



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CEREZAL - BELLAVISTA”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

BÉLGICA MARITZA CATUTO ORTEGA

TUTORA:

Lcda. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AÑO 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CEREZAL - BELLAVISTA”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

BÉLGICA MARITZA CATUTO ORTEGA

TUTORA:

Lcda. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AÑO 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación **LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CEREZAL - BELLAVISTA”**, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 2015, Elaborado por, Bélgica Maritza Catuto Ortega, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

Lcda. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ, MSc.
TUTORA

AUTORÍA DE PROYECTO DE TITULACIÓN

Yo, Bélgica Maritza Catuto Ortega, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0919960286 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de investigación, **“LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CEREZAL - BELLAVISTA”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 2015**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es original, es auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizados para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Bélgica Maritza Catuto Ortega
C.I. 0919960286

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez, MSc
DOCENTE TUTORA

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg
PROFESOR DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Porque la bendición más grande que he tenido en mi vida es tener a mi familia, a quien otorgo este logro, gracias al sacrificio de todos, he avanzado hasta esta meta tan anhelada en mi vida.

Gracias a esas personas importantes en mi vida mi padre, mis hermanas, que siempre me brindaron su ayuda y estuvieron prestos a guiar mis pasos para lograr todos los objetivos trazados.

Bélgica

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien supo guiarme por el buen camino y darme la fuerza para seguir adelante en mi proceso académico.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial.

A la MSc. Zoila Ochoa Sánchez, tutora de proyectos de titulación, por dedicarme su tiempo y su ayuda en este proceso investigativo.

A los miembros de la Unidad Educativa del Milenio “Cereza-Bellavista quienes confiaron y dieron su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

A todos mis familiares y compañeros de trabajo por darme la fortaleza necesaria para cumplir con mis objetivos propuestos.

Bélgica

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Bélgica Catuto Ortega

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación del tutor	iii
Autoría de proyecto de titulación	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Declaratoria	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1. 1.	Tema	3
1.2.	Planteamiento del Problema	3
1.2.1	Contextualización	5
1.2.2	Análisis crítico	6
1.2.3	Prognosis	7
1.2.4	Formulación del problema	7
1.2.5	Delimitación del problema de investigación	7
1.3	Justificación	8
1.4	Objetivos	10
1.4.1	Objetivo General	10
1.4.2	Objetivos Específicos	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones Previas	11
2.2.	Fundamentaciones	12
2.2.1	Fundamentación Pedagógica	12
2.2.2	Fundamentación Psicológica	13

2.3	Categoría Fundamentales	18
2.3.1	Los Clubes Escolares	18
2.3.2	Beneficios de los Clubes escolares-Marco Legal y conceptual	20
2.3.3	Los facilitadores de los clubes escolares	22
2.3.4	Pasos para la implementación de los clubes en las instituciones	23
2.3.5	Beneficios que tienen los estudiantes al pertenecer a los clubes	32
2.3.6	Inteligencia Emocional	35
2.3.7	Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional	40
2.3.8	Que logramos con el desarrollo de la inteligencia emocional	41
2.3.9.	Inteligencias Múltiples	42
2.4	Fundamentación legal	44
2.5	Hipótesis	45
2.6	Señalamiento de variables	45
2.6.1	Variable independiente	45
2.6.2	Variable dependiente	45

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque Investigativo	46
3.2	Modalidad básica de la investigación	46
3.2.1	Investigación de campo	46
3.2.2	Investigación bibliográfica	47
3.3	Nivel o tipo de investigación	47
3.3.1	Investigación descriptiva	47
3.3.2	Investigación explicativa	48
3.4	Población y muestra	48
3.5	Operacionalización de variables	49
3.5.1	Variable independiente: Los clubes Escolares	49
3.5.2	Variable dependiente: Inteligencia Emocional	50
3.6	Técnicas e instrumentos	51
3.6.1	La encuesta	51
3.6.2	La entrevista	51
3.7	Plan de recolección de información	52
3.9	Conclusiones y recomendaciones	73
3.9.1	Conclusiones	73
3.9.2	Recomendaciones	74

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1	Datos Informativos de la Institución	75
4.1.1	Título de la Propuesta	76
4.2	Antecedentes de la propuesta	76
4.3	Justificación	77
4.4	Objetivo	78
4.4.1	Objetivo General	78
4.4.2	Objetivos Específicos	78
4.5	Análisis de Factibilidad	79
4.6	Fundamentación	79
4.6.1	Fundamentación Psicológica.	79
4.6.2	Fundamentación Pedagógica	80
4.7	Metodología. Plan de acción	81

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.	Marco Administrativo	116
5.1.	Recursos	116
5.1.2	Recursos Humanos	117
5.1.3	Recursos Materiales	117
5.1.4	Recursos técnicos y tecnológicos	118

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1	Cronograma	119
2	Bibliografía	120
3	Anexos	123

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Parámetros	6
Cuadro N° 2	Habilidades que Conforman la I.E	38
Cuadro N° 3	Inteligencias múltiples	44
Cuadro N° 4	Población	48
Cuadro N° 5	Operacionalización de variables	49
Cuadro N° 6	Variable dependiente	50
Cuadro N° 7	Recolección de Información	52
Cuadro N° 8	Clubes Escolares	53
Cuadro N° 9	Facilidad al utilizar técnica	54
Cuadro N° 10	La inteligencia emocional	55
Cuadro N° 11	Guía Didáctica	56
Cuadro N° 12	Actividades Pedagógicas	57
Cuadro N° 13	El docente en sus actividades	58
Cuadro N° 14	Desarrollo Emocional	59
Cuadro N° 15	Desarrollo de la Inteligencia	60
Cuadro N° 16	Beneficios en los Estudiantes	61
Cuadro N° 17	Guía de Clubes Escolares	62
Cuadro N° 18	Inteligencia Emocional	63
Cuadro N° 19	Beneficios de los Estudiantes	64
Cuadro N° 20	Enseñanza Aprendizaje	65
Cuadro N° 21	Pensamiento Creativo	66
Cuadro N° 22	Operaciones Mentales	67
Cuadro N° 23	Fortalecer la Inteligencia	68
Cuadro N° 24	Innovar el Aprendizaje	69
Cuadro N° 25	Aporte a los clubes Escolares	70
Cuadro N° 26	Datos Informativos	75
Cuadro N° 27	Plan de Acción	81
Cuadro N° 28	Actividades de Clubes	91
Cuadro N° 29	Marco Administrativo	116
Cuadro N° 30	Cronograma de actividades	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1	Malla Curricular de Educación General Básica	18
Grafico N° 2	Beneficios de los clubes	20
Gráfico N° 3	Facilitadores de los clubes escolares	23
Grafico N° 4	Pasos de implementación de clubes	24
Grafico N° 5	Beneficios de los clubes	32
Gráfico N° 6	Inteligencia emocional de Daniel Goleman	35
Grafico N° 7	Inteligencia emocional	36
Grafico N° 8	Desarrollo de la inteligencia emocional	41
Grafico N° 9	Inteligencias múltiples	42
Grafico N° 10	Clubes escolares	53
Grafico N° 11	Facilidad al utilizar técnica	54
Grafico N° 12	La inteligencia emocional	55
Grafico N° 13	Guía didáctica	56
Grafico N° 14	Actividades pedagógicas	57
Grafico N° 15	El docente en sus actividades	58
Grafico N° 16	El desarrollo emocional	59
Grafico N° 17	Desarrollo de la inteligencia	60
Grafico N° 18	Beneficios en los estudiantes	61
Grafico N° 19	Guía de clubes escolares	62
Grafico N° 20	Inteligencia emocional	63
Grafico N° 21	Beneficios de los estudiantes	64
Grafico N° 22	Enseñanza aprendizaje	65
Grafico N° 23	Pensamiento creativo	66
Grafico N° 24	Operaciones mentales	67
Grafico N° 25	Fortalecer la inteligencia	68
Grafico N° 26	Innovar el aprendizaje	69
Grafico N° 27	Aporte a los clubes escolares	70

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CEREZAL - BELLAVISTA”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 2015.

Autora: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Tutora: MSc. Zoila Ochoa Sánchez

RESUMEN

Los clubes escolares son espacios de aprendizaje interactivo que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales: es decir contribuir al desarrollo integral del estudiante. El docente sin duda alguna debe tener como propósito proporcionar estos entornos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, uno de los responsables de impartir una educación significativa es el docente, aplicando actividades que ayuden al desarrollo emocional. La modalidad aplicada en esta investigación se fundamenta en un estudio de campo, puesto que se recabaron datos de manera directa; el nivel es de carácter descriptivo-explicativo, ambos se relacionan con la problemática planteada; se utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas y entrevistas dirigidas a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal – Bellavista”, de tal manera que puedan emplearse acciones que favorezcan el aprendizaje dentro del proceso en el cual se necesita la intervención de la comunidad educativa. Se ha considerado pertinente aplicar estrategias metodológicas encaminadas a favorecer el aprendizaje en la institución educativa. Desde algunas perspectiva en donde se acentúan las investigaciones previas, junto con sus respectivas fundamentaciones acerca de la educación ambiental y sus parámetros principales que intervienen en este proceso, para luego formular la hipótesis que permita plantear un supuesto sobre el por qué se suscitan los hechos.

Palabras clave: clubes, aprendizaje, conocimiento, práctica,

INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa del Milenio “Cerezal – Bellavista”, es una Institución educativa emblemática, ubicada en la parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena; brinda educación a estudiantes, lo que genera la responsabilidad y el compromiso de mejorar e innovar con ideas que contribuyan a desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes.

Los Clubes Escolares están dado dentro del Ministerio de Educación vigente en el sistema educativo, sin embargo son escasamente consideradas en las etapas de escolaridad que vive el estudiante, lo que se refleja en los pocos logros alcanzados en la actualidad.

Es fundamental fortalecer este instrumento para el mejoramiento y desarrollo de la Inteligencia Emocional como parte esencial en la formación integral de los estudiantes y responder a las expectativas y el interés estudiantil, que permita que surjan, combinando la reflexión pedagógica y los aportes de la investigación en el campo de la educación.

El trabajo de titulación basa su contenido en cinco capítulos distribuidos sistemáticamente para darle solución al problema investigado en la institución educativa, detallados y elaborados de la siguiente manera:

El capítulo I Se refiere al planteamiento del problema, y se determina la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, hipótesis,

delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos que se desea alcanzar.

El capítulo II describe el marco teórico, que constituye investigaciones previas realizadas en la página web de la UPSE, para la correcta verificación de los temas que guardan relación con el tema investigado, antecedentes, la fundamentación y variables que busca responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

El **capítulo III** contiene el enfoque investigativo, modalidad básica, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV presenta la propuesta, detallando cada una de las características de la aplicación de un Manual de Clubes Escolares para desarrollar la Inteligencia Emocional en los estudiantes, justificación, objetivos, metodología, plan de acción, y actividades a realizar.

El Capítulo V Se enfoca al marco administrativo, que son los recursos que se utilizarán durante la investigación del tema, institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) materiales de referencia, cronograma que describe la fechas que se realizó la investigación por ejemplo fechas y días, bibliografía y en el anexo se encuentran las entrevistas, encuestas, oficios, fotos con los estudiantes, entre otros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CEREZAL - BELLAVISTA”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 2015.

1.2. Planteamiento del problema

El sistema educativo es una herramienta para preparar a los estudiantes para su rol en un mundo cada vez más competitivo e incierto, las instituciones educativas tienen un papel importante para que el estudiante desarrolle sus destrezas y potencialidades así como fomentar su creatividad y confianza en sí mismo.

Es en base a este pensamiento, que algunos países Europeos, han apoyado a la integración de los clubes escolares en el contexto escolar, estos clubes se desarrollan en las áreas de educación artística y cultural, teniendo resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes que participan en ellos, estos datos son según un estudio realizado por la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural según Eurydice y la Comisión Europea en el año 2009.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, apoya la utilización de todos los recursos educativos que tengan las instituciones para que los estudiantes tengan libre acceso a información de interés y de esta manera lograr mejorar la calidad de la educación, intercambiando conocimientos y aumentando sus capacidades. Entre estos recursos se pueden incluir los clubes escolares ya que es una manera en la que los estudiantes pueden acceder a información de interés de manera gratuita reforzando sus conocimientos e incentivando al desarrollo del trabajo colaborativo. UNESCO, 2010.

En Ecuador el gobierno busca fomentar jóvenes competitivos en conocimientos y esto lo hace a través de actividades extracurriculares en varias instituciones educativas del país para la formación integral de los estudiantes. A través del Ministerio de Educación se van a controlar los avances que se den en las instituciones educativas. Los estudiantes podrán efectuar actividades dentro del horario escolar y de esta forma conformar los clubes dentro de este horario. Los clubes serán de arte y cultura, deportes, interacción social y ciencias.

Los clubes escolares son actividades extracurriculares coordinadas por docentes de la unidad educativa con el apoyo de los directivos de la institución. No son otra cosa que espacios educativos en donde los estudiantes pueden desarrollar en forma flexible y lúdica sus dimensiones cognitivas, social y emocional.

Los clubes dentro del proceso educativo, producen aprendizajes significativos, sin embargo, los docentes no les dan la importancia que de verdad tienen, y no incentivan a los estudiantes al autoconocimiento y al control de sus emociones. Los estudiantes al pertenecer a los clubes estudiantiles de sus colegios podrán formarse como ciudadanos y ciudadanas auténticas que sepan asumir conscientemente los retos de un mundo globalizado que está en constante cambio.

En la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal- Bellavista” los docentes no tienen los suficientes conocimientos sobre la importancia de aplicar los clubes escolares como un instrumento para desarrollar el trabajo colaborativo de sus estudiantes, es por eso, que se vio la necesidad de proponer un taller para la ejecución de clubes escolares y así lograr el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

1.2.1 Contextualización

Dentro de lo que es educación enfatizamos mucho el rol del docente dentro del proceso educativo, tomando como rol principal el aporte de conocimientos, que ayuden a los estudiantes a desenvolverse como futuros ciudadanos y ciudadanas, en el octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio se pretende fortalecer la inteligencia emocional en el transcurso del proceso educativo, por esta razón se va a aplicar un Manual de Clubes Escolares para desarrollar la inteligencia emocional de forma creativa y dinámica. Howard Gardner, citado por Rafael Bisquerra (2009) señala que:

“El desarrollo de las competencias emocionales es importante para la psicopedagogía actual, supone el desplazamiento de una educación centrada en los conocimientos de construcción análisis y revisión permanente” pág. 2

Como docentes debemos considerar lo importante que es desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes, considerando que poseen un potencial que debe ser descubierto a tiempo con la aplicación de diversas actividades que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje; como aporte todo conocimiento en función de la niñez.

1.2.2 Análisis crítico

De acuerdo a la investigación realizada en la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal – Bellavista” se visualizaron en los estudiantes de octavo grado, como problema principal el descuido en el desarrollo de la inteligencia teniendo como objetivo que el estudiante sea crítico, analítico y que comparta sus ideas, ya que lo que él piensa es importante para cumplir con los lineamientos que exige el Ministerio de Educación, como es aportar con la ejecución de actividades que potencialicen las capacidades y habilidades.

Cuadro # 1 Parámetros

Causas	Consecuencias
Actividades desmotivadoras	Clases sin interés estudiantil
Falta de innovación docente	Contenidos desactualizados
No hay participación estudiantil	Estudiantes pasivos
Bajo rendimiento escolar	Deserción escolar

1.2.3 Prognosis

La ejecución de este proyecto potencializará las actividades presentadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, se visualizaron en los estudiantes de octavo grado, como problema principal el descuido por fortalecer la inteligencia emocional en todos los ámbitos educativos para tener un enfoque claro de los conocimientos impartidos en clases y como estos influyen en el proceso educativo, cuando no se los emplea correctamente en clase. Min Educ 2014.

Se debe tener en cuenta que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje

1.2.4 Formulación del problema

¿La implementación de los Clubes Escolares incidirán en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal - Bellavista” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015?

1.2.6 Delimitación del problema de investigación

Campo: Educación General Básica

Área: Psicopedagogía

Aspectos: Clubes escolares

Tema:

Los Clubes Escolares y su incidencia en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal Bellavista”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 2015.

Problema: ¿De qué manera influyen los Clubes Escolares en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal Bellavista”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015?.

Delimitación temporal: La investigación es el periodo lectivo 2014 – 2015.

Delimitación población: Con estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal - Bellavista”.

Delimitación contextual: El objeto de estudio se basa en los estudiantes de 13 y 14 años de edad, de octavo grado de la Unidad Educativa de Milenio “Cerezal Bellavista” , parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014- 2015.

1.3.- Justificación

Es importante que las instituciones educativas promuevan los Clubes Escolares a disposición de los estudiantes según sus intereses y necesidades, porque a través de ellos se puede desarrollar el trabajo colaborativo que es importante porque

favorece la construcción de mejores relaciones entre los estudiantes y docentes. La integración de los grupos, la tolerancia y además una mejor autoestima.

En necesario el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, porque se vive actualmente, como consecuencia de la globalización, un clima de cambios, en las políticas educativas. Con estos cambios surgirán nuevas imposiciones y nuevos desafíos que rápidamente se instituirán y necesitarán formar personas capaces de actuar bajo este tipo de presiones y con inteligencia emocional.

La **utilidad** que tendrá la aplicación de los Clubes Escolares para el desarrollo de la Inteligencia Emocional es que formarán estudiantes productivos y de alto rendimiento, porque estarán enseñados a controlar sus emociones para alcanzar objetivos en común, es así que valorarán cada esfuerzo que realicen porque entenderán que sus acciones son es de vital importancia para lograr alcanzar la meta.

Los **beneficiarios** son los estudiantes que asistan a los clubes escolares, porque al desarrollar la inteligencia emocional también, desarrollarán otras habilidades y destrezas, pero para que tengan los resultados esperados la clave es la motivación de esta manera podrán alcanzar un mejor aprendizaje y un clima positivo.

Este proyecto es **factible** porque cuenta con el permiso de las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal-Bellavista”, para realizar la aplicación de Clubes Escolares dentro de la institución, además la investigadora tiene el respaldo de Universidad Estatal Península de Santa Elena para llevarla a cabo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar la aplicación de Clubes Escolares para el desarrollo de la Inteligencia Emocional, en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal-Bellavista”, mediante la investigación de campo y documental, para diseñar y aplicar talleres para la ejecución de los clubes escolares.

1.4.2.- Objetivos Específico

1. Diagnosticar el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal-Bellavista”.
2. Determinar las bases teóricas sobre los clubes escolares y sobre la inteligencia emocional.
3. Diseñar y aplicar una guía de Clubes Escolares para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal-Bellavista”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Después de que se realizó un trabajo de investigación en la Biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no se encontró proyectos realizados sobre temas iguales o similares al descrito en el presente trabajo de titulación con el tema: “Los Clubes Escolares y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de octavo grado de la unidad educativa del Milenio, sobre la problemática expuesta. Es decir que se puede desarrollar, a través del fortalecimiento de diferentes, habilidades y destrezas. Para que se cumpla esta meta la comunidad educativa debe ser la facilitadora de todos los conocimientos y de un entorno agradable acorde a las necesidades individuales para apoyar en su desarrollo intelectual y emocional.

Es sumamente importante ejecutar actividades innovadoras que faciliten el aprendizaje en todos los niveles educativos, la razón por la cual se ha considerado aplicar los clubes escolares en la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal – Bellavista” es para facilitar el desarrollo integral de los estudiantes y a la vez, potencializar sus habilidades emocionales cognitivas.

2.2.- Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

Miguel Anaya (2014) citado por Marx entre otros. Fundamentos filosóficos, psicológicos y didácticos que sustentan el aprendizaje, señala que:

“Está condicionado que el desarrollo de todos los demás individuos, con los cuales entra en comunicación directa o indirecta. Señaló que en la comunicación los individuos se relacionan física y espiritualmente: siendo el desarrollo de las personas, su formación recíproca como sujetos sociales”(pág. 4).

El diálogo es conocido como la interacción de palabras, o la socialización de información con otros individuos y que de esta forma se fortalecen las actividades diarias en los diferentes campos donde estos se encuentren, para convertirlos en una sociedad que pueda enfrentarse a las diversidades y se mantenga firme a pesar de los conflictos o el desánimo laboral, tanto los equipos, las empresas y organizaciones deben manejarse en armonía.

Según Balmaseda Neyra (2014) citado por Miguel Anaya entre otros. En su texto Fundamentos filosóficos, psicológicos y didácticos que sustentan el aprendizaje:

“La pedagogía de estudio tiene un papel importante, donde los escolares forman hábitos, habilidades, capacidades, desarrollan sentimientos, valores, normas de conducta; amplían sus relaciones al trabajar en grupo, en el que eleva su nivel de responsabilidad, su capacidad de reflexionar en cuanto a la evolución, llegando a ser críticos y autocríticos”(pág. 10).

Tomando los criterios de diversos pedagogos y considerando su influencia en torno a los problemas que se evidencian en el transcurrir el tiempo, nos cuestionamos sobre qué hacer para que el estudiantado se sienta motivado en el proceso educativo, para que esté pueda aumentar su capacidad en los diferentes campos del aprendizaje. El entorno debe facilitar las condiciones propias para satisfacer en los roles que ejercen individualmente, en equipos y de manera general.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Al hablar de los diferentes criterios psicológicos nos damos cuenta de la importancia de estos aportes en beneficio de los educandos, para contribuir al desarrollo de diferentes capacidades que de manera autónoma se conoce que estos serán facilitados si se los da de manera coherente en todos los ámbitos educativos. El Ministerio de Educación está contribuyendo a estos cambios en beneficio de los estudiantes.

María Verdugo (2014) citado por JBS. Diario El Mercurio señala que: “Esta iniciativa es otra posibilidad de mejorar la estrategia de aprendizaje y generar motivación a los alumnos. Además, buscan ocupar el tiempo que en la malla curricular anterior eran destinados para las materias optativas” (pág. 5).

Hay muchas formas de mejorar la enseñanza de los estudiantes y esto se consigue solo con la investigación profunda de nuevos saberes, de aquellos docentes que

desean que los conocimientos impartidos sean facilitados con mayor apreciación. En todo el proceso de educativo; existe una preocupación porque los aprendizajes no eran dados con facilidad a los estudiantes, en la malla curricular hubo cambios, para que estos aplicasen las horas de clubes escolares para un desarrollo integral.

Dentro de la malla curricular no se eliminó ninguna asignatura más bien se incrementaron los clubes escolares para la formación integral.

Freddy Peñafiel (2014) citado por el Telégrafo, Decano de la Prensa Nacional señala que:

“En la malla curricular habían asignaturas denominadas optativas, pero se disminuye la carga horaria, en otras materias para acomodar actividades de clubes y de educación física. Como presenta el currículo, se implementan actividades a través del programa ‘Aprende en movimiento’ para evitar el sedentarismo”(pág. 4).

La malla curricular define la realidad que podemos encontrar sobre las materias presentadas, todas son importantes pero se ha implementado asignaturas para fortalecer la formación integral de los estudiantes, el objetivo primordial es que los docentes concienticen los aportes que darán dentro de los clubes escolares y los beneficios a través de las actividades que se presentan en la malla curricular, de esta forma evitar el sedentarismo que es de establecerse en un solo lugar, sin cambios de ninguna clase.

La Psicología es una de las ciencias que debe dar su aporte a la educación para comprender este fenómeno. Las corrientes psicológicas conciben el aprendizaje

con un cambio derivado de la participación de los sujetos en un entrenamiento educacional, los que se asemejan y a su vez facilita una nueva relación consigo y con el mundo.

Las investigaciones realizadas por el Banco Interamericano en el (2012:3) “toma énfasis en los resultados presentados sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas de una persona y que deben darse a la par de las habilidades socioemocionales ya que las dos se complementan”

Es importante el espacio en la que el estudiantado forma sus destrezas tanto mentales como físicas para fortalecer y continuar con el mismo nivel de conocimiento, debe existir una relación en conjunto de forma que puedan ser enmarcadas en un mismo nivel de conocimiento pues ambas son importantes, de lo contrario los resultados no serán favorables, pues las habilidades no se podrán complementar y no se podrá cumplir con los objetivos establecidos en la Reforma curricular.

Ministerio de Educación en sus Lineamientos y orientaciones metodológicas (2014:3) citado por el psicólogo investigador H. Gardner señala: “La necesidad de desarrollar las habilidades socioemocionales más allá de las habilidades cognitivas; ninguna persona se desarrolla de manera aislada, esto significa que tenemos que relacionarnos con los demás”(pág.5).

En el momento de considerar al estudiantado para desarrollar las habilidades socioemocionales, también se debe preparar para que se fortalezcan las habilidades mentales, considerando la importancia para poder cumplir dichos lineamientos, formando equipos de trabajos, para competir en todas las habilidades enseñadas sin que se sienta sólo o desee separarse de los demás equipos que se forman para demostrar conjuntamente todas las destrezas.

Daniel Goleman define que es "importante que los estudiantes desarrollen en clases las habilidades socioemocionales, para despertar el interés de participación en otras actividades extraescolares, nadie puede desarrollarse por sí solo necesita la atención de la sociedad para que con el transcurso del proceso educativo no se sienta aislado y desmotivado por no ser parte de la sociedad"(pág.4).

En lo cual establece que es recomendable que el docente tome en cuenta estos términos como:

- ❖ Desarrollo cognitivo
- ❖ Desarrollo emocional
- ❖ Desarrollo conductual

Estos son de carácter prioritario para el desarrollo de diversas habilidades y capacidades estudiantiles motrices y emocionales que deben ser abordados con responsabilidad mediante el uso adecuado de actividades y acciones empleadas en los salones de clase.

2.3.- Categorías Fundamentales

2.3.1.- Los Clubes escolares

Según el Ministerio de Educación en su Acuerdo Ministerial No. 0041-14 por el señor Augusto X. Espinosa A. el MINEDUC-SFE-2014-0034-M de 27 de febrero de 2014 señala que:

“Remite informe en el que solicita que la Autoridad Educativa Nacional mediante Acuerdo Ministerial oficialice la nueva malla curricular para Educación General Básica, pues se ha realizado ajustes a la distribución de la carga horaria tomada en consideración la importancia de cada asignatura y actividad que permitirá el desarrollo integral de los estudiantes” (pág. 3)

Al hablar de desarrollo integral nos enfocamos en estar preparados para cualquier problema que se nos presente en el campo educativo, los docentes somos aquellos que preparamos para el futuro, observando los diferentes paradigmas escolares la interrogante es si estamos contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en los diferentes esquemas sociales; mediante la aplicación y el ajuste de la malla curricular para fortalecer el proceso educativo en todos los niveles de educación básica.

Art.1.- Ministerio de Educación establece la siguiente malla curricular para el nivel de Educación General Básica con su respectiva carga horaria.

Gráfico # 1 Malla Curricular de Educación General Básica

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
LENGUA Y LITERATURA		12	12	9	9	9	9	6	6	6
MATEMÁTICA		8	8	7	7	7	7	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	25	5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES		-	-	5	5	5	5	4	4	4
ESTUDIOS SOCIALES		-	-	4	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN ESTÉTICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
LENGUA EXTRANJERA		-	-	-	-	-	-	5	5	5
CLUBES		3	3	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Ministerio de Educación (2014)

Los Clubes escolares para la Educación General Básica, parten de los lineamientos y orientaciones metodológicas del Ministerio de Educación, presentado como un instructivo para guiar y facilitar el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciéndolos mediante espacios recreativos y agradables acorde con sus necesidades, capacidades individuales que estos poseen en las diferentes actividades extraescolares.

La Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa (2014:4) nos dice que La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Constitución establecen que “Los clubes son espacios de aprendizaje interactivos que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales; es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante” (pág. 4).

El propósito de proporcionar estos entornos educativos para que el estudiantado obtenga un desarrollo completo e integral, basado en las prácticas cognitivas y socioemocionales, que en el transcurso del proceso de enseñanza estos puedan actuar por sí solos tomando como guía y facilitador al docente, para conllevar al desarrollo de las diferentes destrezas, interactuando no solo con los compañeros de clase sino que en su entorno demostrando una búsqueda profunda sobre los conocimientos que va adquirir en el proceso de interacción de los clubes escolares.

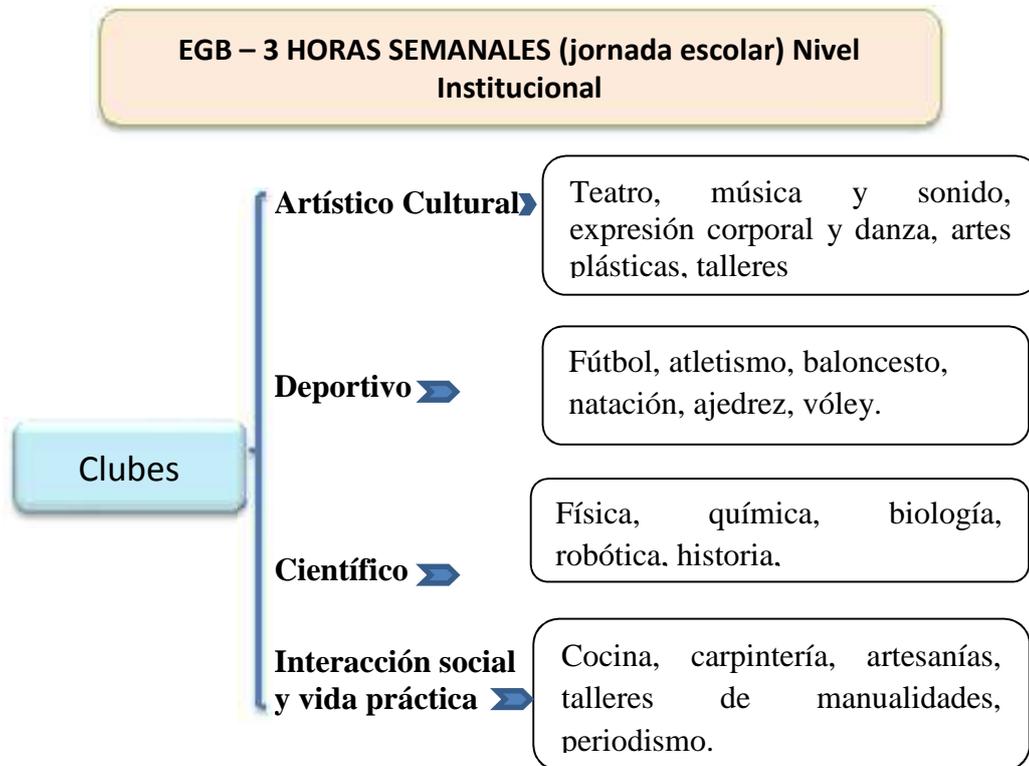
Los facilitadores deben proporcionar las directrices necesarias para organizar las ideas y propuestas planteadas por los estudiantes, mantener un archivo de la información que se genere durante la ejecución del club.

Se recomienda que el docente en las aulas de clase aplique herramientas necesarias para mantener la clase innovada para cumplir con lo expuesto en los contenidos científicos, mediante la visualización de las acciones de los clubes escolares o proyectos escolares se recuerda que el estudiante es el protagonista de toda enseñanza impartida en las instituciones educativas.

Incluir actividades de proyectos escolares esto servirá para la formación integral y emocional de los educandos, además es una oportunidad para los descubrimientos de habilidades destrezas que todavía no se han desarrollado en clase.

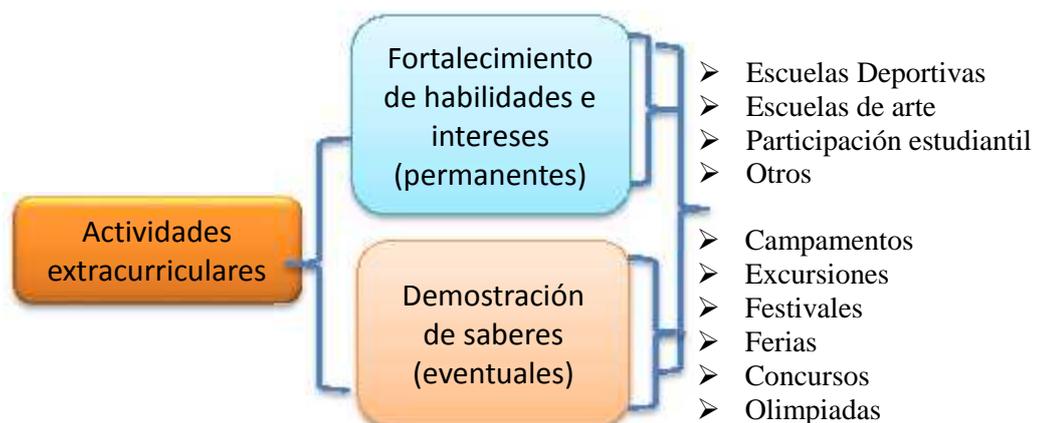
2.3.2.- Beneficios de los Clubes escolares Marco Legal y conceptual

Gráfico # 2 Beneficios de los clubes



Fuente: Lineamientos y orientaciones metodológicas (2014) Ministerio de Educación

BENEFICIOS DE LOS CLUBES



Fuente: Lineamientos y orientaciones metodológicas (2014) Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación en sus Lineamientos y orientaciones metodológicas (2014:3) citado por el psicólogo investigador H. Gardner señala que: “ El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuyan a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos”

En algunos aspectos se formulan una serie de interrogantes del como contribuir en el desarrollo de las diferentes habilidades, destrezas y capacidades que presentan los estudiantes y que de alguna manera deben ser explotadas y fortalecidas a tiempo para cumplir con lo establecido en el currículo y que al ejecutar una planificación diaria está tendrá como fin obtener todo ese potencial que se encuentra por descubrir, respetando sus ideas y criterios en todo el ámbito educativo.

La Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa (2014:5) nos dice que La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Constitución señalan: “la importancia de contribuir al desarrollo cognitivo puesto que permitirá al estudiante relacionar el conocimiento adquirido en clase sobre diferentes materias, interpretarlo y llevarlo a la práctica. A su vez, mientras fortalece su desarrollo cognitivo” (pág.8).

La comunidad educativa cumple un rol sumamente importante en las instituciones educativas, como es el de preparar y ayudar a que se cumpla con lo estipulado en la Constitución de la República, es necesario permitir una relación social, enfatizando el potencial cognitivo el desarrollo mental, la capacidad intelectual

2.3.3.- Los facilitadores de los clubes escolares

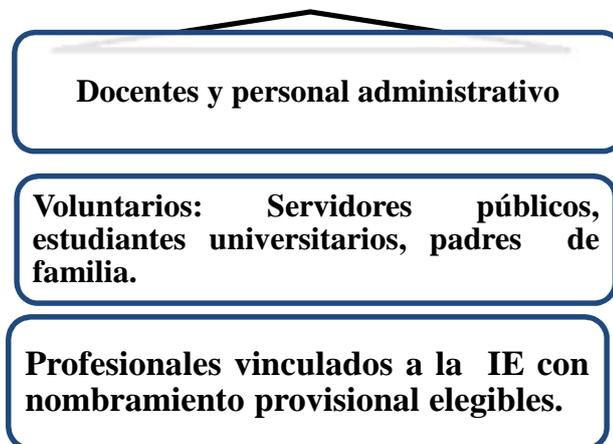
Las personas que se comprometan como facilitadores de los clubes escolares, deben poseer conocimientos básicos de todos los temas presentados en la malla curricular, como habilidades, destrezas, relacionadas al campo laboral para cumplir con lo estipulado, se debe mantener y enfocado en las actualizaciones para que se establezcan todos los parámetros con mayor profundidad

Según el Ministerio de Educación (2014) citado por la Subsecretaría de calidad y Equidad Equitativa:

“Es recomendable que las instituciones educativas, cuente con personal responsable, reflexivo y creativo para facilitar conocimientos habilidades que podrán ser fortalecidas si consideramos la importancia de establecer, vínculo con la realidad social en la que se encuentran los estudiantes.” (pág. 7).

Nos enfocamos en diferentes paradigmas conceptuales de aprendizaje, pero cuál de todos aplicaremos para fortalecer la enseñanza aprendizaje, se debe guiar y capacitar al personal docente para que maneje de manera eficiente y eficaz todos los saberes que se impartirán en los clubes escolares; se exige un marco de conocimientos ser reflexivos, analíticos para visualizar la realidad educativa en nuestro entorno. Para un mejor rendimiento intelectual, debemos motivar para el mañana, para el futuro, para que puedan desenvolverse en los diferentes lugares su vez fortalecer el desarrollo cognitivo.

Gráfico # 3 Facilitadores de los clubes escolares



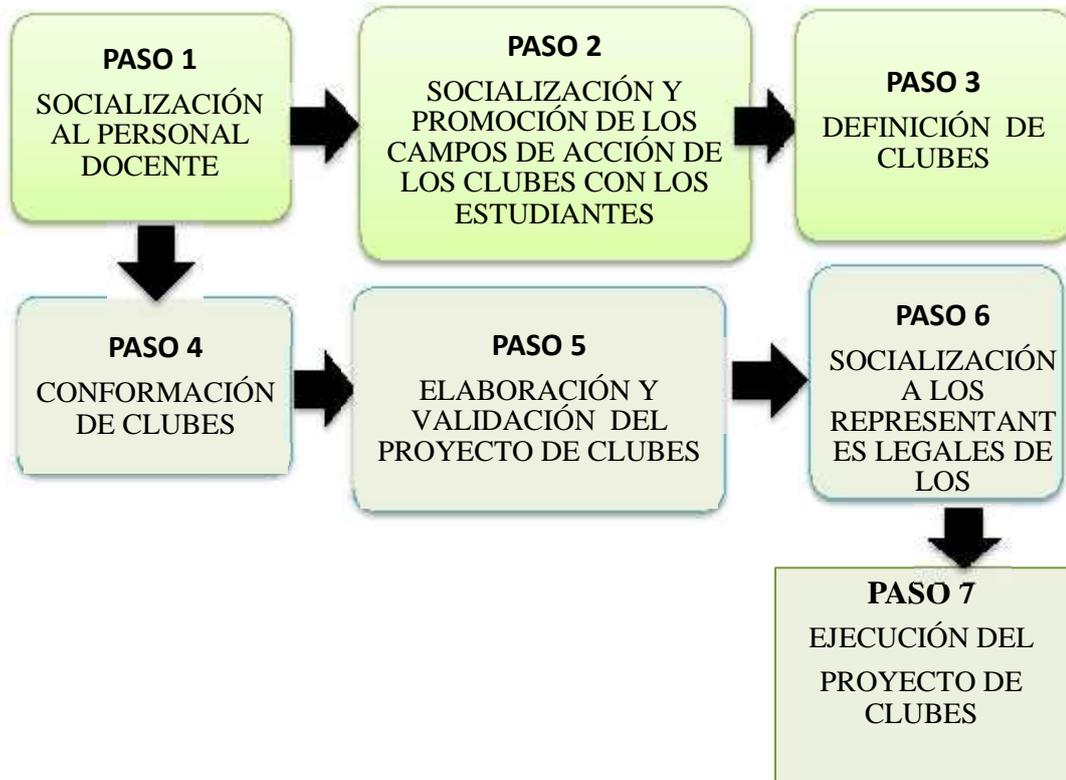
Fuente: Lineamientos y orientaciones metodológicas
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

2.3.4.- Pasos para la implementación de los clubes en las instituciones educativas.

Los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal - Bellavista” podrán elegir las diferentes actividades presentadas en la malla curricular con el objetivo de cumplir con todas sus expectativas individuales fortaleciendo sus habilidades en los diferentes campos.

Para la ejecución de los clubes escolares o proyectos escolares es necesario que los docentes se encuentren capacitados frente a las diversas actividades planteadas, que maneje los parámetros adecuados para el uso correcto para el desarrollo de los objetivos.

Gráfico # 4 Pasos de implementación de clubes



Fuente: Lineamientos y orientaciones metodológicas (2014) Ministerio de Educación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Los docentes y tutores de la institución educativa se encargarán de la planificación y de la estrategia metodológica para la socialización, promoción e identificación de los campos de acción de los clubes escolares a los estudiantes de cada paralelo en coordinación con la comisión institucional para los clubes. Durante la ejecución de talleres debemos de tomar en cuenta lo siguiente:

Socialización sobre la importancia de la aplicación de los clubes escolares en el plantel para la formación integral de los estudiantes,

PASO 1 SOCIALIZACIÓN AL PERSONAL DOCENTE

Objetivos operativos:

- Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de implementar clubes
- Identificar el potencial de talento humano
- Organizar los procesos de inicio de clubes.

Modalidad: Talleres de sensibilización, identificación y organización de clubes a nivel de todo el personal de la institución.

Tiempo: semanas previas al inicio del año escolar.

Responsables y participantes: Autoridades de la institución educativa docentes de la institución, personal administrativo personal de servicio.

Durante la ejecución de los talleres tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Las autoridades de las instituciones educativas se encargarán de las siguientes acciones:

Socialización sobre la importancia de la aplicación de los clubes y nueva malla curricular vigente.

Detección de las habilidades y potencial existentes en la institución para dirigir cada club.

Conformación de la comisión institucional para clubes.

Levantamiento de información sobre la capacidad institucional en infraestructura, espacios físicos, materiales para responder a los intereses planteados por los estudiantes y los posibles facilitadores.

Organización del distributivo de personal docente en el que se asignará 3 horas para clubes de las 30 horas pedagógicas.

Los docentes y tutores de la institución educativa se encargarán de la planificación de las estrategias metodológicas para la socialización, promoción e identificación de los campos de acción de los clubes a los estudiantes

PASO 2 SOCIALIZACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS CAMPOS DE ACCIÓN DE LOS CLUBES CON LOS ESTUDIANTES

Objetivos operativos:

- Socializar la importancia de los clubes para su formación integral.
- Promocionar los campos de acción de los clubes.
- Identificar las habilidades e intereses que poseen los estudiantes en relación de los clubes.

Modalidad: Taller de socialización de la implementación de clubes. Jornadas de promoción de campos de acción de los clubes. Taller de exploración de habilidades e intereses de los estudiantes.

Tiempo: primeras cuatro semanas del año escolar

Responsables y participantes: Comisión institucional para clubes, tutores y docentes de aula, estudiantes

Acciones:

Los tutores y docentes de aula realizarán las siguientes acciones, tomando en cuenta las estrategias metodológicas acordes a la edad:

Socialización de la importancia de la aplicación de los clubes y las orientaciones para la implementación.

Reflexión e intercambio de ideas sobre los beneficios y naturaleza de los clubes, por parte de los estudiantes.

Ejecución de ferias para promocionar los campos de acción: artístico cultural, deportivo, científico y vida práctica.

Invitación a personajes destacados en cada campo de acción de la localidad para compartir experiencias.

Desarrollo de actividades que permitan a los estudiantes explorar los diversos clubes que se pueden crear.

La comisión Institucional para clubes se encargará del levantamiento de información con los datos obtenidos y la clasificación de los resultados de acuerdo a los clubes de cada campo de acción.

PASO 3 DEFINICIÓN DE CLUBES

Objetivos operativos:

-Definir los clubes que ofertará la institución educativa.

Modalidad: Reunión de trabajo para definir los clubes que implementará la institución.

Tiempo: Inmediatamente se haya concluido con el paso 2

Responsables y participantes: Autoridades de la institución educativa comisión institucional para clubes

Inmediatamente después de contar con la información de los intereses de los estudiantes, entregada por los tutores, la comisión institucional para clubes debe realizar las siguientes acciones:

Sistematización de la información recolectada por los docentes tutores.

Gestión de facilitadores para cubrir la demanda institucional, con el distrito u organizaciones locales.

Análisis comparativo entre los intereses de los estudiantes, las habilidades de los docentes y la capacidad física institucional

Las autoridades deben realizar:

Validación de los clubes en conjunto con la comisión institucional.

Distribución del personal docente para los diferentes clubes definidos versus la población estudiantil de los clubes seleccionados

PASO 4 CONFORMACIÓN DE CLUBES

Objetivos operativos:

-Realizar el proceso de inscripción para los diferentes clubes que se ofertarán.

Modalidad: Inscripción de estudiantes en cada club.

Tiempo: 1 semana

Responsables y participantes:

Comisión institucional para clubes

Apoyo de secretaría (según el tipo de institución)

Estudiantes

Acciones:

Elaboración y distribución de circulares con la información de los clubes ofrecidos, con un talonario para que sea llenado por cada estudiante.

Elaboración de nóminas de clubes con la información de los talonarios recolectados y clasificados por los docentes tutores.

Exhibición de las nóminas de los integrantes de cada club, en las que se encontrará el nombre del facilitador y el lugar donde se desarrollará el club.

Conformación de los clubes de acuerdo al lugar asignado y el facilitador responsable, quien contará con una nómina para constatar la asistencia de los estudiantes

PASO 5 ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE CADA CLUB

Objetivos operativos:

-Elaborar un proyecto de cada club orientado hacia una educación propositiva, participativa e inclusiva que estimule el emprendimiento y en el que se plasmen los intereses de los estudiantes.

Modalidad: Talleres para la construcción del proyecto de cada club durante las horas de clubes

Presentación de proyectos- Ejecución de clubes

Tiempo: para la elaboración del proyecto, 2 semanas; para la validación del proyecto 1 semana responsable y participantes: comisión institucional para clubes, facilitadores, estudiantes.

Acciones: El facilitador de cada club realizará las siguientes acciones:

Motivación a los miembros de su club para vivir la experiencia de manera comprometida

Exploración de intereses y expectativas de los estudiantes con relación al club.

Reflexión con los estudiantes sobre la importancia de realizar un trabajo de forma organizada a través de un proyecto.

Orientación a los estudiantes para la elaboración del proyecto del club.

Presentación del proyecto a la comisión institucional para clubes y a las autoridades.

Elaboración del proyecto por el facilitador, a partir de los intereses emitidos por los estudiantes. Proyecto creativo, que despierte la curiosidad, desarrolle habilidades con actividades lúdicas que vinculen a todos los miembros del club.

Elaboración de las siguientes partes del proyecto (los estudiantes con ayuda del facilitador): definición de los objetivos, actividades.

PASO 6 SOCIALIZACIÓN A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES.

Objetivos operativos: Sensibilizar a los representantes legales de los estudiantes sobre la importancia de implementar clubes como espacios que aportan a la formación integral de los estudiantes.

Modalidad: Talleres de sensibilización de clubes a los representantes legales de los estudiantes.

Tiempo: Primera reunión de padres de familia convocada por las autoridades.

Responsables y participantes: Autoridades de la institución educativa, comisión institucional para clubes, -tutores de grado, representantes legales de los estudiantes.

Acciones:

Las autoridades, comisión institucional para clubes y tutores de grado, deberán considerar las siguientes acciones:

Socialización sobre la importancia de la aplicación de los clubes en la institución educativa para la formación integral.

Intercambio de experiencias en este tipo de actividades y detección de las habilidades y potencial existentes entre los representantes legales de los estudiantes.

Elaboración de una base de datos en la que conste el nombre del representante legal del estudiante que desea participar como facilitador voluntario y el campo de acción en el que se puede desempeñar.

PASO 7 EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE CLUBES

Objetivos operativos:

Ejecutar las actividades propuestas en el proyecto del club.

Tiempo: Desde la conformación de clubes hasta concluir el proyecto del club.

Modalidad: Jornadas de clubes:

Responsables y participantes: - Facilitadores - Estudiantes

Acciones:

El facilitador realizará la constatación de los recursos para la implementación del club. En caso de no contar con los materiales, se debe emplear recursos del entorno.

Los estudiantes ejecutarán las acciones propuestas en el proyecto de clubes

MONITOREO Y EVALUACIÓN

MONITOREO

La Comisión institucional para clubes trabajará en la elaboración de un cronograma de visitas periódicas a cada club y de instrumentos para conocer los avances, logros y dificultades de cada uno.

Gestión de las dificultades y necesidades detectadas durante las visitas.

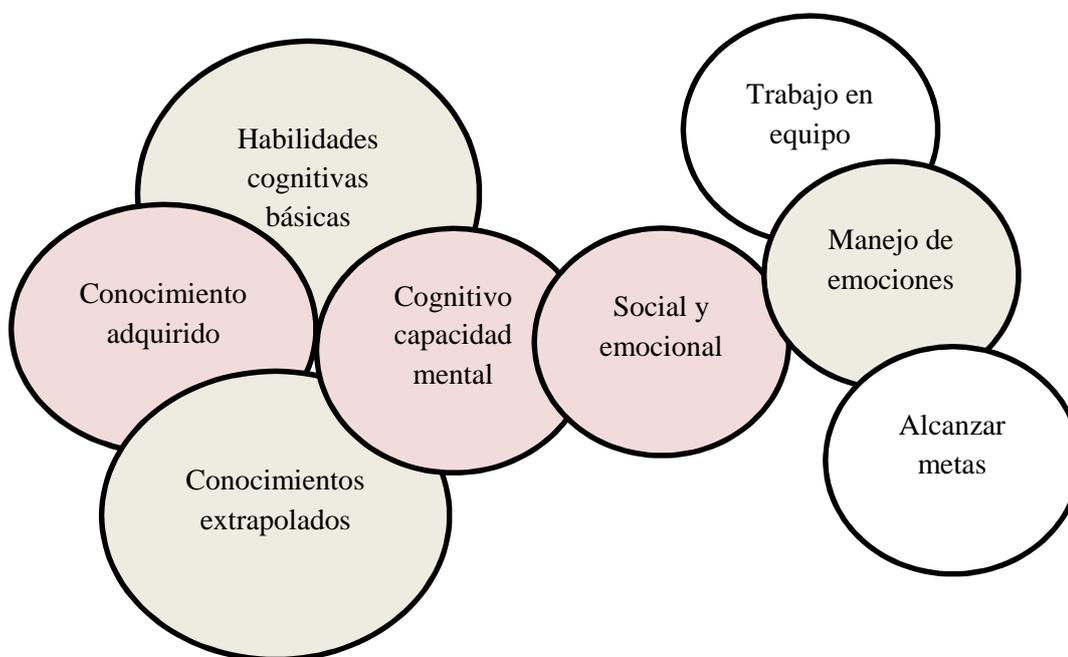
Retroalimentación de las acciones que pueden ser potencializadas, mejoradas e implementadas.

EVALUACIÓN

La comisión institucional de clubes elaborará un informe ejecutivo del proceso que se sigue en la ejecución de los proyectos de los clubes.

2.3.5.- Beneficios que tienen los estudiantes al pertenecer a clubes escolares

Gráfico # 5 Beneficios de los clubes



El Ministerio de Educación (2014) citado por Esthelita Granda. Instructivo Clubes (2) señala que:

“En este sentido, se compromete activamente a los estudiantes a través de experiencias, el aprender haciendo de una manera flexible, lúdica, con múltiples oportunidades, tareas y estrategias, que promueven diferentes estilos de aprendizaje para desarrollar más probabilidades de realización personal” (pag.6).

Los docentes debemos ser comprometidos en todos los sentidos, mediante actividades creativas que faciliten el aprender haciendo en todo el proceso, educativo y la aplicación de estilos que desarrollen y fortalezcan los aprendizajes

adquiridos en el transcurso de interacción de enseñanzas que ayuden al potencializar las capacidades individuales de los estudiantes,

Ministerio de Educación (2014) citado por Esthelita Granda. Instructivo Clubes señala que:

“Abrir nuevos espacios y oportunidades de educación mediante actividades extraescolares y metodologías, promoviendo la investigación y la integración de los intereses individuales en los procesos académicos. Para que la acción educativa pueda ocupar el mayor escenario posible y no circunscribirse en la convencionalidad de las clases, como ha ocurrido en gran medida” (pag.4).

El Ministerio de Educación en sus lineamientos y orientaciones metodológicas establece de manera coherente los beneficios de la aplicación de los clubes escolares en las diferentes Instituciones Educativas del Ecuador, en sus parámetros define que los encargados de estos clubes deben tener conocimientos y poseer habilidades y destrezas en las diferentes temáticas presentadas y que al aplicarlas según las exigencias, se podrán visualizar resultados positivos.

La Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa (2014) citado por High Level Policy Forum, Sao Paulo – Brasil (2014) afirma que:

“Formación para la vida, en la que se fomente la perseverancia, la responsabilidad, el autocontrol, la estabilidad emocional, la inclusión, la equidad, el respeto a las diferencias, impulsando la autonomía de los estudiantes, la promoción del trabajo grupal, la construcción colectiva del conocimiento y la formación de personas creativas e innovadoras” (pag.5).

La formación para la vida, es la constancia en la que el estudiantado se forma con responsabilidad en cada situación que se presente, llevando consigo el autocontrol, la seguridad, la aceptación de los diferentes grupos étnicos, incluyendo a los y las estudiantes sin considerar las capacidades diferentes, la equidad entre hombres y mujeres, y que el estudiantado sea independiente obteniendo los conocimientos generales en la que conlleva a que estos sean creativos e innovadores

1. Las actividades conducirán al estudiante a desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo, el cumplimiento de metas para un grupo y el manejo de sus emociones.
2. Aprenderá a ser respetuoso, perseverante, comprensivo, amable a tener confianza en sí y en los demás.
3. Será consiente y responsable con todos los parámetros educativos.

El Acuerdo Ministerial N.0041-14 de marzo de 2014, la Autoridad Educativa Nacional establece la malla curricular para el nivel de Educación General Básica, donde se visualiza que el término clubes dentro de los parámetros educativos presenta dificultades para la correcta explicación de la metodología basada en proyectos ya que el mismo es constantemente relacionable con actividades extra escolares recreativas con relación al currículo vigente.

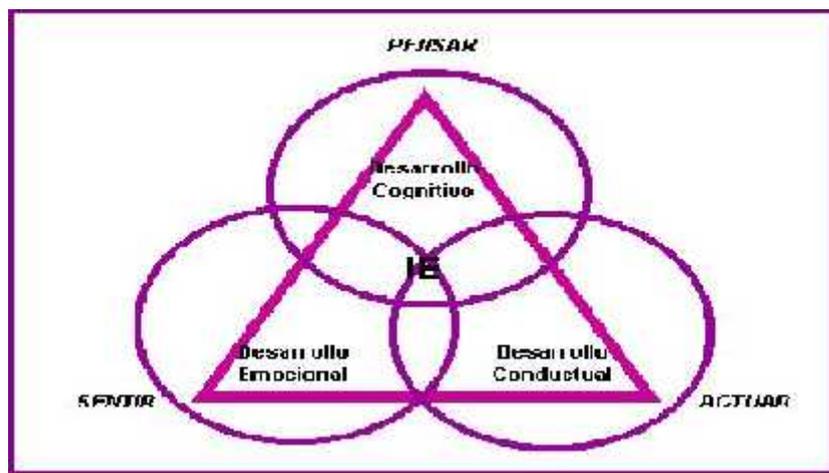
2.3.6.- Inteligencia Emocional

Daniel Goleman (2014) citado por Rafael Bisquerra. Inteligencia Emocional dice que:

“Es un tema de interés por parte de la sociedad, de tal forma que empiezan a aparecer artículos sobre la importancia de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre” (pag.10).

Al hablar de inteligencia emocional nos referimos a la capacidad de saber manejar nuestro temperamento, conocernos a fondo lo que en muchas ocasiones impide que se desarrollen con eficacia nuestras fortalezas, y sin pensar salen a la luz nuestras debilidades, tenemos la capacidad de retención y de crear cosas nuevas pero que importante es saber guiar nuestros pasos.

Gráfico # 6 Inteligencia emocional de Daniel Goleman



Fuente:<http://wasanga.com/inteligenciafinanciera/como-desarrollar-la-inteligencia-emocional/>

Mayer y Salovey (2014) citado por Lourdes Peña. Inteligencia Emocional percibida, felicidad y estrategias distractoras en adolescentes escribe:

“La inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, generar sentimientos que faciliten el pensamiento; para comprender emociones el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (pág. 87).

Tenemos ya una visualización clara sobre la definición de la inteligencia emocional, somos nosotros los que debemos facilitar el aumento de nuestra capacidad emocional, esto solo se va a lograr cuando empecemos a respetarnos mutuamente y con la sociedad y con nosotros mismos, para facilitar un pensamiento creativo.

Gráfico # 7 Inteligencia emocional



Fuente: Teorías del aprendizaje y estilos de aprendizaje

Los seres humanos se relacionan con un sinnúmero de emociones que son parte de nuestro diario vivir y que nos ayudan a procesar, valorar las relaciones interpersonales e individuales fortaleciendo de manera autónoma-general los conocimientos que reciben los estudiantes.

Elizabeth Makowski, consultora y experta en IE de Hay Group (2014), quien cita a Daniel Goleman señala que:

“La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, habilidades y actitudes que determinan la conducta de los individuos, así como sus reacciones y estados mentales, sirve para descubrir aquellas cualidades importantes para el éxito.” (pag.1)

Las diferentes habilidades y cualidades son las que forman la conducta de los individuos, así también como sus cambios de conductas e intelectuales en la que el individuo las manifiesta para la superación en el que se unen los sentimientos propios y de los que conforman la Unidad Educativa del Milenio Cereza – Bellavista.

Se debe potencializar las diversas actividades individuales presentes en los clubes escolares, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, conocer sus ideas, sus motivaciones, que puedan tener la oportunidad de desarrollar las actividades creadoras, ser fortalecidas en los diferentes campos educativos, en donde la educación va de la mano con la transformación del carácter.

Además el estudiantado debe hablar sobre sus experiencias vividas a través de las diferentes actividades que ellos realizan en su entorno, para de esta forma poder desarrollarlas y apreciarlas, comprender estas actividades de clubes como una forma de conocimiento, que contribuirán a que el estudiante encuentre soluciones propias cuando se enfrente a problemas de la vida cotidiana..

Cuadro # 2 Habilidades que conforman la inteligencia emocional

Habilidades	Definición	Qué se desarrolla	Ejemplo
Autoconciencia	Reconoce y entiende las propias emociones,	Confianza en sí mismo	Fútbol, ajedrez
Autorregulación	Controla y redirige impulsos y estados de ánimo.	Apertura al cambio	Música y sonido
Motivación	Propensión a lograr metas con energía y persistencia.	Compromiso organizacional	Expresión corporal Danza.
Empatía	Entiende la apariencia emocional de los demás	Capacidad para fomentar y retener el talento	Artesanías. Talleres de manualidades.
Habilidades sociales	Habilidad para encontrar un espacio en común y construir simpatía.	Efectividad en liderar el cambio	Periodismo

Fuente: www.gestiónhumana.com

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

2.3.7.- Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional

Es fundamental mantener un aprendizaje constructivista mediante las diferentes actividades presentes, socializando de manera positiva en el desarrollo emocional a través del descubrimiento de habilidades y fortaleciendo las que poseen los estudiantes en los diferentes niveles educativos, dando factibilidad a los cambios adaptativos.

Según Fernández-Berrocal & Ruiz (2008) citado por García Retana, José Ángel.

En la Revista La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación, vol. 36, núm. 1, 2012 índice: ‘La importancia de posibilitar y generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones interpersonales y las conductas’ (pág.8)

Es importancia fortalecer las capacidades intelectuales de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, para desarrollar capacidades, los docentes deben tener la intención de fortalecer la adaptación en los espacios recreativos de los manera eficaz para poder solucionar todos los inconvenientes relacionados con el diario vivir, estas deben estar ligadas a las conductas que presenten los estudiantes el proceso educativo. Los facilitadores educativos deben contribuir para que esto se cumpla con mayor grado de eficacia.

2.3.8.- Qué logramos con el desarrollo de la inteligencia emocional

Según Pedro Sánchez (2010) citado por Del Pino Peña, Rebeca, entre otros. La inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil señala que''

''Estos autores detectaron que los participantes se caracterizan por tener un buen dominio y confianza de sí mismos, conocimiento de sus emociones, establecen adecuadas relaciones con los demás en forma empática, gestionan sus relaciones con base en el liderazgo y muestran interés por el desarrollo de otros'' (pág. 4).

Tomando como referencia los diferentes aportes de varios autores sobre la importancia de fortalecer el dominio, la confianza en los estudiantes en el proceso educativo, los docentes deben ser conscientes de las diferentes habilidades y destrezas que poseen los estudiantes apoyando su interés individual para facilitar el aprendizaje de las diferentes actividades.

Gráfico # 8 Desarrollo de la inteligencia emocional



Fuente: La inteligencia emocional
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

2.3.9.1 Inteligencias Múltiples

Según Alexis Mercadé (2013) citado por Howard Gardner. La teoría de las inteligencias múltiples:

“La inteligencia no sólo se reduce a lo académico sino que es una **combinación de todas las inteligencias**. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades seriamente contempladas en los programas de formación académica.

Para alcanzar una capacidad completa es necesario establecer una relación entre cada una de las inteligencias múltiples, conocer su definición para compararlos con otros conceptos porque cuando visualizamos la importancia de fortalecer estas capacidades podemos desarrollar diferentes actividades con el respaldo estudiantil, los docentes como guías del aprendizaje en todos los campos.

Gráfico # 9 Inteligencias múltiples



Fuente: <http://www.timerine.com/es/evento/1429774/inteligencias+ Múltiples/>

Inteligencia musical.- Ciertas partes del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical.

Inteligencia cinético-corporal.- Considerados como aptos para la solución de problemas puede resultar menos intuitiva, sin embargo la habilidad para utilizar una pelota de tenis manifiesta el utilizar su propio cuerpo para expresar una emoción.

Inteligencia lógico – matemática.- Proporciona la base principal para los tests y constituye la habilidad para resolver problemas que supuestamente pertenecen a todos los terrenos.

Inteligencia lingüística.- El don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendente similar en todas las culturas, vemos que puede operar independientemente de una cierta modalidad de estímulo o de un determinado canal de salida.

Inteligencia espacial.- Las artes visuales también emplean estas estrategias en el uso que hacen con el espacio.

Inteligencia interpersonal.- Se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado.

Inteligencia intrapersonal.- Supera la prueba de la inteligencia, permite comprender y trabajar con los demás

Cuadro # 3 Inteligencias múltiples

Inteligencias Múltiples	Club	Actividades
Inteligencia musical	Artístico y cultural	Teatro, música, artes plásticas.
Inteligencia cinético-corporal	Deportivo	Fútbol, atletismo, baloncesto,
Inteligencia lógico-matemática	Interacción social y vida práctica	Cocina, carpintería, manualidades.
Inteligencia lingüística	Artístico y cultural	Teatro, música, artes plásticas.
Inteligencia espacial	Científico	Robótica, historia, biología,
Inteligencia interpersonal	Interacción social y vida práctica	Cocina, carpintería, manualidades.
Inteligencia intrapersonal	Interacción social y vida práctica	Cocina, carpintería, manualidades.

Fuente: Fuente: <http://www.timerine.com/es/evento/1429774/inteligencias+ Múltiples/>
 Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

2.4.- Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 27.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, Art.6.

En la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, Art.11.

Proyecto de Ley de Cultura, Art.56.

Ley Orgánica de la Juventud, Art.37.

En el Plan Nacional del Buen Vivir, política 3.7.

2.5 Hipótesis

Los clubes escolares incidirán en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio “Cereza - Bellavista”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

2.6.-Señalamiento de las variables

2.6.1.- Variable Independiente

Clubes escolares.

2.6.2. - Variable Dependiente

Desarrollo de la inteligencia emocional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.

Este trabajo de investigación tiene relación directa con el tema del proyecto de investigación, para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes con la aplicación de los clubes escolares.

Un Manual de Clubes Escolares para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal - Bellavista”, será un aporte importante para el docente de esta área, que tendrá a su disposición una herramienta útil en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

Se basa en la investigación de campo, bibliográfica y documental, siguiendo los siguientes parámetros:

3.2.1 Investigación de Campo.

Se realizará en la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal Bellavista”, con ayuda de la Directora, Lcda. Deysi Morán Morán, docentes, padres de familia y estudiantes del octavo grado.

3.2.2 Investigación bibliográfica.

La investigación bibliográfica permitirá fundamentar en forma filosófica, teórica y legal al presente trabajo. Se recurrirá a diversos autores, que han investigado, libros que constan en la Biblioteca de la UPSE, páginas web, referentes al tema de Clubes Escolares para desarrollar la Inteligencia Emocional.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Investigación descriptiva, explicativa lo que facilitará el desarrollo de la investigación y de la solución al problema.

3.3.1.- Investigación descriptiva.

Según Aries (2006) citado por Zuleyma Lattuf sobre la investigación descriptiva:

“Permiten medir de forma independiente las variables, aun cuando no se formule hipótesis”.
Pág.35

Este trabajo es descriptivo, porque se detallan los fenómenos observados en la investigación escogida para la realización del proyecto que ayuda a identificar las características del problema que se va a indagar, y que refleja el bajo nivel de comprensión y la aplicación de lo aprendido en el salón de clases. Con la perspectiva de dar futuras soluciones a las interrogantes encontradas en el transcurso de la investigación.

3.3.2.- Investigación explicativa.

Fernández (2006) citado por Humberto, define la investigación explicativa como el estudio de sus relaciones:

Es aquella que tiene relación causal intenta encontrar las causa del mismo. Trata de buscar la explicación del comportamiento de las variables su metodología básica es cuantitativa, su fin es descubrir las causas en estudio. Pág. 10

Se identifica las causas que inciden en el problema investigado, encontrando las explicaciones que sean necesarias y definir en qué forma y aspectos un manual de clubes contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de eso nos habla Fernández en sus investigaciones de esta manera proyectar mejoras en la educación.

3.4.- Población y muestra

La población es un conjunto de individuos o elementos con similares características que se encuentran en un mismo lugar.

Cuadro N°4 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	TÉCNICA DE EVALUACIÓN
Autoridad	1	ENTREVISTA
Docente	11	ENCUESTA
Estudiantes	35	ENCUESTA
P/familia	35	ENCUESTA
TOTAL	82	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Muestra: Este trabajo investigativo no va a tener muestra, pues se trabajará con toda la población que suma 82 personas.

3.5. Operacionalización de variables.

3.5.1 Variable independiente: Los Clubes Escolares

Cuadro # 5

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Los clubes escolares son espacios de aprendizaje interactivos que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales; es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante	Clubes Escolares	Docentes comprometidos con el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.	¿El docente deber ser un eje desarrollador de la inteligencia emocional de los estudiantes?	Encuesta	Cuestionario
		Estudiantes motivados por aprender	¿Si se aplicara un Manual de Clubes Escolares, mejoraría el proceso de enseñanza en las instituciones educativas?	Entrevista	Cuestionario

Fuente: Datos de la investigación
 Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

3.5.2 Variable dependiente: Inteligencia Emocional

Cuadro N°6

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
La inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, generar sentimientos que faciliten el pensamiento; para comprender emociones el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.	Inteligencia Emocional	Actitud positiva y creativa en todos los ámbitos.	El docente, como guía para el desarrollo de la inteligencia emocional, debe ser un impulsador de las capacidades de las y los estudiantes	Encuesta	Cuestionario
		Interés por participar en clase. Actitud comprometedora en buscar soluciones.	El docente debe fortalecer las capacidades de los estudiantes, mediante la aplicación de diversas actividades que ayuden a cimentarse en el conocimiento y el desarrollo emocional.	Entrevista	Cuestionario

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

3.6.- Técnicas e instrumentos.

Durante el proceso del presente trabajo de investigación se van a utilizar las técnicas de la encuesta y de la entrevista.

3.6.1.- La encuesta.

Según Bernal en su texto Metodología de la Investigación, segunda edición (2009) manifiesta:

“La encuesta es una técnica de recolección de la información que se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” pág 26.

La encuesta ha permitido obtener información que aporte a la investigación y poder lograr los objetivos planteados en el proyecto y realizada a estudiantes, docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal – Bellavista”. De esta manera contribuir con la niñez y la adolescencia en el transcurso del aprendizaje.

3.6.2.-La entrevista.

La entrevista como técnica para la obtención de datos, consiste en el diálogo entre dos personas; el entrevistador (el investigador, Bélgica Catuto) y el entrevistado (Directora de la escuela, Lcda. Deysi Morán Morán) con el objetivo de obtener información referente al problema a investigar.

3.7.- Plan de recolección de información.

Cuadro N° 7 Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para desarrollar la Inteligencia Emocional de los estudiantes.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Inteligencia Emocional
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Bélgica Maritza Catuto Ortega
¿A quiénes?	Directivos, docentes y estudiantes
¿Cuándo?	En el año lectivo 2014 – 2015
¿Dónde?	En la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal- Bellavista”
¿Cuántas veces?	Una vez durante el año lectivo 2014 – 2015
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta realizada a estudiantes, docentes y padres de familia. Entrevista realizada a la directora.
¿Con qué?	Encuestas, Entrevista.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CEREZAL -
BELLAVISTA”.**

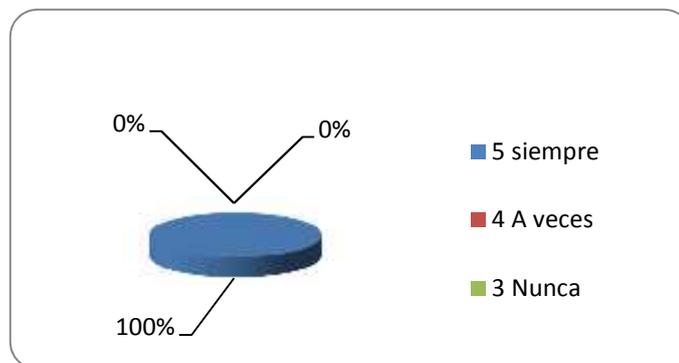
¿Crees que los docentes aplican los clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional en el aula de clase?

Cuadro N°8 Clubes escolares

1	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	35	100%
	A VECES	0	%
	NUNCA	0	%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°10 Clubes escolares



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 100% de los estudiantes creen que los docentes siempre implementan los clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes.

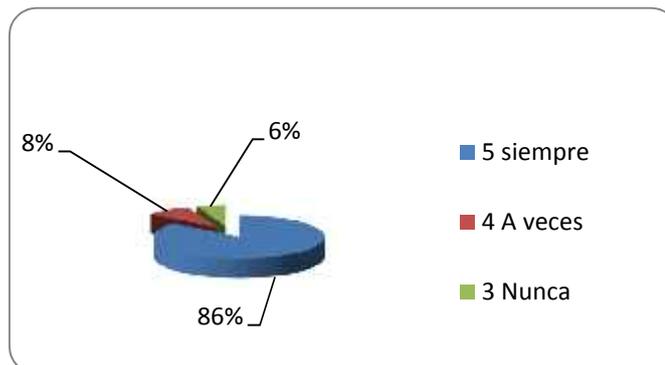
¿Reconoce con facilidad las técnicas que utiliza el docente de los clubes escolares para que la clase sea productiva?

Cuadro N° 9 Facilidad al utilizar técnica

2	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	30	86%
	A VECES	3	09%
	NUNCA	2	06%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°11 Facilidad al utilizar técnica



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 86% de estudiantes, reconoce con facilidad las técnicas aplicadas por el docente en el proceso educativo, lo que da a entender que se podría aplicar un manual de clubes escolares que ayude en el desarrollo de la inteligencia emocional, mediante actividades para que la clase sea más dinámica y productiva.

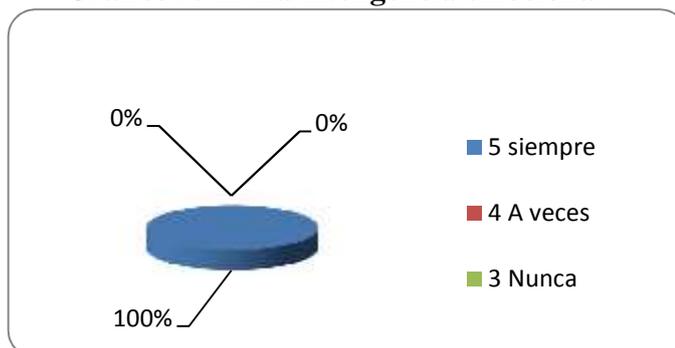
¿Los clubes escolares que aplica el docente en el aula, son óptimas y te permiten desarrollar la inteligencia emocional

Cuadro N°10 La inteligencia emocional

3	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	35	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°12 La inteligencia emocional



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 100% de los estudiantes encuestados señalan que tienen dificultades en entender la clase que reciben, lo que influye en la adquisición de aprendizaje e incide en el desarrollo de la inteligencia emocional, lo que confirma la utilidad de aplicar un manual de clubes escolares.

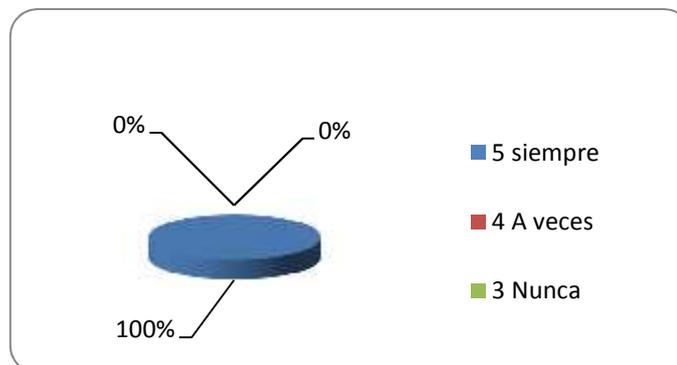
¿Debería el docente trabajar con una guía didáctica de clubes escolares que desarrolle la inteligencia emocional?

Cuadro N°11 Guía didáctica

4	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	35	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°13 Guía didáctica



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 100% está de acuerdo en la elaboración de un manual de clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional.

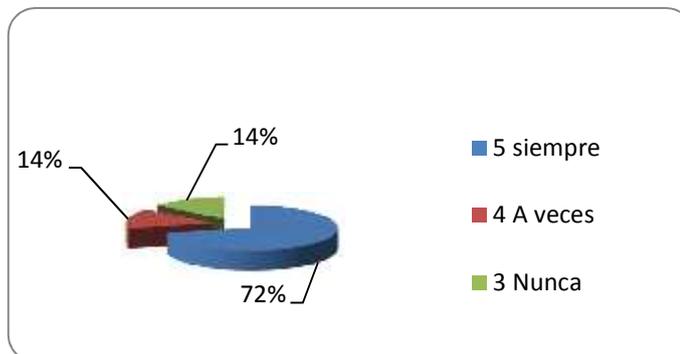
¿Los docentes en sus actividades pedagógicas deberían considerar los juegos, analogías, artes, cultura para el logro de desempeño?

Cuadro N°12 Actividades pedagógicas

5	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	25	71%
	A VECES	5	14%
	NUNCA	5	14%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°14 Actividades pedagógicas



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 71% considera necesario aplicar los juegos como herramienta eficaz, lo que se podrá implementar una serie de actividades dirigida a los estudiantes de octavo grado.

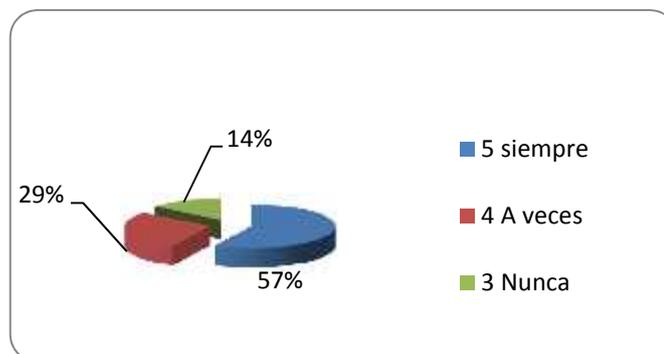
¿Los docentes en sus actividades pedagógicas deberían considerar como herramienta eficaz una guía de clubes escolares que logre potenciar su desarrollo emocional?

Cuadro N°13 El docente en sus actividades

6	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	20	57%
	A VECES	10	29%
	NUNCA	5	14%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°15 El docente en sus actividades



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 57% de los estudiantes encuestados, entiende con facilidad el propósito, objetivo, meta o función a cumplirse aplicando una serie de actividades, al 29% se le dificulta la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado por el docente.

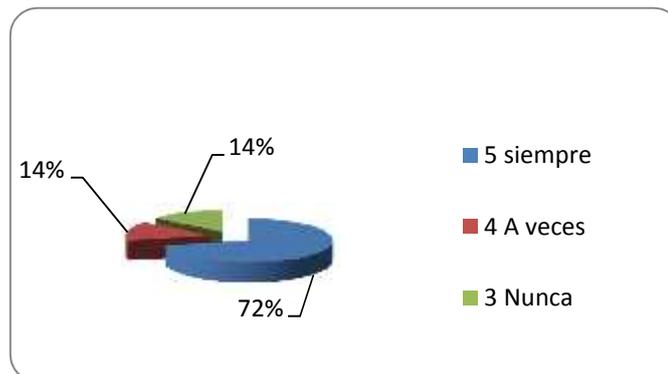
¿La guía facilitaría el aprendizaje del desarrollo emocional en todos los ámbitos?

Cuadro N°14 Desarrollo emocional

7	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	25	71%
	A VECES	5	14%
	NUNCA	5	14%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°16 Desarrollo emocional



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 71% está de acuerdo en la elaboración de un manual de clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional y el 14% nos dice a veces está muy de acuerdo en que se aplique el mencionado manual

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CEREZAL -BELLAVISTA”.

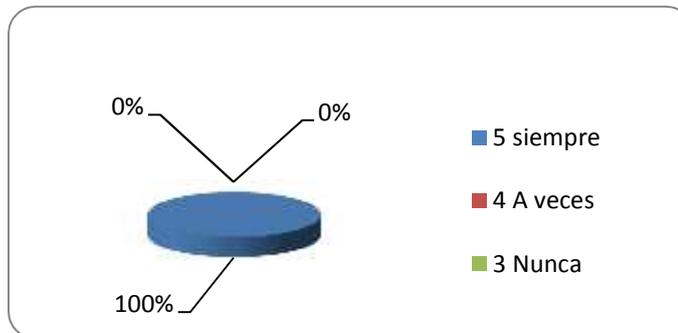
¿Cree usted que desarrollar la inteligencia emocional contribuye al intelecto de los estudiantes?

Cuadro N°15 Desarrollo de la inteligencia

8	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	11	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°17 Desarrollo de la inteligencia



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 100% está de acuerdo en la elaboración de un manual de clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado para fortalecer la inteligencia emocional.

¿Se beneficiarían los estudiantes si se utilizaran los clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional?

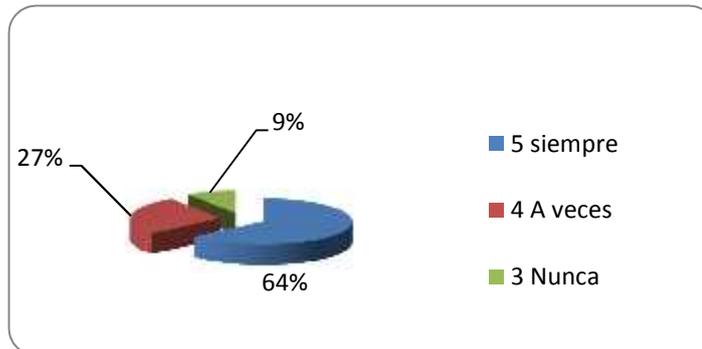
Cuadro N°16 Beneficios en los estudiantes

9	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	7	64%
	A VECES	3	27%
	NUNCA	1	09%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°18 Beneficios en los estudiantes



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 64% está de acuerdo en que los estudiantes se beneficiarán con la elaboración de un manual de clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado para fortalecer la inteligencia emocional.

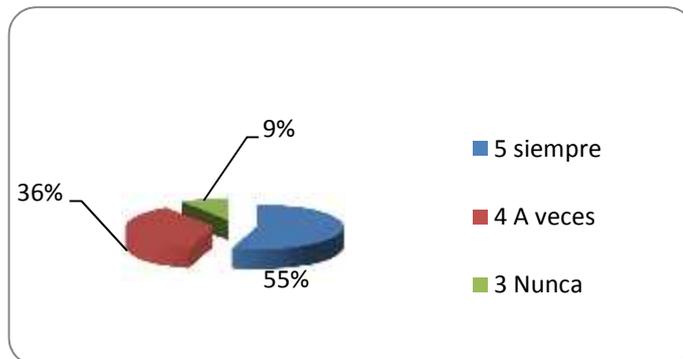
¿Considera ud. que una guía de clubes escolares logre el objetivo de ayudar a los estudiantes a elevar su potencia creativa?

Cuadro N°17 Guía de clubes escolares

10	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	6	55%
	A VECES	4	36%
	NUNCA	1	9%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Datos de la investigación
 Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°19 Guía de clubes escolares



Fuente: Datos de la investigación
 Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 82% está de acuerdo en que los estudiantes se beneficiarán con la elaboración de un manual de clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes para fortalecer la inteligencia emocional beneficiando su creatividad.

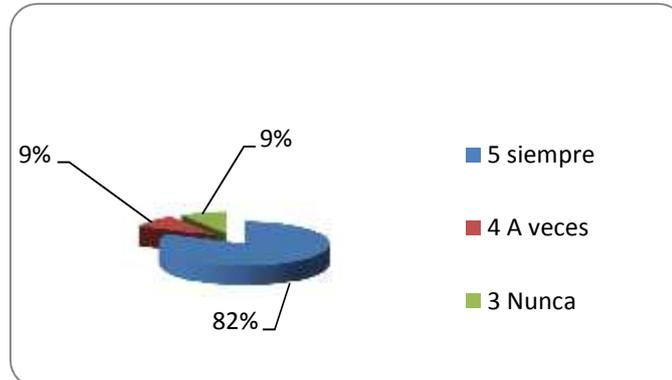
¿Considera que una guía de clubes escolares le ayude a potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes?

Cuadro N°18 Inteligencia emocional

11	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	9	82%
	A VECES	1	09%
	NUNCA	1	09%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°20 Inteligencia emocional



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 82% está de acuerdo en que los estudiantes se beneficiarán con la elaboración de un manual de clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes para fortalecer la inteligencia emocional.

¿Considera necesario el aplicar una guía de clubes escolares que potencie el desarrollo de la inteligencia emocional en beneficio de los estudiantes?

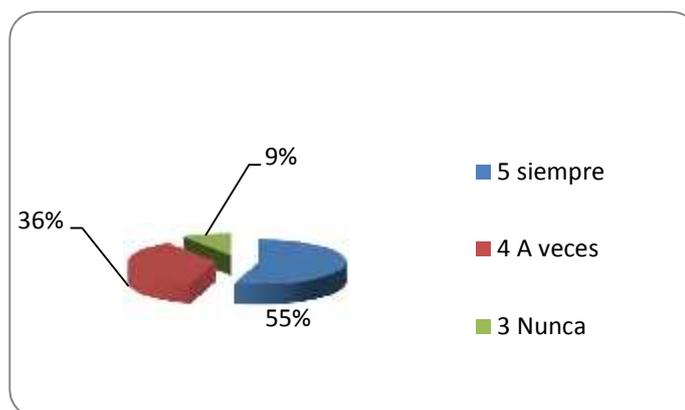
Cuadro N° 19 Beneficio de los estudiantes

12	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	6	55%
	A VECES	4	36%
	NUNCA	1	09%
	TOTAL	11	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°21 Beneficio de los estudiantes



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 55% está de acuerdo en que los estudiantes se beneficiarán con la elaboración de un manual de clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes para fortalecer la inteligencia emocional.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CEREZAL -BELLAVISTA”.

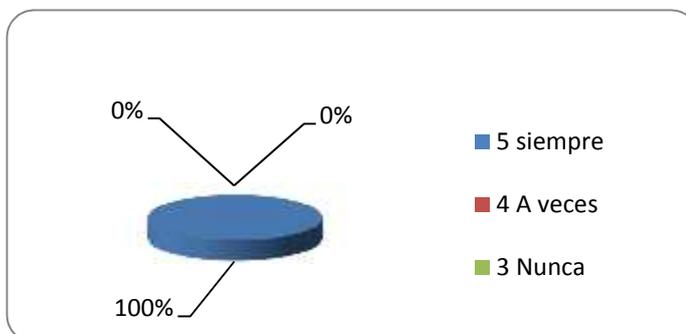
¿Se beneficiarían los estudiantes si los docentes utilizaran los clubes escolares como enseñanza aprendizaje que le permitiesen razonar, argumentar y definir ideas?

Cuadro N°20 Enseñanza aprendizaje

13	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	35	100%
	A VECES	0	%
	NUNCA	0	%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°22 Enseñanza aprendizaje



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 100% está de acuerdo en que los estudiantes se beneficiarán con la elaboración de un manual de clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes para fortalecer la inteligencia emocional.

2. ¿Cree usted que su representado debe utilizar en el aula, el pensamiento creativo a la hora de trabajar operaciones mentales?

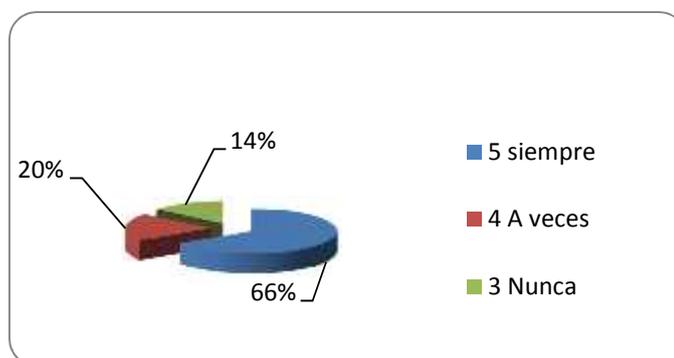
Cuadro N° 21 Pensamiento Creativo

14	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	23	66%
	A VECES	7	20%
	NUNCA	5	14%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°23 Pensamiento creativo



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

Según los datos de los encuestados, los representantes legales manifiestan que es importante en el aula, la inteligencia emocional a la hora de trabajar operaciones mentales, dando como resultado ideas nuevas y comprensibles que estimulen el proceso enseñanza - aprendizaje en las y los estudiantes sea cada vez más cotidiano y efectivo.

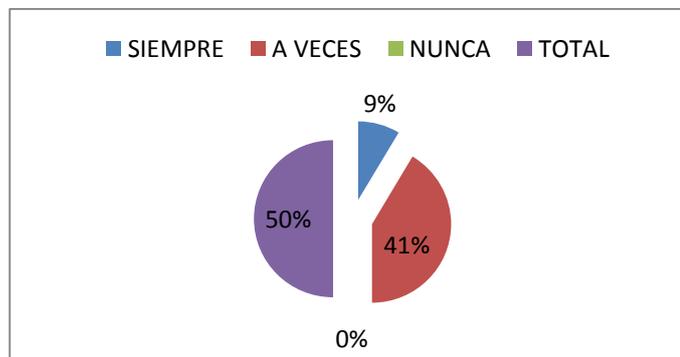
¿Cree usted que su representado debería aplicar el desarrollo de la inteligencia emocional a la hora de trabajar operaciones mentales en el aula?

Cuadro N° 22 Operaciones mentales

15	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	6	17%
	A VECES	29	83%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°24 Operaciones mentales



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

Según los datos de los encuestados, los representantes legales manifiestan que es importante en el aula, la inteligencia emocional a la hora de trabajar operaciones mentales, dando como resultado ideas nuevas y comprensibles que estimulen el proceso enseñanza - aprendizaje en las y los estudiantes sea cada vez más cotidiano y efectivo.

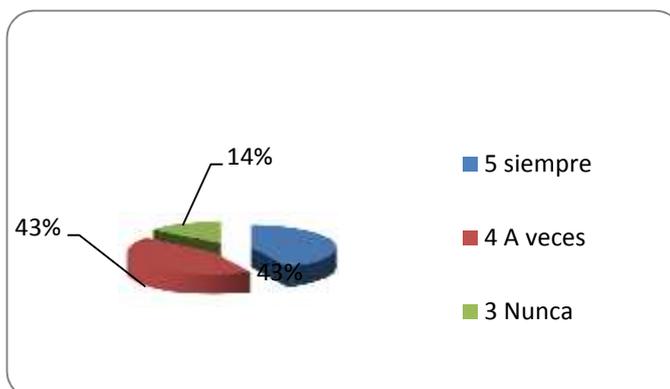
¿Considera usted que la escuela necesita fortalecer la inteligencia emocional a la hora de trabajar los clubes escolares?

Cuadro N° 23 Fortalecer la inteligencia

16	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	15	43%
	A VECES	15	43%
	NUNCA	5	14%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N° 25 Fortalecer la inteligencia



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

El 43% está muy de acuerdo en fortalecer la inteligencia emocional como el eje del aprendizaje en el ámbito educativo con clases dinámicas que sirvan para promover nuevos aprendizajes y detectar los problemas de la vida cotidiana y resolverlos para un mejor vivir.

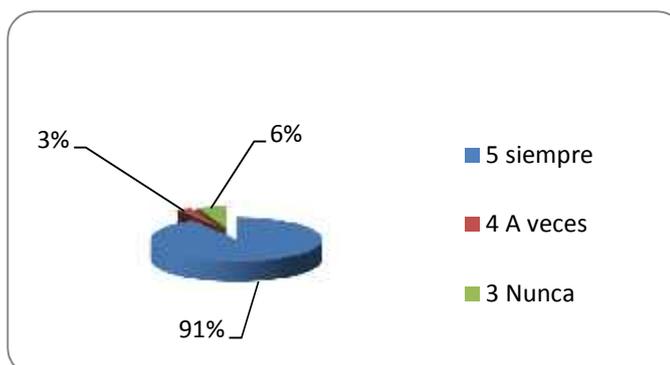
¿Considera necesario innovar el aprendizaje mediante la aplicación de los clubes escolares con la ejecución de una guía didáctica?

Cuadro N° 24 Innovar el aprendizaje

17	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	32	91%
	A VECES	1	03%
	NUNCA	2	06%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N° 26 Innovar el aprendizaje



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

En la encuesta aplicada los representantes legales expresan que un 91% está de acuerdo en la aplicación de un manual que ayudaría a desarrollar de la inteligencia emocional que le permita a las y los estudiantes asumirse como ciudadanos en el mundo globalizado que fomente la creatividad y comprensión para aprender a aprender.

¿La aplicación de una guía didáctica que aporte a los clubes escolares, ayudaría a desarrollar la inteligencia emocional y la formación integral de su representado?

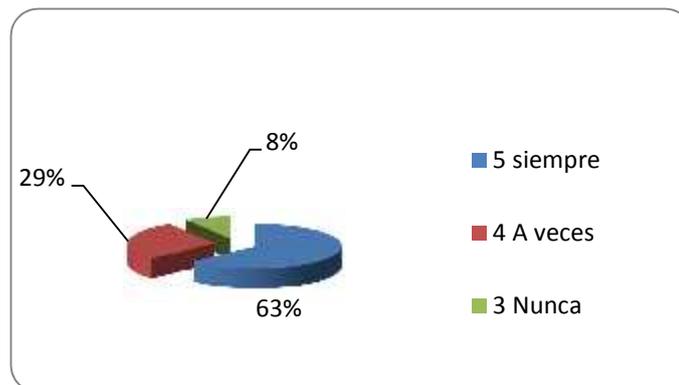
Cuadro N° 25 Aporte a los clubes escolares

18	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	22	63%
	A VECES	10	29%
	NUNCA	3	09%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Gráfico N°27 Aporte a los clubes escolares



Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ANÁLISIS DE DATOS

En la encuesta aplicada a los representantes legales expresan que un 63% está de acuerdo en la aplicación de un manual que ayudaría a desarrollar de la inteligencia emocional que les permita a las y los estudiantes asumirse como ciudadanos en el mundo globalizado que fomente la creatividad y comprensión para aprender a aprender.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR

1 ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa desarrollan la inteligencia emocional en los estudiantes mediante la aplicación de los clubes escolares?

El director manifiesta que sí se fortalecen las actividades musicales pero no como debería de llevarse a cabo en las planificaciones curriculares, por desconocer el significado de estos términos empleados en los proyectos escolares.

2 ¿Considera que los docentes para octavo grado, actualmente poseen los conocimientos necesarios para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes?

Los docentes están capacitados en muchas áreas de trabajo por eso son llamados guías de todo conocimiento, falta adaptarnos a las actualizaciones que en el transcurso del aprendizaje va cambiando y son estas normativas que en muchas ocasiones no son aplicadas.

3 ¿Piensa que si se ejecutaran actividades participativas en los estudiantes, estos podrían incrementar de mejor manera en ambientes adecuados de enseñanza?

Todas las enseñanzas impartidas por los docentes en las aulas escolares son importantes para el aumento de destrezas, habilidades en todo el campo donde está involucrado el estudiante, las actividades participativas ayudan a demostrar el valor por las tradiciones populares incorporadas.

4 ¿Actualmente en la carga horaria se crean dimensiones para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes.

El director manifiesta que dentro de la malla curricular se encuentra enmarcada en los proyectos escolares, como medio de enfoque hacia las exigencias educativas, pero que en muchas ocasiones la desvalorizamos en sus aspectos estudiantiles.

5 ¿Se comprometería con la ejecución de los clubes escolares que fortalezca la inteligencia emocional como beneficio a los estudiantes?

Claro que sí, los integrantes de la Unidad Educativa reconocen la importancia de los clubes escolares, presentadas en los proyectos escolares donde presenta los diversos lineamientos enfocados en las destrezas que debe potencializar al estudiante.

Por esta razón es beneficioso contribuir de manera general para ayudar al desarrollo de habilidades y capacidades estudiantiles en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje escolar, como aporte a los cambios esenciales de apoyo a los requerimientos estudiantiles.

Las manifestaciones estudiantiles son importantes en el momento de dar las aportaciones necesarias sobre los aspectos de la inteligencia emocional en los estudiantes como aporte a la sociedad.

3.9 Conclusiones y recomendaciones

Basado al cumplimiento de este trabajo investigativo, se determinó luego del análisis y la interpretación de resultados de encuestas y observaciones, concluir y recomendar lo siguiente:

3.9.1 Conclusiones.

- En la institución se debe trabajar de acuerdo al proceso de desarrollo emocional de los estudiantes para trabajar en las debilidades y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado.
- Es necesario abordar contenidos relacionados con la realidad de los estudiantes, lo que se considera fundamental en los conocimientos previos, las experiencias y expectativas de los estudiantes.
- Falta el compromiso de atender los vacíos que tienen los estudiantes de forma objetiva y que encuentren soluciones a los problemas existentes.
- En la aplicación de clubes escolares se busca desarrollar la inteligencia emocional, por ello, el Ministerio de Educación en sus lineamientos establece la importancia de aplicarlos en la primaria.
- El desarrollo de las actividades permiten al estudiante palpar su realidad y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre que haya la disposición del docente por inculcar responsabilidad en cada actividad ejecutada, lo que debe reforzarse en un futuro.
- El 100% de los encuestados afirmaron que estaban de acuerdo con la elaboración de un manual de clubes escolares dirigida a los estudiantes porque les

permitiría conocer nuevas técnicas que ayuden a conocer actividades necesarias para desarrollar la inteligencia emocional de las y los estudiantes.

3.9.2 Recomendaciones.

- Las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal Bellavista”, deben tomar en consideración los resultados de la presente investigación, a fin de implementar actividades a través de los clubes escolares que permitan desarrollar la inteligencia emocional de las y los estudiantes de octavo grado.
- Se recomienda que los docentes implementen un manual de clubes en el nivel superior para el fortalecimiento y desarrollo cognitivo del estudiante
- Se recomienda implementar actividades que guíen al intercambio de experiencias, inquietudes, reflexión y resolución de los problemas.
- Es recomendable trabajar la parte afectiva por el proceso que el adolescente pasa en la edad de 13 y 14 años, para que pueda ver una solución en cada problema que se le presente.
- Es importante que en el proceso de aprendizaje los jóvenes de 13 y 14 años se fortalezca en el desarrollo de habilidades y destrezas creativas fundamentadas en los procesos de observación, descripción, narración, interpretación y manipulación, lo que guía a las diferentes actividades.
- Los padres de familia y los docentes, tienen la responsabilidad de ser la guía principal, para el desarrollo emocional, creativo y global, de las y los niños para que puedan desenvolverse en el entorno que los rodea.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

“MANUAL DE CLUBES ESCOLARES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO”

4.1 Datos informativos:

Cuadro N° 25 Datos informativos.

TÍTULO	“Manual de clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio”
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Unidad Educativa del Milenio “Cerezal Bellavista”
BENEFICIARIOS	Estudiantes de octavo grado, padres de familia, docentes.
UBICACIÓN	Barrio Las Orquideas Comuna Manantial de Guangala Parroquia Colonche Cantón Santa Elena
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Periodo lectivo 2014 – 2015
EQUIPO TÉCNICO RESPONSIBLE	ESTUDIANTE: Bélgica Maritza Catuto Ortega TUTORA: Lcda. Zoila Ochoa Sánchez, MSc.
CANTÓN	Santa Elena
PROVINCIA	Santa Elena

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

4.1.1.- Título de la Propuesta.

Manual de Clubes Escolares para desarrollar la Inteligencia Emocional en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal-Bellavista”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015.

4.2.- Antecedentes de la propuesta.

En el contexto educacional se ha demostrado la importancia de aplicar actividades extraescolares que ayuden a fortalecer las diversas habilidades y destrezas que poseen los estudiantes, los docentes son los responsables de guiar estas acciones en las instituciones educativas.

La aplicación del Manual de Clubes Escolares, en la Institución Educativa ayudará al desarrollo de la inteligencia emocional, se ha tomado como objetivo fortalecer a los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio “Cerezal - Bellavista” para contribuir en el manejo de directrices que todo docente debe manifestar a lo largo de su cátedra, a menudo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje nos encontramos con debilidades que afectan al estudiante esta es la razón de la importancia de la ejecución de este proyecto.

Según el Ministerio de Educación en sus lineamientos y orientaciones metodológica (2014:4) “manifiesta que el club es un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre un temática de interés común de un proyecto realizada dentro de la jornada escolar”.

Los espacios de recreación que se utilicen en las instituciones educativas para la aplicación de clubes, deberán estar modificados y reestructurados, para de esta manera poder fomentar la ejecución de habilidades de los estudiantes, el docente deberá enseñar y guiar al estudiante para que este aprenda a trabajar en equipo en las diversas actividades que se presenten en el transcurso del proceso educativo.

4.3.- Justificación.

Es importante la elaboración y ejecución de un Manual de Clubes Escolares para desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de octavo grado, de esta forma potencializar todas las actividades dadas como instrumentos radicales, que orienten de manera positiva en la enseñanza aprendizaje en todo el proceso educativo.

Según el Reglamento de la LOEI en su Art.222 manifiesta que los clubes escolares son:

“Las actividades de los clubes conducirán al estudiante a desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo, el cumplimiento de metas para un grupo y el manejo de sus emociones” pág. 5

Todas las actividades que se presenten en el transcurso del proceso educativo, deben de tener como objetivo potencializar las habilidades y destrezas del estudiante, dentro de un equipo de trabajo es importante desarrollar las acciones emocionales, se debe guiar en todos los ámbitos educativos dando como énfasis a la práctica del currículo como fundamento que respalde la labor docente y crear nuevas expectativas de cambio.

Este manual de clubes escolares es factible en la Unidad Educativa del Milenio Cerezal - Bellavista y sus integrantes como son los directivos, docentes, padres de familia, y estudiantes que apoyan la ejecución de este proyecto.

4.4.- OBJETIVOS.

4.4.1. Objetivo General.

Aplicar un Manual de Clubes Escolares como herramienta educativa que permita fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio Cerezal – Bellavista, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 2015.

4.4.2. Objetivos Específicos.

- Fortalecer las actividades educativas con el manejo adecuado de implementos, para facilitar la enseñanza al estudiante y de esta manera cumplir con los lineamientos propuestos.
- Poner en manifiesto la importancia en los estudiantes y docentes el manejo adecuado del manual, para desarrollar la inteligencia emocional.
- Diseñar y aplicar un Manual de clubes escolares que beneficie a los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia emocional en los diversos ámbitos educativos.

4.5 Análisis de factibilidad

Será un proyecto viable porque sea tomado en consideración el respaldo de todos los integrantes de la comunidad educativa tomando el nombre de manual de clubes escolares para emplearlos en el transcurso del proceso educativo y poder desarrollar la inteligencia emocional en todos sus ámbitos de enseñanza aprendizaje.

Beneficiarios: Estudiantes, docentes y padres de familia

4.6 Fundamentación.

4.6.1 Fundamentación Psicológica.

Según el Ministerio de Educación en sus lineamientos y orientaciones metodológicas (2014: 3), citado por el psicólogo H, Gardner señala que:

“Es importante brindar herramientas, los espacios para facilitar el aprendizaje de habilidades sociales y/o emocionales que generen relaciones armónicas entre los seres humanos” pág. 3

Los docentes deben emplear instrumentos adecuados en todos los campos educativos, de esta manera poder fomentar un aprendizaje que responda a los intereses individuales y grupales de todos los estudiantes, dando un aporte positivo a los objetivos propuestos en los lineamientos y orientaciones metodológicas (2014).

4.6.2 Fundamentación Pedagógica.

Los aportes pedagógicos de diversos autores demuestran la importancia de la aplicación de los clubes escolares en las instituciones educativas, por parte del docente, los facilitadores de los clubes deben de mantenerse capacitados en función para poder culminar con el trabajo.

Según MPPE - orientaciones pedagógicas año escolar (2014 - 2015), citado por Héctor Rodríguez expresa que:

“La primaria esta dirigida a lograr el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, en hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, potenciando el pleno ejercicio de sus derechos como sujetos sociales, haciendo énfasis en las experiencias cognoscitiva, lingüística, física psicomotora, social y emocional. pág,10

La educación primaria está organizada en los diversos aspectos emocionales, individuales y grupales para poder desarrollar las capacidades integrales, consideradas como el motor de todo aprendizaje educativo, debemos enfocarnos en las capacidades que deben ser fortalecidas en el transcurso de la enseñanza, mediante la experiencia que poseen los estudiantes, estas deben ser consideradas para poder emplear conocimientos de acuerdo a sus intereses.

El rol del docente es de suma importancia en la ejecución de actividades que fortalezcan la inteligencia emocional en todos los ámbitos educativos donde el docente es el guiador de todo aprendizaje.

4.7 Metodología. Plan de acción

Cuadro N° 26 Plan de acción

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Fin: Manual de clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio Cerezal – Bellavista.</p>	<p>Obtener en un 90% en el desarrollo de la inteligencia emocional, socializando las actividades presentes, en el manual de clubes escolares como lo establece el Ministerio de educación en sus lineamientos.</p>	<p>Manual de clubes escolares, mediante la aplicación de actividades para despertar aspectos como la creatividad.</p>
<p>Propósito: Desarrollar un manual de clubes escolares en el los estudiantes de octavo grado.</p>	<p>Aplicar en unos 85% técnicas nuevas que ayuden al estudiante a estimular y desarrollar la inteligencia emocional.</p>	<p>Técnicas nuevas que ayuden al estudiante a estimular y desarrollar la inteligencia emocional.</p>
<p>Actividades: Dar a conocer el manual a los directivos y docentes de la institución</p>	<p>Alcanzar que el 90% de los docentes visualicen la importancia de este manual y sus beneficios en el proceso de enseñanza.</p>	<p>Manual de clubes escolares</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

MANUAL

CLUBES ESCOLARES



**Para desarrollar la
Inteligencia Emocional**

AUTORA: BÉLGICA MARITZA CATUTO ORTEGA

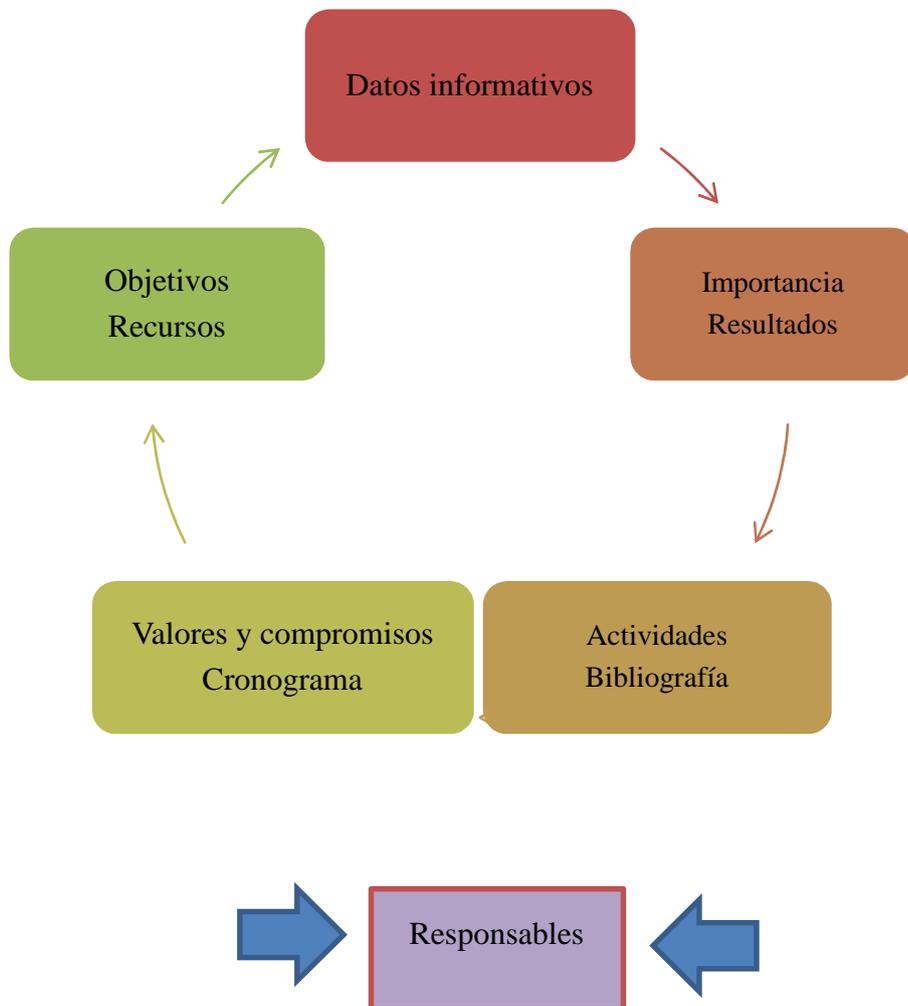
TUTORA: LCDA. ZOLIA OCHOA SÁNCHEZ, MSc.

Año Básico: Octavo

Santa Elena- Ecuador

Periodo lectivo: 2014 – 2015

Estructura de los Proyectos de clubes escolares



Introducción

Fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio, mediante la aplicación de actividades de los clubes escolares, siendo este uno de los objetivos que se ha planteado poner en consideración por la comunidad educativa, conocida como el centro de toda transformación dentro de una sociedad, donde el protagonista de todo conocimiento es el estudiante, de esta manera poder desarrollar **la inteligencia emocional** en el transcurso del proceso educativo.

“El desarrollo de las competencias emocionales es importante para la psicopedagogía actual, supone el desplazamiento de una educación centrada en los conocimientos de construcción análisis y revisión permanente” pág. 2

Al hablar de inteligencia emocional nos referimos a la capacidad de saber manejar nuestro temperamento, conocernos a fondo lo que en muchas ocasiones impide que se desarrollen con eficacia nuestras fortalezas, y sin pensar salen a la luz nuestras debilidades, tenemos la capacidad de retención y de crear cosas nuevas pero que importante es saber guiar nuestros pasos.

Como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Constitución sobre Clubes (2014) señala que:

“Los clubes son espacios de aprendizaje interactivos que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales; es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante” .pág. 4

Los docentes deben enfocarse en completar con eficiencia y eficaz los parámetros propuestos en los programas de clubes, enmarcándose en el entorno donde el entorno es el espacio para poder resolver los problemas de aprendizaje; que en muchas ocasiones opacan las habilidades que deben ser desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación. Clubes escolares. (2014) expresa que:

“El club es un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común en función de un proyecto. Esta actividad se realiza al interior de la institución educativa, dentro de la jornada escolar, y comprende los siguientes campos de acción”. pág. 4

Todas las actividades ejecutadas en las instituciones educativas deben de tener presente el espacio donde van a emplear las acciones para que se desarrollen todas las destrezas esperadas que los estudiantes, practiquen para despertar el interés por conocer la realidad de nuestro entorno, al ejecutar este proyecto se comprenderá a fondo los esquemas de los clubes, compromete activamente a los estudiantes porque valora las experiencias .y promueve el aprender, construyendo de una manera flexible lúdica, con diferentes oportunidades ,tareas y estrategias, en el cual origina diferentes estilo de aprendizajes para que los estudiantes tengan mayores probabilidades de realización personal, además favorece al desarrollo integral del estudiante. El docente es un facilitador de los subniveles de Educación General Básica.

CAMPOS DE ACCIÓN

El club Artístico cultural.- Son actividades que favorecen la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que estimulan en el estudiante la creatividad y la expresión artística, musical, corporal y literaria.

- **Teatro**
- **Música y sonido**
- **Expresión corporal y danza**
- **Artes plásticas**
- **Taller literario**

Clubes deportivos.- Estas actividades desarrollan conocimientos y destrezas de diferentes disciplinas deportivas, a través de la forma de conciencia de los beneficios físicos, psicológicos y sociales que la práctica deportiva brinda

- ❖ **Fútbol**
- ❖ **Atletismo**
- ❖ **Baloncesto**
- ❖ **Natación**
- ❖ **Vóley/Ecuavoley**
- ❖ **Ajedrez**

Los clubes científicos.- Son actividades que buscan despertar la curiosidad científica a partir de la aplicación de los principios de la ciencia y de la tecnología en actividades asociadas a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

- **Física**
- **Química**
- **Biológica**
- **Robótica**
- **Historia**

Los clubes de interacción social y vida práctica.- Son actividades que favorecen la adquisición de habilidades y valores en el ámbito de vida práctica para transmitirlos y aplicarlos en un contexto familiar y comunitario.

- ✓ **Cocina**
- ✓ **Carpintería**
- ✓ **Artesanías**
- ✓ **Talleres de manualidades**
- ✓ **Periodismo**

-Objetivo de los proyectos Artísticos Culturales

Como lo establece el Ministerio de Educación (2008) Guía Metodológica para facilitadores de Clubes Artístico Culturales señala que los clubes artístico-culturales tienen objetivos de desarrollo que difieren de acuerdo a la edad de los estudiantes, basado en su nivel de autonomía, desarrollo cognitivo o desarrollo motriz, si bien es importante diferenciar el alcance y habilidades de cada grupo dependiendo de su realidad y entorno, a continuación se presenta la matriz para definir el alcance que facilitará la planificación de actividades y el objetivo final del club:

Escolaridad	Edad	Forma de desarrollo	Clases de actividades	Alcance	Producto
8,9,10 y de Básica	Entre 12 y 15 años	Estético y creativo	Modifica, crea, da juicios, conciencia	Comunidad extendida	Exhición ferias nacional e internacionales

Fuente: Guía Metodológica para facilitadores de Clubes Artístico Culturales

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Son un conjunto de comportamientos, dominios o destrezas que pueden ser optimizadas y que se manifiestan cuando interactuamos y nos relacionamos con

otras personas de manera efectiva y satisfactoria para el bienestar psicológico y el rendimiento académico.

Habilidades respecto de sí mismo	Autoevaluación precisa Autodominio Iniciativa Optimismo	Confianza en sí mismo Confiabilidad Adaptabilidad Compromiso Asertividad
Habilidades respecto a los demás	Empatía Ayuda al desarrollo de los demás Comunicación eficaz Creador de vínculos	Orientación al servicio Influencia para mejora

Fuente: Daniel Goleman, Pablo Berrocal (2008)

-Objetivo de los Proyectos Deportivos

Como lo establece el Ministerio de Educación (2008) señala que los clubes deportivos tienen objetivos de desarrollo que difieren de acuerdo a la edad de los estudiantes basado en su nivel de autonomía, desarrollo cognitivo o desarrollo motriz, si bien es importante diferenciar el alcance y habilidades de cada grupo dependiendo de su realidad y entorno, a continuación se presenta la matriz para definir el alcance que facilitará la planificación de actividades y el objetivo final del club:

Escolaridad	Edad	Forma de desarrollo	Clases de actividades	Alcance	Producto
8,9,10 y de Básica	Entre 12 y 15 años	Creativo	Práctica perfecciona innova	Comunidad extendida	Exhibición ferias nacional e internacionales

Fuente: Guía Metodológica para facilitadores de Clubes Escolares Deportivos

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales, el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello.

Habilidades del razonamiento.	Desarrollar estrategias variadas.
Habilidades verbales	Expresar sus criterios
Dominio del contenido	Contextualizar el contenido.
Habilidades para resolver problemas.	Validar la decisión en la práctica.

Fuente: <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2014/03/U1.-1Gilar-habiidades-congnitivas.pdf>
http://www.cielo.edu.pe/edilo/matematizacion/images/content/pf/las_estrategias_cognitivas.pdf

-Objetivo de los proyectos Científicos

Los clubes deportivos tienen objetivos de desarrollo que difieren de acuerdo a la edad de los estudiantes basado en su nivel de autonomía, desarrollo cognitivo o desarrollo motriz, si bien es importante diferenciar el alcance y habilidades de cada grupo dependiendo de su realidad y entorno, a continuación se presenta la matriz para definir el alcance que facilitará la planificación de actividades y el objetivo final del club:

Escolaridad	Edad	Forma de desarrollo	Clases de actividades	Alcance	Producto
8,9,10 y de Básica	Entre 12 y 15 años	Experimental y creativo	Compara, valora, modifica, crea	Comunidad extendida	Exhibición ferias nacional e internacionales

Fuente: Guía Metodológica para facilitadores de Clubes
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Son un conjunto de comportamientos, dominios o destrezas que se manifiestan cuando interactuamos y nos relacionamos con otras personas de manera efectiva y satisfactoria

Habilidades respecto de sí mismo	Reconocimiento de emociones Autovaloración Autoconocimiento
Habilidades de autorregulación	Autocontrol Manejo y expresión adecuada de emociones Automotivación, logro de metas personales

Fuente: Claudia Romagnoll (2007)

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Objetivo de los Proyectos de vida práctica

Como lo establece el Ministerio de Educación (2008) en la Guía Metodológica para facilitadores de Clubes de Interacción Social y Vida Práctica señala que los clubes de vida práctica tienen objetivos de desarrollo que difieren de acuerdo a la edad de los estudiantes basado en su nivel de autonomía, desarrollo cognitivo o desarrollo motriz, si bien es importante diferenciar el alcance y habilidades de cada grupo dependiendo de su realidad y entorno, a continuación se presenta una matriz para definir el alcance que facilitará la planificación de actividades y el objetivo final del club:

Escolaridad	Edad	Forma de desarrollo	Clases de actividades	Alcance	Producto
8,9,10 y de Básica	Entre 12 y 15 años	Creativo	Modifica, crea,	Comunidad extendida	Exhición ferias nacional e internacionales

Fuente: Guía Metodológica para facilitadores de Clubes de Interacción Social y Vida Práctica

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Habilidades sociales a desarrollarse en la ejecución de los Clubes Escolares

Son un conjunto de comportamientos, dominios o destrezas que se manifiestan cuando interactuamos y nos relacionamos con otras personas de manera efectiva y satisfactoria.

Habilidades de comprensión de sí mismo	Reconocimiento de emociones Reconocimiento de valores, intereses y habilidades Autovaloración Autoconocimiento
Habilidades de autorregulación	Autocontrol, manejo de impulsos y conductas Manejo y expresión adecuada de emociones Automotivación, logro de metas personales

Fuente: Tomado de Claudia Romagnoli y otros. (2007) ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? Chile, Valoras

CUADRO # 27 ACTIVIDADES DE CLUBES

N.o	ACTIVIDADES/CLUBES	OBJETIVO	ESTRATEGIAS /INTELIGENCIA EMOCIONAL	FUENTE
1	JUGANDO AJEDREZ	Desarrollar el razonamiento y concentración entre compañeros	Reflexión crítica y participativa	Video youtube .com/watch?v = ch canción del ajedrez
2	MANUALIDADES	Realizar actividades que desarrollen destrezas y habilidades artísticas	Habilidades artísticas en los diferentes espacios educativos	Video youtube. com /user/manualidadfacilissimo como hacer fofuchas
3	COCINA	Conocer y aplicar nuevas líneas de trabajo	Liderazgo y valores en los diferentes espacios	Videoyoutube. com/user/recetasdecocina
4	DEPORTE	Ejecutar a un nivel grueso de forma combinada y en complejos de habilidades de autorregulación	Integración y trabajo en equipo	Video youtube.com /watch?v8k_v01rbgo
5	DANZA	Capaces de desarrollar movimientos preferentes y mejorar las habilidades críticas	Habilidades de movimiento	Video youtube.com /watch=7zp1tblfpp8
6	TEATRO	Posibilitar la evolución en habilidades sociales	Habilidades sociales y espíritu crítico	Video youtube.com/watch/?v=QPGojqj84Oo

Fuente: Ministerio de Educación en sus lineamientos y orientaciones metodológicas

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Registro de evaluación de los proyectos escolares

Instrucción

Instrucción: Marque el casillero del tipo de evaluación que va a realizar, ya sea para evaluar el documento previo al inicio del proyecto o del informe de resultados al finalizar el mismo.

Nombre de la institución:

Evaluación del documento previo al inicio del proyecto

Fecha de evaluación:

Evaluación del informe del resultado del proyecto

N.	Nombre del proyecto	Facilitador	Nivel de logro	Puntaje				
				A	B	C	D	E
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Observaciones

ACTIVIDAD # 1

Club Deportivo - jugando ajedrez



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “ Cerezal Bellavista

El ajedrez sirve para el desarrollo cognitivo o desarrollo motriz dependiendo de su realidad y entorno donde se encuentra.

Objetivo: Desarrollar el razonamiento y la concentración entre compañeros.

Estrategias desarrolladas: Habilidades del razonamiento, habilidades verbales, dominio del contenido, habilidades para resolver problemas creatividad, conocimientos y destrezas de diferentes disciplinas deportivas. Señala los lineamientos y orientaciones metodológicas (2014)

Competencia: Reflexión crítica y participativa

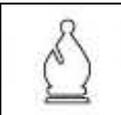
Desarrollo: -Equipo de 2 oponentes o compañeros.

- Dar a conocer las reglas del juego a todos los participantes.
- Empezar a jugar respetando las normativas, el objetivo de este
- Juego es dejar sin escapatoria, jaque mate que significa que está Muerto

Fuente : <http://www.lapatriaenlinea.com/?nota=78906>

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

El ajedrez es un juego muy divertido y creativo que ayuda a los estudiantes en el desarrollo cognitivo o desarrollo motriz y competitivo en todo el ámbito educativo dependiendo de su realidad y entorno donde se encuentra. Está compuesto de 32 piezas (escaques) conocidas como:

- **Peones** 
- **Rey** 
- **Torre** 
- **Caballo** 
- **Reina** 
- **Alfil** 

Es importante dar a conocer a los estudiantes los dos colores primarios de las piezas de ajedrez como lo son el negro y el blanco. Cada jugador dispone de 1 rey, 1 dama, 2 torres, 2 alfiles, 2 caballos, 8 peones para empezar este creativo y dinámico juego.

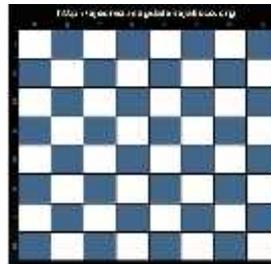
Pasos para jugar ajedrez

- En primer lugar debemos observar a nuestro compañero oponente de este juego.



- Dar a conocer los nombres de las piezas, tablero al estudiantes

PIEZA	LETRA	FIGURA
Peón		
Caballo	C	
Alfil	A	
Torre	T	
Dama (Reina)	D	
Rey	R	



- Dar a conocer las reglas del juego.



- Dar a conocer las lateralidades o posiciones como adentro/afuera, lateralidad, direcciones, clasificaciones.



- Distinguir los colores de las piezas de ambos compañeros



- Se empieza a jugar por turnos, cada jugador tiene 16 piezas



- Empieza el que tiene las piezas blancas



- El tablero se coloca de tal forma que ambos jugadores tengan un cuadro blanco en la casilla de la esquina derecha respectiva



- Las piezas se ubican de esta forma al empezar a jugar



- El jugador solo puede mover la pieza 1 sola vez en cada turno



- Las piezas no pueden saltar en su movimiento debe ser una encima de la otra



- A excepción del caballo que puede saltar sobre otras fichas



ACTIVIDAD No. 1 Jugando ajedrez		
TEMA: Jugando ajedrez		
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades del razonamiento, habilidades verbales, dominio del contenido, habilidades para resolver problemas creatividad, conocimientos y destrezas de diferentes disciplinas deportivas. Señala los lineamientos y orientaciones metodológicas (2014)	
OBJETIVO:	Desarrollar el razonamiento y la concentración entre compañeros.	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo de 2 oponentes o compañeros. -Dar a conocer las reglas del juego a todos los participantes. -Empezar a jugar respetando las normativas, el objetivo de este -Juego es dejar sin escapatoria, jaque mate que significa que está muerto. 	
HUMANOS docentes estudiantes	REFLEXION SOBRE EL PROCESO: RESPONDER: A.- ¿Cómo se consideran al pertenecer a un equipo de ajedrez? C.- ¿Por qué es importante desarrollar la inteligencia emocional? D.- ¿El ajedrez es una actividad creativa y dinámica que despertara las emociones de los estudiantes?	EVALUACIÓN Desarrollar la inteligencia emocional en las diferentes actividades ejecutadas.

Fuente: El Ajedrez un juego de estrategia, planificación ingenio y paciencia, considerado deporte ciencia.
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ACTIVIDAD # 2

Club Artístico Cultural- Manualidades



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “ Cerezal Bellavista”

Las manualidades sirven para el desarrollo que difieren de acuerdo a la edad de los estudiantes basado en su nivel de autonomía y desarrollo cognitivo o desarrollo motriz de acuerdo a las actividades ejecutadas.

Objetivo: Realizar actividades que desarrollen destrezas y habilidades artísticas en los diversos ámbitos educativos.

Estrategias desarrolladas: Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos lo señala los Lineamientos y orientaciones metodológicas (2014) y tomado de Claudia Romagnoll 2007

Competencia: Habilidades artísticas en los diferentes espacios educativos.

Desarrollo:

- Adquirir los materiales que se va a utilizar en la elaboración de flores con diversos diseños para decorar su hogar.
- Formar equipos de trabajos de 10 estudiantes.
- Realizar los diseños con la guía de profesor encargado de los Clubes.
- Desarrolla tu creatividad en la elaboración de flores.
- Presentación de los diseños a los directivos.

Fuente : <http://es.slideshare.net/colegiolourdesvalpo/taller-de-manualidades->
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Las manualidades sirven para el desarrollo individual de los estudiantes que difieren de acuerdo a la edad de los estudiantes basado en su nivel de autonomía y sirven para el desarrollo cognitivo o desarrollo motriz de acuerdo a las actividades ejecutadas, tomando en cuenta la creatividad.

Pasos para realizar las fofuchas

Como hacer fofuchas las piernas

1.- Cortamos dos trozos de goma de color carne de 12×12 cms, enrollamos con los palos.



Como hacer el tronco de las fofuchas

2.-Cogemos la bola y situamos el cúter a un centímetro del centro y cortamos verticalmente



3.- Cogemos la parte baja de la goma que creamos con patrones de fofuchas hará de cono y la envolvemos a la bola. Sujetando la parte de abajo envuelta, con ayuda de los dedos juntamos la parte superiores y creamos el cono.



4.-Rellenamos el cono con algodón y ya tenemos acabado nuestro cono.



Como hacer la zuela de los zapatos de fofuchas

1.-Cogeremos dos bolas para cada uno de los pies; dos de 40mm y dos de 30.



2.-En cada una situamos el cúter a medio centímetro del centro y cortamos verticalmente.



3.-Echamos silicona a una de las partes pequeñas y la unimos con la grande, de tal forma que quede **un lado alineado**:



4.-Cortamos con el cúter la parte desigual, situando el cúter a medio centímetro del centro,



5.-Cortamos dos cuadrados de 15x15cms de goma eva violeta, de tal forma que en cada uno haya superficie suficiente para cubrir cada pie



6.-Para saber como hacer fofuchas, hay que saber tratar la goma para que coja elasticidad, cubrimos el trozo cortado con un trapo de la forma que vemos, y pasamos la plancha SIN VAPOR. Pasamos la plancha unos 25 segundos.



7.-Tras aplicarle el calor, forraremos los zapatos con la goma, presionando la goma eva hacia abajo, y con los demás dedos haciendo presión hacia arriba en el pie



8.-Ahora cortaremos un trozo de goma para bordear los zapatos y que no se vean los acabados de los primeros recortes. Corta una tira de unos 2,5cms de grosor, que tenga la longitud necesaria para cubrir un zapato.



9.-Colocaremos otra cinta pequeña que recortaremos como adorno, para colocarla por arriba como en la foto, y pegando los extremos en la parte inferior



Fuente: <http://comohacerfofuchas.com/como-hacer-fofuchas/> 2014

ACTIVIDAD No. 2 El arte de crear algo diferente ‘‘Manualidades’’		
TEMA: El arte de crear algo diferente ‘‘Manualidades’’	TIEMPO: 40 minutos	
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades y valores en el ámbito de la vida práctica Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos	
OBJETIVO:	Realizar actividades que desarrollen destrezas y habilidades artísticas en los diversos ámbitos educativos.	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir los materiales que se va a utilizar en la elaboración de flores con diversos diseños para decorar su hogar. -Formar equipos de trabajos de 10 estudiantes. - Realizar los diseños con la guía de profesor encargado de los clubes. - Desarrolla tu creatividad en la elaboración de flores. - Presentación de los diseños a los directivos 	
HUMANOS Docentes Estudiantes	REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO: RESPONDER: A.- ¿Cómo se consideran al pertenecer a un grupo de manualidades? C.- ¿Considera importante desarrollar la inteligencia emocional? D.- ¿Las manualidades que usted elabora le beneficia en algo?	EVALUACIÓN Fortalecer la inteligencia emocional en las diferentes actividades ejecutadas en la institución educativa.

Fuente: Taller de manualidades 2015
Elaborado por Bélgica Maritza Catuto Ortega

ACTIVIDAD # 3

Club de interacción social y vida práctica-Cocina



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “ Cerezal Bellavista

Las manualidades sirven para el desarrollo que difieren de acuerdo a la edad de los estudiantes basado en su nivel de autonomía y desarrollo cognitivo o desarrollo motriz de acuerdo a las actividades presentadas.

Objetivo: Conocer y aplicar nuevas líneas de trabajo, para dominar las distintas técnicas culinarias de la cocina.

Estrategias desarrolladas: Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos lo señala los Lineamientos y orientaciones metodológicas (2014) y tomado de Claudia Romagnoll 2007

Competencia: Liderazgo, valores en los diferentes espacios educativos.

Desarrollo:

- Adquirir los implementos necesarios que se va a utilizar en la elaboración de diversos platos típicos.
- dar a conocer los objetivos de esta actividad en el salón de clases.
- Formar equipos de trabajos de 8 estudiantes.
- Realizar los platos típicos con la guía de profesor encargado de los clubes escolares.
- Desarrolla tu creatividad en la elaboración de platos típicos..
- Presentación de los platos típicos a los directivos.

Fuente:<http://www.escuelainternacionaldecocina.com/formacion/cursos-de-master-y-grado/curso-superior-de-jefe-de-cocina/objetivos/>

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Recetario básico nutritivo

Postres Barquitos de huevo



4 huevos
4 lonchas jamon
1 cucharadita mayonesa
1 pizca sal
1 pizca pimienta
1 pepino en rodajas

1. Pon los huevos en agua con sal y cuécelos durante 10 minutos.
2. Una vez listos, pásalos a un recipiente con agua fría y péralos.
3. Corta los huevos por la mitad del lado largo. Luego, sácales las yemas.
4. Con la ayuda de un tenedor, mezcla la yemas con la mayonesa, hasta obtener una consistencia de puré.
5. Corta las lonchas de jamón en forma de triángulo, como muestra la foto. Luego, coge un palito y ensártalo en el extremo superior e inferior de la loncha de jamón.
6. Luego, mete la mezcla en la duya (manga pastelera), y rellena los huevos.
7. Finalmente, inserta las velas de jamón en cada huevo y sírvelos sobre rodajas de pepino

Ensalada de frutas



4 manzanas rojas
½ papaya fresca
½ melón fresco
5 guineos maduros
1 bandeja de fresas
1 bandeja de uvas
1 taza de azúcar
6 naranjas

Lava todas la frutas bien corta las manzanas en trozos no muy grades y corta la papaya en cuadritos de la misma manera con el melón, pela los guineos y córtalos en cuadros grandes, corta las fresa por la mitad y lava bien las uvas y reserva luego en una bandeja todas la frutas y para sacar el jugo para la ensalada de frutas corte las naranjas y saque el jugo en una jarra coloque el azúcar al jugo y endulce a su gusto incorpore el jugo a las frutas y coloque las uvas y sirva puede acompañar con espumilla, o crema de leche con azúcar batida.

MENÚ DE COMIDAS

Comida del día	Opción 1	Opción 2	Opción 3
Desayuno	1 vaso de leche con 1 cucharada de chocolate en polvo 1 quesadilla con ½ taza de flor de calabaza cocida 1 manzana	Cereal con leche: ½ taza de leche 1 taza de cereal 1 plátano ½ taza de gelatina de leche 1 mandarina	Licuada de fruta 1 vaso de leche 1 taza de papaya 1 cucharadita de azúcar Sándwich 2 rebanadas pan con fibra 1 rebanada de jamón 1 rebanada de queso (agregar verdura que le guste: jitomate, lechuga)
Colación matutina	1 barrita de cereal 1 vaso de jugo de fruta natural	6 zanahonas <i>baby</i> con chile y limón 1 quesadilla de harina con 1 salchicha	1 pera 5 galletas marías
Comida	½ taza de sopa de fideo con chicharos 60 g de pollo asado ½ taza de frijoles fritos 1 tortilla de maíz	½ taza de arroz con verdura 1 albóndigas con salsa de jitomate ½ taza de calabacita ½ bulillo	1 taza de espagueti 80 g de pescado con 1 taza de verduras 1 tortilla 1 taza de Jícama picada
Colación vespertina	1 taza de jícama, pepino y mango (picados con limón y chile) 1 ½ cucharada de cacahuete salado	½ taza de flan 2 guayabas	1 barrita de cereal 1 bebida láctea fermentada
Cena	2 rebanadas de pan francés 2 cucharaditas de miel de maple 1 vaso de leche	1 taza de uvas 1 pan dulce 1 vaso de leche	1 vaso de yogurt ½ taza de granola 1 manzana

Fuente: <http://blog-inaya.com/2014/07/01/alimentacion-equilibrada-planificar-menús/>

Este menú de alimentos nutritivos fue considerado por los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio y los directivos de dicha institución al tomar en cuenta la importancia en su aplicación para mantener un cuerpo sano. Y la vez cumplir con los parámetros indicados en fomentar la inteligencia emocional con la ejecución de actividades creativas y dinámicas. De esta manera aportar en beneficio de los estudiantes en todo el ámbito educativo. La institución da su apoyo esta actividad conocida como cocina para niños.

ACTIVIDAD No. 3 COCINA CON AMOR		
TEMA: COCINA CON AMOR		TIEMPO: 40 minutos
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos lo señala en los “lineamientos y orientaciones metodológicas” (2014), tomado de Claudia Romagnoll 2007.	
OBJETIVO:	Conocer y aplicar nuevas líneas de trabajo, para dominar las distintas técnicas culinarias de la cocina.	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir las implementos necesarios que se va a utilizar en la elaboración de diversos platos típicos. - Dar a conocer los objetivos de esta actividad en el salón de clases. - Formar equipos de trabajos de 8 estudiantes. - Realizar los platos típicos con la guía de profesor encargado de los clubes escolares. - Desarrolla tu creatividad en la elaboración de platos típicos.. - Presentación de los platos típicos a los directivos. 	
HUMANOS Docentes Estudiantes	REFLEXION SOBRE EL PROCESO: RESPONDER: A.- ¿Cómo se considera al pertenecer a un equipo de elaboración de platos típicos? C.- ¿Por qué es importante es desarrollar la inteligencia emocional? D.- ¿El arte de la cocina perfecciona las habilidades motrices?	EVALUACIÓN Conoce la importancia del trabajo culinario con la participación de todos.



Fuente: Escuela internacional de cocina (2015)
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ACTIVIDAD # 4

Club Deportivo-Fútbol



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “ Cerezal Bellavista”

El deporte sirve para el desarrollo cognitivo o desarrollo motriz dependiendo de su realidad y entorno donde se encuentra

Objetivo: Ejecutar a un nivel grueso de forma combinada y en complejos de habilidades, los elementos técnicos aprendidos.

Estrategias desarrolladas: Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos lo señala en los Lineamientos y orientaciones metodológicas (2014), tomado de Claudia Romagnoll 2007.

Competencia: Integración, trabajo en equipo, orden racional.

Desarrollo: -Forma equipos de 7 integrantes.

-Empezar a jugar para desarrollar las habilidades físicas.

Fuente: <http://www.efdeportes.com/efd149/juegos-para-la-ensenanza-del-futbol.htm>.

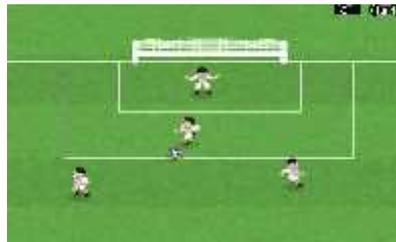
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

El deporte sirve para el desarrollo cognitivo o desarrollo motriz dependiendo de su realidad y entorno donde se encuentra. En equipo de fútbol necesita para el juego 11 jugadores con sus respectivas ubicaciones:

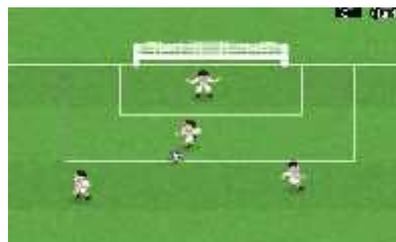
- Centrocampistas o volantes – mitad del campo



- Defensas – ubicadas en la línea frente al arquero o portero



- Delanteros – atacantes del equipo



- Arqueros o porteros – evitan que el equipo contrario anote un gol



ACTIVIDAD No. 4 El deporte "fútbol"		
TEMA: El deporte "fútbol"		TIEMPO: 40 minutos
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos lo señala en los lineamientos y orientaciones metodológicas (2014), tomado de Claudia Romagnoll 2007	
OBJETIVO:	Ejecutar a un nivel grueso de forma combinada y en complejos de habilidades, los elementos técnicos aprendidos.	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> -Forma equipos de 7 integrantes. -Empezar a jugar para desarrollar las habilidades físicas. 	
HUMANOS Docentes Estudiantes	REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO: RESPONDER: A.- ¿Cómo se considera al pertenecer a un equipo de fútbol? C.- ¿Por qué es importante desarrollar la inteligencia emocional? D.- ¿El fútbol es una actividad creativa que fortalecerá las capacidades individuales en los estudiantes?	EVALUACIÓN Conocer la importancia del desarrollo físico en los trabajos grupales con la participación de todos.



Fuente: Propuesta de juegos para la enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física (2010)
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ACTIVIDAD # 5

Club Artístico y Cultural - Expresión corporal y danza



Fuente: Profesores voluntarios enseñan danza en escuelas rurales de China (2013)

La danza ayuda al desarrollo que difieren de acuerdo a la edad de los estudiantes, basado en su nivel de autonomía, desarrollo cognitivo o desarrollo motriz de acuerdo a las actividades ejecutadas.

Objetivo: Capaces de desarrollar movimientos preferentes y mejorar las habilidades críticas: ver, describir, interpretar y evaluar.

Estrategias desarrolladas: Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos lo señala en los lineamientos y orientaciones metodológicas (2014), tomado de Claudia Romagnoll 2007

Competencia: - Habilidad de movimiento, conceptos de movimiento, creación de pasos de danza, entender la danza dentro de los diferentes contextos culturales.

Desarrollo: -Forma equipos de 7 integrantes.

- Empezar a desarrollar las habilidades físicas
- Desarrollar habilidades en el espacio de recreación.
- Valorar las destrezas que presenten los estudiantes en los diferentes aspectos educativos.
- Presentar a los directivos las técnicas aprendidas en los diferentes aspectos educativos.

Fuente: http://www.esuela20.com/danza-dia-internacional/articulos-y-actualidad/5-motivos-para-ensenar-danza_3381_42_4970_0_8_in.html

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

La danza ayuda al desarrollo, difieren de acuerdo a la edad de los estudiantes, basado en su nivel de autonomía, desarrollo cognitivo o desarrollo motriz de acuerdo a las actividades ejecutadas.

Pasos para enseñar danza

1.-Es importante guiar a tus estudiantes a través de un calentamiento apropiado y completo antes de que bailen.



2.-Un calentamiento completo debería incluir estiramiento y movimiento cardiovascular ligero.



3.- La extensión de tu calentamiento depende del estilo de baile que enseñarás. Por ejemplo, una clase de jazz o danza moderna demanda un estiramiento más intenso que una clase de baile.



ACTIVIDAD No. 5 La danza		
TEMA: La danza		TIEMPO: 40 minutos
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de relación interpersonal, habilidades de discernimiento moral y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlos lo señala en los lineamientos y orientaciones metodológicas (2014), tomado de Claudia Romagnoll 2007	
OBJETIVO:	Capaces de desarrollar movimientos preferentes y mejorar las habilidades críticas: ver, describir, interpretar y evaluar.	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> - Forma equipos de 7 integrantes. - Empezar a desarrollar las habilidades físicas - Desarrollar habilidades en el espacio de recreación. - Valorar las destrezas que presenten los estudiantes en los diferentes aspectos educativos. - Presentar a los directivos las técnicas aprendidas en los diferentes aspectos educativos. 	
HUMANOS Docentes Estudiantes	REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO: RESPONDER: A.- ¿Cómo se consideran al pertenecer a un grupo de danza? D.- ¿La danza desarrollará habilidades y destrezas que ayudarán a desarrollar la inteligencia emocional?	EVALUACIÓN Conocer la importancia del desarrollo físico grupal con la participación de todos.



Fuente: http://www.esuela20.com/danza-dia-internacional/articulos-y-actualidad/5-motivos-para-ensenar-danza_3381_42_4970_0_8_in.html
 Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

ACTIVIDAD # 6

Club Artístico y Cultural - Teatro



Fuente:<https://www.google.com/search?q=cual+es+el+objetivo+en+las+escuelas+de+ense%C3%B1ar+teatro&biw=653&bih=624&source=lnms&tbn=is>

El teatro ayuda al desarrollo que difieren de acuerdo a la edad de los estudiantes, basado en su nivel de autonomía, desarrollo cognitivo o desarrollo motriz de acuerdo a las actividades ejecutadas.

Objetivo: Posibilitar la evolución en habilidades sociales.

Estrategias desarrolladas: Habilidades respecto de si mismo, habilidades respecto a los demás, habilidades y destrezas que estimulen al estudiante a la creatividad en los estudiantes tomado de Daniel Goleman, Pablo Berrocal (2008)

Competencia: Habilidades sociales, desarrollar espíritu crítico.

Desarrollo: -Forma equipos de 7 integrantes.

- Empezar a desarrollar las habilidades físicas
- Desarrollar habilidades en el espacio de recreación.
- Valorar las destrezas que presenten los estudiantes en los diferentes aspectos educativos.
- Presentar a los directivos las técnicas aprendidas en los diferentes aspectos educativos

Fuente:<http://teatro.es/contenidos/canalTeatroInfantil/propuestaDeMotivacion/enConclusion.html>

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

El teatro ayuda al desarrollo, que difieren de acuerdo a la edad de los estudiantes, basado en su nivel de autonomía, desarrollo cognitivo o desarrollo motriz de acuerdo a las actividades ejecutadas.

Pasos para enseñar teatro

- Reunir a los niños en un círculo socializar con ellos sus inquietudes e intereses.
- Escribe los nombres de sus personajes preferidos.
- Pide a cada niño que memorice un monólogo muy corto. Esto no debería ser más de 30 segundos.
- Elige una pequeña obra de teatro que los niños actúen para los padres. Asigna todos los personajes. Ayuda en la preparación de vestuario y las opciones. Que sea simple. Todos los padres pueden no ser capaces de gastar dinero en el proyecto.
- Hacer que todos participen en el proceso en su conjunto proporciona una educación teatral bien redondeada.

Fuente:http://www.ehowenespanol.com/ensinar-teatro-ninos-como_108430/

ACTIVIDAD No. 6 El teatro		
TEMA: El teatro		TIEMPO: 40 minutos
ASPECTOS A DESARROLLAR	Habilidades respecto de si mismo, habilidades respecto a los demás, habilidades y destrezas que estimulen a la creatividad en los estudiantes. tomado de Daniel Goleman, Pablo Berrocal (2008)	
OBJETIVO:	Posibilitar la evolución en habilidades sociales.	
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> - Forma equipos de 7 integrantes. - Empezar a desarrollar las habilidades físicas - Desarrollar habilidades en el espacio de recreación. - Valorar las destrezas que presenten los estudiantes en los diferentes aspectos educativos. - Presentar a los directivos las técnicas aprendidas en los diferentes aspectos educativos 	
HUMANOS Docentes Estudiantes	REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO: A.- ¿Cómo se consideran al pertenecer al grupo de teatro? C.- ¿Por qué es importante desarrollar la inteligencia emocional? D.- ¿Cómo pueden contribuir para que todos los estudiantes participen en las actividades de los clubes escolares?	RESPONDER: EVALUACIÓN Conoce la importancia del trabajo grupal con la participación de todos.



Fuente: Teatro para soñar la escuela
Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5 Marco administrativo

Cuadro: 28 Marco administrativo

<p>5.1 RECURSOS:</p>	<p>INSTITUCIONALES:</p> <p>Unidad Educativa del Milenio “Cereza Bellavista”</p> <p>HUMANOS</p> <p>1 Tutor, 1 investigador, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.</p> <p>MATERIALES</p> <p>Anillados Aperitivos Borradores Bolígrafos Carpetas CD’s Copias Empastados Impresiones Internet Pendrive Proyector Hojas A4 Transporte Tinta</p> <p>ECONÓMICOS</p> <p>Aporte del investigador. \$ 1 349.00</p>
-----------------------------	--

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

5.1.2 Recursos Humanos

N°	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	120	120
TOTAL			120

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

5.1.3 Recursos Materiales

N°	DESCRIPCIÓN	INVERSIÓN	TOTAL
	Materiales de oficina	30.00	30.00
	Anillados	15.00	15.00
	Copias	3.00	3.00
	Impresiones	25.00	25.00
	Movilización	40.00	40.00
2	Solicitudes	3.00	3.00
	Materiales de trabajo para demostración	50.00	50.00
	Varios	60.00	60.00
TOTAL			226.00

5.1.4 Recursos técnicos y tecnológicos

N°	DESCRIPCIÓN	INVERSIÓN	TOTAL
1	Computadora	500. 00	500. 00
1	Impresora	100. 00	100. 00
1	Cámara fotográfica digital	250. 00	250. 00
1	Grabadora	50. 00	50. 00
1	Alquiler de proyector	100. 00	100. 00
TOTAL			1 000. 00

FINANCIAMIENTO TOTAL DE RECURSOS

5.1.5 Recursos Materiales

N°	DESCRIPCIÓN	TOTAL
	Recursos Humanos	120. 00
	Recursos Materiales	226. 00
	Recursos Técnicos y tecnológicos	1000. 00
	TOTAL DE RECURSOS	1346. 00

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Bélgica Maritza Catuto Ortega

Todos los valores serán financiados por el investigador por ser trabajo intelectual e investigativo.

4. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del tema			X	X																				
2	Asistencia a seminario					X	X	X	X																
3	Análisis del problema y la propuesta									X	X														
4	Elaboración del diseño del trabajo de investigación											X	X	X											
5	Presentación del tema a Consejo Académico													X											
6	Aprobación de Consejo Académico																	X							
7	Revisión Comisión Trabajo de Titulación																			X	X				
8	Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico																					X			
9	Presentación de la Tesis completa a Consejo Académico																							X	X
10	Defensa del Trabajo de Titulación																								X

Elaborado por. Bélgica Maritza Catuto Ortega

Bibliografía

- Anaya Miguel (2014) Fundamentos filosóficos, psicológicos y didácticos que sustentan el aprendizaje.
- Barroso, Joao (2009). La nueva gestión pública y la autonomía de las escuelas. Editorial: Costa. Medellín
- Balmaseda Neyra (2014) Fundamentos filosóficos, psicológicos y didácticos que sustentan el aprendizaje.
- Comisión Europea (2009) Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo Audiovisual y cultural.
- Duarte, J. M. (2013). Educar en valores: realidades y mitos. Editorial: Advance. España.
- Espinosa Augusto X (2014) el Ministerio de Educación en su Acuerdo Ministerial No. 0041-14.
- Fernández-Berrocal & Ruiz (2008) Revista La educación emocional.
- Goleman Daniel (2014) en el texto sobre la inteligencia emocional.
- Goleman Daniel (2014) Inteligencia Emocional.
- Granda Esthelita (2014) Ministerio de Educación Instructivo Clubes.
- Galarreta Enrique (2009) Investigación bibliográfica.
- Gallegos, D. J. (2009). Profesión y docencia: el nuevo perfil de la profesión docente. Editorial: Paper. Madrid
- García, Arelio. L.G. (2010). La enseñanza y aprendizaje integrado. Editorial: Advance. España
- González Jorge (2014) Reglamento de la Ley Orgánica Intercultural.
- Mercadé Alexis (2013) La teoría de las inteligencias múltiples.
- High Level (2014) La Subsecretaria de Calidad y Equidad Educativa.

- H. Gardner (2014) Ministerio de Educación en sus lineamientos y orientaciones metodológicas.
- H. Gardner (2014) Ministerio de Educación en sus Lineamientos y orientaciones metodológicas.
- High Level Policy Forum, Sao Paulo – Brasil (2014) Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa
- Peñafiel (Freddy 2014) el Telégrafo, Decano de la Prensa Nacional.
- Salovey Mayer (2014) en su texto sobre la inteligencia emocional.
- Salovey Salovey (2014) Inteligencia Emocional percibida, felicidad y estrategias distractoras en adolescentes.
- Sánchez Pedro (2010) inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil.
- Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa (2014) Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).
- Texeira, M. (2009). El profesor y la escuela: Perspectivas organizacionales. Editorial: McGraw – Hill. Lisboa.
- Unesco (2010) Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la ciencia.
- Verdugo María (2014) JBS diario el Mercurio.
- Vasconcelos, C. S. (2012). Para donde va el profesor? El profesor como sujeto de transformación. Editorial: Libertad. Caracas.
- Viera, F. (2010). Supervisión – Una práctica reflexiva de formación. Editorial: Asa. Madrid.

-Weiler, H. N. (2008). Autonomía de escuela. Políticas y prácticas. Editorial: Asa. Madrid.

-Zeichner. K. (2010). La Formación reflexiva de los profesores: Ideas y prácticas. Editorial: Asa. Madrid.

-Zuleyma Lattuf (2006) la investigación descriptiva.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

CQ Press (2004). Asuntos de menores: Informes del CQ Researcher en español. Retrieved from <http://www.ebib.com>
CQ Press (2004). Asuntos de educación: Informes del CQ Researcher en español. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Earl, Sarah; Carden, Fred; Smutylo. (2002). Mapeo de alcances: Incorporando aprendizaje y reflexión en programa de desarrollo. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Fine, Ruth, Daniel (2012). La fe en el universo literario de Jorge Luis Borges. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Larson, Jeanette. (2011). El día de los niños. Building a culture of literacy in your community through. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS

ANEXO 1: FOTOGRAFÍAS

FOTO 1



**Fachada de la Unidad Educativa del Milenio
"Cerezal – Bellavista"**

FOTO 2



**Directora de la Unidad Educativa del Milenio
Cerezal- Bellavista**

FOTO 3:



**Con estudiantes de la Unidad Educativa del
Milenio "Cereza - Bellavista**

FOTO: 4



Realizando las actividades

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CEREZAL BELLAVISTA”

N. o	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		Siempre 5	A veces 4	Nunca 3
1	¿Crees que los docentes aplican los clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional en el aula de clase?			
2	¿Reconoce con facilidad las técnicas que utiliza el docente de los clubes escolares para que la clase sea productiva?			
3	¿Los clubes escolares que aplica el docente en el aula, son óptimas y te permiten desarrollar la inteligencia emocional?			
4	¿Debería el docente trabajar con una guía didáctica de clubes escolares que desarrolle la inteligencia emocional?			
5	¿Los docentes en sus actividades pedagógicas deberían considerar los juegos, analogías, artes, cultura para el logro de desempeño?			
6	¿Los docentes en sus actividades pedagógicas deberían considerar como herramienta eficaz una guía de clubes escolares que logre potenciar su desarrollo emocional?			
7	¿La guía facilitaría el aprendizaje del desarrollo emocional en todos los ámbitos?			

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CEREZAL – BELLAVISTA”

N. o	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		Siempre	A veces	Nunca
		5	4	3
1	¿Cree usted. que desarrollar la inteligencia emocional contribuye al intelecto de los estudiantes?			
2	¿Se beneficiarían los estudiantes si se utilizaran los clubes escolares para desarrollar la inteligencia emocional?			
3	¿Considera usted. que una guía de clubes escolares logre el objetivo de ayudar a los estudiantes a elevar su potencia creativa?			
4	¿Considera que una guía de clubes escolares le ayude a potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional en sus estudiantes?			
5	¿Considera necesario el aplicar una guía de clubes escolares que potencie el desarrollo de la inteligencia emocional en beneficio de los estudiantes?			

ENCUESTA REALIZADA A REPRESENTANTES LEGALES



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CEREZAL – BELLAVISTA”

N. °	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		Siempre	A veces	Nunca
		5	4	3
1	¿Se beneficiarían los estudiantes si los docentes utilizaran los clubes escolares como enseñanza aprendizaje que le permitiesen razonar, argumentar y definir ideas?			
2	¿Cree usted. que su representado debería aplicar el desarrollo de la inteligencia emocional a la hora de trabajar operaciones mentales en el aula?			
3	¿Considera usted que la escuela necesita fortalecer la inteligencia emocional a la hora de trabajar los clubes escolares?			
4	¿Considera necesario innovar el aprendizaje mediante la aplicación de los clubes escolares con la ejecución de una guía didáctica?			
5	¿La aplicación de una guía didáctica que aporte a los clubes escolares, ayudaría a desarrollar la inteligencia emocional y la formación integral de su representado?			

ANEXO 3: RESULTADO URKUND



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

La Libertad, 12 de febrero del 2015

Rectora:

Msc. Betsy Moran Moran

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CEREZAL- BELLAVISTA.

En su despacho.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente tengo a bien dirigirme a usted para expresar saludos cordiales, augurando éxitos en las labores que acertadamente dirige y a la vez manifestarle lo siguiente:

El motivo de este comunicado es para solicitarle el permiso respectivo para la elaboración de un proyecto Educativo y así obtener el Título de Licenciada en Educación Básica.

Esperando de que a mi petición se le dará el tramite respectivo e inmediato, rogando al altísimo os ayude sus metas propuestas y no sin antes anticiparle los debidos agradecimientos, me suscribo.

Cordialmente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Betsy", is written over the printed name.

Bélgica Maritza Catuto Ortega



N.C 091996028-6

ANEXO 4: CERTIFICADO DE GRAMATÓLOGO

CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del Trabajo de Titulación, con el tema "LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CEREZAL-BELLAVISTA" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015", elaborado por **BÉLGICA MARITZA CATUTO ORTEGA**, para optar por el Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Autorizo hacer de este certificado, el uso legal que considere conveniente.

La Libertad, octubre de 2015



Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994418753
e-mail: isabelacamacho@hotmail.com
Reg. Senescyt 1023-11-1101534

**ANEXO 5: SOLICITUD DIRIGIDA A LA UNIDAD EDUCATIVA DEL
MILENIO " CEREZAL BELLAVISTA "**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

La Libertad, 12 de febrero del 2015

Rectora:

Msc. Betsy Moran Moran

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CEREZAL- BELLAVISTA.

En su despacho.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente tengo a bien dirigirme a usted para expresar saludos cordiales, augurando éxitos en las labores que acertadamente dirige y a la vez manifestarle lo siguiente:

El motivo de este comunicado es para solicitarle el permiso respectivo para la elaboración de un proyecto Educativo y así obtener el Título de Licenciada en Educación Básica.

Esperando de que a mi petición se le dará el tramite respectivo e inmediato, rogando al altísimo os ayude sus metas propuestas y no sin antes anticiparle los debidos agradecimientos, me suscribo.

Cordialmente

Bélgica Maritza Catuto Ortega



N.C 091996028-6

ANEXO 6: CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO PROPUESTO PARA LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CEREZAL - BELLAVISTA"



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-2015-00140-OF

Santa Elena, 15 de mayo de 2015

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INVESTIGACIONES REFERENTES A TESIS DE GRADO EN UEM "CEREZAL BELLAVISTA"

Señora
Belgica Maritza Catuto Ortega
Docente
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CEREZAL - BELLAVISTA"
En su Despacho

De mi consideración:

Acuso recibo oficio S/N de fecha marzo del 2015, firmado por la Sr. Bélgica Maritza Catuto Ortega en calidad de estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien solicita Autorización para efectuar investigaciones referentes a tema de tesis en la UM Cerezal - Bellavista del Cantón Santa Elena; dando una respuesta al trámite ingresado a través de la Unidad Distrital de Atención ciudadana, cuyo número de documento responde al 24D01-6148 y considerando lo estipulado en el artículo 27 en concordancia con el 29 Sección Quinta-Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Artículo 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior; este despacho Autoriza lo peticionado por la Sra. Catuto Ortega Bélgica Maritza, portadora de la cedula de ciudadanía 0912381307, estudiante de la Carrera Ciencias de la Educación, efectuar las investigaciones referentes al tema de Tesis como requisito básico previo la obtención del título en la mencionada carrera y que responde al siguiente proyecto "LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANETS DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD DEL MILENIO CEREZAL - BELLAVISTA, COMUNA CEREZAL-BELLAVISTA, PARROQUIA COLONCHE, CANTON SANTA ELENA, PROCINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016".

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Jorge Medardo Guarnizo Murillo

DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 24D01 - SANTA ELENA



Recivido
15/05/2015

ANEXO 7: CERTIFICADO DE ACEPTACION PARA REALIZAR PROYECTO PROPUESTO PARA LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CEREZAL - BELLAVISTA"



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "CEREZAL - BELLAVISTA"
RECTORADO

La Libertad, 12 de febrero del 2015

Dra.
Nelly Panchana Rodriguez.

En su despacho,

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial y respetuoso saludo de quienes hacemos la Unidad Educativa del Milenio "Cerezal- Bellavista" con jornada matutina, por medio del presente me permito informar mi **ACEPTACIÓN** para que la Sra. **Bélgica Maritza Catuto Ortega**, con cédula 0919960286, estudiante de la Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas pueda realizar el Proyecto Educativo en la institución que dirijo.

Por la acogida de este documento mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

Msc. Betsy Moran Moran

RECTORA



**ANEXO 8: ANÁLISIS DE LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL DEL,
BASADO EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL
ECUADOR Y EN LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL, PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR.**

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección quinta

Educación

Art. 27.- La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

- La educación está respaldada en todas sus instancias por el gobierno nacional y tendrá la finalidad de garantizar los principios de equidad social, para que todas las personas tengan acceso a la educación pública y el desarrollo de las y los estudiantes en sus diferentes niveles y en la producción de ideas relevantes en el avance científico y tecnológico en nuestro país.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I. De los principios generales

Capítulo Único. Del ámbito, principios y fines

Art. 6.- Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

A partir de la educación, se quiere lograr la transformación que requiere el país, lo que constituye un reto para el triángulo educativo, docentes, padres y estudiantes unidos para que el cambio se haga realidad en forma progresiva

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población

