



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ACTIVIDADES COOPERATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ÁREA AFECTIVO – SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

MÁRTIRES GERMANIA GRANADO LAÍNEZ

TUTOR:

Lcd.LUIS MAZON AREVALO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2015-2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ACTIVIDADES COOPERATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ÁREA AFECTIVO – SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

MÁRTIRES GERMANIA GRANADO LAÍNEZ

TUTOR:

Lcd. LUIS MAZON AREVALO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2015 - 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación **“ACTIVIDADES COOPERATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ÁREA AFECTIVO – SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**, elaborado por la investigadora, Mártires Granado Laínez egresado de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente,

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

TUTOR

AUTORÍA

Yo, Mártires Granado Láinez, portadora de la cédula de ciudadanía N°, 0915460851, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, en calidad de autor del presente trabajo de Investigación: **“ACTIVIDADES COOPERATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ÁREA AFECTIVO – SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Atentamente,

Mártires Germania Granado Láinez
C.I.0915460851

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Lcdo. Luis Mazón Arévalo MSc.
DOCENTE TUTOR

Ed. Pár. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mártires Granado Laínez

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos aquellos que me apoyaron y alentaron día a día, principalmente a Dios que me dio fuerzas, salud y valentía para seguir adelante con el objetivo de culminar mi trabajo de titulación.

A mis padres Mariano Granado y Lucia Láinez Santos, quienes me dieron la vida, educación y su apoyo incondicional en todo el proceso de elaboración del proyecto.

A mis compañeros de estudio con quienes compartí tantos momentos de alegría y tristezas.

En especial a mis maestros que gracias a sus conocimientos me ayudaron para poder terminar esta etapa de mi vida.

Martires

AGRADECIMIENTO

A mi docente tutor, fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún en mis difíciles años de carrera profesional y en especial quiero expresar mi más grande agradecimiento a mi madre que sin su ayuda hubiera sido imposible culminar mi proyecto.

Al MSc. LUIS MAZON AREVALO que supo guiarme con paciencia y dedicación.

A todos ellos mil gracias.

Mártires

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PÀGINAS PRELIMINARES	
Aprobación del trabajo de titulación	iii
Autoría	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Declaratoria	viii
Índice general de contenidos	vix
Índice de cuadros	xii
Índice de gráficos	xiii
Resumen	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	4
1. 1.- Tema	4
1.2.- Planteamiento del Problema	4
1.2.1 Contextualización	6
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Delimitación de la investigación	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos de la investigación	11
1.4.1 General	11
1.4.2 Específicos	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1 Investigaciones previas	12
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.3.- Fundamentación Psicológica	15
2.4.- Fundamentación Pedagógica	17
2.5.- Categorías Fundamentales	18
2.6.- Qué son las actividades cooperativas	18
2.6.1- Ventajas de las actividades cooperativas	20
2.6.2.- Estrategias de las actividades cooperativas	21
2.6.4.- El aprendizaje grupal de los niños	23
2.6.5.- Causas y formas de la conducta agresiva	25
2.6.6.. Área afectivo social	27
2.6.6.1.-Las emociones	30
2.7.- Capacidad motivacional	31
2.7.1 Las habilidades sociales	33
2.7.1.1 Las habilidades socio afectivas en los niños	39
2.7.3.- Idea a defender	41
2.7.4 Señalamiento de las variables	41
	32

**CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Enfoque Investigativo	42
3.2.- Modalidad de la investigación	43
3.3.- Nivel o tipos de la investigación	43
3.4.- Métodos de la investigación	44
3.5.- Paradigmas de la investigación	45
3.6.- Técnicas de investigación	47
3.7.- Población y muestra	47
3.8.- Operacionalización de las variables	49

3.8.1	Variable Independiente: Actividades cooperativas	49
3.8.1.1.	Variable dependiente: Área afectivo social	50
3.8.1.1-	Plan de recolección de la información	50
3.8.1.-	Plan de procesamiento de la información	51
3.9	Análisis e interpretación de los resultados	54
3.9.1.-	Resultados de la encuesta a los docentes	54
3.9.2.-	Resultados de la encuesta a los estudiantes	64
3.9.2.1	Conclusiones	74
3.9.3.-	Recomendaciones	75

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1	Propuesta	76
4.2	Introducción	77
4.3	Justificación	78
4.4	Metodología	79
4.5.-	Objetivo general	80
4.5.-	Objetivo Específicos	80
4.6.-	Fundamentación Pedagógica	81
4.7.-	Metodología Plan de acción	84
4.7.1.-	Plan de acción estructura de la guía	86
		86

CAPÍTULO V:

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1	Recursos	136
5.1.2	Recursos Humanos	136
5.1.3	Presupuesto operativo	137
5.1.4	Cronograma de actividades	138
5.1.5	Bibliografía	139
5.2	Anexos	142

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO # 1: Población.....	42
CONTENIDO#2: Variable Independiente.....	49
CONTENIDO # 3: Variable dependiente.....	49
CONTENIDO # 6: Plan de recolección de la información.....	50
CONTENIDO # 7: Plan de procesamiento de la información.....	51
CONTENIDO# 8: Encuesta a los docentes.....	54
CONTENIDO # 15: Encuesta a los representantes.....	64
CONTENIDO # 24: Plan de Acción - Estructura.....	86
CONTENIDO # 60: Cronograma de actividades.....	138

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 1 Estímulos sociales.....	54
GRÁFICO # 2 Desarrollo afectivo social	55
GRÁFICO# 3 Acción cooperante en el aula.....	56
GRÁFICO# 4 Interpreteación de las actividades cooperativas.....	57
GRÁFICO #5 Implementación de acciones prácticas en el aula	58
GRÁFICO# 6 Hábito social en los niños.....	59
GRÁFICO# 7 Cooperación en el aula de clases	60
GRÁFICO #8 Actividades en el aula.....	61
GRÁFICO #9 Motivación del docente en el aula	62
GRÁFICO #10 Participación en el proyecto	63



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“Actividades cooperativas para el fortalecimiento del área afectivo-social en los niños y niñas de 4-5 años en la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, período lectivo 2014-2015”.

Autora: Mártires Granado Laínez

Tutor: MSc. Luis Mazón Arévalo

RESUMEN

Las actividades cooperativas fortalecen el área socio afectivo de los estudiantes de la Escuela de Educación “Francisco de Miranda”, a través de un proceso pedagógico e infantil consiguiendo un fin común en cuanto al desempeño social y participativo de los mismos en el aula de clases. Con la aplicación de las estrategias realizadas en la institución se logró que los docentes en conjunto con la comunidad educativa se integren e interactúen las acciones que le permitan obtener una vida sustentable a través del buen trato que todos y todas merecen recibir en un contexto armónico y afectivo efectuado para el Buen Vivir. Uno de los lugares más apropiados que obtuvo mayor efecto en cuanto a la aplicación de las actividades cooperativas fue el patio de la escuela el mismo que contiene el espacio preciso para que los niños y niñas puedan manifestar cada una de sus expresiones corporales, lúdicas, y expresivas a través del juego y del movimiento coordinado del propio cuerpo con la finalidad; de involucrar de forma equitativa a todos los integrantes del equipo estimulado. La metodología que se utilizó para el diseño y aplicación de la guía didáctica fueron la entrevista, la encuesta y los niveles investigativos que ayudaron a recopilar la información adecuada para dar solución a la problemática existente en la institución. La guía contiene una estructura didáctica e innovadora que se ajusta a las necesidades sociales de los niños debidas que se hizo mayor hincapié al trabajo en equipo que permitió la adquisición de un trabajo mancomunado para su desempeño social y afectivo.

Palabras Claves: Acción, cooperación, afecto, social, participación

INTRODUCCIÓN

Las actividades cooperativas implican un rol social y afectivo para el fortalecimiento de las relaciones sociales e interpersonales de los niños a temprana edad manifestada para el cambio emocional y psicológico que garantiza la construcción de una personalidad fructífera y culta para la vida. Siendo la humanidad un organismo cooperativo en sus acciones a realizar, desarrolla en diversos procesos de aprendizajes cada uno de sus factores asociados con el movimiento corporal, y perceptivo para su posterior conocimiento en cuanto a su desenvolvimiento social con los demás.

Con la aplicación de las técnicas aplicadas en la propuesta se pudo vivenciar la asimilación significativa en cada práctica pedagógica que el docente adaptaba a cada ritmo de aprendizaje y a la interacción efectiva de una comunicación abierta y pacífica en el aula de clases implementado actividades basadas en la formación de una sociedad activa y soberana a través del juego, las rondas, los roles, y otras escenas educativas que acercan al fomento de una convivencia abarrotada de respeto, solidaridad, igualdad entre otras cualidades.

Los niños en el campo educativo son sujetos imitadores que repiten lo que ven y escuchan por tanto, es necesario que el docente mantenga un modelo paradigmático en el aula de clases para que los educandos observen su forma de actuar frente a cualquier situación logrando en primer plano la obtención de una

cultura rica y diversa para socializarse de forma mancomunada con toda la sociedad en general.

El Capítulo I.- Contiene el **planteamiento del problema**, la formulación, delimitación, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

El Capítulo II.- Considera el **marco teórico**, psicológica, pedagógica, Sociológica, legal, información documental, las variables de la investigación.

El Capítulo III.- Comprende la **metodología** y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El Capítulo IV.- Es la estructura de la **propuesta** con su justificación, objetivos, plan de acción y cronograma, el diseño de la guía práctica de educación cívica y ciudadana para desarrollar y fortalecer una convivencia de paz y armonía.

El Capítulo V.- Corresponde al **marco administrativo** donde se desarrollan los recursos a utilizar, el presupuesto para finalizar el trabajo. Además se incluyen los materiales de referencia: la bibliografía y el cronograma de actividades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“ACTIVIDADES COOPERATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ÁREA AFECTIVO – SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO DE MIRANDA”, COMUNA VALDIVIA DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

1.2.Planteamiento del Problema

María Luz Martínez Seijo, docente de la Universidad de Alcalá de Henares, Madrid, en su publicación titulada Trabajar y aprender contigo: aprendizaje cooperativo, indica que las actividades cooperativas son un método conocido porque se ha trabajado en modelos tradicionales de enseñanza, (escuelas unitarias, escuelas activas) pero hoy en día toma una especial relevancia en el contexto de diversidad que impregna las aulas. Nuestra sociedad demanda a nuestros alumnos/as competencias básicas para afrontar su vida futura, saber trabajar con otros y saber emprender, habilidades sociales para las que este tipo de aprendizaje es fundamental.

Es necesario conocer cómo empezar a implantar las actividades cooperativas, se centra en cómo pasar de una estructura individual y competitiva a una estructura cooperativa. Para ello el libro muestra la interacción profesorado–alumnado, además de la importancia que cobra la interacción alumno–alumno y, como consecuencia, además del esfuerzo y el trabajo individual, se da también una gran importancia al trabajo en grupo, es decir, dos elementos nuevos a los que ya se utilizaban.

El trabajo en grupo es la clave de las actividades cooperativas y es difícil de lograr, se debe tener claridad durante el desarrollo de las fases de este proceso, que deben ser graduales y fijarse objetivos, roles, una identidad y habilidades sociales, previendo errores como: que haya grupos muy homogéneos, escasez de tiempo, actividades mal diseñadas o poca frecuencia de trabajo de equipos; asimismo, es necesario crear un ambiente afectivo y utilizar recursos como cuadernos y planes de equipo.

En la Unidad Educativa “Francisco De Miranda” de la comuna valdivia, es evidente que no utilizan actividades cooperativas y juegos instructivos que hagan posible el desarrollo del área socio afectiva, así como también ambientes de aprendizaje activos y permitirá a los niños/as resolver problemas, afrontar retos, desarrollar destrezas de pensamiento, creatividad y procesos de reflexión, sobre todo para afianzar esta área del desarrollo integral del niño y la niñas en edades de 4 a 5 años.

1.2.1 Contextualización

Slavin, definió el cooperativismo como una "técnica del salón de clases en la cual las y los estudiantes trabajan en actividades de aprendizaje en pequeños grupos y reciben recompensas o reconocimientos basados en la realización o desempeño grupal" (Slavin, 1980,p. 315). Dentro de este esquema identifica esencialmente tres elementos: a) una estructura de tarea (las actividades mismas que se realizan en el salón, las cuales son de naturaleza instruccional variada); b) una estructura de recompensas, vinculada a procesos interpersonales como el tipo de consecuencias que para una persona tiene la ejecución o el rendimiento en el aula de clase de otro compañero o compañera, y la "interdependencia positiva", en tanto el éxito de una persona contribuye con el éxito de la otra; además, los logros de un objetivo particular del/de la estudiante están relacionados unos con otros en función del desempeño o la ejecución en tareas que se realizan de forma individual y/o grupal, junto al sentido de pertenencia, que confiere cohesión al grupo; y finalmente, c) una estructura de autoridad, referida al control relativo que los/las estudiantes pueden tener sobre sus propias actividades en tanto el control resulta ser impuesto por el/la docente. Este enfoque ha sido considerado en diversas investigaciones realizadas en niveles educativos diferentes, con resultados esencialmente favorables en cuanto a la adquisición de los aprendizajes, argumentando a favor del mismo Caropreso y Haggerty (2000) y Jehng (1997), entre otras referencias.

1.2.2 Análisis Crítico

Por naturaleza, la cooperación en el aula de clases varía por la práctica y el cumplimiento de las reglas, acuerdos y compromisos socializados con el docente y los educandos para desarrollar sus áreas socio afectivas partiendo de la modificación de su conducta y sus cualidades personales que ayudan a comprender la manifestación de una cultura dominante de los niños en un etapa escolar inferior es decir desde el nivel inicial.

Por tal razón en el presente salón de clases no se observa que los niños y niñas cooperan conjuntamente en todas las actividades impartidas por el docente por lo que es de suma importancia, dominar bajo la práctica lúdica y didáctica alguna actividades que eleven su desarrollo social afectiva activando sus capacidades, habilidades y destrezas para relacionarse con los demás.

Según Jehng (1997), el trabajo en grupo permite la co-construcción del conocimiento, dado que supone la presentación, confirmación, rechazo y modificación de significados acerca de la tarea, los cuales son compartidos entre las personas que pertenecen al grupo.

1.2.3 Prognosis

Si no se cumple con la implementación de las actividades cooperativas se formarán estudiantes tímidos incapaces de manifestar sus propias necesidades

puesto que los estudiantes tendrían serias dificultades al relacionarse con sus semejantes, particularmente con sus padres, y en la sociedad correrán el riesgo de no ser tomados muy en cuenta, en situaciones que pueden llevar al individuo a emociones frustrantes y decepcionantes.

Las estrategias y acciones que los/las participantes aplican en la negociación son aspectos de importancia para la realización del trabajo en equipo por tanto, para esta clase de aproximación educativa, las interacciones sociales involucradas entre los/las participantes y los procesos psicosociales que pautan dichas interacciones son factores que impactan el aprendizaje. Y esto se debe a la interdependencia social que tal proceso implica (Johnson y Johnson, 1992).

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera inciden las actividades cooperativas en el fortalecimiento del área afectivo – social de los niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco de Miranda de la comuna Valdivia?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Qué técnicas de trabajo en equipo utilizan en el nivel inicial?

¿Cuál es la importancia del aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial?

¿En qué medida conocen los docentes la importancia del aprendizaje cooperativo?

¿Cuáles son las principales estrategias en aprendizaje cooperativo que se desarrollan con los niños y niñas del nivel inicial?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Educación Inicial

Área: Didáctica

Aspecto: Afectivo - social

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el período lectivo 2014-2015.

Delimitación poblacional: niños y niñas de 4 – 5 años, padres de familias, docentes y directivos.

Delimitación espacial: Durante todo el año lectivo.

Delimitación contextual: Ubicada en la comuna Valdiviala, parroquia Manglar alto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.3 Justificación

Las actividades cooperativas son **importantes** en el proceso escolar porque generan el cumplimiento de las metas y de los objetivos planteados durante todo el año debido que se deriva de la adquisición de cualidades únicas y participativas en la formación de la personalidad de los estudiantes. El docente como ente formador de sus actos debe desarrollar su forma de comunicarse y colaborar con las tareas de la escuela puesto que en estas acciones integrará valores cualitativos cuando se relaciona con sus compañeros y con la sociedad; evadiendo la existencia de actitudes negativas para realizar las tareas encomendadas en el salón de clases.

La **factibilidad** de la variable independiente radica en la práctica de buenos hábitos y de la colaboración voluntaria para efectuar el trabajo en equipo en el aula puesto que se lo programará con la finalidad de desarrollar en los educandos, conductas de cooperación, solidaridad, aceptación de uno mismo y del otro, comunicación, regulación pacífica de conflictos, etc. sin que se exponga inconveniente alguno y que, sin embargo, el profesorado siga manifestándose reacio al implementar programas cooperativos con actividades netamente pedagógicas.

Con la visión pertinente de las actividades cooperativas en el aula de clases se pretende que el niño o niña se **beneficie**, con cada participación realizada en el aula practicando juegos y roles que le enseñarán a ganar y a perder sin excluir por ninguna índole a sus compañeros de clases.

El trabajo cooperativo es una actividad que permite avanzar dentro de la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones sociales del niño o niña porque la **utilizará** para todo tipo de comunicación mientras crece, en un entorno apto para su desarrollo y para su formación social y afectiva.

Con la aplicación de estas estrategias didácticas se esperan resultados que servirán de mucho **beneficio** a toda la comunidad educativa especialmente a los niños y niñas del inicial puesto que se podrá conseguir un marco profundamente afectivo en la escuela. Es imprescindible trabajar a diario la aceptación de cada uno y en el conocimiento propio. Cada niño o niña conoce sus limitaciones y trata de solventarlas con la ayuda de los otros.

El proyecto es **viable porque** garantiza la adquisición de nuevas formas de expresión afectiva para los demás dominando sus cualidades en el momento de enseñanza aprendizaje brindando gestos sanos y confortables como risas, besos, abrazos, baile, juegos afectivos,...al final, medio o al comienzo de la jornada diaria. Las actitudes positivas de los niños mejorarán cuando jueguen o se relacionen con el otro como algo importante y valorable.

A través de las actividades cooperativas se espera que los niños alcancen su más alto potencial socio afectivo para que aprendan a actuar como agentes de la socialización de su propia personalidad pero en compañía del juego y la diversión, desarrollando en ellos una cultura que les enseñe a convivir de forma integral y equitativa.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Actividades cooperativas en el aula fortaleciendo el área afectivo – social de los niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco de Miranda de la comuna Valdivia.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Diagnosticar las actividades cooperativas integradas en el currículo determinando sus resultados.
- 2- Sustento Teorico Metodologicos
- 3- Elegir las actividades cooperativas más relevantes para alcanzar la efectividad significativa de su aplicación en el aula.
- 4- Diseñar una guía de actividades cooperativas para el fortalecimiento del área afectivo de los niños y niñas de 4-5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

Para fundamentar de mejor manera la presente investigación se recurrió a una búsqueda de información sobre investigaciones realizadas sobre el tema, dentro de la cual se encontró la siguiente información:

“Estrategias cooperativas para el mejoramiento de las actitudes de los estudiantes de Pablo Solís en la Escuela “Carlos Julio Arosemena”. En el tema investigado se analizó que la propuesta aplicada tiene relaciones distintas con el enfoque actual permitiendo fundamentar mejor la tesis.

(Ramos Carla, 2010)

De la misma forma en la Universidad Estatal Península de Santa Elena se encontró el siguiente tema: Estrategias participativas para mejorar las relaciones sociales en el inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luis Alfaro” de la comuna San Andrés”. Éste tema facilita algunas actividades que se podrán correlacionar con el proyecto, despertando los indicios investigativos ya que cumple con los requisitos fundamentales para llevar a cabo la propuesta.

(De la Torre Solange, 2012)

“Hábitos sociales para mejorar el aprendizaje en la Escuela Particular “Comienzos año 2008”. (TORRES KARINA, 2012)

Todos los temas investigados se ajustan a la estructura de la propuesta didáctica para la escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda" de la comuna Valdivia para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de la institución.

2.1.1 Fundamentaciones

2.1.2 Fundamentación Filosófica

Ciertamente, existe un contraste entre las formas de aprendizaje individual característico de anteriores concepciones acerca de la manera como se administra la instrucción y una aproximación que enfatiza más en los procesos mentales y la interacción humana que se fomentan en la dinámica de cualquier programa de aprendizaje de estrategias, sobre la base de planteamientos tales como los que proponen que los procesos están centrados en el estudiante más el entorno (Perkins, 1995).

Al considerar detenidamente la experiencia de trabajo individual en el aula tradicional, es posible extraer ciertas observaciones que caracterizan tal proceso: a) el estudiante o la estudiante trabajan de manera aislada y si esto se extiende por periodos prolongados (o en todo caso, si sucede con frecuencia) puede disminuir la motivación personal e incrementar los sentimientos de frustración y ansiedad y la percepción de que el aprendizaje es una experiencia totalmente impersonal; y b) limita los recursos de los que el estudiante o la estudiante se pueden servir para realizar un buen esfuerzo personal (Johnson y Johnson, 1992). Por tanto, para superar tal "impasse" de lo real de la práctica académica, se requiere pensar en formas alternativas de conducir el proceso educativo, en sus diferentes

dimensiones, incluyendo la evaluativa, que atiendan a la introducción de cambios en la aproximación instruccional del trabajo en el aula con el objetivo de aprovechar el potencial de recursos cognitivos que el ambiente cooperativo puede aportar.

2.1.3. Fundamentación Psicólogo Afectivo Social

Existen posiciones en el campo de la investigación educativa y psicológica que le dan marcada importancia a la "interacción humana" como punto de partida de los procesos de desarrollo y que están centrados en los fundamentos sociales de la cognición y el lenguaje. Por un lado se encuentra un número considerable de posiciones que parten fundamentalmente de las aportaciones de Vygotsky al desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Vigotsky, 1979), que diversos investigadores asumen como premisas de crucial importancia para el desarrollo de sus planteamientos (por ejemplo, Slavin, 1996, 1999); el lado instruccional del asunto pone el acento en el concepto de mediación, el cual involucra no solamente la adquisición de cierto conocimiento verbal, sino también el dominio de procedimientos relevantes en la relación del sujeto con sus semejantes (Karpov y Haywood, 1998). De allí que este punto de vista del aprendizaje fomente la idea de que los procesos psicológicos que dan paso al desarrollo cognitivo aparecen dos veces en la historia individual (Vigotsky, 1979): primero en el plano interpsicológico, o bien, intersubjetivo y luego en el intrapsicológico o intrasubjetivo, o subjetivo propiamente dicho, punto de partida para el planteamiento de la enseñanza bajo un enfoque o perspectiva "socio instruccional"

(Ríos, 1997) que en un sentido amplio puede llamarse apropiadamente "cooperación".

2.1.4 Fundamentación Pedagogo Actividades cooperativas

Existen posiciones en el campo de la investigación educativa y psicológica que le dan marcada importancia a la "interacción humana" como punto de partida de los procesos de desarrollo y que están centrados en los fundamentos sociales de la cognición y el lenguaje. Por un lado se encuentra un número considerable de posiciones que parten fundamentalmente de las aportaciones de Vigotsky al desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Vigotsky, 1979), que diversos investigadores asumen como premisas de crucial importancia para el desarrollo de sus planteamientos (por ejemplo, Slavin, 1996, 1999); el lado instruccional del asunto pone el acento en el concepto de mediación, el cual involucra no solamente la adquisición de cierto conocimiento verbal, sino también el dominio de procedimientos relevantes en la relación del sujeto con sus semejantes (Karpov y Haywood, 1998). De allí que este punto de vista del aprendizaje fomente la idea de que los procesos psicológicos que dan paso al desarrollo cognitivo aparecen dos veces en la historia individual (Vigotsky, 1979): primero en el plano inter psicológico, o bien, intersubjetivo y luego en el intra psicológico o intra subjetivo, o subjetivo propiamente dicho, punto de partida para el planteamiento de la enseñanza bajo un enfoque o perspectiva "socio instruccional" (Ríos, 1997) que en un sentido amplio puede llamarse apropiadamente "cooperación".

2.4. Fundamentación Legal

Todo proyecto educativo contiene un respaldo legal que sustenta la factibilidad significativa para llevar a cabo el trabajo de titulación que se fundamenta bajo normas constitucionales que brindan la garantía y accesibilidad a cualquier problema social o educativo que atraviesen los ecuatorianos y ecuatorianas del país.

Constitución de la República del Ecuador (2008: 12) en el artículo No 12 dispone que: “El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y de justicia social (...) se organiza en forma de república y se gobierna de forma descentralizada”.

Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” acatarán las disposiciones constitucionales que por derecho establecidos en la ley les corresponde a los beneficiarios de la educación, brindando la apertura a nuevos modos de vida para una sociedad cambiante y productiva a la vez.

Plan Nacional del Buen Vivir (2017: 29) expone que: “El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental”.

El siguiente plan contribuye con la sociedad de manera sostenible abriendo un escenario histórico a la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos y

ciudadanas del país, porque la felicidad de los habitantes depende de la atención que se le dé a los requerimientos de la ciudadanía, sin prórroga alguna.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012: 31) numeral 4 expresa que: “Se garantizará el sistema de educación intercultural y bilingüe (...) respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.

La ley otorga la obligación de los profesionales de la educación a impulsar en el desarrollo social y educativo de sus estudiantes viabilizando los saberes para las buenas prácticas de valores culturales, actitudinales e interculturales para incluir y participar en sociedad.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2011: 19) sugiere que: “Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento (...) o cualquier otra condición propia o de sus propios progenitores, representantes y familias”.

La fundamentación legal contribuye con el asesoramiento vigente de los docentes y padres de familias para que se efectúen los modos de vida y el cumplimiento a sus derechos mejorando la armonía en un marco de cultura y respeto en toda la diversidad cultural e intercultural para mejorar la convivencia con los suyos.

2.5. Categorías Fundamentales

2.5.1. Actividades Cooperativas

En una de sus publicaciones Slavin (1999), puntualizó que al cooperativismo como una “técnica de la sala de clases a través de la cual los niños y niñas desarrollan acciones de enseñanza en pequeños grupos y reciben varios estímulos o recompensas ganados en base a la realización o el buen desempeño en equipo”(Slavin, 1980, p. 315).

Por medio de este esquema se logra identificar tres elementos:

- a) La estructura de tarea: consiste en las actividades que se realizan en la sala de clase, las cuales son de naturaleza instructiva variada.
- b) La estructura de recompensas, denominada si por estar vinculada a procesos interpersonales como los resultados de un estudiante el rendimiento en el aula de clase, así también con la relación que mantiene con otro compañero o compañera, y la interrelación positiva que existe entre ellos.

También indica que el éxito de una persona se apoya con el éxito de las demás persona; también, los resultados de una meta individual de los compañeros o compañeras está relacionados los unos con los otros en función del desempeño en tareas que se vayan a realizar de manera individual o grupal, que va acompañado al sentido de pertenencia y cohesión al grupo.

- c) La estructura de autoridad, se refiere al control que tienen los/las estudiantes sobre sus propias acciones, que se origine por ellos mismos o sean guiados por el docente.

Mientras tanto Caropreso y Haggerty (2010) indican que en el proceso educativo el aprendizaje cooperativo usualmente se da en un ambiente elaborado en base a las experiencias coordinadas por los docentes. Durante este modelo incluye varias características básicas de la relación de interdependencia que existe entre los participantes, basándose en el progreso particular durante el aprendizaje, y también en el uso y desarrollo de las habilidades interpersonales.

Estos autores mencionan algunas ventajas que tiene el aprendizaje cooperativo en los diversos niveles académicos, entre las cuales están:

- 1) Las y los estudiantes pueden organizarse como seres colaboradores activos dentro de su propio proceso, dejando de ser unos simples receptores de metas, hábitos, costumbres, ideas y / o experiencias.
- 2) Se estimula la reflexión crítica y la creatividad acerca de qué y cómo se puede aprender.
- 3) El proceso contribuye a apoyar el propio aprendizaje y la enseñanza de otras personas.
- 4) Los niveles de experiencia incrementa la responsabilidad de su aprendizaje y frente a la manera como aprende el grupo.
- 5) A través de esta metodología se aprende a trabajar en compañía de manera mucha más positiva y productiva.
- 6) Además contribuye con los propios esfuerzos para el aprendizaje en grupo.

Según Jehng (1997), menciona que el trabajo en grupo desarrolla la co-construcción de la comprensión, debido que supone la exposición, confirmación, negación y modificación representadas en las actividades realizadas, los cuales son cooperados entre los integrantes que pertenecen al equipo. Las estrategias y acciones que las y los estudiantes aplican en las acciones educativas son aspectos de mayor importancia para la realización de las mismas; por tanto, para este tipo de aproximación educativa, las diferentes interacciones sociales involucradas entre integrantes y los procesos psicosociales que regimientan dichas interacciones son varios factores de importancia que impactan e influyen sobre el proceso de aprendizaje. Obteniendo como resultado una óptima interdependencia social que tal proceso implica en las y los estudiantes de una unidad educativa. (Johnson y Johnson, 2010).

2.5.2. Actividades Cooperativas e integradoras

En la actualidad los aprendizajes de hoy son más integradores, pues permiten una interrelación de los compañeros, docentes y directivos. No solo se manifiesta esto en la escuela, sino en torno general de la convivencia integradora del niño o niña, debido que la actitud cooperativista, proviene directamente de su formación en el hogar, donde padre o madre debe fomentar la participación colectiva desde la convivencia familiar, esto se puede dar con ejemplos muy sencillos como tareas en el hogar u obligaciones en conjunto con los hermanos o primos.

2.5.3. Ventajas de las actividades cooperativas

En los estudios realizados tanto las evidencias de la práctica muestran que en el proceso educativo se encuentra el aprendizaje cooperativo como una metodología que desarrolla una mejora significativa del aprendizaje para todos los alumnos/as, donde se manifiesta las siguientes características:

- Motivación hacia las tareas a realizar
- Actitudes hacia las actividades
- Grado de comprensión de las actividades que se hayan realizado.
- Volumen de las actividades realizadas.
- Calidad educativa
- Nivel de dominio de procedimientos, conceptos y su desarrollo.
- El aprendizaje y la relación social.

2.5.4. Estrategias de las actividades cooperativas

Hay algunas estrategias que son muy conocidas y se pueden utilizar en las y los estudiantes para instruirse en los contenidos (como Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales, Lengua y Literatura, e incluso Idiomas Extranjeros). Pero estas estrategias son especialmente beneficiosas para que los alumnos/as aprendan varios contenidos al mismo tiempo. La generalidad de estas habilidades es especialmente efectiva en equipos de varios integrantes:

- **La Ronda**

Puede darse como una actividad en la cual, los niños y niñas juegan mediante turnos para hacer una representación. Esta puede darse mediante tarjetas sobre conocimientos generales.

- **La Mesa redonda**

Esta actividad se da durante la presentación de un tema general que es de gran interés para los niños y niñas, quienes estarán pendientes de las participaciones y al final se sacarán conclusiones donde todos pueden participar.

- **Vamos a escribir**

Al realizar esta práctica es necesario que se diga una oración, indicando a los niños y niñas que cada equipo debe terminar la oración con la mayor coherencia posible. Una vez que culmine un grupo este pasará la tarjeta al siguiente, logrando así al final de la práctica 4 o más historias diferentes y divertidas. Es necesario sacar conclusiones para fortalecer el sentido crítico de las y los estudiantes.

- **A Enumerarse**

Se debe pedir a las y los estudiantes que se enumeren y formen equipos de hasta cuatro, se tendrá un listado de preguntas y dando un tiempo límite ellos deberán responder, la cual al no ser la correcta dará paso al siguiente grupo.

Es necesario reconocer las respuestas correctas y proceder a profundizar el tema que se encontró más interesante.

- **Rompecabezas por equipos**

Se les entregará a las y los estudiantes un grupo de rompecabezas agrupadas que ellos deberán encontrar los grupos pertinentes y así obtiene el premio el grupo que arme más rápido el rompecabezas, además se debe tomar en cuenta los rompecabezas tengan la misma cantidad de piezas y temáticas parecidas.

Cabe recalcar que después de cada una de las actividades de aprendizaje cooperativo, se deberá sacar conclusiones con los niños/as y preguntarle: ¿Qué aprendimos de esta actividad? ¿Cómo se sintieron jugando con sus compañeros/as? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podríamos mejorar el trabajo en equipo?. (Díaz, 2010)

2.5-5. El aprendizaje grupal de los niños/as

El trabajo colaborativo es entre otra de las tantas técnicas educativas una herramienta y de las mayormente importantes, que permite realizar las diferentes tareas que implica un proyecto educativo, es recomendable organizar los grupos de 4 o 5 niños/as teniendo como finalidad que no pierdan el objetivo y además alcancen sus metas entregando una actividad productiva y útil.

En cualquier área del conocimiento, de un ciclo escolar va a orientar al niño/a a formular este tipo de trabajo que le ayudará a enriquecer sus habilidades, además haciéndolo competente para informar, manifestar, comunicar, escuchar, proponer, argumentar, intercambiar opiniones y seguir, o dar indicaciones precisas para alcanzar los propósitos de una tarea educativa.

Los niños/as aprenden durante su desarrollo evolutivo a ser tolerantes, se relacionan armónicamente tanto de manera individual como emocionalmente en grupo, se ayudan y actúan convenientemente.

Es por eso que el trabajo grupal forma un papel muy fundamental en el logro del perfil de salida de las y los estudiantes de educación básica actualmente. También de coadyuvar la evolución de conocimientos, destrezas y habilidades, que permite fomentar los valores y actitudes para enfrentarlos con éxito diversas tareas educativas.

-Crear retos de escritura y lectura siempre con nivel mayor de profundidad en el conocimiento a adquirir, el cual se logra trabajando individual o grupalmente.

- Aplicar diferentes formas de solucionar inconvenientes durante el proceso educativo.

-Aplicar y desarrollar diferentes procedimientos.

-Promover textos literarios en forma grupal.

-Efectuar de manera fácil y cooperativa los trabajos de investigación.

-Hacer uso de los sitios de la red para la búsqueda de información.

-Fabricación de anuncios, carteles, periódicos murales, etc.

Existen varias actividades que se pueden mencionar para desarrollarse colaborativamente.

Actualmente el profesor es un guía, un modelador de las destrezas comunicacionales y sociales de las y los estudiantes, es por eso que se debe admitir a las y los docentes optar y variar sobre la parte esencial de la clase y los objetivos a lograr, de este modo se pretende que los niños/as participen dentro de su propio proceso de aprendizaje y de los demás; por medio de la comunicación y participación que involucra una ayuda mutua por medio del trabajo en equipo

2.6 Área afectivo – social

2.6.1 Las emociones

En muchas ocasiones los niños/as en riesgo necesitan de más tiempo y entereza por parte de sus padres y madres, demás personas del entorno de los demás niños/as. Es muy importante ayudar a que los niños/as en problemas que asimilen a manejar las emociones. Atender las dificultades emocionales de manera temprana puede hacer que el niño/as sea más triunfante en su progreso educativo y social. Existen algunas cosas que un padre y madre pueden hacer para auxiliar al niño/a en problemas emocionales durante el período de desarrollo emocional preescolar.

Al desarrollar la habilidad motriz en un niño/a ayudará a desplegar su auto-control a través de las actividades como jugar con rompecabezas, enhebrar cuentas, armar bloques y lograr vestirse con su propia ropa ayuda a desenvolver las habilidades motrices.

Se debe ser permanente en la ejecución de los horarios tanto para la alimentación como para ir a la cama. Es necesario llevar al niño/a a caminar. Permitirle que juegue en el patio o llevarlo a jugar al parque, todo lo antes mencionado fomenta las actividades que ayudan al desarrollo muscular del niño/a, tanto la motricidad fina como gruesa.

No se debe fomentar las rabietas agresivas o la acción de lanzar objetos, esto al contrario de lo que se piensa no ayuda al niño/a a expresar sus sentimientos, más se debe manejar esta situación con las palabras apropiadas. Hablar al niño/a para ayudarlo a comprender las diferentes situaciones emocionales que se le van a ir presentando, se tiene que corregir su comportamiento incorrecto haciendo que se retire de la situación conflictiva. (Blakesley, 2014)

2.6.2 Capacidad Motivacional

Según criterio de Vigotsky, en toda motivación concretamente humana, se muestra primero en el área psicológica y después en el intra psicológico, por lo tanto se muestra la necesidad de autodeterminación especialmente en la especie humana.

Al estudiar el desarrollo de las estructuras cerebrales que están implicadas en el proceso motivacional, se puede observar morfológicamente que tienen una distribución jerárquica, de tal manera que las estructuras más primitivas se sobreponen a otras más nuevas (corteza límbica). También algunas prácticas sociales, pueden llegar a inhibir ciertos impulsos que no son posibles compensar. Otras peritas, también, pueden estar orientadas a alcanzar nuevas conexiones

eficaces Todo motivacionales que se han desplazado a lo largo del proceso filo y socio genético, lo cual se realiza siguiendo dos rutas: por un lado la posibilidad de posponer el deleite de la necesidad y por el otro la de registrar el acceso a la fuente de satisfacción de la misma.

Dentro del proceso de desarrollo físico y psicológico, el sistema humano inicia funcionando con patrones determinados de regulación hemostática, que dependen del Entorno Social. Para pasar a utilizar procesos más separados, como los incentivos individuales. Así si a un niño o niña que está iniciando su regulación hacia la motivación por una tarea, llamada también motivación intrínseca, se pone en funcionamiento un sistema motivacional más antiguo como la recompensa, es miscible que este último predomine. Una vez logrado el objetivo es necesario presentar un llamado “enganche” para que así esta motivación sea permanente.

Para finalizar cabe indicar que es necesario reconocer que la escuela está integrada de una serie de actividades institucionalizada de claro y directo origen social, por lo tanto existen en ella algunas maneras de motivar el correcto aprendizaje.

Recordando que todo modelo curricular incluye el desarrollo de habilidades y actitudes, además de los diferentes conocimientos acordes a la edad, en tanto que habría que promover la inclusión de la adquisición de determinados patrones o sistemas motivacionales entre los objetivos del currículum.

Por lo tanto, es importante fomentar los sistemas de autorregulación debida que tiene mayor valor adaptativo. Tanto la motivación por el aprendizaje como la

diferenciación entre lo necesario y lo importante a través del control correcto de la emociones. Debido que esta diferencia se centra en los elementos que se han internalizado en uno y otro caso de los niños y niñas que se están educando.

Reconocer el tipo de meta que se enfatiza en el aula, el tipo de inteligencia que promueve el profesor, la interpretación que se realiza del éxito y del fracaso que se puede dar, el énfasis en el control consiente del proceso de aprendizaje, pero sobre todo el tipo de atribuciones que se fomentan en los niños y niñas que se están educando y formando no solo en conocimientos, valores, sino en emociones y sentimientos. (Tapia, 2014)

2.6.3 Las habilidades socio afectivas en los niños y niñas

Las emociones naturales pueden definirse como parte de los componentes sentimentales o afectivos de toda conducta humana. Muchas de estas teorías explican que varias de estas emociones son de forma real en las comunicaciones, hacia uno mismo y también a los demás, se relacionan con los hechos que se presentan en varias metas importantes del ser humano.

Un claro ejemplo, es la tristeza; la que comunica un suceso específico, no satisfecho, una meta no alcanzada; se puede citar una situación como: Lucy desea que mamá le compre un perrito, pero en lugar de esto le regala un gato; esto la lleva a sentir tristeza, pues sus expectativas no se efectuaron. De igual manera, la alegría tiene relación con la forma en que se cumplen las metas o expectativas.

En la temprana edad, los niños/as no conocen la forma de descifrar las emociones que tienen los demás en su entorno. Cabe indicar que el recién nacido no es capacitado de descifrar las expresiones faciales de sus padres, sin embargo, entre los 3 y los 6 meses inician en la identificación de estas y además de poder interpretarlas.

Desde temprana edad actualmente los niños/as son más competentes de deducir (extraer una conclusión) las emociones de las personas que los rodean, y a su vez descifrar las suyas aunque no muy precisa en ocasiones. En varios experimentos sobre las emociones y su inferencia en los niños/as menores de 6 ó 7 años, esto ha dado como resultado que pueden poseer estados bipolares que pasen de estar tristes o enojados a un estado alegre y ameno, los cuales fueron estudiados durante la narración de cuentos o historias.

Es algo muy sorprendente poder observar que pocas ocasiones se les ocurre presentarse con estados tristes o menos tristes, más felices o menos felices, debido que no son capaces de manipular los grados de los sentimientos. También los niños/as mayores de 6 ó 7 años, sí pueden hacerlo en ocasiones. Debido que identifican que siente “el otro” y así llegar a sacar sus propias conclusiones y manipular las situaciones que lleguen a sus manos.

Es común que un niño/a menor a 4 años no es capaz de diversificar entre las sensaciones reales y las aparentadas. Al pasar esta edad perciben que mentir a los demás, es hacerles creer cosas que no son indudables.

Los niños/as durante su control de las emociones son de manera general situacional y conductual más que de manera cognitivas; es decir, reactivas a los sucesos más que ideas inducidas.

Como ejemplo de emoción es cuando los niños y niñas escuchan las campanillas del coche de los helados, proceden a ir donde su mamá para pedirles dinero y comprar, esta sensación y emoción es casi en forma mecanizada. También puede citarse como ejemplo, cuando los niños y niñas escuchan un cuento que ya han escuchado, al llegar a un momento de la narración donde suceden situaciones de horror, antes de ellos escuchen estas partes así, comienzan a taparse los ojos o los oídos. En cambio lo antes mencionado en el control de las emociones de los niños/as con mayor edad, es más controlado, como ejemplo se puede citar que al perder una mascota ellos saben que para no ponerse triste es mejor no recordar la situación.

Los niños/as desde muy pequeños comienzan a aprender dónde se puede y dónde no, cuándo si y cuándo no, expresar sus emociones, a este saber se le llama “las reglas de la manifestación”.

Parte de conocer estas reglas, involucra revelar que la emoción enunciada, no siempre corresponde a la inferior, por ejemplo un niño/a muy pequeño es apto para sonreír cuando inclusive está mintiendo, o no llorar incluso para pretender que no le duele, por no sentirse avergonzado.

2.2.2. Hipótesis

El diseño de una guía de actividades cooperativas fortalecerá el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”

2.2.2. Señalamiento de las variables

2.2.3. Variable Independiente: Actividades cooperativas

2.2.4. Variable Dependiente: Área afectivo-social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

El nivel social y afectivo de los estudiantes en el aula de clases depende de las técnicas y métodos aplicados para desarrollar el cooperativismo en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de una guía práctica para fomentar los principios y valores entre los actores del establecimiento educativo. Dada la razón que la investigación, se encausa en el modelo de prototipo cualitativo, puesto que se busca la comprensión del fenómeno de participación en las diferentes modalidades investigativas.

En el proyecto se estudiarán modalidades socio educativo e integradoras para la aplicación de la investigación descriptiva, explicativa entre otras investigaciones que se expondrán de acuerdo al orden de estudio en la tesis. Resulta importante obtener los datos reales de la problemática existente, buscando el apoyo de datos informativos recopilados de los hechos o fenómenos.

La metodología permitirá identificar de forma coherente la información adecuada para dar apertura a la creación de la Guía de actividades cooperativas proponiendo a la institución, promover la armonía y cooperación en todos los momentos de aprendizajes generando actitudes positivas, que elevarán la autoestima y las formas de relacionarse y convivir humanamente.

3.2. Modalidad de la investigación

La idea investigativa precisará la comprensión sintetizada de la realidad que se efectuará en la institución escogida para solucionar los efectos que dificultan el mejoramiento de los aprendizajes y de la armonía en el aula de clases.

La presente investigación tiene la modalidad de investigación cuantitativa y cualitativa debida que presenta la observación que dio resultados de actitudes e indicadora que resaltan en la problemática encontrada, además se vale de una observación empírica que permitió el acercamiento de la realidad.

3.2.1 Investigación explicativa: Sustenta la relación causal, ya que no sólo persigue describir o acercarse a un problema sino que intentará encontrar las causas del que se estudia.

3.2.2 Investigación de campo.- En relación con el método científico permitirá obtener conocimientos distintos en el campo de la realidad, examinando las necesidades y problemas con el fin de aplicar los conocimientos en el lugar de los hechos.

3.2.3 Investigación descriptiva: Diferencia las variables bajo la comprobación de la ciencia con el objetivo de describir de qué modo se produce una situación o acontecimiento en particular.

Este nivel permitió explicar los indicadores más relevantes de la investigación, realizada a través de fundamentos y referentes teóricos que ayudan a mantener la finalidad exclusiva de las necesidades educativas.

3.3. Métodos de la Investigación

Los métodos son significados progresivos que indican un camino o dirección a seguir en un proceso determinado. En otras definiciones, son también el conjunto de procedimientos que se aplican en un grupo escogido para llegar a los objetivos planteados, mediante un proceso organizado.

3.3.1 Método inductivo.- La inducción va de lo particular a lo general. El método inductivo se basa de la observación de los hechos particulares y se obtienen proposiciones generales que establecen un principio general una vez realizado el estudio La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados.

3.3.2 Método Deductivo.- Este método va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquel que parte de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

3.5. Técnicas e Instrumento de Investigación

Permitieron la recolección de datos reales tomados del contexto investigativo y son:

3.5.1. Encuesta: Se utilizó esta técnica para incorporar en el proceso a docentes, padres de familia y directivos y luego de su posterior tabulación y análisis se obtuvieron conclusiones referentes al tema de las actividades cooperativas.

3.5.2. Entrevista: Se entrevistó a través de la misma las ideas derivadas del problema de investigación con el directivo de la institución permitiendo conocer su aceptación en la escuela de Educación Básica “Francisco Pizarro”.

3.5.3. Población y muestra.- Es el conjunto de elementos que presentan características comunes para poder sacar una conclusión. Aquí se demostrará la población escogida, a quienes se les aplicará el proyecto de investigación; y su cantidad de personas a estudiar es mínimo a 100 por lo tanto no se empleará muestreo.

Cuadro N° 1

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	15
3	Estudiantes	32
4	Representantes	32
		Total 80

La cantidad de la población refleja es inferior a 100, resultado que no obliga la aplicación de la muestra

3.7. Operacionalización de las variables

3.7.1.-Variable independiente

CUADRO N° 1

VARIABLES	DEFINICION	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTO
V. I. Actividades cooperativas	Son técnicas áulicas en donde los niños y niñas desarrollan acciones de enseñanzas en pequeñas grupos y reciben estímulos significativos en cuanto a su desempeño social.	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer la participación activa de los estudiantes. -Promueve actitudes positivas para colaborar con las actividades en el aula. -Desarrolla habilidades sociales mejorando la comunicación amable y armónica. 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué son las actividades cooperativas? -Ventajas de las actividades cooperativas -Estrategias de las actividades cooperativas. 	<p>Encuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Estimular el nivel afectivo social en los niños mejorará su acción cooperante en el aula? ¿Es necesario implementar actividades cooperativas en el aula de clases? ¿Propiciar un ambiente agradable en el aula facilitará el desarrollo afectivo y social en los niños?

3.7.2- Variable dependiente

Cuadro N° 2

VARIABLES	DEFINICION	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTO
V.D. Área afectivo-social	Son habilidades motrices que ayudan al niño a desplegar sus emociones y aceptaciones sociales con el contexto y personas que lo rodean.	<ul style="list-style-type: none"> -Influye valores y principios morales. -Mejora la convivencia en el aula. -Crea un espacio de aceptación social con todos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades socio afectivas en los niños y niñas. -Capacidad motivacional -Las emociones. 	<p>Encuestas</p> <p>¿A su hijo le gusta cooperar en clases?</p> <p>¿Las actividades que su hijo o hija generan aprendizajes cooperativos?</p> <p>¿El desarrollo afectivo social de su hijo o hija es el adecuado?</p>

3.8. Plan de recolección de la información

Cuadro N° 2: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para analizar las actividades cooperativas que aplican los docentes
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres y/o representantes legales y docentes
¿Sobre qué aspectos?	Como área afectivo social
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mártires Granado Laínez
¿A quiénes?	Encuestas a representantes legales, docentes
¿Cuándo?	2014 – 2015
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
¿Cuántas veces?	Todo el año lectivo
¿Cómo?	De forma individual y grupal.
¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, encuestas y entrevistas.
¿Con qué?	Cuestionario, Libro diario, cámara fotográfica.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Mártires Granado Laínez

3.9. Plan de Procesamiento de la información

Cuadro N° 3: Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.	Se considerará las fuentes de investigación bibliográfica utilizando: revistas, periódicos, páginas e internet.	Se aplicaron encuestas a los docentes y estudiantes, así para evidenciar la problemática existente.	Es necesario recalcar que al momento de haber culminado con la aplicación de las encuestas y entrevistas, se pudo determinar el problema de investigación.	Guía didáctica de actividades cooperativas para el fortalecimiento afectivo social en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Mártires Granado Láinez

3.10 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”.

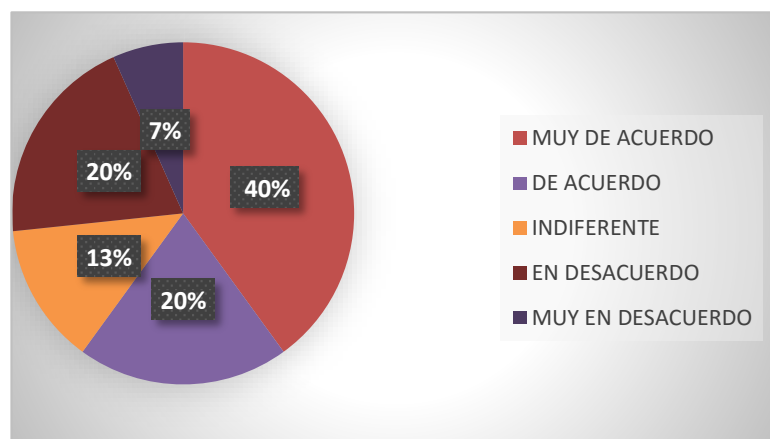
1.- ¿Las actividades cooperativas generan estímulos sociales en los estudiantes?

Cuadro N.- 4: Estímulos sociales

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	MUY DE ACUERDO	6	40,00%
	DE ACUERDO	3	20,00%
	INDIFERENTE	2	13,00%
	EN DESACUERDO	3	20,00%
	MUY EN DESACUERDO	1	7,00%
	TOTAL		15

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Gráfico N 4: Estímulos sociales



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Análisis:

El 40% de los docentes manifiestan estar muy de acuerdo con que las actividades cooperativas en el aula de clases generarán una estimulación social en los estudiantes para lo cual será necesario aplicarlo de forma, minuciosa y didáctica.

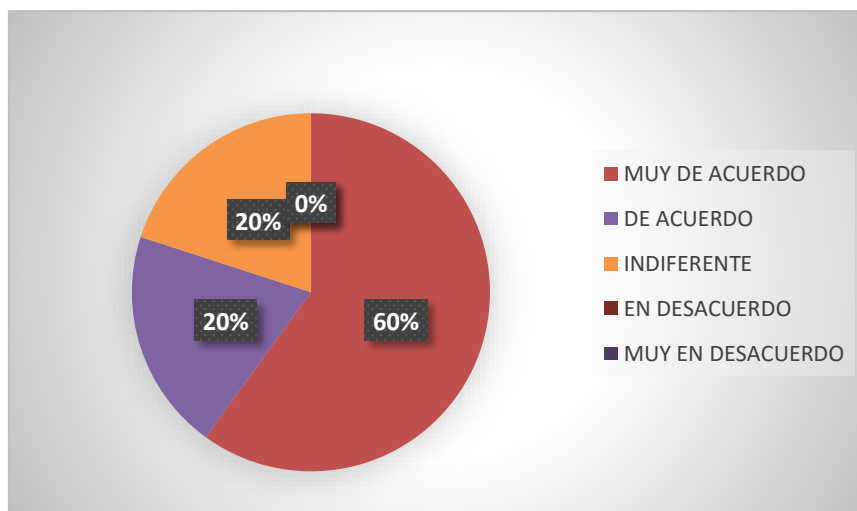
2.- ¿Propiciar un ambiente agradable en el aula facilitará el desarrollo afectivo - social en los niños?

Cuadro N.- 6: Desarrollo afectivo- social en los niños

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
2	MUY DE ACUERDO	9	60,00%
	DE ACUERDO	3	20,00%
	INDIFERENTE	3	20,00%
	EN DESACUERDO	0	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	0,00%
	TOTAL		15

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Gráfico N 5: Desarrollo afectivo social- en los niños



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Análisis:

El 60% de la población cuestiona estar muy de acuerdo con la interrogante planteada que trata sobre el desarrollo afectivo social en el aula para lo cual el docente debe propiciar un ambiente agradable en la institución.

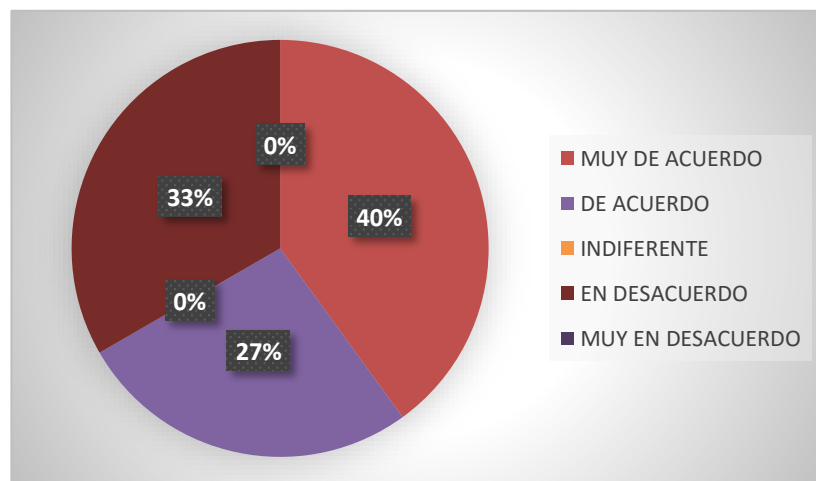
3.- ¿Estimular el nivel afectivo- social en los niños mejorará su acción cooperante en el aula?

Cuadro N.- 7: Acción cooperante en el aula

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3	MUY DE ACUERDO	6	40,00%
	DE ACUERDO	4	27,00%
	INDIFERENTE	0	0,00%
	EN DESACUERDO	5	33,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	0,00%
	TOTAL		15

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Gráfico N.- 7: Acción cooperante en el aula



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Análisis:

El 40% de los docentes manifiesta estar muy de acuerdo con que la estimulación el nivel afectivo social prolongará resultados alentadores en cuanto a la acción cooperante de los estudiantes en el aula y en todo el contexto en que viven.

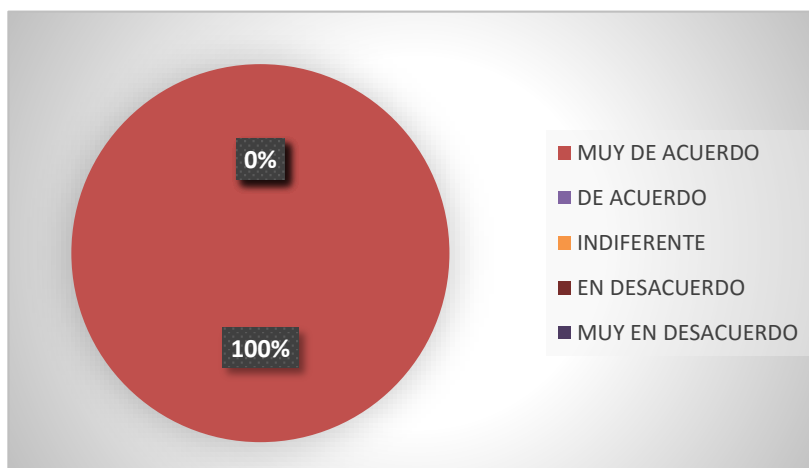
4.- ¿Es necesario implementar actividades cooperativas en el aula de clases?

Cuadro N.- 8: Implementación de las actividades cooperativas

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
4	MUY DE ACUERDO	15	100,00%
	DE ACUERDO	0	0,00%
	INDIFERENTE	0	0,00%
	EN DESACUERDO	0	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	0,00%
	TOTAL		15

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Gráfico N.- 8: Implementación de las actividades cooperativas



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Análisis:

El 100% de los docentes están muy de acuerdo en realizar grupos de trabajo integrando equitativamente a todos los niños y niña de 4 a 5 años para implementar las actividades cooperativas.

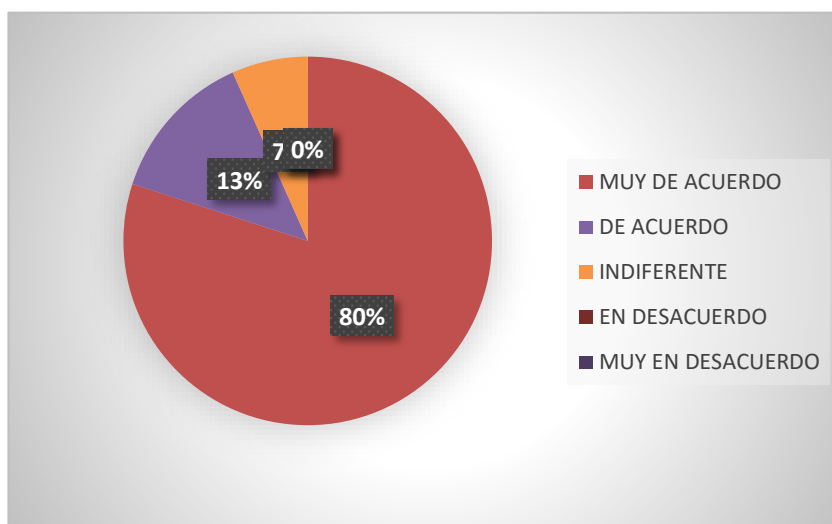
5.- ¿Considera usted que los estudiantes mejorarán sus relaciones afectivas si se implementen acciones prácticas en el aula?

Cuadro N.- 10: Implementación de acciones prácticas en el aula

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
5	MUY DE ACUERDO	12	80,00%
	DE ACUERDO	2	13,00%
	INDIFERENTE	1	7,00%
	EN DESACUERDO	0	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	0,00%
	Total		15

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Gráfico N.- 8: Implementación de acciones prácticas en el aula



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Análisis:

Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” consideran mediante el 80% de aceptación en la pregunta planteada estar muy de acuerdo con que se implementen en el aula de clases acciones prácticas en el aula para el desarrollo afectivo social de los niños y niñas.

Encuestas aplicadas a los representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

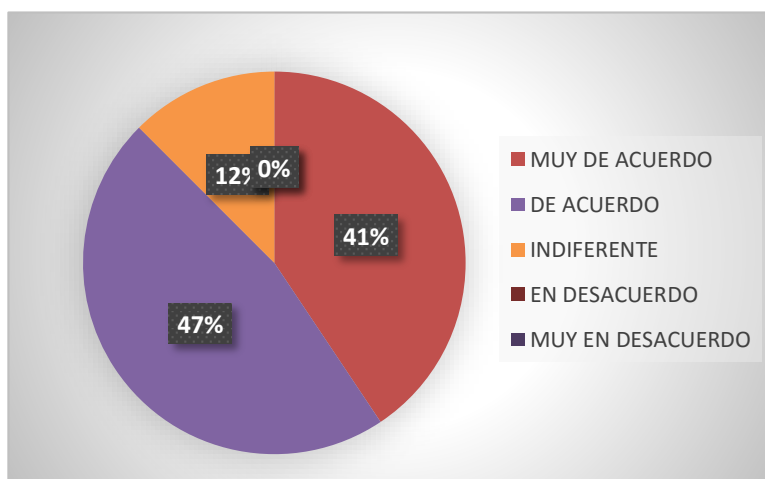
1.- ¿El desarrollo afectivo social de su hijo o hija es el adecuado cuando se relaciona con los demás?

Cuadro N.- 14: Hábito social en los niños

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	MUY DE ACUERDO	13	41,00%
	DE ACUERDO	15	47,00%
	INDIFERENTE	4	12,00%
	EN DESACUERDO	0	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	0,00%
	Total		32

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Gráfico N.- 14: Hábito social en los niños



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Análisis:

El 41% de los representantes legales del inicial asignado para la aplicación del proyecto resuelve estar muy de acuerdo con la objeción a la interrogante indicando que falta un nivel adecuado en el desarrollo afectivo social de los niños.

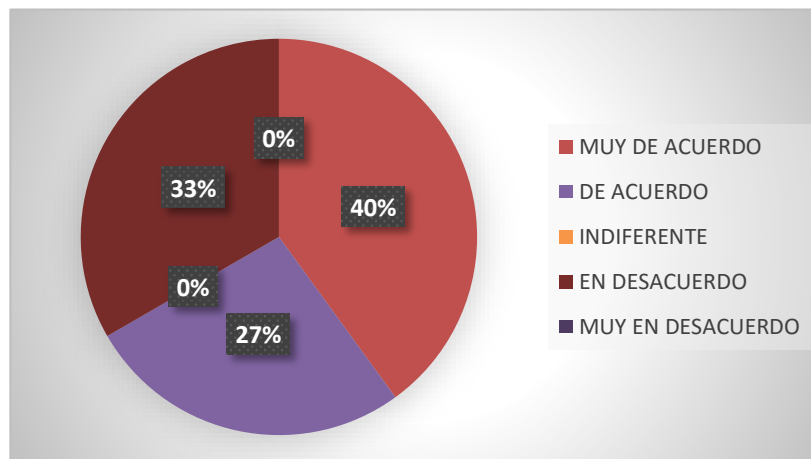
2.- ¿A su hijo (a) le gusta cooperar en clases y en todas las actividades que proporciona el docente?

Cuadro N.- 15: Cooperación en el aula

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
2	MUY DE ACUERDO	6	40,00%
	DE ACUERDO	7	27,00%
	INDIFERENTE	10	33,00%
	EN DESACUERDO	5	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	4	0,00%
	Total		32

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Gráfico N.- 15: Cooperación en el aula de clases



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Análisis:

El 40% de los padres de familia están muy de acuerdo en reconocer que sus hijos cooperan en el aula de clases con todas las actividades que encomienda el docente responsable para que los niños vayan adquiriendo un hábito social como buena práctica escolar.

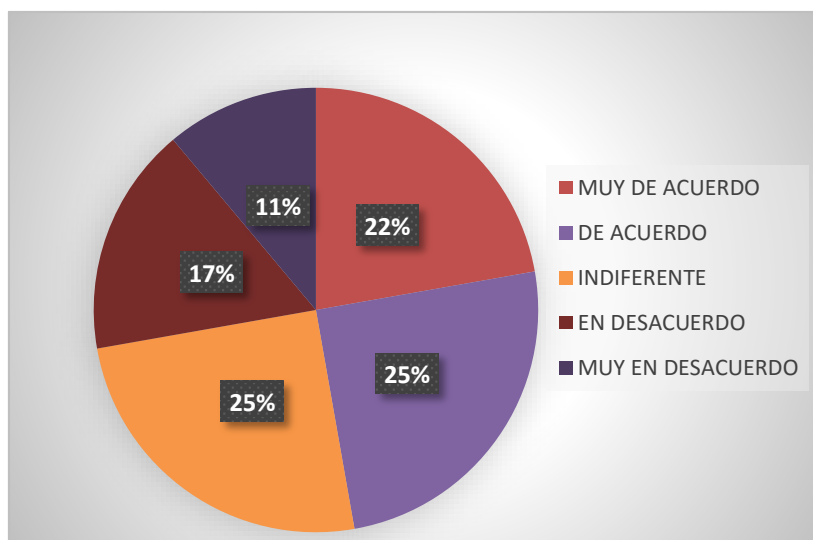
3.- ¿Las actividades que su hijo o hija realiza en el aula generan aprendizajes cooperativos?

Cuadro N.- 16: Actividades en el aula

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3	MUY DE ACUERDO	8	22,00%
	DE ACUERDO	9	22,00%
	INDIFERENTE	9	25,00%
	EN DESACUERDO	6	17,00%
	MUY EN DESACUERDO	4	0,00%
	TOTAL		32

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Gráfico N.- 16: Actividades en el aula



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Análisis:

El 22% de la población encuestada detalla estar muy de acuerdo con los conocimientos que abstraen sus hijos en el aula de clases ya que las actividades que realizan en el aula sí generan aprendizajes cooperativos.

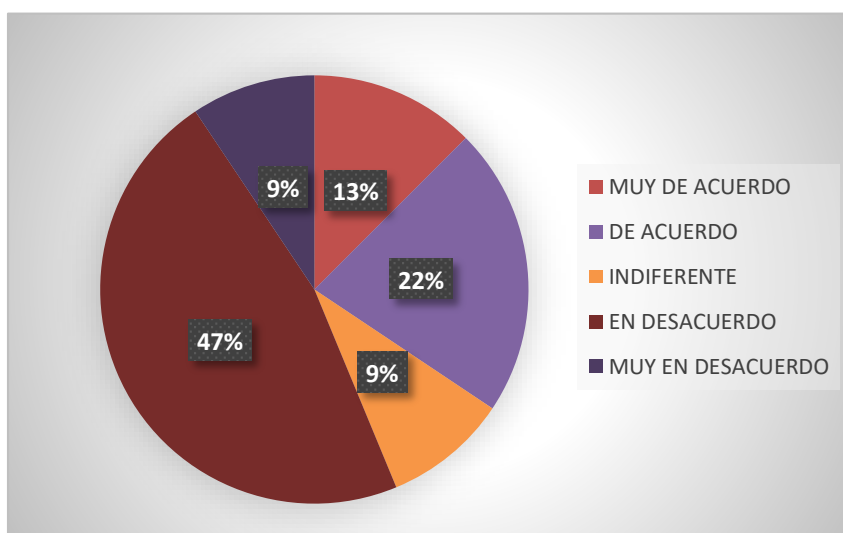
4.- ¿Cree usted que el docente motiva constantemente a la participación activa de los niños en todo el proceso escolar?

Cuadro N.- 17: Motivación del docente en el aula

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
4	MUY DE ACUERDO	4	13,00%
	DE ACUERDO	7	22,00%
	INDIFERENTE	3	9,00%
	EN DESACUERDO	15	47,00%
	MUY EN DESACUERDO	3	9,00%
	Total		32

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Láñez

Gráfico N.- 17: Motivación del docente en el aula



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Láñez

Análisis:

El 13% de los representantes legales asignan su respuesta con respecto a la pregunta planteada con la finalidad de motivar a la participación activa de los niños en el aula.

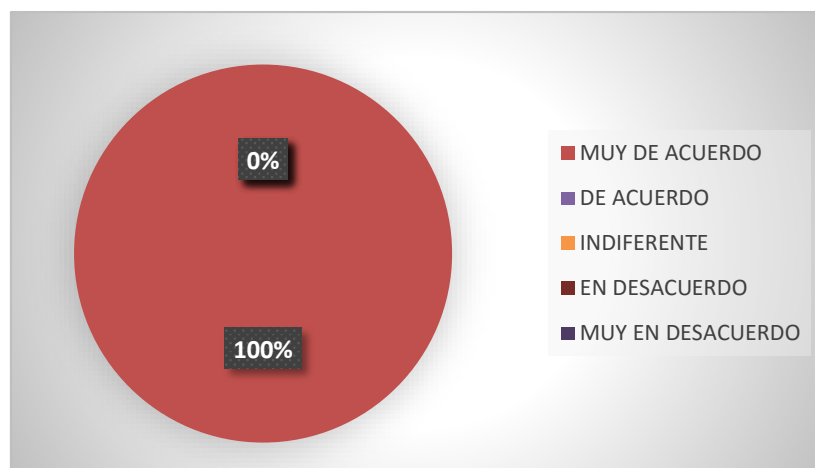
5.- ¿Le gustaría que su hijo (a) participe en un proyecto educativo que mejore el desarrollo su afectivo social?

Cuadro N.- 18: Participación en el proyecto

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
5	MUY DE ACUERDO	15	100,00%
	DE ACUERDO	0	0,00%
	INDIFERENTE	0	0,00%
	EN DESACUERDO	0	0,00%
	MUY EN DESACUERDO	0	0,00%
	TOTAL		15

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Cuadro N.- 18: Participación en el proyecto



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Análisis:

El 100% de los encuestados está muy de acuerdo en que sus representados participen en la aplicación de trabajo de titulación para desarrollar su nivel afectivo social practicando significativamente sus un sinnúmero de actividades especialmente aquellas que se relacionen con la cooperación constante en el aula.

3.11.1.- CONCLUSIONES

- Las actividades cooperativas optimizarán la dinámica educativa en el aula para corregir las debilidades sociales de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.
- La aplicación del proyecto construirá en la institución espacios armónicos forjados para el Buen Vivir.
- Los docentes deberán intervenir de forma pedagógica y didáctica durante todo el proceso de aplicación de la guía para regular las acciones en el aula.
- El Buen Vivir viabilizará con eficiencia la participación cooperante en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” utilizando actividades prácticas que generen un aprendizaje significativo.
- Las estrategias de la guía didáctica modificará el contexto educativo aplicando actividades recreativas que ayuden a desarrollar el área afectivo-social de los niños y niñas de la institución.

3.11.2.- RECOMENDACIONES

- Los docentes deberán realizar paso a paso las actividades de la guía el docente logrará que sus estudiantes alcancen y desarrollen sus destrezas sociales.

- Es necesario que exista coordinación entre los otros paralelos las actividades recreativas y cooperativas para difundir el objetivo principal de la educación desde temprana edad.

- Es importante mediante la utilización a través del diálogo amable y comprensivo, transmitiendo saberes prácticos que les servirán a lo largo de su vida.

- Se requiere que aplique el código de convivencia de la institución incluyendo factores asociados con las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” especialmente con su realidad social.

- Es vital que se incorporen en el currículo actividades cooperativas que permitan en los niños relacionarse de forma abierta y espontánea en cualquier situación comunicativa y práctica.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

La ejecución de la propuesta se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la parroquia Manglaralto durante el período lectivo 2014 – 2015 con el tema: “Actividades cooperativas para el fortalecimiento del área afectivo-social de la Escuela “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena”.

4.1.- Datos Informativos de la institución

Cuadro N.-24

Título	Elaborar una Guía didáctica de Actividades cooperativas para el fortalecimiento del área afectivo – social en los niños y niñas de 4 – 5 años
Institución Ejecutora	Unidad Educativa “Francisco de Miranda”, Comuna Valdivia del Cantón Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.
Producto	Guía
Beneficiario:	Niños y Niñas de 4 y 5 años
Ubicación:	Comuna Valdivia
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Periodo Lectivo 2014 -2015
Equipo Técnico:	Mártires Granado Tutor: MSc. Luis Mazón Arévalo
Cantón:	Santa Elena
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

4.2. Introducción

Es necesario recordar que las actividades cooperativas son aquellas se dan desde hace mucho tiempo, son necesarios en la etapa escolar y es meritorio planificar de forma sistémica y sistemática cada una de las acciones teórico-prácticas donde los educandos se vean inmersos en aprendizajes y enseñanzas significativos en un ambiente donde el área afectivo social es el eje transversal en la evolución del desarrollo integral del niño o niña.

Haciendo una retrospectiva de lo antes investigado se puede indicar que poco o nada se ha hecho en fortalecer el desarrollo del área afectivo social, esto se debe quizás a la falta de preparación del docente y también al desinterés que en ocasiones resulta en la falta del aprendizaje y todo lo que esto conlleva.

Debido a estos antecedentes es donde nace la idea de elaborar e implementar una guía didáctica que permita fortalecer las actividades cooperativas, que deben ser desarrolladas desde muy temprana edad.

Una de las primeras emociones con la que se identifica el niño/a al nacer, es el llanto como un mensaje de desagrado y otras formas como gustos y alegrías mediante la sonrisa, al ver a su madre; tristeza, miedo, enfado cuando ella se ha ido; los primeros cinco años, son de gran importancia, en el desarrollo afectivo en los niños/as; factores como la familia, amigos, educadores/as y la sociedad en general son el modelo para la formación de cada individuo. La familia un pilar

fundamental en los pequeños, que de ellos depende la adaptación en el medio social, de esta manera se transmitirá valores, normas, reglas que rigen a una sociedad.

4.3. Justificación

Se hace necesario que la presente propuesta esté dirigida hacia los/as docentes que le permitan enfocar la problemática deficitaria de aprendizaje en los/as niño/as de 4 a 5 años, la misma que debe tener el respaldo y completo apoyo de los directivos y quienes forman la comunidad educativa implementando ajustes curriculares necesarios, para que la misma se pueda poner en práctica.

Es importante también reconocer que si se desarrolla el área afectiva social a temprana edad, se estará previniendo muchos problemas que pueden llegar a tener por la falta de sociabilidad, actualmente muchos niños y niñas pasan momentos terribles de poca socialización tanto con compañeros como con la familia propia.

Las nuevas tecnologías si bien es cierto apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje, también han comenzado a aislar a los seres humano, que pueden pasar horas y horas frente a un computador interactuando cibernéticamente y no pueden hacer de manera personal.

Por lo tanto es imprescindible que se hable los correctivos necesarios según el psicólogo conductista John Watson; por ejemplo depende de las situaciones

familiares que son influyentes en las emociones en el niño/a; generalmente padres y madres que les inculcan normas, reglas; también cariño, afecto a sus hijos/as serán personas que tienen emociones o comportamientos normales; pero niños/as sobreprotegidos tendrán conductas de dependencia e inseguridad ; también existen casos de maltrato físico y psicológico conllevando a daños psicológicos del individuo.

4.3.1. Factibilidad

El proyecto es factible por los docentes desean fortalecer sus habilidades en el desarrollo del área afectiva social y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial.

Los beneficiarios directos son los niños/as del nivel inicial quienes pueden participar activamente en la propuesta, para mejorar su nivel de comunicación y mejorar su desarrollo socio afectivo.

Las diferentes actividades que se proyectan son de fácil aplicación, además se describe su metodología y están unidos a las actividades que propone el currículo.

4.3.2. Problemática fundamental

En la actualidad se ha podido detectar que los niños y niñas se edad temprana no logran desarrollar sus habilidades sociales, más aun en la actualidad que constantemente se están presentando casos de bulling de niños y niñas muy pequeños, pues cabe indicar que ahora los pequeños están mayormente desarrollados otras habilidades debido a la gran cantidad de información que

obtienen por diferentes medios, por cuanto niños y niñas de 3 años ya manejan Tablet o iPhone y pueden utilizarlos a la perfección, algo que a los actuales adultos le cuenta un poco.

Por esta razón se aíslan en sus mundos, evitando contacto con los demás niños y niñas, por esta razón cuando van a interactuar es que se nota la falta de esta habilidad social, específicamente el área afectivo social es una de las primeras que debe ser desarrollada y fortalecida a esta edad pues es bien conocido que la parte cognitiva está ligada complementa al desarrollo emocional y afectiva.

Los niños y niñas que han sido objeto de la presente investigación presentan manifestaciones en su conducta como muy activas para su edad, algunos niños y niñas no acatan ordenes, otros en cambio se aíslan en sus mundos incluso sin querer interactuar con sus compañeros, presentan egocentrismo al no prestar sus pertinencias y querer solo ellos poseerlas.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

- Practicar actividades cooperativas en el aula fortaleciendo el área afectivo – social de los niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Aplicar acciones sociales en el aula de clases a través de la práctica de hábitos adecuados y del desarrollo afectivo.
- Mejorar las falencias sociales en el aula utilizando técnicas e instrumentos acompañados de la lúdica y la didáctica.
- Evaluar las actividades de la gúcooperativas que beneficien el desarrollo del área afectivo- social de los estudiantes unificando una acción conjunta y mancomunada de toda la comunidad educativa en general.

4.5.1. El juego como actividad cooperativa

Es necesario reconocer que el juego puede pasar a ser una actividad psicomotora que está inmersa en el desarrollo de los seres humanos, y que basa su importancia en el desarrollo social.

También el juego puede ofrecer posibilidades para lograr y ampliar las capacidades intelectuales, motrices y afectuosas.

Por lo tanto, esta actividad se puede realizar de manera placentera, y que no haya obligación de ningún tipo, así mismo como toda actividad, esta requiere de tiempo y espacio al ejecutarla. El juego debe ser de fácil comprensión y ejecución para las y los estudiantes. No olvidemos que es bueno ayudarse con material auxiliar como vendas, pañuelos u objetos de diversa índole.

4.6.- Metodología (Plan de acción)

Cuadro N.-25

ENUNCIADO	INDICADOR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>PROPÓSITO</p> <p>Fortalecer las actividades cooperativas a través del desarrollo del área afectivo-social en los estudiantes de Octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.</p>	<p>Optimizar un 80% de estudiantes que mejoren sus relaciones interpersonales.</p>	<p>Monitoreo áulico a los docentes para conocer las debilidades sociales escolares entre compañeros.</p>	<p>La dinámica educativa en el aula carece de reglas para mejorar la convivencia armónica y comunicativa entre sus actores</p>
<p>ACTIVIDADES</p> <p>Desarrollar actividades recreativas que mejoren la convivencia de los estudiantes.</p>	<p>Realizar el 90% de las actividades cooperativas diseñadas en el aula.</p>	<p>Mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.</p>	<p>Con la aplicación de la guía se obtendrán resultados óptimos para el Buen Vivir.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Mártires Granado Laínez

4.6.1.-Cronograma del plan de acción

Cuadro N.-26

MÓDULOS	DURACIÓN	RESPONSABLES	Año 2014 -2015																				
			SEMANAS																				
Módulo I	6 horas de clases (30 minutos)	Autor de tesis	1	2	3	4																	
Módulo II	6 horas de clases (30 minutos)	Autor de tesis					5	5															
Módulo III	6 horas de clases (30 minutos)	Autor de tesis									6												
Módulo IV	6 horas de clases (30 minutos)	Autor de tesis										7	8										
Módulo V	6 horas de clases (30 minutos)	Autor de tesis																	9				

Fuente: Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda"
 Elaborado por: Mártires Granado Laín

4.6. 2.-Metodología del plan de acción

Cuadro N° 6: Plan metodológico

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin.</p> <p>Posibilitar en los docentes y educandos mejoras niveles de del área afectiva social desde las actividades cooperativas dirigidos en el proceso educativo.</p>	<p>Obtener 90% de aceptación por parte de los involucrados en un período de 6 meses de intervención</p>	<p>Fichas de observación y de evaluación</p>	<p>Participación activa de los involucrados mejorara el desarrollo del área Afectiva Social.</p>
<p>Propósito</p> <p>Aplicar las actividades de la guía facilitando material de apoyo.</p>	<p>Alcanzar un 85% de aplicación de las actividades propuestas</p>	<p>Fichas de seguimiento de talleres, planificaciones según los bloques y destrezas a desarrollar.</p>	<p>Apoyo por parte de las autoridades, profesores, estudiantes, madres y padres de familia</p>
<p>Aula</p> <p>Espacio físico adecuado para desarrollar las actividades.</p>	<p>Adecuar los espacios para la implementación de la propuesta</p>	<p>Obtener elementos y recursos tecnológicos.</p>	<p>Apoyo por parte de las autoridades, profesores, estudiantes, madres y padres de familia</p>
<p>Actividades</p> <p>Actividad N° 1: Cuerpo y movimiento</p> <p>Actividad N° 2: Juegos tradicionales</p> <p>Actividad N° 3: Teatro y mimo</p> <p>Actividad N° 4: Collage grupales</p>	<p>Cumplir con el 95% de las actividades propuestas.</p>	<p>planificación de participación y de evaluación de las diferentes actividades</p>	<p>Todos los participantes de las actividades</p>

Autora: Mártires Granado

4.7 Cronograma plan de acción

CUADRO # 18 Plan de acción

ACTIVIDADES COOPERATIVAS	OBJETIVOS	TÉCNICAS	MEDIOS	FECHA DE INICIO Y FIN
CUERPO Y MOVIMIENTO	Desarrollar habilidades motrices a través del movimiento.	Cantos, bailes, rondas etc.	Vestimenta Estudiantes	4 SEMANAS 1 VEZ POR SEMANA MÍNIMO 1 HORA DIARIA
JUEGOS TRADICIONALES	Permite el incremento de capacidades culturales sus creencias y costumbres.	Palo encebado, la rayuela, la gallina ciega, carrera de ensacados etc.	Vestimenta grabadora	4 SEMANAS 1 VEZ POR SEMANA MÍNIMO 1 HORA DIARIA
TEATRO Y MIMO	Desarrollar capacidades artísticas que le servirán para su diario vivir.	Dramas, versos, coplas etc.	Cds, computadora, proyector.	4 SEMANAS 1 VEZ POR SEMANA MÍNIMO 1 HORA.
COLLAGES GRUPALES	Elaborar materiales didácticos mediante el trabajo en equipo.	Carteles didácticos, esquemas gráficos, imágenes, láminas.	Hojas, marcadores, tijeras, goma, imágenes.	4 SEMANAS 1 VEZ POR SEMANA MÍNIMO 1 HORA

Autora: Mártires Granado



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Guía didáctica de actividades cooperativas para desarrollar el área afectivo social de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.



AUTORA

Mártires Granado Laínez

TUTOR

MSc. Luis Mazón Arévalo

Año: 2014-2015

ORIENTACIONES SOBRE EL USO DE LA PROPUESTA

Participar activamente en el desarrollo de actividades cooperativas.



Invitar a la participación activa y mancomunada con las actividades a presentarse en la guía.

Desarrollar acciones sociales y comunicativas.

ÍNDICE DE LA GUÍA

Portada	88
Presentación.....	89
Actividad N.-1: Cuerpo y movimiento.....	92
Actividad N.-2: Juegos tradicionales.....	101
Actividad N.-3: Teatro y mimo.....	110
Actividad N.-4: Movimiento formativo artístico y expresivo.....	118
Actividad N.-5: Collage didácticos	118
Bibliografía.....	120

Actividad N° 1: Movimientos corporales

Participantes: Docente y estudiantes		Fecha:	Tiempo: 40 minutos
Tema:	Movimientos Naturales		
Objetivo	Relación con otros niños/as y expresión de sentimientos		
Actividad	Tiempo	Actividades	Recursos
Inicial:	10	Juego con movimientos naturales individuales.	Objetos del aula Balones Cartillas Colchonetas
Desarrollo	20		
Cierre	5		
Evaluación	5	Juego con movimientos naturales en pareja.	
		Juego con movimientos naturales grupales.	
		Juegos de competencias.	
Observaciones:	Los movimientos son aquellos que realizan todo ser al querer movilizarse, los primeros que se llegan a realizar son naturales, más con el tiempo pasan a tener objetivos como competencias que despiertan en los niños y niñas la necesidad de demostrar las habilidades o destrezas que tienen.		

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Proceso



Movimientos corporales: Los buenos vecinos (Dinámicas)

Objetivo: Fomentar el respeto y el amor hacia los demás para una mejor relación cultural.

Recursos: Humanos

Participantes: 16 niños

Edad: 4 años

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

-El docente dirigirá el juego formando un círculo interno y externo con los estudiantes.

- Mientras los niños y niñas del círculo interno giran a la derecha, los niños y niñas del círculo externo girarán hacia la izquierda coreando una corta canción:

Soy un niño alegre y quiero jugar

Con un buen vecino que le guste bailar.



-Antes de que se pronuncie la actividad a realizar bailar, cantar, reír, compartir, etc, los niños deben mirarse frente a frente con cualquier compañero y el docente elegirá a la pareja de vecinos, para que participen; se repite el proceso cambiando los roles para que todos practiquen. Ganan los vecinos que mejor realicen la actividad.



Los movimientos corporales permiten al niño o niña a desarrollar un aprendizaje social y lingüístico a temprana edad.

Actividad N° 2: Juegos tradicionales

Participantes: Docente y estudiantes		Fecha:	Tiempo: 40 minutos
Tema:	Movimiento Formativo Artístico y Expresivo		
Objetivo	Relación con otros niños/as y expresión de sentimientos		
Actividad	Tiempo	Actividades	Recursos
Inicial:	10	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar una serie de rutinas con diferentes ritmos. • Diseñar una serie de ejercicios como ruedas, roles, carreras y saltos. • Practicar gimnasia rítmica. • Realizar ejercicios básicos en la barra fija y caballetes. 	Grabadora
Desarrollo	20		Cd
Cierre	5		Parlantes
Evaluación	5		Cuerdas
Observaciones:		Aros	

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela "Francisco de Miranda"
 Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Proceso



Objetivo: Colaborar con juegos tradicionales para una mejor relación social y afectiva.

Recursos: Humanos, sacos

Participantes: Todos

Edad: 4 años

Tiempo: 7 minutos

Desarrollo: Todos los niños y niñas jugarán a los ensacados.

-El docente realizará dos grupos de trabajo formando una carrera con brincos.

-Se formarán dos grupos colocándole nombres y ubicarse frente a frente separando a los dos grupos por una línea horizontal trazada en el piso.

-El grupo que más rápido realice la carrera es el ganador.

Actividad N° 3: Teatro y mimo

Participantes: Docente y estudiantes		Fecha:	Tiempo: 40 minutos
Tema:	Movimiento Formativo Artístico y Expresivo		
Objetivo	Relación con otros niños/as y expresión de sentimientos		
Actividad	Tiempo	Actividades	Recursos
Inicial:	10	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los gustos de los niños/as por el tipo de música. • Preparar el tipo de vestimenta para el baile. • Practicar pequeños pasos de coreografía para futuras presentaciones. 	Obstáculos Vallas Grabadora Cd
Desarrollo	20		
Cierre	5		
Evaluación	5		
Observaciones:	El baile consiste en movimientos intensos que son dirigidos por el tipo de ritmo que se lleva al ejecutarlos, tiene como objetivos llevar una armonía entre los movimientos y el sonido de la música. (SENADER, 2003).		

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
 Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Proceso



Objetivo: Fortalecer con dramas, teatros y diálogos de títeres los valores humanos.

La igualdad

Escena: Actuación Infantil

Personajes: 8 participantes

Recursos: Títeres Manuales, sillas, titiritero

Desarrollo del diálogo: Un niño imitará al sol, otros tendrán títeres de niños de diferentes razas. Un grupo de niños jugarán en un patio menos el niño de raza negra. Será una escena que refleje la discriminación racial, en donde aíslan a los niños de raza negra, india y mulata. Al final una persona adulta interviene en los juegos y hace que todos los niños se integren en el grupo para mejorar los lazos de amistad y aprendan a amar a los demás sin distinción de razas.

Actividad N.-4: Movimiento formativo artístico y expresivo

Participantes: Docente y estudiantes		Fecha:	Tiempo: 40 minutos
Tema:	Movimiento Formativo Artístico y Expresivo		
Objetivo	Relación con otros niños/as y expresión de sentimientos		
Actividad	Tiempo	Actividades	Recursos
Inicial:	10	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las regiones del país y su tipo de vestimenta. • Reconocer las preferencias de los niños/as por el tipo de música. • Practicar los pasos de danzas. 	Grabadora Cd
Desarrollo	20		
Cierre	5		
Evaluación	5		
Observaciones:	Una de las ramas de la danza, es la danza folklórica que permite el rescate de costumbres y tradiciones de las diferentes regiones que existen en el país, con su aplicación pueden demostrar las habilidades y destrezas que se tiene para este tipo de danza.		

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Proceso



Objetivo: Colaborar en rondas para una mejor convivencia áulica y la relación afectiva social de los estudiantes.

Recursos: Humanos, grabadora, cd, patio de la escuela

Participantes: Todos

Edad: 4 años

Tiempo: 7 minutos

Desarrollo: Todos los niños formarán una ronda tomados de las manos mientras corean frases interculturales, imitarán la letra de la música con movimientos corporales y gestuales.

Arcoíris de amistad

No importa nuestro color

La raza ni religión
Siempre amigos seremos
Sin ninguna distinción.

Déjame que te mire
Déjate abrazar
Y así juntos formaremos
Arcoíris de amistad.

Los niños y las niñas
Sonreímos sin cesar
Cantando con alegría
Arcoíris de amistad.



Objetivo: Bailar al ritmo de la música coordinando los movimientos con el cuerpo y mente.

Recursos: Humanos, grabadora, cd, patio de la escuela

Participantes: Todos

Edad: 4 años

Tiempo: 7 minutos

Desarrollo: Se realizará la ronda formada por todos los niños realizando movimientos corporales y gestuales desde el comienzo hasta el final de la canción.

Ronda: Mi mundo pequeñito

Quiero un mundo pequeñito
Que me haga disfrutar
Con juguetes y amiguitos
Que me inviten a bailar.

Estiro y estiro
Y vuelvo a estirar
Con todos mis amigos
Yo quiero disfrutar
Y en mi linda escuelita
Me quiero quedar.



Actividad N.-5: Collages didácticos

Participantes: Docente y estudiantes		Fecha:	Tiempo: 40 minutos
Tema:	Elaboración de Collage		
Objetivo	Relación con otros niños/as y expresión de sentimientos		
Actividad	Tiempo	Actividades	Recursos
Inicial:	10	Collage de paisajes	Cartulinas
Desarrollo	20		Fideos
Cierre	5	Collage de dibujos animados	Frejoles
Evaluación	5	Collage de entornos familiares	Goma
		Collage de entornos escolares	Temperas
Observaciones:	La educación artística es un área de la enseñanza que también desarrolla algunos sentidos como la percepción, expresión corporal, la discriminación visual, la motricidad fina y gruesa, la creatividad activa, las actividades individuales, la concentración en el momento de escuchar y seguir instrucciones, el trabajo grupal del niño o niña.		

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Mártires Granado Laínez

Proceso

Se incluirá en el aula esta perspectiva social porque las relaciones sociales de los estudiantes limitan el respeto y la aceptación de las diversas culturas y etnias que a diario se integran en la institución lo que mejorará el trato y la convivencia entre los estudiantes y los docentes implementando las siguientes estrategias que el docente deberá practicar en sus actividades curriculares:

- 1) Formar grupos de trabajos sin distinción de raza, sexo, religión o condición social
- 2) Incluir en los grupos de trabajos responsabilidades a cumplir fomentando valores humanos en cada actividad a realizar
- 3) Monitorear el espacio en los grupos de trabajo para evitar algún conflicto que se presente u orientar en el proceso de la actividad realizada.



4.- Invitar a los niños a cooperar con la realización de carteles y collages didácticos que permitan la expresión artística en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

Dra. . AGUIRRE, De Ramírez (2010), La lectura y la escritura en escolares de primer grado. Madrid, Venezuela.

GONZALEZ, Sánchez José Fernando (2010) Estrategia, Acciones y conexiones para animar la Biblioteca escolar.

TIMON, Benítez Luis Manuel y Gamarro Hormigo Fran Editorial: Wanceulen (2010) (El Juego en educación física)

TRUJILLO, Sáez Fernando (2006) Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativa.

DEL CRISTO, María Alonzo Martin (2010) Variable del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias Básicas

ARGUIS, Rey Ricardo (2012) Aulas Felices

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Institucional

Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

5.1.2 Humanos

- Asesor del proyecto: Tutor de tesis
- Estudiantes de la Institución
- Director de la Institución
- Personal docente de la Institución
- Padres de familia

5.1.3 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Pen Drive
- Internet
- Biblioteca
- Libros de consulta

5.1.4. Económico

Aporte de la Investigación \$ 430,00

5.2. Presupuesto operativo

Cuadro N° 42: Presupuesto operativo

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Humanos			
Investigador	1	200,00	200,00
Materiales			
Resmas de papel	5	4,00	20,00
Material de oficina	20	0,80	16,00
Carpetas	15	0,75	4.50
Copias	100	0,05	5,00
Anillados	9	2,50	22,50
Empastado	3	12	36,00
Libros	3	20,00	60,00
Tecnológicos			
Internet/línea	1	30,00	30,00
Pen drive	2	12,00	24,00
CD-ROM	3	1,00	3,00
Impresora	1	120,00	120,00
TOTAL			430,00

5.3. Cronograma de actividades

Cuadro N° 43: Cronograma general

2016

	ACTIVIDADES	Dic.				Enero				Feb.			Marzo		
1	Presentación de propuesta a Consejo Académico														
2	Resolución del Consejo académico														
3	Revisión de la Comisión														
4	Designación de tutor														
5	Tutorías														
6	Análisis e interpretación de resultados obtenidos en el campo														
7	Elaboración capítulo IV														
8	Elaboración capítulo V														
9	Elaboración de borrador del informe														
10	Entrega de borrador del informe														
11	Revisión de borradores														
12	Entrega de recepción de informe														
13	Elaboración del informe final														
14	Asignación de tribunal														
15	Defensa del trabajo de titulación														

Bibliografía

ABREAU, Luis. (2008) “Teoría de los Valores”. Programas y prácticas sociales. Colombia.

AVILA, SANTA MARÍA Y RAMIRO, (2013).”Plan Nacional para El Buen Vivir”. Ecuador.

ALFRED, DÍAZ, (2010). “Ley de Convivencia Escolar” Combatiendo los Conflictos en las Instituciones Educativas. Colombia.

CORTEZ, David. (2011).” La Construcción Social del Buen Vivir”. Genealogía del Diseño y gestión Política para la vida. Ecuador

EGG,Ander. (1982).”Técnicas de trabajo social” .Por una vida digna. Suecia.

FERNÁNDEZ SIERRA, JUAN Y SANTOS GUERRA, (2008) “Constitución de la República del Ecuador”. Artículos Educativos. Ecuador.

FRED,Kereinger. (2011).”Investigación del Comportamiento”. Editorial L.M.C. Segunda edición.

GARCÍA RAMÍREZ, J.MANUEL, (2013).”Revista Educa N° 4”. Ministerio de Educación y Cultura. Ecuador.

GILBERT, Gallego, Lara. (2012).” Educación ciudadana y Buen Vivir”. Contratado Social por la Educación. Ecuador.

IBARROLA, García. (2012).”La convivencia escolar en positivo”. Mediación y resolución de conflictos.

LEIVA, Juan. (2011).”Convivencia y educación intercultural”. Análisis y propuesta. Ed. Club Universitario. Valencia.

MINEDUC, (2010).”Conviviendo Mejor en la Escuela”. Estrategias para la Convivencia. Buenos Aires.

MOLINA GARCÍA Y SANTIAGO, (2012).” Ley Orgánica de Educación Intercultural”. Marco Legal Educativo. Ecuador.

OSPINA, Oscar. (2009).”Mediación Pedagógica”. Entrenamiento pedagógico. Perú.

PEIRÓ, Salvador. (2012).” Convivencia en educación”. Problemas y soluciones. Valencia.

RENTERIA, Luis. (2009).”Convivencia”. Para una buena relación social. España.

SAÉNZ BARRIO Y OSCAR, (2009).”Código de la Niñez y Adolescencia”. Programas Sociales. Ecuador.

TORRES, Alfonso. (2009).” Educación Popular y Nuevos Paradigmas”. Innovación Educativa. Buenos Aires.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

<http://www.semplades.gov.ec>.

<http://www.ministeriodeeducacion.gob.ec>

<http://www.mecd.gob/horizontales/rss.html>.

<http://www.educa.com.ec>.

BIBLIOTECA VIRTUAL - UPSE

[http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 10562007](http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=10562007)

Ciudadanía y desarrollo

[http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 10562006](http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=10562006)

Hacia el desarrollo sostenible

[http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 1056252](http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=1056252)

Dar un rostro humano a la globalización

[http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 1056209](http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=1056209)

La nueva ciencia de las ciencias sociales

[http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 1056201](http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=1056201)

ANEXOS

ANEXO # 1

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

Sección quinta: Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Política 2.2. : Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

Necesariamente se requiere de la educación para que los pueblos avancen, con el Plan Nacional del Buen Vivir, en donde la educación es el eje de todo desarrollo,

se aspira que los aprendizajes sean óptimos, en las cuatro áreas fundamentales, enfatizando que son la base de todo conocimiento, no desmereciendo las habilidades que se logran en gran magnitud con las asignaturas complementarias.

EL BUEN VIVIR

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección primera: Educación

Art. 343. El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

Según lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, el sistema educativo debe potenciar las capacidades individuales y colectivas de la

población, acorde a la diversidad geográfica, respetando el derecho de las comunidades de pueblos y nacionalidades.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2010

TÍTULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Ley 2002-100. En uso de su facultad constitucional y legal, expide el siguiente
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.

Título II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, y adolescentes son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares.

Dentro de lo establecido en la Constitución de debe respetar a todos los niños, ellos son iguales ante la ley, no pueden ser discriminados ante la ley, o cualquier otra condición y son sus padres quienes deben de protegerlos ante terceros so pena de ser castigados por la misma ley.

ANEXO #2



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Valdivia, 18 de Diciembre de 2015

Lic. Víctor Rendón Laínez, MSc.

Director de la Escuela “Francisco de Miranda”

De mis consideraciones:

Yo Mártires Granado Laínez con C.I: 0915460851 **EGRESADA** de la Carrera de Licenciatura En Educación Parvularia solicito a usted mediante la presente, me conceda permiso en tan honorable Institución para realizar un proyecto de Investigación que sirve como requisito fundamental para la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia. El Proyecto de Investigación tiene características netamente pedagógicas y será elaborada mediante objetivos que se adapten a las nuevas reformas curriculares mediante el estudio observacional y analítico aplicando diferentes e innovadoras estrategias, siendo los estudiantes los beneficiarios de tan impresionante tema investigativo.

Conocedora de su amable comprensión y seguro que mi petitorio tendrá respuestas positivas, quedo de usted totalmente agradecida.

Atentamente

Mártires Granado Laínez

ANEXO #3



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“FRANCISCO DE MIRANDA”
VALDIVIA – SANTA ELENA – ECUADOR**



Valdivia, 20 de diciembre de 2015

El suscrito director de la Escuela “Francisco de Miranda” certifica que:

La EGRESADA Mártires Germania Granado Laínez C. 0915460851 realizará su trabajo de TITULACIÓN en dicha institución con el siguiente tema:

“ACTIVIDADES COOPERATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ÁREA AFECTIVO-SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 Ó 5 AÑOS DE LA ESCUELA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

Sin más que decirle dejo en manifiesto lo siguiente para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. Víctor Rendón Laínez, MSc.

DIRECTOR

ANEXO # 4



Cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.

OBJETIVO: Diagnosticar acciones sociales y cooperativas en los actores de la institución educativa.

Favor marque con una (X) en el casillero que usted crea conveniente, dar su respuesta analizada.
Tome en cuenta los siguientes parámetros.

- 5 = **Muy de Acuerdo**
- 4 = **De Acuerdo**
- 3 = **Indiferente**
- 2 = **En Desacuerdo**
- 1 = **Muy en Desacuerdo**

N	PREGUNTAS	Muy De Acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en Desacuerdo
	SITUACIÓN ACTUAL					
1	¿Las actividades cooperativas generan estímulos sociales en los estudiantes?					
2	¿Propiciar un ambiente agradable en el aula facilitará el desarrollo afectivo - social en los niños?					
3	¿Estimular el nivel afectivo- social en los niños mejorará su acción cooperante en el aula?					
4	4.- ¿Es necesario implementar actividades cooperativas en el aula de clases?					
5	¿Considera usted que los estudiantes mejorarán sus relaciones afectivas si se implementen acciones prácticas en el aula?					

Gracias por su colaboración

ANEXO # 5



Cuestionario dirigido a los representantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.

OBJETIVO: Diagnosticar acciones sociales y cooperativas en los actores de la institución educativa.

Favor marque con una (X) en el casillero que usted crea conveniente, dar su respuesta analizada.
Tome en cuenta los siguientes parámetros.

- 5 = **Muy de Acuerdo**
- 4 = **De Acuerdo**
- 3 = **Indiferente**
- 2 = **En Desacuerdo**
- 1 = **Muy en Desacuerdo**

N .	PREGUNTAS	Muy De Acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en Desacuerdo
	SITUACIÓN ACTUAL					
1	¿El desarrollo afectivo social de su hijo o hija es el adecuado cuando se relaciona con los demás?					
2	¿Las actividades que su hijo o hija realizan en el aula generan aprendizajes cooperativos?					
3	¿A su hijo (a) le gusta cooperar en clases y en todas las actividades que proporciona el docente?					
4	su hijo (a) le gusta cooperar en clases y en todas las actividades que proporciona el docente?					
5	¿Cree usted que el docente motiva constantemente a la participación activa de los niños en todo el proceso escolar?					

Gracias por su colaboración

ANEXO # 6



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Entrevista al Docente Director de la Escuela "Francisco de Miranda"

- 1.- **¿Considera usted que el área afectivo- social se desarrollará efectivamente si los docentes utilizan técnicas de cooperación en el aula? Con seguridad se tendra resultados positivos si se aplican las tecnicas para el area inicial**
- 2.- **¿Cada docente que labora en la institución planifica sus actividades de forma individual o colectiva? Todos planifican individual y colectivamente de acuerdo al area y al año de estudio**
- 3.- **¿Cree usted que es necesario que los docentes utilicen las herramientas e instrumentos adecuados para mejorar el desarrollo progresivo de los niños? Por supuesto se planifican en base a procesos que permitan un inter aprendizaje**
- 4.- **¿Los niños de la institución se relacionan cordialmente con los demás compañeros? En un 95%se puede afirmar que la relacion de los estudiantes es cordial y afectivo.**
- 5.-**¿El area afectivo-social de los niños deben desarrollarse de acuerdo a la capacidad de los mismo? De acuerdo con su realidad y capacidad psicomotriz**

ANEXO # 6



FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES		
Nombre:		
Fecha:		
Indicadores	SÍ	NO
Las y los estudiantes se sienten motivado al recibir las clase	X	
Emplea el o la docente metodología activa durante el desarrollo de las clases		X
Los (as) estudiantes mantienen un correcto comportamiento		X
Los (as) estudiantes se relacionan entre ellos	X	
Los (as) estudiantes acatan las órdenes del o la docente	X	
Los contenidos que se imparten son desarrolladores de la personalidad del estudiante	X	
Culminan las actividades que empiezan	X	
Estudiantes actúan por impulsividad	X	
TOTAL	7	2

ANEXO # 7

FOTOGRAFÍAS

Foto # 1: Estudiantes del inicial de 4 y 5 años.



Foto # 2: Negociando las actividades cooperativas con los estudiantes



Foto # 3: Realizando dinámicas en el aula



Foto # 4: Entrevista al director de la institución “Francisco de Miranda”



ANEXO # 8

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENINSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 12 de Junio de 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

001-TUTOR JECS-2015

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "Actividades Cooperativas Para El Fortalecimiento del Área Afectivo Social.

"Lcdo. Luis Antonio Tómalá González MSc" elaborado por el /a, estudiante Mártires Germania Granado Laínez, egresada de la carrera de Párvulos, de la facultad de ciencia de la educación E idioma la Universidad Estatal Península De Santa Elena, previo a la obtención del título de licenciada En Educación Parvularia , me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimiento exigidos de valorización el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 6% de la valorización permitida por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Granado Laínez Mártires Germania C.I. 091546085-1

DOCENTE TUTOR: Lcdo., Luis Antonio Tómalá Gonzales

ANEXO # 9

CERTIFICADO DE GRAMATOLOGÍA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magister. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **ACTIVIDADES COOPERATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ÁREA AFECTIVO - SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA " FRANCISCO DE MIRANDA", COMUNA VALDIVIA DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015**, elaborada por la egresada. Granado Lainez Mártires, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel

ANEXO # 10

URKUND

URKUND

Dokument [tesis para subir al urkund 4ta ocasion.docx](#) (D14831173)
Inskickat 2015-06-12 20:19 (-05:00)
Inskickad av martires-granado@hotmail.com
Mottagare latomala.upse@analysis.orkund.com
Meddelande Tesis Martires Granados [Visa hela meddelandet](#)
6% av det här c:a 10 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 3 st källor.

Källförteckning

TOMALA GONZALEZ LUIS ANTONIO (latomala) ▾

Rankning	Sökväg/Ftitnamn	
	http://www.nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/1541/educacion-de-la-emociones-en-las-etapas-l...	✓
	TESIS COMPLETA DE MOTIVACION.pdf	✓
	http://educacion.gob.ec/desde-este-ano-lectivo-los-estudiantes-ecuatorianos-estaran-aprendiendo-en-movimie...	✓
	Alternativa källor	
	Oanvända källor	

ANEXO # 11

CERTIFICADO DE FIN DE TESIS



ANEXO #3
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FRANCISCO DE MIRANDA"
VALDIVIA – SANTA ELENA – ECUADOR



Valdivia, 20 de diciembre de 2015

El suscrito director de la Escuela "Francisco de Miranda" certifica que:

La EGRESADA Mártires Germania Granado Laínez C. 0915460851 realizará su trabajo de TITULACIÓN en dicha institución con el siguiente tema:

"ACTIVIDADES COOPERATIVAS PARA EL FROTALECIMIENTO DEL ÁREA AFCTIVO-SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 Ó 5 AÑOS DE LA ESCUELA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

Sin más que decirle dejo en manifiesto lo siguiente para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. Víctor Rendón Laínez, MSc.

DIRECTOR



