



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

“ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

Mirely Zoraida Tomalá Vera

TUTOR

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, M.Sc.

La Libertad-Ecuador

2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

“ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

Mirely Zoraida Tomalá Vera

TUTOR

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, M.Sc.

La Libertad-Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación “ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por la Srta. Mirely Zoraida Tomalá Vera, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, M.Sc.

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, MIRELY ZORAIDA TOMALÁ VERA, con cédula de ciudadanía N° 0926599820, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica.

Declaro ser la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal: “ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

MIRELY ZORAIDA TOMALÁ VERA

C.I. 0926599820

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez M. Sc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel, M.Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, M.Sc.
DOCENTE TUTOR

Psc. Gina Parrales Loor, M.Sc.
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación:

A Dios, por haberme dado la fortaleza y constancia necesaria para cumplir con este propósito anhelado.

A mis padres: Marcos Tomalá y Etelvina Vera, por su gran amor hacia mi persona y por el apoyo incondicional brindado en todo momento.

A mi hija Marley Tomalá por ser la fuente de inspiración por seguir adelante en busca de un mejor porvenir.

Mirely

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y docentes de la Carrera de Educación Básica por haber contribuido en mi formación profesional de grado.

Mi agradecimiento imperecedero a la Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas por su idoneidad profesional y gestión en beneficio de la calidad académica de sus estudiantes; y a mi tutor Lic. Aníbal Puya Lino, M.Sc, por las sugerencias metodológicas proporcionadas en las tutorías del trabajo de titulación.

Mirely

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad. El patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mirely Zoraida Tomalá Vera

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación del Tutor	iii
Autoría de Tesis	iv
Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Declaratoria	viii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros	Xiii
Índice de gráficos	Xv
Resumen	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	4
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Preguntas directrices	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	7
1.3. Justificación e importancia	8

1.4. Objetivos	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1.- Investigaciones previas	10
2.1.1.- Fundamentación Filosófica	11
2.1.2.- Fundamentación Pedagógica	13
2.1.3.- Fundamentación Psicológica	16
2.1.4.- Fundamentación Sociológica	17
2.5.- Fundamentación Legal	19
2.5.1.- Constitución de la República del Ecuador (2008)	19
2.5.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural	19
2.5.3.- Código de la niñez y la adolescencia	20
2.2.- Categorías fundamentales	21
2.2.1. Estrategias de educación sexual	21
2.2.1.1. Definición de educación sexual	21
2.2.1.2. Importancia de la educación sexual	22
2.2.1.3. Principales estrategias para la enseñanza de la educación sexual de los estudiantes de básica superior	23
2.2.1.4. Preparación docente con respecto a la educación sexual de los adolescentes.	26
2.2.1.5. Rol de la institución educativa en la educación sexual de los adolescentes	26
2.2.1.6. Currículo y educación sexual	27
2.2.1.7. Rol de los padres de familia con respecto a la educación sexual de los adolescentes.	27
2.2.2.Desarrollo socio afectivo	28
2.2.2.1. Definición de desarrollo socio afectivo	28
2.2.2.2.¿De qué manera se puede potenciar el desarrollo socio-afectivo de	

los estudiantes	28
2.2.2.3. Las ocho etapas del desarrollo psicosocial propuesta por Erickson	29
2.3. Hipótesis	34
2.4. Señalamiento de las variables	34
2.4.1. Variable independiente	34
2.4.2. Variable dependiente	34
CAPÍTULO III	35
MARCO METODOLÓGICO	35
3.1. Enfoque investigativo	35
3.2. Modalidad básica de la investigación	36
3.3. Nivel o tipo de la investigación	36
3.4. Población y muestra	38
3.4.1. Población	38
3.4.2. Muestra	39
3.5. Operacionalización de las variables	42
3.6. Técnicas e instrumentos	43
3.6.1. Técnicas	43
3.6.2. La encuesta	43
3.6.3. La entrevista	44
3.7. Instrumentos de la investigación	44
3.7.1. Cuestionarios	44
3.8. Plan de recolección de la información	45
3.8. Plan de procesamiento de la información	46
3.9. Análisis e interpretación de resultados	47
3.10. Conclusiones y recomendaciones	78
3.10.1. Conclusiones	78
3.10.2. Recomendaciones	79
CAPÍTULO IV	81
LA PROPUESTA	81

4.1. Datos informativos	81
4.2. Antecedentes de la propuesta	81
4.3. Justificación	82
4.4. Objetivos de la propuesta	82
4.4.1. Objetivo general	82
4.4.2. Objetivos específicos	83
4.5. Fundamentaciones	83
4.5.1. Fundamentación Legal	83
4.5.2. Fundamentación Pedagógica	84
4.5.3. Fundamentación Sociológica	84
4.6. Metodología (plan de acción)	85
4.6.1. Cronograma del plan de acción	87
4.7. Administración	87
4.7.1. Modelo operativo	88
4.8. Previsión de la evaluación	89
4.9. Descripción de la propuesta	90
CAPÍTULO V	112
MARCO ADMINISTRATIVO	112
5.1. Recursos	112
5.2. Presupuesto	112
5.3. Cronograma	114
5.4. Bibliografía	115
Anexos	117

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	N°	Temas	Pág.
Cuadro	01	Población	39
Cuadro	02	Operacionalización de las variables	41
Cuadro	03	Operacionalización de las variables	41
Cuadro	04	Plan de procesamiento de la información	46
Cuadro	05	Importancia de la educación sexual para el desarrollo de su personalidad.	47
Cuadro	06	Frecuencia con la que sus profesores acostumbran a hablar del tema de la educación sexual	48
Cuadro	07	Temas relacionados con la sexualidad	49
Cuadro	08	Valores hacia el sexo opuesto	50
Cuadro	09	Conversación libre sobre sexualidad	51
Cuadro	10	La sexualidad en los libros de texto	52
Cuadro	11	Vergüenza al hablar sobre la sexualidad	53
Cuadro	12	Dificultad para relacionarse con las personas de su edad	54
Cuadro	13	Charlas de educación sexual	55
Cuadro	14	Temas de educación sexual	56
Cuadro	15	Conocimiento acerca de la sexualidad humana	57
Cuadro	16	Práctica de valores humanos	58
Cuadro	17	Enseñanza de temas de educación sexual	59
Cuadro	18	Capacitación de los docentes para la enseñanza de la educación sexual	60
Cuadro	19	Roles y funciones de los hijos en relación al género	61
Cuadro	20	Los medios de comunicación y la sexualidad	62
Cuadro	21	Los problemas de la sexualidad y el desarrollo socio afectivo	63
Cuadro	22	Los problemas de sexualidad y rendimiento escolar	64
Cuadro	23	Charlas y conferencias acerca de la sexualidad	65

Cuadro	24	Proyectos educativos y educación sexual	66
Cuadro	25	Importancia de la enseñanza de la educación sexual	67
Cuadro	26	Planificación escolar y eje transversal de educación sexual	68
Cuadro	27	Práctica de valores humanos	69
Cuadro	28	Estrategias de educación sexual	70
Cuadro	29	Orientación familiar y educación sexual	71
Cuadro	30	Medios de comunicación y educación sexual	72
Cuadro	31	Problemas de sexualidad en los adolescentes	73
Cuadro	32	Problemas de sexualidad y rendimiento escolar	74
Cuadro	33	Charlas o conferencias acerca de la sexualidad humana	75
Cuadro	34	Participación en proyecto educativo	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	N°	Temas	Pág.
Gráfico	01	Importancia de la educación sexual para el desarrollo de su personalidad.	47
Gráfico	02	Frecuencia con la que sus profesores acostumbran a hablar del tema de la educación sexual	48
Gráfico	03	Temas relacionados con la sexualidad	49
Gráfico	04	Valores hacia el sexo opuesto	50
Gráfico	05	Conversación libre sobre sexualidad	51
Gráfico	06	La sexualidad en los libros de texto	52
Gráfico	07	Vergüenza al hablar sobre la sexualidad	53
Gráfico	08	Dificultad para relacionarse con las personas de su edad	54
Gráfico	09	Charlas de educación sexual	55
Gráfico	10	Temas de educación sexual	56
Gráfico	11	Conocimiento acerca de la sexualidad humana	57
Gráfico	12	Práctica de valores humanos	58
Gráfico	13	Enseñanza de temas de educación sexual	59
Gráfico	14	Capacitación de los docentes para la enseñanza de la educación sexual	60
Gráfico	15	Roles y funciones de los hijos en relación al género	61
Gráfico	16	Los medios de comunicación y la sexualidad	62
Gráfico	17	Los problemas de la sexualidad y el desarrollo socio afectivo	63
Gráfico	18	Los problemas de sexualidad y rendimiento escolar	64
Gráfico	19	Charlas y conferencias acerca de la sexualidad	65
Gráfico	20	Proyectos educativos y educación sexual	66
Gráfico	21	Importancia de la enseñanza de la educación sexual	67
Gráfico	22	Planificación escolar y eje transversal de educación sexual	68

Gráfico	23	Práctica de valores humanos	69
Gráfico	24	Estrategias de educación sexual	70
Gráfico	25	Orientación familiar y educación sexual	71
Gráfico	26	Medios de comunicación y educación sexual	72
Gráfico	27	Problemas de sexualidad en los adolescentes	73
Gráfico	28	Problemas de sexualidad y rendimiento escolar	74
Gráfico	29	Charlas o conferencias acerca de la sexualidad humana	75
Gráfico	30	Participación en proyecto educativo	76



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

Autora: Mirely Zoraida Tomalá Vera

Tutor: Lic. Aníbal Javier Puya Lino, M.Sc.

Resumen

Esta investigación tiene como objeto de estudio las estrategias de educación sexual en relación con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes. Para ello se realizó un diagnóstico de contexto en el Centro de Educación Básica Carlos Matamoros Jara, del recinto Engabao, cantón Playas; y se logró determinar que los docentes y padres de familia no le conceden la importancia que se merece, como consecuencia de los prejuicios, tabúes y estereotipos. La sexualidad no es sólo una característica fisiológica o biológica de todas las personas, tampoco es una función reducida a la genitalidad y a la reproducción. La sexualidad tiene que ver con el cuerpo, y también con afectos, con la manera particular de comunicarnos y de sentirnos como hombres y mujeres; tiene que ver con la historia personal, y con la vida en familia. La sexualidad es una dimensión vital que nos define y se construye en los espacios cotidianos de la vida familiar. El objetivo general del presente trabajo de investigación es analizar la importancia de las estrategias de educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica. El marco teórico ha sido elaborado tomando en cuenta los conceptos básicos relacionados con las variables de la investigación. En la metodología utilizada se ha considerado el enfoque cualitativo de la investigación; las técnicas que permitieron recoger los datos fueron la encuesta y la entrevista. Para el análisis e interpretación de los resultados de la investigación se procedió a la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas. En lo que respecta a la Propuesta, se plantea el desarrollo de un taller de sensibilización de educación sexual para los adolescentes de octavo, noveno y décimo de la Escuela de Educación Básica “Carlos Matamoros Jara”.

Palabras clave: Estrategias de educación sexual, desarrollo socioafectivo, Talleres de sensibilización.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es la forma peculiar de sentir y vivir, pero no es relativa solamente al cuerpo sino también afecta a la totalidad del ser. Engloba en profunda unidad, todas las instancias de la persona: somática, psíquica, afectiva, social, cultural y espiritual.

La falta de educación sexual genera riesgos biológicos, psicológicos y sociales, no solo en los adolescentes, sino también en sus eventuales hijos y en su grupo familiar. Callar en relación con la sexualidad genera distorsiones y mitos. En temas de sexualidad, la ignorancia es peligrosa. Hablar sobre este tema es un deber social ineludible.

Con el propósito de contribuir a desarrollar una verdadera educación sexual se ha elaborado este proyecto educativo, el cual está estructurado en cinco capítulos, los mismos que se detallan a continuación y que son el producto de la investigación, interpretación y fundamentación teórica en contraste con los resultados obtenidos en la investigación de campo.

Capítulo I, se encuentra aquí el planteamiento y la formulación del problema, se presenta la justificación del trabajo de investigación, se plantean los objetivos y se delimita el objeto de investigación.

Capítulo II, se establece el marco teórico de este proyecto donde se presentan los antecedentes del problema y las fundamentaciones teóricas, psicológicas, pedagógicas y legales de esta investigación; además, se definen las variables.

Capítulo III, abarca la metodología utilizada para dar cumplimiento al objetivo planteado. Indica las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los criterios básicos para la elaboración de la propuesta.

Capítulo IV, se plantea como propuesta de solución al problema de investigación mediante un taller de sensibilización de educación sexual con actividades dirigidas a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Capítulo V, señala el marco administrativo de los recursos que se han utilizado en el desarrollo del proyecto educativo, el tiempo en que se elaboró y ejecutó la investigación, la bibliografía utilizada y anexos, entre ellos, las encuestas que fueron analizadas bajo los parámetros de calificación de la escala de Likert.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

1.2. Planteamiento del problema

En la mente de muchos padres y asociaciones religiosas, de algún modo ligada a mitos mantenidos sin ningún asidero lógico, existe la idea de que enseñar educación sexual socava la moral de los jóvenes, haciéndolos promiscuos. Hay quienes creen que la mención de estos temas exacerba los deseos sexuales. Las investigaciones demuestran lo contrario. La educación quita incentivo para las conductas erradas, y guía para elegir conductas acordes con la lógica y el buen tino.

La falta de educación sexual genera riesgos biológicos, psicológicos y sociales, no solo en los adolescentes, sino también en sus eventuales hijos y en su grupo familiar. Callar en relación con la sexualidad genera distorsiones y mitos. En temas de sexualidad, la ignorancia es peligrosa. Hablar sobre este tema es un deber social ineludible.

Uno de los riesgos más complejos, desde la perspectiva biológica, es el aborto, hijos no deseados, maternidad temprana y las enfermedades de transmisión sexual. Cuando alguien conoce, visualiza la vida diferente.

Según el informe del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC), en el Censo de población y vivienda 2010, expresa que la población de la provincia de Santa Elena, se encuentra concentrada principalmente en edades jóvenes, el 30% de la población se encuentra en una edad de 5 a 19 años.

Por otra parte el INEC afirma que la edad reproductiva de la mujer está dada entre los 15 a 49 años de edad.

Frente a estos resultados expuestos es imprescindible tomar en cuenta programas de educación sexual dirigido a esta población.

Cuando se priva a un niño o adolescente de la educación sexual, se le hace daño. Se lo deja no solo indefenso frente a la comprensión de sus propios cambios psicofísicos, sino también vulnerable a depredadores sexuales y personas que pueden transmitirles ideas equivocadas.

Una razón por la que tantos adultos son reacios a la educación sexual de sus hijos es porque no han integrado la sexualidad en sus vidas. Suelen tratar como "algo que existe fuera y aparte de cada vida". Mientras que no se entienda que el ser humano es un ser sexual, no se podrá mirar el tema de manera natural.

1.2.1 Contextualización

En el contexto ecuatoriano, la falta de práctica de valores y de comunicación entre padres e hijos constituye una de las causas por las cuales no se trata adecuadamente el tema de la sexualidad en los niños y adolescentes. Padres y maestros tienen temor de hablar libremente acerca del tema, ya sea por prejuicios, ignorancia, tabúes, estereotipos, etc.

En la actualidad el gobierno nacional y específicamente el Ministerio de Educación, han tomado conciencia de los graves problemas ocasionados por la

falta de educación sexual en los niños y adolescentes, tal es el caso del embarazo precoz, el aborto y de los compromisos matrimoniales o unión de hecho, a temprana edad.

A través del ENIPLA (Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes), el Ministerio de Educación implementó este proyecto a nivel nacional, pero no tuvo los resultados esperados, porque se priorizó el aspecto biológico y corporal de la sexualidad; y por lo tanto se descuidó la función educativa de los padres y el papel de la formación de valores relacionadas con la perspectiva de género.

Desde la Presidencia de la República se ha cuestionado y criticado abiertamente este proyecto. Actualmente se está elaborando un nuevo proyecto que involucra a los padres y se da mucha importancia a la educación en valores.

En lo que respecta a la comuna Engabao, del cantón Playas, es común observar casos de adolescentes que se comprometen a temprana edad, esto constituye una costumbre dentro de esta población.

En el ámbito escolar se percibe que en el establecimiento educativo, los docentes soslayan la importancia del tema y prefieren no hablar directamente acerca del mismo, por falta de preparación o conocimiento de estos contenidos.

1.2.2. Análisis Crítico

En el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, se ha diagnosticado que por lo general, los docentes de esta área, no tratan con profundidad los temas relacionados con la sexualidad, porque en la mayoría de los docentes todavía prevalecen prejuicios, tabúes, ideas infundadas, pero sobre todo mucho desconocimiento de cómo tratar este tema muy delicado.

Este problema, no es ajeno en la escuela de educación básica Carlos Matamoros Jara, los docentes no están capacitados para enseñar educación sexual a los estudiantes; prefieren soslayar los contenidos, creyendo ingenuamente que la educación sexual es responsabilidad de los padres de familia.

Ya en el hogar los niños y adolescentes, observan el mismo escenario, puesto que ningún miembro de su familia se atreve a conversar y explicarles muchos temas relacionados con el tema de la sexualidad.

Frente a esta situación de ignorancia por una parte; y de prejuicios y tabúes, por otra, lamentablemente los educandos aprenden temas de sexualidad en la calle, en la internet, en los programas televisivos, junto al grupo de amigos, pero de una manera totalmente distorsionada. De allí que es urgente y necesario aplicar la educación sexual, tanto en la escuela como el hogar.

1.2.3. Prognosis

La falta de educación sexual en los niños y adolescentes los conduce a tomar decisiones equivocadas con respecto a su sexualidad, entre ellas: tener relaciones sexuales antes de alcanzar la madurez física y psicológica necesarias, embarazo precoz, aborto, enfermedades de transmisión sexual, paternidad irresponsable.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias de educación sexual en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado, Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara, Comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Qué es la educación sexual?

¿Cuál es la importancia de la educación sexual?

¿Cuáles son las principales estrategias para la enseñanza de la educación sexual de los estudiantes de básica superior?

¿Cuál es el rol de la institución educativa en la educación sexual de los adolescentes?

¿Cuál es el rol de los padres de familia con respecto a la educación sexual de los adolescentes?

¿Qué preparación tienen los profesores para desarrollar la educación sexual?

¿Los libros de texto, el currículo y los materiales didácticos usados en clase son apropiados para el desarrollo de la educación sexual?

¿En qué consiste el desarrollo socio afectivo de los estudiantes?

¿De qué manera se puede potenciar el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Estudio

- **CAMPO** : Educativo
- **ÁREA** : Educación sexual
- **ASPECTO:** Pedagógico, socio-afectivo

TEMA: “Estrategias de educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo”.

PROBLEMA: ¿Cómo influyen las estrategias de educación sexual en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado, Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara, Comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2015-2016?

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se realizó en el periodo lectivo 2015-2016.

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Estudiantes de octavo, noveno y décimo grado, de la escuela de educación básica Carlos Matamoros Jara.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Escuela de educación básica Carlos Matamoros Jara, de la comuna Engabao, del cantón Playas, provincia del Guayas.

DELIMITACIÓN CONTEXTUAL: El objeto de estudio está constituido por el ámbito académico y familiar de los adolescentes de la mencionada institución educativa.

1.3. Justificación

La elaboración de este trabajo es de suma importancia, en él se fomentarán estrategias que serán utilizadas dentro del ámbito educativo para ofrecer educación sexual a los adolescentes.

Los beneficiarios de esta propuesta serán los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, los cuales están inmerso en esta problemática, por falta de verdaderos conocimientos de cómo encarar la educación sexual.

Estas estrategias serán de gran utilidad, porque gracias a ellas se podrá prevenir cualquier tipo de distorsión sexual que se puede dar en algún niño, niña o adolescente que estén bajo la responsabilidad como docente.

El tema propuesto es fundamental porque mediante la aplicación de las estrategias dadas se mejorará el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes en un contexto social pleno y agradable. Contribuyendo a dar una vida digna y garantizando la educación de los niños, niñas y adolescentes de una forma saludable y libre de violencia sexual.

Este trabajo es factible porque va a comprometer a los docentes a preparar sus clases de educación sexual en beneficio de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Matamoros Jara” de la comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas y al mismo tiempo se considerará la función educativa de la familia.

Para el desarrollo del presente proyecto se cuenta con recursos en general, recursos bibliográficos y asesoramiento pedagógico.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Analizar la importancia de las estrategias de educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar las estrategias de educación sexual y el desarrollo socio-afectivo que tienen lugar en la escuela de educación básica Carlos Matamoros Jara.
- Diagnosticar las principales dificultades que tienen los docentes y padres de familia para ofrecer una verdadera educación sexual a los adolescentes.
- Diseñar una guía didáctica interactiva para la enseñanza de la educación sexual a los estudiantes de básica superior.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

En este aspecto se procedió a realizar un diagnóstico acerca del tema de la investigación en la escuela de educación básica Carlos Matamoros Jara; y se logró evidenciar que hasta la presente fecha no se ha realizado ningún proyecto educativo en relación a la educación sexual y su incidencia en el desarrollo socioafectivo, por lo tanto el tema propuesto en esta investigación se constituye en original y relevante dentro del mencionado establecimiento educativo.

A nivel internacional existen varios estudios acerca de la educación sexual, en este aspecto es importante mencionar el trabajo de investigación de Salgado (2012) en el que se hace constar que tanto la familia como los educadores presentan dificultades para el abordaje de la sexualidad de los niños y niñas.

Mena (2011) afirma que los estudiantes demuestran un inadecuado comportamiento en cuanto a su sexualidad; y que el grado de comunicación con la familia es insuficiente.

En el ámbito nacional sí existen investigaciones relacionadas con la variable independiente de la investigación: Estrategias de educación sexual. Entre ellas se mencionan las siguientes:

Guillén y Mera (2010) concluyen que la familia y la escuela constituyen verdaderas instituciones para propiciar la educación sexual, libre de prejuicios, tabúes y estereotipos. Además llegan a la conclusión que las maestras parvularias desconocen las estrategias para la enseñanza de la educación sexual.

Por otra parte Medina (2010) llega a la conclusión que "las maestras de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, no cuentan con los conocimientos suficientes sobre sexualidad para contribuir con ello a la formación de sus estudiantes. (p. 83).

Comentando los resultados de esta investigación, se infiere que una de las causas principales es que en la formación académica universitaria de los docentes no se hace énfasis en el conocimiento de la educación sexual. Está comprobado que en las mallas curriculares de las carreras de educación no existen asignaturas o componentes académicos relacionados con educación sexual.

Costales (2010), logró determinar que los textos escolares que proporciona el Estado ecuatoriano, presentan una visión únicamente biológica de la sexualidad, soslayando elementos importantes como la afectividad, el amor; entre otros valores.

2.1.1. Fundamentación filosófica

De acuerdo con Nassif (1958) "el hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino activa" (p. 61).

Por lo antes expresado se infiere que el hombre posee la capacidad de instruirse y educarse, es decir formar su personalidad; desde todas sus dimensiones: biológicas, sociales, psíquicas, culturales, espirituales, etc.

De lo dicho se deriva la importancia de la filosofía para la educación. Si ésta pretende formar al hombre en su integridad, ¿quién más que la filosofía puede darle una idea de esa integridad? El educador no puede emprender su misión, si antes no se ha trazado por lo menos un esbozo del punto a que debe llegar, es

decir una "imagen" del hombre a formar. Por eso esencialmente, la filosofía que fundamente la acción educativa debe ser una "filosofía de lo humano".

Ante lo expresado es muy importante mencionar el pensamiento filosófico de Juan Jacobo Rosseau con respecto a su pensamiento filosófico, sostenía que la naturaleza educa al niño, es el pionero de la Escuela Nueva. Según Mayer (2013) "Rousseau afirmaba que el núcleo de la educación era la vida de familia" (p. 249).

Rousseau afirmaba que el principio y el fin de la educación no era el adulto, sino el niño; éste tenía sus propios intereses y vivía en su propio mundo, y sus valores eran completamente distintos de los adultos.

De igual manera, otro de los filósofos y pedagogo que ha contribuido con sus ideas revolucionarias acerca de la educación, es Enrique Pestalozzi quien expresa que los valores deben inculcarse desde el hogar, él sostenía "que el hogar era el curalotodo" de las miserias humanas.

De acuerdo con Mayer (2013) "según Pestalozzi, el modelo de la escuela es el hogar. El maestro debe actuar como un padre cariñoso, desarrollar la iniciativa en los alumnos, insistir en la importancia de una conducta ética. [...]" (p. 274)

Es por esto que el fundamento filosófico de esta investigación, lo constituyen los valores humanos, puestos que los mismos influyen poderosamente en la personalidad de los educandos, lo autodefinen y afectan su existencia.

Al respecto afirma (Valero, 2012) que "si el educador consigue que sus alumnos capten profundamente un valor es muy probable que esta vivencia quede interiorizada, indeleble, determinando unas actitudes, una conducta distinta que perdure de por vida" (p. 37).

Comentando las ideas del mencionado autor, se puede decir que los valores constituyen una prioridad en la formación de los estudiantes, es decir no solo se deben desarrollar las áreas cognitivas y procedimentales; sino que también se deben desarrollar y fortalecer los valores y las actitudes.

Una institución educativa que soslaya la educación en valores está condenando al fracaso del educando dentro de la sociedad y también al mismo tiempo, condenando a la sociedad hacia su decadencia y corrupción.

La educación sexual debe ser desarrollada a través de la práctica de los valores, los docentes al igual que los padres de familia, deben propiciar en el educando una escala de valores; entre ellos: amor, respeto, justicia, solidaridad, equidad, libertad, prudencia, etc.; de tal manera que los estudiantes aprendan a valorar y respetar su cuerpo y demuestren un verdadero respeto hacia el sexo opuesto.

En síntesis los valores guían los pensamientos, acciones y actitudes de las personas, por este motivo no es posible hablar de educación sexual, sin tomar en cuenta una escala de valores que identifique a los adolescentes como personas auténticas.

2.1.2. Fundamentación pedagógica

El objeto de estudio de la pedagogía es la educación. Al respecto Nérici (1973) afirma que "la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas (...)

Según Nérici la educación atiende a la formación integral del individuo de la autoeducación hacia la heteroeducación.

Este proyecto de investigación se fundamenta en la pedagogía crítica de Paulo Freire porque permite desarrollar la concienciación del estudiante en relación a los problemas que le rodean, interpretando la realidad a través de la interacción social en relación con el contexto que le circunda con el propósito de transformar la realidad social.

(Ramírez, 2008) afirma que la pedagogía crítica:

Desarrolla la construcción del conocimiento en función de la construcción de los significados que subyacen a las teorías y discursos tradicionales. Lleva al sujeto hacia la lectura de la realidad, especialmente en función de detectar los problemas culturales e inconsistencias sociales (educación repetitiva, corrupción política, delincuencia, etc.); en la perspectiva de revelar los nuevos niveles de cinismo y de tranquilidad con la que se los acepta y se los integra a la cotidianidad" (p. 109).

Comentando las ideas del mencionado autor, con respecto a la pedagogía crítica, se puede decir que el educando construye su conocimiento en base a la realidad y el contexto que le rodea, en función de sus problemas, necesidades y expectativas como ser social.

La teoría de Freire permite a los sujetos replantearse críticamente las palabras de su mundo para, en el momento debido, conocer y expresar su propia palabra y, así, asumir lúcidamente su condición humana.

Por otra parte (Freire, 2005) sostiene que "Cuando más se problematizan los educandos, como seres en el mundo y con el mundo, se sentirán mayormente desafiados. Tanto más desafiados cuanto más obligados se vean a responder al desafío.

Analizando las palabras de este autor, se puede inferir que la educación debe ser problematizadora, es decir alejada complemente de la formación tradicional.

Cuando se induce al estudiante a plantearse y a resolver problemas, se fomenta en él el desarrollo de su pensamiento y el desarrollo de sus procesos cognitivos.

En lo que respecta al tema de las estrategias de educación sexual, los docentes y estudiantes asumirán una postura crítica frente a los hechos o situaciones relacionadas con la sexualidad, de tal manera que sea la realidad y los problemas del contexto los insumos para la formación sexual de los adolescentes.

En lo que respecta al rol del docente, éste ya no se dedicará a transmitir conocimientos de forma arbitraria, tradicional y vertical (educación bancaria); sino que fomentará la interacción social, el diálogo y la conciencia crítica de los educandos en relación con los temas de la sexualidad.

Según Salgado (s/f):

La educación de la sexualidad se ha definido por diferentes autores. González A. y B. Castellanos explican que es un “proceso de formación integral de la personalidad, representa un fenómeno social de apropiación por el ser humano del acervo de la vida espiritual y cultural, en tanto propicia el desarrollo de conceptos, actitudes, sentimientos, valores y comportamientos en el hombre y la mujer sustentados en el amor, el respeto, la libertad y la responsabilidad ante la propia sexualidad y la ajena, que permiten fomentar estilos de vida equitativos y saludables. (p. 18).

Comentando las ideas de estas autoras se puede expresar que la educación sexual es parte de la formación integral del educando, desde el ámbito social, psicológico, espiritual, cultural, axiológico, etc.

2.1.3. Fundamentación psicológica

Así como es imposible intentar la formación del hombre sin antes conocer su organización biológica y social, tampoco puede pensarse en ella si previamente no se ha penetrado en su comportamiento y estructura cognitiva.

Cómo fundamento psicológico se han considerado los aportes de la comunicación, los valores, equidad, aprendizaje de las emociones que configuran la personalidad del educando.

Dentro de las teorías de la comunicación, se ha considerado la *semiótica de la imagen* que es el estudio del signo icónico y los procesos de sentido-significación a partir de la imagen. El estudio de la imagen y las comunicaciones visuales en realidad desborda lo estrictamente pictórico o visual, tal como pueden ser los análisis de colores, formas, iconos y composición, para dar paso a los elementos históricos y socio-antropológicos que forman parte de la semiótica de la imagen.

La imagen influye mucho en la comunicación humana, los adolescentes hacen mucho uso de las imágenes a través de los textos escolares, las redes sociales, la internet, los diarios, revistas, televisión, cine, etc.

En lo que respecta a los valores, estos son imprescindibles para la buena convivencia social. La teoría que se ha considerado es la del *sentido de la vida y los valores*, creada por Viktor Frankl, donde este autor manifiesta que cuando el ser humano pierde el sentido de la vida, ya no tiene nada más por qué vivir.

En el contexto ecuatoriano, muchos adolescentes caen en problemas de sexualidad, precisamente porque han perdido ese sentido y significado de la vida, es decir ya no le encuentran trascendencia a la vida.

Otro de los enfoques que se ha considerado, es la *equidad de género* en la cual tanto los hombres como mujeres tienen igualdad de derechos y condiciones. En la sociedad ecuatoriana este enfoque consta en la Carta Magna y en el Plan Nacional del Buen Vivir.

En lo que respecta al aprendizaje de las emociones, las tendencias actuales de la educación conceden mucha importancia al impacto de las emociones en el aprendizaje. La neurociencia ha aportado muchos conocimientos acerca de cómo aprende el individuo y cómo está estructurado su cerebro.

2.1.4. Fundamentación sociológica

Nassif (1953) sostiene que:

"Hombre y mundo son, pues, dos categorías inseparables en la realidad. La verdadera circunstancia del hombre es lo que en su contorno lo rechaza o lo absorbe, le permite avanzar o traba su marcha [...] Así, y en primera instancia, está por un lado el medio natural o físico (la región, la montaña, la llanura, etc.) y por otro el medio cultural y social (en el que conviven las convenciones, los usos, los hábitos sociales, el lenguaje, la moral, el arte, la ciencia, la política, la religión, la economía, etc.)". (p. 20).

De acuerdo con Nassif, la personalidad de los seres humanos depende del medio físico y social que le rodea; pero también se añadiría del componente hereditario o genético. De igual manera se puede expresar que el ser humano es un ser bio-psico-social.

Según el criterio de Nérici (1973):

"La educación es el proceso social más generalizado entre los grupos humanos. Todos somos educandos y educadores al mismo tiempo."

Somos educandos, en cuanto sufrimos la influencia de otros; y somos educadores en cuanto ejercemos esa influencia" (p. 49).

Interpretando las ideas de Nérci, se puede decir el ser humano quiera o no es influenciado por la educación y que al mismo tiempo puede ser educador como educando.

El fundamento sociológico que orienta este trabajo está vinculado con el enfoque de género y los Derechos Humanos, que según (Rodríguez, 2013) "contemplan los derechos sexuales y reproductivos y reconocen a los niños, las niñas y los adolescentes como sujetos de derecho" (p. 7).

La inequidad de género, según la autora antes mencionada reproduce mitos sobre la sexualidad femenina y masculina y esto hace que prevalezcan los delitos sexuales.

Por otra parte, en esta fundamentación es importante mencionar los aportes de Durkheim, sociólogo francés, quien opina que la educación es el proceso de socialización progresiva y metódica de las generaciones jóvenes por las generaciones adultas.

También se considera el pensamiento de Dewey, filósofo y pedagogo norteamericano, con una visión mucho más amplia, la concibe como la suma de procesos, por los cuales una sociedad grande o pequeña transmite sus poderes adquiridos con el fin de asegurar su continuo desarrollo y su subsistencia.

En la época actual nadie discute que en el núcleo familiar se debe dar inicio a la educación de la sexualidad, es donde se aprenden las normas sociales, valores, hábitos, costumbres, buenos ejemplos, etc.

De acuerdo con Salgado (s/f) la sociedad "Es el más amplio contexto en que el ser sexuado interactúa y se comunica, según su identidad de género a lo largo de toda la vida. De esta dimensión provienen los modelos, los patrones y los valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales, se conforma, educa y evalúa la sexualidad de la persona" (p. 18).

Comentando lo expresado por la autora antes mencionada se puede decir que la dimensión social condiciona la sexualidad de los individuos.

2.1.5 Fundamentación legal

2.5.1.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 46, numeral 4

El Estado adoptará medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual.

Art. 66, numeral 3

Las personas tienen derecho a la integridad personal que incluye:

- a. La integridad física, psíquica, moral y sexual.
- b. una vida libre de violencia en el ámbito público y privado.

2.5.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2

Literal b.- Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

Literal f.- Desarrollo de los procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos, históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República

Art. 3.-

Literal g.- La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

2.5.1.3. Código de la niñez y la adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Numeral 4.- Garanticen que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. (...)

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurará los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Literal a.- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y efectivo.

Literal g.- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

2.2. Categorías fundamentales

2.2.1. ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL

2.2.1.1. Definición de educación sexual

La educación sexual ha sido definida desde diversos enfoques; entre ellas se presentan las siguientes:

De acuerdo con Kalbermatter, citada por (Nuñez, 2007) "La sexualidad es la forma peculiar de sentir y vivir, pero no es relativa solamente al cuerpo sino también afecta a la totalidad del ser. Engloba en profunda unidad, todas las instancias de la persona: somática, psíquica, afectiva, social, cultural y espiritual" (p. 72).

Como se puede apreciar, la definición proporciona por la autora antes mencionada, es integral; y no reduce la sexualidad únicamente a una parte corporal, sino que integra todos los elementos de la personalidad del individuo.

De acuerdo con el criterio de (Rodríguez, 2013):

La sexualidad no es sólo una característica fisiológica o biológica de todas las personas, tampoco es una función reducida a la genitalidad y a la reproducción. La sexualidad tiene que ver con nuestro cuerpo, y también con nuestros afectos, con nuestra manera particular de comunicarnos y de sentirnos como hombres y mujeres; tiene que ver con nuestra historia personal, con nuestra vida en familia. La sexualidad es una dimensión vital que nos define y se construye en los espacios cotidianos de la vida familiar (p. 27).

Esta definición al igual que la anterior no solamente es conceptualizada desde el punto de vista biológico, sino que también integra los afectos y sentimientos que se empiezan a configurar desde el hogar.

2.2.1.2. Importancia de la educación sexual

Para Núñez (2007):

La falta de educación sexual genera riesgos biológicos, psicológicos y sociales, no solo en los adolescentes, sino también en sus eventuales hijos y en su grupo familiar. Callar en relación con la sexualidad genera distorsiones y mitos. En temas de sexualidad, la ignorancia es peligrosa. Hablar sobre este tema es un deber social ineludible" (p. 93).

Interpretando las ideas del mencionado autor se puede manifestar que la educación sexual evita en los educandos posibles riesgos o peligros; por otra parte les permite liberarse de sus prejuicios y tabúes. Muchos adolescentes tienen problemas en su sexualidad, debido a su ignorancia y porque las personas que le rodean no han tenido la valentía para hablar abiertamente acerca de la sexualidad humana.

Cuando se priva a un niño o adolescente de educación en esta área, se le hace daño, puesto que se lo expone a un aborto, enfermedad de transmisión sexual, violación, paternidad o maternidad prematura, desconocimiento de sus cambios físicos y hormonales, etc.

Una razón por la que tantos adultos son reacios a la educación sexual de sus hijos es porque no han integrado la sexualidad en sus vidas. Suelen tratar como "algo que existe fuera y aparte de cada vida". Mientras que no se entienda que el ser humano es un ser sexual, no se podrá mirar el tema de manera natural.

2.7.1.3. Principales estrategias para la enseñanza de la educación sexual de los estudiantes de básica superior

Para desarrollar una verdadera educación sexual en los estudiantes de básica superior es necesario aplicar las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje: resolución de problemas, enseñanza de casos, aprendizaje cooperativo, juego de roles, charlas familiares y resonancia de videos.

Resolución de problemas.- De acuerdo con Tenutto y otros (2003) el aprendizaje basado en problemas "Es un modelo de enseñanza que usa los problemas como centro. Parte de una experiencia pedagógica organizada para comprender, investigar y tentar soluciones a situaciones que se presentan en el mundo real. (p. 828).

De acuerdo con estos autores el aprendizaje basado en problemas funciona como un modo de organizar el currículum: los temas curriculares a enseñar puede plantearse a través de problemas.

Enseñanza de casos.- Para Tenutto y otros (2003) "Un caso es un instrumento educativo complejo que tiene la forma narrativa e incluye información y datos" (p. 844).

Por lo general, los casos remiten a problemas reales que les ocurren a personas reales, de modo que llevan a los alumnos a analizar en el aula, "un fragmento de realidad", que debe ser desmontado, montado, armado y desarmado para la

comprensión de la situación analizada (un "fragmento de realidad" que les permita discutir, ponerse en la piel de los distintos actores implicados, y comprender sus motivaciones e intereses).

Aprendizaje cooperativo.- La Enciclopedia de Pedagogía práctica, Escuela para Maestros (2004) expresa que:

El aprendizaje cooperativo puede entenderse como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula. Esta metodología de trabajo consiste en que los alumnos, en grupos pequeños, resuelvan las actividades planteadas y reciban por parte del docente una evaluación que les especifique los resultados que han conseguido (p. 869).

El aprendizaje cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para cumplir con tareas de aprendizaje. Se trata de un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas.

Para que las actividades que realizan los grupos de estudiantes se lleven a cabo en forma verdaderamente cooperativa, los docentes pueden poner en práctica algunas tareas que fortalecerán la interacción de los alumnos hacia la cooperación. Ejemplos de ellas son tomar notas, hacer resúmenes, leer y explicar algún texto, redactar y corregir, ejercitar y repasar temas, proponer debates escolares, etc.

Juego de roles.- La utilización de juegos en la enseñanza permite que los conocimientos que el docente se propone enseñar se aprendan más placenteramente, y de esta manera puedan ser recordados de manera significativa y productiva.

La Enciclopedia de Pedagogía práctica, Escuela para Maestros (2004) afirma que en los juegos de roles "los alumnos participan en una situación simulada y representan personas reales comprometidas con un propósito [...] (p. 892).

En esta estrategia el docente debe actuar como mediador o facilitador, debe promover la participación activa de los estudiantes, sobre todo de los más tímidos. El juego de roles le permite al estudiante desarrollar su autoestima, seguridad y confianza; por otra parte les permite comprender objetivamente los hechos o situaciones que son parte de su contexto o realidad.

Charlas familiares.- Las charlas familiares constituyen una parte de la orientación familiar. Los docentes deben fomentar esta estrategia involucrando a los padres de familia en el proceso educativo.

Como se había expresado anteriormente, en el hogar los estudiantes reciben su primera educación; por lo tanto es necesario orientar a los padres de familia, acerca de cómo deben educar a sus hijos.

La comunicación docentes-padres de familia debe ser permanente y constante, de tal manera que se pueda guiar el comportamiento y las actitudes de los educandos, a través de un trabajo conjunto de escuela-hogar.

Resulta de gran importancia el diálogo o comunicación entre padres de familias e hijos, de tal manera que se los sepa escuchar. Cuando los padres de familia aplican una buena comunicación con sus hijos se desarrolla confianza y seguridad en los niños y adolescentes.

Cuando no hay comunicación asertiva entre padres e hijos, los chicos se vuelven rebeldes y desobedientes; en la mayoría de los casos reniegan de la autoridad de sus padres y escogen un mal camino.

Proyección y análisis de videos.- Los videos pueden ser empleados como estrategias y herramientas didácticas. Las tecnologías de información y

comunicación tics han innovado la forma de enseñar, de tal manera que los alumnos aprenden mejor a través de imágenes y sonidos.

2.2.1.4. Preparación docente con respecto a la educación sexual de los adolescentes.

Maestros y maestras no deben olvidar que son agentes de cambio y que, como tal, deben reafirmar, para sí y para los demás, que la educación de la sexualidad es parte estructural de un cambio cultural. Éste puede iniciarse a partir de la voluntad individual que los lleva a descubrir sus miedos, fantasías, esperanzas, placeres, y a asumir la responsabilidad de manejar su vida sexual.

Los maestros y maestras decididos a iniciarse en el estudio de la sexualidad, tendrán la oportunidad de descubrir y reeditar, en sus historias infantiles y adolescentes, las motivaciones más profundas para ser educadores sexuales.

2.2.1.5. Rol de la institución educativa en la educación sexual de los adolescentes

La función de la institución educativa en cuanto a la educación sexual de los adolescentes consiste en diseñar, ejecutar y evaluar un buen plan o programa de educación sexual. Además deben proporcionar información a estudiantes y padres de familia mediante charlas, seminarios, talleres, conferencias.

Otra de las funciones consiste en promover la práctica de los valores humanos, desde el ejemplo y no desde la teoría. Es muy importante que los educandos perciban verdaderos ejemplos de sus maestros y autoridades.

De igual manera, otra función la constituye el desarrollo de la comunicación asertiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.

2.2.1.6. Currículo y educación sexual

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010), en el documento Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010, hace referencia a la educación sexual en los jóvenes como eje transversal de la educación, que comprende "El reconocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad" (p. 17).

Realizando un análisis del mencionado documento, se está totalmente de acuerdo que la educación sexual sea considerada como un eje transversal, es decir que debe estar presente en todas las asignaturas del currículo escolar, de primero a décimo grado de educación general básica.

2.2.1.7. Rol de los padres de familia con respecto a la educación sexual de los adolescentes.

Al respecto (Rodríguez, 2013) afirma que:

La familia es el espacio donde se educa en sexualidad. Allí se transmiten y muestran cotidianamente los referentes de pareja, de familia, de padre y madre, de feminidad y masculinidad, de lo placentero y displacentero del cuerpo, de los afectos, de la intimidad de pareja. (p. 41).

Interpretando las ideas de Rodríguez la familia es la principal responsable de la educación sexual de sus hijos a través de la práctica de los valores humanos y la comunicación asertiva.

Con respecto a este tema, Núñez (2007) indica lo siguiente:

En un estudio realizado en 2001 en España, se demostró que los adolescentes mayoritariamente obtienen información sobre sexualidad de sus pares y amigos. Sin embargo, cuando se les pregunta sobre quiénes preferirían que les dieran esa información, la mayoría remite a

los padres y los médicos; en otras palabras, buscan información verosímil y no mitos. Un 94% de los adolescentes encuestados en dicha investigación señala la necesidad urgente de una educación sexual formal. (p. 94).

Comentando las ideas de Nuñez se puede expresar que los padres deberían ser la fuente mayor de información sobre este aspecto, tanto en niños como en adolescentes. La realidad es que los estudios demuestran que quienes menos hablan sobre estos temas son ellos. Quien menos lo hace es el padre. Resulta paradójico que sean los que protesten por las conductas erráticas de sus hijos, cuando ellos mismos han estado ausentes de la responsabilidad.

2.7.2. DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

2.7.2.1. Definición de desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo comprende la integración de los ámbitos social, intelectual, motriz y afectivo en el ser humano producto de la influencia de la educación proporcionada en el hogar y en los establecimientos educativos.

Un adecuado desarrollo socio afectivo permite a los educandos integrarse plenamente dentro de su grupo social, caso contrario, se tendría personas desadaptadas y excluidas del ámbito escolar y social.

2.2.2.2. ¿De qué manera se puede potenciar el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes?

De acuerdo con Cuervo (2009):

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las

conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras (p. 112).

Comentando las expresiones de la mencionada autora se puede afirmar que el desarrollo socio afectivo de los niños y adolescentes depende mucho de la influencia del hogar, pues los padres son quienes se encargan de desarrollar el lenguaje, los hábitos, normas de comportamiento, valores, actitudes, etc.

2.2.2.3. Las ocho etapas del desarrollo psicosocial propuestas por Erikson

El núcleo de la teoría de Erikson es su planteamiento de ocho etapas del desarrollo psicosocial, en cada una de las cuales la gente enfrenta y resuelve una crisis. La persona que progresa con éxito por una etapa del desarrollo adquiere un valor específico.

ETAPA I (INFANCIA: 0 - 10 AÑOS). La primera etapa, **confianza contra desconfianza**, tiene lugar durante la infancia, y el niño sale de ésta con el valor de la esperanza. La confianza, la cual desempeña un papel importante en las etapas posteriores en la formación del sentido de identidad, se relaciona con la atención brindada por los padres. Para ayudar a que un infante adquiriera confianza, los padres deben responder a sus necesidades de buen agrado, con cariño, de manera rápida y confiable, en particular a las necesidades primarias de hambre, sed y abrigo. ¿Cómo sabemos que los niños han adquirido confianza? Los niños muestran su confianza por primera vez cuando no se inquietan si sus padres salen de la habitación o no están al alcance de su vista. La confianza no resulta lesionada cuando los padres restringen a sus hijos, siempre y cuando lo hagan de modo consistente y haciendo evidente que se preocupan por ellos. Por ejemplo, los padres de Carlitos, un pequeño de ocho meses de edad, no le permiten tocar el fuego de la chimenea, aunque el niño sea curioso. De acuerdo con Erikson, ello no afectará la confianza de Carlitos.

Si los padres abusan físicamente o no resuelven sus necesidades sociales del niño, éste resolverá la crisis de la primera etapa con desconfianza. Es posible que Catalina y sus hermanos resolvieran con desconfianza sus crisis infantiles; por otro lado, quizá Carlitos tendría una solución positiva de su primera etapa. Una solución positiva de la crisis de confianza contra desconfianza lleva a los niños a desarrollar la esperanza; la creencia de que sus deseos pueden cumplirse y sus necesidades ser satisfechas.

ETAPA II (NIÑEZ TEMPRANA: 2 A 3 AÑOS). Durante la segunda etapa, los niños enfrentan las crisis de la autonomía contra la vergüenza y la duda y obtienen el valor psicosocial de la voluntad. La segunda etapa implica la obtención de un sentido de independencia o autonomía en la dirección de las funciones corporales y el aprendizaje del autocontrol. En esta etapa, los niños aprenden a caminar, a correr y a controlar esfínteres, y resulta esencial que experimente y exploren para determinar lo que harán y a donde pueden ir. Los niños que resuelven de forma negativa la crisis de autonomía desarrollan una sensación de vergüenza por sus propias acciones. En esta etapa, los niños deben aprender a mostrar autocontrol de manera positiva y eficaz en lugar de alejarse o volverse hostiles. También deben desarrollar la habilidad de controlar las emociones violentas y las funciones corporales, entre ellas el control de esfínteres.

Los padres y cuidadores desempeñan un papel importante en la determinación de cómo habrá de resolverse esta crisis. Para ayudar a los niños a alcanzar una solución positiva, padres y cuidadores deben animar a los niños a buscar su independencia a la vez que establecen directrices para protegerlos. El castigo extremo o la restricción severa de la independencia pueden llevar a que el niño dude de si mismo. La incapacidad para experimentar independencia puede hacer que los niños creen que no pueden funcionar sin la ayuda de los demás.

ETAPA III (PREESCOLAR: DE 4 A 5 AÑOS). Durante la tercera etapa del desarrollo psicosocial propuesta por Erikson, los preescolares enfrentan la crisis de **iniciativa contra culpa** y adquieren el valor psicosocial del propósito. Si los niños han logrado resolver positivamente la crisis de las dos etapas anteriores, llegan a la tercera etapa con la noción de ser personas separadas de los demás. Durante los años preescolares, los niños por lo general están en actividad y movimiento, y exploran el mundo que los rodea. Observe en acción a un grupo de preescolares, en tanto resuelvan en forma positiva la crisis de iniciativa contra la culpa, desarrollan la habilidad para planear e iniciar acciones. Aprenden a cooperar con los demás y a descubrir cuál es la manera adecuada de comportarse con ellos. Debido a su desafortunada situación familiar, Catalina (la niña de 10 años con cinco hermanos y una madre alcohólica) y sus hermanos aprendieron a apoyarse mutuamente.

Los padres y maestros de los preescolares deben ofrecerles muchas oportunidades para la actividad y la exploración, esperar que cometan errores y abstenerse de la ayuda y castigos excesivos. En los preescolares, los errores forman parte de la exploración activa, por lo cual padres y maestros deben ofrecer orientación y consejo ante su ocurrencia.

ETAPA IV (ESCUELA PRIMARIA: 6 A 12 AÑOS). En los años de la escuela primaria, los niños enfrentan la crisis de **la laboriosidad contra la inferioridad**. Al resolver en forma positiva la crisis de esta cuarta etapa, los niños salen con el valor de la **competencia**. En la primaria, los niños reemplazan el juego con actividades más productivas, y gradualmente aprenden a realizar muchos tipos de tareas académicas. En esta etapa concentran su atención en el aprendizaje, y a diferencia de lo que sucede en las tres etapas anteriores, también ponen atención en la gente que no forma parte de la familia y descubren la importancia de que se los reconozca fuera del núcleo familiar. Aprenden que la atención de profesores, compañeros y otras personas es valiosa y que pueden obtener reconocimiento al participar en actividades como el trabajo académico.

La solución positiva de la cuarta etapa da como resultado un sentido de laboriosidad al realizar tareas distintas al juego y el placer. Sin embargo, si los niños resuelven la crisis de manera negativa porque rara vez tienen éxito en las tareas emprendidas, pueden desarrollar un sentido de inadecuación y de inferioridad.

ETAPA V (ADOLESCENCIA). Los años de la adolescencia se caracterizan por la crisis en la quinta etapa de Erikson, **identidad contra confusión de rol**, cuya solución positiva da lugar al valor de la fidelidad. En esta etapa resurgen las cuatro crisis anteriores (confianza contra desconfianza; autonomía contra vergüenza y duda; iniciativa contra culpa, y laboriosidad contra inferioridad). Los adolescentes intentan integrar las crisis previas con lo que sienten, lo que han aprendido y sus expectativas. Por ejemplo, la profesora Peñaloza sugirió que Manuel pensaba que debía copiar para cumplir las expectativas de sus padres, mientras que Tomás, si bien provenía de una familia más pobre, tenía éxito en la escuela y su relación con sus padres. Al mismo tiempo, los adolescentes deben enfrentar un cuerpo que madura con rapidez y los retos de las tareas del adulto. Les preocupa el deseo de ser populares y tener muchos amigos. En la quinta etapa de Erikson, los adolescentes a menudo buscan su identidad en su apariencia o en sus amigos mientras que ignoran otros aspectos de su vida, como el trabajo académico.

La solución positiva de la quinta crisis implica encontrar una identidad en términos de la elección de carrera. Esto requiere la experimentación de roles, y la exploración de la gama de oportunidades profesionales hasta tomar una decisión. Los adolescentes enfrentan lo que Erikson llama una **crisis de identidad**, o un periodo en el que se sienten confusos al respecto de sus roles. La solución negativa de la crisis puede producir la **confusión de la identidad**, o una demora prolongada en el establecimiento de un compromiso con un rol. Los adolescentes pueden hacer también elecciones de identidad negativas, por ejemplo, al elegir una carrera o papel que los padres creen que es indeseable o, como en el caso de

Manuel (cuyos padres esperan que asista a una universidad de prestigio), al tratar de cumplir las expectativas de los padres por cualquier medio, incluso hacer trampa. Sin embargo, el resultado final de una solución positiva de la crisis de identidad contra confusión de rol es la fidelidad, o la capacidad para mantener lealtades.

ETAPA VI (JUVENTUD). La primera crisis de la vida adulta, **intimidad contra aislamiento**, ocurre durante la juventud, en la sexta etapa de Erikson. La solución positiva de la crisis conduce al valor del amor o devoción mutua. Erikson afirmaba que la gente debe fundir su identidad con otros sin temor a perder su identidad. En esta etapa, las personas se hallan ante el desafío de compartir una relación con otro individuo y a hacer un compromiso con la gente cercana y con los compañeros. Los jóvenes deben estar dispuestos a afrontar relaciones que requieren de su sacrificio. Sin embargo, es posible que algunos no estén listos para la intimidad y eviten esas experiencias, lo cual da por resultado el aislamiento y el ensimismamiento.

ETAPA VII (ADULTEZ). La séptima etapa de Erikson tiene lugar en la vida adulta e implica la crisis de la **generatividad contra el estancamiento**; la solución positiva da por resultado el valor psicosocial de interesarse por los demás. La solución positiva de esta crisis incluye el interés por la siguiente generación y por la prolongación de uno mismo hacia el futuro. La incapacidad para resolver esta crisis, o su solución negativa, implica la incapacidad para dirigir a la siguiente generación y supone que uno habrá de aproximarse al futuro con sentimientos de estancamiento o aburrimiento.

ETAPA VIII (MADUREZ). La última crisis que los individuos deben enfrentar es de la **integridad del yo contra la desesperación**, la cual tiene lugar en los años de madurez. La solución positiva de esta crisis conduce al valor de la **sabiduría**. En esta etapa, los adultos deben aceptar que su vida finaliza y sentir que ha sido

satisfactoria. De manera ideal, deberían terminar su vida con un sentimiento de orden y sin temor a la muerte. La solución negativa da como resultado el temor a la muerte y la desesperación de que la vida no podrá continuar.

Para Erikson, la solución positiva de las ocho crisis definidas produce un desarrollo óptimo; es decir, gente que logra desarrollar su confianza, autonomía, iniciativa, laboriosidad, identidad, intimidad, generatividad e integridad. La gente con personalidad sana obtiene los valores psicosociales de esperanza, voluntad, propósito, competencia, la felicidad, amor, interés por los demás y sabiduría.

2.3. Hipótesis

"La aplicación de estrategias de educación sexual inciden en el desarrollo socio-afectivo, en los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado, escuela de educación básica Carlos Matamoros Jara".

2.4. Señalamiento de las variables

2.4.1. Variable independiente

Estrategias de educación sexual

2.4.2. Variable dependiente

Desarrollo socio-afectivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3. 1. Enfoque investigativo

Esta investigación se realizó tomando en cuenta el enfoque cualitativo que permite describir e interpretar en forma crítica los resultados obtenidos; se la efectuó en el contexto educativo evidenciando la realidad que se vive en la institución, buscando la comprensión de los hechos y la manera de solucionarlos, mejorando el aprendizaje de los actores directos de la investigación.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que el enfoque cualitativo "Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (p. 7).

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.

Este modelo se lo utilizó en la aplicación de entrevistas, para obtener un diagnóstico de la realidad en cuanto al uso de los espacios recreativos. Se lo realizó desde una perspectiva holística, porque en ella se incluyó a toda la

comunidad educativa, mediante la socialización de soluciones que servirán para mejorar de manera considerable esta problemática.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad básica de investigación corresponde a un **proyecto factible** porque primero se realizó un diagnóstico de la situación para después elaborar, en base a argumentos teóricos, una propuesta que coadyuve a solucionar esta problemática. Al respecto Arias (2009) señala que: “Se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”. (p. 134)

Para llevar a cabo el proyecto factible, fue necesario establecer procedimientos metodológicos, actividades y recursos necesarios para ejecutar el proyecto. Así mismo, analizar información y llegar a conclusiones para solucionar la problemática vigente en la Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara.

3.3. Nivel o tipo de la investigación

Los niveles de investigación que corresponden a la presente investigación son: exploratoria, descriptiva y explicativa.

Investigación exploratoria.- Según Méndez (2008) esta investigación tiene como objetivo "aumentar la familiaridad del investigador con el fenómeno que va a investigar, aclarar conceptos, establecer preferencias para posteriores investigaciones".

De acuerdo con lo expresado por el autor antes mencionado, se puede decir que para definir el carácter exploratorio del estudio han de tenerse en cuenta

consideraciones importantes: el conocimiento previo que tiene el investigador sobre el problema planteado, los trabajos realizados por otros investigadores, la información no escrita que poseen personas que por su relato pueden ayudar a reunir y sintetizar sus experiencias.

En el presente proyecto educativo, se ha utilizado este tipo de investigación en los siguientes aspectos:

1. Al observar y diagnosticar el problema que se evidenció en el octavo, noveno y décimo grado de Educación básica, de la escuela Carlos Matamoros Jara: carencia de educación sexual
2. Al hacer un estudio de los antecedentes de la investigación, para saber quiénes habían escrito investigaciones acerca del tema en estudio.
3. Al elaborar el marco teórico con sus respectivas fundamentaciones, puesto que se tuvo que recurrir a una investigación bibliográfica, tanto en libros impresos, como en información digital.

Investigación descriptiva.- Según Bernal (2012) "una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto" (p. 112).

Por otra parte, el mismo Bernal afirma que la investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador.

Específicamente, en lo que respecta a la presente investigación se ha hecho uso de la misma, al hacer una descripción del planteamiento del problema, donde se deja evidenciado todos los aspectos que constituyen del objeto de estudio. Por otra

parte, también se aplicó este tipo de investigación al formular las preguntas directrices en el capítulo I, las cuales han sido respondidas en el marco teórico de la investigación.

Investigación explicativa.- De acuerdo con Bernal (2012) "La investigación explicativa tiene como fundamento la prueba de hipótesis y busca que las conclusiones lleven a la formulación o el contraste de leyes o principios científicos". (p.115).

Para Bernal "En la investigación explicativa se analizan causas y efectos de la relación entre variables". (p. 115).

Por el nivel avanzado que presenta este tipo de investigación, no ha sido utilizado totalmente en el presente estudio, puesto que como se dijo anteriormente, no se ha hecho la comprobación de una hipótesis; sino más bien la comprobación de unas preguntas directrices de investigación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

De acuerdo con Lerma (2004) "la población es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyos elementos se le estudiarán sus características o relaciones". (p. 73).

Interpretando la definición proporcionada por Lerma, podemos decir que población es el conjunto o universo de todos los elementos que forman parte de la investigación.

La población de esta investigación está constituida por sujetos que componen la Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara, siendo estos 168 estudiantes, 160 padres de familia, 8 docentes y 1 autoridad.

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Autoridad	1
2	Docentes	8
3	Padres de familia	
	Octavo A	40
	Octavo B	39
	Noveno	42
	Décimo	39
4	Estudiantes	
	Octavo A	41
	Octavo B	41
	Noveno	45
	Décimo	41
TOTAL		338

Cuadro N°1 Población

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara

Elaboración: Mirely Tomalá Vera

3.4.2. Muestra

Con respecto a la muestra, Lerma (2004) afirma que "La muestra es un subconjunto de la población. A partir de los datos de las variables obtenidos de ella (estadísticos), se calculan los valores estimados de esas mismas variables para la población" (p. 74).

Por lo mencionado anteriormente, en este caso hace falta recurrir al muestreo, porque la población es alta (>100), es decir se trabajará con una parte de la población.

Siendo así, para la obtención de la muestra se aplicará la siguiente fórmula estadística.

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Datos:

$$N = \text{Población} = 338$$

$$E = \text{Error admisible} = 10\% = 0.1$$

$$n = \frac{338}{0.1^2(338-1)+1}$$

$$n = \frac{338}{0.01(337)+1}$$

$$n = \frac{338}{3.37+1}$$

$$n = \frac{338}{4.37}$$

$$n = 77,43$$

$$n = 77 \text{ personas}$$

Para calcular la proporción de los diferentes estratos se aplicó la fórmula de la fracción muestral:

$$Fm = \frac{n}{N}$$

En donde,

$$n = 77$$

$$N = 338$$

$$Fm = \frac{77}{338}$$

$$Fm = 0.23$$

ÍTEM	MUESTRA	Fm	F
1	Autoridad		1
2	Docentes		8
3	Padres de familia Octavo A Octavo B Noveno Décimo	160 x 0.23=36.8	37
4	Estudiantes Octavo A Octavo B Noveno Décimo	168 x 0.23= 38.64	39
			85

Cuadro N°2 Muestra

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara

Elaboración: Mirely Tomalá Vera

En conclusión la muestra estará integrada por 85 personas.

3.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente: <i>Estrategias de educación sexual</i></p> <p>Son procedimientos o formas de proporcionar información y formación adecuada y pertinente a los niños y adolescentes para que tengan un verdadero conocimiento de su sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biológica • Personal-social • Valorativa-ética • Familiar • Social • Cultural 	<p>Presencia de géneros</p> <p>Roles de géneros</p> <p>Referencia de roles sexuales</p> <p>Referencia de relación de afecto.</p> <p>Referencia de responsabilidad social</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Formularios</p>
<p>Variable dependiente: <i>Desarrollo socio-afectivo</i></p> <p>Incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emoción • Afectividad • Valores • Actitudes • Intelecto 	<p>Tensión emocional-conflictos.</p> <p>Necesidades afectivas</p> <p>Práctica de valores</p> <p>Comportamiento en clase y en el hogar</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Formularios</p>

Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara

Elaboración: Mirely Tomalá Vera

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

Las técnicas en investigación constituyen los procedimientos y habilidades que se aplican para desarrollar un arte o una ciencia.

Según Tamayo (2012) "Las técnicas se refieren desde sus orígenes a la producción de cosas, a hacer algo, a la habilidad para hacer cosas, que implica un conocimiento empírico de cómo hacerlas" (p. 34).

En este trabajo de investigación se hizo uso de dos técnicas muy importantes: la encuesta y la entrevista.

3.6.1.2. La encuesta

Es una técnica que permite recopilar datos de toda una población o de una parte representativa en ella, mediante un cuestionario adecuado. Su característica principal se basa en que la persona investiga y llena un cuestionario con preguntas claras.

La encuesta es una de las técnicas más claras y generalizadas en el área social, educativa, religiosa, política y económica. Permittiéndonos conocer el criterio personal de cada uno de los miembros de una población para así sacar conclusiones acertadas para mejorar en su proceso.

En la presente investigación se aplicaron encuestas a los padres de familia y estudiantes.

3.6.1.3. La entrevista

Es una conversación entre dos personas (el entrevistador y el entrevistado) que tiene como finalidad extraer información sobre un tema determinado. Tres son sus elementos: el entrevistador, entrevistado y relación. Al entrevistador que es el que utiliza esta técnica, se le exige cualidades personales, experiencia y comprensión en conocimientos de técnicas.

Esta técnica se aplicó a la Directora del establecimiento educativo y los 2 docentes del quinto grado, quienes a través de un diálogo franco y ameno, contestaron las preguntas proporcionadas.

3.6.2. Instrumentos de la investigación

De acuerdo con (Muñoz, 2012) los instrumentos "Son las herramientas, maquinarias y equipos que sirven como apoyo en una investigación para alcanzar los resultados esperados" (p. 203).

En la investigación se consideró como principal instrumento de recolección de datos, el cuestionario, tanto para la encuesta como para la entrevista.

3.6.2.1. Cuestionario

Según (Muñoz, 2012) "el cuestionario es un documento en el cual se recopila información por medio de preguntas concretas (cerradas o abiertas) aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión" (p. 203).

En general, un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir.

3.7. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Analizar la importancia de las estrategias de educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres y/o representantes y docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias de educación sexual
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mirely Tomalá Vera
5. ¿A quiénes?	Padres, madres y/o representantes y estudiantes
6. ¿Cuándo?	2015
7. ¿Dónde?	En la Escuela de educación Básica Carlos Matamoros Jara
8. ¿Cuántas veces?	Durante un mes.
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, entrevistas, encuestas.
11. ¿Con qué?	Cuestionarios.
12. ¿Para qué?	Analizar la aplicación de las estrategias de educación sexual.

3.8. Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa se determinó la falta de conocimiento en cuanto a la educación sexual.	A partir de que se conoció el problema que existía en la institución se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de las causas y efectos que producía este fenómeno. Además se convivió con la comunidad educativa para verificar la situación de cada una de las partes.	Mediante la información que se obtuvo acerca de las estrategias de educación sexual en relación con el desarrollo socio-afectivo de los docentes se realizaron encuestas, entrevistas, los mismos que se utilizaron para analizar la propuesta que se tenía para solucionar esta problemática.	Una vez definido que la falta de estrategias de educación sexual guardan relación con el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes; los integrantes de la comunidad educativa deberían involucrarse de forma activa a esta propuesta ya que de esta manera se lograrán los objetivos de la propuesta de investigación.	La guía didáctica interactiva para la enseñanza de la educación sexual tendrá un impacto positivo dentro de la comunidad educativa.

Cuadro N° 4 Plan de procesamiento de la información

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara

Elaboración: Mirely Tomalá Vera

3.9. Análisis e interpretación de los resultados

Encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Cree Ud. que la educación sexual es importante para el desarrollo de su personalidad?

Cuadro N° 5

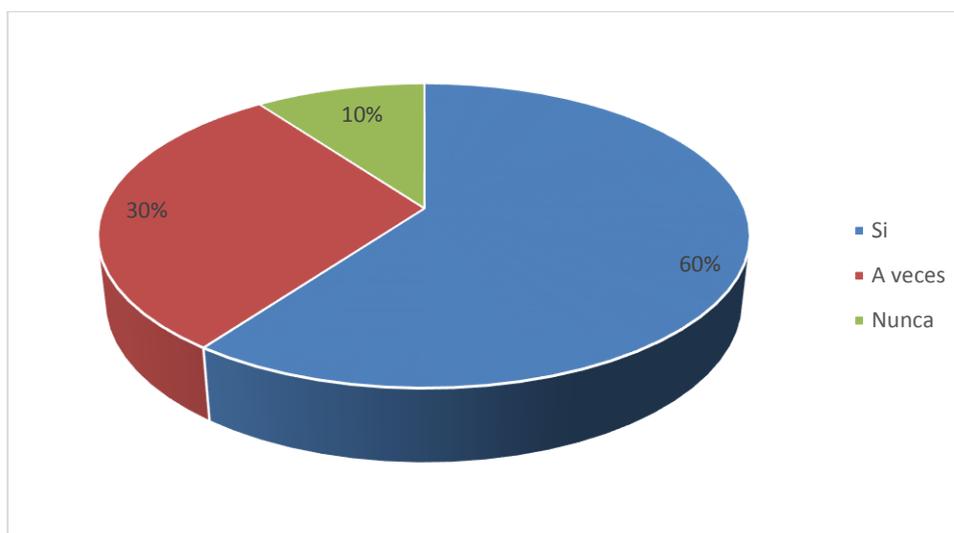
Importancia de la educación sexual para el desarrollo de su personalidad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	60%
A veces	12	30%
Nunca	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 1

Importancia de la educación sexual para el desarrollo de su personalidad.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 1

El 60% de los estudiantes encuestados contestan que sí es importante la educación sexual para el desarrollo de su personalidad; el 30% dijeron a veces; y el 10% que nunca. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un gran porcentaje si consideran que la educación es importante.

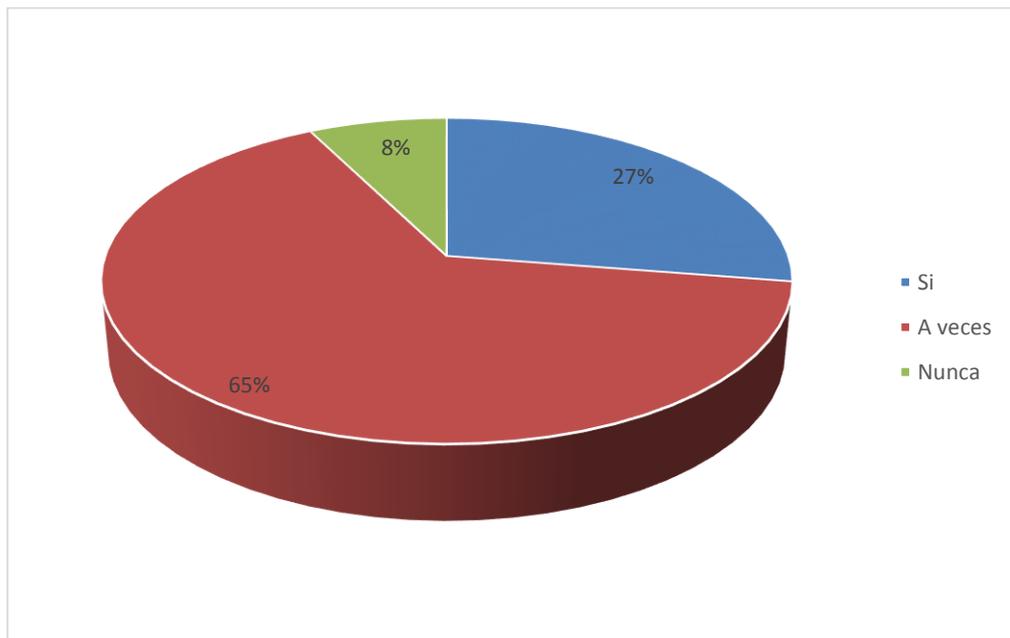
2. ¿Sus profesores acostumbran a hablarle de temas de educación sexual?

Cuadro N° 6
Frecuencia con la que sus profesores acostumbran a hablarle de temas de educación sexual.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	27%
A veces	26	65%
Nunca	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 2
Frecuencia con la que sus profesores acostumbran a hablarle de temas de educación sexual.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 2

El 65% de los estudiantes encuestados contestan que a veces los profesores les hablan de temas de educación sexual; el 27% dijeron que sí; y el 8% que nunca. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un mediano porcentaje reconocen que los docentes les hablan de temas de educación sexual.

3. En el hogar, ¿sus padres hablan con Ud. acerca de temas relacionados con la sexualidad?

Cuadro N° 7

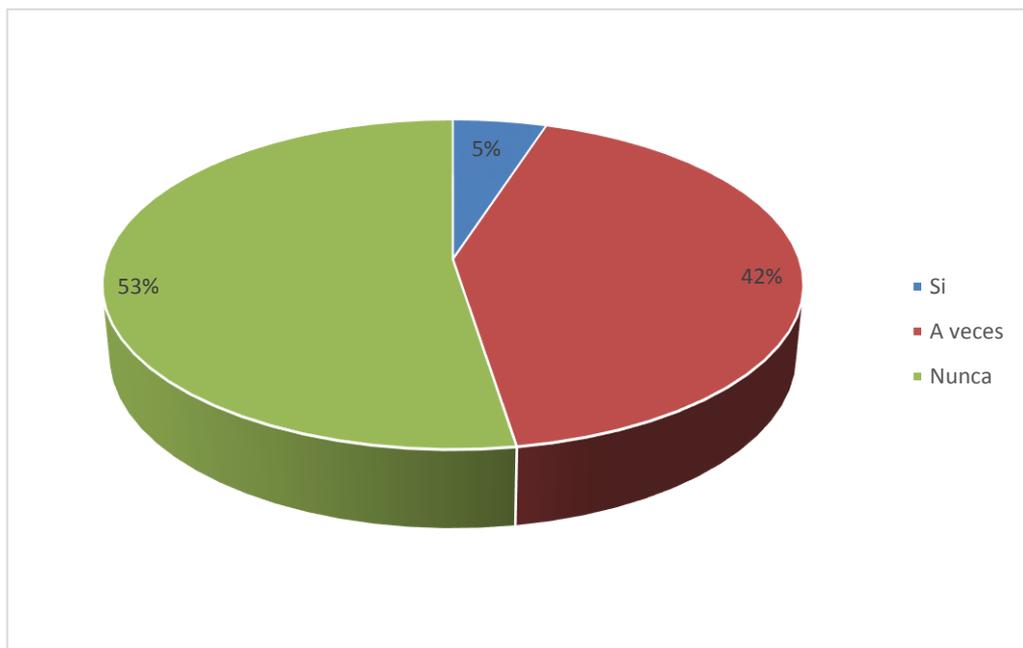
Los padres les hablan acerca de temas relacionados con la sexualidad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	5%
A veces	17	42%
Nunca	21	53%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 3

Los padres les hablan acerca de temas relacionados con la sexualidad.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 3

El 53% de los estudiantes encuestados contestan que nunca en el hogar, sus padres hablan acerca de temas relacionados con la sexualidad; el 42% dijeron que a veces; y el 5% que sí. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un mediano porcentaje reconocen que los padres les hablan de temas relacionados con la sexualidad.

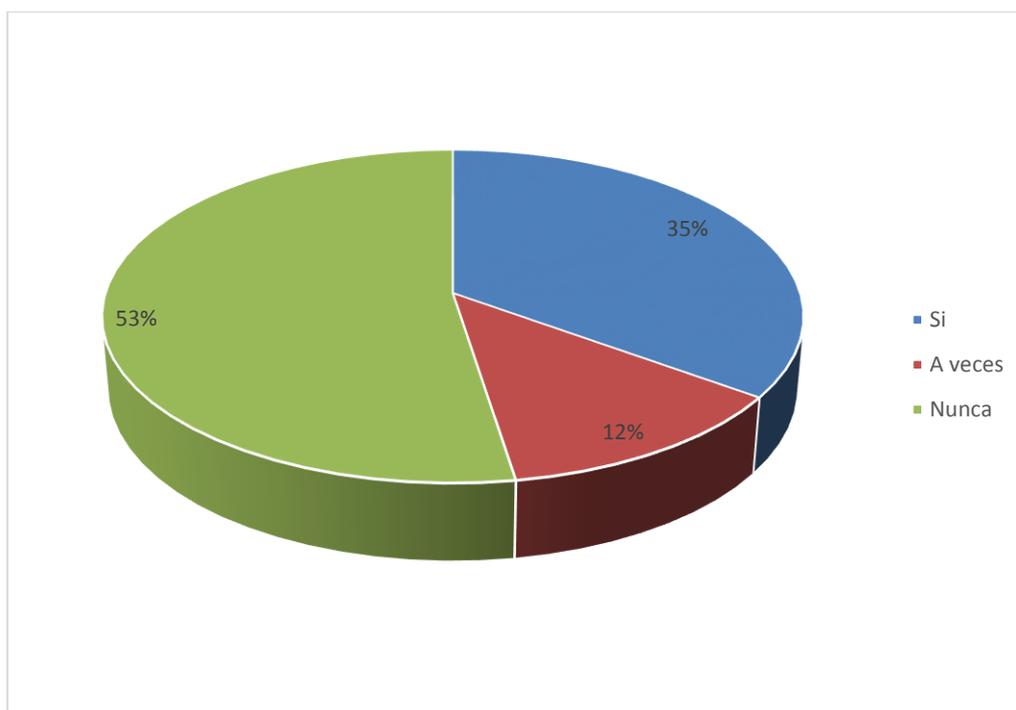
4. ¿Sus padres le inculcan valores hacia el sexo opuesto?

Cuadro N° 8
Frecuencia de sus padres le inculcan valores hacia el sexo opuesto.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	35%
A veces	5	12%
Nunca	21	53%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 4
Frecuencia de sus padres le inculcan valores hacia el sexo opuesto.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 4

El 53% de los estudiantes encuestados contestan que nunca sus padres le inculcan valores hacia el sexo opuesto; el 35% dijeron que sí; y el 12% que a veces. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un mediano porcentaje reconocen que los padres le inculcan valores hacia el sexo opuesto.

5. ¿Con sus compañeros puede hablar libremente acerca de la sexualidad?

Cuadro N° 9

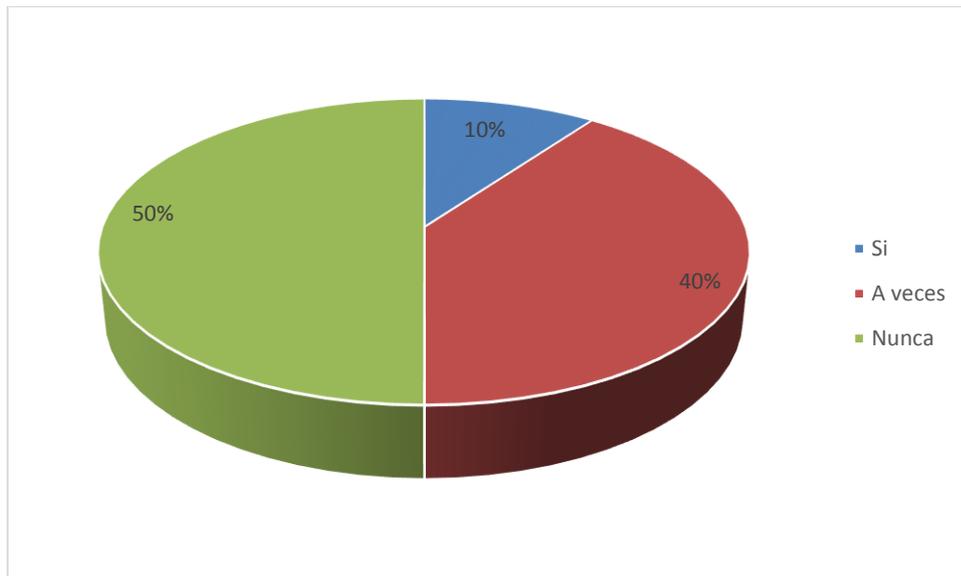
Frecuencia con la que sus compañeros pueden hablar libremente acerca de la sexualidad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	10%
A veces	16	40%
Nunca	20	50%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 5

Frecuencia con la que sus compañeros pueden hablar libremente acerca de la sexualidad.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 5

El 50% de los estudiantes encuestados contestan que nunca pueden hablar con sus compañeros libremente acerca de la sexualidad; el 40% dijeron que a veces; y el 10% que sí. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un mediano porcentaje reconocen que con sus compañeros pueden hablar libremente acerca de la sexualidad.

6. ¿Se siente representado como hombre o mujer en los libros de texto que Ud. utiliza?

Cuadro N° 10

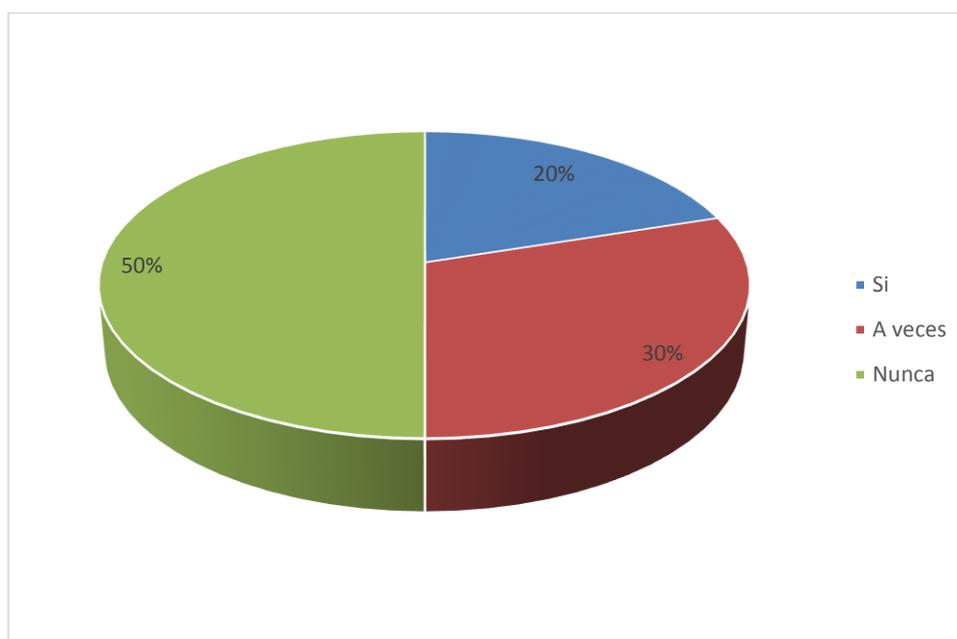
Frecuencia con la que se siente representado como hombre o mujer en los libros de texto que utiliza.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	20%
A veces	12	30%
Nunca	20	50%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 6

Frecuencia con la que se siente representado como hombre o mujer en los libros de texto que utiliza.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 6

El 50% de los estudiantes encuestados contestan que nunca se siente representado como hombre o mujer en los libros de texto que utiliza; el 30% dijeron que a veces; y el 20% que sí. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un mediano porcentaje reconocen que se siente representado como hombre o mujer en los libros de texto que utiliza.

7. ¿Ud. se avergüenza o presenta algún temor cuando una persona mayor le habla acerca de la sexualidad humana?

Cuadro N° 11

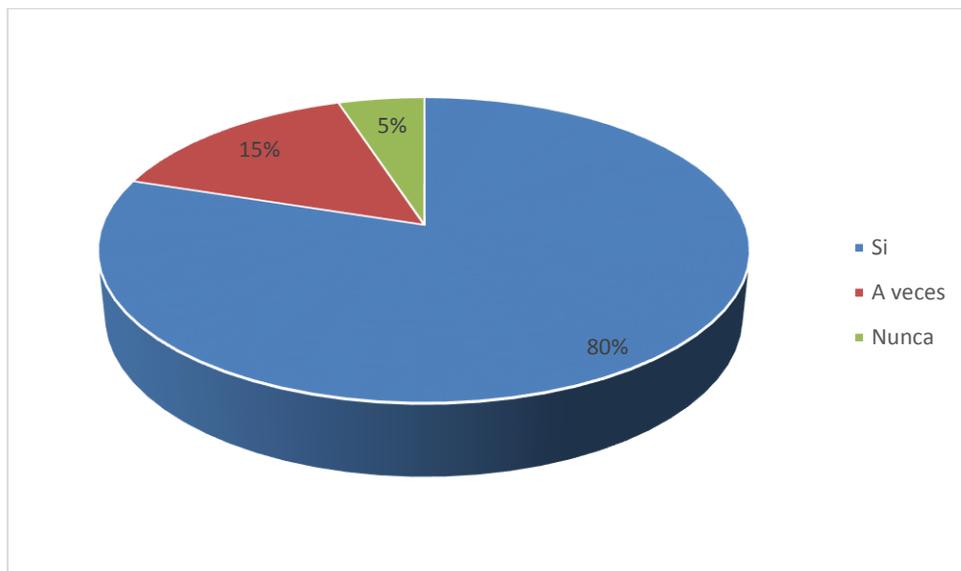
Vergüenza o temor cuando una persona mayor le habla acerca de la sexualidad humana.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	80%
A veces	6	15%
Nunca	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 7

Vergüenza o temor cuando una persona mayor le habla acerca de la sexualidad humana.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 7

El 80% de los estudiantes encuestados contestan que sí sienten temor y vergüenza cuando una persona mayor le habla acerca de la sexualidad humana; el 15% dijeron a veces; y el 5% que nunca. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un gran porcentaje si consideran que sienten temor y vergüenza cuando una persona mayor les hablan acerca de la sexualidad humana.

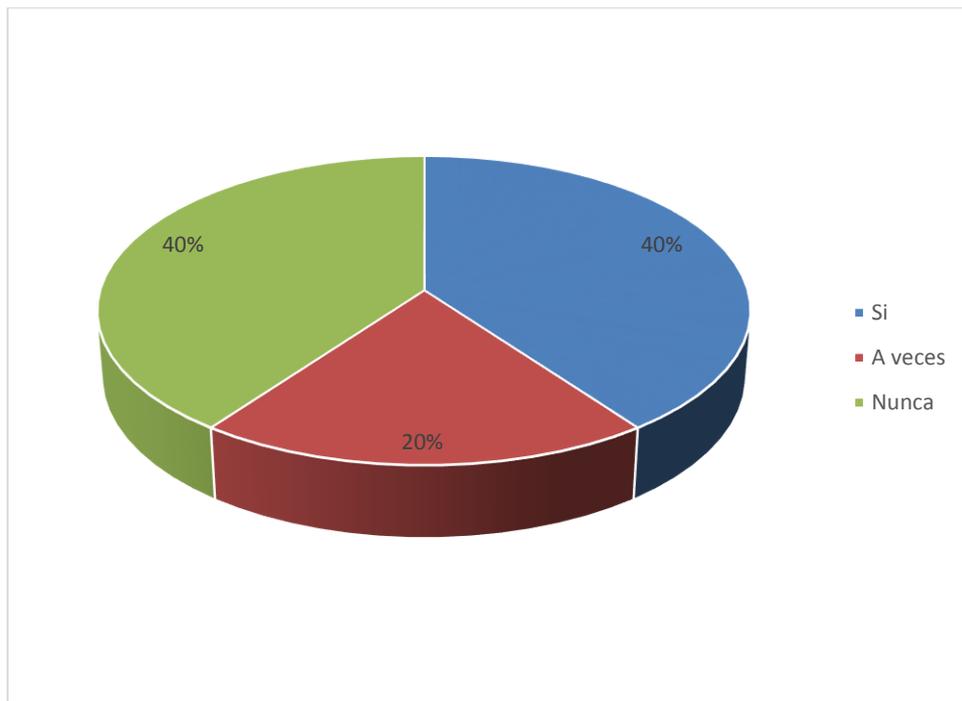
8. ¿Tiene Ud. dificultad para relacionarse con las personas de su edad?

Cuadro N° 12
Dificultad para relacionarse con las personas de su edad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	40%
A veces	8	20%
Nunca	16	40%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 8
Dificultad para relacionarse con las personas de su edad.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 8

El 40% de los estudiantes encuestados contestan que sí sienten dificultad para relacionarse con las personas de su edad; el 40% dijeron que nunca; y el 20% que a veces. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un gran porcentaje si consideran que sienten dificultad para relacionarse con las personas de su edad.

9. ¿En su institución educativa ha recibido charlas, conferencias o talleres acerca de educación sexual?

Cuadro N° 13

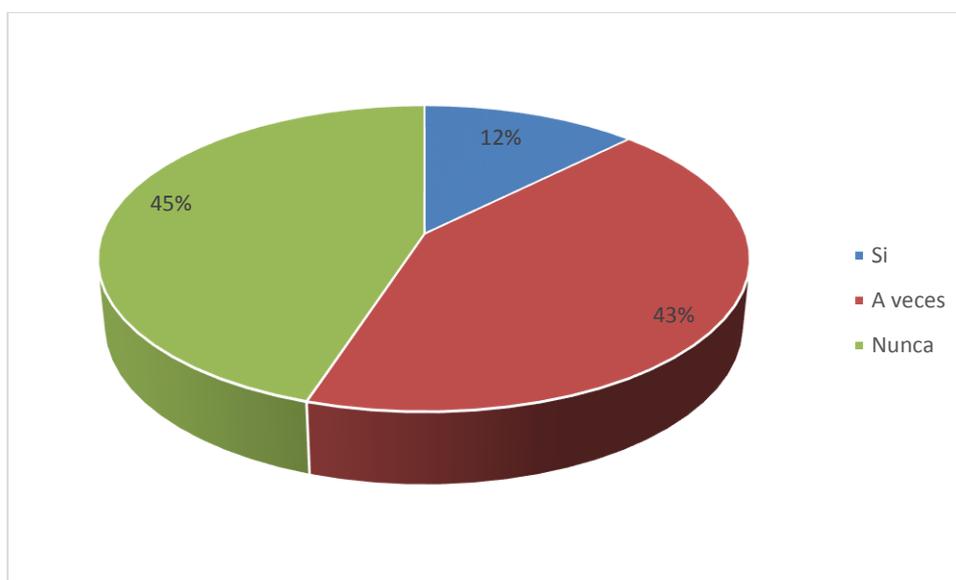
Frecuencia con las que reciben charlas, conferencias o talleres acerca de educación sexual.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	12%
A veces	17	43%
Nunca	18	45%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 9

Frecuencia con las que reciben charlas, conferencias o talleres acerca de educación sexual.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 9

El 45% de los estudiantes encuestados contestan que nunca reciben en su institución educativa charlas, conferencias o talleres acerca de educación sexual; el 43% dijeron que a veces; y el 12% que sí. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un mediano porcentaje consideran que reciben en su institución educativa charlas, conferencias o talleres acerca de educación sexual.

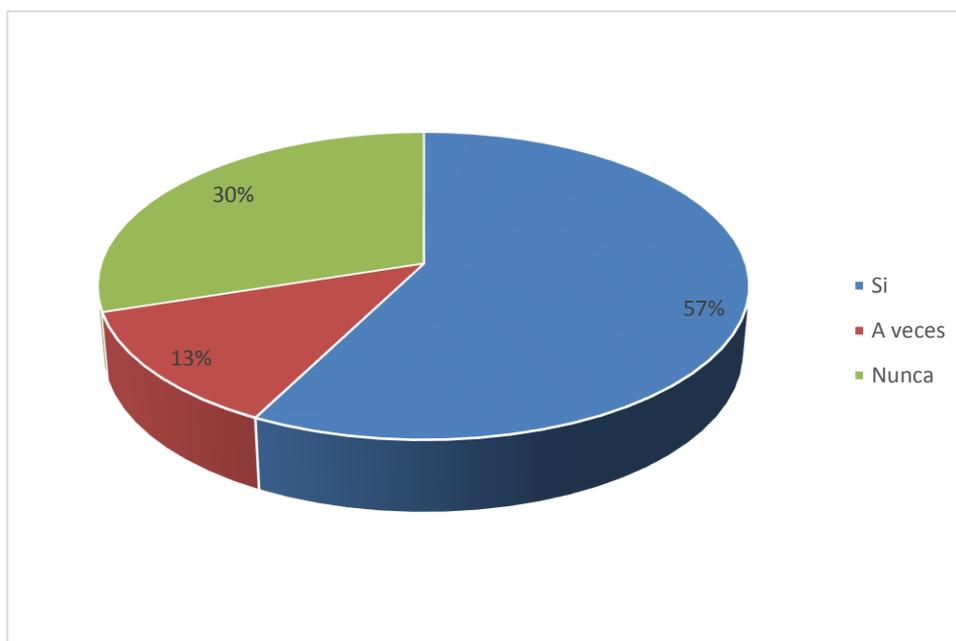
10. ¿Le gustaría recibir información acerca de temas de educación sexual?

Cuadro N° 14
Temas de educación sexual.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	57%
A veces	5	13%
Nunca	12	30%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 10
Temas de educación sexual.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 10

El 57% de los estudiantes encuestados contestan que sí participaría en un proyecto educativo relacionado con la implementación de estrategias de educación sexual; el 30% dijeron que nunca; y el 13% que a veces. De estos resultados se deduce que los estudiantes en un gran porcentaje si consideran participar en un proyecto educativo relacionado con la implementación de estrategias de educación sexual.

Encuesta aplicada a los Padres de Familia

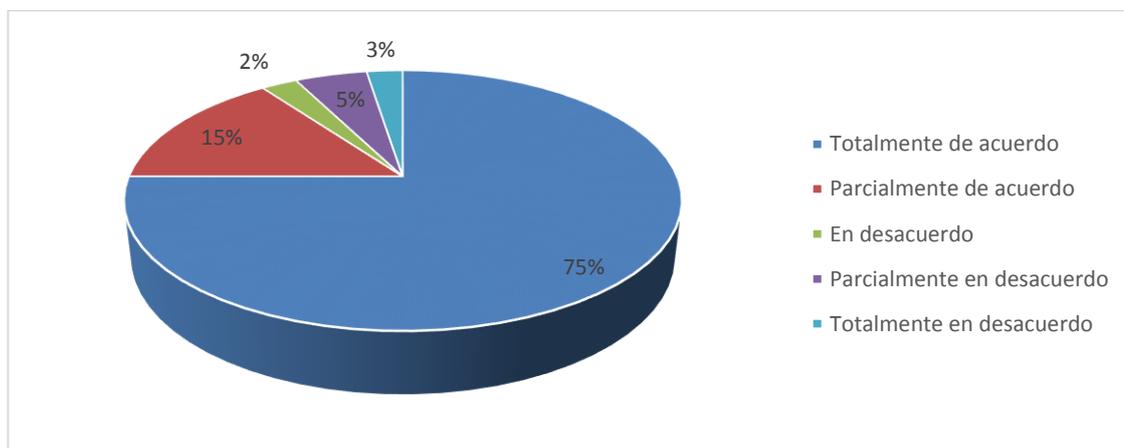
1. ¿Se preocupa en casa de darle a su hijo conocimientos acerca de sexualidad humana?

Cuadro N° 15
Conocimientos acerca de sexualidad humana.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	30	75%
Parcialmente de acuerdo	6	15%
En desacuerdo	1	3%
Parcialmente en desacuerdo	2	5%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 11
Conocimientos acerca de sexualidad humana.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 1

El 75% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que se preocupan en casa de darle a su hijo conocimientos acerca de sexualidad humana; el 15% manifiesta que está parcialmente de acuerdo; el 5% parcialmente en desacuerdo; el 3% En desacuerdo; y el 2% totalmente en desacuerdo; por lo tanto se infiere que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo que se preocupan en casa de darle a su hijo conocimientos acerca de sexualidad humana.

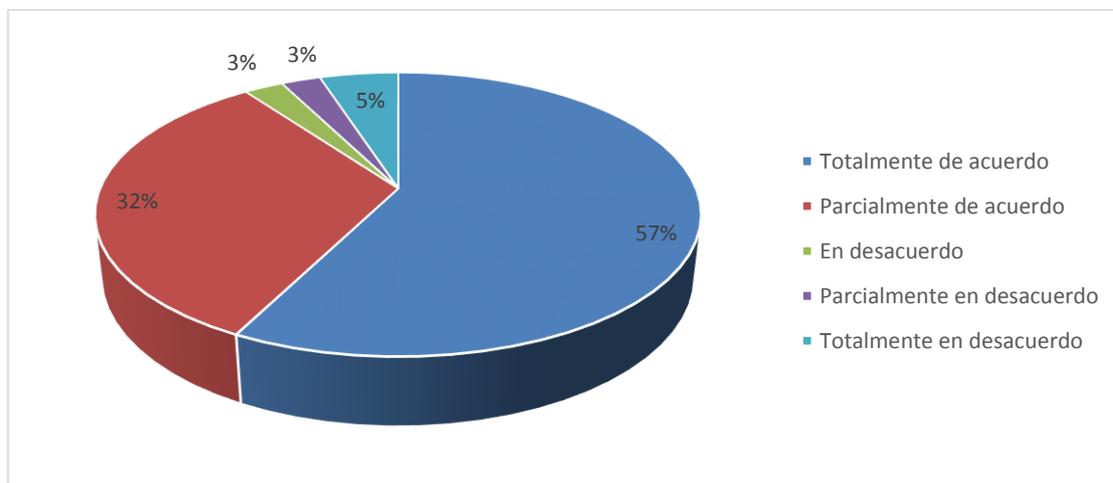
2. ¿Fomenta la práctica de valores humanos en su representado?

Cuadro N° 16
Frecuencia de la práctica de valores humanos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	57%
Parcialmente de acuerdo	13	32%
En desacuerdo	1	3%
Parcialmente en desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 12
Frecuencia de la práctica de valores humanos.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 2

El 57% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo con la práctica de valores humanos; el 32% manifiesta que está parcialmente de acuerdo; el 5% totalmente en desacuerdo; el 3% en desacuerdo; y el 3% parcialmente en desacuerdo; por lo tanto se deduce que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo con la práctica de valores humanos.

3. ¿Cree Ud. que los profesores deben enseñar temas de educación sexual?

Cuadro N° 17

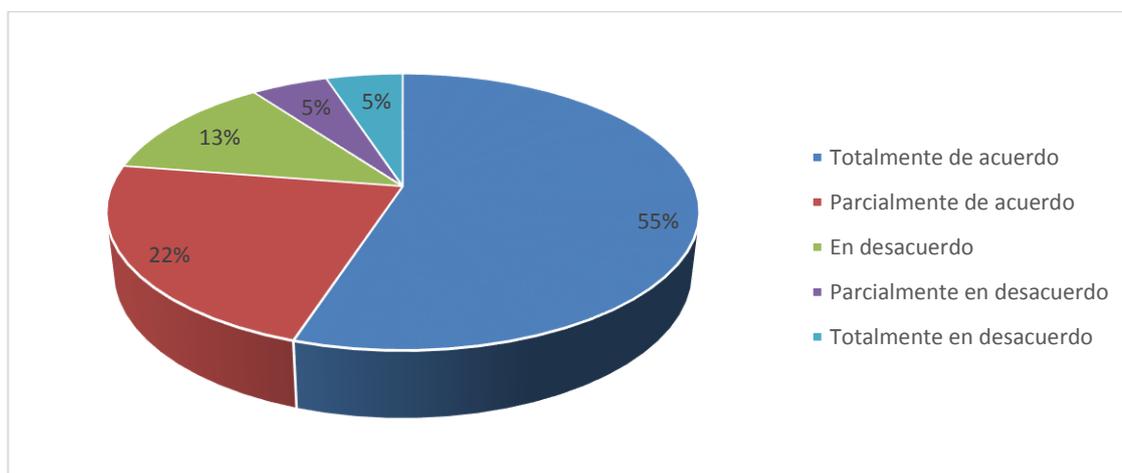
Frecuencia para enseñar temas de educación sexual.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	55%
Parcialmente de acuerdo	9	22%
En desacuerdo	5	13%
Parcialmente en desacuerdo	2	5%
Totalmente en desacuerdo	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 13

Frecuencia para enseñar temas de educación sexual.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 3

El 55% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que los profesores deben enseñar temas de educación sexual; el 22% manifiesta que está parcialmente de acuerdo; el 13% en desacuerdo; el 5% parcialmente en desacuerdo; y el 5% Totalmente en desacuerdo; por lo tanto se infiere que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo que los profesores deben enseñar temas de educación sexual.

4. ¿Cree usted que los maestros están bien capacitados para enseñar temas de educación sexual?

Cuadro N° 18

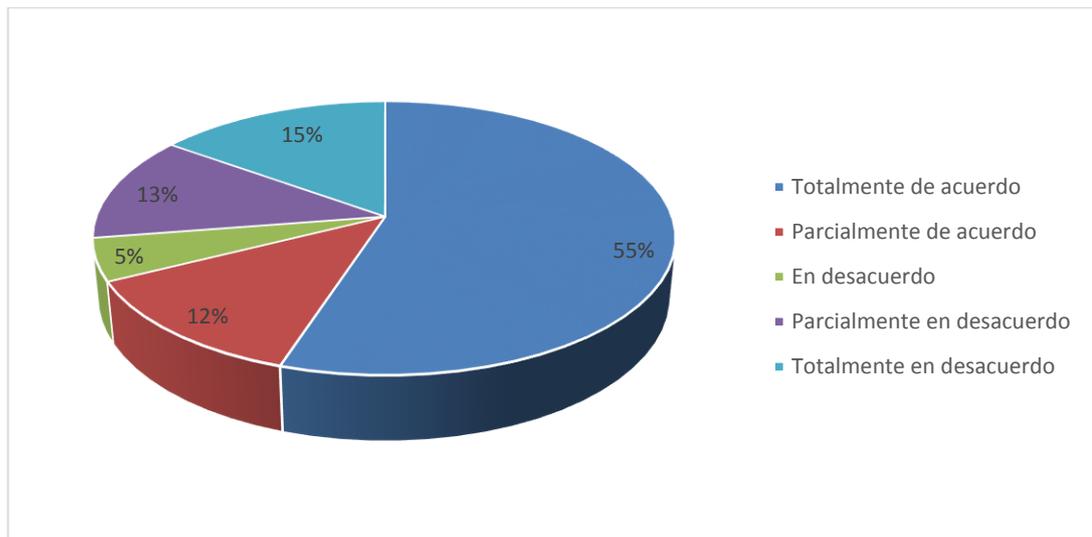
Los maestros están bien capacitados para enseñar temas de educación sexual.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	55%
Parcialmente de acuerdo	5	13%
En desacuerdo	2	5%
Parcialmente en desacuerdo	5	12%
Totalmente en desacuerdo	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 14

Los maestros están bien capacitados para enseñar temas de educación sexual.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 4

El 55% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que los maestros están bien capacitados para enseñar temas de educación sexual; el 15% manifiesta que está totalmente en desacuerdo; el 13% parcialmente de acuerdo; el 12% parcialmente en desacuerdo; y el 5% En desacuerdo; por lo tanto se deduce que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo que los maestros están bien capacitados para enseñar temas de educación sexual.

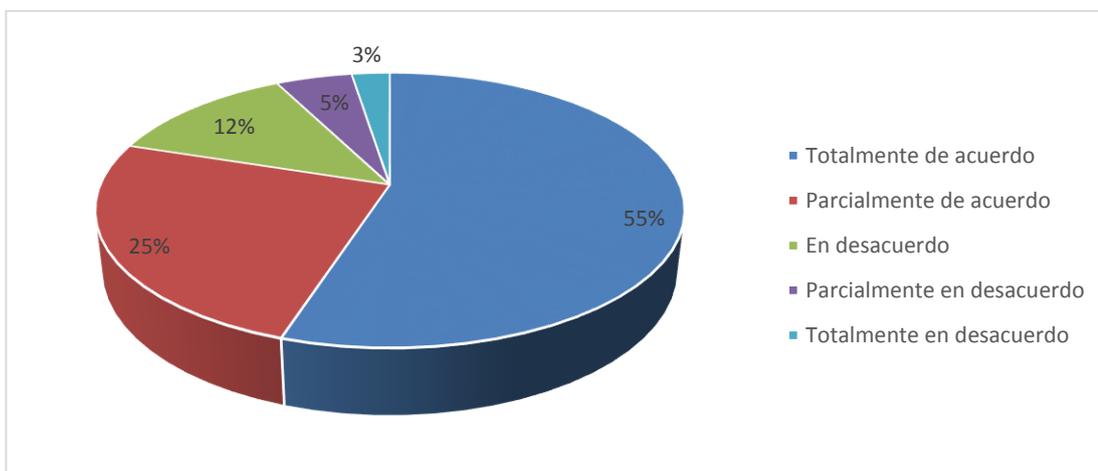
5. ¿En casa respeta Ud. los roles y funciones que tienen sus hijos en relación a su género, masculino o femenino?

Cuadro N° 19
Roles y funciones de los hijos en relación a su género, masculino o femenino.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	55%
Parcialmente de acuerdo	10	25%
En desacuerdo	5	12%
Parcialmente en desacuerdo	2	5%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
 Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 15
Roles y funciones de los hijos en relación a su género, masculino o femenino.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
 Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 5

El 55% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que en casa se respeta los roles y funciones que tienen sus hijos en relación a su género, masculino o femenino; el 25% manifiesta que está parcialmente de acuerdo; el 12% en desacuerdo; el 5% parcialmente en desacuerdo; y el 3% totalmente en desacuerdo; por lo tanto se colige que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo que en casa se respeta los roles y funciones de los hijos en relación a su género, masculino o femenino.

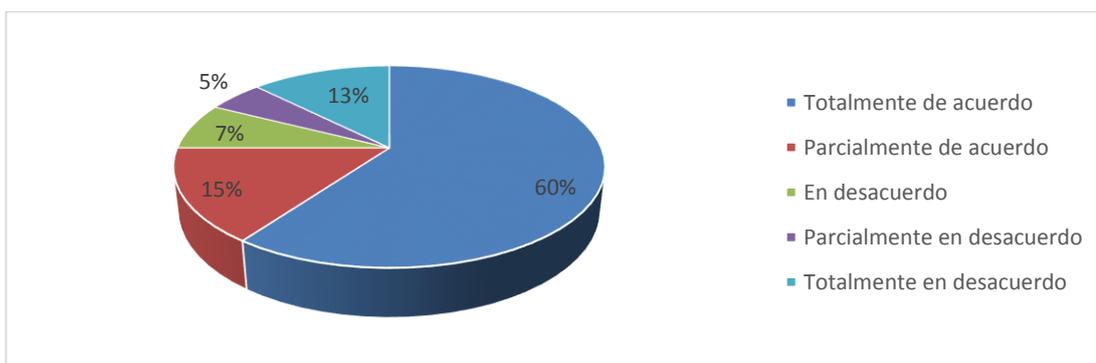
6. ¿Cree Ud. que los medios de comunicación masiva promueven el despertar de la sexualidad de los adolescentes a temprana edad?

Cuadro N° 20
Medios de comunicación masiva promueven el despertar de la sexualidad de los adolescentes a temprana edad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	60%
Parcialmente de acuerdo	6	15%
En desacuerdo	3	7%
Parcialmente en desacuerdo	2	5%
Totalmente en desacuerdo	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
 Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 16
Medios de comunicación masiva promueven el despertar de la sexualidad de los adolescentes a temprana edad.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
 Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 6

El 60% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que los medios de comunicación masiva promueven el despertar de la sexualidad de los adolescentes a temprana edad; el 15% manifiesta que está parcialmente de acuerdo; el 13% totalmente en desacuerdo; el 7% en desacuerdo; y el 5% parcialmente en desacuerdo; por lo tanto se infiere que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo que los medios de comunicación masiva promueven el despertar de la sexualidad de los adolescentes a temprana edad.

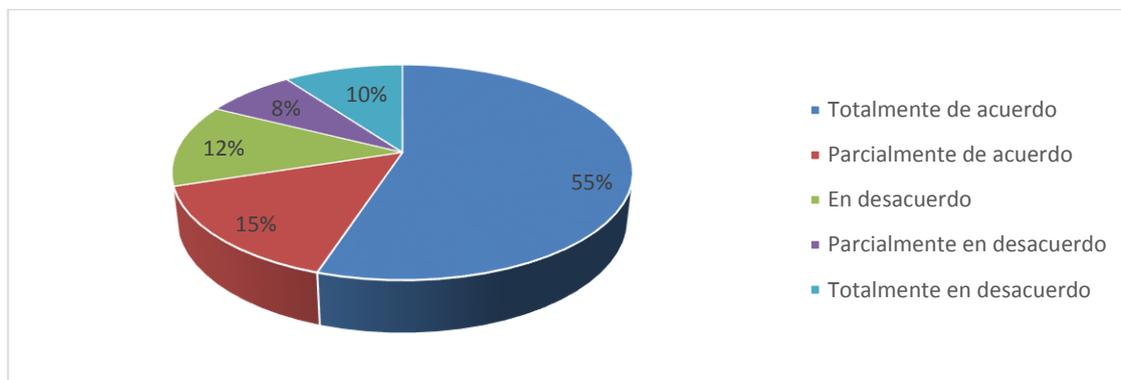
7. ¿Cree Ud. que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su desarrollo socio-afectivo?

Cuadro N° 21
Los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su desarrollo socio-afectivo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	60%
Parcialmente de acuerdo	6	15%
En desacuerdo	5	7%
Parcialmente en desacuerdo	3	5%
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
 Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 17
Los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su desarrollo socio-afectivo.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
 Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 7

El 60% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su desarrollo socio-afectivo; el 15% manifiesta que está parcialmente de acuerdo; el 13% totalmente en desacuerdo; el 7% parcialmente en desacuerdo; y el 5% parcialmente en desacuerdo; por lo tanto se deduce que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su desarrollo socio-afectivo.

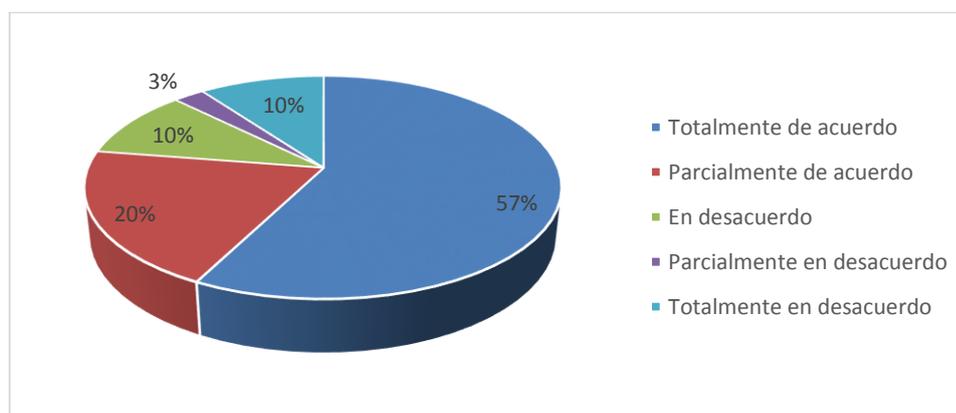
8. ¿Cree Ud. que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su rendimiento escolar?

Cuadro N° 22
Los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su rendimiento escolar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	60%
Parcialmente de acuerdo	8	15%
En desacuerdo	4	7%
Parcialmente en desacuerdo	1	5%
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
 Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 18
Los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su rendimiento escolar.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
 Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 8

El 60% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su rendimiento escolar; el 15% manifiesta que está parcialmente de acuerdo; el 13% totalmente en desacuerdo; el 7% en desacuerdo ; y el 5% parcialmente en desacuerdo; por lo expuesto el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su rendimiento escolar.

9. ¿En la escuela de su representado, ha recibido alguna charla o conferencia acerca de la sexualidad humana?

Cuadro N° 23

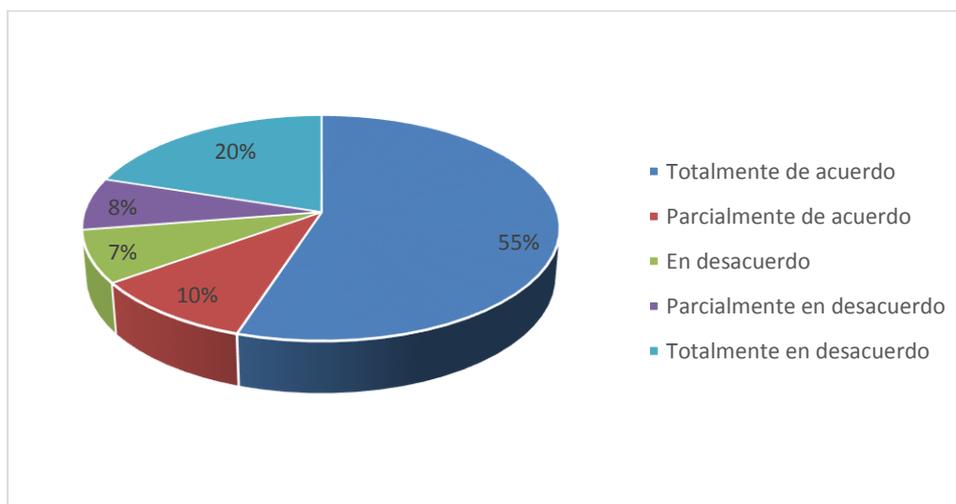
Frecuencia de charla o conferencia acerca de la sexualidad humana.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	60%
Parcialmente de acuerdo	4	15%
En desacuerdo	3	7%
Parcialmente en desacuerdo	3	5%
Totalmente en desacuerdo	8	13%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 19

Frecuencia de charla o conferencia acerca de la sexualidad humana.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 9

El 60% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que en la escuela de su representado, ha recibido alguna charla o conferencia acerca de la sexualidad humana; el 15% manifiesta que está parcialmente de acuerdo; el 13% totalmente en desacuerdo; el 7% en desacuerdo ; y el 5% parcialmente en desacuerdo; por lo tanto se deduce que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo que en la escuela de su representado, ha recibido alguna charla o conferencia acerca de la sexualidad humana.

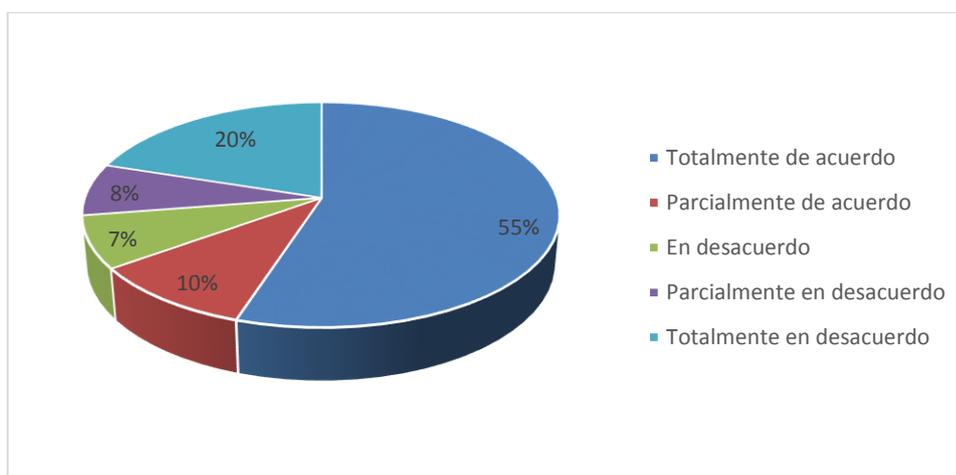
10. ¿Participaría Ud. en un proyecto educativo relacionado con la implementación de estrategias de educación sexual?

Cuadro N° 24
Frecuencia de proyecto educativo relacionado con la implementación de estrategias de educación sexual.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	60%
Parcialmente de acuerdo	9	15%
En desacuerdo	2	7%
Parcialmente en desacuerdo	2	5%
Totalmente en desacuerdo	2	13%
Total	40	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
 Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 20
Frecuencia de proyecto educativo relacionado con la implementación de estrategias de educación sexual.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
 Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 10

El 60% de los padres de familia encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que con la implementación de proyectos educativos relacionados con estrategias de educación sexual; el 15% manifiesta que está parcialmente de acuerdo; el 13% totalmente en desacuerdo; el 7% en desacuerdo ; y el 5% parcialmente en desacuerdo; por lo tanto se deduce que el mayor porcentaje de los padres de familia están totalmente de acuerdo con la implementación de proyectos educativos relacionados con estrategias de educación sexual.

Encuesta aplicada a docentes

1. ¿Cree Ud. qué es importante la enseñanza de la educación sexual en el aula de clases?

Cuadro N° 25

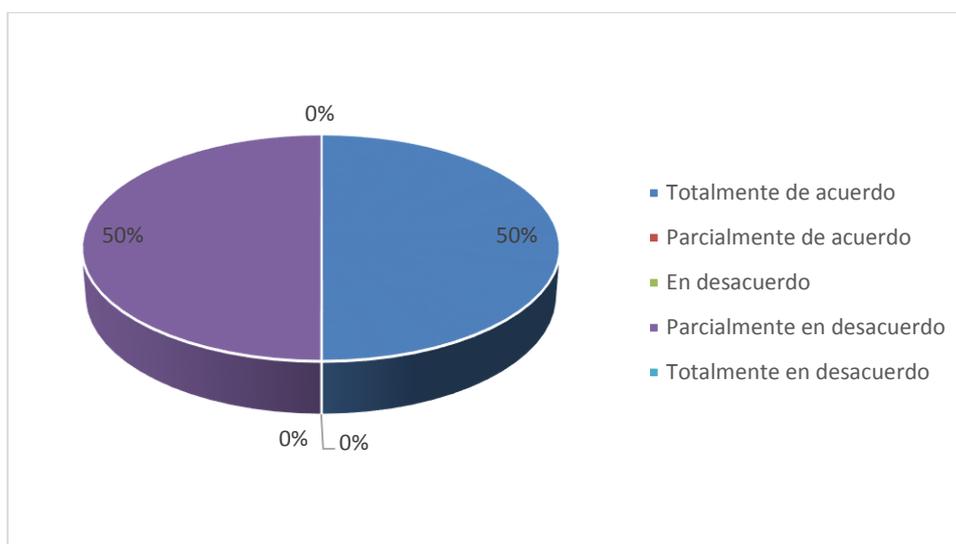
Importancia de la enseñanza de la educación sexual en el aula de clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	50%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	4	50%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 21

Importancia de la enseñanza de la educación sexual en el aula de clases.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 1

El 50% de los docentes encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que es importante la enseñanza de la educación sexual en el aula de clases; y el 50% están parcialmente en desacuerdo; por lo tanto se infiere que las respuestas están polarizadas.

2. ¿Incluye en su planificación escolar, como eje transversal los temas de educación sexual?

Cuadro N° 26

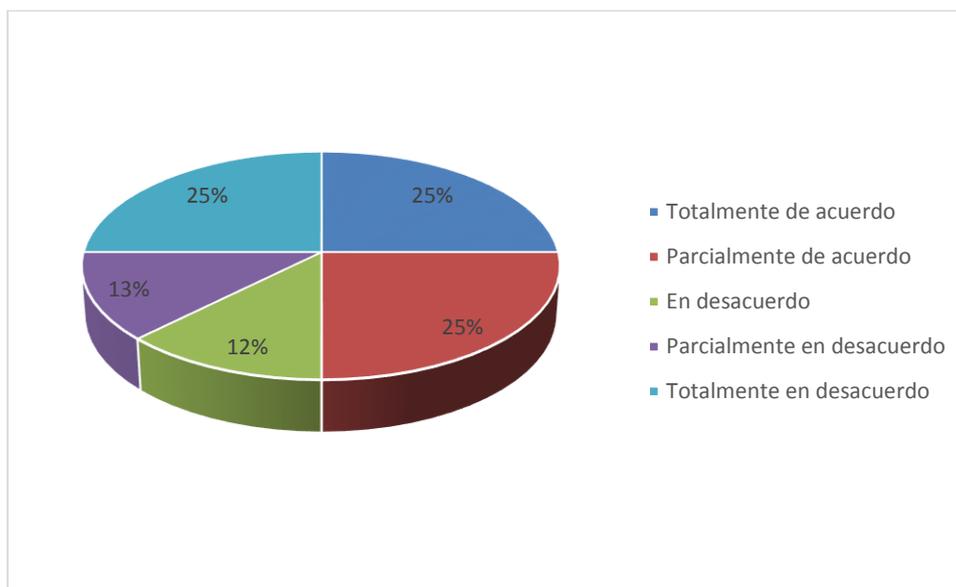
Planificación escolar, como eje transversal los temas de educación sexual.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	25%
Parcialmente de acuerdo	2	25%
En desacuerdo	1	13%
Parcialmente en desacuerdo	1	12%
Totalmente en desacuerdo	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 22

Planificación escolar, como eje transversal los temas de educación sexual.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 2

El 25% de los docentes encuestados contestan que están totalmente de acuerdo con la planificación escolar, como eje transversal los temas de educación sexual; el 25% manifiesta que está parcialmente de acuerdo; el 25% totalmente en desacuerdo; el 13% en desacuerdo; y el 12% parcialmente en desacuerdo; por lo tanto se deduce que la respuesta de esta pregunta no hay conceso.

3. ¿Fomenta la práctica de valores humanos en sus estudiantes?

Cuadro N° 27

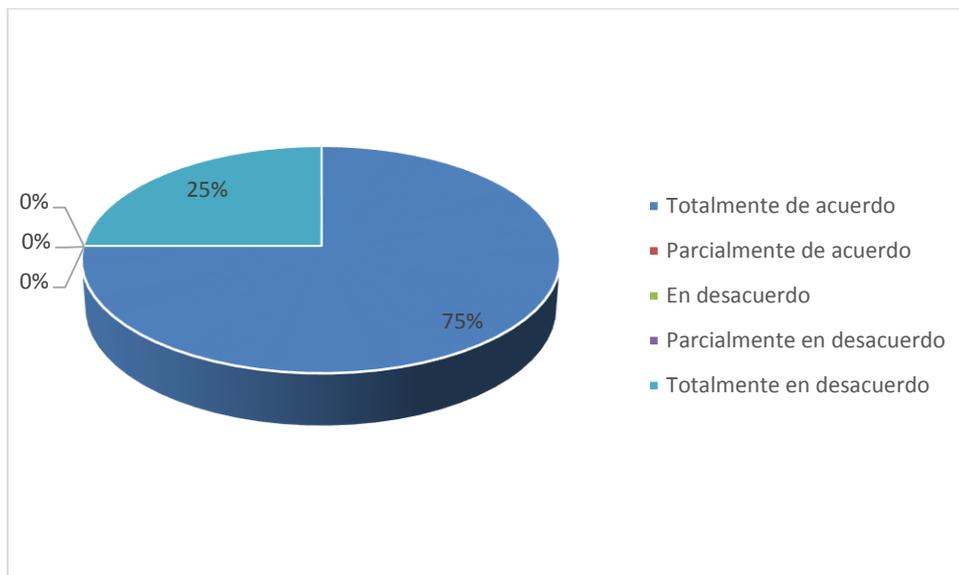
Frecuencia de la práctica de valores humanos en sus estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	75%
Parcialmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 23

Frecuencia de la práctica de valores humanos en sus estudiantes.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 3

El 75% de los docentes encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que es importante la enseñanza de la educación sexual en el aula de clases; y el 25% están totalmente en desacuerdo; por lo tanto se establece que el mayor porcentaje de los docentes están totalmente de acuerdo de la práctica de valores humanos en sus estudiantes.

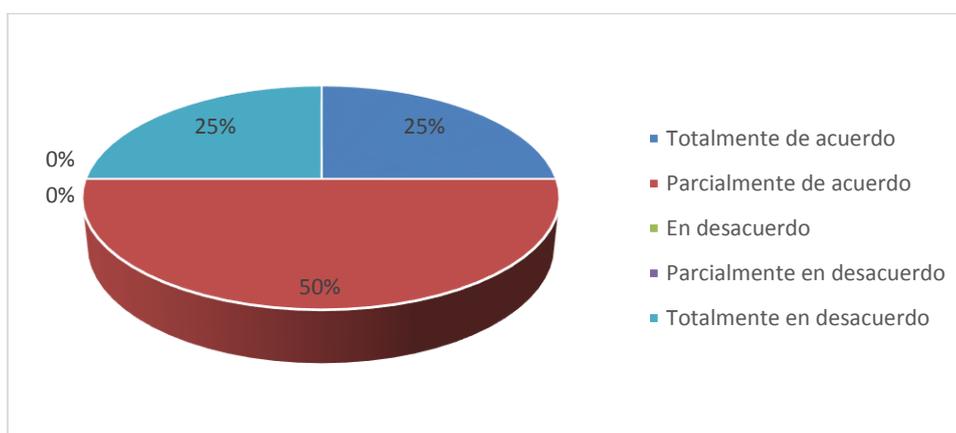
4. ¿Esta Ud. capacitado en cuanto a las estrategias de educación sexual de tal manera que pueda orientar adecuadamente a sus estudiantes?

Cuadro N° 28
Estrategias de educación sexual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	25%
Parcialmente de acuerdo	4	50%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 24
Estrategias de educación sexual



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 4

El 50% de los docentes encuestados contestan que están parcialmente de acuerdo en cuanto a las estrategias de educación sexual de tal manera que pueda orientar adecuadamente a sus estudiantes; el 25% manifiesta que está totalmente de acuerdo; el 25% totalmente en desacuerdo; por lo tanto se deduce que el mayor porcentaje está parcialmente de acuerdo en cuanto a las estrategias de educación sexual.

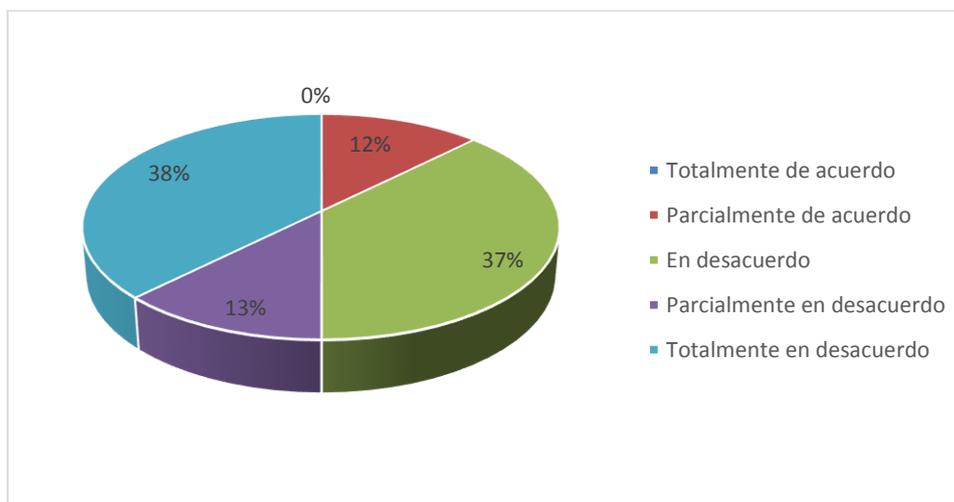
5. ¿Cree Ud. que en los hogares, los padres de familia orientan a sus hijos en temas de sexualidad humana?

Cuadro N° 29
Los hogares, los padres de familia orientan a sus hijos en temas de sexualidad humana.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
Parcialmente de acuerdo	1	13%
En desacuerdo	3	37%
Parcialmente en desacuerdo	1	12%
Totalmente en desacuerdo	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
 Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 25
Los hogares, los padres de familia orientan a sus hijos en temas de sexualidad humana.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
 Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 5

El 38% de los docentes encuestados contestan que están totalmente en desacuerdo que los hogares, los padres de familia orientan a sus hijos en temas de sexualidad humana; el 37% manifiesta que está parcialmente de acuerdo; el 13% parcialmente de acuerdo; y el 12% parcialmente en desacuerdo; por lo tanto se deduce que el mayor porcentaje de los docentes están totalmente en desacuerdo que los padres de familia orienten a sus hijos en temas de sexualidad humana.

6. ¿Cree Ud. que los medios de comunicación masiva promueven el despertar de la sexualidad de los adolescentes a temprana edad?

Cuadro N° 30

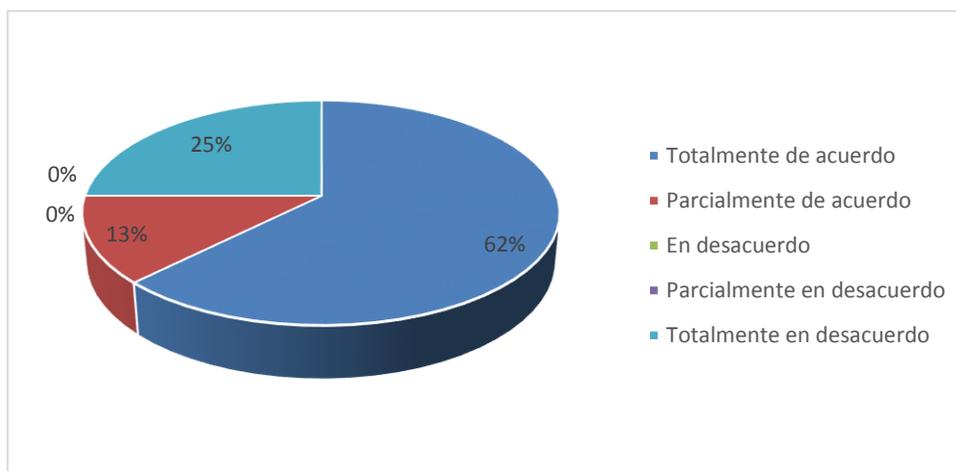
Medios de comunicación masiva promueven el despertar de la sexualidad de los adolescentes a temprana edad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	62%
Parcialmente de acuerdo	1	13%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 26

Medios de comunicación masiva promueven el despertar de la sexualidad de los adolescentes a temprana edad.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 6

El 62% de los docentes encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que los medios de comunicación masiva promueven el despertar de la sexualidad de los adolescentes a temprana edad; el 25% manifiesta que está totalmente en desacuerdo; y el 13% parcialmente de acuerdo; por lo tanto se infiere que el mayor porcentaje de los docentes están totalmente de acuerdo que los medios de comunicación masiva promueven el despertar de la sexualidad de los adolescentes a temprana edad.

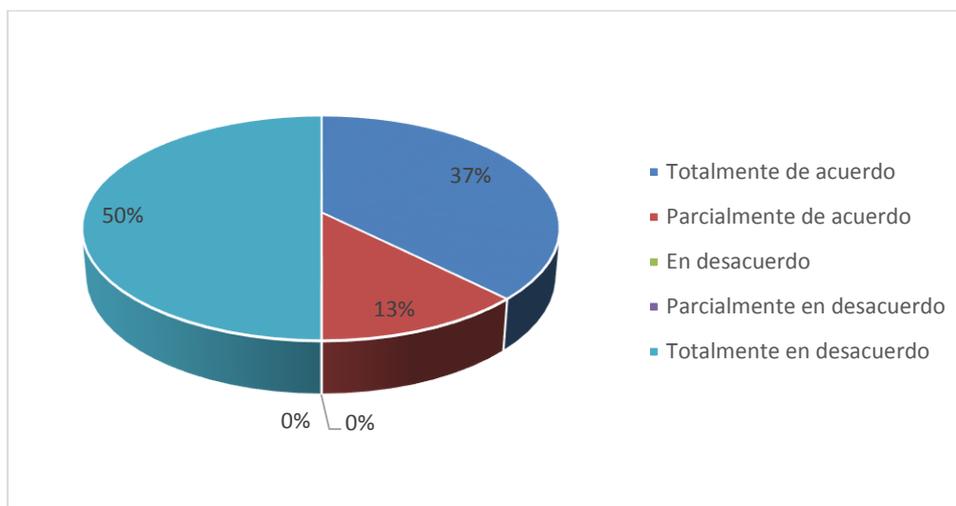
7. ¿Cree Ud. que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su desarrollo socio-afectivo?

Cuadro N° 31
Problemas de sexualidad de los adolescentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	37%
Parcialmente de acuerdo	1	13%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 27
Problemas de sexualidad de los adolescentes



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 7

El 50% de los docentes encuestados contestan que están totalmente en desacuerdo que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su desarrollo socio-afectivo; el 37 % manifiesta que están totalmente de acuerdo; el 13% parcialmente de acuerdo; por lo tanto se deduce que el mayor porcentaje de los docentes están totalmente de acuerdo que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su desarrollo socio-afectivo.

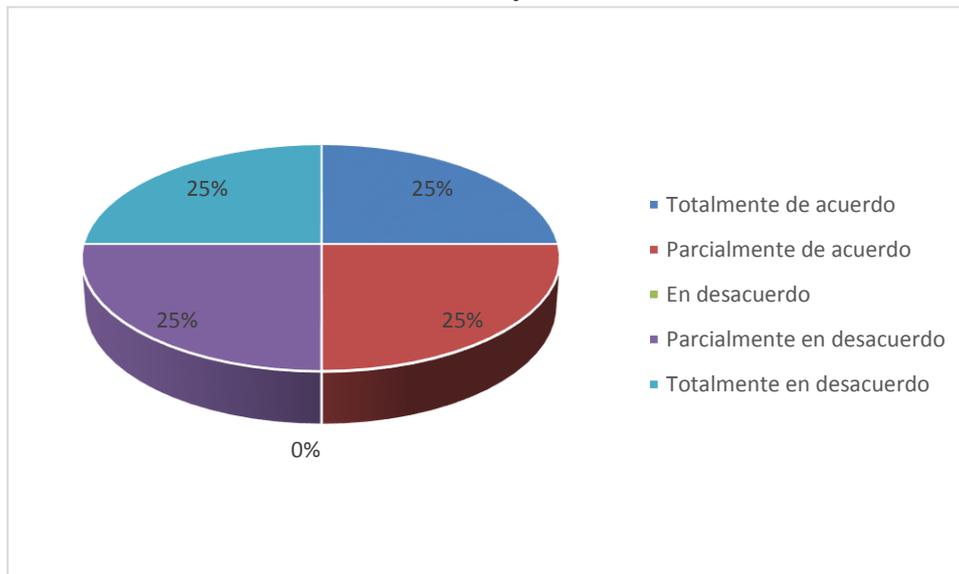
8. ¿Cree Ud. que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su rendimiento escolar?

Cuadro N° 32
Problemas de sexualidad y rendimiento escolar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	25%
Parcialmente de acuerdo	2	25%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	2	25%
Totalmente en desacuerdo	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 28
Problemas de sexualidad y rendimiento escolar.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 8

El 25% de los docentes encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su rendimiento escolar; el 25% manifiesta que está parcialmente de acuerdo; el 25% totalmente en desacuerdo; y el 25% parcialmente en desacuerdo; por lo expuesto el mayor porcentaje de los docentes están totalmente de acuerdo que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su rendimiento escolar.

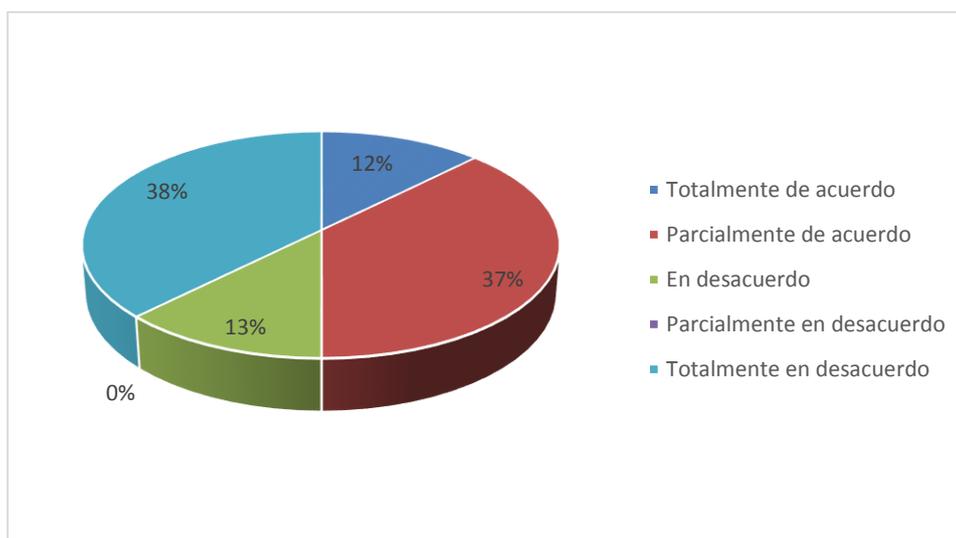
9. ¿En la escuela sus estudiantes han recibido alguna charla o conferencia acerca de la sexualidad humana?

Cuadro N° 33
Charla o conferencia acerca de la sexualidad humana.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	12%
Parcialmente de acuerdo	3	37%
En desacuerdo	1	13%
Parcialmente en desacuerdo	0	25%
Totalmente en desacuerdo	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 29
Charla o conferencia acerca de la sexualidad humana.



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 9

El 38% de los docentes encuestados contestan que están totalmente en desacuerdo que en la escuela, ha recibido alguna charla o conferencia acerca de la sexualidad humana; el 37% manifiesta que está parcialmente de acuerdo; el 25% parcialmente en desacuerdo; el 13% en desacuerdo; y el 12% totalmente de acuerdo; por lo tanto se deduce que el mayor porcentaje de los docentes no están totalmente de acuerdo que en la escuela, ha recibido alguna charla o conferencia acerca de la sexualidad humana.

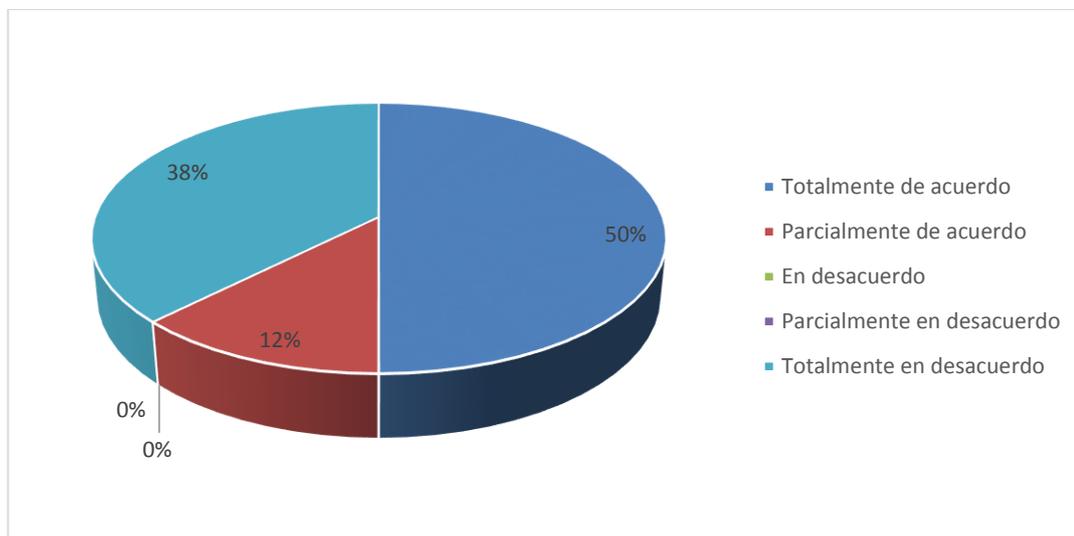
10. ¿Participaría Ud. en un proyecto educativo relacionado con la implementación de estrategias de educación sexual?

Cuadro N° 34
Participación en un proyecto educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	50%
totalmente de acuerdo	1	12%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Gráfico N° 30
Participación en un proyecto educativo



Fuente: Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

Interpretación de la pregunta 10

El 50% de los docentes encuestados contestan que están totalmente de acuerdo que con la implementación de proyectos educativos relacionados con estrategias de educación sexual; el 38% manifiesta que está totalmente en desacuerdo; y el 12% totalmente en desacuerdo; por lo tanto se deduce que el mayor porcentaje de los docentes están totalmente de acuerdo con la implementación de proyectos educativos relacionados con estrategias de educación sexual.

**Presentación de los resultados de la entrevista realizada a la Directora del
establecimiento educativo**

**3.1. ¿Qué importancia tiene para Ud. la educación sexual de los
adolescentes?**

Tiene mucha importancia porque se considera un tema que incide directamente en los adolescentes.

**3.2. ¿Cree Ud. que en el currículo escolar, sus docentes consideran como eje
transversal la educación sexual?**

Sí, es importante en el currículo escolar como eje transversal la educación sexual porque sería como una materia en los estudiantes que necesita la educación de acuerdo a la edad.

**3.3. ¿Qué problemas o dificultades han tenidos los adolescentes de este
establecimiento educativo en relación con el tema de la sexualidad?**

En este establecimiento educativo se han tenido diferentes dificultades con este tema, entre ellas: embarazos precoces, compromisos a temprana edad, acoso sexual, etc.

3.4. ¿De qué manera su establecimiento educativo contribuye al desarrollo de la educación sexual de los adolescentes?

La educadora de Ciencias Naturales le da charlas y los capacita en diferentes actividades concernientes al tema.

3.5. ¿Considera Ud. que sus docentes están capacitados en estrategias de educación sexual?

Los docentes están inmersos a las diferentes dificultades que tienen los adolescentes en esta institución.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

1. Las estrategias de educación sexual constituyen una serie de actividades, procedimientos o maneras de encarar el tema de la sexualidad en los adolescentes, para que desde el aula de clases y desde el hogar se fomente el desarrollo socio-afectivo en los educandos.
2. Las principales dificultades que tienen los docentes y padres de familia para ofrecer una verdadera educación sexual a los adolescentes, lo constituyen los tabúes, prejuicios, estereotipos, dogmas, ignorancia, segregación racial, discriminación, etc.

3. Los estudiantes en un gran porcentaje confirman que dentro del aula de clases sus profesores muy poco hablan y desarrollan temas de educación sexual, de igual manera dejan establecido que en el hogar sus padres rehúyen a tratar los temas de la sexualidad.
4. Las autoridades, docentes y padres de familia están totalmente de acuerdo que desean participar en la implementación de proyectos educativos relacionados con estrategias de educación sexual para de esta forma contribuir al desarrollo integral de los educandos, pero sobre todo integrando identidad, género, afectividad y valores humanos.

3.10.2. Recomendaciones

1. Se sugiere a la Directora del establecimiento educativo realizar seguimiento al currículo de los docentes para que incorporen temas relacionados con la sexualidad, de tal manera que se ofrezca una educación integral que permita mejorar el desarrollo socio afectivo de los educandos.
2. Se recomienda a los docentes aplicar las estrategias de educación sexual de tal manera que se informe a los estudiantes acerca de cómo vivir a plenitud y con responsabilidad su sexualidad, libre de prejuicios, tabúes y creencias antojadizas que muchas veces conducen a los alumnos a tomar una mala decisión.
3. Los docentes en su planificación curricular deben incorporar como eje transversal la educación sexual y la formación en valores, de tal manera que todas las asignaturas del currículo incorporen temas relacionados con identidad de género, afectividad, enamoramiento, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, etc.

4. Realizar talleres, charlas, foros, conferencias y debates con todos los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que se tome conciencia acerca de la sexualidad y de esta manera contribuir a la educación sexual de los adolescentes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Datos informativos

Institución:	Escuela de Educación Básica “Carlos Matamoros Jara”
Recinto:	Engabao
Cantón:	Playas
Provincia:	Guayas
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

Título de la propuesta: Taller de sensibilización de educación sexual para el desarrollo socio afectivo de los adolescentes de la Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara.

4.2.- Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta se origina de la necesidad observada en cuanto a la ausencia de educación sexual que motiven al desarrollo socio afectivo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado, de la Escuela de Educación Básica “Carlos Matamoros Jara”, causando esto falencias en el desenvolvimiento socio-educativo de la mencionada institución.

Ahora, cuando observan los cambios de este mundo que avanza a pasos gigantescos en el campo educativo, es necesario que se cambie también la forma de pensar de los estudiantes, representantes legales, docentes, autoridades y comunidad en general.

Los docentes creen en el cambio, mas no saben cómo hacerlo. Todavía guardan la metodología antigua del memorismo y les resulta difícil optar de lleno por el constructivismo. De ahí que se vuelve importante la aplicación de esta propuesta educativa que sensibilizará a la comunidad educativa en lo que respecta a la educación sexual.

4.3.- Justificación

La aplicación de un taller de sensibilización de educación sexual beneficiará a los estudiantes, puesto que tendrán en ella un soporte para reflexionar y concienciar acerca de la importancia de la educación sexual. Sin embargo, el principal objetivo es velar por la salud sexual de los estudiantes de este centro educativo, que merecen ser parte del cambio que se proyecta a nivel nacional.

Visto desde esta perspectiva, se asegura que esta propuesta goza de originalidad ya que cambiará la manera de pensar de los estudiantes de esta institución y de la comuna Engabao, debido a que estos estudiantes abandonan la institución y acuden a centros educativos cercanos a concluir su educación básica y son los docentes de aquellas instituciones quienes notarán el cambio que se ha dado con la aplicación del taller de sensibilización

4.4.- Objetivos de la propuesta

4.4.1.- Objetivo general

- Diseñar e implementar talleres de sensibilización de educación sexual para el desarrollo socio afectivo de los adolescentes de la Escuela de Educación Básica Carlos Matamoros Jara.

4.4.2.- Objetivos específicos

- Desarrollar temas de educación sexual en relación con las necesidades e intereses de los adolescentes.
- Aplicar las actividades que contiene el taller de sensibilización.
- Valorar la importancia de la educación sexual en el ámbito afectivo y social.

4.5.- Fundamentaciones

4.5.1.- Fundamentación legal

La presente propuesta está basada en la **Constitución de la República del Ecuador (2008)**:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Aquí se considera que todas las personas deben recibir una educación de calidad que mejore el desenvolvimiento integral y que estimule el sentido crítico de los estudiantes para que puedan desarrollar sus habilidades de manera competente.

De la misma manera, la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 3.-

Literal g.- La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

Se propone una educación integral y autónoma, pretendiendo que los estudiantes sean considerados como el centro del proceso de aprendizaje enmarcado en el Buen Vivir, logrando potenciar las capacidades intelectuales de ellos.

4.5.2.- Fundamentación pedagógica

La pedagogía que se plantea en la presente propuesta se encuadra en el paradigma constructivista de la educación, teniendo como fin que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, llegando el docente a ser un guía u orientador. Los docentes, al aplicar la guía con los estudiantes, motivarán al desarrollo del pensamiento crítico.

El presente taller servirá de apoyo a los educandos en cuanto valoren su cuerpo y su salud reproductiva, siendo capaces de desvanecer prejuicios y tabúes con respecto a la sexualidad humana.

4.5.3.- Fundamentación sociológica

La presente propuesta también se fundamenta en el aspecto social, puesto que se ha considerado el derecho que tienen los niños a recibir una educación de calidad y dirigida por los docentes, para el óptimo desarrollo de sus habilidades cognitivas. Con relación a esta perspectiva, el **Código de la niñez y la adolescencia** en lo concerniente a la educación, apoya:

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurará los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Literal a.- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y efectivo.

Entonces se considera que la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante debe coadyuvar al desarrollo del pensamiento crítico.

4.6.- Metodología (plan de acción)

La presente propuesta contempla un taller de sensibilización de educación sexual que beneficiará a los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica "Carlos Matamoros Jara".

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Fin: Aplicación de los talleres de sensibilización de educación sexual dirigido a los adolescentes de la institución educativa.</p>	<p>El 95% de los estudiantes están capacitados para aplicar los conocimientos de educación sexual</p>	<p>Registro de asistencia</p>	<p>¿Existe la predisposición a recibir capacitaciones por parte de los estudiantes de la institución?</p>
<p>Propósito: Socializar las actividades del taller, mediante una capacitación dirigida a los educandos de la institución.</p>	<p>El 90% de los estudiantes demuestran conocimiento de la equidad de género, afectividad, enfermedades de transmisión sexual, etc.</p>	<p>Elaboración de materiales para realizar la capacitación.</p>	<p>¿Se apoya y se gestiona para la realización de la capacitación por parte de la autoridad y docentes de la institución?</p>
<p>Actividades: Elaborar material audiovisual mediante el uso de Power Point. Capacitación a los educandos.</p>	<p>Concretar en un 95% las actividades programadas.</p>	<p>Archivos en power point. Registro de asistencia</p>	<p>¿Permitirán las autoridades el espacio y el tiempo para desarrollar las capacitaciones?</p>

Cuadro N° 24 Metodología
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

4.6.1.- Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsables	FECHA				Cumplimiento
		ENERO				
		1	2	3	4	
Invitar a los estudiantes de la institución a participar de la capacitación.	Directora de la institución. Lic. Norma Escalante Cruz	█				Integrar a los estudiantes
Desarrollar el taller N° 1	Autora de la propuesta		█			Motivarlos para que asistan a la próxima capacitación.
Desarrollar el taller N° 2	Autora de la propuesta			█		Despertar el interés por los temas relacionados con la educación sexual.

Cuadro N° 25 Cronograma del plan de acción
Elaboración: Prof. Libia Loor Aguirre

4.7. Administración

Para la ejecución de la propuesta se realizarán las actividades que constan en la en el Taller de capacitación estudiantil.

4.7.1.- Modelo operativo

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Socialización de la propuesta.	Establecer acuerdos con el directivo y docentes de la institución.	Computadora. Proyector Charla	Autora de la propuesta	Acuerdo asumido por los docentes de la institución.
2. Ejecución de la propuesta.	Caracterización del Taller Desarrollo de las actividades del Taller Evaluación formativa	Computadora Proyector	Autora de la propuesta Director de la institución. Docentes.	Registro de asistencia. Informe de resultados.

Cuadro N° 26 Modelo operativo
Elaboración: Mirely Tomalá Vera.

4.8.- Previsión de la evaluación

Para dar cumplimiento con la previsión se anexa la matriz que servirá para evaluar los resultados.

N°	Guía	Indicadores	Valores				
1	Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral - Dominio escénico - Comunicación asertiva - Interacción 	1	2	3	4	5
2	Realización de las actividades del Taller	<ul style="list-style-type: none"> - Fácil uso - Coherentes - Adecuados al tema - Indicadores del diseño - Contenido - Adaptabilidad 					
3	Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral - Dominio escénico - Competencia - Trabajo en equipo - Resultados de aprendizaje 					

Cuadro N° 27 Previsión de evaluación
Elaboración: Mirely Tomalá Vera

4.9. Descripción de la propuesta

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

Objetivo general:

Promover la deconstrucción del modelo hegemónico de pareja, valorando la riqueza de la diversidad.

Objetivo específico:

Sensibilizar e impulsar la deconstrucción de prejuicios, saberes y preconceptos sobre diversidad sexual.

Contenidos:

Diversidad.

Orientación sexual.

1. Inicio:

Proponerles que se organicen en un círculo. Explicar que realizarán una “cacería de autógrafos”: deben buscar personas del grupo que cumplan las características que aparecen en la fotocopia y pedirles que les firmen en el lugar correspondiente, teniendo en cuenta que cada persona puede firmar cada hoja una sola vez.

Característica	Autógrafo
Que tenga el mismo tamaño de mano que tú	
Que tenga una hermana	
Que tenga el mismo color de ojos que tú	
Que tenga el mismo largo de brazos que tú	
Que esté usando championes	
Que tenga el mismo tamaño de pie que tú	

Al terminar el tiempo, invitarles a sentarse en círculo.

Promover el intercambio de ideas a partir de los ítems:

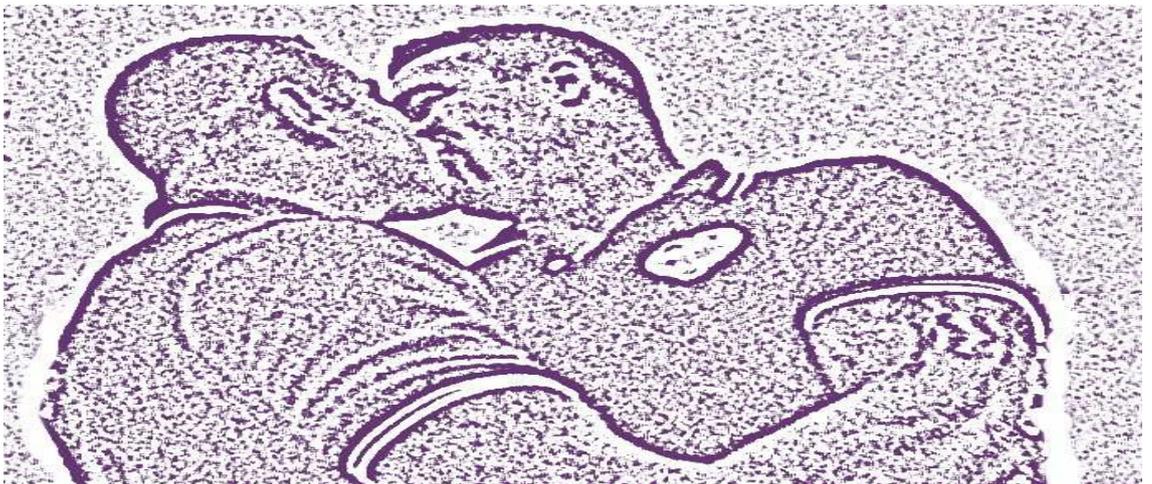
¿Todas las personas del grupo están usando championes?

¿Cuál fue el autógrafo que les fue más difícil encontrar? ¿Por qué creen que pasó esto?

Continuar con diferentes preguntas sobre la cacería de autógrafos para que se percaten de que pueden ser iguales y diferentes de muchas formas.

2. Desarrollo: (40 minutos)

Dividir al grupo en subgrupos. Cada grupo sacará una fotografía de un sobre. En todas las imágenes aparece una pareja besándose.



Proponerles que creen la historia de las personas que aparecen en la foto, para luego contarla al resto del grupo. Sugerirles que piensen en quiénes son, cómo se llaman, en qué trabajan, cómo se conocieron, qué piensan y cómo se sienten en ese momento.

3. Cierre

Cada subgrupo muestra la fotografía y comparte la historia creada.

Problematizar los prejuicios y mitos que surjan en las mismas, encauzando el intercambio de opiniones y debate en el grupo.

Dirigir la reflexión colectiva final retomando la idea de que podemos ser iguales y diferentes de muchas formas:

- ¿Creen que historias como estas suceden realmente?
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las historias?
- ¿Por qué motivos se están besando los protagonistas de estas historias?
- ¿Cómo se sentirían ustedes si no los dejaran estar con las personas a quienes quieren?

STOP A LA DISCRIMINACIÓN

Objetivo general:

Promover el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de las diversas formas de ser y sentir de otros individuos.

Objetivo específico:

Favorecer la reflexión acerca de los sentimientos que se tienen cuando no somos aceptadas/os.

1. Inicio:

Presentar un grupo de piedras y preguntarles: ¿qué ven aquí?, ¿cómo son? Anotar las respuestas en el pizarrón. Entregarle una de las piedras a cada una/o. Pedirles que la observen detenidamente, tratando de conocerla con mayor profundidad.

Proponerles que piensen cómo llegó hasta aquí, cómo adquirió la forma que tiene y que le creen un nombre para luego presentarla al grupo.

Invitarles a que cada persona presente a su "amiga" al grupo, comenzando la maestra la ronda de presentación para habilitar el espacio.

Al terminar las presentaciones, colocar las piedras en el centro de la ronda, mezclándolas.

Pedirles que, a determinada señal, cada persona encuentre a su "amiga".

Explicar que con las piedras nos pasa lo mismo que con las personas.

Muchas veces a primera vista hacemos comentarios prejuiciosos sobre las personas, como lo hicimos con las piedras ("son piedras", "son duras"). Luego, al conocerlas nos damos cuenta de lo que siente, lo que ha vivido, lo valiosa que es como persona.

Todas las personas somos diferentes y únicas, todas tenemos nuestra historia y con todas podemos llegar a tener una amistad si dejamos atrás nuestros prejuicios.

2. Desarrollo:

Dividir al grupo en subgrupos. Explicar que se le entregará a cada equipo el comienzo de una historia para que la lean, le inventen el final y luego la dramaticen para el resto de la clase.

Natalia tiene 11 años, no le gustan las polleras ni los vestidos. Este fin de semana la invitaron a un cumpleaños de una amiga. Le dijeron que debía ir con ropa formal. Durante la cena, su madre intenta convencerla para que use vestido en vez de pantalones.....

Julio juega a las muñecas con sus compañeros y compañeras de 1º año durante el recreo. Su hermano mayor

Damián, que está en noveno año, lo ve jugando. Le grita y le dice que deje de jugar a eso porque un varón no puede jugar a las muñecas. Un amigo de Damián interviene y....

Gonzalo está en octavo año "A". En la escuela se ríen de él porque va a danza y no le gusta jugar al fútbol. Sus compañeros le dicen “marica”.

Disfruta mucho de estar con las chicas de la clase porque con ellas puede hablar tranquilamente. En el grupo de octavo año "B" hay una chica que le gusta mucho y no sabe cómo decírselo. Piensa que ella no va a querer salir con él porque todos se burlan de su forma de ser. Hoy decide contarle lo que siente a sus amigas y pedirles que le aconsejen...

El padre y la madre de Silvia se separaron hace varios meses. Hoy su madre le presentó a Claudia y le explicó que era su nueva pareja. Silvia les cuenta esto a sus amigas.....

3. Cierre:

Cada subgrupo presenta su dramatización.

Encauzar el intercambio de ideas al terminar todas las representaciones a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron cuando actuaron?

¿Qué opinan de la situación planteada?

¿Cómo se sienten las/los protagonistas de la historia?

¿Por qué se sienten así?

¿Este tipo de situaciones pasan en la realidad?

¿Conocen casos similares?

¿Qué opinan del final propuesto?

LO QUE NOS DICEN LOS INSULTOS, LO QUE NO DICEN LOS INSULTOS

Objetivo general:

Reflexionar acerca de la homofobia y la expresión de la misma a través de los insultos en el centro educativo.

Objetivos específicos:

Generar formas de resolución de conflictos y de comunicar alternativas al insulto y la estigmatización.

Contenidos:

Diversidad.

Homofobia.

El insulto como problema.

1. Inicio: (10 minutos)

Armonización del grupo a través de ejercicios de sensopercepción.

Ejercicios de relax, distensión.

2. Desarrollo: (40 minutos)

Con los ojos cerrados -y la correspondiente preparación- se busca una

“visualización guiada” por los espacios del centro educativo. Esta recorrida mental incluirá la hora de entrada a la institución, el recreo, los baños, la clase de educación física, la salida.

Luego se guiará nuevamente prestando atención a los insultos o “malas palabras” que se dicen y aparecen en esos lugares.

Posteriormente se deja la visualización de a poco, volviendo al salón de clase, al aquí y al ahora.

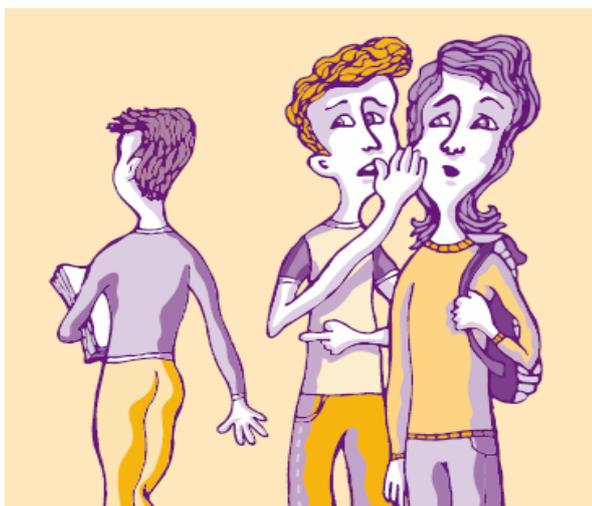
Se realizan ejercicios de estiramiento para salir del relax y se pasa a la puesta en común en círculo.

¿Qué insultos aparecieron? La/el docente escribe una lista seleccionando –en este caso- sólo aquellos insultos relacionados a la orientación erótica-afectiva.

A través del diálogo se busca desnaturalizarlos y pensar en qué realmente se está queriendo decir.

Se busca sensibilizar y empatizar con aquellas/os que -en la escuela y fuera de ella- sean homosexuales, hijas/os de parejas homosexuales o tengan un ser querido que sea homosexual.

Se elaboran estrategias para erradicar estos insultos y poder decir lo que realmente queremos comunicar.



Fuente: www.google.com

3. Cierre: (5 minutos)

Se invita a cada estudiante a decir una palabra o frase que refleje lo que siente en ese momento respecto a la temática tratada, buscando cambiar los insultos por algo positivo, colectivo y diverso.

CERTAMEN DEL SABER SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL

Para realizar esta actividad es necesario haber trabajado dimensiones básicas de diversidad sexual con las/os estudiantes para que tengan, además de sus conocimientos previos, elementos para jugar. Es de utilidad para testear lo aprendido y reafirmar dichos conocimientos.

Objetivo general:

Sensibilizar sobre la diversidad sexual, deconstruyendo estigmas y entendiendo la identidad sexual en su complejidad.

Objetivo específico:

Desmontar la tríada anatomía, identidad de género y orientación sexual como sistema dependiente o unidad cultural interior y organizadora de la experiencia.

Contenidos:

Orientación sexual

Identidad de género

Expresiones de género

Salida del armario

Discriminación

Avances legales para la población LGBTIQ.

1. Inicio: (10 minutos)

Se divide al grupo en subgrupos de aproximadamente 10 integrantes. Se explican las reglas y objetivos del juego.

Mímica	Preguntas	Cooperativos
100	100	100
200	200	200
300	300	300
400	400	400
500	500	500

Fuente: www.google.com

2. Desarrollo: (50 minutos)

Puede jugar un grupo por turno o todos los grupos en simultáneo: comienza el grupo 1, elige una categoría. Ejemplo, “mímica por 100 puntos”. Importante: se va en orden, por lo que un grupo, al elegir por “primera vez”, siempre comienza por el de 100 puntos de una categoría que elija. En este caso un representante del subgrupo interpreta (hace mímica) para los demás de su equipo, quienes deben adivinar de qué se trata la situación.

La idea es que todos los equipos pasen por todas las categorías y algunas puedan proponerse en simultáneo para todos los equipos, dependiendo del interés que despierte cada dinámica y el debate que queramos generar sobre cada posibilidad de juego y tema.

El certamen finaliza cuando cada equipo pase al menos dos “rondas” de cada una de las categorías.

Categorías:

MÍMICA

Se promueve que un/a representante de cada subgrupo pase a hacer la mímica de una palabra que le es dada. Los integrantes de su grupo deben adivinar de qué se trata en un tiempo de 2 minutos.

Algunas de las palabras posibles son:

Matrimonio igualitario, homo-lesbotransfobia, familia, pareja, salida del armario.



Fuente: www.google.com

COOPERATIVOS

Se asigna una actividad a realizar, debiéndola hacer todas/os las/os integrantes del subgrupo.

Algunos ejemplos de actividad:

En una hoja en blanco, hacer columnas para listar formas de nombrar a: mujeres, mujeres lesbianas, mujeres trans, varones, varones gays y varones trans.

Representar la vuelta a casa de un o una trans en un caso en el que la familia no supiera de su identidad de género.

Tienen una amiga trans que conocen hace años y se enteran que quiere cambiar su nombre en el documento pero no sabe nada del trámite. ¿Qué harían para ayudarla?

Representar a una persona gay/lesbiana que es discriminada por sus compañeros de clase.

Hacer una lista de diez personajes públicos y/o históricos gays, lesbianas o trans.

Representar una madre que les dice a sus hijos o hijas que es lesbiana.

PREGUNTAS

Se asigna una pregunta y se permiten 2 minutos para pensar una respuesta en común que el subgrupo expondrá. Luego de la respuesta, se busca que los demás integrantes del grupo expresen si están de acuerdo o en desacuerdo con dicha respuesta.

¿Los/as homosexuales, lesbianas y trans son así porque fueron abusados/as de niños/as?

¿Los varones gays y bisexuales son un grupo de riesgo para las infecciones de transmisión sexual?

¿Existe una cura para la homosexualidad?

¿Cómo definirías una relación entre una mujer transexual y una mujer biológica?

a- Heterosexual

b- Lésbica

c- No existe este tipo de relación

¿Para ser transexual es necesaria la reasignación de sexo?

¿En una pareja de dos mujeres quién es el varón?

¿La homosexualidad es una opción, una orientación o una enfermedad?

¿Alguna vez has sentido discriminación por características físicas o personales tuyas? En caso afirmativo, ¿qué sentiste? ¿Qué reacciones tuviste? ¿Crees que lo que te ha pasado se parece a lo que puede sentir o cómo puede reaccionar un chico o chica al ser llamado/a peyorativamente por su orientación sexual?

3. Cierre: (30 minutos)

Se busca trabajar el cómo se sintieron antes, durante y después de la actividad, relevando cuestiones que quedaron resonando u otros emergentes. Es importante tener en cuenta que pueden surgir muchas inquietudes y múltiples debates. La idea es concentrarse en un conjunto de tópicos para que el grupo pueda sacar en limpio determinados insumos, planteando



trabajo conjunto a futuro en relación a sus intereses.

Fuente: www.google.com

FAMILIAS DIVERSAS

Objetivo general:

Promover actitudes de respeto e inclusión tendientes a mejorar la convivencia social atendiendo los distintos modelos de familia.

Objetivo específico:

Deconstruir el modelo tradicional de familia y favorecer la construcción de nuevos modelos.

Contenidos:

Identidad de género

Orientación sexual

Modelos de familia

Heteronormatividad.

1. Inicio: (10 minutos)

Se conforman 6 subgrupos de trabajo utilizando tarjetas con colores (los cuales corresponden a los colores de la bandera de la diversidad sexual).

2. Desarrollo: (60 minutos)

Se explica a las/os estudiantes que cada subgrupo deberá elaborar una definición de familia. A continuación se entrega una imagen de un modelo de familia diverso (véase anexo de imágenes) para cada grupo y se les plantea la siguiente consigna: “¿La imagen que les tocó se ajusta a su concepto de familia? Justifiquen”.

Una vez concluido el trabajo de elaboración se realiza la puesta en común: un/a representante de cada subgrupo explica su definición de familia y si esta se ajusta o no a la imagen que les fue asignada. A medida que cada uno/a presenta su trabajo, se pega la imagen en un papelógrafo, al cual -finalizada la puesta en común- se le colocará el título “Modelos de familia”. Se trabaja la existencia de distintos modelos de familia subrayándose que lo relevante y común a todas estas es la existencia de valores y la promoción del cuidado y la autonomía, aspectos que son independientes de la orientación sexual o la identidad de género de sus integrantes. Cada subgrupo reconstruye el concepto de familia (a partir de lo visto en el taller) y lo registra en su tirilla de color, compartiendo luego con todo el grupo su nuevo concepto.

3. Cierre: (10 minutos)

Se explica el sentido de los colores de las tarjetas, uniéndolas al final del papelógrafo. De dicha unión diversa quedará construida la bandera de la diversidad sexual.

MURO DE LAS OPORTUNIDADES Y LOS DERECHOS

Esta actividad es ideal para realizarla una vez que ya se trabajó con el grupo aspectos generales sobre orientación sexual, identidad de género y expresiones de género. Su aplicación incluso puede servir de evaluación y materialización de los aspectos trabajados en forma teórica.

Objetivo general:

Contribuir a la construcción de prácticas donde se valore positivamente la diversidad sexual en un marco de reconocimiento y respeto de los derechos humanos.

Objetivo específico:

Sensibilizar sobre la lucha contra la discriminación y la violencia por razones de identidad de género y orientación sexual, entre otras.

Contenidos:

Discriminación

Orientación sexual

Identidad de género

Heteronormatividad.

1. Inicio: (20 minutos)

Se ubican a todas/os en ronda y frente a diversas consignas (de 7 a 10) deben ir cambiándose de lugar (siempre respetándose la intimidad de los/as estudiantes). Las consignas referirán a temas relacionados con la diversidad sexual y los derechos, por ejemplo: “tienen que moverse a la derecha las/os que alguna vez fueron objeto de burlas por jugar con muñecas”, o “quienes en algún momento presenciaron una situación de discriminación”.

2. Desarrollo: (60 minutos)

Se piden 6 voluntarias/os y a cada una/o se le entrega una tarjeta con un personaje (sin que el resto sepa el personaje del otra/o). Ejemplos de personajes:

Susana, 19 años, lesbiana.

Martín, 22 años, heterosexual “amanerado”.

Juliana, 18 años, mujer trans.

Pedro, 19 años, heterosexual.

Laura, 19 años, heterosexual.

Carlos, 21 años, homosexual.

Se explica a las/os voluntarias/os que a partir de ese momento cada uno/a debe actuar según el personaje asignado. Se las/os coloca en una “línea de partida” de cara a un muro o pared al final del salón/patio denominado “Muro de las oportunidades y derechos”. El resto del grupo se ubica sentado a un costado, observando los movimientos de sus compañeras/os.

Se comienzan a leer consignas que promueven el acercamiento o el alejamiento de las/os participantes al muro. Por ejemplo: “2 pasos adelante aquellas/os que no han sentido ningún tipo de discriminación en relación a su orientación sexual”, “1 paso atrás aquellas/os que se han sentido presionadas/os socialmente por su forma de ser o vestirse”, “2pasos atrás aquellas/os que han sufrido en las instituciones educativas burlas en relación a su identificación de género”, etc.

Luego de varias consignas, y antes de que alguien llegue al muro, se les dice que a la cuenta de 3 corran hasta el mismo, pero que apenas una/o toca dicho muro, el resto queda congelado en su lugar. Realizado esto se busca mantener en mente las ubicaciones finales de cada una/o.

Posteriormente, se sienta al grupo en ronda y se conversa sobre cómo se sintieron las/os que representaron los personajes, y qué conclusiones pudieron extraer las/os espectadoras/es.

Luego se ponen en el centro las tarjetas con los diversos personajes y se coteja la información sobre quién es quién en base a lo observado durante la dinámica.

Se discute entonces el concepto general de heteronormatividad y sus consecuencias en la vida cotidiana de las personas en el terreno de los derechos y las oportunidades sociales.

3. Cierre: (10 minutos)

Se realiza una ronda final y se les pide a los/as estudiantes algunas palabras sobre cómo se sintieron durante el trabajo realizado y las conclusiones alcanzadas.

VISIBILIDAD Y DISCRIMINACIÓN

Objetivo general:

Sensibilizar a las/os estudiantes sobre las dificultades y posibilidades ante la visibilización de gays, lesbianas o trans en los centros educativos.

Objetivo específico:

Reflexionar sobre la responsabilidad social de todas las personas en la lucha contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género.

Contenidos:

Discriminación.

Orientación sexual.

Identidad de género.

1. Inicio: (10 minutos)

Se plantea el tema “Discriminación” en general y se orienta el debate hacia la discriminación por orientación sexual e identidad de género.

2. Desarrollo: (40 minutos)

Se divide a las/os estudiantes en subgrupos. Cada uno de estos recibirá la fotocopia de una de las situaciones vivenciales (los casos de 1- Agustina, 2- Santiago o 3-Verónica). Un/a integrante del subgrupo leerá la propuesta al resto y finalizado esto se encargarán de responder las preguntas en forma oral entre

ellos/as. Luego, la/el docente facilitará el diálogo para que cada subgrupo se permita recordar situaciones - personales o no-, en las cuales haya vivido o presenciado similares casos de discriminación.

Se selecciona un/a integrante por subgrupo para explicar el caso durante el plenario y hablar de las conclusiones o perspectivas a las que llegaron.

Durante las diferentes instancias del taller o plenario, pueden aparecer dudas o confusión de términos. Estos deben ser evacuados concretamente para mantener la reflexividad del diálogo y el debate. Identidad trans es uno de los temas que puede frenar el desarrollo del taller debido al interés o confusión por el mismo, por lo que se sugiere desarrollar el taller y luego dar definiciones más concretas si fueran necesario.

3. Cierre: (10 minutos)

Se retoman los emergentes y opiniones más relevantes para el eje abordado, promoviendo la importancia del accionar individual para enfrentar los problemas de discriminación cotidianos.

Se dialoga sobre las nuevas posturas que ellos/as tomarán frente a situaciones similares en las que se vean partícipes a futuro.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5. 1. Recursos

RECURSOS	INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica “Carlos Matamoros Jara”
	HUMANOS: 1 Investigadora 1 Asesor de Tesis
	MATERIALES: Computadora Impresora Tintas para impresora Resmas de papel bond Lápiz de papel Esferográficos Carpeta.
	ECONÓMICOS: \$ 500,00

5.2. Presupuesto

Recursos Materiales			
Nº	Denominación	Costo Unitario	Total
6	Tintas para impresora	\$ 25,00	\$ 150,00
10	Resmas de papel bond	\$ 5,00	\$ 40,00
2	Lápices de papel	\$ 0,50	\$ 1,00

2	Esferográficos	\$ 1,00	\$ 2,00
2	Carpetas	\$ 1,00	\$ 2,00
TOTAL VALOR 1			\$ 195,00

Otros			
N°	Denominación	Costo Unitario	Total
	Movilización		\$ 105,00
	Teléfono y comunicación		\$ 50,00
	Internet		\$ 50,00
	Transcripción de informe		\$ 50,00
	Imprevistos		\$ 50,00
TOTAL VALOR 2			\$ 305,00
TOTAL VALORES 1+2			\$ 500,00

5.3. Cronograma

N°	Actividades	Año Mes Semana	2015-2016																																
			Junio			Julio			Agosto			Sépt.			Oct.			Nov.			Dic.			Enero			febrero			Marzo			Abril		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del anteproyecto.		■																																
2	Presentación del anteproyecto.			■																															
3	Aprobación del proyecto.				■																														
4	Desarrollo Capítulo I: El Problema					■																													
5	Tutorías						■																												
6	Desarrollo Capítulo II: Marco Teórico								■																										
7	Tutorías									■																									
8	Desarrollo Capítulo III: Marco Metodológico										■																								
9	Tutorías											■																							
10	Desarrollo Capítulo IV: La Propuesta												■																						
11	Tutorías													■																					
12	Desarrollo Capítulo V: Marco Administrativo														■																				
13	Tutorías																																		
14	Presentación del informe																																		
15	Aprobación del Tutor																																		
15	Defensa del Trabajo de titulación																																		

Cuadro N° 28 Cronograma

Elaboración: Mirely Tomalá Vera

5.4. Bibliografía

- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Argentina: Siglo XXI.
- Muñoz, C. (2012). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Prentice Hall.
- Nassif, R. (1958). *Pedagogía General*. Buenos Aires Argentina: Kapelusz.
- Núñez, M. (2007). *Sexo y amor: La sexualidad, un diseño perfecto*. Argentina: Casa Editora Sudamericana.
- Palos, J. (2006). *Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículo*. Lima-Perú: Alfaomega.
- Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, 108-119.
- Ramos, G. (2005). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7.
- Rodríguez, S. (2013). *Prevención y abordaje inicial de los delitos sexuales en el ámbito educativo*. Quito-Ecuador: El Telégrafo.
- Trigo, E. (2013). *Investigación cualitativa y cuantitativa*. Loja-Ecuador: UTPL.
- Valdés. (2011). Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol 3, N° 31, 12.

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- <http://ares.unimet.edu.ve/agrup/epcym/main.php?show=ejercicio&dimen=sintesis#focus>. (05-03-09).
- Institute of Technology. The Graduate School of Education and Psychology. <http://nyitweb.webhop.org>(12-03-09).
- Vilches Az Gil, Pérez. D, Toscano. J.C y Macías O. “Convivencia responsable“(artículo en línea). OEI. 2008. <http://www.oei.es/decada/accion08.htm> (25-03-09).
- [Www.scielo.org](http://www.scielo.org).

ANEXOS

ANEXO A

OFICIOS ENVIADOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Playas, noviembre de 2015.

Lic. Norma Escalante Cruz

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA

Ciudad

De mi consideración:

La suscrita, Mirely Tomalá Vera, egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a usted, de manera respetuosa, lo siguiente:

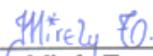
Se me conceda autorización para aplicar encuestas y entrevista en el plantel que Ud. acertadamente dirige, entre las autoridades, docentes, representantes legales y estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de Educación Básica, para el desarrollo mi proyecto educativo, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

El título del proyecto es:

"ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016".

Agradeciendo de antemano vuestra acogida a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente


Mirely FO.

Mirely Tomalá Vera



UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS MATAMOROS JARA"

ACUERDO MINISTERIAL N° 0349-10

Email: carlosmatamorosjara@hotmail.com

ENGABAO – ECUADOR

Engabao, 14 de Diciembre del 2015

Doctora

Nally Panchana Rodriguez

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.**

En su despacho.

De mis consideraciones:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Nuestra Institución Educativa, autoriza a la Sra. **MIRELY ZORAIDA TOMALÁ VERA** con C.I. **0926599820**, para que proceda a realizar su proyecto educativo **"ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016"**, dentro de la institución en la fecha señalada, ya que se considera un requisito previo para que pueda graduarse como licenciada en ciencias de la educación.

Por la atención a la presente autorización, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y estima.

Atentamente,

**Lic. Norma Escalante Cruz
DIRECTORA**



Comuna Engabao, 22 de Enero del 2016

Mg.

Laura Villao Laylel

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA "UPSE"

En su despacho.-

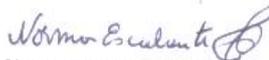
Estimada Directora

Por medio de la presente, reciba un cordial saludo con mis más sinceros deseos de éxitos en las asignaciones que cumple.

En calidad de Directora de la Unidad Educativa "Carlos Matamoros Jara", certifico por medio de la presente que la Sra. Mirely Zoraida Tomala Vera, con C.I 0926599820 egresada de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, investigo, redacto y ejecuto la tesis de grado: "ESTRATEGIAS DE EDUCACION SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO GRADO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS MATAMOROS JARA" CANTON PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016, en la institución que dirijo.

La presente certificación se ciñe estrictamente a la verdad, y consta en los registros del plantel.

Atentamente,


Lic. Norma Escalante Cruz

DIRECTORA

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 8 de marzo de 2016.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
08-TUTOR AJPL-2016**

En calidad de tutor del trabajo de titulación “ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por la estudiante Mirely Zoraida Tomalá Vera, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


Lic. Puya Lino Anibal Javier, M.Sc

C.I.:1305299172

DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

The screenshot shows the Urkund web interface. The top navigation bar includes tabs for 'URKUND - Log in', 'URKUND - Home', and several document titles: 'D1826975 - CAPITULO', 'D1827307 - Rosita Requ...', 'D1826929 - CAPITULO', and 'D1826929 - capitulo 2 y...'. The main content area is titled 'URKUND' and displays document information:

- Document:** [CAPITULO 1 y 2 MARINA ACOSTA](#) 21838975
- Submitted:** 2024-05-08 04:47:45:00
- Submitted by:** [supercapuro@gmail.com](#)
- Receiver:** [kayla.votse@analysis.urkund.com](#)
- Message:** 1 PSE 16-2024, caso 2 [View full message](#)

A message indicates: **5%** of this report's 10 pages long document consists of text present in 5 sources.

Below this is a table titled 'List of sources' with columns 'Rank' and 'Path/Filename':

Rank	Path/Filename
	TESIS KARINA ACOSTA 10-05-15 PDF.pdf
	FINAL.docx
	JULIA CAP. II Y IV.docx
	http://www.iib.sadb.org/Research/legislacionindigena/leyes/docs/ECU-Codigpo-de-la-llinez-y-la
	http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/61267/FCHC-FTGMI-93.pdf

At the bottom, there are controls for '0 Warnings', 'Reset', 'Export', and 'Share'.

Fuentes de similitud

This screenshot shows the 'Fuentes de similitud' (Sources of similarity) section. It features a browser window with tabs for 'Rosita Requ...', 'D18280529 - CAPITULO', and 'D18266291 - capitulo 2 y...'. The address bar contains a long alphanumeric string: '0DG11DEz0zEz1zE3tVRKs5Mz8tMy0xOzEtOvbiy0DMwsTAJMzAz1DQ0xDA1NzM3tQI...'. The main content area is titled 'List of sources' and 'Blocks'.

The table below lists the sources of similarity:

Rank	Path/Filename
	TESIS KARINA ACOSTA 10-05-15 PDF.pdf
	FINAL.docx
	JULIA CAP. II Y IV.docx
	http://www.iib.sadb.org/Research/legislacionindigena/leyes/docs/ECU-Codigpo-de-la-llinez-y-la
	http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/61267/FCHC-FTGMI-93.pdf

At the bottom, there are controls for '0 Warnings', 'Reset', 'Export', and 'Share'.

ANEXO B

**INSTRUMENTOS
DE
INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO

- Analizar la importancia de las estrategias de educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Si
2= A veces
3= Nunca

La encuesta es anónima.

Nº	Preguntas	1	2	3
1.	¿Cree Ud. que la educación sexual es importante para el desarrollo de su personalidad?			
2.	¿Sus profesores acostumbran a hablarle de temas de educación sexual?			
3.	En el hogar, ¿sus padres hablan con Ud. acerca de temas relacionados con la sexualidad?			
4.	¿Sus padres le inculcan valores hacia el sexo opuesto?			
4.	¿Tienes interés o curiosidad por temas de sexualidad?			
5.	¿Con sus compañeros puede hablar libremente acerca de la sexualidad?			
6.	¿Se siente representado como hombre o mujer en los libros de texto que Ud. utiliza?			
7.	¿Ud. se avergüenza o presenta algún temor cuando una persona mayor le habla acerca de la sexualidad humana?			
8.	¿Tiene Ud. dificultad para relacionarse con las personas de su edad?			
9.	¿En su institución educativa ha recibido charlas, conferencias o talleres acerca de educación sexual?			
10.	¿Le gustaría recibir información acerca de temas de educación sexual?			

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

“ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

OBJETIVO

- Analizar la importancia de las estrategias de educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) representante legal:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

- 1= Totalmente de acuerdo
- 2= Parcialmente de acuerdo
- 3= En desacuerdo
- 4= Parcialmente en desacuerdo
- 5= Totalmente en desacuerdo

La encuesta es anónima		Gracias por su colaboración.				
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5

1.	¿Se preocupa en casa de darle a su hijo conocimientos acerca de sexualidad humana?					
2.	¿Fomenta la práctica de valores humanos en su representado?					
3.	¿Cree Ud. que los profesores deben enseñar temas de educación sexual?					
4.	¿Cree usted que los maestros están bien capacitados para enseñar temas de educación sexual?					
5.	¿En casa respeta Ud. los roles y funciones que tienen sus hijos en relación a su género, masculino o femenino?					
6.	¿Cree Ud. que los medios de comunicación masiva promueven el despertar de la sexualidad de los adolescentes a temprana edad?					
7.	¿Cree Ud. que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su desarrollo socio-afectivo?					
8.	¿Cree Ud. que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su rendimiento escolar?					
9.	En la escuela de su representado, ¿ha recibido alguna charla o conferencia acerca de la sexualidad humana?					
10.	¿Participaría Ud. en un proyecto educativo relacionado con la implementación de estrategias de educación sexual?					

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

“ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO

- Analizar la importancia de las estrategias de educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) docente:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

- 1= Totalmente de acuerdo
- 2= Parcialmente de acuerdo
- 3= En desacuerdo
- 4= Parcialmente en desacuerdo
- 5= Totalmente en desacuerdo

La encuesta es anónima		Gracias por su colaboración.				
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5

1.	¿Cree Ud. qué es importante la enseñanza de la educación sexual en el aula de clases?					
2.	¿Incluye en su planificación escolar, como eje transversal los temas de educación sexual?					
3.	¿Fomenta la práctica de valores humanos en sus estudiantes?					
4.	¿Esta Ud. capacitado en cuanto a las estrategias de educación sexual de tal manera que pueda orientar adecuadamente a sus estudiantes?					
5.	¿Cree Ud. que en los hogares, los padres de familia orientan a sus hijos en temas de sexualidad humana?					
6.	¿Cree Ud. que los medios de comunicación masiva promueven el despertar de la sexualidad de los adolescentes a temprana edad?					
7.	¿Cree Ud. que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su desarrollo socio-afectivo?					
8.	¿Cree Ud. que los problemas de sexualidad de los adolescentes repercuten negativamente en su rendimiento escolar?					
9.	¿En la escuela sus estudiantes han recibido alguna charla o conferencia acerca de la sexualidad humana?					
10.	¿Participaría Ud. en un proyecto educativo relacionado con la implementación de estrategias de educación sexual?					

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

“ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS MATAMOROS JARA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

Entrevista al Director del establecimiento educativo

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado: _____
- 1.2. Cantón: _____
- 1.3. Provincia: _____
- 1.4. Recinto: _____
- 1.5. Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista

- Analizar la importancia de las estrategias de educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica.

3. Preguntas:

3.1. ¿Qué importancia tiene para Ud. la educación sexual de los adolescentes?

3.2. ¿Cree Ud. que en el currículo escolar, sus docentes consideran como eje transversal la educación sexual?

3.3. ¿Qué problemas o dificultades han tenido los adolescentes de este establecimiento educativo en relación con el tema de la sexualidad?

3.4. ¿De qué manera su establecimiento educativo contribuye al desarrollo de la educación sexual de los adolescentes?

3.5. ¿Considera Ud. que sus docentes están capacitados en estrategias de educación sexual?

Gracias por su colaboración

ANEXO C

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instante en que la autora del proyecto, Mirely Tomalá Vera, da las instrucciones a los estudiantes de cómo llenar la encuesta.



Instante en que los padres de familia responden la encuesta



Junto a la Directora del establecimiento, Lic. Norma Escalante Cruz, para la realización de la entrevista.

