



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

CAROLINA CLARA QUISHPE CAMPOVERDE

TUTORA:

Ed. Párv. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO – 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

CAROLINA CLARA QUISHPE CAMPOVERDE

TUTORA:

Ed. Párv. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO – 2016

UPSE

La Libertad, Julio del 2016.

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de titulación sobre el tema: “ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por la señorita **Carolina Clara Quishpe Campoverde**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.

TUTORA

AUTORÍA

Yo, Carolina Clara Quishpe Campoverde, portadora de la cédula de ciudadanía N°091915130-8, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de titulación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son de mi responsabilidad exclusiva como autora.

Atentamente,

Carolina Clara Quishpe Campoverde
C.I. N° 091915130-8

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA**

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DOCENTE TUTOR

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría
DOCENTE DE AREA

Abg. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Con cariño dedico mi trabajo a:

Dios, por otorgarme el don de educar a niños pequeños, por formar parte de mí y ser mi inspiración todos los días.

Mi abuelita Clara Olimpia Chico, por ser mi ángel guardián y por brindarme las fuerzas necesarias para continuar superándome.

Mis padres Mariana Campoverde y Pedro Quishpe, quienes me brindaron su apoyo incondicional durante estos cinco años y por su puesto en el trabajo de investigación que hoy culmina.

Mi hermano Ronald Quishpe por sus consejos alentadores que me motivaron a concluir con esta hermosa etapa.

Mis amigos, mis estudiantes y mi pareja, porque han sido la base fundamental en mi vida a quienes amo y con quienes comparto mis éxitos.

Carolina

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por ofrecerme la oportunidad de estudiar la Carrera que tanto anhelé y que ahora estoy a punto de culminar.

A todos los docentes que formaron parte de la Carrera de Educación Parvularia y que mediante su metodología de trabajo sembraron cosas positivas en mí, y más que todo por el cariño y paciencia que mostraron siempre y también porque me supieron guiar de la forma más correcta con ejemplo y dedicación.

A la Unidad Educativa Salinas Innova School por abrirme las puertas desde hace cuatros años para ejercer la docencia y además la confianza puesta en mi para que pueda concluir el presente trabajo.

A mi tutora la MSc. Ana María Uribe Veintimilla, un agradecimiento total por sus enseñanzas desde los primeros años de la carrera universitaria hasta el último semestre; su ayuda y apoyo constante en el trabajo de investigación.

Carolina.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Carolina Clara Quishpe Campoverde.
0919151308

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	4
1.2.- Planteamiento del problema.	4
1.2.1.- Contextualización.	7
1.2.2.- Análisis crítico.	10
1.2.3.- Prognosis.....	11
1.2.4.- Formulación del problema.	12
1.2.5.- Preguntas directrices.	12
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.	12

1.3.- Justificación	13
1.4.- Objetivos.....	16
1.4.1.- Objetivo General.....	16
1.4.2.- Objetivos Específicos.	16
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
2.1.- Investigaciones previas.....	17
2.2.- Fundamentación filosófica.....	20
2.2.1.- Fundamentación pedagógica.....	22
2.2.2.- Fundamentación social.	23
2.2.3.- Fundamentación psicológica.....	24
2.2.4.- Fundamentación Legal.....	25
2.2.5.- Constitución de la República del Ecuador.....	26
2.2.6.- Ley Orgánica de Educación Intercultural.	27
2.2.7.- Código de la niñez y adolescencia.....	28
2.3.- Categorías fundamentales.	28
2.3.1.- Actividad.....	28
2.3.2.- Actividades Educativas.....	31
2.3.3.- Principios de las actividades educativas.	32
2.3.4.-Características	33
2.3.5.- Etapas en la planificación y seguimiento de las actividades.....	35
2.3.6.- Los valores humanos.	36
2.3.7.- Importancia de los valores humanos.....	37

2.3.8- Tipos de valores.....	38
2.3.9.- Rol del docente.	42
2.3.10.- La familia.....	44
2.3.11.- Pedagogía de los valores.....	46
2.4.- Hipótesis.	47
2.5.- Señalamiento de variables.	47
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	
3.1.- Enfoque investigativo.	48
3.2.- Nivel de investigación.	48
3.2.1.- Investigación de campo.	48
3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica.	48
3.2.3.- Investigación experimental.....	49
3.3.- Nivel o tipo de investigación.	50
3.3.1.- Exploratoria.	50
3.3.2.- Descriptiva.....	50
3.4.- Población y muestra.....	51
3.4.1.- Población.	51
3.4.2.- Muestra	51
3.5.- Operacionalización de las variables.....	51
3.5.1.-Variable independiente.	52
3.5.2.-Variable dependiente.	53
3.6.- Tecnicas e instrumentos.....	54

3.6.1.- Observación	55
3.6.2.- Encuesta	55
3.6.3.- Entrevista	54
3.7.- Plan de recolección de la información.	55
3.8.- Plan de procesamiento de la información	56
3.9.- Análisis e interpretación de resultados.	57
3.9.1.-Análisis de la encuesta a padres de familia.....	58
3.9.2.- Análisis de la encuesta a los docentes.	65
3.9.3.- Lista de cotejo.....	69
3.10.- Conclusiones y recomendaciones.	71
3.10.1.- Conclusiones.....	73
3.10.2.- Recomendaciones.	74
 CAPÍTULO IV.- PROPUESTA	
4.1. Datos Informativos.....	75
4.1.1. Tema:.....	75
4.1.2. Institución.....	75
4.1.3. Ubicación.	75
4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución.....	75
4.1.5. Equipo técnico responsable.....	75
4.1.6. Beneficiarios.	75
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	76
4.3.- Justificación.	77

4.4.- Objetivos.....	78
4.4.1.- Objetivo General.....	78
4.4.2.- Objetivos Específicos.	78
4.5.- Fundamentación.....	79
4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción.	80
4.6.1.- Factibilidad de la implementación de la propuesta.....	81
4.6.2.- Implementación del plan de acción.	82
CAPÍTULO V.- MARCO ADMINISTRATIVO	
5.1.- Recursos:.....	118
5.1.1.- Institucionales.	118
5.1.2.- Humanos.	118
5.1.3.- Materiales.....	119
5.1.4.-Financiamiento.....	120
MATERIALES DE REFERENCIA	
Cronograma.....	121
Bibliografía.	122
Anexos	126

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
TABLA 1.- Población.	49
TABLA 2.- Visualización de las actividades en la institución.	57
TABLA 3.- Tipos de actividades.	58
TABLA 4.- Los valores en la familia y la escuela.	59
TABLA 5.- Desarrollo de los valores.	60
TABLA 6.- Refleja los valores impartidos.	61
TABLA 7.- Fortalecimiento de los valores.	62
TABLA 8.- Elaboración de una guía de actividades educativas.	63
TABLA 9.- Aplicación de las actividades	64
TABLA 10.- Participación de los padres de familia.	65
TABLA 11.-Planificación de las actividades educativas.	66
TABLA 12.- Necesidad de formación en valores.	68
TABLA 13.- Ficha de observación.	68
TABLA 14.- Recursos humanos	105
TABLA 15.- Presupuesto.	106
TABLA 16.- Movilización y comunicación.	107
TABLA 17.- Total gastos.	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
GRÁFICO 1.- Visualización de actividades educativas en la institución.....	57
GRÁFICO 2.- Tipos de actividades.....	59
GRÁFICO 3.- Los valores en la familia y la escuela.....	60
GRÁFICO 4.- Desarrollo de los valores	61
GRÁFICO 5.- Refleja los valores impartidos.....	62
GRÁFICO 6.- Fortalecimiento de los valores	63
GRÁFICO 7.- Elaboración de una guía de actividades educativas.....	64
GRÁFICO 8.- Aplicación de las actividades.....	65
GRÁFICO 9.- Participación de los padres de familia.....	66
GRÁFICO 10.- Planificación de las actividades educativas.....	67
GRÁFICO 11.- Necesidad de formación en valores	68
GRÁFICO 12.- Lista de cotejo.....	57

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
CUADRO 1.- Variable independiente.	52
CUADRO 2.- Variable dependiente.	53
CUADRO 3.- Plan de recolección de la información.	54
CUADRO 4.- Lista de cotejo	69
CUADRO 5.- Implementación del plan de acción.....	79
CUADRO 6.- Cronograma de actividades.....	82
CUADRO 7.- Marco Administrativo.....	105



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Tema:

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

Autora: Carolina Clara Quishpe Campoverde

Tutora: MSc. Ana María Uribe Veintimilla.

caroga_d@hotmail.com

RESUMEN EJECUTIVO

La familia al igual que los docentes, comparten la responsabilidad de educar en valores, los cuales existen para ofrecer bienestar a la comunidad, para esto es necesario que existan normas compartidas que ayuden al proceso de formación de los niños y niñas de 4 años de edad, de la Unidad Educativa Salinas Innova School, cantón Salinas, para quienes están dirigidas estas actividades, facilitando así el desarrollo de los valores humanos. Para esto se emplearán tiempo, materiales y estrategias necesarias para transmitir los aprendizajes enfocándose así en el docente, responsable de proponer e incentivar dichas actividades, realizándolo de manera organizada, planificada y orientada conforme a las características y edad de los niños y niñas, tomando así en consideración el aporte social favorable en su proceso. Distintos autores aseguran que los adultos son quienes durante los primeros años de vida del niño fortaleceremos las bases de comportamiento tanto para sí mismos, como para los demás sin ejercer presión alguna sobre ellos. El sustento que respalda la ejecución se incluye en el marco teórico, información extraída de fuentes bibliográficas. El presente trabajo de titulación está apoyado en un enfoque investigativo cualitativo, de campo, donde se emplearon técnicas e instrumentos como entrevista, encuestas y lista de cotejo, que permitieron identificar la falta de lazos afectivos. La implementación de la propuesta fortalecerá, de manera integral, los nuevos vínculos de empatía introducidos en cada actividad, más la práctica para el desarrollo de los valores humanos de los niños y niñas de 4 años.

Palabras claves: valores humanos, educación, actividades.

INTRODUCCIÓN

Muchas veces se piensa que los valores están pasados de moda, durante la historia de la humanidad hasta hoy se mantienen, siempre han dirigido al hombre en sus acciones, aunque las nuevas generaciones intenten evadirlas están ahí, existen gracias a la persona. Todo el mundo sin importar de donde provenga se rige mediante los valores humanos es necesario para mantener el equilibrio dentro de una sociedad y también para fortalecer las relaciones afectivas.

A través del tiempo sin duda alguna adaptándose a los cambios aparecen más valores tanto así que hoy los clasificamos en espirituales, personales, morales o humanos, sociales, etc. Lo importante es lograr que puedan asimilarlos, estableciendo empatía entre las personas, guiados dentro de los mismos lineamientos para que sean conscientes de lo correcto y lo que incorrecto. Colocarse en la situación de la otra persona, lo cual no se logra si no hay una aproximación o relación entre ellas.

Para que las personas puedan convivir juntas dentro de un mismo espacio deben aprender a comportarse y esto solo lo aprendan hacer desde sus primeros años de vida que es justamente donde se construyen las bases más sólidas que marcan su personalidad, la edad ideal donde el juego y demás actividades formativas le proporcionarán al niño una gama de experiencias para su desarrollo.

Los niños y las niñas poseen un alto nivel de empatía, en cuestión de minutos observamos cómo se dirigen a otras personas que recién han visto y cuando pelean

con alguien, perdonan y continúan jugando olvidando el momento amargo, tienen felicidad, inocencia y mucho cariño para expresar si se los guía por buen camino, aprovechando su proceso educativo en las escuelas, estaremos entregando a las nuevas generaciones del país, seres con gran calidad humana.

En la Unidad Educativa Salinas Innova School, las actividades educativas en valores humanos para niños y niñas de 4 años de edad no tiene una guía que pueda garantizar el uso correcto del tiempo para su desarrollo, por ello no se reflejan en el comportamiento de los escolares siendo el mismo entorno el que no le provee de las actividades necesarias para motivarlos de forma absolutamente voluntaria a crear un ambiente de paz.

Es por eso, que en la Unidad Educativa Salinas Innova School requieren de actividades educativas para el desarrollo de los valores humanos dirigidas a los niños y niñas de 4 años, para que promuevan la moral y formar actitudes positivas dentro de la persona y evitar los enfrentamientos, situaciones lamentables de naciones en guerra, conflictos y desacuerdos.

Para la realización del presente trabajo se lo dividió por capítulos, a continuación una breve descripción de cada uno:

Capítulo I: Presenta el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos.

Capítulo II: Está el marco teórico, con sus correspondientes aspectos, las investigaciones previas al tema a presentar, fundamentadas filosóficamente por temas anteriormente ya estudiados, con categorías de base legal.

Capítulo III: Se detalló la metodología que respalda la investigación científica, la población y muestra con la cual se realizó el trabajo, el análisis de los instrumentos empleados en la recolección de la información.

Capítulo IV: Aquí se desarrolló la propuesta, los datos informativos, el antecedente de la propuesta, justificando su importancia, la metodología a utilizar, así como sus componentes, para ejecutar la propuesta.

Capítulo V: Se detallan los recursos que se utilizaron en el proceso de investigación especificando cada uno, entre ellos los: institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) que permitió realizar el presente trabajo. Se adjunta el cronograma del trabajo realizados por etapas, así como la bibliografía y los anexos que complementan el mismo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES HUMANOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL, AÑO LECTIVO 2015-2016.

1.2.- Planteamiento del problema.

Los valores humanos en la actualidad existen para el bien de una comunidad, es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de las personas, de lo contrario no funcionaría de manera satisfactoria en su mayoría.

J. Piaget (1932) manifiesta en el libro: El criterio moral en el niño, la única forma de que surja la conciencia de la regla es por regularidad. La regularidad es lo necesario, lo indispensable para que surja la conciencia de la regla, la interiorización de las reglas, sin la sensación de regularidad, la obligación no aparece y la obligación es la base de toda norma, de toda regla.

El primer paso para que exista conciencia de la necesidad de normas y posteriormente de la interiorización de normas es el respeto unilateral, del menor al adulto y sus reglas, el segundo paso y el más importante para una sociedad civilizada y consensuada, es el respeto mutuo. El niño a medida que crece y es capaz de tener

conciencia de la necesidad de normas sociales positivas colabora y coopera sin necesidad de ser obligado, el respeto mutuo implica la autonomía dentro de un grupo social con normas adecuadas a todos y a las circunstancias o situaciones determinadas, no a un grupo o individuo que esté por encima de otros. Es en ese momento cuando aparece la moral autónoma, la conciencia de que por encima de las normas y las reglas están las personas y por ello es necesario adecuarlas y cambiarlas, modificarlas o detallarlas para ser equitativos y respetuosos con todos, no con las reglas, con las personas. Importante diferencia para avanzar en respeto y en derechos humanos.

Cuando vemos fallas de funcionamiento en la familia, escuela, sociedad en general, se debe a la falta de valores compartidos, es decir no hay coherencia entre lo que se hace y lo que se dice. Se dificulta la educación en valores al intentar enseñar un valor específico mientras que en nuestro entorno se dan situaciones permanentes de comportamientos inadecuados por parte de los adultos.

Cuesta promover un valor mientras el docente se muestra autoritario frente a situaciones cotidianas sencillas al que se da por respuesta: es así porque yo lo digo, creando una atmósfera de temor ante los escolares.

Se han realizado otros estudios similares en la provincia de Santa Elena con enfoque a la educación en valores, pues se consideró un programa radial que promueva los valores, siendo uno de los medios de comunicación más utilizado entre los

peninsulares con el propósito de fortalecer los valores. Autora Eugenia Narcisa De La A Quinteros, UPSE, La Libertad-Ecuador, 2012.

Tomando como referencia otro trabajo de titulación esta vez más centrado en la educación inicial y el desarrollo socio-emocional en la Unidad Educativa Nuestro Mundo por María José Cevallos Mora, estudiante de la UPSE, graduada en la Carrera de Educación Parvularia en el año 2012-2013, donde se indica la necesidad de aplicar actividades lúdicas en el proceso educativo en niños y niñas de nivel inicial. También se habla de que el desarrollo socio-emocional está directa y plenamente vinculado con el juego, a partir de los tres años en adelante las actividades lúdicas implican altos grados de significación social; considerando que a través de ellas, el niño (a) interioriza y construye valores sociales, éticos y morales de la familia en la que crece y la sociedad en que se desenvuelve.

Es notorio observar a quienes conforman la comunidad institucional de la Unidad Educativa Salinas Innova School, la distancia de los valores humanos compartidos, uno de los principales influyentes es la poca o casi nada convivencia entre los sujetos de una misma sociedad y la poca práctica de los valores, esto se debe a que la educación se preocupa más por enseñar contenidos a los escolares, por la enseñanza de los valores humanos, esto sucede tanto en el hogar como en la escuela.

Dentro de este entorno el niño es el principal observador, el actúa conforme ha aprendido o imitado de situaciones parecidas que pudieron presentarse en su corta experiencia de vida, es evidente que un niño actúe de forma incorrecta cuando se

presenta una situación donde implica el uso de los valores en todas las diversidades posibles, incluso hasta las más sencillas como lo es el respeto hacia los mayores, vemos como ingresan a un lugar sin darle mucha importancia al saludo, es ahí donde los adultos influyen en su desarrollo integral para no perder la capacidad para relacionarse unos con otros.

Ante ciertas personas es imperceptible y de poco interés social, es por eso que en la Unidad Educativa Salinas Innova School se imposibilita el desarrollo de una plena educación en valores, y sin la atención necesaria, a tiempo, no lograremos tener una sociedad preocupada ni por el bienestar propio ni por el de los demás, mientras que la existencia de los valores humanos en la vida de cada persona sea efímera quedando solo en textos escritos.

Es por esto que se han planificado actividades educativas con objetivos claros a alcanzar desarrollando en el proceso un logro personal de los niños al realizar cada una de las actividades que tienen como base la aplicación de los valores sin tener que mencionarlos sino hasta su finalización y que además les permitiría descubrirse y aceptar a los demás.

1.2.1.- Contextualización

En la provincia de Santa Elena, existen instituciones educativas que cumplen una misión importante como es el caso de la Unidad educativa Salinas Innova School ubicada en el cantón Salinas, garantizando la formación integral de los estudiantes en distintos años, de los cuales, el diseño investigativo acoge el nivel inicial II, el mismo

que pretende contribuir al desarrollo de los valores humanos por medio de actividades educativas, debido a la carencia de recursos y estrategias en su proceso formativo, razón por la cual se puede destacar que en las investigaciones de otros autores como Petrovski, A. V. (1981), quien incorpora en su análisis la actividad de cualquier organismo vivo, plantea que es provocada por las necesidades y tiene como finalidad satisfacerlas. Considera además que el hombre no constituye una excepción, pues tiene necesidades conscientes o inconscientes, naturales o culturales, materiales o espirituales, personales o sociopersonales, que engendran las más variadas formas de actividad. Estas garantizan su formación, existencia y desarrollo como organismo, individuo y personalidad en el sistema de las relaciones sociales.

Henz (1976:39): «Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz».

Risieri Frondizi (1958) La escala de valores no es idéntica para todas las personas, pueblos y épocas, pero, en forma aproximada es así: Gustos, Emoción artística, valores morales, valores religiosos.

Los sabores de una buena comida implican valores, pero de una categoría inferior. Los valores morales son muy elevados, y los religiosos son los superiores para los religiosos. No lo son para los no religiosos, pero toda persona civilizada respeta a las religiones y a sus creyentes.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se destaca que las actividades educativas van destinadas a contribuir con el aprendizaje socio afectivo y la convivencia entre los niños, y al mismo tiempo crear un ambiente de confianza en el aula propicio para la aplicación de los valores humanos.

Se indica que uno de los logros de esta investigación es fomentar el rol del docente y los valores que deben desarrollarse en la infancia, de la misma manera, estos pueden contribuir a los objetivos que están establecidos en de la comunidad educativa.

La Unidad Educativa "Salinas Innova School" se encuentra ubicada en la cdla. Santa Paula, parroquia José Luis Tamayo, en el cantón Salinas perteneciente a la provincia de Santa Elena, donde se encuentran asistiendo cuarenta y cuatro niños de inicial II los mismos muestran carencia de valores humanos que se evidencian en la convivencia socio afectiva, información obtenida a partir de la aplicación los métodos e instrumentos de evaluación como son: la observación, la encuesta y la entrevista, resultados que permitieron plantear la propuesta.

1.2.2.- Análisis crítico.

En la actualidad, nos encontramos frente a una sociedad que se transforma de manera acelerada. Ciertamente vivimos realidades como la tecnología, la globalización, la igualdad entre hombres y mujeres que se pueden palpar en nuestra vida cotidiana.

Al hacer énfasis en lo que sucede ahora, se percibe también los cambios que surge la sociedad en cuanto al comportamiento e interés propio de las personas otorgando valor a las cosas.

Por consiguiente, hablar de educación en valores no significa trabajar con los conflictos que observamos, sino más bien de formarnos para responder a situaciones que se viven en nuestras aulas, en los barrios o en las familias.

Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. De pensar en general actuando particularmente desde el convencimiento de que otro mundo es posible.

Contando con docentes predispuestos a trabajar para que nuestros niños y niñas aprendan a comprender el mundo donde se encuentran para poder actuar con criterio y procurar el bienestar propio y en común para la comunidad de la que formamos parte.

En las aulas de la unidad educativa se empieza desde los primeros años para ayudarlos a comprender lo que sucede a su alrededor, dando respuestas a sus interrogantes, estableciendo reglas de convivencia, analizando conflictos, escuchando

las opiniones personales y sentimientos de cada niño. De lo contrario, estaríamos aceptando situaciones erróneas de la que somos crueles partícipes haciendo caso omiso a los desdenes por simple acto de conveniencia en contra de la integridad de los demás y de toda una sociedad inmersa.

En conclusión, pretendemos formar a nuestros niños y niñas para que asuman el compromiso de construir con eficacia un mundo mejor, otorgando a los docentes el educar, que requiere de responsabilidad para embarcarse junto con ellos en el tren de la vida.

1.2.3.- Prognosis

La presente propuesta investigativa, está encaminada a realizar actividades educativas para el desarrollo de los valores humanos en los niños de cuatro años que presentan debilidades en educación de valores, en la Unidad Educativa "Salinas Innova School", es necesario la práctica de los valores humanos y la combinación de las acciones, así como también el estudio de la integración como acto social de manera libre y espontánea tanto para el educador como para los niños.

Por tal razón es importante la aplicación de actividades educativas que guíen a los niños a establecer relaciones afectivas entre miembros de una misma sociedad, creciendo con valores en común y persiguiendo un mismo sentido de convivencia armoniosa y saludable.

1.2.4.- Formulación del problema.

¿Cómo contribuyen las actividades educativas en el desarrollo de valores humanos en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Innova School, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016?

1.2.5.-Preguntas directrices.

1. ¿Cuál es el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos?
2. ¿Qué importancia tienen los valores en la educación?
3. ¿Qué valores prevalecen en los niños y niñas de 4 años?
4. ¿Qué actividades educativas ayudan al desarrollo de los valores humanos?

1.2.6.-Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Educación Inicial

Área: Didáctico- pedagógico

Aspecto: Identidad y Autonomía- Convivencia

Tema: Actividades educativas para el desarrollo de valores humanos en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Innova School del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015-2016

Problema: La escasa aplicación de las actividades educativas en el desarrollo de valores humanos en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Innova School del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

Propuesta: Actividades Educativas para el desarrollo de los valores humanos.

Delimitación temporal: Este trabajo se aplicó en los meses de Junio a Agosto del año 2015.

Delimitación poblacional: 44 niños de cuatro años, 1 directora, 1 coordinadora, 2 docentes y 44 padres de familia.

Delimitación espacial: la presente investigación se realizó en la Unidad Educativa "Salinas Innova School" ubicada en la Av. Carlos Espinoza Larrea, ciudadela Santa Paula de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.3.- Justificación

Los docentes junto a la comunidad son las piezas claves para alcanzar que los niños y niñas logren desarrollar sus valores humanos, ejecutando roles de gran importancia dentro de la educación como: ser facilitador, orientador experto, modelo, asesor innovador y pensador otorgándole así las herramientas adecuadas que van a ser utilizadas por cada uno de ellos para integrarse en la vida social de forma armoniosa.

Así es como en el nivel inicial de la Unidad Educativa Salinas Innova School, la conducta del niño se orienta en buena medida por la búsqueda de afecto y aprobación de los adultos, así como, de las figuras que para ellos son relevantes. Por lo tanto, se debe desarrollar los valores desde el ámbito educativo, esto implica buscar las vías necesarias para llegar a cada uno de los estudiantes, siendo el componente esencial

para este cometido, la comunicación y así poder creando espacios donde se involucren el educador, educando y la comunidad.

Para esto, es necesario diseñar actividades educativas para la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores como la responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, orientando a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud socio-afectiva.

Así es como, la UNESCO (1946) designa determinados valores universales relacionados con el crecimiento personal que permiten ayudar a la niñez a relacionarse de forma creativa con el mundo que la rodea alimentando su autoestima, fomentando así su capacidad de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad de las mismas, así también su disposición a respetar a los demás y sus diferentes puntos de vista y por último ayudará a asumir compromisos y mantenerlos.

Por otro lado, es útil dentro de las tareas del niño en edad preescolar, adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así una interacción social en forma adecuada, con adultos fuera de su sistema familiar y grupo de pares. Pero, esto no solo beneficiará al entorno del niño, como lo son la familia y la comunidad educativa, sino también a la sociedad en general porque se estará formando futuros ciudadanos de bien que pueden contribuir a cambios positivos que tanto necesita la patria hoy en día, logrando los objetivos planteados en este trabajo.

El presente trabajo de titulación es factible porque es tarea del ser humano colaborar en la construcción de un mundo de paz y es importante rescatar los principios de una sociedad que con el pasar del tiempo, ha olvidado como ser más sensible. Por otro lado, es también preocupante ver la falta de comprensión entre las personas y los aleja de su propia felicidad e identidad.

Esta investigación busca un proceso que involucre a todo el equipo que conforma la Unidad Educativa Salinas Innova School, en particular a los docentes de nivel inicial, garantizando de este modo la identificación con el espíritu institucional que da orientación a las diferentes acciones a desarrollar en la enseñanza de valores.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General.

Establecer las actividades educativas para el desarrollo de los valores humanos en niños de 4 años de la Unidad Educativa Salinas Innova School, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016”.

1.4.2.- Objetivos Específicos.

- Caracterizar el estado actual de la educación en valores en niños de 4 años de la Unidad Educativa Salinas Innova School.
- Conceptualizar el marco teórico y metodológico para la aplicación de las actividades educativas en el desarrollo de los valores humanos.

- Determinar qué tipos de actividades educativas permitan el desarrollo de los valores humanos.
- Proponer una guía de las actividades educativas para el desarrollo de valores humanos en niños de 4 años de la Unidad Educativa Salinas Innova School.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

La educación en valores empezó a considerarse fundamental desde la antigüedad, sin embargo en Ecuador a través del MEC (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador) en su plan decenal de Educación del Ecuador, educar en valores ha sido considerado un aspecto fundamental dentro del proceso de formación en los niveles de inicial.

Berkowitz (1992), plantea algunos aspectos necesarios relacionados con la educación moral que deben ser inducidos en la escuela, en su personal y en su currículum además deberán acogerse expresamente y ser modelados quedando englobados en la vida escolar deben formar parte de las aulas.

Tanto en el hogar como en las escuelas se tienen que fijar reglas claras, éstas deberán ser objeto de control y exigirse su aplicación, así como también se sugiere la lectura en los adultos, unos buenos padres y buenos docentes no solo deben establecer unas normas sino que estas deben ser con expectativas elevadas pero asequibles; deben ser persistentes y controlar su cumplimiento, aplicar las eventualidades para su adhesión y desviación, y ofrecer apoyo a sus hijos/as para satisfacer tales normas.

Los educadores por su parte deberán aplicar las de un modo justo cuidadoso y respetuoso incluyendo a los estudiantes como participantes válidos en la formación y mantenimiento del proceso educativo.

Según López y Araujo (2000) los valores se forman durante los primeros años de vida se desarrollan lentamente en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona

Así pues las nociones de bien o de mal de positivo y de negativo de libertad y de responsabilidad se forman en los primeros años de vida, se halló la importancia de estimular su desarrollo desde la fase preescolar mediante la estimulación de comportamientos como el orden y el cuidado de las cosas, la práctica de hábitos de higiene alimentación y sueño, la paciencia, la amistad, la comprensión y la aceptación de normas de convivencia social.

Entonces, es indispensable ofrecer a través de las instituciones educativas desde el nivel inicial los conocimientos, procedimientos y actitudes que promuevan la formación de personas comprometidas con su sociedad, solidarias, justas, sinceras, capaz de ponerse en el lugar de los demás. Y más importante aún que sepan dar continuidad a la educación en valores, para ello se requiere que los educadores reflexionen sobre su práctica educativa y cuenten con modelos de posibles actividades sistematizadas que los orienten en el trabajo con sus estudiantes

ayudándolos a ir diseñando a partir de estos una metodología propia en función de las necesidades de su entorno educativo, asimismo es conveniente proveer a los padres y docentes de lineamientos que permitan abordar sistemática e intencionalmente esta importante creación el propósito de contribuir en la formación moral de los niños desde el nivel inicial integrando esfuerzos escuela, familia y comunidad transmitiendo valores humanos fundamentales dirigidos a la formación de una nueva sociedad.

En la Unidad Educativa Salinas Innova se ha evidenciado que cada año se elabora un cronograma donde se propone el valor del mes, siendo así un indicio en cuanto al tiempo que se dedicará la atención de dicho valor, mas no la garantía al desarrollo continuo como parte de la educación en valores en lo que resta del año escolar.

Por lo general, solo se realizan en pocos minutos durante un día en particular, lo que no genera una actitud positiva referente a convivencia, tampoco genera un aprendizaje significativo en los niños debido a la falta de motivación al realizar las actividades adecuadas para fortalecer los valores humanos.

La educación en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

Según Freud (1930), expresa la moral como un mal necesario. El sujeto humano se mueve entre la satisfacción y la represión. La moral como una fuerza generadora de culpabilidad, de enfermedad, de malestar, pero al mismo tiempo necesario en el proceso de constitución del sujeto, ya que hace parte integral del proceso de construcción del sujeto como sujeto social y cultural.

Las escuelas deben de ser lugares donde se fomenten valores democráticos, se integre a todos los colectivos sin exclusión, enseñar a respetar al prójimo a tener empatía y a saber colocarse en el lugar de la otra persona.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1.- Fundamentación Filosófica

Según Scheler (1913), los valores se presentan objetivamente, esto es a priori, como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos además de poderse aplicar en cualquier ámbito del ser:

La polaridad, todos los valores se organizan como positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas.

La jerarquía, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos:

1. Los valores del agrado: dulce - amargo

2. Los valores vitales: sano - enfermo

3. Los valores espirituales, estos se dividen en:

- estéticos: bello - feo
- jurídicos: justo - injusto
- intelectuales: verdadero - falso

4. los valores religiosos: santo - profano

Por otro lado, los valores morales no son una categoría porque no poseen portadores, son puros, su realización es más bien indirecta. Se verifica en la realización de los otros valores según su polaridad y jerarquía objetiva.

Según esto nos indica que los valores representan dos cosas, por un lado, lo positivo-correcto y lo negativo-incorrecto al momento de realizar una acción, por lo tanto, se podría decir que solo hay estas opciones:

Hacer siempre lo correcto y positivo para nosotros mismos en calidad beneficiosa para la vivir y convivir.

Hacer lo incorrecto, por inseguridad que, pudiera ser que tan solo equivocándonos y viviéndolo se llegue al entendimiento de malas decisiones, no en plan de justificar nuestras malas acciones, pero una realidad, al fin y al cabo, en reacción a una situación desconocida o mal manejada por la persona en el momento que se presentó.

Entonces una sociedad conducida bajo las mismas normas, las cuales deben ser aplicadas por todos los seres humanos que la conforman, permitiría una buena conducta frente a los acontecimientos donde su moral se encuentre involucrada. Es decir, sabiendo que es correcto y lo que no lo es, la persona es quien reflejara con una acción lo aprendido.

2.2.2.- Fundamentación Pedagógica

El modelo taxonómico, desarrollado por Anderson y Krathwohl (1956), se denomina del dominio afectivo, incorporando el eje afectivo o actitudinal, es decir, lo que el sujeto siente, sus valores y actitudes.

La pedagogía está arraigada no solo de la educación en conocimientos sino también en la parte holística y en valores, complementándose así en un todo. El ser docente implica transmitir enseñanzas a sus estudiantes, por lo tanto, eso incluyen los valores humanos, si bien es cierto los primeros inicios de la vida estudiantil empiezan desde el nivel inicial siendo la primera etapa donde se construyen bases para dar continuidad a un proceso educativo y formativo a medida que van creciendo.

Como todo en la historia del ser humano de sus inicios es transmitido generación tras generación de adultos a menores a medida que crecen van adquiriendo estas enseñanzas, transformándose así el que enseña en un ente de respeto, modelo y sabiduría, mientras que quien desea ser guiado en este caso el estudiante toma una actitud de observador, el mismo que luego será puesto a prueba, en la que podrá

aplicar lo que sabe, aprendiendo no solo de lo que vio sino también de sus propios errores.

2.2.3.- Fundamentación Sociológica

Max Scheler (1916) expone que los valores, considerados como productos sociales, no pueden existir como tales sin el hombre. No son entes abstractos, sino reales, concretos y es el ser humano el que les da vida. Considera como característica esencial del hombre el ser autor de “actos espirituales” y “actos técnicos”. Los actos espirituales (“actos de ideación”), consisten en percibir un fenómeno, le afecte o no, en tanto que los “actos técnicos” implican una problematización de lo percibido, con búsqueda de soluciones. Por ejemplo, percibir un dolor de cabeza sería un acto de ideación y tomar un medicamento sería un subsiguiente acto técnico.

Los valores son el soporte de una convivencia sana entre los seres humanos. Que se construye con nuestros valores individuales, familiares, sociedad, pero todo comienza con la persona. En la actualidad pareciera ser lo mismo bueno que malo, siendo esto un error, la gente es egoísta al extremo, ya que hace lo posible para obtener por cualquier forma su beneficio propio.

Sin la persona no existirían los valores, y sin los valores no existiría moral en las personas, existen para dar sentido a la forma de vida, no son objetos que se muestran con características propias de existencia, el hombre es quien le da vida para su desarrollo y es por eso que son esenciales para vivir y convivir entre muchos más.

2.2.4.- Fundamentación Psicológica

Jean Piaget (1932) En las investigaciones sobre el desarrollo cognitivo y moral, él utiliza a los niños como un medio y no como un fin para dar respuestas a sus interrogantes, usando la psicología genética, mediante la cual explica las funciones mentales por su modo de formación, o sea, por su desarrollo en el niño.

El autor, considera a la inteligencia humana como una construcción con una función adaptativa, equivalente a lo que ocurre en otras estructuras vitales de los organismos vivos. Considera el desarrollo intelectual una evolución desde las básicas necesidades biológicas hasta niveles intelectuales superiores, siendo la acción frente a algún estímulo la que genera la actividad intelectual.

El desarrollo de la inteligencia de un niño es el resultado, entonces, del constante ajuste al medio externo. Las actividades reflejas que posee el niño en un esquema inicial, se transforman en estructuras luego de adquirir información del medio. La integración de elementos exteriores corresponde a la asimilación, la cual interactúa con estas estructuras de conocimiento anteriores. Esta provoca un cambio en la estructura anterior, fenómeno que se denomina acomodación, que generará un nuevo estado de equilibrio en el individuo, correspondiente a un estado de ordenamiento entre el ambiente externo y el interno del sujeto.

Piaget distingue tres tipos de conocimientos que la persona puede desarrollar: el físico, lógico-matemático y social. El conocimiento físico es el relacionado a los

objetos del mundo natural, posee su origen en el ambiente externo y sus elementos. El conocimiento lógico matemático es una abstracción reflexiva, está en el interior del individuo. Por último, el conocimiento social es adquirido por el niño en su interacción con adultos u otros niños. Estos tipos de conocimientos están interrelacionados y su desarrollo es un proceso.

Para las personas, más específicamente en los niños y niñas que ya nacen con una inteligencia heredada por sus progenitores, fusionan cada uno de los aprendizajes adquiridos con los nuevos que les proporciona el mundo creando un concepto propio, quien influye en su proceso sin duda es el hombre, responsable de la formación de un ser humano con capacidades de sentir, pensar, actuar y construir.

2.2.4.- Fundamentación Legal

Como sustento en esta parte nos referimos a las siguientes leyes:

La Constitución de la República del Ecuador

TÍTULO II DERECHOS

Capítulo segundo Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Interpretación: En los regímenes de nuestro país Ecuador, está de acuerdo con que la educación ofrezca un desarrollo permanente de actitudes basadas en la paz y respeto de las personas, así mismo puedan ser partícipes para la práctica de los valores en todos los ámbitos para la construcción de una mejor nación.

Además:

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
TÍTULO I
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2 Principios:

La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- i) Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a

los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Apoyándose en la ley de la Constitución y creando una visión más centrada en la educación del Ecuador en todas sus diversidades de culturas, nacen los principios, que aseguran una formación en calidad de seres humanos dándole prioridad a los valores para su libre obtención.

Según él:

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Libro Primero

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

Título III

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Interpretación: El código de la niñez garantizará el pleno desarrollo de la educación en valores, cultura e identidad personal de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país., sancionando lo que vaya en contra de los mismos.

2.3.-Categorías fundamentales

2.3.1 Actividad:

A pesar de la significación que se da a la habilidad lo realmente importante desde la pedagogía es que el alumno sepa hacer, restando importancia al elemento cognitivo, el conocimiento está en el núcleo de la habilidad y se relaciona con esta de forma dialéctica, de modo que el desarrollo de habilidades con gran eficiencia es solo posible con un volumen de conocimientos suficientes para lograrlas.

La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que le da satisfacción. Por tanto, solo si el individuo siente la necesidad, dirigirá las acciones de su actividad a satisfacción de la misma, esta es precisamente la función de la motivación. La necesidad es una condición interna, una de las premisas indispensables de la actividad y aquello que regula y dirige la actividad concreta del sujeto en el mundo de los objetos.

Se lleva a cabo mediante un sistema de acciones por eso hay que tener en cuenta que cada habilidad tiene una estructura propia dada por cierto sistema de acciones que debe ser ejecutado para lograr esa habilidad y no otra, estas acciones son esenciales para que se logre la habilidad.

La evaluación no debe concebirse como la fría valoración del docente acerca de la gestión de aprendizaje de los estudiantes, sino que partiendo del criterio de que la evaluación será terminal y procesal elegir indicadores que permitan medir con objetividad el desarrollo alcanzado por los estudiantes y estos indicadores reflejarán el nivel de ejecución alcanzado, más que el nivel de asimilación de los conocimientos como tradicionalmente se plantea.

La actividad práctica está dirigida a la transformación de los hechos, la teórica (interna) a la determinación de los procedimientos y las leyes de tal transformación.

En el plano psicopedagógico, esta parte de la definición se concreta en la división de las habilidades en prácticas e intelectuales. Se consideran habilidades prácticas (motoras o simples) aquellas que constituyen cadenas de movimientos (incluyendo las cadenas verbales), exigen del establecimiento previo de los eslabones de la cadena a formar y de la contigüidad de los escalones de la cadena, es decir, de la consecución estricta de los pasos estructurados en un algoritmo, por ello cada movimiento no implica relación con el conocimiento. Las ejecuciones intelectuales al trascender el plano motor de la ejecución, se hayan ligadas irremediabilmente al conocimiento.

La diversidad de actividades del hombre surge de la multiplicidad de las necesidades del hombre y de la sociedad.

Las habilidades permanecen invariantes, pero la variedad cognitiva de los elementos de la ciencia, dota al sistema de tareas docentes de una rica multiplicidad. Los

elementos del contenido (habilidades, conocimientos e intenciones formativas) son el punto de partida para planificar el sistema de acciones de los estudiantes.

La actividad no está centrada en el educador, como ocurría en la escuela tradicional, sino en la propia acción del educando.

Todo ser humano está en constante actividad (psíquica o física). Lo importante dentro de la educación es que esa actividad que desarrolla sea formativa, con un sentido y planificada hacia el logro de un objetivo. Este es el fundamento de aprender haciendo.

Proponemos una actividad cuando:

- Tiende a las disposiciones psicoemocionales del hombre. Toda acción física interesa en la medida que está relacionada con lo psíquico.
- Voluntaria, debe haber un esfuerzo intencionado y voluntario, (explícito o implícito) por parte del que aprende.
- Perfectiva para el propio educando, en la medida en que ayude a canalizar las energías positivas del ser humano.
- Capaz de proyectar esa actividad al exterior en conductas determinadas.
- Compromete la personalidad del que la lleva a cabo.
- Luego va dirigida a convertir todos los actos del hombre en verdaderos actos humanos, puesto que se lleva a cabo con conocimiento y elección personal.

2.3.2 Actividades educativas:

De ahí que, en un todo de acuerdo con Louise Rosenblatt (1988) consideremos la actividad educativa, dentro del sistema de educación formal, como aquella en la cual alumnos y maestros están en continua transacción, no sólo unos con otros, sino también con todos los elementos ambientales, culturales e institucionales propios de la situación escolar.

Es, por otro lado, una actividad social y su razón de ser es la de formar a niños y jóvenes en el saber científico, humanístico, estético, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en esos campos les permita participar plenamente en la vida de su sociedad.

Existe la intención de parte del docente, de que el alumno se apropie de determinados contenidos-culturales establecidos por el sistema escolar, pero también la de guiarlo en el desarrollo de todo su potencial cognoscitivo, afectivo, ético, estético... Sin embargo, esa intención no basta por sí misma para que la actividad educativa logre su propósito. Es preciso que la tarea orientadora del maestro encuentre eco en la sensibilidad del alumno para aprender y para avanzar en su desarrollo. Frank Smith (1981) habla de sensibilidad para referirse a la ausencia de expectativas respecto a que el aprendizaje podría no tener lugar y señala que se nace con ella. Aprender es algo que el niño da por sentado; hablar, caminar, conocer el mundo de personas y objetos que lo rodean son aprendizajes naturales para él, y aunque demanden esfuerzo no cesará en su empeño, seguro de dominarlos. Entre las necesidades más profundas

del ser humano parece estar la de querer seguir, avanzar, desarrollarse. Como dice Abraham Maslow, “si se fuerza al niño a permanecer en el nivel más elemental, se cansa e impacienta con aquello mismo que antes le producía placer. Sólo en el caso de que el siguiente estadio le proporcione frustración, fracaso, desaprobación o ridículo, se inmovilizará o volverá atrás” (Maslow, 1968).

2.3.3.- Principios de las actividades educativas

Los principios como un todo, conforman un sistema y dentro de este sistema interactúan, se condicionan mutuamente y llegan a la cuestión más interna del sentido y contenido del trabajo a desplegar para llevar a cabo el proceso reeducativo que traza el sistema educativo.

El principio de actividad rechaza la educación que fomenta al alumno pasivo y meramente receptivo. La actividad que interesa es la que implica las funciones cognitivas superiores y voluntarias, sin coacción y para la optimización del hombre.

Toda actividad debe considerarse bajo dos direcciones:

- De fuera a dentro, el educando recibe algo y es capaz de incorporarlo, de aprenderlo, hasta que lo interioriza.
- De dentro a fuera, cada uno actúa sobre lo aprendido introduciendo su estilo personal.
- La implicación del alumno será efectiva cuando:

- Se utilicen métodos activos de aprendizaje.
- Se favorezca la cooperación entre alumnos.
- Se potencien espacios para hacer y organizar sus propias situaciones.
- Se les implique en la gestión de sus procesos de aprendizaje.
- Comprendan y acepten los objetivos del programa.

2.3.4.- Características de las actividades.

La actividad del sujeto, asociada a la reflexión sobre el desarrollo y consecuencias de dicha actividad, es la base sobre la que se construye el aprendizaje. La actividad se constituye en el puente entre la idea o el concepto y nuestra experiencia en el mundo.

Existen otras denominaciones para este tipo de actividades: de enseñanza – aprendizaje, educativas, cambiantes, etc., pero todas las actividades en el centro tienen el objetivo de enseñar a los niños, sea conocimientos, conductas, hábitos o habilidades, por tanto, se considera mucho más certera la denominación de actividades variables.

Estas actividades se realizan todos los días, alternando con aquellas de rutina y recreación, tienen una estructura definida, pero a la vez flexible y deben cumplir con ciertas características.

Deberán estar acordes a los objetivos planteados y a la edad evolutiva del niño, respetando sus características motoras, de lenguaje, pensamiento y nivel socio afectivo.

Serán planteadas a manera de juego, promoviendo siempre la participación activa del niño, por tanto, además deben ser creativas, novedosas, llenas de interés para atrapar su atención.

No pueden ser extremadamente largas, se debe tomar en cuenta el poco grado de atención que tienen los niños a esa edad, a más de otras características, como su pensamiento transductivo (de lo particular a lo particular), por tanto, se debe ir de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.

Deberán ser variadas, utilizando diferentes recursos, con diversos propósitos o temas para que los niños al ir al centro infantil tengan un espacio donde acceden a diversas experiencias.

Tendrán que ser significativas para el niño, es decir, aquellas capaces de conectar los conocimientos previos del párvulo con nuevos, que sean importantes, trascendentes y que le generen placer al realizarlas.

Que sean repetidas varias veces por el niño, pero con experiencias diferentes cada vez, recordando que la atención de los niños puede ser captada con ideas novedosas, diferentes, inusuales.

Que tengan como apoyo material didáctico acorde para su edad, recordando que el desarrollo de los niños se da en procesos, de lo simple a lo complejo en cuanto al pensamiento, de lo global a lo segmentado en lo motriz.

En cuanto al material es importante detallar con mayor profundidad sus características e indicar cuáles serían los más apropiados para cada edad, lo cual se detallará a continuación

2.3.5 Etapas en la planificación y seguimiento de las actividades

Descripción: Se describe la actividad, identificando los objetivos, los recursos, el equipo de trabajo, los indicadores y resultados esperados por medio de un formulario de descripción de la actividad.

Planificación: Se elabora un plan de trabajo y un cronograma para cada una de las actividades.

Ejecución: Es la etapa en que se materializa lo establecido en el plan de trabajo de la actividad.

Seguimiento: Se revisa el avance en la ejecución de las actividades. Para esto se cuenta con formularios de seguimiento de los planes de trabajo y control de cambios de actividades cuando corresponda.

Conclusión: Se concluye la actividad de manera formal y documentada mediante un formulario de Conclusión de Actividad.

2.3.6 Los valores humanos:

Immanuel Kant (1781) plantea como convicción principal lograr que los estudiantes adquieran estrategias didácticas que les permitan el reforzamiento de los valores en todos los ámbitos de convivencia (hogar, escuela, comunidad); para así lograr a cabalidad o a un gran porcentaje el cambio de la realidad existente, obteniendo de esta forma unos estudiantes puedan brindar soluciones a partir de la reflexión y del respeto mutuo de opiniones y pensamientos y a su vez sean capaces de ser líderes democráticos que permitan la actuación de forma equitativa, resaltando y valorando la opiniones de sus semejantes.

Los valores humanos son aquellos que definen a la persona como ser humano y orientan sus acciones hacia lo correcto, se hallan en todas las culturas y sociedades. Por ello los educadores, padres de familia y la comunidad se preocupan y contribuyen a la formación de sus niños, incorporando actividades que sean de apoyo para su crianza y educación orientándolos hacia conductas positivas de respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, igualdad al prójimo.

2.3.7 Importancia de los valores humanos

Los valores humanos tienen una gran importancia en las vidas de las personas, pues orienta toda la actividad humana, si modificamos las actitudes y dejamos intactos los valores humanos, los cambios no serán duraderos pero si queremos intervenir en la conducta es necesario operar sobre el sistema de creencias fundamentales de cada individuo.

En el proceso de formación de la personalidad los valores son aquellos ejes que forman parte de la configuración interior y definen la orientación general de los comportamientos de cada persona, es decir que los valores humanos son los patrones que sirven para guiar la vida de los seres humanos.

A través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación en valores por medio de la interacción social. Sin embargo, según las últimas tendencias educativas, se pretende planificar esta formación con el objetivo de humanizar la educación, reconociendo la importancia incuestionable que sustentan los valores.

2.3.8 Tipos de valores

Martín (2011) sostiene que: Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por

la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Hay diferentes tipos de valores:

a) Valores espirituales

Los denominados valores espirituales son aquellos principios que mediante su práctica permite a los seres humanos tener una relación con Dios o con otras deidades; en un sentido más específico estos valores posibilitan a cada individuo mantener una relación Dios –hombre, alimentada a partir de la creencia de cada individuo en cuanto a su creación y sus prácticas. Los valores espirituales van desarrollando al hombre a lo largo de su vida y le brinda un valor interior que puede generar o influir en los valores morales; dado que estos significan las buenas costumbres y la moralidad de una cultura.

Entre los valores espirituales más conocidos se pueden mencionar: la caridad, la esperanza, la fe, la gracia y la santidad.

b) Valores morales o humanos: Estos a su vez están subdivididos en:

* Valores personales: son las normas que se establecen en el interior de cada una de las personas que los van impulsan a vivir bien para ser mejor cada día, estos valores cambian según como sea la persona y se puede incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética que juega un papel importante en los valores personales.

* Valores familiares: son las creencias transmitidas a través del ambiente familiar a las nuevas generaciones. Dentro del círculo familiar, las relaciones se fundamentan en los valores y practicar estos valores se hacen también en la comunidad, sociedad, ciudad, etc.

* Valores sociales: son hechos sociales que se producen en el entorno. Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados. Son complejas y a veces existen discrepancias. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. La buena práctica de los valores sociales, cultivan las actuaciones positivas de las personas, importantes si lo aplicamos desde la niñez.

Por medio de la paz logramos buenas relaciones sociales, el respeto es la expresión de consideración que se hace a terceros y asimismo la igualdad es sinónimo de equidad, todos tenemos los mismos derechos. La fraternidad es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización.

A través de la solidaridad expresamos el apoyo a una causa, la dignidad es el respeto que debemos tener al comportarnos, la cooperación es la asistencia que ofrecemos de manera desinteresada. Cuando nuestro comportamiento es correcto decimos que existe la honestidad, la honradez es la conducta intachable, la libertad es el valor más apreciable ya que es la forma de expresar por voluntad propia nuestros actos, no sentimos presión u obligación por nada ni por nadie, responsabilidad es responder a

nuestros actos. Por medio del amor expresamos el afecto personal y buena voluntad, la sinceridad es la expresión de veracidad.

A través del tiempo y en diferentes escenarios para garantizar la conveniencia en la sociedad de manera pacífica los valores sociales se utilizan para la promoción de acuerdos, documentos y el establecimiento de convenios, entre otros.

No-violencia: Es una ideología y una práctica ético-política que tiene como fin rechazar el uso de la violencia y la agresión como herramienta para solucionar un conflicto. La principal razón de este rechazo es porque afirman que la violencia lo único que genera como resultado es más violencia. Tiene como principal objetivo humanizar a las distintas sociedades al apostar y valorar la vida y así ignorar y prevenir los conflictos.

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutore. Y una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la

vida. Ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Hacen comprender y estimar a los demás, facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

2.3.9 Rol del docente

El primer agente transmisor de valores es la familia, principal protagonista en la vida del individuo y la muestra de valores que se transmitan en ella será el pilar fundamental para sus relaciones y actitudes sociales futuras.

Luego, del sistema educativo se espera que enseñe no sólo a "aprender a aprender" sino "aprender a vivir", siendo importante el papel de la escuela, en donde profesores, compañeros y toda la comunidad educativa con la cual interactúa el niño y el joven diariamente, transfieren algunos valores diferentes a los que el individuo ya había forjado.

En esta etapa, uno de los protagonistas principales, en cuanto a transmisión de valores se refiere, es el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar enseña, ilustra, por ello el docente deberá estar muy atento a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo transmitan valores positivos, tales como: respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, sin incongruencias entre el "decir" y el "hacer".

Ofrecer a sus educandos una atmósfera de confianza y no olvidar que en los nuevos enfoques de la orientación educativa, el docente, con su formación actual puede y debe poner en práctica la atención de sus alumnos en forma integral.

Debido a que los valores son modificables e imprescindibles y que cada persona los crea, el principal papel del educador es el de ayudar a sus alumnos en dicho proceso de creación o de modificación de esos valores si ya los tuviese y no fuesen los adecuados. Para ello el maestro debe:

- Impulsar los valores como base de todas las asignaturas académicas, los cuales, faciliten al alumno a asumir conductas responsables, tolerantes, de trabajo, de unión, de respeto, de solidaridad.
- Promocionar actividades de convivencia entre padres-alumnos
- En las actividades académicas diarias estimular y desarrollar actitudes de análisis, meditación y conclusión.
- Apoyar e impulsar la comunicación padres-hijos a través de actividades sencillas.
- Promover dentro de la educación formal el desarrollo integral del alumnado, desde una perspectiva fundamental: la de formarse como personas éticas, libres y responsables; con capacidad para una interacción personal y social tolerante, democrática y constructiva.
- Fomentando el equilibrio entre los contenidos académicos y la enseñanza en valores que favorezca el desarrollo integral del educando.
- Inspirar al alumno en la escogencia de sus valores personales y a conocer métodos prácticos para desarrollarlos y profundizar en ellos.

- Contrarrestar la influencia negativa, en cuanto a enseñanza de valores equívocos, que en su mayoría transmiten algunos medios de comunicación, en especial la tv, el maestro deberá desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos, ayudándoles a que sean personas conscientes y reflexivas en la adquisición de sus propios razonamientos y conclusiones.

Cada quien establece su escala de valores, también es cierto que éstos son contenidos que se deben transmitir como contenidos de enseñanza-aprendizaje en la escuela, significa que se pueden enseñar y aprender, no sólo como una dimensión de aprendizaje que se debe tener en cuenta en el proceso educativo, sino como uno de los factores básicos en la calidad de la educación. En esta experiencia educativa la figura y el rol del maestro son la base fundamental como orientador del alumnado hacia la consolidación de los objetivos propuestos, para el logro supremo de ir transformando al mundo que vivimos en algo especial y hermoso.

2.3.10 La familia

La familia es la primera escuela donde se desarrollan los valores humanos, los niños asimilan todo en cuanto lo que el ambiente les proporciona, así mismo los padres son considerados los primeros educadores para sus hijos, quienes ayudan a formar los principios necesarios para vivir en armonía dentro de la sociedad.

Eso no significa que los padres deban ser perfectos, por el contrario, debe mostrarse como un ser humano que puede equivocarse o cometer errores, pero con capacidad de rectificarse, aprender y corregir alguna falta, esto creará seguridad en el niño.

Para que el niño desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien. O sea que entienda los valores, que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos y que fundamentalmente los manifieste en acciones. El secreto es que los adultos fomenten hábitos operativos buenos en los niños, lo cual ayudará a que adhieran afectivamente al valor.

Es importante tener en cuenta que el niño generalmente comienza por hacer pequeñas acciones en favor de los demás. Sólo cuando su pensamiento madure entenderá el concepto que encierra cada valor moral.

Tanto en la escuela como en la casa, las reglas deben tener un sentido, y detrás de cada regla debe haber un valor que la haga consistente. Es muy diferente pedirle a un hijo que ordene su cuarto porque va a ser más fácil encontrar los juguetes, a dar la orden sin explicaciones.

El niño asimilará el valor del orden porque la regla tiene algo que la sostiene. Prioriza así un orden social independientemente de lo que cada uno desee, a esto se le llama disciplina moral, que se traduce en reglas determinadas.

Cuando emitimos juicios sobre el comportamiento de los niños, debemos hacerlo siempre basados en la intención y no en el resultado de los actos. Muchas veces los niños juzgan por los resultados concretos, por eso es importante hacerles ver la intención.

Asimismo, las penitencias deberían ser la consecuencia de la acción del hijo y no la consecuencia del enojo del padre. Si el niño rompe algo, debe colaborar en la reparación y no quedarse un mes sin tele. Así se educa en la autonomía moral.

2.3.11 Pedagogía de los valores.

En el ámbito de la educación formal, las metodologías tradicionalmente utilizadas para planificar actividades educativas en aula ('en sabana', 'en V heurística', 'en T', etc.) no resultan del todo apropiadas para la planificación de actividades educativas al aire libre.

Entre otras razones, porque el desarrollo de actividades educativas al aire libre implica, en general, un entorno no controlado por el docente/educador (que genera múltiples estímulos a los alumnos) y un cambio más o menos constante del 'aula' durante la actividad, producto del desplazamiento de los grupos de estudiantes.

En el ámbito no formal, dada la enorme libertad de acción de este enfoque, estas razones, lejos de constituir desventajas o restricciones, constituyen oportunidades, potencialidades, recursos pedagógicos para las actividades.

Las tareas de planificación, ejecución y evaluación de actividades de educación ambiental al aire libre, aplicando los enfoques teóricos significativo y experiencial, puede ser abordada a través de la aplicación de una metodología compuesta, cíclica, de cinco etapas. Estas son:

- Planificación

- Sensibilización/motivación
- Exploración/aprendizaje
- Reflexión/evaluación
- Aplicación/Difusión.

2.4.- Hipótesis

¿Con la aplicación de las actividades educativas se desarrollarán los valores humanos en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Innova del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016?

2.5 Señalamiento de variables.

Variable Independiente:

-Actividades Educativas.

Variable Dependiente:

-Valores humanos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo.

-El enfoque de la investigación es característicamente cualitativo, analiza los hechos, estudia el desarrollo de los valores humanos desde el marco de referencia que parten de protagonistas directos de esta investigación, en este caso los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Salinas Innova School.

3.2.- Modalidad básica de la investigación.

3.2.1.- Investigación de campo.

Esta investigación de campo se apoya en los datos adquiridos en la institución, lugar en que se desarrolló el proceso, apoyado de los resultados obtenidos en las encuestas, entrevista, y la observación, realizado en las instalaciones de la Unidad Educativa Salinas Innova School, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica.

Se considera la investigación documental-bibliográfica porque se encuentra fundamentada en el proceso investigativo, a través de libros, revistas indexadas y otras fuentes de carácter documental que apoyaron al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

3.2.3.- Investigación experimental.

Se consideró la investigación experimental en este trabajo de investigación porque permitió ejercer un control sobre las variables en estudio, describiendo la causa del acontecimiento en particular que el investigador conduce para aumentar o disminuir su efecto en las relaciones y conductas observadas por los niños de inicial.

Al detectarse un índice elevado en la carencia de los valores humanos, mediante la observación directa del comportamiento de las personas de una misma comunidad educativa se toma en consideración aspectos del entorno y se pone de manifiesto una serie de actividades educativas dirigidas con ayuda de los docentes para el aprendizaje de los valores humanos en los niños de 4 años, de esta forma lograr que en ellos se fortalezcan virtudes, formen parte de su personalidad y proporcionen beneficios no solo para ellos mismos sino también para los demás.

Tomando una población considerada como la base del cambio que realizaremos siendo la más adecuada para el trabajo a realizar con los niños y las niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Salinas Innova School, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

3.3.- Nivel o tipo de investigación.

3.3.1.- Exploratoria.

Es de carácter exploratoria porque permitió aproximarnos a la problemática para familiarizarnos con la misma y profundizar los conocimientos que nos permiten contribuir con ideas sobre la forma correcta de abordar la investigación.

Como ya se había manifestado en cuando a educar en valores, se expresó que era un trabajo en conjunto, por lo tanto, se determinó que los estudiantes junto con los docentes y familiares descubran durante el proceso y siguiendo determinados lineamientos una metodología eficaz con la cual sea posible contrarrestar el problema expuesto.

3.3.2.- Descriptiva.

Requiere de conocimientos suficientes detallando y especificando las características del problema, permitiendo obtener datos actuales en los niños de 4 años de la Unidad Educativa Salinas Innova School.

De acuerdo con la formación del individuo al establecer las relaciones social-afectivas, es necesario conocer la realidad no solamente del establecimiento sino que además de las opiniones que surgen al respecto por parte de los miembros de una misma sociedad, en este caso la aprobación y buena voluntad facilita la comprensión

del tema. No obstante los recursos pueden perjudicar el avance, por lo tanto se considera restablecer algunos de los que se vayan a emplear durante el proceso.

3.4.- Población y muestra.

3.4.1.- Población.

Tabla 1. Población

Estrato	Población	Instrumento
Director	1	Entrevista
Docentes	2	Encuesta
Niños	44	Observación
Padres de familia	44	Encuesta
Total	91	

Elaborado por: Carolina Quishpe C.

3.4.2.- Muestra

Se considera la totalidad de la población por ser inferior a 100%.

3.5.- Operacionalización de variables

Las variables investigativas son el complemento teórico para dar paso al progreso estructural de la tesis, independientemente del desarrollo de los valores humanos, por lo cual se entiende que las actividades son el conjunto de tareas o acciones realizadas por un ser vivo, que las expone impulsado por el instinto, la razón, la emoción, o la voluntad, hacia un objetivo, siendo las actividades educativas el método más instructivo para ser aplicado, durante el proceso. A continuación se detalla la siguiente información:

3.5.1 Variable independiente: Actividades Educativas.

Cuadro N° 1.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Preguntas	Técnicas e instrumentos
<p>Actividades educativas</p> <p>Las actividades educativas son el conjunto de acciones prácticas realizados tanto por el docente como el estudiante, de carácter individual o grupal que contribuyen a un desarrollo integral mediante distintos tipos de experiencias que apuntan al logro de un objetivo y enseñanza.</p>	<p>Educación</p> <p>Experiencia</p> <p>Personalidad</p>	<p>Hábitos Costumbres Valores Cultura</p> <p>Observación Utilidad</p> <p>Conductas Cualidades</p>	<p>¿Los niños y niñas de 4 años muestran interés durante el proceso de realización de actividades educativas?</p> <p>¿Muestran agrado al momento y durante todo el proceso y aplicación de las actividades educativas?</p> <p>¿Solicitan mayor tiempo en la participación de las actividades educativas?</p>	<p>Técnicas Observación directa. Encuesta Entrevista</p> <p>Instrumentos Cuestionarios Lista de cotejo</p>

Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

3.5.2 Variable dependiente: valores humanos.

Cuadro N° 2.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Preguntas	Técnicas e Instrumentos
<p>Valores humanos Son virtudes que definen al hombre como especie estos valores se encargan de orientar y direccionar la acción de las personas que desean hacer lo correcto.</p>	Atributos	Calidad	¿Cómo se evidencia el desarrollo de los valores humanos en los niños de 4 años aplicando expresiones y emociones?	<p>Técnicas Observación Encuesta</p> <p>Instrumentos Lista de cotejo</p>
	Orientación	Elección	¿Requieren de una práctica formativa los valores humanos y los lazos afectivos?	
	Actitudes	Crecimiento	¿Descubren e interiorizan los valores como el respeto, la honradez, solidaridad y responsabilidad en el tiempo que realizan las actividades educativas?	

Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación.

3.6.1.- Observación.

Se utilizó la observación para analizar las actividades educativas que se realizan diariamente en la Unidad Educativa Salinas Innova School, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

3.6.2.- Encuesta.

Es una de las técnicas que permitió formular preguntas hacia un grupo determinado de personas, sirvió para detectar las escasas actividades para el desarrollo de los valores humanos que existe en la Unidad Educativa Salinas Innova School, del cantón Salinas. Para esto se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas dirigidas a padres de familia y docentes de educación inicial.

3.7.3.- Entrevista.

Es una técnica que permite recolectar la información y que además mantiene una relación entre dos o más personas, es una vía de comunicación simbólica de preferencia oral, con objetivos prefijados y conocidos por el entrevistador y el entrevistado, dirigida hacia la directora de la Unidad Educativa Salinas Innova School. Se elaboró un cuestionario de preguntas abiertas relacionadas al tema de investigación. Estas preguntas permitieron conocer acerca del estado actual del establecimiento, la apertura y la predisposición a colaborar con lo necesario para llevar a cabo la ejecución del trabajo.

3.7 Plan de recolección de la información.

Cuadro N° 3.

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para lograr los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas
¿Sobre qué aspectos?	El desarrollo de los valores humanos.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Carolina Quishpe C.
¿A quiénes?	Mediante la observación a niños y niñas de la Unidad Educativa Salinas Innova School.
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2015-2016.
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Salinas Innova School.
¿Cuántas veces?	Durante 3 meses.
¿Cómo?	De forma individual y grupal.
¿Qué técnicas de recolección?	Técnica de observación directa, encuesta, entrevista.
¿Con qué?	Lista de cotejo, cámara, cuestionarios.

Fuente: Datos de investigación.

Elaborado por: Carolina Quishpe C.

3.8.- Plan de procesamiento de la información.

- **Determinación de la situación.**

Mediante la aplicación de entrevista dirigida a la directora de la Unidad Educativa Salinas Innova School, la encuesta empleada a los padres de familia y docentes, se determinó la ausencia de actividades educativas para el desarrollo de los valores humanos en los niños y niñas de 4 años.

- **Búsqueda de información.**

Después de haber indagado acerca de la ausencia del desarrollo de los valores humanos en los niños y niñas, se procede a la organización de la teoría fundamentada para la elaboración de las actividades educativas los cuales sirve de aporte para el trabajo conjunto de esta investigación.

- **Recopilación de datos y análisis.**

Se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de información, como es la encuesta, la entrevista y la observación, aplicada en la escuela y cómo se desarrollan los valores humanos, mediante, actividades educativas aplicada en los niños y niñas que demuestra la desatención por parte de los padres, así como también la desmotivación de algunos docentes, dándole interpretación a los resultados que sirven de gran contribución para la propuesta.

- **Definición y formulación.**

Habiendo establecido el problema del desarrollo de los valores humanos en niños y niñas de 4 años de edad, el contexto socio cultural, el desinterés de las personas sobre este tema, de su importancia en el cambio de hábitos de vida, indiferentemente, de nivel académico, los pequeños no lograrán fortalecer el valor con satisfacción y plenitud.

- **Planteamiento de soluciones.**

La elaboración de una propuesta de actividades educativas, es de vital importancia para que los niños y niñas de la Unidad Educativas Salinas Innova School tengan un buen desarrollo de los valores humanos, cada semana al realizar las actividades con ellos se amplió lazos de amistad, respeto y compañerismo.

3.9.- Análisis e interpretación de resultados.

Este estudio estuvo dirigido a conocer los beneficios y efectos de las actividades educativas en niños de 4 años de la Unidad Educativas Salinas Innova School; los resultados de esta investigación fueron analizados, tabulados e interpretados en forma de tablas explicativas, mediante un análisis cualitativo, cuantitativo y descriptivo, utilizando cámara, hojas de encuestas y bolígrafos.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia y docentes de niños y niñas de 4 de años de edad de la Unidad Educativas Salinas Innova School.

3.9.1 Análisis de la encuesta realizada a los padres de familia.

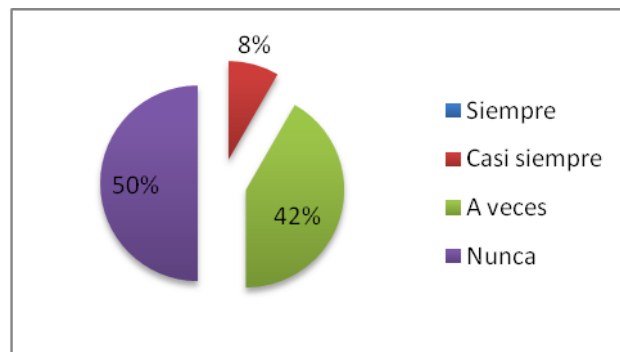
1.- ¿Con qué frecuencia usted ha observado las actividades educativas que se realizan en la institución?

Tabla 2. Visualización de actividades educativas en la institución.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	8%
A veces	10	42%
Nunca	12	50%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de U.E Salinas Innova.
Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

Gráfico 1. Visualización de actividades educativas en la institución.



Análisis.- Del 100% de la población encuestada, se pudo determinar que el 8% casi ha observado ejecutarse actividades educativas, mientras que el 42% a veces y el 50% muestra que jamás han observado, lo cual muestra que la mitad de la población encuestada desconoce el tema y por ende no se muestran de acuerdo con los beneficios de las actividades.

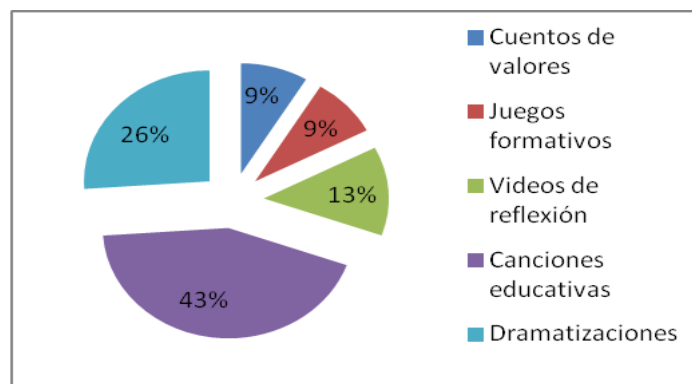
2.- De las siguientes actividades educativas seleccione aquella que usted ha observado.

Tabla 3. Tipos de actividades.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Cuentos de valores	2	9%
Juegos formativos	3	9%
Videos de reflexión	3	13%
Canciones educativas	10	43%
Dramatizaciones	6	26%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de la U.E Salinas Innova
Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

Gráfico 2.- Tipos de actividades.



Análisis.- Del 100% de la población encuestada, el 9% ha observado realizarse en la institución cuentos de valores, 9% a observado juegos formativos, mientras que el 13% videos de reflexión, el 26% observaron dramatizaciones, y el 43% canciones educativas, lo cual muestra que existe un bajo índice de actividades a excepción de las canciones, por lo cual no se da continuidad al proceso adecuado para el fortalecimiento de los valores humanos en los niños y niñas de 4 años.

3.- ¿Considera usted que los valores se forman en la familia y se consolidan en la escuela?

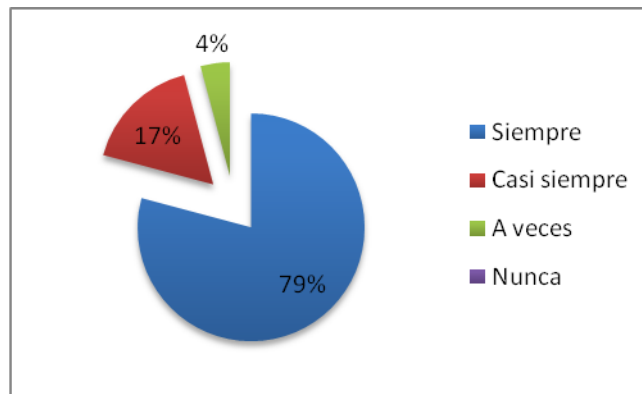
Tabla 4.- Los valores se forman en la familia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	79%
Casi siempre	4	17%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de la U.E Salinas Innova.

Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

Gráfico 3.- Los valores se forman en la familia



Análisis.- Del 100% de la población encuestada, se pudo determinar que el 79% aseguran que los valores se forman en la familia y se consolidan en la escuela, 17% determinaron que casi siempre, y el 4% aseguran que nunca, lo cual muestra que existe conocimiento de responsabilidad sobre la formación de los valores en el hogar, con la familia y por ende se deben reforzar en la escuela.

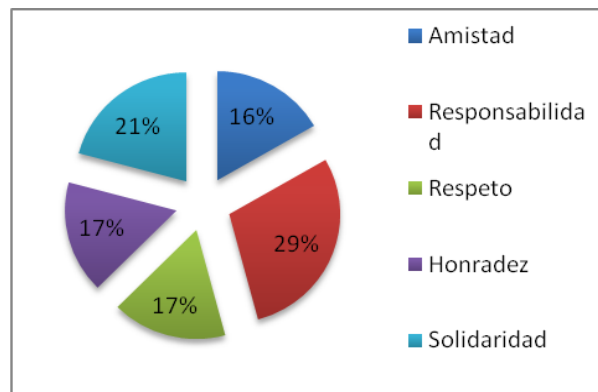
4.- De los siguientes valores humanos cuales considera usted ha desarrollado su hijo/a.

Tabla 5.- Desarrollo de los valores humanos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Amistad	4	16%
Responsabilidad	7	29%
Respeto	4	17%
Honradez	4	17%
Solidaridad	5	21%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de la U.E Salinas Innova.
Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

Gráfico 4.- Desarrollo de los valores humanos.



Análisis.- Del 100% de la población encuestada, se pudo determinar que el 16% considero importante desarrollar el valor de la amistad, 29% al valor de la responsabilidad, mientras que el 17% al valor del respeto, el 17% al valor de la honradez, y el 21% al valor de la solidaridad, lo cual determina que en el valor de la amistad junto con el respeto y honradez no se han alcanzado en su totalidad, siendo los que mayor dificultad presentan al momento de inculcar los valores.

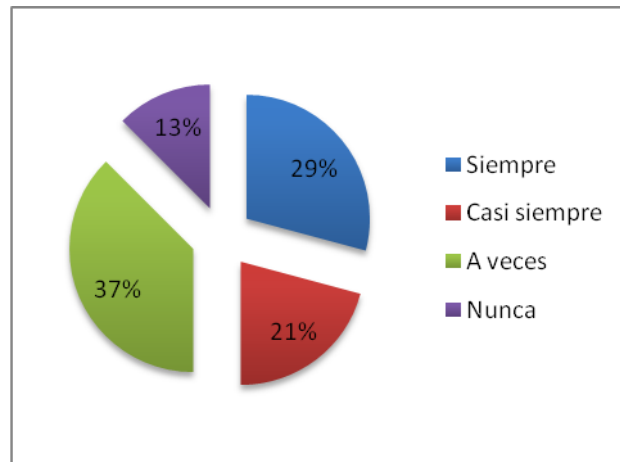
5.- ¿Ha evidenciado en su hijo alguna experiencia que refleje los valores impartidos?

Tabla 6.- Refleja los valores impartidos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	29%
Casi siempre	5	21%
A veces	9	37%
Nunca	3	13%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de la U.E Salinas Innova.
Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

Gráfico 5.- Refleja los valores impartidos.



Análisis.- Del 100% de la población encuestada, se pudo determinar que en la mitad de la población se han visto reflejadas experiencias sobre los valores mientras que el otro 50% asegura que no, lo cual es un indicador de que no se ha logrado llegar a todos los niños para establecer la empatía que se requiere en su proceso.

6.- ¿Considera necesario que los valores humanos se fortalezcan en clase?

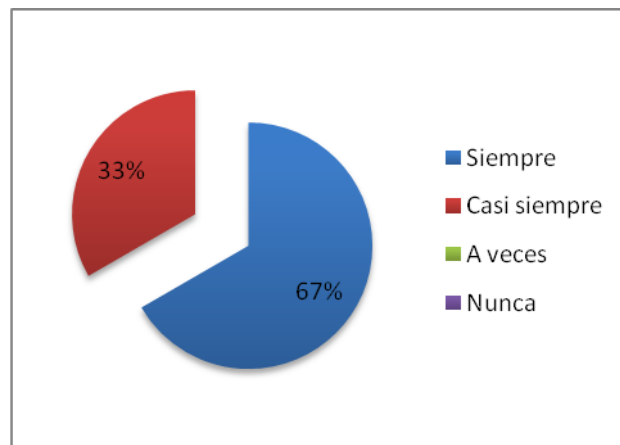
Tabla 7.-Fortalecimiento de valores humanos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	67%
Casi siempre	8	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de la U.E Salinas Innova.

Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

Gráfico 6.- Fortalecimiento de valores humanos.



Análisis.- Se pudo determinar que el 67% de la población encuestada está de acuerdo con que se fortalezcan los valores en la clase, mientras que el 33% creen que deben fortalecerse en la escuela, sin embargo es esencial que esto comience a partir de cada uno de los hogares, mostrando así que la educación en valores es fundamental en los dos ámbitos.

7.- ¿Considera usted importante el diseño de una guía de actividades educativas para fortalecer los valores humanos en sus hijos?

Tabla 8.- Guía de actividades educativas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de la U.E Salinas Innova.
Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

Gráfico 7.- Guía de actividades educativas.



Análisis.- Del 100% de la población encuestada, se consideró en su totalidad estar de acuerdo con que se realice una guía con actividades acordes para la edad de sus hijos que puedan garantizar la aplicación y fortalecimiento de los valores humanos.

3.9.2 Análisis de la encuesta realizada a los docentes.

1.- ¿Con qué frecuencia realiza actividades educativas para fortalecer los valores humanos en su salón de clases?

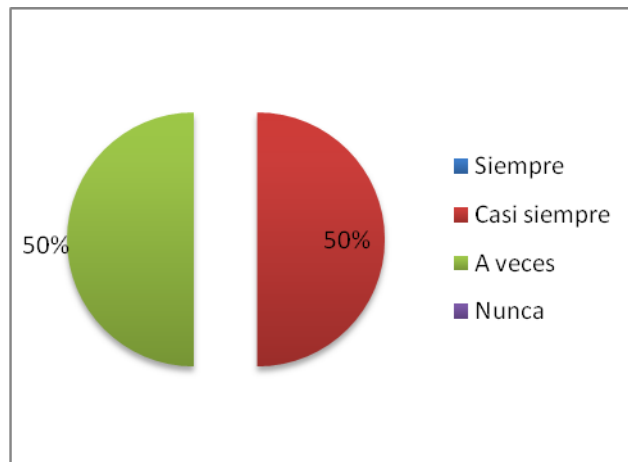
Tabla 9.- Aplicación de actividades educativas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E Salinas Innova.

Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

Gráfico 8.- Aplicación de actividades educativas.



Análisis.- Del 100% de la población encuestada, se determinó que el 50% lo cual muestra que la mitad casi siempre, realiza actividades educativas y la otra mitad sólo a veces, motivo por el cual no logran desarrollar los valores humanos en los niños y niñas de 4 años de una forma conjunta.

2.- ¿Considera usted importante la participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos?

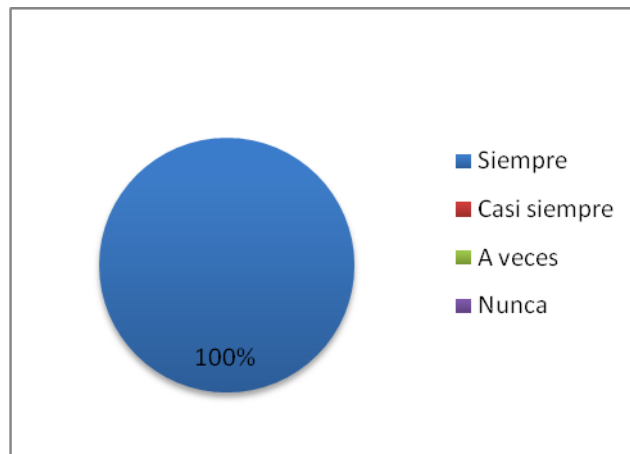
Tabla 10.- Participación de los padres de familia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E Salinas Innova.

Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

Gráfico 9.- Participación de los padres de familia.



Análisis.- En la pregunta realizada, se pudo determinar que el 100% de la población aseguran que siempre es importante, demostrando que todos están de acuerdo con la participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos.

3.- Las actividades educativas que se planifican tienen una finalidad específica.

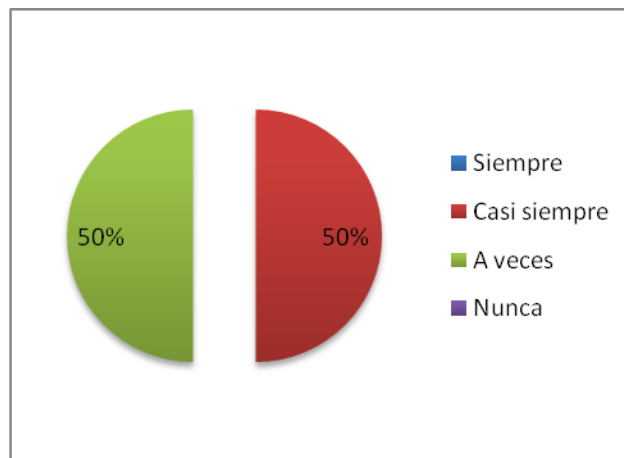
Tabla 11.- Planificación de actividades educativas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E Salinas Innova.

Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

Gráfico 10.- Planificación de actividades educativas.



Análisis.- La respuesta de los porcentajes anteriores determina que las actividades no están siendo planificadas, correctamente, con objetivos específicos que demuestren el alcance de las destrezas durante su ejecución en las aulas de clases. Por ello, los niños y niñas no reflejan los resultados esperados.

4.-¿ Cree usted necesaria la formación en valores?

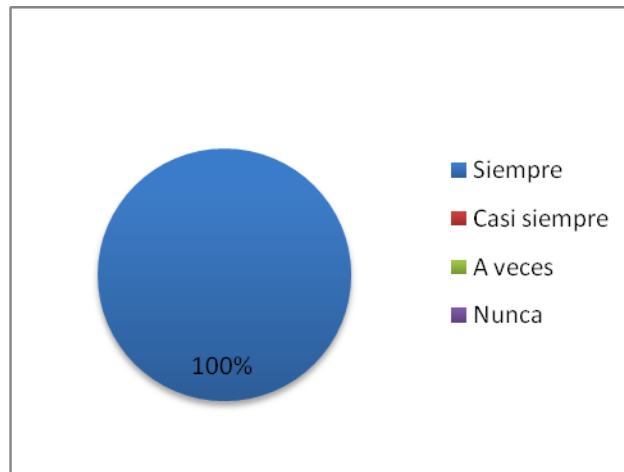
Tabla 12.- Necesidad de Formación en valores.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E Salinas Innova.

Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

Gráfico 11.- Necesidad de formación en valores.



Análisis.- En la siguiente pregunta, se observa que el 100% asegura que siempre, lo que confirma que se debe formar en valores humanos a los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Salinas Innova School.

3.9.3 Lista de cotejo de la Unidad Educativa Salinas Innova School, Cantón Salinas.

Objetivo: Observar comportamientos en los niños de 4 años de la Unidad Educativa Salinas Innova School para la aplicación de las actividades educativas para el desarrollo de los valores humanos.

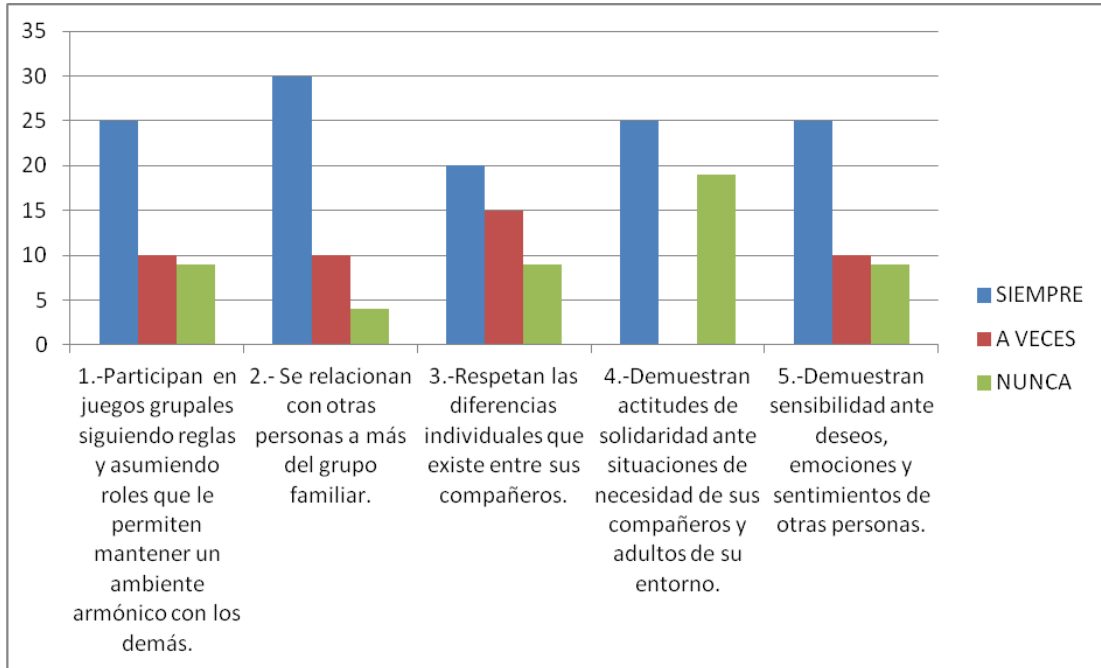
Cuadro 4.- Ficha de observación.

INDICADORES	Escala numérica		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.-Participan en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles que le permiten mantener un ambiente armónico con los demás.	25	10	9
2.- Se relacionan con otras personas a más del grupo familiar.	30	10	4
3.-Respetan las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.	20	15	9
4.-Demuestran actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	25	0	19
5.-Demuestran sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	25	10	9

Fuente: Datos de la Lista de cotejo a niños de 4 años de la U.E Salinas Innova.

Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

Grafico N° 5 Lista de cotejo



Fuente: Datos de la Lista de cotejo a niños de 4 años de la U.E Salinas Innova.
Elaborado por: Carolina Quishpe Campoverde.

Interpretación

En el gráfico anterior con una población de 44 estudiantes podemos observar que un porcentaje de ellos, no presentan comportamientos ni de solidaridad, sensibilidad o respeto y que además no todos participan en grupo y tampoco se relacionan entre sí. Por lo tanto esto nos da un indicador de que no se han desarrollado actividades educativas en el grupo de niños de 4 años de la Unidad Educativa Salinas Innova School, en cuanto a valores humanos que ayuden a fortalecer lazos afectivos y mejoren la convivencia escolar del aula.

Valoración de los indicadores de la lista de cotejo.

- Se considera que cumple, cuando la destreza ha sido alcanzada y existe actitud positiva en emprender las actividades educativas para el desarrollo de los valores humanos
- Se considera, en proceso, cuando se ha adquirido la destreza pero que todavía puede llegar a mejorarse con ayuda de las actividades educativas.
- Se considera en no cumple, cuando no existe un aprendizaje y las actividades tendrán que ser reemplazadas o reestructuradas.

3.9.4 Entrevista a la directora de la Unidad Educativa Salinas Innova School

Preguntas.

1.- ¿Qué hace falta para fortalecer los valores humanos en los niños de inicial II?

Probablemente hace falta trabajar más con los padres de familia y con los niños siguiendo un proceso que nos ayude a mejorar esta situación.

2.- ¿Cree usted que los valores humanos son importantes en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 años?

Definitivamente sí, y es nuestra responsabilidad como institución y como docentes trabajar en todo momento no solo en la parte académica sino también formando valores desde pequeños con la ayuda de los padres de familia.

3.- ¿Considera usted necesario que en el centro educativo que dirige junto con su equipo de docentes se utilicen actividades educativas para mejorar la formación de los valores humanos?

Si es necesario contar con el aporte de ideas que permitan la formación de los valores en los niños, por lo tanto cualquier contribución que provengan de docentes, padres o pasantes seran siempre bienvenidas.

4.- ¿Cree usted que su equipo de docentes se siente capacitado para brindar una educación en valores en el nivel inicial?

Es un personal capacitado, sin embargo siempre son buenas las propuestas que brindan otras personas para mantener la calidad de educación en nuestras aulas.

5.- ¿Usted como directora de la institución educativa que haria para desarrollar los valores humanos en los niños y niñas de 4 años?

Mantenerme predispuesta a recibir propuestas positivas, permitiendo la ayuda en nuestros procesos y más si se trata de una educación en valores humanos.

6.- ¿Estaria usted de acuerdo que los niños que asisten a su centro educativo realicen actividades educativas para el desarrollo de los valores humanos?

Si, siempre y cuando se mantenga al tanto las actividades que se vayan a realizar con los niños.

7.- ¿Le gustaría que en su centro educativo se implemente una guía de actividades educativas para fortalecer los valores humanos?

Si, por supuesto cada idea innovadora que genere buenos resultados en la formación de nuestros estudiantes y facilite la labor docente en el aspecto social-afectivo, la cual es un área de mucha importancia a estimularse en los niños, son bienvenidos siempre.

3.10.- Conclusiones y recomendaciones.

3.10.1 Conclusiones

- Los resultados permitieron verificar el conocimiento que tienen los padres de familia y docentes sobre los valores humanos y que no se realizan suficientes actividades destinadas a su fortalecimiento.
- Uno de los factores influyentes es la escasa instrucción sobre el beneficio de las actividades educativas y la contribución moral, afectiva y social que orienten la identidad de la persona conduciéndola para actuar por convicción frente a una situación de la vida cotidiana.
- Otro punto de vista es la postura de los padres de familia, que comprendan la importancia de la aplicación de las actividades educativas en sus hijos, que de manera detallada mediante una planificación y siguiendo un proceso, contribuirá con el desarrollo de los valores humanos en sus hijos, así como también aportará una referencia de vida en la sociedad.

- El aporte de la Dirección de la institución, resaltando la importancia a nivel de educación y retoma la necesidad e interés por implementar más actividades que aporten a la formación de valores en la niñez.
- Y finalmente, el mal uso de los recursos didácticos en las actividades diarias, se considera que se debe mejorar el manejo de los espacios incluso para brindar un óptimo aprendizaje.

3.10.2 Recomendaciones.

- Es recomendable planificar las actividades en base a lo que se desea alcanzar en los niños de 4 años, es decir teniendo en cuenta que se debe conocer las actitudes propias de esta edad, respetar su madurez mental y considerar los sentimientos que pudiesen reflejar en las diferentes actividades.
- Se sugiere trabajar en los espacios más amplios debido a la acogida estudiantil en las aulas, por consiguiente, proporcionar a todos los niños, el material que utilizará. De la misma manera elegir el recurso más acorde para la adquisición de los objetivos propuestos.
- Al surgir conflictos entre los niños y niñas, la intervención del docente debe estar en calidad de mediador ante aquella situación, conservando la paz y armonía del grupo, rescatando las acciones positivas y haciendo énfasis en las conductas que pueden ser mejoradas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- Datos Informativos.

Tema:

“Guía de actividades educativas para el desarrollo de valores humanos en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Salinas Innova School, año lectivo 2015-2016”.

Institución:

Unidad Educativa Salinas Innova School

Ubicación:

Institución ubicada entre las calles 16 y 17 Av. Carlos Espinoza Larrea Clda. Santa Paula de la parroquia José Luis Tamayo en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Tiempo estimado para la ejecución:

Del 2-30 de junio y del 1-31 de julio y agosto del 3-31 año lectivo 2015-2016

Equipo técnico responsable:

Egresada: Carolina Clara Quishpe Campoverde.

Tutora: MSc. Ana María Uribe Veintimilla.

Beneficiarios.

24 niños y niñas de 4 años de edad.

4.2.- Antecedentes de la propuesta.

La presente propuesta se realizó en la Unidad Educativa Salinas Innova School, ubicada en la Av. principal Carlos Espinoza Larrea al lado del Centro de atención ciudadana.

La propuesta surge de la necesidad de actividades educativas para el desarrollo de los valores humanos en niños de 4 años de la Unidad Educativa Salinas Innova School, se hace referencia que desde siempre la familia ha sido la primera transmisora de valores, la principal responsable en el contexto de aprendizaje en cuidado y protección para todos los miembros que la conforman asegurando la subsistencia y además contribuyendo a la sociedad. Los niños aprenden de sus padres no solo lo que le transmiten sino también lo que ven a diario en sus comportamientos, la familia realiza una gran aportación de las creencias y convicciones.

Pero, lastimosamente la capacidad de educar y formar por parte de la familia está disminuyendo considerablemente, lo cual delega la función a la escuela lo que antes estaba en manos de la familia. Y es que lo que le parece correcto a una familia como lo es darle todo a sus hijos para que no les falte nada, crean niños que no se enfrentan a los problemas lo que al final es perjudicial para ellos mismos. Por otro lado existen las familias cuyo ideal es la comunicación y la unión lo cual hace que no se acostumbren a tenerlo todo a pedir de boca, lo que les enseña a compartir. Son niños que crecerán más felices.

Hoy en día la educación es un proceso compartido entre la familia y la escuela, puesto que el docente se encarga de asegurar que los aprendizajes recibidos estén correctamente comprendidos.

4.3.- Justificación.

Los valores están implícitos en nuestra forma de vivir y actuar continuamente, ya sea de manera consciente o inconsciente todo está arraigado en los valores, en cada acción que realizamos tanto en el seno familiar como en el ambiente escolar e incluso en cualquier parte en el que nos encontremos.

Es imposible educar estando libres de valores, la propuesta de implementar actividades educativas en niños de 4 años se considera factible primero porque en esta edad los niños se integran a un mundo más amplio que le permite establecer empatías con otros, con mayor madurez para ejercer la reflexión de sus actos, las consecuencias y desarrollo de los valores como la amistad, el respeto, solidaridad, honradez.

El material es viable gracias a que cuenta con la participación de toda la comunidad educativa: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Facilita la interiorización de los valores humanos en los niños de 4 años de edad y complementa las enseñanzas que provienen desde el hogar, creando actividades adaptables para cualquier situación o necesidad escolar. Considerando los principios

más importantes a desarrollarse en la niñez y siendo el punto de partida para generar actitudes positivas.

4.4.- Objetivos.

4.4.1.-Objetivo general.

Desarrollar los valores humanos en los niños y niñas de 4 años mediante actividades educativas en la Unidad Educativa Salinas Innova School., cantón Salinas de la provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

4.4.2.-Objetivos específicos

- Valorar un adecuado conocimiento de sí mismos en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Salinas Innova School.
- Demostrar los propios sentimientos y emociones fortaleciendo la comunicación e integración entre los niños y niñas de la Unidad Educativa Salinas Innova School.
- Emplear los conflictos de manera pacífica ayudándolos a tomar decisiones formando seres responsables con capacidad de elegir.

4.5.- Fundamentación

Lyotard (1970), plantea que los dualismos que dominan el pensamiento son inadecuados para comprender el mundo que nos rodea, es decir, un mundo con muchas causas y efectos que interactúan de maneras complejas y que nos da diversas

realidades. Entonces podemos decir que el mundo y el conocimiento son construidos socialmente, todas las personas nos podemos considerar como participantes activos en este proceso.

Por esta razón, y como educadores que somos tenemos que ser conscientes de nuestro rol, y de la manera como ayudamos a nuestros estudiantes a construirse también socialmente. Es por esto que consideramos la educación moral como una construcción en la cual la escuela, la familia, los iguales, tienen un papel muy importante.

La educación en valores pretende adaptar las necesidades derivadas de dicha crisis y reorganizarlas en función de las expectativas educativas que de ella se derivan. El niño que desde nuestra disciplina se pretende, es un niño activo, con potencial cognitivo y afectivo, preparado para ir descubriendo sus posibilidades psíquicas, afectivas y sociales, con la ayuda de la información y conducta de todos los adultos involucrados en su educación.

Por ello es de gran importancia, ofrecer desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo. Y sin duda esta propuesta no solo debe iniciar no solo el trabajo sino el compromiso de formar en valorar a los más pequeños, es decir, en la educación inicial.

4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción.

Cuadro N° 4

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>FIN: Diseñar una guía de actividades educativas para el desarrollo de los valores humanos.</p>	<p>Desarrollar el 95% de las actividades educativas para plantear la propuesta a las autoridades del centro educativo. Disponer de la autorización de la Directora de la escuela.</p>	<p>Solicitud de autorización Fotografías Firmas de Docentes</p>	<p>Si no se diseña una guía de actividades educativas no se podrán desarrollar los valores humanos de forma correcta.</p>
<p>PROPÓSITO: Desarrollar los valores humanos en los niños y niñas de 4 años mediante actividades educativas.</p>	<p>Desarrollar en un 90% las actividades expuestas para el desarrollo de los valores. Motivar y promover el uso de recursos educativos.</p>	<p>Cámara digital Firmas de asistencia</p>	<p>De no ejecutar actividades expuestas en las clases no se podrán fomentar valores humanos ni se crearan lazos de empatía en los niños.</p>
<p>PROPUESTA Aplicar actividades educativas con los estudiantes y docentes durante el desarrollo de las clases.</p>	<p>Realizar las actividades según el valor a tratar. Evaluar las actividades realizadas.</p>	<p>Vídeo Lectura Dramatización Materiales Hojas de evaluación</p>	<p>De no emplear las actividades educativas no se fortalecerá el desarrollo de los valores humanos en los niños de inicial II.</p>

4.6.1.- Factibilidad de la implementación de la propuesta

Se destaca que para facilitar el uso de las metodologías de trabajo se hace referencia a las fortalezas de la Unidad Educativa Salinas Innova School en el cual se puede identificar lo siguiente:

Dentro de las fortalezas están:

- Confianza ante situaciones, personas y experiencias nuevas.
- Alto interés de la familia por apoyar la educación de sus hijos/as.
- Respeto por los intereses y necesidades de conocimiento de los niños y las niñas.

Dentro de las debilidades están:

- Baja iniciativa para la autorregulación de sus comportamientos.
- Falta de una Auxiliar de párvulos que permitiría mejorar la calidad del trabajo formativo.
- No existe horario para que los niños utilicen las canchas.

4.6.2.- Cronograma de actividades.

Actividades	Responsable	Fecha				Cumplimientos
		Junio				
		1	2	3	4	
1.- Presentación de alejo 2.- Actividad las máscaras	Carolina Quishpe	X				Revisión del material didáctico.
3.- Caja del tesoro oculto 4.-Actividad me quiero	Carolina Quishpe		X			Solicitud para la cancha de césped.
Prueba maquillarse y vestirse de pirata	Carolina Quishpe			X		Revisión del material didáctico.
5.- Actividad respeto a los demás 6.- Actividad el orden	Carolina Quishpe				X	Nota a los padres de familia para la vestimenta que utilizaran. Evaluación
JULIO						
7.- Actividad ¡qué siento! y Prueba carrera pata de palo	Carolina Quishpe	X				Revisión del material didáctico.
8.- Actividad lo logre	Carolina Quishpe		X			Revisión del material didáctico.
9.- Actividad espero mi turno	Carolina Quishpe				X	Revisión del material didáctico. Rincón de lectura.
AGOSTO						
10.- Cuento el pinito enano	Carolina Quishpe	X				Evaluación
11.- Actividad armar rompecabezas	Carolina Quishpe	X				Revisión del material didáctico.
12.- Juego de personas	Carolina Quishpe		X			Revisión del material didáctico.
Álbum de valores	Carolina Quishpe			X		Rincón de lectura. Revisión del material didáctico.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS
PARA EL DESARROLLO DE LOS
VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS.**

Autora: Carolina Quishpe Campoverde

AÑO 2015

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA.....	84
ÍNDICE.....	85
INTRODUCCIÓN.....	86
ORIENTACIONES.....	87
ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD 1: MOTIVACIÓN EL CONEJO ALEJO.....	88
ACTIVIDAD 2: MÁSCARAS.....	90
ACTIVIDAD 3: CAJA DEL TESORO OCULTO.....	92
ACTIVIDAD 4: ME QUIERO.....	94
PRUEBA: MAQUILLARSE Y DISFRAZARSE.....	96
ACTIVIDAD 5: RESPETO A LOS DEMAS.....	98
ACTIVIDAD 6: EL ORDEN.....	100
ACTIVIDAD 7: QUE SIENTO.....	102
PRUEBA: CARRERA CON PATA DE PALO.....	105
ACTIVIDAD 8: LO LOGRE.....	107
ACTIVIDAD 9: ESPERO MI TURNO.....	109
ACTIVIDAD 10: A ARMAR ROMPECABEZAS.....	111
ACTIVIDAD 11: EL PINTO ENANO.....	113
ACTIVIDAD 12: JUEGOS DE PERSONAS.....	115
ALBUM DE VALORES.....	117

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo nuestro desarrollo integral como personas, sino que nos proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en el que vivimos.

Los valores son los instrumentos que nos orientan para actuar bien frente a un problema que se nos presente en cualquier momento de nuestra vida, cuyos son necesarios aplicarlos y así poder aportar positivamente para que las relaciones humanas se fortalezcan cada día más, desde temprana edad porque al hacerlo estamos creando un futuro donde nuestros niños serán felices, seguros y empáticos.

Esta guía pretende ayudarnos, de una u otra forma, a incluir una Educación en Valores en nuestras aulas, cuya finalidad es el fomento en cada uno de nuestros estudiantes del sentido de los valores universales y los tipos de comportamiento en que se basa una cultura de paz.

ORIENTACIONES

Las siguientes orientaciones servirán como principios generales que regularán la práctica diaria y que permitirán influir en la transmisión de valores:

- Valore a todos los alumnos por igual y evitar las descalificaciones.

- Cuando se presenten fallos o deficiencias, aportar con sugerencias sobre las posibilidades de superación de las mismas.

- Destaque y premiar las conductas tolerantes y cooperativas.

- Aproveche los conflictos que surjan entre los niños para dialogar colectivamente sobre los modos posibles de resolución.

- Dé participación a los estudiantes en el establecimiento de las normas de convivencia en el aula. Una vez consensuadas, exigir su cumplimiento.

Actividad N° 1	TEMA: MOTIVACIÓN EL CONEJO ALEJO
Objetivo:	Adquirir nociones de identidad para el conocimiento de sí mismos que manifiesten sentimientos positivos hacia ellos y confíen en sus propias posibilidades.
Lugar a desarrollar la actividad	Patio del plantel
Edad:	4 años
Tiempo de actividad:	30 minutos
Recursos a utilizar:	<ul style="list-style-type: none"> • Una caja de cartón • Lámina • Objetos varios • Fotos de cada niño/a • Conejo Alejo
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> - Empezamos presentándonos y explicando lo que haremos las próximas semanas. Llegaremos a mutuos acuerdos como: utilizar el maletín de las palabras bonitas. - Luego mostramos al conejo, explicamos que es un muñeco de peluche y tiene un nombre. Se llama Alejo, vive dentro de una caja mágica, y en ella hay cosas maravillosas.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - En la caja nos encontramos un montón de materiales y objetos, y láminas de valores. Hablaremos sobre lo que significa cada palabra e iremos descubriendo por qué están también ahí nuestras fotos, y qué podemos hacer con todas las cosas que hemos encontrado en la caja de Alejo.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños expresaran sus sentimientos sobre la escuela sus gustos y sus disgustos.
Referencia:	Editorial Santillana

“CONEJO ALEJO”



Hola, hola soy Alejo
Un conejo chiquitín.
Me gusta mucho el colegio
Y jugar en el jardín.

Yo quiero que me acaricies,
soy blanquito y mimoso.
Y aunque llore no me enfado
Si me doy un coscorrón.

Y yo quiero saber
Como se llama usted
Un, dos, tres,

Me llamo Xavier

Actividad N° 2	TEMA: MÁSCARAS
Objetivo:	Reconocer cualidades y capacidades de sus compañeros.
Lugar a desarrollar la actividad	Patio del plantel
Edad:	4 años
Tiempo de actividad:	30 minutos
Recursos a utilizar:	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Elástico • Máscaras • Rima • Caja • Tarjetas
Inicio:	-La maestra pondrá en la mesa una serie de máscaras de diferentes personajes, pueden ser de animales. Mientras los niños escucharán atentamente las rimas de los animales.
Desarrollo:	<p>-Pedir a cada uno de los niños que elija la máscara que más le guste. Deberán ponérsela y actuar como el personaje que ésta representa, emitiendo su sonido. Al final, la maestra preguntará a cada niño el motivo por el cual escogieron esa máscara.</p> <p>-Nos retiramos las máscaras y seremos otra vez nosotros mismos, ahora representaremos lo que somos.</p> <p>-Colocamos la caja del tesoro frente a los niños en la cual encontrarán imágenes de alimentos, deportes, juguetes, instrumentos musicales y personas. (Conoceremos los gustos de cada niño, pero también lo que no le agrada).</p>
Evaluación:	-Identificarán sus gustos y preferencias y las comunican a los demás.
Referencia:	Editorial Euroméxico.

Valor:

Respeto

Rima de los animales



Quiquiriquí, soy el gallo,
Quiquiriquí, al amanecer canto,
Quiquiriquí, siempre muy alto,
Quiquiriquí, sigo y no callo.

Pajarito que cantas
en la laguna,
no despiertes al niño
que está en la cuna.

Yo soy una tortuga
Y me llamo doña Uga.

Y yo soy un caracol,

<p>Actividad N°</p> <p>3</p>	<p>TEMA:</p> <p>CAJA DEL TESORO OCULTO</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio del plantel</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Caja
<p>Inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra pondrá en la pared un sol, un pájaro y un bosque.
<p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nos reuniremos todo en el centro de la clase y dentro de una caja esconderemos un espejo. - A los niños les explicaremos que en la caja hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, algo irrepetible. Generando así expectativa. - De uno en uno, abriremos la caja y pediremos que no diga nada a nadie. Cuando todos los niños hayan visto el tesoro pediremos que digan en voz alta qué es lo que han visto. <p>Tras esto, les preguntaremos que digan en voz alta qué</p>

	creen ellos que les hace únicos y especiales, personas irrepetibles y maravillosas.
Evaluación:	- Se respetan a sí mismos y a los demás por como son.
Referencia:	www.guiainfantil.com
Valor:	Respeto (autoestima)

Canción El bosque

Y vez todo lo que hay al frente y no sabes
 Como construir un puente
 No crees poder atravesar el rio y mostrarme
 Lo que tienes escondido
 Y sé que te va costar un poco llevarme
 Ojala no sea tanto y puede ser
 Que atravesar el bosque nos tome
 Todo el día hasta la noche
 Y todos van a preguntar que es
 Y solo nosotros vamos a saber
 Y todo van a querer descubrir
 Lo que tenemos escondido ahí
 Ahí, ahí

Tal vez puedas dibujar un mapa y volver
 Donde croaban las ranas, de esa sed
 Antes que caiga en malas manos
 Descubrí lo que habíamos planeado
 Llegue donde habíamos quedado
 Mire para todos lados donde te encontré
 Escavando con tu pala
 Entierra bien para que volvamos mañana
 Y este todo como estaba ayer
 Hay un bosque detrás de mi casa para recorrer
 Pero nadie más lo puede conocer
 Para que volvamos luego y este todo cual tal es
 Y este todo como estaba ayer
 Hay un bosque detrás de mi casa para recorrer
 Pero nadie más lo puede conocer
 Para que volvamos luego y este todo Tal cual es (x4)



<p>Actividad N°</p> <p>4</p>	<p>TEMA:</p> <p>ME QUIERO</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Aceptar a sus compañeros como son y comprender que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben cumplir.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio del plantel</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond - Lápices - marcadores
<p>Inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los niños se reunirán en un espacio del salón en el que habrá un espejo grande, le pedimos a los niños que realicen varios gestos graciosos como muecas por ejemplo: sacar la lengua, poner ojos locos, fruncir el ceño, etc.
<p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En una mesa encontrarán partes de la cara y cerca de ellos dos caritas (niña, niño) cada uno completará la cara con las partes que le hacen falta mientras entonan la canción de la Carita. - La maestra pedirá a los niños que elaboren un dibujo de sí mismos con tizas en el suelo. - Una vez terminados los dibujos, pedirá a los niños

	<p>que observen y comenten sobre acerca de ellos mismos, de qué color tienen los ojos, como es su cabello, cejas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - También observarán las características de sus compañeros, al hacerlo les pedimos que nos digan en que se parecen y en que no.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar su identidad personal - Identifica las diferencias entre las personas. - Respeta las diferencias entre los demás.
Referencia:	Editorial Euromexico.
Valor:	Responsabilidad

Canción de la carita

Yo tengo en mi cuerpo algo que me gusta...

urra es mi nariz.

yo tengo en mi cuerpo algo que me gusta...

urra son mis manos.

yo tengo en mi cuerpo algo que me gusta...


urra es mi boca.

yo tengo en mi cuerpo algo que me gusta... urra son mis ojos...



Juego

Los niños se colocaran una venda en los ojos y frente a el estara un compañero al que debera tocarle la cabeza, cara, con el fin de adivinar de quien se trata, su compañero le hablara este se dara cuenta si adivino o no. Continuamos asi con todos los niños.

PRUEBA	TEMA: <p style="text-align: center;">PRUEBA: “MAQUILLARSE Y DISFRAZARSE DE PIRATA”</p>
Objetivo:	Reconocerse como ente especial capaz de sentir, pensar, crear utilizando diferentes materiales para la representación de personajes.
Lugar a desarrollar la actividad	Patio del plantel
Edad:	4 años
Tiempo de actividad:	30 minutos
Recursos a utilizar:	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalón corto • Camiseta de rayas • Un pañuelo • Sombrero • Papel-grapas • Pintura (parche) 
Inicio:	- Les explicamos que para ser pirata tienen que pensar, caminar y vestirse como piratas. Por lo tanto deberán traer los materiales previamente solicitados a los padres.
Desarrollo:	- Nos reunimos en el rincón de dramatización y nos colocamos un pantalón corto, una camiseta de rayas un pañuelo en la cabeza y el sombrero, una pata de palo (con papel continuo grapado) y un parche en el ojo (pintado). Una vez puestos el vestuario completo junto con los accesorios

	correspondientes procedemos a realizar la representación de un pirata.
Evaluación:	- Los niños disfrutaron de poemas, canciones e interpretaciones.
Referencia:	Editorial Euroméxico.
Valores:	Respeto, tolerancia.



<p>Actividad N°</p> <p>5</p>	<p>TEMA:</p> <p>RESPECTO A LOS DEMÁS</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Interioriza normas de comportamiento basadas en la el respeto.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio del plantel</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de cartón • Alejo • Cuento “La niña y el gato” • Lámina valor
<p>Inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Como actividad de motivación, el conejo Alejo nos ha traerá su caja mágica, esta vez en la caja descubriremos las láminas del cuento “La niña y el gato”. - Llevaremos a la clase dos títeres, una niña pequeña y un animalito: el gato Grisito.
<p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nos reuniremos en el rincón de dramatización para escuchar la historia - Motivamos a que los niños animen para que puedan salir los títeres. - Colocamos una música de fondo para hacerlo más real.
<p>Evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños disfrutan de poemas, canciones e interpretaciones.

Referencia:	Editorial Euromexico.
Valor:	Igualdad

Cuento: La niña y el gato



Inés era una niña muy traviesa. Un día estaba sentada en su sillita y vio pasar junto a ella a Grisito, el gato del vecino. Grisito era grande, suave y además muy bueno porque jamás había arañado a nadie.

Inés lo llamo por su nombre; Grisito se le acercó y se puso a jugar con ella. De pronto a Inés se le ocurrió jalarle la cola. El gato se enojó mucho y le arañó la mano. Luego echo a correr y se alejó de ella.

Inés quedo sola y se puso a llorar. Un pájaro, que desde un árbol había visto todo, se acercó volando y le dijo a la niña: ---Inés, ¿Por qué le jalaste la cola a Grisito? Él era tu amigo y estaba jugando. No te había hecho ningún daño. Los animales también sentimos, igual que las personas, y nos duele si alguien nos maltrata.

Inés puso mucha atención a las palabras del pájaro y decidió pedirle perdón Grisito. Lo buscó y le dio un plato de leche tibia para en contentarse con él. El gato la tomo toda y maulló de gusto, agradecido.

Luego se pusieron a jugar, como antes, y fueron amigos otra vez.

Inés nunca olvidó lo que le dijo el pájaro y nunca más hizo sufrir a los animales.

<p>Actividad N°</p> <p>6</p>	<p>TEMA:</p> <p>EL ORDEN</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Interiorizar las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio del plantel</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Fotos • Cd • Grabadora • Caja
<p>Inicio:</p>	<p>- Reunir a los niños en equipos y entre todos comentaran como ordena cada quien su habitación.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>- La maestra explicará a los niños la importancia que tiene el orden en nuestras vidas.</p> <p>- Los niños comentarán como sería un día en su casa si la estufa estuviera en el baño, la regadera en la habitación y la cama en la cocina mientras presentamos dibujos de absurdos.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>- Los niños disfrutan de poemas, canciones e interpretaciones.</p>

Referencia:	Editorial Euroméxico.
Valor:	Orden

Canción A guardar



A guardar, a guardar
cada cosa en su lugar
sin romper, sin tirar
que mañana hay que volver

<p>Actividad N°</p> <p style="font-size: 2em; color: #C8513E; text-align: center;">7</p>	<p>TEMA:</p> <p style="text-align: center; color: #6A329F; font-weight: bold;">¡QUE SIENTO!</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Adquirir conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Aula</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Caritas (enojado, triste, feliz, asustado, sorprendido, etc.)
<p>Inicio:</p>	<p>- Lectura del cuento Un conejo en la vía.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le proponemos distintas situaciones y el niño deber decir cómo se sentiría en esa situación o como se sentirá la persona que la viva. - La maestra te dice lo bien que has hecho una actividad delante de toda la clase. - Te peleas con un amiguito - Tu abuelo te va a buscar a la escuela - Otro niño te quita tu juguete - No pues ir de paseo porque enfermaste
<p>Evaluación:</p>	<p>- Expresa sus sentimientos y emociones.</p>

Referencia:	Editorial Euroméxico.
Valor:	Sensibilidad

Cuento: Un conejo en la vía

Daniel se reía dentro del auto por las gracias que hacía su hermano menor, Carlos. Iban de paseo con sus padres al Lago Rosado. Allí irían a nadar en sus tibias aguas y elevarían sus nuevas cometas. Sería un día de paseo inolvidable. De pronto el coche se detuvo con un brusco frenazo. Daniel oyó a su padre exclamar con voz ronca:

- ¡Oh, mi Dios, lo he atropellado!

- ¿A quién, a quién?, le preguntó Daniel.

- No se preocupen, respondió su padre-. No es nada.

El auto inició su marcha de nuevo y la madre de los chicos encendió la radio, empezó a sonar una canción de moda en los altavoces.

- Cantemos esta canción, dijo mirando a los niños en el asiento de atrás. La mamá comenzó a tararear una canción. Pero Daniel miró por la ventana trasera y vio tendido sobre la carretera el cuerpo de un conejo.

- Para el coche papi, gritó Daniel. Por favor, detente.

- ¿Para qué?, responde su padre.

- ¡El conejo, le dice, el conejo allí en la carretera, herido!

- Dejémoslo, dice la madre, es sólo un animal.

- No, no, para, para.

- Sí papi, no sigas - añade Carlitos-. Debemos recogerlo y llevarlo al hospital de animales. Los dos niños estaban muy preocupados y tristes.

- Bueno, está bien- dijo el padre dándose cuenta de su error. Y dando vuelta recogieron al conejo herido.

Pero al reiniciar su viaje fueron detenidos un poco más adelante por una patrulla de la policía, que les informó de que una gran roca había caído sobre la carretera por donde iban, cerrando el paso. Al enterarse de la emergencia, todos ayudaron a los policías a retirar la roca.

Gracias a la solidaridad de todos pudieron dejar el camino libre y llegar a tiempo al veterinario, que curó la pata al conejo. Los papás de Daniel y Carlos aceptaron a



llevarlo a su casa hasta que se curara.

Unas semanas después toda la familia fue a dejar al conejito de nuevo en el bosque. Carlos y Daniel le dijeron adiós con pena, pero sabiendo que sería más feliz en libertad.

Canción si tú tienes muchas ganas

Si tú tienes muchas ganas de reír
Si tú tienes muchas ganas de reír
Si tú tienes la razón y no hay oposición
no te quedes con las ganas de reír
Si tú tienes la razón y no hay oposición
no te quedes con las ganas de reír

Si tú tienes muchas ganas de gritar
Si tú tienes muchas ganas de gritar
Si tú tienes la razón y no hay oposición
no te quedes con las ganas de gritar
Si tú tienes la razón y no hay oposición
no te quedes con las ganas de gritar

De reír
De Gritar

Juego escondite de las emociones

Planteamos diversas expresiones y jugamos a descubrir que emoción se puede esconder detrás:

Lo he pasado genial, jamás olvidare este día
Si como no se me había ocurrido antes
Siento mucho haberte hecho daño
No voy a jugar más con el
Pobre niño, siento pena.
Socorro ayuda

PRUEBA	TEMA: <p style="text-align: center;">PRUEBA</p> <p style="text-align: center;">CARRERA CON PATA DE PALO.</p>
Objetivo:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con los demás para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
Lugar a desarrollar la actividad	Patio del plantel
Edad:	4 años
Tiempo de actividad:	30 minutos
Recursos a utilizar:	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Goma • Grapas • Pintura
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> - Los grandes piratas se enfrentan a grandes enemigos para conseguir sus tesoros, también se enfrentaron a unos cocodrilos que les comió la pata, desde entonces caminan a la pata coja, con la pata de palo.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Les indicamos a los niños que hay que recorrer una distancia a la pata coja para superar la prueba. - Podemos entonar la canción del pirata al finalizar

	<p>la actividad</p> <p>- Los niños deben reconocer que con la pata del palo se dificultara un poco superar la prueba.</p>
Evaluación:	Muestra empatía a la hora de jugar.
Referencia:	www.paginaamarilla.com
Valor:	Tolerancia

Canción de los piratas

Los piratas van a buscar
por aquí y por allá,
un tesoro que es de oro
y es difícil de encontrar.
Porque un barco que se hundió
escondido lo dejó,
pero tengan mucho cuidado
que anda cerca el tiburón...



Letra y música: Mariana Baggio

<p>Actividad N°</p> <p style="text-align: center;">8</p>	<p>TEMA:</p> <p style="text-align: center;">LO LOGRÈ</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Reconocen sus capacidades y las de sus compañeros siendo pacientes y perseverantes.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio del plantel</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Goma • Colores • Cuento
<p>Inicio:</p>	<p>-Explicamos a los niños la importancia de perseverar con la lectura: Uga la tortuga, haciendo énfasis que en ocasiones las cosas no salen como deseamos.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>La maestra pedirá a los niños que identifiquen una actividad que se les dificulte o les haya salido mal.</p> <p>Con la ayuda de la maestra cada niño realizara la actividad que no había logrado antes</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>Es paciente y persevera para alcanzar sus propios logros.</p>
<p>Referencia:</p>	<p>Editorial Euroméxico.</p>
<p>Valor:</p>	<p>Perseverancia</p>
<p style="text-align: center;">Cuento: Uga la tortuga</p> <p>¡Caramba, todo me sale mal! se lamenta constantemente Uga, la tortuga. Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una dormilona.</p>	

¡Esto tiene que cambiar! se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas.

Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño, o quitar piedrecitas de camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano.

-¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.

- No es una gran idea, dijo una hormiguita. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido.

No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez.

Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y Uga, la tortuga, se esforzaba en sus quehaceres.

Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

- He encontrado mi felicidad: lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.



<p>Actividad N°</p> <p>9</p>	<p>TEMA:</p> <p>ESPERO MI TURNO</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Comprender que hay reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio del plantel</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel 4 x 9 • Caja • Libros
<p>Inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra proporcionara a cada niño y niña un papelito de 4 x 9 centímetros. - Los niños deberán escribir su nombre en el papelito y luego entregárselo a la maestra.
<p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al recibir los papelitos los hará bolita para después depositarlos en una caja. - La maestra pondrá en la mesa un una serie de libros infantiles de diferentes temas y sacara de la caja un nombre al azar para que el niño escoja el libro que quiere ver. - Deberá hacerlo con cada niño, hasta que todos escojan su libro. Después que terminen deberán intercambiar el libro con sus compañeros.

Evaluación:	www.educaixa.com
Referencia:	Editorial Euromexico.
Valor:	Paciencia.



Inventamos un cuento

La maestra cogerá un objeto de la caja y empezará diciendo

Érase una vez....

Los niños continuaran contando la historia por turnos hasta que todos hayan participado, el último inventará el final.

<p>Actividad N°</p> <p>10</p>	<p>TEMA:</p> <p>A ARMAR ROMPECABEZAS</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Aprender sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene, la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio del plantel</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de armar: bloques, legos, rompecabezas • Grabadora • Música
<p>Inicio:</p>	<p>- Empezamos colocando los rompecabezas, mientras dejamos sonar canciones infantiles en la grabadora.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proponemos varios juegos y formamos equipos, dejar que elijan con que quieren jugar. - La maestra observara atentamente a cada grupo para asegurarse que estén actuando correctamente mientras comparten con sus compañeros. - Conversar con ellos para saber cómo se encuentran y preguntarles lo que hacen.
<p>Evaluación:</p>	<p>www.guiainfantil.com</p>
<p>Referencia:</p>	<p>Editorial Euromexico.</p>
<p>Valor:</p>	<p>Amistad</p>

Canción somos amigos



Vamos juntos al colegio, desde que somos pequeños
si me dejan yo te llevo a donde voy.

Fuimos siempre compañeros
compartimos muchos juegos
yo te quiero con todo mi corazón.

Muchas veces peleamos, luego nos reconciliamos
porque aprendimos que es mejor para los dos.

Entre tantas aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón.

Somos amigos, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,
somos amigos desde el día que nos conocimos.

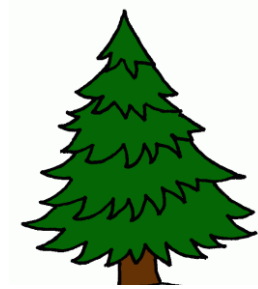
Cuando pasen muchos años y seamos ya mayores,
me gustaría ser amigos como hoy.

Compartiendo aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón.

<p>Actividad N°</p> <p>11</p>	<p>TEMA:</p> <p>EL PINITO ENANO</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio del plantel</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Títeres • Teatrín
<p>Inicio:</p>	<p>- Nos reuniremos en el rincón de dramatización a escuchar atentamente el cuento El pinito enano.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colocamos música de fondo para hacerlo más real. - Mostramos a los títeres y un pino pequeño. - Haremos énfasis en las acciones más importantes - Preguntaremos que les gusto más del cuento. - Con plastilina haremos un pinito enano.
<p>Evaluación:</p>	<p>Valora y cuida la amistad entre sus amigos.</p>

Referencia:	Editorial Euroméxico.
Valor:	Honestidad, amistad.

Cuento: El pinito enano



Érase una vez en un bosque de pinos gigantes. Eran altos, tan altos, que querían alcanzar las nubes. Entre ellos creció una vez u pinito enano, - cuando sea grane como mis hermanos, me llenare de nidos- pensaba.

Pero se quedó chiquito, muy chiquito.

Los pichones tenían miedo de anidar en él. ¿Estarían seguros sus pichoncitos en un pino tan bajo?

Al principio, el pinito sufría. Los pinos gigantes se burlaban de él.

Después empezó hablar con los pichones.

-no tenga miedo- les decía-. Pronto vendrán papá y mamá. Les contaba cuentos, les cantaba canciones.

Cuando les crecieron plumas en las alitas, volaron hacia el ´pino enano.

-¡Hola! – le decían-. ¡Qué lindas ramitas tienes! ¡Cuánto se querían el pinito y los pichones! Cuando llegó el otoño, tuvieron que viajar con sus papás. Se despidieron el pinito enano.

- en la primavera te veremos- le dijeron.


Al volver, ya no eran más pichones. Hicieron sus nidos muy cerca del pinito. Los pinos gigantes no alcanzaron las nubes. Pero el pinito enano alcanzo el corazón de los pichones.

<p>Actividad N°</p> <p>12</p>	<p>TEMA:</p> <p>JUEGOS DE PERSONAS</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Comprender que los niños y las niñas tienen los mismos derechos y que todo lo pueden hacer.</p>
<p>Lugar a desarrollar la actividad</p>	<p>Patio del plantel</p>
<p>Edad:</p>	<p>4 años</p>
<p>Tiempo de actividad:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Recursos a utilizar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con siluetas • Juguetes de la clase
<p>Inicio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se reparten las tarjetas a toda la clase. - Las niñas llevarán un letrero que diga Yo soy una niña y puedo.... - Los niños llevarán un letrero que diga Yo soy un niño y puedo...
<p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra irá diciendo una serie de verbos de acciones y cuando creamos que somos capaces para esa acción levantamos nuestro letrero. - Reír, correr, bailar, cocinar, hablar, peinarse, llorar,

	<p>recoger, comer, mentir, barrer, besar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Si un niño o niña no levanto su letrero le preguntaremos porque y se lo motiva a jugar:- Cosquillas-reír, carreras-correr, etc.
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none">- Se siente capaz para realizar cualquier actividad.
Referencia:	Editorial Euroméxico.
Valor:	Igualdad



ÁLBUM DE VALORES

Objetivo:	Interiorizar los aprendizajes llevados a cabo durante el desarrollo de los contenidos de cada bloque.
Lugar a desarrollar la actividad	Patio del plantel
Edad:	4 años
Tiempo de actividad:	30 minutos
Recursos a utilizar:	<ul style="list-style-type: none">• Láminas valores (ANEXO 4: ÁLBUM DE VALORES)• Pinturas
Inicio:	Observar las láminas con los niños, las que deberán estar situadas en un lugar estratégico del salón de clases.
Desarrollo:	<p>En cada bloque veremos una lámina que el conejo Alejo nos traía en su caja, en la que aparecerá el nombre del valor que hemos estado trabajando y un dibujo que lo represente, haremos hincapié en su significado y pondremos algún ejemplo real, cercano a la vida del niño/a, esta lámina habrá estado presente en algún lugar visible del aula durante todo el mes, para hacer referencia a ella cuando sea necesario.</p>  <p>Al final del mes hablaremos sobre si hemos interiorizado o no ese valor y cada niño/a, coloreará una lámina igual, que incluirá en su álbum de valores.</p>
Evaluación:	Los niños disfrutan de poemas, canciones de interpretaciones.
Referencia:	Editorial Euroméxico.

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos:

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

Cuadro N° 7.

RECURSOS	INSTITUCIONALES
	Unidad Educativa Salinas Innova School, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
	HUMANOS
	Directora, coordinadora, docentes, padres de familia, niños y niñas.
	MATERIALES
	Computadora, Impresora, Útiles de oficina, Cámara e internet.
	ECONÓMICOS: Se contará con un presupuesto de \$1.500,00 que serán aporte propio de la parte investigativa.

Fuente: Datos investigación.

Elaborado por: Carolina Quishpe C.

Tabla N° 14.

RECURSOS HUMANOS				
N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Tutor	1	0,00	0,00
2	Egresada	1	0,00	0,00

Subtotal	\$0,00
-----------------	---------------

Fuente: Datos investigación.

Elaborado por: Carolina Quishpe C.

Tabla N° 15.

PRESUPUESTO OPERATIVO			
Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
1	Laptop	\$500,00	\$500,00
1	Impresora + Instalación de tinta continua	\$100,00	\$100,00
5	Resma de papel bond	\$2.50	\$30,00
1	Internet	\$30.00	\$30,00
5	Ejemplares de Impresiones	\$37.50	\$187.50
3	En anillados del Informe Final	\$1.50	\$4.50
48	Hojas de la encuesta	\$0.10	\$4.80
5	Empastados	\$12.00	\$60.00
10	Pintura	\$1.00	\$10.00
50	Vasos de plástico	\$1,00	\$1,00
30	Papel bond	\$0,15	\$4.50
3	Fundas de Cartulina Iris	\$1,00	\$3,00
1	Proyector	\$500,00	\$500,00
2	Funda de globos	\$8,00	\$8,00
3	Cuentos	\$2,00	\$6,00
2	Juego didáctico cuerpo	\$20,00	\$40,00
8	Fomix	\$10,00	\$10,00
2	Fundas	\$1,50	\$3,00
4	Cartones	\$1,00	\$4,00
6	Temperas	\$1,00	\$6,00
44	Espejos	\$1,00	\$44,00
6	Marcadores	\$1,00	\$6,00
2	Carpetas	\$5,00	\$10,00
12	Caja de lápices	\$5,00	\$60,00
1	Muñeco	\$7,00	\$7,00
4	Elástico	\$0,50	\$2,00
2	Linternas	\$8,00	\$16,00
6	Libros	\$20,00	\$120,00
Subtotal			\$1.769,30

Fuente: Datos investigación.

Elaborado por: Carolina Quishpe C.

Tabla N° 16.

MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN				
N°	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilización	2 meses	\$2,00	\$48,00
2	Comunicación	2 meses	\$3,00	\$72,00
Subtotal				\$120,00

Fuente: Datos investigación.

Elaborado por: Carolina Quishpe C.

El total de gastos realizados en la realización del tema propuesto fueron:

Tabla 17. Total de Recursos Utilizados.

N°	DENOMINACIÓN	TOTAL
1	Recursos Humanos	\$00,00
2	Recursos y Materiales	\$1.779,80
3	Transporte y movilización	\$120,00
Total		\$1899,80

Fuente: Datos investigación.

Elaborado por: Carolina Quishpe C.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	SEMANAS ACTIVIDADES	AÑO 2015 - 2016																											
		Julio Agosto				Septiembre Octubre				Noviembre Diciembre				Enero Febrero				Marzo Abril				Mayo Junio				Julio Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del Anteproyecto																												
2	Revisión de comisión de trabajo de titulación	X																											
3	Aprobación del tema de tesis		X																										
4	Orientaciones generales del tutor					X																							
5	Recolección de información en internet, texto, artículos, revistas.							X																					
6	Elaboración Capítulo I									X																			
7	Elaboración Capítulo II										X																		
8	Elaboración Capítulo III											X																	
9	Elaboración Capítulo IV												X																
10	Elaboración Capítulo V														X														
11	Presentación de borradores a consejo académico.																X												
12	Calificación de trabajo de titulación.																	X	X	X									
13	Sustentación final del trabajo de titulación.																					X							
14	Calificación de trabajo de titulación																					X	X	X					
15	Pre defensa trabajo de titulación																									X			
16	Sustentación final del trabajo de titulación																										X		

Elaborado por: Carolina Quishpe C.

BIBLIOGRAFÍA.

- ÁVILA, MINERVA Y FERNÁNDEZ, OSMAIRA. Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. *Educere*, mar. 2006, vol.10, no.32, p.97-106. ISSN 1316-4910.
- ACEVEDO, M.E. (1996). Estrategias para la formación de las virtudes. En *Valores y Virtudes en la Educación*. México: IIDEAC.
- BERKOWITZ, W. (2001). Educar la persona moral en su totalidad.
- BREZINKA, W. (1990) *La educación en una sociedad en crisis*. Barcelona:PPU
- CONCHA, M. (1999). *Didáctica y aprendizaje de valores*.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2003). *Constitución de la República de Ecuador*.
- DÁVILA, S. Y MARTÍNEZ, G. (1999). *La evaluación de valores y actitudes*.
- ESTÉVEZ, ROBERTO M. (2007) *Comportamiento Humano y Valores*. Editorial UNSTA, 3º, San Miguel de Tucumán. Argentina
- DELORS, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid:Santillana/UNESCO.

- DUBOIS, M.E. (1990a) “El factor olvidado en la formación de los maestros.”
En *Lectura y Vida*, Año 11, 4, 32-35.
- DUBOIS, M.E. (1990b) La actualización profesional del maestro y la alfabetización escolar. Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Postgrado en Lectura, Centro de Documentación.
- FERRY, G. (1991) El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Barcelona, Paidós, 52.
- GIMENO, J. (1992). La Evaluación en la Enseñanza. En J. Gimeno y A. Pérez (2002). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Morata.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2011).
Constitución de la República de Ecuador.
- MASLOW, A. (1985) El hombre autorrealizado. Barcelona, Kairós, 93.
- PIAGET, J. (1983) El criterio moral en el niño. Barcelona:Fontanela.
- PIAGET, J. (1984). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.
- PUIG, J. M. (1995). Construcción dialógica de la personalidad moral. *Revista Iberoamericana de Educación* 8, pp.103-120
- QUINTANA CABANAS, J.M. (1992) "Educación en valores y diseño curricular". En L.O.G.S.E.
- QUINTANA CABANAS, J.M (1998). *Pedagogía Axiológica .La educación ante los valores*.

- ROBERTO HERNÁNDEZ S. (2010). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México D.F.
- SCHELER, M. (1941) Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético.
- SÁNCHEZ, J. (2001). Ética y educación. Rompan Filas.
- SCHELER, M. (1948). Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. Revista de Occidente Argentina, 2, pp. 45-95 y 133-163.
- TRILLA, J. (1995). Educación y valores controvertidos. Elementos para un planteamiento normativo sobre la neutralidad en las instituciones educativas. Revista Iberoamericana de Educación 7, pp.93-120.
- VYGOTSKY, L. S. (1978). Mind in society. Cambridge, MA: Harvard University.

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- <http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1484-1>
Journal of Autism and Developmental Disorders (2012)
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4>
Neuropsychology Review (2012)
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s12519-011-0312-6>

Word Journal of Pediatrics (2011)

- http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6_10

Culture and Retardation (1986)

- <http://link.springer.com/search?query=recreational+games+to+improve+fine+motor+skills> Learning by Playing (2009)

- Biblioteca Virtual UPSE. (2009) MEC. Colombia. Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia.

ANEXOS

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Objetivo: Determinar la influencia que tienen las actividades educativas en el desarrollo de los valores humanos de los estudiantes de 4 años de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, año lectivo 2015 – 2016.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y escoja una alternativa marcando con una X según su criterio personal.

Preguntas:

1. Con que frecuencia usted ha observado las actividades educativas que se realizan en la institución.

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2. De las siguientes actividades educativas seleccione aquella que usted ha observado.

Cuentos de valores	<input type="checkbox"/>	Canciones educativas	<input type="checkbox"/>
Juegos formativos	<input type="checkbox"/>	Dramatizaciones	<input type="checkbox"/>
Videos de reflexión	<input type="checkbox"/>		

3. Considera usted que los valores se forman en la familia y se consolidan en la escuela.

Siempre A veces

Casi siempre Nunca

4. De los siguientes valores humanos cuales considera usted ha desarrollado su hijo/a.

Amistad Honradez

Responsabilidad Solidaridad

Respeto

5. Ha evidenciado en su hijo alguna experiencia que refleje los valores impartidos.

Siempre A veces

Casi siempre Nunca

6. Considera necesario que los valores humanos se fortalezcan en clase.

Siempre A veces

Casi siempre Nunca

7. Considera usted importante el diseño de una guía de actividades educativas para fortalecer los valores humanos en sus hijos.

Siempre A veces

Casi siempre Nunca

Gracias por su colaboración

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Objetivo: Determinar la influencia que tienen las actividades educativas en el desarrollo de los valores humanos de los estudiantes de 4 años de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, año lectivo 2015 – 2016.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y escoja una alternativa marcando con una X según su criterio personal.

Preguntas:

1. Con que frecuencia realiza actividades educativas para fortalecer los valores humanos en su salón de clases.

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2. Considera usted importante la participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos.

Siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

3. Las actividades educativas que se planifican tienen una finalidad específica.

Siempre A veces

Casi siempre Nunca

4. Cree usted necesaria la formación en valores.

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

ANEXO 3



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Objetivo: Determinar la influencia que tienen las actividades educativas en el desarrollo de los valores humanos de los estudiantes de 4 años de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, año lectivo 2015 – 2016.

Preguntas.

1.- ¿Qué hace falta para fortalecer los valores humanos en los niños de inicial 2?

2.- ¿Cree usted que los valores humanos son importantes en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 años?

3.- ¿Considera usted necesario que en el centro educativo que dirige junto con su equipo de docentes se utilicen actividades educativas para mejorar la formación de los valores humanos?

4.- ¿Cree usted que su equipo de docentes se siente capacitado para brindar una educación en valores en el nivel inicial?

5.- ¿Usted como directora de la institución educativa que haría para desarrollar los valores humanos en los niños y niñas de 4 años?

6.- ¿Estaria usted de acuerdo que los niños que asisten a su centro educativo realicen actividades educativas para el desarrollo de los valores humanos?

7.- ¿Le gustaria que en su centro educativo se implemente una guía de actividades educativas para fortalecer los valores humanos?

ANEXO 4



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS

Objetivo: Observar comportamientos en los niños de 4 años de la Unidad Educativa Salinas Innova School para la aplicación de las actividades educativas para el desarrollo de los valores humanos.

Destrezas	Escala numérica		
	Cumple	En proceso	No cumple
1.-Participan en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles que le permiten mantener un ambiente armónico con los demás.			
2.- Se relacionan con otras personas a más del grupo familiar.			
3.-Respetan las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.			
4.-Demuestran actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.			
5.-Demuestran sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.			

Cuaderno de observación

OBSERVACIÓN EN LA CLASE	SI	NO	A VECES
Respeto a sus compañeros			
Respeto en turno de la palabra			
Levanta la mano para hablar			
Participa aportando ideas			
Levanta mucho el tono de voz			
Tiene buena pronunciación			
Construye frases correctamente			
OBSERVACIONES			

OBSERVACIÓN EN LAS RUTINAS	SI	NO	A VECES
Sabe limpiarse la nariz			
Esta alegre			
Esta ausente			
Es inquieto			
Sabe esperar			
Saluda			

Respetar las filas			
Ayuda a sus compañeros			
OBSERVACIONES			

OBSERVACIÓN DE REPOSABILIDAD	SI	NO	A VECES
Realiza bien sus tareas			
Se siente cómodo			
Colabora con sus compañeros			
OBSERVACIONES			

Anexo 5.- Entrevista y encuestas a directivos y docentes del plantel



Entrevista realizada a la Lcda. Janeth Guamantica Directora de la Unidad Educativa Salinas Innova School.



Encuestas realizadas a las docentes de nivel inicial en el salón de inicial 2-4 años.

Anexo 6.- Encuestas a padres de familia.



Encuestas realizadas a los padres de familia del nivel inicial 2 A y B grupo 4 años de la Unidad Educativa Salinas Innova School.

Anexo 7.- Realizando la guía de observación a los niños.



Actividad de motivación para conocer a los estudiantes salón de clases inicial 2.



Observación a los niños de inicial 2 en el aula de la Unidad Educativa Salinas Innova School, actividad normas y reglas del salón.

Anexo 8.- Actividades educativas con los niños



Expreso mis sentimientos estudiantes de inicial 2 Unidad Educativa Salinas Innova
School



Movimientos corporales: expreso mi estado de ánimo con caras y gestos, estudiantes
de inicial 2 Unidad Educativa Salinas Innova School



Dramatización sobre la amistad en el patio de la escuela con profesoras de Inicial y ayudantes.



Creando con mis manos barquitos de papel con los estudiantes de inicial 2 Unidad
Educativa Salinas Innova School



Motivación Acróstico: me represento con un valor, estudiantes de inicial 2



Actividad Rompecabezas: descubriendo mi cuerpo con los estudiantes de inicial 2
Unidad Educativa Salinas Innova School