



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA MEJORAR EL RITMO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARTÍNEZ COBO”, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

JUANA ANNABEL YAGUAL ORRALA

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MG.

LA LIBERTAD- ECUADOR

ABRIL- 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA MEJORAR EL RITMO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARTÍNEZ COBO”, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

JUANA ANNABEL YAGUAL ORRALA

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MG.

LA LIBERTAD- ECUADOR

ABRIL- 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, **“ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA MEJORAR EL RITMO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARTÍNEZ COBO”, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015”**, elaborado por Juana Annabel Yagual Orrala, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mg.
TUTORA

AUTORÍA

Yo, JUANA ANNABEL YAGUAL ORRALA, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0927087262, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación: “ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA MEJORAR EL RITMO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARTÍNEZ COBO”, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015.” el mismo que es original, auténtico y personal; excepto, las citas de los diferentes autores que se han seleccionado.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Juana Annabel Yagual Orrala
C.I. N° 09270087262

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mg.
PROFESORA TUTORA

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
PROFESORA DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con mucho agrado dedico esta tesis de titulación a mi familia, a mis amigos y estudiantes. De igual modo, a las personas que me brindaron su comprensión y apoyo durante todo el tiempo que me llevó elaborar este proyecto y que tuvieron toda la paciencia del mundo conmigo.

A mi madre la **Sra. Teresa Orrala**, así mismo a mi esposo Alex Muñiz e hija Milagro, a mi hermana Iralda, y a mis hermanos; Fabián, Manuel, y Junior Yagual, todos siempre fueron mi soporte incondicional motivándome a continuar, inculcándome virtudes que hoy resaltan en mi vida.

A mis compañeros de trabajo y de estudio, por la construcción al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo; para alcanzar una educación de calidad y calidez en beneficio de la sociedad.

Juana Annabel Yagual Orrala

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque con su sabiduría y poder infinito me dio la fuerza necesaria para llegar al final de esta labor educativa.

A la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría Mg, distinguida educadora y notable considerada profesora de juventudes universitarias y asesora de este trabajo de investigación. Mil gracias por contribuir de manera muy ética y científicamente, en la elaboración, desarrollo y ejecución del mismo.

A la Dirección y al personal docente de la Escuela de Educación Básica “JOSÉ MARTÍNEZ COBO” por darme la oportunidad de ejecutar el proyecto sin inconvenientes.

Finalmente, expreso mis sinceros agradecimientos a mis compañeros de estudio por su amistad brindada y conseguir juntos este triunfo de licenciatura. Queda en mí la satisfacción del deber cumplido.

Gracias una vez más con el corazón,

Juana Annabel Yagual Orrala

DECLARATORIA

“El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intercultural del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”

Juana Annabel Yagual Orrala

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	7
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	8
1.2.3 PROGNOSIS	10
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	11
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	11
1.3 Justificación.....	12
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	14
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14

CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Investigaciones previas	15
2.2 Fundamentaciones.....	16
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	17
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	18
2.2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.2.4.1 Constitución Política del Ecuador.....	19
2.2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural	20
2.3 Categorías fundamentales	21
2.3.1 ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	21
2.3.1.1 Las estrategias evaluativas: campo de acción	22
2.3.1.2 Importancia de la aplicación de las estrategias evaluativas	26
2.3.1.3 Tipos de estrategias evaluativas	27
2.3.1.4 Niveles de evaluación	31
2.3.1.5 Visión global o general de la evaluación.	33
2.3.1.6 Fases de la evaluación cualitativa	33
2.3.1.7 La evaluación desde las teorías del aprendizaje.....	34
2.3.2 RITMO DE APRENDIZAJE	35
2.3.2.1 Guía didáctica.....	39
2.3.2.2 Estructura de la guía didáctica	40
2.5 Hipótesis.....	40
2.6 Señalamiento de variables.....	41
2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:	41
2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE:	41
CAPÍTULO III	42
METODOLOGÍA	42
3.1 Enfoque investigativo.....	42
3.2 Modalidad básica de la investigación	44
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	45

3.4 Población y muestra	45
3.5 Operacionalización de variables	47
3.6 Técnicas e instrumentos	49
3.7 Plan de recolección de la información	50
3.8 Plan de procesamiento de la información	51
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	52
3.9.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIAS	52
3.9.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA.	59
3.9.3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES.....	60
3.10 Conclusiones y Recomendaciones	61
3.10.1 CONCLUSIONES	61
3.10.2 RECOMENDACIONES	63
CAPÍTULO IV	64
PROPUESTA	64
4.1 Datos informativos	64
4.1 Antecedentes de la propuesta	65
4.2 Justificación.....	65
4.3 Objetivos de la propuesta	66
4.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	66
4.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	66
4.4 Fundamentación	67
4.5 Metodología/Plan de acción.....	69
4.6 Descripción de la propuesta	71
CAPÍTULO V	96
MARCO ADMINISTRATIVO	96
5.1 RECURSOS	96
5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	98
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	102

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG.
CUADRO N° 1. Población	46
CUADRO N° 2. Variable independiente: Las estrategias evaluativas.	47
CUADRO N° 3. Variable dependiente: Ritmo de aprendizaje	48
CUADRO N° 4. Plan de recolección de la información	50
CUADRO N° 5. Procesamiento de la información.....	51
CUADRO N° 6. Datos informativos.....	64
CUADRO N° 7. Metodología/Plan de acción.	69
CUADRO N° 8. Recursos.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁG.
TABLA N° 1. Conocimiento de las estrategias evaluativas	52
TABLA N° 2. Conocimiento del aprendizaje	53
TABLA N° 3. Tipos de estrategias que aplican los docentes	54
TABLA N° 4. Estrategias evaluativas mejoran el ritmo del aprendizaje	55
TABLA N° 5. En la escuela e aplican estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje	56
TABLA N° 6. Implementación estrategias evaluativas como proceso para mejorar el ritmo del aprendizaje	57
TABLA N° 7. El docente parvulario debe aplicar estrategias evaluativas para mejorar el aprendizaje	58
TABLA N° 8. Recursos Humanos	96
TABLA N° 1. Recursos Materiales	97
TABLA N° 10. Otros recursos	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG.
GRÁFICO N° 1. Tipos de estrategias evaluativas.....	28
GRÁFICO N° 2. Conocimiento de las estrategias evaluativas.....	52
GRÁFICO N° 3. Conocimiento del aprendizaje.....	53
GRÁFICO N° 4. Tipos de estrategias que aplican los docentes.....	54
GRÁFICO N° 5. Estrategias evaluativas mejoran el ritmo del aprendizaje.....	55
GRÁFICO N° 6. En la escuela e aplican estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje.....	56
GRÁFICO N° 7. Implementación estrategias evaluativas como proceso para mejorar el ritmo del aprendizaje.....	57
GRÁFICO N° 8. El docente parvulario debe aplicar estrategias evaluativas para mejorar el aprendizaje.....	58



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA MEJORAR EL RITMO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARTÍNEZ COBO”, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015”.

Autora: Juanita Annabel Yagual Orrala
Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

En la época actual no se manejan de una manera correcta las estrategias evaluativas, las cuales cada día toman mayor importancia dentro del campo escolar. La evaluación ha sido un elemento externo a la actividad de aprender; se la considera, tanto desde las perspectivas cualitativas como cuantitativas, como un medio por el que se valora el aprendizaje y, a partir de los datos obtenidos, se inician nuevos aprendizajes o, si es necesario, se realizan actividades de recuperación. Una de sus principales características es relacionar cada aprendizaje al medio o entorno donde se desarrollan las actividades escolares. La evaluación cuando se realiza desde una visión innovadora y crítica, no hay duda que incida de forma notable en la calidad de los procesos de aprendizaje de contenidos y formación de la persona. Para cumplir el propósito de la investigación se aplica el modelo cualitativo, básicamente, porque se mide actitudes de los niños y las niñas en cuanto a su desarrollo y aprendizaje que vayan de la mano a los fines objetivos de su aprendizaje acorde a su edad. Lo expuesto en este trabajo de investigación es cómo deben aplicarse las estrategias evaluativas para mejorar el ritmo de aprendizaje en los niños y las niñas del nivel inicial I, a través una guía de estrategias evaluativas que permitirá que los niños y niñas de la educación inicial se beneficien, y aprendan a asimilar de forma adecuada cada una de las enseñanzas que los docentes les imparten en el desarrollo escolar.

Palabras Claves: Evaluación, estrategias evaluativas, aprendizaje, motivación, educación.

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso aspira a dar al ser humano una preparación adecuada para la convivencia en todos sus entornos: desde el histórico, cultural, social, natural hasta el físico. Por tal motivo, la evaluación en el nivel inicial deberá sustentarse en enfoques integrados y globalizados a través del uso de las funciones explorativa, diagnóstica y explorativa. Pues estas vivencias deben tenerse en cuenta para no evaluar al niño o niña con letras o números.

Las estrategias de evaluación permiten al docente de la educación inicial realizar juicios de valores que van acordes a la calidad tanto del proceso educativo como del nivel de rendimiento escolar que puedan alcanzar los niños y las niñas, y así abre paso para mejorar la forma dinámica en brindar la enseñanza-aprendizaje que se realiza dentro del aula de clase.

Es importante, analizar el campo de acción y las dimensiones donde se puede operar para mejorar el aprendizaje. Para esto se requiere de medios y técnicas estratégicas y de cómo lo lleguen a aplicar los profesionales de la educación.

El siguiente trabajo se hizo con la finalidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes, por el sentido que le dan los mismos a las clases de matemáticas de complicadas y tediosas.

Por lo expuesto con anterioridad la propuesta investigativa se encuentra dividida en los siguientes capítulos:

Capítulo I: en este capítulo se plantea tanto el problema de investigación como el análisis crítico. De igual modo se presentan los objetivos generales y específicos, con el propósito de cumplir la finalidad para la cual se realizó el proyecto en cuestión. Se dan a conocer las variables, la prognosis y la justificación.

Capítulo II: aquí se describe el marco teórico: los antecedentes, las debidas fundamentaciones de la investigación y categorías fundamentales que buscan responder las múltiples interrogantes del motivo de la investigación.

Capítulo III: explica el desarrollo de la metodología, los métodos que se utilizaron para la implementación del trabajo investigativo, indica el tipo de investigación, el número de la población, la operacionalización de las variables, y el estudio directo con los involucrados, medidas que se aplicarán para poder analizar e interpretar los resultados de la investigación.

Capítulo IV: presenta la propuesta a realizarse, en donde se determinaron los pasos a seguir: el antecedente, justificación, el objetivo del proyecto, la fundamentación del mismo. Se expone la propuesta que se ha elaborado, mediante, la aplicación de estrategias evaluativas.

Capítulo V: Refleja el marco administrativo, es decir, los recursos necesarios utilizados, el presupuesto, y el cronograma de actividades que requirió el proceso investigativo del tema propuesto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA MEJORAR EL RITMO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MARTÍNEZ COBO”, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015”.

1.2 Planteamiento del problema

Las estrategias evaluativas cada día toman mayor importancia dentro del campo escolar. Llegan a valorar la calidad educativa dentro del aspecto del nivel de aprovechamiento que logran los y las estudiantes en base a la dinámica ejecutada por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje procurando que la actividad de las clases diarias se vuelva más atractivas y significativas, para lograr un buen desarrollo integral de los niños y las niñas.

En América Latina, los avances de la educación están ligados al desarrollo de las naciones. Debido a esto, la UNESCO, en el año 2008, llevó a cabo un proceso de estrategias evaluativas para determinar de qué forma están ligados los ritmos de aprendizaje en la educación, donde en su informe dispuso que era necesario

mejorar la calidad escolar, mediante, los recursos que ofrece el medio para interiorizar mejor los contenidos de cada asignatura, donde sean la herramienta principal los procesos evaluativos.

Por mucho tiempo, la educación ha adoptado la evaluación tradicional, la misma que no era trascendental y que no mejora el ritmo del aprendizaje en los estudiantes. Con este solo ellos se convierten en simples receptores y mecánicos, pero ahora con los nuevos cambios de la educación se espera mejorar los procesos evaluativos que a través de este nuevo abordaje escolar se logra que los estudiantes participen, de manera activa, para que los aprendizajes se vuelvan significativos y trascendentales y, además, el ritmo del aprendizaje sea atrayente a los educandos.

Una de las principales características de las estrategias evaluativas es relacionar cada aprendizaje al medio o entorno donde se desarrollan las actividades escolares. Así el niño y la niña aprenderán a comprender su entorno y a interrelacionarse para aprender y obtener beneficios en su desarrollo integral que no se lograba al 100%. En ocasiones anteriores, con el sistema escolar caduco los y las docentes llenaban de tareas escolares disminuyendo el ritmo para enseñar y aprender, donde muchos estudiantes perdían el sentido por la asimilación de los conocimientos impartidos, y quedaban profundos vacíos de instrucción en la niñez, donde los resultados eran visibles al ver una educación fraguada y sin trascendencia.

Las estrategias evaluativas son más enfáticas en los logros que se esperan alcanzar dentro del desarrollo de las actividades escolares, donde los objetivos educativos deben estar ligados a las destrezas y habilidades que pueden desarrollar los educandos. Para lograr estos el docente debe poner en funcionamiento su capacidad estratégica que le permitirá mejorar su ritmo de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de existir tanta flexibilidad en el nuevo currículo inicial, aún existen falencias en la aplicación de las estrategias evaluativas, donde muchos docentes están afanados en seguir utilizando sistemas de evaluación no significativos para la niñez, debido a que a esta edad se necesita aplicar otro tipo de evaluación para determinar las necesidades educativas de los estudiantes.

En la provincia de Santa Elena, también los cambios a la educación son promisorios. Brindan mejores oportunidades para desarrollar las actividades educativas dentro del salón de clases, pero existen aún escuelas que no se adaptan al nuevo sistema escolar, cuyas instituciones se encuentran alejadas de las principales ciudades, y que carecen de recursos pedagógicos para brindar mejores procesos de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo, a esto, se indaga en la parroquia Chanduy, lugar donde se encuentra ubicada la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” que acoge a centenares de niños y niñas para formarlos y educarlos, en la que se realiza una investigación de campo para determinar si se aplican las estrategias evaluativas,

encontrándose que muy pocos docentes están en la capacidad para aplicar este tipo de enseñanza, y todavía aplican los procesos y métodos evaluativos caducos que no se adoptan al ritmo actual del aprendizaje.

Para corroborar esta situación, se indagó más a fondo observando las actividades educativas que realizan los y las docentes detectándose que solo explican sus clases, dictan y evalúan más no permiten que los estudiantes se interrelacionen con su medio para aprender mejor. Por otra parte, de manera frecuente, no se motiva a los y las estudiantes antes de iniciar las actividades escolares, lo cual influye a que muchos niños y niñas vean al sistema educativo como algo sin trascendencia para desarrollarse de forma íntegra.

1.2.1 Contextualización

Sobre la aplicación de las estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje dentro de la escuela “José Martínez Cobo”, se realizó una indagación para conocer si los docentes planifican sus actividades escolares acorde a los nuevos estándares de la educación y si cuentan con los recursos didácticos adecuados para motivar a los niños y las niñas en el desarrollo de sus actividades diarias, encontrando respuestas no apremiantes, donde no cuentan con los recursos necesarios para garantizar una buena educación escolar.

Una vez percibidos ciertos pormenores, en cuanto, a la educación y el proceso evaluativo que se brinda en la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” se plantea la realización de un trabajo investigativo con el fin de determinar los causales que no han permitido al 100% aplicar las estrategias evaluativas para mejorar el ritmo de aprendizaje en los niños y las niñas del Nivel Inicial I de esta Institución Educativa.

Al realizarse el estudio se influirá para mejorar el ritmo de aprendizaje en la educación que se brinda en la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, de la parroquia Chanduy. Se plantea el diseño de una guía de actividades con lo que se espera lograr que los docentes mejoren su forma de aplicación de las actividades educativas tomando como punto de referencia las estrategias evaluativas que ofrece un sinnúmero de formas de fortalecer la enseñanza-aprendizaje y desarrollar, de manera íntegra, a los niños y las niñas del Nivel Inicial I.

1.2.2 Análisis crítico

La Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, es una institución educativa que se encuentra ubicada en la zona rural de la provincia de Santa Elena. Acoge a centenares de estudiantes cada año para impartir enseñanza y aprendizaje en la que para realizar esta actividad es escasa la aplicación de la evaluación cualitativa como estrategia para mejorar el ritmo del aprendizaje,

donde el docente impera con su estilo sin permitir que los estudiantes desarrollen las capacidades que poseen.

Por otra parte, los docentes realizan las actividades educativas que planifican poco creativas, por lo que se convierten en monótonas para los alumnos y crean ciertos arraigos que desmerecen la calidad de aprendizaje que, en la actualidad, se busca con los nuevos avances de la educación que de una u otra manera afecta a llevar y aplicar un buen ritmo del aprendizaje.

En la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” el tipo de evaluación que se aplica no es muy convincente. No hay mucha interrelación del estudiante con el medio, siendo esto un causal para que ellos sean solo entes pasivos, simples receptores de una enseñanza obsoleta, mecánicos para reproducir aprendizajes donde repiten lo que escuchan dentro de un salón de clases y quedan sus habilidades y destrezas sin desarrollarse en su totalidad.

Otro de los problemas ligados a la aplicación de la evaluación estratégica dentro de la escuela se debe a que el docente no maneja muy bien este tipo de estrategias que permita evaluar de forma adecuada, a los estudiantes, pues dentro de la enseñanza-aprendizaje diaria que se brinda en la escuela existe un ritmo simple y sencillo, en la cual no asimilan bien lo que trata de transmitir el o la docente afectando a su aprendizaje.

Cada uno de estos causales deben ser corregidos a tiempo para garantizar un buen desarrollo de las actividades escolares con los niños y las niñas cambiando el

estilo y ritmo de enseñanza-aprendizaje y adoptando como fuente la aplicación de las estrategias evaluativas.

1.2.3 Prognosis

Al desarrollarse la investigación se puede mejorar el ritmo del aprendizaje que aplican los docentes de los niveles iniciales, donde basados en el uso de estrategias evaluativas se logran fortalecer las actividades escolares, también los niños y las niñas llegan a asimilar mejor los conocimientos impartidos en las aulas de clases.

De no desarrollarse la investigación, no se podrán aplicar, de modo adecuado, las estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje de los niños y las niñas, quienes no podrán asimilar, como es debido, los conocimientos que necesitan adquirir en su etapa inicial.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden las estrategias evaluativas en el mejoramiento del ritmo de aprendizaje en los niños y las niñas del nivel inicial de la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena año lectivo 2015-2016?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué se quiere evidenciar al investigar si se aplican estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje?
- ¿Por qué se quiere investigar esta temática en el Nivel Inicial?
- ¿De qué manera ayudaría el desarrollo de actividades escolares la aplicación de las estrategias evaluativas?
- ¿Qué mecanismo se debe adoptar como propuesta para desarrollar estrategias evaluativas en el mejoramiento del ritmo del aprendizaje?
- ¿Quiénes serán los beneficiados al desarrollarse el estudio investigativo sobre las estrategias evaluativas?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

CAMPO: Educación inicial.

ÁREA: Didáctico.

ASPECTO: Estrategias evaluativas para mejorar el ritmo de aprendizaje de los niños y las niñas del nivel inicial.

Propuesta: Diseño de una guía de estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje en los niños y las niñas del Nivel Inicial I.

Tema: Estrategias Evaluativas para Mejorar el Ritmo de Aprendizaje en los Niños y las Niñas del nivel inicial I, de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015.

Delimitación Temporal: La investigación se realizó durante los meses septiembre y octubre en el primer quimestre del año lectivo 2015.

Delimitación poblacional: 50 estudiantes de nivel inicial 1, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.

Delimitación Espacial: Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” ubicado en la calle Santa Elena, avenida Cesario Carrera, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, parroquia Chanduy.

Delimitación contextual: La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.

1.3 Justificación

Al desarrollarse el estudio de investigación sobre las estrategias evaluativas para mejorar el proceso de aprendizaje, se obtendrán datos valiosos como fuente para el diseño de mecanismos que conduzcan a corregir el problema actual, siendo justificable el hecho, donde se ha corroborado que existen falencias en la educación actual que se brinda en la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobos”.

Llevar a cabo el estudio sobre la aplicación de las estrategias evaluativas en la educación que se imparte en los niños y las niñas de la Educación Inicial toma importancia debido a que se corregirá un problema que ha influido en los procesos de enseñanza, donde a los niños y las niñas no se lo ha interrelacionado con su medio y entorno para fortalecer el ritmo de aprendizaje, ocasionándose grandes vacíos que han sido detectados en los años posteriores.

Con la investigación llevada a efecto, los niños y las niñas del Nivel Inicial I de la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” serán los mayores beneficiados, donde se aportará a su desarrollo integral a través de actividades prácticas, evaluando el ritmo de aprendizaje para su desenvolvimiento escolar midiendo su evolución en el aprendizaje.

La información que se recopile en la investigación y la forma de trabajo para corregir el problema actual serán de gran utilidad para la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, donde tendrán precedentes para intervenir en los otros años básicos y garantizar que los futuros niños y niñas que ingresen a la escuela tengan un buen aprendizaje y lleguen a ser evaluados, adecuadamente, a través de las estrategias evaluativas como medio pedagógico para lograrlo.

La factibilidad de la investigación se da al contar con el apoyo del directivo de la Institución Educativa, de los docentes y de los padres de familia que de una u otra manera aportan a mejorar el ritmo de aprendizaje que se da a los niños y las niñas de la Educación Inicial, brindando la información oportuna para determinar qué tipos de actividades son las más viables a aplicar en las estrategias evaluativas.

Para lograr la correcta aplicación de las estrategias evaluativas en los niños y las niñas del Nivel Inicial I se diseña una guía de estrategias evaluativas donde el docente es el actor principal para lograr un buen ritmo de aprendizaje y que

aquello permita la asimilación de conocimiento y el fortalecimiento de la adquisición de los aprendizajes requeridos.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Mejorar el ritmo del aprendizaje, mediante una guía de estrategias evaluativas para un mejor desempeño de los niños y las niñas del Nivel Inicial I de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, de la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena año lectivo 2015-2016.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de estrategias que se aplican para mejorar el ritmo de aprendizaje de los niños y las niñas del nivel inicial I de la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.
- Identificar las principales causas y efectos que se han desprendido en los procesos evaluativos aplicados por los docentes del Nivel Inicial.
- Seleccionar las principales estrategias evaluativas a desarrollarse para el mejoramiento del ritmo del aprendizaje.
- Diseñar una guía de estrategias evaluativas para mejorar el ritmo de los niños y las niñas de la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Según datos de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, parroquia Chanduy, provincia de Santa Elena y de la Universidad Estatal Península de Santa Elena con respecto al estudio de investigación sobre las estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje en los niños y las niñas del Nivel Inicial I se ha determinado que son escasos, y que dentro de la carrera de Educación Parvularia no hay una investigación como tal con respecto a esta problemática, con lo que se ha significado que es viable para proceder en la indagación en diversas fuentes como proceso de estructuración de proyecto educativo.

En un estudio desarrollado por (Zabalza, 2010) p.31. Sobre las estrategias evaluativas en el aprendizaje escolar hace mención que para lograr un buen desarrollo infantil el docente debe poner en marcha su capacidad innovadora, que en su investigación tipo cualitativo describió que a los niños y las niñas más le atrae las acciones creativas.

Las estrategias evaluativas ayudan a mejorar el ritmo del aprendizaje en el proceso formativo, las mismas que son acciones educativas que hacen de la tarea escolar una innovación creativa y que mejora las distintas áreas de aprendizaje que poseen los niños y las niñas, con lo cual con la presente propuesta

investigativa se busca poner en marcha ciertos mecanismos apropiados que permitan mejorar la problemática actual que se da en el Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, de la parroquia Chanduy.

En otro estudio desarrollado por (Rodríguez, 2010) sobre la aplicación de estrategias evaluativas en la educación estudiantil, en la cual apoyado en la investigación cualitativa buscaba determinar su importancia para mejorar la forma de fortalecer el aprendizaje, llegó a la conclusión que es necesario, que el docente cuente con un bagaje de instrumentos que permitan evaluar de una mejor manera a los estudiantes dentro del aula de clases, donde cada actividad escolar se convierta en la estrategia para aumentar el ritmo y desempeño.

Sobre aquello, se puede hacer mención que es necesario aplicar diversas actividades como estrategias evaluativas, esto ayuda a cambiar ciertos aspectos que no están dando resultado en el ritmo del aprendizaje que se quiere lograr, más aún cuando se trata de enseñar a niños y niñas de una edad temprana, donde se necesita ser estratégico y dinámico para fortalecer el aprendizaje.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La educación es un proceso estructurado y formal, que necesita aplicar métodos estratégicos para transformar los procesos integrales infantiles que de una u otra manera ayudan a solucionar diversos tipos de dificultades en el campo formativo.

Con respecto a esto, (García, 2011) detallan que una forma estratégica para evaluar el desempeño de los estudiantes es a través de la evaluación cualitativa, la misma que ayuda a: “Transformar los procesos educativos ofreciendo una enseñanza tipo experimental, esto, con el fin de brindar un buen aprendizaje a los niños y las niñas a través de ambientes dinámicos”. p.4.

Es importante, resaltar que la evaluación cualitativa, es una estrategia que permite mejorar el aprendizaje del niño/a donde se da paso a la aplicación de actividades de experimentación, la cuales ayudan a que los infantes vayan interrelacionándose con el tipo de enseñanza acorde a su edad.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Las estrategias evaluativas dentro del proceso del desarrollo de la instrucción infantil ayudan a incrementar el conocimiento de las personas, que de forma psicológica en cada actividad, es una experiencia de aprendizaje que favorece a la comprensión de saberes y mejoran el ritmo de la enseñanza.

Respecto a esto, (Jiménez y Domínguez, 2010) Expresan que: “En la enseñanza-aprendizaje suelen comparar los aspectos cualitativo-cuantitativo, sin embargo, la única diferencia es el campo de acción, que ayuda a tener mayor acceso a diferentes relaciones con la realidad que rodea al estudiante”. (p.15).

Las estrategias evaluativas deben medirse de forma cuantificable y cualificables, que ayudan a detectar ciertas dificultades de aprendizaje que se dan en los escolares y para poder desarrollar las actividades más acordes a la situación actual, que por lo general ayuda a mejorar el ritmo del aprendizaje que lleva a efecto el docente del Nivel Inicial.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

Una de las formas de transmitir una buena enseñanza-aprendizaje a los infantes es, mediante, la práctica experimental, en la cual el niño/a tiene mayor opción de asimilar nuevos conocimientos y fortalecer los que con anterioridad a receptado, a esto también se puede añadir que el docente debe utilizar la creatividad para mejorar la formación adecuada de los escolares iniciales.

De forma pedagógica, el tipo de estrategia de esta investigación ayuda al docente a obtener un mejor ritmo de aprendizaje, la misma que se convierte en una oportunidad para insertar nuevos conocimientos y lograr resultados favorables en el rendimiento de los niños y las niñas, en la cual, cada actividad que se pongan en marcha con infantes deben ser innovadoras y creativas.

Con respecto a esto, (Blanco, 2014) exterioriza que: “La educación infantil requiere ser expresada de forma experimental para construir nuevos

conocimientos y lograr resultados valiosos con la aplicación de estrategias de evaluación lo cual respalda elevar el ritmo del proceso escolar”.

La aplicación de estrategias de evaluación en los infantes permite fortalecer el logro de los objetivos que se proponen en el aprendizaje, la misma que es una de las maneras que se puede verificar ciertos inconvenientes que persisten en los estudiantes en cuanto a la asimilación de conocimientos.

Los niños y las niñas a la edad inicial suelen ser imitadores, características que debe ser aprovechada por el docente para mejorar los procesos integrales que se aplican en el campo educativo, donde se puede desarrollar ciertas actividades proactivas significativas para el desarrollo escolar que se transmite a los infantes del Nivel Inicial.

2.2.4 Fundamentación Legal

Los aspectos legales suman aportes significativos al avance de la educación por lo cual se debe destacar los siguientes aspectos desde el marco legal.

2.2.4.1 Constitución Política del Ecuador

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

La Carta Magna de la República del Ecuador como principal Ley Constitutiva, brinda un aporte a la investigación donde a través de los artículos antes citados brinda una oportunidad para el desarrollo integral infantil que está basado en la evaluación cualitativa en la que se busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Principios. - La actividad en el campo educativo se desarrolla atendiendo a los siguientes principios conceptuales y constitucionales que sustentan, rigen y definen las decisiones y actividades:

r. Evaluación. - Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

La evaluación cualitativa es necesaria, importante y trascendental en el proceso de la formación de los niños y las niñas, la misma que involucra mejorar los contextos de aprendizaje infantil para que ellos puedan desarrollar sus conocimientos, destrezas y habilidades de forma integral.

Este aspecto legal aporta también al proceso investigativo para mejorar las condiciones evaluativas que se debe desarrollar en las instituciones educativas y formación infantiles.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Estrategias evaluativas

Sobre las estrategias evaluativas dentro del proceso de formación educativa (Moreno, 2012) indica que: “Es una directriz educativa que implica proceso en la continua observación del niño y niña para determinar la fiabilidad de las tareas la cual está alineada a la teoría y prácticas en la educación”. p.15.

Las estrategias de evaluación permiten al docente de la educación inicial realizar juicios de valores que van acordes a la calidad tanto del proceso educativo como del nivel de rendimiento escolar que puedan alcanzar los niños y las niñas las mismas que abre paso para mejorar la forma dinámica en brindar la enseñanza-aprendizaje que se realiza dentro del aula de clase.

A diferencia de la práctica de la evaluación tradicional en la que exceden las evaluaciones teóricas, los trabajos y otros instrumentos de medición cuantitativa, la evaluación cualitativa, valora al niño y niña en sus aspecto de aprendizaje a través de la observación de sus actitudes y destrezas que poseen sobre su interrelación con el medio lo que permite que la enseñanza se vuelva significativa, es esta parte se destaca la forma dinámica que son desarrolladas cada una de las actividades aplicadas por los docentes y que vayan, de acuerdo, a los temas que se están tratando.

2.3.1.1 Las estrategias evaluativas: campo de acción

Los mecanismos dentro del campo educativo para la medición y evaluación del rendimiento escolar de los niños y las niñas es una tarea de los y las docentes en la que no solo se debe analizar el avance y desarrollo del infante a través de los análisis evaluativos teóricos o pruebas mensuales y quimestrales, sino que se deben aplicar recursos prácticos para motivarlos observando las actitudes, intereses y demás atributos de los infantes que pueden ser evaluados en el aula de clases como parte de su desarrollo integral.

Cuando el docente de la educación inicial actúa de esta manera y al aplicar como último recurso pedagógico las pruebas objetivas reconocerán el avance y lo beneficioso que se han obtenido como resultado de aplicar este nuevo mecanismo de evaluación.

(Suárez; Gutiérrez; Calaf y San Fabían, 2013) Mencionan sobre la aplicación de estrategias evaluativas que: “En vista que la tendencia educativa ha cambiado en los últimos años, es importante cambiar los procesos y elevar el nivel de profesionalismo del docente en la educación y formación del niño/a”. p.4.

Es importante, analizar el campo de acción y las dimensiones donde se puede operar para mejorar el aprendizaje, para esto se requiere de medios y técnicas estratégicas y de cómo lo lleguen a aplicar los profesionales de la educación. Los principales campos de acción donde cada uno de los docentes pueden aplicar las

estrategias evaluativas como proceso del desarrollo del aprendizaje, mediante, actividades prácticas y por ende mejorar el rendimiento de los niños y las niñas de edades iniciales son:

Las estrategias de evaluación cualitativa: El docente al aplicar diversas actividades educativas debe conocer cómo y qué motiva al infante a no progresar en su aprendizaje, evaluando sus actitudes, de acuerdo, a esto tendrá una visión más espontánea en donde poder actuar aplicando la evaluación cualitativa, que ayuda por medio de actividades experimentales a fortalecer el ritmo del aprendizaje.

Por ejemplo, si un niño o niña por razones improcedentes a la educación en un día determinado concurre a la escuela con una actitud negativa donde no trabaja en las actividades educativas, la acción estratégica del docente será primero interesarse en él y motivarlo para que puede percibir aquellos aprendizajes que se les imparte, debido a que si se procede a enseñar actividades sin haber actuado frente a esta dificultad en vano ha sido el proceso aplicado.

Las motivaciones como estrategias evaluativas: El docente antes de empezar cada una de sus enseñanzas debe aplicar la motivación en los niños y las niñas, generalmente, los infantes suelen depender de esto para sentirse a gusto y desarrollarse, integralmente, a través del juego, la dinámica y la convivencia, los

mismos que son principios que el docente, especialmente, de educación inicial no debe olvidarse, pues esto representa la base para enseñar.

Las estrategias evaluativas a través de la participación en actividades: Dentro de cada una de las áreas que se imparte en el proceso de la educación, el docente para lograr una mejor aplicación de las estrategias de evaluación debe lograr que los niños y las niñas participen, activamente, en las diversas actividades que se ejecutan.

Es importante, que para desarrollar este tipo de estrategias se debe motivar a los niños y las niñas a través del diálogo y que para lograrlo se debe aplicar recursos motivadores como los cuentos, retahílas u otro tipo de materiales para el desarrollo oral de los niños y las niñas, además, permitir que a través de estos recursos se pueda interrelacionarlo con su entorno de forma grupal.

Las estrategias evaluativas en la cooperación en el aula: El docente debe conocer que uno de los principales obstáculos en el desarrollo integral de los niños y las niñas es la inactividad en el salón de clases, por lo que el docente debe motivar al infante a la cooperación entre sus compañeros.

Para ejemplificar aquello se debe mencionar que el docente debe observar que algunos niños o niñas concluyen rápido las tareas, por lo que, debe diseñar

mecanismo para mantenerlos ocupados, en algunos casos puede hacer que ellos puedan ayudar a sus compañeros.

En el caso, de las actividades de la expresión artística, es uno de los mejores momentos para aplicar este tipo de estrategia es al aplicar las técnicas grafo plásticas como del arrugado y otras, el docente debe aprovechar este momento para desarrollar la cooperación y la creatividad, por otra parte, también se los debe usar para que los niños y las niñas sean ordenados en la recolección de los útiles donde se van formando hábitos de buenas costumbres.

La participación en clase como estrategias evaluativas: Esta es la parte medular en la evaluación, donde el niño y niña aprende a perder el miedo a participar, el docente de lograr que ellos aprendan a desenvolverse y sobre todo se integran y conectan en cada uno de los saberes y aprendizaje que debe comprender a su temprana edad.

La creatividad como estrategias evaluativas: Las técnicas grafo plásticas y otros mecanismos que ayudan a desarrollar la creatividad son otras de las formas como el docente deben aplicar la evaluación cualitativa deben ser el mecanismo para desarrollar el aprendizaje integral de los niños y las niñas, a través de aquello, ellos aprenden a ser creativos, imaginativos, dinámicos, diestros y habilidosos.

El docente debe aplicar estas técnicas gráficas plásticas que enriquecen la enseñanza infantil donde ponen los niños y las niñas a evidenciar sus cualidades innatas que a simple vista no suelen desarrollarse y que necesitan de una fuente motivadora.

La sociabilidad infantil en la evaluación cualitativa: Cuando se desarrolla en el niño y niña la interrelación con sus demás compañeros/as aprenden a convivir, donde la convivencia en una de las áreas temáticas que se debe fomentar en las edades iniciales.

2.3.1.2 Importancia de la aplicación de las estrategias evaluativas

El ambiente original en que se desenvuelven los niños y las niñas al participar activamente, en el desarrollo de las clases en una actividad práctica de aprendizaje y enseñanza, es la fuente principal de la evaluación cualitativa donde el trabajo de los docentes como observadores se establece como el instrumento importante y clave en la evaluación estratégica.

El (MINEDUC, 2014) de Colombia con respecto a la importancia de la evaluación cualitativa expresa que: “El aprendizaje de los niños y las niñas no termina con la evaluación, se sustenta con la retroalimentación cuya importancia es su progreso académico”. Los y las docentes no deben establecer la evaluación cualitativa, simplemente, en base a los exámenes, sino ir más allá, evaluar las capacidades de los niños y las niñas.

La recolección de datos por los docentes debe ser verbal más que cuantitativa, al igual que en las indagaciones donde se la aplica para describir problemas de aprendizaje donde se puede actuar para remediarlo, de igual forma en el aula de clases, el docente sabrá donde hay que potenciarlo debido a que este tipo de evaluación pedagógica mide el desempeño independiente y responsable de cada niño/a en particular.

Los docentes de la educación inicial deben hacer énfasis en los procesos evaluativos como en los resultados que se puedan obtener de forma cualitativa, donde depende como se desarrollen las planificaciones y ejecuciones de cada una de las actividades que los niños y las niñas de los niveles iniciales para que ellos aprendan según las áreas de desarrollo.

2.3.1.3 Tipos de estrategias evaluativas

El objetivo de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos es conocer si ha alcanzado, para cada ámbito curricular del proceso formativo las capacidades terminales y las capacidades más elementales de las que están compuestos (criterios de evaluación).

Los tipos de evaluación cualitativa varían según la edad de los niños y las niñas a quienes se los desea evaluar, por lo cual, es de suma importancia conocer los diferentes tipos de estrategias evaluativas que existen.

Nader (2012) establece diferentes tipos de estrategias evaluativas, ellas son:

GRÁFICO N° 1. Tipos de estrategias evaluativas.



Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel.

1. Evaluación inicial: Aplicada en los procesos iniciales de las fases del aprendizaje, donde la finalidad de su aplicación es proporcionar cierta información de los conocimientos previos que tienen los niños y las niñas, lo que permite la toma de decisión para desarrollar ciertas actividades y lograr que los nuevos contenidos para la enseñanza puedan tener precedente en su formación integral. Dentro de esta evaluación cualitativa actúa aquella función motivadora aplicada por el docente que refuerza el interés de los niños y las niñas para que puedan adquirir mejor los nuevos programas y contenidos del aprendizaje.

2. Evaluación continua: Este tipo de evaluación va más allá de la simple: Evaluación-examen -calificación final.

Esta se centra brindando atención a los aspectos de mayor interés considerados en los niños y las niñas para mejorar el proceso formativo y educativo. Se la puede aplicar durante todo el proceso que dura el aprendizaje del año escolar donde se describe y demuestra el accionar del niño/a para ver si está apto para asimilar otros aprendizajes.

3. Evaluación con criterios: También se lo puede aplicar, durante el proceso de aprendizaje, en esta parte se compara el progreso del infante, en cuanto, a su condición física y emocional en el periodo de estudio, es decir, está centrado en el progreso de la personalidad.

En esta parte no es recomendable que los docentes apliquen comparaciones entre compañeros, pues este medio puede causar daños psicológicos a los niños y las niñas, más bien deben desarrollarse actividades proactivas como medio de impulso de superación.

4. Evaluación formativa: Está centrado más en el proceso educativo y orientador que puede aplicar el docente en la evaluación, donde se presta atención a las necesidades educativas infantiles, las mismas que forma parte de las evaluaciones

tomado en cuenta los procesos que fueron aplicados, anteriormente, es decir, se debe observar sus antecedentes académicos.

Para aplicar la evaluación cualitativa formativa, el docente debe realizar un diagnóstico previo de los procesos educativos iniciales teniendo siempre presente su perfil de ingreso y comparándolo con la etapa final es decir su perfil de salida del año escolar, midiendo los resultados alcanzados y determinando que área necesita ser reforzado.

5. Evaluación global: Este proceso evaluativo engloba todos los elementos y procesos que se puedan aplicar en la educación y que son objetos claves de la evaluación. Se la puede aplicar en cada una de las áreas de aprendizaje donde cada uno de los contenidos de enseñanza debe ser un medio que permita superar aquellas barreras de aprendizaje.

6. Evaluación sumativa: Es un proceso final, que es aplicada para medir los resultados de aprendizaje que hayan adquirido los niños y las niñas al finalizar el proceso de educación escolar de enseñanza-aprendizaje.

Es considerada como la evaluación final donde se toma en cuenta la forma de evaluar cuál es su formación y cuáles son sus debilidades para acaparar ciertos conocimientos.

2.3.1.4 Niveles de evaluación

La evaluación cualitativa presenta diversos niveles de aprendizaje. Para los y las docentes de cada uno de los niveles del aprendizaje debe ser tomado como de importancia, pero la mayor ocurrencia es en el tercer nivel, donde actúa la práctica y las capacidades de aprendizaje que poseen los niños y las niñas para lograrlo, es decir, se logra que coexista una buena transmisión de conocimientos.

González y Pérez (2004) plantean que la evaluación debe hacerse en dos niveles distintos o ámbitos:

- a) El contexto del aula
- b) el conjunto del centro

En el primer caso el responsable es cada maestro, mientras que en el ámbito del centro lo es el conjunto del profesorado.

1) La Práctica docente en el contexto del Aula:

- El diseño y desarrollo de la Unidades didácticas y la adecuación de las adaptaciones realizadas para grupos de alumnos concretos.
- El ambiente del aula y todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje: organización, espacios y agrupamientos.
- La actuación personal de atención a los alumnos.
- La coordinación con otros maestros que intervienen en el mismo grupo de alumnos.
- La comunicación con los padres.

2) La Práctica docente en el contexto del Centro:

A) En el Ciclo:

- Eficacia del sistema e instrumentos de coordinación establecidos.
- Adecuación de los criterios de evaluación y promoción
- Coherencia interna del ciclo

B) En la Etapa:

- Los elementos de la Programación y su coherencia.
- La coordinación interciclos y coherencia vertical entre cada área.
- Las medidas de atención a la diversidad adoptadas
- La relaciones entre las áreas
- El tratamiento de los temas transversales

C) En el contexto del Centro:

- La coherencia del Proyecto Educativo.
- La funcionalidad de decisiones sobre asignación de recursos humanos, materiales, espacios y tiempos.
- El funcionamiento de los órganos unipersonales y colegiados
- Las relaciones con familias y entorno
- Los servicios de apoyo
- La utilización de los recursos de la comunidad.

Además, este tipo de análisis cualitativo ayuda a conocer la calidad del proceso formativo que se desarrolla en los niveles iniciales para verificar si es el adecuado o no y que necesidad requiere que se modifique para lograr los fines educativos correspondientes.

2.3.1.5 Visión global o general de la evaluación.

El docente en los procesos formativos desarrollados en el aula de clases debe tomar en cuenta ciertas formas de cómo proceder a la aplicación de la evaluación cualitativa y que estos vayan acorde a los estándares que se determina en la educación curricular.

Determinar cómo, qué y cuándo aplicar los mecanismos para la evaluación cualitativa debe comprometer que este proceso pedagógico es importante el recurso humano del docente que de forma adecuada aplica el tiempo adecuado para el proceso formativo de los niños y las niñas, las mismas que debe tener un enfoque visionario de forma general y global.

2.3.1.6 Fases de la evaluación cualitativa

Cada fase de la evaluación cualitativa tiene un proceso diseñado y planificado que tiene que estar comprendido tomando en cuenta el campo formativo inicial que para ponerla en marcha por parte del docente, debe ser seguir el proceso consecutivo descrito de la siguiente forma:

Fase 1. Establecer los términos de referencia de la evaluación.

Fase 2. Conocer la situación actual de lo que se va a evaluar.

Fase 3. Definir criterios e indicadores.

Fase 4. Recolectar datos.

Fase 5. Analizar y comparar los datos obtenidos.

Fase 6. Establecer las acciones y recomendaciones de mejora.

La evaluación cualitativa domina diversas pautas que el docente debe desempeñar para lograr un buen trabajo de los niños y las niñas, es importante que en el proceso educativo formativo se describa las principales cualidades de los niños y las niñas, acorde a esto se puede plantear ciertas actividades como parte de la evaluación, las misma que se las establecen y aplican, posterior a ello, se analiza la etapa actual y el por seguir valorando cada información donde esto ayuda para ir sacando conclusiones para medir desempeños y retroalimentar el aprendizaje.

2.3.1.7 La evaluación desde las teorías del aprendizaje

La evaluación ha sido un elemento exterior a la actividad de aprender. Se la ha considerado desde las perspectivas cualitativas como cuantitativas, como un medio por el que se valora un aprendizaje y, a partir de los datos obtenidos, se inician nuevos aprendizajes o, si es necesario, se realizan actividades de recuperación.

Actualmente, en la evaluación se ha de dar un paso más. La evaluación no puede ser un tema periférico como le llama (Litwin, 2010) sino que ha de ser una parte del contenido curricular de aprendizaje. Es necesario, que el estudiante aprenda a

evaluar desde una perspectiva objetiva y válida, es preciso que conozca técnicas que puedan ser transferidas o adaptadas en distintas situaciones de aprendizaje - directo o indirecto-, es necesario, que las aprenda incluso a través de su propia vivencia y a través de ello sea consecuente en su aprendizaje.

Hoy, el aprendizaje y la evaluación deben tomar en consideración el desarrollo del propio estudiante, es decir, sus expectativas, su nivel inicial, sus estilos de aprendizaje, sus ritmos e intereses, sus necesidades y proyección futura. Desde esta perspectiva, el reto de la evaluación es *cómo* debe plantearse para ser congruente con las teorías que se propugnan para un aprendizaje significativo y respetuoso con las peculiaridades individuales y culturales.

2.3.2 Ritmo de aprendizaje

Los ritmos de aprendizajes son aquellas capacidades que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con los siguientes factores: edad del individuo, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición.

Cada persona posee diferente ritmo de aprendizaje, entre ellos se pueden mencionar:

2.3.2.1 Tipos de ritmo de aprendizaje

2.3.2.1.1 Ritmo de aprendizaje lento

Son aquellos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje “normal” o adecuado, pueden presentar problemas a nivel de memoria, con una baja capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, además dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

2.3.2.1.2 Estilo de aprendizaje reflexivo

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje, predominantemente, reflexivo también aprenden con las nuevas experiencias, sin embargo, no les gusta implicarse, directamente, en ellas. Reúnen la información y la analizan con tranquilidad antes de llegar a una conclusión. Observan y escuchan a los demás, pero no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.

Característica del estilo de aprendizaje reflexivo: Prudente y analítico, buen observador, receptivo, paciente y cuidadoso, detallista, argumentador, estudioso de comportamientos, investigador, asimilador, elaborador de informes, lento y distante en la toma de decisiones, crítico, indagador, registrador de datos.

Las personas con aprendizaje reflexivo aprenden mejor cuando:

- Observan y analizan la situación.
- Piensan antes de actuar.
- Reflexionan sobre actividades.

- Intercambian opiniones.
- Reúnen información.
- Asimilan antes de comentar.
- Hacen análisis detallados.
- Observan a un grupo mientras trabajan.
- Trabajan sin presiones ni plazos.
- Revisan lo aprendido.
- Investigan con detenimiento

El estilo de aprendizaje reflexivo se dificulta cuando:

- Actúan de líderes.
- Presiden reuniones o debates.
- Dramatizan ante otras personas.
- Participan en actividades no planificadas.
- Hacen algo sin previo aviso.
- No tienen datos suficientes para sacar conclusiones.
- Están presionados por el tiempo.
- Se ven obligados a pasar de una actividad a otra.
- Hacen un trabajo, superficialmente.

Actividades para el estilo de aprendizaje reflexivo: Actividades que permitan pensar sobre lo que se está haciendo, por ejemplo: cuestionarios de evaluación, registros de actividades, trabajos en grupo entre otros.

2.3.2.1.3 Estilo de aprendizaje teórico

Los estudiantes con este estilo de aprendizaje aprenden mejor cuando la información se les presenta como parte de un sistema, modelo, teoría o concepto. Les gusta analizar y sintetizar; si la información es lógica, es buena.

Características de las personas con estilo de aprendizaje teórico:

- Lógicos, perfeccionistas, metódicos, objetivos, críticos, estructurados, disciplinados, sistemáticos. Las personas con estilo de aprendizaje teórico aprenden mejor cuando:
- Se sienten en una situación estructurada y con una finalidad clara.
- Inscriben todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría.
- Tienen la posibilidad de cuestionar.
- Participan en sesiones de preguntas y respuestas.
- Se sienten intelectualmente presionados.
- Participan en situaciones complejas.
- Enseñar a personas exigentes que hacen preguntas interesantes.
- Estar con personas de igual nivel conceptual.

2.3.2.1.4 Estilo de aprendizaje pragmático

Su forma de acceder a la información es mediante la aplicación práctica de las ideas. Tienden a ser estudiantes impacientes cuando hay alguien que teoriza en exceso.

Características del aprendizaje pragmático: Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista, decidido, concreto, seguro de sí, organizado.

Las personas con aprendizaje pragmático aprenden mejor cuando:

- Poseen una técnica para hacer las cosas con ventajas prácticas.
- Elaboran planes de acción con resultado evidente.
- Comprueban la validez inmediata del aprendizaje.
- Ven que hay conexión entre el tema y el problema.

El estilo de aprendizaje pragmático se dificulta cuando:

- El aprendizaje no está relacionado con una necesidad inmediata.
- Trabajan sin instrucciones claras.

2.3.3 Guía didáctica

(Gajardo y Chamba, 2013) Hacen mención a este medio pedagógico, en la que lo conceptualizan de la siguiente forma: “Una guía didáctica es un soporte a la labor docente que proporciona al niño y niña descubrir y potenciar su actividad motriz y mental. Por ello, el educador debe seleccionar los materiales y recursos didácticos, adecuadamente” p.32.

La guía didáctica se convierte en un material apropiado para que los docentes puedan explicar ciertas actividades de forma gratificante para los niños y las niñas de los niveles iniciales.

2.3.3.1 Estructura de la guía didáctica

La Universidad Internacional de Pedagogía (UNED, 2014), hace mención de la conformación de una guía didáctica cuyo contenido debe tener lo siguiente:

- Una introducción
- Una presentación
- Los objetivos
- Las recomendaciones de uso
- Las actividades con sus respectivos recursos y procedimientos.

Es importante, resaltar que, además, de la organización preestablecida se puede añadir la forma de aplicación, los métodos y el campo de aplicación entre otros aspectos que conlleven a desarrollar las actividades, de manera creativa, dinámica y significativa, logrando de esta manera que los estudiantes lleguen a superar los aprendizajes requeridos para su edad de educación.

2.5 Hipótesis

El diseño y aplicación de una guía de estrategias evaluativas contribuirá a mejorar el ritmo del aprendizaje de los niños y las niñas del Nivel Inicial I de la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable independiente

Estrategias evaluativas

2.6.2 Variable dependiente

Ritmo del aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

La metodología investigativa busca determinar en base a los resultados de la investigación de campo información verídica que conlleve a obtener la solución al problema planteado de la poca aplicación de las estrategias evaluativas dentro del proceso para mejorar el ritmo del aprendizaje de los niños y las niñas de 5 años de la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy.

Para cumplir el propósito de la investigación se aplica el modelo cualitativo, básicamente, porque se mide actitudes de los niños y las niñas en cuanto a su desarrollo y aprendizaje que vayan de la mano a los fines objetivos de su aprendizaje acorde a su edad, además, se aplica el método deductivo-inductivo donde de esta manera se busca diseñar una guía para ser aplicada en los infantes basado en las estrategias evaluativas.

Cualitativa: como bien lo indica en su propia expresión tiene como objetivo describir en todas sus partes las cualidades del fenómeno investigado, buscar en su totalidad la mayor cantidad de cualidades posibles, sabiendo que este no actúa como medio de medida cuantitativa, logró permitir obtener datos de hechos, acciones, procesos y estructuras, en cuanto, la participación e integración del alumnado.

Cuantitativa: como medio de medición en el fenómeno investigado permitió obtener datos cuantitativos y estadísticos sobre la problemática que se presenta en la actualidad en la institución educativa, permitió recoger y obtener datos reales y específicos ya cuantificados de las variables investigativas y estas a su vez hacer inferencias más allá de los datos obtenidos.

Inductivo: Mediante el establecimiento de los causales y efectos de la escasa aplicación de las estrategias evaluativas dentro del proceso de desarrollo integral en la enseñanza educativa de los niños y las niñas, se induce a cada uno de los que forman parte de la población a dar su punto de vista en cuanto a la temática que se investiga cuya finalidad es obtener datos reales que permitan el establecimiento de la propuesta para dar solución a la problemática encontrada en la escuela la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.

Deductivo: Con cada uno de los datos de la información que se obtenga se deduce cuáles son los más predominantes a ser tomados en cuenta para de esta manera poder actuar frente al problema existente, donde se desarrolla una guía didáctica con actividades para ser aplicada en los niños y las niñas cuya finalidad es aplicar las estrategias evaluativas y medir el desempeño infantil e cada una de las áreas y competencias de aprendizaje.

Cada uno de los enfoques y el aporte de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes del primer año básico permite a la investigación ser un estudio factible.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La investigación por ser de carácter educativo se enmarca dentro de la modalidad de ser una Investigación Acción, de campo y bibliográfica, donde se busca con la metodología investigativa aplicada resolver un problema real y concreto, en la que se utiliza la práctica escolar para mejorar aprendizajes específicos y significativos en el proceso de fortalecer el ritmo de aprendizaje del niño y la niña que se educa en la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy.

Modalidad de campo: Aplicada en el estudio porque se trabaja, de manera concreta en la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy, provincia de Santa Elena, en los estudiantes de 5 años que, generalmente, cursan el primer año básico, en los mismos que se determina la problemática y en quienes se trabaja para aplicar la propuesta de la guía de estrategias evaluativas cuya meta es mejorar el ritmo del aprendizaje.

Modalidad bibliográfica: La investigación permite recopilar datos de fuentes textuales relacionado a la problemática que se investiga en libros, planificaciones, las actualizaciones curriculares, y todo aspecto bibliográfico cuya finalidad en obtener un mejor enfoque directriz de la variables tanto dependiente como independiente que conlleven a obtener las pautas necesarias para el diseño de la guía de estrategias evaluativas que se propone como mecanismo de solucionar la situación actual del ritmo del aprendizaje.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación es **exploratoria y descriptiva**. Se declara exploratoria, porque el objetivo es examinar el tema o problema de investigación. Los estudios exploratorios sirven para obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables. En el caso del presente trabajo se trata de ofrecer solución al desarrollo del ritmo del aprendizaje a través de las estrategias evaluativas.

Se habla de investigación descriptiva porque mide y evalúa diversos aspectos, dimensiones y componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

3.4 Población y muestra

Población: El universo de elementos escogido para este proyecto está compuesto por el máximo directivo de la institución educativa, los docentes que brindan la enseñanza a los estudiantes del primer año básico y cada uno de los padres de familia de los estudiantes de 5 años de la escuela de Educación Básica “José

Martínez Cobo” quienes serán sometidos a la indagación de campo para encontrar datos reales con respecto a la problemática que se investiga.

CUADRO N° 1. Población

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Autoridades	1
2	Docentes	2
3	Representantes Legales	50
	TOTAL	53

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

Muestra: En la investigación, los elementos tomados en cuenta como población poseen una característica dimensional no muy extensa, la misma que permite como entes investigadores tomar la pauta de tomar a todo el conjunto poblacional como muestra para aplicar las técnicas investigativas en la recolección de la información que conlleven al mejor planteamiento de la problemática y la estructuración de la propuesta de las estrategias evaluativas.

Por tanto, no se presenta muestra por ser población de poco porcentaje en la investigación. Entonces queda determinada de la misma manera que la población.

3.5 Operacionalización de variables

CUADRO N° 2. Variable independiente: Las estrategias evaluativas.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Las estrategias evaluativas se aplican en el campo de acción donde su importancia radica por el tipo de intervención el mismo que mide los niveles de desarrollo del aprendizaje en el proceso escolar.	Evaluación Técnica Procedimientos	Las actitudes Retroalimentación Por su finalidad Por su extensión Por los agentes Por el momento Primer al Sexto Nivel ¿A partir de qué se evalúa? Definición Actitudinal Procedimentales Conceptual	¿Conoce usted que actividades realiza el docente en el proceso educativo formativo de su hijo/a? ¿Es importante, que el docente evalúe de distintas formas a su hijo/a para fortalecer su desarrollo integral? ¿Cree usted que el docente debe seguir un proceso educativo para evaluar el desempeño de su hijo/a? ¿El proceso de evaluación de actividades aplicada por el docente influye en el rendimiento educativo de su hijo/a?	Encuestas Observación Cuestionarios	Cuestionario

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

CUADRO N° 3. Variable dependiente: Ritmo de aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El ritmo de aprendizaje son las capacidades que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido.	Desarrollo cognitivo	Participación de los estudiantes en las horas clases.	¿Funciona la comunicación en la trilogía educativa?	Encuestas	Cuestionario
	Aprendizaje significativo	Aplicación de conocimientos.	¿Los docentes realizan estrategias evaluativas para mejorar el ritmo de aprendizaje?	Observación	

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

3.6 Técnicas e instrumentos

Técnicas: Las técnicas de investigación para la recopilación de la información adecuada a la temática estudiada son: La observación directa, la encuesta y la entrevista.

La Observación: Es una técnica que permite recopilar datos para describir la problemática observando las actitudes y comportamientos de los niños y las niñas de 5 años de la escuela de Educación Básica, “José Martínez Cobo” en cuanto, al proceso evaluativo de desempeño, también, en cómo se aplica las estrategias evaluativas.

La Encuesta: Esta técnica permite obtener información real de los padres de familia y docentes de la escuela, específicamente, del primer año básico, con respecto a las estrategias evaluativas en el ritmo del aprendizaje. De acuerdo, a las opiniones, actitudes o sugerencias se puede diseñar una propuesta viable para mejorar la situación actual de los infantes de 5 años de edad.

La entrevista: Es aplicada a través del diálogo mantenido con el directivo de la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, quien aportó con su punto de vista profesional, en cuanto, en cómo se ha aplicado las estrategias evaluativas en el ritmo del aprendizaje, información que direcciona al estudio investigativo en buscar el mecanismo viable para el diseño del material a aplicarse en la mejora de la situación actual.

3.7 Plan de recolección de la información

CUADRO N° 4. Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Analizar la aplicación de las estrategias evaluativas en el ritmo del aprendizaje de los niños y las niñas de 5 años.
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños/as, docentes y padres y/o representantes legales.
3. ¿Sobre qué aspectos?	las estrategias evaluativas en el desarrollo del ritmo del aprendizaje
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Juana Yagual
5. ¿A quiénes?	Docentes y Padres y/o representantes legales de los estudiantes
6. ¿Cuándo?	Período lectivo 2015 – 2016
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” de la parroquia Chanduy
8. ¿Cuántas veces?	En el primer quimestre del periodo 2015-2016.
9. ¿Cómo?	Individual y grupal
10. ¿Qué técnicas de recolección?	La observación directa, la entrevista y la encuesta.
11. ¿Con qué?	Cuestionario de preguntas

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

3.8 Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 5. Procesamiento de la información

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADOS
Observación directa	Se observó a los niños, a las niñas y al docente, en cuanto a integración social y tipos de estrategias evaluativas que se desarrollaban en el aula de clases donde se evidenciaba la problemática.	La información permitió conocer los principales causales y efectos sobre el problema del uso de las estrategias evaluativas para mejorar el aprendizaje por parte del docente a los alumnos.
Encuestas	Con la información recopilada se formularon las preguntas claves sobre las estrategias evaluativas para mejorar el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial I.	Esta información, una vez procesada y analizada se concluyó cuál era el problema y qué actividades se podrían realizar para solucionar la problemática en cuanto al tipo de estrategias evaluativas para mejorar el aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial I.
Entrevista	Se aplica a la directora para conocer más información sobre la necesidad de las estrategias evaluativas para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial I.	Esta información ayudó a tener una perspectiva más directa, en cuanto, al problema y de cómo se podría solucionar.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Encuesta realizada a los padres de familias

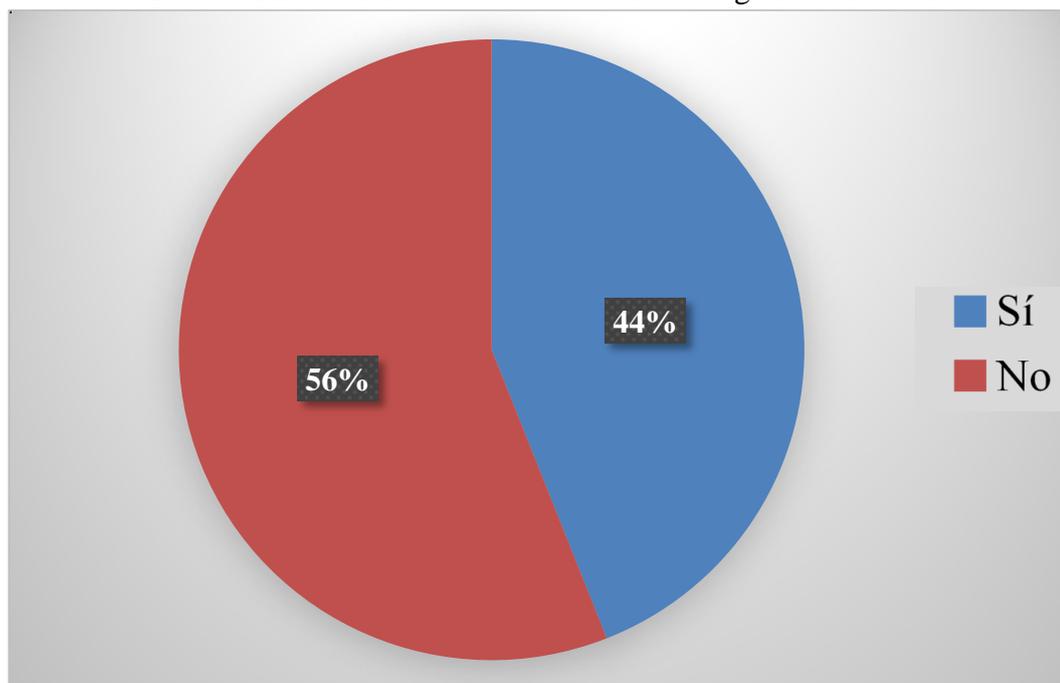
PRGUNTA N° 1. ¿Usted, conoce qué son las estrategias evaluativas?

TABLA N° 1. Conocimiento de las estrategias evaluativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	22	44%
No	28	56%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.
Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

GRÁFICO N° 2. Conocimiento de las estrategias evaluativas



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.
Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

Análisis: Las encuestas aplicadas a los padres-madres de familia demuestran que el 44% si conocen que son las estrategias evaluativas, el 56% dijo que no, de esta manera se puede identificar que es necesario dar a conocer las competencias de lo que concierne a las estrategias evaluativas que se aplican en la educación.

PREGUNTA N° 2. ¿Usted conoce qué es el aprendizaje?

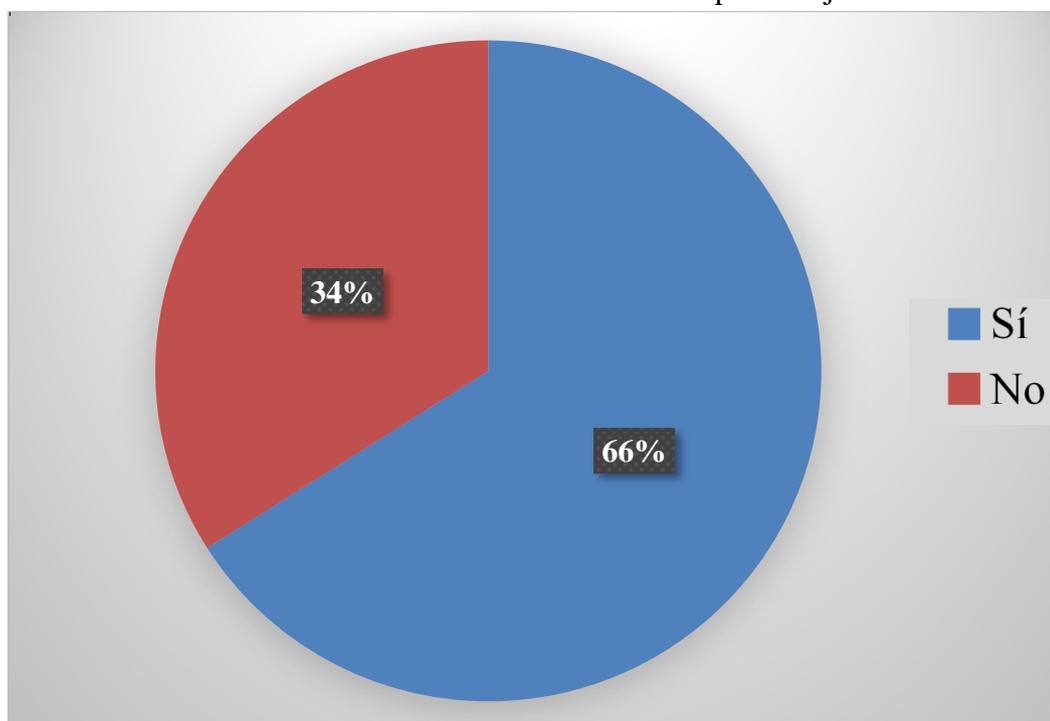
TABLA N° 2. Conocimiento del aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	33	66%
No	17	34%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

GRÁFICO N° 3. Conocimiento del aprendizaje



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

Análisis: Las respuestas obtenidas de las encuestas aplicadas a los padres-madres de familia se observó que el 66% si conoce que es el aprendizaje; mientras, que el 34% expresó que no lo sabe, de esta forma se puede una vez más determinar que los padres de familia no han aportado al aprendizaje de los niños y las niñas debido al poco conocimiento sobre que es el aprendizaje, lo cual hace que se den diversas dificultades en ellos.

PREGUNTA N° 3. ¿Podría nombrar dos estrategias que apliquen los docentes en el aprendizaje de sus hijos/as?

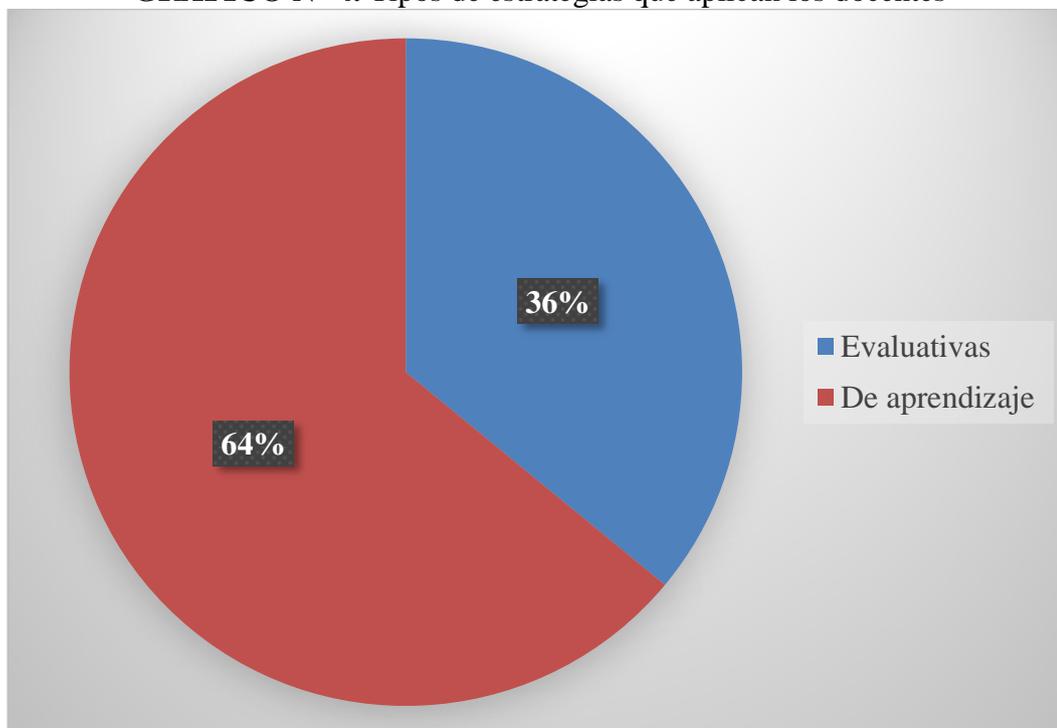
TABLA N° 3. Tipos de estrategias que aplican los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Evaluativas	18	36%
De aprendizaje	32	64%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

GRÁFICO N° 4. Tipos de estrategias que aplican los docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

Análisis: Según los datos de las encuestas obtenidas de los padres-madres de familia donde un 36% dicen que más aplican las estrategias evaluativas y el 64% las de aprendizaje; por lo que es necesario, trabajar en la escuela para dar a conocer la importancia que tiene la aplicación de las estrategias evaluativas para mejorar el desempeño de los niños y las niñas.

PREGUNTA N° 4. ¿Cree usted que las estrategias evaluativas mejoran el ritmo del aprendizaje de los niños y las niñas del Nivel Inicial I?

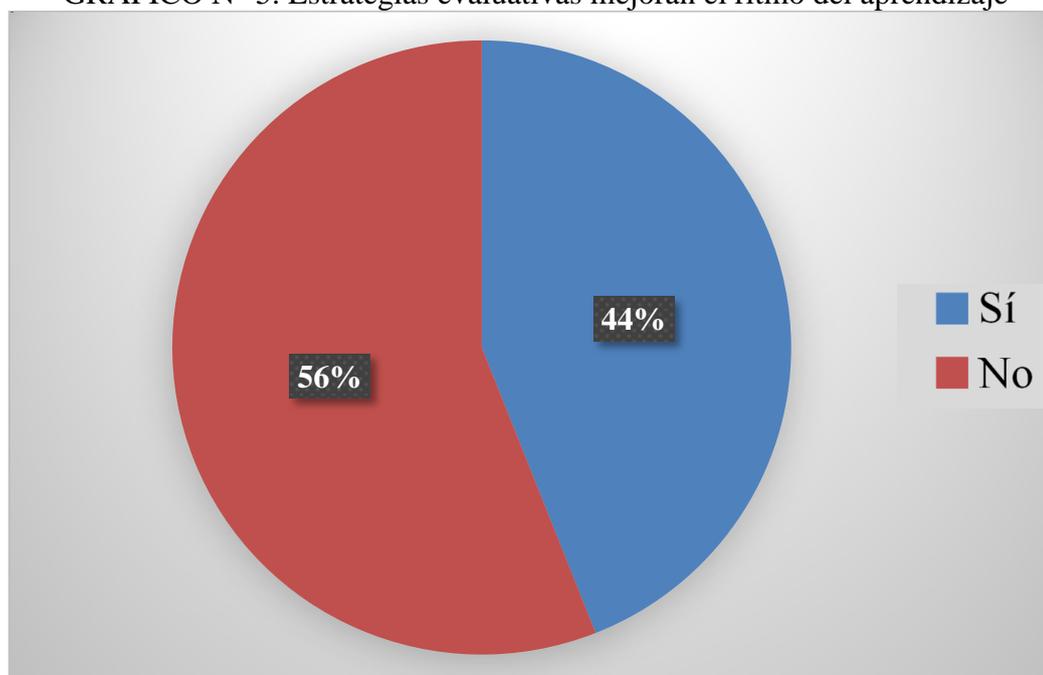
TABLA N° 4. Estrategias evaluativas mejoran el ritmo del aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	22	44%
No	28	56%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

GRÁFICO N° 5. Estrategias evaluativas mejoran el ritmo del aprendizaje



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

Análisis: Según los datos receptados en las encuestas se pudo obtener que un 44% de los padres-madres de familia consideran que las estrategias mejoran el ritmo del aprendizaje que se brinda a los niños y las niñas; mientras que el 56% dijo que no, de acuerdo a esto se puede denotar que para mejorar el desarrollo del aprendizaje, se debe fortalecer el uso de las estrategias evaluativas.

PREGUNTA N° 5. ¿Conoce si en la escuela se aplican estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje de los niños y las niñas del nivel Inicial I?

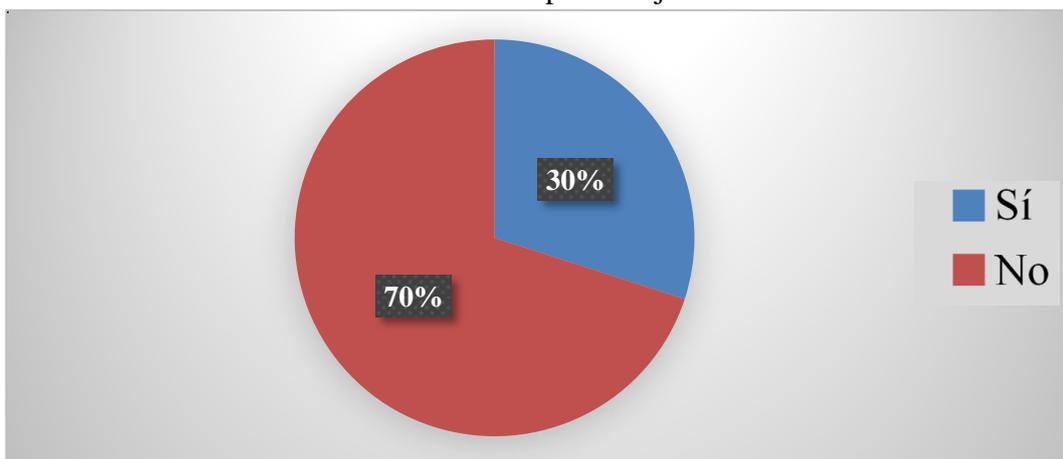
TABLA N° 5. En la escuela e aplican estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	15	30%
No	35	70%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

GRÁFICO N° 6. En la escuela e aplican estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

Análisis: Según datos de las encuestas, el 30% de los padres-madres de familia dice que en la escuela si se aplican las estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje en los estudiantes; el 70% dijo que no; debido a estos resultados, se puede interpretar que es necesario, fortalecer la aplicación de las estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

PREGUNTA N° 6. ¿Le gustaría que se apliquen estrategias evaluativas como proceso para mejorar el ritmo del aprendizaje en los niños y las niñas del Nivel Inicial I?

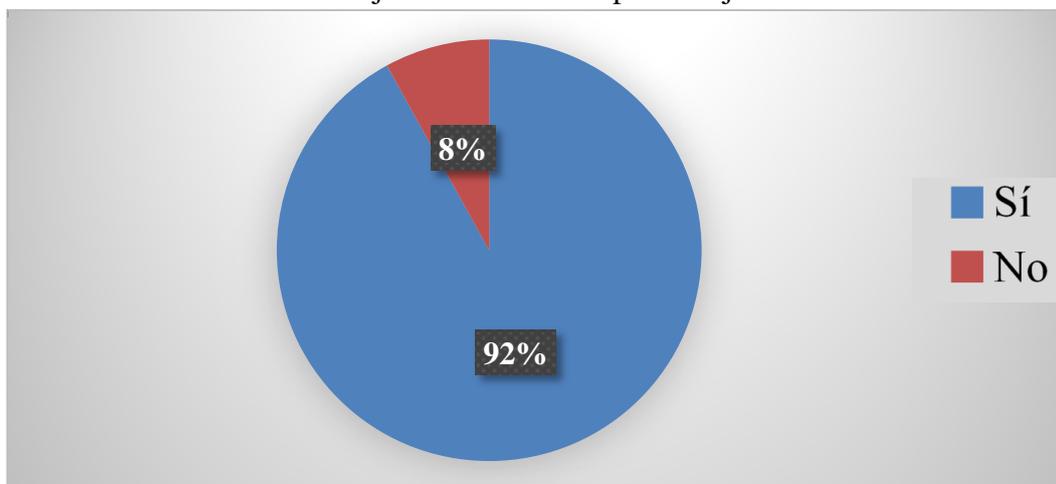
TABLA N° 6. Implementación estrategias evaluativas como proceso para mejorar el ritmo del aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	46	92%
No	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

GRÁFICO N° 7. Implementación estrategias evaluativas como proceso para mejorar el ritmo del aprendizaje



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

Análisis: El 92% de los padres-madres de familia están, de acuerdo, que se implemente la aplicación de estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje en los niños y las niñas de la educación inicial, solo un 8% manifestó que no, esto indica que es necesario, el diseño de una guía para mejorar el ritmo del aprendizaje que desarrolla el docente.

PREGUNTA N° 7. ¿Para usted, es necesario que el docente parvulario aplique estrategias evaluativas para mejorar el aprendizaje en el Nivel Inicial I?

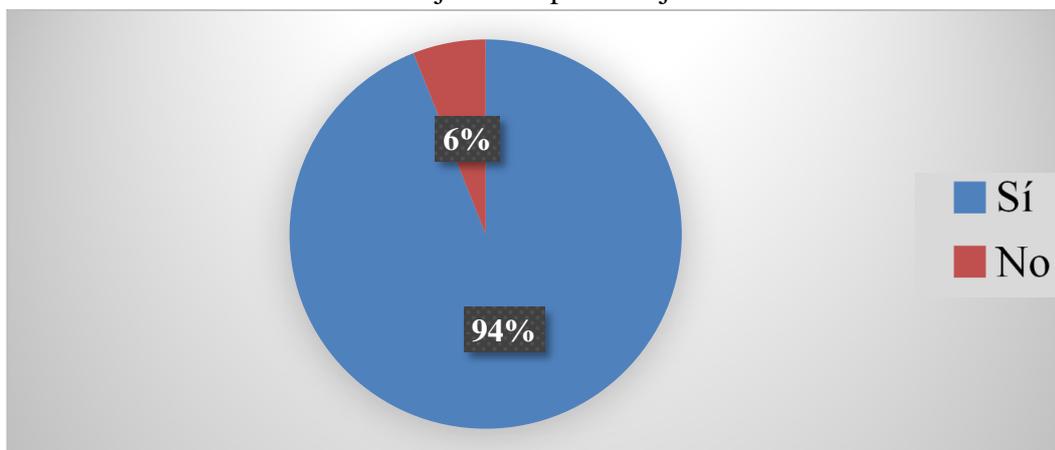
TABLA N° 7. El docente parvulario debe aplicar estrategias evaluativas para mejorar el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	47	94%
No	3	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

GRÁFICO N° 8. El docente parvulario debe aplicar estrategias evaluativas para mejorar el aprendizaje



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres-madres de familia.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

Análisis: Mientras que el 6% de los padres-madres de familia encuestados manifestaron que no; el 94% de estos respondieron que sí, es necesario, que el docente aplique una guía de estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje aplicación de la guía con estrategias de enseñanza-aprendizaje. Se puede manifestar que a través de la guía de estrategias fortalecer el ritmo del aprendizaje en la educación inicial.

3.9.2 Análisis de la entrevista aplicada a la Directora de la Institución.

Con el objetivo de obtener información sobre la aplicación de estrategias evaluativas como parte del proceso de mejorar el ritmo del aprendizaje en los niños y las niñas del Nivel Inicial I, se le realizó una entrevista a la directora de la institución.

Acercas de la importancia de la aplicación de estrategias evaluativas en los niveles iniciales, la directora explica que, si es importante aplicarlas y evaluar a través de lista de cotejos, rúbricas, entre otros. En la aplicación de los proyectos educativos (PEI) los docentes deben buscar nuevas estrategias para conllevar los proyectos generales en los educandos.

En la institución educativa que dirige sí se desarrollan las estrategias evaluativas como parte del proceso educativo de los niños y las niñas del nivel inicial, con lo cual se puede determinar que es necesario mejorar la práctica de la evaluación en los niños y las niñas de la educación inicial. Las estrategias que se aplican para mejorar el ritmo del aprendizaje y el trabajo escolar son los juegos, las dinámicas, las lluvias de ideas a través del uso de los recursos visuales.

Así mismo la directora señaló que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje existen algunos problemas que infieren en la formación de los niños y las niñas, entre ellos está la falta de razonamiento en los aprendizajes, la escasa socialización para poder ayudar a los niños y las niñas que poseen falencias para razonar, la escasa motivación a la lectura y aquellos problemas que son de tipo familiar.

Como autoridad ha observado que los docentes se adaptan al proceso de planificación, aunque no siempre se llega a cumplir el 100% de lo planificado. Mencionó que es importante considerar que se debe fortalecer el proceso evaluativo para mejorar el ritmo del aprendizaje. Expresó que sería importante y oportuno el diseño de evaluaciones que comprendan ítems concernientes al ámbito de desarrollo y a las destrezas que permitan mejorar la evaluación en forma cualitativa.

3.9.3 Análisis de la entrevista aplicada a los docentes

Con el objetivo de obtener información sobre la aplicación de estrategias evaluativas como parte del proceso de mejorar el ritmo del aprendizaje en los niños y las niñas del Nivel Inicial I, se les realizó una entrevista a los docentes de la institución.

Los docentes expresaron que aplican las estrategias evaluativas porque con ellas se dan cuenta qué nivel de aprendizaje han adquirido los niños y las niñas y que falencias se han encontrado para retroalimentar el aprendizaje. Lo cual hace que se puedan aplicar luego nuevas técnicas de acuerdo a la necesidad de cada niña o niño.

También expresaron que es importante que el docente siga un ritmo adecuado en el aprendizaje para que los niños y las niñas perciban los conocimientos impartidos, ya que el docente es cambiante en el ritmo del aprendizaje de los estudiantes que no pueden asimilar los conocimientos.

Entre los principales beneficios en el aprendizaje de los niños y las niñas a través del ritmo de enseñanza aplicada por el docente, se encuentran desarrollar niños y niñas más activos, motivados y capaces de desenvolverse activamente en el entorno que lo rodea. Destacaron en la entrevista que los principales problemas son de lenguaje, asimilación de conocimiento, desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Los docentes declararon que, si aplican las estrategias evaluativas acorde a la necesidad del infante, pero que también depende del tipo de enseñanza, porque hay algunas que no requieren, sino de la acción con los propios estudiantes. Los tipos de estrategias que más aplican son: cualitativa y cuantitativa de forma generalizada.

A los docentes les gustaría contar con una guía de estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje en sus actividades, además creen que es conveniente porque permitirá actuar de manera directa ante los diversos problemas de aprendizaje que se dan en el desarrollo de la enseñanza de las actividades diarias.

3.10 Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

- Se pudo concluir que, en la escuela, en el nivel de la educación inicial existen debilidades, en cuanto, al aprendizaje de los niños y las niñas quienes poseen

diversas dificultades esto debido al ritmo del aprendizaje que lleva a efecto el docente.

- Existe poco conocimiento sobre las estrategias evaluativas y el aprendizaje, lo cual ha influido para que no se apoye a los estudiantes y se los pueda evaluar para mejorar sus conocimientos.
- En la escuela es escasa la aplicación de estrategias evaluativas, por lo cual se debe fortalecer la práctica dentro del aula de clases para que por medio de experiencias con los estudiantes ellos puedan tener un ritmo adecuado en el aprendizaje.
- En la escuela es muy poco el uso de estrategias evaluativas por lo que además, los docentes no cuentan con un material guía que les conlleven a tener un ritmo de aprendizaje adecuado.

3.10.2 Recomendaciones

- Se debe mejorar el aprendizaje en los niveles iniciales a través de actividades motivadoras que fomenten en los niños y las niñas asimilar los conocimientos necesarios.
- Se debe fortalecer el conocimiento sobre las estrategias evaluativas y su importancia para mejorar el aprendizaje, y que aquello ayude a evaluar, adecuadamente, la asimilación de los conocimientos de los estudiantes.
- En la escuela se debe fortalecer la aplicación de este tipo de estrategias, de manera práctica, dentro del aula de clases lo cual ayude a evaluar a través de experiencias los conocimientos adquiridos y que aquello se convierta en un ritmo adecuado en el aprendizaje que se brinda en la educación inicial.
- En vista que en la escuela es muy poco el uso de estrategias evaluativas se hace necesaria la implementación de una guía de actividades que permita mejorar el ritmo del aprendizaje de los niños y las niñas del Nivel Inicial I.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos

Se viabiliza el diseño de estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje, con lo que se busca fortalecer la asimilación de los conocimientos que se imparten en el aula de clases:

CUADRO N° 6. Datos informativos

Título	“Guía de estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.”
Institución Ejecutora	Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.
Producto	Guía de estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje
Beneficiarios:	Niños y Niñas de Educación Inicial
Ubicación:	Parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena”.
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Año 2015
Equipo Técnico:	Egresada Yagual Orrala Juana Annabel Tutora: MSc. Mónica Tomalá Chavarría
Cantón:	Cantón Santa Elena
Provincia:	Santa Elena
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel

4.1 Antecedentes de la propuesta

Dentro de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, se habían dado una serie de inconvenientes para realizar la actividad escolar donde era escasa la aplicación de la estrategia cualitativa para mejorar el ritmo del aprendizaje, donde el docente ponía en práctica un estilo de aprendizaje no acorde a los niños y niñas del nivel inicial lo cual no permitía que los estudiantes desarrollen sus capacidades.

Por otra parte, las actividades educativas eran poco creativas, que afectaban a la asimilación de los conocimientos de los estudiantes y el tipo de evaluación que se aplicaba no era muy convincente para los niños y niñas del Nivel Inicial I, donde no se interrelacionaba al estudiante con su propio medio para que de una manera experimental aprenda, siendo esto un causal en el aprendizaje, además, la aplicación de la evaluación estratégica en la escuela no permite evaluar adecuadamente, a los estudiantes, siendo notorio la urgencia de mejorar el ritmo de aprendizaje en los docentes.

4.2 Justificación

La guía de estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje es un material útil, que permitirá a los docentes de la educación inicial, aplicar actividades experimentales para facilitar la asimilación de conocimientos, y por ende a través del estilo de enseñanza conducir a los niños y niñas a aprender.

El desarrollo de la propuesta de la guía de estrategias evaluativas permitirá que los niños y niñas de la educación inicial se beneficien, donde aprenden a asimilar de forma adecuada cada una de las enseñanzas que los docentes les imparten en el desarrollo escolar.

Su aplicación es factible, porque se fortalece aquella área tan esencial para aprender, en mejorar la práctica evaluativa, donde existían diversas debilidades y falencias que al aplicarse correctamente, cada una de las actividades, la propuesta se vuelve trascendental para que los docentes puedan actuar ante diversos problemas de asimilación de conocimientos en los niños y niñas de la institución educativa. Además, se cuenta con el apoyo de los padres de familia y de los docentes parvularios.

4.3 Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo general

Mejorar el ritmo del aprendizaje a través de la puesta en marcha de la guía de estrategias evaluativas en los niños y niñas de la educación inicial de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Estructurar la aplicación de las estrategias evaluativas.

- Aplicar las estrategias evaluativas por medio de actividades experimentales.
- Fortalecer el ritmo del aprendizaje a través de las estrategias evaluativas con los niños y niñas del Nivel inicial I.
- Evaluar el desempeño de los niños y niñas por medio de las actividades estratégicas.

4.4 Fundamentación

La educación debe aprovechar las variadas ventajas que se dan en el aprendizaje, donde el docente debe brindar un buen ritmo de aprendizaje, que basado en lo que mencionó, (García, 2011) que es importante, evaluar el desempeño de los niños y niñas por medio de acciones en la que se mide el desempeño de las cualidades que poseen los niños y niñas, la misma que ayuda que exista un buen ritmo del aprendizaje.

Es importante resaltar que la evaluación estratégica, permite mejorar el ritmo del aprendizaje en el niño/a donde se da paso a la aplicación de actividades de experimentación, la cuales ayudan a que los infantes vayan interrelacionándose con el tipo de enseñanza acorde a su edad.

Además, la propuesta se apoya en el aspecto de la psicología, donde (Jiménez y Domínguez, 2010) Expresan que las actividades tipo cualitativo-cuantitativo, permite tener un campo de acción, que ayuda al niño y la niña a tener mayor acceso a diferentes relaciones con la realidad.

La propuesta de la aplicación de las estrategias evaluativas ayuda a detectar ciertas dificultades de aprendizaje, esencialmente, en el Nivel Inicial, donde los niños comienzan a asimilar nuevos conocimientos.

De forma pedagógica, la propuesta de las estrategias evaluativas ayuda al docente a obtener un mejor ritmo de aprendizaje, lograr resultados favorables en el rendimiento de los niños y niñas, y sobre todo a ser docentes que aplican actividades más innovadoras y creativas, puesto que según (Blanco, 2014)p.1. Los niños de educación infantil necesitan aprender de una forma más experimental, donde el docente debe adaptarse al desarrollo del infante yendo a la par con lo que determina las actualizaciones curriculares.

4.5 Metodología/Plan de acción

CUADRO N° 7. Metodología/Plan de acción.

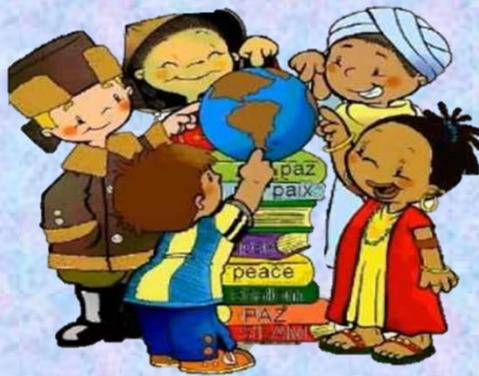
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLES	COSTO
Comprensión y expresión del lenguaje Diálogo Técnicas grafoplásticas Juego Retahílas Dinámica Convivencia	<p>Aplicar el cuento de la Caperucita Roja como una estrategia evaluativa para mejorar el ritmo del aprendizaje.</p> <p>Utilizar la estrategia evaluativa de expresión oral de forma comprensible con palabras que contengan los sonidos: s, r, t, l, g, j, f.</p> <p>Desarrollar actividades para el fortalecimiento de la motricidad en los niños y las niñas a través del juego de Las Estatuas.</p> <p>Facilitar la comunicación a través del lenguaje claro.</p> <p>Desarrollar en los niños y niñas la creatividad a través de movimientos articulatorios básicos.</p> <p>Incrementar la posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización.</p>	<p>Humanos</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Económico</p>	<p>Videos</p> <p>Cuentos</p> <p>Tv.</p> <p>Proyector</p> <p>Papel</p> <p>Laminas</p> <p>Títeres</p> <p>Plumas de Gallinas</p> <p>Hojas</p> <p>Pintura</p> <p>Crayones</p> <p>Plastilina</p> <p>Tempera</p>	<p>Estudiantes de nivel inicial I de la Escuela de Educación “José Martínez Cobo”.</p> <p>Juana Annabel yagual Orrala</p> <p>Tutora: Lic. Mónica Tómalá Chavarría, Mg.</p>	\$ 990.00

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía de estrategias evaluativas



**Para mejorar el ritmo del aprendizaje
de los niños y niñas del nivel inicial I**

AUTORA:
Yagual Orrala Juana Annabel

**LA LIBERTAD – ECUADOR
2015**

4.6 Descripción de la propuesta

Las actividades estratégicas de aprendizaje son acciones que realiza el docente para medir en los niños y niñas su desempeño de las diversas cualidades que posee para asimilar conocimientos y que son aplicadas en el proceso de clase diaria, donde su aplicación necesita de la creatividad del docente para fortalecer el ritmo del aprendizaje.

La guía de estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje es un medio pedagógico que proporciona a los docentes una forma de evaluación a los niños y niñas donde fortalece sus distintas áreas que, mediante, actividades prácticas se llega a corregir el desempeño infantil, donde tanto del docente como de los propios infantes mantienen un buen estilo para enseñar y aprender.

Es importante y necesario para los docentes que cada una de las actividades propuesta en la guía sean aplicadas, creativamente y que aquello ayude a mejorar la asimilación y adquisición de los nuevos conocimientos.

GUÍA DE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA MEJORAR EL RITMO DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA EVALUATIVA # 1: LA CAPERUCITA ROJA

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Aplicar el cuento de la Caperucita Roja como una estrategia evaluativa para mejorar el ritmo de aprendizaje.	<p>CUENTO: LA CAPERUCITA ROJA</p> <p>Actividad inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente saluda a los niños y niñas e introduce una motivación breve antes de realizar la actividad en una conversación acerca de la familia. 2. Luego, les da a conocer el cuento “La caperucita roja” y su finalidad en ser aplicada. 3. A continuación, les lee el cuento. <p>Actividad secundaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente muestra diversas 	<p>Aspecto a evaluar: expresión oral. (Valor de 7 a 10 puntos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas con claridad y fluidez. - Acompaña su exposición con gestos naturales y espontáneos. - Habla con una velocidad adecuada. 	<p>Cuentos Títeres TV Proyector</p>	1 h	Docente

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
	<p>imágenes gráficas del cuento a los niños/as.</p> <p>2. Luego imita algunas sucesiones relacionadas al cuento utilizando títeres de mano.</p> <p>3. A continuación, realiza diversas preguntas sobre las escenas del cuento y fomenta el diálogo para fortalecer la expresión oral en los niños.</p> <p>4. El docente realiza con los niños imitaciones relacionadas con el cuento.</p> <p>Actividad final.</p> <p>1. El docente al finalizar la actividad invita a los niños a ver el dibujo animado del cuento “La Caperucita Roja”.</p> <p>2. Luego para evaluar lo aprendido desarrolla con los</p>				

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
	<p>niños una representación sobre una escena del cuento.</p> <p>3. A continuación, escoge a los niños/as para hacer la representación.</p> <p>4. Después le explica que debe imitar a los personajes del cuento.</p> <p>5. Los niños deben realizar la escena.</p> <p>6. El docente evalúa su desempeño teniendo en cuenta el uso del lenguaje al momento de la representación.</p>				



TEMA: La Caperucita Roja

La Caperucita Roja

Érase una vez en un bosque muy lejos de aquí, vivía una alegre y bonita niña a la que todos querían mucho. Para su cumpleaños, su mamá le preparó una gran fiesta. Con sus amigos, la niña jugó, bailó, sopló las velitas, comió tarta y caramelos. Y como era buena, recibió un montón de regalos. Pero su abuela tenía una sorpresa: le regaló una capa roja de la que la niña jamás se separó.

Todos los días salía vestida con la caperuza. Y desde entonces, todos la llamaban de Caperucita Roja. Un día su mamá le llamó y le dijo: - Caperucita, mañana quiero que vayas a visitar a la abuela porque está enferma. Llévale esta cesta con frutas, pasteles, y una botella de vino dulce.

A la mañana siguiente, Caperucita se levantó muy temprano, se puso su capa y se despidió de su mamá que le dijo: - Hija, ten mucho cuidado. No cruces el bosque ni hables con desconocidos. Pero Caperucita no hizo caso a su mamá. Y como creía que no había peligros, decidió cruzar el bosque para llegar mas temprano.

Siguió feliz por el camino. Cantando y saludando a todos los animalitos que cruzaban su camino. Pero lo que ella no sabía es que escondido detrás de los árboles, se encontraba el lobo que la seguía y observaba. De repente, el lobo la alcanzó y le dijo:

- ¡Hola Caperucita!

- ¡Hola señor lobo!

- ¿A dónde vas así tan guapa y con tanta prisa?

Voy a visitar a mi abuela, que está enferma, y a la que llevo frutas, pasteles, y una botella de vino dulce.

- ¿Y dónde vive su abuelita?

- Vive del otro lado del bosque. Y ahora tengo que irme sino no llegaré hoy. Adiós señor lobo.

El lobo salió disparado. Corrió todo lo que pudo hasta llegar a la casa de la abuela. Llamó a la puerta.

- ¿Quién es?

Preguntó la abuelita. Y el lobo, imitando la voz de la niña le dijo:

- Soy yo, Caperucita.

La abuela abrió la puerta y no tuvo tiempo de reaccionar. El lobo entró y se la tragó de un solo bocado. Se puso el gorrito de dormir de la abuela y se metió en la su cama para esperar a Caperucita. Caperucita, después de recoger algunas flores del campo para la abuela, finalmente llegó a la casa. Llamó a la puerta y una voz

le dijo que entrara. Cuando Caperucita entró y se acercó a la cama notó que la abuela estaba muy cambiada. Y preguntó:

- Abuelita, abuelita, ¡qué ojos tan grandes tienes!

Y el lobo, imitando la voz de la abuela, contestó:

- Son para verte mejor.

- Abuelita, ¡qué orejas más grandes tienes!

- Son para oírte mejor.

- Abuelita, ¡qué nariz más grande tienes!

- Son para olerte mejor.

Y ya asustada, siguió preguntando:

- Pero abuelita, ¡qué dientes tan grandes tienes!

- ¡Son para comerte mejor!

Y el lobo saltando sobre Caperucita, se la comió también de un bocado. El lobo, con la tripa totalmente llena acabó durmiéndose en la cama de abuela. Caperucita y su abuelita empezaron a dar gritos de auxilio desde dentro de la barriga del lobo. Los gritos fueron oídos por un leñador que pasaba por allí y se acercó para ver lo que pasaba. Cuando entró en la casa y percibió todo lo que había sucedido, abrió la barriga del lobo, salvando la vida de Caperucita y de la abuela. Después, llenó piedras a la barriga del lobo y la cosió. Cuando el lobo se despertó sentía mucha sed. Y se fue a un pozo a beber agua. Pero al agacharse la tripa le pesó y el lobo acabó cayendo dentro del pozo del que jamás consiguió salir. Y así, todos pudieron vivir libres de preocupaciones en el bosque. Y Caperucita prometió a su mamá que jamás volvería a desobedecerla.

Fin

ESTRATEGIA EVALUATIVA # 2: MIS NUEVOS SONIDOS

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	ESPACIO	RESPONSABLE
<p>Utilizar la estrategia evaluativa en la expresión oral de forma comprensible con palabras que contengan los sonidos: s, r, t, l, g, j, f.</p>	<p>DIÁLOGO: DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA EXPRESIÓN ORAL CON NUEVOS FONEMAS.</p> <p>Actividad inicial</p> <p>1. El docente saluda a los niños y los incentiva antes de realizar la actividad en una conversación acerca de los términos nuevos empleados de sonidos que ellos desconozcan.</p> <p>2. Luego, se les muestran láminas con figuras que tengan los fonemas a desarrollarse.</p> <p>Actividad secundaria</p>	<p>Aspecto a evaluar: vocalización. (Valor de 7 a 10 puntos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia de forma correcta. - Entona de forma matizada y con volumen de voz adecuado. 	<p>Láminas de imágenes que contengan los fonemas a desarrollar.</p>	<p>1 h</p>	<p>Aula de clases</p>	<p>Docente</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	ESPACIO	RESPONSABLE
	<div data-bbox="510 437 891 671" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="465 683 945 799">1. A continuación, realiza diversas preguntas sobre las láminas.</p> <p data-bbox="465 810 945 927">2. Después, fomenta la conversación para fortalecer la expresión oral en los niños.</p> <p data-bbox="465 938 945 1054">3. Los invita a pensar nombre de objetos que ellos conozcan que tengan esos sonidos.</p> <p data-bbox="517 1066 734 1098">Actividad final.</p> <p data-bbox="465 1109 945 1310">1. El docente para evaluar lo aprendido desarrolla con los niños un intercambio donde ellos tengan que representar una conversación donde intercambien palabras</p>					

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	ESPACIO	RESPONSABLE
	<p>relacionadas con los sonidos aprendidos, y se pueda apreciar el lenguaje oral como una forma de comunicarse con los demás.</p> <p>2. Al finalizar la actividad los motiva a dibujar los objetos que mencionaron que contienen esos sonidos.</p>					

ESTRATEGIA EVALUATIVA # 3: EL JARDÍN ESCOLAR

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSBLE
<p>Evaluar el ritmo de aprendizaje en los niños y niñas a través de la estrategia evaluativa con la técnica grafoplástica del rasgado.</p>	<p>TÉCNICA GRAFOPLÁSTICA (RASGADO)</p> <p>Actividad inicial</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente saluda a los estudiantes, y anima a los niños y niñas para poder realizar la actividad artística. 2. Luego los invita a dar una vuelta por el jardín de la escuela y al final los hace ingresar al aula. 3. Después entrega los materiales a los niños/as. <p>Actividad secundaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente después que los agrupa en dos 	<p>Aspecto a evaluar: técnica grafoplástica del rasgado (Valor: de 7 a 10 puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de la técnica con diferentes figuras. - Uso del papel. 	<p>Cartulina grande</p> <p>Tempera</p> <p>Técnica grafoplástica (Rasgado)</p>	<p>1 h</p>	<p>Docente</p>

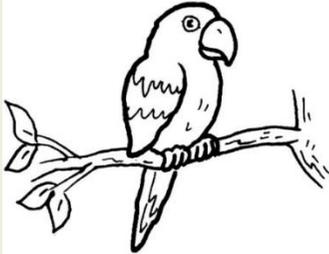
OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSBLE
	<p>equipos les entrega el papel para rasgar de diferentes colores y les muestra un gran jardín en dos cartulinas que pertenecen una a cada equipo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Luego les recuerda lo que observaron cuando recorrieron el jardín escolar. 3. Les pide que piensen en el lugar u objeto del jardín que más les gustó y rasguen en función de eso y rellenen la figura que aparece representada en la cartulina. 4. Seguido a lo anterior anima a los niños para que puedan realizar un buen trabajo y a medida que los niños van trabajando va evaluando. <p>Actividad final</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente evaluará, la correspondencia de los colores con las figuras y la forma de rasgar. 2. Al finalizar, expone ante los demás niños/as todos los trabajos. Al final los felicita por el buen trabajo realizado. 				

ESTRATEGIA EVALUATIVA # 4: LINDA NAVIDAD

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSBLE
<p>Evaluar el ritmo de aprendizaje en los niños y niñas a través de la estrategia evaluativa de la actividad con pintura.</p>	<p>TÉCNICA GRAFOPLÁSTICA (RECORTAR) Actividad inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente saluda a los niños y los anima para poder realizar la actividad artística. 2. A continuación, los niños/as se ubican cada uno en sus puestos del aula de clases. 3. Luego el maestro inicia la explicación de las actividades iniciales y entrega los materiales a los niños/as. <p>Actividad secundaria</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente después que les entrega los materiales les facilita la cartulina verde. 	<p>Aspecto a evaluar: técnica grafoplástica del recortado. (Valor de 7 a 10 puntos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma de realizar el recorte libre. - Forma de realizar el recorte de las figuras. 	<p>Cartulina verde</p> <p>Pintura para manos</p> <p>Agua</p> <p>Papel de color rojo</p> <p>Tijera</p>	<p>1 h</p>	<p>Docente</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSBLE
	<p>2. Después les pide estampar su mano pintada de blanco en la cartulina (lo que hará de barba) y dejan secar.</p> <p>3. A continuación, recortan los gorritos rojos y los pegan; con los círculos blancos hacen el borde de los gorros simulando el borreguito, y también, ponen unos cuantos salpicados por el resto de la cartulina para hacer copitos de nieve.</p> <p>4. Al terminar, colocan los círculos rosas a modo de coloretos y se añaden los ojitos; con el rotulador dibujamos la nariz y la boca.</p> <p>Actividad final</p> <p>1. Luego de evaluar las destrezas y habilidades empleadas por los niños para desarrollar la actividad, el docente recoge los trabajos.</p> <p>2. Al finalizar, felicita a los estudiantes y expone ante los demás niños y niñas todos los trabajos.</p>				

ESTRATEGIA EVALUATIVA # 5: SELLADO DE PLUMAS

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Evaluar el ritmo de aprendizaje en los niños y niñas a través de la estrategia evaluativa de la técnica grafoplástica del sellado de plumas.</p>	<p>TÉCNICA GRAFOPLÁSTICA (SELLADO DE PLUMAS)</p> <p>Actividad inicial</p>  <p>1. El docente saluda a los niños y comienza hablándoles acerca de los animales domésticos y salvajes.</p> <p>2. Luego los invita a observar láminas que contengan estos tipos de animales.</p> <p>Actividad secundaria</p>	<p>Aspecto a evaluar: técnica grafoplástica del sellado de plumas. (Valor de 7 a 10 puntos).</p> <p>-Forma de realizar el sellado de plumas.</p>	<p>Plumas de gallina Ojitos móviles Témpera Lámina de trabajo</p>	<p>1 h</p>	<p>Docente</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
	<p>1. A continuación, le reparte a cada uno, una imagen de un loro sin relleno y el resto de los materiales.</p> <p>2. Luego les da las instrucciones para rellenar el loro.</p> <p>Actividad final</p>  <p>1. El docente muestra los loros realizados por los niños.</p> <p>Al finalizar, evaluará el sellado de plumas hecho por cada alumno.</p>				

ESTRATEGIA EVALUATIVA # 6: JUEGO DE LAS ESTATUAS

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Desarrollar actividades para el fortalecimiento de la motricidad en los niños y las niñas a través de la estrategia evaluativa del juego de las estatuas.</p>	<p>JUEGO: DESARROLLO DEL JUEGO DE LAS ESTATUAS.</p> <p>Actividad inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente saluda a los niños y los invita a jugar a las estatuas. 2. Luego los ubica en 2 filas una en frente a otra y les da las indicaciones. <p>Actividad secundaria</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. A continuación, se baila al son de la música y al parar ésta, se convierten en estatuas sin mover ni un músculo. 	<p>Aspecto a evaluar: la motricidad. (Valor de 7 a 10 puntos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la lateralidad. - Predominio motor de un lado del cuerpo a otro. 	<p>Música</p>	<p>1 h</p>	<p>Docente</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
	<p>2. Se pueden trabajar, además, conceptos espaciales si al parar la música se da la orden de colocarse, por ejemplo, dentro de un aro, encima de un banco.</p> <p>3. Y el esquema corporal si la consigna es colocar la mano o algún objeto en cualquier parte del propio cuerpo o del de algún compañero.</p> <p>Actividad final</p> <p>3. Después el maestro hace ingresar a los niños y las niñas y hace preguntas con la finalidad de evaluar, como:</p> <p>¿Qué parte del juego le gustó más? ¿Aparte de los pies que parte de su cuerpo movilizaron con los ejercicios?</p> <p>Aspecto a evaluar: la motricidad Valor: de 7 a 10 puntos.</p>				

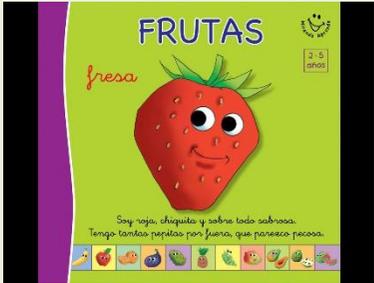
ESTRATEGIA EVALUATIVA # 7: MI ESPEJITO MÁGICO

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Desarrollar en los niños y niñas la creatividad a través de movimientos articulatorios básicos por medio de la estrategia evaluativa “Mi espejito mágico”.</p>	<p>JUEGO RECREATIVO: MI ESPEJITO MÁGICO.</p> <p>Actividad inicial</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente saluda a los niños y los invita a que se miren en el espejo, que empiecen a mover sus extremidades, y comenta a los niños sobre los movimientos de las partes del cuerpo. 2. Luego los ubica a trabajar en equipos de dos, uno frente a otro. 	<p>Aspecto a evaluar:</p> <p>movimientos articulatorios (Valor de 7 a 10 puntos)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Combinación de movimientos con ritmos. - Caminar siguiendo el ritmo que se les marque. 	<p>Rompecabezas</p>	<p>1 h</p>	<p>Docente</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
	<p>Actividad secundaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A continuación, les indica que deben realizar los mismos gestos o movimientos que el otro niño realiza. 2. La maestra dirige el juego dando inicio con movimientos articulatorios básicos como soplar, intentar inflar globos, mímica de movimientos de labios, lenguas y mejillas. <p style="text-align: center;">Actividad final</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Después les pide que realicen nuevos movimientos o gestos diferentes. 4. A medida que los niños van resolviendo este tipo rompecabezas el docente puede ir evaluando. 				

ESTRATEGIA EVALUATIVA # 8: LAS FRUTAS

OBJETIVOS	ESTRTEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Facilitar la comunicación a través del lenguaje claro a través de la estrategia evaluativa de Las Frutas.</p>	<p>RETAHÍLA: LAS FRUTAS</p> <p>Actividad inicial</p> <div data-bbox="645 625 974 845" style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente invita a los niños a que se agrupen en equipos e inicia una conversación acerca de las frutas y sus características. 2. Después le reparte a cada equipo una fruta diferente. <p>Actividad secundaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La docente conversa con los alumnos acerca de la fruta que tiene cada equipo atendiendo colores, tamaño, y el empleo de 	<p>Aspecto a evaluar: vocalización. (Valor de 7 a 10 puntos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orden correcto de las palabras. - Uso de plural y singular. 	<p>Láminas de frutas Frutas</p>	<p>1h</p>	<p>Docente</p>

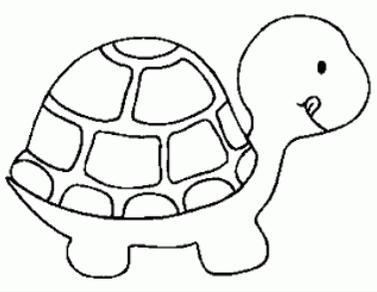
OBJETIVOS	ESTRTEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
	<p>diferentes criterios de clasificación.</p> <p>2. A continuación, les dice retahílas relacionadas con las frutas y ellos las repetirán con el fin de desarrollar el lenguaje y memorizarlas.</p> <p>Actividad final</p>  <p>3. Al finalizar, a medida que los niños van aprendiéndoselas, el docente va evaluando cómo hacen el proceso de memorización.</p> <p>4. Se puede culminar la actividad con una tisana de la fruta que corresponde a cada equipo.</p>				

ESTRATEGIA EVALUATIVA # 9: TE QUIERO YO

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Evaluar el ritmo de aprendizaje de los niños y las niñas a través de la interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización.</p>	<p>CONVIVENCIA: TE QUIERO YO</p> <p>Actividad inicial</p>  <p>1. El docente saluda a los niños y conversa acerca de la importancia de brindar afecto y respeto entre los niños y niñas, independiente de su raza, religión, cultura, etcétera.</p> <p>2. Luego les presenta la canción “Te quiero yo”.</p> <p>Te quiero yo, Y tú a mí, Ya somos amiguitos Debemos compartir</p> <p>Actividad secundaria</p> <p>1. Después les presenta una obra de títeres</p>	<p>Aspecto a evaluar: interacción con sus compañeros. (Valor de 7 a 10 puntos). - Relación con otros niños.</p>	<p>Marcadores Pliegos de papelinas Revistas Goma Tijeras Pinturas Papel seda</p>	<p>1 h</p>	<p>Docente</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
	<p>basada en el compañerismo sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural. Necesidades especiales, etcétera.</p> <p>2. A continuación, realiza preguntas y respuestas sobre las escenas de la obra de títeres presentada.</p> <div data-bbox="647 719 972 991" data-label="Image"> </div> <p>Actividad final</p> <p>1. Al finalizar, enuncia la importancia de respetarse entre las personas y en especial a todos los niños y las niñas.</p> <p>2. Seguido de lo anterior, aplican la técnica del collage con imágenes de niños en relación a la diversidad y realizan una exposición del collage.</p>				

ESTRATEGIA EVALUATIVA # 10: LOS ANIMALES

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Evaluar el ritmo de aprendizaje en los niños y niñas a través de la estrategia evaluativa de la técnica grafoplástica del arrugado.</p>	<p>TÉCNICA GRAFOPLÁSTICA (ARRUGADO)</p> <p>Actividad inicial</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente saluda a los niños y los incentiva para la actividad a realizar. 2. Seguido de esto, cada niño elegirá un animal de los que muestre el profesor y conversarán acerca de sus características. <p>Actividad secundaria</p>	<p>Aspecto a evaluar: técnica grafoplástica del arrugado. (Valor de 7 a 10 puntos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma de arrugar papeles de distintos tamaños. 	<p>Imaginación</p>	<p>1 h</p>	<p>Docente</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIA EVALUATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
	<p>1. El docente reparte los papeles de diferentes colores. Y les indica las instrucciones.</p> <p>2. Después, los niños decorarán las figuras con el papel de seda de diferentes colores.</p> <div data-bbox="674 608 949 810" data-label="Image"> </div> <p>Actividad final</p> <p>1. A medida que los niños van decorando los animales el docente puede evaluar su destreza con esta técnica.</p>				

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

CUADRO N° 8. Recursos

Institucionales.	Escuela de Educación básica “José Martínez Cobo”, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena
Materiales.	Computadora, Impresora, Útiles de oficina, Cámara, Internet fotográfica, Papelería, Hojas evaluativas, Libros, otros
Económicos.	Se contará con un presupuesto de \$1500.00 que serán aporte propio de la parte investigativa.
Humanos.	Directora, Docentes, Padres y Madres de familia, Niños y Niñas, Estudiante.

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel.

5.2 PRESUPUESTO

TABLA N° 8. Recursos Humanos

HUMANOS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 Meses	\$ 50,00	200.00
1	Tutor	4 Meses		
	TOTAL			\$ 200.00

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel.

TABLA N° 9. Recursos Materiales

MATERIALES				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 670,00	670.00
1	Impresora		100,00	100.00
1	Cámara fotográfica		100,00	100.00
10	Materiales de oficina		50,00	50.00
5	Anillados		1,50	15.00
5	Manuales		4,00	20.00
5	Empastados		10,00	50.00
	Resma de hojas		4,00	20.00
	Internet			25.00
1000	Material para el desarrollo de las actividades con los niños			100.00
	Impresiones		0,10	100.00
	TOTAL			\$ 1250.00

TABLA N° 10. Otros recursos

OTROS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		-	25.00
1	Teléfono (llamadas)			25.00
	TOTAL			50.00
	Total general de gastos	1+2+3=		\$ 1500.00

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel.

Fuente: Datos de la investigación

5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2015-2016

ACTIVIDADES	AGO 2015	SEPT 2015	OCT 2015	NOV 2015	DIC 2015	ENE 2016	FEB 2016	MAR 2016	ABR 2016	MAY 2016
Selección del Tema										
Análisis del problema y la propuesta										
Elaboración del diseño del trabajo de investigación										
Presentación del tema a Consejo Académico										
Aprobación de Consejo Académico										
Revisión Comisión Trabajo de Titulación										
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico										
Evaluación del Tutor										
Presentación del Trabajo de Titulación Completa a Consejo Académico										
Defensa del Trabajo de Titulación										

Elaborado por: Yagual Orrala Juana Annabel.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Ángulo, Prieto y Aguirre. (2008, p.44). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo. Junta de Andalucía.
- Blanco, Raúl. (2014). Fundamentos teóricos sobre evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje.htm. <http://www.eumed.net>.
- Cabrera, Miguel. (2010). *Incidencia de las teorías del aprendizaje en la evaluación*. Venezuela: Anditex.
- Fetterman, Kafyarlan y Wandersma. (2009). *La evaluación que en la actualidad se enfatiza es su capacidad*. Ecuador: Universidad del Norte.
- Gajardo y Chamba. (2013). *Técnicas y Recursos Didácticos: Guía didáctica*. Ecuador: UTPL.
- García, Ruiz y Domínguez. (2011). *Sistematización de una experiencia de evaluación cualitativa. Hacia una nueva concepción del proceso educativo*. En M. y. Tirado. México: Scielo.
- Jiménez y Domínguez. (2010). *Servicios Integrales para la Educación: Investigación cualitativa*. Canarias: <http://www.scielo>.
- Juba y Sanmartí. (2009). *La adquisiciones del aprendizaje mediante la evaluación*. Chile: Mattos.
- Litwin. (2010). *La evaluación un tema periférico*. Chile: Edix.
- Martín, Carmen. (2009, p.19). *Otras teorías del desarrollo: Freud, Erikson y Vigotsky*. *Curso de Neurodesarrollo*. Guatemala: USAC: II Unidad.

- MIES. (2008). Modalidad creciendo con nuestros hijos CNH. Ecuador: MINEDUC.
- MIES. (2013). Desarrollo Integral. Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- MINEDUC. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular. Ecuador.
- MINEDUC. (2014). *Los estudiantes deben ser parte de la evaluación*. Recuperado el 2014, de Mineduc.gov.co: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162376.html>
- Moreno. (2012). Evaluación cualitativa del aprendizaje: enfoques y tendencias. *El conocimiento de la función de extensión*. Estado de Hidalgo: CINCIDE.
- Palacios, Marchesi y Coll. (2008. p,5). Desarrollo infantil. *Psicología del desarrollo: aspectos conceptuales*. <http://ocw.um.es/cc-sociales/trastornos-del-desarrollo-y-logopedia/material-de-clase-2/tema2.pdf>.
- Rodríguez, Juan. (2010). *Estrategia evaluativa integral 2010: factores asociados al aprendizaje*. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Secretaría de Educación de Colombia. (2012). Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Suárez; Gutiérrez; Calaf y San Fabían. (2013). La evaluación de la acción educativa. España: Clío 39.
- UNED. (2014). *portal.uned.es*. Recuperado el septiembre de 2014, de http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/CALIDAD%20E%20INTERNACIONALI

ZACION/INNOVACION_DOCENTE/IUED/MATERIALES%20DIDACTICOS/ESTUCTURA_GUIA%20DIDACTICA.PDF

Zabalza, Javier. (2010). Las estrategias evaluativas en el proceso educativo. Santiago: Pontificia Universidad Católica De Chile.

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

Rodríguez, Aura Cecilia. (2013). Elaboración de una Guía Didáctica de Estrategias Pedagógicas para potenciar la capacidad perceptiva de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa María Del Fiat de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena durante el periodo 2012- 2013. Tesis de Educación Parvularia. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Retrieved from: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/565>

Suárez, Ezequiel Israel. (2012). Las estrategias evaluativas para el mejoramiento del aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez ubicada en el cantón La Libertad año 2012-2013. Tesis de Educación Básica. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Retrieved from: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/549>

Anexos



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Entrevista dirigida a la directora de la Educación Básica “José Martínez Cobo”.

Nombre de la entrevistada: _____

Nombre de la entrevistadora: _____

OBJETIVO: Obtener información sobre la aplicación de estrategias evaluativas como parte del proceso de mejorar el ritmo del aprendizaje en los niños y las niñas del Nivel Inicial I.

PREGUNTAS:

- 1.- ¿Para usted, es importante la aplicación de estrategias evaluativas en los Niveles Iniciales?**
- 2.- ¿Considera que los docentes del Nivel Inicial I aplican, adecuadamente, los procesos evaluativos con los estudiantes?**
- 3.- ¿En la institución educativa que usted dirige se desarrollan estrategias como parte del proceso evaluativo en la educación inicial?**

- 4.- ¿Qué tipo de estrategias evaluativas se aplican para mejorar el ritmo del aprendizaje en el nivel Inicial?**
- 5. ¿Podría mencionar algunos problemas que se dan en los procesos evaluativos en los estudiantes?**
- 6. ¿Cómo autoridad, usted, ha observado que el ritmo de aprendizaje aplicado por los docentes es el adecuado?**
- 7. ¿Le gustaría que se diseñe una guía de estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje en los niños y las niñas del nivel inicial?
¿Por qué?**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Entrevista dirigida al docente de la escuela Educación Básica “José Martínez Cobo”.

OBJETIVO: Obtener información sobre la aplicación de las estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje que se desarrollan en la escuela con los niños y las niñas del Nivel Inicial.

PREGUNTAS:

- 1.- ¿Usted aplica estrategias evaluativas en el aprendizaje de los niños y las niñas? ¿Por qué?**
- 2.- ¿Cree, usted, que las estrategias evaluativas mejoran el ritmo del aprendizaje? ¿Por qué?**
- 3.- ¿Es importante que el docente siga un ritmo adecuado en el aprendizaje para que los niños y las niñas perciban los conocimientos impartidos?**
- 4.- Si la respuesta es afirmativa, ¿Cuáles son los principales beneficios en el aprendizaje de los niños y las niñas a través del ritmo de enseñanza aplicada por el docente?**

- 5. ¿Podría mencionar algunos problemas que se dan por la escasa aplicación de estrategias evaluativas en las actividades escolares?**
- 6. ¿Usted como docente aplica las estrategias evaluativas acorde a la necesidad educativa del infante?**
- 7. Si su respuesta es sí. ¿Qué tipos de estrategia evaluativa aplica? ¿Por qué?**
- 8. ¿Le gustaría contar con una guía de estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje en sus actividades escolares?**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Encuesta realizada a los padres de familia

- 1.- ¿Usted, conoce qué son las estrategias evaluativas?**
- 2 - ¿Usted conoce qué es el aprendizaje?**
- 3.- ¿Podría nombrar dos estrategias que apliquen los docentes en el aprendizaje de sus hijos/as?**
- 4.- ¿Cree usted que las estrategias evaluativas mejoran el ritmo del aprendizaje de los niños y las niñas del Nivel Inicial I?**
- 5.- ¿Conoce si en la escuela se aplican estrategias evaluativas para mejorar el ritmo del aprendizaje de los niños y las niñas del nivel Inicial I?**
- 6.- ¿Le gustaría que se apliquen estrategias evaluativas como proceso para mejorar el ritmo del aprendizaje en los niños y las niñas del Nivel Inicial I?**
- 7.- ¿Para usted, es necesario que el docente parvulario aplique estrategias evaluativas para mejorar el aprendizaje en el Nivel Inicial I?**



FOTO N° 1 Entrevista con la Sra. Directora Mariana Jaime B. de la Educación Básica “José Martínez Cobo”.



FOTO N° 2 Encuesta realizada a los padres de familia



FOTO N° 3 Desarrollo del juego de las estatuas



FOTO N° 4 Ejecución de la actividad de convivencia



FOTO N° 5 Actividades con la Técnica grafoplástica (sellado de plumas)



FOTO N° 6 Actividad de las frutas