



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

MARIANA OFELIA LECARO RODRÍGUEZ

TUTORA

MSC. GINA PARRALES LOOR.

LIBERTAD - ECUADOR

Febrero, 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

MARIANA OFELIA LECARO RODRÍGUEZ

TUTORA

MSC. GINA PARRALES LOOR.

LIBERTAD - ECUADOR

Febrero, 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación “Estrategias de Psicomotricidad para el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, Comuna El Tambo, Parroquia San José de Ancón, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016, elaborado por la investigadora, Lecaro Rodríguez Mariana Ofelia , Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

Psicop. Gina PARRALES LooR, Mg.
TUTORA

AUTORÍA

Yo, Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez, portadora de la cédula de ciudadanía N°0912439007, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autor.

Atentamente.

Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

C.I. N° 0912439007

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel. Msc
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Psicop. Gina PARRALES LooR. Msc.
DOCENTE TUTOR

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla. Msc
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con gran satisfacción y orgullo a las personas que siempre y en todo momento me apoyaron en el proceso de mi carrera estudiantil, para lograr mis objetivos.

A mis hijos: **Juan Carlos, Arnaldo Andrés, Alan Josué, Leonardo y Alexander González Lecaro**, por su motivación constante para culminar mis estudios, a mis **Hermanos, familiares y amigos**, que me acompañaron y apoyaron siempre para cumplir el anhelo de finalizar de esta maravillosa etapa de mi vida.

A todos ellos dedico este proyecto con inmenso amor.

Mariana

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por permíteme seguir con mis estudios universitarios y lograr esa meta tan anhelada, por llenarme de fortaleza en los momentos difíciles.

A la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA:

Por acogerme en sus aulas y permitir que me prepare en la difícil pero muy noble y satisfactoria tarea de la educación.

A la Escuela de Educación Básica “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”:

Por facilitarme sus instalaciones para realizar el trabajo de investigación.

A mis DOCENTES:

Guías, consejeros y amigos, siempre inculcando a seguir en esta ardua tarea.

A la Mg. GINA PARRALES LOOR:

Que con su guía y preparación indudable me orientó para culminar con éxito el Trabajo de Titulación.

De corazón agradezco a quienes me ayudaron en este proceso fuerte, duro y complicado pero que culminó con la satisfacción del deber y objetivos cumplidos.

Mariana

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2.- Planteamiento del Problema.	3
1.3.- Contextualización	5
1.4.- Análisis Crítico	8
1.6.- Formulación del Problema.....	11
1.7.- Delimitación del Objeto de Estudio.....	11
1.8.- Preguntas directrices	12
1.9.- Justificación	13
1.10.-Objetivos.....	14
1.10.1.- Objetivos Generales.....	14
1.10.2.- Objetivos Específicos	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1.- Investigaciones Previas.....	15
2.2.- Fundamentaciones	17
2.2.1.- Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.2.- Fundamentación Psicológica	19

2.2.3.- Fundamentación Pedagógica	20
2.3.- Categorías Fundamentales	22
2.3.1.- Psicomotricidad: Historia y Desarrollo.....	22
2.3.2.- La Psicomotricidad	25
2.3.3.- Educación Psicomotora en la Escuela	27
2.3.4.- La Relación entre Psicomotricidad y Movimiento	29
2.3.5.- Elementos Psicomotores	31
2.3.6.- Articulación entre Psicomotricidad y el Aprendizaje	32
2.3.7.- Desarrollo Cognitivo	34
2.3.8.- Desarrollo Cognitivo en la Educación.....	35
2.4.- Fundamentación Legal.....	37
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA	41
3.1.- Enfoque Investigativo	41
3.2.- Modalidad Básica de Investigación	41
3.3.- Tipos de investigación	42
3.4.- Método de la Investigación.....	43
3.5.- Operacionalización de las Variables.....	47
3.6.- Técnicas e Instrumentos de Investigación	49
3.7.- Plan de Recolección de Información	50
3.8.- Plan de Procesamiento de Información	52
3.9.- Análisis e Interpretación de Resultados.....	53
3.91. Encuesta aplicada a los docentes del Centro de Educación Básica "Presidente Velasco Ibarra"	53
3.92. Entrevista realizada a Directivo de la Institución.....	61
3. 10. Conclusiones y Recomendaciones	64
3.10.1 Conclusiones	64
3.10.2 Recomendaciones.....	66
CAPÍTULO IV	68
LA PROPUESTA	68
4.1.- El Tema.....	68

4.2.- Datos Informativos	68
4.3.- Antecedentes de la Propuesta	69
4.4.- Justificación de la Propuesta.....	70
4.5.- Objetivos.....	71
4.5.1.- Objetivo General.....	71
4.5.2.- Objetivos Específicos	72
4.6.- Fundamentación.....	72
4.6.1.Fundamentación Teórica	75
¿Qué es una Guía?.....	75
¿Qué es una Guía Didáctica?	76
Características de una Guía Didáctica.....	76
Componentes de la Guía Didáctica	77
4.7.- Metodología – Plan de Acción.....	79
Presentación	83
Objetivo de la Propuesta	84
Condiciones Importantes para las Actividades	85
Estructura de La Guía.....	86
Actividad # 1	87
Cambiando la Intensidad.....	87
Actividad # 2.....	89
El Trencito Ciego	89
Actividad # 3.....	91
Adivina Adivinador.....	91
Actividad # 4.....	93
Lo que Oiste	93
Actividad # 5.....	95
Palmitas.....	95
Actividad # 6.....	97
Los Números en las Cajas	97
Actividad # 7.....	99
Pozo de Tiburones.....	99

Actividad # 8.....	101
La Mirada Fulminante.....	101
CAPÍTULO V.....	103
MARCO ADMINISTRATIVO.....	103
5.1.- Recursos Institucionales	103
5.2.- Recursos Materiales	104
5.3.- Total Recursos	105
5.4.- Cronograma	106
Bibliografía	107
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
TABLA 1.- Población a Investigar.....	44
TABLA 2.- Muestra	46
TABLA 3.- Procesamiento de la Información.....	52
TABLA 4.- El desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo.....	53
TABLA 5.- Utilización de estrategias de enseñanza.....	54
TABLA 6.- Los estudiantes exponen sus puntos de vista.....	55
TABLA 7.- Utilización de la psicomotricidad.....	56
TABLA 8.- Utilización de la psicomotricidad en el aula de clase.....	57
TABLA 9.- El desarrollo cognitivo.....	58
TABLA 10.- Facilidades de Institución para utilizar estrategias.....	59
TABLA 11.- Utilización de estrategias de psicomotricidad.....	60
TABLA 12.- Recursos institucionales.....	103
TABLA 13.- Recursos Materiales.....	104
TABLA 14.- Total Recursos.....	105
TABLA 15.- Cronograma de Actividades.....	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
GRÁFICO 1.- El desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo.....	53
GRÁFICO 2.- Utilización de estrategias de enseñanza.....	54
GRÁFICO 3. - Los estudiantes exponen sus puntos de vista.....	55
GRÁFICO 4.- Utilización de la psicomotricidad.....	56
GRÁFICO 5.- Utilización de la psicomotricidad en el aula de clase.....	57
GRÁFICO 6.- El desarrollo cognitivo.....	58
GRÁFICO 7.- Facilidades de Institución para utilizar estrategias.....	59
GRÁFICO 8.- Utilización de estrategias de psicomotricidad.....	60

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N° 1 Elementos Psicomotores según la teoría de Jean Piaget.....	21
Cuadro N° 2 Definición de la Psicomotricidad.....	25
Cuadro N° 3 Elementos Psicomotores según De Meur.....	31
Cuadro N° 4 Variable Independiente: Estrategias de Psicomotricidad.....	47
Cuadro N° 5 Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo.....	48
Cuadro N° 6 Plan de Recolección de la Información.....	51
Cuadro N° 7 Procesamiento de la Información.....	52
Cuadro N° 8 Datos Informativos de la Propuesta.....	68
Cuadro N° 9 Marco Lógico.....	79



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA - COMUNA EL TAMBO – PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

Autor: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez
Tutor: Psicop. Gina Parrales Loor. Mg.

Resumen

La finalidad del presente trabajo está fundamentada en establecer estrategias de Psicomotricidad, que promuevan el desarrollo cognitivo en los niños y niñas en edad escolar. La psicomotricidad es considerada de vital importancia en el proceso de enseñanza –aprendizaje, siendo actualmente una competitividad muy valorada cuando se trata de hacer crecer una Institución Educativa. Con un estudio cualitativo-descriptivo, se identificó necesidades respecto a la aplicación de Estrategias de Psicomotricidad, ya que el sistema educativo y las instituciones escolares trabajan en función de programaciones a nivel general, se trabajó con la técnica de observación, la entrevista para el Directivo y Docentes; y, la encuesta para niños y niñas. Los resultados de las respuestas dadas en los instrumentos de investigación se tabularon y confirmaron la hipótesis planteada. Se detectó que los docentes aplican Estrategias para el desarrollo cognitivo, pero no logran motivar a la mayoría de los dicentes. Como resultado de la investigación se plantea presentar una propuesta con destrezas para mejorar el desarrollo cognitivo. Se necesita docentes capacitados periódicamente para que adquieran metodologías para trabajar con sus estudiantes, para continuar con su preparación académica y mejorar el desarrollo pedagógico.

DESCRIPTORES: Estrategias de Psicomotricidad, Desarrollo Cognitivo.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente requiere de profesionales formados integralmente, con habilidad para hacer frente a los retos que se presentan en el aula o en la institución educativa; y, asumir las transformaciones que suceden constantemente en el sistema educativo.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo primordial desarrollar Estrategias para estimular el mejoramiento de coordinación, lateralidad y equilibrio, mediante el juego; a través del cual cada una de las actividades están encauzadas a motivar y estimular activamente el sistema motriz grueso del educando.

Durante el desarrollo del proyecto, se recopilamos una serie de datos e información que contribuirán significativamente a directivos, personal docente y estudiantes, del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra - comuna El Tambo – provincia de Santa Elena., para identificar de qué manera influye la psicomotricidad en el desarrollo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa.

En el **capítulo I**, se trata del problema y detalla el planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, árbol de problemas, pronóstico, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, preguntas directrices, justificación e importancia y objetivos propuestos para la presente investigación.

El **capítulo II**, tiene relación con el marco teórico y exponen las investigaciones previas, fundamentaciones psicológica, pedagógica, filosófica, sociológica, teórica, legal, y así como la investigación teórica recolectada acerca de la Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

El **capítulo III**, se desarrolla el marco metodológico de la investigación, describiendo el enfoque, modalidades básicas de la investigación como la investigación documental bibliográfica y de campo, también los niveles de investigación, y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información.

En el **capítulo IV**, se detalla el análisis e interpretación de resultados de las entrevistas aplicadas a directivo y docentes de cuarto grado; y, encuestas a los estudiantes de la institución, la propuesta a realizarse para la solución del problema detallada con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórico- científico, la guía didáctica, el modelo operativo.

El **capítulo V**, presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Por último terminamos esta investigación con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Estrategias de Psicomotricidad para el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra - comuna El Tambo – provincia de Santa Elena, periodo Lectivo 2015 - 2016.

1.2.- Planteamiento del Problema.

La educación especial a través de sus diferentes espacios de estimulación temprana, pretende, específicamente captar de la mejor manera posible, la atención en los niños que manifiesten visiblemente dificultades de tipo físico, de carácter orgánico, emocional, y/o genético, y presentan serios retrasos en el proceso de desarrollo integral.

El proceso de enseñanza – aprendizaje debe tener su punto culminante en la inserción del niño con dificultades en sus capacidades psicomotoras y un lento desarrollo cognitivo, dentro de la sociedad educativa, en donde todos los estudiantes se sientan en un ambiente pleno de estudio; para esto, suelen intervenir algunos factores que se relacionan entre sí, que inciden en la formación de la personalidad del individuo, que para ser total debe estar equilibrada en todos sus aspectos.

Dentro de los factores socio - educativos que intervienen en el desarrollo satisfactorio, tenemos los ejes: sociales, psicológicos, físicos e intelectuales; si alguno fracasa o dilata su evolución, repercute en las actividades de los demás; de esta manera se coartara el proceso de enseñanza que se pretende utilizar en una determinada institución educativa, para es esto es necesario la integración en el currículo educativo de diferentes técnicas de estimulación temprana que estén al alcance del medio y el entendimiento del maestro para aplicarlas progresivamente dentro del desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante en formación.

En muchas instituciones educativas, la exclusión social de las personas que son objeto de estudio, para fortalecer su proceso cognitivo, es un fenómeno que día a día crece en muchos países del mundo y son motivo de preocupación de muchos gobiernos, especialmente en América Latina, continente caracterizado por ser una región donde existe mayor desigualdad en todo el mundo; aunque, no es menos cierto que se avizoran signos visibles que alimentan esperanzas de mejoras, debido al esfuerzo denodado que realizan varios países en lo que a protección social se refiere.

La inversión que se realiza en políticas sociales ha aumentado en un cinco por ciento desde 1990, llegando al 18% del producto interno bruto (pib) en 2007-2008 (CEPAL, 2010), pero aún es insuficiente, si se compara con la inversión de los países de la ocde, que alcanza en promedio el 25% del pib (Cecchini y Martínez, 2011).

Estas políticas han permitido una baja significativa en las tablas de miseria y pobreza, una disminución de la desigualdad en la repartición de los ingresos en una gran cantidad de países. En América Latina, es digno de resaltar los avances que se han logrado en lo que relaciona al acceso a los diferentes niveles educativos, aunque no son iguales para todos. Dentro de los grupos sociales considerados en situación de mayor vulnerabilidad están quienes padecen algún tipo de dificultad para el aprendizaje, entre los estudiantes que padecen algún problema de retentiva desmejorando el proceso de adquisición de conocimiento científico.

1.3.- Contextualización

Hace mucho tiempo, las personas, especialmente muchos niños que tenían problemas para captar un contenido curricular eran consideradas extrañas y causa de discrimen dentro de la sociedad. Para muchos, este problema es considerado como una enfermedad, cuando en realidad se trata de un síndrome genético, que puede mejorar paulatinamente con la aplicación de estrategias de estimulación temprana.

Este problema hereditario, en la mayoría de los casos, puede ser detectable desde las primeras etapas de adquisición de conocimiento y en los primeros años de estudio. Padres, familiares y el entorno social en que se desenvuelven los niños con dificultades de aprendizaje, no están lo debidamente preparados para asumir esta dificultad, ocasionando, en muchos casos la alteración emocional profunda en momentos cruciales de sus vidas.

Estudios realizados demuestran que, realizando adecuadamente actividades de estimulación temprana, los niños pueden ser insertados en la sociedad. Aunque no se puede descubrir la edad mental que pueden alcanzar los estudiantes con problemas de aprendizaje, puede depender del contexto formativo y social en el que se desarrollan. Entornos alentadores pueden generar conductas que motiven la superación, promuevan el desarrollo de la inteligencia, fortalecen sus iniciativas y rompen planteamientos estáticos que históricamente les han perseguido.

El Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece *que “la educación Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”*.

El Estado ecuatoriano, en la actualidad, propone la Sociedad del Buen Vivir y la inclusión de las personas con capacidades diferentes a la Patria productiva. Las familias, la sociedad, la institución donde se recibe educación, cumplen roles muy importantes en facilitar ayuda, comprensión y amor a la gente con capacidades diferentes, para que estos puedan alcanzar el cumplimiento de sus derechos.

Para los niños y niñas, las familias, por ser el lugar donde reciben las primeras enseñanzas, deben ser el enlace en muchos aspectos: la comunidad, la escuela, la recreación, las redes sociales, la salud, entre otros.

Para los niños con problemas de desarrollo intelectual, las familias cumplen un rol de construir soportes en la comunidad y posibilitar la inclusión. Los niños con problemas de aprendizaje, en el sistema ecuatoriano, fueron considerados como producto de castigos hacia los padres; seres con enfermedades contagiosas, relegados de la sociedad e incluso de sus propios padres y familiares.

Estudios previos efectuados a padres de familia, de Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, evidencian que estos no envían sus hijos con problemas pedagógicos o de aprendizaje a escuelas regulares, por temor a que estos no sean tratados adecuadamente por docentes y relegados por compañeros, considerando que anteriormente los niños considerados “raros” no eran aceptados en instituciones educativas regulares y tenían una institución que se encargaba del cuidado de niños con capacidades diferentes.

Para que los padres de familia confíen la formación integral de los niños a través de la estimulación temprana a las Instituciones Educativas Regulares, se hace necesario que el docente tienda a buscar destrezas y técnicas que los motiven a participar en el aula y socializar con los compañeros y las personas que encuentren en su entorno.

El presente trabajo pretende buscar varias estrategias para estimular el desarrollo cognitivo en niño y niñas, con la finalidad que puedan adaptarse a las aulas de las instituciones educativas regulares, y puedan desarrollar sus habilidades motrices.

1.4.- Análisis Crítico

A nivel general, se conoce a la Estimulación Temprana como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar y facilitar al niño las experiencias que necesita en todo momento, desde el momento de su nacimiento; incluso, antes, para que este pueda desarrollar al máximo su potencial psicológico; esto se logrará a través de la presencia y participación de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que van emergiendo en el niño.

Cuando no existe un cierto grado de interés y no se crean actividades indispensables y necesarias para lograr una relación dinámica del niños con su medio ambiente, no se logrará un aprendizaje efectivo ni significativo; y, se estará perdiendo una magnífica oportunidad para fomentar procesos de enseñanzas que relacionen al entorno del individuo; es así como se crearán serios problemas al momento de ocupar por primera vez el rol de estudiante a nivel primario; el maestro se limitará únicamente a facilitar el aprendizaje por repetición, sin innovar los procesos evolutivos, a través de los requerimientos que exige la sociedad, en los actuales momentos.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Bandura, 2010, pág. 76).

Es evidente que a través de las estrategias de estimulación temprana se logrará un buen desarrollo individual y colectivo en cuanto a los procesos de enseñanza se refiere, al no concretar un ambiente favorable no se podrá lograr los objetivos necesarios que se propone todo maestro al iniciar un proceso de estudio significativo, más aun cuando es un grupo de estudiantes jóvenes que es su primer contacto con las actividades escolares, y las cuales tendrán tendencias a no ser desarrolladas con toda plenitud y así limitar la adquisición de destrezas y habilidades cognitivas.

El aprendizaje cognitivo del niño merece una especial atención, ya que, según Piaget, durante los primeros 5 años de vida los niños y niñas son como “esponjas”, que absorben todo lo que les rodea. Estas experiencias pueden darse por la imitación de juegos simbólicos, dibujos, conductas y del lenguaje hablado, entre otros, por lo que se recomienda comenzar el aprendizaje de los niños y niñas, lo más temprano posible.

Es justamente la primera etapa de vida es la que debe favorecer ostensiblemente el desarrollo de los niños y niñas, si se le ofrecen percepciones sensoriales en ambientes o espacios enriquecidos de recursos pedagógicos y la participación de personas que apliquen destrezas innovadoras. Asimismo, desde el punto de vista emocional, en los primeros 6 años de vida el sujeto construye las bases de su autoestima, desarrolla confianza y empieza a desenvolverse en el entorno social y familiar, con las situaciones positivas y negativas que presentan.

1.5.- Prognosis

“La Psicomotricidad es una actividad basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño” (Aragón, 2010, pág. 28). El objetivo de la Estimulación Temprana no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino reconocer y motivar el potencial de cada niño y presentarle según sus características, retos y actividades adecuadas tendientes a fortalecer su desarrollo físico y psicológico.

La Estimulación Temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niños y niñas de 0 a 5 años, siendo acogida como parte de la formación profesional de educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. También debe indicarse que la Estimulación Temprana facilita el desarrollo de las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas.

Cuando no se especifica adecuadamente la utilización de estimulación temprana se establece un proceso equívoco de desarrollo cognitivo de destrezas y habilidades que limitan el fomento de actividades específicas direccionadas a producir talentos educativos y el aprendizaje en base a su entorno.

1.6.- Formulación del Problema.

¿De qué manera la aplicación de estrategias de psicomotricidad limitan inciden en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015 – 2016?

1.7.- Delimitación del Objeto de Estudio

Campo: Educación Básica

Área: Didáctica Pedagógica

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2015 – 2016

Delimitación espacial: Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, ubicado en la comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena.

Delimitación poblacional: Estudiantes de la Institución Educativa donde se realiza el proyecto.

1.8.- Preguntas directrices

¿De qué manera incide la psicomotricidad en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de Educación General Básica?

¿Cuáles son las técnicas de psicomotricidad que más utiliza el maestro en las actividades académicas?

La aplicación de nuevas estrategias de Psicomotricidad ayudará a mejorar el Desarrollo Cognitivo de los en edad escolar, especialmente a los que tienen dificultades de aprendizaje?

¿Es posible para el docente identificar con facilidad las técnicas de psicomotricidad para mejorar el desarrollo cognitivo, de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes?

¿Cómo estudiante se siente identificado con una técnica de psicomotricidad en especial?

¿De qué manera la psicomotricidad tiene una buena o mala repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.9.- Justificación

Los movimientos corporales y los juegos son actividades que pretenden ayudar a los maestros y maestras del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra, para potenciar un óptimo desarrollo de la motricidad gruesa y así procurar que los niños/as sean activos en las actividades que realizan en su entorno.

El presente trabajo de investigación es **importante**, ya que busca la participación de niños y niñas dentro y fuera del aula. En el docente recae la responsabilidad de crear ambiente de confianza entre sus educandos; siendo de mucha **utilidad** por cuanto se promocionan estrategias psicomotrices, que ocasionen un impacto positivo en autoridades, docentes y miembros de la comunidad, quienes consideran que los **beneficiarios** son los estudiantes, quienes mediante movimientos corporales obtendrán un buen desarrollo motor y desarrollarán otras habilidades que les ayuden para una buena función corporal y mental.

Zabalza, explica en su obra *Didáctica de la Educación Infantil* (2008), refiere a la psicomotricidad, como “la conexión existente entre mente y cuerpo, entre movimiento y pensamiento”. Reconoce a la actividad motriz del niño como “un diálogo entre el organismo y el mundo que les rodea”. Para que el niño logre su desarrollo psicomotriz será esencial facilitar al niño diversidad de situaciones en que se pueda explorar sus posibilidades motoras y a partir de ellas ir construyendo las nociones básicas. (Minuesa, 2010)

1.10.-Objetivos

1.10.1.- Objetivos Generales

Implementar estrategias de psicomotricidad que contribuyan al desarrollo cognitivo en niños y niñas y niñas del centro de educación básica “Presidente Velasco Ibarra, Comuna el Tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015 - 2016.

1.10.2.- Objetivos Específicos

- Estructurar la fundamentación teórico metodológica sobre las actividades lúdicas y motricidad gruesa en los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, de la comuna el Tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena.
- Establecer una propuesta de actividades lúdicas en para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas.
- Elaborar una guía de estrategias de psicomotricidad que sirva para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra, comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015 - 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas

La educación psicomotora contribuye en gran manera dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, propiciando un enriquecimiento cognitivo, preparándolo en diversas habilidades, a través de actividades de movimiento. La psicomotricidad es de singular importancia, pues ayuda significativamente en el desenvolvimiento global del niño, enriqueciendo su intelecto y auxiliando en el desarrollo físico – motor del niño. Por medio de la educación psicomotriz se pueden observar los avances que el niño adquiere incluyendo la atención, el equilibrio y la coordinación, para la construcción del conocimiento adquirido en los momentos de juegos y actividades.

En la medida en que la escuela o institución educativa centre su trabajo pedagógico en actividades que limitan la motricidad del estudiante, prácticamente inmovilizándolo a una sala o aula de clases, permitiendo que sus movimientos sean más amplios únicamente en los horarios de recreo y en horas de clases específicas, tales como Educación Física, desconociéndose en gran medida, el papel fundamental que la psicomotricidad tiene en el desarrollo intelectual y físico del niño.

Han existido algunas investigaciones realizadas sobre la psicomotricidad, dirigida a lograr diferentes objetivos, que no son específicamente el desarrollo cognitivo, por ejemplo, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano en Colombia, Muñoz Vergara Alejandra Andrea en el año 2006, realizó la investigación “El desarrollo de la Psicomotricidad como favorecedor de la Escritura”, teniendo como objetivo lograr un adecuado desarrollo psicomotor a través de la Educación Física, permitiendo adquirir habilidades que le van a servir para la escritura (Muñoz, 2006).

En Ecuador, la Escuela Politécnica del Ejército, en el Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Eguez Chávez Paola Cristina y Romero Arévalo Ximena Raisa, en el año 2013, investigaron la “Incidencia del desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 4 años, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de Conocoto y su influencia para los futuros aprendizajes de lecto - escritura”, demostrando que la psicomotricidad es un buen camino para lograr que el niño y niña tenga un buen aprendizaje académico, incluyendo también el desarrollo cognitivo de ellos (Eguez & Romero, 2013).

En lo que respecta al desarrollo de procesos cognitivos, la Universidad Técnica del Norte, Haro Mediavilla María y Méndez Maigua Alejandra, en el año 2010, realizó la investigación “El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del “Colegio Nacional Ibarra”, sección Diurna de los Segundos y Terceros años de Bachillerato”, resultando herramientas metodológicas y conceptuales que les permitirá a los estudiantes desarrollar los procesos cognitivos (Haro, 2010).

De acuerdo a las investigaciones realizadas en la Biblioteca Virtual UPSE, se encontró el tema “Aplicación del Teatrín para el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial del Centro infantil del Buen Vivir “Mis Primeros Pasitos” de la Comuna San Antonio, parroquia Manglaralto, provincia Santa Elena, año lectivo 2012”, realizado por Bazán Vera Jorge Augusto en el año 2012, teniendo como objetivo mejorar el desarrollo cognitivo, pues este es fundamental para que los niños puedan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje (Bazán, 2012).

No se han encontrado trabajos que tengan relación con este proyecto investigativo, como son las estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, es así que surge la necesidad de desarrollarlo, pues a través de la misma, se puede contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje, en las escuelas; además, es factible, pues se tiene la predisposición de la comunidad educativa.

2.2.- Fundamentaciones

2.2.1.- Fundamentación Filosófica

La teoría de Ausubel, prioriza el Aprendizaje cognitivo del individuo, que es la integración de todo el contenido aprendido en una edificación mental ordenada, la estructura cognitiva. Esta estructura representa todo un contenido de información organizado por el individuo, en cualquiera de las modalidades del conocimiento (Loureiro, 2010).

El desarrollo de cada ser humano ocurre a partir del momento en que hay la fecundación del óvulo por el espermatozoide (momento de la concepción), hasta su muerte, siendo englobados en ese proceso, cambios fisiológicos, físicos, psicológicas, ambientales que siguen determinados padrones (Campos, 2012).

Minura (2012), define el desarrollo del individuo como cambios cualitativos (perfeccionamiento o adquisición de capacidades y funciones) que permiten realizar nuevos actos progresivamente más complejos, con el aumento cada vez mayor de habilidad. El desarrollo y el crecimiento producen modificaciones de forma ordenada en los componentes físico, emocional, social y mental del individuo. Define el crecimiento como aspecto cuantitativo de las proporciones de organismo, se trata de los cambios de dimensiones corporales, como peso, altura, perímetro cefálico entre otros.

Según Campos (2012), el desarrollo de la inteligencia ocurre desde que el niño se relaciona con el ambiente, resaltando también la teoría de Piaget, que dice que el niño traza estructuras ya construidas (cerebro, sistema nervioso, órganos sensoriales, reflejos), planeadas para su relación con el medio y utilizar esas estructuras en la interacción con el ambiente.

La teoría de Vigotsky (desenvolvimiento cognitivo a través del aspecto social), considera la dupla naturaleza del ser humano, como perteneciente a una especie biológica bien como ser que se desenvuelve en un grupo cultural.

2.2.2.- Fundamentación Psicológica

Según Lapierre (1986), citado por Campos (2012), “la educación psicomotora debe ser una formación de base indispensable a todo niño” Pág. 46. Durante años la psicología busca comprender y encontrar soluciones para un correcto desenvolvimiento del niño, a medida en que vayan creciendo y madurando físicamente, pues su inteligencia también se desenvuelve y cambia su comportamiento social y emocional. Así mismo, surge la educación psicomotora, entendiéndola como una metodología de enseñanza que instrumentaliza el movimiento humano en cuanto al medio pedagógico para favorecer el desenvolvimiento del niño.

La educación psicomotriz es una técnica, que a través de ejercicios y juegos adecuados a cada fase o etapa, lleva al niño al desarrollo global del ser. Debiendo estimular, de tal forma, toda una actitud relacionada al cuerpo, respetando las diferencias individuales (el ser es único, diferenciado y especial) y llevando la autonomía del individuo como lugar de percepción, expresión y creación en todo su potencial (Negrine, 2013, pág. 35).

A través de investigaciones realizadas por varios años por profesionales en el área, se puede acreditar que la psicomotricidad auxilia y capacita de un mejor modo al estudiante para una mejor asimilación de los aprendizajes escolares, en todos los años de instrucción, especialmente en la denominada General Básica; así mismo, se busca intercambiar sus recursos para la sala de aula, en la modalidad de educación psicomotora.

2.2.3.- Fundamentación Pedagógica

La psicomotricidad, puede ser enfrentada a partir de varias condiciones pedagógicas. Vale indicar la pedagogía nueva que ciertas escuelas están estableciendo y que se basan en la doctrina pedagógica de pedagogos, tales como: María Montessori, Olvide Decroly y Rudolf Steiner.

Para Montessori (1952) “la absorción del ambiente por parte del niño que se da en los 6 primeros años de vida está íntimamente relacionada con el movimiento”. El requerimiento continuo de movimiento por parte del niño es la responsable de llevarlo a la exploración y al descubrimiento, por consiguiente, al propio aprendizaje.

Según Decroly (1920) “los diferentes movimientos del cuerpo se hacen posibles una vez que los procesos psicológicos se han desarrollado, y estos movimientos a su vez originan el desarrollo de nuevos procesos”.

Finalmente, Steiner (1929) opinó que “el juego es el medio para que el niño domine el movimiento corporal, construya su equilibrio, defina un tacto delicado y un impulso lleno de fuerza; de ello nace más tarde la experiencia consciente de sí mismo” (ATHLOS, 2013, 58)

Cuadro N° 1

Elementos Psicomotores según la teoría psicogenética de Jean Piaget

Estados	Descripción
Sensorio – Motor (0 – 2 años)	A partir de reflejos neurológicos básicos, el bebé comienza a construir esquemas de acción para asimilar mentalmente el medio. La inteligencia es práctica. Las nociones de espacio y tiempo son construidas por la acción. El contacto con el medio es directo e inmediato, sin representaciones o pensamiento.
Pre – Operatorio (2 – 7 años)	También llamado, estado de inteligencia simbólica. Se caracteriza por la interiorización de esquemas de acción construidos en estados anteriores (sensorio – motor). A lo largo de este periodo se puede observar que el desarrollo va desde lo más elemental a formas más desarrolladas razonamiento.
Operatorio Concreto (7 – 11 años)	El niño desenvuelve nociones de tiempo, espacio, velocidad, orden, casualidad, ya siendo capaz de relacionar diferentes aspectos y abstraer datos de la realidad. No se limita a una representación inmediata, sin embargo, depende del mundo concreto para llegar a la abstracción. Desarrollando la capacidad de representar una acción en el sentido inverso de una anterior, anulando la transformación observada.
Operatorio Formal (12 en adelante)	La representación ahora permite la abstracción total. El niño no se limita más la representación inmediata no solamente en las relaciones previamente existentes, mas es capaz de pensar en todas las relaciones posibles lógicamente buscando soluciones a partir de hipótesis y no sólo por la observación de la realidad. En otras palabras, las estructuras cognitivas del niño alcanzan su nivel más elevado de desenvolvimiento y se tornan aptas a aplicar el raciocinio lógico a todas las clases de problemas.

Elaborado: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

2.3.- Categorías Fundamentales

2.3.1.- Psicomotricidad: Historia y Desarrollo

Cuando se quiere explicar el desarrollo de algo es común iniciarse por la génesis del fenómeno. En todas las culturas esto es un hecho de vida y es conocido académicamente como cosmogonía.

Históricamente el término psicomotricidad aparece del discurso médico, precisamente neurológico, en el inicio del siglo XIX, al nombrar áreas de la corteza cerebral situada más allá de las regiones motoras. Con el desarrollo de los descubrimientos de neurofisiologías, se constata que hay varias disfunciones graves sin que el cerebro esté lesionado o sin que la lesión esté claramente localizada. Son descubiertos disturbios de la actividad gestual, de la actividad práctica. Justamente, a partir de las necesidades médicas de encontrar un área que explique ciertos fenómenos clínicos que se nombra por primera vez, el término psicomotricidad, en el año 1870. Las primeras investigaciones que dan origen al campo psicomotor corresponden a un enfoque eminentemente neurológico (Alves, 2012).

En 1909, Dupré, neuropsiquiatra, afirma la independencia de la debilidad motora, antecedente del síntoma psicomotor, de posible correlación neurológica. En 1925, Henry Wallon, médico psicológico, se ocupa del movimiento humano, dándole una categoría fundamental como instrumento en la construcción del psiquis.

Existen diferentes definiciones de la psicomotricidad, por ejemplo Cunha (2011), quien dice, que “Psicomotricidad es una neurociencia que transforma el pensamiento en acto motor armónico.

Otro concepto, afirma que “Es la sintonía fina que coordina y organiza las acciones gerenciadas por el cerebro y las manifiesta en conocimiento y aprendizaje” Pág. 26, es decir, la psicomotricidad es la manifestación de índole corporal de lo invisible de manera visible. Otro autor como De Meur (2011), afirma que la psicomotricidad es;

Ciencia que tiene como objeto de estudio el hombre a través de su cuerpo en movimiento y en relación a su mundo interno y externo, así como sus posibilidades de percibir, actuar, con el otro, con los objetos y consigo mismo. Está relacionada al proceso de maduración, donde el cuerpo es el origen de las adquisiciones cognitivas, afectivas y orgánicas. Pág. 34

Psicomotricidad, es un término empleado para una concepción de movimiento organizado e integrado, en función de las experiencias vividas por el sujeto cuya acción es resultante de su individualidad, su lenguaje y su socialización; es un camino, es el deseo de hacer, de querer hacer, el saber hacer y poder hacer. Se conceptua como ciencia de la Educación, pues indiferente de las diversas esuelas, psicológicas, conductistas, evolutistas, genéticas, entre otras. Es la ciencia de síntesis, que con la pluralidad de sus enfoques, procura elucidar los problemas, que afectan las interrelaciones armónicas, que constituyen la unidad del ser humano y su convivencia con los demás.

La psicomotricidad es la optimización corporal de los potenciales neuro, psicocognitivo funcionales, sujetos a las leyes de desenvolvimiento y maduración, manifestados por la dimensión simbólica corporal propia, original y especial del ser humano.

Fonseca (2012) afirma que se debe intentar evitar un análisis de ese tipo para no caer en el error de ver dos componentes distintos: el psíquico y el motor, pues ambos son los mismo. La psicomotricidad, para Fonseca (2012) no es exclusiva de un nuevo método o de una escuela o de una corriente de pensamiento, en ella constituye una técnica, un proceso, con fines educativos para el empleo de movimiento humano.

Para Nicola (2013), una conceptualización actual de psicomotricidad es que esta ciencia nueva, cuyo objeto de estudio es el hombre en sus relaciones con el cuerpo en movimiento, encuentra su aplicación práctica en las formas de actuación que configuran una nueva especialidad.

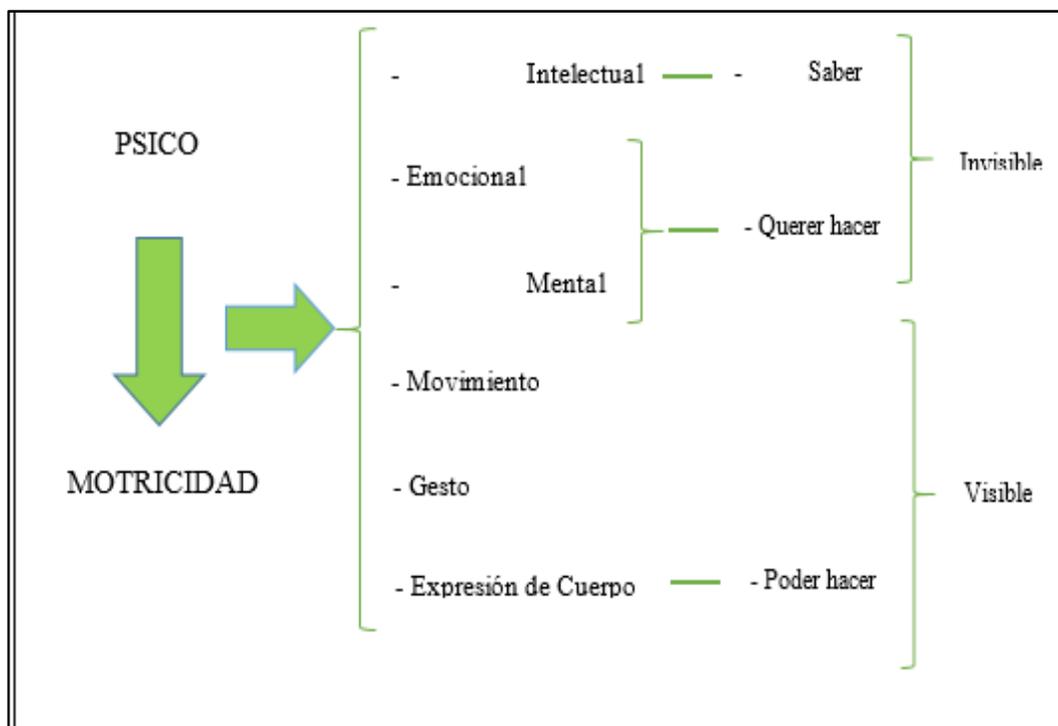
La psicomotricidad tiene como propósito el estudio, de manera integral, del ser humano, en su unidad como persona. En resumen, “Psicomotricidad significa como la condición de un estado de cosas cuerpo / mente. Visión global de un individuo, donde la base de actuación está en conocimiento de esta fusión” (Nicola, 2013, pág. 15).

2.3.2.- La Psicomotricidad

La psicomotricidad es la ciencia que busca esclarecer el organismo como condición primera del pensamiento, al final, toda función psíquica supone un equipamiento orgánico. Con todo, advierte que no le constituye una razón suficiente, ya que objetos de acción mental viene del exterior, esto es, del grupo o ambiente en el cual el individuo se inserta. Los factores de naturaleza orgánica y social son una compleja relación de reciprocidad que a lo largo de su existencia aborda las contradicciones según Wallon, citado en Alves (2012).

Cuadro N° 2

Definición de la Psicomotricidad



Fuente: Loureiro, M. B. (2010). Psicomotricidad. Editorial: Apostila. Barcelona.

Conforme lo explica el Gráfico N° 1 la especie humana es verificada como una perspectiva dialéctica de la evolución del hombre en su actividad corporal, conjunto de reacciones que constituye un proceso de sensación privilegiada en relación con el mundo exterior, interfiriendo en puntos positivos y negativos del individuo en la construcción de su conciencia.

Según Ferreira (2013), la psicomotricidad estudia la relación existente en la formación psico (mente) y motriz (movimiento) del niño y está relacionada al proceso de maduración, donde el cuerpo es el origen de las adquisiciones cognitivas y tienen como objeto de estudio, el cuerpo humano, analizado a través de la dinámica en relación al mundo interno (cuerpo y mente) y externo (sociedad y ambiente) y también su actuación, percepción, acción, consigo, con los objetos y con la sociedad.

La práctica de actividades psicomotoras tiene como objetivo desenvolver los aspectos intelectuales, afectivos y motores evidenciando la relación que hay entre motricidad, mente y afectividad, facilitando el desarrollo global del niño que crece vivenciando diversas técnicas que lo auxilian en su cotidiano, durante la trayectoria de crecimiento y desarrollo (Farinatti, 2010).

Según Fonseca (2012), las finalidades de la psicomotricidad son: movilizar y reorganizar las funciones psíquicas relacionadas al individuo en su dimensión de experiencias, desde que era bebé.

Por medio de la psicomotricidad, se puede perfeccionar la conciencia y el acto mental donde comienza la elaboración y ejecución del acto motor, elevar las sensaciones y las percepciones de las acciones a los símbolos y de los símbolos a las acciones pasando por la verbalización, armonizar y maximizar el potencial motor y la modificación de estructura del procesamiento de información del individuo, hacer del cuerpo un resumen de la personalidad, reformulando la armonía y equilibrio de las relaciones entre motricidad y psiquis, por lo cual la conciencia se construye y se manifiesta a fin de promover la adaptación a nuevas situaciones.

La psicomotricidad es un área del conocimiento que se ocupa del estudio y de la comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal, su desarrollo e integridad. Se percibe la psicomotricidad como orientación, dirección, meditación, para el proceso de aprendizaje en el plano corporal y gráfico, que general la posibilidad de elaborar un plan psicomotor. Visualizando ofrecer cada vez más herramientas para el cuerpo, buscando conciencia corporal durante todas las experiencias adquiridas.

2.3.3.- Educación Psicomotora en la Escuela

La psicomotricidad está presente en todas las actividades de la vida cotidiana. Sería natural que, desde cero, el niño puede aprender esta educación por el movimiento. El desarrollo psicomotor es iniciado a partir del vínculo con el otro – la madre.

Las primeras experiencias de sensación de movimiento, permiten al ser humano realizar actividades y satisfacer sus necesidades; suceden desde que el niño está en el útero materno; de ahí que el feto comienza a ejercer presión contra las paredes uterinas al movilizar sus extremidades, proporcionando una retroalimentación sensorial táctil y propioceptiva. Después del nacimiento, el niño continuará explorando su cuerpo con el mundo que lo rodea, tomando conciencia que posee un cuerpo y que puede utilizarlo a lo largo de ese proceso psicomotor (Mora, 2011).

Parece esencial y fundamental, reconocer en la imagen del cuerpo un doble aspecto y encararlo como contenido y estructura. La estructura de la educación psicomotriz es base fundamental para el proceso intelectual y aprendizaje, pues el desenvolvimiento de las mismas siempre evolucionan de manera general a lo específico y muchos niños encuentran dificultades en la vida escolar por el hecho de no tener desarrollado sus habilidades en nivel de desenvolvimiento psicomotor.

A través de la psicomotricidad y sentidos, el niño descubre el mundo y su autodescubrimiento. La educación psicomotora debe ser considerada una educación base en la escuela primaria; condiciona los aprendizajes escolares, llevando al niño a tomar conciencia de su cuerpo, su lateralidad, a situarse en el espacio, dominar su tiempo, adquirir hábilmente coordinación de gestos y movimientos. Según Le Boulch (2012), la educación psicomotora debe ser practicada desde la más tierna edad, conducida con perseverancia, permite prevenir inadaptaciones difíciles de corregir cuando ya están estructuradas.

La educación psicomotora puede ser vista de un modo global, como preventiva, en la medida en que brinda condiciones al niño para desenvolverse mejor en su ambiente; es vista, también como reeducativa cuando se trata de individuos que presentan desde el más elevado retardo motor hasta problemas más serios. Para Fonseca (2012), “es un medio de imprevisibles recursos para combatir la inadaptación escolar” Pág. 46.

En el proceso de enseñanza / aprendizaje, son utilizados algunos elementos básicos de psicomotricidad con más frecuencia tales como: la lateralidad, la orientación espacial y temporal, el esquema corporal y la coordinación motora. Esos elementos auxilian para un buen desenvolvimiento de aprendizaje; si el niño tiene deficit en uno de ellas, puede tener significativas dificultades en la adquisición del lenguaje verbal y escrito, direccionamiento errado, omisiones de letras, ordenación de sílabas y palabras, dificultades en el pensamiento abstracto y lógico entre otros (Mora, 2011).

2.3.4.- La Relación entre Psicomotricidad y Movimiento

En el momento que la psicomotricidad estimula movimiento; al mismo tiempo, coloca en juego las funciones de inteligencia. A partir de esa posición, se observa la relación profunda de sus funciones motoras, cognitivas y emocionales que funcionan como triple sustento el camino que conduce a la psicomotricidad para su ideal.

Fonseca (2012, pág. 113) relata que, “el movimiento debe ser analizado de forma como fue vivido y no según conceptos exteriores a su realización, que no respetan la adaptación singular de cada individualidad”. El movimiento se refiere, generalmente al desplazamiento del cuerpo como un todo o de los miembros, producido como una consecuencia de estandares espaciales y temporales de contracción muscular. Movimiento y desplazamiento de cualquier objeto y en la psicomotricidad el importante no es el movimiento del cuerpo como el de cualquier otro objeto, mas la acción corporal en sí, la unidad biopsicomotora en acción.

Movimientos y expresiones involuntarias, muchas veces, están presentes en determinadas acciones sin que el ejecutante los perciba. Esos movimientos son desencadenados y manifestados por el cuerpo en el momento en que realiza determinados actos voluntarios. Para los movimientos voluntarios se tiene una variabilidad proporcionalmente numerosas de acuerdo con experiencias motoras. Sobre las respuestas condicionables Le Boulch (2012) comenta que la formación de un nuevo sistema de respuestas, de una estructura funcional se impone, es el fenómeno del aprendizaje, el cual toma importancia considerable y vital al hombre.

El aprendizaje permite adquirir nuevos esquemas de conducta. El hábito es un producto final de aprendizaje y por eso se opone a los automatismos innatos y la improvisación motora durante una situación nueva. Cuando el hábito motor es suficientemene complejo para exigir la ejecución de movimientos coordinados dandole el nombre de habilidades motora.

2.3.5.- Elementos Psicomotores

La Psicomotricidad relacional propone operar aspectos psico-afectivos que generan actitudes relacionales, ofreciendo espacio de juego espontáneo con su grupo, para que manifieste sus necesidades y deseos, buscando potencializar y rescatar el placer corporal, a través de movimientos, reconociendo una unidad corporal.

Durante la evolución motora del niño van sucediendo procesos que se completan y relacionan. Primero se tiene la diferenciación y en segundo la integración de los movimientos, ambos suceden de manera recíproca y simultáneamente, lo que resultará en un desenvolvimiento apropiado de todos los elementos psicomotores de forma normal.

Los elementos psicomotores fueron organizados conforme De Meur (2011, pág. 19), sus características, y son:

Cuadro N° 3

Elementos Psicomotores según De Meur

Elementos	Descripción
Coordinación Motora Amplia	También denominada coordinación motora global y dice respecto a las posibilidades del control y de la organización de la musculatura amplia para la realización del movimiento complejos. Ejemplo; correr, saltar, andar, entre otros.
Coordinación Motora Fina	Se relaciona las habilidades y destrezas manuales y constituye un aspecto particular de coordinación global, desarrollando formas de manosear objetos. Solamente la coordinación fina manual no es suficiente, se hace necesario el desenvolvimiento del control visual, denominado óculo – manual o viso – motora.

Equilibrio	Sucede cuando las fuerzas opuestas que actúan sobre un cuerpo se encuentran en el mismo punto, teniendo fuerzas equivalentes. Para toda la acción de cualquier seguimiento corporal el equilibrio está presente. El déficit de equilibrio proporciona al niño un mayor gasto energético para realizar cualquier tarea motriz.
Esquema Corporal	Tomar conciencia de cada segmento de cuerpo (interna o externa), el desarrollo del esquema corporal se da a partir de las experiencias motoras vividas por el niño con base en la disponibilidad del conocimiento que tienen sobre su propio cuerpo y de su relación con el mundo que lo acerca.
Estructuración Espacial	Es la orientación y la estructura del mundo exterior, a partir del yo y después, la relación con los otros objetos o personas en posición estática o en movimiento, es la conciencia de relación del cuerpo con el medio.
Organización temporal	Es la capacidad de evaluar tiempo dentro de la acción, se organiza a partir del propio ritmo, situar el presente en relación a un antes y a un después, es evaluar el movimiento de tiempo, distinguir el rápido de lento y saber situar el momento del tiempo en relación a los otros
Conocimiento Corporal	Conocimiento intelectual que se tienen del propio cuerpo
Estructuración corporal	Relacionamiento del individuo con el mundo exterior, conocimiento y control del propio cuerpo y de sus partes, adaptación del mismo al medio ambiente.

Fuente: De Meur, A & Staes, L. (2011). *Psicomotricidad: Educación y reeducación - Nivel maternal e infantil*. Editorial: Manola. Madrid.

2.3.6.- Articulación entre Psicomotricidad y el Aprendizaje

Desde el nacimiento, lo que salta a los ojos en el desarrollo infantil es el cuerpo y sus movimientos. El cuerpo en movimiento se transforma en expresiones de deseo y posteriormente, en lenguaje. A partir de ahí, el niño, es capaz de reproducir situaciones reales, haciendo imitaciones que se convierten en realidad. Sin embargo, el niño consigue separar el objeto de su significado, hablar de aquello que está ausente y representar corporalmente.

Este proceso nada más es de lo que la vivencia de los elementos psicomotores dentro de contextos históricos – culturales y afectivos significativos. Y eso es que garantiza al aprendizaje de conceptos formales aliados al aprendizaje de conceptos cotidianos: construir textos, contar una historia, hacer compras, barrer la casa, utilizar las operaciones matemáticas, entre otras.

Para llegar eficientemente a una coordinación motora fina necesaria a la construcción de la escritura, el niño precisa desenvolver la motricidad amplia, organizar su cuerpo, tener experiencias motoras que estructuren su imagen y su esquema corporal. Además, la Psicopedagogía y la Psicomotricidad están íntimamente ligadas.

Antes de aprender matemática, lenguaje y literatura, las enseñanzas formales, el cuerpo tiene que estar organizado, con todos los elementos psicomotores estructurados. Un niño que no consigue organizar su cuerpo en el tiempo y el espacio.

De acuerdo con la teoría Piagetiana, en relación al equilibrio que dice que el niño, no se confronta con conflictos, para resolverlos, crear estrategias a partir de esquemas que ya dispone. Los conceptos básicos del aprendizaje (dentro/fuera, encima/abajo, oscuro/adentro, suave/duro, grande/pequeño, entre otros), son experimentos primeramente en el cuerpo del sujeto para que después puedan ser representados.

2.3.7.- Desarrollo Cognitivo

Para muchos investigadores, nuevos descubrimientos están surgiendo y forzando a actualizar los conocimientos acerca de las cuestiones de singular importantes para la comprensión de la actividad del cerebro humano. Hablar de desarrollo cognitivo, implica antes de todo, hablar sobre cognición. La definición en relación a la cognición hasta hoy no es tan clara como debería, estando relacionado al cerebro y es llamado cognición.

Cognición se refiere a un conjunto de habilidades cerebrales / mentales necesarias para la obtención de conocimiento sobre el mundo. Tales habilidades envuelven el pensamiento, raciocinio, abstracción, lenguaje, memoria, atención, creatividad, capacidad de resolución de problemas, entre otras funciones (Farinatti, 2010, pág. 58).

El concepto de cognición, tiene que ver con procesos cognitivos desarrollados desde la más tierna edad hasta el envejecimiento de las personas. Es muy importante notar que el desarrollo está relacionado al aprendizaje, es decir, no ocurre con los otros.

Este proceso ocurre en espiral ascendente, que da noción de progreso en el desarrollo del crecimiento continuo; ahora, si se puede hablar del desarrollo cognitivo, el cual puede ser entendido como; “Un proceso por el cual los individuos adquieren conocimiento sobre el mundo a lo largo de la vida” (Alves, 2012, pág. 69).

Adquirir conocimiento sobre el mundo a lo largo de la vida, equivale decir que se está sujeto a la adaptación del medio prácticamente a tiempo, todo. Sin embargo, no es errado decir que en condiciones normales, se está en constante desarrollo cognitivo todos los días. Jean Piaget fue uno de los primeros estudiosos preocupados en estudiar las fases del desarrollo cognitivo de los niños. Su interés estaba dirigido para la investigación de cuales habilidades estaban vinculadas en cada estado del desenvolvimiento. Para determinar esas fases, sus estudios duraron décadas y sus sujetos de investigación fueron sus propios hijos.

En resumen, el interés de Piaget estaba dirigida para el estudio de como los organismos se adaptan al medio, siendo esta adaptación dependiente de un cerebro maduro. Es decir, era preciso que el cerebro estuviese pronto, desarrollado lo suficiente para responder las demandas del medio de forma inteligente.

2.3.8.- Desarrollo Cognitivo en la Educación.

En la educación escolar es necesario distinguir las diferentes características del desarrollo infantil. La comprensión de este proceso es fundamental para que la enseñanza proponga acciones que contribuyen con el desenvolvimiento de nuevo ser que se humaniza.

En la infancia (de dos meses a un año de edad), según Elkonin, la comunicación directa con los adultos es la actividad principal, responsable por las nuevas

formaciones psicológicas centrales. En la primera infancia (edad comprendida de uno a tres años de edad), predomina la actividad manipuladora de objetos, por medio del cual el niño asimila los modos socialmente elaborados de utilización de las cosas que lo rodean.

El juego es la actividad directora en la edad pre-escolar (de tres a siete años de edad), que permite adquirir las funciones y normas sociales de conducta, el conocimiento social en cuyo marco se reestructura la comunicación y el uso instrumental de los objetos.

En la edad correspondiente a la etapa escolar (de siete a trece años) el estudio es la actividad directora, en que la captación abstracta y descontextualización de informaciones se constituye como la forma central del aprendizaje y desarrollo cognitivo. En el periodo de la adolescencia (comprende desde los trece hasta los diez y siete años de edad), es la comunicación social la que constituye la actividad central, siendo la interacción social y los problemas de carácter sociales, su contenido.

El desarrollo de las funciones psicológicas superiores, como afirma Vygotsky, es fruto de los procesos culturales y no biológicos. El proceso o fases de formación de las funciones psicológicas superiores, solo es posible por medio de la actividad práctica e instrumental que el individuo establece en interacción o en cooperación social.

La escuela o Institución Educativa, constituye espacio formal de aprendizaje, donde el conocimiento puede ser sistematizado en conceptos científicos, también permite la aplicación de metodologías que garantizan que el aprendizaje estimule el desarrollo. Su papel es de mediación de los conceptos científicos y la resignación de los conceptos espontáneos.

De acuerdo con Vygotsky, este proceso de mediación, dirigido por el adulto o por otras personas, permitiendo que el niño disfrute de una conciencia impropia, de una memoria, atención, categoría de análisis e inteligencia.

2.4.- Fundamentación Legal

- **Constitución de la República del Ecuador**

En el artículo 3 de la Constitución de la República del Ecuador, numeral 1, el Estado tiene como deber primordial, garantizar a sus conciudadanos, sin ninguna discriminación el goce de los derechos que en la ley se estipulan y uno de ellos es el derecho a la educación.

Según el artículo 26 de la Ley, se estipula que la Educación es un derecho irrenunciable de los ciudadanos, constituyendo un área principal dentro de la política pública, garantizando la igualdad e inclusión social, siendo este necesario para el buen vivir.

Además, el Artículo 27, que habla sobre la educación, se hace hincapié que estará centrada en el ser humano, garantizando su desarrollo holístico, respetando plenamente sus derechos humanos, medio ambiente en que se desenvuelve y democracia.

La educación, será participativa, intercultural, en dónde se impulse la equidad de género, justicia; Además se hace hincapié en que a través de la educación se puede formar ciudadanos que ayuden al progreso del país.

Resalta lo indispensable que es el conocimiento para el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, dando paso a que, a través de las estrategias de psicomotricidad, servirán para un correcto desarrollo cognitivo de los niños y niñas siendo esto importante para que se pueda fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

De acuerdo al artículo 2, donde se recalca sobre los principios de la Educación, la LOEI, en el literal “a” reitera la Universalidad de la educación, siendo este un derecho ineludible e inexcusable, además el literal “g”, que tiene estrecha relación con el aprendizaje permanente, de vital importancia; pues el desarrollo cognitivo se da durante toda la vida del ser humano, por lo tanto, el individuo estará en constante aprendizaje.

- **Código de la Niñez y la Adolescencia**

De acuerdo al Art. 37, del código de la niñez y la adolescencia, habla sobre el derecho de la Educación además dice que el estado debe garantizar el acceso y la permanencia de los niños y niñas a la educación en todos los niveles, respetando las culturas de cada parte del país.

- **Plan Nacional del Buen Vivir**

Según el Objetivo 4, que es de fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, esperando para el periodo 2013 – 2017 alcanzar una formación integral de los estudiantes a fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento, obteniendo así, una economía infinita además garantizando todos los derechos a la educación de calidad, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable tanto con la sociedad como con el medio ambiente.

2.5.- Idea a Defender

A través de estrategias de psicomotricidad se logrará el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra” comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 - 2016.

2.6.- Variables de la Investigación

Variable Independiente:

Estrategias de Psicomotricidad

Variable Dependiente

Desarrollo Cognitivo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque Investigativo

La ejecución del presente proyecto de investigación está basada en el trabajo de campo, observación directa, encuestas y entrevistas realizadas a los padres de familia, docentes y directivos de la Escuela “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, permitiendo recoger información para responder al problema, conociendo con claridad la realidad.

La segunda parte de la investigación es descriptiva porque en base a la información obtenida se describirán los hechos encontrados y se presentarán en tablas y gráficos, los cuales ayudaron para obtener las conclusiones y recomendaciones generales, dando paso a la comprobación de la hipótesis.

3.2.- Modalidad Básica de Investigación

De acuerdo con el tema y objetivos es un proyecto factible, pues la investigación de campo ayudó a realizar el estudio en el lugar donde existe el problema y donde interactúan las partes.

Se fundamenta en el modelo de análisis crítico y reflexivo, porque se plantearon soluciones al problema encontrado, que en este caso particular, es la implementación de estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del centro de educación “Presidente Velasco Ibarra”, para tal fin se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes y representantes legales.

3.3.- Tipos de investigación

- **Investigación de Campo**

Los datos para el trabajo investigativo fueron recopilados en el mismo sitio donde existe el problema del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, que está ubicada en la comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. En dicha institución se tomó como población 120 estudiantes que concurren actualmente a la institución educativa.

- **Investigación Bibliográfica**

En la investigación documental se elaboró un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas y descubrir respuestas a determinadas interrogantes que permitieron la recopilación de información para enunciar las teorías de estrategias de psicomotricidad y desarrollo cognitivo, mediante fuentes bibliográficas, tomando datos de libros.

- **Investigación Histórico – Lógico**

Esta investigación permitió obtener información pormenorizada sobre la implementación de estrategias pedagógicas dentro de las escuelas para ayudar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, a través de investigaciones realizadas en los últimos años.

3.4.- Método de la Investigación

- **Método Científico**

Este método ayudó a conseguir conocimientos científicos sobre psicomotricidad y cómo se puede hacer para mejorar de una manera ostensible el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”,

- **Métodos Teóricos**

Método **Inductivo**, favorece el análisis de elementos notados en la investigación, para llegar a situaciones, como la clasificación de registros de las situaciones en la que se buscará encontrar soluciones al problema propuesto. El método **Deductivo** se aplicará para analizar lo antes indicado y la información pasará de lo habitual a lo particular, en la que se desprenden aseveraciones relacionadas al fenómeno que se pretende expresar. En la metodología **Sintética** se unirán los elementos para establecer un todo, partiendo de lo escueto a lo complicado, poniendo en conocimiento causas - efectos objetos de estudio en el contenido del proyecto.

3.4.- Población y Muestra

La población está dada por los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos del centro de educación “Presidente Velasco Ibarra” comuna el Tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, para que se tenga una mejor idea, en el siguiente gráfico se podrá encontrar la división de la población;

TABLA 1.- Población a Investigar

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	10
3	Estudiantes del Centro de Educación	120
4	Padres de Familia	120
TOTAL		251

Fuente: Centro de Educación “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

Muestra

Se utilizó el muestreo sistemático, pues se aplicó una fórmula estadística a los datos de la población para obtener una muestra que permita trabajar adecuadamente y obtener información importante que sirvió para llegar a las conclusiones y recomendaciones generales y así proponer una solución al problema encontrado.

La fórmula estadística utilizada fue la siguiente;

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

Datos:

N= Población = 251

E= Error admisible (por ser investigación educativa)=0.05

$$n = \frac{251}{0.05^2(251 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{251}{0.0025(250) + 1}$$

$$n = \frac{251}{0.35 + 1}$$

$$n = \frac{251}{1.35}$$

$$n = 185.92$$

En total se aplicará a 186 personas

Cálculo de la Fracción Muestral

$$Fm = \frac{186}{251}$$

$$Fm = \frac{186}{251} = 0.74$$

A continuación se presenta el cuadro Muestral

TABLA 2.- Muestra

ESTRATO	POBLACIÓN	Fracción Muestral	Muestra
Director	1	0.74	1
Docentes	10	0.74	7
Estudiantes de 1er. grado	120	0.74	89
Padres de Familia	120	0.74	89
TOTAL	251		186

Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

3.5.- Operacionalización de las Variables

CUADRO N°. 4.- Variable Independiente: Estrategias de Psicomotricidad

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento de investigación
<p>La psicomotricidad es una práctica o enfoque educativo y terapéutico que se apoya y basa su intervención normal o terapéutica, en la actividad del cuerpo en interacción con la mente</p>	Psico	Intelectual (Cognitivo)	¿Conoce usted si el docente utiliza Estrategias de Psicomotricidad para motivar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas en edad escolar?	Encuesta
		Emocional		
		Mental (Intención)		
	Motricidad	Movimiento	¿Alguna vez has realizado actividades psicomotrices con tus compañeros y docentes?	Entrevista
		Gesto		
		Expresión de Cuerpo		

Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

CUADRO N° 5.- Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento de investigación
<p>Se refiere a un conjunto de habilidades cerebrales / mentales necesarias para la obtención de conocimiento sobre el mundo. Tales habilidades envuelven el pensamiento, raciocinio, abstracción, lenguaje, memoria, atención, creatividad, capacidad de resolución de problemas, entre otras funciones</p>	Expresión Corporal	Memoria Atención Concentración Comprensión Equilibrio	¿Considera usted que la aplicación de estrategias de Psicomotricidad ayudará a mantener las buenas relaciones entre estudiantes; estudiantes – docentes?	Encuesta
	Desarrollo afectivo	Autonomía Socialización Autoestima Integración grupal Cooperación	¿Piensa usted que la psicomotricidad repercute favorable, para que los estudiantes puedan trabajar de una mejor manera en las diferentes áreas de educación?	Entrevista

Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

3.6.- Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas de investigación aplicadas, fueron de campo, pues tienen la finalidad de recoger y registrar los datos más importantes sobre las estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas:

- **La Entrevista**

La entrevista se llevó a cabo en el Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna el Tambo, dirigida al director de la Escuela, con preguntas cerradas sobre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

- **La Encuesta**

Se realizaron encuestas a padres de familia y a docentes, para conocer sobre la psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna el Tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

Es sustancial concitar el interés para que se conteste con honestidad el cuestionario, por lo que las consultas deben causar entusiasmo a Directivo, Docentes y Estudiantes. Las preguntas utilizan un dígito y establecen elecciones para las respuestas (Pievi & Bravín, 2009, pág. p2c3139). Una buena respuesta presume un

cuestionario bien elaborado; por lo que no conviene efectuar preguntas extensas, se considere la disposición de tiempo y voluntad de los individuos objeto de la encuesta. Las preguntas deben ser apropiadas, no hacer alusiones personales ni consideren los detalles socio - culturales, en función de las interrogantes y el lenguaje aplicado.

3.7.- Plan de Recolección de Información

Para la realización del proyecto fue necesario utilizar materiales que ayudaron a obtener información importante que sirvieron para la comprobación de hipótesis, entre ellas se consultaron;

- Textos
- Revistas
- Internet
- Técnicas de observación
- Encuestas
- Entrevista

CUADRO N° 3.- Plan de recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para el desarrollo cognitivo
¿De qué persona u objeto?	Docente y Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Utilización de estrategias de psicomotricidad
¿Quién?, ¿Quiénes?	Investigadora: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez
¿A quiénes?	Autoridades, docentes, niños y niñas
¿Cuándo?	Periodo Lectivo 2015 – 2016
¿Dónde?	Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
¿Cuántas veces?	Últimos meses del período lectivo 2015 – 2016
¿Cómo?	De forma grupal e individual
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas Entrevistas
¿Con qué?	Cuestionarios de preguntas (encuestas y entrevistas)

Fuente: Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

3.8.- Plan de Procesamiento de Información

CUADRO N°7.- Procesamiento de la Información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de la observación directa realizada en el Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, en dónde se evidencia que ellos no están trabajando bien el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	Después de haber conocido la problemática de este proyecto de investigación se procedió a buscar la información sobre los diferentes temas relacionados a las estrategias de la psicomotricidad para el desarrollo cognitivo.	Se recopiló información a través de entrevistas, encuestas, aplicadas a directivos, docentes y padres de familia del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”	Con resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos de investigación se procedió a plantear las soluciones sobre el poco desarrollo cognitivo de los niños y niñas a través de estrategias psicomotoras	El desarrollo de una guía de Estrategias de Psicomotricidad, que permitan el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Fuente: Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

3.9.- Análisis e Interpretación de Resultados

3.9.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”

1) ¿Considera que desarrollando la parte cognitiva se puede obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes?

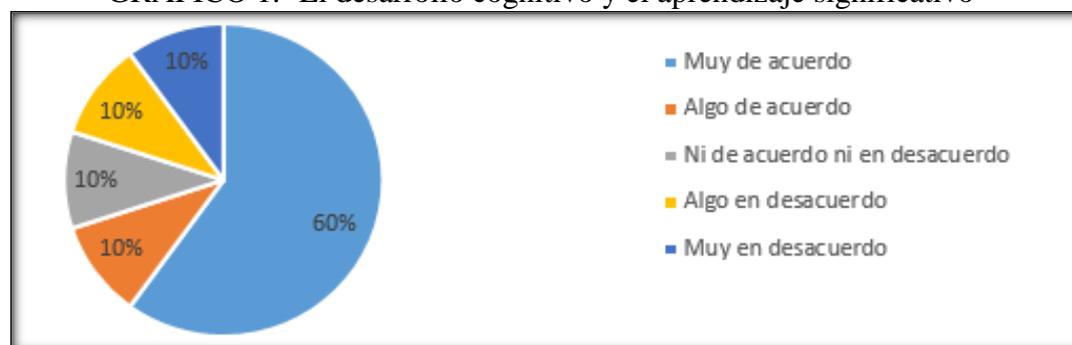
TABLA 4.- El desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 Muy de acuerdo	5	60%
Algo de acuerdo	1	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10%
Algo en desacuerdo	1	10%
Muy en desacuerdo	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

GRÁFICO 1.- El desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo



Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

Análisis e Interpretación de Resultados:

El 60% de los docentes están muy de acuerdo que a través del desarrollo cognitivo sí puede tener un aprendizaje significativo en los estudiantes, mientras que el 10%, que están algo de acuerdo en que es posible lograr ese aprendizaje duradero, el 10% no están de acuerdo ni en desacuerdo, un 10% están algo en desacuerdo y el 10% restante están muy en desacuerdo. Los docentes piensan que, optimando la cognición en los dicentes, se puede lograr un aprendizaje significativo.

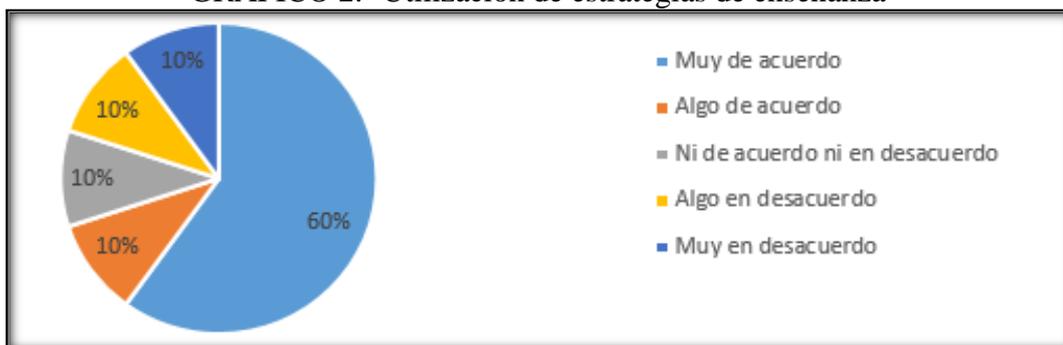
2) ¿La Utilización de estrategias de enseñanza para desarrollar los procesos cognitivos básicos, repercutiría favorablemente en el desarrollo integral de sus estudiantes?

TABLA 5.- Utilización de estrategias de enseñanza

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	6	60%
	Algo de acuerdo	1	10%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10%
	Algo en desacuerdo	1	10%
	Muy en desacuerdo	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

GRÁFICO 2.- Utilización de estrategias de enseñanza



Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

Análisis e Interpretación de Resultados:

El 60% de los docentes están muy de acuerdo que a través del desarrollo cognitivo sí puede tener un aprendizaje significativo en los estudiantes, mientras que el 10%, que están algo de acuerdo en que es posible lograr ese aprendizaje duradero, el 10% no están de acuerdo ni en desacuerdo, un 10% están algo en desacuerdo y el 10% restante están muy en desacuerdo. Los docentes necesitan actualizar más sus conocimientos, para saber que pueden utilizar estrategias y aprovechar mejor las aptitudes de los estudiantes.

3) ¿Cree que los estudiantes que practican actividades psicomotrices, pueden exponer de una mejor manera sus puntos de vista o criterios en clase?

TABLA 6 - Los estudiantes exponen sus puntos de vista

		Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo		7	70%
	Algo de acuerdo		2	20%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		1	10%
	Algo en desacuerdo		0	0%
	Muy en desacuerdo		0	0%
	TOTAL			10

Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

GRÁFICO 3.- Los estudiantes exponen sus puntos de vista



Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

Análisis e Interpretación de Resultados:

El 70% de los entrevistados consideran que están muy de acuerdo que los estudiantes que practican actividades psicomotrices, pueden exponer de una mejor manera sus puntos de vista en las clases, en cambio, el 20% están algo de acuerdo, el 10 % no están de acuerdo ni en desacuerdo; el 20 % restante no se pronunció al respecto. Estudiantes desarrollarían mejor si realizan actividades psicomotrices.

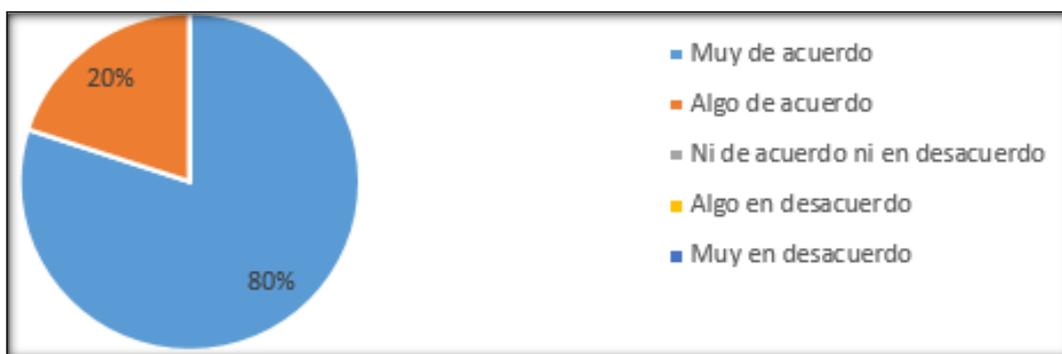
4) ¿Usted utiliza la psicomotricidad de manera cotidiana a través de actividades lúdicas?

TABLA 7.- Utilización de la psicomotricidad

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	2	80%
	Algo de acuerdo	0	20%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	8	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

GRÁFICO 4.- Utilización de la psicomotricidad



Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

Análisis e Interpretación de Resultados:

El 80% de los docentes encuestados, están algo en desacuerdo con utilizar la psicomotricidad de manera diaria, el 2% está muy de acuerdo; el 50% no respondió a la pregunta. Esto en muchas ocasiones suele pasar porque los docentes no conocen las diversas actividades lúdicas que existen para desarrollar la cognición de los estudiantes.

5) ¿Supone usted que se debe aplicar periódicamente estrategias de psicomotricidad en el aula de clase?

TABLA 8.- Utilización de la psicomotricidad en el aula de clase

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	8	80%
	Algo de acuerdo	2	20%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

GRÁFICO 5.- Utilización de la psicomotricidad en el aula de clase



Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

Análisis e Interpretación de Resultados:

El 60% de docentes en ocasiones consideran que usan estrategias de psicomotricidad en el aula de clase, en cambio el 40% de docentes afirman que nunca aplican estrategias de psicomotricidad para aplicarlos en clase, lo que permitirá el mejor desenvolvimiento de los niños y niñas en clase.

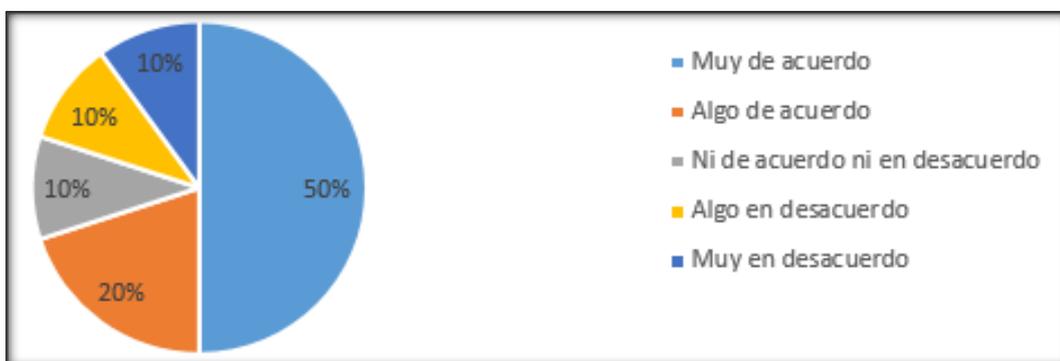
6) ¿Cree que de vital importancia el fortalecimiento de la memoria, atención, lenguaje, percepción e inteligencia en los estudiantes para lograr su desarrollo cognitivo?

TABLA 9.- El desarrollo cognitivo

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	5	50%
	Algo de acuerdo	2	20%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10%
	Algo en desacuerdo	1	10%
	Muy en desacuerdo	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

GRÁFICO 6.- El desarrollo cognitivo



Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

Análisis e Interpretación de Resultados:

El 50% de docentes encuestados están muy de acuerdo en que sí es importante fortalecer la memoria, atención, lenguaje, percepción e inteligencia en los estudiantes, pues estas son actividades cognitivas que permitirán lograr el desarrollo integral de los estudiantes, el 20% están algo de acuerdo, el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% algo en desacuerdo y un 10% muy en desacuerdo. Es importante fortalecer de la memoria, atención, lenguaje, percepción e inteligencia en los estudiantes para lograr su desarrollo cognitivo de los estudiantes

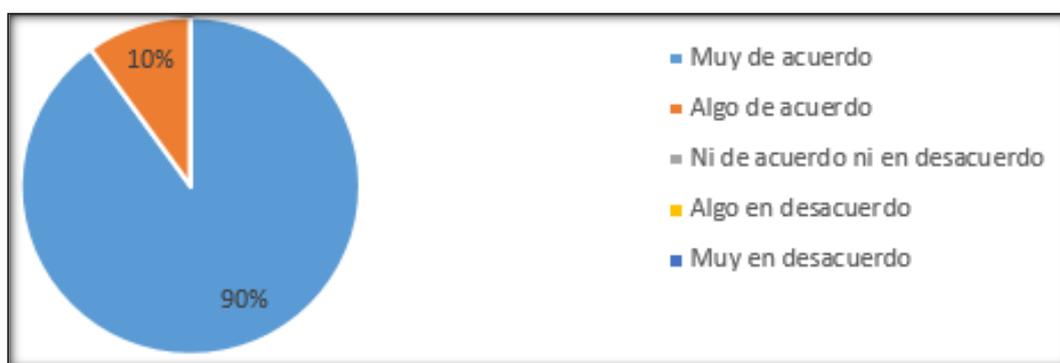
7) ¿La institución educativa ha permitido o propuesto que se utilicen estrategias de psicomotricidad en los estudiantes?

TABLA 10.- Facilidades de Institución para utilizar estrategias

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	9	90%
	Algo de acuerdo	1	10%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

GRÁFICO 7.- Facilidades de Institución para utilizar estrategias



Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

Análisis e Interpretación de Resultados:

El 90% de los docentes están muy de acuerdo en utilizar estrategias de psicomotricidad para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes, el 10% están algo de acuerdo, el 30% restante no contestó la pregunta. A través de esta pregunta se puede evidenciar la predisposición que tiene la institución en apoyar a los docentes a la utilización de estrategias de psicomotricidad en el aula de clase.

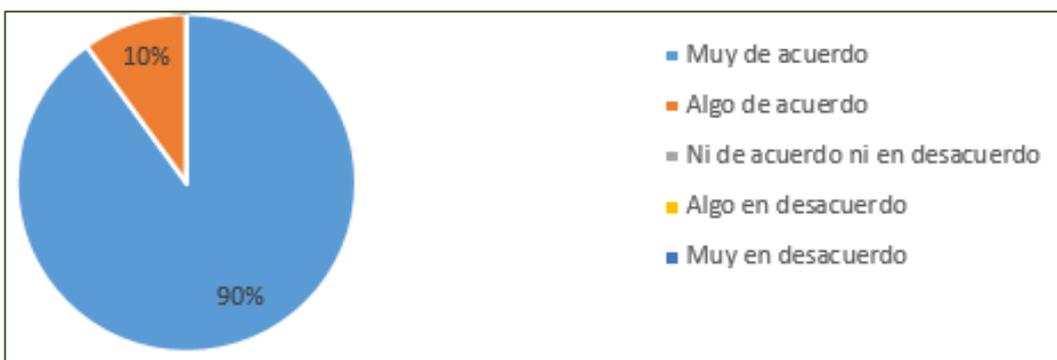
8) ¿Estaría de acuerdo en utilizar estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

TABLA 11.- Utilización de estrategias de psicomotricidad

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	9	90%
	Algo de acuerdo	1	10%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

GRÁFICO 8.- Utilización de estrategias de psicomotricidad



Fuente: Docentes del centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

Análisis e Interpretación de Resultados:

El 90% de los docentes están muy de acuerdo en utilizar estrategias de psicomotricidad para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes, el 10% están algo de acuerdo, el 30% restante no contestó la pregunta. A través de esta pregunta se puede evidenciar la predisposición que tienen los docentes con la utilización de estrategias de psicomotricidad en el aula de clase.

3.92. Entrevista realizada a directivo de la Institución

1. ¿Conoce usted si el docente utiliza técnicas de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, en la Institución que dirige?

De los diez docentes que laboran en la escuela, solo inicial y primer año, aplican en mayor proporción estrategias o técnicas de Psicomotricidad; en los demás años considero que solo se aplica en cultura Física.

2. ¿Usted como directivo permitiría que se aplicaran propuestas de estrategias o técnicas de psicomotricidad, con miras a mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”?

Por supuesto. La institución educativa toma de manera positiva la aplicación de nuevas propuestas, tomando en consideración que todos los caminos que utilice el docente para llegar al estudiante son buenos.

3. ¿Considera importante que los docentes apliquen técnicas o estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes?

En toda actividad docente debe existir la búsqueda del movimiento corporal, de manera correcta y motivadora de los estudiantes. De la estimulación que reciba el estudiante depende su desarrollo dentro y fuera del aula de clases.

4. ¿Conoce la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo, en los niños en edad escolar?

La Psicomotricidad puede considerarse de suma importancia. En la actividad educativa influyen materiales, técnicas, metodologías, materiales visuales y de proyección, revistas, que contribuyen a fortalecer este tipo de trabajo, dentro de la Institución Educativa.

5. ¿Piensa usted que las aulas de la institución en que reciben sus enseñanzas los estudiantes de su Institución Educativa, tienen el espacio físico suficiente para que los estudiantes puedan realizar juegos actividades psicomotrices?

En este aspecto existen muchos inconvenientes, lamentablemente las aulas de esta institución no tienen los espacios. La población estudiantil que existe en la institución, no permiten tener un espacio suficiente. Para ejecutar este tipo de trabajo, el docente tiene que ver medios externos, el patio de la escuela, campos abiertos. Las aulas son pequeñas y no permiten realizar este tipo de trabajo, ya que esto conlleva a realizar dramatizados, ejercicios y otras actividades en los estudiantes y docentes.

6. ¿Considera usted que la aplicación de estrategias de psicomotricidad, ayudará mantener y mejorar las buenas relaciones entre estudiantes y estudiantes – docentes?

Las actividades psicomotrices, en forma individual como en equipo, van a hacer que el niño/a pueda tener mayor confianza con el docente por el acercamiento que

va a permitir el trabajo mancomunado que va realizarse. La comunicación entre docente y estudiante va a fluir de manera considerable por la confianza que se van a tener mutuamente.

7. ¿Piensa usted que los docentes aplican con regularidad estrategias de psicomotricidad; y, de esta manera, mejorar el desarrollo cognitivo de sus estudiantes?

Antes de iniciar las actividades, los docentes comunican en la Dirección de la institución las actividades que van a realizar durante la jornada pedagógica, en ellas van incluidas las estrategias que emplearán para efectuar trabajo en equipo en todas las áreas de estudio.

La Directora del Centro del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra” manifiesta que pocos son los docentes que laboran en esta Institución Educativa que emplean Estrategias de Psicomotricidad para el desarrollo Cognitivo de los estudiantes; quienes aplican, consideran las Estrategias de Psicomotricidad ayudan al mejor desenvolvimiento de los estudiantes, ya que permite a los estudiantes a tener mayor confianza entre compañeros y con el docente. Se considera de manera positiva la aplicación de nuevas propuestas; ya que de la Psicomotricidad depende su desarrollo dentro y fuera del aula de clases.

Las aulas de la institución no brindan el espacio suficiente para realizar trabajo en equipo y debe buscar medios externos.

3. 10. Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

- La aplicación de la psicomotricidad si influye en el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.

- El aprendizaje en los niños, depende del adecuado desarrollo psicomotor que les proporcionen sus maestros, a través de la aplicación de estrategias de psicomotricidad.

- Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra” según sus respuestas a la encuesta aplicada, afirman que aplican la psicomotricidad como apoyo al aprendizaje en sus alumnos, pero reconocen no que no manejan adecuadamente estrategias que permitan estimular correctamente el desarrollo cognitivo en sus estudiantes.

- Las y los estudiantes, al no recibir estrategias de psicomotricidad de sus docentes, de una forma adecuada para participar en individual y en equipo, no dan apertura al desarrollo cognitivo, lo que no les permite participar asiduamente en clases.

- Entre los problemas que ocasionan la poca participación de los estudiantes en el aula de clase, está la falta de estrategias de psicomotricidad para el desarrollo

cognitivo que los motive a desenvolverse dentro y fuera del salón de clases y las metodologías didácticas poco motivadoras para el estudiante, se atribuyen a la poca capacitación y actualización en temas pedagógicos por parte de los maestros.

– En muchas ocasiones las horas pedagógicas resultan cortas para la aplicación de estrategias de psicomotricidad. La aplicación de conocimientos requiere de tiempo y paciencia, considerando que el educando debe recibir destrezas y conocimientos específicos indispensables para el desenvolvimiento satisfactorio de sus actividades.

– Existen pocos espacios físicos adecuados en la institución educativa para efectuar adecuadamente estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de las y los estudiantes.

3.10.2 Recomendaciones

- Es indispensable realizar eventos de capacitación sostenida con la temática de psicomotricidad para los docentes.

- Se debe realizar una adecuada planificación y aplicar durante todo el año lectivo la psicomotricidad como apoyo al aprendizaje.

- El directivo, de realizar procesos de seguimiento, control y asesoramiento constante en el ámbito de la psicomotricidad a las docentes del plantel.

- Debe darse prioridad a la aplicación de la psicomotricidad para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.

- Los docentes deben utilizar la Guía Didáctica de Estrategias de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

- Las docentes de la Institución Educativa deben utilizar estrategias psicomotricidad necesarias a los estudiantes ya que muchos estudiantes realizan actividades que no aportan a su desarrollo cognitivo.

- Se debe motivar el desarrollo cognitivo de los docentes mediante la aplicación de diferentes estrategias de psicomotricidad; dentro y fuera del salón de clases.

- La actualización constante de los docentes, les permitirán aplicar nuevas estrategias para mejorar la calidad de educación y autoestima de los estudiantes, favoreciendo una participación activa en la tarea educativa.

- Comprometerse en la aplicación de las diversas actividades permitirá trabajar en forma conjunta con las y los estudiantes, para así seguir fortaleciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera individual y grupal.

- Que la planificación que se realice para aplicar estrategias de motivación, considere la aplicación de estrategias para el desarrollo cognitivos de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- El Tema

ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

4.2.- Datos Informativos

Cuadro No. 15. Datos informativos de la Propuesta

Título	Estrategias de Psicomotricidad para el Desarrollo Cognitivo de Los Niños y Niñas.
Institución Ejecutora	Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, Comuna El Tambo, Parroquia San José de Ancón, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2015 – 2016
Producto	Guía didáctica de Estrategias de Psicomotricidad para el Desarrollo Cognitivo de los Niños y Niñas del Centro De Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, Comuna El Tambo, Parroquia San José de Ancón, Provincia De Santa Elena, Periodo Lectivo 2015 – 2016.
Beneficiarios	Niños y niñas del Centro de Educación Básica

Ubicación	Comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, Provincia de Santa Elena
Tiempo estimado para la ejecución.	Periodo lectivo 2015 -2016
Equipo Técnico	Egresada: .Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez Tutora: MSc. Gina PARRALES LOR
Cantón	Santa Elena
Provincia	Santa Elena
Jornada	Matutina
Régimen	Costa

Fuente: Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”,

Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

4.3.- Antecedentes de la Propuesta

La educación psicomotora contribuye para el proceso de aprendizaje del educando, propiciando un enriquecimiento cognitivo, preparándolo para diversas habilidades a través de actividades de movimiento. A través de las investigaciones de campo realizadas en la presente investigación y que se encuentran en el marco teórico, se pudo determinar que las estrategias psicomotoras son importantes pues ayudan en el desarrollo global del niño, enriqueciendo su intelecto y auxiliando en el desarrollo físico – motor del niño.

Por medio de estrategias psicomotoras se observan que los avances que el niño va adquiriendo, incluye la atención, el equilibrio y la coordinación, así como la construcción de conocimientos adquiridos en los momentos de juegos y brincaderas.

El problema se pudo constatar a través de la observación directa de los estudiantes, en el aula de clase, así como también con la aplicación de encuestas y entrevistas, en dónde se determinó que los docentes escasamente utilizan estrategias psicomotoras en los niños y niñas a pesar que estas son muy buenas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Esa así que se pudo determinar que a través de la aplicación de una guía de estrategias psicomotoras se puede lograr el desarrollo cognitivo de los niños y niñas Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna el Tambo, parroquia San José de Ancón.

4.4.- Justificación de la Propuesta

En medida en que la escuela centra su trabajo en actividades que limitan la motricidad del estudiante, prácticamente inmovilizándolo en una sala de clase y permitiendo sus movimientos más amplios en los horarios de recreo y en las aulas específicas para Educación Física, asume que su papel fundamental es el desarrollo intelectual.

Muchas veces el contexto escolar sigue el currículo pedagógico. Según Závala (2010; pág. 89), “los objetivos educativos y los contenidos a los cuales se refieren, influyen e inclusive las veces determinan el tipo de participación de los protagonistas de la situación didáctica”.

La psicomotricidad está presente en todas las actividades del desarrollo de la motricidad en niños, contribuyendo para el conocimiento y el dominio de su propio cuerpo. Esto se constituye como un factor indispensable al desarrollo global y uniforme del niño, como también se hace base fundamental para el proceso de aprendizaje de los niños.

La psicomotricidad manifiesta sus etapas de evolución, partiendo de lo general hacia lo específico. En el transcurrir del proceso cognitivo, los elementos básicos de la psicomotricidad (esquema corporal, estructuración espacial, lateralidad, orientación temporal y preescrita) son utilizados con mucha frecuencia, siendo de vital trascendencia para que tanto niños y niñas vayan asociando, paulatinamente, nociones de tiempo y espacio, conceptos, ideas, con la finalidad de adquirir conocimientos.

4.5.- Objetivos

4.5.1.- Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

4.5.2.- Objetivos Específicos

- Propiciar que tanto autoridades como docentes de la institución educativa empleen las actividades propuestas en la guía didáctica, en relación al desarrollo cognitivo de niños y niñas.

- Seleccionar las técnicas adecuadas que se puedan emplear en las actividades de estrategias que motiven el mejoramiento del desarrollo cognitivo.

- Evaluar las destrezas de desarrollo cognitivo, empleadas durante la aplicación de propuesta.

- Encaminar la utilización de estrategias de desarrollo cognitivo como forma de motivar la participación en labores de recreación y lúdicas, relacionadas a la estructura curricular.

4.6.- Fundamentación

Estudiar y comprender la psicomotricidad y aplicar sus conceptos para promover un ambiente de aprendizaje favorable para el niño es deber de todos los envueltos en el mundo de la educación. El presente trabajo surgió con el propósito de desmerecer las valencias de esta concepción relativamente nueva, comprendiendo al individuo insertado en la educación tanto infantil como básica.

A través de conocimientos pertinentes, la ciencia en cuestión, propone condiciones e ideas de enseñanza aprendizaje, sabiendo lo que sucede y lo que cada niño tiene y muestra durante este periodo.

Para Piaget, el desarrollo humano comprende los campos motores, cognitivos y socio afectivos; sin embargo, el énfasis en los estudios de este biólogo suizo fue en los dominios cognitivos del desarrollo. De acuerdo con sus estudios, todo ser humano traza un camino lineal de desarrollo que implica cuatro estados; el sensorio – motor, el preparatorio, el operatorio concreto y el operatorio formal. Estos estados suelen suceder y son necesarios a todo ser humano.

Cuando se habla de educación cognitiva, muchos la entienden erróneamente como una forma mecánica de enseñanza, donde los estudiantes aprenden por repetición sistemática, memorizando datos y conceptos. La impresión es, que los recursos del cerebro son usados para retener información para determinadas situaciones; sin embargo, comprender esas informaciones, reflexionar al respecto, relacionar a otras conocidas y utilizarlas en contextos diferenciados, es común hacerlo.

De acuerdo con Piaget entre los siete y 11 años entran en un estado donde su desarrollo infantil deja de ser tan infantilizado pasando a tener trazos más adultos, ese estado es denominado de estado operatorio concreto, donde sus operaciones mentales son utilizados para resolver problemas y raciocinar, tornando una visión más sistemática, dando al pensamiento operatorio concreto un sabor más lógico.

La propuestas de Piaget en la Educación

- Las propuestas reales y concretas son construidas mediante experiencias.
- Aprender es una interpretación personal del mundo, es decir, es una actividad individualizada, un proceso activo en el cual el significado es desarrollado con base en experiencias
- El papel del docente es crear situaciones compatibles con el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante, actividades que puedan desafiarlos.
- El docente debe provocar desequilibrio en la mente del estudiante para que él, buscando el reequilibrio, tenga la oportunidad de actuar e interactuar.
- El docente debe proponer actividades que posibiliten al estudiante la búsqueda personal de información, la proposición de soluciones, confrontar con sus compañeros, la defensa de estas y la permanente discusión.
- El conocimiento es construido por informaciones llenas de interacción con el ambiente, tocando esta teoría con aquel propuesta por Vygotsky, en medida en que el conocimiento no es concebido apenas como siendo descubrimiento espontáneo, transmitido de forma mecánica por el medio exterior

Tres Principios en que se basa la Teoría de Desarrollo Cognitivo

- **Cambios Cualitativos:** El niño no es un adulto en miniatura, dotado del mismo equipamiento básico. Para Piaget, hay una diferencia cualitativa entre el adulto y el niño, en cuanto al modo de funcionamiento intelectual.
- **Construcción Activa del Sujeto:** Para algunos esquemas de reflexión simple, sólo la necesidad de conocer (adaptación al medio) es innato en el ser humano. Desarrollo cognitivo es la construcción activa de estructuras que posibiliten esa adaptación.
- **Discontinuidad:** El desarrollo se procesa a lo largo de momentos distintos (estados), cualitativamente diferenciados.

4.6.1. Fundamentación Teórica

¿Qué es una Guía?

La finalidad de la guía, es orientar y dirigir algo para cumplir su misión de buena manera, en las actividades que se trate; esta clase de situaciones se pueden plasmar tanto en personas como en elementos determinados de aplicación normal y periódica para una gran cantidad de individuos (sociedad/cultura, 2007 -2015).

Para definir la conceptualización, la estructura, particularidades, componente, tipos de guía, se consideraron los aportaciones del documento “la Guía Didáctica” (García, 2009)

¿Qué es una Guía Didáctica?

Es un instrumento apropiado para guiar y agilizar el aprendizaje; apoyar la comprensión, aplicando conocimientos para incluir medios y recursos que sirvan de puntal al docente para obtener un mejor aprendizaje. La guía didáctica es un documento escrito con propuestas técnicas para el estudiante, que contiene información requerida para una provechosa y fructífera aplicación de técnicas y estrategias de mejoramiento pedagógico, a fin de añadirlo al conjunto de tareas de enseñanza – aprendizaje, para el análisis autónomo y grupal de contenidos pedagógicos. Esta guía debe ser un sustento al profesor para disponer de posibilidades o alternativas ajustables a los docentes en un determinado momento.

Características de una Guía Didáctica

Algunas de las características de guía didáctica se son las siguientes:

- Facilitar información pertinente a contenidos y perspectivas de las actividades que se realizarán y su vínculo con la planificación de estudio para la cual se aplica.

- Expresar propuestas en relación a métodos y perspectivas de la asignatura.
- Manifestar conocimientos concernientes a las maneras para lograr el mejoramiento de las destrezas y capacidades del estudiante.
- Responder a peticiones y requerimientos pedagógicos que presente el educando.

Componentes de la Guía Didáctica

Los elementos fundamentales de la guía didáctica, son los siguientes:

– Índice

En él debe establecerse los títulos o niveles y su correspondiente página para que el receptor pueda ubicarlos dinámicamente.

– Presentación

¿Cómo Manejar la Guía?

Se define el empleo y labor de la Guía didáctica al material de apoyo, para efectuar cabalmente la actividad de auto-instrucción, dentro de la institución educativa.

Forma un marco de referencia para iniciar el estudio; constituye, a grandes rasgos la sistemática a lograr, para afrontar los contenidos y esboza de manera integral su desenvolvimiento, proporciona fantasía al dicente de lo que encontrará y lo que se pretende de él, así como el espacio tiempo que tal vez le corresponderá dedicar.

La guía debe ser de corta extensión y representada en lenguaje natural; antecede al cuerpo del texto y concede al autor, la facultad de exponer la aspiración constante de su tarea, guiar la lectura y efectuar apreciaciones básicas que suponga ventajas para vislumbrar de modo significativo, los contenidos (García, 2009, págs. 2-8).

4.7.- Metodología – Plan de Acción

Cuadro No. 7 Marco lógico

Enunciados	Indicadores	Medios para verificar	Supuestos
Fin: Mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”	Lograr que el 90% de los niños y niñas mejores su desarrollo cognitivo	Seleccionar estrategias psicomotrices adecuadas para que los niños puedan mejorar su desarrollo cognitivo	Existe interés de la Comunidad educativa para utilizar las estrategias psicomotoras.
Propósito Dar a conocer las estrategias psicomotoras para lograr que	Socializar con el 95% de docentes las estrategias psicomotoras para lograr el	Se cuenta con el material necesario para llevar a práctica	Se cuenta con el apoyo de los docentes de Educación Básica

los niños y niñas tengan un correcto desarrollo cognitivo	desarrollo cognitivo de los niños y niñas	todas las estrategias psicomotoras	del Centro de Educación “Presidente Velasco Ibarra”
Lugar: Aulas del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”	Participación del 100% de estudiantes y docentes para la aplicación de las estrategias psicomotrices	Observar el trabajo realizado por parte de los niños y niñas	Se tiene recursos necesarios para su aplicación, como es el lugar, personal, para actividades,
Actividades Las estrategias psicomotoras se toman como base partiendo del desarrollo cognitivo que deben tener los niños y niñas	Terminar con todas las actividades propuestas en la guía de estrategias psicomotrices	Existen los medios, como lugares y recursos disponibles para llevar a cabo cada estrategia	Colaboración de todo el personal del Centro de Educación “Presidente Velasco Ibarra”

Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

**ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL TAMBO,
PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.**



Autora:

Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

Noviembre – 2015

ÍNDICE

Portada.....	81
Índice.....	82
Presentación.....	83
Objetivo De La Propuesta.....	84
Condiciones Importantes para las Actividades.....	85
Estructura de la Guía.....	86
Actividad # 1.....	87
Cambiando la Intensidad.....	87
Actividad # 2.....	89
El Trencito Ciego.....	89
Actividad # 3.....	91
Adivina Adivinador.....	91
Actividad # 4.....	93
Lo que Oiste.....	93
Actividad # 5.....	95
Palmitas.....	95
Actividad # 6.....	97
Los Números En Las Cajas.....	97
Actividad # 7.....	99
Pozo de Tiburones.....	99
Actividad # 8.....	101
La Mirada Fulminante.....	101

Presentación

A través de esta guía de estrategias psicomotoras, el estudiante tendrá un desarrollo intelectual, psicomotor, social y afectivo, contribuyendo así a lo relacionado al desarrollo cognitivo de los mismos.

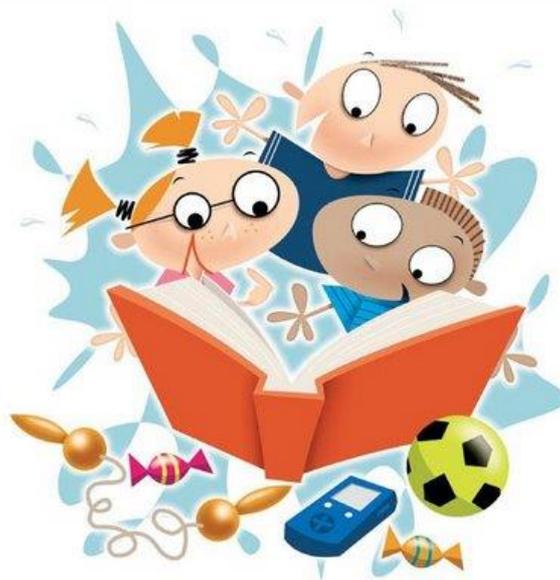
La psicomotricidad está presente en todas las actividades que desenvuelven la motricidad de los niños, contribuyendo para el conocimiento y el dominio de su propio cuerpo. Por lo tanto se hace indispensable en el desarrollo cognitivo de los niños, como también se constituye como una base fundamental para el proceso de aprendizaje de los individuos.

A través de esta guía de estrategias psicomotrices el Docente tendrá conciencia de que el estudiante actúa en un mundo por medio del movimiento, además será capaz de proponer actividades fundamentadas en los conceptos de psicomotricidad, para el desarrollo cognitivo del estudiante.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Estimular el desarrollo cognitivo del estudiante para que pueda adquirir habilidades de percepción de sí mismo.
- Percibir estímulos ambientales como conocimientos indispensables a la sobrevivencia y la independencia.
- Interacción con objetos a través de la acción psicomotora.

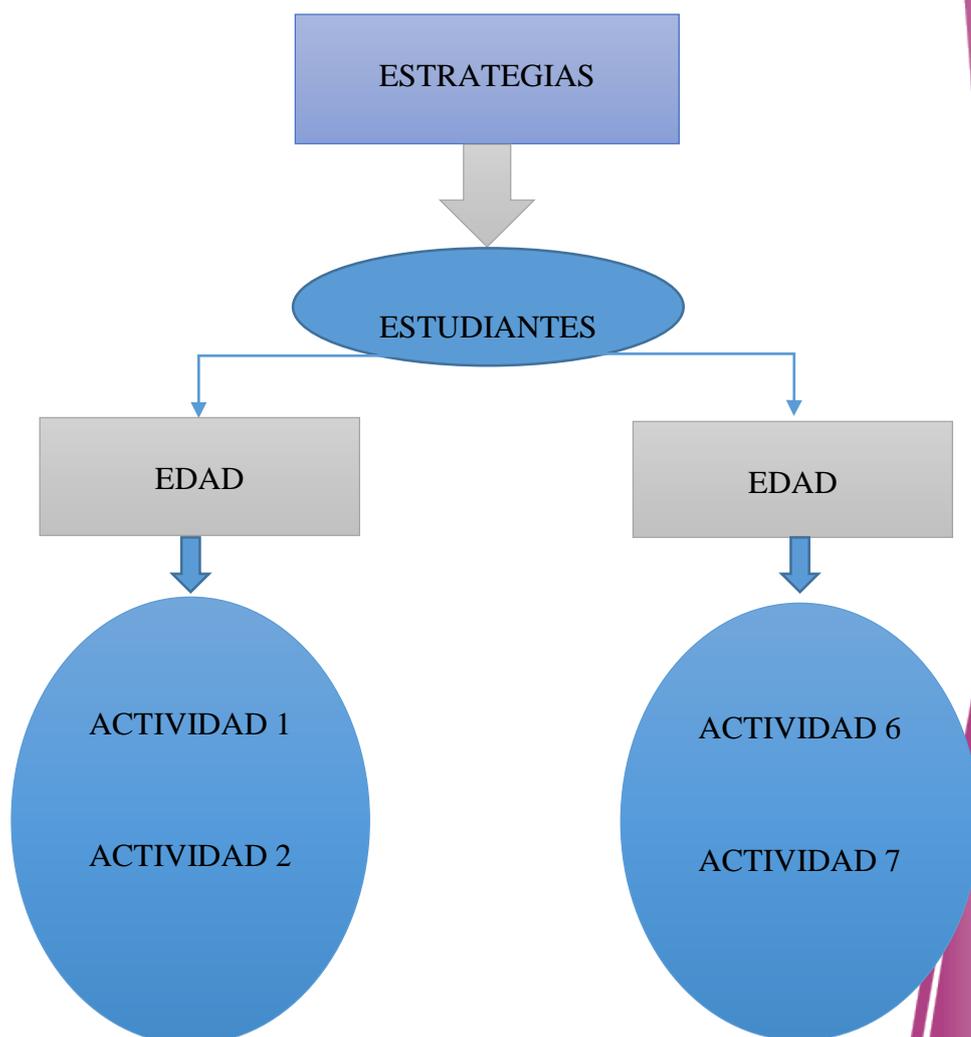




CONDICIONES IMPORTANTES PARA LAS ACTIVIDADES

- Iniciar por los estímulos más agradables y significativos para el estudiante.
- Ambiente tranquilo
- Variar los estímulos por la forma, color, tamaño y complejidad.
- Adecuar los estímulos a la etapa y necesidad del estudiante.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA



ACTIVIDAD # 1

CAMBIANDO LA INTENSIDAD



Estrategia	Desarrollo de la percepción
Edad	6 a 7 años
Lugar	Salón de Clase
Objetivo	Desarrollar la atención auditiva, coordinación de movimientos y percepción diferencial de la intensidad
Materiales	Tambo o pandereta, cd, grabadora
Dirigido a	Estudiantes
Responsable	Docente
Tiempo	45 Minutos
Tipo de Actividad	Participativa e interactiva
Procedimiento	<p>La docente tocará el instrumento, primero lo hará de manera suave después con más fuerza y paulatinamente deberá ir aumentando la intensidad del sonido.</p> <p>Los niños y niñas realizaran movimientos de acuerdo al compás de la música.</p> <p>Cuando escuchen un sonido suave caminaran despacio, de acuerdo a como vaya aumentando la intensidad de los sonidos, los niños también aumentaran la velocidad.</p> <p>Aquel niño que se equivoque deberá situarse al final de la hilera, siendo los niños que estén adelante los que más atentos deberán estar.</p>
Evaluación	Los niños tendrán que realizar solos la actividad y se observará la conducta de los niños.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

DATOS GENERALES

EDAD: 6 a 7 años

SEXO:

GRADO:

Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

0	Totalmente en desacuerdo
1	En desacuerdo
2	Indiferente
3	De acuerdo
4	Totalmente de acuerdo

INDICADORES	1	2	3	4	5
El tema presentado en la actividad fue importante en mi formación personal y educativa.					
La información presentada en la actividad, modificó en gran medida mis ideas anteriores sobre la temática.					
Conocí y aprendí nuevos conceptos que puedo aplicar en actualmente o a futuro.					
Las secuencia en que fue presentada la temática de la actividad facilitó la comprensión de la misma					
Las estrategias empleadas para abordar el tema fueron adecuadas.					
El material didáctico utilizado fue de gran utilidad.					
La actividad desarrollada cumplió sus expectativas.					
Comentarios:					

ACTIVIDAD # 2

EL TRENCITO CIEGO



Estrategia	Memoria Auditiva
Edad	6 a 7 años
Lugar	Salón de clase
Objetivo	Enseñar al niño y niña a ubicarse en tiempo y espacio logrando encontrarse con sus demás compañeros del otro vagón del tren, desarrollando la memoria auditiva.
Materiales	Cd de sonidos, grabadora
Dirigido a	Estudiantes
Responsable	Docentes
Tiempo	40 Minutos
Tipo de Actividad	Participativa e interactiva
Procedimiento	<p>Este juego se lo hará en el patio de la institución educativa.</p> <p>Se formaran vagones, cada vagón, deberá estar formado por un determinado número de estudiantes, (entre 8 y 10).</p> <p>Los estudiantes que van a participar se vendan los ojos y en formación de fila, se colocaran uno tras de otro, colocando las manos en los hombros o la cintura del compañero que está adelante.</p> <p>El docente les dirá que cada vagón es una estación diferente.</p> <p>Cuando el docente de la señal los vagones se desplazarán por todo el patio buscando a los otros vagones hasta cruzarse o unirse.</p> <p>El juego debe ser realizado en silencio, solo se permitirá el sonido del tren, que será puesto en un Cd, con la ayuda de la grabadora.</p>
Evaluación	Los docentes observarán el comportamiento de los estudiantes al realizar sus actividades sin guía del docente.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 2

DATOS GENERALES

EDAD: 6 a 7 años

SEXO:

GRADO O CURSO:

Completa las líneas según consideres pertinente:

Experimenté:

Me gustó:

Aún tengo dudas en:

ACTIVIDAD # 3

ADIVINA ADIVINADOR



Estrategia	Memoria Visual y Auditiva
Edad	6 a 7 años
Lugar	Sala de clase
Objetivo	Desarrollo de memoria auditiva y visual, así como contribuir a la conceptualización de conceptos.
Materiales	Tarjetas ilustradas, pueden ser de diferentes objetos, por ejemplo un día trabajar con medios de transporte, otro día con animales, entre otros. En este caso se trabajará con animales.
Dirigido a	Estudiantes
Responsables	Docentes
Tiempo	30 Minutos
Procedimiento	<p>La docente tendrá en sus manos unas tarjetas ilustradas con distintos tipos de animales.</p> <p>Un niño debe agarrar una tarjeta de manera que los demás compañeros lo vean.</p> <p>Luego imitará el sonido y los movimientos del animal que le salió y los demás compañeros deberán adivinar que animal fue.</p>
Evaluación	El docente pondrá tarjetas más difíciles para que los niños imiten los sonidos, además deberá observar su comportamiento.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 3

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Completa las líneas según consideres pertinente:

¿Cómo fue mi Experiencia?:

¿Qué me gustó?:

Aún tengo dudas en:

ACTIVIDAD # 4

LO QUE OISTE



Estrategia	Percepción de intención – Atención
Edad	6 a 7 años
Lugar	Aula de Clase
Objetivo	Desarrollo de la percepción auditiva, ampliando el vocabulario y desarrollar el lenguaje de oración.
Materiales	Un Biombo o cortina, Tambores, panderetas, flautas y diferentes instrumentos musicales.
Dirigido a	Estudiantes
Responsable	Docentes
Tiempo	40 minutos
Procedimiento	<p>El docente detrás del biombo o cortina tocará todos los instrumentos musicales uno por uno y los niños deberán identificar en cada tocada que instrumento es el que están escuchando.</p> <p>Estos sonidos deben hacerse de manera clara y concreta.</p>

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 4

DATOS GENERALES

EDAD: 6 a 7 años de Educación General Básica

SEXO: Masculino / Femenino

GRADO O CURSO:

Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

1	Pobre
2	Regular
3	Bueno
4	Excelente

Aspectos a Evaluar	Puntuación			
	Pobre	Regular	Bueno	Excelente
Aporte de la información a sus requerimientos.				
Interacción de los participantes con el facilitador de la actividad.				
Materiales y recursos utilizados.				
Lugar y ambiente físico donde se desarrolla actividad				

Describe algo importante de lo que aprendió:

¿Qué es lo que más le gustó de la actividad?

¿Qué es lo que menos le gustó de la actividad?

Comentarios:

ACTIVIDAD # 5

PALMITAS



Estrategia	Desarrollo del pensamiento y atención
Edad	6 a 7 años
Objetivo	Desarrollar la atención y contribuir al fortalecimiento y concepto de cantidad y razonamiento matemático
Lugar	Aula de Clase
Materiales	Ninguno
Dirigido a	Estudiantes
Responsable	Docentes
Tiempo	30 minutos
Procedimiento	<p>Los estudiantes se sentarán formando un círculo, un poco separados los unos de los otros.</p> <p>El docente les dirá que van a contar hasta cinco (5) y cuando él diga el número cinco, todos deben dar una palmadita.</p> <p>El docente debe dirigir la actividad un par de veces más y luego hará la misma acción pero en vez de decir cinco, dirá cualquier otro número, causándole confusión al estudiante.</p> <p>El estudiante debe estar atento a lo que dice el profesor, al momento que está hablando.</p> <p>Cuando el niño o niña se equivoca deberá sentarse fuera del círculo hasta que no se equivoque y pueda sentarse en el círculo nuevamente.</p>
Evaluación	Los estudiantes realizarán solos las actividades y el docente deberá observar el comportamiento de los estudiantes.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 5

DATOS GENERALES

EDAD: 6 a 7 años

SEXO: Masculino / Femenino

GRADO O CURSO:

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿La actividad realizada sirvió la actividad realizada sirvió para desarrollar la atención y contribuir al fortalecimiento y concepto de cantidad y razonamiento matemático?

Si ()

No (). ¿Por qué? _____

2. ¿Considera que la duración de la actividad fue?:

() Adecuada

() Excesivo

() Corto

3. ¿Qué le pareció la actividad?

1	Insignificante	
2	Poco interesante	
3	Interesante	
4	Muy interesante	

4. Aprendió algo nuevo

() Si () No

ACTIVIDAD # 6

LOS NÚMEROS EN LAS CAJAS



Estrategia	Atención y memoria
Edad	7 a 11 años
Objetivo	Desarrollar la atención concentrada para ejecutar tareas diferentes y simultáneas
Lugar	Sala de clase
Materiales	Caja tipo cubo, números en sus seis lados, un objeto que haga ruido en su interior
Dirigido a	Estudiantes
Responsable	Docentes
Tiempo	35 Minutos
Procedimiento	<p>Los docentes deberán preparar con anterioridad una caja con seis lados iguales (pueden ayudarse con un dado grande), en ella se habrá dibujado dos veces los números del uno al tres.</p> <p>El docente deberá indicar al grupo qué conducta equivale cada número, y el estudiante deberá realizar la conducta que se diga, por ejemplo 1= Reír, 2= Llorar, 3= Gritar</p> <p>Se toma la caja, se lanza al centro del círculo alrededor del cual están sentados los participantes, luego se debe que ruede hasta que pare en un número.</p> <p>Al parar los participantes deben ejecutar la conducta que les dice el dado, y si se equivocan salen del círculo.</p>

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 6

DATOS GENERALES

EDAD: 7 a 11 años

SEXO:

GRADO:

Completa las líneas según te parezca:

Aprendí:

Me gustó:

Aún tengo dudas en:

ACTIVIDAD # 7

POZO DE TIBURONES



Estrategia	Equilibrio, Atención, respeto por el otro
Edad	7 a 11 años
Objetivo	Fortalecer el equilibrio en una situación de tensión y saber colaborar con el grupo de clase para lograr el objetivo
Lugar	Patio de la Escuela
Materiales	Colchonetas, sillas, aros
Dirigido a	Estudiantes
Responsable	Docentes
Tiempo	40 Minutos
Procedimiento	<p>El docente deberá utilizar diferentes sillas o colchonetas debajo de esas sillas. }</p> <p>Luego se escogerá a un compañero para que el haga el papel de tiburón.</p> <p>El resto de compañeros para estar a salvo deben estar trepados en las bancas y no caer a las colchonetas porque corren el riesgo de que el niño que hace de tiburón los atrape</p> <p>Deberán formar grupos de cuatro a ocho integrantes, cada grupo formará una ronda, y se tomaran fuerte de las manos alrededor de un aro, que es el pozo, donde están los tiburones.</p> <p>El docente da a orden y todos los estudiantes deben evitar caer en el pozo, porque el tiburón los puede atrapar y pierden el juego.</p>

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 7

DATOS GENERALES

EDAD: 7 a 11 años

SEXO:

GRADO:

Marque con una X la casilla que refleje su opinión sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Participar en ésta actividad le ha parecido una experiencia interesante?

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4

2. ¿Le ha parecido fácil comprender la actividad que se desarrolló?

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4

3. ¿Aprendió cosas nuevas?

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4

4. ¿Cree que lo aprendido le resultará beneficioso?

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4

Comentarios:

ACTIVIDAD # 8

LA MIRADA FULMINANTE



Estrategia	Viso- espacio
Edad	7 a 11 años
Objetivo	Desarrollar el desarrollo de la atención concentrada en estímulos ambientales
Lugar	Aula de clase
Materiales	Ninguno
Dirigido a	Estudiantes
Responsable	Docentes
Tiempo	40 Minutos
Procedimiento	<p>El docente tendrá la mirada fulminante, por lo que un grupo de niños no debe encontrarse en el lugar a donde ella dirige la mirada.</p> <p>Con los brazos extendidos debe abarcar el ángulo de su mirada, apuntando lentamente y mirando hacia distintos lugares del patio de juegos.</p> <p>Los niños y niñas corren y se desplazan rápidamente hacia los lugares donde puedan esquivar la mirada.</p>

EVALUACIÓN DE ACTIVIDAD N° 8

DATOS GENERALES

EDAD: 7 a 11 años

SEXO:

GRADO:

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿La actividad realizada sirvió para Desarrollar la atención concentrada en estímulos ambientales?

Si ()

No (). ¿Por qué?

2. ¿Considera que la duración de la actividad fue?:

() Adecuada

() Excesivo

() Corto

3. ¿Qué le pareció la actividad?

1	Insignificante	
2	Poco interesante	
3	Interesante	
4	Muy interesante	

4. Aprendió algo nuevo

() Si () No

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos Institucionales

Tabla 12.-Recursos Institucionales

RECURSOS	INSTITUCIONALES Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”
	HUMANOS Estudiantes, docentes, directora, padres de familia, tutora, egresada
	MATERIALES Computadora, hojas A4, Paleógrafos, cuaderno, libros, guías didácticas, Impresoras.
	ECONÓMICOS \$ 900,00 APORTE DEL INVESTIGADOR

Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

5.2.- Recursos Materiales

Tabla 13.-Recursos Materiales

DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma de hojas A4	3	\$ 3.75	\$ 11.25
Impresora	1	\$ 120.00	\$ 105.00
Anillados	8	\$ 1.50	\$ 12.00
Empastados	5	\$ 10.00	\$ 50.00
Esferos	3	\$ 0.30	\$ 0.90
Celular	5 meses	\$ 35.00	\$ 175.00
Movilización	5 meses	\$ 45.00	\$ 225.00
Cd	4	\$ 1.00	\$ 4.00
Varios		\$ 50.00	\$ 50.00
	TOTAL		\$ 633.15

Elaborado por: Mariano Ofelia Lecaro Rodríguez

5.3.- Total Recursos

Tabla 14.-Total Recursos

N°	DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
1	Recursos Humanos	\$ 0.00
2	Recursos Materiales	\$ 633.15
3	Otros Gastos	\$ 50.00
TOTAL		\$ 683.15

Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

5.4.- Cronograma

Tabla 15- Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	JUN 2015		JUL 2015				AGO 2015				SEPT 2015				OCT 2015				NOV 2015				DIC 2015		ENE 2016		FEB 2016				MAR 2016		ABR 2016			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4				
1.- Elaboración del anteproyecto	■	■																																		
2.- Presentación del anteproyecto			■																																	
3.- Aprobación del anteproyecto				■																																
3.- Elaboración del I capitulo					■	■	■																													
4.- Avances de tesis capitulo I.							■	■																												
5.- Elaboración marco teórico									■	■	■	■																								
6.- Investigación de campo en la Escuela													■	■																						
7- Aplicación de encuestas.														■	■	■																				
8.- Análisis y ponderación de resultados.																		■	■																	
9.- Elaboración marco administrativo.																				■	■	■														
10.- Avances de tesis Capitulo II y III																										■										
11.- Elaboración Capitulo IV y V.																											■	■								
12.- Elaboración de matriz de actividades.																												■	■							
13.- Revisión y corrección del proyecto final																													■	■						
14.- Presentación a consejo académico de trabajo de titulación final																														■	■					
15.- Resultado de aprobación y sustentación de trabajo de titulación																																■				

Elaborado por: Mariana Ofelia Lecaro Rodríguez

Bibliografía

- Asamblea Constituyente (2008), *Constitución de la República del Ecuador*
- Alves, F. (2012). *Psicomotricidad: Cuerpo, acción y emoción*. Editorial: Wak: Barcelona.
- Aragón, J. (2010). *Estimulación Temprana y cognitiva*. Madrid: España tomo 1.
- ATHLOS. (2013) *Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*. International Journal of Social Sciences of Physical Activity, Game and Sport.
- Bandura, V. (2010). *el aprendizaje en el aula*. Avellaneda- Argentina: Avellaneda.
- Bazán, V. J. (Diciembre de 2012). *Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
Obtenido de Aplicación del Teatrín para el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial del Centro Infantil del Buen Vivir "Mis primeros Pasitos" de la comuna San Antonio, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012:
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/555/1/TESIS%20FINAL%20DE%20JORGE%20BAZAN%20VERA%20EL%20QUE%20NO%20LUCHA%20NO%20LLEGA..pdf>
- Campos, D. (2012). *Psicología desarrollo humano*. Editorial: Vozes: Madrid.
- Eguez, C. P., & Romero, A. X. (2013). *Escuela Politécnica del Ejército - Departamento de Ciencias Humanas y Sociales*. Obtenido de Incidencia del desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 4 años, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de Conocoto y su influencia para los futuros aprendizajes de lecto - escritura:
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/6987/1/T-ESPE047095.pdf>

- Farinatti, P. (2010). *Niños y Actividad física*. Editorial: Sprint: Italia.
- García, A. L. (febrero de 2009). La Guía Didáctica. (©. L.-E. CUED, Ed.) BENED.
Obtenido de <http://www.uned.es/cued/boletin.html>
- Haro, M. M. (2010). *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del "Colegio Nacional Ibarra" sección Diurna de los Segundos y Terceros años de Bachillerato: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TESIS%20DE%20RROLLO%20DE%20OS%20PROCESOS%20COGNITIVOS%20B%20C3%20%81SICOS.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). Segundo Suplemento, 48. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial No. 417.
- Loureiro, M. B. (2010). *Psicomotricidad*. Editorial: Apostila: Barcelona.
- Minuesa, V. B. (2010). *La importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño en la etapa de Infantil*. (A. ©, Ed.) Obtenido de accionsindical@anpebadajoz.es
- Mora, E. (2011). *Psicopedagogía infanto - adolescente*. Editorial: Grupo Cultural: Buenos Aires.
- Muñoz, V. A. (2006). *Biblioteca Digital: Universidad Academia de Humanismo Cristiano*. Obtenido de El desarrollo de la psicomotricidad como favorecedor de la escritura: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/733/tpeb463.pdf;jsessionid=3A1B452ECB216FAE94A6CF617750EB95?sequence=>

- Negrine, A. (2013). *Manual de Observación Psicomotora: significado psiconeurológica de los factores psicomotores*. Editorial: Artmed: Madrid.
- Nicola, M. (2013). *Psicomotricidad - Manual Básico*. Editorial: Revinter: Barcelona.
- Pievi, N., & Bravín, C. (2009). *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. Buenos Aires.
- Registro oficial 737, 3, enero, 2003. Código de la niñez y la adolescencia
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013. *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Balconi, Michela; Antonietti, Alessandro (2009). Scegliere, comprare : Dinamiche di acquisto in psicologia e neuroscienze. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Cristini, Carlo; Ghilardi, Alberto (2009). Sentire e pensare : Emozioni E Apprendimento Fra Mente E Cervello. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Scharpf Staab, Judith (2012). Expresion del tiempo en el lenguaje: Propuestas para una pragmatica del tiempo Estudio contrastivo espanol-aleman. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Zimmer, Renate (2012). Handbuch der Psychomotorik : Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS

Anexo 1

Fundamentación Legal

- **Constitución de la República del Ecuador**

Artículo 3, numeral 1. “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular de la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” .

Artículo 26, “La Educación es un derecho irrenunciable de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria dentro de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Artículo 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo Holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

- **Ley Orgánica de educación intercultural**

Artículo 2, La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

“a” recalca la Universalidad de la educación, siendo un derecho ineludible e inexcusable, además el literal “g”, que tiene estrecha relación con el aprendizaje permanente, de vital importancia; pues el desarrollo cognitivo se da durante toda la vida del ser humano, por lo tanto, el individuo estará en constante aprendizaje.

a. Universalidad. La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

g. Aprendizaje permanente. La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

- **Código de la Niñez y la Adolescencia**

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

- **Plan Nacional del Buen Vivir**

Objetivo 4, La libertad individual y social exige la emancipación del pensamiento.

El conocimiento debe ser entendido como un proceso permanente y cotidiano, orientado hacia la comprensión de saberes específicos y diversos en permanente dialogo. Por lo tanto, el conocimiento no debe ser entendido como un medio de acumulación individual ilimitada, ni un acervo que genere diferenciación y exclusión social.

“Este conocimiento, más que un medio para saber, es un instrumento para la libertad individual, para la emancipación social y para vivir y convivir bien; es decir, para encontrar la libertad, satisfacer necesidades, garantizar derechos, cambiar el patrón

de acumulación y redistribución, vivir en armonía con la naturaleza y convivir en una democracia democratizada y de calidad” (Movimiento Alianza PAIS, 2012: 99).

El conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, desde el nacimiento, con la cotidianidad y con la educación formal y no formal. El talento humano también se nutre de los saberes existentes, del vivir diario, de la indagación y de la retroalimentación constante de conocimientos. Educar en este modelo se convierte en un diálogo constante, en el cual aprender y enseñar son prácticas continuas para los actores sociales. Hay que tomar en cuenta no solo la calidad del profesor y del estudiante, sino también la calidad de la sociedad.

El conocimiento como acervo colectivo es, además un, catalizador de la transformación económica y productiva. Para ello, es necesario asentar los procesos de creación, acumulación, especialización y transferencia de conocimiento hacia los sectores productivos. Se deben fortalecer los procesos de industrialización y prestación de servicios con valor agregado, adecuados a las características del territorio.

Alcanzar este reto supone también dar énfasis, en la acción pública, a los derechos de propiedad intelectual y de las ideas.

En la generación de conocimiento, la relación de la ciencia con la tecnología se complementa con el arte, las ciencias sociales y humanas, el pensamiento crítico y la solidaridad. En esta relación, la generación de riquezas se orienta al Buen Vivir colectivo, a la justicia social y a la participación de la sociedad en los frutos del modelo económico.

La Constitución marcó un hito importante al considerar la educación y la formación como procesos integrales para mejorar las capacidades de la población e incrementar sus oportunidades de movilidad social: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (art. 26).

La educación no es un fin en sí mismo, es un proceso continuo y de interés público que integra todos los niveles de formación. El Sistema Nacional de Educación –que comprende la educación inicial y básica y el bachillerato– (art. 343) y el Sistema de Educación Superior (art. 350) están llamados a consolidar las capacidades y oportunidades de la población y a formar académica y profesionalmente a las personas bajo una visión científica y humanista, que incluye los saberes y las

culturas de nuestro pueblo. A estos dos sistemas se suma la formación continua y la capacitación profesional.

En el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013 se abordaron temas que iban desde la importancia de una buena nutrición desde los primeros años de vida, pasando por la educación misma, y hasta el disfrute de la cultura y el deporte. Los logros son visibles: una mejora sustancial del acceso a la educación, una disminución del índice de analfabetismo, la mejora de la calidad de la educación superior, mayor investigación, entre otros. No obstante, las brechas a nivel de etnia, género, edad, discapacidades, movilidad humana y territorio persisten.

Para el periodo 2013-2017 apuntamos al establecimiento de una formación integral para alcanzar la sociedad socialista del conocimiento y al salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento.

Es preciso centrar los esfuerzos en garantizar el derecho a la educación a todos, en condiciones de calidad y equidad, ubicando en el centro al ser humano y al territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza. Construiremos un conocimiento emancipador, ampliaremos la cobertura y superaremos la calidad en todos los niveles educativos.

Anexo 2

Encuesta a Estudiantes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Entrevista realizada a la Directora de la Escuela de Educación Básica
“Presidente Velasco Ibarra”**

1. Datos Informativos

1.1. Nombre del encuestado (a): Estudiantes de segundo a séptimos grados del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

1.2. Cantón: Santa Elena

1.3. Provincia: Santa Elena

1.4. Fecha de aplicación: 20 de Agosto de 2015

2.- Objetivo de la Encuesta.

Obtener información necesaria de los estudiantes, con respecto a cómo aplican sus docentes estrategias de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo, en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.

Preguntas

1. ¿Alguna vez tu docente, ha realizado alguna actividad que motive tu desarrollo cognitivo?
2. ¿Considera que si participas con tus compañeros en actividades de desarrollo cognitivo, mejorará tu nivel aprendizaje en el aula de clases?

3. ¿Tu docente utiliza estrategias, técnicas o juegos que te permitan trabajar con tus compañeros, actividades que mejoren tu desarrollo cognitivo?

4. ¿Piensas que tu docente te motiva a mantener relaciones interpersonales al desarrollar actividades de desarrollo cognitivo, con tus compañeros, dentro y fuera del aula de clases?

5. Si hubiera una propuesta de técnicas para motivar el desarrollo cognitivo.
¿Participarías de ellas?

Encuesta Docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Entrevista realizada a la Directora de la Escuela de Educación Básica
“Presidente Velasco Ibarra”**

2. Datos Informativos

1.1. Nombre del encuestado (a): Docentes del Centro de Educación Básica
“Presidente Velasco Ibarra”

1.2. Cantón: Santa Elena

1.3. Provincia: Santa Elena

1.4. Fecha de aplicación: 20 de Agosto de 2015

2.- Objetivo de la Encuesta.

Obtener información necesaria de los, con respecto a cómo aplican estrategias de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo, en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.

Preguntas

1) ¿Considera que desarrollando la parte cognitiva se puede obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes?

2) ¿La Utilización de estrategias de enseñanza para desarrollar los procesos cognitivos básicos, repercutiría favorablemente en el desarrollo integral de sus estudiantes?

- 3) ¿Cree que los estudiantes que practican actividades psicomotrices, pueden exponer de una mejor manera sus puntos de vista o criterios en clase?
- 4) ¿Usted utiliza la psicomotricidad de manera cotidiana a través de actividades lúdicas?
- 5) ¿Supone usted que se debe aplicar periódicamente estrategias de psicomotricidad en el aula de clase?
- 6) ¿Cree que de vital importancia el fortalecimiento de la memoria, atención, lenguaje, percepción e inteligencia en los estudiantes para lograr su desarrollo cognitivo?
- 7) ¿La institución educativa ha permitido o propuesto que se utilicen estrategias de psicomotricidad en los estudiantes?
- 8) ¿Estaría de acuerdo en utilizar estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

Entrevista a Directivo



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Entrevista realizada a la Directora de la Escuela de Educación Básica
“Presidente Velasco Ibarra”**

3. Datos Informativos

1.1. Nombre del entrevistado(a): Msc. Fátima Gardenia Orrala Perero

1.2. Cantón: Santa Elena

1.3. Provincia: Santa Elena

1.4. Fecha de aplicación: 20 de Agosto de 2015

2.- Objetivo de la Entrevista.

Obtener información necesaria de la directora, con respecto a cómo se aplican estrategias de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo, en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”.

Preguntas:

1. ¿Conoce usted si el docente utiliza técnicas de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, en la Institución que dirige?
2. ¿Usted como directivo permitiría que se aplicaran propuestas de estrategias o técnicas de psicomotricidad, con miras a mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”?

3. ¿Considera importante que los docentes apliquen técnicas o estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes?

4. ¿Conoce la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo, en los niños en edad escolar?

5. ¿Piensa usted que las aulas de la institución en que reciben sus enseñanzas los estudiantes de su Institución Educativa, tienen el espacio físico suficiente para que los estudiantes puedan realizar juegos actividades psicomotrices?

6. ¿Considera usted que la aplicación de estrategias de psicomotricidad, ayudará mantener y mejorar las buenas relaciones entre estudiantes y estudiantes – docentes?

7. ¿Piensa usted que los docentes aplican con regularidad estrategias de psicomotricidad; y, de esta manera, mejorar el desarrollo cognitivo de sus estudiantes?

Anexo 3

Documentos habilitantes

La Libertad, 13 de octubre del 2014

CERTIFICACION de GRAMATOLOGO

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungría, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION: LITERATURA Y ESPANOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica de la egresada MARIANA OFELIA LECARO RODRIGUEZ, C.I# 0912439007,, con el tema "ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NINOS Y NINAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "PRESIDENTE VELASCO IBARRA", COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSE DE ANCON, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015""en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación al egresado, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente



Lcdo. Hernán Álvarez Hungría

C.I# 0909648495|

Registro Senescyt # 1006-06-700173

Anexo 4

Registro Fotográfico

Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”



Aplicación de Encuestas



Indicaciones generales sobre las Encuestas



Estudiantes llenando hoja de encuestas

Entrevista a Directora de la Institución



LO QUE OISTE



Elaboración de materiales para Actividad

EL TRENCITO CIEGO



Realizando evaluación de
Actividad

Estudiantes se guían con ojos cerrados

LOS NÚMEROS EN LAS CAJAS





**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-192-M

La Libertad, enero 22 de 2015

PARA: LECARO RODRÍGUEZ MARIANA OFELIA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-002-2015 en sesión ordinaria del 15 de enero del año en curso, RESUELVE designar como TUTOR, Trabajo de Titulación ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, "PRESIDENTE VELASCO IBARRA", COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la MSC. GINA PARRLES LOOR.

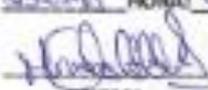
Atentamente,


Dña. Nancy Paredes Rodríguez

DECANA

NPRM



RECIBIDO
NOMBRE: Mariana Paredes R
FECHA: 23-01-15 HORA: 9:45

FIRMA

La Libertad, 30 de noviembre de 2015

APROBACIÓN DE TUTORA

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA EGRESADA

MARIANA OFELIA LECARO RODRÍGUEZ

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE VELASCO IBARRA", COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe final del Trabajo de Titulación, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por tanto solicito se dé el trámite correspondiente para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.



Psicop. Gina Brenda Parrales Loor, Mg.
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C/c Archivo

La Libertad, 13 de octubre del 2014

CERTIFICACIÓN de GRAMATÓLOGO

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungría, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica de la egresada MARIANA OFELIA LECARO RODRÍGUEZ, C.I# 0912439007,, con el tema "ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE VELASCO IBARRA", COMUNA EL TAMBO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015" en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación al egresado, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente



Lcdo. Hernán Álvarez Hungría

C.I# 0909648495



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PRESIDENTE VELASCO IBARRA"
El Tambo – San José de Ancón – Santa Elena



Sra.
Nelly Panchana
Directora de la Carrera de Educación Básica.

CERTIFICADO

La suscrita Directora Msc. Fátima Orrala Perero de la Escuela de Educación Básica "PRESIDENTE VELASCO IBARRA", extiende la presente certificación a la Sra. **MARLANA OFELIA LECARO RODRIGUEZ** con C. I#0912439007, egresada de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien aplicó su tesis de grado cuyo tema es: **ESTRATEGÍA DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE VELASCO IBARRA"**, comuna El Tambo, Parroquia San José de Ancón, Provincia de Santa Elena.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

El Tambo, 28 de Enero del 2016.

Atentamente


Lic. Fátima Orrala Perero MSc.
DIRECTORA (E)

