



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

ACTIVIDADES DE AULA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

LINDAO DEL PEZO BIRMANIA GIOCONDA

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MG

LA LIBERTAD - ECUADOR

ABRIL - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

ACTIVIDADES DE AULA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

LINDAO DEL PEZO BIRMANIA GIOCONDA

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MG

LA LIBERTAD - ECUADOR

ABRIL - 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación sobre el tema: **ACTIVIDADES DE AULA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016**, elaborado por **Lindao Del Pezo Birmania Gioconda**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mg.

TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Lindao Del Pezo Birmania Gioconda**, portadora de la cédula de ciudadanía N°091825713-0, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: **ACTIVIDADES DE AULA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016.** el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Lindao Del Pezo Birmania Gioconda

C.I. N° 091825713-0

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS.**

MSc. Laura Villao Laylel
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mg.
DOCENTE TUTORA

Lcda. Gina PARRALES LooR, Mg.
DOCENTE DEL ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico mi trabajo a:

Mis padres, César y Petita, quienes me brindaron su apoyo durante toda esta linda experiencia.

Mis profesores de la Carrera de Educación Parvularia por la formación académica, moral y espiritual recibida.

Mis familiares, amigos y a todas aquellas personas que colaboraron directa o indirectamente, para la culminación de mi trabajo de investigación.

Birmania

AGRADECIMIENTO

En esta dedicada tarea, agradezco a las siguientes instituciones y personas, quienes con sus aportes, han facilitado el desarrollo de este trabajo e investigación a:

Dios, por darme la fuerza necesaria para lograr alcanzar mi objetivo en esta bella carrera.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de estudiar la Carrera, y culminarla con éxito.

Los directivos de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, por haberme permitido plantear la investigación con los niños y las niñas de 4 a 5 años en su institución.

Cada uno de mis docentes, que gracias a ellos, pude obtener valiosos conocimientos que van a servirme en la vida como profesional de Educación Parvularia.

Mi tutora Mg. Mónica Tomalá Chavarría, gracias a sus sabios consejos he podido elaborar y culminar este trabajo de titulación.

Birmania.

DECLARATORIA

El contenido del presente Trabajo de Graduación es de mi responsabilidad. El patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Birmania Lindao Del Pezo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Págs
PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	III
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN.....	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	6
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Preguntas directrices.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos de la investigación	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones previas.....	14
2.2	Fundamentación Filosófica	15
2.2.1	Fundamentación Pedagógica.....	16
2.2.2	Fundamentación Psicológica.....	17
2.2.3	Fundamentación Sociológica.....	18
2.3	Categorías Fundamentales.....	19
2.3.1	Actividad de aula	19
2.3.2	Importancia de la integración social.....	23
2.3.3	Factores que influyen en la integración social.....	24
2.3.4	El niño y su integración social.....	27
2.3.5	Características de los niños para la integración social.....	27
2.3.6	Actividades que favorecen la integración.....	28
2.3.7	La actividad de aula para la integración	28
2.3.8	Funciones de las actividades de aula	29
2.3.9	El esparcimiento y la actividad educativa.....	30
2.4	Fundamentación Legal.....	32
2.5	Hipótesis	36
2.6	Señalamiento de Variables	36
2.5.1.	Variable Independiente.....	36
2.5.2.	Variable Dependiente	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque investigativo	37
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	37
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	38
3.4.	Población y muestra.....	39
3.4.1.	Población.....	39
3.5.	Operacionalización de las variables.....	40

3.6. Técnicas e Instrumentos de investigación	42
3.7. Plan de recolección de la información.....	43
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	44
3.9. Análisis e interpretación de los resultados.....	45
3.9.1. Encuesta a padres de familia	45
3.9.2. Análisis de la entrevista aplicada a la Directora	53
3.9.3. Análisis de la entrevista a los docentes	53
3.9.4. Análisis de la ficha de observación.....	53
3.10. Conclusiones y recomendaciones.....	59
3.10.1. Conclusiones.....	59
3.10.2. Recomendaciones.....	60

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos Informativos	61
4.2. Antecedentes de la Propuesta	62
4.3. Justificación	63
4.4. Objetivos.....	64
4.4.1. Objetivo General.....	64
4.4.2. Objetivos Específicos	64
4.5. Fundamentación.....	64
4.6. Metodología y/o Plan de acción	66
4.7. Administración	80
4.7.1. Organigrama estructural	80
4.7.2. Organización funcional.....	81
4.7.2.1. Funciones administrativas	81
4.7.2.2. Funciones de los y las educadoras.....	81
4.7.2.3. Funciones de los padres y madres de familia	81

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	82
---------------------	----

5.1.1. Institucionales	82
5.1.2. Humanos	82
5.1.3. Materiales	82
5.1.4. Económicos	82
MATERIALES DE REFERENCIA	
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	85
ANEXOS.....	88

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro # 1 Población.....	41
Cuadro # 2 Variable independiente: Actividades de aula	42
Cuadro # 3 Variable dependiente: Integración social	43
Cuadro # 4 Plan de recolección de la información	45
Cuadro # 5 Plan de procesamiento de la información.....	46
Cuadro # 6 Conocimientos sobre las actividades de aula.	47
Cuadro # 7 La integración social	48
Cuadro # 8 Aplicación de actividades de aula	49
Cuadro # 9 Actividades de aula para la integración social.	50
Cuadro # 10 Actividades de aula que se desarrollan con los niños/as	51
Cuadro # 11 Desarrollo social de los niños y niñas.....	550
Cuadro # 12 Las actividades de aula ayuda a fomentar la integración social.....	53
Cuadro # 13 Actividades de aula para fortalecer la integración social	54
Cuadro # 14 Plan de Acción.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico # 1 Actividades de aula para hablar	20
Gráfico # 2 Actividades de aula para escuchar	21
Gráfico # 3 Actividades de aula para leer y escribir.	22
Gráfico # 4 Conocimientos sobre las actividades de aula.....	45
Gráfico # 5 La integración social	46
Gráfico # 6 Aplicación de actividades de aula.....	47
Gráfico # 7 Actividades de aula para la integración social	48
Gráfico # 8 Actividades de aula que se desarrollan con los niños y niñas.....	49
Gráfico # 9 Desarrollo social de los niños y niñas	50
Gráfico # 10 Las Actividades de aula ayuda a fomentar la integración social	51
Gráfico # 11 Actividades de aula para fortalecer la integración social.....	52



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: ACTIVIDADES DE AULA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mg.
Autora: Birmania Gioconda Lindao Del Pezo

RESUMEN

La actividad de aula como una de las partes esenciales para el proceso formativo en la integración social de niños y niñas es una de las falencias que se ha denotado en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, donde muchos infantes no han asimilado adecuadamente, la forma de interrelacionarse con los demás compañeros, además, antes han desarrollado conductas erróneas de interrelación social que no favorecen su personalidad, por lo que se ha procurado desarrollar este estudio en base a los aspectos que fundamentan la aplicación de una guía de actividades para el desarrollo de una convivencia armónica en los niños y niñas de 4 a 5 años; que a través de la modalidad de investigación tipo de campo y bibliográfico se analizan diferentes fuentes textuales y otros documentos que acercan más al estudio para mejorar la situación actual que se da en la escuela; se aplicaron entrevista y encuesta dirigida a docentes, representantes legales y una guía de observación a los niños y niñas en donde se detectó las diversas falencias, la misma que es el objeto de estudio. La aplicación de la guía de actividades de aula ayudó a estimular el factor social de niños y niñas y el fomento de valores donde la mayoría de ellos mejoraron su interrelación social dentro de la formación escolar.

Palabras clave: Actividades de aula, Integración social, Interrelación.

INTRODUCCIÓN

La interacción social es parte del buen vivir de las personas y del medio ambiente, lo cual requiere del incremento de desarrollo de actividad que contribuyan a la socialización e integración de los niños y niñas, siendo esta parte el principal aspecto que se debe tomar en cuenta, debido a que la realidad actual que se palpa es muy preocupante, donde se debe tomar acciones prácticas para que los niños y niñas vayan teniendo una mentalidad social.

En el intercambio persona – sociedad, los procesos educativos y culturales derivados del desarrollo económico y socio – político, preparan a los hombres y mujeres para que participen en la vida social y enfrenten la solución de las exigencias de su realidad concreta.

Esta relación transcurre desde diferentes ángulos en el transitar de la vida humana, desde el nacimiento hasta la muerte. Es así, que cobran importancia primordial los procesos de socialización en las primeras etapas de la vida, pues las formas de relación social son asimiladas desde la más temprana infancia donde se van construyendo todas aquellas formaciones psicológicas que, posteriormente, servirán para su adecuada inserción en la vida social adulta, incluida la familiar.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia de la República del Ecuador queda establecida la importancia que conjuntamente la familia, el Estado y la sociedad, en general, garanticen a todos los niños, niñas y adolescentes, su desarrollo

integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. De igual manera, esos mismos derechos los reconoce la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que además fija la obligación y responsabilidad del cumplimiento al Estado, la escuela, la familia al considerar que la educación es un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. De este modo, queda declarado que la misma constituye un eje estratégico para el desarrollo.

En ese entorno de ideas se desarrolla esta investigación que se articula en cinco capítulos y se enumeran a continuación:

El capítulo I, aborda el problema de investigación a partir de interrogantes de la vida cotidiana en los niños y niñas, donde se cuestiona, fundamentalmente, ¿Cómo inciden las actividades de aula en la integración social de los niños y niñas?

El capítulo II, contiene la fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica y legal de la temática de estudio, a la vez, que profundiza en las teorías de aprendizaje y acorde a las variables que se estudian en la investigación.

El capítulo III, aborda la metodología aplicada en el estudio basada en la investigación descriptiva, la cual permitió cumplir los objetivos propuestos. La interpretación de los datos obtenidos aparece también en este capítulo.

El capítulo IV, plantea una propuesta de actividades de aula que facilitan el proceso de integración de los niños y las niñas, que sirve de guía a los y las docentes.

El capítulo V, consta el marco administrativo, donde se establecen el presupuesto, la bibliografía y las evidencias del desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

ACTIVIDADES DE AULA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO PENINSULAR, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

1.2 Planteamiento del problema

Las actividades educativas de aula son una fuente enriquecedora de aprendizaje, además, es el medio que favorece a la integración donde los niños y niñas comienzan a socializar siendo partícipes en diversas acciones desarrolladas por el docente, pese a aquello, existe dificultad para aplicar el dinamismo y la convergencia de grupo, lo cual no favorece a la formación integral del educando.

En América Latina según la (UNESCO, 2011) menciona que existen diversas dificultades, en cuanto, al desarrollo de la primera infancia, los cuales han sido vulnerables en los aspectos psicológicos y sociales, todo lo cual ha influido negativamente, en la dimensión educativa de calidad que se les debe brindar a los niños y niñas, por cuanto éstos no pueden integrarse con sus compañeros en la diversas actividades escolares integrales.

En el Ecuador, a raíz del cambio en materia educativa, se han fortalecido muchas áreas de aprendizaje, pero, es necesario, fortalecer la socialización integral donde muy poco se aplican actividades de aula dirigidas hacia ese fin, donde según el (Ineval, 2013) los problemas que influyen en el desempeño de los estudiantes han sido el tipo de actividades de aula que se desarrollan en las escuelas donde no existe una integralidad que ayude a la socialización del aprendizaje.

A través de las nuevas actualizaciones curriculares, se provee de un valioso instrumento para mejorar la aplicación de la actividad de aula, donde los docentes muy poco adaptan las destrezas con criterio de desempeño para lograr una integración social entre los estudiantes. En vista de estos problemas, es importante recalcar que, la problemática social en el ambiente escolar se da por la escasa aplicación de actividades de aula que no son planificadas para la integración del grupo, sino que van en función de transmitir solo conocimientos, donde niños y niñas llegan a asimilar aquellos problemas de igualdad, donde hay escasa participación y poca interacción entre compañeros.

La integración social entre los niños y niñas en el sistema escolar, siguen teniendo desaciertos; que en vista de aquello, es necesario fomentar la motivación en la convivencia de grupo donde se provea de actividades de aula que ayuden a mejorar el sistema integral y de atención a la primera infancia.

En la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, se encuentra ubicada la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, donde a través de una observación

de campo se pudo detectar que las actividades de aula no logran integrar socialmente a los niños y niñas, por esta razón se dan una serie de problemas entre los niños y niñas que dificultan una buena convivencia y convergencia.

Uno de los problemas que hace que los niños y niñas no lleguen a socializarse, son los factores externos, donde la familia influye para que el niño y niña no tenga la facilidad para integrarse al grupo de estudiantes, además, de manera interna, el docente no ha podido actuar ante esta problemática, la misma que es derivada a otras áreas, lo cual indica que dentro del aula se debe mejorar la práctica de actividades educativas.

La poca integración social de los niños y las niñas está relacionada, directamente, a las actividades de aula que ponen en práctica los docentes en los primeros años de educación, donde no aportan al desarrollo de la sociabilidad y la convivencia, perjudicando de manera directa a la buena convivencia de grupo. En vista de aquello, se plantea la presente investigación de las actividades de aula para la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, del cantón La Libertad.

1.2.1 Contextualización

La integración social es parte esencial de la formación de los niños y niñas, a través de esto, ellos comienzan a asumir responsabilidades para la buena convivencia, donde la etapa inicial del preescolar, es esencial que los docentes la

sepan aprovechar para insertar un sinnúmero de actividades de aula que conlleven a mejorar las prácticas educativas.

En la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular se ha evidenciado muchas causas que no permiten el desarrollo social y progreso escolar de los estudiantes, especialmente, en el nivel de educación inicial donde la mayoría de los niños y niñas tienen dificultad para socializar e integrarse con sus compañeros, lo cual permite plantear actividades de aula que ayuden a mejorar la práctica educativa del docente.

Las actividades de aula son acciones que deben estar encaminadas en los primeros años de la educación a la formación de los niños y niñas, donde una de las áreas más representativas en la que debe ponerse mayor énfasis es la socialización, que ayuda a los infantes para que ellos vayan integrándose ante un mundo lleno de diferencias sociales y que aquello no dañe su integridad. Acorde a esto, se plantea el desarrollo de actividades de aula para la integración social, en la cual los ellos llegan a tener mayor contacto entre todos los compañeros, además, se da la convivencia y otras acciones importantes que favorecen a la integridad infantil.

1.2.2 Análisis crítico

Los cinco primeros años de vida constituyen un período de vital importancia en la formación integral de niños y niñas, pues la mayor parte de las adquisiciones del aprendizaje se establecen en esta etapa de desarrollo, en donde se construyen bases formativas, por lo que es importante que los docentes promuevan la

interacción con el entorno social donde a través de aquello, los infantes puedan tener la capacidad de resolver problemas mediante nuevas formas de aprender y de relacionarse.

La práctica de actividades de aula que se aplican en la Unidad Educativa no ha sido tan significativa en el logro de la independencia de los niños y niñas para poder desempeñarse integralmente en el ambiente escolar, es por ello, que se considera importante señalar que la integración social juega un papel muy trascendental en el desarrollo infantil, donde los docentes deben practicar, constantemente, actividades de aula.

Uno de los problemas principales en cuanto la integración social, es que los docentes de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular no han aplicado las actividades de aula adecuadas para esta finalidad, lo cual ha hecho que se dé un bajo nivel de socialización en los niños y niñas de 4 a 5 años y que aquello permite plantear nuevas prácticas áulicas para mejorar la convivencia integral.

1.2.3 Prognosis

Desarrollar la investigación sobre las actividades de aula para la integración social ayudará a mejorar la práctica educativa en los niños y niñas de 4 a 5 años, donde los infantes aprenderán a relacionarse de manera integral entre compañeros, fortaleciendo la acción educativa que se da en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Los niños y niñas de 4 a 5 años necesitan a esta edad, que se apliquen en ellos diversas actividades de aula para que esto les ayude a desarrollarse como personas sociables, por lo que a través del estudio se conocerá qué tipo de actividades son necesarias e imprescindibles y que estén acordes a mejorar la convivencia del grupo de estudiantes.

De no desarrollarse el estudio seguirá aumentado este problema, lo cual influirá en la socialización de este grupo de estudiantes, además, el docente desconocerá el tipo de actividades de aula que están direccionadas a mejorar la práctica social y la integración del grupo de niños y niñas.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cómo inciden las actividades de aula en la integración social de los niños/as de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué actividades de aula se pueden realizar en el proceso de la integración social de los niños y las niñas?

¿Cómo favorecen las actividades de aula a la integración social de los niños/as?

¿Cuáles son los factores que influyen en la integración social de los niños/as?

¿Cuáles son las actividades de aula más representativas para favorecer la integración social de los niños y las niñas de 4 a 5 años?

¿Es importante el desarrollo de la integración social en los niños y niñas de 4 a 5 años?

¿Cómo aporta a la integración social la práctica escolar?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Inicial.

Área: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Integración social

Tema: Actividades de aula para la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016.

Problema: Escasa aplicación de actividades de aula para la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Delimitación Temporal: El presente trabajo de investigación se desarrolla en el año lectivo 2015-2016.

Delimitación Poblacional: 28 niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Delimitación Espacial: Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad, provincia Santa Elena.

Delimitación contextual: La investigación se enmarca en el contexto educativo bajo los aspectos de la práctica de las actividades de aula para la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años.

1.3 Justificación

La presente investigación sobre las actividades de aula para la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años se la ha realizado como un aporte para dar solución a los problemas que se presentan en la formación de los infantes de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, con el fin de que ellos aprendan a socializarse entre compañeros.

El estudio es importante porque actúa en un área esencial del desarrollo de la niñez que es la integración social, que al aplicarse las actividades de aula, de forma adecuada, se provee de mecanismos viables para la convivencia e integralidad de los niños y niñas de 4 a 5 años, además, los docentes conocerán qué acciones aplicar para esta finalidad de formación educativa infantil. La investigación sobre la integración social en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular es trascendental, porque permite dar solución a un problema que estaba causando malestar en el desarrollo integral de los niños y niñas, quienes presentaban dificultades para socializarse y compartir los momentos agradables en la práctica educativa.

La investigación sobre las actividades de aula para la integración social será de gran beneficio a la niñez de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular que servirá para la inclusión integral, donde los docentes podrán incluirlas dentro del proceso de las planificaciones pedagógicas, donde se podrá potencializar las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 a 5 años, así mismo lograr fomentar los valores e inculcar normas de interacción y convivencia.

La investigación se muestra factible desarrollarla porque se cuenta con el aporte vivencial de los niños y niñas que a través de la observación de campo se describió las falencias que hay que mejorar, además, directivos, docentes y padres de familia aportan al desarrollo de la integración social que con el aporte del ente investigador que es la educadora parvularia, aportarán con información, conocimientos y experiencias para llevar a efecto el presente trabajo de investigación.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General.

Determinar cómo las actividades de aula aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje aportan a la integración social de los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015-2016.

1.4.2 Objetivos Específicos.

1. Diagnosticar las actividades de aula que se desarrollan con los niños y niñas para la integración social en la Unidad Educativa.
2. Estructurar los fundamentos teóricos metodológicos que permitan dar sustento a la investigación de las actividades de aula para la integración social.
3. Seleccionar las principales actividades de aula que permitan la integración social de los niños/as.
4. Diseñar una guía de actividades de aula para la integración social en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular en el año lectivo 2015 – 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Dentro de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, pese a que es una institución que cada día trata que sus estudiantes puedan mantener buenas relaciones, aún existen problemas debido a que no se priorizan actividades que beneficien a la igualdad en los niños y niñas de 4 a 5 años por lo cual resulta necesario implementar actividades de aula para lograrlo. Dentro de los archivos de la biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena existe cierto estudio para favorecer a la integración social, pero no han sido direccionados a la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, por lo que resulta imprescindible llevarlo a la ejecución a través de poner en marcha actividades de aula para lograr los objetivos planteados.

Sobre aquello, se basa en lo que el Ministerio de Educación del Ecuador ha puesto a disposición de los y las docentes, ciertos instrumentos documentales y procedimentales con el fin de lograr su actualización y el fortalecimiento curricular de la educación general básica, con lo cual se pretende, según el (Mineduc, 2013) “mejorar y potenciar la educación del país, a través de acciones estratégicas para actuar coordinada y articuladamente, así como para el cumplimiento de objetivos comunes”. De acuerdo con esto, también se pone de manifiesto la Formación Docente.

Esta formación docente es un programa que está en vigencia desde 2008, en el cual conjuntamente, con instituciones universitarias desde el 2011 se capacita a los docentes, como parte de la formación continua para que puedan estar aptos a actuar en su labor diaria, que según el Instituto de Evaluación (Ineval, 2013) se han señalado algunas debilidades, por lo cual las capacitaciones resultan ser tan valiosos para la educación donde el docente se instruye en diversas áreas, tales como: desarrollar actividades educativas para la integración social.

2.2 Fundamentación Filosófica

Según (Pecci, Herrero, 2010) “La actividad de aula es necesaria para favorecer una esfera social en la escuela, puesto que, permite conocer ciertas conductas sociales; además, es una herramienta útil para desarrollar capacidades de integración, donde se requiere de tiempo y espacio para poder ejecutarlo”.

En esta concepción de la actividad de aula toma su importancia en el aspecto social y formativo, que al realizarlas de forma pedagógica favorecen la integración social entre los niños y niñas, especialmente, cuando no son aceptados por sus compañeros, debido a sus comportamientos al momento de realizar un juego determinado. Una de las formas de acción negativa que no favorece a la integración social en el aula, es la dependencia o apego que tienen los niños con sus padres lo que se le dificulta adaptarse al ambiente escolar e integrarse al grupo de compañeros de sus edades.

Sobre aquello, (Bautista, 2010) menciona que: “uno de los elementos básicos de la actividad de aula es el valor didáctico para integrar a los niños y niñas, el cual favorece a la participación donde ellos expresan y manifiestan sus buenas o negativas acciones”.

La actividad de aula en sí mismo, según Bautista, encierra un espacio para el trabajo que ayude a mejorar la conducta y las buenas costumbres de los estudiantes, acción que representa de gran significancia en el proceso formativo para la integración social.

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

Las actividades de aula en las instituciones educativas constituyen la acción pedagógica para favorecer la integración social, para lo cual el docente debe utilizar mecanismos que conlleven a la participación activa de los niños/as, las mismas que se pueden convertir en meras experiencias como parte de la formación ciudadana. Sobre aquello, (Morrison, George, 2010) cita a Juan Amos Comenius, como el fundador de la pedagogía moderna, donde la finalidad de este pedagogo fue “instaurar un sistema de enseñanza para que los estudiantes lo puedan disfrutar”. Es decir, que a través de diversas actividades de aula, los niños y niñas se sientan enlazados para fortalecer la integración social.

La integración social en base a actividades de aula debe favorecer a la formación de la mente, que puedan ser instruidos moral y espiritualmente, para lo cual se le debe dar importancia a la actividad de aula educativa. (Marx, Benjamin, 2010).

La actividad de aula necesita que los educadores tengan una actitud positiva para alcanzar los objetivos de la integración social en los estudiantes, para esto es necesario insertar juegos, dinámicas, y otros tipos de acciones que vayan en fortalecimiento del aprendizaje y de la promoción social, y de ser un simple dinamismo recreativo.

Sobre aquello, la (UNESCO, 2010) describe que: “la escuela debe tener una idea de enseñar al niño y niña a más de aprender a leer y escribir, debe impartir conocimientos para la adquisición de vivencias sociales”. Estas vivencias son parte de la integración social que deben iniciarse en los primeros años de vida y formación escolar. En este sentido, la actividad de aula debe ser continua e implicar la creación de relaciones integrales, donde el niño juega, se divierte y aprende a buscar soluciones a diferentes problemas.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Las principales actividades de las personas están vinculados al desarrollo social, cada etapa necesita ser estimulada en base a actividades, en especial la etapa formativa, debe promoverse una educación integral, desde este punto de vista, (Crespillo, Eduardo, 2010) . Indica que los espacios de integración, “Deben conllevar a los niños y niñas a disfrutar mediante la interacción con otras personas en la cual dan cumplimiento a normas y reglas”.

Los aspectos sociales que se desarrollan en la integración social deben ser motivos que ayuden a satisfacer la necesidad de logro, que por medio de la actividad de

aula, el niño exterioriza y desarrolla su personalidad. Por esta razón, la actividad de aula es esencial que no solo implique llegar a entretener, más bien ayuda a fortalecer el aprendizaje.

Desde el aspecto de la psicología también es necesario nombrar a Piaget, en su teoría sobre el juego, como aquel modelo cognitivo lo cual contribuye a la relación y el funcionamiento moral, en la cual se crea un espacio de relajación. (González, Redondo, 2013). Los juegos, las dinámicas y otras acciones son actividades de aula que deben favorecer a la integración social en el campo de la formación escolar, por lo cual abre camino para que los docentes desarrollen nuevas experiencias relacionales con el objeto de crear ambientes propicios para aprender.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

(Bruner y Garvey, 2010) Citados por Baroni, consideran que “mediante la actividad de aula, los niños tienen la oportunidad de integrarse y desarrollar conductas sociales afectivas llevando a formar una cultura agradable durante el proceso formativo”. La finalidad de la actividad escolar debe ser educativa e integral para favorecer a las relaciones sociales. El entorno escolar debe ofrecer al niño las posibilidades de modificar el carácter, por lo cual se debe mejorar la participación en el aula para que a través de la experimentación logre tener una vida social plena, de esta manera se llega a la integración social. La actividad de aula siempre ha existido, pero ha tenido un carácter formativo en cuanto a

aprendizaje intelectual y no al desarrollo social y cultural, por lo cual debe garantizarse que sea integral donde los niños y niñas busquen interactuar favoreciendo a la comunicación y a la convivencia.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1 Actividad de aula

Se entiende por actividades educativas todas las acciones que se ejecutan de forma ordenada y proyectada para establecer logros con las y los estudiantes, sean éstos de carácter individual o grupal para obtener los resultados esperados y se les puede llevar a cabo dentro y fuera del espacio pedagógico. (Crespillo, Eduardo, 2010). Las actividades de aula corresponden al conjunto de tareas que desarrolla un educador para que los y las estudiantes inicien, se motiven, profundicen, apliquen, refuercen, las destrezas y habilidades abordadas a través de un proceso de aprendizaje.

Se debe considerar, entonces, el contexto en el que se desarrolla como es el caso de la edad, las capacidades, conocimientos, actitudes e intereses centrandose como objetivo la integración y participación activa de los y las estudiantes, los materiales que aportarán en la situación concreta, los factores influyentes, estrategias didácticas, en este caso, la enseñanza dirigida, el rol de los y las estudiantes y de los docentes. Como tal, estas tareas se desarrollan dentro del marco educativo y promueven el desarrollo de actitudes y aptitudes en maestros y estudiantes de las diferentes áreas del sistema educacional, toda actividad implica el dinamismo y la aplicación de acciones positivas enmarcadas en el Buen Vivir.

2.3.1.1. Tipos de actividad de aula

Entre las actividades de aula que se pueden aplicar y son de tipo educativo, para la comprensión de los aprendizajes:

GRÁFICO # 1 ACTIVIDADES DE AULA PARA HABLAR

ACTIVIDADES DE AULA PARA HABLAR
<ul style="list-style-type: none">- Reproducir sonidos, palabras y frases.- Memorizar y jugar con trabalenguas.- Reproducir canciones.- Ejercicios de memorización: versos, adivinanzas, diálogos.- Adoptar el papel de un personaje.- Interacción con un compañero.- Hacer hipótesis.- Entrevista libre.- Describir una fotografía.- Narrar una historia.- Transmitir mensajes.- Exponer opinión.- Simulaciones, teatros.- Conversación guiada.- Identificar dos o más imágenes.- Descubrir dos imágenes idénticas.- Ordenar imágenes o dibujo.- Descubrir la información que falta.- Descubrir y contar secretos.- Dar o completar instrucciones.- Responder a preguntas cortas.- Compartir información con otros.- Reconstruir una historia.- Contar un problema.- Exponer un tema- Contar cuentos.- Contar chistes.- Juegos de rol.

Fuente: (Consejería de Educación, 2011)

GRÁFICO # 2 ACTIVIDADES DE AULA PARA ESCUCHAR

ACTIVIDADES DE AULA PARA ESCUCHAR
<ul style="list-style-type: none">- Reconocer dibujos.- Ordenar viñetas.- Seguir instrucciones.- Encontrar un lugar.- Encontrar un objeto escondido.- Completar textos.- Ordenar partes de un texto.- Preguntas de elección múltiple.- Preguntas abiertas.- Preguntas con respuesta verdadero/falso- Ordenar elementos.- Tomar notas breves sobre horarios.- Tomar notas sobre números de teléfono.- Distinguir las ideas de varios interlocutores.- Distinguir las ideas principales de las secundarias.- Discriminar sonidos: indicar en qué palabras se escucha un determinado sonido.- Indicar en qué palabras se escucha un determinado sonido- Diferenciar pares de palabras con sonido semejantes.- Hacer un dibujo siguiendo instrucciones.- Completar un mapa con instrucciones.- Rellenar un documento.- Ordenar objetos- Actuar ante una orden.- Escuchar una descripción y elegir el dibujo.- Entender la idea general de un texto.- Poner títulos a textos.- Continuar una conversación.- Obtener un dato para completar espacios, cuadro, esquemas...- Predecir el desarrollo de una conversación interrumpida.- Comprender informaciones y compartirlas con otros.- Actividades de transcripción.- Realizar dictados.

Fuente: (Consejería de Educación, 2011)

GRÁFICO # 3 ACTIVIDADES DE AULA PARA LEER Y ESCRIBIR.

ACTIVIDADES DE AULA PARA ESCRIBIR
<ul style="list-style-type: none">- Escribir una carta o postal.- Narrar hechos, acontecimientos y experiencias.- Narrar o describir a partir de una imagen.- Desarrollar un tema.- Completar huecos.- Completar frases.- Transformar estructuras.- Poner en un texto palabras que faltan.- Relacionar mitades de frases.- Elección múltiple.- Escribir palabras derivadas de otras palabras.- Relacionar vocabulario.
ACTIVIDADES DE AULA PARA LEER
<ul style="list-style-type: none">- Relacionar títulos y textos.- Ordenar textos desordenados.- Localizar información en un texto.- Señalar la parte del texto en la que se dice lo que se pregunta.- Preguntas de verdadero/falso.- Preguntas de elección múltiple.- Preguntas abiertas de respuesta escrita breve.- Relacionar información del texto con imágenes o palabras.- Eliminar palabras insertadas en un texto y que no tienen lógica en él.- Identificar y cambiar errores de contenidos.- Distinguir ideas principales y secundarias.- Seguir instrucciones escritas.- Localizar una información concreta.- Hacer hipótesis sobre el contenido.- Ordenar dibujos de acuerdo con un texto.

Fuente: (Consejería de Educación, 2011)

2.3.2 Importancia de la integración social

Actualmente, en el ámbito social y escolar se da paso a la integración como un término adaptado a personas con capacidades diferentes, sin embargo, estamos dejando a un lado la atención a la diversidad, pues, cada ser humano, en este caso, cada niño y niña es un mundo diferente.

Según (García, Iliana, 2013). “La integración es un planteamiento más avanzado ya que pretende dar respuesta a todos, independientemente, de las necesidades y las demandas presentadas”. La escuela debe estar preparada para incluir a cualquier niño o niña, sean cuales sean sus necesidades específicas.

La intervención en educación infantil ha de ser de atención a la diversidad ya que responde al planteamiento de que la diversidad es una condición básica del ser humano. En estos casos, se interpreta integración por inclusión, aunque resulta muy positivo que ambos temas sean abordados siempre desde la perspectiva de la unidad para favorecer las relaciones interpersonales equitativas entre los niños y las niñas. A pesar de convivir en el mismo entorno social, las familias que constituyen su grupo primario de socialización no, siempre, tienen las mismas características ni las mismas oportunidades. Por esta razón, es importante hacer notar a toda la comunidad educativa la amplitud de este concepto. Además, de involucrar e impulsar programas o estrategias que desarrollen valores que influirán en el pensamiento y actitud de los niños y las niñas.

Los docentes toman un papel fundamental en el desarrollo de este aspecto, pues son quienes analizan las dificultades que presenta cada grupo de estudiantes y la forma correcta de impulsar acciones positivas rompiendo sus propios tabúes con respecto al tema de la integración escolar y luego orientando de forma precisa a los padres, madres de familia, representantes legales y a la sociedad. Los niños y niñas son un ente vulnerable ante esta situación, pues, por no tener suficientes argumentos de defensa tienden a ser tratados con poca importancia bloqueando el progreso armónico de convivencia entre sus pares y su autonomía personal.

2.3.3 Factores que influyen en la integración social

Entre los principales factores que influyen en la integración de los niños y las niñas se encuentran: la acción del profesor en el aula, que debe ser de respeto, de facilitar el acceso, por igual, a materiales y situaciones de aprendizaje a todos.

Se debe entender que la integración de niños y niñas es un problema de importancia institucional, no solamente, del profesor encargado de cada grado, por tanto, su forma de tratar debe manejarse dentro del reglamento interno y convertirse en una política interna que considere las necesidades de cada estudiante y el tipo de apoyo que necesita según determinada edad. Obviamente, estas consideraciones se tratarán en la medida de la responsabilidad, la identificación con la institución y la vocación de cada maestro pero fijando obligatoriedad en el cumplimiento del respeto e integración de la diversidad y diferencias individuales. (Canteno, Lucas, 2009).

El espacio áulico para que los estudiantes tengan mejores oportunidades para compartir y convivir entre ellos, respetando sus diferencias, pero basándose en el principio de la igualdad.

”La integración debe entenderse y aplicarse desde la lógica de la diversidad que es la de atender la diferencia individual y grupal a partir de donde se encuentren los niños y las niñas” (Canteno, Lucas, 2009) Si bien es cierto, que la educación no puede solucionar todos los problemas sociales a los que se deben enfrentar día a día las y los/as estudiantes, las instituciones educativas fueron creadas con el fin de preparar a los/as estudiantes a enfrentarse y superar problemas sociales que se le presentan en su mundo.

Otro de los factores que influye en el proceso de integración es la falta de preparación de los/as docentes para aplicar actividades de aula.

Factores Sociales: Según, (Bruner y Garvey, 2010) entre los principales factores sociales que influyen en la integración de los estudiantes están:

La familia: principal factor responsable en la integración de los niños en el ámbito escolar, a través de aquella se obtiene la emoción que en muchos de los casos no se refleja, adecuadamente”.

La adquisición del lenguaje, es otro de los elementos sociales pues, influyente, en la integración social que ayuda a la motivación en los estudios

La sociedad, otro de los factores, determinante, directo en el comportamiento personal de los niños y niñas, afianza la confianza que disminuye barreras que no permiten el desarrollo permanente de las actividades que se realizan en beneficio de la integración de los niños y las niñas.

La escuela es el espacio principal integrador de los niños y niñas, pues, muchas veces, buscan calor familiar que no encuentran en sus hogares. Por ello, los/as docentes deben saber qué hacer y cómo actuar en los diferentes casos, estar prestos a las capacitaciones constantes, a saber administrar bien el tiempo en determinadas actividades, por otro lado, la infraestructura, el uso de recursos o la falta de ellos provocan desinterés por parte de los estudiantes.

Factores económicos: influyen en la integración de los niños y niñas, debido a los bajos ingresos de los padres para poder aportar brindarle una calidad de vida adecuada.

Factores Culturales: Ayuda para que se pueda apreciar diversas costumbres y tradiciones que se dan en la educación. La adquisición de la cultura es un proceso que ayuda a la socialización.

La adaptación al entorno social es la consecuencia de lo anterior como adaptación a la familia, al grupo escolar, en el sentido de que forma parte de esas colectividades. Pertenecer a una colectividad es compartir ideas suficientes como para identificarse con un “nosotros”.

2.3.4 El niño y su integración social

Según, (Pecci, Herrero, 2010) citando a Piaget, el niño de 4 a 5 años desarrolla la comunicación factor importante para la integración social, apoyado en actividades de que comprenda la realidad por lo cual ayuda a estimular el desarrollo y aprendizaje. El niño y niña empieza a evolucionar su pensamiento, esto a través de seguir ciertas instrucciones, que comprende varios conceptos para dar respuestas a preguntas sencillas que asocia con su imaginación.

2.3.5 Características de los niños para la integración social.

Un niño/a de 5 años, según los datos (UNESCO, 2010) las principales características del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar son: “adquisición de herramientas culturales, funciones mentales superiores y desarrollo de la auto-regulación, con diversas actividades de integración”.

Como el aprendizaje es, eminentemente, sociocultural permite el desarrollo de las capacidades para interactuar con sus pares o compañeros/as, también, va a depender de su capacidad de comunicarse, mediante, acciones que desarrollan. Los niños/as imitan todo lo que observan, en esta edad empiezan a planificar acciones antes de ejecutarlas y comienzan a controlarlas utilizando las mismas que usan los adultos para corregirlos.

Según, el desarrollo socioemocional el niño (UNICEF, 2011), puede mostrar sus emociones y tristeza, alegría, miedo, vergüenza, demuestra cariño hacia los

demás, tiene amigos y amigas y respeta turnos y reglas, decide a qué quiere jugar o qué actividad prefiere cuando se le pregunta, comparte materiales con sus compañeros, invita a sus amigos a jugar, considera los sentimientos de los demás, haciendo acciones para ponerlos alegres.

2.3.6 Actividades que favorecen la integración

Sin duda, una de las actividades que favorece la integración es la actividad de aula, retomando la teoría de Vygotsky, el juego tiene tres componentes “los niños y niñas crean una situación imaginaria, adoptan y representan papeles y siguen un conjunto de normas determinadas por roles específicos”.

Como en este tipo de juego se promueve el comportamiento intencional porque los niños/as deben seguir reglas y por lo tanto, adoptan roles que luego se convertirán en actitudes positivas que favorecerán la integración, y cuando realizan algún rol determinado se apropian del personaje al que representan por ejemplo en un juego de representación van a asimilar las actitudes que realizan los personajes en este caso provocando emociones de diferente índole que se utilizarían como mecanismo de integración.

2.3.7 La actividad de aula para la integración

Según interpretaciones reduccionistas y populares “Un juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los/as participantes: en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa, por eso, es considerado un

ejercicio recreativo sometido a reglas”, cuando en realidad el juego es mucho más que eso. Por su importancia en la vida y en el desarrollo de las personas, existen múltiples definiciones de este término, se analiza algunas de ellas: Suttong Smith se refiere al juego como el espacio donde se aprende lo más ambiguo y lo precioso de la naturaleza humana, el ser y la posibilidad de no ser.

Según, (Heras, Antonio, 2011) existen otras maneras de interpretar la actividad de aula; como, por ejemplo:

Decroly, quien afirma que es una disposición innata que estimula acciones espontáneas.

Por su parte, Stone y Church sostienen que el juego es el término que usamos para referirnos a cualquier cosa que hagan los niños/as y que no puedan ser incluidos entre sus asuntos de la vida: dormir, comer evacuar el vientre y vestirse.

Como se aprecia, la mayoría de las definiciones vinculan la actividad de aula con al placer y el aprendizaje como algo intrínseco a la infancia.

2.3.8 Funciones de las actividades de aula

Las actividades de aula pueden ser de representación (simbólicos, rol, dramáticos, ficción).

- Acercarse al conocimiento del mundo real y preparar al niño/a para la vida adulta.

- Favorecer la comunicación y la interacción, sobre todo con los iguales.
- Fomentar y promover el desarrollo moral en los niños/as.
- Potenciar la adaptación social y la cooperación.
- Aprender a seguir unas normas acordadas.
- Facilitar el autocontrol.
- Desarrollar la responsabilidad y la democracia.
- Potenciar la cooperación y la participación.
- Mejorar la cohesión social del grupo.
- Promover la comunicación positiva y disminuir la negativa.
- Incrementar las conductas asertivas con sus iguales.

La actividad de aula dentro de la educación se podrá considerar de suma importancia más que todo en favor de la integración, pues admite experimentar diferentes conductas sociales, es una estrategia útil para potenciar muchas capacidades motoras, intelectuales o afectivas sobre todo en los niños/as que desarrollan la mayoría de su potencial en los primeros años de vida sin sentirse obligados de ninguna manera.

2.3.9 El esparcimiento y la actividad educativa

En el ámbito educativo podemos distinguir dos aspectos importantes que se destacan del juego: el aprendizaje y la comunicación. Es por esta razón, que puede ser un recurso muy válido para estimular el aspecto afectivo, participativo e integrador. El esparcimiento favorece la comunicación y la socialización, que es

igual a decir que favorece el aprendizaje del vínculo humano con sus pares especialmente.

Ampliando la idea de (García, Iliana, 2013) “Desde el punto de vista de la sociabilidad, mediante el juego entra en contacto con sus iguales, lo que le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, a aprender normas de comportamiento ya descubrirse a sí mismo en el marco de estos intercambios.

Las relaciones que existen entre el juego y la socialización infantil se podrían resumir en una frase: «el juego llama a la relación y sólo puede llegar a ser juego por la relación». Esta premisa contiene dos ideas. La primera, «el juego llama a la relación», subraya que es un importante instrumento de socialización, porque estimula que los niños y niñas busquen a otras personas, interactúen con ellas para llevar a cabo diversas actividades y se socialicen en este proceso.

Jugando se comunican e interactúan con sus iguales, ampliando su capacidad de comunicación; desarrollan de forma espontánea la capacidad de cooperación (dar y recibir ayuda para contribuir a un fin común); evolucionan, moralmente, ya que aprenden normas de comportamiento; y se conocen a sí mismos, formando su «yo social» a través de las imágenes que reciben de sí mismos por parte de sus compañeros de juego”.

Actividades de integración: A medida que van pasando los primeros días de clases, se puede ir analizando las diversas problemáticas que se presentan en los

diferentes grupos de estudiantes con respecto al comportamiento dentro y fuera del aula, de allí podemos determinar quienes presentan problemas de integración y las causas que lo provocan, por esta razón realizamos actividades que ayudarán a consolidar de forma adecuada al grupo y la mejor manera para hacerlo es utilizando la forma natural del mundo de los niños/as, el juego.

Según, (Bautista, 2010) estas son maneras que facilitan la integración a partir de las representaciones propias de la realidad que van construyendo los niños y las niñas.

2.4 Fundamentación Legal

Este trabajo investigativo se fundamenta en la Constitución del Ecuador, 2008, Plan Nacional del Buen Vivir, 2013-2017, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011 y el Código de la Niñez y la Adolescencia, 2008, cuyos artículos se enuncian a continuación:

El Capítulo 2. Artículo 44. De la **Constitución del Ecuador**, resuelve que: “El Estado, la sociedad y la familia proveerán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurando el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

Como máxima aspiración del pueblo y Estado ecuatoriano, estas letras tienen su expresión precisa en el **Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017**, que según sus

prerrogativas los niños y niñas deben tener un desarrollo integral dentro de una sociedad justa y equitativa.

El Objetivo 2 del PNBV plantea: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad. Y en su apartado 2.9 indica: Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años. Así mismo en sus epígrafes se recoge:

d. Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.

e. Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

En sus políticas y lineamientos estratégicos. El Ítem 52, literal pone énfasis en garantizar agendas culturales, recreativas y lúdicas, con énfasis en las personas con diversos tipos de discapacidad. En referencia al ocio tiempo libre, deporte y actividad física, ofrece gran prioridad al plantear que “La Educación Física contribuye, de manera directa, a la consecución de las destrezas motoras, cognitivas y afectivas necesarias para aprovechar los conocimientos, interactuar con el mundo físico e integrarse, plenamente al mundo social”.

Según la **Ley Orgánica de Educación del Ecuador** el Estado tiene la obligación de velar por el desarrollo integral de los niños y niñas en el proceso educativo.

En su artículo 6, referido a Obligaciones plantea que la principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los fines y principios establecidos en la ley. Así mismo, en sus epígrafes se recoge:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.

f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos.

Estos elementos constituyen el basamento legal de la investigación realizada, de modo que la misma se corresponde con las normas legales que el estado impulsa para garantizar una educación inclusiva y de calidad para sus ciudadanos y ciudadanas desde la más temprana infancia.

En el **Código de la niñez y adolescencia**, en su capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo, se contempla:

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores

espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c. Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- f. Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

2.5 Hipótesis

La implementación de actividades de aula favorecerá la integración en los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular en el año lectivo 2015 – 2016.

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable Independiente

Actividades de aula

2.6.2. Variable Dependiente

Integración social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

El tipo de investigación que se presenta posee un enfoque descriptivo, en la cual se mencionan las actividades que realizan los niños y las niñas de 4 a 5 años, para ofrecer una perspectiva más precisa en cuanto al objeto de estudio. Así mismo, se podrá favorecer a la integración social a través de las actividades de aula en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

A través de este estudio se explican los resultados obtenidos de las respectivas técnicas e instrumentos de recolección de datos, tales como: encuestas, entrevistas y la observación de campo, en la cual se diagnostica cómo se desarrollan las actividades de aula en el ámbito escolar y cómo aquello contribuye a la integración social.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad de esta investigación es de tipo de campo y bibliográfico, donde por su parte, se describen cómo en los niños y niñas de 4 a 5 años tienen diversas falencias en la integración social y de manera documental se conceptualizan aquellas tipificaciones que explican el qué, cómo y para qué se pueden aplicar las actividades de aula.

En el estudio se analizan diversas fuentes textuales de libros, revistas y/o documentos que pueden ser imprescindibles para desarrollar una propuesta que ayude a aplicar adecuadamente, las actividades de aula para la integración social de los estudiantes de 4 a 5 años.

La investigación de campo, ayuda a la búsqueda de datos dentro del entorno donde se dan diversas situaciones problemáticas, que mediante la aplicación del método de observación, encuestas y entrevistas permite conseguir datos relevantes en el desarrollo del proceso investigativo.

Con la parte Documental-Bibliográfica ayuda a fundamentar el estudio en teorías e investigaciones previas que dan directrices en la presente indagación para que de forma metodológica se busque datos más precisos de aquellos elementos que son parte de la problemática que se desarrolla en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Descriptiva: El estudio se apoya en esta investigación porque se explora dentro de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular cómo en los niños y niñas de 4 a 5 años se desarrolla la integración a través de las actividades de aula que aplica el docente, con lo cual permite tener presente ciertos causales y efectos que se han dado en esta situación, y ver cuál es el mecanismo más viable para mejorarlo, partiendo de la descripción del problema.

Inductivo-Deductivo: El presente estudio se basa en este método que permitió generalizar y conceptualizar los hechos que se daban en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular durante la investigación, el mismo que detalla lo general y lo particular.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La Población de esta investigación la conforman 28 niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, 4 docentes, 28 padres-madres de familia y representantes legales, 1 directora.

Cuadro # 1 Población

ÍTEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	DIRECTIVO	1
4	DOCENTES	4
28	ESTUDIANTES	28
28	REPRESENTANTES	28
TOTAL		61

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Muestra: Por considerarse una población inferior a 100 elementos de la población, no se aplica formula estadística, más bien se toma toda su totalidad para poder aplicar los respectivos instrumentos para la recopilación de información.

3.5. Operacionalización de las variables

Cuadro # 2 **Variable independiente:** Actividades de aula

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas e Instrumentos
<p>Actividades de aula</p> <p>Las actividades de aula son el conjunto de operaciones que se desarrollan dentro y fuera del aula en el cual el docente dirige para aportar al crecimiento exhaustivo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>	Recreaciones	Interés	¿Los niños y niñas de 5 años muestran interés en las actividades educativas que realizan?	Observación
	Actividades	Estrategias	¿Estaría dispuesto a colaborar en la enseñanza aprendizaje de los niños/as de 5 años utilizando juegos? ¿Está de acuerdo que se empleen actividades educativas para favorecer la integración de los niños /as de 5 años?	Entrevista
	Aprendizaje	Destrezas		Encuesta

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Cuadro # 3 **Variable dependiente:** Integración social

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas e Instrumentos
<p>Integración social La integración se define como un proceso a través del cual los niños y niñas se socializan, interactúan y forman parte activa de un todo, el mismo que les sirve para fomentar la práctica de valores y actitudes dentro del ámbito social.</p>	<p>Socialización</p> <p>Práctica de valores</p>	<p>Interacción</p> <p>Actitudes</p>	<p>¿Cómo se evidencia la utilización de juegos grupales favorables para la integración de los niños/as?</p> <p>¿La práctica de juegos en los niños y niñas ha potenciado su capacidad de integración?</p> <p>¿Qué actitudes manifiestan los niños y niñas en la realización de actividades educativas?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

3.6. Técnicas e Instrumentos de investigación

Guía de observación: La observación permitió desarrollar un registro sistemático, válido y confiable del comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular y de las actividades como parte de la solución a los problemas que se presentaban en el aula.

Encuesta: Posibilitó obtener información más amplia y acertada de la problemática sobre diferentes interrogantes que se plantean a los padres, madres de familia, representantes legales y docentes para conocer detalladamente los problemas de integración de los niños y niñas con en la edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Entrevista: Este método sirvió para obtener información de la directora de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular con respecto a la situación actual de la poca integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años.

3.7. Plan de recolección de la información

Cuadro # 4 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS	PROCESO
1.- ¿Para qué?	Para conocer cómo se ha desarrollado las actividades de aula para la integración social en los niños y niñas de 4 a 5 años.
2.- ¿De qué personas u objetos se tomará la información?	Docentes, niños y niñas, padres y madres de Familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La aplicación de las actividades de aula para la integración social de los niños y niñas.
4.- ¿Quiénes?	Docentes, egresada.
5.- ¿A quiénes se les va aplicar las actividades de aula?	A los niños y niñas de 4 a 5 años
6.- ¿Cuándo?	Año 2015-2016
7.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular
8.- ¿Cuántas veces?	Por única vez
9.- ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación directa, encuestas y entrevista.
11.- ¿Con qué?	Cuestionarios

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

3.8. Plan de procesamiento de la información

Cuadro # 5 Plan de procesamiento de la información

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Se observó a los niños y niñas en cuanto a la integración social que se desarrolla en el aula de clases donde se evidenció la problemática.	La información permitió conocer los principales causales y efectos sobre el problema de la integración social y la poca aplicación de aula direccionada a esta finalidad.
Encuestas	Con la información recopilada se formuló las preguntas claves sobre las actividades de aula para la integración social donde se pudo recolectar información de los docentes y padres de familia, las mismas que permitirían plantear la solución a la problemática.	Esta información, una vez procesada y analizada se concluyó cual era el problema y que actividades se podría realizar para solucionar la problemática en cuanto a fortalecer la integración social entre los estudiantes.
Entrevista	Se aplica a la Directora para conocer más información sobre la aplicación de actividades de aula para la integración social.	Esta información ayudó a tener una perspectiva para directa en cuanto al problema y de cómo se podría solucionarlo

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

3.9. Análisis e interpretación de los resultados

3.9.1. Encuesta a padres de familia

1.- ¿Conoce usted qué son las actividades de aula?

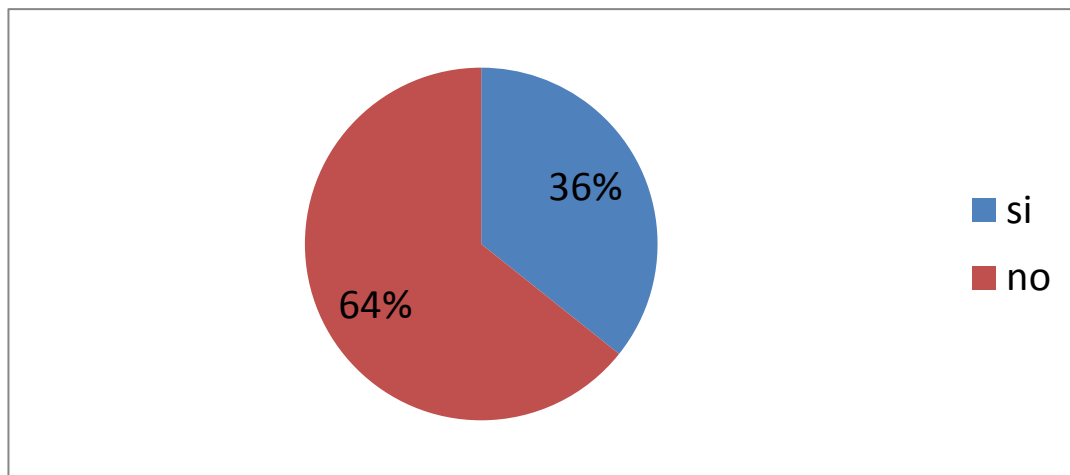
Cuadro # 6 Conocimientos sobre las actividades de aula.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	10	36%
	No	18	64%
	Total	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Gráfico # 4 Conocimientos sobre las actividades de aula



Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Análisis.- De los padres de familia que fueron encuestados, el 64% no tienen conocimientos sobre las actividades de aula, mientras que el 36% posee algún conocimiento sobre el tema, lo cual indica que se debe mejorar el conocimiento sobre esta temática que ayude a favorecer la integración social.

2.- ¿Usted sabe qué es la integración social?

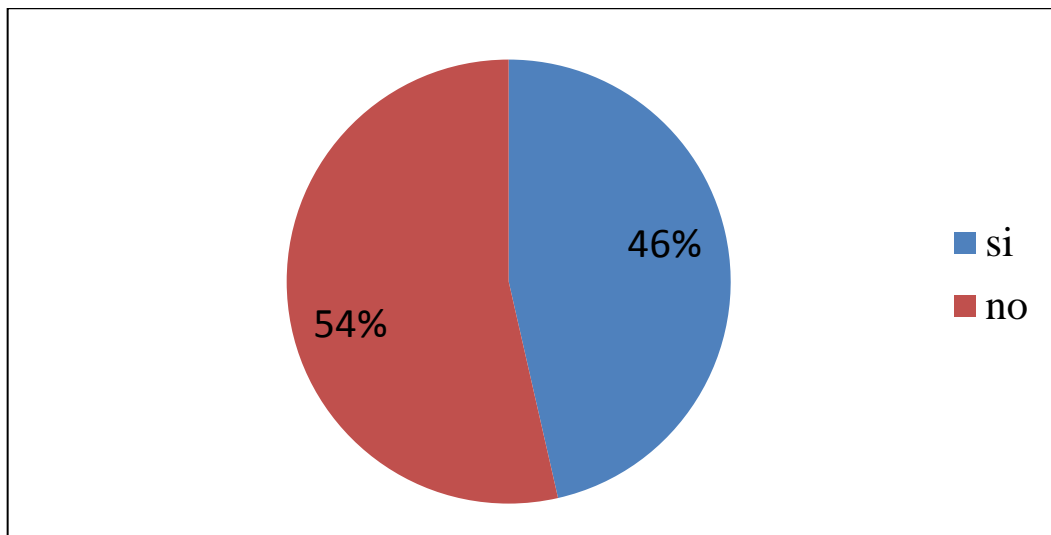
Cuadro # 7 La integración social

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	13	46%
	No	15	54%
	Total	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Gráfico # 5 La integración social



Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Análisis.- Se puede apreciar que el 46% de los padres de familia encuestados sí conocen qué es la integración social; mientras que el 54% manifiestan que no conocen aquella terminología, esto permite describir que uno de los problemas influyente en la poca integración social de los niños y niñas se debe al desconocimiento de los padres sobre aquello.

3.- ¿Tiene conocimiento sí en esta institución se aplican actividades de aula en los niños y niñas para la integración social?

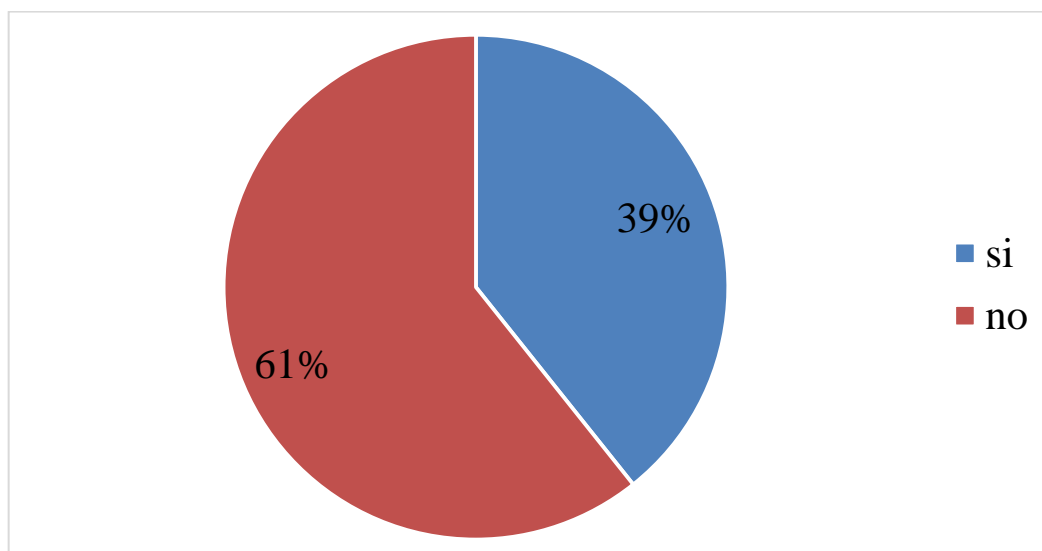
Cuadro # 8 Aplicación de actividades de aula .

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	11	39%
	No	17	61%
	Total	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Gráfico # 6 Aplicación de actividades de aula



Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Análisis.- El 39% de padres y madres de familias que fueron encuestados creen que sí se aplican las actividades de aula para la integración social de los niños y niñas; mientras que el 61% dijo que no se lo hace, de esta manera se puede entender que es necesario fortalecer la aplicación de actividades de aula que ayude a fomentar la integración social.

4.- ¿Usted piensa que las actividades de aula favorecen la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años?

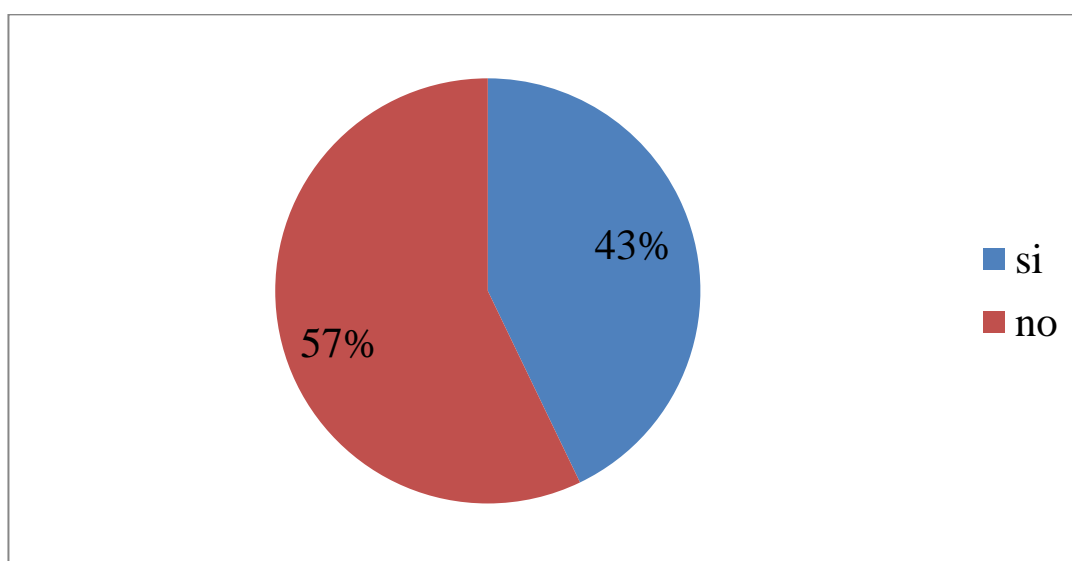
Cuadro # 9 Actividades de aula para la integración social.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	12	43%
	No	16	57%
	Total	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Gráfico # 7 Actividades de aula para la integración social



Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Análisis.- Del 100% de la población encuestada, el 43% menciona que las actividades de aula sí favorecen a la integración social, mientras que el 57% no conoce los beneficios que aportan las diversas actividades de aula, por lo cual es imprescindible mejorar el desarrollo de actividades de aula.

5.- ¿Conoce las actividades de aula que se desarrollan con los niños y niñas de 4 a 5 años en la institución donde asiste su hijo?

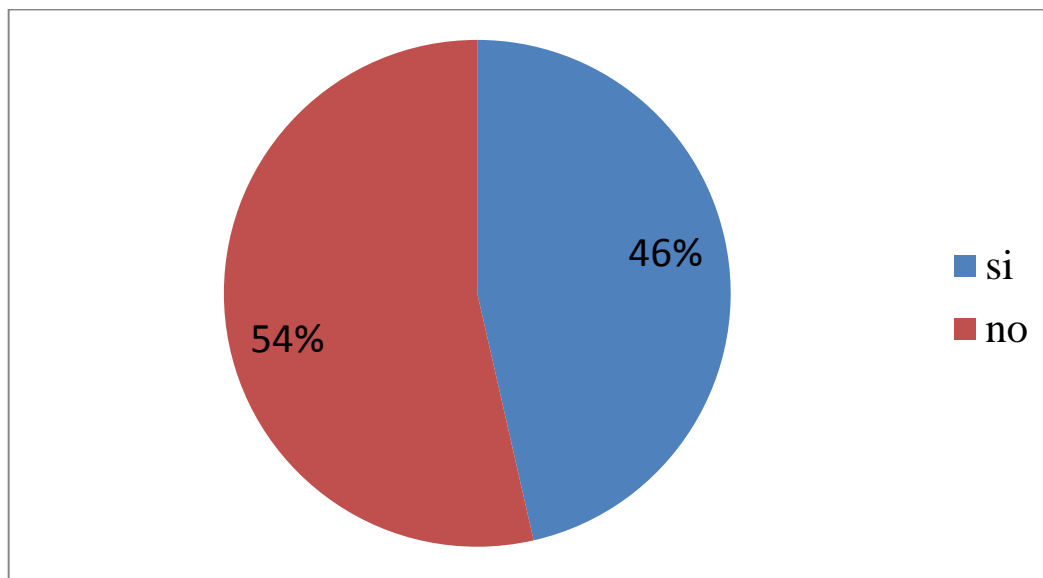
Cuadro # 10 Actividades de aula que se desarrollan con los niños y niñas.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	13	46%
	No	15	54%
	Total	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Gráfico # 8 Actividades de aula que se desarrollan con los niños y niñas.



Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Análisis.- El 46% de las personas encuestadas dicen conocer las actividades de aula que desarrollan los docentes con los estudiantes, mientras que el 54% manifiesta lo contrario, por lo que permite observar que existen necesidades de fortalecer las actividades de aula para fortalecer la integración social.

6.- ¿Ha observado un mejor desenvolvimiento social de los niños y niñas en el tiempo que asiste a la escuela?

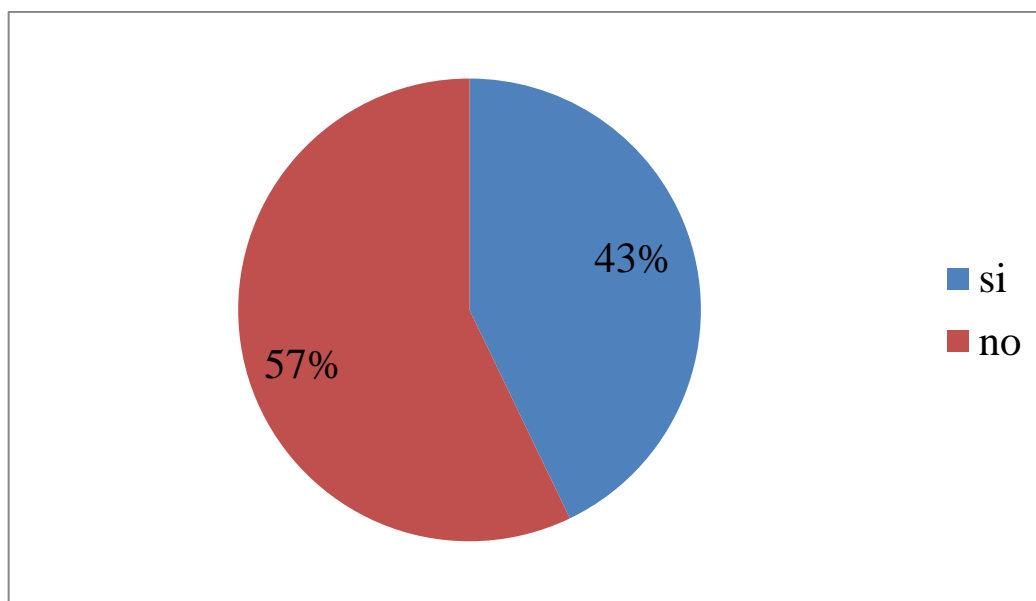
Cuadro # 11 Desenvolvimiento social de los niños y niñas.

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	12	43%
	No	16	57%
	Total	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Gráfico # 9 Desenvolvimiento social de los niños y niñas



Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Análisis.- El 43 % de los padres y madres de familias han observado beneficios en el desenvolvimiento social desde que sus hijos/as asisten a la escuela mientras que un 57% no. Esto permite observar que es importante desarrollar actividades de aula para fomentar la integración social y que influya en el aprendizaje.

7.- ¿Usted cree que aplicar actividades de aula en los niños y niñas ayuda a fomentar la integración social?

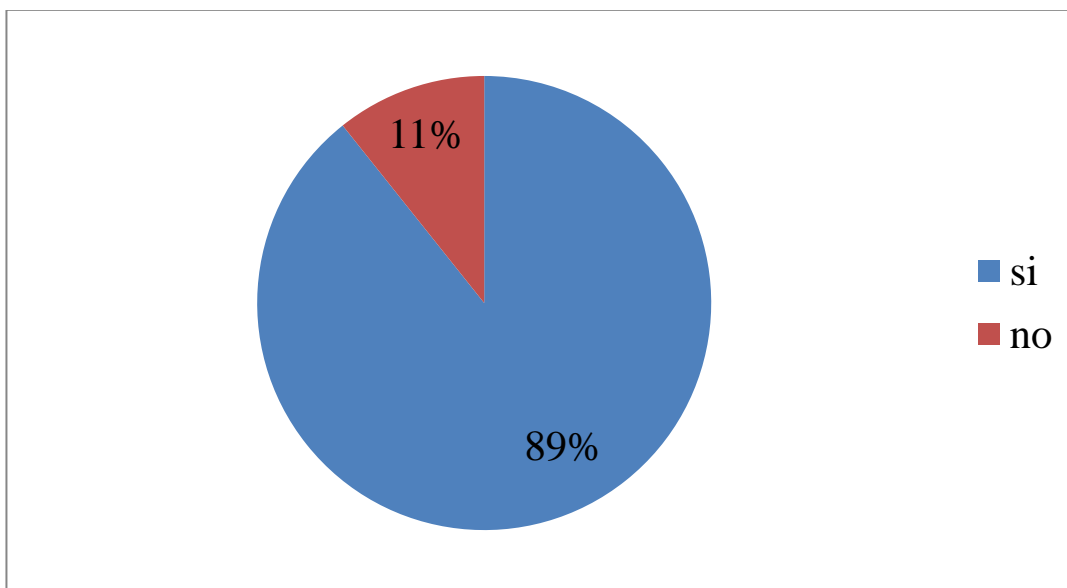
Cuadro # 12 Las actividades de aula ayudan a fomentar la integración social

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Si	25	89%
	No	3	11%
	Total	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Gráfico # 10 Las actividades de aula ayudan a fomentar la integración social



Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Análisis.- El 89% de los padres y madres encuestados mencionaron que las actividades de aula sí ayudan a fomentar la integración social en los niños/as; mientras el 11% dijo que no, de esta manera se puede determinar que es necesario aplicarlas en la escuela para que los niños y niñas desarrollen una integración entre ellos.

8.- ¿Estaría usted de acuerdo que se apliquen actividades de aula para fortalecer la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años?

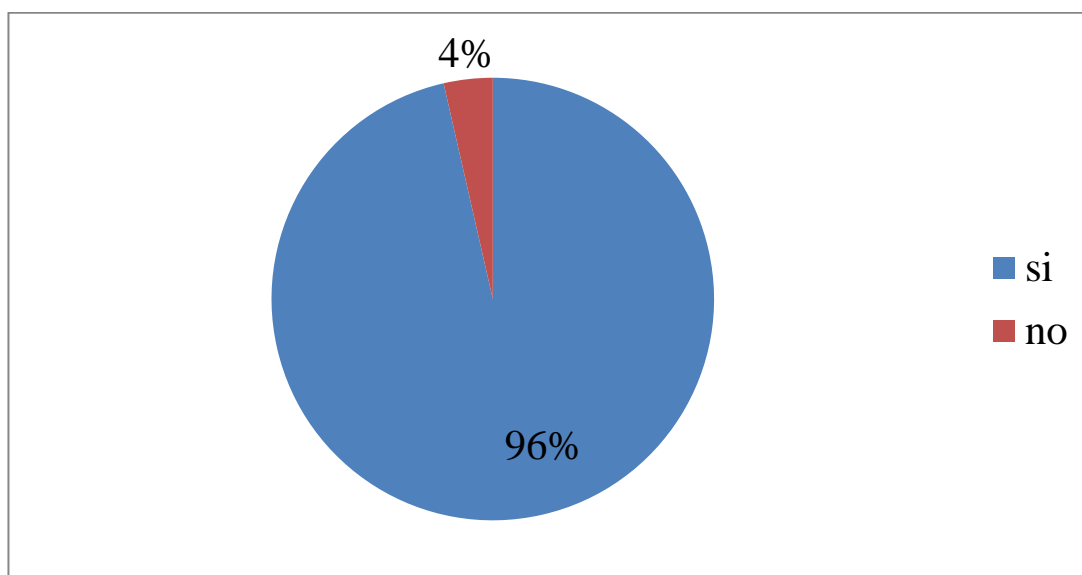
Cuadro # 13 Actividades de aula para fortalecer la integración social

ÍTEM	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Si	27	96%
	No	1	4%
	Total	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Gráfico # 11 Actividades de aula para fortalecer la integración social



Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Análisis.- Del 100% de los padres de familia encuestados, el 96% manifiestan que los docentes deben aplicar actividades de aula para fortalecer la integración social en los niños y niñas; mientras que el 4% dijo que no, de esta manera puede observar la necesidad de contar con actividades de aula para esta finalidad socializadora.

3.9.2. Análisis de la entrevista aplicada a la Directora

1.- ¿En la Institución educativa que usted dirige se aplican actividades de aula para la integración social de los niños y niñas?

Cada docente debe aplicar las actividades que ayuden a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, entre ellas también se da aquellas direccionadas a la integración de los estudiantes, de esta manera se entiende que muy poco se aplican las actividades con fines de la integración social.

2.- ¿Qué tipos de actividades de aula se realizan con los niños y niñas de 4 a 5 años de edad para favorecer a su integración social?

Actividades grupales y las dinámicas donde además, de jugar aprenden a interrelacionarse e integrarse con sus compañeros, de esta forma se puede entender que se debe fortalecer las actividades de aula para lograr una integración social.

3.- ¿Cuál es su opinión acerca de la importancia de la aplicación de actividades de aula para favorecer la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

Sería muy importante, porque aquello favorece la convivencia entre los estudiantes y por ende disminuyen los problemas conductuales que de forma natural se da en los primeros años de formación escolar, de esta manera las actividades son esenciales para fortalecer la integración social.

4.- ¿Cree usted que a la edad de 4 a 5 años se debe fortalecer la integración social de los niños y niñas? ¿Por qué?

Sí, porque es una edad donde los niños y niñas asimilan todo lo que gira a su alrededor, y se fortalece esa acción de integración se fortalece en ellos valores imprescindibles para su vida, de esta manera se puede mencionar que las actividades de aula ayudan y aportan mucho a la formación de los niños y niñas.

5.- ¿Qué tipos de actividades se han programado en la escuela para fomentar la integración social de los niños y niñas?

Los juegos deportivos (olimpiadas). De esta forma, se puede interpretar que se necesita fortalecer la integración social a través de diversas actividades de aula con los estudiantes.

6. ¿Cree usted que es necesario desarrollar actividades de aula para fortalecer la integración social de los estudiantes?

Sí, ayuda mucho porque son actividades grupales, esto ayuda a describir la necesidad de implementar las actividades de aula para la integración social con los niños y niñas.

3.9.3. Análisis de la entrevista a los docentes

1.- ¿Los niños y niñas de 4 y 5 años muestran interés en las actividades de aula desarrolladas?

Sí, porque las actividades que se desarrollan son de tipo lúdico y dinámico y a ellos les encantan que los motiven para aprender, de esta manera se puede entender que para insertar las actividades de aula deben ser de tipo lúdicos que fomenten la integración social.

2. ¿Cómo percibe el interés de ellos?

Ellos muestran mayor interés cuando se los motiva antes de iniciar las actividades escolares, de esta manera se puede mencionar que para poner en marcha las actividades de aulas con los estudiantes se debe motivarlos para crear el interés y lograr el mayor interés en ellos para la integración social.

3.- ¿Observa usted durante su jornada de clases si los niños y niñas se integran socialmente con las actividades de aula que aplica?

Del total de los niños y niñas, siempre hay un pequeño grupo de estudiantes que les cuesta integrarse cuando se desarrollan las actividades en el aula de clases, con este dato, se puede mencionar que se puede fortalecer la integración social a través de las actividades de aula donde se motiva a los estudiantes a socializarse con sus compañeros.

4 ¿Cómo observa la integración social?

A muchos estudiantes les cuesta socializar con sus compañeros, esto afecta a la integración y convivencia en el aula, de esta manera se puede determinar que es necesario implementar las actividades de aula que ayude pedagógicamente a integrar a los estudiantes de forma social para lograr una buena convivencia en el desarrollo de las actividades escolares.

5.- ¿Para que los niños y niñas tengan una mejor integración social con sus compañeros, es necesario realizar diversas actividades de aula?

Sí, esto ayudará a que se integren, socialmente, entre ellos mientras aprenden y por tanto se puede dar una buena explicación de los aprendizajes que se les brinda en el aula de clases, de esta manera se puede viabilizar la implementación de las actividades de aula para la integración social en los estudiantes.

6 ¿Qué tipo de actividades de aula serán para usted las más convenientes para la integración social?

Actividades grupales, juegos y las dinámicas para interrelacionarse e integrarse con sus demás compañeros/as, de esta forma también se puede entender que se debe fortalecer las actividades de aula para lograr una integración social entre los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

7.- ¿Estaría dispuesto en aplicar diversas actividades de aula con los niños y niñas de 4 a 5 años para fortalecer la integración social?

Sí, esto ayudará a mejorar el desempeño de cada estudiante, en cuanto, a la integración con sus compañeros y compañeras, con lo cual se puede entender que es importante desarrollar las actividades de aula para fortalecer la integración social.

8.- ¿Cree usted que las actividades de aula servirán de apoyo práctico en su labor diaria para fomentar la integración social?

Sí, porque a través de las actividades de forma práctica permitirá a ellos actuar e interrelacionarse, con lo cual se puede dar paso a la implementación de las actividades de aula para ser aplicadas en el aula de clases con los niños y niñas de 4 a 5 años de edad para que se fortalezca la integración social en la institución educativa.

3.9.4. Análisis de la ficha de observación

1= Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4= Muy bueno 5= Excelente

CRITERIOS	ESCALA					
	1	2	3	4	5	Total
1. El niño se socializa cuando juega con sus compañeros.	2	8	12	3	3	28
2. Los niños tienen buena relación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	5	8	11	2	2	28
3. El docente aplica actividades de aula que permitan la integración social de los niños.	2	6	13	3	4	28
4. El niño participa en las actividades que aplica el docente.	4	3	14	5	2	28
5. Se evidencia escaso desarrollo social en los niños.	3	4	15	5	1	28
6. Se evidencia la necesidad de la aplicación de actividades de aula para la integración social de los niños.	4	4	11	7	2	28

Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

Análisis: Según datos descritos en la ficha de observación hay una serie de problemas que tienen relación directa con el problema de escasa interrelación social de los niños dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, además, los docentes muy poco direccionan el tipo de actividades de aula a fomentar la convivencia de grupo, la participación y el desarrollo social armónico de cada uno de los infantes que se educan en la unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, especialmente en aquellos que recién comienzan a formarse y que necesitan jugar, tener experiencias para asimilar la socialización entre compañeros.

3.10. Conclusiones y recomendaciones.

3.10.1. Conclusiones.

- Se puede apreciar que existe poca integración social en los niños y niñas de 4 a 5 años, esto por la escasa aplicación de diversas actividades de aula que permitan fortalecer el desarrollo de las actividades diarias.
- Además, en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular muchos niños y niñas presentan ciertas dificultades para integrarse, durante las actividades de recreación y en las que se desarrollan en el aula de clases.
- Existe poco desarrollo de la integración social, donde los docentes más se han centrado en fortalecer el conocimiento dentro del aula de clases, los casos de o problemas no son solucionados en el aula, esto según los docentes son derivados a los consejeros con el fin de mejorar la convivencia.
- El personal docente de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular domina los aspectos referentes a la parte de la pedagogía, pero existen falencias para desarrollar la integración social entre los niños y niñas donde no predomina la buena convivencia, por lo cual existe carencia de motivación en los infantes.
- La Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular no cuenta con un programa respecto a actividades de aula para promover la integración social, aspecto que ha influido en la poca integración social en el desarrollo de las actividades de aula entre los estudiantes de 4 a 5 años, quienes demuestran actitudes diversas en el desarrollo de las actividades escolares.

3.10.2. Recomendaciones.

- Ante la poca integración social en los niños y niñas de 4 a 5 años, los docentes deben procurar la aplicación de diversas actividades de aula que permitan fortalecer el desarrollo de las actividades diarias y de esta manera mejorar la convivencia.
- En la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular se debe actuar para que los niños y niñas puedan integrarse, socialmente, entre ellos durante el desarrollo de las actividades en el aula de clases.
- La integración social es un aspecto que los docentes deben poner énfasis para fortalecer el desarrollo de las actividades en el aula de clases y para mejorar la convivencia.
- El personal docente de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular aparte de dominar la pedagogía brindan a los estudiantes, deben procurar fortalecer las acciones de interrelación e integración entre los niños y niñas, creando motivos esenciales que conduzcan a integrarse socialmente.
- En vista que en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular no cuenta con un programa respecto a actividades de aula para promover la integración social, se plantea el desarrollo de actividades de aula para los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos Informativos

Tema: Actividades de aula para fortalecer la integración social en los niños y las niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Institución: Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Ubicación: La institución está ubicada en el barrio La Esperanza, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Beneficiarios: 28 niños y niñas de 4 a 5 años que se educan en los niveles iniciales

Tiempo estimado para su ejecución: 2 meses

Equipo responsable de su ejecución:

Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mg.

Egresada: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

4.2. Antecedentes de la Propuesta

La propuesta del desarrollo de las actividades de aula toma importancia para fortalecer la integración social en los niños y niñas de cuatro a cinco años de vida, donde constituyen un período de vital importancia en la formación integral, además, es la edad para brindar la mayor parte de las adquisiciones del aprendizaje en esta etapa de desarrollo, en la que se puede aportar a la construcción formativas de la interacción en el entorno social escolar y que aquellos actos ayuden al docente a resolver problemas, mediante nuevas formas de accionar.

La práctica de las actividades de aula propuestas que se aplican en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular será muy significativa en el logro de la independencia, responsabilidad, respeto y sociabilidad de los niños y niñas y que aquello los impulse en poder desempeñarse, integralmente, en el ambiente escolar. Es por ello que se considera importante señalar que las actividades de aula a ponerse en marcha aportan a la integración social, acción que juega un papel muy importante en el desarrollo del niño/a.

Las actividades de aula poseen una finalidad, que es mejorar la socialización en los niños y niñas de 4 a 5 años y que aquello permite desarrollar nuevas prácticas áulicas para mejorar la convivencia integral, donde no solo los infantes llegan a aprender, sino a mantener una buena relación y amistad con sus compañeros.

4.3. Justificación

La presente propuesta de actividades de aula para la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años se la ha realizado con la finalidad de dar solución a los principales problemas que se presentan en la formación de los infantes de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, con el fin de que ellos aprendan a socializarse entre compañeros.

Poner en marcha la propuesta de las actividades de aula es importante porque favorece a la integración social, que al aplicárselas adecuadamente, se mejora la convivencia e integralidad de los niños y niñas de 4 a 5 años, además, los docentes logran desarrollar una buena formación educativa infantil.

La propuesta de las actividades de aula para la integración social es un gran aporte que beneficia a la niñez de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular para fomentar los valores e inculcar normas de interacción y convivencia, siendo su ejecución factible porque se cuenta con el aporte de quienes componen la institución educativa, mejorando la aplicación de las actividades de forma vivencial para el desarrollo de la integración social.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Aplicar la guía de actividades de aula para el desarrollo de la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar diversas actividades que contribuyan en la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Ejecutar las actividades de aula que favorezcan la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Mejorar la integración social a través de las actividades de aula.

4.5. Fundamentación

Con respecto a la aplicación de las actividades de aula (Pecci, Herrero, 2010) indica que “son acciones para favorecer un clima social que conlleva a mejorar las conductas sociales; además, es un instrumento útil para la integración”.

El desarrollo de las actividades de aula toma su importancia porque permiten aplicárselas como aspecto pedagógico donde con cada una de las acciones se mejora la integración social entre los niños y niñas, creando un clima social vivencial.

La actividad de aula encierra una parte esencial para el trabajo del proceso formativo en la integración social, los niños y niñas aprenden a convivir e interrelacionarse, a crear nuevas amistades y asimilar conductas correctas que favorecen a la personalidad.

Las actividades de aula constituyen mecanismos donde se logra que haya más experiencias que despierten el sentido común y se eduque con el ejemplo, que a través de las prácticas vivenciales sirven para crear clima de armonía y de convivencia sana y agradable.

La actividad de aula necesita que se logre una mayor integración social en los estudiantes, para esto es necesario aplicar cada una de las acciones planificadas para esta finalidad que de seguro mejora el aspecto social y la armonía entre los estudiantes.

4.6. Metodología y/o Plan de acción

Cuadro # 14 **Plan de Acción**

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTO
Saludos con partes del cuerpo	Reconocer a los miembros del grupo. Respetar el turno y a escuchar.	Cd, grabadora, niños, aula o patio	Docentes Parvularios	\$15.00
Repetimos gestos	Reconocer a los demás miembros del grupo. Desarrollar la memoria, tanto oral como gestual.	Niños, docente, aula o patio	Docentes Parvularios	\$1.00
Las lanchas	Conseguir lazos de unión entre compañeros.	Papel periódico, niños, aula.	Docentes Parvularios	\$2.00
Ordenamos zapatillas	Mejorar la cooperación entre todos los participantes. Atención y velocidad de reacción.	Niños, docente, zapatillas, aula.	Docentes Parvularios	\$20.00
Rueda de muecas y risas	Identificar sentimientos y emociones, siendo capaz de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás.	Globos, rotuladores.	Docentes Parvularios	\$7.00
Juguemos en el bosque	Participar en juegos grupales para afianzar los vínculos de amistad y compañerismo. Reforzar la integración social.	Máscara, niños, docentes, aula.	Docentes Parvularios	\$1.50
Buscando figuras geométricas	Crear confianza entre los compañeros del grupo para que se ayuden mutuamente.	Docente, niños, aula, cartulina	Docentes Parvularios	\$5.00
Baile siguiendo consignas	Integrar a los compañeros mediante contactos físicos para fortalecer la confianza entre ellos.	Niños, docente, cd, grabadora	Docentes Parvularios	\$2.00
El sonido de los animales	Lograr la confianza y unión de los compañeros de grupo. Interactuar y al mismo tiempo, desarrollar la agilidad motora.	Docente, niños, aula.	Docentes Parvularios	\$1.50
Imitando roles de mi familia	Potenciar las habilidades comunicativas de niños-as a través de la imitación de personajes.	Área espaciosa, cartel, accesorios	Docentes Parvularios	\$4.00

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE ACTIVIDADES DE AULA PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN SOCIAL



AUTORA:

LINDAO DEL PEZO BIRMANIA GIOCONDA

2016



ÍNDICE DE LAS ACTIVIDADES

Presentación de la guía de actividades.....68

Actividad N° 1.- Saludos con partes del cuerpo.....69

Actividad N°2.- Repetimos gestos.....70

Actividad N°3.- Las lanchas71

Actividad N° 4.- Ordenamos zapatillas72

Actividad N° 5.- Rueda de muecas y risas.....73

Actividad N° 6.- Jugamos en el bosque74

Actividad N° 7.- Buscando figuras geométricas.....75

Actividad N° 8.- Baile siguiendo consignas76

Actividad N° 9.- El sonido de los animales.....77

Actividad N° 10.- Imitando roles de mi familia78



A decorative border surrounds the text, consisting of a grid of colorful, stylized children's faces with various expressions and hair colors, set against a blue background.


PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES.

La presente guía de actividades de aula para la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad tiene como objetivo orientar a los docentes de Educación Inicial, en cómo aplicar las actividades que contribuirán a fomentar valores importantes como la amistad, el compañerismo, la solidaridad que ayuda a que el niño tenga una excelente relación con las personas que lo rodean. Las actividades educativas son el conjunto de acciones que se desarrollan dentro y fuera del aula con el fin de mejorar la formación integral de los niños y niñas en el proceso enseñanza – aprendizaje especialmente aquellos que tienen dificultades de socialización.

Se conoce que el juego es una condición natural de los niños y niñas frente a la vida cotidiana, es allí donde se produce el disfrute, goce e integración de los pares, pero muchos de ellos/as presentan diversos problemas que no permiten su desempeño normal. Esta propuesta plantea varias actividades basadas específicamente en juegos de convivencia grupal y juegos participativos, para estimular el desarrollo personal y social de los niños/as con problemas de integración, se reúnen en círculos, formando grupos o equipos, siguiendo reglas que permitirán la participación armoniosa de todos sus miembros, los/as docentes pueden adaptarlos dependiendo de la necesidad.


Actividad # 1.

SALUDOS CON PARTES DEL CUERPO

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>SALUDOS CON PARTES DEL CUERPO</p>	 <p>Fuente: (educacioninfantil.com)</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Reconocer a los miembros del grupo. Respetar el turno y a escuchar.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Niños, aula o patio, cd, grabadora.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>_La docente llega al aula saluda a los niños, los motiva a una nueva actividad. _ Les explica la actividad y pide a los niños que se levanten de sus asientos para que formen dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas, le dice que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo. Les dice que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta. _Inmediatamente, la docente da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona enfrente. La docente ahora dice que se saluden dándose un abrazo y le diga a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.</p>
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las instrucciones dadas por la docente.</p>
<p>Variantes que se pueden utilizar</p>	<p>Se pueden usar siluetas elaboradas en cartón para mejorar la práctica social.</p>

Actividad # 2

REPETIMOS GESTOS

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>REPETIMOS GESTOS</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: (educacioninfantil.com)</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Reconocer a los demás miembros del grupo. Desarrollar la memoria, tanto oral como gestual.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Niños, docente, aula o patio.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>_La docente saluda a los niños y explica las consignas de la actividad indicando que hay que respetar el orden., repetir los nombres de los compañeros en el momento del gesto intentar no repetir y ser originales.</p> <p>_ Les dice que se coloquen de pie formando un círculo, con cierta separación unos de otros. El primero dice su nombre y hace un gesto y el siguiente debe repetirlos ambos y añadir su nombre y su gesto. El tercero repetirá el nombre y gesto de los dos anteriores y añadirá el suyo y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y sus gestos.</p> <p>_Bastará con que se vayan repitiendo los nombres y gestos, aunque sea con ayuda de los compañeros.</p>
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las instrucciones dadas por la docente.</p>
<p>Variantes que se pueden utilizar</p>	<p>Todo el grupo en círculo. Una persona comienza diciendo su nombre acompañado de un gesto, saltos, saludo, baile, etc. y todos lo repiten, así sucesivamente hasta que todos han dicho su nombre con su gesto y todo el grupo lo ha ido repitiendo.</p>

Actividad # 3

LAS LANCHAS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

LAS LANCHAS



Fuente: (educacioninfantil.com)

Objetivos	Conseguir lazos de unión entre compañeros.
Recursos	Papel periódico, niños, docente, aula.
Desarrollo de la actividad	<p>La docente anima a los niños con la actividad y explica las consignas en las cuales se debe tratar de ayudar a los compañeros. _Les pide que se coloquen a un lado en grupo y que se imaginen que están en un barco que ha empezado a hundirse, que las hojas de papel periódico representan lanchas en el mar, que se van a salvar según la orden que se dé.</p> <p>_Se colocan en el piso, dispersas, hojas de papel periódico. La orden es la siguiente: "Las lanchas se salvan con 4..." Los participantes tienen que pararse en las hojas de papel de 4 en 4 participantes, los niños que no hayan encontrado lugar en las "lanchas" irán saliendo del juego. El número de salvados variará según la orden que da la docente que dirige el juego.</p> <p>Al final los participantes comentarán cómo se sintieron al no encontrar lugar en la "lancha" o cómo se sintieron al no poder ayudar a sus compañeros a "salvarse".</p>
Reglas a cumplir	Seguir las instrucciones dadas por la docente.
Variantes que se pueden utilizar	Las "lanchas" (hojas de papel) se pueden ir doblando a la mitad cada vez que se da una nueva orden.

Actividad # 4

ORDENAMOS ZAPATILLAS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ORDENAMOS ZAPATILLAS



Fuente: (educacioninfantil.com)

Objetivo

Mejorar la cooperación entre todos los participantes. Atención y velocidad de reacción.

Recursos

Niños, docente, zapatillas, aula o patio.

Desarrollo de la actividad

_La docente explica las reglas del juego::
Agrupar las zapatillas (sus pares) en el centro del campo. Tomar el tiempo de cada equipo.
_Forma dos grupos, da las consignas de ordenar las zapatillas en una sola línea, como si se tratara de un puesto de venta de calzado y luego volver rápidamente a la situación de partida.
_El primer grupo deberá dirigirse con rapidez y de forma organizada al montón de zapatillas, ordenarla y volver rápidamente a la salida. Una vez que se tome el tiempo que ha empleado este grupo en ordenar las zapatillas, se dará la salida al segundo grupo.
Al final, la docente recabará la información de las dificultades que han tenido los alumnos, su forma de trabajar y la organización que tuvieron al momento de realizar la actividad.

Reglas a cumplir


Seguir las instrucciones dadas por la docente.

Variantes que se pueden utilizar

Que uno de los grupos salga hacia el equipo contrario, les quite los zapatos, los amontone y que ese grupo contrario vaya rápidamente a buscar sus zapatos, se los ponga y vuelva a su lugar de salida.


Actividad # 5

RUEDA DE MUECAS Y RISAS

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Rueda de muecas y risas</p>	 <p>Fuente: (educacioninfantil.com)</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Identificar sentimientos y emociones, siendo capaz de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Globos, rotuladores.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>La docente saluda a los niños los motiva con la canción: “Si te sientes muy contento da 3 palmas, da 3 palmas otra vez y ahí donde estás sentado saluda al que está a tu lado y dale una sonrisita”, repite otra vez cambiando consignas, les preguntan como están.</p> <p>La docente previamente dibujará diversos gestos graciosos, en cada uno de los globos que se utilizará para la actividad. Cada gesto corresponderá a un color de globo. Seguidamente en rueda, de pie o sentados en el suelo o en sillas, la maestra indicará individualmente a cada niño/a el color de globo que le tocará imitar.</p> <p>Los globos estarán en el medio de todos, después empezará un niño/a a hacer la misma cara del globo indicado y una vez imitado el gesto los demás deberán adivinar el color al cual corresponde el gesto</p>
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las instrucciones dadas por la docente.</p>
<p>Variantes que se pueden utilizar</p>	<p>Se pueden aplicar tarjetas para enseñar a los niños y niñas a valorar sus compañeros y expresar sus emociones como parte de la socialización.</p>


Actividad # 6

JUGUEMOS EN EL BOSQUE

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>JUGUEMOS EN EL BOSQUE</p>	 <p>el bosque</p> <p>Fuente: (educacioninfantil.com)</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Participar en juegos grupales para afianzar los vínculos de amistad y compañerismo. Reforzar la integración social.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Máscara, niños, docentes, aula o patio.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>-La docente organizará a los niños y niñas para que participen.</p> <p>-Dentro del aula se explica a los niños y niñas, las reglas que se aplicaran en el juego como: no empujar al compañero o no pisar.</p> <p>_Los niños/as forman un círculo y la docente pide que se tomen de las manos y pide a un niño para que haga las veces de lobo colocándose fuera del círculo con la máscara.</p> <p>_La docente canta junto con el grupo la canción mientras caminan todos en círculo <<Juguemos en el bosque que el lobo no está aquí, si el lobo aparece nos comerá>>, todos preguntan: ¿Qué está haciendo el lobo?, el niño o niña que hace de lobo dirá <<Me estoy levantando de mi camita>>, el grupo continúa cantando hasta que el lobo esté listo y salga a perseguir a los niños”.</p>
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las instrucciones dadas por la docente tanto para la actividad de aula como para las dramatizaciones realizadas por los niños.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Se puede trabajar la actividad con las respectivas máscaras para ser más original y divertida la actividad. Otro juego podría ser el gato y el ratón.</p>


Actividad # 7

BUSCANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS.

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>BUSCANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS</p>	 <p>Fuente: (educacioninfantil.com)</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Crear confianza entre los compañeros del grupo para que se ayuden mutuamente.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Docente, niños, aula, cartulina</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>La docente da la bienvenida a los niños/as, para esta actividad muy sencilla la docente ha escondido, por todo el salón, figuras geométricas simples, es decir, círculos, cuadrados y triángulos hechos en cartulina.</p> <p>La docente da una breve explicación en el pizarrón. Para esto dibujará en el mismo cada una de las figuras e irá describiendo sus características. Una vez que los niños sean capaces de reconocerlas, formarán tres grupos, en los que cada uno de ellos representará a una figura geométrica, luego se les pedirá a cada uno de ellos que busquen las figuras geométricas que se encuentran distribuidas en el aula y la cual su grupo representa.</p> <p>Una vez terminada la actividad, se verificará si hubo equivocación al encontrar la figura que correspondía a cada grupo.</p>
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las instrucciones dadas por la docente.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>También se puede trabajar esta actividad buscando números.</p>


Actividad # 8

BAILE SIGUIENDO CONSIGNAS

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BAILE SIGUIENDO CONSIGNAS</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: (educacioninfantil.com)</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Integrar a los compañeros mediante contactos físicos para fortalecer la confianza entre ellos.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Área espaciosa, niños, docente, cd, grabadora</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>_ La docente saluda a los niños los motiva con la canción: “Si te sientes muy contento da 3 palmas, da 3 palmas otra vez y ahí donde estás sentado saluda al que está a tu lado y dale una sonrisita” y les pregunta como están, luego pide a los niños a levantarse de sus asientos, da instrucciones sobre la actividad a desarrollarse, que tienen que bailar al ritmo de la música acatando las órdenes que ella da:</p> <p>_ Da la consigna para que los niños bailen:</p> <p>Sueltas / por parejas / por tríos / grupos de cinco / (más grandes) / todo el grupo y/o muy rígidas / muy sueltas / con timidez / exhibiéndose / muy mal / movimientos exagerados / etc.</p> <p>_ Se puede cerrar con una rueda para compartir cómo se ha sentido cada uno al realizar los movimientos.</p>
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las instrucciones dadas por la docente.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Otra variante es dejar que los participantes elijan las consignas para bailar, también pueden imitar a personajes.</p>


Actividad # 9

EL SONIDO DE LOS ANIMALES

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>EL SONIDO DE LOS ANIMALES</p>	 <p>The illustration shows four children in a circle, some kneeling and some standing, participating in an activity. To their right is a collection of animal sound cards. Each card features a cartoon animal and its corresponding sound: a yellow chick with 'PIK PLO', a pink pig with 'OINK', an orange horse with 'GRRR', a yellow bee with 'BZZ', a red rooster with 'COO', a yellow duck with 'QUU', a grey dog with 'AUU', a grey cat with 'AUUU', a black and white cow with 'MOUU', a brown horse with 'HUU', and a pink pig with 'BREEE'.</p> <p>Fuente: (educacioninfantil.com)</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Lograr la confianza y unión de los compañeros de grupo. Interactuar y al mismo tiempo, desarrollar la agilidad motora.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Docente, niños, aula.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>La docente, trae preparado papelitos con los nombres de animales machos, hembras y las crías correspondientes. Por ejemplo: gallo, gallina y pollito, para conformar “la familia de animales”, y les explica que la actividad consiste en que todos los niños se pongan en círculo y saquen un papelito de la funda, sin comentar a nadie del animal que les ha tocado hasta escuchar la orden.</p> <p>_La docente comienza la siguiente narración: “Había una vez un zoológico donde todos los animales Vivian junto a sus familias y felices de estar allí. Pero un día, como por acto de magia, todas las jaulas se abrieron y los animales comenzaron a mezclarse entre ellos. Todos estaban tristes y comenzaron a buscarse, para ello realizaban en vos alta el sonido que os caracteriza, y así consiguieron unirse otra vez.”. Para esto los niños deberán imaginarse que el aula es un zoológico y deberán hacer el sonido y los gestos del animal que les ha tocado hasta encontrarse con su familia, cuando el docente diga ¡a encontrarse con su familia ya! todos se reúnen en familia.</p>
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las instrucciones dadas por la docente.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Se puede aplicar la actividad ensalada de frutas.</p>

Actividad # 10

IMITAMOS ROLES DE LA FAMILIA

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>IMITAMOS ROLES DE LA FAMILIA</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: (educacioninfantil.com)</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Potenciar las habilidades comunicativas de niños-as a través de la imitación de personajes.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Área espaciosa, cartel, accesorios.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>La docente saluda a los niños/as antes de comenzar la actividad para motivación entona la canción “Yo tengo una familia”: Yo tengo una familia, que me hace muy feliz, mi papi, mi mamita, y mi hermano el chiquitín mi papi va al trabajo, mi mami va también mi hermano va a la escuela, y yo voy al jardín.</p> <p>_La docente presenta un cartel de los miembros de la familia, para comenzar a abordar el tema referida a la familia, se realizará una indagación acerca de los saberes previos que los niños poseen, se dialogará sobre la familia de cada niño, exponiendo la conformación y características. Relacionarán el lugar que ocupa cada miembro familiar (mamá, papá, hermanos, abuelos) con el nombre que poseen. Preguntas posibles a realizar: ¿Quiénes integran la familia? ¿Cuántos integrantes son en la familia? ¿Qué tareas realizan los miembros de la familia? ¿Con quiénes viven?</p> <p>Los niños dramatizan escenas con la finalidad de imitar las actividades que las personas de la familia realizan. Comentar sobre las experiencias obtenidas.</p>
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las instrucciones dadas por la docente</p>
<p>Variantes que se pueden utilizar</p>	<p>Se puede crear y programar una actividad específica a desarrollarse como los oficios y profesiones.</p>

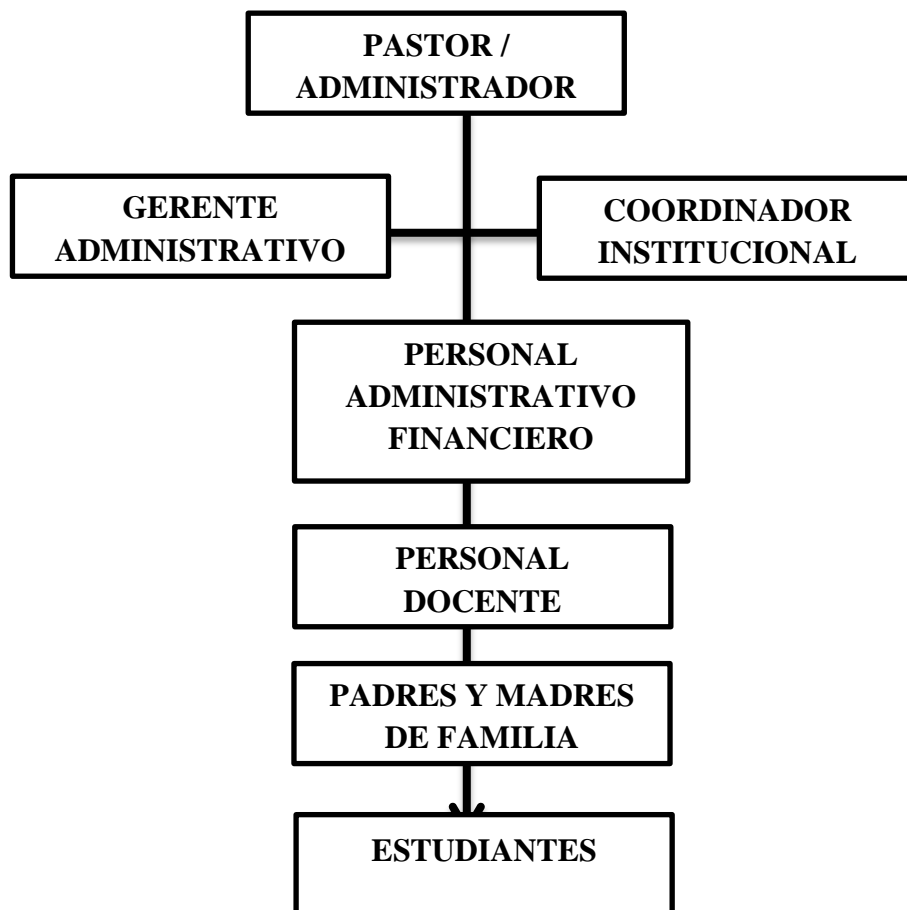
4.7. ADMINISTRACIÓN

La administración de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, se describe de la siguiente manera:

4.7.1. Organigrama estructural

La Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, cuenta con un organigrama estructural de la siguiente manera:

Organigrama institucional.



4.7.2. Organización funcional

4.7.2.1. Funciones administrativas

- Controlar que los docentes apliquen las actividades de aula con la finalidad de crear espacios de socialización.
- Revisar las planificaciones docentes que cumplan con los requisitos para crear ambientes de socialización en el aula.

4.7.2.2. Funciones de los y las educadoras

- Aplicar cada una de las actividades de aula para la integración social de los estudiantes.
- Lograr la integración social de los estudiantes creando espacios de convivencia y armonía.

4.7.2.3. Funciones de los Padres y madres de familia

- Colaborar en el desarrollo de la práctica escolar.
- Ser partícipe en el desarrollo del aprendizaje social de sus hijos.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	<p>5.1.1. Institucionales Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.</p> <p>5.1.2. Humanos Tutor, investigador, director, educadores, padres y madres de familia, niños-niñas.</p> <p>5.1.3. Materiales Computadoras, impresoras, resma de hoja, tinta de impresora, anillado, folletos, internet, cuestionarios, materiales para aplicar la propuesta</p> <p>5.1.4. Económicos \$ 1.240,00 Aporte de la investigadora</p>
----------------------	--

PRESUPUESTO

Recursos Humanos

HUMANOS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO / U	TOTAL
1 1	Investigador Tutor	4 Meses	\$ 60,00	240,00
	TOTAL			\$ 240,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computadora		\$ 600,00	600,00
1	Impresora		100,00	100,00
1	Cámara fotográfica		90,00	90,00
	Refrigerios		20,00	20,00
	Materiales de oficina		20,00	20,00
10	Anillados		1,50	15,00
1	Empastados		10,00	10,00
5	Resma de hojas		4,00	20,00
	Internet y copias			30,00
	Materiales varios		50,00	35,00
	TOTAL			\$ 940,00
OTROS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	30,00
1	Teléfono (llamadas)			30,00
	TOTAL			\$ 60,00

Fuente: Datos de la investigación

Resumen de inversión de la investigación

Recursos humanos	\$ 240,00
Recursos materiales	\$ 940,00
Otros	\$ 60,00
Total inversión	\$1240,00

**MATERIALES DE REFERENCIA
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

AÑO 2015

AÑO 2016

ACTIVIDADES	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR
Selección del Tema	x														
Análisis del problema y la propuesta	x														
Elaboración del diseño del trabajo de investigación		x													
Presentación del tema a Consejo Académico		x													
Aprobación de Consejo Académico			x												
Revisión Comisión Trabajo de Titulación			x												
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico			x												
Evaluación del Tutor				x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Presentación del Trabajo de Titulación al Consejo Académico															
Defensa del Trabajo de Titulación															x

BIBLIOGRAFÍA

- Betancourt, B. (2011) Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. En revista Paidosiquiatría.
- Brunner, H y Elackqua, F. (2009). Factores asociados al rendimiento escolar. En Revista Psicología. Santiago de Chile. www.psicologia.uahurtado.cl
- Cantero Cerezo, A. (2009) - la creatividad en educación infantil. Integración y escolarización del niño sordo.
- Carasa, N. (2012). Integración escolar. Revista La educación en nuestras manos. Nº 32. Tenerife. Islas Canarias. España. Págs. 5- 11.
- Crespillo Álvarez, Eduardo (2010). El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje. Revista Gibralfaro, Agosto-October 2010. Págs 21- 29.
- Fernández, Germán (2009) La teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky.
- Garaigordobil, M. (2008). El juego como estrategia didáctica. Claves para la innovación educativa. Editorial Graó. Barcelona. España.
- García, I. (2013) Introducción. El contexto de la Educación Infantil. Revista Didáctica de la Educación Infantil. Sept. 2013. Págs 14- 19
- Gómez Tagle M. M. (2013) Hacia una posibilidad lúdica del fundamento. Editorial Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México.
- González Redondo, M. (2013) El juego social infantil. Su estudio y como abordarlo. Revista Innovación y experiencias educativas. ISSN 1988- 6047.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2011). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Grow Hill. Segunda Edición. México.

- Heckman, J.J. (2010) Importancia del Desarrollo en la Primera Infancia. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.
- Orellana Sarmiento, M.L. (2012) “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la institución educativa Alfonso Lituma Correa, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011 - 2012”. Tesis de investigación previa a la obtención del título de Magíster en Pedagogía. Universidad Técnica particular de Loja. Ecuador.
- Presidencia de la República. (2008). Código de la niñez y adolescencia, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial.
- Presidencia de la República. (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Editado por Registro Oficial. Órgano de Gobierno del Ecuador.
- Presidencia de la República. Constitución de la República. Editado por Registro Oficial. Órgano de Gobierno del Ecuador
- Ríos Toledano, A. (2010). Aprender jugando con juegos relajantes y juguetes divertidos. Revista Innovación y Experiencias educativas.
- Secretaría Nacional de Panificación y Desarrollo. (2013) Plan Nacional del Buen Vivir 2013- 2017. Editorial CENPLADES. Primera Edición. Quito. Ecuador.
- UNESCO. (2006) Plan Decenal de Educación del Ecuador.
- UNICEF. Declaración Universal de los derechos del niño y de la niña.
- UNICEF. (2010) Los niños y las niñas del Ecuador a inicios del Siglo XXI. /Encuesta Nacional NNA Siglo XXI, parte 2, pág.54

Biblioteca Virtual UPSE

Pecci, M. C., Herrero, T., López, M. y Mozos, A. (2010). El juego infantil y su metodología. Editorial McGraw-Hill/Interamericana Madrid. Consultado Biblioteca Virtual UPSE. <http://www.ebib.com> BioOne Biblioteca virtual UPSE.

Sarlé, P. M. (2013). Lo importante es jugar... Cómo entra el juego en la escuela. Ediciones Homo Sapiens. Argentina. Consultado Web. 6 Noviembre 2014. <http://www.ebib.com> BioOne Biblioteca virtual UPSE

Santiago, D. (2009). Biblioteca Virtual UPSE. Guíalos al mejor plantel. El Norte. <http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

UPSE. Biblioteca Virtual (2009). Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia. Colombia. <http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

UNICEF (2014) Texto Oficial de la Convención sobre los Derechos del Niño. <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Texto-Oficial-de-la-Convencion>

Anexos

ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Tema de la encuesta: Actividades de aula para favorecer la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Objetivo: Obtener información sobre actividades de aula que se realizan a favor de la integración social de los niños/as de 4 a 5 años.

Instrucciones: Solicito responder con sinceridad las siguientes preguntas, no necesita colocar su nombre. Agradecemos de antemano su respuesta pues será muy valiosa en esta investigación.

Conteste las siguientes preguntas de acuerdo al ítem que corresponda

1. ¿Conoce usted que son las actividades de aula?

Si _____

No _____

2. Si su respuesta es sí: ¿Qué son las actividades de aula para usted?

3.- ¿Usted sabe que es la integración social?

Si _____

No _____

4. Si su respuesta es sí: ¿Qué es para usted la integración social?

5.- ¿Tiene conocimiento si en esta institución se aplican actividades de aula en los niños y niñas para la integración social?

Si _____

No _____

6.- ¿Usted piensa que las actividades de aula favorecen la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años?

Si _____

No _____

7.- ¿Conoce las actividades de aula que se desarrollan con los niños y niñas de 4 a 5 años en la institución donde asiste su hijo o hija?

Si _____

No _____

8.- ¿Ha observado un mejor desenvolvimiento social de los niños y niñas a través de las actividades de aula aplicada por los docentes?

Si _____

No _____

9.- ¿Usted cree que aplicar actividades de aula en los niños y niñas ayuda a fomentar la integración social?

Si _____

No _____

10.- ¿Estaría usted de acuerdo que se apliquen actividades de aula para fortalecer la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años?

Si _____

No _____

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Tema de la encuesta: Actividades de aula para favorecer la integración social de los niños de 4 a 5 años.

Objetivo: Obtener información sobre actividades de aula que se realizan a favor de la integración social de los niños/as de la escuela.

PREGUNTAS:

1.- ¿En la Institución educativa que usted dirige se aplican actividades de aula para la integración social de los niños y niñas?

.....
.....

2.- ¿Qué tipos de actividades de aula se realizan con los niños y niñas de 4 a 5 años de edad para favorecer a su integración social?

.....
.....

3.- ¿Cuál es su opinión acerca de la importancia de la aplicación de actividades de aula para favorecer la integración social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

.....
.....

4.- ¿Cree usted que a la edad de 4 a 5 años se debe fortalecer la integración social de los niños y niñas? ¿Por qué?

.....
.....

5.- ¿Qué tipos de actividades se han programado en la escuela para fomentar la integración social de los niños y niñas?

.....
.....

6. ¿Cree usted que es necesario desarrollar talleres con actividades de aula para fortalecer la integración social de los estudiantes?

.....
.....

7. ¿Estaría de acuerdo que se desarrollen talleres con actividades de aula para fomentar la integración social en los niños y niñas de 4 a 5 años en la institución educativa?

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Objetivo: Obtener información sobre actividades de aula que se realizan a favor de la integración social de los niños/as de 4 a 5 años.

Responda:

1.- ¿Los niños/as de 4 y 5 años muestran interés en las actividades de aula desarrolladas?

Sí _____ No _____

Si su respuesta es sí: ¿Cómo percibe el interés de ellos?

2.- ¿Observa usted durante su jornada de clases si los niños y niñas se integran socialmente con las actividades de aula que aplica?

Sí _____ No _____

Si su respuesta es sí: ¿Cómo observa la integración social?

3.- ¿Para que los niños/as tengan una mejor integración social con sus compañeros, es necesario realizar diversas actividades de aula?

Sí _____ No _____

Si su respuesta es sí: ¿Qué tipo de actividades de aula serán para usted las más convenientes para la integración social?

4.- ¿Estaría dispuesto en aplicar diversas actividades de aula con los niños/as de 4 a 5 años para fortalecer la integración social?

Sí _____ No _____

5.- ¿Cree usted que las actividades de aula servirán de apoyo práctico en su labor diaria para fomentar la integración social?

Sí _____ No _____

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Obtener información sobre actividades de aula que se realizan a favor de la integración social de los niños/as de 4 a 5 años.

1= Regular 2= Aceptable 3= Bueno 4= Muy bueno 5= Excelente

CRITERIOS	ESCALA					
	1	2	3	4	5	Total
Ítems						
El niño se socializa cuando juega con sus compañeros.						
Los niños tienen buena relación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.						
El docente aplica actividades de aula que permitan la integración social de los niños.						
El niño participa en las actividades que aplica el docente.						
Se evidencia escaso desarrollo social en los niños.						
Se evidencia la necesidad de la aplicación de actividades de aula para la integración social de los niños.						

Fuente: Encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular.

Elaborado por: Lindao del Pezo Birmania Gioconda

ANEXO N° 2: Documentación.

DESIGNACIÓN DE TUTOR

OFICIO PARA LA APLICACIÓN DE PROPUESTA

**CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA
UNIDAD EDUCATIVA**

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO

ANEXO N° 3: FOTOS



ENTREVISTA CON LA DIRECTORA.



ENTREVISTA CON LA DOCENTE.



SOCIALIZACIÓN DEL ESTUDIO CON LOS PADRES DE FAMILIA



ENCUESTA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS



DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA LA SOCIALIZACIÓN



DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE AULA



NIÑOS Y NIÑAS SOCIALIZÁNDOSE