



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “TÉCNICAS DISCIPLINARIAS PARA GENERAR HÁBITOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTOR: ABEL EDUARDO YAGUAL GONZÁLEZ**

**TUTOR: M.Sc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**AÑO 2015**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “TÉCNICAS DISCIPLINARIAS PARA GENERAR HÁBITOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTOR: ABEL EDUARDO YAGUAL GONZÁLEZ**

**TUTOR: M.Sc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**AÑO 2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación “TÉCNICAS DISCIPLINARIAS PARA GENERAR HÁBITOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por el investigador, Yagual González Abel Eduardo. Egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

---

M.Sc. Cárdenas Vallejo Héctor  
TUTOR

## **AUTORÍA DE PROYECTO DE TITULACIÓN**

Yo, Yagual González Abel Eduardo, portador de la cédula de ciudadanía N°, 092605666-4 Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación, “TÉCNICAS DISCIPLINARIAS PARA GENERAR HÁBITOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016” certifico que soy el autor de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente

---

Yagual González Abel Eduardo.  
C.I. 092605666-4

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

M.Sc. Laura Villao Laylel.  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

M.Sc. Héctor Cárdenas Vallejo.  
DOCENTE TUTOR

---

M.Sc. Gina PARRALES LooR  
PROFESOR DE ÁREA

---

Ab. Joe Espinoza Ayala, M.Sc.  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

Con mucho orgullo dedico este trabajo de investigación a mi familia la cual en esta vida me supo comprender durante el tiempo que me llevó elaborar el tan anhelado trabajo de titulación

A mi querida madre América González, quien es la una de las principales personas que me impulsó a seguir desde mis primeros años de educación, la misma que supo inculcarme valores y enseñarme a que los sueños se alcanzan con dedicación y perseverancia.

A mis hermanos y hermanas en especial a la que me supo brindar soporte emocional y económico y demás familiares quienes siempre supieron brindarme su apoyo incondicional motivándome a continuar día a día con mis labores y proyectos de vida.

Abel Yagual.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, aquel ser misericordioso quien hizo posible que este servidor lograra alcanzar las metas y propósitos personales, para emprender días mejores en este trayecto de la vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial.

Al M.Sc. Héctor Cárdenas Vallejo, tutor de proyectos de titulación, quien con su paciencia y experiencia me guio para hacer de este trabajo un ejemplo de solución y fortalecimiento en cuanto a los problemas del ámbito educativo.

A los miembros del “Centro de Educación Básica José Mejía Lequerica” quienes confiaron y dieron su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

Abel Yagual.

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Abel Yagual.

# ÍNDICE GENERAL

<b>Páginas Preliminares</b>	<b>Pág.</b>
Página de Título o portada	i
Página de aprobación por el tutor	iii
Página de Autoría de Tesis	iv
Página de aprobación del Tribunal de grado	v
Página de dedicatoria	vi
Página de agradecimiento	vii
Página de declaratoria	viii
Índice general de contenidos	ix
Índice de Gráficos	xiii
Índice de Tablas	xiv
Índice de Cuadros	xv
Resumen ejecutivo	xvi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1. 1.- Tema	3
1.2.- Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización del problema en la Institución Educativa	5
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos de la investigación	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos	9
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>11</b>
2.1 Investigaciones Previas	11
2.2 Fundamentación de la investigación	12
2.2.1 Fundamentación Filosófica	12

2.2.2	Fundamentación Pedagógica	13
2.3	Categoría Fundamentales	14
2.3.1	La Técnica	14
2.3.1.1	Concepto de técnica	14
2.3.1.2	Objetivos de las técnicas didácticas	15
2.3.1.3	Características y tipos de técnicas	17
2.3.2	Aprendizaje Activo	20
2.3.2.1	Aprendizaje activo y características	20
2.3.2.2	Técnicas de aprendizaje	21
2.3.3	Marco Referencial	23
2.3.3.1	Ubicación Geográfica del Plantel	23
2.3.3.2	Reseña histórica	23
2.3.4	Resultado del diagnóstico	24
2.3.4.1	Interpretación del acta de calificación	28
2.4	Fundamentación legal	28
2.5	Idea a defender	31
2.6	Señalamiento de variables	32
2.6.1	Variable independiente	32
2.6.2	Variable dependiente	32

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA** 33

3.1	Enfoque investigativo	33
3.2	Modalidad básica de la investigación	33
3.3	Nivel o tipo de investigación	34
3.3.1	Investigación de Campo	34
3.3.2	Investigación Descriptiva	34
3.3.3	Investigación Bibliográfica	35
3.4	Población y muestra	35
3.4.1	Población	35
3.4.2	Muestra	36
3.5	Operacionalización de variables	37
3.5.1	Variable Independiente	37
3.5.2	Variable Dependiente	38
3.6	Técnicas e instrumentos de investigación.	39
3.6.1	Técnicas de Investigación	39
3.6.1.1	Encuesta	39
3.6.1.2	Entrevista	39

3.6.2	Instrumentos de la Investigación	39
3.6.2.1	Escala de Likert	40
3.6.2.2	Cuestionario	40
3.6.2.3	Cuaderno de notas	40
3.7	Plan de recolección de información	40
3.8	Plan de procesamiento de la información	41
3.9	Análisis e interpretación de Resultados	41
3.10	Conclusiones y recomendaciones	62
3.10.1	Conclusiones	62
3.10.2	Recomendaciones	63
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA</b>		<b>65</b>
4.1	Datos Informativos	65
4.2	Antecedentes de la propuesta	66
4.3	Justificación	67
4.4	Objetivos	68
4.4.1	Objetivo general	68
4.4.2	Objetivo específicos	68
4.5	Fundamentación	69
4.5.1	Fundamentación pedagógica	69
4.6	Metodología, plan de acción.	71
4.7	Administración	108
4.7.1	Evaluación	108
<b>CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO</b>		<b>109</b>
5.1	Recursos:	109
5.1.1	Institucionales	109
5.1.2	Humanos	109
5.1.3	Materiales	109
5.1.4	Económicos	109
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>		<b>111</b>
1.	Cronograma	111
2.	Bibliografía	112
3.	Referencia bibliográfica	115

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>		<b>pp.</b>
1	Ciclo de aprendizaje	20
2	Incluyen técnicas innovadoras	42
3	La convivencia requiere de mecanismo metodológico	43
4	La convivencia requiere de mecanismo metodológico	44
5	Los estudiantes demuestran hábitos de disciplina	45
6	Respetan las diferencias individuales	46
7	Será necesario incluir juegos y dinámicas educativas	47
8	Las técnicas deben adaptarse a los niños	48
9	Es importante el planteamiento de objetivos	49
10	Le gustaría participar en proyectos para mejorar la disciplina	50
11	La falta de afecto es la causa de malos hábitos indisciplinarios	51
12	Te gusta realizar trabajos grupales	52
13	Respetas las normas y reglas del aula	53
14	Te gusta integrarte con mucha facilidad en las actividades	54
15	Practicas correctamente los valores	55
16	Colaboras voluntariamente con tu maestro	56
17	Tu maestro socializa las actividades a realizar en el aula	57
18	Mantienes amistad con todo tus compañeros (a)	58
19	Tienes mucha confianza en tu maestro	59
20	Tus compañeros pelean en la escuela	60
21	Te gustaría participar en actividades que mejoren la comunicación	61

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA</b>		<b>pp.</b>
1	Diagnóstico de estudiantes	25
2	Población	36
3	Incluyen técnicas innovadoras	42
4	La convivencia requiere de mecanismo metodológico	43
5	La convivencia requiere de mecanismo metodológico	44
6	Los estudiantes demuestran hábitos de disciplina	45
7	Respetan las diferencias individuales	46
8	Será necesario incluir juegos y dinámicas educativas	47
9	Las técnicas deben adaptarse a los niños	48
10	Es importante el planteamiento de objetivos	49
11	Le gustaría participar en proyectos para mejorar la disciplina	50
12	La falta de afecto es la causa de malos hábitos indisciplinarios	51
13	Te gusta realizar trabajos grupales	52
14	Respetas las normas y reglas del aula	53
15	Te gusta integrarte con mucha facilidad en las actividades?	54
16	Practicas correctamente los valores	55
17	Colaboras voluntariamente con tu maestro	56
18	Tu maestro socializa las actividades a realizar en el aula	57
19	Mantienes amistad con todo tus compañeros (a)?	58
20	Tienes mucha confianza en tu maestro?	59
21	Tus compañeros pelean en la escuela	60
22	Te gustaría participar en actividades que mejoren la comunicación	61
23	Materiales	110

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO</b>		<b>pp.</b>
1	Técnicas	16
2	Esquema de afectividad personal	22
3	Operacionalización de las variables	37
4	Datos Informativo	65
5	Metodología, plan de acción	71
6	Estructura de la guía	76
7	Cronograma	111



## **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**“TÉCNICAS DISCIPLINARIAS PARA GENERAR HÁBITOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.**

**Autor: Abel Eduardo Yagual González.**

**Tutor: M.Sc. Héctor Cárdenas Vallejo.**

### **RESUMEN**

La presente investigación es un gran aporte al desarrollo del campo educativo, pues tiene como objetivo primordial analizar la importancia de técnicas de integración para desarrollar una guía didáctica que permita fomentar los aprendizajes, logrando así el mejoramiento de las diferentes destrezas para obtener como resultado estudiantes competentes que puedan desenvolverse en el trayecto de su vida escolar, a continuación: describe el planteamiento del problema, junto con su contextualización y análisis crítico, sobre la problemática encontrada en la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, del recinto Montañita, parroquia Manglaralto, de la provincia de Santa Elena, donde se ha evidenciado que los estudiantes del sexto grado, presentan problemas de convivencia, generado por la falta de aplicación de técnicas de integración disciplinaria que logren el correcto desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, entonces se plantean los objetivos de la investigación, tomando en cuenta las investigaciones previas, junto con sus respectivas fundamentaciones acerca de las técnicas de integración disciplinarias y sus parámetros principales que intervienen en este proceso, para luego plantear un supuesto sobre el por qué se suscitan los hechos de la problemática encontrada, y luego puntualizar el tipo de investigación. Construir y desarrollar destrezas es la base fundamental de la guía de técnicas didácticas puesto que contiene seis estrategias de aplicación pedagógica para que el docente de Sexto grado innove sus clases estimulando de esta forma aprendizajes prácticos basados en los valores y principios humanos. En el desarrollo de la propuesta se utilizaron técnicas disciplinarias que ayudaron a solucionar la problemática educativa en dicha institución creando, juegos y dinámicas educativas así como también la recopilación de la información precisa y relevante que permitió conocer las causas y efectos de las variables estudiadas.

**DESCRIPTORES:** Técnicas, Hábitos, Disciplina, Estrategias, Convivencia.

## INTRODUCCIÓN

Los problemas de disciplina son muy frecuentes en diversas instituciones educativas, ya que la convivencia no solo se basa en adquirir los conocimientos cognitivos sino más bien en lograr que el alumno desarrolle y explote sus actividades, además de sus tareas y resolución de problemas, a través de las técnicas que se acoplen con el tema de estudio.

La presente investigación es un gran aporte dirigido al desarrollo educativo, pues tiene como objetivo principal analizar la importancia de las técnicas de integración, a través de las investigaciones bibliográficas, documental y de campo para evidenciar las causas.

Está estructurado en capítulos detallando lo siguiente:

**El Capítulo I.-** Contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

**El Capítulo II.-** Se considera la fundamentación filosófica, pedagógica y legal, información documental, las variables de la investigación.

**El Capítulo III.-** Comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, tablas estadísticas, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

**El Capítulo IV.-** Corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan de acción y cronograma, el diseño de la guía práctica de técnicas y ejercicios de habilidad para desarrollar hábitos de integración disciplinaria.

**El Capítulo V.-** Corresponde al marco administrativo donde se desarrollan los recursos a utilizar, el presupuesto.

Para finalizar el trabajo se presenta los materiales de referencia, cronograma, la bibliografía y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.- Tema**

“TÉCNICAS DISCIPLINARIAS PARA GENERAR HÁBITOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

### **1.2.- Planteamiento del problema**

Los problemas de disciplina son vistos a nivel mundial como barreras en la educación, por el simple hecho de que los estudiantes/as no logran la convivencia y desarrollo social para alcanzar la calidad de vida que todas y todos los habitantes del país merecen recibir. Cumplir con las disposiciones ministeriales a cabalidad es el rol del docente el mismo que debe estar debidamente preparado a cada cambio pedagógico que exijan las necesidades educativas de los niños/as.

Un docente, deberá mejorar la forma de impartir su cátedra dentro y fuera del aula, por lo tanto, el maestro debe poseer conocimiento de causa para que sus educandos obtengan un alcance significativo en cuanto a la obtención de los aprendizajes, orientándolo mutuamente en todas las actividades a realizarse en la institución.

Los valores humanos serán el eje único de convivencia que los niños/as del país necesitan para vivir en paz y armonía con los suyos y serán los primordiales para modificar el contexto educativo de los mismos y es de aquí de dónde se desprende la problemática social en dicha situación buscando a través de una guía práctica soluciones positivas a largo plazo.

Hablar de técnicas es como hablar del comienzo de alguna acción a realizarse que puede conllevar buenos o malos hábitos de disciplina que a su vez este mejorará dependiendo de las bases fundamentadas, para la formación de hábitos de disciplina que juegan un papel primordial en cada situación que se encuentre el ser humano.

En la provincia de Santa Elena se está construyendo planes remediales para mejorar los hábitos de integración disciplinaria con la finalidad de transformarlos con técnicas activas creando una disciplina positiva que favorezca a todo el proceso enseñanza-aprendizaje de la localidad. Será de suma importancia enriquecer la dinámica educativa con actividades netamente pedagógicas que

ayuden a disolver todo método tradicional existente que perjudique el desarrollo integral de los menores.

### **1.2.1.- Contextualización del problema en la Institución Educativa**

A nivel institucional el Centro de Educación General Básica “José Mejía Lequerica” considera que la integración consiste en la determinación de los objetivos de la Institución, no sólo referidos a los resultados de aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar, sino también todo aquello que se relacione con cada acción tanto pedagógica como normativa para desarrollar nuevos hábitos de integración disciplinaria que beneficien la formación cualitativa de los estudiantes de Sexto grado.

Esta educación integral, garantizará los aprendizajes mediante la práctica de actividades participativas que logren desarrollar y madurar sus pensamientos y emociones. Dentro de un aula de clase todos los niños y niñas interactúan y se desenvuelven, solamente de manera individual y no colectiva ya que son dependientes de su docente, dicha acción disminuye la autonomía que los niños/as necesitan desarrollar para aprender y adquirir experiencias por sí solos.

La integración disciplinaria en el aula de clases juega un papel muy importante en la preparación de la personalidad de los estudiantes para transformarlos en ciudadanos activos y de provecho para su diario vivir.

### **1.2.2.- Análisis crítico**

Considerando el origen del problema, se evidenciarán los resultados derivados del Centro de Educación General Básica “José Mejía Lequerica” examinando las causas principales y secundarias para mejorar los efectos que harán posible que el proyecto adquiera una postura flexible y relevante.

Se observó durante la realización de las practicas pre profesionales que la disciplina de los estudiantes del Sexto grado no era la adecuada para transmitir los saberes porque seguramente no existen en el aula normas y reglas que ayuden a regular y mejorar la convivencia armónica para abstraer los saberes de forma eficiente.

Otro factor que se puede mencionar aquí es la falta de técnicas para desarrollar hábitos de integración disciplinaria por parte del docente, esto influye en el bajo rendimiento y en la disciplina ya sea por distracción o aburrimiento en todas las asignaturas.

La educación del domicilio familiar también juega rol importante en este proceso investigativo, ya que los padres son los primeros maestros de sus vidas, las bases fundamentales inculcando conocimientos que desplieguen paz y armonía en el proceso escolar.

### **1.2.3.- Prognosis**

Si sigue pasando este problema, los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, José Mejía Lequerica del recinto Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, no se logrará que tengan un aprendizaje cooperativo. El docente debe de cumplir su rol de impartir y enseñar lo que le corresponde demostrando eficiencia y transparencia en todos sus actos y actividades realizadas en la institución.

### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿De qué manera influirán las técnicas disciplinarias para generar hábitos de integración escolar, en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” recinto Montañita, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016?

### **1.2.5.- Preguntas directrices**

- a) ¿Por qué es importante que las técnicas de integración disciplinaria se conviertan en una herramienta principal para los docentes?
- b) ¿Cuál es el perfil del docente dentro de la utilización de técnicas de integración disciplinaria?

- c) ¿Cuál es la importancia que desempeña el aprendizaje de convivencia dentro de la vida cotidiana?
- d) ¿La implementación de una guía didáctica ayudará a solventar los problemas de disciplina?

#### **1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.**

**Campo:** Educación Básica.

**Área:** Liderazgo y comportamiento organizacional.

**Aspecto:** Pedagógico.

**Tema:** “Técnicas disciplinarias para generar hábitos de integración escolar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, recinto Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”.

#### **1.3.- Justificación**

Los estudiantes de sexto grado objeto de estudio, presentan dificultad de disciplina, principalmente porque el docente no maneja técnicas de integración disciplinaria, en el aula, lo que no le permite tener distintas herramientas que establezcan y faciliten las formas que tiene el docente de llevar a cabo procedimientos en la sala de clases, sobre todo, cuando el comportamiento de los

alumnos y alumnas afecta el desarrollo de la clase y el proceso de enseñanza aprendizaje afectivo. Es fundamental tener claro que, aunque las sanciones sirven para detener ciertas conductas, no es suficiente para lograr un aprendizaje significativo, de hecho las estrategias reactivas agravan las conductas problemas debido a que el profesor dirige la mayor parte de su atención a las conductas inapropiadas, dejando de lado aquellas que son adecuadas en el aula.

#### **1.4.- Objetivos**

##### **1.4.1.- Objetivo General**

Practicar hábitos de integración disciplinaria de los niños/as de sexto grado, a través de investigaciones bibliográficas, documental y de campo para evidenciar la escasa armonía de los estudiantes en el aula de clase.

##### **1.4.2.- Objetivos Específicos**

1. Fundamentar teóricamente el proceso de la investigación a través de las categorías fundamentales.
2. Evaluar el proceso metodológico del docente en el aula de clase a través de un diagnóstico y análisis de actas de calificaciones.

3. Elaborar una Guía didáctica de técnicas de hábitos de integración disciplinarias estudiantil para los niños y niñas de sexto grado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Investigaciones previas**

En la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no existe un estudio, tesis o proyecto de grado del tercer nivel, que analice las técnicas disciplinarias para generar hábitos de integración escolar, en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, recinto Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016, pues al no haber un proyecto desarrollado por igual, se da la pauta para continuar con la investigación.

Los problemas de disciplinas son muy frecuentes en los estudiantes de escuelas básicas, pues a muchos la convivencia y a relacionarse entre otras actividades que se inculquen en el trayecto de la vida escolar de los niños/as, sin embargo existen métodos, técnicas, materiales y hasta juegos de aprendizajes que pueden ser utilizados con el fin de fomentar y mejorar aquellas falencias que provocan malos hábitos en los estudiantes.

## **2.2.- Fundamentaciones de la investigación**

### **2.2.1.- Fundamento Filosófico**

Esta corriente ayuda con el manejo y dominio de las características científicas y sociales para comprobar los conocimientos bajo el estudio significativo de la ciencia, trasladando enfoques realistas y traslucidos que sirven como sostén contemporáneo de las disciplinas existentes.

En el libro Componentes del conocimiento de Martínez (2012) afirma “Un fenómeno educativo se compone de fenómenos simples que se relacionan principalmente con la conducta y con las relaciones interpersonales”p.13). El conocimiento es un componente transmisor de experiencias y vivencias adquiridas en un proceso de desarrollo paulatino que trata de explicar los fenómenos educativos en un espacio de adaptación curricular que se ocupa del ajuste exclusivo de los contenidos para generar aprendizajes diversos.

Toda teoría que se imparta en las aulas deberá ser científicamente comprobada por filósofos y teóricos que respaldan su teoría con resultados positivos en su aplicación por lo tanto, el aporte de dicha fundamentación mantiene una disciplina positiva en la formación de nuevos hábitos de comportamiento en los niños y niñas de la Centro de Educación Básica “José Mejía Lequerica”.

La educación sustenta los enfoques tradicionales y modernos que se desarrollan en la sociedad educativa ya que mayormente se basan al rescate de los valores humanos que se encuentran ocultos en el actuar y pensar de las personas. Por lo tanto los valores humanos deben armonizar el contexto o ambiente de aprendizaje ya que un niño o niña aprende dependiendo del lugar en que se encuentre lo que implica la adquisición de una convivencia pacífica con todos.

### **2.2.2.- Fundamento Pedagógico**

La ciencia pedagógica establece un conjunto de conocimientos emitidos especialmente en la formación y conducción de los niños para que aprendan de forma significativa y práctica los conocimientos impartidos por un orientador capaz de hacer explorar todo aquello que se encuentre en el entorno en que vive.

En el Libro epistemológico de Pedagogía Social de Sedano (2012) afirma “La pedagogía social sostiene un origen propio, cultural que se vincula a la necesidad de intervenir de manera socioeducativa en una sociedad de crisis social”p.32). El autor sostiene los retos que atraviesa la educación debido a la crisis social que afecta en el sostenimiento activo de los aprendizajes y es esta, la causa mayor de la credibilidad educativa que todas las instituciones públicas y privadas deben ofertar para la preparación absoluta de los conocimientos y personalidad de los estudiantes que son el centro del saber. La pedagogía extiende los conocimientos a través de la práctica permitiendo que los niños comprendan los saberes, los

exploren y los trasladen a un mundo lleno de experiencias y vivencias que les servirán para desenvolverse eficazmente frente a la sociedad que les rodea.

## **2.3.- Categorías Fundamentales**

### **2.3.1.- La Técnica**

#### **2.3.1.1.- Concepto de Técnica**

La conceptualización significativa de las técnicas corresponde al correcto planteamiento de los aprendizajes erradicando las confusiones y malos entendidos al momento de aplicar las actividades en el aula las mismas que van acompañadas de lineamientos pedagógicos y didácticos que ayudan con la comprensión óptima de los contenidos impartidos por el docente.

En su libro Técnicas de aprendizaje Avanzini (2013) afirma “La técnica es un sistema de aplicación didáctica y pedagógica aplicado a un conjunto articulado de acciones para conseguir un objetivo”p.80). Las técnicas activas son una guía de acción permanente que incide en el modo de impartir los conocimientos permitiendo la obtención de una meta claramente establecida para la formación actitudinal y cognitiva de los estudiantes. El objetivo de su aplicación en el aula genera satisfacción a la hora de aprender porque cumple con procedimientos de integración consciente y reflexiva con relación a las actividades que se utilizan

para interactuar los saberes. Para que los estudiantes aprendan de forma más significativa el docente debe de integrar actividades mucho más innovadoras que ayuden con la formalización de sus actitudes personales, críticas y cognitivas para que alcancen los objetivos planteados en el proceso escolar.

Otras definiciones manifiestan que las técnicas activas se propagan de un conjunto de procedimientos que se apoyan específicamente en la enseñanza guiada de la didáctica, y los recursos a utilizar para impartir un aprendizaje significativo persiguiendo los fines de la educación.

#### **2.3.1.2.- Objetivos de las técnicas didácticas**

Con este aspecto teórico se espera que los estudiantes del Centro de Educación Básica “José Mejía Lequerica” logren los propósitos determinados y establecidos en el currículo educativo desarrollando las destrezas principales que deben dominar los niños, niñas y adolescentes frente a la sociedad. En el libro Finalidad educativa Velasteguí (2009) afirma “Casi todas las técnicas pueden asumir el papel de las estrategias para mantener su intención pedagógica que ayude a perseguir un aprendizaje libre y espontáneo”p.56).

- a) Convertir a los estudiantes en entes responsables de su propio aprendizaje.
- b) Asumir un papel participativo y colaborador en el proceso escoltar a través de actividades que les permitan exponer e intercambiar ideas.

- c) Tomar contacto con el entorno interviniendo de forma social y profesional en él.
- d) Comprometerse en un proceso de reflexión sobre lo que hacen los estudiantes, como lo hacen y qué resultados logra.
- e) Desarrollar la autonomía el pensamiento crítico, destrezas y actitudes colaborativas.
- f) Facilitar, ayudar, guiar y motivar a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

(Carlos Velasteguí, 2009)

Los objetivos de las técnicas activas en el aula de clases facilitarán el desarrollo de las habilidades de los niños, niñas y adolescentes mejorando su autoaprendizaje y sus momentos de colaboración con el otro y con el mismo. Para aclarar los objetivos del proyecto según sus relevantes teorías y concepciones filosóficos indican que:

**Cuadro N.-1: Técnicas**

<b>Orientaciones en el proceso enseñanza aprendizaje</b>	<b>Destrezas a desarrollar</b>	<b>Apoyo de las técnicas activas</b>
Convertir el proceso de enseñanza aprendizaje en uno centrado a en el aprendizaje individual y colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Razonamiento</li> <li>b) Autoaprendizaje</li> <li>c) Aprendizaje colaborativo</li> <li>d) Uso de la información tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Solucionar dificultades de aprendizajes.</li> <li>b) Crear cultura comunicativa.</li> </ul>

Será necesario que los profesores desarrollen habilidades en los estudiantes del Centro de Educación Básica “José Mejía Lequerica” para mejorar su interacción, actitudes y valores importantes para la convivencia en sociedad.

### **2.3.1.3.- Características y tipos de técnicas**

Las técnicas poseen diversos tipos y estrategias que ayudan a distinguir aquellas que son las más adecuadas para ser aplicadas por el docente y será necesario pronunciar sus dos ejes integradores de observación que son:

**Participación:** Número de personas que se involucra en el proceso de enseñanza aprendizaje y parte del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo.

**Dominio:** Interviene en la forma de realizar las cosas convirtiéndolas en destrezas.

### **Características de las técnicas**

- a) Desarrolla una cultura de trabajo colaborativo.
- b) Integra a todos los miembros del grupo para que aprueben todo el proceso de aprendizaje al realizar las actividades.
- c) Involucra a los participantes del proceso escolar que sean corresponsables de su propio aprendizaje.

- d) Motiva a los estudiantes para que adquieran una identificación positiva con los contenidos impartidos en el aula.
- e) Mejora el sentido de pertenencia en base a los contenidos de aprendizaje.

(Bernabé Castillo, 2010)

En el libro técnicas metodológicas Bastidas (2001) afirma “Las técnicas metodológicas son formas particulares de emplear un recurso e instrumento ya sea didáctico o pedagógico que deberán ser utilizadas con propósitos específicos determinado correctamente sus tipos”p.54). Bastidas menciona que existen formas particulares y no comunes para emplear una técnica en el aula diferenciando correctamente sus tipos que son:

### **Tipos de técnicas**

**Técnicas de estimulación audiovisual.**-Es el conjunto de recursos didácticos que estimulan la atención de los estudiantes mediante el oído, y la vista es aquí en donde se utilizan los carteles, las imágenes y otros materiales que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

**Técnicas de estimulación escrita.**- Son representaciones gráficas que se desprenden de algún elemento que configuran un proceso a seguir tratando de expresar mediante la manipulación gráfica cualquier forma de comunicación escrita.

**Técnicas de estimulación verbal.-** Es aquella que facilita la comunicación para que los estudiantes respondan y opinen según lo que aprenden planteando preguntas, o interrogaciones que mejoran la vida social de los estudiantes.

En conclusión al tema tipos de técnicas se podrá argumentar que son formas de intervención pedagógica y didáctica para conseguir objetivos y logros esperados durante todo el proceso escolar mejorando, la comprensión de los aprendizajes y la exploración de habilidades y destrezas competentes que se necesita desarrollar en los estudiantes.

### **2.3.2.- Aprendizaje activo**

#### **2.3.2.1.- Aprendizaje activo: Características**

##### **Aprendizaje Activo: Características**

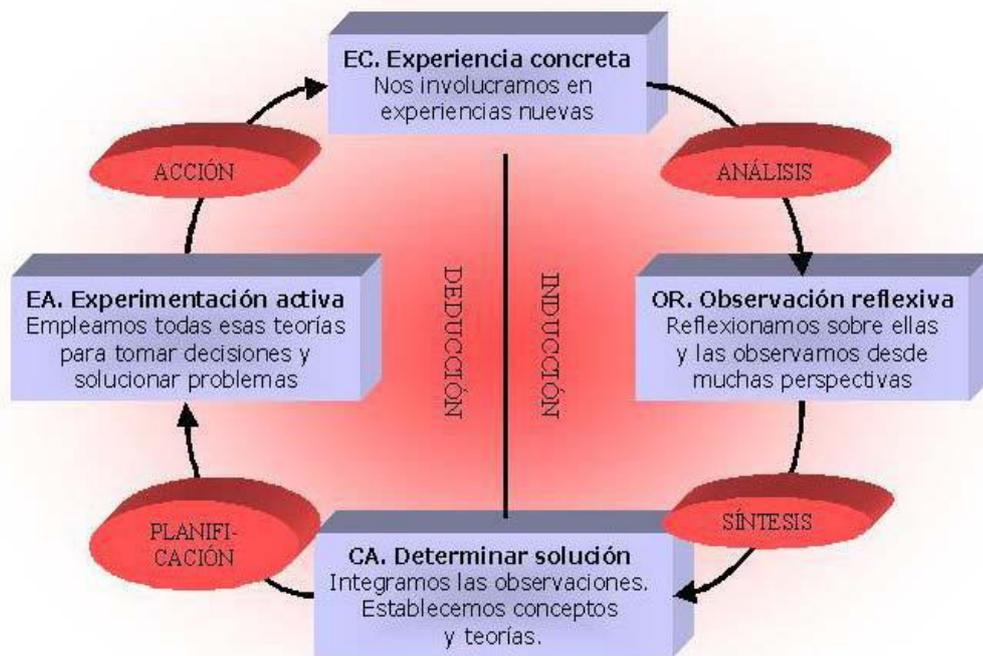
- a) Se centra en el estudiante
- b) Se basa en la orientación del papel, juego, dinámica para la realización del trabajo escolar.
- c) Respeta las diferencias e intereses individuales de los demás.
- d) Demostrar vitalidad e introducir su vida propia en la institución.
- e) Practicar la comunicación de forma horizontal.
- f) Asignar roles éticos al docente.

- g) Desempeñar disciplina bajo normas y reglas.
- h) Asumir responsabilidad según sus actos.
- i) Difundir la participación colaborativa y reflexiva.

(Garrido y González , 2009)

Para que se pueda desarrollar un aprendizaje activo se necesitará del estudio aplicativo de un proceso pedagógico para determinar los resultados obtenidos según las acciones que se desempeñan en el aula siendo el docente el encargado de transformar los conocimientos y adecuarlos para su total comprensión y asimilación de los aprendizajes.

**Grafico # 1 Ciclo de aprendizaje**



(Carreas Antonio, 2003)

### **2.3.2.2.- Técnicas de aprendizaje**

Para promover valores humanos y la convivencia pacífica en el aula de clases se debe apoyar la tarea del profesor así como también sus ideales, técnicas y métodos que utilizará para que los estudiantes obtengan un aprendizaje basado en las vivencias y experiencias que practica en la escuela, modificando aquellas que han sido desarrolladas en el hogar

En un documental de técnicas de aprendizaje Kershensteiner (2009) afirma “Los años de infancia se distinguen por una actividad viva. Lo que caracteriza es: HACER, CREAR, MOVERSE, PROBAR, EXPERIMENTAR, para aprender constantemente a través de la realidad”p.67). Aprender supone adquirir nuevos valores, habilidades, experiencias, destrezas y conocimientos incrementando los que ya tiene presente el educando para desenvolverse de forma disciplinada frente a la sociedad y para ello, el docente deberá establecer algunas condiciones para que sea efectivo.

#### **Condiciones para adquirir un aprendizaje**

**1.-** Tener aptitud para aprender

**2.-** Considerar las diferencias individuales, necesidades e intereses de los estudiantes.

**3.-Utilizar técnicas y estrategias activas, participativas y competentes.**

Un docente siempre debe emplear condiciones básicas y pedagógicas para que los estudiantes puedan aprender sin incertidumbre ya que de esa forma se busca iluminar didácticamente los saberes para que los niños y niñas obtengan conocimientos fructíferos y significativos.

**Cuadro # 2: Esquema de afectividad personal / aprendizaje**

<b>Sentir:</b>	Consiste en la necesidad de aprender a aprender
<b>Utilizar:</b>	Toma las experiencias aprendidas y las modifica para solucionar situaciones de la vida cotidiana.
<b>Tener:</b>	Propósitos y objetivos claros y voluntad decidida para aprender.
<b>Contar:</b>	Que trabajen en un clima psíquico y físico apropiado para aprender.
<b>Encontrar:</b>	Disfrute, sentido y diversión al momento de realizar las actividades para aprender.

(Jean Piaget, 1959)

Responder a cada estímulo, acción o duda de los estudiantes será siempre el rol del docente ya que debe garantizar mediante sus técnicas y estrategias la mejor alternativa para que los niños y niñas aprendan correctamente.

### **2.3.3.- Marco Referencial**

#### **2.3.3.1.- Ubicación Geográfica del Plantel**

El Centro de Educación Básica José Mejía Lequerica está ubicado en la provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, Parroquia Manglaralto, Recinto Montañita, sus límites están determinados de la siguiente manera:

Al Norte: Ciudadela paraíso.	Al Este: Vía principal- Manabí.
Al Sur: Ciudadela Maverich	Al Oeste: Calle 10 de Agosto.

#### **2.3.3.2.- Reseña Histórica**

Breve reseña histórica de la Escuela Fiscal Mixta N° 6 “José Mejía Lequerica”

La Historia es la que guarda tras una verdadera reminiscencia de los hechos trascendentales de personas e instituciones, por lo que hace más de 79 años inicia su camino por las sendas del saber una nueva escuela, con la intención de enrumbar a niñas/os de Montañita hacia el cambio, ya que para aquel entonces era normal la educación por tres o cuatro años, dedicándose luego a las labores agrícolas, pero ésta situación cambiaría con el nacimiento ministerial definitivo de la escuela en el año 1954.

Docentes, padres de familia, niñas, niños y la comunidad reunidos en estirpe, recordamos alborozados la llegada de los primeros profesores que ávidos de enseñanza nos infundieron la fe, entre ellos tenemos a: La señora María Heredia, ilustrada maestra que trabajaba con las niñas y el excelentísimo catedrático, Gabriel Peña, que infundía sus conocimientos y experiencias a los niños, ambos nombrados por el Ministerio de Educación, ellos sin condición alguna inician sus faenas en una casa construida de madera, caña y cade, debido a que la población no era muy extensa.

#### **2.3.4.- Resultado del Diagnóstico de la baja disciplina en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.**

En la actualidad podemos observar que la disciplina de los estudiantes del sexto grado, está siendo influenciada principalmente por las relaciones familiares, las cuales pueden ser positivas en algunos casos (cuando hay un núcleo familiar organizado, inculcan la formación de valores, tienen buena comunicación, entre otras) y negativas en la mayoría (cuando hay desintegración familiar, sobreprotección de los padres, falta de comunicación padres, madres-hijo, facilidad económica, violencia familiar, desinterés en la formación de valores, etc.).

Este dato se lo obtuvo mediante una encuesta a la escuela en especial en este año lectivo sexto grado, quedando como legado, que la disciplina no está en esto

niños, ya que en cada momento pasaban muchas anécdotas entre ellos que afecta directamente su educación, al no poder y saber comportarse sin que el docente esté observándoles.

**Tabla # 1**

Diagnóstico aplicado a estudiantes para determinar el nivel disciplinar en el aula.

<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Rara vez</b>
1. ¿Hay niños que hacen ruido en clases lo cual te impide que te concentres y puedas aprender mejor?	30	0	2
2. Las clases que te imparte tu profesora son interesante debido la falta de integración disciplinaria?	10	20	2
3. Las estrategias de disciplina que utiliza la profesora despiertan el interés por seguir aprendiendo día a día?	10	12	10
4. Te sientes contento cuando tu profesora te hace participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como integración en el grupo, con la disciplina adecuada?	31	0	1
5. ¿Cómo estudiantes crees el docente está utilizando las estrategias que involucran disciplina y que te ayudan a entender mejor las clases?	10	22	10
6. En cada clase el docente induce estrategias adecuadas para mantener la disciplina?	5	27	10
7. ¿Has sido objeto de actos indisciplinarias por algún motivo lo cual haya afectado tu integración dentro del aula de clase?	20	22	10
8. ¿Cuándo asistes a clases el docente brinda la debida disciplina a través de estrategias?	30	1	1
9. ¿Consideras necesaria la implementación de estrategias disciplinarias para nuestro proceso educativo?	32	0	0

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González.

**Análisis del diagnóstico de la pregunta 1.-** En el resultado, los niños/as están conscientes que el ruido de 30 estudiantes es unos de los motivos que impide

concentración durante la clase, por lo tanto la recomendación es usar actividades que involucre directamente a los estudiantes a estar en silencio durante la clase para asimilarla con más eficacia.

**Análisis del diagnóstico de la pregunta 2.-** Veinte estudiantes definitivamente saben que sus clases no son interesantes es por eso la desmotivación y por ende la indisciplina, aunque diez de ellos han dicho que las clases son interesantes, tal vez sean los niños que empiezan la indisciplina es por eso que se recomienda que se usen técnicas para hacer más interesante las clases.

**Análisis del diagnóstico de la pregunta 3.-** En este caso se debe interpretar que de forma interpretativo aunque los resultado están dado con 10 si, 12 no y 10 rara vez, pero lo que se observó durante la estadía de en este tiempo fue totalmente lo contrario a los resultados, la recomendación es que debe innovar en técnicas motivacionales

**Análisis del diagnóstico de la pregunta 4.-** Con un resultado de 31 estudiantes, entonces la recomendación es que se necesitan otras estrategias motivacionales que ayude integrarlos en el grupo para mejorar su disciplina.

**Análisis del diagnóstico de la pregunta 5.-** Para 20 estudiantes la respuesta fue no, ya que ellos son los que pasan más tiempos en sus actividades escolares, 10 de ellos dijeron que si, esto significa que con ellos simpatiza en sus actividades, también con 10 en rara vez, por los resultados dados la recomendación está en

utilizar técnicas de integración disciplinaria para que la educación sea de mayor calidad.

**Análisis del diagnóstico de la pregunta 6.-** Solamente 5 de los estudiantes dijeron si, y 10 rara vez, mientras 27 dijeron que no, por lo tanto la recomendación para la docente es que, debe saber y usar técnicas, actividades y juego para que la clase sea más dinámica e interesante.

**Análisis del diagnóstico de la pregunta 7.-** 20 de los estudiantes afirmaron que si, en su mayoría niñas y los más pequeños, y 10 de ellos dijeron que rara vez, mientras 22 dijeron que no. Lo recomendable en este caso es tener mucho cuidado en el vocabulario que se usa ya que esto puede ser un acto discriminatorio o tal vez físico.

**Análisis del diagnóstico de la pregunta 8.-** Los estudiantes que dijeron si fueron 30, solamente 1 con no y 1 con rara vez, Por lo tanto se puede deducir que el problema no está empezando por el docente demostrando en este resultado sino más bien está en los estudiante que no tienen la información necesaria, entonces la recomendación para el docente es inculcar valores entre estudiantes.

**Análisis del diagnóstico de la pregunta 9.-** Con su totalidad seguridad los estudiantes dijeron que sí. La recomendación para la docente es innovar en sus estrategias, técnicas ya actividades para que los estudiantes estén motivados a

llevar una disciplina correcta no solo en el salón de clase sino también en su diario vivir fuera de la institución.

#### **2.3.4.1.- Interpretación del acta de calificación.**

Tomando en cuenta el acta de calificaciones que se encuentra en anexo se puede denotar que existen muchos problemas en la disciplina de los niños y las niñas del sexto grado y por ende también para los profesores, padres y madres de familia, resulta importante reconocer que la disciplina es necesaria para ejercitar al niño o niña en la represión de sus demandas excesivas, para ayudarlos a dejar atrás sistemas de comportamiento menos maduros y para canalizar sus energías por vías aceptables. Toda disciplina implica restricción, y es necesaria cuando la enseñanza no resulta por sí misma suficiente. Se nota a simple vista que los promedios no son factibles para los estudiantes; no solo por la calificación; sino más bien mirar cómo está el proceso enseñanza-aprendizaje, que por medio de este documento se ha detectado los problemas que se vienen arrasando, no solo la disciplina, más bien es el inicio de toda actividad.

#### **2.4.- Fundamentación Legal**

La fundamentación legal de este trabajo de investigación tendrá como referencia el Marco Legal de la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir y de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural.

## **La Constitución de la República del Ecuador**

En su Capítulo Segundo Derechos del Buen Vivir, Sección V manifiesta el:

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento.

Este artículo de la república del Ecuador está abarcando con todos los aspectos importantes que se deben cumplir tanto dentro como fuera del establecimiento educativo, en donde los maestros deben regirse para hacer de la educación un pilar fundamental de cada persona involucrando respeto entre sí pero teniendo integraciones educativas e inmergir métodos y técnicas que favorezcan este proceso de enseñanza-aprendizaje

En un futuro con personas capaces de vencer cada obstáculo. Por otro lado está siendo énfasis a las formas conductuales que deben seguir las personas y con mucha más razón esto debe empezar en una etapa temprana.

## **Plan Nacional del Buen Vivir**

Dentro del Plan Nacional en la sección 6, encontramos los objetivos nacionales para el Buen Vivir, las Políticas y Lineamientos Estratégicos y las Metas cuyas partes están relacionados con la fundamentación legal del problema investigado.

### **Objetivo 4.**

Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

### **Políticas y lineamientos estratégicos.**

4.2 Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

4.2. a. Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.

### **Meta 1.**

Reducir el abandono escolar en 8° de educación básica general y 1° de bachillerato al 3%.

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 1.- Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

### **2.5.- Idea a defender**

¿Al aplicar las técnicas disciplinarias como herramienta primordial se fomentará la convivencia en los alumnos de sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica en el recinto Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena?

## **2.6.- Señalamiento de Variables**

### **2.6.1.- Variable Independiente**

Técnicas disciplinarias.

### **2.6.2.- Variable Dependiente**

Hábitos de integración

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- Enfoque Investigativo**

El diseño de la investigación constituye la vía accesible para comprender sobre los hechos o fenómenos, aplicando diferentes métodos activos que sirven para resolver el problema de disciplina de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, permitiendo conocer con claridad la realidad, ya sea para describirla o transformarla; aplicando las estrategias, técnicas, o actividades que nos permitirá encontrar las respuestas al problema.

#### **3.2.- Modalidad básica de la Investigación**

El presente trabajo de investigación se encuentra dentro de un perímetro factible, que permite plantear alternativas de soluciones dirigidas hacia la utilización de los métodos activos para fortalecer los diversos problemas de disciplina, sustentada en una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica a través de la implementación de una guía de técnicas que incidan en el aprendizaje de los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”.

El documento pretende servir como un instrumento fundamental y básico para las principales autoridades del plantel educativo, pero sobre todo para los docentes inmersos en el campo de la problemática educativa quienes pretenden mejorar la educación en espera de obtener resultados óptimos acrecentando el desarrollo la convivencia, así como también la calidad de vida en ellos.

### **3.3.- Nivel o tipo de Investigación**

#### **3.3.1.- Investigación de Campo**

Ligada con el método científico permite obtener conocimientos distintos en el campo de la realidad, examinando las necesidades y problemas con el fin de aplicar en los conocimientos la viabilidad de cambios paradigmáticos dentro del lugar de acción del proyecto. Es por esto que la investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” del recinto Montañita, Parroquia Manglaralto, cantón y provincia Santa Elena, establecimiento que permitirá adquirir la información necesaria del problema planteado de una forma muy directa.

#### **3.3.2.- Investigación Descriptiva**

Diferenciará las variables por su comprobación científica con el objetivo de describir de qué modo se produce una acción o acontecimiento en particular,

diagnosticará cualquier anomalía que se presente trazando lineamientos en su estudio. Este tipo de investigación verificará las acciones positivas o negativas del trabajo de titulación evidenciando sus características, efectos y causas sociales que hacen que los hábitos de integración disciplinaria adopten medidas complementarias.

### **3.3.3.- Investigación Bibliográfica**

Este tipo de Investigación permite fundamentar los aspectos teóricos mediante la consulta, revisión y análisis de textos, documentos que sirven de fuente de información requerida para orientar y fomentar el trabajo de investigación propuesto.

## **3.4.- Población y Muestra**

### **3.4.1. Población**

La población la integran 40 personas directivo, docentes y alumnos del sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica del recinto Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.

**Tabla # 2**

**Población.**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>TÉCNICA INSTRUMENTO /</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Directivo	1	Entrevista	2,50%
Docente	7	Encuesta	17,50%
Estudiantes	32	Encuesta	80,00%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado por:** Abel Yagual González.

### **3.4.2 Muestra**

El trabajo de investigación no aplica muestra ya que se trabajará con toda la población universo que es 40 personas pues la población es demasiada pequeña.

### 3.5. Operacionalización de las variables

#### 3.5.1. Variable Independiente: Técnicas disciplinarias

Conceptualización	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Forma particular de impartir los conocimientos empleando recursos e instrumentos para construir aprendizajes significativos en el proceso escolar. La finalidad de las técnicas disciplinarias ayudan a comprender los saberes mediante la aplicación correcta.	Técnicas disciplinarias	¿Aplica técnicas innovadoras que mejoren la disciplina entre los estudiantes?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Docentes
	Tipos de técnicas disciplinarias	¿Te gustaría participar en actividades que mejoren la comunicación?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Estudiantes

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado por:** Abel Yagual González.

### 3.5.1. Variable Independiente: Hábitos de integración

Conceptualización	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Conjunto de acciones específicas que desarrollan un propósito u objetivo a obtener en un proceso determinado, potencian la importancia del sistema enseñanza aprendizaje en un ejercicio integral para los estudiantes.	Hábitos disciplinarios	¿Considera usted que los hábitos disciplinarios de los estudiantes son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Docentes
	Hábitos de integración para la disciplina escolar.	¿Cree usted que la convivencia pacífica estimulará los hábitos disciplinarios?	Entrevista	Cuestionario de preguntas	Director

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado por:** Abel Yagual González

## **3.6.- Técnicas e Instrumentos de la Investigación**

### **3.6.1 Técnicas de la Investigación**

#### **3.6.1.1.- La Encuesta**

La encuesta está dirigida a los docentes y estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, las mismas que servirán como fuentes de recopilación de los datos del fenómeno investigado, basados en preguntas sobre el problema para llegar a las debidas conclusiones.

#### **3.6.1.2.- La Entrevista.**

Vargas (2012) cita a Denzin y Lincoln (2005) afirma “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”p.643). La entrevista está dirigida a la principal Autoridad de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, Lcda. Genoveva Matute García (directora) quien será la persona ideal que brindará la información necesaria y requerida para llevar a cabo el proyecto investigativo.

#### **3.6.2.- Instrumentos de la Investigación.**

Los instrumentos de tipo indirecto son bibliográficos; en la que involucra bibliografías, fichas de trabajo y cuaderno de apuntes, además se estudia los datos producidos por otros investigadores ya sea en testimonios gráficos u orales.

### **3.6.2.1.- Escala de Likert.**

De acuerdo a los resultados obtenidos en las fichas, esta información sirvió de base para identificar sucesos, la misma que determinó las dimensiones del problema a través del análisis e interpretación de los resultados en las que se graficó el porcentaje.

### **3.6.2.2.- Cuestionarios.**

Fue utilizado para recolectar información necesaria que sostenga la investigación, mediante preguntas que fueron formuladas para efectuar la encuesta empleada a docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”.

### **3.6.2.3.- Cuaderno de notas.**

Utilizado para anotar lo que se observa tales como fechas, cantidades, direcciones o palabras importantes que se expresan, durante las actividades previstas en el desarrollo del problema..

### **3.7.- Plan de recolección de la Información.**

En nuestro trabajo se aplicó una entrevista a la principal autoridad y encuestas docentes y estudiantes.

### **3.8.- Plan de procesamiento de la Información.**

Se empleó cuadros y gráficos en el programa Excel que sirven para objetivar los porcentajes de datos cualitativos-cuantitativos.

### **3.9.- Análisis e Interpretación de Resultados.**

En el presente trabajo de investigación, “TÉCNICAS DISCIPLINARIAS PARA GENERAR HÁBITOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”. Se aplicó una encuesta a 40 personas siendo estos, docentes y estudiantes y una entrevista a la directora del plantel, con el propósito de analizar la utilización e importancia que tiene la disciplina, para fortalecer la convivencia en el aula de clase

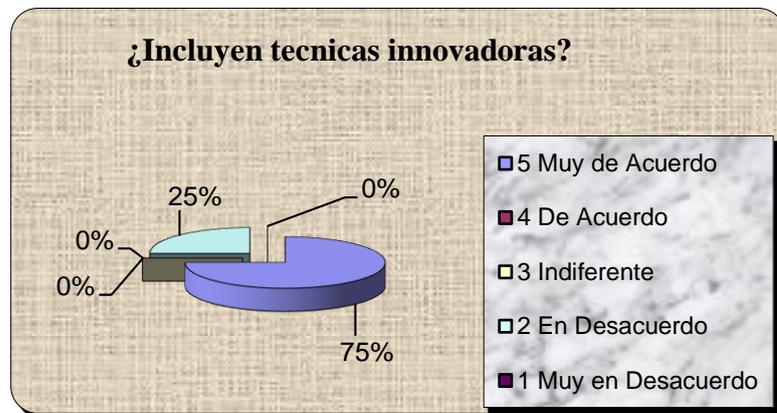
Seguro de que las opiniones vertidas ayudarán a encontrar problemas de discusión y solución profesional entre autoridades, y docentes, en base a sus experiencias vivas en el largo y difícil camino de la educación, los resultados que han obtenido mayor y menor aceptación y en algunos casos indiferentes en la formulación de las preguntas en términos de porcentajes y gráficos, para tener una mejor apreciación panorámica de los hechos reales, y así poderlos interpretar y sacar conclusiones.

**Tabla # 3**

<b>¿Incluyen técnicas innovadoras?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	2	13
	<b>4</b>	De Acuerdo	8	53
	<b>3</b>	Indiferente	1	07
	<b>2</b>	En Desacuerdo	3	20
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	1	07
	<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Basica “José Mejía Lequerica”  
**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 2**



**Fuente:** Escuela de Educación Basica “José Mejía Lequerica”  
**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo un 66%, en desacuerdo y muy en desacuerdo un 27% y un 7% indiferente. De lo deducido anteriormente indicando la falta de técnicas para mejorar la disciplina en el aula.

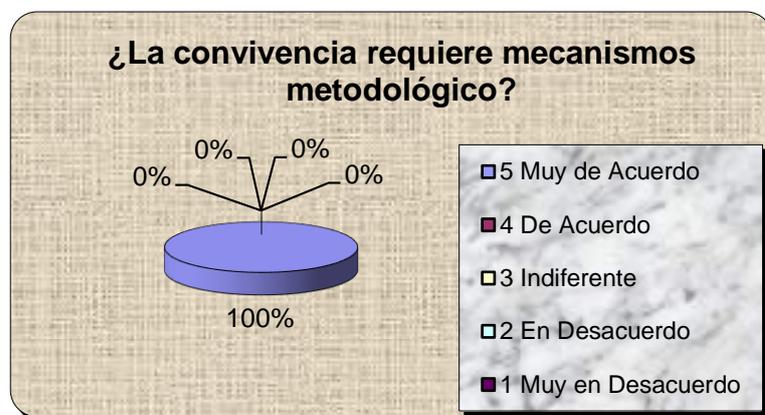
**Tabla # 4**

<b>¿La convivencia requiere de mecanismo metodológico?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>2</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	15	100
	<b>4</b>	De Acuerdo	0	00
	<b>3</b>	Indiferente	0	00
	<b>2</b>	En Desacuerdo	0	00
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	0	00
	<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 3**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indican: El 100% consideran la importancia de incluir nuevos mecanismos o estrategias que ayuden a mejorar la convivencia en el aula de clases.

**Tabla # 5**

<b>¿Los trabajos en grupo generan responsabilidad?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	15	100
	<b>4</b>	De Acuerdo	0	00
	<b>3</b>	Indiferente	0	00
	<b>2</b>	En Desacuerdo	0	00
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	0	00
	<b>TOTAL</b>			<b>23</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico# 4**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El 100% de la población encuestada designa estar muy de acuerdo que cuando se trabaja en grupos genera satisfacción cuando se realizan actividades innovadoras la institución.

**Tabla # 6**

<b>¿Los estudiantes demuestran hábitos de disciplina?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	7	46
	<b>4</b>	De Acuerdo	4	26
	<b>3</b>	Indiferente	4	26
	<b>2</b>	En Desacuerdo	0	00
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	0	00
	<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 5**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El acuerdo con 73% demuestran hábitos disciplinarios al realizar las actividades en el aula mientras que el 27% contiene una cantidad menor que refleja el comportamiento de los mismos.

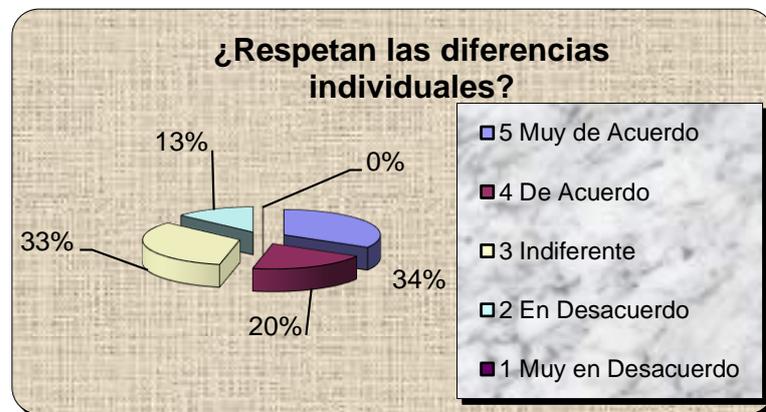
**Tabla # 7**

¿Respetan las diferencias individuales?				
Item	Valoración		f	%
<b>5</b>	5	Muy de Acuerdo	5	33
	4	De Acuerdo	3	20
	3	Indiferente	5	33
	2	En Desacuerdo	2	13
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 6**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: Con 54% que se respeten las diferencias individuales de los estudiantes sin importar sus condiciones de vida, mejorando los principios y derechos de la ciudadanía., mientras que el indiferente con 33% y y el desacuerdo con 13% demuestran lo contrario.

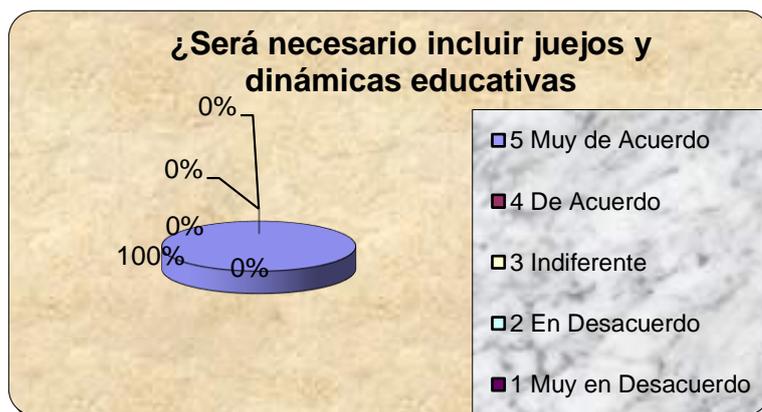
**Tabla # 8**

¿Será necesario incluir juegos y dinámicas educativas?				
Item	Valoración		f	%
6	5	Muy de Acuerdo	15	100
	4	De Acuerdo	0	00
	3	Indiferente	0	00
	2	En Desacuerdo	0	00
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 7**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El 100% está muy de acuerdo que los estudiantes mejorarán su comportamiento si se incrementan juegos y dinámicas que diviertan e integren a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.

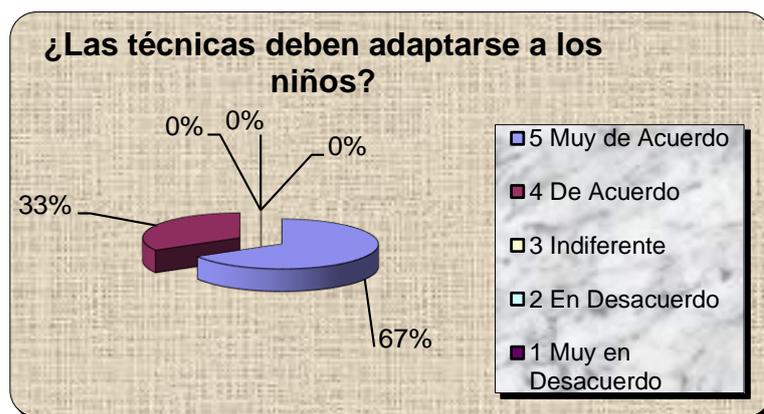
**Tabla # 9**

¿Las técnicas deben adaptarse a los niños?				
Item	Valoración		f	%
<b>7</b>	5	Muy de Acuerdo	10	100
	4	De Acuerdo	5	00
	3	Indiferente	0	00
	2	En Desacuerdo	0	00
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 8**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El muy de acuerdo y acuerdo con total de 100% de los docentes está muy de acuerdo que los recursos didácticos y técnicas pedagógicas deben adaptarse a cada una de las necesidades educativas que presenten los y las estudiantes del Centro de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Tabla # 10**

<b>¿Es importante el planteamiento de objetivos?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>8</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	7	46,67
	<b>4</b>	De Acuerdo	5	33,33
	<b>3</b>	Indiferente	3	20
	<b>2</b>	En Desacuerdo	0	00
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	0	00
	<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 9**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El muy de acuerdo y acuerdo con 80% que los estudiantes obtengan una formación integral es importante que el docente plantee objetivos a fines de mejorar la calidad educativa de la institución mientras el indiferente con 20%.

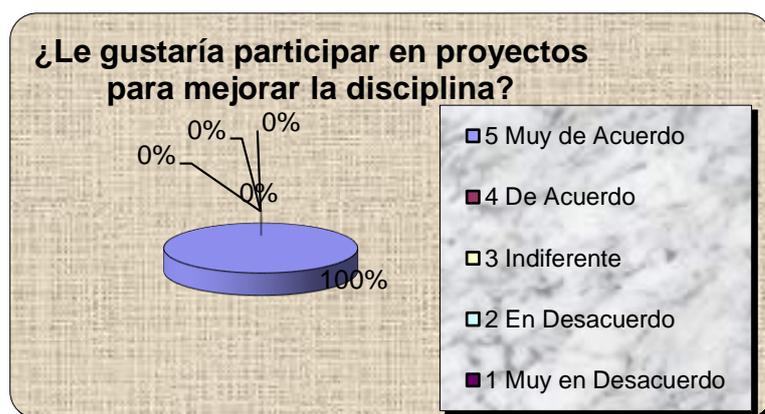
**Tabla # 11**

<b>¿Le gustaría participar en proyectos para mejorar la disciplina?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>9</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	15	100
	<b>4</b>	De Acuerdo	0	00
	<b>3</b>	Indiferente	0	00
	<b>2</b>	En Desacuerdo	0	00
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	0	00
	<b>TOTAL</b>			<b>15</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 10**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El 100% de la población encuestada está muy de acuerdo en participar con la aplicación del proyecto de titulación que ayude a mejorar e integrar buenos hábitos disciplinarios en los estudiantes del Sexto grado.

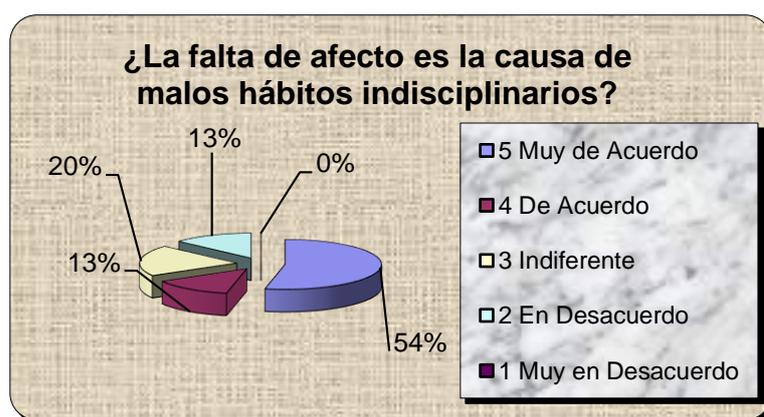
**Tabla # 12**

<b>¿La falta de afecto es la causa de malos hábitos indisciplinarios?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>10</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	8	53
	<b>4</b>	De Acuerdo	2	13
	<b>3</b>	Indiferente	3	20
	<b>2</b>	En Desacuerdo	2	13
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	0	00
	<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 11**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El muy de acuerdo y acuerdo con 67% indican que los malos hábitos disciplinarios se ocasionan por falta de afecto a los estudiantes mientras que el 20% con el indiferente y 13% mantienen una cantidad diminuta a la pregunta.

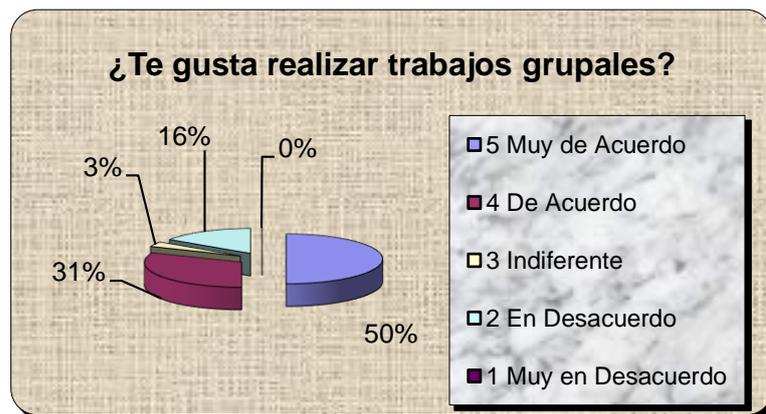
**Tabla # 13**

<b>¿Te gusta realizar trabajos grupales?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	16	50
	<b>4</b>	De Acuerdo	10	31
	<b>3</b>	Indiferente	1	03
	<b>2</b>	En Desacuerdo	5	16
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	0	00
	<b>TOTAL</b>			<b>32</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 12**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El 81% de muy de acuerdo y de acuerdo, indicaron que cuando realizan trabajos en grupo se sienten mucho más motivados para aprender e interactuar ideas y pensamientos con sus compañeros y maestros, mientras lo indiferente con 3% y en desacuerdo con 16%.

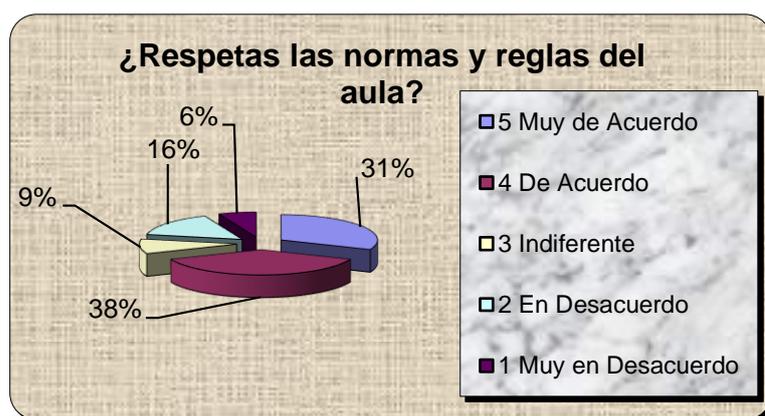
**Tabla # 14**

<b>¿Respetas las normas y reglas del aula?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>2</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	10	31
	<b>4</b>	De Acuerdo	12	38
	<b>3</b>	Indiferente	3	09
	<b>2</b>	En Desacuerdo	5	16
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	2	00
	<b>TOTAL</b>			<b>32</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 13**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El muy de acuerdo y acuerdo con 64% que se respetan a cabalidad las normas y reglas del aula dicho porcentaje, tanto que el indiferente con 6%, mientras que el 30% en desacuerdo y muy desacuerdo no alcanza una cantidad satisfactoria para determinar la utilización e importancia cuando se aplican en el aula para mejorar la convivencia pacífica de los estudiantes.

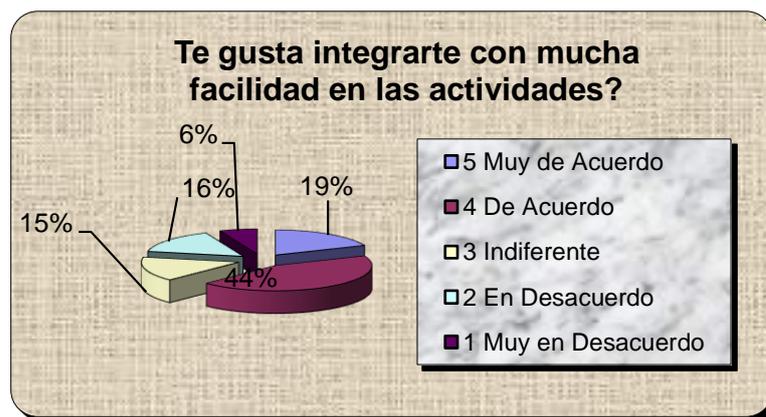
**Tabla # 15**

<b>¿Te gusta integrarte con mucha facilidad en las actividades?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	6	19
	<b>4</b>	De Acuerdo	14	44
	<b>3</b>	Indiferente	5	16
	<b>2</b>	En Desacuerdo	5	16
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	2	06
	<b>TOTAL</b>			<b>32</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 14**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El muy de acuerdo y acuerdo con 63% indican que la facilidad que tienen los estudiantes para integrarse en los grupos de trabajo pero el indiferente con 15%, mientras el desacuerdo y muy desacuerdo con 22% piensan todo lo contrario.

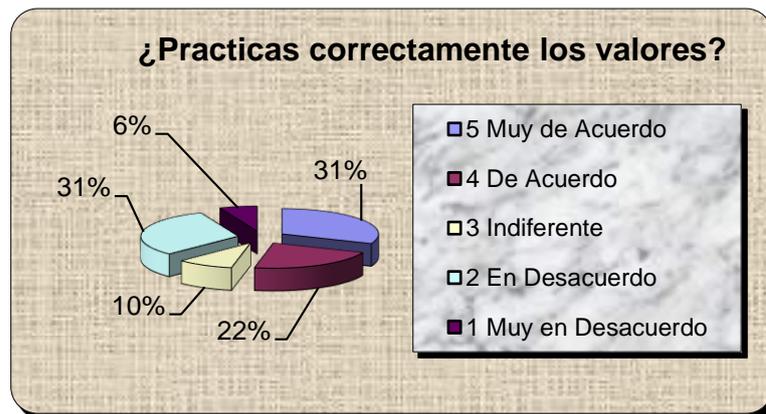
**Tabla # 16**

<b>¿Practicas correctamente los valores?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	10	31
	<b>4</b>	De Acuerdo	7	22
	<b>3</b>	Indiferente	3	09
	<b>2</b>	En Desacuerdo	10	31
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	2	06
	<b>TOTAL</b>			<b>32</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 15**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El muy de acuerdo y de acuerdo con 53% indican que practican valores no sólo en la escuela sino también en el hogar pero en muy desacuerdo y en desacuerdo con el 37% lo contrario, mientras el indiferente con 10% reflejan cantidad totalmente diferente.

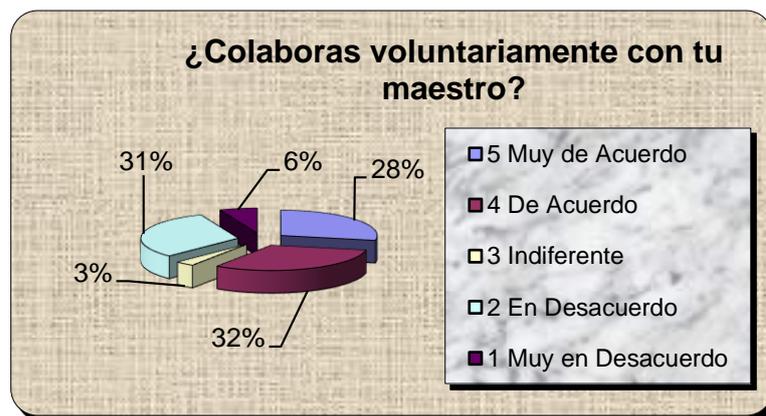
**Tabla # 17**

<b>¿Colaboras voluntariamente con tu maestro?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>5</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	9	28
	<b>4</b>	De Acuerdo	10	31
	<b>3</b>	Indiferente	1	03
	<b>2</b>	En Desacuerdo	10	31
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	2	06
	<b>TOTAL</b>			<b>32</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 16**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: Se observa en el gráfico estadístico que el 60% entre muy de acuerdo y acuerdo, los estudiantes colaboran activamente con las actividades mientras en muy en desacuerdo y en desacuerdo con 37% piensa lo contrario, tanto el indiferente con 3% es mínimo.

**Tabla # 18**

<b>¿Tu maestro socializa las actividades a realizar en el aula?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>6</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	0	0
	<b>4</b>	De Acuerdo	10	31
	<b>3</b>	Indiferente	22	69
	<b>2</b>	En Desacuerdo	0	0
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	0	0
	<b>TOTAL</b>			<b>32</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 17**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El 31% que equivale a muy de acuerdo representa la falta de socialización de las actividades a realizar en el aula con los niños, y niñas de Sexto grado.

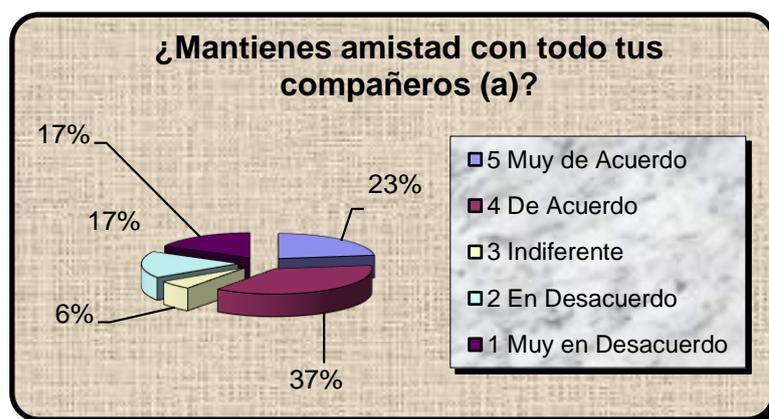
**Tabla # 19**

¿Mantienes amistad con todo tus compañeros (a)?				
Item	Valoración		f	%
<b>7</b>	5	Muy de Acuerdo	8	23
	4	De Acuerdo	13	37
	3	Indiferente	2	06
	2	En Desacuerdo	6	17
	1	Muy en Desacuerdo	6	17
	<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 18**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El total de muy de acuerdo y de acuerdo con 60% indica que está muy de acuerdo con el aspecto sintético de la pregunta recalcando la relación afectiva que existe en el aula de clases entre compañeros y docentes, mientras en desacuerdo y muy en desacuerdo con 34% piensan lo contrario, también un indiferente con 6% que apenas se quiere notar.

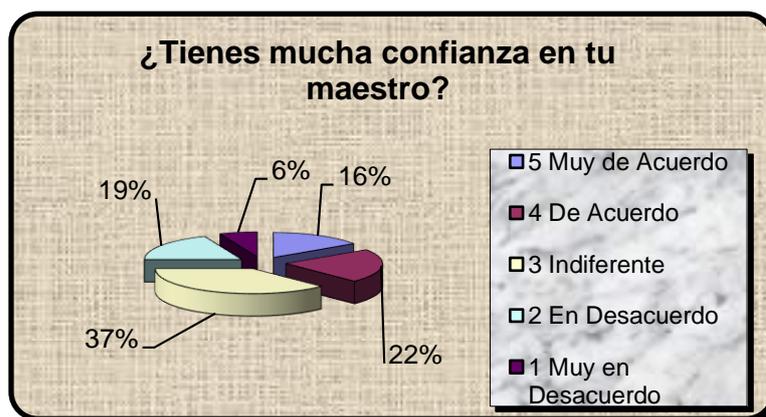
**Tabla # 20**

<b>¿Tienes mucha confianza en tu maestro?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>8</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	5	16
	<b>4</b>	De Acuerdo	7	22
	<b>3</b>	Indiferente	12	38
	<b>2</b>	En Desacuerdo	6	19
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	2	06
	<b>TOTAL</b>			<b>32</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 19**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El total de muy de acuerdo y de acuerdo con 38% representa la falta de confianza que tienen los estudiantes y la poca comunicación que no permite que interactúen de forma generosa y comprensiva, lo opuesto esta con 25%, el indiferente con un alto porcentaje equivalente a 37%.

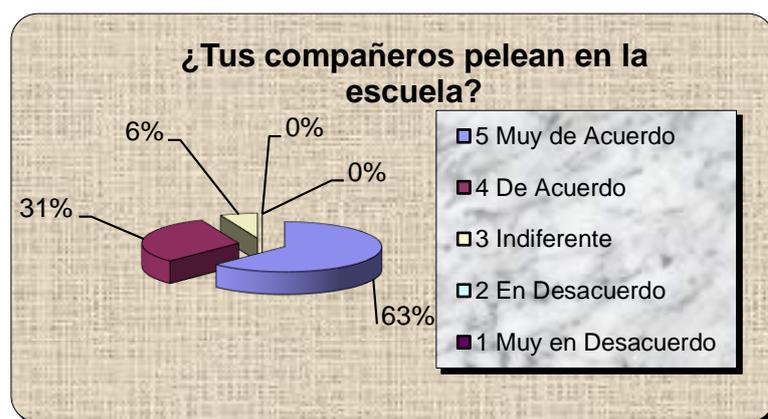
**Tabla # 21**

¿Tus compañeros pelean en la escuela?				
Item	Valoración		f	%
9	5	Muy de Acuerdo	20	63
	4	De Acuerdo	10	31
	3	Indiferente	2	06
	2	En Desacuerdo	0	00
	1	Muy en Desacuerdo	0	00
	<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 20**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: Con un total de 94% de muy de acuerdo y acuerdo, los estudiantes admitieron estar muy de acuerdo en que existen constantemente conflictos en el aula de clases y se necesita aplicar juegos y dinámicas educativas que ayuden a mejorar la convivencia áulica, mientras el indiferente con un porcentaje menor.

**Tabla # 22**

<b>¿Te gustaría participar en actividades que mejoren la comunicación?</b>				
<b>Item</b>	<b>Valoración</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>10</b>	<b>5</b>	Muy de Acuerdo	32	100
	<b>4</b>	De Acuerdo	0	0
	<b>3</b>	Indiferente	0	0
	<b>2</b>	En Desacuerdo	0	0
	<b>1</b>	Muy en Desacuerdo	0	0
	<b>TOTAL</b>			<b>32</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Gráfico # 21**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

El resultado de los encuestados nos indica: El 100% de la población estudiantil demuestra estar muy de acuerdo en participar con la aplicación del proyecto para establecer y dinamizar.

## **3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.10.1 Conclusiones**

Una vez terminado el presente trabajo de investigación concluimos que:

- 1) Los estudiantes del Centro de Educación Básica “José Mejía Lequerica” necesitan aprender de forma práctica los contenidos recibiendo una educación que persiga fines apropiados para su crecimiento y desarrollo por la adquisición de un aprendizaje basado en valores humanos.
- 2) Las técnicas construirán en la institución espacios armónicos para fortalecer cada encuentro con sus actores mejorando los lazos y vínculos solidarios forjados para el Buen Vivir de las y los estudiantes de la institución.
- 3) La preparación pedagógica del docente ampliará la facilidad de comprender los saberes direccionándolos siempre, mediante la obtención de los objetivos planteados en el currículo educativo para gozar de una educación de calidad.
- 4) Las técnicas viabilizarán los cambios actitudinales de todos los actores de la comunidad educativa contribuyendo generalmente en la mejora de la calidad de vida del Centro de Educación Básica “José Mejía Lequerica”.

- 5) La convivencia armónica cumplirá un rol fundamental en el proceso escolar ya que modificará el contexto educativo con actividades prácticas para dinamizar los aprendizajes basados principalmente en valores humanos.

### **3.10.2 Recomendaciones**

Después del análisis de la encuesta se llega a definir las siguientes recomendaciones:

- 1) Se recomienda a los padres de familias emplear actividades educativas que promuevan la disciplina de sus hijos en casa, lo que permitirá afianzar la convivencia óptima en el proceso de estudio.
- 2) Se recomienda la actualización e investigación sobre las diferentes actividades que promueven mejores resultados en el campo de disciplina.
- 3) Se recomienda a los Docentes de la Institución educativa, emplear estrategias, métodos, técnicas u actividades que estimulen los hábitos de integración en el estudiante.
- 4) Se recomienda la elaboración de materiales didácticos para desempeñar los diferentes procesos y de disciplina y lograr la aprehensión de los mismos.

- 5) Se recomienda la ejecución de motivaciones y actividades que influyan en la predisposición de los estudiantes para lograr una clase dinámica y participativa.
  
- 6) Se recomienda la socialización y aplicación de la guía de técnicas para generar hábitos de integración disciplinaria, ya que su aporte radica en la convivencia que los estudiantes del sexto grado y que mejoren los vínculos solidarios y afectivos de los estudiantes para aumentar la forma de convivir en sociedad.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### 4.1 Datos Informativos

**Cuadro # 4**

DATOS INFORMATIVOS	
<b>Título</b>	Guía de Técnicas disciplinarias para generar hábitos de integración escolar.
<b>Institución Ejecutora</b>	Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” del Recinto Montañita, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.
<b>Beneficiario</b>	Estudiantes de Sexto grado.
<b>Ubicación</b>	Recinto Montañita.
<b>Tiempo estimado para la Ejecución</b>	Inicio: Abril del 2015. Final: Noviembre del 2015.
<b>Responsables:</b>	Estudiante: Abel Yagual González. Tutor: M.Sc. Héctor Cárdenas Vallejo.
<b>Cantón</b>	Santa Elena.
<b>Provincia</b>	Santa Elena.
<b>Jornada</b>	Matutina.
<b>Régimen</b>	Costa.

**Fuente:** Escuela de E.B. “José Mejía Lequerica”.

## **4.2 Antecedentes de la Propuesta**

La presente propuesta nace por la necesidad de conocer a profundidad las incidencias positivas que presentan la utilización de las técnicas de integración dentro de los aprendizajes en clase, especialmente en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”.

Uno de los aspectos más importantes en la educación básica y más en disciplina, es lograr en el estudiante un desarrollo cognitivo con un alto grado de disciplina y convivencia hacia las diversas actividades escolares o situaciones reales de vida de cada uno de ellos, para aquello existe una amplia gama de técnicas de integración o estrategia y material didáctico que el docente emplee, se conseguirá comprender y analizar las diferentes informaciones que se presenten para el desarrollo de la escolarización básica.

Con relación a la propuesta se ha visto indispensable la elaboración de una guía Técnicas de Integración Disciplinaria con el propósito de brindar una herramienta para fomentar el aprendizaje en los estudiantes, mejorando así la convivencia en los estudiantes y a su vez convirtiéndoles en protagonistas de su propio aprendizaje.

La Guía técnicas está diseñada con un lenguaje claro y sencillo que facilita su comprensión y aplicación, invitando a los docentes a participar e intercambiar

experiencias para mejorar la capacidad de la disciplina ante situaciones de la vida aplicando la convivencia.

#### **4.3.- Justificación**

La guía didáctica se justifica porque es de mucho interés para la comunidad educativa ya que servirá principalmente de guía para los docentes que requieran de este material de apoyo con la finalidad de lograr en el estudiante un aprendizaje significativo en cuanto a la disciplina, por lo que es necesario que los docentes se actualicen sobre todos los aspectos existentes, para que puedan ser utilizados al momento de impartir las clases a sus estudiantes obtenido en ellos un aprendizaje de calidad.

Las técnicas ofrecen una metodología que juega un papel importante en la preparación y adaptación de las necesidades educativas de los niños y niñas generando destrezas, habilidades y capacidades para su desenvolvimiento eficaz en la comunidad y en la sociedad en general.

Es factible por que se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además respalda un vasto soporte bibliográfico y de internet.

#### **4.4.- Objetivos**

##### **4.4.1.- Objetivo General**

Diseñar una guía de técnicas disciplinarias que permita generar hábitos de integración escolar en los estudiantes del sexto grado, de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, a través de investigaciones bibliográficas.

##### **4.4.2.- Objetivos Específicos**

- a) Alcanzar una enseñanza satisfactoria en disciplina, obteniendo un aprendizaje significativo en los estudiantes.
  
- b) Capacitar a los docentes sobre la importancia de utilizar en las aulas técnicas de integración para que mejoren el aprendizaje colaborativo en el aula.
  
- c) Aplicar la guía de técnicas disciplinarias para generar hábitos de integración escolar en las actividades de estudio de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”.

## **4.5 Fundamentación de la propuesta**

### **4.5.1 Fundamentación pedagógica**

La presente propuesta se enfoca en ciertas bases pedagógicas del diseño Curricular de Educación Básica, específicamente en sexto grado, en el cual considera muchos aspectos que permitirá desarrollar una mejor pedagogía.

Con el fin de mejorar la calidad de la educación en la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” y en consecuencia al aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado se realizó el estudio pedagógico como aporte a la implementación de técnicas que sirven para la integración de hábitos disciplinarios, Dewey (1979) afirma “Las técnicas son procedimientos didácticos que utiliza el docente con la finalidad de lograr que el estudiante viva y descubra el aprendizaje”p.67). La cita destaca importantes aspectos en cuanto a los aprendizajes de los niños y niñas que se pueden lograr debido a la aplicación de técnicas como procedimiento coherente y secuencial de los contenidos. La pedagogía como técnica exterioriza diversos estereotipos para la enseñanza aprendizaje ya que actúa como disciplina única que ayuda a formar en valores a los niños y niñas que se educan en un establecimiento educativo. Será de mucha utilidad aplicar actividades integradoras do en el Sexto grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” porque mejorará el comportamiento y disciplina así como también sus acciones personales, cognitivas y afectivas.

También Montessori (1978) afirma “Un hábito es una actividad que se realiza una y otra vez de forma automática. El hábito consiste en la ejecución repetida de la acción que se realiza de forma organizada con un propósito o fin determinado”p.12). En las aulas de clases es muy importante que los estudiantes demuestren buenos hábitos disciplinarios para contrarrestar las acciones negativas que sólo incomodan el bienestar y supervivencia de las personas y no permiten obtener una educación que contenga los más fines que atraviesa la realidad educativa. El actor principal de impartir en el aula de clases una educación de calidad es el docente transformando y rediseñando constantemente el proceso escolar con modernos modelos educativos que ayuden a desarrollar destrezas, habilidades y capacidades con las técnicas que utilice o emplee a diario.

La guía se dispone a fomentar el perfil de salida del área convivencia, para establecer bases que logren sumar en el trayecto de uno de los diez años de educación básica, donde se busca formar ciudadanos que sean capaces de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de problemas de los más variados ámbitos y, sobre todo, con relación a la vida cotidiana.

Los contenidos de la guía pretenden poner en práctica las tres macro destrezas que plantea el libro de actualización y fortalecimiento curricular (la comprensión de conceptos, conocimientos de procesos y aplicación en la práctica) así como también las destrezas con criterios de desempeño como el eje integrador del área.

#### 4.6 Metodología, Plan de acción

**Cuadro # 5**

<b>Enunciados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<p><b>Fin:</b></p> <p>Diseñar una guía de técnicas disciplinarias para generar hábitos de integración escolar</p>	<p>Obtener en un 90 % en las actividades de conocimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Guía tecnológica para los docentes del nivel Básico.</p>
<p><b>Propósito:</b></p> <p>Aplicar técnicas con materiales didácticos en las clases pedagógicas en los alumnos del sexto grado.</p>	<p>Fomentar la disciplina. En un 80%.</p>	<p>Mejoramiento de las calificaciones y convivencia en los estudiantes.</p>
<p><b>Salón de clases y patio.</b></p> <p>Lugar donde se aplicarán las actividades.</p>	<p>Conseguir que el espacio físico, para la aplicación de las técnicas a emplear.</p>	<p>Docentes y estudiantes de la institución.</p>
<p><b>Actividades:</b></p> <p>Socializar la guía técnicas para generar disciplinaria con los docentes a fin de que Conozcan su contenido.</p>	<p>Alcanzar que el 90% de los docentes apliquen la Guía técnicas para generar disciplinaria.</p>	<p>Guía didáctica.</p>

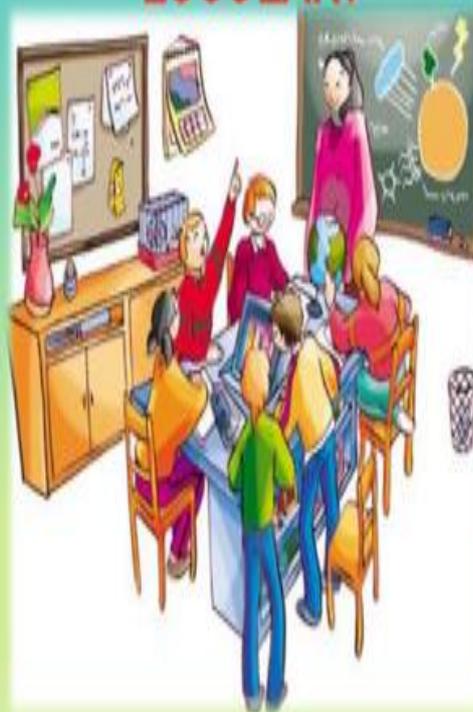
**Fuente:** Paz Ciudadana 5 Manual de manejo de aula docente

**Elaborado Por:** Macarena Barrera Poblete, Paulina Valencia Flores

# GUÍA DE TÉCNICAS DISCIPLINARIAS PARA GENERAR HÁBITOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

Escuela de  
Educación  
Básica.

José Mejía  
Lequerica.



Autor:  
Abel Yagual  
González.

Año Lectivo  
2015-2016

Sexto Grado De Educación Básica.

## ÍNDICE DE LA GUÍA

- 1.- *Portada*.....
- 2.- *Presentación*.....
- 3.- *Objetivos de la Guía*.....
- 4.- *Estructura de la Guía*.....
- 5.- *Técnica N.-1: Expectativas de conducta y compromiso*
- 6.- *Técnica N.-2: Señales de alerta*
- 7.- *Técnica N.-3: Sistema de refuerzo positivo*
- 8.- *Técnica N.-4: Dramatización*
- 9.- *Técnica N.5: Relajación*
- 10.- *Técnica N.6: Reunión de apoderados*



## **PRESENTACIÓN**

La guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para apoyar al docente, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo métodos de aprendizajes con sus respectivos materiales didácticos.

La guía está compuesta de seis técnicas disciplinarias para generar hábitos de integración escolar de aplicación pedagógica para los estudiantes del Sexto grado de la Escuela de Educación Básica y se basa en un conjunto de reglas, procesos comunicativos, dramatizaciones e integraciones de juegos divertidos que sirvan como adaptación beneficiaria del proceso escolar para la obtención de una educación proporcional y sustentable para la vida.

Las técnicas de la guía fueron condicionadas en el currículo educativo de acuerdo a las necesidades y técnicas de aprendizajes diseñadas para mejorar los hábitos de integración disciplinaria con el fin, de generar cambios en la personalidad y en las relaciones interpersonales de los estudiantes. De esta forma se incluyen diversos métodos que trabajan directamente con la participación activa y espontánea de los estudiantes reestableciendo acciones positivas en su diario vivir, pensar, y valorar a todo aquello que les rodea dentro del entorno en que se encuentren.

## **Objetivos de la Guía**

### **Objetivo General**

Presentar técnicas disciplinarias para generar hábitos de integración escolar a través de reglas, procesos comunicativos, dramatizaciones e integraciones de juegos divertidos y materiales didácticos que mejoren el rendimiento de la educación actual dentro del salón de clases.

### **Objetivos Específicos**

- a) Promover un aprendizaje participativo en el área de convivencia a través de las técnicas disciplinarias.
- b) Aplicar integraciones de juegos divertidos en las técnicas disciplinarias para implementar un alto nivel de convivencia con disciplina.
- c) Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por medio de técnicas disciplinarias.

**Cuadro # 6: Estructura de la guía**

N	TÉCNICAS	NOMBRE DE TÉCNICAS	PROCEDIMIENTO	EVALUACIÓN
1	<b>Expectativas de conducta y compromiso.</b>	1. Compromiso a ser mejor.	El docente explica el proceso.	1. Fichas de docente y estudiante.
2	<b>Señales de alerta.</b>	1. Establecer una señal de alerta. 2. Juego de las tarjetas. 3. El Semáforo	El docente explica el proceso.	1. Tarjetas 2. Tarjetas 3. Tarjetas
3	<b>Sistema de refuerzo positivo.</b>	1. Cuadro de estrellas. 2. Premio al esfuerzo. 3. Juego “Yo me comporto mejor”.	El docente explica el proceso.	1. Ficha 2. Ficha 3. Ficha
4	<b>Dramatización.</b>	1. El niño triste	El docente explica el proceso.	1. Dramatizar y analizar
5	<b>Relajación.</b>	1. El Tallarín.	El docente explica el proceso.	1. Relajarse en clases
6	<b>Reunión de apoderados.</b>	1. Reunión de apoderados.	El docente explica el proceso.	1. Conocer el proceso.

**SEXTO GRADO**

# TÉCNICAS PARA MANEJO CONDUCTUAL EN EL AULA.



**ESPECTATIVAS DE CONDUCTA**

**ESCUCHEMOS AL PROFESOR.**



**RESOLVAMOS LOS PROBLEMAS CONVERSANDO.**



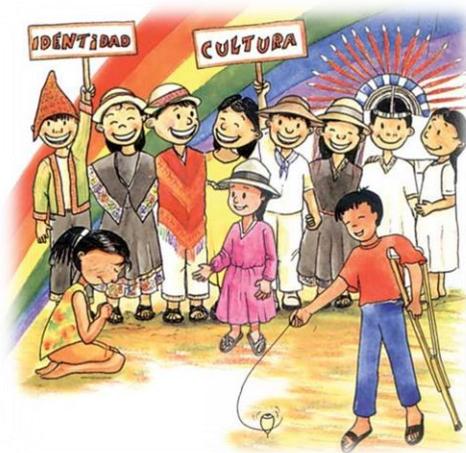
**SE AMABLE CON TUS  
COMPAÑEROS Y  
COMPAÑERAS.**



**COMPLETEMOS NUESTROS  
TRABAJOS.**



**TEN RESPETO POR LOS  
OTROS.**



**VOLVAMOS EN SILENCIO AL  
AULA.**



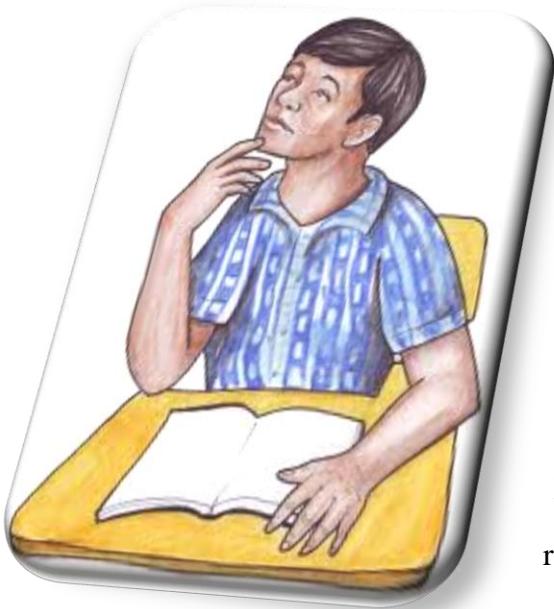
# TÉCNICA # 1



EXPECTATIVAS  
DE CONDUCTA  
Y COMPROMISO

## TÉCNICA # 1

### “ESPECTATIVAS DE CONDUCTA Y COMPROMISO”



Esta actividad se debe realizar al comienzo del año de las clases con el curso y puede ser punto de partida para utilización de otras técnicas durante el año. Sin embargo, también puede establecerse luego de comenzado el proceso, como una forma de mejorar los resultados de la clase.

Lo fundamental es que los niños y niñas creen junto al docente el compromiso que van a adquirir en su calidad de alumnos de la institución y que el profesor también se haga parte de ello, realizando su propio compromiso en torno a su función dentro del aula.

**El proceso para realizar esta técnica es el siguiente:**

- a) En primer lugar, el docente debe comentar los objetivos de la actividad “Establecer los acuerdos que se van a tomar para cumplir con las clases y hacerlas más agradables”.

- b) Conversar con los estudiantes a que cosas creen ellos se deben comprometer e ir realizando un punteo en la pizarra.
- c) Escoger que se incluirán finalmente en el compromiso
- d) El docente debe presentar los puntos a los que él se va a comprometer y les puede preguntar a los estudiantes que cosa agregarían ellos.
- e) Se lee por última vez los dos compromisos realizados. Es importante observar que todos deben estar en sentido positivo, es decir, hacia la realización de una buena conducta (por ejemplo “No pelear con mis compañeros” por “Respetar a mis compañeros”)
- f) Se entregan los compromisos a los alumnos y alumnas para que los completen, llenen sus datos personales y los firmen, indicando que la firma es un signo muy importante en el que uno establece un acuerdo real con otra persona.
- g) Se puede dar la posibilidad de que ellos indiquen un punto, solo uno, en que creen le va a ser difícil cumplir. Se debe evaluar.
- h) Se recogen los compromisos y el docente los guarda, por si es necesario volver a utilizarlos en instancias posteriores, como para recordar a los estudiantes el compromiso que adquirieron y firmaron

## Ejemplo de compromiso

**MI COMPROMISO**

En la sala de clase yo me comprometo a

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma Nombre

## TÉCNICA # 2

SEÑALES DE  
ALERTA.



### COMPROMISO DE ALUMNOS Y ALUMNAS

Yo \_\_\_\_\_ del curso \_\_\_\_\_ me comprometo a que

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

Este es un acuerdo que tomamos como grupo el día \_\_\_\_\_, y espero cumplir con responsabilidad.

\_\_\_\_\_  
Firma

### COMPROMISO DEL DOCENTE

Yo \_\_\_\_\_ del curso \_\_\_\_\_ me comprometo a que en mi labor como docente, durante esta clase:

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

Este es un acuerdo que tomé con el curso el día \_\_\_\_\_, y espero cumplir con responsabilidad.

\_\_\_\_\_  
Firma

## TÉCNICA # 2

### “SEÑALES DE ALERTA”

#### 1. ESTABLECER UNA SEÑAL DE ALERTA



Esta Estrategia es una buena forma de llamar la atención de los estudiantes, antes de dar instrucciones o hacer anuncios, pues permite:

1. Disminuir la necesidad de tener que repetir.
2. Enseñar a los alumnos a escuchar respetuosamente a los demás.
3. Usar una herramienta preventiva para los alumnos y alumnas con conductas desafiantes.

Estas señales pueden ser verbales o utilizando algún sonido u objeto como una campana, un aplauso con ritmo, una luz, un instrumento musical (triángulo, maracas, entre otros).

Una Señal verbal adecuada es: “Atención Por favor”.

**El procedimiento para llevar a cabo la técnica es el siguiente:**

- a) Explicar A los alumnos y alumnas que se comenzará a utilizar una señal que significa que el docente requiere de su completa atención.
- b) Mostrar la señal escogida, ya sea verbal o con algún objeto.
- c) Utilizar La estrategia y observar el comportamiento de los alumnos y alumnas frente a ella. agradecer a todos quienes pusieron de su parte para responder adecuadamente a ella.
- d) Explicar Los motivos por lo que se llamó su atención y pedirles que continúen trabajando de manera silenciosa y respetuosa con los compañeros.
- e) Utilizarla constantemente hasta que sea interiorizada por todos los integrantes del curso.

Esta estrategia permite, además, que los estudiantes trabajen una habilidad fundamental para establecer relaciones adecuadas con otros, ya que dejar de hacer ciertas actividades y escuchar en silencio cuando alguien habla es una habilidad social de respeto hacia los demás.

## **2. JUEGO DE LA TARJETA VERDE/ ROJA**

En esta técnica se busca que los estudiantes intenten en conjunto obtener un buen comportamiento para posteriormente obtener un premio por el desempeño obtenido.

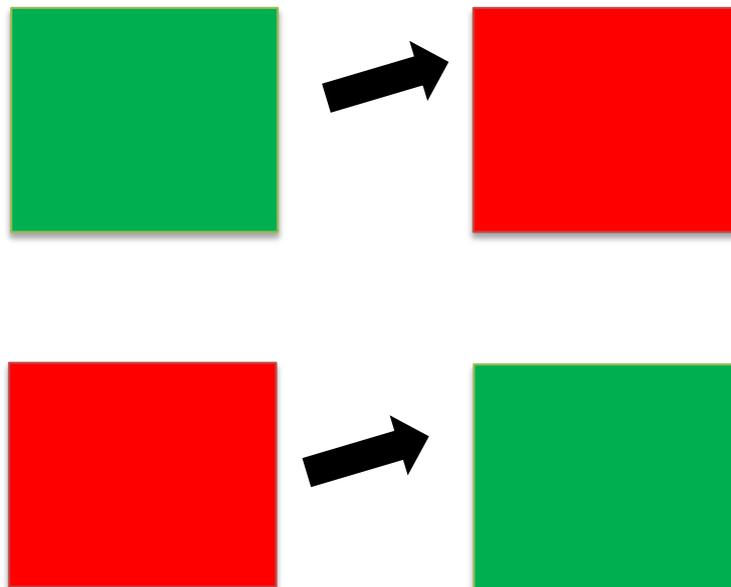
Si la tarjeta está en verde, es porque los estudiantes han realizado un buen comportamiento, en cambio, si está en roja, las conductas de la mayoría de los participantes no ha sido adecuada. Si la tarjeta pasa la mayor parte del tiempo en verde, ganan, si pasa más tiempo rojo, pierden.

### **El Procedimiento para realizar la técnica es la siguiente:**

- a) Se les muestra a los alumnos y alumnas la tarjeta, que por un lado es verde y por el otro roja (Sus medidas aproximadas son 28x20 cm).
- b) Se les explica el mecanismo del juego y que para que la tarjeta pase mayor tiempo en verde, ellos deben cumplir y respetar las expectativas de conducta para la clase.
- c) Par calcular el tiempo que la tarjeta pasa en verde o roja, el docente escribe en la pizarra verde y rojo, cada cinco o diez minutos (depende del escrito del profesor) hace una marca dependiendo del color en que este la tarjeta.

- d) A medida que transcurre la clase, al observar mayor comportamiento problema la tarjeta se cambia a roja, volviendo a verde, solo cuando la conducta ha mejorado.
- e) Se les explica a los estudiantes los cambios de color, dando énfasis a los acuerdos tomados al comienzo de la clase y a las expectativas de conducta.
- f) Al finalizar la clase se hace un recuento de las marcas que hay en cada color y se les explica porque obtuvieron o no el premio.

#### **TARJETA VERDE/ ROJA**



### 3. SEMÁFORO (TARJETA ROJA/AMARILLA/VERDE)



Esta estrategia es una modificación de la tarjeta verde/roja de “Best Behavior” (Sprague y Golly 2005), puesto que hizo una adaptación de acuerdo a las necesidades del curso en el que se aplicó.

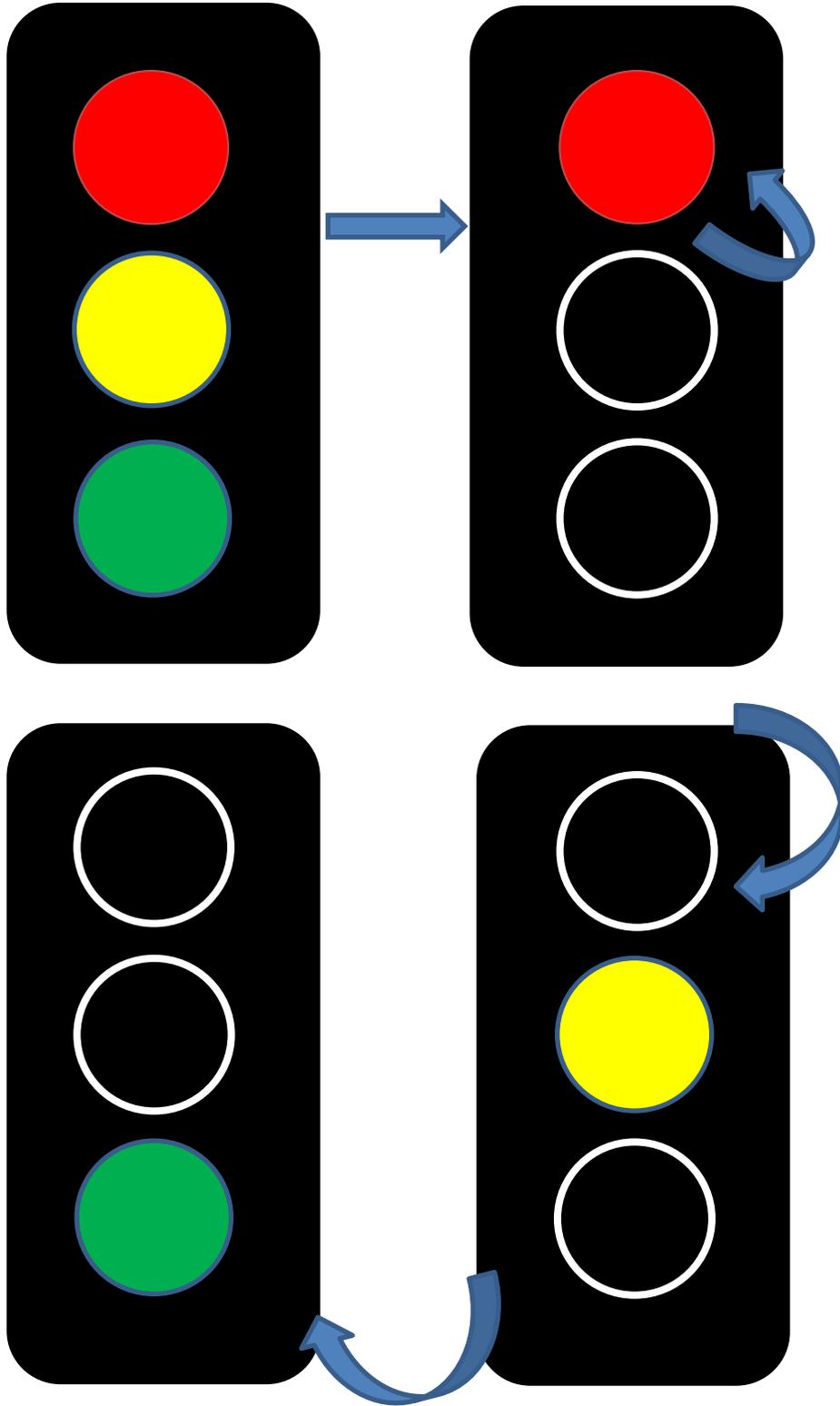
Se busca que los estudiantes intenten en conjunto obtener un buen comportamiento al interior del aula, mediante juegos y el establecimiento claro de los tiempos y momentos en los que puede realizar alguna conducta

Se parte de la base de tener tres tarjetas, de color rojo, amarillo y verde, que formen un semáforo la idea, es que cada color del semáforo indique que conductas deben realizar los niños en determinados momentos y tiempos, asimilándose a las representaciones reales de los colores del semáforo. Para ello antes de empezar con la técnica se les explica a los alumnos las conductas esperadas de forma concreta y limitada, por cada uno de los colores, ejemplo:

El color rojo significa que ustedes deben estar en silencio y realizar sus trabajos concentrados, es decir, estar pendientes solo de la tarea que deben realizar. El color amarillo representa que ustedes deben estar atentos ya que viene el siguiente color que indica una conducta diferente a la que están realizando. Por último, el color verde significa que ustedes se pueden parar a botar la basura de los lápices, a conversar y/o pedir materiales a sus compañeros o profesor.

Si toda la clase se encuentra cumpliendo con las expectativas del aula, y manifestando respeto, se recomienda utilizar con mayor frecuencia el color verde como premio al buen comportamiento de los estudiantes, aunque se debe mantener el respeto por todas las actividades que se están realizando

Se pone un color del semáforo a la vez, para que los alumnos respeten cada una de las señalizaciones de manera independiente, calculando los tiempos en los que se requiere trabajar con los alumnos.



# TÉCNICA # 3



SISTEMA DE  
REFUERZO  
PASIVO.

### TÉCNICA # 3

## “SISTEMA DE REFUERZO PASIVO”

### 1. CUADRO DE ESTRELLAS



En esta técnica, el comportamiento de cada alumno o alumna es beneficioso solo para él, si es adecuado, sin importar que haga el resto. Este cuadro de estrellas se coloca en un lugar visible de la sala, en una cartulina o afiche grande que contiene los nombres de los participantes, al lado un espacio para ir colocando estrellas, las cuales se entregan por las buenas conductas necesarias de destacar o por haber tenido un comportamiento adecuado de manera general en la clase.

En esta técnica las estrellas cumplen un rol de ahorro, que a fin de mes, dará beneficios. Es decir, luego de un periodo de tiempo, que en este caso fue un mes, los alumnos y alumnas con mayor cantidad de estrellas, recibieron un premio por un buen comportamiento.

Los premios utilizados fueron revistas de paz ciudadana y un diploma que certifica su esfuerzo por un comportamiento adecuado en la sala de clases, durante las sesiones.

**El procedimiento a seguir es el siguiente:**

- a) Construir el cuadro de estrellas.
- b) Presentarlo a los estudiantes y explicarles cómo funciona la técnica.
- c) Frente a los comportamientos adecuados tanto en soluciones específicas como de manera global en la sala, los estudiantes reciben una o más estrellas durante un determinado tiempo (por ejemplo, un mes)
- d) Luego del periodo de tiempo, se observa a los alumnos y alumnas que obtuvieron la mayor cantidad de estrellas, con una desviación de 20, desde la cantidad 15 0 17 los participantes pueden comenzar a ser premiados, dependiendo del criterio del docente y las características de los estudiantes.
- e) Volver al cuadro a cero y comenzar nuevamente con la actividad.

**Ejemplo de cuadro de estrellas**

NOMBRE	ESTRELLAS									
1										
2										
3										<p>Estas estrellas se colocan dentro de los cuadros de cada alumno cuando tienen un comporta miento adecuado</p>
4										
5										
6										
7										
8										
9										

## **2. PREMIO AL ESFUERZO**

En este tipo de técnica, se busca enfatizar no solo el logro del trabajo de la clase, sino también fortalecer a partir de las expectativas de conducta de la clase, el comportamiento de cada alumno y alumna.

Para esta técnica se utilizan distintos refuerzos frente a las conductas positivas: símbolo de carita feliz pegado en su cuaderno, dibujos para colorear y una nota de felicitación para el alumno firmada por el docente.

### **El procedimiento es el siguiente:**

- a) El profesor da las instrucciones de la actividad que deben realizar en la clase.
- b) Además debe reforzar el comportamiento que espera de ellos durante la elaboración de la actividad basándose en las expectativas de conducta.
- c) Se les informa que los alumnos que sigan de forma adecuada las instrucciones van a recibir un premio ras presentar su trabajo.
- d) Al entregar los premios, se felicita y valora el esfuerzo realizado por los ganadores, mostrando que los demás también pueden llegar a obtenerlos si se esfuerzan un poco más.

### 3. JUEGO “YO ME COMPORTO MEJOR”



Esta técnica se utiliza para reforzar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula. Promueve que las buenas conductas de una gran parte del grupo curso sean percibidas por los docentes, mientras que los malos comportamientos no requieren mayor atención.

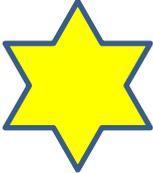
#### **El procedimiento para realizar esta técnica es el siguiente:**

- a) Se preparan hojas individuales, donde se premiará y reforzará el buen comportamiento de los alumnos y alumnas.
- b) Dentro de la clase, se entrega a cada estudiante el material, para que lo conozca y se apropie de ella, llenando sus datos personales.
- c) Se les explica el objetivo de la actividad y, nuevamente se da énfasis a las expectativas de conducta de la clase, ya que ellas serán el parámetro para premiar el buen comportamiento de los integrantes del curso.
- d) Tras ello, se recogen las hojas.
- e) Se les explica a los estudiantes, que cada una de sus buenas conductas durante una o varias clases, se premiará con una carita feliz que irá pegada en su hoja

- f) Cuando reciba la quinta carita, esta se transformará en una estrella, lo que significa que el alumno o la alumna recibirá un premio.
- g) Es necesario ir cambiando los premios, primero serán concretos y a medida que los estudiantes vayan avanzando serán intangibles.
- h) Si hay estudiantes que ganan muchas veces, se debe comenzar a ser más exigente con su conducta, mientras que los que ganan menos es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.

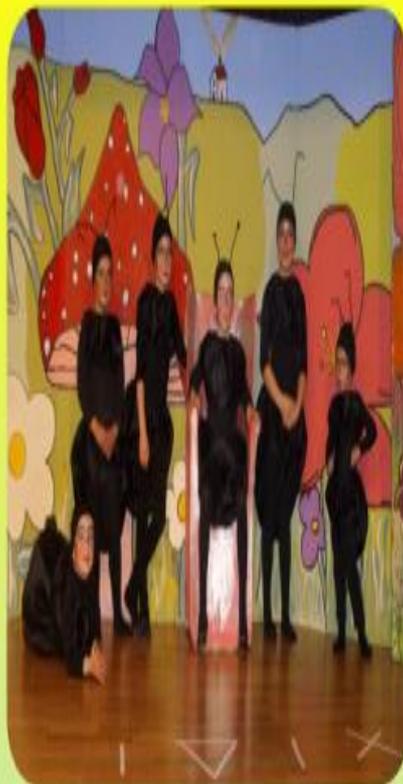
Un ejemplo del orden para entregar los premios es el siguiente: caritas felices, caritas de felicitaciones firmadas por el docente para los estudiantes, dibujos para colorear, cartas de felicitación al apoderado, y anotaciones positivas.

## Juego “Yo me comporto mejor”

<p style="text-align: center;"> <b>Yo me comporto mejor</b></p> <p>Nombre: _____ Curso: _____ Profesor: _____</p> <p>Inicio</p> <table border="1" data-bbox="320 808 1011 887"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <p style="text-align: right;">¡Felicidades!</p> <p>Inicio</p> <table border="1" data-bbox="320 994 1011 1072"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <p style="text-align: right;">¡Felicidades!</p> <p>Inicio</p> <table border="1" data-bbox="320 1180 1011 1258"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <p style="text-align: right;">¡Felicidades!</p> <p>Inicio</p> <table border="1" data-bbox="320 1366 1011 1444"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <p style="text-align: right;">¡Felicidades!</p>																					<p><b>MARCAS</b></p> <p>a) 1-4 Comportamiento adecuado</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">¡Felicidades!</p> <p>b) 5 Comportamiento adecuado</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">¡Muchas felicidades!</p> <p>Esta estrella representa que el estudiante recibirá un premio para reforzar su buen comportamiento durante una o más clases.</p>

# TÉCNICA # 4

DRAMATIZACIÓN.





**TÉCNICA # 4**  
**“DRAMATIZACIÓN”**

## **1. EL NIÑO TRISTE**

Este tipo de técnicas son muy efectivas porque sirven para representar situaciones, casos y hechos de la vida real para que los estudiantes palpén la realidad de la vida y siembre conciencia de sus propios actos de comportamiento.

**El procedimiento para llevar a cabo la técnica es el siguiente:**

- a) Formar tres grupos de seis personas
- b) El docente habrá creado ya tres libretos con una historia corta.
- c) Se entrega a los niños 1 libreto por grupo.
- d) Cada grupo deberá leer la historia y dramatizarla frente a todos sus compañeros.
- e) El maestro deberá explicar a los niños que para que dramaticen la historia es necesario concentrarse y prepararse para demostrar un buen show.
- f) La historia del niño triste genera en los grupos reflexión y ayuda a mejorar la timidez o complejo que presentan algunos niños por falta de comunicación.
- g) Los niños deben prepararse y organizarse para realizar el drama puntualizando cada detalle a escenificar frente a los espectadores.

La historia que se va dramatizar debe ser de interés de los estudiantes con el formato tradicional que tanto les gusta a los niños como esto: “... En un pequeño pueblo de la provincia de Santa Elena estudiaba un niño llamado Nerón , el chico con tantos problemas de disciplina que tenía desde muchos años atrás porque no estudiaba...”





# TÉCNICA # 5

## RELAJACIÓN.



**TÉCNICA # 5**  
**“RELAJACIÓN”**

## **1. TALLARÍN**

Técnica basada en la “Relajación Progresivas” de Jacobson. Este autor descubrió que, tensado y relajado sistemáticamente varios grupos de músculos y aprendiendo a atender y a discriminar las sensaciones resultantes de la tensión y la relajación, una persona puede eliminar casi completamente, las contracciones musculares y experimentar una sensación de relajación profunda.

Se debe utilizar este juego las veces que se considere sea necesario y se pretenda lograr que los estudiantes estén más tranquilos y dispuesto a escuchar.

Es según lo anterior que se ha realizado una adaptación para ser llevada a cabo con niños pequeños. En una oportunidad se realizó una actividad donde se pretendía que los alumnos logaran un estado de tranquilidad, mediante juego, dándoles la siguiente consigna:

“...Ahora cada uno de ustedes es un tallarín, que en algunas oportunidades está crudo y en otras cocido, miren los tallarines crudos son rígidos y muy tiesos y los tallarines cocidos muy blandos y lacios... ahora cuando se les vaya diciendo van poniendo la parte del cuerpo como corresponda al tallarín... Ahora todo su cuerpo

está como un tallarín crudo... duro, duro, partiendo por los músculos de la cara, luego brazos, etc.

(Cuando los estudiantes estén cumpliendo con las instrucciones se pasa a a siguiente)... Ahora están como un tallarín que se va cociendo, van soltando su cuerpo cada vez más y más, para bajar y relajar todo el cuerpo...”



# TÉCNICA # 6

REUNIÓN  
DE  
APODERADOS.



**TÉCNICA # 6**  
**“REUNIÓN DE APODERADOS”**

Se realiza una reunión de apoderados con el fin de respaldar las técnicas que se realizan en el curso y complementarlos con apoderados.

Los objetivos de la reunión están enfocados a entregar a los padres para establecer normas y límites en el hogar, definir la importancia del establecimiento de normas y límites en convivencia familiar y el desarrollo de los hijos, generar un espacio de reflexión grupal acerca de las temáticas abordadas y entregar sugerencias prácticas para establecer normas y límites dentro de la familia.

Cabe destacar la importancia de que padres y madres manejen esta información, con la finalidad de contribuir a las normas que entregan en la escuela.



## **4.7 Administración**

La guía didáctica debe de ser destinado de forma correcta y hacer el buen uso de las técnicas, actividades y materiales didácticos que se presentan con la finalidad de fomentar la disciplina.

La guía consta de diferentes técnicas, juegos, dramatizaciones y materiales didácticos que ayudarán a la fácil comprensión de los contenidos presentados durante el estudio del sexto grado de educación básica.

### **4.7.1 Evaluación**

La evaluación constituye un aporte esencial para establecer mejoras en las actividades de convivencias y orientar a los estudiantes hacía un aprendizaje significativo, por eso es trascendental realizar una evaluación al terminar un Quimestre, con el fin de mejorar. La guía debe ser considerado para mejorar la calidad en disciplina en sectores rurales donde no es fácil el acceso de actualizaciones técnicas y didácticas y así poder contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1. Recursos**

##### **5.1.1 Institucionales**

Escuela de Educación Básica José Mejía Lequericaa del Montañita, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.

##### **5.1.2. Humanos**

Tutor, investigador, docentes, directivos, estudiantes.

##### **5.1.3. Materiales**

Laptop, Internet, Impresora, Resmas de hojas A4, Tinta de impresora, Esferográficos, Fotografías, Anillados, Fichas de observación.

##### **5.1.4. Económicos**

\$ 250.00 Aporte del investigador.

**Tabla N° 23**

	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>MATERIALES</b>	- Impresiones	50	0.10	<b>5.00</b>
	- Copias	180	0.03	<b>5.40</b>
	- Anillados	06	1.25	<b>7.50</b>
	- CD regrabables	02	1.50	<b>3.00</b>
	- Resmas de Hojas A 4	05	3.95	
	- Cuaderno	02	1,75	<b>19.75</b>
	- Internet	Mes	34.00	<b>3.50</b>
	- Materiales de oficina (esferos, lápices, grapadora, marcadores, clip, etc.)		7.00	<b>136.00</b>
				<b>7.00</b>
		<b>TOTAL</b>		6 2.58

	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>TECNOLÓGICOS</b>	Impresora EPSON	01	158.00	<b>158.00</b>
	Pendrive	01	12.00	<b>12.00</b>
	<b>TOTAL</b>		170.00	<b>\$ 170.00</b>

**TOTAL DE INVERSIÓN**

Aporte del investigador	\$ 250,00
Recursos materiales	\$ 186,15
Recursos tecnológicos	\$ 170,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 606.15</b>

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. CRONOGRAMA.

#### CRONOGRAMA - AÑO 2016

ACTIVIDADES		AGO				SEP				OCT				NOV				DIC				ENE				FEB				MAR						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Presentación del anteproyecto.	X																																		
2	Análisis y aprobación del anteproyecto.					X	X	X																												
3	Designación del tutor y tutorías.						X			X	X			X	X			X	X			X	X													
4	Elaboración del Capítulo I.									X	X																									
5	Capítulo II Elaboración del Marco Teórico.													X	X	X																				
6	Aplicación de la Encuesta.																		X																	
7	Elaboración del Marco Metodológico.																		X	X																
8	Tabulación e Interpretación de resultados.																			X	X	X														
9	Elaboración de la Propuesta.																				X	X	X													
10	Elaboración de la Información.																					X	X	X												
11	Presentación y corrección del Proyecto.																										X									
12	Trabajo de titulación.																																			

## **2. Bibliografías**

### **Libros**

Abreau L. (2008) “Teoría de los Valores”. Programas y prácticas sociales.  
Colombia.

AVILA, Santa María A , (2013).”Plan Nacional para El Buen Vivir”. Ecuador.

Díaz A, (2010). “Ley de Convivencia Escolar” Combatiendo los Conflictos en las  
Instituciones Educativas. Colombia.

Cortez, D. (2011).” La Construcción Social del Buen Vivir”. Genealogía del  
Diseño y gestión Política para la vida. Ecuador.

EGG, A. (1982).”Técnicas de trabajo social” .Por una vida digna. Suecia.

Fernández S, Guerra S, (2008) “Constitución de la República del Ecuador”.  
Artículos Educativos. Ecuador.

Kereinger F. (2011). “Investigación del Comportamiento”. Editorial L.M.C.  
Segunda edición.

García J. (2013). “Revista Educa N° 4”. Ministerio de Educación y Cultura. Ecuador.

Gallego G. (2012). “Educación ciudadana y Buen Vivir”. Contratado Social por la Educación. Ecuador.

García I. (2012). “La convivencia escolar en positivo”. Mediación y resolución de conflictos.

Leiva, J. (2011) “Convivencia y educación intercultural”. Análisis y propuesta. Ed. Club Universitario. Valencia.

Mineduc, (2010). “Conviviendo Mejor en la Escuela”. Estrategias para la Convivencia. Buenos Aires.

García M. (2012).” Ley Orgánica de Educación Intercultural”. Marco Legal Educativo. Ecuador.

Ospina, O (2009).”Mediación Pedagógica”. Entrenamiento pedagógico. Perú.

Peiró, S. (2012). “Convivencia en educación”. Problemas y soluciones. Valencia.

Rentería, L. (2009). “Convivencia”. Para una buena relación social. España.

Saénz B. (2009). “Código de la Niñez y Adolescencia”. Programas Sociales.  
Ecuador.

Torres, A. (2009). “Educación Popular y Nuevos Paradigmas”. Innovación  
Educativa. Buenos Aires.

### 3. Referencia bibliográfica

<b>Datos</b>	<b>Pp</b>
Martínez (2012, p.13) Fenómeno educativo	12
Sedano (2012, p.32) pedagogía social	13
Avanzini (2013, p80) Sistema de aplicación didáctica	14
Velasteguí (2009, p 56) Estratégias pedagógicas	15
Bastidas (2001, p.54) Tecnicas metodológicas	18
Castillo (2010, p.87) características de las técnicas	18
Garrido y González (2009, p 103) Aprendizaje activo	19
Kershensteiner (2009, p.67) Actividad viva	22
Piaget (1959, p.139) Afectividad personal	23
Denzin y Lincoln (2005, p.643) La conversación	44
Dewey (1979, p.67) Procedimiento didáctico	87
Montessori (1978, p.12) Los hábitos y sus funciones	88

## **FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

**<http://www.semplades.gov.ec>**.

**<http://www.ministeriodeeducacion.gob.ec>**

**<http://www.mecd.gob/horizontales/rss.html>**.

**<http://www.educa.com.ec>**.

**BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

[http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 10562007](http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=10562007)

Ciudadanía y desarrollo

[http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 10562006](http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=10562006)

Hacia el desarrollo sostenible

[http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 1056252](http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=1056252)

Dar un rostro humano a la globalización

[http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 1056209](http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=1056209)

La nueva ciencia de las ciencias sociales

[http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p= 1056201](http://http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=1056201)

**ANEXOS**



Foto previa a la entrevista ante la Profesora: Grace Borbor Rosales.



Foto previa a la encuesta a los estudiantes



Ejecutando unas de las actividades de la guia



Observación directa de la problemática (Disciplina)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Montañita, 07 de mayo de 2015

**Lic.** Genoveva Matute García  
Directora de la Escuela “José Mejía Lequerica”

**De mis consideraciones:**

Yo Abel Eduardo Yagual González con C.I: 09260526664 EGRESADO de la Carrera de Licenciatura En Educación Básica, solicito a usted mediante la presente, me conceda permiso en tan honorable Institución para realizar un proyecto de Investigación que sirve como requisito fundamental para la obtención del título de Licenciado en Educación Básica. El Proyecto de Investigación tiene características netamente pedagógicas y será elaborada mediante objetivos que se adapten a las nuevas reformas curriculares mediante el estudio observacional y analítico aplicando diferentes e innovadoras estrategias, siendo los estudiantes los beneficiarios de tan impresionante tema investigativo.

Conocedor de su amable comprensión y seguro que mi petitorio tendrá respuestas positivas, quedo de usted totalmente agradecido.

Atentamente,

---

Abel Yagual González.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*“José Mejía Lequerica”*

MONTAÑITA – SANTA ELENA – ECUADOR



Ministerio  
de Educación

Montañita, 28 de julio de 2015

### CERTIFICADO

La suscrita directora de la Escuela “José Mejía Lequerica” certifica que:

El EGRESADO Abel Yagual González con C.I: 09260526664 realizará su trabajo de TITULACIÓN en dicha institución con el siguiente tema:

**“TÉCNICAS DISCIPLINARIAS PARA GENERAR HÁBITOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.**

Sin más que decirle dejamos en manifiesto lo siguiente para los fines pertinentes.

Atentamente,  
Lic. Genoveva Matute García



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*“José Mejía Lequerica”*

MONTAÑITA – SANTA ELENA – ECUADOR



Ministerio  
de Educación

Montañita, 5 de septiembre de 2015

### CERTIFICADO

La suscrita directora de la Escuela “José Mejía Lequerica” certifica que:

El EGRESADO Abel Yagual González con C.I: 09260526664 culminó su trabajo de TITULACIÓN con mucha responsabilidad, organización y respeto en todas las actividades convenientes como entrevistas encuestas y ejecución de las técnicas disciplinarias en dicha institución con el siguiente tema:

**“TÉCNICAS DISCIPLINARIAS PARA GENERAR HÁBITOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.**

Sin más que decirle dejamos en manifiesto lo siguiente para los fines pertinentes.

Atentamente,  
Lic. Genoveva Matute García



La Libertad, 22 de octubre de 2015.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
012-TUTOR HWCV-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado: “TÉCNICAS DISCIPLINARIAS PARA GENERAR HÁBITOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, RECINTO MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por el estudiante **Abel Eduardo Yagual González**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

---

Lcdo. Cárdenas Vallejo Héctor, M.Sc  
C.I.: 0917585663  
DOCENTE TUTOR

## Reporte Urkund

**URKUND**

**Document** [Informe de investigacion final Yagual Gonzalez Abel Eduardo.docx](#) (D15755949)

**Submitted** 2015-10-19 17:20 (-05:00)

**Submitted by** teacherabel@hotmail.com

**Receiver** hcardenas.upse@analysis.orkund.com

**Message** [PT2014] [Show full message](#)

3% of this approx. 20 pages long document consists of text present in 2 sources.

## Fuentes de similitud

List of sources

Rank	Path/Filename
>	<a href="#">INFORME DE INVESTIGACIÓN.docx</a>
	<a href="#">CAPÍTULO II Y CAPITULO IV MIGUEL.docx</a>
Alternative sources	
Sources not used	

0 Warnings   Reset   Export   Share   ?

## **Glosario de Términos**

**Precursor:** adj. y s. Que procede o va delante.

**Preeminente:** adj. Sublime, muy elevado e importante.

**Holístico:** adj. Del todo o que considera algo como un todo.

**Infructuoso:** Que no es de utilidad ni produce buenos resultados.

**Congénito:** rasgo o identidad presente en el nacimiento adquirido durante el desarrollo intrauterino.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Entrevista a la Directora de la Escuela “José Mejía Lequerica”**

**1.- ¿Considera usted que los hábitos disciplinarios de los estudiantes son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Considero que sí, pero estos hábitos se los moldea aquí en la escuela porque los educando ya vienen con sus hábitos desde sus respectivas vivienda que son adaptadas del medio donde viven.

**2.- ¿Cómo encargada de la institución educativa recomienda usted a sus docentes emplear técnicas y métodos integradores que ayuden a mejorar la participación de los y las estudiantes?**

Sí, nuestra escuela se caracteriza por ser una institución integradora de todos los niños con capacidades y talentos especiales, y estamos constantemente revisando las técnicas y métodos que sean efectivos.

**3.- ¿Cree usted que es necesario socializarlas actividades con los estudiantes para facilitar y mejorar la confianza entre compañeros y docentes?**

En muchos casos sería una nueva forma para muchos de las instituciones, pero para nuestra escuela siempre hemos hecho esto, porque si no el estudiante y también maestro no sabe que es lo que quiere hacer durante su respectiva clase.

**4.- ¿Manifiesta usted que la convivencia pacífica estimulará los hábitos disciplinarios?**

Pacíficamente de parte de los padres de familia tal vez sea una buena opción, pero para los maestros de esta institución no y creo que de ninguna porque una clase debe ser motiva con diferentes actividades en donde se despierte todas las expectativas que tenga el niño para que su clase sea de calidad.

**5.-Considera necesaria usted la aplicación de un proyecto de titulación que permita mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de Sexto grado?**

Sí, todas las nuevas actividades que sean innovadoras de aprendizaje serán bienvenidas para la institución, ya que los tiempos cambian y también se debe cambiar de parecer y metodología y técnicas que ayuden a la educación.

**Abel Yagual González**

**Entrevistador**

**Genoveva Matute García**

**Entrevistada**



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 “José Mejía Lequerica”

MONTAÑITA – SANTA ELENA – ECUADOR

ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO

Calificación general de la conducta



Ministerio  
de Educación

NÓMINA DE ESTUDIANTES	CALIF	NEE
<u>Hombres</u>		
APOLINARIO YAGUAL DARLING	8	
BORBOR CLEMENTE HENRY OTTÓN	8	
BORBOR DEL PEZO DIEGO JYLSO	7	
CASTILLO BAQUE JUAN SEBASTIÁN	8	
DEL PEZO FLORES JULIAN	7	
DE LA ROSA CLEMENTE JOHAN D.	7	Problemas conductuales
GONCHAROV NICOLAY	7	
LAINÉZ DOMÍNGUEZ JUAN	6	Problemas conductuales
LIMONES YAGUAL JOSÉ ADRIAN	8	
MAGALLÁN DEL PEZO DANIEL	6	Problemas conductuales
PARRALES GORDON ANDREW JAIR	8	
PISCO VILLAO JAVIER ELÍAS	9	
RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ JULIO	7	Problemas conductuales
RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ ELVIS J.	8	
ROSALES APOLINARIO TONY A.	7	Problemas conductuales, y aprendizaje
ROSALES CHÁVEZ JONATHAN R..	7	Problemas conductuales
ROSALES DEL PEZO DARLYN A.	8	
ROSALES DEL PEZO LUIS MARIO	7	Parálisis cerebral, estrabismo, conducta
ROSALES RODRÍGUEZ CRISTIAN A.	7	
SAENZ VALIENTE MAXIMILIANO	7	
SUÁREZ YAGUAL NEYSER V.	7	Problemas de disciplina
YAGUAL YAGUAL JHON JARRY	8	
<u>MUJERES</u>		
AMORES TOMALÀ LILIANA	8	
AMORES YAGUAL BRENDA AMELIA	7	Problemas conductuales y aprendizaje
BARRERA CONDE MIA	8	Vacios de aprendizaje
BORBOR DE LA ROSA MAVELIN N.	8	
CASASOLA TORIONI POLEN	8	
DE LA ROSA MARTÍNEZ MICHELLE R	8	Dificultades de aprendizaje.
FLORES MUENALA STEFANNY	8	
KRAUL ROJAS CHIARA VALENTINA	8	
LÓPEZ PÉREZ MARÍA JOSÉ	9	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Resultado de las encuestas a la muestra de Docentes de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”.**

<b>PREGUNTAS</b>		<b>Muy De Acuerdo</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en Desacuerdo</b>
<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>						
<b>01</b>	¿Incluyen en la institución técnicas innovadoras que mejoren la disciplina de los educandos?		X			
<b>02</b>	¿Cree usted que la convivencia de los estudiantes requiere de un mecanismo metodológico y didáctico?	X				
<b>03</b>	¿Los trabajos en grupo generan disfrute y responsabilidad en los estudiantes			X		
<b>04</b>	¿Los estudiantes demuestran buenos hábitos de disciplina para realizar las actividades del aula?				X	
<b>05</b>	¿Los estudiantes respetan las diferencias individuales de sus compañeros?			X		
<b>SITUACIÓN PROPUESTA</b>		<b>Muy De Acuerdo</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en Desacuerdo</b>
<b>06</b>	¿Para mejorar la disciplina de los estudiantes será necesario incluir juegos y dinámicas educativas?		X			
<b>07</b>	¿La implementación de recursos didácticos y técnicas pedagógicas deben adaptarse a las necesidades educativas de cada niño o niña?	X				
<b>08</b>	¿Para la formación integral de los niños y niñas es importante el planteamiento de objetivos durante el proceso escolar?	X				
<b>09</b>	9.- ¿Le gustaría a usted participar en la aplicación de un proyecto de titulación que ayuden a mejorar los hábitos de integración disciplinarias?	X				
<b>10</b>	10.- ¿Considera usted que la falta de afecto es la causa de los malos hábitos indisciplinarios?		X			

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González

**Resultado de las encuestas a la muestra de Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”.**

N.	PREGUNTAS	Muy De Acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en Desacuerdo
	SITUACIÓN ACTUAL					
01	¿Te gusta realizar trabajos grupales?			X		
02	¿Respetas las normas y reglas del aula?			X		
03	¿Te gusta integrarte con mucha facilidad en todas las actividades del aula?			X		
04	¿Practicar correctamente los valores que te enseña tu maestro (a) dentro o fuera del aula?			X		
05	Colaboras voluntariamente con todo aquello que solicita tu maestro (a)?		X			
SITUACIÓN PROPUESTA		Muy De Acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en Desacuerdo
06	¿Tu maestra socializa las actividades a realizar en el aula?				X	
07	¿Mantienes amistad con todos tus compañeros (as)?		X			
08	¿Tienes mucha confianza con tu maestra y le cuentas todo lo que te sucede en la casa o en la escuela?				X	
09	¿Tus compañeros (as) pelean en el aula o en el patio?		X			
10	10.- ¿Te gustaría participar en actividades que mejoren el trato y la comunicación amable y comprensiva?	X				

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Elaborado Por:** Abel Yagual González.

