



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

**ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LAS
CAPACIDADES DE MUJERES PARA EL
DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR CINCO
ESQUINAS DEL CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2014 – 2015.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADA EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

AUTOR: VANESSA LISBETH PARRALES SUÁREZ

TUTOR: ING. CAROLA ALEJANDRO LINDAO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD
CARRERA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

**ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LAS
CAPACIDADES DE MUJERES PARA EL
DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR CINCO
ESQUINAS DEL CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2014 – 2015.**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADA EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

AUTOR: VANESSA LISBETH PARRALES SUÁREZ

TUTOR: ING. CAROLA ALEJANDRO LINDAO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

La Libertad, Junio de 2015.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación, **“ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE MUJERES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR CINCO ESQUINAS DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2014 – 2015”**, elaborado por la Sra. VANESSA LISBETH PARRALES SUÁREZ, egresada de la Carrera Organización y Desarrollo Comunitario, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Organización y Desarrollo Comunitario, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Ing. Carola Alejandro Lindao, MSc.

TUTORA

DEDICATORIA

A mi familia, por ser el motor principal en el transcurso de la etapa de estudio, por ser guía en todo momento, por el apoyo y comprensión que me brindan.

A mis padres, a Luis Parrales y Flor Suárez que con amor formaron mi personalidad, basado en valores y principios, llenando en mi la perseverancia y constancia hacia objetivos propuestos.

Especialmente a mi esposo Jairo Muñoz, mi hijo Joaquín Muñoz, bases de inspiración y superación para que con éxitos culminara mis estudios.

Vanessa Parrales Suárez

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por brindarme la fortaleza necesaria, guiarme ante adversidades, aciertos y el correcto camino a seguir, por la superación a problemas que se presentaron en el largo camino del estudio.

Mis más sinceros agradecimientos a Carola Alejandro Lindao, tutora de este trabajo, quien siempre tuvo la predisposición de ayudarme y guiar el proceso de investigación, por la paciencia y dedicación que le dio a mi estudio.

Al Sector Cinco Esquinas, por brindarme las facilidades y la predisposición que tuvo cada uno de sus integrantes.

Vanessa Parrales Suárez

TRIBUNAL DE GRADO

**Lic. Guillermo Santa María Suárez. MSc.
DECANO FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y
DE SALUD**

**Eco. Carlos Sáenz Ozaetta. MAe.
DIRECTOR CARRERA DE
ORGANIZACIÓN Y
DESARROLLO COMUNITARIO**

**Eco. Víctor Solórzano Méndez, Mg.
PROFESOR DEL ÁREA**

**Ing. Carola Alejandro Lindao, MSc.
PROFESOR TUTOR**

**Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL**

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE
MUJERES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR CINCO
ESQUINAS DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, 2014 – 2015.

Autora: Vanessa Lisbeth Parrales Suárez

Tutora: Ing. Carola Alejandro Lindao, MSc.

RESUMEN

El presente documento, basado en el fortalecimiento de capacidades de mujeres del Sector Cinco Esquinas, tiene mucha importancia por la contribución personal y social de la mujer, mediante el desarrollo de la misma aportaran en diferentes ámbitos sociales. A través de métodos utilizados para la formulación ocurrieron varios acontecimientos que mediante la observación e indagación salieron a flote como uno de los sucesos que afectan a las mujeres, de esta manera se determina la escasa participación de la mujer, los niveles bajos de capacidades y la inequidad de género, son denominados como los más relevantes acontecimientos que se dan en el Sector. La relevancia e importancia que se dan de estos acontecimientos, brindan un proceso de generación de cambios, ya sea aplicando las debidas estrategias en la erradicación de varias problemáticas que se dan en el sector. Existen problemáticas similares, por estudios ya realizados, expuestos en el marco referencial, donde detallan procesos, lineamientos a seguir como una de las estrategias pertinentes. Para evidenciar los problemas existentes, se realizaron actividades como la utilización de herramientas idóneas y principales que son las entrevistas y las encuestas, aplicadas en el sector a mujeres ejecutivas del hogar, reflejando datos reales para que mediante esta actividad, generar posibilidades de cambios mediante estrategias. En conclusión el trabajo de investigación garantiza la aplicación de estrategias que eleven los niveles de capacidades, administrativas, conceptuales, humanas y técnicas, aportando al desarrollo de habilidades y destrezas que tienen cada una de las mujeres ejecutivas del hogar. La generación de las capacidades tiene un impacto social y personal, ya que se desarrollan en diferentes ámbitos sociales, culturales y económicos, mediante la vinculación y participación equitativa de la mujer en programas, planes y proyectos que brinda la sociedad con miras al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de las mujeres ejecutivas del hogar.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO..... | v |
| RESUMEN | vi |
| ÍNDICE GENERAL | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xi |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xii |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xiii |
| ÍNDICE DE ANEXOS | xiv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN | 3 |
| TEMA | 3 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 6 |
| SISTEMATIZACIÓN..... | 6 |
| JUSTIFICACIÓN | 6 |
| JUSTIFICACIÓN TEÓRICA | 7 |
| JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA | 8 |
| JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA..... | 9 |
| OBJETIVO GENERAL..... | 9 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 10 |
| HIPÓTESIS E IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 10 |
| HIPÓTESIS..... | 10 |
| IDENTIFICACION DE LAS VARIABLES | 10 |
| VARIABLE DEPENDIENTE | 10 |
| VARIABLE INDEPENDIENTE..... | 10 |
| OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 11 |

| | |
|---|----|
| Variable Independiente | 11 |
| Variable Dependiente..... | 12 |
| CAPÍTULO I | 13 |
| 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 13 |
| 1.1 ESTRATEGIAS DE CAPACIDADES HUMANAS | 13 |
| 1.1.1 Generalidades de las Capacidades Humanas | 13 |
| 1.1.2 Desarrollo de Capacidades..... | 13 |
| 1.1.3 Teorías de las Capacidades Humanas | 14 |
| 1.1.4 La concepción de la persona o capacidades funcionales humanas centrales. | 18 |
| 1.1.5 Claves de un Proceso de Desarrollo de Capacidades..... | 19 |
| 1.1.6 Dimensiones del Proceso de Desarrollo de Capacidades..... | 19 |
| 1.1.7 Permanente Evolución del Desarrollo..... | 20 |
| 1.1.8 Desarrollo de Capacidades: un camino hacia los medios | 21 |
| 1.1.9 Niveles del desarrollo de capacidades | 21 |
| 1.1.10 Pilares del Desarrollo de Capacidades | 22 |
| 1.1.11 Ciclos de Desarrollo de Capacidades..... | 23 |
| 1.1.12 Factores de las Capacidades Humanas..... | 24 |
| 1.2 DESARROLLO SOCIAL..... | 26 |
| 1.2.1 El nacimiento y evolución del concepto de Desarrollo..... | 26 |
| 1.2.2 El Planteamiento del Desarrollo Humano..... | 27 |
| 1.2.3 Desarrollo Social..... | 28 |
| 1.2.4 Dimensiones del Desarrollo Social | 29 |
| 1.3 CONTEXTO SITUACIONAL | 30 |
| 1.4 MARCO REFERENCIAL..... | 32 |
| 1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL..... | 34 |
| 1.5.1 Constitución Política de la República del Ecuador 2008 | 34 |
| 1.5.2 Ley Orgánica del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social..... | 37 |
| 1.5.3 Ley Contra la Violencia a la Mujer y a la Familia | 37 |
| CAPÍTULO II..... | 39 |
| 2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 39 |
| 2.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN | 39 |
| 2.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN | 39 |
| 2.2.1 Investigación Descriptiva..... | 39 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2 Investigación de Campo..... | 39 |
| 2.2.3 Investigación Explicativa..... | 40 |
| 2.2.4 Investigación Documental..... | 40 |
| 2.3 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 40 |
| 2.3.1 Método Histórico Lógico..... | 40 |
| 2.3.2 Método Análisis Síntesis..... | 40 |
| 2.3.3 Método Inductivo Deductivo..... | 41 |
| 2.4 MÉTODOS EMPÍRICOS..... | 41 |
| 2.4.1 Observación..... | 41 |
| 2.4.2 Encuesta..... | 41 |
| 2.4.3 Entrevista..... | 41 |
| 2.5 MÉTODOS ESTADÍSTICOS..... | 42 |
| 2.5.1 Análisis Porcentual..... | 42 |
| 2.6 POBLACIÓN..... | 42 |
| 2.7 MUESTRA..... | 43 |
| 2.8 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 44 |
| 2.9 ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA ENTREVISTA..... | 44 |
| 2.9.1 Análisis general de la entrevista..... | 46 |
| 2.10 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS..... | 47 |
| 2.11 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 64 |
| 2.12 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS..... | 64 |
| CAPÍTULO III..... | 69 |
| 3 ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE MUJERES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR CINCO ESQUINAS DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA..... | 69 |
| 3.1 FUNDAMENTACIÓN..... | 69 |
| 3.2 OBJETIVO GENERAL..... | 70 |
| 3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 71 |
| 3.4 JUSTIFICACIÓN..... | 71 |
| 3.5 METODOLOGÍA..... | 72 |
| 3.6 PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES..... | 73 |
| 3.6.1 Involucrar a los actores..... | 73 |
| 3.6.2 Realizar un diagnóstico de capacidades..... | 73 |

| | |
|---|----|
| 3.6.3 Formular una respuesta para el desarrollo de capacidades | 74 |
| 3.6.4 Implementar una respuesta para el desarrollo de capacidades | 74 |
| 3.6.5 Evaluar el desarrollo de capacidades | 74 |
| 3.7 ESTRATEGIAS DE CAPACIDADES | 74 |
| 3.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA..... | 75 |
| 3.8.1 Estrategia de Desarrollo Personal | 75 |
| 3.8.2 Estrategia de Desarrollo de los Niveles de Capacidades | 79 |
| 3.8.3 Estrategias de Trabajo Asociativo..... | 85 |
| 3.9 EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES..... | 86 |
| 3.10 ARTICULACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS CON EL DESARROLLO SOCIAL..... | 87 |
| 3.11 PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA..... | 89 |
| CONCLUSIONES | 90 |
| RECOMENDACIONES..... | 91 |
| BIBLIOGRAFÍA | 92 |
| ANEXOS | 94 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN..... | 43 |
| TABLA 2. ESTRATIFICACIÓN DE LA MUESTRA | 44 |
| TABLA 3. EDAD | 47 |
| TABLA 4. NIVEL EDUCATIVO | 48 |
| TABLA 5. DERECHO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL | 49 |
| TABLA 6. PARTICIPACIÓN DE LA MUJER | 50 |
| TABLA 7. NIVEL DE CAPACIDADES TÉCNICAS..... | 51 |
| TABLA 8. NIVEL DE CAPACIDADES HUMANAS | 52 |
| TABLA 9. NIVEL DE CAPACIDADES CONCEPTUALES | 53 |
| TABLA 10. NIVEL DE CAPACIDADES ADMINISTRATIVAS | 54 |
| TABLA 11. HABILIDADES PERSONALES | 55 |
| TABLA 12. DESARROLLO DE CAPACIDADES..... | 56 |
| TABLA 13. TIPOS DE CAPACIDADES..... | 57 |
| TABLA 14. VULNERACIÓN DE LA INTEGRIDAD | 58 |
| TABLA 15. CONOCIMIENTOS DE LEYES | 59 |
| TABLA 16. PERTENECE A ORGANIZACIONES SOCIALES | 60 |
| TABLA 17. PARTICIPACIÓN FEMENINA | 61 |
| TABLA 18. DESARROLLO SOCIAL BASADO EN VALORES Y PRINCIPIOS | 62 |
| TABLA 19. OPORTUNIDADES DEL HOMBRE Y LA MUJER..... | 63 |
| TABLA 20. NIVEL DE CAPACIDADES | 66 |
| TABLA 21. VARIABLE INDEPENDIENTE..... | 66 |
| TABLA 22. VARIABLE DEPENDIENTE..... | 67 |
| TABLA 23. PLAN DE ACCIÓN DE DESARROLLO PERSONAL | 78 |
| TABLA 24. VALORES Y PRINCIPIOS DEL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES | 82 |
| TABLA 25. PLAN DE ACCIÓN DE NIVELES DE CAPACIDADES | 84 |
| TABLA 26. PLAN DE ACCIÓN DE TRABAJO ASOCIATIVO..... | 86 |
| TABLA 27. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA | 89 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| GRÁFICO 1. EDAD | 47 |
| GRÁFICO 2. NIVEL EDUCATIVO | 48 |
| GRÁFICO 3. DERECHO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL | 49 |
| GRÁFICO 4. PARTICIPACIÓN DE LA MUJER | 50 |
| GRÁFICO 5. NIVEL DE CAPACIDADES TÉCNICAS | 51 |
| GRÁFICO 6. NIVEL DE CAPACIDADES HUMANAS | 52 |
| GRÁFICO 7. NIVEL DE CAPACIDADES CONCEPTUALES | 53 |
| GRÁFICO 8. NIVEL DE CAPACIDADES ADMINISTRATIVAS | 54 |
| GRÁFICO 9. HABILIDADES PERSONALES | 55 |
| GRÁFICO 10. DESARROLLO DE CAPACIDADES | 56 |
| GRÁFICO 11. TIPOS DE CAPACIDADES | 57 |
| GRÁFICO 12. VULNERACIÓN DE LA INTEGRIDAD | 58 |
| GRÁFICO 13. CONOCIMIENTOS DE LEYES | 59 |
| GRÁFICO 14. PERTENECE A ORGANIZACIONES SOCIALES | 60 |
| GRÁFICO 15. PARTICIPACIÓN FEMENINA | 61 |
| GRÁFICO 16. DESARROLLO SOCIAL BASADO EN VALORES Y PRINCIPIOS... .. | 62 |
| GRÁFICO 17. OPORTUNIDADES DEL HOMBRE Y LA MUJER | 63 |
| GRÁFICO 18. ETAPAS DE LA METODOLOGÍA | 72 |
| GRÁFICO 19. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS | 73 |
| GRÁFICO 20. ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES | 75 |
| GRÁFICO 21. ARTICULACIÓN - ESTRATEGIAS - DESARROLLO SOCIAL | 87 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| CUADRO 1. VARIABLE INDEPENDIENTE | 11 |
| CUADRO 2. VARIABLE DEPENDIENTE | 12 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| ANEXO 1. ENCUESTA..... | 95 |
| ANEXO 2. ENTREVISTA..... | 98 |
| ANEXO 3. FOTOGRAFÍAS DE LA ENCUESTA..... | 99 |

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la vida, la mujer ha evolucionado, obteniendo mecanismo de inclusión ante sociedades arraigadas y machistas, sociedad por el cual no está completamente adaptada, existen derechos de equidad para realizar actividades como cualquier otro individuo.

Las mujeres ejecutivas del hogar, individuos que cuentan con capacidades, habilidades y destrezas para realizar diferentes actividades, desempeñando actividades del hogar, sumidas en cuidar y guiar a sus hijos/as. Mujer por el cual adopta medidas necesarias acorde a las necesidades del hogar, sin embargo capaces de realizar actividades innovadoras en función de sus capacidades.

El emprendimiento las realizan en su mayoría mujeres que no ejecutan actividades en función de tiempo y espacio, más bien el emprendimiento está basada a mujeres que realizan actividades pero con miras a superaciones y la explotación de capacidades para el mejoramiento de la calidad de vida.

El propósito de la investigación es que se determinen las problemáticas que tiene la mujer en la sociedad.

Basado en tres capítulos:

El **capítulo I**, basado en fundamentaciones, aportando a las teorías de las capacidades, búsqueda de modelos referentes sobre desarrollo social, desarrollo de capacidades de mujeres. También se incorporó líneas bases para la realización de la propuesta, generalidades y dimensiones de las capacidades humanas, además un breve análisis de la población, fundamentación legal en el que se establece las estrategias de fortalecimiento de capacidades de las mujeres del Sector Cinco Esquinas. Sin embargo para la complementación del Capítulo I, se establece una referencia de tesis, para luego basarse en el modelo con lineamientos similares para la respectiva construcción de la propuesta.

El **capítulo II**, establece la metodología, la aplicación de la encuesta y entrevista como una de las herramientas fundamentales para la recolección de datos reales y concretos, la búsqueda de características y comportamientos, cuyos datos obtenidos como la comprobación de hipótesis y datos generales de la encuesta son relevantes para la implementación de estrategias de fortalecimiento de capacidades.

El **capítulo III**, basado en el diseño de la propuesta sobre Estrategias de Fortalecimiento de Capacidades de las Mujeres del Sector Cinco Esquinas, donde contiene fundamentación, objetivo general, objetivos específicos, metodología utilizada y el proceso de implementación de la propuesta, se determina como una alternativa de solución sobre el escaso fortalecimiento de capacidades, deficiente participación en ámbitos socioeconómicos del sector, se establece un plan de capacitación sobre el fortalecimiento de capacidades y el análisis de articulación entre estrategias, capacitación, integración social y desarrollo social.

En conclusión sobre los datos obtenidos demuestran los problemas del escaso fortalecimiento de capacidades, es viable el diseño de estrategias de fortalecimiento de capacidades, como una alternativa de solución y el desarrollo de capacidades de las mujeres, con cambios e impactos positivos personales y sociales.

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA

“ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE MUJERES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR CINCO ESQUINAS DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2014 – 2015”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Históricamente a las mujeres se les ha restringido el ejercicio de sus derechos sociales, económicos, políticos, culturales, sexuales y reproductivos mediante prácticas discriminatorias y excluyentes, basadas en estereotipos de género. Ante la situación de evidente desigualdad.

En la actualidad la sociedad es capaz de reconocer el rol protagónico que tiene la mujer en el entorno social y laboral, en las grandes ciudades ahora tanto mujeres como varones son capaces de desempeñar labores en igualdad de género.

En la Constitución Política de 1835, Presidencia de Vicente Rocafuerte (1835 – 1839), impulsó los derechos de la mujer, como el acceso a la educación; lo que fue de gran propulsión para el género femenino que en ese entonces se encontraba relegada en ámbitos de igualdad y equidad de género.

La Organización de las Naciones Unidas en el documento titulado Fortalecimiento de las Capacidades¹ expresa que es el proceso de liberar, fortalecer y mantener la capacidad de las personas, las organizaciones y la sociedad en general para la gestión exitosa de sus actividades. La mujer desde los años 1835 en el Ecuador ha podido llevar a cabo diferentes actividades que conlleva a que ellas han desarrollados capacidades, a lo largo del tiempo con la finalidad de que en el

¹ Documento ejecutado por la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) sobre la definición del fortalecimiento de las capacidades.

ámbito que se desarrollan exista equidad de género y el desarrollo de sus capacidades de manera equitativa.

Las mujeres en la sociedad actual son un ejemplo de una gran fortaleza, que superan las adversidades que conlleva el ser mujer, son víctimas de discriminación de esta sociedad. Algunas personas aún siguen siendo machistas, a pesar del establecimiento de leyes y códigos que protegen su integridad en un sistema globalizado.

Las mujeres actuales son consideradas totalmente multifuncionales; además de labores de madre y esposa, como es el caso de miles de mujeres en todo el mundo, se desempeñan como jefas del hogar y sustentadoras de una familia con el fruto de su propio trabajo. Una especialista en el tema, Céspedes (2012), documento denominado “El rol de la mujer en la sociedad actual”, afirma que está científicamente comprobado que la mujer usa más cerebro para almacenar y razonar información, mientras que el espacio cerebral del hombre para los mismos fines es sólo de la mitad. Las mujeres tienen mejor sentido de la orientación, más reflejos y más velocidad para procesar información, en comparación que los hombres o del sexo opuesto.

Muchas veces las mujeres asumen como obligación las actividades de la mujer: el ser dueña de casa. La sociedad escasamente la valora, como dije anteriormente, el mundo asume que esto es una obligación de la mujer, adquirida por el solo hecho de ser mujer, ignorando las actividades complicadas que las mujeres ejecutan, como también contando con aspiraciones de superación, pero el ser asesora del hogar la consume por completo. La mujer es considerada poli funcional, realiza varias funciones a la vez, mientras que gran parte de hombres solo puede realizar una tarea.

La ciudad de Santa Elena cuenta con 144.076 habitantes de los cuales el 49.2% son mujeres, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC²) (2010),

² Censo Ecuador ejecutado por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) en el año 2010.

indican las diferentes labores que desempeñan como: oficinistas, docentes, ejecutivas del hogar, entre otros.

Los problemas que se suscitan son varios en el sector, esto afecta al desarrollo social, existe desinterés en asuntos sociales por parte de la mujer, en cambio al sexo masculino está vinculado en programas o proyectos sociales que les brindan empresas públicas o privadas. Los problemas de desigualdad social y equidad de género se reflejan en diferentes barrios o sectores del cantón, específicamente en el Sector Cinco Esquinas, la mujer es discriminada en ámbitos sociales, políticos y económicos.

En el Sector Cinco Esquinas es observable varias problemáticas como: Desorganización de las mujeres, escasa vinculación en temas de interés de la comunidad, violencia intrafamiliar, presencia de jóvenes en pandilla, escasa planificación del comité barrial.

Además la desigualdad entre el hombre y la mujer es a menudo en la sociedad, causando un problema social, también denominado como un fenómeno histórico y cultural. En el sector, la mujer es discriminada en asuntos sociales haciendo que ellas realicen actividades o tareas limitadas, en cuanto a la estructura del barrio existe escasa paridad de género, difícilmente es considerada en la formación de directiva, esto conlleva a que la mujer limitadamente participe en asuntos sociales.

Cabe mencionar que dentro del sector las mujeres desconocen las leyes o normas que indican deberes, derechos y responsabilidades, por esta razón son vulnerables y discriminadas dentro de la sociedad. Otras de las causas o problemáticas en el sector es el bajo nivel educativo, muchas de ellas tienen conocimientos básicos de la educación formal, por ese motivo son limitadas sus capacidades en el campo laboral y social. Todas las problemáticas antes mencionadas ocasionan la escasa participación de la mujer en el desarrollo social del sector, las limitaciones a las que están sujetas, se deben al desconocimiento de las leyes, bajo nivel educativo, discriminación por parte del género masculino, esto conlleva al bajo rendimiento o desarrollo de sus capacidades en ámbitos sociales, políticos y económicos.

En la actualidad la presencia de la mujer se ha incrementado, sin embargo todavía existe desigualdad de género en varias comunidades u organizaciones sociales por lo tanto se hace imprescindible que se adopten las medidas necesarias para el desarrollo de sus capacidades de forma social y comunitaria.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el insuficiente fortalecimiento de capacidades de las mujeres afecta su participación en el desarrollo social del sector Cinco Esquinas del Cantón Santa Elena?

SISTEMATIZACIÓN

1. ¿De qué forma el desinterés social de la mujer la desvincula de programas y proyectos sociales?
2. ¿Cómo la desigualdad sustantiva de género, ocasiona discriminación en asuntos sociales?
3. ¿El desconocimiento de leyes, vulnera los derechos de las mujeres?

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque la mujer hoy en día demuestra sus habilidades y capacidades ante la sociedad, no obstante es de resaltar las capacidades mediante el fortalecimiento de las mismas.

Como también la integración e interacción con equidad, en el cual se desarrollen actividades o tareas que demuestren las destrezas y capacidades que cada una de ellas posee. Cabe mencionar que la mujer se desenvolverá en proyectos de cooperación y desarrollo social a través del potencial que se demostrará. Las mujeres han consagrado establecer los derechos humanos mediante la igualdad y el respeto donde se desarrolla componentes especiales como la democracia y el progreso social.

Existen herramientas internacionales que conlleva a las sociedades al cumplimiento de la misma. Las mujeres se han destacado por las luchas constantes dentro de la sociedad, como las dictaduras y procesos de democratización, tanto desde las organizaciones de mujeres como en las de derechos humanos.

El desarrollo o mejora de capacidades se establece a partir de personas que hablan y se escuchan entre sí. El logro de estas capacidades se inicie mediante diálogos entre todas las personas que se favorecerían en cuestión de que se mejorara una capacidad. El objeto primordial sería, que todos se implicaran con el proceso y realizaran un cambio personal para su éxito.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El sexo femenino sólo tenía obligaciones en el hogar, impuestas por el marido correspondiente. Se puede decir que ser mujer en ese tiempo significaba ser un objeto de satisfacción para los hombres, lo cual, con el tiempo se ha ido modificando.

Están conscientes de espacios ganados en todo ámbito ya sea político, social, laboral, cultural, religioso, entre otros, es conocido que las mujeres han demostrado la igualdad de condición y operación, que es entregada por su calidad de ser humano.

La Teoría de las Capacidades (Sen 2000), indica que hay distintas esferas importantes de actividad de las personas. La idea inicial es que el bienestar y la calidad de vida no son función directa de los ingresos económicos. En algunas sociedades, por ejemplo, la capacidad adquisitiva para comprar un automóvil puede resultar irrelevante para la calidad de vida, si el ámbito de actuación laboral y personal es cercano y no se necesita.

La importancia radica en los conocimientos que poseen las personas para discernir, analizar y aportar al desarrollo social de un determinado lugar. La mujer

es igualmente capaz que el hombre de realizar todas las cosas que se proponga y eso no se puede dudar porque a lo largo de los años se ha demostrado capaz de lograr incluso mejores resultados que el sexo masculino en peores condiciones, como lo es una mujer trabajadora que saca adelante a su familia con su propio esfuerzo sin perder su delicadeza de mujer, mientras que el hombre se queda en casa sin hacer nada.

La Teoría de las Capacidades se establecen preguntas por lo que las personas son capaces de ser y hacer y por las opciones a su alcance, (Sen 2000). Las medidas del desarrollo humano recogidas en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) (1990), consideran tres dimensiones fundamentales: la longevidad, la alfabetización y el “estándar de vida”, esto fundamenta que los seres humanos deben obtener un alto indicador de desarrollo de sus capacidades que aporten al mejoramiento de la calidad de vida.

Lamentablemente, a pesar de esto son muchas las mujeres que todavía se encaran a situaciones angustiantes, discriminatorias, violentas, marginales y otras las cuales son muy parecidas a las practicadas en la edad media, por lo tanto, aunque se niegue, en algunas partes del mundo aún no evoluciona por completo la mujer.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La identificación de la problemática existente se requirió el estudio realizando varias aportaciones metodológicas que contribuirá datos válidos y confiables. Investigaciones de campo, descriptivas y explicativas, proporcionando información en el cual fundamentaron las variables que intervinieron.

Considerando primordial para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el proyecto sobre el fortalecimiento de las capacidades en el sector Cinco Esquinas, se procuró utilizar los métodos cuantitativos y cualitativos (histórico lógico, análisis síntesis, inductivo – deductivo), que permitan la obtención de datos reales en torno a las variables que intervienen en el problema. Las técnicas de investigación permitieron que la observación, encuestas, entrevistas, son aquellas

que recopilan datos de información a fin de que se fundamenten o determinen realidades y vivencias a través de la aplicación de estas técnicas, de esta manera tomar acciones que contribuyan al desarrollo de las capacidades de las mujeres y conseguir en que la mujer a través de sus capacidades y habilidades se desarrolle en asuntos sociales dentro y fuera de su entorno social.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La identificación de la problemática conlleva a la solución de la misma mediante el proceso de fortalecimiento de las capacidades de las mujeres, en la actualidad carecen de fortalecimiento de capacidades en función de sus necesidades, con el fin de tomar medidas necesarias y la aplicación de estrategias.

El diseño de estrategias sobre fortalecimiento de capacidades de las mujeres del sector Cinco Esquinas es considerado una de las opciones más eficientes, permitirán desarrollarse, crecer, fortalecer sus habilidades y destrezas. La destreza sobre la cual se planifica y se dirige la estrategia se basa en función de su formación, intereses y cultura organizacional, para lo cual debemos tener en cuenta algunos elementos como:

Identificación de la población, roles ejecutados, análisis de las necesidades y capacidades formativas, precisión de las acciones a realizar, intervención, seguimiento y evaluación.

Es importante resaltar la participación de la mujer, son fuentes de apoyo para las organizaciones que trabajan mediante fines comunes con igualdad de género, fortalecimiento y el impacto en el desarrollo. Caracterizadas como individuos proactivas, creativas y la implementación de estrategias innovadoras.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias de fortalecimiento de las capacidades de mujeres a través de la participación comunitaria para el desarrollo social del sector Cinco Esquinas del cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar aspectos teóricos sobre estrategias de fortalecimiento de las capacidades de mujeres.
2. Evaluar la situación actual de la mujer en el ámbito social y comunitario.
3. Determinar el nivel de educación de la mujer que contribuye al desarrollo social.
4. Identificar los tipos de desigualdad sustantiva existente en sector Cinco Esquinas.
5. Elaborar estrategias de fortalecimiento de las capacidades de mujeres que permitan el desarrollo social del sector Cinco Esquinas del Cantón Santa Elena.
6. Proponer la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de las capacidades de las mujeres del sector de las Cinco Esquinas del cantón Santa Elena.

HIPÓTESIS E IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

HIPÓTESIS

Si se aplicara un diseño de estrategias de fortalecimiento de capacidades en las mujeres se fortalecería el desarrollo social del sector Cinco Esquinas.

IDENTIFICACION DE LAS VARIABLES

Como variables de la investigación tenemos:

VARIABLE DEPENDIENTE

*Desarrollo Social

VARIABLE INDEPENDIENTE

* Estrategias de Capacidades Humanas

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

CUADRO 1. VARIABLE INDEPENDIENTE

| VARIABLE INDEPENDIENTE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | INSTRUMENTOS |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|
| Estrategias de capacidades humanas | Conjunto de acciones disciplinadas de forma progresiva y continúa que permiten el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos en función de las capacidades que poseen como un recurso para el desarrollo personal y profesional. | Educación Participación activa Competencias Integridad Personal | Formal No formal Informal Toma de decisiones Conocimientos Habilidades Valores Equilibrio Armonía | Nivel educativo ¿Considera que tiene el mismo derecho de participación social que el hombre? ¿Cree usted que es de mucha importancia la participación de la mujer para la toma de decisiones en asuntos socioeconómicos del sector? De acuerdo a la escala valorativa señale el nivel de capacidades que posee en: Mencione cuales son las habilidades personales que usted posee? ¿Los programas y planes que ejecuta el barrio permiten el desarrollo de las capacidades? Tipos de capacidades que usted posee: ¿Mencione de qué manera han vulnerado su integridad? | Encuesta Encuesta, Entrevista Encuesta, Observación Encuesta Encuesta Encuesta, Observación Encuesta Encuesta, Entrevista |

ELABORADO POR: VANESSA LISBETH PARRALES SUÁREZ

Variable Dependiente

CUADRO 2. VARIABLE DEPENDIENTE

| VARIABLE INDEPENDIENTE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | INSTRUMENTOS |
|------------------------|--|-------------------|---|--|---|
| Desarrollo Social | Proceso e incremento de amplitud del capital humano y social, mejoramiento de la calidad de vida implicando evolución y procesos positivos de una sociedad | Capital Humano | Conocimiento Actitudes | ¿Conoce usted leyes o normas que amparan los derechos de la mujer? | Encuesta, Entrevista |
| | | Capital Social | Relaciones Sociales Recursos Políticas Sociales | ¿Pertenece a alguna organización social dentro o fuera de su sector? ¿Existe una amplia participación femenina en asuntos sociales? | Encuesta, Entrevista Encuesta, Observación |
| | | | | ¿Considera usted que el desarrollo social está basado en valores y principios? | Encuesta |
| | | Equidad de genero | Afiliación Bienestar | ¿Considera usted que los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades? | Encuesta, Observación |

ELABORADO POR: VANESSA LISBETH PARRALES SUÁREZ

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ESTRATEGIAS DE CAPACIDADES HUMANAS

1.1.1 Generalidades de las Capacidades Humanas

El concepto de capacidad implica una concepción particular de los principios éticos de igualdad y libertad, y en este sentido Sen (2010) es claro al constatar la pluralidad de aspectos a los que remiten la igualdad y la libertad, del peligro que se corre si se da particularidad a la igualdad por encima de la libertad. Las capacidades son denominadas al conjunto de recursos y aptitudes que cuenta una persona para realizar diversas tareas en el entorno donde habita. Las capacidades también son vinculadas específicamente con la educación adoptando técnicas de incorporación de instrumentos para el debido desenvolvimiento de sus capacidades.

Las capacidades de los individuos son variadas y diversas, no todos son conscientes de las habilidades y destrezas que pueden realizar. Estas capacidades se deben mediante un proceso por el cual se emplean diferentes aptitudes, la capacidad es sinónimo de talento e inteligencia, al realizar o encomendar una tarea la persona la realiza pero los resultados serán mediante las habilidades, destrezas y la adaptación de aptitudes.

Cabe mencionar que las personas talentosas e inteligentes se las cataloga capaces de realizar cualquier actividad vinculada al ámbito en el que sobresalen. Los capaces, los talentosos y los inteligentes siempre completan con éxito y satisfacción la tarea que se les indica.

1.1.2 Desarrollo de Capacidades

El desarrollo se debe mediante acciones realizadas por la persona a través de actividades, consiguiendo bienestar o afrontar situaciones cotidianas del día a día.

El desarrollo consiste en un proceso de aumento de las capacidades de las personas y de consiguiente reducción de su vulnerabilidad.

Las “capacidades” y “vulnerabilidad” son uno de los temas incorporados en estudios de desarrollo, determinando la magnitud e importancia que tienen cada uno de los conceptos. Anderson y Woodrow (1989) han definido a las capacidades como las “fortalezas” o recursos de los que dispone una comunidad y que le permiten sentar las bases para su desarrollo. Tales capacidades pueden ser físico-materiales (recursos materiales, conocimientos técnicos, estrategias de afrontamiento), sociales (redes sociales, Capital social), o psicológicas (coraje, iniciativa).

Las capacidades son asociadas con el fortalecimiento de las habilidades humanas, donde se aumentan las competencias de personas u organizaciones, con la finalidad de aplicar recursos disponibles mejorando el rendimiento y el desempeño de las personas. El desarrollo es un proceso continuo y sistemático, donde abarca un conjunto de habilidades individuales y colectivas, la capacidad de iniciar y sobrellevar es el principal paso para el desarrollo y el aumento de capacidades.

1.1.3 Teorías de las Capacidades Humanas

Sen (1981) considera que el bienestar social no depende de los recursos que el ser humano dispone, porque sus beneficios varían según la persona ya sea por edad, salud o educación, se considera que los recursos obtienen un valor instrumental, para tener capacidad se trasforma en un requisito indispensable.

La Teoría de las Capacidades Humanas ha sido propuesta y desarrollada por Sen (1984) en el ambiente de la economía, en particular la economía del desarrollo. Las capacidades son enfocadas en la filosofía social como un elemento primordial de las capacidades adquiridas es el sentido de tener libertad para llevar una vida valiosa. Las capacidades determinadas como las oportunidades del cambio de vida del ser humano, o el impacto que conlleva es el bienestar social utilizado en los

Informes sobre Desarrollo Humano elaborados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

La perspectiva de la calidad de vida es de lo que es capaz el ser humano para conseguir, sobrevivir o la capacidad que tiene para que mediante las habilidades obtenga una elección social. Las personas son capaces de ser y hacer, donde se suscitan varias interrogantes como: ¿Cuáles son las actividades merecedoras de determinar el desarrollo y el progreso social? ¿En función de qué esferas de actividad importantes de las personas podemos decir que las sociedades y los pueblos van a mejor o empeorar? ¿Cuáles son las capacidades básicas que deben considerarse como fines fundamentales de las políticas públicas?

(Nussbaum 1992). La teoría de las capacidades humanas y las mujeres en el ámbito social es denominada por lo que las personas son realmente capaces de hacer y de ser, donde se manifiesta que muchas mujeres necesitan de apoyo fundamentalmente en funciones o capacidades menores que los hombres. Las capacidades se refieren al conjunto de funcionamientos que son factibles para una persona, pudiendo elegir. También defiende que existe libertad entrecruzada entre el individuo y el Estado, donde ostenta que con voluntad se dan posibilidades de viabilidad o desarrollo en el país o lugar determinado.

(Nussbaum 1992) Las capacidades denominadas capacidades centrales basada en que el gobierno debe asegurar niveles básicos para los individuos, obteniendo posibilidades de una vida normal, salud e integridad física, al crear estos niveles se desarrolla un entorno de educación adecuada, conocimientos, principios y valores, basados en una libre expresión.

Al realizar las comparaciones críticas de los autores se puede deducir las diferencias sobre capacidades humanas dependiendo de la filosofía de cada uno de ellos, Nussbaum (1992) procede de estudios filosóficos de fuerte formación clásica. A partir de las concepciones clásicas de Aristóteles de potencia, el llegar a ser, el ser capaz de adquirir las habilidades o destrezas necesarias para así lograr objetivos propuestos.

Mientras que Sen (1981) se basa en la filosofía social, donde las capacidades son definidas como las oportunidades que tiene o cuenta cada individuo para mejorar la calidad de vida y obtener un bienestar social, como también que las capacidades proporciona libertad, elección social y la superación de diferencias socio-culturales.

En México (1975), se realizó la Conferencia Internacional de la Mujer, donde mujeres de numerosos países con diversidad de clase social, disputaron sobre cuáles eran las causas de discriminación contra la mujer, determinando diversas estrategias y poder transformar la situación que aquejaba la mujer, causando gran impacto, organismos internacionales manifestaron su apoyo mediante la realización de propuestas expuestas en la conferencia.

A partir de las recomendaciones de la Conferencia, se pueden distinguir esquemáticamente tres líneas estratégicas:

Estrategias de bienestar, visionadas específicamente a mujeres pobres con la finalidad de satisfacer sus necesidades mediante servicios básicos como salud, vivienda y educación, a través de este proceso las mujeres serian impulsadas o participes en espacios públicos.

Estrategias de equidad, la educación y capacitación constante hacia las mujeres como estrategia de desarrollo, fortaleciendo capacidades y habilidades para que de esta manera sean incorporadas en el progreso del país mediante sistemas económicos y políticos, generando proyectos productivos y obtener un bienestar social.

La discriminación, contra las mujeres es apoyada mediante un sistema de valores que considera a las mujeres existientemente como individuos inferiores. Al respecto Iglesia - Caruncho, (2003), expresa.

Las desigualdades de género se sustentan en un sistema de valores estructurales e históricos que consideran a las mujeres inferiores a los hombres. Esos valores sostienen la

desigualdad en los salarios, en el acceso al trabajo, a la educación, a los derechos reproductivos, al derecho de propiedad, de herencia o a otros recursos económicos o de poder. Sobre estas desigualdades y desventajas se asientan la violencia, la discriminación y la exclusión y se perpetúan las múltiples formas de pobreza que padecen las mujeres, pág.186.

En las últimas décadas se observa que hombres y mujeres han disminuido los problemas de desigualdad o discriminación, a través de generación de valores igualitarios, creación de leyes y normas que escudan a la mujer, promoviendo la equidad de género.

A partir 1995 el Informe de Desarrollo Humano de Naciones Unidas ha agregado dos nuevos indicadores para calcular la escenario de desigualdad entre hombres y mujeres: el Índice de Desarrollo de Género (IDG) que mide el desarrollo humano de las mujeres en cada uno de los países y el índice de Potenciación de Género (IPG) donde es centrado en las mujeres en ser vinculadas en lugares claves en la sociedad.

El índice reconoce e identifica claramente en qué posición se encuentra la mujer en cada país que se desarrolla, en ámbitos políticos y sociales. El índice de Potenciación de Género (IPG), da a conocer las oportunidades de la mujer en toma de decisiones dentro del país.

El IDG manifiesta que es menor que el índice de Desarrollo Humano (IDH) en todos los países, demostrando la desigualdad de condiciones entre hombre y mujeres.

Los indicadores de Desarrollo Humano y el índice de Desarrollo de Género permiten la visualización de las desigualdades de género, como por ejemplo la posición que ocupa un hombre o una mujer dentro de una empresa.

Condición Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 2003), manifiesta la inequidad de condiciones de vida que viven las mujeres y más aún en los países en vías de desarrollo. Estas situaciones se han dado desde décadas pasadas pero a pesar de graves problemas muchos gobiernos han permanecido como invisibles a estas situaciones.

La Comisión Femenina de la Sociedad para el Desarrollo Internacional a comienzos de los años setenta dio a conocer el término MED: Mujeres en el Desarrollo, donde se buscaba justificar un campo teórico, en la cual se dé a conocer la situación de la mujer en los métodos de desarrollo, integrando a la mujer en procesos de progreso de un país como políticos, económicos, sociales, culturales.

1.1.4 La concepción de la persona o capacidades funcionales humanas centrales.

Nussbaum (1992) aborda una lista de capacidades centrales:

- **Vida:** llevar una vida digna y estabilidad
- **Salud corporal:** calidad de vida, donde se establece la salud reproductiva y alimentaria como también el lugar y la comodidad donde habita.
- **Integridad corporal:** equilibrio y armonía.
- **Sentido, imaginación, pensamientos:** capacidad y libertad de expresión, manifestar de forma libre los pensamientos pero sin perjuicios alguno.
- **Emociones:** dar a conocer sus emociones, no cohibirse a manifestación alguna.
- **Razón práctica:** capacidad de planificación, personal y social.
- **Afiliación:** libertad de asociación, afinidad e interrelación, contar con bases sociales de auto-respeto.
- **Otras especies:** vivir en armonía con la naturaleza.

- **Capacidad para jugar:** realizar actividades de entretenimiento, como jugar, reír.
- **Control sobre el entorno de cada uno:** políticos y materiales, vincularse en la toma de decisiones del país, libertad de expresión y asociación. Tener derecho a la propiedad de bienes mediante la igualdad de oportunidades.

1.1.5 Claves de un Proceso de Desarrollo de Capacidades

Según el programa CERCAPAZ - "Cooperación entre Estado y Sociedad Civil para el Desarrollo de la Paz" (2010), ejecutado en Colombia por la GIZ (Agencia Alemana para la Cooperación Internacional), manifiesta claves para el proceso de desarrollo, detalladas a continuación.

- El desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas es uno de los retos que conlleva al desarrollo, obtener cambios y el alcanzar la sostenibilidad en las organizaciones.
- El desarrollo además es orientado a que se resalten los valores que tiene cada persona, es de mucha importancia dentro del fortalecimiento de las capacidades.
- Las capacidades deben ser desarrolladas dentro de la organización, no logra efectividad si no se las aplica, utilizar lo aprendido dentro de la organización.

1.1.6 Dimensiones del Proceso de Desarrollo de Capacidades

Al realizar cada proceso de desarrollo de capacidades, el programa CERCAPAZ - "Cooperación entre Estado y Sociedad Civil para el Desarrollo de la Paz" (2010), recomienda cuatro dimensiones establecidas a continuación:

a. Desarrollo de los recursos humanos vía procesos individuales de aprendizaje.

Se concentra en la adquisición y puesta en marcha de nuevas habilidades, conocimientos, capacidades, ampliación de la capacidad individual de aprender,

auto reflexión, aprendizaje temático y metodológico, discusión de valores, actitudes y destrezas prácticas, entre otros.

b. Desarrollo organizacional y aumento de la capacidad de gestión

Trabaja en esferas como el aprendizaje organizacional, aumento de la capacidad de elaborar, entregar productos y prestar servicios, mejoramiento de los procesos internos de cooperación, flexibilidad, capacidad de adaptación al entorno, mejoramiento del sistema de dirección y monitoreo.

c. Desarrollo de redes y fomento de la cooperación inter organizacional

Se ocupa del desarrollo y fortalecimiento de la cooperación horizontal entre diferentes actores, construcción y conducción de redes que sirven para intercambiar conocimiento, coordinación de actividades.

d. Desarrollo del marco normativo-institucional

Se centra en acordar normas, reglas y políticas favorables para el desarrollo de las organizaciones. Los ejes de trabajo son el desarrollo económico-productivo incluyente, pluricultural, equitativo y democrático.

1.1.7 Permanente Evolución del Desarrollo

Países desarrollados y sub desarrollados, dedicadas al progreso se propaga la idea de que el desarrollo de capacidades y habilidades es el motor fundamental del ser humano, implementando estrategias que se pueda disminuir la crisis de cada país, elemento en el cual los objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) sean ejecutados.

El desarrollo de capacidades se fundamenta en que si existe desarrollo sostenible, las personas cuentan con mejores condiciones para lograr sus objetivos, se considera también que el desarrollo de capacidades se basa en la educación y capacitación constante del individuo para ejecutar diferentes actividades o tareas en función de sus capacidades.

1.1.8 Desarrollo de Capacidades: un camino hacia los medios

El desarrollo de capacidades es el proceso donde las personas u organizaciones, consiguen, conservan las aptitudes necesarias y lograr sus propósitos de desarrollo, entonces las capacidades humanas es aquella forma o manera de planificar y lograr el desarrollo de capacidades. La transformación generada mediante una actividad, crea y da origen a la evolución a lo largo del tiempo.

1.1.9 Niveles del desarrollo de capacidades

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) “Desarrollo de Capacidades” (2008), descubre que existen capacidades al nivel de las personas, los niveles del desarrollo está basado en el crecimiento y nutrición de las capacidades, influyendo en la correlación de cada una de ellas.

Los tres niveles de las capacidades son los siguientes:

a. El entorno favorable

Considerada como el amplio régimen social de las personas u organizaciones, donde la carta magna es el mayor régimen que hay que seguir, seguido de reglas, leyes, políticas que sistematizan la relación de los individuos.

b. El nivel organizacional

Basado en la composición, lineamientos, políticas y procesos internos que establecen la veracidad de la organización. Cabe mencionar que si los lineamientos son elementos muy bien definidos obtendrán mayores beneficios en cuanto a capacidades de desarrollo.

c. El nivel individual

Constituidas por aptitudes, experiencias y conocimientos, permitiendo el ejercicio de la misma. Las aptitudes son conformadas de manera formal e informal, la formal basada en la educación y capacitaciones constantes que adquiere la persona, mientras la informal basada en vivencias obtenidas a lo largo de la vida.

1.1.10 Pilares del Desarrollo de Capacidades

El PNUD realizó un diagnóstico de problemas centrales considerando más comunes en todos los sectores, al realizar diagnósticos tanto empíricos como prácticas directas se da en cuatro áreas que son consideradas como el proceso del cambio en las capacidades. Se mencionan tres pilares que son de gran dominio para el desarrollo de capacidades en cuanto a los diferentes niveles que se ha mencionado anteriormente.

Los tres pilares a los que nos referimos son los siguientes:

a. Arreglos Institucionales

Está basado en políticas, leyes, normas y códigos que generalmente permiten el buen funcionamiento de las organizaciones, como también conformado por valores admitidos dentro de la organización.

b. Liderazgo

Chiavenato (1993). Enfatiza que él: "Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos". Pág. 25. Proceso por el cual la persona tiene un conjunto de habilidades, con capacidad de tomar iniciativa, influir, gestionar, incentivar, y motivar para que cada persona que conforme la organización logre sus metas u objetivos, fomentando la responsabilidad en cada uno de los individuos que las conforman y de esta manera obtener un desarrollo personal.

c. Conocimiento:

Adquiridos por los individuos mediante hechos o información almacenada, como también por la educación o experiencia que se adquiere apuntando al desarrollo de sus capacidades. Pero también se puede crear y compartir conocimiento dentro de una organización, como, por ejemplo, a través de la capacitación en el trabajo, o incluso fuera del ámbito formal de una organización.

1.1.11 Ciclos de Desarrollo de Capacidades

El PNUD ``Desarrollo de Capacidades`` (2008), que el desarrollo de capacidades es un proceso reiterativo en la cual es reflejada en cinco pasos. Las capacidades técnicas se relacionan con el área donde se desarrollan, como también sirven de soporte para las capacidades funcionales desarrollando aptitudes y el logro de cada actividad.

a. Involucrar a los Actores

La comunicación es parte primordial del involucramiento de cada individuo, realizando diálogos, conversación, entrevistas donde se escuchan entre sí, mejorando sus capacidades. El compromiso sería que todos y cada uno de los individuos realicen un proceso e inversión personal para su triunfo.

b. Realizar un Diagnóstico de Capacidades

Establecida mediante una línea base, de qué manera están las capacidades antes y después de un fortalecimiento, para lo cual se podría medir el avance a lo largo del tiempo. Estableciendo un diagnóstico actual se espera que las capacidades sean desarrolladas y obtener niveles deseados para el logro de objetivos de la organización.

c. Formular una respuesta para el Desarrollo de Capacidades

Las respuestas para el desarrollo están basadas en habilidades ya existentes, realizando el paso anterior un diagnóstico de capacidades donde la utilización de las fortalezas de cada persona es la manera de realizar las actividades. Al utilizar la combinación de cada pilar es fundamental la eficacia de las respuestas.

d. Implementar una respuesta para el Desarrollo de Capacidades

Es el proceso de operación, donde todas las ideas se ponen en acción en el mundo actual. Para lograr resultados que sean más sostenibles a largo plazo, la implementación debe ser gestionada a través sistemas y procesos nacionales, y no

a través de sistemas paralelos de los asociados externos. El propio hecho de que se usen sistemas nacionales puede ayudar a fortalecer ciertas capacidades esenciales tales como la dirección de proyectos y las adquisiciones.

e. Evaluar el Desarrollo de Capacidades

Al evaluar o medir el desarrollo de capacidades se puede utilizar recursos, tanto físicos, humanos o financiero, pero esto no quiere decir que por obtener insumos suficientes se obtendrán mejores resultados a la hora de valorar cada capacidad. Los resultados pueden ser medidos mediante eficiencia y efectividad de la actividad u objetivo propuesto. En definitiva, un marco de evaluación solamente es útil si sus conclusiones son absorbidas y aplicadas.

1.1.12 Factores de las Capacidades Humanas

Competencias. Basados en distintos niveles como saber, saber hacer, saber ser, saber estar, donde todos estos aspectos son englobados en habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes, valores y el comportamiento del individuo donde pueda identificar, argumentar y resolver problemas de manera idónea y ética. Tobón (2013).

Se establecen 3 indicadores:

- **Conocimientos:** definido como la base de una información que posee el individuo que es procesada en la mente y comunicadas a través de los medios, que se dan mediante hechos o acontecimientos ocurridos en su entorno o estudios a lo largo de la vida, elementos en el cual se puede transformar en utilidad. Leiner (2003)
- **Habilidades:** sistema de acciones complejas basado en la realización de actividades y tareas con rapidez, aptitud, eficacia y eficiencia, esta capacidad puede ser aptitudes innatas, son transmitidas por vía genética o desarrolladas a través de la práctica y el entrenamiento diario. Alles M. (2008).

- **Valores:** son virtudes, cualidades, facultades que dignifican al hombre, a través del hogar, escuela y el ambiente o entorno donde se desarrolla. La expansión de valores eleva la calidad de vida del ser humano y racionalmente son buenos, útiles y dignos. Vásquez H. (2008).

Participación activa: actividad o trabajo que realizan las personas con base de responsabilidad y coordinación, también implica que los individuos sean invitados a contribuir en la toma de decisiones y establecer un proceso de cambio en la sociedad. Ruiz J. (2011).

Se establece 1 indicador:

- **Toma de decisiones:** es la capacidad de elección, verificando alternativas, estableciendo objetivos, haciendo de esto una de las funciones principales de una organización. Koontz (1999).

Integridad personal: efectividad de una persona, espíritu profundo basados en valores y principios que perfeccionan al ser humano a ir más allá de leyes y convenciones, estableciendo la solidaridad, el bien común, el amor a los demás, el perdón, la paz y la conservación de la vida. Fernández (2009).

Se establecen 2 indicadores:

- **Armonía:** es la manifestación del equilibrio y la adecuada concordancia de las cosas con otras, como también la buena relación entre personas o grupos de personas y buena comunicación con los demás.
- **Equilibrio:** mecanismo de organización que la persona posee, sistematiza la interacción del sujeto con la realidad, estableciendo estabilidad a las situaciones personales o sociales. Piaget (2004).

Educación: es el proceso por el cual el hombre alcanza su pleno desarrollo, donde el individuo debe poner más interés en aprender y desarrollar los conocimientos adquiridos ante la sociedad, fundamentalmente el conocimiento y la aplicación de

valores en actividades personales, familiares y sociales, traducidos en actitudes y comportamientos de la vida diaria. Sierra (2004)

- **Educación formal:** proceso por el cual la educación es mediante un sistema institucionalizado, debidamente estructurado, ahora llamados unidades educativas, establecidas mediante niveles como: primaria, Secundaria y Universidad. Torres (2009)
- **Educación no formal:** es obtenida mediante toda actividad cotidiana, ya sea familia, trabajo u ocio. Ejecutada fuera del sistema educativo ya que escasamente cuentan con estructuras y bases de lineamientos. Torres (2009)
- **Educación Informal:** proceso continuo que se establece fuera de marco formal y no formal, donde la interacción del individuo con el ambiente es la fundamentación de lo informal, adquiere conocimientos, actitudes y experiencias cotidianas como hecho social no determinado. Torres (2009)

1.2 DESARROLLO SOCIAL

1.2.1 El nacimiento y evolución del concepto de Desarrollo

La diferencia entre países ricos y pobres siempre se ha dado a lo largo del tiempo, donde al referirse al desarrollo es de manera actual en el cual los países buscan estrategias para que de manera equitativa los individuos tengan un mejor estilo de vida, naciendo prácticamente con el proceso de descolonización, a partir de los años cincuenta del siglo pasado.

El concepto desarrollo es un objeto que en décadas pasadas y actualmente está en debate, marcando sus contextos en la actualidad. La percepción que se muestra con el desarrollo parte de una dupla de consideración, al referirse a la primera era de manera visible y focalizada a los demás países, sin discusión alguna el desarrollo se proveía mediante resultados. La segunda era de manera emergente,

los países que se habían independizados poseían estructuras económicas débiles y las dificultades que poseían para que sus economías mejoren.

El desarrollo se transformó en una base de reconstrucción de manera internacional, teniendo importancia las estrategias e intereses que los países que requerían el desarrollo. Para concebir el alcance de esta idea de desarrollo, es ineludible situarse en el escenario que estuvieron los países desarrollados en los años cincuenta y sesenta, experimentando una época de bienestar económica nunca antes en la historia. El rápido crecimiento de la renta per cápita y de la producción creó que las colectividades de los países industrializados ingresaran en lo que se denominó el consumo de masas.

A partir de la práctica del aumento de las capacidades de producción de bienes que los hacía posibles a las grandes mayorías, se sustenta una idea de desarrollo que se caracteriza por los siguientes elementos:

- a) El objetivo deseable es el crecimiento, en él reside la clave; por eso se predomina la propulsión de la industrialización y de las infraestructuras como las políticas aptas para obtener el desarrollo.
- b) El crecimiento consiguió niveles altos, permitiendo el consumo masivo de los países desarrollados.
- c) Se estimó que todos los países logren alcanzar niveles de existencia de cada país desarrollado.

1.2.2 El Planteamiento del Desarrollo Humano

El PNUD a finales de los años ochenta implementó una propuesta de desarrollo humano, realizando una transformación en el concepto de desarrollo. La crítica a la economía del desarrollo, denominada como dominante, con finalidades u objetivos al solo aumento y crecimiento económico, ante los enfoques de desarrollo humano.

Al referirse a desarrollo humano se centra que el desarrollo económico es solo uno de los referentes, el enfoque plantea dos sentidos mencionando las siguientes:

1. La base primordial del desarrollo es el proceso de fortalecimiento de las capacidades de las personas, de esta forma donde ellos puedan elegir la forma de vida.
2. Manifiesta que el desarrollo básicamente depende en la propagación del capital físico (Bienes ya producidos que se utilizan como insumos en el proceso de producción, tales como estructuras residenciales y no residenciales, infraestructuras, equipos, maquinarias e inventarios. También se le denomina capital real), sobresaliendo la capacidad e importancia del capital humano.

Al hacer referencia a los dos puntos antes mencionados, el PNUD da a conocer una visión basado en el desarrollo o producción de bienes y la aplicación de las capacidades de las personas.

1.2.3 Desarrollo Social

(Midgley 1995). El desarrollo social es un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico. El desarrollo social se basa en el proceso del mejoramiento de la calidad de vida de la población, obteniendo servicios básicos como: salud, vivienda y educación, donde el Estado forma parte de ese cambio de condiciones de vida, es el promotor del desarrollo de cada país.

(Hernández E., López, Calva, y Vélez Grajales, 2003). El desarrollo social es aquella manera de nivelar las condiciones de bienestar en colectividades industrializadas. La adecuación del desarrollo está basada en las condiciones económicas y sociales de cada país, pero existen esquemas internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) estableciendo metas sociales para el desarrollo de capacidades mediante el desarrollo humano.

Al reflexionar con los conceptos antes mencionados se considera que el desarrollo social implica el mejoramiento de la calidad de vida de la población, obteniendo bienestar social en todos los ámbitos, como políticos, sociales, económicos y culturales.

1.2.4 Dimensiones del Desarrollo Social

Capital Humano: basado en el conocimiento del ser humano, en actitudes donde se refleja las conductas de las personas, a medida que el ser humano incrementa sus conocimientos aumentara su capital humano, la educación es la base importante y primordial en la elevación de sus conocimientos. Belly P. (2003).

Capital Social: establece un dinamismo de cooperación y reciprocidad en las relaciones sociales, con provecho a la movilización de recursos y la obtención de bienes insuficientes para las comunidades. CEPAL (2002).

Equidad de género: fundamentado como la justicia en el tratamiento a mujeres y hombres de acuerdo a sus respectivas necesidades. La equidad de género implica la posibilidad de tratamientos diferenciales para corregir desigualdades de partida; medidas no necesariamente iguales, pero conducentes a la igualdad en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades. PNUD (2007).

Se establece 1 indicador:

- **Afiliación:** se basa en el acercamiento con los individuos, donde obtiene aprobación y apoyo social, desarrolla una identidad y sentimiento de pertenencia, comparando creencias, actitudes, habilidades como la realización de auto concepto y la relación con los demás. Nahikari (2009).
- **Bienestar:** conjunto de cosas que son establecidas como la satisfacción de necesidades y la obtención del buen vivir, el bienestar está relacionado o ligado a los gustos, pero no siempre se tiene elecciones que hacen que las personas se sientan plenas en su entorno.

1.3 CONTEXTO SITUACIONAL

Contexto:

El Sector Cinco Esquinas ubicado en el cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, uno de los alrededores del centro del cantón, vía Ballenita. Cinco esquinas como su nombre lo indican, conformado por 5 manzanas a la redonda.

El sector se encuentra conformado por 4 barrios, donde la intersección de las esquinas es la culminación de los barrios, por ende el sector no cuenta con comité barrial, cada barrio tiene conformación de comité ahora denominados unidad básica de participación ciudadana, ostentan que el sector ha evolucionado, el pasar de los años ha adquirido mejoras.

Las calles y avenidas modificadas con el pasar de los años, anteriormente se encontraba en una de las avenidas principales el monumento del Presidente Eloy Alfaro, pero fue derribado por motivos de que el sector es de gran afluencia de tráfico, donde por varias ocasiones se dieron accidentes. El sector cuenta con una avenida principal de mucha afluencia de conductores, vía donde buses urbanos e interprovinciales transitan a diario por este sector.

Las viviendas son de construcción mixta o de cemento, pero también existen viviendas antiguas que no han sido remodeladas, cuentan con servicios básicos como agua, luz, teléfono.

Los barrios que se encuentran alrededor del sector son los siguientes:

- Al norte. Barrio Galápagos
- Al este. Colonche
- Al sur. Rocafuerte
- Al oeste. 24 de Julio

Organizaciones Sociales:

Santos Futbol Club

El sector cuenta con un club deportivo, fundado en 1962, conformado por dirigentes y su respectiva directiva, donde realiza acciones en mejoras del sector,

festejan su aniversario donde todos los moradores del sector son participes de ellas, realizando actividades y juegos tradicionales como palo encebado, carreras de ensacados, entre otros.

Comité Jesús Del Gran Poder

El comité está conformado o fundado hace 15 años, contando con respectiva directiva con habitantes del sector, realizan actividades una vez al año, porque es en veneración al sagrado Santo Jesús Del Gran Poder. Las actividades festivas son realizadas a fines de enero, actividades como novenas, quema de castillos donde la afluencia de moradores de barrios aledaños acuden a estas festividades.

Comercio:

Los habitantes en su mayoría se dedican al comercio, obteniendo trabajos propias en sus respectivas casas, realizando diferentes actividades como: venta de comidas, tiendas, bazares, gabinetes de belleza, bar karaoke, farmacias, panaderías, cabinas, cyber, zapatería, donde el sector es de gran afluencia para que estas actividades tengan acogida.

Necesidades:

Cuenta con servicios básicos como agua, electricidad, teléfono, pero en las noches existe inseguridad dentro del sector, individuos pertenecientes a pandillas visitan el sector, donde en varias ocasiones han ocurrido conflictos por encuentro de pandillas, como también personas ebrias ocasionando problemas, en los alrededores existen bares y cantinas sin control alguno, los moradores solicitan control policial especialmente en las noches.

El Plan Nacional Para el Buen Vivir año (2013-2017), establecido en el Ecuador, mediante estos objetivos, el país promueve el desarrollo económico, social y político.

Objetivo # 2. “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad”.

El desafío es avanzar hacia la igualdad plena, sin exclusión, logrando una vida digna, con acceso a servicios básicos, entre uno de los deberes del Estado es el efectivo goce de los derechos sin discriminación, estableciendo principios y la no discriminación.

Objetivo # 3. “Mejorar la calidad de vida de la población”

En los últimos seis años se consolidaron retos y por ende logros alcanzados, donde se plantea la universalización de los derechos de derechos, responsabilidad social, familiar y personal, sobre la calidad de vida de las persona.

Objetivo # 4. “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”.

Se establece una formación integral con finalidades a que la sociedad se convierta en socialista del conocimiento, fortalecer el rol del conocimiento, mediante la educación y la formación como procesos integrales para el mejoramiento y el incremento de oportunidades.

1.4 MARCO REFERENCIAL

Para la ejecución del estudio de estrategias de fortalecimiento de las capacidades de mujeres para el desarrollo social del sector Cinco Esquinas, se toma como referencia el estudio perfilado por Mansilla Sandoval Norma Edith, (2005) en Valdivia - Chile, sobre capacidades emprendedoras de las mujeres rurales para el desarrollo del Agroturismo en la X región de Los Lagos, el cual determina y analiza las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para llevar a cabo iniciativas exitosas. La propuesta radica en la identificación y evaluación del desarrollo de las capacidades emprendedoras de las mujeres y proponer lineamientos con el fin de desarrollar sus capacidades y contribuir al éxito de sus negocios.

El estudio fue orientado a fomentar la creatividad de las emprendedoras, estableciendo premios a la innovación, donde los esfuerzos deben de ir encaminados al trabajo asociativo.

Al impulsar el desarrollo de capacidades emprendedoras debe ser desde la educación básica, donde exista una instrucción emprendedora y sin duda la más importante, la educación en básica en el desempeño de toda actividad.

La investigación muestra resultados como actitudes, habilidades que hay que fortalecer, donde necesitan desarrollar más aun la creatividad, ser autónomas, permitiendo tomar sus propias decisiones. El liderazgo es tema fundamental, siempre son las mismas personas al frente de la organización sin darles la oportunidad a que ellas formen parte de las estructuras sociales.

De esta manera se toma como referencia esencial a las habilidades, actitudes, liderazgos que hay que fortalecer de manera individual y colectiva a través de educación básica que es fundamental en el individuo especialmente en la mujer, ser autónomas y tomar nuestras propias decisiones.

Además se toma de referencia el estudio elaborado en Perú - Lima, donde perfila al estudio del Sector Cinco Esquinas, llamado Participación Ciudadana de las mujeres de organizaciones sociales en las localidades de Ate, El Agustina y Santa Anita, elaborado por la tesista Trelles Cabrera Mariela a fines del 2003 hasta el 2007, donde el objetivo principal es la incorporación de nuevos alcances en los procesos de participación y gobernabilidad local de la mujer.

Es de mucha importancia señalar que la situación que aquejan las mujeres es producto de modelos económicos, políticos, sociales y culturales, los cuales escasamente logran incluir de manera equitativa y justa en sectores públicos y privados donde la mujer pueda desempeñarse como profesional.

A partir de la investigación se proyectan nuevos desafíos para las mujeres en sus diferentes espacios de acción habitual e incorporar el desarrollo de capacidades de manera integral, que rescate, ponga énfasis en el aspecto personal de las mujeres, en su dignidad y calidad humana.

Los estudios realizados manifiestan que las mujeres limitadamente son incluidas en ámbitos sociales, donde el desarrollo de capacidades son insuficiente, carecen

de fortalecimiento de capacidades, el liderazgo que manifiestan las mujeres está relacionado con la capacidad de servir a los demás, de esta manera se puede aportar o garantizar el bien común sin exclusión.

1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Considerando importante como sustento legal en el tema de investigación tenemos los siguientes:

1.5.1 Constitución Política de la República del Ecuador 2008

El presente estudio tiene su base legal en la Constitución Política de la República del Ecuador.

TÍTULO I: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

CAPÍTULO PRIMERO:

Principios fundamentales

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

TÍTULO II: DERECHOS

CAPÍTULO PRIMERO:

Principios de aplicación de los derechos:

Art. 10.- Las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales. La naturaleza será sujeto de aquellos derechos que le reconozca la Constitución.

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

TÍTULO VI: RÉGIMEN DE DESARROLLO

CAPÍTULO PRIMERO

Principios generales:

Art. 275.- El régimen de desarrollo es el conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas económicos, políticos, socio-culturales y ambientales, que garantizan la realización del buen vivir, del Sumak Kawsay.

El Estado planificará el desarrollo del país para garantizar el ejercicio de los derechos, la consecución de los objetivos del régimen de desarrollo y los principios consagrados en la Constitución. La planificación propiciará la equidad social y territorial, promoverá la concertación, será participativa, descentralizada, desconcentrada y transparente.

El buen vivir requerirá que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos, y ejerzan responsabilidades en el marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades, de la convivencia armónica con la naturaleza.

Art. 276.- El régimen de desarrollo tendrá los siguientes objetivos:

1. Mejorar la calidad y esperanza de vida, y aumentar las capacidades y potencialidades de la población en el marco de los principios y derechos que establece la Constitución.
2. Construir un sistema económico, justo, democrático, productivo, solidario y sostenible basado en la distribución igualitaria de los beneficios del desarrollo, de los medios de producción y en la generación de trabajo digno y estable.
3. Fomentar la participación y el control social, con reconocimiento de las diversas identidades y promoción de su representación equitativa, en todas las fases de la gestión del poder público.

TÍTULO VII: RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPÍTULO PRIMERO:

Inclusión y equidad

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

1.5.2 Ley Orgánica del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social

TITULO I: NORMAS GENERALES

Art. 2.- De los Principios Generales.- El Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, además de los principios constitucionales se regirá por los siguientes:

2. Igualdad.- Se garantiza a las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva, iguales derechos, condiciones y oportunidades para participar, incidir y decidir en la vida pública del Estado y la sociedad.
3. Diversidad.- Se reconocen e incentivan los procesos de participación basados en el respeto y el reconocimiento del derecho a la diferencia, desde los distintos actores sociales, sus expresiones y formas de organización.
4. Interculturalidad.- Se valoran, respetan y reconocen las diversas identidades culturales para la construcción de la igualdad en la diversidad.
5. Deliberación Pública.- Se garantiza una relación de diálogo y debate que construya argumentos para la toma de decisiones en torno a los asuntos de interés público para la construcción del buen vivir.

1.5.3 Ley Contra la Violencia a la Mujer y a la Familia

Basado en el respeto a la libertad individual, el Consejo Nacional de las Mujeres CONAMU, trabaja por movilizar esfuerzos y recursos para crear condiciones de igualdad y desarrollar una participación plena de las mujeres en la vida económica, política, social y cultural, incluidas la intervención en la toma de decisiones y el poder.

Art. 1.- FINES DE LA LEY.- La presente Ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y sanción de la violencia intrafamiliar y los demás

atentados contra sus derechos y los de su familia. Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia.

Art. 4.- FORMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.- Para los efectos de esta Ley, se considera:

VIOLENCIA FÍSICA.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiere para su recuperación;

VIOLENCIA PSICOLÓGICA.- Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la auto estima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado.

VIOLENCIA SEXUAL.- Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación amenazas o cualquier otro medio.

A través de la fundamentación teórica que se realiza, están basados en la filosofía clásica y social, resaltando aspectos relevantes de Nussbaum y Sen sobre las capacidades humanas, mediante el cual se establecen bases de estudio y referencias de tesis para cimentar las capacidades de las mujeres ejecutivas del hogar del Sector Cinco Esquinas.

En el siguiente capítulo se determina una aplicación de métodos de investigación e indagación sobre el estudio de las capacidades de mujeres en el cual se utiliza la observación, la encuesta y la entrevista como una de las herramientas principales para la obtención de resultados.

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación acerca del desconocimiento de las capacidades humanas que afecta el desarrollo social del sector Cinco Esquinas, donde es viable la aplicación oportuna de métodos cualitativos y cuantitativos.

La adaptación de técnicas de investigación es una manera para determinar las causas y los efectos del problema, donde la información obtenida forma parte del desarrollo de estudios y la debida adaptación de proyectos que formen parte de la solución de problemas que aqueja el sector.

2.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 Investigación Descriptiva

Consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta es limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

2.2.2 Investigación de Campo

La investigación de campo es directamente vivir una realidad, constituye un proceso sistemático y riguroso, se determina la investigación mediante la recolección de datos, análisis e interpretación, donde se especifica en la estrategia de recolección que información se desea obtener.

Por ese motivo se realizará la debida recolección de datos mediante un levantamiento de información en el Sector Cinco Esquinas donde se podrá obtener información sobre aspectos relevantes como las capacidades humanas que las mujeres poseen en el sector.

2.2.3 Investigación Explicativa

Basado en una teoría de referencia que busca la explicación de la realidad o situación que se da en el área estudiada, los estudios explicativos están dirigidos a expresar las causas o el porqué del evento social que se suscita, como su nombre lo indica, es expresar porque de su ocurrencia.

2.2.4 Investigación Documental

Fundamentado en la recopilación de datos, selección, análisis de documentación teóricas y empíricas, redescubriendo hechos, acontecimientos que dan lugar a múltiples fuentes de indagación, obteniendo como resultado la base de nuevas teorías de estudios y por ende impactos positivos a resultados obtenidos.

2.3 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1 Método Histórico Lógico

El método histórico lógico está basado en la complementación y vinculación mutua, lo histórico basado en el estudio del presente, pasado y futuro del objeto o situación a estudiar, mientras que lo lógico se fundamenta en la investigación de leyes de funcionamiento y desarrollo.

Al referirse a lo lógico en el fortalecimiento de las capacidades humanas se ocupa de indagar las leyes generales existentes que albergan a la mujer, como valores y principios que posee cada capacidad adquirida. Mencionando lo histórico basado en hechos o acontecimientos pasados se basa en el estudio del comportamiento de la mujer y la vinculación social en el pasado y en la actualidad, a través de métodos empíricos como las encuestas dando lugar a datos relevantes para el respectivo estudio.

2.3.2 Método Análisis Síntesis

Este método es fundamental, el investigador debe ser disciplinado en la actividad realizada congruente con la capacidad sensorial, asumir los dos aspectos de manera integral existiendo correspondencia y considerado como el anverso y

reverso, donde obligatoriamente deben de existir las dos partes, resaltando aspectos principales como son las capacidades adquiridas a lo largo de la vida.

2.3.3 Método Inductivo Deductivo

El método inductivo pretende establecer las observaciones como un extracto de conclusiones de forma universal, mientras que el método deductivo basado históricamente a ciencias formales, principios basados en la deducción y obteniendo resultados como son las consecuencias, establecidos en rigor y certeza de la investigación, si los indicios son verdaderos, entonces las conclusiones también lo serán.

2.4 MÉTODOS EMPÍRICOS

2.4.1 Observación

Es el instrumento con el que se apresa el contenido del objeto de estudio, es el sistema de comunicación que conecta al que solicita los datos y el entrevistado, pero además es el instrumento de trabajo para los que realizan el tratamiento informático de los datos. Su papel es doble. Dando a conocer la situación real y actual del sector Cinco Esquinas.

2.4.2 Encuesta

La investigación por encuestas consiste en establecer reglas que permitan acceder de forma científica a lo que las personas opinan (León y Montero, 1993).

Con esta metodología se presentan cuestiones a un conjunto de individuos, dando lugar a la obtención de información relevante para el estudio, como educación, aspectos sociales y económicos que aportaran al lineamiento u orientación de estrategias que se deben seguir para el diseño de fortalecimiento de capacidades.

2.4.3 Entrevista

Varios tipos de entrevistas y contextos que da lugar a una difícil definición. Una de las más clásicas definiciones es la Bingham y Moore (1973), para quienes la

entrevista "Es una conversación sería que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación". Pág. 55.

De esta manera se utilizará este método, mediante preguntas abiertas y cerradas donde se podrá llegar a conclusiones concretas, tanto interna y externa de las capacidades de las mujeres, permitiendo una consecución de la investigación.

2.5 MÉTODOS ESTADÍSTICOS

2.5.1 Análisis Porcentual

El análisis porcentual proporciona el reconocimiento exacto de dificultades que se suscitan en el Sector sobre las capacidades humanas de las mujeres, realizando comparaciones mediante estudios anteriores y los realizados en la actualidad, midiendo y comparando la gravedad de la situación estudiada.

El método estadístico es utilizado por muchos estudios e investigaciones, se analiza el principio de un estudio y el impacto de la aplicación de una estrategia, verificando avance y progreso de la misma, de esta manera se podrá verificar el avance del fortalecimiento de las capacidades de las mujeres del Sector Cinco Esquinas. En la investigación es necesario para la presentación de resultados que se trate la información a través de la representación de tablas y gráficos estadísticos.

2.6 POBLACIÓN

Se considera población al conjunto de elementos individuales o fenómenos a estudiar, donde las mujeres del sector tienen roles protagónicos para el desarrollo social del sector.

La población total del sector Cinco Esquinas se basa en la conformación de cuatro barrios, donde la muestra obtenida para el respectivo estudio se basa en actividades que ejecutan las mujeres, estableciendo como base primordial el estudio de las mujeres ejecutivas del hogar, Censo realizado por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Santa Elena en el año 2014.

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

| BARRIOS DEL SECTOR | EJECUTIVAS DEL HOGAR |
|--------------------|----------------------|
| 24 DE JULIO | 41 |
| COLONCHE | 115 |
| GALAPAGOS | 95 |
| ROCAFUERTE | 72 |
| TOTAL | 323 |

FUENTE: GAD MUNICIPAL SANTA ELENA
ELABORADO: VANESSA PARRALES SUÁREZ

2.7 MUESTRA

La muestra es la determinación de un extracto de la población objetivo, en lo que se aplica las técnicas de investigación, aplicando la encuesta para la obtención de datos informativos que permitan el análisis de las mujeres ejecutivas del hogar. Para el presente estudio se utilizara un muestreo aleatorio simple

La aplicación de las encuestas a mujeres ejecutivas del hogar son 175 personas.

Aplicación de valores

| | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| N = Población | 323 |
| Z ² = Nivel de Confianza | [(1,96)] ² |
| P = Probabilidad de ocurrencia | 0,5 |
| Q = Probabilidad de no ocurrencia | 0,5 |
| e = Error máximo | 5% |

La fórmula estadística recomendada es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{1,96^2(0,5)(0,5)(323)}{0,05^2(323 - 1) + 1,96^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{310,2092}{1,7654}$$

$$n = 175$$

TABLA 2. ESTRATIFICACIÓN DE LA MUESTRA

| BARRIOS DEL SECTOR | EJECUTIVAS DEL HOGAR | % | ESTRATIFICACIÓN |
|---------------------------------|-----------------------------|----------|------------------------|
| 24 DE JULIO | 41 | 13% | 22 |
| COLONCHE | 115 | 36% | 62 |
| GALAPAGOS | 95 | 29% | 51 |
| ROCAFUERTE | 72 | 22% | 39 |
| TOTAL | 323 | 100% | 175 |
| MUESTRA ALEATORIA SIMPLE | 175 | | |

FUENTE: GAD MUNICIPAL SANTA ELENA
ELABORADO: VANESSA PARRALES SUÁREZ

2.8 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

- a) Planificación de la metodología de la investigación
- b) Definición de los tipos de investigación
- c) Determinación de las variables
- d) Determinación de la metodología
- e) Selección de los instrumentos de investigación
- f) Aplicación de los instrumentos de investigación
- g) Recolección de la información
- h) Análisis de los resultados

2.9 ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

La entrevista fue dirigida a los presidentes barriales, en este caso a los cuatro presidentes que conforman el Sector Cinco Esquinas.

1. ¿Existe equidad de género en la conformación del comité barrial?

El análisis se da mediante la recopilación de aspectos importantes de los diferentes presidentes barriales del Sector, de esta manera mencionaron que en las conformaciones de directivas son poca las veces que está conformado por el sexo femenino, y si las mujeres conforman la directiva son por cargos menores. También manifestaron que los socios que conforman los barrios en su mayoría

son socios de sexo masculino y por ende las mujeres regularmente no asisten a reuniones y no conforman la directiva.

2. ¿Las mujeres son vinculadas en programas o proyectos que se dan en el sector?

Los entrevistados manifestaron que son pocas las mujeres que se vinculan en programas que se desarrollan en el sector, los encargados de estos programas son los que conforman la directiva de cada barrio. Se pudo constatar que se hace la debida manifestación de cada actividad para que todas las personas que conforman el barrio sean parte de estas actividades, pero las ejecutivas del hogar se sienten cohibidas, con temor a la delegación de actividades encomendadas.

3. ¿Considera usted que es de mucha importancia la vinculación de la las ejecutivas del hogar en asuntos sociales del sector?

Se puede indicar que es importante la vinculación, las ejecutivas del hogar pueden desempeñar diferentes roles en actividades que se dan en el sector, son personas capaces, con habilidades y destrezas, creativas al momento de desempeñar diferentes funciones.

4. ¿Es importante proveer la equidad de género en el sector?

Se puede indicar que la equidad de género es un derecho internacional, principio fundamental del individuo, se debe a la abolición de la discriminación de la mujer en ámbitos sociales, políticos, económicos y culturales en que se desarrollan. Las mujeres y los hombres deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo.

5. ¿Al implementar estrategias de fortalecimiento de las mujeres presentará cambios positivos en el sector?

Finalmente los directivos manifestaron que al implementar estrategias de fortalecimiento para las mujeres ejecutivas del hogar, es de mucha importancia, fortalecerían las capacidades en función de las habilidades que tienen cada una de ellas y por ende formar parte de proyectos, planes o programas.

2.9.1 Análisis general de la entrevista

Las mujeres ejecutivas del hogar del Sector Cinco Esquinas no cuentan con la debida incorporación dentro de asuntos sociales, económicos y culturales, no forman parte de actividades que se realizan, de esta manera la inexistencia de participación dentro de su sector, hacen que el sexo masculino sea protagónico de programas o proyectos que se ejecutan, también se menciona que las mujeres tienen miedo y son cohibidas para realizar una tarea encomendada y de esta manera no desarrollar sus capacidades.

2.10 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

ENCUESTAS A LAS MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR DEL SECTOR CINCO ESQUINAS, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

Objetivo: Recolectar información que determine el nivel de las capacidades de las mujeres en el desarrollo del Sector Cinco Esquinas del cantón Santa Elena.

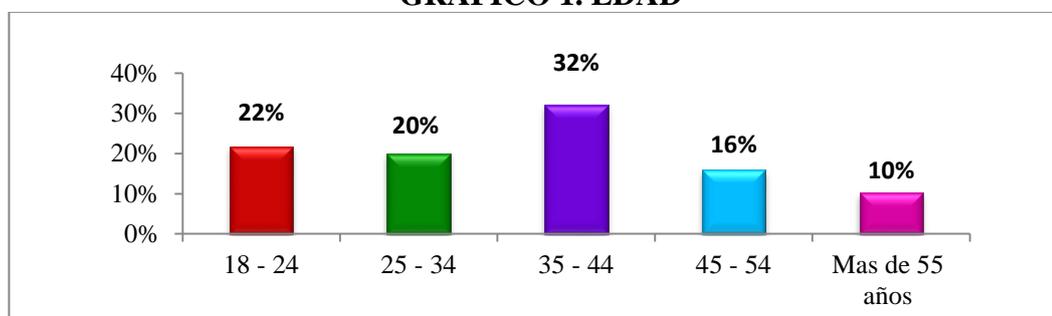
Edad:

TABLA 3. EDAD

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| 18 – 24 | 38 | 22% |
| 25 – 34 | 35 | 20% |
| 35 – 44 | 56 | 32% |
| 45 – 54 | 28 | 16% |
| Más de 55 años | 18 | 10% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 1. EDAD



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación:

De acuerdo al gráfico 1, acogido mediante datos obtenidos a través de 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar se puede establecer que el 32% son mujeres en edades de 35 a 44 años, un 22% manifestó que existen mujeres entre 18 a 24 años, el 20% refleja datos de mujeres de 25 a 34 años, mientras que el 16% establece que hay mujeres de 45 a 54 años, finalmente el 10% refleja que existen mujeres más de 55 años de edad.

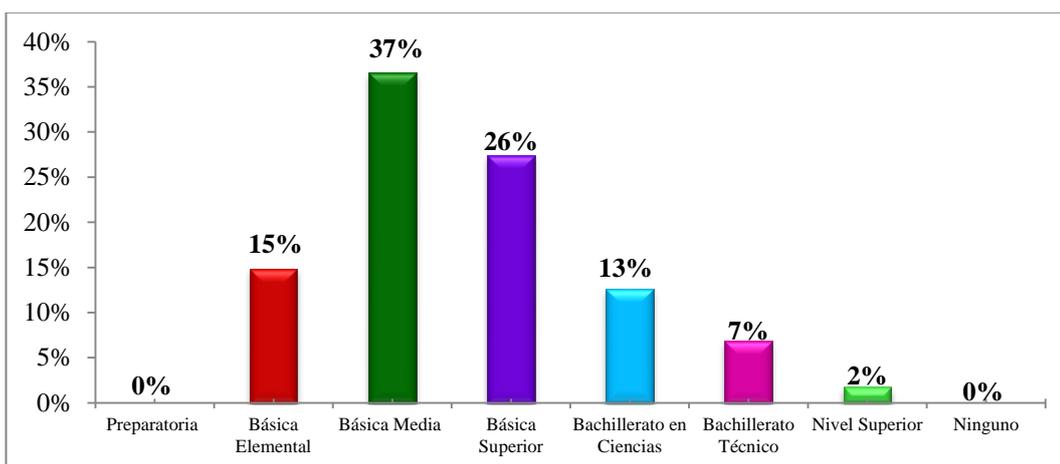
Nivel Educativo:

TABLA 4. NIVEL EDUCATIVO

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|-------------|
| Preparatoria | 0 | 0% |
| Básica Elemental | 26 | 15% |
| Básica Media | 64 | 37% |
| Básica Superior | 48 | 26% |
| Bachillerato en Ciencias | 22 | 13% |
| Bachillerato Técnico | 12 | 7% |
| Nivel Superior | 3 | 2% |
| Ninguno | 0 | 0% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 2. NIVEL EDUCATIVO



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 2, en relación a la información recopilada mediante 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar, manifestaron que el 37% cuentan con una educación básica media, mientras que el 26% ha adquirido una educación de básica superior, también ostentan que el 15% ha obtenido una educación de básica elemental, como también se demuestra que el 13% ha alcanzado una educación en bachillerato en Ciencias, como también el 7% cuenta con un bachillerato técnico, por último el 2%, cuenta con niveles bajo de educación superior.

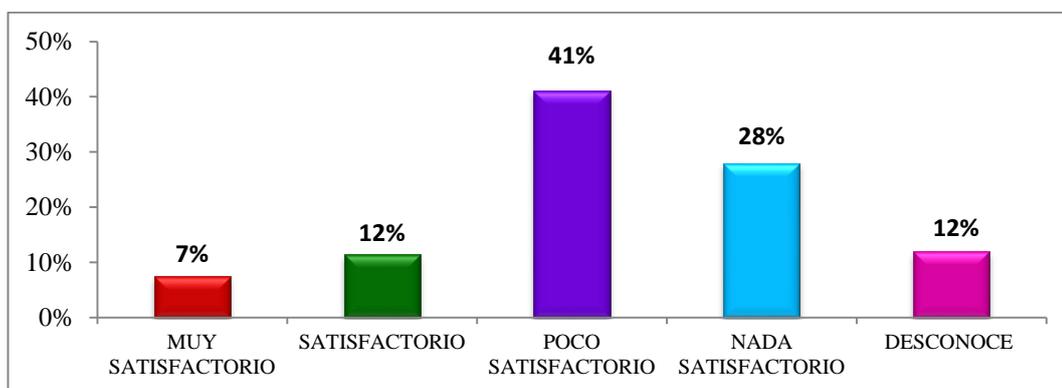
1. ¿Considera que tiene el mismo derecho de participación social que el hombre?

TABLA 5. DERECHO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| MUY SATISFACTORIO | 13 | 7% |
| SATISFACTORIO | 20 | 12% |
| POCO SATISFACTORIO | 72 | 41% |
| NADA SATISFACTORIO | 49 | 28% |
| DESCONOCE | 21 | 12% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 3. DERECHO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 3, en base a la encuesta realizada a 175 mujeres ejecutivas del hogar, el 41% manifestaron que es poco satisfactorio que exista igualdad de derecho de participación, mientras que el 28% indicaron que es nada satisfactorio el sentirse con iguales derechos de participación, el 12% se mostró indiferente al manifestar que no tiene conocimientos sobre el derecho de participación, así mismo el 12% mencionó que es satisfactorio el sentirse con iguales derechos de participar en asuntos sociales, y un 7% manifiestan que es muy satisfactorio la igualdad de derechos en cuanto a asuntos sociales, de esta manera se determina que las mujeres encuestadas resaltan que no existe los mismos derechos de participación social para la mujer.

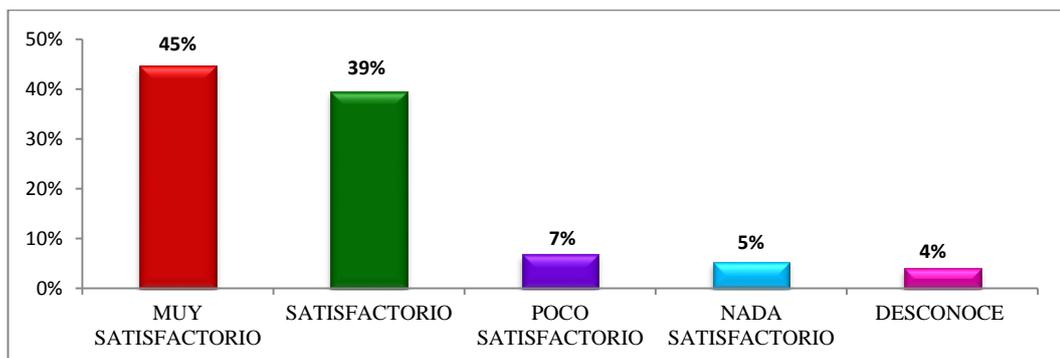
2. ¿Cree usted que es de mucha importancia la participación de la mujer para la toma de decisiones en asuntos socioeconómicos del sector?

TABLA 6. PARTICIPACIÓN DE LA MUJER

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| MUY SATISFACTORIO | 78 | 45% |
| SATISFACTORIO | 69 | 39% |
| POCO SATISFACTORIO | 12 | 7% |
| NADA SATISFACTORIO | 9 | 5% |
| DESCONOCE | 7 | 4% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 4. PARTICIPACIÓN DE LA MUJER



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

De acuerdo con el gráfico 4, con la respectiva información recopilada a través de 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar, el 45% es muy satisfactorio, manifiestan que es muy importante la participación de la mujer en asuntos socioeconómicos del sector, cabe mencionar que el 39% mencionó que es satisfactorio que la mujer participe en diferentes asuntos sociales, el 7% se mostró poco satisfactorio, mientras que el 5% resaltaron ser nada satisfactorio la importancia de la participación de la mujer, y finalmente el 4% desconoce la importancia de la mujer en asuntos socioeconómicos, de esta manera se determina que es de mucha importancia la participación de la mujer, desempeñándose en diferentes ámbitos sociales.

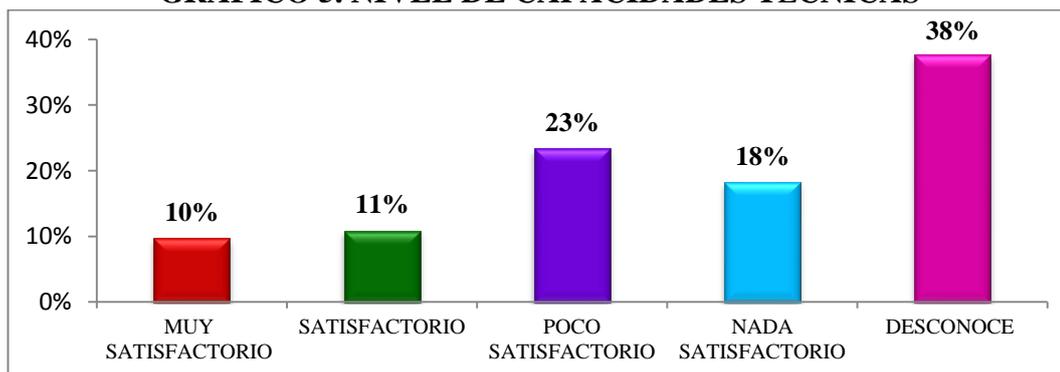
3. De acuerdo a la escala valorativa señale el nivel de capacidades que posee en:

TABLA 7. NIVEL DE CAPACIDADES TÉCNICAS

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| MUY SATISFACTORIO | 17 | 10% |
| SATISFACTORIO | 19 | 11% |
| POCO SATISFACTORIO | 41 | 23% |
| NADA SATISFACTORIO | 32 | 18% |
| DESCONOCE | 66 | 38% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 5. NIVEL DE CAPACIDADES TÉCNICAS



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

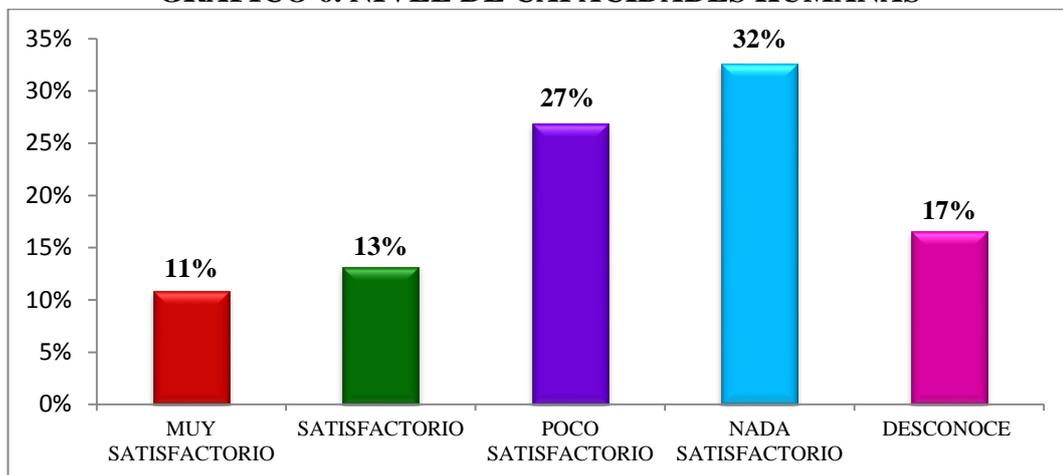
De acuerdo al gráfico 5, receptado mediante datos obtenidos a través de 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar se puede establecer que el 38% desconoce el nivel de capacidades técnicas que posee, un 23% mencionó que es poco satisfactorio el nivel de esta capacidad, mientras que el 18% manifestaron ser nada satisfactorio, como también el 11% mencionó que es satisfactorio, cuentan con capacidades técnicas, finalmente el 10% mencionó que es muy satisfactorio contar con capacidades técnicas, en efecto se determina el escaso conocimientos de capacidades técnicas de mujeres ejecutivas del hogar.

TABLA 8. NIVEL DE CAPACIDADES HUMANAS

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------|------------------|-------------------|
| MUY SATISFACTORIO | 19 | 11% |
| SATISFACTORIO | 23 | 13% |
| POCO SATISFACTORIO | 47 | 27% |
| NADA SATISFACTORIO | 57 | 32% |
| DESCONOCE | 29 | 17% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 6. NIVEL DE CAPACIDADES HUMANAS



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

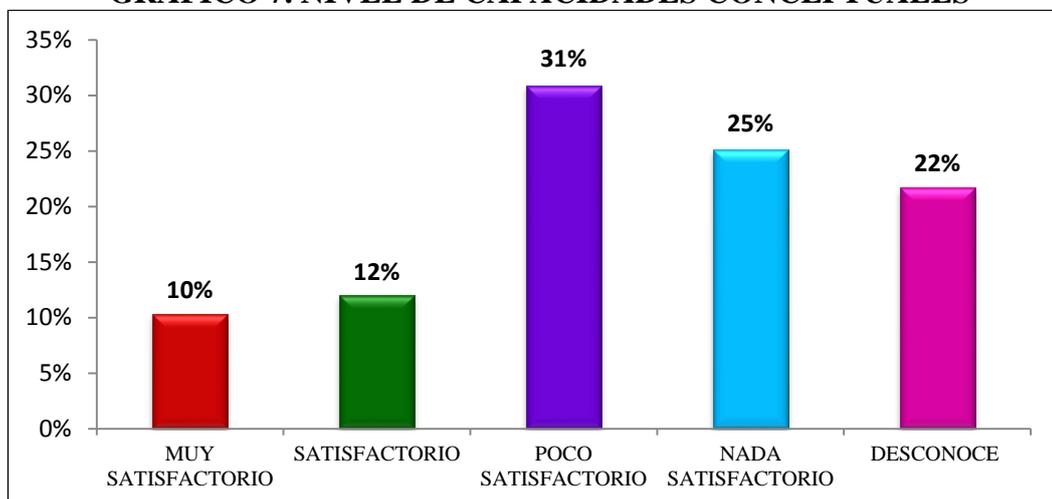
De acuerdo al gráfico 6, sobre información recopilada a través de 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar se puede establecer que el 32% manifestó que es nada satisfactorio el nivel de capacidades humanas, el 27% indicaron que son poco satisfactorias las capacidades humanas adquiridas, mientras que el 17% desconoce de esta capacidad, el 13% manifiesta que es satisfactorio, cuentan con este nivel de capacidad y el 11% mencionó ser muy satisfactorio tener esta capacidad, significando que las capacidades humanas son escasamente adquiridas por las mujeres ejecutivas del hogar.

TABLA 9. NIVEL DE CAPACIDADES CONCEPTUALES

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------|------------------|-------------------|
| MUY SATISFACTORIO | 18 | 10% |
| SATISFACTORIO | 21 | 12% |
| POCO SATISFACTORIO | 54 | 31% |
| NADA SATISFACTORIO | 44 | 25% |
| DESCONOCE | 38 | 22% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 7. NIVEL DE CAPACIDADES CONCEPTUALES



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

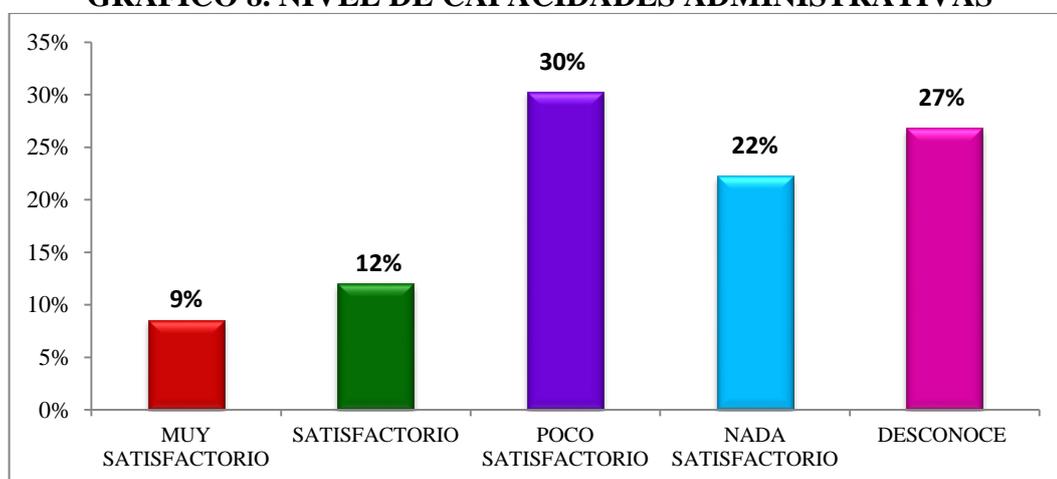
De acuerdo al gráfico 7, a través de los datos recolectados de 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar, manifestaron que el 31% es poco satisfactorio el contar con capacidades conceptuales, mientras que el 25% indican que es nada satisfactorio el nivel de esta capacidad, el 22% expone el desconocimiento de las capacidades conceptuales, como también el 12% indicó ser satisfactorio este nivel como son las capacidades conceptuales, por último el 10% manifestaron ser muy satisfactorio, tienen capacidades conceptuales, cabe mencionar que es insuficiente las capacidades adquiridas por mujeres.

TABLA 10. NIVEL DE CAPACIDADES ADMINISTRATIVAS

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------|------------------|-------------------|
| MUY SATISFACTORIO | 15 | 9% |
| SATISFACTORIO | 21 | 12% |
| POCO SATISFACTORIO | 53 | 30% |
| NADA SATISFACTORIO | 39 | 22% |
| DESCONOCE | 47 | 27% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 8. NIVEL DE CAPACIDADES ADMINISTRATIVAS



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 8, en relación a la información recopilada mediante 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar manifestaron que el 30% es poco satisfactorio las capacidades administrativas con las que cuentan las mujeres, mientras que el 27% desconoce que son las capacidades administrativas, el 22% se mostró que es nada satisfactorio contar con el nivel de capacidades, como también el 12% manifestó ser satisfactorio contar con capacidades administrativas y por último el 9% conoce de este nivel administrativo, se manifiesta ser muy satisfactorio, el desconocimiento de los niveles de capacidades hace que la mujer no desarrolle habilidades y destrezas al no obtener niveles de capacidades que sean desarrollados de manera equitativa.

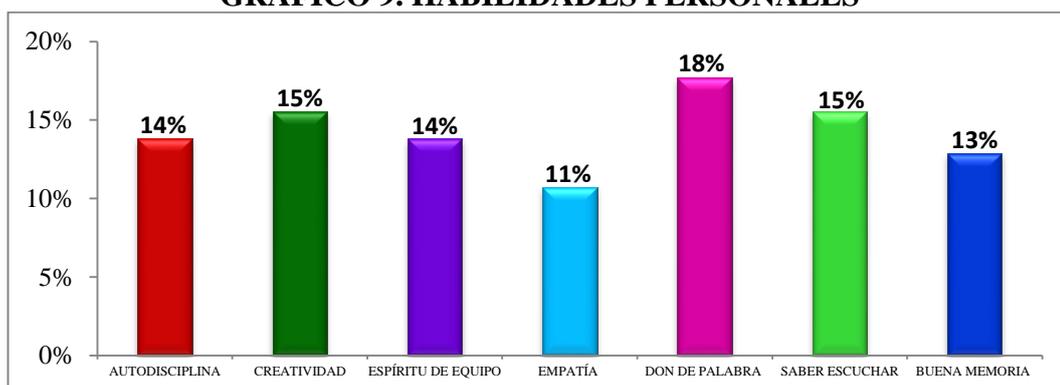
4. Mencione cuales son las habilidades personales que usted posee:

TABLA 11. HABILIDADES PERSONALES

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| AUTODISCIPLINA | 63 | 14% |
| CREATIVIDAD | 71 | 15% |
| ESPÍRITU DE EQUIPO | 63 | 14% |
| EMPATÍA | 49 | 11% |
| DON DE PALABRA | 81 | 18% |
| SABER ESCUCHAR | 71 | 15% |
| BUENA MEMORIA | 59 | 13% |
| TOTAL | 457 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 9. HABILIDADES PERSONALES



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 9, en relación a la información receptada a través de 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar, el 18% resalta el don de palabra como una de las mayores habilidades personales que adoptan las mujeres, mientras que el 15% manifiesta que la creatividad y el saber escuchar forma parte de las siguientes habilidades más ejecutadas por las mujeres, como también el 14% destacando la autodisciplina y el espíritu de equipo, mientras que el 13% menciona buena memoria y por último la empatía con un 11%, en conclusión la mujer adopta diferentes habilidades personales que pueden ser utilizadas para beneficios personales y sociales.

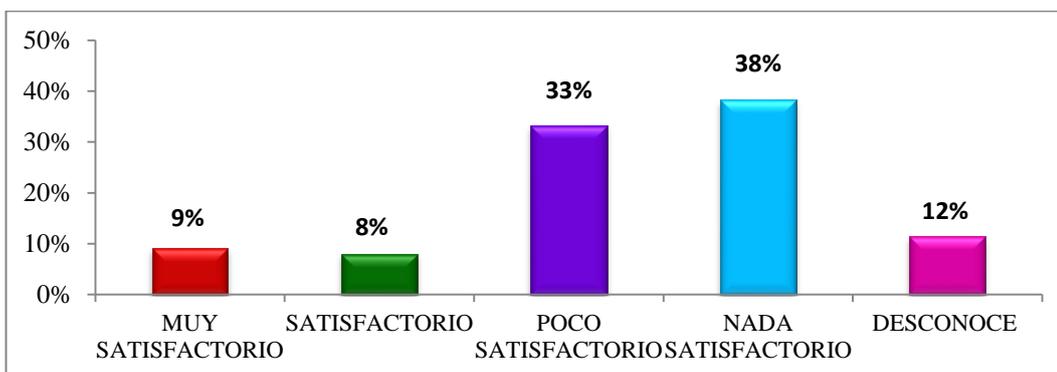
5. ¿Los programas y planes que ejecuta el barrio permite el desarrollo de las capacidades?

TABLA 12. DESARROLLO DE CAPACIDADES

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| MUY SATISFACTORIO | 16 | 9% |
| SATISFACTORIO | 14 | 8% |
| POCO SATISFACTORIO | 58 | 33% |
| NADA SATISFACTORIO | 67 | 38% |
| DESCONOCE | 20 | 12% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 10. DESARROLLO DE CAPACIDADES



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 10, mediante datos recopilados a través de 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar, el 38% da a conocer ser nada satisfactorios, los proyectos o programas desarrollados en el sector están conformados por el sexo masculino, el 33% mencionó ser poco satisfactorio, donde las mujeres escasamente son participes de proyectos o planes, como también el 12% desconoce la existencia de proyectos en el sector, en cambio el 9% manifestó ser muy satisfactorio, las mujeres has sido participes de planes y finalmente el 8% indicó ser satisfactorio la realización de planes o proyectos donde son participes de ellas, en conclusión los programas, proyectos, son realizados la mayoría por el sexo masculino y desempeñados por ellos mismos.

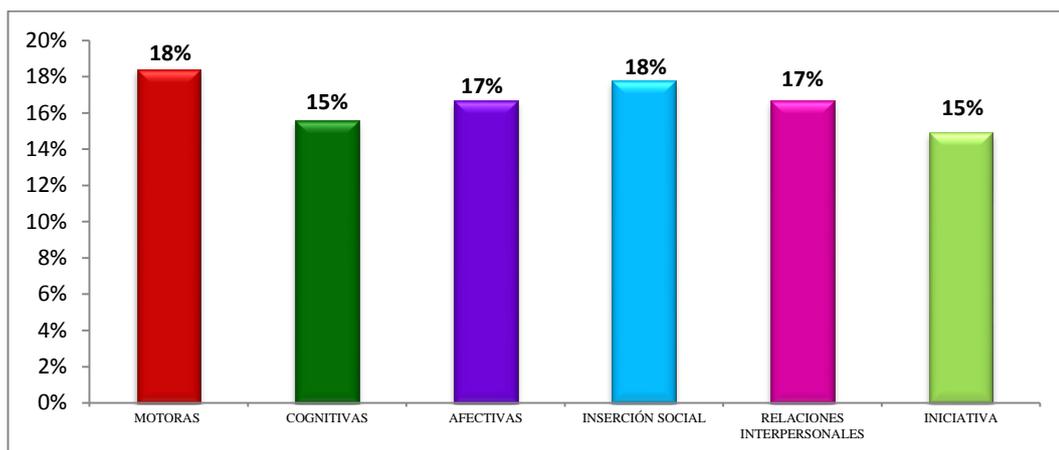
6. Tipos de capacidades que usted posee:

TABLA 13. TIPOS DE CAPACIDADES

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|----------------------------|------------|-------------|
| MOTORAS | 84 | 18% |
| COGNITIVAS | 71 | 15% |
| AFECTIVAS | 76 | 17% |
| INSERCIÓN SOCIAL | 81 | 18% |
| RELACIONES INTERPERSONALES | 76 | 17% |
| INICIATIVA | 68 | 15% |
| TOTAL | 456 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 11. TIPOS DE CAPACIDADES



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 11, a través de datos recolectados de 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar, manifestaron que el 18% está basado en capacidades motoras e inserción social como las capacidades más altas en las mujeres, mientras que el 17% es las capacidades afectivas y relaciones interpersonales basados en un mismo argumento de comunicación social, el 15% basado en las capacidades de iniciativa y capacidades cognitivas, en conclusión la mujer determina diferentes tipos de habilidades siendo una cadena de capacidades adaptadas al entorno donde se desenvuelve.

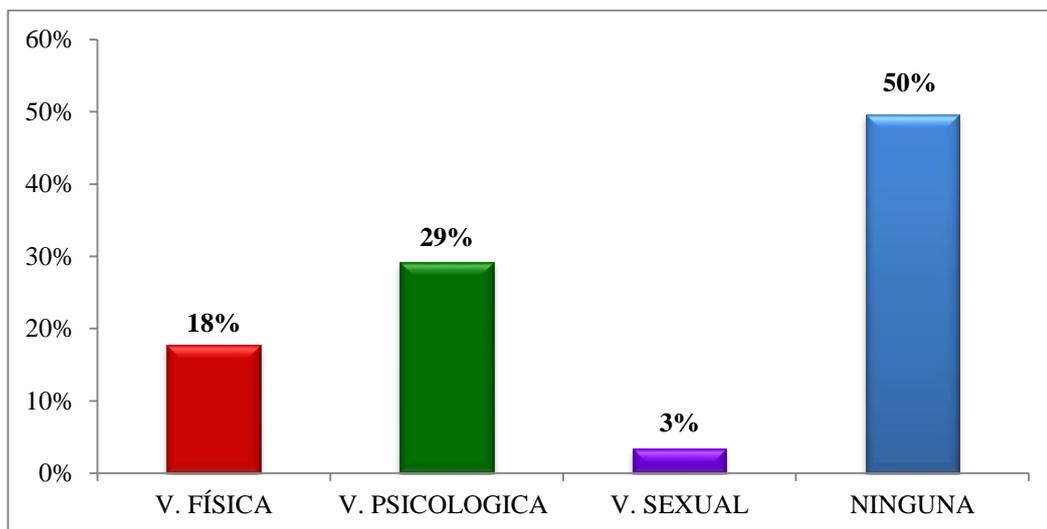
7. ¿Mencione de qué manera han vulnerado su integridad?

TABLA 14. VULNERACIÓN DE LA INTEGRIDAD

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| V. FÍSICA | 31 | 18% |
| V. PSICOLOGICA | 51 | 29% |
| V. SEXUAL | 6 | 3% |
| NINGUNA | 87 | 50% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 12. VULNERACIÓN DE LA INTEGRIDAD



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 12, a través de datos recolectados de 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar, manifestaron que el 50% reflejaron ninguna, donde las mujeres escasamente han sido víctimas de vulneración, mientras que el 29% ha sido víctima de violencia psicológica, como también el 18% ha sido víctima de violencia física y finalmente el 3% con agresiones sexuales. En conclusión la mujer ha sido víctima de violencia intrafamiliar, con agresiones físicas, psicológicas y sexuales.

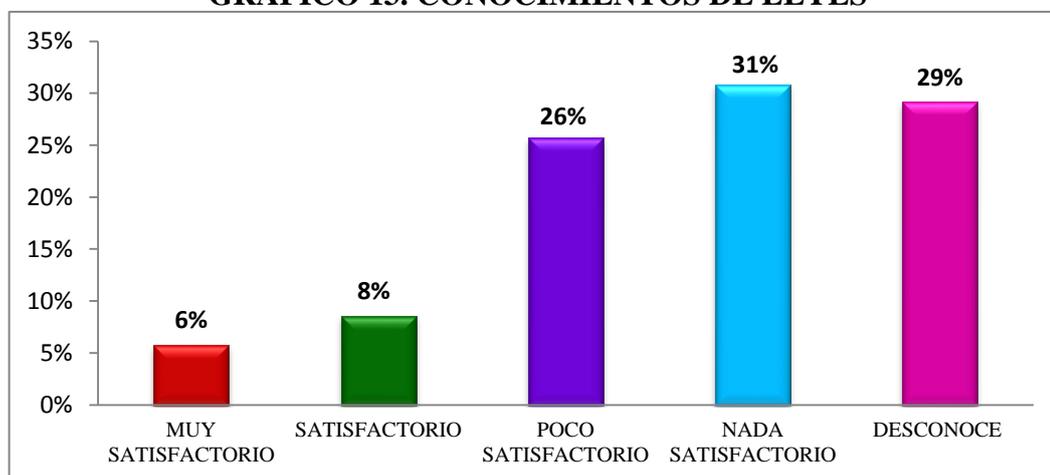
8. ¿Conoce usted leyes o normas que amparan los derechos de la mujer?

TABLA 15. CONOCIMIENTOS DE LEYES

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| MUY SATISFACTORIO | 10 | 6% |
| SATISFACTORIO | 15 | 8% |
| POCO SATISFACTORIO | 45 | 26% |
| NADA SATISFACTORIO | 54 | 31% |
| DESCONOCE | 51 | 29% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 13. CONOCIMIENTOS DE LEYES



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 13, mediante la encuesta realizada a 175 mujeres ejecutivas del hogar, se puede establecer que el 31% menciona que es nada satisfactorio el conocimiento de leyes que amparen a la mujer, el 29% se muestra que hay desconocimiento si existe o no leyes, mientras que el 26% indicaron ser poco satisfactorio el conocer leyes o normas, el 8% establece que es satisfactorio conocer leyes, mientras que el 6% indican que es muy satisfactorio o conocen específicamente normas amparando a la mujer, hace falta la difusión sobre normas o leyes que amparen a la mujer, para que tengan el conocimiento debido y no ser vulnerables ante la sociedad.

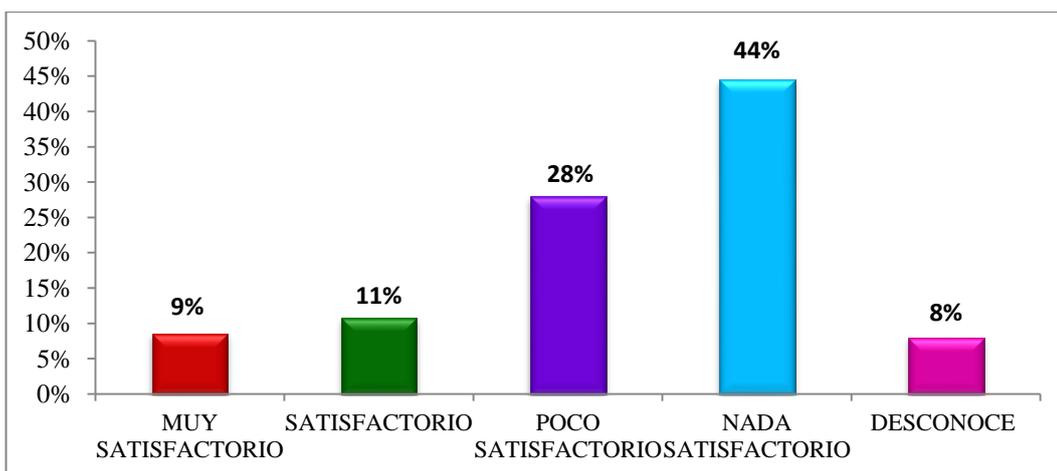
9. ¿Pertenece a alguna organización social dentro o fuera de su sector?

TABLA 16. PERTENECE A ORGANIZACIONES SOCIALES

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| MUY SATISFACTORIO | 15 | 9% |
| SATISFACTORIO | 19 | 11% |
| POCO SATISFACTORIO | 49 | 28% |
| NADA SATISFACTORIO | 78 | 44% |
| DESCONOCE | 14 | 8% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 14. PERTENECE A ORGANIZACIONES SOCIALES



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 14, mediante las 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar, mencionan que el 44% es nada satisfactorio, no pertenecen a organización social alguna, el 28% manifiesta que es poco satisfactorio pertenecer a organizaciones sociales, en cambio el 11% manifiesta ser satisfactorio el formar parte de organizaciones, el 9% mencionó ser muy satisfactorio o pertenecen a entidades sociales y finalmente el 8% desconoce si pertenece o no a alguna organización social, de esta manera se determina que un alto porcentaje enfoca a que la mayoría de mujeres no pertenecen a organizaciones sociales.

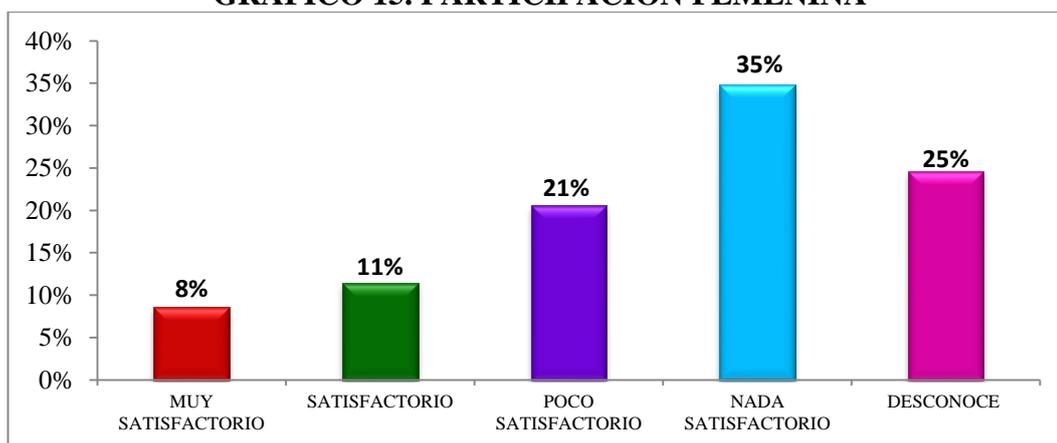
10. ¿Existe una amplia participación femenina en asuntos sociales?

TABLA 17. PARTICIPACIÓN FEMENINA

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| MUY SATISFACTORIO | 15 | 8% |
| SATISFACTORIO | 20 | 11% |
| POCO SATISFACTORIO | 36 | 21% |
| NADA SATISFACTORIO | 61 | 35% |
| DESCONOCE | 43 | 25% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 15. PARTICIPACIÓN FEMENINA



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 15, a través de la información recopilada de 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar, se puede determinar que el 35% es nada satisfactorio, manifiestan que ellas no participan en asuntos sociales, mencionaron también que el 25% desconoce si existe participación femenina, el 21% manifiestan que es poco satisfactorio la amplia participación, el 11% considera satisfactorio la amplia participación de la mujer, mientras que el 8% manifiesta que es muy satisfactorio la amplia participación de la mujer, el mayor porcentaje determina que no existe una amplia participación de la mujer, ellas no se sienten vinculadas en asuntos sociales.

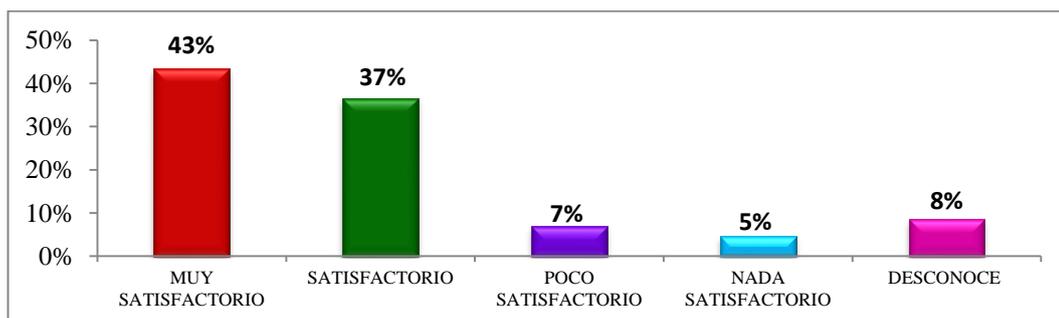
11. ¿Considera usted que el desarrollo social está basado en valores y principios?

TABLA 18. DESARROLLO SOCIAL BASADO EN VALORES Y PRINCIPIOS

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| MUY SATISFACTORIO | 76 | 43% |
| SATISFACTORIO | 64 | 37% |
| POCO SATISFACTORIO | 12 | 7% |
| NADA SATISFACTORIO | 8 | 5% |
| DESCONOCE | 15 | 8% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 16. DESARROLLO SOCIAL BASADO EN VALORES Y PRINCIPIOS



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 16, mediante la encuesta realizada a 175 mujeres ejecutivas del hogar, se puede establecer que el 43% muy satisfactorio manifiesta que el desarrollo de basa en valores y principios, en cuanto al 37% indican que es satisfactorio, están de acuerdo sobre el desarrollo social y los valores, en cuanto al 8% desconocen del tema siendo indiferentes ante esta pregunta, mientras que el 7% de mujeres mencionan que es poco satisfactorio los valores y principios sobre el desarrollo social, el 5% mencionan ser nada satisfactorio sobre el desarrollo social, en conclusión gran parte de mujeres encuestadas están de acuerdo que el desarrollo se basa en valores y principios.

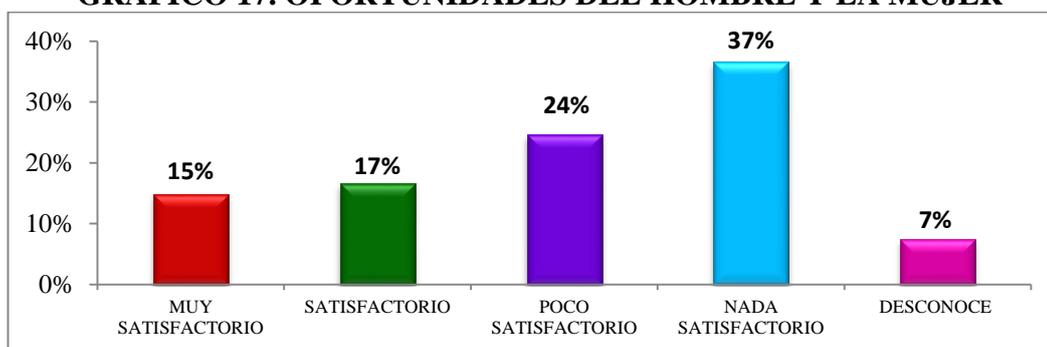
12. ¿Considera usted que los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades?

TABLA 19. OPORTUNIDADES DEL HOMBRE Y LA MUJER

| CATEGORÍA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| MUY SATISFACTORIO | 26 | 15% |
| SATISFACTORIO | 29 | 17% |
| POCO SATISFACTORIO | 43 | 24% |
| NADA SATISFACTORIO | 64 | 37% |
| DESCONOCE | 13 | 7% |
| TOTAL | 175 | 100% |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

GRÁFICO 17. OPORTUNIDADES DEL HOMBRE Y LA MUJER



FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 17, mediante datos recopilados en 175 encuestas realizadas a mujeres ejecutivas del hogar, mencionaron que el 37% es nada satisfactorio que existen las mismas oportunidades entre el sexo femenino y masculino, también se manifiestan las mujeres que el 24% es poco satisfactorio las oportunidades que se dan a la mujer, el 17% representan que existe igualdad de oportunidad entre hombre y mujer, mientras que el 15% menciona ser muy satisfactorio la igualdad de oportunidades, y finalmente el 7% manifiesta el desconocimiento de las oportunidades entre hombre y mujer, en consecuencia las mujeres manifiestan que existe la inequidad de género en cuestión de oportunidades, el sexo opuesto cuenta con más opciones u oportunidades sociales.

2.11 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la ejecución del análisis de las encuestas realizadas se aplicó el método cualitativo donde el encuestado (mujeres ejecutivas del hogar) y encuestador realizaron una comunicación directa en el Sector Cinco Esquinas.

Es evidente que las mujeres poseen muchas capacidades, escasamente desarrolladas y aplicadas en la vida cotidiana de cada mujer, limitadamente pertenecen a organizaciones sociales, no existe equidad en la participación de proyectos sociales que se ejecutan en el sector.

A través de las encuestas realizadas a 175 mujeres ejecutivas del hogar se establecieron criterios concretos sobre el nivel de capacidades, donde reflejan resultados bajos tanto de desconocimiento o nada satisfactorio, en el nivel de capacidades técnicas los gráficos reflejan el 38% de desconocimiento si poseen o no esta capacidad y un 18% el ser nada satisfactorio las capacidades técnicas.

Mediante los gráficos establecidos se evidencia las oportunidades que cuentan las mujeres donde el 37% establece ser nada satisfactorio, las mujeres no tienen las mismas oportunidades que los hombres, donde se sienten excluidas de muchas oportunidades sociales.

Además se puede visualizar que el 43% menciona ser muy satisfactorio que el desarrollo social está basado en valores y principios, la persona que posee valores permiten orientarse con propósitos y metas personales o colectivas.

Al establecer programas, planes en el Sector Cinco Esquinas, las mujeres desarrollarían sus capacidades, el 41% menciona que es muy satisfactorio que se apliquen estas estrategias, donde las mujeres ejecutivas del hogar resalten y fortalezcan sus capacidades, mediante funciones o actividades realizadas.

2.12 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Los resultados obtenidos del análisis de datos fundamentan que el desarrollo de capacidades es escaso, debido al bajo nivel educativo que poseen las mujeres

ejecutivas del hogar, donde escasamente desarrollan habilidades y destrezas que aporten al progreso personal y social. También indican que cuentan con niveles de capacidades bajos, insuficientes para desenvolverse en cualquier campo social y administrativo dentro del sector.

Los datos obtenidos demuestran que existen limitadas oportunidades para las mujeres a diferencia de los hombres. La sociedad en general se inclina más por actividades dirigidas por hombres, es poco satisfactorio las oportunidades que brinda la sociedad.

Al ejecutar la respectiva tabla de comprobación de hipótesis, se realizó una tabla de niveles de capacidades (Tabla 20), con la finalidad de realizar un extracto de capacidades, para luego adjuntarla en la respectiva tabla de variable independiente. (Tabla 21).

TABLA 20. NIVEL DE CAPACIDADES

| Nivel de Capacidades | Ítems | MUY SATISFACTORIO | SATISFACTORIO | POCO SATISFACTORIO | NADA SATISFACTORIO | DESCONOCE | TOTAL |
|----------------------|--------------------|-------------------|---------------|--------------------|--------------------|-----------|-------|
| | C. Técnicas | 17 | 19 | 41 | 32 | 66 | 175 |
| | C. Humanas | 19 | 23 | 47 | 57 | 29 | 175 |
| | C. Conceptuales | 18 | 21 | 54 | 44 | 38 | 175 |
| | C. Administrativas | 15 | 21 | 53 | 39 | 47 | 175 |
| TOTAL | 69 | 84 | 195 | 172 | 180 | 700 | |
| EQUIVALENTES | 17 | 21 | 49 | 43 | 45 | 175 | |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

TABLA 21. VARIABLE INDEPENDIENTE

| Estrategias de Capacidades Humanas | Ítems | MUY SATISFACTORIO | SATISFACTORIO | POCO SATISFACTORIO | NADA SATISFACTORIO | DESCONOCE | TOTAL |
|------------------------------------|--------------|-------------------|---------------|--------------------|--------------------|-------------|-------|
| | 1 | 13 | 20 | 72 | 49 | 21 | 175 |
| | 2 | 78 | 69 | 12 | 9 | 7 | 175 |
| | 3 | 17 | 21 | 49 | 43 | 45 | 175 |
| | 5 | 16 | 14 | 58 | 67 | 20 | 175 |
| | TOTAL | 124 | 124 | 191 | 168 | 93 | 700 |
| EQUIVALENTES | 25 | 25 | 38 | 34 | 19 | 140 | |
| % | 18% | 18% | 27% | 24% | 13% | 100% | |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

TABLA 22. VARIABLE DEPENDIENTE

| Desarrollo Social | Ítems | MUY SATISFACTORIO | SATISFACTORIO | POCO SATISFACTORIO | NADA SATISFACTORIO | DESCONOCE | TOTAL |
|---------------------|--------------|-------------------|---------------|--------------------|--------------------|-------------|-------|
| | 8 | 10 | 15 | 45 | 54 | 51 | 175 |
| | 9 | 15 | 19 | 49 | 78 | 14 | 175 |
| | 10 | 15 | 20 | 36 | 61 | 43 | 175 |
| | 11 | 76 | 64 | 12 | 8 | 15 | 175 |
| | 12 | 26 | 29 | 43 | 64 | 13 | 175 |
| | TOTAL | 142 | 147 | 185 | 265 | 136 | 875 |
| EQUIVALENTES | 12 | 12,25 | 15 | 22 | 11 | 73 | |
| % | 16% | 17% | 21% | 30% | 16% | 100% | |

FUENTE: MUJERES EJECUTIVAS DEL HOGAR
 ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

La aplicación de un diseño de estrategias es fundamental en el fortalecimiento de capacidades, la participación y el desarrollo social cambiaría elocuentemente en el Sector Cinco Esquinas del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año 2015.

El bajo nivel de capacidades, la escasa participación de la mujer, las limitadas habilidades personales, de tal manera se comprueba en el planteamiento del problema las variables que intervienen en la investigación.

La utilización de métodos de investigación es fundamental para la comprobación de eventos, acontecimientos y sucesos que ocurren en la sociedad, por lo general el manejo de herramientas como: observación, entrevistas y encuestas sustentan y evidencian hechos ocurridos en un lugar determinado.

A continuación se realiza un diseño de estrategias para las mujeres ejecutivas del hogar del sector Cinco Esquinas del Cantón Santa Elena, como una alternativa de solución a problemas antes mencionados.

CAPÍTULO III

3 ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE MUJERES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR CINCO ESQUINAS DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

3.1 FUNDAMENTACIÓN

El diseño de estrategias de fortalecimiento de las capacidades de mujeres para el desarrollo social del Sector Cinco Esquinas se fundamenta en la investigación, indagación, análisis y comprobación de hipótesis, es una alternativa de solución a los problemas de escaso fortalecimiento de capacidades de mujeres y el desarrollo social del Sector.

El diseño de estrategias de fortalecimiento de las capacidades de mujeres para el desarrollo social del sector se encuentra formada por diferentes elementos que se detallan: objetivo general, objetivos específicos. También se menciona que el diseño de estrategias está basado en el Modelo de Capacidades Emprendedoras de las mujeres rurales para el desarrollo del Agroturismo en la X región de Los Lagos, Chile – Valdivia, de Mansilla Sandoval Norma Edith (2005), el cual demostró que el escaso fortalecimiento de las capacidades de las mujeres, obstaculiza tanto las capacidades como el desarrollo social del sector.

Un diseño de estrategias es inventar, crear, proyectar un conjunto de acciones de manera disciplinada, aplicando habilidades y destrezas, ideadas a la transformación y mejoramiento de una situación o el impacto positivo de los individuos.

Las estrategias de capacidades se especializan por el conjunto de acciones con fines determinados, donde la mujer muestra sus habilidades y destrezas a través de acciones concretas. La mujer o el individuo en general realizan acciones o actividades que generan el desarrollo personal y social a través del

desenvolvimiento en entornos determinados, por lo tanto las razones fundamentales es que la mujer fortalezca sus capacidades a través de estrategias o acciones determinadas mediante habilidades y destrezas, de esta manera el estudio da lugar a la implementación de un diseño de estrategias de fortalecimiento de capacidades de mujeres, por lo cual concibe cambios personales y sociales de las mujeres ejecutivas del hogar.

Las estrategias de fortalecimiento de capacidades de las mujeres ejecutivas del hogar se fundamentan en los objetivos del PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, donde menciona el objetivo 2 auspiciar la igualdad, la cohesión y la equidad social y territorial, en la diversidad.

De esta manera la propuesta auspicia la igualdad, donde las mujeres a través de sus capacidades podrán realizar actividades y formar parte de eventos u organización dentro o fuera de su sector.

Como también el objetivo 3, menciona en mejorar la calidad de vida de la población, sin embargo las mujeres a través del fortalecimiento de sus capacidades ejercerán actividades innovadoras, creativas que realicen impactos positivos a través de la generación de empleo o ingresos económicos, mejorando la calidad de vida de sus familias y satisfacción de las necesidades básicas.

El Plan Nacional del Buen Vivir establece en el objetivo 4, el fortalecimiento de capacidades y potencialidades de la ciudadanía, a través del objetivo se fundamenta la propuesta con estrategias de capacidades se fortalecerán las habilidades y destrezas de la mujer mediante capacitaciones.

3.2 OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer los niveles de capacidades técnicas, humanas, conceptuales y administrativas mediante la participación activa que permita la integración social de las mujeres ejecutivas del hogar del Sector Cinco Esquinas, del Cantón Santa Elena.

3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar un plan de capacitación que permitan el desarrollo de los niveles de capacidades con la finalidad de que las mujeres ejecutivas del hogar obtengan desarrollo personal y social.
- Establecer mecanismos de acción y vinculación social a través de los niveles de capacidades, garantizando la participación activa de la mujer.
- Establecer acciones necesarias que contribuyan a la equidad de género entre hombre y mujer del Sector Cinco Esquinas.

3.4 JUSTIFICACIÓN

El diseño de estrategias de fortalecimiento de capacidades es una de las herramientas adecuadas que permite crecer, desarrollarse y el fortalecimiento de habilidades de manera idónea para que las mujeres formen parte de diferentes actividades sociales.

La investigación revela varias problemáticas de las mujeres ejecutivas del hogar, como el bajo nivel de capacidades, la inequidad de género, la escasa participación en asuntos sociales en el sector Cinco Esquinas.

En consecuencia es necesaria la realización de cambios esenciales en la sociedad que permitan la igualdad de género y la inclusión de la mujer en actividades sociales a través de la capacitación en diferentes áreas del conocimiento.

El diseño de estrategias de fortalecimiento de capacidades brinda opciones de solución a los problemas sociales, económicos y culturales de la mujer, la propuesta servirá como un referente para otras situaciones que acontecen en la sociedad.

Los impactos positivos que establece la implementación de estrategias de fortalecimiento es que a través de la potenciación de sus conocimientos, propician cambios en la sociedad.

3.5 METODOLOGÍA

La metodología de la propuesta se basa en cinco etapas fundamentales donde cada ejecución de actividades contará con cada una de ellas.

GRÁFICO 18. ETAPAS DE LA METODOLOGÍA



ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Planificación de las actividades: se basa en la coordinación de tareas establecidas mediante actividades concretas, realizando un cronograma de actividades para la ejecución de cada actividad o tarea a realizarse.

Socialización con los autores: los autores han sido el objeto de estudio, mediante el cual se invierten en los beneficiarios y por ende serán los que obtengan un beneficio personal y social, mediante el cual serán comunicados para el proceso a seguir.

Distribución del nivel de capacidades: los niveles de capacidades son: técnicos, administrativos, conceptuales y humanas, donde el estudio realizado reflejaron que se debe fortalecer cada una de ellas, mediante perfiles determinado por la mujer.

Ejecución: desarrollo de las actividades o tareas en función de las tareas planificadas.

Evaluación: cada actividad, tarea o capacitación tendrá un sistema de evaluación para comprobar los cambios generados en las mujeres, es necesario la retroalimentación de cada una de las personas.

3.6 PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES.

GRÁFICO 19. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS



ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

3.6.1 Involucrar a los actores

La comunicación es parte primordial del involucramiento de cada individuo, realizando diálogos, conversación, entrevistas donde se escuchen entre sí, mejorando sus capacidades. El compromiso sería que todos y cada uno de las mujeres ejecutivas de hogar del sector Cinco Esquinas realicen un proceso e inversión personal para su triunfo.

3.6.2 Realizar un diagnóstico de capacidades

Establecida mediante una línea base, de qué manera están las capacidades antes y después de un fortalecimiento, para lo cual se podría medir el avance a lo largo

del tiempo. Estableciendo un diagnóstico actual se espera que las capacidades sean desarrolladas y obtener niveles deseados para el logro de objetivos tanto personales como colectivos.

3.6.3 Formular una respuesta para el desarrollo de capacidades

Las respuestas para el desarrollo están basadas en habilidades ya existentes, realizando el paso anterior un diagnóstico de capacidades donde la utilización de las fortalezas de cada persona es la manera de realizar las actividades. Al utilizar la combinación de cada pilar es fundamental y existirá una eficacia de las respuestas, establecer y mencionar como parte primordial el fundar metas u objetivos para el desarrollo personal y social de las mujeres ejecutivas de hogar.

3.6.4 Implementar una respuesta para el desarrollo de capacidades

Es el proceso de operación, donde todas las ideas se ponen en acción en el mundo actual. Para lograr resultados que sean más sostenibles a largo plazo, la implementación debe ser gestionada a través de sistemas y procesos nacionales, y no a través de sistemas paralelos de los asociados externos. El propio hecho de que se usen sistemas nacionales puede ayudar a fortalecer ciertas capacidades esenciales tales como la dirección de proyectos y las adquisiciones.

3.6.5 Evaluar el desarrollo de capacidades

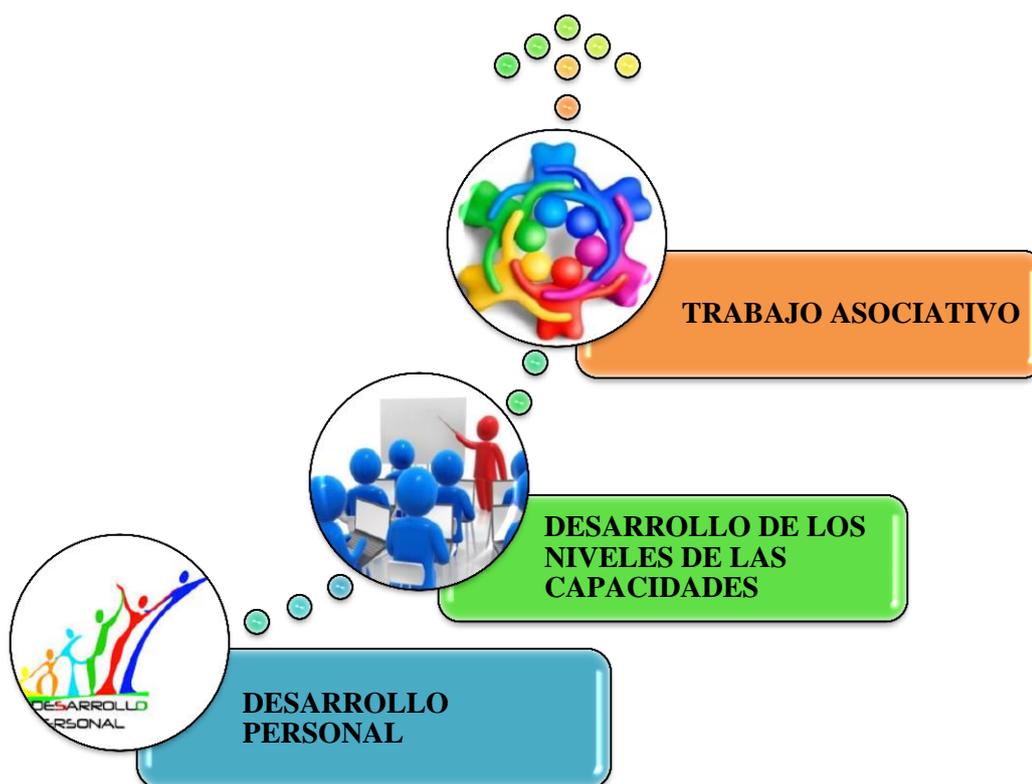
Al evaluar o medir el desarrollo de capacidades se puede utilizar recursos, tanto físicos, humanos o financiero, pero esto no quiere decir que por obtener insumos suficientes se obtendrán mejores resultados a la hora de valorar cada capacidad. Los resultados pueden ser medidos mediante eficiencia y efectividad de la actividad u objetivo propuesto. En definitiva, un marco de evaluación solamente es útil si sus conclusiones son absorbidas y aplicadas.

3.7 ESTRATEGIAS DE CAPACIDADES

Para la ejecución de estrategias o acciones concretas se debe realizar diferente actividades dirigidas al fortalecimiento de capacidades de las mujeres del sector

Cinco Esquinas, para esto se establecieron tres estrategias fundamentales para los objetivos definidos en la propuesta.

GRÁFICO 20. ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES



ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

3.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.8.1 Estrategia de Desarrollo Personal

Desarrollo Personal

Challa (2003), menciona que el desarrollo personal está formado por la interacción individual y grupal, a través de esto los individuos participan y desarrollan habilidades y destrezas mediante el cual conlleva una comunicación directa e interacción interpersonal y el desarrollo de iniciativa para la toma de decisiones. El desarrollo de la propuesta está basado en el modelo de Capacidades Emprendedoras de las mujeres rurales para el desarrollo del

Agroturismo en la X región de Los Lagos, de Mansilla (2005), donde propone que el desarrollo personal es la base fundamental para el fortalecimiento de las capacidades.

Acciones Concretas

- Autoconocimiento
- El proceso de convertirse en persona
- Excelencia personal

Capacitación e Introducción. Desarrollo Personal y el Autoconocimiento.

En esta primera actividad se realizará una introducción de la primera estrategia que es el desarrollo personal como aspectos preliminares y la obtención de conocimientos sobre la misma, se establecieron tres actividades concretas donde realizar capacitaciones de autoconocimiento es la primera actividad.

El **autoconocimiento** denominado como la percepción que tenemos nosotros de uno mismo de diferentes maneras como: argumento de vida, autoimagen, autoestima, entre otros, como también que las personas poseen un sistema de valores, actitudes, compromiso e ideas que regulen las conductas, la familia, el amor y todo lo que comprende las acciones humanas.

Capacitación. Proceso de Convertirse en Persona

El proceso de convertirse en persona es llegar a ser una persona, se establece mediante observaciones de experiencias con los demás. Para encontrar la propia realidad es conocerse uno mismo, explorando, valores, actitudes, comportamientos y descubrir lo peor y mejor de ti.

Los roles o actitudes se relacionan con el concepto que se adquiere de uno mismo a lo largo de la vida, desde la infancia y la actualidad, establecidos en entornos familiares, sociales y culturales. Se detallan las clases de roles que se asume como persona con características correspondientes, de esta manera se realizará un test de roles.

Roles:

- **Rol acusador:**
Actitudes: hostil, agresivo, dominante.
Sentimiento básico: rabia, miedo.
Funcionamiento sí mismo: no sabe sus necesidades
- **Rol conciliador:**
Actitudes: pasivo, sentimiento de culpabilidad.
Sentimiento básico: miedo.
Funcionamiento sí mismo: negar sus necesidades
- **Rol súper razonable:**
Actitudes: pasivo, sentimiento de culpabilidad.
Sentimiento básico: miedo.
Funcionamiento sí mismo: negar sus necesidades
- **Rol irrelevante – impertinente**
Actitudes: confuso, distraído
Sentimiento básico: miedo.
Funcionamiento sí mismo: no satisface sus necesidades
- **Rol congruente – autentico**
Actitudes: responsable, creativo
Funcionamiento sí mismo: saber cuáles son sus necesidades

Capacitación. Excelencia Personal

La excelencia personal se definido como el mejoramiento diario de la persona un camino, una actitud mental positiva y la adquisición de una posición estable de la vida. Cornejo (1999) define a la excelencia como: “El único camino parar lograr convertir nuestra riqueza potencial en real es precisamente a través del trabajo intenso y de calidad”.

Para la complementación de las capacitaciones se mencionaran tres pasos para la excelencia personal: Autoestima, Autodirección y Autoeficiencia.

TABLA 23. PLAN DE ACCIÓN DE DESARROLLO PERSONAL

| ACCIONES | CAPACITACIÓN | RESPONSABLES | RECURSOS | TIEMPO |
|---|---|---|--|--------------------------|
| AUTOCONOCIMIENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Argumento de vida • Autoimagen • Actitudes | Psicoterapeuta Psicólogo Coordinador Facilitador | <ul style="list-style-type: none"> • Material Didáctico • Retroproyector • Alquiler de logística • Local para capacitaciones | DOS MESES Y MEDIO |
| EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN PERSONA | <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de vida • Roles | Psicólogo Coordinador Facilitador | <ul style="list-style-type: none"> • Material Didáctico • Retroproyector • Alquiler de logística • Local para capacitaciones | |
| EXCELENCIA PERSONAL | <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Autodirección • Autoeficiencia | Psicoterapeuta Psicólogo Coordinador Facilitador | <ul style="list-style-type: none"> • Material Didáctico • Retroproyector • Alquiler de logística • Local para capacitaciones | |
| EVALUACIÓN | | | Evaluaciones - Test | |

ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

3.8.2 Estrategia de Desarrollo de los Niveles de Capacidades

Los niveles de capacidades se basan en 4 niveles:

CAPACIDAD TÉCNICA:

Las capacidades son aquellas que se refieren a habilidades, conocimiento, involucradas al correcto desempeño en procesos, áreas técnicas o herramientas idóneas para el desempeño.

Acciones Concretas

- Economía Familiar
- Emprendimiento

Capacitación e Introducción. Capacidades Técnicas y Economía Familiar.

La capacitación se establece mediante introducción de las capacidades técnicas y la exploración de la economía familiar como una de las capacidades técnicas que tiene o puede adquirir las mujeres ejecutivas del hogar.

La Economía familiar se basa en la responsabilidad colectiva, familiar, esposo, esposa para administrar los recursos adquiridos, basada en la técnica del ahorro, gasto moderado con la finalidad de no adquirir deudas, gran parte de mujeres cuentan con técnicas de ahorro y la distribución adecuada del dinero, pero parte de la población escasamente cuentan con habilidades de ahorro, de esta manera se establecerán acciones concretas para ahorrar y adquirir beneficios con acciones familiares.

Capacitación. Emprendimiento

El emprendimiento basado en actitud y aptitud de la persona, que le permite emprender nuevos retos, como también la organización que cuenta el individuo para ejecutar una actividad generando beneficios individuales o colectivos, un emprendedor busca cambios en la vida, explotando habilidades, destrezas, específicamente desarrollando capacidades. Las mujeres cuentan con capacidades que deben ser explotadas y una de las actividades para destacarse en la sociedad

es el emprendimiento, de esta manera se realizara capacitaciones sobre emprendimiento, importancia e impactos en la sociedad actual.

CAPACIDAD CONCEPTUAL:

Basado en el pensamiento estratégico, minucioso, analítico y creativo, reconoce elementos importantes y la resolución creativa de problemas. También se menciona que la capacidad conceptual es la inteligencia, la habilidad para la toma de decisiones de manera que desarrolla niveles de cambios y adaptación de la misma.

Acciones Concretas

- Inteligencia Emocional
- Innovación
- Creatividad

Capacitación e Introducción. Capacidad Conceptual e Inteligencia Emocional.

En esta capacitación se realizará la introducción y el conocimiento de las capacidades conceptuales para luego establecer sobre la inteligencia emocional como acciones concretas.

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer sentimientos de él y otros, habilidad al trabajar de manera colectiva, se dice que existen principios de la inteligencia que es la recepción, retención, análisis, emisión y control, complemento de la persona aplicando los principios.

Capacitación. Innovación

La innovación es sinónimo de originalidad, cambio, perfeccionamiento, acción y efecto de innovar un contexto o producto. La aplicación de innovación es la generación de nuevas ideas con la intención de tener éxito a nivel comercial, porque el invento es para la obtención beneficios y la generación de cambios en la sociedad.

Capacitación. Creatividad

La creatividad es sinónimo de pensamiento original de imaginación constructiva y pensamiento creativo, la capacidad de generar conceptos e ideas innovadoras. La creatividad es una habilidad de cognición humana, engloba varios procesos como la memoria e inteligencia.

CAPACIDAD HUMANA:

Es la capacidad de trabajar con personas, comprende de actividades y motivaciones de manera individual y colectiva, basado en el liderazgo eficaz con los individuos, se desempeñan de manera exitosa con las demás personas, basadas en la comunicación y motivación.

Acciones Concretas

- Principios y Valores
- Liderazgo
- Comunicación

Capacitación e Introducción. Capacidades Humanas - Principios y Valores.

Se realizará en la capacitación una introducción de los niveles de capacidades como es las capacidades humanas y establecer acciones concretas como lo son los principios y valores.

Se establecieron principios y valores dentro de las capacidades humanas mencionadas de la siguiente manera.

TABLA 24. VALORES Y PRINCIPIOS DEL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

| VALORES | PRINCIPIOS |
|--|---|
| <p>LIBERTAD: Cualidad del ser humano, a elegir su destino, dueño de sus propios actos, libre para elegir pero con responsabilidad.</p> | <p>IGUALDAD: Es el trato exacto que se le brinda a un individuo sin ningún tipo de discriminación, ya sea por raza, sexo o clase social</p> |
| <p>JUSTICIA: Cualidad de dar el derecho que le corresponde, positivo o negativo, ciega porque no mira a quien le toque juzgar.</p> | <p>IMPARCIALIDAD: Basado en la justicia, donde las decisiones con criterios objetivos, sin sesgo alguno, considerado que las personas tengan un trato diferente con justificaciones o razones objetivas.</p> |
| <p>RESPONSABILIDAD: Facultad del ser humano de asumir las consecuencias de sus actos, cumplir con deberes acordados.</p> | <p>LEALTAD: Sentimiento de respeto y fidelidad, virtud consistente sobre el cumplimiento del honor y gratitud.</p> |
| <p>VERDAD: Definido como lo real de lo falso, donde la verdad se puede comprobar.</p> | <p>UNIDAD: Es la armonía entre una o un grupo de persona, se mantiene con energía y pensamiento, donde la visión compartida y la esperanza anhelada es manifestada por el bien común.</p> |
| <p>RESPECTO: Mostrar aprecio por el valor de un objeto o individuo, como también respeto por los derechos y dignidad de sus semejantes y el medio ambiente.</p> | <p>SOLIDARIDAD: Definido como el apoyo a una causa, basado en metas o interés comunes, es el compartir hechos, cosas o acontecimiento de manera que se beneficien o se considera como bueno.</p> |

ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Capacitación. Liderazgo

Es el conjunto de habilidades que un individuo cuenta para influir con una o grupos de personas, haciendo que el trabajo en equipo sea con entusiasmo con metas u objetivos. Sin embargo se manifiesta que es la capacidad de tomar iniciativa, gestionar e incentivar de manera eficaz y eficiente, tanto personal, colectivo e institucional.

El liderazgo es la relación de influenciar a seguidores siendo líderes, mediante el cual ambas partes obtengan cambios positivos.

Capacitación. Comunicación

Es el conjunto de habilidades que posibilita la participación adecuada para escuchar, realizar preguntas expresar pensamientos, usando conectores adecuados para entender, construir los diversos eventos de comunicación.

CAPACIDAD ADMINISTRATIVA:

La capacidad administrativa es una forma de considerar las habilidades o capacidades que se necesiten para alcanzar éxitos en sus metas, también es considerado como un imperativo de un gobierno, con conceptualizaciones claras.

Acciones Concretas

- Planificación

Capacitación e Introducción. Capacidades Administrativas y la Planificación.

Las capacitaciones a realizarse son aquellas capacidades administrativas donde se realizara una introducción de estas capacidades y concretas con la planificación como acciones concretas de esta capacidad. La planificación se establece como un proceso de construcción de metas y la elección de medios a alcanzar, estableciendo medios apropiados para el logro de objetivos.

TABLA 25. PLAN DE ACCIÓN DE NIVELES DE CAPACIDADES

| ACCIONES | CAPACITACIÓN | RESPONSABLES | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------------------------|---|----------------------------|--|--------------------------|
| CAPACIDAD TÉCNICA | <ul style="list-style-type: none"> • Economía Familiar • Emprendimiento | Coordinador Facilitador | <ul style="list-style-type: none"> • Material Didáctico • Retroproyector • Alquiler de logística • Local para capacitaciones | DOS MESES Y MEDIO |
| CAPACIDAD CONCEPTUAL | <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia Emocional • Innovación • Creatividad | Coordinador Facilitador | <ul style="list-style-type: none"> • Material Didáctico • Retroproyector • Alquiler de logística • Local para capacitaciones | |
| CAPACIDAD HUMANA | <ul style="list-style-type: none"> • Principios y Valores • Liderazgo • Comunicación | Coordinador Facilitador | <ul style="list-style-type: none"> • Material Didáctico • Retroproyector • Alquiler de logística • Local para capacitaciones | |
| CAPACIDAD ADMINISTRATIVA | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación | Coordinador Facilitador | <ul style="list-style-type: none"> • Material Didáctico • Retroproyector • Alquiler de logística • Local para capacitaciones | |
| EVALUACIÓN | | | Evaluaciones - Test | |

ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

3.8.3 Estrategias de Trabajo Asociativo

Trabajo Asociativo

Realizado por varios individuos cada uno con capacidades, habilidades y destrezas diferentes, realizando una conexión de conocimientos para ejecutar actividades o tareas a realizar. Existe una interacción social, condiciones de tolerancia y trabajo en equipo.

Son elaborados con reglas, metas específicas que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Esta última estrategia en la acumulación de las estrategias anteriores con la diferencia de la interacción social, aplicando todas las capacidades se puede establecer un trabajo asociativo que genere cambios en las mujeres ejecutivas del hogar como también cambios sociales dentro o fuera del sector

Acciones Concretas

- Participación Activa

Capacitación e Introducción. Trabajo Asociativo y la Participación Activa.

La capacitación se la realiza como final de las estrategias del desarrollo de capacidades adaptadas a las mujeres donde la participación activa está considerada como uno de los aportes al trabajo asociativo de esta manera se ejecutará la capacitación.

La participación activa de las mujeres ejecutivas del hogar, es la planificación de involucrar a las mujeres en la toma de decisiones en asuntos sociales, económicos y culturales dentro y fuera del sector, también representa la consideración y reconocimiento de los individuos con miras de bienestar y la adecuada interacción social con responsabilidad.

TABLA 26. PLAN DE ACCIÓN DE TRABAJO ASOCIATIVO

| ACCIONES | CAPACITACIÓN | RESPONSABLES | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------------------|--|----------------------------|--|---------------|
| TRABAJO ASOCIATIVO | <ul style="list-style-type: none"> Participación Activa | Coordinador Facilitador | <ul style="list-style-type: none"> Material Didáctico Retroproyector Alquiler de logística Local para capacitaciones | UN MES |
| EVALUACIÓN | | | Evaluaciones - Test | |

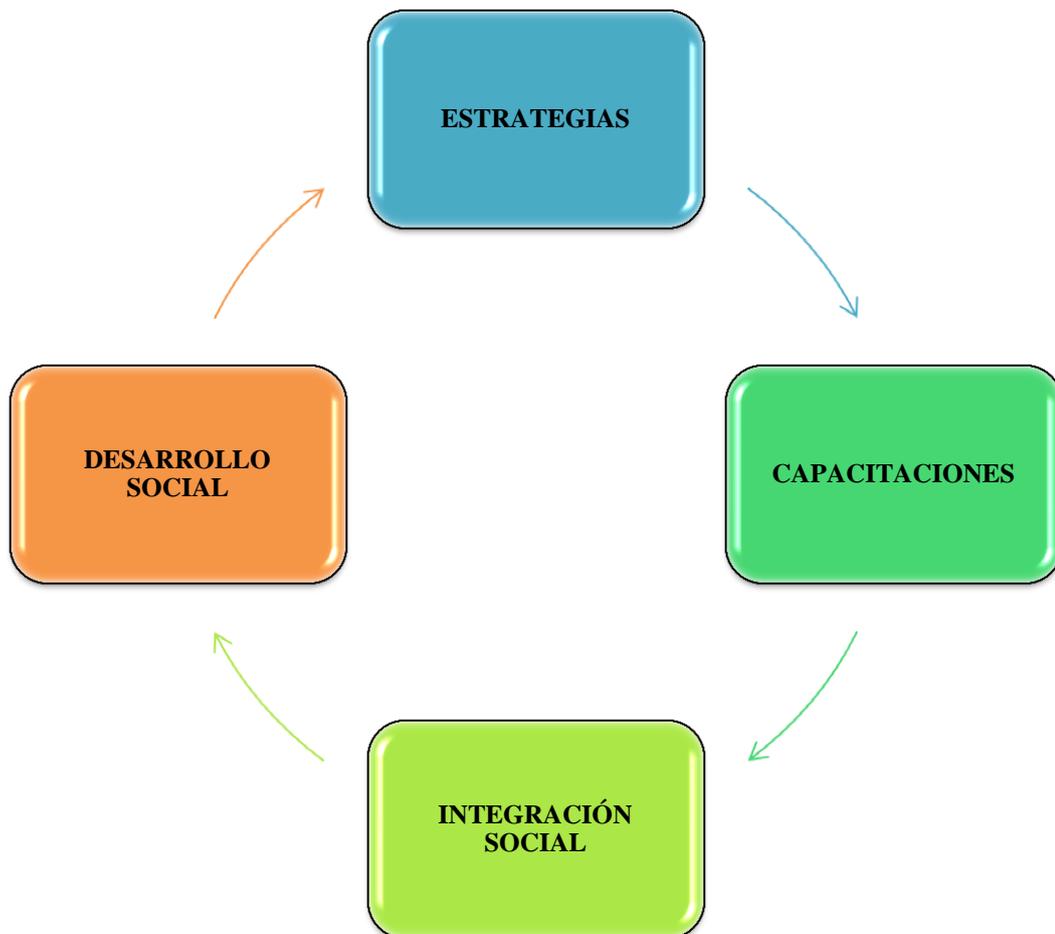
ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

3.9 EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES

La realización de la evaluación, se manejará mediante las capacitaciones que adquirirán durante 6 meses, periodo por el cual esta denominado las capacitaciones, cabe mencionar que durante periodos establecidos se realizará retroalimentación de lo expuesto en las capacitaciones. Al final se ejecutará una ficha de evaluación para verificar el aporte de las capacitaciones en las mujeres ejecutivas del hogar.

3.10 ARTICULACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS CON EL DESARROLLO SOCIAL.

GRÁFICO 21. ARTICULACIÓN - ESTRATEGIAS - DESARROLLO SOCIAL



ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

Al realizar la articulación sobre la propuesta de estrategias de fortalecimiento de las capacidades de mujeres para el desarrollo social del sector Cinco Esquinas se estable estrategias o alternativas para que se desarrollen y fortalezcan las capacidades, donde las capacitaciones toman un papel muy importante para realizar estrategias.

Las capacitaciones es una de las alternativas de solución para que las mujeres mediante capacitaciones desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas, por

lo general la articulación de varios elementos es fundamental, como siguiente etapa es la articulación de la integración social, mediante conocimientos adquiridos en capacitaciones obtenidas se realiza la interacción de la mujer que se establece algunas alternativas que enmarcan con las capacitaciones para obtener resultados favorables.

La articulación de capacitaciones e integración social en la base fundamental de la propuesta, establecida como un complemento para que la propuesta obtenga resultados favorables.

De esta manera se establecen alternativas de integración social que se detallan a continuación:

- Integrar a la mujer a eventos sociales
- Campañas de equidad de género
- Integraciones familiares
- Integraciones deportivas
- Eventos culturales
- Ferias de emprendimiento

El desarrollo social se establece mediante el desarrollo del capital humano y capital social en la sociedad, realizando impactos, cambios o evoluciones de manera positiva, obteniendo a futuro un bienestar social.

De esta manera se establecen articulaciones concretas enmarcadas al fortalecimiento de las capacidades de las mujeres ejecutivas del hogar, integradas a la sociedad en ámbitos sociales, económicos y culturales, obteniendo un desarrollo personal y social.

3.11 PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

TABLA 27. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

| ACTIVIDADES | MATERIALES | TOTAL | |
|--------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------|
| 14 CAPACITACIONES | Retroproyector | \$ 550,00 | |
| | Material didáctico | \$ 150,00 | |
| | Alquiler de logística | \$ 200,00 | |
| | Local para capacitaciones | \$ 200,00 | |
| | VIÁTICOS | | |
| | Movilización | \$ 80,00 | |
| | Refrigeración | \$ 200,00 | |
| | RECURSO HUMANO | | |
| | Capacitador | \$ 450,00 | |
| | Facilitador | \$ 250,00 | |
| | Psicoterapeuta | \$ 300,00 | |
| | Psicólogo | \$ 300,00 | |
| | TOTAL | | \$ 2.630,00 |

ELABORADO POR: VANESSA PARRALES SUÁREZ

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación titulado Estrategias de Fortalecimiento de las Capacidades de mujeres para el desarrollo social del sector Cinco Esquinas del cantón Santa Elena, mediante la aplicación de herramientas adecuadas y métodos apropiados permiten obtener las siguientes conclusiones:

- El análisis de los resultados pudo evidenciar que la participación de la mujer en asuntos sociales, culturales y económicos no es relevante, escasamente participan de actividades que se dan en el Sector.
- Existen bajos niveles de conocimientos en mujeres, deficiente desempeño de actividades en función de las capacidades. La situación de establecer programas o proyectos que se brindan en el sector es deficiente la participación activa de la mujer, por lo que gran parte de socios de los comité barriales está conformado por el sexo masculino.
- Se evidenció que la conformación de directivas barriales, está asignado por mayorías del sexo masculino, dando lugar a la mujer ser partícipes de directivas pero con cargos menores, manifestando escaso desarrollo de capacidades en entidades diligenciales.
- Existe un porcentaje alto sobre el desconocimiento de normas o leyes que mencionen la equidad de género y la participación activa de la mujer, dando lugar a que las mujeres escasamente exijan la incorporación a actividades realizadas y la obligación de los derechos que adquiere la mujer en ser partícipes de actividades y la toma de decisiones de manera equitativa.

RECOMENDACIONES

El presente considera las siguientes recomendaciones:

- Estrategias de fortalecimiento de las capacidades de las mujeres incrementan los niveles de capacidades, para que con ello se pueda establecer habilidades y destrezas.
- Promover actividades que involucren a la mujer en acciones de equidad de género como derecho fundamental del ser humano.
- Fortalecer habilidades, destrezas mediante proyectos o programas que impulsen el desarrollo de la misma, para que de esta manera las mujeres realicen acciones en función de sus capacidades.
- Establecer un sistema de comunicación e información sobre los derechos que tiene la mujer al ser incluidas de manera equitativa, con el propósito de la incorporación en asuntos sociales que brinda la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional. (2008) Constitución de la República del Ecuador 2008. Montecristi.
- Asamblea Nacional. Reformatoria. (2012). Ley Contra la Violencia a la Mujer y a la Familia.
- Briceño. (1993). Retos y Problemas para alcanzar la Participación Comunitaria (Cuarta ed.). Cuba: Fermentun.
- Burt, K. S. (2000). Principios de la Investigación. Santiago de Chile: Bloom.
- Céspedes A. (2012) El rol de la mujer en la sociedad actual. Ecuador. Dawncoffee.
- Gil' Adi, Daniel (2004): "Liderazgo: Una Decisión Personal". Primera Edición. Mc Graw Hill, México DF.
- Gough I. (2007) El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum. Un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Madrid. Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global.
- INEC. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Estadísticas. Población Cantón Santa Elena. (2010)
- Mansilla N. (2005) Capacidades Emprendedoras de las mujeres rurales para el desarrollo del agroturismo en la X región de los Lagos, Chile, Tesis de Grado, Universidad Austral de Chile.

- Neira, e., (1991), fundamentos de la planificación estratégica, forhum – cidap.
- Parellana R. (2008), Necesidades, Capacidades y Valores, Madrid, Papeles.
- Parellana R. (2008), Las Capacidades Humanas, Madrid, Dilemata.
- Pizzolante, I. (2004). El poder de la Comunicación Estratégica. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, pág. 21.
- Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD)- Fundación Nacional para la superación de la pobreza. (2000). Proyecto generación de redes para la superación de la pobreza.
- Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo. Desarrollo de Capacidades. Nota práctica. (2008) Nueva York.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Desarrollo de Capacidades. (2009).
- SEMPLADES. (2013). PNBV. Plan Nacional del Buen Vivir.
- Trelles M. (2010), Participación Ciudadana de las Mujeres de Organizaciones sociales en las localidades de Ate, El Agustino y Santa Anita, Lima, Perú, Tesis de Grado, Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Uribe C. (2004) Desarrollo Social y Bienestar, Colombia: Redalyc.org.

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Objetivo: Recolectar información que determine el nivel de las capacidades de las mujeres en el desarrollo del Sector Cinco Esquinas del cantón Santa Elena.

ENCUESTA A MUJERES DEL SECTOR.

Fecha:

Edad:

- 18 – 24 años
- 25 – 34 años
- 35 – 44 años
- 45 – 54 años
- Más de 55 años

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

Nivel Educativo:

- Preparatoria
- Básica Elemental
- Básica Media
- Básica Superior
- Bachillerato en Ciencias
- Bachillerato Técnico
- Nivel Superior
- Ninguno

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

1. ¿Considera que tiene el mismo derecho de participación social que el hombre?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio
- Desconoce

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

2. ¿Cree usted que es de mucha importancia la participación de la mujer para la toma de decisiones en asuntos socioeconómicos del sector?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio
- Desconoce

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

3. De acuerdo a la escala valorativa señale el nivel de capacidades que posee en:

- Técnicas
- Humanas
- Conceptuales
- Administrativa

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

4. Mencione cuales son las habilidades personales que usted posee?

Autodisciplina
Creatividad
Espíritu de equipo
Empatía

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Don de palabra
Saber escuchar
Buena memoria

| |
|--|
| |
| |
| |

5. ¿Los programas y planes que ejecuta el barrio permite el desarrollo de las capacidades?

Muy satisfactorio
Satisfactorio
Poco satisfactorio
Nada satisfactorio
Desconoce

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

6. Tipos de capacidades que usted posee:

Motoras
Cognitivas
Afectivas

| |
|--|
| |
| |
| |

Inserción social
Relaciones interpersonales
Iniciativa

| |
|--|
| |
| |
| |

7. ¿Mencione e qué manera han vulnerado su integridad?

V. Física
V. Psicológica
V. Sexual
Ninguna

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

8. ¿Conoce usted leyes o normas que amparan los derechos de la mujer?

Muy satisfactorio
Satisfactorio
Poco satisfactorio
Nada satisfactorio
Desconoce

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

9. Pertenece a alguna organización social dentro o fuera de su sector?

Muy satisfactorio
Satisfactorio
Poco satisfactorio
Nada satisfactorio
Desconoce

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

10. ¿Existe una amplia participación femenina en asuntos sociales?

| | |
|--------------------|--------------------------|
| Muy satisfactorio | <input type="checkbox"/> |
| Satisfactorio | <input type="checkbox"/> |
| Poco satisfactorio | <input type="checkbox"/> |
| Nada satisfactorio | <input type="checkbox"/> |
| Desconoce | <input type="checkbox"/> |

11. ¿Usted cree que los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades?

| | |
|--------------------|--------------------------|
| Muy satisfactorio | <input type="checkbox"/> |
| Satisfactorio | <input type="checkbox"/> |
| Poco satisfactorio | <input type="checkbox"/> |
| Nada satisfactorio | <input type="checkbox"/> |
| Desconoce | <input type="checkbox"/> |

12. ¿Considera usted que el desarrollo social está basado en valores y principios?

| | |
|--------------------|--------------------------|
| Muy satisfactorio | <input type="checkbox"/> |
| Satisfactorio | <input type="checkbox"/> |
| Poco satisfactorio | <input type="checkbox"/> |
| Nada satisfactorio | <input type="checkbox"/> |
| Desconoce | <input type="checkbox"/> |

ANEXO 2. ENTREVISTA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Objetivo: Recolectar información sobre las actividades y la participación de la mujer en asuntos socioeconómicos y culturales que realizan en el sector Cinco Esquinas del cantón Santa Elena.

ENTREVISTA DIRIGIDAS A PRESIDENTES BARRIALES

1. **¿Existe equidad de género en la conformación del comité barrial?**

2. **¿Las mujeres son vinculadas en programas o proyectos que se dan en el sector?**

3. **¿Considera usted que es de mucha importancia la vinculación de la las ejecutivas del hogar en asuntos sociales del sector?**

4. **¿Es importante proveer la equidad de género en el sector?**

5. **Al implementar estrategias de fortalecimiento de las mujeres presentará cambios positivos en el Sector**

ANEXO 3. FOTOGRAFÍAS DE LA ENCUESTA



Foto 1. Encuestando a la Sra. Ángela Flores ama de casa del Sector Cinco Esquinas.



Foto 2. Sra. Tania Segarra verificando sus capacidades mediante la encuesta realizada.



Foto 3. Encuestando a señorita del Barrio Colonche.



Foto 4. Encuestando a la Sra. Marina Salinas del Barrio Galápagos.