



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA “LUISA MARTÍN GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015- 2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

DIANA PATRICIA VILLÓN PIGUAVE

TUTORA:

MSC. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL – 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA “LUISA MARTÍN GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015- 2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

DIANA PATRICIA VILLÓN PIGUAVE

TUTORA:

MSC. María Caridad Mederos Machado

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL – 2016

La Libertad, abril del 2016.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación “La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva “Luisa Martín González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015- 2016”., elaborado por Diana Patricia Villón Piguave, egresada de la Carrera: Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas partes, debido que reúnes los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal.

ATENTAMENTE

.....
MSC. MARÍA MEDEROS MACHADO

TUTORA

La Libertad, abril del 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Diana Patricia Villón Piguave, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0915751937, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de Investigación “La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva “Luisa Martín González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015- 2016”. Certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y capacitaciones de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Atentamente,

.....
DIANA PATRICIA VILLÓN PIGUAVE

C.I. 0915751937

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

MSc. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

MSC. María Caridad Mederos Machado
DOCENTE TUTORA

Mg. Gina PARRALES LooR
DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado, un esfuerzo total es una victoria completa. Dedico este trabajo de investigación a la comunidad educativa que será de ayuda para muchos docentes, estudiantes y a la sociedad.

Labor que con mucho empeño por el bien de los educandos, he realizado y ser parte de la construcción de innovadores aprendizajes, facilitándoles el proceso de aprendizaje que con mucho cariño dejo en manos de quienes deseen forjar el futuro provechoso para una patria altiva y soberana como lo es mi bella mi nación Ecuador.

Diana Villón Piguave

AGRADECIMIENTO

Somos lo que hacemos día a día, de modo que la excelencia no es un acto, sino un hábito, agradezco a mi esposo por el gran apoyo incondicional que me brindó y por la gran comprensión que tuvo conmigo durante el tiempo que realicé mis estudios; a mis hijos, gracias.

JHON, MICHAEL, JOSÉ, BIANCA.

Gracias a las autoridades y docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena quienes día a día me supieron orientar en los procesos de aprendizaje, gracias por su gran enseñanza y sabiduría.

También al director de la escuela 'Luisa Martín González' por permitir que realice mi trabajo investigativo y que este proyecto se haga realidad.

Gracias a mi tutora que me orientó para culminar el trabajo de titulación.

Mg. MARÍA MEDEROS MACHADO.

A mis padres Italia y Félix, hermanos, suegra y a Janeth Magallán quienes de diversas maneras han contribuido con mi formación profesional, gracias a todos.

Diana Villón Piguave

VII

DECLARATORIA

“El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”

.....
DIANA PATRICIA VILLÓN PIGUAVE

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Investigaciones previas	12
2.2. Fundamentación Filosófica	14
	IX

2.2.1.	Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.2.	Fundamentación Pedagógica.....	18
2.2.3.	Fundamentación legal.....	21
2.3.	Categorías fundamentales	23
2.3.1.	¿Qué es la autoestima?	23
2.3.2.	Importancia de la autoestima.....	25
2.3.3.	Tipos de autoestima según Mruk.....	26
2.3.3.1.	Autoestima positiva o alta autoestima.....	27
2.3.3.1.1.	Características de la autoestima positiva o alta autoestima	28
2.3.3.2.	Autoestima media o relativa.....	28
2.3.3.2.1.	Características de la autoestima media o relativa	30
2.3.3.3.	Autoestima baja.....	31
2.3.4.	Teoría de la autoestima.....	33
2.3.5.	Autoestima y Autoaceptación	34
2.3.6.	Las habilidades sociales	34
2.3.7.	Clases de habilidades sociales	35
2.3.8.	Relaciones de habilidades sociales.....	37
2.3.9.	Desarrollo de las habilidades sociales	38
2.4.	Hipótesis.....	39
2.5.	Señalamiento de las variables.	39
2.5.1.	Variable independiente. La autoestima	39
2.5.2.	Variable dependiente. Habilidades Sociales	39
	CAPÍTULO III.....	40
	METODOLOGÍA	40
3.1.	Diseño metodológico	40
3.2.	Modalidad básica de la investigación	41
3.3.	Nivel o tipo de investigación	42
3.4.	Población y muestra	43
3.5.	Operacionalización de las variables.	44
3.6.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información	46
3.6.1.	Técnicas.....	46

3.6.2.	Recursos	46
3.7.	Plan de Recolección de Información.....	47
3.8.	Plan de procesamiento de la Información	48
3.9.	Análisis e interpretación de resultados.....	49
3.9.1.	Encuesta a los Padres de Familia	49
3.9.2.	Resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes.....	56
3.9.3.	Resultados de entrevista dirigida al directivo y docentes.....	62
3.10.	Conclusiones y recomendaciones.....	64
3.10.1.	Conclusiones	64
3.10.2.	Recomendaciones.....	65
CAPÍTULO IV		66
LA PROPUESTA		66
4.1.	Datos informativos	66
4.2.	Antecedentes.	67
4.3.	Justificación.....	68
4.4.	Objetivos	69
4.4.1.	Objetivo general.	69
4.4.2.	Objetivos Específicos.....	69
4.5.	Fundamentación teórica	70
4.6.	Metodología, plan de acción	72
4.7.	Administración Talleres	73
CAPÍTULO V.....		115
MARCO ADMINISTRATIVO		115
1.1.	RECURSOS	115
5.1.	Recursos	115
5.2.	Recursos Materiales	115
5.3.	Recursos Tecnológicos.....	115
MATERIALES DE REFERENCIA		116
1.	Cronograma.....	116
2.	Bibliografía.	117
3.	Anexos	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Comportamiento de Autoestima	49
Gráfico 2: Cuando su representado le sale mal alguna tarea	50
Gráfico 3: ¿A su hijo le resulta fácil hacer amistades?	51
Gráfico 4: Actividades que favorezcan la Autoestima	52
Gráfico 5: Tener iniciativa y seguridad.....	53
Gráfico 6: Su hijo comparte con sus compañeros.....	54
Gráfico 7: Mala calificación usted reacciona:.....	55
Gráfico 8: ¿Te gusta, participar en juegos?.....	56
Gráfico 9: ¿Compartes con tus amigos en juegos a la hora del receso?	57
Gráfico 10: ¿Compartes con tus amigos en juegos a la hora del receso?	58
Gráfico 11: ¿Tu profesora realiza juegos en las clases?	59
Gráfico 12: ¿Ayudas a tus padres en la realización en las labores del hogar?....	60
Gráfico 13: Relaciones en el aula.....	61

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Importancia de Autoestima	25
Cuadro 2: Tipología de habilidades sociales por Goldstein.....	37
Cuadro 3: Población.....	43
Cuadro 4: Operacionalización de variables.....	45
Cuadro 5: Plan de recolección de la información	47
Cuadro 6: Plan de procesamiento de la información	48
Cuadro 7: Comportamiento de Autoestima	49
Cuadro 8: Cuando su representado le sale mal alguna tarea.....	50
Cuadro 9: ¿A su hijo le resulta fácil hacer amistades?.....	51
Cuadro 10: Actividades que favorezcan la Autoestima	52
Cuadro 11 Tener iniciativa y seguridad	53
Cuadro 12: Su hijo comparte con sus compañeros	54
Cuadro 13: Mala calificación usted reacciona:	55
Cuadro 14: ¿Te gusta, participar en juegos?	56
Cuadro 15: ¿Compartes con tus amigos en juegos a la hora del receso?.....	57
Cuadro 16: Relaciones en el aula	58
Cuadro 17: ¿Tu profesora realiza juegos en las clases?.....	59
Cuadro 18: ¿Ayudas a tus padres en la realización en las labores del hogar?	60
Cuadro 19: Relaciones en el aula	61
Cuadro 20: Datos Informativos.....	66



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA “LUISA MARTÍN GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015- 2016”.

Autora: Diana Patricia Villón Piguave

Tutora: MSC. María Caridad Mederos Machado.

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de investigación sobre la autoestima y su influencia en las habilidades sociales se tomó en consideración la teoría de Chavarry “La autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo comportamental. Los tres operan íntimamente correlacionados, de manera que una modificación en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Con la autoestima, es conveniente identificar las oportunidades de aprendizaje que se presentan cada día, cada minuto, reparar en ellas y reflexionar cuidadosamente para convertirla en experiencias de aprendizaje útiles para su vida personal, creando talleres para el mejoramiento de la autoestima y habilidades sociales, siendo que el aprendizaje sea colectivo para el cambio vivencial en la realidad. el docente deberá de utilizar métodos, técnicas, juegos sociales, estratégicos, que tengan relación a la cooperación, trabajo en grupo, trabajo en equipo, dinámicas motivadoras, colectividad, para construir modelos de cambio e integración de culturas y experiencias entre los compañeros, docentes creando un clima placentero y participativo que impulsan a nuevas creatividades de los estudiantes desarrollando la zona próxima de cada estudiante con diferentes actividades individuales que el niño pueda ejecutar.

Palabras Claves: Autoestima, habilidades sociales, comunicación,

INTRODUCCIÓN

La investigación que a continuación se presenta es La Autoestima y su influencia en las habilidades sociales. La urgencia de fomentar la autoestima es que, algunos estudiantes llegan con tal malestar emocional al aula, vivencia de separaciones recientes de sus padres, ausencia de contacto con familia, soledad, bullying, sarcasmo que les resulta muy difícil centrarse en el aprendizaje. Siendo considerado que la Autoestima es la manera en que las personas se sienten acerca de ellas mismas o como se estima.

Si los infantes se sienten bien consigo mismos, se reflejará en su comportamiento con sus amigos, maestros, hermanos, padres, y la sociedad. Es muy importante que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar altos niveles de autoestima, hay muchas cosas que los padres pueden hacer para que sus hijos aprendan desde temprana edad a ser cariñosos, capaces y competentes. Para la elaboración de este proyecto se ha considerado el desarrollo de cinco capítulos.

En el capítulo I: Se plantea el tema de la investigación, planteamiento del problema describiendo las causas que se encontró en la institución, contextualización de la institución, análisis crítico sobre el tema investigado, pronosis que será para los estudiantes de la escuela Luisa Martín González”, formulación del problema que se encuentra la incidencia, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, y los objetivos general, específico sobre el tema investigado.

En el capítulo II: Describe el marco teórico, investigaciones previas realizadas dentro del repositorio de la UPSE para la correcta verificación de los temas parecido al tema investigado y tener un ejemplo a seguir, fundamentación filosófica, fundamentación psicológica, pedagógica, fundamentación legal, categorías fundamentales que es fundamental para el tema de la autoestima y su influencia en las habilidades sociales en los niños y niñas, hipótesis, señalamiento de las variables, dependiente e independiente.

En el capítulo III: Expone el enfoque, metodología, investigativo, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de información, plan de procesamiento de información, conclusiones y recomendaciones-

En el capítulo IV: Incluye la propuesta siendo muy importante en la realización de la investigación para llegar a un resultado al problema de dicha institución, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, objetivo general, objetivo específico, fundamentación, metodología, plan de acción, administración.

En el capítulo V: Se enfocan al marco administrativo, que son los recursos que se utilizará durante la investigación del tema y la cantidad aportada institucional, humana, material, económicos materiales de referencia, cronograma que describe la fecha que se realizó la investigación, anexo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA “LUISA MARTÍN GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015- 2016”.

1.2.Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

El principal y más importante proceso conductual es que los estudiantes no tienen aprecio propio por su personalidad e imagen, siendo como resultado baja autoestima, al no saber utilizar la inteligencia emocional. Según los estándares mundiales se denomina esta temática como una gran apreciación sobre las características que definen a los seres humanos por tener higiene, cultura, presentación, formando auto conceptos que elevan la calidad de vida. El Ecuador tiene una mejora considerable en la educación sin embargo existe descuido de parte de los padres y madres hacia sus hijos por muchos factores, lo cual hace que los niños y niñas existan con valor propio, pues no aportan con el desarrollo de la cultura de la higiene personal, la educación, el ser partícipe de actividades sociales

productivas y colaborativas, lo cual deteriora una sociedad que necesita para formar ciudadanos y ciudadanas con verdaderas directrices progresistas que conduzcan hacia el éxito, pero a esto se le denomina baja autoestima, lo cual produce un retroceso en el avance educativo ecuatoriano.

En la provincia de Santa Elena se encuentra la parroquia Anconcito, la cual tiene problemas de baja autoestima en sus estudiantes, lo cual hace que el rendimiento escolar sea deficiente, aunque hallan captado el mensaje de las clases, estas no son puestas en prácticas, desfavoreciendo la personalidad del niño o la niña, también se encuentran a los alumnos que no tienen normas de aseo personal, cuidado de los útiles escolares, lo cual hace que esta problemática se vuelva preocupante para buscar una solución que aporte al desarrollo educativo infantil.

“No puedo pensar en un solo problema psicológico- desde la ansiedad hasta la depresión, el tener bajos logros en el colegio o en el trabajo, el temor a la intimidad, a la felicidad o el éxito, el abuso de drogas y alcohol, la violencia intrafamiliar o abuso infantil, la co-dependencia y los desórdenes sexuales, la pasividad y la falta de propósito crónico, hasta el suicidio y los crímenes de violencia- que no sean rastreables, al menos en parte, a problemas de baja autoestima” Branden (1994, p. xv) citado por (Muñoz M. L., 2011, pág. 10)

En la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Luisa Martín González” de la parroquia Anconcito se ha observado que muchos estudiantes poseen un bajo nivel de autoestima, esto porque por diversas razones tales como: el maltrato en el hogar, la burla de sus compañeros, entre otros, ha hecho que su autoestima haya

sido vulnerada lo que permite realizar un estudio más profundo para obtener datos más reales y buscar alternativas de cambio que fomente la integración grupal para elevar la autoestima y las habilidades sociales de cada uno de los estudiantes del cuarto grado.

(Chávarry, 2014, pág. 21) “La autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo comportamental. Los tres operan íntimamente correlacionados, de manera que una modificación en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento de nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz. Una comprensión y conocimiento más cabal, elevará automáticamente el caudal afectivo y volitivo. Y una tendencia y empeño en la conducta reforzará la dimensión afectiva e intelectual”

1.2.2. Análisis crítico

El promover el autoestima, en las escuelas significa aumentar el índice de confianza en los niños y niñas, lo cual es una inversión muy adecuada debido a que esto hace que se mejore la calidad educativa potenciándola y motivándola a tener presente como un punto estratégico en los niveles metódicos que proceden con el constructivismo, lo cual hace que se tenga una actitud positiva ante los eventos adversos que los estudiantes puede superar, pero sobre todo captarlo para hacerlo una praxis cotidiana, de esta forma fortalecer las cualidades que caracterizan a los seres humanos educados y culturizados, para darle a la sociedad baluartes forjadores de una mejor calidad de persona con sanos comportamientos y valores humanístico que permitan relacionarse con su entorno.

El comportamiento infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas.

(Peñañiel E. , 2011, pág. 21)“El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel importantísimos en la adquisición de refuerzo sociales, culturales y económicos, los niños que no tienen comportamiento sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto, menos felicidad e insatisfacción personal. La competencia social tienen una gran importancia tanto en el funcionamiento presente como en el futuro del niño, las habilidades sociales son significativo para que el niño asimile los papeles y normas sociales y le ayudan a la hora de relacionarse”.

Considerar este recurso como un enorme potencial que genera un cambio sistemático conductual que procede en favor de las relaciones interpersonales con verdadero proceso formativos que induzcan a la asimilación de normativas sociales, que ayuden a construir la personalidad definida de los niños y niñas que pueden estar siendo victimados por las circunstancias de la vida y de los procesos laborales que los padres deben realizar, lo cual hace que se preocupen más por el trabajo a darles el apoyo moral para poder superar sus inconvenientes, funcionando de forma significativa el papel de estudiante, activo y positivo que se preocupa por el bienestar propio como el común.

Con este procedimiento se logra incorporar el aprecio de personal, como colectivo definiendo mediante la educación la cultura de la autoestima empoderándola para volverla una fuerte práctica diaria que sea totalmente significativa de tal manera que los aprendizajes sean útiles para toda la vida.

1.2.3. Prognosis

Es importante conocer, el gran desarrollo que puede producir elevar el autoestima de los niños y niñas que formarán parte de la sociedad, que esperan llegar con un comportamiento positiva, que realice cambios estructurales en las habilidades cognitivas que los induzcan a promover una mejor cultura de personas que busque mejorar sus hábitos, como también sus pensamientos que le brindarán sin duda alguna una propuesta innovadora y aplicación de las mismas.

(Louise, 2014, pág. 19)“Si un niño estimula el comportamiento de otro niño en un clima de recíproca estima, este tendrá tendencia a repetir este comportamiento para ser apreciado y aceptado. Los amigos son para el niño objeto de constante comparación; compara sus conquistas con las de los otros y de este modo evalúa sus habilidades, sus puntos fuertes y sus limitaciones. Puede también reconocer sus propias capacidades y este reconocimiento alimenta su autoestima”.

Se desarrollará con cada actividad el rescate y los niveles de autoestima en los procesos educativos, también aporta al cambio psicopedagógico mejorando considerablemente el desarrollo de las relaciones interpersonales, reconociendo cada una de sus relaciones interpersonales, lo cual alimenta la inteligencia emocional, potencia sus capacidades, fortalece, las habilidades sociales.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la autoestima en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto Grado de la escuela de Educación Básica Inclusiva “Luisa Martin González”, Parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Qué beneficios se alcanzarán con una adecuada autoestima en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto Grado?

¿Cómo fortalece los componentes cognitivo, afectivo y conativo en los estudiantes?

¿Cómo trabajar la autoestima en el aula para desarrollar las habilidades sociales?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Propuesta: La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Luisa Martín González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015- 2016.

Campo: Educación General Básica.

Área: Formativa.

Aspecto: La autoestima

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2015-2016.

Delimitación poblacional: Estudiantes.

Delimitación espacial: “Luisa Martín González”

Delimitación contextual: Se realizó en estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Luisa Martín González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena.

1.3.Justificación

Este proyecto tiene un alto grado de satisfacción educativa, puesto que su contenido psicopedagógico contribuye a la formación correcta de los niños y niñas que se educan en un sistema que proporciona un buen conjunto de técnicas, estrategias y métodos que pueden dar solución a los problemas planteados, además se vuelve justificable la autoestima en este proyecto debido a que juega un papel muy importante en la vida cotidiana de los seres humanos. Es por ello que al vivir en un mundo donde ya se encuentra globalizado, se necesita a jóvenes, niños y niñas con principios o valores que demuestren su aprecio personal.

Además se necesita que se le brinde el apoyo profesional a los miembros de la comunidad educativa que se encuentran participando en una de las instituciones públicas del estado que anhelan llegar a sostener la educación de calidad que estado ecuatoriano promulga, pero que también combina este sistema educativo, con el aprecio al Buen Vivir que es buscar la armonía y el desarrollo del hombre con la naturaleza, así como también genera un recurso inagotable de satisfacción en el que el rendimiento académico mejora considerablemente, y estructura las habilidades cognoscitivo.

Al conocerse a sí mismo también da como resultado una actitud esencial para sostener una serie de acontecimientos que liberan nuestras limitaciones y ayudan a corregir los defectos con los que se adquiere en el entorno donde se desarrollan.

(Pérez 2009) **“confirma que la experiencia de la interacción cuando es de manera grata, positiva y cálida, nos hace sentir bien, aumenta nuestro**

bienestar social, personal, nuestra autoestima y autoconcepto, por lo que también se optimiza nuestra calidad de vida”. Con la investigación se logrará obtener datos reales de cómo influye la autoestima en las habilidades sociales, los mismos que serán de gran **utilidad** para proponer actividades que logrará que los estudiantes mejoren sus capacidades de interrelación dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje y sean capaces de enfrentar diversos problemas en la vida cotidiana. El proyecto toma **importancia** debido a que la autoestima en la educación influye tanto en la enseñanza aprendizaje como en las habilidades sociales de los estudiantes.

El proyecto se muestra **factible** porque cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución educativa, los padres de familia, los docentes y la predisposición de cada uno de los estudiantes que conforman el cuarto grado de la escuela “Luisa Martin González”, siendo de gran ayuda para la elaboración de un proyecto factible y dar solución al problema planteado y observado durante el proceso de las investigaciones en la institución.

El objetivo principal del estudio investigativo es fortalecer y estimular a los estudiantes de cuarto grado para el desarrollo de su autoestima y así enriquecer su vida afectiva siendo los **beneficiados** los estudiantes deben saber cuándo utilizar la inteligencia emocional para resolver sus problemas esto se logrará cuando valore sus autoconcepto de sí mismo en concepto positivo propio, para que puedan desarrollar sus capacidades personales fortaleciendo sus habilidades y aumentando su nivel de cognitivo para evitar el fracaso escolar.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la autoestima en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva “Luisa Martin González”, Parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar cómo influye la autoestima en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado.
- Analizar los estudios teóricos metodológicos para la realización del proceso investigativo sobre la autoestima.
- Diseñar talleres con actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva “Luisa Martin González”, Parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

La autoestima influye de forma relevante en las relaciones personales, los estudiantes tienen que aprender a gestionar las relaciones entre ellos y con los profesores, así como con otras personas que puedan participar en su labor formativa como los profesionales en las prácticas. Por ejemplo, las relaciones dentro del grupo de clase, o bien, dentro del grupo de trabajo en cualquier práctica docente, son fundamentales para el rendimiento en la labor. Para que la investigación tenga fundamentación verídica se indagó diferentes libros de autores, páginas web, tesis, videos, revistas científicas, siendo de gran importancia esta investigación para la comunidad educativa y sociedad. Según las investigaciones realizadas en el repositorio de UPSE no se encuentra un trabajo con el tema: “La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Luisa Martín González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015- 2016”.

En el Libro titulado la Autoestima en la educación, tiene como objetivo facilitar a los niños de 7 a 12 años la formación de estimarse y el desarrollo de habilidades sociales con los estudiantes de educación primaria (Acosta, 2014)

En el libro la Autoestima: gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás tiene como objetivo brindar claves para comprender cómo la autoestima se construye desde la infancia, se desarrolla en la adolescencia e influye decisivamente durante la adultez en la vida sentimental, conyugal y profesional, los autores proponen soluciones concretas para ayudarlo a vivir con más armonía consigo mismo y con los demás. (François, 2014) .

“Tesis (Serrano, 2010) Habilidades Sociales tiene como objetivo la expresión «habilidades sociales» es definida aquí como un repertorio de comportamientos verbales y no verbales. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente publicado en España”

“Estudio de la autoestima y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje Galarza, 2013 tiene como objetivo cuando un niño está con una autoestima baja podemos ver que ellos son sobreprotegidos y todo tienen que hacer con supervisión de un adulto porque se sienten inseguros e incapaces de realizar cosas que a lo mejor pueden ser muy importantes para su vida diaria y su desarrollo mental y psicológico. La educación y la autoestima deben ir siempre a la par para lograr una sociedad justa y equilibrada.”

“La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 9-10 años del centro de desarrollo infantil “Atahualpa” año lectivo 2010-2011. Universidad Central del Ecuador. Elaborado por Morales Torres Matilde Elizabeth”

2.2.Fundamentación Filosófica

La filosofía a lo largo de los años ha sido la principal gestora de los desarrollos en las habilidades del pensamiento en el ser humano, tiene sus inicios desde la edad antigua se centra esencialmente en buscar respuesta los acontecimientos más relevantes en la vida del hombre, existen muchos filósofos que gestaron la idea de que se puede alcanzar toda meta que se proponga siempre que esté fundamentada, argumentada, sustentada en la realidad que los rodea. Es decir todo tiene una explicación y un motivo que origina la búsqueda de resultados o respuestas, generalmente la filosofía tiene como objetivo mejorar al ser humano para tornarlo racional y capaz de convivir con los demás aprendiendo a conocerse así mismo.

Abraham Maslow citado por (Rodríguez, 2015, pág. 2)“Sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos. Cada individuo es la medida de su amor a sí mismo; su autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta”.

Entonces para lograr una estabilidad convivencial entre el ser humano, la naturaleza, todo lo que lo rodea debe aprender a respetar su propia persona como principio filosófico, para establecer empatía con sus prójimos y el entorno natural, lo cual conlleva a demostrar su raciocinio y supremacía entre los demás seres que lo rodean, haciendo capaz de administrar la enorme responsabilidad que tiene al vivir con un mundo lleno de necesidades, siendo de gran ayuda la empatía para poder entender y practicar la Autoestima .

2.2.1. Fundamentación Psicológica

Cuando se hace mención de los estados educativos de las personas, se busca establecer un consciente aprendizaje que es equivalente a cambio, lo que conlleva a formar comportamientos los cuales deben ser positivos, esto es el anhelo de todo docente que busca la formación superior del estudiante. La psicología es parte fundamental de todos estos procesos que van dando forma a las personas en la vida por ello, la utilización de esta ciencia es imprescindible en el desarrollo educativo de los niños y niñas que están constituyéndose en futuros profesionales y en quienes buscan adaptarlos a la sociedad como entes preparados.

(Morrison, 2014, pág. 103) Cita a Erik Erikson considera que “Los desarrollo cognitivo y social ocurre mano a mano y no pueden ser separados. De acuerdo con Erikson, las personalidades de los niños y las habilidades sociales crecen y se desarrollan en el contexto de la sociedad como respuesta las demandas, expectativas, valores e instituciones sociales (como la familia, escuela y programas de cuidados infantiles) de la sociedad. Los adultos, especialmente padres y maestros, son partes claves de estos contextos y, por tanto, juegan un papel muy importante a la hora de ayudar o impedir el aprendizaje de los niños en su personalidad y desarrollo cognitivos”.

Para que un aprendizaje tenga un verdadero cambio significativo, es importante sincronizar estos conocimientos dispuestos a penetrar en el espacio del ámbito educativo en las personas con la realidad social del entorno en donde desarrolla el individuo o grupo de personas, para este tenga un efecto permanente y pueda darse la aplicación, caso contrario solo estaría brindando información.

Nuestra autoimagen, es el retrato que todos se hacen de uno mismos podría ser una simple e inocente descripción de nuestras cualidades y defectos, aptitudes, actitudes sin mayores consecuencias. Podría representar con mayor o menor precisión, como se relacionan con la sociedad, familia, comunidad educativa el estilo de vida con empatía o sin empatía, un ingrediente fundamental para poder amar a otra persona es amarnos a nosotros mismos. Nadie puede dar lo que no tiene; así que, si no sentimos amor por nosotros, no podemos amar a los demás.

(Branden, 2014, pág. 167)“El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, en el amor o el sexo, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quiénes pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de la visión íntima que tenemos de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso”.

Quererse a uno mismo significa atreverse a ser quienes somos, abrazar su realidad aunque a veces no les gusta o no se acerque a lo que quieren que sea, porque acogiéndola podan atravesarla y trascenderla. Cuando se aprende a quererse, buscan el bienestar y son capaces de proporcionar bienestar a otras personas. Desde aquí, elegirán para relacionarse con personas que también se aman y establecerán relaciones saludables que permitirán ser quienes son crecer y madurar de acuerdo con su propio proceso, caminando a propio ritmo. Cuando las personas aprenden amarse, perderán el miedo; entonces comenzará tú crecimiento como personas autónomas desarrollando las habilidades sociales.

Rousseau citado por (Orrala, 2012, pág. 22) menciona que los niños aprenden de sus experiencias considerando los siguientes: **“No le deis a vuestro alumno ninguna clase de lección verbal: Él debe aprender sólo de la experiencia”** Esta es una de las expresiones que marcan una verdadera definición de la meta más clara que deben tener los docentes al momento de planificar, estructurar, organizar y ejecutar sus clases.

Con esto se puede tener una misión específica al momento de poner en marcha la práctica docente, haciendo vivenciar a los estudiantes cada actividad que vaya a realizar como parte de sus estudios, entonces será un forma más creativa puesto que lo aprendido por medio de experiencias no se olvida y este conocimiento quedara impregnado en sus memorias, pero aún lo más importante es que estará dispuesto a ser probado en la realidad de la vida.

La Autoestima y las habilidades sociales ayudan a enfrentar de una forma más adecuada y técnica de encontrar las respuestas a los problemas de la vida en conjunto de la inteligencia emocional que se encuentran en el habita y cotidianidad. Por ello deben vivir cada actividad en modo experimental, solo así lograrán que se pueda despertar el interés en los niños y niñas En resumen, de toda esta experiencia motivadora, lo que se debe tener en cuenta es la habilidad para la comunicación y la motivación personal, porque todo esto se verá reflejado en el modo como actúa, ayuda, observa, analizar la situaciones problemática de la realidad para triunfar hay que saber quiénes son y a donde van, para aprender aprender, aprender a enseñar, aprender a convivir.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Para lograr una comunicación eficiente, y poder realizar el verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario acudir a la rama de la pedagogía, la cual conlleva entender el maravilloso mundo infantil, en el que el docente debe estar interaccionando constantemente para conllevar una didáctica que afiance el conocimiento constructivo y significativo en el estudiante. Partir de esta base para generar autoconfianza, y motivación en el educando es tener presente que la educación se cimienta sus fortalezas en ésta competencia de las ciencias de educativas, para ejercer una metodología eficaz y eficiente.

(Crespo, 2014, pág. 11) **Cita Robert B. Burns “Considera que la autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo el ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre su comportamientos; se evalúa y los evalúa. Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo. Todo ello evoca en él tendencias conductuales dirigidas hacia sí mismo, hacia su forma de ser y de comportarse, hacia los rasgos de su cuerpo y de su carácter, ello configura las actitudes que, globalmente, llamamos autoestima”.**

La autoestima es un factor determinadamente primordial para la construcción del conocimiento, esta genera una serie de comportamientos positivos, entre que la resiliencia produce la superación de todo obstáculo, de carácter educativo, también aporta eficientemente a la personalidad, evocando a conductas altamente productivas estimulando el aprendizaje y mejorando la relación interpersonal con el entorno donde se desarrolla lo cual fortalece la capacidad de comunicación, además elimina las posibilidades de desmotivación escolar.

Para Vygotsky, definir la educación dentro el ámbito pedagógico es necesaria sin evadir la responsabilidad ante la sociedad, esta debe fortalecer las culturas como un proceso interactivo entre las personas y el medio social al igual que se debe tener muy en cuenta la parte cultural, estos son parte fundamental para buscar el objetivo de educarse tener claro fin en mente hacia donde marcha la educación.

“El aprendizaje del individuo tiene una vertiente social, puesto que se hace con los otros. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural. Entornos socio-culturales ricos y potentes inciden más fuertemente en el desarrollo de las facultades del sujeto”. Vygotsky, citado por (Cevallos, 2012, pág. 23).

El Ecuador tiene en marcha un plan que se encuentra enmarcado y contemplado en las leyes el cual es el plan del buen vivir que tiene la visión de mejorar la calidad de convivencia entre hermanos ecuatorianos, por lo tanto incluir en la socio culturalizada debe estar presente en todos niveles de los procesos educativos, solo así se fortalecerá la praxis social, dentro y fuera de las aulas, motivando a niños, niñas jóvenes futuros adultos que tendrán la misión de seguir cambiando la estructura de la sociedad para una mejor calidad de vida. Por ello los docentes deberán impulsar con mucho énfasis para enriquecer la Autoestima y habilidades sociales en el conocimiento de la propia cultura en la educación social.

El desarrollo de las habilidades sociales es un aspecto clave prioritario en el proceso de desarrollo y socialización de cualquier niño; empleado como recurso para desarrollarnos satisfactoriamente a nivel familiar, escolar, laboral y social.

La primera fase en la vida de cualquier persona es la infancia. La infancia se caracteriza por la formación global e integral del niño. A través del juego se construyen como personas, aprenden de ellos mismos y de los demás. El verdadero conocimiento que todo ser humano adquiere e interioriza es la experiencia que le proporcionan los juegos en todos sus ámbitos estos pueden o tienen la fuerza para generar o crear culturas y disciplinas, si se toma en cuenta la productividad que tienen los recursos en la educación ya sea a través de las actividades recreativas o la participación como espectador que también es muy influyente.

Para Bruner (1997) citado por (Rodríguez J. , 2010, pág. 249)
“Coloca el juego como un espacio de experiencias único para el jugador en el que éste puede inventar, crear y experimentar sin riesgo con condiciones presentes en la vida cotidiana. En el juego, la gravedad de las consecuencias que los errores o fracasos comportan se encuentra atenuada. El juego es, por lo tanto, un soberbio medio para la exploración”

El niño nace en un medio que condiciona su comportamiento, crece con una serie de factores sociales que estimulan el desarrollo del niño en mayor o menor medida desarrollando un nivel madurativo propio, diferente al de los demás, estos tres factores influyen en el esquema de representación del mundo de los estudiantes. Los juegos en general tienen características propias, y se podrían considerar como el eje motivador que desarrolla los temperamentos para enfrentar los retos que la educación moderna propone como es la tener un criterio propio, fortalecer las destrezas, habilidades de cada uno.

2.2.3. Fundamentación legal

ASAMBLEA CONSTITUYENTE CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

TÍTULO III

Capítulo I I: Sección Quinta

Educación:

“Art.26” indica que la educación de los ecuatorianos y ecuatorianas es un derecho que se debe originar desde las tempranas etapas de vida y a lo largo de ella, sin que esta lleve excusa y sin que esta se viole o se excluya, por condiciones sociales, religiosas, culturales, o políticas, el estado debe garantizar que esta llegue a sus habitantes con la debida calidad y calidez que se promulga para el bienestar en conjunto con el desarrollo, además dice que un área prioritaria de las políticas públicas del país, que merece una buena inversión del estado, para establecer las condiciones que busca el Sumak Kausay o El Buen Vivir que promulga las leyes del actual régimen, pero no sólo es una obligación del estado sino que es el deber de los ciudadanos y ciudadanas participar en este proceso que produce avance en todos los sentidos.

TÍTULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

“Art. 1 Ámbito” En este artículo se promulga la y garantiza la educación como derecho propuesto en la ley para la ejecución y generación del Buen Vivir, esto

orienta que los ecuatorianos y ecuatorianas vivan relacionados en armonía con la naturaleza y el ser humano estableciéndose como principio fundamental para el desarrollo, en conjunto con la interculturalidad y plurinacionalidad con el respeto de todos estos factores.

TÍTULO III: DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS

ESTUDIANTES

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS Y NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETO DE DERECHOS.

TÍTULO I: Definiciones

“Art.1.- “Finalidad.- en este artículo del código de la niñez y adolescencia, tiene como finalidad ejecutar el derecho a la protección integral de los NNA, como menester del estado para garantizar el respeto hacia el buen vivir, con la sociedad, familia, y los infantes que viven en el país como derecho de la humanidad en un marco de libertad, dignidad y equidad como misión para el desarrollo nacional.

Tener bases en la constitución y los demás procedimientos legales es parte de una buena sistematización de los organismos educacionales infantiles para los ecuatorianos y ecuatorianas que están regidos por normativas que defienden sus derechos así como también promulgan sus obligaciones, lo cual conllevan a vivir en plenitud de los lineamientos del Buen Vivir y excelente goce de verdaderos derechos.

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1. ¿Qué es la autoestima?

Existen muchas formas de definición de la autoestima para varios autores, entre los que se puede deducir, que es la valoración de sí mismo, en la que consiste tener amor propio, mejora la personalidad y eleva la capacidad de relacionarse con las demás personas, también se puede decir que quien no se ama a sí mismo, no puede amar a los demás, por lo tanto el tener una baja en la autoestima genera decaer muchos factores que pueden ser productivos y relevantes para el desarrollo humano.

(Harrison, 2014, pág. 2)“La autoestima es el concepto que tenemos de nuestras valías y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Es la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, tú tienes la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad”

Una buena calidad que define al ser humano es tener la fortaleza de amarse así mismo, pero que este no exceda a ser un narcisista o egocéntrico, a lo que conlleva a mejorar forma de llevar la excelencia de imagen, la autoestima es fundamental para poder alcanzar metas que correspondan a un plan que se desee conseguir, este un factor que busca incorporarse con el aprecio que sienten las personas de manera propia con la que se debe logra la capacidad que poseen cada persona, la escuela es la mayor indicada para aumentar y valorar la Autoestima de definirse en un ambiente intrapersonal como interpersonal.

Según las investigaciones sobre la definición de la autoestima se menciona que es una estructura cognitiva fundamentalmente porque se parte de una investigación como un significado, siguiendo la líneas de la psicología cognitivista particularmente con el uso de la técnica de redes semántica, pero sobre todo siguiendo de una posición de carácter cognitivista que tiene origen en la experiencia

(González, 2011, pág. 27)“La autoestima es una estructura cognitiva de experiencia evaluativa real e ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implican una evaluación interna y externa del yo. Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otro nos dan”

La autoestima se estructura de forma experimental en los aspectos psicológicos, fundamenta sus bases en las habilidades cognitivas que forjan el conocimiento de las características humanas en el ambiente social y cultural. Además procede con el cambio positivo en la actitud y aptitud del ser humano, en la educación promueve la praxis de aprendizaje, en la salud ayuda a la prevención de enfermedades, en psicología evita tener conflictos mentales como la depresión, y aislamiento, que luego pueden pasar a convertirse en psicopatologías que afectan en mucho a los procesos de enseñanzas-aprendizaje como consecuencias los problemas de aprendizaje como la dislexia, dislalia, tartamudeo, pero con la práctica vivencial de la autoestima, habilidades sociales, empatía, los estudiantes mejorarán estos problemas, y los docentes deben de utilizar diferentes juegos, canciones, dinámicas, convivencias en el aula.

2.3.2. Importancia de la autoestima.

Cuadro 1: Importancia de Autoestima

Términos	Descripción	Interés del concepto
Tener confianza en sí mismo	Creer en las propias capacidades para actuar eficazmente (anticipación de la acción)	Subrayar la importancia de las relaciones entre la acción y la autoestima.
Estar contento(a), satisfechos de sí mismo (a)	Satisfacerse con los propios actos (evaluación de la acción)	Sin autoestima, ni siquiera los éxitos se ven como tales.
Estar seguro de uno mismo (1)	Tomar decisiones, perseverar en la propia opción.	Recuerda que una buena autoestima se asocia, por lo general, a una estabilidad de decisiones.
Estar seguro de uno mismo (2)	No dudar de las propias competencias y puntos fuertes, sea cual sea el contexto.	Una buena autoestima permite expresar lo que se es en cualquier circunstancia.
Amor a uno mismo	Ser benevolente con uno mismo, sentirse satisfecho de sí.	Recuerda el compromiso afectivo de la autoestima.
Amor propio.	Tener un sentimiento muy (demasiado) vivo de su dignidad	La autoestima sufre sobre todo por las críticas
autoconocimiento	Poder describir y analizarse de modo preciso.	Es importante saber quién es para estimarse.
Autoafirmación	Defender los propios puntos de vista e intereses ante los demás	La autoestima necesita, a veces, defender su territorio
Autoaceptación	Integrar las cualidades y defectos para llegar a una imagen globalmente	Tener defectos no impide una buena autoestima
Creer en sí mismo	Soportar las travesías del desierto, sin éxitos o refuerzos para alimentar la autoestima	A veces la autoestima no se alimenta de existo sino de convicciones y de una visión de sí mismo.
Tener buena idea de uno mismo	Estar convencido de que se puede acceder a objetivos elevados.	Ambición y autoestima suelen estar estrechamente vinculados.
Estar orgulloso de sí mismo	Aumentar el sentimiento de valor personal a consecuencia de un éxito.	La autoestima necesita ser alimentado con éxito.

Fuente: (La Autoestima: gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás, 2014, pág. 28)

2.3.3. Tipos de autoestima según Mruk

El aumento del amor propio en los seres humanos hace que pueda sentir empatía para desarrollar el estado de colaboración y sensibilización, pero esta puede verse muy afectada por sucesos que relacionan el entorno donde habita, para ello es importante tomar en cuenta que las críticas mal fundamentadas hacen que las personas puedan cambiar sus conductas, los daños psicológicos como. La violencia, la irresponsabilidad del trato hacia los demás, lo que puede formar los fracasos, lo que se conoce como experiencias negativas.

(Acosta, 2014, pág. 4) **“La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla”.**

Aunque se debe tener muy en cuenta que la autoestima puede ser bajo ciertos parámetros una inducción al egocentrismo, lo cual es perjudicial debido que muchas personas se han confundido haciendo uso extremadamente de sus bienes u objetos conseguidos para realizar una similitud de las personas que se inserten en la sociedad brindando una buena imagen, una buena educación y de gran nivel. Existen cinco tipos básicos de autoestimas: alta, media, baja, narcisista y pseudoautoestima.

2.3.3.1. Autoestima positiva o alta autoestima

Es un nivel consecuente a la valoración que se tiene como ser humano y del respeto hacia lo demás que nos rodea, sin que estas infieran en nuestra personalidad, es decir que los factores externos sean un aporte a nuestra conducta y conocimientos adquiridos y adquirientes, produciendo un estímulo psicológico y adaptativo a cualquier ámbito de trabajo en que el ser humano se desarrolle. Dentro un alto autoestima, se encuentra constituida una fortaleza evolutiva, que permite el aprecio y valor que se debe tener así mismo, sin importar la clase social, económica o cultural.

Mruk citado por (Gaja, 2012)“La alta autoestima o autoestima positiva es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Este historial, a su vez, deriva en una norma evolutiva y conlleva una tendencia a evitar las situaciones y conductas de baja autoestima. Así las personas con una autoestima alta tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender hacia una postura defensiva”.

Pero también se puede denotar que la autoestima en las personas es una gran franja que marca el cambio al desarrollo personal, procede connotando los logros obtenidos mediante el proceso de méritos, a su vez va en busca de las etapas evolutivas, logrando las praxis en la vida cotidiana que genera confianza, es importante también destacar que tener un buen nivel de autoestima es también buscar el respeto por sí mismo con actitud positiva, aunque esto no sea bien relacionado.

2.3.3.1.1. Características de la autoestima positiva o alta autoestima

Para ejercer un procedimiento convivencial y desarrollo personal es conveniente que se tengan en cuenta características que protagonicen un proceso de la construcción de la personalidad sin esto implique que apropie el egocentrismo que puede originar una psicopatología que desencadenaría una desubicación social.

- **Menos crítica consigo misma**
- **Actúa de acuerdo con sus propios criterios y valores.**
- **Bajo la presión de la ansiedad o el miedo.**
- **Está preparada para soportar los altibajos de la vida.**
- **Su historia de experiencias positivas la empuja a mantener esta postura.**

La autoestima es una parte fundamental del ser humano que permite la convivencia, apreciación y estado de bienestar con las personas y el medio que rodea, lo cual indica que pueden prepararse para los altibajos de la vida, esto permite que la apreciación de la historia propia, las etnias, y lugares de procedencia no sean un detractor de la personalidad.

2.3.3.2. Autoestima media o relativa

Este es el proceso en desarrollo de la alta autoestima, ésta se encuentra en un nivel medio, procede como avance de las bajas emocionales que son provocados por factores externos, aunque no es lo suficientemente óptimo para tolerar o soportar presiones que pueden ser producidas por personas, por lo tanto es necesario continuar alimentado las aptitudes que constituyen la personalidad y los

comportamientos y las conductas, pero penden mucho de quienes aporten a los fundamentos positivos.

(Santos, 2013, pág. 1) “Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos, sobre todo los retos profesionales. En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos”

La Autoestima media puede ser la más común siempre tenemos que tener en cuenta que la vida nos va a conducir a retos y muchas dificultades. En un determinado momento podemos aumentar de forma natural nuestro nivel de autoestima. No solo la autoestima alta es la fuente de satisfacción superación personal con el autoestima media también se puede llegar a lograr un nivel alto de consideración intrapersonal en una medida de buscar la mejora común de los que nos rodean para entender sus estados emotivos y físicos, emprendiendo el valor empático entre las demás personas.

El encontrarle significado de la Autoestima es también fortalecer gran parte de la sociedad, puesto que el cambio inicia en primera persona para logran un verdadero cambio estructural siendo ejemplo paradigmático en el cual se cataloga una buena convivencia, una mejoría educativa. Este también promueve factores importantes para la esencia en la vida.

2.3.3.2.1. Características de la autoestima media o relativa

- Suele ser la más frecuente teniendo en cuenta que por diferentes motivos la vida nos conduce a retos y dificultades diversos. Cabe la posibilidad de rechazo. Lo más frecuente es que uno de los dos componentes de la autoestima esté más desarrollado que el otro.
- Merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender los propios derechos. Está más predispuesta al fracaso que otra porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones.
- Suelen evitar las situaciones en que pueden ser consideradas personas competentes o merecedoras dado que estas implican un cambio de patrón y para ella es más fácil evitar el cambio que afrontarlo. No son capaces de mantener durante mucho tiempo un buen empleo o una relación positiva y enriquecedora. (Santos, 2013, pág. 2)”

Dispone de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Estas personas se presentan seguras frente a los demás aunque internamente no lo son. Su actitud oscila entre momento de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y periodos de baja autoestima (producto de algunas críticas). La autoestima media puede ser una bomba de tiempo que en cualquier momento pueden relacionarse con el desagravio, la nostalgia, la caída moral y sentimental, tomando en cuenta que estos pueden ser los principales motivos que pueden ser producidos por la carga intolerable de las agresiones y violentaciones.

2.3.3.3.Autoestima baja

Dentro del campo Psicológico la baja autoestima es un detonante negativo para la construcción ideal de la personalidad, establece pensamientos, sentimientos, emociones y actitudes que pueden deteriorar la salud mental y física de los individuos que se encuentran padeciendo este estado. El no tener una formación adecuada en la vida, puede originar vulnerabilidad a esta psicopatología, que puede estar presente en los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores, provocando la exclusión en el entorno social.

(Fernandez, 2009, pág. 9)“Son sentimientos negativos, inconscientes no resueltos, que ocultan un enojo contra otros y contra nosotros mismos; producen dolor, rabia, tristeza o depresión”

Uno de los déficit que puede tener el ser humano en la vida cotidiana, es la de tener poco interés por fortalecer sus aspectos sociales, culturales y educativos, los cuales aportan con el interés de incrementar la profesionalización en las personas, es por ello que al motivo de no tener un buen aporte que lo motiven a generar un cambio radical y operativo de sus facultades y capacidades para sí mismo, en el que se involucra la parte emotiva e intelectual a la cual se la denomina autoestima baja, la misma que en el ámbito educativo afecta en los procesos cognitivos en ocasiones las personas que esconden en su interior sentimientos de baja autoestima, suelen ocultárselos a sí mismas mediante el uso de diferentes mecanismos de defensa, negación, intelectualización, fantasía, etcétera.

- **Características de baja autoestimas**

Para lograr identificar y contraponer estos aspectos de la personalidad que afectan enormemente a la calidad humana y hacen que ésta se deteriore de forma psicopatológica y física, las cuales afectan a las habilidades cognitivas, educativas, emotivas y sentimentales, aunque en muchas ocasiones las personas que tienen un autoestima baja, suelen tener comportamientos inadecuados, que afectan directamente a la habilidades sociales, pudiéndose presentar en formas agresivas y otras veces sumisas o reservadas. Contraponerse a estas etapas emotivas es un verdadero reto en los inicios pero de ser grave es necesario acudir a los profesionales para resolver a tiempo estas falencias.

(Feldman, 2009) **“Tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas cambiantes y negativos, inseguros, egoístas, bajo rendimiento, estresados, se quejan y culpan a otros Agresivos y coléricos, reservados y con dificultad para llevarse bien con otros sumisos, imitadores, se conceden poca importancia a sí mismo, necesitan refuerzo constante”.** (pág. 9)

Es recomendable tomar en cuenta las señales que pueden dar inicio a las posibles dificultades que presenta el tener baja la autoestima. Por lo tanto los profesionales deben estar preparados para enfrentar estos problemas que han dado inicio a la aplicación de nuevas estrategias que buscan la superación de los estancos sociales. Por lo tanto encontrar la respuesta a la superación de la autoestima baja es un verdadero desafío, que busca conocer la superación de su yo deteriorado y sin ánimos de encontrar una solución.

2.3.4. Teoría de la autoestima.

Todo puede tener una gran explicación si busca los orígenes de los problemas por lo tanto es necesario conocer que la mayoría de constructores teóricos han ido escudriñando los conceptos de la personalidad asentando las bases en la psicología, tomando de esta ciencia los métodos y modelos que han formado al ser humano y sus evoluciones a través de los tiempos.

(Tiscar, 2011, pág. 13)“La mayoría de investigadores en psicología de la personalidad asumen que estos constructos se relacionan mediante este modelo. El modelo Bottom-up sostiene que el la retroalimentación evaluativa,(por ejemplo: éxito o fracaso, aceptación interpersonal o rechazo), influencia las autoevaluaciones, y que las autoevaluaciones determinan los sentimientos de autovalía y autoestima global. Este modelo considera que la autoestima se basa en las creencias fundamentales sobre las cualidades particulares. Si piensas que eres atractivo, y si piensas que eres inteligente, y si piensas que eres popular, entonces tendrás una autoestima alta”.

La mayoría de autores que buscan considerablemente ejercer una praxis fuerte sobre el cambio positivo en los seres humanos han hallado un respuesta favorable en lo que se denomina autoestima, existe bario buscadores de teorías que mucho interés ha demostrado por ejercer el cambio intrapersonal de los seres humanos, además han dejado varios modelos para el seguimiento de esta rama que implique el mejor camino hacia la convivencia, la autoestima es un aporte significativo a la autovalía, también va de la mano con la autoevaluación al unirse forma un criterio de valor que aproxima cada vez más a una mejor capacidad de entender cuan valioso puede un ser humano.

2.3.5. Autoestima y Autoaceptación

Dos formas estructurales de contraponer la baja autoestima es poseer una Autoaceptación de la realidad pero esto no indica que debemos aceptar nuestros errores y mantenerlos como tal, sino que se debe encontrar las parte positiva y eliminar la negativa para asumir roles que se fortalecerán y encontrarán mejores resultados a las circunstancias adversas.

(Tiscar, 2011, pág. 19)“**La Autoaceptación está implícita en la autoestima, en el sentido de que si un individuo se autoestima positivamente es muy difícil que mantenga una relación de enemistad con él mismo. La Autoaceptación, no es un concepto fácil de precisar, especialmente porque en muchas ocasiones suele considerarse la Autoaceptación como equivalente a la aprobación de todas las facetas de nosotros mismos ya sean físicas o psicológicas, sin considerar, por tanto, que sea necesario algún cambio o perfeccionamiento**”.

Dentro de los principios del autoestima, está en primer lugar la auto aceptación, que camina con pie firme hacia el desarrollo psicosocial, ineterno del ser humano lo cual lo conlleva a ser ente de bien y brindar oportunidades de continuar el progreso humanista

2.3.6. Las habilidades sociales

(Peñañiel E. , 2010, pág. 8) “**A hablar de habilidades sociales nos referimos a todas las destrezas relacionada con la conducta social en sus múltiples manifestaciones el término habilidad se emplea para destacar que las competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de respuestas especificas asociadas determinadas clases de estímulos que son adquiridas mediante proceso de aprendizaje**”.

2.3.7. Clases de habilidades sociales

Según el tipo de destrezas que desarrollen las personas en el ámbito social, son las que aportan a crecimiento de la personalidad, enriqueciéndolas con aspectos fortalezcan las cualidades de poder identificarse e incluirse para sobrellevar las actividades diarias, se las denomina clases de habilidades sociales, entre las se encuentran: cognitivas, emocionales, instrumentales, que forman parte de un todo profesional y formativa.

● Cognitiva

Estas habilidades son fortalecidas mediante aspectos psicopedagógicos que aportan considerablemente al progreso social y educativo, el cual hace que todos busquen una forma evolutiva de adaptarse a la sociedad, para ello es importante que logre concienciar correctamente en el ámbito conductual y laboral con las capacidades humanas. Al desarrollar destrezas cognitivas se provee a las personas de juicio propio, y de autocríticas que van en busca del desarrollo personal y colectivo.

(Peñañiel P. E., 2010, pág. 14) **“Son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el pensar: Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en un mismo y en los demás. Identificación y discriminación de conducta socialmente deseables. Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, ocasión de estado de consecucional y relacional. Autorregulación por medio del autorrefuerzo y el autocastigo. Identificación de estado de ánimo en uno mismo en los demás”.**

● Emocionales

Los aspectos emocionales son los principales gestores de la adaptación para en los entornos donde se desarrollen los seres humanos, es decir son parte fundamental para continuar con el proceso evolutivo, estos prevén distintas características que equilibran en ciertos aspectos la convivencia entre los humanos, animales y medio de subsistencia. Por lo tanto también es necesario saber que la mayoría de habilidades sociales se adquieren por el uso adecuado de las emociones. Lo cual deja que el estados nocivos para la salud sea equilibrados y orientados hacia la buena salud.

(Peñañiel P. E., 2010, pág. 14) **“Emocionales: son aquellas habilidades en las que está implicada la expresión. La expresión y manifestación de diferentes emociones como: la ira, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc., son toda la relación con el sentir”.**

Instrumentales:

(Peñañiel P. E., 2010, pág. 14) **“Se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad. Están relacionadas con el actuar. Algunos ejemplo son: Conducta verbal: inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas. Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación en conflictos, etc. Conductas no verbales: postura, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual”.**

(Peñañiel P. E., 2010, pág. 10) Variables cognitivas en el estudio de las habilidades sociales

Capacidades emplear la información de forma activa (competencias)

Conocimientos de la conducta habilidosa apropiada.

Conocimiento de las conductas sociales.

2.3.8. Relaciones de habilidades sociales

Cuadro 2: Tipología de habilidades sociales por Goldstein

Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos
<ul style="list-style-type: none"> ● Escuchar ● Iniciar una conversación ● Mantener una conversación ● Formular una pregunta ● Dar las gracias ● Presentarse ● Presentar a otra personas ● Hacer un elogio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedir ayuda ● Participar ● Dar instrucciones ● Seguir instrucciones ● Disculparse ● Convencer a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los propios sentimientos ● Expresar sentimientos ● Conocer los sentimientos de los demás ● Enfrentarse al enfado de otro ● Expresar afecto ● Resolver el miedo ● Autor recompensarse
Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pedir permiso ▶ Compartir algo ▶ Ayudar a los demás ▶ Negociar ▶ Empezar el autocontrol ▶ Defender los propios derechos ▶ Responder a las bromas ▶ Evitar los problemas con los demás ▶ No entrar en peleas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Formular una queja ▶ Responder a una queja ▶ Demostrar deportividad después de un juego. ▶ Resolver la vergüenza. ▶ Arreglárselas cuando te dejan de lado. ▶ Defender a un amigo. ▶ Responder a la persuasión. ▶ Responder al fracaso. ▶ Enfrentarse a los mensajes contradictorios. ▶ Responder a una acusación. ▶ Prepararse para una conversación difícil. ▶ Hacer frente a las presiones del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tomar decisiones realistas. ▶ Discernir sobre la causa de un problema. ▶ Establecer un objetivo. ▶ Determinar las propias habilidades. ▶ Recoger información. ▶ Resolver los problemas según su importancia. ▶ Tomar una decisión eficaz. ▶ Concentrarse en una tarea.

Fuente: Libro habilidades sociales publicado por (Serrano, 2010, pág. 15)

2.3.9. Desarrollo de las habilidades sociales

Se entiende por desarrollo de habilidades sociales al grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en el que vive. Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración de la experiencia vivencial, que a su vez comporta un proceso de aprendizaje. Para el desarrollo de habilidades sociales, el individuo cuenta con mecanismo de aprendizaje como:

La experiencia directa.

La observación.

La instrucción.

El feedback.

1. (Muñoz G. P., 2011, pág. 21) **“Inconsciente inhábil: el individuo no es consciente de que carece de una determinada habilidad o habilidades, es decir, carece de ellas y no lo sabe.**
2. **Consiente inhábil: el individuo es consciente de que carece de una determinada habilidad o habilidades, es decir, sabe y reconoce que carece de ellas.**
3. **Conscientemente hábil: el individuo es consciente de que ha desarrollado determinada habilidades sociales**
4. **Inconscientemente hábil: el individuo deja de ser consciente de que ha desarrollado determinadamente habilidades sociales”**

2.4.Hipótesis

La aplicación de talleres con actividades para el desarrollo de la autoestima permitirá el mejoramiento de habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva “Luisa Martin González”, Parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

2.5.Señalamiento de las variables.

2.5.1. Variable independiente. La autoestima

2.5.2. Variable dependiente. Habilidades Sociales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La investigación presenta una modalidad descriptiva basada en una metodología práctica que busca desarrollar una buena autoestima de los estudiantes del Cuarto Grado que mediante un estudio cualitativo-cuantitativo, a través de la observación directa en el campo donde se suscita la problemática indagando la temática desde diversos criterios para obtener una direccionalidad al proceso investigativo.

Método Cualitativo.- Se aplica este método porque se busca obtener información directa, sobre la problemática de la autoestima que influye en las habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto Grado mediante la observación directa donde se desarrollan las actividades educativas y ver sus actitudes para determinar los causales que intervienen en la situación investigada.

Método Cuantitativo.- Aplicada para determinar porcentajes de la baja autoestima de los estudiantes a través de la información obtenida y que a través de aquellos se propondrá actividades que mejoren la situación con el objetivo que la hipótesis planteada y con la forma de trabajo se den los resultados viables para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales estudiantiles en la escuela de educación básica inclusiva “Luisa Martin González”.

3.2. Modalidad básica de la investigación

● **Bibliográfica:**

La investigación es documental o bibliográfica porque tiene el propósito de conocer, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en libros, revistas o publicaciones. Utilizar una bibliografía es necesario para el desarrollo de las cualidades que forman parte del proyecto, esta hace que se tenga una investigación optimizada y fortalecida en información pero sobre todo a tener claro el panorama de las fuentes de donde se ha procedido a buscar los conocimientos, esta registra los datos esenciales del, lugar, autor, fecha título y sección, es decir lo que busca este procedimiento es encontrar una fuente confiable para respaldar sus ideas partiendo de investigaciones, previas. Por lo tanto llevar una constitución del proyecto de una forma segura es sumamente importante, para obtener una mejor consolidación que cimiente la procedencia de las experiencias adquiridas de forma indirecta.

● **Factible:** Este trabajo de investigación es un proyecto factible, basado en la investigación de campo, debido al estudio de los hechos es realizado en el lugar en que se producen. Se fundamenta en el modelo de análisis crítico, reflexivo, creativo, el mismo que plantea soluciones al problema, mediante la elaboración de talleres con actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento de las habilidades sociales.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Será diagnóstica y descriptiva porque se necesita dar a conocer las fundamentaciones de los diferentes autores de las teorías relacionada al tema propuesto: “La Autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Luisa Martín González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2014- 2015”.

● **Diagnóstica:** La investigación se realizará con la técnica de la encuesta y entrevista con sus respectivas preguntas con los objetivos de verificar la problemática y dar una posible resolución al problema de la institución siendo 33 estudiantes y 33 padres de familia y 1 docentes de la institución de la escuela “Luisa Martín González”, parroquia Anconcito.

● **Descriptiva:** Se ocupa de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, y su interrelación. Mediante esta investigación se identifican las características, en este caso de la conducta y actitudes de los estudiantes, estableciendo comportamientos entre las estrategias y el rendimiento académico, centrados en éste estudio, es decir describiendo la propuesta para la solución del problema y más que todo enfocándose en las técnicas de investigación que se aplicará.

3.4.Población y muestra

La población es el conjunto de todos los sujetos en los que se desea estudiar un hecho o fenómeno. Por lo tanto, está formado en total por 68 elementos tomados del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva “Luisa Martin González”. La población pertenece al barrio Carmen Bucheli de la parroquia Anconcito el trabajo se realizará con:

33 Estudiantes.

33 Padres de familia.

1 Profesores.

1 Director.

Cuadro 3: Población

Descripción	Población	Población	%
Director	1	1	100%
Docentes	1	1	100%
Estudiantes	33	33	100%
Padres de familia	33	33	100%
Total	68	68	100%

Fuente: Escuela “Luisa Martin González”

Elaborada por: Diana Patricia Villón Piguave

3.5. Operacionalización de las variables.

Variable independiente: La Autoestima.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
La autoestima es el concepto que tenemos de nuestras valías y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.	Tipos de Autoestima Factores que inciden en la Autoestima.	Capacitación docente Estudiantes motivados a comprender a los demás.	¿La docente utiliza estrategias de aprendizaje para la incorporación de la Autoestima? ¿Considera que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo personal de los niños?.	Entrevista Encuesta	Cuestionario de preguntas abiertas guía de encuesta	Autoridades Docentes Estudiantes

Variable dependiente: Habilidades sociales

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
El conjunto de hábitos o estilos, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, conseguir nuestros objetivos.	Desarrollo cognitivo	Participación de los estudiantes dinámicas.	¿Los docentes utilizan las estrategias adecuadas para realizar de las dinámicas?	Entrevista	Cuestionario de preguntas abiertas	Docentes
	Desarrollo social	Actuación de los estudiantes en escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación.	¿El docente ayuda a los estudiantes en ser empático, asertivo, adquirir una tolerancia a la frustración y en general a saber relacionarse con los demás?	Encuesta	guía de encuesta	Autoridades Estudiantes

Cuadro 4: Operacionalización de variables

3.6. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

3.6.1. Técnicas

- **La entrevista:** Es aplicada para obtener datos del estudio investigado del Director de la escuela “Luisa Martin González”, información que permite darle un mayor realce a lo que se requiere plantear para solucionar el problema de autoestima que influye en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Cuarto Grado.
- **Encuesta:** Es aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes para conocer criterios diversos de una cada una de las ópticas sobre la autoestima y su influencia en la enseñanza-aprendizaje.

3.6.2. Recursos

- **Cámara fotográfica.-** Es un dispositivo que se utilizó para capturar imágenes que sirvan como evidencias y dejar constancia. **Cuaderno de notas.-** es para tomar apuntes acerca de los problemas que tienen los educandos en cuanto a las relaciones interpersonales
- **Videocámara.-** Es un dispositivo cuya finalidad será grabar videos que sirvan como soporte en cuanto al manejo y uso de las entrevista **Cuestionario.-** este instrumento se lo utilizó para anotar los hechos de relevancia que sirvieron para el tema de investigación.

3.7. Plan de Recolección de Información

Para esta investigación se obtuvo información a través de las encuestas dirigidas a los padres de familia, docentes, estudiantes y entrevistas a la autoridad, correspondientes una vez recolectados los datos se analizaron para su respectivo proceso para así considerar las variables de la presente investigación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para fomentar las Habilidades Sociales en los estudiantes.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del cuarto grado
¿Sobre qué aspectos?	La Autoestima
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Diana Patricia Villón Piguave
¿A quiénes?	Director, docentes, padres de familia y estudiantes.
¿Cuándo?	Periodo 2015 - 2016
¿Dónde?	Escuela de educación básica inclusiva "Luisa Martín González"
¿Cuándo?	Una vez durante el año lectivo 2015 – 2016.
¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual, utilizando las técnicas: Entrevista, Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario, cámara fotográfica.

Cuadro 5: Plan de recolección de la información

3.8. Plan de procesamiento de la Información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>A través de las encuestas realizadas a los padres de familia, docentes y estudiantes. Se verificó el desinterés por parte del educando en cuanto la Autoestima para desarrollar las Habiidades Sociales.</p>	<p>Luego de reconocer el evidente problema que se presenta La Autoestima, el siguiente paso fue realizar las respectivas investigaciones referentes al tema en diversas fuentes tales como, revistas, textos y páginas web.</p>	<p>Se aplicó la técnica de la encuesta, en las que se evidencia el problema la escuela “Luisa Martín González”, que fue analizada para dar las conclusiones y recomendaciones respectivas al problema que se investiga.</p>	<p>Detectado el problema se procede plantear soluciones a la problemática existente, con el fin de solucionar, las Habilidades Sociales, con talleres a los estudiantes y docentes, siendo de factor principal saber comunicarse, escuchar, preguntar en el momento de establecer un diálogo con los compañeros.</p>	<p>Los talleres de la Autoestima para la las Habilidades Sociales fortalecerá la empatía, el diálogo, escucha activa y relacionarse con los demás y la sociedad.</p>

Cuadro 6: Plan de procesamiento de la información

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Encuesta a los Padres de Familia

1. Su representado en su comportamiento evidencia una autoestima.

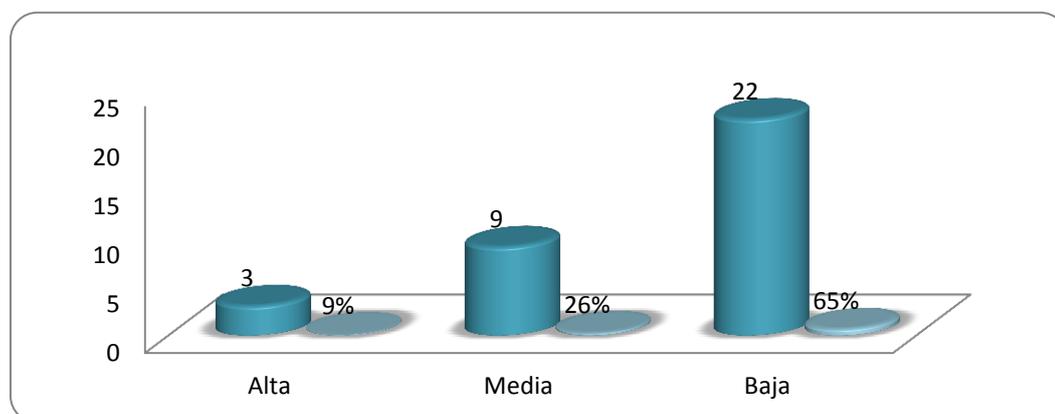
Cuadro 7: Evidencia de la Autoestima

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Alta	3	9%
Media	9	26%
Baja	22	65%
Total	34	100%

Fuente: Escuela "Luisa Martín González"

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Gráfico 1: Evidencia de la Autoestima



Fuente: Escuela "Luisa Martín González"

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave.

Análisis En la gráfica muestra un cuadro preocupante, sobre la valoración de las personas estimando que el índice del autoestima es muy bajo en los estudiantes con un porcentaje de simplemente 3%, para la media el 26% y para la baja autoestima el 65%, lo cual indica que se debe intervenir inmediatamente con una solución.

2. Cuando su representado le sale mal alguna tarea que está realizando

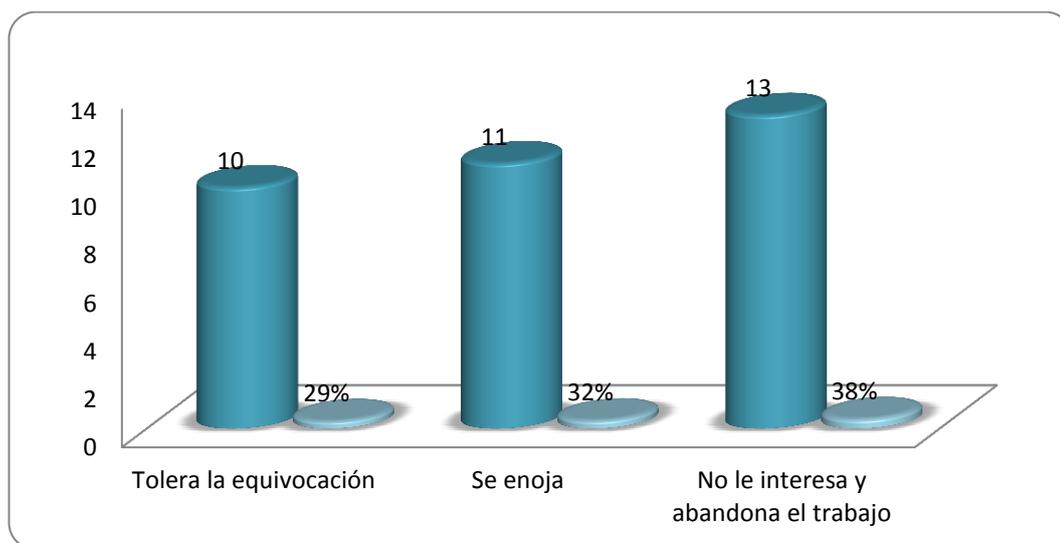
Cuadro 8: Actitudes en la realización de tareas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Tolera la equivocación	10	29%
Se enoja	11	32%
No le interesa y abandona el trabajo	13	38%
Total	34	100%

Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave.

Gráfico 2: Actitudes en la realización de tareas



Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Análisis:

Como se puede observar que existe un alto porcentaje de estudiantes que muestran un desinterés y abandono de los trabajos encomendados se observa un 38%, que se enoja el 32 %, que tolera la equivocación el 29%. Esto es un indicador de baja autoestima en los estudiantes.

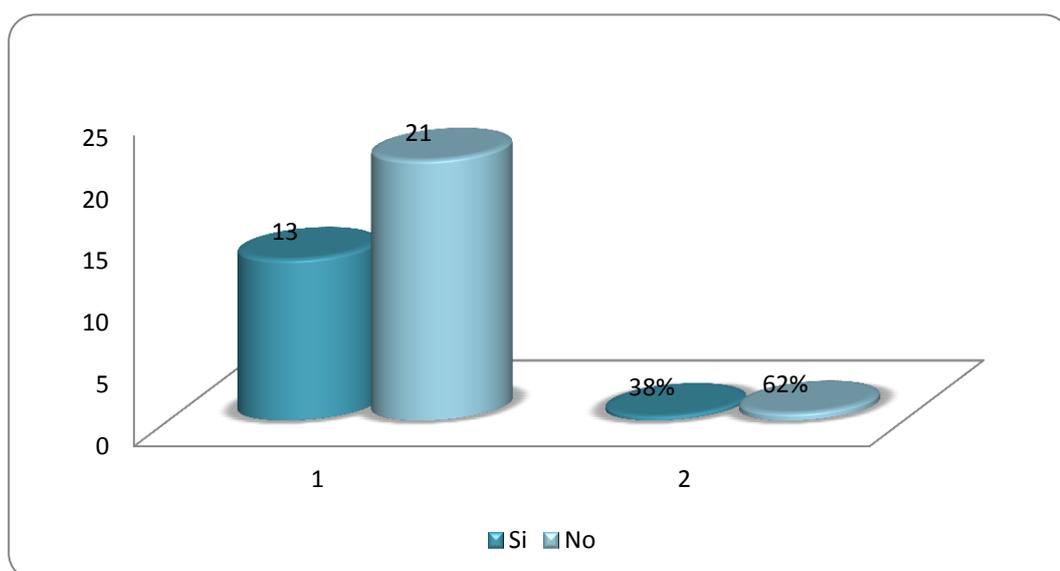
3. ¿A su hijo la resulta fácil hacer amistades?

Cuadro 9: ¿A su hijo la resulta fácil hacer amistades?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	38%
No	21	62%
Total	34	100%

Fuente: Escuela “Luisa Martín González”
Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Gráfico 3: ¿A su hijo la resulta fácil hacer amistades?



Fuente: Escuela “Luisa Martín González”
Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave.

Análisis:

Las relaciones sociales son parte de la formación personal como también la alta autoestima, en la gráfica indica que si a los niños y niñas les resulta fácil hacer amistades, la respuesta para el SI es de un 38% y para NO es del 62%, una cifra que no beneficia la buena estima de la personalidad.

4.- Usted como padre realiza actividades que favorezcan el desarrollo de la Autoestima de su hijo

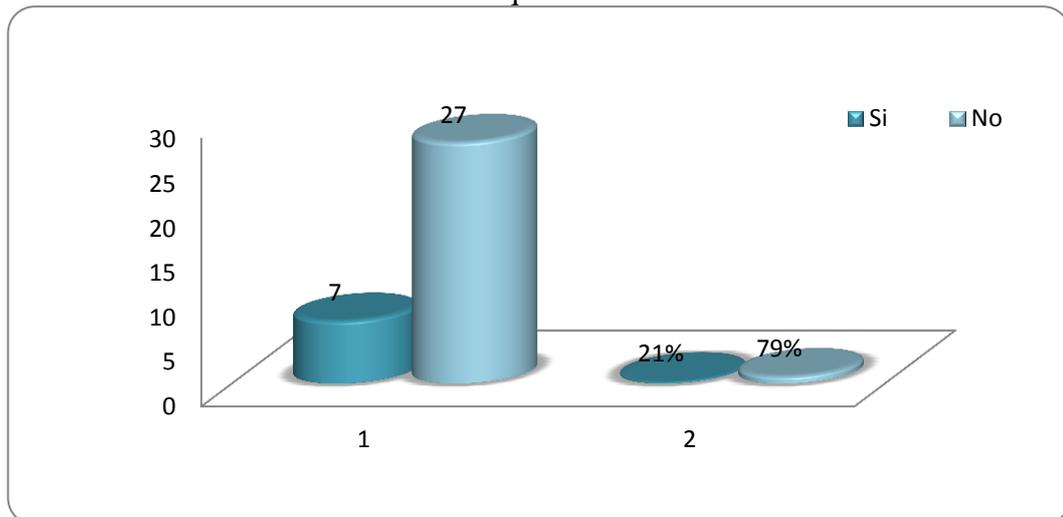
Cuadro 10: Actividades que favorezcan la Autoestima

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	21%
No	27	79%
Total	34	100%

Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave.

Gráfico 4: Actividades que favorezcan la Autoestima



Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave.

Análisis:

La colaboración e interrelación que debe existir entre los padres y sus hijos, debe ser constantemente para formar una buena conducta, pero en la gráfica se muestra que solo el 21% de los representantes realizan actividades de desarrollo para el autoestima, y el 79% no lo realiza.

5.- Cuando su hijo realiza alguna actividad demuestra tener iniciativa y seguridad en la misma

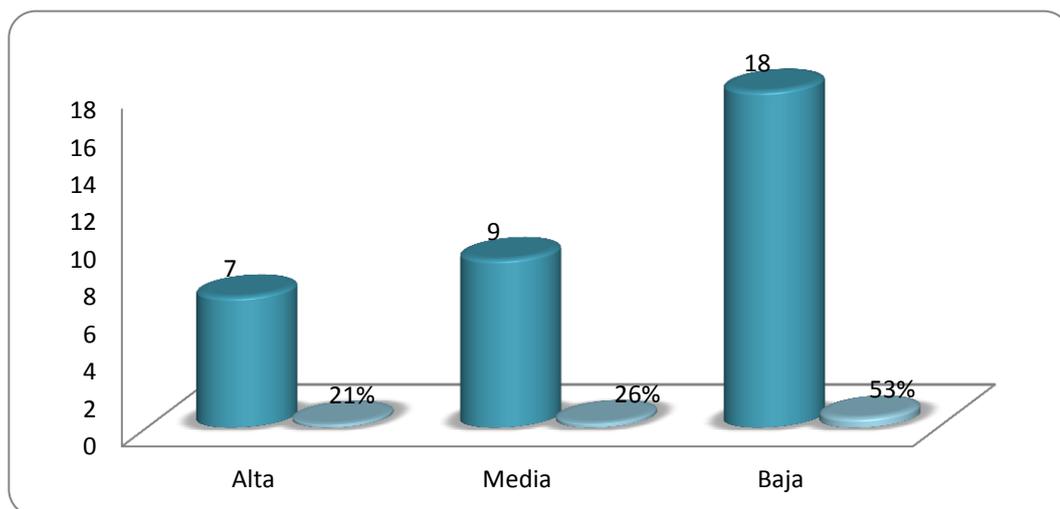
Cuadro 11 Tener iniciativa y seguridad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Alta	7	21%
Media	9	26%
Baja	18	53%
Total	34	100%

Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Gráfico 5: Tener iniciativa y seguridad



Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave.

Análisis:

En la presente gráfica se muestra que los valores para lograr un alta autoestima positiva, no alcanzan las condiciones que para alcanzar este estado, pues se muestra que el 21% tienen seguridad ALTA, el 26% MEDIA, y el 53% BAJA, cifras que merecen prestar atención y elaborar una propuesta que aporte significativamente al desarrollo de la confianza.

6.- ¿Su hijo comparte con sus compañeros?

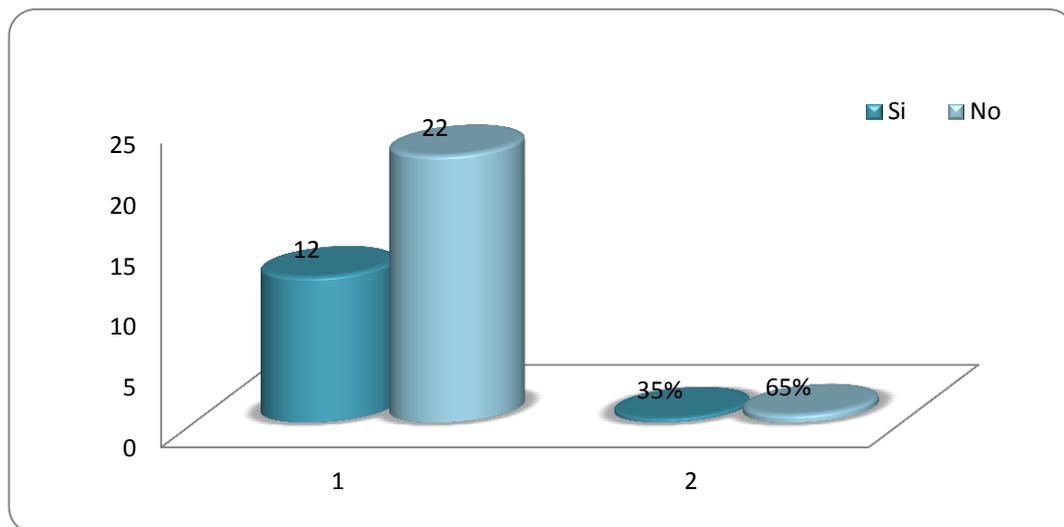
Cuadro 12: Su hijo comparte con sus compañeros

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	35%
No	22	65%
Total	34	100%

Fuente: Escuela "Luisa Martín González"

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Gráfico 6: Su hijo comparte con sus compañeros



Fuente: Escuela "Luisa Martín González"

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Análisis:

La principal causa de esta encuesta es encontrar indicadores que muestren las estadísticas del problema, en esta pregunta se muestra gráficamente que solo 35% de los estudiantes comparte con sus compañeros, pero en la gran mayoría que corresponde al 65% respondió que NO, dando como efecto aspectos negativos para solidaridad, valor que está en alta autoestima.

7.- Cuando su hijo llega a casa con una mala calificación usted reacciona:

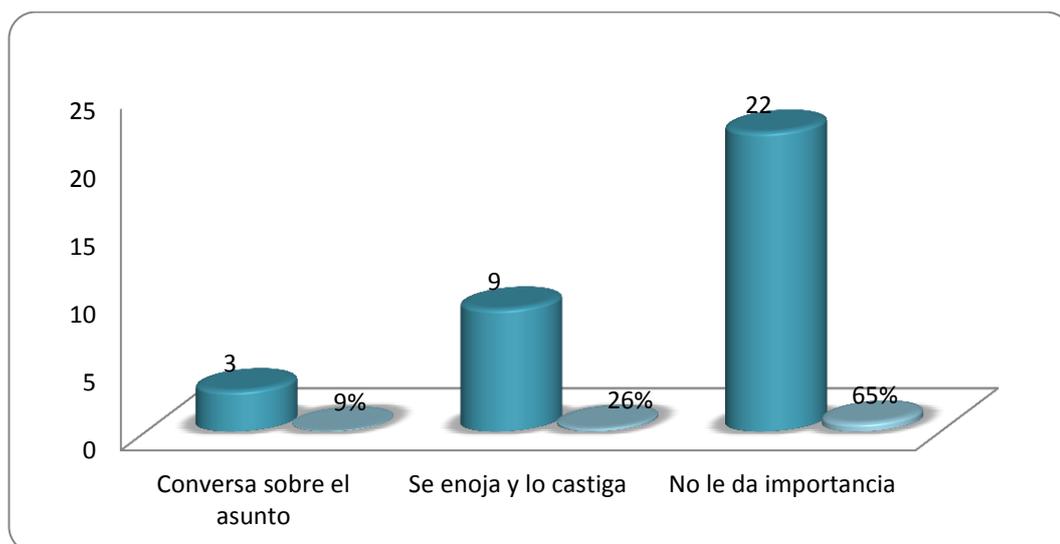
Cuadro 13: Reacción ante las bajas calificaciones

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Conversa sobre el asunto	3	9%
Se enoja y lo castiga	9	26%
No le da importancia	22	65%
Total	34	100%

Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Gráfico 7: Reacción ante las bajas calificaciones



Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Análisis:

Los representantes tienen un papel muy importante en el desarrollo de la autoestima, pero en este caso no se está realizando tal lo muestra la gráfica con los siguientes indicadores, solo el 9% conversa sobre el asunto, el 26% se enoja, y el 65% no le importa.

3.9.2. Resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes

8.- ¿Te gusta, participar en juegos?

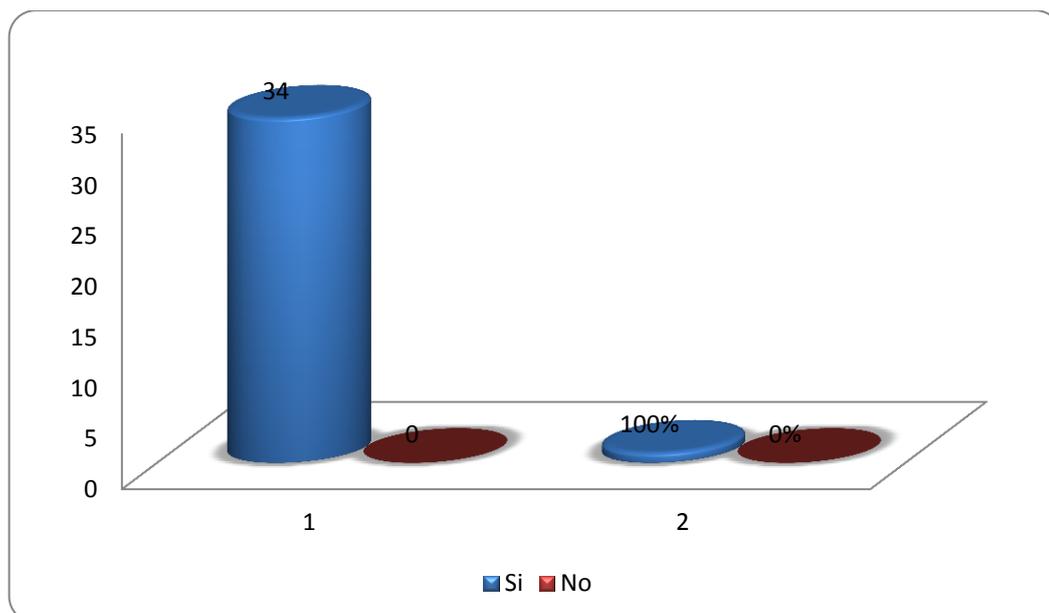
Cuadro 14: ¿Te gusta, participar en juegos?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	100%
No	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Gráfico 8: ¿Te gusta, participar en juegos?



Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Análisis:

En esta gráfica muestra el gran interés o la gran aceptación que tienen los niños y niñas para los juegos, el 100% les gusta participar, lo cual es una gran herramienta que aporta con el crecimiento del autoestima en los estudiantes por lo tanto es importante tener esta información para el alcance del objetivo del proyecto.

9.- ¿Compartes con tus amigos en juegos a la hora del receso?

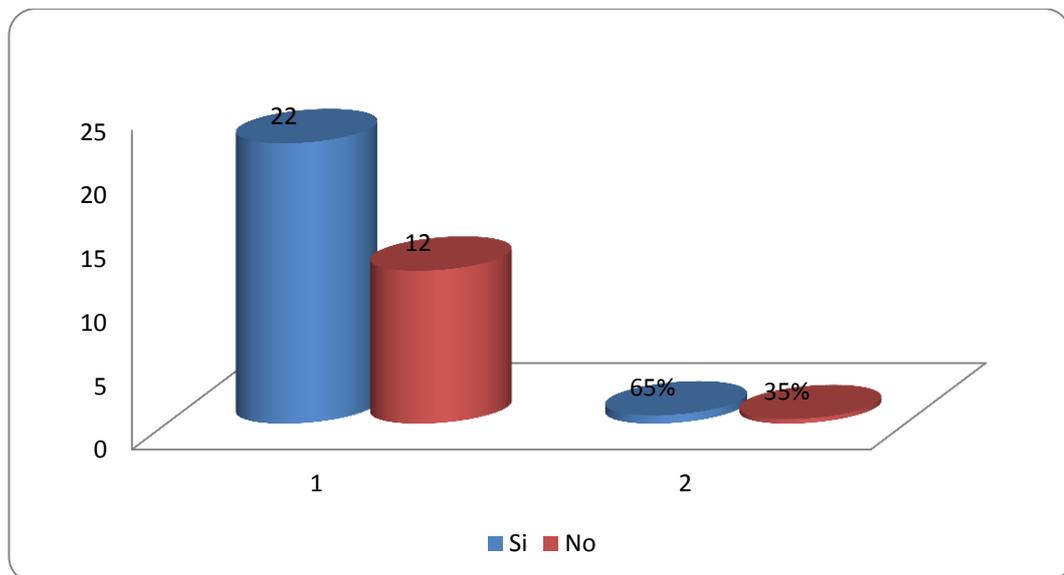
Cuadro 15: ¿Compartes con tus amigos en juegos a la hora del receso?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	65%
No	12	35%
Total	34	100%

Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por Diana Patricia Villón Piguave

Gráfico 9: ¿Compartes con tus amigos en juegos a la hora del receso?



Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave.

Análisis:

A pesar de que los estudiantes les encantan y tienen gran aceptación a los juegos, se muestra en esta representación que no todos son participes en grupos, las repuestas muestran que el 65% si se integran con los compañeros en los recesos cuando juegan, mientras que el 35% no lo hace. Mostrando falta de confianza para integrarse, o niveles bajos de sociabilidad.

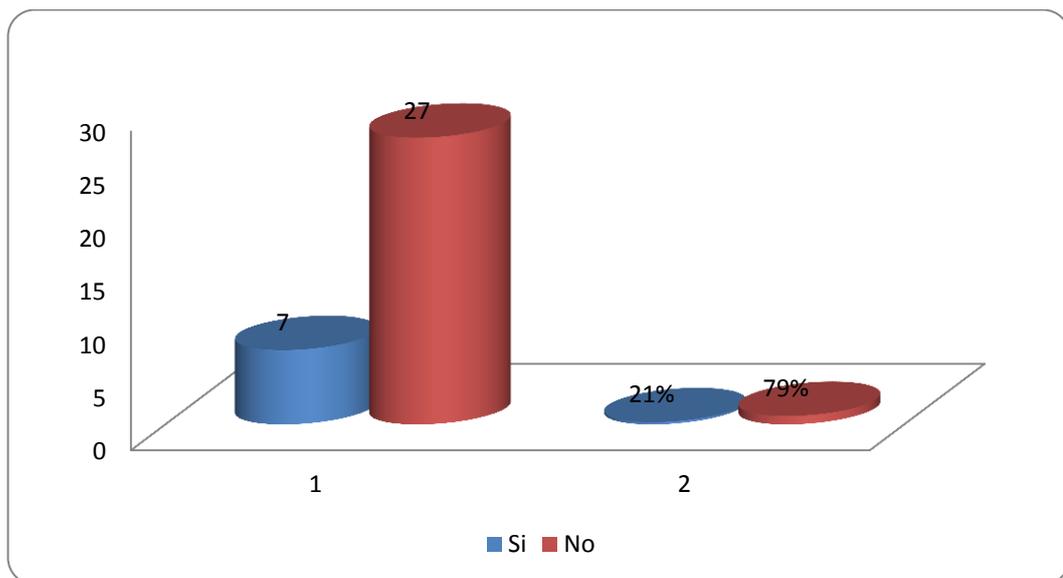
10. ¿Tus padres han hablado acerca de las relaciones en el aula?

Cuadro 16: Relaciones en el aula

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	21%
No	27	79%
Total	34	100%

Fuente: Escuela “Luisa Martín González”
Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Gráfico 10: ¿Compartes con tus amigos en juegos a la hora del receso?



Fuente: Escuela “Luisa Martín González”
Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Análisis:

Los datos estadísticos muestran que no hay corresponsabilidad de los padres o representantes, al mantener diálogos con los representados sobre las relaciones en el aula, teniendo un porcentaje que no han escuchado sobre las relaciones en el aula lo cual es preocupante para lograr un buen rendimiento escolar.

11.- ¿Tu profesora realiza juegos en las clases?

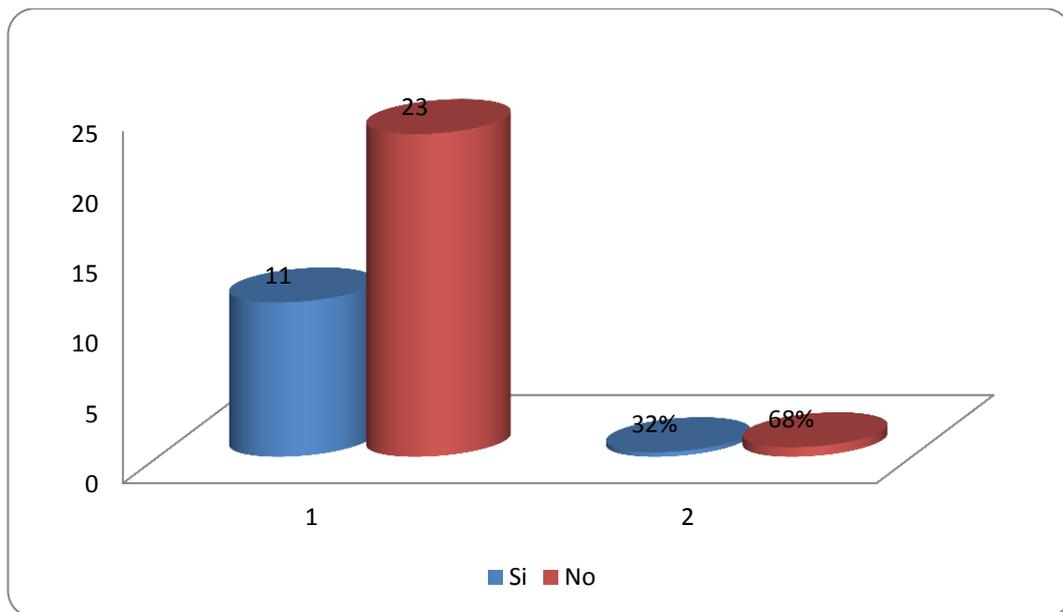
Cuadro 17: ¿Juegos en las clases?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	32%
No	23	68%
Total	34	100%

Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave.

Gráfico 11: ¿Juegos en las clases?



Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave.

Análisis:

Otra de las situaciones que protagonizan la falta de interacción entre compañeros es la poca continuidad de los momentos lúdicos para el desempeño de los estudiantes.

12.- ¿Ayudas a tus padres en la realización en las labores del hogar?

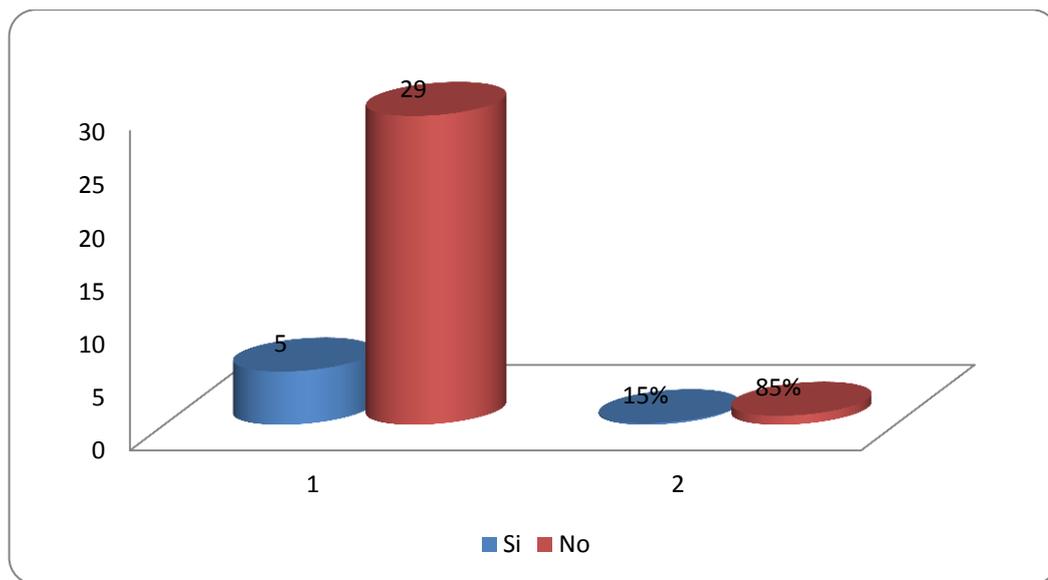
Cuadro 18: ¿Ayudas a tus padres en la realización en las labores del hogar?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	15%
No	29	85%
Total	34	100%

Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Gráfico 12: ¿Ayudas a tus padres en la realización en las labores del hogar?



Fuente: Escuela “Luisa Martín González”

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Análisis:

La participación en las labores del hogar son parte fundamental para el desarrollo de las cualidades positivas y el autoestima pero las gráficas muestran un bajo porcentaje en estas actividades en el hogar.

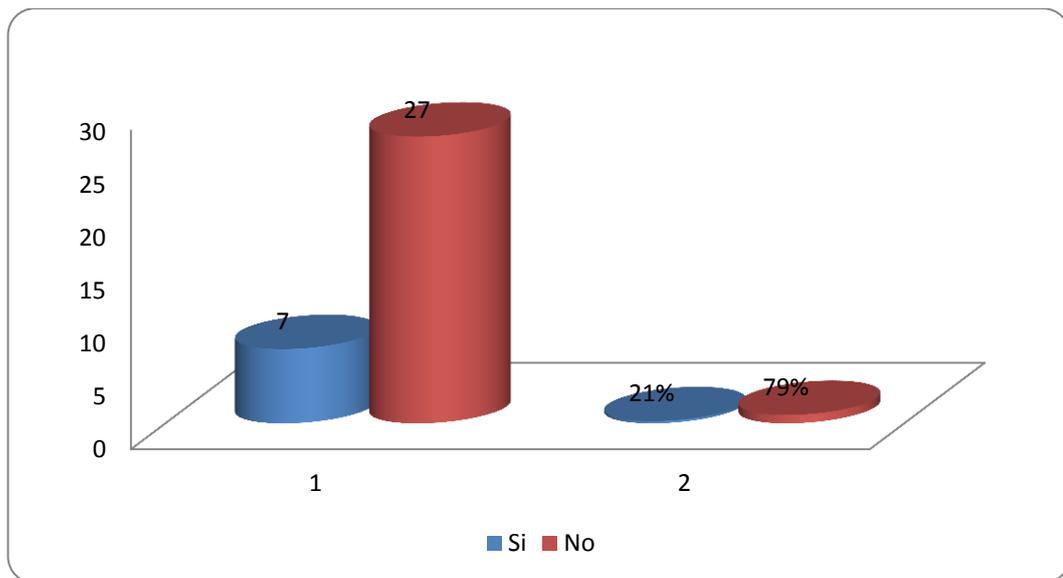
13.- ¿Tus padres han hablado acerca de las relaciones en el aula?

Cuadro 19: Relaciones en el aula

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	21%
No	27	79%
Total	34	100%

Fuente: Escuela “Luisa Martín González”
Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Gráfico 13: Relaciones en el aula



Fuente: Escuela “Luisa Martín González”
Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Análisis:

Otra de las situaciones que protagonizan es la falta de comunicación que existe en el aula entre compañeros, siendo un gran problema porque no existe la empatía ya sea en el hogar y en la institución..

3.9.3. Resultados de entrevista dirigida al directivo y docentes

1. ¿Cómo considera Ud. que incide el juego en el desarrollo de la Autoestima?

R// El juego es necesario para el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños. De hecho, los niños, aprenden con el juego. Es, sencillamente, como estamos hechos, no solamente los humanos, sino todos los mamíferos, que, a cuanto más juegan, más desarrollan su capacidad de aprendizaje y relación

2. ¿Qué beneficios tendrá la sistematización de los talleres para fortalecer la Autoestima en el aula de clases?

R//.La autoestima en la educación se sistematiza con el rendimiento escolar, motivación desarrollo de la personalidad, relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

3. ¿Cree que a través del juego los niños y niñas adquieren no solamente desarrollo socio-emocional sino también valores que le permiten compartir y no competir?

R//es fundamental para que logren entender y controlar sus emociones internas, balanceadas con elementos externos de interacción social tales como la familia. Es

durante cada etapa de su desarrollo, desde bebé, que podrá moldear su personalidad al jugar y cooperar con las demás personas.

4. ¿Cómo puede contribuir los talleres al desempeño profesional de los docentes en las habilidades sociales?

R// Es importante recalcar que los talleres serán de importancia al momento de recibir nuevos conocimientos. Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, también se debe tener en cuenta a los otros ya que la conducta de relación interpersonal es independiente de la de los otros docentes para que produzca una respuesta de la otra persona.

5. ¿Estaría dispuesto a colaborar en la aplicación de los talleres en la Institución?

R//. Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

Se considera que el comportamiento es un tópico de mucha importancia en el sistema educativo de la Autoestima, ya que la afectiva ejecución de la misma, puede producir varios beneficios no solo a esta Institución si no a la sociedad, considerándose como proceso o seguimiento capaces de resolver sus propias situaciones de comportamiento, reconocer errores y sobre todo aprender de ellos.

Por medio de los talleres, la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Luisa Martín González”, Parroquia Anconcito, contará con una herramienta como son los juegos, dinámicas, conceptos, títeres, películas que servirá para capacitar a docentes en la conducción asertiva frente a las situaciones de ajuste psicológico de los escolares. Identificando los eventos cotidianos llamados (estresores) que afectan la Autoestima de los estudiantes en el aula de clases.

Al implementar talleres para la comprensión de la Autoestima y habilidades sociales, no es trabajo solamente del grupo de investigación, sino es un trabajo conjunto, de los padres de familia y docentes, siempre y cuando exista el compromiso por parte del hogar para ayudar a sus representados y fomentar un comportamiento completo, promoviendo las etapas de esta problemática y el buen vivir.

3.10.2. Recomendaciones

Es sustancial identificar las demandas y presiones en el entorno familiar para diagnosticar, validando información de las diversas situaciones de afecto que se encuentra el educando ya que ésta tienen relación continua que afectan las respuestas comportamentales (estresores cotidianos en el escolar).

Al comprobar la influencia si el niño está de falta de afecto esto perjudicará a la Autoestima en el comportamiento escolar se recomienda que los niños y niñas están experimentando situaciones de frustración y demandas psicosociales que deben ser reconocidas por sus padres y docentes.

El análisis en las encuestas muestra la necesidad de elaborar talleres para el respectivo entendimiento de lo que es la Autoestima que servirán de ayuda ya sea para los docentes, padres de familia y estudiantes y así desarrollar las habilidades sociales que son las encargada del bienestar personal individual de cada personas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

Cuadro 20: Datos Informativos.

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva “Luisa Martin González”
INSTITUCIÓN EJECUTORA	“Luisa Martin González”
BENEFICIARIO	Estudiantes del cuarto grado.
UBICACIÓN	Anconcito
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Periodo lectivo 2015 – 2016.
EQUIPO RESPONSABLE:	Estudiante: Diana Patricia Villón Piguave Tutora: MSC. María Caridad Mederos Machado
CANTÓN	Salinas
PROVINCIA	Santa Elena

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

4.2. Antecedentes.

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

La falta de habilidad social puede por falta de integración y empatía cuando la relación con los iguales y la transición a la vida de los niños supone nuevas exigencias y retos comunicativos. Los déficits en habilidades sociales se han relacionado con baja autoestima, con un locus de control externo con la depresión, con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un importante papel en la socialización infantil.

Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas. Autoestima es el SABER que uno es valioso. de ser sociable, sentir lo que la otra persona siente, considerándose esta reacción psicofisiológica en dar una respuesta a ciertos estímulos alertando nuestra conducta. es un proceso interno que comienza con aceptarse a uno mismo.

4.3. Justificación.

Los talleres fortalecerán la Autoestima en las habilidades para los estudiantes afronten con éxito de forma sana las relaciones con los demás, progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, académicas, etc. Este problema social se debe prestar especial atención para que los estudiantes desarrollen estas capacidades.. Al momento de realizar dinámicas, juegos de integración grupales, cooperación en las clases, siendo de gran importancia estos talleres. Para el desarrollo de la autoestima de los pequeños. Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Teniendo como base la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos..

Para (Ortiz, 2011, pág. 37) los talleres

“Es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación. En el taller participan un número limitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias”

Con estos talleres se podrá transmitir valores a los estudiantes. Para que aprendan a valorarse a sí mismos y a los demás, enséñales a respetar, tolerar y escuchar a los demás, utilizando la inteligencia emocional con la empatía, que son de mucha ayuda a la sociedad.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo general.

Aplicación de talleres con actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Luisa Martín González”

4.4.2. Objetivos Específicos

Reconocer la importancia de las actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima en los estudiantes.

Desarrollar habilidades socio-emocionales mediante la aplicación de talleres.

Valorar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales saludables dentro del ámbito escolar.

4.5.Fundamentación teórica

- **Pedagógico**

La construcción de la personalidad de hombres y mujeres se inicia desde la infancia, pero el punto de inflexión definitivo, cuando se plantea el yo interior trascendente, la percepción cualitativa que de uno mismo se tiene, se produce, en la mayoría de las personas, durante la etapa de la adolescencia. Probablemente, la autoestima es una propiedad asociada a la inteligencia del ser humano y a su capacidad para establecer comparaciones, pero ligada también a un proceso evolutivo que ha convertido este parámetro de la felicidad en un sentimiento muy complejo. Por otra parte, en esta etapa de la vida pueden producirse traumas de nefastas consecuencias si el ambiente familiar y el docente son fuentes de agresiones, como malos tratos, abusos o acoso escolar. El niño o niña objeto de estas arbitrariedades no sólo sufre el dolor físico, sino que la psique queda herida profundamente y su autoestima alcanza cotas mínimas. Esta situación, en ocasiones está, incluso, asociada a ilógicos sentimientos de culpa.

Para (Branden, 2013, pág. 26)

"La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien."

- **Psicólogo**

Habilidades sociales se considera como el conjunto de conductas necesarias que facilitan las relaciones con las personas que rodean en cualquier ámbito de la vida de manera efectiva y satisfactoria. El proceso de comunicación está detrás de todo ello; si no se comunican adecuadamente no podemos manifestar sus necesidades, sentimientos, emociones, deseos. No todas las personas tienen la misma facilidad para expresarse de manera eficaz, pudiendo aprender a dar respuestas específicas a las exigencias de diferentes situaciones dentro de una flexibilidad y variedad que ayudarán a mejorar su vida social y prevenir problemas de la vida siendo que de todas estas experiencias se convierten en aprendizaje dentro de la sociedad..

Para Vygotsky) citado por: (Santos, 2014)

“El aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje”

En la escuela el docente debe de aplicar tres componentes importantes para solucionar problemas en la sociedad: asertividad: es la capacidad personal de relacionarse comunicando al otro pensamiento, sentimiento, intenciones y defender sus propios intereses.

Empatía: es la habilidad de percibir los sentimientos de los demás.

Escucha activa: habilidad de escuchar con atención a los demás.

4.6. Metodología, plan de acción

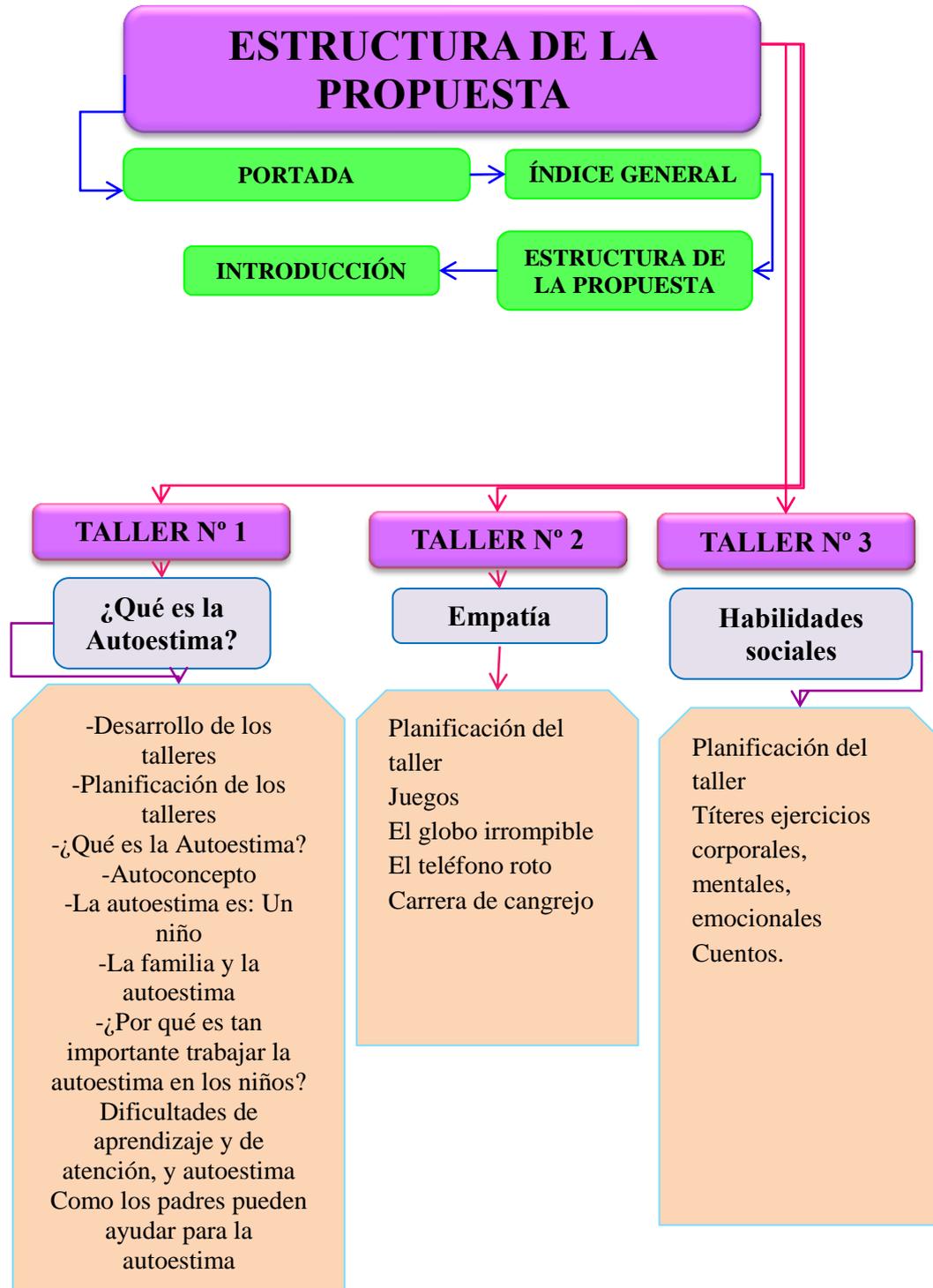
Enunciados	Indicadores	Medios de verificación
<p>Fin</p> <p>Talleres con actividades educativas para el desarrollo de una adecuada autoestima y el mejoramiento de las habilidades sociales.</p>	<p>Lograr que el 85% de los estudiantes comprendan para qué sirve la Autoestima.</p>	<p>Talleres sobre la Autoestima.</p>
<p>Propósito</p> <p>Integración con los estudiantes, padres de familia y docentes para los talleres de Autoestima.</p>	<p>Incentivar a que el 85% de los estudiantes, se motiven en las habilidades sociales.</p>	<p>Talleres de concienciación para las habilidades sociales.</p>
<p>Sala de computo</p>	<p>Conseguir que el 90% de los estudiantes reflexionen la Autoestima.</p>	<p>Docentes, Estudiantes.</p>
<p>Actividades</p> <p>Lograr que asimilen los contenidos de los textos.</p>	<p>Cumplir con 90% de las actividades planteadas.</p>	<p>Utilizar la sala de computo de la institución para los talleres</p>

Cuadro 21: Metodología, plan de acción

4.7. Administración Talleres



Estructura de la Propuesta



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Índice general

Portada.....	73
Estructura de la Propuesta.....	74
Índice general.....	75
Taller 1 La Autoestima.....	77
Planificación del Taller.....	78
¿Qué es la Autoestima?.....	79
Autoconcepto.....	80
Autoestima es:.....	81
Diagnóstico de la autoestima.....	82
Confianza en uno mismo.....	83
Un niño necesita ánimo.....	84
La familia y la autoestima.....	85
Las 10 frases que todo hijo debe escuchar.....	86
¿Por qué es tan importante trabajar la autoestima en los niños?.....	87
Dificultades de aprendizaje de atención y autoestima.....	88
Todos somos genios.....	89
Como los padres pueden ayudar para la autoestima.....	90
Lo que los niños necesitan.....	91
Juego con la hula hula.....	92
La rayuela.....	93
¿Cómo puedo fomentar mi autoestima ¿.....	94
Taller de creatividad.....	95
Planificación del Taller.....	96
Taller 2 Empatía.....	97
¿Qué es la empatía?.....	98
Juegos.....	101
El globo irrompible.....	102
El teléfono roto.....	103
C arrera de cangrejo.....	104

Taller 3 Habilidades sociales	105
Planificación del Taller	106
Habilidades sociales	107
Títeres.....	108
Ronda de los animales.....	109
Juegos de interacción	110
Ejercicios corporales, mentales, emocionales	111
Cuentos.....	112
Flores con cartón	114

TALLER 1

LA AUTOESTIMA



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

Objetivo Terminal: identificar que es la autoestima y su vinculación con las habilidades sociales

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Definición de la autoestima	Saludos de bienvenida a los participantes. Exposición de la información. Preguntas y respuestas. Torbellino de ideas -Desarrollo de los talleres Desarrollo de los talleres -Planificación de los talleres -¿Qué es la Autoestima? -Autoconcepto -La autoestima es: Un niño -La familia y la autoestima -¿Por qué es tan importante trabajar la autoestima en los niños? Dificultades de aprendizaje y de atención, y autoestima Como los padres pueden ayudar para la autoestima	Diapositiva Cuaderno Laptop	Participación activa Integración de grupo. Trabajo en grupo Trabajo cooperativo Trabajo en equipo Taller de creatividad

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

¿Qué es la autoestima?

Es la opinión general que tienes de

uno mismo, se trata de un juicio

sobre nosotros mismo, a la vez que

una actitud sobre nosotros mismo,

incluye:

- Creencias.
- Emociones

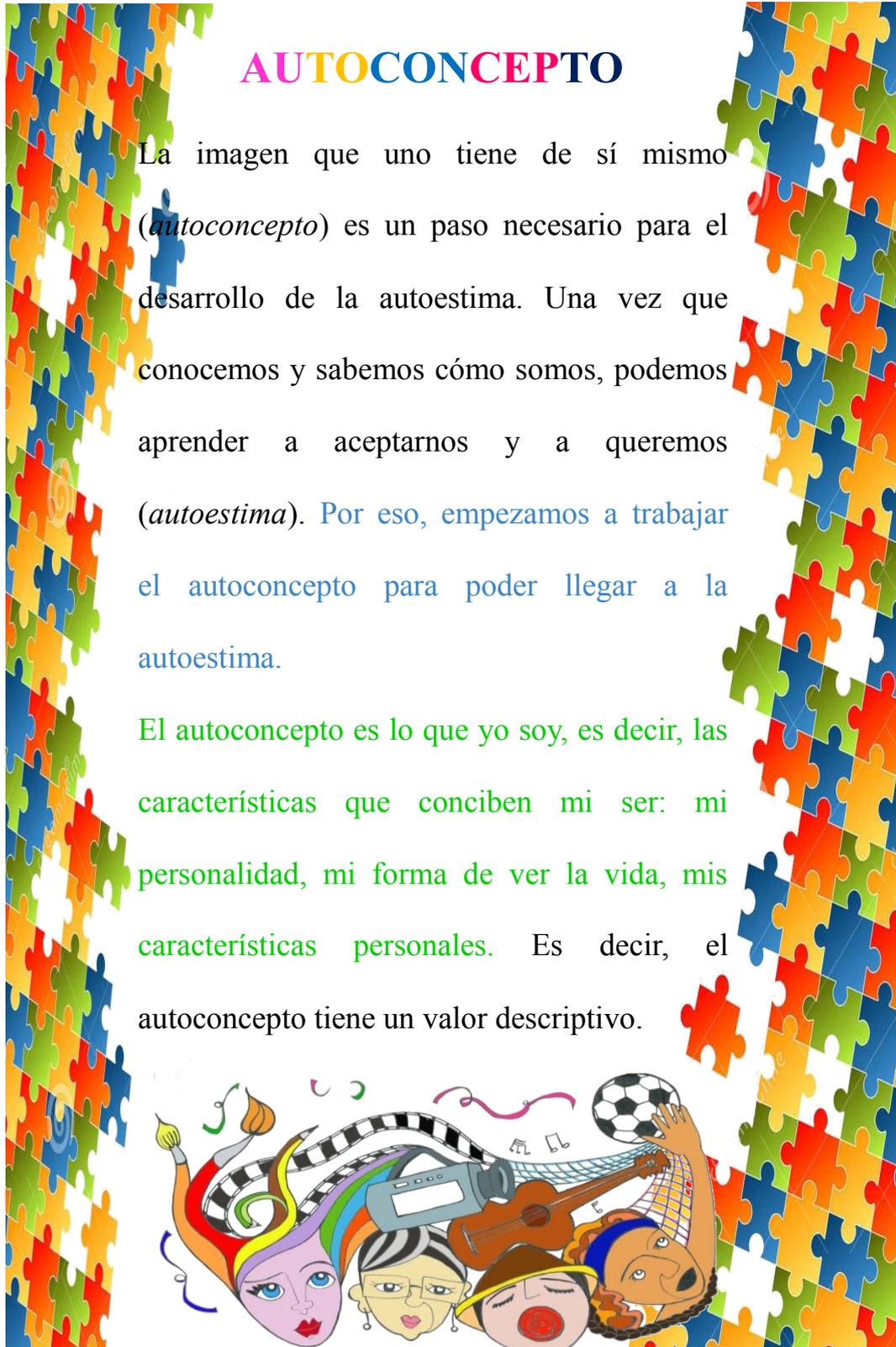


Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

AUTOCONCEPTO

La imagen que uno tiene de sí mismo (*autoconcepto*) es un paso necesario para el desarrollo de la autoestima. Una vez que conocemos y sabemos cómo somos, podemos aprender a aceptarnos y a querernos (*autoestima*). Por eso, empezamos a trabajar el autoconcepto para poder llegar a la autoestima.

El autoconcepto es lo que yo soy, es decir, las características que conciben mi ser: mi personalidad, mi forma de ver la vida, mis características personales. Es decir, el autoconcepto tiene un valor descriptivo.



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave



AUTOESTIMA es

La conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante **de querernos y aceptarnos como somos** por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones.



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Diagnóstico de la autoestima

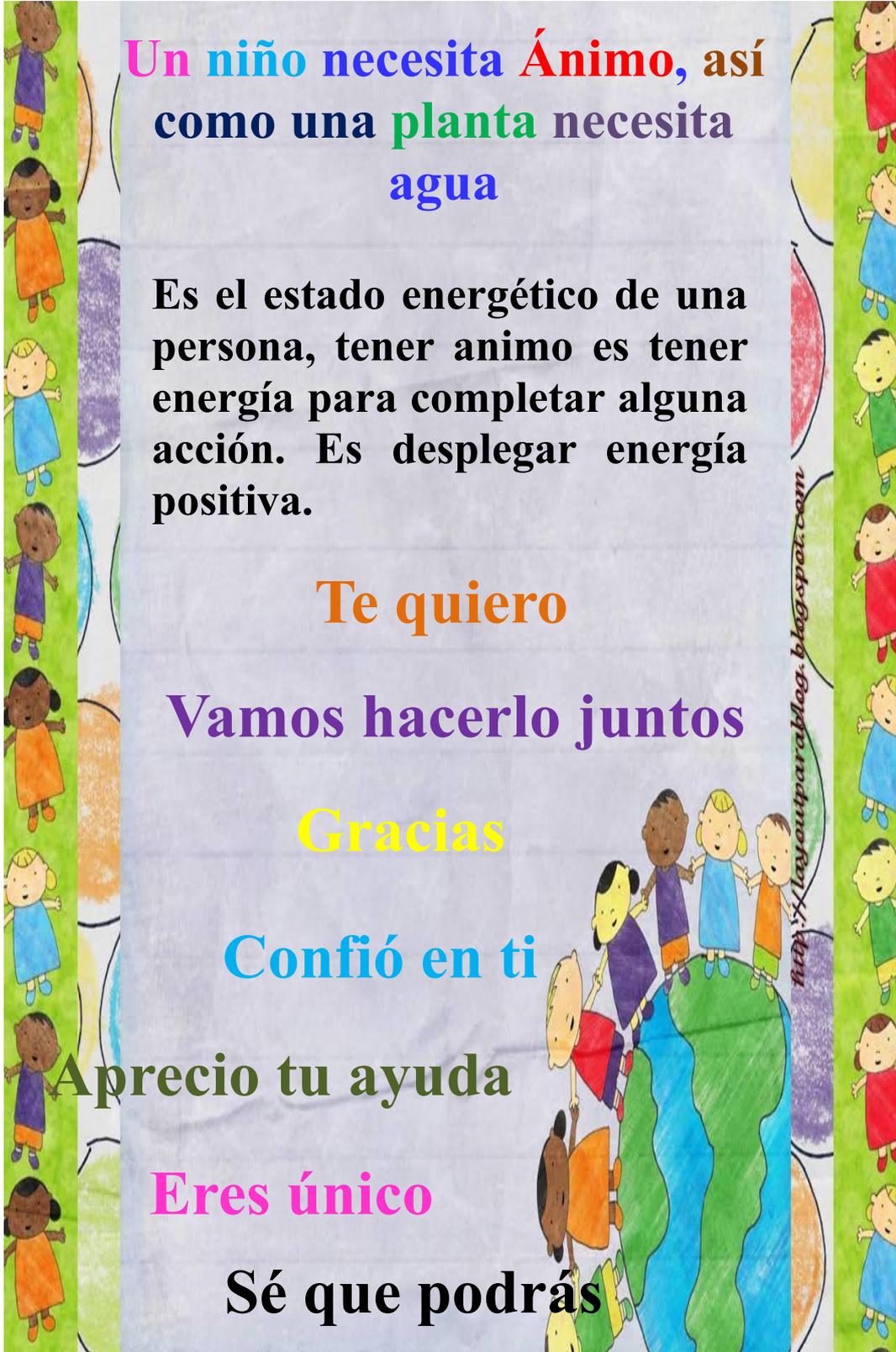
Área del indicador	Dimensiones	Parámetros
Autoestima	1. Imagen personal	<p>¿Cómo me siento conmigo mismo?</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>muy mal muy bien</p>
	2. Expresarse sin miedo	<p>¿Me gusta cómo me veo?</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>muy poco mucho</p>
		<p>Lo que yo hago está:</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>muy mal muy bien</p>
Proyecto de Vida	3. Relación con las otras y otros	<p>Las personas me escuchan cuando hablo:</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>nunca siempre</p>
		<p>¿Cómo me siento hablando en público?</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>muy mal muy bien</p>
	4. Cómo lograr metas (sueños)	<p>Hacer amigos es:</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>muy difícil muy fácil</p>
		<p>¿Me gusta colaborar con las personas?</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>nada mucho</p>
		<p>Puedo lograr las cosas que quiero:</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>nunca siempre</p>
		<p>Tengo un plan para lograr las cosas que quiero</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>no sí</p>

Confianza en uno mismo

Un pájaro pasando en un árbol nunca tiene miedo de que la rama se rompa, porque su confianza no está en la rama sino en sus propias alas.



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave



Un niño necesita **Ánimo**, así
como una **planta** necesita
agua

Es el estado energético de una
persona, tener animo es tener
energía para completar alguna
acción. Es desplegar energía
positiva.

Te quiero

Vamos hacerlo juntos

Gracias

Confió en ti

Aprecio tu ayuda

Eres único

Sé que podrás

La familia y la autoestima

Los padres juegan un rol fundamental en la creación de una sólida y positiva percepción del niño sobre sí mismo.

Emplear frecuentemente las palabras “por favor” y “gracias”
Sin embargo, cuando le pides por favor algo a alguien, le transmites respeto. Eso le hará sentir que tiene valor y por tanto reforzará su autoestima.

La familia es el lugar en donde el niño es querido y valorado tal y cuál es. Desde que es un bebé, incluso dentro del vientre materno, el niño percibe sensaciones de valor.



Naturalmente no puede discernir esos valores pero los recibe como estímulos, que serán positivos o negativos dependiendo de sus figuras de autoridad.

[LAS 10 FRASES QUE TODO HIJO DEBE ESCUCHAR]



ME ENCANTA
SERTUMAMÁ
O PAPÁ

1 ERES MUY
ESPECIAL

10 ERES
ÚNICO/A 9

2 LO
HICISTE
MUY
BIEN

8
ERES
IMPORTANTE
PARA
DIOS

3
CUENTAS
CONMIGO

7 TE
AMO

4 ¡TÚ
PUEDES!

5
INTÉNTALO
HASTA QUE LO
LOGRES

6 ESTOY
ORGULLOSO
DE TI

LA MANERA EN QUE TÚ LO VALORES,
ACEPTES Y CUIDES, MARCARÁ LA
PERCEPCIÓN DE SÍ MISMO

Fuente: <https://gesvin.wordpress.com/2015/05/01/10-frases-que-todo-nino->

¿Por qué es tan **importante** trabajar la **autoestima** en los niños?

Si un niño tiene baja autoestima tenderá a desarrollar un comportamiento **negativo** y **ansioso**, a través del cual se sentirá menos seguro y sensible frente a los demás.



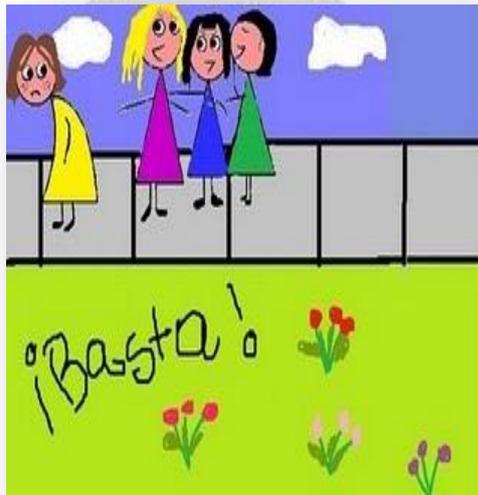
Estas vivencias lo harán más proclive a tener dificultades en su proceso de aprendizaje, en su desempeño académico, e incluso dificultades para crear vínculos afectivos duraderos. El papel que desempeñan los educadores es muy importante. Después del hogar, la escuela es el lugar en el que más tiempo transcurren los niños.



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Dificultades de aprendizaje y de atención, y autoestima

Los niños con dificultades de aprendizaje y de atención por lo general tienen problemas para desarrollar y mantener una autoestima alta. No se trata de que ellos nunca hayan experimentado el éxito, es más que nada que sus experiencias han sido inconsistentes.



Como resultado, los niños con dificultades de aprendizaje y de atención, pueden volverse muy inseguros de sus propias habilidades. Ellos podrían crecer siendo muy inseguros, incluso inseguros de cómo reaccionar a los desafíos.

Todos somos genios

Pero si juzga a un pez por su
habilidad para trepar
árboles.

**Vivirá toda su
vida
pensando que es
un
INÚTIL**

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Como los padres pueden ayudar para la autoestima



Construir la autoestima es posible. Los niños pueden aprender cómo ellos se ven a sí mismos y cómo se valoran. Por eso ser contenedores y respaldarlos, y a la misma vez ser realistas como padres, es fundamental.



Elogie los Esfuerzos de tus hijos: pero no elogie todo lo que ellos hacen. Los niños saben cuándo ellos han sido exitosos y han trabajado fuerte para conseguir un resultado, y también saben cuándo no lo han hecho. También es importante que le pida a los docentes que respalden a sus hijos pero que sean a la misma vez realistas.

Ayudar a los niños a encontrar amigos quienes los acepten por lo que ellos son, puede ayudarles a sentirse valorizados y apoyados. Infórmese más acerca de cómo alimentar la autoestima de sus hijos. Ayude a sus hijos a descubrir sus fortalezas y a saber construir sobre ella. En ese trabajo conjunto, usted y sus hijos pueden hacer que tengan la fuerza y la capacidad para dominar los desafíos que pudieran venir en sus caminos.

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Juego de la hula hula



Es un juego que consiste en hacer girar un aro alrededor de la cintura o de otro miembro del cuerpo como brazos o piernas desarrollando la autoestima que todo se puede.

La rayuela



Representa el conocimiento de uno mismo

Elaborado por: Diana Patricia Vilton Figuave

¿Cómo puedes fomentar mi autoestima?

Con un poquito de...

Escuela de Superpadres

Valora mis esfuerzos por pequeños que sean ¡Lo estoy intentando!

Si hago algo mal, critica lo que he hecho pero no a mí

¡Dame amor incondicional! Me dará seguridad saber que me quieres tal y como soy

Evita compararme con otros, cada uno es de una forma y en la variedad está el gusto

Anímame a hacer cosas nuevas, explorar, etc. y marcarme nuevos retos

Fuente: Libro Autoestima para los niños

Taller de creatividad



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

Objetivo Terminal: Describir que es la empatía para mejorar las habilidades sociales

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Definición de la empatía	Saludos de bienvenida a los participantes. Exposición de la información. Preguntas y respuestas. Torbellino de ideas -Desarrollo de los talleres -Planificación de los talleres Juegos El globo irrompible El teléfono roto Carrera de cangrejo	Diapositiva Cuaderno Laptop	Participación activa Integración de grupo. Trabajo en grupo Trabajo cooperativo Trabajo en equipo Taller de creatividad

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

TALLER 2

EMPATÍA

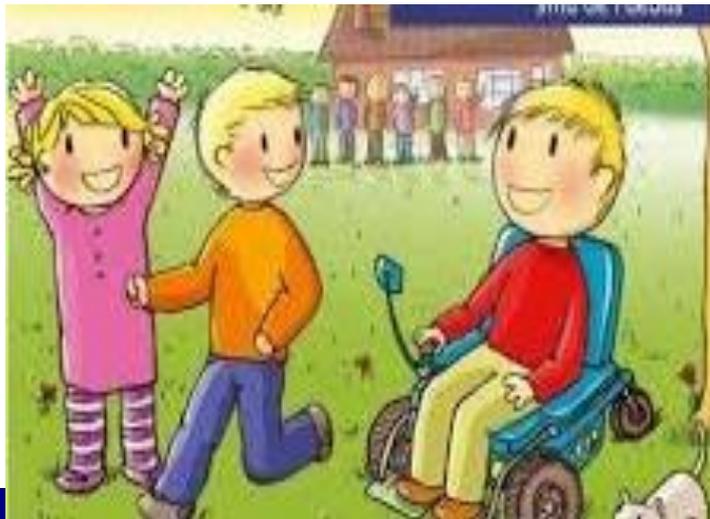


Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave



¿Qué es la empatía?

Para la formación de la empatía es importante la conciencia de uno mismo. Cuanto más consciente y conocedor de mis propios sentimientos y emociones sea, más hábil seré en comprender los sentimientos y emociones de los demás. El aprendizaje de la empatía se inicia con el propio conocimiento y sigue con el reconocimiento de los signos emocionales de las otras personas, con la identificación con los otros, con sentir sus sentimientos y con la habilidad de ver las cosas desde la perspectiva del otro.



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

EMPATÍA

Para Howard Gardner

citado por (GÜELL, 2013)

“Implica captar el estado emocional del otro, crear confianza acompañar, hacer de mediador y relacionar situaciones de crisis emocional”

Empatía

**Base fundamental
de la
emoción**

Ponerse en el zapato del otro
Sentir el dolor

**Capaz de reconocer las
culturas**

**Reconocer a la
persona que tiene a
tu lado**



JUEGOS

El globo irrompible

Objetivos
Fomentar la interacción entre los niños.

Los juegos en grupo le ayudarán a aprender el valor de la amistad, del trabajo en equipo, la solidaridad y el esfuerzo conjunto; además

Los juegos con globos son divertidísimos, sobre todo cuando explotan! Así un globo al tobillo de cada niño. Al son de la música salen a la pista. El juego consiste en pisar el globo del contrario, salvando el propio. Los niños que pierdan su globo salen de la pista. Gana el último en conservar su globo.

El teléfono roto



Objetivos:
Favorecer la coordinación de movimientos y la cooperación. Permitir el acercamiento y el contacto del grupo.

Coloca a los niños en dos filas, formando dos equipos, y dile una frase al oído al primero de cada grupo, cuanto más larga y complicada sea, mejor -puedes optar por un divertido trabalenguas-. Cada niño deberá susurrarla al oído del siguiente. El último dirá en voz alta lo que ha entendido y ganará el equipo cuya frase se parezca más a la que tú dijiste.

El cangrejo

Objetivo
Favorecer el acercamiento de los dedos.

Los jugadores se colocan de espaldas uno al otro, uno a cada lado de una línea dibujada en el suelo. Cada jugador debe tocar el dedo de la mano de su compañero que está a la izquierda y mantenerlo allí hasta que termine una canción.

Mira como vas!
Dibuje un círculo en el suelo, lo bateme grande para que todos los jugadores puedan pisarlo. Los jugadores se colocan al lado del círculo y para a su alrededor con los brazos extendidos. Cada jugador debe tocar el dedo de su compañero que está a la izquierda y mantenerlo allí hasta que termine una canción. Gana el que más puntos tenga al final de la canción.

Cuentos

La suscitación es solamente a la carta de la historia. En una persona la suscitación es venida y comienza en una persona la suscitación y respeta que uno mismo suscite el propio valor y el alma personal. Es mejor atender para desarrollar un proyecto de vida propio y feliz. A través de estos cuentos, se presentan situaciones para desarrollar la suscitación en sus manos y en sus corazones.

Dice en la vida: cuentos para ayudar a vivir suscitación en sus manos y en sus corazones.

Haber una vez una tortuga: cuento para ayudar a mejorar la suscitación en los niños la suscitación (en papel) por: Angélica Paz Lopez, Nazareno Carrero Muñoz.

Criol y su estrella (cuentos para sentir emociones) contada en un mundo (En papel) por: Eugenia Izabela.

Una tortuga

Criol y su estrella

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

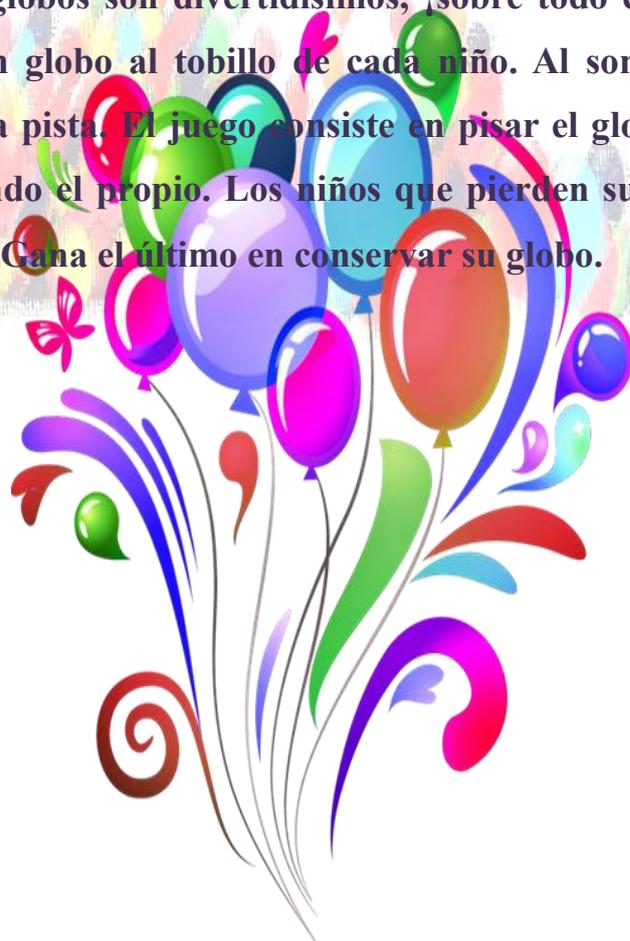
El globo irrompible

Objetivos

Fomentar la interacción entre los niños.

Los juegos en grupo le ayudarán a aprender el valor de la amistad, del trabajo en equipo, la solidaridad y el esfuerzo conjunto y, además

Los juegos con globos son divertidísimos, ¡sobre todo cuando explotan! Ata un globo al tobillo de cada niño. Al son de la música salen a la pista. El juego consiste en pisar el globo del contrario, salvando el propio. Los niños que pierden su globo salen de la pista. Gana el último en conservar su globo.



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

El teléfono roto



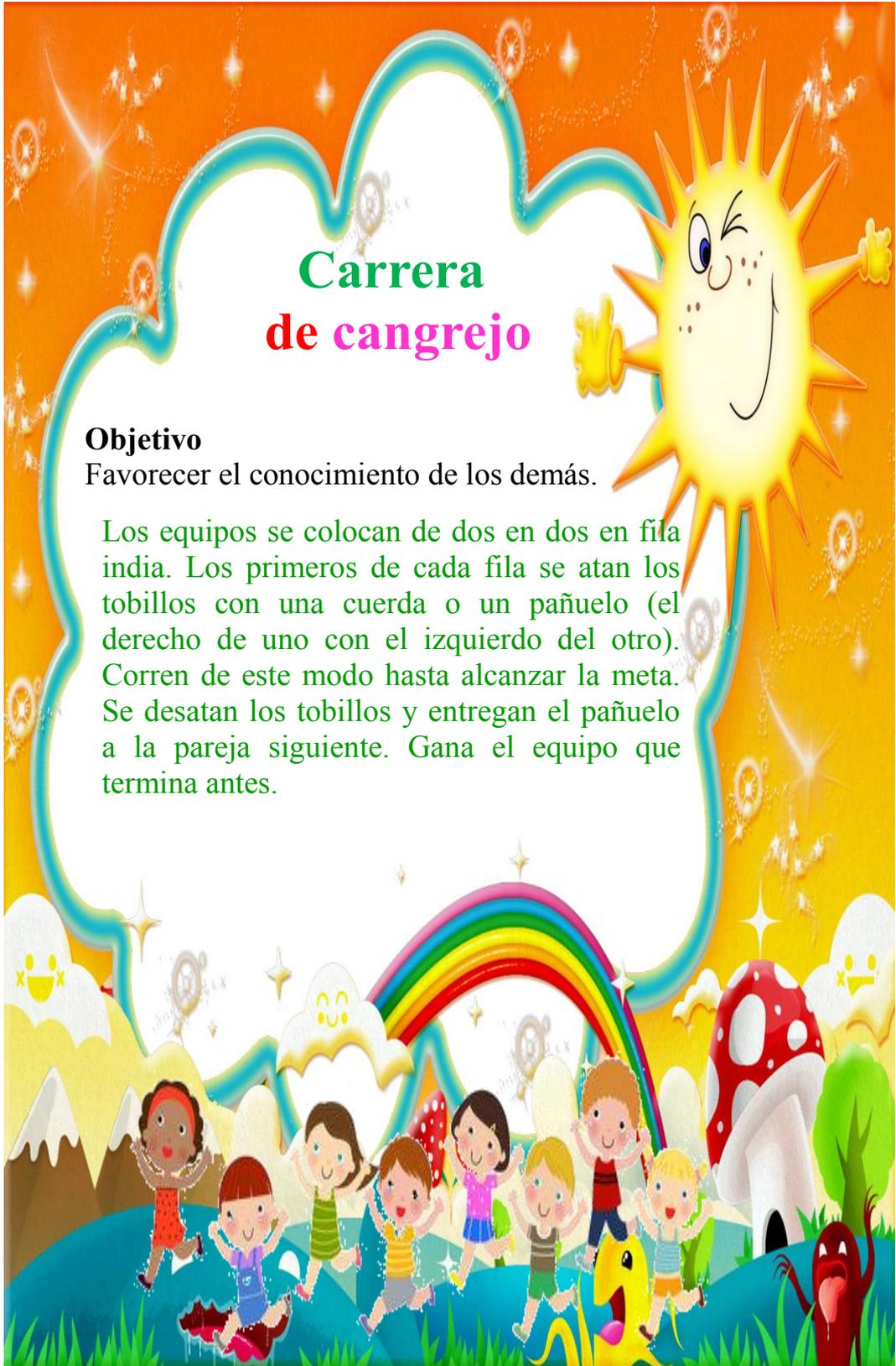
Objetivos

Favorecer la coordinación de movimientos y la cooperación. Permitir el acercamiento y el contacto del grupo.

Coloca a los niños en dos filas, formando dos equipos, y dile una frase al oído al primero de cada grupo, cuanto más larga y complicada sea, mejor –puedes optar por un divertido trabalenguas–. Cada niño deberá susurrarla al oído del siguiente. El último, dirá en voz alta lo que ha entendido y ganará el equipo cuya frase se parezca más a la que tú dijiste.



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave



Carrera de cangrejo

Objetivo

Favorecer el conocimiento de los demás.

Los equipos se colocan de dos en dos en fila india. Los primeros de cada fila se atan los tobillos con una cuerda o un pañuelo (el derecho de uno con el izquierdo del otro). Corren de este modo hasta alcanzar la meta. Se desatan los tobillos y entregan el pañuelo a la pareja siguiente. Gana el equipo que termina antes.

Elaborado por: Diana Patricia Villon Figuave

TALLER 3

HABILIDADES SOCIALES



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

Objetivo Terminal: Desarrollar las habilidades sociales para la resolución de problemas cotidianos.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Definición de las habilidades sociales	Saludos de bienvenida a los participantes. Exposición de la información. Preguntas y respuestas. Torbellino de ideas -Desarrollo de los talleres -Planificación de los talleres Títeres ejercicios corporales, mentales, emocionales Cuentos.	Diapositiva Cuaderno Laptop	Participación activa Integración de grupo. Trabajo en grupo Trabajo cooperativo Trabajo en equipo Taller de creatividad

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Habilidades sociales

Las habilidades sociales y emocionales son, por muchas razones, tan importantes para el desarrollo de un niño como las académicas. Mientras las habilidades sociales ayudan a los individuos a relacionarse con otras personas, las emocionales son fundamentales para enfrentar las diferentes circunstancias que cada persona tendrá que vivir. Muchos juegos infantiles, son un apoyo para desarrollar estas habilidades, así como un beneficio adicional para la actividad física y la diversión



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Títeres

OBJETIVOS

Suscitar la comunicación en el grupo. Favorecer el mutuo conocimiento.

El uso de títeres es muy popular y muy atrayente para la mayoría de niños, para ellos el títere es un personaje mágico que los conduce a la imaginación y la creatividad. Además de sus beneficios lúdicos, son una rica fuente de juego simbólico



En niños con problemas emocionales, el personaje elegido, la forma en que lo trata o trata con él a otros títeres, o por lo que dice al encontrarse detrás del teatrillo, ponen al descubierto las causas de sus problemas y le permite adquirir las habilidades y recursos que necesita para superarlos.

En el caso de niños tímidos, los ayuda a expresarse con mayor soltura, facilita la dicción intensifica la labor en equipo, etc. Los niños tímidos son capaces de hablar con más fluidez “detrás” del títere, dicen y hacen cosas que el niño puede encontrar demasiado difíciles de expresar de manera abierta y por las cuales no se siente responsable.

En niños con problemas de atención: También es útil, podemos ver que niños que difícilmente prestan atención en clase, pueden aprender a concentrarse en las obras.

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Ronda de los animales

“Que salte el conejo,
que baile el ratón,
en la rueda, rueda
de San Borombón.
Que el cordero baile,
que ruja el león,
y gire la rueda
de San Borombón.
El tigre de goma,
la osa de algodón,
salten en la rueda
de San Borombón.
Y toda la fauna
de goma y latón,
del lobo al cordero,
del gato al ratón,
del pez a la rana,
del tigre al león,
rueden en la rueda
de San Borombón.

(Yolanda y Leonart)

Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Juego de interacción



Soy una niña o un niño y mi cuerpo me pertenece.

Tengo derecho a decir no.

Si alguna persona me dice o hace algo que me molesta o incomoda, debo decirle que deje de hacerlo y dar aviso a quien esté cerca.

Nadie puede tocarme en contra de mi voluntad. Si esto sucede, debo decirlo a mi padre, madre o representante inmediatamente.

Mi cuerpo es mi universo. Tengo derecho a que todos lo respeten.

Ejercicios corporales, mentales, emocionales

OBJETIVO

Animar y energéticamente un grupo fatigado.

Beneficios corporales

Mayor flexibilidad, elasticidad y agilidad. Corrige los malos hábitos posturales de la columna. Fortalece la musculatura, tonifica el cuerpo. Aumenta la energía y la vitalidad. Mejora de la coordinación psicomotriz. Desarrolla la fuerza y la resistencia.

Beneficios mentales

Armoniza su carácter y serena su estado de ánimo. Aprenden a controlar sus pensamientos. (Auto-control). Desarrolla la concentración, la atención y la creatividad.. Aprenden a enfocar, a tomar mejores decisiones. Conciencia sobre su propia personalidad (Auto-conocimiento)

Beneficios emocionales

Refuerza su autoestima, aprenden a valorarse. Adquieren mayor autonomía, se valen más por sí mismos. Se vuelven más respetuosos y tolerantes ante los demás. Potencia el trabajo en equipo, ayuda en la comunicación. Mejora la habilidad para manejar las emociones. Seguridad y confianza en ellos mismos.



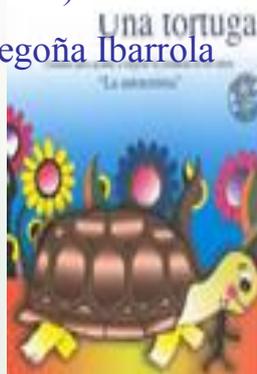
Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Cuentos

La autoestima es inherente a la naturaleza humana. En una persona la autoestima es vivencia y convicción; estar en confianza y respeto con uno mismo; asumir el propio valor y valía personal. Es tener sentido de dignidad y eficacia personal; condición para desarrollar un proyecto de vida pleno y feliz. A través de estos cuentos, se presentan aspectos de la autoestima que nos confrontan empáticamente para vivir satisfactoriamente en ese marco hogareño que Dios nos ha dado: nuestra sana personalidad.

Había una vez una tortuga: cuentos para ayudar a mejorar la conducta en los niños la autoestima (en papel) por: Ángeles Páez López; Nazaret Cantero Muñoz

Crisol y su estrella (cuentos para sentir emociones) confianza en uno mismo (En papel) por: Begoña Ibarrola



Normas de comportamiento



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

Flores con cartón

Objetivo: Elaborar una corona de flores para adornar y dar colorido a las fiestas o el hogar

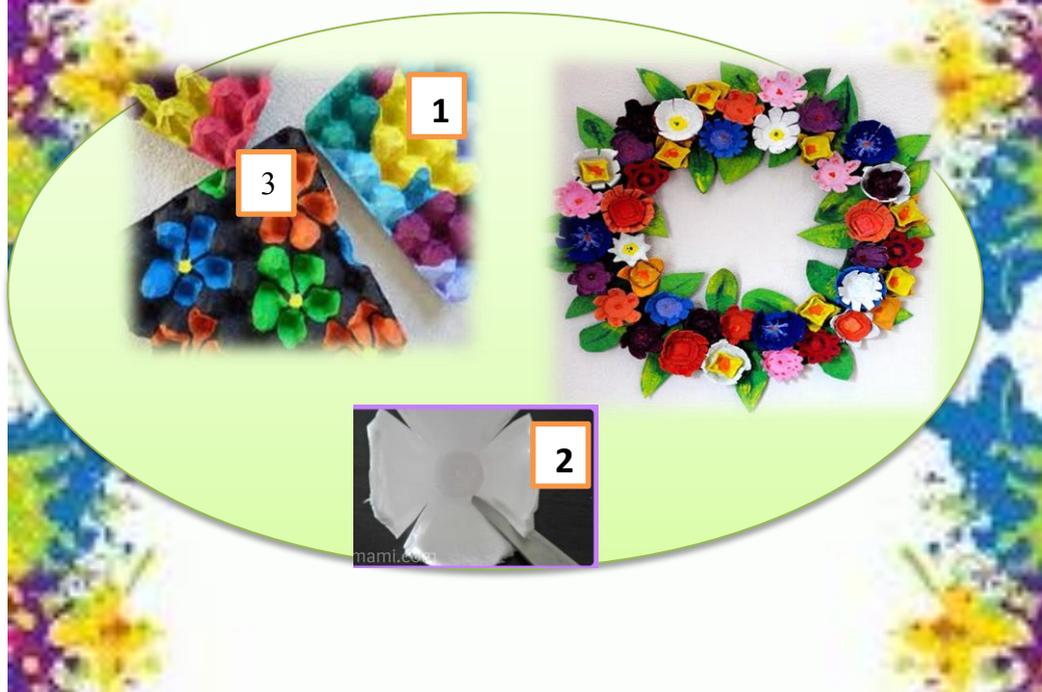
Desarrollo

Verificar que se tengan los materiales completos para un buen y completo proceso.

Se recortan los espacios donde se colocan los huevos luego se recortan los 4 extremos y se da forma de flor.

Se pintan con colores variados o mezclándolos para darle un toque personalizado, pegarlos en forma de corona

✚ Verificar que esté bien pegado y seguro para poder adornar.



Elaborado por: Diana Patricia Villón Piguave

**CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO**

1.1.RECURSOS

5.1. Recursos

RECURSOS	<p>INSTITUCIONALES: “LUISA MARTÍN GONZÁLEZ”,</p> <p>HUMANOS Investigador 1Tutor-profesores de la UPSE.</p> <p>MATERIALES Computador portátil laptop Proyector, impresora guillotina, anilladora, hojas A4, Esferográficos, Borradores, láminas ilustrativas, lápices, cartulina.</p> <p>ECONÓMICOS \$ 800.00 – APOORTE DEL INVESTIGADOR</p>
-----------------	---

5.2. Recursos Materiales

DESCRIPCIÓN	CAN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Hojas A4	4	4,00	16,00
Esferográficos	50	0,25	12,50
Borradores	50	0,25	12,50
lápices	50	0,25	12,50
Cartulina.	80	0,25	20,00
TOTAL			73,50

5.3. Recursos Tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Computador portátil	1	800,00	800,00
laptop	1	600,00	600,00
Proyector	1	250,00	250,00
Impresora	1	70,00	70,00
Guillotina	1	150,00	150,00
Anilladora			
TOTAL			1870,00

TOTAL DE INVERSIÓN $73,00 + 1870,00 + 800,00 = \$ 2\,743,00$

MATERIALES DE REFERENCIA

1.- Cronograma

MES SEMANAS		2015-2016																																
		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Presentación del anteproyecto.		X	X	X																													
2	Análisis y aprobación del anteproyecto.					X	X	X	X																									
3	Asesorías, elaboración y corrección del proyecto.									X	X	X	X																					
4	Aplicación de encuestas.													X	X																			
5	Análisis y ponderación de resultados.													X	X																			
6	Elaboración del trabajo científico.															X	X	X																
7	Implementación de la propuesta.																	X	X	X	X													
8	Socialización del proyecto.																					X	X	X										
9	Elaboración del borrador.																									X	X							
10	Corrección y mejoramiento del proyecto.																										X	X						
11	Sustentación final																																X	

2. Bibliografía.

- Acosta, P.(2014). La autoestima en la educación. Dialnet, 3.
- Arias, F. (2013). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta. Edición. Venezuela: Fideas.
- Burgos, A. (2012). LOS juegos recreativos en el desarrollo de la motivación. Libertad: UPSE.
- Castro, F. (2008). Módulo de psicopedagogía general. Argentina: arial.
- Chávarry, F. (2014). Correlacion de la autoestima y el rendimiento escolar. México.
- Crespo, J. (2014). Autoayuda. Kcreativa.
- Feldman, J. (2009). Autoestima ¿cómo desarrollarla?: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas. España: Narcea.
- Fernandez, (2009). ¿Qué es la autoestima? Obtenido de es.slideshare.net/jcfdezmx/que-es-la-autoestima?Related=2: es.slideshare.net/jcfdezmx/que-es-la-autoestima?Related=2
- François, L. C. (2014). La Autoestima: gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás. Barcelona: Kairós.
- Gaja, R. (2012). Quiérete mucho: Guía sencilla y eficaz para aumentar la autoestima.
- González, A. N. (2011). La autoestima. México: uaem.
- Harrison, S. (2014). Autoestima. Puerto Rico: Ponce.
- Hernandez, L. (2011). Desarrollo cognitivo y motor. España: Paraninfo.
- Meza, A. (2011). El Diagnóstico Organizacional; elementos, métodos y técnicas.
- Morrison, G. (2014). Educación infantil. Madrid: Pearson Educación.
- Muñoz, M.(2011). Autoestima, factor clave en el éxito escolar:. Chile: Universidad de Chile.
- Ortiz, A. (2011). Hacer talleres. Colombia: Cali.
- Peñafiel, P. (2010). Habilidades Sociales. España: Editex.
- Rodríguez, E.(2015). Autoestima: Clave del éxito personal. España.
- Suárez, Z. (2012). Constructivismo en educación: ilusiones y dilemas. Revista Calidad en la Educación Superior, 12.

Tiscar, C (2011). La autoestima:Relación con el bienestar. Colombia: Grao.
Winch, P. (2011). «sociología comprensiva». Área socio-cultural , 1.
Yturalde, E. (2009). Programas para desarrollar el trabajo en equipo. México:
Pidos.

Referencias Bibliográficas UPSE

Antunez, C. (2006). “Juegos para estimular la inteligencia”. Ediciones Narcea.
Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788415770893. Páginas: 67. Madrid Tomado
de Tomado de:
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10853477&p00=JUEGOS+PARA+ESTIMULAR+LA+INTELIGENCIA>.

Louise, A. B. (2014). Autoestima: para quererse más y relacionarse mejor.
España: Narcea Ediciones España. (2a. Ed.) Ediciones Morata, S. L. ISBN:
9788471127600. Páginas: 238. Tomado de:
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10832297&p00=AUTOESTIMA+PARA+QUERERSE+MÁS+Y+RELACIONARSE+MEJOR>.

Serrano, (2010). Habilidades Sociales. España: Editex. Colombia. Universidad del
Norte. ISBN: 9789587410280. Páginas: 23. Tomado de:
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10934019&p00=T%20HABILIDADES+SOCIALES>

Anexos

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista a la autoridad de la Escuela de Educación Básica Inclusiva
“Luisa Martín González”

6. ¿Cómo considera Ud. que incide el juego en el desarrollo de la Autoestima?

7. ¿Qué beneficios tendrá la sistematización de los talleres para fortalecer la Autoestima en el aula de clases?

8. ¿Cree que a través del juego los niños y niñas adquieren no solamente desarrollo socio-emocional sino también valores que le permiten compartir y no competir?

9. ¿Cómo puede contribuir los talleres al desempeño profesional de los docentes en las habilidades sociales?

10. ¿Estaría dispuesto a colaborar en la aplicación de los talleres en la Institución?

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Inclusiva
“Luisa Martín González”

1. Su representado en su comportamiento evidencia una autoestima

Alta

Media

Baja

2. Cuando su representado le sale mal alguna tarea que está realizando:

Tolera la equivocación

Se enoja

No le interesa y abandona el trabajo

3. A su hijo la resulta fácil hacer amistades.

Si

No

4. Usted como padre realiza actividades que favorezcan el desarrollo de la autoestima de su hijo

Si

No

5. Cuando su hijo realiza alguna actividad demuestra tener iniciativa y seguridad en la misma

Alta

Baja

Media

Su hijo comparte con sus compañeros

Si

No

6. Cuando su hijo llega a casa con una mala calificación usted reacciona:

Conversa sobre el asunto

Se enoja y lo castiga

No le da importancia

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Inclusiva
“Luisa Martín González”

¿Te gusta, participar en juegos?

Si

No

¿Compartes con tus amigos en juegos a la hora del receso?

Si

No

¿Tus padres han hablado acerca de las relaciones en el aula?

Si

No

¿Tu profesora realiza juegos en las clases?

Si

No

¿Ayudas a tus padres en la realización en las labores del hogar?

Si

No

Fotos



DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA
“LUISA MARTÍN GONZÁLEZ”,



DOCENTE DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA INCLUSIVA “LUISA MARTÍN GONZÁLEZ”,



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA “LUISA MARTÍN GONZÁLEZ”,



PADRES DE FAMILIA DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA “LUISA MARTÍN GONZÁLEZ”,