



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2015 2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

ROSA ANABEL RECALDE DE LA CRUZ

TUTOR:

LCDO. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSC

LA LIBERTAD- ECUADOR

ABRIL-2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2015 2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

ROSA ANABEL RECALDE DE LA CRUZ

TUTOR:

LCDO. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSC

LA LIBERTAD- ECUADOR

ABRIL-2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema:
“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2015 2016”.

Elaborado por: ROSA ANABEL RECALDE DE LA CRUZ, egresada de la
Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa
Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me
permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo
en todas sus partes.

Atentamente.

Lcdo. Luis Mazón Arévalo, MSc.

TUTOR

AUTORÍA

Yo, **ROSA ANABEL RECALDE DE LA CRUZ**, portadora de la cédula de ciudadanía N°092448263-1, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Parvularia, en calidad declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, “ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2015 2016” el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente.

Rosa Anabel Recalde De La Cruz
C.I. 092448263-1

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA**

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc
TUTOR

Ed. Párv. Ana Uribe, MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Abg. Brenda Reyes Tomalá Mg.
SECRETARÍA GENERAL

DEDICATORIA

A mis padres CARLOS RECALDE Y MÓNICA DE LA CRUZ quienes me dieron la vida e hicieron una mujer de bien inculcándome buenos principios y valores, gracias por apoyarme siempre y por haber creído en mí.

Mis hermanos Carlos, Viviana por estar conmigo y apoyarme siempre los quiero mucho.

Mis sobrinos, Jordy, Aniley para que vean en mi un ejemplo a seguir.

A mi querido Daniel por acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo este momento importante.

A mis queridos docentes de la carrera de Educación Parvularia por haber impartido día a día todos sus conocimientos y que me ayudaron en mi carrera profesional.

A mi familia, amigos porque me han brindado su apoyo incondicional.

ROSA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme las fuerzas para superar todos los obstáculos y dificultades que se presentaron a lo largo de toda mi vida.

A mis padres por ser el pilar fundamental, quienes me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada a través de sus sabios consejos que me ayudaron día a día.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de estudiar esta carrera, y culminarla con éxito.

A la escuela Veinticuatro de Julio por haberme permitido ejecutar mi trabajo de investigación con los niños y niñas en su prestigiosa institución.

A cada uno de mis docentes que gracias a ellos pude obtener valiosos conocimientos que me van a servir en mi vida profesional.

A mi tutor Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc. que gracias a su apoyo y paciencia que tuvo pude culminar mi trabajo de titulación.

ROSA

DECLARATORIA

El contenido del presente Trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intercultural del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Rosa Anabel Recalde De La Cruz

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	6
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema	10
1.2.5 Preguntas directrices	10
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos de la investigación	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14

CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Investigaciones previas	15
2.2 Fundamentaciones.....	16
2.2.1 Fundamentación Filosófica	17
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	18
2.2.4 Fundamentación Legal	19
2.3 Categorías Fundamentales	21
2.3.1 Las estrategias educativas	21
2.3.1.1 Importancia de las estrategias educativas	22
2.3.1.2 Estrategias para el desarrollo de valores	24
2.3.1.3 Estrategias educativas para prevención del bullying	25
2.3.2 El bullying.....	26
2.3.2.1 Tipos de Bullying	28
2.3.2.2 Características del bullying	30
2.3.2.3 Consecuencias del bullying.....	30
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Enfoque de la investigación	35
3.2 Modalidad de la investigación	36
3.3 Tipos de investigación.....	36
3.2.1 Investigación bibliográfica.....	36
3.2.2 Investigación de campo.....	37
3.2.3 Investigación descriptiva.....	37
3.4 Métodos de investigación.....	37
3.3.1 Inductivo deductivo.....	37
3.3.2 Analítico sintético	38
3.5 Población y muestra	38
3.5.1 Población.....	38
3.5.2 Muestra.....	38

3.6 Operacionalización de las variables	39
3.7 Técnicas e instrumentos	41
3.7.1 Encuesta	41
3.7.2 Entrevista.....	41
3.7.3 Observación.....	41
3.8 Plan de recolección de información	41
3.9 Plan de procesamiento de la información	42
3.10 Análisis e interpretación de resultados.....	43
3.10.1 Encuesta a padres de familia	43
3.10.2 Observación a niños y niñas.....	52
3.10.3 Entrevista a directora	54
3.10.4 Entrevista a docentes.....	56
3.11 Conclusiones y recomendaciones	57
3.11.1 Conclusiones	57
3.11.2 Recomendaciones.....	58
CAPÍTULO IV	59
PROPUESTA	59
4.1 Datos informativos	59
4.1.1 Tema.....	59
4.1.2 Institución.....	59
4.1.3 Ubicación	59
4.1.4 Tiempo estimado para la ejecución.....	59
4.1.5 Equipo técnico responsable.....	59
4.1.6 Beneficiarios	60
4.2 Antecedentes de la propuesta	60
4.3 Justificación.....	61
4.4 Objetivos	62
4.4.1 Objetivo general	62
4.4.2 Objetivos específicos	62
4.5 Fundamentación	62
4.5.1 Fundamentación pedagógica.....	63

4.6 Metodología y desarrollo del plan de acción	64
4.6.1 Plan de acción	64
4.6.2 Etapas para el desarrollo de la propuesta	64
4.6.2.1 Planificación metodológica.....	64
4.6.2.2 Implementación de las estrategias educativas.....	67
CAPÍTULO V.....	77
MARCO ADMINISTRATIVO.....	77
5.1 Recursos	77
5.1.1 Institucionales	77
5.1.2 Humanos	77
5.1.3 Materiales.....	77
5.1.4 Financiamiento.....	77
Bibliografía	81
Anexos	85

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG.
Cuadro 1. Población	38
Cuadro 2. Operacionalización de la primera variable	39
Cuadro 3. Operacionalización de la segunda variable	40
Cuadro 4. Plan de procesamiento de la información.....	42
Cuadro 5. Plan de acción.....	64
Cuadro 6. Actividad # 1	69
Cuadro 7. Actividad # 2	70
Cuadro 8. Actividad # 3	71
Cuadro 9. Actividad # 4	72
Cuadro 10. Actividad # 5	73
Cuadro 11. Actividad # 6	73
Cuadro 12. Actividad # 7	75
Cuadro 13. Actividad # 8	75
Cuadro 14. Recursos materiales	78
Cuadro 15. Recursos tecnológicos	79
Cuadro 16. Total de recursos	79
Cuadro 17. Cronograma de actividades	80

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁG.
Tabla 1. Estrategias educativas indispensables en la enseñanza.....	43
Tabla 2. Docentes deben ser instruidos.....	44
Tabla 3. Se aplican estrategias educativas en la escuela.....	45
Tabla 4. Estrategias educativas disminuyen conflictos escolares	46
Tabla 5. Existen planes de prevención del bullying.....	47
Tabla 6. Docentes son los principales interventores	48
Tabla 7. Su hijo presenta maltrato escolar	49
Tabla 8. Inculca buenos valores a su hijo	50
Tabla 9. Participaría en las estrategias educativas	51
Tabla 10. Resultados de la observación a estudiantes.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG.
Gráfico 1. Estrategias educativas indispensables en la enseñanza.....	43
Gráfico 2. Docentes deben ser instruidos.....	44
Gráfico 3. Se aplican estrategias educativas en la escuela.....	45
Gráfico 4. Estrategias educativas disminuyen conflictos escolares	46
Gráfico 5. Existen planes de prevención del bullying.....	47
Gráfico 6. Docentes son los principales interventores	48
Gráfico 7. Su hijo presenta maltrato escolar	49
Gráfico 8. Inculca buenos valores a su hijo	50
Gráfico 9. Inculca buenos valores a su hijo	51
Gráfico 10. Resultados de la observación a estudiantes	53



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Tema:

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015 -2016”.

Autora: Rosa Anabel Recalde De La Cruz.

Tutor: Lcdo. Luis Mazón Arévalo, MsC.

RESUMEN

El estudio corresponde a un proyecto factible afirmado en una investigación de campo de tipo descriptiva. Las personas producto del campo de acción fueron un total de 65, entre niños y niñas, padres de familia, docentes y director, de los cuales se obtuvo la información a través de encuestas y entrevistas, cuyos resultados permitieron la comprobación del desconocimiento de estrategias educativas por parte de los docentes, para lo cual se elaboró un plan de estrategias educativas enfocadas en la prevención del bullying entre los niños de y niñas del primer grado. Durante la investigación se determinó la problemática y objetivos para su desarrollo. El proyecto cuenta con un marco teórico que contiene las bases conceptuales para las estrategias educativas y aspectos fundamentales del bullying. Además contiene las fundamentaciones filosófica, pedagógica y psicológica, al mismo tiempo, está regido bajo leyes y reglamentos establecidos por la Constitución de la República del Ecuador, la ley orgánica de educación intercultural y el código de la niñez y la adolescencia. La propuesta comprende la elaboración de una guía didáctica de estrategias educativas dirigidas al docente para prevenir el bullying entre los niños y niñas del primer grado de la institución. El marco administrativo detalla los recursos materiales, humanos, tecnológicos para el desarrollo del proyecto.

Palabras claves: Estrategias educativas, bullying, prevención, niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las instituciones luchan por mejorar sus procesos internos para brindar un nivel de educación alto y de calidad, al que debe adaptarse a los diferentes cambios sociales y tecnológicos, para ello se debe educar al docente con nuevas técnicas y procedimientos pedagógicos para solventar la necesidad y satisfacer la demanda estudiantil. El estudiante goza de derechos y deberes, los cuales deben respetarse y la violación de estos reglamentos, es penado por la ley, por otro lado existen conflictos internos suscitados entre estudiantes que contrarrestan el bienestar de los niños y niñas.

Los estudiantes deben crecer y educarse en un ambiente armonioso donde predomine la alegría, la seguridad, el afecto, la comprensión y sobre todo que se cuide su integridad, lamentablemente existen conflictos o comportamientos irregulares que predominan y su índice está en aumento en las instituciones educativas y comúnmente conocido como acoso escolar o bullying. Los docentes y directores de las instituciones deben planificar y tomar medidas para disminuir este índice y prevenirlos en caso de no poseerlos.

El primer capítulo comprende el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la formulación delimitación, justificación y los respectivos objetivos para el desarrollo del proyecto de investigación, el cual busca determinar la influencia de las estrategias educativas en la prevención del bullying en los niños y niñas del primer grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”. El segundo capítulo detalla el marco teórico, que contiene las

investigaciones previas, las fundamentaciones filosóficas, pedagógicas, psicológicas y legales. Además contiene la descripción de las categorías fundamentales que conceptualizan las variables y sus aspectos más relevantes.

El capítulo tres comprende la metodología de la investigación, el enfoque, la modalidad y tipos utilizados para el cálculo respectivo de la población y muestra. Además contiene la operacionalización de las variables, las herramientas para la recolección de información y los resultados del estudio mediante gráficos y tablas con sus respectivos análisis.

El capítulo cuatro contiene el desarrollo de la propuesta a partir de la investigación, con sus aspectos correspondientes y el proceso para la implementación de las estrategias educativas para los niños y niñas del primer grado. Y finalmente el capítulo cinco describe los costos utilizados para el proyecto, el cronograma y la bibliografía utilizada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VEINTICUATRO DE JULIO DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2015 2016 ”.

1.2 Planteamiento del problema

Hoy en día, la práctica del acoso escolar denominado Bullying, ocasiona daño en los niños y niñas así como en las instituciones educativas, este tipo de comportamiento da lugar al desarrollo de agresiones físicas y psicológicas que repercuten en la exclusión social de la víctima. La UNESCO (2012), respecto al Bullying en las escuelas, menciona que: “Es un problema grave que vulnera los derechos de los estudiantes e impide el acceso a una educación de calidad para todos”.

Los problemas ocasionados por el acoso escolar se manifiestan de diferentes formas, entre las acciones más destacadas están: hacer muecas, los estereotipos, que consiste en el uso de sobrenombres para llamar a alguien, hasta llegar a los empujones que posteriormente, se convierten en acoso físico, impidiendo a los docentes seguir con un proceso educativo adecuado.

Además, este problema se ha incrementado en los establecimientos educativos, donde los “victimarios” o acosadores poseen un mayor control, intimidando día a día a los demás niños o niñas que sufren diversas situaciones de acoso escolar, impidiéndoles sentirse seguros, debido a que en los establecimientos educativos no se han implementado medidas para prevenir, o corregir a tiempo estos tipos de comportamientos, convirtiéndose en un problema conductual severo de graves consecuencias para la víctima como también para los acosadores.

La falta de actuación del docente frente a los problemas de acoso escolar entre niños y niñas, es una debilidad que debe superarse, mediante la implementación y práctica de estrategias enmarcadas al actual régimen educativo, desarrollo de valores, y la buena conducta en los estudiantes, por lo tanto, la implementación de estrategias educativas que favorezcan la seguridad íntegra de cada miembro del escenario estudiantil, se convierte en una necesidad a cubrir para cada establecimiento educativo, comprometido a prevenir la práctica del Bullying entre los niños y niñas.

Morrison George (2010), en su libro de la educación Infantil, menciona que: “Los fundamentos empíricos utilizables en la actualidad evidencian que el acoso escolar es un problema importante fuera y dentro de las escuelas en diversos países”, por lo tanto, este problema expone las nefastas consecuencias del proceso de victimización; son claros los efectos psicológicos y emocionales, muy negativos para las y los implicados (Cerezo, 2001; Hawker y Boulton, 2000; Monjas, 2004a; Monjas y Ruiz, 2004; Olweus,1998; Ortega, 2000).

MINEDUC (2013), informa que los problemas de acoso escolar se dan cuando “el agresor se encuentra solo con el niño o niña, ya sea en el patio o en hora de receso, en el cual forman grupos para dar pequeñas molestias a otros niños/as”, específicamente, se fijan en ciertas características físicas, sociales, raciales para burlarse de ellos, donde los docentes no se dan por enterado de lo que les ocurre a los estudiantes que tiene a su cargo, es por eso que el Bullying está presente debido a la falta de atención, comprensión y afecto, tanto del docente como de los padres de familia.

Considerando el grave problema en las instituciones educativas, se procede a desarrollar un estudio previo sobre el acoso escolar o Bullying en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, verificando que este tipo de comportamiento representa un problema para la educación y desarrollo de las actividades escolares, los niños y niñas optan por hacer daños a sus compañero/as formando grupos y escogen a sus víctimas según los rasgos físicos, étnicos o de carácter económico.

Aquello conlleva a los niños y niñas, quienes son objeto de Bullying, presenten problemas de depresión, falta de motivación y sobre todo pérdida de año escolar debido a que no se siente seguro en la escuela donde hay casos de niños y niñas que han decidido abandonar la escuela debido a este problema, por lo cual resulta necesario implementar estrategias en la escuela Veinticuatro de Julio para que los escolares cambien su forma de actuar y pensar en lo que respecta el acoso y daños, que por ende si no se detiene a tiempo puede ocasionar graves problemas.

1.2.1 Contextualización

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011), busca frenar toda forma de violencia en las escuelas por lo que se han desarrollado programas que fomenten la convivencia y la interrelación afectiva en los estudiantes, los docentes deben estar en la capacidad de poner en marcha actividades prácticas para lograrlo.

Furlong Michael (2004), en su libro *Evaluación y Predicciones de la Violencia Escolar: Métodos, Problemas, y Contenidos*, manifiesta que: La aplicación del programa “The Finnis program”. En el que participaron centros de Helsinki, y entre sus objetivos se encontraban, la constitución de políticas que promovieran el dialogo en las aulas, protegieran a los menores indefensos y contribuyan a reforzar una actitud positiva en las victimas que les permitiera afrontar con mayor eficacia la intimidación. La eficacia del programa fue notable pues entre sus resultados se observó un descenso del 16% en la victimización en adolescentes y un 34% en edades inferiores.

De acuerdo a la autora de ésta investigación, muestra la importancia de la aplicación de estrategias educativas que incrementen el interés y la atención en el estudiante para la prevención del Bullying, representa una tarea difícil al docente de la escuela “Veinticuatro de Julio”, al igual que otras instituciones, donde el acoso escolar es un fenómeno social latente, sin embargo, la aplicación de estrategias educativas representan un camino favorable para la disminución del Bullying entre niños y niñas.

Rodríguez Guadalupe (2012), autora del libro *Bullying-Acoso escolar* indica que: “Los factores que originan este fenómeno pueden ser: familiares, personales y sociales, los cuales generan consecuencias graves, dejando secuelas en todos sus actores, principalmente, en los niños y niñas que cursan los primeros años de educación general básica”, puesto que están a una edad que todo les atrae, estas acciones negativas les hace perder el interés a la enseñanza, y debe ser un factor determinante para que el docente cambie su forma de enseñar, aplicando estrategias educativas.

La Unidad Educativa “Veinticuatro de Julio”, es una institución que cada día busca superar las barreras conductuales que impiden el buen desarrollo del aprendizaje y de las actividades escolares, destacando que Beane Allan (2006), autor del libro *Bullying-Aulas libres de acoso*, sostiene lo siguiente: Es importante que los docentes dispongan de un buen banco de recursos estratégicos para diseñar su propio proyecto educativo de prevención de los problemas sociales en su centro; desde recursos para la evaluación previa y posterior, hasta procedimientos de autoformación o dominio de técnicas concretas, como son la mediación y el diálogo. Es decir, para prevenir el Bullying entre niños y niñas, se requiere de docentes comprometidos a la constante evaluación y aplicación de las estrategias que sean implementadas en la institución.

A partir de los problemas educativos antes mencionados, se plantea el desarrollo del estudio de investigación sobre las estrategias educativas y la prevención del Bullying en el primer año básico, siendo esta la parte esencial para disminuir los

problemas conductuales que se ha dado en la escuela por la falta de control a los educandos, que ha causado un clima escolar negativo, además, al aplicarse diversas actividades con los niños y niñas, se puede reducir el acoso escolar y se puede mantener una escuela segura con un ambiente y clima educativo adecuado para el aprendizaje.

1.2.2 Análisis Crítico

El problema del Bullying dentro de las instituciones educativas, incide significativamente a los niños y niñas, por cuanto, el agresor o victimario desmotiva a los demás, la mayor parte de su tiempo lo dedica a actuar de forma incorrecta resaltando en él la falta de atención y de afectividad por partes de sus padres, los cuales al no brindarle la atención adecuada proceden a irrespetar y no convivir en las aulas.

Al mismo tiempo sus compañeros desean obtener poder y manejar la vida de su víctima, quién no tiene la capacidad de defenderse callando ante los docentes y autoridades por temor a represalias, o que los agresores tomen venganza en algún momento de descuido.

Dentro de ello, se han revisado obras de autores como Nieves Maribel Rivera (2011), Rodríguez Guadalupe (2012), y Furlong Michael J. (2004) que han investigado sobre el Bullying en las edades tempranas, mostrando los estudios que, han llegado a marcar dificultades para el aprendizaje de los niños y niñas, así también muestran la preocupación de crear aportes que convaliden la disminución de las personas que fomentan el daño personal y afectivo de sus compañeros.

También se han realizado estudios pertinentes en el área educativa en el que autores como Meline Kevorkian (2012), Beane Allan (2006), y Pizarro Jaime (2012), abordan la temática de las Estrategias educativas las cuales se encuentran integradas en el proceso curricular, para, por medio del docente proporcionar y facilitar el procesamiento de la información significativa, así también reforzar el procedimiento y los modos de actuación.

1.2.3 Prognosis

La presente investigación está orientada a la implementación de estrategias educativas para la disminución del bullying en los niños del primer grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”, por lo tanto, se busca determinar las estrategias educativas necesarias y oportunas para lograr que en los niños y niñas no efectúen acciones negativas, esto favorecerá al desarrollo de las clases en un ambiente adecuado, donde se promueva acciones que favorezcan el respeto de la integridad de los niños y niñas.

La práctica de las estrategias educativas para prevenir el Bullying en los niños y niñas del primer año básico en la escuela “Veinticuatro De Julio”, permitirá que los docentes identifiquen a un posible agresor en el entorno educativo, de la misma manera, identificar las actitudes que develaran a la víctima, o posible víctima de acoso tales como individuos con diferencias raciales, género, cultura, etc. De esta forma, será posible el análisis de los motivos que impulsan al agresor a lastimar a otros, para que la intervención del docente sea oportuna, previniendo

situaciones de violencia entre estudiantes, y atendiendo los casos que se identifiquen en el proceso.

Al aplicar las estrategias educativas, los docentes se constituyen como pilares fundamentales en la formación estudiantil de cada niño y niña que se encuentre bajo su responsabilidad, influyendo en ellos de tal forma que se consoliden como individuos útiles para la sociedad con valores morales importantes como la empatía, solidaridad, tolerancia, el respeto a sí mismo, y hacia los demás. Caso contrario, de no aplicarse estrategias educativas adecuadas para la prevención de las conductas negativas que provocan el Bullying en los niños y niñas del primer grado de la escuela Veinticuatro de Julio, aumentaría el número de nuevos casos de Bullying, y los casos existentes que no sean tratados ocasionarían daños físicos y/o psicológicos tanto en la víctima, como también en el agresor.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden las estrategias educativas en la prevención del Bullying en los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, en el periodo lectivo 2015-2016?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué aspectos deben considerarse para prevenir el Bullying y la integridad en los escolares de la Escuela “Veinticuatro de Julio”?

¿De qué manera se aplicaría las estrategias para prevenir el Bullying en los escolares de la Escuela “Veinticuatro de Julio”?

¿Los docentes están debidamente capacitados para actuar frente al acoso escolar que afectan a los escolares?

¿Es necesario el estudio sobre el Bullying para prevenir el acoso dentro de la escuela?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Básica.

Área: Pedagógica- Didáctica.

Aspecto: Prevención del Bullying

Delimitación Espacial

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena provincia de Santa Elena.

Delimitación Temporal

La presente investigación se pretende realizar durante los meses de Junio hasta Septiembre del año 2016.

Delimitación Poblacional

Niños y niñas del primer grado, docentes, directora y padres de familia de la Escuela Veinticuatro de Julio, cantón Santa Elena provincia de Santa Elena.

1.3 Justificación

A través de esta investigación se pretende esclarecer que el Bullying es una realidad entre los niños y niñas en los establecimientos educativos, asimismo, es un tipo de comportamiento que se está generalizando, y que es practicado de forma habitual como si de algo normal se tratase, y en muchos casos, los estudiantes acosadores no se detienen hasta lastimar gravemente a la víctima, es decir, actúan sin medir el nivel de impacto o daño que se pueda provocar.

De igual manera, se propone mediante esta investigación determinar estrategias educativas que permitan la convivencia, y las buenas relaciones entre los niños y niñas del primer grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”, bajo la supervisión de docentes y directivos, comprometidos con la labor de prevenir el Bullying dentro y fuera del aula de clases. En relación a esto, Fernández Inmaculada (2010), autora del libro *El maltrato o Acoso Infantil en las Aulas*, refiere que “Es importante y necesario implementar estrategias educativas en la escuela porque mucho de los escolares se ven afectados por diversos acosos que sus agresores ocasionan”.

Además, con el fin de prevenir problemas graves, es importante que los docentes y autoridades del plantel presten atención a la conducta de los niños y niñas dentro y fuera del aula de clases, e intervenir oportunamente ante las agresiones físicas y verbales, que en varios casos, por falta de iniciativa o recursos para lidiar con situaciones de este tipo, se dejan pasar por alto y se consideran conflictos leves,

juego de niños o formas utilizadas para llamar la atención, sin considerar que se está en presencia de un caso de Bullying.

Mediante la implementación y práctica de estrategias educativas para prevenir el Bullying, los niños y niñas aumentarán su autoestima beneficiando a su integridad, la práctica y el desarrollo de valores que son muy importantes en su vida escolar para la buena convivencia entre individuos, por lo tanto, el trabajo en equipo se fortalecerá dentro y fuera de las aulas de clases.

Es necesario tomar medidas preventivas del Bullying, que oprimen a muchos escolares y atenderla; con diversas estrategias educativas que se implementará en los niños y niñas del primer grado de la escuela “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena. El desarrollo del estudio sobre la prevención del Bullying es factible porque se cuenta con el aporte teórico documental y del apoyo de los elementos inmersos en esta problemática, los padres, docentes, estudiantes y directora de la escuela.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de las estrategias educativas en la prevención del Bullying en los niños y niñas del primer grado de la escuela “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2015-2016.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar de qué manera afecta el Bullying a los niños y niñas del primer grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”.
- Estructurar los referentes teórico metodológico sobre las estrategias educativas para la prevención del Bullying en la institución .
- Determinar las estrategias educativas que permitan la prevención del Bullying en los niños y niñas.
- Emplear la prevención del Bullying en los estudiantes del primer grado a través de la aplicación de las estrategias educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Las estrategias educativas hoy en día se han convertido en un factor importante para la enseñanza, se necesita de estos medios para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, la tarea del docente se incrementa al buscar los medios y elementos necesarios y oportunos para la enseñanza eficiente, acordes al nivel de los estudiantes.

Las estrategias educativas combinan el esfuerzo del docente con los recursos y elementos disponibles, para conseguir un objetivo deseado, como lo afirma Villón Cecibel (2011, pág. 1), autora del trabajo de titulación <<Diseño de estrategias mediadoras de conflictos escolares para mejorar la convivencia educativa>>, la autora menciona que la utilización de estrategias educativas permitió disminuir el problema suscitado en la institución donde realizó la investigación, en este caso el acoso escolar, el cual era un problema reflejado en la sociedad, los docentes como principales autores de la solución este caso realizaron planes mediante estrategias educativas para promover la buena convivencia en las aulas de clases y patios de la institución.

González V. (2003), considera que “Para que el docente pueda mejorar su trabajo debe reflexionar no sólo en su desempeño como docente, sino en cómo aprende el alumno, en cuáles son los procesos internos a aprender en forma significativa y en qué puede hacer para propiciar este aprendizaje”, por lo tanto, es responsabilidad

de los docentes planificar medidas para brindar una enseñanza eficiente con procesos acordes a las exigencias de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo en los niños.

Agustí J. & Soler M. (2006, pág. 285), en su libro <<La disrupción en las aulas: problemas y soluciones>>, recomiendan que: “Para que los estudiantes sean capaces de pensar y actuar con criterio propio y capacidad para la correcta toma de decisiones, es necesario potenciar el autocontrol y la autorregulación”, en este sentido la responsabilidad y tarea recae sobre los docentes y padres de familia, quienes son autores principales de la formación de los estudiantes, la parte encargada dentro del nivel académico considera técnicas y estrategias que deben utilizar y aplicar los docentes para la solución o disminución de los índices del acoso escolar.

González V. (2003), hace referencia a (Hernández, 1998), el cual afirma que las estrategias educativas transforman la información en conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas que al llegar al estudiante, pueden organizarla y procesarla, es decir que el estudiante puede asimilar el contenido y convertirlo en conocimiento que le permitirá enfrentarse a las diferentes situaciones de su diario vivir.

2.2 Fundamentaciones

La aplicación de las estrategias educativas en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, del cantón Santa Elena, reúne ciertos aspectos que

fundamentan la aplicación de estrategias en la educación, como la fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y legal, detalladas a continuación:

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Según el congreso internacional de la didáctica (1999, pág. 102), en su libro *Volver a pensar la educación*, Volumen 1, al referirse sobre las estrategias educativas, afirma que: “Es necesario considerar en la actualidad la aplicación de estrategias educativas para lidiar con conflictos escolares, con el propósito de alcanzar objetivos que cambien el accionar de los estudiantes, promoviendo principios sanos y de convivencia acorde a las exigencias de una educación de calidad”.

De acuerdo a autora, una enseñanza de calidad depende la correcta aplicación de estrategias educativas planificadas por los docentes como metodología para la mejora de la convivencia entre estudiantes, la educación no solo incluye el impartir una clase y llevar a su práctica, sino la enseñanza de principios y valores que permita a los estudiantes crear buenas relaciones en su entorno, por otro lado, la formación cognitiva va acompañada de la formación interrelacional para disminuir conflictos físicos o psicológicos sociales dentro de las escuelas.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Ribes M. (2006), al referirse sobre las estrategias educativas es del criterio que: “Los directivos de las instituciones deben orientar al cuerpo de docentes a construir modelos de actuaciones mediante estrategias educativas que se adapten a

las reformas curriculares y fomenten las buenas relaciones entre los niños y niñas”.

Mediante las estrategias educativas, los niños y niñas aprenden a convivir, a mejorar sus relaciones interpersonales, y más que todo a promover su competencia personal para demostrar capacidades como trabajo en equipo y liderazgo, mediante el desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales, este proceso debe ser adaptado a las reformas curriculares y procesos educativos que establece el Ministerio de Educación.

Gordon T. (2005), manifiesta que “El rol del docente es importante, debe proporcionar un ambiente adecuado y estrategias efectivas para mejorar los procesos de enseñanza”, es decir, que el rol del docente es imprescindible como estrategia para la enseñanza con el fin de mejorar la relación entre docente y estudiante, y entre compañeros, en la que se considere la individualidad de los estudiantes, la interdependencia, y la satisfacción recíproca de los aprendices.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

Nogales F. (2012), menciona que “Las estrategias en el aula de clases fomentan una educación de calidad, en la que se considera la individualidad de los estudiantes y el alcance de los objetivos en conjunto”, es decir que la enseñanza de calidad a niños o niñas y adolescentes se basa en la correcta aplicación de estrategias, que involucren medidas para el respeto de su individualidad, su integridad física y psicológica y más que todo están en todo su derecho de ser protegidos ante cualquier forma que afecte su integridad dentro de la escuela,

además de la explotación, maltrato o abuso físico, psicológico o sexual que puedo ocasionar un agresor.

2.2.4 Fundamentación Legal

2.2.4.1 Constitución de la República del Ecuador

El artículo 27 de la Constitución, establece que el sistema educativo nacional promueve la participación de todas las instituciones públicas educativas, de una forma equitativa y justa, fomentando el desarrollo de una educación de calidad, que permita incrementar las competencias y habilidades mediante la inclusión sin discriminación.

El artículo 347 declara que Estado es el responsable del mejoramiento de los procesos de enseñanza de todas las instituciones públicas educativas, la escuela “Veinticuatro de Julio” se beneficia al tener la oportunidad de mejorar sus procesos, debido a que es una institución pública regida por el Estado.

El artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador, numeral 6, manifiesta que será responsabilidad del estado erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes ,es decir que el estado tiene la responsabilidad de erradicar toda forma de violencia que se presenta, por la que la consecuencia más efectiva de este mandato constitucional, sería que la asamblea nacional legisle un cuerpo normativo que permita prevenir en un primer momento y luego frenar, o al

menos disminuir esta forma de violencia conocida como bullying en los centros de estudios del país.

2.2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

El artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona en el literal m que uno de los fines de la educación es “la protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones”. (pág. 11).

Este propósito es una razón de ser de la educación, garantizando la protección y la inserción de planes que disminuyan el índice de los factores negativos antes mencionados, por ello es tarea de los docentes que diagnostiquen oportunamente los casos de abuso o maltrato en los estudiantes para la aplicación de estrategias que ayuden a frenar la negligencia de cualquier tipo, sin considerar exclusividad sino igualdad para todos los estudiantes de las instituciones.

2.2.4.3 Código de la Niñez y la Adolescencia

2.2.4.3.1 Derechos de protección

El artículo 37 del código de la niñez y la adolescencia, menciona que los niños y niñas de todo el país tienen derecho incondicional a una enseñanza de calidad, este beneficio es alcanzado por todos los estudiantes de educación pública, cuyas instituciones están regidas por el Estado, el cual maneja sus procesos,

infraestructura e implementos para acogerse a las exigencias y cambios que requiere la educación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

El artículo 50 del Código de la niñez y la adolescencia, respecto al derecho a la integridad personal, menciona que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual en el cual no podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes dentro de las instituciones educativas.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1 Las estrategias educativas

Según Ronda G. (2002), en su artículo publicado sobre el concepto de estrategia, define lo siguiente: “Estrategia es el arte de dirigir operaciones militares, habilidades para dirigir”, es decir que este término proviene de las guerras militares, en la que ganaba con buenas estrategias de combate, encaminada a cumplir un determinado objetivo planteado por el líder. Las estrategias son acciones que permiten el alcance de un objetivo en el menor tiempo posible, optimizando espacio y recursos.

En otras investigaciones realizadas en por el Ministerio de Educación de Perú (2008), plantea que, la estrategia educativa es un conjunto de acciones que impliquen una enseñanza y un aprendizaje para los estudiantes, que constituye una guía para la solución de conflictos comunes dentro del proceso de aprendizaje. Es decir que la aplicación de estrategias educativas depende de la participación

docente para su correcta aplicación, no obstante, es tarea de los padres de familia inculcar buenos valores en sus hijos para ayuda del aprendizaje, que permitirá la disminución de conflictos escolares como el bullying dentro de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

2.3.1.1 Importancia de las estrategias educativas

Perero de la C. M. (2012), afirma que: Las estrategias educativas constituyen una secuencia de actividades para el desarrollo de un conocimiento o en particular el mejoramiento de la interacción con las demás personas, en este sentido, las estrategias educativas, son aplicadas para el mejoramiento de un comportamiento inadecuado en la escuela, el rol del docente se convierte en un guía y ejemplo para el buen accionar de la relación o convivencia entre estudiantes, promoviendo los buenos valores y detectando a tiempo falencias en el comportamiento para la toma oportuna de decisiones para el accionar contra dicho problema.

De acuerdo a los distintos tipos de estrategias el MINEDU (2008), deduce que existen dos tipos de estrategias educativas, estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

2.3.1.1.1 Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son las condiciones que adopta el docente para brindar un aprendizaje de calidad al estudiante, es decir que este tipo de estrategias están enfocadas al uso de los docentes para lidiar con conflictos académicos y relacionales dentro de la institución educativa. La intervención

docente en el proceso de formación de los estudiantes con estrategias educativas, producirá cambios positivos en el estímulo y comportamiento de los niños y niñas, que permitan mejorar las relaciones dentro el aula de clases.

2.3.1.1.2 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un estudiante adquiere y lo utiliza como medio para aprender eficientemente, y ser capaz de solucionar problemas sociales y académicos. Los docentes deben instruir y enseñar a los estudiantes las diferentes estrategias para el aprendizaje, cada día surgen nuevos comportamientos, por lo que es necesario, actualizar los conocimientos referentes a este factor y tomar las medidas necesarias que se adapten a la reforma curricular. A estos dos tipos de estrategias educativas se añade las de adquisición educativa, descrita a continuación:

Estrategias de adquisición educativa.- Las estrategias de adquisición son aquellas que permiten construir estructuras de conocimiento o esquemas referidos a un dominio, de identidad personal.

Estrategias educativas para elevar la autoestima.- Palma M. (2012), menciona algunas estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes de educación básica:

- Es necesario crear un clima favorable para que los estudiantes sientan libertad.

- Realizar una entrevista personal con cada estudiante, relatándole sus virtudes.
- No realizar comparaciones.
- Ser todo oído para los estudiantes, lo cual permitirá descubrir sus fortalezas.
- Proponerle nuevas tareas que requieran usar sus capacidades.
- Ayudar a los estudiantes en sus tareas.
- Culminar una clase armoniosamente, a pesar de lo complicada que haya sido.
- No juzgar cuando algo se les dificulta, sino apoyarlo a resolver algún problema.
- Evite las críticas frente a los demás compañeros, de esta forma no quedará en ridículo.

2.3.1.2 Estrategias para el desarrollo de valores

González V. (2003), es del criterio: la educación no solo comprende brindar conocimiento, sino preparar al estudiante para ser comunicativo y razonable ante cualquier situación de su entorno con estrategias educativas factibles, esto es, mediante la impartición de valores que promuevan la cultura y la socialización, es necesario conocer los valores y aplicarlos dentro de la institución, siendo ejemplo a los estudiantes y cuidando la integridad de los demás, existen muchas estrategias, a continuación se citan varios ejemplos:

Dinámica racional: este tipo de estrategia consiste en dirigir todas las actividades hacia el conocimiento propio del estudiante, resaltando lo que cada uno posee como sus cualidades.

Dinámica sobre los derechos humanos: Consiste en dirigir todas las actividades al reconocimiento de los derechos que cada persona posee, los cuales son derechos internacionales que no pueden ser violados por ningún objeto.

La tolerancia, un valor para la convivencia: Esta estrategia permite la disminución de la violencia, la cual dirige todas las actividades a la protección de la salud y el bienestar de la sociedad, el docente debe estar atento ante cualquier situación que observe en los estudiantes que sea irregular a los resultados esperados de la estrategia.

2.3.1.3 Estrategias educativas para prevención del bullying

Existen diversas actividades para realizar con los estudiantes, destinados a la prevención del bullying, entre las cuales se menciona las siguientes:

- **Selección y organización del grupo**

Se divide a los estudiantes en dos grupos, el primero con niños y niñas que sufren acoso y quienes estén propensos a recibirlo, en el segundo grupo se coloca a los niños que no tienen problemas con este comportamiento. Mediante esta selección se procede a realizar sesiones de trabajo para la solución del problema.

- **Conocerse de una mejor manera**

Los estudiantes deben aprender a hablar positivamente de sí mismos, en la que se resaltan sus virtudes y dejando a un lado los defectos, esto conlleva a una mejor apreciación y elevación de la autoestima, luego se aplican diversas técnicas como por ejemplo, la utilidad que le brinda su mejor pie, jugando fútbol, saltar, levantarse de dormir, etc.

- **Confrontar el abuso**

Se muestran improvisaciones sobre un ejemplo de acoso escolar o bullying dentro de las escuelas, el docente debe ser muy cuidadoso al momento de presentar este ejemplo, no olvidando que el fin es darle solución al problema, luego se reparten papeles a los estudiantes que practicarán el ejemplo, una vez finalizado, se procede a la reflexión y toma de acciones oportunas.

2.3.2 El bullying

DELPHOEDUCA (2014), menciona respecto al bullying que: “Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación, lamentablemente, es una palabra que está en boga debido a los numerosos casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras”.

El Bullying en los niños y niñas es una forma característica y extrema de violencia escolar ya que es una especie de tortura, metódica y sistemática en la que el agresor asume a la víctima a menudo con el silencio, la indiferencia y con la

colaboración de otros compañeros, ejerce una mayor fuerza y dominio, de esta manera es como empiezan a intimidar a la víctima con diferentes tipos de acoso para dañar su integridad.

Villón Z. & Rodríguez D. (2014, pág. 3), autores del trabajo de titulación Implementación de estrategias educativas para la prevención de embarazos en adolescentes, manifiestan lo siguiente:

“Las estrategias educativas como procedimientos y técnicas ayudan al estudiante a tomar decisiones conscientemente para el alcance de una meta propuesta, mediante la planificación que realice el docente para la correcta aplicación de las estrategias en la que agrupa acciones o actividades con objetivos metodologías para la prevención de conflictos escolares, además de un proceso evaluativo y la comprobación de sus resultados”. (Pág. 18)

Es evidente que la aplicación de estrategias educativas en las instituciones para lidiar con situaciones irregulares de comportamiento en los niños proporciona resultados significativos, las cuales permiten que los estudiantes reflexionen antes de tomar una decisión. Las estrategias educativas son medidas para la prevención de ciertos conflictos escolares fomentando el compañerismo, la buena convivencia y mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución.

Dra. Rivera Maribel (2011, pág. 18), en su libro Las voces en la adolescencia sobre bullying: desde el escenario escolar, manifiesta que: “El bullying es un tipo de comportamiento en el que un estudiante es agredido de forma física o psicológica, siendo víctima de otros compañeros o varios de ellos”, es decir que el bullying es un tipo de acoso escolar, generalmente es notable en el ámbito laboral,

en el que se resalta el abuso de unos y otros en los centros de trabajo, este tipo de violencia interpersonal e injustificada ejerce una persona o un grupo de personas contra uno o más compañeros.

Según la psicóloga Bellver E. (2015), al referirse sobre el bullying en las escuelas, manifiesta lo siguiente: “El bullying en las escuelas es también conocido como hostigamiento escolar, manotaje escolar o maltrato entre iguales por abuso de poder, es decir, que este tipo de comportamiento representa una forma extrema y característica de violencia escolar”.

De acuerdo a la autora, este irregular comportamiento es notable en etapas de la niñez y adolescencia dentro de las escuelas y colegios, por lo que la afectación psicológica en el tiempo, es muy grave debido a los daños psicológicos que ocasiona, incluso hasta la adultez, sino se trata este comportamiento con medidas que disminuyan sus índices en las instituciones educativas.

2.3.2.1 Tipos de Bullying

Según la Universidad Internacional de Valencia (2014), existen varios tipos de bullying, los cuales se mencionan a continuación:

Físico: Incluye toda acción corporal donde el agresor toma diversas formas de abuso contra su víctima dejando huellas en cualquier parte del rostro o del cuerpo.

Verbal: Desarrolla acciones no corporales con la finalidad de difundir chismes, discriminar, excluir al niño o niña de cualquier actividad que se realiza en el contexto escolar.

Social: Cuando el agresor pretende aislar al niño, niñas o adolescentes de los demás compañeros con el único fin a que los demás lo ignoren y lo excluyan

Psicológica: Este tipo de acoso son la más difíciles de detectar ya que son formas de agresiones, amenazas por lo que se usa frecuentemente para reforzar toda acción negativa, el agredido/a aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad.

Sexual: Es cuando se muestra un asedio, inducción o abuso sexual esto se da cuando hay maltrato o partes íntimas del cuerpo de la víctima

En varios países se han realizado en ciertas medidas por las consecuencias que trae el Bullying, ya sea en niño, niña o adolescente, este problema se ha difundido en diversas formas, ya sea en los centros escolares o fuera de ella, sin embargo, esta toma de conciencia va unida a errores en la conceptualización y a una cierta amplificación y magnificación del fenómeno tanto así que se habla mucho de Bullying y muchos de los problemas de convivencia se etiquetan como acoso (una pelea, un insulto, un conflicto entre amigos o amigas), llegando incluso a utilizarse como sinónimo de violencia escolar.

Muchas veces niños, niñas y adolescentes rechazan ir a la escuela por múltiples problemas que pueden acarrear en su vida escolar, es así que los más pequeños tienen dificultad sobre todo en separarse de sus padres y lo que tiene mayor edad tienen a mostrar actitudes muy negativas como agresividad, rebeldía y síntomas como la hipersensibilidad llantos, además las causas de este rechazo tiene como consecuencia a que el niño o niña tenga dificultad al integrarse con sus

compañeros/a o tener problemas con los demás ya que sin duda esto le causaría bajo rendimiento, baja autoestima, falta de motivación, desorientación es por eso que se debe desarrollar estrategias que favorezcan al niño o niña.

2.3.2.2 Características del bullying

Según Jesús T. (2012), define varias características que representan al bullying:

- Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
- Es sistemático y estratégico para el agresor es así que sabe cuándo actuar
- Suele ser inducido por un niño o niña contra una víctima indefensa/o
- La víctima desarrolla miedo y rechazo en el contexto que sufre la violencia; pérdida de confianza, y disminución del rendimiento escolar
- Reduce la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor/a mientras que se origina un esfuerzo de un modo violento de interacción
- Los niños niñas que observan este tipo de violencia y sobre no hacen nada para evitarlo produce en ellos/as la falta de sensibilidad apatía e insolidaridad

2.3.2.3 Consecuencias del bullying

Estivil E. (2013), manifiesta que cuando no hay intervenciones efectivas contra el bullying el ambiente escolar se torna totalmente contaminado es decir que todos los niños niñas sin excepción alguno o algunas son afectado negativamente por

acciones desagradable que pasan a tener y experimentar sentimiento de ansiedad y miedo.

2.3.2.3.1 Consecuencias para la víctima

Para la víctima el acoso escolar, las consecuencia se hace notar por la baja autoestima, actitudes pasivas, trastorno emocionales, problemas psicótico, depresión, pensamientos suicida entre otras , también se encuentran en el ámbito escolar aquellos problemas como son la falta de interés que muestran en sus actividades escolares lo cual puede desencadenar una situación muy desfavorable.

Cabe recalcar que también existen problema en el plano físico en el cual el niños o niñas presenta dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, en el pecho, la cabeza, náuseas y vomito llantos constantes sin embargo esto no quiere decir que todos los niños o niñas que presentan este cuadro tenga este problema por lo que es necesario que se investigue para determinar su diagnóstico actual

2.3.2.3.2 Consecuencia para el agresor

Para el agresor la consecuencia es que se le dificulta la convivencia con los demás compañeros o compañeras que a la vez le hace actuar de una forma autoritaria y violenta, normalmente el agresor se comporta de una forma impulsiva irritada intolerante por lo que no sabe perder es decir necesita imponerse a través del poder la fuerza y el dominio que tiene ante su víctima.

2.3.2.3.3 Consecuencias de los observadores

Para entrar en detalles con mayor especificidad se hace referencia a los aprendizajes generados por los actores del bullying los cuales al cometer dichas acciones éstos sirven de ejemplo negativo para los demás niños y niñas que asisten a la Escuela veinticuatro de Julio, para ello se desglosa lo siguiente:

- **Bloqueo social**

El acoso escolar consiste en bloquear socialmente a la víctima más que todo que no se involucre con los demás es así que el agresor les prohíbe intervenir en cualquier ámbito donde se pueda relacionar y comunicar con sus iguales, de tal modo que la víctima queda omiso a toda reacción para no salir perjudicado por su agresor es así que ante los demás compañeros el niño niña queda como un ser débil, indigno, indefenso entre otros.

- **Hostigamiento**

Esta clase conducta consiste en hostigar a la víctima con varias manifestaciones que solo el agresor disfruta para dañar la integridad como por ejemplo despreciarlo, faltarle el respeto, ridiculizarle y más que todo dañar su dignidad es así que ocasiona daños psicológico que perturba al niño o niña en este caso que son los más frecuentado en esta clase de conducta extrema del agresor, en la que distorsiona la imagen y la personalidad de la víctima.

- **Manipulación social**

Esta clase de Bullying consiste en dañar o distorsionar la imagen social que el niño o niña tiene es decir que el agresor se encarga de envenenar a otro contra él o

ella presentando una imagen negativa distorsionada y cargada de cosas malas ya que no importa lo que haga o deje de hacer la víctima, de esta manera todo lo que forme, invente, o imagine es utilizado para inducir el rechazo de los otros u otras

- **Coacción**

Este tipo de conducta que manifiesta el agresor incide a que el víctima cometa acciones negativas contra su voluntad ejerciendo un mayor dominio y un sometimiento total tanto así que toman un apoderamiento con su víctima, por tanto él o ella no tiene ni voz ni mando para proponer ideas, de esta manera estas personas están sumiso a callar por miedo a represalia sobre si o por su familiares cercana a ellos o ellas.

- **Exclusión social**

Este tipo de Bullying busca excluir al niño o niña en todo índole para que no interfiera dentro o fuera de clase ,en el cual se siente incómodo o incomoda por lo que muestra un vacío total, que no le dejan expresar, opinar es como si que no existiera como por ejemplo “el tú no” además busca aislarlo, para que no sea participe en los juego que realiza la docente , de esta manera se produce el vacío social en su entorno.

- **Intimidación**

Aglomera aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, acobardar o consumir emocionalmente al niño o niña mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes persiguen buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores

son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

- **Amenazas**

Este tipo de amenaza que va contra él o la víctima, busca amilanar contra la integridad física del niño o la niña o la de su familia, por tanto tiene que callar y más que todo cuidar y proteger a sus seres queridos.

2.4 Hipótesis

La aplicación de las estrategias educativas ayudará a prevenir el bullying en los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio”.

2.4 Variables

2.4.1 Variable independiente

Estrategias educativas.

2.4.2 Variable dependiente

Prevención del Bullying.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Según Bernal C. (2010, pág. 5), manifiesta que: “El enfoque de la investigación se refiere al tipo, proceso y estrategias concebidas para obtener la información de un objeto de estudio”, el presente proyecto incluye un proceso de estudio para la obtención de información referente a las estrategias educativas desde fuentes primarias y secundarias que servirán de base para la construcción de términos, conceptualizaciones y dirigirá la investigación hacia la correcta toma de decisiones sobre las estrategias educativas para prevenir el bullying en los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, en el periodo lectivo 2015 2016.

La presente investigación utiliza los dos tipos de enfoques, cualitativo y cuantitativo para el análisis e interpretación de la influencia de las estrategias educativas. Es de tipo cuantitativo porque se recopiló información que se puede representar con cantidades numéricas, representadas en gráficos y tablas para un análisis más específico y determinante, que ayude a seleccionar las mejores estrategias educativas para la solución del problema.

Es de carácter cualitativo porque se recopilará información que no puede medirse con cantidades numéricas como la opinión docente sobre las estrategias educativas actuales, obteniendo conclusiones más profundas e individuales, este enfoque permite definir la opinión de profesionales involucrados dentro del

problema de investigación que pueden referir su punto de vista sobre la situación estudiada.

3.2 Modalidad de la investigación

La presente investigación se inicia a partir de una recopilación de información mediante fuentes bibliográficas y de archivos de la institución para la construcción de los aspectos conceptuales que determinarán el sentido del desconocimiento de las estrategias educativas como factor principal para la disminución de conflictos escolares dentro de la Escuela “Veinticuatro de Julio”. Posterior a esto, se elegirán las herramientas adecuadas para la recolección de información directamente de los involucrados en la investigación, los niños y niñas del primer grado, docentes, padres de familia y director de la institución. Las investigaciones aplicadas son:

3.3 Tipos de investigación

3.2.1 Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica comprende una de las primeras etapas de la búsqueda de información para la construcción de conceptualizaciones sobre las estrategias educativas, esta fuente es secundaria, debido a que son datos ya existentes en libros, revistas, archivos, tesis, páginas web, blogs contenidas en bibliotecas o sitios virtuales. La investigación bibliográfica ayuda a ampliar las definiciones sobre aspectos concernientes a las estrategias educativas para dar origen a temas y subtemas correspondientes.

3.2.2 Investigación de campo

Este tipo de investigación comprende el esfuerzo del investigador, el cual recolecta la información directamente de los involucrados en el problema de investigación, docentes, director, padres de familia y niños y niñas de la escuela “Veinticuatro de Julio”, los cuales expresan sus puntos de vista hacia la aplicación de estrategias educativas en la institución. El investigador se relaciona cara a cara con las personas a encuestar y entrevistar, conociendo más en profundidad el contexto del aumento del bullying en la escuela.

3.2.3 Investigación descriptiva

Bernal C. (BERNAL, 2010), menciona que: “La investigación descriptiva escoge las características primordiales del tema de estudio y detalla sus partes”, el proceso de recolección de datos permite la determinación de los factores que influyen en las estrategias educativas para aplicarlas dentro de la escuela “Veinticuatro de Julio”. Además ayuda a conocer las especificaciones del problema y datos válidos para la construcción de las posibles soluciones.

3.4 Métodos de investigación

3.3.1 Inductivo deductivo

El método inductivo se utilizó para la obtención de información relacionada a las estrategias educativas aplicadas en la institución, que permite una mayor evaluación del problema sobre factores que influyen en las variables dentro de la institución. El método deductivo está orientado al razonamiento, interpretando lo

universal hacia lo particular, mediante instrumentos de recolección de información para su posterior interpretación y análisis.

3.3.2 Analítico sintético

El método analítico se utilizó para la descomposición de la información recolectada mediante las fuentes secundarias, para conocer las causas y efectos del desconocimiento de las estrategias educativas, el método sintético, se aplicó para la unión de todos los elementos antes descompuestos orientados a formar o construir la problemática.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población total es de 69 personas comprendidas en 32 niños y niñas del primer grado, 32 padres de familia, 4 docentes y el director de la escuela “Veinticuatro de Julio”.

Cuadro 1. Población

Número	Estrato	Total
1	Docentes	6
2	Director	1
3	Padres de familia	30
4	Niños y niñas	30
Total		67

Elaborado por: Rosa Recalde.

3.5.2 Muestra

No se considera el cálculo de la muestra, debido a que el universo de la población es pequeño (67 personas), es decir se involucra a todos en la investigación, sin necesidad de calcular muestra.

3.6 Operacionalización de las variables

Cuadro 2. Operacionalización de la primera variable

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estrategias educativas	Las estrategias educativas comprenden un conjunto de actividades, técnicas y medios, organizadas y planificadas por los docentes para lograr un objetivo.	Tipos de bullying Importancia de las estrategias educativas. Estrategias de enseñanza. Estrategias de aprendizaje. Estrategias para el desarrollo de valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones diarias de los docentes. • Indicadores de evaluación. 	<p>¿Qué tipo de estrategias educativas conoce usted?</p> <p>¿Qué tipo de estrategia aplicaría para los niños según su edad?</p> <p>¿Cómo desarrollar las estrategias educativas?</p>	Encuestas y entrevistas

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

Cuadro 3. Operacionalización de la segunda variable

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Bullying	Es el término referido al acoso escolar o cualquier forma de maltrato físico, verbal o psicológico entre los estudiantes, en corto o largo plazo.	Tipos de acoso escolar. Causas y detección de acoso. Consecuencias para la víctima. Consecuencias para el agresor. Consecuencias para los observadores. Forma de prevención.	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas y dinámicas. • Trabajo cooperativo. • Convivencia entre estudiantes 	<p>¿Cómo contribuyen las estrategias educativas a la prevención del bullying?</p> <p>¿Qué aspectos deben considerarse para prevenir el Bullying y la integridad en los escolares de la Escuela “Veinticuatro de Julio”?</p> <p>¿De qué manera se aplicarán las estrategias para prevenir el Bullying en los escolares de la Escuela “Veinticuatro de Julio”?</p> <p>¿Los docentes están debidamente capacitados para actuar frente al acoso escolar que afectan a los escolares?</p> <p>¿Es necesario el estudio sobre el Bullying para prevenir el acoso dentro de la escuela?</p>	Encuestas y entrevista

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

3.7 Técnicas e instrumentos

3.7.1 Encuesta

La encuesta fue aplicada a los padres de familia de los niños del primer grado, mediante preguntas que miden la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje y la disminución de conflictos escolares.

3.7.2 Entrevista

Se realizó un cuestionario de preguntas abiertas a los docentes del primer grado y director de la escuela “Veinticuatro de Julio”, del cantón Santa Elena, respecto a la influencia de las estrategias educativas para lidiar con los conflictos escolares suscitados dentro y fuera del aula de clases.

3.7.3 Observación

Se realizó la observación a los niños del primer grado de la institución, mediante fichas de observación a cada estudiante, sobre la adaptación a las estrategias educativas que permitan determinar su impacto para la toma de decisiones acordes a las exigencias estudiantiles.

3.8 Plan de recolección de información

El proceso de la investigación se inicia con el procedimiento correspondiente a las autoridades de educación y la facilidad en el acceso a la institución en la que se realizó el estudio, una vez autorizado, el investigador procedió a recopilar datos previos que contribuyen a la construcción de la problemática.

Posterior a esto, se procedió a realizar el levantamiento de información mediante la entrevista al director, mediante un cuestionario, luego una entrevista a los docentes que tienen vinculación directa con los niños y niñas del primer grado de básica. El resultado es analizado e interpretado por el investigador. Luego se procede a realizar una observación a los niños del primer grado, verificando datos en una ficha de observación individual para su posterior análisis.

El trabajo de campo también incluye la encuesta a padres de familia de los estudiantes del primer grado, los cuales fueron encuestados antes del inicio de clases mientras llevaban a sus hijos a la escuela. Los datos recolectados son procesados y analizados por medios determinados por el investigador establecidos en el procesamiento de la información.

3.9 Plan de procesamiento de la información

Cuadro 4. Plan de procesamiento de la información

INSTRUMENTO	ANÁLISIS
Encuestas a padres de familia	La información recolectada es ordenada, tabulada e ingresada a Microsoft Excel, para la construcción de tablas de frecuencia y gráficos porcentuales para su posterior análisis.
Entrevistas a docentes y directora	Las entrevistas al directora y docentes son analizadas por el investigador, se procede a realizar un análisis e interpretación general para la construcción de conclusiones respecto al conocimiento de las 3estrategias educativas.
Ficha de Observación a estudiantes	Las fichas de observación individuales son analizadas por el investigador para realizar una ampliación del impacto de las estrategias educativas en los niños del primer grado.

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

3.10 Análisis e interpretación de resultados

3.10.1 Encuesta a padres de familia

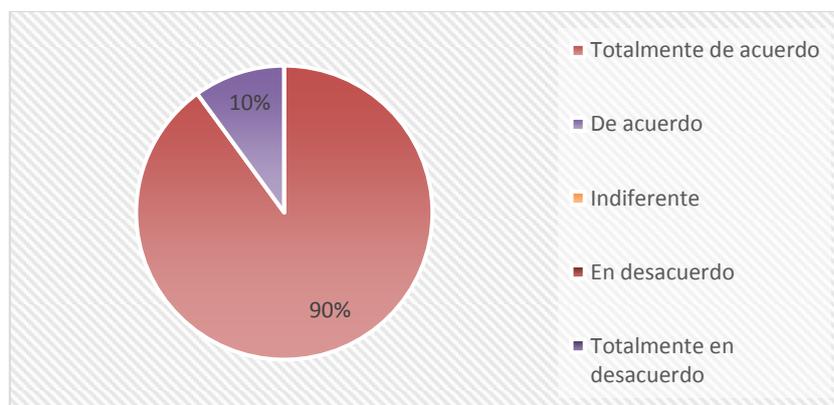
1. ¿Considera usted que las estrategias educativas son indispensables en la enseñanza a niños(as) de primer grado?

Tabla 1. Estrategias educativas indispensables en la enseñanza

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	27	90%
De acuerdo	3	10%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Gráfico 1. Estrategias educativas indispensables en la enseñanza



Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Interpretación:

Los padres de familia manifiestan en un 90% que están totalmente de acuerdo que las estrategias educativas son indispensables en la enseñanza a los niños y niñas del primer grado. Este resultado muestra la necesidad de la aplicación de estrategias que ayuden al proceso de formación a razón de los padres de los niños y niñas, en especial a los del primer grado.

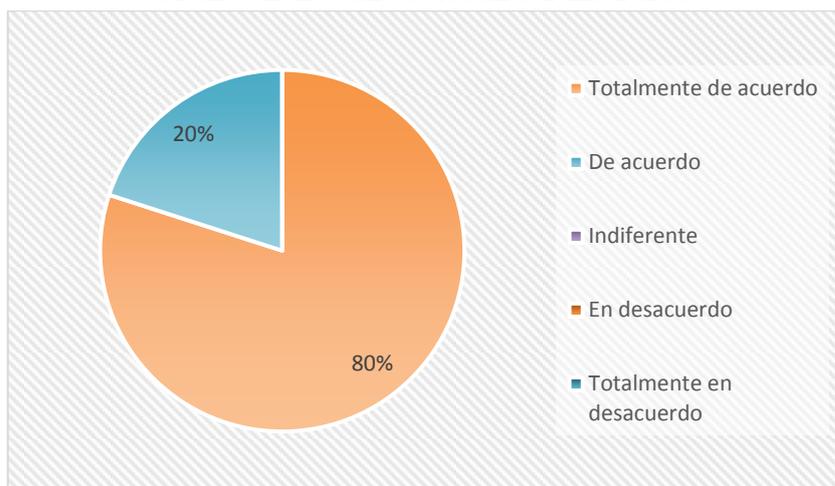
2. ¿Considera usted que los docentes deben ser instruidos en la aplicación de estrategias educativas?

Tabla 2. Docentes deben ser instruidos

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	24	80%
De acuerdo	6	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Gráfico 2. Docentes deben ser instruidos



Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Interpretación:

El 80% de los padres de familia están totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo que los docentes deben ser instruidos para manejar y aplicar las estrategias educativas a partir de la instrucción, las estrategias pueden ser bien orientadas con resultados positivos en el aprendizaje, los docentes podrán utilizar eficientemente las estrategias.

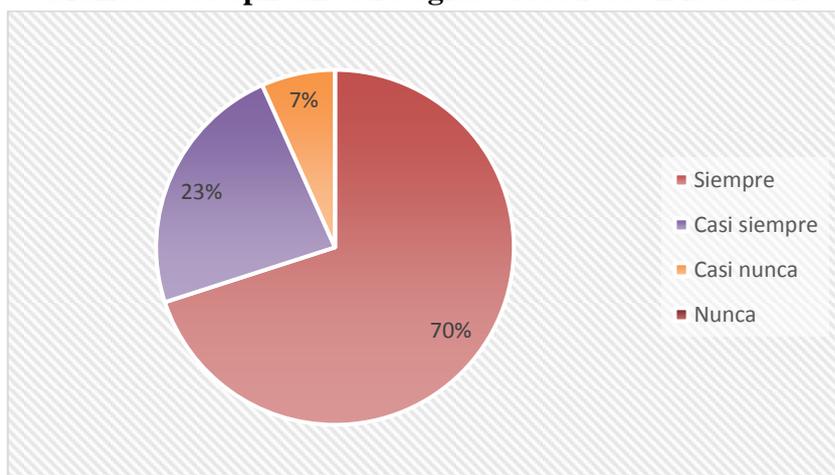
3. ¿En la escuela donde estudia su hijo se aplican estrategias educativas para la enseñanza?

Tabla 3. Se aplican estrategias educativas en la escuela

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	70%
Casi siempre	7	23%
Casi nunca	2	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Gráfico 3. Se aplican estrategias educativas en la escuela



Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Interpretación:

El 70% de los padres de los niños y niñas del primer grado afirman que en la escuela “Veinticuatro de Julio” siempre se aplican estrategias educativas, el 23% considera que casi siempre y el 7% afirma que nunca se las aplica. De acuerdo a esto, las estrategias aplicadas son para fines pedagógicos y educativos, mas no para prevención de situaciones conflictivas de comportamiento entre los niños.

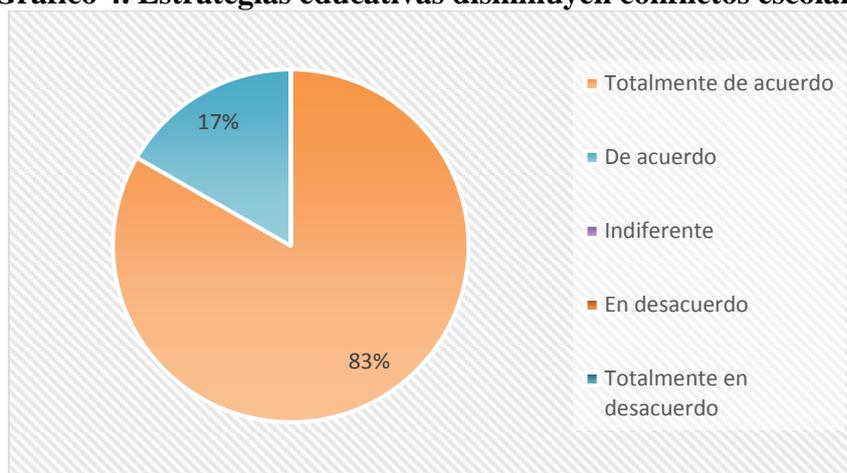
4. ¿Cree usted que la utilización de estrategias educativas ayudará a disminuir conflictos escolares en los niños del primer grado?

Tabla 4. Estrategias educativas disminuyen conflictos escolares

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	25	83%
De acuerdo	5	17%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Gráfico 4. Estrategias educativas disminuyen conflictos escolares



Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

Interpretación:

El 83% de los padres de familia están totalmente de acuerdo y el 17% de acuerdo que las estrategias educativas ayudarán a disminuir conflictos escolares dentro de la institución.- En opinión de los padres de familia las estrategias educativas pueden ser utilizados para lidiar con conflictos escolares dentro y fuera del aula de clases, disminuyendo comportamientos negativos como el bullying.

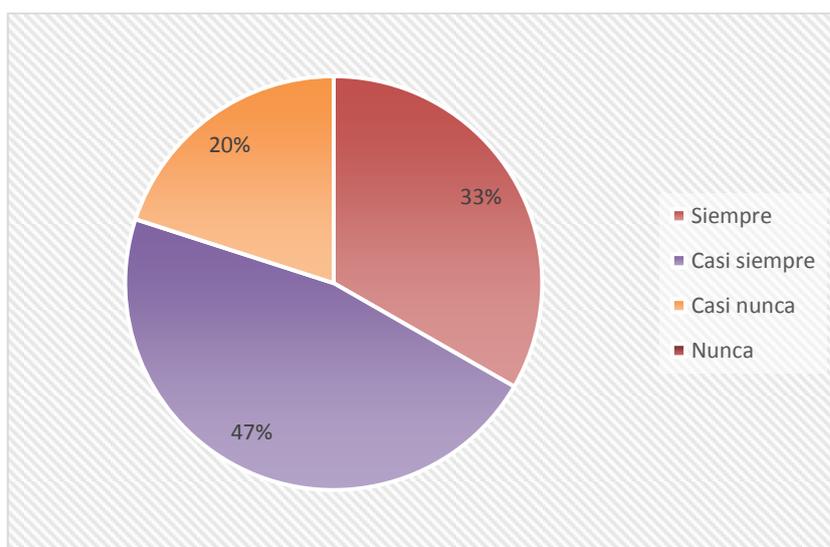
5. ¿La institución donde estudia su hijo posee planes estratégicos para la prevención del bullying?

Tabla 5. Existen planes de prevención del bullying

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
Casi siempre	14	47%
Casi nunca	6	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Gráfico 5. Existen planes de prevención del bullying



Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

Interpretación:

El 33% de los padres considera que siempre existen planes para la prevención del bullying en la escuela “Veinticuatro de Julio”, el 47% considera que casi siempre los hay, y el 20% afirma que casi nunca existen este tipo de planes. Los resultados muestran que no es una medida principal la prevención del bullying, de ahí la importancia para la solución a los comportamientos irregulares.

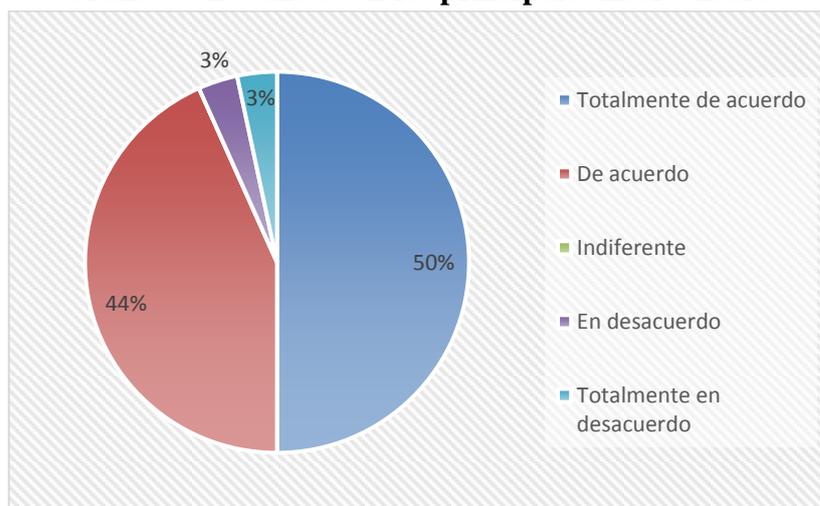
6. ¿Cree usted que los docentes son los interventores principales para prevención de comportamientos irregulares en los estudiantes?

Tabla 6. Docentes son los principales interventores

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	15	50%
De acuerdo	13	43%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Gráfico 6. Docentes son los principales interventores



Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Interpretación:

El 50% de los padres de familia están totalmente de acuerdo y el 43% de acuerdo que los docentes son los principales interventores, mientras que el 6% afirma que están en desacuerdo. Es necesario aumentar el interés y la necesidad en los docentes para priorizar el mejoramiento de la conducta en los estudiantes con miras a la calidad educativa.

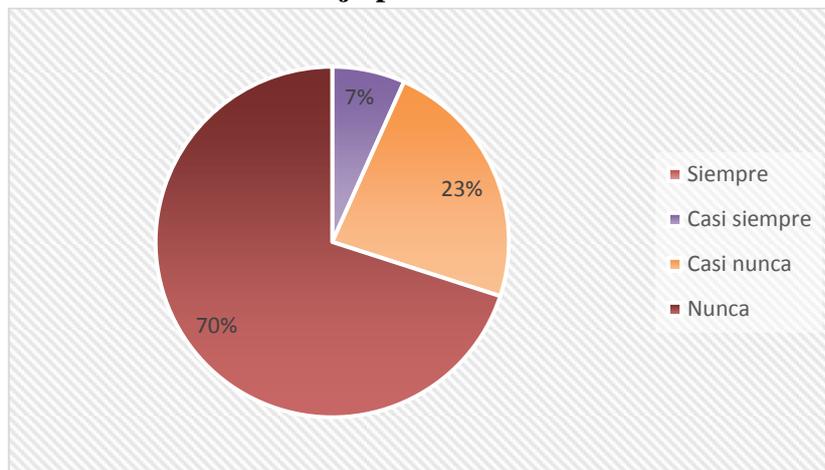
7. ¿Su hijo(a) presenta actitudes que son causa del maltrato escolar?

Tabla 7. Su hijo presenta maltrato escolar

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	7%
Casi nunca	7	23%
Nunca	21	70%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Gráfico 7. Su hijo presenta maltrato escolar



Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

Interpretación:

El 70% de los padres de familia afirma que sus hijos(as) nunca presentan actitudes por causa de maltrato escolar, el 23% considera que casi nunca, mientras que el 7% manifiesta que sus hijos casi siempre muestran actitudes de maltrato escolar. El porcentaje libre del maltrato es significativo, representando a la mayoría, sin embargo un 7% representa a 2 de cada 30 estudiantes casi siempre presentan actitudes de maltrato escolar.

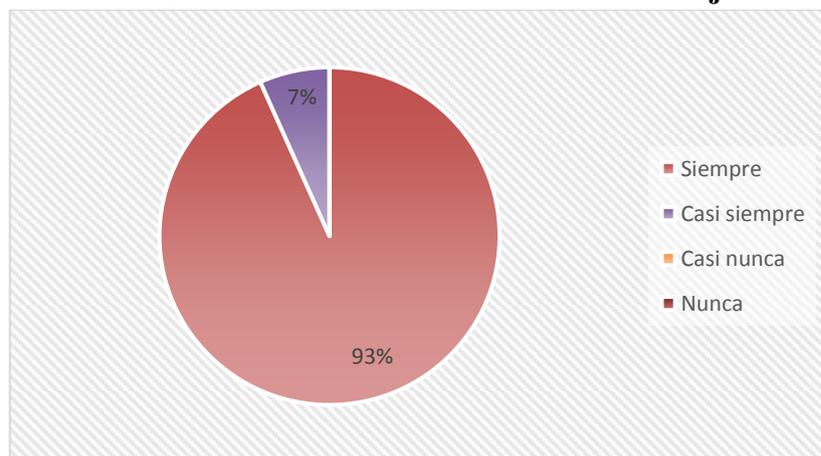
8. ¿Participa usted activamente inculcando buenos valores a su hijo(a)?

Tabla 8. Inculca buenos valores a su hijo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	93%
Casi siempre	2	7%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Gráfico 8. Inculca buenos valores a su hijo



Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Interpretación:

El 93% de los padres de familia de los niños y niñas del primer grado afirma que siempre participan activamente inculcando buenos valores en sus hijos, el 7% casi siempre lo hace. Este resultado muestra la oportuna intervención de los padres de familia para frenar los malos comportamientos de sus niños y niñas siendo ejemplo desde sus hogares.

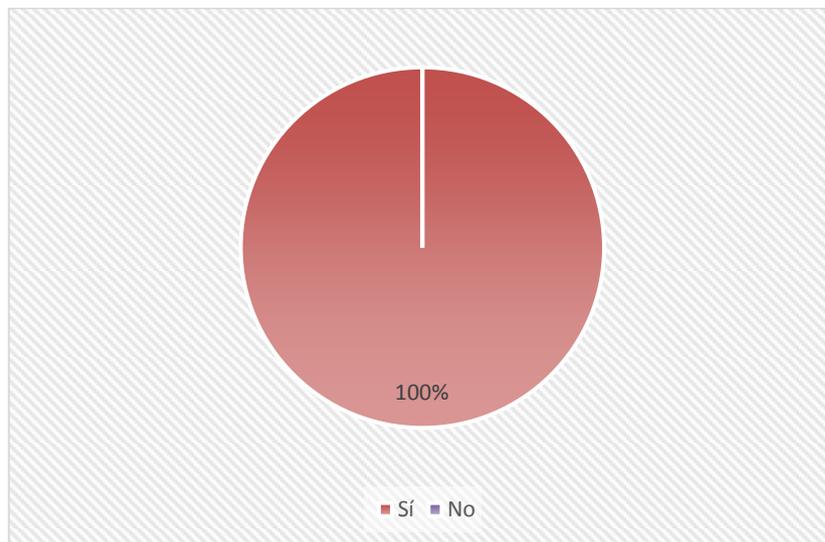
9. ¿Participaría si las estrategias educativas requieren de su intervención?

Tabla 9. Participaría en las estrategias educativas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	30	100%
No	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Gráfico 9. Inculca buenos valores a su hijo



Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Interpretación:

Los padres de familia del primer grado de la escuela “Veinticuatro de Julio” manifiestan en un 100% que participarían en las estrategias educativas de la institución que requieran su intervención. Por lo tanto, los padres están comprometidos, así como la institución, para evitar los índices negativos respecto a la incidencia del bullying.

3.10.2 Resultados de la observación a niños y niñas

Se realizó la observación a los niños y niñas del primer grado, a continuación se presentan los resultados:

Calificación:

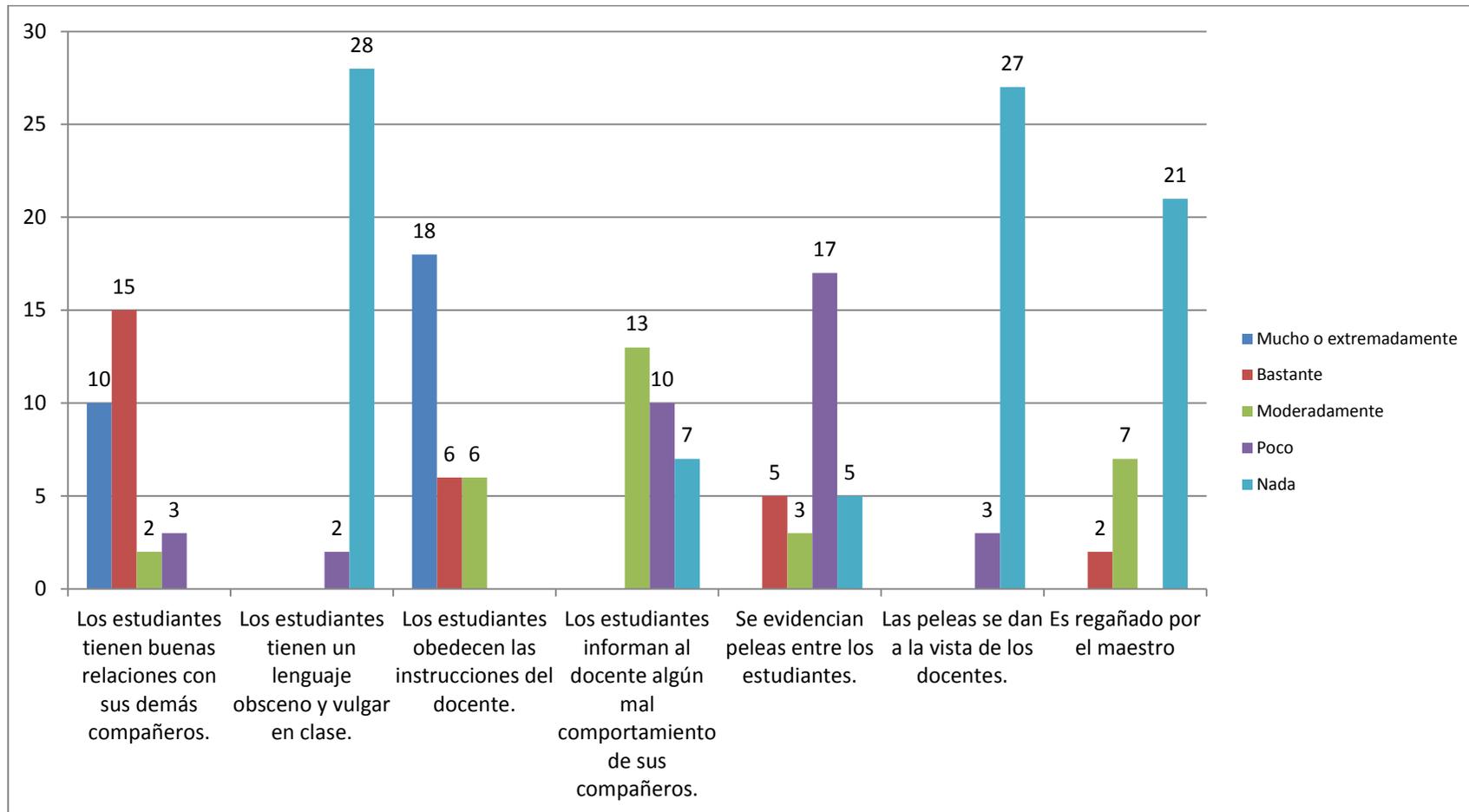
1. Mucho o extremadamente 2. Bastante 3. Moderadamente 4. Poco 5. Nada

Tabla 10. Resultados de la observación a estudiantes

OBSERVACIÓN	1	2	3	4	5	TOTAL
Los estudiantes tienen buenas relaciones con sus demás compañeros.	10	15	2	3	0	30
Los estudiantes tienen un lenguaje obsceno y vulgar en clase.	0	0	0	2	28	30
Los estudiantes obedecen las instrucciones del docente.	18	6	6	0	0	30
Los estudiantes informan al docente algún mal comportamiento de sus compañeros.	0	0	13	10	7	30
Se evidencian peleas entre los estudiantes.	0	5	3	17	5	30
Las peleas se dan a la vista de los docentes.	0	0	0	3	27	30
Es regañado por el maestro	0	2	7	0	21	30

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Gráfico 10. Resultados de la observación a estudiantes



Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

Análisis de la observación a estudiantes

Los resultados de la observación a los estudiantes del primer grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”, del cantón Santa Elena, muestran que 25 estudiantes, entre la calificación de bastante y extremadamente, mantienen buenas relaciones con sus demás compañeros, solo 3 se relacionan muy poco. Además se observó que 2 estudiantes manejan un lenguaje obsceno y vulgar en clases, los 28 restantes no hablan de la misma forma.

De los 30 estudiantes, en su mayoría, obedecen las instrucciones que les dicta el docente, y cuando existe algún mal comportamiento entre los estudiantes, 13 de ellos con una calificación moderada acuden al docente a informar, 10 poco, y 7 nunca lo hacen, prefiriendo callar ante el mal comportamiento.

El estudio muestra que se evidencia a 5 estudiantes que pelean bastante en clases, 3 moderadamente, 17 poco y 5 estudiantes no pelean, además se observó que 3 de estudiantes pelean a la vista del profesor. Finalmente, el docente solo regaña bastante a 2 estudiantes por su mal comportamiento, a 7 regaña moderadamente, y a 21 estudiantes nunca lo hace.

3.10.3 Entrevista a directora

Se realizó la entrevista a la Lcda. Juana Marlene Salinas Suárez, Msc., directora de la escuela “Veinticuatro de Julio”, con el fin de determinar el conocimiento respecto a las estrategias educativas para prevención del bullying en los niños y

niñas del primer grado de educación básica. Las conclusiones fueron las siguientes:

La directora afirma que las estrategias educativas son actividades que guían al docente a mejorar el trabajo educativo dentro de la institución, este concepto es válido desde el punto de vista del docente, los cuales requieren preparación para aplicar estrategias que ayuden a mejorar sus actividades y ser más eficientes. En la institución manejan dos estrategias educativas, según la directora, un “Plan de Mejoras de capacitación docente” y los “Círculos de estudio”, estas estrategias forman al docente con técnicas pedagógicas y de demanda actual sobre la educación para hacer una clase más llevadera y que logre aprendizajes significativos en los niños y niñas de la institución.

La directora manifiesta que los docentes planifican las actividades por año básico para seleccionar las mejores estrategias metodológicas de acuerdo a los temas que se tratarán en clases. Para una formación eficaz a los niños de primer grado, la directora afirma que la mejor estrategia son los juegos recreativos con aprendizajes significativos. Cuando el aprendizaje sea significativo mediante estrategias educativas en los estudiantes, la parte valorativa aportará a la resolución de conflictos escolares.

Para lidiar con el bullying en la institución la directora menciona que es trabajo de toda la comunidad educativa, orientar y planificar acciones que permitan disminuir este tipo de comportamiento irregular, con la sensibilización a través de videos, juegos y trabajo en equipo. En calidad de directora, la licenciada Marlene

Salinas aportaría con la aplicación de estrategias educativas con actividades que el estudiante requiera de acuerdo a sus necesidades orientándolos para su adecuada utilización.

3.10.4 Entrevista a docentes

Se entrevistó a los docentes de la Escuela “Veinticuatro de Julio”, con el fin de determinar el conocimiento respecto a las estrategias educativas para la prevención del bullying en los niños y niñas del primer grado de educación básica, los resultados son los siguientes:

Los docentes tienen conocimiento del concepto de estrategia, manifiestan en su mayoría que las estrategias son acciones o actividades que ayudan a mejorar o cambiar cualquier situación suscitada en el área educativa. Los docentes manifiestan que sí participan de los programas estratégicos que maneja la institución, mediante capacitaciones continuas para el manejo pedagógico y psicológico de los estudiantes.

Los docentes mencionan que dominan las estrategias educativas, basándose en el aprendizaje significativo que estas acciones producen en los niños y niñas, en la institución existe personal docente nuevo, los cuales están en proceso de capacitación continua para alinearse a los programas de estudio que maneja la escuela.

Según los docentes las estrategias ayudan a un bien común, mejoran situaciones que no se pueden manejar en corto plazo. Es necesario aplicar las estrategias

educativas para que los estudiantes alcancen mayores y nuevos conocimientos con experiencias para adaptarse a diferentes situaciones de su diario andar. Es importante que en la escuela se desarrollen planes para disminuir el bullying para corregir a tiempo este mal comportamiento que a largo plazo perjudicará al estudiante en un futuro.

Los docentes estarían dispuestos a colaborar en la prevención del bullying, fomentando el buen comportamiento y el respeto dentro del aula de clases, con hábitos, principios y valores que ayudarán a ser mejores personas en un futuro, asimismo reflejarán la buena imagen de la institución para la opinión del público en general.

3.11 Conclusiones y recomendaciones

3.11.1 Conclusiones

- El Bullying afecta de una manera leve a los niños y niñas del primer grado de la escuela “Veinticuatro de Julio”, debido a que los docentes en conjunto con la directora trabajan para lidiar con estos conflictos mediante dos programas enfocados en la formación docente.
- Las estrategias educativas son indispensables en la enseñanza, especialmente en los niños de primer grado, los cuales necesitan métodos y técnicas adaptadas a su edad, con el propósito de lograr un aprendizaje significativo mediante actividades que le permitan desarrollar sus capacidades y sembrar buenos valores para evitar conflictos escolares en un futuro.

- Las estrategias educativas se pueden enfocar en sembrar las buenas relaciones entre los niños y niñas, de modo que los mismos sean más comunicativos y sociables con los demás para evitar conflictos que a largo plazo causan daño en el comportamiento.

3.11.2 Recomendaciones

- Los docentes deben diagnosticar los conflictos o abusos entre los estudiantes, y planificar estrategias oportunas y adecuadas que aporten a detener los comportamientos irregulares dentro del aula de clase y en las instalaciones de la institución educativa.
- La enseñanza debe estar acompañada de estrategias educativas, instruyendo al estudiante en conocimiento y buenos valores para las buenas relaciones. Las estrategias aplicadas deben ser acordes a la edad de los estudiantes que genere un aprendizaje significativo.
- La aplicación estrategias educativas permitan disminuir el abuso escolar entre los niños y niñas del primer grado de la Escuela “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, mediante actividades que promuevan la buena convivencia, respeto y valores en los estudiantes para un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Tema

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”, DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

4.1.2 Institución

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro De Julio”.

4.1.3 Ubicación

Barrio 24 de Julio, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.

4.1.4 Tiempo estimado para la ejecución

4 meses.

4.1.5 Equipo técnico responsable

Tutor: Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo.

Egresada: Rosa Anabel Recalde de la Cruz.

4.1.6 Beneficiarios

30 niños y niñas pertenecientes al primer grado de básica de la Escuela “Veinticuatro de Julio”.

4.2 Antecedentes de la propuesta

La Escuela “Veinticuatro de Julio” es una institución solvente, cuenta con un personal administrativo y docente, con experiencia en la enseñanza, lamentablemente no existe una relevancia en la importancia a la enseñanza en niños de primer grado de básica, lo que produce ciertos factores que inciden en el aprendizaje y causan conflictos dentro de la institución. Es necesario la aplicación de estrategias educativas que contribuyan a la disminución y prevención de aspectos negativos en el comportamiento.

En la institución no se aplican estrategias educativas enfocadas a lidiar con los conflictos escolares y que promuevan la aplicación de buenos valores entre los estudiantes, el personal administrativo propone procedimientos estratégicos para la enseñanza, lo cual muestra la experiencia en la aplicación de estrategias, entre ellas está un plan de mejoras para capacitar al docente y un plan denominado círculo de estudio.

Es necesario, considerar los problemas relacionados con el comportamiento, en este caso el bullying dentro de la institución y prevenirlo mediante estrategias educativas viables y acordes a la edad de los estudiantes. La directora de la institución manifiesta que las estrategias educativas deben adaptarse a los temas

de las clases para un mayor aprendizaje significativo, sin descuidar que su propósito es la prevención del bullying. Al lograr un aprendizaje significativo mediante estrategias educativas en los estudiantes, la parte valorativa aportará a la resolución de conflictos escolares.

4.3 Justificación

Las estrategias educativas son un factor indispensable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en los niños de primer grado, los cuales necesitan métodos y técnicas adaptadas a su edad, con el propósito de lograr un aprendizaje significativo mediante actividades que permitan desarrollar sus capacidades y sembrar buenos valores para evitar conflictos escolares en un futuro.

Mediante el apoyo de la comunidad educativa, la orientación y planificación de acciones no solo para la enseñanza sino también, para aspectos comportamentales en los estudiantes, se logrará disminuir conflictos escolares como el bullying, establecido en un programa estratégico que proporcione la guía al docente para enfocar su enseñanza en el aspecto cognitivo y la buena convivencia entre estudiantes.

La presente investigación contribuirá a la planificación del docente para la inserción de estrategias educativas que ayuden a prevenir el bullying en los estudiantes del primer grado de básica de la Escuela “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Diseñar una guía didáctica de estrategias educativas para prevenir el bullying en los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio”, del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, en el periodo lectivo 2015-2016.

4.4.2 Objetivos específicos

- Determinar los aspectos relevantes para el uso de la guía de estrategias educativas mediante la metodología.
- Implementar las estrategias educativas mediante la aplicación de los métodos, medios y procedimientos.
- Realizar una evaluación sobre la aplicación de las estrategias educativas.

4.5 Fundamentación

Según la Ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), en su artículo 2 de los principios generales, establece diversos aspectos que se deben considerar para una educación intercultural y justa, mediante acciones que cuiden los derechos de los niños, su integridad y capacidad. Entre ellas acoge la igualdad de género, educación en valores, enfoque en derechos, cultura de paz y solución de conflictos, es decir estas normativas generales deben cumplirse en todas las instituciones educativas y con obligatoriedad para las estatales, en este sentido,

deben planificarse acciones mediante estrategias educativas para lidiar con conflictos que afectan el comportamiento e impiden un aprendizaje significativo.

La Declaración Mundial sobre educación para todos “Satisfacción de las necesidades de aprendizaje” (OEI, 2000), hace referencia al mejoramiento de las condiciones de aprendizaje y el fortalecimiento de la concertación de estrategias educativas, es decir que el aprendizaje no se produce en un ambiente donde el niño o niña esté aislado, sino en sociedad, donde se fomente la buena convivencia y el apoyo moral y afectivo para una educación participativa.

Los estados de cada nación son responsables de asignar los recursos humanos, financieros y organizativos a las instituciones estatales para mejorar sus procesos, por lo tanto, las implementaciones de acciones estratégicas que promuevan beneficios en el proceso de aprendizaje, es imprescindible y fundamental insertarlos en los programas de cada entidad educativa.

4.5.1 Fundamentación pedagógica

La UNESCO (2009), hace referencia a la importancia de la enseñanza primaria en las escuelas, la cual constituye uno de los espacios más adecuados para vivenciar los principios que sostienen el ejercicio de los derechos y la ciudadanía. La tolerancia, la participación en la toma de decisiones, la no discriminación, el respeto hacia el otro, encuentran en este espacio un escenario ideal para aprender a vivir en una sociedad diversa.

De acuerdo a la UNESCO, los docentes deben crear un ambiente equitativo y participativo, donde se promuevan buenos valores, la no discriminación y el

respeto, esto es, mediante estrategia educativas estructuradas para evitar y disminuir ciertos comportamientos irregulares dentro de las instituciones educativas, en la cual los niños y niñas aprendan a convivir armoniosamente.

4.6 Metodología y desarrollo del plan de acción

4.6.1 Plan de acción

Cuadro 5. Plan de acción

ETAPAS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDAD
ETAPA 1	Planificación metodológica	Se determinan aspectos y términos a cumplir para la viabilidad de las estrategias educativas.
ETAPA 2	Implementación de estrategias	Se determinan las estrategias educativas adecuadas con sus objetivos, definiciones y desarrollo.

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

4.6.2 Etapas para el desarrollo de la propuesta

4.6.2.1 Planificación metodológica

El proceso de planificación consiste determinar aspectos que se adapten a los cambios comportamentales que muestran los niños en la edad inicial para la educación básica y también a los perfiles y objetivos que demanda la educación actual para los niños y niñas del primer grado de todas las instituciones educativas del país.

Un niño de primer grado cuenta con seis años de edad aproximadamente, es el inicio de su vida escolar y su formación depende de las actividades bases para su

conocimiento y preparación para las siguientes etapas de su vida, es una edad en la cual el aprendizaje es rápido y en donde se forma su carácter, conducta y la personalidad, en base a la convivencia y experiencia de las relaciones con quienes rodean a los niños y niñas.

En el primer grado, los docentes pueden observar conductas diferentes en los estudiantes, cómo realizan las tareas, como se relacionan y juegan con sus demás compañeros. Cada estudiante muestra una actitud diferente para adaptarse a cada actividad que implique la enseñanza, unos son rápidos, otros lentos, y el docente debe planificar estrategias para lidiar con estos tipos de dificultades. En esta edad los niños también crean conductas irregulares, que en muchos casos conllevan a la discriminación racial y el acoso escolar conocido como bullying.

En este contexto, el Ministerio de Educación (2015), propone un perfil de salida para los estudiantes de primer grado que encierran aspectos teóricos, educativos, psicológicos, pedagógicos y de necesidades del estudiante, los perfiles de salida es el “ser y el actuar” ante las diferentes situaciones que motiven a la buenas relaciones con los demás, esto permite que alcanzar metas de aprendizaje esperados y el cumplimiento eficiente de toda la estructura curricular.

4.6.2.2.1 Las estrategias educativas y el perfil de salida de los estudiantes de primer grado

A continuación se detallan los perfiles de salida que se deben desarrollar en los estudiantes del primer grado acordes a la buena convivencia y exigidas por la nueva reforma curricular:

Seguridad y confianza en sí mismos: El docente es el encargado de fomentar la confianza y seguridad entre docente y estudiante, y estudiante con estudiante, esto es, mediante las estrategias educativas que permitan prepararse para las situaciones sociales y de aprendizaje. El docente debe conocer el objetivo a cumplir con cada estrategia, siendo optimista y seguro de los resultados esperados.

Expresividad y comunicación: Las estrategias educativas están orientadas a fomentar la comunicación, mediante las cuales los estudiantes expresen sus ideas abiertamente, sus vivencias o experiencias y emociones mediante actividades realizadas en clases, fomentando las buenas relaciones interpersonales.

Integración y cooperación: Es necesario que los estudiantes realicen actividades grupales con metas alcanzables, en este contexto, las estrategias educativas buscan reafirmar el “yo” de los estudiantes, elevando su autoestima y también contribuye a aceptar las diferencias de los demás sin necesidad de aprovecharse de ellas para burlarse o sentirse superior a los demás.

Resolución de problemas cotidianos: Las estrategias educativas buscan la utilización de las experiencias, las destrezas, capacidades y habilidades para la resolución de problemas que se suscitan cotidianamente. El estudiante desarrolla sus aptitudes para mostrar actitudes ante conflictos o conductas irregulares suscitadas en la institución educativa, como el bullying o acoso escolar.

Interés y participación: El docente, mediante las estrategias educativas fomentará el interés y la participación del estudiante en las diferentes actividades

que realicen con sus demás compañeros, lo cual permite la inserción y adaptación a la comunidad y a los diferentes grupos sociales a los que el estudiante se integra.

4.6.2.2 Implementación de las estrategias educativas

Esta etapa describe ocho estrategias educativas para la prevención del bullying, bajo criterios metodológicos antes mencionados.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA
PREVENIR EL BULLYING EN LOS NIÑOS DEL PRIMER
GRADO DE LA ESCUELA “VEINTICUATRO DE JULIO”**

AUTORA: ROSA ANABEL RECALDE DE LA CRUZ

TUTOR: LCDO. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSc.



ESTRATEGIAS DE CONFIANZA Y SEGURIDAD

Cuadro 6. Actividad # 1

El lazarillo
OBJETIVO
Fortalecer la confianza entre los niños y niñas para mejorar las relaciones mediante la actividad “El lazarillo”.
CONTENIDO
Esta actividad aumentará la confianza entre los estudiantes, el lazarillo es un guía o un ayudante, de quien depende que el participante cumpla su objetivo. El estudiante descubrirá si puede o no confiar en su compañero guía, y de ser positivo, seguir intentándolo una y otra vez.
METODOLOGÍA
Se divide al curso en dos grupos, una mitad harán de ciegos con los ojos vendados y la otra parte hacen de lazarillos. Los lazarillos eligen a los ciegos, sin que éstos sepan quiénes son. Durante 5 o 10 minutos los lazarillos guían a los ciegos, llevándoles por diferentes sitios y mostrándole objetos que deberán tocar y averiguar qué son. Después hay un cambio de papeles, eligiendo de nuevo a la pareja. Hay que poner especial cuidado en que el lazarillo guíe bien al ciego, porque si no, el efecto del juego se invierte creando recelo y desconfianza.
INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">• Trabajo cooperativo• Dinámica
FOTOS


Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

Cuadro 7. Actividad # 2

Pescar con las manos	
OBJETIVO	
Fortalecer la confianza entre los niños y niñas mediante la actividad “Pescar con las manos” para afrontar conflictos de forma creativa.	
CONTENIDO	
Son actividades en las que se trazan situaciones de conflicto, o que manejan algún aspecto relacionado con éstas. Unos hacen ahínco en el análisis de situaciones conflictivas, otros en los problemas de comunicación en el problema, en las relaciones poder/sumisión, en la toma de conciencia del punto de vista de los otros.	
METODOLOGÍA	
Cada estudiante anda por una amplia sala con los ojos cerrados y en silencio. Cuando encuentra la mano de otro compañero(a) se coge a ella y caminan juntas hasta encontrar una tercera persona, y así sucesivamente hasta estar todos unidos.	
INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none">• Trabajo Cooperativo• Dinámica	
FOTOS	
	

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

ESTRATEGIA DE EXPRESIVIDAD Y COMUNICACIÓN

Cuadro 8. Actividad # 3

El mensaje	
OBJETIVO	
Fomentar conductas de cooperación mediante la valoración de la importancia de la comunicación cuando existen barreras que la impiden.	
CONTENIDO	
Consiste en expresar y transmitir un mensaje cuando el proceso de comunicación es complicado, en el cual se busca vencer las dificultades para que el mensaje sea efectivo y llegue a su destino.	
METODOLOGÍA	
Las personas que participan se dividen en cuatro subgrupos que se sitúan en los extremos de una cruz. Cada subgrupo elige un/a representante. Éste/a se coloca detrás del subgrupo opuesto. A cada representante se le entrega un mensaje que debe transmitir a su grupo. A una señal, los/las cuatro representantes mandan su mensaje. (Cuanto más griterío mejor). Los mensajes pueden ser trozos de un texto, y el juego termina cuando cada subgrupo recita el texto original. Para más confusión puede darse el mismo mensaje a todos los subgrupos.	
INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none">• Comunicación• Trabajo cooperativo• Dinámicas	
FOTOS	
	

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN Y COOPERACIÓN

Cuadro 9. Actividad # 4

El buen samaritano
OBJETIVO
Fomentar conductas de cooperación, colaboración, amabilidad y compasión mediante la actividad “Buen Samaritano”.
CONTENIDO
Esta actividad logra sensibilizar a los niños y niñas para que reflexionen en su disposición para ser amables, compasivos, respetuosos, colaborativos y responsables, aun cuando los demás no lo sean.
METODOLOGÍA
Se pide a 5 voluntarios(as) para interpretar roles frente al grupo durante 3 o 5 minutos (el diálogo puede ser improvisado o planificado), un personaje estará en silla de ruedas y estará en la escuela, 2 personajes se burlarán de él o ella y patearán la silla además de insultar y hacerle sentir menos por su condición, estos tratarán de involucrar al resto de los espectadores a que se burlen de la persona en silla de ruedas; los 2 personajes restantes intervendrán molestos por la falta de amabilidad, defendiendo al compañero(a) , sin agredir a quienes se burlan, y defendiendo la idea que no importan las condiciones físicas, todos somos capaces de alcanzar nuestras metas. Alternativa: Los 2 personajes restantes intervendrán sólo para detener las agresiones pero también serán intimidadas por los agresores, para simplemente huir con él o la compañera en silla de ruedas. Permitiendo así que los espectadores estén sensibles a la impotencia de actuar en situaciones como similares y la reflexión sea más emotiva.
INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">• Amabilidad• Trabajo cooperativo• Dinámicas
FOTOS


Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

ESTRATEGIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COTIDIANOS

Cuadro 10. Actividad # 5

Sótano o balcón	
OBJETIVO	
Fortalecer la resolución de conflictos, el compromiso y la responsabilidad mediante la actividad “Sótano o balcón”	
CONTENIDO	
Esta actividad consiste en la presentación de la idea de “sótano o balcón” como una metáfora para tomar decisiones negativas versus positivas en un problema o conflicto.	
METODOLOGÍA	
<p>En la parte superior del pizarrón haga un cuadrado y en la parte de arriba escriba “Balcón” y en la inferior “Sótano”, en cada una escribirá (estudiantes o docente) formas positivas y negativas de comportarse ante un conflicto , después de preguntar:</p> <p>¿Cuáles son las peores actitudes o acciones que se dan en un conflicto? Sótano: gritar, culpar, ser sarcástico, insultar, no escuchar, gestos, golpear. En el “Balcón” se escribe al tope: comportamiento respetuoso y con dignidad ¿Cuáles son algunas cosas que la gente hace para subir al balcón durante un conflicto? Escalones o Trayecto: Escuchar, comprometerse, asumir su responsabilidad, calmarse, mantener las cosas en perspectiva, decir la verdad, ser respetuoso, paciencia, etc.</p>	
INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos • Trabajo cooperativo • Responsabilidad 	
FOTOS	
	

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

Cuadro 11. Actividad # 6

Escuchar reflexionar	
OBJETIVO	
Fortalecer la resolución de conflictos y la compasión mediante la actividad “Escuchar reflexionar”.	
CONTENIDO	
Esta actividad resalta lo importante que es escuchar a los demás, cuando alguien transmite un mensaje se debe escuchar con atención y luego parafrasear (repetir) la idea principal de lo que dijo la persona, es una forma de resolver conflictos.	
METODOLOGÍA	
<p>Plantear la actividad como una herramienta muy útil al momento de estar en una discusión y al practicarla frecuentemente más fácil nos será utilizarla cuando se requiera.</p> <p>Pedir 2 voluntarios que pasen al frente y hagan un ejemplo, una o uno de ellos Mencionara “Lo que más le gusta hacer al salir de clases” (Se adecua dependiendo del docente).</p> <p>El objetivo es que dé una respuesta real pero que no sea muy extensa, y al voluntario que escuchará pídale que lo haga con mucha atención.</p> <p>Cuando él o la que habla hubiese terminado, quién escucha debe repetir la idea principal de los que le dijeron, en caso de no haber escuchado bien se vuelve a intentar.</p> <p>Después de 2 minutos o más se pide que cambien de roles.</p>	
INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none">• Resolución de conflictos• Trabajo cooperativo• Empatía	
FOTOS	
	

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

ESTRATEGIA PARA EL INTERÉS Y PARTICIPACIÓN

Cuadro 12. Actividad # 7

Respiración	
OBJETIVO	
Desarrollar la participación e interés para contrarrestar el bullying mediante la actividad de respiración.	
CONTENIDO	
Mediante esta actividad, se incluye al niño a la participación activa para que aprenda a tranquilizarse y concentrarse a través de la respiración profunda, estrategia esencial para fomentar la calma en ciertos conflictos que resultan poco manejables, también funciona como transición entre actividades.	
METODOLOGÍA	
<p>Se presenta como una estrategia que deportistas, actores, y otros profesionales realizan para calmarse, enfocarse y tener confianza antes de algo muy importante, se llama respiración abdominal profunda.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se les pide a los estudiantes que se sienten derechos, y que coloquen sus manos en el abdominal, justo debajo del ombligo.2. Imaginen tener un globo en el interior del abdomen que se llena de aire cada vez que inhalan, juntos respiren profundamente, lento y sintiendo como si llevaran el aire hasta abajo, en donde está el globo, retengan el aire por unos segundos.3. Ahora exhalen suavemente y en silencio, como “desinflando” el globo, se repite tres veces el ejercicio cada vez aumentando un poco más de tiempo la retención de aire.4. Después de 3 respiraciones retirar las manos del área abdominal y tomen más respiraciones lentas y profundas con las manos descansadas en sus piernas suavemente.5. Terminen con unas respiraciones de “limpieza”, donde roten los hombros y giren el cuello para liberar la tensión.	
INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none">• Participación activa• Disminución del abuso escolar• Concentración	
FOTOS	
	

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

Cuadro 13. Actividad # 8

Video reflexivo	
OBJETIVO	
Crear conciencia en los niños y niñas para la buena convivencia mediante.	
CONTENIDO	
Los videos son un recurso muy efectivo a la hora de crear conciencia en las personas sobre un determinado tema, que combina audio e imágenes para que los niños y niñas capten con un mayor interés.	
METODOLOGÍA	
Se adecúa el aula para la proyección del video con fundas negras en las ventanas para impedir que entre luz en el salón. Se sienta a los niños en el piso y se proyecta el video.	
Es necesario que el docente indique que presten toda la atención necesaria para aprender y brindar un criterio del mismo.	
INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none">• Reflexión• Comunicación• Resolución de conflictos	
FOTOS	
	

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Institucionales

Escuela Fiscal “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

5.1.2 Humanos

- Investigadora
- Tutor
- Directora
- Docentes
- Padres de Familia
- Niños y niñas del primer grado.

5.1.3 Materiales

- Computadora
- Pen drive
- Copias
- Folletos

5.1.4 Financiamiento

El proyecto será autofinanciado por la investigadora Rosa Recalde de la Cruz. A continuación se detallan los costos de elaboración del proyecto:

Cuadro 14. Recursos materiales

Nº	DESCRIPCIÓN	CANT.	V.UNIT.	TOTAL
1	Anillados	2	2.00	4.00
2	Copias b/n	80	0.03	2.40
3	Carpetas	5	0.75	3.75
4	Resma de Hojas	2	4.00	8.00
5	Impresiones	2	12.00	24.00
6	Empastados	2	15.00	30.00
7	Tinta b/n	1	5.00	5.00
8	Tinta color	3	6.00	18.00
9	Lápices	10	0.50	5.00
10	Esferos	5	0.75	3.75
11	CD-R	4	1.00	4.00
12	Otros	1	15.00	15.00
	TOTAL			212.90

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

Cuadro 15. Recursos tecnológicos

Nº	DESCRIPCIÓN	CANT.	V.UNIT.	TOTAL
1	Laptop HP	1	500.00	500.00
2	Impresora CANON	1	120.00	2.40
3	Flash Memory	2	10.00	20.00
	TOTAL			522.40

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

Cuadro 16. Total de recursos

Nº	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	Recursos Materiales	212.90
2	Impresora Tecnológicos	522.40
3	Aporte para el investigador	700.00
	TOTAL	1435.30

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

Cronograma de actividades

Cuadro 17. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Octubre 2015				Noviembre 2015				Diciembre 2015				Enero 2016				Febrero 2016				Marzo 2016				Abril 2016				Mayo 2016				Junio 2016				Septiembre 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema y justificación.	■	■																																						
Elaboración del problema y objetivos.			■	■																																				
Elaboración de Marco Teórico.					■	■	■	■																																
Elaboración del Marco Metodológico.									■	■																														
Elaboración de Marco Administrativo.											■	■																												
Anteproyecto.													■																											
Presentación para la aprobación de consejo académico.															■																									
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.															■	■																								
Seminario de fin de carrera.																	■	■	■	■																				
Designación de tutor.																					■	■																		
Elaboración de entrevista y encuesta.																									■	■														
Tabulación de datos e informe de resultados																									■	■														
Finalización de la propuesta.																									■	■														
Presentación final a consejo académico.																											■	■												
Recepción de correcciones.																											■	■												
Entrega de correcciones para calificación.																											■	■												
Entrega de correcciones finales.																													■	■	■	■								
Sustentación final.																																	■	■						
Incorporación.																																								■

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

Bibliografía

- Agustí, J. A., & Soler, M. V. (2006). La disrupción en las aulas: problemas y soluciones. Madrid: Secretaría General Técnica de España.
- BEANE, A. L. (2006). Bullying-Aulas libres de acoso. Barcelona: GRAO, de IRIF, S.L.
- Bellver, E. (10 de Marzo de 2015). www.depsicologia.com. Obtenido de Bullying o acoso escolar: <http://depsicologia.com/bullying-o-acoso-escolar/>
- BERNAL, T. C. (2010). Metodología de la Investigación. Naucalpan, México: Pearson education.
- Código de la Niñez y la Adolescencia (2003) República del Ecuador. Quito-Ecuador
- Constitución de la República del Ecuador (2008)
- De Jesús, T. (27 de Mayo de 2012). www.bullyingviolenciaescolar.blogspot.com. Obtenido de Características principales del bullying: <http://bullyingviolenciaescolar.blogspot.com/2012/05/caracteristicas-principales-del.html>
- DELPHOEDUCA. (19 de Agosto de 2014). www.delphoeduca.com. Obtenido de ¿Qué es el bullying?: <http://www.delphoeduca.com/que-es-el-bullying/>
- Didáctica, C. I. (1999). Volver a pensar la educación, Volumen 1. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Estivill, E. (2013). www.guiainfantil.com. Obtenido de Consecuencias del acoso escolar: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/consecuencias.htm>

- Fernández, Inmaculada. (2010). EL MALTRATO O ACOSO INFANTIL EN LAS AULAS. España: TEA Ediciones, ISBN: 84-7174-858-4.
- FURLONG, M. J. (2004). Evaluación y predicciones de la violencia escolar : Métodos, problemas, y contenidos. New York: Nova Publisher.
- González Ornelas, V. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Volumen 10. México: Editorial Pax México.
- Gordon, T. (2005). Maestros eficaces totalmente preparados (18 Edición). México: Editorial Diana.
- KEVORKIAN, M. (2012). BULLYNG COMO EVITAR MALTRATO ENTRE LOS NIÑOS. Lumen, Mexico: LUMEN HUMANITAS.
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Editora Nacional.
- MINEDU, P. (2008). www2.minedu.gob.pe. Obtenido de Estrategias de Enseñanza y aprendizaje: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-downloads/bdigital/033_estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf
- MINEDUC. (2011). Actualizaciones curriculares. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2013). El acoso escolar. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Morrison, George. (2010). La Educación Infantil. México: Prentice Hall.
- Nieves, D. M. (2011). Las Voces En La Adolescencia Sobre Bullying: Desde El Escenario Escolar. Bloomington, EEUU: Palibrio.
- Nogales, F. S. (2012). www.quadernsdigitals.net. Obtenido de LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE AULA: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm

- OEI. (2000). Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje". Dakar, Senegal: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Olweus. (2010). Los problemas conductuales. México: Oceano.
- Palma, M. (11 de Junio de 2012). www.aulapropuestaeducativa.blogspot.com. Obtenido de Estrategias para mejorar la autoestima: <http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2012/06/estrategias-para-mejorar-la.html>
- Perero de la Cruz, M. (2012). Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la práctica de los derechos humanos en los estudiantes. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Pizarro, J. (2012). Metodología para la Planificación Estratégica de un Modelo Ecológico/Holístico para prevenir el acoso escolar (Bullying y Cyberbullying) en las escuelas privadas, públicas e instituciones de educación superior en Puerto Rico. Bloomington, EEUU: Palibrio.
- Ribes, M. A. (2006). Cuerpo de Maestros. Pedagogía Terapéutica., Estrategias Para la Resolución de Supuestos Prácticos. Sevilla: Editorial MAD, S.L.
- Rivera, M. N. (2011). LAS VOCES EN LA ADOLESCENCIA SOBRE BULLYING: desde el escenario escolar. Bloomington: Palibrio.
- Rodríguez, Guadalupe. (2012). BULLYING (Acoso escolar). México: Instituto México Primaria; Tijuana, B.C.
- Ronda, G. P. (11 de Marzo de 2002). www.gestiopolis.com. Obtenido de Un concepto de estrategia: <http://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
- UNESCO. (2009). Estrategias educativas para desarrollar competencias estudiantiles. Quito, Ecuador: UNESCO.

UNESCO. (2012). UNESCO lucha contra el bullying homofóbico en las escuelas.

Obtenido de http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=25118#.VZ2egvl_Ok

de http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=25118#.VZ2egvl_Ok

Valencia, U. I. (23 de Septiembre de 2014). www.viu.es. Obtenido de Recursos

para la enseñanza y la educación inclusiva: Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y cyberbullying:

<http://www.viu.es/blog/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual-social-y-ciberbullying/>

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL DE LA UPSE

Letamendia, P. D. S. R. R. (2006). El maltrato en contextos escolares. España:

Red Revista de Psicodidáctica. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Macintyre, C. (2009). El acoso escolar en la infancia: cómo comprender las cuestiones implicadas y afrontar el problema. España: Editorial Desclée de

Brouwer. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

ANEXOS

Anexo N° 1.- Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Determinar el conocimiento de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, respecto a las estrategias educativas para prevención del bullying en los niños y niñas del primer grado de educación básica.

ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Conoce son las estrategias?
2. ¿Ha participado de las estrategias aplicadas en la escuela Veinticuatro de Julio?
3. Domina con plenitud las estrategias educativas que se han aplicado en los niños y niñas de la escuela Veinticuatro de Julio?
4. ¿Usted considera que el termino estrategia alude al empleo consistente, reflexible y regulatorio de acciones y procedimientos?
5. ¿Cree que es necesario y esencial la aplicación de estrategias educativas para resolver problemas?
6. ¿Considera necesario prevenir el bullying en la escuela Veinticuatro de Julio?
7. ¿Estaría dispuesto a participar de las estrategias educativas para la prevención del bullying en la escuela Veinticuatro de Julio?
8. ¿Apoyaría de manera consistente a la disminución del bullying en los niños y niñas de la escuela?

Anexo N° 2.- Entrevista a directora



UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Determinar el conocimiento de la directora de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, respecto a las estrategias educativas para prevención del bullying en los niños y niñas del primer grado de educación básica.

ENTREVISTA A DIRECTORA

DATOS GENERALES:

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____

Título académico: _____

Año de graduación: _____

Institución en la que labora: _____

Tiempo en la institución: _____

Cargo actual: _____

1. ¿Qué entiende usted por estrategias educativas?
2. ¿En la institución educativa que dirige usted, que planes se han realizado para la utilización de estrategias educativas?
3. ¿Cómo planifican los docentes para la aplicación estrategias educativas en el desarrollo de su clase?
4. ¿Qué opina sobre la formación a niños de primer grado respecto a la utilización estrategias educativas?
5. ¿Qué impacto tienen las estrategias educativas para la disminución de conflictos escolares que se suscitan dentro de la institución?
6. ¿Qué opinión tiene respecto al bullying en las instituciones educativas?
7. ¿Qué medidas educativas deberían considerarse para la prevención de conflictos escolares dentro de las instituciones?
8. ¿Usted en calidad de directora, cómo aportaría para la aplicación de estrategias educativas en la institución que dirige?

Anexo N° 3.- Encuesta a padres de familia



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Determinar el impacto de la aplicación de estrategias educativas respecto a la opinión de padres de familia de los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Responde SI o NO a las siguientes preguntas:

1. ¿Considera usted que las estrategias educativas son indispensables en la enseñanza de los niños (a) de primer grado?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

2. ¿Considera usted que los docentes deben ser capacitados en la aplicación de estrategias educativas?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

3. ¿En la escuela donde estudia su hijo se aplican estrategias educativas para la enseñanza?

Siempre	
Casi siempre	
Casi nunca	
Nunca	

4. ¿Cree usted que la utilización de estrategias educativas ayudará a disminuir conflictos escolares en los niños del primer grado?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

5. ¿La institución donde estudia su hijo(a) posee planes estratégicos para la prevención del bullying?

Siempre	
Casi siempre	
Casi nunca	
Nunca	

6. ¿Cree usted que los docentes son los interventores principales para prevención de comportamientos irregulares en los estudiantes?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indiferente	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

7. ¿Su hijo(a) presenta actitudes que son causa de maltrato escolar?

Siempre	
Casi siempre	
Casi nunca	
Nunca	

8. ¿Participa usted activamente inculcando buenos valores a su hijo(a)?

Siempre	
Casi siempre	
Casi nunca	
Nunca	

9. ¿Participaría si las estrategias educativas requieren de su intervención?

Sí	
No	

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz

Anexo N° 4.- Ficha de observación a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Objetivo: Determinar el impacto de la aplicación de estrategias educativas por medio de una observación realizada a los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESTUDIANTE:		FECHA:			
OBSERVACIONES:					
INDICADOR	Mucho o extrem.	Bastante	Moderadamente	Poco	Nada
Los estudiantes tienen buenas relaciones con sus demás compañeros.					
Los estudiantes tienen un lenguaje obsceno y vulgar en clase.					
Los estudiantes obedecen las instrucciones del docente.					
Los estudiantes informan al docente algún mal comportamiento de sus compañeros.					
Se evidencian peleas entre los estudiantes.					
Las peleas se dan a la vista de los docentes.					
Es regañado por el maestro					

Elaborado por: Rosa Recalde De La Cruz.

Anexo N° 5.- Fotografías

FOTOS DE ENTREVISTA A DIRECTORA



ENTREVISTA A DOCENTE



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS



Fotografías de las estrategias



Juego el mensaje



Compartiendo a su otro compañero el mensaje



Formación para realizar la actividad de pescar con las manos



Vendando al niño para que adivine que objeto va a palpar



Aquí están con los ojos cerrados para pescar con las manos cogiendo a cada compañero y así sucesivamente.



El juego es en pareja su compañero le indica donde debe de ir a coger un objeto



Buscando el objeto para adivinarlo