



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA ORIENTADORA EN LA ETAPA PUBERAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MAGLARALTO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

NARCISA GONZABAY GALDEA

TUTORA:

MSC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLOO

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2015.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA ORIENTADORA EN LA ETAPA PUBERAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MAGLARALTO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

NARCISA GONZABAY GALDEA

TUTORA:

MSC: CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2015.

APROBACIÓN DE TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación “**LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA ORIENTADORA EN LA ETAPA PUBERAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016**”, elaborado por la egresada Narcisa Gonzabay Galdea de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes

Atentamente:

MSc. Carlota Ordoñez Villao

TUTORA

AUTORÍA

Yo, Narcisa Gonzabay Galdea portadora de la cédula de ciudadanía N° 0910782630, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación con el tema: “LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA ORIENTADORA EN LA ETAPA PUBERAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”: el mismo que es original, auténtico y personal. Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Narcisa Gonzabay Galdea

C.I N° 0910782630

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se la dedico primeramente a Dios, gracias a Él, he logrado cristalizar mi anhelo, cumplir con un objetivo imperante en mi vida, como es el de terminar la carrera en docencia.

A mi esposo, por ese apoyo incondicional y económico que me ha brindado para realizarme profesionalmente.

A mis hijos, para que se inspiren en una profesión.

A todas aquellas personas que de manera desinteresada estuvieron apoyándome, a mis amigos y demás familiares.

Narcisa

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme regalado la vida y los dones, haciendo realidad este sueño.

A mi asesora de trabajo de titulación, MSC Carlota Ordoñez Villao por haberme dedicado, esfuerzo, tiempo y brindarme el apoyo en asesorías necesarias en la realización de este trabajo. A la Dra. Nelly Panchana, Decana de la facultad, por su profesionalismo, su ética y amor demostrado en la universidad, por estar presta a escucharnos y apoyarnos en estos cuatro años de carrera.

A los Directivos, docentes y compañeros que vieron mi trayecto académico, por todos y cada uno de las personas que me apoyaron de manera incondicional mi mayores agradecimientos.

Narcisa

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACION
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel. MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Carlota Ordoñez Villa. MSc
DOCENTE TUTOR

MSc. Gina Parrales Loor
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DECLARATORIA

“El contenido del presente trabajo de titulación es de mi responsabilidad y el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”

Narcisa Gonzabay G

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
APROBACIÓN DE TUTORA.....	III
AUTORÍA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
TRIBUNAL DE GRADO.....	VII
DECLARATORIA.....	VIII
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.....	XVI
RESUMEN.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	XVII
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Contextualización.....	3
1.4. Análisis Crítico.....	4
1.5. Prognosis.....	5
1.6. Formulación del problema.....	6
1.7. Delimitación del Objeto de Estudio.....	6
1.8. Preguntas directrices.....	7
1.9. Justificación e importancia.....	7
1.10. Objetivos.....	9
1.10.1. Objetivo general.....	9
1.10.2. Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Investigaciones previas.....	10
2.2. Fundamentación Filosófica.....	12

2.3. Fundamentación psicológica.....	13
2.4. Fundamentación pedagógica.....	14
2.5. Fundamentación sociológica.....	15
2.6. Fundamentación teórica	16
2.6.1.1. Definición de sexualidad y educación.....	16
2.6.1.2. Conceptos básicos de sexualidad	17
2.6.1.3. Características de la sexualidad	18
2.6.1.4. Sexualidad responsable	20
2.6.2.1. Estrategias orientadoras	20
2.6.2.2. Definición de etapa puberal	21
2.6.2.3. Cambios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales	21
2.6.2.4. Valores como estrategia orientadora.....	23
2.6.2.5. Consecuencias de la educación sexual	25
2.6.2.6. Toma de decisiones y Proyecto de vida	25
2.7. Fundamento legal.....	27
2.8. Hipótesis	28
2.9. Señalamiento de las variables	28
2.9.1. Variable Independiente:	28
2.9.2. Variable Dependiente:.....	28
CAPÍTULO III.....	29
MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Enfoque investigativo	29
3.2. Modalidad de la Investigación	30
3.3. Nivel o tipo de investigación	31
3.4. Métodos de investigación	31
3.5. Población y muestra.....	32
3.5.1. Población.....	32
3.5.2. Muestra	32
3.6. Operacionalización de las variables	33
3.6.1. Variable Independiente. Educación Sexual.....	33
3.6.2. Variable Dependiente. Estrategia orientadora en la etapa puberal.....	34

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	35
3.8. Plan de recolección de información	35
3.9. Plan de procesamiento de la información	36
3.10. Análisis e interpretación de resultados.....	37
3.10.1. Encuestas a los estudiantes	37
3.10.2. Encuesta a Padres de familias	46
3.10.3. Encuesta a docentes	55
3.10.4. Entrevista a directivo	64
3.11. Conclusiones y recomendaciones	65
3.11.1. Conclusiones	65
3.11.2. Recomendaciones.....	66
CAPÍTULO IV.....	67
LA PROPUESTA	67
4.1. Datos informativos.....	67
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	68
4.3. Justificación	70
4.3.1. Problemática fundamental.....	71
4.4. Objetivos	71
4.4.1. Objetivo General	71
4.4.2. Objetivos específicos	71
4.5. Fundamentación teórica	71
4.5.1. Sexualidad y formación de la persona	71
4.5.2. El rol de la educación en la formación de la sexualidad de los estudiantes	72
4.5.3. Fundamentos didácticos para la aplicación de la educación sexual.....	72
4.6. Metodología del plan de acción	73
4.6.1. Metodología operativa de las estrategias orientadoras.....	74
GUÍA DIDÁCTICA.....	75
CAPÍTULO V	94
MARCO ADMINISTRATIVO	94
1.1. Recursos	94
1.1.1. Humanos	94

1.1.2. Materiales	94
Bibliografía	97
ANEXOS	100

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N°- 1 Principio De La Educación De La Sexualidad	19
CUADRO N°- 2 Población.....	32
CUADRO N°- 3 Variable Independiente.....	33
CUADRO N°- 4 Variable Dependiente	34
CUADRO N°- 5 Información temas de sexualidad	37
CUADRO N°- 6 Fuentes de Información sobre sexualidad.	38
CUADRO N°- 7 Conocimiento de cambios sexuales.....	39
CUADRO N°- 8 Docentes dialogan sobre sexualidad con estudiantes	40
CUADRO N°- 9 Importancia de la planificación de tus metas o proyecto de vida	41
CUADRO N°- 10 Información de la prevención de enfermedades	42
CUADRO N°- 11 Consecuencia de embarazo	43
CUADRO N°- 12 Enseñanza de la educación sexual.....	44
CUADRO N°- 13 Importancia de un plan con estrategias orientadora	45
CUADRO N°- 14 Piensas que tus hijos están preparado hacia el futuro.....	46
CUADRO N°- 15 Fuentes de Información sobre sexualidad	47
CUADRO N°- 16 Importancia de dialogar sobre los cambios en la pubertad.....	48
CUADRO N°- 17 Padres dialogan sobre sexualidad con sus hijos	49
CUADRO N°- 18 Importancia de la planificación de proyecto de vida.....	50
CUADRO N°- 19 Prevención de embarazo en la pubertad	51
CUADRO N°- 20 Riesgos y consecuencias de los embarazos adolescentes	52
CUADRO N°- 21 Enseñanza de educación sexual.....	53
CUADRO N°- 22 Aplicación de un plan con estrategias orientadora	54
CUADRO N°- 23 Orientación sexual adecuada a la realidad.....	55
CUADRO N°- 24 Los docentes orientan con información a los estudiantes	56
CUADRO N°- 25 Se trata de educación sexual en el área de clases	57
CUADRO N°- 26 Docentes dialogan sobre sexualidad con estudiantes	58
CUADRO N°- 27 Los padres pueden ser parte del proyecto de vida de sus hijos	59
CUADRO N°- 28 Información acerca de la prevención.....	60
CUADRO N°- 29 Conocimiento acerca de riesgos y consecuencias	61
CUADRO N°- 30 Conocimiento de la Educación sexual.....	62

CUADRO N°- 31	Importancia de la aplicación de un plan con estrategias orientadora .	63
CUADRO N°- 32	Datos informativos de la propuesta	67
CUADRO N°- 33	Plan de acción metodológico.....	73
CUADRO N°- 34	Metodología operativa de las estrategias orientadoras	74
CUADRO N°- 35	Desarrollo de actividades	93
CUADRO N°- 36	Costos de Investigación.....	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°- 1 Información temas de sexualidad.	37
GRÁFICO N°- 2 Fuentes de Información sobre sexualidad.....	38
GRÁFICO N°- 3 Conocimiento de cambios sexuales	39
GRÁFICO N°- 4 Docentes dialogan sobre sexualidad con estudiantes	40
GRÁFICO N°- 5 Importancia de la Planificación de tus metas o proyecto de vida	41
GRÁFICO N°- 6 Información de la prevención de enfermedades sexuales.....	42
GRÁFICO N°- 7 Consecuencia de embarazo.....	43
GRÁFICO N°- 8 Enseñanza de la Educación sexual	44
GRÁFICO N°- 9 Importancia de un plan con estrategias orientadora.....	45
GRÁFICO N°- 10 Piensas que tus hijos están preparados hacia el futuro.	46
GRÁFICO N°- 11 Fuentes de Información sobre sexualidad.....	47
GRÁFICO N°- 12 Importancia de dialogar sobre los cambios en la pubertad.....	48
GRÁFICO N°- 13 Padres dialogan sobre sexualidad con sus hijos.....	49
GRÁFICO N°- 14 Importancia de la planificación de proyecto de vida	50
GRÁFICO N°- 15 Prevención de embarazo en la pubertad	51
GRÁFICO N°- 16 Riesgos y consecuencias de los embarazos adolescentes	52
GRÁFICO N°- 17 Enseñanza de educación sexual	53
GRÁFICO N°- 18 Aplicación de un plan con estrategias orientadora	54
GRÁFICO N°- 19 Orientación sexual adecuada a la realidad.....	55
GRÁFICO N°- 20 Los docentes orientan con información a los estudiantes.....	56
GRÁFICO N°- 21 Se trata de educación sexual en el área de clases	57
GRÁFICO N°- 22 Docentes dialogan sobre sexualidad con estudiantes	58
GRÁFICO N°- 23 Los padres pueden ser parte del proyecto de vida de sus hijos.....	59
GRÁFICO N°- 24 Información acerca de la prevención	60
GRÁFICO N°- 25 Conocimiento acerca de riesgos y consecuencias.....	61
GRÁFICO N°- 26 Conocimiento de la Educación sexual.....	62
GRÁFICO N°- 27 Importancia de la aplicación de un plan con estrategias orientadora. 63	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA ORIENTADORA EN LA ETAPA PUBERAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPEIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016.

Autora: Narcisa Gonzabay Galdea.

Tutora: MSc. Carlota Ordoñez Villao.

RESUMEN

La sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano, presente en toda su vida, por lo que es necesario educar con esa perspectiva a los jóvenes. El presente trabajo investigativo está enfocado a establecer la educación sexual como estrategia orientadora en la etapa puberal de los estudiantes de octavo año. Busca aportar en la toma de decisiones acertadas, actuar de manera responsable, permitiendo el desarrollo integral de los púberes y adolescentes, buscar logros que incidan de manera directa en la formación integral, por lo cual es menester entender los fundamentos teóricos, metodológicos de la educación sexual, la aplicación de estrategias orientadoras adaptadas a las características del diseño de planificación y de los estudiantes. La metodología empleada la constituyen los métodos de investigación científica, descriptiva, de campo y estadísticos, enfocados en un estudio transversal. La población estuvo constituida por 33 púberes, 33 padres de familia, 8 docentes y 1 directivo, con un total de 75 personas beneficiadas, fue necesario aplicar encuestas, entrevistas y fichas de campo de observación, que permitieron obtener la información necesaria de los antecedentes, estado del problema, así como otros datos necesarios para la realización de este trabajo. Generando una propuesta alternativa de estrategias orientadoras que permitan un abordaje oportuno de la educación sexual.

Palabras Claves: Estrategias orientadoras, educación sexual. Sexualidad, etapa puberal, desarrollo integral, plan de vida, métodos de estudio.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un conjunto de características que abarcan las diferentes esferas del ser humano, está presente en todas las etapas de desarrollo, inciden en la formación del individuo desde su gestación hasta la última etapa de la vida, pero estos conocimientos se han convertido en mitos o tabúes, transmitidos en muchas ocasiones como conocimientos empíricos de generación en generación; en otras ocasiones los púberes y adolescentes aprenden sobre su sexualidad por información de padres, por la influencia e información social.

La educación sexual ha dado cambios en las últimas generaciones, el estudiante necesita saber cada vez sobre sí mismo, los cambios que se presentan en él y la manera de cómo abordarlos, las actuales generaciones necesita abordajes crítico constructivo, que permitan analizar los temas necesarios estructurales en busca de una sociedad responsable, con jóvenes comprometidos que vivan sus valores y potencien su sexualidad de manera sana y responsable.

La educación sexual es considerada por ciertos docentes, como un tema no relevante en el currículo, las necesidades propias del desarrollo de los niños y niñas, es originado por la falta de preparación de los docentes en no abordar estos temas, tornándose necesario este análisis, que nace del desarrollo de la investigación aplicada, que permita la planificación de estrategias orientadoras que fomenten el conocimiento del propio desarrollo de los púberes y así asumir con respeto y responsabilidad los cambios puberales.

La educación sexual es un tema de suma importante y de interés para los púberes, es necesario tener presente la responsabilidad compartida de la educación entre padres e hijos, para poder generar el cambio de actitudes y la generación de conductas responsables que permitan el desarrollo integral de los adolescentes a lo largo de su vida.

A continuación se detallan los capítulos:

Capítulo I Este capítulo contiene, Planteamiento del problema, formulación y delimitación del problema, los objetivos, la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II En este segundo capítulo se determina el marco teórico esencial para la realización de esta investigación, se plantean las fundamentaciones, el planteamiento de hipótesis y sus variables.

Capítulo III Se detalla la metodología de la investigación, los tipos de investigaciones, técnicas e instrumentos de investigación y se especifica el análisis de resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV Se encuentra detallada la propuesta de investigación para dar solución al problema planteado en los capítulos anteriores.

Capítulo V Se detalla el marco administrativo, es decir los recursos humanos, financieros y materiales que se utilizaron para la realización del tema investigativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA ORIENTADORA EN LA ETAPA PUBERAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MAGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015- 2016”

1.2. Planteamiento del problema

La pubertad es una etapa de cambios, los adolescentes viven una serie de transiciones en sus dimensiones, biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, los cambios sexuales que se presentan en esta etapa dependen de diversos factores, no todos los chicos y las chicas se desarrollan al mismo ritmo e intensidad, generando en muchos, ansiedad e incertidumbre. Siendo necesaria en esta etapa la guía cercana de padres y maestros que permitan la comunicación constante y la orientación adecuada al adolescente comprender sus propios procesos de evolución y que este debe ser vivido de manera sana y equilibrada.

A través de los medios de comunicación, medios informales se conoce sobre un reporte estadístico presentado por la Organización Mundial de la Salud (OMS 2011), que se demuestra que el embarazo a temprana edad, es una gran problemática a nivel mundial que afecta a gran parte de la población, cabe mencionar que no solo afecta a la educación del joven estudiante, sino también un gran problema de salud y sobre todo trae unidos problemas familiares como violencia, inestabilidad emocional, pobreza, y un sin número de indicadores que se ven afectados por el embarazo precoz..

La evidencia de 54 países en desarrollo indica que los embarazos en adolescentes ocurren cada vez con menor frecuencia, principalmente, en niñas menores de 15 años, pero la disminución en los últimos años ha sido lenta.

En algunas regiones, se prevé un aumento en el número total de niñas que dan a luz. En África Subsahariana, por ejemplo, si continúan las tendencias actuales, se prevé que el número de niñas menores de 15 años que dan a luz aumente de los 2 millones por año actuales a 3 millones en 2030.

Según el artículo “Hechos sobre Adolescencia y Jóvenes en América Latina y el Caribe”, (UNICEF 2011) se registra el segundo lugar más alto para la tasa de embarazos adolescentes a nivel mundial. Una media de 38% de mujeres en la región tiene hijos antes de cumplir los 20 años. Un 20% de mujeres son madres adolescentes, la tasa de embarazo en la adolescencia es preocupante y de acuerdo al análisis va en aumento esta problemática.

El embarazo a temprana edad se produce en niñas adolescentes, que a partir de la pubertad comienza un proceso de cambios físicos que convierten a la niña adolescente en un adulto capaz de reproducir sexualmente, sin embargo hay que tener en cuenta que aquello no significa que la niña ya esté preparada para ser madre, sin duda alguna es importante recalcar que el mayor porcentaje de estos casos están en los países desarrollados.

En Ecuador de acuerdo al Censo de 2010, (<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador>), hay 346 700 niñas con edades que oscilan entre 10 años a 14 años, de las cuales 2 080 ya han sido madres. A esto se suma que de las 705 163 adolescentes registradas en el Ecuador, 121 288, es decir el 17,2%, son madres.

De acuerdo al censo citado anteriormente, Ecuador es uno de los países que se ve afectado con un alto índice de embarazo precoz en los estudiantes entre 10 a 14 años de edad, es debido a varios factores como: la falta de conocimientos sexuales que no se brindan con mayor profundidad en los colegios, el miedo y vergüenza en la adquisición de productos anticonceptivos, los padres no hablan de

los órganos masculinos, femeninos y las relaciones sexuales cuando debería ser un tema de educación básica, entre otros factores.

Sin embargo, las nuevas leyes y políticas que rige el país y que deben cumplir al decreto supremo N° 79 que señala que el Reglamento Institucional establecido debe cumplir las normas que le ordena la Ley General de Educación 2009, aquello implica que todas las instituciones educativas del país, incluyendo las instituciones privadas deben entregar la facilidad academia y administrativa para que las estudiantes embarazadas puedan culminar con normalidad su período lectivo.

A medida que el tiempo pasa y en el transcurso del tiempo se han venido modificando ciertas leyes que ayudan al progreso y bienestar del país, una de ellas es la ayuda y orientación a los estudiantes que estén embarazadas con el fin de que puedan culminar con sus estudios, teniendo en cuenta que las instituciones educativas no pueden expulsarlo, más bien deben brindarle todo el apoyo y protección que estos necesitan, esto está reglamentado en el artículo 11 de la ley 20370 General de Educación del 2009 (LGE); el embarazo no podrá ser casual para cambiarse de jornada de clases o de curso, salvo que la voluntad de cambio respaldada con un certificado otorgado por un profesional.

Ante la problemática presentada, se puede observar que en la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral, Comuna Olón, se encuentra ubicada en la Av. Principal y calle 12 de diciembre de la comuna citada, perteneciente a la provincia de Santa Elena, se hace necesario la realización de este estudio debido a que la institución educativa es uno de los colegios que se ve inmersa de esta gran problemática como es la inadecuada educación sexual y el embarazo a temprana edad; situaciones observadas en el proceso de prácticas pre profesionales.

1.3. Contextualización

A medida que el tiempo avanza y mediante estudio de observación se determinó la gran problemática existente en la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral, ubicada en la comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa

Elena, provincia de Santa Elena, como es la aplicación de estrategias orientadoras en el área de la educación sexual; específicamente en los estudiantes del Octavo Año no se ha analizado de manera efectiva aspectos sociales, culturales, psicológicos, espirituales y educativos, que sirvan de base en la construcción de identidad responsable y compartida de los adolescentes en mención.

Aunque se han planteado en el marco educativo diversos programas que han buscado tratar el tema de la educación sexual, los diversos enfoques no han logrado el objetivo propuesto, ya que se ven presionados por las diferencias de sus actores, padre de familia que aún ven el tema de la sexualidad como un mito o tabú, o lo analizan mediante sus propias ideologías, en las que predomina su escolarización y dinámica familiar, que no les permite un abordaje adecuado. Los mismos en muchas ocasiones dejan estos temas, para ser tratados por docentes u otras personas hacia los estudiantes.

Mediante la observación se pudo determinar que los docentes, aún tienen muchas limitaciones en el trabajo del tema de la educación sexual, en la elección de metodologías, estrategias y técnicas orientadoras, no aplican un método abierto ante este tema, ya que a pesar que la Ley de Educación dentro de sus fines lo propicia, al haber salido del currículo formal, han dejado esto en manos del Departamento de Consejería Estudiantil DECE, y de los psicólogos consejeros, no se propicia de manera responsable el esclarecimiento de las dudas e inquietudes que presentan los jóvenes, mucho menos propicia en los estudiantes el interés por la planificación de objetivos o metas en la construcción de un proyecto de vida sustentable.

1.4. Análisis Crítico

La educación es el espacio para el cambio de la cultura de las comunidades pueblos y sus habitantes, las problemáticas presentadas deben ser tratadas desde sus espacios sociales, culturales pero sobre todo educacionales. La sexualidad humana y su abordaje debe tener aspectos educativos que permitan un manejo mediante técnicas y métodos, que involucren a todos los actores de la comunidad

educativa y que a la vez permita que los estudiantes se apropien de estrategias de autoconocimiento y valores, en la formación de una personalidad sana y responsable, que fomente la toma de conciencia en cuanto a su cuerpo y sus decisiones en miras de la construcción de un proyecto de vida sustentable.

Desde los espacios formativos, de la Educación General Básica en las instituciones educativas, dentro y fuera del aula, se deben implementar estrategias y técnicas orientadoras que permitan vencer las barreras sociales y culturales, que la educación sexual sea abordada de manera clara y precisa en los estudiantes de la etapa puberal.

Es meritorio recordar que en el ámbito educativo han existido planes y programas que han permitido el trabajo de la sexualidad en los adolescentes tales como, PLANESA (Plan Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor), luego PRONESA (Programa Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor) ENIPLA, y Habla Serio Sexualidad sin Misterio, pero aún falta mucho que hacer en busca de obtener los resultados esperados, en donde cada día aumentan las dificultades originadas por la falta de responsabilidad sobre la sexualidad en los adolescentes.

En la revisión bibliográfica se determina que la educación sexual, ha pasado por diversas fases, desde la implementación como eje transversal, como asignatura con su propio currículo, como proyectos de prevención, aun presenta debilidades, propias de las ciencias sociales y la complejidad humana. Por lo que se debe fortalecer con la implantación de técnicas orientadoras.

1.5. Prognosis

Luego de definir el objeto de estudio, analizar las características de la población y delimitar el campo de acción, se evidencia la necesidad del presente trabajo, aportará en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera integral, si se aplican técnicas orientadoras en los púberes, podrán determinar la importancia de su sexualidad, abarcando todos los temas implícitos en ella como los valores, desarrollo integral, planificación de su proyecto de vida.

La no aplicación de este trabajo investigativo, se verá reflejado, en docentes que no despejan dudas e inquietudes en púberes propias de su desarrollo, se seguirán manteniendo los mitos y los tabúes, aumentará el desconocimiento de sí mismo, seguirán en aumento los enamoramientos no saludables, las relaciones sexuales prematuras, las y los adolescentes madres y padres de familia precoces, infecciones de transmisión sexual, deserción estudiantil, escolaridad inconclusa, aumento de pobreza, entre otros problemas de adolescentes, que se ven reflejados en la no consecución de su proyecto de vida.

Estudiantes con poca capacidad de decidir responsablemente, falta de habilidades sociales y personales, desmotivación. Además, existirán padres y madres de familia que dejarán que la orientación sexual de sus hijos se las brinden otras fuentes aunque no sean las más idóneas debido a que no se sienten capaces y con herramientas necesarias para enfrentar las dudas de sus hijos e hijas.

1.6. Formulación del problema

¿Cómo incide la educación sexual como estrategia orientadora en la etapa puberal en los estudiantes del Octavo Año Básica General Superior “Dr. Emiliano Crespo Toral” de la Comuna Olón parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 -2016?

1.7. Delimitación del Objeto de Estudio

- **Campo:** Educación General Básica
- **Área:** Socio – educativa
- **Aspecto:** Estrategias Orientadoras/ Aprendizaje
- **Delimitación Espacial:** La investigación se realizó en el Octavo Año Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Dr. “Emiliano Crespo Toral”, comuna Olón, Cantón Manglaralto, Provincia de Santa Elena
- **Delimitación poblacional:** Estudiantes del octavo año de EGB
- **Delimitación temporal:** período lectivo 2015 – 2016

1.8. Preguntas directrices

¿Cómo diagnosticar el nivel de educación sexual de los estudiantes del Octavo año educación general básica superior de la unidad educativa Dr. Emiliano Crespo Toral?

¿Qué estrategias orientadoras son las más adecuadas para mejorar el aprendizaje de la Educación Sexual en los estudiantes del Octavo Año Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral?

¿Cómo cualificar las competencias de los docentes y su interés por utilizar estrategias orientadoras para mejorar el aprendizaje de Educación sexual de los estudiantes del octavo año de la unidad educativa Dr. Emiliano Crespo Toral?

1.9. Justificación e importancia

Mediante el estudio y la observación se determinó la gran problemática existente en la unidad educativa Dr. Emiliano Crespo Toral, ubicada en la comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, como es la inadecuada aplicación de estrategias orientadoras en la educación sexual, esperando que el estudio realizado en la actualidad sirva de aporte y soporte para nuevas investigaciones que se deseen realizar acerca del tema de investigación como es “la orientación sexual en los jóvenes estudiantes del colegio Dr. Emiliano Crespo Toral.”

La presente investigación surge de la **necesidad** de establecer el nivel de aprendizaje, dominio y aplicación de temas de educación sexual, en la población objeto de estudio, identificar las razones y causas del porqué se torna complejo poder cimentar el aprendizaje referentes a estos temas y la relación entre los diferentes factores que se deben propiciar para la correcta educación sexual que fomente elementos cognitivos y prácticos en los púberes y en la construcción de una sociedad que valore al ser humano.

El poder determinar cuáles son las estrategias orientadoras más propicias que permitan que el abordaje de la educación sexual se vuelve **importante**, ya que al aplicar este estudio en los estudiantes de octavo año de educación general básica superior de la unidad educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral” se permita el autoconocimiento y la valía personal, que potencie en ellos, no solo conocimientos académicos, sino el desarrollo armónico de sus diferentes factores, que conjugados de manera exitosa permitan que el estudiante sea el protagonista decisivo. El trabajo será **útil** porque contribuirá con una guía con estrategias orientadoras, dirigida a los estudiantes de la unidad educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral,” Comuna Olón, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena y será aplicada para transmitir conocimiento en el área de educación sexual.

Este proyecto tendrá un **impacto** positivo despertando el interés en los estudiantes por conocer, orientar, profundizar temas que no son tratados con facilidad por profesores o sus padres, ya que se considera que dentro del bloque curricular se mejorara la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de educación sexual, y sobre todo poder guiar su vida, teniendo presente las consecuencias que podría presentar si no se tiene cuidado en su educación sexual, tema de suma importancia ayudando al desarrollo emocional del educando.

El proyecto es **factible** porque cuenta con persona capacitada para su debida y efectiva programación en cada uno de los estudiantes de la unidad educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral, Comuna Olón, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, existiendo innovación en la aplicación de estrategias.

Los **beneficiarios** directos de este proyecto serán los padres de familias, profesores y sobre todo los estudiantes del octavo año de educación general básica superior de la unidad educativa Dr. Emiliano Crespo Toral, Comuna Olón, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, que son el indicador principal que se está tratando en la presente investigación.

1.10. Objetivos

1.10.1. Objetivo general

Diseñar una guía sobre educación sexual dirigida a los estudiantes de Octavo año educación general básica superior de la unidad educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral,” del periodo lectivo 2015-2016.

1.10.2. Objetivos específicos

- Investigar las diferentes fuentes teóricas de carácter primario y secundario Identificar que permitan clarificar conceptualmente las variables y el objeto de investigación
- Identificar estrategias orientadoras que permitan beneficiar la educación sexual en los púberes
- Determinar la importancia de la educación sexual como estrategia orientadora en la etapa puberal de los estudiantes de Octavo año educación general superior de la unidad educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral” período lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.

En la presente investigación es necesario destacar los aportes sobre la educación sexual como estrategia orientadora en la etapa puberal. De acuerdo a (David, 2013), se enfatiza:

Cuando se analiza la educación sexual impartida en las aulas de clases, se evidencia la predominancia, que ha existido basada en un abordaje biologicista, los contenidos de las clases tradicionales que buscan educar en sexualidad, enfatizan temas como la descripción de los órganos reproductores y sus funciones, la utilización de métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual. En este campo los currículos con abordajes sociológicos, antropológicos culturales y jurídicos se han ampliado, aunque a pasos muy lentos, la búsqueda de la vivencia de la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes, con enfoques que busquen garantizar el cumplimiento de sus derechos, enfatizando su desarrollo integral, en donde la salud, la autonomía, la identidad, son parte importante de las dimensiones de desarrollo del ser humano, se han abierto camino.

De acuerdo a lo expuesto se ve que los abordajes son diversos, existen enfoques tradicionales y otros no tan tradicionales que proporcionan una nueva mirada, una manera diversa de ver la sexualidad y por lo tanto de educar, de abordar los problemas que se relacionan con tan interesante temáticos. La educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de las personas.

Al realizar la respectiva búsqueda, consulta y revisión de materiales investigativas en fuentes diversas sean éstas primarias o secundarias que mantengan correspondencia con el tema, se puede analizar la existencia de diversos estudios que determinan métodos, técnicas, estrategias, tipos y actividades del estudio o aplicación de los mismos, en el tema de la educación sexual y las estrategias de aplicación en púberes.

Las investigaciones realizadas por organismos internacionales como el Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA y que se involucran en el quehacer docente y estudiantil en aras de estudiar el tema de la educación sexual y sus repercusiones a nivel mundial de los problemas que la inadecuada educación social conlleva, algunas de estas son: Maternidad en la niñez enfrentar el reto del embarazo en adolescentes, (UNFPA, 2013). Al respecto; (David, 2013). Análisis sobre la implantación de la asignatura de Educación Sexual en nuestro sistema educativo, (Día, 2011) hacen referencia, a la educación sexual, la primera enfatiza el gran problema nivel mundial de la maternidad en la adolescencia como producto de una inadecuada educación sexual y la segunda es una tesis presentada que enfoca la problemática.

La organización mundial de la salud (OMS), determina estrategias que permitan brindar un mejor acceso a los servicios de salud en los adolescentes, originando el conocimiento y empoderamiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, el Plan Andino para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (PLANEA 2012) desde el año 2007, ha coordinado actividades en las que han participaron los líderes de 179 países, con la finalidad de crear conciencia social a través de un Programa de Acción, en el que se busca cambiar la forma en la ejecución de políticas y programas de educación sexual en la población.

En el Ecuador la educación sexual como asignatura dentro del currículo del Ministerio de Educación desapareció a partir de la puesta en vigencia de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, tomando la figura de eje

transversal apoyándose en los fines de la educación, buscando un currículo congruente, integrador. (Ecuador, 2010)

En investigación realizada en la provincia de Santa Elena, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se han efectuado estudios con temas como Estrategias de comunicación en la orientación sexual y reproductiva y su repercusión en los adolescentes, (Ángel, 2011); Uso de estrategias de comunicación en la orientación sexual y reproductiva y su repercusión en los adolescentes de la parroquia Ancón año 2010. Como autores a (Villón ángel Zita, 2014).

En la misma busca determinar estrategias de comunicación en la orientación sexual de los adolescentes despejando dudas en relación a su sexualidad y en temas como relaciones sexuales embarazos precoces en la parroquia Ancón. La Educación Sexual como estrategia orientadora en la etapa puberal de los estudiantes de Octavo Grado del colegio Dr. Emiliano Crespo Toral, comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015”, se analiza la problemática del embarazo precoz en adolescentes en la Provincia de Santa Elena, en base a este análisis se puede evidenciar la necesidad de realizar estudios en esta problemática en la provincia de Santa Elena.

2.2. Fundamentación Filosófica

Para Jean Piaget (1896-1980) y Lev Semiónovich Vigotsky (1896-1934) cada individuo ordena la realidad basada en una estructura completamente diferente, en donde el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura, Vigotsky, concibe al sujeto como un ser eminentemente social.

De la formulación de estos postulados se derivan teorías sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos, en donde se analiza que la adquisición de los instrumentos cognitivos superiores, tales como la comunicación, lenguaje, razonamiento, entre otros, se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan los mismos que dependen en gran medida del medio en el que vive.

Siendo los principales contextos sociales para los niños, niñas, púberes y adolescentes, el hogar en primera instancia y luego la escuela, es necesario que dentro de este entorno además de los conocimientos académicos requeridos se determinen estrategias que permitan el abordaje de aspectos propios de su desarrollo a nivel emocional, psicológico y en el caso del tema de este trabajo en temas de orientación sexual, que permitan la formulación de conceptos orientados por adultos con miras en la formación con conocimientos adecuados sobre sí mismo y los procesos de cambios a los que se ven expuestos, para que así que propicie la formulación de objetivos y planificación de metas en el desarrollo integral de los estudiantes del octavo grado del colegio Dr. Emiliano Crespo Toral y de ser necesario en poblaciones estudiantiles que presenten la misma problemática, que sin duda alguna afecta el desarrollo del joven.

De acuerdo al postulado de Claudia Lucía Ordoñez y los desempeños auténticos de aprendizaje, es mediante el aprendizaje cómo se puede lograr que la verdadera preparación en los niños y jóvenes, que entenderán y actuarán en el mundo a su alrededor como agentes constructivos y de cambio. Por lo mediante la aplicación de estrategias orientadoras los estudiantes podrán autorregular su comportamiento, superar los mitos o tabúes sociales con respecto a su desarrollo como púberes y su sexualidad, son los padres, docentes y autoridades, mediante la educación que despejarán dudas e inquietudes, generando una nueva visión y normas de comportamiento que regulen las relaciones interpersonales y sociales en todos los niveles pero en especial referentes a su sexualidad.

2.3. Fundamentación psicológica

Dentro de la educación los aprendizajes y los educandos requieren relacionar diferentes elementos, conceptos, características cognitivas para clasificarlas de acuerdo a sus pre- conceptos en pro de producir nuevas y novedosas interpretaciones; para ello, se necesita tiempo, motivación para alcanzar una meta, deseos de estudiar al adquirir compromisos y responsabilidades académicas con el apoyo guiado del docente y sus estrategias.

La participación activa del docente en el entorno escolar; y la orientación sexual influye significativamente en el aprendizaje, permite la asesoría en la elección de alternativas que permitan mejorar el bienestar emocional de los jóvenes, en su sexualidad y de manera integral, mientras se aporte a la solución de problemas, de tareas y posterior control psicológico, donde el estudiante sea capaz de alcanzar el logro determinado; por lo que se puede enfatizar la teoría de (Vigostsky, 1987) en donde la zona de desarrollo próximo y las relaciones con el otro son importantes en la apropiación del aprendizaje, en este caso de conductas que beneficien su desarrollo sexual y por ende personal.

Así como en el aprendizaje, de las diversas áreas del conocimiento se requiere de distintos análisis de comprensión de la enseñanza, identificar el accionar pedagógico, la didáctica, estrategias, técnicas y su interacción con los procesos de formación y desarrollo de la personalidad, convirtiendo al estudiante en un actor o agente activo en su proceso de aprendizaje, donde los contenidos psicológicos se combinan expresadas en la reflexión, motivación y autodominio del estudiante. (Otero, Nieves, & Pérez, 2007)

Mediante la aplicación de un programa en educación sexual como estrategia orientadora en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Dr. Emiliano Crespo Toral la aplicación de estrategias permita la toma de decisiones en los y las adolescentes de manera acertada, en busca un desarrollo holístico de su personalidad en favor de su proyecto de vida.

2.4. Fundamentación pedagógica

En el pensamiento de la escuela Waldorf el proceso pedagógico, de acuerdo a sus fundadores y maestros tiene como función principal brindar una formación integral al hombre, dentro del contexto social al que se enfrenta, facilitándoles habilidades a los niños, tomar decisiones libres y responsables en beneficio personal y social. (Malagón, 1884).

La educación entendida como proceso de construcción de conocimientos que le sirvan al estudiante para la vida y que puedan ser puestos en práctica en su

contexto personal y social, en busca del mejoramiento y desarrollo de sus capacidades, es un eje principal de la educación, por lo que es importante la implementación de estrategias que permitan al estudiante lograr este objetivo no solo a nivel de conocimiento científicos, sino formar en él un esquema de valores y responsabilidades en su accionar, que le permitan desarrollar de manera efectiva su personalidad en busca de su desarrollo sexual integral.

2.5. Fundamentación sociológica

La educación es el fundamento de un país en desarrollo, llega a todos los sectores sociales, prepara a los estudiantes para ser ciudadanos con suficiente capacidad, conocimiento, destrezas y habilidades, para afrontar los retos que da la vida. Mediante la comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padres de familia se busca satisfacer las necesidades de la comunidad educativa y en especial de los educandos, buscando que los púberes tomen conciencia de la relación continua e interactiva consigo mismo y a otros.

Es importante que mediante la comunicación efectiva se propicie la participación de los miembros de la familia y la escuela, de manera activa, no solo en lo que se refiere al desarrollo académico, sino que ésta sea un medio desde donde se fomente las estrategias que permitan una adecuada orientación sexual en púberes y adolescentes, en donde puedan expresar con conocimientos y seguridad sus pensamientos, sentimientos y emociones, rompiendo las barreras que se presentan en este proceso de su desarrollo.

El objetivo se logra en la medida que los jóvenes estudiantes sean conscientes del problema y trabajen juntos, con paciencia, respeto, apertura, diálogo abierto, creencia en actividades a desarrollar y saber escuchar activamente, que generen actitudes positivas y sobre todo no forzando su expresión, si no que estas florezcan dentro del ambiente de los adolescentes de manera propicia, porque consideremos que una de las riquezas de la comunicación es que es fuente de socialización y nada es ajena a ella, por lo que se convierte es una estrategia al alcance de todos.

En la actualidad gran parte de los problemas de efectividad y sufrimiento a los que se enfrenta los sujetos, y en especial los púberes están relacionados con las incompetencias que se presentan en la forma de comunicarse y relacionarse con otros, escuchar o ser escuchados, en muchas personas esta situación genera sufrimiento e incapacidad y dificultad para reclamar o reconocer el trabajo de otros, en este caso sus necesidades de desarrollo. (Julio Olalla, 2007)

Para ello es necesario dentro de la educación sexual fomentar propiciar, estimular y motivar, los mecanismos de comunicación efectiva, generar dinámicas de grupos, que permitan entender sus principios y adoptar medidas que beneficien a los púberes y adolescentes.

2.6. Fundamentación teórica

2.6.1.1. Definición de sexualidad y educación

Revisando información referente al tema que permita, definirlo se toma información citada por Colectivo de Autores, (2011): La sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano que se expresa durante toda la vida. La educación integral en sexualidad desde la infancia, favorece la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva.

En la concepción, se deja de lado el pensamiento antiguo sobre sexualidad la misma que hace referencia solo a relaciones sexuales (acto coital), pero que lastimosamente aún es entendida de esta forma por gran parte de la población, en esta definición se entiende la sexualidad como el desarrollo integral del ser humano, en sus diferentes dimensiones de progreso, tales como biológico, psicológico, social y espiritual que permitan el desarrollo de habilidades, que está presente a lo largo de toda la vida y en la que se permite al ser humano el goce y satisfacción de una vida plena y saludable, pero para el logro de este objetivo se tiene que educar a la población y en este caso se comenzará con los estudiantes

púberes del Octavo año buscando que se apropien de estrategias que orienten sus decisiones y por ende su accionar, en el ámbito de educación sexual.

2.6.1.2. Conceptos básicos de sexualidad

Sexualidad envuelve y corresponde a toda la persona, comprende la manera propia de ver, sentir y vivir el hecho de ser sexuados, es la forma en que se relacionan con la pareja, con un familiar o un amigo o amiga, es la relación como hombres o mujeres que somos, es la relación que se mantiene con toda persona. (Río, 2008) La sexualidad comprende desde el crecimiento y más aún el desarrollo de los seres humanos, los cuales son procesos que se van presentando en cada etapa del ser humano, es decir desde la infancia hasta la edad adulta.

La palabra sexualidad no puede limitarse a lo genital, porque enmarca un sinnúmero de definiciones, no se puede reducir la palabra sexualidad a la simple relación física, en cambio cuando se refiere particularmente al aspecto genital se está omitiendo muchos componentes que forman parte de las relaciones interpersonales básicas entre seres humanos. Es así que cuando se determina a la sexualidad como algo explícitamente genital o a la simple relación física se está desvalorizando la misma en cuanto a diversos ámbitos, en el ámbito cognitivo que corresponde al conocimiento, mientras que de igual forma se desvaloriza el ámbito emocional, conductual y espiritual para darle mayor significado a lo biológico. (Sixto, 2010). Desde otro aspecto la palabra sexualidad es definida como placer y poder, se establece como jerarquía de cuerpos e identidades que se refleja en el lenguaje y en el cuerpo. (Villaruel, 2011).

La sexualidad forma parte de la personalidad, algo propio de cada ser humano, que está presente durante el transcurso de nuestras vidas, y a su medida se va desarrollando y evolucionando durante el crecimiento, además influye en la forma de comportarnos y relacionarnos con los demás, todo ser humano es sexuado, por lo que cada persona tiene características propias, reaccionando de una forma responsable, teniendo presente las consecuencias que se podrían producir. (PMSEX, 2011). A través de la historia del hombre, se ha podido revisar

que existen muchas concepciones erróneas, estereotipadas o provenientes de su cultura familiar o social, convirtiéndose en mitos o tabúes, los mismos que no han sido ajenos a la educación sexual o el desarrollo de la sexualidad, A través del mal concepto, no la población no se informa del mencionado tema, sabiendo que es de suma importancia e indispensable en la vida del ser humano.

2.6.1.3. Características de la sexualidad

La sexualidad se podría recalcar un sinnúmero de características por ser una parte trascendental del ser humano, pero al vínculo que existe entre estudiante y Unidad Educativa se considera al colegio como espacio que gobierna al estudiante y alrededor del cual se forjan y negocian relaciones de género, en consecuencia el colegio es el ente que va determinando características en el individuo al pasar un sinnúmero de horas y compartir con personas de diferentes culturas que a su vez influyen en el individuo. (Villaruel, 2011)

La persona a medida que va creciendo y desarrollando en todos sus ámbitos, al conocer o identificar el valor real de la vida, evita exponerse y someter a los demás a daños y perjuicios y/o a situaciones riesgosas para la salud física, mental y emocional, mientras que en personas que no conozcan este valor o no lo identifiquen se dará todo lo contrario, mientras se tenga un alto nivel de autoconocimiento y autodominio las personas sabrán cómo manejar su sexualidad y en consecuencia su vida, incluso serán fuentes de apoyo de personas desorientadas quienes no tienen la confianza de buscar orientación a su círculo social más cercano que es la familia. (Sixto, 2010)

Dentro del proceso de investigación, un punto importante son las características de sexualidad que existen en la persona, es necesario reconocer la identidad sexual e identidad de género, es decir como hombre o mujer. Mientras que cuando se refiere a identidad de género se está considerando los roles sociales sean masculinos, los que ejercen y tienen mayor dominio físico, o femeninos intelectuales de acuerdo a los estigmas sociales. (PMSEX, 2011)

CUADRO N°- 1 Principio De La Educación De La Sexualidad

N°	Principio	Definición
1	Carácter socializador personalizado	Enfatiza la naturaleza sexuada de las personas, enfatizando las dimensiones psicológica y social, pero es a través de la educación sexual se desarrolla lo social y lo individual, en donde la riqueza humana es reconstruida a través de sus propios modelos códigos, valores
2	Carácter humanista y participativo	La educación sexual es considerada como el proceso mediante el cual se debe conocer y respetar sus necesidades sus potencialidades, confianza, como fundamento en la propia educación de los adolescentes considerándoles como seres únicos.
3	Adecuación al desarrollo y preparación activa	La educación sexual debe considerar las particularidades de las distintas etapas del desarrollo del adolescente.
4	Carácter alternativo	Debe partir de un modelo general y flexible respetado las características de su formación y sexualidad.
5	Vinculación con la vida:	La educación sexual debe estar vinculada a la misma
6	Unidad de lo afectivo y lo cognitivo	Debe estar vinculada a lo efectivo y lo cognitivo.
7	Carácter permanente y sistemático	Es un proceso que comienza antes del nacimiento y actúa sistemáticamente durante todas las etapas de la vida.
8	Libertad y responsabilidad	Debe brindar la oportunidad de elegir pero de manera responsable.
9	Confianza y empatía	Se debe basar en vínculos sólidos de afecto que propicien la comunicación
10	Veracidad y claridad	El conjunto de saberes representaciones y tradiciones que rompan mitos y tabúes
11	Placer	Entenderse como parte del goce, comunicación y felicidad para la persona.

Fuente: adaptado de (Puentes Silva, Menéndez Quiala y Concepción Domínguez: 2011)

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Los principios tomados (Dominguez, 2011), son una excelente estrategia de ayuda para el trabajo planteado sobre el tema de la sexualidad y la orientación a los estudiantes, se analizan elementos que se deben considerar para un trabajo integral con la comunidad involucrada.

2.6.1.4. Sexualidad responsable

La sexualidad es “un proceso histórico, social y psíquico incesante. Como toda producción humana, tiene relación de inconformidad y de resistencia, de cooperación y de conflicto, donde se producen significados que llevan a legitimar objetivos y valores” (Alejandro, 2009). La sexualidad es una característica propia de cada persona, que se ha dado desde el inicio de la creación del ser humano, y debido a las exigencias de la sociedad este proceso cada vez se lo afianza a los padres o personas responsables de cada niño que entra en esta etapa de su desarrollo evolutivo, los padres son aquellas personas encargadas de preparar a un niño para los cambios venideros, más aun en la etapa de la pubertad, la cual es compleja para cada ser humano al tener que afrontarse a cambios inesperados.

La educación sexual para que sea responsable debe ser considerada de una forma eficaz de generar y proporcionar un cambio de conductas para una toma de conciencia, si se trabaja con los padres para generar la toma de conciencia, ellos considerarán la importancia de hablarle de sexualidad a los hijos, pero si ellos no toman conciencia, los hijos en la etapa de la pubertad, serán personas que tomaran decisiones equivocadas, consideraran lo que cada uno cree conveniente sin discriminar lo bueno de lo malo, función que debe ser apoyada con los padres, pues ellos ya conocen de estos cambios y lo que conlleva para la vida de cada uno mucho más cuando se toman decisiones equivocadas. (CATALINA WAINERMAN, 2008)

2.6.2.1. Estrategias orientadoras

Como se mencionó anteriormente para que el trabajo en el tema de la orientación sexual tenga validez, es necesario trabajar con técnicas activas, que permitan generar el interés en los estudiantes y la apertura para que exista la

apropiación del conocimiento, y sobre todo la puesta en práctica de lo expuesto en beneficio de su desarrollo, como técnicas activas se pueden sugerir las siguientes:

- Debates, foros, paneles, juegos de roles, socio-dramas, conferencia, diálogos
- Talleres, flujogramas, fichas de verificación, organizadores gráficos, lluvias de ideas, esquemas, fichas, mesa redonda, tertulias, entrevista
- Películas, videos conferencias, chat, sin olvidar las estrategias informáticas que se generan interés en los estudiantes.

2.6.2.2. Definición de etapa puberal

El término pubertad hace referencia a los cambios que convierten al niño en un individuo sexualmente maduro y con capacidad reproductora. Es decir, el púber biológicamente puede llegar a cumplir roles sexuales debido a que está en la capacidad de procrear, mas no significa que está preparado íntegramente, de forma psicológica, social y espiritual para esta difícil y bonita experiencia como lo es procrear. La etapa de la pubertad puede ser considerada desde los 10 años hasta los 13 años de edad. (Carlos G. Redondo Figuero, 2008). En esta etapa es necesaria la orientación de docentes, padres y madres de la familia, ya que a pesar de ser la pubertad una etapa de la vida por la que atraviesan todos los adolescentes, genera en ellos ansiedad y temor, es por esto el planteamiento de este tema en el presente trabajo, dirigido a los estudiantes del octavo grado del colegio Dr. Emiliano Crespo Toral.

2.6.2.3. Cambios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales

Los cambios por los que pasa cada niño, convirtiéndolos en púberes son diversos, empezando desde los cambios biológicos marcan el inicio de una adolescencia, dentro de los cambios biológicos se debe considerar los cambios hormonales, debido a la secreción de estrógenos en la mujer y andrógenos en el varón, los cambios fisiológicos que conllevan un desarrollo corporal que influyen

en la autoimagen de cada persona, los cambios corporales se notan con el crecimiento del vello púbico y corporal, presencia de acné en el rostro, incluso en espalda y aumento de estatura, en la mujer presencia de la menarquia o primera menstruación que significa empezar a tener una vida fértil, cambios en la vagina y zona pélvica, mientras que en el hombre se da el crecimiento de testículos, aumento del tamaño del pene, poluciones nocturnas o eyaculaciones nocturnas, incremento de musculatura y cambios en el tono de voz, luego de tener un tono de voz determinado, el tono de voz de vuelve fuerte. (Perez, 2010).

Mientras que en los cambios psicológicos, precisan tanteos y experiencias, puesto que no se puede pasar bruscamente de la infancia, etapa relativamente estable y de gran valoración de los adultos, a una adolescencia en la que se cuestionaran y debatirán los argumentos de las personas adultas para poder construir su identidad. Esta etapa de la pubertad genera inestabilidad emocional al experimentar los cambios físicos, por lo que emocionalmente se mostrará con falta de identidad, conflicto de roles, inestabilidad emocional, timidez lo que hace cohibir al púber y autoexcluirse, ansiedad al no saber cómo reaccionar ante situaciones nuevas, les empieza a interesar su forma de presentar ante el mundo, su apariencia física, se muestran interesados en el sexo apuesto. (Carbó M. J., 2011).

Dentro de los cambios sociales, la sociedad influye en un alto porcentaje, se debe considerar que los púberes presentan ciertas necesidades, como el debate colectivo, proceso en el cual permite afianzar su confianza, debido a que ellos están llenos de inquietudes, inseguridad que los llevará a situaciones conflictivas si no son orientados adecuadamente, incertidumbre ante nuevas experiencias al no saber cómo reaccionar a los cambios, bombardeos publicitarios que ejercen un fuerte control en cada persona, debido a que esta publicidad aparente ser la más adecuada y verídica pero, en consecuencia puede ser la que más desinforma ocasionando reacciones inadecuadas que pueden generar inestabilidad en su personalidad, los púberes dentro de este proceso tienen diversas expectativas, pero cuando se presentan cambios conductuales totalmente opuestos a la orientación

adecuada incluso la integridad del estudiante puede sufrir lesiones, en caso contrario si los púberes mantienen una buena orientación los cambios conductuales van a ser de apoyo a los pares convirtiéndolos en una fortaleza.

La espiritualidad es un aspecto que es forjado por la familia, por lo que los niños que pasan por la etapa de la pubertad presentan dudas en su fe, cuestionándose ser o no ser creyentes de un credo religioso incluso cuestionándose si existe o no Dios y luego de la mencionada etapa muchos niños se alejan de la iglesia o de sus creencias religiosas al no tener una orientación adecuada pero sobretodo padres que creen que el hijo es el que decide, pero siempre un niño, púber, adolescente necesita ser orientado en sus decisiones. (Perez, 2010)

2.6.2.4. Valores como estrategia orientadora

Uno de los mayores temores de los padres y madres es que sus hijos no sean buenas personas, que no sean honrados, que con frecuencia mientan, que agredan física, verbal o psicológicamente a sus compañeros, que tengan comportamientos inadecuados dentro del colegio, los padres y madres en su mayoría gozan de un propósito en común, que sus hijos sean educados, se disfruten de sus derechos y respeten el de los demás.

A medida que transcurren los años y pasan generaciones, el mundo se vuelve más exigente e innovador de acuerdo a los nuevos prototipos de la sociedad, por lo que los padres consideran que educar en valores corresponde a una institución educativa, en un trabajo en conjunto, de los padres de familias con apoyo de maestros y comunidad educativa.

La educación en valores con relación a sexualidad es un tema preocupante para padres de familias, que no debe limitarse a las características biológicas y reproductivas, sino que, para obtener un adolescente enmarcado en valores se debe considerar educar de acuerdo a los valores familiares, a sentimientos, respeto a la privacidad, respeto a la integridad, respecto a la intimidad y a los derechos de

los demás. Los valores que se deben inculcar con mayor interés son la responsabilidad, la empatía, la asertividad, el esfuerzo y la constancia. La responsabilidad es un valor que se debe fomentar desde el inicio de la vida de cada persona, es importante enseñar a ser responsables desde cosas pequeñas a cosas más grandes y exigentes.

Ser responsables consiste en buscar que la persona sea consecuente con sus actos, que tengan la habilidad para responder y tratar de decidir apropiadamente de acuerdo a sus objetivos centrados en expectativas y objetivos racionales. La responsabilidad logra que las personas sean autosuficientes y sepan defenderse adecuadamente ante las adversidades de la vida con seguridad y confianza en sí mismo. La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de un tercero, con la finalidad de respetar sus ideologías, siendo tolerantes para poder ayudar a otras personas y orientarlos adecuadamente no solo para el beneficio o satisfacción propio sino también para contribuir con la otra persona.

La asertividad es la capacidad de expresar con sutileza lo que se piensa y se siente, esta habilidad o capacidad, es muy importante debido a que logra que la persona se convierta en un ser social, con un valor moral y en un ser aceptado en la sociedad incluso como un contribuyente hace la mediación y orientación de conflictos por las aportaciones que podría dar, pero siempre hay que recordar que padres y madres son ejemplos de toda formación.

Las personas en ocasiones consideran que la obtención de recursos se lo debe a alguna forma fácil, pero es necesario inculcar el valor del esfuerzo y la constancia, perseverancia, paciencia, actitud positiva, cada meta de la vida se basa en ello, para obtener algo hay que buscarlo y trabajar mucho para lograrlo el objetivo que se tiene presente. Para forjar en el valor es necesario que la familia lo inculque y que hagan participes de las actividades del hogar a los hijos, en consecuencia los maestros contribuirán a la formación sexual de los hijos enmarcada en gustos propios y ajenos respetando las diferencias de los demás. (Hornos, 2006)

2.6.2.5. Consecuencias de la educación sexual

La educación sexual debería ser una educación direccionada de manera Integral en los púberes y adolescentes, y en todas las etapas de desarrollo, no se debe dejar este tema para ciertos ciclos de vida, se debe educar con disciplina y voluntad desde la infancia, es necesario, toda meta necesita esfuerzo y superación para no dejarse llevar por lo fácil y lo cómodo que muestra la cultura.

La educación en temas de valores es vital, dada la relevancia de los procesos educativos formales o no en la transmisión de la cultura. (Juarez, 2007). La escuela en la actualidad se considera como un ente decisivo para el proceso de socialización de valores comunes y que comparten a sus pares con el fin de contribuir al desarrollo de valores comunes y garantizar su vida social, se considera que la transmisión de valores tradicionalistas en la actualidad deben ser adaptados al mundo globalizado en el que se vive para obtener buenos resultados en la sociedad, los valores éticos, estéticos, religiosos, valores como la equidad, la belleza, la bondad, la libertad, con valores que toda persona debe practicar así, como de acuerdo a la cultura moderna se debe formar hombres capaces de aprovechar las oportunidades de desarrollo pero más aún la forma de alcanzar estos logros. (Ortiz, 2003)

2.6.2.6. Toma de decisiones y Proyecto de vida

Es necesario que desde edades tempranas las personas vayan diseñando un proyecto de vida, con la finalidad de identificar prioridades para el desarrollo personal de cada persona enfocados en metas a corto, mediano y largo plazo, y a su vez a medida que pasa el tiempo ir evaluando si se cumple con las metas o no, y si es necesario reestructurarlas de acuerdo a las necesidades de cada persona, evitando caer en conductas y situaciones que pongan en riesgo la integralidad de cada persona.

Tener un proyecto de vida desde etapas tempranas de la vida de cada persona, permite aprovechar los recursos que va ofreciendo en el transcurso de la

existencia y que motivarán a lograr las metas trazadas, pero si no se ha establecido este proyecto no se sabrá identificar metas y en consecuencia se desaprovechará los recursos que estén a nuestro alcance, sin duda alguna es una guía donde uno quiere llegar, trazando objetivos y metas por lograr, y al fin de ello tener la satisfacción de haber conseguido los sueños planteados en su determinado momento.

Para realizar un proyecto de vida es necesario tener lineamientos claros, identificando estrategias a utilizar, mantener una planificación pero sobretodo considerar la capacidad de toma de decisiones para el presente y el futuro. Si no se es capaz de tomar decisiones es en lo primero que se tendría que trabajar para hacer la persona cambie de perspectiva de la vida, y pueda enfocarse en su desarrollo y en sus ideales para el presente y futuro. Luego de haber trabajado en toma de decisiones, se debe reconsiderar el proyecto de vida y entrenar a la personas en procesos analíticos, de planificación, organización, elección pero sobretodo en toma de decisiones para que el proyecto de vida de pueda ejecutar.

Es necesario identificar que el proyecto de vida, suele tener variaciones que podríamos ir adaptando y clarificando a medida que avanza el proceso del desarrollo evolutivo con la finalidad de ir mejorando y haciendo de la vida gustosa y provechosa. Un proyecto de vida siempre será útil por diversas razones, pero la existencia de cada ser humano es la razón más importante, debido a que la existencia de cada persona se ve enmarcada en anhelos, metas, deseos y razones para seguir adelante y obtener mejores días para cada persona.

Un proyecto de vida abarca muchas situaciones, pero deber ser explícito y realista de acuerdo a las necesidades, y se debe tomar en cuenta para la realización las acciones y el tiempo que llevará a cabo realizar o llegar a cada meta, el medio por el que se logrará la meta y las posibles dificultades que se podrían presentar. En el proyecto de vida se debe considerar cada aspecto de relevancia para cada persona, así como el aspecto social, familiar, escolar, cultural, deportivo y espiritual, para forjar un ser integro. (Arredondo, 2011)

2.7. Fundamento legal

En el presente trabajo investigativo está fundamentado epistemológicamente y teóricamente, mantiene lineamientos legales que lo validan, tales como la constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, amparan los principios y los criterios a seguir; tales instrumentos son:

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo

Sesión literal

Que, el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado: numeral 4 Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Numeral 6: Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Las instituciones educativas y todas las personas que forman del contexto educativo, son corresponsables del cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, razón por la que la constitución de la Carta Magna del Ecuador, enfatiza dicha responsabilidad, por lo que este trabajo de titulación se encuentra con base legal sustentada para su realización.

Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI

Art. 3.- Fines de la educación. Literal e “La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

Dentro de la Ley Orgánica de Educación (LOEI) y respetando los preceptos constitucionales de la República del Ecuador, se garantiza las acciones pertinentes para que la educación aborde como eje transversal temas como la educación sexual, la misma que tiene como finalidad que el estudiante forme herramientas que le permitan construir su proyecto de vida personal y profesional.

2.8. Hipótesis

La guía de orientación sexual permitirá la aplicación de estrategias orientadoras en la etapa puberal, que influirá de forma significativa en la educación sexual de los estudiantes la unidad educativa Dr. Emiliano Crespo Toral, de la comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

2.9. Señalamiento de las variables

2.9.1. Variable Independiente:

Educación sexual

2.9.2. Variable Dependiente:

Estrategia orientadora en la etapa puberal

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

El trabajo de investigación fue diseñado a través de la modalidad de proyecto factible, el mismo que de acuerdo a la definición dada por Yépez Alzad E. (2002), sobre Proyecto Factible.

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que influya ambas modalidades. En la estructura del diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimientos metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto, en caso de su desarrollo la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados. (Pág. 4).

El tipo de investigación permitió el conocimiento más a fondo de la situación problemática, de la incidencia de la educación sexual como estrategias orientadora en la etapa puberal en los estudiantes de Octavo Año de Educación General básica Superior de la Unidad educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral” de la Comuna Olón parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 -2015, además permitió el manejo de datos con más seguridad, pudiendo someterse a análisis, exploración e interpretación, en donde se pudo crear una situación de control o manipulación, sobre la variable dependiente y sus efectos.

El estudio, permite la aplicación de un enfoque cualitativo describiendo el marco teórico ajustado a la realidad socioeducativa que permite ofrecer una solución a problemas de falta de orientación sexual a los púberes del octavo grado.

3.2. Modalidad de la Investigación

La modalidad se basa en la investigación de campo, descriptiva y bibliográfica, con la finalidad de determinar estrategias que permitan la orientación de los púberes del octavo grado en el área de la educación sexual.

Investigación de Campo

El tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, obtenidas en el mismo lugar donde se suscitan los hechos, Según (Álvarez, 2003), en su obra Introducción a la metodología de la Investigación Científica, expone: “son estudios en profundidad sobre personas o grupos, que se llevan a cabo en su entorno natural”. (Pág. 23). El rol de la investigadora fue acudir a la unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral, comuna Olón, en busca de recabar la información sustento de este trabajo.

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva permitió realizar una valoración de hechos ocurridos previamente y desde la observación, describir la problemática presentada en la realidad de la institución investigada, permitiendo realizar un análisis contextual, definir el problema, correlacionar las variables planteadas estableciendo el cómo la educación sexual repercute como estrategia orientadora en los púberes del octavo grado de la institución investigada.

Investigación Bibliográfica

Sobre la investigación bibliográfica, PACHECO GIL, Oswaldo expone:

Investigación bibliográfica constituye la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento,

producido éste por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y publicaciones (Pág. 69).

Mediante la investigación bibliográfica se ha buscado definir lineamientos y conceptualizaciones básicas sobre el tema a investigar y poder demostrar la fiabilidad de estos.

3.3. Nivel o tipo de investigación

El nivel de investigación es documental apoyándose en fuentes en documentos bibliográficos de diversas especies, la búsqueda de información en libros, artículos o ensayos de revistas y periódicos, internet, archivos, entre otros, como cartas, oficios, circulares, expedientes, han permitido profundizar en las variables sujetas a estudio, ampliar y profundizar el conocimiento acerca del problema para establecer conclusiones y recomendaciones.

3.4. Métodos de investigación

La investigación se guía por los métodos científico, analítico, inductivo y deductivo; mediante el método científico, proporciona el conjunto de reglas que señalaron los procedimientos a aplicarse en la investigación, cuya aceptación por la comunidad científica, brinda las ventajas de una aplicación universal, que llevó a la formulación de hipótesis, elegir una población, determinar variables, analizar datos y sacar las respectivas conclusiones. Esta metodología se convirtió en la ayuda más adecuada para comprender el hecho o fenómeno de estudio. Mediante el análisis se puede estudiar las partes de la investigación y realizar definiciones que permitan la comprensión del mismo. El método Inductivo, permitió conocer de cerca el problema que vivían los estudiantes, aplicando el análisis a las respuestas cada una de las encuestas, para realizar conclusiones, mediante este método se pudo conocer las particularidades del universo de estudio.

Mediante el método deductivo, se determinó conclusiones y análisis de los conceptos de investigación, a partir de los cuales se diseñaron instrumentos aplicables para el tipo de investigación a realizar, llevando un estudio general a

determinar las particularidades. Gracias al estudio general logrado por el método deductivo, se pudo determinar partes importantes en la construcción de este trabajo como son el marco teórico, hipótesis y definir variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población objeto de estudio está compuesta por 33 estudiantes, 33 padres de familia, 8 docentes, 1 directivo (director del plantel educativo) Octavo Año Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”, comuna Olón.

CUADRO N°- 2 Población
Distribución del tamaño poblacional.

POBLACIÓN	N°
DIRECTIVO	1
DOCENTES	8
ESTUDIANTES	33
REPRESENTANTES LEGALES	33
TOTAL	75

Fuente: Colegio “Dr. Emiliano Crespo Toral”
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

3.5.2. Muestra

La selección de una muestra, es un medio para conocer las características de una población, de allí que los resultados obtenidos pueden ser generalizados o extrapolados al universo. La investigación a partir de una muestra tiene las siguientes ventajas:

- Permite que el estudio se realice en menor tiempo.
- Se incurre en menos gastos.
- Posibilita profundizar en las variables.
- Permite tener mayor control de las variables a estudiar.

3.6. Operacionalización de las variables

3.6.1. Variable Independiente. Educación Sexual.

CUADRO N°- 3 Variable Independiente.

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
<p>La educación sexual es un elemento esencial para la formación integral de los adolescentes y dentro de esta la sexualidad desempeña un papel fundamental como expresión de la personalidad para que el individuo se comporte en sociedad. (Puentes Silva, Menéndez Quiala 2011)</p>	Sexualidad humana y educación	<p>Sexualidad y formación de la persona.</p> <p>Educación y sexualidad.</p> <p>El rol de la educación en la formación de la sexualidad de los estudiantes</p> <p>Fundamentos didácticos para la aplicación de la educación sexual</p>	<p>¿Se conoce la importancia de la sexualidad en el proceso educativo?</p> <p>¿Se considera importante las estrategias orientadoras. en la enseñanza de la educación, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿La educación sexual mostrara resultados favorables en cuanto a una sexualidad responsable en la educación?</p>	<p>Encuestas a estudiantes y docentes.</p> <p>Entrevista a directivo.</p> <p>Talleres de intervención a estudiantes.</p>

Fuente: Colegio “Dr. Emiliano Crespo Toral
Elaborado por: Narcisa Gonzabay Galdea

3.6.2. Variable Dependiente. Estrategia orientadora en la etapa puberal

CUADRO N°- 4 Variable Dependiente

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Son herramientas de enseñanza en la educación que permite la aplicación de actividades con el fin de potenciar el trabajo pedagógico para el logro de aprendizajes significativos.	Estrategias orientadoras, en la etapa puberal	Definición de etapa puberal	¿Se considera sustancial la aplicación de estrategias orientadoras que beneficien a los estudiantes de la etapa puberal en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Encuestas a estudiantes y docentes Entrevista a directivo Talleres de intervención a estudiantes
	Método de Aprendizaje de la educación sexual	Cambios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales	¿Qué tipos de actividades orientadoras relacionadas a sexualidad aplican los docentes en la institución con los púberes?	
	Cambios en la etapa puberal	Estrategias orientadoras	¿Con qué frecuencia aplican los docentes estrategias que orienten en temas de educación sexual?	
		Toma de decisiones y Proyecto de vida	¿La aplicación de la educación sexual servirá como estrategia orientadora en los estudiantes del octavo año?	

Fuente: Colegio “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

Para la realización del trabajo investigativo, se utilizaron las técnicas de: observación, encuestas y entrevista, que permitieron recabar la información de manera directa de los involucrados.

Encuesta: Técnica que permite recopilar datos de docentes, discentes, padres de familia, sobre el problema planteado, se utiliza para conocer las necesidades de los y las estudiantes, padres de familia y personal docente, con la finalidad de obtener un diagnóstico, permitió obtener datos de primera fuente, fiables, se aplicaron preguntas cerradas claras y precisas, considerando el nivel y dominio de los estudiantes, permitiendo conocer las razones relacionadas al tema, por parte de los involucrados.

Entrevista: es una conversación guiada entre dos o más personas, se dialoga con la finalidad de obtener información predeterminada o arregla ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional se entrevistó al Director de la Institución Educativa, que brindó información en función de cuestionario previamente elaborado y validado por experto.

3.8. Plan de recolección de información

El plan de recolección de la información se estructuró de acuerdo a las partes de la investigación, se la obtuvo sistematizando la información en el documento escrito. La información empírica se la recopiló a través de los docentes, padres de familia, y el director; la tabulación de la información se realizó mediante la utilización de herramienta informática, Microsoft Excel. Se tabuló y graficó las frecuencias obtenidas, todo esto con la ayuda de formatos estadísticos, que permitió la visualización de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, además se interpretaron los resultados para lograr una comprensión de la problemática planteada.

3.9. Plan de procesamiento de la información

Los elementos de la información, fueron analizados cualitativamente y descritos en sus particularidades. Se trabajó en base al análisis de los variables objetos de estudio en la investigación, sin dejar de lado los objetivos y las hipótesis. Se revisaron las frecuencias y porcentajes mayores, que permitieron una comparación y el establecimiento de conclusiones, por último se establecieron recomendaciones, que permitieron la elaboración de la propuesta.

3.10. Análisis e interpretación de resultados

3.10.1. Encuestas a los estudiantes

1. ¿La cantidad de información que posees sobre temas de sexualidad es adecuada a tu realidad?

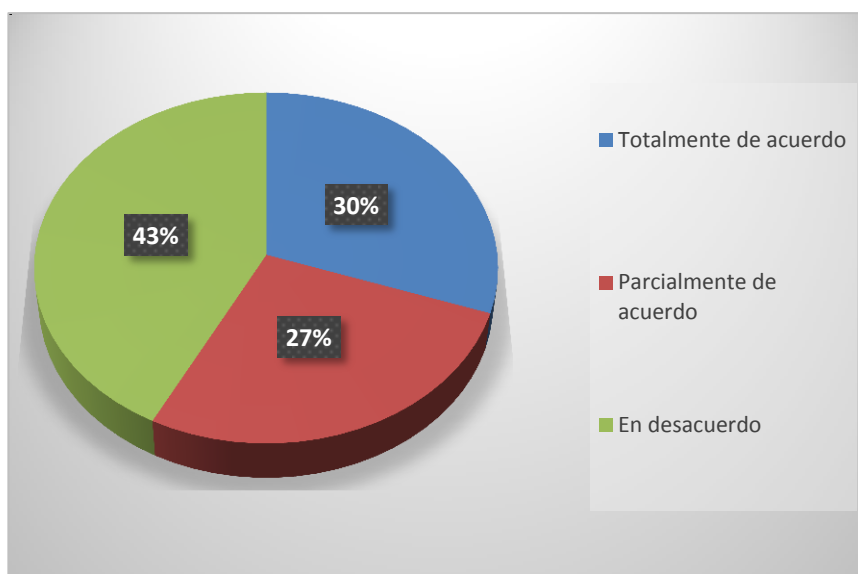
CUADRO N°- 5 Información temas de sexualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	10	30,3
Parcialmente de acuerdo	9	27,3
En desacuerdo	14	42,4
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 1 Información temas de sexualidad.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 30% de los estudiantes encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo en que la información que poseen en temas de sexualidad es adecuado, en relación al 27% que manifiestan estar parcialmente de acuerdo, mientras que el 43% de los estudiantes manifiestan estar en desacuerdo, por lo tanto se evidencia la necesidad del grupo de información que les oriente en temas de sexualidad.

2. ¿La información que posees sobre temas de sexualidad la obtuviste de?

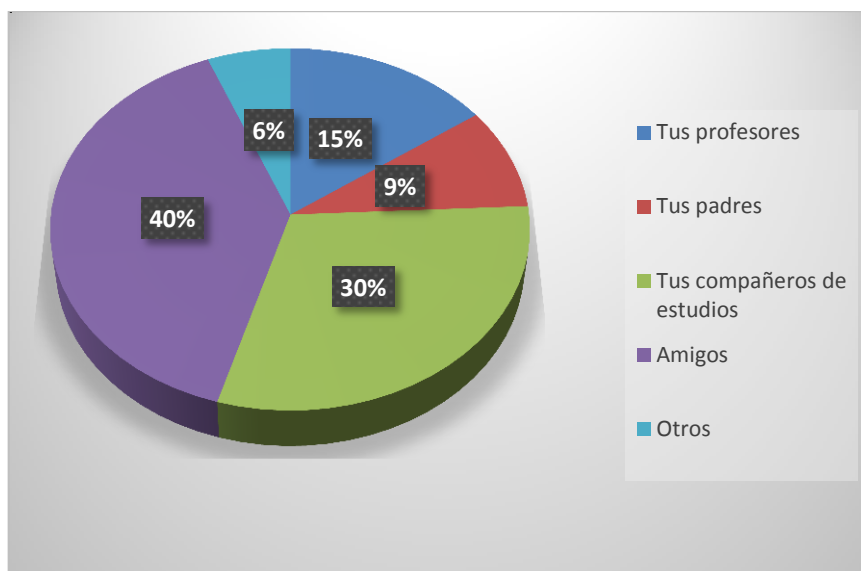
CUADRO N°- 6 Fuentes de Información sobre sexualidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Tus profesores	5	15,15
Tus padres	3	9,09
Tus compañeros de estudios	10	30,30
Amigos	13	39,39
Otros	2	6,06
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa.

GRÁFICO N°- 2 Fuentes de Información sobre sexualidad



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

Los estudiantes obtienen información sobre sexualidad en mayor medida, de sus amigos 40%, mientras que los que manifiestan que la obtienen de sus compañeros representan un%, los 30%, los que la información la obtienen de los docentes representan un 15 % de su padres representa un 9%; de donde se puede inferir que la información sobre sexualidad la obtienen de grupos de pares en su mayoría, por lo que se convierte en cuestionable el contenido de la misma.

3. ¿Conoces los cambios sexuales que se presentan a tu edad?

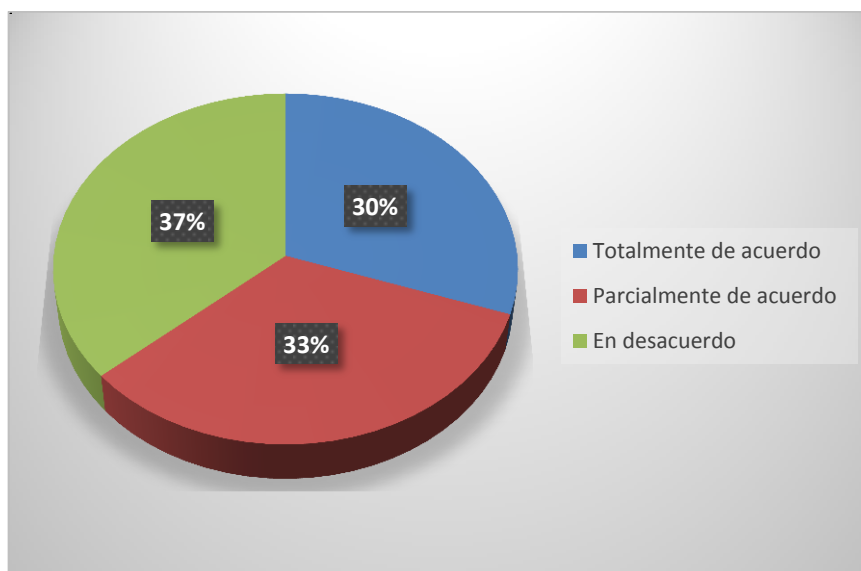
CUADRO N°- 7 Conocimiento de cambios sexuales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	10	30,3
Parcialmente de acuerdo	11	33,3
En desacuerdo	12	36,4
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 3 Conocimiento de cambios sexuales



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 30% estar totalmente de acuerdo en el conocimiento de los cambios sexuales por los que atraviesan, el 33% manifiestan estar parcialmente de acuerdo, mientras que el 37% de la población aducen estar en desacuerdo sobre la información que manejan sobre dichos cambios, por lo que se analiza se debe fomentar la orientación como estrategia para brindar una información pertinente, en el conocimiento de los cambios que viven los púberes.

4. ¿Los docentes de tu institución dialogan o despejan tus dudas sobre las inquietudes de sexualidad?

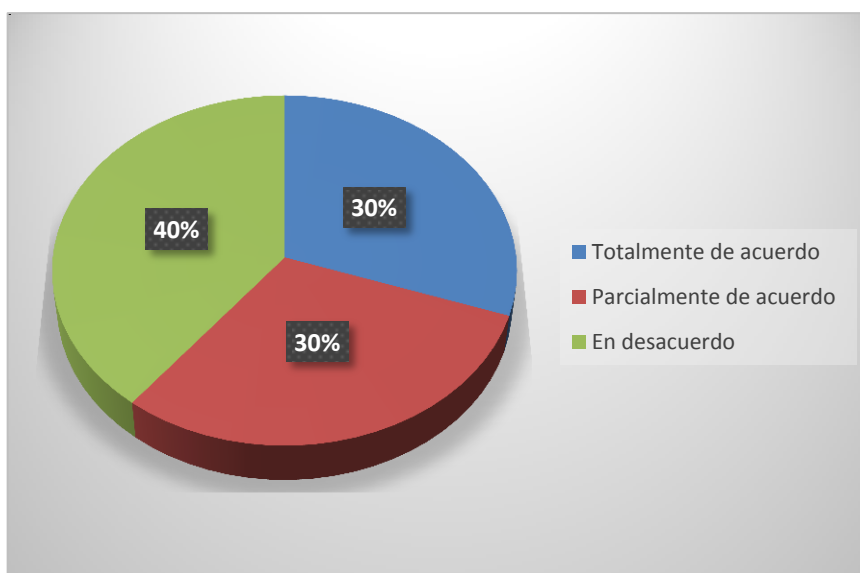
CUADRO N°- 8 Docentes dialogan sobre sexualidad con estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	10	30,3
Parcialmente de acuerdo	10	30,3
En desacuerdo	13	39,4
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 4 Docentes dialogan sobre sexualidad con estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

Con respecto al diálogo que mantienen los docentes sobre temas de sexualidad el 30%, de la población encuestada manifiesta que si reciben orientación, pero a pesar de esto el porcentaje que manifiesta parcialmente de acuerdo y en desacuerdo representan juntos el 70%, por lo que se sugiere fomentar una comunicación activa sobre temas de interés.

5. ¿Conoces la importancia de la planificación de tus metas o proyecto de vida?

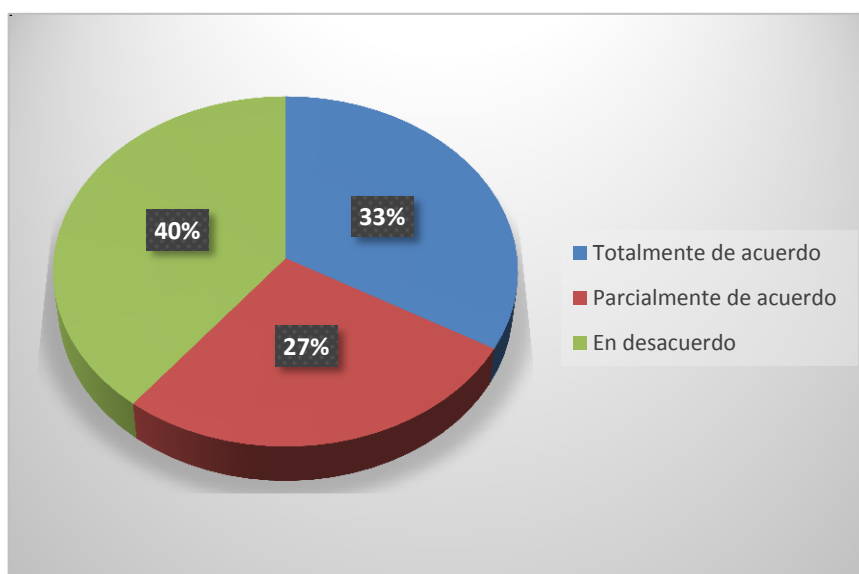
CUADRO N°- 9 Importancia de la planificación de tus metas o proyecto de vida

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	11	33,3
Parcialmente de acuerdo	9	27,3
En desacuerdo	13	39,4
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 5 Importancia de la Planificación de tus metas o proyecto de vida



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 33% de los estudiantes encuestados expresan conocer lo importante de la planificación de sus metas y proyecto de vida, pero a pesar de este resultado hay que trabajar en este tema, ya que 27% manifestó estar parcialmente de acuerdo mientras que el 40% dijo estar en desacuerdo.

6. ¿De dónde obtienes información acerca de la prevención de enfermedades sexuales y embarazos en adolescentes?

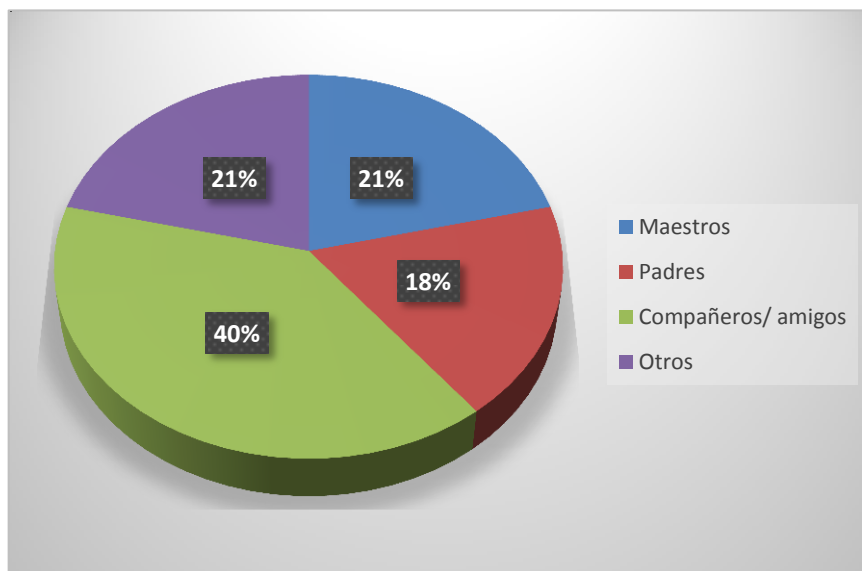
CUADRO N°- 10 Información de la prevención de enfermedades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Maestros	7	21,21
Padres	6	18,18
Compañeros/ amigos	13	39,39
Otros	7	21,21
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 6 Información de la prevención de enfermedades sexuales



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 40% de los estudiantes manifiestan que la información sobre temas relacionados a sexualidad la obtienen de compañeros o amigos, el 18% manifiesta que la obtienen de sus padres, el 21% la obtienen de docentes, mientras que el 21% dice obtenerla de otros, por lo que se hace evidente que los docentes y padres refuerzan el tema.

7. ¿Conoces los riesgos y consecuencias de las relaciones sexuales y embarazos?

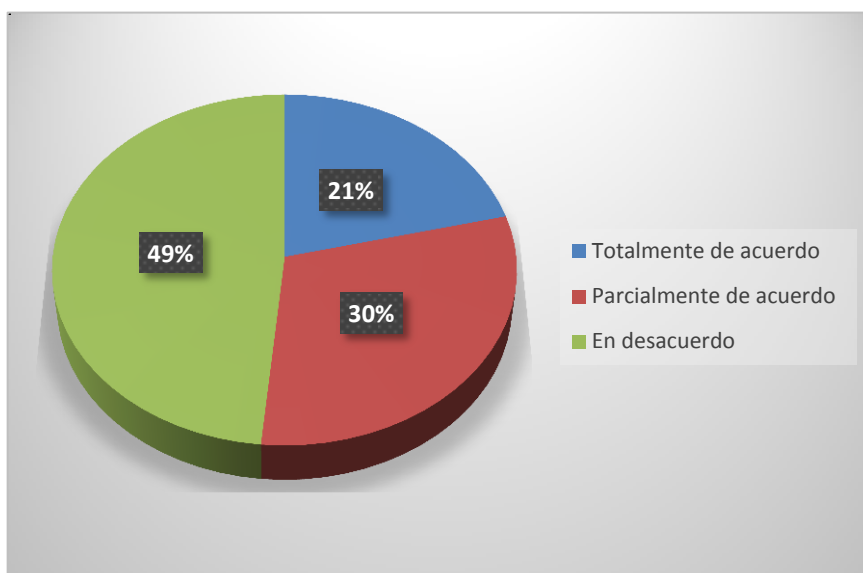
CUADRO N°- 11 Consecuencia de embarazo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	7	21,2
Parcialmente de acuerdo	10	30,3
En desacuerdo	16	48,5
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 7 Consecuencia de embarazo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 21% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en el conocimiento de los riesgos y consecuencias de las relaciones sexuales y embarazos en adolescentes, el 30% manifiesta estar parcialmente de acuerdo, comparado con el 49% que manifiesta estar en desacuerdo sobre este tema, por lo que se analiza que hay que trabajar en este tema.

8. ¿En tu clase los docentes consideran importante la enseñanza de la educación sexual?

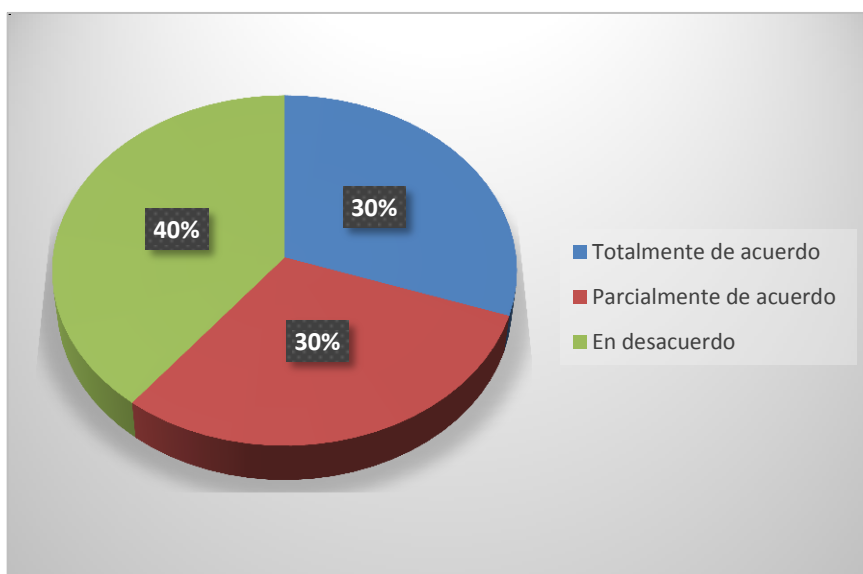
CUADRO N°- 12 Enseñanza de la educación sexual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	10	30,3
Parcialmente de acuerdo	10	30,3
En desacuerdo	13	39,4
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 8 Enseñanza de la Educación sexual



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 30% de los estudiantes manifiestan que los docentes consideran importante la aplicación de la educación sexual en el proceso de enseñanza, comparado con el 30% que manifiesta estar parcialmente de acuerdo y el 40% manifiesta estar en desacuerdo, por lo que se deduce que hay que enfatizar en la importancia del trabajo docente en la educación sexual.

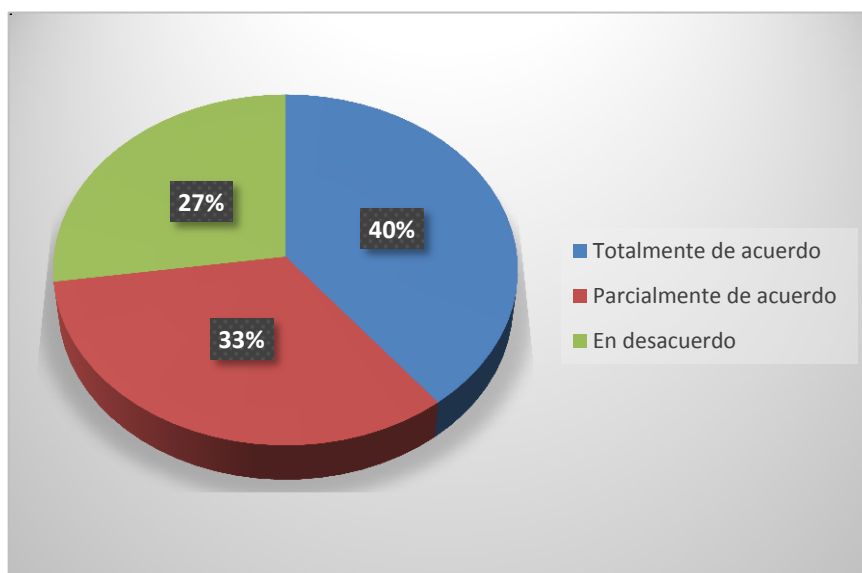
9. ¿Consideras importante la aplicación de estrategias orientadoras sobre educación sexual dirigida a los estudiantes del Octavo Año?

CUADRO N°- 13 Importancia de un plan con estrategias orientadora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	13	39,4
Parcialmente de acuerdo	11	33,3
En desacuerdo	9	27,3
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 9 Importancia de un plan con estrategias orientadora



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 40% de los estudiantes piensan que si es importante la aplicación de un plan con estrategias orientadoras sobre educación sexual, el 33% manifiestan estar parcialmente de acuerdo, mientras que el 27% dicen estar en desacuerdo, en base a esto se manifiesta el apoyo a la aplicación del mencionado plan.

3.10.2. Encuesta a Padres de familias

¿La cantidad de información que poseen sus hijos/as sobre temas de sexualidad es adecuada a su realidad?

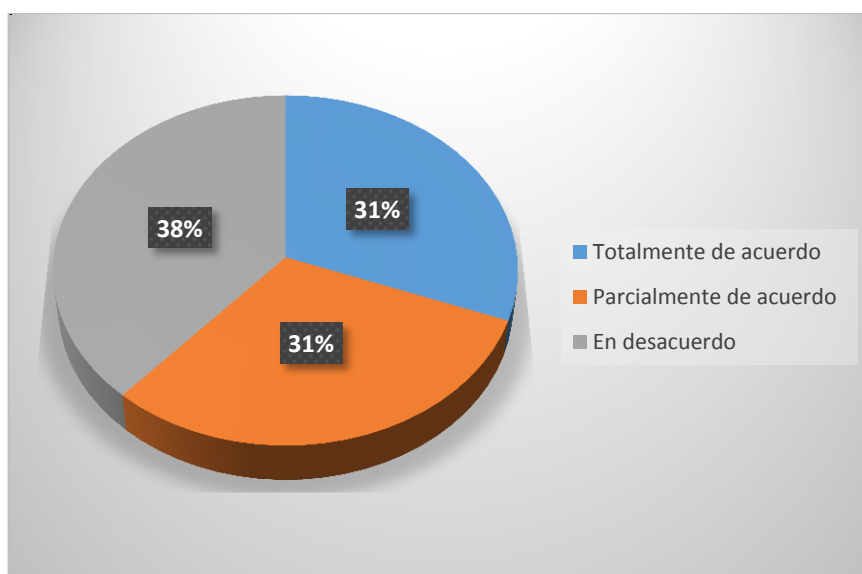
CUADRO N°- 14 Piensas que tus hijos están preparado hacia el futuro

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	10	30,8
Parcialmente de acuerdo	10	30,3
En desacuerdo	13	37,9
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa.

GRÁFICO N°- 10 Piensas que tus hijos están preparados hacia el futuro.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 31% de los padres de familia encuestados manifiestan estar de acuerdo, el 31% parcialmente de acuerdo, mientras que el 38% está en desacuerdo. Por lo que se evidencia la necesidad de trabajar en el ámbito de la información en temas de sexualidad.

2¿La información que posees sobre temas de sexualidad la obtuviste de?

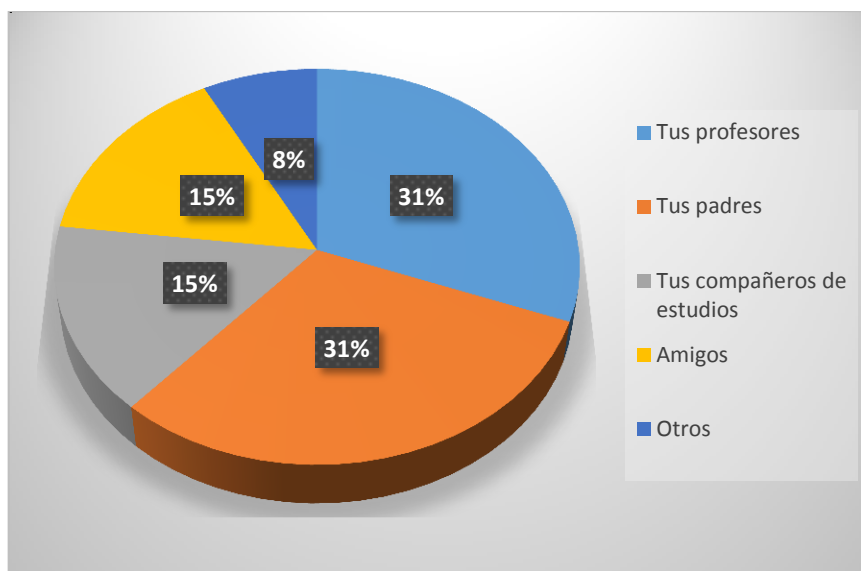
CUADRO N°- 15 Fuentes de Información sobre sexualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Tus profesores	10	30,77
Tus padres	10	30,77
Tus compañeros de estudios	5	15,38
Amigos	5	15,38
Otros	3	7,69
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 11 Fuentes de Información sobre sexualidad



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

Los padres y madres consideran que sus hijos obtienen información sobre sexualidad de profesores el 31%, de ellos como padres el 31%, de compañeros y amigos obtuvieron el mismo porcentaje del 15%, mientras que la opción otros el 8%, por lo que se evidencia la incoherencia en las respuestas entre los padres y estudiantes.

3. ¿Ha dialogado con su hijo/a de los cambios sexuales que se presentan en la etapa puberal de sus hijos?

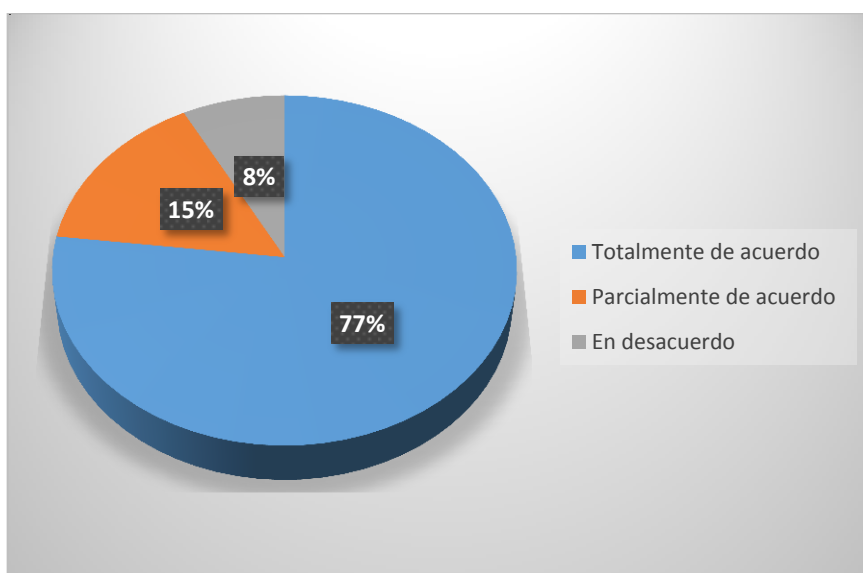
CUADRO N°- 16 Importancia de dialogar sobre los cambios en la pubertad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	25	76,92
Parcialmente de acuerdo	5	15,38
En desacuerdo	3	7,69
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 12 Importancia de dialogar sobre los cambios en la pubertad



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 77% de la población encuestada aducen que sus hijos si conocen los cambios sexuales por los que atraviesan sus hijos; mientras que el 15% manifiestan estar parcialmente de acuerdo, en relación al 8% que está en desacuerdo, se evidencia la necesidad de trabajar en el conocimiento de los cambios en la etapa puberal.

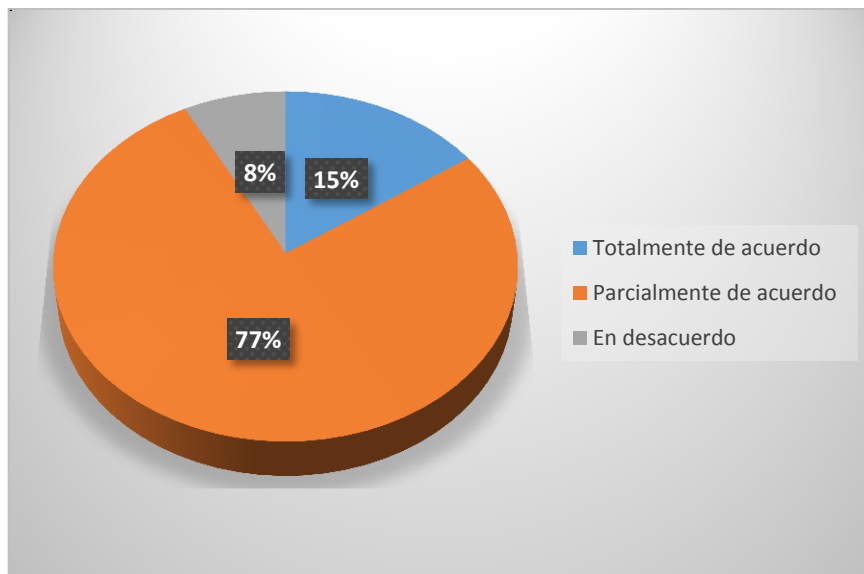
4. ¿Los padres de familia dialogan o despejan tus dudas sobre las inquietudes sobre sexualidad?

CUADRO N°- 17 Padres dialogan sobre sexualidad con sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	5	15,38
Parcialmente de acuerdo	25	76,92
En desacuerdo	3	7,69
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 13 Padres dialogan sobre sexualidad con sus hijos



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

Con respecto a la importancia del diálogo sobre temas de sexualidad los padres manifiestan estar totalmente de acuerdo, el 15% totalmente de acuerdo; mientras que el 77% manifiesta estar parcialmente de acuerdo, estando el 8% en desacuerdo, por lo que se evidencia la falta de abordaje del tema.

5. ¿Conoces la importancia de la planificación de tus metas o proyecto de vida?

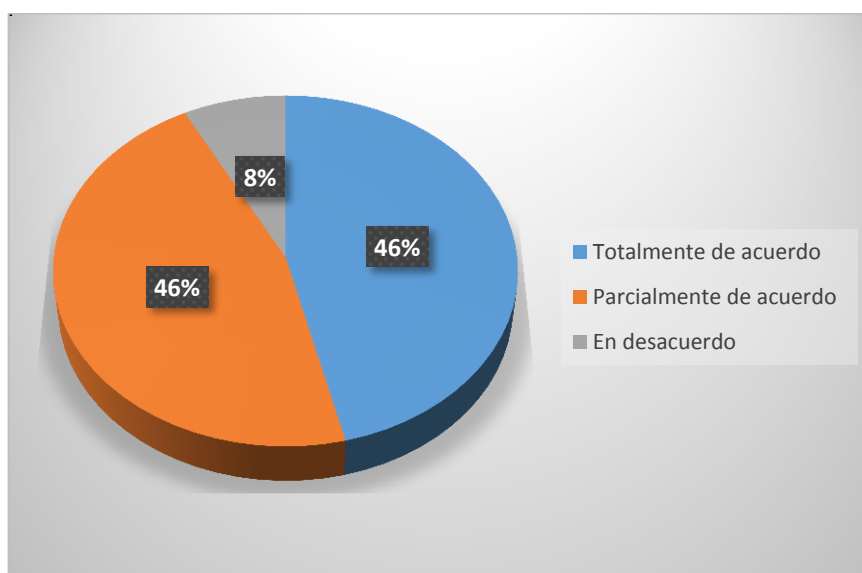
CUADRO N°- 18 Importancia de la planificación de proyecto de vida

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	15	46,15
Parcialmente de acuerdo	15	46,15
En desacuerdo	3	7,69
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 14 Importancia de la planificación de proyecto de vida



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 46% de la población encuestada manifiesta estar totalmente de acuerdo, en la planificación de metas o proyecto de vida de sus hijos; mientras que el 46 % estar parcialmente de acuerdo y el 8% están en desacuerdo, se hace necesario trabajar el tema de planificación de metas y proyecto de vida en este grupo.

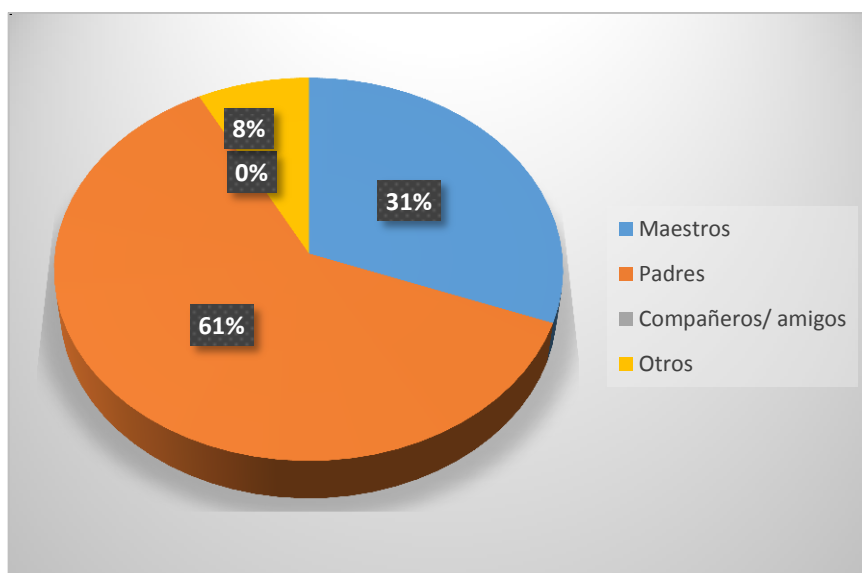
6. ¿De dónde obtiene información acerca de la prevención de enfermedades sexuales y embarazos en adolescentes?

CUADRO N°- 19 Prevención de embarazo en la pubertad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Maestros	10	30,77
Padres	20	61,54
Compañeros/ amigos	0	0,00
Otros	3	7,69
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 15 Prevención de embarazo en la pubertad



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 61% de los padres y madres de familia consideran que sus hijos obtienen la información de sexualidad de sus padres, mientras que de sus maestros consideran el 31% y el 8% manifestaron que sus compañeros/amigos, contrastando con los resultados obtenidos de los estudiantes en esta pregunta dejando así evidencia que se debe trabajar en este tema.

7. ¿Conoces los riesgos y consecuencias de las relaciones sexuales y embarazos en los y las adolescentes?

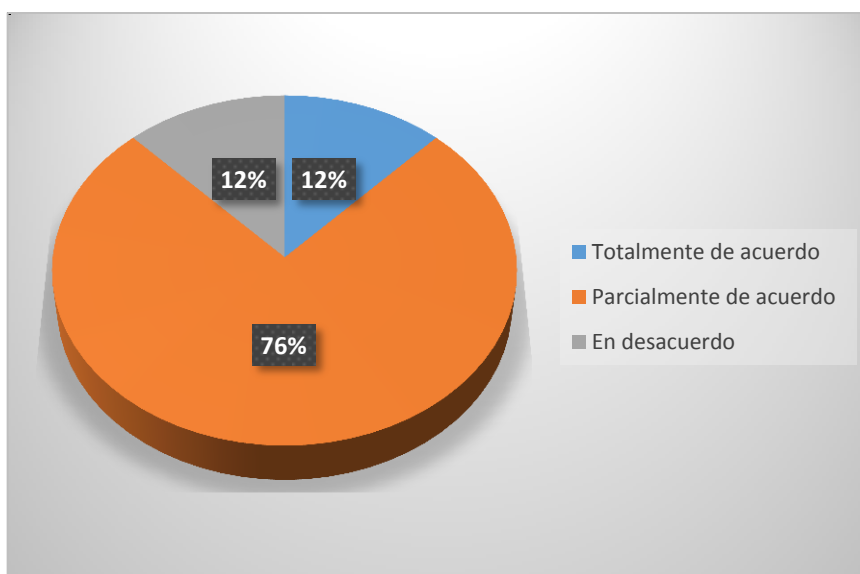
CUADRO N°- 20 Riesgos y consecuencias de los embarazos adolescentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	4	12,1
Parcialmente de acuerdo	25	75,8
En desacuerdo	4	12,1
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 16 Riesgos y consecuencias de los embarazos adolescentes



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 12% de los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo en que sus hijos tienen conocimiento en cuanto a los riesgos y consecuencias de las relaciones sexuales y embarazos en la adolescencia, comparados con el 76% de encuestados que está parcialmente de acuerdo, con un 12% que está en desacuerdo, por lo que se evidencia la preocupación de padres y madres.

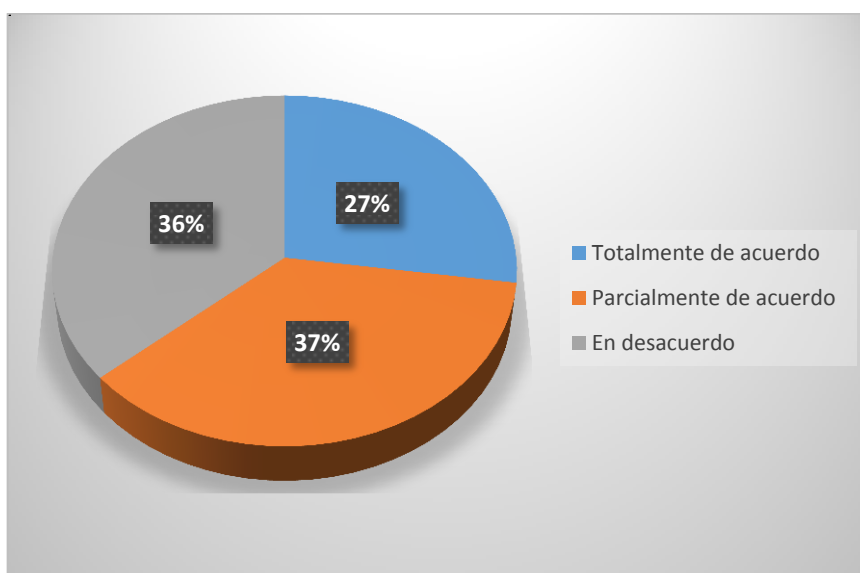
8. ¿En tu clase los docentes consideran importante la aplicación de la enseñanza de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO N° - 21 Enseñanza de educación sexual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	9	27,3
Parcialmente de acuerdo	12	36,4
En desacuerdo	12	36,4
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N° - 17 Enseñanza de educación sexual



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

De acuerdo al análisis los encuestados consideran el 27% de los docentes aplican la enseñanza de la educación sexual, 37% de los padres y familia de familia manifiestan estar parcialmente de acuerdo, el 36% expresan que no aplican, por lo que se hace necesario trabajar en este tema.

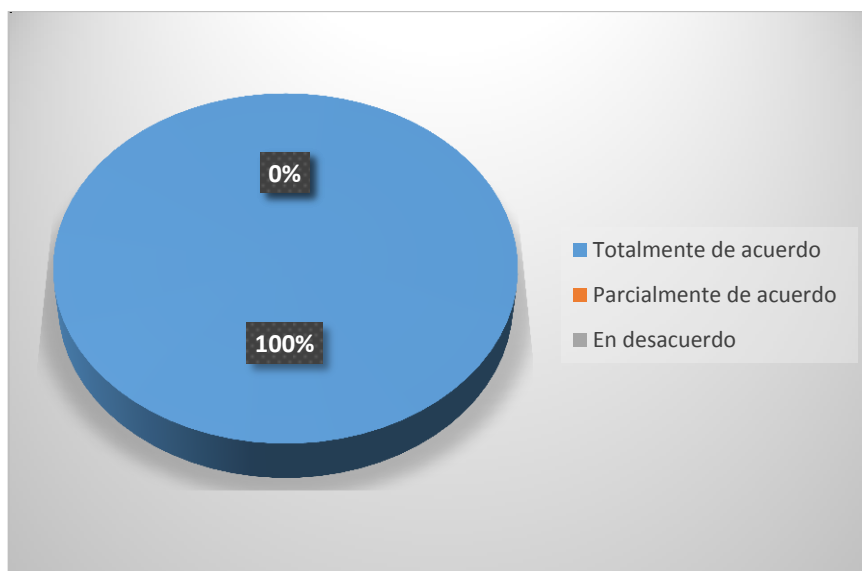
9 ¿Consideras importante la aplicación de un plan de estrategias orientadora, Sobre educación sexual dirigida a los estudiantes del Octavo grado?

CUADRO N°- 22 Aplicación de un plan con estrategias orientadora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	33	100,00
Parcialmente de acuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Total	33	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 18 Aplicación de un plan con estrategias orientadora



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 100% de los encuestados piensan que si es importante la aplicación de un plan con estrategias orientadoras sobre educación sexual, por lo que apoyan la aplicación del mismo.

3.10.3. Encuesta a docentes

1. ¿En la planificación de sus clases consideras temas referentes a orientación sexual adecuada a las necesidades y realidad de sus estudiantes?

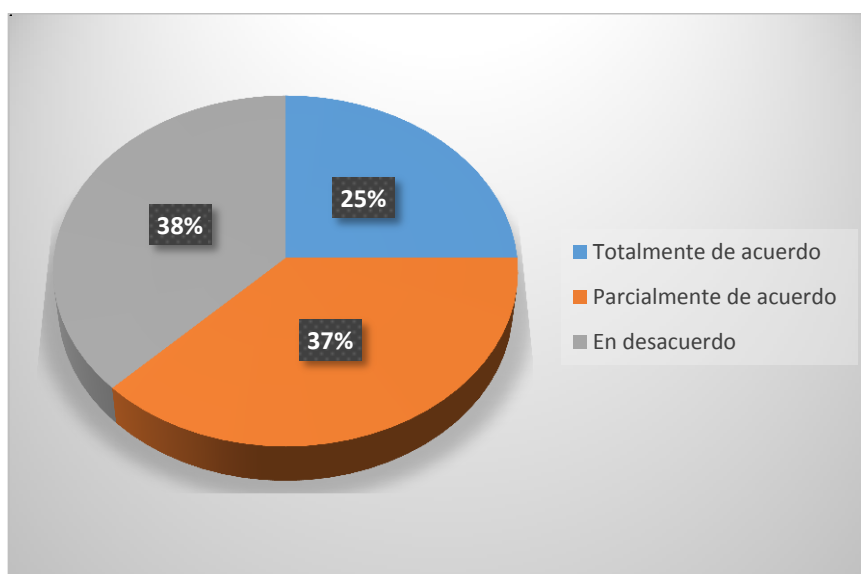
CUADRO N°- 23 Orientación sexual adecuada a la realidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	2	22,50
Parcialmente de acuerdo	3	37,50
En desacuerdo	3	37,50
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 19 Orientación sexual adecuada a la realidad



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 25% de los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo en que la información que poseen en temas de sexualidad es adecuada, en relación al 37,5% que manifiestan estar parcialmente de acuerdo, mientras que el 37,5 está en desacuerdo, por lo que se hace necesario trabajar en el tema.

2. ¿La información que posees sobre temas de sexualidad la obtuviste de?

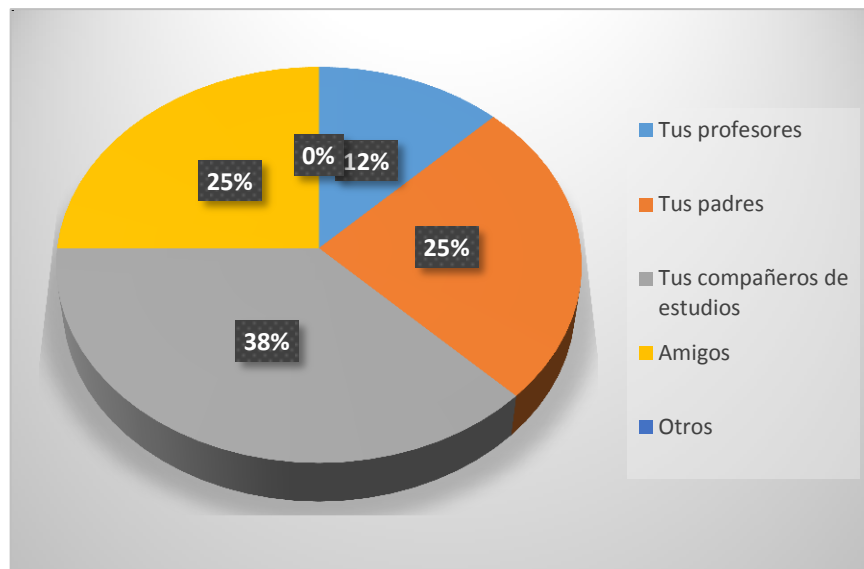
CUADRO N°- 24 Los docentes orientan con información a los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Tus profesores	1	12,50
Tus padres	2	25,00
Tus compañeros de estudios	3	37,50
Amigos	2	25,50
Otros	0	0,00
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 20 Los docentes orientan con información a los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

Los estudiantes obtienen información sobre sexualidad de docentes 12,5%, padres 25%, compañeros 38%, amigos, 25% , se puede inferir que la información sobre sexualidad la obtienen de grupos de pares.

3. ¿Conoces los cambios sexuales que se presentan a tu edad?

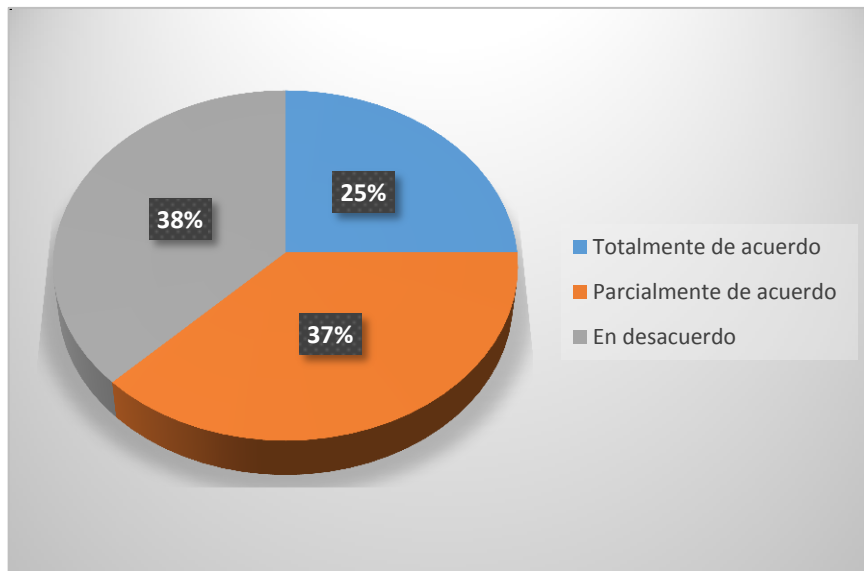
CUADRO N°- 25 Se trata de educación sexual en el área de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	2	25,00
Parcialmente de acuerdo	3	37,50
En desacuerdo	3	37,50
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”.

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 21 Se trata de educación sexual en el área de clases



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 25% de los docentes manifiestan estar totalmente de acuerdo en esta pregunta, el 37,5 comparten las opciones parcialmente de acuerdo y en desacuerdo, por lo que se hace necesario el trabajo de este tema.

4. ¿Los docentes de tu institución dialogan o despejan tus dudas sobre las inquietudes sobre sexualidad?

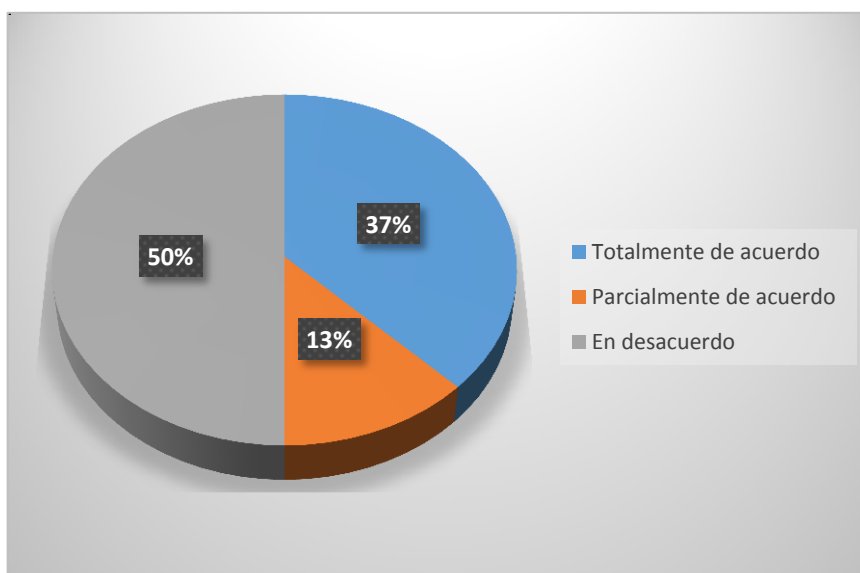
CUADRO N°- 26 Docentes dialogan sobre sexualidad con estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	3	37,5
Parcialmente de acuerdo	1	12,5
En desacuerdo	4	50,0
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 22 Docentes dialogan sobre sexualidad con estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 37% de los docentes manifiestan que se dialoga y se trata el tema en el salón de clases sobre sexualidad, el 13% está parcialmente de acuerdo, mientras que el 50% no considera importante con este tema, se desarrolle dentro del salón de clases.

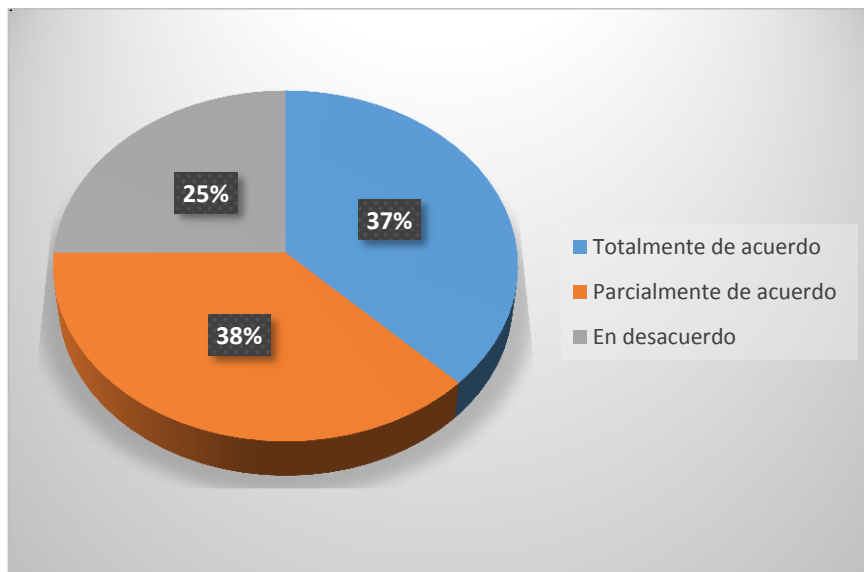
5. ¿Conoces la importancia de la planificación de tus metas o proyecto de vida?

CUADRO N°- 27 Los padres pueden ser parte del proyecto de vida de sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	3	37,50
Parcialmente de acuerdo	3	37,50
En desacuerdo	2	25,00
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 23 Los padres pueden ser parte del proyecto de vida de sus hijos



Fuente: Colegio “Dr. Emiliano Crespo Toral”.
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

Los docentes totalmente de acuerdo con el 37%, en la información e importancia a la planificación de metas y proyectos de vida de los estudiantes el 38% manifiestan estar parcialmente de acuerdo en la planificación de objetivos y metas personales, mientras que el 25% consideran que no lo hacen, por lo que se hace necesario este trabajo.

6. ¿De dónde obtiene información acerca de la prevención de enfermedades sexuales y embarazos en adolescentes?

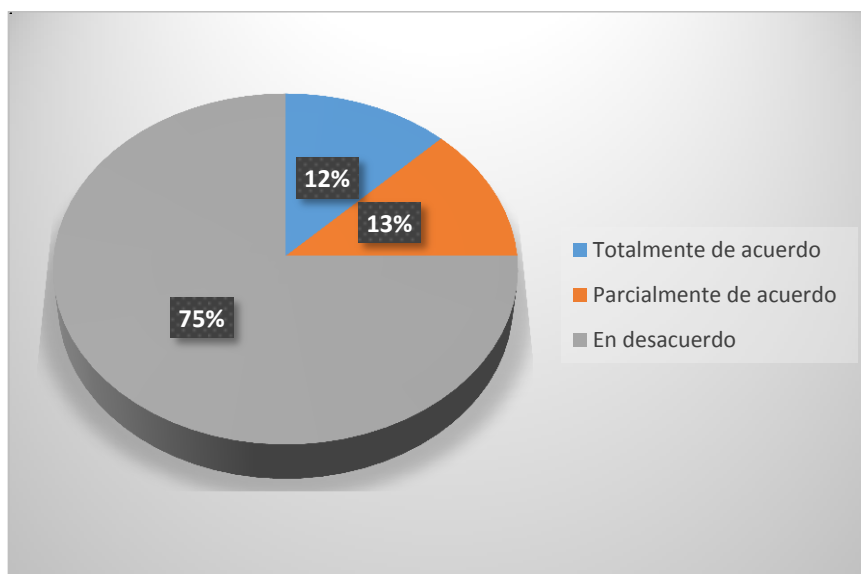
CUADRO N°- 28 Información acerca de la prevención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	1	12,50
Parcialmente de acuerdo	1	12,50
En desacuerdo	6	75,00
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Golea Narcisa

GRÁFICO N°- 24 Información acerca de la prevención



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay golea Narcisa

Análisis

El 75% de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes no tienen información real y verídica sobre la prevención de enfermedades y embarazos, mientras que el 13%, consideran que la tienen de manera parcial, solo el 12% considera que si conocen información seria y responsable.

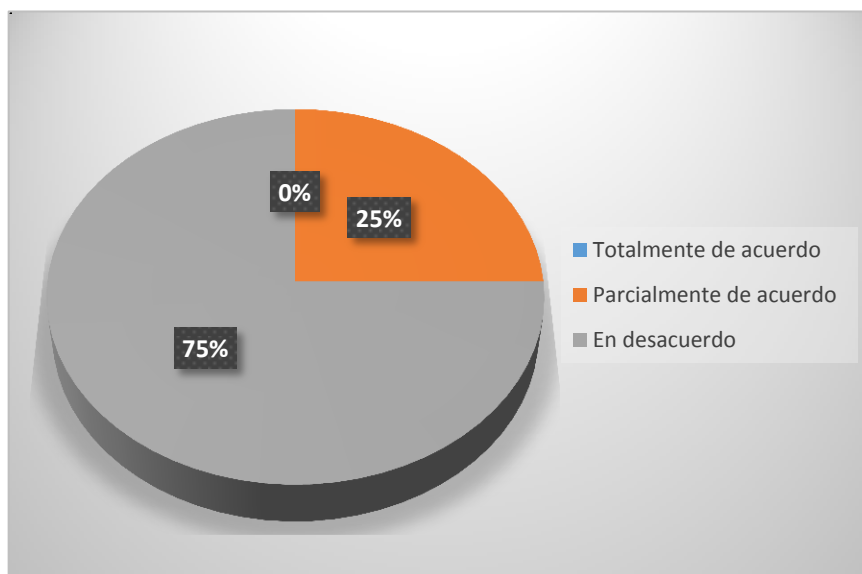
7. ¿Conoces los riesgos y consecuencias de las relaciones sexuales y embarazos en los y las adolescentes?

CUADRO N°- 29 Conocimiento acerca de riesgos y consecuencias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	0	0,00
Parcialmente de acuerdo	2	25,00
En desacuerdo	6	75,00
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 25 Conocimiento acerca de riesgos y consecuencias



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”
Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 75% de los docentes consideran que los estudiantes no tienen conciencia sobre los riesgos y consecuencias de las relaciones sexuales y embarazo, mientras que el 25% considera que si tienen el nivel de conocimiento necesario, por lo que se hace urgente trabajar en este tema.

8. ¿En tu clase los docentes consideran importante la aplicación de la enseñanza de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje?

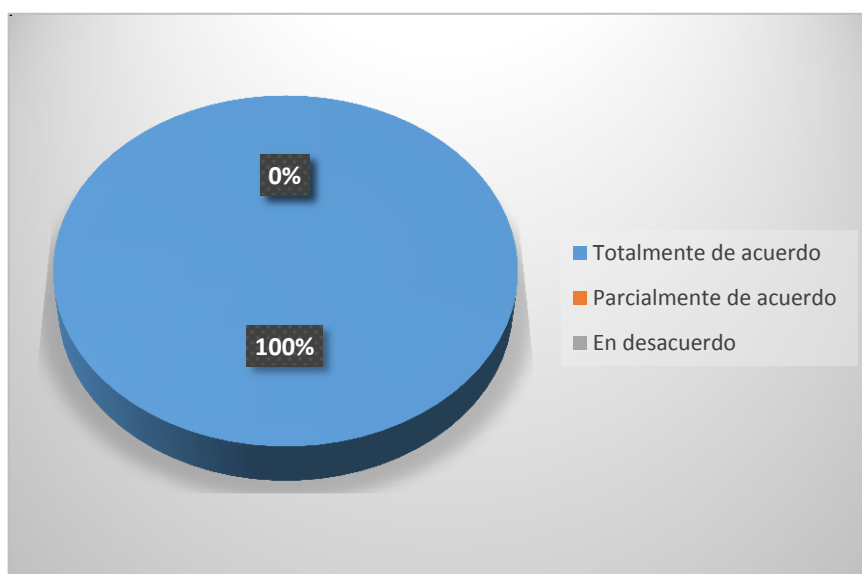
CUADRO N°- 30 Conocimiento de la Educación sexual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	8	100,00
Parcialmente de acuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 26 Conocimiento de la Educación sexual



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 100% de los docentes piensan que si aplican la enseñanza de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9. ¿Consideras importante la aplicación de un plan de estrategias orientadoras sobre educación sexual dirigida a los estudiantes del Octavo Año?

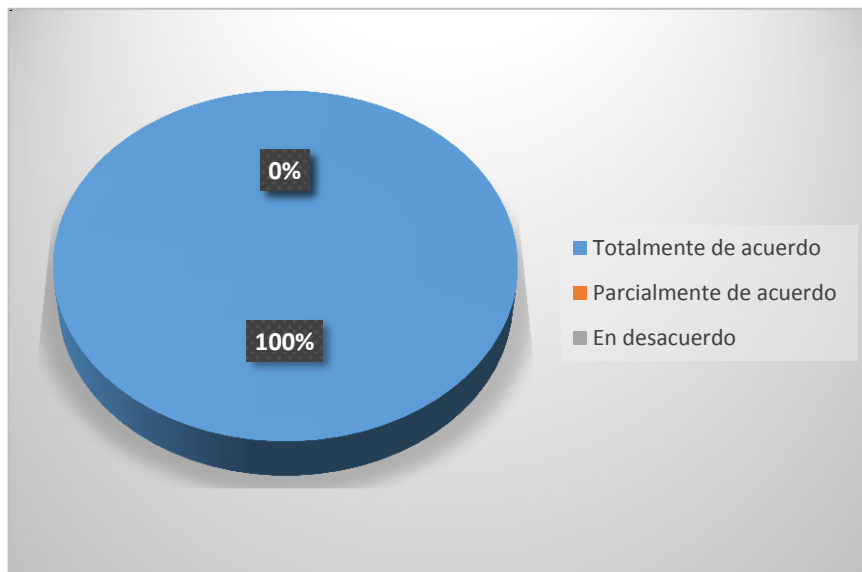
CUADRO N°- 31 Importancia de la aplicación de un plan con estrategias orientadora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	8	100,00
Parcialmente de acuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

GRÁFICO N°- 27 Importancia de la aplicación de un plan con estrategias orientadora



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que si es importante la aplicación de un plan con estrategias orientadoras sobre educación sexual, por lo que apoyan la aplicación del mismo.

6.10.4. Entrevista a directivo

1. ¿En la planificación de clases considera usted que los docentes consideran las dudas en temas referentes a orientación sexual en los generadas estudiantes?

Respuesta: Cuando es necesario todo maestro tiene el deber de incluirse para aclarar tema que los estudiantes presenten alguna duda para poder ayudarlo para poder superarlo

2. ¿De acuerdo a su experiencia la información en temas de sexualidad de donde la obtienen los estudiantes de su institución?

Respuesta: Los estudiantes obtienen información más concreta es por parte de los maestros, porque, en si a los padres se avergüenzan de hablar de estos temas.

3. ¿Considera que los padres y madres de familia dialogan con sus hijos/as de los cambios sexuales y/o de sexualidad de acuerdo a su edad?

Respuesta: Hay ciertos padres que no dialogan con sus hijos de estos temas como orientación sobre ellos por no saber la manera correcta de expresarse ante ellos y aclararle las dudas o curiosidades que a sus edades se lo presentan.

4. ¿Considera que los padres y madres de familia dialogan con sus hijos sobre la importancia de la planificación de sus metas o proyecto de vida?

Respuesta: En si pienso que del 100% solo hay un pequeño porcentaje por lo que estudiantes que no tienen conocimientos o no conversan con sus padres esto influyen para la desorientación de muchos de ellos por lo que se dedican a los vicios que a su vez afecta mucho a la juventud.

5. ¿Cree usted que los estudiantes de octavo año determinan los riesgos y consecuencias de las relaciones sexuales y embarazos en los y las adolescentes?

Respuesta: No ellos no tienen conocimientos claro aún por que los padres no se prestan para darle información necesaria y ayudarlo a conocer el significado y riesgos que ellos pueden correr al no tener la orientación necesaria.

6. ¿Considera usted importante la aplicación de la enseñanza de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de un plan que permita la aplicación de estrategias orientadora sobre educación sexual dirigida a los estudiantes del Octavo Año?

Respuesta: Si creo que es importante que se aplique un plan de estrategia orientadora en el aprendizaje cosa que así tendríamos tiempo disponible para aplicar temas importantes donde el maestro pueda profundizar y no allá obstáculo para incluir en el programa de planes educativo.

3.11. Conclusiones y recomendaciones

3.11.1. Conclusiones

Los docentes identifican y dan importancia a las estrategias orientadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación sexual, pero no se las incluye en la planificación, o su inclusión es relativamente baja con poca frecuencia de abordaje. Consideran que este tema es de abordaje de los padres y psicólogos, ya que no todos están preparados para abordar estos temas a la vez que necesitan capacitación y actualización que le permita el manejo de estrategias para el manejo de estos temas de interés en el constante desarrollo de los púberes.

Se pudo observar la importancia de aplicar estrategias orientadoras, en la educación sexual, los estudiantes reconocen e identifican la importancia del conocimiento de los cambios por los que atraviesan en la etapa puberal, así como la planificación de sus objetivos y proyecto de vida, considerando importante las mismas.

Les gustaría ser parte activa de un proceso de aplicación de estrategias orientadoras que les permita conocer los cambios que se presentan a su edad y enfrentarlos de manera saludable y responsable.

Los padres de familia no están sensibilizados en el abordaje de temas de educación sexual con sus hijos, dejando este rol a los docentes, debido a sus miedos y tabúes sienten temor de dialogar con sus hijos.

La comunidad educativa de esta institución, director, docentes padres de familias tienen la necesidad de abordar adecuadamente esta problemática e implementar una propuesta metodológica y ser parte activa de la formación integral de los educandos.

3.11.2 Recomendaciones

Fomentar en los docentes el trabajo frecuente del tema de la educación sexual, utilizando la aplicación de las técnicas activas, que motiven y permitan la apropiación del conocimiento y la aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana, orientar de manera responsable, dejando de lado los mitos y tabúes se han arraigado en nuestra sociedad.

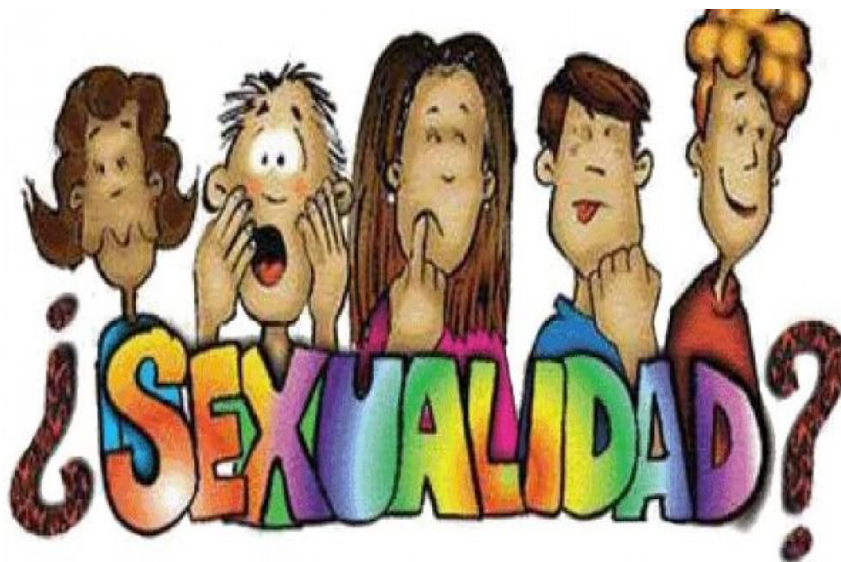
Propiciar en los estudiantes ser parte del proceso de educación sexual de la aplicación de técnicas orientadora, que permitan que los jóvenes puedan dialogar en busca de información acertada y que los beneficie con personas que puedan dar una verdadera orientación analizando todos los factores, para que así la información de pares no sea la forma más común de informarse del tema.

Diseñar estrategias que involucren la participación activa de los padres de familia en el proceso de desarrollo y cambios de sus hijos; que puedan identificar las dimensiones presentes en el proceso de cambio y la importancia de la educación de ellos como padres, frente a la sexualidad de sus hijos, utilizando estrategias orientadoras, con técnicas activas, participativa y reflexiva.

Difundir en la institución educativa la aplicación del plan, con la ayuda del involucramiento de las autoridades, docentes y la comunidad en general, ya que exista el compromiso de socializar, aplicar y dar el seguimiento necesario a esta propuesta metodológica, que de ser así de seguro mejorará el proceso de desarrollo integral de los educandos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA



4.1. Datos informativos

CUADRO N°- 32 Datos informativos de la propuesta

Título	“La educación sexual como estrategia orientadora en la etapa puberal de los estudiantes de octavo grado del colegio Dr. Emiliano Crespo Toral, comuna Alón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015”
Institución Ejecutora	Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral, comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016”
Producto	Guía didáctica de educación sexual como estrategia orientadora en la etapa puberal.
Beneficiarios:	Estudiantes del octavo grado
Ubicación:	Comina Alón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Tiempo estimado para su ejecución	Periodo Lectivo 2015 -2016
Equipo técnico:	Gonzabay Galdea Narcisa
Cantón:	Cantón Santa Elena
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

Fuente: Unidad Educativa Dr. “Emiliano Crespo Toral”

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

4.2. Antecedentes de la propuesta

Los cambios sociales por los que atraviesan las generaciones contemporáneas, han originado que la estructura familiar se transforme, la adquisición de nuevos roles, la incursión femenina en el mundo laboral, compitiendo y alcanzando metas profesionales cada vez de mayor estándar, generan climas conflictivos en las familias, ocasionando diversos problemas como la comunicación inadecuada, el que los padres no compartan tiempo de calidad con sus hijos, la falta de cumplimiento de roles paternos y maternos y el cumplimiento de los mismos, la pérdida de valores, que han llevado a que muchos niños, niñas y adolescentes sean prácticamente abandonados, afectivamente y escolarmente.

Muchos padres y madres, al parecer han olvidado la influencia de manera directa, ellos tienen sobre la formación de valores, aptitudes, intereses, capacidades, de sus hijos, que el hogar y la familia son la primera escuela y ellos los primeros maestros, que la comunicación es una de las principales herramientas en las relaciones familiares, la importancia del diálogo abierto y la afectividad, son las herramientas principales en las relaciones entre padres e hijos, y lo que dará sentido en su formación como persona.

(Jimenez, 2011), manifiesta “Inclusive se ha llegado afirmar que lo que importa, no es tanto el contenido del mensaje sino la forma como se lo expresa.

(Pág. 411), por lo que se evidencia la importancia del mensaje y por ende la comunicación y la forma en que se comuniquen los padres con sus hijos, sobre temas de su interés y en especial en temas que orienten los cambios sexuales que se presentan en la pubertad.

El abordaje de estos temas de padres a hijos, fomentará el autoconocimiento, respeto y valía de su cuerpo y su sexualidad, formando adolescentes seguros, con decisiones saludables, capaces de pensar y decidir responsablemente sobre temas como enamoramientos, relaciones sexuales prematuras, pensando en las consecuencias de la toma de decisiones sobre embarazos precoces, y su influencia de estos factores en la construcción de los proyectos de vida de sus hijos.

Pero esta labor no es ajena al contexto educativo, los maestros son parte fundamental, en la formación de la educación sexual de los estudiantes, él debe poseer diversas estrategias que orienten a los púberes sobre los cambios y dudas que se presentan sobre todo a nivel de su sexualidad, ya que a pesar del avance de nuestra sociedad en áreas sociales, económicas, políticas, tecnológica, entre muchas otras, el tema de la educación sexual es un tema complejo, lleno de mitos y tabúes, a la que maestros, aún evaden tratarlos y no los consideran dentro de su planificación.

La institución educativa “Dr. Emiliano Crespo Toral”, comuna Olón, Cantón Manglaralto, Provincia de Santa Elena, no está ajena a las dificultades presentes en la educación sexual, se busca influir en mejorar las acciones metodológicas, didácticas desde la educación sexual con la aplicación de una guía de orientación, que permitan aplicar estrategias orientadoras en la etapa puberal dirigida a los estudiantes del octavo año básico.

4.3. Justificación

Son parte activa de las fases de intervención, aprendizaje, sistematización investigativa. La importancia y pertinencia se fundamenta en referencias conceptuales bibliográficas y la interpretación metódica, representativa de los instrumentos de investigación aplicados a la población beneficiada. Buscando una correlación inmediata entre los conceptos, directrices didácticas curriculares con el interés y motivaciones del grupo de estudio.

Las estrategias orientadoras para esta propuesta metodológica permiten innovar, la manera como trabajar la educación sexual, utilizando técnicas realizado las modificaciones pertinentes para ser aplicadas al trabajo de la educación sexual, buscan ser dinámicas y activas, adaptarse a las necesidades de los púberes como una necesidad imperiosa de la formación integral de los educandos, del octavo año, de la Unidad Educativa “Dr., Emiliano Crespo Toral”, comuna Olón Cantón Manglaralto.

La utilidad de las estrategias orientadoras, en la educación sexual abre la posibilidad de promover en los estudiantes el auto-conocimiento y la responsabilidad necesaria que se convierten en habilidades y destrezas para la toma de conciencia y práctica de valores, que permitan acciones en favor de su desarrollo personal y la planificación de acciones que permitan la planificación de objetivos y metas sustentables como jóvenes, responsables de su desarrollo.

La propuesta que se presenta es sustentable, puede ser implementada en otras instituciones educativas que presenten el mismo problema, ya que el planteamiento metodológico y conceptual de las estrategias orientadoras, se plantean con un carácter holístico integral, en la metodología y didáctica educativa. El planteamiento de la sexualidad humana de los adolescentes analizadas desde las dimensiones físicas, emocionales, psicológicas, sociales y espirituales, son analizadas el marco de los valores y la integralidad para experimentar sus cambios dentro de su proceso de desarrollo de los educandos, permitiéndoles la vivencia y poder notar su desarrollo de manera saludable.

4.3.1. Problemática fundamental

Inadecuada aplicación de estrategias orientadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan de forma significativa e integral la apropiación de conocimientos y valores de la educación sexual en la etapa puberal de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral, comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016”.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Aplicar estrategias orientadoras en la educación sexual en la etapa puberal de los estudiantes de octavo grado del colegio Dr. Emiliano Crespo Toral, comuna Alón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016”.

4.4.2. Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias orientadoras que proporcionen un aporte significativo en la aplicación en la educación sexual en la etapa puberal de los estudiantes de octavo año.
- Propiciar en el aula de clases el uso frecuente de estrategias orientadoras que permitan que la educación sexual, sea un tema abordado con responsabilidad por parte de docentes y estudiantes.
- Promover en las autoridades y docentes de la institución educativa la inclusión dentro de la planificación y por ende la aplicación de estrategias orientadoras en la etapa puberal de los estudiantes del octavo grado.

4.5. Fundamentación teórica

4.5.1. Sexualidad y formación de la persona

Para (García, 2002) “La sexualidad es un elemento de la persona humana y no puede ser considerada fuera del marco de las relaciones que tiene con otra

manifestación de la existencia del hombre”. Ser persona reúne características de primer orden a nivel intelectual y psicológica, que permiten la interrelación de la persona con otros seres de su especie, esta relación en el medio social permite el desarrollo y apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan ser competentes a la hora de tomar decisiones con respecto a sí mismo de manera pertinente.

4.5.2. El rol de la educación en la formación de la sexualidad de los estudiantes

Educación significa guiar e influir en otras personas para que realicen una acción. Guiar para poder ayudarles a hacer su camino a descubrir, a experimentar, a aprender y equivocarse, fomentar a que experimenten situaciones nuevas con la guía de una persona que tiene conocimiento de algo específico que les podría ayudar para lograr un objetivo. Es por esto que la educación se fundamenta en un conocimiento profesional que va más allá de las opiniones personales, (Carbó J. C., 2009). (López, 2005) afirma que la educación sexual en la escuela ha sido un fracaso, se debe a que los responsables del Ministerio de Educación temen plantear con claridad y decisión estos temas.

4.5.3. Fundamentos didácticos para la aplicación de la educación sexual

Es necesario considerar el aprendizaje formativo, que consiste en que el estudiante se apropie de los valores y de los conocimientos compartidos desarrollando una sexualidad saludable, obteniendo un mejor estilo de vida que perdure hasta su adultez. (Ocaña, 2009). Para desarrollar una didáctica adecuada en la aplicación de la educación sexual se debe centrar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las características y necesidades biológicas, sociales y espirituales de las personas participantes, es decir se debe considerar toda la integridad de las personas.

Es necesario propender a la vivencia de un proceso de participación, discernimiento y diálogo que permita a la persona analizar, estudiar y reflexionar acerca de sus mitos, prejuicios, tabúes, conocimientos, actitudes y valores en

torno a la sexualidad humana. Por lo que se prioriza la búsqueda, procesamiento y almacenaje eficiente de investigaciones, con el objetivo de obtener un aprendizaje significativo y de esta forma los estudiantes puedan buscar alternativas de construcción de habilidades cognitivas y emocionales en expresar de forma inteligente su sexualidad promoviendo seguridad mediante la interrelación hacia la diversidad y autenticidad de cada persona. (Vargas, 2002)

4.6. Metodología del plan de acción

CUADRO N°- 33 Plan de acción metodológico

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Propiciar el desarrollo de la sexualidad en los púberes de manera responsable que les permita la planificación de objetivos y metas en el proyecto de vida en los estudiantes en la medida que se apliquen las estrategias orientadoras</p>	<p>Mejora el conocimiento de la sexualidad de los púberes.</p>	<p>Disminución de dificultades y decisiones asertivas</p>	<p>Participación de todos los actores y beneficiarios de la propuesta</p>
<p>Propósito</p> <p>Diseñar una guía de estrategias orientadoras que permitan el abordaje de la educación sexual en los estudiantes del octavo grado</p>	<p>Aplicación en un 60% las estrategias orientadoras de los docentes de la IE</p>	<p>Registro de seguimiento de aplicación estrategias orientadoras.</p>	<p>Docentes comprometidos con el proceso formativo</p>
<p>Espacio</p> <p>Adaptación del aula o espacios de acuerdo a la planificación de cada estrategia orientadora</p>	<p>Identificar, organizar cada ambiente a las particularidades de cada estrategia orientadora aplicada en clase</p>	<p>Ambientes de trabajo acorde a las características de cada estrategia.</p>	<p>Docentes comprometidos con el proceso formativo</p>

Actividades Se aplicarán de acuerdo al cronograma establecido.	Propender en un 60% el cumplimiento de la aplicación de las estrategias orientadoras.	Formatos de planificación micro curricular	Todos los actores del proceso formativo
--	---	--	---

Fuente: Unidad Educativa Dr. "Emiliano Crespo Toral"

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

4.6.1. Metodología operativa de las estrategias orientadoras

CUADRO N°- 34 Metodología operativa de las estrategias orientadoras

Nivel metodológico	Característica técnica	Actividad propuesta
Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Foros • Debate 	Cambios biopsicosociales de los adolescentes
Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. 	Cambios Emocionales Cambios sociales
Simulación	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Aprender haciendo 	Conociendo mi cuerpo.
Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Flujo gramas 	Higiene y cuidado del cuerpo
Métodos de caso	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Tertulias • Mesa redonda 	Valores. Proyecto de vida.

Fuente: Unidad Educativa "Emiliano Crespo Toral"

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

GUÍA DIDÁCTICA

“ESTRATEGIAS ORIENTADORAS EN LA ETAPA PUBERAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL, COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016”



AUTORA:

NARCISA GONZABAY GALDEA

LA LIBERTAD – ECUADOR

1. INTRODUCCIÓN

Mediante la aplicación de la presente guía, se pretende proveer de estrategias que permitan que los docentes, madres y padres de familia, mediante su interacción formal (currículo formal) e informal (currículo oculto) permitan establecer en los estudiantes del octavo año de la unidad educativa “Dr Emiliano Crespo Toral” conocimientos valederos que permitan una adecuada orientación de su sexualidad.

Las estrategias en educación sexual, pretenden dejar a un lado la mirada hacia la sexualidad sometida a miedos, ignorancias, creencias infundadas que afecta a padres, madres, profesorado y políticos, pero sobretodo afecta a niños, púberes y adolescentes al no saber tomar decisiones adecuadas ante las nuevas perspectivas de vida. (Jarama, 2010). En base esto busca generar una visión de la sexualidad globalizada que esté presente en todas las facetas del ser humano, bajo un aprendizaje dinámico cooperativo.

2. FORMA O USO DE LA GUÍA

La presente guía consta de 7 actividades planificadas de acuerdo las necesidades determinadas de los estudiantes, las mismas que se enumeran a continuación:

- a) Cambios biopsicosociales de los adolescentes
- b) Conociendo mi cuerpo
- c) Cambios emocionales
- d) Cambios sociales
- e) Higiene y cuidado del cuerpo
- f) Valores
- g) Proyecto de vida

3. TIEMPO

Cada actividad planteada tiene una duración de 90 minutos, las mismas que se aplicarán con un intervalo de una actividad por semana, por lo que el tiempo total en que se ejecutará la guía será de siete semanas.

4. UTILIDAD

La utilidad de la presente guía busca que los estudiantes, padres de familia y docentes se sensibilicen ante la necesidad de la educación de la sexualidad, a la vez proveerles de estrategias que permitan una orientación adecuada, adaptadas a las necesidades reales de los estudiantes, se plantean temáticas como:


- Analizar y determinar los cambios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales, en los estudiantes,
- Prevenir los embarazos precoces.
- Toma de decisiones responsables y proyecto de vida.

5. EVALUACIÓN

La evaluación de la guía se la realizará mediante una rúbrica diseñada para el efecto, al final de la aplicación de las actividades.

UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL
GUÍA

ACTIVIDAD N° 1

1.-Actividad	<p style="text-align: center;">“Documental Pubertad y Adolescencia”</p> 
2.- Tema	Cambios biopsicosociales de los adolescentes
3.- Objetivo de la actividad.	
<ul style="list-style-type: none"> • Informar a los estudiantes cambios que cada persona pasa al dejar la niñez y empezar la adolescencia. 	
4.- Tiempo	
	90 minutos
5.- Ambientación	
	<p>Cuerpos expresivos</p> <p>Materiales: Papeles pequeños</p> <p>Desarrollo: Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).</p> <p>Se distribuye los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo no se puede decir a su pareja qué animal es.</p> <p>Una vez que todos tienen su pareja, dice qué animal estaba representado cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta. (Hernández)</p>

6.- Presentación del tema (Conocimientos previos):							
La adolescencia va a estar marcada en los aspectos biológicos por la pubertad, proceso biológico que implica una serie de cambios que van a convertir físicamente al niño en adulto. (Desarrollo)							
7.- Reflexión. Uso de otras estrategias, videos							
Pubertad y adolescencia - cambios físicos : documental completo (S.A., 2014)							
8.- Construcción del conocimiento (Actividad)							
En grupos de cuatro estudiantes, realizar un papelote con los cambios que tienen los adolescentes							
9.- Plenaria: presentación de la conclusión del grupo. o compromiso: tareas a realizar en la vida real							
Cada grupo socializa los cambios que tienen los adolescentes.							
10.- Evaluación: metodología, contenidos, sentimientos de los participantes, objetivos y recursos							
La actividad será evaluada por los participantes, por medio de preguntas y respuestas cortas							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>PREGUNTAS</th> <th>RESPUESTAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Define brevemente que es la pubertad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Enumera dos cambios biológicos de la pubertad</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		PREGUNTAS	RESPUESTAS	Define brevemente que es la pubertad		Enumera dos cambios biológicos de la pubertad	
PREGUNTAS	RESPUESTAS						
Define brevemente que es la pubertad							
Enumera dos cambios biológicos de la pubertad							
11.- Retroalimentación							
La retroalimentación se la realiza en la actividad N° 2							
12.- Responsable							
Narcisa Gonzabay Galdea							

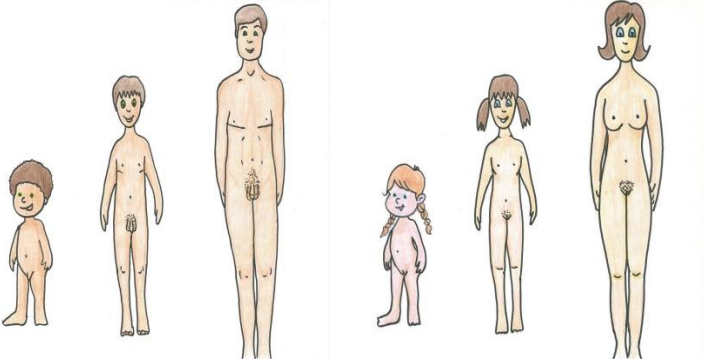
Fuente: (Hernández)

Elaborado por: Narcisa Gonzabay Galdea

UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL

GUÍA

ACTIVIDAD N° 2

1.Actividad	Collage Conociendo mi cuerpo 
2.- Tema	Conociendo mi cuerpo
3.- Objetivo de la actividad.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los cambios que se darán en el cuerpo de cada adolescente.
4.- Tiempo	90 Minutos
5.- Ambientación	Se murió Chicho: Uno de los participantes le dice al compañero de al lado “Se murió Chicho”, pero llorando y exagerando la actuación. Y luego el de lado da la misma noticia pero demostrando otras emociones como la emoción, risa, etc.
6.- Presentación del tema (Conocimientos previos)	Se reforzará mediante la retroalimentación de lo realizado en el taller anterior
7.- Reflexión. Uso de otras estrategias	Un representante de cada fila dará una breve explicación de los cambios que tendrá el cuerpo del adolescente.


8.- Construcción del conocimiento (Actividad)		
Los estudiantes deben hacer un collage identificando las partes físicas en las que se evidenciarán los cambios, utilizando revistas, papel bond, tijera, goma.		
9.- Plenaria: Presentación de la conclusión del grupo o compromiso: tareas a realizar en la vida real		
Los estudiantes presentan sus collages, indicando la importancia de conocer los cambios a los que deberán enfrentarse.		
10.- Evaluación: Metodología, contenidos, sentimientos de los participantes, objetivos y recursos		
La actividad será evaluada mediante una escala de observación		
INDICADOR	SI	NO
Los estudiantes identifican los cambios que se presentan en la etapa puberal		
11.- Retroalimentación		
Se realizará en el taller N° 3		
12.- Responsable		
Narcisa Gonzabay Galdea		

Elaborado por: Narcisa Gonzabay Galdea

UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL

GUÍA

ACTIVIDAD N° 3

1.-Actividad	<p>Pareja ideal</p> 
2.- Tema	Cambios Emocionales
3.- Objetivo de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los cambios emocionales que presentara cada adolescente interesándose en el sexo opuesto.
4.- Tiempo	
	90 Minutos
5.- Ambientación	<p>Aviso clasificado: se pide a los participantes que confeccionen un aviso clasificado, vendiéndose. Después, los estudiantes vas mostrando los avisos. Después, se elige a alguien que comience diciendo a quién compraría y porqué.</p>
6.- Presentación del tema (conocimientos previos)	Identificar las actitudes de la relación de pareja y las diversas situaciones que podrían presentarse.
7.- Reflexión. Uso de otras estrategias, videos	Video Cambios emocionales (Espino, 2013)
8.- Construcción del conocimiento (Actividad)	

A los estudiantes se les da papeles de diferentes colores en los que van a escribir como sería su pareja ideal, resaltando aspectos físicos, cualidades, forma de ser, forma de vestirse, etc. Sin ubicar a quien le pertenece.
Después se recogen los papeles y se reparten, se eligen varios estudiantes los cuales van a leer la descripción de su pareja ideal para identificar si la descripción corresponde a un hombre o a una mujer.

9.- Plenaria: Presentación de la conclusión del grupo o compromiso: tareas a realizar en la vida real

Se reflexionará acerca de los ideales de hombres y mujeres.

10.- Evaluación: Metodología, contenidos, sentimientos de los participantes, objetivos y recursos

La guía será evaluada por los participantes, por medio de preguntas y respuestas

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Enumera dos cambios emocionales que has vivido	
Define la diferencia entre atracción hacia el otro sexo y enamoramiento	

11.- Retroalimentación

Se realizará en el taller N° 4

12.- Responsable

Narcisa Gonzabay Galdea


Fuente: Espino 2013

Elaborado por: Narcisa Gonzabay Galdea

UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL

GUÍA

ACTIVIDAD N° 4

1.-Actividad	<p align="center">“Conozco mis límites”</p> 
2.- Tema	Cambios sociales
3.- Objetivo de la actividad	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las posibles presiones del contexto social orientando hacia una reacción positiva. 	
4.- Tiempo	
90 Minutos	
5.- Ambientación	
Saludo de bienvenida a los participantes.	
6.- Presentación del tema (conocimientos previos)	
Se reflexiona acerca del taller anterior “Pareja Ideal”	
7.- Reflexión. Uso de otras estrategias	
Video “Adolescencia y humor: relaciones sociales” (Espert, 2010)	
8.- Construcción del conocimiento (actividad)	
<p>En la adolescencia, los amigos se eligen no solo por la cercanía y por el disfrute de actividades comunes, como en la infancia, sino que empiezan a elegirse en base a la similitud de valores, actitudes e intereses; además, se toman gran</p>	

relevancia valores como la intimidad, la lealtad y la sinceridad. (papás, 2013)

9.- Plenaria: Presentación de la conclusión del grupo o compromiso: tareas a realizar en la vida real

Se agrupa a los estudiantes en 2 filas, establecen una característica de la relación que mantienen, de forma posterior se socializa 5 características de las relaciones sociales del aula de clases.

10.- Evaluación: Metodología, contenidos, sentimientos de los participantes, objetivos y recursos

La guía será evaluada por la presencia de indicadores en las relaciones del grupo

INDICADOR	
Características de las relaciones en el grupo	Aspectos a mejorar

11.- Retroalimentación

Se realizará en el taller N° 5

12.- Responsable

Narcisa Gonzabay Galdea


Fuente: papás 2013

Elaborado por: Narcisa Gonzabay Galdea

UNIDAD EDUCATIVA “DR. EMILIANO CRESPO TORAL “

GUIA

ACTIVIDAD N° 5

1.-Actividad.	“Como cuido mi cuerpo.” 
2.- Tema	Higiene y cuidado del cuerpo
3.- Objetivo de la actividad.	<ul style="list-style-type: none">• Interiorizar la importancia del cuidado del cuerpo para una mejor presentación y autovaloración de sí mismo.
4.- Tiempo	90 Minutos
5.- Ambientación:	En una hoja doblada por mitad, auto dibujarse sin ubicar nombre, de forma posterior recoger la hoja y que el aula de clases identifique que persona es.
6.- Presentación del tema (Conocimientos previos):	<p>La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligroso de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.</p> <p>La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas. Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene.</p> <p>0:Tesis Vale Simbaña.docx</p>
7.- Reflexión. Uso de otras estrategias.	Cada estudiante en una hoja determina cuáles son sus hábitos de higiene y cuidado.

8.- Construcción del conocimiento. (actividad)

Luego de haber determinado sus hábitos de cuidado e higiene establecer tres aspectos a mejorar para su propio bienestar.

9.- Plenaria: presentación de la conclusión del grupo. o compromiso: tareas a realizar en la vida real.

Establecer un compromiso grupal con relación a la presentación de cada estudiante, compromiso que se podrá monitorear en la institución educativa.

10.- Evaluación: metodología, contenidos, sentimientos de los participantes, objetivos y recursos.

La guía será evaluada por los participantes, por medio de preguntas y respuestas cortas.

PREGUNTA	SI	NO
¿Consideras importante el cuidado e higiene personal?		
¿Existen aspectos que podrías mejorar luego de conocer del tema?, si tu respuesta es sí, enuméralos		

11.- Retroalimentación.

Se realizará en el taller N° 6

12.- responsable


Narcisa Gonzabay Galdea

Fuente: Vale Simbaña.docx

Elaborado por: Narcisa Gonzabay Galdea

UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL

**GUIA
ACTIVIDAD N° 6**

1.-Actividad.	<p align="center">Fortaleciendo mis valores.</p> 
2.- Tema.	Valores.
3.- Objetivo de la actividad.	
Fomentar la práctica de valores para un mejor autocuidado.	
4.- Tiempo	
90 minutos.	
5.- Ambientación:	
Presentación el globo “La actitud hace la diferencia”	
6.- Presentación del tema (conocimientos previos):	
<p>La vivencia y práctica de valores es determinada por la influencia familiar, es en este seno donde se interiorizan, de la misma forma los valores se establecen en el hogar y la familia los transfieren a su descendencia, los cuales van a depender del entorno cultural y social en el que este inmersa la familia. En las instituciones educativas los púberes y estudiantes ponen de manifiesto sus valores pero a la vez estos tienen que ser fortalecidos por los docentes, los valores sociales como la ética, el civismo deben tener su origen en casa, aunque debemos recordar que el rol de los maestros de las escuelas o centros educativos está en el fortalecimiento de valores en los jóvenes, ya que como educadores y modeladores de conducta son parte imperante en la apropiación o restructuración de los valores, cuando estos han sido descuidados dentro del seno familiar. 0: http://valores.unidadeseducativas.com/</p>	
7.- Reflexión: Uso de otras estrategias.	
Se forman grupos de 5 estudiantes para poder realizar la actividad.	

8.- Construcción del conocimiento. (actividad)		
<p>Cada grupo trabajará en base a una pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Respeto mi cuerpo? • ¿Tengo dignidad? • ¿Qué es libertad? • ¿Me auto valoro? 		
9.- Plenaria: presentación de la conclusión del grupo. O compromiso: tareas a realizar en la vida real.		
Cada grupo mediante los grupos: conocerá mas de cada uno de ellos		
10.- Evaluación: metodología, contenidos, sentimientos de los participantes, objetivos y recursos.		
La guía será evaluada por los participantes, por medio de sugerencias.		
<table border="1"> <tr> <td>En el siguiente espacio, escribe los valores que consideras se deben reforzar en el aula de clases, para mejorar la convivencia.</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table>	En el siguiente espacio, escribe los valores que consideras se deben reforzar en el aula de clases, para mejorar la convivencia.	
En el siguiente espacio, escribe los valores que consideras se deben reforzar en el aula de clases, para mejorar la convivencia.		
11.- Retroalimentación.		
Se realizará en el taller N° 7		
12.- RESPONSABLE		
Narcisa Gonzabay Galdea		

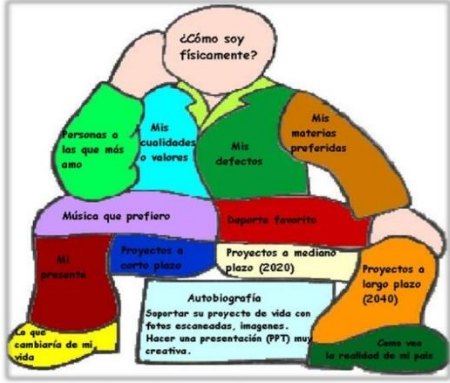
Fuente: 0: <http://valores.unidadeseducativas.com/>

Elaborado por: Narcisa Gonzabay Galdea

UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL

GUIA

ACTIVIDAD N° 7

1.-Actividad.	<p align="center">Proyecto de vida</p> 				
2.- Tema.	Proyecto de vida				
3.- Objetivo de la actividad.					
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las metas a corto, mediano y largo plazo para la vida de cada estudiante. 					
4.- Tiempo					
90 Minutos.					
5.- Ambientación:					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Divida a los participantes en dos grupos. ❖ Solicite a cada grupo que haga el siguiente ejercicio mientras Ud. les toma el tiempo. <p>Que cuenten en voz alta del 1 al 10 lo más rápido posible.</p> <p>Que digan los días de la semana lo más rápido posible.</p> <p>Luego solicite a un voluntario de cada grupo que cuente lo más rápido posible del 10 al 1 y que digan los días de la semana en orden inverso.</p> <p>Escriba en el pizarrón el tiempo utilizado para cada prueba.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Grupo 1</td> <td style="width: 25%;">Grupo 2</td> <td style="width: 25%;">Grupo 1</td> <td style="width: 25%;">Grupo 2</td> </tr> </table>		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 1	Grupo 2
Grupo 1	Grupo 2	Grupo 1	Grupo 2		

1 al 10 ____ Orden inverso Días de semana ____ orden inverso

Ahora, pídales que opinen por qué se demoraron menos en los primeros ejercicios. Reflexionar sobre como el hábito realmente facilita las actividades diarias, pero cuando se aprenden hábitos incorrectos es difícil cambiarlos.

6.- Presentación del tema (conocimientos previos):

Para la realización de esta actividad se emiten las siguientes indicaciones.
Cerrar los ojos por unos minutos a la vez que respiran lentamente.
Mentalmente cuenten hasta diez, mientras lo hacen respiren tomando todo el aire que pueda
Contengan el aire y cuenten nuevamente hasta diez.
Ahora botemos el aire contenido, pero mientras lo hacen cuentan hasta diez.
Muy bien.
Continúen.
Por un momento quédense sin aire y cuenten hasta diez.
Hay que repetir el mismo ejercicio por cinco veces.
Mientras se repite el ejercicio, piensen en alguna parte de su vida que les hubiera gustado actuar de manera diferente a como lo hicieron.
Coloque en ese momento, recuerde lo que vio, escuchó y sintió.
Plantéese la siguiente reflexión: ¿Si pudiera tener la oportunidad de repetir ese hecho lo cambiaría o haría algo diferente?.
Imaginariamente elabore una escena en la que pueda cambiar los hechos y como cambiaría las consecuencias si habría actuado de forma diferente.
Ubíquese usted en esa escena.
Responda a esta pregunta: ¿La acción tomada y sus consecuencias me hicieron sentir bien?.
Revise mentalmente que otras alternativas puede haber escogido para seguir lo mismo.
De las alternativas que su cerebro ha seleccionado, seleccione la más propicia y permita que su mente elabore estrategias que le permita hacerlas realidad.
Muy bien lo ha hecho excelente, ahora, ubíquese de nuevo en este espacio y en la escena presente, abran lentamente los ojos

.(0:http://es.slideshare.net/Fracncisco_ocana/taller.de-proyecto.de.vida-sesin1

7.- Reflexión. Uso de otras estrategias.

8.- Construcción del conocimiento. (actividad)

<p>En la construcción del conocimiento, se dan las indicaciones para que cada estudiante realice un breve ensayo de su vida actual, y plantee alternativas que permitan mejorar las dificultades que han detectado en este momento.</p>
<p>9.- Plenaria: presentación de la conclusión del grupo. O compromiso: tareas a realizar en la vida real.</p>
<p>Se solicita a cada participante que comparta sus experiencias</p>
<p>10.- Evaluación: metodología, contenidos, sentimientos de los participantes, objetivos y recursos.</p>
<p>La guía será evaluada por los participantes, por medio de la reflexión de sus objetivos y metas, las mismas que las transcribirán.</p>
<p>11.- Retroalimentación.</p>
<p>Se finaliza el proyecto.</p>
<p>12.- Responsable</p>
<p>Narcisa Gonzabay Galdea</p>

Fuente: (0:http://es.slideshare.net/Francisco_ocana/taller.de-proyecto.de.vida-sesin1)

Elaborado por: Narcisa Gonzabay Galdea.

CUADRO N°- 35 Desarrollo de actividades

Tema: “Estrategias orientadora en la etapa puberal ”Actividades #7				
1	Estrategias	Temas	Objetivo	Logros
	Video, pubertad y adolescencia	Cambios biopsicológicos de los adolescentes	Informar de los cambios que cada persona pasa al dejar la niñez y dejar la adolescencia.	Los estudiantes conozcan los cambios que van a convertir físicamente al niño en adulto
2	Collage	Collage conociendo mi cuerpo	Identificar los cambios que se darán en el cuerpo de cada adolescente	Identificar los diferentes cambios de la adolescencia.
3	Aviso clasificado	Pareja ideal	Identificar los cambios emocionales que presentara cada adolescente interesándose en el sexo opuesto.	Los estudiantes resaltan los aspectos físicos y cualidades para identificar al sexo opuesto.
4	Taller	Conozco mis limites	Identificar las posibles precisiones del contexto social orientado hacia una reacción positiva.	Mejorar las relaciones sociales desde los diferentes puntos de vista.
5	Dibujar mi cuerpo	Como cuido mi cuerpo	Interiorizar la importancia del cuidado del cuerpo para una mejor presentación y auto valoración de sí mismo.	Que los adolescentes se responsabilicen por el cuidado de la higiene personal.
6	Juego didácticos de globos	Fortaleciendo mis valores	Fomentar la práctica de los valores para un mejor autocuidado.	Los estudiantes realzan exposiciones sobre los valores responsabilidad, empatía asertividad, esfuerzos y constancia
7	Rompecabezas	Proyecto de vida	Determinar las metas a corto, mediano y largo plazo para la vida de cada estudiante	Que los estudiantes reflexionen y visionen su proyecto de vida

Elaborado por: Narcisca Gonzabay Galdea

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

1.1. Recursos

1.1.1. Humanos

En la ejecución del presente trabajo: “La educación sexual como estrategia orientadora en la etapa puberal de los estudiantes de octavo grado del colegio Dr. Emiliano Crespo Toral, comuna alón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015”, se consideraron los siguientes actores.

Directivo institucional, docentes de la Institución, estudiantes, representantes legales, la investigadora del proyecto educativo y la directora de tesis.

1.1.2. Materiales

En el desarrollo de este trabajo se emplean los siguientes materiales:

Tangibles: Libros, hojas formato A4, revistas, periódicos, fotocopias, marcadores, lápices, esferográficos.

Tecnológicos: Proyector, computadora, copiadora, impresora, cámara fotográfica, audio.

Técnicos: Cuestionario, formulario, entrevista y encuesta.

Presupuesto operativo

A continuación se detallan los gastos para el desarrollo de la investigación:

CUADRO N° - 36 Costos de Investigación

RECURSOS HUMANOS			
Cantidad	Descripción	Gasto Unitario	Costo Total
1	Digitador	\$ 180.00	\$ 180.00
SUBTOTAL			\$ 180.00
RECURSOS MATERIALES			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
4	Resmas de hojas A4	\$ 4,30	\$ 17,20
5 meses	Internet	\$ 15,00 por mes	\$ 75,00
5 meses	Movilización	\$ 45,00 por mes	\$ 225,00
5 meses	Telefonía	\$ 15,00 por mes	\$ 75,00
1	Suministros de Oficina	\$ 60,00	\$ 60,00
1	Elementos para talleres	\$ 50.00	\$ 50.00
6	Anillado	\$30,00	\$ 180,00
1	Empastado	\$15	\$15
SUBTOTAL			\$ 697,20
DESCRIPCIÓN RECURSOS		TOTAL	
RECURSOS HUMANOS		\$ 210.00	
RECUROS MATERIALES		\$ 697,20	
TOTAL GASTOS		\$ 907,20	

Elaborado por: Gonzabay Galdea Narcisa

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	JUNI 2015		JULI 2015		AGOS 2015		SEPTI 2015		OCTU 2015		NOVI 2015		DICIE 2015		ENER 2016		FEBR 2016		MAR 2016		
	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4
Presentación de anteproyecto	X																				
Revisión del anteproyecto			X																		
Aprobación del tema				X		X															
Entrevista con el tutor							X														
Evaluación del proyecto								X													
Investigación bibliográfica									X	X											
Elaboración de Marco Teórico										X	X										
Identificación de la muestra												X	X								
Elaboración de Marco Metodológico													X	X							
Elaboración y aplicación de encuestas														X	X						
Tabulación de resultados de encuestas															X	X					
Elaboración de la Propuesta																	X				
Aplicación de Propuesta																	X				
Redacción del Informe																	X				
Entrega del informe final (anillados)																			X		
Defensa de tesis																				X	
Entrega de tesis (empastados)																					X

Bibliografía

- Alejandro, V. (2009). *Sexualidad, relaciones de género y de generación*. Buenos Aires: Noveduc.
- Álvarez, Á. C. (2003). *Metodología de la Investigación Científica*.
- Ángel, H. O. (2011).
- Arredondo, C. (09 de Agosto de 2011). *Orientación vocacional para todos*. Obtenido de Orientación vocacional para todos: <https://orientacionparatodos.wordpress.com/2011/08/09/por-que-es-importante-hacer-un-plan-de-vida-como-hago-el-mio/>
- Carbó, J. C. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Litogamia: Gráo.
- Carbó, M. J. (2011). *Educación en la comunidad y en la familia*. Valencia: Nau Libres.
- Carlos G. Redondo Figueró, G. G. (2008). *Atención al adolescente*. España: Universidad de Cantabria.
- CATALINA WAINERMAN, M. D. (2008). *Escuela y la educación sexual*. Buenos Aires: Manantial.
- David, R. V. (2013).
- Desarrollo, N. (s.f.). *Desarrollo Infantil*. Obtenido de Desarrollo Infantil: <http://www.desarrolloinfantil.net/salud-infantil/adolescencia-y-cambios-biologicos>
- Día, M. B. (2011).
- Dominguez, P. S. (2011).
- Ecuador, M. d. (2010). *Actualización curricular de segundo a séptimo año de Educación General Básica. área de Estudios Sociales. Programa de formación continua del magisterio fiscal*. Quito: Ministerio de Educación. ISBN 978-9978-92-903-2.
- Espert, R. (23 de 03 de 2010). *Dailymotion*. Obtenido de Dailymotion: http://www.dailymotion.com/video/xco5w2_adolescencia-y-humor-relaciones-soc_school

- Espino, M. R. (3 de mayo de 2013). *YouTube*. Obtenido de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=Z1yNTa_ZWEA
- García. (2002).
- Hernández, J. G. (s.f.). *Selah*. Obtenido de Selah: <http://www.webselah.com/dinamicas-divertidas>
- Hornos, T. Á. (2006). Guía de orientación para familias con adolescentes. *Guía de orientación para familias con adolescentes*, 80.
- Jarama. (2010).
- Jimenez, G. G. (2011).
- Juarez, J. F. (2007). *VI jornadas de educación en valores*. Caracas: UCAB.
- (2007). *Julio Olalla*.
- López. (2005).
- Malagón. (1884).
- Ocaña, A. O. (2009). *Temas pedagógicos, didácticos y metodológicos*. Cuba: Universidad de Holguín.
- Ortiz, J. M. (2003). *Educación en valores y prácticas en el aula*. Universidad Complutense de Madrid: Madrid.
- Otero, R. I., Nieves, A. Z., & Pérez, M. A. (2007). Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral. *Revista Pedagogía Universitaria, Vol XII número 2*, 2-32 Editorial Universitaria. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10472918&ppg=1>.
- papás, S. (2013). *Ser papás*. Obtenido de Ser papás: <http://www.serpapas.com/las-relaciones-sociales-adolescencia/>
- Perez, E. B. (2010). *La aculturación de los adolescentes inmigrantes en España*. España: Universidad de Salamanca.
- PMSEX. (2011). *Diversidad Sexual en los Servicios de Salud, Que Podemos Mejorar?* Lima: Lettera gráfica.
- Río, H. S. (2008). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años: cuándo, cuánto y cómo hacerlo*. Madrid: Narcea S.A.

- S.A., C. (17 de enero de 2014). *Youtube*. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=fsKsOqjSocg>
- Sixto, P. (2010). *Amor, sexo y noviazgo; Se libre para amar*. Tennessee: Grupo Nelson.
- UNFPA. (2013). Obtenido de www.unfpa.org
- Vargas, S. C. (2002). EDUCACIÓN DE LA EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA. *Revista Educación*, 29.
- Vigostsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. Habana, Cuba: Ed. Científico Técnica.
- Villarroel, M. A. (2011). *Sexualidad educada: discursos de educación sexual desde el colegio y el estado*. Quito: Abya-Yala.
- Villón ángel Zita, R. S. (2014).

ANEXOS

ANEXOS N° 1

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar la influencia de “La educación sexual como estrategia orientadora en la etapa puberal de los estudiantes de octavo grado del colegio Dr. Emiliano Crespo Toral, comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014 - 2015”

1.- ¿La cantidad de información que posees sobre temas de sexualidad es adecuada a tu realidad?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

2.- La información que posees sobre temas de sexualidad la obtuviste de:

- Tus profesores
- Tus padres
- Tus compañeros de estudios
- Amigos
- Otros

3.- ¿Conoces los cambios sexuales que se presentan a tu edad?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

4.- ¿Los docentes de tu institución dialogan o despejan tus dudas sobre las inquietudes sobre sexualidad?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

5.- ¿Conoces la importancia de la planificación de tus metas o proyecto de vida?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

6.- ¿De dónde obtiene información acerca de la prevención de enfermedades sexuales y embarazos en adolescentes?

Maestros

Padres

Compañeros/ amigos

Otros

7.- ¿Conoces los riesgos y consecuencias de las relaciones sexuales y embarazos?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

8.- ¿En tu clase los docentes consideran importante la enseñanza de la educación sexual?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

9.- ¿Consideras importante la aplicación de estrategias orientadoras sobre educación sexual dirigida a los estudiantes del Octavo año?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

ANEXOS N° 2

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar la influencia de “La educación sexual como estrategia orientadora en la etapa puberal de los estudiantes de octavo grado del colegio Dr. Emiliano Crespo Toral, comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014 - 2015”

1.- ¿La cantidad de información que poseen sus hijos/as sobre temas de sexualidad es adecuada a su realidad?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

2.- ¿Considera que la información que posee su hijo/a sobre temas de sexualidad la obtuvieron de?

- Profesores
- Padres
- Compañeros de estudios
- Amigos
- Otros

3.- ¿Ha dialogado con su hijo/a de los cambios sexuales que se presentan a tu edad?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

4.- ¿Considera que los docentes en clases dialogan o despejan las dudas de sus hijos/as sobre las inquietudes sobre sexualidad?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

5.- ¿Dialogas con tus hijos sobre la importancia de la planificación de sus metas o proyecto de vida?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

6.- ¿De dónde obtienen sus hijos información acerca de la prevención de enfermedades sexuales y embarazos en adolescentes?

Maestros

Padres

Compañeros/ amigos

Otros

7.- ¿Determinan sus hijos/as los riesgos y consecuencias de las relaciones sexuales y embarazos en los y las adolescentes?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

8.- ¿Los docentes consideran importante la aplicación de la enseñanza de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

9.- ¿Considera importante la aplicación de un plan de estrategias orientadoras sobre educación sexual dirigida a los estudiantes del Octavo grado?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

ANEXOS N° 3

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar la influencia de “La educación sexual como estrategia orientadora en la etapa puberal de los estudiantes de octavo grado del colegio Dr. Emiliano Crespo Toral, comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014 - 2015”

1.- ¿En la planificación de sus clases consideras temas referentes a orientación sexual adecuada a las necesidades y realidad de sus estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

2.- ¿La información que poseen los estudiantes sobre temas de sexualidad la obtuvieron de?

- Profesores
- Padres
- Compañeros de estudios
- Amigos
- Otros

3.- ¿Considera que los padres y madres de familia dialogan con sus hijos/as de los cambios sexuales que se presentan de acuerdo a su edad?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

4.- ¿Considera en clases las dudas e inquietudes de los estudiantes sobre sexualidad, buscando despejarlas?

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo

5.- ¿Considera que los padres y madres de familia dialogan con sus hijos sobre la importancia de la planificación de sus metas o proyecto de vida?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

6.- ¿Consideran que los estudiantes de octavo grado tienen información acerca de la prevención de enfermedades sexuales y embarazos en adolescentes?

Maestros

Padres

Compañeros/ amigos

Otros

7.- ¿Cree usted que los estudiantes de octavo grado determinan los riesgos y consecuencias de las relaciones sexuales y embarazos?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

8.- ¿Considera usted importante la aplicación de la enseñanza de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

9.- ¿Consideras importante la aplicación de un plan que de estrategias orientadoras sobre educación sexual dirigida a los estudiantes del Octavo grado?

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

ANEXOS N° 4



ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVO/S



OBJETIVO: Determinar la influencia de “La educación sexual como estrategia orientadora en la etapa puberal de los estudiantes de octavo grado del colegio Dr. Emiliano Crespo Toral, comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014 - 2015”

- 1.- ¿En la planificación de clases considera usted que los docentes incorporan los temas referentes a orientación sexual generadas por los estudiantes?
- 2.- ¿De acuerdo a su experiencia la información en temas de sexualidad de donde la obtienen los estudiantes de su institución?
- 3.- ¿Considera que los padres y madres de familia dialogan con sus hijos/as de los cambios sexuales y/o de sexualidad de acuerdo a su edad?
- 4.- ¿Considera que los padres y madres de familia dialogan con sus hijos sobre la importancia de la planificación de sus metas o proyecto de vida?
- 5.- ¿Cree usted que los estudiantes de octavo grado determinan los riesgos y consecuencias de las relaciones sexuales y embarazos en los y las adolescentes?
- 6.- ¿Considera usted importante la aplicación de la enseñanza de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de un plan que permita la aplicación de estrategias orientadoras sobre educación sexual dirigida a los estudiantes del Octavo grado?

ANEXOS N° 5



Ingreso a la Institución educativa Dr. Emiliano Crespo Toral.



Entrevista realizada a Dra. Maritza Asencio Cristóbal rectora de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral.



Dra. Maritza Asencio Cristóbal rectora respondiendo al cuestionario



Aplicando encuesta a docentes, participación activa de los maestros



Aplicando la encuesta dirigida a los estudiantes del Octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Emiliano Crespo Toral.



Explicando inquietudes por parte de los estudiantes, del Octavo grado de la Institución Educativa.



Desarrollando actividades propuestas, expuestas en el trabajo de investigación.



Aplicación de actividades conociendo mi cuerpo con grupos de estudiantes

OLÓN 20 de noviembre de 2015

Doctora:

NELLY PANCHANA RODRIGUEZ

**DECANA DE LA FACULTAD CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**

En su despacho:

De mis consideraciones

Me es grato dirigirme a usted para a dar a conocer lo siguiente:

Yo **Dra. Maritza Asencio Cristóbal** MSc. rectora de la unidad educativa "Dr. Emiliano cresco toral" de la comuna Olón, parroquia Manglaralto, cantón santa Elena, provincia de santa Elena manifiesto lo siguiente que la Sra. Narcisa Gonzabay Galdea con C.I 0910782630 culmino con éxito su propuesta de trabajo de titulación con el tema: **"LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA ORIENTADORA EN LA ETAPA PUBERAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. EMILIANO CRESPO TORAL", COMUNA OLÓN; PARROQUIA MAGLARALTO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016."** Ya que considera un requisito previo para que pueda graduarse como licenciada en educación básica

Por la atención a la presente autorización, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y alta estima

Atentamente



COLEGIO FISCAL
DR. EMILIANO CRESPO TORAL
Mg. Maritza Asencio C
RECTORA(E)
OLÓN - STA ELENA

RECTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2015-279-M

La Libertad, febrero 5 de 2015

PARA: GONZABAY GALDEA NARCISA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-003-2015 en sesión ordinaria del 28 de enero del año en curso, RESUELVE designar como nueva **TUTORA** Trabajo de Titulación LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA ORIENTADORA EN LA ETAPA PUBERAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL COLEGIO "DR. EMILIANO CRESPO TORAL", COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. CARLOTA ORDÓÑEZ VILLOA**.

Atentamente,

Dra. Nelly Panchana Rodríguez



DECANA

NPR/lq

RECIBIDO

NOMBRE: Narcisa Gonzabay

FECHA: 5 de febrero HORA: 1:30

FIRMA

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



091078263-0

CÉDULA DE CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
GONZABAY GALDEA
NARCISA
LUGAR DE NACIMIENTO
SANTA ELENA
SANTA ELENA
MANGLARALTO
FECHA DE NACIMIENTO: 1967-10-25
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO F
ESTADO CIVIL Soltera



INSTRUCCIÓN BÁSICA
PROFESIÓN / OCUPACIÓN QUEHACER DOMESTICOS
E3333H242

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
GONZABAY S JUAN I
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
GALDEA S EZEQUIELA
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
SALINAS
2011-05-09
FECHA DE EXPIRACIÓN
2021-05-09



091078263-0

Director General
Jefe del Consulado

REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL

001 CERTIFICADO DE VOTACIÓN
ELECCIONES SECCIONALES 23-FEB-2014

001-0197 0910782630
NUMERO DE CERTIFICADO CÉDULA
GONZABAY GALDEA NARCISA

SANTA ELENA CIRCUNSCRIPCIÓN 0
PROVINCIA SANTA ELENA MANGLARALTO 4
CANTÓN PARROQUIA ZONA

1. PRESIDENTE DE LA JUNTA

CIUDADANA (O):

Este documento acredita que usted
sufragó en las Elecciones Seccionales
23 de Febrero de 2014

ESTE CERTIFICADO SIRVE PARA TODOS
LOS TRÁMITES PÚBLICOS Y PRIVADOS

PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 5 de octubre del 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

02-TUTOR COV. MSc. Carlota Ordoñez Villao, 2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA ORIENTADORA EN LA ETAPA PUBERAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. EMILIANO CRESPO TORAL, COMUNA OLON, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por la estudiante NARCISA GONZABAY GALDEA, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 8% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc
C.I.: 0913113189
DOCENTE TUTORA

UPSE | Correo CARLOTA DEL R... | D15503210 - TESIS NARC... | Urkund Report - TESIS N... | (1 no leídos) - delroz2370... | Carista

https://secure.arkund.com/view/15551384-288275-498138#Dc57EQAFEXBxQnc1+VowSREKjdzby49Z2KfEm9DAUWUUEYFNQzzJDKFSpv3AQ==

Document: TESIS NARCISA GONZABAY CAPITULO II y IV.docx (D15503210)

Submitted: 2015-10-01 22:06 (-05:00)

Submitted by: narcisa_gonzabay@outlook.es

Receiver: cordonez.upse@analysis.arkund.com

Message: [Soi2370] Narcisca Tesis II y IV [Show full message](#)

8% of this approx. 15 pages long document consists of text present in 8 sources.

Rank	Path/Filename
1	TESIS FINAL PAZMIÑO GIL TANIA. Revisión antiplagio.docx
2	REVISION DE TESIS.docx
3	http://www.gestiopolis.com/educacion-sexualidad-responsable-juvenes-cubanos/
4	http://www.slideshare.net/leovrandimas/educacin-sexual-28998401
5	http://www.dactel.com/tesis/narcisca_gonzabay.pdf

55% **Active**

educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con

el otro sexo y con la propia

sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la personalidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

Al realizar la respectiva búsqueda, consulta y revisión de materiales investigativos en fuentes diversas sean estas primarias o secundarias que mantengan correspondencia con el tema, se puede analizar la existencia de diversos estudios que determinan métodos, técnicas, estrategias, tipos y actividades del estudio o aplicación de los mismos, en el tema y las estrategias de aplicación en púberes. Estas investigaciones están realizadas por organismos internacionales y que se involucran en el que hacer docente y estudiantil en aras de estudiar el tema de la educación sexual y sus repercusiones a nivel mundial de los problemas que la inadecuada educación sexual conlleva. Algunos de estos son: Maternidad en la niñez enfrentar el reto del embarazo en adolescentes, (www.unfpa.org/UNFPA2013). Al respecto, (Ramírez, V. D. 2013). ANALISIS SOBRE LA IMPLANTACION DE LA ASIGNATURA DE EDUCACION SEXUAL EN NUESTRO

External source: <http://www.gestiopolis.com/educacion-sexualidad-responsable-juvenes-...> 55%

Educación Sexual es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con

NARCISA GONZABA...pdf

Mostrar todas las descargas...

14:03 05/10/2015

UPSE | Correo CARLOTA DEL R... | D15503210 - TESIS NARC... | Urkund Report - TESIS N... | (1 no leídos) - delroz2370... | Carista

https://secure.arkund.com/view/15551384-288275-498138#Dc57EQAFEXBxQnc1+VowSREKjdzby49Z2KfEm9DAUWUUEYFNQzzJDKFSpv3AQ==

Document: TESIS NARCISA GONZABAY CAPITULO II y IV.docx (D15503210)

Submitted: 2015-10-01 22:06 (-05:00)

Submitted by: narcisa_gonzabay@outlook.es

Receiver: cordonez.upse@analysis.arkund.com

Message: [Soi2370] Narcisca Tesis II y IV [Show full message](#)

8% of this approx. 15 pages long document consists of text present in 8 sources.

Rank	Path/Filename
1	TESIS FINAL PAZMIÑO GIL TANIA. Revisión antiplagio.docx
2	REVISION DE TESIS.docx
3	http://www.gestiopolis.com/educacion-sexualidad-responsable-jo...
4	http://www.slideshare.net/leovrandimas/educacin-sexual-28998401
5	http://www.dactel.com/tesis/narcisca_gonzabay.pdf

55% **Active**

educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con

el otro sexo y con la propia

sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la personalidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

Al realizar la respectiva búsqueda, consulta y revisión de materiales investigativos en fuentes diversas sean estas primarias o secundarias que mantengan correspondencia con el tema, se puede analizar la existencia de diversos estudios

External source: <http://www.gestiopolis.com/educacion-sexualidad-resp...> 55%

Educación Sexual es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con

NARCISA GONZABA...pdf

Mostrar todas las descargas...

14:04 05/10/2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

OLÓN 19 DE FEBRERO DEL 2015

Dra.

Maritza Asencio Cristóbal MSc.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "Dr. EMILIANO CRESPO TORAL"

Presente:

De mis consideraciones:

Yo, Narcisa Gonzabay Galdea con C.I. 0910782630 **Egresada** de la Carrera de Educación Básica, solicito a usted mediante la presente me conceda el respectivo permiso de su distinguida Institución Educativa para realizar las encuestas y entrevistas de un Proyecto de Investigación que sirve como requisito fundamental para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica. Las encuestas y entrevistas tienen como objetivo conocer estadísticas para ejecutar el proyecto de Investigación planteado anteriormente.

Con la seguridad de que mi solicitud tendrá respuesta positiva, reitero de antemano mis más sinceros agradecimientos.

ATENTAMENTE

Narcisa Gonzabay Galdea
0910782630




La Libertad, 18 de noviembre 2015

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

Carlota Del Rocío Ordoñez Villao directora de la tesis: LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA ORIENTADORA EN LA ETAPÁ PUBERAL, de la egresada: Narcisa Gonzabay Galdea.

CERTIFICA:

Que una vez revisado los convenios de la investigación y desarrollo del borrador del informe final de tesis, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé trámite legal correspondiente.



**Carlota Ordoñez Villao. MSc.
DIRECTORA DE TESIS.**