condición fisiológica, orgánica y anatómica que diferencian el hombre de la mujer”<sup>13</sup> (Monge, 2001). Son el conjunto de características y funciones de orden biológico que coloca a los seres humanos en un lugar de continuo que tiene como extremos individuos reproductivamente complementarios.

Producto de un proceso gradual de diferenciación iniciado en el momento de la fecundación se desarrolla el establecimiento de determinado sexo en la persona generando como resultado atributos biológicos que caracterizan al hombre y a la mujer.

La identidad de género se entiende como el conjunto de pautas culturales con las que se asocian los comportamientos que deben tener tanto hombres como mujeres. “Esto implica las creencias y valores en cada cultura de lo que es masculino o femenino, características individuales y la forma de relacionarse entre ellos. A lo biológico se le agregan pautas psicosociales de comportamiento que marcan la identidad de género”<sup>14</sup>.

La sexualidad no debe confundirse con la genitalidad que se refiere puramente a la satisfacción de una necesidad fisiológica humana (relaciones genitales o coitales). La misma estipula formas de pensar, actuar, sentir en relación al mundo que lo rodea. Comprende aspectos físicos en donde se incluye el desarrollo del cuerpo, cambios asociados con la pubertad y procesos fisiológicos como la menstruación y eyaculación.

En este sentido la sexualidad se define como una dimensión que contempla toda clase de actividades que conduzcan a la búsqueda de placer y todas las formas de relaciones interpersonales e intersubjetivas. Es así como la sexualidad permite al

---

<sup>14</sup> Monge N, Ana Luisa (2001). El papel de las figuras parentales en la atención de la salud, el desarrollo y la sexualidad en la adolescencia. Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología. Universidad de Costa Rica.

sujeto dar cuenta de sí mismo en relación con el otro, indispensable para constituirse en un ser sexuado.

La sexualidad humana se conforma y sostiene gracias a la presencia de acciones concretas y específicas del conjunto social y familiar.

El logro de una determinada identidad sexual dependerá de las vinculaciones afectivas que la persona haya desarrollado así como de sus características individuales, de las conductas sexuales aprendidas, imprimiéndole una particularidad a su forma de expresar su sexualidad.

Teniendo claro estos conceptos se establecerá la forma en que la sexualidad se presenta en la adolescencia a fin de comprender las actitudes asumidas por las adolescentes respecto a su sexualidad.

#### **2.7.6. El embarazo en los adolescentes**

Las características psicológicas y emocionales de la adolescencia son un factor de primer orden en la aparición del embarazo en estas edades. Las chicas jóvenes experimentan sentimientos de soledad, de poca confianza en sí mismas que intentan suplir con las relaciones íntimas con el otro sexo.

Existe una escasa o nula comunicación con sus padres o con las hermanas mayores, sobre todo, en lo que concierne al sexo. Esto les lleva a buscar y encontrar la opinión y el consejo de otros jóvenes de su edad con su misma inexperiencia y falta de correctos patrones de conducta.

Existe además un desmedido afán por entrar en contacto con nuevas experiencias". Entre las madres adolescentes existe un factor común a todas ellas: una mala historia de rendimiento escolar. Existe un alto índice de abandono precoz de los estudios, sobre todo entre las madres más jóvenes.

En el mismo sentido, se comprueba que el embarazo precoz es más frecuente en jóvenes cuyas madres son solteras o lo eran al concebir a su hija, o que, a su vez, habían tenido hijos a una edad muy temprana.

El embarazo en adolescentes que aun cursan la enseñanza media conlleva diversos problemas de variada índole, empezando por los obstáculos absurdos con que la sociedad dificulta la continuidad de sus estudios a estas jóvenes.

El embarazo en una adolescente que se encuentra en el colegio implica que se inició su vida sexual y por lo tanto el embarazo es sólo una consecuencia de actitudes y conductas sexuales.

#### **2.7.6.1. Un riesgo médico**

El embarazo y el parto de una mujer de edad inferior a los 20 años tienen un alto riesgo puesto que se dan cita varios factores que aumentan la probabilidad de complicaciones, entre ellos la propia edad de la mujer, el bajo peso del niño y la prematuridad del alumbramiento. El hecho de ser el primer hijo es otro factor de riesgo. Siempre tiene mayor probabilidad de padecer un sufrimiento fetal durante los últimos períodos del embarazo y en el parto.

La deficiente nutrición de la adolescente y las malas condiciones de reposo y bienestar físico durante el embarazo, son también factores de riesgo. También suele darse una habitual ausencia de cuidados prenatales en las jóvenes madres por la frecuente negación del embarazo por parte de la adolescente.

#### **2.7.6.2. Embarazos precoces**

En los embarazos adolescentes se presentan muy a menudo deficiencias en la nutrición de las chicas, ya que se produce un aumento de las necesidades en esta edad en la que aún está creciendo. También es un factor importante el hecho de

que las adolescentes y las jóvenes se alimenten en muchos casos un tanto arbitrariamente y no se ajustan a las auténticas necesidades.

“Presentan con frecuencia déficits minerales y de vitaminas que afectarán no sólo a la madre sino al hijo que lleva en su seno. Las infecciones durante el embarazo, y muy en especial la infección urinaria, se presentan en un mayor número de gestantes adolescentes”<sup>15</sup>.

Asimismo son más frecuentes a esta edad, las infecciones de transmisión sexual, favorecidas por las circunstancias en que se desenvuelven a menudo sus relaciones, con alto riesgo de afectación del feto y consecuencias muy graves para éste, más todavía que para la misma madre.

Otra consecuencia en las adolescentes gestantes es la hemorragia durante el tercer trimestre del embarazo debido al desprendimiento prematuro de la placenta. El riesgo de parto prematuro y de muerte del feto dentro del útero aumenta con ello considerablemente. La causa habría que buscarla en la inmadurez hormonal de la adolescente y en él también incompleto desarrollo del útero a esas edades.

### **2.7.6.3. Partos conflictivos**

En este tipo de embarazos hay una mayor frecuencia de partos prematuros y de bajo peso en los niños al nacer. Si bien hoy día las técnicas de asistencia a niños se han desarrollado extraordinariamente, sigue siendo indudable que el bajo peso es una de las principales causas de mortalidad y de serias discapacidades en la primera infancia.

Entre las adolescentes que dan a luz, la presentación del niño "de nalgas" a la hora del parto aparece en cifras elevadas. El nacimiento de esta forma, como es lleva consigo un cierto aumento del riesgo de sufrimiento por parte del niño.

---

<sup>15</sup> Vargas Trujillo Envía y Clara "ME RESPETO, GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y VIDA FAMILIAR" Editorial Voluntad S.A. Sta. Fe de Bogotá- Colombia. 1.996.

Al no estar la adolescente completa en la etapa de la madurez el esqueleto de su pelvis hace que la cabeza del feto no este en capacidad de atravesar el canal óseo que le conducirá desde el útero al exterior, así pues, con frecuencia se hace imprescindible la práctica de una cesárea, intervención que, en efecto, se efectúa más a menudo en adolescentes que en mujeres maduras.

#### **2.7.6.4. Una nueva madre**

Las consecuencias postparto para la madre comienzan con un mayor índice de mortalidad materna y siguen con importantes alteraciones en el crecimiento, que puede incluso detenerse. También las carencias nutritivas influyen negativamente sobre ese crecimiento de la muchacha adolescente.

Las consecuencias de orden psicológico no son menos importantes para la madre. En adolescentes embarazadas se descubren con frecuencia sentimientos de autodestrucción, agresión hacia todo lo que represente autoridad, falta de responsabilidad o súplicas desesperadas en busca de atención y ayuda.

Las madres muy jóvenes sufren retrasos en sus estudios y luego tienen mayores problemas a la hora de encontrar puestos de trabajo o de integrarse en los que tenían antes del embarazo.

#### **2.7.7 ¿En qué consiste la educación sexual que se quiere dar a conocer a los niños y jóvenes a través de las Instituciones educativas?**

Fundamentalmente se trata de proporcionar información biológica sobre el funcionamiento de los aparatos sexuales masculino y femenino; información sobre cómo se realiza el coito sexual, la contracepción, el aborto, el sexo seguro, las enfermedades de transmisión sexual, y presentar como normales toda una serie de prácticas aberrantes bajo el argumento de que son mitos, prejuicios o ignorancia lo que se ha tachado de cosas malas y que impiden el ejercicio pleno de su sexualidad a las personas, como la masturbación, el sexo fuera del matrimonio, la homosexualidad y las desviaciones sexuales.

Esta enseñanza se da en la escuela independientemente de las creencias o forma de pensar de los padres, a los cuales se les juzga como incapaz de proporcionarla y como transmisores de la continuidad de los mitos y prejuicios moralistas y religiosos. La educación sexual señala como fin de la sexualidad el placer de la persona, su propia satisfacción. La procreación es una finalidad solamente optativa. En ella los conceptos de amor, entrega, matrimonio, familia, maternidad, paternidad, simplemente están ausentes.

Finalmente los supuestos motivos con que se impulsa este tipo de educación sexual entre los niños, adolescentes y jóvenes no resuelven los problemas que tendrían que resolver, sino más bien los incrementan: embarazos adolescentes, abortos provocados, enfermedades de transmisión sexual, SIDA.

Álvarez A. (1994) expone: “La educación sexual impartida en el país no reduce los embarazos en adolescentes, peor aún, los aumenta”<sup>16</sup>. El investigador Dr. David Paton, del Nottingham University Business School, explicó en declaraciones a la cadena BBC que "mientras se incrementa el acceso a los servicios de planificación familiar los promedios de embarazos en adolescentes no cambian e incluso hay evidencia de que aumentan”<sup>17</sup>. (2000)

### **2.7.8. Hacia la educación para el amor**

La sexualidad es algo que toca a todo el ser humano desde el instante de su concepción. En el momento que comienza la primera célula, el cigoto, ya tiene un código genético que la identifica como hombre o como mujer, esto implica a todo el desarrollo físico y psíquico de toda persona y también implica que todo acto humano es un acto sexuado; se hable, se camine, se piense, todo se hace como hombre o como mujer.

Como todo en el ser humano necesita educarse, la educación sexual es necesaria, pero también es necesario que todos los que tienen responsabilidad en la

---

<sup>16</sup> Álvarez A. (1994). (Pág. 14)

<sup>17</sup> Dr. David Paton, (2000) del Nottingham University Business School

formación de niños y de jóvenes y especialmente los padres, sepan qué clase de educación sexual pueden recibir sus hijos y estén al tanto para que les llegue con la debida prudencia.

Lo que se debe tener claro es que la sexualidad es una inclinación al don de sí y por consiguiente es toda la persona la que se entrega y en esta entrega se consideran los elementos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales en orden a conseguir una vocación, sólo así la sexualidad será enriquecedora y gratificante.

Educar para el amor, es educar para la castidad, pues la castidad consiste en el dominio de sí, en la capacidad de dirigir el instinto sexual hacia el amor y encuadrarlo en el desarrollo de la persona. Es ese precisamente el punto de partida y punto final de toda educación, incluyendo naturalmente la educación sexual.

La educación para el amor si concibe al ser humano como poseedor de una naturaleza por la cual está llamado a la realización plena de sus facultades, a la felicidad esta no puede confundirse con el placer. Por todo lo anterior la educación sexual es parte de la educación para el amor y se enmarca dentro de ella, está subordinada a ella.

Esta toma en cuenta que el ser humano es un ser inteligente y con voluntad, lo cual lo hace un ser libre, dueño de si mismo, es un ser responsable, que no puede pertenecer a otro, que es capaz de un proyecto de vida, que es capaz de comprometerse, de darse a sí mismo. Un ser cuya naturaleza y dignidad no merece ser utilizada como una cosa, sino respeto y amor.

López F. expone en su obra “Para comprender la sexualidad” (1999): “La educación para el amor implica la educación de la libertad, la educación de la voluntad. Por eso constituye la esencia fundamental de la educación de la persona. No puede consistir solamente en información, es primordialmente formación. Formación del carácter y de una personalidad. Se realiza entonces, desde el vientre materno, con cada detalle en el trato diario con los padres y con los

hermanos. Se hace a través del cultivo de las virtudes humanas y de los valores esenciales del hombre, los valores éticos”<sup>18</sup>.

La educación para el amor, es también educación de la afectividad, lo que hoy se le llama inteligencia emocional, saber guiarse y emplear los sentimientos y emociones, buscando que predominen los buenos sentimientos, los que vibran con los valores más elevados y el apasionamiento por lo bueno, porque no hay en este mundo nada bien hecho que no se haya hecho con pasión.

La educación para el amor por medio de la educación de la libertad lleva a la persona a hacerse dueña de sí misma, de su capacidad para tomar decisiones, para soportar la frustración y las dificultades cuando esto vale la pena, practicar el bien aunque esto cueste, a evitar el mal aunque sea el camino más placentero.

Bajo la concepción real e integral de lo que es el hombre y su sexualidad se reconoce la existencia del bien y el mal moral, se reconoce que el hombre y la mujer son distintos, iguales en dignidad, pero complementarios. La tendencia natural es la tendencia entre hombre y mujer ordenada a la procreación. Esta tendencia busca ser completa, total y para toda la vida cuando se nutre del amor. Eso es lo que experimenta quien ama, quiere vivir un amor exclusivo y para toda la vida. Y ese amor quiere ser fecundo, quiere amar al amado a través del hijo.

La educación sexual dentro de la educación para el amor debe ser proporcionada por los padres, no se da en grupo, sino en forma personalizada, individual, ya que cada persona es diferente y en un tema tan delicado no se debe prestar la comunicación pedagógica para ninguna mala interpretación, el contenido debe adaptarse a las necesidades e inquietudes del educando receptor, a su nivel de madurez, a su personalidad.

Las instituciones educativas solamente puede hacer una función supletoria en

---

<sup>18</sup> López F. (1999), expone en su obra “Para comprender la sexualidad” (Pág.).

casos extraordinarios en que sea imposible que los padres estén en condición de proporcionarla, sin embargo, siempre debe corresponder a los principios que los padres quieren formar en sus hijos, pues ellos solamente tienen el derecho a determinar el tipo de formación que quieren para sus hijos, y la escuela solamente tiene un papel auxiliar y complementario.

Los contenidos de la educación sexual comprenden por una parte los conocimientos necesarios sobre la sexualidad, información adecuada y oportuna a niños, adolescentes y jóvenes. Pues si hubo épocas en que la información sobre el tema se ocultaba y negaba, hoy es urgente que se proporcione de forma debida.

González A. (1996), expresa: “Se necesita entonces, para educar a los hijos en la sexualidad, de un DON. D: delicadeza; O: oportunidad –más vale un año antes que un segundo después- ; y N: naturalidad –no naturalismo, ni desfachatez-. Apoyándose siempre en la verdad”<sup>19</sup>. (Pág. 37)

Esta es una parte de los contenidos, pero la otra es el desarrollo de hábitos adecuados, de virtudes, que se adquieren con el esfuerzo personal y que van dirigidos a la ordenación de la tendencia sexual dentro de las exigencias de la dignidad humana, virtudes como la fortaleza y la templanza.

En esta parte de la educación de la sexualidad antes que impartir conocimientos teóricos, deben los adultos mismos de ser un buen ejemplo con su comportamiento ante sus hijos. Los valores si se viven en el ambiente familiar, se transmiten más fácilmente. El respeto a la vida y el respeto a la persona especialmente, y en general, el respeto a los valores fundamentales de la existencia.

La educación de la sexualidad bajo el marco de la educación para el amor, no confunde el placer con la felicidad, por ello sabe que el manual de operación para

---

<sup>19</sup> González A. (1996),

la vida es el apego a una conducta ética, la cual se constituye en la mejor garantía para alcanzar la felicidad personal, pues la ética indica el deber ser del hombre conforme a su naturaleza y su último fin. La conducta sexual por estar sometida al actuar libre del hombre, está regulada por la ética como todos los actos humanos.

La educación para el amor corresponde al concepto completo y real del hombre, por ello es la única capaz de verdaderamente formar a la persona en lo que ella necesita para ser feliz, encausando correctamente su sexualidad a través del amor.

### **2.7.9 Sexualidad**

Es la integración de los aspectos corporales, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano, que se manifiestan en su forma de sentir, pensar y actuar en su calidad de mujer u hombre en una sociedad determinada. Este conjunto de fenómenos, marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como a los diferentes aspectos de la relación con el propio cuerpo. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

La sexualidad hace parte inseparable de nuestra existencia, no se puede desconocer que esta forma personal de sentir, pensar y actuar está determinada por el contexto sociocultural en el que se desenvuelve. La sexualidad es aprendida, es moldeada por la cultura, a través de la familia, la educación, la sociedad.

A través de la Historia nuestros valores han ido cambiando y aunque hoy en día la sexualidad es vista con una perspectiva más amplia, aún conserva muchos mitos, tabúes y creencias rígidas acerca de lo que es acertado o no en nuestra sociedad.

La sexualidad es la expresión del ser humano, en el que se vinculan varios factores, los socioculturales, biológicos, psicológicos, sociológicos, culturales, económicos, éticos.

- **En el nivel biológico**, la sexualidad es un impulso vital que apunta a la conservación de la especie.
- **En el nivel anatómico**, consta la sexualidad de claras diferencias de los órganos sexuales internos y externos.
- **En el nivel fisiológico** la sexualidad se manifiesta en las funciones nerviosas y hormonales.
- **En el nivel psicológico**, es un deseo de unión, de asociación que elimina la soledad.
- **En el nivel social**, toda sociedad en su devenir histórico, estimula, incentiva, rechaza o intenta suprimir formas de expresión sexual; mantiene y aprueba comportamientos sexuales inicialmente no aceptados, que por su persistencia, los asume hasta formar parte de la conducta grupal.
- **En el nivel educativo**: El problema no es si las niñas y los niños deben recibir educación sobre salud sexual, sino cómo y qué clase de educación van a recibir. Es imposible apartar a la población infantil de las influencias sexuales. Modelos adultos de comportamiento, la televisión y los anuncios comerciales la bombardean constantemente, pero el silencio y las respuestas evasivas suelen ser más eficaces. Dejar de prestar a las y los jóvenes información y servicios apropiados y oportunos por temor a legitimar y alentar la actividad sexual no es una opción viable y resulta contraproducente.

En el desarrollo humano y en la formación de la personalidad participan una serie de factores de orden psicológico que darán lugar a la afirmación y orientación de la sexualidad, estos son: las emociones, los sentimientos, la relación con los otros, la imitación y la expresión corporal.

La conducta sexual del ser humano es el resultado de los procesos culturales y de socialización. Sin embargo, este proceso también se da en un universo de creencias, mitos y conocimientos que pueden perjudicar las relaciones humanas; por lo que es necesario superarlos a través de la educación, con el fin de que la sociedad o las sociedades logren desarrollar actitudes y conductas sexuales positivas para una convivencia armoniosa.

Es un proceso de configuración que conforma la visión total que se tiene de la propia condición humana. Es incompatible fomentar al hombre como macho, fuerte y tirano y a la mujer como frágil e incapaz. Lo correcto es la aceptación real y operante de la feminidad y masculinidad para situarlos a los dos en un plano justo, donde cada uno, siendo uno mismo, pueda vivir y contribuir al crecimiento y realización del otro como ser humano.

- **En el nivel cultural:** Todas las sociedades y culturas reconocen los cambios que se dan en la niñez, la adolescencia, la juventud y la adultez, siendo esto considerado en forma diferente por cada grupo social. Si bien es cierto que en la adolescencia se producen diversos acontecimientos psico fisiológicos, la interpretación social que se le da al mismo varía según la cultura y el sexo. Es así que llegada la adolescencia se celebran distintos ritos y ceremonias sociales. Todas estas ceremonias son medios de celebrar la incorporación de los adolescentes al mundo de los adultos.
- **En el nivel ético:** La ética debe ser entendida como la posibilidad de convivir con normas y valores aceptados respetando el derecho de los otros y vigilando los propios, evitando conflictos.

Los valores son factores presentes en toda sociedad, estos son compartidos y aceptados por la mayoría y constituyen el núcleo de la ética social.

Las normas derivan de los valores que rigen directamente la conducta humana; de ahí que se puede hablar de la ética como un conjunto de reglas de orientación de la conducta a través de las cuales los seres humanos tienden a asumir valores sociales personalmente aceptados.

Todos estos componentes de la sexualidad humana expresan en conjunto la capacidad afectiva de los seres humanos que les permite relacionarse entre sí, comprometerse, crear en común, proyectarse hacia el futuro, ser solidarios, desarrollarse personal y socialmente.

#### **2.7.10 Desarrollo de la sexualidad**

El desarrollo evolutivo de la sexualidad en la vida personal, se inscribe en el marco del proceso de formación de la personalidad, de modo que las particularidades de esta esfera en la infancia, la adolescencia, la juventud y la adultez, no pueden ser entendidas al margen de la estructura y el funcionamiento de la totalidad, así como tampoco pueden ser educadas sin atender a la dinámica inherente a cada etapa.

Durante el primer año de vida, la región que rodea la boca del niño (a) es la fuente primaria del instinto sexual. Para el niño (a) esta edad, todo parece destinado a ser succionado, mordido o tragado. Succiona el pecho materno, el propio dedo o cualquier otro objeto que pueda chuparse fácilmente.

Se identifica después, con la imagen de su cuerpo que ve aparecer y desaparecer, aproximarse alejarse ante el espejo. Los niños (as) exploran sus genitales y, al hacerlo, obtienen sensaciones placenteras. Solo buscan explorar, conocerse. Ello contribuye a estructurar su esquema corporal, su identidad sexual. Con lo que descubren que su cuerpo es suyo y que puede obtener sensaciones agradables a través de él.

Con el comienzo de la Pubertad, un conjunto de cambios producen la transformación de la vida sexual infantil a la forma normal definitiva. Los cambios hormonales transforman a la chica en una mujer y al chico en un hombre.

En su interior despierta sensaciones sexuales y sentimientos románticos. La intensidad de impulso sexual difiere grandemente entre unos jóvenes y otros. Ya en la adolescencia, se produce el impulso sexual, también llamado apetito sexual, deseo, pasión, etc., que es una tendencia a vincularse y relacionarse con determinadas personas. El fin es conseguir el placer a través de la pareja o de uno mismo (masturbación).

Castellanos B. (1995), expresa: “La sexualidad no es algo que a uno le toca vivir, es un aspecto de la vida que exige decisiones para vivirla en forma plena, saludable y placentera”<sup>20</sup>.

La mujer y el hombre tienen derecho a expresar su sexualidad durante cada etapa de su vida, siempre y cuando respete la libertad, dignidad, valores, concepciones morales y éticas, la cultura, emociones, sentimientos, de los otros y se sientan dignos y felices en su expresión.

### **2.7.11. Funciones de la sexualidad**

**2.7.11.1 Sexualidad como expresión de vida:** A través de la sexualidad el ser humano satisface sus necesidades de dar y recibir amor. La reproducción es una parte de la dimensión sexual y del amor de la pareja, materializada en forma voluntaria y consciente en los hijos.

**2.7.11.2 Sexualidad como comunicación e interacción afectiva:** La sexualidad orientada por el amor adquiere verdadera calidad humana y se evidencia en la felicidad y bienestar del otro, sin que suponga la pérdida de la identidad personal. Amar es mostrarse en confianza, amistad, intimidad, dulzura entre dos.

---

<sup>20</sup> Castellanos B. (1995), pág. 31

Amar es ser feliz porque el otro también lo es. La sexualidad en el marco del amor adquiere verdadera calidad humana. La comunicación de la sexualidad alcanza su máxima expresión en la unión sexual que es el encuentro de dos seres en un acto de amor.

**2.7.11.3 Sexualidad como fuente de placer:** La búsqueda de placer y la capacidad del goce sexual son importantes valores humanos que deben acompañarse con la máxima responsabilidad. La sexualidad es afecto, gozo, alegría y satisfacción; pero hay que tomarlo con responsabilidad.

#### **2.7.12. Los embarazos precoces en las adolescentes que asisten a clases en Colegios.**

La lógica más elemental dice que es preferible prevenir que curar. Por lo tanto, el objetivo ideal es prevenir los embarazos no deseados en adolescentes solteras escolares y no escolares.

Para lograr este objetivo existen solamente dos caminos:

El primero es retrasar el inicio de la vida sexual hasta el momento en que el individuo pueda enfrentar responsablemente la formación de una pareja y sea capaz de socializar a su generación con los valores culturales de la sociedad que lo rodea.

El segundo camino es la prevención del embarazo para aquellos que inician su vida sexual sin tener aún la responsabilidad y capacidad para ser padres. Ambos caminos tienen un solo instrumento: La educación integral del hombre. En esta solución toda la sociedad asume la responsabilidad: La Familia, La Escuela, Las Religiones, El Gobierno y La Comunidad. Aparece de inmediato la necesidad de servicios de salud para los jóvenes.

Cuando el embarazo se ha producido, es necesario proteger la nueva vida, tal como lo establece la Constitución. Esto se hace a través de la protección del más vulnerable, en este caso específico la adolescente embarazada escolar o no

escolar. Su dependencia futura será la base para el cuidado del niño y para no repetir un nuevo embarazo en el corto plazo. La toma de responsabilidades por el escolar adolescente-padre es fundamental para el futuro del niño, lo cual no implica la ejecución de matrimonios forzados de resultados inciertos.

Para alcanzar estos objetivos es indispensable la Educación Integral y los Servicios.

En conclusión, la Educación es el instrumento indispensable para enfrentar este problema. Esta verdad, que nadie niega, sólo confirma sus principios fundamentales:

- Es un derecho y no se pierde en ninguna circunstancia.
- No discrimina a los seres humanos
- Es reflexiva, integral y adaptada al medio cultural donde se imparte.
- Su objetivo es el ser humano.
- Es el camino a la verdadera independencia.
- Es alternativa: da posibilidades a diferentes grupos.

En cuanto a las relaciones entre embarazo y educación, se pueden resumir en los siguientes hechos:

- El derecho a la educación no se pierde con el embarazo.
- La protección del niño se basa en una adecuada educación materna.
- La prevención de futuros embarazos se inicia con la educación.
- La decisión de vida de una adolescente-madre es protegida por la educación.

### **2.7.13. Mitos y falsas creencias**

Hay una serie de creencias referentes a la presencia física de una adolescente embarazada escolar y su contacto con otras adolescentes escolares no embarazadas.

Que el embarazo se extienda como epidemia en un colegio por el hecho de tener dos o tres embarazadas por curso no ha sido demostrado en ningún estudio serio y sólo son historias anecdóticas de los adultos que no están preparados para enfrentar el problema. Se incluyen educadores, otros profesionales y padres de familia con inadecuada información y temor por sus hijos, con los cuales la comunicación es seguramente muy deficiente.

Es un problema cultural negativo muy profundo que obedece a otras raíces y que es necesario considerar en las soluciones, pues no cambia por decreto. No cabe la menor duda que esta forma de pensar es irracional e inhumana y falta de los principios cristianos más elementales.

En este punto, es importante preguntarse si realmente una escolar embarazada es un mal ejemplo. La experiencia nos dice que una adolescente escolar embarazada con salud mental normal, no recomienda que otra haga lo mismo que ella.

#### **2.7.14. Modelos alternativos**

La lógica recomienda que si una adolescente se embaraza no pierda el derecho al estudio y que se la trate sin discriminación. La continuidad de sus estudios regulares sólo debería estar condicionada al deseo de la escolar embarazada y de su familia o por razones de salud. Sin embargo, hay barreras culturales a la aceptación de este modelo y pasará algún tiempo antes de sobrepasar este conflicto.

Deberían existir varias alternativas para asegurar la continuidad de las escolares embarazadas en el sistema regular de estudios. Estos modelos se pueden resumir en la siguiente forma:

- A.** Continuidad en el mismo colegio donde estaba estudiando. Sin embargo, puede haber factores que hagan más difícil la estadia de la adolescente en el mismo establecimiento y sea necesario buscar otra alternativa.
- B.** Continuidad en colegios que acojan sin problemas a las adolescentes embarazadas, donde además existen adolescentes de ambos sexos sin embarazos. Este modelo tiene la ventaja de no producir incomodidades innecesarias a la escolar ya en difícil situación.

#### **2.7.15. Hipótesis**

La aplicación de programas de orientación sexual evitará el embarazo precoz de las estudiantes del ciclo básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena.

#### **2.7.16 Señalamiento de Variables**

##### **2.7.16.1 Variable Independiente:**

- Programa de orientación

##### **2.7.16.2 Variable Dependiente:**

- Embarazo precoz

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque Investigativo:

El presente proyecto estuvo diseñado en función del paradigma cualitativo que se caracteriza porque nace de un problema social, tiene una sustentación teórica, para su planteamiento no se partió de una hipótesis, sino de preguntas directrices, la intención del paradigma cualitativo no es generar ciencia sino buscar solución a los problemas y en función de eso plantear propuesta.

Según lo señala Bizquera (1990) “El paradigma cualitativo tiene su origen en la antropología, pretende una comprensión holística del problema, no traducible a términos matemáticos y pone énfasis en la profundidad”<sup>21</sup>.

##### 3.1.1 Método Inductivo – Deductivo:

A través de este método se permitirá que las hipótesis planteadas se vayan comprobando en el transcurso de la investigación, para llegar a conclusiones y generalizaciones factibles de ser aplicadas dentro del campo de nuestro proyecto educativo.

- La observación nos permitirá establecer la problemática en que se encuentran los estudiantes, asociándola con el medio donde viven.
- Por medio del razonamiento inductivo, se intentará descubrir la problemática de cada uno de ellos.
- Tomando como punto de partida esta problemática, se genera un conjunto de hipótesis referidas a los diferentes fenómenos, de los que se partió inicialmente.

---

<sup>21</sup> Bizquera (1990)

- Planteadas las hipótesis, deducir sus consecuencias con respecto a los fenómenos considerados.
- Realizar investigaciones para observar si las consecuencias de las hipótesis son verificadas por los hechos.

“Del método inductivo, podemos decir:

**Inducción:** Es un modo de razonar que nos lleva:

- a. De lo particular a lo general.
- b. De una parte a un todo”<sup>22</sup>.

En cuanto al método deductivo, se menciona lo siguiente:

**Deducción:** Es un tipo de razonamiento que nos lleva:

- a) De lo general a lo particular.
- b) De lo complejo a lo simple.

“El proceso de inferencia inductiva consiste en exhibir la manera cómo los hechos particulares (variables) están conectados a un todo (leyes)”<sup>23</sup>.

“Cuando usamos simultáneamente los métodos de inferencia inductiva y deductiva para buscar la solución de un problema científico decimos que estamos empleando el método inductivo–deductivo”<sup>24</sup>,

### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

La propuesta estuvo apoyada por dos tipos de investigación.

La presente investigación se la realiza en el Colegio Fiscal Técnico Santa Elena, específicamente con los estudiantes del Ciclo Básico, en donde se trata de conocer

---

<sup>22</sup> Sabino, Carlos A. El Proceso de Investigación. Buenos Aires: Edit. Lumen.1996

<sup>23</sup> Balestri Acuña, Mirian. Cómo se Elabora el proceso de Investigación. (Para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnóstico, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles). Caracas. Consultores Asociados BL Servicio Editorial, 2002

<sup>24</sup> Cea d’Ancona Ángeles, Métodos y Técnicas de Investigación cuantitativa”, Editorial Síntesis Madrid 2002

las causas, consecuencias, que originan el embarazo precoz y cuál es el grado de aceptación que tienen ellas, por parte de sus compañeros estudiantes, luego que se conoce que han incurrido en este error.

Una investigación de campo que se caracterizó por permitir recoger los datos de manera directa en el lugar de los hechos, con el propósito de explicar las relaciones causa – efecto, estableciendo de esta manera el diagnóstico de las necesidades situacionales.

Una investigación documental que se caracterizó por utilizar documentos como registro de matrículas de los estudiantes, registro de padres de familias para conocer situación de convivencia familiar y fuentes bibliográficas para fundamentar el marco teórico, con el propósito de aplicar y profundizar el conocimiento sobre la naturaleza del entorno del estudiante.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

#### **3.3.1 Investigación Cuantitativa**

Mediante este enfoque se utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

Analizó diversos elementos que pueden ser medidos y cuantificados. Toda la información se obtuvo a base de muestras de la población, y sus resultados son extrapolables a toda la población, con un determinado nivel de error y nivel de confianza.

#### **3.3.2. Investigación Cualitativa**

La investigación cualitativa permitió observar y evaluar al individuo encuestado, por un lado, y por otro lado observar el producto, u objeto de la investigación, establecer ideas que determinen el estímulo generador de determinadas conductas entre los individuos. Estas observaciones dieron un carácter probabilístico, y, por

ende, proyectable al universo en una segunda etapa de la investigación que ya será cuantitativa.

### **3.3.3 Investigación Interpretativa**

“Desde esta perspectiva se cuestiona que el comportamiento de los sujetos este gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes. Los investigadores de orientación interpretativa se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable”<sup>25</sup>.

Este paradigma permitió comprender la realidad de los estudiantes desde el punto de vista social ya que se logró conocer un poco sobre sus costumbres y creencias esto hizo que se comprendiera mejor su forma de vida y la manera de desenvolverse dentro del entorno que conviven.

### **3.3.4 Investigación descriptiva**

En el presente caso de la investigación que se realiza, se utilizó un estudio descriptivo para conocer las causas y consecuencias del embarazo precoz en los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena, debido al desconocimiento de los cuidados y prevenciones que debe tener la pareja en el momento del acto sexual, en este caso están involucrados estudiantes menores de edad, quienes desde temprana edad practican las relaciones sexuales, con el riesgo de embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, o los distintos problemas que se pudiese desprender de los hallazgos de esta descripción.

---

<sup>25</sup> Hernández, Fernández Baptista. “Metodología de la Investigación”. McGraw Hill 1994. Colombia.

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1 Población:

Se entiende como un total de elementos que poseen sus características comunes como lo reafirma Izquierdo (1997) “Población es un grupo de personas u objeto que poseen algunas características en común. Igualmente se da al conjunto de datos que se han obtenido en una investigación”<sup>26</sup>. La población en el presente proyecto fue de seiscientos veinte (620) estudiantes, los cuales estuvieron constituidos por los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena, y en general todos aquellos que serán beneficiados con el proyecto.

#### 3.4.2 Muestra

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{620}{0.05^2 (620 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{620}{0.0025 (619) + 1}$$

$$n = \frac{620}{2.5475}$$

$$n = 243.37$$

n = 243 encuestas deben ser aplicadas a los estudiantes

---

<sup>26</sup> Izquierdo (1997)

El proceso y análisis de datos de campo, de las entrevistas y encuestas, serán organizados, tabulados y procesados, mediante la utilización de la Estadística Descriptiva, la misma que según YÉPEZ A. (2001) “Es la que organiza, resume los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable”<sup>27</sup>

Para graficar los diferentes resultados a través de frecuencias y porcentajes se utilizaron hojas de cálculo electrónicas con la aplicación de Microsoft Excel.

El procedimiento que se utilizó fue el siguiente:

- Tabulación de datos de los extractos definidos.
- Representación de los datos en cuadros y gráficos.
- Análisis de los cuadros y gráficos.
- Formulación de conclusiones y recomendaciones

La información proveniente del análisis de los datos recabados se trianguló con la teoría señalada en el Marco Teórico y las preguntas formuladas en la investigación. Si se logra la comprobación de las preguntas formuladas se comprueba el conocimiento empírico formulado.

---

<sup>27</sup> YÉPEZ A. (2001).



### 3.5.2 Variable dependiente: Embarazo precoz

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
El embarazo precoz es la concepción anticipada que conlleva a situaciones nefastas en la vida de los adolescentes y su entorno que lo rodea.	Desarrollo cognitivo  Desarrollo integral  Desarrollo social	Participación activa en los talleres de orientación.  Interacción del tutor-estudiante.  Implementar nuevas estrategias de orientación.	¿Se impulsa la participación del estudiante?  ¿Se utiliza la interacción como estrategia?	Observación	Revisión documentada  Folletos Trípticos	Estudiantes  Docentes  Padres de familia

## **3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación**

### **3.6.1 Técnicas**

Dentro de este trabajo se utilizó como técnicas de investigación primarias: la observación, la entrevista y la encuesta, y como técnicas secundarias la documentación bibliográfica.

#### **3.6.1.1 Observación**

Se realizó una observación en el colegio Técnico Santa Elena mediante el cual se pudo dar un diagnóstico eventual sobre el desconocimiento del tema: embarazo precoz.

Chong. A. (2000) dice: “La observación de campo es la observación directa de la realidad en el lugar de los hechos y es el elemento fundamental de la investigación descriptiva”<sup>28</sup>.

#### **3.6.1.2 Encuesta**

Se la define como una técnica que nos permite tener información a través de un cuestionario de varias preguntas seleccionadas cuyas respuestas fueron anotadas por el investigador.

La encuesta fue aplicada a través de preguntas cerradas a los profesores y estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena, a través de la cual, se obtuvo la información en el menor tiempo posible, en el mismo lugar donde se desarrolla la investigación las mismas que fueron de gran utilidad para este proyecto.

---

<sup>28</sup> Chong. A. (2000). Introducción a la investigación científica. (Pág. 122)

### **3.6.1.3 Entrevista**

Según indica el Dr. Francisco Morán Márquez (2000), “técnica de la investigación que se usa sobre toda educación y debe aplicarse con responsabilidad teniendo en cuenta los objetivos planteados en el tema o problema”<sup>29</sup>.

La entrevista se la aplicó a la Rectora del Colegio Técnico Santa Elena MSc. Luisa Yagual, mediante un dialogo de cordialidad y respeto, acerca de la asignatura de Educación Sexual que se imparte en el mencionado establecimiento educativo cuyas respuestas fueron muy importante para este proyecto.

### **3.6.1.4 Bibliográfica**

El énfasis de la investigación está en el análisis teórico y conceptual hasta el paso final de la elaboración de un informe o propuesta sobre el material registrado, ya se trate de obras, investigaciones anteriores, material inédito, cartas, historias de vida, documentos legales e inclusive material filmado o grabado.

En lo concerniente al presente trabajo, se buscará lo relacionado con la problemática que se investiga de varios autores, además de la opinión de expertos en la materia, y que pueden contribuir a dar mayor énfasis y soporte a esta tesis.

## **3.6.2 Instrumentos de la investigación**

### **3.6.2.1 El Cuestionario**

Se aplicó el cuestionario tipo encuesta a los profesores y estudiantes del ciclo básico del Colegio “Técnico Santa Elena”. Se realizó preguntas alternativas a la rectora, profesores y estudiantes sobre el tema de sexualidad humana y embarazo precoz. Posteriormente se realizó el procesamiento de la información, el cual fue llevado a cuadros de frecuencia simple y porcentajes, y a gráficos de pastel.

---

<sup>29</sup> Dr. Francisco Moran Márquez (2000). Introducción a la Investigación Científica. Editorial Universitaria. Guayaquil – Ecuador

### **3.6.2.2.- Cámara fotográfica**

Este medio verificable fue utilizado para recopilar evidencia de imágenes presentadas como constancia de las actividades realizadas durante esta investigación.

### **3.6.2.3.- Revisión documentada**

Estos documentos fueron de mucha ayuda como medio investigativo porque a través de ellos se aplicaron técnicas informativas para realizar observaciones documentales e investigadoras como fuentes de archivos: registro de asistencia, registro de representantes, los mismos que sirvieron como referencia para la elaboración de los talleres.

### 3.7 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Guiar a los estudiantes por medio de talleres para contrarrestar el índice de los embarazos precoces.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes y padres de familia del ciclo básico.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Talleres de prevención del embarazo precoz.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Lucia Lituma Rodríguez Nelly García Quijije
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del ciclo Básico
6. ¿Cuándo?	Julio – 2011
7. ¿Dónde?	En el Colegio “Técnico Santa Elena” ubicada en la ciudad de Santa Elena provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	1 vez a la semana.
9. ¿Cómo?	De forma grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas grupales aplicadas</li> <li>- Observación,</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Encuestas</li> </ul>
11. ¿Con qué?	Cuestionarios, cámara fotográfica, videos, computadora, hojas evaluativas, infocus, folletos.

### 3.8 Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>La falta de orientación y inadecuada información conlleva a que los estudiantes experimenten situaciones nefastas para su vida futura.</p>	<p>Conociendo sobre esta anomalía latente en la actualidad se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, folletos, diarios, etc., acerca de las causas y consecuencia que produce esta problemática social.</p>	<p>Ya adquirida la información se procedió a realizar la entrevista y encuesta, las mismas que nos facilitarán hacer el tamizaje correspondiente para prevenir los embarazos precoces en la institución.</p>	<p>Se determinó que Deberán asistir a los talleres de orientación sexual para que sean aplicados en el diario vivir de una manera consiente y sin equivocaciones.</p>	<p>Los talleres de orientación serán un gran aporte para los docentes, estudiantes y padres de familia del ciclo básico del colegio "Técnico Santa Elena" porque de esta manera mejorara la calidad de vida de la comunidad educativa.</p>

### 3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

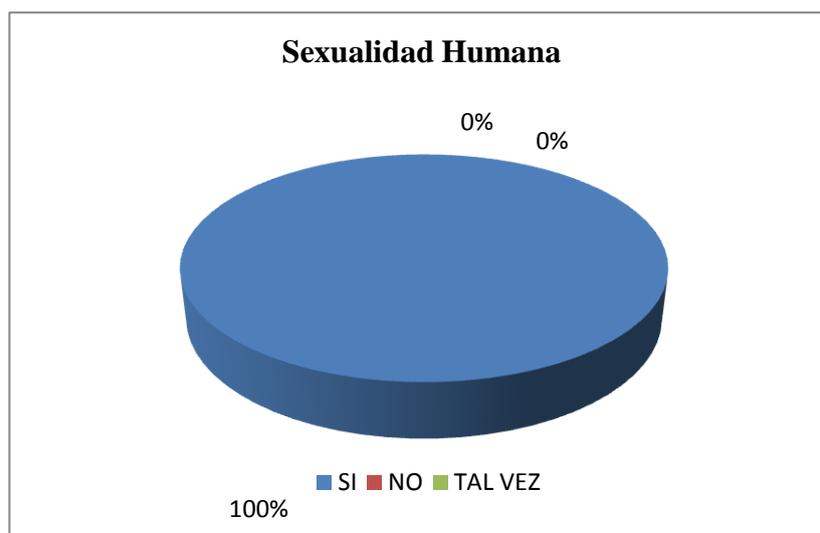
#### 3.9.1 análisis de las encuestas a los docentes

##### 1. ¿Ha tenido orientaciones en su vida reproductiva sobre el amor y sexo?

Cuadro N° 1

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	32	100 %
2	NO	0	0 %
3	TAL VEZ	0	0 %
		32	100 %

Gráfico N° 1



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena

**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

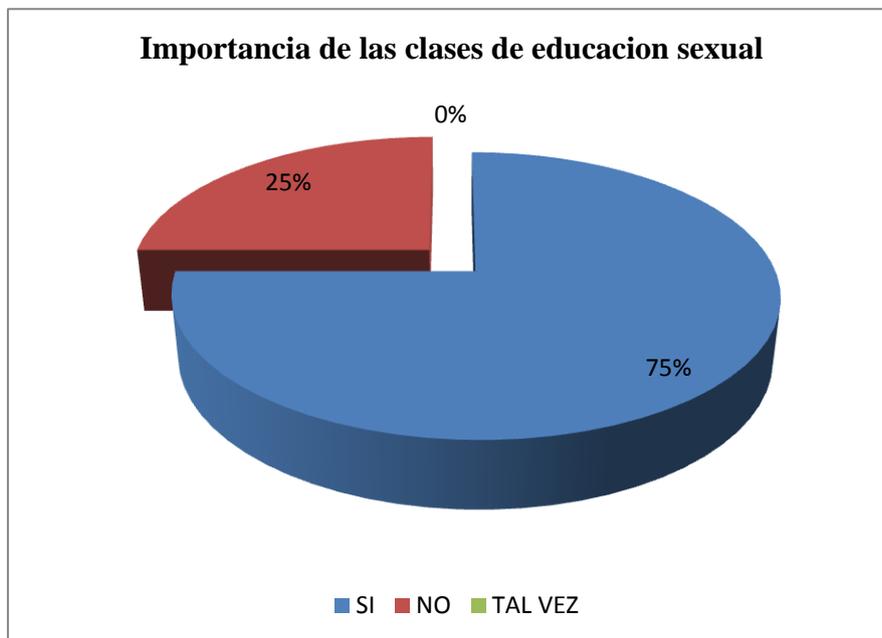
Los docentes respondieron así: El 100 % de los docentes dijeron que sí han tenido orientación sobre el tema de Sexualidad humana.

2. ¿Cree usted que es importante que a los educandos se les imparta las clases de educación sexual?

**Cuadro N° 2**

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	24	75 %
2	NO	8	25 %
3	TAL VEZ	0	0 %
		32	100 %

**Gráfico N° 2**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena

**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

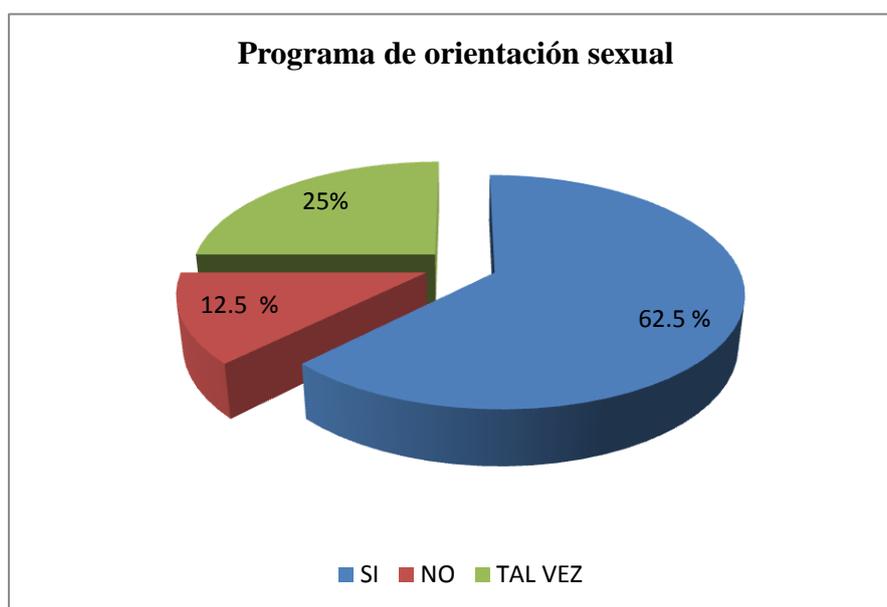
De los docentes encuestados, el 75 % dijeron que si hay que darles charlas a los estudiantes sobre educación sexual, mientras que un 25 % dijeron que no es imprescindible.

3. ¿Cree usted que un programa de orientación sexual ayudará a evitar el embarazo precoz en los estudiantes a temprana edad?

Cuadro N° 3

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	20	62,5 %
2	NO	4	12.5 %
3	TAL VEZ	8	25 %
		32	100 %

Gráfico N° 3



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

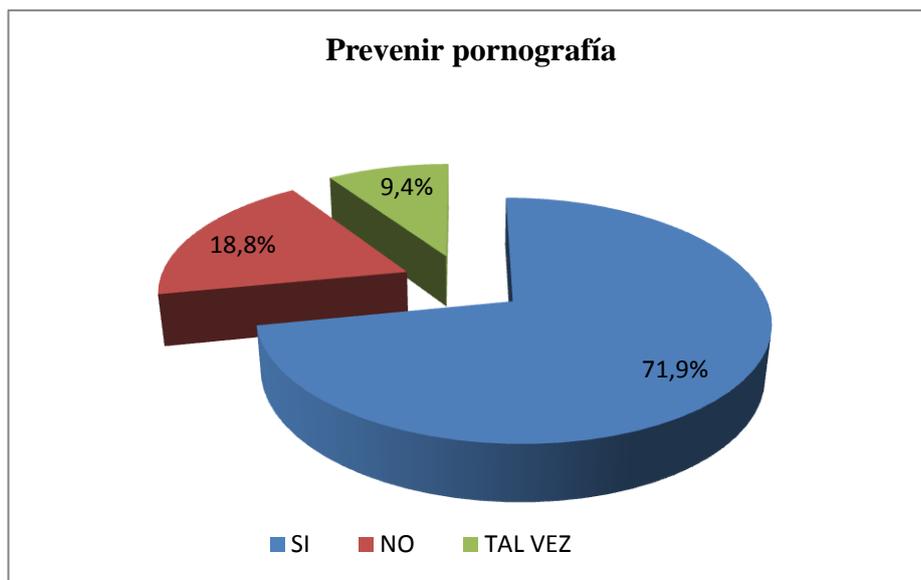
Los encuestados respondieron así: el 62.5 % si creen que un programa de orientación sexual ayudará a evitar el embarazo precoz en los estudiantes a temprana edad, el 12.5 % dice que no, y mientras un 25 % dice que tal vez.

**4. ¿Cree usted que los estudiantes conocen y saben cómo pueden prevenir la pornografía?**

**Cuadro N° 4**

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	23	71.8 %
2	NO	6	18.8 %
3	TAL VEZ	3	9.4 %
		32	100 %

**Gráfico N° 4**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

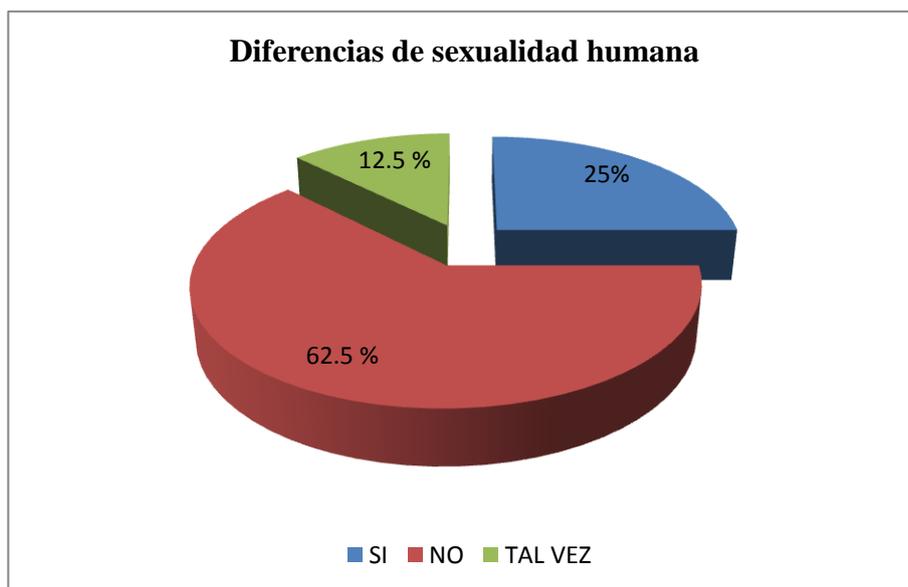
Los docentes encuestados respondieron de esta manera: El 71.8 % dijeron que si creen que los estudiantes conocen y saben cómo pueden prevenir la pornografía, el 18.8 % responden que no hay como prevenir la pornografía infantil, mientras el 9.4 % dice que tal vez se puede lograr.

5. ¿Cree usted que sus estudiantes diferencian lo que es sexualidad humana?

Cuadro N° 5

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	25 %
2	NO	20	62.5 %
3	TAL VEZ	4	12.5 %
		32	100 %

Gráfico N° 5



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

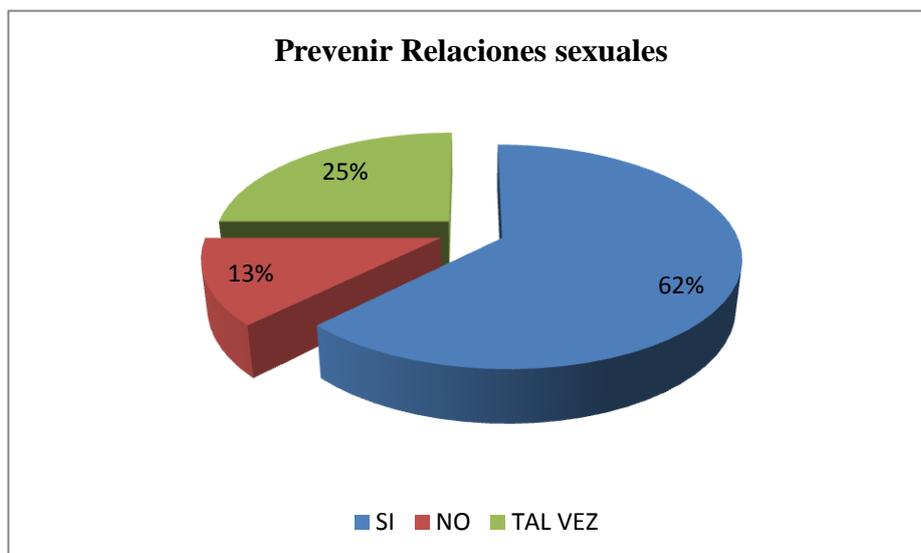
Los docentes dicen lo siguiente: el 25 % si creen que diferencian lo que es sexualidad humana, mientras el 62 % dicen que no diferencian lo que es la sexualidad humana, y el 13 % dicen que tal vez diferencian.

6. ¿Cree usted que se puede prevenir las relaciones sexuales a temprana edad en los jóvenes?

Cuadro N° 6

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	20	62.5 %
2	NO	4	12.5 %
3	TAL VEZ	8	25 %
		32	100 %

Gráfico N° 6



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

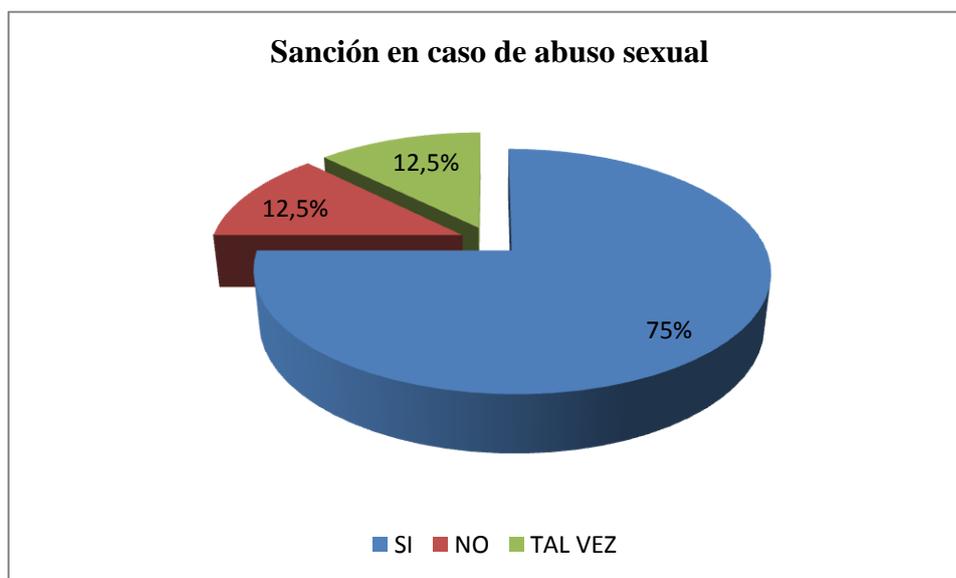
Los docentes encuestados responden: el 54 % dicen que si pueden prevenir las relaciones precoces, el 13 % dice que no lo puede hacer, y mientras el 33 % dice que tal vez lo puede hacer.

7. ¿Conoce usted sobre las sanciones en caso de abuso sexual?

Cuadro N° 7

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	24	75 %
2	NO	4	12,5 %
3	TAL VEZ	4	12,5 %
		32	100 %

Gráfico N° 7



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

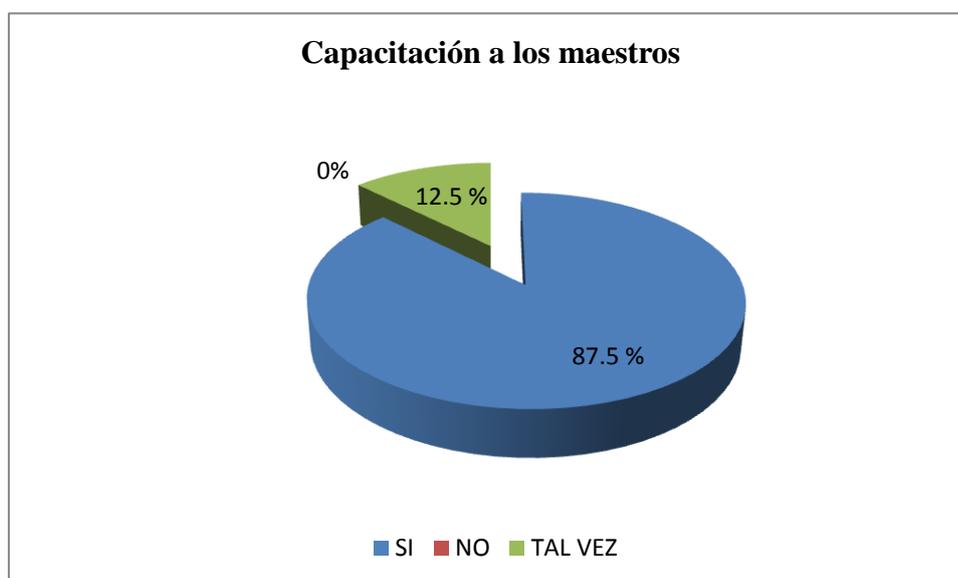
Los docentes respondieron: el 75 % que si conocen sobre las sanciones de abuso sexual, el 12 % dice que no conoce, el 13 % dice que conoce poco acerca de las sanciones en caso de abuso sexual.

**8. ¿Usted cómo maestro ha recibido capacitación previa para impartir clases de educación para la sexualidad?**

**Cuadro N° 8**

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	28	87.5 %
2	NO	0	0 %
3	TAL VEZ	4	12.5 %
		32	100 %

**Gráfico N° 8**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

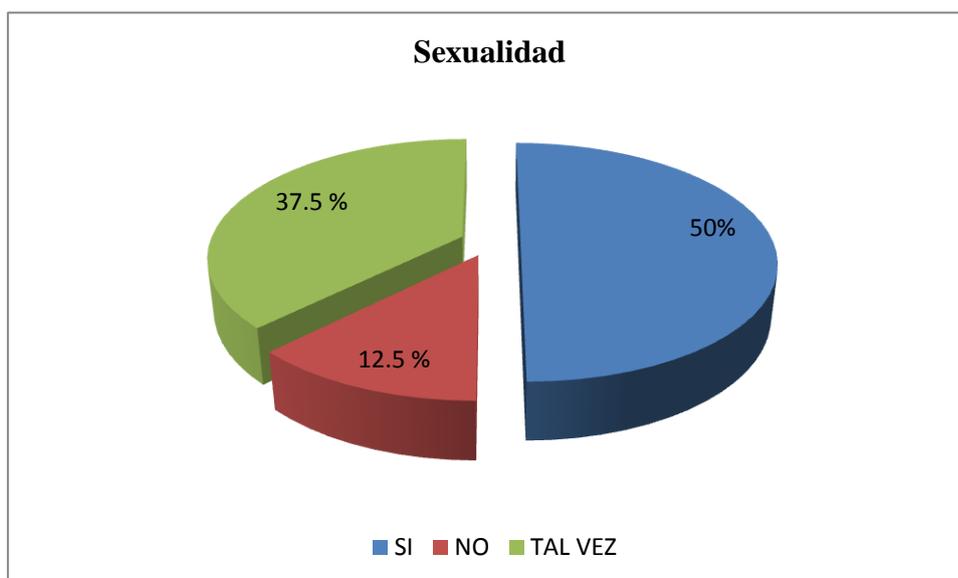
Los docentes encuestados responden: El 87.5 % dicen que si han recibido capacitación previa para poder impartir sus clases sobre sexualidad, y el 12.5 % dice que no es necesario.

**9. ¿Usted está de acuerdo que a sus alumnos se les de clases de educación para la sexualidad?**

**Cuadro N° 9**

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	16	50 %
2	NO	4	12.5 %
3	TAL VEZ	12	37.5 %
		32	100 %

**Gráfico N° 9**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

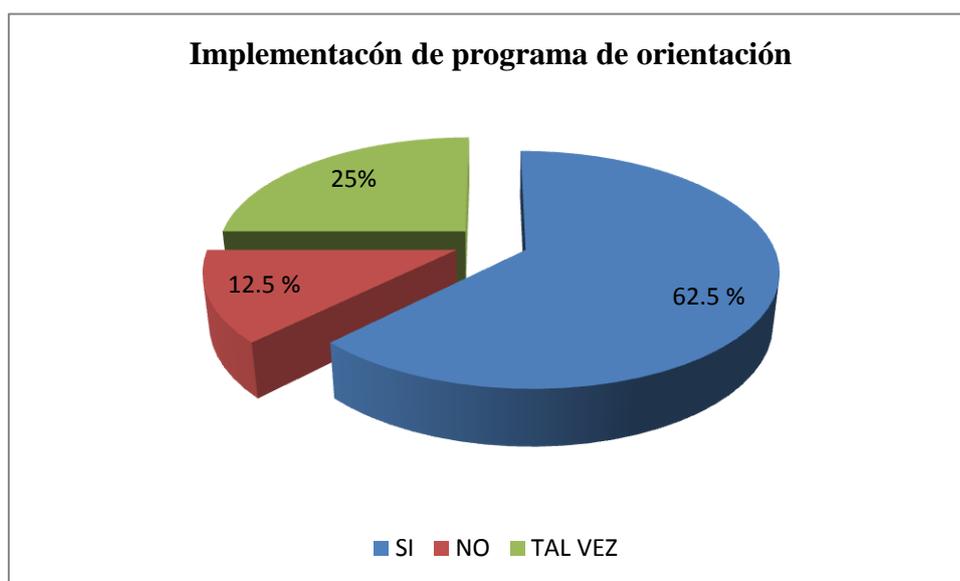
Los docentes encuestadas respondieron así: el 50 % dijeron que si están de acuerdo que los alumnos se les dé clase de educación sexual, mientras el 12.5 % dice que no y el 37.5 % dice que tal vez se les puede dar clases de educación para la sexualidad.

10. ¿Existe el financiamiento para ejecutar la implementación de este programa de orientación?

Cuadro N° 10

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	20	62.5 %
2	NO	4	12.5 %
3	TAL VEZ	8	25 %
		32	100 %

Gráfico N° 10



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

Los docentes encuestados respondieron: El 62.5 % dice que si hay financiamiento para la ejecución e implementación de este manual, el 12.5 % dice que no lo hay y mientras un 25 % desconoce del tema.

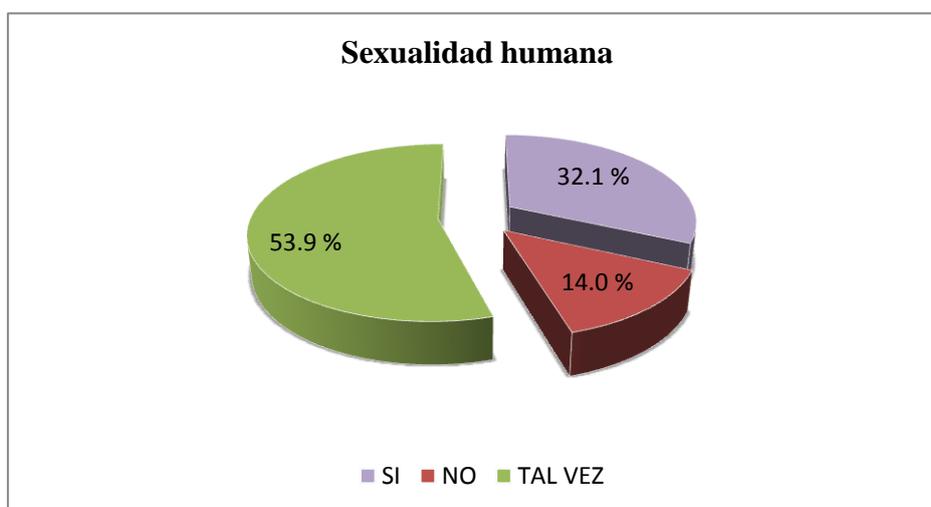
### 3.9.2 Análisis de las encuestas a los estudiantes

#### 1. ¿Sabe usted qué es sexualidad humana?

Cuadro N° 11

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	78	32.1 %
2	NO	34	14.0 %
3	TAL VEZ	131	53.9 %
		243	100 %

Gráfico N° 11



**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

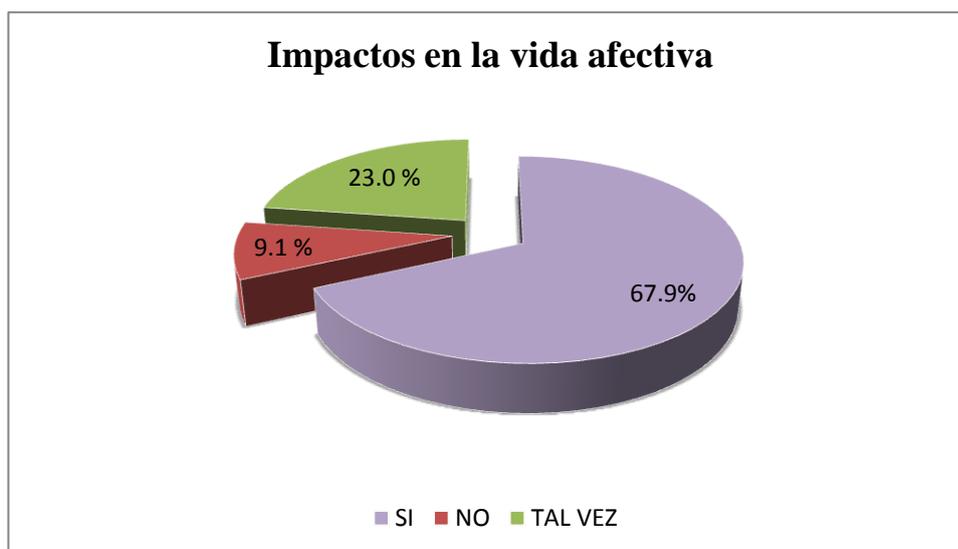
Los estudiantes encuestados respondieron: El 32.1 % de los estudiantes saben algo de educación para la sexualidad, el 14.0 % no sabe, y el 53.9% dice conocer poco de este tema.

## 2. ¿Existen impactos que reflejan en las niñas en su vida afectiva?

**Cuadro N° 12**

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	165	67.9 %
2	NO	22	9.1 %
3	TAL VEZ	56	23.0 %
		243	100 %

**Gráfico N° 12**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

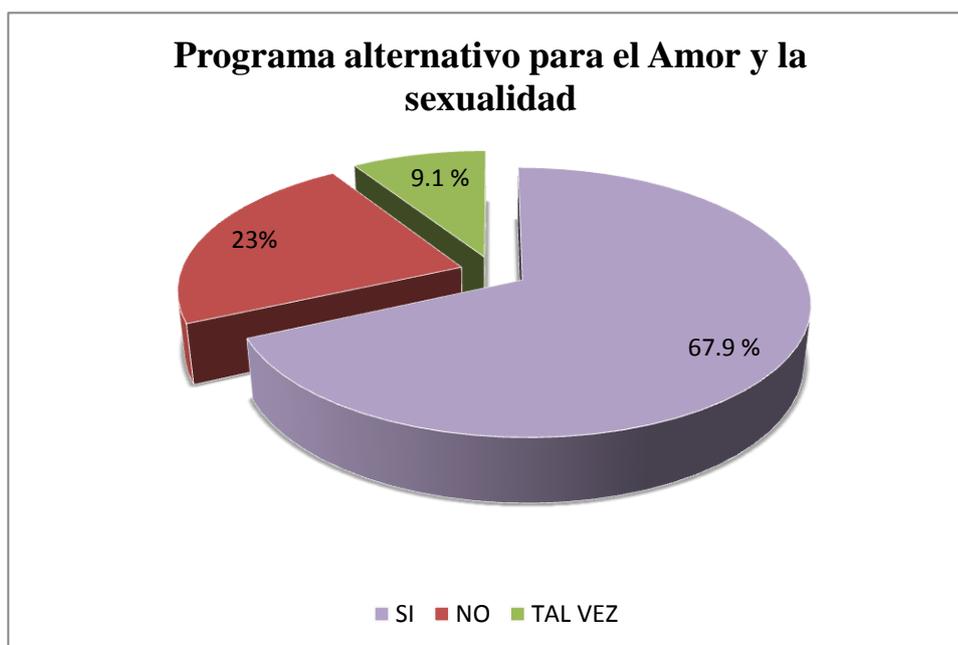
De los estudiantes encuestados respondieron lo siguiente: el 67.9 % dicen que si hay impactos durante la vida afectiva de la niña, mientras un 9.1 % dice que no lo hay, y el 23 % dice que tal vez haya un impacto que marque la vida de la niña para siempre.

3. ¿Cree usted qué un programa alternativo para el amor y la sexualidad servirá de ayuda?

Cuadro N° 13

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	165	67.9 %
2	NO	56	23.0 %
3	TAL VEZ	22	9.1 %
		243	100 %

Gráfico N° 13



**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

Los encuestados respondieron así: el 67.9 % cree que si es importante el manual alternativo para la sexualidad y el amor, el 23 % dice que no, y mientras un 9.1 % dice que tal vez

**4. ¿Cree usted que existen medidas de prevención para evitar la pornografía infantil?**

**Cuadro N° 14**

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	199	81.8 %
2	NO	22	9.1 %
3	TAL VEZ	22	9.1 %
		243	100 %

**Gráfico N° 14**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

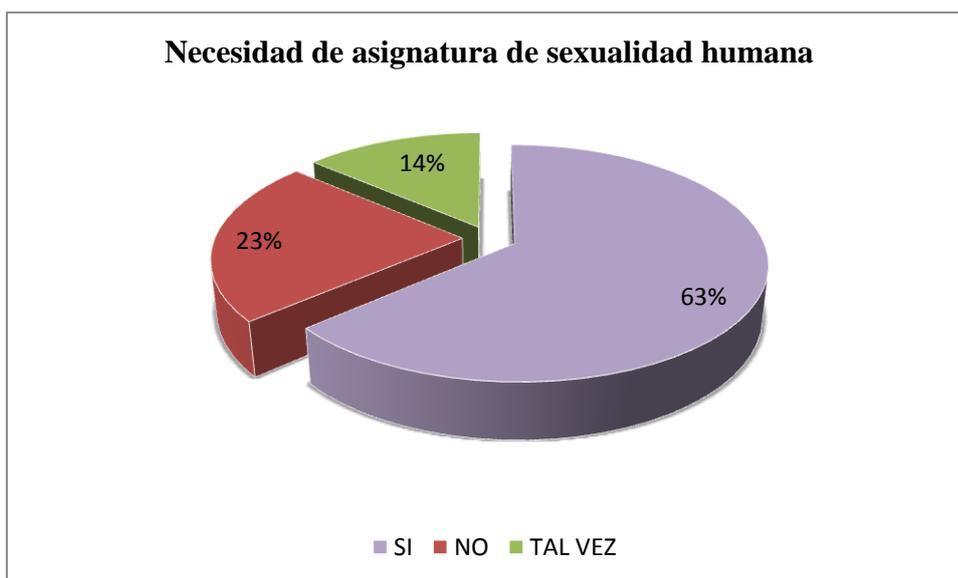
Los estudiantes encuestados respondieron de esta manera: El 81.8 % dijeron que si creen que existen medidas de prevención para evitar la pornografía infantil, el 9.1 % responden que no hay como prevenir la pornografía infantil, mientras el 9.1 % dice que tal vez puede como no puede haber.

5. ¿Cree usted saber que es necesaria esta asignatura de sexualidad humana?

Cuadro N° 15

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	153	63 %
2	NO	56	23 %
3	TAL VEZ	34	14 %
		243	100 %

Gráfico N° 15



**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena

**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

Los estudiantes dicen lo siguiente: El 63 % manifiestan que si es necesario el conocimiento de esta asignatura, mientras el 23 % no diferencia lo que es educación para la sexualidad y sexo, y el 14 % dicen que tal vez si es necesario.

## 6. ¿Se debe prevenir las relaciones precoces en los estudiantes?

Cuadro N° 16

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	134	55.1 %
2	NO	22	9.1 %
3	TAL VEZ	87	35.8 %
		243	100 %

Gráfico N° 16



**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

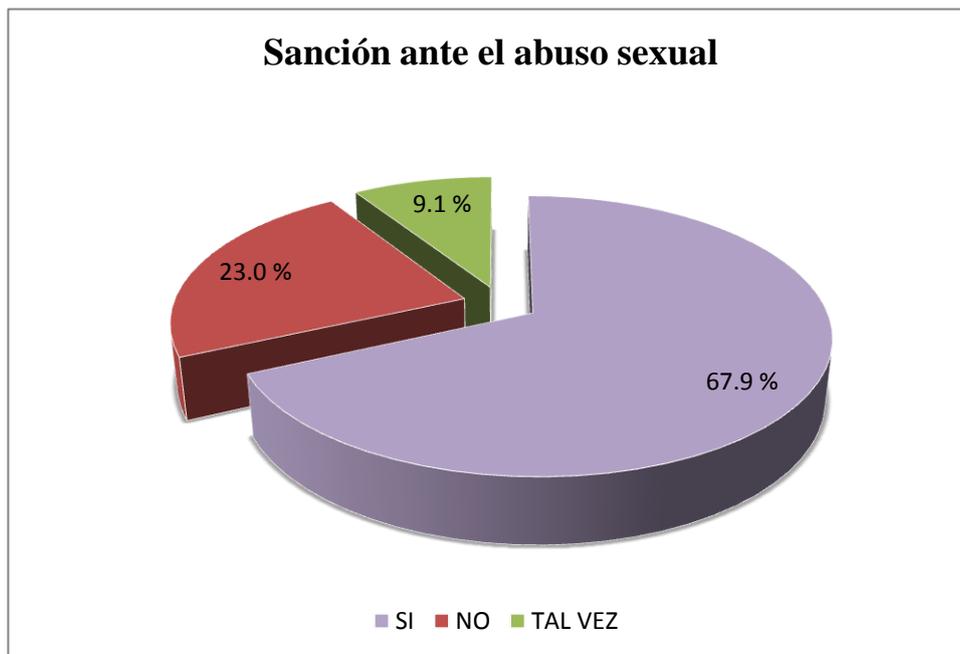
Los estudiantes encuestados responden: el 55.1 % dicen que si pueden prevenir la relaciones precoces, el 9.1 % dice que no lo puede hacer, y mientras el 35.8 % dice que tal vez lo puede hacer.

## 7. ¿Conoce usted sobre las sanciones en caso de abuso sexual?

**Cuadro N° 17**

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	165	67.9 %
2	NO	56	23.0 %
3	TAL VEZ	22	9.1 %
		243	100 %

**Gráfico N° 17**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

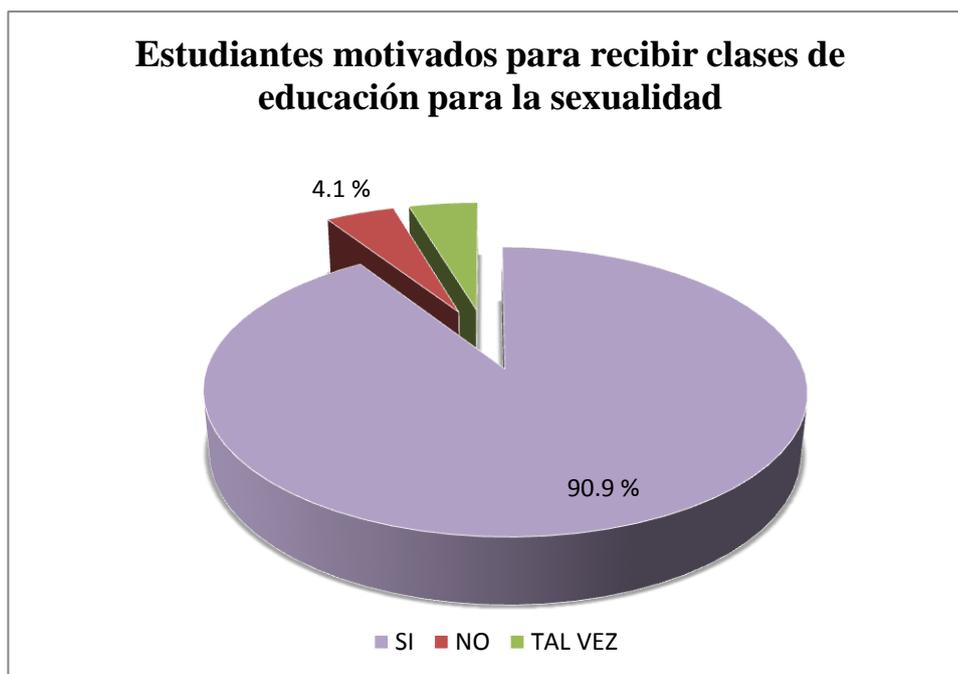
Los estudiantes respondieron: el 67.9 % que si conocen sobre las sanciones de abuso sexual, el 23 % dice que no conoce, el 9.1 % dice que conoce poco acerca de las sanciones en caso de abuso sexual.

8. ¿Usted cómo estudiante se siente motivado para recibir charlas de educación para la sexualidad?

Cuadro N° 18

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	221	90.9 %
2	NO	10	4.1 %
3	TAL VEZ	12	4.9 %
		243	100 %

Gráfico N° 18



**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

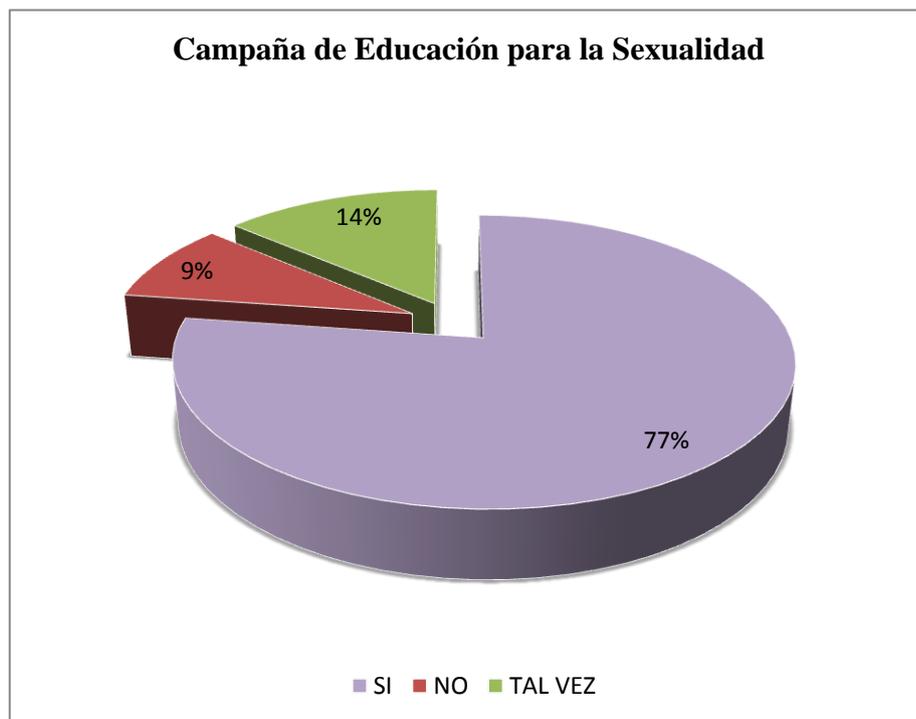
Los estudiantes encuestados responden: El 90.9 % dicen que si se sienten motivado para recibir charlas de educación para la sexualidad, el 4.1 % dice que no; y el 4.9 % expresa que tal vez si le gustaría recibir charlas.

**9. ¿Usted está de acuerdo en participar en campañas de educación para la sexualidad?**

**Cuadro N° 19**

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	187	77 %
2	NO	22	9 %
3	TAL VEZ	34	14 %
		243	100 %

**Gráfico N° 19**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

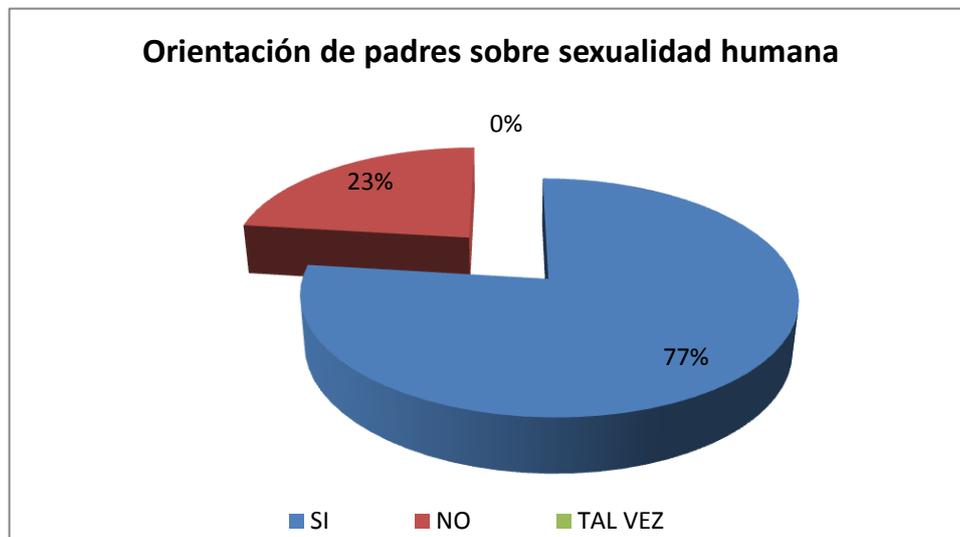
Los estudiantes encuestados respondieron así: el 77 % respondieron que si están de acuerdo en participar en campañas de educación para la sexualidad, el 9 % dice que no y mientras el 14 % dice que tal vez se les puede dar clases de educación para la sexualidad.

**10. ¿Has recibido alguna vez orientación por parte de tus padres acerca de la sexualidad humana?**

**Cuadro N° 20**

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	187	77 %
2	NO	56	23 %
3	TAL VEZ	0	0 %
		243	100 %

**Gráfico N° 20**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena  
**ELABORADO POR:** Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

Los estudiantes encuestados respondieron: El 77 % dice que si han recibido orientación de parte de sus padres, acerca de la sexualidad humana, mientras un 23 % no lo ha recibido.

### **3.10 Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.10.1 Conclusiones generales:**

- Determinar el conocimiento del tema, es decir que aspectos dominan los docentes en cuanto a la sexualidad y embarazo precoz.
- La importancia de la participación de los padres en la realización de los talleres sobre sexualidad y amor, para que no se distorsione la información.
- El manual sobre sexualidad y el amor serán de gran ayuda en cuanto a la orientación sexual de cada estudiante.
- Existe el recurso humano, material y económico para implementar este proyecto educativo.
- Mejorará la interrelación docentes-estudiantes para una buena comunicación relacionados a temas de educación sexual.

#### **3.10.2 Recomendaciones generales:**

- Continuar con la capacitación de los docentes referente al tema de la sexualidad y el amor.
- Los temas dados a los estudiantes sobre la sexualidad y el amor deben ser impartidos con un lenguaje sencillo y claro, a fin de que no distorsionen la información que reciben.
- Los seminarios talleres sobre sexualidad y el amor deben ser impartidos a toda la trilogía educativa, para así reforzar la educación.

- Elaborar el manual con información clara y precisa para que el mismo cumpla con los objetivos.
- Fortalecer los recursos que dispone la Institución, a fin de contrarrestar los anti valores y de esta manera poder tener jóvenes capaces de emitir un juicio crítico.
- Impartir mayores conocimientos sobre temas de la sexualidad y el amor.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Datos informativos**

**Título de la propuesta:** Programa de orientación para evitar el embarazo precoz en los estudiantes del ciclo básico.

**Institución Educativa:** Colegio “Técnico Santa Elena” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

#### **4.2.- Antecedentes de la propuesta**

Normalmente dentro del hogar, la escuela, y la comunidad, no se ofrece una enseñanza sobre el comportamiento sexual responsable e información clara y específica sobre las consecuencias del intercambio sexual que pueden ocasionar embarazos, infecciones de transmisión sexual y efectos psicosociales. Motivo por el cual los adolescentes mantienen relaciones sexuales sin las medidas necesarias de contracepción o se limitan con frecuencia a escuchar información obtenida por compañeros, es por ende la gran importancia de desarrollar estrategias que permitan evitar embarazos precoces en los adolescentes.

Se deben examinar múltiples factores del por qué este problema ha crecido desmedidamente en la actualidad. Es importante mencionar que los problemas socioeconómicos en este grupo son más severos, lo que agrava su situación actual y complica su embarazo dando como consecuencia un incremento de la morbimortalidad adolescente asociada a las complicaciones del embarazo, parto y puerperio.

En la provincia parece que se da poca importancia a los problemas de desorientación de los jóvenes, especialmente en lo que se refiere a la sexualidad: Evitar embarazos e hijos no deseados en los adolescentes, determinando que ellos busquen información inadecuada, a través de los medios de comunicación, revistas, videos pornográficos, que son altamente dañinos y perjudiciales.

Es de gran importancia la implementación de talleres que direccionen la conducta de nuestros jóvenes al respecto, implementar talleres para padres para brindar a

ellos la información adecuada para que traten el asunto con sus hijos especialmente en los aspectos de: intercambio sexual como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y sus efectos sicosociales.

### **4.3 Justificación**

Es evidente que todos, de cualquier forma, tienen necesidades y se ven avocados, para solucionarlas, a solicitar la ayuda de quienes nos rodean.

Desde el hogar, cada persona ha aprendido a buscar el auxilio y la protección de quienes les profesan amor, y de igual modo, sientan una tendencia natural a ofrecer el apoyo y colaboración cuando ellos así lo requieran.

Este aprendizaje se transfiere a otras esferas de la vida como las Instituciones educativas, el trabajo, el barrio y la comunidad. Cada uno ha desarrollado en su personalidad, cualidades que favorecen o dificultan su participación activa en su accionar familiar, social, laboral y comunitario.

Reconocer la necesidad del otro, la importancia de la ayuda y brindarla desinteresadamente, son condiciones, que contribuyen a mejorar la calidad de vida de los grupos educativos.

Un líder logra desarrollar estas facultades y está en disposición de ofrecer su ayuda a otros, y de poner al servicio de toda su capacidad de trabajo en forma solícita y agradecida.

#### **4.3.1 Importancia**

La forma en que se ha vivenciado la sexualidad en el medio, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar y educativo, en la medida en que se espera. Se ha demostrado que la educación sexual deficiente, no planeada y la discordancia entre el hogar, el colegio y el medio social, se asocian a múltiples problemas

como la represión sexual, el embarazo no deseado, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de servicios de salud para grupos específicos.

Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación es la educación sexual integral, científicamente fundamentada y que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

Existen situaciones sociales que pueden intervenir en forma integral dentro de los procesos de educación sexual como son diseñar y ejecutar acciones efectivas que logren desaparecer o disminuir la inequidad en que se vivencian las diferencias de género y la debilidad en los referentes de identidad.

La idea es propiciar un aumento en la autoestima, una inteligente toma de decisiones, una práctica de valores que permita la convivencia pacífica; en fin, el desarrollo de habilidades sociales.

Esto a su vez contribuiría considerablemente en la prevención de embarazos precoces, el nacimiento de hijos no deseados, las altas tasas de morbilidad y el incremento del VIH / SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.

#### **4.3.2 Factibilidad**

Esta propuesta es factible ejecutarla porque se cuenta con los recursos económicos, humanos indispensables para realizarla y el apoyo de las autoridades, docentes, del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena, para lograr cumplir con la necesidad del Centro Educativo en lo relacionado a la educación sexual, una realidad que afecta a la mayoría de los educandos. Esta Institución educativa realiza una gran labor para el desarrollo del interés aprendizaje de las niñas. El deseo es de trabajar en conjunto con los docentes, padres de familia quienes están involucrados en la formación del educando.

La creatividad es un valor muypreciado en nuestra sociedad. Las personas creativas son admiradas por la comunidad y ejemplos a seguir. Sin embargo la creatividad exige un método, no es un fruto genético o del destino, sino del conocimiento. Cuánto más tiempo se dedique a una tarea u objeto de estudio, más posibilidades habrá de reconstruirlo y volverlo a armar uniendo diferentes piezas, en un proceso creativo.

#### **4.3.3.- Problemática fundamental.**

Embarazo precoz en los estudiantes del ciclo básico del Colegio “Técnico Santa Elena”.

### **4.4. Objetivos**

#### **4.4.1 Objetivo General**

- Orientar a los estudiantes direccionandolos a que sean conscientes de de un aprendizaje sobre la sexualidad; equilibrado, científico, motivador y saludable en extremo.

#### **4.4.2. Objetivos Específicos**

- Desarrollar talleres del conocimiento de la evolución de la sexualidad a los estudiantes.
- Generar espacios de integración e ínter aprendizaje de la educación sexual en un ambiente de armonía y fraternidad.
- Planificar estrategias de motivación a través de talleres de orientación sexual, para evitar el embarazo precoz en los estudiantes.

### **4.5 Fundamentación**

#### **4.5.1. Legal**

En el Ecuador, en buena parte por prejuicios retrógrados, se ha dado muy poca importancia a la educación sexual. Hace pocos años se emitió una Ley al respecto, sin posibilidad de aplicación práctica. En la Ley de Educación para la Democracia, se establece que en el marco de la educación en valores se ha de incluir la educación sexual.

En el Código de la Salud se ha aprobado ya una disposición que también garantice esa dimensión de la educación.

Hay que esperar que todas estas disposiciones que se orientan a una formación abierta y responsable se cumplan. Todos debemos apoyar que la educación sexual se dé y se dé bien.

#### **4.5.2 Pedagógico**

Debe ser tarea permanente de las Instituciones Educativas preocuparse sobre la Pedagogía de la Sexualidad, ya que son pocos los centros educativos preocupados por este aspecto, por esta razón es necesario, centrarse y fomentar en los adolescente los valores y responsabilidad con el ambiente y la vida.

#### **4.5.3 Sociológico**

La crisis de la autoridad familiar es el motor fundamental para el crecimiento de la desinformación sexual. La inexistencia de este principio de autoridad, por desconocimiento consciente o inconsciente, por un machismo autoritario o por un dejar hacer y dejar pasar las cosas, son el resultado de la falta de identidad de los jóvenes, de la soledad en que se encuentran los adolescentes, de la absorbente apatía al orden establecido en que se encuentran y del silencio cómplice del “no te escucho, vuelve más tarde”, y claro, cómo se puede compartir con los hijos si no se les ha enseñado, y si no se ha enseñado, ha sido bajo corrientes caducas o filosofías pasajeras que un día están y otros días no.

#### **4.5.4 Filosófico**

Tinajero A. expresa: “Queremos un niño-adolescente capaz de autorregularse y de percibir, procesar y generar respuestas a la información afectiva y cognitiva que recupera y recibe del entorno, que gracias a su vitalidad y curiosidad se construye y descubre a sí mismo. Deseamos un niño-adolescente, que se forme a partir de sus intereses y potencialidades según su ritmo normal de aprendizaje, a través del juego, el arte y la exploración de su entorno”<sup>30</sup>

La fuerza cinética de una persona de cómo piensa de sí misma lo expresa Eliana Patricia Nieto (2004)

“Cada adolescente tiene su propio ritmo y la naturaleza obra por sí misma. Por tanto las actividades de estimulación ayudan al entendimiento de la educación sexual como parte del desarrollo normal de la vida. La ciencia ha logrado avances significativos en el campo de la psicología y desarrollo infantil, los cuales han sido puestos a nuestro alcance. Por lo tanto, sería necio desaprovecharlos y desatender la oportunidad que nos brinda los programas de educación sexual”<sup>31</sup>

A través del tiempo se ha dado cuenta que hablar de la sexualidad, ya no es un tabú. En estos momentos, por medio de la información debemos concienciar a la comunidad y a los escolares en especial, para que no haya equívocos. Despertar el interés sobre el tema, para prevenir embarazos no deseados, evitar riesgos de abusos sexuales.

#### **4.5.5 Visión**

Formar integralmente a estudiantes, a partir del desarrollo de sus capacidades individuales y creativas, aplicando procedimientos pedagógicos sustentados en una cultura de valores con respecto a las identidades individuales y colectivas.

#### **4.5.6 Misión**

Lograr cambios en la manera de actuar y pensar de los estudiantes a través de la educación en valores , destacados por su disciplina, buenos hábitos y habilidades que trabajen cooperativamente; directivos, docentes, padres, madres y

---

<sup>30</sup> Alfredo Tinajero Miketta (2000), Tomo 1 Pág. 7)

<sup>31</sup> Eliana Patricia Nieto (2004), Tomo 2 Pág. 83

representantes comprensivos, cumplidores de sus obligaciones e involucrados en el proceso de aprendizaje como una verdadera comunidad educativa.

#### **4.5.7 Beneficiarios**

Los beneficiarios serán los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena, que fluctúan entre la edad de 11 a 14 años de edad, ubicada en el Cantón Santa Elena.

#### **4.5.8 Impacto Institucional**

Contará con un programa que mejorará el nivel académico de los docentes, se pondrá mayor atención en los aspectos de educación sexual para el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño, niña y adolescentes.

#### **4.5.9 Impacto Académico**

Los docentes tendrán mayor nivel académico, para mejorar el conocimiento sobre la educación sexual en la etapa estudiantil en especial de los estudiantes que asisten al Colegio Fiscal Técnico Santa Elena.

Estimular a los estudiantes a pensar, crear, sin seguir una norma rígida, sino según su potencial, para descubrir y desarrollar sus talentos y capacidades.

#### **4.5.10 Impacto social**

Uno de los propósitos de este proyecto es justamente generar en los Padres de Familia y Docentes una conciencia clara de que son los agentes corresponsables de la formación integral de las niñas, ya que de esta manera valoran su ardua pero gratificante labor como es la de educar en el caso del maestro y la de formar como es en el caso de los padres de familia.

## 4.6. Metodología

### 4.6.1 Plan de acción

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>FIN:</b> Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en relación a la prevención del embarazo precoz en la educación sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar en un 85 % en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro de conducta de Inspección general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan Curricular Institucional</li> </ul>
<p><b>PROPÓSITO:</b> Fortalecimiento de los valores humanos y el respeto a sí mismo y al prójimo en el desarrollo del proceso educativo dentro y fuera del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del proyecto educativo desde del año lectivo 2011-2012.</li> <li>- Aumento de la autoestima en un 90% de los estudiantes, para fortalecimiento de su carácter, y en la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organismo de seguimiento y control interno y externo.</li> <li>- Evaluaciones psico-pedagógicas del pensamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Comunidad educativa apoya la implementación del proyecto.</li> <li>- El proyecto se ejecuta de acuerdo a lo planificado.</li> </ul>
<p><b>COMPONENTES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los hogares que presentan aprietos emocionales, sociales y económicos.</li> <li>2. Sensibilizar a los familiares, estudiantes y autoridades de la escuela mediante conferencias, charlas, y dramatizaciones sobre la educación sexual en el proceso educativo</li> <li>3. Trabajar en la prevención de situaciones de embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes.</li> <li>4. Establecer compromisos de trabajos coordinados con padres de familia relacionados con la problemática existente del embarazo precoz.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de talleres Comunitarios para la prevención del embarazo precoz.</li> <li>- Elaboración y socialización de módulos para talleres, charlas, dramatizaciones y conferencias.</li> <li>- Docentes capacitados en la prevención de situaciones de embarazos precoces en las estudiantes.</li> <li>- Incorporación de trabajos grupales con la trilogía educativa de la Escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe y elaboración de programas aplicados.</li> <li>- Registros de asistencias de miembros de la Comunidad Educativa.</li> <li>- Convenios firmados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de las Autoridades de la Dirección Provincial de Educación.</li> <li>- Docentes capacitados para el desarrollo de las actividades en el aula y fuera de ella.</li> <li>- Padres de familia comprometidos con el quehacer educativo.</li> </ul>

#### 4.6.2 Cronograma del plan de acción

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESTREZA</b>	<b>ÁREA CONTENIDO</b>
UNIDAD 1 “CONOCIÉNDOME A MÍ MISMO, CONOCIÉNDOME A MÍ MISMA” <b>ACTIVIDAD 1</b> <b>“¿ES UN MITO O ES UNA REALIDAD?”</b>	Distinguir un hecho real de un rumor o mito, a través de un juego de preguntas y respuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales</li> <li>• <b>CONTENIDO</b></li> </ul> Ciencias de la vida El ser humano: sexualidad humana: Salud y enfermedad: tabaquismo, drogadicción y alcoholismo.
<b>ACTIVIDAD 2</b> <b>“¡ASÍ SOY YO!”</b>	Identificar cualidades y características personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en Valores.</li> <li>• <b>CONTENIDO</b></li> </ul> Identidad y autoestima.
<b>ACTIVIDAD 3</b> <b>“¡ME GUSTA COMO SOY!”</b>	Aceptar diferencias personales, particularmente las de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios sociales</li> <li>• <b>CONTENIDO:</b></li> </ul> Ecuador: diversidad étnica, social y cultural.
UNIDAD 2 “DECIR LAS COSAS CON CLARIDAD AYUDA A HACER AMIGOS Y AMIGAS” <b>ACTIVIDAD 1</b> <b>“EL MAGO DE LAS PALABRAS”</b>	Expresar emociones, sentimientos, dudas, suposiciones, conjeturas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje y Comunicación</li> <li>• <b>CONTENIDO</b></li> </ul> Expresión oral
<b>ACTIVIDAD 2</b> <b>“APRENDO MÁS TRUCOS”</b>	Aplicar a situaciones de la vida cotidiana la forma positiva de expresión de los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en valores</li> <li>• <b>CONTENIDO</b></li> </ul> Comunicación asertiva
<b>ACTIVIDAD 3</b> <b>“LEAMOS ALGUNAS NOTICIAS”</b>	Relacionar el contenido de los textos con los conocimientos previos de los y las jóvenes y con la realidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales</li> <li>• <b>CONTENIDO</b></li> </ul> El ser humano: sexualidad humana. Salud y enfermedad: tabaquismo, drogadicción y alcoholismo.
UNIDAD 3 “APRENDER A SER ASERTIVO ” <b>ACTIVIDAD 1</b> <b>“¿SABES TÚ CÓMO TOMAR DECISIONES?”</b>	Expresión de ideas propias y respeto hacia las de los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje y Comunicación</li> <li>• <b>CONTENIDO</b></li> </ul> Expresión oral
<b>ACTIVIDAD 2</b> <b>“APRENDIENDO A DECIR NO”</b>	Usar diferentes lenguajes para expresar firmemente una decisión tomada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje y Comunicación</li> <li>• <b>CONTENIDO</b></li> <li>• Expresión oral</li> </ul>

Fuente: Padres de familias y estudiantes del ciclo básico del plantel

### 4.6.3 Talleres

#### TALLER N° 1 AÑO LECTIVO 2011 - 2012

PROFESORAS: Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

UNIDAD: 1

TITULO DE LA UNIDAD: Conociéndome a mí mismo, conociéndome a mí misma.

TEMA: Es un mito o es una realidad.

OBJETIVO: Analizar mi conciencia psicológica mediante la auto-reflexión para identificar los valores y realidades de mi personalidad.

TRIMESTRE: Primero

AÑO BÁSICO: 8vo. – 9no. 10mo.

TIEMPO APROXIMADO: 3 semana

DESTREZAS	CONTENIDOS DE APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir un hecho real de un rumor o mito, a través de un juego de preguntas y respuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ciencias de la vida.</li> <li>▪ El ser humano.</li> <li>▪ Sexualidad humana.</li> <li>▪ Salud y enfermedad:</li> <li>▪ Tabaquismo, drogadicción y alcoholismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambientación</li> <li>▪ Realizar dinámica grupal. Formar grupos de trabajos</li> <li>▪ ¿Es un mito o una realidad?</li> <li>▪ Realizar lecturas de imágenes sobre la reproducción humana.</li> <li>▪ Comentar con naturalidad del tema de la sexualidad.</li> <li>▪ Aplicar los niveles del pensamiento y lectura a partir de imágenes.</li> <li>▪ Elaborar una galería familiar de las etapas del ser humano.</li> <li>▪ Observar imágenes relacionándolas con la destrucción de su propia vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitador</li> <li>▪ Texto del estudiante</li> <li>▪ Guía del docente</li> <li>▪ Material de consulta</li> <li>▪ Cartulina</li> <li>▪ Material del entorno</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Fotografías</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Revistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza lectura de imágenes de la reproducción humana.</li> <li>▪ Diálogo sobre la reproducción humana.</li> <li>▪ Elabora un álbum de las etapas del ser humano.</li> <li>▪ Participa en debates sobre la sexualidad.</li> </ul>

**TALLER N° 2**  
**AÑO LECTIVO 2011 - 2012**

PROFESORAS: Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

ASIGNATURA: Educación en valores

UNIDAD: 1

TITULO DE LA UNIDAD: Conociéndome a mí mismo, conociéndome a mí misma.

TEMA: ¡Así soy yo !.

OBJETIVO: Analizar mi conciencia psicológica mediante la auto-reflexión para identificar los valores y realidades de mi personalidad.

TRIMESTRE: Primero

AÑO BÁSICO: 8vo. – 9no. 10mo.

TIEMPO APROXIMADO: 3 semanas

<b>DESTREZAS</b>	<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar cualidades y características personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación en valores.</li> <li>▪ Identidad y autoestima.</li> <li>▪ ¿Cómo motivar a los estudiantes a valorarse tal y cuál son?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambientación</li> <li>▪ Realizar dinámica grupal. Formar grupos de trabajos</li> <li>▪ Dialogar sobre la reproducción humana.</li> <li>▪ Comentar sobre la importancia de las etapas del ser humano.</li> <li>▪ Formular preguntas sobre los caracteres sexuales secundarios.</li> <li>▪ Elaborar el cuadro de características de los caracteres sexuales secundarios.</li> <li>▪ Identificar los órganos del sistema reproductor femenino y masculino.</li> <li>▪ Comentar sobre los hábitos de higiene del sistema reproductor femenino y masculino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitador.</li> <li>▪ Texto del estudiante</li> <li>▪ Guía del docente</li> <li>▪ Material de consulta</li> <li>▪ Cartulina</li> <li>▪ Material del entorno</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Fotografías</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Revistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica los órganos del sistema reproductor femenino y masculino.</li> <li>▪ Representa gráficamente el sistema reproductor femenino y masculino</li> </ul>

**TALLER Nº 3**  
**AÑO LECTIVO 2011 - 2012**

PROFESORAS: Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

TRIMESTRE: Primero

ASIGNATURA: Estudios Sociales

AÑO BÁSICO: 8vo. – 9no. 10mo.

UNIDAD: 1

TIEMPO APROXIMADO: 3 semanas

TITULO DE LA UNIDAD: Conociéndome a mí mismo, conociéndome a mí misma.

TEMA: ¡Me gusta como soy !.

OBJETIVO: Analizar mi conciencia psicológica mediante la auto-reflexión para identificar los valores y realidades de mi personalidad.

DESTREZAS	CONTENIDOS DE APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptar diferencias personales, particularmente las de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudios sociales.</li> <li>▪ Ecuador: diversidad étnica, social y cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambientación</li> <li>▪ Realizar dinámica grupal. Formar grupos de trabajos</li> <li>▪ Dialogar sobre los estados de ánimo de cada ser humano..</li> <li>▪ Comentar sobre las costumbres de los pueblos y las personas.</li> <li>▪ Formular preguntas sobre la manera de pensar de cada individuo .</li> <li>▪ Elaborar cuadros de las diferentes clases sociales existentes.</li> <li>▪ Identificar las formas de vida de cada persona según sus principios e ideales.</li> <li>▪ Comentar sobre la relación familia-amigos-costumbres..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitador.</li> <li>▪ Texto del estudiante</li> <li>▪ Guía del docente</li> <li>▪ Material de consulta</li> <li>▪ Cartulina</li> <li>▪ Material del entorno</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Fotografías</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Revistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica las diferencias que pueden existir entre grupos de personas..</li> <li>▪ Se adapta a la forma de convivencia entre ambos sexos.</li> </ul>

**TALLER N° 4**  
**AÑO LECTIVO 2011 - 2012**

PROFESORAS: Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María      TRIMESTRE: Segundo

ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación

AÑO BÁSICO: 8vo. – 9no. 10mo.

UNIDAD: 2

TIEMPO APROXIMADO: 3 semanas

TITULO DE LA UNIDAD: Decir las cosas con claridad ayudan a hacer amigos y amigas.

TEMA. El mago de las palabras.

OBJETIVO: Expresar las ideas con claridad mediante la colaboración de mis compañeras para valorar la magia de las palabras y sus trucos.

<b>DESTREZAS</b>	<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresar emociones, sentimientos, dudas, suposiciones, conjeturas, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresión oral</li> <li>▪ Juego de palabras.</li> <li>▪ ¿Cómo formar valores en los adolescente?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambientación</li> <li>▪ Realizar dinámica grupal.</li> <li>▪ Formar grupos de trabajos</li> <li>▪ Realizar cartillas con palabras relacionadas a educación sexual.</li> <li>▪ Armar frases uniendo las palabras de las cartillas. .</li> <li>▪ .analizar las frases formadas para emitir criterios.</li> <li>▪ Realizar un debate con las opiniones expresadas.</li> <li>▪ Sacar conclusiones finales del tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitador.</li> <li>▪ Texto del estudiante</li> <li>▪ Guía del docente</li> <li>▪ Material de consulta</li> <li>▪ Cartulinas.</li> <li>▪ Recortes.</li> <li>▪ Tijeras.</li> <li>▪ Marcadores.</li> <li>▪ Goma.</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza lectura de imágenes sobre el tema.</li> <li>▪ Participa en conferencia sobre el tema tratado.</li> <li>▪ Emite criterios.</li> </ul>

**TALLER N° 5**  
**AÑO LECTIVO 2011 - 2012**

PROFESORAS: Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

ASIGNATURA: Educación en Valores.

UNIDAD: 2

TITULO DE LA UNIDAD: Decir las cosas con claridad ayudan a hacer amigos y amigas.

TEMA. Aprendo más trucos.

OBJETIVO: Expresar las ideas con claridad mediante la colaboración de mis compañeras para valorar la magia de las palabras y sus trucos.

TRIMESTRE: Segundo

AÑO BÁSICO: 8vo. – 9no. 10mo.

TIEMPO APROXIMADO: 3 semanas

<b>DESTREZAS</b>	<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar a situaciones de la vida cotidiana la forma positiva de expresión de los sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación en valores.</li> <li>▪ Identidad y autoestima.</li> <li>▪ Comunicación asertiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambientación</li> <li>▪ Realizar dinámica grupal.</li> <li>▪ Formar grupos de trabajos</li> <li>▪ Escoger temas de situaciones ocurridas en la vida real.</li> <li>▪ Formar grupos de trabajo.</li> <li>▪ Dramatizar el tema escogido.</li> <li>▪ Opinar sobre las dramatizaciones.</li> <li>▪ Sacar conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitador.</li> <li>▪ Texto del estudiante</li> <li>▪ Guía del docente</li> <li>▪ Material de consulta</li> <li>▪ Cartulina</li> <li>▪ Material del entorno</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Fotografías</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Revistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona sobre las dificultades que existen en la vida cotidiana y escribe causas y consecuencias que pueden suceder si no se aprende a decir las cosas con claridad.</li> </ul>

**TALLER Nº 6**  
**AÑO LECTIVO 2011 - 2012**

PROFESORAS: Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

ASIGNATURA: Ciencias Naturales.

UNIDAD: 2

TITULO DE LA UNIDAD: Decir las cosas con claridad ayudan a hacer amigos y amigas.

TEMA. Leamos algunas Noticias.

OBJETIVO: Expresar las ideas con claridad mediante la colaboración de mis compañeras para valorar la magia de las palabras y sus trucos.

TRIMESTRE: Segundo

AÑO BÁSICO: 8vo. – 9no. 10mo.

TIEMPO APROXIMADO: 3 semanas

DESTREZAS	CONTENIDOS DE APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Relacionar el contenido de los textos con los conocimientos previos de los y las jóvenes con la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El ser humano.</li> <li>▪ Sexualidad humana.</li> <li>▪ Salud y enfermedad:</li> <li>▪ Tabaquismo, drogadicción y alcoholismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambientación</li> <li>▪ Realizar dinámica grupal.</li> <li>▪ Formar grupos de trabajos</li> <li>▪ Realizar lecturas sobre las enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>▪ Sacar causa y consecuencias.</li> <li>▪ Observar videos relacionados con la drogadicción, enfermedades de transmisión sexual y los efectos que producen en el ser humano.</li> <li>▪ Hacer organizadores gráficos de las causa y los efectos que producen el contagio de las enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>▪ Expones ideas de la automedicación y sus riesgos.</li> <li>▪ Realizar una mesa redonda donde se expongan los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitador</li> <li>▪ Material de consulta</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Esferograficos.</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Fotografías</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Revistas</li> <li>▪ computadora</li> <li>▪ infocus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona sobre las consecuencias que pueden suceder si no aprendemos a escoger lo correcto.</li> </ul>

**TALLER N° 7**  
**AÑO LECTIVO 2011 - 2012**

PROFESORAS: Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación.

UNIDAD: 3

TITULO DE LA UNIDAD: Aprender a ser asertivo.

TEMA. ¿Sabes tú cómo tomar decisiones?

OBJETIVO: Aprender a ser afirmativos en las decisiones mediante las expresiones propias para tomar resoluciones claras y precisas.

TRIMESTRE: Tercer

AÑO BÁSICO: 8vo. – 9no. 10mo.

TIEMPO APROXIMADO: 3 semanas

<b>DESTREZAS</b>	<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresar ideas propias y respeto hacia los y las demás personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresión oral. ¿Qué es el embarazo precoz y cuales son sus consecuencias?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambientación</li> <li>▪ Realizar dinámica grupal.</li> <li>▪ Formar grupos de trabajos</li> <li>▪ Observar fotografías y videos de embarazos en las adolescentes ocurridos en la vida real.</li> <li>▪ Escuchar charlas de facilitadores sobre el tema.</li> <li>▪ Emitir criterios y opiniones sobre esta problemática social.</li> <li>▪ Encontrar causas del por qué sucede esto.</li> <li>▪ Reflexionar sobre la forma de actuar de cada estudiante.</li> <li>▪ Escribir en sus cuadernos lo que desearían cambiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitador</li> <li>▪ Material de consulta</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Esferográficos.</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Fotografías</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Revistas</li> <li>▪ computadora</li> <li>▪ infocus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona sobre las consecuencias que pueden suceder si no aprendemos a respetar a las personas que nos rodean.</li> </ul>

**TALLER N° 8**  
**AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

PROFESORAS: Lituma Rodríguez Lucía Georgina – García Quijije Nelly María

ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación.

UNIDAD: 3

TITULO DE LA UNIDAD: Aprender a ser asertivo.

TEMA. Aprendiendo a decir no

OBJETIVO: Aprender a ser afirmativos en las decisiones mediante las expresiones propias para tomar resoluciones claras y precisas.

TRIMESTRE: Tercer

AÑO BÁSICO: 8vo. – 9no. 10mo.

TIEMPO APROXIMADO: 3 semanas

<b>DESTREZAS</b>	<b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar diferentes lenguajes para expresar firmemente una decisión tomada..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresión oral.</li> <li>▪ ¿Cómo formar a los adolescentes para que expresen sus sentimientos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambientación</li> <li>▪ Realizar dinámica grupal.</li> <li>▪ Formar grupos de trabajos.</li> <li>▪ Observar videos sobre casos de abusos a los adolescentes.</li> <li>▪ Expresar sus criterios sobre el tema.</li> <li>▪ Utilizar técnicas de orientación para que puedan tomar decisiones asertivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitador</li> <li>▪ Material de consulta</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Esferográficos.</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Fotografías</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Revistas</li> <li>▪ computadora</li> <li>▪ infocus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona sobre las consecuencias que pueden suceder si no toman sus propias decisiones.</li> </ul>

## **Educación y sexo femenino**

**Por Teresa Borja (2002)**

Ph. D. Psicóloga, coordinadora de Psicología de la Universidad San Francisco

Para entender la sexualidad de la mujer hay que comprender el significado de "mujer". Nuestra sociedad educa a la mujer para ser pasiva frente a las demandas del hombre.

Sacrificada, generosa, sensible y orientada a los demás. Todas estas enseñanzas ayudan a que la mujer, una vez adulta, se case y se ponga al servicio de su esposo, sus hijos, sus padres y aún sus suegros. Estas enseñanzas y expectativas sociales crean en la mujer un papel social que repercute directamente sobre su sexualidad. Aquella orientación determina que la mujer no busque su placer personal, se ponga al servicio del placer del hombre, no tome la iniciativa sexual, se "deje llevar" por la sensualidad del hombre sin respetar la suya propia, y se niegue a sí misma sus necesidades sexuales. Pág. (24,25, 26)

Esta manera de vivir su sexualidad hace que la mujer sea incapaz de responsabilizarse por su sexualidad. Ella se dice a sí misma que, cuando tiene relaciones sexuales fuera del matrimonio, es porque "cae" en las "garras" del hombre. Es decir, la mujer se ve a sí misma como "presa de cacería" en un mundo donde el hombre es el "depredador sexual". Por esto crece con miedo del hombre, vive para "cuidarse" y para no "dejarse convencer".

A la mujer se la "educa" con frases como "la virginidad es el mejor regalo que da al hombre" o se le repite que debe cuidar aquel "gran tesoro" para su esposo. Por esto, dentro de nuestra sociedad, la mujer que se ha entregado sexualmente a un hombre reduce inmediatamente su valor para otro hombre. Muchos hombres aprovechan esta situación para exigir a la mujer "la prueba de amor", es decir, que

se entregue sexualmente. ¡Qué engaño, qué trampa le tiende este hombre a esta mujer "educada" tan vulnerablemente dentro de nuestra sociedad.

Cuántas mujeres vienen a mi consulta desesperadas por este "gran problema" de haber tenido relaciones sexuales con un hombre que "las engañó". Creen que su mundo se ha acabado, que ningún hombre podrá volverlas a amar, que no tienen derecho a escoger una pareja porque no se sienten dignas. ¡Qué triste manera de "educar" a la mujer! ¡La convertimos en "carnada" y, una vez consumada la cacería, la desechamos! Esto es el machismo reflejado en la sexualidad femenina.

El daño inmenso que ha generado nuestra sociedad sobre la sexualidad femenina también ha creado frentes de defensa, de lucha.

Un cambio fuerte en la mujer de hoy ha logrado, lenta pero positivamente, modificar la imagen de la mujer que la sociedad quiere imponer. Cada vez hay más mujeres que se sienten responsables de su sexualidad, que no la ponen al servicio de los demás sino que saben equilibrar sus relaciones y demandan reciprocidad. Mujeres que se valoran por su personalidad, su inteligencia, su capacidad personal y no por "su gran tesoro: la virginidad". Mujeres que buscan un hombre que las ame y las respete antes, durante, y después de una relación sexual.

Este frente de cambio social ha impactado también en el hombre. Hoy en día, ya hay muchos hombres que buscan mujeres que se valoran a sí mismas por sus potencialidades emocionales, intelectuales, productivas, y sexuales. Esperemos que estas parejas construyan en sus hijas e hijos una nueva visión de la mujer y el hombre. La sexualidad femenina y masculina serán entonces valoradas y respetadas, y las personas podrán disfrutar de una sexualidad que integra tanto lo afectivo como lo físico.

## **La Pedagogía Sexual**

### **Bases de la pedagogía sexual**

Para la obtención de estos fines, uno de los aspectos principales es la determinación de las bases de la Pedagogía Sexual, estableciendo un lenguaje común que esté al alcance de los informadores y de los receptores de esta información. Hay que romper aquellos circuitos que transmiten falsedad, represión e ignorancia.

Impartir información sexual es enseñar una serie de conocimientos teóricos-prácticos sobre la sexualidad desde un punto de vista meramente descriptivo. Actualmente es casi unánime la opinión que insiste en la necesidad de la información sexual, considerándola como un derecho fundamental de persona.

La Organización Mundial de la Salud “define la salud sexual como la Integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana para enriquecer positivamente la personalidad, la intercomunicación y la afectividad.”

Esta definición podría incluso ampliarse con los aspectos de autonomía, privacidad y solidaridad en el placer. Hoy día la mayoría de los investigadores creen que el interés del niño por el sexo es constante a lo largo de su evolución, aunque adopta diversas formas según la edad.

Pero si es posible educar a la persona para vivir su sexualidad; para ello han de entrar en juego conceptos y valores que tienen mucho que ver con la comunicación interpersonal y las habilidades sociales, así como con el cambio de actitudes y el saber respetar y ser respetado.

La adquisición de estas habilidades sociales inhibe, o reemplaza, las conductas incompatibles con la adaptación social y sexual, como pueden ser la agresividad, la pasividad o el desentendimiento, por mencionar algunas.

La nueva educación necesita, para ser eficaz, no sólo impartir conocimientos, sino cambiar las actitudes y los conocimientos. Informar no basta; es preciso también educar en la afectividad, en el amor y en todo el complejo mundo que afectará a la persona y a su relación con los demás.

### **Normas y Valores:**

La socialización es el proceso por el cual una persona adquiere unas pautas de conducta, creencias, normas y motivos que son valorados y aceptados por su propio grupo cultural y su familia.

En cierta medida, la cultura propia del lugar donde se nace y se cree determina tanto el contenido como los métodos de socialización. Por lo tanto, cabe afirmar que las normas y valores se aprehenden y se aprenden en el curso del proceso de socialización del individuo, y se van interiorizando a través de contactos progresivos.



La sexualidad humana no debe ser considerada como un comportamiento cerrado de prohibición, sino como un mecanismo trascendental del enlace de la personalidad, la cual no puede ser sometida a despiece.

También existirán algunas connotaciones diferenciales según el grupo sociopolítico a que se pertenezca y la cultura o grado de culturización alcanzados. La ética y su dinámica no son más que un conjunto de valores y normas que

interactúan con el individuo que, a su vez, posee también una ideología personal, normalizando la conducta humana.

Cada grupo y subgrupo social condiciona un comportamiento sexual, aprobando o desaprobando, estableciendo normas y valores. El resultado de estas influencias, sumado a las experiencias personales, estructura y modula la conducta sexual.

Con ello, se van codificando conductas y comportamientos, así como los valores éticos-morales que no serán más que el acatamiento de la norma y los valores y disposiciones legales.

Sabemos que cada sociedad estructura un código de valores. El desarrollo de la conciencia moral es un proceso complejo. Lo que se aprende sobre la conducta sexual y sobre la moralidad está en gran parte en función de lo que la sociedad dicta. Es difícil para un niño y también para un adolescente, llegar al último estadio que implica una capacidad de auto elección y decisión en principios éticos, con posibilidad de cuestionarse sobre el derecho de la sociedad a dictar la norma, con lo que se entrará en conflicto con la misma, marginándose o estableciendo su propio código de valores con todas las consecuencias.

Si hemos escogido un modelo de sociedad democrática y pluralista, científica y no represora, es lógico que la temática de la nueva pedagogía sexual entre en la tarea de la educación comunitaria, familiar y de las relaciones humanas.

“Una excelente ocasión para empezar a explicar a un niño algunos de los aspectos relacionados con la reproducción y en general, con todo lo que se relaciona con la sexualidad, lo constituye y en general, con todo lo que se relaciona con la sexualidad, lo constituye sin duda, el período de embarazo de la madre”.

Esta educación, que es fruto de experiencias reflexivas, lleva a la habituación en situaciones de discrepancia, gracias a lo cual se adquiere la facultad de la tolerancia.

Sólo una pedagogía que lleve este enfoque puede apuntar hacia el logro del progreso social, que es garantía de la libertad personal, y abrir perspectivas hacia otros planteamientos más respetuosos y más igualitarios.



En cualquier caso, el modelo de pedagogía sexual válido debe ser liberalizador de mitos, tabúes, represiones, deformaciones, manipulaciones y distorsiones. Debe impulsar un cambio en las relaciones sociales y sexuales para lograr una equiparación de derechos. Deberán aceptarse valores alternativos transculturales, con códigos éticos no rígidos.

La nueva pedagogía sexual debe liberar, desinhibir y comunicar, a fin de conseguir la autonomía personal frente a los dispositivos sociales que la dominan. Debería ser tenido en cuenta que la sexualidad es más un deseo de comunicar placer al otro que la propagación de la especie. Éste es un aspecto totalmente reproductor, que a su vez debe ser asumido con plena voluntad y compartido libremente con la pareja.

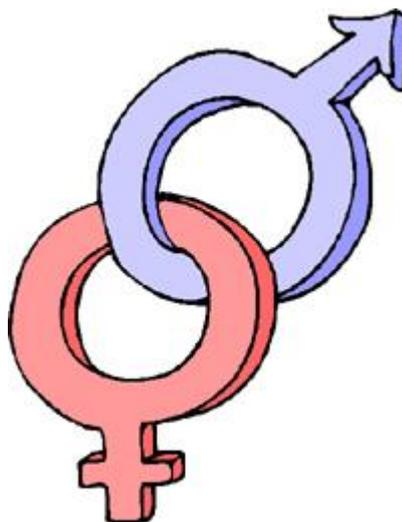
### **Fuentes de conocimiento de la formación sexual**

Los orígenes de la información sobre el sexo han sido estudiados como si se tratara de comportamientos estancos, cuando en realidad existe un circuito sociológico, universal y básico que es el encargado de transmitir todos los conocimientos (muchos llenos de errores, tabúes y desinformación) sobre el sexo y la sexualidad. La dinámica de este circuito, formado por una cadena de

eslabones ínter actuantes, es la base del proceso de socialización, es la base del proceso de socialización humana.

### **El Ciclo de la Ignorancia**

Este circuito funciona de forma que cada eslabón está interconectado con el siguiente. Parte de la base del núcleo sociológico formado por amigos, parejas, familia y extraños, pasa por las instituciones, desde la educativa a la confesional, por la acción de los profesionales médicos y psicólogos, deja sentir la influencia moduladora de los que crean la llamada porno cultura de la sociedad de consumo y finaliza con la influencia del poder político estatal, que se mueve entre la represión – liberalización total y, a su vez, recicla sobre la base social (legislación permisiva o no).



Los hijos, desinformados o mal informados, tienen más miedos y tabúes que los padres, con lo que se cierra el ciclo de la ignorancia que domina en nuestra sociedad. La única forma que hay para cortar de raíz este circuito es conseguir una buena educación sexual a todos los niveles: padres e hijos.

### **Información sexual básica o circuito universal**

Paralelo a este ciclo de la ignorancia existe el llamado circuito universal informador sexual básico. Este circuito actúa transmitiendo errores, tabúes, desinformación o información deficitaria y marcando la pauta y el modelo sexuales de cada persona.

Interviene desde el nacimiento e influye sobre todo el desarrollo de la sexualidad, ya que la dinámica de este circuito, formado por eslabones interconectados e interdependientes, es la base del proceso de la socialización humana, el mismo que se encuentra constituido principalmente por:



- Amigos y primeras relaciones.
- Padres y demás familiares.
- Escuela, profesores, educadores y pedagogos sexuales.
- Estamento confesional, religión y sacerdotes.
- Estamento profesional: médicos, abogados, jueces.
- Sociedad de consumo en general.
- Los medios de comunicación en general: revistas, cine, teatro, música centros de diversión, porno-cultura, etc.
- Estado, políticos, legislación, a través del intervencionismo o la abstención, la tolerancia o la censura, ya sea mediante discurso ideológicos, programas políticos y legislación.

### **Base del equilibrio social:**

- **Los amigos:** Son los primeros informadores en materia sexual. En general solo transmiten información sobre el coito, difundiendo datos acerca del mismo, así como toda la mitología sobre tamaño de pene, posibilidades orgásmicas, método anticonceptivos, droga-placer-sexo, etc. Lo más lamentable es que, a veces, estos “expertos” son los únicos que transmiten todo tipo de información.

- **La Institución Educativa:** Aunque debería transmitir una información sexual correcta, hace todo lo contrario. Por una parte, los maestros más conservadores eluden mencionar el tema: por otra, los más inquietos también lo evitan por miedo a la reacción de los padres, la dirección o las autoridades escolares.

Los textos escolares ocultan o deforman el problema. Las anatomías son totalmente asexuales y los temas sobre reproducción ocultan la objetividad de los hechos. No se habla ni del amor ni de la ternura.

- **Los padres:** Durante los primeros años de vida los niños interactúan de forma íntima con los padres. En esta relación aprenden a sentirse seguros y confiados con los demás y aprenden también las formas de comunicación necesarias para la relación íntima: acercarse, tocarse, mirarse, hablarse, escucharse, compartir los sentimientos, etc.

Todo este tipo de conductas se dan, de manera desformalizada e íntima, únicamente en dos tipos de relación: niños-padres y parejas sexuales, aunque con marcadas diferencias entre ambas situaciones.

Por lo tanto, en la primera infancia se adquiere un estilo relacional que, aunque es modificable a lo largo del ciclo vital, tiene una importancia decisiva para la vida de pareja en la juventud, la vida adulta y la vejez.

La relación entre la madre y su hijo, intensa desde los



primeros instantes de su concepción no debe alterarse por la llegada de un nuevo miembro de la familia.

Si se intenta hacer partícipe de todos los acontecimientos que van a suceder, se habrá contribuido, además, a que la confianza y el amor hacia sus padres sean más profundo.

- **Los medios de comunicación:** A pesar de la influencia que ejercen los medios de comunicación en los niños, como es la televisión, el cine, las revistas, por ser estos medios los de más tiempo para los niños, no dan una información clara sobre la Pedagogía de la sexualidad.

Podemos decir entonces, que los amigos, los padres, la escuela y los medios de comunicación deben contribuir a la educación sexual de forma natural, sin lecciones magistrales, sin excesos de datos eruditos, utilizando una terminología simple, recordando la importancia de explicar los abusos sexuales y cómo protegerlos de los mismos.

### **Consecuencias que se desarrollan en la base del Equilibrio Social**

La relación de amistad, afecto, compañerismo, enamoramiento, caricias y sonrisas son expresiones de sentimientos de amor y hasta a veces el odio crea confusión en los niños, especialmente, por la influencia de las experiencias familiares, con semejanza de aptitudes y manifestaciones afectivas, menos con los rasgos de personalidad.



Se puede hablar de una compatibilidad que incluirá las semejanzas y la complementariedad de las necesidades mutuas.

Además incluye en primer lugar innervaciones motoras y en segundo lugar ciertos sentimientos directos de placer que dan estas consecuencias en tono fundamental en el compartir con los compañeros.

#### **4.7. Evaluación del proyecto**

La evaluación se realizará de la siguiente manera: Luego de terminado el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizarán evaluaciones que permitan evaluar la creatividad de manera individual para cada estudiante.

**Talento:** con los que contamos son los siguientes:

- **Humanos**

- ✓ Rectora de la institución
- ✓ Personal Docente
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Estudiantes

- **Económicos**

- ✓ Autogestión por parte de las autoras del proyecto.

- **Físicos**

- ✓ Establecimiento educativo
- ✓ Salones de clase
- ✓ Patio

## **CAPITULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5. Recursos**

##### **5.1 Humanos:**

- Asesor de proyecto
- Rectora del Colegio
- Personal Docente de la Institución
- Padres de Familia del Colegio
- Estudiantes
- Participantes
- Capacitadores

##### **5.2 Material didáctico**

- Resmas de hojas
- Libros, folletos de consultas
- Hojas de encuestas
- Entrevistas
- Lápices, esferográficos
- Carpetas
- Anillados

##### **5.3 Institucionales:**

- Colegio Técnico Santa Elena
- Salones de clases
- Patio
- Laboratorio

#### **5.4 Tecnológicos:**

- Audiovisual
- Televisión
- DVD, CD
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Impresoras
- Pen drive
- Copiadoras
- Scanner.
- Infocus

#### **5.5 Técnicos:**

- Encuesta
- Entrevista

#### **5.6 Presupuesto operativo**

<b>DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
<b>1. Material impreso</b>	<b>\$ 100.00</b>
<b>2. Refrigerio</b>	<b>600.00</b>
<b>3. Transporte</b>	<b>100.00</b>
<b>4. Capacitadores</b>	<b>400.00</b>
<b>5. Copias</b>	<b>50.00</b>
<b>6. Videos</b>	<b>50.00</b>
<b>7. Varios</b>	<b>150.00</b>
<b>8. Folletos</b>	<b>100.00</b>
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>\$ 1.550,00</b>

#### **1 Cronograma del Proyecto**



## **Bibliografía**

**AGUILERA**, Luis (2002) “**Psicología Educativa o Psicopedag**

**ALLUE**, José María (2003) “**Creatividad y Valores**”. Editorial

**ANELLO**, Eloy y **HERNÁNDEZ**, Juanita (1998) “Capacitación de  
Nacional de Formación y Capacitación Docente” INNFA. (1998) “Técnicas del  
Autoestima”

**CASA MARTINEZ**, Luz María e Ituarte, Ma. De los Ángeles (2005) “Hablemos  
con los jóvenes” Guía práctica de educación de la sexualidad para padres y  
maestros.

**Díaz Barriga** (1989)

Diccionario “Ciencias de la Educación”. Grupo Santillana. Pág. 157.

**DONATELLE** (2001) Relación interpersonal más significativa para el ser  
humano.

El Hogar Cristiano. Editorial Mundo Hispano.

**FROMM** (1985) Mencionó que la elección de pareja cobra gran importancia .

**LÓPEZ DE BERNAL**, María Elena (2003) “**Inteligencia Emocional**”

Manual del Triunfador. Editorial Toribio Andarín.

**MARTÍ** Castro Isabel; Diccionario Enciclopédico de la Educación, LEXUS  
Ediciones Ceac, (2003). Máster Biblioteca. Práctica de Comunicación.

**MEAD** (1970) Menciona el proceso de socialización humana entre el hombre y la  
mujer a través de la vida.

**MIELES** Macías Vicente; Psicología Educativa.( 2002)

**MORAN** Márquez Francisco, Historia de la Filosofía.( 2003 )

**MORENO**, Carmina (2002) “Desarrollo Psíquico paso a paso”

**PÉREZ**, Griselda (2003) “**desarrollo del pensamiento**”

**PIAGET**, (1952) Los aspecto de la atracción personal, la sexualidad del  
adolescente.

Psicología del Niño Editado por “Impresos Nueva Luz”. Dr. Eduardo Orejuela Escobar. Pág. 40, 41.

Revista “El Universo” Año 2004. Pág. 8, 9.

Revista “El Universo” Año 2005. Pág. 36, 37.

Revista “El Universo” Año 2006. Pág. 23.

**SÁEZ, G. I.** (1992), Sexualidad en la Adolescencia. ( 2da Ed.) Caracas . OPS/ UNICEF.

**SAINT** (1994) Confianza social y dominancia y sus características en las relaciones de parejas.

Selecciones del Reader Digest. Pág. 101.

**SKINNER**, en Fadiman y Frager ( 1979 ) Conducta Social en la etapa del individuo

**TORDJMAN** ( 1989 ) Nivel social, ambiente familiar y semejanzas entre las parejas dentro de la sociedad

**VIASU, Elizabeth** (2002) “**Inteligencias Múltiples y Aprendizaje**”

## GLOSARIO

**AFECTIVA:** Estado o cualidad que expresa los sentimientos (tristeza, alegría, dolor, angustia).

**APRENDIZAJE:** Rama de la teoría psicológica que explica el comportamiento en términos de respuestas aprendidas en todos los estímulos ambientales.

**ASIMILACIÓN:** Proceso de relacionar la nueva información con el conocimiento existente.

**CAPACIDAD:** Es el saber adquirido o la habilidad aprendida en la actitud propia de cada individuo.

**CIRCUNCISIÓN:** Extirpación de todo el prepucio o parte de él.

**CLÍTORIS:** Pequeña estructura sensorial eréctil, ubicada en la juntura de la **VULVA**, en los genitales femeninos exteriores.

**COITO:** Relación sexual (el término deriva de la palabra latina que significa reunirse).

**CREATIVA:** Disposición a crear que existe en estado potencial en todo individuo en todas las edades.

**CURRÍCULO:** Es la relación de un conjunto de objetivos que debe alcanzarse mediante la educación.

**DIAGNÓSTICO:** Indagación y comprobación del estado corporal y síquico del sujeto mediante la exploración y procesos partiendo de los síntomas que presenta.

**DIDÁCTICO:** Perteneciente o relativo a la enseñanza. Propio, adecuado para enseñar o instruir. Métodos, género didáctico. Obra didáctica. Perteneciente o relativo a la didáctica. Arte de enseñar.

**DIFICULTAD:** Obstáculo de diferentes índoles para aprender.

**DISPOSITIVO INTRAUTERINO (DIU):** Dispositivo mecánico que se introduce en el útero para impedir el embarazo.

**DIVERSIDAD** (Del lat. Diversitas, atis): f. variedad, de semejanza, diferencia. || 2. Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas.

**EMBRIÓN:** Primera etapa de desarrollo de cualquier organismo; en humanos se emplean para referirse al organismo de gestación durante las primeras semanas, al completarse están comenzando a denominarse feto.

**ESTERILIDAD:** Incapacidad del hombre o de la mujer para engendrar.

**EVALUACIÓN:** Acción y efecto de evaluar.

**EXCITACIÓN:** Término empleado para descubrir un estado de consciencia asentada como el causado por la estimulación sexual, el temor y la alegría.

Fetichismo: excitación sexual originada mediante la percepción de objetos inanimados.

**FETO:** Embrión que presenta las características de la especie adulta.

**GENITALES:** Órganos reproductores, especialmente los externos.

**GESTACIÓN:** Periodo que va desde la concepción hasta el nacimiento.

**HABILIDAD:** Persona apta y capaz de realizar diversos tipos de trabajo.

**HETEROSEXUALIDAD:** Atracción sexual por medio del sexo opuesto.

**HORMONAS:** Sustancias químicas segregadas por las glándulas endocrinas y secretadas directamente al torrente sanguíneo para producir un efecto específico sobre una parte del cuerpo. Tiene una función básica para el metabolismo y la regulación de la vida general.

**INTERVENCIÓN:** Acción de intervenir, participar en todos los actos educativos intelectual y social.

**LIQUIDO AMNIÓTICO:** Líquido en el que está inmerso el embrión o el feto hasta que nace.

**MENOPAUSIA:** Suspensión de la menstruación usualmente se presenta en las mujeres entre los 45 y los 50 años. También un periodo de la vida de la mujer en que cesa la actividad cíclica.

**ORGASMO:** sensaciones intensas resultantes de diversas contracción musculares que ocurren en el punto máximo de la excitación sexual.

**OVARIO:** Glándula en forma de almendra situada a cada lado del útero, inmediatamente por debajo de la abertura de la trompa de Falopio.

**OVULO:** Célula huevo (célula femenina) de la reproducción. Si la fecundación tiene lugar, el ovulo se convierte en embrión.

**PEDAGOGÍA:** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza en general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplo.

**PLACENTA:** Órgano que sirve para que el cuerpo de la madre alimente al feto durante la gestación.

**SEMEN:** Líquido procedente de la eyaculación del varón. Está compuesto por líquidos procedentes de las vesículas seminales (que producen la mayor parte del semen) de la próstata y contiene a los espermatozoides.

**TESTÍCULOS:** Órganos sexuales masculinos que producen espermatozoide y testosterona.

**TESTOSTERONA:** Hormona sexual masculina producida por los testículos y induce los caracteres sexuales secundario por el varón.

**VAGINA:** Conductor muscular que forma parte del aparato reproductor femenino y que comunica al cérvix (cuello del útero) con los genitales externos.

**VULVA:** Parte externa y visibles de los genitales femeninos. La vulva está formada clítoris y los labios vulvares (dos pares de pliegues cutáneos).

**ZONA ERÓGENA:** Lugares del cuerpo que son especialmente sensibles a la excitación sexual.

**AneXOS**

## ANEXOS 1

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

#### “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EVITAR EL EMBARAZO PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO TÉCNICO SANTA ELENA”

Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las alternativas del cuestionario y marque con una X y escoja la alternativa que considere correcta. De su respuesta depende el éxito de esta investigación.

#### CATEGORÍAS

1. SI

2. NO

3. TAL VEZ

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	¿Ha tenido orientaciones en su vida reproductiva sobre el amor y sexo?			
2	¿Cree usted que es importante que a los educandos se les imparta las clases de educación sexual?			
3	¿Cree usted que un programa de orientación sexual ayudará a evitar el embarazo precoz en los estudiantes a temprana edad?			
4	¿Cree usted que los estudiantes conocen y saben cómo pueden prevenir la pornografía?			
5	¿Cree usted que sus alumnos diferencian lo que es sexualidad humana?			
6	¿Cree usted que se puede prevenir las relaciones sexuales a temprana edad en los jóvenes?			
7	¿Conoce usted sobre las sanciones en caso de abuso sexual?			
8	¿Usted como maestros ha recibido capacitación previa para impartir clases de educación para la sexualidad?			
9	¿Usted está de acuerdo que a sus alumnos se les de clases de educación para la sexualidad?			
10	¿Existe el financiamiento para ejecutar la implementación de este programa de orientación?			

**Gracias por su colaboración**

## ANEXOS 2

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EVITAR EL EMBARAZO PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO TÉCNICO SANTA ELENA”

Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las alternativas del cuestionario y marque con una X y escoja la alternativa que considere correcta. De su respuesta depende el éxito de esta investigación.

#### CATEGORÍAS

1. SI

2. NO

3. TAL VEZ

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	¿Sabe usted que es sexualidad humana?			
2	¿Existen impactos que reflejan en las niñas en su vida afectiva?			
3	¿Cree usted que un Programa alternativo para el amor y la sexualidad servirá de ayuda?			
4	¿Cree usted que existen medidas de prevención para evitar la pornografía infantil?			
5	¿Cree usted que es necesario saber lo que es esta asignatura de sexualidad humana?			
6	¿Se debe prevenir las relaciones precoces en los estudiantes?			
7	¿Conoce usted sobre las sanciones en caso de abuso sexual?			
8	¿Usted como estudiante se siente motivado para recibir charlas de educación para la sexualidad?			
9	¿Usted está de acuerdo en participar en campañas de educación para la sexualidad?			
10	¿Ha recibido alguna vez orientación por parte de tus padres acerca de la sexualidad humana?			

**Gracias por su colaboración**

## ANEXOS 3

### ENTREVISTA A LA RECTORA DEL COLEGIO

#### “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EVITAR EL EMBARAZ PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO TÉCNICO SANTA ELENA”

- ¿Conoce en sí lo qué es la sexualidad?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Cuál es el rol que deben cumplir los Docentes en la prevención de relaciones sexuales precoces?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿En qué incide la Educación Sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Qué expresa el Código de la Niñez y Adolescencia sobre los deberes y derechos de los niños/as?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Cuánto beneficiará en los cambios de actitudes a los padres y madres por la aplicación de este programa?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Qué opinión ha manifestado la comunidad estudiantil y docente sobre la implementación del Programa de Orientación para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ANEXOS 4

### FOTOGRAFIAS



La Rectora del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena, MSc. Luisa Yagual, contestando la encuesta de la investigación



Las Prof. Lucia Lituma Rodríguez y Nelly García Quijije, junto a la entrada de la Institución Educativa en donde se realizó el proyecto



La Prof. Lucia Lituma dando explicaciones a una estudiante en la realización de la encuesta



Vista panorámica del Colegio Fiscal Técnico Santa Elena



La Prof. Nelly García explicando a una estudiante lo relacionado con la encuesta

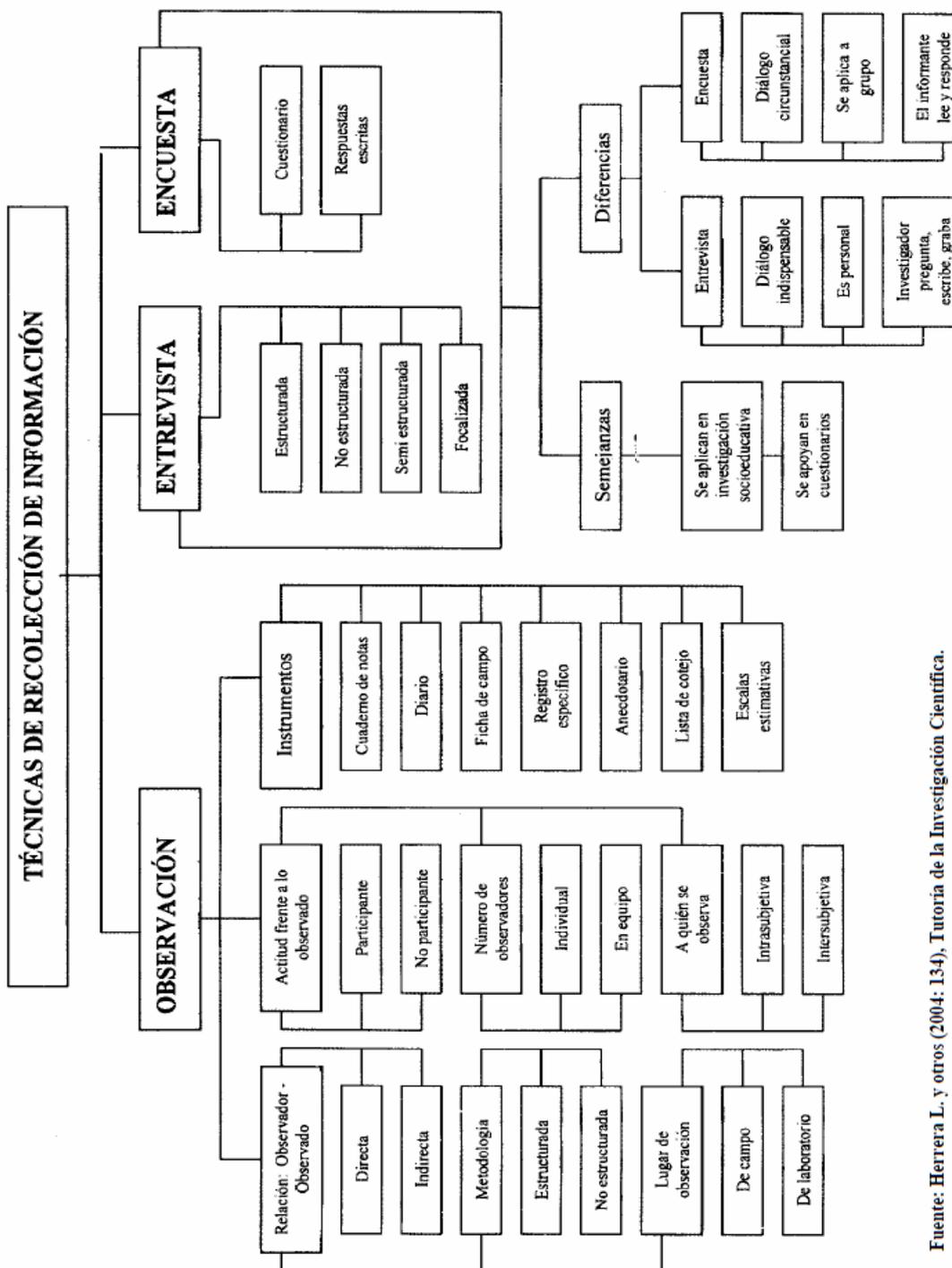


La Prof. Lituma entregando a los estudiantes la hoja de la encuesta para ser contestada



El Dr. Nicolás Barrera, docente de la Institución educativa y la Prof. Lucia Lituma, entregándole la encuesta para ser contestada

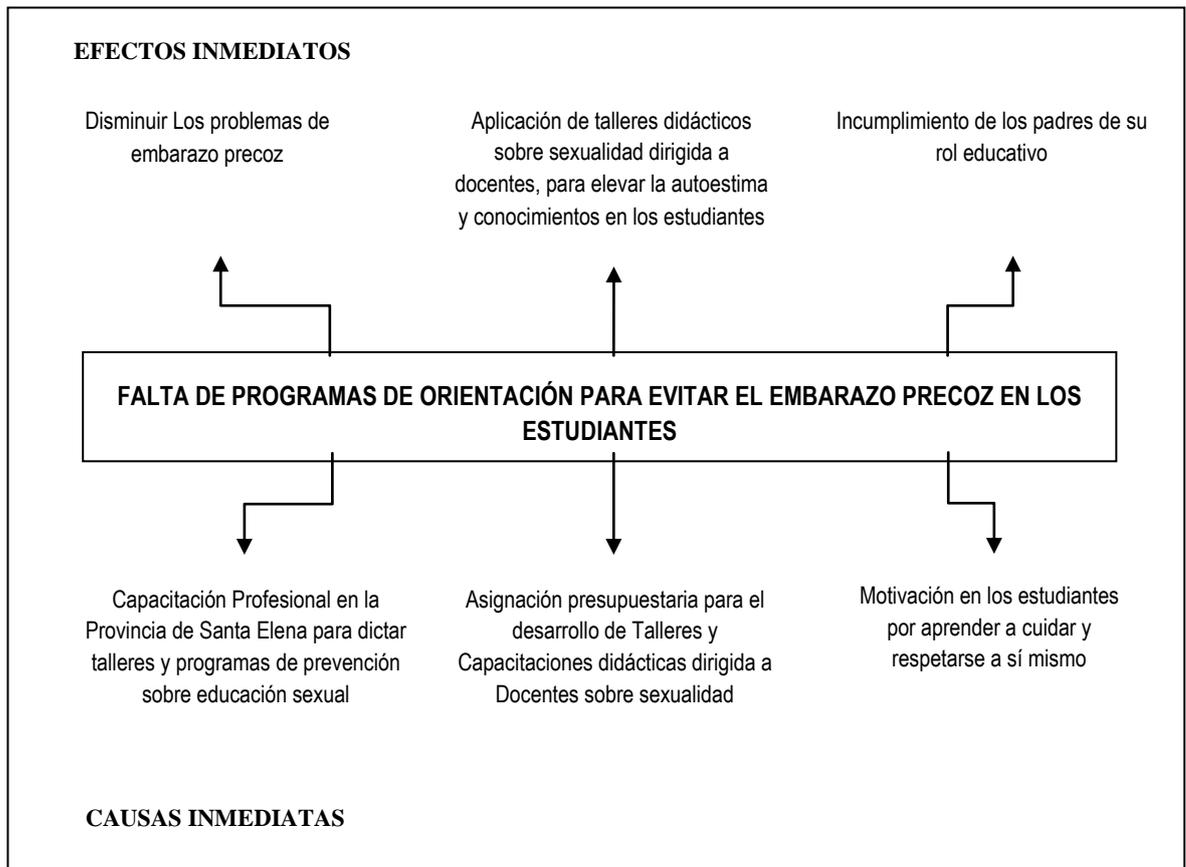
## Elaboración de Instrumentos de Investigación



Fuente: Herrera L. y otros (2004: 134), Tutoría de la Investigación Científica.

## Elaboración del Árbol de problemas

### FALTA DE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PARA EVITAR EL EMBARAZO PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES



## Elaboración del Árbol de Objetivos

### MEJORAR LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PARA EVITAR EL EMBARAZO PRECOZ EN LOS ESTUDIANTES

