



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

TOMALÁ TOMALÁ MERCY ALEXANDRA

TUTORA:

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Agosto - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

TOMALÁ TOMALÁ MERCY ALEXANDRA

TUTORA:

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Julio - 2016

La Libertad, 30 de abril de 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, “ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “LUZ DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por Mercy Alexandra Tomalá Tomalá, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.

TUTORA

AUTORÍA TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mercy Alexandra Tomalá Tomalá, con cédula de ciudadanía 092448512-1, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia en calidad de autora del trabajo de Titulación “ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas y de las técnicas pedagógicas utilizadas en el proyecto.

Mercy Alexandra Tomalá Tomalá

DEDICATORIA

Dedico este presente Trabajo de Titulación a DIOS, mis padres y mi ángel.

A Dios por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

Mis padres, Angelita y Simón por su sencillez, su humildad, sus consejos y quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento y ser de mí una mejor persona.

Un Ángel muy especial como lo es mi hija, quien no está conmigo físicamente, pero, me acompaña desde del cielo, ella es mi guía, mi luz, mi fortaleza de un nuevo día

MERCY.

AGRADECIMIENTO

Agradezco este trabajo a mis padres, a mis hermanas, a mi esposo, especialmente, a mi hermano mayor LUIS, que deposito en mí su entera confianza en cada reto que se me presentaba y sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y mi capacidad. Logrando así mí objetivo propuesto para un futuro mejor y ser el orgullo para las personas que me rodean, especialmente mi familia

A mis queridos docentes que día a día, con sus enseñanzas fueron los orientadores en el transcurso de los años universitarios.

MERCY.

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.
DOCENTE - TUTORA

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es la de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

MERCY TOMALÁ TOMALÁ.

092448512-1

ÍNDICE GENERAL

Contenido

	Págs.
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
TRIBUNAL DE GRADO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1. EL PROBLEMA	4
1.1 TEMA	4
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 Contextualización.....	7
1.2.2. Análisis crítico	8
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del problema	11
1.2.5. Preguntas directrices	11
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	12

1.3. JUSTIFICACIÓN	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	14
CAPÍTULO II	16
2. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Investigaciones previas	16
2.2. Fundamentaciones.....	18
2.2.1. Fundamentación Pedagógica.....	18
2.2.2. Fundamentación Sociológica	19
2.2.3. Fundamentación Filosófica	20
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	21
2.3.1 El período de adaptación escolar.....	21
2.3.3. Las fases de Adaptación Escolar.....	38
2.3.4. La Adaptación Escolar	39
2.4. El desarrollo social.....	42
2.4.1. La amistad en los niños y niñas del nivel inicial.....	43
2.4.2. El comportamiento	45
2.3.1. Fundamentación Legal	46
2.3.1.1. Constitución de la República del Ecuador (2008).....	46
2.3.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	47
2.3.1.3. Código de la Niñez y Adolescencia	48
2.3.1.4. Plan Nacional del Buen Vivir	49
2.5. Hipótesis.....	49
2.6. Señalamiento de las Variables	50

2.6.1. Variable Independiente	50
2.6.2. Variable Dependiente.....	50
CAPÍTULO III.....	51
3. LA METODOLOGÍA.....	51
3.1. Enfoque Investigativo	51
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	52
3.3. Niveles o Tipos de Investigación	53
3.4. Población y Muestra.....	56
3.4.1. Población.....	56
3.5. Operacionalización de las Variables	59
3.6. Técnicas e Instrumentos	61
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	64
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	65
3.9. Análisis e Interpretación de Resultados	66
3.9.1. Encuesta a las docentes	66
3.9.2. Encuesta a los padres y madres de Familia.....	76
3.9.3. Entrevista a Directora.....	86
3.9.4. Análisis de la Entrevista a Directora.....	89
3.9.5. Análisis de la Guía de Observación	90
3.10. Conclusiones y Recomendaciones	93
3.10.1. Conclusiones	93
3.10.2. Recomendaciones.....	94
CAPÍTULO IV	95
4. LA PROPUESTA	95
4.1. DATOS INFORMATIVOS	95

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	96
4.3. JUSTIFICACIÓN	97
4.4. OBJETIVOS	99
4.4.1. Objetivo General	99
4.5. FUNDAMENTACIÓN GENERAL	100
4.6. METODOLOGÍA – PLAN DE ACCIÓN	104
4.7. ADMINISTRACIÓN	106
1. PRESENTACIÓN	108
2. PRESENTACIÓN DE LOS RESPONSABLES DE LA GUÍA	108
2.1. PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA	109
CAPÍTULO V.....	140
5. MARCO ADMINISTRATIVO.....	140
5.1. RECURSOS INSTITUCIONALES.....	140
5.2. RECURSOS MATERIALES	140
5.3. TOTAL DE RECURSOS.....	141
5.4. CRONOGRAMA.....	142
Bibliografía	143

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Págs.
Tabla N° 1 Adaptación escolar.....	30
Tabla N° 2 Actividades de adaptación.....	33
Tabla N° 3 Población.....	55
Tabla N° 4 Muestra.....	57
Tabla N° 5 Operacionalización de Variable Independiente.....	58
Tabla N° 6 Variable Dependiente.....	59
Tabla N° 7 Plan de recolección de la información.....	63
Tabla N° 8 Plan de procesamiento de la información.....	64
Tabla N° 9 La adaptación escolar para la inclusión en el aula.....	65
Tabla N° 10 La adaptación escolar y el desarrollo social.....	66
Tabla N° 11 Desarrollo del aprendizaje en la educación inicial.....	67
Tabla N° 12 La adaptación escolar y el desarrollo social.....	68
Tabla N° 13 Desarrollo social de los estudiantes.....	69
Tabla N° 14 Planificación de actividades de adaptación escolar.....	70
Tabla N° 15 Desarrollo social de los niños.....	71
Tabla N° 16 Técnicas de adaptación escolar.....	72
Tabla N° 17 Fomento del desarrollo social.....	73
Tabla N° 18 Aplicación de una guía didáctica.....	74
Tabla N° 19 Actividades en clase para el desarrollo social de los niños...	75
Tabla N° 20 Estrategias para la adaptación escolar.....	76
Tabla N° 21 La adaptación escolar y la inserción al ambiente educativo..	77
Tabla N° 22 Desarrollo de los períodos de adaptación escolar.....	78
Tabla N° 23 Proceso de adaptación al entorno educativo.....	79

Tabla N° 24 Desarrollo social de los niños.....	80
Tabla N° 25 Actividades para la adaptación escolar.....	81
Tabla N° 26 Desarrollo social de los niños.....	82
Tabla N° 27 Adaptación escolar y desarrollo social.....	83
Tabla N° 28 Estrategias de adaptación escolar.....	84
Tabla N° 29 Guía de Observación	91
Tabla N° 30 Datos Informativos.....	94
Tabla N° 31 Plan de Acción.....	103
Tabla N° 32 Recursos Institucionales.....	139
Tabla N° 33 Recursos Materiales.....	139
Tabla N° 34 Totalidad de Recursos.....	140
Tabla N° 35 Cronograma de actividades.....	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Págs.
Gráfico N° 1 Fases de Adaptación Escolar.....	39
Gráfico N° 2 La adaptación escolar para la inclusión en el aula	65
Gráfico N° 3 La adaptación escolar y el desarrollo social	66
Gráfico N° 4 Desarrollo del aprendizaje en la educación inicial	67
Gráfico N° 5 La adaptación escolar y el desarrollo social	68
Gráfico N° 6 Desarrollo social de los estudiantes	69
Gráfico N° 7 Planificación de actividades de adaptación escolar	70
Gráfico N° 8 Desarrollo social de los niños	71
Gráfico N° 9 Técnicas de adaptación escolar	72
Gráfico N° 10 Fomento del desarrollo social	73
Gráfico N° 11 Aplicación de una guía didáctica	74
Gráfico N° 12 Actividades en clase para el desarrollo social de los niños	75
Gráfico N° 13 Estrategias para la adaptación escolar	76
Gráfico N° 14 La adaptación escolar y la inserción al ambiente educativo	77
Gráfico N° 15 Desarrollo de los períodos de adaptación escolar	78
Gráfico N° 16 Proceso de adaptación al entorno educativo.....	79
Gráfico N° 17 Desarrollo social de los niños	80
Gráfico N° 18 Actividades para la adaptación escolar	81
Gráfico N° 19 Desarrollo social de los niños	82
Gráfico N° 20 Adaptación escolar y desarrollo social	83
Gráfico N° 21 Estrategias de adaptación escolar	84
Gráfico N° 22 Portada de Guía Didáctica.....	109



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: “ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

Autora: Mercy Tomalá Tomalá

Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc

RESUMEN EJECUTIVO

La adaptación escolar en los primeros años del ciclo escolar refleja una vital importancia porque en la edad de los niños y niñas que ingresan a la educación inicial, ellos necesitan adaptarse rápidamente al sistema educativo, lo cual incide en los niveles del desarrollo social de los infantes en el aula de clases. Para efectuar todas las actividades que se encuentren programadas en la planificación diaria, es necesario, que las y los estudiantes se encuentren ambientados al clima escolar y además familiarizados con las personas que a diario se relacionan con ellos para el desarrollo de las destrezas y habilidades que son necesarias para tener un alto nivel cognitivo. La socialización en el ámbito educativo es muy imprescindible porque facilita la realización de trabajos grupales y de actividades colectivas donde la participación permanente de los niños y niñas hará que el aprendizaje se vuelva significativo porque se basa en las experiencias que cada uno de los infantes pueda vivir, además, del descubrimiento de su propio conocimiento, tomando en cuenta los saberes previos que tengan las y los estudiantes. En el presente trabajo investigativo el análisis de las encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia, así como también la entrevista efectuada a la autoridad del plantel orientaron la creación de la propuesta que buscará terminar con la problemática detectada en la institución educativa. La elaboración de una guía didáctica de estrategias de adaptación escolar que permitan el desarrollo social de los niños y niñas de la educación inicial favorecerá el desenvolvimiento de los educandos dentro del aula de clases, a la vez permite a las docentes parvularias tener un cúmulo de estrategias que faciliten la tarea educativa y generen estudiantes más sociables, mayormente, participativos en las actividades que se proponen en clases y que sirven para su completo desarrollo integral.

Palabras Claves: adaptación escolar, desarrollo social, estrategias.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación actual implica la indagación de las estrategias que la maestra aplica para la adaptación escolar de los niños y niñas del nivel Inicial, para el desarrollo social en el entorno educativo, dichas estrategias determinaran el desenvolvimiento al efectuar las diferentes actividades en el centro educativo.

Es importante, observar que el currículo de la Educación Inicial, comprende el desarrollo de habilidades y destrezas de las y los estudiantes, donde la permanente participación determinara el nivel de conocimiento que cada niño o niña va a adquirir en base a los conocimientos previos que poseen con antelación de las experiencias que ha vivido tanto en su hogar.

Ante tal situación el estudio que se efectuó en la problemática detectada en la Institución Educativa Escuela de Educación Básica “Luz del Saber” relacionada a la adaptación escolar que los niños y niñas que desarrollan para socializar a las y los estudiantes con los demás integrantes del aula de clases.

El presente trabajo está conformado por cinco capítulos, de acuerdo, a la estructura para elaboraciones de tesis de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde se describe su contenido, el mismo que se detalla a continuación:

En el **Capítulo I**, se hace evidente el **problema de la investigación**; se detecta las dificultades que se presentan en los niños y niñas de Educación Inicial en su proceso de adaptación escolar y por ende las dificultades del desarrollo social y las formas de relacionarse con los demás miembros de su entorno educativo, la problemática en estudio, se especifica en la prognosis del presente trabajo, la formulación del problema explora todas las causas evidenciadas dentro del centro educativo, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos se derivan de la detección e investigación del problema.

En el **Capítulo II**, se localiza el **marco teórico**, el cual contiene los conceptos básicos de las variables que determinan la problemática del tema detectado abordados en la investigación, además de todas las fundamentaciones que son necesarias y que sustentan el trabajo investigativo con las respectivas el respectivo análisis y sustentos de tipo legal que permitan efectuar el estudio antes mencionado, tomando en cuenta que ningún artículo de la ley del país se distorsione además se indica la hipótesis de la investigación, así como también las variable independiente y dependiente que determinan la investigación.

En el **Capítulo III**, se traza el **marco metodológico** de trabajo que se aplica en la presente investigación, también, se señala la metodología aplicada, el enfoque la modalidad, la población en la que se aplican los instrumentos para orientar el trabajo; cabe mencionar que, también, se efectúa la tabulación y análisis de los

resultados obtenidos con la encuesta aplicada a los docentes, padres y madres de familia, para luego allí encontrar las soluciones más adecuadas para tratar la problemática encontrada en la Institución Educativa.

En el **Capítulo IV**, consta la **propuesta** basada en los resultados obtenidos de todo el proceso de investigación, resultados que fueron determinantes para tratar de solucionar la problemática detectada, mencionando las estrategias y técnicas paso a paso para que las docentes las puedan aplicar en el avance de la clase diaria, esta propuesta busca mejorar el desarrollo social de los niños y niñas del nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.

En el **Capítulo V**, se establece el **marco administrativo**, el cual contiene los recursos institucionales, y materiales que se utilizaron en el trabajo de investigación, además el cronograma donde se mencionan las fases de ejecución del antes mencionado proyecto.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUZ DEL SABER, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad en el mundo con los diferentes cambios que genera el ritmo de vida y las adversidades de cada uno de los seres humanos, se hace imperiosa la adaptabilidad a las modificaciones que presenta a diario la sociedad, no sólo en el estilo de vida que desde ya es bastante complicado, sino en los ámbitos laborales de la comunidad e incluso en los aspectos relacionados a la diversión y al ocio.

Como lo indica Miguel Melendro, catedrático de la Universidad Nacional a Distancia de España en su publicación Educación y Globalización de la revista Educación XX1 a cerca de la globalización de la educación.

El reciente fenómeno de la globalización parece plantear serias innovaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el sistema educativo en la actualidad se ha constituido un referente social a lo largo del tiempo de la realidad social y del siglo pasado.

Melendro, (2003)

En este aspecto es importante, señalar que, ante una nueva modificación del estilo de vida, los seres humanos buscan, inmediatamente, estar al día con los recursos que este cambio genere, por poner un ejemplo: cuando se inventó el control remoto para el televisor en un tiempo muy corto la mayoría de personas ya poseían esa herramienta, no porque sea necesaria, sino porque no pueden estar atrasados en el avance tecnológico o en la moda que sus vecinos ya aplicaban.

En un mundo globalizado la adaptación es importante, porque permite tener una mayor oportunidad de relacionarse con las demás naciones que aplican o generan estos cambios, además en cierta manera los cambios son buenos porque permiten la innovación y la actualización que es necesaria, para el desarrollo de los pueblos y las naciones.

Los diferentes ámbitos en que se desarrolla una sociedad requiere de varios procesos de adaptabilidad, los mismos que por su drasticidad presentaran rechazo

o resistencia, aunque también demuestran facilidades tomando en cuenta el grado de conveniencia y de beneficio que reciba determinado grupo al que ha sido aplicada la modificación.

Los cambios que se presentan en el mundo afectan también, de manera directa, a otros sectores de la comunidad, en especial al sector educativo donde los diferentes estudios realizados por expertos indican que ante las modificaciones que experimenta la sociedad, la educación también debe adaptarse a esos cambios tomando en cuenta la realidad de cada uno de las y los estudiantes, es decir, aplicar las modificaciones que permitan una sociabilidad de los individuos frente a las nuevas cosas que presenta la globalización.

La sociabilidad de los seres humanos, directamente, se relaciona con el grado de desarrollo que puedan alcanzar en la medida de las herramientas y los recursos que posea se lo puedan permitir, sin embargo, con la ausencia de aquellos recurso el cambio se efectúa, claro con una marcada limitación, pero al final se realiza la adaptación; por ejemplo se necesita hacer un trabajo para la escuela en computadora, el estudiante lo realiza aun sin tener una computadora en casa, esto se da por el hecho de cumplir y de adaptarse.

1.2.1 Contextualización

La adaptación escolar desde el ámbito del desarrollo social es necesaria, aplicarla en todos los niveles educativos tomando en cuenta que, de manera general, la evolución educativa abarca varios de los países en vía de desarrollo, países que han optado por mejorar la formación académica de sus estudiantes.

Es importante, señalar que, sin una correcta adaptación en la etapa escolar, el rendimiento de las y los estudiantes se verá, seriamente afectado, dado que los niños y niñas de Educación Inicial requieren de mucha asistencia en casa y una buena orientación de los conocimientos previamente adquiridos.

En las instituciones del país con la aplicación de la reforma curricular se están implantando el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial ejecutando varias actividades de motivación para desarrollar la parte cognitiva y afectiva de las y los estudiantes con respecto a la adaptación escolar.

En la Provincia de Santa Elena, se visualiza este problema de la escasa adaptación escolar que se brinda a varios estudiantes de la Educación Inicial, tomando en cuenta que la adaptación escolar es un proceso que debe cumplir estas, es decir,

como el período de aprestamiento que requiere de actividades acompañadas de conocimientos.

En la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber” del cantón Salinas la adaptación escolar en los estudiantes de Educación Inicial se está efectuando, de manera incorrecta y a medias, es decir, se pudo detectar que los procesos de adaptación no eran correctos, que muchos niños y niñas se encontraban desorientados y por ende no desarrollaban una vida social ni mucho menos interactuaban con sus compañeros.

1.2.2. Análisis crítico

Es importante, señalar que las maestras estén pendientes del desarrollo social de los niños y niñas de Educación Inicial, para esto es necesario, que desde el primer día de clases y durante todo el desarrollo del ciclo de estudio, es decir que, constantemente, deberán aplicar estrategias y técnicas para que las y los estudiantes tengan una adaptabilidad aceptable y puedan ser protagonistas de cada una de las actividades que se desarrollen en el aula de clases.

Por otro lado, los niños y niñas de Educación Inicial al desarrollar las actividades, son previamente, planificadas en base al bloque curricular de estudio necesitan ser

estimulados, para que reaccionen, favorablemente al proceso de la clase, relacionando los conocimientos previos con los nuevos contenidos para así obtener un aprendizaje significativo y un mejor desempeño y desarrollo social.

La presente investigación con su respectiva propuesta tiene la finalidad de mejorar la interrelación entre los niños y niñas dentro y fuera del aula de clase, tomando en cuenta que en la Educación Inicial solo se relacionan con los integrantes del salón de clases y por supuesto la maestra también, es decir, que su pequeña sociedad no se alterara en el proceso de clase, ni en los recesos, permitiendo fortalecer la adaptabilidad de los estudiantes con lo que se podría llamar su nueva familia.

1.2.3. Prognosis

El presente trabajo está orientado al desarrollo social de los niños y niñas de Educación Inicial, mediante, una correcta adaptación escolar en el transcurso del ciclo escolar para buscar que se desarrollen destrezas y habilidades que le permitan obtener un aprendizaje significativo y puedan ser protagonistas de la conceptualización su propio conocimiento efectuándolo por medio de la experimentación y el descubrimiento.

De acuerdo, a lo que se manifiesta en la CECREALC, (1992) “El proceso de adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del entorno al individuo y la acomodación del individuo al entorno” (p.32); por lo tanto, todo ser humano, primordialmente, es un elemento adaptable y que requiere acoplarse a las necesidades de las circunstancias, teniendo presente que cada una de ellas busca tener el bienestar de las personas.

La adaptación escolar como su nombre lo indica tiene directa relación con la educación, por lo tanto, no puede estar desligada de dicho proceso, dado que requiere de un amoldamiento al sistema educativo y al entorno del aula de clases, así como también el acoplamiento a sus compañeros de clase. Según lo manifiesta Uscátegui, en el año 1972

La Educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejada mente la conducta propia del ser humana con el objeto de construir en cada individuo una personalidad desarrollada, integral, social y armónicamente, susceptible de mejoramiento y producción y adaptada al medio, a la vez capacitada para hacer progresar.

Uscategui, E (2001) Pág. 33

Es importante, señalar que en el proceso educativo se desarrolla la personalidad de los niños y niñas, la misma que se ira fortaleciendo a lo largo de su carrera educativa, este desarrollo permitirá fortalecer la sociabilidad de los estudiantes y por ende su accionar y protagonismo en el aula de clases.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influirá la Adaptación Escolar para el Desarrollo Social de los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Luz del Saber, cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2015 - 2016?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cuáles son las estrategias de adaptación escolar que se aplican dentro del proceso cognitivo para fomentar el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial?

¿Cómo influyen las técnicas de adaptación escolar que aplica la maestra para el desarrollo social de los niños y niñas de Educación Inicial?

¿Cómo se logra fomentar el desarrollo social de los niños y niñas del nivel Inicial con aplicación de técnicas de adaptación al ambiente escolar?

¿Qué estrategias de adaptación escolar permitirán el desarrollo social de los niños y niñas de Educación Inicial?

¿Cómo se fomentará el desarrollo social de los niños y niñas de Educación Inicial mediante la aplicación de la adaptación escolar?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Educación Inicial

Aspecto: Pedagógico

Tema: Adaptación escolar para el desarrollo social de niños y niñas del nivel Inicial, Escuela De Educación Básica “Luz del Saber”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena período lectivo 2015 – 2016.

Delimitación Temporal: El trabajo de investigación se realizará en el año lectivo 2015 – 2016.

Delimitación Poblacional: Los niños y niñas de la Educación Inicial.

Delimitación Espacial: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”, ubicado en el Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Consciente de la problemática detectada en la institución educativa objeto del presente estudio y que por ende se reflejará la misma situación en otras instituciones del sector o comunidad educativa es que se plantea que las maestras de Educación Inicial busquen estrategias para fortalecer la sociabilidad de las y los estudiantes, mediante, el desarrollo de la adaptación escolar.

Es importante, relacionar la adaptación escolar que tienen los niños/as en el aula de clases con el estilo de convivencia que presente en su hogar, por tal razón es que se hace necesario una adaptación uniforme donde todos los niños y niñas puedan desarrollar destrezas y habilidades en un mismo nivel o que tengan un resultado parecido.

Para obtener una reacción favorable al proceso de clases, las y los estudiantes deben sentirse familiarizados con el ambiente escolar, así como también con las personas que se encuentran en el mismo a fin de que sean una fortaleza y unas herramientas importantes para potenciar su desarrollo cognitivo y su protagonismo en las actividades lúdicas o pedagógicas que a diario desarrollan, mediante, la estimulación de las motricidades finas y gruesas.

Tener presente las diferentes estrategias de adaptación escolar permitirá a las maestras de Educación Inicial contar con varias alternativas para poder aplicar en el proceso de clases tomando en cuenta las diferentes realidades de cada uno de los niños/as que pertenecen al grupo o grado que se vuelven como se mencionó, anteriormente, su nueva familia.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Fortalecer el desarrollo social, mediante, una guía de estrategias de adaptación escolar para el logro de un mejor aprendizaje de los niños y niñas del nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias de adaptación escolar que se aplican en el desarrollo de la clase para fomentar el desarrollo social de los niños y niñas de Educación Inicial.
- Determinar la influencia de las estrategias de adaptación escolar que aplica la maestra para el desarrollo social de los niños y niñas de Educación Inicial.

- Establecer las estrategias de adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas para el desarrollo social en la Educación Inicial.

- Elaborar una guía didáctica de estrategias de adaptación escolar para fomentar el desarrollo social de los niños y niñas del nivel Inicial.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Al efectuar la respectiva investigación en las distintas fuentes bibliográficas relacionando el tema de la adaptación escolar, se pudo notar que este tema ha sido tratado en diferentes puntos de vista, sin embargo, la finalidad que se logra alcanzar con ellos depende mucho de la población a la que se va a aplicar, así como también de la complejidad del tema.

Entre los temas que se pudo encontrar tenemos “La importancia del período de adaptación del niño/as a la escuela”, este tema fue publicado e investigado por Emilia Bustos, además se encontró el siguiente trabajo “La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niño y niñas de tres años”, donde el tema central es la adaptación al sistema educativo, esto fue en la universidad del norte en la provincia de Imbabura.

Además, de esa información también se encontró el siguiente tema “La adaptación del niño al ambiente escolar”, este tema fue publicado en la revista UMBRAL que es una revista de Educación, Cultura y Sociedad; de Lambayeque – Paraguay,

elaborada por Ivonne Sebastiani Elías, donde aborda la adaptación que debe tener el niño en la etapa escolar observando claramente, la formación previa que ha tenido en casa y en el entorno que forma el desarrollo integral de la persona.

Todas las publicaciones, anteriormente, presentadas se relacionan en el tema de la adaptación escolar, tanto para la socialización de los niños y niñas de varios niveles educativos, así como también en la optimización del rendimiento académico, porque según los análisis efectuados depende mucho del estado emocional y anímico que posean los estudiantes su rendimiento académico, su desenvolvimiento y participación dentro del proceso de clase.

Es evidente que cuando la persona está motivada y adaptada a un ambiente, sea esto de trabajo o de ocio, su desempeño será excelente, o por lo menos no desencajara en el desarrollo de las actividades que le sean encomendadas y su aportación para el logro del objetivo planteado será en su mayoría favorable, lo que demuestra una simpatía con el grupo y con las actividades que se desarrollaran.

Es importante tener presente que para la optimización del trabajo se requiere de motivación, así mismo en el campo educativo la motivación es muy importante para la concreción de los objetivos planteados dentro de la planificación de cada una de las áreas de estudio por parte de los docentes hacia las y los estudiantes.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

La pedagogía como tal es la ciencia que norma los procedimientos metodológicos y estratégicos a efectuarse en la educación en todos los niveles educativos, tomando en cuenta la realidad cognitiva de cada uno de las y los estudiantes y el entorno en el cual se desarrolla su personalidad, sea esta en el hogar o en su paso en los diferentes centros de atención infantil, antes llamados guarderías y que, en la actualidad, se los conoce como centro de desarrollo infantil.

Es importante, mencionar también que en la educación es meritorio tomar en cuenta la edad mental y cronológica de las y los estudiantes, así como también la realidad del entorno de los niños y niñas, como lo manifiesta el pedagogo Reyes, O magíster en modelos educativos en su publicación la pedagogía y la educación:

Hay teorías que reflejan que el aprendizaje se desarrolla en escala, las mismas que deben respetarse, evidenciando a través de estudios pedagógicos cuando las edades de los estudiantes no se respetan pueden repercutir en el rendimiento académico y por ende en su grado de captación cognitiva, ante lo cual es necesario no forzar a los estudiantes a estar en un nivel no adecuado, sin embargo a los

estudiantes se puede efectuar una adaptación al nivel solicitado sin que esto pueda afectar su edad cronológica y su desarrollo físico además de la edad mental de los estudiantes. Reyes,O (2015).

Según, la opinión del autor antes mencionado se puede evidenciar que la edad cronológica de los niños y niñas marcan en cierta manera el rendimiento de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, de igual manera la edad mental influye en el rendimiento académico, tomando en cuenta que ambas edades deben estar en un mismo nivel para que el desarrollo del estudiante sea, de manera integral.

2.2.2. Fundamentación Sociológica

La adaptación escolar desde el punto de vista sociológico se relaciona, directamente, con la educación, porque a base de una buena adaptación en el entorno educativo influye en el desenvolvimiento del estudiante en toda la comunidad educativa y por ende en el entorno que propicia el desarrollo de los niños y niñas, es decir, el hogar y la escuela.

Hamre, B. & Pianta, R., (2012), Sociólogo de la nueva era argumenta en su obra que la motivación se presenta por “muchos de los problemas de motivación, falta

de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión, altamente, controlador y políticas disciplinarias” según lo manifestado indica que las normas conductuales o costumbres aplicadas por los niños y niñas en su hogar influyen en la socialización que ellos puedan tener, sea esta en el mismo hogar o en la escuela.

Es importante, mencionar que la sociabilidad de los niños y niñas en cierta forma es el reflejo de la realidad social que tienen en su hogar, es decir, con estudiantes que en el aula de clases no son sociables o que tienen una actitud de apática o retraída con sus compañeros e incluso con sus docentes, lo cual refleja un comportamiento limitado en su hogar y que las relaciones entre los miembros de la familia presentan algún tipo de inconvenientes, aunque también es cierto que la ausencia de espacios de recreación con los padres y madres.

2.2.3. Fundamentación Filosófica

Si recordamos las diferentes teorías como la de Vigostky, que indica que la principal idea de mejorar un proceso de socialización está en la comunicación, lógicamente que se tendrá las mejores perspectivas dentro del aprendizaje de los educandos, donde ellos serán capaces de desarrollarse socialmente mediante estrategias de adaptación, tomando en cuenta sus diferentes habilidades cognitivas,

socio-afectivas y conductuales; además de conseguir entes capaces de seguir preparándose en todos los ámbitos.

Solo es cuestión de adaptarse a la evolución de los tiempos, para lograr un nivel alto de sociabilidad que tengan vínculo directo del entorno del niño, acomodarnos a las necesidades de los estudiantes; además de trabajar de manera colectiva con el fin de que se vea un equilibrio entre los que somos parte de la tarea de educar es otra posible solución a los inconvenientes que a veces dificultan el aprendizaje.

La adaptación escolar será un motivo muy importante para el desarrollo social y aún más el interés y el deseo de seguir aprendiendo, pero esto va unido al estímulo e incentivo que le sepan brindar quienes rodean al principal protagonista de la educación como lo son los estudiantes, si se lo visualiza desde este enfoque filosófico el entorno escolar será más sociable en el desarrollo de los niños y niñas de Educación Inicial.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 El período de adaptación escolar

La adaptación escolar en los infantes es un ambiente lleno de impresiones, miedos, desconciertos, ansiedad, deseos, los mismos que se mezclan todos juntos, además

del hecho de conocer a otros niños y niñas según los casos, de ambientarse a un lugar nuevo de trabajo, una maestra que busca en primer lugar ser su amiga y luego en compensar todas las solicitudes de las y los estudiantes, además de desempeñar varios roles dentro del aula de clase y una de las cosas que, mayormente, afectan a los niños y niñas es el separarse de su mamá y papá.

Por lo general en la mayoría de escuelas se presentan muchas situaciones en los estudiantes, estas situaciones pueden ser llantos, pataletas, gritos, rabietas, entre otras muestras de inconformidad ante la realidad que le toca vivir; este tipo de manifestaciones se presentan por un período determinado de tiempo, claro que dependiendo también de la asistencia que tengan los padres y madres de familia, también de las estrategias que aplique la maestra.

Los primeros días de escolarización resultan en general y en cierta manera traumáticos para los miles de niños y niñas que cada año inician el ciclo de educación infantil, es importante, mencionar que estos traumas se perciben en los primeros grados del sistema educativo, es decir, en la Educación Inicial, en el grado uno y a veces en el grado dos de la Educación Básica. Para los otros grados es más manejable la situación, por la edad cronológica que los estudiantes poseen.

Para disminuir el rechazo y evitar los conflictos que puedan presentarse dentro del desarrollo educativo, es la planificación, por parte de los centros de estudio, la que consiste en un proceso de adaptación en el cual los estudiantes que se integran a las aulas de forma progresivas en las primeras semanas, tomando en cuenta el ingreso a clases del actual sistema educativo en el país, no sientan la desubicación del haber llegado tarde, tampoco la resistencia del grupo de compañeros nuevos y en la mejor manera poder acoplarse al grupo ya establecido.

Las fases de la adaptación escolar

La adaptación escolar en un principio se encuentra por en un período por el que pasan todos los niños y niñas, la misma que es diferente y muy personal en cada uno de los infantes. Puede durar tan sólo unos días en algunos estudiantes, en cambio en otros puede este proceso puede durar hasta varios meses. En este aspecto el catedrático universitario Félix Sánchez, en su obra manifiesta que "La mejora de la calidad de educación infantil es el período de adaptación y clima de clase" Sánchez, F (2009), el período de adaptación se divide en tres fases, tomando en cuenta la actitud del estudiante, las mismas que son la fase de protesta, la ambivalencia y la adaptación, propiamente dicha:

Fase de protesta: en esta fase que puede durar una semana o más, en función de cada niño; el niño toma conciencia de que prácticamente se encuentra solo. La

protesta del infante se expresa en distintas formas: con llanto, escape del salón de clases, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de la maestra y la más común es la de mostrar negación para participar en las actividades dentro y fuera del aula, mientras dure su proceso de adaptabilidad.

Fase de ambivalencia. la fase de ambivalencia se desarrolla en pasados los primeros días, se manifiesta con la pérdida de fuerza de la aptitud negativa que presenta el niño y de acoplarse al período de adaptación, en el cual el estudiante alterna situaciones de aceptación y rechazo en clase y con la maestra. En esta fase el niño puede expresar aun síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas, pero que empieza a aceptar poco a poco el entorno, de manera muy sigilosa.

Fase de adaptación. En esta fase que se manifiesta a lo largo del primer mes de estancia en el centro de estudio, la mayoría de los niños y niñas terminan por adaptarse a la nueva situación, al nuevo lugar de estancia. Por lo general se supera la ansiedad, se acepta a la maestra o docente y comienzan los estudiantes a relacionarse con otros compañeros.

Para las y los estudiantes el aula de clases se convierte en un nuevo lugar, con una maestra desconocida y un montón de niños y niñas de diferente condición (compañeros raros) que en cierta manera representa el comienzo de la nueva etapa

escolar para los niños y niñas del nivel Inicial, lo cual supone un importante cambio del contexto al que ya estaban habituados y les corresponde tratar de adaptarse y acoplarse a diferentes formas de actuar, de comportarse, de hablar, de aprender nuevas costumbres y reaccionar frente a situaciones nuevas.

Muchos de los niños y niñas que ingresan a la Educación Inicial tienen la tarea más fácil, muchos de ellos han asistido en años anteriores a la guardería o centros de desarrollo infantil y han tenido la experiencia previa de separarse de sus progenitores; otros, sin embargo, a pesar de varias situaciones ellos percibirán la separación de los padres por primera vez y así mismo a ellos les costará adaptarse al nuevo lugar y la nueva situación.

En esta situación, se deben tomar en cuenta una serie de aspectos, entre ellos el número de niños que pueden adaptarse bien desde los primeros días al sistema educativo, al entorno del aula de clases, a los nuevos compañeros y a una nueva silueta adulta que es la maestra, la que va a representar la figura de la mamá y en muchos casos del papá si el caso lo amerita, además de otros roles como la enfermera, la nana, la abuelita, la tía, entre otras personalidades.

En todo caso, tanto los niños y niñas que han asistido antes a la guardería, como los que aún no lo han hecho, necesariamente deben pasar por una fase de iniciación en,

la cual deben adaptarse periódicamente a un escenario distinto al habitual casi de manera obligada; a esto se le denomina periodo de adaptación, la cual es una etapa que según el docente de Psicología evolutiva y de la Educación de la Universidad de Salamanca, Félix Sánchez, manifiesta, desde el punto de vista temporal, como:

Sanchez, F (2001) los días, semanas o meses que los niños tardan en estar de manera emocional, social y escolar adecuada en el centro infantil". "Es inevitable", afirma Sánchez, pero "si se cuidan una serie de aspectos, un número importante de niños pueden adaptarse bien desde los primeros días.

El niño y niña necesariamente debe acoplarse a la nueva situación presente y tratar de asimilarla, por lo tanto, muchos centros educativos ofrecen ayudas escolares para este periodo de adaptación para los estudiantes de nuevo ingreso en la educación inicial, ha este período se lo conoce como etapa o periodo de aprestamiento, el mismo que tiene la duración de un mes, durante el cual los niños y niñas podrán familiarizarse con todos aquellos aspectos que le son desconocidos y por ende tendrán un nivel más alto de confianza para desenvolverse y para socializar.

Las acciones más frecuentes que acogen los centros educativos en este aspecto son: dar acomodaciones en los horarios de entrada y salida de los estudiantes, permitir a

los padres y madres de familia ingresar hasta el aula de clases, el incremento paulatino en la prolongación del horario de clases, todo, esto durante el mes que dura el periodo de aprestamiento o adaptación.

Las medidas que se aplican en el aula, durante el período de iniciación permiten obtener indicios metodológicos que impulsen la integración de los estudiantes en el salón de clases; una de aquellas es la formación de grupos reducidos de estudiantes que asisten a clase; esto permite que los niños y niñas cuenten con una atención más personalizada e individual, durante los primeros días y que se puedan respetar sus necesidades, ritmos particulares de aprendizaje y más que nada su realidad frente a la nueva situación.

Otra forma de trabajo que las docentes utilizan en el aula es la de desarrollar las clases durante estas primeras semanas aplicando estrategias lúdicas y de juego; éstas permiten el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas en un ambiente divertido y motivador para conseguir actitudes positivas de los estudiantes hacia los nuevos espacios.

Una de las finalidades que se quiere conseguir con el período de adaptación o aprestamiento es que las maestras o docentes conozcan, y puedan actuar en consecuencia de las costumbres, hábitos y modelos de comportamiento de cada uno

de los niños y niñas, tomando en cuenta su realidad, sus conocimientos previos y más que nada el comportamiento que puedan presentar a lo largo de esta etapa.

Para conseguir una buena etapa de aprestamiento o adaptación es necesario idear un canal recíproco y permanente de comunicación con los padres de familia, concientizándolos que deben aportar toda la información necesaria a las maestras para que sus hijos se adapten con normalidad y de la mejor manera al entorno escolar.

La comunicación entre los representantes, padres y madres de familia y maestras deben darse de forma permanente tanto en reuniones previas (procesos de matriculación) a la incorporación de los niños y niñas a la Escuela en el área de Educación Inicial, como en tutorías individuales una vez iniciado el curso escolar, además de estar siempre pendientes del desarrollo de cada uno de los niños y niñas y también de su crecimiento cognitivo.

Es importante que los padres y madres de familia puedan inducir a sus hijos/as en esas semanas un clima de espontaneidad, naturalidad y aceptación, de la misma forma, poder reducir al mínimo posible los temores y traumas que se genera en los estudiantes, la asistencia por primera vez a ese mundo desconocido con seres que le cuesta aceptar, la Escuela.

Es importante evitar aquellas despedidas "eternas", y poder respetar los horarios, demostrando seguridad y confianza; además de no visitar constantemente el aula de clases fuera de las horas de entrada y salida, todas aquellas son algunas de las recomendaciones de las docentes que los padres y madres de familia y representantes deben de tener en cuenta para facilitar el proceso de adaptación y socialización de los estudiantes de la Educación Inicial.

Clases de Adaptación Escolar

La adaptación escolar, no es estereotipo que requiera una constante estrategia fija, todo depende del nivel educativo, de la realidad socio cultural de la escuela, del hogar del estudiante y de la sociedad en sí, además que, en cada uno de los niveles educativos, indistintamente, de la edad cronológica del ser humano, siempre es necesaria una adaptación escolar.

Pero es importante, tener en cuenta que una misma estrategia se puede aplicar a diferentes niveles educativos, solamente, debe cambiarse algunas actividades, pero en sí el fin es el mismo y los métodos y estrategias también, todo depende de la pericia del maestro.

Tabla No. 1

La Adaptación Escolar

ADAPTACIÓN ESCOLAR	
NIVEL	ADAPTACIÓN
Pre-escolar	En este nivel es necesaria una adaptación que vincula y desvincula a la vez el espacio hogar-escuela, donde requiere de mayor tiempo y paciencia.
Escolar	La adaptación en este nivel es un poco más fácil de lograr tomando en cuenta que existe una experiencia previa, dependiendo del año escolar esta adaptación toma menos tiempo.
Secundaria y superior	En estos niveles la adaptación no requiere de mucha ayuda y se va logrando a medida en que el individual frecuenta el centro de estudios, en muchos casos es solo cuestión de horas

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Consejos para los padres y madres:

- Estar convencidos de que es la mejor decisión. No se generen dudas, inseguridad ni culpabilidad por el hecho de dejar a su hijo/a en la escuela:
Es un lugar seguro, positivo y especialmente, pensado para ellos.
- Crear desde el principio una buena comunicación con la maestra de su hijo/a.
- Participar en la escuela a través de las actividades que les propongan o mediante, sus propias iniciativas.
- Ser constantes en la asistencia, los horarios y actividades propias de la escuela.
- Interesaos por lo que su hijo/a ha hecho y aprendido cada día.

Estrategias que ayudan a los niños y niñas:

- Antes del inicio oficial del curso, acudir a la Escuela con el niño/a. Esto le permitirá conocer los espacios principales, las maestras y puede que otro niño le aporte la seguridad que necesita para explorar el lugar.

- Adaptar los horarios de casa, a los de la Escuela, al menos una semana antes del inicio.
- Involucrar al niño/a en la compra de su nuevo material: uniforme, mochila, lonchera, lápices, colores, entre otros, que se el quien elija lo que necesite.
- Explicarle las rutinas básicas que va a realizar en la escuela.
- Practicar con él las autonomías básicas que le vayan a ser necesarias: colgar su maleta en la percha, bajarse el pantalón, lavarse la cara, pedir agua entre otras cosas.
- Llevarle en persona los primeros días de clase y, en la medida de lo posible, intentar también retirarlo. En caso de no ser los padres y madres quienes le recojan, avisarle de quién irá y procurar que sea siempre la misma persona que acuda a verlos y en el horario establecido.
- Despedirse siempre de él. Sin engaños. Es posible que lllore, en ese caso le mostrará consuelo, pero no para alargar demasiado la despedida. Recordarle siempre que volverán por él y asociarlo a una situación temporal que conozca, más que a una hora, no podrá entenderlo (Por ejemplo, “Papá vendrá a por ti después del trabajo”).
- Si la Escuela lo permite, puede llevar objetos transicionales o de apego (peluche, mantita...) que le servirán de apoyo y consuelo al quedarse solo los primeros días.

Tabla N° 2 Las actividades de adaptación escolar

ACTIVIDAD	PROCESO
Toco tu cabeza	<p>PROCEDIMIENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La maestra, previamente, les solicita a los niños y niñas que lleven un juguete al aula de clases 2. La maestra les indica a los niños y niñas que saquen su juguete y que se formen para salir al patio 3. Una vez estando en el patio la maestra le indica que se sienten en el piso formando un círculo. 4. La maestra le indica un niño y niña que se ponga de pie y que diga su nombre enseñando su juguete. 5. Después que toque la cabeza del compañero que está en el lado derecho con el juguete y así sucesivamente hasta que cada niño/a diga su nombre 6. Y al final la docente también se sienta junto con los niños/as para realizar el mismo juego de mencionar su nombre. 7. También les indica la importancia que tiene cada niño/a al mencionar sus nombres para así poder memorizarlos y compartir con ellos
Cuál es tu lugar	<p>PROCEDIMIENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Previamente, la maestra solicita una fotografía a los niños y niñas 2. La docente indican a las y los estudiantes que saque la fotografía que trajeron de sus casa 3. La maestra les comienza a explicar para qué es la fotografía.

	<p>4. La docente les indica a las y los estudiantes que peguen sus fotografías en cada uno de sus casilleros para así saber dónde tienen que colocar sus pertenencias.</p> <p>5. Después se les comunica a los niños/as que el grupo se van a llamar los ositos traviesos.</p> <p>6. La docente entrega a cada uno de los niños/as una hoja y crayones para que ellos colorean su dibujo.</p> <p>7. También les procede a decir que una vez ya pintada la imagen lo coloquen en su casillero donde está su fotografía</p>
Veo veo	<p>PROCEDIMIENTO</p> <p>1. La maestra escoge, previamente, una canción que será utilizada para saludar al inicio de la jornada de clases</p> <p>2. La docente empieza a entonar la canción de buenos días, para que los niños/as se vayan adaptando y puedan socializar.</p> <p>3. La maestra les indica que se sienten en el centro del aula formando un círculo.</p> <p>4. La docente solicita que observe detenidamente, su alrededor.</p> <p>5. Los niños/as empieza a nombrar los materiales y rincones que observa, y dando a conocer su ubicación</p> <p>6. La docente comienza a colocar las etiquetas en su respectivo lugar de acuerdo a lo que observaron los niños/as</p> <p>7. La maestra pide que los niños/as se ubiquen en los rincones o con los materiales que nombraron.</p> <p>8. Preferiblemente, que se ubiquen de 2 a 3 estudiantes por rincón o por material</p>

	<p>9. Solicitar a los niños que manifiesten lo que saben de ese rincón o de los usos del material que nombraron</p> <p>10. De esta manera socializaran entre ellos con esta actividad</p>
<p>Conociendo el espacio de aula</p>	<p>PROCEDIMIENTO</p> <p>1. La maestra, previamente, prepara unas fichas de trabajo de los días de la semana, de los meses del año.</p> <p>2. La maestra comienza a entonar la canción de los días de la semana.</p> <p>3. Después la docente se acerca de la pizarra donde está un calendario les indica a los estudiantes que cada día que va pasando se va a colocar unas fichas de los días de la semana, así como también de los meses del año.</p> <p>4. La maestra muestra las fichas preparadas con antelación en las cuales están escritos los días de la semana y los meses del año, además del año en curso.</p> <p>5. La docente en primer lugar nombra a uno de los niños/as para que coloque la ficha del mes que corresponde.</p> <p>6. La maestra solicita que le ayuden desde su lugar al niño/as que se encuentra al frente indicándole donde deber ir la ficha.</p> <p>7. Esta ayuda debe ser mencionando el nombre del niño o la niña.</p> <p>8. Después nombra a otro estudiante para que coloque la siguiente ficha del día de la semana y por último la ficha que corresponde el año.</p> <p>9. La docente realiza preguntas de lo que se hizo en la casa del calendario ¿qué fichas se colocaron? ¿Qué mes?</p> <p>10. Con la realización de esta actividad se fomenta la ubicación en tiempo y espacio de los niños y niñas, además</p>

	del desarrollo social en el dialogo para ubicar la ficha correcta.
Trabajando con nuestras manos	<p>PROCEDIMIENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La docente, previamente, selecciona el material con que se va a trabajar con los niños y niñas para el desarrollo social de los mismos. 2. El material de trabajo lo conforman tarjetas de cartulina, figuras de fomix y pintura de colores. 3. La maestra proporciona el material para trabajar con los niños y niñas en el aula de clases. 4. La docente toma la pintura de colores con el fin de que los niños y niñas seleccionen uno y se unten su mano de pintura 5. Solicitar a las y los estudiantes que ubiquen la huella de sus manos sobre las tarjetitas hechas de cartulina entregadas con anterioridad. 6. La maestra entrega a los niños y niñas figuritas hechas de fomix 7. La docente solicita a las y los estudiantes que la adornen con figuras de fomix las tarjetas y que esperen que se seque dentro de un período corto de tiempo. 8. La maestra escoge una tarjeta y con un micrófono o un juguete que represente a uno, juega a hacer la entrevista al niño o a la niña seleccionada, cuyas respuestas serán anotadas en una tarjeta de cada niño o niña. 9. Preguntas: ¿Qué sabes hacer?, ¿Qué quisieras hacer? 10. Luego de efectuar la entrevista a cada niño/a se los agrupa según el color de la huella de sus tarjetas para fomentar el dialogo entre los niños y niñas.

<p>Silueta de mano</p>	<p>PROCEDIMIENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La docente, previamente, selecciona el material de trabajo a utilizar según el objetivo de la actividad. 2. Al iniciar la jornada de trabajo la maestra efectúa una dinámica de adaptación con los niños y niñas. 3. La maestra entrega el material de trabajo (hojas blancas, crayones, lápiz de grafito) a los niños y niñas 4. La docente le indica a los niños y niñas que deben colocar sobre el papel la mano de su compañero de mesa 5. Les indica que deben repasar los bordes de la mano con el lápiz; 6. Una vez que tienen todos los estudiantes la silueta de las manos se les indica que deben colorearla con los colores que más le gusten 7. Luego de pintada se los agrupa por colores y se invita a jugar a compararla con otras manos de los demás compañeros.
<p>El barbero</p>	<p>PROCEDIMIENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La docente, previamente, selecciona el material de trabajo, prepara la crema chantillí y varias brochas de peluquero, música ambiental 2. La maestra reparte material a los niños y niñas (brocha de peluquero, crema chantillí, palito de helado) 3. La docente invita a las y los estudiantes a jugar representando el papel de un peluquero y con brocha de afeitar poner crema chantillí a un compañero a la altura del mentón y quijada. 4. Luego le indica como afeitarlos con los palitos de helado procurando hacerlo de la manera más real posible al son de la música de fondo

	5. Esta actividad acerca y favorece el desarrollo social de los niños y niñas
Dinámica de imitación de estados de ánimo	<p>PROCEDIMIENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los juegos de imitación o roles también es parte de las actividades de socialización y del desarrollo social 2. La maestra, previamente, selecciona en juego de imitación para efectuar con las y los estudiantes 3. En este caso se puede jugar a imitarnos, el cual consiste en que un niño o niña demuestra diferentes estados de ánimo 4. Luego sus compañeros lo imitan tratando en lo posible de parecerse en todos los aspectos 5. Invitar a los otros niños/as a que identifiquen los acierto y errores de los niños imitadores a fin d perfeccionarlos 6. Par esto los niños y niñas deben referirse a su compañero imitador por su nombre y así fomentar la sociabilidad entre ellos

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

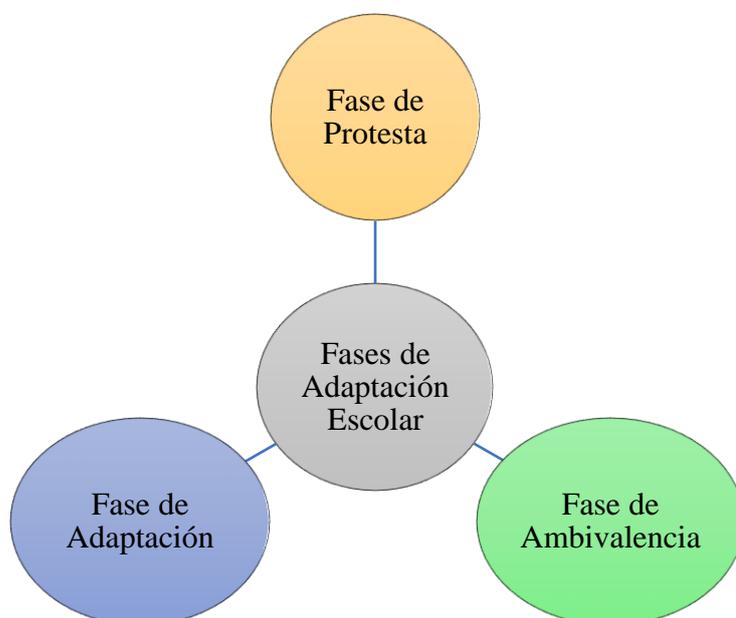
2.3.3. Las fases de Adaptación Escolar

La adaptación escolar es el proceso por el que necesariamente deben atravesar todos los niños y niñas, el cual es diferente en cada uno de ellos; tanto que en puede durar tan sólo unos días en varios niños, como un mes o varios meses en otros.

El período de adaptación, de manera general, se puede clasificar en tres fases, según la actitud de los niños y niñas que ingresan a la educación inicial, estas etapas o fases son:

Gráfico N° 1

Fases de Adaptación escolar



Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

2.3.4. La Adaptación Escolar

El período de adaptación es un proceso paulatino y gradual, con avances, retrocesos; lleva tiempo y puede tardar varios días, semanas o meses; claro que esto va a depender de cada niño o niña y de su familia, tomando en cuenta la realidad del entorno en el ambiente escolar.

La adaptación escolar, precisamente, requiere de una acomodación corporal, emocional y cognitiva del individuo que, necesariamente, debe alejarse de un entorno habitual para ser partícipe de una realidad necesaria y de mucha importancia para su desarrollo integral, es en sí la adaptación escolar el ajuste de su cuerpo al entorno de un salón de clase, dejando de lado a un estilo de vida diferente al que debe enfrentar, con reglas, condiciones, estilos de comportamiento, etc.

Como lo indica el catedrático Marino Pérez (catedrático de la facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo, España) el período de adaptación es una confrontación a cosas nuevas:

Pérez, M (2015) Los niños y niñas se enfrentan a nuevos espacios, tiempos, materiales, personas; se trata de un contexto diferente, en el que dejan de ser el centro de atención, que es a lo que siempre han estado acostumbrados en casa.

La adaptación se realiza con un adulto allegado al niño/a que permanece en el aula de clases y va siguiendo las indicaciones de la docente; el tiempo de permanencia en el salón poco a poco irá aumentando, progresivamente, mientras tanto que el adulto acompañante también el infante se irá alejando, gradualmente, tanto así que

el despegue deberá ser progresivo hasta que pueda cumplir el horario completo sin ningún acompañante.

Medios, (2013) La integración del infante en una escuela debe realizarse paulatinamente, es decir, paso a paso, sin prisas ni apuros. Es muy importante respetar los tiempos y las exigencias de cada niño y niña en particular.

Como lo indica el autor citado, anteriormente, la adaptación de un infante requiere de tiempo y paciencia, no solo de la maestra, sino de los padres y madres de familia, tomando en cuenta la realidad de cada uno de los estudiantes y las aspiraciones de los padres en el lapso del desprendimiento ante la escuela como tal.

En cuanto, al desajuste que pueda producir la ausencia del infante en el hogar tanto en el centro educativo por la incompatibilidad con los horarios laborales de los padres de familia, por tal motivo se recomienda en la medida de lo posible, como lo indica la maestra Mara Cuadrado a los padres y madres de familia de “intentar no transmitir ese nerviosismo y ansiedad a los hijos/as, porque ellos lo perciben y lo reflejan todo” Cuadrado, M (2015), además se les recuerda también que conviene "dar al estudiante seguridad, consolarle y tratar que la pase bien". Cuadrado, M (2015)

2.4. El desarrollo social

El desarrollo social en los niños y niñas del nivel Inicial tiene a caracterizarse porque los estudiantes comienzan a relacionarse con sus iguales, es decir, con los primeros amigos; los mismos que surgen de la continua tratativa tanto en el aula de clases como en la mesa de trabajo.

Los niños y niñas a partir del ingreso al Centro Educativo ya no estarán solo con su familia, también empezará a relacionarse con otros niños y niñas mediante el juego; esto le permite abrir un gran abanico de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil lograr por lo limitado del tiempo de los padres y madres o por la ausencia de niños/as, tomando en cuenta la limitada cantidad de miembros relacionados con la misma edad y no tener la completa asistencia a sus intereses; por lo tanto las relaciones con los demás niños y niñas del salón de clase se basarán en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación entre personas que tienen edades y habilidades semejantes e incluso con los mismos intereses.

Los niños y niñas del nivel inicial deben encontrar un espacio en el grupo el cual puede ganarse por méritos propios, tomando en cuenta que, en la familia, este lugar está garantizado, pero con adultos, observando claramente, que el infante por parentesco o afinidad siempre tiene un lugar de importancia en la familia y en el hogar.

A través de las relaciones con los demás compañeros de salón, el niño y la niña adquieren una serie de competencias, por ejemplo, las relacionadas con la resolución de conflictos, que son más difíciles de aplicar en la relación con los adultos.

2.4.1. La amistad en los niños y niñas del nivel inicial

La importancia, de la relación con los demás niños y niñas del salón de clase derivan en la aparición de las primeras relaciones de auténtica amistad, esto es una de las características de las relaciones de amistad en todas las edades que puede experimentar el ser humano, además es el parecido entre sus protagonistas, dado que entre los 3 y los 5 años de edad esto es muy notorio, tomando en cuenta que los niños y niñas se sienten atraídos por otros estudiantes que se comportan, de manera parecida, a la suya y del mismo género, además con aptitudes similares.

Es muy habitual que las y los estudiantes del nivel Inicial seleccionen amigos de su mismo género, tomando en cuenta que las interacciones con los amigos se caracterizan por la mutua cooperación, la ayuda, el consuelo, etc.; además de las formas de juego y entretenimiento entre compañeros, las cuales son más complejas y el número de conflictos entre ellos es alto con otros niños/as, pero se resuelven con mucha facilidad, por el grado de afinidad que entre los asistentes al aula de

clase se da, además de que tienen mucho tiempo compartiendo un mismo lugar, unas mismas órdenes y un mismo ambiente.

En importante en este aspecto el desarrollo del lenguaje que se aprecia en el nivel Inicial, es cada vez mayor, de los niños y niñas de 3 a 5 años, lo que hace posibles intercambios sociales mucho más complejos, donde los niños y niñas pueden manifestar emociones, solicitar y brindar información, etc.; estas habilidades comunicativas son importantes para el desarrollo social de los infantes, puesto que constituyen una herramienta fundamental en las interacciones entre compañeros de clase.

El desarrollo emocional de las y los estudiantes de esta edad facilita en gran manera, las relaciones entre compañeros de clase, tomando en cuenta que ya pueden gestionar y controlar mejor sus reacciones emocionales frente a los demás; los padres y profesores, como distribuidores de refuerzos y modelos, juegan un papel esencial en sus interacciones sociales con los niños desde edades muy tempranas y en el desarrollo y repertorio de comportamientos futuros cuando sean adultos.

Las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se realizan en la escuela, siendo esencial para la socialización del niño y la niña del nivel Inicial; por ello es fundamental empezar a edades

tempranas, como todo proceso de desarrollo, las habilidades sociales son susceptibles de mejora en unas condiciones de aprendizaje favorables, al mismo tiempo que permite una intervención temprana en el caso de detectar déficits en estas habilidades.

2.4.2. El comportamiento

El niño y la niña en el nivel inicial aprenden las habilidades sociales necesarias para que pueda trabajar y jugar con otros niños de salón de clases; incrementándose con su capacidad de cooperar, teniendo en cuenta que la cantidad de niños y niñas se incrementa, lo mismo que permite aumentar las capacidades para ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas, probablemente, cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante o de quien guie el juego.

Es muy común en un pequeño grupo de niños y niñas del nivel Inicial ver y surgir a un niño modelo dominante que tiende a dar órdenes a los demás sin que se muestre de parte de los otros niños/as una resistencia, además es normal que las y los estudiantes en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, su comportamiento y emoción; asimismo es importante, tener un ambiente seguro y organizado dentro del cual los niños y niñas puedan explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños y niñas en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El estudiante debe mostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar algo nuevo y también en cierta manera gozo sin sentirse culpable, tomando en cuenta las primeras manifestaciones de moral, las mismas que se desarrollan en la medida que los niños y niñas quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. A esto se le conoce como la etapa del niño bueno.

2.3.1. Fundamentación Legal

2.3.1.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)

Capitulo II

Sección quinta

Educación

En el art. 26 de la Constitución Política del Estado se especifica que el acto educativo es un derecho inalienable de los ecuatorianos y ciudadanos a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado ecuatoriano, además este artículo dilucida que la educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la completa intervención estatal, de una garantía de la equidad e inclusión en la sociedad y su inalienable condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será

participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Constitución, E (1998)

La educación es necesaria e imprescindible para el conocimiento, el descubrimiento y el desarrollo, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo de la sociedad y de la nación.

2.3.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I: De los principios generales

Capítulo Único

Del ámbito, principio y fines

Art 2. Litera m: Educación para la democracia. - Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la

participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial; LOEI, (2011)

En la sección de los derechos y obligaciones de las y los estudiantes de la LOEI expresa en su artículo 7 lo siguiente:

...que las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: a recibir una formación integral y científica, que ayude al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género. LOEI, (2011, págs. 11-13)

2.3.1.3. Código de la Niñez y Adolescencia

Entre los objetivos primordiales de la educación en el primer nivel, el artículo 19 del Reglamento General de la LOEI manifiesta: “que se debe orientar la formación integral de la personalidad del niño y niña y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y sicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo”. Código de la niñez y adolescencia, (2003)

2.3.1.4. Plan Nacional del Buen Vivir

En el Plan Nacional del Buen Vivir en la meta 2.2.7, los objetivos de este plan concuerdan con la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, la cual indica que:

...promueve la educación y responsabilidades compartidas y coparticipe de docentes, padres y madres de familia y la niñez, para el logro de los objetivos trazados, y mejorar el sistema educativo a base nuevas formas estratégicas que se apliquen en la educación infantil, reduciendo el índice de analfabetismo en conocimientos pedagógicos y aplicativos. Plan del Buen Vivir, (2009)

2.5. Hipótesis

¿La adaptación escolar fomenta el desarrollo social de los niños y niñas del nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber” de la provincia de Santa Elena?

2.6. Señalamiento de las Variables

2.6.1. Variable Independiente

Adaptación Escolar

2.6.2. Variable Dependiente

Desarrollo social de niños y niñas

CAPÍTULO III

3. LA METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

La presente investigación posee un enfoque cualitativo y cuantitativo tomando en cuenta el análisis de la situación de los niños del nivel inicial tratando de asimilar los tipos de adaptación escolar que influyen en el desarrollo social de los niños y niñas de este nivel educativo en la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.

Además, la investigación tendrá un nivel descriptivo donde la obtención de los datos, específicamente, se efectuarán relacionando al tema de adaptación escolar con todas sus técnicas y estrategias que se tengan influencia e influyan en el desarrollo social dentro del aula de clases de los niños y niñas del nivel inicial; información que será de mucha importancia y básicamente, fundamental para la elaboración de una guía que permita encontrar una solución viable a los problemas encontrados en la institución educativa.

Cualitativamente, la investigación se centra en la realidad de la educación inicial, tomando en cuenta claro está, la adaptación escolar que se aplica en las y los estudiantes para poderlos insertar en el ambiente escolar y por ende buscar el

desarrollo social de cada uno de ellos con el fin de volverlos participativos en cada una de las actividades que se efectúen en el aula de clases, así como también el trabajo en equipo, no solamente, por el objetivo que se plantea sino por la afinidad que exista entre los participantes de la actividad.

Cuantitativamente, se busca no, solamente, el logro al efectuar determinadas acciones que favorezcan el desarrollo social, sino también todos aquellos logros que de una otra manera consiguen los estudiantes y que a la vez sirve de incentivo para el desarrollo de su socialización en base a la adaptación escolar que esté aplicando la maestra en el desarrollo de la clase del nivel Inicial, con niños y niñas que por su edad se hace necesario adaptarlos al ambiente escolar.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

El presente trabajo de investigación es favorable porque se basa en una investigación de campo la cual permite el estudio y análisis de los hechos que acontecen en el aula de clases del nivel Inicial del centro de estudios donde se efectúa la investigación, tomando en cuenta que toda la información recolectada permitirá plantear soluciones al problema identificado, el mismo que se efectuará mediante la aplicación de una guía didáctica de estrategias de adaptación escolar lo cual permitirá el desarrollo social de los niños y niñas del nivel Inicial.

La factibilidad del trabajo investigativo representa una oportunidad de detectar la problemática de la institución, en especial en la educación inicial, tomando en cuenta que para encontrar las diferentes causas que pueden impedir el desarrollo social de los estudiantes en base a la adaptación escolar es importante la observación, dado que por medio de ella se pueden detectar las diferentes tipos o estilos de estrategias o técnicas que aplican las maestras para la adaptación escolar de los niños y niñas de la educación Inicial.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

- **Investigación de Campo**

Mediante, la investigación de campo en la institución educativa en el área de Educación Inicial se pudo detectar la problemática que afecta, directamente, a los niños y niñas que ingresan al sistema educativo; con la finalidad de fomentar el correcto desarrollo social y adaptación al entorno educativo estableciendo las estrategias más apropiadas para aplicarlas en el desarrollo del proceso educativo de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”, así como los elementos que inciden para que queden de manifiesto las causas y consecuencias a través de los métodos específicos de la investigación.

Como lo indica Graterol, R (2010) en su obra la investigación de campo de la maestría en políticas públicas, manifiesta que “La Investigación es un proceso que,

mediante la aplicación del método científico, encamina a conseguir información apreciable y fehaciente, para concebir, comprobar, corregir o emplear el conocimiento”.

Las técnicas de investigación que se utilizan en el presente trabajo investigativo para obtener los necesarios que permitan determinar la problemática y su respectiva solución a analizar los datos, son la entrevista aplicada al directivo de la institución, encuesta aplicada a padres y madres de familia, así como también a los docentes de nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.

- **Investigación Bibliográfica**

Mediante, la aplicación de la investigación bibliográfica se ha procedido a elaborar el marco teórico, empleando conceptos importantes a cerca de la adaptación escolar y el desarrollo social; de esta forma se pudo elaborar un cuerpo de ideas relacionadas con la problemática que es objeto del presente estudio, logrando determinar las opciones que permitan solucionar el problema encontrado.

En un sentido extenso, el método de investigación bibliográfica es el sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos. En sentido más específico, el método de investigación

bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información necesaria para la investigación. López, R (2009)

Fue necesaria la consulta en textos, artículos científicos, revistas científicas, internet, así como libros encontradas en la Biblioteca Virtual UPSE, para poder obtener conceptos fundamentales para sustentar la elaboración de la investigación, así como también orientar los lineamientos a seguir para encontrar la solución a la problemática presentada.

Con la presente investigación, se puede efectuar la comparación de los distintos enfoques, teorías, conceptos, criterios, de diferentes autores a cerca de la adaptación escolar y el desarrollo social en niños y niñas del nivel Inicial, necesarias para poder mejorar el proceso de aprendizaje, utilizando alguna técnicas y estrategias que permitan a los niños de 3 a 4 años mejorar sus adaptación al ambiente escolar.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población es el conglomerado de elementos de estudio para en base a ellos obtener las respuesta que son necesarias en al problema planteado, el mismo que observando la población en la institución educativa objeto de análisis está conformado en total por 63 miembros tomados del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Tabla N° 3.- Población

ESTRATO	FRECUENCIA	TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN
Director	1	Entrevista
Docentes	2	Encuesta
Padres y madres de familia	60	Encuesta
Total	63	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

3.4.2. Muestra

La muestra se utiliza cuando la población a investigar es relativamente, grande en relación a los elementos que se va a cuestionar, por tal razón se escoge una parte representativa de la población para tratar de dar solución al problema planteado

tomando en cuenta las evidencias que genera la observación efectuada en la Institución Educativa.

La muestra que se empleó para recoger la información por fuente primaria para ejecutar el análisis, la cual fue, mediante, un muestreo probabilístico que consiste en aplicar una fórmula estadística que permita sustentar la información que se va a obtener es real y confesable, la misma que se detalla a continuación.

- a) $n=?$
- b) $N= 202$ Estudiantes y representantes legales
- c) $E^2= 5\% = (0,05)^2 = 0,0025$

$$n= \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

$$n= \frac{60}{0,0025 (60-1) + 1}$$

$$n= \frac{60}{0,0025 (59) + 1}$$

$$n= \frac{60}{0,1475 + 1} = \frac{60}{1,1475} = 52,2875 = 52 \quad \mathbf{n= 52}$$

Frecuencia muestral

$$fm = \frac{n}{N}$$

$$fm = \frac{60}{62}$$

$$fm = 0,9523$$

De acuerdo a la fórmula, la muestra de la población que se tomará es de 52 padres y madres de familia, a continuación, un cuadro con el resumen de la información.

Tabla N° 4

Tabla de muestra

ESTRATO	FRECUENCIA	MUESTRA	PORCENTAJE
Director	1	1	100%
Docentes	2	2	100%
Padres y madres de familia	60	52	0.9523%
Total	63	55	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luz del Saber"

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

3.5. Operacionalización de las Variables

Tabla N° 5.- Variable Independiente – Adaptación escolar

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Independiente Adaptación escolar	Hacen referencia a la forma de adaptación escolar que va a implantar la maestra para lograr el desarrollo social de los niños y niñas del nivel Inicial para poder alcanzar la adaptabilidad al ambiente escolar.	Adaptación Técnicas Métodos Estrategias	Motivación Actividades Integración Ambiente escolar	Adaptación y desarrollo	Entrevista a Directivos y docentes.

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Tabla N° 6.- Variable Dependiente - Desarrollo escolar

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable dependiente Desarrollo social	Se denomina al proceso de adquisición de habilidades, valores, conocimientos, actitudes, a través del estudio de la enseñanza, aprendizaje y experiencia	Participación Habilidades Espacios Tiempo	Poca participación de los estudiantes del nivel inicial. Habilidades no desarrolladas de los niños y niñas en adaptación escolar. Lugar donde se desarrolla la adaptación escolar. El desarrollo social de las y los estudiantes.	¿Cree usted que es importante realizar la adaptación escolar para fomentar el desarrollo social en los niños/as? ¿Piensa usted que la adaptación escolar que actualmente usted aplica permite desarrollar, socialmente a las y los estudiantes de educación inicial? ¿Considera usted que las actividades escolares que ejecuta en clase su representada permite fomentar el desarrollo social dentro del ambiente escolar? ¿Considera usted que es necesario aplicar en su institución, técnicas que permitan el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial mediante la adaptación escolar?	Encuesta realizada a padres y madres de familia Entrevista a Docentes

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

3.6. Técnicas e Instrumentos

Para obtener una información relevante que permita realizar, efectivamente el desarrollo del mencionado proyecto, es necesario, la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, los mismos que a continuación se detallan;

- **Técnica de Investigación**

Encuesta. La encuesta es el medio, el recurso, la técnica, por el cual se obtiene respuestas requeridas por medio de un cuestionario, se caracteriza por que la persona investigada llena los temas a consultar; esta técnica fue aplicada a los docentes, padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.

Entrevista. La entrevista es el diálogo abierto entre personas con el objetivo de recolectar información que sean necesaria para la tarea de investigación, esta técnica es la más factible para la obtención de resultados de parte de la autoridad del plantel, basada en preguntas de respuestas cortas y con direccionalidad para las mismas, sin permitir las preguntas abiertas que distorsionen el tema a investigar, ni un mínimo de apreciación personal que este fuera de propósito del tema de consulta, la misma que facilite el análisis estadístico de la problemática detectada en la Escuela “Luz del Saber”

Observación. Es la percepción ordenada y sistemática de determinados procesos, fenómenos o características con un determinado fin, que se dirige a captar los aspectos más importantes del objeto de estudio, que sean significativos dentro del desarrollo de la investigación; esta técnica fue aplicada para identificar la problemática según el tema de investigación en los estudiantes dentro del aula de clases.

La observación se la realizará a los niños y niñas del nivel Inicial de la Institución, Educativa “Luz del Saber”, al momento de recibir las clases, lo cual permitirá determinar los niveles de sociabilidad de los estudiantes y los tipos de adaptación escolar que se aplican en este nivel escolar.

- **Instrumentos de Investigación**

Cuestionario de Encuesta: La encuesta está estructurada por 10 preguntas, las mismas que se las realizará a los padres y madres de familia de los estudiantes del nivel inicial, los mismos que se aplicaron en un tiempo estipulado, cada uno de los cuestionario cuenta con las indicaciones necesarias y específicas para su mejor comprensión y resolución; de igual manera se aplicará esta técnica a las docentes, con las mismas características y para el mismo nivel educativo así.

Cuestionario de Entrevista: La entrevista se aplicará, exclusivamente, a la autoridad de la Institución Educativa “Luz del Saber”, se basa en 10 preguntas abiertas, donde el entrevistado dará su punto de vista con relación a la problemática detectada en el centro de estudios relacionado a la adaptación escolar y al desarrollo social de los infantes.

Guía de observación: En el presente trabajo investigativo se aplicó una guía de observación, la misma que fue diseñada para recopilar información de los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”, donde se determinó la adaptación escolar en el proceso de clases tomando en cuenta las estrategias que se aplican para el desarrollo social de los infantes.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla N° 7

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para determinar la adaptación escolar para el desarrollo social de las y los estudiantes de Educación Inicial.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
3.- Sobre qué aspectos?	El desarrollo social de los niños y niñas.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mercy Tomalá Tomalá
5.- ¿A quienes?	Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2015 - 2016
7.- ¿Dónde?	En la Institucion ubicada en el cantón Salinas, pProvincia de Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez.
9.- ¿Cómo?	Aplicación de encuestas.
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas relaizadas a docentes, padres y madres de familia.
11.- ¿Con qué?	Cuestionarios.

Fuente: Padres y madres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”
Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Tabla N° 8

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Se observó la adaptación escolar de los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber” ante las actividades efectuadas por las docentes.	Se determinó cual era el tipo de adaptación escolar y el desarrollo social de los estudiantes ante las actividades que las maestras efectúan en el salón de clase.
Encuestas	Una vez estructurada las estrategias y establecido el objetivo de la investigación, se elaboró un cuestionario para obtener información de los docentes y padres de familia en relación al tema de la presente investigación.	Toda la información que se pudo recopilar sirvió para puntualizar las deficiencias en cuanto a la aplicación de estrategias de adaptación escolar para el desarrollo social de los niños y niñas del nivel Inicial de la Institución.
Entrevistas	Se conversó, amablemente, con el Director de la institución acerca de los aspectos más relevantes en cuanto a la adaptación escolar que aplican los docentes para el desarrollo social de los niños y niñas de la Educación Inicial de la institución.	El diálogo permitió encontrar respuestas en cuanto a la propuesta planteada para aportar al desarrollo social de las y los estudiantes de la Educación Inicial con la aplicación de una adecuada adaptación escolar en la Institución Educativa.

Fuente: Padres y madres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

3.9. Análisis e Interpretación de Resultados

3.9.1. Encuesta a las docentes

1. ¿Usted considera que los niños y niñas de educación inicial necesitan de la adaptación escolar para mejorar su inclusión dentro del aula de clases?

Tabla N° 9

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	2	100%
	A VECES	0	0%
	NO	0	0%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luz del Saber"

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luz del Saber"

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis

En la presente pregunta efectuada a las maestras en un 100% indicaron que los niños y niñas del nivel Inicial si necesitan de la adaptación escolar para mejorar su desempeño dentro del aula de clases, tomando encuestas es muy importante la familiarización con el ambiente escoplar; para la otras opciones no hubo respuesta

2. ¿Piensa usted que la adaptación escolar permite el desarrollo social de las y los estudiantes de educación inicial?

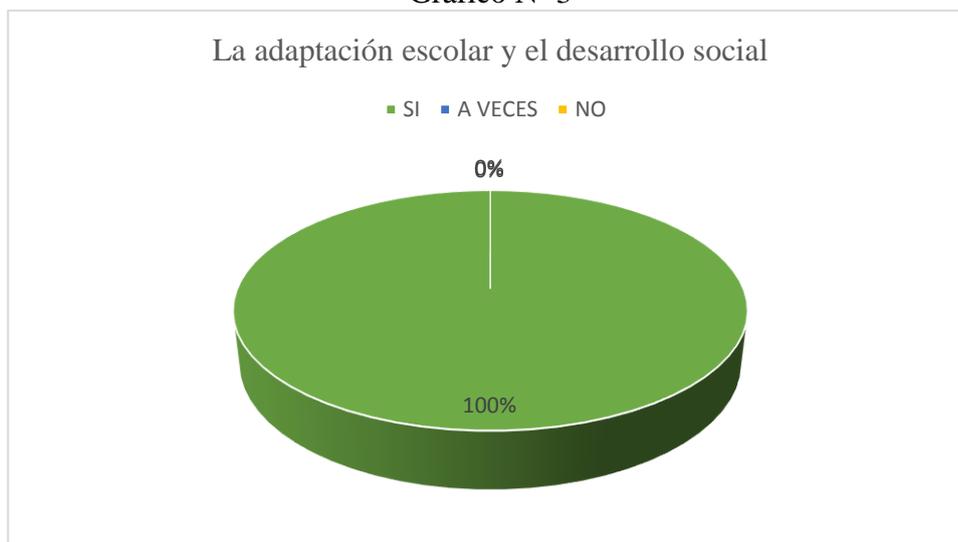
Tabla N° 10

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	SI	2	100%
	A VECES	0	0%
	NO	0	0%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 3



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis.

En relación al desarrollo social de los niños y niñas del nivel Inicial las maestras consultadas manifestaron en un 100% que la aplicación correcta de las estrategias de adaptación escolar si permiten el desarrollo social de las y los estudiantes favoreciendo el ambiente escolar en el aula de clases.

3. ¿Ha considerado usted la influencia de la adaptación escolar en el desarrollo del ciclo del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial?

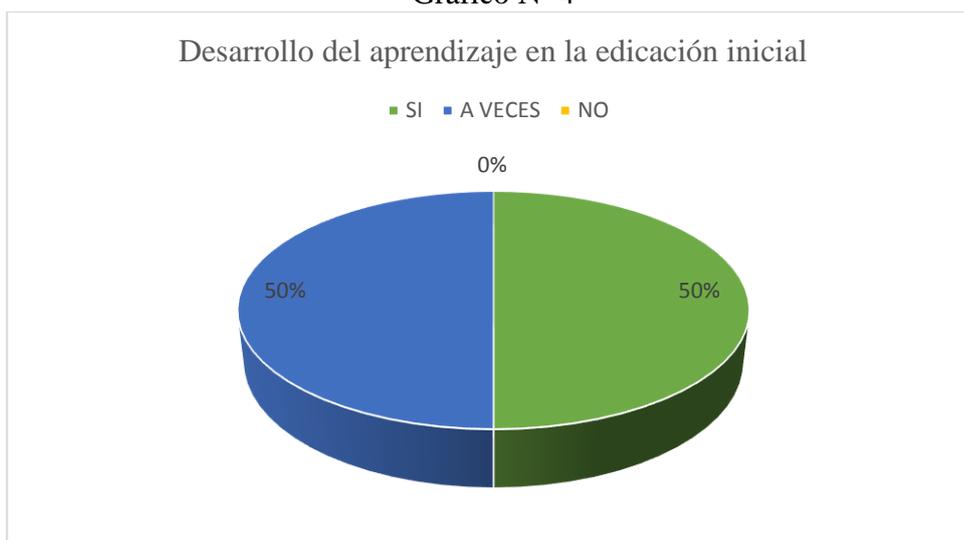
Tabla N° 11

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	SI	1	50%
	A VECES	1	50%
	NO	0	0%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis

En presente pregunta de la encuesta efectuada a las docentes el 50% indica que los docentes si consideraba la influencia de la adaptación escolar en el desarrollo social de las y los estudiante, el otro 50% manifiesta que no es considerada por los educadores en el desarrollo social la adaptación escolar dentro del proceso de clase; lógicamente que la tercera opción no tuvo respuesta.

4. ¿Cree usted que la adaptación escolar es muy importante dentro del desarrollo social de los niños y niñas de Educación Inicial?

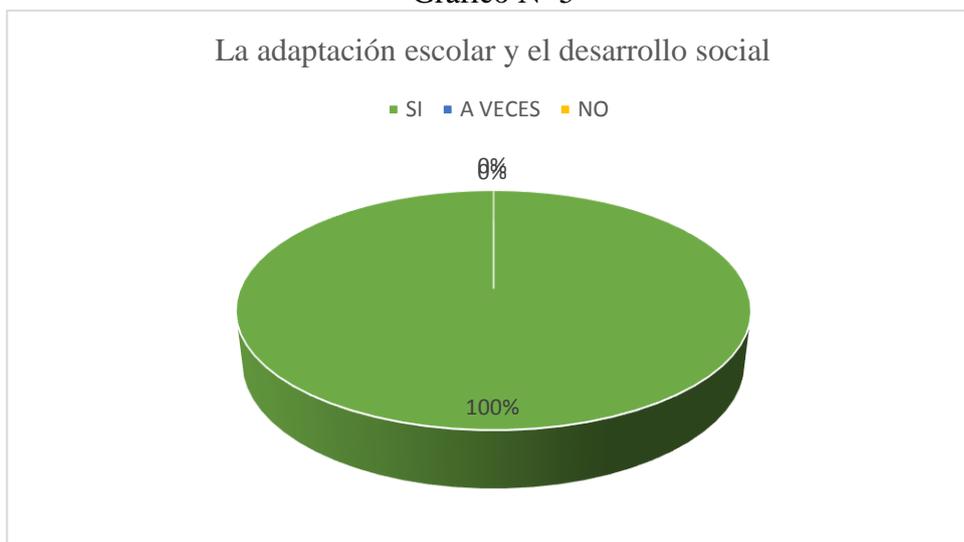
Tabla N° 12

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	SI	2	100%
	A VECES	0	0%
	NO	0	0%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis.

En relación a la importancia de la adaptación escolar dentro del desarrollo social de los niños y niñas del nivel Inicial la totalidad de las maestras encuestadas manifestaron que si es muy importante la adaptación escolar, de manera especial, en la educación inicial, lo que representa el 100% de las respuestas obtenidas; por ende las demas opciones no optuvieron respuesta.

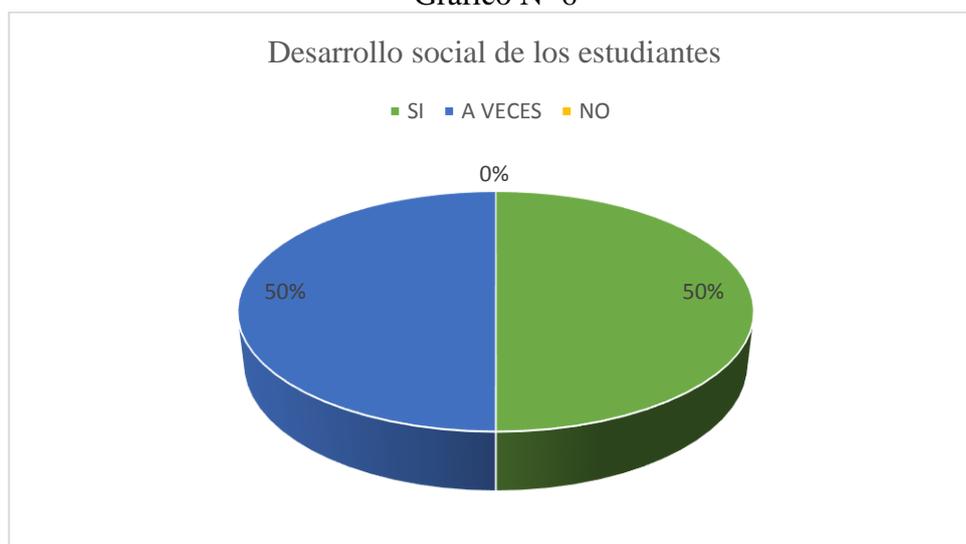
5. ¿La aplicación de las técnicas y estrategias de adaptación escolar mejorarían el desarrollo social de los estudiantes de educación inicial?

Tabla N° 13

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	SI	1	50%
	A VECES	1	50%
	NO	0	0%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”
Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”
Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis.

Las técnicas y estrategias de adaptación escolar es el otro tema que se aborda en la presente encuesta, donde el 50% de las personas consultadas manifestaron que la correcta aplicación de estas técnicas y estrategias mejorarían el desarrollo social de los niños y niñas en la educación inicial, mientras que el otro 50% de las maestras indicaron que no solo dependen de las estrategias o técnicas aplicadas el mejoramiento del desarrollo social en las y los estudiantes, sino que depende de otros factores.

6. **¿Considera usted que la adaptación escolar debe estar contemplada dentro de la experiencia o prerequisite en su planificación para el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial?**

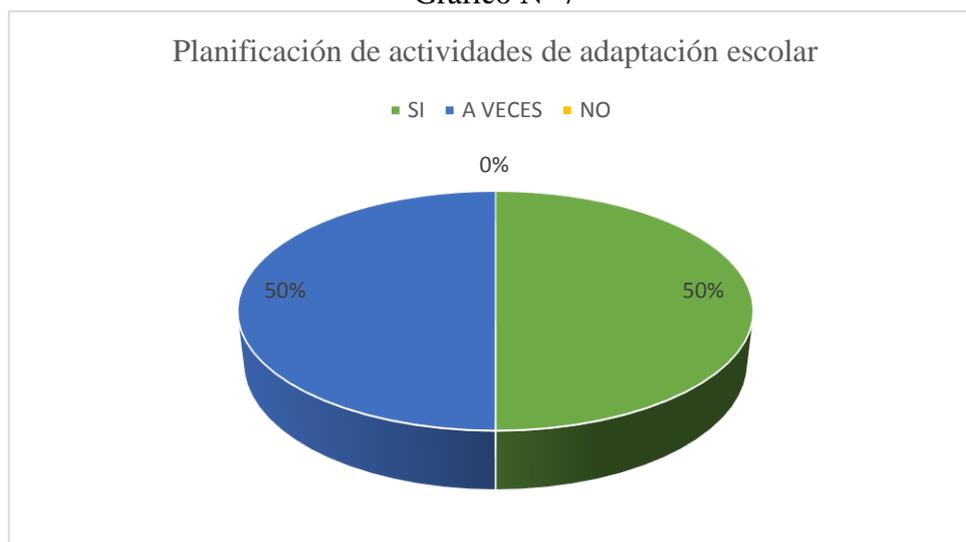
Tabla N° 14

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	SI	1	50%
	A VECES	1	50%
	NO	0	0%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 7



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis.

En la siguiente interrogante se aborda el tema de la adaptación como parte de la experiencia previa que se debe desarrollar en toda planificación curricular, en la cual el 50% de las maestras consultadas manifestaron que si debe estar en esa etapa de la planificación como parte de la ambientación al tema de estudio, mientras que el 50% restante indico que no, necesariamente, debe estar enmarcada en esa etapa del ciclo del aprendizaje, sino en todo el proceso.

7. ¿Piensa usted que la adaptación escolar que actualmente usted aplica permite desarrollar, socialmente a las y los estudiantes de educación inicial?

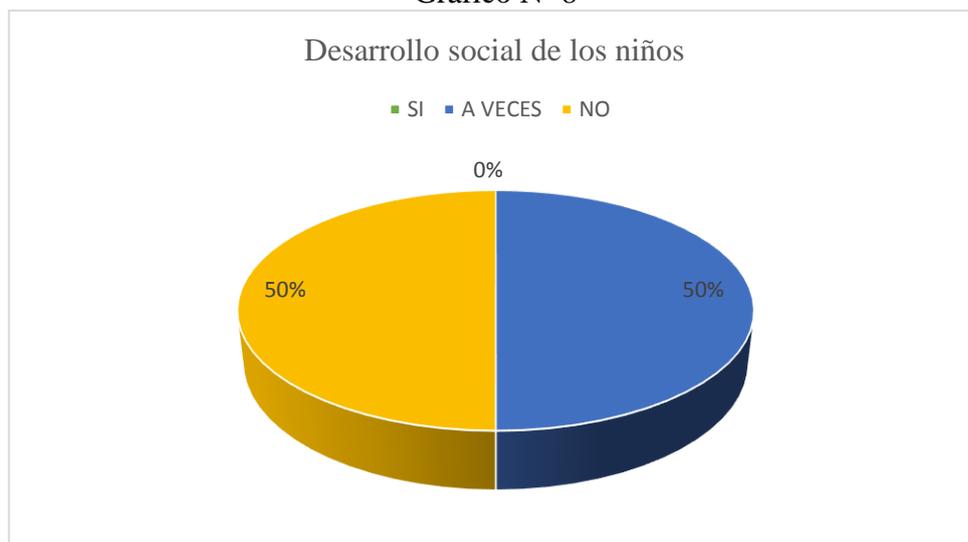
Tabla N° 15

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	SI	0	0%
	A VECES	1	50%
	NO	1	50%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis.

En relación al temas de la aplicación de adaptación escolare por parte de las docentes que permiten el desarrollo social, las personas consultadas manifestaron en un 50% que a veces permiten el desarrollo social la adaptación que aplica, porque muchos niños llegan al centrode estudion con una alta grado de sociabilidad, mientras que el otro 50% manifesto que no permite el desarrollo social la adaptación que aplica porque no se desarrolla en otros aspectos.

8. ¿Usted aplica las técnicas de adaptación escolar para el desarrollo social en sus estudiantes de educación inicial?

Tabla N° 16

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	SI	2	100%
	A VECES	0	0%
	NO	0	0%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis

En lo referente al temas de las técnicas de adaptación escolar, las totalidad de las maestras consultadas lo cual representa el 100% manifestaron que dentro del desarrollo del ciclo del aprendizaje si estan aplicando técnicas de adaptación escolar en los estudiantes del nivel Inicial, favoreciendo el desarrollo social de los mismos y el clima escolar en que se deben desenvolver los niños y niñas.

9. ¿Cree usted que es importante realizar la adaptación escolar para fomentar el desarrollo social en los niños/as?

Tabla N° 17

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
9	SI	2	100%
	A VECES	0	0%
	NO	0	0%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”
Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”
Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis

El fomentar el desarrollo social en los niños y niñas del nivel Inicial es el tema que se aborda en la siguiente pregunta, donde el total de las maestras consultadas, lo cual representa el 100%, manifestaron que es muy importante la adaptación escolar para fomentar el desarrollo social.

10. ¿Piensa usted que la aplicación de una guía didáctica de estrategias de adaptación escolar ayudara al desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial?

Tabla N° 18

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
10	SI	2	100%
	A VECES	0	0%
	NO	0	0%
	TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 11



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis

Toda herramienta que se utilice es valedarea para la consecución de un fin, esto en relación a la presente pregunta, donde se cuestiona el aporte de la aplicación de una guía didáctica de estrategias para el desarrollo social, las misma que según el criterio del 100% de las personas consultadas indicaron que si representa una ayuda importante la aplicación de la guía para los estudiantes del nivel inicial.

3.9.2. Encuesta a los padres y madres de Familia

1. ¿Considera usted que la maestra encausa la adaptación escolar de su representado durante el desarrollo de la clase?

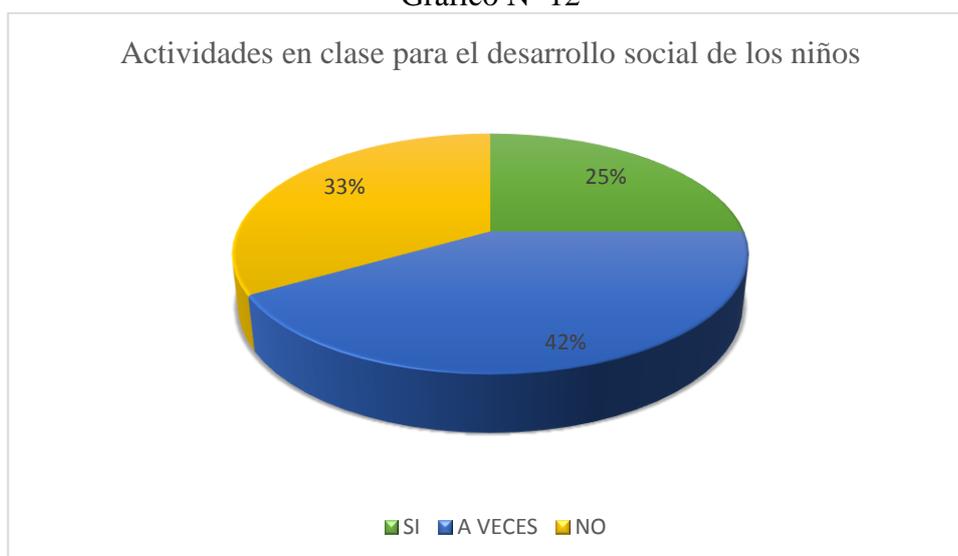
Tabla N° 19

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	15	25%
	A VECES	25	42%
	NO	20	33%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 12



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis.

En la presente interrogante las personas encuestadas manifestaron en un 25% que la maestra si encausa la adaptación escolar de los niños y niñas del nivel Inicial en el desarrollo de la clase; el 42% manifesto que a veces es encausada la adaptación, mientras que el 33% indico que las maestras no encausa la adaptación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

2. ¿Piensa usted, que el docente aplica estrategias de adaptación escolar en el desarrollo de la clase diaria que recibe su hijo/a?

Tabla N° 20

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	SI	30	50%
	A VECES	20	33%
	NO	10	17%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis.

En relación a la aplicación de las estrategias de adaptación escolar en el desarrollo de la clase de las y los estudiantes del nivel inicial, el 50% de los consultados indicaron que si son aplicadas por la docente, el 33% que a veces lo aplica, mientras que el 17% manifestó que la maestra no aplica estrategias de adaptación en la clase.

3. ¿Usted considera que la adaptación escolar es importante para impulsar la inserción al ambiente educativo durante la jornada de clases?

Tabla N° 21

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	SI	45	75%
	A VECES	11	18%
	NO	4	7%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 14



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis.

A inserción al ambiente educativo es un tema que también se trató en la encuesta efectuada a los padres y madres de familia, donde el 75% de las personas consultadas indicaron que sí es importante, la adaptación escolar para impulsar la inserción al ambiente escolar, el 18% manifestó que a veces, entre tanto el 7% mencionó que no es importante, la adaptación escolar para favorecer el ambiente escolar en la jornada de clases.

4. ¿Cree usted que en la escuela donde estudia su hijo/a, el docente desarrolla correctamente los periodos de adaptación escolar en el proceso de clases?

Tabla N° 22

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	SI	20	33%
	A VECES	25	42%
	NO	15	25%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luz del Saber"

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 15



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luz del Saber"

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis

En la presente interrogante se cuestiona a cerca del desarrollo de los períodos de adaptación escolar en el proceso de clases, donde el 33% de las personas cuestionadas indicaron que la docente si desarrolla, correctamente, los períodos de adaptación escolar en 1 período de clases, el 42% manifestaron que a veces se desarrollan, mientras que el 25% se pronunció en que no se desarrolla, correctamente, los periodos de adaptación escolar en la clase.

5. ¿Cree usted que su hijo/a está ambientado al entorno educativo con las estrategias de adaptación escolar que utiliza la maestra en el aula de clase?

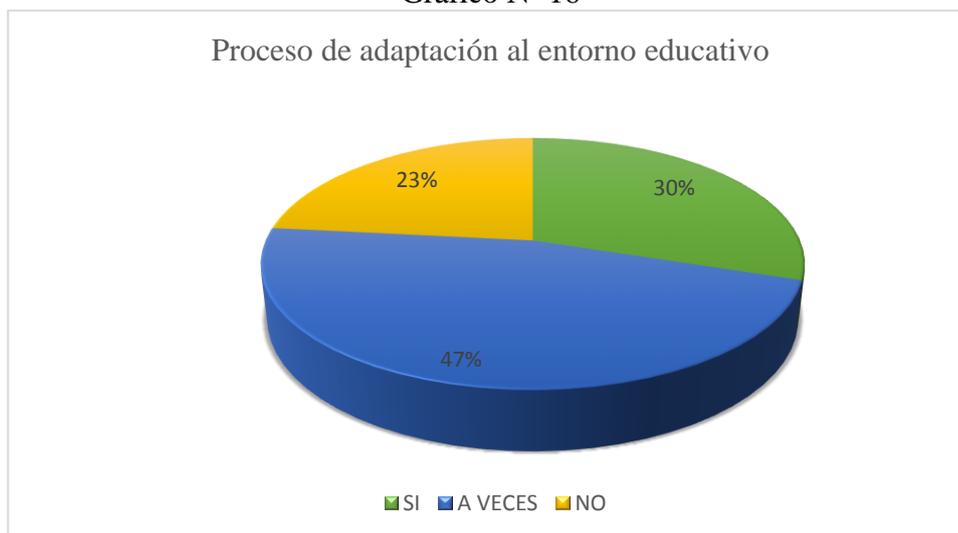
Tabla N° 23

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	SI	18	30%
	A VECES	28	47%
	NO	14	23%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 16



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis

La ambientación al entorno educativo es otro de los temas que se abordan en la encuesta aplicada a los padres y madres de familia, donde el 30% de los padres y madres consultados indicaron que sus representados si estan ambientados al entorno educativo con las habilidades que aplica la maestra en clase, mientras que el 47% manifestó que a veces las estrategias ambientan a las y los estudiantes, en cambio el 23% dijo que sus representados no estan ambientados al entorno educativo.

6. **¿Considera usted que las actividades escolares que ejecuta en clase su representada permite fomentar el desarrollo social dentro del ambiente escolar?**

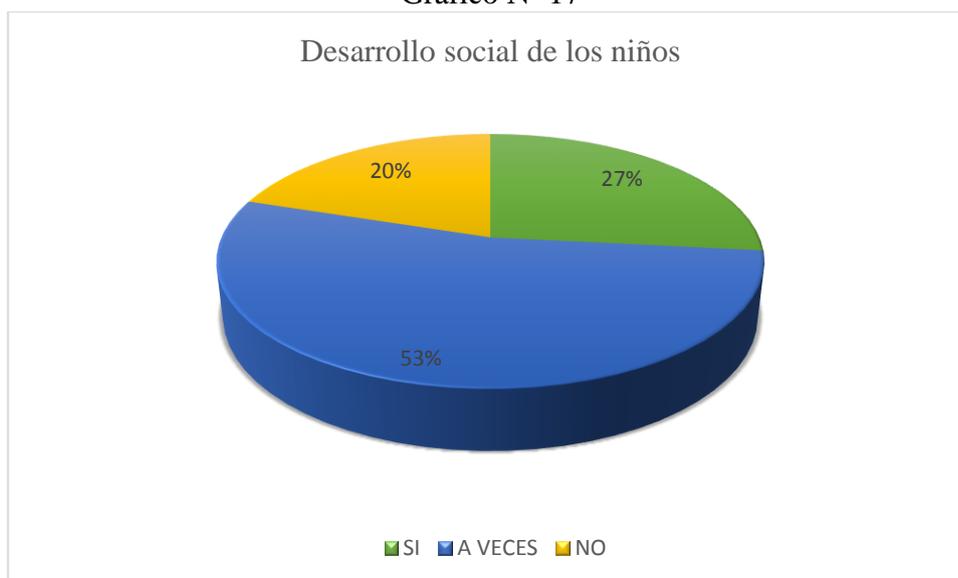
Tabla N° 24

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	SI	16	27%
	A VECES	32	53%
	NO	12	20%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 17



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis.

En la presente pregunta el 27% de las personas encuestadas manifestaron que las actividades que ejecutan sus hijos/as en clases si permiten el desarrollo social dentro del ambiente escolar, el 53% indicó que a veces las actividades ayudan a fomentar el desarrollo social, mientras que el 20% consideran que las actividades que se ejecutan en clases no ayudan al desarrollo social de los niños y niñas del nbivel Inicial.

7. ¿Considera usted importante que la docente aplique adecuadamente las adaptación escolar para fomentar el desarrollo social de su hijo/a?

Tabla N° 25

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	SI	9	15%
	A VECES	28	47%
	NO	23	38%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 18



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis.

La importancia de la adaptación escolar para fomentar el desarrollo social en las y los estudiantes del nivel Inicial es uno de los temas abordados en la presente encuesta, donde el 15% de las personas consultadas manifestaron que si es importante, que la maestra aplique, adecuadamente, la adaptación escolar, el 47% indicó que a veces es importante, la aplicación adecuada, mientras que el 38% de los consultados dijeron que no, necesariamente, es importante la aplicación adecuada de la adaptación escolar para lograr el desarrollo social de las y los estudiantes.

8. ¿Piensa usted que su representado se desarrollará socialmente con la adaptación escolar que la docente aplica en la clase?

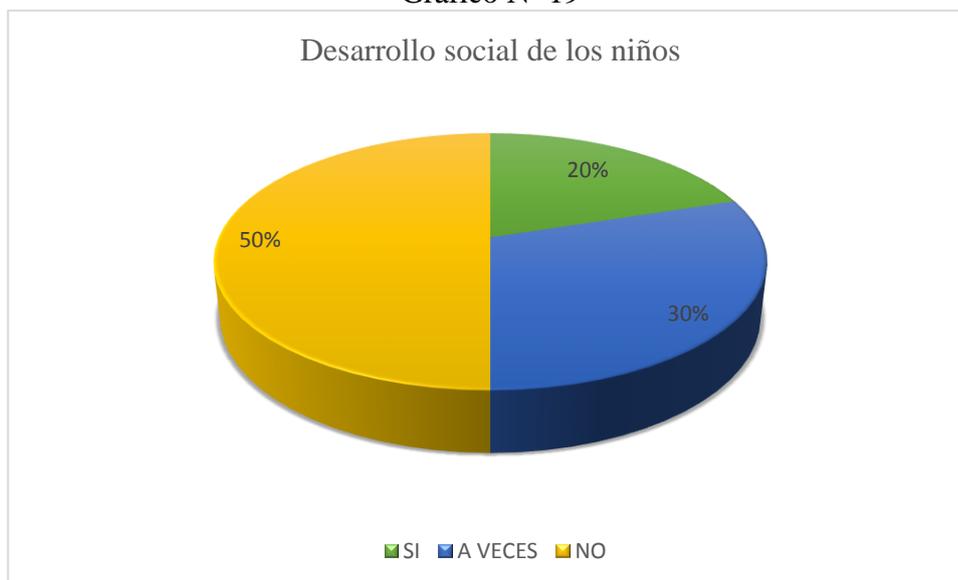
Tabla N° 26

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	SI	12	20%
	A VECES	18	30%
	NO	30	50%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 19



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis

Las personas consultadas en la presente encuesta indicaron en un 12% que si consideran que sus hijos/as se desarrollan, socialmente, con la adaptación escolar que aplica la maestra en la clase, mientras que el 30% indicó que a veces se logra el desarrollo social con la adaptación que aplica la maestra, entre tanto el 50% de los padres y madres de familias encuestados indicaron que no, necesariamente, los estudiantes se desarrollan, socialmente, con la adaptación escolar que aplica la maestra en clases, sino que con otras estrategias y técnicas.

9. ¿Cree usted que es importante realizar la adaptación escolar para fomentar el desarrollo social en los niños/as?

Tabla N° 27

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
9	SI	35	58%
	A VECES	15	25%
	NO	10	17%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 20



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis.

En relación a la importancia de efectuar la adaptación escolar para fomentar el desarrollo social en los niños y niñas de la Educación Inicial se consulto en la encuesta a los padres y madres de familia, donde manifestaron el 58% que si es importante, realizar la adaptación escolar para el desarrollo social de los estudiantes, el 25% indicó que no es relevante efectuar la adaptación escolar, en cambio el 17% consideró que no es necesaria la adaptación escolar para el desarrollo social de los niños y niñas del nivel Inicial.

10. ¿Considera usted que al aplicar una guía de estrategias de adaptación escolar, los niños y niñas podrían desarrollarse socialmente?

Tabla N° 28

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
10	SI	29	48%
	A VECES	21	35%
	NO	10	17%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Gráfico N° 21



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Análisis.

En referencial al tema de la aplicación de una guía didáctica de actividades de adaptación escolar para el desarrollo social de los estudiantes el 48% de las personas consultadas indicaron que si es necesario, la aplicación de una guía didáctica para el desarrollo social de los niños y niñas, el 35% indicó que a veces es necesario, la aplicación de una guía didáctica, en cambio el 17% considera que no es necesario, la aplicación de una guía de estrategias didácticas para el desarrollo social de los estudiantes del nivel Inicial.

3.9.3. Entrevista a Directora

- 1. ¿Cuáles son los problemas más comunes que se presentan y afectan a los niños y niñas de educación inicial en la institución que dirige?**

Se considera uno de los problemas principales, la adaptación escolar del niño y niña en la Institución Educativa, debido a la infraestructura, las condiciones desfavorables para una educación de calidad y calidez, escasos de materiales didácticos dentro del aula de clase como fuera de ella. Específicamente en la recreación de los infantes.

- 2. ¿Considera usted que la adaptación escolar es muy importante en los niños y niñas para su desarrollo social en la educación inicial de la institución que usted administra?**

La adaptación es muy importante porque el niño y niña en base a la adaptación que tenga con la escuela, con los compañeros, con los docentes podrá desarrollar destrezas y habilidades compartidas que le permitirán un crecimiento integral y cognitivo durante todo su proceso académico; permitiendo ser protagonistas y descubridores de su propio conocimiento.

- 3. ¿Usted conoce si en la Educación Inicial se están aplicando correctamente los procesos de adaptación al sistema escolar?**

En la Educación Inicial sí se está aplicando el cambio, cambio que se ha dado paulatina y responsablemente para que los niños y niñas tengan una educación

acorde a la edad cronológica y cognitiva en que se encuentren las y los estudiantes basandose en el principio de una educación de calidad y calidez.

4. ¿Piensa que la adaptación escolar es importante para el desenvolvimiento de los niños y niñas en la institución educativa que usted dirige? y ¿por qué?

Es muy importante la adaptación del estudiante, porque desarrolla sus destrezas con facilidad y se adapta al proceso de enseñanza – aprendizaje sin ningún tipo de dificultad, mostrandbo cada vez mayores capacidades de actuación y reacción frente a estímulos educativos enmarcados dentro de la ambientación o adaptación al clima escolar.

5. En la respuesta de la pregunta planteada anteriormente ¿Se deben mantener, constantemente, distintos tipos de adaptación escolar, tomando en cuenta la edad de cada grupo de estudiantes en la institución que usted dirige?

Los distintos tipos de adaptación escolar es importante mantrenerlos, dependiendo de como el niño y niña vaya adaptandose a la primera etapa escolar , considerando la edad en que se encuentran los estudiantes del nivel inicial, tomando en cuenta que no todos lo lograrán en el mismo tiempo ni de la misma manera.

6. **¿Cree usted que en los paralelos de Educación Inicial del centro que usted administra se fomenta el desarrollo social de los niños y niñas?**

El fomento del desarrollo social en los niños y niñas de Educación Inicial es lo que se considera como labor prioritaria del personal docente, para lograr un aprendizaje significativo y valedero, que se base en experiencias enriquecedoras que partan del descubrimiento y la investigación, del análisis y la reflexión crítica de los estudiantes.

7. **Según su perspectiva. ¿En el centro de estudios que usted dirige, el desarrollo social está bien encaminado en la educación inicial aplicando estrategias en el proceso de la clase diaria?**

El proceso que realiza el docente está encaminado a la adaptación del niño o la niña y a la manera como deben socializar con otros compañeros y desde luego con la maestra, tomando en cuenta la aplicación de técnicas y estrategias de adaptación escolar.

8. **¿Cree que la adaptación escolar influye en el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial en la institución que usted administra?**

La adaptación escolar influye en las y los estudiantes del nivel inicial, porque éstos dependen del desarrollo que los niños y niñas puedan tener durante todo el año escolar, de manera especial en los primeros años del ciclo educativo, porque de allí depende mucho el grado de sociabilidad que tengan las y los estudiantes.

9. ¿Considera usted que es necesario aplicar en su institución, técnicas que permitan el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial mediante la adaptación escolar?

La técnicas que se aplican de parte del docente va acorde a la necesidad que tengan cada uno de las y los estudiantes, tomando en cuenta su realidad, su expectativas y claro desde luego su experiencia propias como conocimiento previo para poder desarrollar los nuevos contenidos acorde a los bloques o unidades didácticas.

10. ¿Piensa usted que es necesario que las docentes de Educación Inicial se capaciten constantemente, en técnicas y estrategias de adaptación escolar con el fin de fomentar el desarrollo social de los niños y niñas?

La capacitación docente es muy importante porque permite a las maestras del nivel inicial desde el principio dar una adecuada y sólida formación cognitiva e integral de los niños y niñas, observando que de una u otra manera la educación inicial es el primer contacto de las y los estudiantes con el sistema educativo.

3.9.4. Análisis de la Entrevista a Directora

Al efectuar la entrevista a la autoridad del plantel en relación a la problemática que se presenta en la Educación Inicial, según las declaraciones del director de la Institución, uno de los inconvenientes más grandes que padecen los estudiantes al ingresar al sistema educativo, esto es a la Educación Inicial, tomando en cuenta

que los niños y niñas de ese nivel tienen edades entre 3 y 4 años, por ende la adaptación al entorno educativo les será un poco complicada.

De manera especial se puede mencionar a aquellos infantes que ya, previamente, han tenido experiencia de estimulación educativa en casa o estrategias que le han permitido la socialización, de manera rápida, en los lugares donde se va a desenvolver.

Dentro de los aspectos importantes en la entrevista efectuada a la autoridad del plantel, también se puede destacar que la preparación docente es una parte fundamental para el desarrollo de la clase de los estudiantes de educación inicial, porque una actualización constante es una garantía para la educación de calidad que se les imparte a los estudiantes no, solamente, de los nivel Inicial, sino de todos los niveles educativos.

3.9.5. Análisis de la Guía de Observación

De acuerdo, a los resultados obtenidos en la guía de observación, se infiere que no existe motivación por parte de los niños y niñas en participar de las clases, por otra parte se evidenció que los métodos usados por el docente están orientados a una clase magistral, donde no existe el dinamismo adecuado para incentivar el

aprendizaje, además se comprobó que los estudiantes no definen la finalidad de las clases impartida, para el desarrollo de sus aptitudes. Se concluye que los datos recabados en la observacion corroboran la información que se recabó en las encuesta, donde el comun denominador es la falta de estrategias metodologicas adecuadas para la enseñanza de los niños de 3 a 4 años de edad.

Tabla N 29 Guía de observación

Características	OPCIONES			
	%	Sí	%	No
Los niños y niñas actúan de modo espontaneo frente a todas las actividades escolares que se desarrollen en el salón de clases.	37	X	63	X
Los niños y niñas están atentos en clase y participan, espontáneamente y activamente en las acciones efectuadas.	12	X	82	X
Las maestras emplean actividades de adaptación escolar, que se relacionen con el desarrollo social de los niños y niñas dentro del proceso de clases.	22	X	78	X
Los infantes se muestran siempre dispuestos a participar de las acciones de adaptación escolar innovadoras propuestas por las maestras.	71	X	29	X
Las estrategias de adaptación escolar utilizadas en clase son las adecuadas para fomentar el desarrollo social de las y los estudiantes.	10	X	90	X
Los niños y niñas se comunican espontáneamente como una manera de desarrollarse socialmente dentro de su entorno educativo.	10	X	90	X
Las y los estudiantes del nivel inicial tienen definido los objetivos de clase que desean lograr dentro del proceso educativo para el ambiente escolar.	6	X	94	X

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

- Las y los estudiantes del nivel Inicial participan, escasamente, en el período de adaptación escolar, lo que implica una limitada socialización dentro de su entorno escolar y de los integrantes del mismo.
- Las maestras del nivel Inicial no aplican las actividades necesarias para una adecuada adaptación escolar de las y los estudiantes del nivel Inicial.
- El entorno educativo en ciertos casos no favorece la socialización de las y los estudiantes del nivel inicial, tomando en cuenta el elevado número de niños y niñas que se encuentran en cada salón de clases.
- El desarrollo social de las y los estudiantes depende mucho de la aplicación de actividades de adaptación escolar que se puedan desarrollar en el aula de clases con la participación de los niños y niñas.
- Es necesario, la aplicación de una guía didáctica de adaptación escolar para lograr un nivel óptimo de sociabilidad en el entorno educativo.

3.10.2. Recomendaciones

- Se recomienda una constante participación de los niños y niñas del nivel Inicial en actividades que se desarrollen dentro del salón de clases, durante el período de adaptación escolar.

- La aplicación de estrategias y técnicas de adaptación escolar adecuadas por parte de las maestras del nivel Inicial .

- Buscar la forma de ambientar el entorno educativo para favorecer la adaptación escolar de los niños y niñas del nivel inicial permitiendo la socialización de las y los estudiantes con su entorno inmediato.

- Aplicar técnicas y estrategias que favorezcan el desarrollo social de las y los estudiantes con una correcta adaptación escolar desarrollada en el salón de clases con la participación de los niños y niñas.

- Diseñar una guía de estrategias de adaptación escolar para fomentar el desarrollo de los niños y niñas del nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.

CAPÍTULO IV

4. LA PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

Tabla N° 30.

Título	Diseño de una guía didáctica de estrategias de adaptación escolar para el desarrollo social de los niños y niñas de Educación Inicial, Escuela “Luz del Saber” cantón Salinas, provincia de Santa Elena período lectivo 2015 – 2016.
Entidad Ejecutora	Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”
Ubicación	Cantón Salinas, provincia Santa Elena.
Beneficiarios	Niños, niñas y docentes de Educación Inicial
Tiempo Estimado de Ejecución	Período Lectivo 2015–2016
Equipo Técnico Responsable	<ul style="list-style-type: none">• Autora: Mercy Tomalá Tomalá• Tutora: Lic. Mónica Tomalá Chavarría. MSc.

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Al efectuar el trabajo investigativo se priorizó, principalmente, el bienestar de las y los estudiantes del nivel inicial, relacionando la adaptación escolar de cada uno de los niños y niñas en esta etapa del desarrollo educativo, para que los infantes se vuelvan elementos autónomos que puede por sí solos descubrir su propio aprendizaje y por ende lograr un alto nivel cognitivo.

Para determinar la magnitud de la problemática que afecta a los estudiantes de la educación inicial se procedió a analizar conceptos, teorías, experiencias, fundamentaciones, que se relacionen con la adaptación de los niños y niñas al ambiente escolar, con el fin de mejorar el desarrollo social de ellos para lograr un mayor rendimiento académico desde la primera etapa escolar y que le perdure durante todo su ciclo de preparación.

Una vez establecida la problemática se determino las acciones a efectuar para resolver el problema presentado, para esto es necesario el diseño y elaboración de una guía didáctica de estrategias que permitan la adaptación escolar de los niños y niñas de educación inicial para permitir el desarrollo social dentro del entorno educativo.

La Escuela de Educación Básica “Luz del Saber” posee un número considerable de niños y niñas del nivel inicial, los mismos que proceden de diferentes estratos sociales y por ende de costumbre y modos de vivencia, lo que influye en el desempeño y adaptación social de cada uno de ellos para poder relacionarse dentro del aula de clase con los demás estudiantes.

Es por esto, que las docentes cuentan con una guía didáctica de estrategias de adaptación escolar que le permitan a los niños y niñas el desarrollo social al ingresar al entorno educativo y ser protagonistas de su propio conocimiento y mejorar su rendimiento académico volviendo todo aprendizaje en significativo.

4.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta elaborada para las y los estudiantes de la Educación Inicial, tiene como finalidad mejorar ostensiblemente el desarrollo social, mediante la aplicación de estrategias adecuadas para la adaptación escolar, tomando en cuenta que es muy necesario desde temprana edad que los niños y niñas estén adaptados al clima escolar y al entorno educativo, con todas las técnicas y estrategias que le permitan un mejor desempeño y participación en el proceso de clases.

Los beneficiarios de la aplicación de la presente propuesta serán los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”, tomando en cuenta que la aplicación de estrategias de adaptación escolar buscan el desarrollo social de las y los estudiantes, lo que a su vez permitirá un mejor desempeño académico y por ende un elevado rendimiento escolar.

La propuesta de la guía didáctica para las maestras de educación inicial es factible tomando en cuenta que se tiene el apoyo de la parte directiva, de las maestras y docentes de los demás niveles, además del visto bueno de los padres y madres de familia que avisan un mejor desenvolvimiento en muchos casos de sus niños y niñas y así mejorar su rendimiento escolar en el aula de clases.

La aplicación de la guía didáctica se recomienda a las maestras de educación inicial para que con la misma se desarrolle potencialmente el nivel de sociabilidad de los niños y niñas de la educación inicial.

Por lo tanto, se considera recomendable su aplicación en la escuela en estudio, como una contribución a mejorar la enseñanza de los niños y niñas de educación inicial, a elevar el nivel cognitivo y de trabajo en todas las actividades que le sean necesarias para el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de habilidades y destrezas aplicando de mejor manera las técnicas de adaptación escolar.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivo General

- Mejorar el desarrollo social de los niños y niñas, mediante, la aplicación de una guía didáctica de adaptación escolar para el nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2015 – 2016.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Implementar estrategias de adaptación escolar que permitan el desarrollo de social de los niños y niñas del nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.
- Fortalecer el proceso de adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas de la educación inicial, mediante, la adaptación escolar aplicada por las maestras en la Escuela de Educación básica “Luz del Saber” que mejoren las actividades escolares.
- Aplicar, correctamente, la guía didáctica de estrategias de adaptación escolar para fomentar el desarrollo social de los niños y niñas de la Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”

4.5. FUNDAMENTACIÓN GENERAL

En el desarrollo de la clase el estudiante recibe muchos estímulos que le permiten desarrollar destrezas y habilidades, sin embargo, esos estímulos requieren ser orientados y adaptados, estratégicamente, por parte del docente, permitiendo que los niños y niñas generen su propio conocimiento, descubriendo por medio del trabajo grupal aquellos contenidos necesarios para el desarrollo de las clases según el currículo del nivel.

Es importante, tomar en cuenta que el desarrollo de la clase en el nivel inicial se efectúa gracias a los conocimientos previos que cada uno de los niños y niñas trae de casa, de todas aquellas experiencias que generan un conocimiento y que al socializarse con los demás participantes se puede volver un aprendizaje valioso y significativo.

Según Uscategui., pedagogo comprometido con la educación y el desarrollo de las habilidades innatas de los estudiantes manifiesta que:

La educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejadamente la conducta humana con el objeto de construir en cada uno de los individuos una personalidad desarrollada, integral, social y

armónicamente, susceptible de mejoramiento, producción y adaptada al medio, a la vez capacitada pa hacer progresar.

Uscategui, E (2004)

Como lo indica el pedagogo citado, anteriormente, la educación refleja la conducta humana y aporta en el desarrollo social del individuo, en la personalidad y en el crecimiento integral del ser humano, lo que implica que desde niños tenían una mentalidad para el desarrollo individual y colectivo, además de por sus propios medios los estudiantes descubrir su conocimiento

En la escuela la cooperatividad y el trabajo en conjunto, permitirá ofrecer a las y los estudiantes actividades que influyen en el desarrollo de experiencias que permiten el aprendizaje integral, organizando trabajos cooperativos en pequeños grupos que promuevan la participación activa de los niños y niñas que permitan el generar el conocimiento que requieren según su nivel.

La escuela es el medio donde las personas más socializan desde temprana edad, relacionándose en diferentes tareas y para diferentes objetivos, los cuales son necesariamente, beneficiosos para las partes que intervienen en el mismo, lo cual deja abierta la posibilidad de volverse a ajuntar en otro momento, es decir, contar

con el mismo recurso humano o material que puede generar los mismos resultados obtenidos, anteriormente.

Como lo indica Durkheim en su trabajo sociológico a cerca del comportamiento de grupos humanos organizados que:

El estudio de las instituciones, la sociedad en si, es específicamente el estudio sistemático de relaciones sociales, del desarrollo, de la estructura, del comportamiento del colectivo de los grupos humanos organizado. Durkheim, E (2010)

Como lo indicaba el sociólogo antes mencionado el desarrollo de la estructura social, del comportamiento humano marca la realidad de la comunidad, es en la escuela donde las personas tienen la primera experiencia de sociabilidad y dependiendo de su correcta adaptación se puede perfilar un nuevo individuo buscare el desarrollo social personal así como también de quienes le rodean.

Es por ello que la adaptación escolar desde el punto de vista sociológico es muy importante porque permitira una buena relación entre los integrantes de un grupo o comunidad, donde se aceptan las diferencias que cada uno de ellos posee, además

de las fortalezas y habilidades, volviéndose en la educación inicial una puerta del desarrollo personal de los niños y niñas que en el sistema educativo van iniciando en el proceso académico.

4.6. METODOLOGÍA – PLAN DE ACCIÓN

Tabla N° 11.- Plan de Acción

ACTIVIDADES	ETAPAS	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLE	COSTO
<ul style="list-style-type: none"> • Pedir la presencia de los representantes, padres, madres de familias y maestras para poderles explicar la temática de la propuesta del presente trabajo investigativo. • Dar a conocer el contenido de la problemática detectada para mejorar el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial mediante la adaptación escolar. • Reconocer todas las expectativas que se presenten durante la socialización y aspectos que se relacionan con la aplicación de estrategias metodológicas. 	SOCIALIZACIÓN	Humanos	Computador Proyector Papelotes Marcadores Hojas de trabajo	Equipo Docente	\$ 50,00

<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar la aplicación de la adaptación escolar mediante la planificación de estrategias en el proceso de desarrollo de la clase. • Diseño de la guía didáctica de estrategias de adaptación escolar para el desarrollo social de las y los estudiantes del nivel inicial. 	PLANIFICACIÓN	Recursos tecnológicos	Computador Internet Material de consulta bibliográfico	Equipo Docente	\$300,00
<ul style="list-style-type: none"> • Socializar la guía didáctica de estrategias de adaptación escolar para el desarrollo social de los niños y niñas del nivel Inicial • Aplicar en el desarrollo de la clase las estrategias de adaptación escolar que se encuentran en la guía didáctica para mejorar el desarrollo social de los niños y niñas del nivel inicial. 	EJECUCIÓN	Humanos	Guía didáctica	Equipo Docente	\$150,00

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Fuente: Datos de la investigación

4.7. ADMINISTRACIÓN

Las guía didáctica de estrategias de adaptación escolar para mejorar el desarrollo social de los niños y niñas de mejorara el proceso de conciliación al ambiente escolar, donde las maestras de educación Inicial aplicaran de mejor manera las diferentes técnicas o estrategias que sean necesarias para que en un menor tiempo posible las y los estudiantes se adaptante al programa escolar planificado para su nivel, así como también al entorno donde se desarrollan las actividades diarias para un buen aprendizaje cognitivo.



GUÍA DIDÁCTICA DE
ESTRATEGIAS DE
ADAPTACIÓN ESCOLAR
PARA EL DESARROLLO
SOCIAL DE NIÑOS Y
NIÑAS DEL NIVEL INICIAL.



Autora:
Mercy Tomalá Tomalá
Año Lectivo:
2015 -2016

1. PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación fue concebido pensando en los niños y niñas del nivel inicial, de manera especial, en aquellos estudiantes que les resulta difícil el relacionarse con los demás niños y niñas de su entorno educativo, o que por diferentes causas no pueden adaptarse rápidamente al sistema implantado o al ambiente escolar; claro está tomando en cuenta la edad de cada uno de ellos y las costumbres que cada uno de ellos trae desde casa.

Con la aplicación de esta guía didáctica las maestras tendrán mayores opciones para que la adaptación escolar se pueda efectuar de una mejor manera y lograr en los niños y niñas el desarrollo social, lo cual es muy necesario e importante para su correcto desempeño académico y que al clima escolar sea beneficioso para su aprendizaje cognitivo.

2. PRESENTACIÓN DE LOS RESPONSABLES DE LA GUÍA

La presente guía didáctica fue elaborada en base al trabajo investigativo y la experiencia de la maestra Mercy Tomalá Tomalá tomando en cuenta a problemática detectada en la institución educativa objeto de investigación, además tomando en cuenta el desenvolvimiento de los niños y niñas del nivel Inicial para en base a la adaptación escolar los estudiantes puedan desarrollarse, socialmente, dentro de su

entorno educativo y por ende mejorar su rendimiento académico y desempeño al momento de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1. PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

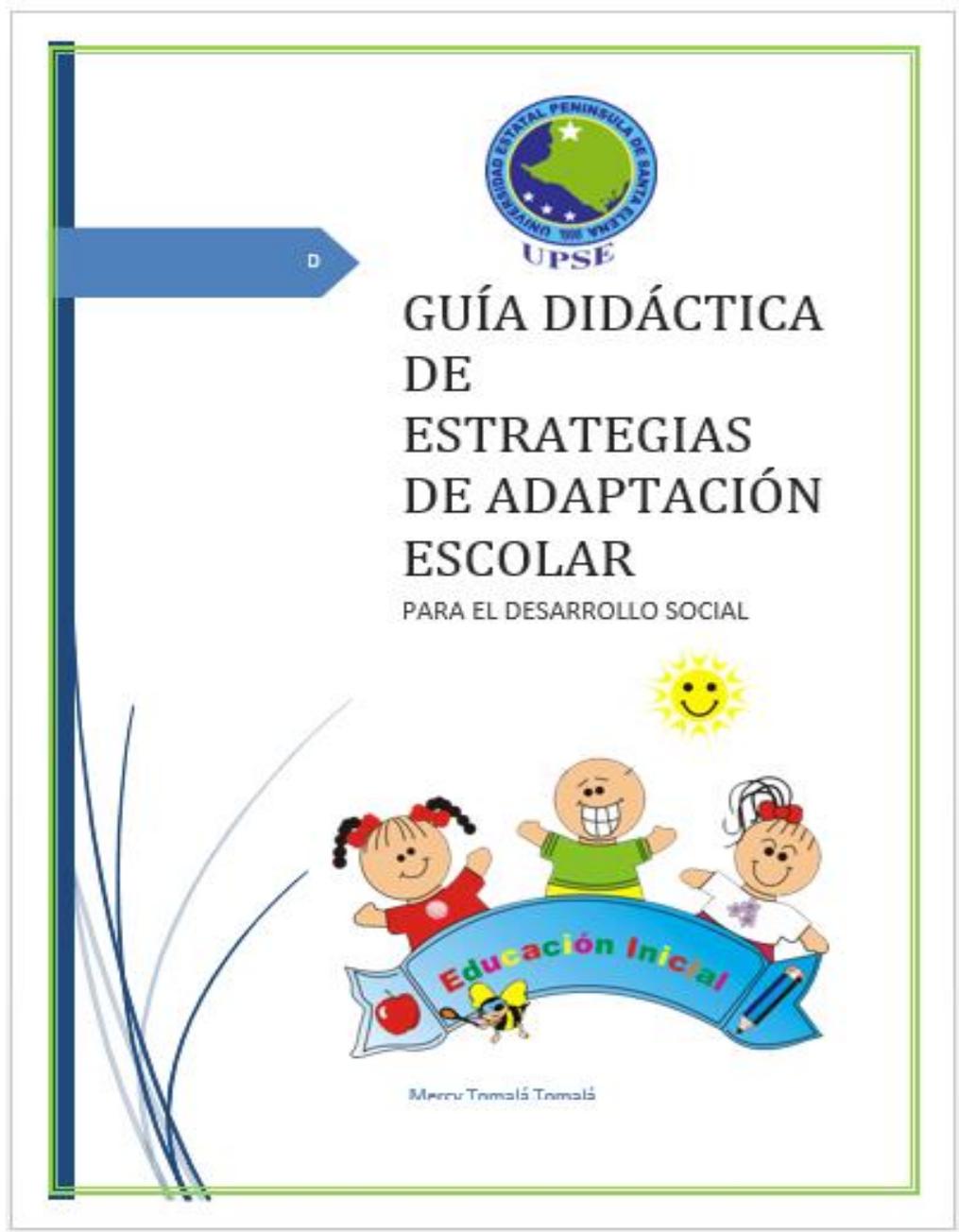
La guía didáctica es el instrumento realizado con orientación técnica para las maestras de educación inicial, incluye la información necesaria para el correcto uso y aplicación de estrategias de adaptación escolar dentro de las actividades diarias que se planifiquen en torno al desarrollo del currículo de la educación Inicial.

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el desarrollo social de los niños y niñas de la educación inicial mediante la adaptación escolar y así fortalecer el rendimiento académico y elevar el nivel cognitivo, además de volver a las y los estudiantes protagonistas de su aprendizaje, descubridores de su propio conocimiento en base a las experiencias adquiridas tanto fuera como dentro del ambiente escolar, siendo más sociable y más participativo.

La guía didáctica debe ayudar a la maestra para tomar la mejor decisión, en cuanto, a la adaptación escolar que necesite el estudiante, para así lograr en el menor tiempo posible la completa adaptación al ambiente escolar, logrando desarrollar de mejor manera los objetivos planteados y efectuar todas las actividades planificadas en

cada una de las clases, contando con el aporte de los niños y niñas del nivel inicial tornando un ambiente social adecuado para el aprendizaje.

Gráfico N° 21



PASOS PARA USAR LA GUÍA DIDÁCTICA

PASO 1:

En las siguientes hojas se encontrará diferentes orientaciones didácticas y metodológicas que permitirán conocer y mejorar los procesos de adaptación escolar en las y los estudiantes para el desarrollo social.

PASO 2

Se debe cumplir con las indicaciones dadas para alcanzar los resultados positivos y luego sentirse satisfecho con el deber cumplido aplicando correctamente la guía didáctica.

PASO 3

Tomando en cuenta el orden dentro de la guía didáctica se podrá llegar al objetivo propuesto con mucho éxito y más que nada con calidad en el aprendizaje, logrando el desarrollo social de los niños y niñas del nivel inicial.

PASO 4

Teniendo paciencia, tolerancia, sabiduría, entusiasmo, amor, afectividad, empatía se logrará que los niños y niñas en el tiempo de adaptación logren fomentar el

desarrollo social, para poder efectuar de mejor manera su desenvolvimiento escolar y académico.

PASO 5

Complementar el aprendizaje aplicando dinámicas, cuentos, adivinanzas, entre otras estrategias por medios digitales o audiovisuales.

DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- **La adaptación:** la adaptación es la etapa del equilibrio entre la asimilación del entorno, el individuo y la acomodación del sujeto al medio en que se va a desenvolver.
- **El ambiente de aprendizaje:** este ambiente es un lugar dinámico, democrático, humano y de igualdad, a través del cual cada uno de los elementos es un participante y un protagonista del proceso.
- **El comportamiento:** el comportamiento humano en su conjunto son las acciones de las personas en el ambiente físico y social que influyen directamente en su desarrollo y en su correcta adaptabilidad y forma de actuar en el ambiente educativo.

- **El docente:** el docente es quien cumple un papel muy importante dentro del proceso, su habilidad, su empatía y equilibrio emocional posibilitará el manejo conductual en el aula; de esta forma creará estrategias que faciliten un clima afectivo y adecuado al niño o niña para el aprendizaje y favoreciendo el desarrollo social de las y los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

GUÍA DE ACTIVIDADES #1 DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL

OBJETIVO	ACTIVIDAD DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
Mejorar la adaptación escolar con la actividad: conociendo el espacio del aula	<p style="text-align: center;">CONOCIENDO EL ESPACIO DEL AULA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La maestra previamente prepara unas fichas de trabajo de los días de la semana, de los meses del año. 2. La maestra comienza a entonar la canción de los días de la semana. 3. Después la docente se acerca de la pizarra donde está un calendario les indica a los estudiantes que cada día que va pasando se va a colocar unas fichas de los días de la semana, así como también de los meses del año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rincones • Fichas de los días de la semana • Fichas de los meses del año • Canciones 	Docente del aula	20 minutos	

	<ol style="list-style-type: none">4. La maestra muestra las fichas preparadas con antelación en las cuales están escritos los días de la semana y los meses del año, además del año en curso.5. La docente en primer lugar nombra a uno de los niños para que coloque la ficha del mes que corresponde.6. La maestra solicita que le ayuden desde su lugar al niño/a que se encuentra al frente indicándole donde deber ir la ficha.7. Esta ayuda debe ser mencionando el nombre del niño o la niña.8. Después nombra a otro estudiante para que coloque la siguiente ficha del día de la semana y por último la ficha que corresponde el año.				
--	--	--	--	--	--

	<p>9. La docente realiza preguntas de lo que se hizo en la casa del calendario ¿qué fichas se colocaron? ¿qué mes?</p> <p>10. Con la realización de esta actividad se fomenta la ubicación en tiempo y espacio de los niños y niñas, además del desarrollo social en el dialogo para ubicar la ficha correcta.</p>				
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Mercy TomaláTomalá

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

GUÍA DE ACTIVIDADES #2 DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL

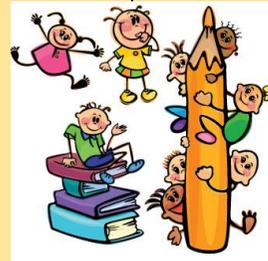
OBJETIVO	ACTIVIDAD DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>Desarrollar la actividad: “Cuál es tu lugar” para mejoramiento de la adaptación escolar</p>	<p>ACTIVIDAD CUÁL ES TU LUGAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Previamente la maestra solicita una fotografía a los niños y niñas 2. La docente le indica a los estudiantes que saque la fotografía que trajeron de sus casa 3. La maestra les comienza a explicar para qué es la fotografía. 4. La docente les indica a las y los estudiantes que peguen sus fotografías en cada uno de sus casilleros para así saber dónde 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Crayones • Fotografías • goma 	<p>Docente del aula</p>	<p>20 minutos</p>	

	<p>tienen que colocar sus pertenencias.</p> <p>5. Después se les comunica a los niños y niñas que el grupo se van a llamar los ositos traviesos.</p> <p>6. La docente entrega a cada uno de los niños y niñas una hoja y crayones para que ellos colorean su dibujo.</p> <p>7. También les procede a decir que una vez ya pintada la imagen lo coloquen en su casillero donde está su fotografía</p>				
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Mercy TomaláTomalá

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

GUÍA DE ACTIVIDADES #3 DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL

OBJETIVO	ACTIVIDAD DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
Desarrollar la dinámica: “veo, veo” como parte de la adaptación escolar para el desarrollo social de los niños y niñas	DINÁMICA VEO, VEO 1. La maestra escoge previamente una canción que será utilizada para saludar al inicio de la jornada de clases 2. La docente empieza a entonar la canción de buenos días, para que los niños se vayan adaptando y puedan socializar. 3. La maestra les indica que se sienten en el centro del aula formando un círculo.	<ul style="list-style-type: none">• Silicón• Etiquetas• Materiales de trabajo	Docente del aula	20 minutos	 A colorful cartoon illustration featuring a large yellow pencil character with a face, arms, and legs. The pencil is standing in the center, surrounded by several small, happy children. One child is sitting on a stack of books, another is jumping, and others are standing around the pencil, some holding its body. The scene is set against a white background.

	<p>4. La docente solicita que observe detenidamente su alrededor.</p> <p>5. Los niños y niñas empiezan a nombrar los materiales y rincones que observa, y dando a conocer su ubicación</p> <p>6. La docente comienza a colocar las etiquetas en su respectivo lugar de acuerdo a lo que observaron los niños</p> <p>7. La maestra pide que los niños y niñas se ubiquen en los rincones o con los materiales que nombraron.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>8. Preferiblemente que se ubiquen de 2 a 3 estudiantes por rincón o por material</p> <p>9. Solicitar a los niños y niñas que manifiesten lo que saben de ese rincón o de los usos del material que nombraron</p> <p>10. De esta manera socializaran entre ellos con esta actividad</p>				
--	---	--	--	--	--

Elaborado por: Mercy TomaláTomalá

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

GUÍA DE ACTIVIDADES #4 DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL

OBJETIVO	ACTIVIDAD DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
Fomentar el desarrollo social de los niños y niñas con la actividad: “Toco tu cabeza”	<p>ACTIVIDAD TOCO TU CABEZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La maestra previamente les solicita a los niños y niñas que lleven un juguete al aula de clases 2. La maestra les indica a los niños que saquen su juguete y que se formen para salir al patio 3. Una vez estando en el patio la maestra le indica que se sienten en el piso formando un círculo. 4. La maestra le indica un niño que se ponga de pie y que diga su nombre enseñando su juguete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio • Juguete de niños 	Docente del aula	20 minutos	

	<p>5. Después que toque la cabeza del compañero que está en el lado derecho con el juguete y así sucesivamente hasta que cada niño diga su nombre</p> <p>6. Y al final la docente también se sienta junto con los niños y niñas para realizar el mismo juego de mencionar su nombre.</p> <p>7. También les indica la importancia que tiene cada niño y niña al mencionar sus nombres para así poder memorizarlos y compartir con ellos</p>				
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Mercy TomaláTomalá

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

GUÍA DE ACTIVIDADES #5 DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL

OBJETIVO	ACTIVIDAD DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
Favorecer el proceso de adaptación escolar aplicando actividades de clases, tal como “Trabajando con nuestras manos”	<p>TRABAJANDO CON NUESTRAS MANOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La docente previamente selecciona el material con que se va a trabajar con los niños y niñas para el desarrollo social de los mismos. 2. El material de trabajo lo conforman tarjetas de cartulina, figuras de fomix y pintura de colores. 3. La maestra proporciona el material para trabajar con los niños y niñas en el aula de clases. 	<p>Figuras de Fomix</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina de colores • Tijeras • Goma • Pintura 	Docente del aula	35 minutos	

	<p>4. La docente toma la pintura de colores con el fin de que los niños y niñas seleccionen uno y se pinten su mano de pintura</p> <p>5. Solicitar a los niños y niñas que coloquen la huella de sus manos sobre las tarjetitas hechas con antelación de cartulina.</p> <p>6. La maestra les indica que les va a entregar a los niños y niñas figuritas hechas de fomix</p> <p>7. La docente solicita a las y los estudiantes que la adornen las tarjetitas de cartulina con las figuras de fomy que les entregó y que esperen que durante un tiempo prudencial puedan secarse.</p> <p>8. La maestra escoge una tarjeta y hace interrogantes sencillas al</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>niño/a, Preguntando como: ¿Qué sabes hacer?, ¿Qué quisieras hacer?</p> <p>9. Luego de efectuar la pregunta a cada niño y niña se los agrupa según el color de la huella de sus tarjetas para fomentar el diálogo entre los niños y niñas.</p>				
--	--	--	--	--	---

Elaborado por: Mercy TomaláTomalá

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

GUÍA DE ACTIVIDADES #6 DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL

OBJETIVO	ACTIVIDAD DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
Desarrollar la actividad: “silueta de mano” como parte de la adaptación de los niños y niñas	SILUETA DE MANO 1. La docente previamente selecciona el material de trabajo a utilizar según el objetivo de la actividad. 2. Al iniciar la jornada de trabajo la maestra efectúa una dinámica de adaptación con los niños y niñas. 3. El juego que la maestra realiza es al congelado: la docente les	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• Crayones• Lápiz de grafito	Docente del aula	20 minutos	

	<p>explica cómo se efectúa el juego.</p> <p>4. Les comienza a decir que formen una ronda y que va a seleccionar 4 niños/a y que ellos/as van a ser los que van a congelar a los demás y que tienen que correr</p> <p>5. Una vez que un niño/a congela a su compañero/a este como esta así sea (parado sentado corriendo, etc.)</p> <p>6. La docente hace una demostración como es el juego</p> <p>7. La docente después de realizar el juego les indica a los niños y</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>niñas que ya es hora de ingresar al aula</p> <p>8. Una vez en el aula La maestra entrega el material de trabajo (hojas blancas, crayones, lápiz) a los niños y niñas</p> <p>9. La docente le indica a los niños y niñas que deben colocar su mano en la hoja</p> <p>10. Les indica que deben repasar los bordes de la mano con el lápiz</p> <p>11. Una vez que tienen todos las y los estudiantes la silueta de las manos en su hoja se les indica que deben colorearla con los colores que más le gusten</p>				
--	--	--	--	--	--

12. Luego de pintarla se los agrupa por colores y se invita a jugar a compararla con otras manos de los demás compañeros.



Elaborado por: Mercy TomaláTomalá

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

GUÍA DE ACTIVIDADES #7 DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL

OBJETIVO	ACTIVIDAD DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>Fomentar el desarrollo social de los niños y niñas aplicando la actividad: “el barbero “</p>	<p style="text-align: center;">EL BARBERO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La docente previamente selecciona el material de trabajo, prepara la crema chantillí y varias brochas de peluquero, música ambiental 2. La maestra reparte material a los niños y niñas (brocha de peluquero, crema chantillí, palito de helado) 3. La docente invita a los estudiantes a jugar efectuar el papel de 	<ul style="list-style-type: none"> • Brocha de peluquero • Crema chantillí • Palitos de helado • Música ambiental grabadora 	<p>Docente del aula</p>	<p>20 minutos</p>	

	<p>peluqueros y con una brocha de afeitar se le unta crema chantillí a un compañero en el rostro.</p> <p>4. Luego le indica como afeitarlos con los palitos de helado procurando hacerlo de la manera más real posible al son de la música de fondo</p> <p>5. Esta actividad acerca y favorece el desarrollo social de los niños y niñas</p>				
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Mercy TomaláTomalá

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

GUÍA DE ACTIVIDADES #8 DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL

OBJETIVO	ACTIVIDAD DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>Impulsar el desarrollo social de los niños y niñas mediante la imitación de estados de animo</p>	<p>DINÁMICA DE IMITACIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La maestra, previamente, selecciona la dinámica de imitación de estados de ánimo para efectuar con las y los estudiantes. 2. La docente le indica a los niños y niñas que van a realizar varias imitaciones de estados de ánimo. 3. La docente realiza la demostración de cómo son los estados de ánimo y luego pide a los niños/as que también lo hagan después de ella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio de la escuela 	<p>Docente del aula</p>	<p>20 minutos</p>	 <p>The illustration shows a classroom environment. In the top left, a boy is sitting at a desk with his hand raised. In the top right, three children are standing and talking. In the bottom left, a boy and a girl are sitting at a table with a globe. In the bottom right, a teacher is standing next to a green chalkboard, pointing at it.</p>

	<p>4. También les dice que cada imitación de los estados de ánimo que realizan tienen su nombre, como, por ejemplo: tristeza, alegría, enojo, preocupación, odio, etc.</p> <p>5. Después la maestra indica que un estudiante salga al frente para que realice una imitación y que los demás identifiquen el estado de ánimo que el niño está representando.</p> <p>6. Una vez realizada esta actividad con todos las y los estudiantes les pregunta qué sintieron al realizar las imitaciones.</p>				
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Mercy TomaláTomalá

DESCRIPCILÓN DE ACTIVIDADES

GUÍA DE ACTIVIDADES #9 DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL

OBJETIVO	ACTIVIDAD DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>Lograr el desarrollo social mediante la confianza entre los niños y niñas con la actividad:” pio, pio”</p>	<p>DINAMICA: “PIO, PIO”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La maestra comunica a los padres y madres de familia de los niños y niñas que traigan un pañuelo. 2. La maestra les indica a las y los estudiantes que se formen para salir al patio. 3. Una vez en el patio la docente comienza a explicar la actividad del pío, pío. 4. La maestra les indica a los niños y niñas que formará 2 grupos: un grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio de la escuela 	<p>Docente del aula</p>	<p>20 minutos</p>	 <p>The illustration shows a classroom environment. In the top left, a boy sits at a desk with his hand raised. In the top middle, a girl in a blue dress and a girl in a yellow dress stand together. In the top right, a boy with a backpack stands. In the bottom left, a boy and a girl sit at a table with a globe. In the bottom right, a teacher stands next to a green chalkboard, pointing at it.</p>

	<p>representará a la mamá gallina y el segundo grupo a los pollitos.</p> <ol style="list-style-type: none">5. También les dice que las mamás gallinas no podrán decir nada, solo moverse en el patio, y que los demás compañeros que son los pollitos tendrán los ojos vendados.6. Además, les dice que los pollitos como tienen los ojos vendados tienen que buscar a la mamá gallina y que deberán caminar, pero ellos dirán la palabra pío, pío para encontrar a su mamá gallina.7. Después les dice que cuando se encuentren con un compañero tienen que decir pío, pío; y si le responden la misma palabra se separan.8. Cuando uno de los pollitos se encuentre con la mamá gallina				
--	--	--	--	--	--

	<p>deberán de decir la palabra pio pio, y si no le contesta la gallina, quiere decir que se cogerán de la mano para caminar juntos.</p> <p>9. Una vez que los pollitos encuentran a su mamá gallina y se cogen de la mano se van a las aulas de clases</p>				
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Mercy TomaláTomalá

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

GUÍA DE ACTIVIDADES #10 DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL

OBJETIVO	ACTIVIDAD DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>Afianzar el desarrollo social de los niños y niñas mediante la actividad: “el baile del sombrero”</p>	<p>EL BAILE DEL SOMBRERO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La docente les comunica a los padres y madres de familia que deberán traer un sombrero con anticipación para realizar la actividad con los niños y niñas 2. Una vez que la docente ya tiene todos los sombreros de los niños y niñas, selecciona el cd para que los niños/as puedan bailar con su sombrero. 	<p>Aula Sombrero Cd grabadora</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>20 minutos</p>	 <p>The illustration shows a classroom environment. In the top left, a boy is sitting at a desk with his hand raised. In the top right, three children are standing and talking. In the bottom left, a boy is sitting at a desk looking at a globe while a girl sits next to him. In the bottom right, a teacher is standing next to a green chalkboard, pointing at it.</p>

	<ol style="list-style-type: none">3. La maestra empieza a explicar a los niños y niñas como van a realizar la actividad del baile del sombrero.4. La docente les dice a los niños y niñas que al momento que escuche la música se ponen a bailar y que se tienen que poner el sombrero.5. Después les dice que cuando se apaga la música tienen que intercambiar su sombrero con otro compañero.6. La docente también baila junto con los niños y niñas para que sientan una confianza entre estudiante y docente.				
--	---	--	--	--	--

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

CAPÍTULO V

5. MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS INSTITUCIONALES

Tabla N° 32.- Recursos Institucionales

RECURSOS	INSTITUCIONALES: Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”
	HUMANOS: 1 Tutor, 1 Investigador, 1 Directivo, 2 Docentes, padres y madres de familia y estudiantes.
	MATERIALES: Impresora, hojas para impresión tinta para impresora, esferográficos, anillados, internet, libros, guías.
	ECONÓMICOS: \$ 950.00 Aporte de la investigadora.

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

5.2. RECURSOS MATERIALES

Tabla N° 33.- Recursos Materiales

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Resma de hojas A4	2	\$3.50	\$70.00
Impresora canon con sistema de tinta continua	1	115.00	115.00
Tinta para impresora	5	3.00	15.00
Internet	6 meses	45.00	270.00
Celular	6 meses	25.00	150.00
Materiales de investigación	2	70.00	140.00
Transporte	6 meses	25.00	150.00
Anillados	5	2.00	10.00
Empastados	3	10.00	30.00
TOTAL			\$950.00

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

5.3. TOTAL DE RECURSOS

Tabla N° 34.- Total Recursos

TOTAL, DE RECURSOS	RECURSOS MATERIALES	\$950.00
	OTROS GASTOS	150.00
	TOTAL, DE GASTOS	\$1100.00

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

5.4. CRONOGRAMA

Tabla N° 35.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO 2015			SEPTIEMBRE 2015				OCTUBRE 2015			NOVIEMBRE 2016				DICIEMBRE 2016				ENERO 2016			FEBRERO 2016			MARZO 2016			ABRIL 2016			MAYO 2016			JUNIO 2016			JULIO 2016			AGOSTO 2016			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
1.- Elaboración del Capítulo I. El problema	X	X	X																																								
2.- Elaboración del Planteamiento			X	X	X	X																																					
3.- Elaboración de la Justificación						X	X	X																																			
4.- Elaboración de los objetivos de la Investigación								X	X	X																																	
5.- Elaboración del Marco Teórico										X	X	X	X																														
6.- Elaboración de Categorías Fundamentales												X	X	X	X																												
7.- Análisis de la Metodología														X	X	X																											
8.- Elaboración de población y muestras															X	X	X																										
9.-Elaboración de Recolección de Información																X	X	X																									
10.- Elaboración de Procesamiento de Información																	X	X	X																								
11.- Análisis de los resultados de los Resultados y Conclusiones																		X	X	X																							
12. Elaboración de la Propuesta																				X	X	X																					
13.- Revisión de Tesis																					X	X	X																				
14.- Revisión Final de Trabajo de Titulación																						X	X	X																			
15.- Elaboración de Diapositiva de Trabajo de Titulación																									X	X	X																
16.- Pre Defensa de Trabajo de Titulación																																					X	X	X				
17.- Sustentación de trabajo de investigación																																						X	X	X			

Elaborado por: Mercy Tomalá Tomalá

Bibliografía

Código de la niñez y adolescencia. (2003). Quito.

Cuadrado, M. (08 de septiembre de 2015). *www.elmundo.es*. Obtenido de *www.elmundo.es*:
<http://www.elmundo.es/salud/2015/09/08/55eeb640268e3e61508b458a.html>

Durkheim, E. (2010). *Britanica, enciclopedia universal*. En *Britanica, enciclopedia universal* (pág. 2446). Santiago: Editorial Santiago.

Ecuador, C. P. (1998). *Constitucion Politica del Ecuador*. Montecristi.

Graterol, R. (2010).

<http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf>. Obtenido de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf>:
<http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf>

Hamre, B. P. (2012). *Early Teacher -Child Relations and the trajectory of children´s schools outcome through eight grade*. *Child development*, 72.

LOEI. (2011). Quito.

LOEI. (2011). Quito.

López, R. (octubre de 2009). <http://www.oocities.org/zaguan2000>. Obtenido de <http://www.oocities.org/zaguan2000>:
<http://www.oocities.org/zaguan2000/metodo.html#defi>

Medios, P. (28 de julio de 2013). *www.guiainfantil.com*. Obtenido de *www.guiainfantil.com*:
<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm>

Melendro, M. (07 de mayo de 2003).
<http://www.redalyc.org/pdf/706/70600610.pdf>. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70600610.pdf>:
<http://www.redalyc.org/pdf/706/70600610.pdf>

Pérez, M. (08 de septiembre de 2015). *www.elmundo.es*. Obtenido de *www.elmundo.es*:
<http://www.elmundo.es/salud/2015/09/08/55eeb640268e3e61508b458a.html>

Plan del Buen Vivir. (2009). Quito.

Reyes, O. (2015). *Pedagogía y educación*. Quito.

Sánchez, F. (2001). *Pedagogía educativa*. Madrid.

Sánchez, F. (14 de agosto de 2009). *www.consumer.es*. Obtenido de *www.consumer.es*:
<http://www.consumer.es/web/es/educación/escolar/2009/08/14/187259.php>

Uscategui, E. (2001). *La pedagogía Educativa*. Madrid.

Uscategui, E. (2004). *La pedagogía y la educación*. Madrid.

www.upse.edu.ec/index.php/upse-estudiantes/45-servicios/195-biblioteca-virtual
López, & Ruiz, (2012). Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC: Un caso en la escuela complutense Latinoamericana.

/Methodological strategies, collaborative learning and ICT: A case in Latin-American complutense school. *Revista Complutense De Educación*, 23(1), 115-134.

Anexos

A.1 solicitud a la autoridad

A.2 Autorización de parte del director de la escuela “Luz del Saber”

A.4 Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Tema:

ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016

Encuesta a los Docentes.

Objetivo: Recabar la apreciación que tiene el docente de nivel inicial, con relación a la adaptación escolar para el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial de la escuela de educación básica “Luz del Saber”.

1.- ¿Usted considera que los niños y niñas de educación inicial necesitan de la adaptación escolar para mejorar su inclusión dentro del aula de clases?

SI A VECES NO

2.- ¿Piensa usted que la adaptación escolar permite el desarrollo social de las y los estudiantes de educación inicial?

SI A VECES NO

3.- ¿Considerado usted que la adaptación escolar influye en el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial?

SI A VECES NO

4.- ¿Cree usted que la adaptación escolar es muy importantes dentro del desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial?

SI A VECES NO

5.- ¿La aplicación de las tecnicas y estrategias de adaptación escolar mejorarian el desarrollo social de las y los estudiantes de educación inicial?

SI A VECES NO

6.- ¿Considera usted que la adaptación escolar debe estar contemplada dentro de la experiencia o prerequisite en su planidficación para el desrrollo social de los niños y niñas de educación inicial?

SI A VECES NO

7.- ¿Piensa usted que la adaptación escolar que actualmente usted aplica permite desarrollar, socialmente a las y los estudiantes de educación inicial?

SI A VECES NO

8.- ¿Usted aplica las técnicas de adaptación escolar para el desarrollo social en sus estudiantes de educación inicial?

SI A VECES NO

9.- ¿Considera usted importante la constante formación docente en relación a la adaptación escolar para los niños y niñas de educación inicial?

SI A VECES NO

10.- ¿Piensa usted que la aplicación de una guía didáctica de estrategias de adaptación escolar ayudara al desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial?

SI A VECES NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

A.5 Encuesta a padres y madres de familia



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema:

ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y
NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“LUZ DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE
SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016

Encuestas aplicadas a los padres y madres de familia

Objetivo.- Indagar la opinión de los padres y madres de familia en relación a la adaptación escolar empleada para fomentar el desarrollo social de en la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”.

1.- ¿Considera usted que la maestra encausa la adaptación escolar de su representado durante el desarrollo de la clase?

SI A VECES NO

2.- ¿Piensa usted, que el docente aplica estrategias de adaptación escolar en el desarrollo de la clase diaria que recibe su hijo/a?

SI A VECES NO

3.- **¿Usted considera que la adaptación escolar es importante para impulsar la inserción al ambiente educativo durante la jornada de clases?**

SI A VECES NO

4.- **¿Cree usted que en la escuela donde estudia su hijo/a, el docente desarrolla correctamente los períodos de adaptación escolar en el proceso de clases?**

SI A VECES NO

5.- **¿Cree usted que su hijo/a está ambientado al entorno educativo con las estrategias de adaptación escolar que utiliza la maestra en el aula de clase?**

SI A VECES NO

6.- **¿Considera usted que las actividades escolares que ejecuta en clase su representada permite fomentar el desarrollo social dentro del ambiente escolar?**

SI A VECES NO

7.- **¿Considera usted importante que la docente aplique adecuadamente las adaptación escolar para fomentar el desarrollo social de su hijo/a?**

SI A VECES NO

8.- **¿Piensa usted que su representado se desarrollará, socialmente, con la adaptación escolar que la docente aplica en la clase?**

SI A VECES NO

9.- ¿Cree usted que es importante realizar la adaptación escolar para fomentar el desarrollo social en los niños/as?

SI **A VECES** **NO**

10.- ¿Considera usted que al aplicar una guía de estrategias de adaptación escolar, los niños y niñas podrían desarrollarse socialmente?

SI **A VECES** **NO**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

A.6 Entrevista a la autoridad



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

**ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS
Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“LUZ DEL SABER”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE
SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016**

ENTREVISTA CON EL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos: _____ Nombres:

Fecha de nacimiento: _____ Teléfono:

Domicilio: _____

PREGUNTAS:

1. ¿Cuáles son los problemas más comunes que se presentan y afectan a los niños y niñas de educación inicial en la Institución que dirige?

2. ¿Considera usted que la adaptación escolar es muy importante en los niños y niñas para su desarrollo social en la educación inicial de la institución que usted administra?

3. ¿Usted conoce si en la Educación Inicial se están aplicando correctamente los procesos de adaptación al sistema escolar?

4. ¿Piensa que la adaptación escolar es importante para el desenvolvimiento de los niños y niñas en la institución educativa que usted dirige? y ¿por qué?

5. En la respuesta de la pregunta planteada anteriormente ¿Se deben mantener, constantemente, distintos tipos de adaptación escolar, tomando en cuenta la edad de cada grupo de estudiantes en la institución que usted dirige?

6. ¿Cree usted que en los paralelos de Educación Inicial del centro que usted administra se fomenta el desarrollo social de los niños y niñas?

7. Según su perspectiva. ¿En el centro de estudios que usted dirige el desarrollo social está bien encaminado en la educación inicial aplicando estrategias en el proceso de la clase diaria?

8. ¿Cree que la adaptación escolar influye en el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial en la institución que usted administra?

9. ¿Considera usted que es necesario aplicar en su institución, técnicas que permitan el desarrollo social de los niños y niñas de educación inicial mediante la adaptación escolar?

10. ¿Piensa usted que es necesario que las docentes de Educación Inicial se capaciten constantemente, en técnicas y estrategias de adaptación escolar con el fin de fomentar el desarrollo social de los niños y niñas?

A.7 Fotos de actividades en la investigación.

ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DE LA ESCUELA “LUZ DEL SABER”

DIRECTORA. LAURA MERA VARGAS, MSC.



ENTREVISTA CON LA DOCENTE DEL AREA DE INICIAL



ENTREVISTA CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL DE 3-4 AÑOS



LAS ACTIVIDADES DE ADAPTACIONES ESCOLAR PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL

ACTIVIDAD: CONOCIENDO EL ESPACIO DEL AULA



EL ESTUDIANTE COLOCA LAS FICHAS DE LOS DÍAS DE LA SEMANA

ACTIVIDAD: VEO, VEO



SE COLOCA LAS ETIQUETAS DE ACUERDO A LO QUE OBSERVAN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA DE CLASE.