



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

**“PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES
PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
DE EMPRENDIMIENTO, EN LAS MUJERES DE
ENTRE 18-35 AÑOS DE EDAD, DEL BARRIO FICUS
SUR DE LA LIBERTAD AÑO 2014-2015**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADA EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

AUTORA: JANETH MALAVÉ HOLGUÍN

TUTORA: ING. CAROLA ALEJANDRO LINDAO, MSc.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

**“PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES
PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
DE EMPRENDIMIENTO, EN LAS MUJERES DE
ENTRE 18-35 AÑOS DE EDAD, DEL BARRIO FICUS
SUR DE LA LIBERTAD AÑO 2014-2015**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADA EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

AUTORA: JANETH MALAVÉ HOLGUÍN

TUTORA: ING. CAROLA ALEJANDRO LINDAO, MSc.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del trabajo de investigación: **“PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE EMPRENDIMIENTO EN LAS MUJERES DE ENTRE 18- 35 AÑOS DEL BARRIO FICUS SUR DE LA LIBERTAD AÑO 2015”**, elaborado por la señorita **JANETH MALAVÉ HOLGUÍN**, egresada de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Organización y Desarrollo Comunitario, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado, lo apruebo en todo su contenido.

Atentamente.

.....
Ing. Carola Alejandro Lindao, MSc.

TUTORA

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza y la perseverancia para llevar a cabo cada una de las acciones de las que está compuesta mi vida, por poner en mi camino un reto tan importante como es seguir una carrera profesional.

A mi hija Daniela por ser parte de mi vida y de tan gran anhelo, a mis padres Jacinto Malavé e Ignacia Holguín por su apoyo incondicional y su infinito amor.

Papá te agradezco por todo lo que hiciste por mi te amo con todo mi ser, de manera especial dedicado para ti.

JANETH MALAVÉ HOLGUÍN

AGRADECIMIENTO

A Dios por prestarme la vida para concluir esta etapa a mi apreciada familia por estar ahí dándome su apoyo mamá, papá gracias por darme esta gran oportunidad.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por acogerme en sus aulas, a los docentes por impartir sus conocimientos y sus enseñanzas, a mi querida tutora Ing. Carola Alejandro por guiarme con su experiencia y su metodología para culminar con éxito la presente investigación.

A las mujeres del barrio Ficus Sur por facilitar la información requerida y a través de esto contribuir de gran manera a la realización de este trabajo

JANETH MALAVÉ HOLGUÍN

TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Guillermo Santa María Suárez, MSc.
**DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS SOCIALES Y
DE LA SALUD**

Eco. Carlos Sáenz Ozaetta, MAE
**DIRECTOR DE CARRERA
ORGANIZACIÓN Y
DESARROLLO COMUNITARIO**

Eco. Víctor Solórzano Méndez, MSc.
PROFESOR DEL ÁREA

Ing. Carola Alejandro Lindao, MSc.
PROFESOR -TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

**“PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE EMPRENDIMIENTO, EN
LAS MUJERES DE ENTRE 18-35 AÑOS DE EDAD, DEL BARRIO
FICUS SUR DE LA LIBERTAD AÑO 2014-2015”**

Autora: Janeth Malavé Holguín

Tutora: Ing. Carola Alejandro Lindao, MSc.

RESUMEN

El Plan de Fortalecimiento de Capacidades para el Desarrollo de Habilidades de Emprendimiento que se expone en este trabajo investigativo se da a través de una propuesta que beneficiará a las mujeres del barrio Ficus Sur de La Libertad debido a la escases de recursos y al bajo nivel de emprendimientos productivos que se presentan en el sector, lo que se busca es fortalecer sus capacidades de emprendimiento para dinamizar su economía y la del barrio donde habitan, a través de la metodología aplicada tanto en entrevistas como encuestas y en colaboración de las mujeres del barrio se logró conocer la realidad en la que habitan, las habilidades de emprendimiento que poseen y en que deben ser fortalecidas, la propuesta es realizada a base de capacitaciones en la misma que se incorporan cronogramas en tres tipos de emprendimientos, el financiamiento y los presupuestos que van a ser utilizados, lo que permitirá que se fortalezcan sus capacidades y se desarrollen sus habilidades de emprendimiento y a través de ellos se dinamice la economía de las mujeres y se buscará la manera de gestionar créditos para impulsar las actividades productivas de las que carecen y son necesarias, también se habla de organizarlas para que sean ellas quienes dirijan con éxito la asociación y sean responsables de hacer que se cumplan los objetivos planteados y gestionen los recursos para que una vez fortalecidas se produzcan e incrementen los servicios en los que ellas estarán debidamente formadas.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
RESUMEN	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
INTRODUCCIÓN	1
TEMA:	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	6
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	7
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	8
Justificación Práctica	8
OBJETIVO GENERAL	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
HIPÓTESIS	10
VARIABLE DEPENDIENTE	10
VARIABLE INDEPENDIENTE	10
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	11
 CAPÍTULO I	 13
MARCO TEÓRICO	13
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13

1.1.	TEORIA DE LAS CAPACIDADES	13
1.1.1.	Tipos de Capacidades	14
1.1.2.	Educación	15
1.1.3.	Educación formal e informal	16
1.2.	COMPETENCIAS	18
1.2.1.	Participación social.....	19
1.3.	EMPREDIMIENTO	20
1.3.1.	Tipos de emprendimientos	21
1.4.	PLAN DE NEGOCIO	21
1.5.	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.....	22
1.5.1.	Estructuras alternativas para la gestión de emprendimientos sociales...	23
1.6.	PRODUCTO, SERVICIO	24
1.7.	FINANCIAMIENTO	25
1.8.	GESTIÓN	26
1.9.	MARCO LEGAL	26
1.10.	MARCO SITUACIONAL	32
1.11.	MARCO REFERENCIAL	33
CAPÍTULO II		36
2. METODOLOGÍA INVESTIGATIVA		36
2.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
2.2.	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
2.3.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	37
2.3.1.	Por el propósito	37
2.3.2.	Por el nivel.....	38
2.3.3.	Por el lugar	38
2.4.	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
2.5.	TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
2.6.	INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
	La entrevista	41
	Encuesta.....	41

Cuestionarios.-.....	42
Población.-	42
2.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	42
2.7.1. Análisis e interpretación de los resultados	43
2.8. ANÁLISIS GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	59
2.8.1. Análisis de la entrevista a dirigente barrial	62
2.9. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	63
CAPÍTULO III.....	66
3. PROPUESTA	66
“IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE EMPRENDIMIENTO, EN LAS MUJERES DE ENTRE 18-35 AÑOS DEL BARRIO FICUS SUR DE LA LIBERTAD”	66
3.1. FUNDAMENTACIÓN	66
3.2. FODA	67
3.3. OBJETIVOS.....	68
3.3.1. Objetivo general	68
3.3.2. Objetivos específicos.....	68
3.4. JUSTIFICACIÓN.....	69
3.5. METODOLOGÍA	69
3.6. Desarrollo de la Propuesta.....	71
3.6.1. Planificación de propuestas de Plan de Fortalecimiento de Capacidades.....	71
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS	89

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Variable independiente: Plan de Fortalecimiento	11
Cuadro 2. Variable Dependiente: Emprendimiento	12
Cuadro 3. Estructura para gestión de emprendimientos.....	23
Cuadro 4. Matriz FODA	67
Cuadro 5. Fortalecimiento de Capacidades.....	71
Cuadro 6. Emprendimientos	75
Cuadro 7. Cronograma de Capacitación en Modistería	76
Cuadro 8. Cronograma de Capacitaciones de Estética Capilar	77
Cuadro 9. Cronograma de Capacitaciones en Repostería.	78
Cuadro 10. Financiamiento.	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población femenina	42
Tabla 2. Nivel Educativo.....	43
Tabla 3. Capacitación por parte de la directiva del barrio	44
Tabla 4. Tipos de actividades económicas	45
Tabla 5. Derechos de participación en actividades realizadas por el barrio	46
Tabla 6. Actividades que desarrolla	47
Tabla 7. Valores que predominan en su sector	48
Tabla 8. Integración de la mujer en actividades que se desarrollan en el sector....	49
Tabla 9. Equidad de género en el barrio	50
Tabla 10. Actividades de emprendimiento en su sector.....	51
Tabla 11. Organizadas para la realización de actividades económicas.....	52
Tabla 12. Ingresos económicos mensuales	53
Tabla 13. Financiamiento para el desarrollo del emprendimiento	54
Tabla 14. Ingresos económico satisfacen las necesidades del hogar	55
Tabla 15. Apoyo de organizaciones para el emprendimiento	56
Tabla 16. Gestiones en beneficio de las actividades económicas de la mujer	57
Tabla 17. Gestión adecuada para el emprendimiento en el barrio	58
Tabla 18. Variable Independiente Resultados obtenidos en la encuesta.....	63
Tabla 19. Variable dependiente Resultados de la encuesta.....	64
Tabla 20. Presupuesto para talleres de fortalecimiento de capacidades en Modistería.....	80
Tabla 21. Presupuesto para fortalecimiento de capacidades en Estética capilar...81	81
Tabla 22. Presupuesto para talleres de fortalecimiento de capacidades en preparación de Alimentos.	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel Educativo	43
Gráfico 2. Capacitación por parte de la directiva del barrio	44
Gráfico 3. Tipos de actividades económicas.....	45
Gráfico 4. Derechos de participación en actividades realizadas por el barrio	46
Gráfico 5. Actividades que desarrolla.....	47
Gráfico 6. Valores que predominan en su sector	48
Gráfico 7. Integración de la mujer en actividades que se desarrollan en el sector	49
Gráfico 8. Equidad de género en el barrio	50
Gráfico 9. Actividades de emprendimiento en su sector.....	51
Gráfico 10. Organizadas para la realización de actividades económicas.....	52
Gráfico 11. Ingresos económicos mensuales	53
Gráfico 12. Financiamiento para el desarrollo del emprendimiento.....	54
Gráfico 13. Ingresos económicos satisfacen las necesidades del hogar.....	55
Gráfico 14. Apoyo de organizaciones para el emprendimiento.....	56
Gráfico 15. Gestiones en beneficio de las actividades económicas de la mujer	57
Gráfico 16. Gestión adecuada para el emprendimiento en el barrio	58

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Aplicación de encuestas a las mujeres de 18-35 años del barrio Ficus Sur de La Libertad.....	89
Anexo 2. Fotos del trabajo de campo investigativo realización de las encuestas a moradoras del barrio Ficus Sur.	92
Anexo 3. Maquinas industriales que serán adquiridas para poner en marcha la propuesta.	93
Anexo 4. Glosario	95

INTRODUCCIÓN

En el país tanto como en la Provincia de Santa Elena las mujeres son las que tienen menos opciones de acceder a un empleo debido a la escases de oportunidades y en algunos casos a la cultura sexista que impera en el sector laboral donde por ser mujeres se las discrimina o no se remunera su trabajo de la misma manera que el de los hombres.

Si bien es cierto que las mujeres con el paso de los años han ganado espacio en el ámbito laboral, estos resultados no son suficientes debido a que una gran cantidad de ellas viven en extrema pobreza afectando de esta manera el buen vivir de sus familias y de su sector

La escasa preparación y los limitados recursos de las mujeres dan pie para realizar el presente trabajo, **“Plan de Fortalecimiento de Capacidades para el Desarrollo de Habilidades de Emprendimiento en las mujeres de entre 18-35 años del barrio Ficus Sur de La Libertad”** la presente investigación está destinada a brindar capacitaciones a las mujeres de dicho lugar para fortalecer las capacidades con las que cuentan y desarrollar sus habilidades de emprendimiento y a través de esto mejorar sus ingresos económicos, las mismos que comprenden de talleres de modistería, estética capilar, repostería.

El estudio está compuesto de 3 capítulos:

El capítulo I, comprende la fundamentación que da mayor credibilidad y sustento para llevar a cabo el presente estudio, tomando en cuenta los criterios de varios autores que hablan a cerca del fortalecimiento de las capacidades y las habilidades

de emprendimiento, la metodología así como la fundamentación legal que otorga realce a esta investigación, en el **capítulo II**, se traza la metodología que va a ser utilizada para la realización de la investigación, se mencionan los instrumentos y técnicas para la recolección de datos, se menciona la población que será utilizada para el trabajo, y la realización de los análisis de resultados y la comprobación de hipótesis, **el capítulo III**, consta del desarrollo de la propuesta del Plan de Fortalecimiento de capacidades para la implementación de talleres de capacitación para fortalecer las capacidades y desarrollar las habilidades de las mujeres del barrio Ficus Sur de La Libertad, se detallan la fundamentación teórica, FODA, misión, visión, objetivos general y específicos, justificación, metodología, desarrollo de la propuesta, planificación de la propuesta, cronograma de capacitaciones, financiamiento, presupuesto al término de este trabajo se destacan las respectivas conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

TEMA:

“PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE EMPRENDIMIENTO, EN LAS MUJERES DE ENTRE 18-35 AÑOS DE EDAD, DEL BARRIO FICUS SUR DE LA LIBERTAD AÑO 2014”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el país los nuevos emprendimientos en su mayoría se encuentran con varios obstáculos que en algunos casos impiden su ejecución por el escaso financiamiento y lo que hace imposible acceder a un crédito es la cantidad de requisitos que son solicitados en las instituciones financieras lo que dificulta la obtención de un préstamo que les ayude a iniciar con la actividad.

El Banco Interamericano de Desarrollo,(2004) ha señalado que:

Existen evidencias de que las nuevas empresas latinoamericanas tienen relativamente más dificultad para acceder a fuentes formales de financiamiento en forma de capital y crédito- que las nuevas empresas de otras regiones, en la encuesta fueron interrogados los emprendedores acerca de cuáles fueron los factores de desaliento a la hora de crear una empresa, la respuesta más señalada fue las condiciones de financiamiento. Pág. 112

Existen escasas oportunidades para que la mujer pueda acceder al mercado laboral debido a la escasa formación académica y la discriminación que existe dentro del sistema laboral.

La desigualdad de género en el ámbito laboral es persistente y provoca que las mujeres están más afectadas por el desempleo de acuerdo a la Organización

Internacional del Trabajo, la informalidad y la pobreza, la tasa de desempleo de las mujeres, de 9,1%, es 1,4 veces mayor que la de los hombres y reciben ingresos menores en todos los segmentos ocupacionales.¹

El Banco Central del Ecuador analiza la situación del mercado laboral ecuatoriano en zonas urbanas y rurales, la ocupación ha aumentado con mayor velocidad entre las mujeres, pues entre 2009 y 2012, el indicador pasó del 90,2% al 94,5%, mientras que los hombres aumentaron su participación laboral del 93,4% al 95,3% en el mismo lapso, esta cifra marca una ampliación de la ocupación en relación a diciembre de 2011 (94,9%) a diciembre de 2010 (93,9%) y a 2009 (92,1%), la subocupación representa en ese grupo de ocupados el 39,8% y los ocupados plenos son el 52,1%, por primera vez es más que la mitad de los trabajadores ocupados, la ocupación en diciembre de 2012 alcanzó el 95% de la Población Económicamente activa (PEA) del Ecuador a escala urbana, Cuenca marca 96,3% de ocupación entre su población económicamente activa en diciembre de 2012; Quito tiene el 95,6% y Guayaquil el 94,1%, Guayaquil es la ciudad que más ha aumentado el porcentaje de personas con ocupación, pues en 2009 marcaba 88,3% y el último reporte fue 94,5%. Quito pasó del 93,9% al 95,6% en el mismo período y Cuenca del 95,3% al 96,3% de población económicamente activa con ocupación laboral.²

Tales resultados son desalentadores debido a que en el Ecuador el número de mujeres empleadas está por debajo del de los hombres, lo fundamental para paliar esta situación es promover los planes de fortalecimiento de capacidades y que las instituciones sean más flexibles a la hora de seleccionar a sus empleados, escasamente cumplen con el perfil que se requiere para ocupar un cargo determinado, por otro lado se debe cumplir con la paridad de género que establece

¹ Documento de la OIT: Situación Laboral de la Mujer en América Latina, año 2013

² Tomado del documento del Instituto de Promoción de Exportaciones e Inversiones Ecuador, según datos censo poblacional del INEC, año 2010

la constitución al conformar una estructura organizativa de tal forma que sean incluidos hombres y mujeres de manera igualitaria.

La provincia de Santa Elena según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) 2010, cuenta con una extensión del 3.762 Km² aproximadamente, lo que equivale al 12 % de la Región 5 y el 1 % del territorio nacional.

Santa Elena tiene 301.168 habitantes, lo que representa el 6% de la población de esta Región y solo el 2% de los habitantes del Ecuador el 64% de las personas vive en zonas rurales, y el 36% en zonas urbanas, según la división observada en el censo poblacional del 2010.

La provincia aporta a la Población Económicamente Activa –PEA con el 5% de la Región 5 y el 2% de la fuerza laboral del país ³

La pobreza en la que viven sus habitantes afecta muchísimo al nivel de vida de las familias de dicho sector como escolaridad, salud, hábitat entre otros lo que constituye un serio problema debido a que la población femenina limitadamente aporta a los gastos del hogar, existen necesidades básicas que no son satisfechas debido a diferentes causas como el bajo nivel de educativo para obtener un trabajo.

En el cantón La Libertad barrio Ficus Sur son evidentes los indicadores de pobreza en la que viven sus habitantes a consecuencias de muchos factores económicos, en la que existen varias causas que inciden en los bajos niveles de vida de la población del barrio Ficus Sur entre las que se pueden resaltar:

³ Según datos del censo poblacional del INEC, año 2010

- El bajo nivel educativo que poseen los hombres y mujeres afecta sin lugar a duda el acceso a un trabajo por los insuficientes conocimientos y habilidades en áreas de especialización.
- En el sector existen escasas fuentes de trabajo y las oportunidades que puedan requerir la mano de obra de los habitantes, en consecuencia el desempleo es muy marcado el sector.
- Las mujeres escasamente participan en actividades comerciales, económicas, sociales, políticas o religiosas, esto se debe a que desconocen las leyes que amparan sus derechos de participación en diversas acciones que emprende la directiva del barrio.
- La existencia de una cultura sexista desde el hogar impide un desenvolvimiento personal, laboral y profesional que denigra la posición actual de la mujer.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De qué manera afectan las escasas capacidades de las mujeres en el desarrollo de las habilidades emprendedoras, del barrio Ficus Sur de La Libertad.

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

1. ¿Cómo el bajo nivel educativo afecta al desarrollo de las habilidades de las mujeres del barrio Ficus Sur?
2. ¿Cómo las escasas fuentes de trabajo afectan los ingresos económicos de la familia?
3. ¿De qué manera el desconocimiento de las leyes vulnera los derechos de participación las mujeres del barrio Ficus?
4. ¿De qué forma la influencia sexista afecta el desarrollo personal y profesional de la mujer?

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El desarrollo de capacidades es el proceso a través del cual los individuos, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen o mantienen las capacidades de desarrollo a lo largo del tiempo, Organización de Naciones Unidas (2009) el ser humano tiene habilidad para desarrollar infinidad de habilidades siempre y cuando cuente con las oportunidades para poder potenciar dichos conocimientos, el desarrollo de capacidades es importante para lograr el trato igualitario.

El concepto de desarrollo de capacidades supone componentes y consideraciones mucho más amplios, tales como:

- Promover una visión y marco de operación (leyes, políticas y protocolos) que sean comunes;
- Construir una masa crítica de talentos humanos (a través de la contratación de personal escogido por contar con la experiencia y competencias correctas, la capacitación y otros respaldos);
- Promover la base de conocimientos y el aprendizaje en curso a través del monitoreo y evaluación de las intervenciones.

De acuerdo a Espino (2006)

Debido a la variedad de obstáculos que pueden enfrentar unas u otras, y debido al hecho de pertenecer a grupos socioeconómicos diferentes, sus motivaciones capacidades, intereses y potenciales pueden ser distintos, por ejemplo cada vez un número mayor de mujeres han tenido acceso a la formación desean utilizar sus competencias y experiencias, no solo como asalariadas sino como trabajadoras por cuenta propia o empresaria. Pág. 64

Los obstáculos que se pueden presentar en el desarrollo de las personas pueden ser muchos tales como la educación, intereses políticos, y factores socioeconómicos

estos elementos impiden la promoción de las competencias lo cual limita el acceso de las mujeres al mercado laboral o a tener su propia empresa.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El estudio requirió ciertos tipos de investigación como descriptiva, porque comprende el registro, análisis, e interpretación de la naturaleza actual en esta el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente, esta investigación trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

Los Métodos de investigación que se aplicaron fueron, los métodos deductivo, inductivo, histórico, lógico, con estos métodos se buscó dar solución a los problemas planteados y tener clara la situación mediante observaciones, experiencias, el análisis de la historia y el cambio a través de los años del lugar donde se llevó a cabo el estudio.

Las técnicas de investigación como la encuesta, fue dirigida a las mujeres del barrio Ficus Sur ésta permite establecer el nivel de conocimiento en diversas áreas, cuáles son sus necesidades y la situación en la que viven, de ésta manera se utilizó la entrevista que es una técnica directa en la cual se obtiene información de los actores involucrados en la problemática investigada.

Justificación Práctica

Los limitados conocimientos y competencias influyen en el desarrollo de las habilidades de las mujeres, en el trabajo presentado se determinó que existe un

factor importante que incide en la escasas de oportunidades y son los bajos niveles de conocimiento y los prejuicios producidos por la sociedad, que provocan en las mujeres limitaciones en la autorrealización y en la realidad de las familias.

Es importante estimar que la investigación se centra en un profundo análisis de la realidad económica y social que afectan a las mujeres, por lo cual es importante destacar la insuficiente atención por parte de las autoridades y de las empresas que se niegan a darles la oportunidad de acceder al mercado laboral por la escasa preparación académica que aqueja a este sector.

Los beneficios que se pueden obtener a través de esta investigación es la obtención de una base de datos que permita plantear nuevas soluciones a los problemas que afectan a las mujeres, mejorar sus condiciones de vida, su situación económica y familiar en su sector.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un plan de fortalecimiento de las capacidades mediante mecanismos de participación social que permita el desarrollo de las habilidades de emprendimiento de las mujeres del barrio Ficus Sur de La Libertad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las actividades a las que se dedican las mujeres del barrio Ficus Sur.
- Analizar la situación socioeconómica actual de las mujeres del barrio Ficus Sur.

- Evaluar el nivel de conocimiento de las mujeres del barrio Ficus Sur.
- Valorar los conocimientos sobre sus derechos de participación en actividades organizadas por el barrio.

HIPÓTESIS

¿Con la implementación de un plan de fortalecimiento de las capacidades se contribuirá al desarrollo de las habilidades de emprendimiento en actividades productivas de las mujeres del barrio Ficus Sur?

VARIABLE DEPENDIENTE

Plan de fortalecimiento de capacidades

VARIABLE INDEPENDIENTE

Emprendimiento

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 1. Variable independiente: Plan de Fortalecimiento de capacidades

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	Es el proceso mediante el cual los individuos, obtienen conocimientos para el desarrollo de habilidades y el logro de objetivos en beneficio individual y de la sociedad	Nivel de educación	Informal	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Nivel educativo que posee? • ¿Ha recibido alguna capacitación por parte de la directiva del barrio? • ¿Qué tipos de actividades económicas desarrolla Ud.? <ul style="list-style-type: none"> • de comercio • de producción • de servicio • de cooperativa • ¿Conoce usted sus derechos de participación en actividades organizadas por el barrio? • ¿Cuáles son las habilidades que usted posee y que deberían ser desarrolladas? • ¿Cuáles son los valores que predominan en su sector? • ¿Existe integración de la mujer en actividades que se desarrollan en el barrio? • ¿Existe equidad de género en el barrio? 	OBSERVACIÓN
			Formal		
		Competencias	Conocimientos		ENCUESTA
			Habilidades		
		Participación comunitaria	Valores		ENTREVISTA
			Integración		
Equidad de género					

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: La Autora

Cuadro 2. Variable Dependiente: Emprendimiento

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
EMPRENDIMIENTO	El emprendimiento es aquella aptitud y actitud de las personas que les permiten iniciar nuevos retos, a través de ideas creativas e innovadoras que les permita cumplir con sus objetivos personales.	Plan de negocio	Planificación Organización Financiamiento Gestión	<ul style="list-style-type: none">• ¿Usted planifica actividades de emprendimiento en su sector?• ¿Las mujeres del barrio se encuentran organizadas para la realización de actividades económicas?• ¿Cuáles son sus ingresos económicos mensuales<ul style="list-style-type: none">• -150• 151-300• 301-500• +500• ¿Qué entidades apoyan con financiamiento para el desarrollo de emprendimientos?• ¿Los ingresos económicos que recibe satisfacen las necesidades del hogar?• ¿Existe apoyo de organizaciones públicas y privadas para el emprendimiento?• ¿El barrio realiza gestiones en beneficios de las actividades económicas de la mujer• ¿Existe la gestión adecuada para realizar un emprendimiento?	OBSERVACIÓN ENCUESTAS ENTREVISTAS

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: La Autora

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. TEORIA DE LAS CAPACIDADES

Las competencias que como cualquier otro tipo de aprendizaje se expresa en comportamiento, pueden incluir habilidades, pero no se reducen a ellas, ya que deben satisfacer dos condiciones, (Moya, 2011)

- Incorporar el pensamiento como factor dinamizador.
- Elaborar respuestas diferenciadas ante tareas complejas en contextos diversos

Las capacidades sin duda alguna son las habilidades que los individuos poseen para realizar alguna actividad y en el caso de las mujeres del Barrio Ficus Sur son estas las que deberían desarrollar, para que no se reduzcan a un simple deseo si no a una realidad que sea de provecho para estas personas, ya que se va a impulsar a que realicen actividades en miras de mejorar sus condiciones de vida.

Para Maroto (2007) las capacidades son: Habilidades que tienen las personas para llevar a cabo una actividad, cuentan con aptitudes organizativas que permiten desarrollar las acciones de la empresa a partir de los recursos disponibles, es decir permiten realizar una tarea compleja al coordinar los recursos de que dispone la empresa, están muy ligados al capital humano.

El autor manifiesta que debido a que la capacidad es una habilidad para llevar a cabo una actividad se debe destinar los recursos en pro de mejorar las habilidades y el desarrollo del capital humano, es por esto que se dará el acompañamiento para que las mujeres del barrio Ficus Sur de La Libertad realicen acciones que potencien estas capacidades combinándolas con enseñanza, participación y aprendizaje.

1.1.1. Tipos de Capacidades

Las mujeres tienen la misma capacidad que los hombres no existen pruebas que apoyen la hipótesis de que las mujeres son menos inteligentes que los varones, en realidad la investigación ha demostrado de manera consistente que no existen diferencias de género en el campo de la inteligencia general, **(Hyde, 1995)**

Los tipos de capacidades que existen son:

- ✓ Capacidad verbal
- ✓ Capacidad espacial
- ✓ Capacidad matemática
- ✓ Velocidad perceptiva
- ✓ Capacidad cognitiva

De acuerdo a lo que dice el autor son escasas las pruebas de que las mujeres sean inferiores en inteligencia a los hombres, por ello se potenciará estas capacidades para promover un mejor nivel de vida cumpliendo con el Plan Nacional del Buen Vivir, siendo las autoras del cambio, el progreso económico de sus familias y su sector.

En base a las propuestas de los tipos de capacidades ya mencionadas surgen dos nuevas opciones ya existentes que son ejes sustanciales en la vida humana cuya presencia o ausencia es un claro indicador de una vida plena, **(Torre, 2010)**.

Las capacidades que se enlistan como centrales y sustanciales para el ser humano son las siguientes:

- Salud Corporal
- Vida

Según esta concepción dentro de las capacidades de los seres humanos se debe tener estas como principales debido a que si se deterioran las personas no podrían poner en marcha las demás capacidades que dependen de las ya mencionadas, y para esto los gobiernos de turno deben continuar poniendo en marcha políticas públicas que beneficien dichas capacidades tanto de hombres y mujeres.

1.1.2. Educación

Las mujeres para ser protagonistas de cambios y de inclusión deben tener educación y formación en distintas áreas para poder ser tomadas en cuenta y ocupar algún cargo en una institución o empresa.

Tanto la educación como la salud son problemas que preocupan al ser humano, por el motivo que afecta a la perspectiva personal como social, la educación tiene una importancia verdaderamente profunda, gracias a ella se llega a obtener el aprendizaje o, dicho en forma negativa, sin aprendizaje no hay posibilidad de llegar a ser persona humana, en el sentido pleno de la palabra, la educación es tan antigua como el hombre y consustancial al desarrollo del género humano. **(Serramona, 2008)**

De acuerdo a Rodríguez (2005) El inicio de la costumbre del saber cooperativo se da a través de una manera liberal de pensar; es una filosofía educativa que

proviene de las organizaciones laborales, con el paso del tiempo el aprendizaje grupal cooperativo y colaborativo se sitúa hoy en cómo resolver en los grupos las desigualdades del estatus del alumnado.

De acuerdo a San Martín para dar solución a las desigualdades de género que existe dentro del aprendizaje se busca llevar a cabo la educación cooperativa es decir que el grupo se centre en identificar las debilidades y buscar la solución haciendo eco de la democracia que debe existir dentro de su eje y así disminuir las desigualdades que afectan a las mujeres debido a la cultura sexista que impera en el entorno.

1.1.3. Educación formal e informal

La educación formal es la que se lleva a cabo mediante los programas de estudio que se ejercen dentro de los periodos escolares los mismos que están graduado y jerarquizado, tiene sus escalas desde los primeros años de la escuela hasta los últimos de la universidad, como se puede observar es un concepto estrechamente ligado a la institución escolar, la cual, a su vez, constituye un fenómeno propio de la cultura occidental, aunque se extiende a otras culturas. **(Pienda, 2006)**

La educación formal es la que está basada en los conocimientos que recibimos y son impartidos durante las distintas etapas académicas, se refiere netamente al aprendizaje inducido que receptamos durante la etapa escolar, este tipo de educación se extiende alrededor de todo el mundo, y es muy importante para que las personas puedan tener mejores oportunidades en el ámbito laboral.

Según Pienda (2006) La educación informal es el proceso de aprendizaje que dura toda la vida en el que se van adquiriendo conocimientos aptitudes, destrezas y

modos de discernimientos en la vida diaria de los individuos y su relación con el medio que los rodea.

Manifiesta Pienda que la educación informal son los conocimientos que receptamos a diario debido al aprendizaje empírico de las experiencias con las que nos vamos encontrando a lo largo de nuestra existencia en la que resulta innecesaria una enseñanza académica.

Para Escribano (2004)

La educación formal es un proceso de adquisición y el conjunto de competencias, destrezas y actitudes adquiridas con estímulos directamente educativos, estímulos ordenados intencionadamente de forma exclusiva para lograr un resultado educativo en actividades conformadas por el sistema escolar. Pág. 112

La educación formal esta adquirida desde los primeros años de nuestra infancia con la instrucción pedagógica, que necesita de habilidad y técnicas para la enseñanza a través del cual los individuos adquieren conocimientos y se basan en un programa netamente académico.

La educación informal.- en este tipo de educación surge el proceso en que los estímulos utilizados no son directamente educativos, es decir que no requieren de un plan para llevar a cabo el aprendizaje carece de un orden intencional para tratar de alcanzar un resultado educativo (por ejemplo, una película sobre aventuras al mostrar la realidad de paisajes y formas de conductas de animales exóticos puede

promover al espectador/a un aprendizaje de información en aspectos de ciencia natural, **(Escribano, 2004)**

La educación informal carece de un sistema académico pero corresponde al grado de aprendizaje a través de experiencias vividas es de esta manera que las mujeres del barrio ficus Sur de La Libertad han obtenido los escasos conocimientos y es por esto que vemos la importancia de desarrollar sus capacidades a través de la educación.

1.2. COMPETENCIAS

Para Saracho (2005) Las competencias son las que hacen que los seres humanos sean personas aptas para desarrollar actos o funciones, las competencias personales refieren a la calidad de trabajo que alguien desempeña en una o muchas áreas; tener competencias en un área es tener suficientes capacidades en dicho espacio, por lo tanto aspectos de un individuo relacionados con cierto nivel de resultados o logros.

Las competencias son las destrezas que tienen las personas para llevar a cabo sus funciones es por esto que el desarrollo de las competencias es muy importante porque será un estímulo para que las mujeres amplíen sus conocimientos y se desempeñen de una manera eficaz en sus funciones debido a que ser una persona competente es tener la suficiente capacidad de hacer las cosas de manera eficiente.

Las competencias se construyen en la mezcla de las habilidades que poseen los seres humanos tales como el conocimiento, motivación, valores, actitudes, emociones entre otros componentes que se complementan en la realización de

acciones que sean efectivas con los mencionados elementos que son básicos las acciones que se lleven a cabo. (Marco, 2008)

Las competencias están acompañadas de un sinnúmero de habilidades para la correcta realización de actividades, las que deben ser fortalecidas para que las mujeres se tornen en entes competentes con capacidad para realizar actividades efectivas y triunfantes.

1.2.1. Participación social

La participación social, es un proceso constante, ascendente, dinámico, complejo y articulado en el cual las personas que participan en él se organizan para intercambiar ideas, discutir acerca de sus intereses y compartir responsabilidades involucra diferentes períodos, niveles y en su articulación requiere una interacción establecida y definida en la dinámica que se establece entre la sociedad y el estado. (Chávez, 2003)

Esta participación es muy importante porque las personas deben estar inmersas en ella, de esta manera se vive en una sociedad más justa y organizada con oportunidades para todas las personas sin exclusión porque es un proceso en que se interactúa con los ciudadanos a una mejor relación entre las personas e instituciones.

La participación social se da cuando los actores sociales manifiestan su deseo de influir en la toma de decisiones en asuntos que afecten su vida, esta es la razón por la que se agrupan para ejercer presión y lograr que sus intereses sean tomados en

cuenta por las autoridades y conseguir que se satisfagan sus necesidades. **(Pieb, 2002)**

Los moradores de cada sector son los actores sociales, los mismos que están llamados a participar en la toma de decisiones de las actividades a realizarse y a exponer cuales son las necesidades en las que deben ser atendidos de manera prioritaria.

1.3. EMPRENDIMIENTO

De acuerdo al Banco Interamericano de Desarrollo (2006) Indica que el emprendimiento consiste en la capacidad de un individuo para identificar y aprovechar oportunidades que le permitan iniciar un emprendimiento, independientemente de los recursos que tenga bajo su control.

El emprendimiento es la capacidad que tiene cada persona de iniciar una actividad con miras a obtener un beneficio, en el caso de las mujeres del Barrio Ficus Sur de La Libertad se enfocarán en realizar emprendimientos productivos con intención a mejorar su situación económica y realizar una actividad que sea de utilidad no solo para ellas si no para el sector donde viven.

Emprender se refiere a iniciar un proyecto con la finalidad de llevarlo a ser una empresa o un negocio exitoso, los emprendimientos necesitan de la inyección de capital inicial, también serán necesarios elementos externos de apoyo para poder sustentarse en el corto plazo, el objetivo de estos es llegar a ser una empresa auto sustentable en el tiempo. **(Fernández, 1996)**

Para iniciar una actividad productiva se debe tener las ganas y la motivación suficiente para llevarla a buen término y hacer uso de estrategias que logren posesionar el emprendimiento con buenos resultados, es para esto que las mujeres del barrio Ficus Sur serán capacitadas para que emprendan una actividad a la vez lograr posesionarla como un emprendimiento con aspiraciones de convertirse en referente.

1.3.1. Tipos de emprendimientos

Según Rencoret (2015) El emprendimiento, su complejidad y su definición dependerán de la situación actual preexistente, las herramientas disponibles y el enfoque futuro. Los tipos de emprendimientos son los siguientes:

- ✓ Emprendimiento en mercados existentes.
- ✓ Emprendimiento separado y rentable
- ✓ Emprendimiento con creación de nuevos mercados con productos existentes
- ✓ Emprendimiento con innovación en productos en mercados existentes.
- ✓ Emprendimiento con innovación rupturista.

A través de estos tipos de emprendimiento se buscará la manera y la factibilidad de posesionar un emprendimiento con nuevas estrategias llenando el vacío existente en ellos y cubrir dichas expectativas mejorando los servicios o los productos.

1.4. PLAN DE NEGOCIO

Para Socolovsky (2005) Al elaborar un plan de negocio se trazan metas y objetivos deseados se tiene en cuenta lo que se espera conseguir y la manera de

organizar y administrar los recursos para lograr los objetivos esperados, un plan de negocios también se lleva a cabo con la finalidad de tener mínimos errores es muy importante, pensar fríamente sobre el negocio y no en forma simplista o meramente intuitiva.

Debido a que un plan de negocio es lo que se espera lograr de un emprendimiento y de qué manera va a ser administrado para cometer la menor cantidad de errores las mujeres del Barrio Ficus Sur de La Libertad recibirán talleres de enseñanza y aprendizaje para desarrollar un plan en sus negocios procurando ser exitosos.

De acuerdo a Leiva (2007) Un plan de negocio constituye un instrumento de gran apoyo para las personas que se interesan en crear y poner en marcha su empresa, tiene como objetivo realizar la evaluación del plan de negocios, las posibilidades de esta su factibilidad y ofrecer al emprendedor o emprendedora las bases para su inicio empresarial.

Para cualquier emprendedor contar con un plan de negocio en crear y mantener su empresa es muy importante en donde las mujeres del barrio Ficus Sur de La Libertad se empoderarán de esta exitosa herramienta llevando a cabo su emprendimiento.

1.5. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Para el Banco Interamericano de Desarrollo (2006) En cualquier organización que busque la eficiencia y la eficacia, la estructura idónea será aquella que facilite la generación y ejecución de las estrategias que se proponga llevar a cabo no hay un único tipo de estructura ideal aplicable, esta dependerá de los factores del

entorno, el tipo de tareas y el grado de complejidad de las mismas en los emprendimientos que se desarrollen.

La importancia de la estructura organizacional es para tener en cuenta de qué manera se van a desarrollarse las actividades y cuáles son las estrategias y planes que se van a poner en práctica para obtener buenos resultados en el emprendimiento.

1.5.1. Estructuras alternativas para la gestión de emprendimientos sociales

Cuadro 3. Estructura para gestión de emprendimientos

	La misma Estructura Organizacional	Estructura Organizacional Ampliada	Nueva Estructura Externa
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #4f81bd; color: white;"> Gestión de emprendimientos asignada a órganos de línea o al personal existente </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #4f81bd; color: white;"> Creación de áreas o instancias específicas para la gestión de emprendimientos sociales </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #4f81bd; color: white;"> Creación de organizaciones independientes para la gestión de emprendimientos sociales </div>
Cambios respecto de estructura original	No hay cambios	Nuevos Órganos de apoyo	Fundaciones o asociaciones empresariales
Efectos Observados	Atención de grupos de interés internos y externos de acuerdo con la función del área	Nuevas instancias asumen las relaciones con grupos de interés externos y/o equipos de voluntariado Su labor puede verse potenciada por el trabajo en alianza con otras organizaciones del entorno	Nueva entidad asume la relación con grupos de intereses externos y/o equipos de voluntariado Su labor puede verse potenciada por el trabajo en alianza con otras organizaciones del entorno

Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo, Año 2006

1.6. PRODUCTO, SERVICIO

Para García & Boria (2006)

Se define a un producto o servicio como todo aquello que puede ofrecerse para uso o consumo y que está pensado para satisfacer un deseo o una necesidad, los productos pueden ser, bienes, servicios, personas, lugares, organizaciones, ideas, el producto es el primer instrumento que posee la empresa para diseñar su política comercial es el punto de partida del mismo, los servicios son acciones y procesos intangibles, algunos ejemplos los encontramos en hospitales, hoteles, bancos y empresas de servicio público. Pág. 48

Para un emprendedor es muy importante el producto o servicio que ofrece porque este es el motor de su empresa es debido a esto que se debe esmerar para que lo que oferta sea de calidad y total agrado del público y gozar de la satisfacción de una misión bien cumplida, por esto las mujeres del barrio Ficus Sur de La Libertad serán preparadas para enfrentar estos desafíos.

Los productos y servicios buscan satisfacer la demanda de los consumidores, los productos son cualquier cosa para atención, adquisición, uso o consumo que se puede ofrecer para satisfacer una necesidad, servicios, son intangibles consiste en actividades, beneficios y satisfacciones para los cliente. **(Kotler Philip, 2003)**

Para satisfacer las necesidades de los consumidores existen el producto y el servicio los cuales se diferencian por ser tangibles e intangibles pero tienen un objetivo común que se enfoca en satisfacer las necesidades de los consumidores,

lo que se hará con las mujeres del barrio Ficus Sur es brindarle una formación adecuada para que ofrezcan al mercado excelencia en productos y servicios.

1.7. FINANCIAMIENTO

Para el Banco Interamericano de Desarrollo (2004) La mayoría de emprendedores más allá de su dinamismo financiaron la creación de su empresa con ahorros personales y los de su familia, la escasa utilización de préstamos bancarios se debió principalmente a la inadecuación de la oferta de crédito.

Debido a la exageración de requisitos que se exige en las entidades bancarias para las personas es complicado acceder a un crédito por lo tanto se ven limitados y obligados a buscar los recursos por diferentes medios en ocasiones riesgosos para ellos, porque se ven tentados por personas que realizan actividades ilegales de préstamo de dinero.

La Corporación Financiera Nacional ofertó un proyecto de financiamiento para las pequeñas y medianas empresas (Pymes) como parte del programa progresar que fue presentado oficialmente el 15 de abril 2014, el proyecto llamado fondo de garantía, está destinado a aquellos emprendedores que no disponen de las garantías exigentes por las instituciones financieras.⁴

El financiamiento es el capital inicial con que un emprendimiento inicia y las mujeres del barrio Ficus Sur pueden acceder a este mediante los proyectos que en estos últimos años vienen impulsando algunas instituciones del estado una de ellas es la Corporación Financiera Nacional ya que da la facilidad de acceder a créditos

⁴ Tomado del documento de la Corporación Financiera Nacional, Quito, Año 2014

sin la necesidad de presentar todos los requisitos que exigen otras instituciones financieras.

1.8. GESTIÓN

La gestión es un conjunto de procedimientos explícitos, cuya finalidad es mejorar la toma de decisiones en la relación de asignación de recursos, para el logro de objetivos a través de la movilización de medios adecuados para su obtención. **(Casal, 2006)**

Gestión es la que realizan las personas que están al frente de un proyecto ya sea este de beneficio individual o colectivo, su finalidad es iniciar la tarea, dar seguimiento, y conseguir excelentes resultados que sean de provecho para el beneficio propio o de las demás personas que están inmersas en un proyecto.

La gestión incluye una serie de tareas como la organización, administración, el manejo de la información, control, seguimiento y la evaluación. (Mastache, 2013)

Las personas que están dirigiendo un plan deben tener en cuenta la correcta organización y la administración del mismo para tener excelentes resultados en lo que se lleva a cabo para su propio beneficio y de las demás personas involucradas.

1.9. MARCO LEGAL

Se da constancia que mediante las leyes sustentarán la propuesta investigativa utilizando para ello según su hegemonía las siguientes:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Formas de organización de la producción y su gestión

Art.319.- Se reconocen diversas formas de organización de la producción en la economía, entre otras las comunitarias, cooperativas, empresariales públicas o privadas, asociativas, familiares, domesticas, autónomas y mixtas.

El estado promoverá las formas de producción que aseguren el buen vivir de la población y desincentivará aquellas que atenten contra sus derechos o los de la naturaleza; alentará la producción que satisfaga la demanda interna y garantice una activa participación del Ecuador en el contexto internacional.

Las organizaciones son plenamente reconocidas en la constitución de la república del Ecuador por lo tanto en este aspecto no existe obstáculo para organizarse para realizar diversas actividades económicas, se promueve las formas de producción que estén dentro de las políticas del buen vivir, que beneficien a las personas que las desarrollen.

Capítulo Primero

Principio de aplicación de los derechos.

Artículo 11.- Numeral 2.- Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión,

ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Dicho artículo es bien aplicado en este estudio debido a que menciona que las personas gozaran de los mismos derechos sin ser discriminadas en este caso se precisa la igualdad de género que se menciona en la investigación.

LEY ORGÁNICA Y REGLAMENTO GENERAL DE LA ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA Y DEL SECTOR FINANCIERO POPULAR Y SOLIDARIO.

De las Unidades Económicas Populares

Artículo 75.- Emprendimientos unipersonales, familiares y domésticos.- Son personas o grupos de personas que realizan actividades económicas de producción, comercialización de bienes o prestación de servicios en pequeña escala efectuadas por trabajadores autónomos o pequeños núcleos familiares, organizadas como sociedades de hecho con el objeto de satisfacer necesidades, a partir de la generación de ingresos e intercambio de bienes y servicios. Para ello generan trabajo y empleo entre sus integrantes.

Para la ley de economía popular y solidaria los pequeños productores tienen todo el apoyo para llevar a cabo sus tareas de emprendimiento pero para esto deben estar debidamente organizados y deben ser reconocidos en la por la

Superintendencia de Economía Popular y Solidaria ,este artículo demuestra el apoyo hacia los pequeños productores que generan ingresos y brindan la oportunidad de generar empleo para las personas que integran organizaciones que a través de esto tienen la oportunidad de superarse.

LEY ORGÁNICA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

De las organizaciones sociales.

Art. 32.- Promoción estatal a las organizaciones.- El estado en todos sus niveles de gobierno y funciones, promoverá y desarrollará políticas, programas y proyectos que se realicen con el apoyo de las organizaciones sociales, incluidos aquellos dirigidos a incentivar la producción y a favorecer la redistribución de los medios de producción; así mismo, propenderá a que las compras que realiza el sector público prioricen como vendedores a las organizaciones sociales, de acuerdo con los criterios de equidad, solidaridad y eficiencia.

El estado está llamado a promover y desarrollar políticas públicas que beneficien a las personas que se dedican a actividades productivas, y brindar las facilidades para quienes las realizan e incentivar a través de la contratación de sus servicios y productos en el portal de compras públicas, esto lograra que las personas se sientan incentivadas y comprometidas a brindar servicios y productos de excelente calidad que cumpla con las expectativas y exigencias de los adquirentes.

OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO

Objetivo 3: Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer.

Meta 3.A: Eliminar las desigualdades entre los géneros, en la enseñanza primaria y secundaria preferiblemente para el año 2005 y en todos los niveles de enseñanza antes de finales del 2015.

Este objetivo lo que busca es terminar con las desigualdades que tanto afectan a las mujeres las mismas que por su condición a través de los años no han podido recibir educación que vaya a la par con la de los hombres.

DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES

Parte III

Artículo 10

Los estados partes adoptaran todas las medidas necesarias para eliminar la discriminación contra la mujer a fin de asegurarle la igualdad de derechos con el hombre en la esfera de la educación y en particular, para asegurar condiciones de igualdad entre hombres y mujeres.

- a. Las mismas condiciones de orientación en materia de carreras y capacitación profesional, acceso a los estudios y obtención de diplomas en las instituciones de enseñanza de todas las categorías, tanto en zonas rurales como urbana; esta igualdad deberá asegurarse en la enseñanza preescolar, general, técnica y profesional, incluida la educación técnica superior, así como en todos los tipos de capacitación profesional
- b. Acceso a los mismos programas de estudios, a los mismos exámenes, personal docente del mismo nivel profesional y locales y equipos escolares de la misma calidad.

- c. La eliminación de todo concepto estereotipado de los papeles masculino y femenino en todos los niveles y en todas las formas de enseñanza, mediante el estímulo de la educación mixta y de otros tipos de educación que contribuyan a lograr este objetivo y, en particular, mediante la modificación de los libros y programas escolares y la adaptación de los métodos de enseñanza;
- d. Las mismas oportunidades para la obtención de becas y otras subvenciones para cursar estudios;
- e. Las mismas oportunidades de acceso a los programas de educación permanente incluidos los programas de alfabetización funcional y de adultos, con miras en particular a reducir lo antes posible toda la diferencia de conocimientos que exista entre hombres y mujeres;
- f. La reducción de la tasa de abandono femenino de los estudios y la organización de programas para aquellas jóvenes y mujeres que hayan dejado los estudios permanentemente;
- g. Las mismas oportunidades para participar activamente en el deporte y la educación física;
- h. Acceso al material informativo específico que contribuya a asegurar la salud y el bienestar de la familia, incluidos la información y el asesoramiento sobre planificación de la familia.

Los derechos humanos de las mujeres buscan la obtención de un trato digno e igualitario en los diferentes ámbitos educacionales, dejar a un lado los diferentes tipos de discriminación a los que por ser mujeres son sometidas y tener acceso a los mismos niveles de preparación académica que los hombres, hacer que se

respete el derecho a decidir cuándo y cuantos hijos desea tener, reducir el nivel de alfabetismo, hacer a un lado la manera reincidente de estereotiparlas y dudar de sus capacidades teniendo en cuenta que tanto las mujeres y hombres tienen en si las mismas capacidades y habilidades.

1.10. MARCO SITUACIONAL

El Barrio Ficus Sur de La Libertad fue fundado el 27 de septiembre del año 2005, cuenta con agua y energía eléctrica y carece de alcantarillado y vías en buen estado

El Barrio Ficus Sur limita:

- Al norte con la ciudadela Los Ficus
- Al sur Con los terrenos para la producción agrícola del GAD de La Libertad.
- Al este con el Barrio Nueva Provincia.
- Al oeste con la Ciudadela Las Palmeras.

El barrio Ficus Sur está compuesto por 9 manzanas, 132 solares de los cuales alrededor de 90 se encuentran habitados con un promedio de 4 personas por casa con un total de 306 moradores en el sector que permanecen de manera estable ya que también se cuenta con una población flotante que ingresa sólo en temporada playera.

De acuerdo al último censo barrial del año 2015 el total de habitantes es de 320 los mismos que viven de manera estable las mujeres de 18-35 años que habitan en

el barrio son alrededor de sesenta las mismas que serían tomadas en cuenta para realizar la encuesta que servirá como base de este estudio.

Hasta la fecha la legalización del Barrio se encuentra en proceso, ya se cuenta con los estatutos pero se espera la pronunciación por parte del GAD Municipal de La Libertad. La estructura organizativa consta de:

- **Presidente:** Sr. Víctor Usuño
- **Vicepresidente:** Sr. Gabino Perero
- **Secretaria:** Sra. Alexandra Cochea
- **Tesorera:** Sra. Alexandra Barzola
- **Primer vocal principal:** Sr. Gabriel Orrala
- **Segundo vocal principal:** Sr. Ignacio Liriano
- **Tercer vocal principal:** Sra. Rocío Vera
- **Primer vocal suplente:** Sra. Irene Vera
- **Segundo vocal suplente:** Sra. Jessenia Romero
- **Tercer vocal suplente:** Sra. Cecilia Tomalá

La directiva barrial tiene una duración de dos años de acuerdo a los lineamientos del barrio, existen muchas carencias en este sector, las mujeres se dedican al hogar, existe escaso comercio, las casas en su mayoría son de caña y en un número inferior son de construcción mixta.

1.11. MARCO REFERENCIAL

Se hace referencia a las investigaciones realizadas en otros lugares, las mismas que tienen relación con este tema, se citan para dar mayor énfasis en la realización del presente estudio.

El análisis del estudio del caso del **DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE EMPRENDIMIENTO: REALIZADO POR FRANK, MONTESDEOCA, GUILLEN, RIVADENEIRA, ZAMBRANO, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, CANTÓN ROCAFUERTE, 2011** Mediante el diagnóstico realizado frente a la difícil situación de la economía que se da en los actuales momentos y sumado a ello la baja producción como el escaso conocimiento sobre emprendimiento que permitan darle a sus productos valor agregado, los miembros de la Asociación “Agricultores Unidos” de la comunidad de Puerto Loor busca siempre obtener nuevos conocimientos a través de constantes capacitaciones de diferente entidades y enfrentar problemas.

Este estudio indica que el plan de capacitación debidamente planificado y diseñado permitió la participación activa de todos los involucrados en el proceso; estudiantes egresados y miembros de la asociación agrícola.

Por ello los resultados obtenidos de la aplicación del programa de capacitación evidencian que este tipo de implementación alcanzó logros positivos en el objetivo de fortalecer y mejorar las capacidades empresariales de los capacitados aprovechando al máximo el tiempo y gasto de recursos reducidos.

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN LA EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, se hace referencia al estudio realizado por **Natalia Yáñez Ruiz, Universidad de Chile 2012** esta investigación propone revisar e incorporar los criterios subjetivos y de fortalecimiento de capacidades, que den cuenta del bienestar a partir de las declaraciones de los propios beneficiarios, lo que podría contribuir a mejorar el desempeño y la evaluación de los programas evaluados por la Dirección de Presupuestos (DIPRES).

La razón de la incorporación de aspectos vinculados a fortalecer capacidades se atribuye a tres factores: los objetivos planteados de los programas tienen que ver con fortalecimiento de Capacidades (FC), la institución evaluadora consideró relevante incluir estos criterios y generó formas de medirlos, la contraparte ministerial o servicios públicos insistieron en su inclusión.

El primer factor se pudo comprobar tanto en el estudio de caso como en la revisión de informes finales de Evaluación de Impacto (EI), los otros dos sólo pudieron ser identificados en el seguimiento de la evaluación del Programa Mujeres Jefas de Hogar.

En general, son muy pocos los informes finales de evaluaciones analizados donde se incorporan estos aspectos, y el énfasis es mínimo.

En el desarrollo del presente capítulo la importancia teórica según Maroto, 2007 en cuanto a las **capacidades** de los individuos para generar acciones que potencien sus habilidades y Fernández, 1996 sobre el **emprendimiento** considerándolo como un proyecto con la finalidad de proporcionar recursos autosustentables y que logren el éxito. Estas concepciones teóricas permitirán dar paso a las metodologías necesarias en la investigación.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA INVESTIGATIVA

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación metodología en la investigación permite sustentar el presente trabajo mediante los métodos cuantitativo y complementándose con el cualitativo según el desarrollo de la investigación en la cual manifiesta (Jaramillo & Ramírez, 2006)

La investigación cuantitativa:- “tiene la idea básica que la teoría es relevante y de manera general reconocida en el ámbito científico; esto da base a enunciar la hipótesis o preguntas entre las variables de la investigación que hacen parte del problema estudiado”. Pág. # 26

La investigación cualitativa.- “no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actividades y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas”. Pág. # 27

La aplicación de estos métodos por un lado de lo cuantitativo se manifiesta que parte de manera general de un objeto que fue identificado para posteriormente ser analizado teniendo estas consideraciones y levantar un supuesto elemental sobre estos, en la cual se consigue a través de las encuestas empleándose preguntas específicas sobre la realidad situacional.

Y por otra parte el método cualitativo indica que la realidad permite ser reconocida con mayor profundidad aquellas circunstancias por la que pasa el objeto de estudio permitir un diálogo mucho más directo empleando para esto la entrevista y la observación permite una información más relevante.

2.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Se considera al trabajo investigativo un proyecto factible porque permite dar solución a problemas determinados de índole organizacional y también institucional, para ello se complementa con la investigación de campo que inicia desde el lugar de los hechos para tener un acercamiento de la realidad, a su vez la información será relevante en el desarrollo del trabajo permitiendo elaborar la problemática y su posterior solución, se emplea la investigación documental sobre temas relativos al tema planteado desarrollados en libros científicos, para establecer el Plan de Fortalecimiento de Capacidades.

2.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Las principales dentro de la investigación serán:

2.3.1. Por el propósito

Investigación aplicada.- “utiliza la lógica permitiendo, para esto desarrollar la solución a un problema o un conjunto de problemas que han sido localizados”. (Ruiz, 2012)

La finalidad al aplicar esta investigación permite conocer aquellos causas y problemas que derivan del objeto de estudio, para el caso, las edades de las

mujeres entre 15 a 35 años del barrio ficus sur es necesario conocerlas directamente en donde el investigador elabora objetivamente la información, y en el cual a través de un plan de fortalecimiento permitir resolver esta problemática.

2.3.2. Por el nivel

Investigación descriptiva.-“al desarrollar este tipo de investigación es detallar minuciosamente los hechos que son parte del estudio”. (Salkind, 1999)

Es de particular interés conocer la dinámica del grupo de estudio, su forma de organización el entorno en que se desenvuelve, así también sus percepciones y el punto de vista de estos, cada uno de estos elementos darán una pauta en lo relacionado a la situación de los investigados, para sustentar la propuesta que se ha planteado en la presente investigación.

2.3.3. Por el lugar

La **investigación documental.**- requiere de toda la información que ha sido desarrollado con antelación por los investigadores sobre el tema que se está tratando en la investigación y que la puede conseguir en libros, revistas, folletos etc.

Investigación de campo.- parte del terreno elemental que la información se alimenta en donde se desarrollan los hechos para esto el investigador, elabora sus planteamientos y conclusiones vía directa con el objeto que está estudiando como herramienta utiliza la entrevista y la observación en la cual será el elemento de datos el Barrio Ficus Sur del Cantón La Libertad las mujeres comprendidas entre las edades de 15- 35 años.

2.4. METODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos proporcionan información muy importante al trabajo de investigación y que demuestran su veracidad en su elaboración, entre los principales a utilizar serán:

Método inductivo.- plantea de manera fundamental que el conocimiento permite llegar a conclusiones que se levantan de sucesos particulares reconocidos como válidos, hasta llegar a conclusiones, cuya utilización es de carácter general. (Torres, 2006)

Se debe conocer cada uno de los inconvenientes en los que se encuentran los investigados, estos hechos permiten elaborar un pequeño diagnóstico hasta llegar a un hecho en concreto general en la investigación.

Por lo consiguiente estas causas que han venido limitando las capacidades de las mujeres entre 15- 35 años del barrio ficus sur del Cantón La Libertad.

Método deductivo.- es un método de conocimiento que se esgrime de lo general a lo particular. Permite desarrollar una o varias deducciones hasta llegar a una conclusión. (León & Garrido, 2007)

La lógica del investigador juega un papel preponderante para la investigación, partiendo del hecho de que la débil preparación educativa, conformismo y el escaso espacio laboral limitan las habilidades de las mujeres del sector ficus sur permitiendo llegar a la conclusión no se ha elaborado un plan que conjugue el sueño de las personas objeto de este estudio.

Método Histórico-comparativo.- la utilización dentro de este método investigativo y demostración de los hechos primarios que fundamenta en construir la similitud de dichos hechos, desprendiendo para esto una conclusión que se elabora desde su desde génesis o creación. (Torres, 2006)

La incidencia de uno o varios hechos han permitido el incremento del problema para lo cual se investiga los antecedentes hasta los actuales momentos que han experimentado el grupo de este estudio, y considerar si tienen la misma incidencia.

El trabajo de campo del investigador, cobrará mayor interés al conseguir estos datos e información primarios, desde las mujeres del barrio ficus sur, si la problemática presenta las mismas circunstancias en el transcurso del tiempo, y que no hay espacios para el emprendimiento.

2.5. TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Estas presentan un paso elemental para alimentar la presente investigación, la información recabada será muy importante. Para lo cual serán utilizadas las siguientes técnicas:

- **Fuentes primarias.-** presentan o contienen una información que ya sido elaborado por trabajos de tipo científico, principalmente de libros que tienen relación con la propuesta investigativa, tesinas, sitios web, artículos, etc.
- **Entrevista.-** permite tener una información de manera directa desde las personas investigadas, existe un marcado diálogo por parte del entrevistado o entrevistados, sobre hechos que encierran a la situación que atraviesan y que

será importante conocer de parte del entrevistador recopilar estos datos en la presente investigación.

- **Fuentes secundarias.-** son aquellas aportaciones de libro, revistas, textos que han sido elaborados por los científicos y que serán de gran ayuda para el investigador.
- **Libros, revistas textuales.-** guardan relación al tema que va desarrollando el investigador a lo largo del estudio, por lo tanto los temas de planes, fortalecimiento y capacidades de las personas cada uno de estas postulaciones y sus criterios fueron ya abordados con mucha antelación pero que serán esenciales en esta propuesta.

2.6. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Facilitan el desarrollo de la investigación, puesto que el investigador registrará los hechos que se han llevado a cabo y motivan el planteamiento de la presente propuesta.

- **Observación directa.-** la aplicación de los conocimientos por parte del investigador y sobre todo lo observado de las personas objeto de estudio, dará lugar a desarrollar una idea para la solución de forma lógica del problema, todos los hechos los recogerá en su mente y postular la posibilidad de resolver la problemática.
- **La entrevista.-** es un intercambio verbal que nos facilita a conseguir información relevante durante una sesión programada entre dos personas manejada forma privada, respondiendo a preguntas puntuales de un hecho ya consentido. (Ibáñez & Martín, 1986)
- **Encuesta.-** es una técnica de adquisición de información mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

- **Cuestionarios.-** constituyen preguntas elementales que serán sometidas al grupo de estudio, los datos que se generen permitirán alcanzar los objetivos en el desarrollo de la investigación.

Población.- es un conjunto finitos o infinitos de individuos con características comunes los mismos que serán tomados en cuenta para la realización de estudios (G.Arias, 2006)

Dicha investigación se realizó con el apoyo del presidente del barrio y con la colaboración de los habitantes que estuvieron prestos a facilitar la información solicitada. La población del barrio Ficus Sur del Cantón La Libertad está distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1. Distribución de la población femenina

DISTRIBUCIÓN	EDADES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Niñas	0-5	23	16%
Niñas	6-11	12	8%
Adolescentes	12-17	16	11%
Mujeres	18-35	55	38%
Mujeres	36-64	38	26%
Total		144	100%

Fuente: Censo Barrial 2015

Elaborado por: La Autora

El objeto del estudio son las mujeres de 18-35 años del barrio Ficus Sur que representa el 38% de la población femenina. Es así que la población objetivo y en la cual se elaborará las encuestas a las mujeres será un total de 55.

2.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Objetivo: determinar la realidad socioeconómica en la que viven las mujeres del Barrio Ficus Sur de La Libertad y determinar cuáles son las habilidades de emprendimiento que poseen.

2.7.1. Análisis e interpretación de los resultados

1. ¿Nivel educativo que posee?

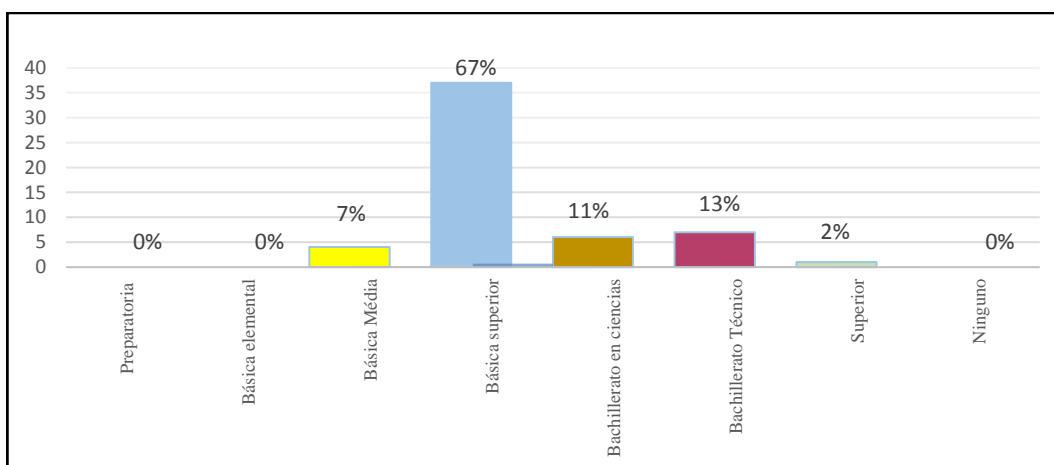
Tabla 2. Nivel Educativo

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Preparatoria	0	0%
Básica elemental	0	0%
Básica Media	4	7%
Básica superior	37	67%
Bachillerato en ciencias	6	11%
Bachillerato Técnico	7	13%
Superior	1	2%
Ninguno	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.

Elaborado por: La Autora

Gráfico 1. Nivel Educativo



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.

Elaborado por: La autora

Análisis e interpretación

En el gráfico 1 el porcentaje de los datos obtenidos arrojan como resultado que el 67% de las mujeres de 18-35 años del Barrio Ficus Sur poseen educación Básica Superior, el 13% posee el Bachillerato técnico, 11% bachillerato en ciencias, el 7% posee educación básica media y apenas el 2% cuenta con educación superior, es decir que la mayoría solo terminaron la educación primaria.

2. ¿Ha recibido alguna capacitación por parte de la directiva del barrio?

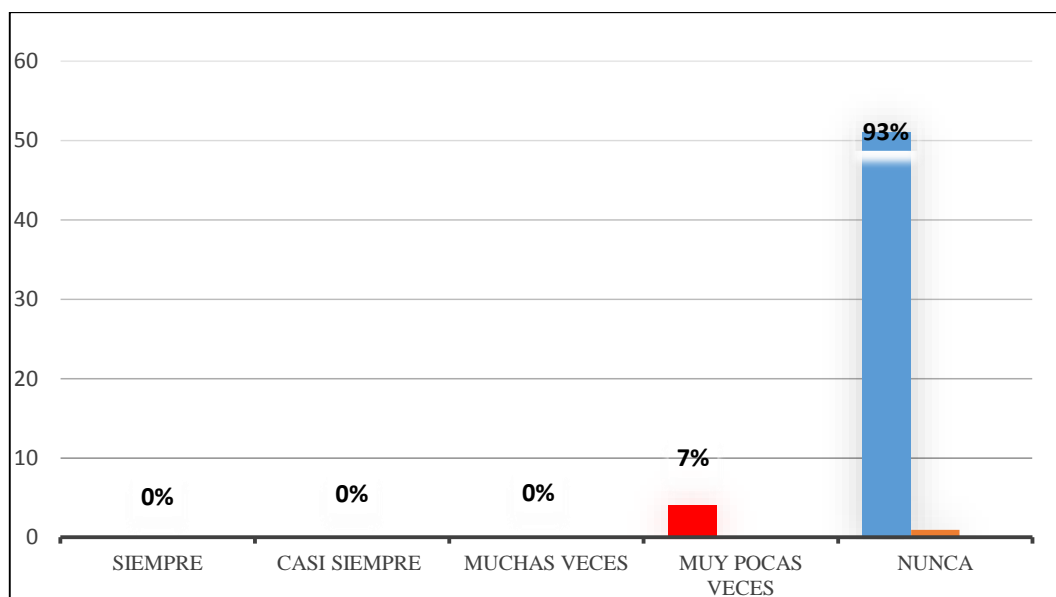
Tabla 3. Capacitación por parte de la directiva del barrio

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Muchas veces	0	0%
Muy pocas veces	4	7%
Nunca	51	93%
TOTAL	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.

Elaborado por: La autora

Gráfico 2. Capacitación por parte de la directiva del barrio



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.

Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

En el gráfico 2 se aprecia gracias a la encuesta realizada a las mujeres de 18-35 del barrio Ficus Sur que el 93% señala que nunca han tenido una capacitación por parte de la directiva del barrio y el 7% menciona que muy pocas veces se ha llevado a cabo alguna capacitación, por lo tanto estos resultados nos demuestran la escases de preparación que han recibido las mujeres de este barrio.

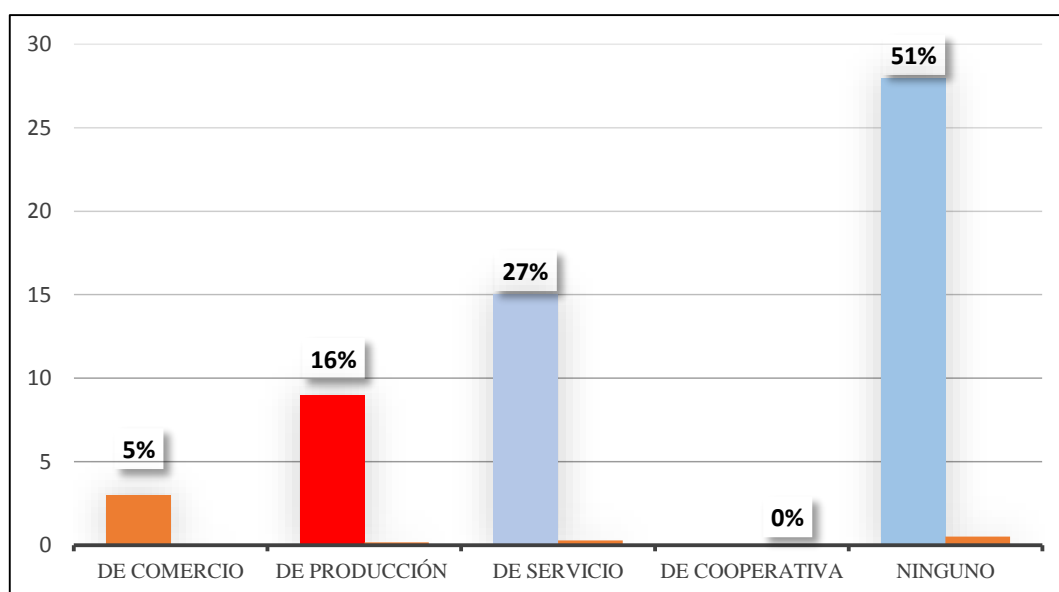
3. ¿Qué tipos de actividades económicas desarrolla usted?

Tabla 4. Tipos de actividades económicas

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
De comercio	3	5%
De producción	9	16%
De servicio	15	27%
De cooperativa	0	0%
Ninguno	28	51%
TOTAL	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Gráfico 3. Tipos de actividades económicas



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Según el gráfico 3 de los tipos de actividades económicas que desarrollan se observa que el 5% desarrolla algún tipo de actividad relacionada al comercio, el 16% desarrolla alguna actividad de producción, el 27% se dedica a alguna actividad de servicio, y el 51% no desarrolla ningún tipo de actividad económica.

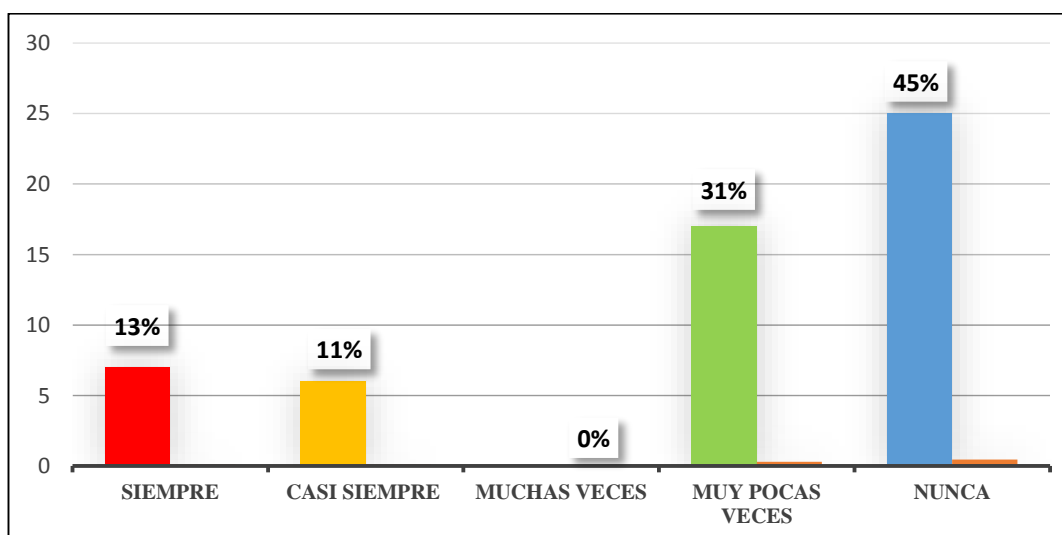
4. ¿Conoce usted sus derechos de participación en actividades realizadas por el barrio?

Tabla 5. Derechos de participación en actividades realizadas por el barrio

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	7	13%
Casi siempre	6	11%
Muchas veces	0	0%
Muy pocas veces	17	31%
Nunca	25	45%
Total	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Gráfico 4. Derechos de participación en actividades realizadas por el barrio



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

En el gráfico 4 con la opción, ¿conoce usted sus derechos de participación en actividades realizadas por el barrio? Se aprecia que el 45% dijo que nunca conocen sus derechos de participación, un 31% muy pocas veces, el 13% siempre, y el 11% casi siempre, las mujeres del barrio escasamente conocen sus derechos de participación.

5. ¿Señale que tipos de actividades desarrolla usted?

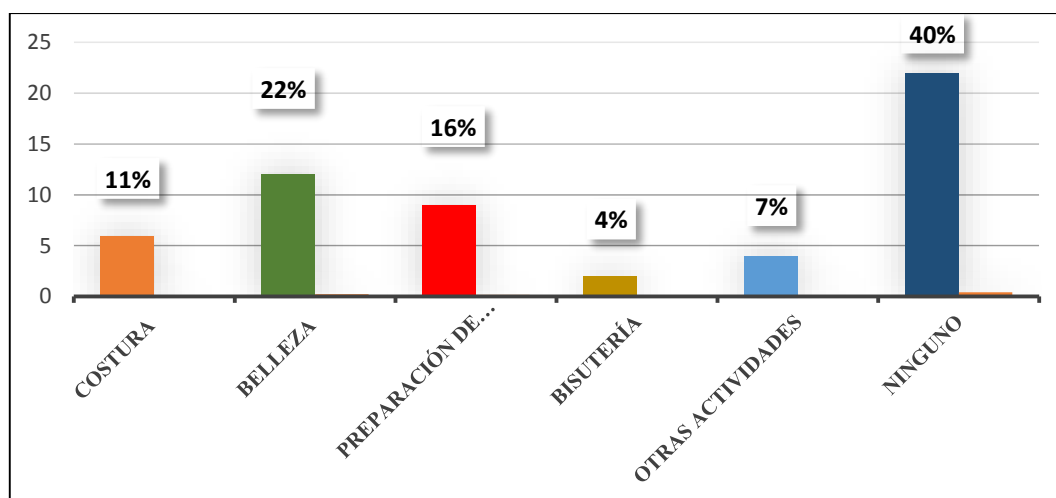
Tabla 6. Actividades que desarrolla

OPCIÓN	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Costura	6	11%
Belleza	12	22%
Preparación de alimentos	9	16%
Bisutería	2	4%
Otras actividades	4	7%
Ninguno	22	40%
TOTAL	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.

Elaborado por: La Autora

Gráfico 5. Actividades que desarrolla



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.

Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Según el gráfico 5 se puede apreciar los tipos de actividades que desarrollan, el 11% de mujeres encuestadas manifiestan que realizan actividades de costura, un 22% belleza, el 16% preparación de alimentos, 4% bisutería, el 7% manifestó que realizan otras actividades y el 40% manifestó que no tienen conocimiento de ninguna de estas actividades por lo tanto no las desarrollan.

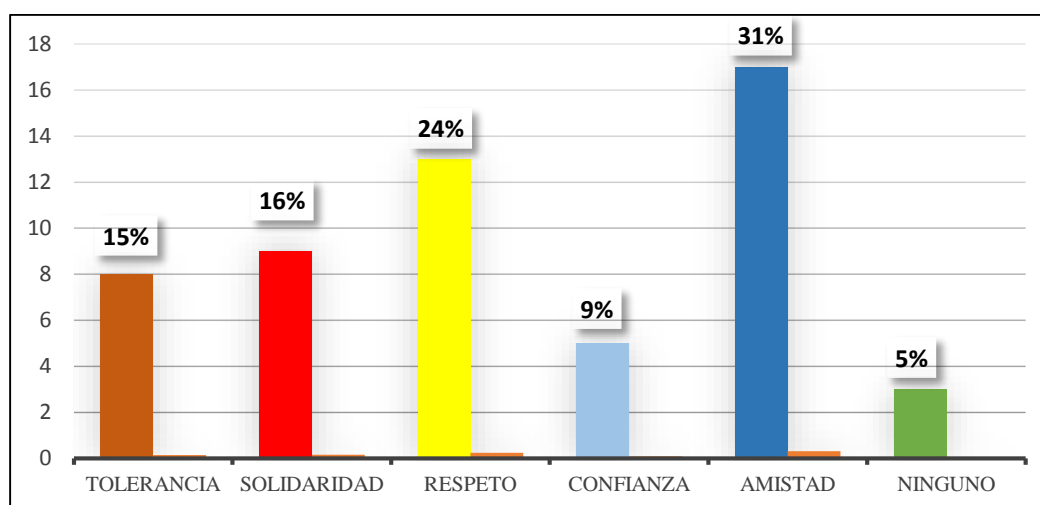
6. ¿Cuáles son los valores que predominan en su sector?

Tabla 7. Valores que predominan en su sector

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Tolerancia	8	15%
Solidaridad	9	16%
Respeto	13	24%
Confianza	5	9%
Amistad	17	31%
Ninguno	3	5%
TOTAL	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Gráfico 6. Valores que predominan en su sector



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Según el cuadro 6 de acuerdo a lo que mencionan las mujeres del barrio ficus sur se observa que en el barrio se da la tolerancia en un 15%, la solidaridad en un 16%, el respeto en un 24 %, la confianza en un 9%, la amistad en un 31%, el 5% mencionaron que no existe ningún valor en el barrio, dados los resultados podemos apreciar que el valor que tiene mayor incidencia en el barrio es la amistad.

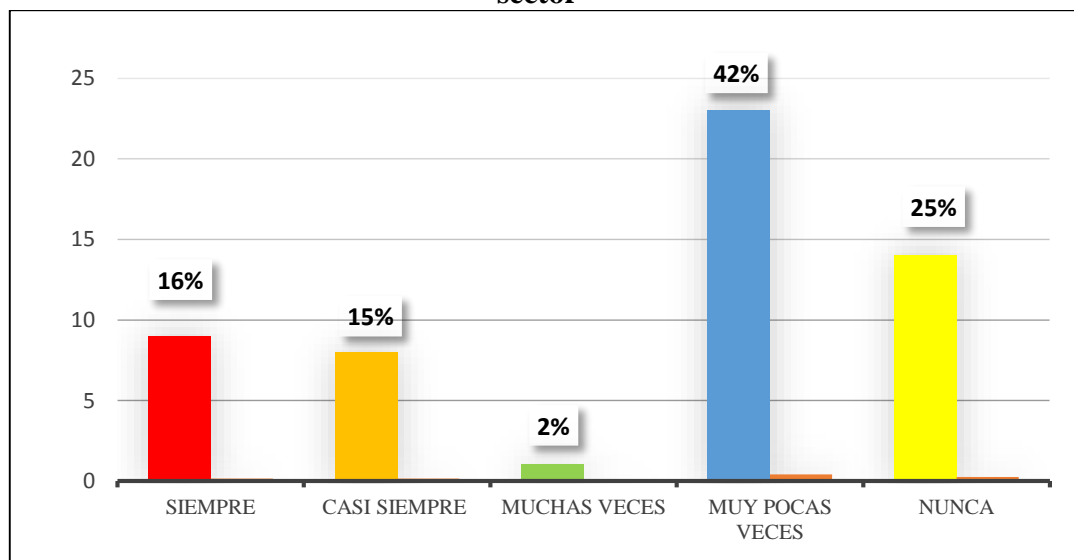
7. Existe integración de la mujer en actividades que se desarrolla en el barrio?

Tabla 8. Integración de la mujer en actividades que se desarrollan en el sector

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	9	16%
Casi siempre	8	15%
Muchas veces	1	2%
Muy pocas veces	23	42%
Nunca	14	25%
Total	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Gráfico 7. Integración de la mujer en actividades que se desarrollan en el sector



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Según el gráfico 7 se puede apreciar que en el barrio la integración de la mujer en actividades que desarrollan en su sector es muy baja, el 16 % siempre, 15% casi siempre, 2% muchas veces, 42% muy pocas veces, y 25% nunca. es decir que en el barrio existe participación de la mujer pero en un desestimado nivel.

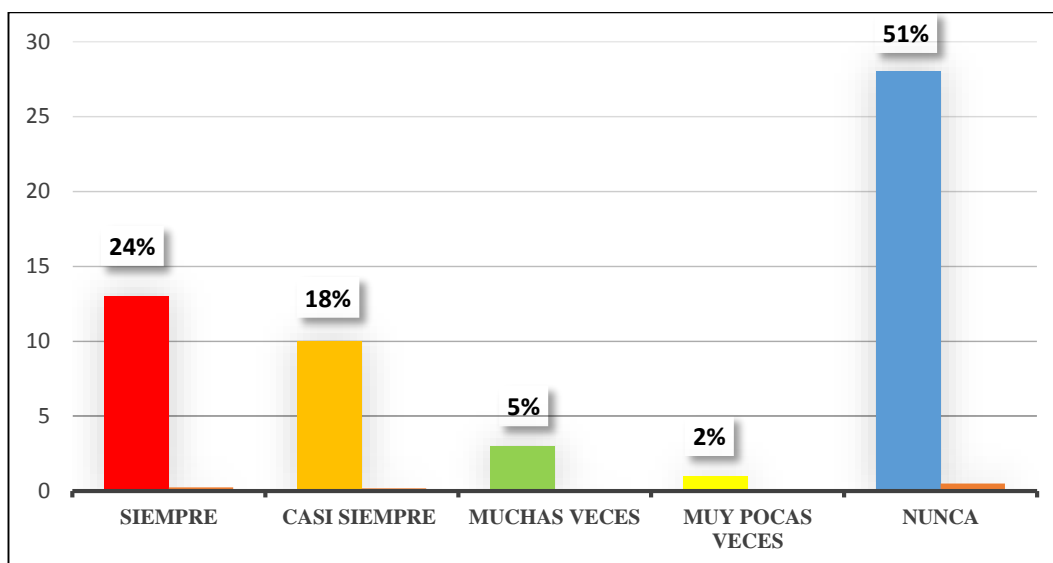
8. ¿Existe equidad de género en el barrio?

Tabla 9. Equidad de género en el barrio

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	13	24%
Casi siempre	10	18%
Muchas veces	3	5%
Muy pocas veces	1	2%
Nunca	28	51%
Total	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Gráfico 8. Equidad de género en el barrio



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: Janeth Malavé Holguín

Análisis e interpretación

Según el gráfico N° 8 se aprecia que el 24% de las mujeres encuestadas manifiesta que existe equidad de género en el barrio, el 18% manifiesta que casi siempre, el 5% muchas veces, el 2% muy pocas veces y el 51% nunca, por lo tanto la equidad de género se manifiesta a medias en el barrio esto es constancia de que aún hay mucho por hacer en este sector.

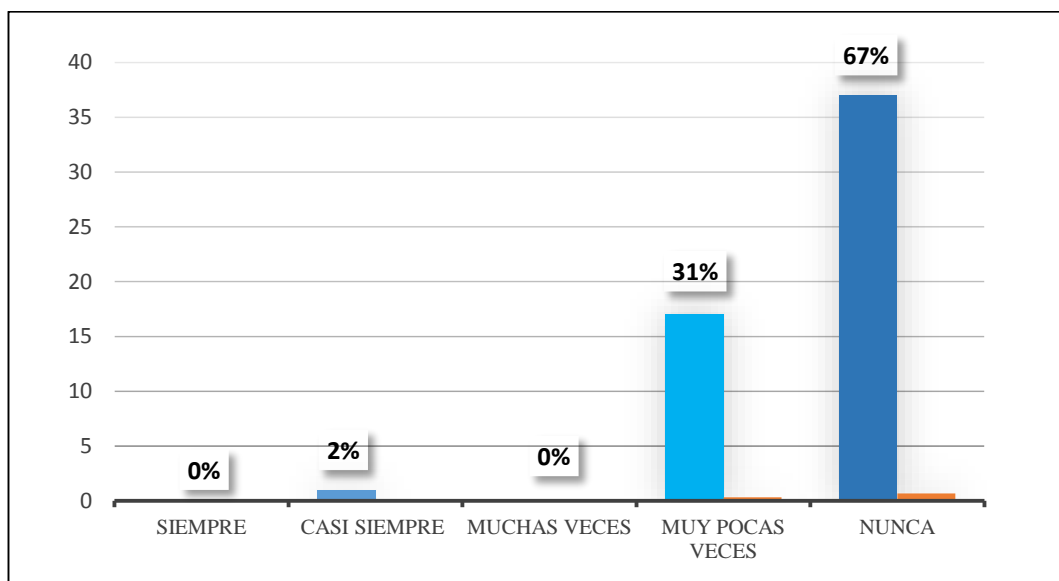
9. La directiva barrial planifica actividades de emprendimiento en su sector?

Tabla 10. Actividades de emprendimiento en su sector

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FROCUENCIA RELATIVA
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	2%
Muchas veces	0	0%
Muy pocas veces	17	31%
Nunca	37	67%
TOTAL	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Gráfico 9. Actividades de emprendimiento en su sector



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Según el gráfico 9 las mujeres manifiestan que la directiva planifica actividades de emprendimiento casi siempre en un 2%, muchas veces 0%, muy pocas veces 31%, nunca el 67%, la mayoría de las mujeres encuestadas concuerda que la directiva del barrio nunca planifica actividades de emprendimiento.

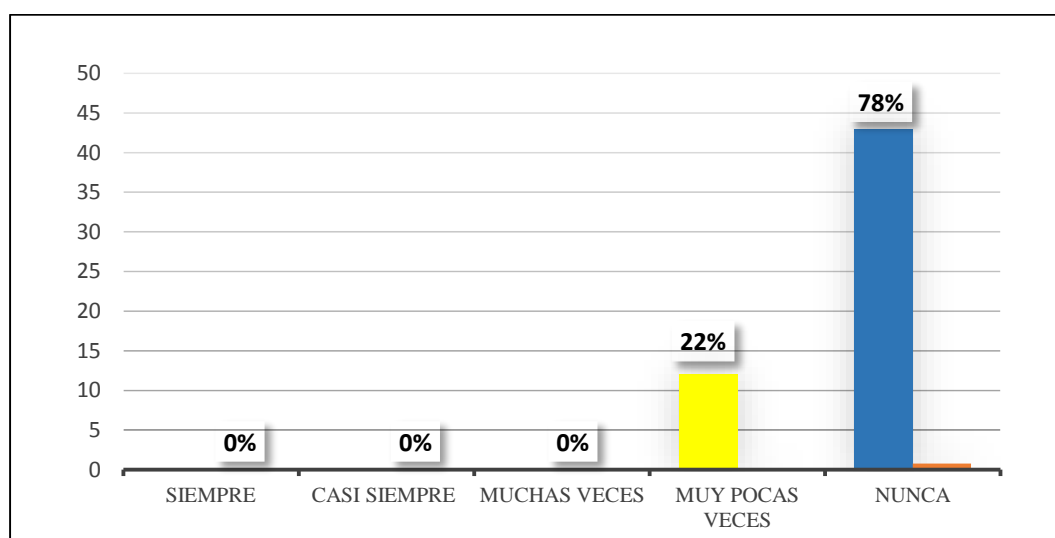
10. ¿Las mujeres del barrio se encuentran organizadas para la realización de actividades económicas?

Tabla 11. Organizadas para la realización de actividades económicas

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Muchas veces	0	0%
Muy pocas veces	12	22%
Nunca	43	78%
TOTAL	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Gráfico 10. Organizadas para la realización de actividades económicas



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Según el gráfico N°10 se puede apreciar que las mujeres se encuentran organizadas para realizar actividades económicas en un 22% que es muy pocas veces, y en un 78% nunca, es decir que un número mayoritario de mujeres expresa que nunca se organizan para realizar actividades económicas.

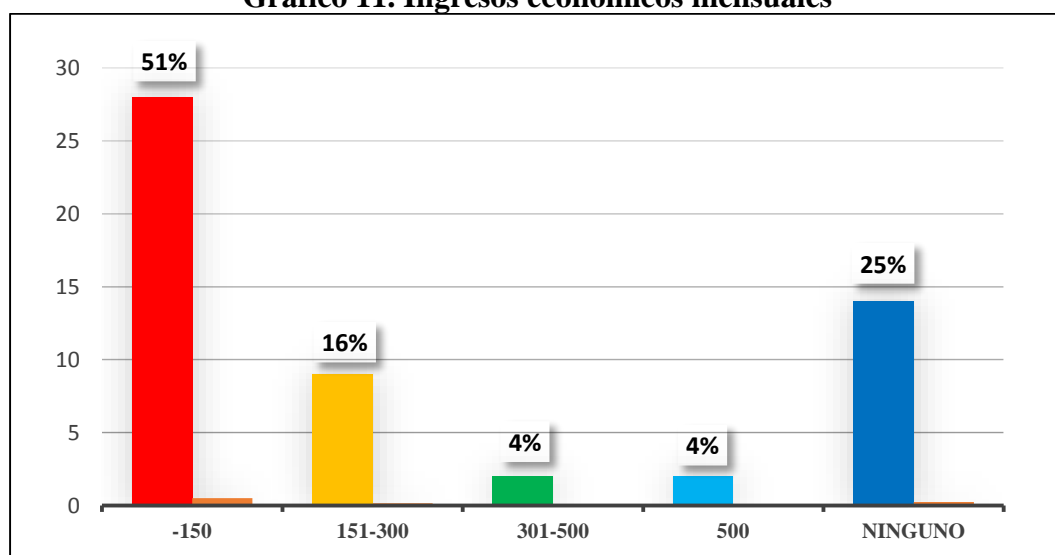
11. ¿Cuáles son sus ingresos económicos mensuales?

Tabla 12. Ingresos económicos mensuales

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
-150	28	51%
151-300	9	16%
301-500	2	4%
500	2	4%
Ninguno	14	25%
TOTAL	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Gráfico 11. Ingresos económicos mensuales



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Según el gráfico 11 se aprecia que los ingresos económicos que perciben las mujeres son de -150 el 51%, de 151-300 el 16%, de 301-500 el 4% y ninguno el 25%, lo que indica que los ingresos económicos están muy por debajo del salario básico.

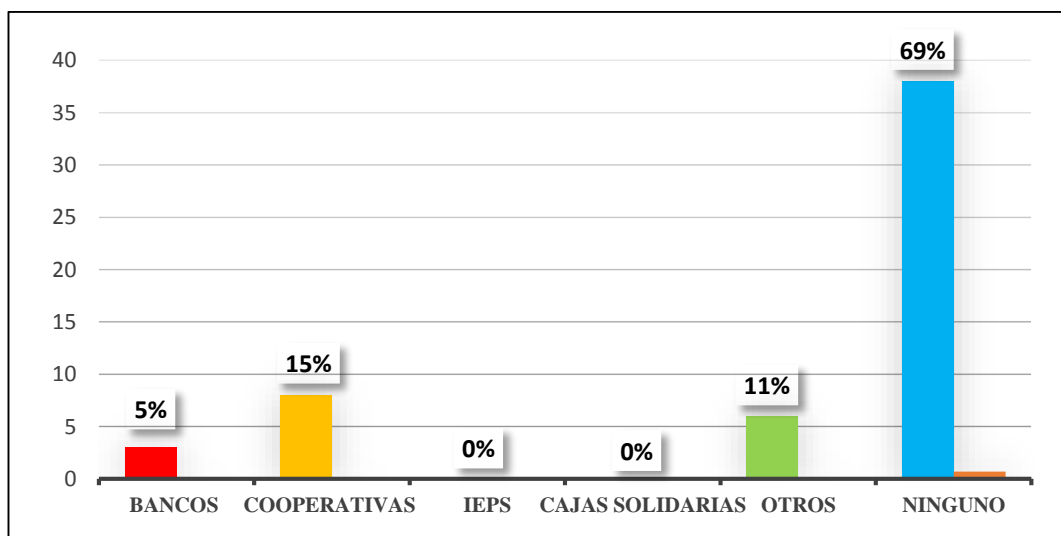
12. Que entidades apoyan con el financiamiento para el desarrollo de emprendimientos?

Tabla 13. Financiamiento para el desarrollo del emprendimiento

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Bancos	3	5%
Cooperativas	8	15%
IEPS	0	0%
Cajas solidarias	0	0%
Otros	6	11%
Ninguno	38	69%
TOTAL	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Gráfico 12. Financiamiento para el desarrollo del emprendimiento



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Según el gráfico 12 manifiesta que las entidades que apoyan con financiamiento para emprendimientos son, bancos con un 5%, cooperativas 15%, otros 6%, ninguno 69% en resumen la mayoría manifiesta que ninguna entidad apoya para financiar los emprendimientos.

13. ¿Los ingresos económicos que recibe satisfacen las necesidades del hogar?

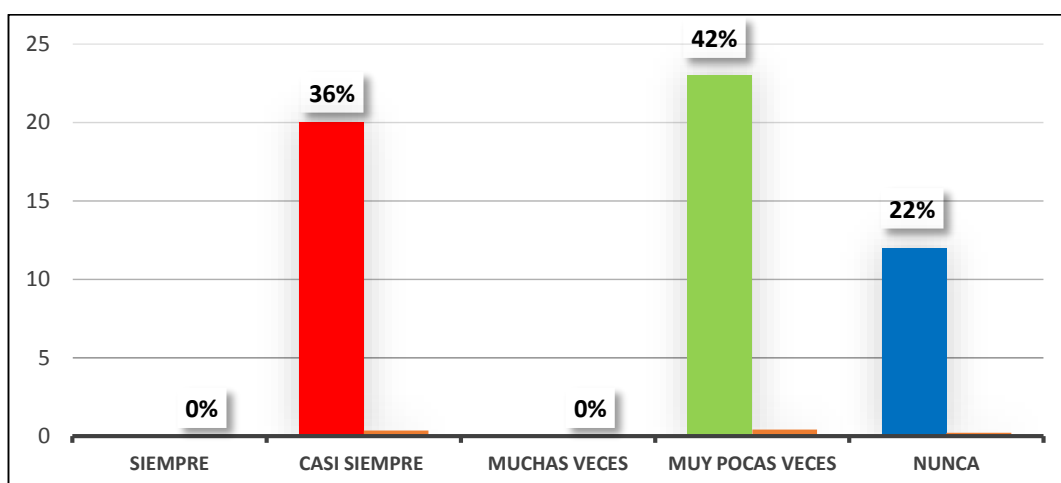
Tabla 14. Ingresos económicos satisfacen las necesidades del hogar

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	0	0%
Casi siempre	20	36%
Muchas veces	0	0%
Muy pocas veces	23	42%
Nunca	12	22%
Total	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.

Elaborado por: La Autora

Gráfico 13. Ingresos económicos satisfacen las necesidades del hogar



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.

Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Según el gráfico 13 se aprecia que el 36% de mujeres encuestadas manifiestan que casi siempre se satisfacen las necesidades del hogar con los ingresos económicos, el 42% que muy pocas veces y el 22% nunca, la encuesta demuestra la mayoría de mujeres manifestaron que muy pocas veces se satisfacen las necesidades del hogar.

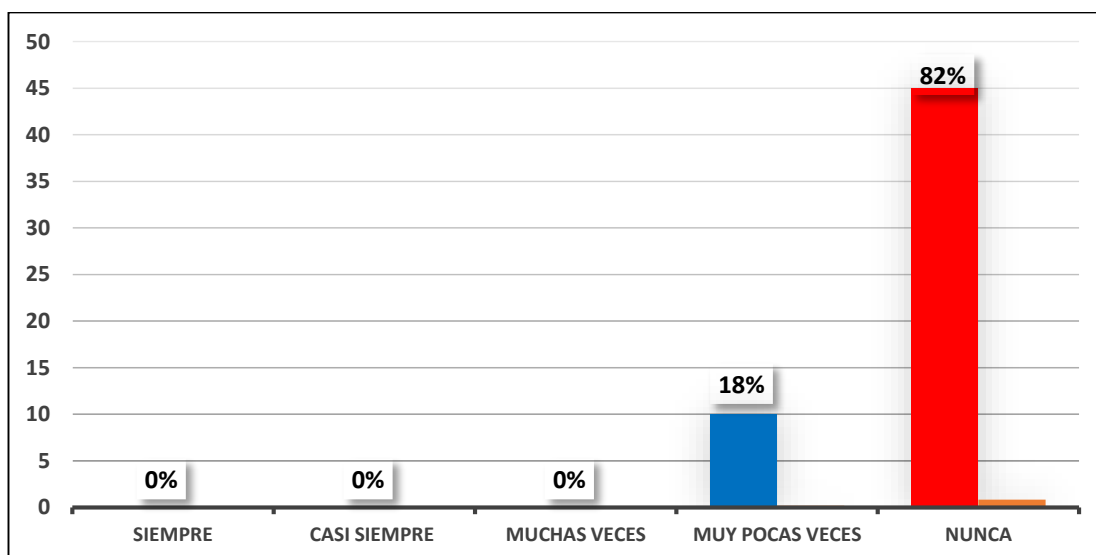
14. ¿Existe apoyo de organizaciones públicas y privadas para el emprendimiento?

Tabla 15. Apoyo de organizaciones para el emprendimiento

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Muchas veces	0	0%
Muy pocas veces	10	18%
Nunca	45	82%
TOTAL	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La autora

Gráfico 14. Apoyo de organizaciones para el emprendimiento



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Según el gráfico 14 se aprecia que el 18% de mujeres manifiesta que muy pocas veces existe apoyo por parte de entidades públicas y privadas y que el 82% expresa que nunca existe apoyo por parte de dichas instituciones.

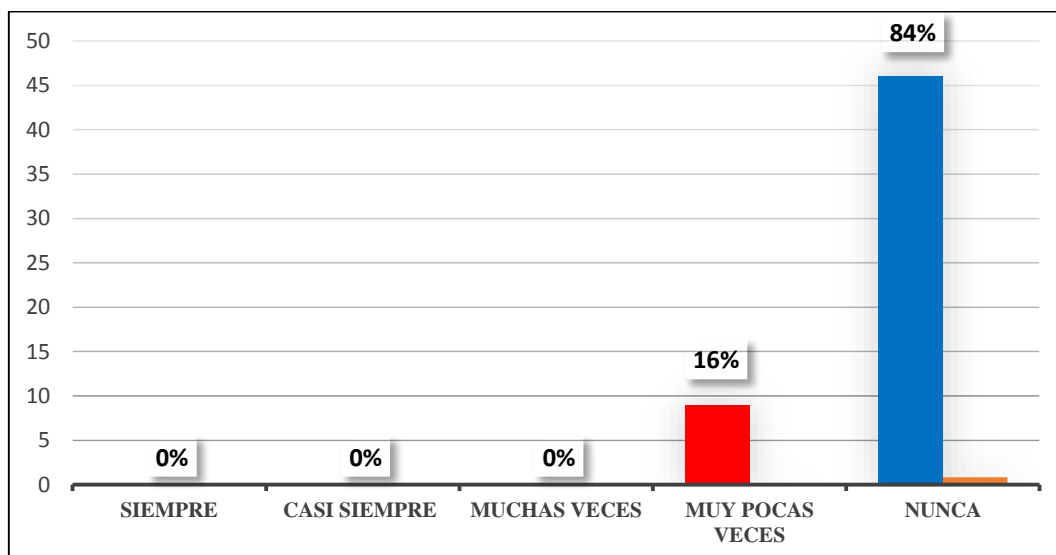
15. El barrio realiza gestiones en beneficio de actividades económicas de la mujer?

Tabla 16. Gestiones en beneficio de las actividades económicas de la mujer

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Muchas veces	0	0%
Muy pocas veces	9	16%
Nunca	46	84%
TOTAL	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Gráfico 15. Gestiones en beneficio de las actividades económicas de la mujer



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.
Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Según el gráfico 15, el 16% manifiesta que muy pocas veces y el 84% que nunca, a través de estos resultados se observa que para la mayoría de mujeres encuestadas la directiva del barrio nunca realiza gestiones en beneficio de las actividades económicas de la mujer.

16. Existe una gestión adecuada para el emprendimiento en el barrio?

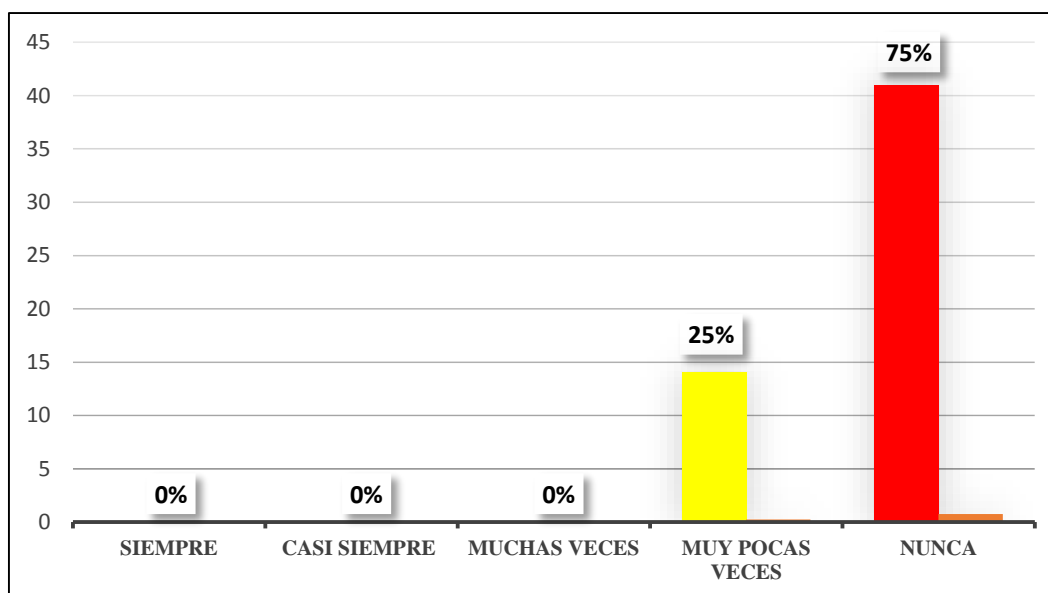
Tabla 17. Gestión adecuada para el emprendimiento en el barrio

OPCIÓN	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Muchas veces	0	0%
Muy pocas veces	14	25%
Nunca	41	75%
Total	55	100%

Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.

Elaborado por: La Autora

Gráfico 16. Gestión adecuada para el emprendimiento en el barrio



Fuente: Mujeres moradoras del Barrio Ficus Sur de La Libertad.

Elaborado por: La Autora

Análisis e interpretación

Según el gráfico 16 se aprecia que el 25% de las mujeres menciona que muy pocas veces existe gestión adecuada para el emprendimiento en el barrio, y el 75% señala que nunca se da una gestión adecuada para el emprendimiento en su barrio.

2.8. ANÁLISIS GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para realizar el siguiente análisis se realizó la observación directa para tener en cuenta la situación de las encuestadas que son 55 mujeres entre 18-35 años del barrio Ficus Sur de La Libertad, que es el total que forma parte de la investigación, mediante dicho instrumento se llegó a la siguiente conclusión.

De acuerdo a las mujeres encuestadas se concluye que en el barrio hay mucha carencia en cuanto a preparación académica se refiere debido a que las mujeres manifiestan que escasamente han concluido la educación primaria que es el 67 % y un número reducido 13% cuenta con el bachillerato.

Las capacitaciones que han recibido las mujeres por parte de la directiva del barrio han sido escasas o casi nulas según los resultados, un número elevado de encuestadas manifestó que en ninguna ocasión ha recibido algún tipo de capacitación 93% y un 7% coincide en que muy pocas veces ha recibido capacitación por parte de la directiva del barrio.

Entre las actividades que desarrollan con mayor frecuencia las mujeres del barrio Ficus Sur están las de servicio 15% y de producción 9, cabe recalcar que a pesar de estos datos la mayoría manifiesta que no desarrolla ningún tipo de actividad 28%.

Según los resultados de la encuesta los derechos de participación de las mujeres en actividades que se realizan en el barrio están escasamente claros para las encuestadas ya que el 13% manifestó que conoce sus derechos y el 45% que

nunca, a través de la observación se tomó en cuenta de que no tienen bien claros cuáles son sus derechos a ser partícipes de las diversas actividades que se realizan en su sector.

En cuanto a actividades de emprendimiento la actividad en que tienen más conocimiento es en belleza con un 22%, seguido de preparación de alimentos 16% y costura un 11%, teniendo en cuenta de que en estas actividades serian fortalecidas.

En actividades que requieran de organización los valores juegan un papel muy importante dentro de un grupo es por esto que se encontró que el valor que según las encuestadas predomina en el barrio con el 31% es la amistad entre moradores.

La insuficiente integración de las mujeres en el barrio es notorias debido a que las encuestada manifiestan en un 25% que no son integradas por parte de la directiva a participar en los diversos actos en el barrio, mientras que un 16 % manifiesta que siempre hay integración de las mujeres en las actividades.

Según la encuesta realizada el 24% las encuestadas manifestaron que siempre existe la equidad de género en el barrio y eso se ve reflejado principalmente en la directiva la misma que está integrada por hombres y mujeres, mientras que el 51% manifiestan que nunca.

De las 55 encuestadas el 67% manifiesta que en el barrio nunca han sido planificadas actividades que tengan que ver con emprendimientos, esta es una de

las razones por las que se implementa el plan de fortalecimiento de capacidades para el desarrollo de habilidades de emprendimiento.

La ausencia de organización por parte de las mujeres del barrio Ficus Sur es otra de las causas para implementar el plan de fortalecimiento de capacidades, según los resultados de las encuestas en las mujeres del barrio Ficus Sur, el 78% manifiesta que por ningún motivo se encuentran organizadas ni realizan algún tipo de actividad económica en conjunto.

Otro factor que influye para llevar a cabo este estudio es el que revela la encuesta en el que indica que el 51% de mujeres subsiste con menos de 150 dólares mensuales y el 25% ningún ingreso económico evidenciando los escasos recursos económicos en el sector.

La ausencia de financiamiento para el desarrollo de emprendimiento es un factor que resalta en los resultados de la investigación, el 69% de encuestadas indica que ninguna entidad financiera les ha brindado apoyo para emprendimientos.

La falta de oportunidades y de gestiones para realizar emprendimientos hace que los ingresos económicos sean insuficientes para cubrir los gastos del hogar, el 42% de encuestadas manifiesta que muy pocas veces alcanza para sustentar todos los gastos.

Los resultados dejan notar que las organizaciones públicas y privadas competentes en estos temas no se han interesado por dar apoyo a las mujeres de este sector, el 82% indica que nunca ha habido tal interés.

La nulidad de gestiones realizadas por la directiva barrial en beneficio de actividades económicas de la mujer es evidente en los resultados de la encuesta el 84% de las mujeres manifiesta que nunca se realizan dichas gestiones.

Otro de los factores importantes para la investigación es que en el barrio es escasa o nula la gestión de la directiva en miras de emprendimientos, el 75% de las encuestadas manifiesta que nunca se realizan las gestiones.

2.8.1. Análisis de la entrevista a dirigente barrial

Entrevista realizada al presidente del barrio señor Víctor Usuño aplicando el siguiente cuestionario de preguntas.

1.- ¿Tipos de actividades Económicas que se desarrollan en el sector?

En el barrio hasta la fecha no se da algún tipo de actividad económica en beneficio de las mujeres puesto que no está organizadas ni capacitadas para dichas actividades.

2.- ¿Integración de las mujeres en actividades que se desarrollan en el sector?

En el barrio si se toma en cuenta a las mujeres, es más la directiva está integrada tanto por hombres y mujeres, cuando se realizan las reuniones se convoca a todos moradoras y moradores pero ellas no acuden, tienen desidia a las convocatorias.

3.- ¿Equidad de género en el barrio?

La directiva aplica la equidad de género tomando en cuenta a hombres y mujeres, las convocatorias se realizan para todos y todas, aparte de que las mujeres en muchas veces los esposos no las dejan asistir y asisten ellos a las convocatorias.

4.- ¿Actividades de emprendimiento en su sector?

En el sector son pocas las personas que realizan actividades de emprendimiento debido a la escasa preparación y apoyo por parte de las instituciones y en los pocos casos los emprendimientos son mínimos es apenas para conseguir el sustento diario.

5.- ¿Apoyo de instituciones públicas y privadas para el emprendimiento?

En el barrio el apoyo por parte de instituciones públicas y privadas es nulo, aún no hemos sido tomados en cuenta y creemos que se debe a que no contamos con vida jurídica, pero confiamos en que prontamente seremos incluidos en los proyectos futuros.

2.9. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez obtenidos los resultados del análisis de datos comprueba que existe una escasa planificación para el desarrollo de las habilidades de emprendimiento en actividades productivas de las mujeres del barrio Ficus Sur.

Se presentan el análisis siguiente para la validez de la hipótesis:

Tabla 18. Variable Independiente Resultados obtenidos en la encuesta

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES						
ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA	TOTAL
2	0	0	0	4	51	55
4	7	6	0	17	25	55
7	9	8	1	23	14	55
8	13	10	3	1	28	55
TOTAL	29	24	4	45	118	220
EQUIVALENTE	7	6	1	11	30	55
%	13%	11%	2%	20%	54%	100%

Elaborado por: La Autora

Se destacan los resultados más relevantes de las 55 mujeres encuestadas, se aprecia que el 54% están conscientes de las necesidades que existen en el sector y manifiesta que nunca han recibido capacitación por parte de la directiva y que es de vital importancia recibirla, escasamente conocen sus derechos de participación por lo que es necesario la intervención de entidades competentes en estos temas, la integración de las mujeres en actividades del barrio se presenta escasamente y en cuanto a equidad de género la mayoría argumenta que nunca se da en el barrio, de todas las interrogantes planteadas apenas el 13% manifestó tener conocimientos de sus derechos de participación y que si existe equidad de género y participación en actividades que se realizan en el barrio.

En conclusión a través de la variable independiente se indica que la hipótesis es verdadera por esta razón es necesaria la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades dirigidas a las mujeres del barrio, (ver tabla 18)

Tabla 19. Variable dependiente Resultados de la encuesta

EMPRENDIMIENTO						
ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA	TOTAL
9	0	1	0	17	37	55
10	0	0	0	12	43	55
13	0	20	0	23	12	55
14	0	0	0	10	45	55
15	0	0	0	9	46	55
16	0	0	0	14	41	55
TOTAL	0	21	0	85	224	330
EQUIVALENTE	0	4	0	14	37	55
%	0%	6%	0%	26%	68%	100%

Elaborado por: La Autora

No obstante esta variable indica que del total de 55 mujeres encuestadas el 68% concuerda con que el barrio nunca desarrolla actividades de emprendimiento, las mujeres no se organizan para realizar actividades económicas, sus ingresos económicos muy pocas veces satisfacen las necesidades del hogar, nunca existe apoyo de instituciones públicas y privadas para el emprendimiento, nunca el barrio realiza gestiones en beneficio de actividades económicas de la mujer, nunca existe una gestión adecuada para el emprendimiento en el barrio, por esto es necesario la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades en beneficio de las mujeres del barrio, apenas el 6% indica que estos indicadores son positivos para las mujeres del barrio.

En conclusión a través de la variable dependiente se obtiene que la hipótesis es verdadera y por esta razón es necesario un plan de fortalecimiento de capacidades para el desarrollo de habilidades de emprendimiento en las mujeres entre 18-35 del barrio Ficus Sur de La Libertad año 2015, (Ver tabla 19)

Las metodologías aplicadas en el presente capítulo permitieron recolectar la información y datos pertinentes que demuestran la veracidad de la hipótesis en la investigación, lo que a sus vez presentar la respectiva propuesta.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

“IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE EMPRENDIMIENTO, EN LAS MUJERES DE ENTRE 18-35 AÑOS DEL BARRIO FICUS SUR DE LA LIBERTAD”

3.1. FUNDAMENTACIÓN

Para que el estudio tenga una adecuada fundamentación se tomaron en cuenta los siguientes criterios de los autores, esto ayuda a que la investigación tenga una mayor credibilidad ya que se sustenta en teorías que hacen referencia al tema a tratar.

Según Maroto (2007) las capacidades son habilidades que tienen los individuos para realizar diversas actividades, cuentan con destrezas para organizarse y desarrollar las gestiones de la empresa y son capaces de ajustarse a los recursos que tengan, es decir permiten realizar una tarea compleja al coordinar los recursos de que dispone la empresa, están muy ligados al capital humano.

Los individuos cuentan con múltiples capacidades para realizar actividades, algunas se deben combinar con los recursos económicos para llevarlas a cabo esto tiene mucho que ver con las mujeres del barrio Ficus Sur que cuentan con las capacidades pero han carecido de recursos para desarrollarlas.

De acuerdo a Fernández (1996) emprender se refiere a iniciar un proyecto con la finalidad de llevarlo a ser una empresa o un negocio exitoso, los emprendimientos necesitan de la inyección de capital inicial, también serán necesarios elementos externos de apoyo para poder sustentarse en el corto plazo, el objetivo de estos es llegar a ser una empresa auto sustentable en el tiempo.

Emprender es poner en marcha la idea de negocio o el proyecto que se tiene pensado y realizar una buena inversión en el aun sabiendo los riesgos que implica, en miras de esto las mujeres del Barrio Ficus Sur de La Libertad luego de potenciar sus capacidades de emprendedoras deben también recibir talleres de inducción al emprendimiento.

Los criterios expuestos fundamentan la propuesta como una alternativa de solución al problema de la escasa planificación para el emprendimiento que existe en el barrio Ficus Sur de La Libertad.

3.2. FODA

Cuadro 4. Matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Poseen habilidades en Costura , belleza y preparación de alimentos	Existen facilidades para Organizarse	No están organizadas	Escasa gestión por parte de la directiva barrial
Tienen deseos de superarse	Pueden obtener créditos en entidades gubernamentales, BNF , MIES, IEPS	Carecen de vida jurídica	Competencia con otras organizaciones que realizan las mismas actividades
	Apoyo por parte del GAD Municipal	Escasos recursos para realizar emprendimientos	Entidades que deben brindar apoyo no les prestan la debida atención
	Capacitaciones para ampliar sus habilidades	Ausencia de preparación	
	Participar en diferentes talleres que se brinden en temas relacionados a sus actividades		

Fuente: Mujeres del Barrio Ficus Sur

Elaborado por: La Autora

MISIÓN

Formar mujeres capacitadas para realizar actividades de emprendimiento con excelencia de producción y servicio.

VISIÓN

Insertar en el mercado manufacturero mujeres que elaboren productos de calidad con acabados de primera para cubrir las expectativas de los consumidores.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo general

Promover las capacidades a través de actividades socio-económico que permitan el fortalecimiento del desarrollo de habilidades de emprendimiento de las mujeres de entre 18-35 años del barrio Ficus Sur de La Libertad.

3.3.2. Objetivos específicos

- Organizar a las mujeres del sector de acuerdo a las actividades de emprendimiento que realizan.
- Capacitar en diferentes actividades socio-económicas en función de las habilidades de emprendimiento que poseen las mujeres de entre 18-35 años del barrio Ficus Sur de La Libertad.
- Incrementar los ingresos económicos de las mujeres del barrio Ficus Sur de La Libertad con la realización de actividades de emprendimiento.
- Impulsar el desarrollo socioeconómico del barrio Ficus Sur de La Libertad a través de las mujeres.

3.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación ha sido desarrollada con el fin de impulsar el desarrollo de las habilidades de emprendimiento de las mujeres de entre 18-35 años del barrio Ficus Sur debido a que en este barrio las mujeres escasamente cuentan con el apoyo de las entidades que desarrollen planes que fomenten el desarrollo de sus habilidades.

Para llevar a cabo el plan de fortalecimiento de capacidades es muy importante contar con los siguientes factores que inciden de manera positiva para obtener un plan eficaz que cumpla con las expectativas de las involucradas y que sirva para dinamizar la economía de dichas mujeres y su sector.

La síntesis que se lleva a cabo para el desarrollo de emprendimiento son la planificación, la correcta organización, financiamiento y la gestión, esto hará que el margen de error sea mínimo y conllevará a emprendimientos exitosos en beneficio de las mujeres del barrio Ficus Sur.

De tal manera que al incluir todos los factores mencionados se contará con un excelente plan de fortalecimiento de capacidades para el desarrollo de habilidades de emprendimiento que beneficiará a las mujeres de 18-35 años del barrio Ficus Sur de La Libertad y también a su sector.

3.5. METODOLOGÍA

La metodología que se aplica es en base a la elaboración de planes de negocio los mismos que tendrán el respectivo presupuesto que será utilizado.

Al momento de crear los planes de negocio se tomará en cuenta hacer una debida planificación para la destinación de recursos y quienes serán los entes financieros que intervendrán en los planes y de esta manera desarrollar efectivamente las habilidades de emprendimiento de las mujeres del barrio Ficus Sur.

Al hacer referencia al plan de fortalecimientos de capacidades hablamos de ayudar a las mujeres a que exploren la capacidad que tiene cada una de ellas para llevar a cabo una actividad en este caso son las habilidades emprendedoras que poseen.

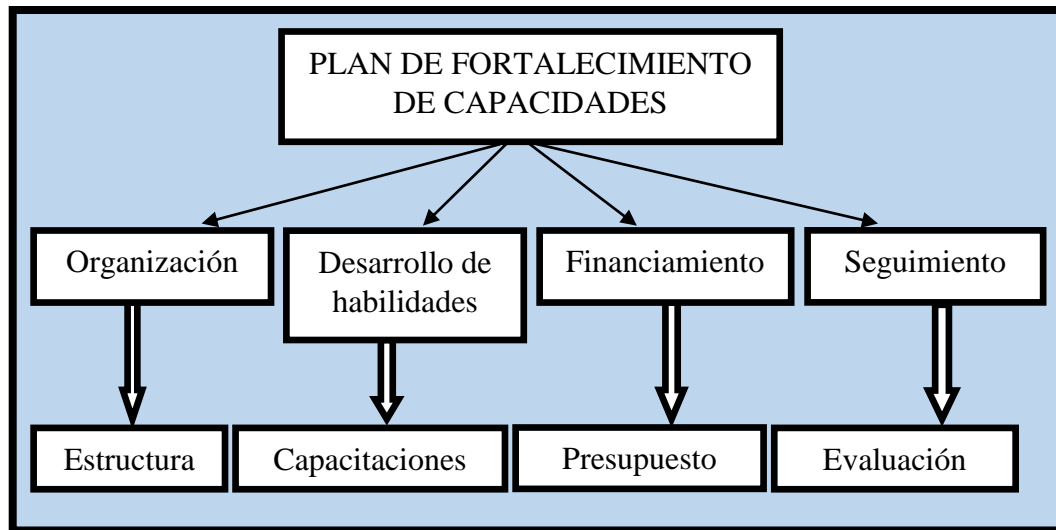
En la elaboración de un plan de negocio se anotan los elementos que serán necesarios para la puesta en marcha de emprendimientos, así como las actividades económicas en las que se capacitará y potenciara a las mujeres.

La realización de un financiamiento donde mencionaremos la procedencia de los recursos económicos y las entidades que apoyaran con los mismos.

La elaboración de presupuesto está centrada en demostrar los gastos que se llevaran a cabo para implementar los talleres (materiales y talento humano) que van a participar en el desarrollo de esta propuesta, y las entidades que apoyaran con recursos económicos.

Elaboración de un cronograma donde se organizan las actividades de capacitación a realizarse, los días en que se llevaran a cabo, tiempo de duración, los materiales que se utilizaran y las personas que intervendrán como facilitadores.

Cuadro 5. Fortalecimiento de Capacidades



Elaborado por: La Autora

3.6. Desarrollo de la Propuesta

3.6.1. Planificación de propuestas de Plan de Fortalecimiento de Capacidades.

En este espacio se desarrolla el plan de fortalecimiento de capacidades enfocado a las mujeres del barrio Ficus Sur de La Libertad, para su ejecución se tomarán en cuenta los siguientes aspectos.

- **Plan de organización.**

En este plan se habla de organizar a las mujeres para incentivar la asociatividad entre ellas y que las actividades que realicen sea para alcanzar el bien común entre todas, serán las mismas mujeres quienes conformen la directiva, y sean parte del fortalecimiento y desarrollo de la misma, con esto se establecerá el liderazgo y a través de esto las personas asignadas buscaran los medios para sacar a flote al grupo y las actividades que van a realizar.

Requisitos para registrar la asociación en el Instituto de Economía Popular Solidaria (IEPS)

✓ **Reserva de denominación.**

Solicitud que se genera ante la superintendencia de economía popular y solidaria en la cual se presentan tres nombres como posibles opciones para denominar a la asociación.

A continuación se detallan tres denominaciones como posibles nombres para la asociación.

- Asociación Mujeres Emprendedoras del Barrio Ficus Sur.
- Asociación Mujeres triunfadoras del Barrio Ficus Sur.
- Asociación de mujeres por una nueva vida, Barrio Ficus Sur

✓ **Deposito del capital social inicial.**

Las interesadas deben crear una cuenta bancaria para depositar el capital social inicial que son 350,00 dólares por todo el grupo.

✓ **Copias de cedula de socias que integran la directiva.**

Administradora.

Junta directiva.

Junta de vigilancia

✓ **Realización de trámites en la Superintendencia de Economía Popular Solidaria, Guayaquil.**

Al momento de realizar este trámite deben llevar los requisitos que son:

- ✓ RUC.

- ✓ Acta constitutiva.
- ✓ Solicitud de dar trámite de vida jurídica.
- ✓ Listado de las socias fundadoras.
- ✓ Mínimo 10 personas

- **Estructura.**

En toda organización es muy importante contar con una directiva como parte de la estructura organizacional.

La estructura Organizativa será integrada por las siguientes dignidades:

- ✓ Presidenta
- ✓ Vice presidenta
- ✓ Secretaria
- ✓ Tesorera
- ✓ Sindica
- ✓ Vocales principales
- ✓ Vocales suplentes
- ✓ Socias

Cada miembro de la directiva debe realizar las debidas funciones de acuerdo a su cargo, debido a que las mujeres aún no están organizadas y carecen de estatutos se presenta a continuación la función principal que debe ejercer cada miembro de la directiva.

Función de La Presidenta

- Representar en todos los ámbitos Judiciales y Extrajudiciales a la asociación.

Función de la vicepresidenta

- Asumir la presidencia en ausencia de la presidenta.

Función de la Secretaria

- Dar Fe de todos los asuntos de la asociación previa disposición de la presidenta.

Función de la tesorera

- Recaudar cuotas de ingresos ordinarias, extraordinarias u otros valores que por cualquier concepto se generen para la organización.

Función de la Sindica

- Guiar a la organización en ámbitos judiciales y extrajudiciales pudiendo asesorarse de abogados.

Función de las vocales

- Formar parte de las diversas comisiones que se crearen, reemplazar a los principales del directorio en caso de ausencia.

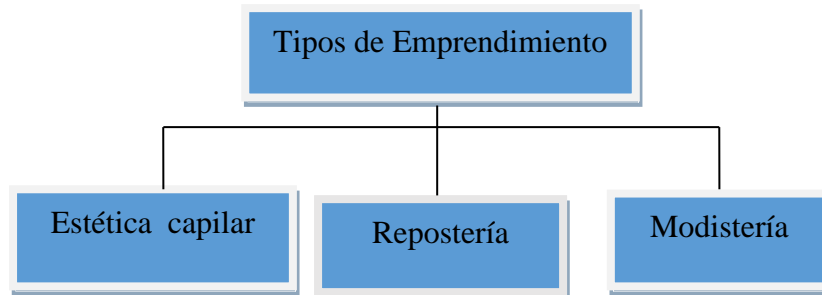
Función de las socias

- Integrar la asamblea general con voz y voto, elegir y ser elegidas para desempeñar cualquier cargo en la directiva.

- **Desarrollo de habilidades**

Las habilidades de las mujeres del barrio Ficus Sur de La Libertad serán fortalecidas a través de capacitaciones que consoliden sus conocimientos e integren ideas innovadoras para la realización de actividades de emprendimiento, las actividades en las que serán fortalecidas serán, Modistería, Estética, Preparación de alimentos, como se lo identifica a través del siguiente esquema:

Cuadro 6. Emprendimientos



Elaborado: La Autora

- **Capacitaciones**

Las capacitaciones que recibirán las mujeres del barrio Ficus Sur estarán a cargo de personal calificado, que tenga conocimientos sólidos en los temas a tratar, los talleres que recibirán las mujeres serán totalmente prácticos para aprovechar el tiempo y poner en práctica lo aprendido, cada taller tendrá una duración de tres horas una vez por semana cubriendo un total de 12 horas al mes, los objetivos que se esperan alcanzar con dichos talleres es que las mujeres fortalezcan sus habilidades y perfeccionen el producto con un mejor acabado e innovación del mismo.

Cuadro 7. Cronograma de Capacitación en Modistería

TEMA	Fortalecimiento de las habilidades en modistería																			
OBJETIVO	Lograr que las mujeres desarrollen sus habilidades y las perfeccionen																			
CONTENIDO	Elaboración de lencería, ropa playera para damas y caballeros, confección de toda clase de vestidos de fiesta, talleres de contabilidad, elaboración de libro diario, talleres de computación, manejo de herramientas básicas y redes sociales																			
DURACIÓN DE LOS TALLERES	Cada taller tendrá una duración de 3 horas, total de 12 horas al mes cada taller																			
TALLERES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	2 0 1 5																			
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
TALLER DE CONFECCIÓN DE LENCERÍA	■	■	■	■																
TALLER DE ELABORACIÓN DE ROPA PLAYERA					■	■	■	■												
TALLER DE CANFECCIÓN DE VESTIDOS DE FIESTA									■	■	■	■								
TALLERES DE COMPUTACIÓN													■	■	■	■				
TALLERES DE CONTABILIDAD																	■	■	■	■

Elaborado por: La Autora

Cuadro 8. Cronograma de Capacitaciones de Estética Capilar

TEMA	Fortalecimiento de las habilidades en Estética																			
OBJETIVO	Lograr que las mujeres desarrollen sus habilidades y las perfeccionen																			
CONTENIDO	Se impartirán técnicas de coloración y el manejo adecuado de las técnicas Técnicas adecuadas para realizar tratamientos capilares y aplicación de queratina, en los talleres de contabilidad se inducirá a la elaboración de libro diario, talleres de computación, manejo de herramientas básicas y redes sociales																			
DURACIÓN DE LOS TALLERES	Cada taller tendrá una duración de 3 horas, total de 12 horas al mes cada taller																			
TALLERES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	2015																			
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
TALLER DE TÉCNICAS DE DECOLORACIÓN, REFLEJOS, MECHONES Y TINTURADO DE CABELLO	■	■	■	■																
TALLER DE TÉCNICAS DE TRATAMIENTO CAPILAR					■	■	■	■												
TALLER DE TÉCNICAS EN PLANCHADO, RIZADO Y APLICACIÓN DE QUERATINA									■	■	■	■								
TALLERES DE COMPUTACIÓN													■	■	■	■				
TALLERES DE CONTABILIDAD																	■	■	■	■

Elaborado por: La Autora

Cuadro 9. Cronograma de Capacitaciones en Repostería.

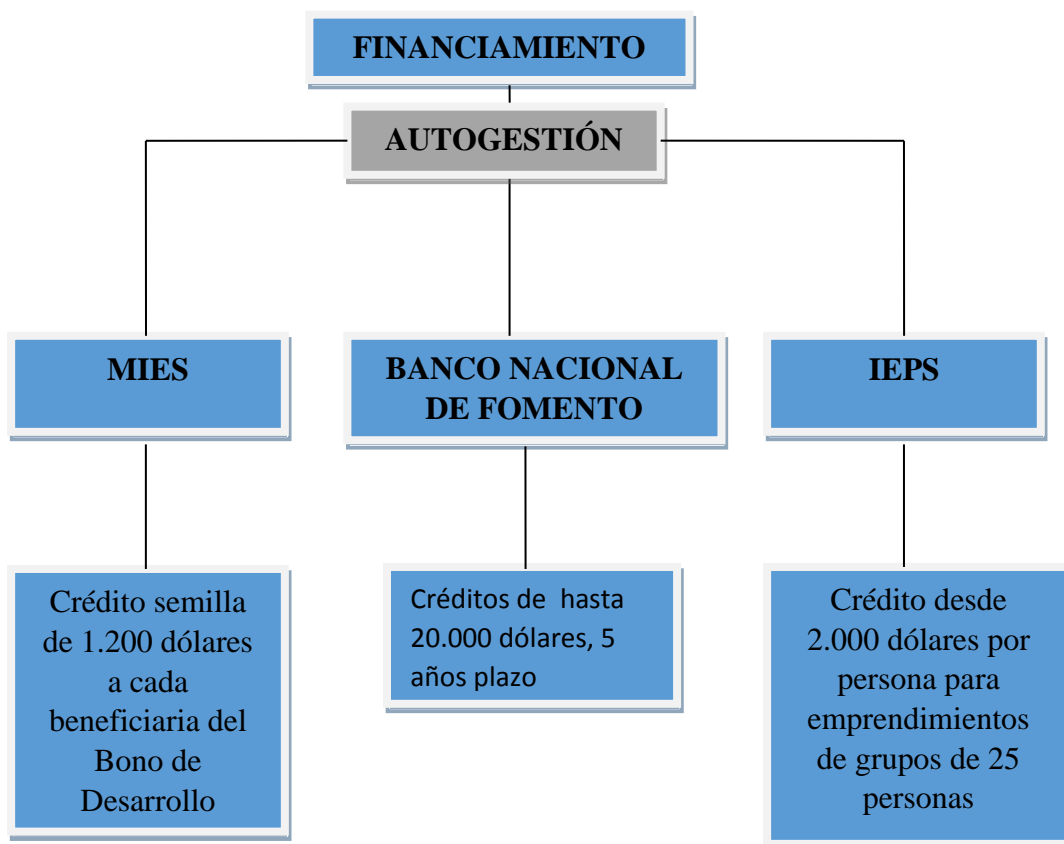
TEMA	Fortalecimiento de las habilidades en Repostería																			
OBJETIVO	Lograr que las mujeres desarrollen sus habilidades y tengan conocimiento de la manipulación adecuada y seguridad alimentaria a la hora de preparar los alimentos																			
CONTENIDO	Preparación de alimentos utilizando diferentes técnicas para la obtención de un excelente producto. Obtención de conocimientos acerca de la seguridad alimentaria. Obtención de conocimientos sobre la manera adecuada de manipular los alimentos a la hora de la preparación de los mismos.																			
DURACIÓN DE LOS TALLERES	Cada taller tendrá una duración de 3 horas, total de 12 horas al mes cada taller																			
TALLERES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	2015																			
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
TALLER DE TÉCNICAS DE ELABORACIÓN DE PASTELES Y CUPS CAKES EN DIFERENTES SABORES	■	■	■	■																
TALLER DE TÉCNICAS EN DECORACIÓN DE PASTELES					■	■	■	■												
TALLER DE ALTA COCINA									■	■	■	■								
TALLER EN SEGURIDAD ALIMENTARIA													■	■	■	■				
TALLER DE MANIPULACIÓN CORRECTA DE ALIMENTOS																	■	■	■	■

Elaborado por: La Autora

- **Financiamiento**

A medida que las mujeres se organicen y reciban las capacitaciones para fortalecer sus conocimientos, se buscará el financiamiento en distintas entidades públicas tales como el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Instituto de Economía Popular y Solidaria (IEPS) y el Banco Nacional de Fomento, para esto será necesario que las mujeres ya estén organizadas o a su vez que ellas reciban el Bono de Desarrollo Humano para que el proceso sea más accesible, la autogestión jugará un papel muy importante para que ellas puedan cubrir los gastos de los tramites de Organización.

Cuadro 10. Financiamiento.



Fuente: MIES, IEPS, BANCO NACIONAL DEL FOMENTO

Elaborado Por: La Autora

- **Presupuesto**

La elaboración del presupuesto está basada en los costos de la maquinaria, insumos a utilizarse durante las prácticas y el costo de honorarios de las personas encargadas de impartir los talleres de capacitación para el fortalecimiento de capacidades.

Tabla 20. Presupuesto para talleres de fortalecimiento de capacidades en Modistería

MAQUINARIA	Unidad	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Maquina Ojaladora Industrial	u	2	\$ 2.800,00	\$ 5.600,00
Overlock Industrial	u	2	\$ 800,00	\$ 1.600,00
Costura recta Industrial	u	2	\$ 550,00	\$ 1.100,00
Recubridora Industrial	u	2	\$ 1.250,00	\$ 2.500,00
Plancha a vapor grande	u	4	\$ 60,00	\$ 240,00
TOTAL				\$ 11.040,00
INSUMOS				
Tablero	u	1	\$ 50,00	\$ 50,00
Espejo	u	2	\$ 20,00	\$ 40,00
Tijeras	u	10	\$ 2,00	\$ 20,00
Cinta Métrica	u	10	\$ 0,60	\$ 6,00
Papel bond	u	200	\$ 0,15	\$ 30,00
Telas	m	50	\$ 4,00	\$ 200,00
Hilos	u	30	\$ 0,40	\$ 12,00
Maniquí	u	1	\$ 140,00	\$ 140,00
TOTAL				\$ 498,00
TALLERES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES				
Taller de confección de lencería	Servicio	4	\$ 300,00	\$ 1.200,00
Taller de elaboración de ropa playera	Servicio	4	\$ 300,00	\$ 1.200,00
Taller de confección de vestidos de fiesta	Servicio	4	\$ 300,00	\$ 1.200,00
Talleres de computación	Servicio	4	\$ 300,00	\$ 1.200,00
Talleres de Contabilidad	Servicio	4	\$ 300,00	\$ 1.200,00
TOTAL				\$ 6.000,00
TOTAL				\$ 17.538,00

Elaborado por: La Autora

Tabla 21. Presupuesto para fortalecimiento de capacidades en Estética capilar

Instrumentos	Unidad	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Silla de corte	u	2	\$ 260,00	\$ 520,00
Espejo	u	1	\$ 70,00	\$ 70,00
Secadora	u	4	\$ 125,00	\$ 500,00
Tijera de peluquería	u	10	\$ 16,00	\$ 160,00
Peine profesional	u	1	\$ 3,00	\$ 3,00
Máquina para cortar cabello	u	4	\$ 126,00	\$ 504,00
Plancha Profesional	u		\$ 220,00	\$ 220,00
Rizadora profesional	u		\$ 150,00	\$ 150,00
TOTAL				\$ 2.127,00
INSUMOS				
Tintes varios colores	u	40	\$ 5,00	\$ 200,00
Decolorantes Vol 20,30,40	u	40	\$ 2,50	\$ 100,00
Peróxido Vol 20,30,40	u	40	\$ 1,50	\$ 60,00
Gorros	u	10	\$ 2,00	\$ 20,00
Pinzas para cabello	u	30	\$ 5,00	\$ 150,00
Ligas	u	36	\$ 6,00	\$ 216,00
Queratina	u	20	\$ 15,00	\$ 300,00
TOTAL				\$ 1.046,00
TALLERES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES				
Taller de técnicas de decoloración, reflejos, mechones y tinturado de cabello	Servicio	4	\$ 300,00	\$ 1.200,00
Taller de técnicas de tratamiento capilar	Servicio	4	\$ 300,00	\$ 1.200,00
Taller de Técnicas en planchado, rizado y aplicación de queratina	Servicio	4	\$ 300,00	\$ 1.200,00
Talleres de Contabilidad	Servicio	4	\$ 300,00	\$ 1.200,00
Talleres de computación	Servicio	4	\$ 300,00	\$ 1.200,00
TOTAL				\$ 6.000,00
TOTAL				\$ 9.173,00

Elaborado por: La Autora

Tabla 22. Presupuesto para talleres de fortalecimiento de capacidades en preparación de Alimentos.

Maquinarias	Unidad	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Hornos para pastelería	U	2	\$ 260,00	\$ 520,00
Cocina industrial	U	5	\$ 200,00	\$ 1.000,00
Nevera	U	1	\$ 1.000,00	\$ 1.000,00
Mesones metálicos 3x2 mts	U	2	\$ 100,00	\$ 200,00
TOTAL				\$ 2.720,00
UTENSILIOS				
Juegos de ollas x6	U	4	\$ 30,00	\$ 120,00
Moldes para Cups kakes	U	20	\$ 0,50	\$ 10,00
Moldes para pastel	U	10	\$ 5,00	\$ 50,00
Licadoras	U	5	\$ 45,00	\$ 225,00
Batidoras	U	5	\$ 50,00	\$ 250,00
Juegos de cucharas	U	10	\$ 5,00	\$ 50,00
Juego de cuchillos	U	5	\$ 6,00	\$ 30,00
TOTAL				\$ 735,00
TALLERES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES				
Taller de técnicas de elaboración de pasteles y cups Kakes en diferentes sabores	Servicio	4	\$ 225,00	\$ 900,00
Taller de técnicas en decoración de pasteles	Servicio	4	\$ 225,00	\$ 900,00
Taller de alta cocina	Servicio	4	\$ 225,00	\$ 900,00
Taller en seguridad alimentaria	Servicio	4	\$ 300,00	\$ 1.200,00
Taller de Manipulación de alimentos	Servicio	4	\$ 300,00	\$ 1.200,00
TOTAL				\$ 5.100,00
TOTAL				\$ 8.555,00

Elaborado por: La Autora

- **Seguimiento**

Una vez implementado el plan de fortalecimiento de capacidades se dará el seguimiento respectivo para evaluar el desarrollo de las actividades en que las mujeres fueron capacitadas y que los emprendimientos den los frutos deseados para el desarrollo socioeconómico de las mujeres y del sector, dichos seguimientos serán realizados por las instituciones que presten el apoyo para que se lleve a cabo dicha la presente propuesta.

- **Evaluación**

La evaluación de factibilidad de los emprendimientos implementados y de la participación de las mujeres de entre 18-35 que están inmiscuidas en el plan de fortalecimiento de capacidades, a partir de los últimos talleres de capacitación, de esta manera se asegurará que las mujeres emprendan actividades económicas con los conocimientos adquiridos.

A partir de esto se realizará un nuevo levantamiento de información en el barrio para saber si los resultados de los emprendimientos son favorables para las mujeres del barrio, y si se ha dinamizado la economía de las mujeres y por ende del sector donde habitan.

CONCLUSIONES

- El plan de Fortalecimiento de Capacidades para el Desarrollo de Habilidades de Emprendimiento es propuesto debido a la escasez de recursos económicos que se evidencian en las mujeres del barrio Ficus Sur de La Libertad.
- La situación en la que viven las mujeres del barrio Ficus Sur no son favorables tanto en lo económico y social pues a pesar de los años que llevan habitando en el sector no se ven mejoras en sus viviendas ni en sus condiciones de vida, por lo tanto se concluye que este plan será de gran ayuda para sobrellevar la escases de recursos que existe en este sector y minimizar la pobreza
- Las mujeres del barrio Ficus Sur de La Libertad carecen de organización y preparación que las ayude a salir de la situación de escases de recursos económicos en las que se encuentran sumergidas, es por esto que para realizar emprendimientos por lo que para ellas es complicado iniciar sin el debido acompañamiento.
- La directiva barrial difícilmente hace énfasis en acudir al GADs. municipal a gestionar talleres en miras de realizar actividades de emprendimiento que dinamice la economía de las mujeres, en este sector es por esto que necesitan se intervenga con planes que las beneficien.

RECOMENDACIONES

- El presente estudio a través de los métodos aplicados es viable en cuanto por lo tanto es necesario la prontitud en establecer relaciones con instituciones gubernamentales y el GADS municipal, para poner en marcha la presente propuesta.
- Debido a que las mujeres del barrio ficus sur carecen de los recursos para buscar por cuenta propia acceder a capacitaciones es necesario la pronta implementación de los talleres para fortalecer sus capacidades.
- La gestión de los recursos debe ser prioritaria para alcanzar los objetivos trazados en la presente investigación y lograr que las mujeres del barrio Ficus Sur reciban los talleres de capacitación que propiciaran emprendimientos para beneficio de ellas y del sector.
- Las mujeres aún carecen de organización por lo que es necesario e indispensable que se las guíe para que acudan a las entidades competentes para que inicien las debidas gestiones e inicien los trámites para realizar sus actividades debidamente organizadas

BIBLIOGRAFÍA

- (2006). En B. I. Desarrollo, Gestión Efectiva de Emprendimientos Sociales (pág. 351). Washington D.C.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2006). En Gestión Efectiva de Emprendimientos Sociales (pág. 130). Washington: Harvard University.
- Banco Interamericano de Desarrollo, F. I. (2004). En Desarrollo Emprendedor: América Latina y La Experiencia Internacional (pág. 112). IBD.
- BID. (2004). En Desarrollo Emprendedor (pág. 53). Estados Unidos: Hugo Kantis.
- Boria, G. (2006). En Los nuevos emprendedores: Creación de empresas en el siglo XXI (pág. 48). España: Gráficas Rey. S,L.
- Casal, L. O. (2006). En Gestión de Proyectos 1era edición (pág. 5). España: Ideas Propias.
- Chávez, J. D. (2003). En La Prticipacion Social, retos y perspectivas (pág. 164). México: Plaza y Valdez. S.A.
- David Rockefeller, C. F. (2006). Gestión Efectiva de Emprendimientos Sociales . Washington, D.C: Harvard University.
- Educación para la Ciudadanía. (2005). En M. R. Bautista. Madrid: Ediciones Morata.
- Escribano, A. G. (2004). Aprender a Enseñar, Fundamentos de Didactica General. Cuenca-España: Universidad Castilla La Mancha.
- Espino, A. (2006). Un marco de análisis para el fomento de las políticas de desarrollo productivo con enfoque de género . En A. Espino, Un marco de análisis para el fomento de las políticas de desarrollo productivo con enfoque de género (pág. 86). Nacione Unidas.
- Fernandez, R. (1996). En El mercado en los emprendimientos asociativos de pequeños productores rurales (pág. 15). Buenos Aires.
- G.Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Teoría Científica. Venezuela: Episteme

- Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdoba: Brujas.
- Hyde, J. S. (1995). En Psicología de la mujer: la otra mitad de la experiencia humana (pág. 170). Massachusetts: Ediciones Morata.
- Ibáñez, A. A., & Martín, A. F. (1986). El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Jaramillo, I. D., & Ramírez, R. D. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación . Medellín, Colombia: FONDO EDITORIAL-UNIVERSIDAD EAFIT.
- José Yuni, C. U. (2006). Tecnicas Para Investigar 2. Argentina: Brujas.
- Juan Gangotena, P. H. (2005). Desarrollo de Capacidades el cambio nunca viene de afuera. Quito: Abya Yala.
- Karla Annet, C. S. (2012). Metodologia para Investigaciones de alto impacto, en las Ciencias Sociales y Juridicas. Madrid: Universidad Autonoma Nuevo León .
- Kotler Philip, A. G. (2003). En Fundamentos de Marketing (pág. 278). Mexico: Pearson Education.
- Leiva, J. C. (2007). En Los emprendedores y la Creación de empresas (pág. 41). Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- León, I. H., & Garrido, J. T. (2007). Paradigmas Y Metodos de Investigacion en Tiempos de Cambios. Caracas: CEC,SA.
- Marco, B. S. (2008). En Competencias básicas hacia un nuevo paradigma educativo (pág. 32). Madrid: Narcea, S.A de Ediciones.
- Maroto, J. C. (2007). En Estrategia de la visión a la acción (pág. 23). Madrid: Esic Editorial.
- Mastache, A. (2013). Planificación y Gestión de emprendimiento. En A. Mastache, Planificación y Gestión de emprendimiento (pág. 119). San Isidro.
- Milosavljevic, V. (Junio de 2007). Cepal . (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Fondo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM)) Recuperado el 15 de octubre de 2014, de URL:

http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&task=view&id=905&pub_id=1825

- Moguel, H. A. (2005). Metodología de la Investigación. Tabasco: Universidad J. Atónoma de Tabasco.
- Moya, L. (2011). En Teoría y Práctica de las competencias básicas (pág. 268). Barcelona: Graó.
- Pascual Gerstenfeld, A. F. (2008). El Tercer Sector en la Promoción de Capacidades y Emprendimientos Productivos en Uruguay. Uruguay: Naciones Unidas.
- Pieb, F. (2002). Participación y Control Social en Alianzas intermunicipales. La Paz: Illustrated.
- Pienda, J. A. (2006). En J. A. Pienda, Personas Derechos Humanos y Educación (pág. 22). Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Rencoret, J. M. (2015). En El Azar no existe, Guía simple para emprendimientos con innovación (pág. 22). Buenos Aires: Dunken.
- Rodríguez, J. B. (2005). Educación para la Educación. En J. B. Rodríguez. Madrid : Morata S.L.
- Ruiz, F. J. (2012). Temas de investigación comercial. Alicante, España: Editorial Club Universitario. 6ta edición.
- Salkind, N. J. (1999). Métodos de investigación. Naucalpan de Juárez, México: PRENTICE HALL.
- Saracho, J. M. (2005). En Un Modelo General de Gestión por competencias (pág. 192). Santiago: RIL editores.
- Serramona, J. (2008). Teoría de la educación. En J. Serramona. Barcelona : Ariel.
- Socolovsky, L. (2005). En 100 Maneras de fracasar en un emprendimiento y de Como Evitar Que Vuelvan a Ocurrir (pág. 14). Argentina: El Paraguas.
- Torre, J. D. (2010). En Mujer, Mujeres y Bioéticas (pág. 55). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Naucalpan, México: PEARSON EDUCACIÓN.

ANEXOS

Anexo 1. Aplicación de encuestas a las mujeres de 18-35 años del barrio Ficus Sur de La Libertad.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y SALUD

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS MORADORAS DEL SECTOR BARRIO “FICUS SUR” DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA 2015

Instrucciones: SEÑALE CON UNA (X) LA RESPUESTA que usted considere conveniente.

1.- ¿NIVEL EDUCATIVO QUE POSEÉ?

- | | | | | | |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|--------------------------|
| Preparatoria | <input type="checkbox"/> | Básica Superior | <input type="checkbox"/> | Superior | <input type="checkbox"/> |
| Básica Elemental | <input type="checkbox"/> | Bachillerato en Ciencias | <input type="checkbox"/> | Ninguno | <input type="checkbox"/> |
| Básica Media | <input type="checkbox"/> | Bachillerato en técnico | <input type="checkbox"/> | | |

2.- ¿HA RECIBIDO ALGUNA CAPACITACIÓN POR PARTE DE LA DIRECTIVA DEL BARRIO?

- | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | Casi siempre | <input type="checkbox"/> | Muchas veces | <input type="checkbox"/> |
| Muy pocas veces | <input type="checkbox"/> | Nunca | <input type="checkbox"/> | | |

3.- ¿QUE TIPOS DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS DESARROLLA UD?

- | | | | | | |
|---------------|--------------------------|----------------|--------------------------|---------|--------------------------|
| De comercio | <input type="checkbox"/> | De servicio | <input type="checkbox"/> | Ninguno | <input type="checkbox"/> |
| De producción | <input type="checkbox"/> | De cooperativa | <input type="checkbox"/> | | |

4.- ¿CONOCE USTED SUS DERECHOS DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA DIRECTIVA DEL BARRIO?

- | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | Casi siempre | <input type="checkbox"/> | Muchas veces | <input type="checkbox"/> |
| Muy pocas veces | <input type="checkbox"/> | Nunca | <input type="checkbox"/> | | |

5.- ¿SEÑALE QUE TIPO DE ACTIVIDADES DESARROLLA USTED?

- | | |
|---------|--------------------------|
| Costura | <input type="checkbox"/> |
| Belleza | <input type="checkbox"/> |

Preparación de alimentos

Bisutería

Otras actividades _____

Ninguno

6.- ¿CUÁLES SON LOS VALORES QUE PREDOMINAN EN SU SECTOR?

Tolerancia Respeto Amistad

Solidaridad Confianza Ninguno

7.- ¿EXISTE INTEGRACIÓN DE LA MUJER EN ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLA EL BARRIO?

Siempre Casi siempre Muchas veces

Muy pocas veces Nunca

8.- ¿EXISTE EQUIDAD DE GÉNERO EN EL BARRIO?

Siempre Casi siempre Muchas veces

Muy pocas veces Nunca

9.- ¿EL BARRIO PLANIFICA ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO EN SU SECTOR?

Siempre Casi siempre Muchas veces

Muy pocas veces Nunca

10.- ¿LAS MUJERES DEL BARRIO SE ENCUENTRAN ORGANIZADAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS?

Siempre Casi siempre Muchas Veces

Muy pocas veces Nunca

11.- ¿CUALES SON SUS INGRESOS ECONÓMICOS MENSUALES?

-150 151-300 301-500

+500 Ninguno

12.- ¿QUE ENTIDADES APOYAN CON FINANCIAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE EMPRENDIMIENTOS?

Bancos Cooperativas IEPS

Cajas solidarias Otros

En caso de otros, mencione
cuales.....

13.- ¿LOS INGRESOS ECONÓMICOS QUE RECIBE SATISFACEN LAS NECESIDADES DEL HOGAR?

Siempre Casi siempre Muchas veces

Muy pocas veces Nunca

14.- ¿EXISTE APOYO DE ORGANIZACIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS PARA EL EMPRENDIMIENTO?

Siempre Casi siempre Muchas veces
Muy pocas veces Nunca

15.- ¿LA DIRECTIVA BARRIAL REALIZA GESTIONES EN BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS DE LA MUJER?

Siempre Casi siempre Muchas veces
Muy pocas veces Nunca

16.- ¿EXISTE UNA GESTION ADECUADA PARA EL EMPRENDIMIENTO EN EL BARRIO?

Siempre Casi siempre Muchas veces
Muy pocas veces Nunca

Anexo 2. Fotos del trabajo de campo investigativo realización de las encuestas a moradoras del barrio Ficus Sur.



Anexo 3. Maquinas industriales que serán adquiridas para poner en marcha la propuesta.



Fuente: Almacén Hidalgo
Maquina Overlock industrial.



Fuente: Almacén Hidalgo
Maquina costura recta industrial



Fuente: Almacén Hidalgo
Maquina recubridora industrial.



Fuente: Almacén Hidalgo
Maquina ojaladora industrial.

Anexo 4. Glosario

Plan.- escrito en el que se precisan los detalles para realizar una obra

Capacitación.- hacer a alguien apto o habilitado para algo.

Organigrama.- esquema de la organización de una entidad, empresa o una tarea.

Financiar.- sufragar los gastos de una actividad

Variable.- magnitud que puede tener un valor cualquiera de los comprendidos en un conjunto.

Metodología.- conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica.

Hipótesis.- que se establece provisionalmente como base de una investigación que puede confirmar o negar la validez de aquella.

Modistería.- arte de confeccionar prendas de vestir.

Emprendimiento.- acción y efecto de acometer una obra.

Fortalecimiento.- cosa que hace fuerte un muro o una población.

Equidad.- disposición que mueve a dar a cada uno lo que merece.

Perceptiva.- que tiene virtud de percibir.

Cognitiva.- perteneciente o relativo al conocimiento.

Habilidad.- capacidad y disposición para algo.

Cíclico.- perteneciente o relativo al ciclo

Dinámico.- perteneciente a la fuerza cuando produce movimiento.

Germen.- principio u origen de una cosa material o moral.

Rentable.- que produce suficiente renta.

Innovación.- creación o modificación de un producto.

Factibilidad.- que se puede lograr.

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster, Oswaldo Flavio Castillo Beltrán, Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **"PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE EMPRENDIMIENTO, EN LAS MUJERES DE ENTRE 18-35 AÑOS DE EDAD, DEL BARRIO FICUS SUR DE LA LIBERTAD"**, elaborada por la egresada, Malavé Holguín Janeth, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán, Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel