



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LAS COMPETENCIAS ECOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

BYRON VICENTE VERA MÉNDEZ

TUTOR:

LCDO. CÁRDENAS VALLEJO HÉCTOR M.SC

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO – 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA EDUCACION AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LAS COMPETENCIAS ECOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

BYRON VICENTE VERA MÉNDEZ

TUTOR:

LCDO. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO M.SC

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO – 2016

La Libertad, febrero del 2016

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación ““LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LAS COMPETENCIAS ECOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016””, realizado por Byron Vicente Vera Méndez, Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

Lcdo. Cárdenas Vallejo Héctor M.Sc

TUTOR

La Libertad, febrero del 2016

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Byron Vicente Vera Méndez, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, carrera Educación Básica, previo a la obtención del título de licenciado en Educación Básica, en mi calidad de autor del trabajo de titulación “LA EDUCACION AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LAS COMPETENCIAS ECOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015”, me permito certificar que lo escrito en el presente trabajo de investigación es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el mismo, a excepción de las citas.

Byron Vera Méndez

C.I N° 0927666230

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez M.Sc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACION
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel M.Sc
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo M.Sc
DOCENTE TUTOR

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez. Mg.
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con cariño especial a mis padres Vicente Vera Hermenegildo y Georgia Méndez Guale, gracias a su apoyo económico y moral he culminado mis estudios.

A los docentes quienes me inculcaron la humildad y sencillez que debe existir en un profesional, además de los grandes conocimientos que poseían y que trataron de transmitirnos no solo en el aspecto cognitivo sino también ético.

A los familiares y demás seres queridos por las diferentes muestras de apoyo e interés por la consecución de mis metas de estudio.

BYRON

AGRADECIMIENTO

A DIOS por la salud brindada y la bendición de terminar esta etapa de mi vida.

A mis padres, por su apoyo incondicional, en todo momento estuvieron presentes para manifestarlo.

A los Docentes de la Carrera de Educación Básica, quienes a través de sus enseñanzas lograron transmitir el sentido de responsabilidad y sacrificio para cumplir con un objetivo propuesto.

Al tutor por su constante guía, gracias a sus conocimientos se pudo concluir el trabajo de investigación.

BYRON

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Byron Vera Méndez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| PORTADILLA..... | ii |
| APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN | iii |
| AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| DECLARATORIA..... | viii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS | ix |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xiii |
| RESUMEN..... | xiv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1.1. Tema..... | 3 |
| 1.2. Planteamiento del Problema | 3 |
| 1.2.1. Contextualización..... | 6 |
| 1.2.2. Análisis Crítico..... | 7 |
| 1.2.3. Prognosis | 8 |
| 1.2.4. Formulación del Problema | 9 |
| 1.2.5. Delimitación de la Investigación | 9 |
| 1.2.6. Preguntas Directrices..... | 10 |
| 1.3. Justificación..... | 11 |
| 1.4.1 Objetivo General | 14 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 14 |
| CAPÍTULO II | 15 |
| MARCO TEÓRICO..... | 15 |
| 2.1 Investigaciones Previas | 15 |
| 2.2 Fundamentaciones | 17 |
| 2.2.1 Fundamentación Pedagógica..... | 17 |
| 2.2.2 Fundamentación Filosófica | 18 |
| 2.2.3 Fundamentación Sociológica..... | 19 |
| 2.2.4 Fundamentación Psicológica..... | 20 |

| | | |
|--------------------------|--|----|
| 2.2.5 | Fundamento Legal | 21 |
| 2.3 | Categorías Fundamentales | 22 |
| 2.3.1 | Educación | 22 |
| 2.3.1.1 | Objetivos de la educación según la UNESCO..... | 22 |
| 2.3.1.1 | Tipos de Educación | 23 |
| 2.3.2.2 | Educación formal..... | 23 |
| 2.3.3.2 | Educación no formal..... | 23 |
| 2.3.4.2 | Educación informal | 23 |
| 2.3.2 | Educación Ambiental | 24 |
| 2.3.2.1 | Características de la Educación Ambiental | 25 |
| 2.3.3 | Competencias | 26 |
| 2.3.3.1 | Tipos de Competencias..... | 27 |
| 2.3.3.2 | Competencias Conceptuales..... | 27 |
| 2.3.3.3 | Competencias Procedimentales | 28 |
| 2.3.3.4 | Características de Competencia en el Ámbito Educativo..... | 29 |
| 2.3.4 | Competencias Ecológicas | 30 |
| 2.3.5 | Tipos de Competencias Ecológicas | 31 |
| 2.3.5.1 | Competencias básicas..... | 31 |
| 2.3.5.2 | Competencias Específicas | 31 |
| 2.3.6 | Competencias para el Desarrollo Sostenible | 32 |
| 2.3 | Hipótesis..... | 33 |
| 2.4 | Señalamiento de las Variables..... | 33 |
| 2.5.1 | Variable Independiente:..... | 33 |
| 2.5.2 | Variable Dependiente: | 33 |
| CAPÍTULO III..... | | 34 |
| MARCO METODOLÓGICO | | 34 |
| 3.1 | Enfoque investigativo | 34 |
| 3.2 | Modalidad de la Investigación..... | 34 |
| 3.3. | Nivel o tipo de investigación..... | 35 |
| 3.3.1 | Nivel descriptivo | 35 |
| 3.3.2 | Investigación de Campo | 35 |
| 3.4. | Métodos de investigación | 36 |
| 3.4.1 | Analítico Sintético..... | 36 |
| 3.4.1 | Abstracción..... | 36 |
| 3.5. | Población y muestra | 37 |

| | | |
|---------------------------|--|-----|
| 3.5.1. | Población..... | 37 |
| 3.5.2. | Muestra..... | 37 |
| 3.6. | Operacionalización de las variables. | 38 |
| 3.6.1. | Variable Independiente: Educación Ambiental..... | 38 |
| 3.6.2. | Variable Dependiente: Competencias Ecológicas..... | 39 |
| 3.7. | Técnicas e Instrumentos de la Investigación | 40 |
| 3.7.1 | Técnicas..... | 40 |
| 3.8. | Plan de recolección de información..... | 41 |
| 3.9. | Plan de procesamiento de la información..... | 41 |
| 3.10. | Análisis e interpretación de resultados..... | 42 |
| 3.11. | Conclusiones y recomendaciones..... | 64 |
| 3.11.1 | Conclusiones | 64 |
| 3.11.2 | Recomendaciones..... | 65 |
| CAPÍTULO IV..... | | 66 |
| LA PROPUESTA..... | | 66 |
| 4.1. | Datos informativos | 66 |
| 4.2. | Antecedentes de la propuesta | 67 |
| 4.3. | Justificación..... | 68 |
| 4.3.2. | Problemática fundamental..... | 69 |
| 4.4. | Objetivos | 70 |
| 4.4.1. | Objetivo General | 70 |
| 4.4.2. | Objetivos específicos..... | 70 |
| 4.5. | Fundamentación teórica..... | 71 |
| 4.6. | Metodología de plan de acción..... | 72 |
| 4.7. | Cronograma de plan de acción | 73 |
| 4.7.1. | Desarrollo de la propuesta..... | 74 |
| CAPÍTULO V..... | | 106 |
| MARCO ADMINISTRATIVO..... | | 106 |
| 5.1. | Recursos | 106 |
| 5.1.1. | Humanos | 106 |
| 5.1.2. | Materiales..... | 107 |
| 5.2. | Presupuesto operativo..... | 107 |
| 5.3. | Cronograma | 108 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | | 109 |
| ANEXOS | | 113 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro 1 No de Población y Muestra | 37 |
| Cuadro 2 Variable Independiente | 38 |
| Cuadro 3 Variable Dependiente..... | 39 |
| Cuadro 4 Importancia de la Educación Ambiental | 42 |
| Cuadro 5 Desarrollo de Competencias Ecológicas | 43 |
| Cuadro 6 Conservación y cuidado del medio ambiente..... | 44 |
| Cuadro 7 Educación Ambiental como eje transversal | 45 |
| Cuadro 8 Actividades Ecológicas | 46 |
| Cuadro 9 Educación Ambiental en el aula de clases..... | 47 |
| Cuadro 10 Resolución de Problemas del Medio Social | 48 |
| Cuadro 11 Educación Ambiental y Contaminación Ambiental | 49 |
| Cuadro 12 Evitar daños al Medio Ambiente..... | 50 |
| Cuadro 13 Evitar daños al Medio Ambiente..... | 51 |
| Cuadro 14 Importancia del cuidado del Medio Ambiente | 52 |
| Cuadro 15 Construcción de Huerto Escolar..... | 53 |
| Cuadro 16 Temáticas de Competencias Ecológicas..... | 54 |
| Cuadro 17 Evitar Contaminación..... | 55 |
| Cuadro 18 Educación Ambiental dentro del Aula | 56 |
| Cuadro 19 Educación Ambiental como Complemento..... | 57 |
| Cuadro 20 Hábitos para el cuidado del Medio Ambiente | 58 |
| Cuadro 21 Participación del estudiante en Actividades Ecológicas | 59 |
| Cuadro 22 Importancia del cuidado del Medio Ambiente | 60 |
| Cuadro 23 Fomento de Responsabilidad Estudiantil | 61 |
| Cuadro 24 Temáticas Ambientales | 62 |
| Cuadro 25 Temáticas de Educación Ambiental | 63 |
| Cuadro 26 Datos Informativos de la Propuesta..... | 66 |
| Cuadro 27 Metodología de plan de acción..... | 72 |
| Cuadro 28 Cronograma de plan de Acción..... | 73 |
| Cuadro 29 Planificación Micro | 74 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 Importancia de la Educación Ambiental..... | 42 |
| Gráfico 2 Desarrollo de Competencias Ecológicas..... | 43 |
| Gráfico 3 Conservación y cuidado del medio ambiente | 44 |
| Gráfico 4 Educación Ambiental como eje transversal..... | 45 |
| Gráfico 5 Actividades Ecológicas | 46 |
| Gráfico 6 Educación Ambiental en el aula de clases | 47 |
| Gráfico 7 Resolución de Problemas del Medio Social..... | 48 |
| Gráfico 8 Educación Ambiental y Contaminación Ambiental | 49 |
| Gráfico 9 Evitar daños al Medio Ambiente | 50 |
| Gráfico 10 Evitar daños al Medio Ambiente | 51 |
| Gráfico 11 Importancia del cuidado del Medio Ambiente..... | 52 |
| Gráfico 12 Construcción de Huerto Escolar | 53 |
| Gráfico 13 Temáticas de Competencia Ecológicas..... | 54 |
| Gráfico 14 Evitar Contaminación | 55 |
| Gráfico 15 Educación Ambiental dentro del Aula..... | 56 |
| Gráfico 16 Educación Ambiental como Complemento | 57 |
| Gráfico 17 Hábitos para el cuidado del Medio Ambiente..... | 58 |
| Gráfico 18 Participación del estudiante en Actividades Ecológicas..... | 59 |
| Gráfico 19 Importancia del cuidado del Medio Ambiente..... | 60 |
| Gráfico 20 Fomento de Responsabilidad Estudiantil..... | 61 |
| Gráfico 21 Temáticas Ambientales | 62 |
| Gráfico 22 Temáticas de Educación Ambiental..... | 63 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LAS COMPETENCIAS ECOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO FIALLOS DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

Tutor: Lcdo. Cárdenas Vallejo Héctor M.Sc

Autor: Byron Vicente Vera Méndez

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de conocer la incidencia de la educación ambiental en las competencias ecológicas de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en donde se pudo observar, mediante la aplicación de técnicas de recolección de información, la falta de conocimiento del tema planteado, por lo tanto, se precisa el diseño de una guía didáctica referente al desarrollo de las competencias ecológicas, de los niños las cuales le permitan adquirir las habilidades y destrezas necesarias para el cuidado del medio ambiente en los diferentes contextos; el fortalecimiento no solo en la parte cognitiva del estudiante en cuanto a conocimientos previos del estudiante se refiere, sino también en la parte actitudinal con respecto a la responsabilidad de cuidar el entorno en el que habita. La investigación realizada se fundamenta en fuentes actualizadas que respaldan las teorías y posibles soluciones planteadas, de la misma forma como evidencia del proceso se presentan métodos como: analítico sintético y de abstracción además de las diferentes técnicas de recolección de datos como: la guía de observación, encuestas y entrevistas que fueron procesados de forma estadística para el respectivo análisis de los resultados, también se elaboró el respectivo cronograma de actividades y el cuadro de los recursos utilizados en la investigación.

Palabras Claves: Competencias Ecológicas, Educación Ambiental,

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende evidenciar la importancia de la educación ambiental para el fortalecimiento de las competencias ecológicas de los estudiantes contribuyendo de esta manera a su desarrollo integral, fomentando la participación activa en las actividades ambientales que contribuyen al cuidado del ambiente; en cuanto al docente se busca proporcionarle herramientas y métodos novedosos de enseñanza para abordar temáticas ambientales dentro y fuera del aula de clase.

En la institución educativa Juan Montalvo como en muchas instituciones se imparten conocimientos básicos de educación ambiental, es decir, se socializa el tema pero de forma general sin enfatizar puntos importantes, siendo este tema tan amplio, es evidente la profundización del mismo acompañado de la práctica que fortalezca los contenidos que el alumno ya conoce siendo así significativos para utilizarlos en el momento necesario y oportuno.

Hacer conciencia en los estudiantes es fundamental para que las actividades propuestas se realicen con la mejor predisposición posible, ya que es importante que los conocimientos que se adquieren a través de la práctica sirvan para aplicarlos en los diferentes contextos del individuo no solo por cumplir con la actividad de la propuesta, sino para que el estudiante comprenda la relevancia de tema y se preocupe por remediar en lo posible la realidad ambiental de su localidad.

Lo planteado anteriormente se llevará a cabo conforme a la colaboración de los miembros de la comunidad educativa, principalmente del docente y los padres de familia como principales pilares en la formación del estudiante, un trabajo en conjunto con la respectiva organización facilitará el desarrollo de la propuesta planteada, sin embargo, lo importante es la conciencia que se haga en los participantes para el cambio de actitud frente a los problemas que afronta el ambiente a nivel mundial.

El desarrollo del presente trabajo de investigación presenta cinco capítulos detallados a continuación.

CAPÍTULO I: El Problema, está conformado por el planteamiento y formulación del problema, contextualización, pronosis, delimitación de la investigación, justificación, objetivos generales y específicos con la finalidad de especificar el problema que existe en la institución educativa.

CAPÍTULO II: Marco Teórico, se presentan las respectivas fundamentaciones que sirven como base teórica para la investigación realizada, además de la elaboración de hipótesis y señalamiento de las variables con la finalidad de sustentar el trabajo investigativo.

CAPÍTULO III: Metodología, se describe el diseño de la investigación a través de los métodos y técnicas de recolección de datos utilizados para su posterior análisis e interpretación mediante cuadros y gráficos estadísticos, se realiza también la operacionalización de las variables, se finaliza con las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV: La Propuesta, se establece lo que se va a realizar para resolver el problema planteado, es decir, el diseño de una guía didáctica especificando el desarrollo de las actividades correspondientes y cada una de las estrategias didácticas en el aspecto de la educación ambiental, que el docente puede utilizar para desarrollar las competencias ecológicas de sus estudiantes de forma teórica y práctica; además de los antecedentes, la justificación, la fundamentación y los objetivos.

CAPÍTULO V: Marco Administrativo, se especifica en los recursos que se utilizan, el cronograma de actividades y la bibliografía del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LAS COMPETENCIAS ECOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

1.2. Planteamiento del Problema

Los cambios en el mundo en cuanto al ambiente son complejos, debido a esto el profesor debe saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables y mejorar su cultura en lo que respecta a la no contaminación ante las situaciones diversas que les permitan a los estudiantes reflexionar.

Un profesor debe tener herramientas que le ayuden a enriquecer y actualizar sus conocimientos y que desde un enfoque pedagógico y disciplinario contribuya en la capacitación de los estudiantes acerca de lo necesario que es en la actualidad cuidar el medio ambiente, influir en el pensamiento del estudiante que promuevan la imaginación en los entornos de enseñanza y de esta manera, fomentar la participación activa del niño dentro y fuera de la institución.

El término educación ambiental para la conservación del medio ambiente es bastante amplio debido a que abarca varias definiciones y factores que determinan el cumplimiento de este proceso, el cual implica mejorar el rendimiento de todos los actores en la educación ambiental: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.

El desarrollo de las competencias ecológicas permitirá al estudiante obtener la capacidad de contribuir a la no contaminación, cambiando su actitud y comportamiento frente a las dificultades ambientales de la institución donde se educa, a través de la educación ambiental se le proporcionará al estudiante información sobre la realidad de los problemas ambientales que se suscitan a nivel mundial pretendiendo así sensibilizar al educando con su entorno.

Las habilidades de cada miembro principalmente del estudiante desarrollando sus competencias ecológicas, fortaleciendo y fomentando a su vez la práctica de valores para mejorar las relaciones sociales, de esta manera se los prepara para formar parte de la ciudadanía que estima el medio ambiente y su cuidado; participando de forma espontánea en las acciones ambientales que se ejecuten en diferentes puntos de su localidad generando al mismo tiempo un cambio de actitud con respecto al cuidado del entorno y un sentido de responsabilidad compartida con las medidas que se debe tomar para la conservación del lugar donde se habita.

Referirse al cuidado y preservación del medio ambiente es tomar en cuenta otro término importante como es la no contaminación del lugar en el cual habitan no solo las personas; sino, el resto de seres vivos evitando que siga perjudicando el entorno natural, hogar de todos los seres vivos donde el ser humano reconociendo que la cultura y tradición, constituyen elementos fundamentales que repercuten en la formación del individuo, determinando así su forma de actuar y volviendo complicado el cambio de actitud frente al problema ecológico.

Entonces en la educación ambiental como en la educación general se trabaja con acuerdos que beneficien a toda la comunidad, todo va dirigido a un mismo propósito el desarrollo de competencias ecológicas. En este caso del estudiante, por lo tanto, los cambios que se realicen en el sistema educativo en lo que al cuidado del medio ambiente respecta de una población deberá ser aplicado por las instituciones educativas de acuerdo al contexto social de las mismas, es decir, tomando en cuenta sus necesidades y fortalezas.

En la provincia de Santa Elena la importancia de formar al individuo tanto en lo que a conocimiento respecta así como también en la parte humana; y que de esta manera se generen cambios que se reflejen una vez que se inserte en el medio social generará personas comprometidas con el hecho de cumplir con sus responsabilidades en cualquier ámbito, en el cual se van a desempeñar y que permita a los demás sensibilizarse con la realidad ambiental actual ya que las consecuencias se producen a nivel mundial.

1.2.1. Contextualización

En la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” ubicada en la Parroquia José Luis Tamayo, Barrio Paraíso; después de la observación realizada se puede determinar la necesidad de implementar actividades que promuevan la protección del medio ambiente, promoviendo el trabajo en grupo de los estudiantes para cambiar las condiciones ambientales actuales de la institución.

La institución educativa antes mencionada presenta falencias para reconocer las diversas necesidades de los estudiantes en educación ambiental y sus competencias ecológicas; donde solo reciben la teoría pero no ponen en práctica los conocimientos adquiridos, al no evidenciarse un cambio de actitud con el entorno ambiental de la institución.

Considerar la educación como la base para el desenvolvimiento del individuo en el ámbito ya sea laboral, social, cultural, etc. estableciendo que una alternativa de empleo del tiempo libre para dedicarlo a realizar actividades ecológicas, es una oportunidad para emprender y crecer como persona a la vez que interactúa con sus compañeros que tienen el mismo propósito.

La institución “Juan Montalvo Fiallos” presenta aspectos que pueden ser fortalecidos a través de talleres que incentiven la participación estudiantil desarrollando capacidades cognitivas y valorativas con relación a la conservación del entorno despertando el interés por la cumplimiento de actividades.

1.2.2. Análisis Crítico

La necesidad de que el individuo se sensibilice con la protección del medio ambiente y que de alguna manera contribuya a la conservación del mismo debe ser inculcada desde niños fomentando su formación a través de valores, en el Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la parroquia José Luis Tamayo aunque existe el compromiso faltan implementarse estrategias innovadoras para desarrollar las competencias ecológicas de los estudiantes.

Uno de los principales problemas es la falta de conocimiento que posee el estudiante de la realidad ambiental a la que se enfrenta y las consecuencias futuras que implica la contaminación del medio ya sea en el ámbito escolar y social; es importante conocer que a causa de la contaminación se producen muchas enfermedades en la piel y el aparato respiratorio así que no solamente se necesita no contaminar por daños al planeta, sino también, por evitar daños en la salud de la población.

En la institución educativa objeto de estudio es necesario la capacitación tanto de docentes como estudiantes en el área de educación ambiental, debido que este tema es muy complejo y existen diversos aspectos de los cuales se podrían obtener conclusiones mediante un análisis por parte de los estudiantes, relacionando principalmente los cambios que ha tenido el clima a nivel mundial con los de su localidad fomentando así un cambio de hábitos en lo que se refiere al cuidado del medio ambiente.

1.2.3. Prognosis

Las soluciones a los problemas ambientales de la institución dependen de la colaboración en conjunto de los miembros de la comunidad educativa, empezando por el cambio de actitud frente a la problemática y conociendo las diferentes formas de contribuir con el cuidado del entorno natural, de forma que se participe activamente con responsabilidad y compromiso de manera organizada y con compromiso tanto para el aspecto cognitivo como para el aspecto procedimental.

De no tomarse las medidas adecuadas la institución se vería afectada a futuro, el problema se agravaría dejando como evidencia una entidad con gran cantidad de basura y pocas áreas verdes como resultado del desinterés, principalmente de los estudiantes; además del desconocimiento del daño que causa no solo a la institución también a su medio social conociendo los aspectos de nivel general para posteriormente aplicarlos en la localidad.

Al solucionar este problema los beneficios serían muchos, ya que no solo mejoraría la imagen de la institución aspecto relevante y evidente para los miembros del contexto social, además el entorno sería adecuado para que se desarrollen los procesos de enseñanza y las demás actividades académicas; los estudiantes como principales protagonistas del proceso desarrollaran su capacidad de análisis y reflexión, compartirán una idea en común de cuidado y conservación, evitando desperdiciar los recursos naturales tales como el agua y contaminando no solo su escuela sino también su localidad.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la educación ambiental en el desarrollo de las competencias ecológicas de los niños del cuarto grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos” de la parroquia José Luis Tamayo Cantón Salinas Provincia de Santa Elena período lectivo 2015-2016?

1.2.5. Delimitación de la Investigación

Campo: Educativo.

Área: Educación Ambiental

Aspecto: Competencias Ecológicas

Delimitación Espacial: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”,
Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas Sector Barrio Paraíso

Delimitación Poblacional: Personal administrativo, Docentes, Estudiantes y
Padres de Familia.

Delimitación Temporal: Año Lectivo 2015-2016

Propuesta: Guía Didáctica de Estrategias Pedagógicas de educación ambiental

1.2.6. Preguntas Directrices

- ✓ ¿Existe alguna acción o programa de educación ambiental dentro de la institución educativa que contribuya al desarrollo de competencias ecológicas de los estudiantes?

- ✓ ¿Cuál es la incidencia de la educación ambiental en cuanto a la protección y conservación del medio ambiente y desarrollo de competencias ecológicas en el ámbito educativo?

- ✓ ¿Cuál es la importancia del desarrollo de competencias ecológicas de los estudiantes para contribuir a la no contaminación del medio ambiente de su localidad?

- ✓ ¿Considera importante el fortalecimiento de la educación ambiental mediante el desarrollo de competencias ecológicas como parte de la formación académica del alumno?

- ✓ ¿Cuáles son los beneficios de una educación ambiental en los niños del cuarto grado de la institución educativa, para fomentar el desarrollo de competencias ecológicas?

1.3. Justificación

La contaminación ambiental es un problema a nivel mundial, por lo tanto es un problema en que todos los individuos están involucrados, es responsabilidad de todos contribuir de alguna manera al cuidado del mismo, sin embargo, en muchas ocasiones por diversos factores hace falta un poco más de comprensión con la preservación y cuidado del medio en donde se habita, ya sea por malos hábitos, comodidad, falta de tiempo, etc. Frecuentemente la mayoría de personas evitan arrojar basura en sus hogares, por ejemplo y aunque esto parezca un poco exagerado malas costumbres de este se deben corregir o evitar desde pequeños.

Es importante la educación ambiental porque entre más conocimiento tenga el estudiante acerca de este inconveniente mayor será su contribución para tratar de solucionar la crisis ambiental, de allí la importancia de inculcar al alumno principios y valores que despierten en él un sentido de responsabilidad y compromiso con el cuidado del mundo en donde vive.

Reflexionar sobre la contaminación ambiental invita a pensar en las acciones educadoras que se dan en los ambientes escolares, el profesor como elemento primordial del cambio educativo debe pensar en sus estudiantes, preocuparse por proceso de enseñanza, especular que los conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente no deben de acumularse, más bien, conviene aplicarlos mediante práctica y transfórmalos en aprendizajes significativos, que sean compartidos en sus hogares y otros lugares donde se desenvuelvan.

Los beneficiarios serán los 20 estudiantes debido a que se generará como resultado un trabajo en conjunto en el aspecto ambiental de los miembros de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” en especial a los estudiantes del cuarto grado obteniendo conocimientos que les permitirán ser los protagonistas del cambio de actitud con respecto al medio ambiente y las posibles soluciones a tomar.

En las diferentes asignaturas ocurre algo parecido hay métodos que pueden aplicarse mejor dependiendo la materia, por ejemplo en Ciencias Naturales específicamente refiriéndonos al tema ecosistema sería mejor comprendido si se trasladara a ese lugar a los estudiantes, sin embargo por falta de recursos o por otras situaciones no se puede acceder a estos sitios, se podría utilizar material audiovisual para conocer todo lo relacionado al medio ambiente y sus habitantes.

Es de gran utilidad conocer que las estrategias que se utilicen por eso deben aplicarse según el nivel educativo de los niños; esto no significa que unas actividades sean mejores que otras, solo que unas funcionan mejor dependiendo la edad el contexto, el medio, clima etc.

Por lo tanto, hay que tener en cuenta muchos aspectos, un ejemplo serían los recursos a utilizarse ya que si se está hablando de cuidado del medio ambiente no se emplearan materiales que atente con el cuidado del mismo al contrario se utilizarán recursos que contribuyan a la disminución de la contaminación.

La investigación adquiere un carácter innovador al propender el desarrollo de competencias (habilidades y destrezas) de los estudiantes para resolver problemas a través de la práctica ecológica. Ya que existen situaciones que en muchas ocasiones escapan a las posibilidades de intentar remediar o cambiar en algo la crisis ambiental, sin embargo, se puede descubrir nuevos caminos que conduzcan a cumplir con los objetivos y metas identificadas como responsables del cuidado y protección del mundo circundante.

La factibilidad en resumen sería una educación ambiental de calidad, la misma que conlleva a la preparación del docente, la actualización de los métodos y técnicas que utiliza y la capacitación constante que recibe; la motivación del estudiante considerando los diferentes estilos de aprendizaje, la forma de estimularlos para asimilar los conocimientos y la predisposición y compromiso con la que se lleva a cabo cada actividad ecológica priorizando la participación del estudiante como elemento activo del proceso.

Los problemas ambientales son responsabilidad de todos los individuos, concienciar a la gente desde la edad adecuada, es la finalidad de la investigación para fomentar la participación constante en cada actividad, desde pequeños es importante que los estudiantes estén al tanto de las necesidades de su entorno y como contribuir para solucionar estos problemas o no empeorarlos con malos hábitos que frecuentemente poseen y que hacen por rutina sin conocer las graves consecuencias que producen.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la educación ambiental para el desarrollo de competencias ecológicas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo Cantón Salinas Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Establecer las competencias ecológicas que formen parte de la educación ambiental del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.
- ✓ Analizar los principales aspectos de las diferentes perspectivas relacionadas a la educación ambiental en la medida que se identifiquen las fuentes primarias y secundarias investigativas.
- ✓ Determinar el enfoque investigativo utilizando métodos e instrumentos adecuados a la población objeto de estudio y poder determinar su respectivo análisis, conclusiones y recomendación investigativas.
- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de competencias ecológicas desde la educación ambiental en el ámbito educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

A nivel internacional la educación ambiental está prevaleciendo cada vez más con gran interés por parte de la población, esto implica entonces la predisposición y la sensibilización del ser humano por su medio ambiente explica (Martínez, 2012) en su trabajo: “La Educación Ambiental y la Formación Profesional para el empleo la integración de la sensibilización ambiental”.

Alberto Martínez Villar menciona: El estudio del tema mencionado da como resultado el gran aporte de la educación ambiental para el desarrollo sostenible consolidándose en un punto importante de investigación para la comunidad educativa de España, además se determinan debilidades como la falta de difusión del tema en lo que respecta a experiencias prácticas aplicadas tanto de forma empíricas como científica.

En el ámbito nacional a través de programas ambientales realizados en varias ocasiones en conjunto con el gobierno se puede notar el desinterés de gran parte de la comunidad por cuidar su entorno natural, menciona (Zabala, 2014) en su investigación: “Proyecto de Capacitación en Educación Ambiental a ser aplicado por la Dirección de Ambiente del Gobierno Municipal del Cantón Santo Domingo”.

Wilson Mario Zabala Morocho en su investigación resume: en el Cantón Santo Domingo es evidente la contaminación en diferentes formas, por esta razón es necesario la implementación y ejecución de un proyecto ambiental principalmente en los colegios y escuelas y de esta manera reducir el actual proceso degenerativo del ambiente y despertando conciencia principalmente en jóvenes y niños de la comunidad.

En el aspecto local se observa el compromiso de algunas instituciones educativas para mejorar su imagen y contribuir a solucionar los problemas ambientales de su contexto involucrando a los participantes de forma activa y responsable resalta (Prudente, 2013) con su tema: “La implementación de Ecoclubes para contribuir a la conservación ambiental del centro de formación artesanal instituto Fiscal “Dr. Jaime Roldós Aguilera” del cantón santa Elena provincia de Santa Elena durante el año 2011- 2012”

Johnny Enrique Prudente Tomalá en su investigación concluye que el trabajo realizado prioriza la organización del estudiante para el cumplimiento de los objetivos de las actividades ambientales, además está dirigido a identificar los principales aspectos acerca de la implementación de Ecoclubes para determinar y realizar acciones sobre los problemas socio-ambientales que afectan su entorno, trabajando con estudiantes conscientes de que la conservación del ambiente depende de la participación activa de la sociedad principalmente de jóvenes y niños.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

La finalidad de la educación con respecto al ambiente es que éste pueda ser reconocido como un todo para el ser humano consciente que de él mismo depende la solución a los problemas que presenta su entorno; el aprendizaje no solo consiste en la transmisión de un conocimiento, basado en una educación con métodos tradicionales, implica un conjunto de habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que reflejen resultados concretos.

(Avendaño, 2012) Explica que “la educación es un proceso de tipo socio-cultural en el cual se reproducen las formas, costumbres, conocimientos, normas, conductas y paradigmas de una determinada sociedad en un tiempo histórico específico”, es decir, que la enseñanza se lleva a cabo a partir de la realidad del contexto social prevaleciendo el aspecto cultural de las diferentes regiones a nivel nacional.

El avance de la ciencia y la variación de los modelos pedagógicos con estrategias novedosas para la formación del individuo son recursos fundamentales en los que puede y debería basarse el estudio de la educación ambiental, aplicando los mismos elementos desde una perspectiva ecológica superando así las dificultades a plazos determinados y no muy extensos; en el cual el estudiante pueda interiorizar los conocimientos y buscar las diferentes estrategias para cada situación o problema que se presente.

2.2.2 Fundamentación Filosófica

Las actividades cotidianas que realiza el ser humano día a día están influenciadas, por lo que el medio le exige al individuo, es decir, aquella persona que va por la calle y arroja el empaque de algún alimento que se haya servido va más allá de la consideración a lugar donde habita; ya que los principios del hombre van de acuerdo a su filosofía de vida, esto implica motivar su comportamiento desde un sentido más humano, resaltando la importancia de lo que les tocará afrontar a la descendencia del mismo en cuanto al impacto ambiental que producen las malas acciones de la persona en la actualidad.

(Coutiño, 2011) Indica “Los esfuerzos y principios de la Educación Ambiental deberían adoptarse a nuestra vida cotidiana y aplicarse en esta, haciendo de ella una filosofía de vida, derivada de la iniciativa interna de cada persona, meditada y basada en principios éticos”; por lo tanto, la predisposición de los individuos es fundamental para el cumplimiento y logro de las metas propuestas en el trabajo de investigación.

De acuerdo con Julio Coutiño no se trata de indicar a cada persona lo que tiene que hacer para contribuir a la solución del problema, se trata de que la consideración por el cuidado del medio ambiente corresponda a su iniciativa en base a la realidad del problema ambiental a nivel mundial que él conoce y por ende se predispone a contribuir en la medida que pueda; un ambiente lo menos contaminado posible sería un gran legado para futuras generaciones.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

Las leyes de la sociedad determinan el comportamiento del individuo, de esta manera cada individuo actúa de acuerdo al grupo social al que está inmerso, es decir, en el ámbito religioso, gubernamental, laboral, etc. Entonces bajo el principio de que el ser humano es un ser sociable que no puede vivir aislado y que para relacionarse con los demás se adapta a las normas establecidas por un ente se puede incentivar a la gente a cumplir roles en una actividad ecológica organizada y planificada.

(Giraldo, 2010) menciona “El problema social-conservacional debe abrir la forma de pensar institucional e individual hacia otras preguntas distintas a las que se plantea sobre la vida de y en el planeta”. De acuerdo con esto la crítica constructiva propone generar ideas que incentiven al ser humano a sensibilizarse con lo que sucede en su entorno desde la perspectiva ambiental.

Desde el punto de vista social se pretende construir grupos comprometidos a mejorar la calidad del lugar donde se habita, que las actividades se cumplan a través de actividades organizadas que a futuro permitirán el cumplimiento de metas comunes; la responsabilidad es de todos los miembros de un lugar pero esto se demuestra en la práctica, es por eso la relevancia de interiorizar conocimientos para que las personas cumplan con actividades ambientales como parte de sus acciones diarias más no como un trabajo extra en el cual se sienta obligado a desempeñar una función.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

La educación ambiental desde una perspectiva psicológica estudia la relación del individuo con el ambiente, en el cual se desarrolla haciendo referencia, no solo a su medio actual, además a los lugares en los que ha estado inmerso con anterioridad, ya que el contexto del lugar donde se desenvuelve la persona influye en gran medida el comportamiento de la misma y su relación con los demás volviéndose relevante el lugar de origen del ser humano; un hombre que desde su hogar presenta desinterés por la limpieza no actuará de manera diferente en su entorno social.

(Navarro, 2010) Menciona que “Las sensaciones, los recuerdos y los sentimientos de nuestro pasado y presente, están ligados a las experiencias que hemos tenido, y éstas están ligadas a los lugares alrededor de los cuales se desarrolla nuestra existencia” entonces de la misma manera que la persona cuida su hogar de forma tal cuidará el medio social que habita.

La realidad ambiental de un determinado lugar ofrece una noción real del compromiso de sus habitantes con el cuidado y conservación de su medio, además de la educación en valores recibida, sin embargo esta realidad se reduce al control del lugar que el individuo tiene, empezando por su hogar ya que este es el sitio donde se puede evidenciar con más notoriedad la calidad moral del individuo con respecto al ambiente, determinando así la responsabilidad en cuanto a la preservación de un medio compartido.

2.2.5 Fundamento Legal

La investigación realizada se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008 por la Asamblea Nacional Constituyente, la misma que determina los derechos y deberes de los ciudadanos dentro del Estado Ecuatoriano. Los reglamentos establecidos en cuanto a las leyes que rigen el sistema educativo permiten evidenciar la importancia del desarrollo de las capacidades de los niños y niñas, este derecho como eje principal para el aprendizaje.

Se consideran las normas establecidas en la: Sección Segunda del Medio Ambiente en sus artículos 86, 87, 88, 89, 90 y 91 de la constitución del Ecuador, en donde se establece el compromiso de las personas con el cuidado y conservación del medio ambiente, así como las diferentes sanciones, según la falta cometida, para aquella persona que atente contra el medio ambiente y no respete la biodiversidad del mismo.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1 Educación

La educación es un proceso de socialización en el cual los individuos interactúan, adquiriendo conocimientos, que utilizarán a futuro según o como la situación lo amerite, a través del desarrollo de sus capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales para insertarse en la sociedad en el ámbito correspondiente de acuerdo a sus fortalezas cognitivas.

Por lo tanto, educar hace referencia a la influencia de una persona para que otra adquiera determinada habilidad, destreza o conocimiento para lograr uno o varios objetivos ya que puede darse en diferentes contextos, aprovechando los recursos con los que cuenta determinada localidad

2.3.1.1 Objetivos de la educación según la UNESCO

1. Atención y educación de la primera infancia.
2. Enseñanza primaria universal.
3. Atender las necesidades de educación de los jóvenes y adultos.
4. Mejorar los niveles de alfabetización de los adultos.
5. Evaluar la paridad e igualdad entre los sexos en la educación.
6. Calidad de la educación.

2.3.1.1 Tipos de Educación

2.3.2.2 Educación formal

Es aquella que es recibida por un profesional, es decir, generalmente un docente a través de métodos y estrategias pedagógicas en los diferentes niveles del estudiante comprendidos en las etapas de la niñez, adolescencia y en muchos casos en la edad adulta también; este tipo de educación es reglamentaria por el estado, por esta razón es gratuita aunque muchos establecimientos no pertenecen al mismo por lo tanto son considerados privados.

2.3.3.2 Educación no formal

A diferencia de la educación formal ésta no se da de manera oficial, es decir, en las instituciones educativas, sin embargo el objetivo es el mismo: obtener conocimientos y habilidades de forma organizada. Aunque una educación no formal implica no estar dentro de un sistema educativo, sus contenidos son específicos ya que los logros que se quieren alcanzar están planificados a corto plazo generalmente.

2.3.4.2 Educación informal

Dentro de este tipo de educación las enseñanzas están relacionadas al conocimiento que adquiere en diferentes contextos como: la familia, amistades o diferentes grupos a los que se encuentra ligado el individuo. En la educación informal el individuo asimila los conocimientos, pero él considera cuales son necesarios para satisfacer sus necesidades.

2.3.2 Educación Ambiental

Es un proceso de formación del individuo en valores, desarrollando habilidades que le permitan convivir con los demás seres de su entorno, los conocimientos están relacionados al cuidado y protección del ambiente encaminados a la toma de conciencia de la situación del planeta fortaleciendo conductas que se dirijan a la resolución y prevención de los problemas ecológicos evitando consecuencias desfavorables para la medio ambiente.

El aprendizaje de la educación ambiental se da a lo largo de la vida ya que es un tema muy complejo, de allí la importancia de que el conocimiento se proporcione de acuerdo a los niveles educativos de la enseñanza; los resultados se pueden evidenciar en el propio establecimiento educativo en el momento que el estudiante no arroja basura en el piso sino que recurre al tacho de desechos, prevalece entonces un cambio de conducta con respecto a su medio.

La Educación Ambiental es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta; esta es la idea como tal pero aunque el tema sea abordado por diversos autores muchas personas todavía parecen no comprender el impacto de muchas de las actividades humanas que atentan contra el medio ambiente, provocando pérdidas en varias ocasiones irreparables para el planetas.

2.3.2.1 Características de la Educación Ambiental

- Conducta positiva.
- Aprendizaje constante.
- Principios y valores éticos
- Trabajo colaborativo
- Resolución de conflictos.
- Responsabilidad y compromiso social.
- Conocimiento global.

Estas características comprenden las habilidades que el individuo adquiere mediante la práctica de actividades a través de las cuales fortalecerá el compromiso que tiene con la naturaleza y su cuidado; demostrando que haciendo conciencia también se ayuda a solucionar los distintos problemas que presenta el medio ambiente en su actualidad, no obstante, teniendo en cuenta que la sensibilización del ser humano por la situación del planeta, es el punto de partida para la toma de acciones en busca de soluciones.

2.3.2.2 Educación Ambiental en el ámbito Pedagógico

La educación ambiental dentro del área pedagógica está direccionada a adaptar los contenidos, del medio ambiente y su cuidado, a los modelos o estrategias didácticas las mismas que se actualizan de acuerdo a las exigencias y avances científicos; aporta una visión de análisis y síntesis para conseguir fines comunes y constituirse un tipo de educación donde prevalecen los valores.

En las instituciones educativas se debe crear conciencia sobre el tema del ambiente en la renovación didáctica específica; para lograr este propósito integral es esencial la construcción del conocimiento a través de una perspectiva ética global que vaya más allá de las concepciones tradicionales, sin embargo, esto no quiere indicar el desapego total de los fundamentos teóricos, sino más bien escoger los métodos adecuados para la práctica ambiental conveniente.

Desde la perspectiva administrativa de los establecimientos educativos se debería tomar las medidas necesarias para la elaboración de materiales apropiados logrando que el conocimiento sea transmitido al estudiante, llevando a la educación ambiental a convertirse en algo más que un complemento del currículo; en conclusión que sea una herramienta fundamental con la que el estudiante contribuya al cambio de cultura ambiental.

2.3.3 Competencias

El término competencia hace referencia a la capacidad que posee e individuo para cumplir o realizar con éxito determinada actividad, a través de conocimientos específicos en conjunto con habilidades técnicas y prácticas. Una finalidad relevante de la persona competente es la actitud positiva para enfrentarse a situaciones insólitas e irregulares que se dan en distintos aspectos como por ejemplo el ámbito laboral.

Se entiende por competencia a la capacidad de aplicar habilidades de acuerdo a la complejidad de la acción requerida, contenidos y destrezas adquiridas para el desarrollo de la formación de experiencias tanto a nivel profesional como social; todo este procedimiento se cumple al realizar las actividades designadas incluidas las nuevas posibles situaciones que puedan surgir en las distintas áreas del conocimiento (Guerrero, 2010).

La real academia de la Lengua (2001) define a las competencias como:

- Enfrentamiento entre dos o más personas acerca de algo.
- Rivalidad entre dos o más personas que pretenden el mismo objetivo.
- Situación en la que instituciones contienden en el mercado ofreciendo un mismo producto o servicio.

2.3.3.1 Tipos de Competencias

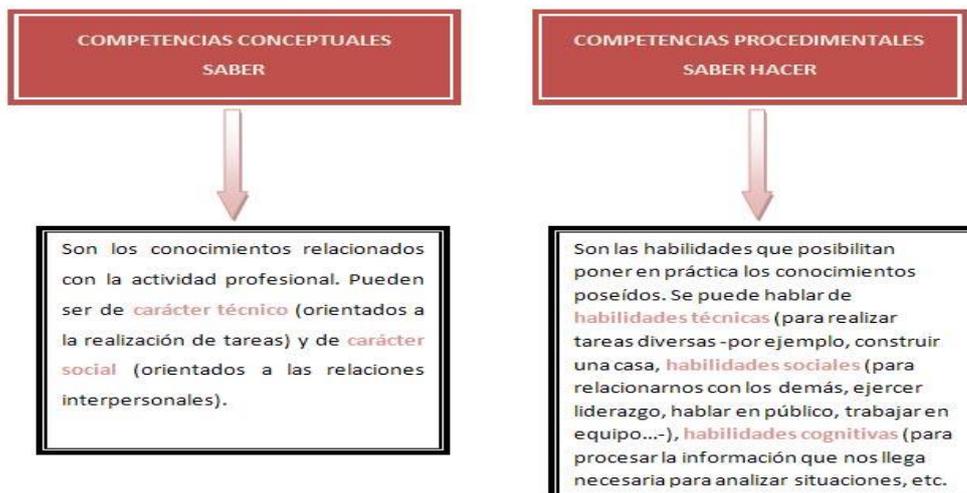
2.3.3.2 Competencias Conceptuales

Se denomina a la capacidad de analizar y evaluar las estrategias metodológicas de un trabajo para resolver problemas específicos de forma organizada a través de actividades planificadas; mediante este tipo de competencias puede surgir métodos innovadores que potencien las acciones desde los diferentes puestos de trabajo con la ayuda de tecnologías en la actualidad.

2.3.3.3 Competencias Procedimentales

El individuo es capaz de aplicar la teoría en el campo de trabajo utilizando los diferentes métodos según el campo que lo requiera, por lo tanto, tendrá una actitud crítica y creativa para la toma de decisiones pertinentes a lo que la situación le exija, determinando así aspectos que podrán corregirse o mejorarse a futuro a través de una autoevaluación.

Tabla 1 Tipos de Competencias

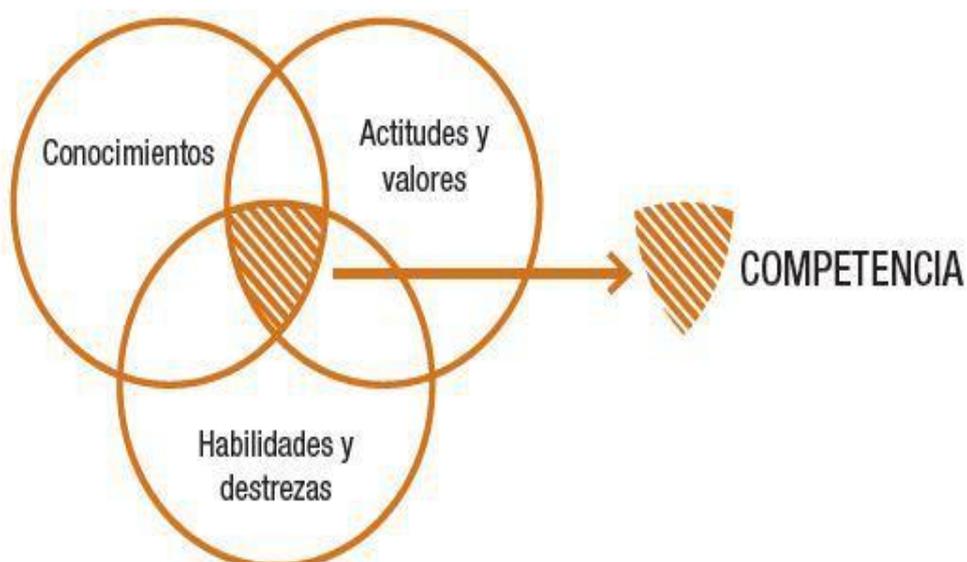


Fuente: http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1261/page_11.htm

2.3.3.4 Características de Competencia en el Ámbito Educativo

- Existen diversas particularidades que pueden definirse como conceptos asociados a las competencias en el aspecto educativo:
- Permite al individuo interrelacionar los conocimientos teóricos con los prácticos a través de estrategias motivadoras obteniendo una visión crítica de la situación y la solución.
- Admite que el aprendizaje se desarrolle para el desempeño diario contribuyendo a la autorrealización del individuo incluso en niños y adolescentes.
- Prevalece la interacción con los demás mediante el trabajo en conjunto para alcanzar un mismo fin.

Tabla 2 Características de Competencias Educativas



Fuente: <http://www.conocimientosweb.net/dcmt/ficha25284.html>

2.3.4 Competencias Ecológicas

Competencias ecológicas es la utilización de los diferentes recursos naturales, que comparten los seres vivos en el medio ambiente, lo cual indica también que habrá individuos con más capacidad para aprovechar dichos recursos como por ejemplo en la naturaleza: la especie más fuerte es la que disfrutará de los beneficios del entorno desplazando así a sus contendientes más débiles incluyendo a los de su misma especie.

Mediante el desarrollo de competencias ecológicas se puede enseñar a utilizar los recursos y a la vez preservarlos, debido a que muchos de los beneficios que la naturaleza proporciona son de carácter renovable, es decir, que en algún momento se agotarán, por lo tanto, es necesario su cuidado y uso adecuado para que dichos elementos sean utilizados de forma tal que no se desperdicien y provoque daños ambientales considerables principalmente para los miembros de la comunidad y su entorno.

La educación es esencial para lograr que un conocimiento sea significativo, para incentivar el desarrollo de capacidades que permitan a futuro la construcción de sociedades ecológicamente comprometidas; el avance tecnológico es un medio importante para el fortalecimiento de un contenido, sin embargo no es recomendable su uso frecuente para fomentar una cultura ambiental, ya que contrastaría un poco con el objetivo de la investigación y el cumplimiento de las actividades a fines.

2.3.5 Tipos de Competencias Ecológicas

2.3.5.1 Competencias básicas

- Asimilar conocimientos que constituyan base fundamental para el cumplimiento de objetivos.
- Aplicar conocimientos en la práctica para la solución de problemas.
- Capacidad del estudiante para reflexionar sobre la situación y establecer criterio que le permitan superar dificultades.
- Ser capaces de expresar sus propias conclusiones en cualquier contexto dentro o fuera de la institución.
- Establecer base que permitan continuar el aprendizaje de forma autónoma sin que se pierda el propósito.

2.3.5.2 Competencias Específicas

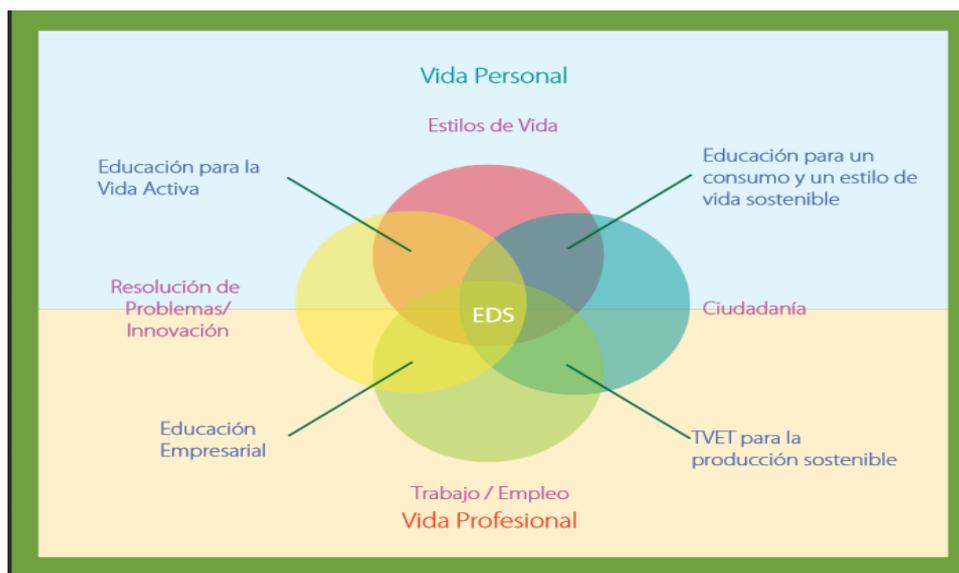
- Analizar las diversidades del medio y su interacción.
- Usar los recursos de manera adecuada evitando su gasto innecesario, como actividad diaria cotidiana.
- Comprender y aplicar teorías actuales que influyan en gran medida la conservación y preservación del medio ambiente disminuyendo las principales actividades humanas que originan su deterioro
- Aplicar conocimientos básicos no solo en la institución también en sus hogares y demás grupos sociales.

2.3.6 Competencias para el Desarrollo Sostenible

El fomento de competencias básicas con miras a un desarrollo acorde a las necesidades ambientales de cada localidad promoviendo la participación constante de los miembros, desde cualquier ámbito puede contribuir con el mejoramiento de la situación del medio ambiente, así que el aspecto laboral constituye un medio importante para lograr un cambio de actitud en las personas estableciendo como meta un fin económico.

(Ki-Moom, 2012) “Los indicadores ambientales económicos y sociales nos dicen que nuestro actual modelo de progreso es insostenible. El cambio climático está destruyendo nuestro camino a la sostenibilidad. El nuestro es un mundo de retos inminentes y recursos cada vez más limitados. El desarrollo sostenible ofrece la mejor oportunidad para ajustar nuestro rumbo”.

Tabla 3 Competencias para el Desarrollo Ambiental



Fuente: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002162/216269s.pdf>

2.3 Hipótesis

El diseño de una guía didáctica de educación ambiental incidirá en el desarrollo de competencias ecológicas de los estudiantes del cuarto año de la escuela “Juan Montalvo Fiallos” de la parroquia José Luis Tamayo del periodo lectivo 2015-2016.

2.4 Señalamiento de las Variables

2.5.1 Variable Independiente:

Educación Ambiental

2.5.2 Variable Dependiente:

Competencias Ecológicas

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

El presente trabajo investigativo está dirigido a los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la Parroquia José Luis Tamayo, Provincia de Santa Elena; el mismo que surge de una problemática definida por la formulación de objetivos, los cuales se establecen para determinar la recolección de información a través de instrumentos para la elaboración de reporte de resultados de la educación ambiental y su incidencia en las competencias ecológicas de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa antes mencionada.

3.2 Modalidad de la Investigación

La investigación realizada está basada en investigaciones de campo, descriptiva y exploratoria con relación a la realidad ambiental y la problemática que afronta la institución educativa, para la realización de actividades prácticas que permitan el desarrollo de las competencias ecológicas de los estudiantes obteniendo información, a través de la recolección de información con los respectivos instrumentos de evaluación; y a partir de estos utilizar los recursos, métodos, técnicas y estrategias necesarias para el cumplimiento de los objetivos del trabajo investigativo, la aplicación de diferentes estrategias de comprensión está ligada al resultado de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Nivel descriptivo

El trabajo de investigación se realizó para la descripción de la problemática institucional y mediante el análisis y aplicación de talleres prácticos determinar las posibles soluciones; a través de las tabulaciones se establece las características del tema de investigación para detallarlo al igual que cada uno de sus subtemas e interiorizar el conocimiento al estudiante en plazos adecuados dentro del tiempo estimado; esto deriva en la consecución de los objetivos y fines establecidos en medida del cumplimiento de y desarrollo de las habilidades no solo del estudiante sino de todos los participantes, es decir, padres de familia, docentes y autoridades.

3.3.2 Investigación de Campo

En este nivel de investigación se describe la aplicación del proyecto directamente en lugar donde surge el problema, observando el proceso educativo de la institución y estableciendo la incidencia de la educación ambiental en el desarrollo de las competencias ecológicas de los estudiantes para establecer medidas adecuadas y conseguir logros de aprendizaje. Una de las principales metodologías de estudio será la realización práctica de las temáticas expuestas priorizando la sensibilización por la conservación y cuidado del entorno natural en el que está inmerso el individuo dentro de la sociedad que aporta y colabora para no seguir contaminando ayudando así a que el espacio donde las próximas generaciones realicen sus actividades sea el adecuado.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1 Analítico Sintético

Este método se utilizó al momento de analizar los resultados obtenidos luego de aplicar la entrevista al director de la institución y las encuestas a padres, docentes y estudiantes, mediante el cual se determinó los procedimientos a seguir para la ejecución de las actividades correspondientes a la aplicación de las variables y comprobación de hipótesis a través de ideas planteadas.

Se elaboran actividades específicas para solucionar dificultades ambientales de la institución de manera eficaz y rápida contribuyendo al desarrollo de las competencias ecológicas de los estudiantes, dichas actividades luego pueden aplicarse en la localidad con la participación de los demás miembros de la sociedad.

3.4.1 Abstracción

Mediante este método se pretende estudiar la relación que existe, entre los fenómenos ambientales, con las malas acciones del ser humano tanto en la localidad, para después analizar el tema desde un plano general, es decir, a nivel nacional e internacional; explicando así la realidad mundial en lo que respecta al ambiente, las diferentes formas en las que se puede dar la contaminación en diversos aspectos y cómo podemos contribuir para que esta situación mejore o por lo menos no continúe empeorando con el transcurrir del tiempo.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población es el conjunto total de las medidas de estudio, los cuales están detallados en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Población

| Segmento poblacional | # personas / Población |
|------------------------|------------------------|
| DIRECTIVOS | 2 |
| DOCENTES | 10 |
| ESTUDIANTES | 20 |
| REPRESENTANTES LEGALES | 20 |
| TOTAL | 52 |

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

3.5.2. Muestra.

Debido a que la cantidad de los elementos de estudio no es extensa no hubo necesidad de establecer muestra, de esta manera todos los individuos objetos de estudio fueron entrevistados y encuestados. Se considera como muestra a todas las unidades de la población dividida en grupos correspondientes. La entrevista se realizó al director como máxima autoridad de la institución y como tal comprende las fortalezas y debilidades de la entidad educativa; las encuestas se realizaron de forma independiente a docentes, estudiantes y padres de familia para el posterior análisis e interpretación de resultados y obtener posibles soluciones.

3.6. Operacionalización de las variables.

3.6.1. Variable Independiente: Educación Ambiental

Cuadro 2 Variable Independiente

| Definición | Dimensión | Indicador | Ítem | Técnicas e instrumentos |
|---|---|--|---|------------------------------------|
| Es un proceso de formación del individuo en valores, desarrollando habilidades que le permitan convivir con los demás seres de su entorno, los conocimientos están relacionados al cuidado y protección del ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La formación de valores en la educación ambiental. ➤ Responsabilidad y compromiso como factor común de la comunidad educativa ➤ La realidad ambiental del contexto local del estudiante | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Toma de conciencia por el problema ambiental local. ➤ Trabajo organizado en conjunto y colaboración en la realización de actividades ambientales ➤ Relacionar contenidos con los problemas ambientales de la localidad | <p>¿En el proceso educativo se abordan temáticas relacionadas a la práctica ambiental?</p> <p>¿Considera importante ejecución de actividades ecológicas?</p> <p>¿Reconoce la relevancia de la capacitación acerca de la temática ambiental?</p> | <p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p> |

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Vera Méndez Byron

3.6.2. Variable Dependiente: Competencias Ecológicas

Cuadro 3 Variable Dependiente

| Definición | Dimensión | Indicador | Ítem | Técnicas e instrumentos |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| Es la utilización de los diferentes recursos naturales, que comparten los seres vivos en el medio ambiente mediante el desarrollo de competencias ecológicas se puede enseñar a utilizar los recursos y a la vez preservarlos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar habilidades que permitan la solución de los problemas ambientales locales. ➤ Fortalecer el vínculo entre el ser humano y la dependencia que tiene el mismo con su medio | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en equipos con los miembros de la comunidad educativa ➤ Identificar las diferentes actividades ➤ Establecer acciones que permitan estar contacto directo al estudiante con su entorno | <p>¿Qué tipo de acciones ecológicas le gustaría realizar?</p> <p>¿Considera relevante el desarrollo de competencias ecológicas del individuo?</p> <p>¿Cómo evidenciar el desarrollo de competencias ecológicas en actividades cotidianas?</p> | <p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p> |

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Vera Méndez Byron

3.7. Técnicas e Instrumentos de la Investigación

3.7.1 Técnicas

Las técnicas son herramientas fundamentales para la sustentación de la investigación y cumplimiento de los objetivos, durante el proceso se aplicaron entrevistas y encuestas a los miembros de la población de estudio con el propósito de identificar la incidencia de la educación ambiental en el desarrollo de las competencias ecológicas de los estudiantes de la institución educativa objeto de estudio.

Encuesta: Este instrumento se aplicó a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, los mismos que respondieron un cuestionario de preguntas previamente elaboradas que después se analizó a través de la tabulación de los datos obtenidos para la posible interpretación.

Entrevista: Este instrumento se basa esencialmente en la comunicación entre el investigador y la persona entrevistada al momento del diálogo, el cual se aplicó al director de la institución con el objetivo de obtener información de la realidad contextual de la escuela y de esta manera aplicar los diferentes métodos para la validación de las variables y la respectiva comprobación de las hipótesis. La utilización de estas técnicas es factible para analizar, interpretar y sintetizar datos; las preguntas planteadas en las técnicas mencionadas involucran contenidos relacionados con las variables de estudio.

3.8. Plan de recolección de información

Las técnicas de evaluación se ejecutaron a través de los respectivos instrumentos cumpliendo así con su respectivo registro y tabulación, los resultados se podrán visualizar a través de tablas y gráficos estadísticos elaborados y estructurados detallando los porcentajes de las respuestas presentadas en las encuestas, mientras que se presenta un análisis general de entrevista realizada al directivo y personal administrativo de la institución, los elementos de la población respondieron de acuerdo a su perspectiva de la realidad contextual de la escuela y su relación con la sociedad en la que está inmersa además de las diferentes recursos disponibles.

3.9. Plan de procesamiento de la información

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de los respectivos instrumentos a estudiantes, docentes, padres de familia y director de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, permitieron elaborar soluciones posibles para el problema planteado y de esta manera realizar y ejecutar las actividades propuestas.

La interpretación de los resultados se puede observar a través de los gráficos estadísticos y su correspondiente análisis de las respuestas a los diferentes cuestionamientos planteados en la entrevista y las encuestas, definiendo así las conclusiones y recomendaciones de forma general,

3.10. Análisis e interpretación de resultados

3.10.1 Análisis de encuesta realizada a los profesores

1. ¿Considera importante la educación ambiental para los estudiantes de la institución “Juan Montalvo Fiallos” como parte su formación académica?

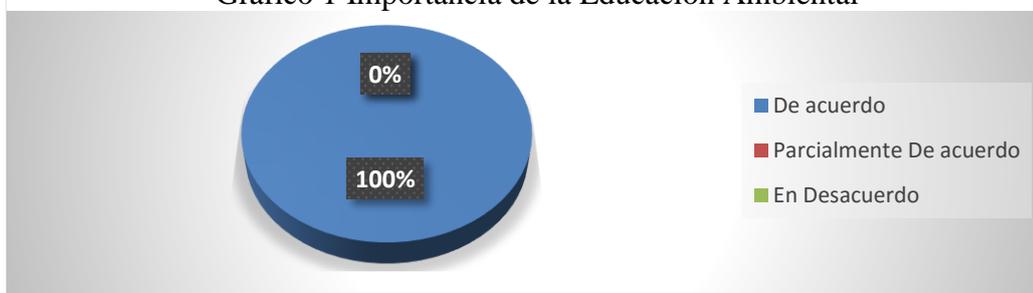
Cuadro 4 Importancia de la Educación Ambiental

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 1 | De acuerdo | 10 | 100% |
| | Parcialmente De acuerdo | 0 | 0% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 1 Importancia de la Educación Ambiental



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

En el gráfico se observa que el 100% de la población encuestada está de acuerdo que la educación ambiental es importante en la formación académica del estudiante dentro de la institución educativa. En conclusión el total de los docentes encuestados considera necesario abordar y ejecutar temáticas.

2. ¿Conoce de qué forma puede influir la educación ambiental en el desarrollo de las competencias ecológicas de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa?

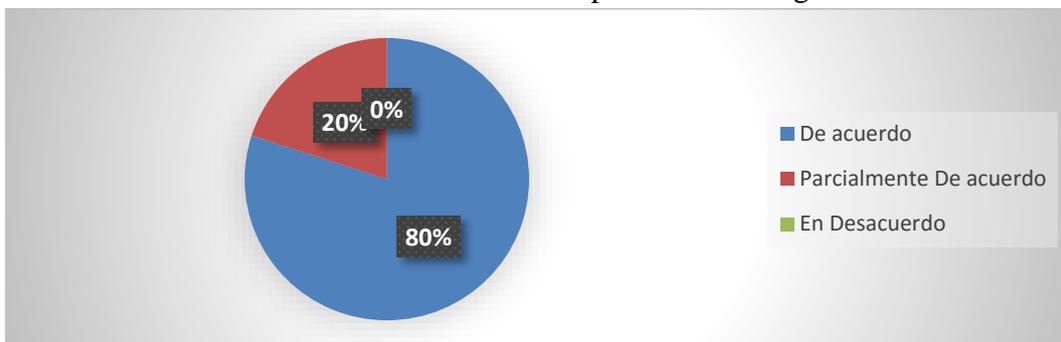
Cuadro 5 Desarrollo de Competencias Ecológicas

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 2 | De acuerdo | 8 | 80% |
| | Parcialmente De acuerdo | 2 | 20% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 2 Desarrollo de Competencias Ecológicas



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

En el gráfico se observa que el 60% de la población encuestada tiene conocimiento la relevancia del desarrollo de competencias ecológicas a través del abordaje de la educación ambiental, mientras que el 20% concuerda en estar parcialmente de acuerdo en la escasa relación que existe entre ambas variables dejando estos temas en un segundo plano.

3. ¿Promueve el desarrollo de competencias ecológicas dentro y fuera del aula de clase favoreciendo a la conservación del medio ambiente?

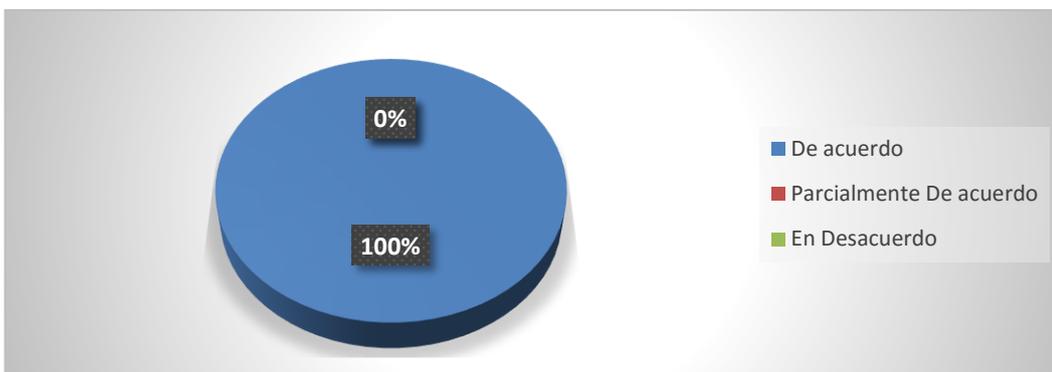
Cuadro 6 Conservación y cuidado del medio ambiente

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|-----------|-------------------------|-------------------|----------|
| 3 | De acuerdo | 10 | 100% |
| | Parcialmente De acuerdo | 0 | 0% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 3 Conservación y cuidado del medio ambiente



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

Como se observa en el gráfico el 100% de la población encuestada promueve el cuidado y la conservación del medio ambiente a través del desarrollo de competencias ecológicas, en conclusión los docentes están de acuerdo en la realización de actividades que permitan tomar conciencia de la realidad del medio ambiente actual y su cuidado.

4. ¿Considera importante el fortalecimiento de la educación ambiental como eje transversal mediante el desarrollo de competencias ecológicas en los niños y niñas de la Escuela “Juan Montalvo Fiallos”?

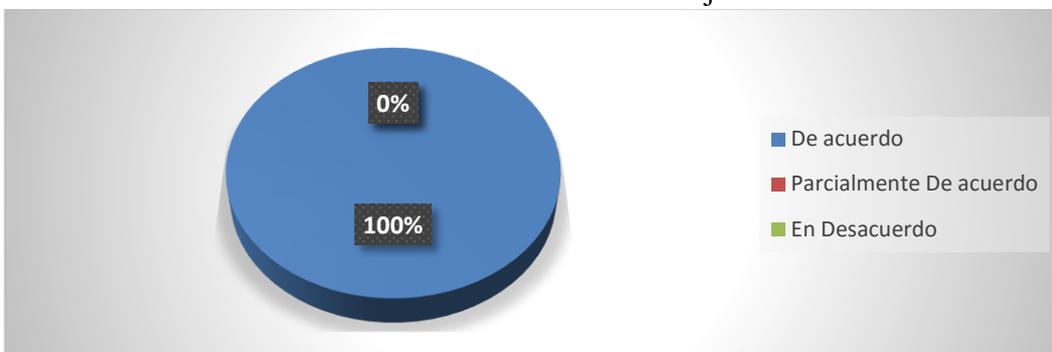
Cuadro 7 Educación Ambiental como eje transversal

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 4 | De acuerdo | 10 | 100% |
| | Parcialmente De acuerdo | 0 | 0% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 4 Educación Ambiental como eje transversal



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

Como se puede apreciar en el gráfico el 100% de la población encuestada considera de gran importancia impartir temáticas relacionadas a la Educación Ambiental cuando la situación lo amerite dentro del aula en momento determinado de la clase, concluyendo en gran interés de los docentes.

5. ¿Le gustaría que en la institución promueva la educación ambiental mediante la realización de actividades ecológicas, para fomentar la sensibilización del estudiante con la realidad del medio ambiente actual?

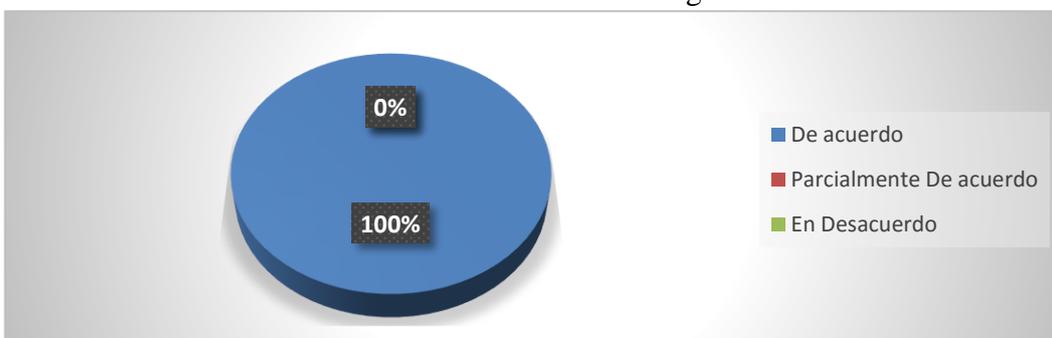
Cuadro 8 Actividades Ecológicas

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 5 | De acuerdo | 10 | 100% |
| | Parcialmente De acuerdo | 0 | 0% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 5 Actividades Ecológicas



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

Se puede observar en el gráfico que el 100% de la población encuestada está de acuerdo con la realización de actividades que permitan contribuir al cuidado del medio ambiente dentro y fuera de la institución educativa, y de esta manera concienciar a la comunidad social a la colaboración y participación activa.

6. ¿Posee los conocimientos necesarios en el área de educación ambiental para abordar la temática en un momento determinado de la clase?

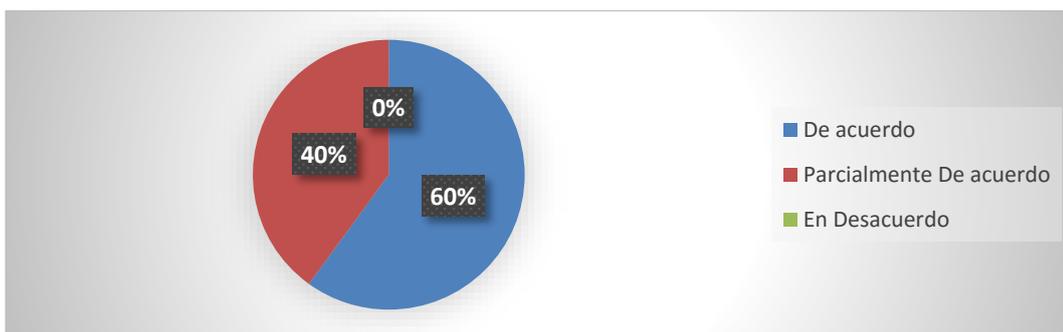
Cuadro 9 Educación Ambiental en el aula de clases

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 6 | De acuerdo | 6 | 60% |
| | Parcialmente De acuerdo | 4 | 40% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 6 Educación Ambiental en el aula de clases



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 60% de la población encuestada coincide en tener los conocimientos necesarios para tratar temáticas de Educación Ambiental Y Competencias Ecológicas en el aula de clases, sin embargo un 40% de los docentes coinciden en poseer conocimientos limitados respecto los temas en cuestión, concluyendo así la importancia de la formación del alumno.

7. ¿Identifica que el desarrollo de competencias ecológicas puede contribuir en la resolución de problemáticas del medio social en el que está inmerso el estudiante?

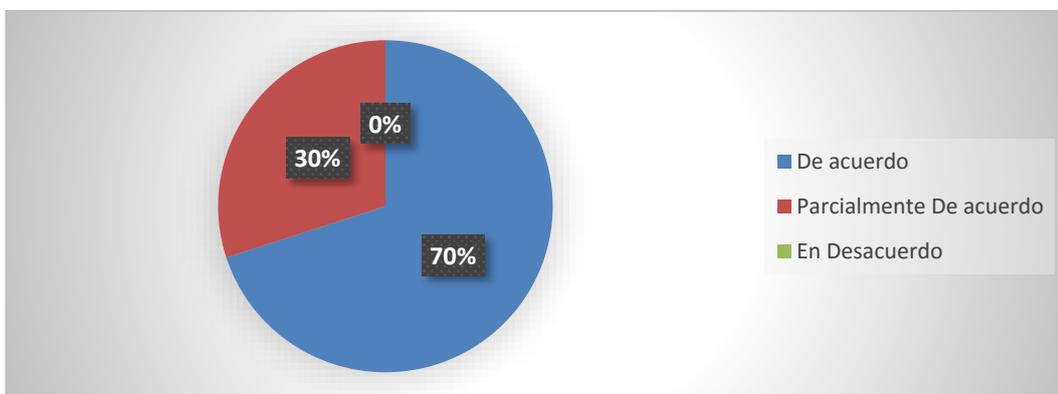
Cuadro 10 Resolución de Problemas del Medio Social

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|-----------|-------------------------|-------------------|----------|
| 7 | De acuerdo | 7 | 70% |
| | Parcialmente De acuerdo | 3 | 30% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 10 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 7 Resolución de Problemas del Medio Social



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 70% de la población encuestada coincide la factibilidad de la educación ambiental para resolver conflictos presentados en el medio social de los estudiantes, un 30% pone en consideración otros aspectos por los cuales los alumnos podrían desarrollar la capacidad de resolver problemas.

3.10.2 Análisis de encuesta realizada a los estudiantes

1. ¿Conoces los términos “Educación Ambiental” y “Contaminación Ambiental” y estás de acuerdo en conocer acerca del medio ambiente y como cuidarlo?

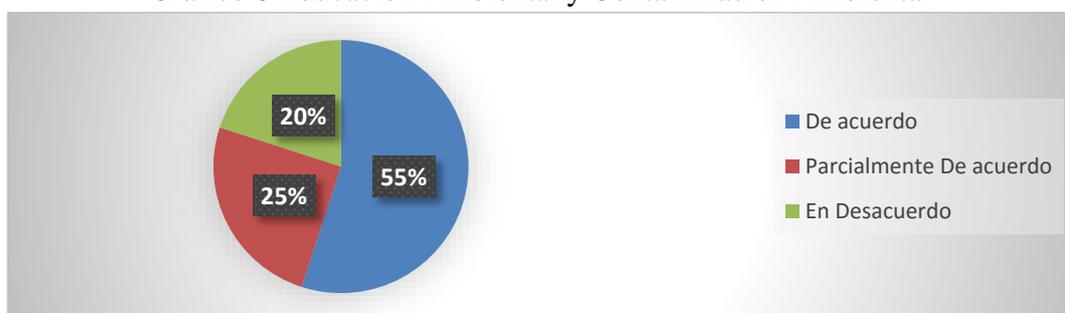
Cuadro 11 Educación Ambiental y Contaminación Ambiental

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 1 | De acuerdo | 11 | 55% |
| | Parcialmente De acuerdo | 5 | 25% |
| | En Desacuerdo | 4 | 20% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 8 Educación Ambiental y Contaminación Ambiental



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 55% de los estudiantes conoce los términos, un 25% n los conoce de forma precisa y un 20% desconoce totalmente los conceptos, por lo tanto, se concluye que aunque la mayoría de los alumnos posee los conocimientos, es necesario interiorizar el contenido de los mismos.

2. ¿Consideras importante la educación ambiental para evitar causar daños al medio ambiente?

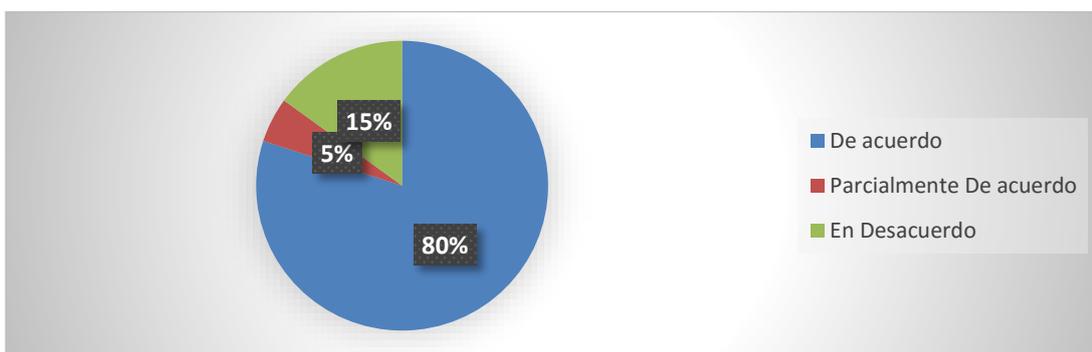
Cuadro 12 Evitar daños al Medio Ambiente

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|-----------|-------------------------|-------------------|----------|
| 2 | De acuerdo | 16 | 80% |
| | Parcialmente De acuerdo | 1 | 5% |
| | En Desacuerdo | 3 | 15% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 9 Evitar daños al Medio Ambiente



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 80% de la población encuestada está de acuerdo, el 5% parcialmente de acuerdo y el 15% está en desacuerdo con la importancia de la educación para el cuidado del medio ambiente, se concluye entonces que la mayoría de los estudiantes comprende el compromiso de adquirir y desarrollar las competencias ecológicas necesarias que le permitan ayudar a cuidar su entorno.

3. ¿Realizan actividades de reciclaje que ayuden a la conservación y cuidado del medio ambiente dentro y fuera del aula de clase?

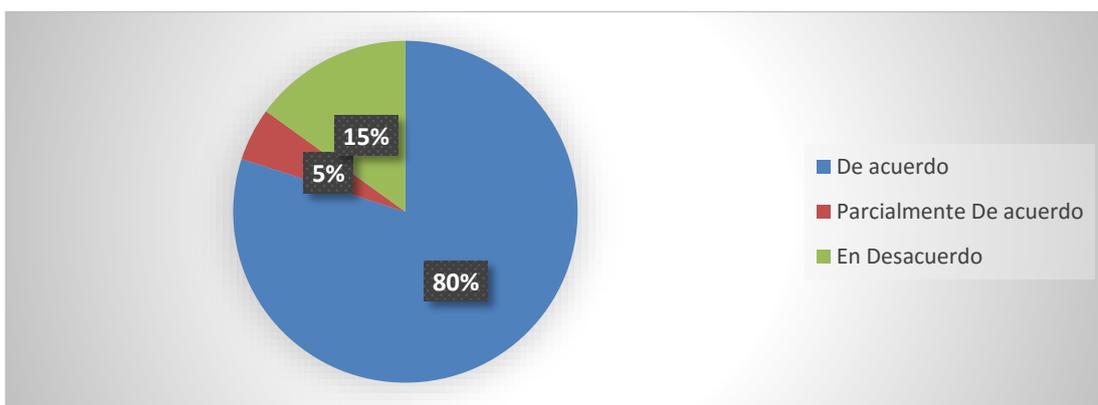
Cuadro 13 Evitar daños al Medio Ambiente

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|-----------|-------------------------|-------------------|----------|
| 3 | De acuerdo | 16 | 80% |
| | Parcialmente De acuerdo | 1 | 5% |
| | En Desacuerdo | 3 | 15% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 10 Evitar daños al Medio Ambiente



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 80% de la población encuestada está de acuerdo, el 5% parcialmente de acuerdo y el 15% está en total desacuerdo en que en el aula de clase se realizan trabajos de manualidades con material reciclable, por esto se concluye que realizar dichas acciones tendría gran participación del estudiantado.

4. ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente con la ayuda de los docentes y padres de familia?

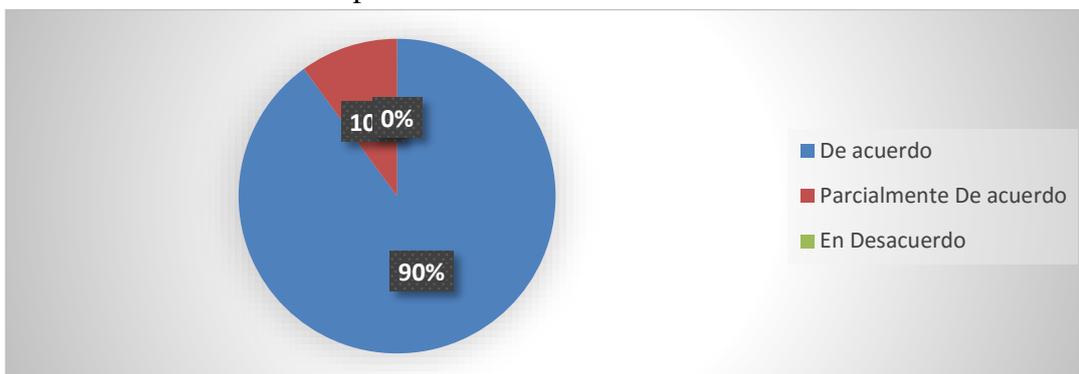
Cuadro 14 Importancia del cuidado del Medio Ambiente

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|-----------|-------------------------|-------------------|----------|
| 4 | De acuerdo | 18 | 90% |
| | Parcialmente De acuerdo | 2 | 10% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 11 Importancia del cuidado del Medio Ambiente



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 90% de los estudiantes encuestados está de acuerdo mientras un 10% está parcialmente de acuerdo que las actividades determinadas para el cuidado del medio ambiente, se debe hacer en conjunto con los miembros de la comunidad educativa, en conclusión lo ideal sería la participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia.

5. ¿Te gustaría que en la institución se realizaran actividades ecológicas como la construcción de un huerto escolar?

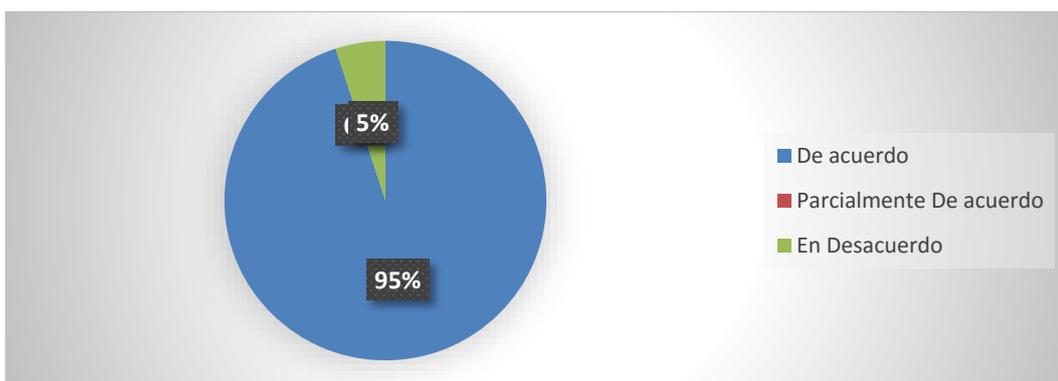
Cuadro 15 Construcción de Huerto Escolar

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|-----------|-------------------------|-------------------|----------|
| 5 | De acuerdo | 19 | 95% |
| | Parcialmente De acuerdo | 0 | 0% |
| | En Desacuerdo | 1 | 5% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 12 Construcción de Huerto Escolar



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 95% de los alumnos encuestados está de acuerdo en la construcción de un huerto escolar, mientras un 5% no está de acuerdo, en conclusión dado que la mayoría de los individuos encuestados le gustaría colaborar con la realización de la actividad se hace factible la ejecución de la acción.

6. ¿Frecuentemente tu profesor les imparte temas como la contaminación ambiental, el reciclaje, evitar el desperdicio de agua, etc?

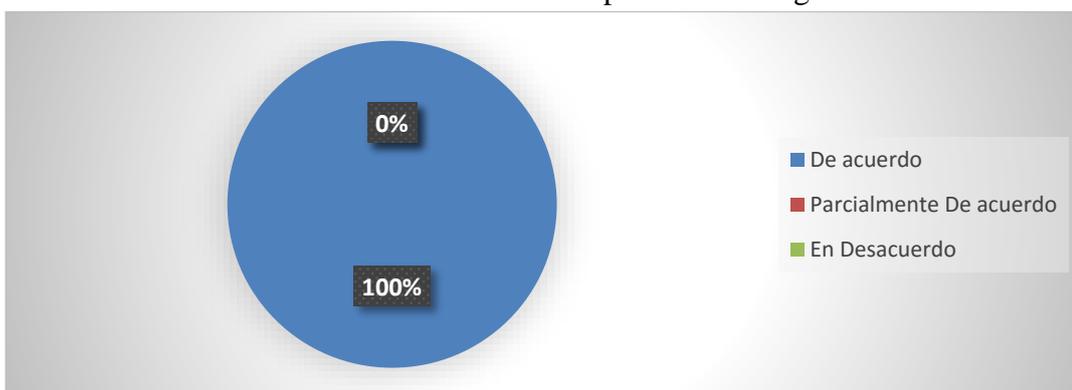
Cuadro 16 Temáticas de Competencias Ecológicas

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 6 | De acuerdo | 20 | 100% |
| | Parcialmente De acuerdo | 0 | 0% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 13 Temáticas de Competencia Ecológicas



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 100% de la población encuestada indica que varias de las competencias ecológicas son tratadas en momentos determinados de la clase por esta razón, se concluye dado el resultado se podrán realizar acciones practicas con mayor facilidad debido a los conocimientos que ya posee el estudiante.

7. ¿Sabías que puedes evitar contaminar el medio ambiente desde tu hogar o escuela por ejemplo no quemando ni arrojando basura, ni desperdiciando agua, etc?

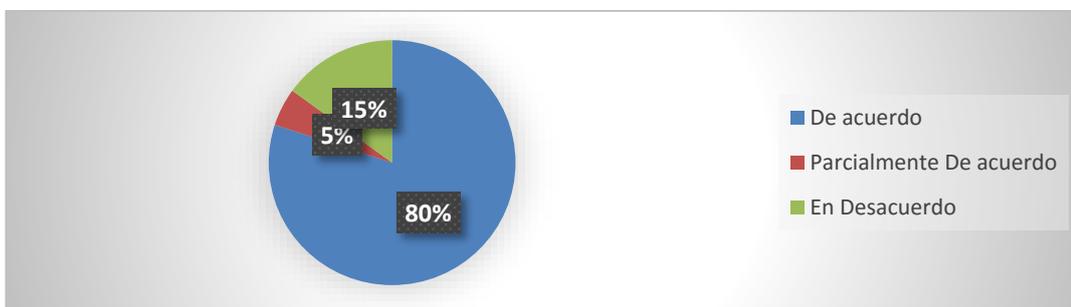
Cuadro 17 Evitar Contaminación

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 7 | De acuerdo | 16 | 80% |
| | Parcialmente De acuerdo | 1 | 5% |
| | En Desacuerdo | 3 | 15% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 14 Evitar Contaminación



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 80% de la población encuestada está de acuerdo, el 5% parcialmente de acuerdo y el 15% está en desacuerdo con las sugerencias planteadas, debido a eso se concluye que la mayoría de estudiantes comprende la incidencia de los actos en el cambio climático, es decir, la repercusión de las malas acciones para con el entorno natural.

8. ¿Es importante abordar el tema “Educación Ambiental” dentro y fuera del aula de clases?

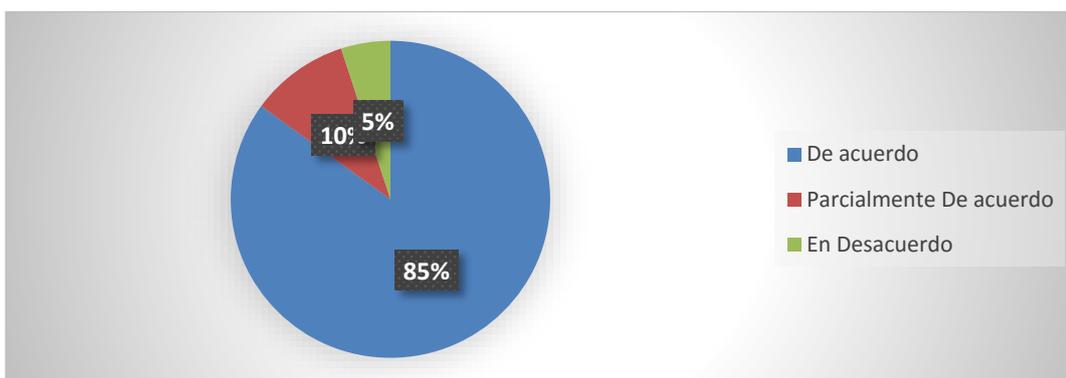
Cuadro 18 Educación Ambiental dentro del Aula

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|-----------|-------------------------|-------------------|----------|
| 8 | De acuerdo | 17 | 85% |
| | Parcialmente De acuerdo | 2 | 10% |
| | En Desacuerdo | 1 | 5% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 15 Educación Ambiental dentro del Aula



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 85% de la población encuestada está de acuerdo, el 10% parcialmente de acuerdo y el 5% está en desacuerdo con la idea tratar temas relacionados a la Educación Ambiental dentro o fuera del aula, se concluye entonces que la mayoría de estudiantes muestra interés por intercambiar conocimientos respecto a los contenidos y de esta manera compartir experiencias.

3.10.3 Análisis de encuesta realizada a los padres de familia

1. ¿Conoce si en la Institución Juan Montalvo Fiallos se promueve la educación ambiental como complemento de las asignaturas recibidas por el alumno?

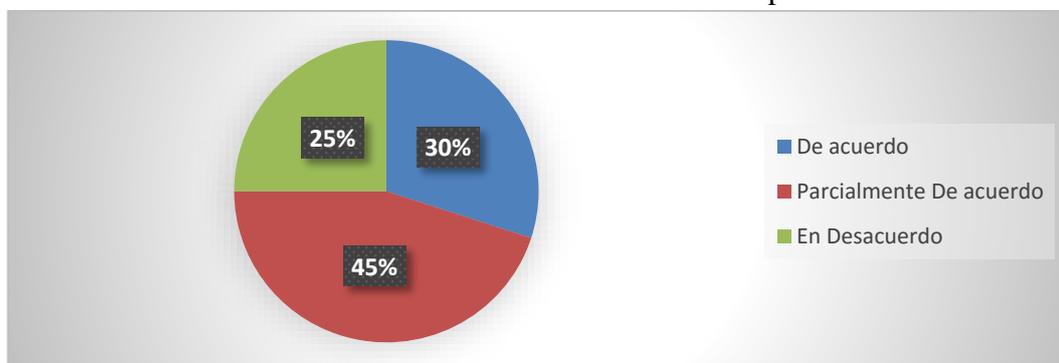
Cuadro 19 Educación Ambiental como Complemento

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 1 | De acuerdo | 6 | 30% |
| | Parcialmente De acuerdo | 9 | 45% |
| | En Desacuerdo | 5 | 25% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 16 Educación Ambiental como Complemento



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 30% de la población encuestada está de acuerdo, el 45% parcialmente de acuerdo y el 25% está en desacuerdo respecto a si en la institución se promueve la educación ambiental, se concluye que debido a la variedad de los resultados es necesario impartir conocimientos a los estudiantes.

2. ¿En el hogar, se promueve hábitos que ayuden al cuidado del medio ambiente como por ejemplo no desperdiciar agua, no quemar ni arrojar basura, cuidar las plantas, etc.?

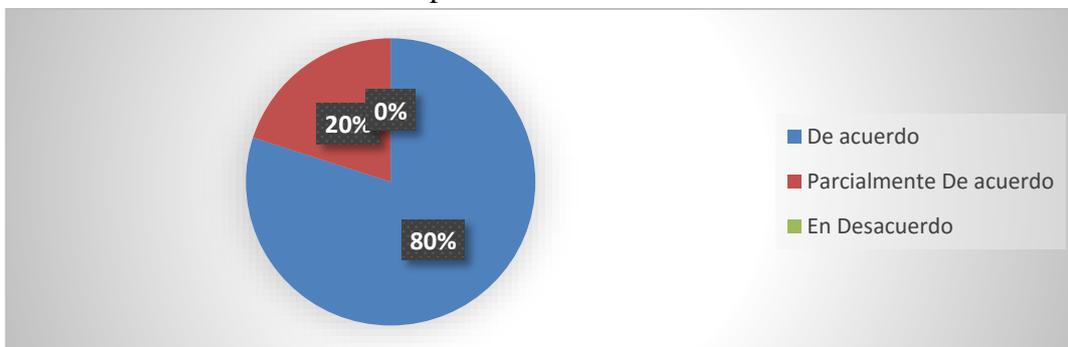
Cuadro 20 Hábitos para el cuidado del Medio Ambiente

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 2 | De acuerdo | 16 | 80% |
| | Parcialmente De acuerdo | 4 | 20% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 17 Hábitos para el cuidado del Medio Ambiente



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 80% de los padres encuestados promueven hábitos para contribuir con el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de competencias ecológicas de sus hijos, y que un 20% está parcialmente de acuerdo, concluyendo que los temas expuestos.

3. ¿Sabe si su hijo muestra interés por participar en actividades ecológicas ya sea en la escuela, en sus hogares o en algún otro lugar?

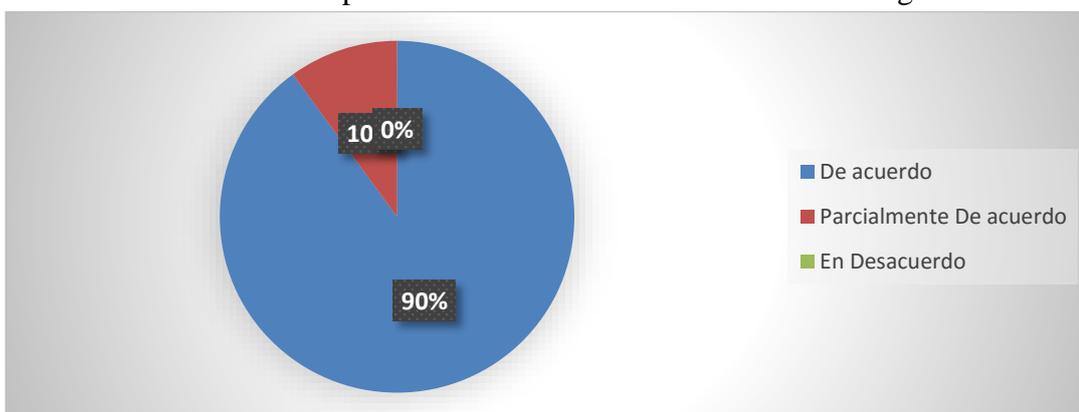
Cuadro 21 Participación del estudiante en Actividades Ecológicas

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 3 | De acuerdo | 18 | 90% |
| | Parcialmente De acuerdo | 2 | 10% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 18 Participación del estudiante en Actividades Ecológicas



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 90% de la población encuestada muestra un especial interés por conocer e involucrarse en actividades ecológicas, un 10% está parcialmente de acuerdo, por lo tanto, se concluye que la mayoría de padres de familia conocen las preferencias de sus hijos en cuanto a acciones educativas.

4. ¿Considera importante que su hijo aprenda de qué forma puede contribuir al cuidado del medio ambiente desde su hogar, escuela o algún otro grupo donde esté involucrado?

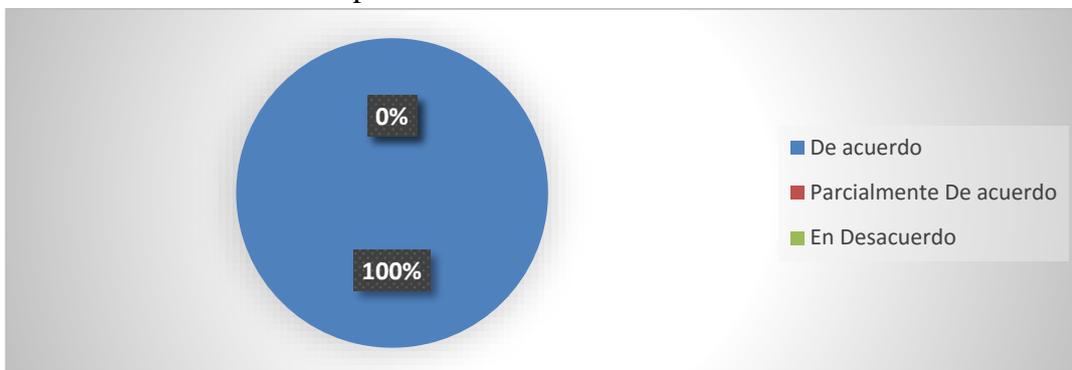
Cuadro 22 Importancia del cuidado del Medio Ambiente

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|-----------|-------------------------|-------------------|----------|
| 4 | De acuerdo | 20 | 100% |
| | Parcialmente De acuerdo | 0 | 0% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 19 Importancia del cuidado del Medio Ambiente



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 100% de la población encuestada coincide en la gran importancia de la adquisición de conocimientos en Educación Ambiental por parte del estudiante. Se concluye que la totalidad de padres de familia encuestados da su aprobación para que sus hijos participen en estas actividades.

5. ¿Le gustaría que en la institución se realizaran actividades ecológicas, para fomentar la responsabilidad del estudiante con la realidad del medio ambiente actual?

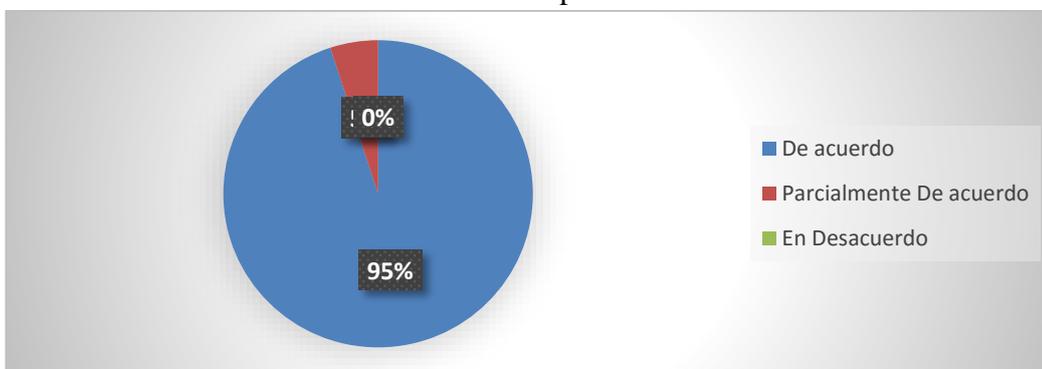
Cuadro 23 Fomento de Responsabilidad Estudiantil

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 5 | De acuerdo | 19 | 95% |
| | Parcialmente De acuerdo | 1 | 5% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 20 Fomento de Responsabilidad Estudiantil



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 95% de la población encuestada está de acuerdo con la realización de actividades ecológicas dentro de la institución educativa, y un 5% está parcialmente de acuerdo, se concluye que la gran mayoría de los padres de familia consideran necesario fomentar la responsabilidad del individuo con su medio.

6. ¿Sabe si su hijo conoce temas como “La Contaminación Ambiental”, “Cuidado y Conservación de Recursos Naturales”, “Reciclaje”, etc.?

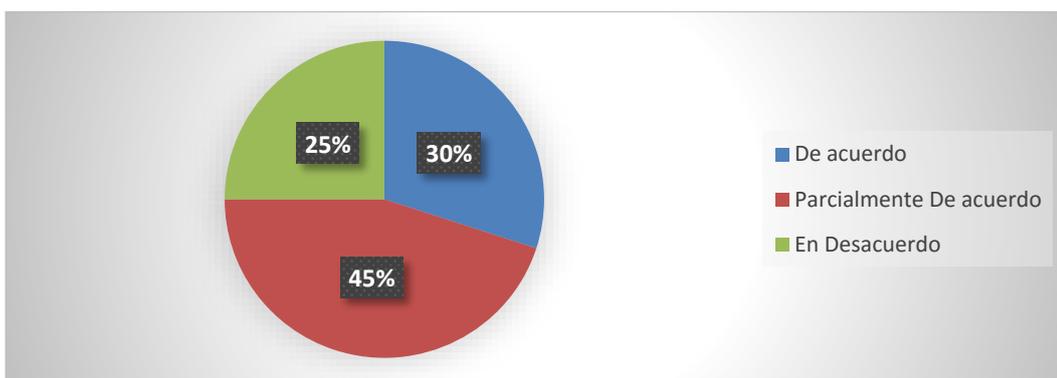
Cuadro 24 Temáticas Ambientales

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 6 | De acuerdo | 6 | 30% |
| | Parcialmente De acuerdo | 9 | 45% |
| | En Desacuerdo | 5 | 25% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 21 Temáticas Ambientales



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 30% de la población encuestada está de acuerdo, el 45% parcialmente de acuerdo y el 25% está en desacuerdo al conocimiento que poseen sus hijos de los temas en cuestión, se concluye entonces que debido a la variedad de los resultados de los padres de familia encuestados es relevante abordar y compartir dichos conocimientos con el estudiantado.

7. ¿Considera importante tratar temas relacionados a la educación ambiental dentro y fuera de la institución educativa?

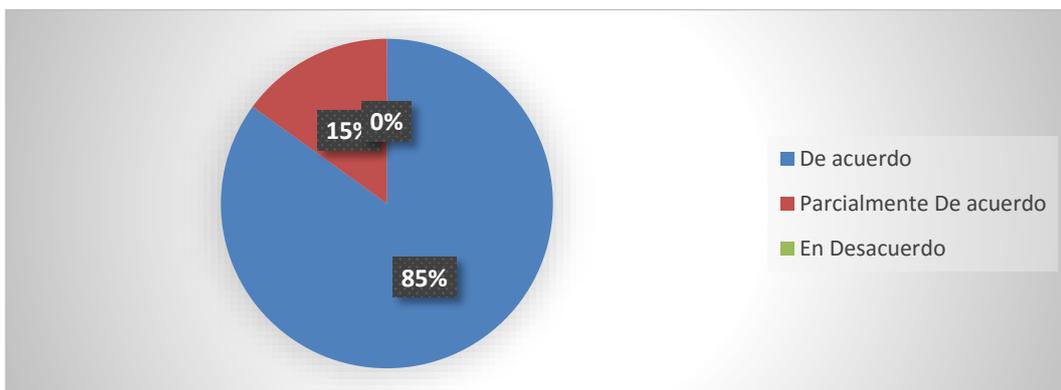
Cuadro 25 Temáticas de Educación Ambiental

| No | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|----|-------------------------|------------|------|
| 7 | De acuerdo | 17 | 85% |
| | Parcialmente De acuerdo | 3 | 15% |
| | En Desacuerdo | 0 | 0% |
| | Total | 20 | 100% |

Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Gráfico 22 Temáticas de Educación Ambiental



Fuente: Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron

Análisis

El 85% de la población encuestada está de acuerdo mientras que un 15% está parcialmente de acuerdo con el abordaje del tema dentro y fuera de la escuela, por lo tanto se puede concluir la importancia que el padre de familia le da a la temática ambiental en la formación estudiantil.

3.11. Conclusiones y recomendaciones

3.11.1 Conclusiones

- Luego del análisis de los resultados se concluye que en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos es necesario realizar actividades que promuevan el desarrollo de competencias ecológicas de los estudiantes, a través del cumplimiento de actividades en lo que respecta a la educación ambiental estimulando el compromiso de los estudiantes por su medio.

- El abordaje de los contenidos que se enmarcan en lo que a competencias ecológicas se refiere, contribuye a la formación del estudiante en el aspecto cognitivo y procedimental para complementar y constatar los conocimientos adquiridos y comprobarlos mediante la práctica en las actividades cotidianas del individuo.

- El compromiso de los miembros de la comunidad educativa de la institución Juan Montalvo Fiallos por contribuir con el cuidado y conservación del medio ambiente desarrollando las competencias ecológicas del estudiante, de forma tal que se trabaje en forma conjunta con el personal docente y directivos

- Realizar talleres prácticos con contenidos básicos de la educación ambiental y la realidad de medio ambiente en la actualidad, para resolver problemas de carácter social y que de esta manera se logre concienciar a la comunidad en un cambio de actitud con el entorno natural.

3.11.2 Recomendaciones

- Los docentes dentro del sistema educativo fomenten la participación activa de los estudiantes ya que la motivación para el cumplimiento de los objetivos se darán en base a los recursos adecuados que se utilicen en los diversos procesos.

- Desarrollar competencias ecológicas mediante la instrucción de valores en base a la interrelación del individuo con los demás miembros de la sociedad para mejorar la comunicación y el intercambio de opiniones para cumplir un mismo fin, el cual sería fomentar la educación ambiental.

- La escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos debería fomentar el trabajo cooperativo en base a la perspectiva ambiental contribuyendo al desarrollo de la comunidad, en el que participe la sociedad.

- Preparar a los estudiantes para el análisis reflexivo de los problemas ambientales y las posibles soluciones que se generen en concordancia con los recursos disponibles para abordar la situación y confrontarla en la posibilidad de los medios, además de predisposición de los participantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

Cuadro 26 Datos Informativos de la Propuesta

| DATOS INFORMATIVOS | |
|--|--|
| TÍTULO | Guía Didáctica: Implementación de talleres prácticos para la Educación Ambiental y su incidencia en el desarrollo de las Competencias Ecológicas de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Básica. |
| INSTITUCIÓN EJECUTORA | Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” |
| BENEFICIARIOS | Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Básica. |
| UBICACIÓN | Parroquia José Luis Tamayo |
| TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCI | 6 Meses |
| EQUIPO RESPONSABLE | ESTUDIANTE: Byron Vera Méndez TUTOR: Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo. M.Sc |
| PROVINCIA: | Santa Elena |
| CANTÓN: | Salinas |
| PARROQUIA: | José Luis Tamayo |
| JORNADA | Vespertina |

Fuente: Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos

Elaborado por: Vera Méndez Byron Vicente

4.2. Antecedentes de la propuesta

Entender nuestro entorno y aprovechar los recursos naturales al máximo de manera responsable es parte fundamental del desarrollo sustentable de un pueblo, a nivel educativo es necesario conocer estos aspectos; ya que el estudiante como parte de una sociedad en desarrollo debe conocer la relación de la factor económico con la explotación de los recursos naturales, y que debe existir un equilibrio o una manera adecuada de beneficiarse de los mismos conscientes de que no son renovables, por lo tanto, es necesario su uso adecuado debido a lo indispensable que se constituyen.

El sistema educativo ecuatoriano plantea la educación ambiental como un eje transversal no como asignatura, con el propósito de que el alumno en momentos determinados de la clase proceda a: “La interpretación de los problemas medioambientales y su implicación en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección”, (MINIEDU, 2006).

El diseño de una guía didáctica de educación ambiental y desarrollo de competencias ecológicas bajo lo expuesto anteriormente, constituirá una herramienta fundamental para proporcionar al docente diferentes actividades que promuevan la toma de conciencia del estudiante por la problemática ambiental actual a la vez que interactúa con sus compañeros y padres de familia en el desarrollo de las mismas.

4.3. Justificación

La educación ambiental, en el aspecto de aprendizaje de los componentes del entorno, es un término que cada vez toma más importancia en diferentes campos no solo en el plano educativo en el cual durante mucho tiempo se ha buscado distintas formas de abordar la temática de una manera significativa; en el aspecto laboral refiriéndose a diversas empresas que también pretende realizar sus actividades económicas en torno a una acción más amigable con el ambiente.

Bajo esta perspectiva se puede concluir un nuevo rumbo para las manifestaciones ambientales entorno a relacionar lo que se aprende en las instituciones educativas con lo que se va a realizar en otros ámbitos de la sociedad, es decir, el aprendizaje de los contenidos respecto a actividades ambiental este dirigido al contexto del individuo para generar soluciones concretas a la realidad del medio en el que vive, no posibles medidas que se tomarían en otros lugares donde el impacto ambiental es ajeno a la sociedad en que se habita.

La situación de la problemática ambiental empeora con el tiempo, sin embargo, las acciones que se toman muchas ocasiones quedan en intenciones planteadas en un aula de clases, formulando medios para ayudar a solucionar los inconvenientes; además en diversas ocasiones las mismas actividades que se ejecutan en un plantel educativo no tienen incidencia en la sociedad, no existen criterios para relacionar el contenido aprendido en el salón de clase y las evidencias del medio local en cuanto a contaminación u otros daños ambientales.

La importancia del desarrollo de este proceso radica en proporcionarle al estudiante conocimientos necesarios de lo referente al tema ambiental y estimularlo a través de acciones prácticas como el reciclaje, el uso adecuado de recursos naturales como el agua, las diferentes formas de contaminación y sus consecuencias; contenidos que promuevan un cambio de actitud de una de las próximas generaciones que se inserte en la sociedad,

El desarrollo de la propuesta es factible ya que cuenta con la autorización de la máxima autoridad del plantel educativo Juan Montalvo Fiallos, además cuenta también con la colaboración y predisposición de los docentes y padres de familia que consideran relevante la educación ambiental; y que a través de este tema se crean valores en los estudiantes así como también trabajo colaborativo y organizado.

4.3.2. Problemática fundamental

La educación ambiental contribuye en gran medida en el proceso educativo del estudiante debido a su carácter social, pero en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos se denota una falta de interés, por esta temática, principalmente por los estudiantes del cuarto grado, por tal motivo se precisa la realización de actividades que permitan al estudiante el desarrollo de competencias ecológicas contribuyendo de esta manera al cuidado del entorno de la institución y de la localidad; además del fortalecimiento de la formación cognitiva y procedimental del niño.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Implementación de talleres prácticos a través de una guía didáctica de educación ambiental y su incidencia en el desarrollo de competencias ecológicas de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015-2016.

4.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la incidencia de la educación ambiental en el desarrollo de las competencias ecológicas de los estudiantes del cuarto grado.

- Fomentar el respeto por los seres vivos y la sensibilización por el cuidado del medio ambiente.

- Desarrollar actitudes de compromiso y responsabilidad ambiental a través de la práctica y desarrollo de actividades ecológicas.

- Fortalecer los conocimientos mediante la relación de los contenidos con las actividades para complementar la parte teórica con la práctica en el medio local e institucional.

4.5. Fundamentación teórica

4.5.1 Educación

La educación se refiere a la adquisición de conocimientos donde el ser humano no solamente fortalece la parte cognitiva de su enseñanza sino también la parte cultural, es decir, cada generación recibe la instrucción de acuerdo a las costumbres de las generaciones pasadas; el proceso de la educación se da de varias formas, en distintos contextos y con los recursos disponibles, sin embargo se rige de acuerdo a las leyes del gobierno.

De forma general o específica la formación del niño es de gran importancia ya que éste aprende según un modelo, por lo tanto, la persona encargada de educarlo deberá buscar las estrategias adecuadas ya tendrá gran influencia en la formación cognitiva y emocional del estudiante convirtiendo en una gran base de conocimientos en la que el niño se guiara y respaldara.

4.5.2 Ecología

La ecología consiste en el estudio de la relación de los seres vivos con su entorno natural, al principio este término era utilizado de forma específica para determinados seres vivos, en la actualidad se ha extendido para todo ser vivo de forma general además de los diversos elementos con los estos interactúan, es decir, agua, atmosfera, radiación incluso la participación del ser humano en casos como la explotación de recursos, etc.

4.6. Metodología de plan de acción

Cuadro 27 Metodología de plan de acción

| Propósito | Indicadores | Evidencias | Supuestos |
|---|---|--|--|
| <p>Objetivo Proporcionar a los docentes una herramienta para abordar la temática ambiental.</p> | <p>Obtener la aprobación de los participantes en el proceso para cumplir con las actividades establecidas en la propuesta</p> | <p>Elaboración de instrumentos de evaluación para la recolección de información respectiva.</p> | <p>Fomentar el desarrollo de valores e los estudiantes y el compromiso por la temática ambiental</p> |
| <p>Fin Diseñar una guía didáctica de educación ambiental y desarrollo de competencias ecológicas</p> | <p>Cumplir con las actividades de la propuesta en gran medida y con la colaboración y predisposición de los involucrados</p> | <p>Desarrollo de instrumentos de observación y seguimiento para verificar el cumplimiento de las acciones propuestas</p> | <p>Predisposición y colaboración de los participantes</p> |
| <p>Actividades 1. El Agua 2. La Contaminación 3. Huerto Escolar 4. Las Plantas 5. El Reciclaje 6. Cambio Climático 7. La Sociedad y La Naturaleza 8. Energía Natural</p> | <p>Obtener resultados esperados con la realización de los diferentes procesos</p> | <p>Diseño de instrumentos de evaluación para las actividades</p> | <p>Participación activa de los miembro de la comunidad educativa</p> |

Elaborado por: Vera Méndez Byron

4.7. Cronograma de plan de acción

Cuadro 28 Cronograma de plan de Acción

| Actividad | Meta | Materiales | Organización |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|
| No 1: El Agua | Desarrollar actitudes de cuidado y conservación del agua mediante el análisis de actividades | Computador | 15 días 2 horas por semana |
| No 2: La Contaminación del Aire | Establecer consecuencias de la contaminación para evitar daños a nuestro medio. | Internet Cartulina | 15 días 2 horas por semana |
| No 3: Huerto Escolar | Complementar el conocimiento de horticultura del estudiante | Proyector Marcadores | 15 días 2 horas por semana |
| No 4: Importancia de las Plantas | Identificar la importancia de las plantas a través del análisis de la dependencia del ser humano con las mismas. | Papel bond Materiales reciclables Materiales para elaboración de huerto escolar. | 15 días 2 horas por semana |
| No 5: El Reciclaje | Fomentar actividades de reciclaje en los estudiantes para la reutilización de materiales | | 15 días 2 horas por semana |
| No 6: Cambio Climático | Identificar la incidencia de las acciones del ser humano en el cambio climático mediante el análisis del calentamiento global y sus efectos | | 15 días 2 horas por semana |
| No 7: La Sociedad y La Naturaleza | Contribuir al cuidado y conservación de la naturaleza | | 15 días 2 horas por semana |
| No 8: Energía Natural | Fortalecer el conocimiento de los estudiantes acerca de los tipos de energía natural | | 15 días 2 horas por semana |

Elaborado por: Vera Méndez Byron

4.7.1. Desarrollo de la propuesta

La propuesta planteada se desarrollará en un tiempo estimado de 4 meses, los talleres presentan objetivo, contenido, lugar, tiempo, encargado de realizar el taller, materiales, procedimiento y evaluación para evidenciar logros de aprendizaje del estudiante; cada actividad se realizará durante quince días en un periodo de dos horas una vez por semana, se describe un cuadro de la planificación para los talleres de forma individual.

Cuadro 29 Planificación Micro

| DATOS INFORMATIVOS | TEMA: | TIEMPO: | LUGAR: | ENCARGADO: |
|-----------------------|---------------|-----------|------------|------------|
| | OBJETIVO: | | | |
| | PROCEDIMIENTO | CONTENIDO | MATERIALES | EVALUACIÓN |
| | | | | |

Elaborado por: Vera Mendez byron



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

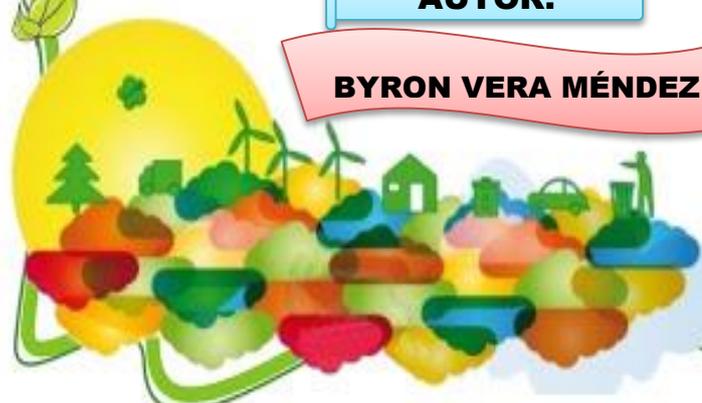


GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASOCIADA A LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES
EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ECOLÓGICAS



AUTOR:

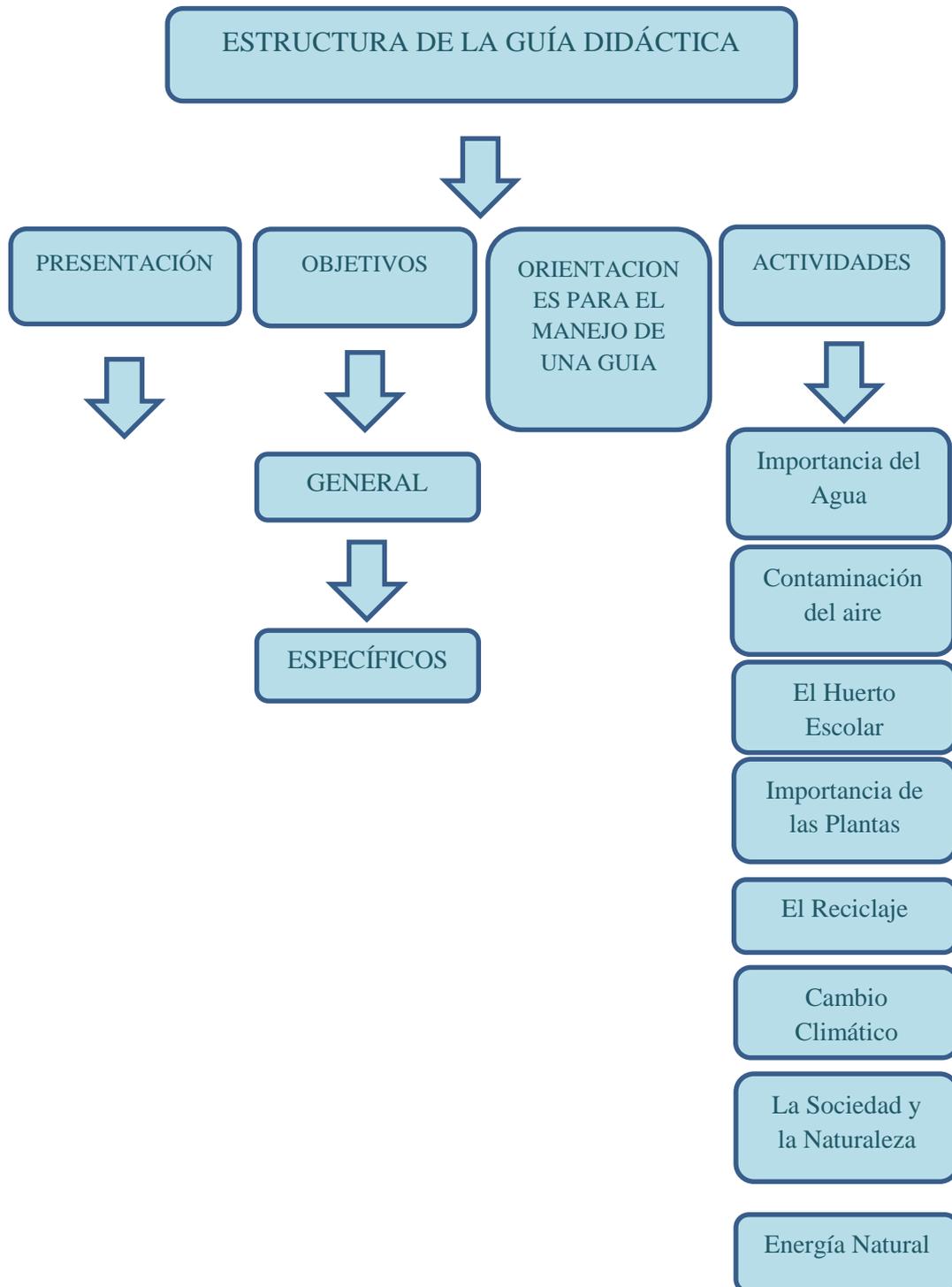
BYRON VERA MÉNDEZ



ÍNDICE

CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| Índice de la Guía | 89 |
| Estructura de la Guía | 90 |
| Presentación de la Guía | 91 |
| Objetivos de la Guía | 92 |
| Orientaciones para el manejo de la Guía Didáctica | 93 |
| Estructura del desarrollo de actividades | 94 |
| Actividad #1: Importancia del Agua | 95 |
| Evaluación | 97 |
| Actividad #2: La Contaminación | 98 |
| Evaluación | 100 |
| Actividad #3: Huerto Escolar | 101 |
| Evaluación | 103 |
| Actividad #4: Importancia de las Plantas | 104 |
| Evaluación | 106 |
| Actividad #5: El Reciclaje | 107 |
| Evaluación | 109 |
| Actividad #6: Cambio Climático | 110 |
| Evaluación | 112 |
| Actividad #7: La Sociedad y la Naturaleza | 113 |
| Evaluación | 115 |
| Actividad #8: Energía Natural | 116 |
| Evaluación | 118 |



Presentación

La conservación y el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos mucho más en el proceso educativo ya que es la base del aprendizaje del niño; esta Guía de Educación ambiental proporciona al docente las herramientas necesarias para llevar al estudiante a un compromiso moral con su entorno, tomando conciencia de que los cambios ambientales ocurridos a nivel mundial están relacionados con los malos hábitos del ser humano.

La propuesta de esta guía es realizar un número determinado de actividades que le brinden al estudiante colaborar con la no contaminación del ambiente a la vez que adquiere conocimientos básicos de los principales fenómenos de la naturaleza, el objetivo en definitiva es interiorizar la parte cognitiva complementándola con la practica en lo que a conceptos básicos y elementales de la educacion ambiental se refiere para desarrollar las competencias ecológicas de los alumnos.

Este trabajo es de gran utilidad para los miembros de la comunidad educativa que podrán ejecutar las diferentes actividades planteadas a través de la organización y manejo adecuado del tiempo de manera que no afecte el proceso del sistema educativo.

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias didácticas mediante el desarrollo de actividades de educación ambiental para el desarrollo de competencias ecológicas de los estudiantes.

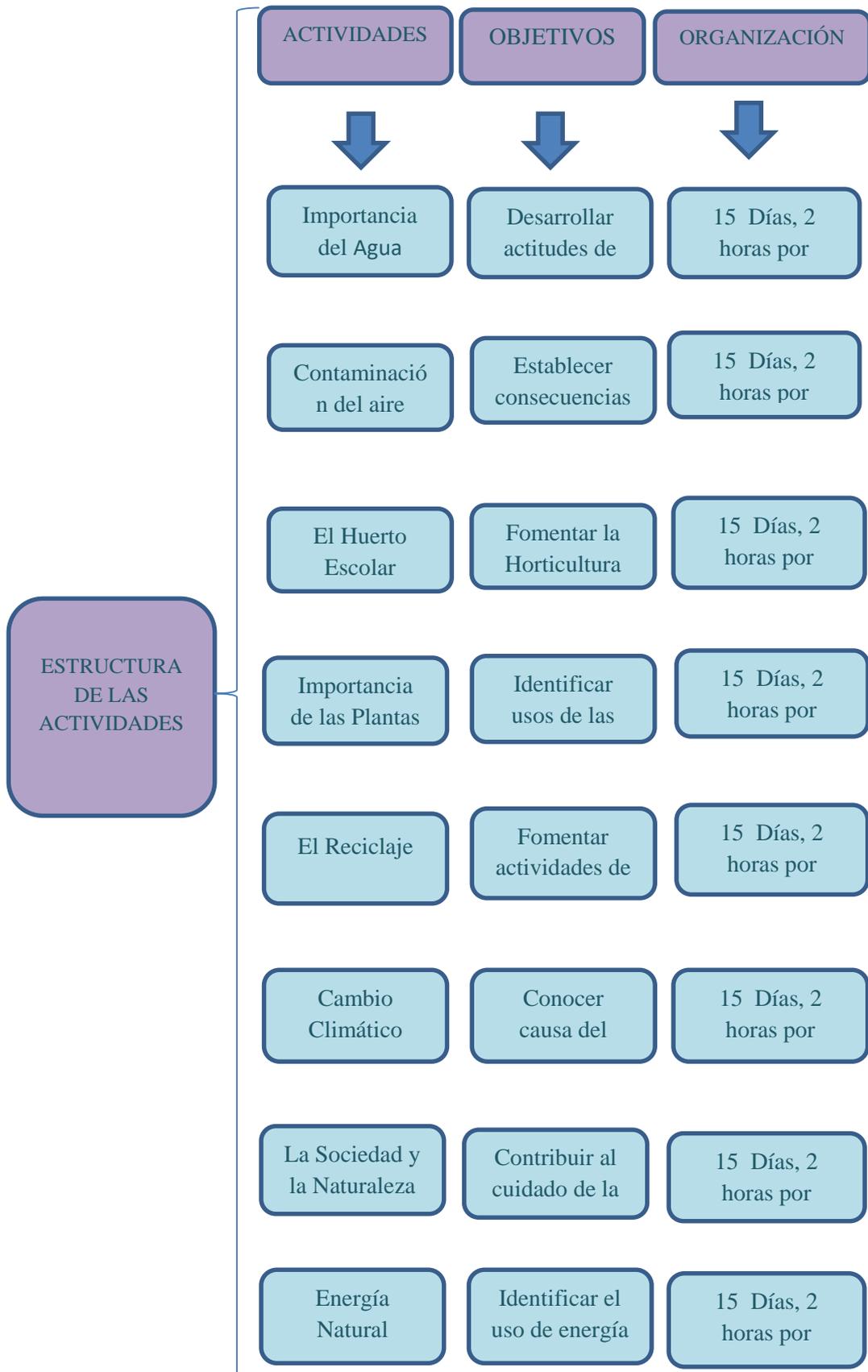
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar al estudiante en la participación de tareas ambientales para el cuidado del entorno

- Proporcionar al docente una herramienta de trabajo para actividades complementarias

- Desarrollar habilidades y destrezas básicas del estudiante a través de acciones prácticas.





Actividad N° 1

El Agua

Objetivo:

Desarrollar actitudes de cuidado y conservación del agua mediante el análisis de actividades prácticas y motivadoras para fomentar el uso adecuado del líquido vital en la localidad.

Contenido:

- Lectura “Extraterrestres visitan el planeta Tierra”
- El agua y su importancia.
- Uso adecuado y racional del agua.
- Contaminación del agua.
- Tics para evitar el desperdicio del agua.

Lugar:

Aula de Clases

Tiempo:

60 minutos

Encargado:

Docente encargado y participación de estudiantes

Materiales:

- Proyector y Laptop
- Hojas de papel bond
- Marcadores.
- Lápices de colores
- Cinta Mástil

Procedimiento:

- La actividad empieza con la introducción del tema a través de breve explicación del tema.
- A continuación se conforman grupos de estudiantes de 4 a 8 integrantes de acuerdo a la cantidad de estudiantes en el curso.
- Se relata la historia de unos extraterrestres que visitan la tierra, ellos al desconocer mucho de nuestro planeta piden información primero del agua ya que fue lo que más le llamo la atención.
- A partir de esta historia cada grupo elaborara, con los materiales facilitados por el encargado del taller, carteles para explicar todo lo referente al agua según sus conocimientos.
- Los contenidos expuestos serados por el docente encargado de ejecutar el taller.

Evaluación

Fecha:

Edad:

Nombre:

Conteste las siguientes preguntas

¿Por qué es importante el agua?

¿Debemos desperdiciar el agua? ¿Por qué?

¿Qué frase utilizarías para tu cartel?

Actividad N° 2

Contaminación del Aire

Objetivo:

Establecer causas y efectos de la contaminación mediante ejemplos de los problemas ambientales en distintas partes del planeta para evitar daños a nuestro medio.

Contenido:

- Definición de contaminación.
- Causas y efectos de la contaminación.
- Componentes del aire.
- El ser humano y la contaminación.
- Como evitar contaminar.

Lugar:

Aula de Clases

Tiempo:

60 minutos

Encargado:

Docente encargado y participación de estudiantes

Materiales:

- Proyector
- 1 pecera con paredes altas
- 3 velas de distinta altura
- 3 platos pequeños
- 1 gotero
- Vinagre
- Polvo de hornear

Procedimiento:

- La actividad empieza con la introducción del tema a través de la explicación breve de los contenidos
- Se determinara las principales causas de la contaminación a nivel local y mundial
- Luego se realizara la siguiente actividad para identificar componentes del aire:
- Fija las velas en los platos pequeños.
- Se procede a colocar el polvo de hornear en cada plato luego se las ubicara dentro de la pecera.
- Se encienden las velas
- Con el gotero se coloca unas cuantas gotas en el polvo de hornear que esta los platos
- Se determinara las conclusiones a partir de lo observado

Evaluación

Fecha:

Edad:

Nombre:

Conteste las siguientes preguntas

¿Qué es la contaminación?

¿De qué forma contaminamos?

¿Por qué no debemos contaminar?

Actividad N° 3

Huerto Escolar

Objetivo:

Complementar el conocimiento de horticultura del estudiante a través del proceso de construcción de un huerto escolar

Contenido:

- Definición de huerto escolar.
- ¿Qué materiales necesitamos?
- Proceso de construcción de un Huerto escolar.
- ¿Qué podemos cultivar?
- ¿Cómo cuidar el huerto escolar?

Lugar:

Aula de Clases

Tiempo:

60 minutos

Encargado:

Docente encargado y participación de estudiantes

Materiales:

- Agua
- Carteles
- Marcadores.
- Semillas de verduras, hortalizas y legumbres
- Abono
- picos
- Palas

Procedimiento:

- Esta actividad requiere de varias semanas para cumplir con todo el proceso requerido, en primer lugar se realiza el análisis de los temas planteados en los contenidos a través de una breve exposición.
- Posteriormente se dividen en 3 grupos de alumnos los cuales complementarán los temas tratados anteriormente a través de una investigación, la cual consistirá reunir información de cómo cultivar, sembrar y cuidar hortalizas, legumbres o verduras según cada grupo.
- Se escoge el lugar donde se construirá el huerto, se procede a limpiarlo y adecuarlo de ser necesario, se realizan los agujeros donde se deposita las semillas a una profundidad de 25 cm, se cubre con tierra y se riega agua cada agujero debe estar a una distancia adecuada el uno del otro.
- Esta actividad requiere de unos minutos cada día para el riego y cuidado; en cuanto al tiempo el resultado se evidencia según el tipo de semillas escogidas

Evaluación:

Fecha:

Edad:

Nombre:

Conteste las siguientes preguntas

Escribe un concepto de Huerto Escolar

¿Te parece importante la creación de un huerto en tu escuela? ¿Por qué?

¿Qué se necesita para crear un huerto escolar?

Actividad N° 4

Importancia de las Plantas

Objetivo:

Identificar la importancia de las plantas a través del análisis de la dependencia del ser humano con las mismas.

Contenido:

- Definición de plantas.
- Importancia de las plantas.
- Beneficios de las plantas.
- Cuidado y conservación de las plantas
- Tipos de plantas

Lugar:

Aula de Clases

Tiempo:

60 minutos

Encargado:

Docente encargado y participación de estudiantes

Materiales:

- Proyector
- Laptop
- 2 kilos de tierra floja
- Marcadores.
- 2 bandejas de plástico
- Una regadera
- Césped y agua

Procedimiento:

- La actividad empieza con un pequeño proyecto de la erosión del suelo en la cual se podrá observar una de las principales importancias de las plantas.
- Para esto se conforman grupos de 6 a 8 estudiantes.
- Se llenarán las bandejas hasta el borde cubriendo una sola de ellas con el césped de modo que quede fijo.se mantiene oblicua las bandejas mientras el agua de la regadera cae sobre ellas.
- Se proporcionará a cada grupo los materiales necesarios para el cumplimiento de la actividad.
- A partir de esto cada grupo podrá exponer las conclusiones de los trabajos realizados.
- Los contenidos expuestos serán complementados por el docente encargado de ejecutar el taller

Evaluación

Fecha:

Edad:

Nombre:

Conteste las siguientes preguntas

Escriba un pequeño concepto de las plantas y su cuidado

¿Por qué son importantes las plantas?

Explica tus conclusiones de la actividad

Actividad N° 5

El reciclaje

Objetivo:

Fomentar actividades de reciclaje en los estudiantes para la reutilización de materiales evitando que estos contaminen

Contenido:

- El reciclaje y su Importancia.
- Juguemos reciclando.
- Clasificar materiales.
- Actividades de reciclaje.
- Contribuir a la no contaminación

Lugar:

Aula de Clases

Patio de la institución

Tiempo:

60 minutos

Encargado:

Docente encargado y participación de estudiantes

Materiales:

- Proyector
- Botellas de plástico
- Hojas de papel bond
- Marcadores.
- Lápices de colores
- Cinta Mástil
- Cajas de cartón de diferentes tamaños

Procedimiento:

- Hay diversas acciones que se pueden realizar con los distintos materiales de reciclaje, además al igual que el huerto escolar esta actividad puede realizarse durante mucho tiempo con el fin de que se convierta en un hábito.
- Como punto de partida utilizaremos cajas de cartón o recipientes de plástico de preferencia los más grandes, para utilizarlos como depósitos de desechos y distribuido según los tipos.
- De dichos depósitos podemos obtener por ejemplo abonos para complementar el proceso del huerto, con las botellas de plásticos podemos elaborar un sistema de riego para las plantas haciendo pequeños orificios para que el agua caiga paulatinamente.
- Estas entre otras manualidades podemos relacionarlas con los contenidos, es decir, el estudiante aprenderá las consecuencias de que estos materiales se encuentren en las calles además de conocer su procedencia.

Evaluación

Fecha:

Edad:

Nombre:

Conteste las siguientes preguntas

¿En qué consiste el reciclaje?

¿Qué es lo que te pareció más importante de la actividad? ¿Por qué?

¿Te parecen interesantes las actividades de reciclaje? ¿Por qué??

Actividad N° 6

Efecto Invernadero

Objetivo:

Identificar la incidencia de las acciones del ser humano en el cambio climático mediante el análisis del calentamiento global y sus efectos

Contenido:

- Cambio Climático.
- Calentamiento Global.
- Efecto invernadero.
- Consecuencias del Cambio de Clima.
- El ser humano y el Cambio Climático.

Lugar:

Aula de Clases

Tiempo:

60 minutos

Encargado:

Docente encargado y participación de estudiantes

Materiales:

- Proyector
- Laptop
- Termómetro
- Recipientes con tierra.
- Lápices de colores
- Cinta Mástil
- Fundas plásticas

Procedimiento:

- Se realiza como primera actividad un pequeño experimento para explicar el efecto invernadero, el cual consiste en preparar 3 recipientes, las fundas plásticas y los termómetros; uno estará completamente tapado, otro parcialmente cerrado y el último abierto cada uno con un termómetro.
- Se realizarán 3 grupos a cargo de cada uno de los recipientes después de unos minutos, en los cuales se describirá el objetivo de la actividad, se procederá observar la temperatura de cada uno de los termómetros
- Se podrá notar la variación de las temperaturas, posteriormente ya en el aula de clases se expondrán los contenidos del taller por parte del encargado relacionado los temas con la actividad realizada.
- Cada uno de los grupos podrá aporta con su opinión para complementar la información de acuerdo con la realidad de su localidad, explicando con ejemplos reales los cambios en la temperatura.

Evaluación:

Fecha:

Edad:

Nombre:

Conteste las siguientes preguntas

¿Qué es el efecto invernadero?

¿Qué es el calentamiento global?

¿Por qué el cambio brusco de clima en la actualidad?

Actividad N° 7

La Sociedad y La Naturaleza

Objetivo:

Contribuir al cuidado y conservación de la naturaleza a través del análisis de la relación de la sociedad con la naturaleza a través del tiempo.

Contenido:

- Tipos de ecosistema.
- Seres vivos
- El ser humano y su entorno.
- Especies en extinción.
- Relación de la sociedad y naturaleza.
- Sociedades recolectoras y cazadoras.

Lugar:

Aula de Clases

Tiempo:

60 minutos

Encargado:

Docente encargado y participación de estudiantes

Materiales:

- Proyector
- Laptop
- Hojas de papel bond
- Marcadores.
- Lápices de colores
- Cinta Mástil
- Carteles

Procedimiento:

- La actividad empieza con la introducción del tema a través de breve explicación del tema.
- A continuación se conforman 2 grupos de estudiantes mediante una actividad dinámica.
- Se realiza la exposición de los diferentes tipos de contaminación del ambiente además se realiza una comparación con las actividades del hombre en lo que a explotación de recursos se refiere.
- Se les proporciona a los estudiantes materiales de información para que respalden sus ideas.
- El propósito de la actividad consiste en establecer un debate en el que el tema será las actividades del ser humano en la explotación de recursos, es decir, lo bueno y lo malo de estas acciones.

Evaluación

Fecha:

Edad:

Nombre:

Contesta las siguientes preguntas

Escribe los ecosistemas que conoces con sus respectivos habitantes

¿Debemos cuidar plantas y animales? ¿Por qué?

¿Qué te pareció más importante dentro de la actividad? ¿Por qué?

Actividad N° 8

Energía Renovable

Objetivo:

Fortalecer el conocimiento de los estudiantes acerca de los tipos de energía natural mediante el análisis del tema

Contenido:

- Definición de Energía Renovable
- Energía renovable y no renovable
- Tipos.
- Beneficios de su uso.
- Importancia.

Lugar:

Aula de Clases

Tiempo:

60 minutos

Encargado:

Docente encargado y participación de estudiantes

Materiales:

- Proyector
- Laptop
- Hojas de papel bond
- Marcadores.
- Lápices de colores
- Cinta Mástil
- borrador

Procedimiento:

- La actividad empieza con la introducción del tema a través de breve explicación del tema.
- A continuación se conforman grupos de estudiantes de 6 a 8 integrantes de acuerdo a la cantidad de estudiantes en el curso.
- Se procede a realización de un pequeño taller donde los propios estudiantes a través de un material proporcionado para que expongan sus conclusiones, cada grupo elegirá al expositor.
- A partir de esta historia cada grupo elaborara, con los materiales facilitados por el encargado del taller, carteles para explicar todo lo referente al agua según sus conocimientos.
- Los contenidos expuestos serán complementados por el docente encargado de ejecutar el taller.

Evaluación:

Fecha:

Edad:

Nombre:

Conteste las siguientes preguntas

¿Qué es energía renovable?

¿Cuáles son los beneficios del uso de energía renovable?

¿Escriba ejemplos de energía renovable?

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Humanos

| A. RECURSOS TECNOLÓGICOS | | | |
|---------------------------------|-----------------|---------------------------|--------------------|
| DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
| Computadora | 1 | 700.00 | 700.00 |
| Impresora | 1 | 130.00 | 130.00 |
| Libros | 3 | 30.00 | 90.00 |
| Cámara fotográfica | 1 | 200.00 | 200.00 |
| Pendrive | 1 | 10.00 | 10.00 |
| Alquiler de Infocus | 1 | 150.00 | 150.00 |
| Internet | 4 meses | 20.00 | 80.00 |
| SUMA TOTAL | | | \$ 1.360.00 |

5.1.2. Materiales

| RECURSOS MATERIALES | | | |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|
| DENOMINACIÓN | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
| Materiales de oficina | | | 20.00 |
| Paquete de hojas INEN A4 | 1 | 4.50 | 5.00 |
| Impresiones | 100 | 0.10 | 10.00 |
| Anillados | 3 | 5.00 | 15.00 |
| Copias | 200 | 0.5 | 10.00 |
| Total | | | \$ 60.00 |

5.2. Presupuesto operativo

| | |
|-------------------------------------|---|
| Recursos | Institucionales |
| | Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” |
| | Humano |
| | Byron Vicente Vera Méndez |
| | Materiales |
| Computadora | |
| Impresora | |
| Papel bond | |
| Tinta | |
| Esferográfico | |
| Lápices | |
| Imfocus | |
| Económicos | |
| Aportes del investigador | |
| Costo \$ \$ 1.420.00 dólares | |

5.3. Cronograma

| MES SEMANAS | | ENERO 2015 | | | | OCTUBRE 2015 | | | | NOVIEMBRE 2015 | | | | FEBRERO 2015 | | | | MARZO 2016 | | | | ABRIL 2016 | | | | MAYO 2016 | | | | | | | |
|----------------|--|---------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|---------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Nº | ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Elaboración del anteproyecto | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Presentación del anteproyecto | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Resolución de ante proyecto presentado | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Asesorías, revisión de comisión de la propuesta de tesis | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Elaboración de tesis | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Aplicación de encuestas | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Análisis y ponderación de resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Implementación de propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Socialización del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Elaboración del borrador | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| 11 | Entrega de tesis para designación tribunal de grado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | |
| 12 | Pre defensa de trabajo de titulación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | |
| 13 | Sustentación final del trabajo de titulación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | |

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca virtual

- ✓ Escolástico, L. C. (2013). Ecología II: comunidades y ecosistemas. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
Copyright © 2013. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. All rights reserved.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10832283&p00=ecologia>

- ✓ Frers, C. (2010). La problemática de la educación ambiental. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
Copyright © 2009. El Cid Editor | apuntes. All rights reserved.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10317053&p00=educacion%20ambiental>

- ✓ Melendro, M., Murga, M. Á., & Cano, A. (2011). Ideas: iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
Copyright © 2011. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. All rights reserved.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10559886&p00=educacion%20ambiental>

- ✓ Rodríguez, C. I. (2010). Educación ambiental. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
Copyright © 2009. El Cid Editor | apuntes. All rights reserved.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10316235&p00=educacion%20ambiental>

- ✓ Troll, C. (2010). Ecología del paisaje. México: D - Instituto Nacional de Ecología. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
Copyright © 2009. D - Instituto Nacional de Ecología. All rights reserved.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10316570&p00=ecologia>

Libros

- ✓ Arellano Yanguas J. (2010) Ecología en perspectiva salvífica
- ✓ Cobo Romaní C, Moravec J. (2011) Aprendizaje invisible: Hacia una nueva ecología de la educación
- ✓ Elosegui A. (2009) Conceptos y técnicas en ecología fluvial
- ✓ Erazo Parga M. Cárdenas Romero R. (2013) Ecología: Impacto de la problemática ambiental actual sobre la salud y el ambiente.
- ✓ Gallego García J.(2009) Ecología para no ecologistas.
- ✓ Gómez Galán J. (2012) Valores medioambientales en la educación: situación del futuro profesorado de Extremadura ante la ecología y el cambio climático.
- ✓ González Gaudiano E. (2010) modelos y prácticas de educación ambiental en el manejo de los ecosistemas:una reflexión final.
- ✓ Mayer M. Soren Breiting, Varga A. Morgersen F.(2009) Educación para el desarrollo sostenible
- ✓ Merce Conangla I Marin, Jaume Soler I Lleonart (2009) La Ecología Emocional N/E: El arte de transformar positivamente la emociones

- ✓ Miguel Melendro Estefanía, Miguel Melendro, Ma Ángeles Murga Menoyo, Antonio Cano Pérez, Antonio Cano (2011) Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad
- ✓ Muñoz Rodríguez J. (2014) El discurso teórico de la Educación Ambiental: EN Temas relevantes en teoría
- ✓ Sánchez Rodríguez K, Aguilera Almaguer O. (2013) Desarrollo De Educación Ambiental En Escolares: Tareas Docentes Para El desarrollo de educacion ambiental
- ✓ Solorio Smith R. (2011) Ecología para el rescate de la Tierra
- ✓ Vozmediano Sanz L. San Juan Guillen C. (2011) Criminología Ambiental: Ecología del delito y de la seguridad
- ✓ 'Xoán M. Pousa L.' (2010) La gestión medioambiental: un objetivo común

Páginas de internet.

- ✓ http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09
- ✓ http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-893X2013000200004&script=sci_arttext&tlng=en
- ✓ <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12218314002>
- ✓ http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807642013000200013&script=sci_arttext&tlng=en

- ✓ http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S2070836X2011000100014&script=sci_arttext
- ✓ http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S199740432013000300003&script=sci_arttext&tlng=en
- ✓ http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716078X2010000100007&script=sci_arttext
- ✓ <http://www.eumed.net/rev/delos/14/tic.html>
- ✓ http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S025071612013000200004&script=sci_arttext

ANEXOS



Fig No 1. Actividad #6 estudiantes del cuarto año.



Fig No 2. Actividad #2 estudiantes del cuarto año.



Fig No 4. Estudiantes de la Escuela “Juan Montalvo Fiallos”



Fig No 4. Explicación de actividad #3.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Determinar la importancia de la educación ambiental y su incidencia en el desarrollo de competencias ecológicas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo Cantón Salinas Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016.

INSTRUCCIÓN: Marque con una “X” en el casillero correspondiente.

1. ¿Considera importante la educación ambiental para los estudiantes de la institución “Juan Montalvo Fiallos” como parte su formación académica?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

2. ¿Conoce de qué forma puede influir la educación ambiental en el desarrollo de las competencias ecológicas de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

3. ¿Promueve el desarrollo de competencias ecológicas dentro y fuera del aula de clase favoreciendo a la conservación y cuidado del medio ambiente?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

4. ¿Considera importante el fortalecimiento de la educación ambiental como eje transversal mediante el desarrollo de competencias ecológicas en los niños y niñas de la Escuela “Juan Montalvo Fiallos”?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

5. ¿Le gustaría que en la institución promueva la educación ambiental mediante la realización de actividades ecológicas, para fomentar la sensibilización del estudiante con la realidad del medio ambiente actual?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

6. ¿Posee los conocimientos necesarios en el área de educación ambiental para abordar la temática en un momento determinado de la clase?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

7. ¿Identifica que el desarrollo de competencias ecológicas puede contribuir en la resolución de problemáticas del medio social en el que está inmerso el estudiante?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

8. ¿Es importante abordar la educación ambiental dentro y fuera del aula de clases?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar la importancia de la educación ambiental y su incidencia en el desarrollo de competencias ecológicas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo Cantón Salinas Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016.

INSTRUCCIÓN: Marque con una “X” en el casillero correspondiente.

1. ¿Conoce si en la Institución Juan Montalvo Fiallos se promueve la educación ambiental como complemento de las asignaturas recibidas por el alumno?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

2. ¿En el hogar, se promueve hábitos que ayuden al cuidado del medio ambiente como por ejemplo no desperdiciar agua, no quemar ni arrojar basura, cuidar las plantas, etc.?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

3. ¿Sabe si su hijo muestra interés por participar en actividades ecológicas ya sea en la escuela, en sus hogares o en algún otro lugar?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

4. ¿Considera importante que su hijo aprenda de qué forma puede contribuir al cuidado del medio ambiente desde su hogar, escuela o algún otro grupo donde este involucrado?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

5. ¿Le gustaría que en la institución se realizaran actividades ecológicas, para fomentar la responsabilidad del estudiante con la realidad del medio ambiente actual?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

6. ¿Sabe si su hijo conoce temas como “La Contaminación Ambiental”, “Cuidado y Conservación de Recursos Naturales”, “Reciclaje”, etc.?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

7. ¿Considera importante tratar temas relacionados a la educación ambiental dentro y fuera de la institución educativa?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar la importancia de la educación ambiental y su incidencia en el desarrollo de competencias ecológicas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo Cantón Salinas Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016.

INSTRUCCIÓN: Marque con una “X” en el casillero correspondiente.

1. ¿Conoces los términos “Educación Ambiental” y “Contaminación Ambiental” y estás de acuerdo en conocer acerca del medio ambiente y como cuidarlo?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

2. ¿Consideras importante la educación ambiental para evitar causar daños al medio ambiente?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

3. ¿Realizan actividades de reciclaje que ayuden a la conservación y cuidado del medio ambiente dentro y fuera del aula de clase?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

4. ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente con la ayuda de los docentes y padres de familia?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

5. ¿Te gustaría que en la institución se realizaran actividades ecológicas como la construcción de un huerto escolar?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

6. ¿Frecuentemente tu profesor les imparte temas como la contaminación ambiental, el reciclaje evitar el desperdicio de agua, etc?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

7. ¿Sabes que puedes evitar a no contaminar el medio ambiente desde tu hogar o escuela por ejemplo no quemando basura, ni desperdiciando agua, etc?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

8. ¿Es importante abordar el tema “Educación Ambiental” dentro y fuera del aula de clases?

De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo