



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR EN LA MEDIACIÓN DEL PROCESO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO ESCOLAR 2015 – 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: SONNIA JANNETT VILLACÍS LÓPEZ

TUTOR: LIC. ANÍBAL JAVIER PUYA LINO, MSc.

LIBERTAD – ECUADOR

AÑO 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR EN LA MEDIACIÓN DEL PROCESO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO ESCOLAR 2015 – 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: SONNIA JANNETT VILLACÍS LÓPEZ

TUTOR: LIC. ANIBAL JAVIER PUYA LINO, MSc.

LIBERTAD – ECUADOR

AÑO 2016

La Libertad, marzo del 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR EN LA MEDIACIÓN DEL PROCESO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO ESCOLAR 2015 – 2016, elaborado por la Sra. SONNIA JANNETT VILACÍS LÓPEZ, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficiente para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, Villacís López Sonnia Jannett, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0914068887, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de Investigación la responsabilidad de la familia en la mediación del proceso escolar de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada., Cantón Playas, Provincia del Guayas, año escolar 2015-2016. Certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y capacitaciones de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente

Sonnia Jannett Villacís López

C.I 0914068887

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. Msc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel. Msc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Lcdo. Aníbal Puya Lino. MSc
TUTOR

Lcdo. Freddy Tigero Suarez. Msc.
PROFESOR DE AREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo a mis hijos: Alejandro, Dayana, Daniel y Romina, estos cuatro seres que estuvieron en las buenas y en las malas, apoyándome en cada día de mi estudio universitario.

Pasamos momentos difíciles que les afectó a todos en su parte más sensible, pero supimos con fortaleza superar las dificultades.

Sonia

AGRADECIMIENTO

Estas cortas líneas son para extender mi más sincero agradecimiento a nuestro Padre Celestial Jehová que me permitió concluir con éxito esta etapa de mi vida.

Así mismo a cada una de las personas que contribuyeron con un granito de arena para poder realizar este sueño, y convertirme en una profesional.

Sonnia

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Sonia Jannett Villacís López

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
Tema.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Análisis Crítico.....	3
Prognosis del problema.....	3
Formulación del problema.....	4
Preguntas directrices.....	4
Delimitación del objetivo de investigación.....	4
Justificación.....	5
Importancia.....	7
Objetivos.....	8
Objetivos generales.....	8
Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Investigaciones previas.....	9

2.2	Fundamentación filosófica.....	12
2.3	Fundamentación Pedagógica.....	12
2.4	Fundamentación Psicológica.....	13
2.5.	Fundamentación Sociológica.....	14
2.6	Fundamentación Legal.....	14
2.6.1	La constitución Política de la República del Ecuador.....	15
2.6.2	Código de la niñez y de la adolescencia.....	15
2.6.3	Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	16
2.7	Fundamentación teórica.....	18
2.7.1	Responsabilidad familiar.....	18
2.7.2	Definición.....	18
2.7.3	Importancia.....	19
2.7.4	Familia y el valor de la responsabilidad.....	19
2.7.5	Familia y escuela.....	20
2.7.6	Estrategias para desarrollar la responsabilidad familiar.....	21
2.7.7	Responsabilidades de la familia para con la escuela.....	22
2.7	Qué es la mediación escolar.....	23
2.7.1	Definición.....	23
2.7.2	Principios básicos de la mediación.....	24
2.7.3	Objetivos de la mediación.....	25
2.7.4	Niveles de la mediación escolar.....	26
2.7.5	La comunicación en la mediación.....	27
2.7.6	Un enfoque transformador.....	28
CAPÍTULO III.....		29
MARCO METODOLÓGICO.....		29
3.1.	Enfoque investigativo.....	29
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	29
3.3	Nivel o tipos de investigación.....	30
3.4	Población y muestra.....	31
3.4.1	Población.....	31
3.4.2	Muestra.....	31

3.5 Operacionalización de las variables.....	32
3.6. Plan de análisis e interpretación de resultados.....	34
3.6.1. Encuesta aplicada a padres de familia.....	34
3.6.2. Encuesta aplicada a los estudiantes.....	45
3.6.3 Entrevista realizada a la Directora de la Escuela.....	50
3.6.3.1 Comentario.....	51
3.6.4 Entrevista realizada a Profesora responsable del 6to. grado.....	51
3.6.4.1 Comentario.....	52
3.6.5 Conclusiones y recomendaciones.....	53
CAPÍTULO IV.....	55
LA PROPUESTA.....	55
4.1 Datos informativos.....	55
4.2 Antecedentes de la propuesta.....	55
4.3 Justificación.....	56
4.4 Objetivos de la propuesta.....	57
4.4.1 Objetivo General.....	57
4.4.2 Objetivos específicos.....	57
4.5. Fundamentaciones.....	57
4.5.1 Fundamentación legal.....	57
4.5.2 Fundamentación pedagógica.....	58
4.5.3. Fundamentación Filosófica.....	59
4.5.4. Fundamentación Psicológica.....	59
4.6. Metodología (plan de acción).....	59
4.7 Cronograma del plan de acción.....	61
4.8 Talleres de responsabilidad Familiar.....	62
CAPÍTULO V.....	79
MARCO ADMINISTRATIVO.....	79
5.1. Recursos.....	79
5.1.1. Humanos.....	79

5.1.2 Materiales.....	79
5.2 Presupuesto.....	80
5.3 Cronograma de actividades.....	81
Bibliografía.....	82
Anexos.....	83

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Población.....	31
Cuadro # 2 Variable independiente-Responsabilidad familiar.....	32
Cuadro # 3 Variable Dependiente: Mediación del proceso escolar.....	33
Cuadro # 4 Desempeño de hijos en la escuela.....	34
Cuadro # 5 Actividades después de jornada laboral.....	35
Cuadro # 6 Nivel de estudio.....	36
Cuadro # 7 Tareas escolares a sus hijos.....	37
Cuadro # 8 Control de las tareas escolares.....	38
Cuadro # 9 Ayuda de los padres.....	39
Cuadro # 10 Discusiones frente a los hijos.....	40
Cuadro # 11 Relación afectiva con sus hijos.....	41
Cuadro # 12 Participación de los padres en la mediación escolar.....	42
Cuadro # 13 Talleres acerca de la responsabilidad de la familia.....	43
Cuadro # 14 Asistencia a clases.....	44
Cuadro # 15 Los estudiantes tienen una buena presentación personal.....	45
Cuadro # 16.- Cumplimiento de tareas escolares.....	46
Cuadro # 17.- Cumplimiento de tareas escolares	47
Cuadro # 18.- Los estudiantes tienen un buen desenvolvimiento en clases.....	48
Cuadro # 19.- Los estudiantes tienen un buen rendimiento escolar.....	49
Cuadro No 20 Metodología de la propuesta.....	60
Cuadro No. 21 Cronograma del plan de acción.....	61
Cuadro No. 22 Presupuesto	86
Cuadro No. 23 Cronograma de actividades.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Desempeño de hijos en la escuela.....	34
Gráfico # 2 Actividades después de jornada laboral	35
Gráfico # 3 Nivel de estudio.....	36
Gráfico # 4 Tareas escolares a sus hijos.....	37
Gráfico # 5 Control de las tareas escolares.....	38
Gráfico # 6 Ayuda de los padres	39
Gráfico # 7 Discusiones frente a los hijos	40
Gráfico # 8 Relación afectiva con sus hijos.....	41
Gráfico # 9 Participación de los padres en la mediación escolar.....	42
Gráfico # 10 Talleres acerca de la responsabilidad de la familia.....	43
Gráfico # 11 Asistencia a clases	44
Gráfico # 12 Los estudiantes tienen una buena presentación personal.....	45
Gráfico # 13 Cumplimiento de tareas escolares	46
Gráfico # 14.- Cumplimiento de tareas escolares	47
Gráfico # 15.- Los estudiantes tienen un buen desenvolvimiento en clases.....	48
Gráfico # 16.- Los estudiantes tienen un buen rendimiento escolar.....	49

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR EN LA MEDIACIÓN DEL
PROCESO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VÍCTOR
EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS,
AÑO ESCOLAR 2015-2016.**

RESUMEN

La familia es la primera escuela donde aprendemos a vincularnos por medio de la comunicación, dentro de las instituciones educativas hay problemas que afectan el proceso escolar entre ellas la responsabilidad familiar. Mediante investigación realizada se determinaron problemas que afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes. La presente propuesta busca mejorar este inconveniente en los estudiantes del 6to. grado motivando tanto a padres de familia e hijos para que fomenten este valor tan importante en el proceso educativo. En la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada se detectaron problemas como: los padres de familia no dedican el tiempo suficiente a sus hijos, lo que provoca la falta de comunicación entre ellos desmotivándolos en su proceso escolar, el nivel de estudio de los padres de familia influye para no colaborar con las tareas escolares de sus hijos, los problemas y discusiones de los padres incide en el proceso escolar de sus hijos, afectando las relaciones afectivas entre ellos. Para enfocar la propuesta se utilizaron la investigación descriptiva e interpretativa, analizando los resultados obtenidos que va de la mano con el problema presentado Todo esto se comprobó por medio de encuestas aplicada a la población en estudio, padres de familia e hijos. Además se aportó dentro del marco legal con artículos de la Constitución Política del Estado, el Código de la Niñez y de la adolescencia, que son leyes que amparan de manera general a nuestra sociedad. Para inculcar la responsabilidad familiar o a esta necesidad se diseña la propuesta dictando talleres referentes a la dificultad, los mismos que servirán para que los padres tomen conciencia, mejoren la comunicación y se preocupen por la educación de sus hijos, buscando que la responsabilidad familiar sea el eje principal en la familia, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: familia, proceso escolar, responsabilidad familiar, comunicación.

INTRODUCCIÓN

Es necesario que el ambiente familiar de los estudiantes sea agradable y armonioso y con una buena comunicación con cada uno de los integrantes de la familia, pero la gran dificultad es la falta de tiempo de muchos padres, inconveniente que no le permiten ser responsables en la educación de sus hijos.

La niñez es una etapa para divertirse y disfrutar de muchas actividades, sin embargo este ciclo puede ser interrumpido por varios factores que perjudican el proceso escolar de los estudiantes.

El presente trabajo de titulación consta de cinco capítulos:

En el capítulo I, se da a conocer el problema, su planteamiento y formulación, se determinan las preguntas directrices y delimitación del objeto de investigación, se describe la justificación e importancia de la investigación y por último se plantean los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II, se realizan investigaciones previas referentes a este tema de investigación y se establecen las siguientes fundamentaciones: Filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica y legal, como fundamento a las variables determinadas que sirvieron para la elaboración de esta investigación.

En el capítulo III, se desarrolla la metodología utilizada por medio de encuestas, entrevistas, aplicada a la población en estudio, buscando información para llegar al análisis, interpretación para obtener las debidas conclusiones y recomendaciones para la investigación.

En el capítulo IV, se establece la propuesta, la misma que expone antecedentes, justificación, objetivos y fundamentaciones acerca del tema. De esta manera se conoce los talleres que se va a realizar con su debido contenido científico.

En el capítulo V, detalla los recursos materiales a utilizarse, además del presupuesto y un cronograma para llevar una organización. Además se adjunta los anexos que son las evidencias de esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR EN LA MEDIACIÓN DEL PROCESO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VÍCTOR EMILIO ESTRADA", CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO ESCOLAR 2015-2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador se ha detectado que a causa de los diferentes conflictos familiares que enfrentan los estudiantes en sus hogares, esto origina que ellos falten a clase, poca concentración y por ende presenten un bajo rendimiento académico y conductual, de los niños y niñas del sexto año de educación básica. La familia constituye el eje principal para el desenvolvimiento y progreso de la sociedad.

En la provincia del Guayas los conflictos familiares representan un desfase en la relación padre-hijos. El divorcio deja a los hijos emocionalmente desarmados, desprotegidos, otro fenómeno que ha destruido la unión familiar es la migración, niños que han quedado a cuidado de abuelos, tío entre otros y se han convertido en personas rebeldes y sin calor de hogar.

Cuando muere uno de los cónyuges es otro factor de riesgo para la estabilidad emocional del estudiante. La infidelidad de los progenitores provoca un desajuste en la personalidad del niño, niña y adolescente.

En el cantón Playas los factores de la desintegración familiar están entrelazados en la economía, política y las decisiones que por hoy, toman los políticos, quienes

deberían encausar y estimular la integración familiar, para que la economía sea sostenida.

La población infantil actual del Ecuador se estima en más de tres millones entre niños y niñas, de acuerdo a esta misma entidad el porcentaje representa el 53.23 % de su población total, según datos del Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC), y recalca el hecho de que el estado no orienta políticas necesarias para mejorar el nivel de vida de esa población.

Con este trabajo de investigación se desea que en la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada logre que este problema no tenga la incidencia que actualmente se muestra a través de un diseño de convivencia familiar para mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

1.2.1 Análisis crítico

Esta investigación permitirá tener una visión más abierta de la importancia de la intervención familiar en los estudiantes a través de una correcta información del tema.

Se dará a conocer las causas principales de este problema analizaremos cada uno de los puntos negativos como divorcio, migración, muerte, alcoholismo, violencia intrafamiliar, falta de comunicación, entre otros. Son problemas que conllevan a las niñas a tener una conducta negativa por lo que necesitan de un tratamiento educacional adecuado

1.2.2 Prognosis

La orientación adecuada de principios y valores en la familia tendrá resultados positivos para el buen rendimiento de los estudiantes. El interés que demuestren los padres por sus hijos constituye el eje fundamental para su desarrollo integral.

La educación está ligada a ese buen trato familiar, a la comunicación y al compromiso que adquieren todas las partes que componen la comunidad educativa y la familia para tener éxito en el campo educativo.

1.2.3 Formulación del problema

¿Qué impacto tiene la responsabilidad familiar en la mediación del proceso escolar de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación básica “Víctor Emilio Estrada” cantón Playas, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2015 – 2016?

1.2.4 Preguntas directrices

¿Es determinante la relación padre e hijo en la formación integral del estudiante?

¿De qué manera influye la separación de los padres en el comportamiento del educando?

¿Cómo incorporar normas educativas con un grado de aceptación familiar para mejorar las relaciones entre padres e hijos?

De qué manera se elaborarán estrategias educativas fomentadas en valores humanos?

1.2.5 Delimitación del objeto de investigación

El presente proyecto será ejecutado en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada” de General Villamil Playas durante el año lectivo 2014 - 2015

Campo: Socio educativo

Área: Social

Aspectos: Pedagógico

Tema: La responsabilidad familiar en la mediación del proceso escolar de los estudiantes del octavo grado de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada”, cantón Playas, provincia del Guayas, año escolar 2015- 2016 .

Problema: ¿La responsabilidad familiar influirá en la mediación del proceso escolar de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación básica “Víctor Emilio Estrada” Cantón Playas, Provincia del Guayas, durante el año lectivo 2015 – 2016?

Delimitación temporal: la investigación se la realizará durante el periodo lectivo 2015- 2016.

Delimitación poblacional: Docentes, estudiantes y representantes legales del sexto grado.

Delimitación especial: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada” del cantón Playas, Provincias del Guayas, periodo lectivo 2015 – 2016.

Delimitación contextual: El objetivo de estudio es cómo influirá la responsabilidad familiar en la mediación del proceso escolar de los estudiantes de sexto grado de la escuela “Víctor Emilio Estrada” del Cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 – 2016.

1.3. Justificación

El tema propuesto es fundamental porque la responsabilidad familiar del padre de familia en la vida escolar, representa la clave para el éxito educativo. La formación integral del estudiante a través de la comunicación, amor, paz y además valores positivos encaminados a consolidar futuros hombres y mujeres de buen vivir. La importancia del tema permite involucrar a los miembros activos, maestros y comunidad para que la trilogía escolar funcione al máximo.

El moderno sistema educativo ecuatoriano nos pone como meta irrefutable cambiar el paradigma machista, buscar métodos para lograr que la familia cumpla con su rol protagónico en la vida escolar de los niños, niñas y adolescentes.

El alto porcentaje de alumnos afectados por el problema de desintegración familiar en la Escuelade Educación Básica “Víctor Emilio Estrada “del cantón playas, fue el principal motivo que impulsó a realizar la presente investigación y explorar la incidencia que pueda tener en el rendimiento académico, ya que la dirección y personal expresó preocupación por este fenómeno en su población estudiantil.

De acuerdo a las estadísticas realizada en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, la Directora Olga Asencio Mejía, MSc., indicó que los resultados demuestran que el 56.5% de sus alumnos provienen de hogares monoparentales o lo que es peor de un hogar donde ambos padres están ausentes.

Otro motivo para investigar este problema es que si bien es cierto que se han realizado estudios sobre la relación entre las variables(desintegración familiar y rendimiento académico), no se ha encontrado ninguno que haga comparación entre niños y niñas y si existen diferencias significativas en cuanto a la influencia de esta sobre el rendimiento académico.

Otro aspecto es la accesibilidad de parte de la administración y personal docente de la Escuela ya que han abierto sus puertas para recolectar toda información necesaria para poder llevar a cabo esta investigación en forma objetiva, veraz y consistente. Teniendo en cuenta que según las opiniones de maestros y directores este es el problema que más está afectando a un buen porcentaje de alumnos de esta institución.

Se investigó cual género es el más vulnerable a los efectos de la desintegración familiar y si esta vulnerabilidad afecta su rendimiento académico tomando en

cuenta el factor sociocultural local en que a las niñas se les asigna trabajos domésticos, cuidado de hermanos menores y otras tareas desde temprana edad a diferencia de los varones que utilizan su tiempo en jugar y podrían tener más tiempo para estudiar.

Finalmente se ha considerado que esta condición de hogar desintegrado concierne directamente a la psicología, ciencias que estudia el comportamiento humano y provee soluciones a las dificultades que a los seres humanos les toca enfrentar.

1.4. Importancia

Los padres y madres de familia cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos, ya que se preocupan de que todo aquello que aprenden en una Institución Educativa lo vayan reforzando día a día con el cumplimiento de tareas y lecciones.

Algunos estudios realizados sobre este tema de muestran que los niños y las niñas que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil, las calificaciones, los estímulos y las expectativas de un buen rendimiento escolar de los hijos o las hijas ayudan para que tengan un mejor desempeño en su vida futura.

El valor y confianza que dan los padres a sus hijos o hijas les ayuda a creer más en ellos mismos, mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, tienen más valor para expresar sus emociones, afanes y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas, entre otras habilidades.

Las experiencias familiares negativas, pueden tener el efecto contrario al anterior, pueden influenciar negativamente generando desajustes emocionales, lo cual puede desarrollar y mantener la ansiedad.

Por otro lado, la sociedad ecuatoriana, de manera particular ha soportado una marcada crisis económica, como consecuencia de las diferentes políticas gubernamentales implantadas por los gobiernos de turno como: la tasa de inflación, la tasa de crecimiento de la producción, la tasa de desempleo, y el nivel de endeudamiento.

EL vaivén de estas variables ha obligado a hombres y mujeres azogueñas a emigrar hacia otros países en busca de mejores días, esto incide de manera directa en la estructura familiar, provocando la ruptura de la misma, trayendo como consecuencia niños, niñas y adolescentes que se enfrentan a sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, tendencias de suicidio, trastornos en el aprendizaje, entre otros.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Analizar la importancia de la responsabilidad familiar y la mediación del proceso escolar para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes en un nivel educativo satisfactorio.

1.5.2. Objetivos específicos

- Caracterizar la responsabilidad familiar y la mediación del proceso escolar. Diagnosticar las principales deficiencias de la responsabilidad familiar que se presenta en el contexto educativo de los estudiantes del sexto grado.
- Proponer estrategias de mediación familiar para mejorar el proceso escolar.
- Diseñar una guía didáctica para la mediación del proceso escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Luego de realizar una exhaustiva investigación personal y de registro de información en la Escuela Fiscal Víctor Emilio Estrada, se puede expresar que no se ha realizado un estudio sobre la responsabilidad de la familia en la mediación del proceso escolar, por lo que considero que el tema propuesto ayudará a mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Son pocas las investigaciones que se han realizado sobre esta problemática y no se las ponen en marcha, por lo que este trabajo de titulación contribuirá a la motivación por el estudio por parte de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal “Víctor Emilio Estrada”, con la ayuda de los padres de familia ya que deben de poner dedicación y amor para que sus hijos tengan un mayor rendimiento académico.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por la observación, ello permite a las personas desarrollar sus conocimientos y habilidades en base a la información de los demás. En el hogar se presentan varias situaciones que muchas veces la protagonizan sus padres y ponen en evidencia a los hijos-as, porque habitan en la misma casa.

Los padres de familia son un apoyo esencial para que sus hijos-as tengan un excelente rendimiento académico, lo cual pueden hacer la diferencia de los demás padres. Los mismos que realizan un papel central al garantizar que sus hijos-as reciban la educación que requieren y merecen.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores

relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. (Pineault, 2001).

Tesis relacionada con el tema.

Título de la tesis: Mediaciones familiares y escolares

Autor: Guillermo Orozco Gómez

Resumen: Establecer y relacionar la mediación para mejoras tanto en la escuela como en la casa. La mediación se relaciona con la comunicación utilizando herramientas que permitan mejorar las relaciones tanto en el ámbito familiar como escolar con la posibilidad de transformar a las personas promoviendo el crecimiento moral.

Título de la tesis: Proceso de fomento a la comunicación familiar para mejorar el rendimiento académico en los escolares de la Escuela “Ricardo Valdivieso”, Parroquia Tarqui, Provincia de Loja, Periodo 2007-2008.

Autor: Dr. Angel Ruque Ganashapa

Resumen: Principales preocupaciones por parte de los profesores de la escuela cada vez más frecuentes que dificultan el desarrollo el proceso de desarrollo y enseñanza, se realiza una propuesta de capacitación a docentes y padres de familia para llegar a conclusiones y recomendaciones que ayudarán a resolver el problema.

Título de la tesis: Padres de familia y su responsabilidad en el rendimiento académico de sus hijos.

Autoras: Nube Fernández Carhis

Cinthia Solórzano Vera

Resumen: Vinculación de los padres de familia, docentes y estudiantes mediante un manual sobre deberes que deben cumplir los padres de familia frente a sus hijos y participar en actividades para poder cumplir con este objetivo.

Título de la tesis: Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico del centro general de educación básica 25 de septiembre ubicado en el cantón La Libertad durante el período lectivo 2011-2012”.

Autora: Evelyn Lazo Reyes

Resumen: Vinculación de padres de familia e hijos para conocer la dificultad del proceso educativo a consecuencia de los hogares disfuncionales, se aplicaron talleres como estrategia de apoyo a los hogares de los niños para que obtengan un aprendizaje significativo.

Título de la tesis: Diseño de Talleres de capacitación en relaciones intrafamiliares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Noveno año del Centro de Educación Básica Antonio José de Sucre de la Comuna Pechiche del Cantón Santa Elena, Año lectivo 2010-2011.

Autora: Shirley Paola Catuto Solano

Resumen: Integración de padres de familia e hijos por medio de talleres de capacitaciones intrafamiliares, con el objetivo de que estudiantes, maestros y padres de familia hablen el mismo lenguaje encaminándolos hacia la comprensión significativa de las relaciones intrafamiliares con el objetivo de mejorar el proceso educativo.

Título de la tesis: Los problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Francisco De Miranda n°5, comuna Valdivia, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014- 2015.

Autora: Norma Maribel Ángel Catillo

Resumen: Fortalecimiento de valores como la responsabilidad, el respeto, la colaboración mutua entre padres de familia hijos y docentes, incrementando la unión familiar, venciendo dificultades del diario vivir, mejorando así la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Fundamentación Filosófica

Esta investigación se enmarca en el paradigma crítico ya que parte de una visión global y lógica de la realidad educativa, incidiendo en la relación entre filosofía y ciencia, desde una óptica crítica de los fundamentos educativos.

Jiménez V. y GESIEL M. (2008-16), señala que el hogar, es sin duda alguna la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su vida entera.

El autor dice que el hogar es la primera escuela de vida, a la luz de este ejemplo se involucra de una manera directa con el problema y con los involucrados, padres de familia y estudiantes, considerando sus propios intereses y necesidades y, a partir de ello, efectuar una propuesta que mejore las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y del entorno en el que se desenvuelven, que les convierta en los gestores de un aprendizaje significativo, por lo tanto llegar a un rendimiento académico de éxito.

Para lograrlo se diseñará una guía didáctica para la mediación del proceso escolar, que se lo aplicará mediante talleres, los mismos que servirán para determinar los problemas que se presentan entre padre e hijos.

2.3 Fundamentación Pedagógica

Lev Vygotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.(ZDP).

Vygotsky propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

La interacción entre los estudiantes y los adultos se promueve a través del lenguaje, por lo que verbalizarlos pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el progreso y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más, inspiradoras y saludables.

El apoyo de los padres juega un papel muy indispensable en la mediación del proceso escolar de los hijos ya que se mejora y se logra un mejor aprendizaje lo que permitirá obtener buenos resultados académicos y mejorará la relación familiar.

2.4 Fundamentación Psicológica

Para Goleman (1995: 43-44) la inteligencia emocional consiste en:

- 1) Conocer las propias emociones
- 2) Manejar las emociones
- 3) Motivarse a sí mismo
- 4) Establecer relaciones

La afinidad entre los padres de familia e hijos-as depende de la conducta del adolescente y del comportamiento de los padres hacia él.

La mejor manera para enfrentar el bajo rendimiento escolar es la relación que existe entre el docente – estudiante y padre de familia, la motivación que le

ofrecen tanto en la institución educativa como en el hogar les ayudará a tener seguridad en sí mismo y de interactuar sin problemas con el mundo que les rodea.

2.5 Fundamentación Sociológica

En la actualidad son muy diversos los estudios sobre la mediación familiar que va acorde y aporta a la educación y al desarrollo de la personalidad del estudiante.

Para (Martínez, et. al, 2004). Como componente de la práctica social, la educación puede abordarse desde dos planos diferentes e interrelacionados, en su sentido más amplio como proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse a vivir en una sociedad determinada, no seleccionada por él. Y en su sentido más limitado como proceso de enseñanza aprendizaje, sujeto a normas de determinadas instituciones docentes. De todo ello surgen diferentes variantes de análisis en las que predomina la educación como proceso de socialización, de formación y desarrollo de la personalidad, como resultado o fin, como actividad en tanto agente educativo, aquí se involucran disímiles actores sociales (padres maestros, líderes comunitarios, entre otros) y como profesión (maestros, profesores).

Los diferentes estudios sobre educación y sociedad se refieren a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, Una excelente educación depende de aquello, de lo que la sociedad quiera conceder y permitir en el momento más importante, según sus ideales y posibilidades de acción

2.6 Fundamentación legal

La presente investigación se basa en La Constitución Política de la República del Ecuador, Código de la Niñez y la Adolescencia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural,

2.6.1.- La Constitución Política de la República del Ecuador.

Educación

“**Art 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El Estado ayuda a que las niñas, niños y adolescentes gocen de una educación de calidad involucrando a la familia y ofreciendo todas las garantías para el buen desarrollo del proceso educativo.

Art 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Los derechos de las niñas, niños y adolescentes son custodiados por el Estado que castigará aquel que atente contra su desarrollo integral.

Los artículos mencionados anteriormente indican lo es la educación y el desarrollo integral de los niños con ayuda del Estado, la sociedad y la familia.

2.6.2. Código de la niñez y de la adolescencia

“**Art 9. Función básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

La armonía y la comunicación entre los padres e hijos, son muestras de progreso en los estudios, la responsabilidad de los padres es educarlos

Art 22. Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica.

El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia de conformidad con la ley.

La función principal de la familia es velar por la educación y los intereses de sus hijos guiándolos a un mejor destino y buena relación familiar.

2.6.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

De los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Art 7. Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

Los estudiantes son los autores de la educación, como dicen dice la frase los niños son el futuro de la patria.

Art 8. Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación

correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

Los estudiantes tienen la obligación de cumplir con la escuela.

De los derechos y obligaciones de las y los docentes.

Art 11. Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

d. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentales y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

El docente tiene derecho a opinar sobre los conflictos que se presenten en la convivencia diaria.

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Es obligación del docente, buscar las mejores estrategias para llegar al estudiante de modo que ellos capten lo enseñado.

De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

Art 12. Derechos.- Las madres los padres de y/o representantes legales de la y los estudiantes tienen derecho a que se garanticen a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que se requieran de su conocimiento;

Los padres de familia tienen derecho a solicitar un reporte de rendimiento de sus hijos, para estar al tanto de sus actividades.

Art 13. Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

Es obligación del padre de familia vincularse con trabajos y tareas que el estudiante tenga que realizar.

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Los padres de familia deben de aprender a resolver los problemas en la enseñanza de sus hijos, aportando con sus ideas, utilizando la creatividad.

2.7. Fundamentación Teórica

2.7.1. Responsabilidad familiar

2.7.1. Definición

Flaquer (2002) explica que tres valores son tan importantes para la familia como para la escuela: responsabilidad, empatía y procedencia. La responsabilidad a más de valor debe ser una característica en todo ser humano, valor que debe de ser inculcado desde pequeños, este valor se convierte en un deber de los padres de familia, educar a sus hijos con exigencias y con cumplimientos de sus obligaciones.

Las personas nacemos con cuantiosas carencias y con mucho que aprender. Valores, aptitudes y hábitos de comportamiento forman parte de la enseñanza, es por eso que nadie nace aprendiendo por ser responsable. Pero el instruirse de este

valor como otros muchos, requiere mucha experiencia y son muy necesarias para que los integrantes del núcleo familiar puedan intercambiar afecto, apoyo y confianza para obtener un clima moral y de responsabilidad. Estos valores no se enseñan, se practican.

La familia educa en las pequeñas cosas de cada día, los padres y madres tienen formas eficaces para que sus hijos sean intriguados por ser responsables, para llegar a esta meta ellos necesitan mucho de los padres para mejorar su aptitud.

Educar con responsabilidad demanda prestar atención a los hijos en aquellos momentos de la vida diaria, aprender a compartir e involucrarse en tareas colectivas ayudará a que ellos se motiven en los estudios y obtengan un buen rendimiento escolar.

2.7.2. Importancia

Según (Fullan y Stiegelbauer,1991:5) “Cuanto más cercanos están los padres de la escuela de su hijo, mayor es el impacto en el desarrollo del niño y en su progreso educativo”

Es fundamental e importante la responsabilidad familiar ya que permitirá que los padres se involucren y estén pendiente de las tareas encomendadas de la escuela, además los padres esperan que sus hijos se sientan bien, que estén contentos y se involucren y se desenvuelvan en el aula de clases.

2.7.3 Familia y el valor de la responsabilidad

Para Duch y Melich(2004), no hay vida humana sin valores. La familia como estructura de acogida es la primera institución encargada de la transmisión de valores debería ser equivalente a transmitir, promocionar y fortalecer la misma

vida. Dicho de otro modo, transmitir valores significa poner al alcance las perspectivas, puntos de vista, que harían posible que la vida fuera vivible sino que toda ella fuera un ejercicio de solidaridad y de responsabilidad, una capacidad para una convivencia alegre y humanizadora.

La responsabilidad que los padres adquieren en transmitir el valor de la responsabilidad es grande y difícil de realizar pero no imposible, la familia es la encargada de estimular a sus hijos y educarlos en la importancia del cumplimiento de sus obligaciones.

Según Schwartz(1990), los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (transcendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicición, estimulación, seguridad).

2.7.4. Familia y escuela

Jordi Garreta (2008, p 134), recoge esta idea en palabras de Epstein:

Para J. Epstein(...), la colaboración entre familia y escuela es clave para mejorar la educación del alumnado

La familia como primer entorno educativo necesita preocuparse sobre sus métodos educativos de cómo ayudar en la educación de sus hijos, y tomar seriedad que el rol de ellos es de suma importancia. Lo complejo de la realidad que se vive actualmente se escapa de las manos, y esto trasciende en la vida del niño, soportando problemas familiares y escolares que nacen de la realidad diaria,

El niño empieza su vida escolar en la familia y la escuela la complementa, por tanto familia y escuela son dos contextos en la experiencia diaria de los niños, que exige mucho esfuerzo en común, que permitirán crear espacios de comunicación y participación de forma que le den relación a esta experiencia cotidiana.

La razón de este esfuerzo se justifica en sus objetivos educativos dirigidos al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral de los niños, de todo esto depende el desarrollo integral de su personalidad

2.7.5 Estrategias para desarrollar la responsabilidad familiar

Altarejos, Martínez, Buxarras y Bernal(2004), sin aprender a compartir y a implicarse en tareas colectivas, será difícil que podamos realmente desplazar el interés particular por el interés común, el bien particular por el bien común, y ser capaces de construir vínculos de reciprocidad y de confianza, construir capital social y promover una sociedad presidida por criterios de equidad y de responsabilidad y consolidar dicho aprendizaje.

Johnson(1985), los hijos necesitan que se reconozca su esfuerzo cuando realizan o acaban una tarea. Esto los motiva a mejorar y a crecer en responsabilidad.

Las estrategias más claras que se evidencian para desarrollar las estrategias de la responsabilidad sería:

- 1. La motivación:** A través del diálogo abierto y ejemplo paternal se puede motivar a los hijos a realizar sus tareas sin la necesidad de estarlos obligando, además haciéndoles conocer las ventajas del estudio, esto los motiva a mejorar y a crecer con responsabilidad.
- 2. Los objetivos:** Una principal estrategia consiste en asignarle a los hijos objetivos, uno de ellos esforzarse con empeño para obtener buenas calificaciones.
- 3. Impulsar el rendimiento escolar:** En esta estrategia juegan un papel muy importante padres y profesores, ellos son los encargados de despertar el interés por conseguir la atención y el aprovechamiento en clases.
- 4. El aprendizaje de normas, el horario, la puntualidad:** Deben de existir normas que favorezcan el orden, los comportamientos y formas de ser hacen que los niños se vuelvan más responsables.

5. Tareas en el hogar: Los actores principales serían los padres, quienes se encargarían de fomentar la responsabilidad enseñándoles que deben de colaborar con las tareas en el hogar, porque juntos hacen una familia.

6. El orden y la limpieza: Esta estrategia ayudaría a aumentar el rendimiento y conseguir metas específicas, además el orden formaría el carácter de los niños, contribuye a vivir en responsabilidad.

7. Economizar: El hacerlos responsables del ahorro del cuidado de las cosas materiales, sería un buen mecanismo para practicar la responsabilidad.

8. Orientar el aprovechamiento del tiempo libre: Los padres juegan un papel muy importante, orientando a los hijos que aprovechen el tiempo en tareas de recreación que les permita aumentar el aprendizaje. con responsabilidad.

2.7.6 Responsabilidades de la familia para con la escuela

Para Macbeth(1989) la relación de los padres para desarrollar la responsabilidad debe establecerse en torno a cinco aspectos clave, los cuales incluyen una responsabilidad compartida:

- a) Los padres han de ser considerados clientes legales de los centros escolares, ya que son los primeros responsables legales de la educación de sus hijos.
- b) Los profesores deben tomar como punto de referencia el aprendizaje que hacen sus alumnos fuera del centro escolar, ya que los pequeños pasan la mayor parte con su familia.
- c) El aprendizaje familiar influye notablemente en el aprendizaje escolar de los alumnos.
- d) Los profesores tienen la responsabilidad de conseguir que los padres cumplan con sus obligaciones escolares.

- e) Los padres han de tomar parte en todas las decisiones relacionadas con la marcha del centro escolar de su hijo.

La superación escolar es un esfuerzo en conjunto. Las prácticas de aprendizaje empiezan desde casa, cuanto más implicados se encuentran los padres en la educación de sus hijos, es seguro que los niños tengan éxito en su vida escolar. El apoyo y expectativas de los padres ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y escuela.

Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

2.7 Qué es la mediación escolar

2.7.1 Definición

José Antonio San Martín (2003:101), en su obra *La Mediación Escolar*, dice: “La Mediación es mucho más que una técnica de gestión de conflictos. Es, sobre todo, un proceso educativo a lo largo del cual se logra la mejora y el cambio de las personas que intervienen en él. Es sobre todo un proceso educativo, porque es un espíritu, un proceso educativo, un proyecto de convivencia un nuevo modo de regulación social de los problemas que surgen en el ámbito escolar, una nueva forma de racionalidad y comunicación, una nueva alternativa al modelo disciplinar existente en nuestras escuelas, un nuevo camino para crear la Comunidad Educativa, una nueva forma de lucha contra el analfabetismo de la paz, una posibilidad para que los alumnos desempeñen un papel de protagonismo en su propia educación”.

La mediación escolar permite reflexionar y recapacitar sobre la convivencia que existen en los centros educativos, permite estudiar la relación negativa del comportamiento. Esto no quiere decir que no se necesite de la disciplina sino que

la mediación escolar ayuda de una manera distinta de un modo efectivo y formativo. Las normas son indispensables para la convivencia entre las personas, ya que son las que aclaran las acciones del ser humano logrando con la misma un mayor interés por los estudios.

La técnica principal de la mediación es la comunicación, y según Stella Maris Alcaide, et.al. (2001: 97), en su obra la Mediación en la escuela, dice: “la comunicación es un proceso, un conjunto de acciones en la cual están comprometidos por lo menos dos seres vivos, que se relacionan y mutuamente producen modificaciones, producto de sus interacciones.”

La mediación en la escuela permite acertar y conocer mejor a los otros, implica una comunicación más proporcionada, donde las partes cooperen en forma más equilibrada entre padres e hijos.

Al poner en práctica las técnicas de la mediación el estudiante será capaz de resolver conflictos e incluso estará preparado para resolver problemas con sus compañeros y de esta manera mejoraría el proceso escolar y los profesores podrían poner prácticas nuevas formas de aprendizajes.

2.7.2 Principios básicos de la mediación

La mediación cuenta con diversos principios que la caracterizan y distinguen de la forma tradicional (Poder Judicial del Estado de Nuevo León, 2005)

Voluntariedad: Es la capacidad de los mediados libre de presión alguna para acudir, permanecer o retirarse del proceso de mediación; aportar la información que consideren pertinente; así como decidir si llegan o no a un acuerdo, construido por ellos mismos.

La mediación es voluntaria, nadie está obligado a mantenerse en el proceso de mediación.

Confidencialidad.- El mediador debe mantener en sigilio la información en el proceso de mediación haciéndose extensiva a toda aquella persona que en virtud de trabajo se encuentre vinculada al caso.

Neutralidad: Es la obligación del mediador para abstenerse de emitir opiniones que puedan influir en las conclusiones a que puedan arribar los mediados.

Imparcialidad.- El mediador actuará libre de favoritismo, prejuicios, tratando a los mediados con absoluta objetividad, sin hacer diferencia alguna.

Equidad.- Es la obligación de vigilar por el mediador que los mediados entienden claramente los contenidos y alcances del acuerdo al que hubieren arribado y de verificar que no sea contrario a derecho o producto de información falso.

Estos principios de la mediación son claros, nos ayudarán en el problema de investigación, sin embargo hay que tener en cuenta cada uno de ellos en el momento de ponerlo en práctica ya que debe de existir un mutuo acuerdo de las dos partes.

2.7.3 Objetivos de la mediación

La mediación basada en una concepción transformadora, según nos manifiesta Ripol-Millet (2001), tiene varios objetivos:

1. El foco principal de la atención del mediador no será el de descubrir y rescatar.
2. Cada una de las aportaciones de los mediados es analizada por sí misma para descubrir espacios en los cuales ambas partes pueden adquirir potencial personal.
3. Los mediadores ayudan a los mediados a clarificar todas las posibles elecciones y les animan a deliberar.

4. Se intenta evitar el deslizamiento de las partes hacia propuestas resolutorias prematuras, pactos finales que pueden zanjar el tema sin que hayan podido llegar al fondo del mismo.
5. El mediador anima a las partes a tomar en consideración el punto de vista de su oponente.

El objetivo de la mediación será definitivamente: revelar, examinar y solucionar el problema detectado, la mediación nos ayudará a lograr objetivos propuestos.

La mediación es un proceso que nos ayuda a tener una buena comunicación ayudando a las personas implicadas de una forma adecuada y positiva con el objetivo de alcanzar resultados satisfactorios.

2.7.4 Niveles de la mediación escolar

Los expertos en mediación describen el proceso de la mediación por medio de fases sucesivas y siguiendo el esquema de Haynes (1981). Describimos dichas fases:

Fase 1. Lo primero que debe realizar el mediador es negociar con las personas del conflicto.

Fase 2. En este punto se tratará de ordenar sistemáticamente todo lo relacionado con el conflicto.

Fase 3. El objetivo de esta etapa es de saber cuáles son los puntos relevantes de discusión para que sean aclarados.

Fase 4. El objetivo de esta fase sería enumerar cuales serían las posibles soluciones al conflicto.

Fase 5. Etapa de análisis de ambas partes para solucionar el conflicto.

Estas fases ayudan a seguir de una forma sistemática los pasos específicos para poder obtener una buena mediación dentro del proceso escolar de los estudiantes.

2.7.5 La comunicación en la mediación

Suárez (1996) manifiesta que la comunicación es un elemento esencial en la resolución de conflictos, de hecho, podríamos definir el proceso de mediación como el consistente en dotar a las partes en conflicto de unos recursos comunicativos de calidad para que puedan solucionar el conflicto que se traigan entre manos.

A lo largo de todo el proceso, las partes hablan de reproches, posturas, opiniones, deseos, necesidades, sentimientos, y los mediadores deben ayudarles a que se expresen de forma constructiva y a que se escuchen, de tal manera que la comunicación que establezcan pueda ayudarles a resolver el conflicto.

La mayoría de los problemas se deriva de una mala comunicación es decir cuando una persona mal interpreta lo que la otra ha querido decir y ésta reacciona defendiéndose ante lo que considera una agresión, la comunicación es importante para ayudar a que ambas partes trabajen juntos para encontrar soluciones satisfactorias.

Suárez (1996), la comunicación es un elemento importante en la resolución de problemas porque:

a) Con una excelente comunicación se puede encontrar mejores soluciones para ambas partes.

b) Una mala comunicación puede ser en sí misma la causa de los conflictos.

2.7.6 Un enfoque transformador

Para Bush y Folger (2003), el proceso de mediación contiene un potencial específico de transformación positiva de las personas, promueve el crecimiento moral y ayuda al abordaje de las difíciles circunstancias que se presentan con los conflictos.

En la escuela este aspecto de cambio es el objetivo mismo de la mediación escolar, el que va a permitir un cambio radical. La transformación permitirá modificar no solo situaciones sino también personas es decir a la sociedad en general.

La mediación establecida en la resolución de problemas es cuando ambas partes llegan a un acuerdo para bien, la que permitirá definir el objetivo como mejoramiento de la situación comparada con la que era anteriormente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

Esta investigación se la realizó tomando en cuenta el enfoque cualitativo el cual no permite explicar los resultados, se la efectuó en el marco educacional tomando en cuenta la realidad de los estudiantes del sexto grado y padres de familia de la Escuela Víctor Emilio Estrada, para de esta manera buscar opciones de soluciones.

Hernández, Fernández y Baptista (2010:4) sostienen que todo trabajo de investigación se sustentan en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo.

Estos enfoques se los empleó en las encuestas, ficha de observación y entrevista, mediante las cuales se obtuvo un análisis de la realidad en cuanto a la relación de padres a hijos y el comportamiento en clases de los estudiantes. Además se la realizó desde el aspecto holístico porque se tomó en cuenta la comunidad educativa mediante el esclarecimiento de soluciones al problema.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Arias (2009) señala que: “Se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad y posibilidad de realización”. (p.134).

La modalidad de este proyecto está basado en la investigación de campo y bibliográfica buscando resolver los problemas escolares de los estudiantes y padres de familia del sexto Grado de la Escuela Víctor Emilio Estrada..

3.3. Nivel o tipos de investigación

Balestrini (2003), indica que metodológicamente existe una gran variedad de tipología que va a ser definida por la investigación una vez que se establezca la relación entre el objetivo que se quiere alcanzar y el tipo de investigación, pues existe entre éstos una relación intrínseca, el investigador debe ubicar en sus estudios, en la tipología que mejor se adapte a la investigación y que cumpla con el propósito planteado.

La investigación tiene un campo descriptivo-bibliográfico, ya que explica el por qué los problema interpersonales de padres e hijos lo que incide en un bajo rendimiento académico.

Los tipos de investigación más utilizados son:

Investigación descriptiva

Méndez (2003), indica que la investigación descriptiva utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, además ayuda a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información.

El estudio descriptivo permite identificar las características de la investigación, señala formas de conducta, descubre y comprueba la asociación de las variables de investigación.

Investigación Interpretativa

Carlos Sabino (1995:39 y 1996:110) identifica estos estudios como aquellos cuyo propósito es encontrar relaciones entre variables.

Una teoría contiene una serie de definiciones y de supuestos relacionados entre si de manera sistemática y organizada; debe de existir coherencia a los hechos relacionados al tema de estudio.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Para Chávez (2007), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”. (p.162).

La población es el conjunto de todos los elementos objetos de estudio, los mismos que se detallan de la siguiente manera:

Cuadro # 1 Población

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docente	2
3	Estudiantes	90
4	Representantes	90
TOTAL		183

Fuente: Escuela Fiscal Víctor Emilio Estrada

Elaborado por: Sonnia Jannett Villacis López

3.4.2 Muestra

Debido al poco número de unidades de investigación en cada segmento no fue indispensable obtener una muestra ya que la población en mención fueron entrevistadas, encuestada, se considera como muestra a todos los elementos.

La entrevista se aplicó a la Directora y docentes, las encuestas se aplica de forma independiente a los padres de familia y estudiantes.

3.5 Operacionalización de las variables

Cuadro # 2 Variable independiente-Responsabilidad familiar

Variable Independiente	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas
<p>Responsabilidad familiar</p> <p>Cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente. Puesto que los hombres y las mujeres son responsables de sus actos, se les puede pedir cuentas de por qué los hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad familiar • Estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> * Definición * Importancia * Familia y el valor de la responsabilidad * Familia y escuela * Responsabilidades de la familia para con la escuela * Estrategias para desarrollar la responsabilidad familiar 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cuántas veces Ud. va a preguntar sobre el desempeño de su hijo en la escuela? 2) ¿Qué hace Ud. cuando termina su jornada laboral? 3) ¿Cuál es su nivel de estudio? 4) ¿Ayuda Ud. con las tareas escolares a sus hijos? 5) ¿Quién colabora con el control de la tareas de sus hijos? 6) ¿Cuándo sus hijos tienen algún problema le presta ayuda? 7) ¿Cuando Ud. tiene un problema con su pareja lo discute frente a sus hijos? 8) ¿Sostiene Ud. una relación afectiva con sus hijos? 9) Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en la mediación del proceso escolar? 10) ¿Ha participado en talleres acerca de la responsabilidad de la familia la mediación del proceso escolar? 	<p style="text-align: center;">Encuesta</p>

3.6. Plan de análisis e interpretación de resultados

3.6.1. Encuesta aplicada a padres de familia

1) ¿Acostumbra a preguntar sobre el desempeño de su hijo en la escuela?

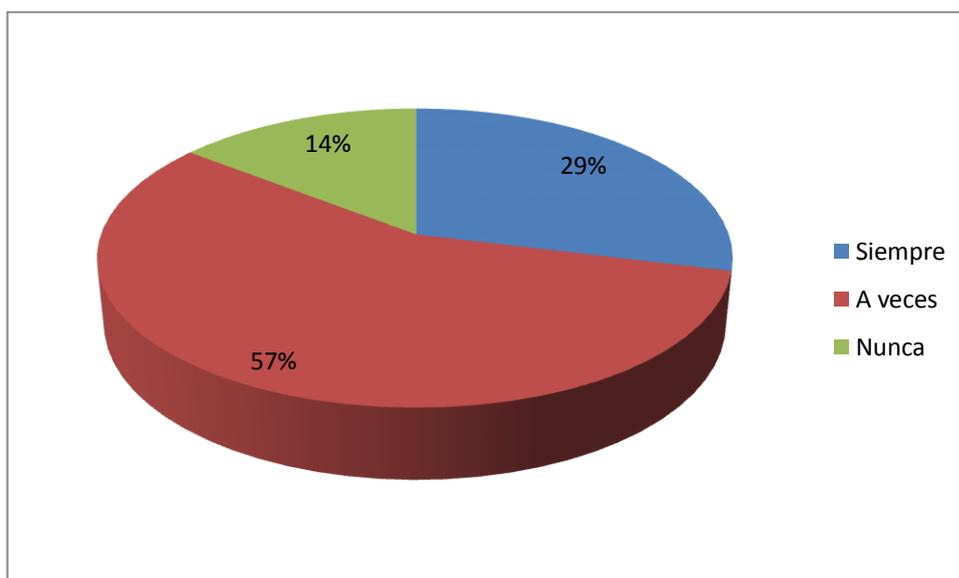
Cuadro # 4 Desempeño de hijos en la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	29%
A veces	51	57%
Nunca	13	14%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonnia Jannett Villacís López

Gráfico # 1 Desempeño de hijos en la escuela



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonnia Jannett Villacís López

Interpretación de la pregunta 1

Según los datos obtenidos el gráfico demuestra que el 57% de los padres de familia a veces acostumbra a preguntar sobre el desempeño de su hijo, el 29% a siempre y el 14% nunca. Del análisis realizado se deduce que gran porcentaje de padres están despreocupados sobre el desempeño escolar de los hijos.

2) ¿Qué hace Ud. cuando termina su jornada laboral?

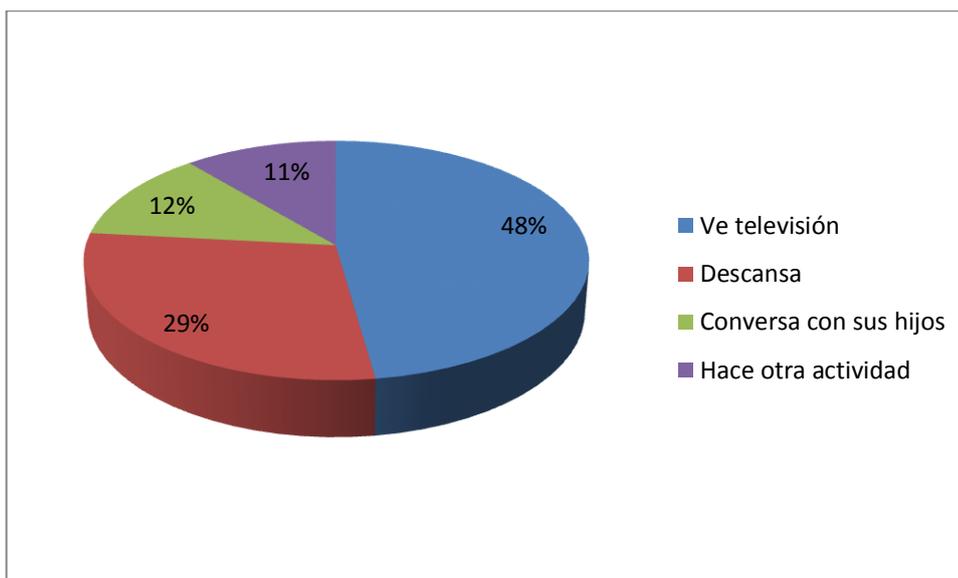
Cuadro # 5 Actividades después de jornada laboral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ve televisión	43	48%
Descansa	26	29%
Conversa con sus hijos	11	12%
Hace otra actividad	10	11%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Victor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonnia Jannett Villacís López

Gráfico # 2 Actividades después de jornada laboral



Fuente: Escuela de Educación Básica “Victor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonnia Jannett Villacís López

Interpretación de la pregunta 2

El gráfico muestra que el 48% de los padres de familia una vez terminada su jornada laboral se dedican a ver televisión, el 29% a descansar, el 12% conversan con sus hijos y el 11% realizan otras actividades. Los padres de familia demuestran el poco interés en tener una conversación con sus hijos después de que llegan de sus trabajos.

3) ¿Cuál es su nivel de estudio?

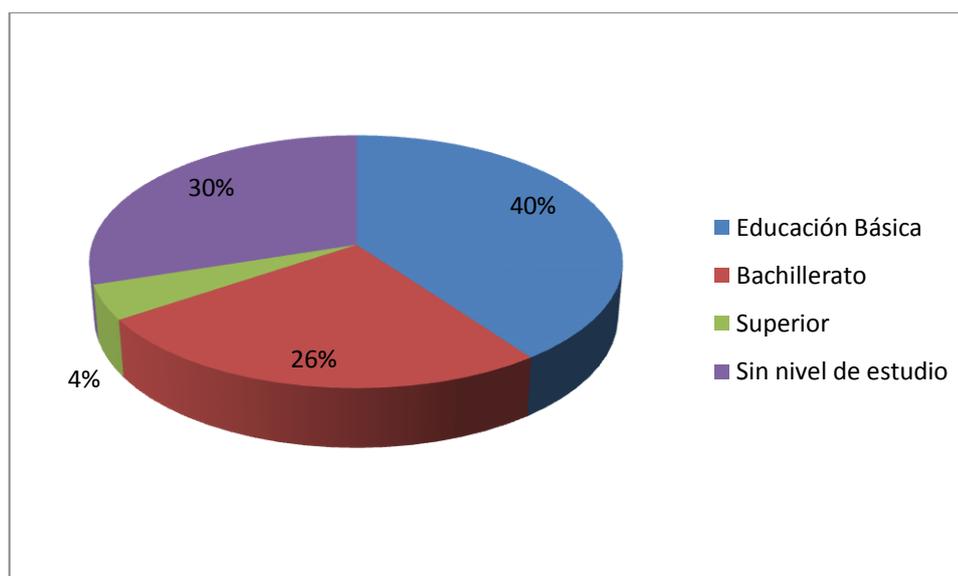
Cuadro # 6 Nivel de estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educación Básica	36	40%
Bachillerato	23	26%
Superior	4	4%
Sin nivel de estudio	27	30%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Gráfico # 3 Nivel de estudio



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Interpretación de la pregunta 3

Los resultados del gráfico indican que el 40% tienen un nivel de estudio de educación básica, el 30% no poseen un nivel de estudio, el 26% son bachilleres y el 4% tienen estudios superiores. La mayoría de los padres de familia no han terminado sus estudios.

4) ¿Ayuda Ud. con las tareas escolares a sus hijos?

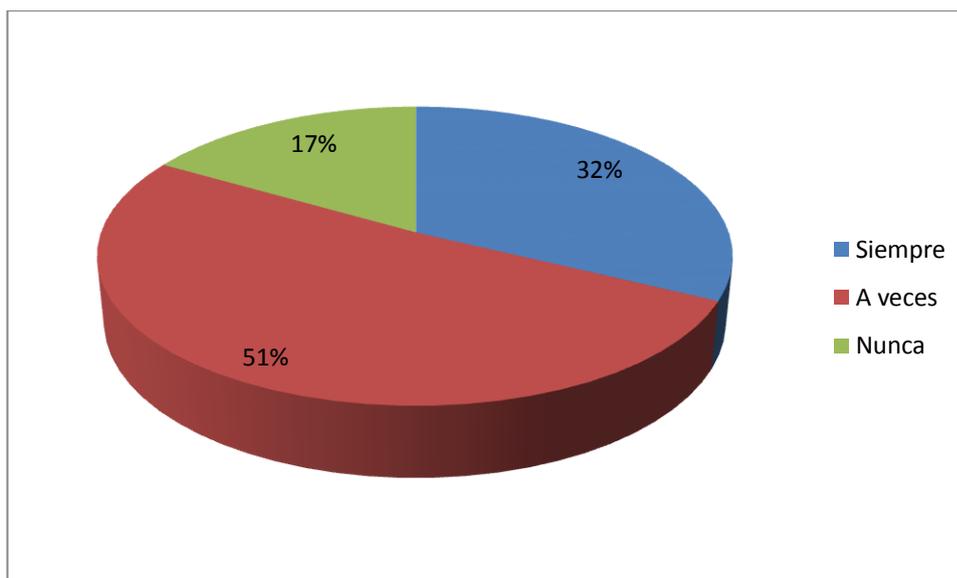
Cuadro # 7 Tareas escolares a sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	32%
A veces	46	51%
Nunca	15	17%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonnia Jannett Villacís López

Gráfico # 4 Tareas escolares a sus hijos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonnia Jannett Villacís López

Interpretación de la pregunta 4

Los resultados indican que el 51% de los padres de familia a veces ayudan con las tareas escolares a sus hijos, el 32% siempre y el 17% nunca. La mayoría de los padres de familia no han terminado sus estudios. Los padres no siempre ayudan a sus hijos con las tareas escolares.

5) ¿Quién colabora con el control de las tareas de sus hijos?

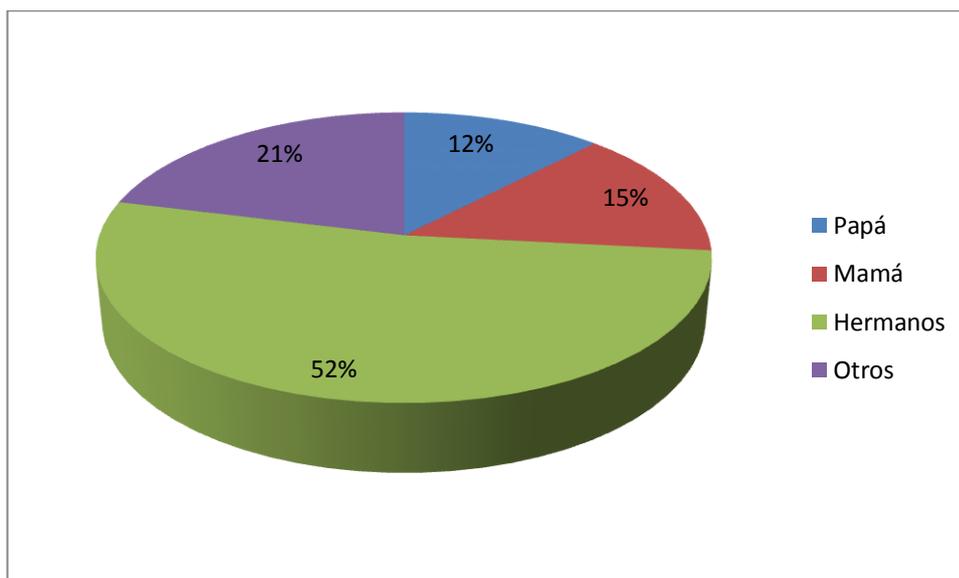
Cuadro # 8 Control de las tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	11	12%
Mamá	13	14%
Hermanos	47	52%
Otros	19	21%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Gráfico # 5 Control de las tareas escolares



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Interpretación de la pregunta 5

Los resultados muestran que el 52% en este caso los hermanos ayudan con el control de las tareas, el 21% otros, el 15% mamá y el 12% papá. El control de tareas por parte de hermanos ocasiona que las tareas lleguen incompleta, no existe apoyo de los padres de familia.

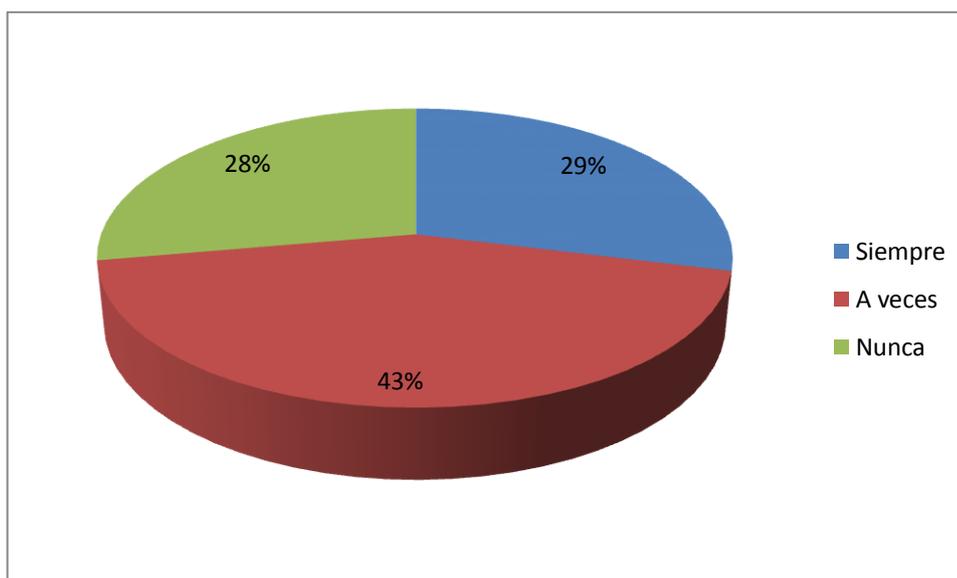
6) ¿Cuándo sus hijos tienen algún problema le presta ayuda?

Cuadro # 9 Ayuda de los padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	29%
A veces	39	43%
Nunca	25	28%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”
Elaborado por: Sonnia Jannett Villacís López

Gráfico # 6 Ayuda de los padres



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”
Elaborado por: Sonnia Jannett Villacís López

Interpretación de la pregunta 6

El análisis del gráfico muestra que el 43% de los padres a veces le presta ayuda a sus hijos cuando existe algún problema, el 29% siempre y el 28% nunca. La falta de ayuda influye en el proceso escolar de los estudiantes.

7) ¿Cuándo Ud. tiene un problema con su pareja lo discute frente a sus hijos?

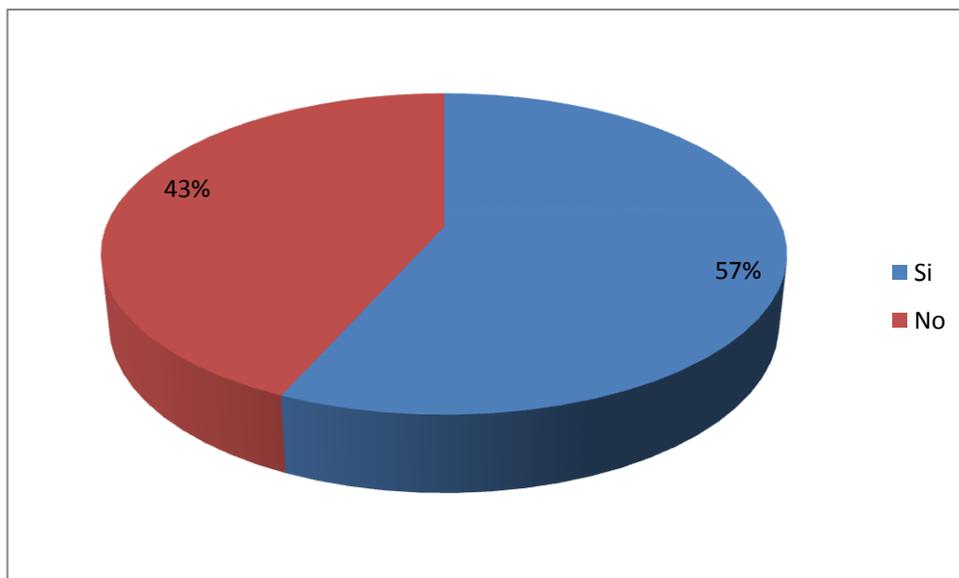
Cuadro # 10 Discusiones frente a los hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	51%
A veces	15	17%
Nunca	29	32%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Gráfico # 7 Discusiones frente a los hijos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Interpretación de la pregunta 7

Los resultados indican que el 46% de los padres discuten frente a sus hijos, el 29% nunca y el 15% nunca. Estos problemas discutidos frente a los hijos influyen emocionalmente a los estudiantes ya que se desconcentran de sus estudios.

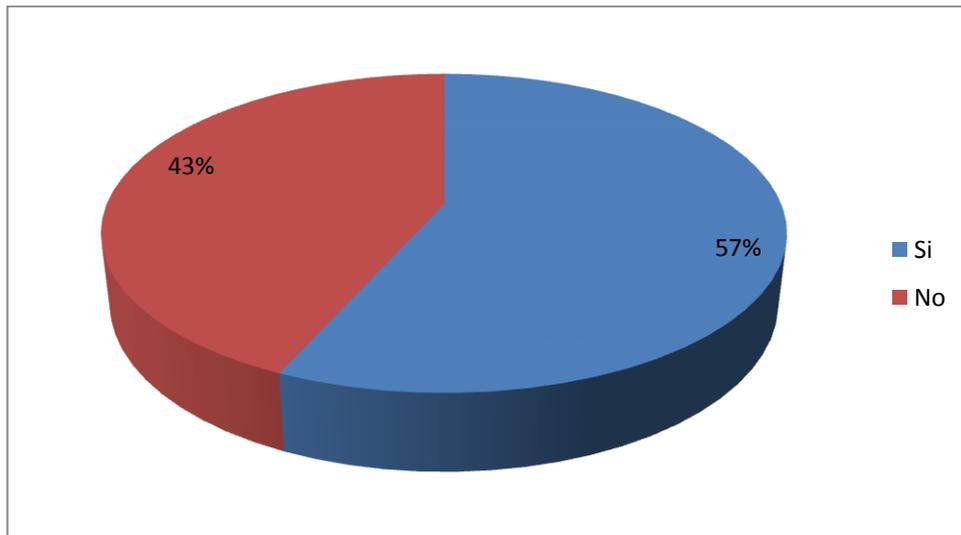
8) ¿Sostiene Ud. una relación afectiva con sus hijos?

Cuadro # 11 Relación afectiva con sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	52%
No	43	48%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”
Elaborado por: Sonnia Jannett Villacís López

Gráfico # 8 Relación afectiva con sus hijos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”
Elaborado por: Sonnia Jannett Villacís López

Interpretación de la pregunta 8

El gráfico muestra que el 52% de padres tienen una relación afectiva con sus hijos y el 48% no lo tiene. La buena relación de padres e hijos ayuda mucho y los motiva a los estudios y a superarse por ser mejor cada día.

9)¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en la mediación del proceso escolar?

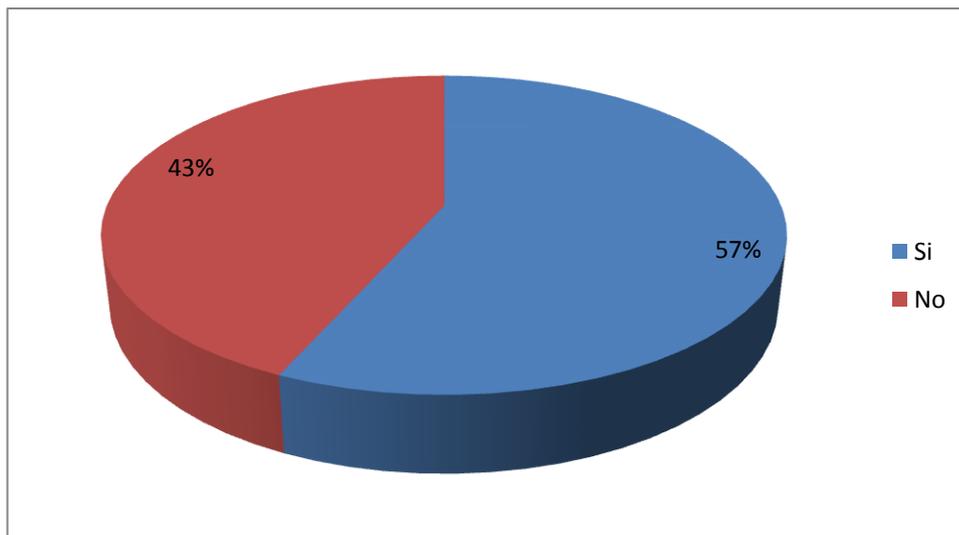
Cuadro # 12 Participación de los padres en la mediación escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	83	92%
No	7	8%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Gráfico # 9 Participación de los padres en la mediación escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Interpretación de la pregunta 9

Los resultados demuestran que el 92% de los padres de familia creen que es importante la participación de ellos en la mediación del proceso escolar y el 8% no cree que es importante. La participación de los padres de familia influye en el proceso escolar ya que los estudiantes necesitan un buen control por parte de ellos para lograr un excelente rendimiento académico.

10)¿Ha participado en talleres acerca de la responsabilidad de la familia la mediación del proceso escolar?

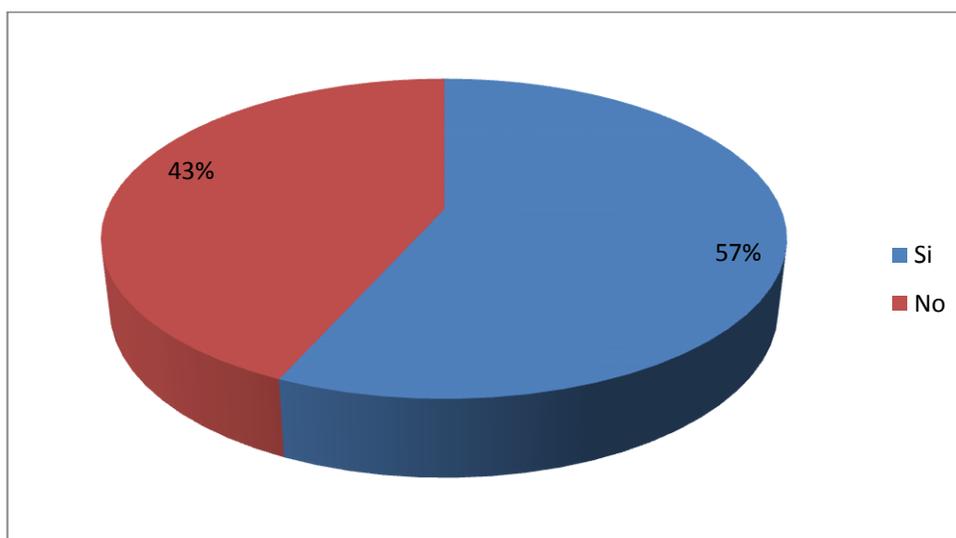
Cuadro # 13 Talleres acerca de la responsabilidad de la familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	30%
No	63	70%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Gráfico # 10 Talleres acerca de la responsabilidad de la familia



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Interpretación de la pregunta 10

El gráfico muestra que el 70% de los padres de familia no han participado en talleres acerca de la responsabilidad de la familia en la mediación del proceso escolar y el 30% si ha participado. Es indispensable dictar talleres referente a este tema ya que ayudaría de mucho para implementar la responsabilidad de los padres con sus hijos.

3.6.2. Encuesta aplicada a los estudiantes

1.- ¿Asistes puntual a clases?

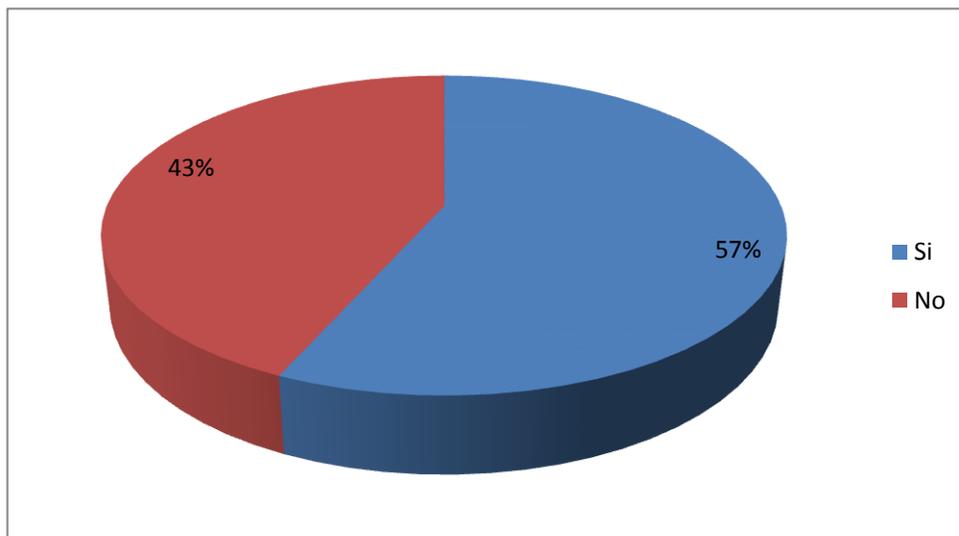
Cuadro # 14 Asistencia a clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	75	83%
No	15	17%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Victor Emilio Estrada”

Elaborado por: SoniaJannettVillacís López

Gráfico # 11 Asistencia a clases



Fuente: Escuela de Educación Básica “Victor Emilio Estrada”

Elaborado por: SoniaJannettVillacís López

Interpretación de la pregunta 1

Según datos de la ficha de observación según gráfico indica que el 57% de los estudiantes asisten puntualmente a clases y el 43% no. La obligación del padre de familia es de que sus hijos lleguen puntuales a clases, la puntualidad es carta de una buena presentación.

2.- ¿Consideras que tienen una buena presentación personal?

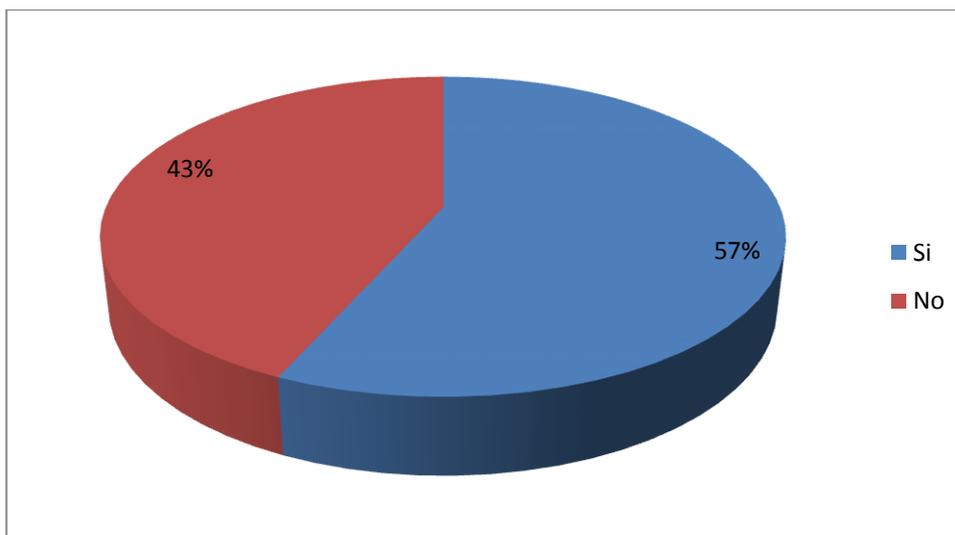
Cuadro # 15 Buena presentación personal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	53	59%
No	37	41%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonnia Jannett Villacís López

Gráfico # 12 Buena presentación personal



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonnia Jannett Villacís López

Interpretación de la pregunta 2

Según datos el gráfico muestra que el 57% de los estudiantes tienen una buena presentación personal y el 43% no lo tienen. Los padres de familia demuestran responsabilidad respecto a la presentación personal de sus hijos, la presentación de cada niño demuestra la dedicación en familia por enviar a sus hijos con una buena higiene a la escuela.

3.-¿Presentas tareas correctamente?

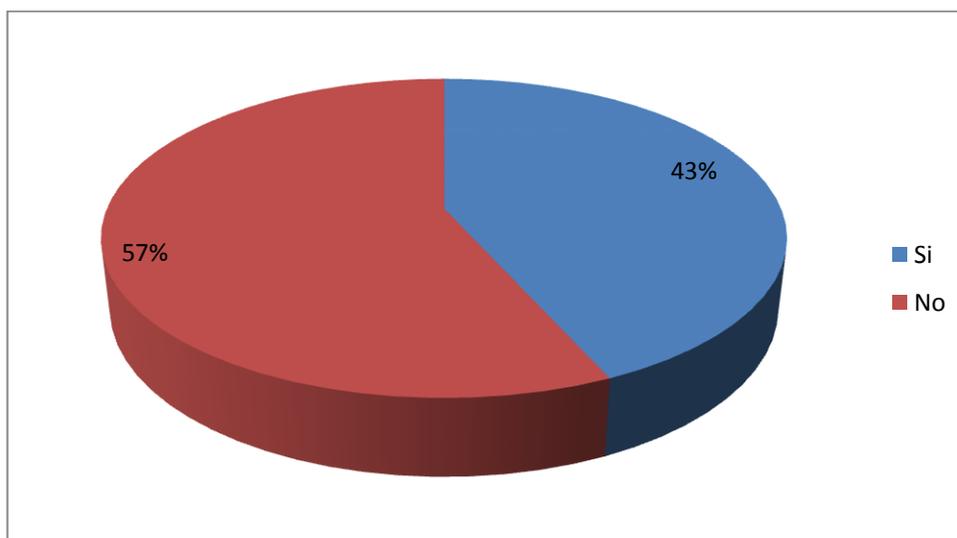
Cuadro # 16 Cumplimiento de tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	43%
No	51	57%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Gráfico # 13 Cumplimiento de tareas escolares



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Interpretación de la pregunta 3

Según datos el gráfico muestra que el 57% de los estudiantes no presentan las tareas correctamente y el 43% si lo presentan. Este problema se deriva a la falta de tiempo de los padres en revisarle las tareas a sus hijos, existen casos que ellos delegan responsabilidades a otras personas, no es lo mismo lo hagan ellos, incentivando la motivación de los hijos por el estudio.

4.- ¿Eres cumplido con tus tareas?.

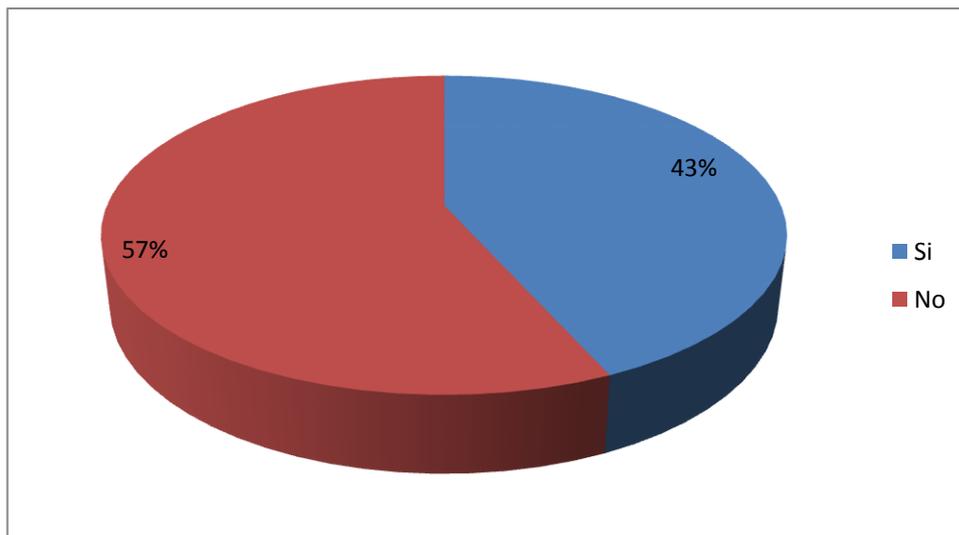
Cuadro # 17.- Cumplimiento de tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	43%
No	51	57%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: SoniaJannettVillacís López

Gráfico # 14 Cumplimiento de tareas escolares



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: SoniaJannettVillacís López

Interpretación de la pregunta 4

Según datos del gráfico indica que el 51% de los estudiantes muestran sus tareas correctamente y el 49% no lo hace. Estos resultados casi iguales demuestra la falta de responsabilidad de los padres por que sus hijos lleven las tareas correctamente, debido al poco interés de vinculación a las actividades académicas de sus hijos.

5.- ¿Tienes un buen desenvolvimiento en clases?

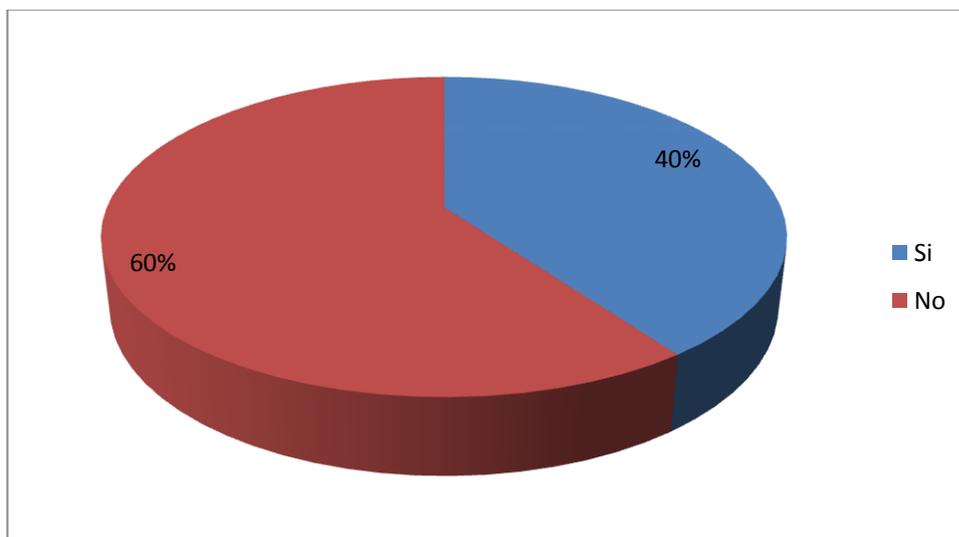
Cuadro # 18.- Buen desenvolvimiento en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	40%
No	54	60%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: SoniaJannettVillacís López

Gráfico # 15 Buen desenvolvimiento en clases



Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: SoniaJannettVillacís López

Interpretación de la pregunta 5

Según datos del gráfico indica que el 60% de los estudiantes no tienen un buen desenvolvimiento en clases y el 40% si muestra un buen desenvolvimiento. Si no presentan tareas ni las llevan correctamente, los niños podrán desenvolverse en el salón de clases.

6.- ¿Tienes un buen rendimiento escolar?

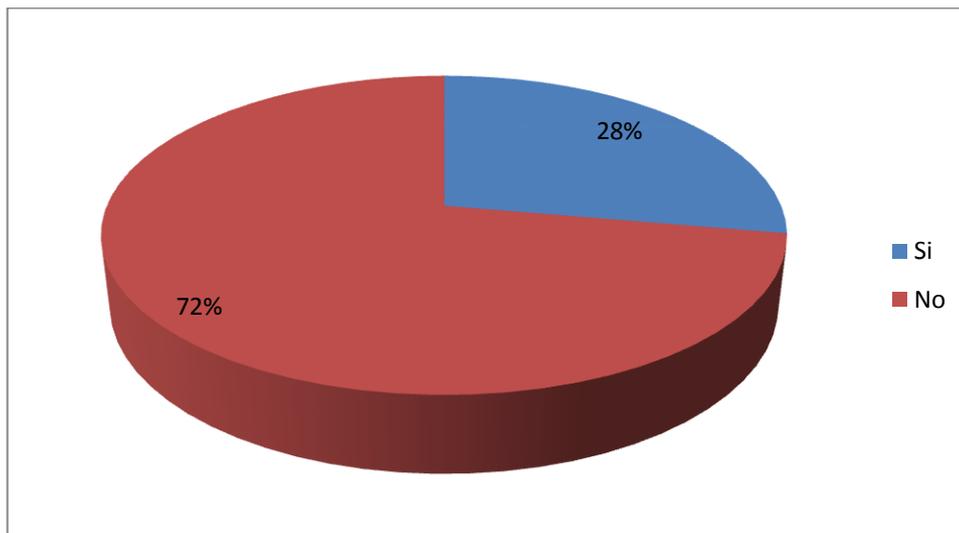
Cuadro # 19.- Buen rendimiento escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	28%
No	65	72%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Gráfico # 16 Buen rendimiento escolar



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes del 6to. grado.

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Interpretación de la pregunta 6

Según datos del gráfico indica que el 72% de los estudiantes no tienen un buen rendimiento escolar y el 28% si tienen un buen rendimiento. El buen rendimiento académico dependerá de los padres de familia, de la responsabilidad y la buena comunicación, lo que motivará al estudiante a esforzarse en los estudios.

3.6.3 Entrevista realizada a la Directora de la Escuela

1.- ¿Cuáles son los inconvenientes más comunes que presentan los estudiantes en el proceso educativo?

Los inconvenientes más claros son:

- Falta de interés y responsabilidad
- Hogares disfuncionales
- Problemas intrafamiliares

2.- ¿Realiza programas que ayuden a llevar un debido control de los estudiantes de las actividades que realizan fuera de la institución?.

Se realiza plan de contingencia para los padres de familia, llamados de atención por medio de reuniones con ellos.

3.-¿Los padres de familia muestran interés por el rendimiento académico de sus hijos?

En un 50% de interés más apegados al trabajo que a su responsabilidad como padres de familia.

4.- ¿Cuáles son las acciones tomadas frente al descuido de los padres de familia en el proceso educativo?

Se realizan reuniones con los representantes de los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico.

5.-¿ Existe algún taller donde se involucre al padre de familia en la educación de sus hijos?

El DECE se ha convertido en el apoyo para el proceso educativo

6.- ¿Está de acuerdo que se aplique estos talleres en la Institución?.

Por supuesto es de mucha ayuda para la orientación e información

3.6.3.1 Comentario general

En la entrevista realizada a la Directora de la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, menciona los inconvenientes que presentan los estudiantes en el proceso educativo, además menciona que se realizan los llamados planes de contingencia para los padres de familia mediante reuniones. También señaló que la mitad de padres de familia muestran el interés por el rendimiento académico de sus hijos ya que con ellos se realizan reuniones para informarle del bajo rendimiento académico. La directora nos indica que sería de mucha importancia y que está de acuerdo que se apliquen estos talleres para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

3.6.4 Entrevista realizada a la profesora responsable del 6to. grado.

1.-¿Cuántos años labora como Docente?

Dieciséis años

2.-¿ Con que frecuencia los niños no cumplen con sus tareas?

Dos veces a la semana porque los padres trabajan

3.-¿Cree usted que el comportamiento del niño es el reflejo de problema de los padres?

En muchas ocasiones factores sociales con otros compañeros.

4.-¿ La afectividad del hogar influye en el comportamiento y rendimiento escolar del niño en la escuela?

Si, bastante porque el padre debe mostrar cariño y afecto demostrativo hacia su hijo.

5.-¿ Existe algún taller donde se involucre padres e hijos?

No, por el momento pero sería muy importante que lo implementen.

6.- ¿Está de acuerdo que se aplique estos talleres en la Institución?

Por supuesto es de mucha ayuda para la formación y orientación.

Comentario general

En la entrevista realizada a la profesora responsable del 6to. grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, nos dice que los niños no cumplen con sus tareas escolares porque no tiene ayuda de sus padres debido a que ellos se dedican a trabajar, y la falta de comunicación y la afectividad en el hogar repercute en su rendimiento en la escuela,. Por último nos indica que no se ha aplicado ni un taller donde se involucren padres e hijos y que seria de mucha ayuda para la formación y orientación de los estudiantes.

3.6.5 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. Teniendo como referencia los resultados de la encuesta, deducimos que es factible realizar esta investigación, porque se verificó la realidad de los padres de familia que no tienen el tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos en las actividades académica, por lo tanto no existe la responsabilidad familiar en el proceso escolar de sus hijos.

2. El nivel de estudio de los padres de familia influye para no colaborar con las tareas escolares de sus hijos, esta es la razón del por qué la mayoría de los estudiantes no llevan las tareas ni las presentan correctamente. Por lo tanto se considera que los padres de familia se despreocupan por sus hijos dejando todo al cargo del maestro.

3. Los problemas familiares incide en el proceso escolar de sus hijos, afectando las relaciones afectivas entre ellos, debido a esto se pierde valores importantes que deben existir como familia. El primordial para mejorar las actitudes y aptitudes de los integrantes de la familia, si no se pone en práctica estos valores, no mejorará las relaciones personales de padres e hijos.

4. El poco interés de los padres por vincularse con las actividades académicas de sus hijos, la falta de comunicación y diálogo hace que no exista la motivación por los estudios. Es necesario que los padres se involucren en estos eventos que mejoran el autoestima del estudiante

5. La falta de talleres referente a este tema hace que los padres de familia desconozcan sus responsabilidades para con la educación y familia. Es indispensable reunirlos para establecer los cargos que tienen los padres para con sus hijos, ya que de ellos depende la superación escolar.

Recomendaciones

1. Los padres de familia deben involucrarse en las actividades académicas de sus hijos., así los estudiantes se van a sentir motivados en las actividades escolares y mejorarán su rendimiento, por lo tanto ellos deben preocuparse por las tareas que deben de realizar y estar pendiente de ellos a cada instante.
2. La autoridad de la Unidad Educativa debe de implementar un mecanismo para la integración de los padres de familia, manteniendo una comunicación activa entre padres e hijos, ya que la comunicación es la base fundamental para que exista una verdadera responsabilidad familiar, mejorando la afectividad entre ellos.
3. Es primordial sugerir la aplicación de una guía de talleres de capacitación de charlas para los padres de familia que permitan mejorar la responsabilidad familiar como mediación en el proceso escolar de los estudiantes y beneficie el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.
4. Gestionar la adecuación de un espacio en donde se ejecute los talleres a los padres de familia, para dar cumplimiento al plan de acción presentado en la propuesta. En cuanto mayor espacio exista, servirá de mucho para ejecutar esta propuesta.
5. Sugerir la aplicación de esta propuesta a los otros grados de esta Institución Educativa. Esta propuesta servirá de modelo para que los otros directores y profesores apliquen a padres de familia e hijos que ellos consideran tienen problemas académicos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

Institución: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Cantón: Playas

Parroquia: General Villamil

Provincia: Guayas

Jornada: Matutina

Régimen: Costa

Título de la propuesta: Talleres relacionados con la responsabilidad familiar en la mediación del proceso escolar de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica de la escuela Víctor Emilio Estrada., cantón Playas, provincia del Guayas, año escolar 2015 – 2016.

4.2 Antecedentes de la propuesta

En Ecuador uno de los problemas más comunes es la responsabilidad familiar, ya que se ha desarrollado a las nuevas generaciones en un ambiente inestable de afecto principalmente en la familia la que es considerada como el núcleo primordial de la sociedad.

En la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, se manifiestan problemas como: nivel de estudio, falta de tiempo, falta de comunicación, y la falta de interés de los padres de familia por integrarse a las diferentes actividades educativas, lo que afectaría al rendimiento escolar.

Se considera que el tema de esta investigación es importante dentro de la enseñanza-aprendizaje, ya que la conducta de los padres de familia influye en el comportamiento de sus hijos.

Para dar solución a estos problemas se aplicará talleres de padres de familia e hijos, y se evaluará el comportamiento en busca de lograr una estrecha relación de los padres de familia con la escuela y se mejorará la afectividad hacia sus hijos.

4.3Justificación

Sabemos que el trabajo de los padres de familia es fundamental para el porvenir de la familia, pero esto es uno de los problemas que ha impedido el desarrollo de la responsabilidad frente a la escuela, siendo este valor imprescindible para la educación de sus hijos es primordial establecer la comunicación para rescatar la atención, el amor y el afecto, sin embargo es necesario buscar mecanismos que permitan poner en práctica el diálogo entre padres de familia e hijos-as, esta es una de los problemas que presentan las instituciones educativas y específicamente en la escuela.

Estos son los motivos por lo que llevamos el desarrollo de este tema, ya que es necesario la aplicación de talleres sobre la responsabilidad de los padres familia como mediadores del proceso escolar, que les permita concienciar en el desarrollo y prácticas de sus deberes como padres.

Al realizar estos talleres teóricos-prácticos, se pretende realizar varias actividades, todas con el objetivo de conseguir una estrecha relación de los padres de familia con la escuela, que ellos por si solos se informen del rendimiento escolar y comportamiento de sus hijos, que se vinculen a reuniones, entrega de reportes de notas, a las actividades culturales y deportivas, en los que ellos como progenitores deben estar presentes para transmitir su apoyo y darles motivación.

4.5 Objetivos de la propuesta

4.1.1 Objetivo General

- Implementar talleres que pongan en práctica la responsabilidad familiar como mediación en el proceso escolar de sus hijos(as), mediante la aplicación de actividades teóricas prácticas que permitan fomentar la comunicación el interés por parte de los padres de familia de vincularse con las actividades escolares de sus hijos mejorando así su rendimiento académico.

4.4.2 Objetivos específicos

- Orientar el cumplimiento de deberes y responsabilidades a través de la vivencia entre padres de familia, que permita la vinculación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Asesorar a los padres de familias para el establecimiento de una buena comunicación y motivarles hacia el entorno educativo.
- Aplicar normativas que permitan una mejor interacción del hogar con la escuela.

4.5. Fundamentaciones

4.5.1 Fundamentación legal

Art 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Los derechos de las niñas niños y adolescentes son vigilados por el Estado que sancionará aquel que atente contra su desarrollo integral.

Los artículos indican la importancia de la educación y el desarrollo integral de los niños con ayuda del Estado, la sociedad y la familia.

Art 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Los derechos de las niñas niños y adolescentes son vigilados por el Estado que sancionará aquel que atente contra su desarrollo integral.

Los artículos indican la importancia de la educación y el desarrollo integral de los niños con ayuda del Estado, la sociedad y la familia.

2.6.2. Código de la niñez y de la adolescencia

“Art 9. Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

La armonía y la comunicación entre los padres e hijos, son muestras de superación en los estudios, la responsabilidad de los progenitores es educar.

4.5.2 Fundamentación pedagógica

Jean Piaget considera que es derecho y obligación de los padres decidir la educación que se impartirá a sus hijos, por lo tanto deben estar informados del proceso educativo.

Los padres de familia son parte principal en la educación de sus hijos y deben mantenerse informados sobre sus obligaciones y derechos dentro del proceso escolar para brindarle la ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5.3. Fundamentación Filosófica

Al analizar el modelo constructivista se conoce la importancia familiar para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Este modelo menciona el rol del docente en el aula como:

- *Moderador
- * Coordinador
- * Facilitador
- * Mediador y también un participante mas

María Montessori define que la educación de un niño depende del adulto del ambiente y la afectividad.

4.5.4. Fundamentación Psicológica

Se debe orientar a los padres de familia de una forma correcta, mediante la aplicación de conocimientos que permitan mejorar la comunicación y el buen vivir entre los miembros de la familia, logrando una mejor relación de afectividad entre ellos.

4.6. Metodología (plan de acción)

La presente propuesta muestra talleres y actividades que permitirán mejorar la responsabilidad familiar como mediación del proceso escolar, además mejorará la relación de afectividad entre ellos mediante actividades teóricas y prácticas.

Cuadro No 20 Metodología de la propuesta

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
<p>Fin</p> <p>Fomentar la comunicación y el interés por parte de los padres de familia de vincularse con las actividades escolares de sus hijos</p>	<p>Mejorar en un 95% la comunicación y el interés por parte de los padres de familia en vincularse con las actividades académicas de sus hijos.</p>	<p>Realizar un cronograma con temas a tratar</p>	<p>¿Estarán de acuerdo los padres de familia y autoridades para los días de charlas?</p>
<p>Propósito</p> <p>Implementar talleres que pongan en práctica la responsabilidad familiar como mediación en el proceso escolar de sus hijos(as), mediante la aplicación de actividades teóricas prácticas, mejorando así el rendimiento académico.</p>	<p>Obtener un aprendizaje en un 95% sobre la responsabilidad familiar poniendo en práctica las actividades, además mejorar en un 90% el rendimiento académico de sus hijos.</p>	<p>Elaboración de materiales necesarios para realización de charlas.</p>	<p>¿Existe la predisposición de los padres de familia en recibir estas charlas?</p>
<p>Aula</p> <p>Espacio físico para el desarrollo de las actividades</p>	<p>Adaptar de la mejor manera los espacios para el desarrollo de la propuesta.</p>	<p>Autoridades, docentes padres de familia y estudiantes</p>	<p>¿Se obtendrá el debido apoyo de las autoridades para llevar a cabo estas actividades?</p>
<p>Actividades</p> <p>Realizar talleres y actividades</p>	<p>Logro de los objetivos en un 95%</p>	<p>Fotografías</p>	<p>¿Permitirán las Autoridades el espacio físico para desarrollar estos talleres.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

4.7. Cronograma del plan de acción

Cuadro No. 21 Cronograma del plan de acción

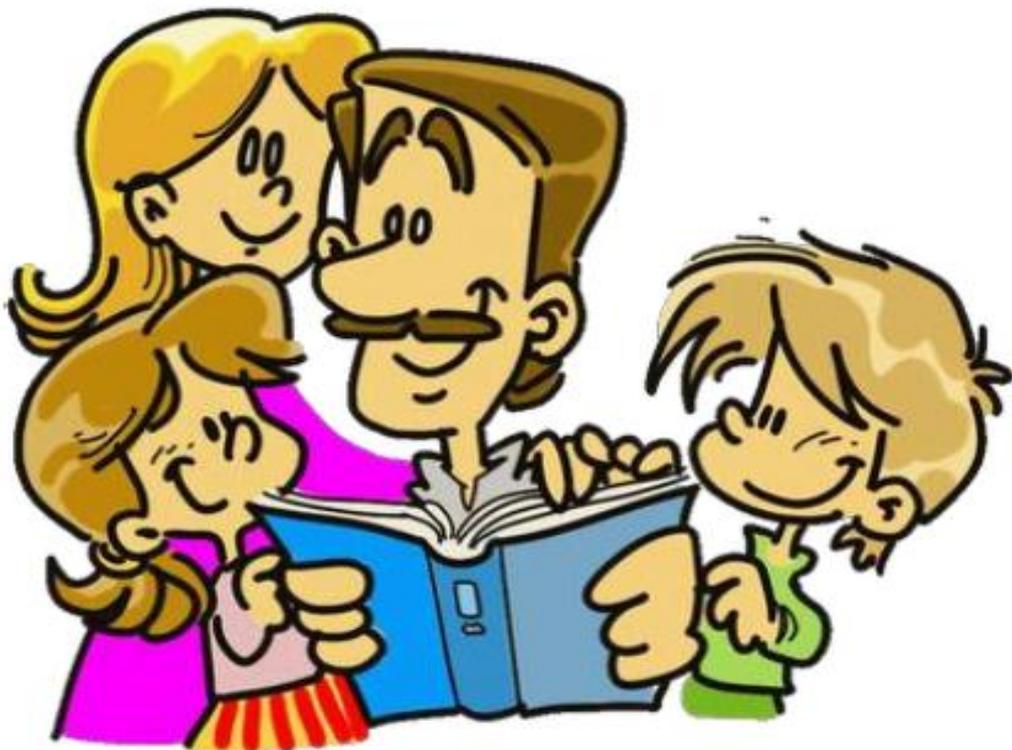
TEMA	FECHA	TIEMPO	EVALUACIÓN	META
Lo importante que son los hijos	Viernes, 27 de Noviembre del 2015	2 horas	Se les realiza preguntas a los padres de familia referentes al taller.	Identificar los roles de cada miembro de la familia que permita el desarrollo de los mismos
Deberes de los padres de familia.	Viernes, 4 de Diciembre del 2015	2 horas	Se les realiza preguntas a los padres de familia referentes al taller.	Ilustrar al padre de familia sobre los deberes que deben cumplir frente a sus hijos.
Los padres de familia, principales educadores	Viernes, 11 de Diciembre del 2015	2 horas	Se les realiza preguntas a los padres de familia referentes al taller.	Realzar la importancia que tiene la escuela a los padres de familia.
Participación de los padres de familia en actividades escolares	Viernes, 18 de Diciembre del 2015	2 horas	Se les realiza preguntas a los padres de familia referentes al taller.	Se les solicito a los padres que se dirijan a sus hijos y les den un fuerte abrazo.
La comunicación en la familia	Viernes, 8 de Enero del 2016	2 horas	Se les solicito a los padres que se dirijan a sus hijos y les den un fuerte abrazo.	Implementar canales de comunicación entre padres de familia e hijos.
El maltrato en la familia	Viernes, 15 de Enero del 2016	2 horas	Exposición de unos cuantos padres de familia sobre opiniones acerca del tema.	Integrar a padres de familia, estudiantes y comunidad educativa para prevenirlos de casos que pueden evitar por el bienestar familiar.

Elaborado por: SoniaJannettVillacís López



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

4.8 TALLERES DE RESPONSABILIDAD FAMILIAR



Autora: Sonia Jannett Villacís López

TALLER No. 1

Título del taller: Lo importante que son los hijos

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del 6to. Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Tiempo: 2 horas

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar los roles de cada miembro de la familia que permita el desarrollo de los mismos	Se le entrega a cada padre de familia una reflexión” * Leer la reflexión “El vaso de leche” * Conversar acerca de la reflexión * Descubrir los roles de la familia * Anotar las ideas principales en papelografos y debatir. * Conclusiones y Recomendaciones	* Papel * Marcadores *Pizarra * Computadora * Infocus	Se les realiza preguntas a los padres de familia referentes al taller.

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

CONTENIDO DE LA REFLEXIÓN “EL VASO DE LECHE”

Un muchacho pobre, vendía mercancías casa por casa, para pagar sus estudios universitarios, un día vio que sólo le quedaba una simple moneda de diez centavos, y tenía hambre. Decidió que pediría comida en la próxima casa, sin embargo, sus nervios lo traccionaron cuando una encantadora mujer le abrió la puerta; y en lugar de comida pidió un vaso de agua. Ella percibió que el joven tenía hambre, así que le trajo un gran vaso de leche. Él lo bebió, y entonces preguntó:--¿Cuánto le debo?--No me debes nada contestó ella. Mi madre siempre nos enseñó que nunca debemos aceptar dinero por favor y ayudar al prójimo. Él le dijo... -Entonces, le agradezco de todo corazón...!Cuando Howard Kelly se fue de esa casa, no sólo se sintió más fuerte, sino que también su Fe en Dios y en los hombres era más sólida. Había estado listo a rendirse y dejarlo todo, pero la actitud de esa mujer le llevó a seguir adelante. Años después esa mujer enfermó gravemente. Los médicos locales no pudieron darle una solución y finalmente le enviaron a la gran ciudad y llamaron al Dr. Howard Kelly para consultarle. Cuando este oyó el nombre del pueblo de donde venía la paciente, se le iluminaron los ojos. El Dr. Kelly subió de inmediato para ver a la paciente, la reconoció enseguida y empezó a ver los estudios y análisis, para determinar cuál era la mejor forma de salvarle la vida. Desde ese día él prestó, la máxima dedicación a este caso.

Después de una larga lucha, la mujer ganó la batalla. Estaba totalmente recuperada! Con preocupación y timidez, la mujer pidió que le trajeran la cuenta, y como el hospital era de categoría, pensó que tal vez tendría que trabajar toda su vida para pagar todo el tratamiento. Al cabo de unos minutos, recibió un sobre de la administración del hospital. Con nerviosismo, lo abrió, y para su sorpresa pudo leer lo siguiente: Esta factura fue pagada hace muchos años con un vaso con leche. Dr. Howard Nelly Lágrimas de alegría inundaron sus ojos y con su corazón lleno de felicidad, agradeció a Dios: “Gracias, Señor porque tu amor se ha manifestado en las manos y los corazones de los hombres” *“Nada en la vida podrá separarnos del amor de Dios”*

TALLER No. 2

Título del taller: Deberes de los padres de familia.

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del 6to. Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Tiempo: 2 horas

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Ilustrar al padre de familia sobre los deberes que deben cumplir frente a sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición de los deberes de los padres de familia. * Dramatización sobre las consecuencias del problema con varios estudiantes del 6to. grado. * Escuchar opiniones de cada padre de familia * Conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> * Papel * Marcadores *Pizarra * Computadora * Infocus 	<p>Se les realiza preguntas a los padres de familia referentes al taller.</p>

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

CONTENIDO- DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA

Deberes que los padres de familia deben cumplir en la escuela.

- * Asistir en forma obligatoria, a todos los actos y reuniones convocados por los profesores y directivos de los comités de padres de familia.
- * Preocuparse por el rendimiento y disciplina, acudiendo frecuentemente al instituto, según horario.
- * Mantener buenas relaciones con autoridades, profesores y personal administrativo.
- * Justificar con la debida oportunidad los atrasos y faltas de sus representados.

Deberes que los padres de familia deben cumplir en el hogar.

- * Proveer a sus hijos-as los uniformes y más útiles escolares necesarios para el proceso de aprendizaje.
- * Controlar la asistencia de sus hijos-as, así como del cumplimiento de sus deberes y obligaciones.
- * Dar buen ejemplo de comportamiento y cariño a sus hijos-as.
- * Brindar a sus hijos-as seguridad y apoyo necesarios para que crezcan como verdaderos seres humanos.
- * Educar a sus hijos-as con ejemplo y responsabilidad de conformidad a los principios éticos, morales y de solidaridad que orientan la integración de la familia.
- * Proporcionar a sus hijos-as un ambiente adecuado para el estudio y la formación integral.
- * Aplicar correctivos familiares en los que se evite incurrir en castigos físicos o psicológicos.
- * Involucrar el respeto por la honra y los bienes ajenos.
- * Estimular en sus hijos-as hábitos de higiene, pulcritud, delicadeza, buena presentación personal y buenos modales.
- * Dialogar permanentemente con sus hijos-as, ser comprensivos y estimular con su amistad y cariño el trabajo escolar realizado.

TALLER No. 3

Título del taller: Los padres de familia, principales educadores

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del 6to. Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Tiempo: 2 horas

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Realzar la importancia que tiene la escuela a los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Se les realiza a los padres de familia una evaluación para reconocer las diez actitudes de ellos. * Se le entrega la evaluación. * Exposición del análisis de la evaluación. * Conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> * Papel * Marcadores *Pizarra * Computadora * Infocus * Hoja de evaluación 	<p>Se les realiza preguntas a los padres de familia referentes al taller.</p>

Elaborado por: SoniaJannettVillacís López

CONTENIDO

RECONOCIMIENTO DE LAS ACTITUDES

Conteste las siguientes preguntas V si es verdadero y F si es falso.

1. ____ Los padres responsables aman a sus hijos.
2. ____ Los padres responsables exigen estudiar a sus hijos
3. ____ Los padres responsables enseñan con su ejemplo
4. ____ Los padres responsables enseñan directamente haciendo todo por sus hijos.
5. ____ Los padres responsables tienen el tiempo suficiente para colaborar con las tareas de sus hijos
6. ____ Los padres responsables tienen el tiempo suficiente para ir a la escuela a averiguar el rendimiento académico de sus hijos
7. ____ Los padres responsables fomentan la buena comunicación.

Gracias por su colaboración

TALLER No. 4

Título del taller: Participación de los padres de familia en actividades escolares.

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del 6to. Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Tiempo: 2 horas

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Integrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Observar la diapositiva “Papi, mami acompáñame a la escuela” * Conversar acerca de la diapositiva. * Charla sobre la participación de la familia en actividades escolares de sus hijos * Conversar acerca de las vivencias en familia. *Firma de actas de compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Papel * Marcadores *Pizarra * Computadora * Infocus 	<ul style="list-style-type: none"> * Se les realiza preguntas a los padres de familia referentes al taller.

Elaborado por: SoniaJannettVillacís López

CONTENIDO
DIAPOSITIVAS “PAPI, MAMI ACOMPAÑAME A LA ESCUELA”

DIAPOSITIVA No. 1

**PAPI, MAMI ACOMPAÑAME
A LA ESCUELA**

**EDUCAR A UN NIÑO NO ES APRENDER
ALGO QUE NO SABÍA, SINO HACER DE ÉL
ALGO QUE NO
EXISTÍA.**



JHON RUSKIN

DIAPOSITIVA No. 2

Qué es educar?

- La educación, debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, los pilares del conocimiento: según J. Delors en el informe de UNESCO, (Gómez y Suarez, 2012)
 - aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión;
 - aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno;
 - aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas;
 - aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

DIAPOSITIVA No. 3

Qué es acompañar?

- Estar o ir con el otro
- Coincidir o existir simultáneamente
- Participar en los sentimiento del otro

• WordReference.com

DIPOSITIVA No. 4

El impacto del acompañamiento escolar

- Los niños sin padre tienen el doble de probabilidades de abandonar la escuela.
 - Fuente: Departamento de Servicios Humanos y Salud de los EE.UU. Centro Nacional de Estadísticas sobre Salud. Estudio sobre salud infantil. Washington, D.C.: GPO, 1993.
- La participación del padre en la escuela está asociada con una mayor probabilidad de que el alumno saque las mejores notas. Esto es válido tanto para padres biológicos como para padrastros y para familias encabezadas solamente por el padre.
 - Fuente: Nord, Christine Winqvist y Jerry West. *Fathers' and Mothers' Involvement in Their Children's Schools by Family Type and Resident Status (Participación de los padres y de las madres en las escuelas de sus hijos de acuerdo con el tipo de familia y el estatus de residente)*. (NCES 2001-032). Washington, D.C.: Departamento de Educación de los EE.UU., Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, 2001.

DIPOSITIVA No. 5

El rol de los padres/madres en el proceso educativo



DIPOSITIVA No. 6

Implicaciones de esta relación

- Tiempo para conocerse y desarrollar un plan de trabajo.
- Proveer información y adiestramiento para padres y el personal escolar.
- Reconstruir la estructura escolar para dar respaldo a la participación familiar.
- Superar las diferencias escuela-familia.
- Acudir al apoyo de entidades externas para el desarrollar sociedades y alianzas a favor del estudiante.

DIPOSITIVA No. 7

Redefinir las relaciones entre escuela y hogar

El personal escolar y familiar deben verse como una asociación colaborativa para el éxito académico de los estudiantes

DIPOSITIVA No. 8

Rol de los padres/madres

- Respalda la gestión educativa.
- Participar activamente de las actividades de la comunidad escolar.
- Apoyar al estudiante en las tareas educativas:
 - Tiempo y espacio para el estudio.
 - Conocimiento básico de las destrezas que desarrolla el estudiante.
 - Servir como facilitador o gestionar la facilitación de recursos (tutores, materiales, equipo) para el proceso educativos.
- Motivar y recompensar la gestión educativa del estudiante.

DIPOSITIVA No. 9

Rol de los padres/madres

- Conocer sus responsabilidades dentro del proceso educativo de su hijo/a.



TALLER No. 5

Título del taller: La comunicación en la familia

Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del 6to. Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Tiempo: 2 horas

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Implementar canales de comunicación entre padres de familia e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexión de la frase “los padres fueron hijos antes y los hijos son futuros padres” * Observación de diapositiva referente al tema. * Conversar acerca de las vivencias en familia. 	<ul style="list-style-type: none"> * Papel * Marcadores *Pizarra * Computadora * Infocus 	Se les solicitó a los padres que se dirijan a sus hijos y les den un fuerte abrazo.

Elaborado por: SonniaJannettVillacís López

CONTENIDO

DIPOSITIVAS SIN PALABRAS, LOS PADRES FUERON PRIMEROS PADRES Y LOS HIJOS SERÁN FUTUROS PADRES.

DIPOSITIVA No. 1



DIPOSITIVA No. 2

Sin palabras

Una mujer que conducía su auto con sus niños es protagonista de un gran accidente entre varios autos. La señora atrapada dentro de su auto, comenzó a gritar: ¡oh Dios, por favor salva a mis niños! Su mirada llena de terror se enfocó en el asiento trasero donde supuestamente estaban sus hijitos, pero todo lo que vio fue vidrios rotos y dos sillas de niños destruidas. Sus gemelos no se veían por ningún lado; ella no los escuchaba llorar, y rogó de que hubieran sido arrojados del vehículo ¡¡oh Dios no los dejes morir!! Con la llegada de los bomberos y la policía, buscaron en la parte trasera pero no encontraron niños, los cinturones de seguridad estaban intactos.

DIPOSITIVA No. 3

Ellos pensaron que la mujer estaba loca y que estaba en el auto sola, pero cuando trataron de interrogarla descubrieron que había desaparecido. Policías la vieron pasar corriendo, sin rumbo, y gritando más fuerte que el ruido, suplicando desesperadamente ¡por favor ayuda para encontrar a mis niños! Ellos sólo tienen cuatro años de edad y están vestidos iguales, con camisa azules y jeans haciendo juego. Un policía la escucha y le dice: están en mi auto y no tienen ni un rasguño!... Ellos dicen que su papá los puso ahí, y le dio a cada uno un caramelo, y luego les dijo esperen a que su mamá regrese para llevarlos a casa. Ya busqué por todos lados pero no puedo encontrar al padre. Probablemente dejó el área, supongo, y eso es muy raro. La madre abrazó a los gemelos y dijo, mientras se limpiaba las lágrimas: él no pudo haber dejado el área, ya que el murió hace un año.

TALLER No. 6

Título del taller: El maltrato en la familia

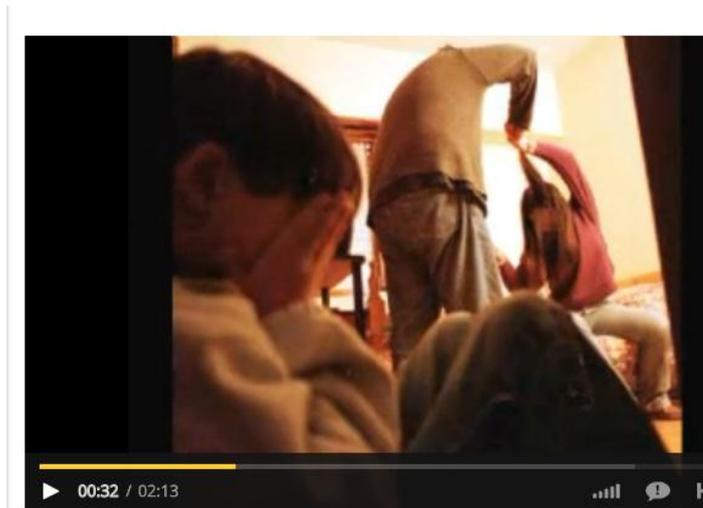
Participantes: Autoridades, Profesores, Padres de familia y estudiantes del 6to. Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Tiempo: 2 horas

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Integrar a padres de familia, estudiantes y comunidad educativa para prevenirlos de casos que pueden evitar por el bienestar familiar.	<ul style="list-style-type: none"> * Observar un video relacionado con el maltrato a la familia. * Dialogar acerca de las situaciones presentadas en el video * Charla sobre el maltrato en la familia * Recomendaciones de lo que se puede hacer par prevención de estos casos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Papel * Marcadores *Pizarra * Computadora * Infocus 	Exposición de unos cuantos padres de familia sobre opiniones acerca del tema.

Elaborado por: Sonnia JannettVillacís López

CONTENIDO DEL VIDEO





CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Humanos

- Autora del proyecto
- Directora de la Escuela
- Profesores de la Escuela
- Estudiantes del 6to. Grado
- Padres de familia del 6to. Grado

5.1.2 Materiales

- Salón del plantel
- Útiles de oficina
- Papelografos
- Marcadores
- Bolígrafos
- Computadora
- Infocus
- Pizarra
- Internet

5.2 Presupuesto

Cuadro No. 22 Presupuesto

RECURSOS MATERIALES			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
3	Resma de hojas A4	\$ 4.00	\$ 12.00
4 meses	Internet	\$ 30.00 por mes	\$ 120.00
4 meses	Movilización	\$ 40.00 por mes	\$ 160.00
4 meses	Telefonía	\$ 25.00 por mes	\$ 100.00
1	Suministro de oficina	100.00	\$ 100.00
	Imprevistos	100.00	\$ 100.00
SUBTOTAL			\$ 592.00
TOTAL GASTOS			\$ 592.00

Elaborado por: SoniaJannettVillacís López

5.3 Cronograma de actividades

Cuadro No. 23 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2016				2016							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema	■	■																																										
Anteproyecto			■	■																																								
Presentar para la aprobación de consejo académico					■	■																																						
Designación de tutor						■	■																																					
Elaboración de capítulo I							■	■	■	■																																		
Elaboración del problema											■																																	
Elaboración de objetivos											■	■	■	■																														
Elaboración de marco teórico											■	■	■	■	■	■																												
Elaboración de Marco Metodológico													■	■	■	■																												
Elaboración de Marco Administrativo																	■	■	■																									
Elaboración de la entrevista y encuesta																			■	■																								
Tabulación de datos e informe de resultados																				■	■	■																						
Elaboración de la propuesta																					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
puesta en marcha la propuesta																																												
Finalización de la propuesta																																												
Presentación final a Consejo Académico																																												
Corrección de tesis																																												
Presentación final a Consejo Académico																																												
Sustentación final																																												

Elaborado por: Sonia Jannett Villacís López

Bibliografía

- BOUCHE, Henry (2005). Mediación y orientación familiar. Editorial Dysinson, Madrid.
- CAMPOS, Carlos. Técnicas de diagnóstico familiar y comunal. Editorial EUED.
- Código de la Niñez y la adolescencia
- Constitución de la república del Ecuador año 2008
- EQUILUZ, Luz (2003). Dinámica de la familia. Editorial Pax. México
- HERNÁNDEZ, S. R. (2004). Metodología de la investigación. Editorial Interamericana de México S.A.
- JIMENEZ, V.(2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos encuesta realizada de los niños de la zonas rurales.
- MENDEZ, Ana (2004). El trabajo como padres en la escuela. Editorial Ideas propias.
- MORTINA, Rolando. (2006). Cuidad y educar. Editorial Bonum. Buenos aires.
- SOLDANO, María (2004). Guía práctica para padres. Editorial Albatros. Buenos Aires.
- SUÁREZ, Mariela (2008). Familia y valores. Editorial Magisterio. Bogotá Colombia.
- TAPIA, Alfonso(2005). Motivar en la escuela. Editorial Morata. Madrid.

ANEXO 1

ANEXOS

ANEXO 1



**ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR(A)

TEMA DEL PROYECTO: La responsabilidad familiar en la mediación del proceso escolar de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica de la escuela Víctor Emilio Estrada., cantón Playas, provincia del Guayas, año escolar 2015 – 2016

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como objetivo adquirir información real para así identificar las responsabilidades de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes.

- 1.- ¿Cuáles son los inconvenientes más comunes que presentan los estudiantes en el proceso educativo?

- 2.- ¿Realiza programas que ayuden a llevar un debido control de los estudiantes de las actividades que realizan fuera de la institución?.

- 3.-¿Los padres de familia muestran interés por el rendimiento académico de sus hijos?

- 4.- ¿Cuáles son las acciones tomadas frente al descuido de los padres de familia en el proceso educativo?

- 5.-¿ Existe algún taller donde se involucre al padre de familia en la educación de sus hijos?

- 6.- ¿Está de acuerdo que se aplique estos talleres en la Institución?.

ANEXO 2



ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

TEMA DEL PROYECTO: La responsabilidad familiar en la mediación del proceso escolar de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica de la escuela Víctor Emilio Estrada., cantón Playas, provincia del Guayas, año escolar 2015 – 2016

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como objetivo adquirir información real para así identificar las responsabilidades de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes.

1.-¿Cuántos años labora como Docente?

2.-¿ Con que frecuencia los niños no cumplen con sus tareas?

3.-¿Cree usted que el comportamiento del niño es el reflejo de problema de los padres?

4.-¿ La afectividad del hogar influye en el comportamiento y rendimiento escolar del niño en la escuela?

5.-¿ Existe algún taller donde se involucre padres e hijos?

6.- ¿Está de acuerdo que se aplique estos talleres en la Institución?.

ANEXO 3



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA DEL PROYECTO: La responsabilidad familiar en la mediación del proceso escolar de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica de la escuela Víctor Emilio Estrada., cantón Playas, provincia del Guayas, año escolar 2015 – 2016

OBJETIVO: La presente entrevista tiene como objetivo adquirir información real para así identificar las responsabilidades de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes.

1) ¿Acostumbra a preguntar sobre el desempeño de su hijo en la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

2) ¿Qué hace Ud. cuando termina su jornada laboral?

Ve televisión

Conversa con sus hijos

Descansa

Hace otra actividad

3) ¿Cuál es su nivel de estudio?

Educación Básica

Superior

Bachillerato

Sin nivel de estudio

74) ¿Ayuda Ud. con las tareas escolares a sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

5) ¿Quién colabora con el control de la tareas de sus hijos?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros

6) ¿Cuándo sus hijos tienen algún problema le presta ayuda?

Siempre

A veces

Nunca

7) ¿Cuando Ud. tiene un problema con su pareja lo discute frente a sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

8) ¿Sostiene Ud. una relación afectiva con sus hijos?

Si

No

9) ¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en la mediación del proceso escolar?

Si

No

10) ¿Ha participado en talleres acerca de la responsabilidad de la familia la mediación del proceso escolar?

Si

No

Gracias

ANEXO 4



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

TEMA DEL PROYECTO: La responsabilidad familiar en la mediación del proceso escolar de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica de la escuela Víctor Emilio Estrada., cantón Playas, provincia del Guayas, año escolar 2015 – 2016

OBJETIVO: La presente encuesta tiene como objetivo obtener información del comportamiento y cumplimiento de tareas de los estudiantes dentro del aula de clases.

1.- ¿Asistes puntual a clases?

Si

No

2.- ¿Consideras que tienen una buena presentación personal?

Si

No

3.- ¿Presentas tareas correctamente?

Si

No

4.- ¿Eres cumplido con tus tareas?.

Si

No

5.- ¿Tienes un buen desenvolvimiento en clases?

Si

No

6.- ¿Tienes un buen rendimiento escolar?

Si

No

ANEXO 5

FOTOS DE ENCUESTA Y ENTREVISTA



Aplicando las encuestas a los estudiantes.



Entrevista a la maestra de sexto básico.



Entrevista a la Directora del Plantel

ANEXO 6

FOTOS DE LOS TALLERES



Interactuando con los padres de familia



Explicando el objetivo del taller



Revisando los contenidos científicos del taller



Socializando con los estudiantes de sexto grado básico



Revisando el análisis de los contenidos



Aplicando el taller con los estudiantes de sexto grado bási

Aplicando el taller a los estudiantes del 6to. Año Básico