



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “ACCIONES DOCENTES PARA EL TRATAMIENTO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS (AS) DE CUARTO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “LUZ DEL SABER”, SECTOR VELASCO IBARRA, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, MUEY, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2011 - 2012”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA: GIOMAR MARÍA BORBOR RAMBAY
TUTOR: PSc. Carlota Ordoñez Villao

LA LIBERTAD- ECUADOR
JULIO DEL 2012

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “Acciones docentes para el tratamiento de las conductas agresivas de los niños (as) de Cuarto año del Centro de Educación Básica Elemental “Luz del Saber”, Sector Velasco Ibarra, Parroquia José Luis Tamayo, Muey, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año 2011 - 2012”, elaborado por la Profesora Giomar María Borbor Rambay, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

.....
PSc. Carlota Ordoñez Villao

TUTOR

AUTORIA DE TESIS

Yo, Giomar María Borbor Rambay con C.I. 091531289-6, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Acciones docentes para el tratamiento de las conductas agresivas de los niños (as) de Cuarto año del Centro de Educación Básica Elemental “Luz del Saber”, Sector Velasco Ibarra, Parroquia José Luis Tamayo, Muey, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año 2011 - 2012”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, videos y nombre de talleres utilizadas para el proyecto, me responsabilizo hasta penalmente en caso de plagio.

Atentamente,

.....
Prof. Giomar María Borbor Rambay

C.I. 091531289-6

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel

DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSc. Lilian Molina Benavides

DOCENTE DEL ÁREA

PSc. Carlota Ordoñez Villao

DOCENTE TUTORA

Abg. Milton Zambrano C. MSc.

SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

Dedico el éxito y la satisfacción de esta tesis, a la Memoria de mis padres, aunque no estén presentes en esta vida, inculcaron altos valores morales y el deseo de prepararme para los desafíos futuros.

Con mucho amor y cariño a mis hijos, Antonio, Bryan, Pedro, René y Mario, por su comprensión y sacrificio, brindándome su apoyo para seguir adelante y además me recuerdan el compromiso que tengo con ellos de avanzar y ser un ejemplo de superación para su vida.

A mi hermana, Rosita porque fue fuente fundamental de guía para el desarrollo como docente.

A mi hermana, Iris que con su amor y preocupación me motivó a continuar mis estudios.

Giomar

AGRADECIMIENTO

Son numerosas las personas a las que debo agradecer por ayudarme en el logro de mi carrera pero ante todo a Dios todo poderoso por darme la vida para lograr esta meta aspirada después de tanto esfuerzo, solo él sabe el sacrificio que he hecho, me guió por el camino correcto y a no desmayar.

A todas mis amistades y compañeros de trabajo que siempre estuvieron presente en este largo recorrido y dándome palabras de aliento en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi Tutora por su gran paciencia y dedicación. Por su aportes académicos para la elaboración de mi proyecto.

A mis profesores por transmitir sus conocimientos llenos de experiencia, brindándonos la guía necesarias con consejos y paciencia

A la Universidad Estatal Península De Santa Elena, por trabajar incansablemente en el engrandecimiento del Alma Máter y permitir que cada día seamos más los profesionales en esta provincia.

Al Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del Saber”, por permitir la realización de mi proyecto y al personal docente quienes estuvieron siempre dispuestos a colaborar con la información para el mismo.

Giomar

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	I
Aprobación del proyecto	II
Autoría de tesis	III
Aprobación del tribunal de grado	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VII
Índice general de contenido	XI
Índice de cuadros gráficos	XII
Resumen ejecutivo	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
1.- Tema 3	
1.1.- Planteamiento del problema	3
1.1.2.- Análisis crítico	
1.1.3.-Prognosis	5
1.1.4.- Formulación del problema	5
1.1.5.- Preguntas directrices	5
1.1.6.- Delimitación del objeto de investigación	6
1.2.- Justificación	7
1.3.-Objetivos	9
1.3.1.-Objetivo General	9
1.3.2.-Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	10
2.1.-Investigaciones previas	10
2.2.- Fundamentación Filosófica	10

2.2.2.- Fundamentación Pedagógica	12
2.2.3.- Fundamentos Psicológicos	14
2.3.- Fundamentación Legal	14
2.3.1.- Constitución Política de la República del Ecuador	15
2.3.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural	16
2.3.3.- Código de la Niñez y la adolescencia	17
2.4.- Categorías fundamentales	18
2.4.1.-Acciones Docentes	18
2.4.1.1.-Acciones pedagógicas en la práctica docente	18
2.4.1.2.- El Papel Del Docente En El Aula	19
2.4.2.-¿Qué es conducta?	20
2.4.2.1.-¿En que se basa la conducta?	20
2.4.2.3.-Tratamiento de la conducta	20
2.4.3.- Factores que influyen en el progreso escolar	21
2.4.3.1.-El niño	21
2.4.3.2.-La familia	22
2.4.4.- Puntos Principales para mejorar la conducta	22
2.4.4.1.- Intervención educativa escolar	23
2.4.5.-La agresividad	23
2.4.5.1.- Agresividad y su consecuencia	24
2.4.5.2.- La agresividad en los niños	24
2.4.6.- La Violencia	26
2.4.6.1.-Violencia psicológica	26
2.4.6.2.-La violencia física	28
2.4.6.3.-Violencia verbal	29
2.4.6.4.- Relación entre los programas violentos y la agresividad infantil	30
2.4.6.5.- La influencia de las drogas tiene vertientes en la sociedad	31
2.4.6.6.- La pobreza	32
2.4.6.7.- La influencia de las instituciones en la conducta agresiva del niño	33
2.4.7.- El desarrollo socio afectivo	35
2.4.7.1.- La socialización	35
2.4.7.2.- Motivación	35

2.4.7.3.-La hiperactividad	36
2.4.7.4.-.-El Apego	36
2.4.7.5.--Marginación y Desarrollo Socio-afectivo (DSA)	37
2.4.7.6.-Intervención del educador ante problemas del Desarrollo Social Afectivo (DSA)	38
4.7.7.7.- El niño en la familia	39
2.4.7.8.-El niño en el grupo de los compañeros	40
2.5.-Hipótesis	42
2.6.- Señalamiento de variables	42
2.6.1.-Variable Independiente	42
2.6.2.-Variable dependiente	42

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO	43
3.1.- Enfoque investigativo	43
3.1.1.- Cualitativo	43
3.1.2.-Cuantitativo	43
3.2.- Modalidad básica de la investigación	43
3.3.-Nivel o tipo de investigación	44
3.4.- Población y muestra	44
3.4.1.- Población	44
3.4.2.- Cálculo de la muestra	45
3.5.- Operacionalización de las variables	48
3.5.1.-Variable independiente: Acciones Docentes	48
3.5.1.-Variable dependiente: Conductas agresivas	49
3.6.- Técnicas e instrumento de la investigación	50
3.6.1.- Entrevista	50
3.6.1.2.- Encuesta	50
3.6.1.3.- Observación	50
3.6.2.- Instrumento de la investigación	55
3.6.2.1.- Fichas de cotejo de la investigación	55
3.6.2.2.- Escalas	55

3.6.2.3.- Cuestionario	55
3.6.2.4.-Cámara fotográfica	55
3.7.- Plan de la recolección de información	56
3.8.- Plan de procesamiento de información	57
3.9.-Análisis e interpretación de resultados	58
3.10.-Conclusiones y recomendaciones	72
3.10.2.-Recomendaciones	73

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA	74
4.1.-Datos informativos	74
4.2.- Antecedentes de la propuesta	74
4.3.- Justificación	76
4.3.1.-Importancia	75
4.3.2.- Factibilidad	76
4.4.-Objetivos	76
4.4.1.- Objetivo general	76
4.4.2.- Objetivos específicos	76
4.5.- Fundamentación	77
4.5.1.- Legal	77
4.5.2.-Pedagogicos	77
4.5.3.-Psicológico	77
4.5.4.- Sociológico	78
4.5.5.-Filosófico	78
4.5.8.- Beneficiarios	79
4.5.9.- Impacto social	79
4.6.- Metodología – Plan de acción	80
4.6.1.- Taller # 1 Derechos y obligaciones de los niños y adolescentes	83
4.6.2.-Taller # 2 Trabajemos juntos por la buena convivencia	86
4.6.3.- Taller # 3El cambio de actitud	89
4.6.4.- Taller # 4 Aprendiendo a vivir juntos	92
4.6.5.- Taller # 5 La conducta siempre involucra sentimientos	95

4.6.6.- Taller # 6 Empezar a pensar antes de actuar	97
4.6.7.- Taller # 7 Compartiendo ideas	100
4.6.8.- Taller # 8 Influencia del entorno familiar	102
4.6.8.- Taller # 9 Convivencia saludable	104
4.6.8.- Taller # 10 Estilos de vida	106
4.7.- Previsión de la evaluación	108
4.8.- Administración	110

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO	111
Recursos	111
Humanos	111
Materiales	111
Presupuesto operativo	112
Cronograma	113
Bibliografía	114
Glosario	116
Anexos	118
Anexo 1.- Entrevista al Sr. Director	
Anexo 2.- Encuesta para padres de familia	
Anexo 3.- Encuesta para estudiantes	
Anexo 4.- Fichas	
Anexo 5.- Escala de valoración	
Anexo 6.- Fotografías	

Índice de cuadros y gráficos

1. Comportamiento inadecuado	58
2. Supervisión familiar	59
3. Influencia de la televisión física	60
4. Agresión física entre compañeros	61
5. Participación familiar	62
6. Corrección inadecuada por los padres	63
7. Confianza estudiante – docente	64
8. Fases inadecuadas a los hijos	65
9. Relación padre e hijo	66
10. Influencia docente – estudiante	67
11. Considera que ha sido maltratado	68
12. Maltrato en presencia de su hijo	69
13. Problemas familiares y su influencia	70
14. Integración en la comunidad educativa	71

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “ACCIONES DOCENTES PARA EL TRATAMIENTO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS (AS) DE CUARTO AÑO DEL CENTRO EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “LUZ DEL SABER”, SECTOR VELASCO IBARRA, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, MUEY, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2011 - 2012”

AUTORA: Giomar María Borbor Rambay

TUTOR: PSc. Carlota Ordoñez

INSTITUCIÓN: Centro de Educación Básica Elemental Luz Del Saber

MARZO: 2012

RESUMEN

El proceso educativo está encaminado a desarrollar las máximas potencialidades que pueden alcanzar los estudiantes, pero en diversas ocasiones se presentan problemas de tendencias negativas y factores de riesgo, como son las manifestaciones incorrectas del comportamiento, el mundo en que se vive hoy en día ha adoptado como forma de comunicación la agresión. Basta con salir a la calle ya sea en carro o caminando, con encender el televisor, con escuchar las noticias y ver cómo muchas personas tienden a tratar de “resolver” sus conflictos mediante la fuerza; para ello se requieren nuevas formas de orientación educativa que contribuyan a un mejor desarrollo social. La temática abordada en esta investigación está dada en la necesidad de garantizar una alineación a quienes tienen la responsabilidad de propiciar el desarrollo integral de los escolares, de tal manera que se pueda intervenir en la organización de este problema. En el Centro de Educación Básica Elemental Luz del Saber del Cantón Salinas en el cuarto Año, existen graves problemas de conductas, que están afectando la convivencia; conflictos de violencia que pueden estar determinadas por una serie de factores que impulsan al mal comportamiento dentro de las aulas; para recoger los datos se elaboró la guía de entrevista a los docentes, encuestas a padres y la observación directa a los educandos, los resultados fueron analizados y las conclusiones señalaron la necesidad de controlar las conductas agresivas, este trabajo nos ayudará a desplegar un mayor lazo de unión en la institución. Mediante la propuesta se planteará el diseño del trabajo con la comunidad educativa creando espacios de reflexión para intercambiar ideas y experiencias y sensibilizar al docente sobre su responsabilidad en la formación de los educandos, lograrlo no será sencillo pero es importante para mejorar la situación en la institución y la conformidad de ciudadanos respetuosos.

Palabras claves: Docentes, agresividad, Tratamientos, Acciones docentes.

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas que se presentan en la etapa de edad escolar es la conducta agresiva que muestran los niños (as), esto impide una buena integración en cualquier ambiente.

Es común observar niños que tienen una actitud violenta con sus compañeros y con sus profesores se tornan rebeldes; esta conducta requiere un tratamiento especial, lo que a veces no llegamos a entender.

Durante el período escolar, los niños adquieren comportamientos que les permitirán adaptarse a este nuevo mundo. Mediante la socialización los niños presentarán conductas que irán desde las más pacíficas hasta las más agresivas. Los docentes en su rol educativo tienen la responsabilidad de responder las demandas y necesidades de sus alumnos, las cuales dependerán de las etapas de desarrollo del grupo a su cargo. Teniendo en cuenta aquello, surge como propósito de estudio; determinar acciones para el tratamiento de las conductas agresivas en los niños de cuarto año de Educación Básica, el mismo que abarca cinco capítulos que se detalla a continuación:

El primer capítulo describe el planteamiento del problema destacando la necesidad de acciones en el tratamiento de conductas agresivas, se presentan los objetivos y la debida justificación del tema planteado.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico, que constituyen los antecedentes, la fundamentación y variables que buscan responder varias interrogantes del por qué de la investigación.

El tercer capítulo desarrolla la metodología y el estudio directo con los involucrados, que en este caso serán los estudiantes de cuarto Año de Educación Básica y los padres de familia.

El cuarto capítulo plantea la propuesta a realizarse en el Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del saber”, en donde se puntualizarán los pasos a seguir: el antecedente, justificación, el objetivo del proyecto, la fundamentación del mismo. Así mismo se diseñarán talleres para que el docente aplique en el tratamiento de las conductas agresivas.

Los talleres serán dirigidos a la comunidad educativa; estos permitirán atenuar este tipo de conductas agresivas que perjudican los buenos hábitos de convivencia y desenvolvimiento social de los niños en el aula y en el patio. Es necesario precisar que el escenario donde los estudiantes exhiben con mayor realismo sus conductas es dentro de la escuela. La propuesta acoge y valora a los educandos brindándoles afecto y confianza en un clima de familiaridad, donde el niño desarrolla sus potencialidades por el aprecio que va surgiendo de sí mismo, lo que favorece el desarrollo del auto estima.

El quinto capítulo determina los recursos y materiales que se emplearán en la investigación propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- TEMA

“ACCIONES DOCENTES PARA EL TRATAMIENTO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS (AS) DE CUARTO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL“LUZ DEL SABER”, SECTOR VELASCO IBARRA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, MUEY, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2011 - 2012”

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1.- Contextualización

El tema de conductas agresivas a través del tiempo ha llegado formar parte del problema en las instituciones educativas, debido a sus consecuencias sociales, culturales, económicas y psicológicas afectando de esta manera a la comunidad educativa.

Uno de los problemas en el Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del Saber” es la conducta agresiva que tienen los estudiantes del cuarto año, esto provoca que entre compañeros de clases se tengan miedo y no quieran compartir por temor a ser maltratados.

Estos problemas de agresividad se producen porque los niños observan maltrato entre padres y hermanos, vienen de familias separadas o porque en el lugar donde viven observan ese tipo de conductas y captan todas esas situaciones queriendo imitar lo mismo.

1.1.2.- Análisis crítico

La escuela está capacitada para identificar y fomentar actividades sociales que unan a niños de diferente nivel socioeconómico y que proporcionen una amplia gama de oportunidades equitativas en el proceso de socialización, sin embargo cuando en el aula se presentan conductas agresivas, los docentes manejan estas situaciones de acuerdo al poco conocimiento que se extrae de cada estudiante y es importante hacer referencia a lo que manifiesta la Academia Americana de Psicología de Niños y Adolescentes (1999).¹

“Los niños pueden demostrar conductas agresivas aún desde la edad preescolar. Este comportamiento agresivo puede incluir: Explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, e intentos de agredir a otros (inclusive pensamientos homicidas, destrucción intencional de la propiedad ajena, entre otros)”.

En el Centro de Educación Básica elemental “Luz Del Saber” los estudiantes de cuarto año evidencian comportamientos agresivos con consecuencia que afectan la dinámica del grupo, probablemente influye mucho el entorno que los rodea, los hogares disfuncionales, la cultura y el nivel económico de cada familia que se refleja en cada estudiante.

“La familia es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por primera vez, los valores que les guiarán durante toda su vida.”(Juan Pablo II).²

Las actividades en familia son muy importantes para lograr una aproximación, alianza y comunicación entre sus miembros, es bueno recordar que los hijos son simplemente el reflejo de lo que se vive en el hogar, si es bueno o malo esto se manifiesta en el ámbito educativo, este es el momento cuando la actitud del

¹ Academia Americana de Psicología de Niños y Adolescentes (1999)

² Juan Pablo II, “ Guía para padres” Edición: 1ª, N° paginas: 126, Año de edición : (2009)

docente frente a los problemas, juega papel importante, el plantearse acciones que favorezcan a los estudiantes con ejemplos positivos que ayuden a la interacción social y también la buena convivencia dentro de la escuela.

1.1.3.-Prognosis

El propósito de este proyecto está dirigido a determinar acciones que ayuden al tratamiento de las conductas agresivas en los niños de edad escolar, la labor del educador y ente social es generar un cambio no solo en el nivel cognitivo si no también en el comportamiento de los estudiantes.

Estas acciones y otras que se plantearán más adelante, buscará mejorar la conducta agresiva en los estudiantes.

De no llevarse a cabo este proyecto, se seguirá enfrentando en las aulas problemas de conductas agresivas, afectando no solo al desarrollo cognitivo del estudiante si no al ambiente de calma dentro de la comunidad educativa.

1.1.4.- Formulación del problema

¿Cómo inciden las acciones docentes en las conductas agresivas de los niños (as) de cuarto Año del Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del Saber”?

1.1.5.- Preguntas directrices

¿Qué conductas agresivas se dan con mayor incidencia en el cuarto año del Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del Saber”?

¿Qué acciones son las más importantes para disminuir las conductas agresivas en los niños del cuarto Año Básico?

1.1.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo: socio – educativo

Área: Pedagógico

Aspectos: Acciones para el tratamiento de las conductas agresivas.

Propuesta: Diseñar acciones para el tratamiento de las conductas agresivas de los niños (as) del cuarto año del Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del Saber” sector Velasco Ibarra, Parroquia José Luis Tamayo Muey, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2011 – 2012.

Beneficiarios: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica y docentes de la escuela “Luz Del Saber” Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

1.2.- Justificación

El sistema educativo y los docentes juegan un papel importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a la organización y planificación de sus clases. Eso implica conocer a cada uno de sus estudiantes, observar el desempeño y el cambio de conducta inadecuadas dentro de las aulas; conductas que son tomadas como agresivas perjudicando la convivencia educativa.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la niñez debe ser tratado a tiempo, de no ser así tendrá consecuencias futuras como fracaso escolar, conducta antisocial en la adolescencia, y en edad adulta porque son niños que tienen dificultad para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Las conductas inadecuadas de los niños en la escuela ha sido siempre un constante tema de preocupación que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan buscando culpables. Los docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de no comprender a sus hijos; ambos, padres y educadores, acusan a la sociedad con los medios de comunicación.

Los conflictos en las aulas necesitan ser tratados con métodos educativos, no por opiniones que se fundamentan básicamente en prejuicios. Sin embargo, si se da algo de crédito a esta creencia, se puede atribuir el fenómeno a ciertas causas como la pérdida de valores familiares o sociales sin tomar en consideración otros aspectos, como lo son el aumento considerable de la población estudiantil en las escuelas con la consiguiente saturación de las aulas; las presiones que las condiciones de la vida actual ejerce sobre las familias en lo económico, lo que obliga a muchos padres a dedicar más tiempo al trabajo fuera de casa y menos a estar con los hijos, y especialmente, al imposibilidad de educadores y sistemas

educativos que no saben cómo educar a una juventud menos dócil, más argumentadora y consciente de sus derechos. Incluso en niños de primaria se dan muestras de insumisión ante lo que consideran injusto, lo que parece alarmar aún más a los docentes del centro educativo.

“La familia, sobre todo los padres son los encargados de aportar a los hijos los valores, creencias y actitudes para la vida. Cada familia tiene su “código interno” desarrollado de lo que considera importante y valioso, y lo que no. Los hijos crecen bombardeados de “te portaste mal” o “te portas muy bien”, de acuerdo a si cumplen o no con las expectativas de los mayores. Una “receta” para disciplinar a los hijos, debería tomar en consideración esos valores familiares que como padres se desea trasmitir a los hijos, para que se logre la buena conducta”.³

Los padres son entes principales de ejemplo por lo tanto se deben incluir en la propuesta para que exista mayor lazo de confiabilidad entre padres e hijos, no apartarse de su rol e interioricen con el ámbito escolar.

Las acciones irán adecuadas a las secuencias de actividades planificadas y organizadas con el fin de permitir la interacción del estudiante, con los docentes, padres y representante.

³Psicopedagogía interactiva2010.blogspot.com/.../cual-es-el-mejor-met...

1.3.-Objetivos

1.3.1.-Objetivo General

Diseñar talleres de convivencia para el tratamiento de las conductas agresivas en los niños de cuarto año del Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del Saber”.

1.3.2.-Objetivos específicos

- Diagnosticar las posibles causas del comportamiento agresivo de los niños del cuarto año de Educación Básica.
- Describir el nivel conductual de los niños (as) del cuarto año del Centro de Educación Básica elemental “Luz Del Saber”.
- Diseñar talleres para la convivencia que conlleven a mejorar la conducta de los estudiantes.
- Validar un plan de acción para erradicar las conductas agresivas en los estudiantes de cuarto año de educación básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.-Investigaciones previas

La escuela “Nuevo Horizontes” en el año 2009, inicia con 60 estudiantes, está ubicada en un sector rural del Cantón Salinas, la población estudiantil aumentó; en la actualidad consta con 310 estudiantes, y designada Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del saber” por encontrarse en un sector marginal y debajo nivel educativo, los niños que provienen de este contexto no han recibido una educación idónea por parte de sus padres y en muchos casos han recibido algún maltrato físico o psicológico, lo que ha provocado problemas de agresividad .

Son varios los estudios realizados por docentes como las capacitaciones que han tenido; pero muy pocas las acciones empleadas, por tal motivo, se propone desarrollar acciones docentes para que sean aplicadas en la institución y permitan mejorar la enseñanza aprendizaje como la calidad educativa de ésta.

2.2.- Fundamentación Filosófica

La preocupación de los docentes de la escuela en cuanto a la conducta inadecuada de los niños, ha llevado al diseño de acciones que podrán ser ejecutadas dentro y fuera del aula de clases, cuya finalidad es mejorar los procesos de integración de toda la comunidad educativa, y generar un cambio en el comportamiento de los niños.

La Escuela practica una verdadera pedagogía del interés que implica métodos activos, sin someterse a una jerarquización de temas partiendo de lo simple (o de lo que a menudo se cree equivocadamente que lo es) hacia lo más complejo.

Dándole crédito a los trabajos de Albert Bandura sobre la teoría del Modelo Conductual donde establece la relación entre el procesamiento de la información y las ideas del conductismo. En tal sentido explica como las modas y costumbres sociales de una determinada cultura influye en la estructuracognoscitivadel individuo. Bandura describe tres componentes de la interacción del individuo con su medio: Control de Estímulos, Control de Reforzamiento y Control Cognitivo.

La teoría social del aprendizaje considera que para explicar esa acción individual es necesario tomar en cuenta los controles cognitivos primordialmente, pues la influencia de los otros factores, controles estimulares y de reforzamiento no son determinantes; a menos que el individuo los idealice.⁴

Muchas de las características agresivas son adquiridas por los niños mediante la observación de los comportamientos agresivos de otras personas. Estas personas pueden ser padres o adultos extraños, compañeros de aula, especialmente cuando ven que no hay consecuencias negativas a las conductas observables

Skinner integrante del conductismo, consiguió buenos resultados con sus experimentos, llegando a demostrar y postular distintos enunciados. El fue el pionero en trabajar sobre diferentes principios y técnicas para mejorar la calidad educativa. Skinner atacó el castigo y a los mensajes de temor. Confiaba, creía y sabía que con esto no se lograba buenos resultados.

⁴Albert Bandura y Skinner, “Enciclopedia psicopedagógica” (2009)

2.2.2.- Fundamentación Pedagógica

Al hacer una revisión a lo largo de numerosos escritos sobre conductas agresivas, se observa que son muchos los autores que han dado definiciones diferentes. Según **Moles** en (1991) destaca que las conductas “Es toda reacción observable de un sujeto definiéndose estas en verbales, musculares y glandulares”. En atención a este planteamiento; la conducta es toda respuesta emitida por el individuo, medible y observable, por lo tanto pueden ser aprendidas mediante un aprendizaje adecuado según la interacción de diferentes factores (individuales, psicológicos y socioculturales), con el medio donde se desenvuelve el individuo.⁵

Adicionalmente Singer y Singer (1986) evidencian que los niños muestran comportamientos agresivos dentro del juego o como forma de relacionarse. La investigación refleja que en el aula los grupos de niños altamente agresivos tienen mayor probabilidad de ser castigados que aquellos que son menos agresivos.⁶

En la misma línea otra de las teorías que explica el comportamiento agresivo es Skinner (1974) con el desarrollo de un modelo de aprendizaje que se ha denominado operante o instrumental a través del manejo que se hace sobre el manejo circunscrito a una conducta determinada para establecer las relaciones antecedentes y consecuentes.⁷

En cuanto Buss (1961) define “La agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo”.

Así mismo Bandura dice “que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresividad.

También Jean Piaget uno de los más entusiastas defensores de la educación nueva y de la escuela activa. Para él, educar es adaptar el individuo al ambiente

⁵ ARROYO M., "Prevención pedagógico social de la agresividad".(2007)

⁶ ARROYO M., "Prevención pedagógico social de la agresividad".(2007)

⁷ ARROYO M., "Prevención pedagógico social de la agresividad".(2007)

social. La educación debe basarse en la psicología del niño y en sus manifestaciones activas, características de la infancia.⁸

Desde la investigación y profundización del problema complejo de la formación intelectual, Peaget postula una nueva concepción de inteligencia, que influye directamente sobre las corrientes pedagógicas del momento. Según este psicólogo "la inteligencia es la adaptación por excelencia, el equilibrio entre asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos."

A raíz de esta concepción, Peaget formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis períodos, cada uno de los cuales supone un avance en relación con el anterior. A lo largo de este desarrollo, el objetivo es lograr el equilibrio del psiquismo, que se caracteriza por la estabilidad y la actividad que permitirán anticipar las situaciones a enfrentar. En este contexto, lo esencial de cada construcción o período anterior permanece casi siempre en forma de base sobre la cual se alzarán los logros de sucesivas fases del aprendizaje.⁹

De acuerdo a **Vygotsky**¹⁰ Rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Peagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en

⁸ARROYO M., "Prevención pedagógico social de la agresividad".(2007)

⁹Jean Peaget Psicopedagogía Contemporánea Educativa.(2001)

¹⁰Vygotsky Psicopedagogía Contemporánea Educativa.(2001)

la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona.

2.2.3.- Fundamentos Psicológicos

Después de leer varios escritos psicológicos, se han observado diferentes términos acerca de las conductas agresivas, sin embargo tienen algo en común.

Que un comportamiento agresivo en la infancia predice no solo las manifestaciones de agresividad durante la adolescencia, sino también académico y de la existencia de otras patologías durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. Sin embargo con las acciones que se propone realizar se buscará tener resultados positivos en los estudiantes; corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.¹¹

2.3.- Fundamentación Legal

En los últimos años el gobierno se ha preocupado por mejorar el sistema educativo, comprometiendo a toda la comunidad educativa, sin embargo la problemática social afecta la buena relación de convivencia.

Con la ejecución del presente proyecto se busca mejorar el comportamiento de los alumnos, con una formación apta, responsable, consiente y con valores, la cual contribuya al desarrollo del país.

Todo esto se encuentra enmarcado en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de La Niñez y la Adolescencia; en los Sigüientes Artículos:

¹¹ Arroyo M, Previsión Pedagógica Social de la agresividad. (2007)

2.3.1.- Constitución Política de la República del Ecuador

Art.27.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Sección quinta grupos vulnerables

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.¹²

¹²Constitución Política de la República del Ecuador. Art.27 y Sección quinta; Grupos vulnerables art. 49

2.3.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3.- Fines de la Educación:

a) Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los y las estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación Transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

g) La contribución desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

i) La promoción de igualdades entre hombres mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco de respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias.

j) La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación Liberadora de los pueblos.

l) La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos.

2.3.3.- Código de la Niñez y la adolescencia

Art.38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental física del niño o niña y la adolescencia hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover la paz, el respeto a los derechos humanos libertades, fundamentales, la no discriminación y la tolerancia, la valoración de las diversidades la participación el dialogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural su idioma, valores, a los valores nacionales y a los otros pueblos y culturas.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.
2. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
3. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.
4. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

Art. 40.-Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.¹³

2.4.- Categorías fundamentales

2.4.1.- Acciones Docentes

La acción individual proviene, en definitiva, de las ideas y de las creencias que son depositadas en nuestra mente. Cuando dicha acción influye, de alguna forma, en nuestro ambiente social, podemos decir que se trata de una acción social.

Las ideas y creencias pueden no tener una correspondencia cierta con la realidad, de ahí que la acción tendrá un fundamento subjetivo, en muchos casos.

No sólo se debe describir qué ideas producen las acciones, sino también describir los efectos producidos por esas acciones. Según Max Weber: “La Sociología es una ciencia que procura la comprensión e interpretación de la acción social para quedese de ella, conseguir una explicación causal tanto del curso de la propia acción social como de sus efectos”.¹⁴

2.4.1.1.- Acciones pedagógicas en la práctica docente

La práctica Docente (P.D.) constituye una modalidad práctica que realizan los centros de formación pedagógica y tienen como objetivo primordial , poner en contacto a los estudiantes con el trabajo futuro y que puedan aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridas así como desarrollar las capacidades pedagógicas, de ésta se derivan las demás.

¹³Código de la Niñez y la adolescencia. Art. 38, 39, y 40

¹⁴Weber, Max. (1921) 1977. Economía y sociedad. Fondo de Cultura Económica. México. 1205p

El estudiante debe aprender conocer su mundo laboral adquirir los conocimientos que necesita para profundizar en las habilidades que requiere desarrollar para su mejor desempeño laboral, trabajar en colectivo, desarrollar proyectos y alcanzar las habilidades que le permitan hacer frente a los problemas educativos, con espíritu socializado, ser comunicativo, reflexivo, crítico, enérgico e independiente, sin descuidar sus responsabilidades ante el colectivo.¹⁵

2.4.1.2.-El papel del docente en el aula

Empezar a hablar de los docentes es complejo, pues, existen de todo tipo, desde los que se entregan en cuerpo, corazón y alma, hasta los que tiene un poder de nominación, de constitución que se ejercer sobre la identidad misma del estudiante, sobre su imagen de sí, y pueden infligir en un traumatismo terrible. ¿Pero quién es el profesor? Es un ser dotado de autoridad pedagógica y, por lo tanto, de capacidad de reproducir los principios de orden cultural dominante y dominado, es también, toda instancia educativa que realiza un trabajo pedagógico. Este debe entenderse como el trabajo propio de inculcación progresiva de los elementos y prácticas de la herencia cultural, capaz de producir una formación larga y duradera a través de la escuela.

El profesor inculca de manera intensa comportamientos, actividades y saberes en condiciones lógicas expresadas en sus prácticas pedagógicas, sin apelar explícitamente a normas, reglas o códigos. Es por ello, que el docente es precisamente un producto del trabajo pedagógico socialmente determinado de toda actividad educativa, difusa e institucional, que tiene por objeto hacer interiorizar modelos, significaciones y en general, las condiciones sociales existente para formar lo que se llama personalidad. La inculcación que realiza toda acción pedagógica es generadora, no sólo de información sino de personalidades sociales.¹⁶

¹⁵Artículo relacionado Lic. Olga Lidia Cabrera Escalona(2007)

¹⁶www.monografias.com › Educación

2.4.2.- ¿Qué es conducta?

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tienen todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales se enfrentan.

2.4.2.1.- ¿En que se basa la conducta?

La conducta se basa en un análisis crítico constructivo sobre las formas de actuar que se han considerado lógicas dentro del contexto educativo y psicosocial del individuo en atención a su ámbito sociocultural y las manifestaciones contrarias de lo que se espera de cómo se comporte.

2.4.2.3.- Tratamiento de la conducta

El tratamiento de la conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológica para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potenciales, las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse.

El área de la modificación de conducta es el diseño y aplicación de métodos de intervención psicológicos que permitan el control de la conducta para producir el bienestar, la satisfacción y la competencia personal.¹⁷

¹⁷ PASTOR RAMOS, Gerardo, Conducta interpersonal: Psicología Social, Ediciones Narcea, Edición :1, (2002)

2.4.3- Factores que influyen en el progreso escolar

La experiencia escolar de los niños afecta y se ve afectada por todos los aspectos de su desarrollo: cognoscitivo, físico, emocional y social. Además de las características propias de los niños, cada nivel del contexto de sus vidas, desde la familia inmediata, pasando por el salón de clase, hasta los mensajes que reciben de su medio cultural influyen en la calidad de los resultados escolares. A continuación se presentarán este conjunto de influencias.

2.4.3.1.-El niño

La mayoría de los niños, para la época en que comienzan la escuela, han desarrollado un impresionante conjunto de habilidades que les ayudan a tener éxito. Ellos pueden diseñar y usar estrategias para aprender, recordar y solucionar problemas. Pueden usar el idioma para demostrar lo que saben hacer y responder preguntas, discutir ideas y buscar ayuda. También se vuelven más capaces de distribuir el tiempo y hacerse responsables de sus obligaciones. No obstante, algunos niños están mejor preparados para la escuela que otros. Las diferencias en la habilidad cognoscitiva son importantes, pero factores de temperamento, actitudes y emocionales también afectan el ajuste de los niños a la escuela y su habilidad para responder en ella.

Evidentemente para tener el mejor logro académico, un niño no necesita ser amable y colaborador pero si estar atento en clase. Un chico que se esmera, presta atención y participa activamente tiende a proyectar una mejor impresión y es más probable que logre notas más altas. Un buen informe del rendimiento escolar, a su vez, refuerza el comportamiento y el esfuerzo positivos. Como los patrones del comportamiento en el aula parecen establecerse desde el primer grado, el primer año de educación formal ofrece una "ventana a la oportunidad" para que padres y maestros ayuden a un niño a formar buenos hábitos de aprendizaje.¹⁸

¹⁸ PASTOR RAMOS, Gerardo, Conducta interpersonal: Psicología Social, Ediciones Narcea, Edición :1, (2002)

2.4.3.2.-La familia

Los padres no necesitan ser los maestros de sus hijos para influir en su educación. Para que los chicos triunfen, les brindan un sitio para estudiar y les dan sus textos y útiles escolares, establecen e insisten en el cumplimiento de horarios para comer, dormir, y hacer las tareas, controlan cuanto televisión ven, lo que hacen después de la jornada de clase, demuestran interés por la vida de los chicos en la escuela hablando sobre lo que pasa allí, los problemas y triunfos de sus hijos, y en muchos casos se vinculan a las actividades escolares. Los padres también influyen en el logro escolar con la manera como motivan a sus hijos y con las actitudes que les transmiten, condiciones que, a su vez, pueden recibir la influencia de la cultura y del nivel socioeconómico.¹⁹

Las conductas de los niños siempre reflejan alguna situación familiar. Si en casa no hay golpes ni arañazos, pero hay un niño (a) agresivo (a) es porque algo sucede. La familia influye y la propia sociedad e incluso la televisión que deberían ser ejemplo de ambiente sano y buenas costumbres.

2.4.4.- Puntos Principales para mejorar la conducta

- ❖ Estimular y recompensar la buena conducta es la mejor manera de fomentar la conducta deseable “Sorprenda a su estudiante portándose bien” y recompense esa conducta.
- ❖ Corrija de vez en cuando y use solo correcciones y consecuencias moderadas.
- ❖ Sea modelo no agresivo y racional cuando corrija sus actos.

Un estudiante puede tener una actitud explosiva cuando las cosas no se hacen de acuerdo a lo que él quiere, como por ejemplo cuando no es el primero en una fila. Puede pegar, gritar y tirar objetos cuando está enojado. Empujar a otros chicos

¹⁹ PASTOR RAMOS, Gerardo, Conducta interpersonal: Psicología Social, Ediciones Narcea, Edición :1, (2002)

y salir corriendo es una de las conductas agresivas de la infancia y estos problemas se pueden agravar a medida que crece. De acuerdo a Remboldt, en 1998 uno de cada 4 alumnos y 1 de cada 10 maestros reportó haber sido agredido en la escuela o sus cercanías. La conducta agresiva se puede tratar en los primeros años de educación para que no se agrave.²⁰

2.4.4.1.- Intervención educativa escolar

- Al ser educador infantil se implica emocionalmente en la relación con los niños, debido a: Las horas de permanencia en la escuela. El docente debe trabajar en un entorno como y relajado.
- Las relaciones afectivas de estos momentos serán decisivas en etapas posteriores.
- El niño debe sentirse seguro, aceptado y valorado en la escuela; pero a la vez han de existir unas normas claras, marcando los límites.
- El educador no debe olvidar que es un profesional.

2.4.5.- La agresividad

La agresividad tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos, tanto individuales como familiares y sociales (económicos y políticos, en este último caso). La adicción a sustancias (las popularmente denominadas "drogas") y los cambios emocionales del individuo, tanto a un nivel considerado no patológico por los especialistas en salud mental como a un nivel considerado patológico (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden generar también comportamientos agresivos y violentos. La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos

²⁰ www.enespanol.com/manejar-conductas-agresivas-chicos-educa

delictivos, o por lo menos obligar a que se remita a quien padece este tipo de conductas a un centro psiquiátrico.

La agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales diversos.

La agresividad es, como la ansiedad, un comportamiento o conducta que, a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana pero que, a ciertos otros niveles, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud. La agresividad puede llegar a ser devastadora contra los que la rodean.

Cuando no se es capaz de resolver un problema, invade la desesperación y luego se actúa con una rabia terrible, que, si no es canalizada, puede ser destructiva.

2.4.5.1.- Agresividad y su consecuencia

Agresividad es una de las características personales más persistentes durante la infancia y al principio de la vida adulta. Según Olweus (2000)²¹, planteó que los niños que manifiestan conductas agresivas, acuden a rabietas y expresiones físicas ante los demás niños y son más propensos a tener experiencias desagradables en la vida y a que reaccionen ante ellos con rechazo y hostilidad lo que contribuye a mantener su comportamiento asocial.

2.4.5.2.- La agresividad en los niños

La agresividad en los niños no debe solo asociarse a la conducta física. Muchos padres y madres asombrados dicen, – “No sabemos por qué es tan agresivo, si en la casa él/ella no ve nada de eso”.

²¹Conducta interpersonal: Psicología Social Según Olweus (2002)

- Es importante contar que existen otras situaciones familiares que pueden desencadenar una conducta agresiva en los/las niños/as.
- Relaciones muy marcadas por rivalidad fraterna: hijos que resienten diferencias de trato de parte de los padres a los hermanos(as).
- Relaciones de pareja marcadas por control y domina.
- Des confirmación de alguno de los miembros de la familia: sea el niño que lo vive en carne propia, o que ve como papá des confirma constantemente a Mamá o viceversa.
- Reclamos afectivos no expresos o demanda de atención a uno o ambos padres. Lastimosamente, solo la encuentran agrediendo a otros.
- Familias que tienen miembros con tendencias explosivas: que dan miedo cuando se enojan porque aunque no pegan, tiran cosas, gritan, insultan....

A un niño (a) que muestra una conducta agresiva no basta con decirle que ya no pegue más o con premiarlo por cada vez que no lleve el mensaje de que agredió a alguien. Eso sería como poner un pedazo de cinta adhesiva a un hueco en un tubo; cada vez que alguien abra la llave todo se va a derramar; o sea, cada vez que alguna situación le moleste va a volver a agredir. Lo ideal sería analizar que situaciones familiares podrían de alguna manera estar generando estas crisis de enojo y agresividad.

Hay que insistir en que uno de los síntomas que menos se debe pasar por alto en los niños y en las niñas es la agresividad. De pequeños se puede solucionar, de adultos estas conductas se pueden asociar a la larga con rasgos sádicos y perversos de la personalidad. No se puede caer en el error de simplificar la conducta y mucho menos de justificarla o colocarle en el lugar de víctima.²²

²² Licda. Tatiana Carrillo Gamboa. Psicóloga - Psicopedagoga

2.4.6.- La Violencia

Es el abuso a la fuerza, con molestia y desasosiego, que provoca un individuo, llegando a la intensidad de agresión. Una o varias personas a realizar actos en contra de su voluntad mediante el uso de la fuerza física.

Al respecto Ana María San Juan. (Octubre 2002. Pág. 11)²³ Expone:

“La práctica de la violencia como toda acción cambia al mundo, pero la transformación más probable es hacia un mundo más violento”.

Es decir para cambiar el mundo no es necesario tratar de resolver los problemas por medio de la violencia, es necesario tomar una actitud pacífica para dialogar.

2.4.6.1.- Violencia psicológica

Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, gritos e insultos. Si se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras ya es maltrato o violencia psicológica.

Este tipo de violencia se encuentra en forma “pasiva” cuando el individuo, desde pequeños no recibe amor y protección necesaria para su edad por parte de sus padres o tutores, como consecuencia de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional.

Estos maltratos, en la mayoría de los casos conducen a la adicción de drogas y al alcohol, incluyendo la delincuencia.

En el caso de que el maltrato sea desde la infancia, existen casos donde el niño logra salir adelante y desarrollarse adecuadamente. La intensidad de la violencia

²³Ana María San Juan. Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia (octubre 2002. Pág. 11)

psicológica es la de hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor.

Es importante que los padres recuerden que las relaciones afectivas con los hijos son determinantes en el desarrollo futuro. Si los padres tratan a sus hijos con palabras hirientes, gritos o por el contrario, los ignoran, no le demuestran cariño y palabras de consuelo lo mucho que los quieren, están manifestando un cierto grado de maltrato hacia ellos.

En estudios recientes se ha encontrado que en los hogares con maltratos o violencias psicológicas o cualquier otro tipo de de violencia, los hijos son de 15 veces más propenso a manifestar en su vida adulta algún tipo de maltrato.²⁴



Imagen 1
Violencia Psicológica

²⁴Ana María San Juan. Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia(octubre, 2002)

2.4.6.2.-La violencia física

La violencia física es una invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de dos maneras: es el contacto físico directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujes y jalones; la otra manera es limitar sus movimientos encerrándola, provocándole lesiones con armas de fuego, arma blanca, también forzándola a tener relaciones sexuales y produciéndole la muerte.

De esta manera la violencia física tiene un impacto directo en el cuerpo de la víctima, aunque en el espacio emocional es el que más sufre, a excepción lógicamente de que la agresión produzca la muerte, de hecho, toda violencia tiene por objetivo último dañar emocionalmente a la víctima, porque esto la desgasta y le quita su poder de sobrevivir. Por otro lado ese tipo de violencia, también afecta a la víctima en el ambiente social, pues en muchas ocasiones se sienten avergonzadas de salir a la calle por los moretones y cicatrices que le quedan en su cuerpo.²⁵



Imagen 2
Violencia física

²⁵ MORÁN MARQUEZ, Francisco. Valores Humanos. Editorial Pedagógica (2002)

2.4.6.3.-Violencia verbal

Es el uso de las palabras que dañan a la víctima, haciéndola creer que está equivocada o hablar en falso de ella en público. Existen tres formas de ejercer este tipo de violencia: cosificar, degradar y amenazar.

Cosificar: consiste en sentir como un objeto sin valor a las personas, poniéndole sobrenombres o dirigiéndose a ella de manera despectiva; por ejemplo: “fregona, ven aquí”, etc.

Amenazar: consiste en la forma más usual de ejercer violencia contra él o ella si intentas oponerse al agresor.

Degradar: es un tipo de violencia que disminuye el valor moral por medio de frases como “eres una estúpida (o)”, etc. También se puede ejercer más sutilmente (sin que sea por ello más doloroso) con frases como “no te preocupes si te sale mal la tarea; ya sé que no lo puedes hacer mejor”.

Este tipo de violencia verbal es muy dolorosa, porque no es muy visible pero afecta esencialmente y de manera muy profunda. Todas estas formas directas de violencia, pero también hay formas indirectas, por Ejemplo: susurrar para que no entienda lo que dice, hacer ruido para que no oiga la televisión, etc. Como vemos todas las formas de violencia verbal tienen como objetivo degradar, quitarle su humanidad, menospreciar.²⁶



Imagen 3
Violencia verbal

²⁶ MORÁN MARQUEZ, Francisco. Valores Humanos. Editorial Pedagógica (2002)

2.4.6.4.- Relación entre los programas violentos y la agresividad infantil

Para estimar la relación que existe entre los de programas violentos del Ecuador y el porcentaje de agresividad infantil del mismo, correspondientes al periodo comprendido entre el 2000 al 2010, con datos obtenidos por el INNFA y la ASOCIACION DE CANALES DE TELEVISION DEL ECUADOR.

En el siguiente cuadro se mostrará cual ha sido la relación que han tenido las variables estudiadas en el periodo.

CUADRO N.- 1

AÑOS	%PROGRAMAS VIOLENTOS	%AGRESIVIDAD INFANTIL
2000	52.2	38.1
2001	58.5	39.4
2002	62.3	39.9
2003	64.1	40.1
2004	65.3	40.3
2005	66.7	41.2
2006	68.1	42.6
2007	72.2	45.3
2008	76.3	47.2
2009	74.4	47.5
2010	80.1	50.1

FUENTE: ASOCIACION DE CANALES DE TELEVISION DEL ECUADOR E INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA.

Análisis: Se puede apreciar la relación que existe entre las conductas agresivas y los programas violentos de Tv, además según investigación el 73.2 % de los niños agresivos del Ecuador han sido influenciados por los programas de TV y el otro 26,8% se debe a factores como el círculo social, los problemas familiares entre otros, de esta manera queda demostrado que este problema se deriva del ambiente social y cultural que rodea al niño (a).²⁷

²⁷www.monografias.com ›Estudio Social

2.4.6.5.- La influencia de las drogas tiene vertientes en la sociedad

La invasión de los espacios cotidianos, su intervención en la familia y escuela, la influencia de la formación de los individuos. El poder de las organizaciones de la droga en función de sus intereses, imponen sus propias leyes en el lugar donde viven y toman en sus manos la justicia y la vida de otros.

Las consecuencias directas de consumo de drogas que transforman a los consumidores sujetos “mentalmente perturbados casi ausentes de valores y sin respeto a otras normas que sean las propias y de lo que nunca se debe esperar”.

La ley orgánica sobre sustancias estupefacientes y Psicotrópicas (LOSEP) establece:²⁸

“Las acciones para la prevención de sustancias ilícitas no le toca solo al estado, se necesita muchas personas e institucionales que trabajen unidas”. (1984).

Dentro de este enfoque preventivo integral social que debe desarrollar, se considera la necesidad de implementar acciones orientadas a prevenir el consumo, así como el tráfico de drogas, ya que es un problema que ataca a los individuos causándoles graves daños en la sociedad.

²⁸ La ley orgánica sobre sustancias estupefacientes y Psicotrópicas (LOSEP)

2.4.6.6.- La pobreza

Se mencionan distintos elementos relacionados con las condiciones de vida en la pobreza, estas son: la escasez de recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas y vivir dignamente.



Imagen 4
La pobreza

La pobreza ésta ligada hasta cierto punto de violencia, pero hay otras variables que desempeñan un rol fundamental como lo son el entorno político y económico y algunos factores sociales.

La consecuencia de agresión es variable. Estas no solo se reflejan en las pérdidas humanas y materiales, en los daños y traumas emocionales, sino también producen inseguridad, la cual a su vez causa desconfianza, intransigencia, aislamiento y reacciones violentas.²⁹

²⁹ MORÁN MARQUEZ, Francisco. Valores Humanos. Editorial Pedagógica (2002)

2.4.6.7.- La influencia de las instituciones en la conducta agresiva del niño

Son muchas las definiciones que han dado del concepto familia, solo se anotarán algunas: Juan José Mole (1997): “Conjunto de personas (consanguíneas o no) que cohabitan bajo un mismo espacio y donde una unión e interacción afectiva entre ellos, regidas por determinadas normas”.³⁰

Rafael Caldera: **“Es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por forma estable y conforme a la ley, por la descendencia que ellos procede”.**

Otros Autores: Conviene decir que la **“Familia es el conjunto de personas unidas entre sí por el vinculo de consanguinidad de afinidad, de adopción y de matrimonio”.**³¹

Desde esta óptica el padre y la madre no solo transmite la vida física, sino que mediante sus cuidados y lo que enseñan al niño con sus primeras palabras sus primeros pasos estimulan amor para ellos sus hijos tienen gran valor. Esta aceptación y cariño son muy importantes para que el niño crezca seguro.

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismo y con los demás, es decir, es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprende en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Cuando los niños exhiben conductas agresivas con su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierte en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que puedan generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades, en la adaptación al trabajo y a la familia

³⁰Juan José Mole (1997) - Psicología Educativa(2002)

³¹“Influencia de las instituciones”Rafael Caldera

y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectaciones psiquiátricas graves.

En cuanto a esto, Vicens (2000) Señala: “Cuando la vida se desarrolla sin dramas, cuando la Educación es normal en un medio familiar ideal, donde los padres han comprendido y asimilando sus roles respectivos no aparece ningún problema; pero si el medio familiar es tenso, desequilibrado, anormal entonces si pueden nacer situaciones difíciles”. (pg.228)³²

En concordancia con lo expuesto, el comportamiento (conductual personal) de los niños puede ser un medio ambiente deficiente, incompatibilidades afectivas, entre otros.

Es indudable que la familia es el principal agente de socialización, pero no existen familias neutras, sino la que existe está adaptada a las exigencias ambientales, culturales, sociales, económicas, jurídicas que la rodean, por lo que transmiten aquella porción de cultura que ellas poseen dentro los estatus sociales en los que se encuentran. Por tanto según sea la cultura o sub-cultura que cada familia posea, así serán las pautas y normas que transmitan a su prole. Desde esta perspectiva se puede citar familias de aristócratas, de burgueses, de gitanos, de marginados, padres alcohólicos, drogadictos, entre otros, que continuamente están poniendo ante la mirada atenta de sus hijos unos modelos de conducta que incuestionablemente van a ser imitados.

De esta forma, los padres están socializados y culturizando a su descendencia dentro de sus propios parámetros, haciendo casi imposible el cambio de estatus a sus hijos; los niños no obedecen sino que imitan lo que ven en las conductas de los padres o la asimilan de sus conversaciones habituales y/o casuales.

³² Psicología Educativa. Icen (2000), (pg.228)³²

Por otra parte, la falta de aceptación afectiva por parte de los padres situación que suele darse en los casos de separación familiar, divorcios, matrimonio sucesivos, producen en los niños actitudes antisociales.

2.4.7.- El desarrollo socio afectivo

- Parte del desarrollo integral del niño/a
- Hace referencia a otras disciplinas: desarrollo afectivo, social, sexual y moral.
- La familia es parte fundamental.

2.4.7.1.- La socialización

- Es el proceso que convierte a la persona en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte.
- El ser humano es un ser social desde los primeros meses y dura toda la vida.
- A través de ella, la persona se forma, adquiriendo las pautas culturales, costumbres y valores de su grupo de pertenencia.³³

2.4.7.2.- Motivación

Proceso interno o externo que activa, selecciona, dirige y finaliza la conducta. La activación es el grado de excitación o intensidad con que se lleva a cabo una tarea, surge de la motivación.

El incentivo es objeto, condición o situación externa al sujeto que afecta a la conducta, mientras que el refuerzo es todo lo que puede fortalecer la posibilidad o la probabilidad de que exista la conducta que le precedió. La disposición para aprender puede estar afectada a condiciones o situaciones, que se llamará factores.

³³ ARROYO M., "Prevención pedagógico social de la agresividad", (2007)

Esto permite que si se incentiva la conducta positiva disminuya el problema o ansiedad y el estudiante se mantendrá motivado por querer participar.

2.4.7.3.- La hiperactividad

Se hace referencia a la estabilidad emocional. Esta enfermedad suele presentar cambios bruscos de humor en los niños, desvalorizándose constantemente, por lo que no asumen sus propios fracasos.

1.- Maduración y Herencia: La maduración es inherente porque se predetermina genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

2.- Experiencia Activa: Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

3.- Interacción Social: Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

2.4.7.4.-El Apego

- Conducta social que ayudará al niño/a a establecer vínculos afectivos con los miembros de su especie.
- Esos miembros, se llaman figuras de apego (madre, padre, abuela, tío, educadora, etc.)
- Estas figuras le ofrecen seguridad emocional y el bebé acudirá a ellas cuando se encuentre desconcertado.³⁴

³⁴ORTEGA RUIZ, Rosario y MORAN MERCHAN, Joaquín A, Conflictividad y violencia en la escuela, Plaza edición: 1ª, (2002)

2.4.7.5.-Marginación y Desarrollo Socio-Afectivo (DSA)

- Integración: Cuando las personas pertenecientes a una sociedad aceptan las normas, pautas culturales, costumbres y valores de la misma.
- Marginación social: Separación de una persona de la sociedad a la que pertenece, por imposición o voluntariamente. Supone la pérdida de derechos, beneficios, oportunidades. Sus causas pueden ser variadas (afectivas, económicas, sociales, ...)
- La marginación provoca inadaptación y exclusión.
- Inadaptación social: personas que no quieren o no pueden aceptar o cumplir las normas y valores aceptados por el grupo mayoritario.
- Exclusión social: engloba todas las situaciones por las que la persona deja de ser considerada miembro de pleno derecho de una sociedad.

La persona está marginada por:

- El rechazo de la sociedad.
- Toda persona inadaptada es marginada,
- La marginación, a veces, acompaña a la pobreza o estados carenciales, otras, a las enfermedades mal vistas, razas diferentes, o costumbres sexuales, discapacidades, deficiencias o minusvalías.
- También afecta a los niños, hijos de familias marginadas, afectando a su desarrollo social y afectivo, presentando diferentes trastornos de conductas.

2.4.7.6.- Intervención del educador ante problemas del Desarrollo Social y Afectivo DSA.

¿Cómo actuar cuando un niño presenta problemas en su DSA?:

Por ej.: cuando el niño no quiere comer, o está triste, o no juega con los compañeros, o es arisco.

El educador debe pensar:

- En primer lugar en las posibilidades menos complicadas: le está saliendo un diente, ha dormido mal, tiene un proceso febril...
- Debido a cambios familiares: nacimiento de un hermano, muerte del abuelo,...
- Debido a problemas más graves: situaciones de maltrato,...
- El educador siempre ha de ser prudente y sin precipitación
- Hablando con los padres o tutores del niño.
- Hablar con profesionales (social, médico, psicólogo,...)

2.4.7.7.- El niño en la familia

Aunque los niños pasan menos tiempo con sus padres que con sus compañeros, las relaciones con los primeros siguen siendo las más importantes. La cultura influye en las relaciones y en los roles de la familia, incluyendo la importancia de la familia extendida.

La estructura de la familia y la atmósfera de ésta son dos componentes importantes del ambiente familiar. En sí misma, la estructura de la familia tiene menos influencia que la atmósfera del hogar, la cual incluye el nivel emocional y el bienestar económico.

El impacto del trabajo de la madre depende de factores como edad, sexo, temperamento y personalidad del niño; si la madre trabaja tiempo completo o parcial; como se siente con respecto a su trabajo; si tiene un compañero que la apoye, y el estatus socioeconómico de la familia y la clase de cuidado que el niño recibe. Los roles de la familia del padre parecen ser tan importantes para el cómo los roles del trabajo; la incomodidad de los conflictos del rol familia-trabajo puede afectar a sus hijos.

Los padres que viven en condiciones de pobreza persistente pueden ser menos capaces de ofrecer a sus hijos una disciplina efectiva y de brindarles supervisión y apoyo emocional.

En la actualidad, muchos niños en diversas partes del mundo están creciendo en estructuras de familia no tradicionales: con uno de los padres, familias mixtas de homosexuales y lesbianas y familias encabezadas por los abuelos u otros parientes. A pesar de la preocupación pública con los niños que viven con padres homosexuales, los estudios no han encontrado efectos nocivos, aunque aún es muy temprano para dar conclusiones casi definitivas.

Las reacciones de los niños ante el divorcio dependen de varios factores, que incluyen: edad, género y adaptabilidad; la manera como los padres manejen la situación, el contacto con el padre que no tiene la custodia del hijo y las circunstancias que rodean el nuevo matrimonio de un padre. Algunos niños presentan efectos negativos a largo plazo por el divorcio de sus padres.

Los hijos que viven solamente con uno de los padres o en familias mixtas están en riesgo de tener un progreso escolar más bajo y otros problemas. En las familias con un solo padre, estos efectos parecen estar bastante relacionados con los bajos ingresos.

El divorcio puede debilitar los vínculos afectivos con los abuelos (por lo general, los paternos) y los nietos. Los hermanos ejercen una poderosa influencia entre sí,

bien sea directamente (a través de su interacción) o indirectamente (a través de su impacto en la relación de cada uno de ellos con los padres).

Los roles y la responsabilidad de los hermanos en las sociedades no industrializadas son más significativos y estructurados a través de la vida, que en las sociedades industrializadas.

2.4.7.8.- El niño en el grupo de los compañeros

Los grupos de compañeros por lo general están integrados por niños similares en edad, sexo, etnia y estatus socioeconómico, y que viven cerca.

El grupo de compañeros tiene varias funciones positivas en el desarrollo: ayuda a los niños a desarrollar destrezas sociales, les permite poner a prueba y adoptar valores independiente de los padres, les da un sentido de pertenencia y fortalece el auto concepto. Un efecto negativo es el estímulo del conformismo; otro es la segregación racial, que puede reforzar los prejuicios.

La popularidad influye en la autoestima. Los comportamientos que afectan la popularidad pueden derivarse de las relaciones de la familia y pueden definirse a nivel cultural. Los niños que son rechazados por sus compañeros corren el riesgo de padecer problemas emocionales y de comportamiento.

La amistad implica el compromiso mutuo y la actitud de toma y dame. Por lo general, los amigos son de la misma edad, sexo y tienen intereses comunes. La intimidad y estabilidad de las relaciones aumenta durante la niñez intermedia. Los niños altamente agresivos tienden a causar desagrado. Los muchachos son agresivos más directamente, pero es más probable que las niñas manifiesten una agresión relacional.³⁵

³⁵ CARUANA, A, Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia; Ediciones Cifre Elda, N° de edición:1ª, (2007)

La niñez intermedia es un período en el que aparece el abuso. Por lo general los abusadores son varones; las víctimas pueden ser niños o niñas. Tanto los abusadores como las víctimas son impopulares. Las víctimas tienden a tener destrezas atléticas deficientes y baja autoestima.



Imagen 4
El grupo compañeros

2.5.-Hipótesis

El diseño de acciones docentes disminuirá las conductas agresivas en los estudiantes de cuarto año del Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del Saber” sector Velasco Ibarra, Parroquia Muey, Cantón Salinas

2.6.- Señalamiento de variables

2.6.1.-Variable Independiente

- Acciones docentes

2.6.2.-Variable dependiente

- Conductas agresivas

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque investigativo

El marco metodológico está fundamentado en el paradigma cualitativo.

3.1.1.- Cualitativo.-El objetivo de la investigación cualitativa es captar en toda su dimensión un hecho o fenómeno, estudiado a profundidad y a partir de ello construir esquemas conceptuales que permitan comprender la información empírica, de por qué los hechos se dan de una manera y no de otra, esta permitirá internarnos en la subjetividad de los docentes, y posteriormente elaborar acciones para el tratamiento de las conductas agresivas.

Dentro de las características a mencionar en la investigación cualitativa es que se realiza en un contexto real, es participativa e interpretativa, sirve para explorar e identificar ideas mediante métodos de recolección de datos como la observación directa, ésta se interesa más por el proceso que por el producto.

3.1.2.-Cuantitativo.-El paradigma cuantitativo permitirá en la propuesta una investigación más precisa para detectar el problema de estudio, para lo cual se ha aplicado técnicas que ayuden a la recolección de datos como la observación, encuesta y entrevista.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

La modalidad aplicada se clasificará en el estudio de campo, puesto que consiste en la recolección de datos de manera directa con los sujetos en estudio, claro que también se debe tener datos bibliográficos que son esenciales para lograr el objetivo planteado.

En la metodología seleccionada, la cantidad de la muestra dependerá de cómo se haya planteado la investigación, las encuestas a los docentes, niños (as) y padres de familias.

3.3.-Nivel o tipo de investigación

El nivel de investigación es de carácter descriptivo - explicativo ambas tienen una relación en la problemática planteada, se busca obtener respuestas acertadas y causas-efectos del objeto en estudio sometiendo al análisis a los participantes, en este caso a los estudiantes del Centro de Educación Básica Elemental Luz Del Saber.

3.4.- Población y muestra

3.4.1.- Población

Para ejecución de la presente investigación se tomó como población a estudiantes, padres, docentes y directivos del Centro de Educación Básica Elemental “Luz del Saber”. Los participantes constituyen el total de población entre docentes alumnos y padres de familias, el que está detallado de la siguiente manera.

1 Directivo

6 Docentes

53 Estudiantes

50 Padres de familia

#	Detalle	Población	%
1	Directivo	1	0,91
2	Docentes	6	5,45
3	Estudiantes de 4to	53	48,18
4	Padres de familia de 4to	50	45,45
	Total	110	100

3.4.2.- Cálculo de la muestra

Para el cálculo de la muestra se aplicará la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

Simbología

n → Tamaño de muestra

N → Tamaño de la población

E → Error máximo admisible 5% = 0,05

Datos

$$N = 110$$

$$E = 5\% = 0,05$$

$$n = \frac{110}{(0,05)^2 (110-1) + 1}$$

$$n = \frac{110}{0,0025 (109) + 1}$$

$$n = \frac{110}{0,2725 + 1}$$

$$n = \frac{110}{1,2725}$$

$$n = 86,44$$

2.4.3.-Cálculo de la muestra que se aplicará a los estudiantes

Datos

$$N = 53$$

$$E = 5\% = 0,05$$

$$n = \frac{53}{(0,05)^2 (53-1) + 1}$$

$$n = \frac{53}{0,0025 (52) + 1}$$

$$n = \frac{53}{0,0013 + 1}$$

$$n = \frac{53}{1,13}$$

$$n = 47$$

2.4.4.-Cálculo de la muestra que se aplicará a los Padres de Familia

$$N = 50$$

$$E = 5\% = 0,05$$

$$n = \frac{50}{(0,05)^2 (50 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{50}{0,0025 (49) + 1}$$

$$n = \frac{50}{0,1225 + 1}$$

$$n = \frac{50}{1,1225}$$

$$n = 45$$

La población es la adecuada para obtener un mejor resultado, el mismo que dará una completa información.

3.5.- Operacionalización de las variables

3.5.1.-Variable independiente: Acciones Docentes

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
Desarrollar Proyectos y alcanzar las habilidades que le permitan hacer frente a los problemas educativos, con espíritu socializado, ser comunicativo, reflexivo, crítico, enérgico e independiente, sin descuidar sus responsabilidades ante el estudiante.	*Habilidades sociales *Problemas educativos *Socializador comunicativo enérgico	*Actitudes emocionales Responsabilidad *Preocupación	¿Tienen problemas de conductas? ¿Cuándo es un problema la agresividad ¿Cuáles son las causas que influyen en un niño agresivo.	*Entrevista	*Cuestionarios	*Docentes *Directivo

3.5.1.- Variable dependiente: Conductas agresivas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
Las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que releja su fastidio, insatisfacción y muchos sentimientos que en su mayoría son mal aprendidos	*Actitud	Poca preocupación por los padres	¿Ofrece a su hijo la posibilidad de ser escuchado y hablar sobre sus sentimientos?	*Encuesta	*Cuestionarios	Estudiantes Padres
	*Insatisfacción	Actitud irresponsable	¿Has recibido algún castigo por algo que hayas hecho?	*Entrevista	*Cámara fotográfica	Docentes
	*Agresividad	Comportamiento inadecuado	¿Has recibido golpe de tus compañeros?			

3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación

En la recolección de datos se utilizarán tres técnicas: la encuesta, la entrevista y la observación.

3.6.1.- Entrevista

Es una conversación que tiene el propósito de obtener información complementaria acerca del tema, a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados, esta técnica fue realizada al Director y docentes del plantel para conocer el problema existente en la institución siguiendo el procedimiento.

Es importante mencionar que al tratarse de una investigación que intenta aplicar acciones para mejorar estas clases de comportamientos, es necesaria la contribución y opinión que podrían ayudar a comprender el fenómeno en estudio.

3.6.1.2.- Encuesta

La encuesta estará dirigida a 53 estudiantes, 50 padres.

La encuesta consistirá en la estructuración de un conjunto de preguntas para obtener información sobre las variables en estudio.

3.6.1.3.- Observación

La observación consiste en percibir activamente la realidad del exterior orientándola hacia la recolección de datos previamente definidos como el interés en el curso de la investigación.

En este estudio se realizaron observaciones directas a los niños del cuarto Año de Educación Básica, con el fin de evidenciar las conductas agresivas.



Foto1

Momentos en que los estudiantes se dirigen a su aula, el cual se puede observar la forma como empujan a los otros compañeros, este es un factor de disciplina que se pretende cambiar.

Es evidente que a esta edad los comportamientos agresivos ya han debido desaparecer, por lo que la totalidad de los profesores señalan que sí se trata de un comportamiento agresivo. Manifestaron también que algunos hasta les gusta poner apelativo a los demás niños sin motivo aparente. Este tipo de conducta se puede modificar y los docentes pueden intervenir oportunamente en la eliminación de esta indisciplina; los estudios evidencian que sí es posible realizar intervenciones de manera preventiva para reducir estos comportamientos y evitar terribles consecuencias.



Foto 2

Durante el receso se captó la imagen de estudiantes que aparentemente jugaban tranquilos, pero se pueden dar cuenta que antes del juego se estaban agrediendo. Los otros compañeros eran simples espectadores de lo que ocurría; la institución no tiene cerramiento y los estudiantes están expuestos a todo lo que la localidad les ofrece, es tanto así que se salen de los perímetros de la escuela y no tienen la debida observación de los docentes, por esta razón tienen la facilidad de demostrar su agresividad sin que alguien los controle.

Los docentes manifestaron que aunque ellos estén presentes se agreden, estas son pruebas claras de las actitudes negativas que poseen los estudiantes.

Los conflictos entre compañeros pueden ser tomados como una estrategia para solucionar los problemas, siendo este un peligro prioritario que se tiene que corregir a tiempo; el profesor debe ser un orientador y mantener una comunicación fluida, dar un clima de compañerismo, generar charlas de valores y prácticas de colaboración entre la comunidad educativa.



Foto 3

Los niños en la hora de receso es cuando más presentan conductas inapropiadas, demuestran agresividad intencionada. El daño que el niño puede ocasionar con el objeto que tiene en la mano es preocupante, este se tomaría como un acto de violencia física, y además verbal ya que las palabras que decía los compañeros eran groserías.

El centro educativo trata de buscar solución de alguna manera a los problemas de conductas que se presentan, pues se puede observar hechos violentos y falta de respeto hacia los compañeros.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por lo tanto su correcta integración en cualquier ambiente, es necesario buscar estrategias tales como charlas a los niños, niñas y representantes para fortalecer el respeto en ellos.



Foto 4

Dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose de acuerdo al entorno que lo rodea, el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes que lo formarán como sujeto social.

Tanto niños y niñas son agresivos tal vez las niñas un poco menos, pero todos demuestran cierto grado de agresividad, como se puede observar.

Ante estas realidades es importante realizar talleres que promuevan la enseñanza en valores como la tolerancia, la solidaridad y el respeto por lo tanto es importante que los docentes tengan la predisposición para sentirse involucrados, para esto se necesita ante todo dotar al profesorado de los recursos humanos y necesarios propiciando entornos de diálogos y debate entre estudiantes creando un ambiente sano, estimulando estilos de vida para la buena convivencia educativa.

3.6.2.- Instrumentos de la investigación

3.6.2.1.- Fichas de cotejo de la investigación

Es un instrumento de registro de las observaciones realizadas por el investigador consistirá básicamente en catalogar las clases de conductas agresivas que puede presentar cada estudiante.

3.6.2.2.- Escalas

Las escalas de valoración servirán para registrar la presencia de cada tipo de problema que lleva a desarrollar la conducta agresiva en los estudiantes.

3.6.2.3.- Cuestionario

Las preguntas que se elaborarán servirán para obtener un amplio conocimiento del por qué el comportamiento agresivo de los estudiantes; será un medio fácil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

3.6.2.4.- Cámara fotográfica

Este instrumento será de gran importancia para fotografías e imágenes que serán de apoyo para el proyecto.

3.7.- Plan de la recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para conocer la clase de conductas en los estudiantes
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Acciones docentes
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Giomar María Borbor Rambay
¿A quiénes?	Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del Saber”
¿Cuándo?	En el año 2012-2013
¿Dónde?	En la institución educativa ubicada en el Cantón Salinas, sector Velasco Ibarra.
¿Cuántas Veces?	Una vez
¿Cómo?	Aplicación individual de encuestas
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevistas y encuestas realizadas a los docentes y estudiantes
¿Con que?	Preguntas

3.8.- Plan de procesamiento de información

Los resultados indican que en la escuela Luz del Saber existen niños con problemas de conductas, por tal manera se prosiguió a realizar los siguientes pasos.

Depurar la información.- Con el fin de seleccionar temas de mayor validez para obtener una completa información.

Codificar la información.- Para un mejor estudio del problema planteado.

Elaborar tabla de ponderación.- Luego de analizar las respuestas se procede a realizar los cuadros estadísticos.

Ajustar gráficos estadísticos.- Se procede a ubicar los porcentajes en los cuadros estadísticos.

Establecer Comparaciones.- Con cada una de las respuestas obtenidas en el proceso de investigación.

Analizar e interpretar resultados.- Después de establecer comparaciones se procede a dar un análisis de todas las respuestas obtenidas.

Conclusiones.- Para cada una de las respuestas

Recomendaciones.- Permitir una mejor integración con la comunidad educativa aplicando acciones para dicho tratamiento.

3.9.-Análisis e interpretación de resultados

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

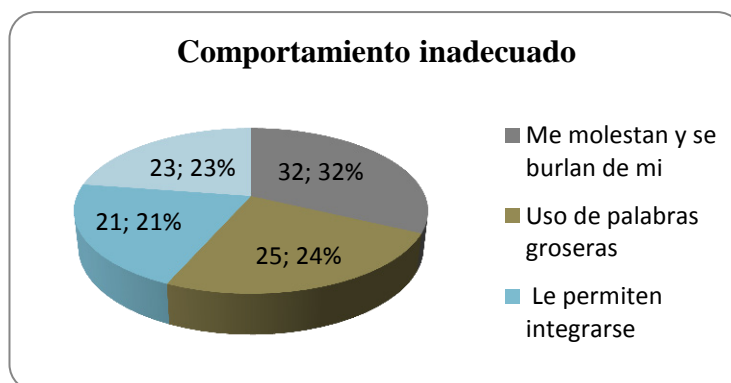
3.9.1.- Encuesta realizada a los estudiantes del Cuarto Año de educación Básica.

1.- ¿Usted ha sido objeto de alguna de las siguientes acciones?

Cuadro 1

Alternativas	Frecuencias	%
Me molestan y se burlan de mi	17	32
Uso de palabras groseras	13	25
No le permiten integrarse	11	21
Le ocultan sus pertenencias	12	23
Total	53	100

Grafico 1



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental "Luz Del saber"

Elaborado: Giomar Borbor Rambay

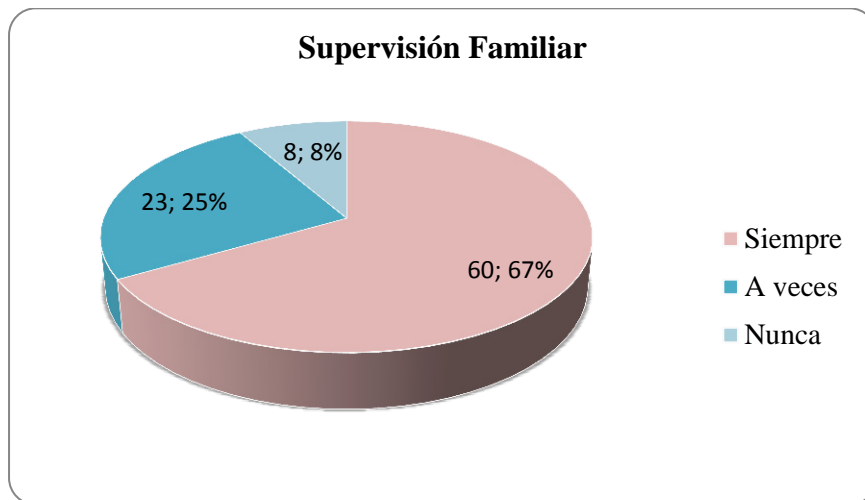
Análisis: Respecto a la información obtenida los estudiantes han manifestados que en su momento han sido objeto de alguna acción o comportamiento inadecuado dentro del aula o de la institución educativa, demostrándose que esto forma parte de las conductas agresivas que deben tratarse en su momento.

2.- ¿Tus padres te dejan solo muchas horas en casa?

Cuadro 2

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	37	60
A veces	12	23
Nunca	4	8
Total	53	91

Gráfico 2



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del saber”
Elaborado: Giomar Borbor Rambay

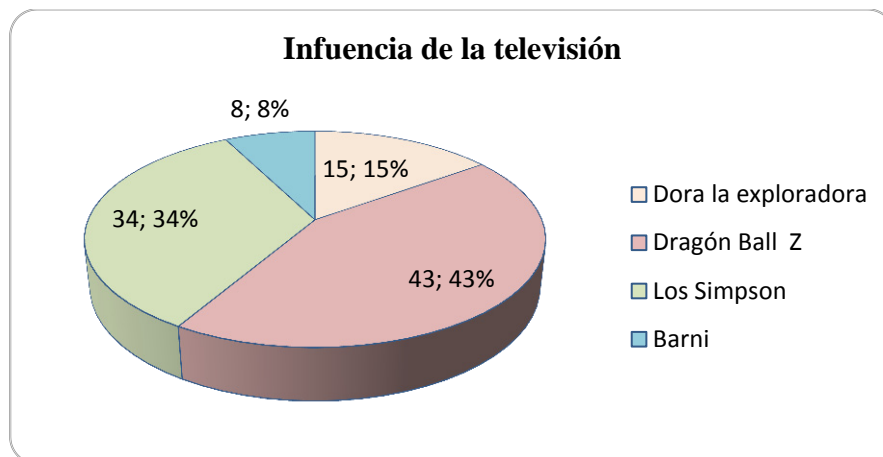
Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada el porcentaje se eleva en que los niños pasan mucho tiempo solo, el cual es perjudicial; se sienten con falta de afecto por el poco tiempo que les brindan sus padres, además no se sabe en que ocupan su tiempo.

3.- ¿Qué programas ves en la televisión?

Cuadro 3

Alternativas	Frecuencias	%
Dora la exploradora	8	15
Lucha libre	23	43
Los Simpson	18	34
Barni	4	8
Total	53	100

Grafico 3



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental "Luz Del saber"
Elaborado: Giomar Borbor Rambay

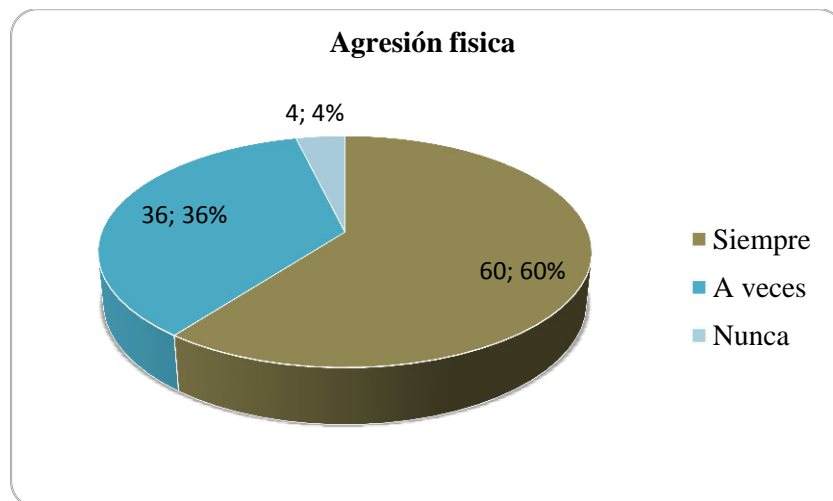
Análisis: Dentro de los diferentes programas de dibujos animados que se transmiten en el Ecuador, al niño no se lo toma en cuenta como persona, sino como un simple cliente, con lo cual se ha visto el cambio conductual de ellos, que ha ocasionado una serie de problemas en su comportamiento y cómo podemos observar en su mayoría ven programas pocos educativos siendo simplemente el reflejo de lo que observan.

4.- ¿Has recibido golpe de tus compañeros?

Cuadro 4

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	32	60
A veces	19	36
Nunca	2	4
Total	53	100

Gráfico 4



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental "Luz Del saber"
Elaborado: Giomar Borbor Rambay

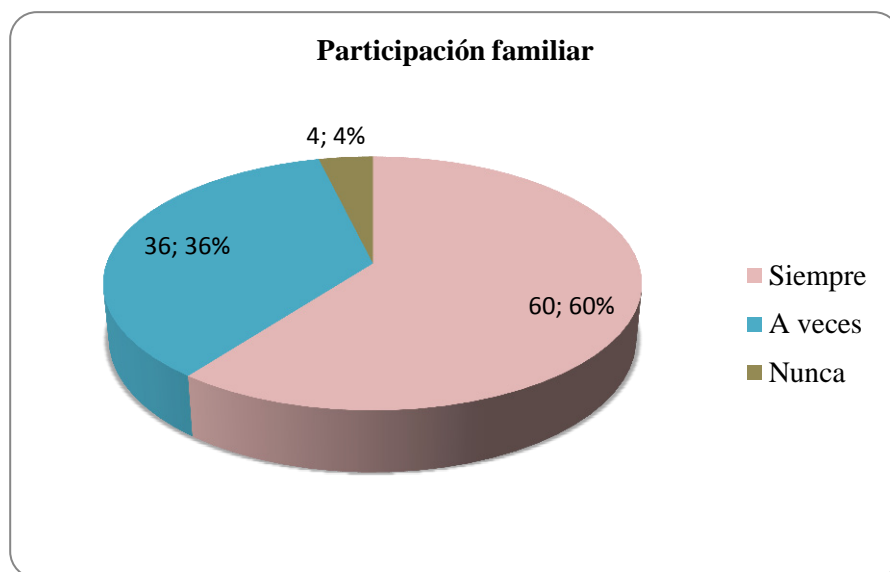
Análisis: Los siguientes resultados que se presentan hace referencia a la conductas agresivas que demuestran los estudiantes entre compañeros, siendo esta una de las encuestas que emiten el resultado del por qué diseñar un plan de acción.

5.- ¿Participas en las decisiones familiares?

Cuadro 5

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	3	60
A veces	9	36
Nunca	41	4
Total	53	100

Gráfico 5



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del saber”
Elaborado: Giomar Borbor Rambay

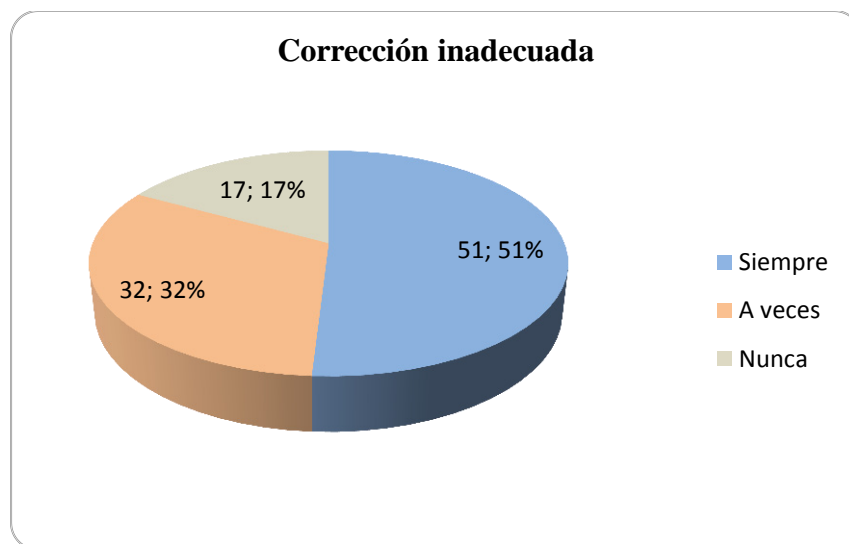
Análisis: Esta situación es frecuente en las familias, donde el niño es una figura de inmadurez, por lo tanto no son tomados en cuenta por sus padres, lo cual afecta la confianza que deberían tener hacia ellos, siendo este un factor importante para mejorar el comportamiento de sus hijos.

6.- ¿Has recibido algún castigo por algo que hayas hecho?

Cuadro 6

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	27	51
A veces	17	32
Nunca	9	17
Total	53	100

Gráfico 6



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del saber”
Elaborado: Giomar Borbor Rambay

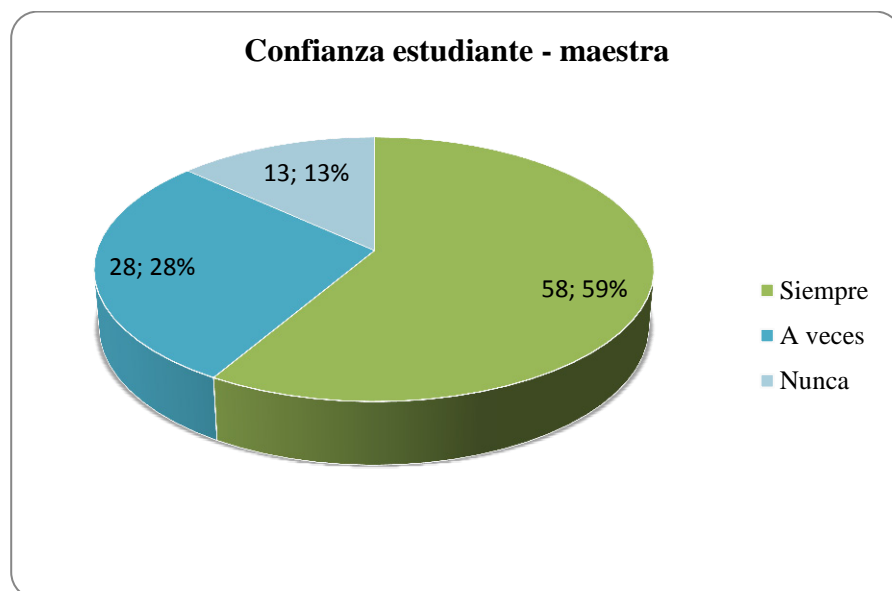
Análisis: Los padres establecen las normas con muy poca participación del niño, prohibiéndole que las cuestionen. La desviación de la norma tiene como consecuencia castigos severos a menudo físicos, como consecuencia el niño tiende a ser retraído, mostrando poca interacción social. Tiene poca autoestima, carece de espontaneidad y de un control interno.

7.- ¿Cuándo tienes algún problema le cuentas a tu profesor?

Cuadro 7

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	31	58
A veces	15	28
Nunca	7	13
Total	53	100

Grafico 7



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental "Luz Del saber"

Elaborado: Giomar Borbor Rambay

Análisis: Se ha podido apreciar que el 58,59 % le tiene confianza en su profesor, se debería aprovechar la confianza que existe para facilitar gestión prevista en el proyecto, En definitiva encaminar al estudiante con clase de valores morales y talleres que incluyan a toda la comunidad educativa.

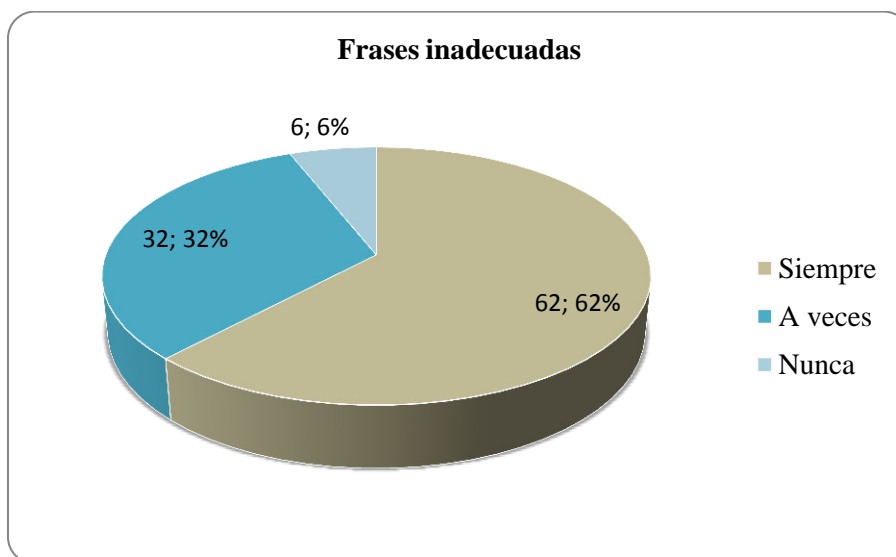
3.9.2.- Encuesta realizada a los padres de familia

1.- ¿Alguna vez ha usado la siguiente frase cuando castiga a su hijo:
“Es por tu bien”

Cuadro 1

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	31	62
A veces	16	32
Nunca	3	6
Total	50	100

Gráfico 1



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del saber”
Elaborado: Giomar Borbor Rambay

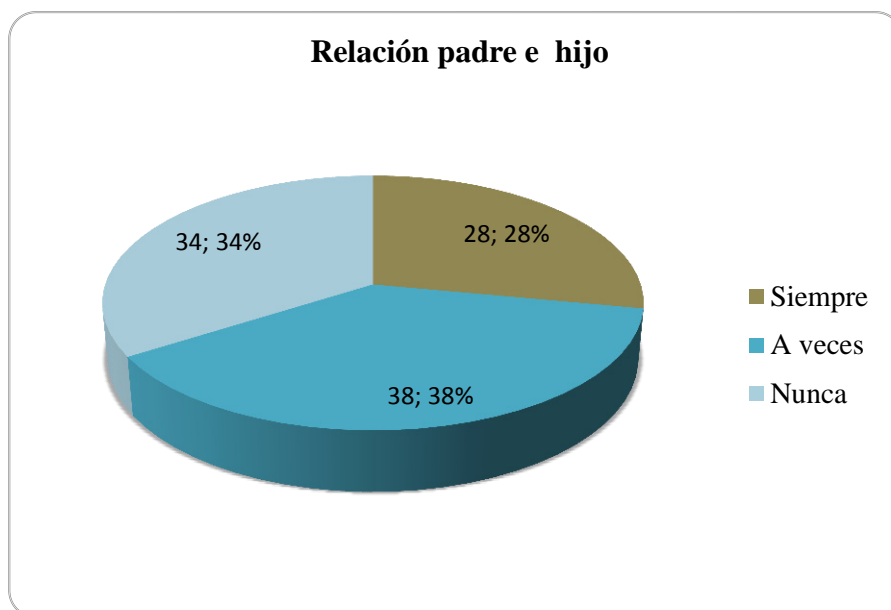
Análisis: La mayoría de los padres frente a un acto de indisciplina acuden al castigo por que así aprendieron y creen que el castigo y la violencia son formas adecuadas y a veces únicas para educar y aprender.

2.- ¿Ofrece a su hijo la posibilidad de ser escuchado y hablar sobre sus sentimientos?

Cuadro 2

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	14	28
A veces	19	38
Nunca	17	34
Total	50	100

Gráfico 2



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental "Luz Del
Elaborado: Giomar Borbor Rambay

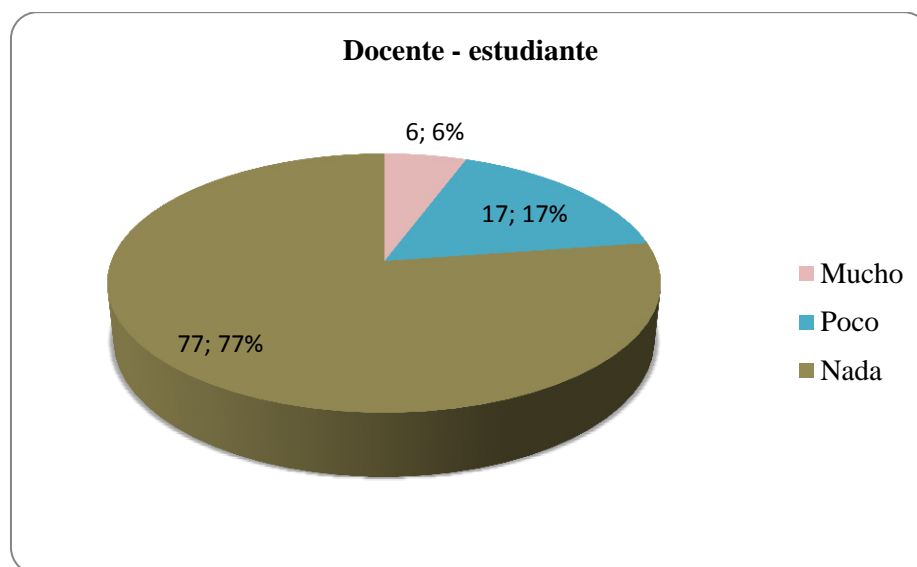
Análisis: Son pocos los padres que le dan la oportunidad a sus hijos la de ser escuchados y hablar de sus sentimientos a fin de que se liberen y normalicen sus emociones.

3.- ¿De qué manera cree usted que los docentes influyen en la educación de sus hijos?

Cuadro 3

Alternativas	Frecuencias	%
Mucho	35	6
Poco	16	17
Nada	2	77
Total	50	100

Gráfico 3



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental "Luz Del saber"
Elaborado: Giomar Borbor Rambay

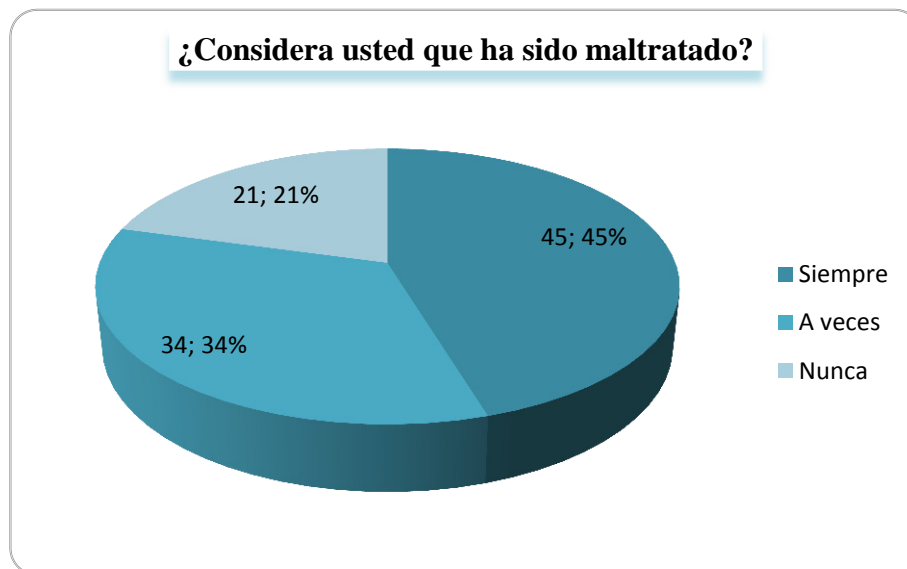
Análisis: Los padres están consiente de la labor del profesor, ya que el docente está en constante interaccióny comunicación con los estudiantes. Es por ello que las actividades dentro y fuera del aula deben ser siempre basadas en valores morales que ayuden a contribuir a la personalidad de los estudiantes

4.- ¿Considera usted que ha sido maltratado?

Cuadro 4

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	24	45
A veces	18	34
Nunca	11	21
Total	50	100

Gráfico 4



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del saber”
Elaborado: Giomar Borbor Rambay

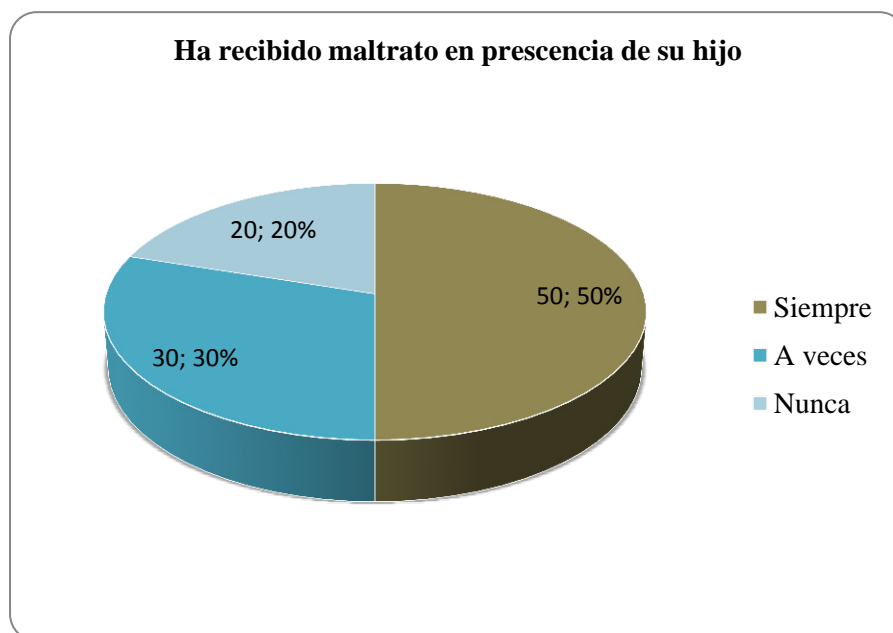
Análisis: Se puede observar que estas personas han sido víctimas de algún maltrato y lo peor que estos actos de violencia la toman como algo normal aun sabiendo que existen leyes en la constitución que protegen a los más vulnerables.

5.- ¿Ha recibido maltrato en presencia de su hijo?

Cuadro 5

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	25	50
A veces	15	30
Nunca	10	20
Total	50	100

Gráfico 5



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental "Luz Del
Elaborado: Giomar Borbor Rambay

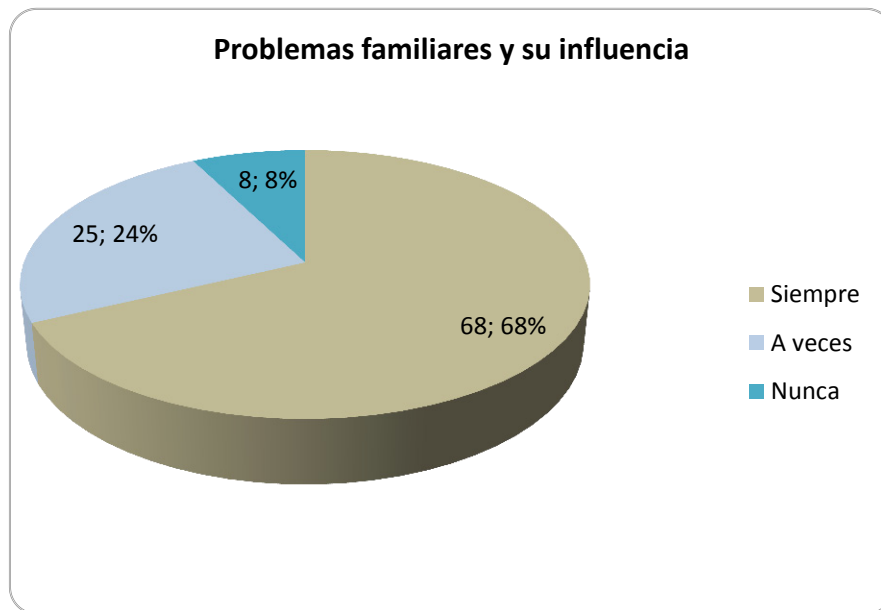
Análisis: En el gráfico se observa el porcentaje alto en cuanto al maltrato en presencia de los hijos, se debe ser consciente aunque no sean directamente agredidos, si lo están siendo de forma indirecta solo por el hecho de presenciar o vivir una situación de violencia

6.- ¿Cuándo tiene problemas familiares usted ha observado cambio en la conducta en su hijo?

Cuadro 6

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	36	68
A veces	13	25
Nunca	4	8
Total	50	100

Gráfico 6



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del

Elaborado: Giomar Borbor Rambay

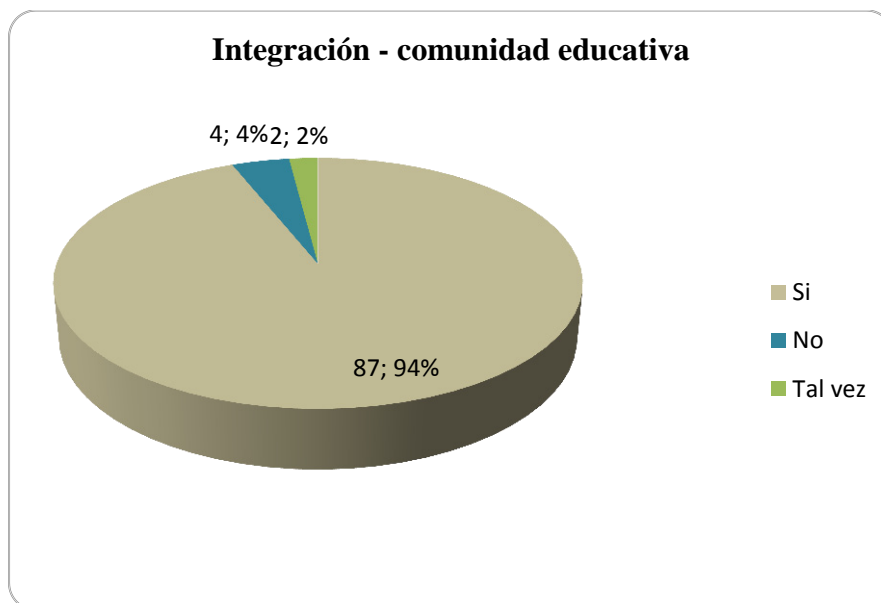
Análisis: El ambiente familiar del niño debe ser de paz y tranquilidad, no lleno de violencia y conflictos de no ser así se desarrollaría actitudes negativas y perjudiciales tanto para la comunidad educativa y la sociedad.

7.- ¿Estaría dispuesto en formar equipo de trabajos para mejorar la educación moral de su hijo?

Cuadro 7

Alternativas	Frecuencias	%
Si	46	87
No	1	4
Tal vez	3	2
Total	50	100

Gráfico



Fuente: Centro de Educación Básica Elemental "Luz Del
Elaborado: Giomar borbor Rambay

Análisis: La institución educativa tiene como base de existencia un imperativo moral que cumplir, esta debe estar basada en la integración y comunicación en la trilogía educativa, dando estímulos de participación tanto a los estudiantes y padres.

3.10.-Conclusiones

Conclusiones. El conflicto es parte inevitable del proceso de crecimiento, lo importante es ser capaz de tratarlos de forma educativa.

- Los datos de investigación indican que la agresividad de los estudiantes depende de los actos vividos en casa y el entorno que lo rodea.
- La identificación de la conducta de agresión es las más frecuentes en los niños del cuarto Año Básico del Centro de Educación Básica Elemental “Luz del Saber”, indica que estos actos de indisciplina están referidas al uso de palabras inadecuadas, hostigamiento, baja autoestima.
- Los docentes dejan pasar por alto el aspecto social del estudiante, y es el que más importancia se debe dar para una adecuada integración del desarrollo intelectual y moral de los educandos.
- Como autora de la tesis considero que estas conductas agresivas están afectando el buen vivir educativo en lo social y cognitivo, por lo que manifiestan que deben buscar estrategias y accionar frente a esta problemática.
- El comportamiento agresivo depende de la familia, seguida del entorno social en el que vive el niño.

3.10.2.-Recomendaciones

- Se recomienda aplicar el diseño de acciones para promover la buena interrelación entre docentes y dicentes.
- Utilizar actividades de aprendizaje para asegurarse de que los niños obtengan experiencias en las interacciones sociales positivas, es decir con toda la comunidad educativa y que se pueda sentir integrado.
- Realizar diálogos entre docentes y educandos, acerca del comportamiento agresivo de ellos para que de esta manera plantearse actividades que ayuden al mejoramiento.
- Animar a los estudiantes a que expresen sus sentimientos y actitudes para con sus profesores, realizando trabajos de integración.
- A los padres explicarles los problemas de conductas y sugerirle la forma en que podrían ayudar a sus hijos para el bienestar y armonía de la comunidad educativa y familiar.
- Encomendar a los docentes y directivos del plantel para que utilicen los talleres propuestos como acciones para mejorar el nivel de desarrollo afectivo, social y educativo de sus estudiantes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- DATOS INFORMATIVOS

TITULO DE LA PROPUESTA: “ACCIONES DOCENTES PARA EL TRATAMIENTO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS (AS) DE CUARTO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “LUZ DEL SABER”, SECTOR VELASCO IBARRA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, MUEY, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2011 - 2012”

INSTITUCION EDUCATIVA

Centro de Educación Básica “Luz Del Saber”

4.2.- Antecedentes de la propuesta

La cultura, la familia y la escuela imponen una serie de tareas implícitas en el desarrollo del niño; el ambiente en que se encuentra puede influir en su comportamiento. En el Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del Saber” ubicada en el sector Velasco Ibarra, durante el año lectivo se ha podido observar a los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica con conductas inapropiadas que obstaculizan la marcha normal de la clase: falta de cooperación, mala educación, desobediencia, provocación agresiva, insolencia, carencias de normas, y muy impulsivos, creando conflictos que afectan de esta manera a las relaciones sociales y la organización escolar.

La institución educativa tiene como misión formar educandos íntegros y sociables para la vida fortaleciendo el vínculo familiar y la solidaridad humana. Se debe inmiscuir a los padres formando la trilogía; padres, maestros y alumnos, porque el problema disciplinario no solo parte de los estudiantes sino también de todos los involucrados.

Como docentes se debe diseñar talleres de convivencia que generen vínculos saludables en la comunidad educativa que serán tomadas como acciones para corregir las actitudes de indisciplina que sabemos que es inevitable en el proceso de crecimiento y desarrollo social.

Ser capaces de tratar los conflictos de forma educativa para cumplir con esta finalidad propuesta.

4.3.- Justificación

4.3.1.-Importancia

Las conductas agresivas en los niños, como bien indican las fuentes expertas en la materia y el sentido común, es provocada por una gran variedad de factores. Lo más importante es la incapacidad de los padres para transmitir los valores adecuados a sus hijos y los docentes que puedan manejar estas clases de conductas dentro de la institución.

Todo lo anteriormente mencionado, resulta de suma importancia en el diseño de planificaciones para el tratamiento de conductas agresivas porque si no son tratadas a tiempo pueden provocar hostilidad y rechazo de los demás.

Por ello se realizará el plan de acciones para dar solución al problema planteado.

4.3.2.- Factibilidad

Esta propuesta es factible, porque cuenta con la ayuda del personal docente, además con la cooperación de los padres de familia, quienes desean involucrarse directamente, ya que aumentará la predisposición para el proceso del tratamiento de las conductas agresivas, superando el mal comportamiento y elevando la calidad de educación.

4.4.-Objetivos

4.4.1.- Objetivo general

Diseñar talleres de convivencia para el tratamiento de las conductas agresivas de los niños(as) de cuarto año del Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del Saber”, sector Velasco Ibarra Parroquia José Luis Tamayo Muey, Cantón Salinas.

4.4.2.- Objetivos específicos

- Promover en las docentes actitudes positivas en relación al tratamiento de las conductas agresivas que permitan la concientización en los padres y niños de mejorar las conductas.
- Impartir en los niños (as) formas adecuadas de comportamiento a través de talleres y concursos para que se motiven a ponerlos en práctica.
- Difundir a la comunidad educativa el tema de los talleres que se desean efectuar y de esta manera llamar la atención a todos.

4.5.- Fundamentación

4.5.1.- Legal

La preocupación de los docentes del Centro de Educación Básica Elemental “Luz del Saber” en cuanto a la conducta de los niños, ha llevado a la búsqueda de ciertas acciones que están planificadas para ser ejecutadas dentro y fuera del aula de clases, y cuya finalidad es mejorar los procesos de integración de padres, representantes, estudiantes y la comunidad en general en el logro de los objetivos, conociendo las causas que originan tal comportamiento.

Con la ejecución del presente proyecto socio – pedagógico, se busca mejorar la conducta de los estudiantes, para la formación de un ecuatoriano apto, responsable, consciente y con valores, la cual contribuirá al desarrollo del país. “Derechos del buen vivir. La educación .Art.27.”

4.5.2.-Pedagógicos

El docente y la familia tienen la responsabilidad de fomentar en los niños el desarrollo de las conductas prosociales y desalentar los comportamientos agresivos que puedan presentar los niños.

Lo importante es ser capaz de tratar estas conductas de forma educativa, para que los estudiantes aprendan como se resuelven en forma constructiva.

4.5.3.-Psicológico

Es evidente que se debe promover una convivencia y afrontar los conflictos dentro y fuera del aula, esto implica coordinar trabajos con todo el equipo educativo y familiar; a través de ello se puede encontrar el equilibrio que nos permita conjugar el desarrollo personal tanto del docente y del alumno.

4.5.4.- Sociológico

En lo que respecta a las acciones docentes para el tratamiento de las conductas agresivas además de permitir una buena convivencia, se espera que el conocimiento de dichas acciones tenga influencia en el aspecto social, enseñándole a los padres que el tiempo que le dediquen a sus hijos sea de calidad, practicando valores, compartir en familia y amigos.

4.5.5.-Filosófico

Ayudar a los estudiantes a desarrollar un profundo amor y respeto por sí mismos y por los demás, que su entorno se produzca a través de un intercambio abierto de ideas y un enfoque prudente a la disciplina.

Los niños tienen un mayor respeto por sus maestros, compañeros y las lecciones que se presentan cuando se sienten a salvo y seguro de lo que se espera de ellos.

Como educador es importante inculcar amor enseñarles a que se conviertan en miembros solidarios y activos de la sociedad.

En el presente trabajo intervienen:

PSc.Carlota Ordoñez Villao

Tutor del proyecto

Giomar Borbor Rambay

Autor del proyecto

4.5.8.- Beneficiarios

Directos.....Estudiantes porque influye directamente en el cambio de conducta.

Indirectos.....Padres de familias debido a los lazos afectivos y de confianza que que deben brindar a sus hijos.

Docentes porque son ejes principales, es la priorización de valores morales.

Director porque busca el beneficio de la institución educativa.

4.5.9.- Impacto social

Un estudiante con una buena conducta es aceptado en la sociedad sin problemas, por lo tanto la propuesta en el área educativa será mejorar su productividad y capacidad intelectual, el nivel académico y elevar el rendimiento escolar satisfactoriamente; los docentes podrán dar clases más placenteras y eficaces, fomentando actividades sociales que unan a niños de oportunidades equitativas en el proceso de socialización.

4.6.- Metodología – Plan de acción

Objetivo	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
Describir los rasgos de personalidad del alumno y su conducta dentro y fuera del aula de clases para conocer el grado de agresividad de los mismos.	Reunión con directivos y docentes.	Humanos Código de la niñez y la adolescencia. Ley Orgánica De Educación Intercultural Proyector	20 de abril del 2012	Directivos Investigadora: Giomar Borbor Rambay Lcdo. Marlon Bolaños
Analizar y comentar el problema de los estudiantes y la importancia de poseer un buen comportamiento en el aula de clase.	Conferencia para padres de familia.	Humanos Pizarra acrílica Folletos Lectura reflexiva	27 de abril del 2012	Investigadora: Giomar Borbor Rambay Lcda. Laura Mera De Mieles Lcdo. Marlon Bolaños
Diseñar estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la conducta de los estudiantes frente a los conflictos diarios	Charlas a estudiantes	Lectura de reflexión	4 de mayo del 2012	Investigadora; Giomar Borbor Rambay
Valorar y reflexionar acerca del rol del estudiante a desempeñar dentro de la sociedad.	Trabajos grupales relacionados con el tema	Juegos Folletos	10 de mayo del 2012	Investigadora: Giomar Borbor Rambay

Potenciar el trabajo en equipo de los estudiantes para que se sientan integrados en un clima cálido y afectuoso.	Trabajos grupales con los estudiantes	Lectura de reflexión “el mal carácter Folletos	15 de mayo del 2012	Investigadora: Giomar Borbor Rambay
Reflexionar acerca de la importancia de mejorar las actitudes frente a cualquier conflicto fuera y dentro del aula.	Trabajos grupales con docentes y estudiantes	Película de reflexión Hojas Bolígrafo	18 de mayo del 2012	Docentes Investigadora: Giomar Borbor Rambay
Realizar comentarios acerca del logro, contenidos, roles asumidos y dificultades por parte del docente mediante las acciones aplicadas en los talleres de socialización.	Reunión con docentes	Humanos Proyector	22 de mayo del 2012	Investigadora: Giomar Borbor Rambay
Dar normas de seguridad y firmeza a los hijos mediante charlas, para crear un ambiente de participación padres e hijos.	Dialogo con los docentes y representantes de los estudiantes	Lectura reflexiva: Docentes Representantes	25 de mayo del 2012	Investigadora: Giomar Borbor Rambay

Favorecer el análisis de situaciones donde predominen las conductas violentas.	Trabajos grupales docentes y estudiantes	Proyector Hojas Bolígrafos	29 de mayo del 2012	Investigadora : Giomar Borbor Rambay
Desarrollar estilos de vida saludables que contribuyan a disminuir las conductas agresivas en los estudiantes	Diálogo con los docentes padres y estudiantes	Periódico mural con el tema “Estilos de vida”	4 de junio del 2012	Investigadora: Giomar Borbor Rambay

4.6.1.- Taller # 1

Título: Derechos y obligaciones de los niños y adolescentes

Objetivo: Describir los rasgos de personalidad del alumno y su conducta dentro y fuera del aula de clases para conocer el grado de agresividad de los mismos.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Comprender las normas establecidas por la institución; y demás leyes que cuiden del bienestar del niño (a) y adolescentes.</p> <p>Planificar y elaborar objetivos que influyan al cambio de conducta.</p>	<p>Código de la niñez y la adolescencia.</p> <p>Ley Orgánica De Educación Intercultural.</p>	<p>*Leer el código de la niñez y la adolescencia.</p> <p>*Leer la Ley Orgánica De Educación Intercultural</p> <p>*Dialogar acerca de cada ley.</p> <p>*Dar su punto de vista.</p> <p>*Reflexionar acerca de la importancia de cada ley.</p> <p>*Anotar las ideas que tiene para poner en práctica en el cambio de conducta de los estudiantes.</p>	<p>Marcador</p> <p>Pizarra</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p>	<p>Elaborar propósitos y objetivos para cumplir con el cambio de conducta.</p>

Taller # 1

Derechos y obligaciones del los niños y adolescentes

Objetivo: Describir los rasgos de personalidad del alumno y su conducta dentro y fuera del aula de clases para conocer el grado de agresividad de los mismos.



Materiales: Código de la niñez y la adolescencia

Derechos de participación, Ley Orgánica De Educación Intercultural. Art.2 Principios generales y art.11 y Obligaciones de los docentes

Tiempo: 1 hora

Art.2.- Principios

1. Educación en valores.- La educación debe basarse en la trasmisión y la práctica de valores que promuevan libertad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto la diversidad de género, generacionalidad étnica, por identidad de género, condición de emigración y creencia religiosa, la equidad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.
2. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación.

Art. 11.- Obligaciones

l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares:

m. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas.

Capítulo V

Derechos de participación

Art. 75.- Prevención del maltrato institucional.- El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana.

Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución pública o privada, deben respetar los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso.

Desarrollo: Se invitará a los docentes a hacer comentarios acerca de los artículos leídos.

Reflexionar acerca de:

Como se pueden poner en práctica los artículos.

Manifiestar los problemas de conducta de los estudiantes.

Compromiso para la participación del desarrollo de acciones.

Conclusión: La intencionalidad educativa radica entonces en la formulación de acciones de prevención de las conductas agresivas que no sólo incluya medidas para prevenirla sino también modos de desarrollar y sostener patrones constructivos de conducta basados en los valores morales.

Pero para el eficiente desarrollo se necesita prioritariamente lograr un verdadero compromiso de todos los actores de la comunidad escolar, pues cualquier intento que se pretenda sin una participación efectiva de todos ellos está condenado al fracaso.

2.-Taller # 2

Título: Trabajemos juntos por la buena convivencia

Objetivo: Analizar y comentar el problema de los estudiantes y la importancia de poseer un buen comportamiento en el aula de clase.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Generar espacios de reflexión entre padres y docentes acerca de la conducta de sus representados.</p> <p>Adquirir el compromiso de poder ayudar y llegar al cambio propuesto.</p>	<p>Propuestas de cambio de actitudes en los estudiantes, padres y docentes.</p>	<p>*Lectura reflexiva: “No lo dejes para mañana”.</p> <p>*Diálogo acerca de la lectura.</p> <p>*Comparar la lectura con la vida real.</p> <p>*Incentivar a los padres en la práctica de valores.</p> <p>*Fortalecer el desarrollo social en los padres.</p>	<p>Marcador Pizarra Hojas Lápiz</p>	<p>Escribir el compromiso para ayudar a sus hijos en el cambio de conductas inapropiadas.</p>

Taller # 2

Tema: Trabajemos juntos por la buena convivencia

Objetivo: Analizar y comentar el problema de los estudiantes y la importancia de poseer un buen comportamiento en el aula de clase.

Materiales: Lectura de reflexión “No lo dejes para mañana”

Tiempo: 1 hora

NO LO DEJES PARA MAÑANA

Había una vez...

Un chico que nació enfermo. Una enfermedad que no tenía cura.

Con 17 años y podría morir en cualquier momento. Siempre vivió en su casa, bajo el cuidado de su madre. Ya estaba harto y decidió salir solo por una vez. Le pidió permiso a su madre y ella aceptó.



Caminando por su cuadra vio muchas tiendas.

Al pasar por una tienda de música y ver el aparador notó la presencia de una niña muy tierna de su edad.

Fue amor a primera vista. Abrió la puerta y entró sin mirar nada que no fuera ella. Acercándose poco a poco, llegó al mostrador donde se encontraba ella.

Ella lo miró y le dijo sonriente: "¿Te puedo ayudar en algo?" Mientras él pensaba que era la sonrisa más hermosa que había visto en toda su vida.

Sintió deseos de besarla en ese mismo instante. Tartamudeando le dijo:

Si, eeehhh, uuuhhh... me gustaría comprar un CD".

Sin pensar, tomó el primero que vio y le dio el dinero. "¿Quieres que te lo envuelva?" - Pregunto la niña sonriendo de nuevo.

El respondió que si, moviendo la cabeza; y ella fue al almacén para volver con el paquete envuelto y entregárselo.

Él lo tomo y salió de la tienda.

Se fue a su casa, y desde ese día en adelante visito la tienda todos los días para comprar un CD.

Siempre se los envolvía la niña para luego llevárselos a su casa y meterlos a su closet.

El era muy tímido para invitarla a salir y aunque trataba, no podía.

Su mamá se enteró de esto e intentó animarlo a que se aventara, así que al siguiente día se armó de coraje y se dirigió a la tienda.

Como todos los días compró otra vez un CD, y como siempre, ella se fue atrás para envolverlo. El tomo el CD; y mientras ella no estaba viendo, rápidamente dejó su teléfono en el mostrador y salió corriendo de la tienda...

Ringggg !!! Su mamá contestó: ¿Bueno?", era la niña, preguntó por su hijo; y la madre desconsolada, comenzó a llorar mientras decía: "¿Que, no sabes?... murió ayer"

Hubo un silencio prolongado, excepto los lamentos de su madre. Más tarde; la mamá entró en el cuarto de su hijo para recordarlo. Ella decidió empezar por ver su ropa, así que abrió su closet, Para su sorpresa se topó con montones de CD envueltos; Ni uno estaba abierto. Le causó curiosidad ver tantos y no se resistió; tornó uno y se sentó sobre la cama para verlo; al hacer esto, un pequeño pedazo de papel salió de la cajita plástica.

La mamá lo recogió para leerlo y decía:"Hola!!!, estás súper guapo, ¿quieres salir conmigo?". TQM.... Sofía.De tanta emoción, la madre abrió otro y otro, encontrando pedazos de papel en varios CD; y estos decían lo mismo....

Moraleja: Así es la vida, no esperes demasiado para decirle a ese alguien especial lo que sientes. Díselo hoy. Mañana puede ser muy tarde.

Desarrollo:

Generar espacios de reflexión con relación a la lectura

Intercambio de apreciaciones y de información sobre las conductas relevantes del grupo de alumnos entre todos los docentes involucrados y padres.

Instalar el dialogo familia –escuela para restablecer valores.

Conclusión:

Escribir el compromiso para ayudar a sus hijos en el cambio de conductas inapropiadas.

4.6.3.- Taller # 3

Título: El cambio de actitud

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la actitud de los estudiantes frente a los conflictos diarios.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Compromiso y entrega de los estudiantes con el fin de cambiar la conducta agresiva.</p> <p>Practicar valores fortaleciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>	<p>Estilos de vida saludables que contribuyan a disminuir los factores de riesgo y desarrollar factores de protección y respeto.</p>	<p>*Lectura reflexiva: “Itzelina y los rayos del sol”</p> <p>*Conversar acerca de lo importante que es respetarse.</p> <p>*Formar grupos de trabajo.</p> <p>*Discusión en grupo.</p> <p>*Escribir cuales son formas de compartir y los el respeto que debe demostrar ante sus compañeros.</p>	<p>Marcador Pizarra Hojas Lápiz Folleto</p>	<p>*Realizar el árbol de los valores.</p>

Taller # 3

Tema: El cambio de actitud

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la actitud de los estudiantes frente a los conflictos diarios.

Materiales: Lectura de reflexión “Itzelina y los rayos del sol”

Tiempo: 1 hora

Itzelina y los rayos del sol

Itzelina era una niña muy curiosa que se levantó temprano una mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol. Una ardilla voladora que brincaba entre árbol y árbol le gritaba desde lo alto. ¿A dónde vas, Itzelina?, y la niña respondió:



- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita.

- No seas mala, bella Itzelina - le dijo la ardilla- Deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar mi alimento.

Está bien, amiga ardilla - le contestó Itzelina-, no te preocupes. Tendrás como todos los días rayos del sol para ti.

Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le preguntó. ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora.

El árbol, muy triste, le dijo:

- También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo, y más pajaritos podrán vivir en mis ramas.

- Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti.

Itzelina empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara. Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca le saludó. Hola, bella Itzelina. ¿Dónde vas con tanta prisa?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento; y con mi amigo el árbol, para que siga creciendo y le dé hospedaje a muchos pajaritos.

- Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela.

- Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol – le contestó Itzelina. Ella siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños.

Entendió que si algo les sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo. Llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol. Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo como lentamente los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.

Desarrollo: Conversar y fortalecer el respeto entre compañeros. Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados. Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.

Conclusión:

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes; hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la Patria en que nacemos.



Elaborar el Árbol de valores

4.6.4.- Taller # 4

Título: Aprendiendo a vivir juntos

Objetivo: Valorar y reflexionar acerca del rol del estudiante a desempeñar dentro de la sociedad.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Superar situaciones de alto contenido de agresividad y violencia presentes en la sociedad.	La socialización	Dinámica “ QUIEN SOY YO ” *Organizar grupos de trabajos *Dialogar sobre Problemáticas conflictivas en la convivencia cotidiana. *Analizar imágenes en portadores gráficos que reflejan conflictos frecuentes. *Producir mensajes de cómo evitar y resolver los conflictos.	Marcador Pizarra Hojas Lápiz Folleto	*Diseñar tarjetas con mensajes de un buen comportamiento.

Taller # 4

Tema: Aprendiendo a vivir juntos

Objetivo: Valorar y reflexionar acerca del rol del estudiante a desempeñar dentro de la sociedad.

Materiales: Dinámica “QUIEN SOY YO”

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: Organización de los alumnos en círculo o en filas comunes

- El profesor dice “He venido a participar en la clase con alegría algún detalle y completa **“mi nombre es Juan”**”.
- El segundo participante prosigue “Yo vine a participar en la clase (añade algo), me encontré con **Juan** y mi nombre es **Pedro**”
- El tercer participante continua “yo vine a participar en la clase y(añade algo); me encontré con Juan, Pedro, y mi nombre es Luis”.

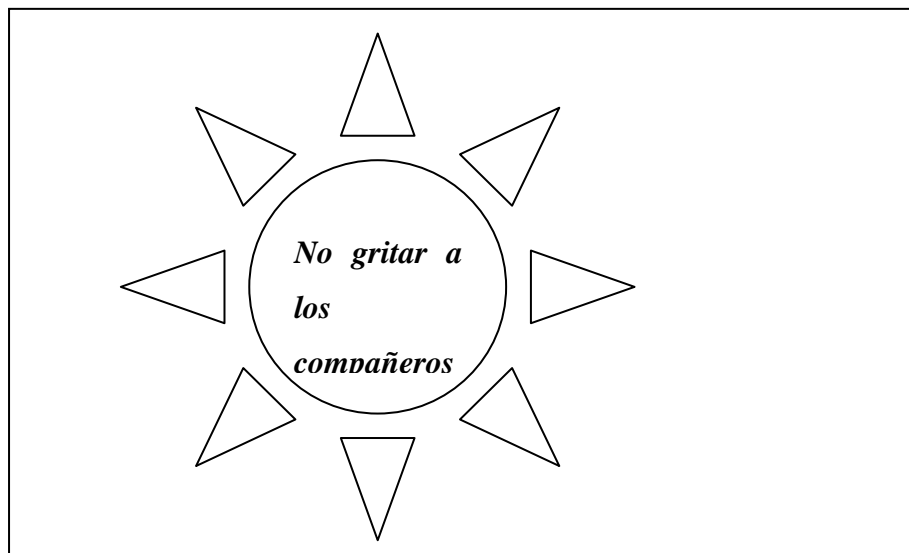
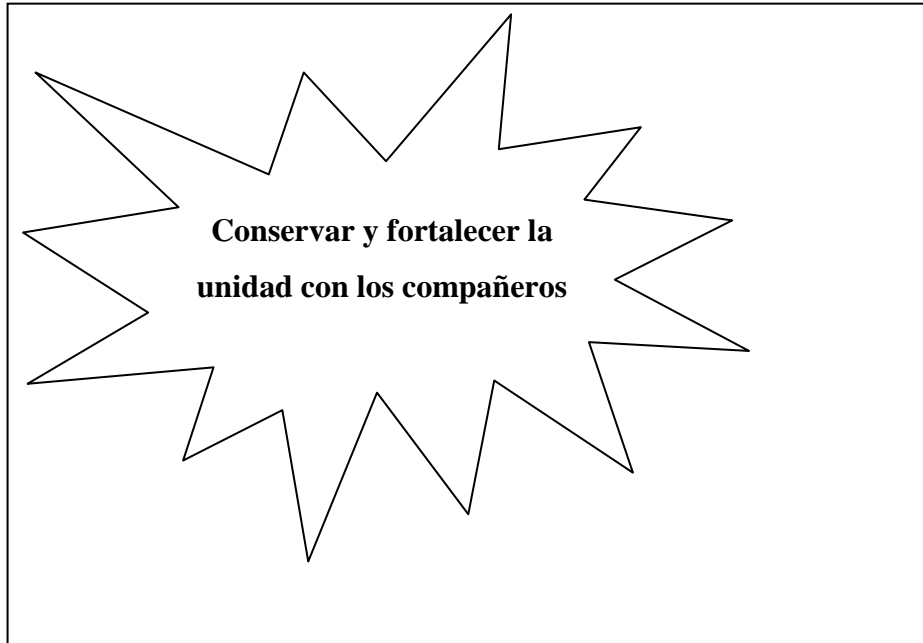
En forma cada participante va repitiendo la frase, añadiendo algún detalle y recitando de memoria el nombre de los que ya se presentaron.

Evaluación el profesor observa y analiza el desempeño y las reacciones de los alumnos.

Presentar organizadores gráficos y analizar aquellos que reflejan conductas agresivas y la reacción con la dinámica realizada.



- ✓ Producir mensajes de cómo evitar y resolver los conflictos.
- ✓ Diseñar tarjetas con mensajes de un buen comportamiento.



4.6.5.- Taller # 5

Título: La conducta siempre involucra sentimientos

Objetivo: Potenciar el trabajo en equipo de los estudiantes para que se sientan integrados en un clima cálido y afectuoso.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Contribuir a generar empatía con otras personas y desarrollar sentimientos morales.	Auto estima Expresión de afecto	Video “una familia grande para un nido pequeño *Reflexión personal *Identificar las distintas respuestas de los alumnos *Emitir la charla acerca de auto estima- y el afecto entre compañeros, docentes y padres. *Integrar en grupos de trabajos	Marcador Pizarra Hojas Lápiz Folleto	Presentación de una obra de teatro

Taller # 5

Tema: La conducta siempre involucra sentimientos

Objetivo: Potenciar el trabajo en equipo de los estudiantes para que se sientan integrados en un clima cálido y afectuoso.

Material: Video “Una familia grande para un nido pequeño”

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: Emitir charla de auto – estima y el afecto entre compañeros, docentes y padres.

Enseñanza guiada: relacionar el video con la vida propia



Práctica independiente: Escribe lo que más te gusto del video.

Organización

Se organizan los niños y niñas entre grupos se selecciona ideas acerca de cómo nos sentimos cuando alguien nos trata mal.

Preparación para una obra de teatro

Actitud del docente

Es importante que el docente permita al estudiante expresarse de manera espontánea.

4.6.6.- Taller # 6

Título: Empezar a pensar antes de actuar

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de mejorar las actitudes frente a cualquier conflicto fuera y dentro del aula.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Razonar sobre los principios y la necesidad de unas normas mínimas de convivencia y de respeto para conseguir un clima de enseñanza y aprendizaje agradable	La convivencia en el ámbito educativo	Lectura “El mal carácter” *Los docentes formarán grupo de trabajo con los estudiantes *Realizar preguntas y propuestas que faciliten conocer e identificar a fondo la conducta de los educandos y sus posibles causas. *Motivar a los estudiantes la importancia al cambio de conducta.	Marcador Pizarra Hojas Lápiz Cartulina Revistas	Formar un abanico de propuesta acerca del cambio de actitud

Taller # 6

Tema: Empezar a pensar antes de actuar

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de mejorar las actitudes frente a cualquier conflicto fuera y dentro del aula.

Material: Lectura reflexiva “La historia de un joven con mal carácter

LA HISTORIA DE UN JOVEN CON UN MAL CARÁCTER

Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que vez que perdiera la paciencia, debería clavar un clavo detrás de la puerta.



El primer día, el muchacho clavo 37 clavos detrás de la puerta.

Las semanas siguieron, a medida que él aprendió a controlar su genio, clavaba cada vez menos clavos; descubrió que era más fácil controlar su genio que clavar clavos detrás de la puerta.

Llego el día en que pudo controlar su carácter. Después de informar a su padre, este le sugirió que retirara un clavo cada día que lograra controlar su carácter. Los días pasaron y el joven pudo finalmente anunciar a su padre que no quedaban más clavos en la puerta.

Su padre lo tomó de la mano y lo llevó hasta la puerta; le dijo “has trabajado duro, hijo mío, pero mira todos esos hoyos en la puerta.

Nunca más será la misma, cada vez que tu pierdes la paciencia, deja cicatrices exactamente como la que ves aquí.

Tú puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero el modo como se lo digas lo desbastará y la cicatriz perdura para siempre.

Desarrollo: Formar grupos de trabajo Docentes – estudiante

El docente será el guía de grupo para la realización del trabajo

Efectuar la presentación de organizadores gráficos en distintos grupos.

Crear situaciones comunes donde cada uno pueda asumir libremente distintos roles donde expresen sus sentimientos.

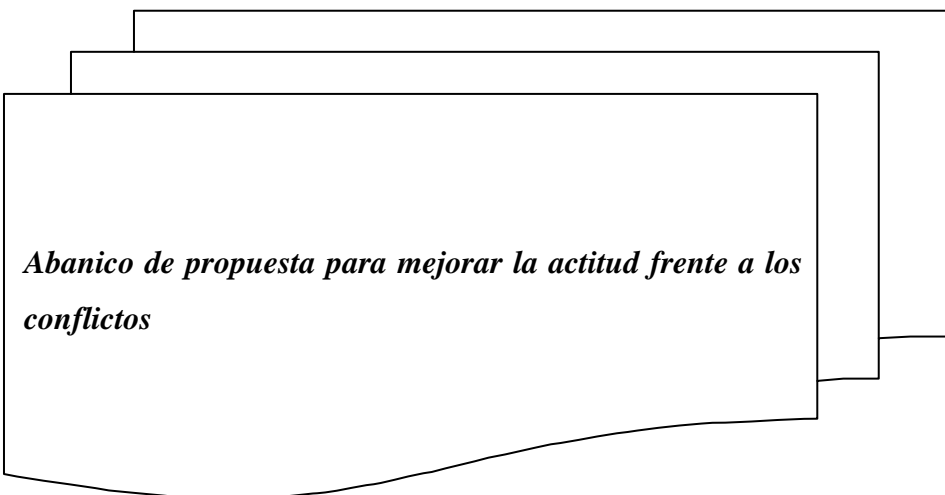
El resto de niños interpretará lo que los otros quieren decir

Recopilar material de todos los grupos

Evaluación: Abanico de propuesta

Entregar hojas y lápiz

Los participantes escribirán cada uno lo que la actitud que debería presentar ante cualquier conflicto.

The diagram consists of three overlapping rectangular boxes, each representing a page of a 'fan of proposals'. The boxes are arranged in a descending staircase pattern from top-left to bottom-right. The text is centered within the bottom-most box.

Abanico de propuesta para mejorar la actitud frente a los conflictos

4.6.7.- Taller # 7

Título:Compartiendo ideas

Objetivo:Realizar comentarios acerca del logro, contenidos, roles asumidos y dificultades por parte del docente mediante las acciones aplicadas en los talleres de socialización.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Comprender la importancia de los roles asumidos para el cambio de conductas.	Intercambio de apreciaciones y de información sobre las conductas relevantes de los estudiantes.	*Día positivas “Carta de un alumno a su maestro” *Dialogar acerca de la importancia del rol de docentes. *Compartir ideas *Conclusiones y recomendaciones	Proyector Marcador Pizarra Hojas Lápiz	Describir los cambios que se han dado con el plan de acción.

Taller # 7

Tema:Compartiendo ideas

Objetivo:Realizar comentarios acerca del logro, contenidos, roles asumidos y dificultades por parte del docente mediante las acciones aplicadas en los talleres de socialización.

Materiales: Día positivas “Carta de un alumno a su maestro”

Tiempo: 1 Hora

Desarrollo:

Analizar algunos aspectos de la día positiva y después comentar.

Dialogar acerca de la importancia del rol como docente.

Compartir ideas



Conclusión

Determinar las expectativas de logro, contenidos, trabajos, roles asumidos, durante los talleres realizados.

4.6.8.- Taller # 8

Título:Influencia del entorno familiar

Objetivo:Dar normas de seguridad y firmeza a los hijos mediante charlas, para crear un ambiente de participación padres e hijos.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Determinar el nivel de interés para solucionar los problemas de conductas en la institución con la participación, padres y representantes.	El rol de la familia y sus estilos de crianza.	*Lectura reflexiva: “Los zapatos nuevos” *Dialogar acerca del video” *Charla acerca del rol que constituye la familia y su influencia en el entorno. *Determinar las conductas de los hijos y el cambio obtenido *Conclusiones y recomendaciones	Folletos Lápiz Marcador Hojas	Prepararse para la realización de una subasta de ideas. “Como debe ser un buen un padre” Presentación para el día de integración Familiar.

Taller # 8

Tema:Influencia del entorno familiar

Objetivo:Dar normas de seguridad y firmeza a los hijos mediante charlas, para crear un ambiente de participación padres e hijos.

Material: Video “Los zapatos nuevos”

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: Dialogar acerca del video

Charla acerca del Rol que constituye la familia y su influencia en el entorno

Tomar conciencia que ser padre, al igual que ser madre, representa una responsabilidad y una oportunidad única en la vida.

Analizar actitudes del papá, de la mamá, y de los hijos.

Actitud de compromiso

Involucrarse en el proceso de desarrollo de su hijo



Evaluación:

Subasta de ideas

Un padre ama y demuestra lo importante que es su hijo

Un padre siempre está cerca aun en los momentos más importante y tristes de su hijo

Un padre escucha aunque a veces no esté de acuerdo

Un padre enseña disciplina y lineamientos de educación

4.6.8.- Taller # 9

Título:Convivencia saludable

Objetivo:Favorecer el análisis de situaciones donde predominen las conductas agresivas a través de la aplicación de vínculos saludables.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Reconocer muchas situaciones en la que predominen las conductas agresivas Resaltar en los educandos, la importancia del respeto para lograr mejor convivencia en el ámbito escolar	Convivencia generadora de vínculos saludables.	*Dinámica “El juego del papel” *Observar videos con relación a actitudes de los niños en diferentes ámbitos. *Dialogar sobre problemáticas conflictivas en la convivencia cotidiana. Charlas y debates	Proyector Folletos Lápiz Marcador Hojas	Realizar carteles con información acerca de la violencia y la forma como nos afecta.

Taller # 9

Tema:Convivencia saludable

Objetivo:Favorecer el análisis de situaciones donde predominen las conductas agresivas a través de la aplicación de vínculos saludables.

Material: Dinámica “El juego del Papel”

Tiempo.: 1 hora

Desarrollo:

Actividad con la dinámica: Indicar a los padres e hijos que formen grupos, entregar hojas, cantar papel arriba papel abajo, papel a la derecha papel a la izquierda, luego rasgar se repite varias veces hasta que el papel se termine.



Luego con los papeles rasgados armar figuras y formar una historia.

Esta actividad fortalece la unión familiar.

Observar videos con relación a actitudes de los niños en diferentes ámbitos.

Dialogar sobre problemáticas conflictivas en la convivencia cotidiana.

Charlas y debates.

Tema del debate la “Buena convivencia”

Normas para su preparación

- ❖ Escoger un coordinador o moderador, será quien determine el esquema del trabajo.
- ❖ Conformar grupos que definan o ataquen en pro o en contra.

Objetivos

*Sustentar y dar elementos de juicio claro, el porqué se debe tener una buena convivencia en la comunidad educativa.

* Defender tus opiniones justificándolas.

Conclusión: Crear espacios de integración Estudiantes – docentes procurando que existan lazos de amistad, amor, respeto y equilibrio orientado a instaurar conductas asertivas a favor de la buena convivencia y adaptación a la sociedad.

94.6.8.- Taller # 10**Título:** Estilos de vida**Objetivo:** Desarrollar estilos de vida que contribuyan a disminuir las conductas agresivas en los estudiantes mediante presentación de periódicos murales, para una buena convivencia en la comunidad educativa.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Contribuir a disminuir las conductas agresivas para mejorar el buen vivir en la comunidad educativa.	Propuestas de cambios actitudinales.	Instalar el diálogo Familia-Escuela para restablecer valores Invitar las familias a la presentación de murales Participar en juegos activos que mejoren la integración.	Proyector Folletos Lápiz Marcador Hojas	Exposición de murales que traten sobre el tema de no violencia y estilos de vida para mejorar las mismas. Integración familiar

Taller # 10

Tema: Estilos de vida

Objetivo: Desarrollar estilos de vida que contribuyan a disminuir las conductas agresivas en los estudiantes mediante presentación de periódicos murales, subastas, obra de teatro para una buena convivencia en la comunidad educativa.

Material: Presentación de los trabajos elaborados durante el tiempo de cada taller.

Objetivo específico:

Logar mayor integración familiar

Mejorar la comunicación

Evidenciar la importancia de los valores

Rescatar los valores familiares

Diversión y esparcimiento

Desarrollo:

Brindar un ambiente divertido y de gran participación familiar

La experiencia será enriquecedora, permitirá estrechar las brechas entre las generaciones y trabajar sobre los valores que han perdido en la actualidad. Cada periódico mural se elaborará de acorde a los estilos de vida que se deben tener para no llegar a la violencia.



4.7.- Previsión de la evaluación

Actividades	Responsables	Fechas	Cumplimientos
Acción # 1 Derechos y obligaciones de los niños y adolescentes	Lcdo. Geovanny Rodríguez Investigadora Invitado	Abril	Evitar los castigos e informar de las consecuencias que causa las conductas agresivas.
		1 2 3 4 5 X	
Acción # 2 Trabajemos juntos por la buena convivencia	Docentes Investigadora	Abril	Dialogar acerca del comportamiento de los niños en diferentes ambitos con reflexiones y charlas
		1 2 3 4 5 X	
Acción # 3 El cambio de actitud	Investigadora	Mayo	Fortalecer el desarrollo social de los estudiantes.
		1 2 3 4 5 X	
Acción # 4 Aprendiendo a Vivir Juntos	Investigadora	Mayo	Participacion e integración de juegos en el aula.
		1 2 3 4 5 X	

Acción # 5 La conducta siempre involucra sentimientos	Investigadora	Mayo					Vivenciar los sentimientos de los estudiante .
		1	2	3	4	5	
				X			
Acción # 6 Empezar a pensar antes de actuar	Investigadora	Mayo					Inducir a la práctica de valores
		1	2	3	4	5	
					X		
Acción # 7 Compartiendo ideas	Docentes Investigadora	Mayo					Contribuir al cambio de de las conductas agresivas
		1	2	3	4	5	
					x		
Acción # 8 Influencia del Entorno Familiar	Docentes Investigadora	Mayo					Explicar la importancia que tiene la familia en la práctica de valores
		1	2	3	4	5	
						X	
Acción # 9 Convivencia saludable	Investigadora	Mayo					Análisis de situaciones donde predominen las conductas agresivas.
		1	2	3	4	5	
						X	
Acción # 10 Estilos de vida	Investigadora	Mayo					Formar integralmente a la niñez para lograr su realización personal mediante actitudes positivas
		1	2	3	4	5	
						X	
Evaluación del Plan de acción Finalización del plan de acción	Investigadora Docentes Estudiante Padres	Junio					Crear maneras eficaces de tratar conductas agresivas dentro de la institución
		1	2	3	4	5	
		X					

4.8.- Administración

Grupos	Interés	Percepciones	Poder y recursos
Autoridades educativas	Aplicar el plan de acciones para el tratamiento de las conductas agresivas	Poca comunicación acerca del comportamiento agresivo de los estudiantes	Planificar y orientar
Director Personal docente	Compartir con ellos la información y resultados obtenidos	Poca preocupación en la práctica de valores	Promover actitudes positivas en el desarrollo emocional del estudiante con acciones para mejorar la conducta.
Estudiantes Padres	Concientizar acerca del rol que desempeña cada uno en la sociedad.	Poca colaboración en la participación de los talleres	Participar activamente en cada reunión en los talleres de auto reflexión.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos

Humanos

- Guía del proyecto: Tutor de tesis
- Autora del tema
- Estudiantes del Cuarto Año Básico
- Director de la escuela Fiscal Mixta “Luz Del Saber”
- Personal Docente de la Institución Educativa

Materiales

- Biblioteca.
- Copiadora
- Cyber
- Computadora
- Libros, folletos de consulta
- Hojas de entrevista y encuesta
- Cámara fotográfica
- Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive)

Presupuesto operativo

Cantidad	Descripción	Valor unitario	valor total
130	Impresiones de hojas a borrador	0,20	26,00
610	Copias bibliográficas	0,03	18,30
145	Horas en Cyber	0,50	72,50
25	Pasaje - Escuela	0,25	6,25
12	Refrigerios	1,00	12,00
6	Ejemplares de impresiones	37,50	225,00
3	En anillados de informe final	1,50	4,50
3	Soporte digital	1,00	3,00
1	Pendrive	12,00	12,00
93	Hojas de encuesta	0,10	9,30
5	Empastados	12,00	60,00
5	Impresiones de tesis	37,50	187,50
Total de gastos			636,35

BIBLIOGRAFÍA

- ARROYO M., "Prevención pedagógico social de la agresividad", Ed. Educadores. N° de edición 1ª, Año de edición: 2007
- CARUANA, A, Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia; Ediciones: Cefire Elda, N° de edición: :1ª, Año de edición: 2003
- Código de la Niñez y Adolescencia. Graficas Iberia. Ecuador junio del 2003.
- DE HARO, Eduardo, JUSTICIA, Fernando, PICHARDO MARTÍNEZ, María Carmen, Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación, N° Edición: 1ª, Ediciones Aljibe, N° páginas: 580, Año de edición: 2007.
- GALLEGO GIL, Domingo J, ¿Aulas conflictivas?, Distribuidor: Dykinson, N° Edición: 1ª, Año de edición: 2007.
- GUITART ACED, Rosa, Actitudes en el centro escolar: Reflexiones y propuestas, Plaza edición: Barcelona, N° Edición: 1ª, N° páginas: 201, Año de edición: 2002.
- LONGMAN WESLY, Addison, Editorial de editores, Psicopedagogía, Contemporánea Educativa, N° Edición: 1ª, N° páginas: 740, Año 2001.
- MORÁN MÁRQUEZ, Francisco. Valores Humanos. Editorial Pedagógica
- NUÑEZ JIMENEZ, José, Comunicación y resolución de conflictos en el aula, Plaza de edición: Madrid, N° Edición: 1ª, N° páginas: 283, Año de edición: 2008.

- ORTEGA RUIZ, Rosario, Malos tratos entre escolares, Plaza edición: Madrid, N° Edición:1ª, N° páginas: 202, Año de edición:2008
- ORTEGA RUIZ, Rosario y MORA MERCHAN, Joaquín A, Conflictividad y violencia en la escuela, Plaza edición: Sevilla, N° Edición:1ª, Año de edición:2005.
- PASTOR RAMOS, Gerardo, Conducta interpersonal: Psicología Social, Ediciones Narcea S.A,N° Edición: 1ª, Año de edición:2002
- SAEZ ORTEGA, Pedro, MINGUEZ, Ramón, SAURA, Pilar, Conflictos en las aulas: Propuestas Educativas, Plaza edición: Barcelona, N° Edición: 1ª, N° páginas: 192, Año de edición: 2003.
- SILVA E. I. R. L, Guía para padres , Editora Amex, N° Edición: 1ª, N° paginas: 126, Año de edición :2009
- www.ute.edu.ec/Modelo_Educativo_new.pdf
- www.psicopedagogia.com/definicion/psicologia%20social
- www.amazon.com/Psicología-Educativa-Spanish-Anita-Woo
- www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml
- www.guiainfantil.com/educacion/.../Causaagresividad.htm
- www.agapea.com › ... › Psicología › Psicología evolutiva y de la educación
- www.monografias.com › Estudio Social

Glosario

Acción.- Se manifiesta como una manera en que las personas expresan su que hacer, la energía con que se mueven la orientación que le dan a las actividades que realizan.

Actitud.- Disposición de ánimo.

Adaptar.- Acomodar, ajustar una cosa a otra.

Agresión.- Acto contrario al derecho de otro / Ataque daño.

Alcanzar.- Llegar a juntarse con una persona o cosa que va adelante.

Aptitud.- Cualidad que hace las cosas adecuadas para un fin.

Análisis.- Descomposición de un cuerpo en sus partes.

Autonomía.- Condición del individuo que no depende de nadie.

Calma.- Paz, tranquilidad.

Comunidad.- Conjunto de las personas que viven en un pueblo, ciudad, etc.

Comportamiento.- Conducta, manera que tiene cada uno de dirigir sus actos.

Cultura.- Resultado de cultivar los conocimientos y las cualidades intelectuales.

Empatía.- Sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

Erradicar.- Arrancar de raíz.

Estado.- Situación en que está una persona o cosa.

Estrategias.- Recurso, maña para dirigir un asunto.

Educación.- Acción de educar.

Familia.- Gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella.

Habilidades.- Inteligencia, capacidad para una cosa.

Identidad.- Señas personales de alguien.

Integración.- Acción y efecto de integrar.

Individuo.- Cada uno de los seres organizados respecto de su especie.

Integro.- Desinteresado, recto, probo.

Investigación.- Hacer diligencias para descubrir o averiguar una cosa.

Motivación.- Dar motivo o causa para una cosa.

Personalidad.- Característica que distingue a cada persona de todas las demás.

Responsabilidad.- Obligación moral que resulta de un posible yerro.

Sociedad.- Personas que se distinguen por su educación y finos modales.

Tolerancia.- Respetto hacia la forma de penar, actuar y sentir de los demás.

Violencia.- Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

AneXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre: Prof. Geovanny Apellido:

Fecha: Rodríguez Domínguez

Institución Educativa: Centro de Educación Básica Elemental "Luz Del Saber"

Entrevista con Directivo de la institución

1.-¿Considera que la influencia del entorno familiar y sus estilos de crianza determinan la conducta de los hijos?

Pienso que el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño es la familia. En la familia se desarrollan las habilidades y el mundo social.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

2.-¿Qué importancia merecen las conductas agresivas en los estudiantes?

Las normas y reglas cumplen una función importante en el ámbito escolar permiten la convivencia armonizada, imponer un castigo al estudiante agravaría más la situación.

Hay que buscar la solución a la problemática con diálogos, instruirle al niño a respetar impartiendo clases de valores morales.

Entrevista a los docentes de la institución

Tabulación: De la entrevista dirigida a los docentes de la escuela Fiscal Mixta
“Luz Del Saber”

La información que solicitamos se refiere a la institución educativa en la que usted labora. Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes planteamientos y respóndalos marcando con una (X) la respuesta que considere más viable según su opinión recuerde ser objetivo al responder. Tome en cuenta los siguientes parámetros.

1 SI
2 NO
Por favor, consigne su criterio en todos los ítems.

Indicadores	1	2
1.- ¿Cree usted que los niños y niñas son igualmente agresivos?		
2.- ¿Tiene influencia el comportamiento agresivo tanto en el área Cognitivo y emocional dentro del aula?		
3.- ¿Conoce de las causas que produce el comportamiento agresivo?		
4.- ¿Es importante trabajar en las habilidades sociales de los niños?		
5.- ¿Motiva a los estudiantes en la práctica de valores?		
6.- ¿Qué clase de conductas agresivas ha observado en sus estudiantes?		
Golpes		
Patear		
Empujar		
Destruir		
Insultos		
Otros		
7.- ¿Los padres se preocupan por el comportamiento de sus hijos?		
8.- ¿Plantearía acciones para el tratamiento de aquellas conductas?		



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta aplicada a representante del Centro de educación Básica Elemental
“Luz Del Saber”**

Estimado representante agradecemos su gentileza al proporcionarnos la información solicitada, la misma que permitirá orientar y facilitar el trabajo de investigación sobre el tema de Conductas agresivas.

Nombre de la institución: Centro de Educación Básica Elemental “Luz Del Saber”

Fecha: _____

Marque con unas X el recuadro que esta junto a la palabra o frase de su preferencia.

1.- ¿Alguna vez ha usado la siguiente frase cuando castiga a su hijo:

“Es por tu bien”

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Ofrece a su hijo la posibilidad de ser escuchado y hablar sobre sus sentimientos?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿De qué manera cree usted que los docentes influyen en la educación de sus hijos

Mucho Poco Nada

4.- ¿Considera usted que ha sido maltratado?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Ha recibido maltrato en presencia de su hijo?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Cuándo tiene problemas familiares usted ha observado cambio de conductas en su hijo?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Estaría dispuesto en formar equipo de trabajos para mejorar la educación moral de su hijo?

Siempre A veces Nunca



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida los estudiantes

Marque con unas X el recuadro que esta junto a la palabra o frase de su preferencia.

1.- ¿Has sido objeto usted de alguna de las siguientes acciones?

	Siempre	a veces	Nunca
Me molestan y se burlan de mí	-----	-----	-----
Uso de palabras groseras	-----	-----	-----
Le permiten integrarse	-----	-----	-----
Le ocultan sus pertenencias	-----	-----	-----

2.- ¿Tus padres te dejan solo muchas horas en casa?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Qué clase de programas vez en la televisión?

a) Dora la exploradora

b) Lucha libre

c) Los Simpson

d) Barni

4.- ¿Has recibido golpe de tus compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Participas en las decisiones familiares?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Has recibido algún castigo por algo que hayas hecho?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Cuándo tienes algún problema le cuentas a tu profesor?

Siempre

A veces

Nunca

ESCALA DE VALORACION CON RESPETO A LA CONDUCTA

Frecuencia	N	A V	F	S
Los estudiantes no cumplen con las ordenes de los docentes				X
Respetan a los compañeros en la formación		X		
Agresión corporal (jalan el cabello, se empujan o se pellizcan				X
Insultan a sus compañeros.				X
Falta el respeto a los docentes.				X
Expresa la frustración y el enojo ante sus compañeros.				X
Se acerca a otros compañeros en forma negativa				X
Los juegos que comparten son agresivos.		X		
Sale del salón de clase sin motivo.				
Tratan de amedrentar a otros compañeros				X
N: nunca; AV: algunas veces; F: frecuentemente; S: siempre.				

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “LUZ DEL SABER”



Foto1

DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



Foto2
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICO



Foto3
ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES DE CADA ESTUDIANTE



Foto 4
DIÁLOGO CON LOS PADRES DE FAMILIA



Foto5

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO



Foto 6

ENTREVISTA AL SR. DIRECTOR GEOVANNY RODRÍGUEZ



Foto7

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



Foto 8