



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**“TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL APOYO DE TAREAS ESCOLARES EN
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, CANTÓN
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO
2015-2016.”**

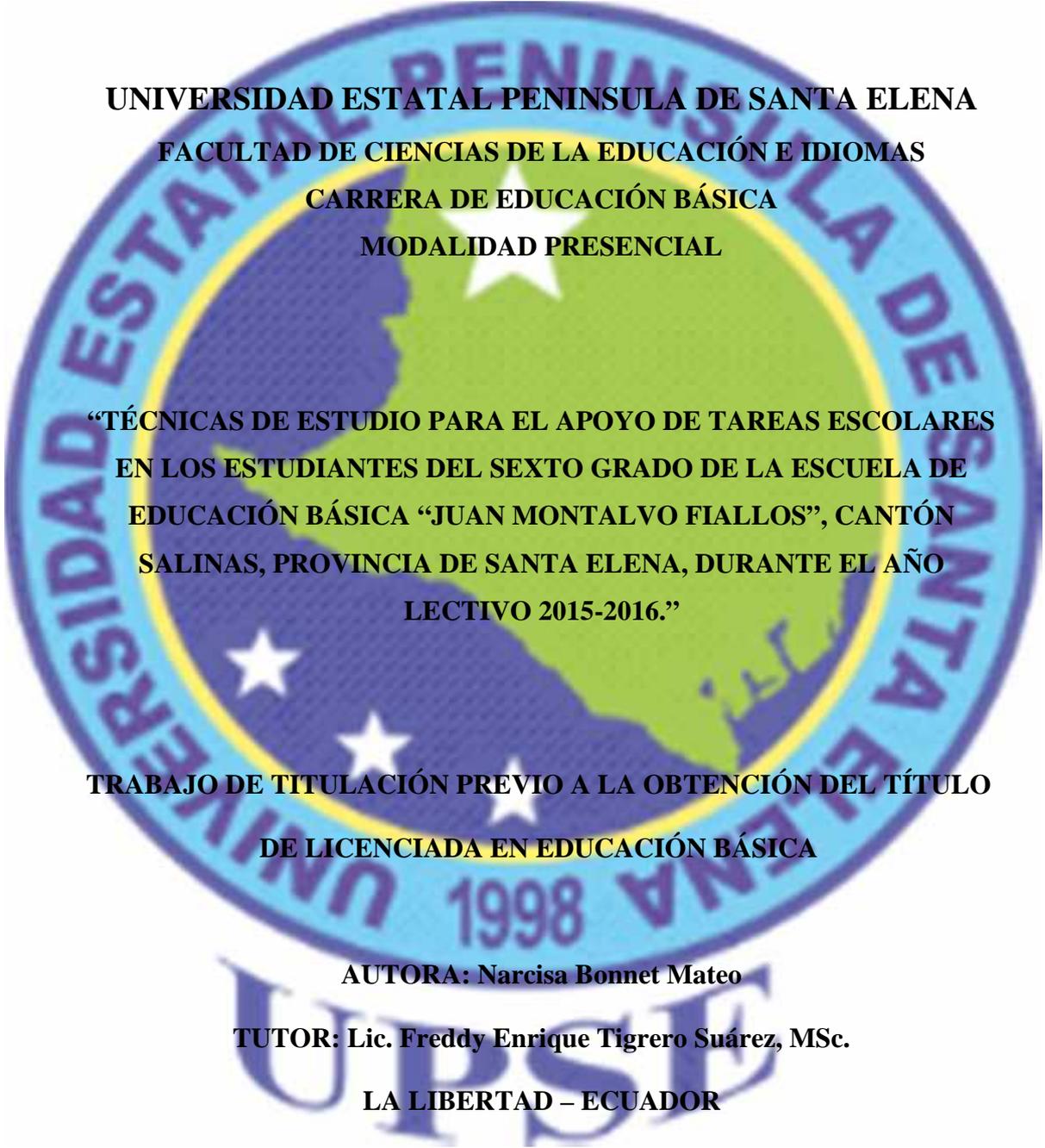
**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA: Narcisa Bonnet Mateo

TUTOR: Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO - 2016



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**“TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL APOYO DE TAREAS ESCOLARES
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, CANTÓN
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2015-2016.”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA: Narcisa Bonnet Mateo

TUTOR: Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2016

APROBACIÓN DE PROYECTO

En calidad de Tutor Del Trabajo de Investigación “TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL APOYO DE TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”. Elaborado por la señora: Narcisa Bonnet Mateo, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial, previo la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación de Tribunal.

Atentamente,

.....
Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez, MSc.
TUTOR

AUTORÍA

Yo, Narcisa Bonnet Mateo con Cédula de Identidad N° 091812354-8, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en calidad de Autora del Trabajo de Investigación “TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL APOYO DE TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016” me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....
Narcisa Bonnet Mateo
AUTORA

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Layel, Msc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACION BASICA

Msc. Héctor Cárdenas Vallejo
DOCENTE DEL ÁREA

Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez
DOCENTE TUTOR

Abg. Joe Espinoza, Msc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis amados hijos: Jeremmy, Joshua y Zacarias, por ser mi motor y mi razón para ser una mejor persona, madre y maestra; por ser mis compañeros, amigos y ayudantes, por su apoyo incondicional; por las horas que tuvieron que ceder, para poder superarme y ser una buena profesora como ustedes me lo pedían; por ese amor que me brindan e inyectan superación y perseverancia, gracias por amarme y enseñarme a ser responsable en todas las áreas de mi vida.

A mi esposo que deposito en mí su confianza y su afán por superar cada día las dificultades que se presentaron en nuestras vidas; gracias por amarme y apoyarme en las buenas y en las malas.

Agradecida de corazón mis seres queridos por sacrificar parte de nuestro tiempo familiar, de convivencia y de amor, para poder culminar una etapa muy importante de mi vida.

Narcisa Bonnet M.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a mi Padre amado Jehova Jired, quien me proveyó en cada necesidad que tuve durante mis estudios, en mi hogar, con mi familia, en mi trabajo, en mi salud y sobre todo que me cubrió y cuidó como a la niña de sus ojos; todo lo que tengo, todo lo que soy y todo lo que seré, se lo debo a él, gracias Señor. Por ser mi esperanza y mi fortaleza en cada instante de mi vida; por su amor incondicional a pesar de no ser digna de ella; por el don y vocación que me regalo, por permitirme seguir preparándome para llevar una educación con amor y calidad, a cada niño que el disponga poner en mi camino; por la enseñanza, la corrección, el valor y la motivación constante por medio de su palabra, que me han permitido mejorar cada día.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirme crecer y afianzar mi vocación, gracias por confiar en mis habilidades y capacidades; Al Msc. Freddy Tigrero Suárez, por su ardua tarea de asesorarme y guiarme con esmero y dedicación.

A la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” por la oportunidad que me dieron al abrirme sus puertas y colaborar en mi proyecto de investigación.

Finalmente a mis queridos maestros: Jetsabel, Rosaura, Douglas, Zoila, Roxana, que influyeron de forma positiva y constructiva en mi aprendizaje para llegar a ser una docente con excelencia; cada enseñanza y anécdotas me han servido de mucha ayuda, para mi formación personal y profesional; mi corazón está agradecido por la educación recibida con calidad y calidez.

Narcisa Bonnet M.

ÍNDICE

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de Título o de portada.....	i
Página de aprobación del tutor.....	ii
Página de Autoría de Tesis.....	iii
Página de aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Página de Dedicatoria.....	v
Página de Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de cuadros y gráficos.....	x
Resumen ejecutivo.....	xi
Introducción.....	xii

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

Tema.....	1
Planteamiento del problema.....	1
Contextualización.....	2
Análisis crítico.....	5
Prognosis.....	6
Formulación del problema.....	6
Preguntas directrices.....	7
Delimitación del objeto de investigación.....	7
Justificación.....	8
Objetivos.....	9
General.....	9
Específicos.....	9

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

Investigaciones previas.....	10
Fundamentación filosófica.....	12
Categorías fundamentales.....	13
Fundamentación legal.....	21
Hipótesis.....	22
Señalamiento de variables.....	22

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

Enfoque investigativo.....	23
Modalidad básica de la investigación.....	23
Nivel o tipo de investigación.....	24
Población y muestra.....	26
Operacionalización de variables.....	27
Técnicas e instrumentos.....	28
Plan de recolección de información.....	29
Plan de procesamiento de la información.....	30
Análisis e interpretación de resultados.....	31
Conclusión y recomendaciones.....	32

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA

Datos informativos.....	47
Antecedentes de la propuesta.....	48
Justificación.....	49
Objetivos.....	51
Fundamentación.....	52
Metodología, plan de acción.....	56

CAPÍTULO V.- MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos:.....	59
Institucionales.....	59
Humanos.....	59
Materiales.....	60
Económicos.....	61

B. MATERIALES DE REFERENCIA

Cronograma

Bibliografía

Anexos



ÍNDICE DE TABLAS

Población.....	26
Operacionalización de variables.....	27
Recolección de información.....	29
Procesamiento de la información.....	30
Datos informativos del establecimiento educativo.....	47
Metodología y plan de acción.....	56
Recursos.....	59
Humanos.....	59
Materiales.....	60
Económicos (presupuesto).....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

El subrayado.....	33
Organizador grafico.....	34
Recursos educativos.....	35
Habilidades y destrezas.....	36
Herramientas para la elaboración de tareas.....	37
Informe a los padres sobre técnicas o estrategias.....	38
Conoce sobre técnicas de estudio.....	39
Utiliza técnicas para elaborar las tareas.....	40
Técnicas de estudio para las actividades educativas.....	41
Capacitación docente.....	42
Docente enseña técnicas o herramientas.....	43
Técnicas para motivar el aprendizaje.....	44

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL APOYO DE TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es brindar mayores resultados y mejores calificaciones, ya que ciertas herramientas o estrategias se han dejado de lado en el proceso de aprendizaje por desconocimiento tanto en su aplicación como en sus beneficios para facilitar la elaboración de las tareas escolares de los estudiantes. Las Técnicas de estudio permitirán encaminar al docente y al estudiante a mejorar el rendimiento académico, los hábitos de estudio, desarrollando a su vez habilidades y destrezas con una metodología innovadora y motivadora aplicable para diversas áreas. Esto se lograra mediante el diseño de un manual con varias Técnicas de estudio para el apoyo en la elaboración de tareas escolares, el cual facilitará en gran manera el trabajo del docente y de los estudiantes.

Obteniendo como resultado estudiantes capaces, que demuestren autonomía responsabilidad y formación de hábitos de estudios.

PALABRAS CLAVES: Técnicas de estudio, tareas escolares.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación proporciona una metodología práctica en cuanto a la aplicación de las técnicas de estudio para el apoyo escolar de los niños y niñas del sexto grado de la Escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2015–2016.

La realización de este trabajo se dio gracias a la participación de la comunidad educativa en general, quienes a través de las encuestas, reflejaron que la falta de utilización de Técnicas de estudio en el proceso académico daba como resultado un bajo rendimiento escolar y se buscó alternativas, es decir buscar mejorar el aprendizaje.

Debido a los diferentes enfoques que pretende dar la investigación, se ha estructurado de la siguiente manera:

El capítulo uno, presenta la contextualización del problema, menciona como desde hace muchos años se desconocía totalmente el termino Técnicas de estudio, pues se aplicaban en el aula o en casa de una forma incorrecta o empíricamente, además muestra como en el transcurso del tiempo estos, se introducen en la educación generando un propósito común en la enseñanza.

El capítulo dos, desarrolla el marco teórico gracias a la investigación progresiva, obteniendo información fundamental que permite ampliar el tema, generando datos bibliográficos importantes que apoyan lo planteado.

En el capítulo tres, se encuentra la metodología de la investigación, donde se muestran los pasos que se dieron para recolectar la información necesaria, así mismo por ello es fundamental el análisis e interpretación de los datos proporcionados por los investigados.

El capítulo cuarto, se enfoca básicamente la solución al problema, a través de la utilización de una metodología innovadora, se proporciona al docente herramientas necesarias que lo orienten hacia la utilización de las Técnicas de estudio dentro del proceso académico para apoyo de las actividades de sus estudiantes sobre todo enfocado a las tareas escolares, pues mediante el empleo de estas herramientas se podrá constatar el mejoramiento del aprendizaje.

El capítulo quinto, se puede encontrar el marco administrativo, que incluyen los recursos utilizados para la elaboración del proyecto, como son recursos humanos, materiales y económicos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL APOYO DE TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”.

1.2.- Planteamiento del problema

Según (ROMAIN, 2008), en un documento publicado sobre las técnicas de estudio, el autor manifiesta lo siguiente:

“Con el nombre de Técnicas de estudio, se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo (...). De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, (...), como pueden ser la toma de apuntes o la realización de tareas escolares”.

Es necesario utilizar las Técnicas de estudio como una herramienta concreta para desarrollar habilidades y para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Las Técnicas de estudio son un medio para crear actitudes y hábitos de trabajo y responsabilidad; para reforzar o fortalecer el aprendizaje de algunas destrezas y habilidades; y a su vez profundizar o recabar más información sobre temas determinados en diferentes asignaturas.

1.2.1.- Contextualización

Se presume que el origen histórico de las tareas escolares proviene de la etapa contemporánea e inicia a partir del siglo XIX, considerándose parte imprescindible en el desarrollo del aprendizaje.

Para crear una adecuada calidad en el saber, ha sido necesaria la participación de los padres, estudiantes y maestros; con el pasar del tiempo el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de varias transformaciones como: el pensamiento, el lenguaje técnico, las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes con las situaciones y problemas de la asignatura a aprender.

Basados en estas referencias, se observa a nivel educativo el escaso compromiso por parte de los padres de familia, como de los propios estudiantes al momento de presentar y realizar sus actividades escolares; cuando las tareas escolares no son

supervisadas o asignadas, más la falta de organización, pueden tener un efecto negativo en los estudiantes.

Los educadores y padres de familia se preocupan por el tiempo dedicado a las tareas escolares, ya que esto puede impedir que los niños participen en actividades recreativas y de la comunidad, las cuales pueden enseñarles actitudes positivas e importantes para la vida.

La organización y la planificación son destrezas que se aprenden, las malas calificaciones y el mal desempeño en las escuelas se debe a la desorganización; con el continuo hábito de estudio, el día a día sin duda hará que los estudiantes sean más organizados y motivados a mejorar en su aprendizaje.

Según tesis publicada en el repositorio de la Universidad del Salvador (De La Cruz Díaz, 2012), en la investigación realizada indica que:

“En el proceso de aprendizaje pueden distinguirse dos fases como indicadores del rendimiento escolar:

- 1.- Los conocimientos adquiridos: esto se refiere a que el estudiante debe asimilar sus conocimientos previos (...).
- 2.- Hábitos que permitan asimilar de mejor manera los conocimientos; refiriéndose a los hábitos de estudio (...).

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o de superar exámenes.

En la historia de la educación se han utilizado métodos y técnicas de estudio con la finalidad de hacer el proceso educativo más fácil tanto para profesores como para estudiantes.

Según en repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra tesis de grado investigado por (Portero, 2013), que expresa lo siguiente: “Una práctica adecuada de técnicas de estudio logrará que el aprendizaje sea entretenido, dinámico e interactivo; potencializando los hábitos de estudio, el autodescubrimiento, los valores adquiridos, las actitudes y el desarrollo de la creatividad”. Por lo tanto es indispensable que el maestro aplique técnicas de estudio, para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar.

Según lo publicado en el repositorio digital de la universidad Península de Santa Elena se encuentra tesis de grado realizado por (Guale, 2011), donde indica lo siguiente:

“Actualmente uno de los problemas de los estudiantes es la inadecuada utilización de sus recursos en las técnicas de estudio; así mismo la falta de reconocimiento (...), para adquirir aquellas técnicas de una forma más efectiva, dando como consecuencia bajo rendimiento académico y en ocasiones el fracaso escolar”.

Por lo tanto, se encuentra que es muy poca o nula la utilización de ciertas herramientas o recursos que ayudarían al estudiante a desarrollar sus habilidades y hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje; el problema que más se presenta es

la desorientación en cuanto a la forma de estudiar, debido a la falta de conocimiento de las técnicas de estudio y el uso inadecuado de las mismas.

1.2.2.- Análisis Crítico

Los estudiantes en la actualidad no disponen de organización y por falta de conocimiento de técnicas y recursos no consiguen resultados académicamente satisfactorios; las técnicas de estudio pueden mejorar el rendimiento en las tareas escolares y a su vez facilitar el estudio de diversas asignaturas.

Los estudiantes entienden por estudiar, sentarse delante del libro o de los apuntes y aprender de memoria sin comprender, ni razonar.

El estudiar es el dominio de destrezas, habilidades, hábitos y técnicas que se aprenden mediante la práctica.

Las técnicas de estudio son importantes para planificar el tiempo de trabajo, organizar materiales, enseñar a leer y a comprender lo que se está leyendo, tomar apuntes de manera correcta y resumir los mismos, para que la memorización sea más fácil. En el sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, existe un registro de pocos docentes que aplican ciertas técnicas de estudio para mejorar las tareas escolares de sus estudiantes.

1.2.3.- Prognosis

Con el presente trabajo de investigación en la Escuela de Educación Básica, se pretende aplicar y adaptar ciertos recursos o herramientas como técnicas de estudio, por medio de un manual para capacitar de forma resumida a estudiantes, padres y maestros; el saber estudiar implica que sabemos pensar, razonar, observar, analizar, concentrarse y organizarse; lo importante no es la cantidad de estudio, sino la calidad al estudiar.

Disponiendo de un material, con el cual se pueda trabajar en las tareas escolares de forma dinámica, práctica e interactiva.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Qué impacto producirá las técnicas de estudio para el apoyo de tareas escolares en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, cantón salinas, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2015-2016?

1.2.5.- Preguntas Directrices

- ❖ ¿Qué son las técnicas de estudio?
- ❖ ¿Qué son tareas escolares?
- ❖ ¿Qué métodos, recursos o estrategias se utilizan en el proceso académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos”?
- ❖ ¿Se utilizan las técnicas de estudio como guía para observar el progreso de los estudiantes en las tareas escolares?
- ❖ ¿Qué conocimientos tienen los docentes sobre los logros educativos que proponen las técnicas de estudio?

1.2.6.- Delimitación del problema

El proyecto está determinado para ser ejecutado de la siguiente manera:

Campo : Educativo

Área : Educación Básica

Aspectos : Aplicación de Técnicas de Estudio para el apoyo de tareas escolares.

Tema : Técnicas de estudio para el apoyo de tareas escolares en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2015-2016”

1.3.- Justificación

La presente investigación parte de la necesidad de fomentar hábitos educativos en estudiantes, padres y maestros durante el desarrollo de las tareas escolares, para lo cual se analizará de una manera clara los distintos recursos o herramientas que servirían de ayuda en el proceso de aprendizaje. Es responsabilidad de la comunidad en general capacitarse para adquirir nuevas habilidades y destrezas, ya que por falta de conocimiento de los beneficios y facilidades que proporcionan las técnicas de estudio no han sido aplicadas correctamente.

- Según (Educación, 2012) El nuevo marco legal busca superar la exclusión de las familias en el sistema educativo (...), que les permitirán exigir un servicio educativo de calidad.

“La constitución establece en el art. 26 “que las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”, y en el art. 347 determina que será responsabilidad del estado “garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo”.

Estos mandatos constitucionales nos recuerdan que el sistema educativo del país no es propiedad del estado ni de los funcionarios que trabajan en él, sino de toda la comunidad educativa, que incluye fundamentalmente a sus principales usuarios, es decir, estudiantes y sus representantes legales.

- El proyecto de investigación tiene como base la experiencia y el apoyo de personas capacitadas, más la adquisición de información donde los especialistas afirman que las técnicas de estudio son una herramienta para facilitar las tareas escolares, desarrollar hábitos de estudio y mejorar el rendimiento escolar.
- El esfuerzo y el trabajo en conjunto permitirá emplear dichas técnicas como habilidades y conocimientos para alcanzar nuestro objetivo; con el apoyo de padres y docentes se puede dejar un precedente para aplicarlo en todas las áreas de la vida del estudiante.

1.4 Objetivos

1.4.1.- Objetivo general

Aplicar los recursos, estrategias o herramientas que faciliten la elaboración de tareas escolares, mediante el diseño de un manual práctico y resumido de técnicas de estudio para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

1.4.2.- Objetivos específicos:

- ❖ Analizar las actividades o hábitos de estudio en casa y escuela.
- ❖ Brindar herramientas o estrategias para formar hábitos escolares diseñando un manual con técnicas de estudio.
- ❖ Orientar y capacitar a la comunidad educativa sobre el uso adecuado de las Técnicas de estudio al elaborar las tareas escolares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

El tema del rendimiento escolar es evidentemente preocupante e importante; numerosos estudios e investigaciones confirman que en muchos casos, el fracaso escolar de los estudiantes, tiene que ver con problemas de aprendizaje; la falta de técnicas de estudio, recursos o estrategias, y a su vez de hábitos de estudios incorrectos, consigue como resultado un rendimiento escolar no satisfactorio.

En repositorio Universidad de Cuenca, se encuentra una investigación relacionada a las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, elaborada por (Pulla, 2013) cita a Jemio donde expresa lo siguiente: “la técnica es un conjunto de destrezas, habilidades, fases a recorrer, que posibilitan lograr resultados que esperamos. Esto significa la existencia de eficacia, pues con las prácticas y fases que recorreremos podemos conseguir un objetivo, mayores resultados y mejores calificaciones”. Es decir, que las técnicas son necesarias para alcanzar el éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato en la tesis elaborada por (Pico, 2013) con el tema “Las Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (...)” se encontró la tesis de Álvarez Pulluquitín en la que indica:

“Los estudiantes y docentes no utilizan la técnica (...) en tareas (...) ya que desconocen su uso y su importancia; evitando de esta manera sintetizar lo más importante; complicado y haciendo más fácil el aprendizaje; sin permitir al estudiante que aprenda a aprender el conocimiento”.

Por lo tanto, es importante capacitar a estudiantes, padres y maestros sobre la utilización de las técnicas de estudio para mejorar el desarrollo de tareas escolares.

En el repositorio de la Universidad Península de Santa Elena en la tesis “Las Técnicas de estudio como estrategias para mejorar el nivel académico de los niños (...) investigación realizada por (Tigrero, 2011) determina lo siguiente:

“Para todos los profesionales de la educación supone un problema contemplar los altísimos índices de fracaso escolar. (...) carencia de hábitos y técnicas de estudio. Este interés se ha formado por que se ha considerado que no hay enseñanza de técnicas de estudio en las instituciones educativas y las evidencias muestran que la mayor parte de los estudiantes no aprenden las habilidades de estudio si no reciben enseñanza explícita sobre su uso, (...).

De este modo, las técnicas se integran y directamente se implican en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje; como un conjunto que promueve una educación eficaz y exitosa.

2.2.- Fundamentaciones

2.2.1.- Fundamentación Filosófica

En la investigación realizada por (Pico, 2013) en la fundamentación filosófica, expresa que su proyecto de investigación está basado en el paradigma crítico propositivo, el cual analiza una problemática educativa y plantea soluciones para que el estudiante sea capaz de cambiar sus hábitos de estudio y mejorar su rendimiento académico.

Resaltando la teoría crítica como parte del positivismo para luego transformarse en científicismo, indicándonos que la falta de motivación y poca concentración desfavorece tanto al estudiante como al docente; la solución a tiempo provocara una capacidad de razonamiento y un mejor desarrollo intelectual en su vida escolar. Determina que en el constructivismo social, la formación del ser humano es integral, donde el estudiante ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.- Categorías fundamentales

2.3.1. Técnicas de estudio

2.3.1.1.- Concepto de Técnicas de Estudio

Según (Rocafuerte, 2012) en su investigación cita a Paulo Freire donde manifiesta que: “Las Técnicas de estudio son un conjunto de métodos cuyo objetivo es optimizar la ecuación esfuerzo / rendimiento a la hora de estudiar.”

Según el educador (Dewey, s.f.) Determina lo siguiente:

“Con el nombre de Técnicas de estudio, se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje.

De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquema, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares. (...)

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (...) como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más

idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.”

En la investigación realizada por (Pico, 2013) cita a Rumelhart y colaboradores, donde indica que:

“el proceso de técnicas de estudio debe orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo el enseñar conocimientos. (...) el énfasis ha de ser puesto en el alumno para que se convierta en un aprendiz estratégico, que sepa aprender y solucionar problemas. (...)”

Destrezas.- son habilidades mecánicas o funcionales que son necesarias para implementar una capacidad. La habilidad de escuchar con atención, de sumar correctamente, o de organizar y resumir las ideas, son ejemplos de destrezas que contribuyen a la práctica eficaz de ciertas capacidades.

Actividades.- El proceso de aprendizaje requiere múltiples tareas que se dan dentro y fuera del aula, estas actividades requieren la guía del maestro y la máxima concentración del alumno.

Adquisición de conocimientos.- Es entender y almacenar nueva información para luego volver a emplearla y acrecentarla.

2.3.1.2.- Tipos de Técnicas de Estudio

Debido a la falta de hábitos educativos, recursos y estrategias es necesario utilizar las técnicas de estudio para comprobar saberes y para proporcionar enseñanzas; en la

actualidad existen un sinnúmero de técnicas de estudio, entre las más recomendadas están:

1. Utilizar diario escolar, sirve de control y de comunicación.
2. Elegir un lugar de estudio, en un ambiente adecuado y sin distractores.
3. Programar el tiempo de estudio y de trabajo (tareas escolares, proyectos, etc.).
4. Organizar sus materiales y mochila.
5. Enseñar a leer con atención y comprensión.
6. Aplicar recursos didácticos.
7. Tomar notas o apuntes.
8. Subrayar ideas principales y secundarias.
9. Elaborar esquemas u organizadores gráficos.
10. Elegir un método de estudio, repaso o repeticiones.
11. Resumir para que al momento de memorizar, sea más fácil.
12. Controlar de tareas con tutoría o guía en casa o después de clases, dependiendo de la necesidad del estudiante.

2.3.1.3.- Importancia de las Técnicas de Estudio

La importancia sobre las técnicas de estudio, es el de estudiar con eficacia, creando disciplina, orden e interés; siendo el objetivo principal facilitar el aprendizaje, utilizando un conjunto de herramientas para mejorar el proceso de enseñanza –

aprendizaje y a su vez desarrollar capacidades, habilidades o destrezas planteadas durante el año escolar.

2.3.1.4.- Características de las Técnicas de Estudio

Una técnica de estudio se asocia con una estrategia de aprendizaje previa, que tenga en cuenta diferentes factores que intervengan; se busca obtener una acción estratégica, eficaz y adecuada. No hay técnica de estudio perfecta, una técnica es una herramienta concreta y, antes de aplicarla, se necesita identificar la habilidad cognitiva a desarrollar.

2.3.1.5.- Hábitos de Estudio

Según lo investigado por (Tigrero, 2011) indica que: los hábitos de estudio son conductas adquiridas por medio de la repetición, las cuales se han convertido en estables y mecánicas, ya que las actividades tienen mucho que ver con las actitudes, los hábitos más comunes son los siguientes:

- a.** Leer
- b.** Tomar apuntes
- c.** Concentración
- d.** Distribución del tiempo
- e.** Planificación

2.3.2.- Tareas escolares

2.3.2.1.- Concepto de Tareas Escolares

En el repositorio de la universidad “Uniminuto” en la tesis elaborada por (Cantor, 2014) indica que:

“La palabra tarea tiene un origen árabe, proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. (...), que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. (...), en el cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas.”

Por lo tanto, por varias épocas la sociedad ha utilizado las tareas para adquirir o transmitir conocimiento; como una base para la enseñanza por medio de acciones y repeticiones.

2.3.2.2.- Tipos de Tareas Escolares

En la investigación realizada por (Cantor, 2014) acerca de las tareas escolares cita a González Alburquerque (1984) donde señala que son “un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal”, determinando que se pueden dividir en tres grupos:

“De Práctica: Son las tareas en las que se busca reforzar las habilidades o conocimientos que el estudiante adquiere inicialmente en una clase. (...), estas actividades son: las guías de ejercicios, los cuestionarios y talleres. (...).

De Preparación: El propósito de la tarea de preparación es intentar suministrar información de lo que se conocerá en la clase siguiente. (...): indicando al estudiante que lea, que busque información bibliográfica y conseguir materiales (...).

De Extensión: Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. (...): tareas escolares a largo plazo y los proyectos continuos (...).”

Es decir, que las tareas escolares sirven para fortalecer habilidades o para adquirir nuevos conocimientos.

2.3.2.3.- Importancia de las Tareas Escolares

Es necesario tomar en cuenta a las tareas escolares, como una guía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje; desarrollando habilidades y destrezas, formando hábitos de estudio, mejorando el trabajo personal y grupal; buscando soluciones a diversas situaciones o dificultades, siendo más responsable y organizado, asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto, preciso y de forma autónoma.

2.3.2.4.- Cantidad de Tareas Escolares

Según lo investigado por (Rocafuerte, 2012) expresa lo siguiente: que las organizaciones nacionales de padres y maestros sugieren que la cantidad adecuada para la realización de tareas depende de la edad de cada niño y de la destreza

académica que se plantea a desarrollar: desde kínder hasta segundo año de 10 a 20 minutos cada día, de tercero a sexto de 30 a 60 minutos en completar, de séptimo a noveno se benefician invirtiendo más horas adicionales cada día.

Debemos tener en cuenta que la cantidad y la complejidad puede variar cada día, dependiendo de ciertas tareas escolares; lo sugerido podría tener variación por el estudiante o por la complejidad de las mismas; si la cantidad de tareas es lo preocupante ya sea por excesiva o insuficiente, debe comunicarlo al docente e informarse sobre la metodología que aplicara en cada tarea escolar. Es importante la participación de los miembros de la familia para estimular y enseñar a sus hijos el valor de la educación.

2.3.2.5.- Consejos para realizar tareas escolares

El lograr hábitos de estudio desde pequeño será muy favorable para el futuro, con el tiempo sabrá hacerlas solo y aprenderá a recopilar información, realizar las tareas escolares es una forma de controlar lo aprendido en el aula de clases. Para mejorar el rendimiento escolar se deben seguir ciertos consejos:

- a.** Ofrecer un espacio cómodo, iluminado y ventilado, libre de distractores.
- b.** El tiempo que se le dedique a las tareas dependerá de la edad del niño y de la complejidad de la misma.
- c.** Deben almorzar o lonchar, un pequeño descanso de 15 o 30 minutos como máximo.

- d.** Siempre se debe iniciar a la misma hora y respetar el lugar establecido para desarrollar hábitos de estudio.
- e.** Evitar en lo posible el dejar de hacer o de enviar tareas, se perdería la rutina establecida.
- f.** Los padres deben controlar el diario escolar, estar pendiente de ellos indica interés y responsabilidad, a su vez el proveer de los materiales necesarios para realizar las tareas.
- g.** La ayuda de parte de los padres no implica hacerles las tareas, sino explicarle las consignas dadas.
- h.** Mantener una buena comunicación entre padres, docentes y estudiantes.
- i.** Premiar al estudiante o al niño por su esfuerzo y dedicación, es un gran estímulo.

2.3.2.6.- Rendimiento Académico

En el repositorio de USIL se encontró tesis de (Ortega, 2012) donde cita a Taba (1996), señalando que:

“los registros de rendimiento académico son especialmente útil para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, (...) conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.”

Por lo tanto, sin la preparación necesaria el rendimiento académico será deficiente; dicha preparación será posible, con el esfuerzo y responsabilidad del estudiante.

2.2.4.- Fundamentación Legal

En la presente investigación se puede contemplar todo lo referido al marco legal educativo, localizado en los anexos (**pág. 65**), dicho marco está conformado por la Constitución Política de la República del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código de la Niñez y la Adolescencia; donde cada artículo hace referencia a la educación y por lo tanto, constituyen una base sólida para efectuar cambios que se requieren para aplicar, y a su vez para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Los artículos citados en los anexos, destacan y explican claramente que todas las personas tienen el derecho a una enseñanza completa y de calidad en todos los niveles educativos, capacitándolos y a su vez mejorando actitudes y hábitos de estudio; con el objetivo de enseñar técnicas, estrategias o recursos durante el proceso de aprendizaje, y a su vez adquirir conocimientos que promuevan al desarrollo de habilidades y destrezas, transformando a los estudiantes en ciudadanos responsables y comprometidos con la comunidad.

2.4.- Hipótesis

¿Qué cambios generará la aplicación de Técnicas de estudio para el apoyo de tareas escolares en los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”?

2.5.- Señalamiento de variables

2.5.1.- Variable Independiente

Técnicas de Estudio: Son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

2.5.2.- Variable Dependiente

Tareas Escolares: Es el hacer una actividad que demanda esfuerzo y generalmente tiene un tiempo límite para su realización, siendo esencial para la enseñanza a través de la acción y la repetición.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque de la investigación

Al recopilar la información se lo hizo de forma cualitativa y cuantitativa, fundamentada en las técnicas o instrumentos de investigación, aplicados para la recolección de datos, que permitirá dar una respuesta efectiva a los objetivos planteados y a su vez dejar un instrumento que sirva para la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia), mejorando el rendimiento académico y facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje, utilizando las Técnicas de Estudio como apoyo al momento de elaborar las tareas escolares.

Cualitativa: Por ser flexible para la investigación, utilizando la recolección de datos sin una medición numérica; aplicando como base la descripción y la observación.

Cuantitativa: Por el uso de la recolección y el análisis de datos al momento de contestar preguntas en la investigación; y al mismo tiempo comprobar hipótesis, por medio de una medición numérica aplicando la estadística.

3.2.- Modalidad Básica de la investigación

La investigación requiere del uso de instrumentos de recolección de datos, es así que se realiza un corte transversal de investigación con el propósito de describir a los aspectos relevantes para la aplicación de técnicas de estudio para el apoyo de tareas

en los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos”, la finalidad es que los estudiantes cumplan con las tareas enviadas a casa a tiempo de acuerdo a lo planificado por el docente.

3.3.- Nivel o Tipo de investigación

3.3.1.- Investigación de campo

Para esta investigación, fue necesario considerar las fuentes directas, es decir extraer información del establecimiento educativo. En la institución educativa las fuentes directas son los estudiantes, docentes y el personal directivo , además de los padres de familia o representantes legales que de alguna manera se encuentran involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que es en donde se presenta el problema que a investigar.

3.3.2.- Investigación documental

La investigación requiere del buen uso de recursos y fuentes de investigación a las cuales recurrir, es decir, que se harán consultas adecuadas en fuentes de consultas convenientes para este tipo de investigación, las fuentes bibliográficas oportunas son aquellas que tienen relación directa con el problema que se está investigando y que sustentan la razón de ser de mejorar el cumplimiento de las tareas de los estudiantes.

3.3.3.- Investigación descriptiva

El tiempo, espacio y circunstancia determinada constituye un elemento primordial en la investigación, describir las características del problema y a todo elemento que

tenga relación con lo que se investiga es fundamental en el proceso de investigación, es así que se consideran aspectos cuantitativos y cualitativos. En el caso de los aspectos cualitativos, se describirían las actitudes de los estudiantes en fichas de recolección de datos, los docentes informan en reuniones periódicas la actitud de los estudiantes.

Las autoridades de la institución educativa juegan un papel importante desde el momento en que se planteó la problemática como tal y la propuesta del estudio en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”. Los profesores, brindan información relevante en el proceso investigativo, así como los padres de familia, a pesar de que los estudiantes son el objetivo central en la investigación, los padres de familia emiten información de acuerdo a lo planificado para la investigación.

3.4.- Población y muestra

3.4.1.- Población

La población que forma parte de la investigación son todas las personas involucradas con la dificultad que se presenta en el sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” del cantón Salinas; es decir la autoridad del plantel, los docentes, los estudiantes, los representantes legales o padres de familia, a continuación se muestra un consolidado con la información:

Tabla N° 1.- Población

Objetivo de investigación	Frecuencia
Autoridad	2
Docentes	9
Estudiantes	18
Representantes legales	18
Total	47

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

3.4.2.- Muestra

En el presente trabajo de investigación, se consideró una población menor a 100, es así que no se requiere realizar ni aplicar fórmula de muestreo. Es así que toda la población será parte de la recolección de datos que requiere la investigación.

3.5.- Operacionalización de las variables

Tabla N° 2.- Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	ÍTEMS
<p>Variable independiente</p> <p>Técnicas de estudio</p>	<p>“Según (Rocafuerte, 2012) en su investigación cita a Paulo Freire donde manifiesta que: “Las Técnicas de estudio son un conjunto de métodos cuyo objetivo es optimizar la ecuación esfuerzo / rendimiento a la hora de estudiar.</p>	<p>Técnicas de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estudio • Motivación • Proceso de aprendizaje • Estrategias de aprendizaje. 	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>¿Qué técnicas de aprendizaje se pueden usar en la elaboración de tareas?</p> <p>¿Es importante aplicar técnicas de estudio para la elaboración de tareas?</p>
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Tareas escolares</p>	<p>(Cantor, 2014) Cita a González Alburquerque (1984) donde señala que son “un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal”.</p>	<p>Tareas escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Directivos • Docentes • Estudiantes • Representantes 	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>¿Las tareas escolares requieren de la aplicación de técnicas de estudio?</p> <p>¿Los estudiantes desarrollan mejor sus tareas escolares con diferentes técnicas de estudio?</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

3.6.- Técnicas e instrumentos

Las diversas técnicas e instrumentos utilizados para evidenciar el trabajo de investigación, son un referente fundamental para la recopilación de información que permitirá el desarrollo de la propuesta y a su vez para contribuir en la problemática educativa.

3.6.1.- La entrevista

Para su desarrollo se requirió de la participación de la directora y docentes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”. Como un referente para la recopilación de información sobre la utilización de Técnicas de estudio para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.6.1.- La encuesta

Con la aplicación de esta técnica obtendremos resultados precisos referentes a la problemática planteada, dirigida a padres de familia y estudiantes mediante la encuesta.

3.7. Plan de recolección de información

Tabla N° 2.- Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Aplicar Técnicas de Estudio para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes y padres de familia.
¿Sobre qué aspectos?	Técnicas de estudio. Tareas escolares.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Narcisa Victoria Bonnet Mateo.
¿A quiénes?	Estudiantes de Sexto grado.
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2015-2016
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
¿Cuántas veces?	Una sola Vez.
¿Cómo?	De forma grupal e individual.
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista: Directora – Docentes. Encuesta: Estudiantes – Padres de familia.
¿Con qué?	Cuestionario y preguntas.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

3.8.- Plan de procesamiento de la información

Tabla N° 4: Procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Asistir a la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, presentar la información a la máxima autoridad para obtener los permisos para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.</p> <p>Socializar la información con docentes y los representantes legales para la aplicación de instrumentos.</p>	<p>Acudir a fuentes de información como artículos, revistas, páginas web, libros, etc., que se relacionan con las técnicas de estudio para el apoyo de las tareas escolares en los estudiantes de sexto año de la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos”.</p>	<p>Con la información que se obtuvo mediante los instrumentos de recolección de datos, se da paso al análisis de una propuesta a fin de dar solución a la problemática presentada en la institución educativa.</p>	<p>En el proceso investigativo se ha determinado que el cumplimiento de tareas de los estudiantes depende de las técnicas de estudio que aplica el docente para el apoyo a su elaboración</p>	<p>Diseñar un instrumento que cumpla con los requerimientos de la comunidad educativa, que considere las técnicas de estudio un apoyo para la elaboración y cumplimiento de las tareas de los estudiantes del sexto grado.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mate

3.9.- Análisis e interpretación de resultados (anexos)

Entrevista realizada a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Nombre: Lcda. Shirley De la A Malavé.

Cargo: Directora Administrativa.

1. ¿Qué entiende usted por Técnicas de Estudio?

Son procesos que debe conocer el docente para el desarrollo de sus labores educativas.

2. ¿Según usted utiliza alguna Técnica de Estudio que potencie el aprendizaje de los estudiantes?

Aplicar el proceso del ERCA en sus máximas potencialidades.

3. ¿Diría usted que tiene docentes que utilizan Técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico?

En la institución existe, porque todos los años desarrollamos talleres de planificación, innovando requerimientos nuevos que exige el ministerio de educación.

4. ¿Cómo usted calificaría el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en Técnicas de Estudio?

El nivel de aprendizaje del estudiantado supera un 80% porque el aprendizaje significativo que obtiene se basa en el conocimiento en las técnicas nuevas que tienen el docente.

5. ¿Animaría usted al docente a capacitarse sobre Técnicas de Estudio para mejorar el desempeño académico de toda la comunidad educativa?

El estado de ánimo debe ser innovado constantemente, ya que sino proponemos un autoestima o motivación a los cambios reflejaría en el aprendizaje o su rendimiento académico.

6. ¿Piensa usted que la utilización de un manual de Técnicas de Estudio le permitirá al docente mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Es fundamental porque los docentes deben conocer las diferentes técnicas que se aplican para desarrollar la planificación de las áreas del pensum académico establecido por el ministerio.

Entrevista realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

- 1. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre el uso de Técnicas de Estudio?**
Las técnicas de estudio son estrategias y procedimientos para obtener un buen aprendizaje.
- 2. ¿Cuáles son las Técnicas de Estudio que más utiliza para motivar el aprendizaje en sus estudiantes?**
Técnicas de resolución de problemas, de preguntas, comprensión de lectura.
- 3. ¿Diría usted que tiene estudiantes con problemas de aprendizaje que necesitan de Técnicas de Estudio para cumplir con sus tareas escolares?**
Sí, pero también con el apoyo primordial del padre de familia para que el aprendizaje sea exitoso.
- 4. ¿Cree usted que es necesario capacitar a la comunidad educativa en general sobre Técnicas de Estudio?**
Sí, porque ya que con la ayuda de ellos se podrá desarrollar un mejor aprendizaje al estudiantado.
- 5. ¿Considera usted que es importante la utilización de un manual con Técnicas de Estudio para el apoyo en las tareas escolares de sus estudiantes?**
Sí, pero que ese manual sea actualizado y seguir llenándonos de conocimientos los docentes y poder impartir nuestras enseñanzas.
- 6. ¿Le gustaría recibir un taller sobre Técnicas de Estudio que influyan en el rendimiento académico de sus estudiantes?**
Si, debería ser de esa manera, que se entreguen talleres a los docentes para dar el rendimiento necesario en poderlo infundir en los estudiantes.

Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

1. ¿Crees que es importante aplicar el subrayado al momento de leer?

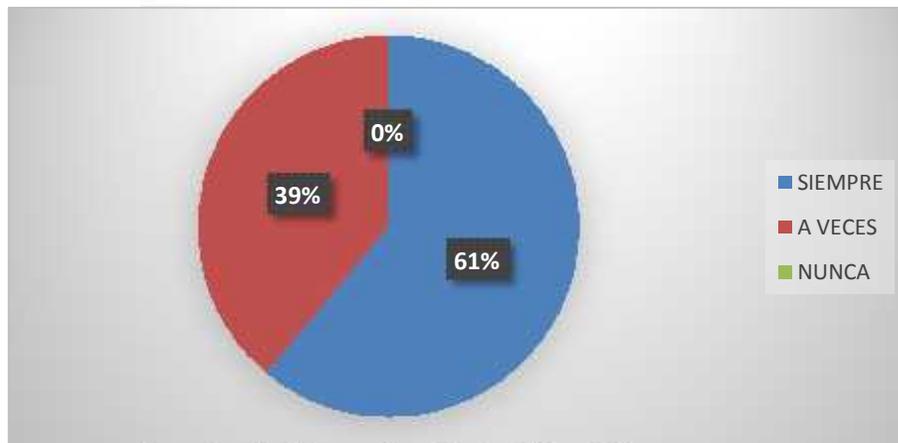
Tabla N° 5: El subrayado

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	11	61
	A veces	7	39
	Nunca	0	0
	Total	18	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Gráfico N° 1: El subrayado



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Interpretación de datos:

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo observar que entre las respuestas obtenidas por los estudiantes; siempre contestó el 61%, a veces contestó el 39% de los encuestados. Significa entonces que esta técnica de estudio es valorada por los estudiantes.

2. ¿El docente explica para que te sirve un organizador gráfico?

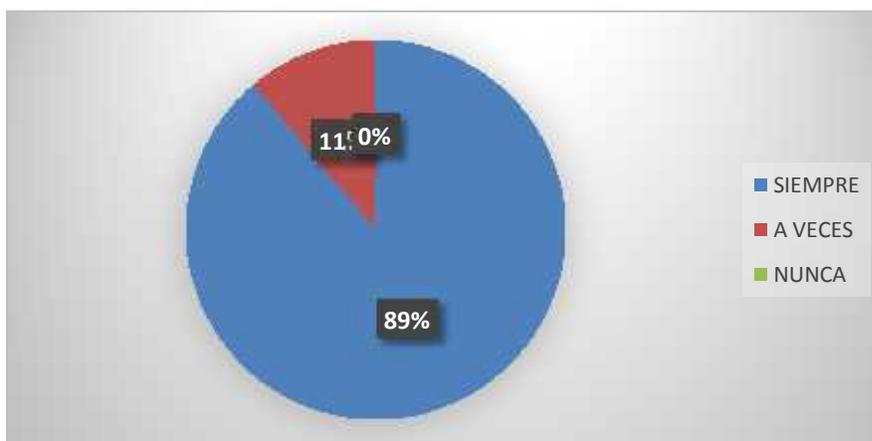
Tabla N° 6: Organizador gráfico

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	16	89
	A veces	2	11
	Nunca	0	0
	Total	18	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mate

Gráfico N° 2: Organizador gráfico



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mate

Interpretación de datos:

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo observar que entre las respuestas obtenidas por los estudiantes; siempre contestó el 89%, a veces contestó el 11% de los encuestados. Es así que se puede apreciar que existe un alto índice de estudiantes que han seleccionado esta técnica.

3. ¿Les explicas a tus padres los recursos educativos que te enseña el docente?

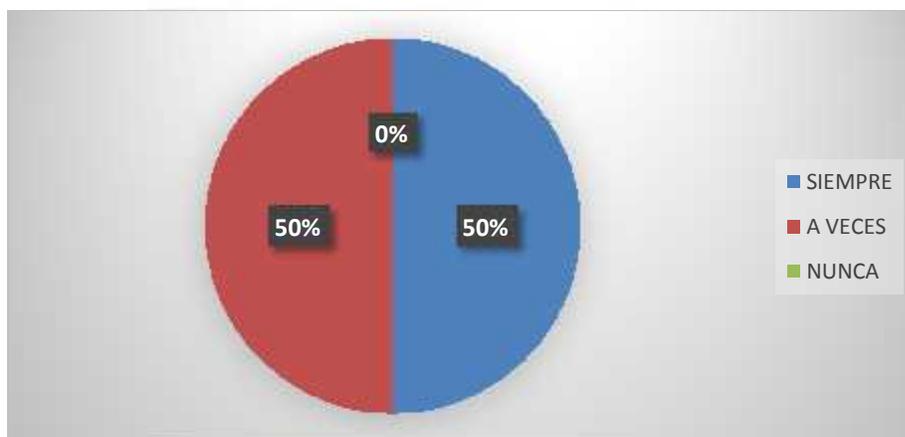
Tabla N° 7: Recursos educativos

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	9	50
	A veces	9	50
	Nunca	0	0
	Total	18	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Gráfico N° 3: Recursos educativos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Interpretación de datos:

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo observar que entre las respuestas obtenidas por los estudiantes; siempre contestó el 50%, a veces contestó el 50% de los encuestados. Por tanto de acuerdo a lo obtenido la mitad de los encuestados explica a sus padres los recursos educativos que enseña el docente.

4. ¿Te gustaría que la educación que recibes te ayude a mejorar tus habilidades y destrezas?

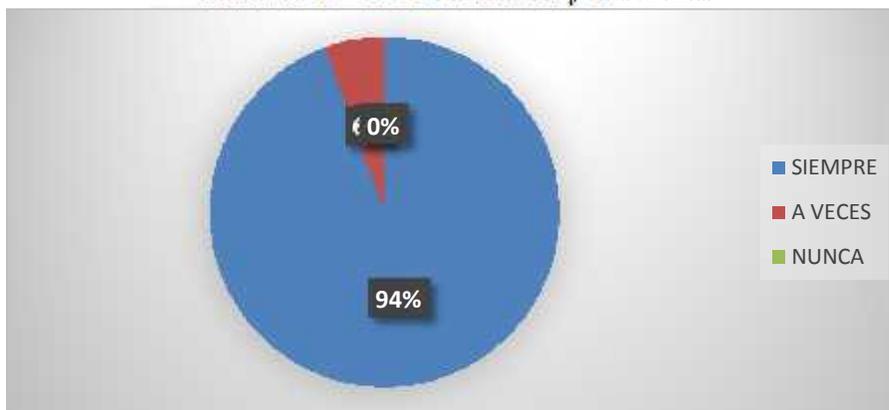
Tabla N° 8: Habilidades y destrezas

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	17	94
	A veces	1	6
	Nunca	0	0
	Total	18	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Gráfico N° 4: Habilidades y destrezas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Interpretación de datos:

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo observar que entre las respuestas obtenidas por los estudiantes; siempre contestó el 94%, a veces contestó el 6% de los encuestados. Se entiende entonces que a los estudiantes les gustaría que la educación que reciben ayude a mejorar sus habilidades y destrezas.

5. ¿Te gustaría que el docente te enseñe herramientas para facilitar el estudio y la elaboración de tus tareas escolares?

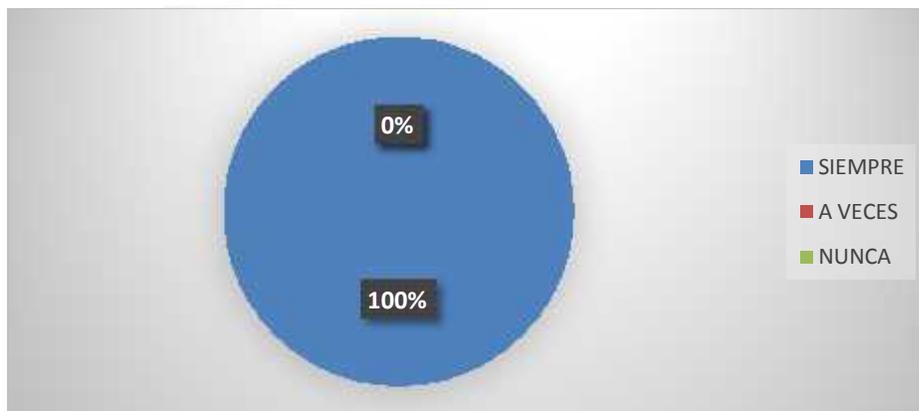
Tabla N° 9: Elaboración de tareas

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	18	100
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
	Total	18	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Gráfico N° 5: Elaboración de tareas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Interpretación de datos:

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo observar que entre las respuestas obtenidas por los estudiantes; siempre contestó el 100%, de tal forma se interpreta que a los estudiantes les gustaría que el docente les enseñe herramientas para facilitar el estudio y la elaboración de tus tareas escolares.

6. ¿Te gustaría que el docente informe a tus padres sobre las técnicas, estrategias o herramientas que utiliza en clases?

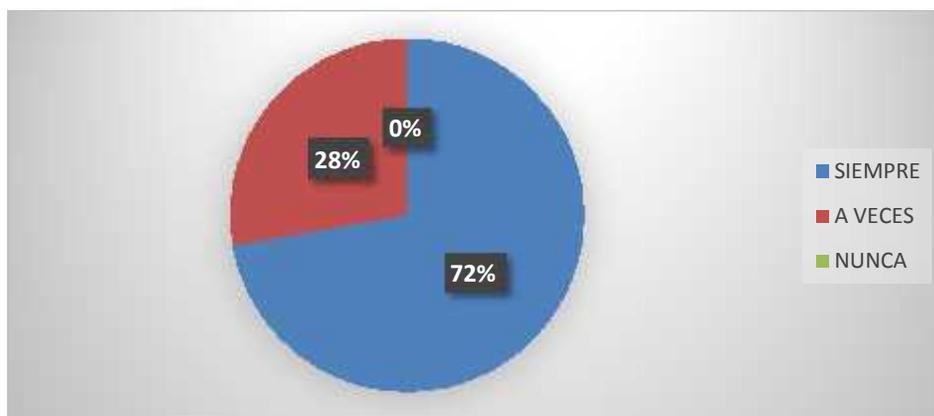
Tabla N° 10: Técnicas

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	13	72
	A veces	5	28
	Nunca	0	0
	Total	18	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Gráfico N° 6: Técnicas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Interpretación de datos:

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo observar que entre las respuestas obtenidas por los estudiantes; siempre contestó el 72%, a veces contestó el 28% de los encuestados. A un alto índice de estudiantes les gustaría que el docente informe a sus padres sobre las técnicas, estrategias o herramientas que utiliza en clases.

Encuesta realizada a los Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

1. ¿Conoce sobre la utilización de Técnicas de Estudio?

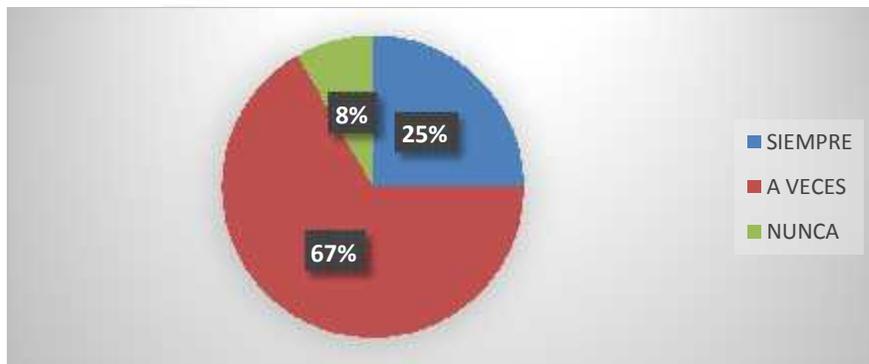
Tabla N° 11: Utilización de técnicas de estudio

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	25
	A veces	8	67
	Nunca	1	8
	Total	12	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Gráfico N° 7: Utilización de técnicas de estudio



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Interpretación de datos:

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo observar que entre las respuestas obtenidas por los representantes legales; siempre contestó el 25%, a veces contestó el 67% de los encuestados mientras que nunca contestó el 8%. Es importante que los representantes legales conozcan de técnicas de estudio para el aprendizaje de los niños.

2. ¿Observa que su hijo utiliza Técnicas o estrategias para elaborar las tareas escolares?

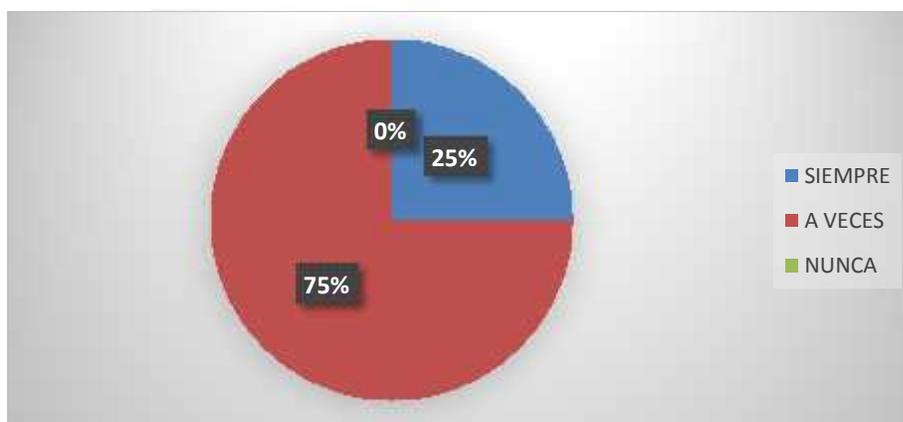
Tabla N° 12: Las técnicas de estudio y las tareas

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	3	25
	A veces	9	75
	Nunca	0	0
	Total	12	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Gráfico N° 8: Las técnicas de estudio y las tareas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Interpretación de datos:

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo observar que entre las respuestas obtenidas por los representantes legales; siempre contestó el 25%, a veces contestó el 75% de los encuestados. Se comprende entonces que los padres o representantes legales manifiestan en un alto grado que a veces observan que su hijo utiliza Técnicas o estrategias para elaborar las tareas escolares.

3. ¿Sabe si el docente aplica Técnicas de Estudio para las actividades educativas de su hijo?

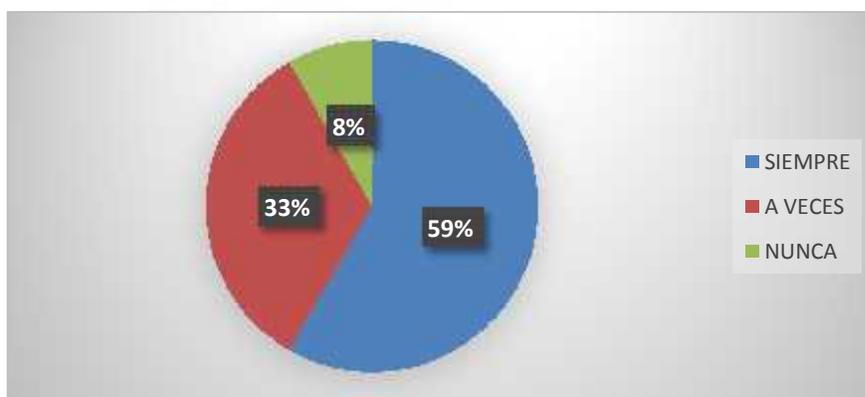
Tabla N°13: Técnicas de estudio y actividades educativas

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	7	58
	A veces	4	33
	Nunca	1	8
	Total	12	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Gráfico N° 9: Técnicas de estudio y actividades educativas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Interpretación de datos:

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo observar que entre las respuestas obtenidas por los representantes legales; siempre contestó el 59%, a veces contestó el 33% de los encuestados mientras que nunca contestó el 8%. Por tanto los representantes legales en un alto índice manifiesta saber que docente aplica Técnicas de Estudio para las actividades educativas de su hijo.

4. ¿Diría que es importante que el docente se capacite sobre Técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico de su hijo?

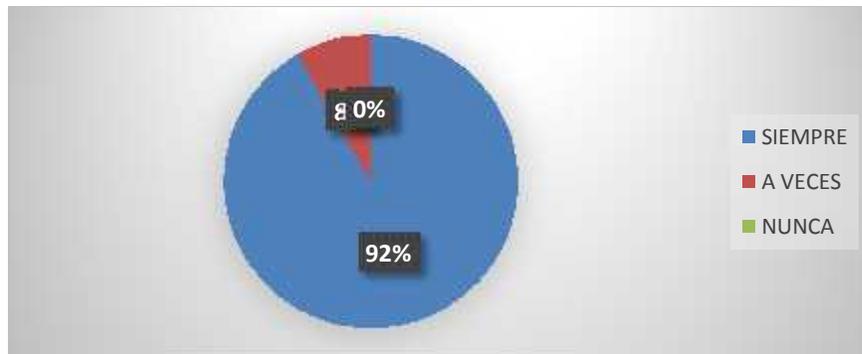
Tabla N°14: Capacitación docente

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	11	92
	A veces	1	8
	Nunca	0	0
	Total	12	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Gráfico N° 10: Capacitación docente



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Interpretación de datos:

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo observar que entre las respuestas obtenidas por los representantes legales; siempre contestó el 92%, a veces contestó el 8% de los encuestados. Es alto el índice de padres de familia o representantes legales que manifiesta que es importante que el docente se capacite sobre Técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico de su hijo.

5. ¿Le gustaría que el docente le enseñe a su hijo Técnicas o herramientas para facilitar y mejorar habilidades de estudio?

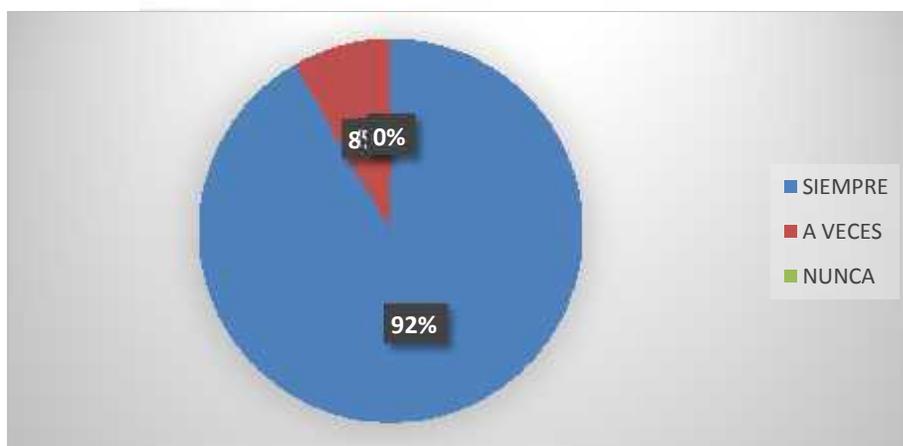
Tabla N° 15: Mejorar habilidades de estudio

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	11	92
	A veces	1	8
	Nunca	0	0
	Total	12	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Gráfico N° 11: Mejorar habilidades de estudio



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Interpretación de datos:

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo observar que entre las respuestas obtenidas por los representantes legales; siempre contestó el 92%, a veces contestó el 8% de los encuestados. Es así que a la mayoría de los padres les gustaría que el docente le enseñe a su hijo Técnicas o herramientas para facilitar y mejorar habilidades de estudio.

6. ¿Le gustaría que el docente le informe sobre las Técnicas que utiliza para motivar el aprendizaje de su hijo?

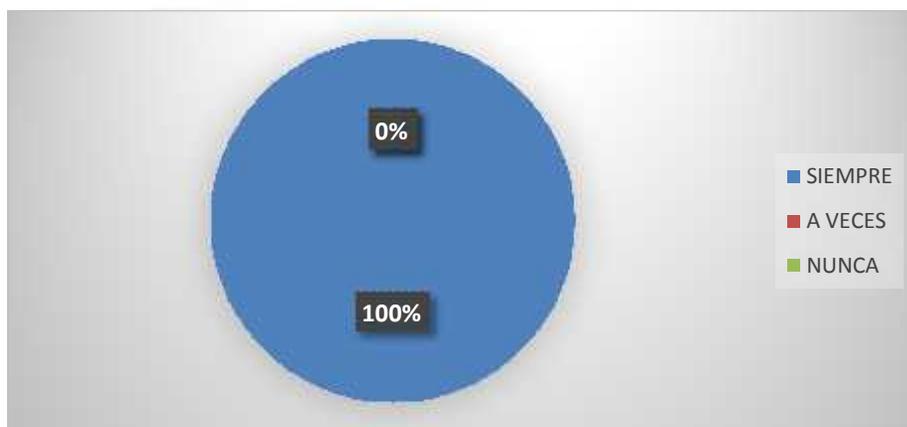
Tabla N° 16: Información para motivar el aprendizaje

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	12	100
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
	Total	12	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Gráfico N° 12: Información para motivar el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

Interpretación de datos:

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo observar que entre las respuestas obtenidas por los representantes legales; siempre contestó el 100%, de lo cual se entiende entonces que a todos les gustaría que el docente le informe sobre las Técnicas que utiliza para motivar el aprendizaje de su hijo.

3.10.- Conclusiones y recomendaciones.

3.10.1.- Conclusiones.

La investigación científica y de campo permitió comprender la importancia de la aplicación de técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje, es evidente que la presencia de estas estrategias o herramientas genera cambios positivos en los estudiantes, por lo tanto es indispensable que quienes forman parte del cuerpo docente del establecimiento educativo conozca del tema y pueda recomendar y aplicar el uso de estas técnicas con la finalidad de solucionar problemas de rendimiento escolar que pudieran presentarse y a su vez de facilitar el proceso educativo.

Finalmente es comprensible que el docente requiera tener una guía que sirva de orientación para la planificación y para el desarrollo de hábitos escolares, aplicando técnicas de estudios que motiven a los estudiantes al momento de elaborar las tareas escolares, es decir que la aplicación de nuevas técnicas o reforzar las que conocen generaría cambios satisfactorios y a su vez al compartir dicho conocimiento con los padres de familia podrían ayudar desde casa con el control de la elaboración de las tareas escolares ya que conocerían de los recursos que aplica el docente en clase.

3.10.2.- Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades organizar actividades de capacitación o talleres de trabajo con los docentes para compartir y actualizar sus conocimientos respecto a la aplicación de técnicas de estudio que motiven y apoyen a los estudiantes en la elaboración de sus tareas escolares.

Se recomienda que los docentes socialicen la información adquirida con los padres de familia para que tengan conocimiento de las técnicas de estudio y puedan guiar a sus representados al momento de desarrollar sus actividades o tareas escolares en casa, así mismo que se registre la evidencia necesaria para que puedan comprobar e involucrar a los padres de familia en lo que refiere al cumplimiento de tareas de los estudiantes.

Finalmente que los estudiantes conozcan la importancia que tiene la elaboración de las tareas escolares para beneficio de su rendimiento académico, en este caso es importante reforzar los conocimientos adquiridos en clase para no tener complicaciones a la hora de ser evaluados ya que la evaluación responde a la interacción de varias actividades realizadas tanto en el aula como en las que se envíen o realicen en casa, con el uso correcto de estas técnicas de estudio podrán reforzar lo aprendido, desarrollando habilidades y destrezas que permitirán mejorar los hábitos de estudio, organizando su tiempo y a su vez para facilitar la elaboración de las tareas escolares.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos Informativos de la Institución

La investigación fue realizada en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2015-2016.”, a continuación se presenta algunos datos informativos:

Tabla N° 17: Datos informativos del establecimiento educativo

Título	
Institución ejecutora	Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”
Beneficiarios	Cuerpo Docente y estudiantes
Ubicación	Provincia de Santa Elena, cantón Salinas.
Tiempo estimado para su ejecución	Periodo Lectivo 2015 -2016
Equipo técnico	Investigadora: Narcisa Bonnet Mateo Tutor: Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez
Cantón	Salinas
Provincia	Santa Elena
Jornada	Matutina
Regímen	Costa

Elaborado por: Narcisa Bonnet Mateo

4.2. Antecedentes de la Propuesta

Por medio de la investigación de campo y la información que se pudo explorar se puede comprender la importancia que tienen las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje y además fundamentalmente dirigirlas para el apoyo de tareas escolares, para lo cual difundirla y socializarlas requiere de un manual que detalle las técnicas aplicables para alcanzar objetivos claros.

Las técnicas de estudios son una propuesta que permite crear y fomentar en los estudiantes los hábitos de estudio en la escolarización; es la educación un tema muy importante en las sociedades de todos los tiempos, es por eso que en cada rincón de la patria los padres de familia, estudiantes y docentes se sienten comprometidos y canalizan las mejores formas de alcanzar los objetivos trazados para un tiempo determinado.

La educación de los estudiantes que asisten al sexto grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos” es muy importante para toda la comunidad educativa, principalmente para los directivos y docentes quienes han considerado prudente conocer las técnicas de aprendizaje apropiadas y acordes a la edad cronológica de los estudiantes, ya que en la institución educativa no se han analizado las técnicas de aprendizaje adecuadas por año de básica, en este caso se realizó un trabajo investigativo con el sexto grado de dicha institución.

A nivel nacional y mundial, se considera a las técnicas de estudios como una estrategia que permite que las personas se organicen mejor en cuanto a su actividad escolar, es por eso que varias han sido las instituciones educativas, universidades y

otros centros de estudios que han considerado como parte del proceso educativo a las técnicas de aprendizaje o de estudio, así mismo se han realizado investigaciones con la finalidad de difundir en la sociedad su importancia.

En las investigaciones realizadas se pudo encontrar por ejemplo que el egresado de la Universidad de Cuenca Juan Pablo Pulla Brito, Previo a la obtención del título de licenciado de Psicología Educativa en la Especialización de Orientación profesional realizó un trabajo investigativo con el título “Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes” lo que permitió tomar como antecedente en la investigación.

4.3. Justificación

Para alcanzar objetivos como el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes es necesario que tanto estudiantes como docentes y padres de familia conozcan de técnicas de estudio acordes a su potencial intelectual de los niños – as que cursan el sexto grado. (Pedagogía y Formación, 2008) “Lo importante no es la cantidad de estudio sino la calidad del mismo”

Para que las condiciones de aprendizaje sean óptimas y los estudiantes cumplan con las tareas propuestas es necesario que se reconozcan dos situaciones importantes y que forman parte de las técnicas de aprendizaje. A pesar que existen muchos medios de investigación y las técnicas de estudio son muy conocidas, pocas son las personas que se preocupan al respecto, es decir los padres de familia y estudiantes no le han prestado la atención necesaria a la investigación de técnicas de estudio, esto se

evidencia cuando a la hora de revisar las tareas el docente no recibe las tareas completas.

Cuando el docente envía tareas a casa, lo hace con la convicción de que al día siguiente o en la fecha programada recibir las tareas completas de sus estudiantes, sin embargo existe un alto índice de estudiantes que frecuentemente presentan las tareas tarde o llegan al aula a realizar las tareas, evidenciando que hace falta en casa la organización, control y formas adecuadas de realizar las tareas escolares. Entonces los estudiantes no se encuentran conscientes de la importancia que tiene realizar una tarea ya que desde el punto de vista del docente la misma fue planificada con la intención de fortalecer los conocimientos que adquiere el estudiante en la clase.

Por otra parte, las sociedades modernas han estructurado familias en las que los padres ceden responsabilidades a terceros debido a demandas laborales, es decir ambos miembros trabajan y los hijos quedan en casa con familiares o terceras personas a su cuidado. Además de la presencia de algunos casos de hogares disfuncionales en los que los estudiantes no viven con uno o ninguno de sus progenitores, las tareas en casa no son cumplidas ni controladas por estos factores sociales que se convierten en condicionantes para que incremente el problema en el contexto educativo.

Estas serían las razones que justifican la propuesta y la que involucran a estudiantes, docentes y padres de familia para que las tareas que planifica el docente sean cumplidas a satisfacción, en los tiempos establecidos y programados; con el

cumplimiento adecuado de las tareas haciendo uso de técnicas de estudio apropiadas los estudiantes logran fortalecer los aprendizajes.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Diseñar un manual con técnicas de estudio para motivar y promover en los estudiantes la importancia de las tareas escolares a través del aprendizaje constructivo y autónomo.

4.4.2. Objetivos Específicos

- a.** Fomentar en los estudiantes, padres de familia y docentes la aplicación de técnicas de estudio en la elaboración de las tareas escolares.

- b.** Motivar a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio para la elaboración de sus tareas, por medio de técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje.

- c.** Asegurar el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje con el fortalecimiento de conocimientos de los estudiantes por medio de las tareas escolares con el uso adecuado de varias técnicas de estudio.

4.5. Fundamentación

Los involucrados directamente en la propuesta son los estudiantes que cursan el sexto grado en la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos”, que al estar en una etapa previa a la adolescencia y a otros factores de tipo social, las tareas encomendadas por el docente en ciertas ocasiones no son presentadas a tiempo, lo que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, es así que ha sido necesario investigar y recurrir a fuentes de información seguras como referencia para mejorar la propuesta.

4.5.1. Tareas escolares

(De Acevedo, 2014) “Las tareas escolares tienen varios objetivos claros; repasar lo aprendido, preparar al estudiante para el día siguiente de clases y desarrollar destrezas que le permitirán mejores niveles de pensamiento y aprendizaje.”

Es decir que las tareas escolares tienen un propósito en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, no son creadas sin una intencionalidad, en especial cuando van relacionadas a un tema específico o al desarrollo de habilidades concretas en los estudiantes. Es por esto que es importante fomentar en el estudiante realizar las tareas escolares a tiempo y que hagan conciencia de que deben cumplirlas, para esto además una de las técnicas de estudio es la motivación que viene dirigida desde el docente, la que brindan en el hogar los tutores o padres de familia.

4.5.2. Técnicas de estudio

Para definir y fundamentar el término “técnica de estudio” es necesario empezar indicando el significado de estudio que es una actividad académica que promueve en las personas la adquisición y relación de conocimientos. (Mazzeo, 2011) “Estudiar es estar o no ante una propuesta de aprendizaje. Estar quiere decir abrir los ojos, la mente y el corazón. Significa también cuidar las condiciones de lugar y el tiempo que llevan a término la acción del estudio”

Por otra parte, el estudio demanda tiempo y de algunas estrategias que motiven a las personas en esta actividad que además requiere de tiempo, esfuerzo y por qué no decirlo de perseverancia. Las técnicas son una serie de instrucciones o sugerencias relacionadas con una actividad determinada, en este caso el estudio o la educación que si bien es cierto permiten crear hábitos de estudio en las personas y así mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.5.3. Condiciones para el estudio

Al referirse a las condiciones de estudio es centrarse precisamente en todos aquellos factores que influyen o precisan el estudio que generes aprendizajes, lo que requiere es que los aprendizajes sean alcanzados. Las condiciones físicas del lugar en el que el estudiante realiza su actividad escolar como las tareas debe contar con algunas garantías o condiciones que si bien es cierto parecería irrelevante, ayuda a que los hábitos en las personas se vayan creando y formando su personalidad.

(Centro de investigación y documentación educativa, 2010) “Para propender aprendizajes sólidos y fortalecer lo aprendido en el aula por medio de las tareas, las condiciones ambientales, tales como ventilación, temperatura, aislamiento acústico, etcétera, deben ser consideradas en quienes desean aprender”

Es decir que para que los estudiantes que realizan sus deberes se ven influenciados por ciertas condiciones ambientales, es decir que el lugar en el que realizan las tareas los estudiantes da paso a que su trabajo sea efectivo si cumpliera condiciones óptimas pero así mismo el aprendizaje se ve afectado e incluso desmotiva a los estudiantes en la realización de sus actividades.

4.5.4. La revisión y control de tareas

(Murillo torrecilla, 2006) El tiempo escolar de aprendizaje determina la consecución de un mayor nivel de comprensión de la tarea. El control, ayuda y revisión frecuentemente de las tareas escolares por parte del profesor forman, así mismo, las conductas docentes eficaces que caracterizan a los centros educativos con mayores logros.

Entre las observaciones de los padres de familia a la hora de revisar las tareas de sus hijos es que existen casos en los que los estudiantes consideran o comunican en casa que la tarea no es igual lo realizado en clases, que el docente envió la tarea sin explicarla, etc. Entonces es importante que los docentes hagan las aclaraciones del

caso al enviar la tarea, que se verifique que las mismas tienen relación con lo tratado en clases, así mismo no puede dejarse pasar por alto el control de las mismas en el hogar.

Para el cumplimiento de tareas es importante que los padres y docentes consideren llegar a acuerdos para que desde el hogar los padres logren certificar la elaboración de las tareas, fomentando la organización pero principalmente garantizando que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos adquiridos en el aula, el control en casa además aporta a la formación de la personalidad de los estudiantes, en especial en la edad en la que empieza la adolescencia que se conoce que una etapa en la que el ser humano tiene muchos cambios a nivel físico y mental.

4.6. Metodología, Plan de Acción

Tabla N°18: Metodología

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Finalidad:</p> <p>Mejorar el cumplimiento de tareas de los niños y niñas del sexto grado de educación básica</p>	<p>Alcanzar entre el 90% y 99 % de cumplimiento de tareas de los estudiantes</p>	<p>Planificaciones</p> <p>El manual</p> <p>Evidencia fotográfica</p>	<p>¿Es necesario mejorar el cumplimiento de las tareas de los estudiantes de sexto grado?</p>
<p>Propósito:</p> <p>Reducir en los estudiantes los índices de incumplimiento de las tareas enviadas a casa por los docentes.</p>	<p>Los estudiantes logran cumplir con todas sus tareas enviadas a casa</p>	<p>Evidencia escrita del docente</p>	<p>¿Las técnicas de estudio mejoran el cumplimiento de las tareas en los estudiantes de sexto grado?</p>
<p>Espacio:</p> <p>Salones de clases, y espacios físicos dirigidos a la elaboración de tareas en casa.</p>	<p>Se hace uso de los recursos que dispone el establecimiento.</p>	<p>Satisfacción del padre de familia</p>	<p>¿En el plantel existen todos los medios necesarios para llevar efecto el proyecto?</p>
<p>Actividades:</p> <p>Planificadas en el manual</p>	<p>Las actividades se encuentran planificadas y tienen orden secuencial de acuerdo a los módulos planificados.</p>	<p>Informes parciales</p> <p>Informe final</p>	<p>¿Existe predisposición de las autoridades para cumplir lo planificado?</p>

Elaborado por: Narcisa Bonnet Mateo

Tabla N°19: Plan de acción

MODULO # 1

IDEAS PARA HACER UN BUEN PLAN DE TRABAJO	
PRIMERO: Planificación de las actividades.	
SEGUNDO: Elaborar un Horario y cumplirlo.	
TERCERO: Tener una Agenda para organizarse.	
CUARTO: Utilizar técnicas de estudio .	
Este manual consta de las siguientes etapas: (es importante seguir el mismo orden y no saltarse ninguna de ellas).	

Elaborado por: Narcisa Bonnet Mateo

MODULO # 3

ACTIVIDADES DEL MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO “MIS TAREAS”			
ÁREA			
BLOQUE #			
ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN	CONSOLIDACIÓN	
<p> DIME LO QUE SABES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar los conocimientos previos adquiridos por medio del docente. • Evaluar dichos conocimientos con referencias (internet, biblioteca, diccionario, etc.) • Focalizar la utilización de técnicas de estudio (lectura, apuntes y el subrayado.) 	<p> LO QUE DEBES APRENDER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los puntos principales y secundarios del conocimiento adquirido. • Elaborar esquemas o mapas conceptuales. • Realizar resúmenes sobre el tema. • Comparar lo que esta aprendiendo. • Establecer relaciones de lo que se está aprendiendo. • Formular preguntas. 	<p> DEMUESTRA LO QUE APRENDISTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lo aprendido de forma concreta y real. • Realizar lluvias de ideas o brainstorming. <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar ideas. • Desarrollar habilidades creativas. • Elaborar respuestas personales. • Comprobar lo aprendido. 	
<p>Aula</p> 	<p>Casa</p> 	<p>Tarea</p> 	
<p>Fuente: CariocaSabiondoBlogspot.com/www.proyectosaulicosintegrados.com</p>			

Elaborado por: Narcisa Bonnet Mateo

MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO



"TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL APOYO DE TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO FIALLOS", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA."

Autora: Narcisa Victoria Bonnet Mateo

INTRODUCCIÓN

Para que los estudiantes apliquen las técnicas de estudio en la elaboración de actividades o tareas escolares, es de vital importancia encontrar un ambiente propicio sea en casa o en el salón de clases; es allí donde se pueden generar situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas; estimulando a la exploración, mejorando la autoestima, la comprensión y el acatamiento de los deberes y derechos que a su vez fortalece la comunicación y los aprendizajes significativos.

La educación primaria es el primer paso del largo camino educativo, así como el aprendizaje de valores, como la responsabilidad y la valoración del conocimiento de otras personas.

En la actualidad hay una cantidad de niños y niñas, a los cuales no se les ha dado el espacio ni autonomía necesaria para realizar ciertas actividades solos; teniendo como resultado jóvenes dependientes e inseguros. O tan solo no hacen sus tareas, y para ellos es de menor importancia la elaboración de la misma.

Frente a esta problemática es interesante resaltar la importancia de la opinión de los estudiantes frente al tema; cómo se siente cuando hacen las tareas, cuales son las causas que los desmotivan; la situación afectiva, emocional y económica en el hogar que amerita que no se hagan las tareas, aumentado el sentido de la irresponsabilidad, el descuido y la ignorancia.

Conocer las diferentes razones por las cuales los niños y niñas no hacen las tareas o no las elaboran correctamente, nos permitirá analizar las diferentes soluciones para cambiar esta situación; iniciando con un proceso de apoyo y socialización de los beneficios de las técnicas de estudio con la comunidad educativa.

PRESENTACIÓN

Los consejos que aquí presentamos pretenden enseñar a organizar y planificar el tiempo de estudio, a organizar el material de trabajo, a utilizar los recursos y estrategias disponibles a través de las **técnicas de estudio**, a leer y tomar apuntes correctamente, a resumir y memorizar lo aprendido, etc..., es decir, para **obtener mejores resultados al momento de elaborar tareas escolares y a su vez para memorizar**. Este manual está dirigido a los docentes, estudiantes y padres de familia; que desean adquirir hábitos de estudio correctos o que habiendo obtenido buenos resultados desean mejorarlos aún más.

Las técnicas de estudio pueden ser útiles para:

1. Aplicar hábitos de estudio.
2. Desarrollar un método de estudio propio.
3. Mejorar las capacidades intelectuales.
4. Potenciar las destrezas y habilidades en las diferentes asignaturas.
5. Disponer de más tiempo libre.

Para ello, vamos a tratar los siguientes aspectos relacionados con **técnicas de estudio y tareas escolares**.



¿Qué son y cuál es el propósito de las técnicas de estudio?

Las **técnicas de estudio** son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio, aplicadas siempre al aprendizaje. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, ayudan a superar **exámenes** o a **elaborar tareas escolares**.

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todas o casi todas las áreas o materias educativas. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo la música o la tecnología.

Tipos de técnicas de estudio

Con el nombre de *técnicas de estudio*, se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter **cognitivo y meta cognitivo** vinculados al aprendizaje. De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del aprendizaje; tales como la **planificación** de dicha actividad y esto puede incluir técnicas de **administración del tiempo**; el **subrayado**, el **resumen**, la elaboración de **esquemas**; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de **apuntes** o la realización de proyectos o la elaboración de **tareas escolares**.

Consiste en **estrategias** de aprendizaje de memoria, de resolución de problemas, de elección y toma de decisiones y, en definitiva, de autonomía. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia al momento de adquirir un conocimiento.

¿Qué es y cuál es el propósito de la tarea escolar?

La tarea escolar es aquella actividad que los maestros asignan a los alumnos en el colegio para que se lleve a cabo en su ambiente familiar durante un breve período de repaso o estudio durante la tarde, con el propósito de reforzar, profundizar, practicar o aplicar los conocimientos aprendidos en clase y potencializar sus habilidades escolares. Su objetivo es fomentar la responsabilidad de cumplir con un trabajo encomendado.

La tarea escolar representa también una oportunidad para que los niños aprendan y para que los padres participen en la educación de sus hijos. Las tareas permiten inculcar hábitos y actitudes relacionados con los objetivos transversales, como la capacidad de trabajar por su cuenta, forman un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo, desarrollan la iniciativa, el gusto por los estudios y generan independencia para resolver los problemas.

A través de la tarea no sólo se comprueba lo aprendido, sino también se detectan posibles problemas de aprendizaje.

¿En qué beneficia a los niños la tarea escolar?

La tarea escolar ayuda a mejorar la capacidad del alumno para recordar y entender el trabajo académico aprendido en la escuela; a potencializar las habilidades de aprendizaje que les serán de gran valor incluso en niveles superiores; les enseña que el aprendizaje no sólo ocurre en el aula sino en cualquier parte; desarrolla en ellos actitudes frente al aprendizaje como la independencia, la responsabilidad y cómo manejar el tiempo. A través de la tarea se profundizan sus conocimientos y se pone en práctica su intelecto resolviendo problemas, averiguando datos, realizando argumentaciones, investigando, practicando lecturas, analizando oraciones, entre otras actividades.

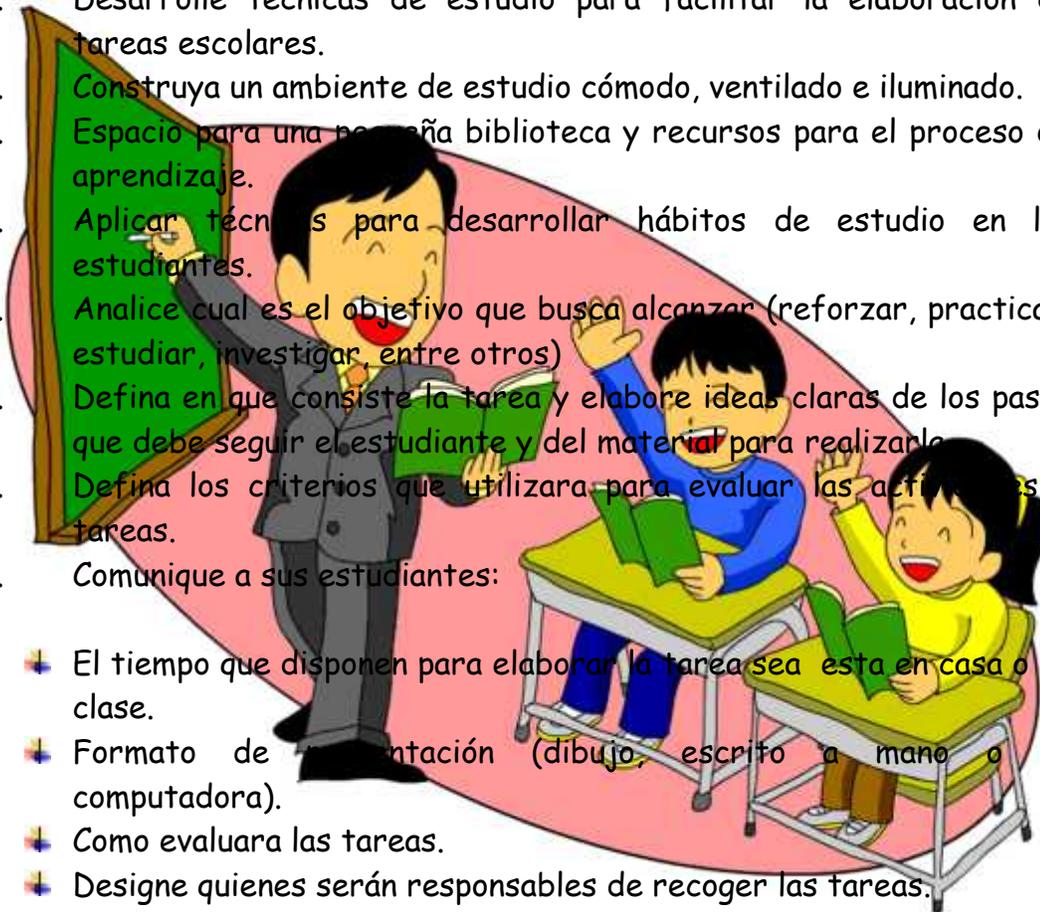
Por lo tanto, realizar tarea escolar ayuda a los niños a:

- ✚ Recordar, comprender y reforzar el trabajo realizado en la clase.
- ✚ Adquirir hábitos de estudio.
- ✚ Adquirir conocimientos en lugares distintos al centro escolar o al aula.
- ✚ Fomentar la independencia y la responsabilidad.
- ✚ Aprender nuevas formas de aprovechar mejor el tiempo

Recomendaciones para los docentes

Algunas recomendaciones que deben tomar en cuenta los docentes antes de decidir qué actividades pedirán a sus estudiantes:

1. Planificar y organizar los temas con sus respectivas actividades.
2. Desarrolle técnicas de estudio para facilitar la elaboración de tareas escolares.
3. Construya un ambiente de estudio cómodo, ventilado e iluminado.
4. Espacio para una pequeña biblioteca y recursos para el proceso de aprendizaje.
5. Aplicar técnicas para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes.
6. Analice cual es el objetivo que busca alcanzar (reforzar, practicar, estudiar, investigar, entre otros)
7. Defina en que consiste la tarea y elabore ideas claras de los pasos que debe seguir el estudiante y del material para realizarla.
8. Defina los criterios que utilizara para evaluar las actividades o tareas.
9. Comunique a sus estudiantes:
 - ✚ El tiempo que disponen para elaborar la tarea sea esta en casa o en clase.
 - ✚ Formato de presentación (dibujo, escrito a mano o en computadora).
 - ✚ Como evaluara las tareas.
 - ✚ Designe quienes serán responsables de recoger las tareas.



Recomendaciones para los padres

Algunas recomendaciones que deben tomar en cuenta los padres para ayudar a sus hijos

a estudiar y a realizar las tareas:

1. Mantenga una **comunicación abierta con la escuela**, ya que el intercambio de información es indispensable, y tanto los profesores como los padres tienen la responsabilidad de hacerlo. Cuando observe que hay algún problema relacionado con la tarea de su hijo(a), cuando no muestre entusiasmo ni interés, cuando se le dificulte mucho o sea excesiva, debe ponerse en contacto con el profesor(a) de su hijo(a) para encontrar una solución.
2. Algunas escuelas tienen **líneas de información** ya sea por teléfono o sitios en Internet, donde los padres pueden obtener la tarea si acaso se le pierde al niño(a) o si estuvo ausente el día que la asignaron.
3. **Aplicabilidad del estudio.** Muestre a su hijo(a) que las habilidades y conocimientos que está aprendiendo en la escuela tienen relación con lo que usted hace como adulto, por **ejemplo**: Cuando su hijo(a) haga la tarea, usted también haga "su propia tarea". Si su hijo está leyendo, lea usted también. Si su hijo está haciendo matemáticas, cuadre su chequera, revise la cuenta del súper o haga las cuentas de los gastos de la casa o el presupuesto de gasto familiar. Si su hijo hace un trabajo en el computador, usted escriba los correos electrónicos que tenga pendientes, etc.
4. Establezca un **ambiente preparado** en el hogar que promueva el aprendizaje y la tarea escolar; puede preparar un espacio con los materiales y recursos necesarios al momento de realizar la tarea o estudiar, esto crea un ambiente de mayor tranquilidad.
5. Establezca una **rutina diaria** que consista en un horario de comidas, tiempos **fijos** para la tarea escolar o estudiar, actividades extraescolares, el quehacer doméstico y para dormir.
6. **Limite el tiempo** de ver la televisión a un máximo de una hora en los días de clases. Conozca los programas de televisión que le gustan ver a su hijo(a) y converse con él o ella sobre su **elección** de

programas y el contenido, haciendo una reflexión crítica de los mismos.

7. Ayude a su hijo(a) a aprender a **usar Internet** de manera apropiada, responsable y eficaz sobre todo para el uso educativo.
8. Aliente a su hijo(a) a **ser responsable** y trabajar en forma independiente.
9. **Observar la actitud de su hijo.** Si su hijo(a) muestra señales de cansancio, frustración o tiene dificultades para concentrarse, permita que se tome un descanso. Anímelo(a) y hágale saber que usted tiene plena confianza en su capacidad y está seguro de que terminará bien su trabajo. Se recomienda períodos de 45 minutos de tarea seguidos de 15 minutos de descanso; pero esto depende de las características personales de cada niño.
10. **Estimule a su hijo(a)** cuando se esfuerce por su tarea; pero también hágale saber cuándo no ha realizado su mejor esfuerzo, cuidando de no criticar su trabajo, sino cuestionando lo que hizo y dando una sugerencia positiva o recomendación al respecto, con el fin de que pueda mejorarla en el futuro.
11. **Cuide su la alimentación y salud** ya que muchas veces es la causante de cansancio, fatiga y dolores de cabeza. El ejercicio y la alimentación son condiciones muy importantes para un buen desarrollo físico y mental. La predisposición psicológica y la motivación también intervienen en su rendimiento académico.



Recomendaciones para los estudiantes.

¿Cómo aprendiste a montar en bici?

Probablemente alguien te dio algunos consejos y luego tú practicaste mucho.

Puedes aprender a estudiar de una forma muy parecida. Nadie nace sabiendo estudiar. Necesitas aprender unas pocas técnicas de estudios y luego ponerlas en práctica para desarrollar buenos hábitos escolares.

¿De qué te servirán las técnicas de estudio?

Te facilitarán los aprendizajes académicos y te ayudarán a obtener mejores resultados en los exámenes, sobre todo cuando empieces la secundaria.

He aquí 8 pasos para desarrollar hábitos de estudio:

1. Prestar atención en clase.
2. Desarrollar técnicas de estudio.
3. Planificar con antelación los exámenes y tareas escolares.
4. Dividir la materia en partes. (Si tienes mucho material por trabajar)
5. ¡Dormir bien por las noches! (Descansar mínimo ocho horas diarias)
6. Mantener una rutina, es decir, procurar que las actividades a realizar sean a la misma hora. (Para crear en nuestro organismo un HÁBITO)
7. Comer correctamente. (a la misma hora todos los días)
8. Combinar tiempos de trabajo con tiempo libre, siempre que se hayan cumplido los objetivos marcados. (Para ganarse el TIEMPO LIBRE debe haber realizado sus tareas escolares)

FACTORES AMBIENTALES.

Los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento escolar, al actuar sobre tu concentración y relajación; creando un ambiente adecuado o inadecuado para tu tiempo de estudio o para la elaboración de tus tareas escolares.

Lugar de estudio: El mejor lugar es tu habitación personal que debe reunir buenas condiciones de iluminación, silencio, temperatura, ventilación, etc., para favorecer así tu sesión de estudio o de trabajo. En caso de no ser posible, es mejor establecer un lugar lo más silencioso posible y que sea siempre el mismo.

Temperatura: Se precisa una temperatura ambiental cómoda. La distribución del calor debe ser homogénea, el foco de calor no debe estar cercano a la mesa de trabajo para evitar somnolencia (sueño).

Silencio: Los ruidos son distractores externos que dificultan la concentración al desviar la atención.

Iluminación: La iluminación más aconsejable es la natural. Cuando utilicemos la artificial hay que combinar la adecuada iluminación general de tu habitación con la iluminación natural.

Mobiliario y postura: Una mesa amplia, que permita tener todo el material necesario para evitar interrupciones y una silla regulable en altura es la más adecuada. Una pequeña estantería donde guardar todo tu material de trabajo para evitar tener que desplazarte.

La postura correcta para estudiar sería: la espalda recta, las piernas formando ángulo recto, los pies en el suelo, los antebrazos encima de la mesa y la cabeza y parte alta de la espalda ligeramente inclinadas hacia adelante.

MODULO # 1

IDEAS PARA HACER UN BUEN PLAN DE TRABAJO

PRIMERO: **Planificación** de las actividades.

SEGUNDO: Elaborar un **Horario** y cumplirlo.

TERCERO: Tener una **Agenda** para organizarse.

CUARTO: Utilizar **técnicas de estudio**.



Este manual consta de las siguientes etapas: (es importante seguir el mismo orden y no saltarse ninguna de ellas).

PRIMERO: "PLANIFICACIÓN".

Una adecuada planificación del estudio posee las siguientes ventajas:

1. Ahorra tiempo y energías.
2. Crea en ti un hábito y lograrás concentrarte con mayor facilidad.
3. Racionaliza la cantidad de tiempo que dedicas al estudio y al esparcimiento personal.
4. Controla tu rendimiento académico para que puedas modificar tu esfuerzo a las áreas de más necesidades.
5. Hay que tener en cuenta las actividades fijas que desarrollas a lo largo de un día y valorar el tiempo que le dedicas a cada una de ellas.
6. Tienes que distribuir el tiempo de estudio y los descansos.
7. Hay que ver el número de asignaturas y la dificultad que presentan y los objetivos que pretendes en cada una de ellas.



SEGUNDO: "HORARIO".

Los puntos principales de un horario son:

1. Tienes que tener en cuenta todas las ocupaciones que posees (clases, deportes, distracciones, tareas, lecciones, etc...)
2. Las horas que hay que dedicar a cada asignatura dependen de la dificultad que presente.
3. No es recomendable poner juntas asignaturas con contenidos parecidos, no te cansarás tanto si alternas.
4. Es importante tener tiempo libre cada día. Es recomendable hacer ejercicio físico y deporte.
5. El horario ha de ser flexible y realista; no hagas un horario tan duro que después no puedas cumplir.
6. El horario ha de ser provisional, lo puedes ir modificando hasta que encuentres el que te va mejor, pero una vez decidido lo debes respetar y estructurarlo para toda la semana, no de un día.
7. Conviene tener siempre el horario a la vista (en el lugar de estudio).

HORARIO							
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
6:00	Levantarse						
6:30	Desayunar						
7:00	Entrar a la escuela						
13:30	Salir de clase						
14:00	Comer						
14:30	Descansar						
16:30	Comienzo del estudio o trabajo: ORGANIZACIÓN de acuerdo a la AGENDA o diario escolar.						Repasar asignaturas para el día siguiente
	Descanso de 5 minutos						
17:30	Continuación de estudio o trabajo: ASIGNATURAS DE DIFICULTAD ALTA TAREAS PROPUESTAS EN CLASE (deberes)						Continuación de trabajo
	Descanso De 5-10 minutos						
18:30	Terminación del estudio o trabajo: ASIGNATURAS FÁCILES Y TAREAS PROPUESTAS EN CLASE (deberes)						Tiempo libre
20:00	Tiempo Libre						Tiempo libre
20:30	Cena						Cena
21:00	Tiempo libre						Tiempo libre
22:00	Descanso						Descanso

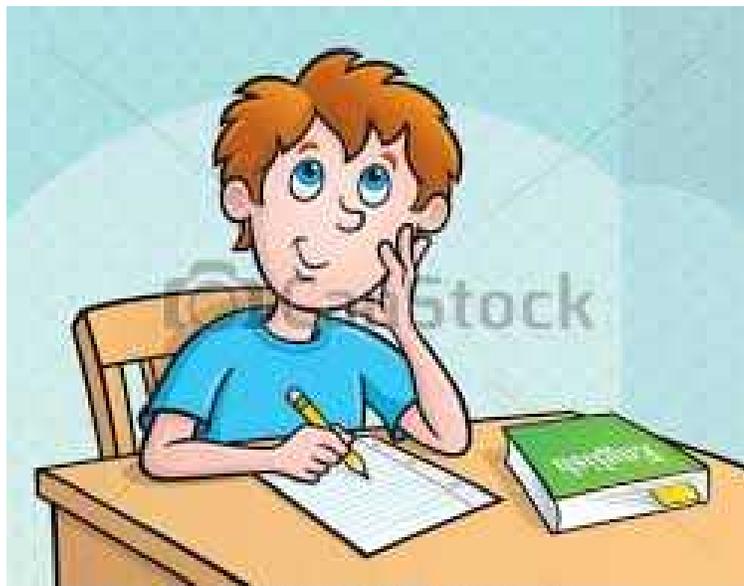
TERCERO: "AGENDA O DIARIO ESCOLAR".

Lo que tienes que apuntar en tu agenda:

1. Las actividades que tu profesor te indique.
2. Los ejercicios que no ha terminado en clases u otros pendientes.
3. Los temas que tienes que estudiar en casa.
4. El material que necesites comprar o llevar a clases.
5. Los días que hay control, lecciones o exámenes.
6. La información a padres de familia.

Tu agenda te será útil si:

1. La llevas siempre en tu mochila.
2. Apuntas todo lo que tienes que hacer o estudiar para que no se te olvide.
3. La revisas antes de ponerte a estudiar o a trabajar.



© Can Stock Photo - esp21602361

CUARTO: "TECNICAS DE ESTUDIO".

MODULO # 2

"TECNICAS DE ESTUDIO" # 1

MIS TAREAS

LECTURA.

Objetivos:

1. Tomar contacto con los contenidos. Se busca una visión general.
2. Captar la idea general del tema en cuestión, ver de qué se trata y los aspectos en que se desglosa.
3. Conocer las posibilidades de adaptabilidad del material.

Características:

1. No es necesario leer todo el tema o conjunto de materia a trabajar.
2. Consiste en dar una ojeada, una vista general a la materia.
3. Conviene relacionarlo con temas anteriores, o los conocimientos previos.
4. Es una fase breve: cuestión de minutos.

Cómo hacerlo:

Debe tenerse en cuenta:

1. Títulos y subtítulos (son las ideas principales del tema).
2. Fotografías, gráficos, ilustraciones, cuadros sinópticos, etc...
3. Párrafos y conceptos destacados (en negrita, subrayados, cursiva, etc...) Todos los resúmenes que hubiere.

1. Conviene responder a preguntas de este tipo:

1. ¿Qué sé de este asunto?
2. ¿Qué quiere decir el autor?
3. ¿Qué me sugiere el título?
4. ¿Qué es lo más importante?

Ventajas:

5. Es la mejor manera de introducirse en el tema.
6. Evita muchas distracciones, desgano o desmotivación...
7. Facilita una buena comprensión y mejora las anotaciones marginales.
8. La lectura bien hecha; motiva

Fuente: CariocaSabiondoBlogspot.com/www.proyectosaulicosintegrados.com

"TECNICAS DE ESTUDIO" # 2

MIS TAREAS

ANOTACIONES MARGINALES O APUNTES.

Objetivos:

1. Analizar la estructura de un texto.
2. Captar las ideas principales: pueden ser una, dos, tres...

Características:

3. Es la primera lectura completa del tema.
4. Debe realizarse teniendo en cuenta la idea general captada en la pre lectura.
5. Es el momento adecuado para aclarar todas las dudas que surjan, consultando diccionario, enciclopedias, manuales, etc...

Cómo hacerlo:

1. Leyendo párrafo por párrafo.
2. Anotando al margen que es lo que te sugiere el tema.
3. Utilizar palabras típicas características, elementos, definición, clases...

Ventajas:

1. Fomenta un estudio activo.
2. Favorece una buena comprensión del tema.
3. Facilita la realización de los pasos siguientes: subrayado y esquema.

Fuente: CariocaSabiondoBlogspot.com/www.proyectosaulicosintegrados.com

"TECNICAS DE ESTUDIO" # 3

MIS TAREAS

SUBRAYADO.

Objetivos:

1. Destacar las palabras, frases o datos que contiene lo fundamental e importante de un texto.

Características:

2. Nunca debe hacerse en la primera lectura.
3. Es en la segunda lectura completa de un tema.
4. Se deben tener en cuenta las anotaciones marginales.

Cómo hacerlo:

1. Subrayar palabras aisladas o frases breves.
2. Al leer lo subrayado se debe comprender lo que quiere decir el párrafo.
3. Deben ser palabras claves para el tema de estudio.
4. Ir jerarquizando al subrayar según la importancia de las ideas: idea general, idea principal (rojo), idea secundaria (azul).

Ventajas:

1. Hace el estudio más activo y más agradable.
2. Fomenta la concentración.
3. Facilita la elaboración de esquemas, mapas conceptuales.
4. Desarrolla funciones mentales de análisis, observación y jerarquización.

Fuente: CariocaSabiondoBlogspot.com/www.proyectosaulicosintegrados.com

"TECNICAS DE ESTUDIO" # 4

MIS TAREAS

ESQUEMAS CONCEPTUALES

Objetivos:

1. Dar una visión de conjunto del tema, reconstruyendo su estructura.
2. Aprender a analizar y seleccionar los contenidos fundamentales del tema.
1. Comprender la utilidad práctica de esta técnica, ya que proporciona resultados muy rápidos y seguros en el aprendizaje.

Características:

2. Debe ser claro, entrar por los ojos, captarse a un golpe de vista.
3. Conviene dejar amplios márgenes.
4. Utilizar sólo palabras claves.

Cómo hacerlo:

1. A partir del subrayado.
2. Anotando en un diagrama las ideas principales, secundarias, detalles y subtemas que la componen.
3. La idea general se obtiene normalmente de la pre lectura.

Ventajas:

1. Desarrolla la capacidad de síntesis.
2. Desarrolla la capacidad de análisis.
3. Favorece el estudio activo, más elaborado y personal.
4. Evita la simple memorización posibilitando un estudio más profundo de los temas.

Fuente: CariocaSabiondoBlogspot.com/www.proyectosaulicosintegrados.com

"TECNICAS ESTUDIO" # 5

MIS TAREAS

RESUMEN

Objetivos:

1. Redactar textos de acuerdo a la información.
2. Desarrollar la habilidad de organizar ideas.
3. Comprender la utilidad de esta técnica para facilitar sus tareas.

Características:

1. Debe ser clara la información.
2. Debe transmitir información.
3. Aplica la gramática, ortografía y puntuación.

Cómo hacerlo:

1. A partir del esquema conceptual, se usan las palabras seleccionadas e ir añadiendo las que hagan falta para que tenga sentido.
2. La escritura es la manera correcta de elaborar un resumen.

Ventajas:

1. Desarrolla el orden de ideas.
2. Desarrolla la capacidad de análisis.
3. Fomenta la escritura, sin faltas ortográficas.

Fuente: CariocaSabiondoBlogspot.com/www.proyectosaulicosintegrados.com

"TECNICAS ESTUDIO" # 6

MIS TAREAS

BRAINSTORMING

Objetivos:

1. Realizar lluvia de ideas sobre un determinado tema.
2. Desarrollar habilidades creativas mediante la lluvia de ideas.
3. Comprender la utilidad práctica de esta técnica para la elaboración de tareas.

Características:

1. Debe ser útil para realizar tareas sobre el tema.
2. Debe transmitir información sobre el tema.
3. Aplica la creatividad, la investigación y recursos del entorno.

Cómo hacerlo:

1. A partir de los pasos anteriores, usar materiales (imágenes, recortes, colores, etc...)
2. Considerando las indicaciones dadas por el profesor e ir añadiendo ideas para elaborar las tareas.

Ventajas:

1. Desarrolla la creatividad.
2. Desarrolla la capacidad de resolver una tarea.
3. Fomenta el estudio con diferentes ideas y perspectiva.

Fuente: CariocaSabiondoBlogspot.com/www.proyectosaulicosintegrados.com

MODULO # 3

ACTIVIDADES DEL MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO "MIS TAREAS"		
ÁREA		
BLOQUE #		
ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN	CONSOLIDACIÓN
<p>🚩 DIME LO QUE SABES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar los conocimientos previos adquiridos por medio del docente. • Evaluar dichos conocimientos con referencias (internet, biblioteca, diccionario, etc.) • Focalizar la utilización de técnicas de estudio (lectura, apuntes y el subrayado.) 	<p>🚩 LO QUE DEBES APRENDER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los puntos principales y secundarios del conocimiento adquirido. • Elaborar esquemas o mapas conceptuales. • Realizar resúmenes sobre el tema. • Comparar lo que esta aprendiendo. • Establecer relaciones de lo que se está aprendiendo. • Formular preguntas. 	<p>🚩 DEMUESTRA LO QUE APRENDISTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lo aprendido de forma concreta y real. • Realizar lluvias de ideas o brainstorming. • Interpretar ideas. • Desarrollar habilidades creativas. • Elaborar respuestas personales. • Comprobar lo aprendido.
<p>Aula</p> 	<p>Casa</p> 	<p>Tarea</p> 
<p>Fuente: CariocaSabiondoBlogspot.com/www.proyectosaulicosintegrados.com</p>		

ACTIVIDADES DEL MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO "MIS TAREAS"

ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

CONOCIMIENTO	ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN	CONSOLIDACIÓN
🌐 BLOQUES	🌐 DIME LO QUE SABES	🌐 LO QUE DEBES APRENDER	🌐 DEMUESTRA LO QUE APRENDISTE
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque # 1 Época aborígen I. • Bloque # 2 Época aborígen II. • Bloque # 3 Conquista e inicios de la Colonia. • Bloque #4 Organización colonial. • Bloque # 5 Nuestra independencia. • Bloque # 6 La etapa 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los estudiantes a observar los gráficos de la sección a aprender. • Sugerir a los estudiantes que reflexionen sobre el título de cada tema o lección. • Indagar sobre el conocimiento previo, con preguntas elaboradas sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto utilizando imágenes para comentar respecto al tema. • Realizar anotaciones marginales en el libro o apuntes en sus cuadernos como referencia. • Subrayar con resaltador o con lápiz y regla las ideas principales y secundarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar o completar en clases actividades propuestas en cada sección del libro de trabajo, de acuerdo a la lectura del texto o con la observación de imágenes del mapamundi o el mapa del Ecuador y sus regiones, personajes de cada época; audiovisuales sobre sitios arqueológicos del Ecuador, la Gran Colombia, la Revolución de Quito y la Independencia de Guayaquil, Biografías de Cristóbal Colon, Juan de Velasco, Simón Bolívar. • Desarrollar dibujos o escenas representando situaciones antes mencionadas, como los primeros pobladores, la utilidad del fuego, los instrumentos de cerámica, la agricultura, señoríos étnicos, la conquista española (Descubrimiento de América), las clases sociales de la época (criollos, mestizos, indígenas y afros); extrayendo conceptos generales y específicos de cada párrafo con la guía del

colombiana.		<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar con resaltador o con lápiz y regla las ideas principales y secundarias. • Esquematizar o graficar mapas conceptuales para describir lo que entienden del tema. 	<p>docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar cuadros comparativos, secuencias gráficas, líneas de tiempo, organizador de causa y efecto, organizador de ventajas y desventajas, pirámide jerárquica, tabla de comparaciones, etc., por medio de los apuntes y el subrayado con las instrucciones del docente.
		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar resúmenes sobre el tema si es necesario para repasar o argumentar sus conclusiones y opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar diálogos para dramatizaciones, redactar informes de investigaciones, exposiciones, debates, repasos para lecciones y evaluaciones basados en el resumen, elaborado por el estudiante.
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar Brainstorming o lluvias de ideas para solucionar problemas, desarrollar habilidades, destrezas y creatividad al elaborar las tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fabricar maquetas, elaborar cerámicas, globo terráqueo, exponer trabajos en la cartelera del aula, dioramas, manualidades, collages con recortes de periódicos o revistas, dibujos, escenarios, papelografo, tarjetas decorativas con palabras claves, observar videos en youtube como referencia para la siguiente clase, realizar indagaciones, buscar información en el

			<p>internet o de la biblioteca personal, imprimir ilustraciones de las páginas web (http://es.wikipedia.org) uso de las TIC, redactar informes o fichas nemotécnicas, graficar mapas con plastilina, usar material del medio o reciclado para trabajos individuales, grupales o de proyectos, desarrollar hojas de trabajos, foto copiables, etc... tareas enviadas a casa.</p>
<p>Aula</p> 	<p>Casa</p> 	<p>Tarea</p> 	

Fuente: CariocaSabiondoBlogspot.com/www.proyectosaulicosintegrados.com

ACTIVIDADES DEL MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO "MIS TAREAS"

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

CONOCIMIENTO	ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN	CONSOLIDACIÓN
🌈 BLOQUES	🌈 DIME LO QUE SABES	🌈 LO QUE DEBES APRENDER	🌈 DEMUESTRA LO QUE APRENDISTE
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque # 1 La tierra un planeta con vida. • Bloque # 2 El suelo y sus irregularidades. • Bloque # 3 El agua, un medio de vida. • Bloque #4 El clima se manifiesta por las variaciones del aire. • Bloque # 5 Los ciclos de la naturaleza y sus cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los estudiantes a observar los gráficos de la sección a aprender. • Sugerir a los estudiantes que reflexionen sobre el título de cada tema o lección. • Indagar sobre el conocimiento previo, con preguntas elaboradas sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto utilizando imágenes para comentar respecto al tema. • Realizar anotaciones marginales en el libro o apuntes en sus cuadernos como referencia. • Subrayar con resaltador o con lápiz y regla las ideas principales y secundarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar o completar en clase las actividades propuestas en cada sección del libro de trabajo, de acuerdo a la lectura o imágenes observadas en el texto o de audiovisuales referente a las masas terrestres, volcanes, principales biomas o ecosistemas del Ecuador, formación y tipos de suelo, sobre el agua como recurso natural, el clima con sus variaciones, los cambios en la naturaleza, ciclo de vida, sexualidad humana y sobre el aparato reproductor femenino y masculino. • Desarrollar dibujos o escenas representando situaciones antes mencionadas, extraer conceptos generales y específicos de cada párrafo con la guía del docente.

		<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar con resaltador o con lápiz y regla las ideas principales y secundarias. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Esquematizar o graficar mapas conceptuales para describir lo que entienden del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar cuadros comparativos, secuencias gráficas, líneas de tiempo, organizador de causa y efecto, organizador de ventajas y desventajas, pirámide jerárquica, tabla de comparaciones, etc., por medio de los apuntes y el subrayado con las instrucciones del docente.
		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar resúmenes sobre el tema si es necesario para repasar o argumentar sus conclusiones y opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar diálogos para dramatizaciones, redactar informes de investigaciones, exposiciones, debates, repasos para lecciones y evaluaciones basados en el resumen, elaborado por el estudiante.
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar Brainstorming o lluvias de ideas para solucionar problemas, desarrollar habilidades, destrezas y creatividad al elaborar las tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fabricar maquetas sobre las masas tectónicas, elaborar volcanes, exponer trabajos en la cartelera del aula, dioramas sobre los ecosistemas del Ecuador, manualidades sobre el origen de los vientos, collages con recortes de periódicos o revistas de pisos climáticos, pastizales, tipos de suelo, dibujos, escenarios, papelografo, tarjetas decorativas con palabras claves, observar videos en youtube

			<p>como referencia para la siguiente clase, realizar indagaciones, buscar información en el internet o de la biblioteca personal, imprimir ilustraciones de las páginas web (http://es.wikipedia.org) uso de las TIC, redactar informes o fichas nemotécnicas, graficar mapas de las regiones del Ecuador y sus pastizales, el aparato reproductor masculino y femenino con plastilina, usar material del medio o reciclado para trabajos grupales, individuales o proyectos, desarrollar hojas de trabajos, foto copiables, etc... tareas enviadas a casa.</p>
<p>Aula</p> 	<p>Casa</p> 	<p>Tarea</p> 	

Fuente: CariocaSabiondoBlogspot.com/www.proyectosaulicosintegrados.com

ACTIVIDADES DEL MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO "MIS TAREAS"

ÁREA DE MATEMÁTICA

CONOCIMIENTO	ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN	CONSOLIDACIÓN
 BLOQUES	 DIME LO QUE SABES	 LO QUE DEBES APRENDER	 DEMUESTRA LO QUE APRENDISTE
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque de relaciones y funciones. ✓ Sucesiones. ✓ Pares ordenados. • Bloque numérico. ✓ Números naturales. ✓ Números primos y compuestos. ✓ División de números naturales. ✓ Números decimales. ✓ Fracciones. ✓ Proporcionalidad directa. • Bloque de geometría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los estudiantes a observar los gráficos y ejercicios de la sección a aprender. • Sugerir a los estudiantes que reflexionen sobre el título de cada tema o lección. • Indagar sobre el conocimiento previo, con preguntas elaboradas sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto utilizando imágenes para comentar respecto al tema. • Realizar anotaciones marginales en el libro o apuntes en sus cuadernos como referencia. • Subrayar con resaltador o con lápiz y regla las ideas principales y secundarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar o completar en clase las actividades propuestas en cada sección del libro de trabajo de acuerdo a la lectura, imágenes y ejercicios observados en el texto, explicando el proceso a seguir para facilitar la elaboración de sumas y restas, del plano cartesiano, evaluar los criterios de divisibilidad, múltiplos y divisores, potenciación, radicación, como obtener el máximo común divisor y mínimo común múltiplo, divisiones con números naturales y decimales, redondeo, multiplicaciones y divisiones por 10, 100 y 1000; y la transformación a porcentajes. • Desarrollar habilidades matemáticas, de razonamiento y de resolución de problemas, extrayendo conceptos generales y específicos de cada párrafo con la guía del docente como la utilización del graduador para medir ángulos.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Triángulo. ✓ Polígonos regulares. ✓ Paralelogramos y trapecios. ✓ Círculo. • Bloque de medida. ✓ Peso. ✓ Medidas de área y volumen. ✓ Ángulos. • Bloque de estadística y probabilidad. ✓ Diagramas. ✓ Medidas de tendencia central. ✓ Probabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar con resaltador o con lápiz y regla las ideas principales y secundarias. • Esquematizar o graficar mapas conceptuales para describir lo que entienden del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar diagramas de barras, circulares, y tablas estadísticas, cuadros comparativos, secuencias gráficas, líneas de tiempo, organizador de causa y efecto, organizador de ventajas y desventajas, pirámide jerárquica, tabla de comparaciones, etc., por medio de los apuntes y el subrayado con las instrucciones del docente.
		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar resúmenes sobre el tema si es necesario para repasar o argumentar sus conclusiones y opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana como ir de compras, tomar medidas, etc., redactar informes de investigaciones, exposiciones, debates, repastos para lecciones y evaluaciones basados en el resumen, elaborado por el estudiante.
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar Brainstorming o lluvias de ideas para solucionar problemas, desarrollar habilidades, destrezas y creatividad al elaborar las tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fabricar material didáctico para seleccionar y organizar ideas matemáticas, papelografo para exposiciones, tarjetas decorativas con palabras claves para la teoría, la resolución de problemas, comprensión de reglas, teoremas y formulas, observar videos en youtube como referencia para la siguiente clase, realizar indagaciones, buscar información en el internet o de la biblioteca personal, imprimir

			<p>ilustraciones de las páginas web (http://es.wikipedia.org) uso de las TIC para argumentar y explicar los procesos en la resolución de un problema, redactar informes o fichas nemotécnicas para registrar los razonamientos lógicos, graficar formas y figuras geométricas de varias dimensiones con plastilina o con material del medio y reciclado, para trabajos grupales, individuales o proyectos, desarrollar hojas de trabajos, foto copiables, etc... tareas enviadas a casa.</p>
<p>Aula</p> 	<p>Casa</p> 	<p>Tarea</p> 	

Fuente: CariocaSabiondoBlogspot.com/www.proyectosaulicosintegrados.com

ACTIVIDADES DEL MANUAL DE TÉCNICAS DE ESTUDIO "MIS TAREAS"

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

CONOCIMIENTO	ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN	CONSOLIDACIÓN
🎨 BLOQUES	🎨 DIME LO QUE SABES	🎨 LO QUE DEBES APRENDER	🎨 DEMUESTRA LO QUE APRENDISTE
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque #1 Descripción científica/ Encuesta/ Notas de enciclopedia/ Notas (apuntes). ✓ Escuchar ✓ Hablar ✓ Leer ✓ Escribir ✓ Texto • Bloque #2 Cuento ✓ Literatura • Bloque #3 Relato histórico / Citas bibliográficas. ✓ Escuchar ✓ Hablar ✓ Leer ✓ Escribir 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los estudiantes a observar los gráficos y actividades de la sección a aprender. • Sugerir a los estudiantes que reflexionen sobre el título de cada tema o lección. • Indagar sobre el conocimiento previo, con preguntas elaboradas sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto utilizando imágenes para comentar respecto al tema. • Realizar anotaciones marginales en el libro o apuntes en sus cuadernos como referencia. • Subrayar con resaltador o con lápiz y regla las ideas principales y secundarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar o completar en clase las actividades propuestas en cada sección del libro de trabajo de acuerdo a la lectura, imágenes y actividades observadas en el texto, explicando el proceso a seguir para reconocer el propósito de la lectura y de la comunicación, aplicado al escuchar, al hablar, al leer (mediante el proceso de leer: pre lectura, lectura y pos lectura, reconociendo el tipo de texto: cuento, poema popular, descripción literaria), al escribir (mediante el proceso de escribir: planificar, redactar y revisar) y al texto. • Seleccionar y distinguir las palabras relevantes de un discurso, para activar conceptos generales y específicos de la información que tenemos sobre una persona o de un tema, extraer información del contexto comunicativo y comprender el significado global del mensaje y comprender las ideas principales de cada párrafo con la guía del docente, utilizando los

<ul style="list-style-type: none"> ✓ texto • Bloque #4 Poemas populares. ✓ Literatura • Bloque #5 Anécdotas /Diario personal. ✓ Escuchar ✓ Hablar ✓ Leer ✓ Escribir ✓ Texto • Bloque #6 Descripción Literaria. ✓ Literatura 		<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar con resaltador o con lápiz y regla las ideas principales y secundarias. • Esquematizar o graficar mapas conceptuales para describir lo que entienden del tema. 	<p>diversos tipos de memoria (visual, auditiva, olfativa, etc.) para retener información, recordando palabras, frases e ideas para luego interpretarlas en un discurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una estructura del texto con ideas principales sobre los elementos de la lengua (sustantivos, adjetivos, verbo, pronombres, preposiciones, oración gramatical, uso de las letras, uso de las palabras, clasificación de las palabras; uso de la acentuación en (agudas, graves, esdrújulas, diptongo, triptongo, tilde diacrítica), uso de la puntuación (punto, puntos suspensivos, coma, punto y coma, paréntesis) por medio de organizadores o mapas conceptuales como: secuencia temporal o cronológica, cuadros comparativos, secuencias gráficas, líneas de tiempo, organizador de causa y efecto, organizador de ventajas y desventajas, pirámide jerárquica, tabla de comparaciones, etc., para la distribución de la información del texto, usando los apuntes y el subrayado con la instrucción del docente.
		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar resúmenes sobre el tema si es necesario para repasar o argumentar sus conclusiones y opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar y narrar cuentos, poemas populares o elaborar una descripción literaria, elaborar encuestas, notas o apuntes, relatos históricos, anécdotas, diario personal, informes de investigaciones, fichas bibliográficas,

			<p>exposiciones, debates, discursos y como repasos para lecciones y evaluaciones basados en el resumen, elaborado por el estudiante.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar Brainstorming o lluvias de ideas para solucionar problemas, desarrollar habilidades, destrezas y creatividad al elaborar las tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fabricar material didáctico para seleccionar y organizar ideas para discursos, debates, dramatizados, papelografo para exposiciones, tarjetas decorativas con palabras claves para la teoría, utilizar imágenes y sonidos, observar videos en youtube como referencia para la siguiente clase, realizar indagaciones, buscar información en el internet o de la biblioteca personal, imprimir ilustraciones de las páginas web (http://es.wikipedia.org) uso de las TIC para argumentar y explicar hechos de la literatura, redactar informes o fichas nemotécnicas para registrar hechos sociales, sobre datos de autores, etc., graficar escenarios o personajes con plastilina o con material del medio y reciclado, para trabajos grupales, individuales o proyectos, desarrollar hojas de trabajos, foto copiables, etc... tareas enviadas a casa.
<p>Aula</p>		<p>Casa</p>	<p>Tarea</p> 

Fuente: CariocaSabiondoBlogspot.com/www.proyectosaulicosintegrados.com

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos

Tabla N° 20.- Recursos institucionales.

Recursos	
5.1.1. Institucionales	Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”
5.1.2. Humanos	Directivo, docentes, estudiantes, representantes legales, tutor e investigadora.
5.1.3. Materiales	Laptop, resmas de hojas A4, impresora, tinta, internet, cámara, pendrive, esferos, anillados, libros.
5.1.4 Económicos	\$ 300,00 aporte del investigador

Tabla N° 21 Recursos humanos

Humanos	
Autoridad	2
Docentes	9
Estudiantes	18
Representantes legales	18
Total	47

Tabla N° 22 Recursos materiales

Materiales			
Descripciones	Cantidad	Valor unitario	Total
Anillados	10	\$1.50	\$15.00
Manuales	15	\$5.00	\$75.00
Impresiones	3	\$37.50	\$112.50
Resmas de hojas A4	6	\$4.00	\$24.00
Esferos	10	\$0.40	\$4.00
Cartulinas	10	\$0.15	\$1.50
Marcadores	12	\$0.80	\$9.60
Total		\$ 49.35	\$ 241.60

Tabla N° 23 Recursos tecnológicos

Tecnológicos			
Descripción	Cantidad	Valor unitario	Total
Cámara	1	\$ 200.00	\$ 200.00
Internet	4	\$ 15.00	\$60.00
Laptop	1	\$ 600.00	\$ 600.00
Pendrive	2	\$ 10.00	\$ 20.00
Impresora	1	\$ 130.00	\$ 130.00
Total		\$ 955.00	\$ 1010.00

Tabla N° 24 Recursos económicos.

Inversión	
Recursos materiales	\$ 241.60
Recursos tecnológicos	\$1010.00
Aporte del investigador	\$ 300.00
Total	\$1551.60

Bibliografía

- Bigge. (1981).
- Cantor, T. D. (2014). *UNIMINUTO*.
- Centro de investigación y documentación educativa. (2010). Revista de educación no 282. Teoría del currículo. *Revista educación*.
- De Acevedo, A. (2014). *La Buena Crianza*. Colombia: Penguin Random House Grupo Editorial Colombia.
- De La Cruz Díaz, C. M. (OCTUBRE de 2012).
- Dewey, J. (s.f.). Obtenido de
«http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Técnicas_de_estudio&oldid=82054441»
- Educación, M. D. (2012). MARCO LEGAL EDUCATIVO. En *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA* (pág. 14). QUITO.
- Guale, G. J. (NOVIEMBRE de 2011). Obtenido de
<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/104>
- Mazzeo, R. (2011). *Estudiar ¿misión imposible?: Sobre el método de estudio en la escuela y en familia*. Madrid: Encuentro.
- Mira. (1978).
- Murillo torrecilla, J. (2006). *Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica: 15 buenas investigaciones*. México: Convenio Andrés Bello.
- Ortega, V. (2012).
- Pedagogía y Formación. (2008). *Técnicas de estudio*. Málaga: Vértice.
- Piaget. (1992).
- Pico, M. (ENERO de 2013). *REPOSITORIO UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO*. Obtenido de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6292/1/FCHE-SEB-1082.pdf>
- Polaino, A., & Ávila, M. (2010). *Cómo vivir con un niño/a: comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar*. Madrid: Narcea.

- Portero, M. G. (2013). Obtenido de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6292/1/FCHE-SEB-1082.pdf>
- Pulla, J. (2013). *REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA*. Obtenido de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3386>
- Rocafuerte, E. M. (FEBRERO de 2012).
- Rocafuerte, E. M. (FEBRERO de 2012).
- Romain. (2008).
- Tigrero, G. (NOVIEMBRE de 2011). *REPOSITORIO UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/>
- Vázquez. (2011).
- Zabalza, M. (2009). *Diseño y desarrollo curricular*. Barcelona: Narcea.

Consulta en biblioteca virtual UPSE

Noreña, G.L. (2011). Apuntes sobre la Pedagogía Crítica. Colombia: B – Universidad Santiago de Cali. ProQuest ebrary.wed-24 July 2015. Recuperado el 15 de Mayo de 2015, de

site.ebrary.com/lib/detail.action?docID=10565847&p00=pedagogía+crítica

Pison, J.M.(2003). El derecho a la Educación y la enseñanza. Spanish: Dykinson. Recuperado el 22 de Mayo de 2015, de

site.ebrary.com/lib/detail.action?docID=10565847&p00=educación+enseñanza

Royo, P. Allueva, J. (2013). **Acciones de innovación y mejora de los procesos de aprendizaje** España: **Editorial** Prensas de la Universidad de Zaragoza

ANEXOS

2.4.- Fundamentación Legal

➤ La Constitución de la República del Ecuador

Publicado en el Registro Oficial N°. 449, Lunes 20 de octubre del 2008.

Capítulo II

Derechos el Buen Vivir

Sección Quinta: Educación

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento,

el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

➤ **Ley Orgánica de Educación Intercultural. (LOEI)**

Publicado en el Registro Oficial N°. 417, Jueves 3 de marzo del 2011.

Título I

Principios Generales

Capítulo I

Principios

Art. 2 Principios.- Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales.

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

i. Educación en valores.- La transmisión y practica de valores que favorezcan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género.

m. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se

fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considera como espacio de dialogo social e intercultural e intercambio de aprendizaje y saberes.

n. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez que sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y, que incluya evaluaciones permanentes. Garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, por lo que la flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías a sus necesidades y realidades es fundamental. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familiares, docentes, centros educativos, comunidad, y el conjunto de la sociedad, que se orienta por los principios de esta ley.

Art. 7 Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

f.- Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

➤ **Código de la Niñez y la Adolescencia.**

Publicado en el Registro Oficial N°. 737, 3 de Enero del 2003.

Libro Primero

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Título III

Derechos, Garantías y Deberes

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37 Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescente cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”**

NOMBRE: Lcda. Shirley De la A Malavé.

CARGO: Directora Administrativa.

TEMA: “Técnicas de estudio para el apoyo de tareas escolares en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2015-2016.”

CUESTIONARIO:

1. ¿Qué entiende usted por Técnicas de Estudio?

2. ¿Usted utiliza alguna Técnica de Estudio que potencie el aprendizaje de los estudiantes?

3. ¿Usted que tiene docentes que utilizan Técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico?

4. ¿Cómo usted calificaría el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en Técnicas de Estudio?

5. ¿Animaría usted al docente a capacitarse sobre Técnicas de Estudio para mejorar el desempeño académico de toda la comunidad educativa?

6. ¿Piensa usted que la utilización de un manual de Técnicas de Estudio le permitirá al docente mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

“Muchas gracias por su colaboración.”



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”**

TEMA: “Técnicas de estudio para el apoyo de tareas escolares en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2015-2016.”

PREGUNTAS:

1. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre el uso de Técnicas de Estudio?

2. ¿Cuáles son las Técnicas de Estudio que más utiliza para motivar el aprendizaje en sus estudiantes?

3. ¿Diría usted que tiene estudiantes con problemas de aprendizaje que necesitan de Técnicas de Estudio para cumplir con sus tareas escolares?

4. ¿Cree usted que es necesario capacitar a la comunidad educativa en general sobre Técnicas de Estudio?

5. ¿Considera usted que es importante la utilización de un manual con Técnicas de Estudio para el apoyo en las tareas escolares de sus estudiantes?

6. ¿Le gustaría recibir un taller sobre Técnicas de Estudio que influyan en el rendimiento académico de sus estudiantes?

“Muchas gracias por su colaboración.”



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”**

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y responda con honestidad, marcando con una x la casilla según su criterio sea la correcta.

TEMA: “Técnicas de estudio para el apoyo de tareas escolares en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2015-2016.”

N°	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Crees que es importante aplicar el subrayado al momento de leer?			
2	¿El docente explica para que te sirva un organizador gráfico?			
3	¿Les explicas a tus padres los recursos educativos que te enseña el docente?			
4	¿Te gustaría que la educación que recibes te ayude a mejorar tus habilidades y destrezas?			
5	¿Te gustaría que el docente te enseñe herramientas para facilitar el estudio y la elaboración de tus tareas escolares?			
6	¿Te gustaría que el docente informe a tus padres sobre las técnicas, estrategias o herramientas que utiliza en clases?			

“Muchas gracias por su colaboración.”



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”**

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y responda con honestidad, marcando con una **x** la casilla según su criterio sea la correcta.

TEMA: “Técnicas de estudio para el apoyo de tareas escolares en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2015-2016.”

N°	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Conoce sobre la utilización de Técnicas de Estudio?			
2	¿Observa que su hijo utiliza Técnicas o estrategias para elaborar las tareas escolares?			
3	¿Sabe si el docente aplica Técnicas de Estudio para las actividades educativas de su hijo?			
4	¿Diría que es importante que el docente se capacite sobre Técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico de su hijo?			
5	¿Le gustaría que el docente le enseñe a su hijo Técnicas o herramientas para facilitar y mejorar habilidades de estudio?			
6	¿Le gustaría que el docente le informe sobre las Técnicas que utiliza para motivar el aprendizaje de su hijo?			

“Muchas gracias por su colaboración.”



ENTREVISTA A LA DIRECTIVA Y DOCENTES



ENCUESTA A ESTUDIANTES



ENCUESTA A ESTUDIANTES



INSTRUCCIONES A LOS ESTUDIANTES



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA



SOCIALIZACION PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES