



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

“LAS DINÁMICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN O GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:**

MARLENE DEL PILAR BAZÁN TOMALÁ

**TUTOR:**

LCDO. ANÍBAL PUYA LINO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL– 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

“LAS DINÁMICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN O GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:**

MARLENE DEL PILAR BAZÁN TOMALÁ

**TUTOR:**

LCDO. ANÍBAL PUYA LINO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL– 2016

Playas, Febrero de 2016

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de tutor del trabajo de investigación, LAS DINÁMICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016 elaborado por la Sra. Marlene Del Pilar Bazán Tomalá, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada, me permito declarar que luego de haber estudiado y revisado la apruebo en todas sus partes, la que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal

Atentamente

---

MSc. Aníbal Puya Lino

TUTOR

Playas, Febrero de 2016

## **AUTORÍA**

Yo Marlene Del Pilar Bazán Tomalá, Autora; del trabajo de titulación. LAS DINÁMICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016. Declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que las referencias bibliográficas han sido consultadas por mi persona.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Atentamente

---

Marlene Bazán Tomalá

Autor

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.  
DECANA DE LA FALCUTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

Lcda. Laura Villao Laylel MSc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

Lcdo. Aníbal Javier Puya. MSc.  
DOCENTE TUTOR

---

Lcda. Mónica Tomalá. MSc.  
PROFESOR ESPECIALISTA

---

Ab. Joe Espinoza Ayala.  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con mucho amor a una persona muy especial; a mí querido esposo, el Sr. Urbano Salinas quien desde el primer momento me brindó palabras de aliento, su apoyo que me motivaron a seguir adelante y no desmayar en esta trayectoria de mi vida.

A mis hijos Holger, Cinthya, Jennifer y Gerson Salinas Bazán quienes son el pilar fundamental, mi razón de vivir, mis fuerzas necesarias para cumplir mi meta propuesta, puesto que cada logro en mi vida es un esfuerzo que realizo por ellos.

*Marlene*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios porque fue su voluntad llegar a esta etapa de mi vida, por darme inteligencia y sabiduría para terminar mi meta propuesta.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena (Playas) porque me dio la oportunidad en mi formación profesional.

A mi tutor de tesis MSc. Aníbal Puya Lino por guiar y asesorar el desarrollo de mi trabajo de investigación de una manera correcta en sus sabios conocimientos.

Finalmente a mi esposo: Urbano Salinas, a mis hijos Holger, Cinthya, Jennifer y Gerson, mi madre y compañeros de curso quienes me brindaron su apoyo incondicional.

*Marlene*

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Marlene Del Pilar Bazán Tomalá

C.I. 0911416980

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación del tutor	iii
Autoría de tesis	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de gráficos	xii
Índice de cuadros	xiv
Resumen	xv
Introducción	xvi

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.2.1. Contextualización	1
1.2.2. Análisis crítico	4
1.2.3. Prognosis	4
1.2.4. Formulación del problema	5
1.2.5. Preguntas directrices	5
1.2.6. Delimitación del objetivo de investigación	5
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos específicos	8

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Investigaciones previas	9
2.2. Fundamentaciones	12
2.2.1. Fundamentación filosófica	12
2.2.2. Fundamentación pedagógica	13
2.2.3. Fundamentación filosófica	14
2.2.4. Fundamentación sociológica	15
2.2.5. Fundamentación legal	16
2.3. Categorías fundamentales	20
2.3.1. Dinámicas	22
2.3.2. Dinámicas grupales	23
2.3.3. como elegir la dinámica adecuada	24
2.3.4. Las dinámicas grupales como recurso metodológico en el aprendizaje	26
2.3.5. Dinámicas de grupo aplicada	27
2.3.6. Las técnicas de dinámicas para grupo	29
2.3.7. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?	30
2.3.8. Educación cooperativa	32
2.4. Hipótesis	32
2.5. Señalamiento de variables	33
2.5.1. Variable dependiente: Dinámicas grupales	33
2.5.2. Variable independiente: Trabajo cooperativo	33

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Enfoque investigativo	34
3.2. Modalidad básica de la investigación	34
3.2.1. Bibliográfica	35

3.2.2. De campo	35
3.2.3. Aplicada	35
3.3. Nivel o tipo de investigación	36
3.3.1. Investigación explorativa	36
3.3.2. Investigación descriptiva	36
3.3.3. Investigación interpretativa	37
3.4. Técnicas e instrumentos	38
3.4.1. Técnicas.	38
3.4.2. Encuesta	38
3.4.3. Entrevista	39
3.5. Población y muestra	39
3.5.1. Población	39
3.5.2. Muestra	40
3.6. Operacionalización de las variables	43
3.6.1. Variable independiente: Dinámicas grupales	43
3.6.2. Variable dependiente: trabajo cooperativo	44
3.7. Análisis e interpretación de resultados	45
3.7.1. Encuesta dirigida a estudiantes	45
3.7.2. Encuesta dirigida a padres de familia	55
3.7.3. Entrevista dirigida a directora del plantel	65
3.7.4. Entrevista dirigida a docentes	67
3.8. Conclusiones y recomendaciones	69
3.8.1. Conclusiones	69
3.8.2. Recomendaciones	70

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

4.1. Datos informativos	72
4.1.1. Título de la propuesta	72
4.1.2. Institución ejecutora	72

4.1.3. Beneficiarios	72
4.1.4. Equipo responsable	72
4.2. Antecedentes de la propuesta	73
4.3. Justificación	74
4.3.1. Importancia	74
4.4. Objetivos de la propuesta	75
4.4.1. Objetivo general	75
4.4.2. Objetivos específicos	75
4.5. Fundamentaciones	75
4.5.1. Fundamentación legal	75
4.5.2. Fundamentación pedagógica	76
4.5.3. Fundamentación sociológica	76
4.5.4. Fundamentación psicológica	76
4.6. Visión	77
4.7. Misión	77
4.8. Descripción de la propuesta	80
4.8.1. Descripción del manual de dinámicas grupales	80
4.9. Aplicación de dinámicas grupales	80
Actividad #1: Palabras claves	83
Actividad #2: Ensalada de letras	84
Actividad #3: Lluvia de ideas	85
Actividad #4: Acróstico	87
Actividad #5: Rompecabezas	88
Actividad #6: Con el mapa en el cerebro	89
Actividad #7: Veo, escucho, siento	90
Actividad #8: Antónimos	91
Actividad #9: El carpintero	92
Actividad #10: Triada para aprender a escuchar	93

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1. Recursos	95
5.1.1. Recursos humanos	95
5.1.2. Recursos materiales	95
5.2. Presupuesto	96
5.3. Cronograma de actividades	97
5.4. Bibliografía	98
5.5. Anexos	106

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Dinámicas grupales	23
<b>Gráfico 2:</b> Innovación educativa	31
<b>Gráfico 3:</b> La escuela donde estudias	45
<b>Gráfico 4:</b> Importante del aprendizaje	46
<b>Gráfico 5:</b> Dinámica	47
<b>Gráfico 6:</b> Motivación del maestro en la clase	48
<b>Gráfico 7:</b> Aplicación de dinámicas	49
<b>Gráfico 8:</b> Importancia de las dinámicas grupales	50
<b>Gráfico 9:</b> Aplicación de las dinámicas en horas clases	51
<b>Gráfico 10:</b> Los juegos y dinámicas junto a tu maestro y compañeros	52
<b>Gráfico 11:</b> Mejora de relación entre compañeros	53
<b>Gráfico 12:</b> Manual de dinámicas	54
<b>Gráfico 13:</b> Dialogo al retornar de la escuela	55
<b>Gráfico 14:</b> Experiencias vividas en la escuela	56
<b>Gráfico 15:</b> Las clases deben ser dinámicas y motivadoras	57
<b>Gráfico 16:</b> Aplica de dinámicas en clases	58
<b>Gráfico 17:</b> La falta de dinámicas es un factor que afecta el aprendizaje	59
<b>Gráfico 18:</b> mejorar el rendimiento del niño	60
<b>Gráfico 19:</b> Desarrollo intelectual del niño	61
<b>Gráfico 20:</b> Materiales relacionados con dinámicas	62
<b>Gráfico 21:</b> Dialogar con el docente	63
<b>Gráfico 22:</b> Colaborar con el maestro	64
<b>Gráfico 23:</b> Portada del manual	81
<b>Gráfico 24:</b> Actividad #1: Dinámicas e intervención grupal	83
<b>Gráfico 25:</b> Actividad #2: Como mejorar competencias docentes	84
<b>Gráfico 26:</b> Actividad #3: Mis dinámicas para mejorar la educación	86
<b>Gráfico 27:</b> Actividad #4: Mis 500 dinámicas grupales	87
<b>Gráfico 28:</b> Actividad #5: Mis 500 dinámicas grupales	88
<b>Gráfico 29:</b> Actividad #6: cincuenta dinámicas para la comunicación grupal	89

<b>Gráfico 30:</b> Actividad #7: Dinámicas e intervención grupal	90
<b>Gráfico 31:</b> Actividad #8: Aplicación educativa	91
<b>Gráfico 32:</b> Actividad #9: Mis 500 Dinámicas grupales	92
<b>Gráfico 33:</b> Actividad #10: Aplicación educativa	93
<b>Gráfico 34:</b> Escuela Víctor Emilio Estrada	111
<b>Gráfico 35:</b> Interior de la institución	111
<b>Gráfico 36:</b> Entrevista a la Directora de la Institución	112
<b>Gráfico 37:</b> Encuesta a estudiantes del sexto grado	112
<b>Gráfico 38:</b> Dinámicas triadas para aprender a escuchar	113
<b>Gráfico 39:</b> Dinámica palabras claves	113
<b>Gráfico 40:</b> Trabajo con títeres	114
<b>Gráfico 41:</b> Dinámica lluvia de ideas	114

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Población	40
<b>Cuadro 2:</b> Muestra	42
<b>Cuadro 3:</b> Variable independiente: Dinámicas grupales	43
<b>Cuadro 4:</b> Variable dependiente: trabajo cooperativo	44
<b>Cuadro 5:</b> La escuela donde estudias	45
<b>Cuadro 6:</b> Importancia del aprendizaje	46
<b>Cuadro 7:</b> Dinámica	47
<b>Cuadro 8:</b> Motivación del maestro en la clase	48
<b>Cuadro 9:</b> Aplicación de dinámicas	49
<b>Cuadro 10:</b> Importantes de las dinámicas	50
<b>Cuadro 11:</b> Aplicación de las dinámicas en horas clases	51
<b>Cuadro 12:</b> Los juegos y dinámicas junto a tu maestro y compañeros	52
<b>Cuadro 13:</b> Mejorar las relaciones entre compañeros	53
<b>Cuadro 14:</b> Manual de dinámicas	54
<b>Cuadro 15:</b> Diálogo al retornar de la escuela	55
<b>Cuadro 16:</b> Experiencias vividas en la escuela	56
<b>Cuadro 17:</b> Las clases deben ser dinámicas y motivadoras	57
<b>Cuadro 18:</b> Aplicación de dinámicas en clases	58
<b>Cuadro 19:</b> La falta de dinámicas es un factor que afecta el aprendizaje	58
<b>Cuadro 20:</b> Mejorar el rendimiento del niño	60
<b>Cuadro 21:</b> Desarrollo intelectual del niño	61
<b>Cuadro 22:</b> Materiales relacionados con dinámicas	62
<b>Cuadro 23:</b> Dialogar con el docente	63
<b>Cuadro 24:</b> Colaborar con el maestro	64
<b>Cuadro 25:</b> Metodología de la propuesta	78
<b>Cuadro 26:</b> Cronograma de plan de acción	79
<b>Cuadro 27:</b> Recurso administrativo	94
<b>Cuadro 28:</b> Cronograma de actividades	95



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LAS DINÁMICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016

**AUTORA:** Marlene Del Pilar Bazán Tomalá

**TUTOR:** Lcdo. Aníbal Puya Lino MSc.

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación está basado en la importancia que tienen las dinámicas grupales para el desarrollo cooperativo siendo un aporte que permite despertar el interés de los estudiantes en sus aprendizajes escolares, siendo un recurso pedagógico que servirá para que el docente trabaje con mayor facilidad en la tarea de enseñar, ya que a diario se enfrenta con la problemática de cómo hacer para que las clases sean menos tediosas y aburridas. Lo que se busca son alternativas para que los educandos puedan entender los contenidos de las asignaturas, por esta razón las dinámicas grupales son una buena oportunidad y es un medio importante que incentiva y motiva al estudiante en el aula de clases, esto implica la integración, participación, cooperación, desarrolla habilidades, trasmite ideas y opiniones acorde a las necesidades de los educandos.

Ante esta necesidad se necesita que el docente está innovando periódicamente en sus conocimientos con el fin de que los niños se sientan motivados en el accionar educativo. Para esto se realizó cuestionarios para ser aplicados a los padres de familia y a los niños para obtener información de las dificultades que existen en el aula de clases, con los resultados de la tabulación de los respectivos instrumentos de investigación se confirma la hipótesis que se planteó, partiendo del método inductivo donde se permitió observar el problema es decir de lo general a lo particular. La propuesta está basada en un manual de estrategias didácticas de dinámicas grupales que tienen como finalidad lograr cambios y al mismo tiempo será una base para seguir la preparación académica y de esta manera lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes

**Palabras claves:** Dinámicas grupales, trabajo cooperativo, estrategias didácticas.

## **Introducción**

La educación es un derecho fundamental para el ser humano convirtiéndose en una pieza clave que contribuye en la formación de los mismos.

En la actualidad se enfrenta un sin números de dificultades en interrogantes, en el cual el ser humano debe enfrentarse día a día, siendo motivo para esforzarnos en adquirir conocimientos, aptitudes e ideas necesarias para enfrentarse ante la sociedad actual. Las dinámicas grupales y su incidencia en el trabajo cooperativo en los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada” del cantón Playas constituyen una herramienta de mucha importancia que enriquece la motivación en los educandos en las horas clases proporcionando un aprendizaje eficaz.

La metodología está enmarcada dentro de la investigación cualitativa ya que estudia la calidad de actividades, medios, recursos, nueva acción y como resultado se obtendrá cambios continuos. Luego de haber realizado la tabulación de las respuestas de encuestas y entrevistas y con la hipótesis planteada se elaborará un manual de actividades de dinámicas grupales que permite al docente aplicarlas en el aula en diferentes temas y así emplearlas de una manera divertida que facilite al estudiante a aprender los contenidos curriculares contribuyendo a ser partícipes en las actividades educativas y así se cumplirá el objetivo trabajado para esta propuesta dirigida a los docentes y estudiantes del plantel educativo.

Este proyecto de investigación cuenta con cinco capítulos:

**Capítulo I:** se plantea el problema, la formulación del problema, justificación, los objetivos planteados y la importancia de la investigación.

**Capítulo II:** menciona el marco teórico que contienen temas que aportan y establecen teorías importantes basadas en el tema investigado, fundamentaciones filosóficas, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y variables.

**Capítulo III:** abarca la metodología, se hace un análisis de resultados que se han obtenido de las muestras de los instrumentos de recolección de datos y las conclusiones parten de los resultados adquiridos y se establece las respectivas recomendaciones.

**Capítulo IV:** se formula la propuesta, aquí se establece la importancia de la elaboración de un manual de dinámicas grupales que ayudará a disminuir la problemática y conocer soluciones acorde a las necesidades del tema investigado.

**Capítulo V:** corresponde al marco administrativo y se mencionan los recursos y medios a utilizar, el presupuesto operativo, cronograma, bibliografía y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

LAS DINÁMICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

El ser humano desde su nacimiento cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo integral que puede lograr con la medida que reciba estímulos necesarios que faciliten su aprendizaje. A nivel mundial la socialización de los niños en el periodo educativo constituye un tema de mucha importancia, lógicamente no todo lo que se aprende en las escuelas e instituciones educativas se encuentra en los libros.

En la actualidad el uso de nuevas metodologías y recursos son elementos que facilitan el aprendizaje del niño. La educación es un proceso dinámico y complejo que debe modificarse, esto indica que el desarrollo integral de la actividad

educativa es una calidad social y que ha obtenido resultados excelentes en función de los recursos y fines orientados en el sistema educativo.

Dentro de la educación las dinámicas es una herramienta útil que ayuda en el afianzamiento de los conocimientos adquiridos, porque sirve para convivir, adaptar, socializar, cooperar y manifestar conocimientos. A nivel Ecuador, la educación ha dejado de ser un simple campo de educación de conceptos y metodología para convertirse en un hecho fundamental para el desarrollo humano.

En la actualidad existe un elevado porcentaje de instituciones educativas que no aplican las dinámicas grupales necesarias para que el estudiante pueda entender de una manera adecuada la enseñanza en las asignaturas, siendo esto causa de desmotivación y desinterés y como resultado las clases se tornar aburridas y tediosas. Esto se debe a que el docente no aplica las dinámicas necesarias donde el niño encuentra motivación educativa ya que es una parte importante y favorece la atención en el proceso de aprendizaje, de esta manera la clase se tornará eficaz y sobre todo entendible.

Es necesario que el docente debe tener presente un conocimiento de dinámicas de grupo, cuál es su función y como se debe utilizar, para lograr un aprendizaje significativo y que el estudiante se incorpore a la sociedad esto repercute positivamente sobre el clima de convivencia, cooperación y aprendizaje escolar.

Debemos considerar que es necesario lograr un desarrollo integral en el estudiante, donde no solo debemos centrarnos en la dimensión cognitiva, sino también en el saber hacer y el saber ser. Nuestro cantón no es ajeno a esta situación, en diferentes instituciones los docentes no se innovan y realizan la enseñanza tradicional dentro del aula, siendo esto el motivo de la no participación activa de los educandos.

Las ideas sobre el aprendizaje que propone Ausubel permite el diseño de herramientas cognitivas que sirven para conocer la organización mental del estudiante. Esto orienta la acción educativa que no impacta “una mente en blanco” sino que, por el contrario puede operar sobre las experiencias y conocimientos previos de los alumnos.

Se ha evidenciado que en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada” del cantón Playas no cuentan con recursos necesarios sobre dinámicas grupales apropiadas para que el docente pueda emplear y lograr despertar la motivación de los educandos por lo que es necesario la consecución de recursos para de esta manera producir mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En vista de esta realidad es necesario realizar un manual de dinámicas, juegos, actividades con la finalidad de desarrollar un trabajo cooperativo y la socialización siendo útil también la interacción del docente y estudiante.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

El propósito de las dinámicas grupales es apoyar a que los maestros mejoren la calidad de sus procesos dirigidos a lograr un aprendizaje significativo. Además de facilitar el proceso de aprendizaje provoca estados emocionales positivos y un dinamismo que ayuda al estudiante en su estado físico y mental, sobre todo estimula a la socialización y creatividad.

En esta tesis se van a identificar e integrar diferentes factores que influyen y dan oportunidad para la implementación de estrategias, técnicas y teorías ya existentes que desarrollen un modelo dinámico que ayude al docente a la toma e decisiones en el proceso de aprendizaje.

### **1.2.3. Prognosis**

De no aplicarse el trabajo investigativo no habrá solución a esta dificultad en la institución y los estudiantes serían los afectados en su aprendizaje, ya que perderían el interés y su rendimiento académico bajaría y las clases se tornarían monótonas, desmotivadoras y aburridas.

Esto implica importantes cambios en el sistema educativo con el objetivo de impulsar una formación adecuada. El modelo que se propone en esta trabajo de titulación debe facilitar una base para el análisis y la planificación de procesos en el sistema educativo y es de gran importancia utilizar sistemas innovadores necesarios donde la mejora continua fuere posible.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influyen las dinámicas grupales en el trabajo cooperativo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Qué son las dinámicas grupales?

¿Qué dinámicas fortalecen el proceso de aprendizaje?

¿Qué se busca al implementar dinámicas grupales en el momento de impartir la clase?

¿Cómo implementar la capacitación y socialización en este trabajo a realizarse?

¿Qué utilidad tendrá para los estudiantes y para la institución?

¿Para quién más tiene utilidad?

#### **1.2.6. Delimitación del Objetivo de Investigación**

**Campo:** Socio Educativo

**Área:** Curricular

**Aspectos:** Pedagógico

**Tema:** Las dinámicas grupales y su incidencia en el trabajo cooperativo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016.

**Problema:** ¿Cómo influirán las dinámicas grupales en el trabajo cooperativo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016?

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizará durante el año 2015.

**Delimitación Poblacional:** Docentes, estudiantes y representantes legales del Sexto Grado de Educación Básica.

**Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada del cantón Playas.

**Delimitación Contextual:** Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de contar con datos que permitan establecer el nivel de aplicación de dinámicas grupales en el trabajo cooperativo, hizo que se proponga, el presente estudio en base del que se procederá a elaborar un manual que ayude a los docentes a desarrollar el proceso de las dinámicas grupales.

Por medio de las dinámicas en grupos, permitirá al docente enseñar a trabajar a los estudiantes unidos, mostrando de esta manera conductas que capacitan para la cooperación.

Los niños mientras juegan, ríen con frecuencia es donde por naturaleza desarrollan un pensamiento crítico y a su vez la socialización de acuerdo al tema. Dentro de esta amplia gama de beneficios los niños y niñas estarán plenamente motivados en las distintas clases, por medio de la aplicación de dinámicas entenderán mejor el tema impartido, los ayudará a ser sociables, cooperativos y hablar ante el público presente.

Es de mucha **importancia** la presente investigación ya que el centro de educación “Víctor Emilio Estrada” no cuenta con un manual de dinámicas grupales, al ver esta necesidad surgió la idea de diseñar un manual con el propósito de contribuir en la educación de los niños para que en momento de impartir las clases sean motivadas y entendibles. Los **beneficiarios** directos serán los estudiantes y docentes del plantel educativo ya que contarán con un material que ayudará en la

formación holística del estudiante no solo en el aula de clase sino también dentro del contexto educativo en general. Los beneficiarios directos serán los niños, niñas y docentes del centro educativo, por que contaran con niños que han fomentado su potencial humano, es decir un elemento idóneo para trabajar y desarrollar sus diferentes habilidades.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Caracterizar las dinámicas grupales y su incidencia en el trabajo cooperativo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Realizar un diagnóstico de la aplicación de dinámicas que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas.
- Reconocer las principales dinámicas grupales que emplean los docentes del grado.
- Diseñar un manual de dinámicas grupales en el trabajo cooperativo de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones Previas**

Existen muchas investigaciones que se refiere al tema de la motivación de los estudiantes en la hora de impartir las clases y es el momento preciso de iniciar un trabajo de dinámicas grupales que podrían ser el medio para tener relaciones óptimas entre estudiantes y maestros.

Para realizar la investigación del proyecto en primer lugar se realizó un diagnóstico en la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada del cantón Playas, y los resultados permitieron profundizar en el tema propuesto, ya que los docentes no implementan actividades o estrategias que despierten el interés en fomentar un cambio significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Kurt Lewin (2009). “Introdujo el término de dinámicas grupales para designar la acción que lleva a estudiarse a sí mismo, considerando a éste último como una totalidad, es decir, un conjunto de elementos independientes.

Las dinámicas grupales estudian la fuerza que afecta la conducta del grupo, el grupo no es una suma de miembros, es una estructura que emerge de La integración de los individuos y que induce ella misma un cambio en los individuos.”. (Pág. 15).

Entre ellas tenemos:

Autora: Eva Rosanueva Tóala Bozada. Actividades grupales que aplica la docencia en el desarrollo de la socialización en los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Daniel López” del cantón Jipijapa. Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”

La autora de este tema investigado considera que la educación debe favorecer el desarrollo integral del educando y muy importante, ya que el ser humano está en constante actividad, razón por la cual no debe estar aislado, sino que debe ser sociable, esto implica que la educación favorece el desarrollo del niño por este motivo las dinámicas grupales se convierten en un soporte fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Autora: María de Lourdes Guamán Guamán. Elaboración de una cartilla de dinámicas y juegos para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del tercer año de Educación Básica de la Escuela “24 de Septiembre” de la comunidad de CUNGAPITI perteneciente a la parroquia Honorato Vásquez del cantón Cañar, año lectivo 2010-2011. Universidad Politécnica Salesiana.

La finalidad de este trabajo es motivar a los estudiantes a trabajar con agrado y que puedan entender las clases de manera activa, dinámica y a la vez que los contenidos de las materias dadas por el docente sean entendibles y que los estudiantes sean participativos y colaboradores de esta manera las clases se desarrollara con éxito.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena se han realizado investigaciones de proyecto sobre el tema: Dinámicas grupales y han sido aplicadas a las instituciones educativas y también se han puesto en práctica siendo un apoyo que contribuyen a la educación y formación intelectual de los estudiantes en sus aprendizajes respectivos.

Temas investigados:

Autora: Yanina Lili González Chele. “Dinámicas educativas en el desarrollo del pensamiento crítico para los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica, del cantón La Libertad provincia de Santa Elena”

Para la autora de este trabajo investigativo el tema dinámicas grupales influyen mucho al momento de impartir la clase ya que muchos docentes trabajan de una manera tradicional y como resultado hay desinterés y desmotivación en los estudiantes, por esta razón surgió el tema propuesto que ha favorecido a los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico, son sociables, activos, dinámicos y sobre todo han ido mejorando la actividad escolar.

Autora: María Fernanda Suárez Tumbaco. “Estrategias didácticas para la interacción social de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón Salinas en el periodo lectivo 2011-2012”

En el desarrollo de este trabajo hace referencia a la actitud y estado de ánimo de los estudiantes. La autora expresa que el proceso de aprendizaje es un escenario social de comunicación donde los actores son estudiantes y maestros quienes cumplen una tarea específica donde van desarrollando, analizando, discutiendo y cooperando, mejorando así los esquemas y procesos en la educación.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

El ser humano ha sido creado por Dios de ello se deriva su dignidad como persona y el sentido trascendente de su vida, y es único e irreprochable y en consecuencia debe ser educado en forma personal para que su capacidad y aptitudes alcancen el máximo desarrollo posible.

En la actualidad educativa y formación de la persona se debe atender integralmente los aspectos culturales, intelectuales, deportivos, estéticos, sociales, morales y espirituales. Por eso la naturaleza humana es perfectible por lo tanto desarrolla virtudes humanas y hábitos de estudio de cooperación social y solidaridad. Las estructuras que el profesor crea para que se realice el aprendizaje cooperativo son actividades que no se pueden realizar sin la colaboración de los miembros de grupo, no es posible tener éxito si el resto del grupo no lo tiene, esto conlleva a que los alumnos atribuyan sus propios logros a los del grupo.

Según Lev Semyónovish Vigotsky (1924): “El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás, naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales”

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social). Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación de otros niños se logran adquirir papeles y roles que son complementarios al propio.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

Claparède: insiste en la necesidad del niño para su educación, ya que tiene características psíquicas propias diferentes de las del adulto. Por otra parte Claparède es el autor de la pedagogía funcional “entendiendo porque está basada en las necesidades e interés del niño. Para él la infancia es la edad propia del juego y de aquél pasa paulatinamente, que es complemento natural del juego.

Finalmente Claparède es uno de los más ardientes defensores de la escuela activa”, partiendo de la idea de que la actitud esta siempre suscitada por una necesidad.

Esta teoría expresa que el niño debe estar en constante actividad ya que de esta manera puede lograr un desarrollo integral que le servirá en el futuro y puede desenvolver sus capacidades y cumplir sus objetivos y lograr sus desafíos.

Las dinámicas grupales son una parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en su periodo educativo, porque es donde más se instruye observando e interactuando con los demás así por medio de las experiencias favorecerá el aprendizaje de los educandos.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica**

La psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano en relación con el medio: ambiente físico y social.

Todo ser humano pasa la mayor parte de su vida en interacción con los demás, éste a su vez forma parte de diferentes actividades en la cual va aprendiendo. La relación maestro-estudiante es un factor psicológico primordial a esto podemos ligar otro factor como es la personalidad, es importante entender la forma en que trabajan las personas en grupos, como se comunican, interactúan, comparten y porque se da la cooperación dentro del grupo.

Según Jesús M. Canto Ortiz (2000).

La dinámica es buena vía a analizar los cambios que tiene lugar en la psicología de los individuos cuando son miembros de grupos permite a una aula de clase salir de rutina, ayudan a crear ambiente divertido que hacen que los niños rompan barreras interpersonales y desarrollar cualidades grupales como son: responsabilidad, sinceridad, relaciones mutuas, tomar la iniciativa, entre otras y a la vez proporciona regocijo y relajamiento entre los participantes, esto permite la posibilidad de un buen rendimiento académico y buena salud mental.

#### **2.2.4. Fundamentación Sociológica.**

La situación en que los seres humanos viven y se desarrollan constituye un elemento esencial en la organización del proceso enseñanza-aprendizaje.

Lev Semyónovich Vigostsky (1924).

Establece que el juego que forma parte de las dinámicas grupales surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se representan escenas que van más allá de las pulsaciones internas individuales. Finalmente establece que el juego es una actividad social.

La conducta social de las personas depende de las otras personas. Cada interacción aporta y atiende a las oportunidades de crecimiento personal, las dinámicas de grupos es una elección sociológica, indica cambios es un grupo de

personas y como resultado produce creatividad, dinamismo emotividad y a su vez permite la confrontación de diferentes puntos de vista generando un clima de aceptación y respeto mutuo.

#### **2.2.5. Fundamentación Legal.**

##### **Constitución Política de la Republica 2008**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Esta actividad que aparenta ser solo distractores tiene en realidad una función de ser y es importante complementar el aprendizaje. El estudio se enfoca metodológicamente en un proyecto factible y se toma en cuenta el sustento de teorías de diferentes autores y en el marco legal se tomará en cuenta el código de la niñez y adolescencia.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

#### **Art. 2**

**Literal b.-** Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

**Literal f.-** Desarrollo de los procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos obligaciones, históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República

## **Reglamento a la Ley de Educación**

### **Título II**

#### **De los estándares y los indicadores**

**Art. 14.-** Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;

## **Código de la niñez y la adolescencia**

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Numeral 4.- Garanticen que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. (...)

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurará los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

**Literal a.-** Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y efectivo.

**Literal g.-** Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

## **Proyecto educativo institucional (PEI)**

Objetivos institucionales con relación al alumno:

- Que sea capaz de tomar decisiones autónomas y responsables frente a los compromisos que la institución, la familia y la comunidad le exigen.

- Orientarlo en la adquisición del aprendizaje de los conocimientos de una forma crítica y participativa. Que el diario vivir tenga razón de ser, logrando una participación activa en el desarrollo de su propio conocimiento.
- Proporcionarle al alumno un ambiente agradable en la institución para que su aprendizaje sea crítico, participativo, creativo y fomente día a día el espíritu por la investigación.

### **2.3. Categorías Fundamentales**

#### **2.3.1. Dinámicas**

##### **Definición**

Troquel. (1974). Aprendizaje del trabajo en grupo: Define lo siguiente: “Dinámica proviene de la palabra griega dynamos, es aquí donde surge el concepto de dinámica que hoy conocemos que se puede traducir como fuerza o potencia y produce movimientos con intensidad de alguna actividad”.

Son un conjunto de actividades que se desarrollan en el seno de un conjunto de individuos con el claro objetivo de entretener o de involucrar valores, entre otros factores. También es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen un grupo.

MARTÍNEZ, Miguel. (2002). Denota: “y esto no se evitará con una definición y reducción de nuestros saberes a sus estrategias formales, sino y solo, con una visión transdisciplinaria que ofrezcan un concepto activo y abierto de la naturaleza y del ser humano”.

Las dinámicas son un método de enseñanza basado en actividades estructuradas, con propósito y forma variables, en la que los estudiantes, aprenden en un ambiente de alegría y diversión, se fundamenta en la formación por la experiencia vivencial.

En relación con este significado más humano y personal del que se está hablando es importante destacar un concepto que cada vez se emplea con mayor frecuencia: dinámicas de grupo. Estas son, ni más ni menos que un conjunto de actividades que se desarrollan en el seno de un conjunto de individuos con el claro objetivo de entretener o inculcar valores, entre otros factores. Cuando la palabra dinámica se la utiliza como adjetivo, hace referencia a su gran energía o vitalidad.

GONZÁLEZ REY, Fernando. (1998).

Realiza una valoración del porqué de un determinado comportamiento y como debe ser el comportamiento con las condiciones en que se encuentra el individuo enfatizando en la necesidad de sentir, de lo emocional en las personas para incentivar hacia la ejecución, lo cual se evidencia en la siguiente cita: lo que guía no es la tecnología es un instrumento para hacer cosas

### **2.3.2. Dinámicas grupales**

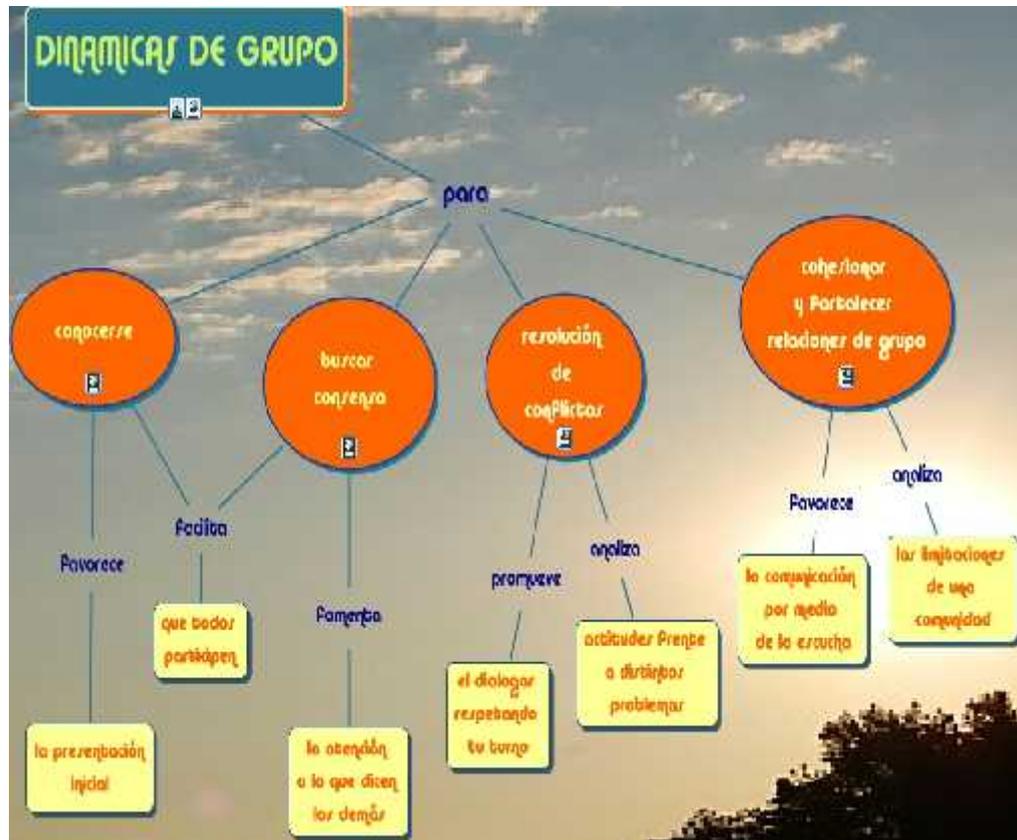
LEWIN. (2009). Dinámicas grupales. Introdujo lo siguiente: “El término de dinámicas grupales para designar la acción del grupo que lleva a estudiarse a sí mismo, considerando a éste último como una totalidad, es decir, como un conjunto de elementos independientes, la dinámica grupal estudia la fuerza que afectan la conducta del grupo”.

Es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyas participaciones relaciones mutuas son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros y con actitudes colectivas, continuas y activas.

Las dinámicas de grupo son técnicas de discusión verbal la cual se puede comparar varis puntos de vista, y de esta manera permite desarrollar la competencia comunicativa que es de suma importancia.

Son medios, métodos o herramientas que se emplean con grupos para lograr la acción del mismo, adquieren un valor específico de diversión que no solo estimula emotividad y la creatividad, sino también introduce dinamismo y tensión positiva en los grupos.

Gráfico #1



Fuente: Dinámicas grupales  
Autor: Ortiz Ocaña Alexandra

M.A. Danilov. Planteó:

Los esfuerzos pedagógicos deben ser orientados de tal modo que los alumnos en mayor medida posible asimilen las materias, mediante el trabajo activo impregnando a toda costa esta labor con elementos de independencia y creación. El alumno debe estudiar en un proceso de búsqueda de labor intelectual activa, de superación independiente de las dificultades, esa es la única pero absoluta y segura garantía de que sus conocimientos no serán solo formales.

Las dinámicas de grupos buscan explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de como reacción los integrantes, refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales en grupos.

El término dinámica de grupo se refiere a todo un conjunto de conocimientos teóricos que fruto de numerosas investigaciones ha llegado a definir, delimitar y dar carta de naturaleza científica a los fenómenos grupales, definiendo con claridad los grupos, sus clases, sus procesos y todas las demás circunstancias y matices que lo caracterizan.

### **2.3.3. Como elegir la dinámica adecuada**

Marín y Pérez. (1985). Definen a “la dinámica de grupo ha demostrado que los estudiantes que desarrollan su acción en grupos, proporciona las técnicas que se pueden emplear para canalizar y hacer efectivo el funcionamiento del grupo”.

Para seleccionar la más conveniente en un grupo, es necesario tomar en consideración los siguientes factores:

**Según los objetivos que se persigan:** El primer aspecto que se debe considerar para seleccionar una dinámica es el objetivo de aprendizaje, ya que las dinámicas varían en su estructura de acuerdo con su objetivo o metas que se buscan.

**Según las características del grupo:** Las dinámicas varían en su grado de complejidad e impacto emocional. Algunas son fácilmente aceptadas por los grupos y otras provocan ciertas resistencias por su novedad, por ser ajenas a los hábitos y costumbres adquiridos, por promover actitudes pocos habituales, por tocar aspectos muy íntimos, etc.

**Según el tamaño del grupo:** La propia dinámica marca el número de participantes con que puede ser aplicada y en su caso, el número de subgrupos en que se requiere distribuir a los participantes y el número de miembros que debe tener cada subgrupo.

**Según el tiempo disponible:** Unas dinámicas requieren más tiempo que otras, y el tamaño del grupo incide también sobre las necesidades del tiempo. Este factor deberá tener en cuenta, pues la tarea de un grupo se resiente cuando se actúa bajo la presión del “tenemos que irnos”. Por otra parte algunas dinámicas requieren de varias etapas o son aplicables en todas las sesiones del curso.

**Según el ambiente físico:** Cuando se elige una dinámica deben tener en cuenta las posibilidades reales de local e instalaciones. Ciertas dinámicas requieren un local amplio que permita la actuación de un grupo numeroso o el trabajo simultáneo de varios subgrupos.

**Según las características del entorno:** Existen ciertas circunstancias externas al grupo, de tipo humano y generalmente difuso, que de alguna manera influyen sobre el éxito o el fracaso de una dinámica. Se trata del ambiente o clima psicológico de la institución o medio donde debe desarrollarse la tarea del grupo.

**Según las características de sus miembros del grupo:** Los grupos varían de acuerdo con las características de sus miembros: edad, nivel de instrucción, intereses, expectativas, predisposición, experiencias, etc. Los grupos serán distintos en los cursos de capacitación.

**Según la capacitación del conductor:** El uso de las dinámicas para grupos requieren de un estudio analítico de las mismas y el entrenamiento o experiencia en su aplicación. Quien desee utilizarlas deberá comenzar por las más sencillas en su estructura y a través de la experiencia se sentirá cada vez más capacitado para afrontar las más complejas o novedosas.

#### **2.3.4. Las dinámicas grupales como recurso metodológico en el aprendizaje**

De acuerdo con Ausubel. (1970). “Los rasgos enumerados a continuación se relacionan positivamente por razones obvias con un alto estatus sociométrico en el grupo de pares: 1) Rasgos de la personalidad; 2) Rasgos físicos; 3) Rasgos sociales”

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás estudiantes, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales efectivas al hacer en grupos cooperativos.

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualistas no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los niños(as) sus metas son independientes entre sí. El trabajo en equipo tiene efectos positivos en el rendimiento académico, en las relaciones socio efectivo, interpersonales, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda.

### **2.3.5. Dinámicas de grupo aplicada**

ORTIZ OCAÑA, Alexandra (2012). Dinámicas de grupo y didácticas. “Las técnicas de dinámicas aplicadas son procedimientos o medios sistematizado de organizar y desarrollar las actividades, fundamentos en la teoría de la dinámica”.

El ser humano es un ser social que depende del resto de congéneres para cubrir sus necesidades, desde su nacimiento las personas viven en grupos pequeños y familiares que resultan básicos para su subsistencia, al tiempo que socializan en muy variados grupos mayores como pueden ser escuelas.

Las dinámicas de grupo aplicadas son procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, son métodos o herramientas empleados al trabajar con grupos para lograr la acción del grupo.

MARTINEZ, María Del Carmen (2010). Dinámicas e intervención grupal. “La dinámica tiene el poder de activar los impulsos, las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas pueden estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo”. (Pág. 54)

Las diversas dinámicas como técnicas grupales poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias, entre las áreas más importantes de aplicación destacan:

Formativa: Todo grupo tiende a mejorar a sus integrantes, es decir a brindarles la posibilidad de desarrollar habilidades, capacidades o potenciales diferentes a simples conocimientos, y de superar problemas personales.

Educativa: Los estudiantes pueden ser empleados con el fin expreso de aprender.

Sociabilización: Las dinámicas provocan que sus integrantes aprendan a comunicarse y aprendan a convivir.

Trabajo en equipo: Los estudiantes generan forma de trabajo en conjunto. La aplicación concreta de estas técnicas grupales en el mundo real se realiza principalmente en organizaciones laborales, educación, psicoterapia de grupo, integración familiar, trabajo en comunidades, etc.

### **2.3.6. Las técnicas de dinámicas para grupo**

ORTIZ OCAÑA, Alexandra (2012). Dinámicas de grupo y didácticas.

Todas las técnicas de dinámicas de grupos pueden ser aplicadas en educación. Hay que salvar no obstante las características los estudiantes en cada caso y nivel, el grado de adiestramiento en la técnica que posean los niños(as) y sobre todo para qué van a utilizarse, ya que hay técnicas muy útiles para conseguir información, otras para favorecer la creatividad, otras para lograr objetivos de tipo afectivo-social. (Pág. 23).

La experiencia y la creatividad del docente pueden partir de las ideas aportadas, generar otras técnicas que le convengan a su momento, por otra parte las técnicas casi nunca se las utiliza solas, sino que se mezclan y se alternan unas con otras, logrando así integrar varias técnicas en una sola con vista al trabajo de aprendizaje o de investigación.

De todas las técnicas de juegos, ejercicios, presentaciones y recursos que permiten dar vitalidad, animación y creatividad a una clase.

MONARREZ RÍOS, Alfonso (2010). Estrategias Educativas. Gil Editorial. Manifiesta: “Las experiencias grupales son consideradas como un modelo reducido de la sociedad y un laboratorio donde los individuos realizan una investigación sobre ellos mismos, pero al mismo tiempo sobre los grupos sociales en general”.

### **2.3.7. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?**

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes, incluye diversas y numerosas técnicas en la que los estudiantes trabajan conjuntamente para lograr determinados objetos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

ZAÑURTA. (2000). Servicio de Innovación Educativa. Afirma que:

La diferencia básica es que el aprendizaje cooperativo necesita de mucha estructuración para la realización de la actividad por parte del docente mientras que el aprendizaje colaborativo necesita de mucha más autonomía del grupo y muy poca estructuración de la tarea por parte del profesor. (Pág. 20).

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Johnson & Johnson. (1991). Destaca que el aprendizaje cooperativo “es el uso de instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”.

Estos autores definen que cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y también destacan que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

Gráfico #2



Fuente: Innovación Educativa  
Autor: Romero E.

### **2.3.8. Educación Cooperativa**

DE UNAMUNO, Miguel. (1986). “El sistema educativo, la universidad o la educación cooperativa en nuestro caso son nada si no son útiles y beneficiosas a la sociedad”.

La educación cooperativa consiste básicamente en la adquisición del hábito de la destreza y la resistencia de pensar, ver, juzgar, actuar proyectar y evaluar de acuerdo y conforme con los principios cooperativos.

MOLL, Santiago. (2014). Proyecto cooperativo. Define que “La educación no solo se constituye como un principio cooperativo sino como la virtud más compleja, importante y decisiva del modelo cooperativo”. (Pág. 59)

Es a partir de la educación como los individuos pueden llegar a comprender que la cooperación es una herramienta eficiente para generar mejores condiciones de vida y para prosperar colectivamente; de manera adicional, es a partir de los procesos de educación y formación como los asociados pueden comprender de mejor forma su propia propuesta de cooperación.

### **2.4. Hipótesis**

Si se aplican las dinámicas grupales en el proceso enseñanza-aprendizaje entonces se desarrollará el trabajo cooperativo en los estudiantes.

## **2.5. Señalamiento de variables**

### **2.5.1. Variable Dependiente: Dinámicas grupales.**

Es un medio que trata del estudio de la conducta que afecta a los grupos, también se emplea en actividades que tienen como función crear seguridad, superar problemas y sobre todo propicia comunicación favoreciendo ayuda activa en el aprendizaje.

### **2.5.2. Variable Independiente: Trabajo cooperativo.**

Las actividades cooperativas no se pueden realizar si no hay colaboración de los miembros del grupo. Mientras los educandos se instruyen, se interactúan, trabajan juntos es posible tener éxito, mediante la interrelación se logrará tener un grupo cooperativo.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque investigativo.**

El presente trabajo de investigación está enmarcado en el paradigma cualitativo ya que el objetivo es buscar alternativas que favorezcan en el desarrollo del trabajo cooperativo siendo ayuda activa para los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela Víctor Emilio Estrada.

Los autores Blasco y Pérez. (2007). Señala que la investigación cualitativa “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo a las personas implicadas”. (p. 25)

Las dinámicas grupales contribuyen a que el estudiante esté en constante actividad, así por medio de las experiencias se pueda lograr un desarrollo integral y sobre todo la cooperación que debe existir en el aula.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

Arias. (2006). Señala “que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta sea acompañada de una investigación, demuestre su factibilidad y posibilidad de realización”

Esto indica que hay posibilidad de desarrollar este trabajo investigativo ya que se considera que hay una necesidad y existe la elaboración de una propuesta para llevar adelante su ejecución, siendo que la factibilidad de este trabajo determina los siguientes aspectos: recursos humanos, materiales y todo lo que sea necesario de acuerdo a los resultados del diagnóstico.

### **3.2.1. Bibliográfica**

Para la investigación se recurrió a la ayuda activa de libros relacionados con el tema, revistas, internet, y otras fuentes que favorece al desarrollo del trabajo investigativo.

### **3.2.2. De campo**

Mediante la hipótesis podemos expresar las falencias que existen en esta problemática, para ello la investigación de campo se efectuó en el lugar donde se llevará acabo el trabajo de investigación que es vital importancia por esta razón se buscan alternativas para que la propuesta sea posible.

### **3.2.3. Aplicada**

Se pretende llevar a la práctica este trabajo de investigación para tener conocimientos de la dimensión del problema, es necesario emplear métodos y técnicas y obtener resultados satisfactorios.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

Para el avance de este proyecto se aplicaron los siguientes niveles de investigación:

#### **3.3.1. Investigación explorativa**

Según el autor Fidias G. Arias (2012). La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados contribuyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos. (p. 23).

Las dinámicas grupales para el desarrollo cooperativo es un tema que se ha estudiado muy poco, después de haber realizado un estudio y haber obtenido resultados es necesario elaborar un programa contando con todo lo necesario esto permitirá que el docente a través de técnicas obtengan resultados óptimos y se torne más efectivo el aprendizaje de los educando.

#### **3.3.2. Investigación Descriptiva**

La investigación descriptiva desarrolla una imagen o representa el fenómeno estudiado, caracterizando el problema.

El autor Fidias G. Arias. (2012). Define:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o

comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24).

Mediante esta investigación se permitió observar todas las características en el sitio que se desarrolló la investigación, ya que se recopiló toda la información necesaria y así buscar estrategias, métodos y todo lo que el docente debe utilizar cuando imparte la clase para lograr un mejor aprendizaje.

### **3.3.3. Investigación interpretativa**

La investigación interpretativa es una forma empírica de investigación arte de una realidad que resulta significativa para los sujetos.

Para Kemmis y Mettaggart. (1988).

Los principales beneficios de la investigación son la mejora de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación se propone mejorar la educación a través del cambio y aprende a partir de las consecuencias de los cambios. (p. 6).

Con las dinámicas grupales se logrará experiencias positivas para los participantes ya que se descubre nuevas perspectivas, aclaran propósitos y sobre todo confianza, al mismo tiempo motiva a los participantes, ya que se toma en cuenta lo que dicen, opinan y se facilitan las relaciones interpersonales en las horas de clases.

### **3.4. Técnicas e instrumentos**

#### **3.4.1. Técnicas**

En el presente proyecto de dinámicas grupales se aplicó las técnicas de encuesta a los representantes legales y estudiantes y entrevista para el docente y la directora de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada” del cantón Playas.

#### **3.4.2. Encuesta**

Es una técnica la cual se recoge datos donde se realiza un cuestionario que se aplica a cantidad de población con finalidad de averiguar opinión de las personas sobre asuntos específicos: los resultados se extraen realizando procedimientos matemáticos.

Para Palacios, Vásquez y Bello. (2005).

**Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar la pregunta a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se haya obtenido. (p. 96).**

Mediante la encuesta realizada los padres de familia y estudiantes se permitió recolectar información necesaria para conocer las falencias y trabajar de una manera rápida para que haya cambios en el proceso de aprendizaje.

### **3.4.3. Entrevista**

Rivas, J. (2006). Expresa que:

**La entrevista es una conversación entre dos personas, con el fin de obtener información, puede ser entrevista de semblanza (es decir acerca de una persona) o de información (cuando la persona entrevistada habla de un tema que conoce a profundidad).**

**La entrevista es un género periodístico, aunque también pueden ser simplemente un instrumento de trabajo para obtener información. (p. 56).**

La entrevista es la interacción entre dos personas en la cual una persona que es el investigador formula preguntas relacionadas con el tema de investigación, por otra parte la otra persona que es el investigado proporciona la información en forma verbal a la persona que se le solicita tiene como objetivo recolectar datos.

## **3.5. Población y muestra**

### **3.5.1. Población**

Según Tamayo (1997). “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una gran característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114).

La población con la cual se realiza el proyecto de investigación la constituyen 90 estudiantes, 3 docentes, 1 autoridad y 90 representantes legales del sexto grado de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada”.

Los maestros cumplen un papel muy importante en la motivación en las horas clases, las autoridades porque de ellas depende optimizar la calidad de educación, de los representantes legales ya que con su apoyo los educandos seguirán con éxito en sus aprendizajes correspondiente.

Cuadro # 1

N°	Población	Total
1	Autoridades	1
2	Docentes	3
3	Estudiantes del sexto grado	90
4	Representantes legales	90
<b>Total</b>		184

Fuente: Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

### 3.5.2. Muestra

Es una parte de la población cuando esta es demasiada extensa, es la que demuestra la problemática por medio de ella se identifica el problema que existe para luego realizar un estudio estadístico.

Según Tamayo, T. y Tamayo, M. (1997). Afirma que la muestra es “el grupo de individuo que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. (p. 38).

La muestra se realizó conforme a la cantidad de estudiantes, directivos, docentes y representantes legales del sexto grado y con la aplicación de la formula se procedió al cálculo de la muestra.

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

#### **Cálculo muestral para los estudiantes**

##### **Datos:**

n= tamaño de muestra

N= Población = 90

E= Error admisible (por ser investigación educativa)= 0.05

$$n = \frac{90}{(0,05)^2 (90 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{90}{0,0025(89) + 1}$$

$$n = \frac{90}{1,2225}$$

$n = 73,61963190$  Equivalente a 74 estudiantes

### Cálculo muestral para los padres de familia

**Datos:**

n= tamaño de muestra

N= Población = 90

E= Error admisible (por ser investigación educativa)= 0.05

$$n = \frac{90}{(0,05)^2 (90 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{90}{0,0025(89) + 1}$$

$$n = \frac{90}{1,2225}$$

n = 73,61963190 Equivalente a 74 padres de familia

Cuadro #2

Nº-	Muestra	F
1	Autoridades	1
2	Docentes	3
3	Estudiantes	74
4	Padres de familia	74
<b>Total</b>		152

Fuente: Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

### 3.6. Operacionalización de las variables

#### 3.6.1. Variable independiente: Dinámicas grupales

Cuadro # 3

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Son herramientas empleadas para tratar determinados temas, de forma que los miembros puedan trabajar y sacar conclusiones de forma práctica y amena, se basan en el trabajo voluntario, actividades estructuradas y formar variables, estimulan la creatividad, introducen estudios emocionales y dinamismo que facilitan el aprendizaje significativo en los participantes.	Métodos	Orden	¿Las dinámicas grupales promueven confianza entre docente y estudiante?	Encuesta	Cuestionarios
	Técnicas	Proceso didáctico		Entrevista	
	Recursos	Aprendizaje			
		Responsabilidad Individual y grupal	Si ( ) No ( )		

Fuente: Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

### 3.6.2. Variable dependiente: trabajo cooperativo

Cuadro # 4

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
<p>Trabajo cooperativo:</p> <p>Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social, regulan y condicionan lo que hacen los estudiantes y docentes dentro del aula.</p>	<p>Definición</p> <p>Habilidades a desarrollar</p> <p>Procesos didácticos</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Interdependencia positiva</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Interacción estudiante-docente</p> <p>Igualdad de participación</p>	<p>¿Con el trabajo cooperativo se fomenta la responsabilidad, la participación y el compañerismo?</p> <p>Si ( )</p> <p>No ( )</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionarios</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada  
 Elaborado por: Marlene Bazán

### 3.7. Análisis e interpretación de resultados

#### 3.7.1. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

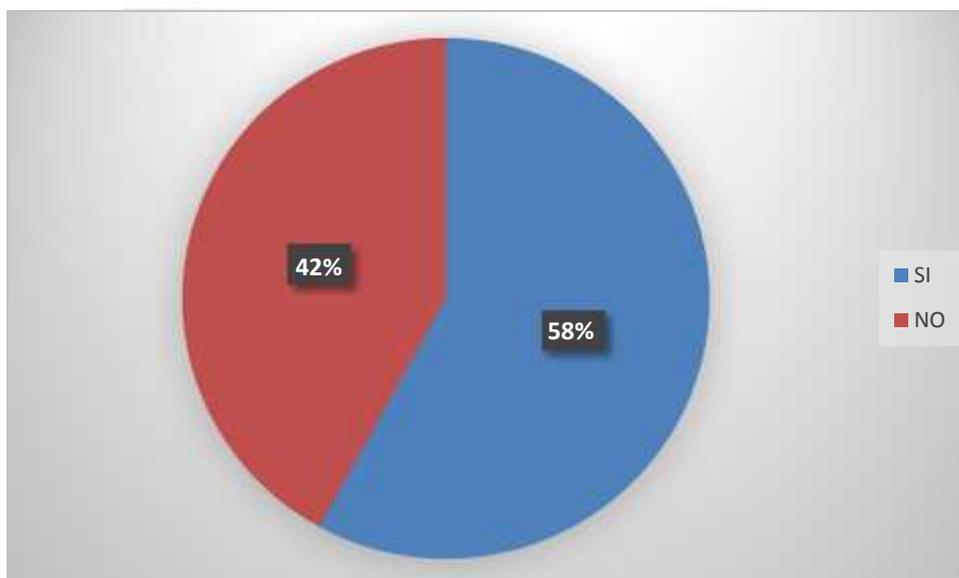
Pregunta 1: ¿Te gusta la escuela donde estudias?

Cuadro # 5: La escuela donde estudias

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	93
NO	5	7
TOTAL	74	100

Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 3: La escuela donde estudias



Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 93 % de los estudiantes encuestados manifestaron que si les gusta la Escuela donde estudian y el 3 % no les gusta la Escuela, lo que demuestra que el docente debe motivar al estudiante a querer la institución.

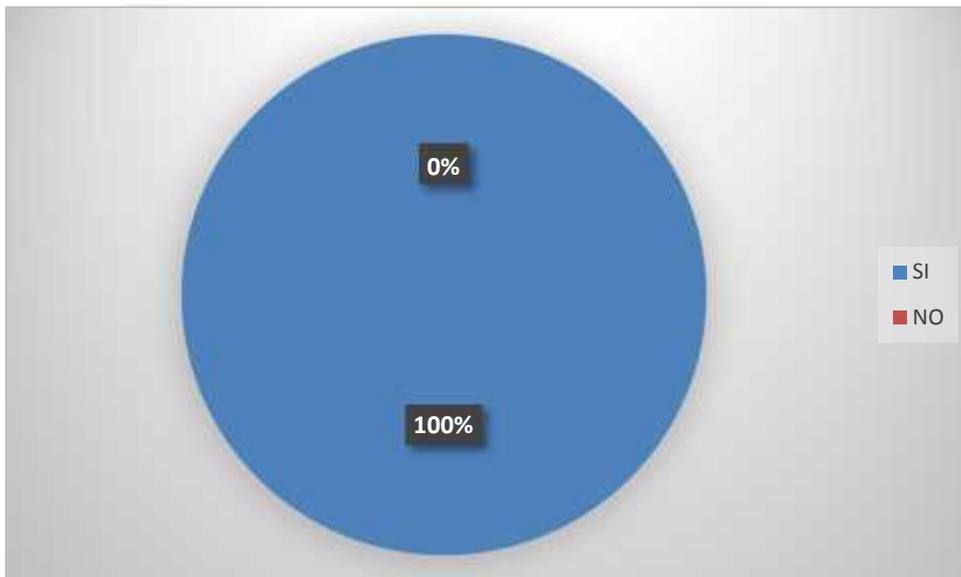
Pregunta 2: ¿Es importante para ti el aprendizaje?

Cuadro # 6: Importancia del aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	100
NO	0	0
TOTAL	74	100

Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 4: Importancia del aprendizaje



Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 100 % de los estudiantes encuestados respondieron que es importante el aprendizaje para un futuro provechoso, esto indica que los docentes si incentivan a los estudiantes en sus estudios.

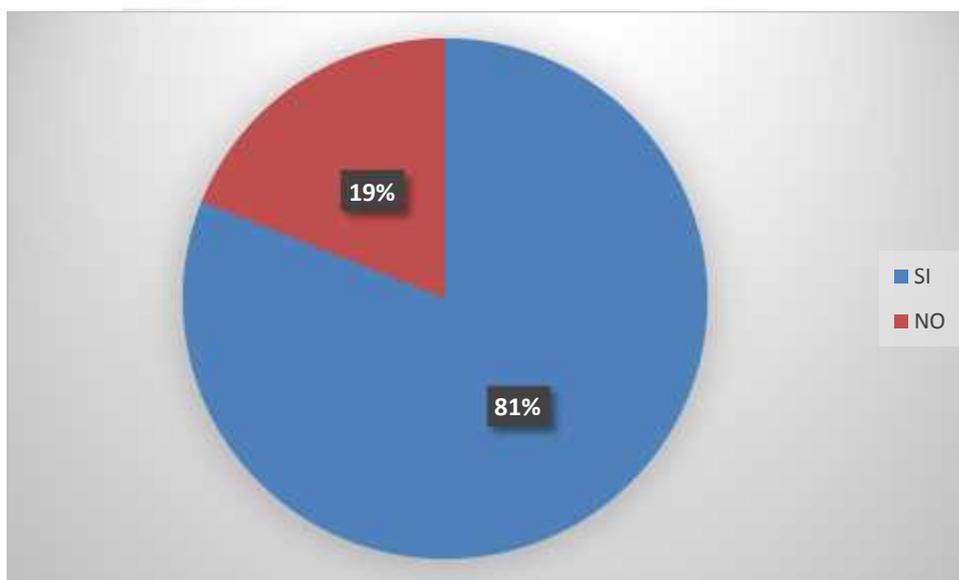
Pregunta 3: ¿Sabes que es una dinámica grupal?

Cuadro # 7: Dinámicas grupales

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	81
NO	14	19
TOTAL	74	100

Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico #5: Dinámicas grupales



Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 81 % de los estudiantes encuestados respondieron lo siguiente; que si saben lo que es dinámicas más el 19 % respondieron que no saben lo que es dinámica, lo que indica que los docentes no utilizan dinámicas dentro del aula clase.

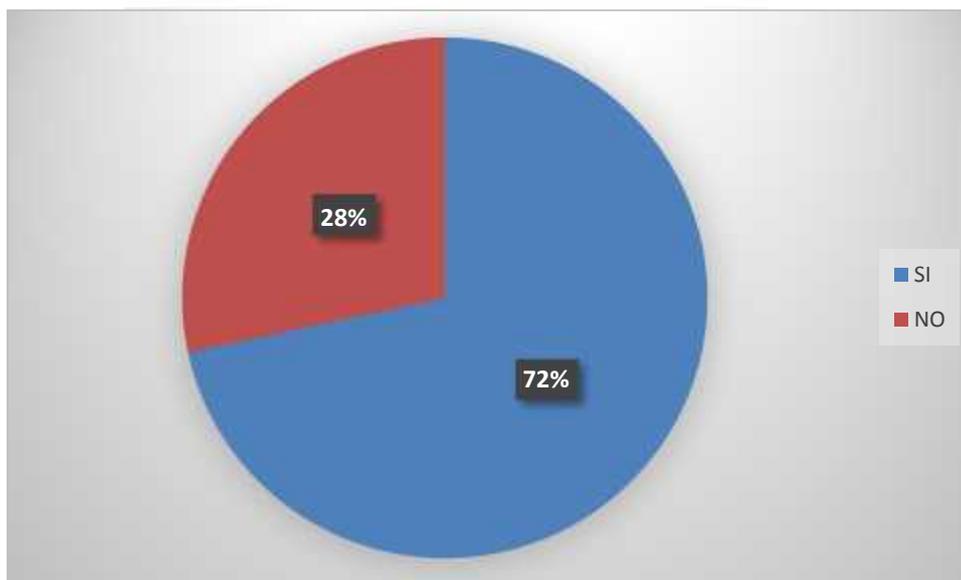
Pregunta 4: ¿Tu maestro motiva la clase?

Cuadro # 8: Motivación del maestro en la clase

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	53	72
NO	21	28
TOTAL	74	100

Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 6: Motivación del maestro en la clase



Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 72 % de los estudiantes respondieron que el maestro sí motiva la clase pero el 28 % manifestaron que el maestro no motiva la clase, lo que indica que el maestro hace sus clases monótonas y los estudiantes necesitan que las clases sean motivadas para un mejor interés en aprender.

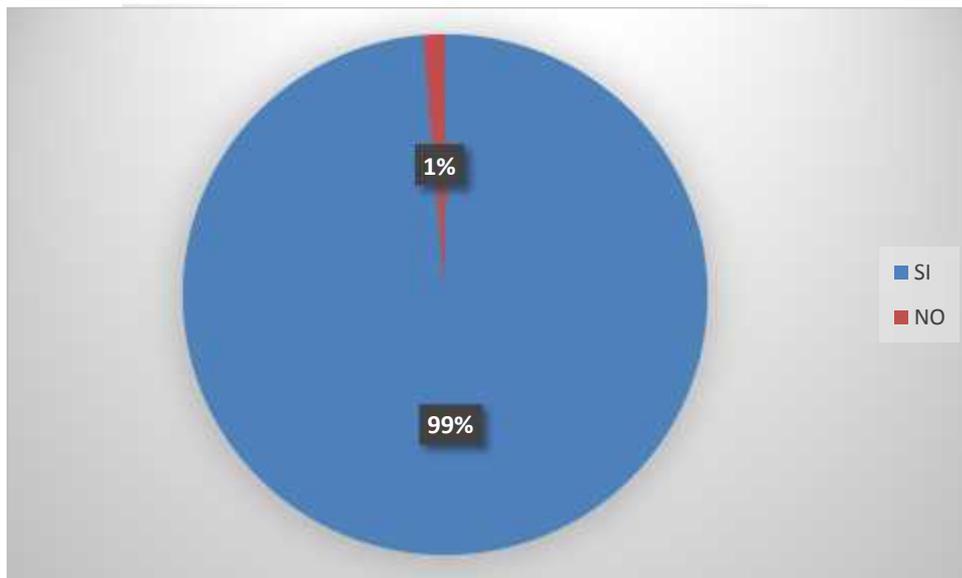
Pregunta 5: ¿Cree que si se aplican dinámicas será más fácil aprender?

Cuadro # 9: Aplicación de las dinámicas grupales

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	73	99
NO	1	1
TOTAL	74	100

Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 7: Aplicación de las dinámicas grupales



Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 99 % de los estudiantes respondieron que sí deberían de aplicar las dinámicas para un mejor aprendizaje y el 1% dijeron que no son necesarias, lo que se demuestra que si debería aplicar dinámicas al momento de impartir las clases.

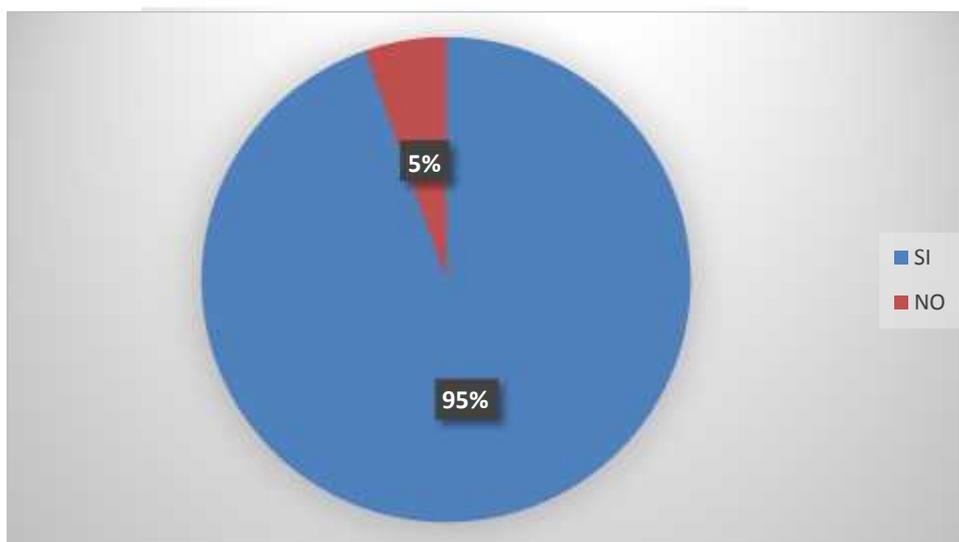
Pregunta 6: ¿Son importantes las dinámicas para trabajar y cooperar con tus compañeros?

Cuadro # 10: Importancia de las dinámicas grupales

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	73	95
NO	1	5
TOTAL	74	100

Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 8: Importancia de las dinámicas grupales



Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 95 % de los estudiantes encuestados manifestaron que si son importante las dinámicas para trabajar y cooperar con los compañeros y el 5 % dijeron que no, lo que indica que el maestro debe motivar a los estudiantes a trabajar en grupo.

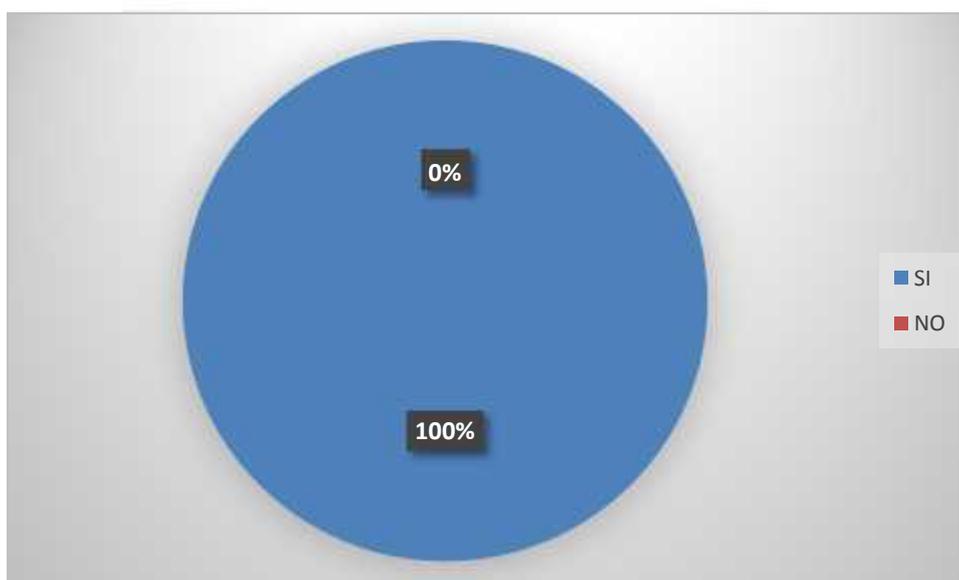
Pregunta 7: ¿Te gustaría que tu maestro aplique las dinámicas en las horas clases?

Cuadro # 11: Aplicación de las dinámicas en horas clases

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	100
NO	0	0
TOTAL	74	100

Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 9: Aplicación de las dinámicas en horas clases



Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 100 % de los estudiantes encuestados respondieron que sí les gustaría que el docente aplique dinámicas grupales en las horas clases, lo que quiere decir que si es necesario que los docentes innoven sus métodos de dar clases.

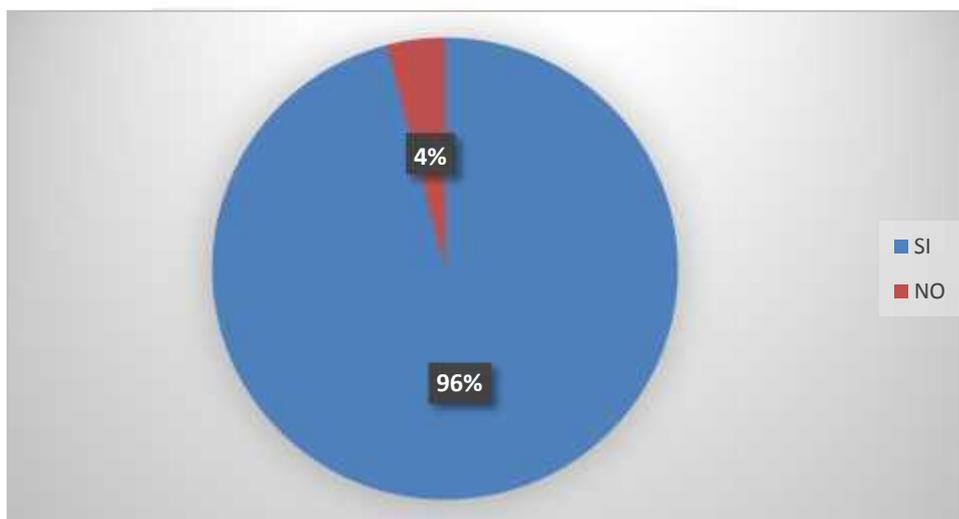
Pregunta 8: ¿Te gustaría participar de los juegos y dinámicas junto a tu maestro y compañeros?

Cuadro # 12: Los juegos y dinámicas junto a su maestro y compañeros

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	96
NO	3	4
TOTAL	74	100

Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 10: Los juegos y dinámicas junto a tu maestro y compañeros



Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 96 % de los estudiantes respondieron que sí y el 4 % contestaron que no les gustaría participar en juegos y dinámicas junto a sus compañeros y maestro, de esta manera se demuestra que el maestro tiene que incentivar el compañerismo y la participación de sus estudiantes.

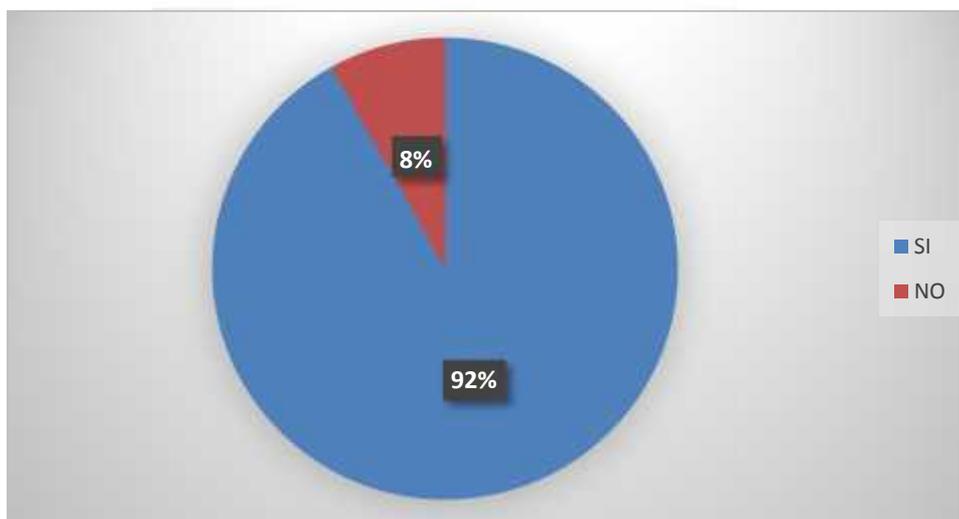
Pregunta 9: ¿Cree que si se aplican las dinámicas mejorarán las relaciones con tus compañeros?

Cuadro # 13: Mejora de la relación entre compañeros

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	92
NO	6	8
TOTAL	74	100

Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 11: Mejora de la relación entre compañeros



Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 92 % de los estudiantes encuestados manifestaron que sí más el 8 % manifestaron que no mejorará la relación con sus compañeros al aplicarse las dinámicas.

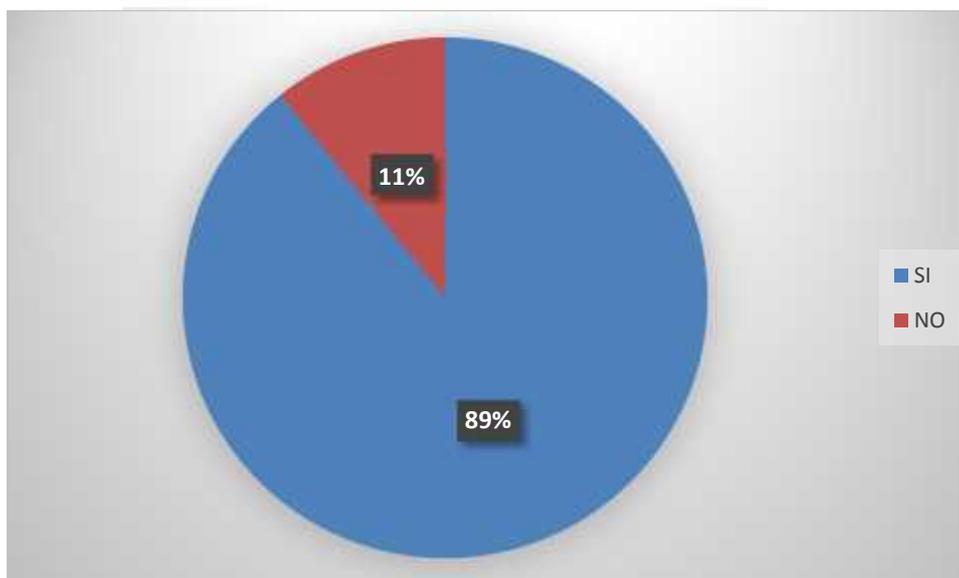
Pregunta 10: ¿Es importante que el maestro tenga un manual de dinámicas?

Cuadro # 14: Manual de dinámicas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	89
NO	8	11
TOTAL	74	100

Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 12: Manual de dinámicas



Fuente: estudiantes de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 89 % de los estudiantes respondieron que sí y el 11 % que no es importante que el maestro tenga un manual de dinámicas grupales, lo cual demuestra que es importante crear un manual de dinámicas para impartir cada clase.

### 3.7.2. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

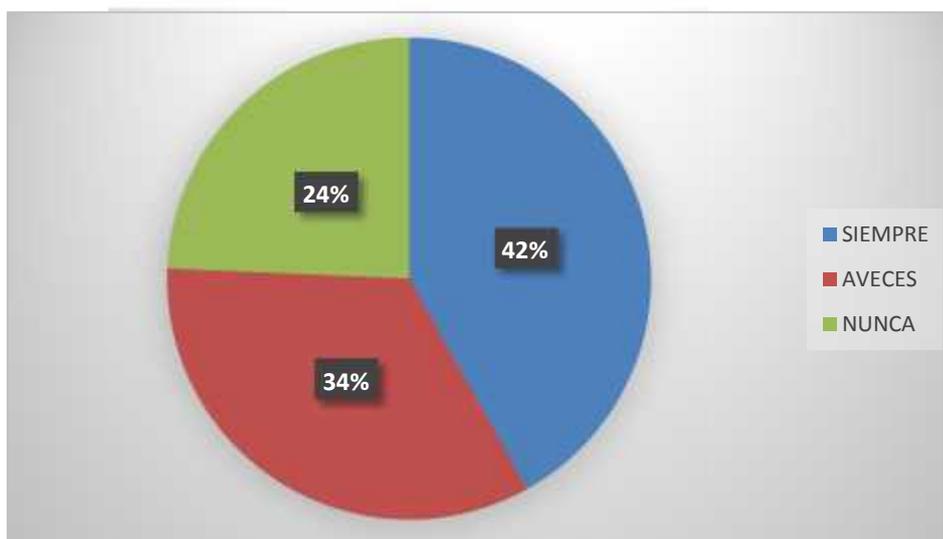
Pregunta 1: ¿Existe un diálogo cuando su hijo retorna de la escuela?

Cuadro # 15: Diálogo al retornar de la escuela

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	42
AVECES	25	34
NUNCA	18	24
TOTAL	74	100

Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 13: Diálogo al retornar de la escuela



Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** De los padres de familias encuestados el 42 % manifestaron que siempre, el 34 % a veces y el 24 % nunca, lo que indica que el padre de familia debe interesarse por lo que sucede con su hijo y debe motivar la comunicación.

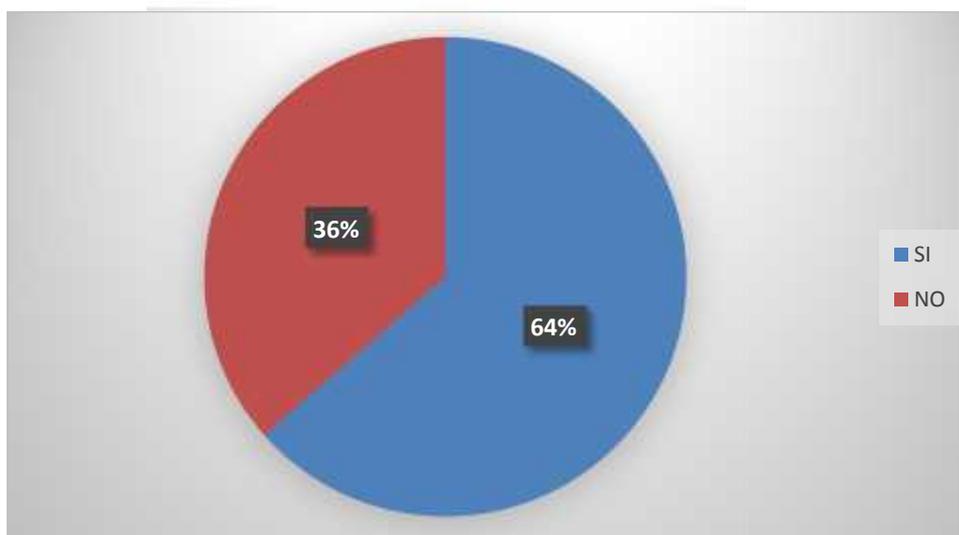
Pregunta 2: ¿Son buenas las experiencias vividas en la escuela?

Cuadro # 16: Experiencias vividas en la escuela

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	64
NO	27	36
TOTAL	74	100

Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 14: Experiencias vividas en la escuela



Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** De los padres de familia encuestados el 64 % respondieron que sí y el 36 % respondieron que no son buenas las experiencias vividas en la Escuela, esto indica que los docentes y compañeros deben relacionarse mejor.

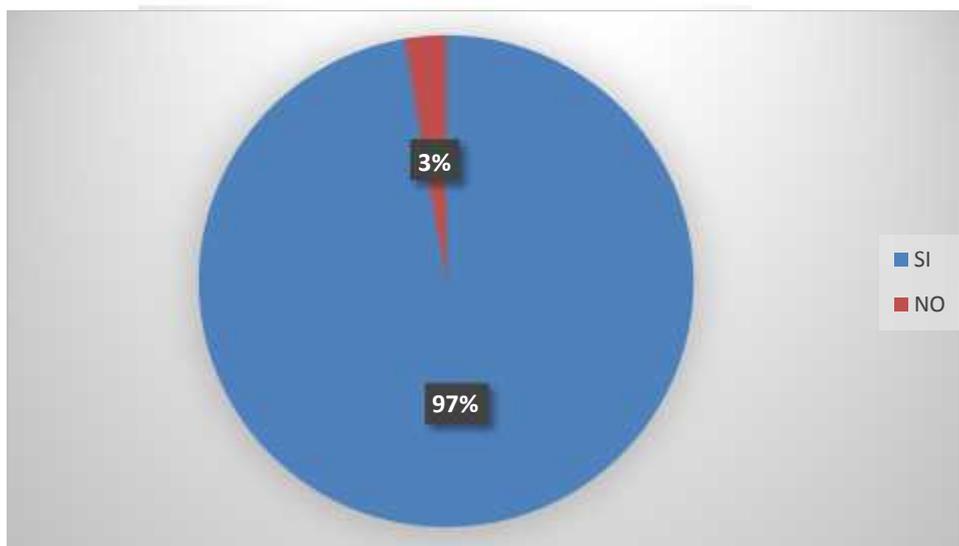
Pregunta 3: ¿Cree usted que las clases deben ser dinámicas y motivadoras?

Cuadro # 17: Las clases deben ser dinámicas y motivadoras

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	72	97
NO	2	3
TOTAL	74	100

Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 15: Las clases deben ser dinámicas y motivadoras



Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** De los padres encuestados el 97 % manifestaron que sí y el 3 % manifestaron que no deben ser dinámicas y motivadoras las clases, lo que indica que el docente debe impartir taller de dinámicas a los padres de familia.

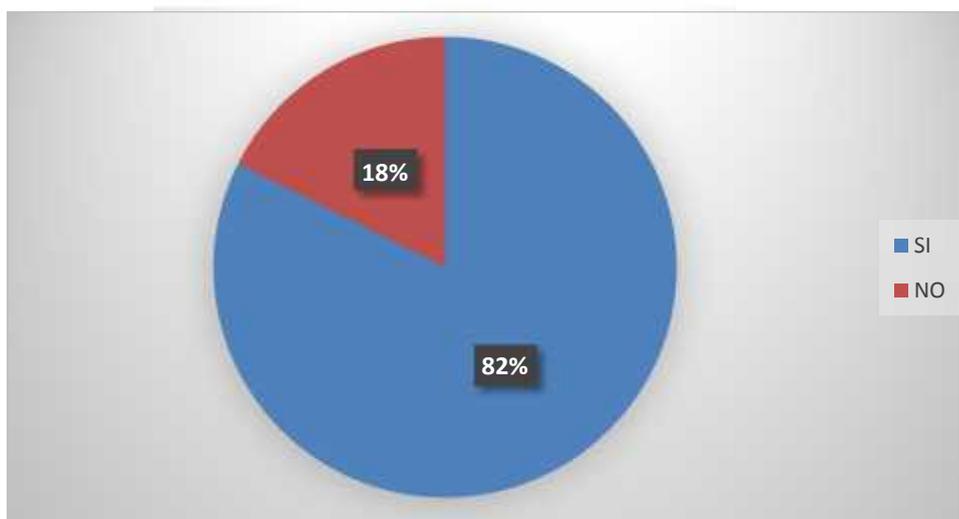
Pregunta 4: ¿Tiene conocimiento si el docente aplica dinámicas en clases?

Cuadro # 18: Aplicación de dinámicas en clases

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	82
NO	13	18
TOTAL	74	100

Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 16: Aplicación de dinámicas en clases



Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 82 % manifestaron que sí y el 18 % que no tienen conocimientos si el maestro aplica las dinámicas en las clases, lo que indica que el maestro debe de dar a conocer a los padres la manera de impartir sus clases.

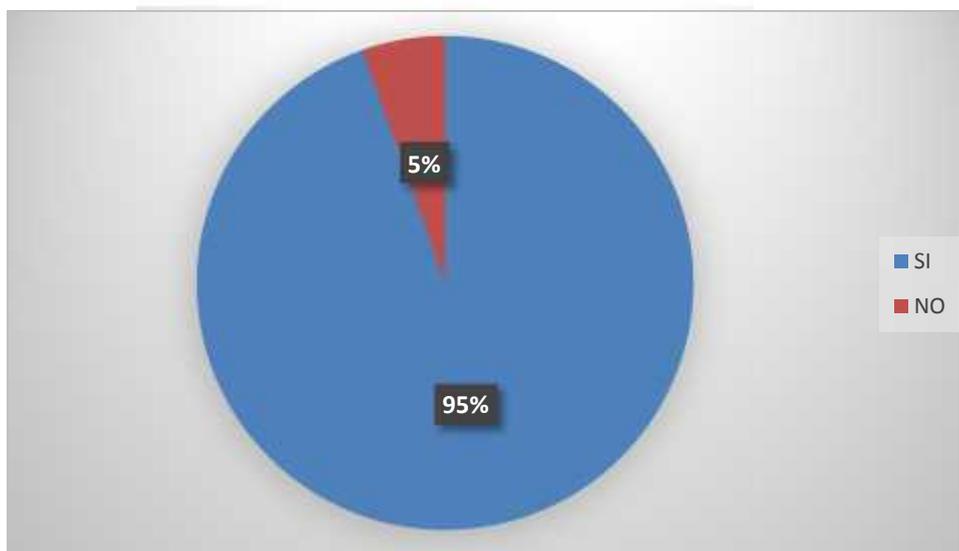
Pregunta 5: ¿Cree usted que la falta de dinámicas es un factor que afecta el aprendizaje?

Cuadro # 19: La falta de dinámicas es un factor que afecta el aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	95
NO	4	5
TOTAL	74	100

Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 17: La falta de dinámicas es un factor que afecta el aprendizaje



Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 95 % respondieron que sí y el 5 % respondieron que no afecta al aprendizaje la falta de dinámicas, lo cual demuestra que tanto padres y estudiantes deben recibir conocimientos y prácticas de dinámicas.

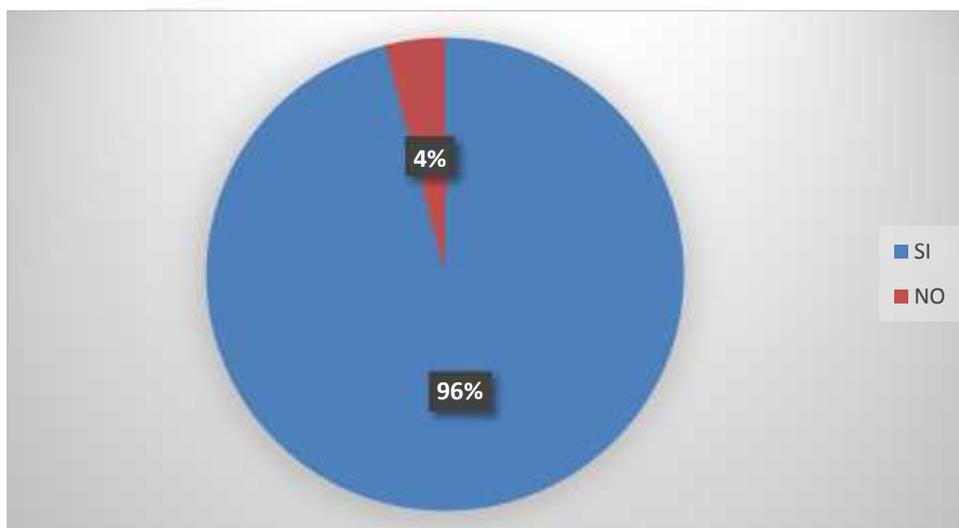
Pregunta 6: ¿Si se aplican las dinámicas mejorará el rendimiento del niño?

Cuadro # 20: Mejorar el rendimiento del niño

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	96
NO	3	4
TOTAL	74	100

Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 18: Mejorar el rendimiento del niño



Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 96 % de los padres encuestados respondieron que sí y el 4 % que no mejorará el rendimiento del niño al aplicar las dinámicas, se debe impartir charlas y talleres relacionados con las dinámicas y el rendimiento académico.

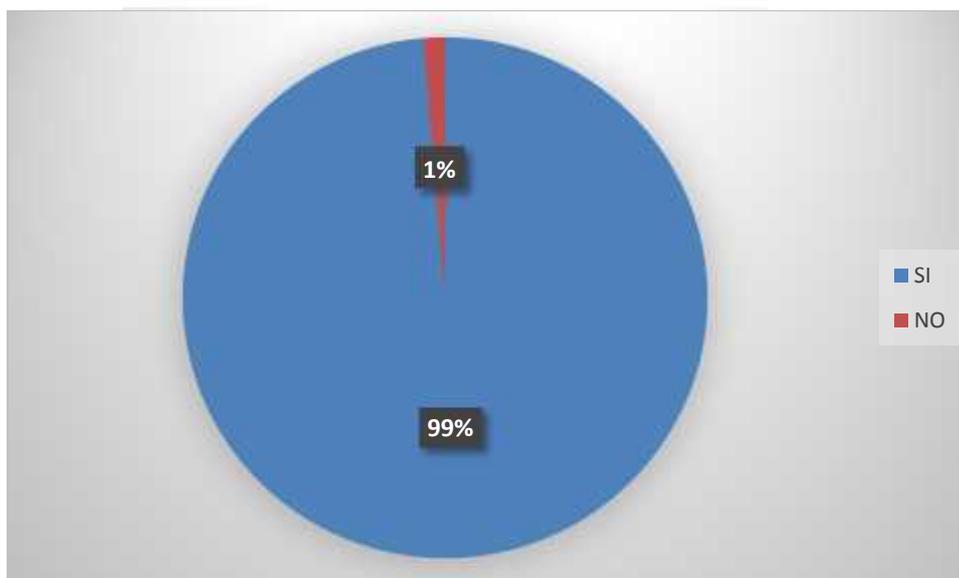
Pregunta 7: ¿Las dinámicas grupales ayudan en el desarrollo intelectual del niño?

Cuadro # 21: Desarrollo intelectual del niño

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	73	99
NO	1	1
TOTAL	74	100

Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 19: Desarrollo intelectual del niño



Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** De los padres encuestados el 99 % manifestaron que sí y el 1 % que no ayuda en el desarrollo intelectual del niño las dinámicas grupales, los conocimientos acerca de dinámicas educativas son importantes en la parte intelectual y es necesario aplicarlas.

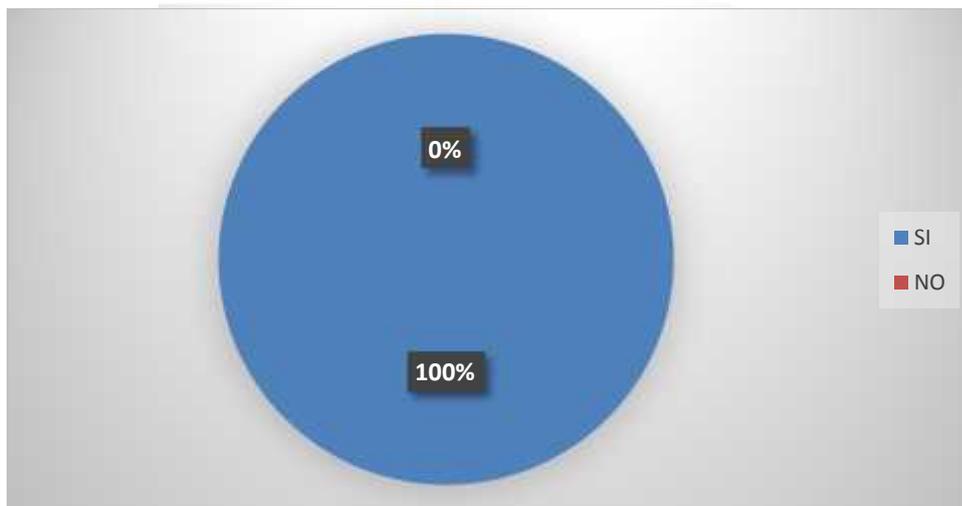
Pregunta 8: ¿Cree que es importante tener materiales relacionados con dinámicas?

Cuadro # 22: materiales relacionados con dinámicas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	100
NO	0	0
TOTAL	74	100

Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 20: Materiales relacionados con dinámicas



Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 100 % de los padres encuestados manifestaron que sí es importante tener materiales relacionados con dinámicas porque esto ayudaría en la motivación para sus hijos.

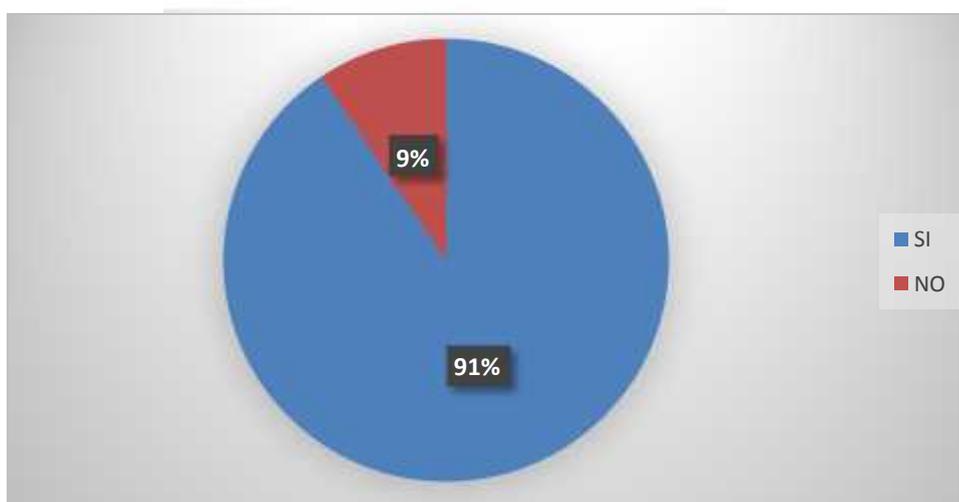
Pregunta 9: ¿Esta dispuesto a dialogar con el docente para que aplique dinámicas en clases?

Cuadro # 23: Dialogar con el docente

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	91
NO	7	9
TOTAL	74	100

Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 21: Dialogar con el docente



Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

**Análisis:** El 91 % respondieron que sí y el 9 % que no están dispuestos a dialogar con el docente que apliquen dinámicas en las horas clases, los padres deben interesarse más en la educación de sus hijos.

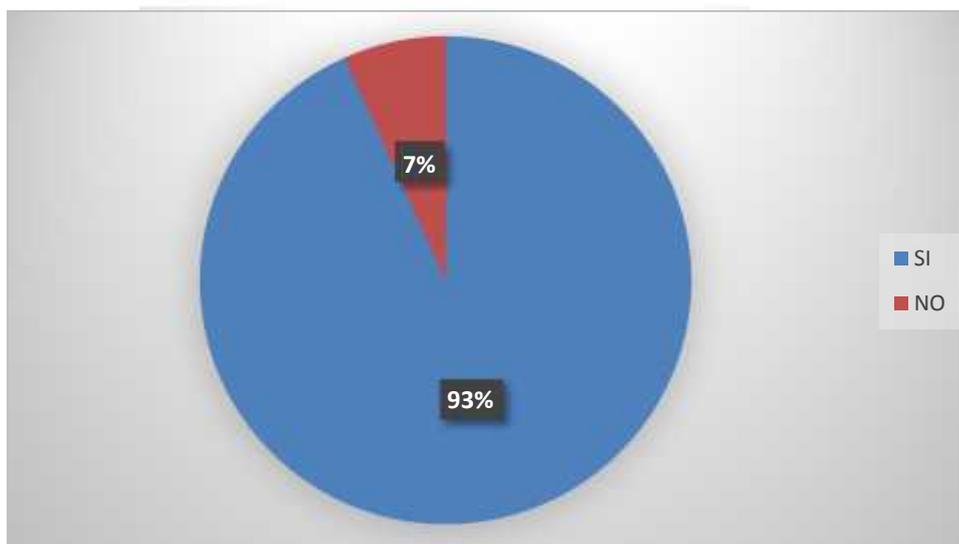
Pregunta 10: ¿Esta dispuesto a colaborar con el maestro para que realice dinámicas en clases?

Cuadro # 24: Colaborar con el maestro

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	93
NO	5	7
TOTAL	74	100

Fuente: padres de familia de sexto grado Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborado por: Marlene Bazán

Gráfico # 22: Colaborar con el maestro



**Análisis:** El 93 % respondieron que sí y el 7 % respondieron que no colaborarán con el profesor para realizar las dinámicas adecuadas a cada clase impartida, más interés de parte de docentes, padres y estudiantes.

### **3.7. 3. Entrevista dirigida a la directora de la Escuela**

#### **1.- ¿Para usted que son las dinámicas grupales?**

Se refiere a un método de enseñanza que se basa en actividades las cuales el estudiante aprende en un ambiente de diversión y alegría.

#### **2.- ¿Tiene conocimiento si se aplican dinámicas en las horas de clases?**

Ciertos maestros si aplican ya que es necesario para que las clases no sean monótonas, ni aburridas.

#### **3.- ¿Cree usted que es importante y a la vez novedoso que el maestro implemente dinámicas en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

Para todo maestro es necesario aplicar las dinámicas, es la primera tarea que se debe cumplir ya que si no hay motivación no habrá interés.

#### **4.- ¿Cree que es importante este recurso y que el maestro debe aplicarlas?**

Es importante y le maestro debe aplicarla constantemente y es de ayuda en el momento de impartir las clases.

#### **5.- ¿Por qué son imprescindible las competencias?**

Son importantes para que las clases no sean monótonas y el aprendizaje de cada tema a tratar sea más comprendido.

#### **6.- ¿De qué manera beneficia las dinámicas grupales a los estudiantes?**

Beneficiará en mucho ya que es un método para que los estudiantes aprendan de una manera activa.

**7.- ¿Por qué cree usted que es importante que el docente actualice sus conocimientos constantemente?**

Es importante innovar los conocimientos ya que en la actualidad cada día hay nuevas reformas en la educación.

**8.- ¿Qué opina usted sobre la motivación que reciben los estudiantes por parte de su maestro?**

Si no hay motivación va a ser un fracaso, la motivación tiene que ser permanentemente, si el estudiante está distraído se debe aplicar una dinámica.

**9.- ¿Por qué cree usted que un manual de dinámicas grupales favorecerá y mejorará el aprendizaje de los estudiantes?**

Un manual es importante porque va a encontrar en ella a las manos técnicas grupales que pueden aplicar dentro del aula.

**10.- ¿Qué opina usted sobre la propuesta de investigación que se pretende realizar en la institución que tiene a su cargo?**

Me complace que ustedes que hicieron sus prácticas en esta institución pudieron detectar esta dificultad y prácticamente están dando solución en cuanto a estas técnicas que las considera dentro del aprendizaje.

### **3.7.4. Entrevista dirigida a los docentes**

#### **1.- ¿Por qué las dinámicas son un elemento principal en las horas clases?**

Las dinámicas son importantes porque permiten obtener mejores resultados en los estudios.

#### **2.- ¿Cuándo imparte las clases los estudiantes se sienten motivados?**

Si ya que si se aplican las dinámicas sirven de apoyo para el aprendizaje.

#### **3.- ¿Qué entiende por dinámicas grupales?**

Es una herramienta que permite que el maestro fomente actitudes de cooperación, desarrolla sentido crítico.

#### **4.- ¿Cuántas veces ha participado en un taller de dinámicas grupales?**

Algunas veces ya que el docente debe actualizarse.

#### **5.- ¿Por qué cree que es necesario que el docente tenga conocimiento sobre el tema dinámicas?**

Claro es muy importante y es de ayuda ya que despierta el interés de los chicos.

#### **6.- ¿Qué actividades realiza cuando empieza su clase?**

Se empieza con un canto, aveces se realiza retroalimentación con la técnica de lluvia de ideas.

**7: ¿Qué estrategias utiliza para que sus estudiantes estén motivados?**

Cuentos, desarrollar la imaginación, crear nuevos héroes, la música y adivinanzas.

**8.- ¿Por qué es indispensable utilizar las dinámicas en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

Es indispensable porque el estudiante está activo y al mismo tiempo participa y colabora.

**9.- ¿Los docentes tienen que actualizar sus conocimientos, por qué?**

Si tiene que actualizar sus conocimientos porque cada vez hay nuevas reformas.

**10.- ¿De qué manera apoyaría para que esta propuesta de investigación se ejecute?**

Abriendo las puertas para que ustedes puedan ejecutar el proyecto que servirá de ayuda para los maestros.

## **3.8. Conclusiones y recomendaciones**

### **3.8.1. Conclusiones**

Luego del análisis realizado en las encuestas se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Es importante que los docentes tomen en cuenta la importancia que tienen las dinámicas grupales siendo parte fundamental para que el estudiante aprenda con mayor facilidad mediante la observación y la observación y participación.
- ✓ Las dinámicas grupales permiten que las clases sean entendibles, activas y ayudan a superar el aprendizaje del estudiante por ello maestro tiene que estar relacionado con una gran variedad de actividades que permiten al estudiante a desarrollar habilidades, destrezas y potenciales y sobre todo vivencia en el accionar educativo.
- ✓ Con los resultados obtenidos se podrá afianzar la aplicación de un manual de estrategias didácticas en cada clase impartida y emplear dinámicas grupales creando un clima de confianza donde tanto maestro y estudiantes se sientan cómodos al participar en la actividad educativa.

- ✓ Como podemos observar con los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas realizadas a los involucrados en este proyecto se determinó las falencias existentes en las aulas de clases, se recomienda al docente aplicar las dinámicas siendo este un instrumento que facilita al intercambio de experiencias además conlleva a un acercamiento entre las personas y permite conocer a otras.
- ✓ La institución no dispone de un manual de dinámicas grupales que permitan innovar las clases, provocando que los estudiantes no presten atención a las clases.

### **3.8.2. Recomendaciones**

- ✓ Se recomienda al docente trabajar con un manual de dinámicas grupales ya que tiene como objetivo potenciar el trabajo cooperativo de una manera eficaz que permite al estudiante a la participación activa donde se requiere nuevas técnicas para ayudar a que la clase sea más dinámica, puesto que las dinámicas grupales ayudarán a la coordinación de la enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Aplicar el manual de dinámicas grupales para que la clase sea más incentivadora para impulsar la enseñanza-aprendizaje de los niños de sexto grado e incorporar las dinámicas grupales dentro de las

planificaciones de cada materia para fomentar el interés de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Que el estudiante esté consciente que las dinámicas potencializa habilidades y destrezas dentro del aula clase y motiva la importancia del estudio ya que esto mejorará su rendimiento académico y ayudará a relacionarse más entre compañeros y maestros.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Datos informativos**

##### **4.1.1. Título de la propuesta**

Las dinámicas grupales y su incidencia en el trabajo cooperativo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016.

##### **4.1.2. Institución ejecutora**

Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

##### **4.1.3. Beneficiarios**

Estudiantes del sexto grado, docentes, autoridades y padres de familia de La Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada.

##### **Ubicación**

Provincia del Guayas-cantón Playas

##### **4.1.4. Equipo responsable**

Autora: Marlene Del Pilar Bazán Tomalá

Tutor: Lcdo. Aníbal Puya Lino MSc.

## **4.2. Antecedentes de la propuesta**

Es evidente la gran cantidad de problemas suscitar en las instituciones educativas al momento de empezar las clases, por esta razón para llegar a la propuesta mediante un sondeo de la manera de trabajar del docente cuando imparte sus clases, que actividad realiza, que materiales utiliza, si las clases son motivadas en base a los resultados poder ejecutar acciones que faciliten mejoras a la problemática.

La presente propuesta de investigación es un manual de estrategias y técnicas de dinámicas grupales que permitirán al maestro mejorar su trabajo escolar dentro del aula de clases, y así poder lograr que los aprendizajes sean más efectivos.

Es indispensable que el docente y el estudiante se sientan motivados y poner en práctica las dinámicas, es un desafío grande y de mayor interés, ya que a los estudiantes los ayuda y no terminan aburridos y todo se tornará muy agradable.

La presentación del manual de dinámicas grupales es un aporte que pone en consideración técnicas que ayudarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje y es muy importante ya que también facilita la cooperación en los educandos.

### **4.3. Justificación**

#### **4.3.1. Importancia**

La importancia de las dinámicas grupales ayudará al maestro como a los estudiantes y al ser aplicadas favorecerá satisfactoriamente cuando se desarrollan las clases, permitiendo que los estudiantes sean más cooperativos unos a otros, mejorando su rendimiento, además se sentirán animados y motivados en las actividades escolares de una manera positiva. Lo que se pretende lograr es que el maestro tenga un material que le pueda servir como una ayuda para trabajar y así poder lograr que el estudiante disfrute al máximo, al mismo tiempo actualizará sus conocimientos dejando atrás lo tradicional.

Por esta razón se justifica la realización de un manual de dinámicas grupales los beneficiarios principales serán los estudiantes y maestros del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada” del cantón Playas ya que con este aporte se logrará aprendizajes efectivos, estudiantes con un nivel máximo de interés en sus estudios, con más deseo de aprender y servirá como un ejemplo para futuras actividades en el ámbito escolar.

Contando con la aceptación de las actividades del plantel educativo los maestros, representantes legales y estudiantes, se ejecutará la propuesta en la cual han dado resultados óptimos mediante su aplicación.

#### **4.4. Objetivos de la propuesta**

##### **4.4.1. Objetivo general**

Diseñar un manual de dinámicas grupales con estrategias y técnicas para el desarrollo cooperativo en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada del cantón Playas.

##### **4.4.2. Objetivos específicos**

- Promover la utilización del manual de estrategias de dinámicas grupales que despierte el interés en los educandos y como finalidad el estar motivados en las horas clases.
- Estimular al estudiante a participar mediante las dinámicas aplicando las actividades didácticas que favorezcan la cooperación en los niños.
- Potenciar el nivel cognitivo de los estudiantes mediante la aplicación de dinámicas grupales.

#### **4.5. Fundamentaciones**

##### **4.5.1. Fundamentación Legal**

La propuesta está basada en la constitución de la República del Ecuador (2008).

Art. 59 Derecho a la libertad de expresión: los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a expresarse libremente a buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, oralmente de todo tipo o cualquier otro medio que elijan con las únicas

restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral pública para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

#### **4.5.2. Fundamentación Pedagógica**

En la actualidad docentes y estudiantes forman parte principal en el ámbito educativo, pero del docente depende que el aprendizaje se torne más efectivo. Dentro del salón de clases el enfoque pedagógico es vital ya que es una base para la propuesta, teniendo como base contenidos que permiten innovaciones que al ser aplicadas mejoran el proceso de enseñanza, por ello es importante las dinámicas en la participación de los maestros y niños ya que mediante las experiencias vividas servirá como incentivo para mejorar en el aula de clases.

#### **4.5.3. Fundamentación Sociológica**

Esta propuesta se fundamenta también en la parte social ya que los niños forman parte fundamental en la sociedad y tienen derecho a una educación óptima que permitirá desarrollar habilidades que estén acorde a la interacción social, razón por la cual se crea en el aula un ambiente placentero, dinámico y social.

#### **4.5.4. Fundamentación Psicológica**

El maestro tiene la gran tarea de orientar y buscar recursos necesarios que mejoren la motivación estudiantil, ya que con las actividades motivacional el niño se divierte, no está afligido, ni reprimido, ni cansado y se olvida de problemas que tal vez existen en su hogar de esta manera las dinámicas permiten que el ambiente

escolar se torne en algo agradable y mejore el estado emocional en los niños. Por esta razón un manual de dinámicas grupales ayudará al docente a desarrollar estudiantes sociables, cooperativos además se crea en el aula un ambiente placentero, dinámico y social que será una base primordial para alcanzar éxito en el aprendizaje de los niños.

#### **4.6. Visión**

Consolidar el trabajo para lograr el desarrollo cooperativo en los estudiantes a través de dinámicas para favorecer la calidad en la formación de los estudiantes.

#### **4.7. Misión**

Fortalecer la cooperación mediante la aplicación de dinámicas grupales y así conocer su importancia para contribuir en el desarrollo académico.

En el presente trabajo intervienen:

MSc. Aníbal Puya      Tutor del proyecto

Marlene Bazán      Autora del proyecto

#### **Beneficiarios**

90.....Estudiantes del sexto grado

90.....Padres de familia

3.....Docentes

1.....Autoridad

**Cuadro # 25 Metodología de la propuesta**

<b>Enunciados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<b>Fin</b> Aplicar las dinámicas a los estudiantes formando grupos para desarrollar al trabajo cooperativo	Llegar a un 95 % a la aplicación y utilización de dinámicas grupales	Prácticas en los días de la capacitación de los docentes de sexto grado	¿Hay un interés apropiado por parte de las autoridades que forman parte de la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada?
<b>Propósito</b> Socializar un manual de dinámicas mediante una capacitación dirigida a los docentes de la institución	Despertar el interés en un 95 % a los maestros para que apliquen dinámicas en las horas clases	Elaboración y manejo de materiales necesarios para las prácticas	¿Existe interés de parte de los docentes para recibir la capacitación sobre dinámicas?
<b>Aula</b> Materiales y espacio físico para el desarrollo de las dinámicas.	Utilizar en un 95 % el manual de técnicas y estrategias de dinámicas en el aula de clases	Autoridades, docentes, representantes legales y estudiantes	¿Se contará con el apoyo de las autoridades del plantel educativo para realizar la capacitación?
<b>Actividades</b> Utilizar diferentes dinámicas grupales	Precisar en un 95 % el programa de actividades	Planificar el día adecuado para la ejecución de la capacitación de dinámicas grupales	Podrán acceder las autoridades el tiempo necesario para desarrollar la capacitación

Fuente: Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborador por: Marlene Del Pilar Bazán Tomalá

**Cuadro # 26 Cronograma de plan de acción**

Para la aplicación de dinámicas grupales se debe realizar lo siguiente:

Actividades	Responsables	Fechas				Cumplimientos
		Julio				
		1	2	3	4	
Colaborar a los docentes a participar en la capacitación de dinámicas	Directora de la institución Lcda. Olga Marlene Ascencio	X				Despertar el interés en los docentes, representantes legales y estudiantes
Demostrar la importancia de la utilización de dinámicas	Autor de la propuesta Estudiante: Marlene Del Pilar Bazán Tomalá		X	X		Motivar a los maestros a utilizar el manual de dinámicas en las horas clases
Aplicar las dinámicas utilizando materiales necesarios	Autor de la propuesta Estudiante: Marlene Del Pilar Bazán Tomalá				X	Aplicar las dinámicas mediante el uso del manual para fomentar el trabajo cooperativo en los estudiantes

Fuente: Escuela Víctor Emilio Estrada  
Elaborador por: Marlene Del Pilar Bazán Tomalá

## **4.8. Descripción de la propuesta**

### **4.8.1. Descripción del manual de dinámicas grupales**

El manual de técnicas y estrategias de dinámicas grupales se ha creado con la finalidad de facilitar al docente, a la aplicación de actividades que se lleva a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando comunicación y la participación activa, además permite el desarrollo de autonomía, responsabilidad y el trabajo cooperativo mejorando la relación entre docente y estudiante.

Las dinámicas grupales permiten que el maestro integre los grupos, conduce a trabajar de una manera responsable eleva el autoestima y fortalece la relación entre compañeros.

## **4.9. Aplicación de dinámicas grupales**

### **Portada del manual dinámicas grupales**

Dinámicas grupales para el desarrollo del trabajo cooperativo en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Grafico # 23



Fuente: Marlene Bazán

## Índice del Manual

Actividad N° 1: Palabras claves	83
Actividad N° 2: Ensalada de letras	84
Actividad N° 3: Lluvia de ideas	85
Actividad N° 4: Acróstico	87
Actividad N° 5: Rompecabezas	88
Actividad N° 6: Con el mapa en el cerebro	89
Actividad N° 7: Veo, escucho, siento	90
Actividad N° 8: Antónimos	91
Actividad N° 9: El carpintero	92
Actividad N° 10: Triadas para aprender a escuchar	93

## Actividad N° 1

### Tema “palabras claves”

**Objetivo:** Sintetizar o resumir los aspectos centrales de una idea o un tema

**Tiempo:** Duración 30 minutos

**Tamaño del grupo:** ilimitado

**Lugar:** Aula normal, un salón suficientemente grande que permita a los estudiantes sentarse en círculo y conversar.

#### Desarrollo:

- 1.- Con todos los estudiantes o por grupo, se le pide a cada uno que (en forma escrita o hablada), sintetice o resuma lo que piensa sobre el tema que se trata, pero deberá utilizar solamente una sola palabra.
- 2.- Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para cada uno de los participantes.
- 3.- El docente guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Gráfico #24



Fuente: Dinámicas e intervención grupal  
Autor: Martínez María del Carmen



### **Actividad N° 3**

#### **Tema: Lluvia de ideas**

**Caracterización:** se denomina también torbellino o tormenta de ideas. Es un trabajo intelectual, que permite la interacción de un número reducido de participantes (8-10), pero en el campo educativo es aplicable, consiste en que el grupo es una situación de confianza, libertad e informalidad sea capaz de “pensar en alta voz” sobre un problema determinado y en un tiempo determinado. Aportan criterios, opiniones y soluciones variadas que se las registran indiscretamente, sin temor al absurdo o a la incongruencia. Permite una gran desinhibición y una absoluta libertad de expresión.

#### **Objetivos:**

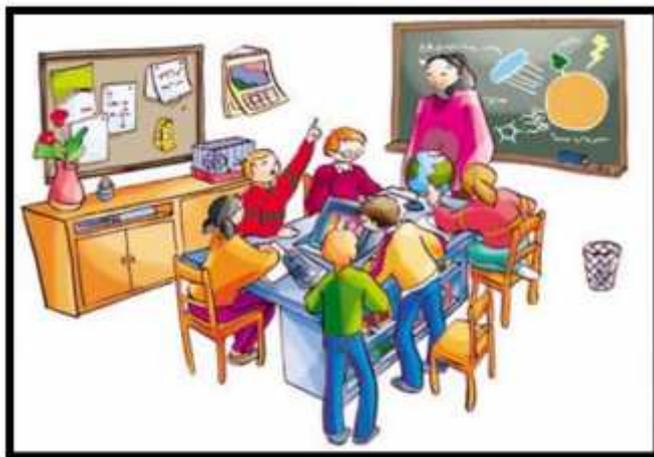
Explorar los requisitos básicos que tienen los estudiantes para la composición de ideas nuevas. Establecer los esquemas conceptuales de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollar la capacidad creadora. Promover la búsqueda de nuevas soluciones. Fomentar la imaginación, dando preferencia a la cantidad, la producción, la espontaneidad sin dar relevancia en un comienzo al contenido.’

#### **Proceso:**

1.- Presentación del tema o problema de estudio. Cuando se dispone de un área crítica o problemática se puede en base a esta misma técnica seleccionar o identificar el tema o problema de estudio.

- 2.- Estimular la responsabilidad en los aportes y registrarlos indiscretamente sin tener en cuenta orden alguno.
- 3.- Encontrar alguna o algunas ideas brillantes dentro del torbellino de opiniones o criterios expresados.
- 4.- En el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas ideas seleccionadas pasa a constituirse en suposiciones lógicas que permiten la crisis de los esquemas de partida y la expectativa y motivación de los estudiantes para contrarrestarla con la verdad en dicho proceso.

Gráfico #26



Fuente: Mis dinámicas para desarrollar la educación  
Autor: López Elvia

**Recomendaciones:** Estimular la participación de la mayoría y poner énfasis en los tímidos. Registrar todas las opiniones indiscretamente. Fomentar las ideas entre los mismos estudiantes a fin de que lleguen a un equilibrio frente a la crisis de sus esquemas conceptuales de partida. No crear un ambiente de tensión y competencia. No discriminar negativamente opiniones no relevantes. Evitar polemizar contra algún criterio.

## Actividad N° 4

### Tema: Acróstico

**Caracterización:** Es una composición poética en la que las letras iniciales, medias o finales de cada verso, leídas en sentido vertical forman un vocablo o expresión. Escogida la palabra clave comenzamos con cada una de las letras de que está compuesta dicha palabra.

**Objetivos:** Lograr la creatividad en los alumnos. Utilizar las palabras claves significativamente.

#### Proceso:

Seleccionar la palabra. Escribirla en forma vertical. A cada letra de la palabra, escribir una idea relativa a su significado. Lectura individual de los acrósticos. Exponer los mejores en la cartelera

Gráfico #27



Fuente: Mis 500 dinámicas grupales  
Autor: López Elvia y Renom Plana Agnés

**Recomendaciones:** No es necesario que sea en verso en primaria. Utilizar esta modalidad en todos los grados y niveles incentivando la creatividad.

## Actividad N° 5

### Tema: Rompecabezas

**Caracterización:** Utilizar palabras claves recortadas en tantas partes cuantas sean las letras que lo componen y los significados; en el sobre N° 1 irán las palabras recortadas, en sobre N° 2 los significados. Para variar y utilizar mejor el tiempo se puede utilizar 2 o 3 palabras claves.

**Objetivos:** Desarrollar destrezas para armar palabras y asociar con su significado.

**Proceso:** Determinar las palabras claves. Recortarlas de acuerdo al objetivo que persigue. Escribir el significado de cada una de ellas. Formar grupos de acuerdo al N° de alumnos (4-6). Entregar los sobres N° 1 con las palabras recortadas, N° 2 con significados. Lectura de significados y contenidos de las palabras claves.

Una vez armadas las palabras claves, los componentes de cada grupo dialogarán, se pondrán de acuerdo. Concluir con una redacción, con una síntesis de todas las palabras claves de los distintos grupos.

Gráfico #28



Fuente: Mis 500 dinámicas grupales  
Autor: López Elvia y Renom Plana Agnés

**Recomendaciones:** Utilizar cuando sea necesario y con la guía presencial del maestro. Planificar de manera que el tiempo sea bien utilizado. No caer en la monotonía y desinterés.

## Actividad N° 6

### Tema: Con el mapa en el cerebro

**Objetivo:** Desarrollar la concentración y memorización.

**Materiales:** mapas, pañuelo o venda.

#### Desarrollo:

- 1.- Formar grupos con cinco o seis estudiantes, uno de ellos se vendarán los ojos, mientras otro describe las características de un lugar geográfico (continente, país, zona costera, zona climática), sin dar su nombre
- 2.- La persona vendada se representa mentalmente el lugar, lo identifica y nombra
- 3.- El resto del grupo observa, registra y garantiza que no se transmitan desinformaciones.
- 4.- Cuando se descubre el lugar, otro estudiante pasa a ser vendado y se reinicia el ejercicio.

Gráfico #29



Fuente: cincuenta dinámicas para la comunicación en grupo  
Autor: Barreto Balvino

**Conclusión:** permite conocer bien un tema de clases

## Actividad N° 7

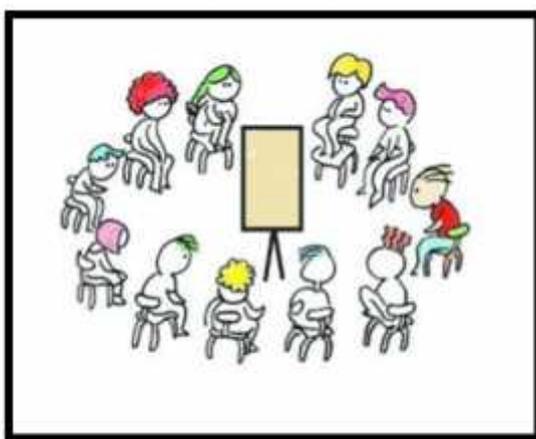
### Tema: Veo, escucho, siento

**Objetivo:** Desarrollar atención, concentración y creatividad.

**Materiales:** mapas, murales o atlas.

**Desarrollo:** Sentados en semicírculos frente al mapa mural, se sugiere observar con atención el punto, la región o el área señalada en el área. Cada uno escogerá un punto y, a partir de esa selección, se agruparan en pequeños grupos, para buscar información sobre ese lugar en diferentes mapas físicos, políticos, económicos y climáticos tratando de descodificar los mensajes de los símbolos que aparecen en los mapas. Se pedirá a tres participantes, transmitir, con gestos, palabras, dibujos, lo que vieron, olieron, palparon o sintieron al representarse, en imágenes, la información de los mapas. Para finalizar exponer la síntesis del trabajo de cada grupo.

Gráfico # 30



Fuente: Dinámicas e intervención grupal  
Autor: Martínez María Del Carmen

**Conclusión:** La dinámica debe ser dinamismo y con la mayor creatividad, ayuda a los estudiantes a aprender mejor el tema.

## Actividad N° 8

### Tema: Antónimos

**Caracterización:** Esta modalidad de la técnica palabra clave consiste en colocar al frente de las palabras claves su significado opuesto o contrario.

**Objetivos:** Utilizar correctamente las palabras. Diferenciar antónimos de sinónimos.

#### Proceso:

- 1.- Seleccionar las palabras claves.
- 2.- Escribirlas en columnas.
- 3.- Frente a cada palabra clave colocar su antónimo
- 4.- El que coloca el antónimo explicará el significado de su antónimo
- 5.- Otros estudiantes formularán oraciones.
- 6.- Escribir frente a cada palabra clave su sinónimo y frente al sinónimo su antónimo.

Gráfico # 31



Fuente: Aplicaciones educativas  
Autor: Delgado Kenneth

**Recomendaciones:** Deben participar todos los alumnos. Dar prioridad a los que tengan dificultad. Guía permanente del maestro.

## Actividad N° 9

### Tema: El carpintero

**Objetivo:** Desarrollar el pensamiento mediante la dinámica

**Desarrollo:** Los estudiantes deben formar un círculo bastante amplio, mediante una cartulina se le da un número a cada uno. Uno de ellos se coloca en el centro.

El estudiante que ocupa el centro, los otros niños deben observar bien el número que tiene y correr al centro del círculo todos los múltiplos de ese número, el niño que no valla al centro será eliminado.

Gráfico #32



Fuente: Mis 500 dinámicas grupales  
Autor: López Elvia y Renom Plana Agnés

Conclusiones: Mediante la dinámica permitirá desarrollar el pensamiento de la clase aprendida acerca de los múltiplos de los números.

## Actividad N° 10

### Tema: Triadas para aprender a escuchar

**Caracterización:** Esta técnica se caracteriza por dar oportunidad a los alumnos a exponer, escuchar y arbitrar un tema que el maestro quiera reforzar o retroalimentar. Participan grupos de tres alumnos donde el N° 1 actúa como expositor el N° 2 como oyente y el N° 3 como árbitro. Todos se desempeñan como expositor, oyente y árbitro. El expositor expresa oralmente el tema teniendo como base su consulta o apuntes para luego dar paso a la discusión con el oyente, frente al árbitro que controlará el tiempo y moderará la discusión. Terminando el tiempo establecido se alternan los papeles.

El maestro selecciona la triada que actuará frente al grupo.

### Objetivo:

Expresar un mensaje con sus propias palabras.

Resumir sintéticamente un contenido.

Aprender a escuchar un mensaje y saber transmitirlo.

Proponer a la actuación de todos los estudiantes.

Gráfico #33



Fuente: Aplicaciones educativas  
Autor: Delgado Kenneth

**Proceso:**

- 1.- El maestro empieza con la explicación de un tema, problema o contenido.
- 2.- Conformación de tríadas
- 3.- En cada tríada un alumno actúa como árbitro; otro como expositor y otro como oyente.
- 4.- El maestro entregará a cada tríada diversos subtemas entresacados del tema explicado (o leído) para que el niño escoja libremente.
- 5.- Se da el tiempo en 5 minutos para que cada uno de los estudiantes resuma con sus propias palabras todo el tema o subtemas escogidos.
- 6.- iniciar la actuación de acuerdo a su designación inicial. Alternar la participación.
- 7.- una vez terminadas las discusiones por tríadas, el maestro orientará la discusión general.
- 8.- Elección de una tríada para evaluar el grado de asimilación, arbitraje para evaluar el grado de asimilación, arbitraje y escucha; las demás tríadas escuchan y pueden intervenir cuando el maestro crea conveniente.

**Recomendaciones:**

Es aconsejable esta técnica para detectar dificultades como: manera de expresarse, capacidad de asimilar, capacidad de escuchar, habilidad para captar, capacidad de arbitraje.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1. Recursos**

##### **5.1.1. Recursos humanos**

- Guía del proyecto: tutor de la tesis
- Autora del tema
- Representantes legales del sexto grado
- Estudiantes del sexto grado
- Autoridades de la Escuela

##### **5.1.2. Recursos materiales**

- Biblioteca
- Cyber
- Computadora
- Libros, folletos
- Hojas de entrevista y encuesta
- Cámara fotográfica
- Cd. Y pendrive

### Cuadro # 27 Recurso administrativo

#### 5.2. Presupuesto

Descripción			
N°	Denominación	Valor Unitario	Valor total
15	CDs	0,35	5,25
8	Resma de papel	4,00	32,00
9	Anillados	1,50	10,00
20	Impresiones	0,15	80,00
5	Tinta	80,00	80,00
20	Movilización	3,00	150,00
3	Especies valoradas	3,00	12,00
8	Empastados	80,00	80,00
Total		172,00	449,00

Elaborador por: Marlene Bazán Tomalá

### 5.3. Cuadro # 28 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2016				2016							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema	■	■																																										
Anteproyecto			■	■																																								
Presentar para la aprobación de consejo académico					■	■																																						
Designación de tutor						■	■																																					
Elaboración de capítulo I									■	■	■																																	
Elaboración del problema												■																																
Elaboración de objetivos													■																															
Elaboración de marco teórico														■	■	■																												
Elaboración de Marco Metodológico																	■	■	■	■																								
Elaboración de Marco Administrativo																					■	■	■																					
Elaboración de la entrevista y encuesta																									■	■																		
Tabulación de datos e informe de resultados																													■	■	■													
Elaboración de la propuesta																																												
puesta en marcha la propuesta																																												
Finalización de la propuesta																																												
Presentación final a Consejo Académico																																												
Corrección de tesis																																												
Presentación final a Consejo Académico																																												
Sustentación final																																												

Elaborado por: Marlene Bazán Tomalá

#### **5.4. BIBLIOGRAFIA**

Antones, C. (2010). 301 dinámicas para estimular las inteligencias múltiple. México: Gil Editorial.

Barreto, A. (2011). Dinámicas de grupos para enriquecer la personalidad. Madrid: Asociados

Barreto, B. (2010). Cincuenta dinámicas para la comunicación en grupos. Madrid: Asociación de editores.

Botero, S. (2010). Esquemas de trabajo para un animador de grupos.

Castillejo, B. (2014). Actividad de Aprendizaje Cooperativo. Ecuador: Santillana.

Delgado, K. (2011). Aplicaciones Educativas, dinámicas de grupo. Perú: San Marcos.

Farnos, J. (2011). Aprendizaje Cooperativo. Alfa y omega grupo editor.

Hidalgo, M. (2011). La palabra de los niños Perú: San Marcos.

López, E. (2011). Mis dinámicas para desarrollar la educación emocional. México: Gil.

López, E. y R, A. (2010). Mis 500 dinámicas grupales. México: Gil.

Martínez, M. (2010). Dinámicas e intervención grupal. España: Síntesis.

Monárrez, A. (2010). Como mejorar competencias docentes. México: Gil.

Monárrez, A. (2011). Como motivaren mi Aula. México: Gil.

Monárrez, A. (2010). Estrategias Educativas. México: Gil.

Moll, S. (2013). Aprendizaje cooperativo. Ecuador: Santillana.

Moll, S. (2013). Ideas prácticas en el aprendizaje cooperativo. Ecuador: Santillana.

Moll, S. (2014). Proyecto cooperativo. Ecuador: Santillana.

Muñoz, M. (2010). Manual de juegos y dinámicas de grupo. Editorial Slideshare.

Ortiz, A. (2012). Aprendizaje y Comportamiento basados en el cerebro humano. Autores Editores.

Ortiz, A. (2012). Dinámicas de grupo y didácticas. Autores Editores.

Romero, E. (2010). Aula: Innovación Educativa. Editorial Gráo.

### **PAGINAS EN INTERNET**

[http://www.minedu.gob.pe/secretaria\\_general/uni\\_defensa\\_nacional/dir.php?obj=presentacion\\_defensa.htm](http://www.minedu.gob.pe/secretaria_general/uni_defensa_nacional/dir.php?obj=presentacion_defensa.htm)

[http://www.minedu.gob.pe/secretaria\\_general/uni\\_defensa\\_nacional/dir.php?obj=presentacion\\_defensa.htm](http://www.minedu.gob.pe/secretaria_general/uni_defensa_nacional/dir.php?obj=presentacion_defensa.htm)

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>  
[www.monografias.com](http://www.monografias.com).

[Psicologaexcelente@hotmail.com](mailto:Psicologaexcelente@hotmail.com)

### **BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE:**

**Título:** La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias.

**Autores:** Scandroglio, Bárbara; López Martínez, Jorge S.; San, M Carmen; Sebastián, José

Psicothema. 20(1):80-89, January 2008.

[Articles]

AN: 01438443-200820010-00012.

AB: La Teoría de la Identidad Social (TIS) y la Teoría de la Auto-Categorización del Yo han tenido gran influencia en la Psicología Social contemporánea, proporcionando reseñables contribuciones a la comprensión de la dimensión social de la conducta. En este trabajo se sintetizan los fundamentos de dichas teorías y se revisan críticamente los elementos más controvertidos de la TIS, examinando sus límites y potencialidades. Se muestra que la literatura ofrece un panorama heterogéneo que reúne, junto a notables esfuerzos de síntesis e integración, numerosos trabajos fragmentarios e interpretaciones descontextualizadas que han generado visiones distorsionadas del comportamiento grupal. Tomando en consideración el carácter multidimensional, contextualmente mediado, dinámico y funcional de los procesos identitarios, patente ya en los trabajos más cualificados, se hace necesario revisar las herramientas epistemológicas y metodológicas al uso dentro del área y evolucionar hacia prácticas que permitan estudiar los fenómenos grupales en modo más acorde a su complejidad. (C) 2008 Colegio Oficial De Psicólogos De Asturias

<http://ovidsp.tx.ovid.com/sp-3.12.0b/ovidweb.cgi?&S=JOCNFPFALHDDL GABNCMKLHIBCCPDAA00&S ELECT=S.sh%7c&R=1&Process+Action=display>

**Título:** Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio.

**Autores:** Valle, Antonio; Cabanach, Ramon G.; Rodríguez, Susana; Núñez, José C. \*; Gonzalez-Pienda, Julio A.

Psicothema. 18(2):165-170, 2006.

[Articles]

AN: 01438443-200618020-00001.

AB: Objetivos Académicos, cognitivos y las estrategias de autorregulación. En este trabajo se analizan diferencias cognitivas (selección, organización, elaboración y ensayo) y de autorregulación (planificación, monitoreo regular) estrategias en función de sus objetivos académicos. Un total de 447 estudiantes de educación secundaria obligatoria (55% varones y el 44,7 % mujeres) participaron en este estudio.

<http://ovidsp.tx.ovid.com/sp-3.12.0b/ovidweb.cgi?&S=JOCNFPFALHDDL GABNCMKLHIBCCPDAA00&S ELECT=S.sh%7c&R=1&Process+Action=display>

**Título:** De la residencia a la escuela: la integración social de los menores en acogimiento residencial con el grupo de iguales en el contexto escolar.

**Autores:** Martín, Eduardo; Muñoz de Bustillo, M del Carmen; Rodríguez, Teresa; Pérez, Yurena

Psicothema. 20(3):376-382, July 2008.

[Articles]

AN: 01438443-200820030-00006.

AB: En este trabajo se analiza la integración con los iguales en el contexto escolar de los menores en acogimiento residencial, tanto desde la perspectiva de los iguales como la de los profesores. Mediante la aplicación de un cuestionario sociométrico en 50 aulas y un protocolo de valoración para el profesorado, se compara una muestra de 60 menores en acogimiento residencial con una muestra normativa de 843 menores. Los resultados muestran que los menores en acogimiento residencial obtienen mayores índices de rechazo por parte de los compañeros para las tareas académicas, pero no para las actividades de ocio. Asimismo, en comparación con la muestra normativa, son descritos más frecuentemente con adjetivos negativos. Existe un alto índice de acuerdo entre la valoración de los iguales y la de los profesores en aquellos atributos que son más visibles en el aula. Se discuten las implicaciones de estos resultados para la mejora de la adaptación escolar de este colectivo. (C) 2008 Colegio Oficial De Psicólogos De Asturias.

<http://ovidsp.tx.ovid.com/sp-3.12.0b/ovidweb.cgi?&S=JOCNFPFALHDDLGABNCMKLHIBCCPDAA00&SELECT=S.sh%7c&R=1&Process+Action=display>

**Título:** Patrones de conducta interactiva en contexto escolar multicultural.

**Autores:** Nivelá, María Luisa Herrero; Saavedra, Claudia S. Pleguezuelos \*

Psicothema. 20(4):945-950, October 2008.

[Articles]

AN: 01438443-200820040-00068.

AB: Este trabajo se inscribe en el marco de una investigación empírica basada en la metodología observacional. Constituye un estudio ideográfico, con un diseño observacional mixto de baja intervención, de tipo Seguimiento/ Nomotético/ Multidimensional. Utilizamos un instrumento diseñado in situ para el registro sistemático multidimensional de la compleja ocurrencia de varios tipos de eventos de conducta en tiempo real, que combina el formato de campo con el sistema de categorías. La fiabilidad del instrumento de observación se obtiene por medio del acuerdo del observador investigador consigo mismo. Se persigue un acercamiento al estudio de las relaciones sociales entre iguales de alumnos de primer año básico en contexto multicultural. Se presentan aquí algunas estructuras de búsqueda de proximidad social, ayuda y colaboración entre niños de cultura similar y de cultura diferente; descubiertas mediante la detección y análisis de patrones temporales de la situación interactiva de los niños y niñas observados durante el

desarrollo de sus actividades académicas y lúdicas en el contexto natural de su colegio. (C) 2008 Colegio Oficial De Psicólogos De Asturias.

<http://ovidsp.tx.ovid.com/sp-3.12.0b/ovidweb.cgi?&S=JOCNFPFALHDDLGABNCMKLHIBCCPDAA00&S-ELECT=S.sh%7c&R=1&Process+Action=display>

**Título:** Análisis comparativo de la eficacia de un programa lúdico-narrativo para la enseñanza de las matemáticas en Educación Infantil.

**Autores:** Llario, Ma. Dolores Gil; Catala, Consuelo Vicent \*

Psicothema. 21(1):70-75, 2009.

[Articles]

AN: 01438443-200921010-00012.

Análisis comparativo de la eficacia de una lúdico-narrativo programa para enseñar matemáticas a nivel de la enseñanza preescolar. En este documento, la efectividad de un programa integrado por varios componentes que tienen por objeto consolidar conceptos matemáticos y habilidades a nivel de la enseñanza preescolar es analizada. La metodología instrucciones de este programa se compara con otras metodologías.

<http://ovidsp.tx.ovid.com/sp-3.12.0b/ovidweb.cgi?&S=JOCNFPFALHDDLGABNCMKLHIBCCPDAA00&S-ELECT=S.sh%7c&R=1&Process+Action=display>

# **ANEXOS**

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**Entrevista:** Dirigida a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”.

**Tema:** Dinámicas grupales.

**Objetivo:** Promover dinámicas grupales en el aula de clases para el bienestar estudiantil.

1.- ¿Para usted que son las dinámicas grupales?

---

2.- ¿Tiene conocimiento si se aplican dinámicas en las horas de clases?

---

3.- ¿Cree usted que es importante y a la vez novedoso que el maestro implemente dinámicas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

---

4.- ¿Cree que es importante este recurso y que el maestro debe aplicarlas?

---

5.- ¿Por qué son imprescindible las competencias?

---

6.- ¿De qué manera beneficia las dinámicas grupales a los estudiantes?

---

7.- ¿Por qué cree usted que es importante que el docente actualice sus conocimientos constantemente?

---

8.- ¿Qué opina usted sobre la motivación que reciben los estudiantes por parte de su maestro?

---

9.- ¿Por qué cree usted que un manual de dinámicas grupales favorecerá y mejorará el aprendizaje de los estudiantes?

---

10.- ¿Qué opina usted sobre la propuesta de investigación que se pretende realizar en la institución que tiene a su cargo?

---

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**Entrevista:** Dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”.

**Tema:** Dinámicas grupales.

**Objetivo:** Implementar dinámicas grupales en las horas clases.

1.- ¿Por qué las dinámicas son un elemento principal en las horas clases?

---

2.- ¿Cuándo imparte las clases los estudiantes se sienten motivados?

---

3.- ¿Qué entiende por dinámicas grupales?

---

4.- ¿Cuántas veces ha participado en un taller de dinámicas grupales?

---

5.- ¿Por qué cree que es necesario que el docente tenga conocimiento sobre el tema dinámicas?

---

6.- ¿Qué actividades realiza cuando empieza su clase?

---

7: ¿Qué estrategias utiliza para que sus estudiantes estén motivados?

---

8.- ¿Por qué es indispensable utilizar las dinámicas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

---

9.- ¿Los docentes tienen que actualizar sus conocimientos, por qué?

---

10.- ¿De qué manera apoyaría para que esta propuesta de investigación se ejecute?

---

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**Encuesta:** Dirigida a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”.

**Tema:** Dinámicas grupales.

**Objetivo:** Conocer la importancia de las dinámicas grupales para mejorar el aprendizaje.

1.- ¿Te gusta la escuela donde estudias?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- ¿Es importante para ti el aprendizaje?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Sabes que es una dinámica?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.- ¿Tu maestro motiva la clase?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.- ¿Cree que si se aplican dinámicas será más fácil aprender?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6.- ¿Son importantes las dinámicas para trabajar y cooperar con tus compañeros?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7.- ¿Te gustaría que tu maestro aplique las dinámicas en las horas clases?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8.- ¿Te gustaría participar de los juegos y dinámicas junto a tu maestro y compañeros?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9.- ¿Cree que si se aplican las dinámicas mejorarán las relaciones con tus compañeros?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10.- ¿Es importante que el maestro tenga un manual de dinámicas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**Encuesta:** Dirigida a los padres de familia del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”.

**Tema:** Dinámicas grupales.

**Objetivo:** Conocer la importancia de las dinámicas en la educación de los niños.

1.- ¿Existe un dialogo cuando su hijo retorna de la escuela?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

2.- ¿Son buenas las experiencias vividas en la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Cree usted que las clases deben ser dinámicas y motivadoras?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.- ¿Tiene conocimiento si el docente aplica dinámicas en clases?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5.- ¿Cree usted que la falta de dinámicas es un factor que afecta el aprendizaje?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6.- ¿Si se aplican las dinámicas mejorará el rendimiento del niño?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7.- ¿Las dinámicas grupales ayudan en el desarrollo intelectual del niño?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8.- ¿Cree que es importante tener materiales relacionados con dinámicas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9.- ¿Esta dispuesto a dialogar con el docente para que aplique dinámicas en clases?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10.- ¿Esta dispuesto a colaborar con el maestro para que realice dinámicas en clases?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada



Interior de la institución Educativa



Entrevista a la Directora de la Escuela Víctor Emilio Estrada



Encuesta realizada a los estudiantes



Dinámica triada para aprender a escuchar



Dinámica Palabras claves



Trabajando con títeres



Dinámica lluvia de ideas