



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LOS VALORES ÉTICOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JULIO REYES GONZÁLEZ”, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

FRANCISCA CATALINA FIGUEROA REYES

TUTORA:

PscIga. GINA PARRALES LOOR MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“LOS VALORES ÉTICOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JULIO REYES GONZÁLEZ”, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

FRANCISCA CATALINA FIGUEROA REYES

TUTORA:

PscIga. GINA PARRALES LOOR MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2015

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación “LOS VALORES ÉTICOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JULIO REYES GONZÁLEZ”, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÌODO LECTIVO 2015-2016”, realizado por FRANCISCA CATALINA FIGUEROA REYES egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

PscIga. GINA PARRALES LOOR MSc
DOCENTE-TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, FRANCISCA CATALINA FIGUEROA REYES con cédula de ciudadanía N° 0905074480 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en calidad de Autora del Trabajo de Investigación, “LOS VALORES ÉTICOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JULIO REYES GONZÁLEZ”, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÌODO LECTIVO 2015-2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente

FRANCISCA CATALINA FIGUEROA REYES

AUTORA

DEDICATORIA

A Dios, por concederme salud, bienestar y la fortaleza necesaria para no desfallecer en momentos difíciles, permitiéndonos estar aquí para ver realizado uno de mi más ansiado sueño.

A todas aquellas personas que nunca dudaron en mis capacidades, en especial a mi familia que con su comprensión e incondicional apoyo, supieron acrecentar ese anhelo de superación profesional, el cual abrirá nuevos caminos en el actual mundo competitivo.

FRANCISCA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haber dado enseñanza a todas las personas en especial a la sociedad peninsular, a sus Autoridades y Profesores que forman esta noble institución de educación superior, y en especial a mi tutora la PscIga. Gina Parrales Loor MSc. Quien con su orientación y guía y la transmisión de sus conocimientos y experiencias, contribuyeron con mi formación académica.

Un especial agradecimiento a mi familia, no puedo dejar de mencionar a mis padres, pilares fundamentales, en este tan anhelado triunfo por sus recomendaciones y consejos.

A todas aquellas personas que directa o indirectamente colaboraron con la realización de la mi Trabajo de titulación.

FRANCISCA

TRIBUNAL DE GRADO

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Psclga. Gina Parrales Loor MSc.
PROFESOR - TUTOR

Lcdo. Héctor Cardenas Vallejo, Msc.
DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DECLARACIÒN

El contenido del presente trabajo de graduaci3n, es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

FRANCISCA

INDICE GENERAL

CONTRAPORTADA.....	II
APROBACIÓN DETRABAJO DE TITULACIÒN	III
AUTORIÀ DEL TRABAJO DE TITULACIÒN	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
TRIBUNAL DE GRADO	VII
DECLARACIÒN	VIII
INDICE GENERAL	IX
NDICE GRÀFICOS.....	XIII
ÌNDICE DE CUADROS.....	XIV
ÌNDICE DE ANEXOS.....	XV
RESUMEN.....	XVI
INTRODUCCIÒN	1
CAPÌTULO 1.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualizaciòn.....	3
1.2.2. Anàlisis crÌtico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulaciòn del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitaciòn del problema.....	9
1.3. Justificaciòn.....	10
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos especÌficos	12
CAPÌTULO II	14
MARCO TEÒRICO	14

2.1. Investigaciones previas	14
2.2. Fundamentaciones.....	16
2.2.1. Fundamentación Filosófica	16
2.2.2. Fundamentación Sociológica	19
2.2.3. Fundamentación Pedagógica.....	20
2.3. Categorías Fundamentales	21
2.3.1. Los valores éticos	21
2.3.2. Clasificación de los valores éticos.....	22
2.3.3. Los valores éticos en la educación.	26
2.3.4. La edad escolar, etapa para desarrollar los valores éticos.....	28
2.3.5. Las relaciones interpersonales.....	29
2.4. Importancia de las relaciones interpersonales.....	34
2.5. Elementos presentes en el proceso de las relaciones interpersonales.	37
2.5.1. Procesos sociales que intervienen en las relaciones interpersonales	39
2.6. Fundamentación Legal.....	43
2.7. Hipótesis.....	44
2.8. Variables	44
2.8.1. Variable Independiente	44
2.8.2. Variable Dependiente.....	44
CAPÍTULO III.....	45
METODOLÓGÍA	45
3.1. Enfoque investigativo.....	45
3.2. Modalidad de la Investigación.	45
3.2.1. Investigación de Campo	46
3.2.2. Investigación Descriptiva.....	46
3.2.3. Investigación Bibliográfica	47
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	47
3.3.1. Métodos de investigación.....	48
3.4. Población y muestra.	48
3.4.1. Población.....	49
3.5. Operacionalización de las variables.	50
3.5.1. Variable Independiente. Los valores éticos	51

3.5.2. Variable Dependiente. Desarrollo de las relaciones interpersonales	51
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación	52
3.7. Plan de recolección de información.	53
3.8. Plan de procesamiento de la información.	53
3.9. Análisis e interpretación de resultados.....	54
3.9.1. Encuesta a Profesores.....	54
3.9.2. Encuesta a Estudiantes	61
3.9.3. Encuesta a Padres de Familia	66
3.10. Conclusiones y Recomendaciones.....	71
3.10.1. Conclusiones:.....	71
3.10.2. Recomendaciones:.....	71
CAPÍTULO IV.....	73
LA PROPUESTA.....	73
4.1. El Tema	73
4.2. Datos Informativos.....	73
4.3. Antecedentes de la propuesta	74
4.4. Justificación.....	75
4.5. Objetivos	76
4.5.1. Objetivo General.	76
4.5.2. Objetivos Específicos.....	77
4.6. Fundamentación	77
4.6.1. Fundamentación Legal.....	77
4.6.2. Fundamentación Pedagógica.....	78
4.6.3. Factibilidad.....	79
4.6.4. Impacto social.	80
4.7. METODOLOGÍA.	80
4.8. Portada	81
CAPÍTULO V.....	108
MARCO ADMINISTRATIVO.....	108
5.1. Recursos y Presupuesto.....	108
5.1.1. Recursos Tecnológicos.....	109

5.1.2. Recursos Materiales	109
5.2. Total de recursos	110
A. CRONOGRAMA	111
B. BIBLIOGRAFIA	112
ANEXOS	114

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1 Valores éticos.....	26
Gráfico 2 Edad para aprender los valoresFuente: Educación integral en valores:	29
Gráfico 3 Actores principales en la enseñanza de valores	32
Gráfico 4 Procesos sociales que intervienen en las relaciones interpersonales	42
Gráfico 5 Proceso curricular donde se incluyen valores	54
Gráfico 6 Valores éticos importantes	55
Gráfico 7 Contenidos internalizan los valores	56
Gráfico 8 Intensificar la enseñanza de valores.....	57
Gráfico 9 Relaciones interpersonales.....	58
Gráfico 10 Causas que dañan las relaciones interpersonales	59
Gráfico 11 Promueve la autoridad estrategias	60
Gráfico 12 Valores éticos vigentes	61
Gráfico 13 Docente enseña valores.....	62
Gráfico 14 Asignaturas donde se enseña valores.....	63
Gráfico 15 Diálogo para mejorar relaciones	64
Gráfico 16 Fomentar la interacción social	65
Gráfico 17 Aplicación de valores en el aprendizaje.....	66
Gráfico 18 Falta de valores deterioro de la sociedad	67
Gráfico 19 Práctica de valores	68
Gráfico 20 Respeto entre educador y educando.....	69
Gráfico 21 Manual de valores éticos.....	70
Gráfico 22 Plan metodológico	80
Gráfico 23 Recursos.....	108
Gráfico 24 Recursos Tecnológicos	109
Gráfico 25 Recursos Materiales	109
Gráfico 26 Gastos del investigador/a	110
Gráfico 27 Cronograma.....	111

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Estadios del desarrollo interpersonal.....	34
Cuadro 2 Poblaciòn	49
Cuadro 3 Variable Independiente.....	50
Cuadro 4 Variable Dependiente	51
Cuadro 5 Proceso curricular donde se incluyen valores	54
Cuadro 6 Valores èticos importantes	55
Cuadro 7 Contenidos internalizan los valores.....	56
Cuadro 8 Intensificar la enseñaanza de valores	57
Cuadro 9 Relaciones interpersonales	58
Cuadro 10 Causas que dañan las relaciones interpersonales	59
Cuadro 11 Promueve la autoridad estrategias	60
Cuadro 12 Valores èticos vigentes	61
Cuadro 13 Docente enseña valores	62
Cuadro 14 Asignaturas donde se enseña valores	63
Cuadro 15 Diàlogo para mejorar relaciones.....	64
Cuadro 16 Fomentar la interacciòn social.....	65
Cuadro 17 Aplicaciòn de valores en el aprendizaje	66
Cuadro 18 Falta de valores deterioro de la sociedad.....	67
Cuadro 19 Pràctica de valores	68
Cuadro 20 Respeto entre educador y educando	69
Cuadro 21 Manual de valores èticos	70

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS	114
Anexo N° 1. Asignación de Tutor.....	115
Anexo N° 2. Solicitud de la Universidad a la Escuela para realizar trabajo de investigación	116
Anexo N° 3. Aceptación de la Escuela	117
Anexo N° 4. Informe de Sistema antiplagio (URKUND)	118
Anexo N° 5. Fotografía	120
Anexo N° 6. Encuesta a docentes.....	122
Anexo N° 7. Encuesta a estudiantes.....	124
Anexo N° 8. Encuesta a Padres de Familia	125



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA

LOS VALORES ÉTICOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “JULIO REYES GONZÁLEZ”, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Autor: FRANCISCA CATALINA FIGUEROA

Tutora: Psclga. GINA PARRALES LOOR MSc.

RESUMEN

El aprendizaje de los valores representa uno de los pilares fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que a más de enfocarse en lo normativo, cognitivo, desarrolla destrezas esenciales que se ponen en práctica, en el diario vivir en todos los espacios, desarrollando el pensamiento y la personalidad. El tener buenas relaciones interpersonales y valores enraizados es el objetivo principal de este nuevo currículo, educar para la vida. Este trabajo posee sencillos argumentos que permitirán ser utilizados como herramienta pedagógica, que desarrollen en el estudiante su imaginación, creatividad relaciones, actitudes positivas y negativas, experimentando situaciones nuevas, siendo uno de los medios que tiene para aprender y demostrar lo que está aprendiendo. Durante la jornada escolar se aplicará el juego como recurso didáctico, para los aprendizajes, independientemente de su contenido y del material utilizado, fomentado además normas, hábitos y valores, convirtiéndose en una metodología integral de aprendizajes y desarrollo del ser humano, en el que el educador cumple el rol de mediador. Por lo que el educador debe buscar y diseñar situaciones reales que propicien el aprendizaje, a través de estrategias que permitan desarrollar en el estudiante, su propio aprendizaje mediante la ejecución de actividades prácticas y recreativas relacionadas con su vida cotidiana. Se enfocará en un diseño metodológico cuanti-cualitativo, apoyándose en la Investigación bibliográfica muy útil para la busca de información, la de Campo al ser desarrollada dentro de la institución donde se evidenció el problema. Un Manual de valores éticos que permita desarrollar las relaciones interpersonales orientará al educador de manera lúdica como reforzar los contenidos en valores, favoreciendo en los niños y niñas el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Palabras claves: Valores éticos, relaciones interpersonales.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas presentes en la actualidad y de gran relevancia en los nuevos formatos de los libros de Educación General Básica es el retomar contenidos permitan de reflejar la aplicación de valores éticos en el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes, aplicación que si se fundamenta con normas y reglas formará hombres y mujeres de bien aptos para desenvolverse en la sociedad como personas productivas, a través de las relaciones interpersonales, se desarrollará el cómo convivir y relacionarse con personas y mantener un sano coexistir, pues se detectó que los estudiantes trabajan de manera autónoma, rígida, esta interrelación se la hace como un trabajo separado de la cotidianidad en proponer ejemplos de vida para aplicarlos, por la falta de empleo de metodologías adecuadas, que permitan la integración e interrelación de los valores con las disciplinas que ellos trabajan a diario, sumado a esto las normas que se dan en los entornos en los que ellos se desenvuelven

El presente trabajo de titulación está dividido en capítulos, que detallarán un compendio de información necesaria para trabajar de manera ágil y divertida, e interrelacionar los valores al mejoramiento de las relaciones interpersonales dando orden a la propuesta del Ministerio de Educación de calidad a los educandos.

En el capítulo I, se desarrolló el tema, se planteó y formuló el problema que representa la falta de aplicar valores éticos que permitan mejorar las relaciones

interpersonales y la justificación e importancia y se elaboran los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se encuentra el Marco Teórico con las fundamentaciones, es decir la base estructural de este trabajo, describiendo conceptualmente mediante definiciones científicas la variable independiente como dependiente, señalando la hipótesis direccional.

En el capítulo III: se describe la metodología el enfoque y diseño de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento de toda la información, más el análisis de los instrumentos que llevaron a determinar conclusiones y recomendaciones lo que harán que este trabajo de investigación sea viable.

En el capítulo IV: se describe las actividades que forman la propuesta un Manual para implementar los valores éticos que lleven a desarrollar las relaciones interpersonales, el mismo que detalla su forma de procedimiento para su aplicación en los niños y niñas.

En el capítulo V, se plasma el marco administrativo, los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos que se utilizaron para llevar a efecto la investigación. También se anexan aquellos documentos que respaldan la investigación, de igual forma las evidencias.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LOS VALORES ÉTICOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JULIO REYES GONZÁLEZ”, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

A través de miles de años de presencia de la humanidad en el planeta Tierra, las definiciones de valores éticos han sufrido cambios y por supuesto también depende de las creencias de cada pueblo, así se podría mencionar a los israelitas (Éxodo), el pueblo elegido por Dios, quienes a través de sus Diez Mandamientos, expresan claramente ideas concretas acerca de los valores éticos y morales, como por ejemplo: “Honra a tu padre y a tu madre”, donde efectivamente se menciona el valioso valor ético de la honradez. Si se menciona al pueblo griego, no es menos

importante lo que afirmaba Sócrates: “Solo sé que nada sé”, aquí el filósofo determina su postura ¿cuál es?, por supuesto la humildad. Y por último se cita a Jesucristo, quien con sus sabias parábolas, entregó a la posteridad muchos relatos llenos de valores, ahí está “La parábola del sembrador”, donde se pronuncia la perseverancia, un bello valor que, enaltece al hombre.

La UNESCO, organismo internacional, perteneciente a la ONU es citada por (Aquevedo, 2011) de acuerdo a sus postulados establece los “Cuatro pilares de la educación” y uno de ellos es “Aprender a ser”, por tanto es innegable que los estudiantes deben manejar adecuadamente este pilar fundamental de la educación, porque este construye lo físico y lo espiritual del alumno, es decir es parte fundamental del Buen Vivir

En Ecuador, el Gobierno preocupado por los altos índices registrados de maltrato entre compañeros de clase, decidió aplicar como eje transversal los valores, así lo estipula el libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de 2010 y que está en vigencia para todos los establecimientos educativos, donde establece el uso de los valores como parte fundamental en todas las áreas del saber. Con todo ello se pretende mejorar las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa en especial entre compañeros de clase. Los valores deben ser empleados en cada uno de los temas tratados en el salón de clase, pero más aún debe seguir utilizándose en casa, pues el hogar es la base primordial para el uso de estos y la escuela es el

complemento, de lo manifestado no puede haber divorcio alguno entre estos dos espacios e indudablemente debe ser demostrado con el ejemplo, de lo contrario solo será de papel y no de práctica.

Al referirse acerca del espacio geográfico de la península de Santa Elena se ha observado que en los establecimientos educativos de la localidad se han dejado influenciar de pensamientos foráneos que, en todo caso son negativos y causan la práctica de antivalores y en este contexto es propicio su surgimiento, por lo que el camino de los docentes es arduo y difícil y para solucionarlo o por lo menos menoscabarlo, es justo aplicar los valores; pero con ejemplos de todos los involucrados y con esto vencer las malas costumbres y hábitos en los estudiantes. Por lo dicho en el área peninsular existen gravísimos problemas en cuanto a las relaciones interpersonales de estudiantes, muchos de sus integrantes no son aceptados y más bien realizan contra ellos actos de cansancio y hostigamiento, dado como resultado estudiantes con problemas de adaptación, agresividad, timidez extrema puesto que no son aceptados por sus compañeros por diferentes motivos.

En la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” de la comuna San Pedro, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena el tema es preocupante porque entre compañeros de aula el respeto es casi nulo o inexistentes. Sin lugar a dudas la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” carece de un ambiente armónico donde se pueda establecer un trabajo en equipo con calidad y calidez,

donde primen los valores éticos. Se profundiza más el tema en cuestión porque los docentes no logran ni encontrar el camino más viable para superar estos obstáculos, ni sus estrategias de carácter afectivas tienen efectividad, porque los resultados son nada halagadores. Por tanto es necesario aplicar un Manual de Actividades de carácter práctico para convertir el ambiente desfavorable en uno productivo y enmarcado en el Buen Vivir, mediante la aplicación de herramientas pedagógicas como ayuda para mejorar e implementar los valores de forma interdisciplinaria.

1.2.2. Análisis crítico

La falta de hábitos de buenas costumbres en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” de la comuna San Pedro, sumada a la poca importancia que al tema le dé el docente como los padres de familia y con la colaboración gratuita de los medios de comunicación masivos dan un marco referencial apático, donde el mayor perjudicado es el estudiante. La carencia de valores éticos en el hogar se refleja en sus acciones diarias de clase, si en casa no se enseñan los valores, la efectividad de la escuela será casi nula, puesto que lo enseñado en el hogar será complementado en el aula; pero si por el contrario no se siente el apoyo de los padres de familia a la labor docente de aplicación de valores, serán caóticas las relaciones interpersonales.

Las causas anteriormente descritas dan un efecto completamente negativo, esperado porque el desconocimiento de las buenas costumbres dará como efecto un ambiente cargado de irrespeto donde los antivalores son parte de la vida cotidiana de ese entorno escolar. Por lo expuesto los efectos colaterales de no percibirse un contexto armonioso, apropiado para la vida tranquila, pero a la vez rápida como en los actuales momentos es necesaria. Dará como resultado final un individuo alejado del Buen Vivir y más bien estará sujeto a un ambiente lleno de conflictos e irrespeto.

1.2.3. Prognosis

El mundo globalizado con sus prolongaciones materialistas han dado como resultado un individuo egoísta, competitivo-desde el lado más negativo- y alejado de los valores, preocupado más por asuntos tecnológicos, capitalistas e individualistas; que han alejado al hombre de su sendero, enmarcado con buenas costumbres. Todo ello ha pasado factura y de no aplicarse un Manual de Valores Éticos en la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, los alumnos de la citada escuela no podrán mejorar sus relaciones interpersonales sino más bien serán estudiantes agresivos, disconformes con múltiples problemas de valores suplantados por antivalores.

Más bien al darse a conocer y aplicarse valores éticos tanto en casa como en la escuela no hay que dudar que los educandos mejorarán sus actividades en conjunto

porque conocedores de la importancia de los valores en su diario accionar, se obtendrá un ser holístico, completo con buenas relaciones entre compañeros de clase y por ende con la comunidad donde se desenvuelve.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incidirán en las relaciones interpersonales la falta de aplicación de los valores éticos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, comuna San Pedro, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016?

1.2.5. Preguntas directrices

- 🌻 ¿Cómo se manifiestan las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”?
- 🌻 ¿Cuáles son los valores éticos que deben ser aplicados por la comunidad educativa
- 🌻 ¿Cómo incide la ética en la formación de valores en el ser humano?
- 🌻 ¿Por qué se debe incentivar las buenas relaciones interpersonales en los actores educativos?

🌻 ¿Cuál es el rol del docente frente a los conflictos que se presentan en la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”?

🌻 ¿A través de las prácticas interpersonales de buenas relaciones el equipo docente busca fomentar los valores éticos en los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del problema

Campo: Educación Básica

Área: Psicológica

Aspecto: Relaciones interpersonales

Tema: Los valores éticos para mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes.

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2015-2016

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, comuna San Pedro, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena

Delimitación contextual: Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Delimitación poblacional: Directivo, docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica

1.3. Justificación

(Pimenta, 2006), expresa: “A menudo nuestros estudiantes, aprenden con nosotros, viéndonos, imitándonos, sino también desarrollando su propia forma de ser desde el análisis crítico de nuestra forma de ser. En ese proceso de elegir, separando lo que consideran adecuado, añadiendo nuevos modos, adaptándolos a los contextos en que se encuentran”, que indica la autora, pues precisa el espacio que el docente posee frente a su estudiante, el de ser un modelo a imitar, siendo un referente a seguir, por tanto el profesional de la educación debe ser siempre un modelo de virtudes y valores. De esta forma si el docente maneja bien la situación dentro del contexto educativo-laboral, su alumno también lo logrará en futuro cercano.

De esta manera la aplicación de un Manual de Valores Éticos aplicable en el ámbito educativo será de gran **importancia** porque con su uso, los estudiantes mejorarán sus relaciones interpersonales con los demás actores educativos, sean estos directivo, docentes, personal de apoyo, padres de familia o/ y representantes legales. ¿Qué se logra con ello?, un ambiente apropiado para trabajar conjuntamente con calidez y calidad enmarcado en el Buen Vivir, y que mejor que aplicar acciones encaminadas en los valores éticos.

Será de mucha **utilidad** porque al darse a conocer este instrumento valioso que, ayudará a mejorar considerablemente las relaciones entre los estudiantes puesto que

servirán para su futura vida profesional. Es más conocerán lecturas vivenciales donde podrán observar y leer ejemplos precisos, claros de temas cotidianos y verdaderos y sin sobredimensionar el efecto su aplicación volverá más viable el diario vivir, porque volverá tolerante a todos los involucrados.

Será **factible** su uso puesto que el Directivo del plantel dará carta abierta al empleo de este Manual de Valores Éticos, ya que este es de fácil manejo y su contenido posee valiosísimas lecturas con actividades creativas y novedosas, siendo aplicable a otras instituciones educativas no solo de la península sino del país. Buscado con ello la solución más apropiada a la problemática presente en la comunidad educativa.

Su **impacto** repercutirá en toda la comunidad educativa pues será de mucho interés para todos los involucrados en el tema, porque dominando este ambiente nocivo, indudablemente ayudará a la formación integral de los estudiantes.

Su **utilidad** ayudará a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” a mejorar las relaciones interpersonales con acciones encaminadas a superar el problema, que desestabiliza a la comunidad educativa, procurando superarlo con variadas acciones de carácter positivas.

Los **beneficiarios** del presente trabajo de titulación serán los estudiantes, docentes, directivo y padres de familia o/ y representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” de la comuna San Pedro, porque con el conocimiento y aplicación de los valores éticos se formarán ciudadanos holísticos, integrales como lo estipula el Reglamento a la LOEI.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Aplicar valores éticos en las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” de la comuna San Pedro, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

1.4.2. Objetivos específicos

-  Conocer cómo son las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” para buscar soluciones a la problemática de la falta de valores éticos.

-  Recopilar información bibliográfica acerca de los aspectos formativos de las relaciones interpersonales en los niños de edad escolar.

- ✿ Determinar estrategias metodológicas aplicables para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, mediante actividades relacionadas a los valores éticos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Después de realizar la investigación de repositorios que tengan relación con el tema del presente trabajo investigativo, logrando encontrar los siguientes: "Determinación de la aplicación de valores éticos y morales en la penitenciaría de mujeres de Guayaquil para la creación de un taller de orientación semanal." de Viviana Solórzano Cedeño de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social, año 2012. Este trabajo de titulación tiene como objetivo informar los valores éticos y morales en la Penitenciaría de Mujeres de Guayaquil, donde se busca no sólo la concientización del tema sino el trabajo de difundirlos con el ejemplo y así fomentar la igualdad, justicia y mostrar al mundo que son capaces de transformar las costumbres de ellas y de sus hijos a través de conseguir buenas relaciones interpersonales, aplicando la justicia y el respeto; tan alejado de ellas.

De igual manera como referencia de investigaciones previas se tiene el desarrollado por Andy Albán Montalvo en el año 2014 con el tema: "Los valores éticos y morales de la secretaría inciden en la imagen corporativa en la Administración Zonal Norte

Metropolitano en Quito” , donde se enfoca el fortalecimiento y optimalización de los recursos para atender eficazmente a los ciudadanos, promulgando una atención personalizada para mejorar el servicio, volviéndolo oportuno, puntual, sosegado, amable y eficaz. Teniendo como horizonte los valores morales y éticos tan necesarios para el trato con las personas que se dirigen a una institución en busca de información. Con esto se demuestra la capacidad del ser humano para adquirir buenas costumbres y desechar las malas, y así lograr una imagen corporativa positiva, valorando la organización y trabajo enmarcado en el buen trato.

El trabajo investigativo de Mónica Aguirre Delgado, Ana Delgado Ramírez y Soraya Manrique Espinoza de la Universidad Técnica de Manabí, quienes en el año 2013, elaboraron la tesis titulada: “Valores éticos y morales como fuente potencializadoras para llevar una relación cotidiana dirigida a las estudiantes del Noveno año de Educación Básica del Colegio Nacional Portoviejo periodo 2010-2011”, donde se hace hincapié a los valores éticos y morales necesarios para mejorar actitudes y acciones negativas a través del respeto, la tolerancia, la constancia, la disciplina entre otros valores. Todo ello con el fin de lograr conseguir un individuo con características únicas, capaces de formar una nueva nación de ciudadanos encaminados al bien común.

Otro trabajo investigativo relacionado con el presente tema expuesto es, “Los valores éticos y su incidencia en el desarrollo profesional de los docentes de la

Escuela "29 de julio", elaborado por Martha Zambrano Gómez de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Ciencias de la Educación, Mención Administración Educativa del año 2012. En este trabajo de titulación se plantea el trabajo del hombre como medio de subsistencia, y en donde los valores sean éticos o morales casi han desaparecido y para una mejor convivencia social se propone al profesional, desarrollar en el ámbito laboral un ambiente de paz y de respeto y para lograrlo, la persona debe desarrollar los valores como el respeto, la honradez y la solidaridad, alejándose de todo lo que constituye un espacio nocivo para el desarrollo de un escenario propicio para el Buen Vivir.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Grandes pensadores y humanistas que van desde Aristóteles hasta Paolo Freire han entregado a la humanidad un gran legado cultural, que ha afectado positivamente a la formación del ser humano, así a continuación se presentan pensamientos ligados a los valores y que han ayudado a mejorar el ambiente escolar y social, ambiente donde se desarrolla el hombre y la mujer.

Pensamientos de personajes que dieron su legado filosófico al mundo:

El hombre honesto no teme la luz ni la oscuridad. (Thomas Füller)

Cuando perdonamos, nuestros sentimientos dejan de ser presa de la persona que nos lastimó. (Robín Casarían)

La única forma posible de que perduren valores tales como la confianza y la prudencia, es a través de un estrecho contacto. (Churchill, Winston)

Por encima del talento están los valores comunes: disciplina, amor, buena suerte, pero, sobre todo, tenacidad. (Baldwin, James)

Tus valores definen quien eres realmente. Tu identidad real es la suma total de tus valores.-Assegid Habtefold.

Una persona que valora sus privilegios sobre sus principios, pronto pierde los dos.- Dwight D. Eisenhower.

No actuamos correctamente porque tenemos virtud o excelencia, sino que las tenemos porque hemos actuado correctamente.-Aristóteles.

Cada uno de estos filósofos presentan diferentes ópticas para ver la vida; pero todos ellos poseen un común denominador: los valores.

El pensamiento universal de Aristóteles es un punto que jamás ha perdido vigencia, porque sigue siendo un paradigma para todos, en especial para los docentes, así es importante no sólo conocerlo sino también aplicarlo.(Caldeiro, 2013), cita a Aristóteles, quien expresa lo siguiente relacionado con los valores: "No basta que la acción tenga un carácter determinado para que la conducta sea justa o buena; es

preciso también que el hombre actué de un modo determinado ante todo, que actué a sabiendas; en segundo lugar, que proceda en razón de una decisión consciente y que prefiera esa acción por si misma; finalmente, que actué desde una posición firme e inquebrantable" Aristóteles, *Ética a Nicómaco*.

Como lo expone el pensador estagirita, el hombre para obtener una conducta adecuada, es decir justa y buena de acuerdo a los cánones que rigen determinada época debe ante todo actuar bajo ciertas normativas, que ayuden a la búsqueda de una posición firme, determinada, capaz de convertir un hombre pusilánime en uno solidario, con sentimientos positivos, alejado de los antivalores y del mundo material, más bien siendo equilibrado y respetuoso de su medio habitad, para tener un mundo sostenible, tal como lo pide el Buen Vivir.

(Useche, 2009), expone el pensamiento de Paolo Freire: "El interés porque la educación no sea cuestión de seres superdotados, únicos portadores del conocimiento, y de la verdad, sino que el conocimiento y la verdad están totalmente vinculados con la realidad que circunda al hombre; está en la posibilidad de aprehenderla, para hacerla suya y transformarla y a partir de la educación problematizadora es posible construir códigos éticos que permitan realzar la condición humana del hombre.

Claramente se presenta este pensamiento de Freire donde expone que la educación no es discriminatoria, es decir no es sólo para superdotados o genios sino para todos. Una educación sectaria no lo es, por tanto el conocimiento no pertenece a determinados seres sino que debe ser de todos y para lograr asirse a ellos se debe seguir la ruta de los valores éticos y con estos obtener una mejorada calidad educativa y así enaltecer la condición humana.

2.2.2. Fundamentación Sociológica

(Etimológico, 2015), entrega las raíces etimológicas de la palabra sociología: Elemento latino, socio (de socialites, relativo a la sociedad). Este viene de socius (compañero, aliado, el que sigue a otro) de donde se obtiene la palabra socio. El término latino socio al unirse al griego logia (tratado o ciencia) da como resultado la palabra, sociología.

En cuanto a la definición de la palabra sociología (Definiciones, 2015), indica que la sociología es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones). Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social.

Por todo lo expuesto es de suma importancia la Sociología como ciencia puesto que en el espacio educativo se desenvuelve en sociedad, rodeado de personas, en este caso particular estudiantes, que viven y realizan actividades en grupos sociales, sitio donde aprenden a convivir en grupo, a respetar ideas y posiciones sean políticas , religiosa, educativas y otras tendencias. Por lo cual resulta importante el desarrollo y aplicación de los valores en todos los aspectos y relaciones que mantengan el ser humano.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

(Ortiz, 2003) Cita a Quintana Cabanas: “La educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas"

La Pedagogía es la ciencia que se encarga de la conducción del niño al mundo del conocimiento y que genera un ambiente lleno de saber; pero para lograrlo necesita

de varios ingredientes y uno de estos son los valores. De ahí la prioridad de multiplicarlos y de ponerlos en práctica, así las sociedades mejorará sus relaciones interpersonales. Al lograr adquirir estos valores sean éticos o morales, las personas que las adquieren amarán las virtudes cívicas que las sociedades anteriores mantuvieron y que sirven de gran apoyo en los momento actuales por tal motivo la Pedagogía colabora en implantar en la comunidad educativa estos paradigmas o modelos universales, para tomarlos como propios. Los estudiantes al conocerlos, los van a sumar a sus actitudes valorativas, llevando con esto a que los mayores con su ejemplo apliquen estos valores como suyos y así lograr que los más jóvenes lo asuman como suyos, empezando de esta forma una nueva etapa de vida llena de calidad y calidez, justo lo que sugiere el Estado.

2.3. Categorías Fundamentales

2.3.1. Los valores éticos

(Brenda, 2003), expresa: “Los valores éticos son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos pre configuradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia. Los valores éticos son medios adecuados para conseguir nuestras finalidad. Al hablar de valores es importante que se diferencien entre los valores que podemos llamar finales y los valores de tipo instrumental. Los valores instrumentales son modos de conductas adecuados o necesarios para llegar a conseguir nuestras finalidades o valores existenciales”

Como se puede visualizar los valores éticos estos, están presentes en la especie humana, específicamente en su cerebro, están ligados y no pueden separarse. Además sirven para conseguir lo tan deseado por todos, una vida llena de armonía alejada de problemas y más bien conseguir como meta final un espacio donde se dé cabida a esos valores éticos tan necesarios y únicos para formar personas de bien. Y que sirvan para amoldar el nuevo individuo del siglo XXI.

Otras definiciones de los valores éticos lo establecen los siguientes autores:

(Hernández, 2015) Expresa que: “Los valores éticos son estructuras del pensamiento que se mantienen reconfiguradas en el cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia”

Son cualidades que se otorga a formas de ser y de actuar que las hace deseables como características especiales y propias de cada persona y de los demás, dado que son básicas en la construcción de una convivencia democrática, en el marco de los derechos humanos.

2.3.2. Clasificación de los valores éticos

(Rohenez, 2011), presenta una clasificación precisa de los valores éticos y que a continuación se expone, Considerando el nivel de mayor o menor incidencia social, se habla de valores éticos públicos o cívicos y de valores éticos privados o personales.

Justicia y bien son los valores fundamentales o básicos; todos los otros valores éticos no son sino concreciones de éstos.

Públicos o cívicos:

Igualdad, Libertad, Solidaridad, Tolerancia o respeto activo, Disposición al diálogo, Respeto a la naturaleza y la Paz.

Privados o personales:

Amistad, Autenticidad, Felicidad, Placer, Ternura, Creatividad y Profesionalidad.

A continuación se exponen sus definiciones de forma breve:

Justicia: Normas establecidas en toda sociedad, con las que se logran la afable convivencia, respetando los derechos de todos los demás seres humanos. Esto se logra autorizando, permitiendo o prohibiendo acciones determinadas que afectan o benefician a la comunidad social.

Honestidad: Característica propia de los seres humanos que establece reglas que el individuo las utiliza para poder conducirse con sinceridad y justicia, expresando respeto por sí mismo así como sus acciones, además de respetar a la de los demás.

Pertenencia: Valor en el que se da reflexiones de cada uno de los miembros de la comunidad o grupo familiar y por consecuencia junto con esa persona se toma y afrontan sus triunfos y desdichas. La Pertenencia no es inferible sino se siente.

Respeto: Es examinar todos los derechos iguales, que poseen todos los individuos así como de la sociedad en que se vive. El respeto consiste en reconocer y alcanzar las diversas formas de actuar y pensar de otro ser humano, siempre y cuando no transgredan toda norma o derecho primordial. Respetar el pensamiento de otra persona, es ponerse en su lugar, tratando de entender qué es lo que lo origina y en base a eso ayudarlo si fuera el caso.

Lealtad: Peculiaridad que conlleva al individuo a ser fiel y agradecido a una persona o entidad, la lealtad reside en jamás renunciar o dejar a su suerte a un sujeto, grupo social o país. Lo inverso a lealtad es traición, de ningún modo traicionar a una persona o nación es ser leal.

Humildad: La humildad radica en admitir a las personas tal como son, con vicios o defectos y virtudes, sin hacer ostentación de sus propiedades materiales o de gran conocimiento erudito, para ser humilde no se debe ser presuntuoso, egoísta o miserable.

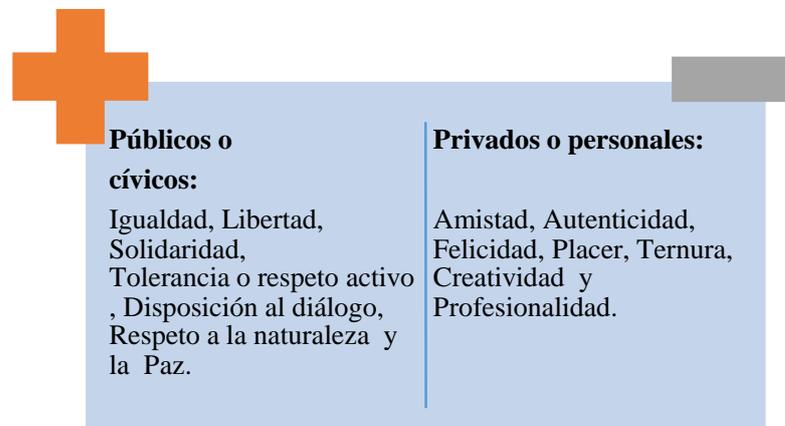
Responsabilidad: Valor moral que consiente a un sujeto dirigir, recapacitar, orientar y apreciar los resultados de sus actos. Ser responsable es hacerse cargo de los actos realizados por la persona misma, aceptando las consecuencias, sean estas buenas o malas, de su accionar en el ámbito particular o profesional.

Sinceridad: Valor Ético que asemeja a los seres humanos por tener una condición acorde a sus principios y en un ambiente de tranquilidad y aprecio, proporcionada con los mismos, manteniendo una sinceridad ante diferentes situaciones, siendo honestos para con todos. Un individuo honesto siempre dirá la verdad aunque esto sobrelleve el perjuicio para él o para su familia.

Tolerancia: Valor que adquiere como parte del procedimiento que se tiene en la vida de admitir la paridad de derechos humanos, respetando las variadas actitudes con el propósito de conocerse entre los seres humanos, con el fin de conservar mejores relaciones interpersonales.

Solidaridad: Se precisa como la capacidad de trabajar en equipo, aplicando el respeto y colaborando lo más que se pueda, vinculados por una meta en común. La solidaridad procede del instinto humano en su búsqueda de lograr la convivencia social, a sentirse hermanado a sus similares logrando con ello una completa cooperación en proyectos o metas en común.

Gráfico 1 Valores éticos



Fuente: Rohenez <http://eticahumana.com/file/view/valores+eticos.pdf>
Elaborado por: Francisca Catalina Francisca Figueroa

2.3.3. Los valores éticos en la educación.

(Balzaga, 2010) , expresa que las instituciones educativas en todas las esferas asumen un decisivo papel en el proceso formativo del hombre. Del trabajo que de ella se derive dependerá el desarrollo de la humanidad. Los valores en los niños se van formando en la familia y con la entrada a la institución educativa se continúa el proceso formativo.

El mundo globalizado del siglo XXI pide individuos con formación y desarrollo de valores éticos; sólidos, firmes y perennes, capaces de transformar a la persona y a la sociedad donde se desenvuelve y que deben ser adquiridos desde la etapa de la niñez, a la vez fomentárselos con el ejemplo. La primera escuela es el hogar por lo que los padres están en la obligación moral de enseñar a sus hijos las buenas costumbres a través del ejemplo. La escuela es el otro espacio físico para el

desarrollo y fortalecimiento de los valores como complemento de lo adquirido en el hogar.

El espacio educativo permite la adquisición de buenas costumbres unidas a los valores éticos, por consiguiente será la escuela el sitio propicio para el desarrollo de ellas, su apoderamiento permitiendo al estudiante convertirse en un ciudadano solidario, respetuoso y sobre todo libre de pensamiento, sin ataduras que lo aprisionen y lo vuelvan un asiduo cliente de los antivalores, que están ganando terreno en el ámbito educativo ecuatoriano. El papel del docente es de suma importancia porque sus ideas, pensamientos, costumbres y hábitos serán imitados por los discentes, por consiguiente si su formación es más flexible y abierta a los valores éticos, mejor será su resultado final y el beneficiado directo será el estudiante ya que él seguirá el modelo de su profesor y buscará esa línea para seguirla.

De ahí que los centros escolares además de preocuparse por impartir conocimiento no deben ni pueden olvidarse de la formación en valores, para así ampliar las posibilidades de una educación que haga crecer a los alumnos de forma integral, es decir holística, con formación ética y cívica, capaz de respetar las instituciones del Estado, manteniendo un buen perfil de individuo de crecimiento no solo material sino también espiritual. Es preciso recordar que es en la etapa escolar donde se inicia el desarrollo de los valores a través de la educación, es fundamental lograr la concientización e interiorización de los valores en los estudiantes.

(Ojalvo, 2003) indica “En los centros escolares se está produciendo una evolución: los objetivos, estrategias, contenidos, procedimientos metodológicos y sistemas evaluativos incrementan su intencionalidad hacia los valores, disminuyendo su dirección hacia la dimensión cognoscitiva”.

Como lo expresa Ojalvo en las escuelas y colegios no tan solo se preocupan por el asunto de conocimientos de carácter científico sino también de los valores y de cómo estos influyen en las actividades encomendadas a ellos.

Tal como lo propone la LOEI, los valores han sido retomados y con fuerza están en cada tema, Bloque y en el Plan Anual, son ejes transversales que posibilitan su aplicación en las diversas actividades desarrollados por el docente en el salón de clase. Como es de conocimiento todas estas acciones están enmarcadas en el Buen Vivir.

2.3.4. La edad escolar, etapa para desarrollar los valores éticos

(Arana, 2006) dice que en la escuela, “se forman además los conceptos más generales y básicos del bien y el mal, lo que unido a la posibilidad de valoración y autoevaluación del comportamiento, hace surgir los primeros juicios morales reguladores de la conducta social”.

La educación básica es la etapa transcendental para la formación del futuro ciudadano puesto que es en ésta donde se da origen a la preparación básica de lo

bueno y lo malo, de pernicioso y provechoso. Con este fondo se establece la primera valoración del comportamiento, dando inicio a la formación de los juicios morales y de la regulación de estos, será la conducta social que establezca el individuo.

Gráfico 2 Edad para aprender los valores

Edad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Orden																						
Sinceridad																						
Obediencia																						
Generosidad																						
Laboriosidad																						
Responsabilidad																						
Fortaleza																						
Justicia																						
Paciencia																						
Amistad																						
Respeto																						
Lealtad																						
Sencillez																						
Sobriedad																						
Prudencia																						

Fuente: Educación integral en valores: Colg. García Flamenco
 Elaborado. Francisca Figueroa Reyes

2.3.5. Las relaciones interpersonales

El término de las Relaciones Interpersonales la resume como un conjunto de conocimientos, cuyo objetivo es la predicción y explicación del comportamiento humano dentro de las organizaciones. Por ello, las buenas relaciones entre las personas necesitan de un marco de justicia, que cree condiciones que faciliten la

equidad, y un clima de libertad para que florezcan las relaciones interpersonales, el desarrollo humano y la productividad. (Villegas, 1998. pp. 31-33)

El ser humano no vive aisladamente, sino en continua interacción con sus semejantes; esta relación mutua influye sobre la actitud que las partes tomen o viceversa. Las relaciones interpersonales constituyen un conjunto de juicios sensatos, cuyo objetivo es la explicación y predicción del conocimiento humano dentro de las organizaciones, estos son indispensables para lograr las metas organizacionales, pues mediante los contactos que establezcan entre sí las personas se procurará la sofisticación de las necesidades de contacto social, y solo las personas satisfechas podrán colaborar eficazmente con los objetivos planteados. De este modo Soria Morillo, Víctor (1989), define las relaciones interpersonales de la siguiente manera: “Las relaciones interpersonales constituyen un cuerpo sistemático de conocimientos, cada vez más voluminoso y cuyo objetivo es la explicación y predicción del comportamiento humano en el mundo actual, su finalidad es el desarrollo de una sociedad cada vez más justa, productiva y satisfecha”. (Pág. 185)

Al abordar esta definición se define que las buenas relaciones entre las personas necesitan de un marco de justicia en el trabajo, que facilite la equidad y un clima de libertad, para que progresen las relaciones interpersonales, el desarrollo humano y la productividad. Las formas de comportamiento individuales tienen poca importancia desde el punto de vista de los intereses del individuo como tal, pero tiene gran trascendencia cuando se enfoca tomando en consideración los intereses

del grupo y los objetivos organizacionales. Cada individuo tiene un conjunto de comportamiento que representa su forma de actuar y de ver las cosas, y ese conjunto de forma de comportamiento se derivan tanto del medio como de los factores hereditarios y de la percepción que la persona posee, o que pueda haber adquirido durante su desarrollo en el proceso de socialización.

Las relaciones interpersonales son indispensables para lograr los objetivos educacionales que se propone el docente, pues mediante los contactos que establezcan entre si las personas procurará las satisfacciones de las necesidades del contacto social, y solo si están satisfechas podrán colaborar eficazmente con las metas planteadas.

Las relaciones interpersonales son aquellas interacciones que se refieren al trato, contacto y comunicación que se establece en las personas en diferentes contextos y en diferentes intervalos de tiempo, en otras palabras, son las relaciones que establecen diariamente con nuestros semejantes: llamase compañeros de estudios, trabajos, oficina, jefe, esposa, hijos, etc. Es muy probable que algunas de las barreras que se oponen a una acción social afectiva, sean la relaciones interpersonales, las reacciones emocionales entre gente que se siente de algún modo inhibida por la presencia de otra gente, a la cual teme o a la cual no entiende o acepta.

Gráfico 3 Actores principales en la enseñanza de valores



Fuente: Psicología del desarrollo
Elaborado: Francisca Catalina Figueroa Reyes.

Con el fin de lograr relaciones interpersonales afectivas, estas deben reducir la sensación de inhibición, en el sentido de temor e incertidumbre basadas en las ambivalencias y la inseguridad en relacionarse con las personas, es decir, reacciones con respecto a otras personas, implican sensaciones de inseguridad y malestar, que puedan ser subconscientes o difíciles de expresar. Por muchos motivos se pueden sentir incómodos en presencia de otros, pueden haber situaciones o personas que nos recuerden el pasado. El temor y las hostilidades, condicionan reacciones en un grupo cualquiera y serán las causas de tensión, que impidan una orientación completa hacia la resolución de un problema, y de esta manera mejorar la productividad de un grupo.

Simón Albert (1999), define que: “Las relaciones interpersonales son un elemento irreducible de la realidad. Los sentimientos interpersonales, las transacciones emocionales o afectivas, son los datos esenciales de una relación. El amor es tan real como el odio o la soledad..., los sentimientos interpersonales están vinculados a la experiencia íntima de los individuos, a sus reacciones definitivas, sus dolores,

preocupaciones y placeres, su alegría y sus disgustos, su amor, su miedo, su aburrimiento, etc. Todos estos sentimientos son básicamente privados y personales, difíciles de comunicar”. (Pág. 60).

De todo lo expuesto anteriormente se afirma que los sentimientos influyen de manera determinante en las relaciones interpersonales, y están vinculadas a las experiencias íntimas de los individuos de manera que el organismo es el receptor de todas las emociones.

(CONEVYT, 2009) afirma, en su discurso que las relaciones interpersonales son las relaciones que se establecen con diferentes personas, como los familiares, amistades, pareja o compañeros/as de trabajo, y en las que se intercambian sentimientos, experiencias, conocimientos.

La teoría del desarrollo interpersonal (Bar-Yam, 1987)

(Segarra & Helena, 2012) en su texto *Psicología para el desarrollo* citan a Aureet Bar-Yam (1987), quien diseñó un modelo de etapas del desarrollo interpersonal caracterizadas por el surgimiento de necesidades de relación con los demás. En concreto, se destacan las etapas relativas a la afectividad en la infancia, donde cobra una especial relevancia la sensibilidad del cuidador, capaz de promover un correcto desarrollo personal que facilite la vinculación posterior la necesidad de intimidad, que surge en la adultez media y posibilita el compromiso futuro. La autora,

pertenece a la corriente psicodinámica denominada Psicología del Yo, acorde al modelo estructural de Freud.

Bar-Yam divide su teoría en 4 estadios relacionados con una necesidad interpersonal, que nos va a ayudar a evolucionar e interrelacionarnos.

Cuadro 1 Estadios del desarrollo interpersonal

Edad	Estadios del Desarrollo Interpersonal	Necesidad Interpersonal
<u>Infancia</u>	Incorporación de vínculos vs. Abandono	Necesidad de sensibilidad
<u>Niñez temprana</u>	Apego seguro vs. Miedo al abandono	Necesidad de aceptación
<u>Edad preescolar</u>	Asociación interactiva vs. Indiferencia egocéntrica	Necesidad de atención
<u>Edad escolar</u>	Relación social vs. Persistencia del yo.	Necesidad de aprobación

Fuente: Psicología del desarrollo, Segarra Yaiza & Sansano Helena

2.4. IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales son multidimensionales, analizadas como producto de la estructura organizacional de hábitos y tradiciones de la sociedad, es lo más importante que existe tanto en lo personal como a nivel institucional, pues es el que pone en marcha los recursos materiales y tecnológicos para la buena marcha y funcionamiento de una institución. Afirmar que el ser humano es lo más importante

en la organización, está basado en varios aspectos fundamentales, según Pascuali (1980):130

- a. El ente humano por sí mismo requiere de respeto y consideración.
- b. Las relaciones que resultan de las interrelaciones entre los individuos respectivamente es la imagen de la organización.
- c. El contenido y realidad de tales relaciones abarca el comportamiento que pueda observarse durante la relación entre las personas.
- d. Del ser humano depende en gran medida, el destino de la organización.

Ninguna persona es una entidad solitaria, pues todo individuo existe inmerso e interrelacionada en la otra, y el estudio de la dirección como subestudio de la humanidad, representa una investigación de esa dualidad en existencia.

Las relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela, tienen un lugar importante en la administración escolar. Hemos visto las relaciones entre compañeros de aquellos que están en igual o diferente nivel dentro de una institución, también hay diferencias personales y culturales que afectan las relaciones interpersonales. Hay diferencias culturales e ideológicas, y es bueno tener en cuenta las costumbres y diversas culturas o clases sociales. El peligro viene

cuando se actúa sobre estas generalizaciones, sobre todo cuando están basadas en observaciones defectuosas como; el contacto ocular, el espacio personal, el interés en la participación de toma de decisiones y el contacto físico entre las personas. Como lo expone el mismo autor, todos traemos aportes al trabajo. Mientras existan un acuerdo entre el valor de los aportes de cada persona, las cosas marcharan muy bien. Las personas que quieran conservar el valor de sus aportes, ya sean personales o administrativas valoran los aportes de otras personas.

Para desenvolverse bien en cualquier lugar se debe entender que además de las presiones y el ritmo de vida acelerado, la interacción con los demás es otra fuente de stress para muchas personas. Aprender a defender los propios derechos sin agredir ni ser agredido es una estrategia útil para lograr relaciones interpersonales, relajadas y positivas, y así poder vivir mejor y realizar labores cotidianas con una conducta social acertadas con compañeros de estudio, y así mismo tener mejores resultados satisfactorios para si mismo y para la el lugar donde se desenvuelve sea este el hogar, escuela o sociedad. Una conducta social acertada implica la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos, opiniones sin castigar ni violar lo de los demás. Esta conducta supone respeto hacia sí mismo y a los derechos y necesidades de otras personas. Para poder trabajar y vivir en armonía con compañeros de estudio o trabajo se debe conducir apropiadamente.

A continuación Filley en su obra de 1991, especifica algunos puntos de mucha importancia que son de utilidad para lograr el éxito y tener una mejor estabilidad, por eso las personas deben:

- 1.- Tener un buen concepto de sí mismo. Recuerde que usted es tan importante como los demás.
- 2.- Ser educado, exponga su opinión.
- 3.- Discúlpase cuando sea necesario.
- 4.- Jamàs arrinconar a los demás. Esto provoca cólera y resentimiento.
- 5.- Nunca recurrir a las amenazas.
- 6.- Aceptar la derrota cuando sea necesario.

Se debe cultivar las buenas relaciones humanas con las demás personas, teniendo con ello una comunicación efectiva, y practicando la interacción, además de tomar en cuenta que cada persona es diferente a otra y dependiendo de las características de cada una se definirá una conducta buena o mala de nosotros hacia ellos, las relaciones se van mejorando a medida que se va conociendo al individuo brindándole un trato prudente y respetuoso.

2.5. Elementos presentes en el proceso de las relaciones interpersonales.

Según el autor Stephen P. Robbins (1987), existen varios factores que moldean y que a veces distorsionan la percepción. Estos factores residen en el perceptor, en el

objeto (objetivo) que va a percibirse, o bien en el contexto de la situación donde se realiza la percepción.

Perceptor Cuando un individuo mira un objeto e intenta interpretar lo que ve; en la interpretación influyen mucho las características personales del perceptor individual. Entre las más importantes características personales que afectan la percepción se encuentran **las actitudes, los motivos, intereses, experiencia anterior y expectativas**. Las actitudes se adquieren de los padres, maestros, miembros del grupo de personas de la misma edad y en general, durante el proceso de socialización. Por ello, como una persona perciba una determinada situación diferirán de la forma como las observen los demás, debido a que se observan lo mismo, pero lo interpretan en forma distinta.

Las necesidades o motivos insatisfechos estimulan a las personas, pudiendo ejercer una fuerte influencia sobre sus percepciones. Del mismo modo, los intereses personales difieren de persona en persona, donde estas perciben aquello con lo cual es posible relacionarse.

Los objetos o sucesos que han sido experimentales antes, tiene un carácter menos insólito o singular que las nuevas experiencia. No obstante muchas veces las experiencias pasadas intervienen e incapacitan el interés de un objeto.

Las expectativas pueden distorsionar las percepciones, en el sentido de que las personas observen lo que puedan ver, entonces se percibirá a los demás, sin importar sus rasgos reales.

Objeto Las características del objeto que está siendo observado, pueden influir en lo que percibe. Por lo tanto el movimiento, sonido, tamaño y otros atributos de los objetivos configuran la forma en que se observa.

Como los objetivos no son contemplados en aislamiento, la relación entre un objeto y su fondo influye en la percepción, del mismo modo que la tendencia a agrupar las cosas que se hayan cerca una de otra, o se parecen.

Situación Es importante el contexto dentro del cual se observan los objetos o sucesos. Los elementos del ambiente circundante influyen en la percepción. El tiempo en que su objeto o hecho, se observa, puede influir en la atención, lo mismo que el sitio, iluminación, temperatura u otros factores situacionales.

Dentro de este contexto, la percepción se constituye como la visión del mundo que tiene un individuo. Las personas perciben su medio en un marco de referencia organizado que han creado a partir de sus propias experiencias y valores. Sus problemas, intereses y antecedentes controlan su percepción de cada situación.

2.5.1 Procesos sociales que perjudican las relaciones interpersonales

Según varios autores entre ellos Davis y Newstrom indican que dentro de los procesos interpersonales intervienen varios procesos que los determinan entre ellos:

Conflicto

El conflicto es definido por Davis y Newstrom (1991), como: “Desacuerdo respecto a las metas o a los métodos con que se alcancen”. (Pág. 296). Por tal motivo el conflicto es un desacuerdo entre las partes que interviene en el proceso de relaciones interpersonales. Este es necesario que sea percibido por las partes. Su existencia o inexistencia es una cuestión de percepción. Las situaciones surgen cuando existe oposición entre las personas, una bloquea la obtención de los objetivos de la otra.

Conflicto a Nivel Individual un individuo puede sentirse frustrado cuando una barrera dificulta la consecución del objetivo deseado. Se han identificado varias formas usuales de comportamiento cuando una persona se frustra o se siente frustrada.

La Agresión, puede generar acciones físicas o expresiones verbales que permitan manifestar la frustración. La persona frustrada puede que ataque la barrera misma. En algunos casos extremos, las personas retornan a un comportamiento infantil capaz de atacar (como si estuviera tramando la venganza o un negativismo general) cuando se han sentido extremadamente frustrados. Una alternativa de mostrarse agresivo, como respuesta a un estado de frustración, es apartarse de la situación física y psicológica. Cuando se emplea esta estrategia las personas muestran un comportamiento introvertido y apático.

Dilemas Internos, dado que las personas desean cosas diferentes, y estos mismos desean variar según sea el caso, a veces ellas mismas se encuentran en conflictos

con sus propios objetivos. Estos conflictos internos pueden adaptar las siguientes formas:

1. Las personas tiene dos objetos atractivos que son mutuamente excluyentes, aparece una fuerte tendencia a mostrar un comportamiento indeciso o titubeante.
2. Un objeto que tenga aspectos tantos positivos como negativos, puede originar un conflicto.
3. Una persona se encuentra en la situación que tener que elegir entre dos resultados iguales de negativos. Las reacciones ante el conflicto interno aumentan los niveles de stress y de tensión interna.

Conflicto a Nivel de la Organización

Los conflictos no pueden evitarse entre las personas de diferentes organizaciones, ni entre las pertenecientes a distintas unidades o departamentos de una organización. Además el conflicto a nivel de subunidades no tiene porque ser precisamente malo o contraproducente para la consecución de los objetivos organizacionales. Los grupos tienden a comportarse de formas diferentes, pero coherentes, dependiendo de si se consideran ganadores o perdedores de un conflicto.

Etapas del Conflicto

El conflicto surge en la organización de varias fuentes singulares y se desarrolla a lo largo de varias etapas claramente diferenciadas.

1. El conflicto tiene en su origen un primer estado latente. En esta etapa, ya se hayan presentes los elementos necesarios para él, pero no siempre son visibles.
2. La siguiente etapa tiene lugar cuando el conflicto ha sido percibido y vivido por los afectados. En ellas las personas se sienten más tensas, hostiles y agresivas.
3. La etapa final se caracteriza porque en ella existen un patente conflicto, con una lucha real con las personas implicadas.

Resolución de Conflicto. La organización procurará que el conflicto no se convierta en un fin de sí mismo, sino más bien que se resuelva situaciones conflictivas que puedan surgir y sean contraproducentes, tratando de canalizar aquellas hacia direcciones contractivas

. Gráfico 4 Procesos sociales que intervienen en las relaciones interpersonales



Fuente: Sthepen P. Robbins
 Elaborado: Francisca Catalina Figueroa Reyes

2.6. Fundamentación Legal

En cuanto al asunto legal, la educación según el Estado está regido por la LOEI y su Reglamento, sin olvidarse del Código de la niñez y del Adolescentes, leyes que con sus normativas son el basamento que colabora en el ámbito educativo.

Según la Constitución de la Republica en su Reglamento a la LOEI en el art 26, expresa: Que es... deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

De acuerdo al Código de Convivencia, los valores éticos se fundamentan legalmente en el siguiente artículo:

Art. 89.- Código de Convivencia.- El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Art. 90.- **Regulaciones.**- Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;

2.7 Hipótesis

El implementar un Manual de Valores Éticos que permita mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, comuna San Pedro, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

2.8 Variables

2.8.1 Variable independiente

Los valores éticos

2.8.2 Variable Dependiente

Las relaciones interpersonales

CAPÍTULO III

METODOLÓGÍA

3.1 Enfoque investigativo

El tipo de investigación propuesta responde a la consideración de proyecto factible, pues depende del desarrollo de una investigación válida que permite ofrecer una solución a problemas de la realidad educativa sustentada en una base teórica que sirvió a los requerimientos o necesidades de buscar cómo aplicar los valores éticos en el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”.

La investigación se centra en un enfoque cualitativo ya que permite definir la parte teórica del Capítulo II de forma natural y realista, práctica para ser puesta en marcha al identificar la aplicación de los valores para mejorar las relaciones interpersonales de la población donde se va a realizar el estudio, y quienes serán los beneficiarios directos de estos cambios, pues se fortalecerán los valores éticos.

3.2 Modalidad de la Investigación.

La particularidad del este trabajo está determinada dentro del campo psico-educativo por medio de la investigación de campo, investigación descriptiva, investigación bibliográfica, con el fin de hallar y conseguir la aplicación de

estrategias que perfeccionen, desarrollen y apliquen los valores éticos en el desarrollo de las relaciones interpersonales mediante la correcta aplicación de un Manual para ser utilizados por los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

3.2.1 Investigación de Campo

(Graterol, 2009) La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular en un lugar”

Es la investigación que se fundamenta en el estudio de los acontecimientos que se dan en el lugar de origen.

Es por esto que la investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” lugar que permitirá obtener datos necesarios para recolectar de forma directa evidencia sobre la problemática existente en el área de matemática a la hora de resolver las operaciones básicas.

3.2.2. Investigación Descriptiva

“La Investigación Descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro

fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, (1989) cfr. por Hernández, et al (2003) p. 117)

Esta es la investigación que permite describir cuales son las causas y las posibles soluciones al problema presente en la Institución educativa por medio de la observación obteniendo una visión general del contexto educativo relacionado al proceso aprendizaje.

3.2.3. Investigación Bibliográfica

Investigación que permite fundamentar los aspectos teóricos mediante la revisión, consulta y análisis de textos, documentos, fichas que sirven de fuente de información requerida para el trabajo de investigación, esta información fue recolectada de fuentes bibliográficas de internet, como del amplio material con el que cuenta la Biblioteca de la UPSE.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Por su relevancia en la investigación se ha considerado el tipo de investigación documental ya que permitió recolectar información de fuentes bibliográficas como internet, libros, folletos e investigaciones previas a fin de ampliar y profundizar el conocimiento sobre el problema para establecer conclusiones y recomendaciones para el diseño de una propuesta metodológica como recurso de aprendizaje.

3.3.1 Métodos de investigación.

Método inductivo deductivo: su combinación significa la aplicación de la deducción en la elaboración de hipótesis, y la aplicación de la inducción en los resultados obtenidos, a través del análisis y la síntesis en la comprensión del objeto de estudio en este caso de la utilización de las técnicas activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas para la comprensión de los valores.

Método estadístico descriptivo: con el uso de este método se procede a la recolección de la información realizada a través de los distintos métodos y técnicas aplicadas para poder con datos numéricos graficar, interpretar y analizar descriptivamente el desarrollo y evolución de la ejecución de los objetivos que fueron propuestos en esta investigación, para ello se procedió a lo siguiente:

- Recuento, compilación de información y tabulación de los datos.
- Medición de los datos.
- Inferencia estadística que determinó las tendencias resultado de los instrumentos.

3.4. Población y muestra.

Corbetta (2007), define a la población como “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población”. (p. 274)

3.4.1. Población.

La población que fue objeto de estudio en la presente investigación se encuentra establecida en 128 personas dividida en segmentos poblacionales según su categoría o rol en el ámbito educativo; siendo: 60 estudiantes, 60 padres de familia, que corresponden a dos paralelos, 7 docentes, 1 directivo de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Cuadro 2 Población

Población	Frecuencia	Porcentaje	Técnicas e Instrumentos
DIRECTIVO	1	1%	Entrevista
DOCENTES	7	11%	Encuesta
ESTUDIANTES	60	44%	Encuesta
REPRESENTANTES LEGALES	60	44%	Encuesta
TOTAL	128	100%	

Fuente: Datos de Investigación de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

3.5. Operacionalización de las variables.

3.5.1. Variable Independiente. Los valores éticos

Cuadro 3 Variable Independiente

Variable Independiente	Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Los valores éticos	Los valores éticos son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos pre configuradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia. Los valores éticos son medios adecuados para conseguir nuestras finalidad. .	Definición	El trabajar valores éticos permitirá a los estudiantes desarrollar relaciones interpersonales a la hora de desenvolverse en la sociedad	¿Cree Ud. que los valores éticos y morales están vigentes?	Técnica Análisis de documentos Análisis estadístico <hr/> Instrumentos Encuestas Entrevistas Ficha de observación
		Clasificación		¿Ha recibido enseñanza actual acerca de valores éticos (ejemplo: rectitud, honestidad, veracidad, responsabilidad, etc.)?	
		Valores éticos en la educación		Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en la escuela	
		Utilidad en el aprendizaje			
		Edad escolar para desarrollar valores éticos			
		El currículo y los valores			

Fuente: Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

3.5.2. Variable Dependiente. Las relaciones interpersonales

Cuadro 4 Variable Dependiente

Variable Dependiente	Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Las relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales son aquellas interacciones que se refieren al trato, contacto y comunicación que se establece en las personas en diferentes contextos y en diferentes intervalos de tiempo	Elemento irreducible de la realidad La teoría del desarrollo interpersonal (Bar-Yam, 1987) Importancia Elementos presentes	El implementar un Manual de Valores Éticos mejorará el desarrollo de las relaciones interpersonales	¿Le gustaría recibir capacitación a través de un plan de mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa? ¿Se aplica estrategias para mejorar las relaciones interpersonales?	Técnica Análisis de documentos Análisis estadístico Instrumentos Guía de observación Aplicación de actividades

Fuente: Datos de la investigación de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

En el desarrollo de la presente investigación, se utilizaron las encuestas y entrevista, las mismas que ayudaron a mejorar el desarrollo de la misma, que trata de aplicar de forma correcta los valores éticos, para el desarrollo de las relaciones interpersonales

Encuesta: Se aplicó la encuesta a los estudiantes de la institución educativa, a los docentes y padres de familia; los mismos que respondieron el cuestionario de preguntas cerradas anticipadamente construidas, sobre la temática que se investiga y que ayudaron a conocer causas y consecuencias de este problema, para luego ser analizadas y elaborar los respectivos cuadros y gráficos estadísticos.

Entrevista: es una técnica que consiste en obtener datos a través del diálogo o conversación seria, se propone un fin concreto distinto del simple placer de conversar. Es la relación directa entre el entrevistador y el entrevistado, a fin de optimizar los datos que se requieren con un fin determinado.

Con la utilización de esta técnica se entrevistó al Director Lcdo. Ángel Laínez de la Institución Educativa el cual supo brindar información en función del cuestionario previamente elaborado y validado por expertos, relacionado con las variables planteadas.

Guía de observación: Esta técnica permitió observar cómo se desarrollan las clases y el accionar metodológico por parte del docente al aplicar técnicas activas en el proceso de aprendizaje.

3.7. Plan de recolección de información.

La información correspondiente a la fundamentación teórica, se la obtuvo mediante un proceso de sistematización de la información en el documento escrito. La información empírica se la recopiló mediante ficha estructurada de observación; los docentes, padres de familia y el director fueron encuestados, utilizando una página estructurada. Para tabular la información fue necesario usar una herramienta informática, Microsoft Excel. Luego de tener las frecuencias de las respuestas que se obtuvieron se procedió a graficarlas mediante formatos estadístico en forma pastel que permite visualizar los resultados de acuerdo a los porcentajes que se obtuvieron con sus respectivas preguntas. Y por último se procedió al análisis e interpretación de los resultados.

3.8. Plan de procesamiento de la información.

Cada uno de los elementos de la información, se analizó cualitativamente y se describió de forma descriptiva en sus particularidades. Los ejes de análisis fueron las variables de estudio presentes en los objetivos y las hipótesis. Se consideró las frecuencias y porcentajes mayores, y se comparó entre sí para establecer

conclusiones y proponer recomendaciones que dan pie a la elaboración de la propuesta alternativa.

3.9. Análisis e interpretación de resultados.

3.9.1 Encuesta a Profesores

1 ¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum los valores éticos?

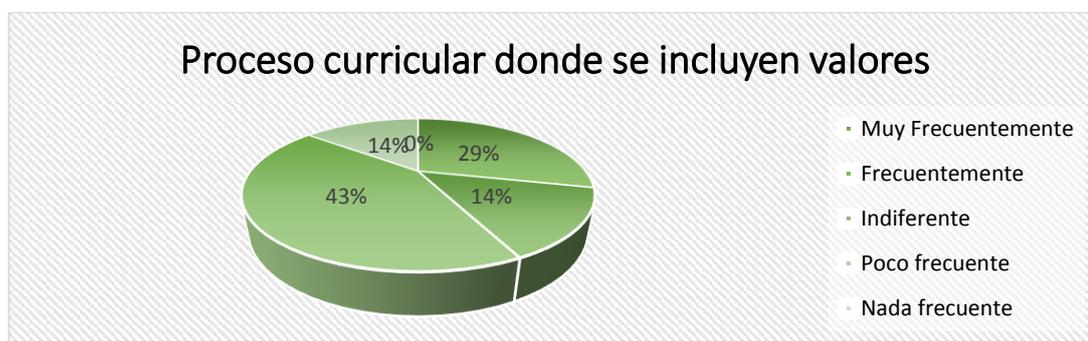
Cuadro 5 Proceso curricular donde se incluyen valores

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	5 Muy Frecuentemente	2	29%
	4 Frecuentemente	1	14%
	3 Indiferente	3	43%
	2 Poco frecuente	1	14%
	1 Nada frecuente	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 5 Proceso curricular donde se incluyen valores



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Los docentes de la institución en su mayoría manifestaron que los valores éticos forman parte de los contenidos curriculares pero que ellos no lo aplican de forma directa sino que al estar dentro del currículo se aplican de forma indirecta, y que serían de fácil aplicación si en casa también se los trabajase.

2- Jerarquiza (en orden descendente) por la importancia que le asigna, los valores éticos que usted muestra y transmite al enseñar las Asignaturas.

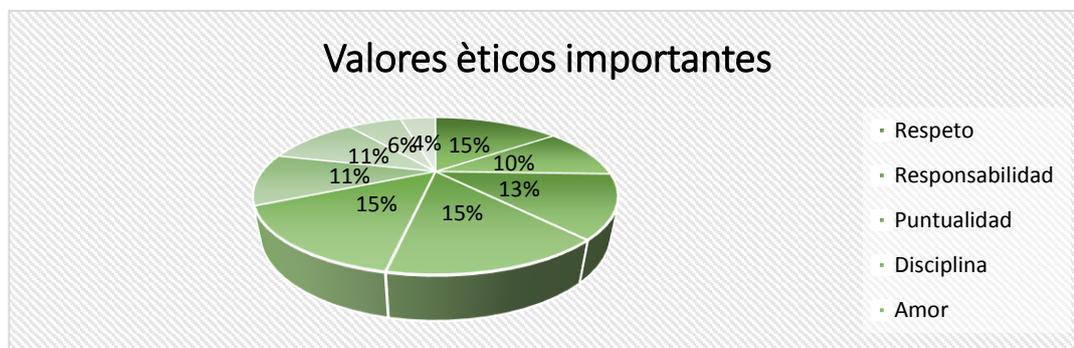
Cuadro 6 Valores éticos importantes

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
2	9 Respeto	7	100%
	8 Responsabilidad	5	11%
	7 Puntualidad	6	13%
	6 Disciplina	7	15%
	5 Amor	7	15%
	4 Tolerancia	5	11%
	3 Felicidad	5	11%
	2 Creatividad	3	6%
	1 Diálogo	2	4%
	TOTAL		7

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 6 Valores éticos importantes



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Los docentes jerarquizaron los valores éticos dando la mayor relevancia a los valores de Disciplina, Amor como aquellos que se dan en la mayoría de las asignaturas y que son los que se deben transmitir en todas las áreas, los otros también contemplan relevancia, pero estos, darán armonía al salón de clases como normativas de convivencia.

3 ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?

Cuadro 7 Contenidos internalizan los valores

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
3	4 Preparación	1	14%
	3 Presentación	1	15%
	2 Aplicación	4	57%
	1 Integración	1	14%
	TOTAL	7	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 7 Contenidos internalizan los valores



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Los docentes en un 57% manifestaron que los valores dentro del proceso educativo deben aplicarse dentro del aprendizaje, frente a un 15 % de preparación, presentación e integración, dando mayor importancia a la aplicación de estos dentro de su vida diaria como proceso de formación en el desenvolvimiento de sus actividades como adulto.

4¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en la escuela?

Cuadro 8 intensificar la enseñanza de valores

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
4	5 Muy de Acuerdo	7	100%
	4 De Acuerdo	0	0%
	3 Indiferente	0	0%
	2 En Desacuerdo	0	0%
	1 Muy en Desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 8 Intensificar la enseñanza de valores



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Los docentes en un 100% están de acuerdo en intensificar la enseñanza de valores en los estudiantes como un medio que permita desarrollar las buenas costumbres y el mejor clima escolar entre sus compañeros, por lo tal proponen implementar herramientas necesarias y adecuadas para enseñarlos.

- 5 ¿Cómo califica a las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa?

Cuadro 9 Relaciones interpersonales

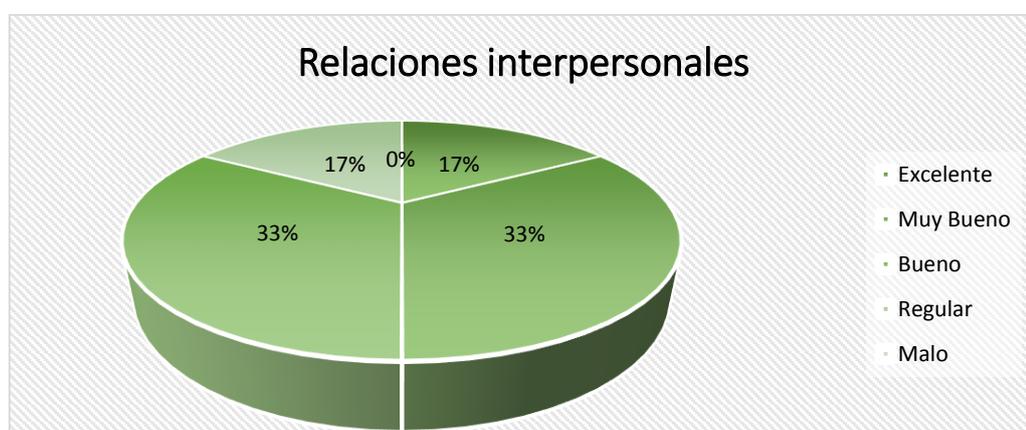
Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
5	5 Excelente	1	17%
	4 Muy Bueno	2	33%
	3 Bueno	2	33%
	2 Regular	1	17%
	1 Malo	0	0%
	TOTAL		7

Cuadro No. 10

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 9 Relaciones interpersonales



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Los docentes catalogan en un 66% que las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa son entre muy buenas y buenas que deben mejorar y esto se dará cuando el docente maneje estrategias que permitan desarrollarlas y enseñarlas a los estudiantes, recordando que al ser niños deben ser dadas de forma divertida.

- 6 ¿Cuál cree usted que es la causa para que las relaciones interpersonales entre docentes y la comunidad educativa no sean óptimas?

Cuadro 10 Causas que dañan las relaciones interpersonales

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	
6	5	No cumplimiento de normas y reglas	5	21%
	4	Mala comunicación	4	25%
	3	Irresponsabilidad y descuido de padres	5	21%
	2	Irresponsabilidad de docentes	3	16%
	1	Falta de valores	4	25%
	TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 10 Causas que dañan las relaciones interpersonales



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Las relaciones interpersonales detallan el trabajo en conjunto de quienes forman una institución educativa, pero en un 50% determinaron que la mala comunicación, la despreocupación de los padres perjudica estas relaciones permitiendo que se generen conflictos, el no conocer y saber manejar y aplicar los valores también son causas que impiden las buenas relaciones.

- 7 ¿La autoridad del plantel prueba la aplicación de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes?

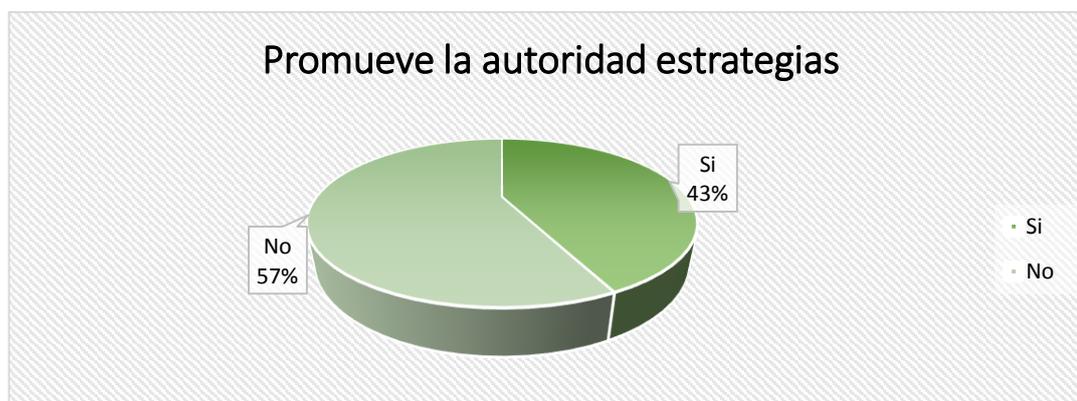
Cuadro 11 Promueve la autoridad estrategias

Ítem	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
7	2	Si	3	43%
	1	No	4	57%
	TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 11 Promueve la autoridad estrategias



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Los docentes manifestaron en un 57% que la autoridad del plantel no promueve eventos o aplica estrategias para mejorar las relaciones interpersonales, que las reuniones en la que ellos participan son netamente de origen pedagógico, faltando aquellas reuniones que promueven actividades para mejorar las relaciones interpersonales bajo la enseñanza de valores.

3.9.2 Encuesta a Estudiantes

1. ¿Cree Ud. que los valores éticos y morales están vigentes en su vida diaria?

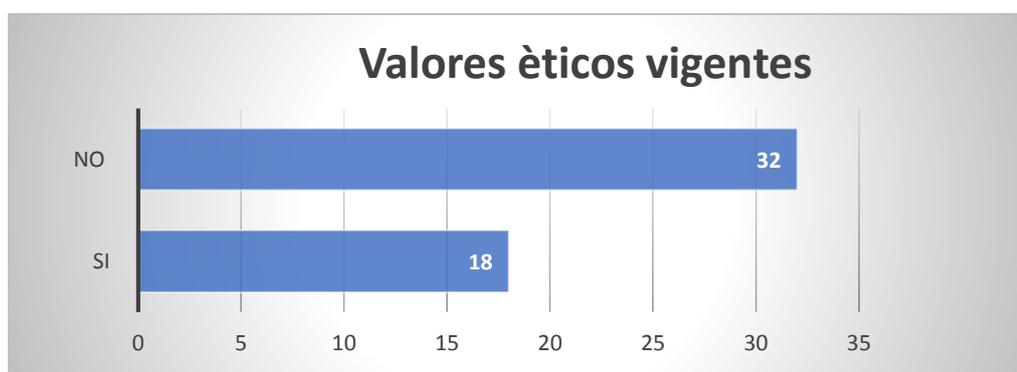
Cuadro 12 Valores éticos vigentes

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	2 Si	28	33%
	1 No	32	67%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 12 Valores éticos vigentes



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

La pregunta que se les realizó a los estudiantes determinó en un 67% que los valores no se encuentran vigentes dentro de su entorno se han perdido, en estos momentos ya no se los aplica como deberían en especial los niños y gente joven, quienes manifiestan que en casa son poco enseñados y en su entorno son pocas las personas que la practican y enseñan.

2. ¿Tu maestro te ha impartido enseñanzas acerca de valores?

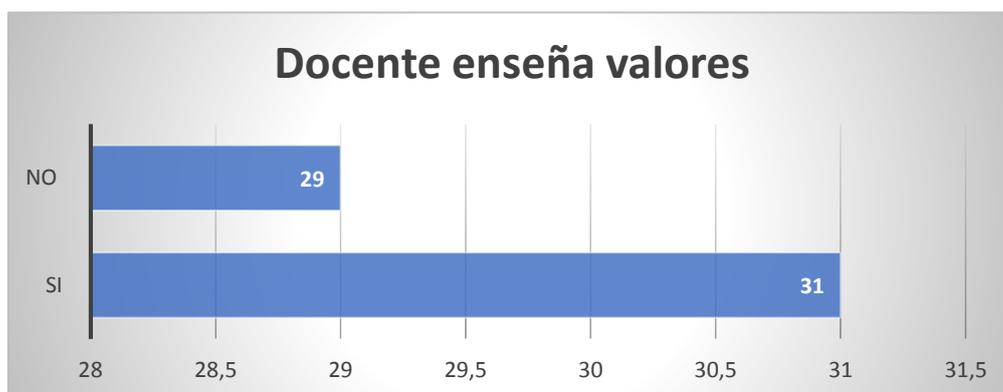
Cuadro 13 Docente enseña valores

Ítem	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
2	2	Si	31	61%
	1	No	29	48%
	TOTAL		60	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 13 Docente enseña valores



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Los estudiantes indicaron en su mayoría que los docentes hablan de valores con ellos, que hay asignaturas que enseñan estos, simplemente que no los asimilan pues no son dados de forma divertida y menos los aplican en la institución como en el hogar.

3. ¿En qué asignaturas el maestro ha privilegiado la enseñanza de valores?

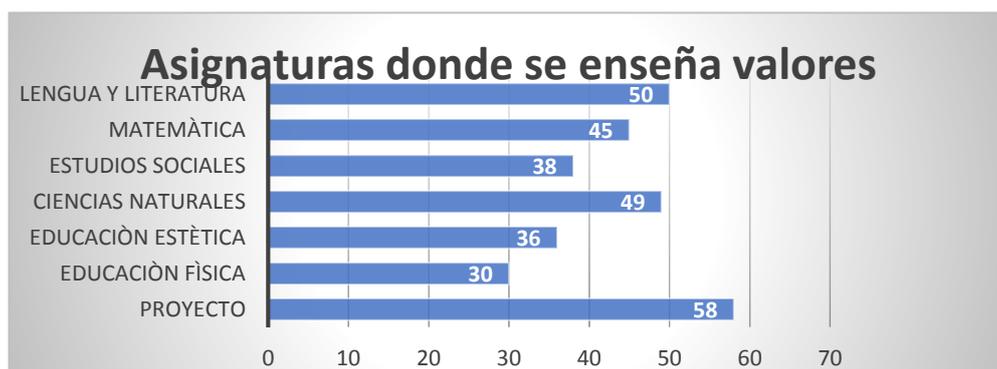
Cuadro 14 Asignaturas donde se enseña valores

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
3	7 Proyecto	58	19%
	6 Educación Física	30	10%
	5 Educación Estética	36	12%
	4 Ciencias Naturales	49	16%
	3 Estudios sociales	38	13%
	2 Matemática	45	14%
	1 Lengua y Literatura	50	17%
	TOTAL	60	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 14 Asignaturas donde se enseña valores



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Los estudiantes manifestaron que los valores se aplican en todas las áreas pero en la que ellos trabajan más es en los proyectos de clubes quienes con sus derivaciones desarrollan los valores, pues es donde se divierten, comparten, son pacientes

4. ¿Considera usted que el diálogos sería una estrategia para alcanzar los objetivos institucionales que mejoraría las relaciones interpersonales entre docentes, estudiantes y padres de familia?

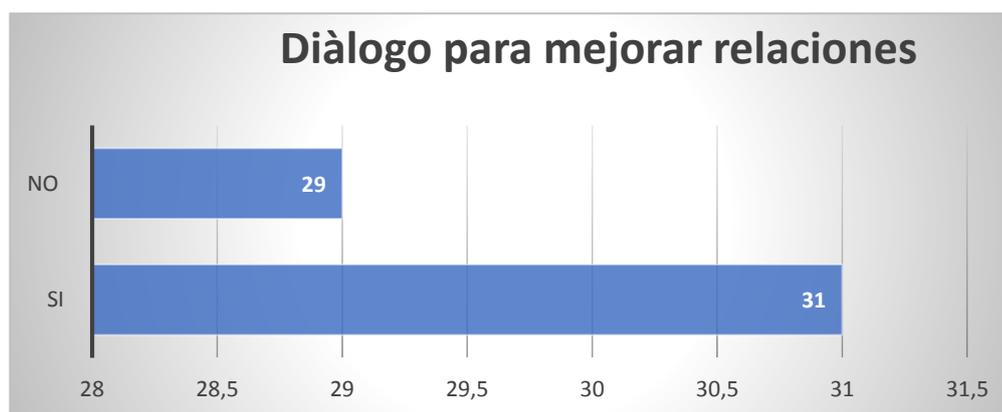
Cuadro 15 Diálogo para mejorar relaciones

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
4	2 Si	31	61%
	1 No	29	48%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 15 Diálogo para mejorar relaciones



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes indican que el diálogo es una de las herramientas más importantes para poder llegar a comunicarse con los demás, y que si este exigiera en las instituciones las relaciones interpersonales serian mejores.

5. ¿Cree usted que es necesaria una mayor interacción social entre docentes y padres de familia para mejorar las relaciones interpersonales?

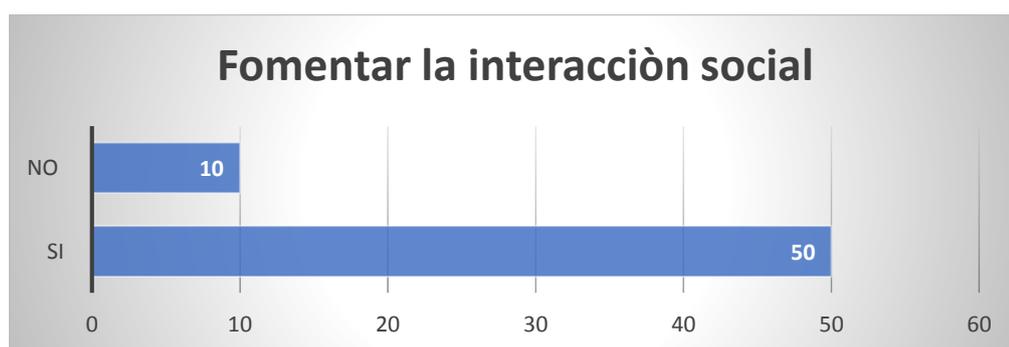
Cuadro 16 Fomentar la interacción social

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
5	2 Si	50	83%
	1 No	10	17%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 16 Fomentar la interacción social



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Las relaciones son importantes entre los miembros de la comunidad educativa así en un 83% manifestaron que son necesarias para vincularse mejor y a la vez obtener buenos resultados.

3.9.3. Encuesta a Padres de familia

1. ¿Considera que el educador aplica los valores éticos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje?

Cuadro 17 Aplicación de valores en el aprendizaje

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	3 Siempre	25	58%
	2 A veces	35	32%
	1 Nunca	0	0%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 17 Aplicación de valores en el aprendizaje



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Los padres de familia manifestaron en un 58% que los docentes si aplican valores, pero la intervención de otros factores como la televisión, internet hacen que se releguen y no sean asimilados de forma correcta.

2¿Considera que la peor plaga de la sociedad es la falta de valores?

Cuadro 18 Falta de valores deterioro de la sociedad

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
2	2 Si	50	83%
	1 No	10	17%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 18 Falta de valores deterioro de la sociedad



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Efectivamente, los estudiantes indicaron en un 83% que la falta de valores ha hecho que la sociedad se vaya resquebrajando pues al no aplicarlos se pierde el sentido

del respeto, la responsabilidad, el amor, ocasionando que se formen jóvenes sin costumbres y normas.

3. ¿Cuán a menudo práctica los valores en su hogar?

Cuadro 19 Práctica de valores

Ítem	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	
3	5	Muy Frecuentemente	15	25%
	4	Frecuentemente	10	17%
	3	Rara vez	15	25%
	2	Poco frecuentemente	20	33%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 19 Práctica de valores



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Los padres reconocen que ellos en un 83% practican valores de forma poco frecuente, rara vez y muy frecuentemente en ocasiones no siendo un buen ejemplo para sus hijos.

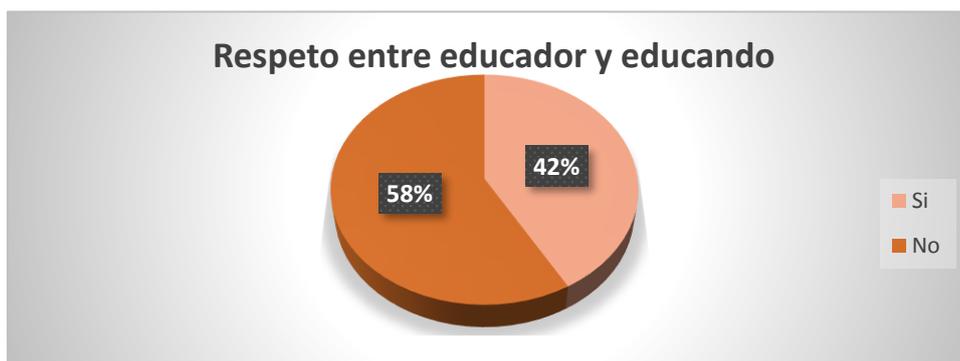
- 4 ¿En el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje existe un respeto mutuo entre el educador y el educando?

Cuadro 20 Respeto entre educador y educando

Ítem	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
4	2	Si	25	42%
	1	No	35	58%
	TOTAL		60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”
Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 20 Respeto entre educador y educando



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”
Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Los estudiantes afirman que en estos tiempos los estudiantes han perdido el sentido del respeto hacia sus docentes, les alzan la voz, les contestan incluso llegan a ser groseros.

- 5 ¿Cree conveniente que se elabore un Manual de estrategias sobre valores éticos que desarrollen las relaciones interpersonales?

Cuadro 21 Manual de valores éticos

Ítem	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
5	2	Si	60	100%
	1	No	0	0%
	TOTAL		60	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”
Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Gráfico 21 Manual de valores éticos



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”
Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

Análisis e interpretación

Los padres de familia en un 100% indican que estarían de acuerdo en que en la escuela se implemente un Manual de estrategias donde los valores se apliquen para desarrollar las relaciones interpersonales, pues todos los docentes necesitan herramientas que faciliten su trabajo

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1 Conclusiones:

- 🌻 Los docentes consideran a la enseñanza de valores como más teórica que práctica pero tienen la disponibilidad de mejorar aplicando estrategias que les ayuden a dinamizar el aprendizaje.
- 🌻 Los docentes no aplican estrategias que interrelacionen los valores con las relaciones interpersonales.
- 🌻 El no aplicar las estrategias repercute en el desarrollo de la personalidad.
- 🌻 Fortalecer la interrelación docente-estudiante a la hora de trabajar los valores pues al ser una acción poco trabajada se lo hace teórica no ha permitido aplicar actividades lúdicas haciendo más fácil y duradero el aprendizaje.
- 🌻 Es necesario dinamizar el aprendizaje de los valores para que los niños la tomen como una asignatura divertida y de gran importancia en la vida diaria.

3.10.2. Recomendaciones:

Fomentar la educación de valores éticos, mediante seminarios, talleres y charlas, para mejorar el desempeño de profesorado y alumnado y con ello garantizar la excelencia total de su enseñanza académica y humana.

Velar por el cumplimiento normas y reglas que tiene la institución, para garantizar el normal desenvolvimiento de todos los actores de la Escuela de educación Básica “Julio Reyes González”

Fortalecer la preparación en valores éticos desde las asignaturas, disciplinas, prácticas como misión de ellos para perfeccionar el currículo y formar la cultura ética,

Mejorar el desarrollo profesional y personal de los miembros que conforman la comunidad Educativa deben estar conscientes de sus virtudes y defectos, deben reconocer sus responsabilidades morales y éticas.

Promover y establecer en el contexto educativo la cultura de valores éticos y morales y, a marcar pautas en la búsqueda de una cultura moral altamente desarrollada., para alcanzar y brindar profesionales humanistas, comprometidos con sus pueblos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- El Tema

Los valores éticos para mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, comuna San Pedro, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

4.2.- Datos Informativos

Título	Manual de valores éticos para mejorar las relaciones interpersonales
Institución Ejecutora	Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, comuna San Pedro, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, Periodo Lectivo 2015-2016.
Producto	Manual de valores éticos para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, comuna San Pedro, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, Periodo Lectivo 2015-2016.
Beneficiarios	Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica
Ubicación	Comuna San Pedro, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, Periodo Lectivo 2015-2016.
Tiempo estimado para la ejecución.	Periodo lectivo 2015 -2016
Equipo Técnico	Egresada: Francisca Catalina Figueroa Reyes Tutora: Mg. Gina Parrales Loor
Cantón	Santa Elena
Provincia	Santa Elena
Jornada	Matutina
Régimen	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”,
Elaborado por Francisca Catalina Figueroa Reyes

4.3. Antecedentes de la propuesta

En la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” se puede evidenciar la falta de conocimiento acerca de los valores éticos el cual incide en la personalidad y autoestima del estudiante tanto en lo físico como verbal, el mismo que se ve reflejado dentro del salón de clase.

Podemos decir que el hogar es donde el niño adquiere las primeras enseñanzas, normas de comportamiento y maneras de actuar, formando en él los buenos hábitos, costumbres, desarrollando el lenguaje básico, sus actitudes, experiencias, conocimientos y sentimientos.

Frecuentemente se puede observar en las horas de clase acerca de cómo el estudiante se comporta a diario con sus compañeros, llegando a la conclusión de que los estudiantes a veces llegan con una baja autoestima o con problemas familiares que suelen pasar en los hogares, siendo este un problema que afecta en el aprendizaje del estudiante, ya que el niño que no está en buen estado de depresión no es capaz de adquirir los conocimientos que el maestro quiere dar a conocer, esto se debe a la falta de práctica de valores humanos llegando a tener individuos agresivos, egoísta e injustos.

En este problema no solo se involucra a los estudiantes, a padres de familia sino también a toda la comunidad ya que hoy en día estamos rodeados en un entorno llenos de conflictos en el que a diario se observa la falta de valores que existen en los estudiantes y la manera que ellos se desenvuelven ante la sociedad el mismo que este impide a que el niño mejore su comportamiento.

Dicha propuesta está dirigida a los docentes de la institución educativa con el objetivo de fortalecer los valores éticos en los estudiantes para desarrollar sus relaciones interpersonales mejorará el aspecto afectivo y emocional de los estudiantes al mismo tiempo elevando la autoestima de cada uno de ellos.

4.4. Justificación.

El Manual de valores éticos para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, permitirá orientar a la formación de valores de los estudiantes el mismo que ayudan a comprender al niño conceptos complicados de manera sencilla inculcando a través de estas normas de comportamientos de una manera íntegra enseñándoles lo que es el respeto, la solidaridad, el compañerismo, la tolerancia, la responsabilidad, y el amor por sus semejantes. Los educando necesitan desarrollar valores, pero también cultivar normas de conducta para que de esa manera el niño aprenda a desenvolverse mejor ante la sociedad, pero teniendo siempre el apoyo de los padres

y docentes que les enseñaran a vivir experiencias adquiridas, siendo ellos las personas más idóneas de orientar al estudiante por lo que es necesario empezar a educar al niño desde pequeño empezando a reforzar principios que a encaminan a los futuros del mañana para formar una sociedad equilibradas de libertad y paz.

Los padres de familia tienen que tomar muy en cuenta la sutileza que tienen los niños y niñas para aprender de manera rápida, es por eso que la propuesta planteada está en condición de ayudar de manera eficiente a los maestros, para que puedan rescatar los valores éticos que a diario se están perdiendo por la mala influencia que existe en nuestro entorno haciendo conciencia de lo que pasa en la actualidad buscando beneficios que ayuden a mejorar sus relaciones

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo General.

Manual de valores éticos para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, comuna San Pedro, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, Periodo Lectivo 2015-2016

Elaborar un Manual de valores éticos para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, comuna San Pedro, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, Periodo Lectivo 2015-2016

4.5.2. Objetivos Específicos.

- Fomentar los valores éticos mediante la aplicación de estrategias para su aplicación en la vida diaria.
- Reconocer la importancia que tienen las relaciones interpersonales para fortalecer los valores éticos, para conseguir buenos hábitos en los estudiantes.
- Desarrollar estrategias motivadoras que ayuden al estudiante a fortalecer los valores éticos.
- Fortalecer la autoestima de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias.

4.6. Fundamentación

4.6.1 Fundamentación Legal.

En la nueva constitución del 2008 en el artículo 27 nos hace referencia que la educación se centrará en el ser humano garantizando su desarrollo holístico, encerrados en el marco de respeto los derechos humanos esta será de forma participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; la misma que impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad, y la paz.

En el artículo mencionado nos da a conocer que los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a gozar de manera participativa dentro del entorno que los rodea, consiguiendo a través de esto una educación de calidad y calidez, tomando siempre en cuenta que debe existir en ellos el respeto, la solidaridad y más que todo la parte humanística los mismos que tienen que ser respaldados por el estado la sociedad y la familia para que estos sean ciudadanos seguro de sí mismo superando cualquier problema que a este se le presente.

4.6.2 Fundamentación Pedagógica.

María Montessori es una de las grandes pedagogas ella menciona que “El niño en sus primeros años de vida desarrolla su capacidad de aprender y hacer frente a los problemas que se le presenta en la vida incluyendo a los más grandes de todos como son la guerra y la paz diseñando materiales didáctico que sirvieran de ayuda en el periodo de la formación escolar” Enrique Martínez Salanova (2008).

Esta psicopedagoga nos enseña que los niños desde temprana edad adquieren en ellos la sabiduría de aprender de manera rápida y eficaz, el mismo que debe ser orientado por los padres que son los primeros educadores de sus hijos, siguiendo de la mano del docente porque es el que desarrolla y capacita al estudiante a vivir experiencias dentro de la institución a través de diversas estrategias que ayudan motivar y aprender con gusto a través de los cuentos infantiles, el mismo que permite satisfacer la curiosidad, la imaginación, la experiencia y el placer de

descubrir sus propias ideas en lugar de recibir los conocimientos de los demás permitiéndole al mismo tiempo que encuentre solución al problema que se le presente.

(Equipo de redactores del 2012) comentan que “Los niños y niñas en los primeros momentos de la Educación Primaria, valoran la clase como un entorno social de comunicación y juego, adquiriendo los primeros mensajes evolutivos que son recibidos por su familia e imitando de alguna manera todo lo que observan de sus padres acerca de las normas comportamientos”

Podemos notar que este equipo de redactores la docente es la encargada de buscar alternativas que incentiven el desarrollo de las relaciones interpersonales siendo este un recurso básico que ayuda de manera eficaz al estudiante para mejorar el problema dado, poniendo en práctica ciertos valores que día a día se van perdiendo por la falta de orientación acerca de los mismos proporcionando al estudiante asumir sus responsabilidades haciéndolos capaces de confiar en sí mismo y asentirse bien en el ambiente que se encuentren.

4.6.3. Factibilidad.

Se contará con el apoyo de la autoridad del plantel, docente y padres de familia

4.6.4. Impacto social.

Con la elaboración de la propuesta se beneficiará toda la comunidad educativa para inducir los valores

4.7. METODOLOGÍA.

Gráfico 22 Plan metodológico

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin.- Fortalecer los valores éticos en los estudiantes para que aprenda a respetar a sus semejantes.	Conseguir que los estudiantes fortalezca y practiquen buenos valores	Seleccionar las estrategias apropiadas que desarrollen las relaciones interpersonales	Existe interés del tema por la comunidad educativa
Propósito.- Impartir actividades a padres e hijos para mejorar las relaciones interpersonales	Socializar con los compañeros para evitar que exista agresividad mutua aplicado los valores conocidos	Preparar el material necesario para la ejecución de las estrategias	Hay apoyo de las autoridades del plantel y la participación activa de la comunidad educativa
Lugar.- En el aula o patio de la institución para realizar las actividades	Procurar que los estudiantes y padres de familias participen las actividades	Observación del trabajo por parte de las autoridades	Contar con el medio necesario y el lugar para las actividades a desarrollarse.
Actividades.- Se realizará de acuerdo al cronograma establecido.	culminar con todas las estrategias planteadas	Espacio o lugar disponible donde se aplicaran las estrategias	Colaboración por parte de las autoridades del plantel

4.8. Portada





Introducción

Actualmente se habla mucho de la necesidad o ausencia de valores en diferentes campos de la vida, en especial en el área educativa. Pero, ¿de qué estamos hablando cuando nos referimos a valores?

¿Qué son los valores? Esta es una pregunta que ha sido objeto de reflexión y discusión desde la antigüedad hasta la época actual, pues la verdadera definición proviene no de la comprensión de quien percibe y ejecuta acciones.

Los valores son cualidades que se atribuyen a personas o acciones que hacen estas a favor de...por lo tanto forman parte importante de en la existencia humana.

Para que las personas crezcan y se desarrollen íntegramente deben reconocer, poseer y vivir valores e ideales que guíen y den sentido a su vida, la formación de valores no debe ser manejada en el salón de clases como una asignatura más que los niños/as deben estudiar cada semana, sino, como una reflexión cotidiana sobre la manera en que conviven y cómo debería convivirse con los diferentes actores que forman los ambientes familiar, escolar y social.



Frases

🌻 Tus valores definen quien eres realmente. Tu identidad real es la suma total de tus valores.

Assegid Habtefold.

🌻 Encuentra gente que comparta tus valores, y conquistaréis juntos el mundo.

John Ratzenberger.

🌻 Cuando tus valores son claros para ti, tomar decisiones se vuelve sencillo.

Roy E. Disney.

🌻 Tu actitud es una expresión de tus valores, creencias y expectativas.

Brian Tracey.

🌻 Abre tus brazos al cambio, pero no dejes ir tus valores.

Dalai Lama.

🌻 Tus creencias se convierten en tus pensamientos, tus pensamientos se convierten en tus palabras, tus palabras se convierten en tus acciones, tus acciones se convierten en tus hábitos, tus hábitos se convierten en tus valores, tus valores se convierten en tu destino

Mahatma Gandhi.

🌻 Debes cultivar los valores dentro de ti mismo si quieres moverte hacia delante.

Bryant McGill.

🌻 Solo el hombre que cruza el río de noche, conoce el valor de la luz del día.

Proverbio chino.



Ayuda pedagógica

LOS VALORES

Definición

El término valor viene del griego axio y del latín aestimable, lo que lo define como objeto de preferencia o elección. Más adelante, las lenguas romances tradujeron el término valor como valentía, coraje; y en alemán el término es (wert), que se traduce como precio de una cosa o utilidad de la misma. En consecuencia, el concepto valor tiene un doble significado: precio de la cosa y dignidad o mérito de las personas.

En la actualidad tiene todavía dos acepciones:

- Signo de lo que está bien o de lo correcto: moral.
- Algo que se tiene como valioso: belleza, verdad, justicia, etc.

Son aquellos parámetros de conducta y actitudes que toda persona debe tener para vivir en sociedad. Es aquello que la familia, la sociedad y la persona como individuo, consideran correcto y ético.

Valores éticos

Los valores éticos son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos preconfiguradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia. Los valores éticos son medios adecuados para conseguir nuestras finalidades.



Listado de los Principales valores éticos

- 

HONESTIDAD: Entendemos que los intereses colectivos deben prevalecer al interés
- 

RESPECTO implica la comprensión y la aceptación de la condición inherente a las personas como seres humanos con derechos y deberes en un constante proceso de mejora espiritual y material
- 

SOLIDARIDAD: La disposición a ayudar a los compañeros cuando necesiten de apoyo.
- 

TOLERANCIA: Valoramos a los demás por lo que son y aceptamos con respeto lo distinto, lo diferente y lo que no es igual a nosotros
- 

HUMILDAD radica en admitir a las personas tal como son, con vicios o defectos y virtudes, sin hacer ostentación de sus propiedades materiales o de gran conocimiento
- 

PERTENENCIA: Valor en el que se da reflexiones de cada uno de los miembros de nuestra comunidad o grupo familiar y por consecuencia junto con esa persona se toma y afrontan sus triunfos y desdichas.
- 

LEALTAD: Guardar confidencialidad respecto a la información de la identidad y en caso de conflicto de intereses abstenerse de opinar de los asuntos
- 

SINCERIDAD: Valor Ético que asemeja a los seres humanos por tener una condición acorde a sus principios y él, un ambiente de tranquilidad y aprecio

Estructura del manual



Actividad No. 1

•**EL MUNDO DEL TETRIN**

•**Objetivo:** Por medio del arte y el teatro inculcar en los niños la tolerancia, la amistad, la paciencia y solidaridad.

•**Valores:** tolerancia, amistad



Actividad No. 2

•**EN EL MERCADO**

•**Objetivo:** Por medio del arte y el teatro inculcar en los niños la tolerancia, la amistad, la paciencia y solidaridad.

•**Valores:** gratitud



actividad no. 3

•**ENSEÑANZA A TRAVÉS DE PELÍCULAS QUE REFLEJEN LOS VALORES QUE SE QUIEREN IMPULSAR.**

•**Objetivo** Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes,



Actividad No. 4

•**SITUACIONES REALES**

•**Objetivo** responder espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.

•**Valores:** honradez



Actividad No. 5

•**EL JUEGO DE LOS CONTRARIOS**

•**Objetivo:** Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.

•**Vaores:** empatía



actividad No. 6

•**LOS ESCRITORES CREATIVOS**

•**Objetivo.** Elaborar historias cortas y fabulas en donde se destaquen los valores éticos, mediante la producción libre y espontánea, valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad y cualquier otro valor que se considere de importancia.



Actividad no. 7

•**LA FILA MUDA**

•Destacar la importancia de la comunicación para resaltar las actitudes positivas y negativas que tienen los estudiantes.

ACTIVIDAD No. 1

EL MUNDO DEL TEATRÍN

Objetivo: Por medio del arte y el teatro inculcar en los niños la tolerancia, la amistad, la paciencia y solidaridad.



Tiempo: 1 semana

Relación interpersonal: Personalidad

Materiales: Caja grande, témpera, pinceles, pelotas de espuma Flex.

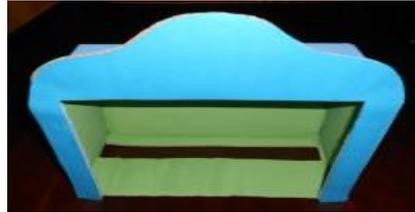
Procedimiento:

- 🌸 Cantar la canción Mi Títere de María Elena Walsh en el enlace
https://www.youtube.com/results?search_query=cancion+de+titeres
- 🌸 En consenso decidimos cómo transformar una caja en un hermoso teatrín.
- 🌸 Mientras cada uno daba su opinión, todos debíamos escuchar y respetar los gustos de cada uno; era importante ser tolerantes.
- 🌸 Para cuando llegó el momento de transformar nuestra caja, la consigna era trabajar en equipo, pintar el espacio que nos correspondía y seguir las pautas del grupo. Los niños más grandes debían ser pacientes y comprender que los más pequeños no podían pintar a su ritmo
- 🌸 Después de algunas horas, nuestra obra de arte quedó concluida, vimos el fruto de la amistad y la tolerancia.

- ✿ En nuestro teatrín y fuera de él pudimos expresar los sentimientos que sentimos al realizarlo. » Aprovechamos nuestro recurso didáctico para contar cuentos que hablaban de muchos valores.
- ✿ De esta forma las niñas y niños asimilaban de una forma rápida, natural y práctica el verdadero significado de cada valor.

PASO A PASO





Fuente: <http://www.diferencia-entre.com/diferencia-entre-titere-y-marioneta/>

Títeres



Fuente: <http://www.adrada.es/infantil/dramatizacion.html>

Después de trabajar comenta

¿Qué te gustó hacer?

¿Qué no te gustó hacer?

¿Cuál era tu color favorito para pintar y por qué?

Una vez que terminaron de trabajar reflexionaron e identificar cosas que tienen en común y que sosas podrían hacer juntos.

Poesía

TOLERANCIA.

No me gusta como piensas

¡pero lo admito!

no comparto tus ideas

¡pero lo admito!

no me convencen tus razones

¡pero te admito!

pues no hay nada mejor

que conversar contigo.

Escuchar cuento “Los animales con necesidad de dormir”



CUENTO

LOS ANIMALES CON NECESIDAD DE DORMIR

¡Tenemos que terminar con esta situación! ¡Necesito dormir!_ rugió un tigre.

_ ¿Qué podemos hacer? _ preguntó un flamenco.

_ ¡No lo sé, pero esto tiene que terminar!_ pronunció una cebra con su pijama puesto.



_ La mejor solución es unirnos para terminar con este problema_ ideó una pantera.

Los animales nerviosos caminan de aquí para allá y de allá para acá intentando buscar una salida que les permitiera recuperar el sueño.

Más en medio de la situación unas hienas no paraban de reírse.

_ ¿Por qué se burlan? _ preguntó un jaguar.

_ ¡Es que todas las noches es lo mismo! ¡Aquí no hay quien duerma!_ respondieron las hienas entre risas.

Los animales muy intranquilos chillaban, rugían, berreaban y aullaban de los nervios.

_ ¡Llevamos mucho tiempo sin poder dormir!_ baló una cabra en medio de un lamento.

_ ¡Tranquilos, ya tengo la solución!_ dijo el tigre muy listo.

_ ¿Cuéntanos, cuéntanos?_ preguntaban los animales con mucha curiosidad.

_ ¡Pediremos ayuda a una lechuza!_ explicó el tigre.

El tigre contó el plan a los demás animales y luego se marchó en busca de la lechuza en medio de la oscura noche.

La encontró en el hueco de un gran árbol y le pidió ayuda. Ésta aceptó y caminaron juntos hacia la orilla del río y ahí encontraron el problema.

Allí un hipopótamo dormía produciendo grandes ronquidos lo que impedía que los demás animales pudieran conciliar el sueño.

_ ¡Uh uh!_ le cantó la lechuza al oído.

En ese instante el hipopótamo despertó y minutos después se volvió a dormir sin roncar.

Pero al poco tiempo se volvió a repetir la misma situación anterior, pero esta vez los ronquidos iban en aumento. Y la lechuza volvía de nuevo a susurrarle.

_ ¡Uh uh!

La lechuza pasó toda la noche en vela susurrando al hipopótamo siempre que comenzaba a roncar. Y, por eso, desde esa misma noche se convirtió en la guardiana de los sueños. ¡Ssss! ¡Todos duermen!

FUENTE: <http://www.cuentosinfantilesconvalores.com/>

ACTIVIDAD No. 2

EN EL MERCADO

Objetivo: Por medio del arte y el teatro inculcar en los niños la tolerancia, la amistad, la paciencia y solidaridad.



Tiempo: 1 semana

Relación interpersonal: Trabajo colaborativo

Materiales: Platos, cucharas, cuchillos de plástico, dinero y frutas.

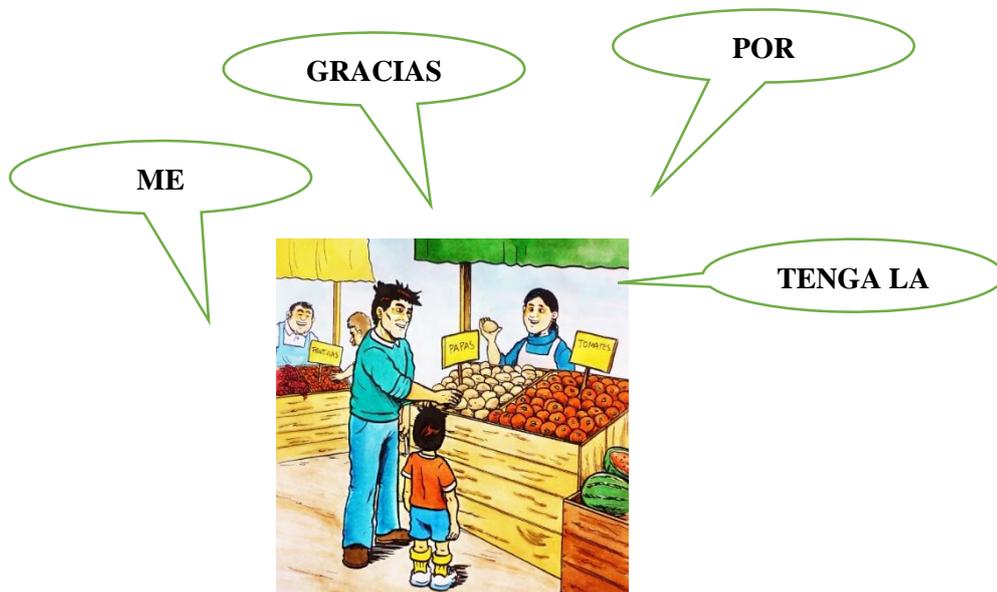
Procedimiento

- 🌸 Canción Por favor y gracias, enlace <https://www.youtube.com/watch?v=Uyq8-7tc5Eo>
- 🌸 Decidimos utilizar la salida pedagógica y el taller de cocina como recursos didácticos para practicar y enseñar valores.
- 🌸 El sitio escogido fue el mercado, ya que éste nos permite relacionarnos con muchas personas, practicar normas básicas de convivencia y aceptar las diferencias.
- 🌸 En el mercado, los niños más grandes tuvieron la oportunidad de sumar, restar y recibir el cambio cuando lo ameritaba; debían esperar su turno y con paciencia esperar. Los más pequeños escogieron las frutas que compraríamos.

- 🌸 De regreso, en nuestro taller de cocina, todos colaboramos preparando nuestras recetas. Los niños más grandes ayudaban a los más pequeños; logramos que haya más comunicación dentro del grupo, fomentamos la relación entre ellos.
- 🌸 Con estas actividades, los niños pudieron vivenciar valores como la paciencia, el respeto, la solidaridad y la tolerancia de una manera amena y divertida



FUENTE: <http://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/mercado>



FUENTE: www.google.com.ec/search

Poesía

GRACIAS

Gracias por todos los momentos
que hemos compartido
momentos llenos de sentimientos
y pensamientos compartidos,
sueños y anhelos,
secretos, risas y lágrimas,
y sobre todo, amistad.
Cada preciado segundo quedará atesorado
eternamente en mi corazón.

Autor Jorge Robledo

Lee todo en: [Poemas de Amistad - Muchas gracias por tu amistad http://www.poemas-del-alma.com/muchas-gracias-por.htm#ixzz43k4m5m3N](http://www.poemas-del-alma.com/muchas-gracias-por.htm#ixzz43k4m5m3N)

Leer el Cuento “Mirando por la Ventana”

CUENTO

“MIRANDO POR LA VENTANA”

Había una vez un niño que cayó muy enfermo. Tenía que estar todo el día en la cama sin poder moverse. Como además los niños no podían acercarse, sufría mucho por ello, y empezó a dejar pasar los días triste y decaído, mirando el cielo a través de la ventana.

Pasó algún tiempo, cada vez más desanimado, hasta que un día vio una extraña

sombra en la ventana: era un pingüino comiendo un bocata de chorizo, que entró a la habitación, le dio las buenas tardes, y se fue. El niño quedó muy extrañado, y aún no sabía qué habría sido aquello, cuando vio aparecer por la misma ventana un mono en pañales inflando un globo. Al principio el niño se preguntaba qué sería aquello, pero al poco, mientras seguían apareciendo personajes locos por aquella extraña ventana, ya no podía dejar de reír, al ver un cerdo tocando la pandereta, un elefante saltando en cama elástica, o un perro con gafas que sólo hablaba de política ...

Aunque por si no le creían no se lo contó a nadie, aquellos personajes terminaron alegrando el espíritu y el cuerpo del niño, y en muy poco tiempo este mejoró notablemente y pudo volver al colegio.

Allí pudo hablar con todos sus amigos, contándoles las cosas tan raras que había visto. Entonces, mientras hablaba con su mejor amigo, vio asomar algo extraño en su mochila. Le preguntó qué era, y tanto le insistió, que finalmente pudo ver el contenido de la mochila:

¡¡Allí estaban todos los disfraces que había utilizado su buen amigo para intentar alegrarle!!

Y desde entonces, nuestro niño nunca deja que nadie esté solo y sin sonreír un rato.

Autor Pedro Sacristán

ACTIVIDAD No. 3

**ENSEÑANZA A TRAVÉS
DE PELÍCULAS QUE REFLEJEN LOS
VALORES QUE SE QUIEREN
IMPULSAR.**



Objetivo: Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes,

Materiales: videos, proyector.

Tiempo: 2 períodos clase

Relaciones interpersonales: Forjar expectativas, hacer una reflexión crítica y creativa de los valores

Procedimientos.

Observar la película en el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=ETDw-mOeW78>

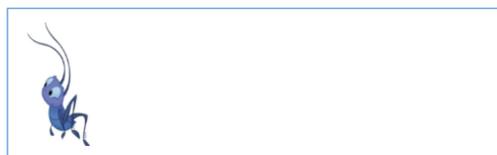
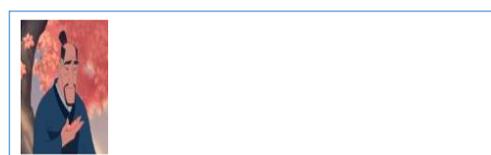
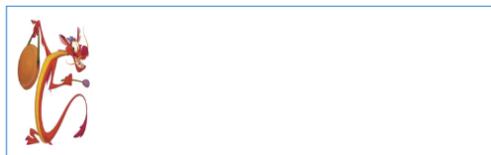
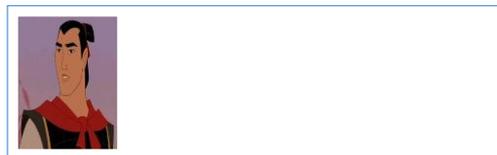
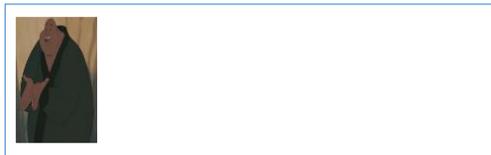
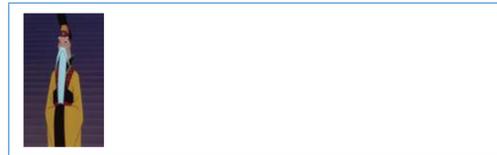
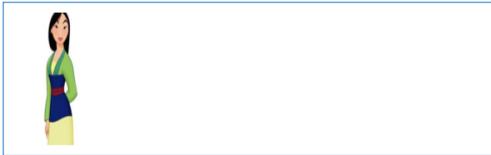
En la película "Mulón" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

Actividades:

Una vez finalizado el film.

–Conversación con los alumnos, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar.

Destacar el valor que poseen cada personaje



www.dreamnstime.com

–Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc.

Cantar la canción “Hombres de acción”

HOMBRES DE ACCIÓN

Hoy la lucha empieza
Esa es la misión
Niñas me mandaron
Para tal acción
Esa la chusma peor que he visto aquí
Entenderán lo que es virtud

Hombres fuertes, de acción
Serán hoy.

Mantener la calma
En la tempestad.
Siempre en equilibrio
y en vencer pensar...

Son patéticos
Escuálidos
Nunca entienden que pasó
Hombres fuertes, de acción
Serán hoy...

No puedo casi respirar
Solo quiero despedirme
En deporte siempre fui una decepción...
El miedo los va a matar
Que no vaya a descubrirme
Ojala supiera yo de natación

Coro:
Vencer!
Debemos ser cautelosos en los torrentes
Vencer!
Y con la fuerza de un gran timón
Vencer!
Violentos como un fuego ardiente
Cumpliendo muy misteriosos la misión.

Pronto ya los unos
Nos van a atacar...
Pero si obedecen
Se podrán salvar

Tu no sirves en la guerra cruel
a empacar no hay tal virtud
Hombres fuertes de acción
Serán hoy

Coro

Comenta sobre las particularidades de la película y de las escenas en que se canta
la canción

ACTIVIDAD No. 4

SITUACIONES REALES

Objetivo responder espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.

Materiales

Ejemplo

-HONRADEZ:



Vicente ha ido al cine y en la taquilla le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y cotufas en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió.

FUENTE: www.waldikorts.com

-HONESTIDAD



Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día el siguiente. Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba.

FUENTE: [www.http://es.dreamstime.com/](http://es.dreamstime.com/)



-RESPETO:

Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se

siente para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.

FUENTE:[www.http://labmobilecfvmorelos.blogspot.com/](http://labmobilecfvmorelos.blogspot.com/)

-JUSTICIA



Mónica y Patricia han comprado a medias un boleto de lotería cerca de la urbanización donde viven. Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje. El boleto resulta ganador de 100 bolívares fuertes. Mónica necesita 70 Bs. f. para pagar algunos útiles del

colegio, y sabe que Patricia no necesita el dinero realmente y no se va a enterar de cuanto fue el premio, por lo que está pensando darle a Patricia 30 bs. f., en vez de los 50 que le corresponde.

FUENTE:[www.http://labmobilecfvmorelos.blogspot.com/](http://labmobilecfvmorelos.blogspot.com/)

Actividad:

A través de estos ejemplos identificar los valores y contestar que harían ellos en cada caso y porque.

ACTIVIDAD No.5

EL JUEGO DE LOS CONTRARIOS

Objetivo: Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.

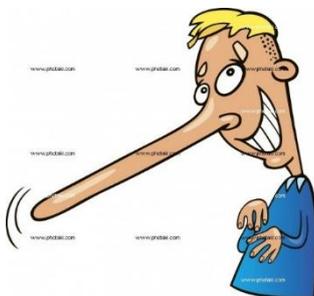
Materiales: tarjetas de cartulina

Tiempo: 2 periodos de clase

Relaciones interpersonales: ubicarse en situaciones de otros.

Actividad:

El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

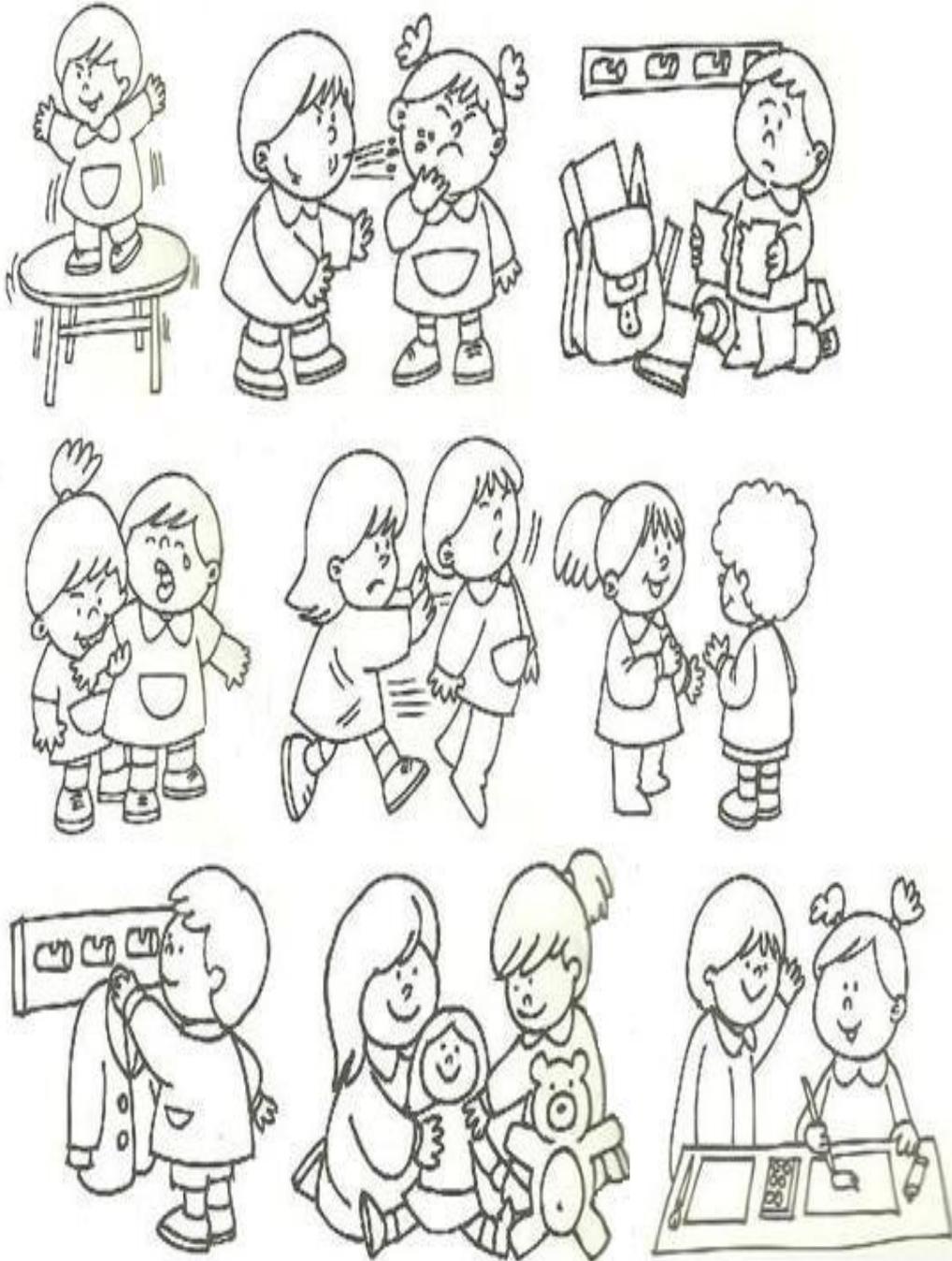


Mentiroso



Bueno

Pintar las actitudes positivas y tachar las negativas de los siguientes dibujos



ACTIVIDAD No. 6
LOS ESCRITORES CREATIVOS



Objetivo. Elaborar historias cortas y fabulas en donde se destaquen los valores éticos, mediante la producción libre y espontánea, valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad y cualquier otro valor que se considere de importancia.

Materiales. : Grabadora, Cd, hojas, cartulina A4

Tiempo: 2 período de clases

Relaciones interpersonales: Descubrir las necesidades

Actividad:

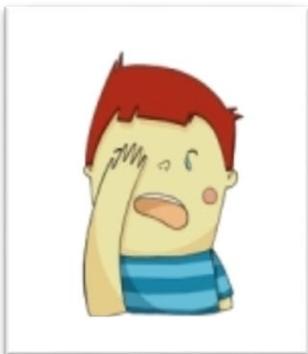
Escuchar la canción “Que canten los niños” en el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=8wVpfZOhmEU>

Anotar los valores que se nombran en la canción

Formar grupos de estudiante (6)

Cada grupo elaborará 6 dibujos utilizando animales o personajes





Juntar los dibujos y con los valores que se apuntaron comenzar a escribir una historia.

Presentar el cuento en un libro armado por los estudiantes:



Leer la historia creada.

Destacar los valores éticos que se encuentran en la lectura,

ACTIVIDAD No. 7

LA FILA MUDA

Objetivo: Destacar la importancia de la comunicación para resaltar las actitudes positivas y negativas que tienen los estudiantes.

Materiales: sogas

Tiempo: 1 hora clase

Relaciones interpersonales: Equidad y clima de libertad

Procedimientos:

Estirar unas sogas y formar varias filas.

Vamos a intentar colocarnos en fila sin utilizar la palabra hablada. (Las condiciones para ordenarnos pueden variar. Si el grupo no tiene costumbre de hacer dinámicas movidas es mejor empezar por algo fácil)



Fuente: www.123rf.com

Colocarse por orden según el portal de nuestra casa. Si el grupo ya está entrenado en este tipo de actividades podemos pedirles que se coloquen según el día y el mes

de su cumpleaños. Es mejor no darles ninguna indicación sobre cómo pueden transmitir esta información.



Fuente: civicalomahermosa.blogspot.com

Seguir las iniciativas más eficaces en cuanto empiece el juego

Si se escucha una sola palabra volvemos a empezar tantas veces como sea posible hasta que se consiga el objetivo.

Evaluación

Nos sentamos a evaluar en un círculo.

¿Ha sido fácil o difícil?

¿Reconocemos alguno de los elementos de la comunicación?

Y como siempre valorando más lo positivo que lo negativo hablamos de las cosas que hemos hecho muy bien y de las que aún podemos mejorar

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos y Presupuesto

Gráfico 23 Recursos

RECURSOS	<p>INSTITUCIONALES Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, comuna San Pedro, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, Periodo Lectivo 2015-2016.</p> <p>HUMANOS Tutor, Investigador Docentes, Director del plantel Madres y padres de familia Estudiantes del quinto grado de la institución educativa.</p> <p>MATERIALES Computadora, impresora, resma de hojas A4, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, anillados, libros de guías, folletos, internet, cuestionarios</p> <p>FÍSICO Establecimiento Educativo, salón de clase</p> <p>ECÓNICOS \$1.192.00 Aporte del Investigador</p>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”
Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

5.1.1.- Recursos Tecnológicos

Gráfico 24 Recursos Tecnológicos

N°	DENOMINACIÓN	CANT.	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador	01	\$ 860.00	\$ 860.00
1	Impresora laser	01	\$ 130.00	\$ 130.00
1	Pen drive	01	\$ 10.00	\$ 10.00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS				\$ 1.000.00

Fuente Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

5.1.2.- Recursos Materiales

Gráfico 25 Recursos Materiales

N°	DENOMINACIÓN	CANT.	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Copias	100	\$ 0.03	3.00
2	Anillados	06	\$ 1.50	9.00
3	Cd	02	\$ 1.00	2.00
4	Impresiones	03	\$ 12.50	37.50
5	Hojas A4	02	\$ 4.00	8.00
6	Esferos	06	\$ 0.35	2.10
7	Lápices	02	\$ 0.25	0.50
8	Movilización	-	\$ 35.00	35.00
9	Internet	-	\$ 45.00	45.00
10	Otros imprevistos	-	\$ 50.00	50.00
TOTAL DE RECURSOS MATERIALES				\$192.10

Fuente Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

5.2.- Total de recursos

Gráfico 26 Gastos del investigador/a

N°	RECURSOS	CANTIDAD
1	Recursos Materiales	192.00
2	Recursos Tecnológicos	1.000.00
3	Aporte del investigador	00.00
TOTAL		\$1192.00

Fuente Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Francisca Catalina Figueroa Reyes

A.- CRONOGRAMA

Gráfico 27 Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación y aprobación del anteproyecto		X																						
Aprobación del tema			X																					
Entrevista con el tutor				X																				
Desarrollo del capítulo I y II									X	X	X													
Identificación de la muestra													X											
Elaboración y aplicación de instrumentos de la investigación													X											
Recolección y análisis de resultados														X										
Determinación de conclusiones															X									
Desarrollo del capítulo III y IV															X									
Elaboración de la propuesta																X								
Elaboración del borrador del informe																	x							
Entrega a pares académicos																			X					
Elaboración y entrega del informe final																				X				
Entrega del informe final																					X			
Distribución a los miembros del Tribunal																					X			
Entrega del informe final (empastado)																							X	
Defensa de Tesis																								X

B.- BIBLIOGRAFÍA

- Aquevedo, E. (5 de junio de 2011). <https://aquevedo.wordpress.com/2014/04/14/los-4-pilares-de-la-esduracion-informe-j-delors-a-la-unesco>.
- Arana. (2006). Los valores en la formación profesional. Tabula Rosa, 336.
- Balzaga, A. P. (2010). <http://www.eumed.net/rev/ced/13/aplb.htm>. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 150.
- Brenda, G. (mayo de 2003). <com/doc/94977834/LOS-VALORES-ETICOS-FUNDAMENTALES-te>. Obtenido de <com/doc/94977834/LOS-VALORES-ETICOS-FUNDAMENTALES-te>.
- Caldeiro. (septiembre de 2013). <http://filosofia.idoneos.com/328313/>. Obtenido de <http://filosofia.idoneos.com/328313/>.
- CONEVyT. (14 de Noviembre de 2009). <http://www.conevyt.org.mx/cursos/minicursos/comunicacion/relacio>. Obtenido de <http://www.conevyt.org.mx/cursos/minicursos/comunicacion/relacio>
- Definiciones, D. d. (8 de marzo de 2015). <http://definicion.de/sociologia/>. Obtenido de <http://definicion.de/sociologia/>.
- etimologico, D. (febrero de 2015). <http://etimologias.dechile.net/?sociologi.a>. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?sociologi.a>.
- Etimológico, D. (febrero de 2015). <http://etimologias.dechile.net/?sociologi.a>. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?sociologi.a>.
- Éxodo. (s.f.). <https://www.Ids.org/scriptures/bible?Lang=spa>.
- Graterol, R. (2009). Maestría en políticas públicas. Merida-Venezuela.
- Helena, S. Y. (2012). Psicología del desarrollo, . Chile: Copyright.
- Hernández. (enero de 2015). <http://eticahumana.wikispaces.com/file/view/valores+eticos.pdf>. Obtenido de <http://eticahumana.wikispaces.com/file/view/valores+eticos.pdf>.
- <https://www.Ids.org/scriptures/bible?Lang=spa>. (s.f.). Éxodo.
- <https://www.Ids.org/scriptures/bible?Lang=spa>. (s.f.). Marcos.
- Ojalvo. (2003). Educación en Valores. Revista Pedagógica Universitaria, 110.

Ortiz, P. (junio de 2003).

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf.

Obtenido de

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf.

Pimenta, S. G. (6 de julio de 2006).

<https://www.revistas.ufgbr/index.php/poiesis/article/download/10542/7012> .

Obtenido de

<http://www.revistas.ufgbr/index.php/poiesis/article/download/10542/7012>

Rohenez. (diciembre de 2011).

<http://eticahumana.wikispaces.com/file/view/valores+eticos.pdf>. Obtenido

de <http://eticahumana.wikispaces.com/file/view/valores+eticos.pdf>.

Useche, O. y. (2009). Educación, ética y cultura: una mirada desde Paulo Freire.

ANEXOS

Anexo 1.- Asignación de Tutor



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-723-M

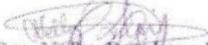
La Libertad, julio 3 de 2015

PARA: FIGUEROA REYES FRANCISCA CATALINA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-015-2015 en sesión ordinaria del 22 de junio del año en curso, RESUELVE designar como **TUTORA** Trabajo de Titulación LOS VALORES ÉTICOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JULIO REYES GONZÁLEZ, COMUNA SAN PEDRO CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016, a la **MSC. GINA PARRALES LOOR.**

Atentamente,


Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

APellidos y Nombres: _____

FECHA: _____

HORA: _____

FIRMA

Anexo 2.- Solicitud de la Universidad a la Escuela para realizar trabajo de investigación

**Lcdo. Ángel Laínez Limón.
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "JULIO REYES
GONZALEZ"**

De mis consideraciones:

La suscrita, **Francisca Catalina Figueroa Reyes**, egresada de educación Básica de la universidad estatal Península de Santa Elena, solicita a usted de manera respetuosa lo siguiente:

Se me conceda la autorización para ejecutar el proyecto de mi tesis con el tema **"LOS VALORES ÉTICOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA JULIO REYES GONZALEZ", COMUNA SAN PEDRO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

En los grados de educación Básica. Previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Agradeciendo de ante mano vuestra acogida a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente.



Francisca Catalina Figueroa Reyes
CI. 905074480

Anexo 3.- Aceptación de la Escuela



Escuela de educación básica
"Julio Reyes González"
San Pedro- Manglaralto-Santa Elena
Av. 9 de Octubre, Calle Malecón, Barrio La Escuela
Escjrg-staelena@hotmail.com



CERTIFICACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JULIO REYES GÓNZALES"
CERTIFICA:**

Que la señora **Francisca Catalina Figueroa Reyes**, con **C.I. 0905074480**, egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizó y ejecutó su proyecto cuyo tema es:

"LOS VALORES ÉTICOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO REYES GONZÁLEZ", COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Es todo cuanto puedo certificar y la interesada puede hacer uso de este documento para los fines siguientes:

San Pedro, Febrero 12 del 2016.


Atentamente

Lic. Ángel Laínez Limón.
Director

Anexo 4.- Informe De Sistema Antiplagio (URKUND)



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 18 de febrero de 2016

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTORGBPL-2016**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “**LOS VALORES ÉTICOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JULIO REYES GONZÁLEZ”, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016**” elaborado por la estudiante **FIGUEROA REYES FRANCISCA CATALINA**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **6%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

← → ↻ <https://secure.orkund.com/view/17342079-612824-113849#q1bKLVayijbQMT>

ORKUND

Document [orkund franciaca.docx](#) (D17309915)

Submitted 2016-01-20 11:00 (-05:00)

Submitted by x_alvarez95@yahoo.es

Receiver gparrales.upse@analysis.orkund.com

Message Rv: [tesis 2015 francisca] [Show full message](#)

6% of this approx. 20 pages long document consists of text present in 5 sources.

{21DEClImdl2MdY4NYHaXizPS8zLTM5MS85FQIKwM9A1MjA2NDU0tjU0MLExNjQ6NaAA=-} ☆ ☰

List of sources

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	http://www.cuentosinfantilesconvalores.com/	<input checked="" type="checkbox"/>	▲
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	https://inpetece.files.wordpress.com/2013/12/unidad-2.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	http://www.eduteka.org/gestorp/recUp/4f37f92b00464e2d92b9719c5c989a97.docx	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	http://fr.slideshare.net/jcdezmxestra/que-es-la-planeacin-estrategica	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	http://www.hsph.harvard.edu/population/domesticviolence/ecuador.constitution.08.doc	<input checked="" type="checkbox"/>	

Anexo N°5: Fotografía

Foto 1 Rincón del lenguaje



Foto 2 Alumnos interactuando



Foto 3 Alumnos intercambiando sus trabajos artísticos



Foto 4 Momento de lectura



Foto 5 Presentación de trabajos en el aula



Foto 6 Trabajos en el aula



Anexo No. 6 Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA DOCENTES DEL PLANTEL

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta, la información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel.

Marque una X en el casillero que corresponda al número de la opción que seleccionó.

1 ¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum los valores éticos?

5	Muy Frecuentemente
4	Frecuentemente
3	Indiferente
2	Poco frecuente
1	Nada frecuente

2 Jerarquiza (en orden descendente) por la importancia que le asigna, los valores éticos que usted muestra y transmite al enseñar las Asignaturas.

9	Respeto
8	Responsabilidad
7	Puntualidad
6	Disciplina
5	Amor
4	Tolerancia
3	Felicidad
2	Creatividad
1	Diálogo

3 ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor internalización de los valores éticos?

4	Preparación
3	Presentación
2	Aplicación
1	Integración

4 ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los valores éticos en la escuela?

5	Muy de Acuerdo
4	De Acuerdo
3	Indiferente
2	En Desacuerdo
1	Muy en Desacuerdo

5 ¿Cómo califica a las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa?

5	Excelente
4	Muy Bueno
3	Bueno
2	Regular
1	Malo
TOTAL	

6 ¿Cuál cree usted que es la causa para que las relaciones interpersonales entre docentes y la comunidad educativa no sean óptimas?

5	No cumplimiento de normas y reglas
4	Mala comunicación
3	Irresponsabilidad y descuido de padres
2	Irresponsabilidad de docentes
1	Falta de valores

7 ¿La autoridad del plantel prueba la aplicación de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes?

Si
No

Anexo No. 7 Encuesta a Estudiantes

1. ¿Cree Ud. que los valores éticos y morales están vigentes en su vida diaria?

Si
No

2. ¿Tu maestro te ha impartido enseñanzas acerca de valores?

Si
No

3. ¿En qué asignaturas el maestro ha privilegiado la enseñanza de valores?

Proyecto
Educación Física
Educación Estética
Ciencias Naturales
Estudios sociales
Matemática
Lengua y Literatura

4. ¿Considera usted que el diálogos sería una estrategia para alcanzar los objetivos institucionales que mejoraría las relaciones interpersonales entre docentes, estudiantes y padres de familia?

Si
No

5. ¿Cree usted que es necesaria una mayor interacción social entre docentes y padres de familia para mejorar las relaciones interpersonales?

Si
No

Anexo No. 8 Encuesta a Padres de familia

1 ¿Considera que el educador aplica los valores éticos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje?

Siempre
A veces
Nunca

2 ¿Considera que la peor plaga de la sociedad es la falta de valores?

Si
No

3 ¿Cuán a menudo practica los valores en su hogar?

Muy Frecuentemente
Frecuentemente
Rara vez
Poco frecuentemente
Nunca

4 ¿En el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje existe un respeto mutuo entre el educador y el educando?

Si
No

5 ¿Cree conveniente que se elabore un Manual de estrategias sobre valores éticos que desarrollen las relaciones interpersonales?

Si
No