



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

**“ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO A FAMILIAS
PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR, EN EL SECTOR 69,
CIUDADELA COSTA AZUL, CANTÓN
LA LIBERTAD, PROVINCIA DE
SANTA ELENA, AÑO 2015”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADO EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

AUTOR: ORLANDO GABRIEL SORIANO SOLÓRZANO

TUTORA: LIC. AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, MSc

LA LIBERTAD- ECUADOR

2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO

**“ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO A FAMILIAS
PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR, EN EL SECTOR 69,
CIUDADELA COSTA AZUL, CANTÓN
LA LIBERTAD, PROVINCIA DE
SANTA ELENA, AÑO 2015”**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADO EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

AUTOR: ORLANDO GABRIEL SORIANO SOLÓRZANO

TUTORA: LIC. AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, MSc

LA LIBERTAD- ECUADOR

2015

La Libertad, 27 de Agosto del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de trabajo de investigación: “ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO A FAMILIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, EN EL SECTOR 69, CIUDADELA COSTA AZUL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015”, elaborado por el Sr. Orlando Gabriel Soriano Solórzano, egresado de la Carrera de Organización de Desarrollo Comunitario de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Organización y Desarrollo Comunitario, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisando, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

Lic. Amarilis Laínez Quinde, MSc
TUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis va dedicado con mucho amor a la memoria de mi señora madre Esperanza Solórzano, quien fue la persona que me impulsó y con su esfuerzo me brindó su apoyo para que en un futuro sea una persona de bien.

A mi esposa e hijos por la paciencia y comprensión que me brindaron diariamente este tiempo en mis estudios universitarios, a mi familia por el apoyo incondicional día a día y que hoy culmina con éxito y bendición de mi Padre Celestial.

Orlando Soriano

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de vida. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por la oportunidad de estudiar en su alma mater.

A los Docentes quienes me impartieron sus conocimientos y por las experiencias compartidas. A mi tutora la Licenciada Amarilis Láñez Quinde por la paciencia y disponibilidad de tiempo en mi desarrollo de tesis.

A los directivos y las familias del sector 69, Ciudadela “Costa Azul”, por su predisposición y por creer que vendrán mejores días, en donde la convivencia pacífica sea el valor de sus hogares.

Orlando Soriano

TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Guillermo Santamaría Suárez, MSc
**DECANO FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES DE LA SALUD**

Econ. Carlos Sáenz Ozaetta, MAe
**DIRECTOR CARRERA DE
ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

Econ. Juan Olives Maldonado, Mg
PROFESOR DE ÁREA

Lic. Amarilis Láñez Quinde, MSc
TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

**“ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO A FAMILIAS PARA LA
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN EL
SECTOR 69, CIUDADELA COSTA AZUL, CANTÓN
LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, AÑO 2015”**

Autor: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Tutora: Lic. Amarilis Laínez Quinde, MSc

RESUMEN

Las personas son responsables de sus propios actos basados en mitos o tradiciones culturales, de tal forma que pueden fortalecer o destruir el ámbito familiar, En muchas ocasiones dichas acciones suelen ser negativas incitando a la violencia física, psicológica y moral, por ello, mediante esta propuesta se fomenta la prevención de la violencia intrafamiliar sustentadas en tres estrategias: Proyecto de prevención, Campaña Informativa y la Campaña de fomento de valores, fundamentadas en las teorías; Cognitiva, Socio Estructural y Socio Cultural, las que tienen como objetivo prevenir, impulsar y fomentar que las personas concienticen y se capaciten en temas direccionados a la prevención de la violencia intrafamiliar, las estrategias se elaboraron considerando los modelos de intervención Ecológico, de Interacción, Aprendizaje Social y Género Sensitivo, para la modificación de las creencias y culturales, permitiendo la revalorización de las mismas; pues las personas están inducidos a realizar acciones de acuerdo a su educación. Las estrategias están diseñadas de acuerdo a los resultados obtenidos en la metodología de la investigación, en el diagnóstico realizado a los habitantes del sector 69, ciudadela Costa Azul, la investigación fue desarrollada mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo, pues se valió de la recolección de información a través de técnicas investigativas como el grupo focal, encuestas y entrevista para su posterior análisis e interpretación que permitan identificar la realidad de la violencia intrafamiliar. Estas estrategias tienen la finalidad de crear y mantener una adecuada convivencia familiar que garantice y promueva el buen vivir de sus habitantes y de las futuras generaciones del sector, y como finalidad contribuir a prevenir la violencia intrafamiliar.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
RESUMEN.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE ESQUEMA	xvi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
INTRODUCCIÓN	1
TÍTULO DEL TEMA	3
Planteamiento del problema.....	3
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	5
PROBLEMA	5
Contextualización.....	5
Delimitación del problema.....	7
Formulación del problema	8
Sistematización	8
Justificación.....	8
Teórica.....	8
Metodológica.....	9
Práctica.....	10
OBJETIVOS	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos:.....	11
Hipótesis:	11

Señalamiento de Variables.....	11
Variable Independiente: Estrategias de Fortalecimiento a Familias	11
Variable Dependiente: Violencia Intrafamiliar	11
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	12
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1.1. INVESTIGACIONES PREVIAS	14
1.1.1. Otras aportaciones en prevención de la violencia intrafamiliar.....	16
1.2. FUNDAMENTO TEÓRICO	17
1.2.1. ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO A FAMILIAS.....	17
1.2.1.1. Fortalecimiento familiar.....	18
1.2.1.2. Definición de la familia.....	18
1.2.1.3. Los valores familiares	19
1.2.1.4. Virtudes para convivir en familia.....	20
1.2.1.5. Funcionamiento familiar saludable	22
1.2.1.6. Comunicación en la familia y el ambiente familiar	23
1.2.1.7. El desarrollo afectivo en el núcleo familiar	25
1.2.2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	26
1.2.2.1. Violencia	26
1.2.3. Intrafamiliar	26
1.2.4. Formas de violencia.....	27
1.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA-AXIOLÓGICA	28
1.3.1. Teoría Socioestructural de Henry Tajfel.....	28
1.3.2. Teoría cognitiva de Kurt Lewin.....	29
1.3.3. Teoría sociocultural Lev Vygotsky	31
1.3.3.1. Definición de Axiología.....	32
1.4. FUNDAMENTO SOCIOCULTURAL	32
1.4.1. ¿Qué es la violencia intrafamiliar?	33
1.4.2. Caracterización de la violencia intrafamiliar	35
1.4.2.1. Dimensiones del contexto social.....	36

1.4.2.2.Estrategias y niveles de intervención para la prevención de la violencia intrafamiliar.....	38
1.4.2.2.1.Enfoque de Estrategias	38
1.4.3.Derivaciones aplicadas para la prevención de la violencia intrafamiliar	39
1.4.3.1.Promoción de la salud y de la prevención del maltrato intrafamiliar	40
1.4.4. Tipos de violencia intrafamiliar.....	41
1.4.4.1.Violencia psicológica.....	41
1.4.4.2.Violencia contra los adultos mayores	41
1.4.4.3.Violencia contra la mujer	42
1.4.4.4.Violencia contra el hombre	42
1.4.4.5.Violencia contra los niños.....	42
1.4.4.6.Violencia Filio-Parental	42
1.4.4.7.Violencia contra el adolescente.....	43
1.4.5. Vulnerabilidad de las víctimas de la violencia	43
1.4.5.1.La violencia de género	44
1.4.5.2.Indicadores para detección del maltrato de género	44
1.4.5.3.El ciclo de la violencia ante la mujer	46
1.4.6.El Maltrato Infantil	47
1.4.6.1.Indicadores del maltrato infantil	48
1.5. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	49
1.5.1. Síndromes de la violencia intrafamiliar.....	49
1.5.1.1.Síndrome de Estocolmo	49
1.5.1.2.Síndrome de Adaptación paradójica a la violencia	51
1.5.1.3.Síndrome de Alienación Parental.....	53
1.5.1.4.Perfil de un maltratador.....	54
1.4.6.2.Tipos de personas maltratadoras	55
1.5.2. Modelos de intervención en violencia intrafamiliar	57
1.5.2.1.Modelo ecológico.....	58
1.5.2.2.Modelo Intrapsíquico	59
1.5.2.3.Modelo de Expresión	60
1.5.2.4.Modelo de interacción	60

1.5.2.5. Modelo de aprendizaje social	61
1.5.2.6. Modelo género – sensitivo	61
1.6. FUNDAMENTO REFERENCIAL	61
1.7. FUNDAMENTO LEGAL	64
1.7.1. Constitución de la República del Ecuador	64
1.7.2. Ley contra la Violencia a la Mujer y a la Familia	65
1.7.3. Ley Orgánica de Salud.....	65
1.7.4. Código de La Niñez y Adolescencia	66
1.7.5. Plan Nacional del Buen Vivir	67
CAPÍTULO II	69
METODOLOGÍA	69
2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	69
2.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	69
2.3. ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN	69
2.3.1. Cualitativo.....	69
2.3.2. Cuantitativo.....	70
2.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN	70
2.4.1. Explicativa	70
2.4.2. De campo	70
2.4.3. Descriptivo y correlacional.....	70
2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	71
2.5.1. Población	71
2.5.2. Muestra	71
2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	73
2.6.1. Grupo Focal	73
2.6.2. Entrevista	73
2.6.3. Encuesta.....	73
2.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	74
2.7.1. Análisis de Resultados del Grupo Focal.....	74
2.7.2. Análisis de Entrevista a Psicólogo.....	75

2.7.3. Análisis e interpretación de encuestas dirigidas a matrimonios y uniones conyugales del sector 69 Ciudadela “Costa Azul”	76
2.7.4. Análisis e interpretación de encuestas dirigidas a niños y adolescentes del sector 69, ciudadela “Costa Azul”.	88
2.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	98
CAPÍTULO III	99
“DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL SECTOR 69, CIUDADELA “COSTA AZUL”	99
3.1. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	99
3.2. FUNDAMENTACIÓN	99
3.3. OBJETIVOS	101
3.3.1. Objetivo General	101
3.3.2. Objetivos Específicos	101
3.4. JUSTIFICACIÓN	102
3.5. METODOLOGÍA	103
3.6. FACTIBILIDAD TÉCNICA	104
3.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	105
3.7.1. Formulación de las estrategias	106
3.7.1.1. Niveles de intervención de las estrategias	107
3.8. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIAS	108
3.8.1. Estrategia 1: Proyecto de prevención de violencia intrafamiliar	108
3.8.1.1. Diagnóstico	108
3.8.1.2. Matriz DAFO	110
3.8.1.3. Justificación	110
3.8.1.4. Objetivo General	111
3.8.1.5. Metodología	111
3.8.1.6. Impacto	112
3.8.1.7. Actividad N°1: Charlas de prevención de violencia intrafamiliar para el sector 69 Ciudadela Costa Azul.	114

3.8.1.8.Actividad N°2: Eventos participativos de prevención de la violencia intrafamiliar.....	118
3.8.1.9.Plan de Acción	124
3.8.2.Estrategia 2 Campaña informativa en contra de la violencia intrafamiliar	125
3.8.2.1.Justificación.....	125
3.8.2.2.Objetivo General	126
3.8.2.3.Descripción	126
3.8.2.4.Metodología	127
3.8.2.5.Impacto.....	128
3.8.2.6.Recursos	129
3.8.2.7.Aliados Estratégicos.....	129
3.8.2.8.Duración.....	130
3.8.3.Estrategia N°3 Campaña de Fomento de Valores	130
3.8.3.1.Justificación.....	130
3.8.3.2.Objetivo General	131
3.8.3.3.Descripción	131
3.8.3.4.Metodología	132
3.8.3.5.Recursos	133
3.8.3.6.Aliados Estratégicos.....	134
3.8.3.7.Duración.....	135
CONCLUSIONES	136
RECOMENDACIONES	137
BIBLIOGRAFÍA	138
GLOSARIO	142
ANEXOS	144

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Relación intrafamiliar	76
TABLA 2 ¿Qué es la violencia intrafamiliar?	77
TABLA 3 ¿Ha sido víctima de maltrato intrafamiliar?	78
TABLA 4 Frecuencia de víctima intrafamiliar	79
TABLA 5 De qué tipo de violencia ha sido víctima	80
TABLA 6 Violencia bajo efecto de alcohol o drogas	81
TABLA 7 Conocimiento de derechos de ciudadano.....	82
TABLA 8 Causas que generan el maltrato intrafamiliar	83
TABLA 9 En su infancia presencié violencia intrafamiliar.....	84
TABLA 10 ¿Conoce las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar? .	85
TABLA 11 Participación en programas de prevención intrafamiliar	86
TABLA 12 Acciones sociales de prevención de la violencia intrafamiliar	87
TABLA 13 Significado de maltrato intrafamiliar	88
TABLA 14 Has sido víctima de maltrato	89
TABLA 15 Quién ha sido el agresor.....	90
TABLA 16 Qué tipo de violencia recibes.....	91
TABLA 17 Frecuencia de violencia familiar.....	92
TABLA 18 Hábitos indeseables en la familia	93
TABLA 19 Han intentado tocar tus partes íntimas	94
TABLA 20 Se puede evitar el maltrato intrafamiliar.....	95
TABLA 21 Asistencia a eventos de prevención de violencia intrafamiliar.....	96
TABLA 22 Conveniente realizar actividades de violencia intrafamiliar en su barrio	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 Relación intrafamiliar	76
GRÁFICO 2 ¿Qué es la violencia intrafamiliar?	77
GRÁFICO 3 ¿Ha sido víctima de maltrato intrafamiliar?	78
GRÁFICO 4 Frecuencia de víctima intrafamiliar	79
GRÁFICO 5 De qué tipo de violencia ha sido víctima.....	80
GRÁFICO 6 Violencia bajo efecto de alcohol o drogas.....	81
GRÁFICO 7 Conocimiento de derechos de ciudadano	82
GRÁFICO 8 Causas que generan el maltrato intrafamiliar	83
GRÁFICO 9 En su infancia presencié violencia intrafamiliar	84
GRÁFICO 10 ¿Conoce las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar?.....	85
GRÁFICO 11 Participación en programas de prevención intrafamiliar.....	86
GRÁFICO 12 Acciones sociales de prevención de la violencia intrafamiliar.....	87
GRÁFICO 13 Significado de maltrato intrafamiliar.....	88
GRÁFICO 14 Has sido víctima de maltrato	89
GRÁFICO 15 Quién ha sido el agresor	90
GRÁFICO 16 Qué tipo de violencia recibes.....	91
GRÁFICO 17 Frecuencia de violencia familiar.....	92
GRÁFICO 18 Hábitos indeseables en la familia	93
GRÁFICO 19 Han intentado tocar tus partes íntimas.....	94
GRÁFICO 20 Se puede evitar el maltrato intrafamiliar	95
GRÁFICO 21 Asistencia a eventos de prevención de violencia intrafamiliar	96
GRÁFICO 22 Conveniente realizar actividades de violencia intrafamiliar en su barrio	97

ÍNDICE DE ESQUEMA

ESQUEMA 1 Componentes de Actitud.....	29
ESQUEMA 2 Teorías Cognitivas del aprendizaje.....	30
ESQUEMA 3 Ciclo de violencia ante la mujer	46
ESQUEMA 4 Estrategias de Fortalecimiento Familiar	105
ESQUEMA 5 Relación Estrategia – Teoría - Modelo	107
ESQUEMA 6 Relación de Teorías y Modelos	114
ESQUEMA 7 Relación de Teorías y Modelos	118
ESQUEMA 8 Relación de Teorías y Modelos	126
ESQUEMA 9 Relación de Teorías y Modelos	132

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 Operacionalización de la Variable Independiente.....	12
CUADRO 2 Operacionalización de la Variable Dependiente	13
CUADRO 3 Resumen de Teorías	28
CUADRO 4 Indicadores para detección del maltrato de género	45
CUADRO 5 Población.....	71
CUADRO 6 Muestra.....	73
CUADRO 7 Grupo Focal a Adultos Mayores	74
CUADRO 8 Entrevista a Psicólogo	75
CUADRO 9 Violencia intrafamiliar en la provincia de Santa Elena.....	109
CUADRO 10 Matriz DAFO	110
CUADRO 11 Actividades del Proyecto de Prevención de Violencia Intrafamiliar.....	113
CUADRO 13 Plan de Acción	124

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Grupo Focal.....	145
ANEXO 2 Entrevista a Psicólogo.....	146
ANEXO 3 Encuesta dirigidas a matrimonios y uniones conyugales del sector 69, Ciudadela Costa Azul.....	148
ANEXO 4 Encuesta dirigidas a niños y adolescentes del sector 69, ciudadela “Costa Azul”	150
ANEXO 5 Encuesta a adolescentes	152
ANEXO 6 Encuesta a amas de casa.....	152
ANEXO 7 Encuesta a esposos	153
ANEXO 8 Encuesta en tiendas	153
ANEXO 9 Entrevista Psicóloga Janet Bracco	154
ANEXO 10 Grupo Focal.....	154
ANEXO 11 Reunión Directorio Barrial.....	155
ANEXO 12 Iglesia	155
ANEXO 13 Construcción de Sede Social.....	156
ANEXO 14 Sede de Asociación 16 de Junio.....	156
ANEXO 15 Terrenos de la Asociación 10 de Septiembre.....	157

INTRODUCCIÓN

La violencia en cualquiera de sus manifestaciones, es sin lugar a dudas, la expresión más dura de hacer prevalecer el poder, el hombre sobre la mujer, el adulto sobre el menor, el rico sobre el pobre y globalmente el fuerte sobre el débil, (Corsi J. , 2008). Las sociedades humanas han intentado regular, mediante la promulgación de leyes y reglamentos, el ejercicio injusto de la violencia, primordialmente con el objetivo de proteger a los más vulnerables.

La violencia es un problema social que afecta diferentes esferas de la vida de las personas, de tal forma que cada vez es más evidente, exponiendo al individuo ya sea como receptor o generador de la violencia. (Larrain, 2009):“La violencia intrafamiliar por mucho tiempo ha sido vista como algo natural dentro del entorno familiar, pero actualmente se confirma que la violencia también se enseña, se aprende, se legitima y desafortunadamente se repite” (Pág. 31).

Así mismo también es de conocimiento que se puede prevenir y que existe la posibilidad de romper el este círculo violento por medio del cambio de visión que se tiene sobre la violencia, denominándola como tal y expresar su rechazo desde el comienzo, a través de fomentar ambientes de armonía, buen trato y respeto.

Por todo lo expuesto, la presente investigación propone la creación de estrategias de fortalecimiento a familias para la prevención de la violencia intrafamiliar en el sector 69, ciudadela Costa Azul, cantón La Libertad, dicho estudio se encuentra estructurado en los siguientes capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I: Se presenta el Marco Teórico, describiendo las definiciones de las variables señaladas y las respectivas fundamentaciones que hacen que el trabajo de investigación se encuentre sustentado en bases teóricas que aportan la veracidad del mismo.

Capítulo II: Se encuentra compuesto por la metodología de la investigación, los procedimientos y los instrumentos que se han empleado para el desarrollo del diagnóstico del estudio, expone el análisis e interpretación de los resultados obtenido a través de los instrumentos de la investigación (grupo focal, entrevista y encuestas) y que fueron aplicadas a las familias del sector 69, ciudadela Costa Azul del cantón La Libertad.

Capítulo III: Detalla y describe la viabilidad de la propuesta, presentando el antecedente, fundamentación, los objetivos a cumplir y el desarrollo de las estrategias y actividades con sus respectivas metodologías para prevenir la violencia intrafamiliar en el sector 69, ciudadela Costa Azul del cantón La Libertad, a través de la estrategias de fortalecimiento a familias.

TÍTULO DEL TEMA

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO A FAMILIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN EL SECTOR 69, CIUDADELA COSTA AZUL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015

Planteamiento del problema

La familia es el centro de la sociedad, es ella la encargada de formar a quienes actuarán en el futuro para el desarrollo de la misma, por lo que es de suma importancia que sus aspectos positivos y negativos sean estudiados de forma específica. (Ares, 2009)

Específicamente esta investigación se enfatiza en un aspecto negativo evidente: la violencia intrafamiliar, la misma que no solo se refiere a los daños que provoca en la parte emocional y social en los miembros de la familia, sino que además, el desencadenamiento que ocasiona hacia el exterior; tal es el caso de la pérdida de los valores sociales y personales, desintegración familiar y la expansión de la delincuencia.

El seno familiar es el lugar primordial donde el individuo aprende los valores humanos, sociales, morales, culturales, religiosos y fundamentados en los mismos se relaciona socialmente.

Según (Musitu & Cava, 2010): “La familia, además de contagiar los valores morales de una “Ética de mínimos”, está legitimada para transmitir sus valores ideológicos, culturales, religiosos, etc.” (Pág. 58)

En este sentido la familia es el ente donde se transmiten y se desarrollan los valores a la sociedad, aunque esto no quiere decir que siempre existirá estabilidad afectiva

ante las dificultades. Los problemas internos que acontecen en la familia pueden llegar a provocar desequilibrio en el entorno familiar, llegando incluso a fomentar la violencia entre sus miembros. Para la validación de lo expuesto la siguiente cita: (Yllan & Araujo, 2008): “La violencia comienza en el hogar, un lugar donde se espera que todos sus miembros reciban cuidado, respeto y amor, con la reproducción de estereotipos culturales socialmente aprobados”. (Pág.65)

Esta expresión citada por los autores, manifiesta que la familia que experimenta la violencia entre sus miembros, la asimila mediante la forma en que sus integrantes se relacionan entre sí y se manifiestan con un comportamiento violento con personas externas o demás familiares con las que comparten su entorno.

Al referirse a la violencia intrafamiliar, se la puntualiza como una contrariedad social presente en todos los estratos económicos, en familias, donde sus integrantes pueden poseer estudios en todos sus niveles, como en las que no lo han recibido, de igual manera surge en todos los rangos de edad, desde recién nacidos hasta personas de la tercera edad, sin distinción de género con o sin alguna discapacidad.

La violencia dentro de la familia, no solo consiste en agresiones verbales, físicas o psicológicas, el desinterés y la falta de atención a las necesidades más básicas del ser humano también es un acto de violencia. Esta situación es experimentada a diario, y la víctima convive con el agresor, causando en los demás miembros que la observan como una forma natural de vivir y crecer.

Según (Grosman, 2009): “La moderna familia nuclear no es un “refugio en un mundo sin corazón” sino un lugar de “cálculo egocéntrico, estratégico e instrumental”, así como un lugar de intercambios generalmente explotados de servicios, trabajo, y dinero, por no mencionar que, frecuentemente, es lugar de coerción y violencia”. (Pág. 68)

El autor hace una crítica a la familia actual, en donde ya no existe la dedicación y atención, afectividad hacia otro integrante de la misma, sino que se ha convertido

en un dominio de poder, competencia, oposición y jerarquías que al sobrepasarse se transforma en violencia, y es precisamente ahí cuando se define a la violencia intrafamiliar como un abuso de poder.

Por lo expuesto es importante que se efectúen investigaciones sobre la presencia de éste fenómeno social, invitando a la sociedad a tomar acciones positivas para la orientación del hogar, cuidando y protegiendo la integridad del ser humano en todos sus aspectos y sobretodo fortaleciendo los lazos familiares para evitar que este fenómeno siga su propagación entre las futuras generaciones.

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMA

Contextualización

La violencia intrafamiliar es un problema de la sociedad, que se ve manifestada por la inestabilidad de las familias, en los ámbitos biológicos, psicológicos, moral y social, que representa un impedimento para el desarrollo, puesto que afecta en los integrantes de la sociedad. “La violencia constituye uno de los primordiales problemas en el mundo”(Organización Mundial de la Salud, 2010), 1,6 millones de personas mueren anualmente a causa de este fenómeno social, y los casos de víctimas que sufren maltrato físico, psicológico y sexual continúan multiplicándose. En el Ecuador el 60.6 % de las mujeres ha experimentado algún tipo de violencia, esta se ha producido sin mayor diferencia en zonas urbanas y rurales: en la zona rural 61,4 % y en la rural 58,7 %, según la primera encuesta de violencia de Género elaborada por el Instituto de Estadísticas y Censo (INEC) en el 2011.

Los datos obtenidos por la encuesta demuestran que la violencia sexual en las mujeres es de 52,2 % y un 53.9 % es psicológica. A pesar de que la violencia es un tema que se ha venido tratando durante mucho tiempo, y su lucha ha sido incesante,

continúa afectando a 8 de cada 10 mujeres. En la provincia de Santa Elena, según la Dirección Nacional de Género, Ministerio del Interior del 2010, el registro referencial de denuncias en la Comisaría de la Mujer y de la Familia y en la DEVIF (policía especializada en violencia intrafamiliar).

El 2010 en la provincia de Santa Elena, se registraron un total de 1682 denuncias, donde el mayor número corresponde al cantón La Libertad con un total de 859, en el cantón Santa Elena 376, mientras que en el cantón Salinas 447, esto no quiere decir que existan más casos de violencia en el cantón La Libertad, lo que es indudable, es que un cantón donde más denuncias existen, y que el acceso a los servicios de denuncia y ayuda especializada podría estar incidiendo en la cantidad de personas que necesitan atención o justicia especializada, y aunque no existan registros específicos de suicidios o femicidios, podrían a su vez estar aumentando ambos indicadores en la provincia.

A través de las estadísticas presentadas sobre la violencia intrafamiliar, aún existe un escaso reconocimiento social por parte de las víctimas y victimarios. Según (Mora, 2009): “La relevancia del problema social de la violencia intrafamiliar, es aún muy reducida, lo cual podría llevar a la sospecha de que, probablemente, los niveles de tolerancia social de este tipo de violencia siguen siendo muy elevados”. (Pág. 34)

En la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, “sector 69” ciudadela “Costa Azul”, comúnmente se observa manifestaciones de violencia intrafamiliar que acontecen en diferentes tipos, entre los casos típicos dentro de la ciudadela, se encuentra la violencia de género, la mujer como víctima de agresión física y psicológica por parte de su cónyuge, donde el hombre impone su personalidad fuerte y agresiva, mientras que la mujer se convierte en un ser pasivo, que incluso a pesar del maltrato recibido, lo acepta y apoya su esposo, negándose a denunciar¹.

¹ Vivencias y experiencias del autor como morador de la ciudadela “Costa Azul”

Otro caso de violencia intrafamiliar en el sector 69, es el maltrato infantil, donde ciertos padres, con la intención de corregir a sus hijos actúan con violencia física, lejos de conocer que su accionar se trate de un “maltrato infantil”, así mismo, es común que los padres traten a gritos a los infantes diciéndoles “eres un bruto” o “no sirves para nada”, lo cual es muy probable de que el niño llegue a creérselo y actúe en consecuencia, causándole trastornos emocionales y psicológicos. (Aurruabarrera, 2008)

La violencia intrafamiliar causa efectos negativos no solo en los miembros de la familia más débiles y vulnerables, sino sobre la sociedad entera, al impedir que el individuo ejercer una ciudadanía desarrollada plenamente. Los casos de violencia intrafamiliar no son todos iguales, así como tampoco lo es la responsabilidad con que la sociedad aborda este problema que debe comprender una legitimación, la reunión de recursos de acción, el diseño de acciones oficiales y que éstos sean expresados por niveles específicos e implementados de forma ordinaria y eficaz para contrarrestar este fenómeno social que cada vez cobra más víctimas.

Delimitación del problema

Para delimitar el problema, se ha realizado la investigación, en sector 69 del cantón La Libertad, el mismo que se detalla en los siguientes aspectos:

Provincia: Santa Elena

Cantón: La Libertad

Dirección: Sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Tema: “Estrategias de fortalecimiento a familias para la prevención de la violencia intrafamiliar, en el sector 69, ciudadela “Costa Azul”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2014”

Campo: Social

Área: Comunitaria

Aspectos: Prevención de la violencia intrafamiliar

Delimitación Temporal: La investigación se realizará en el año 2015.

Delimitación Poblacional: Integrantes de familias

Delimitación Espacial: Sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Formulación del problema

¿De qué manera las estrategias de fortalecimiento familiar ayudarán a prevenir la violencia intrafamiliar en el sector 69, ciudadela “Costa Azul”?

Sistematización

- ¿Qué fundamentos teóricos y conceptuales sustentan la prevención de la violencia intrafamiliar?
- ¿Cuáles son las características, frecuencias y tipos de la violencia intrafamiliar?
- ¿Qué son estrategias de fortalecimiento para la prevención de la violencia intrafamiliar?
- ¿Qué tipos de estrategias de fortalecimiento a familias se pueden utilizar para la prevención de la violencia intrafamiliar?

Justificación

Teórica

La necesidad de prevenir la violencia intrafamiliar, conocer sus bases y fundamentos, sin que se niegue su discusión pública, su trascendencia y su seguimiento de un problema que acontece cotidianamente, al cual no se le incluye un correcto desarrollo de las responsabilidades de las familias y de las mismas

autoridades encargadas de este aspecto, pues es evidente la escasa ejecución de medidas cautelares que ayuden a contrarrestar esta problemática.

Según (Díaz Aguado, 2009): “Prevenir la violencia es responsabilidad de cada una de las personas que conforman la sociedad, no es una tarea de momento, es de toda la vida y en todo lugar en distintos roles que se desempeña: como jóvenes, niños y niñas, padres de familia, profesionales y miembros de familias”. (Pág. 34)

Para el autor, la prevención de la violencia intrafamiliar, involucra la participación de toda sociedad, promoviendo y restableciendo la unión familiar, fortaleciendo la armonía y actuando en contra de los abusos e injusticias que lastimosamente comienzan desde el hogar y que posteriormente las consecuencias se ven reflejadas en todas partes.

En este sentido se hace una revisión bibliográfica para la definición de las variables dependiente e independiente de la investigación, y de esta manera establecer los fundamentos teóricos, referenciales y legales, que sustentan la pertinencia de la propuesta.

Metodológica

Las estrategias de fortalecimiento para la prevención de la violencia intrafamiliar, planteadas en la presente propuesta pretenden contribuir en evitar, reducir, detectar y corregir la violencia en las familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”, de tal manera que en su contenido incluye procedimientos alternativos para fomentar que en la familia se reflexione sobre los valores sociales, detectada en la investigación de campo, realizada con enfoque cuantitativo y cualitativo, para determinar los resultados del diagnóstico obtenido a través de técnicas e instrumentos de investigación aplicados a la población objeto de estudio.

La importancia de abordar esta temática en la presente investigación, es con el fin de conocer el grado de violencia intrafamiliar que existe en las familias del sector

69, ciudadela “Costa Azul” para evaluar las acciones pertinentes que permitan informar, capacitar, orientar y motivar la participación de esta sociedad para prevenir y combatir la violencia intrafamiliar, puesto que la presencia de este fenómeno social en el núcleo familiar impide o restringe las potencialidades de sus integrantes.

Práctica

La violencia intrafamiliar no puede continuar siendo ignorada, ocultada, o tolerada, pues la víctima no solo es a quien se agrede, sino que también el resto de la sociedad, que como resultado convive con personas resentidas, que se convierten en seres dispuestos a continuar con esta cadena de violencia generacional.

Además de expandir su agresión con quienes se relacionan, haciendo de esto un problema que se ensancha y se torna cada vez más grave y complejo de solucionar, en base a estos enunciados se diseñaron las tres estrategias para prevenir la violencia familiar, utilizando los enfoques de metodología participativa en cada una de sus actividades, desde los niveles de intervención: individual, micro, meso y macro, basados en los modelos de intervención, previamente fundamentados, en la acción de las teorías de Kurt Lewin (Cognitiva), Henri Tajfel (SocioEstructural), Lev Vygotsky (SocioCultural), sintetizados en un plan de acción y en campañas que involucren a los moradores para la concientización y aprendizaje de los temas.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Desarrollar estrategias de fortalecimiento a familias, mediante la participación comunitaria para la prevención de la violencia intrafamiliar.

Objetivos Específicos:

- Determinar los fundamentos teóricos y conceptuales para prevenir la violencia intrafamiliar a través de Estrategias de Fortalecimiento a Familias.
- Diagnosticar la situación actual de los moradores del sector 69, ciudadela “Costa Azul” en cuanto a la violencia intrafamiliar.
- Elaborar estrategias de fortalecimiento a familias para la prevención de la violencia intrafamiliar.

Hipótesis:

¿Las estrategias de fortalecimiento a familias contribuirá a prevenir la violencia intrafamiliar en el Sector 69, ciudadela “Costa Azul”?

Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Estrategias de Fortalecimiento a Familias

Variable Dependiente: Violencia Intrafamiliar

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO 1 Operacionalización de la Variable Independiente

VARIABLE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Estrategias de fortalecimiento a familias	Acciones de intervención planificadas para la orientación de las familias con el fin de promover la convivencia familiar armonía.	Relación Familiar	Trato entre los miembros de las familias.	¿Cómo es la relación intrafamiliar?	Grupo Focal
		Actitudes familiares		¿Qué cree Ud., que debería de modificarse para mejorar las situaciones conflictivas en los hogares para eliminar la violencia intrafamiliar?	
		Participación comunitaria	Identificación de habilidades de los integrantes de las familias	¿Alguna vez ha participado en programas u otras actividades sociales para la prevención del maltrato intrafamiliar?	Entrevista a Psicólogo
		Formas de estrategias de fortalecimiento familiar.		¿De qué forma cree Ud., que se podría ayudar a que la violencia intrafamiliar disminuya?	
Contexto social y comunitario	Eficacia de los resultados en las estrategias.	¿Te gustaría asistir a eventos que ayuden a prevenir la violencia dentro de la familia?	Encuestas a los miembros de familias del sector 69, de la ciudadela “Costa Azul”		
		¿Cree conveniente que en su sector barrial se organicen acciones sociales que traten y orienten sobre cómo prevenir la violencia intrafamiliar?			

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

CUADRO 2 Operacionalización de la Variable Dependiente

VARIABLE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Violencia Intrafamiliar	Formas de agresión, haciendo uso de la fuerza física, o ejerciendo maltrato psicológico en contra de uno o más miembros de la familia.	Tipos de violencia Niveles o frecuencia de violencia intrafamiliar.	Violencia física, verbal, de género, sexual, abandono, negligencia. Periódica, ocasional, permanente.	<p>¿Has sido víctima de maltrato por parte de algún miembro de tu familia?</p> <p>¿Creen Ud., que la violencia en su comunidad sucede frecuentemente?</p> <p>¿Con qué frecuencia ha sido víctima de la violencia intrafamiliar?</p> <p>¿Cuándo ha sido víctima de violencia intrafamiliar su pareja ha estado bajos los efectos de alguna sustancia (alcohol o droga)?</p> <p>¿En qué momento se puede considerar que un problema pasa de una discusión a un acto violento?</p> <p>¿En tu familia que tan frecuentes son los problemas de violencia?</p> <p>¿Conoce las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar?</p> <p>¿De los siguientes tipos de violencias indicar de cuál ha sido víctima?</p> <p>¿Alguien de tu familia ha intenta tocar tus partes íntimas?</p>	<p>Grupo Focal</p> <p>Entrevista a Psicólogo</p> <p>Encuestas a los miembros de familias del sector 69, de la ciudadela “Costa Azul”</p>

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.INVESTIGACIONES PREVIAS

Durante la historia de la humanidad se han observado hechos violentos; la violencia es un tema que ha existido desde siempre y que sigue latente en la actualidad, sus manifestaciones pueden darse de forma pública, pero también se presentan de manera oculta, la misma que se vivencia en los espacios íntimos de familia, en donde alguno de sus miembros recibe maltrato por parte de otro.

El filósofo (Benjamín , 2009), hace un recorrido por las definiciones de otros filósofos como Platón y Aristóteles, para quienes la violencia se da por el deseo humano de tener y ser más, mientras que para Immanuel Kant la violencia es un mal radical; para Paul Morand la violencia tiene su razón de existir por la necesidad de acumular ira, sentimiento reprimidos y ansias de poder.

Haciendo un análisis de las definiciones de la violencia expresadas por los filósofos mencionados, se concluye que la violencia está vinculada con las circunstancias de la vida que la convierten en un medio para imponer superioridad y dominio ante otros.

Según la Organización Mundial de la Salud en el 2013 se registraron 1.800 casos de violencia de género, específicamente en el Ecuador, en ese mismo año se registraron un total de 9.705 denuncias realizadas por mujeres y 1.561 denuncias ejecutadas por hombres en relación a la violencia intrafamiliar, 2.453 denuncias de mujeres maltratadas, y 1.862 víctimas en casos de violencia familiar al adulto mayor.

La violencia en sus distintas formas es considerada como un contenido de salud pública. Aunque los datos sobre violencias son poco fiables, debido a que no siempre los casos de maltratos son denunciados, se estima que durante el año 2003 se originaron 57.000 casos de homicidios en niños menores de 15 años a nivel mundial, en el caso de los menores de 0 a 4 años, la cifra es dos veces superior a la de 15 años, mientras que los casos de mujeres maltratadas por sus cónyuges.

Estas cifras alarmantes han hecho que en muchos países incluyan en sus agendas sociales la eliminación de la violencia intrafamiliar como estrategia de desarrollo y se movilicen recursos hacia los contornos estructurales (políticas públicas) y los de carácter táctico (atención y servicios).

La prevención de la violencia intrafamiliar se postula como una de las estrategias más factibles para abordar éste fenómeno social que incluye un directorio cuantioso de iniciativas que van desde campañas mediáticas hasta talleres de sensibilización con la comunidad. Tal es el caso de Perú, han adoptado por la ejecución de estrategias de intervención a la violencia intrafamiliar, realizado bajo un enfoque de sistemas de atención multisectorial, con el fin de disminuir los índices de violencia intrafamiliar, brindando una asistencia ágil, óptima con calidad y calidez, abordando la problemática de forma integral, intentando transformar los patrones socioculturales que fortalecen el comportamiento violento.

La denominación de estas estrategias optadas por Perú corresponde a “Centro de emergencia mujer”, este ente social busca promover estilo de vidas armónicas entre los miembros de la familia, entre las estrategias que se desarrollan se encuentran las siguientes:

- Conformación de redes para la generación de vínculos solidarios.
- Información, comunicación y educación en tres niveles: individual, grupal y masivo.

- Campañas de difusión (televisión, radio, prensa escrita).
- Talleres de destrezas personales y sociales.
- Capacitación a voluntarios de la comunidad.

Al hacer una exploración de las diferentes estrategias para la prevención de la violencia intrafamiliar, se observa que es necesario la combinación de los enfoques y modelos de intervención que concedan una perspectiva integral, de la vinculación del ser humano con su entorno inmediato y mediato.

El entendimiento de esta interrelación consentirá la unificación de los distintos niveles el micro objetivo, y el micro subjetivo y el macro subjetivo. Es imposible explicar el problema de la violencia si solo se visualiza en un contexto íntimo del sujeto y en el desarrollo que éste provoque su realidad, sino que también es preciso que se entienda el contexto relacional que éste establece en su ambiente inmediato-familiar y con su ambiente mediato-social y cultural.

1.1.1. Otras aportaciones en prevención de la violencia intrafamiliar

Como referente países de América Latina periódicamente ha generado avances en la lucha de prevenir la violencia intrafamiliar, aplicando propuestas y planes socioculturales y educativos.

Ante ello, se menciona que la situación actual que mantiene la Ciudad de México históricamente ha sido variante frente a la violencia intrafamiliar y adicciones en los hogares, mediante estudios han determinado como acciones de prevención frente a tal problemática: la fomentación de una educación con paz y valores dirigida a los menores y adolescentes de centros educativos; así como también la creación de centros de captación y de ayuda legal a víctimas de maltrato intrafamiliar.

1.2.FUNDAMENTO TEÓRICO

1.2.1. ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO A FAMILIAS

Para efectos de esta investigación se toma como referencia de la definición de estrategia al Profesor Carlos Eroles conjunto ordenado de políticas y planes de acción de una organización que parten del presente y ven en perspectiva lo que deberá ser en el mañana concreto. (Eroles, 2005);

La importancia de mantener un ambiente funcional como estrategia en el hogar, es la fusión de integridad subjetiva, psicológica y sentimental de los integrantes, pues se incita a la fusión de resolver los desafíos de la vida desde el seno familiar. Entre las estrategias de conservación de la familia se resaltan las acciones de prevención, convivencia y atención definidas por (Arango & Campo, 2008), tales como:

- **Formación:** establece el trabajo de capacitar a las familias en temas de valores, resiliencia, autoestima, maternidad, paternidad y superación personal a través de talleres, dinámicas y teatro, con personal especializado mediante convenios o acuerdos institucionales educativos, saludables o gubernamentales.
- **Terapia familiar:** Dirigida a la construcción de una mejor comunicación y resolución de conflictos, estimando las condiciones de relación del hogar mediante un psicólogo, trabajador social o terapeuta.
- **Atención psicopedagógica:** en la actualidad, los entes educativos y salud facilita este tipo de orientación que ayuda al desarrollo de prevención de conductas disruptivas y educación compensatoria.
- **Asistencia social:** Toda familia tiene derecho a la orientación para una mejor condición y calidad de vida con asesoría de sus derechos y oportunidades humanitarias.

- **Desarrollo humano de la mujer:** el derecho y libertad que tiene la mujer de progresar es acreditado por múltiples características positivas en su naturaleza de emprendimiento y organización.

En el caso de una relación familiar muchas veces la unión, amor y comprensión lo confunden con una conducta excepcional de control o autoridad frente al otro, facilitando al mal tratador encubierto hacer cualquier inmoralidad como abuso o secuestro. Una vez realizado la definición de estrategia considerando los enfoques de conservación de la familia en un ambiente funcional como estrategia en el hogar, se procede a explicar el fortalecimiento familiar.

1.2.1.1.Fortalecimiento familiar

Según (Blanck, 2013, pág. 26) “La política social tendiente a proteger y hacer efectivo el derecho de niñas, niños y adolescentes a permanecer en su grupo familiar, en una convivencia sustentada en vínculos y relaciones afectivas y comunitarias que posibiliten las funciones de crianza, cuidado, desarrollo, educación y salud integrales en igualdad de oportunidades, complementando los recursos positivos de cada grupo familiar y evitando la separación y consecuente institucionalización por causas asistenciales, es decir, por la carencia o dificultades materiales, económicas, laborales o de vivienda.”

La valoración y estima de cada persona parte de la decisión intrínseca para su efecto externo, de la convivencia sustentada en vínculos y relaciones afectivas, no hay que estimar y aceptar las consecuencias secundarias de la ideología cognitiva, es decir, las reacciones psicológicas de las personas que pueden iniciar desde un grito a un acto delictivo. En este contexto se necesita realizar la definición de familia.

1.2.1.2.Definición de la familia

La familia es el grupo de personas que están vinculadas a un lazo parental, así también un modo de existencia económica y social común, forjada con sentimientos afectivos y aceptados entre los que los unen. Por lo general la familia desde inicio

de la creación del hombre, es el núcleo de importancia de la sociedad y de crecimiento vital de vida para quienes la integran.

Según (Ares, 2009) “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad e independencia”. (Pág.49)

Para la autora la familia es la convivencia que se le atribuye la armonía familiar y que provee a sus integrantes la posibilidad de desarrollar consistentes sentimientos de identidad, seguridad y bienestar para su bien común. La familia es un organismo, cuya función principal es la transferencia de valores éticos-culturales y que desempeña un papel concluyente en el desarrollo psicosocial de todos los individuos que la conforman.

La familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad; es el espacio predilecto en donde se experimentan los valores y los pensamientos del mundo, en un contexto donde se dan las circunstancias para el crecimiento favorable y sano, de su personalidad, o de manera contraria puede ser el motor principal de sus trastornos emocionales.

1.2.1.3.Los valores familiares

La familia es la comunidad donde desde la niñez se inculcan los valores y el apropiado uso de la libertad, las relaciones personales y la permanencia familiar son los fundamentos de la seguridad, la libertad, de la armonía en el núcleo de la humanidad, es por ello que en el hogar se comienza la vida social. En la familia se aprenden los primeros valores, que serán apoyo para la vida en sociedad, a continuación se recalcan los siguientes:

El respeto: Va más allá de acatar una obediencia, consiste en valorar las ideas, sentimientos, privacidad, decisiones de los demás, indiferentemente de la edad.

La responsabilidad: Consiste en asumir las consecuencias de los propios actos, para que una persona aprenda a ser responsable tiene que ser consciente de sus obligaciones, de ahí radica que los hijos aprenden a reconocer sus responsabilidades en la familia y que a través de su desarrollo como adulto aprenda a actuar de forma responsable con la sociedad.

La generosidad: Es el proceder en favor a otras personas desinteresadamente y complacidos de hacerlo, demostrando una actitud generosa para hacer una vida agradable en el entorno familiar. Ejemplo: Saludar, disculpar, escuchar y atender entre otros.

La autoestima: Este es un valor sumamente importante en el ser humano y tiene sus raíces en la familia. Se la entiende como la visión más profunda que cada individuo tiene de sí mismo, su influencia es decisiva para tomar decisiones, y como resultado conforma la clase de vida, las actividades y los valores que se escoge. Desde la infancia se va construyendo el concepto de sí mismo, de acuerdo a las estimulaciones recibidas por los padres, hermanos, amigos y demás familiares, es la suma de la autoconfianza.

1.2.1.4. Virtudes para convivir en familia

La sociedad contemporánea solicita con insistencia una educación moral para las nuevas generaciones, quizás sea como resultado de la crisis social globalizada que tiene sus manifestaciones en la inseguridad de los ciudadanos, la corrupción de la vida política, la presencia de diferentes enfermedades o en los atentados a la vida, en diferentes contextos como sociales y políticos, se ha despejado la vía en la necesidad de un bosquejo ético, elemental, sobre el que puedan apoyarse las relaciones humanas, ya sea en un ambiente privado como público.

(José Antonio, 2010): “Es el ejercicio de la virtud lo que nos hace virtuosos”, la expresión citada por el autor manifiesta lo esencial de fomentar las virtudes para afrontar situaciones en tiempos de crisis sin desfallecer. (pág. 4)

Es vital predominar las virtudes dentro del vínculo familiar, por tanto ante las adversidades que generalmente cambian a la sociedad paulatinamente se está perdiendo esta integridad; enfrentar la escases de conocimiento moral que poco a poco va prologándose en las capas de los más jóvenes e indefensos de la sociedad, transformándolo en algo habitual que despierta asombro en la aparición de situaciones lamentables provocadas por actos de violencia, injusticia, corrupción, insolidaridad, un fenómeno que no se puede ocultar y donde cuyas situaciones son el resultado de una forma empobrecida de vivir, proporcionada de una sociedad desmoralizada.

La familia como ente formativo de la sociedad, no puede ser otra que el desarrollo de lo apreciable, a la altura de la dignidad del ser humano , donde la educación y los valores humanos sean un modo de formación de individuos capaces de enfrentarse a la vida, con aspiraciones de alcanzar sus metas, con madurez e ideales.

Las virtudes son hábitos ejecutores que se consiguen por la reproducción de actos positivos y que otorgan al hombre la facilidad para obrar en este sentido, como por ejemplo: decir siempre la verdad, ser generoso, entre otros; es cierto que son muchos los valores por inculcar, pero también es verdad que cuando una persona mejora, se perfeccionan al mismo tiempo a los demás.

(Corsi J. , 2008) Entre las virtudes a fomentar en las familias, se encuentran:

- El orden
- La sobriedad y la sinceridad
- El esfuerzo y el trabajo
- El aprovechar el tiempo en familia.
- La obediencia, la solidaridad y el compañerismo.
- La generosidad y la justicia.
- La responsabilidad
- La alegría y el optimismo.

En el núcleo familiar los valores y virtudes se adquieren por medio de las vivencias más comunes, través de los hechos y ejemplos, a la vez que produce la oportunidad de educar y vivir en armonía, el afecto, la confianza, el agradecimiento favorece al desarrollo de valores y actitudes morales, por tanto la vida en familia se acentúa como la primera y principal escuela de valores.

1.2.1.5. Funcionamiento familiar saludable

Una familia sana es aquella en donde se facilita a todos sus miembros el cumplimiento triunfante de las metas, objetivos y ocupaciones que le son fidedignas y socialmente establecidos, entre los cuales se pueden nombran los siguientes a continuación:

- La complacencia de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus integrantes.
- La fomentación de los valores éticos-morales.
- La socialización entre todos.
- La instauración y sostenimiento de un equilibrio que permita afrontar las tensiones que suceden en el transcurso de la vida.
- El establecimiento de modelos para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- El desarrollo de condiciones favorecedoras para la edificación de la identidad persona y la adquisición de la identidad sexual.

Las funciones primordiales de la familia se pueden sintetizar en: (Musitu & Cava, 2010)

- Función biosocial.
- Función económica.
- Función cultural y afectiva.
- Función educativa.

La familia es un ente que constantemente se encuentra cambiando y evolucionando, por lo que las funciones anteriormente mencionadas tienden a ajustarse al contexto histórico-social sobre el cual se desenvuelven, con ciertas medianas variaciones comúnmente se han trazado las siguientes etapas del ciclo familiar:

- Edificación o formación.
- Expansión (nacimiento de los hijos, diferentes fases y obligaciones de atención a los mismos: escuela. Adolescencia)
- Contracción (los hijos forman su propia familia, etapa del nido vacío)
- Disolución (Fallecimiento de alguno de los dos cónyuges)

Las formas en que la familia enfrenta las diferentes etapas de la vida, los eventos o circunstancia que se suscitan en cada uno de los hogares, estará muy en correspondencia con sus recursos, maneras de afrontamiento, modos de funcionamiento familiar, entre otros; y pueden ocasionar o no estados temporales de trances con un mayor o menor peligro de aparición de perturbaciones emocionales en uno o varios de sus miembros.

La familia con un funcionamiento familiar saludable involucra una dinámica familiar adecuada, es decir al establecimiento de determinadas patrones de interrelación entre sus integrantes, donde cuyos patrones se encuentran combinados por la manifestación de afecto y sentimientos dentro del grupo.

1.2.1.6. Comunicación en la familia y el ambiente familiar

La comunicación en el núcleo familiar es el medio más eficaz para conservar la correcta relación entre sus miembros, permite a la familia crecer en un entorno de amor, optimismo en confianza y seguridad. Si no existe una comunicación constante, clara y honesta, no hay posibilidad de mantener una vida en común. La vida debilitada en muchos hogares reside en la escasez de comunicación, donde sus miembros viven su vida de forma individual, cada uno asumiendo sus propias

preocupaciones, deseos, anhelos, problemas. El contacto y la confianza se ve limitado a unos pocos asuntos, en donde casi siempre, si no hay indiferencia producen discusiones. La comunicación significa compartir, respetar, escuchar, avanzar en unión a paso suave para hallar la verdad.

La mejor forma de aportar al desarrollo sano y armonioso en la familia es procurar un ambiente familiar seguro, donde todos se sientan protegidos, se demuestre y estimule afecto, para hacer del hogar un lugar de convivencia agradable. Las relaciones familiares, cuando son realmente positivas, no solo se definen a conservar un ambiente tranquilo y libre de discusiones, puesto que esto sería una indulgencia negativa, que no resulta suficiente al referirse a las relaciones entre individuos que deben de compartir afecto e intereses.

Las relaciones familiares para ser verdaderamente positivas, deben de afirmarse además del cariño, confianza, y cooperación en la tolerancia y el respeto mutuo, en un consistente sentido familiar, respetando a los demás por más pequeños que sean. La cooperación y el respeto son indicadores de inclusión, si la familia necesita ayuda la encontrarán en ellos mismos, si la encuentra voluntariamente en el momento pertinente, se logra que todos puedan sobrellevar una cuestión en conjunto.

Sin el diálogo no hay convivencia, las diferentes maneras de comunicación familiar se manifiesta de acuerdo a la edad y las diversos acontecimiento que acontecen en cada integrante. Es imprescindible aprovechar, apreciar y disfrutar todas las oportunidades presentadas, pues cada una de ellas es irrepitable, además de ser una forma de reafirmar los lazos afectivos.

Por lo general la violencia intrafamiliar se identifica más en la mujer y en los niños, en este caso la mujer lo sufre en su propia experiencia y en los niños cuando éste es objeto de maltrato.

1.2.1.7.El desarrollo afectivo en el núcleo familiar

El afecto suele ser identificado como emoción, cuando realmente es un fenómeno diferente a pesar de estar relacionados entre sí, el uso que se hace del vocablo “afecto” en la vida cotidiana se puede deducir que el afecto puede ser dado a otra persona, es así que se suele decir “doy afecto” y “recibo afecto”, de tal forma que el afecto se puede proporcionar y recibir, a diferencia de las emociones que no se dan ni se quitan, sólo se producen en quien las experimenta.

Aún con las diferencias entre afecto y emoción, éstas se encuentran profundamente unidas y pueden emplearse términos parecidos para expresar una emoción o afecto, de esta forma se dice “me siento confiado” (emoción), o a su vez “me transmite confianza” (afecto). Parece, entonces, que se escoge el efecto recibido por la emoción individual que se provoca.

(Munuchin, 2007): “El afecto es un componente de la naturaleza humana, y por tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en relación con los demás. La afectividad guarda relación con el amar y el sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encausar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado”. (Pág. 37)

Para el autor el afecto en la vida de la persona desempeña un papel muy importante, ya sea entregada o recibida produce en la persona satisfacción de ser amado, creando en el mismo un equilibrio personal. Cada persona puede descubrirse a sí misma como alguien, en la medida que es tratada, lo que involucra considerar que es un ser que tiene valor, que merece respeto, y que se merece un trato digno.

La ausencia del afecto dentro de la familia puede llevar a la persona a desestabilizar y perturbar el desarrollo de su personalidad. Es común observar a individuos aislados o agresivos, cuya personalidad ha sido formada en un hogar desunido, con falta de afectividad.

Generalmente la carencia de afecto en la familia se debe a un hogar descompuesto, donde sus integrantes no tienen claro sus funciones y se fracasa en la satisfacer las necesidades emocionales de los mismo. La afectividad presume un estado de generosidad, de entrega que aleja a la persona del egoísmo, y requiere de disponibilidad para atender a otra, a ganarle a toda circunstancia que impida que el individuo se relaciones con la sociedad.

1.2.2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia en la familia es un problema social que afecta miles de familias volviéndose más trágica cuando la víctima se vuelve dependientes de su agresor, sufriendo silenciosamente. Frente a este problema se han puesto en prácticas diferentes estrategias como medida de prevención, existen diferentes Estrategias de fortalecimiento Familiar. Según (Clausewitz, 2010) La palabra violencia ha tenido un sin número de expresiones por muchos autores, llenando bibliotecas enteras que sirven como testigos en silencio a través de la historia.

1.2.2.1. Violencia

Según (Blair Trujillo, 2009) define la violencia en tres aspectos:

“El aspecto psicológico: definido como una explosión de fuerza que toma un aspecto irracional y con frecuencia criminal; b) el aspecto moral: como un atentado a los bienes y la libertad del otro, y c) el aspecto político: como el uso de la fuerza para apoderarse del poder o para desviarlo a fines ilícitos”. Pág.15

1.2.3. Intrafamiliar

Según (Rendon Arroyave, 2010) define intrafamiliar como:

“El pathos de la relación intrafamiliar brota de las diferencias que así consolida la educación: en otras palabras, aquella relación no es el mero sentirse uno, inconsciente, de los miembros, sino un intuirse a sí mismo

en el otro, un intuirse como la singularidad o la individualidad que se ha llegado a ser.”. Pág. 101.

1.2.4. Formas de violencia

Las formas diferentes formas de violencia, que a continuación se detallan entre los más importantes: física, psicológica, sexual y social.

Violencia Física: Constituye todo acto de fuerza que ocasione sufrimiento y dolor físico en la persona agredida independiente del medio empleado y las consecuencias producidas.

Violencia Psicológica: Consiste en toda acción o conducta que produzca perturbación emocional, alteración psicológica o desvalorización de la autoestima, y maltrato psicológico, agrediendo a la vida afectiva, causando conflictos, perturbación, frustración y trauma en la mente de la persona. Esta violencia puede darse de tres formas: como agresión verbal (amenazas, humillaciones, denigración), por medio del lenguaje corporal: expresiones desmedidas y permanentes miradas de insatisfacción, rechazo, o burla, carencia de afecto, aislamiento, y través del chantaje afectivo. (Arango & Campo, 2008).

Violencia Sexual: Consisten en actos que exigen a intimar sexualmente con el agresor o con terceras personas, imponiendo la fuerza física, amenaza u otra forma que vuelva vulnerable a la víctima y que la obligue a participar en actos sexuales que pueden ser con contacto o sin contacto, tal es el caso de la pornografía.

Violencia Social: Este tipo de violencia es producida por múltiples causas, sus orígenes se hallan en el desorden social, en el incumplimiento de las normas y políticas establecidas ya sea nacional o internacionalmente, es el maltrato diario del estrato a los ciudadanos. Las políticas de ajustes que se han venido ejecutando desde tiempos remotos, han desarrollado una progresiva pero recóndito quebranto de la calidad de vida en la sociedad. La obsesiva privatización como como medida de

solución a los problemas económicos de la nación trasciende en la temática de los servicios de calidad de los mismos. (Benjamín , 2009)

1.3.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA-AXIOLÓGICA

La filosofía y la axiología están relacionadas en los aspectos sociales que tienen como objetivo el estudio de la naturaleza o esencia de los valores, por ende es muy frecuente que ambas se encuentren unidas. Para comprender estos aspectos, se presenta el siguiente cuadro que se fundamenta teorías de grandes filósofos de la historia que aportan en el presente estudio:

CUADRO 3 Resumen de Teorías

AUTOR	TEORÍA	CARACTERÍSTICAS
Henri Tajfel Año, 1989	Teoría Socio estructural	Constitución intersubjetiva de la identidad, desde una perspectiva social como individual.
Kurt Lewin Año, 1948	Teoría cognitiva	El comportamiento, actitud y pensamiento humano está dirigido a la perspectiva e interpretación cognitiva del proceso de información desde lo externo a interno, cuyos efectos se emiten a múltiples conductas condescendientes.
Lev Vygotsky Año 1925-1934	Teoría sociocultural	El aprendizaje sociocultural es uno de mecanismos fundamentales del desarrollo del individuo. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Fuente: Futuros clásicos de la psicología social, Briñol Pablo y Blanco Amalio, 2009

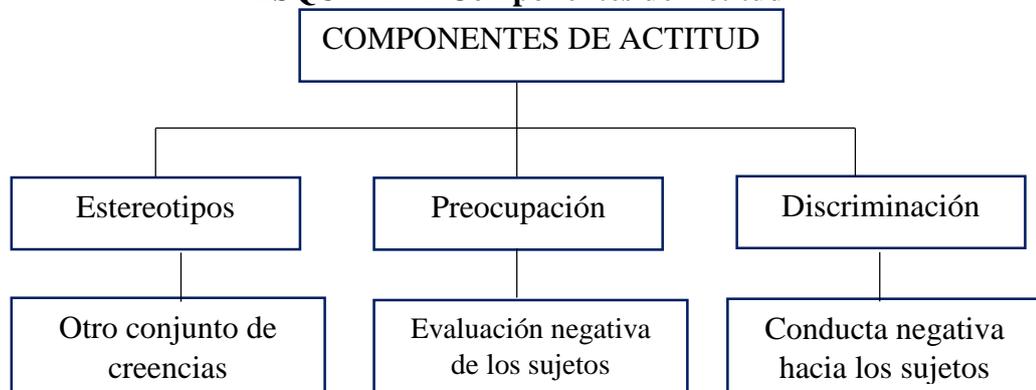
Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

1.3.1. Teoría Socioestructural de Henry Tajfel

La presente investigación se encuentra fundamentada en la Teoría Psicosocial aplicada de Henri Tajfel, específicamente en la teoría estructural, Tajfel implanta la problemática de categorización social y guiándose de ella, la identidad y los prejuicios como contenidos principales para la mente psicosocial. La teoría señala la constitución intersubjetiva de la identidad, desde una perspectiva social como individual. De este modo son los mecanismos de comparación intra e intergrupales, aquellos que crean las bases de la identidad y de la clasificación, es decir la formación del “*quienes somos socialmente*” y del quienes “*son los otros socialmente*”, acciones claramente categorizadas del mundo social, (Hogg, 2010)

Los mecanismos de comparación recaerían en el marco explicativo de teorías psicosociales, entre la consecuencia de la comparación entre el adentro y el afuera de los grupos sociales que se tomaría como referencia y, de forma relacionada, la opción característica que acoge un grupo para darse cuenta de su lugar social, desde un sitio exterior al concerniente. El rechazo inter-grupos por medio de los marginales, es lo que explica Henri Tajfel valiéndose de su teoría de categorización social.

ESQUEMA 1 Componentes de Actitud



Fuente: Serrano García y López Sánchez, “Una perspectiva diferente del poder y el cambio para la psicología social comunitaria”, 2009

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

La edificación psicosocial es una concepción compleja, debido a que participan en él, las representaciones, que se originan en toda sociedad, y que a través de ellas se constituyen las relaciones sociales y las circunstancias de existencias de los grupos o individuos. Esta edificación es un proceso de conocimiento que causa y establece las apreciaciones que se tiene de las personas en cualidades, valores y prácticas sociales.

1.3.2. Teoría cognitiva de Kurt Lewin

Considerando el razonamiento particular de la teoría de Kurt Lewin, el comportamiento, actitud y pensamiento humano está dirigido a la perspectiva e interpretación cognitiva del proceso de información desde lo externo a interno,

cuyos efectos se emiten a múltiples conductas flexibles, basado en este pensamiento (Vaughan, 2010) cita lo siguiente: “Las teorías cognitivas corrigen el equilibrio al considerar como la gente interpreta y cambia activamente su medio a través de procesos cognitivos y representaciones cognitivas.” (Pág. 21)

Es decir, el ser humano tiene la capacidad de mejorar criterios, ideología y decisiones frente alguna situación compleja o sencilla, pues las expectativas irrealistas que interpreta en su subconsciente inducen mucho al comportamiento hasta su estabilidad emocional. Por tanto, el ciclo que ejerce este modelo se explica esquemáticamente de la siguiente manera:

ESQUEMA 2 Teorías Cognitivas del aprendizaje



Fuente: Teorías Cognitivas del aprendizaje, J.I.Pozo, 2010

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Los aportes característicos de la psicología social cognitiva, influyen en el entorno familiar, focalizándose en el procedimiento dinámico, directo, estructurado y de tiempo a sus integrantes alcanzando objetivos positivos a un entorno social y moralista.

El cambio de la ideología positiva con predisposición, es mantener una estabilidad psicológica y salud mental; lo que trasciende a su carencia es ser un sobreviviente de un ambiente problemático o ser víctima de violencia intrafamiliar básicamente por sesgos cognitivos como analogía ficticia de sucesos pasados, personalidad o discriminación de género. Es importante la instrucción, comunicación y relación parental para un eje constructivista frente a situaciones increpadoras.

1.3.3. Teoría sociocultural Lev Vygotsky

Esta teoría desarrollada por Lev Vygotsky, se establece por las funciones mentales, habilidades psicológicas, zona de desarrollo, herramientas psicológicas y mediación, que permiten integridad proactiva de su alrededor, es decir, el crecimiento emocional lo constituye los medios de comunicación en entorno social, pensamiento e identidad social y cultural.

(Gonzalez Rey, 2009): “El enfoque socio-cultural debe complementar lo social y lo individual, pues la propia determinación socio-histórica de la personalidad, hace de esta un elemento de valor heurístico en el estudio de los diversos problemas de la psicología social.” (Pág. 167)

Es importante, resaltar lo indicado por (González, 2009) en su relación psicológica de la orientación socio-cultural que busca un desarrollo unánime por áreas diversas cuyo actor principal es la humanidad conjuntamente con su naturaleza empírica de superación frente a sus roles que ejerce en lo cotidiano. Los efectos transcendentales de superación en la psicología social, están redirigidos a la valoración histórica que radica en la mente precisamente por su laudable ligamento entre sabiduría e instinto, por tanto hay que reconocer que la cultura conjuga un papel categórico en el proyecto de nuestras vidas.

Mediante la inclusión efectiva de las características de tal teoría, se indica que la interacción individual como persona repercute en la aceptación con la sociedad conjuntamente con el sentir de hacer el bien, así mismo propagar potencialmente la clase social, valoración familiar, educación y permanencia entusiasta, no obstante, el ser humano es quien decide como proyectar su plan de vida aun enfatizado a una buena familia con valores y tradicionalismo.

Una vez analizadas las tres teorías: Estructural, Cognitiva y Sociocultural, referenciadas por sus respectivos autores, se concluye que estos psicólogos sociales

ilustran sus teorías en distintos procesos psicológicos que influyen en la conducta del individuo a medida que éste se da cuenta de sus recursos mentales para corregir o compensar su influencia inconsciente. Este proceso intangible, ayuda concluyentemente en la comprensión de la relación entre las actitudes de las personas y su conducta, aspectos que aportan significativamente la presente investigación pues es necesario entender la conducta de la víctima y victimario de la violencia intrafamiliar.

Una vez definida la Fundamentación Filosófica se desarrolla la Fundamentación axiológica, a través de una definición clara para el desarrollo de investigación, que se encuentra influida por los valores, contribuyendo en la investigación en el conocimiento de los aspectos socioculturales esenciales para el desarrollo de una sociedad respetuosa y sin violencia.

1.3.3.1. Definición de Axiología

La axiología aborda los valores y juicios valorativos, centrándose en los principios que permiten evaluar lo que es o no valioso en una persona, cultura o sociedad en particular, (Rickert, 2009) la define como:

“La axiología es la rama de la filosofía no solo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, considerando los fundamentos de tal juicio”. (Pág. 58)

Habiendo identificado el significado de la axiología, seguidamente se mencionan la fundamentación sociocultural.

1.4. FUNDAMENTO SOCIOCULTURAL

En el transcurso de la historia se ha observado una tendencia de las sociedades a la conservación y fomentación de la cultura y buenas costumbres, que es el proceso

de socialización o enculturación de la humanidad. Esta función de emitir y promover la cultura es un deber de la educación y del hogar. Esta virtud en el ser humano le permite al mismo cambiar su propia realidad social, por lo cual se debe tener presente las causas que pueden afectar este proceso constructivo en el individuo. (Zaitegi, 2012)

El aspecto sociocultural surge de la realidad del hombre como parte de la sociedad, el mismo que experimenta desavenencias durante a la transición de su vida, edificando modelos y paradigmas, y que para lidiar con estas adversidades hace uso de su cultura y principios.

Para (Unell D, 2009): “Valores son las determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante que pone de manifiesto su significado positivo o negativo para el hombre, la mujer y la sociedad (bien – mal – feo – bello) exterior los valores constituyen las propiedades del objeto o fenómeno, pero no le están dados por la naturaleza, no le son innatos en virtud de la estructura interna del objeto por sí mismos, sino porque esta última está incorporada a la esfera del ser social y se ha convertido en el vehículo de las relaciones sociales concretas”. (Pág. 45)

Seguidamente se mencionan los siguientes conceptos relevantes de la temática de la investigación, enfatizando la presencia de los valores.

1.4.1. ¿Qué es la violencia intrafamiliar?

Esta terminología repercute mucho en los hogares manifestándose en diferentes formas como violación, maltrato físico, psicológico, y abuso sexual, donde de manera común el agresor comparte o a alguna vez compartió la misma residencia y cuyos perjudicados en mayores indicadores son mujeres y niños-as.

La (Constitución de la República del Ecuador, 2008), en su Ley 103 conceptualiza a la violencia como “Toda acción u omisión que consista en el maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”.

Por medio de la ejecución de esta violencia se persigue la superioridad, el control, la supresión y el aislamiento de la víctima a un modelo de obediencia, es decir la violencia intrafamiliar es el mando del poder dentro de las relaciones familiares.

A la familia se la reflexiona como el fundamento de la vida en humanidad y de toda experiencia de desarrollo social. Pero actualmente se ha convertido en el escenario habitual de discrepancias, desencuentros, objeciones, de tensiones y problemas. Esta realidad hace de la familia y la vida en el hogar, un espacio de peligro e inclusive de maltrato para aquellos miembros que ocupan un lugar de dependencia, sumisión y que carecen de poder decisorio.

Según (Fals Borda, 2009): “La violencia tiene el efecto de una bola de nieve corriendo cuesta abajo, agrandándose cada vez más con las masas flojas que la débil confrontación de la pendiente iba soltando al paso del turbión” (Pág.51).

Para el autor la violencia comprende una serie de actitudes negativas y destructoras que la cultura transmite de generación en generación y que acrecienta en la sociedad. Referirse a la violencia familiar, es plasmar una realidad que acontece desde tiempos remotos y que a pesar de ser reconocida por la sociedad, es poco lo que se hace para contrarrestarla.

En el plano social se ha avanzado algo; aunque en lo jurídico sus progresos han sido significativos tanto nacional como internacionalmente, pero aun así la problemática crece. No se puede alejar la violencia intrafamiliar de su contexto estructural, de su reconocimiento como sumergida en la intriga de la sociedad, en su acontecer histórico, en sus atascos con relación a la dinámica social.

Si bien es cierto, que se necesita un cambio cultural, social y legal, y sobre todo una transformación en mentalidad propia y social para entender y derrocar el fenómeno de la naturaleza de la violencia, que valida estas conductas en ofuscaciones en la sociedad más vulnerable.

También es importante que se instaure el compromiso de todos los sectores sociales, desarrollando acciones estratégicas que obtengan resultados positivos a corto o a largo plazo, aplacando el apoderamiento de la víctima y sensibilizando al victimario, para que reflexionen y conciencien sobre actitudes que consienten la conducta violenta. De igual modo es preciso que se promueva el buen trato entre los integrantes de la familia, pues la relación que se establezca entre padres e hijos es fundamental para infundir una cultura de respeto a los derechos humanos y de esta forma prevenir casos de violencia en el seno familiar.

1.4.2. Caracterización de la violencia intrafamiliar

Muchos consideran que la violencia es un fenómeno cuya aparición acontece en estos tiempos modernos donde la falta de valores es perceptible, cuando realmente ha existido siempre y se genera a consecuencia de las desigualdades que se crean en el interior de las familias, a través de una fuerte influencia cultural. Es entendida como una problemática de interés público, y es precisamente aquí que le atribuye la importancia de la intervención de las organizaciones gubernamentales, sociales, para su prevención y atención. No es un problema de carácter natural, pues se ha comprobado que no se vincula con factores biológicos o genéticos, sino a aprendizajes que adquiere el ser humano, cuyos últimos concluyentes se encuentran en el contexto social. Dentro de este contexto se circunscriben diferentes formas de violencia que también son fuentes de violencia intrafamiliar: (Tornes Falcón, 2008)

Violencia Estructural: Originada en las instituciones y legislaciones, a través de las cuales se establecen categorías de acuerdo a la clase social, raza, sexo, entre otros. Da paso a la sumisión y humillación, condiciones inversas a los derechos de democracia, justicia social e igualdad.

Violencia Cultural: Involucra a los valores, símbolos, creencias, entidades adaptadas en el imaginario social y en las formas de pensar, que se desarrollan como

“inevitables” sobre las relaciones de diferenciación reales en las familias. Por ejemplo, entre estas expresiones se manifiestan las siguientes:

- “A las mujeres les gusta que las golpeen”
- “Realmente es ella la que lo provoca”
- “Seguramente algo hizo para que le dieran una paliza”
- “Te pego porque te quiero”
- “La letra con sangre entra”
- “Por tu bien, es que yo te pego, algún día me lo agradecerás”
- “Hay que pegarles para que aprendan, para que se eduquen”
- “Sólo así se hará hombrecito”

Esta violencia se da mediante expresiones personales en el lenguaje, medios publicitarios, revistas, costumbres, refranes. Saber reconocer la influencia del contexto social en la aparición de la violencia social y cultural, concede a las instituciones y a los ciudadanos trazarse objetivos para tratar de eliminar estas expresiones negativas que a través del tiempo han venido ocupando la mentalidad de las personas y que han influencia a la violencia en el hogar. Por lo que es necesaria que las mismas sean reemplazadas por expresiones que manifiesten amor, respeto, comprensión, tolerancia, comunicación y que beneficien al desarrollo integral de las personas.

1.4.2.1. Dimensiones del contexto social

Considerando el criterio de (Cecilia Peñacoba, 2009) nos permite mencionar que el complemento general de las circunstancias de una tendencia de vida el cual se desarrolla todo persona son direccionadas al contexto social, las variaciones en el que este sea producido trasciende en su valoración y la forma de dependencia individual o grupal es decir el comprender y entender la manera efectiva tantos los unos a otros en el marco de la sociedad. Un ejemplo claro de estas variaciones de contexto social está evidenciados por la adolescencia quien toma decisiones del

direccionamiento de proyecto de vida. El contexto social se encuentra dividido en cuatro dimensiones que a continuaciones detallan: (Trujano & Tejada, 2008)

- **Macrosistema:** Se refiere, a una sociedad determinada de manera global, con sus jerarquías fijas y su distribución diversa de poder, al igual que las creencias y los modos de vida. Cada sociedad define las formas de cómo deben ser cada uno de sus miembros. Un elemento de este sistema que aporta a la violencia intrafamiliar es la desigualdad de género, a través del cual se produce la discriminación y el sometimiento de las mujeres a las estructuras y prácticas masculinas.
- **Exosistema:** Está compuesta por las instituciones mediadoras entre la cultura y el espacio individual, como por ejemplo escuelas, iglesias, medios de comunicación, órganos judiciales, entre otros. Estas instituciones intervienen en el fenómeno de la violencia intrafamiliar, cuando inciden como medios para transferir declaraciones, actitudes y prácticas que toleran la violencia.
- **Microsistema:** Comprendidas en las relaciones frente a frente, donde la misma familia forma parte. En este ámbito se especifican todos los mandatos culturales pertenecientes al macrosistema y del exosistema, o ingresan como filtro para crear distintas maneras de relaciones familiares, muchas de ellas violentas. A través de este sistema son comunicados los modelos de conducta agresiva.
- **Sistema Individual:** Concierne a cada individuo en particular, es muy extensa, puesto que consiste en varias formas de personalidad, como por ejemplo, en el pensar, sentir, actuar etc.

Entre las diferentes formas de intervención en la violencia intrafamiliar, se encuentran las estrategias, seguidamente se mencionan algunas de ellas:

1.4.2.2. Estrategias y niveles de intervención para la prevención de la violencia intrafamiliar

Para la prevención de la violencia intrafamiliar se deben desarrollar acciones que permitan proporcionar información, orientación y capacitación social, que enfatizan el conocimiento y ejercicio del derecho de las personas, acciones que concedan la reconstrucción de las relaciones sociales y estrategias de acción comunitarias e interdisciplinarias. A continuación se presentan algunas acciones y estrategias factibles para la prevención de la violencia intrafamiliar.

1.4.2.2.1. Enfoque de Estrategias

Las estrategias constituyen un patrón de planes, que establece un fin o meta, mediante una secuencia de acciones para lograr que una situación cambie y se torne favorable. Las estrategias para la prevención de violencia intrafamiliar están basadas en los siguientes puntos:

- **Articulación de redes:** Son servicios de atención urgentes que se encuentran relacionados con los servicios que complementan el proceso de rehabilitación y no fragmentan el ciclo de recuperación.
- **Abordaje de Género e interculturalidad:** Manejan las situaciones de violencia abordándolas desde la comprensión de las relaciones de poder familiar y la diversidad cultural.
- **Capacitación permanente:** Autoaprendizaje de violencia y gestión social.
- **Concertación:** Corresponde a la acción multisectorial, desde el Estado, es establecida con la acción que la sociedad en su conjunto desarrolle para alcanzar eficacia en la atención integral. La búsqueda de mecanismos de responsabilidad social y sustentabilidad social familiar para generar hogares libres de violencia.

- **Movilización social y empoderamiento:** Los espacios y acciones públicos privados se fortalecen en favor de la lucha contra la violencia familiar y sexual, por medio de la movilización, actuación social planificada y empoderamiento de las personas.
- **Vigilancia Social:** Es la dirección equitativa de oportunidades en los servicios para las víctimas de la violencia; así como también la creación de sistemas de vigilancia social y protección local ante situaciones de violencia.
- **Integridad:** Articulación progresivo de los servicios de atención y las casas de refugio, con el objetivo de complementar el proceso de rehabilitación y no ruptura del ciclo de recuperación.

1.4.3. Derivaciones aplicadas para la prevención de la violencia intrafamiliar

Las diferentes formas de violencia, al igual que los diferentes tipos de agresores no tienen por qué ser contradictorias entre sí, sino necesarias y complementarias para percibir y entender de una forma más concisa y combinada la magnitud de esta problemática.

Una verdadera prevención constituida y total de la violencia doméstica e intrafamiliar necesita de participaciones en diversos niveles y con los distintos sujetos directamente implicados. Las configuraciones estructural, cultural y jurídica direccionan hacia la inevitable intervención sobre los factores sociales.

La violencia intrafamiliar tiene un trasfondo cultural y social. Por tal razón debe de apoyarse la supresión de normas o políticas que certifican y enaltecen la violencia dentro del núcleo familiar y de la sociedad en su unión (ejemplo: contenidos violentos en los medios de comunicación). (Echeburúa & Corral, 2009), han planteado en el marco de prevención primaria, acciones de gran trascendencia como las siguientes:

- En la tarea de la prevención, es preciso que los medios de comunicación, asuman su parte, ayudando en la educación hacia la no violencia, mediante la presentación de contenidos abiertos, donde se revele como resolver de una forma pacífica y consensuada.
- La minimización de los factores sociales que, como la pobreza y la desigualdad, pueden propiciar circunstancias de estrés y violencia reactiva.
- Involucrar a las familias con riesgo en proyectos comunitarios para reducir su aislamiento.
- La erradicación de contenidos sexistas en los procesos educativos.
- El rompimiento de la transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar educando a los padres vías alternas para educar y controlar a sus hijos.

1.4.3.1. Promoción de la salud y de la prevención del maltrato intrafamiliar

Según las normas de actividades de promoción de la salud y prevención de la violencia intrafamiliar y sexual, incorporan la educación para la salud y la colaboración social. Cualquiera de las dos actividades son obligatorias para la instituciones públicas de salud, pero otras instituciones como las privadas también pueden ejecutarlas si así lo quisieran.

Quienes estén prestos a colaborar con la prevención del maltrato intrafamiliar, deberán diseñar programas instructivos direccionados para el público en general que tenga, originando estilos de vida saludables, fomentando la distribución equilibrada de responsabilidades en el interior de los hogares, la creación de relaciones de respeto entre sus miembros, asentadas en el reconocimiento de los derechos de todos.

Como parte de los contenidos de los programas de prevención del maltrato intrafamiliar, es preciso que existan puntos específicos que traten sobre la orientación para combatir la violencia en la familia y sobre el derecho de las personas a vivir en un ambiente tranquilo libre de violencia, y las diferentes formas para llegar a la solución de problemas o conflictos, al igual que la detección y canalización de casos reconocidos en ambiente de violencia.

1.4.4. Tipos de violencia intrafamiliar

Los problemas intrafamiliares cada vez generan más violencia entre sus miembros, consecuentemente repercuten en daños a la persona que es víctima de violencia. Dentro del núcleo familiar pueden surgir los siguientes tipos de violencia:

1.4.4.1. Violencia psicológica

También conocida como violencia emocional y es uno de los tipos de violencia que sucede en las familias. Se caracteriza por hacer sentir a la víctima como un ser inseguro, humillado y con carencia de valor propio, a diferencia del maltrato físico, éste es “sutil”, por lo que resulta complejo de percibirlo o detectarlo. Su manifestación se da mediante palabras ofensivas, degradaciones, gritos e insultos.

1.4.4.2. Violencia contra los adultos mayores

Conocida como el síndrome de la abuela esclava, es otra forma de violencia, que afecta a las personas adultas mayores con gran carga familiar, arbitrariamente consentida durante mucho tiempo, pero con el avance de la edad se vuelve excesiva. Si el adulto mayor no dice claramente su debilidad o agobia (o la oculta), y si sus hijos o demás miembros de la familia no la estiman, la sobrecarga impropia puede provocar enfermedades como hipertensión arterial, depresión, diabetes, ansiedad o artritis.

1.4.4.3. Violencia contra la mujer

Este tipo de violencia se produce entre la pareja y comúnmente es observada en todos los grupos sociales, muy indiferente del nivel económico, cultural entre otros factores sociales. Es un maltrato de difícil contar en cifras pues diariamente aumenta la cifra de mujeres maltratadas por sus cónyuges.

1.4.4.4. Violencia contra el hombre

Esta violencia se refiere a todo acto agresivo donde la parte agresora es la mujer en las parejas heterosexuales, o en su caso por el hombre en parejas de homosexuales. Aquí se exteriorizan cuantiosas facetas que van desde el sexismo inmerso hasta la exclusión y el menosprecio, violencia física y psicológica.

1.4.4.5. Violencia contra los niños

La violencia en los niños puede ser detectada por diferentes formas; ya sea que la madre le pregunte al infante y éste le confirme o también puede ser revelado por un profesional, como el pediatra, docente que lo haya detectado, o a su vez porque el mismo niño lo confiese. Las circunstancias asociadas al maltrato, frenan el desarrollo normal de la infancia y ubican al niño en alto peligro de adquirir psicopatología. Para conocer las circunstancias psicológicas de la violencia familiar en los niños, es preciso que se realice una evaluación de su estado cognoscitivo, emocional y conductual, (Aurruabarrera, 2008). Las alteraciones que presente varían según la fase progresiva en la que se encuentre.

1.4.4.6. Violencia Filio-Parental

Es la violencia producida de los hijos hacia los padres a través de una serie de comportamientos repetidos de agresiones físicas (golpes, lanzamiento de objetos, forcejeo), verbales (insultos o amenazas), o no verbales (gestos amenazadores, daño

a cosas con algún significado especial). Se incluye también a aquellos adultos que representan la figura parental como por ejemplo tutores o docentes.

1.4.4.7. Violencia contra el adolescente

En esta etapa de la persona se producen un sin número de situaciones relativas a los cambios en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, etapa donde se puede llegar a experimentar angustia, miedo, exclusión, violencia, inseguridad, negatividad, entre otros. Cuando se empieza a desvanecer la identidad de la familia, sus integrantes proceden de forma descoordinada, la comunicación se vuelve casi nula y distorsionada, los valores y creencias son discutidos. La familia comienza a funcionar en desorden y surgen escenarios que exceden el límite de la tolerancia

1.4.5. Vulnerabilidad de las víctimas de la violencia

La vulnerabilidad es una causa común en las personas que experimentan la violencia intrafamiliar. Algunos de los factores que la ocasionan son:

- La posición de dependencia.
- El impedimento de tener acceso a los sitios de representación de justicia por ignorancia o falta de capacidad jurídica.
- La desunión del medio social.
- Los efectos de la violencia, que producen situaciones emocionales y psicológicas que vuelven frágil a las personas, al igual que confirman otras condiciones de dependencia.
- Las situaciones de humillación, subordinación diferenciación en el interior del seno familiar.

Atender las necesidades de la sociedad de forma integral, es la alternativa más eficaz para lograr que la misma no siga siendo víctima de violencia en todos los aspectos sociales, promover los valores humanos, advertir sobre el riesgo de la

violencia en las familias en la salud bio-psicosocial que causa a las personas. Esta atención integral no es solo competencia de entidades públicas, sino de todo aquel que este presto a colaborar en logra que este fenómeno social se reduzca o si fuese posible se termine.

1.4.5.1. La violencia de género

Es la violencia ejercida contra las mujeres por su condición de mujer, presenta diferentes facetas que desde la discriminación, agresión física, psicológica, hasta el asesinato, alcanza un exclusivo dramatismo en el ámbito conyugal y doméstico, donde en muchos casos la mujer es asesinada por su propia pareja. Desde distintos organismos internacionales este tipo de violencia es una de las principales causa de muerte en las mujeres.

1.4.5.2. Indicadores para detección del maltrato de género

La aplicación de indicadores permite elaborar una descripción detallada del tipo y profundidad de maltrato, de su gravedad, así como también de la periodicidad de los hechos. Las valorizaciones interdisciplinarias a mencionar permiten comprobar la hipótesis de la presencia de un maltrato de género. El siguiente cuadro expone los tipos de indicadores de la violencia de género:

CUADRO 4 Indicadores para detección del maltrato de género

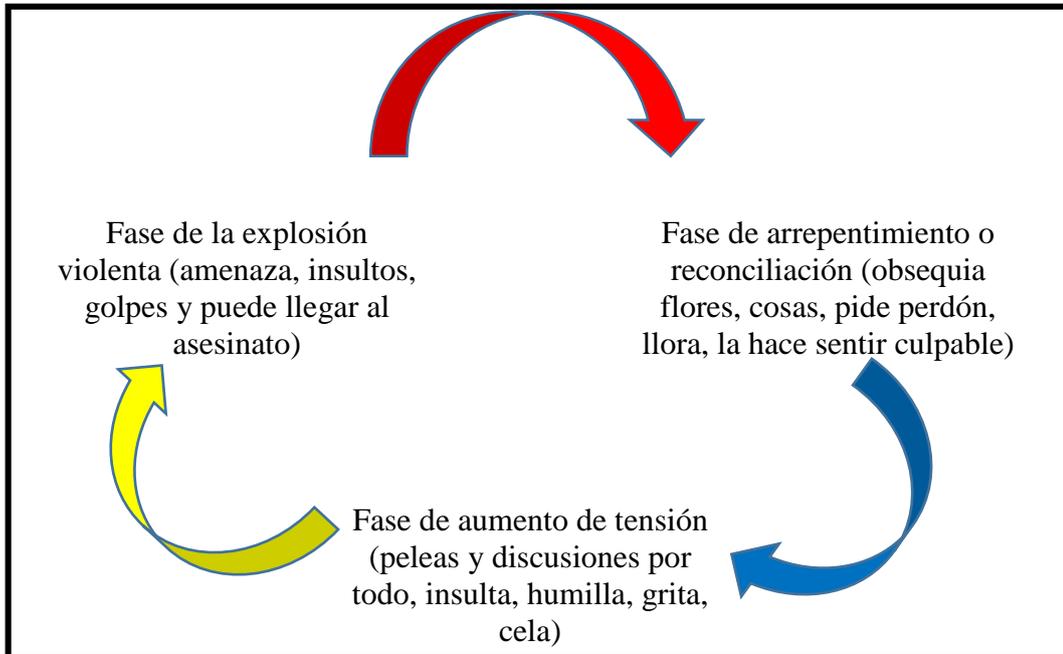
CATEGORÍA	INDICADOR	INDICADOR DE COMPORTAMIENTO DE LA MUJER	INDICADOR DE COMPORTAMIENTO DEL HOMBRE
MALTRATO FÍSICO	Fracturas Hematomas Heridas ocultas Traumatismo cerebral Lesiones internas Lesiones permanentes Infecciones ginecológicas. “Accidentes durante el embarazo”. Embarazos no deseados. Conductas auto líticas.	Les cuesta entablar conversación y permanecen en silencio si su cónyuge se encuentra presente. Necesitan constantemente la aprobación de su pareja para cualquier decisión. Reacciona agresivamente cuando le plantean alguna pregunta referente al maltrato, o a su vez, se traba y no puede contestar. Reacciona a la defensiva ante cualquier situación. Defiende las creencias de que la mujer debe estar al lado de su esposo pese a todo. Frecuentemente presenta problemas de salud.	Contesta en lugar de su pareja a las preguntas formuladas. Interrumpe a su pareja para cambiar o contar a su manera la anécdota de ella. Celoso-posesivo. Problemas para expresar sus sentimientos y emociones. Insiste en acompañar a su mujer al médico. Pondera una educación rigurosa y estricta, donde incluye castigo y correcciones a base de golpes y agresividad.
MALTRATO PSICOLÓGICO O EMOCIONAL	Miedo Depresión Quejas somáticas Ansiedad Nerviosismo Problemas de concentración Trastorno de sueño Abuso de medicamentos Baja autoestima Fobias Anorexia Conductas autolíticas	Les cuesta entablar conversación. Permanecen en silencio si su cónyuge se encuentra presente. Necesitan constantemente la aprobación de su pareja para cualquier decisión. Frecuentemente tiene problemas de salud. Sus gestos faciales generalmente son con rasgos de tristeza. Mantienen la mirada inclinada hacia el suelo. Suelen sostenerse las manos o hacer movimientos con alguna otra extremidad, poniendo de manifiesto nerviosismo.	Contesta en lugar de su pareja a las preguntas formuladas. Interrumpe a su pareja para cambiar o contar a su manera la anécdota de ella. Celoso-posesivo. Problemas para expresar sus sentimientos y emociones. Insiste en acompañar a su mujer al médico. Pondera una educación rigurosa y estricta, donde incluye castigo y correcciones a base de golpes y agresividad.
MALTRATO SEXUAL	Enfermedades de transmisión sexual. Embarazos no deseados. SIDA Difusión sexual Heridas en los pechos. Heridas en sus partes íntimas.	Les cuesta entablar conversación y permanecen en silencio si su cónyuge se encuentra presente. Necesitan constantemente la aprobación de su pareja para cualquier decisión. Reacciona agresivamente cuando le plantean alguna pregunta referente al maltrato, o a su vez, se traba y no puede contestar.	Problemas para expresar sus sentimientos y emociones. Insiste en acompañar a su mujer al médico. Pondera una educación rigurosa y estricta, donde incluye castigo y correcciones a base de golpes y agresividad.

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Prevención de la violencia de género, Gálvez Montes, 2009

1.4.5.3. El ciclo de la violencia ante la mujer

ESQUEMA 3 Ciclo de violencia ante la mujer



Fuente: Prevención de la violencia de género, Jiménez Aragonés, 2010

Las relaciones violentas componen procesos en espiral, los mismos que atraviesan por distintas fases que a continuación se definen:

Fase 1: Etapa construcción de la tensión:

Estimular a la mujer, en donde ella admite que el hombre es más fuerte que ella. La relación se torna tensa cada vez más, al mismo tiempo que aumenta la tensión, haciéndole a la mujer más vulnerable y difícil de evitar la agresión. Las peleas acontecen con frecuencia y se vuelen largas, intimando a la mujer e inhabilitándola a mantener el equilibrio de la discusión.

Fase 2: Etapa de la explosión del incidente agresivo:

El hombre empieza tratando de imponer un castigo a su mujer, sin intención de violentar específicamente, contiene el jaleo al piensa que ella ya ha aprendido su

lección, la víctima no puede controlar su ansiedad cuando su victimario está a punto de explotar, ella sabe que después de ese fatal momento vendrá un fase de tranquilidad y amor; de tal forma que desea que ese instante terrorífico suceda lo más rápido posible, e incluso causándolo ella misma. Por lo general esta etapa es la más corta pero a su vez la más peligrosa, pues incluye violencia física y en ocasiones abuso sexual.

Fase: Etapa de la “Luna de miel”

Esta etapa se identifica porque el victimario reflexiona que se ha excedido en su violencia y trata de enmendar su falta, es una etapa de calma, y para ganarse el perdón de su mujer le obsequia regalos, promete que lo sucedido no volverá a suceder nunca más. Su comportamiento se asimila a la de un niño que rompe en llanto después de haber cometido su travesura suplicando ser perdonado.

En esta fase el hombre comienza a actuar de manera amorosa y para la mujer es como si estuviese viviendo por un hermoso sueño, idealizando una relación armoniosa que la refuerza y hace que mantenga la unión con su cónyuge, lo que la convierte en una cómplice de su propia violencia.

1.4.6. El Maltrato Infantil

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objetos los menores de 18 años, e incluyen todo tipo de maltrato físico, psicológico, abuso sexual, desatención negligencia y explotación y cualquier otro acción que pueda causar daño a la salud y desarrollo con dignidad al niño, o poner en peligro su existencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza y poder.

La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil, (Organización Mundial de la Salud: Sociedad internacional para la prevención del maltarto y abandono de los niños, 2014).

1.4.6.1. Indicadores del maltrato infantil

Indicadores de conducta

La conducta de los niños que reciben maltrato, ofrecen diferentes sospechas que descubren su situación. La mayor parte de estas sospechas no son concretas, el comportamiento puede atribuirse a distintos factores. A pesar de ello cada vez que aparezcan los comportamientos que se describen a continuación, es importante agudizar la vigilancia y considerar al maltrato en sus posibles causas:

- Las faltas constantes a clases.
- Bajo rendimiento escolar y problemas de concentración.
- Baja autoestima y depresión.
- Comportamiento agresivo.
- Conductas autolíticas.
- Actitud evasiva.
- Búsqueda de afecto por parte de los adultos, principalmente cuando se trata de niños pequeños.
- Actitudes o juegos sexualizados constantes e impropios para la edad.

Indicadores físicos

Los indicadores físicos del maltrato infantil son los siguientes:

- Variación de los esquemas normales de crecimiento y desarrollo.
- Descuido y falta de higiene.
- Marcas de golpes en la piel.
- Accidentes frecuentes.
- Embarazo precoz.

1.5.FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La educación es el elemento que se le concede al hombre el conocimiento y le provee su desarrollo personal social, la pedagogía posee principios y normas que transforman el proceso educativo en un sistema que se puede desarrollar en un contexto constitucional didáctico con objetivos específicos que es la apropiación del conocimiento histórico y social del hombre atesorado por su antepasado.

De tal manera que cada generación comienza su vida en un mundo creado por sus generaciones precedentes. En el presente estudio se necesita conocer y entender los síndromes originados de la violencia intrafamiliar, entre los que se destacan los siguientes, desde la perspectiva educativa

1.5.1. Síndromes de la violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar genera consecuencias, tanto físicas como emocionales. Se trata de una situación preocupante y dramática que involucra a todo el entorno familiar. A continuación se procede a definir algunos de los síndromes de violencia dentro de la familia como parte de la Fundamentación Psicopedagógica con su respectiva forma de prevención.

1.5.1.1.Síndrome de Estocolmo

Refiere al estado psicológico en el que la víctima de secuestro, o persona detenida contra su propia voluntad, desarrolla una relación de complicidad con su secuestrador, es decir puede encubrir todo acto por relacionar ideas, temores o sentimientos ante su criminal. Comúnmente las personas que poseen estas manifestaciones son aquellas que tienen trastornos de estrés postraumático que incluye: insomnio, pesadillas, irritabilidad y dificultad de concentración. Seguidamente se mencionan algunas características de éste síndrome, citados por: (Castellano Arroyo, 2013)

- Sentimientos positivos de la víctima hacia el controlador
- Sentimientos negativos de la víctima hacia familiares, amigos, o autoridades que tratan de rescatarlos o apoyarlos en su liberación
- La víctima apoya a conductas y sentimientos del abusador
- Confusión de sentimientos positivos del abusador hacia la víctima
- Conductas de apoyo de la víctima, a veces ayudando al abusador
- Incapacidad para llevar a cabo comportamientos que podrían ayudarla en su liberación o desapego.

No obstante, la variación de maltrato intrafamiliar es muy similar a las formas usables de controlar las mentes de sus víctimas convirtiéndolos en prisioneros, con características de aislamiento, humillación y degradación seguidamente con “amabilidad” del victimario, formando un ciclo repetitivo de padecimiento a la violencia.

Los casos comunes que ejerce este tipo de terror es tener una sobrevivencia sin escape, cuyo análisis de condiciones negativas ante los perjudicados se puede apreciar indudablemente que niños y mujeres son los victimarios directos frente a este problema psicológico. Mencionado estas condiciones se puede indicar que en los menores por tener un proceso irreflexivo, se crea un entorno de aceptación, admiración y sumisión de lo que hace su padre aun siendo el victimario precisamente por el eje psíquico y sentimentalista a el agresor, perdiendo noción de crecimiento en odio y temor.

En el caso de mujer, crea una incapacidad de decisión, bajo rendimiento de crecimiento personal, desvalor, y desestabilización emocional, pues cree primero

que estar con su pareja aun en sometimiento de maltrato es por protección de hogar o mantener la cultura, raza, costumbre o ideología, pero se puede efectuar un patrón de cambios cognitivos como adaptabilidad y finalización del problema.

Prevención:

El síndrome de Estocolmo puede prevenirse en el nivel de la sociedad, incorporando acciones sociales de apoyo e intervención a la crisis familiar, haciendo uso de las leyes vigentes en protección de los derechos humanos.

1.5.1.2.Síndrome de Adaptación paradójica a la violencia

La situación en la que está inmerso este tipo de síndrome es al proceso generado por temor, desarrollado en aislamiento y carencia de apoyo del externo perceptible y de alguna manera mantenido y sumergido a los estilos de personalidad como víctima. En este síndrome las personas perjudicadas tienden a auto culparse, guardan silencio sobre su maltratado y justifica racionalmente los maltratos por su agresor vinculadas y apelando su susceptibilidad sentimental

Tiene un cierto paralelismo con el Síndrome de Estocolmo, según (Montero, 2009):

“Entre los elementos que mantienen a la mujer en silencio sobre el maltrato que está sufriendo se encuentran diversos procesos paralizantes generados y mantenidos por miedo, la percepción de la víctima de una ausencia de vías de salida de la situación de tortura, y la carencia de recursos alternativos”. (Pág. 36)

El autor explica que los procesos psicológicos se encuentran en ejecución cuando paradójicamente la persona que sufre maltrato decide seguir junto a su agresor, aun consciente de la situación de violencia y maltrato que recibe. Para el autor este síndrome es un “mecanismo activo de acomodación habilitada para aminorar y / o evitar la incidencia intensiva de extrusores amenazantes”.

Este síndrome es reconocido mediante la exposición permanente de miedo de la víctima a su agresor, propiciando estados de ansiedad y depresión, que junto al aislamiento estimulan una nueva perspectiva de lo que sucede muy distanciada de un mundo seguro en donde la víctima pueda darse cuenta de su maltrato, perdiendo totalmente la noción de la realidad que ya no reconoce.

La inhabilidad de la víctima para obtener ayuda provoca su adaptación progresiva al maltrato, ligando paradójicamente a su agresor como la única opción que descubre de acción efectiva sobre su entorno. No asocia las vivencias negativas de las positivas y se concentra solo en las positivas asumiendo el arrepentimiento y excusas de su agresor, llegando incluso a afectar su identidad personal.

Prevención

La prevención para evitar diversos casos de violencia intrafamiliar pueden ser variados, como charlas, campañas de difusión a familias, la educación en valores, entre otras más, todas estas enfocadas en las formas de resolución de problemas si hacer uso de la violencia, sino a través del funcionamiento familiar democrático y con educación para la salud, hablando específicamente de una educación para la no violencia.

- Se detallan características destacadas en este síndrome, considerando la teoría por Dutton y Painter:
- Amparan agresividad y maltrato por su abusador
- Escusa y argumenta situaciones justificativas ante el maltrato
- Guardan silencio
- Desequilibrio de poder y la intermitencia en el tratamiento bueno-malo

- Desarrolla un vínculo con el lado que percibe más positivo, ignorando así sus propias necesidades y volviéndose hipervigilante ante las de su agresor
- Carencia de homeostasis fisiológica y conductual.

1.5.1.3.Síndrome de Alienación Parental

Encierra una serie de síntomas en los hijos, cuando uno de sus padres, mediante distintos métodos, transforma la conciencia de los niños con la intención de impedir, obstaculizar o destruir los vínculos con el otro progenitor. Por lo general acontece en familias divorciadas o en proceso de divorcio. Sin embargo también suele ser provocado por una persona diferente al custodio del infante, que puede ser la nueva pareja, abuelos, tíos, etc.

Cuando el padre o madre alienador emite un mensaje en los hijos, que comúnmente se llama “lavado de cerebro”, son los hijos quienes afrontan este síndrome, desarrollando un odio patológico y absurdo hacia su otro progenitor. En otros casos no se logra que el hijo odie a su progenitor/ra, pero causa un deterioro en la imagen que el hijo tiene de su padre o madre, y como consecuencia se produce un deterioro sentimental que afecta al niño, debido a que no se sienten orgullosos de sus padres como los demás.

Características

- El Doctor Gardner menciona el siguiente conjunto:
- El hijo se alía al padre alienador en una campaña de denigración contra del padre alineado
- El desprecio y enojo del hijo hacia el progenitor rechazado no presenta la ambivalencia normal de las relaciones humanas
- El hijo asegura que la decisión de rechazar y denigrar al padre es propia
- El hijo sin pensarlo apoya, sin pensarlo dos veces al padre alineador

- La animosidad negativa dirigida hacia el padre alineado se extiende hacia su familia y cualquier persona cercana

Prevención

Programas de prevención de maltrato intrafamiliar, talleres que concienticen a los hombres y mujeres que se debe detener la violencia en la familia, pues no solo se afecta a la persona ofendida, sino que a todo el seno familiar.

1.5.1.4. Perfil de un maltratador

En el artículo (Perfil de un maltratador, 2014), de la revista “Alfa y Omega”, las personas agresoras generalmente proceden de familias violentas, en donde han crecido en medio de la violencia y a su vez han sido maltratados.

Estas personas comúnmente son víctimas de trastornos psicológicos, y muchos de ellos poseen un tipo de adicción como el alcohol o las drogas, que le ayudan a incrementar su agresividad. Poseen un grado de inmadurez determinado, son dependientes de afecto, muestran inseguridad, emocionalmente son inestables, inquietos e impulsivos.

Una persona maltratadora, acumula resentimiento y es transmisora de la violencia, por ejemplo, en el caso de un hombre maltratador, deposita toda la agresividad acumulada en su mujer, a la cual considera de su propiedad. Intrínsecamente en su patología, manifiesta arrepentimiento usual, y la mujer confunde este arrepentimiento que solo es transitorio hasta llegar a la violencia física.

(La Asociación Psiquiátrica Americana, 2004), define a una persona como violenta o maltratadora como: “Patrón general de inestabilidad en las relaciones interpersonales, la autoimagen y la afectividad, y una notable impulsividad, que comienza al principio de la edad adulta y se da en diversos contextos”. (Pág. 51).

Según la dominación que establece el artículo anterior, un individuo con trastorno de personalidad violenta tiende a aislarse de los demás, es poco social, su autoestima es baja, su comportamiento es impulsivo, todos estos indicadores provenientes de una experiencia desde la infancia, asociadas a un sucesivo rechazo dentro de la familia y que al llegar a adulto no logra mantener una estabilidad emocional, procediendo agresivamente en contextos que despierten su comportamiento agresivo.

Para (Bradshaw, 2007), “el niño interior” lastimado por una persona, puede provocar un conducta violenta y cruel, el individuo, no asume la responsabilidad por sus acciones, pues en su pensamiento los que tienen culpa son los demás, por ejemplo, cuando se habla de una esposa maltratada, el hombre agresor la culpa de ser la culpable de ser agredida a causas de sus propias actos. Muchas veces la violencia del agresor esconde el miedo o la inseguridad, el pavor que sintió de pequeño ante familiares o terceros que lo golpeaban con frecuencia.

Al convertirse en adulto, escoge adoptar la personalidad de sus agresores, en otros casos la actitud agresiva es el resultado de una infancia demasiado permisiva, donde los padres consintieron al niño en todo, lo que conlleva al mismo a creerse superior y cuando se es adulto tiene la mentalidad de pasar por encima de la ley, haciendo y deshaciendo a su antojo lo que quiera y con quien quiera, su pensamiento se afirma en creer que merece un trato diferente y mejor que los demás.

1.4.6.2. Tipos de personas maltratadoras

De acuerdo al criterio de(Simon & Shuster, 2009), existen dos tipos de maltratador:

El cobra:

- Existe la probabilidad de ser agresivo con todos.
- Utiliza objetos corto punzantes o revolver para amenazar a su víctima.

- Emocionalmente no depende de otra persona, pero insiste en hacer prevalecer lo que él quiere.
- Aparentemente se calma, se vuelve agresivo.
- Es difícil tratarlo con terapia psicológica.
- No ha sido acusado de ningún crimen.
- Posee adicciones a sustancias como drogas o alcohol.

El Pit-Bull:

- Manifiesta su violencia con las “personas que ama”.
- Por temor a ser abandonado, muestra una actitud de celoso.
- Priva a su esposa o novia de su libertad.
- Constantemente vigila a su compañera y en ocasiones la ataca públicamente.
- Ante una discusión su comportamiento de vuelve violento.
- Tiene algún potencial para su rehabilitación.
- Es muy probable que haya tenido padres abusivos.

Entre otras características de un maltratador se tiene:

Posesivo, dominante y exigente: una de las primeras acciones que toma es querer alejar a su pareja de la familia y de los amigos. Esto transforma la personalidad de la víctima, la priva del apoyo externo y la vuelve dependiente. Con el uso de la violencia ejerce el poder absoluto sobre los que hace, lo que piensa y lo que siente, aún en lo más íntimo de su ser.

Egocéntrico: el mundo siempre tiene que girar en torno a él, pero nunca lo reconoce. Se hace lo que a él le gusta en todo momento (la película, el restaurante, el lugar de vacaciones, las salidas) y si no, se enoja. La mujer es un simple “satélite” que tiene que moverse a su alrededor, dependiendo de lo que le quiere y estar para complacerlo. Todo debe estar bajo su control y si ella desea disfrutar un poco de su independencia, mostrará sus rasgos más violentos.

Mal temperamento: berrinches como los niños, pataletas, enfado, amenazas, mala cara, peleas. Todo siempre está justificado por culpa del otro, no por razones internas.

Ridiculizar o humillar públicamente: estando en una reunión familiar o una cena con amigos no tendrá problema en “mostrar” a los demás los defectos de su pareja.

Controlador-paranoico: piensa que los demás se quieren aprovechar de él, de su dinero, de su poder, de sus contactos, de su sabiduría, de su experiencia, etc. Tiene una necesidad obsesiva de controlar a la pareja todos los días, mediante preguntas destinadas a buscar contradicciones.

1.5.2. Modelos de intervención en violencia intrafamiliar

En esta sección se plantea los aspectos de intervención mediante modelos, considerando con precisión que la estrategia establece ¿qué se hace?, ¿por qué se hace?, y lo que hace en un momento dado de la intervención. La estrategia de intervención plantea una guía que facilita de manera oportuna a los colaboradores de salud que ejecuten una coordinación veraz a la atención de personas, en especial aquella que se encuentre en situaciones relacionadas con violencia.

El ciclo que conlleva la intervención en violencia intrafamiliar según Cecilia Claramunt las clasifica de la siguiente manera:

- a) **Intervención inicial:** Hace énfasis al detalle de disponibilidad de servicios activos que ofrecen seguridad y protección a personas/mujeres o menores identificados con problemas de violencia intrafamiliar.
- b) **Atención especializada:** Se refiere a la fase donde inicialmente la persona afectada ha superado la crisis, y acepta fomentar y construir una vida de mayor seguridad y plenitud

- c) **Seguimiento:** Es todo proceso integral y continuo donde se promueve en las personas afectadas un fortalecimiento y superación ante los problemas de violencia identificando la evolución de su situación y la efectividad de participar en ciertas estrategias.

Modalidades

Ante tal fundamento del progreso de la intervención, según ámbito investigativo y teórico social, sociológico, epistemológico se detallan los siguientes modelos de intervención de violencia en el hogar, (Minuchi, 2008).

- Modelo ecológico
- Modelo intrapsíquico
- Modelo de expresión
- Modelo de interacción
- Modelo de aprendizaje social
- Modelo contextual de terapia familiar
- Modelo psicosocial de la desesperanza aprendida
- Modelo de control y poder feminista
- Modelo género – sensitivo

Por consiguiente, las modalidades de intervención se generan de forma individual y grupal donde se toma en cuenta las formas en que se puede dar u ofrecer la intervención profesional. No obstante, al ejecutar las modalidades de intervención es recomendable iniciar con una intervención individual en corto plazo, para proceder a la intervención grupal.

1.5.2.1. Modelo ecológico

Este modelo está vinculado a las distintas situaciones en los que se desarrolla periódicamente una persona, descritas en tres niveles; el primer nivel describe al

macrosistema, estableciendo las diversas maneras de organización social, tendencia religiosa y condición de vida predominando la cultura o subcultura del individuo; el segundo nivel detalla al exosistema, que es el vínculo con la comunidad y todos los entes que la constituyen (instituciones educativas, iglesia, medios de comunicación); el tercer nivel enfoca al macrosistema definida a la relación frontal con las demás, y por último nivel se menciona al individualista donde gira a las dimensiones conductuales, cognitivas y psicodinámica. Tomando en cuenta, la descripción de los niveles que intervienen en este modelo se indica algunas acciones derivativas.

- Descubrir en el individuo los mitos o estereotipos culturales.
- Concientizar a la comunidad sobre la violencia en el hogar
- Facilitar esquemas innovadores con direccionamiento en democracia
- Alentar la existencia de legislación adecuada
- Direccionar a optar por las redes de recursos y servicios
- Instituir programas o proyectos de tratamiento o recuperación
- Difusión masiva en medios de comunicación
- Crear programas de capacitación para la prevención de VIF
- Otros

1.5.2.2. Modelo Intrapsíquico

- Según manifiesto por Adams plantea, que este modelo se deriva por los problemas intrapsíquicos que ciertas ocasiones pueden tener una persona, manifestada con acciones violentas y que por lo general ayuda a su ofensor/a identificar de cómo ha sido afectado por sus vivencias pasadas.
- En este modelo son muy característicos las conductas y pensamientos de una persona, cuyo desarrollo se determina por los hechos, impulsos y deseos que se encuentran en su imaginación.

- Los especialistas para evaluar, tratar e investigar a una persona con actos intrapsíquicas deben comprender la conducta y orientar profesionalmente a como aliviar aquellos problemas.

1.5.2.3. Modelo de Expresión

- Este modelo se inicia cuando las personas agresivas se encuentran en un ciclo de represión, aislamiento y carencia de comunicación familiar, cuyo efecto, es que por cualquier excusa o motivo puede estallar con violencia.
- Es fundamental para un mejor convivir la comunicación en pareja reduciendo así la violencia conyugal.
- Se efectúa la inclusión de ofensor y agredida en la terapia, por considerar la conducta una responsabilidad participativa.
- En este modelo se conjuga la interpretación de expresión con la comprensión donde comúnmente el ofensor oprime a su agresor que debe existir más expresión como forma de comunicación, y deja atrás la responsabilidad de promover solución en ambas partes con una relación juiciosa.
- Mediante este modelo se enfatiza que no es un tipo interpretativo hacia la tendencia de abuso sexual.

1.5.2.4. Modelo de interacción

- El presente modelo destaca que la violencia se da como origen a la disfuncionalidad que existe en la relación conyugal y/o familiar.
- Es primordial la predisposición de cambio de comportamiento y actitudes como aporte para confrontar un problema.

- Se estima que la pareja compartan la responsabilidad frente al problema.
- Es necesario resaltar que este modelo debe ser ejecutado con especialista identificado la persona agredida, pues comúnmente en una sesión o terapia no es recomendable tener un cotejo frontal con su agresor.

1.5.2.5. Modelo de aprendizaje social

Mediante sugerencia planteada por (Dollard & Miller, Skinner, Rotter y Bandura, 2000) se deduce que la conducta se encuentra caracterizada por la inducción de aprendizaje en el medio social y condición ambiental.

- El comportamiento puede ser evaluado
- Instruir a las personas que los efectos de violencia pueden repercutir al ambiente
- La conducta violenta es aprendida y a su vez tratada puede ser desaprendida

1.5.2.6. Modelo género – sensitivo

Según (Carter, 2002) define que la violencia es originada por temores e incita a una persona afectada hacer algo en contra de su voluntad. La sociedad está siendo inmersa progresivamente a un socio cultura.

1.6. FUNDAMENTO REFERENCIAL

Las estrategias preventivas desarrolladas y focalizadas en formación de valores e integridad segura y armoniosa dentro del hogar se mencionan:

Acciones sociales enfatizadas en diversos contextos de problemas intrafamiliares y educativas (violencia escolar, conflictos, infancia, protección, paz, educación y convivencia escolar), donde se destaca que la violencia, es la resultante antes ciertas procedencias no normales del entorno familiar y que repercute a la sociedad sin tomar consideraciones de categoría social, nivel económico, raza, su consecuencia comprobada es la provocación de temor en la víctima, inseguridad, resultando más afectados los más vulnerables como niños y ancianos, por tal motivo la sociedad a idealizado un cambio constructivo de la unión familiar en todos los sectores involucrados mediante la ejecución de proyectos, a continuación se toman de referencia los siguientes:

El Proyecto de la (UNICEF, 2002) “Contra la violencia, eduquemos para la paz”, es una alternativa educativa, instruyendo desde nivel inicial y secundaria a poder confrontar conflictos familiares, comunitarios o educativos sin necesidad de violencia, y ser personas que aportan intuitivamente a mantener una alto autoestima con valoración propia, conservación manejable de emociones y sentimientos efectuando una ideología productiva y una comunicación asertiva que genera una toma de decisión prudente y solidaria.

De igual manera, fortalecimiento de actividades recreativas mediante una convivencia familiar, generando un entorno de vida sana disciplinaria y deportiva. Particularmente anexo a esto ha empleado:

- Campañas de difusión a la comunidad educativa
- Talleres a padres de familia de prevención, manejo de adicciones y violencia
- Identificación de zona de riesgo para la transmisión de información en prevención de violencia intrafamiliar.
- Creación de programa radiofónico “Omblios al sol”.

Mediante la integración de estas acciones, se percibe que es necesario expandir y coordinar actividades que integren: familia, instituciones públicas o privada en sector salud, seguridad pública y desarrollo social; todo esto mediante esquemas psicotécnicos y pedagógicos comprometidos al cambio de la sociedad, efectuando una intervención individual y grupal.

Los aportes estratégicos formativos en Sudamérica (Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Ecuador Paraguay, Perú y Uruguay), han fomentado positivamente en la lucha de este mal social promoviendo los valores humanos, aplicación leyes judiciales, revalorización personal tal es el caso del Proyecto “Rompiendo el silencio” iniciado por una iglesia adventista y que en la actualidad está siendo proyectado satisfactoriamente en orientación educativa y psicológica en la prevención contra el abuso y la violencia doméstica.

El diseño de este proyecto es concientizar a la comunidad en general de las consecuencias por violencia en el hogar, orientar a padres e hijos de sus derechos revocando así el silencio del maltrato y búsqueda de ayuda. Por tanto las acciones que plantea este plan:

- Marchas
- Acciones Comunitarias
- Materiales

Como síntesis de este importante proyecto, se indica que el incentivar a la familia, instituciones, y colectividad de participar en las campañas en pronunciación de no más violencia intrafamiliar se está aportando a no aumentar las cifras de víctimas por maltrato, usando un adecuado material edu-comunicacional (folletos, revistas, cd) para su difusión y promoción de la prevención.

La provisión de servicios comunitarios, también influye, mediante presentaciones musicales, teatrales y seminarios en plazas públicas.

1.7.FUNDAMENTO LEGAL

La prevención y atención de violencia intrafamiliar, de género, maltrato infantil y delitos sexuales, se encuentran amparados en un marco jurídico extenso que va desde la Declaración Universal de los derechos Humanos, hasta las estatutos municipales, entre estos están: (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1984): “Todas las personas tienen derecho a la vida, la libertad y la seguridad personal”.

(Convención Americana sobre los Derechos Humanos, 1969): “La obligación de los Estados parte a respetar los derechos y libertades de todo ser humano sin discriminación. Establece el derecho a la integridad física, psíquica, moral y dispone que nadie pueda ser sometido a malos tratos, penas o tratos inhumanos o degradantes.”

(Convención sobre los Derechos de la niño, niña y adolescente, 1969): “Los Estados adoptarán las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger a los/as niños, niñas y adolescentes contra los malos tratos y el abuso físico, psicológico, mental o sexual.”

1.7.1. Constitución de la República del Ecuador

Artículo 11.2.: Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminada por razones de etnia, lugar de nacimiento, sexo identidad de género identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad o diferencia física, ni cualquier otra distinción personal.

Art. 35 “(...): La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica, y sexual, maltrato infantil”.

Art. 46.4: El Estado adoptará, entre otras las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: “Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole o negligencia que provoque tales situaciones.

Art. 66: Se reconoce y garantizará a las personas el derecho a:

- a) La integridad física, psicológica, moral y sexual
- b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará medidas necesarias para prevenir, eliminar u sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niño ya adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual (...).

1.7.2. Ley contra la Violencia a la Mujer y a la Familia

Vigente desde el 11 de diciembre de 1995, Ley 103, que sanciona la violencia contra la mujer, hijos, hijas y otros miembros de la familia. Este fue un firme paso contra la impunidad, pues protege la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia.

1.7.3. Ley Orgánica de Salud

Reconoce a la violencia como un problema de salud pública e insta a las autoridades sanitarias nacionales, de los servicios de salud, organismos seccionales, otros organismos competentes y a la sociedad en su conjunto a contribuir a la disminución de todos los tipos de violencia, incluidos las de género, intrafamiliar sexual y su impacto sobre la salud. Establece también la obligatoriedad de brindar atención integral a las personas que sufren este tipo de violencias.

1.7.4. Código de La Niñez y Adolescencia

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente

Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 20.- Derecho a la vida

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad

personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

1.7.5. Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos. El Estado generará, a través de sistemas especializados, "las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieren consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad" (art 341).

La Revolución Social contemplada en el Programa de Gobierno 2013-2017 exige el fortalecimiento de las políticas de generación de capacidades y oportunidades con la garantía y la protección de derechos. Los derechos no son favores ni privilegios. El cambio de época que vive el país demanda garantizar la igualdad en la diversidad y la erradicación progresiva de condiciones de pobreza que constituyen fenómenos multidimensionales de carencias, violencia y desigualdad inaceptables.

Erradicar la violencia y la discriminación

La persistencia de ciertas discriminaciones y desigualdades ratifica su causalidad estructural desde la discriminación étnica y de género y la interpretación de la pobreza. La violencia de género es estructural se origina en los roles generados a través de procesos de construcción social y cultural de "lo masculino" y "lo femenino". Asimismo, la violencia y la discriminación racial se estructuran a partir del desprestigio de lo "no blanco" y bajo las concepciones de "civilizado" e

"incivilizado". Por otro lado, la discriminación que recae sobre las personas con discapacidad está organizada en función de una hegemonía y homogenización estética, funcional e intelectual en detrimento de "lo diferente".

Finalmente, la tendencia generalizada de maltrato y abuso infantil también se estructura bajo el "deber ser de niño" y el "deber ser de adulto" que, además, va en detrimento de los adultos mayores. Todos estos son aspectos que han producido y reproducido relaciones de poder históricamente desiguales, que se reflejan en la vida pública y privada y durante todo el ciclo de vida de las personas. Las discriminaciones y violencias estructurales se manifiestan de manera física, psicológica, simbólica, sexual y patrimonial.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño aplicado en esta investigación es no experimental, debido a que no existió alteración intencionada de las variables; sino que las mismas fueron evaluadas, haciendo posible la medición de las conductas del maltrato y los conocimientos asociados a éste de forma normal entre las personas en el entorno donde se desenvuelve.

2.2.MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Presenta una modalidad factible, pues el estudio no tuvo inconvenientes, más bien radicó en el análisis y diagnóstico en la problemática de la violencia intrafamiliar, permitiendo la elaboración de una propuesta factible que aporte en la prevención de la violencia intrafamiliar.

2.3.ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Cualitativo

Acorta la información, midiendo con exactitud las variables de estudio, empleando mecanismo de confirmación como fotografías y la observación, descubriendo y formulando las interrogantes de la investigación, no es preciso la aprobación de la hipótesis, por tanto no mide numéricamente. Mediante este enfoque la hipótesis y las interrogantes surgen como parte del proceso de la investigación.

2.3.2. Cuantitativo

Porque realizó la recolección de información y analizó los datos constituidos del método científico para responder a las interrogantes de la investigación y comprobar su hipótesis, confiando en la medición numérica, se aplicó las estadísticas para establecer patrones de comportamiento de la población estudiada.

2.4.TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.4.1. Explicativa

A través de esta investigación se explicó el fenómeno de la violencia intrafamiliar determinando la causa-efecto en los habitantes del sector 69, para lo cual se formuló una hipótesis sobre la ocurrencia del fenómeno en dicho sector, buscando explicar su aspecto real, partiendo de teorías que tomaron como referencias y mediante la ejecución de un estudio de campo fueron corroboradas.

2.4.2. De campo

Permitió la obtención de la información de forma directa, se realizó en el lugar donde acontecen los hechos, proporcionándole un conocimiento más a fondo al investigador. Para determinar la existencia del fenómeno se realizó visitas al sector de estudio, pudiendo validar a través de la observación y de la ejecución de las técnicas de la investigación la presencia de la violencia intrafamiliar en algunos hogares del sector 69.

2.4.3. Descriptivo y correlacional

Este proyecto de investigación es de tipo descriptivo en donde se indaga las causas, tipos y demás características de la violencia intrafamiliar y la consecuencia en

quienes la experimentan. Dicho estudio se encuentra realizado desde un punto de vista social comunitario, caracterizado y centrado principalmente en la recopilación de información proporcionada por las técnicas de la investigación como: la encuesta, entrevista y grupo focal dirigidas a la comunidad del sector 69, ciudadela “Costa Azul”, información que posteriormente será sometida a un análisis detallado.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

Los resultados del estudio representan una población de 420 habitantes, entre adultos mayores, adultos, jóvenes y niños. A continuación de muestra un cuadro con el extracto de la población:

CUADRO 5 Población

POBLACIÓN	TOTAL	APLICACIÓN
Adultos	233	Encuesta
Menores de edad	105	Encuesta
Adultos mayores	83	Grupo Focal
TOTAL DE POBLACIÓN	420	

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

2.5.2. Muestra

La muestra se realizó mediante la aplicación de la fórmula de muestreo probabilístico en donde se determinan que 150 adultos y 83 menores de edad serán encuestados y 68 adultos mayores a quienes se les aplicarán el instrumento de investigación de grupo focal. Seguidamente se detalla el extracto de la muestra.

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * pq}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra

N= Población o universo

Z= Nivel de confianza 1,96

p=Probabilidad de que se cumpla la hipótesis: 50 %

q=Posibilidad de que no se cumpla: 50 %

e=Margen de error: 5 %

Muestreo probabilístico de Adultos:

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,50) * (0,50) * (233)}{(0,05)^2(233 - 1) + (1,96)^2 * (0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{(3,8416) * (0,25) * (233)}{(0,0025) (232) + (3,8416) * (0,25)}$$

$$n = \frac{(233,7732)}{(1,5404)}$$

n=152 Encuestas adultos

Muestreo probabilístico para menores de edad:

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,50) * (0,50) * (105)}{(0,05)^2(105 - 1) + (1,96)^2 * (0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{(3,8416) * (0,25) * (105)}{(0,0025) (104) + (3,8416) * (0,25)}$$

$$n = \frac{(100,842)}{(1,2204)}$$

n=83 Encuestas menores de edad

CUADRO 6 Muestra

MUESTRA	TOTAL	APLICACIÓN
Adultos	152	Encuesta
Menores de edad	83	Encuesta
Adultos mayores	83	Grupo Focal
TOTAL DE MUESTRA	318	

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

2.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.6.1. Grupo Focal

Este instrumento consistió en agrupar a un conjunto de personas escogidas por el investigador para discutir y diseñar un hecho social del que se pretende estudiar. En este caso, se busca conocer en los adultos mayores la forma de trato y las características de violencia intrafamiliar en los hogares a donde pertenecen.

2.6.2. Entrevista

La entrevista fue diseñada con un conjunto de preguntas abiertas dirigidas a la Psicólogo del Hospital de la Libertad Psic. Janet Bracco, con el fin de conocer la opinión de un profesional de la salud sobre las consecuencias físicas y psicológicas que provoca la violencia intrafamiliar.

2.6.3. Encuesta

Para la recopilación de la información se empleó un cuestionario de preguntas compuesta con diferentes alternativas como respuesta al indicador que se desea conocer, este instrumento permite la exploración del fenómeno de la violencia intrafamiliar en el sector 69, ciudadela “Costa Azul”.

2.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.7.1. Análisis de Resultados del Grupo Focal

CUADRO 7 Grupo Focal a Adultos Mayores

CRITERIOS CONSULTADOS	Adultos Mayores del Sector 69, “Ciudadela Costa Azul”
<p>Conocimiento de la violencia intrafamiliar.</p> <p>Cómo se manifiesta la violencia.</p> <p>Frecuencia de la violencia intrafamiliar</p>	<p>Los adultos mayores tienen un conocimiento base sobre la violencia intrafamiliar, entre sus ideas y definición hacia ésta, coinciden en que la violencia es el maltrato a la persona por parte de su propia familia. Para los participantes del grupo focal, la violencia se manifiesta en los hogares mediante golpes, insultos, gritos y desinterés por las personas que son parte de la familia, las cuales necesitan el apoyo familiar no el abandono y el maltrato.</p> <p>A menudo es observado en ciertos hogares, donde hombre gritan y golpean a sus esposas, padres gritando y golpeando a sus hijos y entre uno casos de quienes participaban en el debate han sido parte de la violencia por parte de sus propios hijo, nietos.</p>
<p>Formas de prevención de la violencia intrafamiliar.</p>	<p>Fomentar la comunicación entre sus miembros, preocuparse porque la familia sea un lugar en armonía donde se pueda habitar pacíficamente y gozar de la convivencia familiar. Para ello es importante que las entidades gubernamentales o grupos sociales externos privados, se preocupen por realizar acciones sociales que involucre la participación de la familia.</p>
<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Estrategias de fortalecimiento a familias para la prevención de la violencia intrafamiliar.</p>	<p>A medidas que las personas envejecen, pueden desarrollar problemas de salud o pérdida de fuerza física u otra incapacidad que impida desenvolverse por sí solo, a su vez gozar de una estupenda salud, pero es ignorado o abandonado por su familia. A esto se le llama violencia intrafamiliar a adultos mayores, este fenómeno social ha sido detectado en el sector 69. Para contrarrestar este problema social, los participantes del grupo focal consideran la ejecución de actividades de carácter unión familiar y demás estrategias a fines aportarán a la prevención de la violencia en las familias.</p>

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

2.7.2. Análisis de Entrevista a Psicólogo

CUADRO 8 Entrevista a Psicólogo

CRITERIOS CONSULTADOS	Adultos Mayores del Sector 69, “Ciudadela Costa Azul”
Definición de la violencia intrafamiliar.	Para el especialista, la violencia intrafamiliar es cuando algún o algunos miembros de la familia han perdido los límites y se hace daño el uno al otro, dentro de una convivencia.
Qué induce a un hombre o una pareja a maltratar su pareja.	Las causas o motivos que inducen al hombre o a la mujer a maltrato hacia su pareja pueden ser varios, pero entre lo más comunes se destacan la superioridad entre género, “que porque el hombre es quien aporta económicamente tiene derecho a reclamar” e incluso llegar a la violencia, los “celos”, es otra causa de violencia intrafamiliar, el desempleo, entre otros.
Secuelas de la violencia intrafamiliar.	Las secuelas ocasionadas por el maltrato intrafamiliar pueden ser de tres tipos: Física, psicológica y sexual, recalcando que cada una de estas tienen diversas formas de manifestación.
De qué forma se podría ayudar a que la violencia intrafamiliar disminuya	La comunicación y el respeto son la base de una convivencia en familia. La fomentación de los valores humanos que lastimosamente se han perdido, deberían de existir campañas de difusión de valores, entre otros aspectos positivos que rescaten el buen vivir de todo ciudadano.
CONCLUSIÓN	
Estrategias de fortalecimiento a familias para la prevención de la violencia intrafamiliar.	Para la prevención de la violencia intrafamiliar es preciso que la sociedad se interese y se comprometa con la minimización o si fuese posible con la erradicación de esta problemática social. Para ello se debe de desarrollar campañas, sistemas o redes de apoyo en función de las necesidades de la comunidad y otros tipos de estrategias que permitan colaborar con el desarrollo de destrezas, habilidades personales que formen al individuo en un ser con valores y respeto hacia sí mismo y a los demás.

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Janet Bracco, Psic. Hospital Rafael Serrano López, cantón La Libertad, distrito 24d02

2.7.3. Análisis e interpretación de encuestas dirigidas a matrimonios y uniones conyugales del sector 69 Ciudadela “Costa Azul”

1) ¿Cómo es la relación intrafamiliar en su familia?

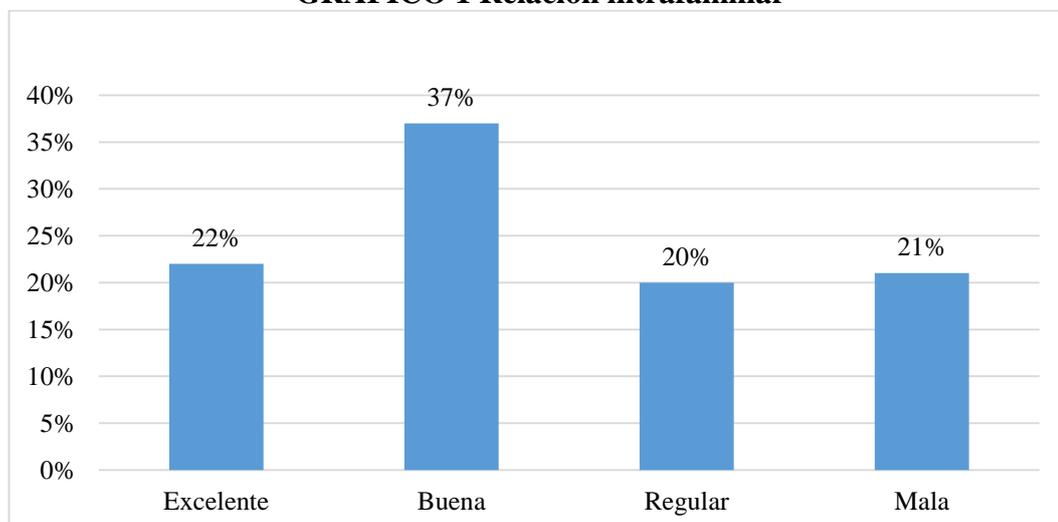
TABLA 1 Relación intrafamiliar

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Excelente	33	22
2	Buena	56	37
3	Regular	30	20
4	Mala	31	21
	Total	152	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 1 Relación intrafamiliar



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

El 22% de los encuestados respondieron que la relación intrafamiliar es excelente, el 37% como buena, un 20% como regular, mientras que el 21% restante manifiesta que es mala.

2) ¿Sabe Ud. en qué consiste la violencia intrafamiliar?

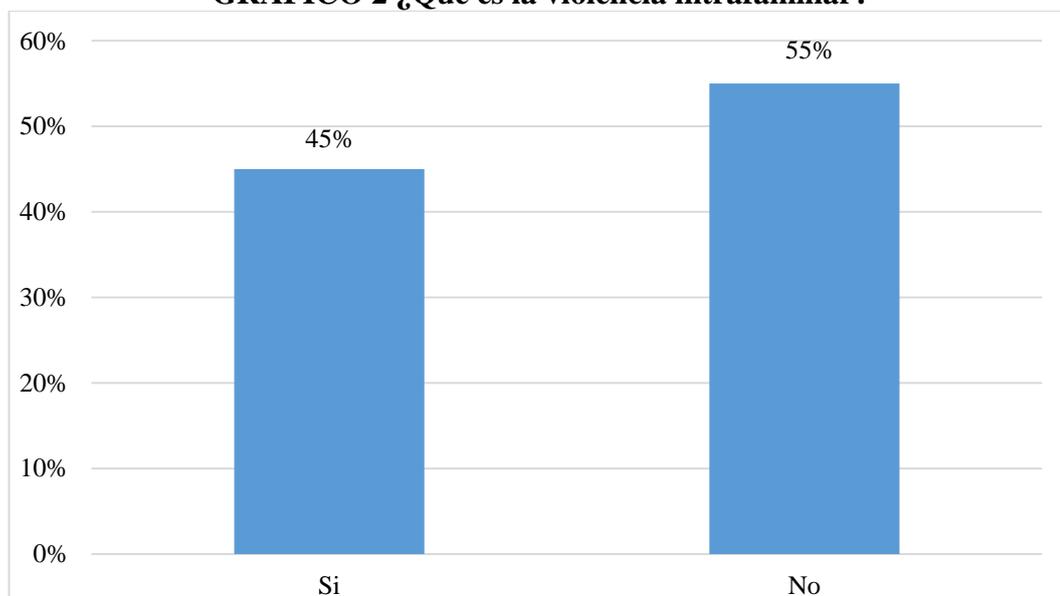
TABLA 2 ¿Qué es la violencia intrafamiliar?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	83	55
2	No	69	45
	Total	152	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 2 ¿Qué es la violencia intrafamiliar?



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

Las familias encuestadas ante esta interrogante emitieron las siguientes respuestas: un 45% afirma conocer sobre violencia familiar y un 55% indica que desconoce de esta temática.

3) ¿Ha sido víctima de maltrato intrafamiliar?

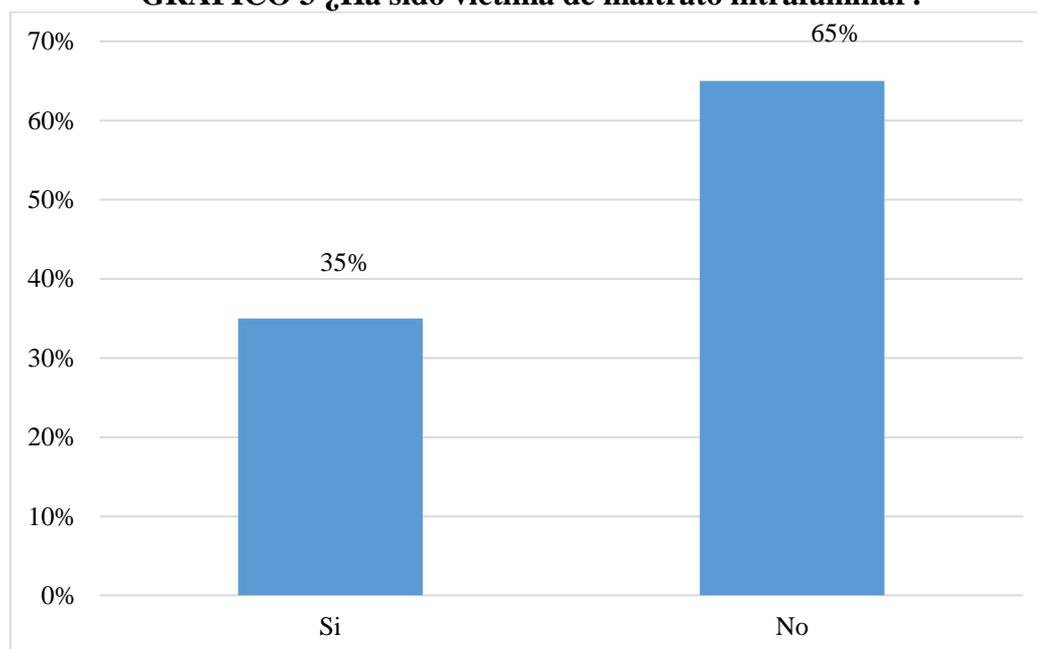
TABLA 3 ¿Ha sido víctima de maltrato intrafamiliar?

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	53	35
2	No	99	65
	Total	152	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 3 ¿Ha sido víctima de maltrato intrafamiliar?



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

Un 35% de los encuestados afirman que han sido víctima de maltrato intrafamiliar y el 65 % restante no han sufrido ningún tipo de violencia o amenaza dentro de su hogar.

4) ¿Con que frecuencia ha sido víctima de la violencia intrafamiliar?

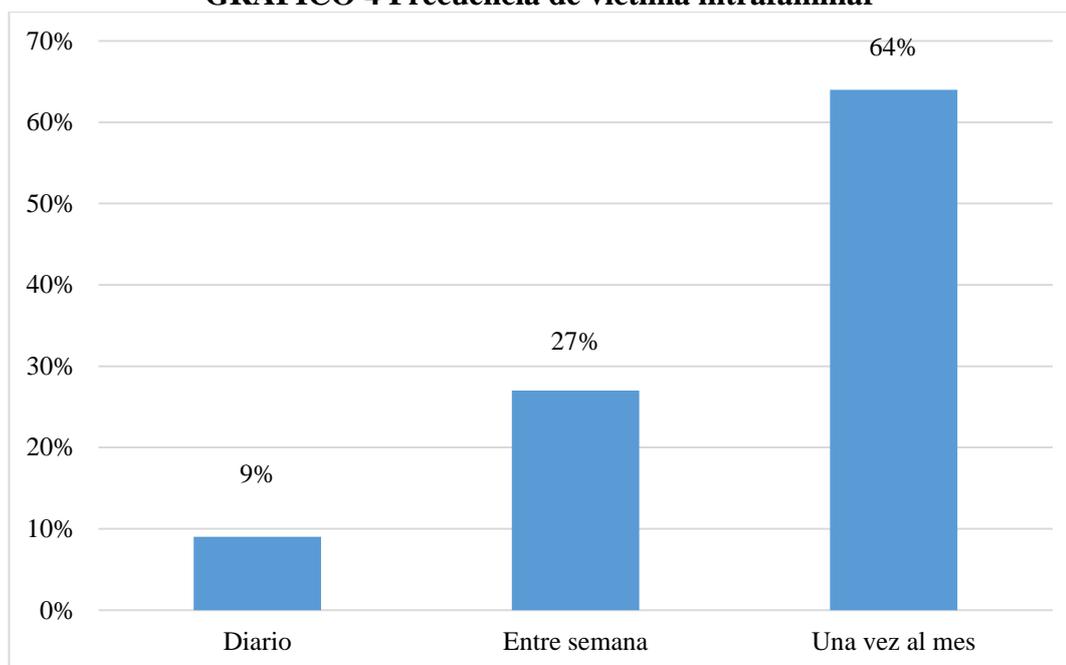
TABLA 4 Frecuencia de víctima intrafamiliar

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Diario	13	9
2	Entre semana	41	27
3	Una vez al mes	98	64
	Total	152	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 4 Frecuencia de víctima intrafamiliar



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

El 9% de matrimonio y unión conyugal manifiestan que a diario ha sido víctima de violencia intrafamiliar, un 27% entre semana, mientras que un 64% se destaca que al menos una vez al mes han sido víctima de maltrato intrafamiliar.

5) ¿De los siguientes tipos de violencia, indicar de cuál ha sido víctima?

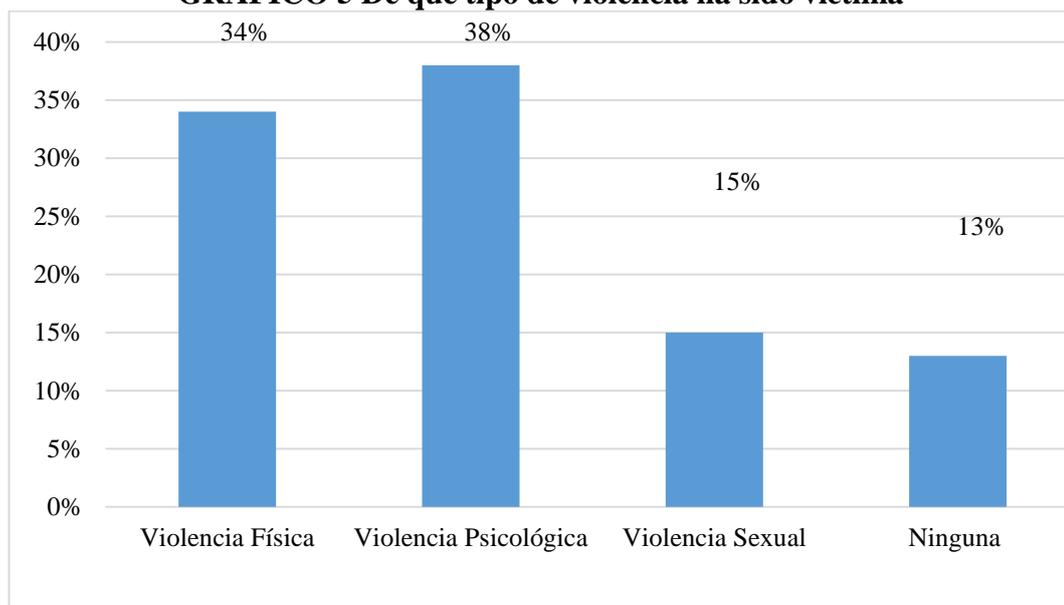
TABLA 5 De qué tipo de violencia ha sido víctima

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Violencia Física	51	34
2	Violencia Psicológica	58	38
3	Violencia Sexual	23	15
4	Ninguna	20	13
	Total	152	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 5 De qué tipo de violencia ha sido víctima



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

El 34% de las familias encuestadas afirman que han sido víctima de violencia física, el 38 % por violencia psicológica, un 15% por violencia sexual, y el 13% restante ningún tipo de violencia.

6) ¿Cuándo ha sido víctima de violencia intrafamiliar su pareja ha estado bajo los efectos de alguna sustancia (alcohol o drogas)?

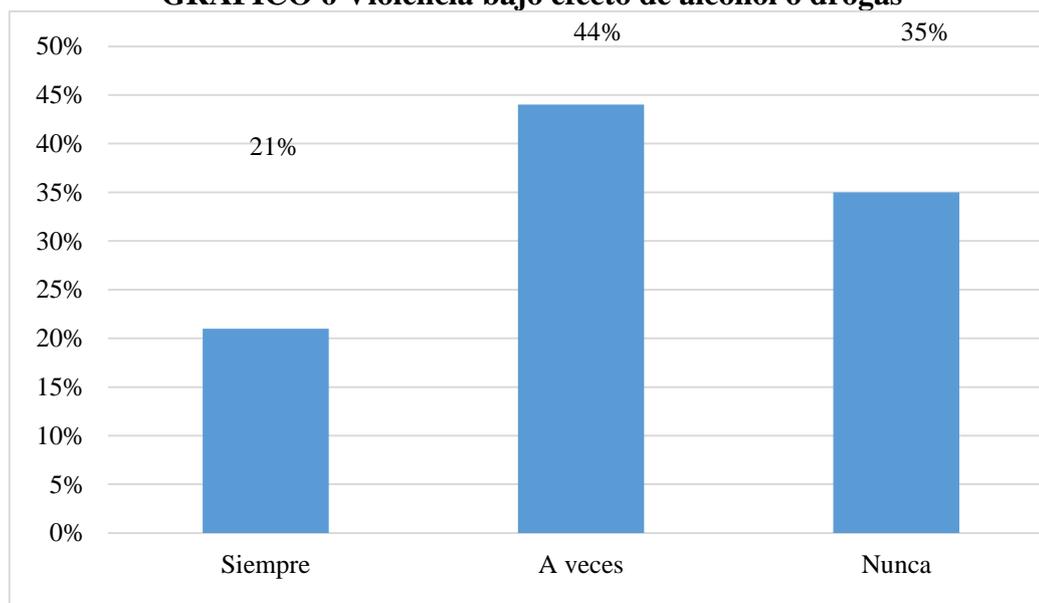
TABLA 6 Violencia bajo efecto de alcohol o drogas

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	32	21
2	A veces	67	44
3	Nunca	53	35
	Total	152	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 6 Violencia bajo efecto de alcohol o drogas



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

Las familias encuestadas ante esta pregunta, emitieron las siguientes respuestas: el 21% afirma que siempre, un 44% a veces y el 35% restante que nunca.

7) ¿Sabe Ud., cuáles son sus derechos como ciudadano/a ecuatoriana cuando se es víctima de violencia intrafamiliar?

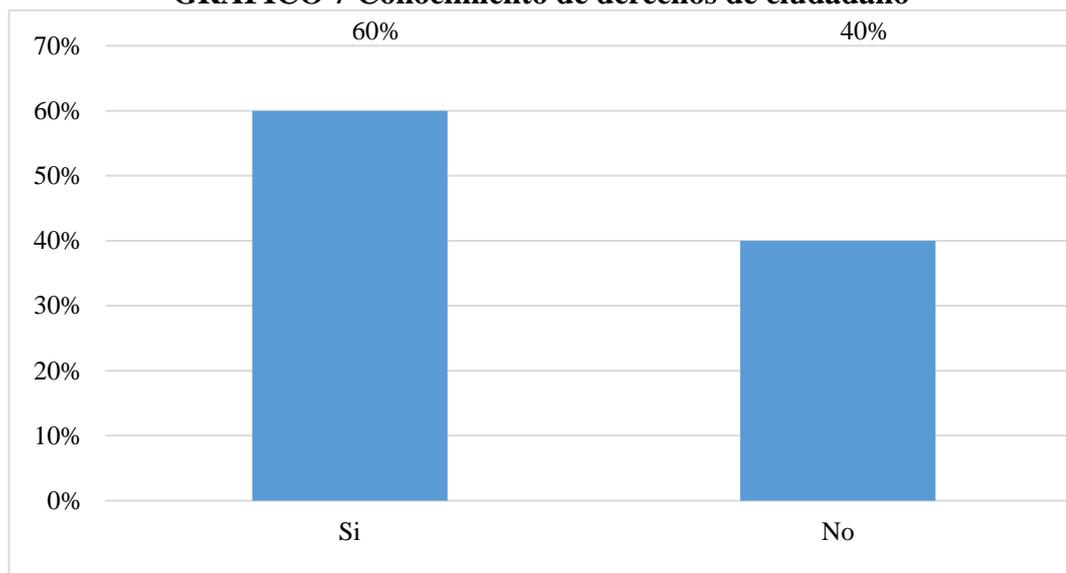
TABLA 7 Conocimiento de derechos de ciudadano

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	91	60
2	No	61	40
	Total	152	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 7 Conocimiento de derechos de ciudadano



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

El 60 % de los encuestados afirman que tienen conocimiento de los derechos ciudadanos frente a la violencia intrafamiliar, mientras que un 40% no a la interrogante planteada.

8) ¿De las siguientes opciones, cuáles cree usted que son las causas que generan el maltrato intrafamiliar?

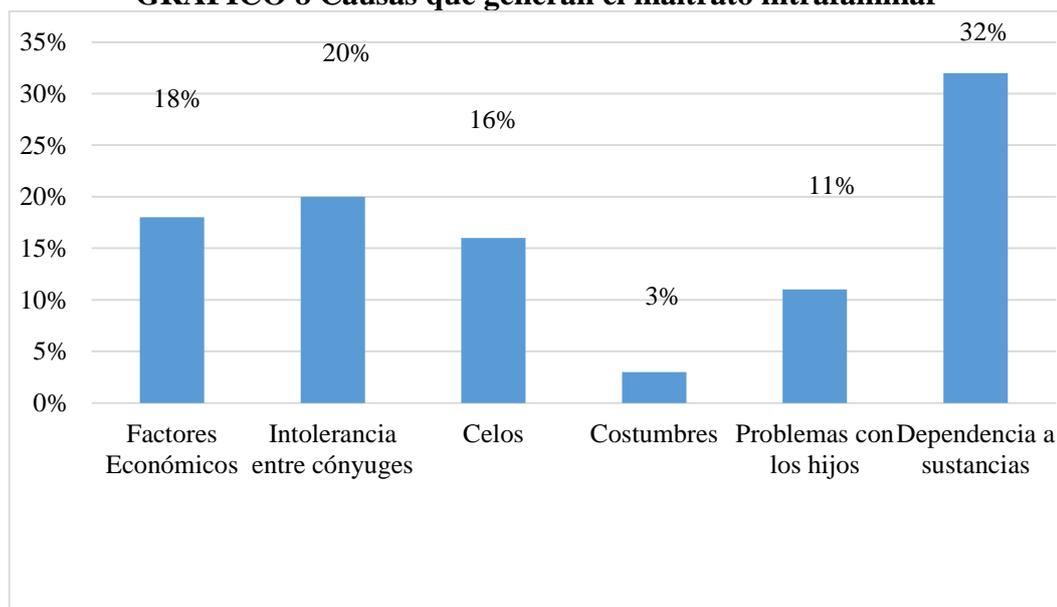
TABLA 8 Causas que generan el maltrato intrafamiliar

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Factores Económicos	27	18
2	Intolerancia entre cónyuges	31	20
3	Celos	25	16
4	Costumbres	4	3
5	Problemas con los hijos	16	11
6	Dependencia a sustancias	49	32
	Total	152	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 8 Causas que generan el maltrato intrafamiliar



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

Las familias encuestadas ante la interrogante de las causas que genera el maltrato intrafamiliar emitieron las siguientes respuestas: el 18% a factores económicos, 20% intolerancia entre cónyuges, 16% celos, 3% costumbres, 11% problemas con hijos, y 32% como dependencia a sustancias.

9) ¿En su etapa infantil, recuerda haber presenciado conducta violenta dentro de su familia?

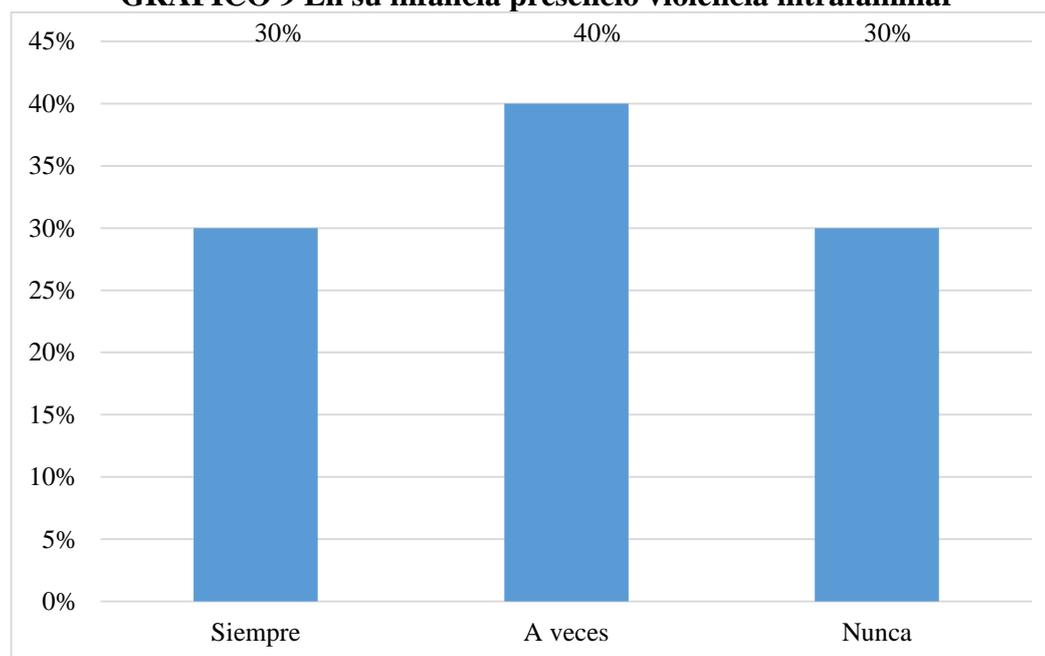
TABLA 9 En su infancia presencié violencia intrafamiliar

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	46	30
2	A veces	61	40
3	Nunca	45	30
	Total	152	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 9 En su infancia presencié violencia intrafamiliar



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

Según las familias encuestadas ante tal pregunta se obtuvo las siguientes respuestas: el 30% indica que siempre evidenció conducta violenta dentro de su familia, 40% a veces, y un 30% restante nunca presencié violencia intrafamiliar.

10) ¿Conoce las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar?

TABLA 10 ¿Conoce las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar?

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	89	59
2	No	63	41
	Total	152	100%

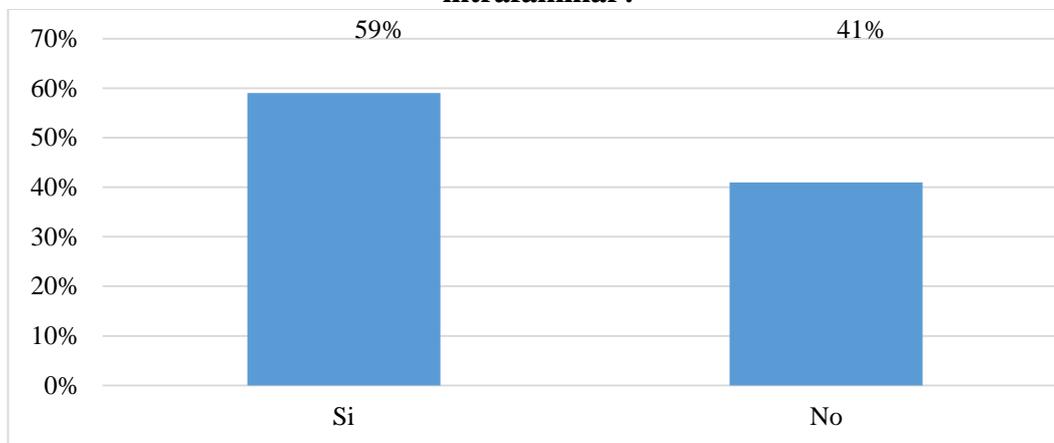
Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Describe alguna consecuencia que conoce:

Entre la diversidad de consecuencias que la población supo describir es alteración de la salud mental, trastornos crónicos y daños a la salud física.

GRÁFICO 10 ¿Conoce las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar?



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

En las familias encuestadas se ha obtenido como resultado que un 59% conoce sobre las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar, mientras que un 41% desconoce.

11) ¿Alguna vez ha participado en programas u otras actividades sociales para la prevención del maltrato intrafamiliar?

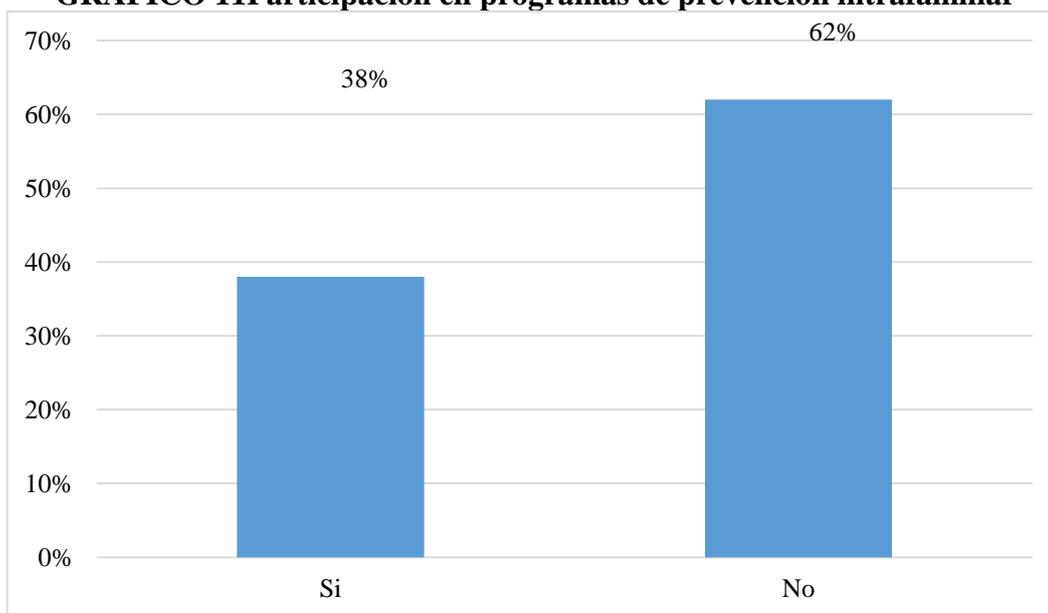
TABLA 11 Participación en programas de prevención intrafamiliar

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	58	38
2	No	94	62
	Total	152	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 11 Participación en programas de prevención intrafamiliar



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

El 38% de los encuestados afirman que si han participado en actividades sociales para la prevención de violencia intrafamiliar, mientras que un 62% no ha sido partícipe de estas actividades.

12) ¿Cree conveniente que en su sector barrial se organicen acciones sociales que traten y orienten sobre cómo prevenir la violencia intrafamiliar?

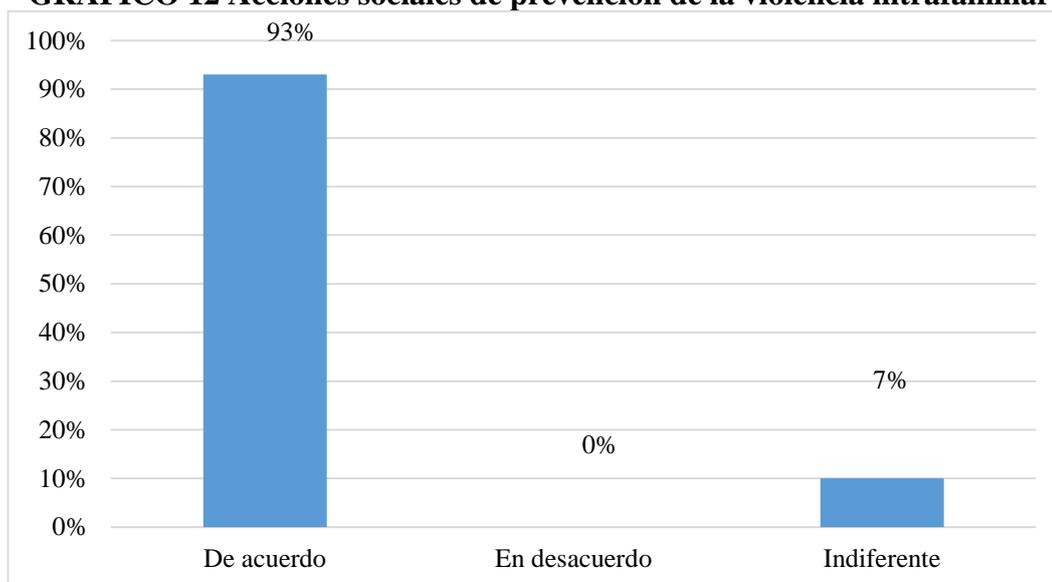
TABLA 12 Acciones sociales de prevención de la violencia intrafamiliar

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	142	93
2	En desacuerdo	0	0
3	Indiferente	10	7
	Total	152	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 12 Acciones sociales de prevención de la violencia intrafamiliar



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

El 93% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo a las acciones sociales como prevención al maltrato intrafamiliar y un 7% indiferente.

2.7.4. Análisis e interpretación de encuestas dirigidas a niños y adolescentes del sector 69, ciudadela “Costa Azul”.

1) ¿Sabes qué significado tiene el maltrato intrafamiliar?

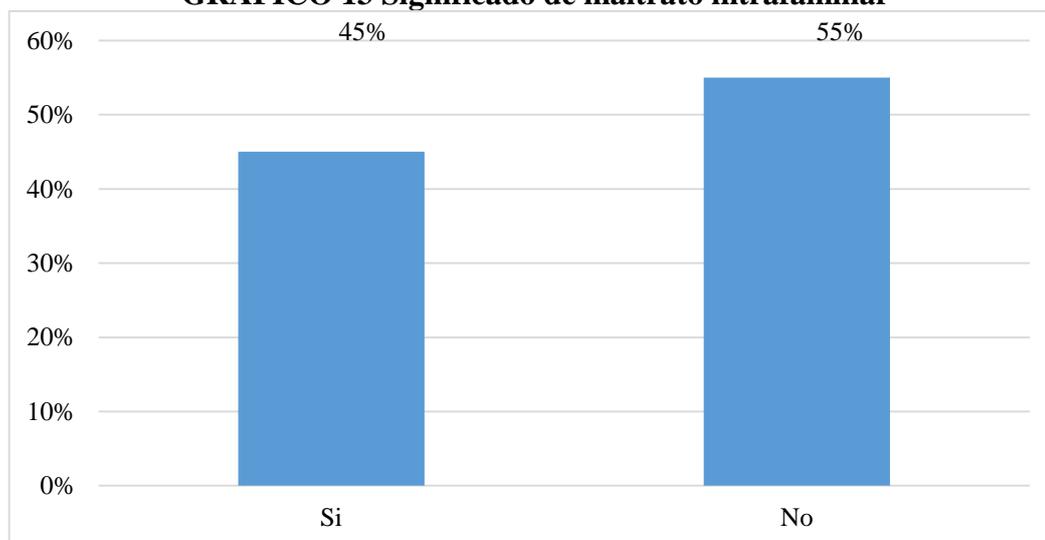
TABLA 13 Significado de maltrato intrafamiliar

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	37	45
2	No	46	55
	Total	83	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 13 Significado de maltrato intrafamiliar



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

El 45% de los menores encuestados afirman conocer sobre el maltrato intrafamiliar, mientras que un 55% manifiesta desconocer su significado.

2) ¿Has sido víctima de maltrato por parte de algún miembro de tu familia?

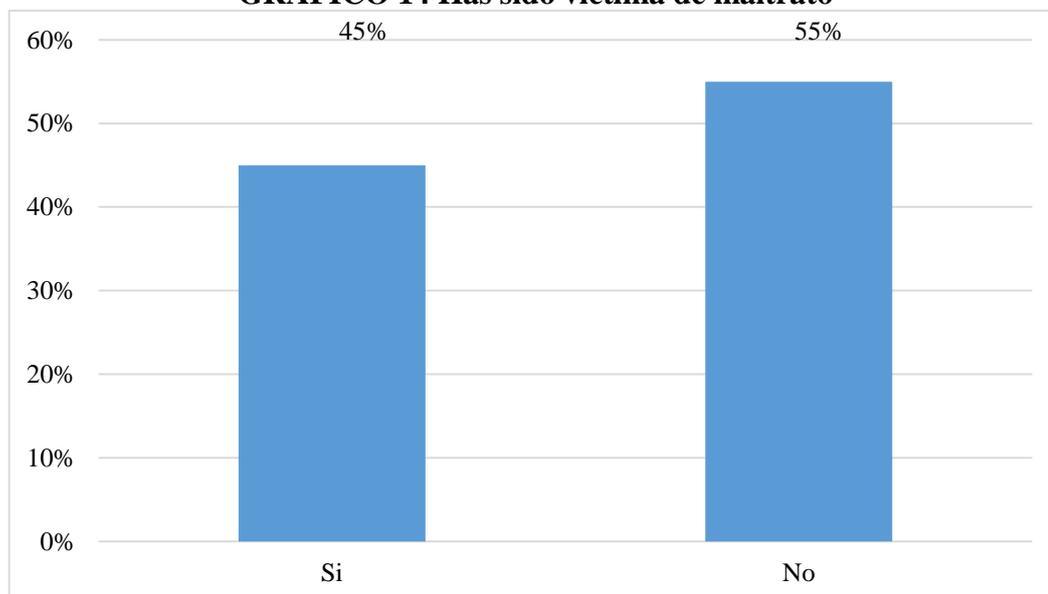
TABLA 14 Has sido víctima de maltrato

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	36	45
2	No	47	55
	Total	83	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 14 Has sido víctima de maltrato



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

El 45% de los niños y adolescentes encuestados responden que si han sido víctima de maltrato por algún miembro de la familia, mientras que el 55% no ha sufrido algún tipo de maltrato.

3) ¿Quién ha sido tu agresor/a?

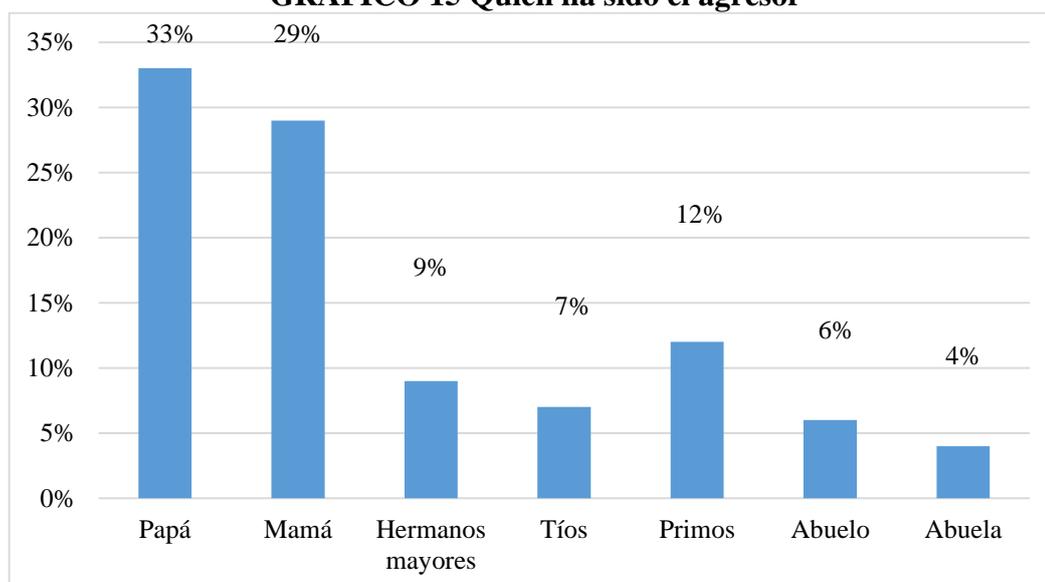
TABLA 15 Quién ha sido el agresor

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Papá	27	33
2	Mamá	24	29
3	Hermanos mayores	7	9
4	Tíos	6	7
5	Primos	10	12
6	Abuelo	5	6
7	Abuela	3	4
	Total	83	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 15 Quién ha sido el agresor



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

El 33% de los menores encuestados han sido maltratados por el papá, el 29% mamá, 9% hermanos mayores, 7% tíos, 12% primos, 6% abuelo, y un 4% abuela.

4) ¿Cuál de las siguientes opciones de violencia vives de forma constante en tu hogar?:

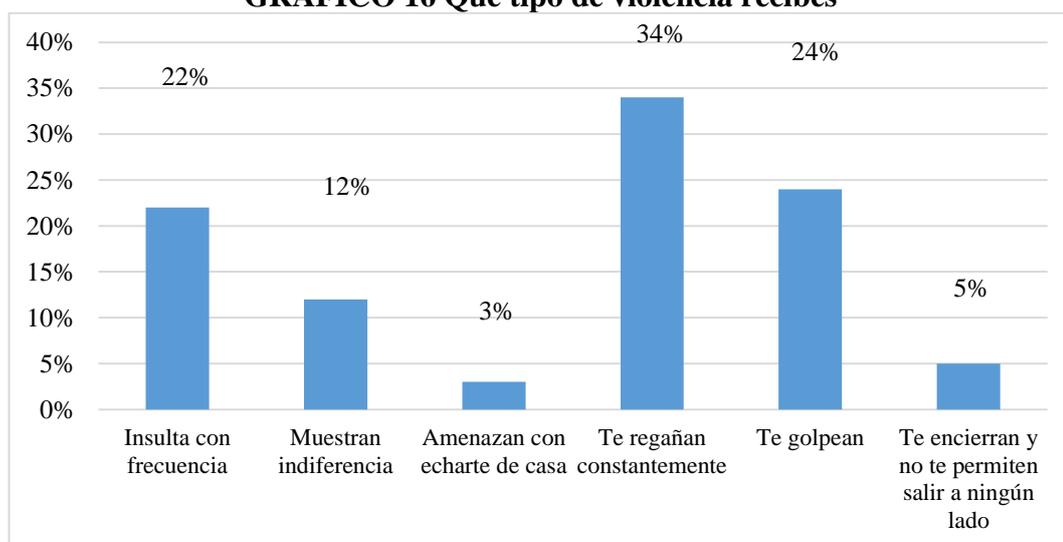
TABLA 16 Qué tipo de violencia recibes

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Insulta con frecuencia	18	22
2	Muestran indiferencia	10	12
3	Amenazan con echarte de casa	3	3
4	Te regañan constantemente	28	34
5	Te golpean	20	24
6	Te encierran y no te permiten salir a ningún lado	4	5
	Total	83	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 16 Qué tipo de violencia recibes



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

Los niños y adolescentes encuestados ante la interrogante emitieron las siguientes respuestas: 22% insulto con frecuencia, 12 % muestra de indiferencia, 3% amenaza de echar de casa, 34% regaño constante, 24 % golpean, 5% encierran y no permiten salir a ningún lado.

5) ¿En tu familia son frecuentes los problemas de violencia?

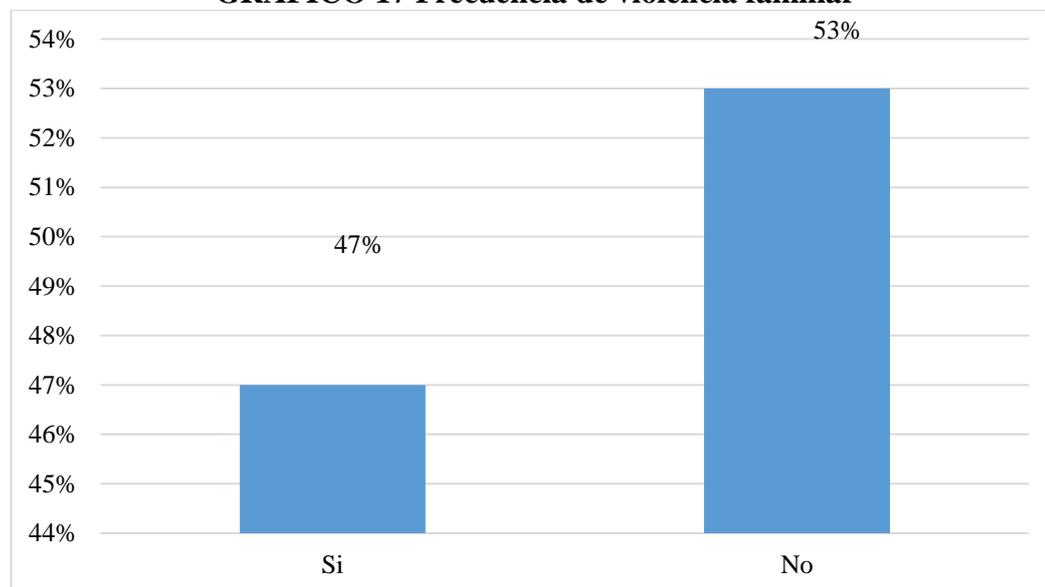
TABLA 17 Frecuencia de violencia familiar

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	39	47
2	No	44	53
	Total	83	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 17 Frecuencia de violencia familiar



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

Los niños y adolescentes encuestados afirman que el 47% son frecuentes los problemas de violencia familiar en su hogar y un 53% no tiene este tipo de problema familiar.

6) ¿De las siguientes opciones cuales has observado en tu familia?

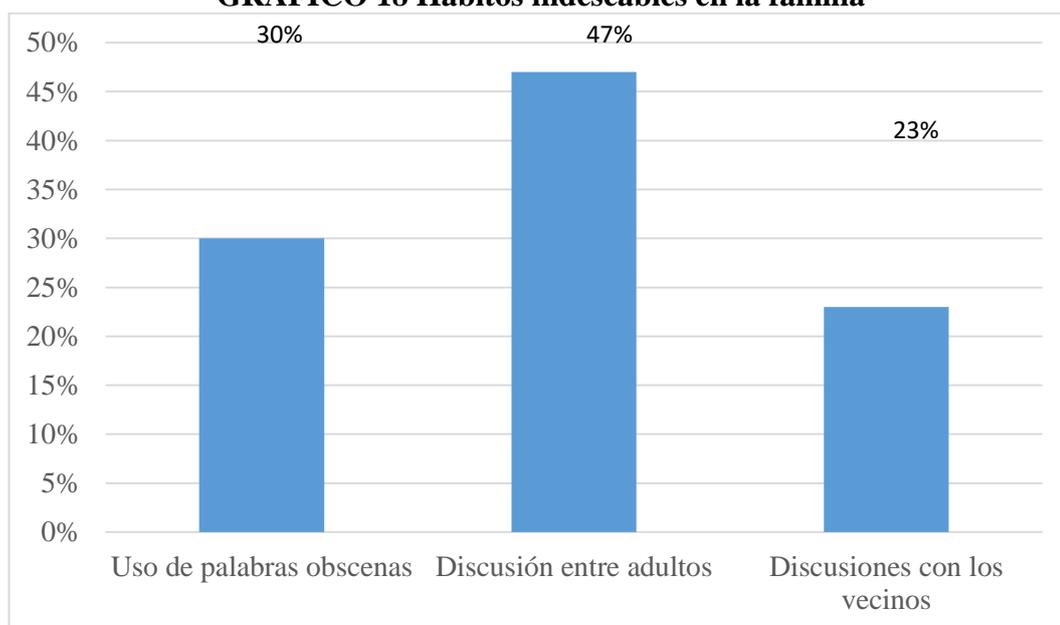
TABLA 18 Hábitos indeseables en la familia

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Uso de palabras obscenas	25	30
2	Discusión entre adultos	39	47
3	Discusiones con los vecinos	19	23
	Total	83	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 18 Hábitos indeseables en la familia



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

El 30% de los menores encuestados indican que el conflicto social que han percibido en su familia es el uso de palabras obscenas, 47% discusión entre adultos y el 23% restantes a discusiones con los vecinos.

7) ¿Alguien de tu familia ha intentado tocar tus partes íntimas?

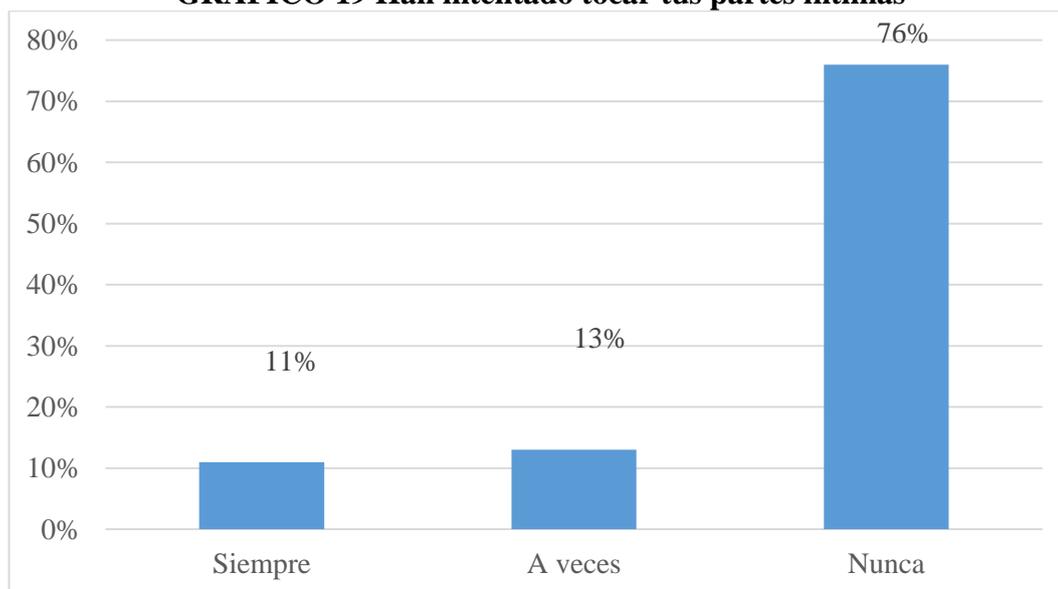
TABLA 19 Han intentado tocar tus partes íntimas

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	9	11
2	A veces	11	13
3	Nunca	63	76
	Total	83	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 19 Han intentado tocar tus partes íntimas



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

El 11% de los niños y adolescentes pronuncian que siempre alguien de su familia intenta tocar sus partes íntimas, el 13% a veces y mientras que un 76% nunca.

8) ¿Crees que el maltrato dentro de las familias se puede evitar?

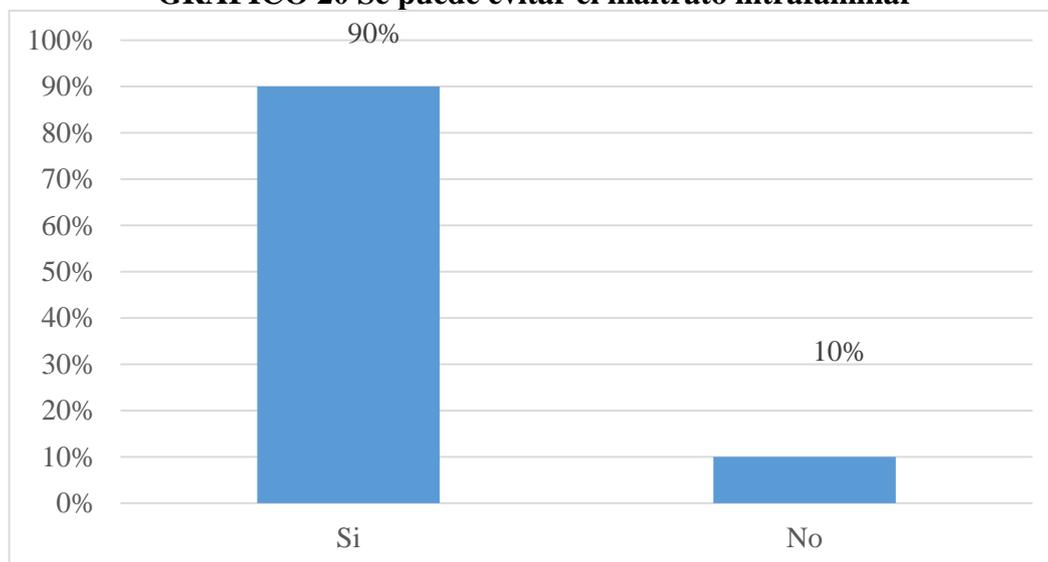
TABLA 20 Se puede evitar el maltrato intrafamiliar

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	75	90
2	No	8	10
	Total	83	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 20 Se puede evitar el maltrato intrafamiliar



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

El 90% de los niños y adolescentes encuestados indican que si se puede evitar la violencia intrafamiliar, mientras que un 10% menciona que no puede evitarse.

9) ¿Te gustaría asistir a eventos que ayuden a prevenir la violencia dentro de la familia?

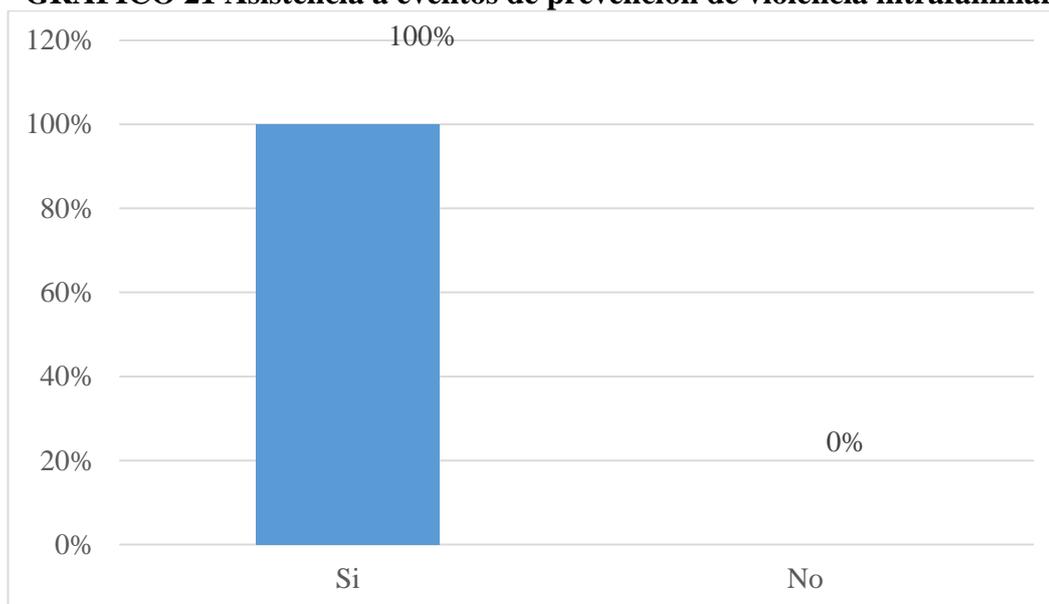
TABLA 21 Asistencia a eventos de prevención de violencia intrafamiliar

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	83	100
2	No	0	0
	Total	83	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 21 Asistencia a eventos de prevención de violencia intrafamiliar



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis

Los niños y adolescentes del sector 69 en ciudadela “Costa Azul” afirman en asistir a las actividades relacionadas a la prevención de violencia dentro del hogar.

10) ¿Crees conveniente que en su sector barrial se organicen actividades que traten y orienten sobre cómo prevenir la violencia intrafamiliar?

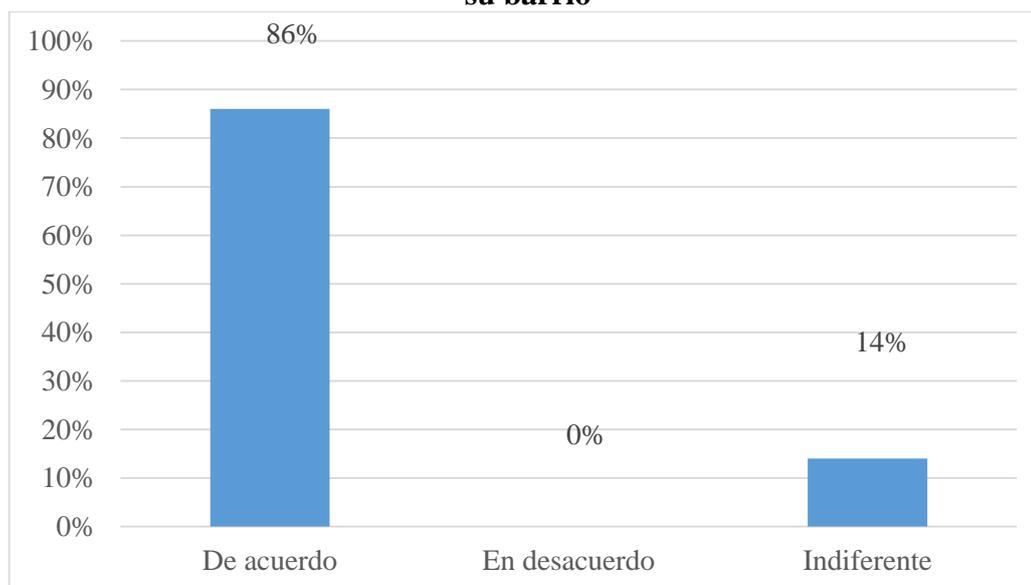
TABLA 22 Conveniente realizar actividades de violencia intrafamiliar en su barrio

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	71	86
2	En desacuerdo	0	0
3	Indiferente	12	14
	Total	83	100%

Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

GRÁFICO 22 Conveniente realizar actividades de violencia intrafamiliar en su barrio



Elaborado por: Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Fuente: Familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”

Análisis: Los niños y adolescente encuestados manifiestan las siguientes respuestas según la interrogante: 86% indica estar de acuerdo que es conveniente realizar actividades preventivas relacionadas a la violencia intrafamiliar, y un 14% se manifiesta indiferente.

2.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- Para los adultos mayores que participaron en el grupo focal, la violencia intrafamiliar es un hecho que lamentablemente siempre se encuentra presente en casi todas las familias, volviendo a la víctima vulnerable, siendo éste niño, adulto o adulto mayor. Algunos de los participantes compartieron sus anécdotas de violencias vividas por alguno de sus familiares, así mismo indican que la violencia no solo consiste en “golpes” o gritos, sino que también en abandono y desinterés al adulto mayor. Considerando todos estos índices de expresión de la violencia, coinciden que es oportuno que en la comunidad barrial se ponga en marcha proyectos o planes sociales que instruyan a la familia de cómo mantener una convivencia familiar saludable, basada en el amor y respeto entre todos.
- Para la Psicóloga entrevistada, el tema de la convivencia familiar es muy extenso y encierra diferentes aspectos que se relacionan directamente con el maltrato, violencia y forcejeo para producción un daño y como consecuencias deja secuelas en la víctima, por lo que la puede calificar como una acción destructiva. El origen de la violencia en la familia puede ser motivado por la cultura que desarrolla la familia, por el ambiente, por consumo de sustancias tóxicas, o por maniobras en las relaciones interpersonales de control en la relación. Para ayudar en su prevención es conveniente que pongan en práctica diferentes métodos que sirvan de orientación para la integración familiar que les permitan a las familias conocer desde una realidad contextualizada la problemática, con el fin de evitar que la violencia intrafamiliar siga aumentando.

CAPÍTULO III

“DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL SECTOR 69, CIUDADELA “COSTA AZUL”

3.1.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La temática de violencia familiar es un problema social, que como tal está instituido por muchos años dentro de la humanidad, y que de alguna manera periódicamente destruye el progreso de un buen vivir. El eje tradicional de maltrato ha trascendido potencialmente, pues la carencia de información o el convivir con tabúes en la relación familiar son factores que repercuten a cambiar la situación donde espontáneamente se convierte en rehenes de un coexistir en la sociedad.

No obstante, la educación influye y es intercesora de la valoración de derechos, desarrollo personal y afectivo, pues al presente existen diversas entidades públicas y privadas que contribuyen con servicios de calidad y calidades a la orientación e intervención de personas que han sido víctimas de violencia intrafamiliar, así mismo proyectos sociales nacionales e internacionales que promueven la prevención contra la violencia intrafamiliar figurada en distintos punto de vista mencionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) Deduciendo así que el desarrollo de estrategias con enfoques: axiológico , psicológico, pedagógico y social frente a este problema crucial generará aportes positivos produciendo conocimientos con fundamentos de interés, participación y colaboración de la sociedad.

3.2.FUNDAMENTACIÓN

Es claro que todo acto de violencia sea física, verbal, psicológica o sexual, es

generadora de maltrato que altera el comportamiento de la persona agresora e intimida la persona agredida. La violencia no considera diferencia de raza, religión, edad o género, mucho menos el nivel socioeconómico, cualquier individuo está expuesto a experimentar o encontrarla en cualquier lugar, sea este en el hogar, trabajo, en la comunidad, en la calle, entre otros.

Hace poco la sociedad ha empezado a dejar de ver a la violencia como algo natural, normal y sin corrección, hoy se sabe que la violencia se “enseña”, se “aprende”, se “legítima” y se repite. Pero así mismo también se puede prevenir y es posible romper el círculo de violencia, para que esto suceda, es necesario que la sociedad cambie la visión de la violencia, llamándola por su nombre y rechazándola por principio, suscitando ambientes de respeto y de valores y buen trato.

Por ello el propósito de la presente propuesta comunitaria es desarrollar estrategias de fortalecimiento a familias, basadas en la comunicación, afecto, paz, elementos indispensables que son la base de igualdad, respeto y aceptación hacia los demás, con el objetivo de prevenir la violencia intrafamiliar.

El fomento de las actitudes de empatía desde la familia, se fecunda en el comportamiento de sus integrantes, los mismos que serán imitados por los demás miembros, por tanto es importante estimular la construcción de la identidad personal y de género, libre de prejuicios y estereotipos, a partir de la conciencia del cuerpo, la aceptación personal, la capacidad de sentir y expresar emociones, el autocuidado y regulación. Todas estas formas de conciencia sobre sí mismo, aportan a la edificación de la autoestima y permiten que las personas se valoren a sí mismo como seres de derecho.

Una sociedad que se preocupa por vincularse afectivamente a la familia y compartir con los demás una visión educativa; en donde se busca formar a las personas como seres sensibles a sus necesidades y emociones, a la diversidad de ideas y formas de vivir; con juicio crítico, con sólidos valores, responsables de sí mismo, solidarios;

y como seres sociales, con férreo compromiso con el bienestar común, respetuosos de la democracia y no violenta.

Las estrategias planteadas para esta propuesta establecen patrones adecuados de socialización, orientación, educación y capacitación social, que destacan el conocimiento y el ejercicio de los derechos de las personas, la revaloración de las relaciones equitativas de las personas y familias. Con la ejecución de esta propuesta social comunitaria se instruirá a los participantes hacia el desarrollo de una cultura de protección frente a la violencia.

3.3.OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo General

- Diseñar estrategias de fortalecimiento familiar mediante técnicas pedagógicas y socioculturales para la prevención de la violencia intrafamiliar en el sector 69, ciudadela “Costa Azul”

3.3.2. Objetivos Específicos

- Prevenir la violencia intrafamiliar en el sector 69, “ciudadela Costa Azul” mediante metodologías de aprendizaje (charlas y eventos participativos) para sensibilizar los efectos de la violencia en el hogar.
- Impulsar campañas informativa en contra de la violencia intrafamiliar a través del ámbito mediático (radial, tv) y público (sectores estratégicos) para el buen vivir familiar del sector 69 Ciudadela Costa Azul.
- Fomentar valores, cambio de actitudes y conductas en la población mediante una campaña de fomento en organizaciones sociales, educativas y religiosas para modificar los prejuicios sexista del sector 69 Ciudadela Costa Azul.

3.4.JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la presente propuesta comunitaria, está sustentada en la valorización del fortalecimiento de relación familiar, donde el eje de las relaciones de sus integrantes debe estar conformado por las interacciones de buenas prácticas de convivencia. La características de las personas radican en la personalidad enmarcada a la diversidad de experiencias en el entorno, cuyas condiciones se constituyen en su mayoría por las enseñanzas actitudinales o de educación familiar, por lo que se determina que la familia en todos los ciclos es el primer ente formativo y el reproductor de todo conocimiento figurativo que afecta a la sociedad.

Las relaciones que se conciben en una familia, las interacciones que se producen entre sus miembros, padre, madre, hijos, hermanos, abuelos, tíos, y otros, las formas de organización, los afectos que se entrelazan entre los mismos, configura las prácticas y sentidos que cada familia y cada miembro de ella va colocar en el escenario familiar y social, ésta puede tener extremos y matices en las formas de relacionarse y de fortalecer o imposibilitar la violencia. Las relaciones y prácticas que causan desequilibrios y producen hábitos agresivos al interior del seno familiar, que no solo vulneran la integridad física y psicológica de las personas, sino que además sobrepasan los derechos humanos.

Mencionado estos aspectos, es importante resaltar el diseño de estrategias de fortalecimiento a las familias para la prevención de la violencia intrafamiliar promueve integridad, unión, convivencia, y desarrollo de escenarios apacibles de hogares y comunidad en general, específicamente en las familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”.

La potenciación de promoción y prevención de violencia intrafamiliar está adjudicada a los niveles formativos internos y externos (educadores, especialistas, y trabajador social), impulsando una construcción de identidad personal y de género concientizada, sensibilizada y motivadora de decir no más violencia.

3.5. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la presente propuesta, se utilizó la investigación participativa, que según (Fernández Ríos, 2009), “consiste en una propuesta metodológica que integra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas” Pág. 37; esta indagación constituye acciones de capacitación y socialización, que buscan la descripción de los problemas en el lugar donde acontecen, en este caso, el sector 69.

Además, del enfoque de generación de conocimientos necesarios en conjunto con la comunidad para puntualizar las acciones adecuadas alineadas al cambio y transformación de prácticas que beneficien a la calidad individual y grupal. El diseño de la estructura de las estrategias de fortalecimiento a familias para la prevención de la violencia intrafamiliar, propone el desarrollo de dos fases fundamentales, que se detallan a continuación:

a) Fase de acercamiento y diagnóstico de la comunidad: Consiste en la investigación de campo, para lo cual se acudió al lugar de los hechos, sector 69 “Ciudadela Costa Azul” a través de un contacto directo con la comunidad, abordando la problemática de la violencia intrafamiliar, conociendo sus ideas y experiencias sobre la violencia intrafamiliar a través de las encuestas realizadas, grupo focal y entrevista, lo cual permitió diagnosticar los siguiente: en cuanto al *grupo focal*, los adultos mayores que participaron afirman que la violencia intrafamiliar es un hecho que lamentablemente siempre se encuentra presente en casi todas las familias, volviendo a la víctima vulnerable, siendo éste niño, adulto o adulto mayor, de igual forma afirman que la violencia no solo consiste en “golpes” o gritos, sino que también en. En cuanto a la *entrevista* la Psicóloga sostiene que el origen de la violencia en la familia puede ser motivado por la cultura que desarrolla la familia, por el ambiente, por consumo de sustancias tóxicas, o por otras situaciones en las relaciones interpersonales de control en el ámbito familiar. Y en cuanto a las *encuestas*, el 47% de la población estudiada

menciona que comúnmente observan dentro de su familia discusiones que generan violencia.

b) Fase de desarrollo: Para el desarrollo de las estrategias, es necesario indagar sobre los aspectos que envuelven la temática, determinando causas y efectos de la violencia en la familia, así como también estudiar las diferentes acciones para su prevención. Por tal motivo, para el diseño de las estrategias de prevención de violencia intrafamiliar fue indispensable la revisión de las teorías socio-estructural de Henri Tajfel, la cognitiva de Kurt Lewin, la socio-cultural de Lev Vygotsky que se relacionan con los siguientes modelos: **ecológico** que hace referencia al descubrimiento en el individuo los mitos o estereotipos culturales, de **interacción** y **aprendizaje social**, que destacan que es primordial la predisposición de cambio de comportamiento y actitudes, y de **género-sensitivo** que se enfoca en la evaluación de las consecuencias que genera la violencia en las personas. Estas estrategias se impartirán en las familias del sector 69 “Ciudadela Costa Azul” con la ayuda de aliados estratégicos como GAD Municipal, GAD Provincial, MIES, UPSE, entre otros.

3.6. FACTIBILIDAD TÉCNICA

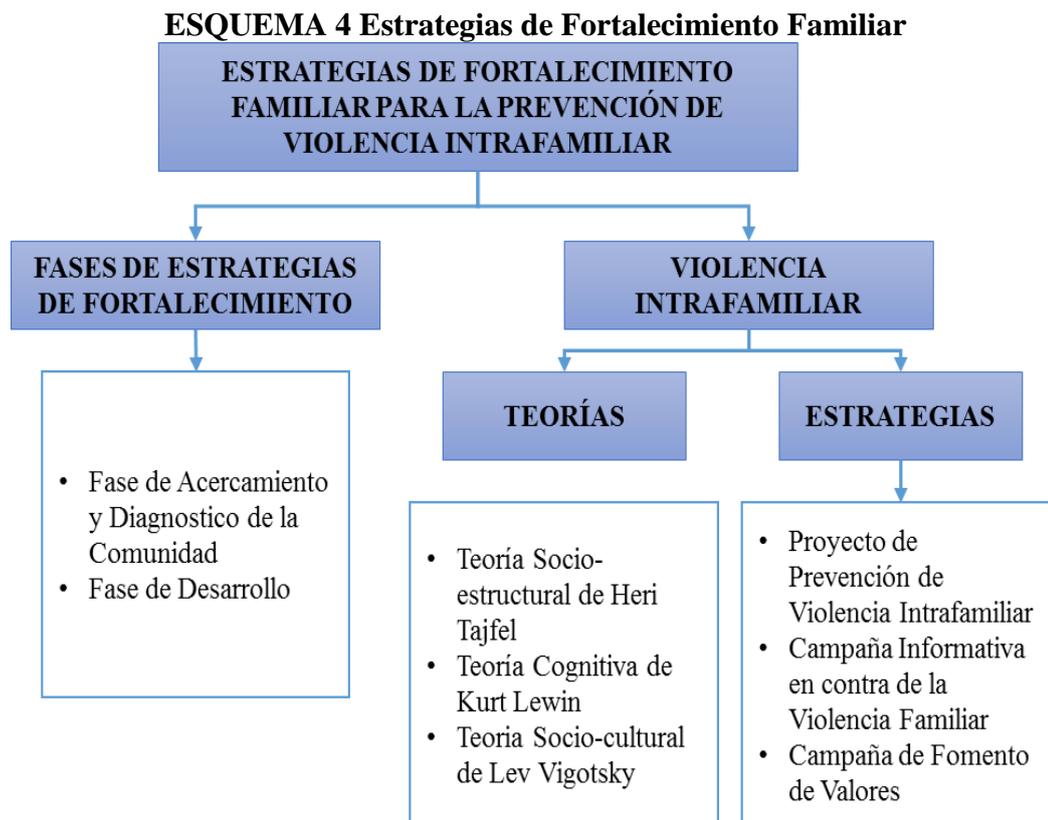
La propuesta reúne las características, condiciones técnicas y operativas que certifican el cumplimiento de su propósito y objetivos planteados. Sus contenidos que lo conforman se encuentran enmarcados dentro del contexto de prevención de violencia intrafamiliar, enfocada en el sector 69, consolidando su proceso que inicia con primera fase, recolecta información de la temática en la comunidad, confirmando teorías con la opinión de expertos y priorizando las necesidades de los habitantes del sector en estudio.

La propuesta y su estructura responden a métodos que buscan consolidar los esfuerzos realizados dentro del contexto de desarrollo rural, pretendiendo armonizar los conflictos, y respondiendo a las necesidades de la comunidad del

sector 69. Por todo lo expuesto la presente propuesta resulta factible de realizar, debido a que se encuentra enmarcada en la reflexión y concienciación de la violencia intrafamiliar para contrarrestar este problema social.

3.7.DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta, tiene como finalidad la prevención de la violencia intrafamiliar, atendiendo a este problema social que se presenta en todo contexto. Su principal objetivo es intervenir en las familias del sector 69, ciudadela “Costa Azul”, a través de la implementación de estrategias de fortalecimiento a las familias, intentando hacer cambios dentro de este sector, ante una situación de vulnerabilidad o riesgo social, lo cual se describe en el siguiente esquema:



Elaborado por: Orlando Soriano Solórzano

Las estrategias se encuentran dirigidas al núcleo familiar, pues la prevención está al alcance de todos, y se trata de ir hallando los caminos posibles que permitan

alcanzar los objetivos plantados en de cada una de ellas que buscan la prevención de la violencia intrafamiliar sustentadas en la teoría socio-estructural de Henri Tajfel, cognitiva de Kurt Lewin y socio-cultural de Lev Vygotsky, las cuales son aplicables con el modelo ecológico, de interacción y de género-sensitivo.

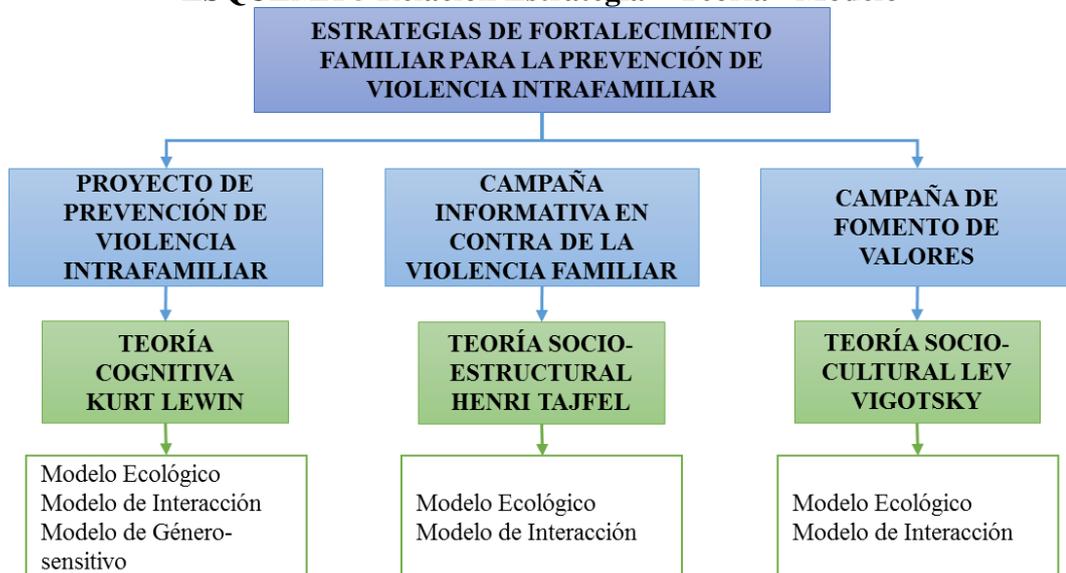
La propuesta tiene tres estrategias:

- a) La **primera estrategia** orientada a un proyecto de prevención de maltrato intrafamiliar, donde se realizarán charlas preventivas y eventos participativos con la población vulnerable, esta estrategia busca sensibilizar a la comunidad sobre esta problemática social.
- b) La **segunda estrategia** se basa en una campaña en contra de la violencia intrafamiliar, para concienciar a través de la difusión de la información transmitida por los medios radiales, donde se socializarán temas relacionados a los derechos humanos, características de la violencia intrafamiliar, formas de prevención con la finalidad de que la población conozca sobre el tema de la violencia dentro de la familia y de ésta forma aportar en su prevención.
- c) La **tercera estrategia** es la campaña de fomentación de valores, la cual trata de la convivencia armónica y la importancia del respeto, propiciando en los miembros de las familias los valores, contribuyendo de esta forma a la formación de ciudadanos éticos, democráticos, con valores morales que induzcan al amor de la vida y de la familia.

3.7.1. Formulación de las estrategias

Las Estrategias de Fortalecimiento Familiar para la Prevención de la Violencia Intrafamiliar a desarrollar se han relacionado de acuerdo a teorías y modelos representados en el siguiente esquema:

ESQUEMA 5 Relación Estrategia – Teoría - Modelo



Fuente: Relación Estrategia – Teoría – Modelo

Elaborado por: Orlando Soriano

En este Proyecto de Prevención de la Violencia Intrafamiliar se aplica la Teoría Cognitiva de Kurt Lewin asociados a los modelos: ecológico, interacción y género-sensitivo en busca de prevenir la violencia intrafamiliar mediante charlas y eventos participativos. La Campaña Informativa en contra de la Violencia Familiar en base a la Teoría Socio-estructural de Henri Tajfel asociado con los modelos: ecológico e interacción que busca el buen vivir familiar mediante la interacción radial, televisiva y personal. Y la campaña de Fomento de Valores en base a la Teoría Socio-cultural de Lev Vygotsky asociado a los modelos: ecológico e interacción que buscan modificar los prejuicios sexistas mediante charlas en organizaciones sociales, educativas y religiosas.

3.7.1.1. Niveles de intervención de las estrategias

- **A nivel individual:** Se preocupa por apoyar empática y solidariamente a la persona afectada por la violencia intrafamiliar, para que reconstituya reflexivamente su interacción con los demás, desde la identificación de sus relaciones significativas.

- **A nivel micro:** Este nivel articula a la familia en la reconstrucción de la interacción entre los miembros hacia la constitución de una familia sana.
- **A nivel meso:** Este nivel posibilita la relación y articulación con los programas y proyectos institucionales locales para apoyar la realización de las estrategias de fortalecimiento familiar en prevención de la violencia intrafamiliar.
- **A nivel macro:** Permite profundizar en las representaciones sociales, en los valores culturales y en las creencias de la población, así como en el modelo económico social.

3.8. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIAS

3.8.1. Estrategia 1: Proyecto de prevención de violencia intrafamiliar

3.8.1.1.Diagnóstico

La Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, realizada en el 2011 por el INEC, Ministerio del Interior y la Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género determina que 6 de cada 10 mujeres en Ecuador han sido víctimas de violencia de Género; una de cada 4 sufrieron violencia sexual en algún momento de su vida.

Según la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, 2011, la violencia de género contra las mujeres sobrepasa el 50% en todas las provincias del país, en todos los niveles de instrucción y el más alto porcentaje se da en mujeres alfabetizadas 70%, seguida por mujeres sin ninguna instrucción 66,9%, en educación básica 64%, educación media 8%, educación superior 55,6% y posgrado 52,8%. Del total de las mujeres que han sufrido algún tipo de violencia de género, el 76% han sido agredidas por su pareja o ex pareja. El

53,9% de las mujeres ha vivido violencia sexual de la pareja o ex pareja y el 46,9% violencia sexual de otras personas. A mayor número de hijos mayor violencia. En mujeres sin hijos el 25% ha vivido violencia, y con 7 hijos o más, el 66,3%.

La violencia ejercida contra niños, niñas y adolescentes es alarmante. La misma Encuesta de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres señala que: 1 de cada 4 adolescentes de entre 15 a 19 años sufrieron algún tipo de castigo físico, psicológico o sexual por parte de su pareja. El 83% de niñas y mujeres adolescentes han sufrido violencia sexual en su entorno familiar. 1 de cada 10 niñas entre 5 a 6 años de edad han sufrido violencia sexual. El 24% de niñas, niños y adolescentes han experimentado violencia física en su entorno familiar.

La provincia de Santa Elena tiene una población de 308693 habitantes de los cuales según la Dirección Nacional de Género el 0,54% ha realizado denuncias por violencia intrafamiliar, a continuación el siguiente cuadro muestra el total de denuncia por cantón:

CUADRO 9 Violencia intrafamiliar en la provincia de Santa Elena

DENUNCIAS POR VIOLENCIA INTRAFAMILIAR POR CANTONES Y SEXOS					
CANTÓN	POBLACIÓN	DENUNCIAS		TOTAL DENUNCIAS	% DENUNCIAS
		MUJERES	HOMBRES		
La Libertad	95942	775	84	859	51%
Salinas	68675	412	35	447	27%
Santa Elena	144076	347	29	376	22%
Total	308693	1534	148	1682	100%
Porcentaje		91%	9%		

Fuente: Dirección Nacional de Género, 2010

Elaborado por: Orlando Soriano

En el cantón Santa Elena existen 347 denuncia de mujeres y 29 de hombres por violencia intrafamiliar, lo que representa el 22% de la población provincial, en Salinas existen 412 denuncias de mujeres y 35 de hombres lo que representa el 27% de la población total a nivel de provincia.

En el cantón La Libertad según la Dirección Nacional de Género, el índice de violencia contra la mujer es muy alto, debido a que representa el 51% de denuncias conformadas por 775 de mujeres y 84 de hombres. Finalmente según la Comisaria de la Mujer y la Familia del cantón La Libertad, en el sector 69 Ciudadela Costa Azul, el número de violencia intrafamiliar asciende a 30 denuncias de las cuales 15 están en proceso, 10 retiran la denuncia y 5 se culminan con la sanción respectiva.

3.8.1.2. Matriz DAFO

El análisis FODA permite identificar los factores internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas) de la violencia intrafamiliar en el sector 69 Ciudadela Costa Azul, a continuación se detalla cada uno.

CUADRO 10 Matriz DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de la dirigencia y habitantes para buscar el bienestar en común. • Mantener buenas relaciones con otros organismos de la ciudadela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de capacitación de instituciones gubernamentales • Ejecución de proyectos sociales de entidades gubernamentales. • Ineficiencia de campañas sociales familiares.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de sede social para programas de capacitación. • Incipiente información técnica de la violencia familiar en el sector • Poco interés de la importancia de la familia. • Inexistencia de programas de capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ventas de bebidas alcohólicas y de sustancias prohibidas. • Desinterés de los habitantes del sector 69 Ciudadela Costa Azul en ámbito de violencia intrafamiliar. • Ineficientes procedimientos de denuncias de violencia intrafamiliar

Fuente: Sector 69 Ciudadela Costa Azul

Elaborado por: Orlando Soriano

3.8.1.3. Justificación

La violencia en la familia es un fenómeno que se presenta en todos los niveles sociales y adopta distintas tipologías: maltrato físico, psicológico, abuso sexual,

abandono. Distintos estudios sociales, psicólogos, antropológicos e históricos plantean que la violencia familiar tiene raíces culturales planteando que el “actuar violento”, es una conducta aprendida y transmitida generacionalmente a través de los canales de socialización del sujeto, familia, instituciones, juegos, medios de comunicación, entre otros. Es por ello, que el proyecto se ha planteado con el fin de contribuir a la prevención aportando herramientas y conocimientos a través de charlas de prevención de violencia intrafamiliar a los habitantes del sector 69 Ciudadela “Costa Azul” del cantón La Libertad.

3.8.1.4.Objetivo General

Prevenir la violencia intrafamiliar en el sector 69, “ciudadela Costa Azul” a través de metodologías de aprendizaje en la prevención de la violencia en el hogar.

Objetivos Específicos

- Realizar charlas de prevención de violencia intrafamiliar para mejorar la convivencia, la unión familiar y el buen vivir de los habitantes del sector 69 Ciudadela Costa Azul.
- Efectuar eventos participativos en prevención de la violencia intrafamiliar dirigida a los habitantes del sector 69 Ciudadela Costa Azul.

3.8.1.5.Metodología

El establecimiento y ejecución del proyecto de prevención familiar requiere de varias acciones que a continuación se detallan:

- Identificación de entidades públicas de apoyo, para ello se visitarán cada una de las entidades gubernamentales que tienen por competencia velar por la convivencia familiar de los habitantes.

- Socialización del proyecto, una vez identificadas las entidades gubernamentales se procederá a socializar el proyecto con cada uno de sus componentes para que dichos organismos procedan a su evaluación y por ende su posterior ejecución.
- Convocatorias, a la comunidad se realizarán a través de los medios de comunicación de forma radial y escrita, con la presencia de los delegados de las instituciones que aprobaron el proyecto.
- Determinación de actividades, se realizarán charlas sobre prevención de la violencia intrafamiliar que están encaminada a informar a los habitantes del sector 69 Ciudadela Costa Azul sobre las consecuencias e implicaciones que tiene la violencia en el entorno. Además se realizarán eventos participativos en prevención de la violencia intrafamiliar que buscan transmitir un mensaje directo de las consecuencias que posee este problema social.

3.8.1.6. Impacto

El proyecto intenta concienciar a los habitantes del sector 69 Ciudadela “Costa Azul”, de las consecuencias que ocasiona la violencia intrafamiliar mediante actividades de charlas y talleres participativos como alternativas para la prevención a la violencia en el entorno familiar. Así mismo, el proyecto trata de identificar las necesidades reales de formación e información sobre la violencia intrafamiliar para diseñar futuras líneas de acción encaminadas a disminuir los índices de violencia familiar. Como impacto indirecto se busca crear una cultura de prevención en el sector de forma que los habitantes admitan las alternativas de prevención de violencia intrafamiliar que se encaminan al fomento de entornos favorables de forma que se supriman los problemas y discriminaciones asociados con los actores familiares. El proyecto de prevención de violencia intrafamiliar está compuesto por actividades y cada una de ellas posee su metodología, líneas de acciones, temas, recursos, responsables y duración como componentes generales que se describen en el siguiente cuadro:

CUADRO 11 Actividades del Proyecto de Prevención de Violencia Intrafamiliar

PROYECTO DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR							
N°	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	METODOLOGÍA	TEMAS	RECURSOS	RESPONSABLES	DURACIÓN
1	Charlas sobre prevención de violencia intrafamiliar socializadas a través de los medios de comunicación.	Las charlas de prevención de violencia intrafamiliar son actividades encaminadas a informar a los habitantes del sector 69 Ciudadela “Costa Azul” sobre sus consecuencias e implicaciones en el entorno de la violencia, además direccionan a las personas a acudir con profesionales o entes gubernamentales inmersas en la problemática.	Las charlas se establecieron en función de la Teoría Cognitiva de Kurt Lewin que inducen a la corrección del equilibrio del individuo considerando la interpretación de las personas y su cambio por medios de procesos y representaciones cognitivas, los cuales se relacionan con el modelo ecológico, de interacción y de género-sensitivo.	* ¿Qué hacer ante un caso de violencia doméstica? * ¿A quién acudir? * ¿Cómo hacer para pedir ayuda profesional? * ¿Cómo prevenir conflictos familiares? * ¿Cómo resolver los problemas intrafamiliares?	* Humanos: - Entes Públicos - Peritos del tema familiar * Tecnológicos: - Computador - Proyector * Materiales: - Sillas - Mesas	Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) GAD Municipal La Libertad	2 veces por semana durante un mes y medio.
2	Eventos sobre la prevención de violencia intrafamiliar	Los eventos participativos son actividades que requieren de la participación activa para transmitir de forma directa, un mensaje de las consecuencias de la violencia intrafamiliar a los habitantes del sector 69 Ciudadela “Costa Azul”.	Los eventos participativos se establecieron en función de la Teoría Cognitiva de Kurt Lewin que inducen a la corrección del equilibrio del individuo considerando la interpretación de las personas y su cambio por medios de procesos y representaciones cognitivas, los cuales se relacionan con el modelo ecológico y de interacción.	* Obras de Teatros * Concursos de afiches * Concurso de cometas	* Humanos: - Actores teatrales - Mimos * Tecnológicos: - Computador * Materiales: - Sillas - Mesas - Pinturas - Hojas - Instrumentos musicales	Centro de Desarrollo Humano (CDH) GAD Provincial Santa Elena	2 veces por semana durante un mes y medio.

Fuente: Proyecto de Prevención Intrafamiliar

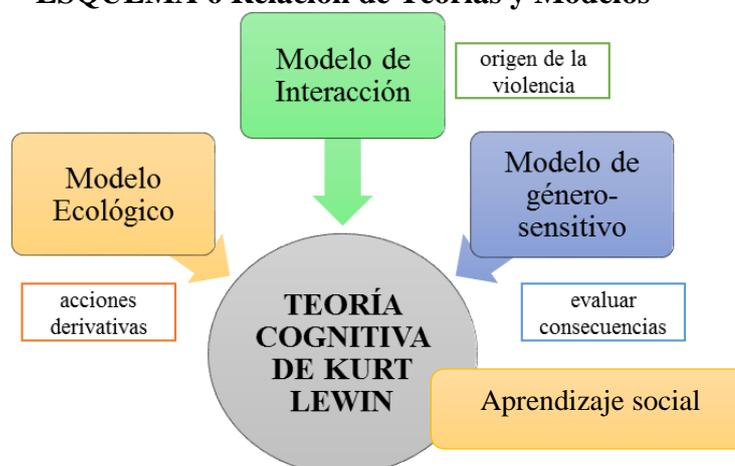
Elaborado por: Orlando Soriano

3.8.1.7. Actividad 1: Charlas de prevención de violencia intrafamiliar para el sector 69 Ciudadela Costa Azul.

Descripción

Las charlas de prevención de violencia intrafamiliar son actividades encaminadas a informar a los habitantes del sector 69 Ciudadela “Costa Azul” sobre sus consecuencias e implicaciones en el entorno de la violencia, además direccionan a las personas a acudir con profesionales o entes gubernamentales inmersos en la problemática. Para la realización de esta actividad se considera la teoría cognitiva de Kurt Lewin asociada a los modelos de interacción y de género-sensitivo y ecológico debido para realizar acciones para identificar el origen de la violencia y evaluar sus consecuencias a través del aprendizaje social.

ESQUEMA 6 Relación de Teorías y Modelos



Fuente: Teoría Cognitiva de Kurt Lewin

Elaborado por: Orlando Soriano

El esquema de relación de teorías y modelos describe que la Teoría Cognitiva de Kurt Lewin se adapta de tal forma a la actividad, que es la que interpreta los cambios de las personas en base a representaciones cognitivas que se ajustan a los modelos que buscan realizar acciones para identificar el origen de la violencia y evaluar sus consecuencias por medio de las charlas de prevención de violencia intrafamiliar que a continuación se describe su metodología.

Metodología

Las charlas de prevención de violencia intrafamiliar se darán a conocer a través de los medios de comunicación para su posterior reunión con los habitantes del sector 69 "Ciudadela Costa Azul" en la sede social del sector en coordinación con los directivos del comité barrial. Las charlas se realizarán tomando en cuenta sucesos nacionales e internacionales que hayan incidido de forma trágica con la finalidad de sensibilizar a la comunidad a reflexionar sobre mencionados hechos.

Las charlas se establecieron en función de la Teoría Cognitiva de Kurt Lewin que inducen a la corrección del equilibrio del individuo considerando la interpretación de las personas y su cambio por medios de procesos y representaciones cognitivas, los cuales se relacionan con el **modelo ecológico** que indica que deben tomarse acciones derivativas como las charlas de prevención de violencia intrafamiliar, el **modelo de interacción** que menciona que deben indagar el origen de la violencia en la relación familiar y el **modelo de género-sensitivo** que permite evaluar las consecuencias que genera en las personas la violencia.

Líneas de Acción

Las líneas de acción que requieren las charlas de prevención de violencia intrafamiliar son las siguientes:

- Elaboración de charlas.
- Socialización de la charlas

Temas

En la sede social del sector 69 Ciudadela "Costa Azul" se llevarán a cabo charlas preventivas de violencia familiar abordando los siguientes temas:

- ¿Qué es la violencia intrafamiliar?
- ¿Consecuencias e implicaciones?
- ¿Qué hacer ante un caso de violencia doméstica?
- ¿A quién acudir?
- ¿Cómo hacer para pedir ayuda profesional?
- ¿Cómo prevenir conflictos familiares?
- ¿Cómo resolver los problemas intrafamiliares?
- Gestión y administración de conflictos
- Mediación y conciliación familiar

Recursos

Los recursos necesarios para ejecutar de forma, eficaz y eficiente la actividad de “Charlas de prevención de violencia intrafamiliar”, se detallan a continuación:

- **Recursos Humanos:** Los recursos humanos necesarios para la actividad derivan de los organismos gubernamentales y no gubernamentales y de convenios realizados con la Universidad Estatal Península de Santa Elena
- **Recursos Tecnológicos:** Los recursos tecnológicos que se requieren para realizar las charlas de prevención son los siguientes:
 - Computador, que contenga la información en formato digital de los diferentes temas que conforman las charlas de prevención de la violencia
 - Proyector, con alta intensidad reflectiva para la perfecta visualización de los asistentes.
 - Sonido en buenas condiciones.
- **Recursos Materiales:** Los recursos materiales que se requieren en la sede social del sector 69 Ciudadela “Costa Azul” para la ejecución de las charlas preventivas son: sillas, mesas, escritorio, entre otros.

- Recursos Legales: Las charlas preventivas se formularon y desarrollaron en base a los artículos y lineamientos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador, Plan Nacional del Buen Vivir, Ley contra la violencia a la mujer y a la familia y Código de la Niñez y Adolescencia.

Aliados Estratégicos

Existen diferentes organismos públicos amparados por los recursos legales mencionados en el anterior ítem que se encargan de velar por los intereses familiares, estos se mencionan a continuación:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)
- GAD Municipal La Libertad
- Centro de Desarrollo Humano (CDH)
- Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia
- GAD Provincial Santa Elena
- Directorio Barrial Ciudadela Costa Azul
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

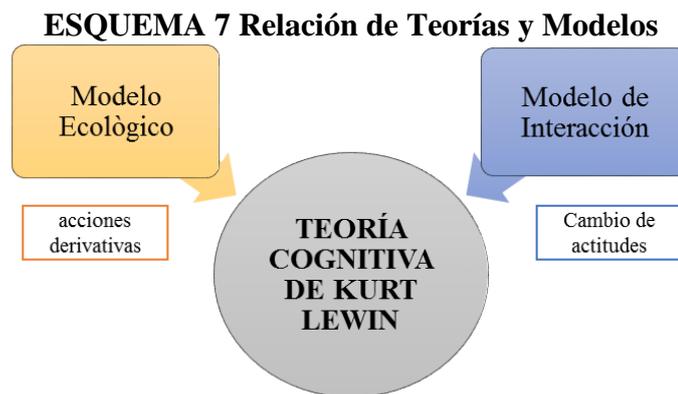
Duración

Las charlas de prevención de violencia intrafamiliar se ejecutarán dos veces por semana de un mes y medio, la duración de cada tema es de 2 horas aproximadamente.

3.8.1.8. Actividad 2: Eventos participativos de prevención de la violencia intrafamiliar

Descripción

Los eventos participativos son actividades que requieren de la participación social y activa para transmitir de forma directa y clara un mensaje de las consecuencias de la violencia intrafamiliar a los habitantes del sector 69 Ciudadela “Costa Azul”. Para la realización de esta actividad se toma en cuenta la teoría cognitiva de Kurt Lewin asociada a los modelos de interacción y de género-sensitivo.



Fuente: Teoría Cognitiva de Kurt Lewin

Elaborado por: Orlando Soriano

El esquema de relación de teorías y modelos describe que la Teoría Cognitiva de Kurt Lewin se adapta de forma que interpreta los cambios de las personas en base a representaciones cognitivas que se ajustan a los modelos que buscan realizar acciones para identificar el origen de la violencia y la predisposición de cambio de comportamiento y actitudes por medio de los eventos participativos de prevención de la violencia intrafamiliar que a continuación se describe su metodología.

Metodología

Los eventos participativos se realizarán a través de la convocatoria realizada a la sede social de la ciudadela "Costa Azul", para la participación de la comunidad en

obras teatrales y concursos de afiches para la sensibilización de la violencia en el hogar, además de la participación de mimos que promuevan mensajes en prevención de la violencia intrafamiliar realizados por grupos sociales invitados. Finalizado los actos teatrales se pedirá la opinión del mensaje transmitido a los asistentes.

Los eventos participativos se establecieron en función de la Teoría Cognitiva de Kurt Lewin que inducen a los cambios de las personas en base a representaciones cognitivas, que se relacionan con el **modelo ecológico** que menciona que deben realizarse acciones derivativas como los eventos participativos sobre violencia intrafamiliar como obras teatrales, concurso de afiches o concursos de cometas, y el **modelo de interacción** para la predisposición de cambio de comportamiento y actitudes.

Líneas de Acción

Las líneas de acción que requieren los eventos participativos sobre la violencia intrafamiliar son las siguientes:

- Elaboración de Obra Teatral
- Concurso de Afiches
- Concurso de cometas

Temas

En la sede social del sector 69 Ciudadela “Costa Azul” se llevarán a cabo talleres participativos sobre la violencia intrafamiliar a través de las diferentes actividades: obras de teatros, concursos de afiches, taller de música.

Síntesis de la Obra de teatro: Dos amigas mantienen una conversación confesa, en donde una manifiesta que es víctima de violencia por parte de su esposo, por

tanto su amiga aconseja denunciar el acto violento, pero ella hace caso omiso, al siguiente día su amiga va en busca de su amiga agredida, pero se entera de que murió a causa del abuso violento de su esposo.

Perfil de los Personajes: 5 personas.

- **Carmen:** mujer casada de 26 años, tranquila, tímida, delicada, sumisa y de voz suave.
- **Diana:** joven de 25 años, enérgica, convincente, impetuosa, despreocupada y de voz fuerte.
- **Jonathan:** hombre de 30 años, autoritario, iracundo y de voz tajante.

Sonidos: Fichas Técnicas (FX)

- Sonido de cucharillas en tazas de té.
- Sonido de murmullos y gente en zona céntrica.
- Sonido de bolso revuelto, sonido de llaves.
- Sonido de llaves y puerta abriéndose.
- Sonidos de la golpiza.

Concursos de Afiches

La importancia que ha adquirido el diseño gráfico en los últimos años, así como la utilización de herramientas y recursos de las nuevas tecnologías hacen que el concurso de afiche tenga un abanico de posibilidades para la elaboración de una obra de producción visual para los participantes.

El concurso pretende valorar la estética del afiche teniendo en cuenta el mensaje cultural, por lo tanto se priorizará a aquellas obras que propongan la prevención de la violencia intrafamiliar. Por lo tanto el curso tiene como finalidad encontrar el mejor diseño que transmita la prevención de la violencia intrafamiliar, los

ganadores serán acreedores de un premio y sus trabajos se exhibirán en sede social barrial, universidad, organismos gubernamental y no gubernamentales.

Objetivo

Sensibilizar a los habitantes sobre las causas e implicaciones de la violencia intrafamiliar para la implementación de acciones que estimulen el buen vivir de la familia.

Participantes: Habitantes residentes en el sector 69 Ciudadela Costa Azul

Características de los afiches:

- Los afiches deberán contener información alusiva a la prevención de la violencia intrafamiliar, que promuevan actitudes saludables.
- Deberán presentar sus trabajos en formato de afiches para ser expuestos en la vía pública. (Formato A1, orientación vertical)

Presentación

- Las personas interesadas podrán concursar individualmente o en grupos de 3.
- Cada trabajo deberá ser entregado con seudónimo y en sobre cerrado.
- Dentro sobre deberán colocar nombres y apellidos, copia de cedula de ciudadanía, teléfono, dirección de correo electrónico) de/los autor/es correspondientes del seudónimo, y solo serán abiertos luego de la adjudicación del ganador.
- Los trabajos deberán entregarse en la sede social de la Ciudadela Costa Azul.

- CD conteniendo el afiche en formato digital a 300 dpi, que también deberá identificarse con el seudónimo correspondiente.

Incentivos

El afiche ganador (seleccionado como ganador por el Jurado del Concurso) recibirá un premio en efectivo que deberá ser gestionado por los directivos barriales de la Ciudadela Costa Azul.

Jurado

El Jurado de Concurso de Afiches estará conformado por los dirigentes barriales de la Ciudadela Costa Azul como son:

- Presidente
- Vicepresidente
- Síndico
- Secretario

Recursos

Los recursos necesarios para ejecutar de forma, eficaz y eficiente la actividad de “Eventos participativos sobre la violencia intrafamiliar”, se detallan a continuación:

- Recursos Humanos: El recurso humano necesario será la participación de actores teatrales, que son personajes interpretados por personas y la participación de los asistentes.
- Recursos Tecnológicos: Los recursos tecnológicos que se requieren para realizar los eventos participativos son los siguientes: computador portátil y equipo de amplificación.

- Recursos Materiales: Para las obras teatrales se requiere de sillas para los asistentes o habitantes, mesas o soportes para equipo de amplificación e instrumentos musicales.

Aliados Estratégicos

Los organismos públicos amparados por la Constitución de la República del Ecuador, Plan Nacional del Buen Vivir, Ley contra la violencia a la mujer y a la familia y Código de la Niñez y Adolescencia, que se encargan de velar por los intereses familiares, estos se mencionan a continuación:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)
- GAD Municipal La Libertad
- Centro de Desarrollo Humano (CDH)
- Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia
- GAD Provincial Santa Elena
- Directorio Barrial de la Ciudadela Costa Azul.
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

Duración

Los eventos participativos sobre la violencia intrafamiliar, en el caso de las obras de teatro se realizarán 2 veces en un mes y medio, la duración de las obras de teatro son de dos horas. En el caso del concurso de afiches se realizará una vez.

3.8.1.9. Plan de Acción

CUADRO 12 Plan de Acción

PROYECTO DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL SECTOR 69, CIUDADELA “COSTA AZUL”		
PROBLEMA PRINCIPAL	¿De qué manera incide el proyecto de prevención de violencia intrafamiliar en el sector 69, ciudadela “Costa Azul”?	
FIN DEL PROYECTO		
Prevenir la violencia intrafamiliar en el sector 69, “ciudadela Costa Azul” a través de metodologías de aprendizaje en la prevención de la violencia en el hogar.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Realizar charlas de prevención de violencia intrafamiliar para mejorar la convivencia, la unión familiar y el buen vivir de los habitantes del sector 69 Ciudadela Costa Azul.	Charlas de prevención de violencia intrafamiliar socializadas en el sector 69 Ciudadela Costa Azul.	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas. • Socialización de la charlas
Efectuar eventos participativos en prevención de la violencia intrafamiliar dirigida a los habitantes del sector 69 Ciudadela Costa Azul.	Eventos participativos de prevención de la violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> • Obra de Teatro • Elaboración de Afiches • Elaboración de cometas

Elaborado por: Orlando Soriano

3.8.2. Estrategia 2 Campaña informativa en contra de la violencia intrafamiliar

3.8.2.1. Justificación

Entre las iniciativas emprendidas por el Ministerio de Educación, conjuntamente con la Fiscalía General del Estado se encuentra el programa denominado “Recorrido Participativo”, que tiene la finalidad de generar protocolos de investigación, detección y actuación en casos de violencia sexual. El Ministerio de educación en coordinación con el MIES, elaboró y socializó Kits de recorrido participativo, que contienen una serie de folletos, información y material didáctico sobre la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo, con el objetivo de implementarlos dentro del Plan Nacional de Erradicación de la Violencia de Género.

Las campañas contra la violencia intrafamiliar pueden adoptar distintas formas en función de prevenir, anticipar, combatir la violencia intrafamiliar. En esta finalidad múltiple se encuentra la estimulación central que pauta la idea de realizar campañas de prevención contra este tipo de violencia. Las campañas responden a un determinado análisis del problema de la violencia e intentan contrarrestar algunas de las causas que los posibilitan o de neutralizar algunos de los obstáculos que se oponen a su prevención.

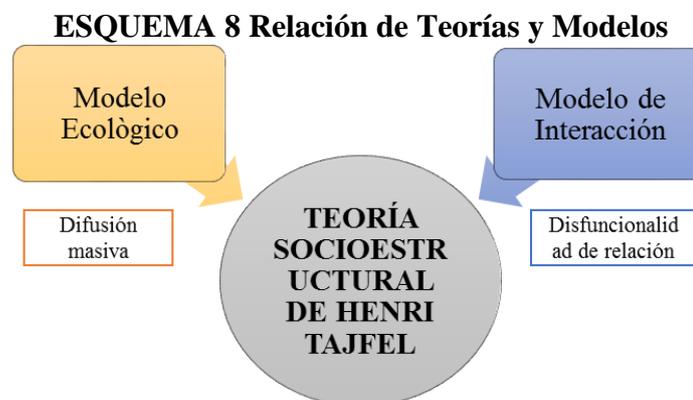
Es necesario que el público entienda la importancia del tema de la violencia intrafamiliar, sus implicaciones y consecuencias, a través de un trabajo de difusión, tomando ejemplos de casos reales, dicha información se fortalecerá con la participación de especialistas en la rama. A través de su implementación, se colaborará a disminuir el desconocimiento de la problemática de la violencia en las familias, a fin de generar corrientes de opinión entre el público oyente, puesto que se receptorán las opiniones de los mismos mediante llamadas telefónicas a la radio.

3.8.2.2. Objetivo General

Impulsar campañas informativas en contra de la violencia intrafamiliar a través del ámbito mediático (radial, tv) y público (sectores estratégicos) para el buen vivir familiar del sector 69 Ciudadela Costa Azul.

3.8.2.3. Descripción

Las campañas de prevención en el ámbito mediático y público son instrumentos adecuados para concienciar a la población y combatir la impasibilidad social ante la grave problemática que supone este tipo de violencia en el sector 69 Ciudadela Costa Azul. Para la realización de esta actividad se toma en cuenta la teoría socio-estructural de Henri Tajfel asociada a los modelos ecológico y de interacción porque a través de ellos se pretenden difundir masivamente en medios de comunicación la importancia de la violencia intrafamiliar.



Fuente: Teoría Socio-estructural de Henri Tajfel

Elaborado por: Orlando Soriano

El esquema de relación de teorías y modelos describe que la Teoría Socio-estructural de Henri Tajfel se adapta de forma que hace partícipe a la sociedad de la campaña informativa que se ajustan a los modelos que buscan el origen a la disfuncionalidad que existe en la relación familiar para su plantear mecanismos de prevención que se difundirán en medios de comunicación, para lo cual se describe a continuación su metodología.

3.8.2.4. Metodología

Las campañas informativas se establecieron en función de la Teoría Socio-estructural de Henri Tajfel debido a que hace referencia a la participación en las representaciones que se originan en toda sociedad y establece las apreciaciones que se tienen de las personas, los cuales se relacionan con el **modelo ecológico** indica que deben difundirse masivamente en medios de comunicación la violencia intrafamiliar y el **modelo de interacción** destaca que la violencia se da como origen a la disfuncionalidad que existe en la relación conyugal y/o familiar.

Para ello se ha establecido adoptar la siguiente metodología:

- Selección del medio de comunicación
- Elaboración del contenido de la campaña.
- Divulgación entre la comunidad el día y hora en que se va a desarrollar la campaña radial.
- Participación con los oyentes a través de interacción de llamadas telefónicas.
- Difusión de mensajes de reflexión encaminada a la prevención de la violencia intrafamiliar.

Las campañas informativas se realizarán en las radios de la localidad, para ello se acordará un hora radial para transmitir mensajes encaminados a la prevención de la violencia intrafamiliar con la finalidad de que los radioescuchas se percaten y actúen a tiempo ante la presencia de la violencia en sus hogares. Además de una campaña televisiva para que a través de la información socializada las personas incorporarán conocimientos e ideas sobre la temática, los cuales serán el soporte para el proceso de cambio individual y social ante la violencia en las familias.

Entre las temáticas más importantes a socializar se encuentran los siguientes:

- ¿Qué es la violencia intrafamiliar?
- ¿Consecuencias e implicaciones?
- ¿Qué hacer ante un caso de violencia doméstica?
- ¿A quién acudir?
- ¿Cómo hacer para pedir ayuda profesional?
- ¿Cómo prevenir conflictos familiares?
- ¿Cómo resolver los problemas intrafamiliares?

Durante el desarrollo de la campaña se repartirán volantes a la salida de los centros comerciales, en la parte céntrica del cantón La Libertad y demás lugares donde exista la afluencia de personas, con el fin de informar la existencia de la campaña. Se publicarán mensajes de forma masiva por medio de afiches en la parada de los buses, y así lograr una comunicación efectiva con las personas para que la campaña alcance el éxito deseado.

Además, se utilizará como medio de campaña la participación de mimos en los sectores estratégicos de la ciudad y del sector 69 Ciudadela Costa Azul. Los mimos realizarán su participación con mensajes positivos en contra de la violencia intrafamiliar.

3.8.2.5. Impacto

Esta estrategia tiene la iniciativa de utilizar los medios de comunicación con el fin de promover la labor de defensa para combatir la violencia intrafamiliar, intentando poner un fin a este hecho indigno, y que su erradicación se convierta en una prioridad para todos y como fuente de comunicación se optara por el medio radial. Esta estrategia tiene como base la comunicación para el cambio social, buscando mejorar los escenarios participativos para fortaleceré el dialogo, el inter-aprendizaje.

3.8.2.6.Recursos

Los recursos necesarios para ejecutar de forma, eficaz y eficiente la actividad de “Campaña informativa en contra de la violencia intrafamiliar”, se detallan a continuación:

- Recursos Humanos: Los recursos humanos necesarios para la actividad derivan de los organismos públicos inmersos en el entorno de la familia y de profesionales capacitados en el tema familiar
- Recursos Tecnológicos: Los recursos tecnológicos que se requieren para realizar las campañas interactivas son los siguientes:
 - Estación Radial.
 - Computador, que contenga la información en formato digital de los diferentes temas que conforman las charlas de prevención de la violencia
- Recursos Materiales: Los recursos materiales que se requieren en la campaña informativa son: sillas, mesas, micrófonos, carpetas, hojas, entre otros.
- Recursos Legales: Las campañas informativas se formularon en base a los artículos y lineamientos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador, Plan Nacional del Buen Vivir, Ley contra la violencia a la mujer y a la familia y Código de la Niñez y Adolescencia.

3.8.2.7.Aliados Estratégicos

Existen diferentes organismos públicos amparados por los recursos legales mencionados en el anterior ítem que se encargan de velar por los intereses familiares, estos se mencionan a continuación:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)

- GAD Municipal La Libertad
- Centro de Desarrollo Humano (CDH)
- Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia
- GAD Provincial Santa Elena
- Medios de comunicación radial y televisiva.

3.8.2.8.Duración

Las campañas informativas en contra de la violencia intrafamiliar se ejecutarán una vez por semana del mes en curso, la duración de cada tema varía de acuerdo al espacio pactado por el medio radial.

3.8.3. Estrategia N°3 Campaña de Fomento de Valores

3.8.3.1.Justificación

La educación en valores para la convivencia y el desarrollo moral tiene una dimensión cognitiva, pero también social y afectiva, que precisan ser abordadas desde la perspectiva familiar y desde la coherencia de las prácticas educativas habituales y las relaciones en las unidades educativas, socio-comerciales y religiosas (disciplina, resolución de conflictos, relaciones de cooperación, entre otros).

Aunque muchas de las actuaciones formadoras están implícitas o integradas en las relaciones y los procesos de aprendizaje habituales, es habitual que se precise de metodologías, actividades y estrategias que permitan concretar de modo específico el propósito propósitos de alcanzar una formación integral y un buen vivir.

Desde una perspectiva pedagógica se propone procurar la contextualización social de los valores considerando el entorno social y natural como fuente de aprendizaje y de reflexión. No hay mejor manera de integrar la educación en valores y los

aspectos más conceptuales que “problematizar” la realidad e intentar participar de los anhelos, preocupaciones e intereses en el contexto social.

La presente estrategia adopta actividades de charlas en las comunidades educativas, su contenido serán las formas de cómo enfrentar de manera no violenta y creativa los conflictos que se presentan en la cotidianidad, obteniendo la orientación necesaria para resolver los conflictos de manera pacífica fortaleciendo la autoestima y confianza en el seno familiar. También se socializará la fomentación de los valores a través de los diferentes medios de comunicación receptando las opiniones de las personas que participen en esta socialización, así mismo se impartirán charlas en los centros educativos cercanos al sector como son: Unidad Educativa Sixto Chang Cansing y la Unidad Educativa José Antonio García Cando, a la asociación de mariscos “16 de Junio” y a la asociación de mariscos “16 de Septiembre” y en la Iglesia del sector 69 Ciudadela Costa Azul.

3.8.3.2.Objetivo General

Fomentar valores, cambio de actitudes y conductas en la población mediante una campaña de fomento en organizaciones sociales, educativas y religiosas para modificar los prejuicios sexista del sector 69 Ciudadela Costa Azul.

3.8.3.3.Descripción

Esta estrategia tiene como propósito generar un cambio de actitudes y conductas en base a la responsabilidad y la equidad en el hogar, por medio de la concientización de las funciones, deberes y derechos de las personas. Para la realización de esta actividad se toma en cuenta la teoría socio-cultural de Lev Vygotsky que indica que el ser humano es quien decide como proyectar su plan de vida enfatizado a una buena familia con valores y tradiciones enfocadas en los modelos ecológicos y de interacción que inciden en el descubrimientos de mitos culturales y la forma de cambio del comportamiento y actitudes.

ESQUEMA 9 Relación de Teorías y Modelos



Fuente: Teoría Socio-cultural de Lev Vygotsky

Elaborado por: Orlando Soriano

El esquema de relación de teorías y modelos describe que la Teoría Socio-cultural de Lev Vygotsky se adapta de forma que el ser humano tiene la decisión de su proyección, es decir, su plan de vida en base a valores y tradiciones que se ajustan a los modelos que buscan identificar los mitos culturales y la predisposición de cambio del comportamiento y actitudes de las personas en base a acciones de fomento de valores para la prevención de la violencia intrafamiliar que será difundida en los organismos sociales, educativos y religiosos del sector 69 Ciudadela Costa Azul, para lo cual se describe a continuación la metodología a adoptar.

3.8.3.4. Metodología

La campaña de fomento de valores se estableció en función de la Teoría Socio-cultural de Lev Vygotsky debido a que hace énfasis en el que el ser humano es quien decide como proyectar su plan de vida enfatizado a una buena familia con valores y tradiciones, los cuales se relacionan con el **modelo ecológico** que indica que deben descubrirse en el individuo los mitos o estereotipos culturales y el **modelo de interacción** que destaca que es primordial la predisposición de cambio de comportamiento y actitudes.

En primera instancia se procederá a socializar con los directivos de las organizaciones educativas, sociales y religiosas del contenido de la campaña

estableciendo fechas para su posterior ejecución. Luego se procederá a la elaboración de los trípticos con el contenido de la Campaña de Fomento de Valores.

Finalmente la campaña de fomento de valores será difundida mediante una breve charla y repartición de los trípticos en los centros educativos cercanos al sector como son: Unidad Educativa Sixto Chang Cansing y la Unidad Educativa José Antonio García Cando, a la asociación de mariscos “16 de Junio” y a la asociación de mariscos “16 de Septiembre” y en la Iglesia Virgen de Guadalupe del sector 69 Ciudadela Costa Azul, con la finalidad de exponer a los habitantes y estudiantes la importancia del respeto y la legalidad y el alcance de la libertad individual, propiciando en los participantes el aprecio por los valores que contribuyen a la formación de personas con valores morales.

Entre los aspectos de valores a fomentar se encuentran los siguientes:

- Respeto
- Afectividad
- Confianza
- Cooperación
- Sinceridad
- Amor

3.8.3.5. Recursos

Los recursos necesarios para ejecutar de forma, eficaz y eficiente la estrategia de la “Campaña de fomento de valores”, se detallan a continuación:

- Recursos Humanos: Los recursos humanos necesarios para la actividad derivan de los organismos públicos inmersos en el entorno de la familia y de profesionales capacitados en el tema familiar.

- Recursos Tecnológicos: Los recursos tecnológicos que se requieren para realizar las charlas de prevención son los siguientes:
 - Computador, que contenga la información en formato digital de los diferentes temas que conforman las charlas de prevención de la violencia
 - Impresora, capaz de imprimir cierta cantidad de trípticos en calidad estándar.

- Recursos Materiales: Los recursos materiales que se requieren en la campaña informativa son: carpetas, hojas, tinta, entre otros.

- Recursos Legales: La campaña de fomento de valores se formuló y desarrolló en base a los artículos y lineamientos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador, Plan Nacional del Buen Vivir, Ley contra la violencia a la mujer y a la familia y Código de la Niñez y Adolescencia.

3.8.3.6. Aliados Estratégicos

Existen diferentes organismos públicos amparados por los recursos legales mencionados en el anterior ítem que se encargan de velar por los intereses familiares, estos se mencionan a continuación:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)
- GAD Municipal La Libertad
- Centro de Desarrollo Humano (CDH)
- Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia
- GAD Provincial Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Directorio Barrial de la Ciudadela Costa azul
- Unidad Educativa Sixto Chang Cansing
- Unidad Educativa José Antonio García Cando

- Asociación de Mariscos “16 de Junio”
- Asociación de Mariscos “16 de Septiembre”
- Iglesia Virgen de Guadalupe

3.8.3.7.Duración

La campaña de fomento de valores se ejecutarán dos veces por semana en un mes y medio, la duración de cada campaña será de 1 hora según convenga tomando en cuenta la disponibilidad de apertura de las organizaciones sociales, educativas y religiosas.

CONCLUSIONES

- Se determinó que las teorías que orientan al presente estudio son las cognitivas de Kurt Lewin, socio-estructural de Henri Tajfel y la socio-cultural de Lev Vygotsky, que se sistematizan en base a los modelos ecológico, de interacción y de género sensitivo, los cuales son aplicables en la determinación de las estrategias
- Se diagnosticó mediante la investigación de campo que existe violencia intrafamiliar en la ciudadela Costa Azul, según la encuesta realizada a los matrimonios y uniones conyugales el 35% ha sido víctima de la violencia intrafamiliar, mientras que en la encuesta dirigida a los niños y jóvenes el 45% ha sido víctima de violencia intrafamiliar, donde el tipo de violencia frecuente es el psicológico, lo que representa un grave problema social en el sector.
- Se elaboraron las siguientes estrategias: un proyecto de prevención de violencia intrafamiliar que contiene charlas y eventos, una campaña informativa en contra de la violencia intrafamiliar y una campaña de fomento de valores, cada estrategia tiene su respectivo objetivo, metodología, impacto, duración y aliados estratégicos.

RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones en profundidad de teorías y modelos que puedan incidir en la realización de estrategias de prevención intrafamiliar.
- Tomar acciones derivativas para contrarrestar el problema social de violencia interfamiliar en niños, jóvenes, matrimonios y uniones conyugales.
- Poner en marcha las estrategias de proyecto de prevención de violencia intrafamiliar que contiene charlas y eventos, la de campaña informativa en contra de la violencia intrafamiliar y la de la campaña de fomento de valores para prevenir a los habitantes del sector 69 de la violencia intrafamiliar.

BIBLIOGRAFÍA

Arango, C., & Campo, D. (2008). *Psicología de la convivencia en contextos comunitarios*. Cali: Informe de investigación; Universidad del Valle.

Ares, P. (2009). *Psicología de la familia: Una aproximación de estudio*. La Habana: Varela.

Aurruabarrera, M. I. (2008). *Maltrato a los niños en la familia*. Madrid: Pirámide.

Benjamín, W. (2009). *Psicología humanista. Actualidad y desarrollo*. La Habana: Ciencias Sociales.

Blair Trujillo, E. (2009). Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una deficiencia. *Política y Cultura*.

Blanck, E. (2013). *La construcción del fortalecimiento familiar*. Buenos Aires: Eudeba.

Bosco, S. (2012). Planificación Estratégica Participativa. *Proyecto Salesiano Ecuador*.

Bradshaw, J. (2007). *"Homecoming"*. Madrid: Pirámide.

Brudtland, I. (2007). El manejo ambiental de residuos una estrategia competitiva. *Mundo Verde*, 41.

Caan, F. (2008). *Diagnóstico Ambiental Cantonal de Otavalo*. Quito: Oikos.

Cabanellas, G. (2009). *Diccionario enciclopédico de derecho usual. Tomo VIII* (26° Edición ed.). Argentina: Heliasta.

Camargo, G. (2011). *La transformación de los Sistemas Urbanos*. Bogotá: Gustavo Gili.

Castellano Arroyo, M. (2013). *Violencia contra la mujer: Tipos de agresiones*. España: Ciencias Médicas.

Chang Alegre, M. (2009). *Aprovechamiento de los Residuos Sólidos*. Colombia: Prado.

Clausewitz, V. (2010). *Seminario de Teoría Administrativa*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

(1972). *Conferencias de Naciones Unidas de Estocolmo*.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito.

Convención Americana sobre los Derechos Humanos. (1969).

Convención sobre los Derechos de la niño, niña y adolescente. (1969).

Corsi, J. (2007). *La violencia hacia la mujer en el contexto doméstico*. México: Fundación Mujeres.

Corsi, J. (2008). *Violencia Familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. México: Paidós.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1984).

Díaz Aguado, M. J. (2009). *Aprendizaje colaborativo y prevención de la violencia en la vida cotidiana*. México: Trillas.

Echeburúa, E., & Corral, P. (2009). *Programas de intervención para la violencia intrafamiliar*. Argentina: Siglo Veintiuno.

Enkerlin, E. (2011). *Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible*. México: Internacional Thomson.

Espinoza, O. (2010). *Guía para el manejo de residuos sólidos en ciudades pequeñas y zonas rurales*. México: AECI.

Fals Borda, O. (2009). *La violencia como un problema de Salud Pública*. Colombia: Profamilia.

Fernández Ríos, J. (2009). *Psicología preventiva*. Madrid: Pirámide.

Gonzalez, E. (2008). *Violencia*. Madrid.

González, M. (2009). *Psicología de la Intervención Comunitaria*. México: Trillas.

- Grosman, M. A. (2009). *Violencia en la familia*. Buenos Aires: Universidad.
- Hernández, S. (2009). *Metodología de la investigación 5ta Edición*. Santiago: NOM Ediciones.
- Hogg, M. (2010). *Psicología Social*. México: Trillas.
- José Antonio, C. (2010). *Valores y virtudes humanas*. España: Gráficas.
- Kuhndt, M. (2009). *Separando el bienestar del uso de la naturaleza: de la teoría a la práctica*. Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- La Asociación Psiquiátrica Americana* (2004).. Manual de DSM-IV-TR.
- La contaminación ambiental y sus consecuencias . (2009). *Revista Economía Autónoma*, 31.
- Larrain, S. (2009). *Perspectiva psicosocial y jurídica de la violencia intrafamiliar*. Chile: Universidad de Chile.
- Manion, C. L. (2010). *Métodos de la investigación* . Madrid: La Muralla.
- Marchioni, M. (2009). *Planificación Social y Organización de la Comunidad*. Madrid: Popular.
- Minuchi, S. (2008). *"Familias y Terapia Familiar"*. España: Gedisa Editorial.
- Montero, A. (2009). *Síndrome de Adaptación Paradójica a la Violencia de Género Diario*. México: Trillas.
- Mora, H. (2009). *Manual de protección a víctimas de la violencia de género*. Madrid: Club Universitario.
- Munuchin, F. (2007). *Técnicas de terapia familiar*. Argentina: Morata.
- Musitu, G., & Cava, M. (2010). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Nogueiras Mascareñas, L. (2010). *La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario*. Madrid: Narcea.

Organización Mundial de la Salud. (2010).

Organización Mundial de la Salud: Sociedad internacional para la prevención del maltrato y abandono de los niños. (2014). OMS.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2008).

Perfil de un maltratador. (2014). *Alfa y Omega*, 31.

Rendon Arroyave, C. (2010). *La lucha por el reconocimiento en Hegel.* Colombia: Universidad de Antioquia.

Rickert, H. (2009). *Elementos Básicos de la Axiología General.* Chile: Mundi.

Río, C. (2008). Proyecto macreático. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*, 60.

Scott, W. (2008). *Estudio de desechos sólidos en las comunidades de la Cuenca de Imbachuka.* Quito: Abyala Yala.

Simon, & Shuster. (2009). *Manual de trastornos y estadísticos de los trastornos mentales.* Barcelona: Masson.

Tornes Falcón, M. (2008). *La violencia en casa.* México: Paidós.

Trigueros Guardiola, I. (2010). *Manual de prácticas de trabajo social comunitario en el movimiento ciudadano.* Barcelona: Siglo XX.

Trujano, P., & Tejeda, C. (2008). *Estudio confirmatorio acerca de la frecuencia y percepción de la violencia.* España.

Unell D, B. (2009). *La importancia de los valores huanos.* Colombia: Prado.

Yllan, B., & Araujo, S. (2008). *Los alcances victimógenos de la violencia intrafamiliar.* México: Interamericana.

Zaitegi, N. (2012). Por qué y para que la formación en y para la convivencia. *Convives.*

GLOSARIO

Abuso: Aprovechamiento excesivo de algo o alguien, en perjuicio propio o ajeno.

Acción Social: Pertenece al universo de la sociología, que es la ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales.

Discrepancia: Desacuerdo o diferencias de ideas u opiniones.

Objeción: Argumento en contra de una idea o acción.

Cambio de visión: Modificar la idea que se tiene de la violencia intrafamiliar, dejar de verla como algo natural, para observarla como un problema social que necesita ser atendido para evitar que se siga propagando.

Coerción: Presión que se ejerce sobre una persona para forzar una conducta o un cambio de voluntad.

Combinación de enfoques: Mezcla de pensamiento e ideas desde los diferentes puntos de vista en que se genera la violencia.

Contrariedad social: Suceso imprevisto que impide o retarda avances en la sociedad.

Discriminación: Aislar, diferenciar o excluir a alguna persona, o tratarla como un ser inferior, privándola de sus derechos por ciertas características físicas, ideologías, religión, cultura, orientación sexual, y demás factores que afectan la dignidad humana, y la somete a maltratos y abusos.

Desintegración familiar: Rompimiento de la unión familiar, lo que implica que uno o más integrantes dejen de desempeñar apropiadamente sus obligaciones y deberes.

Enfoque de sistemas: Esquema metodológico que sirve como guía para la solución de problemas, que determinan un objetivo y justificación.

Fenómeno social: Acontecimiento que surge de una sociedad desordenada y que tiene como resultado el desequilibrio de la misma.

Modelo de intervención: Objeto o término apto para proporcionar un esquema conveniente de puntos de referencia a los fines de reproducción, imitación y, en algunos casos emulación.

Ofuscación: Persona que sufre una pérdida momentánea del entendimiento y de la capacidad de razonar o darse cuenta con claridad de las cosas.

Violencia: Uso de la fuerza para obtener un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

Campaña de prevención: sirve para informar acerca de algún tipo de riesgo, utilizan como eje a los medios de comunicación debido a la gran cantidad de personas que tienen alcance a algunos de ellos.

Proyecto: es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

ANEXOS

ANEXO 1 Grupo Focal

ÍTEMS	RESULTADOS
<p>¿Han oído hablar de la violencia intrafamiliar? ¿Qué se entiende por violencia intrafamiliar?</p>	<p>Entre la conversación participativa que se mantuvo con los adultos mayores, todos expusieron sus ideas sobre el concepto de violencia intrafamiliar. Todos coinciden en un punto específico de que la violencia es el maltrato a las personas por parte de un miembro de su propia familia. Esto demuestra que los convocados conocen de qué trata la violencia.</p>
<p>¿Cree usted que en su comunidad la violencia sucede frecuentemente?</p>	<p>Para los participantes la violencia en su comunidad a menudo es observada en ciertos hogares, donde hombres gritan y golpean a sus esposas, padres gritando y golpeando a sus hijos, y de los participantes hubo varios casos de que han sido víctimas de la violencia por parte de sus propios hijos, nietos, entre otros miembros familiares.</p>
<p>¿Cuáles son las formas de la violencia?</p>	<p>Para los participantes del grupo focal, la violencia se manifiesta en los hogares mediante golpes, insultos, gritos y desinterés por las personas que son parte de la familia, las cuales necesitan el apoyo familiar no el abandono y el maltrato.</p>
<p>¿A quiénes afecta más la violencia?</p>	<p>Lastimosamente la violencia afecta a los más vulnerables como a los niños, mujeres sumisas y adultos mayores.</p>
<p>¿Qué creen ustedes que debería modificarse para mejorar las situaciones conflictivas en los hogares para eliminar la violencia intrafamiliar?</p>	<p>La familia debería tener más comunicación entre miembros, preocuparse porque la familia sea un lugar en armonía donde se pueda habitar pacíficamente y gozar de la convivencia familiar. Para ello es importante que las entidades gubernamentales se preocupen por realizar acciones sociales que involucre la participación de la familia.</p>

ANEXO 2 Entrevista a Psicólogo



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN EN DESARROLLO COMUNITARIO
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

Entrevista realizada a Psicólogo

Objetivo: Obtener información que permita determinar la existencia de la violencia intrafamiliar.

1. ¿Para Ud., cuál sería la definición de la violencia intrafamiliar?

2. Comúnmente ¿En qué clase social surge este tipo de violencia?

3. ¿En qué momento se puede considerar que algo pasa de una discusión a un acto violento?

4. ¿Cuáles son las secuelas que deja en la víctima la violencia intrafamiliar?

5. ¿Qué motiva a un hombre o a una mujer a maltratar a su pareja?

6. ¿Por qué las víctimas de la violencia intrafamiliar le cuesta mucho, denunciar a su agresor?

7. ¿En cuánto a la familia, en el caso de que el matrimonio tenga hijos, qué efectos puede provocarles el hecho de presenciar violencia?

8. ¿De qué forma cree Ud., que se podría ayudar a que la violencia intrafamiliar disminuya?

**ANEXO 3 Encuesta dirigidas a matrimonios y uniones conyugales del sector
69, Ciudadela Costa Azul**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN EN DESARROLLO COMUNITARIO
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL**

Encuestas dirigidas a matrimonios y unión conyugal del sector 69, ciudadela “Costa Azul”.

Objetivo: Obtener información que permita determinar la existencia de la violencia intrafamiliar en el sector.

Datos de los Encuestados:

Género: Masculino () Femenino ()

Edad: ____

Estado civil: _____

Nivel de Educación: Educación Básica () Bachillerato () Superior () Otros ()

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta

1. ¿Cómo es la relación intrafamiliar en su familia?

- | | |
|-----------|--------------------------|
| Excelente | <input type="checkbox"/> |
| Buena | <input type="checkbox"/> |
| Regular | <input type="checkbox"/> |
| Mala | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Sabe Ud. en que consiste la violencia intrafamiliar?

- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Ha sido víctima de maltrato intrafamiliar?

- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Con que frecuencia ha sido víctima de la violencia intrafamiliar?

- | | |
|----------------|--------------------------|
| Diario | <input type="checkbox"/> |
| Entre semana | <input type="checkbox"/> |
| Una vez al mes | <input type="checkbox"/> |

5. ¿De los siguientes tipos de violencia, indicar de cuál ha sido víctima?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| Violencia Física | <input type="checkbox"/> |
| Violencia Psicológica | <input type="checkbox"/> |
| Violencia Sexual | <input type="checkbox"/> |

6. ¿Cuándo ha sido víctima de violencia intrafamiliar su pareja ha estado bajo los efectos de alguna sustancia (alcohol o drogas)?
- | | |
|---------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |
7. ¿Sabe Ud., cuáles son sus derechos como ciudadano/a ecuatoriana cuando se es víctima de violencia intrafamiliar?
- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |
8. ¿De las siguientes opciones, cuáles cree usted que son las causas que generan el maltrato intrafamiliar?
- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Factores Económicos | <input type="checkbox"/> |
| Intolerancia entre cónyuges | <input type="checkbox"/> |
| Celos | <input type="checkbox"/> |
| Costumbres | <input type="checkbox"/> |
| Problemas con los hijos | <input type="checkbox"/> |
| Dependencia a sustancias | <input type="checkbox"/> |
9. ¿En su etapa infantil, recuerda haber presenciado conducta violenta dentro de su familia?
- | | |
|---------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |
10. ¿Conoce las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar?
- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |
11. ¿Alguna vez ha participado en programas u otras actividades sociales para la prevención del maltrato intrafamiliar?
- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |
12. ¿Cree conveniente que en su sector barrial se organicen acciones sociales que traten y orienten sobre cómo prevenir la violencia intrafamiliar?
- | | |
|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Indiferente | <input type="checkbox"/> |

Gracias por su colaboración....

**ANEXO 4 Encuesta dirigidas a niños y adolescentes del sector 69, ciudadela
“Costa Azul”**



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN EN DESARROLLO COMUNITARIO
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL**

Encuestas dirigidas a niños y adolescentes del sector 69, ciudadela “Costa Azul”.

Objetivo: Obtener información que permita determinar la existencia de la violencia intrafamiliar en el sector.

Datos de los Encuestados:

Género: Masculino () Femenino () Edad: ____

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta

1. ¿Sabes qué significado tiene el maltrato intrafamiliar?

Si
No

2. ¿Has sido víctima de maltrato por parte de algún miembro de tu familia?

Si
No

3. ¿Quién ha sido tu agresor/a?

Papá	<input type="checkbox"/>
Mamá	<input type="checkbox"/>
Hermanos mayores	<input type="checkbox"/>
Tíos	<input type="checkbox"/>
Primos	<input type="checkbox"/>
Abuelo	<input type="checkbox"/>
Abuela	<input type="checkbox"/>

4. ¿Cuál de las siguientes opciones de violencia vives de forma constante en tu hogar?:

Insulta con frecuencia	<input type="checkbox"/>
Muestran indiferencia	<input type="checkbox"/>
Amenazan con echarte de casa	<input type="checkbox"/>
Te regañan constantemente	<input type="checkbox"/>
Te golpean	<input type="checkbox"/>

Te encierran y no te permiten salir a ningún lado

5. ¿En tu familia son frecuentes los problemas de violencia?

Si
No

6. ¿De las siguientes opciones cuales has observado en tu familia?

Uso de palabras obscenas
Discusión entre adultos
Discusiones con los vecinos

7. ¿Alguien de tu familia ha intentado tocar tus partes íntimas?

Siempre
A veces
Nunca

8. ¿Crees que el maltrato dentro de las familias se puede evitar?

Si
No

9. ¿Te gustaría asistir a eventos que ayuden a prevenir la violencia dentro de la familia?

Si
No

10. ¿Cree conveniente que en su sector barrial se organicen actividades que traten y orienten sobre cómo prevenir la violencia intrafamiliar?

De acuerdo
En desacuerdo
Indiferente

Gracias por su colaboración....

ANEXO 5 Encuesta a adolescentes



ANEXO 6 Encuesta a amas de casa



ANEXO 7 Encuesta a esposos



ANEXO 8 Encuesta en tiendas



ANEXO 9 Entrevista Psicóloga Janet Bracco



ANEXO 10 Grupo Focal



ANEXO 11 Reunión Directorio Barrial



ANEXO 12 Iglesia



ANEXO 13 Construcción de Sede Social



ANEXO 14 Sede de Asociación 16 de Junio



ANEXO 15 Terrenos de la Asociación 10 de Septiembre

