



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE  
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA JUAN  
ALBERTO PANCHANA PADRÓN, PARROQUIA ATAHUALPA,  
CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO  
LECTIVO 2014 – 2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA: MÉLIDA INÉS FIGUEROA REYES**

**TUTOR: LIC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**SEPTIEMBRE 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA**

LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN, PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA**

MÉLIDA INÉS FIGUEROA REYES

**TUTOR**

LIC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**SEPTIEMBRE 2015**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación “LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN, PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”, elaborado por Mérida Inés Figueroa Reyes, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**

---

LIC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Mélida Inés Figueroa Reyes, con C.I. 0906116504, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo investigativo, “LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN, PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”, el mismo que es original, auténtico y personal.

---

Mélida Inés Figueroa Reyes

C.I. N° 0906116504

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.  
**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE  
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

---

Ed. Parv. Ana M. Uribe Veintimilla, MSc.  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

Lic. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.  
**DOCENTE TUTORA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala.  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación a Dios por ser el guía que dirige mi vida y la de mi familia.

Con mucho amor se lo dedico a mi esposo Ing. Washington Reyes Vera, que aunque no está físicamente conmigo lo llevo en el corazón, ya que fue él quien me dio la iniciativa para que comience mis estudios y no desista en terminar.

También, dedico a mis queridos hijos, Ángel, Tyson y Willie Reyes Figueroa, a mis padres Juan Figueroa Reyes Clemente y Prisca Reyes Soriano.

A mi querido suegro Don Hermógenes Reyes Suárez que ha sido un gran apoyo moral y económico para que pueda concluir con éxito mi carrera universitaria.

Mélida

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser mi fuente de energía, y no desmayar en este camino para lograr mi tan anhelado objetivo

A la Universidad Península de Santa Elena, por permitirme estudiar en sus aulas y así adquirir conocimientos.

A mi tutora la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc. por ser una guía fundamental para el desarrollo de esta investigación.

A mis compañeros de clases porque con ellos el camino se hizo más llevadero.

A todas las personas que de una u otra manera me ayudaron y apoyaron para que culmine con este proyecto de vida.

Mélida

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
PORTADA -----	i
PORTADILLA -----	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA -----	iii
AUTORÍA DE TESIS -----	iv
TRIBUNAL DE GRADO -----	v
DEDICATORIA -----	vi
AGRADECIMIENTO -----	vii
ÍNDICE GENERAL -----	viii
ÍNDICE DE TABLAS -----	xii
ÍNDICE DE GRÁFICO -----	xiv
RESUMEN EJECUTIVO -----	xv
<b>INTRODUCCIÓN -----</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I -----</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA -----</b>	<b>3</b>
1.1.- Tema -----	3
1.2.- Planteamiento del Problema -----	3
1.2.1.- Contextualización -----	4
1.2.2.- Análisis Crítico -----	5
1.2.3.- Prognosis -----	5
1.3.- Formulación del problema -----	6
1.3.1.- Preguntas directrices -----	6

1.3.2.- Delimitación del Objeto de Investigación-----	7
1.4.- Justificación -----	8
1.5.- Objetivos-----	9
1.5.1.- Objetivo General-----	9
1.5.2.- Objetivos Específicos -----	9
<b>CAPÍTULO II -----</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO-----</b>	<b>11</b>
2.1.- Investigaciones previas-----	11
2.2.- Fundamentaciones -----	13
2.2.1.- Fundamentación Filosófica -----	13
2.2.2.- Fundamentación Pedagógica -----	14
2.2.3.- Fundamentación Psicológica -----	15
2.2.4.- Fundamentación Legal-----	16
2.3.- Categorías Fundamentales-----	17
2.3.1.- Inclusión: un desafío para los sistemas educativos-----	17
2.3.2.- Significado de inclusión en la educación-----	18
2.3.2.1.- La Inclusión es una cuestión de derecho-----	18
2.3.2.2.- La inclusión en la educación es un medio para garantizar una mayor equidad y el desenvolvimiento de las sociedades más inclusivas. -----	19
2.3.2.3.- La Educación Inclusiva considera la diversidad como una oportunidad para enriquecer los procesos de aprendizaje, contribuyendo a la mejora de la calidad de la educación -----	20
2.3.2.4.- La Educación Inclusiva promueve el desarrollo de valores de justicia, solidaridad e igualdad.-----	21
2.3.2.5.- Escuela más inclusiva -----	21

2.3.2.6.- La Escuela inclusiva -----	24
2.3.2.7.- La diversidad en la Sala de Clase -----	25
2.3.2.8.- Proceso de desarrollo integral del niño-----	26
2.3.2.9.- La educación integral -----	29
2.4.- Marco conceptual (Glosario de términos) -----	29
2.5.- Hipótesis -----	31
2.6.- Variables -----	31
<b>CAPÍTULO III -----</b>	<b>32</b>
<b>METODOLOGÍA-----</b>	<b>32</b>
3.1.- Enfoque investigativo -----	32
3.2.- Modalidad básica de investigación -----	32
3.3.- Tipos de investigación-----	32
3.4.- Método de la Investigación-----	33
3.4.- Población y Muestra -----	34
3.6.- Técnicas e instrumentos de Investigación -----	34
3.7.- Plan de Recolección de Información -----	36
3.8.- Plan de Procesamiento de Información -----	37
3.9.- Operacionalización de variables-----	38
3.10.- Análisis e interpretación de resultados -----	40
3.10.1.- Análisis de la encuesta realizada a los Padres de Familia -----	40
3.10.2.- Análisis de la encuesta realizada a los Docentes -----	52
3.11.- Conclusiones y recomendaciones -----	64
3.11.1.- Conclusiones -----	64
3.11.2.- Recomendaciones -----	65

<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>66</b>
<b>LA PROPUESTA</b> .....	<b>66</b>
4.1.- Tema.....	66
4.2.- Datos Informativos.....	66
4.3.- Antecedentes de la propuesta .....	66
4.4.- Justificación .....	67
4.5.- Objetivos.....	68
4.5.1.- Objetivo General.....	68
4.5.2.- Objetivos Específicos .....	68
4.6.- Fundamentaciones .....	69
4.6.1.- Aspectos pedagógicos.....	69
4.6.2.- Aspectos psicológicos.....	70
4.7.- Metodología (Plan de acción).....	71
4.8.- Desarrollo de la propuesta.....	71
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>97</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b> .....	<b>97</b>
5.1.- Recursos Institucionales .....	97
5.2.- Recursos Materiales .....	97
5.3.- Total Recursos .....	98
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
1. CRONOGRAMA.....	99
2. BIBLIOGRAFÍA .....	100
3. ANEXO .....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
TABLA 1.- Población a Investigar .....	34
TABLA 2.- Plan de Recolección de Información.....	36
TABLA 3.- Plan de procesamiento de información.....	37
TABLA 4.- Variable Independiente: Escuela Inclusiva .....	38
TABLA 5.- Variable Dependiente: Formación integral .....	39
TABLA 6.- Conocimiento sobre las Escuelas Inclusivas .....	40
TABLA 7.- Aceptación de los estudiantes a estudiar en la Escuela .....	41
TABLA 8.- Acceso de los niños con N.E.E. a la educación.....	42
TABLA 9.- Condiciones escolares para recibir a niños con N.E.E. ....	43
TABLA 10.- Motivación a los estudiantes .....	44
TABLA 11.- Implicación de la familia en los asuntos escolares de sus hijos .....	45
TABLA 12.- Atención de los docentes a las Diferencias Individuales.....	46
TABLA 13.- Instalaciones físicamente accesibles.....	47
TABLA 14.- Interés por todos los grupos de aprendizaje .....	48
TABLA 15.- Ayuda para la Adaptación Escolar .....	49
TABLA 16.- Enseñanza a las personas con N.E.E. ....	50
TABLA 17.- Aplicación de guía didáctica de inclusión para el desarrollo integral .....	51
TABLA 18.- Conocimiento de estrategias.....	52
TABLA 19.- Trabajo en conjunto.....	53
TABLA 20.- Valorar a las personas con N.E.E. ....	54
TABLA 21.- Las clases responden a la diversidad de estudiantes .....	55
TABLA 22.- Inclusión de estudiantes en su propio aprendizaje .....	56
TABLA 23.- El estudiante aprende de manera colaborativa .....	57
TABLA 24.- Preocupación en apoyar el aprendizaje y la participación de estudiantes.....	58
TABLA 25.- Diversidad de estudiantes .....	59
TABLA 26.- Los docentes generan recursos para el aprendizaje .....	60

TABLA 27.- Apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo pedagógico .....	61
TABLA 28.- Formación integral a sus estudiantes .....	62
TABLA 29.- Guía didáctica de la Escuela inclusiva .....	63
TABLA 30.- Plan de Acción.....	74
TABLA 31.- Recursos Institucionales .....	97
TABLA 32.- Recursos Materiales.....	97
TABLA 33.- Total Recursos .....	98
TABLA 34.- Cronograma 2015 .....	99

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
GRÁFICO 1.- Conocimiento de Escuela Inclusiva .....	40
GRÁFICO 2.- Aceptación de los estudiantes a estudiar en la Escuela.....	41
GRÁFICO 3.- Acceso de los niños con N.E.E. a la educación.....	42
GRÁFICO 4.- Condiciones escolares para recibir a niños con N.E.E. ....	43
GRÁFICO 5.- Motivación a los estudiantes .....	44
GRÁFICO 6.- Implicación de la familia en los asuntos escolares de sus hijos ....	45
GRÁFICO 7.- Atención de los docentes a las Diferencias Individuales .....	46
GRÁFICO 8.- Instalaciones físicamente accesibles .....	47
GRÁFICO 9.- Interés por todos los grupos de aprendizaje .....	48
GRÁFICO 10.- Ayuda para la Adaptación Escolar .....	49
GRÁFICO 11.- Enseñanza a las personas con N.E.E. ....	50
GRÁFICO 12.- Aplicación de guía didáctica de inclusión para el desarrollo integral.....	51
GRÁFICO 13.- Conocimiento de estrategias.....	52
GRÁFICO 14.- Trabajo en conjunto.....	53
GRÁFICO 15.- Valorar a las personas con N.E.E. ....	54
GRÁFICO 16.- Las clases responden a la diversidad de estudiantes .....	55
GRÁFICO 17.- Inclusión de estudiantes en su propio aprendizaje .....	56
GRÁFICO 18.- El estudiante aprende de manera colaborativa .....	57
GRÁFICO 19.- Preocupación en apoyar el aprendizaje y la participación de estudiantes .....	58
GRÁFICO 20.- Diversidad de estudiantes.....	59
GRÁFICO 21.- Los docentes generan recursos para el aprendizaje.....	60
GRÁFICO 22.- Apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo pedagógico .....	61
GRÁFICO 23.- Formación integral a sus estudiantes.....	62
GRÁFICO 24.- Guía didáctica de la Escuela inclusiva .....	63
GRÁFICO 25.- Esquema de la propuesta .....	71



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN, PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”

**AUTORA:** Mélida Inés Figueroa Reyes  
**TUTORA:** Lcda. Mónica Tomalá Chavarría

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación analizará la Escuela inclusiva para lograr una formación integral de los estudiantes de primer grado de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón. Para realizar la investigación fue necesario analizar conceptos básicos sobre la inclusión escolar y la formación integral, para tener una presentación panorámica sobre la influencia que éstas tienen en el sistema Educativo que, actualmente, rigen en las Instituciones Educativas, a través de la investigación bibliográfica, además se aplicó la investigación de campo, al aplicar encuestas y entrevistas para obtener información importante directamente de los estudiantes y padres de familia. Luego de obtener los datos de carácter científico se procedió a la obtención de información a través de Encuestas y Entrevistas, las cuales se realizaron en la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón, dando como resultados, que el desafío de la educación es el descubrir un nuevo camino a la organización de proyectos educativos en donde los docentes deben comprometerse a cumplir y respetar los derechos de aquellos niños que pertenecen a grupos vulnerables dentro de la sociedad, para garantizarles que reciban una educación de calidad. Además a través del Método Histórico se analizaron antecedentes históricos y la evolución de la Escuela Inclusiva en el Ecuador. Es así que se recomendó la aplicación de una Guía de Apoyo para el Docente sobre la Escuela Inclusiva para una formación integral de los estudiantes de primer grado. Siendo esta propuesta factible, pues, los docentes y autoridades respectivas, están predispuestos a aplicarla durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

**Palabras Claves:** ESCUELA INCLUSIVA, FORMACIÓN INTEGRAL, GUÍA DE APOYO.

## INTRODUCCIÓN

Se viven momentos en que, mundialmente, se habla de la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la red regular de enseñanza. La legislación es explícita, en cuanto, a la obligatoriedad en acoger y matricular a todos los estudiantes, independientes de sus necesidades o diferencias. Por otro lado, es importante resaltar que no es suficiente sólo matricularlo, sino, brindarle al estudiante las condiciones efectivas de aprendizaje y desarrollo de sus potencialidades. De esta forma, es necesario y urgente, que los sistemas de enseñanza se organicen para que se puedan asegurar la permanencia de todos los alumnos, sin perder de vista la intencionalidad pedagógica y la calidad de la enseñanza, logrando a través de estos factores la formación integral de los estudiantes.

De acuerdo a la relevancia de la educación inclusiva, se desarrolló este trabajo, el cual está estructurado de la siguiente manera;

**Capítulo I.** En este capítulo se encuentra el planteamiento del problema analizado de esa manera, macro, meso y micro, así como, también, la contextualización, análisis crítico y prognosis del mismo, lo cual conllevó a fijar los objetivos que se pretendieron alcanzar y las justificaciones pertinentes para la elaboración del proyecto.

**Capítulo II.** Este capítulo tiene relación con la investigación científica realizada, en esta parte del proyecto se encuentran las fundamentaciones pedagógicas,

filosóficas legales, entre otras, en la cual se sustenta la investigación, así como categorías fundamentales, las que llevaron a la formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

**Capítulo III.** Toda investigación necesita de una metodología adecuada, y esa es la parte que va detallada en este capítulo, así como los resultados analizados, presentados en tablas y gráficos, los cuales permitieron llegar a conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo IV.** En este capítulo, se detalla la Propuesta de investigación, la cual se concluyó después de haber analizado toda la información obtenida, tanto de manera científica como empírica.

**Capítulo V.** Este capítulo tiene relación con el marco administrativo de la investigación, los recursos institucionales, materiales se encuentran detallados aquí.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.- Tema**

“La Escuela inclusiva para una formación integral de los estudiantes de primer grado de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón, parroquia Atahualpa, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015”.

#### **1.2.- Planteamiento del Problema**

Actualmente, en el mundo se vive un momento en el que todos hablan de la inclusión escolar. La legislación en los distintos países es explícita en cuanto a la obligatoriedad en acoger y matricular a todos los estudiantes, independientes de sus necesidades y diferencias. Es importante, recalcar que no es suficiente acogerlos en los Centros Educativos, sino también poder satisfacer las necesidades de Educación especial dándoles las condiciones efectivas de aprendizaje y desarrollo de sus potencialidades.

La presente investigación se plantea para proporcionar a los docentes de enseñanza regular una oportunidad de reflexión sobre la inclusión escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de estudios proporcionando una visión general de la educación especial y de las políticas de educación especial en el Ecuador, como las especificidades de cada necesidad educativa y algunas contribuciones a los docentes, en el sentido de cómo trabajar con ese estudiante.

Al considerar que los fundamentos teóricos – metodológicos de la Educación Inclusiva en el Ecuador se basan en una concepción de Educación de calidad para todos y respetando las pluralidades de los docentes, es imprescindible una participación más calificada de ellos para el éxito de esta Reforma Educativa,

porque podrán atender las necesidades educativas de todos los estudiantes con o sin Necesidades Educativas Especiales.

En la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, lastimosamente, la escasa actualización de conocimientos de los docentes figura entre los obstáculos más relevantes para que se pueda llevar a cabo una Educación Inclusiva. Es un gran desafío para la Escuela hacer que la inclusión ocurra, sin perder de vista las oportunidades, es preciso, garantizar y avalar el aprendizaje como un desarrollo integral del individuo.

El desarrollo cognitivo se relaciona con las diferentes etapas de los estudiantes, y en las cuales desarrollan su inteligencia, además, con el desarrollo emocional o afectivo del niño, logrando la formación integral. En base a esto, se determinó que en la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón” existen niños que no están desarrollando, de manera eficiente, la parte cognitiva y es necesario que los docentes intervengan para estimular adecuadamente, y lograr que puedan integrarse a la sociedad que los rodea y esto se puede lograr a través de la Educación Inclusiva ya que parte del principio que las Escuelas deben estar aptas y preparadas para atender a todos los estudiantes, sean éstos, portadores de necesidades especiales o no, para que juntos puedan desenvolver sus competencias con dignidad y sobre todo, puedan ser aceptados a través del respeto de sus diferencias, logrando la formación integral.

### **1.2.1.- Contextualización**

La investigación que se plantea será realizada en la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, es una Escuela fiscal, la dirección donde se encuentra ubicada es en el barrio Eloy Alfaro de la parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. La Escuela, antes mencionada, imparte clases hasta el 7mo de Educación Básica en horario matutino y estudian niños no, solamente, de la parroquia Atahualpa sino también de la partes aledañas a esta población.

La Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, posee instalaciones propias, las cuales constan de un patio en donde están ubicadas: las canchas de uso múltiple, un parque para los niños más pequeños, además posee 8 aulas de clase, 3 oficinas (director, secretaria, sala de profesores), aulas de computación y baños. El total de estudiantes es de 250, así como 10 docentes, 1 director, 1 secretaria.

A través de la observación directa se pudo verificar que existe la necesidad de capacitar a los docentes para que brinden una Educación Inclusiva enfocándose en el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades, logrando una formación integral.

### **1.2.2.- Análisis Crítico**

En la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, existen niños con necesidades educativas especiales, y los docentes no logran obtener la mayor participación posible de estos estudiantes en el currículo ordinario, atendiendo esas necesidades a través de medidas de adaptación y diversificación curricular, ya sea por falta de conocimientos o porque no tienen tiempo para tener capacitación constante, y de esta manera, que tengan una formación integral.

Esta Institución Educativa no posee, actualmente, una Educación Inclusiva, por lo tanto, los estudiantes se ven afectados, son niños que sienten temor para comunicarse o tienen problemas de lenguaje, visión, audición, entre otros, convirtiéndose en un obstáculo para tener una formación integral.

### **1.2.3.- Prognosis**

La Escuela inclusiva no solamente se limita a la inclusión en los currículos regulares de enseñanza de estudiantes que presentan alguna deficiencia – auditiva, física, mental o múltiple. A través de la Educación Inclusiva se podrá atenuar las desigualdades y discriminación que sufren muchos estudiantes con relación a su deficiencia, rendimiento escolar, condición socioeconómica, género, estilo de vida

o sociedad. A través de la Educación Inclusiva se ayudará a insertar a los estudiantes en el currículo escolar y así lograr fortalecer su formación integral.

### **1.3.- Formulación del problema**

¿Cómo influye la Escuela Inclusiva para la formación integral de estudiantes de primer grado, en la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, en la parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015 ?

#### **1.3.1.- Preguntas directrices**

- ¿Qué es la Escuela Inclusiva?
- ¿Cuáles son los beneficios de la Escuela Inclusiva?
- ¿Qué se pretende lograr con la Educación Inclusiva?
- ¿Cuál es la situación actual de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, respecto a la Educación Inclusiva?
- ¿Qué es la formación integral?
- ¿Qué se necesita para que los estudiantes tengan una formación Integral en las Escuelas?
- ¿A través de la Escuela Inclusiva es posible lograr la formación integral de los estudiantes?

### **1.3.2.- Delimitación del Objeto de Investigación**

<b>Campo:</b>	Educación Básica
<b>Área:</b>	Pedagógica – Didáctica
<b>Aspecto:</b>	Escuela inclusiva
<b>Tema:</b>	La escuela inclusiva para una formación integral de los estudiantes de primer grado de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
<b>Delimitación Temporal:</b>	Periodo Lectivo 2014 – 2015
<b>Delimitación Poblacional:</b>	40 estudiantes de primer grado, 10 docentes, 40 padres de familia y el director.
<b>Delimitación Espacial:</b>	Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, ubicada en el barrio “”, parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena

## 1.4.- JUSTIFICACIÓN

Es **importante** que las Escuelas sean inclusivas ya que a través de éstas se podrán superar desafíos tales como; establecimiento de nuevas formas pedagógicas, capacitación de profesores para saber lidiar con diferentes problemáticas, de todos los estudiantes incluyendo a aquellos que tengan necesidades educativas especiales. Sin embargo hasta que no exista una educación cien por ciento incluyente se necesitara crear una red de apoyo que involucre a todos los estudiantes, docentes y especialistas tales como; psicólogos, neurólogos, fisioterapeutas, odontólogos y otros.

La Escuela Inclusiva cambiará la concepción del aprendizaje en el proceso de enseñanza, incluyendo relaciones entre individuos, donde la interacción del sujeto con el mundo se da por la mediación de los otros sujetos. Es a través de la inclusión que los niños desarrollan el lenguaje, el pensamiento, la socialización, la iniciativa y el auto-estima, preparándose para ser un ciudadano capaz de enfrentar desafíos y participar en la construcción de un mundo mejor independiente de las diferencias, a través de la inclusión se podrá tener una formación integral de los estudiantes.

La Escuela inclusiva es de gran **utilidad** ya que va a ser capaz de atender a sus estudiantes en sus especialidades y singularidades y eso será válido para todos, no sólo para los que poseen algún déficit, al final todas las personas presentan diferentes características. La Educación Inclusiva no se limita a colocar a los niños dentro de la Escuela, es preciso que se consiga interactuar de acuerdo a sus potencialidades con otros estudiantes.

La Escuela inclusiva debería ser llamada Escuela para todos, pues ésta siempre tendrá que estar abierta, totalmente, para cualquier persona que desee tener una educación digna, sin necesidad de ir a estudiar en una Escuela especial, una Escuela que abrigue las diferencias y se enriquezca con ellas. En el contexto de la Inclusión Educativa es fundamental que los estudiantes san vistos como tales, no pueden

negar sus diferencias o características orgánicas, pero tampoco pueden supervalorar ese factor y resumir una acción a una única característica.

La Educación Inclusiva es una tendencia internacional desde finales del siglo. Es considerada una Escuela inclusiva aquella que abre espacio para todos los niños, albergando aquellos con necesidades educativas especiales. El principal desafío que va a tener la Escuela inclusiva es desarrollar una pedagogía centrada en el niño, capaz de educar a todos, sin discriminación respetando sus diferencias.

Con una Escuela inclusiva se **beneficiarán** a los niños y más aún aquellos con necesidades especiales porque los docentes lograrán que los niños se involucren, activamente, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la creatividad, ya que buscarán diferentes maneras de enseñar, ampliando su repertorio de acciones y recursos para satisfacer las diferentes necesidades que tienen sus estudiantes.

## **1.5.- Objetivos**

### **1.5.1.- Objetivo General**

Determinar la incidencia que tiene la Escuela inclusiva en la formación integral de los estudiantes de Primer Grado de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, en la parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, en el período lectivo 2014 – 2015.

### **1.5.2.- Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar las diferentes dificultades que presentan los estudiantes con necesidades educativas en relación a su formación integral, en la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”.

2. Investigar las características de la Educación Inclusiva como estrategia para la formación integral de los niños en la Escuela.
3. Determinar las estrategias teóricas y metodológicas para la formación integral de los estudiantes de primer grado de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”.
4. Diseñar y aplicar una guía didáctica de Educación Inclusiva para la formación integral de estudiantes de primer grado de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS**

El mundo vive una era de globalización, cada día que pasa más teorías son creadas y otras derrumbadas, descubiertas, los cambios ocurren en el clima, política, sociedad, en la convivencia de las personas y más, particularmente, en la forma como se ve el mundo y como éste nos ve.

El problema es que con todas esas transformaciones, se acaban perdiendo ciertos valores indispensables en la vida de los ciudadanos. Muchas cosas evolucionan, sin embargo, a veces, se olvidan los aspectos básicos que todos los seres humanos tenemos derecho, por ejemplo; todos tienen condiciones para tener una vida digna, de calidad en todos sus aspectos, pasando todo esto a segundo plano, las desigualdades e injusticias sociales crecen aceleradamente.

Los discursos políticos son convincentes en época de elecciones, diciendo que los niños son el futuro del mundo. En Ecuador esto sería lindo si realmente las políticas fuesen desarrolladas para promover esto de verdad. Ellos son el futuro y también el presente, para construir un mundo más feliz, es preciso, comenzar a caminar desde el presente teniendo apoyo en todos sus aspectos.

Debido a la importancia que tiene la Educación Inclusiva en las Escuelas a nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha realizado estudios sobre este tema, uno de éstos fue el informe que realizó en Mayo del 2014 en su informe “Igualdad de derechos, igualdad de oportunidades – Educación Inclusiva para todos”, en donde afirman que la mayoría de países en el mundo han realizado esfuerzos entre los años 1999 y 2011 para reducir el número de niños que no asisten a la Escuela de 107 a 57

millones, así mismo, el porcentaje de alfabetización en adultos aumentó del 76% al 84% en los mismos años. (UNESCO, 2014).

En la Península de Santa Elena, la Educación Inclusiva es un tema que se está dando en las Escuelas, es así que en el 2012 el Ministerio de Educación la designó como proyecto modelo de Educación Inclusiva en las diferentes Instituciones Educativas peninsulares, teniendo como beneficiarios del programa en ese año 20 Escuelas y 7.895 estudiantes, según datos proporcionados por el Ministerio de Educación. (EL UNIVERSO, 2012).

También se han realizado investigaciones en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con relación a la Inclusión Educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales, estas investigaciones fueron realizadas por Aracelly Pozo Suárez para la obtención de su licenciatura en Educación Básica, el tema de dicha investigación fue “Programa de Inclusión Educativa para niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Fiscal Mixta N° 8 Carmen Calisto de Borja, ciudad Santa Elena, en el año 2011 - 2012”, el objeto de esta investigación era ver la necesidad que tienen las Escuelas de un programa que les ayude a lograr la inclusión escolar con éxito, donde los estudiantes puedan integrarse sin sufrir ningún malestar físico ni psicológico.

Como se puede observar, efectivamente, si se han realizado investigaciones que tienen que ver con la Escuela inclusiva, pero ninguna de estas investigaciones tienen relación con la Educación Integral de los estudiantes, todos tienen variables específicas, por tanto, se hace factible el desarrollo de este proyecto.

## **2.2.- FUNDAMENTACIONES**

### **2.2.1.- Fundamentación Filosófica**

#### **La construcción del conocimiento, según Lonergan**

Según Lonergan, la educación está en potencia de ser transformada, pero esta transformación radica en la esencia del ejercicio del entendimiento. Esto busca crear en la conciencia del individuo una forma de movimiento trascendente, es decir, para que se logre la integralidad de la persona por medio de la educación no basta sólo con creer que se va a integrar, es necesaria la voluntad del individuo para este ejercicio. En esto radica el problema, cómo es que los principios de aquello que se pretende formar como ambiente antropológico, puede llegar a ser una realidad integral para el joven que egresa de una preparatoria.

Según Bispo el enfoque iniciado por Piaget es conocido como constructivismo, sin embargo, su perspectiva no es la única que se conoce así, entre sus seguidores se encuentran diferencias en cuanto a la definición de los procesos de construcción del conocimiento. Esta visión, como construcción indica que conocer es fabricar, mentalmente, el objeto a ser conocido, siendo que depende de la familiaridad del nuevo conocimiento con los anteriores, de la fase de desenvolvimiento en que se encuentra el sujeto y de la propia experiencia del aprendizaje. El papel del docente es el de facilitador, más el conocimiento en sí resulta de un procesos solitario, centrado en la acción del propio aprendiz.

La interacción de la mente con los contenidos específicos promueve el desenvolvimiento de estructuras del pensamiento. Para cada etapa de desarrollo cognitivo, el sujeto presenta una forma de pensar propia, una estructura dada del pensamiento capaz de adaptar el principio a cualquier contenido.

Piaget, caracteriza el desarrollo cognitivo como un conjunto de cambios cualitativos en las estructuras, que se traducen en diferentes formas de abordar y desarrollar habilidades específicas que permiten este proceso. Se interesó por los errores, pues, lo consideraban más importantes que los aciertos para comprender como el individuo se desenvuelve y aprende. Los errores expresan diferencias cualitativas de apreciación de la realidad por un sujeto particular y la consciencia de error debe servir de propulsor para la búsqueda de respuestas, científicamente, aceptables.

El desequilibrio cognitivo funciona como motivo para el aprendizaje y cada nueva situación de aprendizaje contribuye para la promoción del desenvolvimiento. Procesos de conocimiento y de desenvolvimiento son las dos caras de la misma moneda, mutuamente constitutivos. (Bispo, 2009)

### **2.2.2.- Fundamentación Pedagógica**

#### **Tendencia pedagógica de la nueva Escuela**

Las tendencias pedagógicas se forman a través de movimientos sociales y filosóficos que determinan prácticas pedagógicas de acuerdo con los deseos, objetivos y el contexto histórico/económico de la sociedad, de tal forma, que favorezca la construcción del conocimiento.

La nueva Escuela surge con una propuesta de innovación, en la cual, el estudiante pasa a ser el centro de los procesos. El docente se convierte en el facilitador del aprendizaje, priorizando el desarrollo psicológico y la autorrealización del estudiante, que ahora es el agente activo, creativo y participativo en la enseñanza – aprendizaje. Los contenidos ganan importancia, son expuestos a través de actividades variadas como trabajos en grupo, investigaciones, juegos, experiencias, entre otros. Su principal característica es “aprender a aprender”.

[...] los alumnos son llevados a aprender observando, investigando, preguntando, trabajando, construyendo, pensando y resolviendo situaciones problemáticas presentadas, o en relación a un ambiente de cosas, objetos y acciones prácticas, o en situaciones de sentido social y moral, reales o simbólicas. (Houaiss, 2010; 25)

### **2.2.3.- Fundamentación Psicológica**

#### **Vygotsky y el Concepto de Zona de Desarrollo Próximo**

Todo docente debe analizar a sus estudiantes para saber cuáles son sus deficiencias y conocimientos previos, para conocer el potencial de cada estudiante. Ninguno es igual a otro, las habilidades individuales son distintas, lo que significa también, que cada niño avanza a su propio ritmo.

Vygotsky (1896 - 1934) defendía la socialización en el aula de clases. Este autor propone dos niveles de desenvolvimiento infantil. El primero se llama real y abarca las funciones mentales que ya están, completamente, desarrolladas (como resultado de las habilidades y conocimientos adquiridos por los niños). Generalmente, en este nivel se estima que un niño lo realice sólo. Es, precisamente aquí, en la distancia entre lo que ya se sabe y lo que se puede aprender con un poco de ayuda, que se encuentra el segundo nivel de desarrollo según Vygotsky y es llamado por él de próximo. (Paganotti, 2009)

La zona de desarrollo próximo de hoy será el desarrollo real de mañana; es decir, aquello que, en ese momento, un niño solo consigue haciendo con la ayuda de alguien, un poco más adelante él, ciertamente, logrará hacerlo sin ayuda. Después que Vygotsky elaboró el concepto, hace más de 80 años, la integración del niño en diferentes niveles de desarrollo pasó a ser encarada como un factor determinante en el proceso de aprendizaje.

#### **2.2.4.- Fundamentación Legal**

Para poder realizar este proyecto fue necesario respaldarse con las leyes vigentes en Ecuador, sobre todo, con aquellos artículos que tienen relación al tema propuesto:

##### **Constitución de la República de Ecuador**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008; 27)

En base a este artículo se evidencia que la educación es un derecho irrenunciable de las personas, sin importar si tienen algún tipo de capacidad educativa especial, todos tienen igual derecho a asistir a centros de educación en donde respeten y garanticen la igualdad e inclusión para así lograr el Buen Vivir.

**Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

**7.-** Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con

discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

**8.-** La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Los numerales 7 y 8 son aquellos que tienen relación directa con la investigación presentada, ya que en ellas se puede evidenciar que las Escuelas de enseñanza regular se deberá integrar a personas sin importar si tienen algún tipo de necesidades educativas especiales, brindando una enseñanza especializada, de calidad con profesionales capaces de ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales y lograr el desarrollo de sus potencialidades.

### **2.3.- Categorías Fundamentales**

#### **2.3.1.- Inclusión: un desafío para los sistemas educativos**

América Latina se caracteriza por ser la región más desigual del mundo. Las sociedades son, altamente, desintegradas y fragmentadas debido a la persistencia de pobreza y a la gran desigualdad de renta, lo que genera altos índices de exclusión. Todos los países vienen realizando importantes esfuerzos para facilitar el acceso universal a la Educación Básica y mejorar su calidad y equidad, sin embargo, todavía existen problemas para romper el círculo vicioso de pobreza, por ser un instrumento de movilidad social. (Coll & Palacios, 2011)

Por otro lado, el mayor acceso a la educación también significa mayor diversidad de estudiantes en las Escuelas, los sistemas educativos siguen ofreciendo respuestas homogéneas, que no satisfacen las diferentes necesidades y situaciones del estudiante, lo que se refleja en altos índices de reprobación y abandono escolar, que

afectan en mayor medida a las poblaciones que están en situaciones de vulnerabilidad.

La inclusión es un movimiento más amplio y de naturaleza diferente al de la integración de los estudiantes con deficiencia o de otros estudiantes con necesidades educativas especiales para apoyar la integración de los estudiantes con deficiencia en la escuela común. En la inclusión en los centros de atención es transformar la educación común para eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y participación de numerosos estudiantes. (Coll & Palacios, 2011)

### **2.3.2.- Significado de inclusión en la educación**

#### **2.3.2.1.- La Inclusión es una cuestión de derecho**

La Educación Inclusiva aspira hacer efectivos los derechos en la educación, la igualdad, oportunidades y de participación. El derecho de todos los niños a la educación se encuentra consagrado en la declaración de los Derechos humanos y reiterado en las políticas educativas de los países, sin embargo, existen millones de niños y adultos que no tienen acceso a la educación o reciben una de menos calidad. En la región de América latina y el Caribe, el conjunto de niños y niñas con deficiencias constituye un grupo importante para el cual ese derecho tiene que ser garantizado en términos efectivos. (Carvalho, 2011)

El derecho a participar implica que todos los niños y niñas tengan derecho a ser asistidos en las Escuelas de su comunidad, participando en las actividades como todos sus compañeros y en el currículo común tanto cuanto sea posible. Todos los niños tienen derecho a educarse en un contexto común, que asegure su futura integración y participación en la sociedad.

El derecho a la educación no significa, solamente, el acceso a ella, sino también, que ésta sea de calidad y garantice que todos los estudiantes aprendan. El derecho

a la educación es, también, el derecho a aprender y a desenvolverse, plenamente, como personas. Para que esto, sea posible es fundamental asegurar la igualdad de oportunidades, proporcionando a cada uno lo que necesita, en función de sus características y necesidades individuales. (Carvalho, 2011)

Finalmente, el derecho a la propia identidad significa asegurar las individualidades de cada sujeto en la sociedad, respetando a cada persona por lo que es, y reconociendo su libertad y autonomía. La Escuela no, solamente, es un espacio fundamental para la transmisión de cultura y la socialización, como también para la construcción de identidad personal. (Carvalho, 2011)

### **2.3.2.2.- La inclusión en la educación es un medio para garantizar una mayor equidad y el desenvolvimiento de las sociedades más inclusivas.**

Un mayor nivel de equidad implica avanzar para la creación de Escuelas que reciban a todos los niños y den respuesta a sus necesidades específicas. El desenvolvimiento de las Escuelas inclusivas es un medio fundamental para avanzar en sociedades más justas, integradas y democráticas.

El principio fundamental del marco de acción de la conferencia mundial sobre Necesidades Especiales (Salamanca, 1994) es que;

“Todas las Escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente, de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños deficientes y superdotados / altas habilidades, niños de la calle, minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginadas, lo cual traza un desafío importante para los sistemas escolares. Las Escuelas inclusivas representan un marco favorable para garantizar la igualdad de oportunidades y la completa participación, contribuyendo una educación más personalizada, fomentando la solidaridad entre todos los alumnos y mejoran la relación costo – beneficio de todo el sistema educativo”

### **2.3.2.3.- La Educación Inclusiva considera la diversidad como una oportunidad para enriquecer los procesos de aprendizaje, contribuyendo a la mejora de la calidad de la educación**

Muchos estudiantes experimentan dificultades de aprendizaje y de participación, como consecuencia de un enfoque educativo homogeneizador en el cual se dan las mismas respuestas a las necesidades y situaciones muy diversas. Los estudiantes, también, acostumbran agruparse por criterios de semejanza pensando que de esa forma se aprende mejor, pero diversos estudios afirman que la heterogeneidad en los grupos de estudiante es un factor que influye en el éxito del aprendizaje. (Ferreira, 2009)

La Educación Inclusiva implica una visión diferente de la educación común, basada en la heterogeneidad y no en la homogeneidad, considerando que cada estudiante tiene una capacidad, interés, motivaciones y experiencias personales únicas, que dicen, la diversidad está dentro de lo “normal”. Dada esa concepción, el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desenvolvimiento personal y social para enriquecer los procesos de aprendizaje. (Ferreira, 2009)

La Educación Inclusiva y la atención a la diversidad demandan una mayor competencia profesional de los docentes y proyectos educativos más amplios y diversificados que pueden adaptarse a las distintas necesidades de todos los estudiantes. Implica una mayor flexibilidad y diversificación de oferta educativa que aseguren que todos los estudiantes obtengan las competencias básicas, establecidas en el currículo escolar, por medio de diferentes propuestas y alternativas en cuanto a las situaciones de aprendizaje, horarios, materiales y estrategias de enseñanza. Implica, también, el desenvolvimiento de un currículo que sea significativo para todos los estudiantes y no, solamente, para aquellas que pertenecen a las clases y culturas dominantes. Se trata en definitiva, de avanzar en una educación para todos, con todos y para cada uno.

#### **2.3.2.4.- La Educación Inclusiva promueve el desarrollo de valores de justicia, solidaridad e igualdad.**

Las Escuelas inclusivas favorecen el desarrollo de actividades de solidaridad, cooperación, respeto y valorización de las diferencias, lo que ayuda al desenvolvimiento de una cultura de paz y de una sociedad más justa y democrática. La educación en la diversidad es un medio esencial para desenvolver la comprensión mutua, el respeto y la tolerancia que son los fundamentos del pluralismo, la convivencia y la democracia. Por eso, es fundamental que las Escuelas, que son instancias fundamentales para la socialización de los individuos, ofrezcan posibilidades de aprender y vivenciar esos valores (Carvalho, 2011).

La educación tiene que promover la aceptación y valorización de las diferencias de cualquier tipo para “aprender a vivir juntos”, lo que implica la comprensión de otro como “otro válido y legítimo” y el desenvolvimiento de nuevas formas de convivencia basada en el pluralismo, el entendimiento mutuo y las relaciones democráticas. La percepción y la vivencia de diversidad permiten, contribuir y reafirmar la propia identidad y distinguirse los unos de los otros. El ser humano se realiza, plenamente, como miembro de una comunidad y una cultura con respeto, por lo que otro aspecto fundamental de educación tiene que ser “aprender a ser” (Carvalho, 2011).

#### **2.3.2.5.- Escuela más inclusiva**

##### **Cambios en las concepciones y Actitudes**

La valorización de la diversidad como elemento que enriquece el desarrollo personal y social. La condición es importante para el desarrollo de una Educación Inclusiva y que la sociedad, en general, la comunidad educativa en particular, tenga una actitud de aceptación, respeto y valorización de las diferencias. (Coll & Palacios, 2011)

## **Cambios en el ámbito de las políticas y de los sistemas educativos**

Las políticas educativas, intersectoriales y marcos legales que promueven la inclusión en todas las etapas educativas. La expansión y mejora de la calidad de los programas de educación y cuidado de la primera infancia garantizan la inclusión desde los primeros años de vida. Los niños con deficiencia y en situaciones de pobreza deberían ser objeto de atención prioritaria en los programas de primera infancia. (Ferreira, 2009)

La mayor flexibilidad y diversificación de oferta educativa proporcionando múltiples opciones para que los estudiantes puedan concluir la Educación Básica en cualquier momento de vida. Es necesario, conciliar la educación formal con generación de alternativas no convencionales que den respuestas diferenciadas a los distintos grupos como niños nómadas, trabajadores, niños que viven en zonas rurales o aisladas. Muchos de estos estudiantes terminan abandonando la Escuela, debido a la rigidez de la oferta educativa y al desajuste entre sus condiciones de vida y la cultura escolar dominante.

El Currículo amplio y flexible que se pueda diversificar y adaptar a las diferencias sociales, culturales e individuales. El currículo tiene que ser significativo y pertinente para todos los estudiantes y no, solamente, para aquellos de las Escuelas y culturas predominantes. Esto significa, asegurar un aprendizaje básico para todos, adaptar y diversificar el currículo para dar respuesta a la diversidad de las necesidades educativas del estudiante. (Ferreira, 2009).

Transformar los sistemas de evolución de calidad de educación para que consideren las diferencias de los estudiantes. Una de las barreras que se presentan, comúnmente, en la Educación Inclusiva, es sobre los sistemas nacionales de evolución de la calidad, basados, fundamentalmente, en el aprendizaje de los estudiantes.

La disponibilidad de recursos de apoyo para todos los que requieran. Los docentes necesitan apoyo para afrontar el desafío de una Escuela inclusiva. La mayoría de los países cuentan con una serie de servicios de apoyo a Escuelas que son de importancia para el éxito de las políticas educativas inclusivas. Ese servicio tiene que centrar su intervención no sólo en estudiantes concretos, sino en la Escuela en su conjunto, orientado a los docentes y las familias para que sean capaces de atender las necesidades de los niños.

Formación docente, la nueva perspectiva y la práctica de Educación Inclusiva implica cambios sustanciales en la práctica educativa. Consecuentemente, la formación es una estrategia fundamental para contribuir para esos cambios. Todos los docentes tienen que tener conocimientos básicos teóricos y prácticos en relación – la atención a la diversidad, la adaptación del currículo, la evolución diferenciada y las necesidades educativas más relevantes, asociadas a los diferentes tipos de deficiencia, situaciones sociales o culturales.

### **Cambios en la práctica educativa**

Transformar la cultura de las Escuelas para que se conviertan en comunidades de aprendizaje y de participación. La inclusión tiene que ser un proyecto de toda la comunidad educativa, y requiere la participación de los padres y la comunidad ya que, solamente, y en medida que sea un proyecto colectivo se asegura que toda la comunidad educativa se responsabilice por el aprendizaje y avance de todos y cada uno de los estudiantes. Para garantizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, es necesario, un trabajo colaborativo entre los docentes, los padres, los especialistas y los estudiantes. (Ferreira, 2009)

Prestar especial atención a los aspectos afectivos y emocionales: Escuelas amigables, tienen que dar apoyo a todos los estudiantes, valorizarlos y tener altas expectativas al respecto de su aprendizaje, ya que muchas veces, los docentes tienen

preconceptos que condicionan los resultados de sus estudiantes. Los docentes tienen que tener claro que todos niños pueden aprender y utilizar todos los medios que tienen a su alcance logrando el éxito deseado.

Enfoque metodológico y materiales didácticos que faciliten el aprendizaje y la participación de todos sus estudiantes. La cuestión central es como organizar las situaciones de enseñanza para garantizar el mayor grado posible de interacción y participación de todos los estudiantes, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno. La respuesta a la diversidad implica la utilización de una amplia variedad de estrategias metodológicas y a la adaptación de tareas de aprendizaje a las posibilidades de los estudiantes.

#### **2.3.2.6.- La Escuela inclusiva**

La inclusión escolar no se trata de un concepto que, solamente, cube a las personas (estudiantes) con condiciones de deficiencia. La Escuela inclusiva es para todos, deficientes o no, donde son observadas todas las diferencias y en la cual todos tienen el derecho de ser atendidos en sus necesidades especiales. De tal modo, el sistema educativo que se pretende es el inclusivo;

[...] debe prever y proveer, en sus prioridades, los recursos humanos y materiales necesarios a la educación y la diversidad, asegurando respuestas educativas adecuadas a las necesidades educativas de todos sus estudiantes (inclusive los que presentan necesidades educativas especiales) en su proceso de aprender [...] (Aranha, 2009; Pág. 85)

La terminología “Personas portadoras de necesidades especiales” comenzó a difundirse en la década de 1960 para indicar personas con deficiencia, pero sólo en 1978 adquirió reconocimiento académico en todo el mundo. A partir de 1994 para a ser asumida por la Declaración de Salamanca. La adopción de una nueva terminología en las nuevas Escuelas no puede ser vacía de sus consecuencias prácticas, mucho menos un eufemismo. Es, igualmente, inadecuado que el

estudiante en condiciones de deficiencia pase a ser referido como “incluido”, una vez que el concepto de Escuela inclusiva es para todos, entre los cuales están los deficientes que serán atendidos de acuerdo con los recursos de soporte específico para sus necesidades. (Freire, 2010)

Aranha (2004) afirma:

Una Escuela solamente podrá ser inclusiva cuando se encuentre organizada para favorecer a cada alumno, independiente de etnia, sexo, edad, deficiencia, condición social o cualquier otra situación. Una enseñanza significativa es aquella que garantice el acceso al conjunto sistematizado de conocimientos como recursos a ser movilizados. Una Escuela inclusiva es aquella que conoce a cada estudiante, respeta sus potencialidades y necesidades y a las que responde con calidad pedagógica. Pág. 59

Los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos que tienen significativas diferencias físicas, sensoriales, intelectuales, por factores innatos o adquiridos, permanentes o temporales, que tienen dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La Escuela inclusiva es aquella que acoge a todos, independientemente, a sus condiciones físicas, culturales y sociales.

### **2.3.2.7.- La diversidad en la Sala de Clase**

El principio fundamental de las Escuelas inclusivas consiste en que todos los estudiantes aprendan juntos, siempre que sea posible, independientemente de las dificultades y de las diferencias que se presenten. Estas Escuelas deben reconocer y satisfacer las necesidades diversas de sus estudiantes, adaptándose a los varios estilos y ritmos de aprendizaje, de modo que garantice un buen nivel para todos, a través de currículos adecuados, de una buena organización escolar, de estrategias pedagógicas, de utilización de recursos y de una cooperación con las respectivas comunidades. Es preciso, sin embargo, un conjunto de apoyo y de servicios para satisfacer las necesidades educativas especiales dentro de la Escuela. (UNESCO, 1994; Pág. 11 - 12)

Siendo así, el término de “necesidades educativas especiales” se refiere a todos aquellos niños o jóvenes cuyas necesidades educativas especiales se originan en función de deficiencias o dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje y por tanto, poseen necesidades educativas especiales en algún punto de su escolarización.

En este sentido, se espera que el docente sepa acoger la diversidad y desarrollar el aprendizaje en sus estudiantes, teniendo en consideración la diversidad en los estilos de aprendizaje y ritmos que se encuentran presentes en la sala de clase. Por eso, es que la Escuela precisa adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, y por tal, destacar la necesidad de un currículo flexible, cubriendo una propuesta de contenidos a partir de la realidad de cada Escuela con base a su autonomía, en donde los elementos curriculares adquieren nuevas formas, es decir, los contenidos no serán memorizados, sino aprendidos comprensivamente, la relación del docente y estudiantes será amena, las metodologías serán variadas y activas, la evaluación no será la cobranza de faltas o el refuerzo de comportamiento obediente, el análisis de procesos para reorganizarse acciones en el cotidiano escolar. (Moreira, 2011)

#### **2.3.2.8.- Proceso de desarrollo integral del niño**

Como dice Correa (2010), para que el niño tenga un buen desarrollo integral tiene que hacerlo en los siguientes aspectos:

- **Aspecto Biológico:** Nutrición, salud, higiene.
- **Aspecto Psicológico:** Afectivo – emocional y cognitivo: perceptivo motor, lenguaje, raciocinio lógico – matemático.
- **Aspecto Socio – Cultural:** socialización y conocimiento del medio físico.

## **Aspecto socio - cultural**

Dar al niño las condiciones para:

- Adquirir padrones de comportamiento para vivir en sociedad.
- Adquirir comportamiento para actuar en grupo.
- Utilizar el lenguaje como medio de comunicación e interacción social.

Identificar:

- La Escuela y la casa, sus dependencias y diferentes funciones.
- Los miembros de la Escuela y de la familia y sus papeles.
- Los servicios de la comunidad utilizados por la Escuela y la familia.
- Establecer relaciones entre la Escuela y la familia y los servicios de la comunidad.
- Explorar elementos (animales, vegetales y minerales así como fenómenos naturales y físicos).

Dar al niño las condiciones para:

- Explorar el medio ambiente.
- Actuar sobre el medio, conociéndolo a través de la propia acción.

- Estructurar progresivamente las experiencias adquiridas tendiendo la organización del conocimiento.

### **Aspecto afectivo – emocional**

Dar al niño condiciones para:

- Sentirse aceptado y comprendido como es.
- Sentirse libre para realizar nuevas experiencias.
- Tornarse más confiado en sí mismo, aprendiendo a su conducción.

### **Aspecto biológico**

Dar al niño condiciones para:

- Formar hábitos sanos en cuanto a la;
  - Mantención de la salud.
  - Higiene alimenticia.
  - Higiene corporal y de vestimenta.

Desenvolver;

- La coordinación del movimiento.
- Agilidad, destrezas, resistencia física, flexibilidad.

### **2.3.2.9.- La educación integral**

Se puede definir el concepto de educación integral a partir de un dicho “para educar a un niño es preciso una aldea entera”. Para educar un individuo es preciso envolver y articular diversos individuos en tiempo y espacio. Al final, somos todos sujetos completos, totales, como las más diversas características, necesidades y posibilidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

Se comprende entonces que;

- La educación es por definición integral en la medida en que debe atender a todas las dimensiones de desenvolvimiento humano y se da como proceso a lo largo de toda la vida. Así mismo la educación integral no es una modalidad de la educación, es la definición misma. (Coll & Palacios, 2011)
- Espacios dinámicos y sujetos son objetos de aprendizaje y también su fin, el sentido propio para el cual converge la construcción de cualquier conocimiento. En estas perspectivas todas – la Escuela, familia, comunidad y la propia ciudad – son educadores y aprendices de un mismo y colaborativo proceso de aprendizaje. (Coll & Palacios, 2011)

### **2.4.- MARCO CONCEPTUAL (Glosario de términos)**

**Aprendizaje Significativa:** Es el proceso a través del cual una nueva información (nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y substantiva a la estructura cognitiva de aprendiz.

**Capacidad:** Es la cualidad con que alguien es apto para desenvolver ciertas actividades.

**Educación:** Es un proceso de actuación de una comunidad sobre el desenvolvimiento del individuo a fin de que ella pueda actuar en una sociedad pronta para la búsqueda de la aceptación de los objetivos colectivos.

La Educación es el proceso de desenvolvimiento de capacidades físicas intelectuales y morales del niño y del ser humano en general, logrando su mejor integración individual y social.

**Educación Inclusiva:** Apunta a la transformación de una sociedad inclusiva y es el proceso en que se amplía la participación de todos los estudiantes en los establecimientos de enseñanza Regular. Percibe al sujeto y sus singularidades, teniendo como objetivos el crecimiento, la satisfacción personal y la inserción social de todos.

**Educación integral:** La palabra integral significa entero, completo, total. Por lo tanto educación integral, es educación completa, que piensa el ser humano en su interior, en todas las dimensiones.

**Enseñanza:** El conjunto de medios que es preciso poner en práctica para facilitar las modificaciones previstas en el comportamiento del estudiante.

**Necesidades Educativas Especiales (NEE):** este término se utiliza para distinguir a los individuos en sus singularidades por presentar limitaciones físicas, motoras, sensoriales, cognitivas, lingüísticas o síndromes variados, altas habilidades, entre otros.

**Zona de desarrollo Próximo (ZDP):** Es un concepto elaborado por Vygotsky y define la distancia entre el nivel de desenvolvimiento real, determinado por la capacidad de resolver un problema sin ayuda.

## **2.5.- HIPÓTESIS**

Con la aplicación de la guía didáctica de educación Inclusiva se desarrollará la formación integral de los estudiantes de primer grado de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón” en la parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

## **2.6.- VARIABLES**

### **Variable Independiente**

Escuela Inclusiva

### **Variable Dependiente**

Formación integral de los niños (as)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO**

La presente investigación se basa de manera directa con el problema que va a resolver, por lo tanto es necesario establecer las acciones que permitan organizar información exacta y de fácil interpretación. La segunda parte de la investigación será descriptiva porque en base a la información obtenida se describirán los hechos encontrados y se presentarán en tablas y gráficos, los cuales ayudaran para obtener las conclusiones y recomendaciones generales, dando paso a la comprobación de la hipótesis.

#### **3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

Es un proyecto factible, pues la investigación se basa en el trabajo de campo que ayudó a realizar el estudio en el lugar donde existe el problema y donde interactúan las partes. Además, se fundamenta en el modelo de análisis crítico y reflexivo, porque se plantearon soluciones al problema encontrado, que en este caso particular, es la elaboración y aplicación de una guía de Educación Inclusiva que ayude a que los niños tengan un desarrollo integral en la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena.

#### **3.3.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

- **Investigación de Campo**

Este tipo de investigación se utilizó, cuando se aplicaron las encuestas y entrevistas, en las instalaciones de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”.

- **Investigación Bibliográfica**

Se aplicó la investigación bibliográfica cuando se consultaron libros, revistas científicas, artículos, todo esto ayudó a la construcción del Marco Teórico de este proyecto investigativo, logrando analizar con información científica los aspectos que se necesitan para tener una Escuela Inclusiva y lograr el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”.

### **3.4.- Método de la Investigación**

- **Método Científico**

Este método ayudó a conseguir conocimientos científicos sobre la Escuela Inclusiva y cómo se puede hacer para lograr el desarrollo integral de los niños, todo esto, se empezó con la observación sistemática de aquellos factores asociados a la Educación Inclusiva y qué componentes deben desarrollar los niños para tener un desarrollo integral.

- **Método Histórico**

En el capítulo II se tuvo que analizar los antecedentes históricos y la evolución de la Escuela inclusiva en el Ecuador, esto ayudó a entender los factores que han influenciado para desarrollar una Educación Inclusiva en la Península de Santa Elena.

- **Método Bibliográfico**

Se consultaron libros, revistas científicas y documentos que ayudaron al desarrollo del marco teórico, sobre la Educación Inclusiva y cómo hacer una Escuela inclusiva para lograr el desarrollo integral de los niños del primer grado.

### 3.4.- Población y Muestra

La población está dada por los estudiantes, padres de familia, del primer grado, docentes, directivos y de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, para que se tenga una mejor idea, en el siguiente gráfico se podrá encontrar la división de la población;

TABLA 1.- Población a Investigar

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	10
3	Estudiantes de 1er. grado	40
4	Padres de Familia	40
<b>TOTAL</b>		<b>91</b>

Fuente: Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

Como se puede observar la población es menor de 100 unidades, por tanto, aplicar una fórmula estadística para obtener una muestra no es necesario, porque es factible trabajar con todos los elementos de la población.

### 3.6.- Técnicas e instrumentos de Investigación

Las técnicas de investigación que se aplicaron fueron:

- **La entrevista**

La entrevista se realizó para obtener información importante sobre la Escuela inclusiva para la formación integral de los estudiantes de primer grado, ésta se aplicó a la Directora de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, MSc. Betsy Guillén.

- **Encuesta**

Se realizaron dos tipos de encuestas, una para los padres de familia de los niños de primer grado y otra para los docentes de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, con el fin de saber cuál es la percepción que ellos tienen frente a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Escuela, y para ver si están preparados, tanto en infraestructura como en conocimientos, sobre este importante tema, con el objetivo de lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta encuesta constó de los siguientes puntos:

- Membrete
- Título de la Encuesta
- Objetivo
- Las instrucciones
- Preguntas
- Agradecimiento

### 3.7.- Plan de Recolección de Información

TABLA 2.- Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para una formación integral
¿De qué persona u objeto?	Docentes y estudiantes.
¿Sobre qué aspecto?	Implementación de la Escuela Inclusiva para una formación integral
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Mérida Inés Figueroa Reyes Tutor: Lic. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.
¿A Quiénes?	Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.
¿Cuándo?	Año 2014 – 2015
¿Dónde?	Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”
¿Cuántas veces?	Último quimestre del año lectivo 2014-2015
¿Cómo?	De forma individual.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas. Entrevista.
¿Con qué?	Cuestionarios de preguntas(encuesta, entrevista)

**Fuente:** Autoridad, docente, padres de familias y estudiantes de la escuela

**Elaborado por:** Mérida Inés Figueroa Reyes

### 3.8.- Plan de Procesamiento de Información

TABLA 3.- Plan de procesamiento de información

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones</b>
<p>Mediante la aplicación de entrevistas y encuestas a la comunidad educativa, se pudo determinar la falta de inclusividad dentro de la escuela, lo que hace que muchos estudiantes con algún tipo de discapacidad se sientan rezagado de las actividades educativas. Por lo tanto es necesario acciones dirigidas a la formación inicial y continua de las políticas de los educadores. Que están buscando que mejore la calidad de la educación.</p>	<p>Para obtener datos científicos sobre temas relacionados a la investigación, fue necesario la consulta de libros, revistas, artículos científicos, bibliotecas virtuales de la UPSE.</p> <p>Mediante esta información sin duda se pudo plantear las causas y consecuencias del problema encontrado.</p>	<p>Para recopilar información clave de los actores de este proceso educativo, fue necesario la aplicación de entrevistas a directivos, encuestas a los padres de familia y docentes, sobre la inclusión escolar para el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>Es así que se logró determinar la falta de la inclusividad en la Escuela, teniendo gran problema para que los niños puedan desarrollarse integralmente dentro del aula.</p>	<p>Se propuso la implementación de una guía de apoyo para una formación integral de los estudiantes del primer grado de la Escuela Juan Alberto Panchana padrón.</p>

**Fuente:** Autoridad, docente, padres de familias y estudiantes de la escuela

**Elaborado por:** Mérida Inés Figueroa Reyes

### 3.9.- Operacionalización de variables

TABLA 4.- Variable Independiente: Escuela Inclusiva

Hipótesis	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
A través de la Escuela inclusiva se desarrollará la formación integral de los estudiantes de primer grado de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón” en la parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.	La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social	Trastornos:  Visión  Auditiva  Motricidad	Grado de dificultad de aprendizaje	<p>¿Tiene algún conocimiento sobre qué son las Escuelas inclusivas?</p> <p>¿Considera que usted se encuentra capacitado para enseñar a estudiantes que tengan algún tipo de necesidades educativas especiales?</p> <p>¿La Escuela Juan Alberto Panchana Padrón está preparada para recibir niños con Necesidades Educativas Especiales en sus aulas de clase?</p> <p>¿Los niños con Necesidades Educativas Especiales pueden estudiar en la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”?</p>	<p>Técnicas: Encuesta Entrevista</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

TABLA 5.- Variable Dependiente: Formación integral

Hipótesis	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>A través de la Escuela inclusiva se desarrollará la formación integral de los estudiantes de primer grado de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón” en la parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.</p>	<p>La formación integral es un estilo educativo que pretende no solo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Capacitación de los docentes</p> <p>Tipo de trastornos del niño</p>	<p>¿El docente muestra igual interés por todos los grupos de aprendizaje?</p> <p>¿Cuándo los estudiantes ingresan por primera vez a la Escuela, los docentes les ayudan a adaptarse?</p> <p>¿Estaría de acuerdo que se aplique una guía didáctica de inclusión para lograr el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”?</p> <p>¿Usted y las autoridades de la Escuela trabajan bien en conjunto?</p>	<p>Técnicas: Encuesta Entrevista</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

### 3.10.- Análisis e interpretación de resultados

#### 3.10.1.- Análisis de la encuesta realizada a los Padres de Familia

**Objetivo:** Conocer la perspectiva que tienen los padres de familia sobre la inclusión que existe en la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón, parroquia Atahualpa.

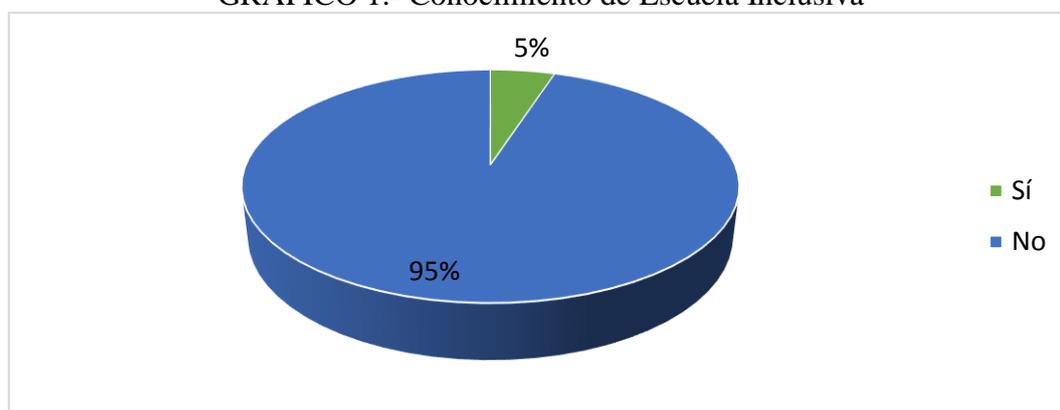
#### 1.- ¿Tiene algún conocimiento sobre qué son las Escuelas Inclusivas?

TABLA 6.- Conocimiento sobre las Escuelas Inclusivas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	5%
No	38	95%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 1.- Conocimiento de Escuela Inclusiva



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

#### Análisis de Resultados:

El 95% de los padres de familia desconocen que son las Escuelas inclusivas, han escuchado en las noticias el término inclusivo pero no saben su significado, mientras que 5%, sí saben lo que significa Escuela inclusiva.

## 2.- ¿Todos los niños que desean inscribirse en la Escuela son acogidos por Ella?

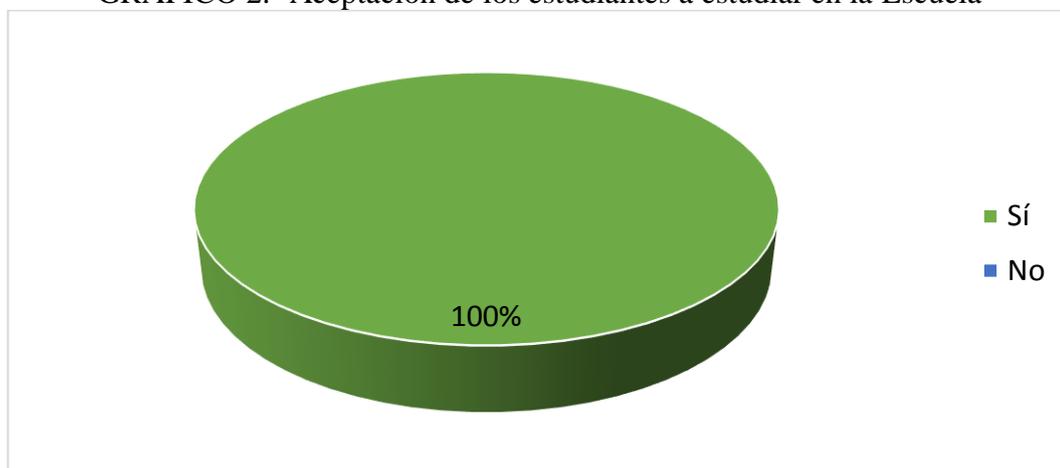
TABLA 7.- Aceptación de los estudiantes a estudiar en la Escuela

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	40	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mérida Figueroa

GRÁFICO 2.- Aceptación de los estudiantes a estudiar en la Escuela



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

### Análisis:

El 100% de los padres están de acuerdo que la Escuela sí recibe en sus aulas a todos los niños que deseen estudiar en sus instalaciones, sin embargo, esto no significa que estén preparados para ello, porque a pesar de que sí los acogen, los padres quieren expresar que la Escuela tiene fallas, por ejemplo, no cuentan con la infraestructura adecuada, tanto para el acceso a la Escuela así como las adecuaciones del aula de clase, además, faltan profesionales que puedan ayudar a los niños que tengan algún tipo de Necesidades Educativas Especiales a realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la mejor forma posible.

### 3.- ¿Los niños con Necesidades Educativas Especiales pueden estudiar en la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”?

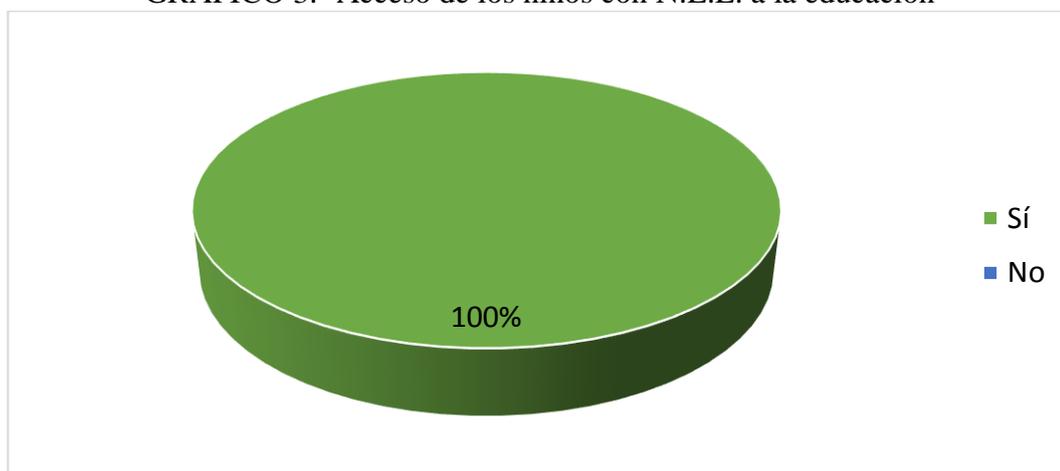
TABLA 8.- Acceso de los niños con N.E.E. a la educación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	40	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 3.- Acceso de los niños con N.E.E. a la educación



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

#### Análisis:

Los niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) sí pueden estudiar en la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón, según el 100% de padres encuestados. Ellos desconocen si es que existe algún tipo de inconveniente a la hora de inscribir a un niño con N.E.E.

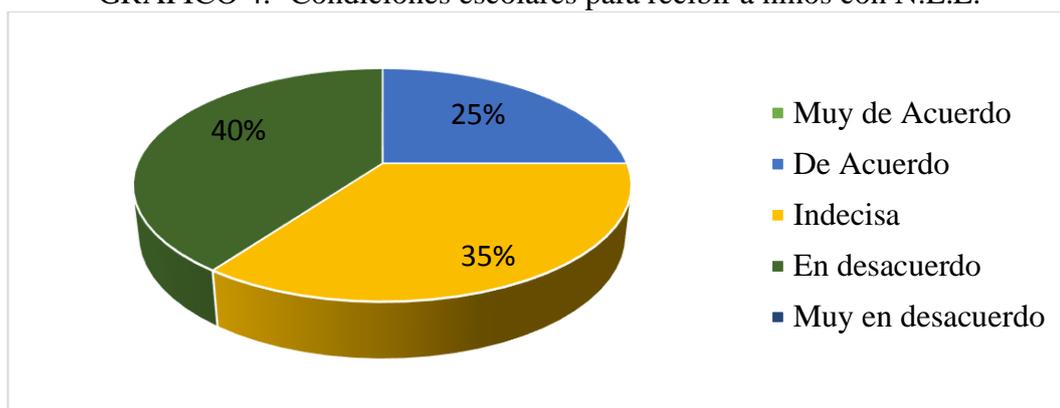
**4.- ¿La Escuela Juan Alberto Panchana Padrón está preparada para recibir niños con Necesidades Educativas Especiales en sus aulas de clase?**

TABLA 9.- Condiciones escolares para recibir a niños con N.E.E.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	10	25%
Indecisa	14	35%
En desacuerdo	16	40%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 4.- Condiciones escolares para recibir a niños con N.E.E.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

El 25% de los padres encuestados están de acuerdo que la Escuela sí está preparada para recibir a niños con N.E.E., en cambio el 35% de padres están indecisos frente a esta situación porque consideran que para algunos tipos de necesidades a la Escuela le hace falta prepararse tanto en la parte de infraestructura como en la del personal docente, en cambio el 40% está en desacuerdo porque opinan que a la Escuela le hacen falta muchos cambios para convertirse en una verdadera Escuela Inclusiva.

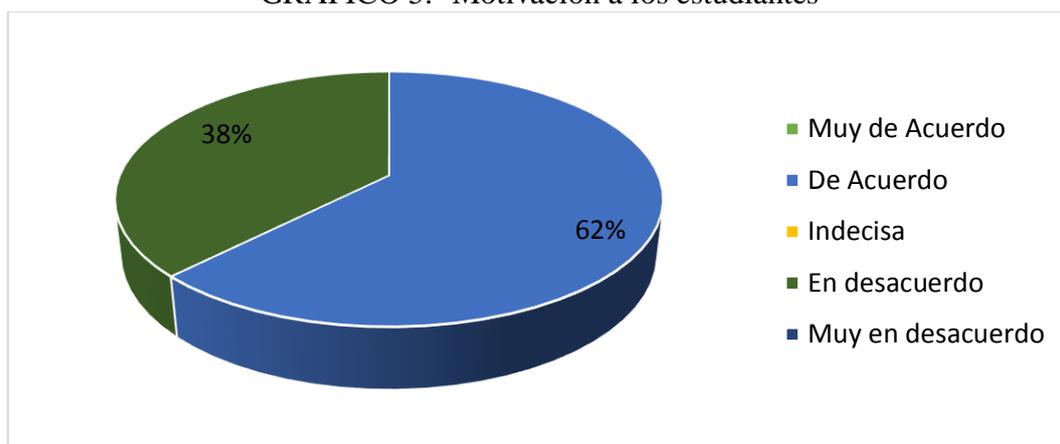
**5.- ¿Los docentes en esta Escuela motivan a los estudiantes a que progresen lo que más puedan, no sólo a aquellos que tienen más capacidades?**

TABLA 10.- Motivación a los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	25	62%
Indecisa	0	0%
En desacuerdo	15	38%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 5.- Motivación a los estudiantes



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

El 62% de los padres de familia están de acuerdo con la motivación que reciben sus hijos en el aula de clase, mientras que el 38% están en desacuerdo porque consideran que los docentes sólo incentivan al buen estudiante, llegando muchas veces a marginar a los estudiantes que tienen bajas calificaciones porque consideran que las tienen por dejados y no investigan si existe un problema mucho más complicado.

## 6.- ¿La familia se siente implicada en los asuntos escolares de sus hijos?

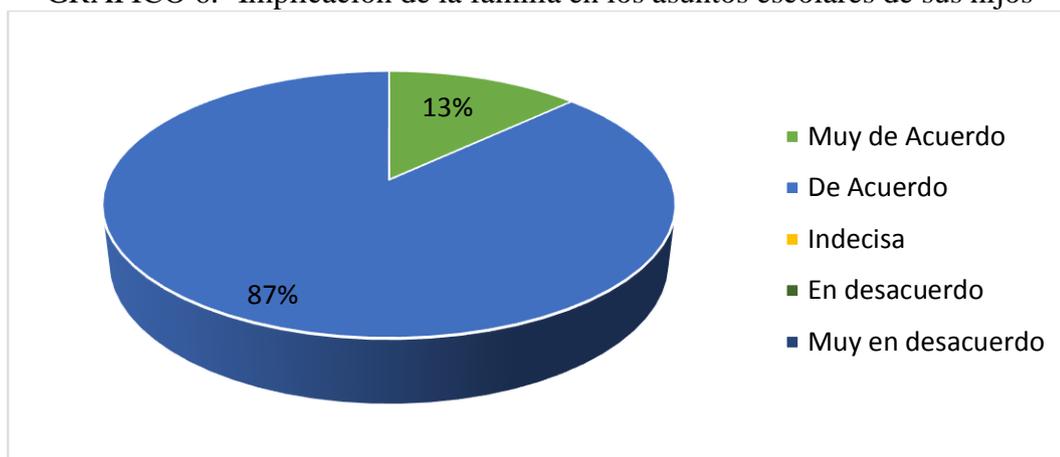
TABLA 11.- Implicación de la familia en los asuntos escolares de sus hijos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	5	13%
De Acuerdo	35	87%
Indecisa	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 6.- Implicación de la familia en los asuntos escolares de sus hijos



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

### Análisis:

El 13% de los padres de familia están de muy de acuerdo al sentirse involucrados en asuntos escolares de sus hijos. El 87% de los padres de familia están de acuerdo con esto, ellos dicen que a veces les fallan a sus hijos porque no tienen tiempo suficiente.

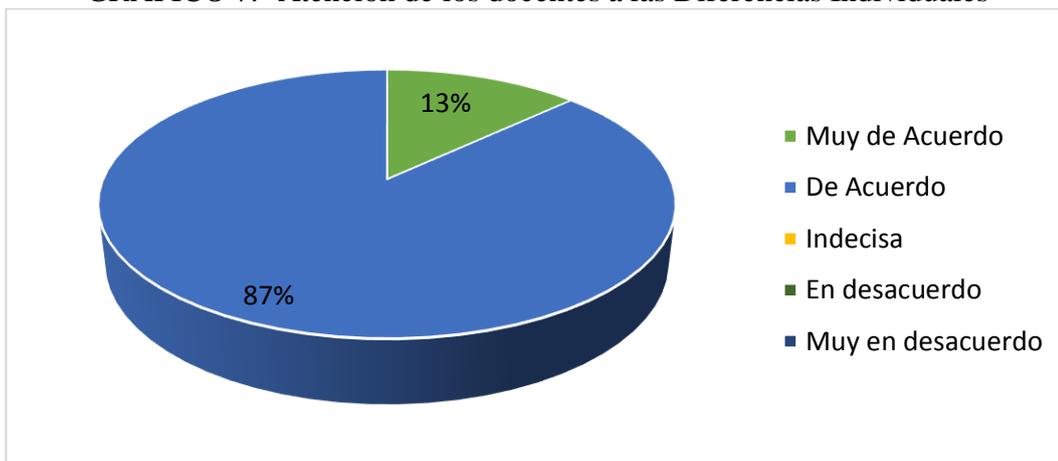
**7.- ¿Los docentes consideran que todos los estudiantes son igual de importantes?**

**TABLA 12.- Atención de los docentes a las Diferencias Individuales**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	5	13%
De Acuerdo	35	87%
Indecisa	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**GRÁFICO 7.- Atención de los docentes a las Diferencias Individuales**



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

El 13% de los padres de familia están de muy de acuerdo con la afirmación que los docentes consideran que todos los estudiantes son iguales, mientras que el 87% está de acuerdo, pero, considera que, a veces, los docentes se olvidan de enseñarles a los estudiantes que todos los niños son iguales.

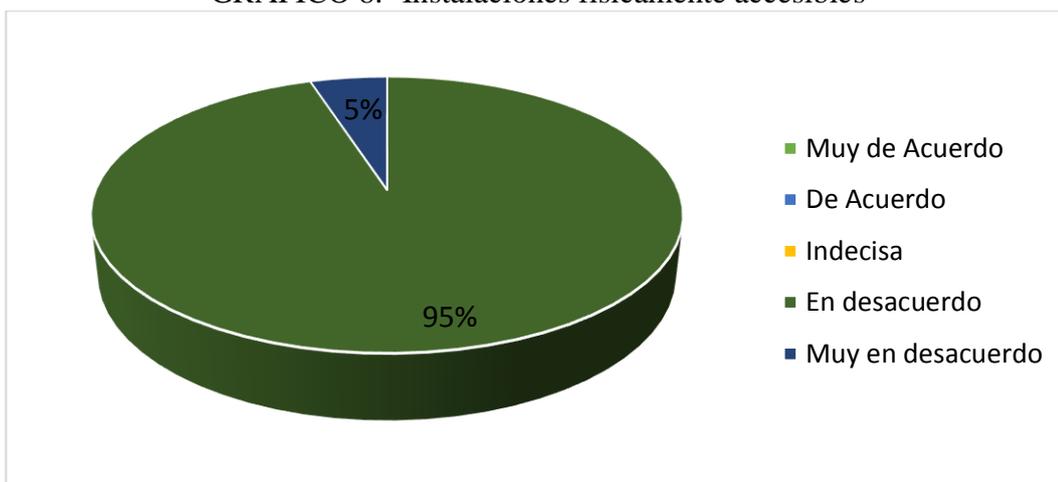
**8.- ¿La Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, cuenta con unas instalaciones físicamente accesibles para todos?**

TABLA 13.- Instalaciones físicamente accesibles

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	0	0%
Indecisa	0	0%
En desacuerdo	38	95%
Muy en desacuerdo	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 8.- Instalaciones físicamente accesibles



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

El 95% de los padres de familia están en desacuerdo, ellos dicen que la Escuela no tiene una infraestructura adecuada para facilitar el acceso a las instalaciones de la Escuela, mientras que el 5% están muy en desacuerdo, consideran que deberían incluir rampas a la entrada de la Escuela, así como, también, las aulas deben estar más equipadas de tal forma que permitan que los niños y niñas que tengan algún tipo de N.E.E. tengan acceso a la educación de calidad.

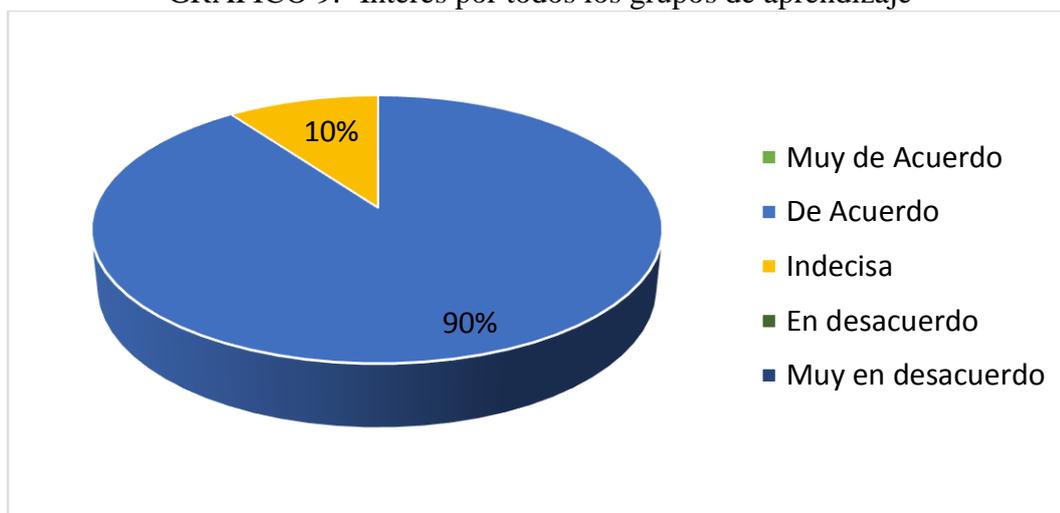
## 9.- ¿El docente muestra igual interés por todos los grupos de aprendizaje?

TABLA 14.- Interés por todos los grupos de aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	36	90%
Indecisa	4	10%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 9.- Interés por todos los grupos de aprendizaje



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

### Análisis:

El 90% de los padres de familia están de acuerdo que los docentes tienen igual interés por todos los grupos de aprendizaje del aula de clase, mientras que el 10% de ellos están indecisos, ya que en ocasiones consideran que esto no es así y que solo se enfocan en aquellos que tienen excelentes calificaciones, pero en ocasiones si lo hacen con todos los estudiantes sin importar el grupo de aprendizaje.

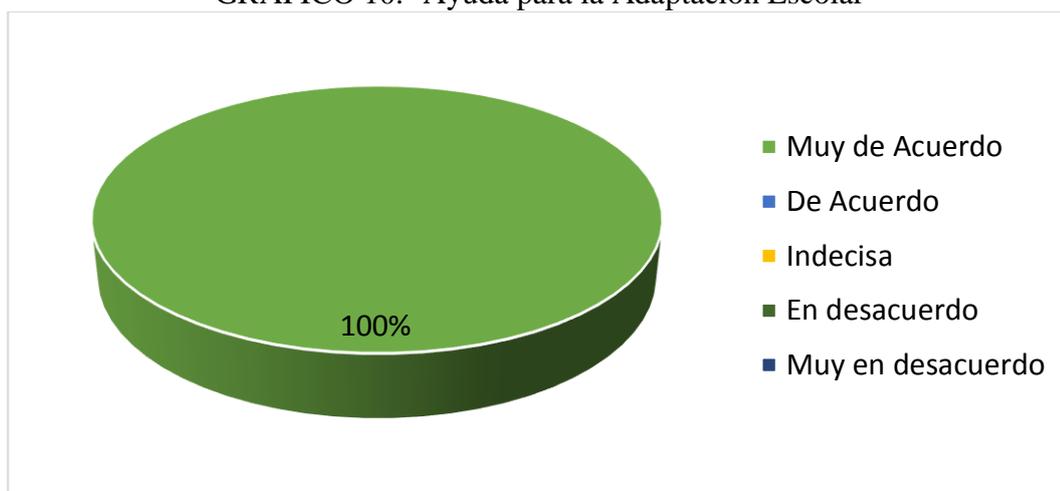
**10.- ¿Cuándo los estudiantes ingresan por primera vez a la Escuela, los docentes les ayudan a adaptarse?**

**TABLA 15.- Ayuda para la Adaptación Escolar**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de Acuerdo	40	100%
De Acuerdo	0	0%
Indecisa	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**GRÁFICO 10.- Ayuda para la Adaptación Escolar**



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

El 100% de los padres de familia están de acuerdo con la ayuda que reciben de parte de los docentes para adaptarse a aquellos estudiantes nuevos, esto lo afirma porque sus hijos pasaron por estas situaciones de adaptación, y les agrado que los docentes quieran estimular a la integración de sus estudiantes nuevos.

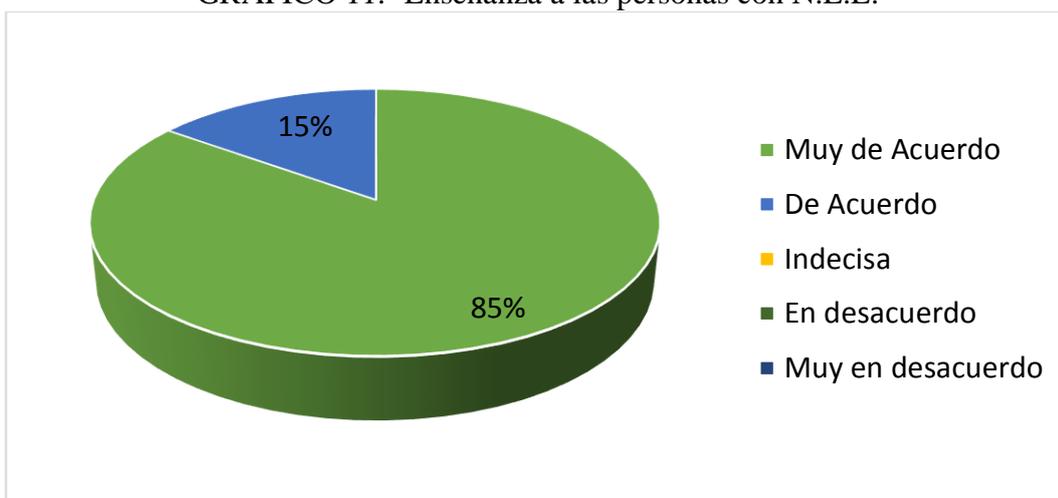
**11.- ¿Se les enseñan a los estudiantes a valorar a las personas que tienen necesidades educativas especiales?**

TABLA 16.- Enseñanza a las personas con N.E.E.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	34	85%
De Acuerdo	6	15%
Indecisa	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 11.- Enseñanza a las personas con N.E.E.



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

El 85% de los padres de familia están muy de acuerdo que los docentes les enseñen a valorar a los estudiantes con N.E.E., sin embargo, existe un 15% que está de acuerdo, con esto, pero también acotan que muchas veces los niños son crueles con aquellos que tienen algún tipo de necesidad y los docentes se enteran, pero, no hacen nada para solucionar ese problema, haciendo que se vuelvan más cohibidos, y les afecta inclusive su rendimiento académico.

**12.- ¿Estaría de acuerdo que se aplique una guía didáctica de inclusión para lograr el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”?**

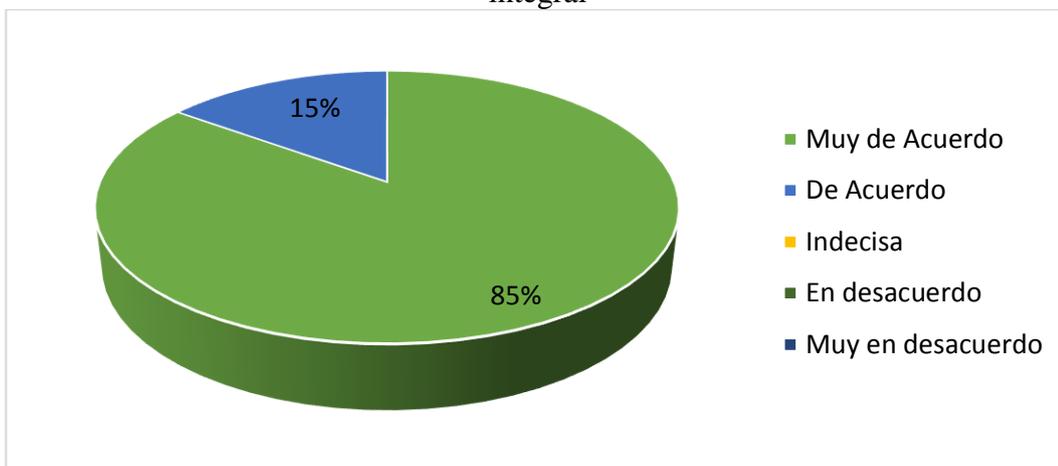
TABLA 17.- Aplicación de guía didáctica de inclusión para el desarrollo integral

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	40	100%
De Acuerdo	0	0%
Indecisa	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 12.- Aplicación de guía didáctica de inclusión para el desarrollo integral



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

El 100% de los padres de familia están, totalmente, de acuerdo con esta afirmación, ellos consideran que a través de una guía didáctica sí se podrá lograr una Escuela más inclusiva y así tener un desarrollo integral de sus estudiantes. Esta pregunta demuestra la factibilidad que tendría la elaboración y aplicación de una guía didáctica para la Escuela inclusiva.

### 3.10.2.- Análisis de la encuesta realizada a los Docentes

**Objetivo:** Investigar la situación actual sobre la Escuela inclusiva y la formación integral de sus estudiantes

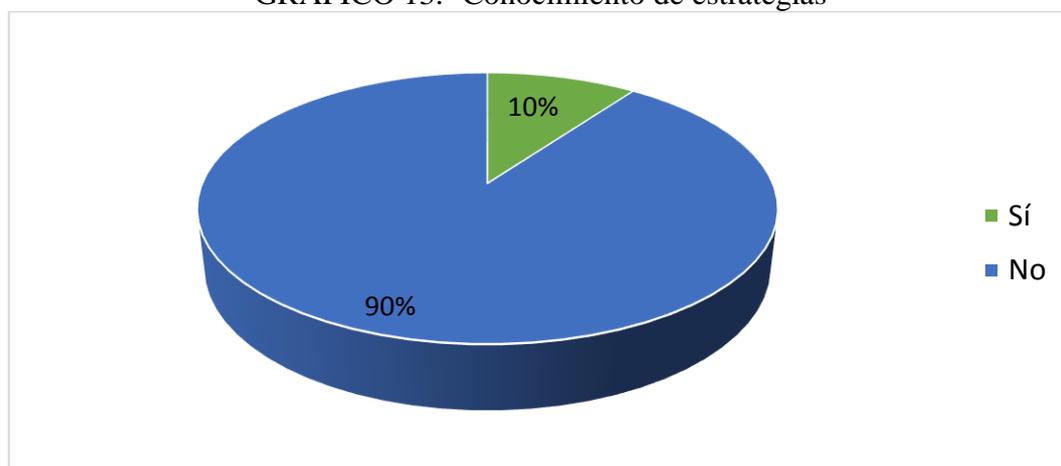
**1.- ¿Considera que usted se encuentra capacitado para enseñar a estudiantes que tengan algún tipo de necesidades educativas especiales?**

TABLA 18.- Conocimiento de estrategias.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	10%
No	9	90%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 13.- Conocimiento de estrategias



Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

#### **Análisis:**

El 10% de docentes sí consideran estar capacitados para enseñar a los estudiantes con N.E.E. sin importar cuál es el tipo de problema, en cambio el 90% de ellos dicen que no se sienten con capacidad de enseñarles, ya que consideran que muchas veces no tienen la paciencia necesaria para hacerlo.

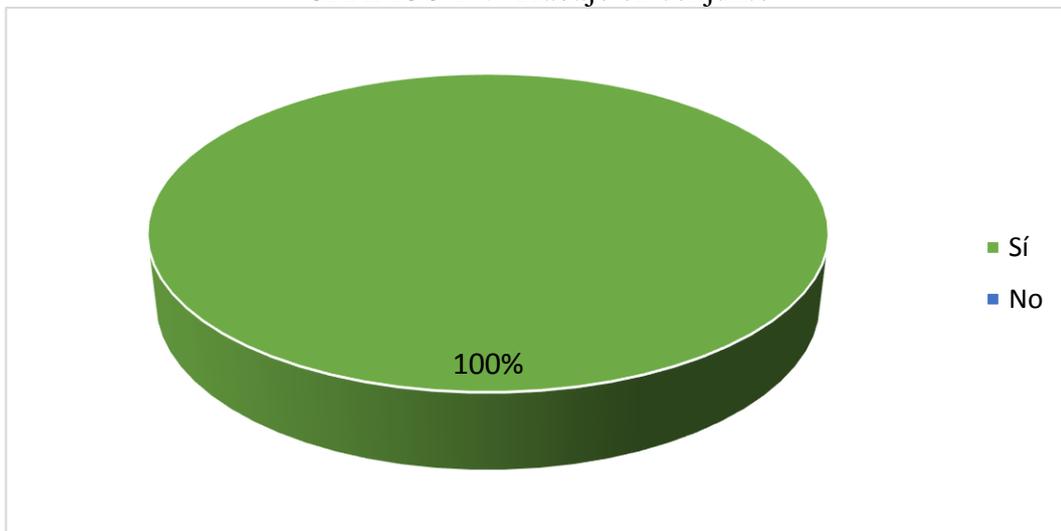
**2.- ¿Usted y las autoridades de la Escuela trabajan en conjunto por el bien de la institución?**

TABLA 19.- Trabajo en conjunto

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 14.- Trabajo en conjunto



Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

El 100% de los docentes consideran que sí trabajan bien junto a las autoridades de la institución, sin embargo, se pudo verificar que a veces existe falta de coordinación para tratar temas importantes con problemas relacionados con los estudiantes.

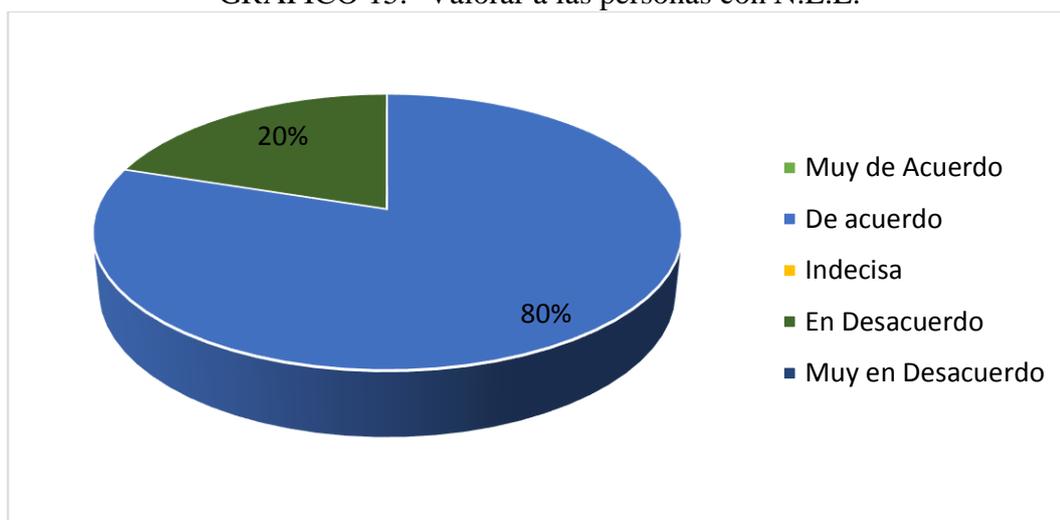
**3.- ¿Se enseña a los estudiantes a valorar a las personas que tienen distintas necesidades educativas especiales?**

TABLA 20.- Valorar a las personas con N.E.E.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	8	80%
Indecisa	0	0%
En desacuerdo	2	20%
Muy en Desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 15.- Valorar a las personas con N.E.E.



Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

El 80% de docentes están de acuerdo que si le enseñan a valorar a los estudiantes que tienen distintas necesidades especiales, mientras que el 20% restante está en desacuerdo con esta afirmación, consideran que los docentes no se toman la molestia de enseñarles a los estudiantes estos temas.

#### 4.- ¿Las clases responden a la diversidad de los estudiantes?

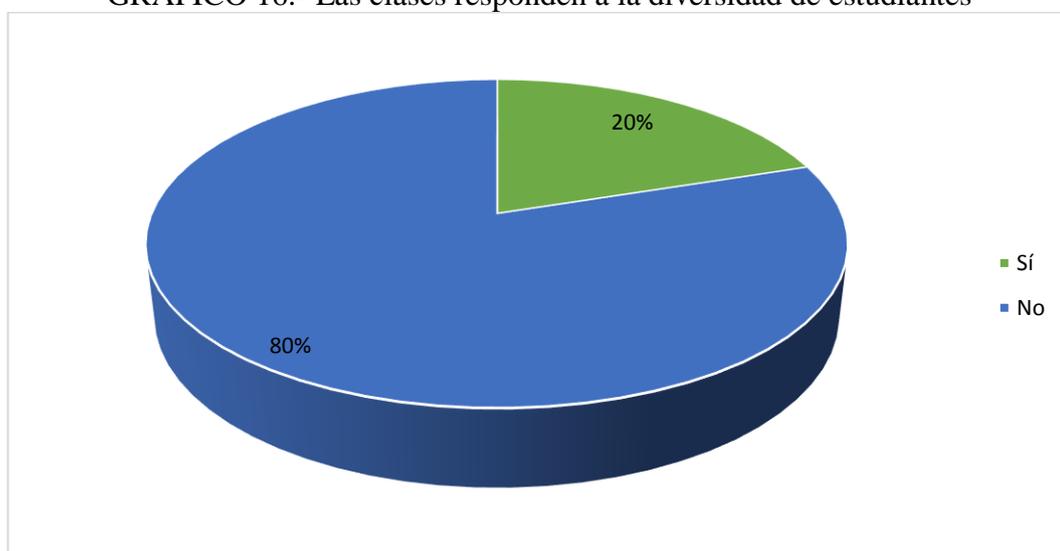
TABLA 21.- Las clases responden a la diversidad de estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	20%
No	8	80%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 16.- Las clases responden a la diversidad de estudiantes



Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

#### Análisis:

El 20% de los docentes sí creen que sus clases responden a la diversidad de los estudiantes que tienen en sus aulas de clase, mientras que el 80% de ellos dicen que sus clases no responden a la diversidad de estudiantes. Esta situación hace que muchas veces que los niños que tengan algún tipo de problema se sientan excluidos y marginados, tanto por sus compañeros como por el docente.

## 5.- ¿Se implica a los estudiantes en su propio aprendizaje?

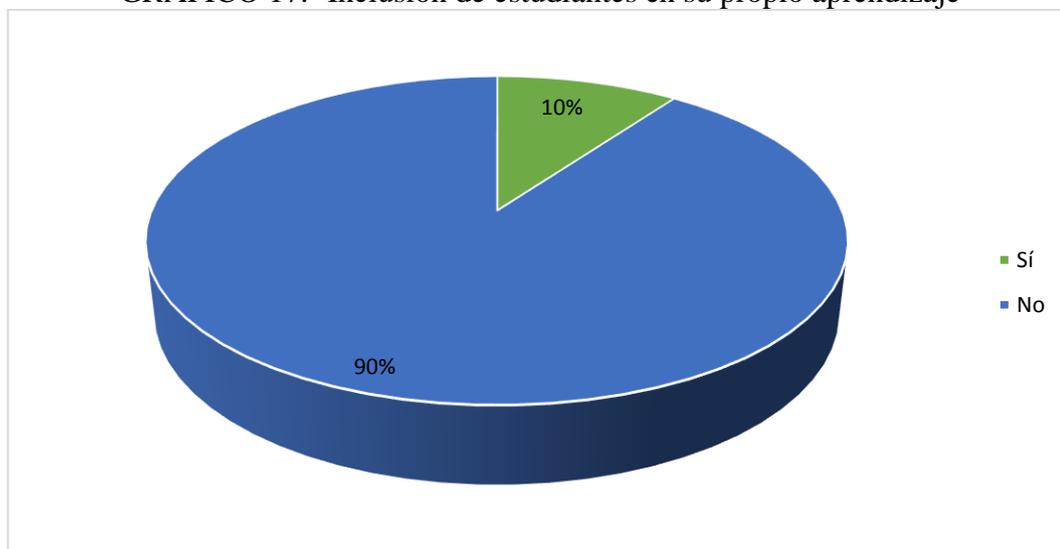
TABLA 22.- Inclusión de estudiantes en su propio aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	10%
No	9	90%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mélida Figueroa Reyes

GRÁFICO 17.- Inclusión de estudiantes en su propio aprendizaje



Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mélida Figueroa Reyes

### Análisis:

De los docentes encuestados, el 10% de ellos opina que en sus actividades sí implican a los estudiantes en su propio aprendizaje, sin embargo el 90% restante, opinan que no lo hacen, ellos más utilizan la enseñanza tradicional, y no le dan el protagonismo que se merecen los estudiantes.

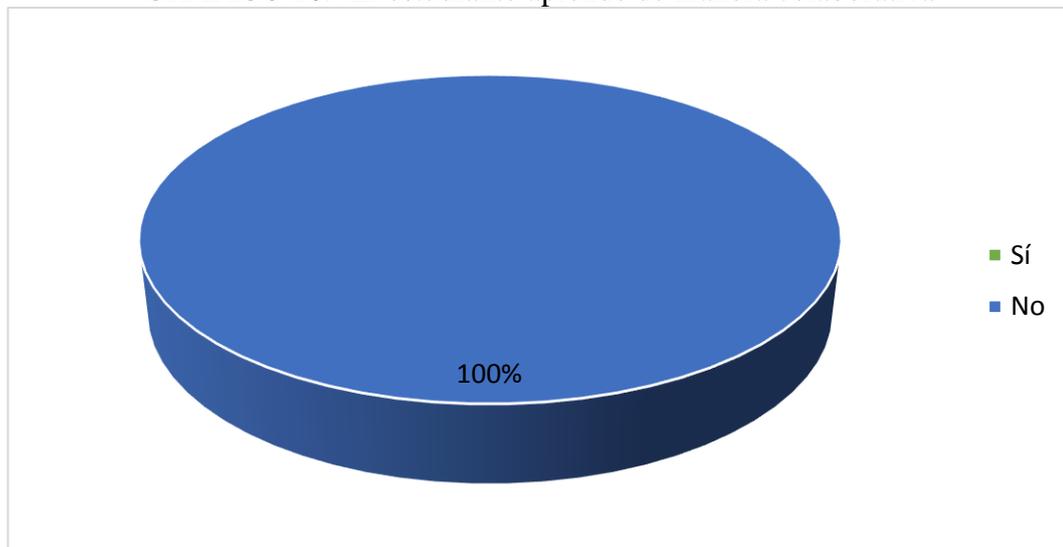
## 6.- ¿El estudiante aprende de manera colaborativa?

TABLA 23.- El estudiante aprende de manera colaborativa

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	0	0%
No	10	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mélida Figueroa Reyes

GRÁFICO 18.- El estudiante aprende de manera colaborativa



Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mélida Figueroa Reyes

### Análisis:

El 100% de docentes consideraron que sus estudiantes no aprenden de manera colaborativa. El trabajo colaborativo es una clave educativa ya que es una manera de asegurar que los estudiantes interactúen entre ellos, logrando beneficios para todos en el salón de clases.

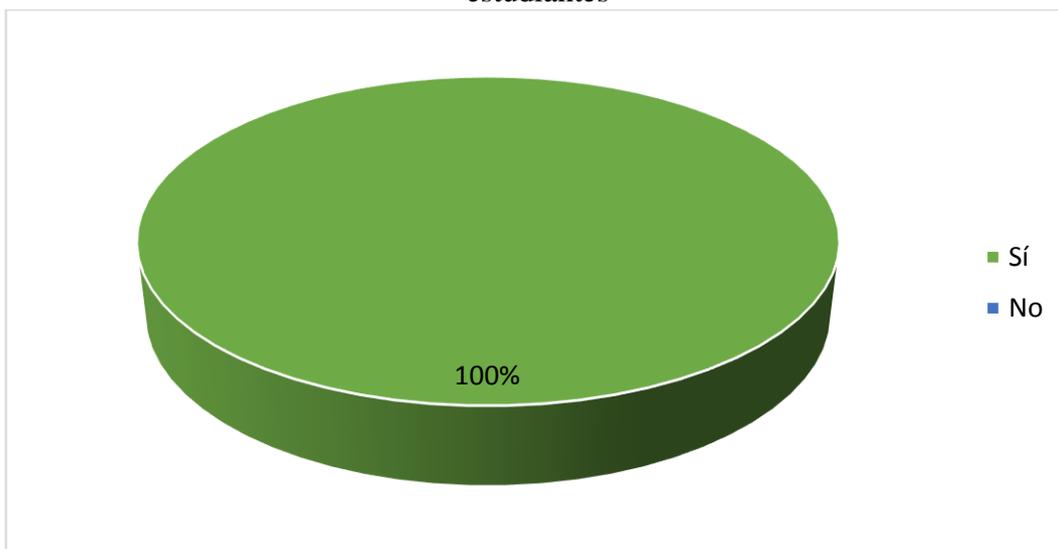
**7.- ¿Usted se preocupa en apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?**

TABLA 24.- Preocupación en apoyar el aprendizaje y la participación de estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	100%
No	0	00%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 19.- Preocupación en apoyar el aprendizaje y la participación de estudiantes



Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

El 100% de los docentes consideran que sí se preocupan por el aprendizaje y participación de los estudiantes. Sin embargo, a través de la observación se pudo evidenciar que no precisamente esto está ocurriendo pues en muchas ocasiones los docentes no se interesan por lo que sus estudiantes están necesitando en ese momento.

**8.- ¿La diversidad entre estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza - aprendizaje?**

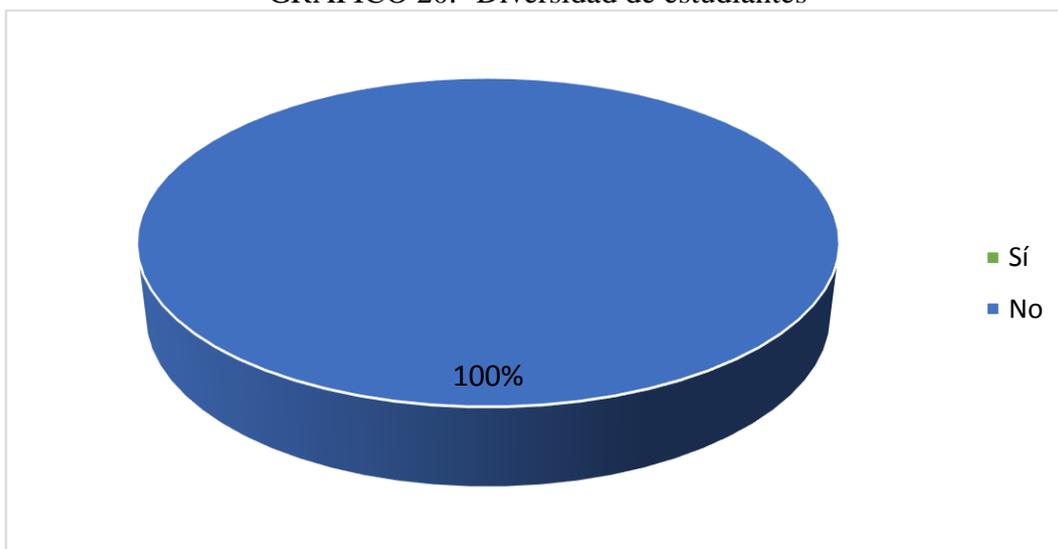
TABLA 25.- Diversidad de estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	0	0%
No	100	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 20.- Diversidad de estudiantes



Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

De los docente encuestados, el 100% de ellos consideran que no utilizan la diversidad de sus estudiantes como recurso para la enseñanza – aprendizaje, esto se debe a que no tienen los suficientes conocimientos para hacerlo.

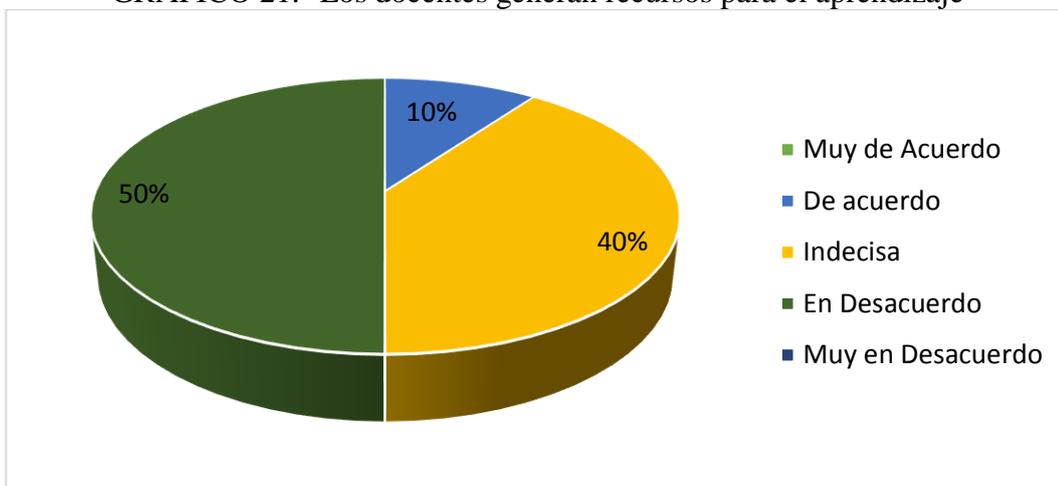
**9.- ¿Los docentes generan recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de todos sus estudiantes incluyendo a aquellos que tienen necesidades educativas especiales?**

**TABLA 26.- Los docentes generan recursos para el aprendizaje**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	10%
Indecisa	4	40%
En desacuerdo	5	50%
Muy en Desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**GRÁFICO 21.- Los docentes generan recursos para el aprendizaje**



Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

El 10% de docentes están de acuerdo que generan recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, en cambio el 40% de ellos se encuentran indecisos frente a esta situación, mientras que 50% están en desacuerdo, no saben cómo hacer para generar recursos que ayuden al aprendizaje y participación de sus estudiantes.

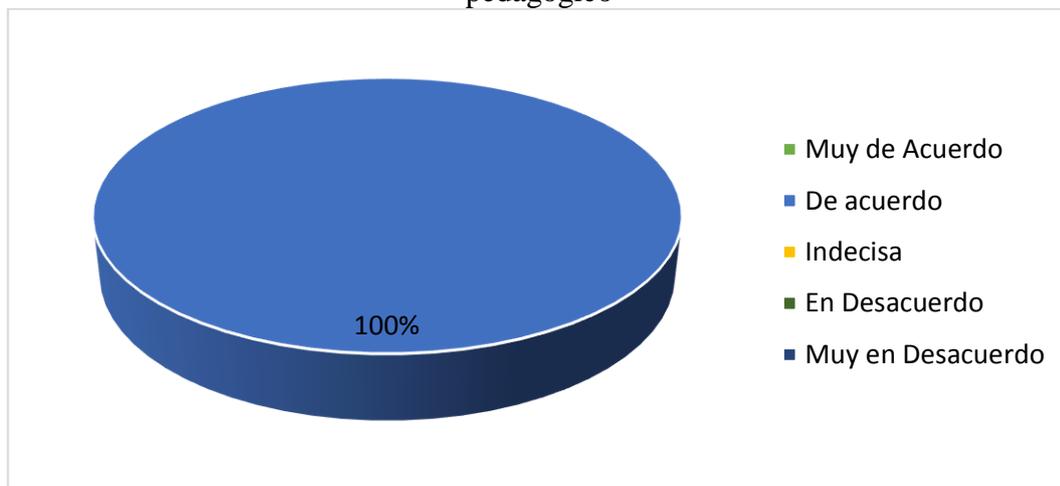
**10.- ¿Cree que el apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo del currículo y el apoyo pedagógico?**

TABLA 27.- Apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo pedagógico

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	10	100%
Indecisa	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en Desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 22.- Apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo pedagógico



Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

El 100% de docentes están de acuerdo que el apoyo psicológico guarda relación con el desarrollo del currículo y pedagógico de los estudiantes. Es por eso que los estudiantes deben estar motivados a ir estudiar, no deben sentirse discriminados por sus condiciones particulares y eso depende de los docentes para que eviten que esta clase de comportamiento se dé dentro del aula de clases.

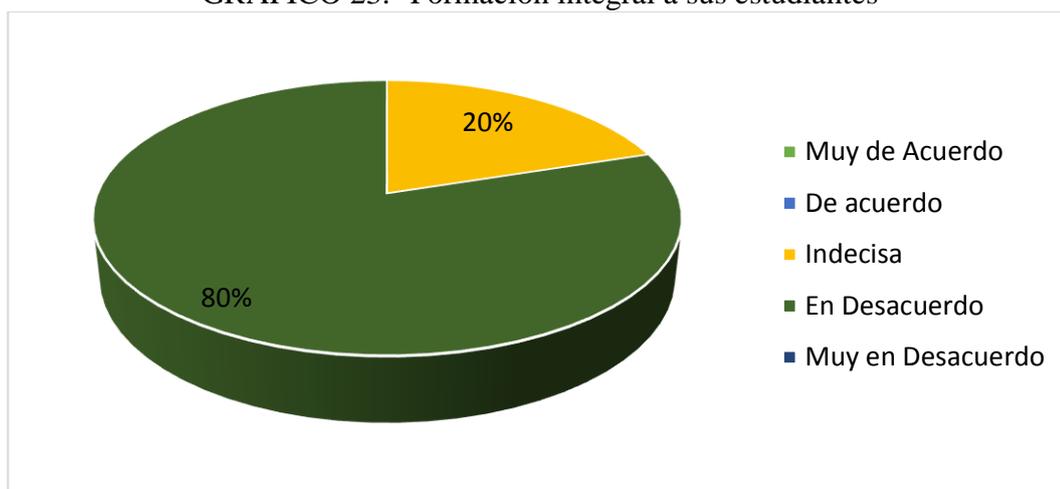
**11.- ¿En la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, se da una formación integral a todos sus estudiantes?**

TABLA 28.- Formación integral a sus estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Indecisa	2	20%
En desacuerdo	8	80%
Muy en Desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 23.- Formación integral a sus estudiantes



Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

El 20% de docentes se encuentran indecisos frente a esta pregunta pues no saben si en realidad están recibiendo sus estudiantes una formación integral ya que no tienen claros esos conceptos, en cambio el 80% están en desacuerdo, ellos consideran que sus estudiantes lamentablemente no reciben una formación integral en las aulas de clase.

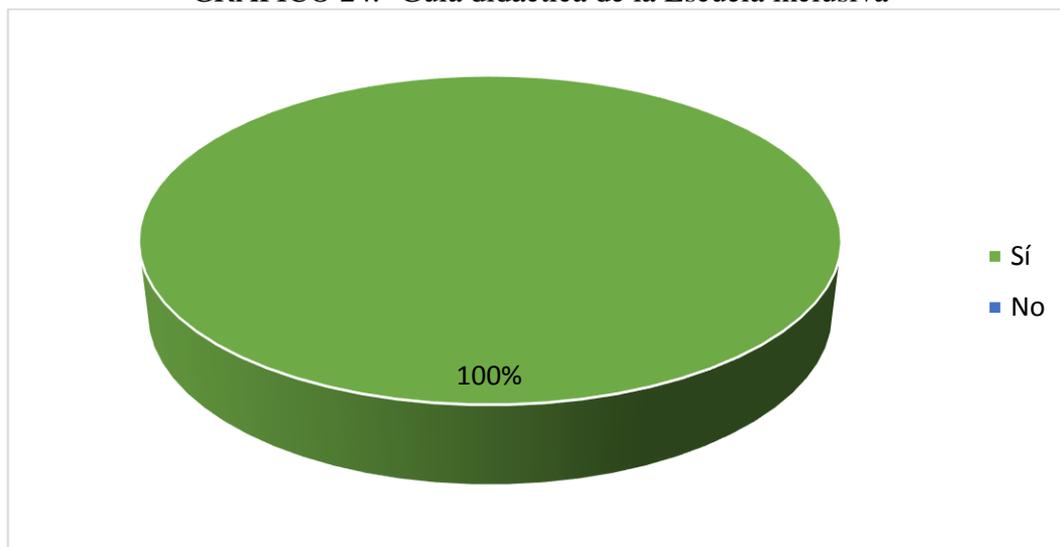
**12.- ¿Considera que es necesario la aplicación de una guía de apoyo de una Escuela inclusiva para el desarrollo integral de sus estudiantes?**

TABLA 29.- Guía didáctica de la Escuela inclusiva

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	100	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

GRÁFICO 24.- Guía didáctica de la Escuela inclusiva



Fuente: Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  
Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

**Análisis:**

A través de esta pregunta se pudo determinar la factibilidad que tendría la propuesta de este proyecto de investigación, ya que el 100% de los docentes sí consideran necesaria la aplicación de una guía didáctica de una Escuela inclusiva para lograr el desarrollo integral de sus estudiantes.

### **3.11.- Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.11.1.- Conclusiones**

- Los estudiantes que estén en una Escuela que no es inclusiva puede permanecer en exclusión social, son condiciones de evolucionar. Es importante resaltar que la Escuela es el gran instrumento de la sociedad para disminuir las desigualdades sociales, asegurando su desarrollo integral en todas las dimensiones.
- El desafío de la educación está en descubrir un nuevo camino de organización de proyectos, visualizando una propuesta reflexiva, plena y múltiple. Es a partir del conocimiento y del compromiso con los derechos de los estudiantes es que la sociedad ecuatoriana podrá construir un futuro mejor.
- La Escuela inclusiva para la formación integral de los estudiantes podrá ofrecer oportunidades para que los educandos aprendan a través de los métodos de una Escuela normal y también a través de trabajos didácticos ofrecidos a todos.
- La Escuela inclusiva para la formación integral de los estudiantes es para muchos considerados una expectativa que realmente puede transformar la realidad del país proporcionando el desarrollo del estudiante como un todo siendo este un sujeto en el futuro con capacidades diferenciadas desarrolladas.

### **3.11.2.- Recomendaciones**

- Es necesario hacer frente a prejuicios y estereotipos en el ámbito educativo, las acciones dirigidas a la formación inicial y continua de las políticas de los educadores, que buscan una educación que mejore las perspectivas de sus estudiantes para asegurar el aprendizaje sin ignorar la pluralidad de los estudiantes reales existentes en las Escuelas.
- Son importantes estudios y acciones que se centren en la educación y las necesidades educativas de los estudiantes, así como la información a la comunidad escolar sobre las deficiencias y la búsqueda de estrategias que fomenten el aprendizaje y la gama completa de estudiantes potenciales a través de una asociación entre la Escuela normal especial.
- La Escuela inclusiva para el desarrollo integral de los estudiantes, posibilitan ampliar los tiempos escolares favoreciendo el proceso de adquisición de conocimientos, es un lugar propicio para que las estrategias de enseñanza que favorezcan al aprendizaje de todos los estudiantes y consecuentemente la inclusión escolar puede ser fomentada y practicada por toda la comunidad escolar.
- Es recomendable diseñar y aplicar una guía didáctica de Escuela inclusiva para la formación integral de los estudiantes, para el primer grado de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

#### 4.1.- Tema

“Guía de apoyo para el docente sobre la Escuela Inclusiva para una formación integral de los estudiantes de primer grado de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón, parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015”.

#### 4.2.- Datos Informativos

- **Institución Ejecutora:** Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”.
- **Ubicación:** Parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
- **Tiempo Estimado de ejecución:** período lectivo 2014 – 2015
- **Responsable de la elaboración:** Egresada Mélida Figueroa Reyes
- **Responsables de la Ejecución:** Docentes de la Escuela

#### 4.3.- Antecedentes de la propuesta

La Escuela inclusiva se constituye en un movimiento de respeto a las diferencias que posibilitan una nueva reestructuración en los paradigmas de educación, no se trata, solamente, de legitimar y garantizar la presencia de estudiantes con deficiencia en la Escuela, sino de comprender que todos los estudiantes son sujetos únicos con capacidades tan peculiares que pueden (y deben) ser ampliadas y

potencializadas a través de interacciones, proporcionadas sobre todo, por la Escuela común.

En la península de Santa Elena, se están haciendo los cambios pertinentes para que se dé una Escuela inclusiva, sin embargo, el camino es largo y aún falta mucho por hacer, las zonas rurales son los lugares en donde más se puede encontrar estudiantes con algún tipo de Necesidad Educativa Especial, según datos que se encuentran en la página del Ministerio de Educación.

Para que el desarrollo integral de los niños se dé, según la UNICEF, afirma que es necesario que las políticas y programas estén diseñados para que los niños y niñas tengan enfoque integral, incluyendo áreas; perceptivas, lingüísticas, físico, mental, emocional y social. (<http://www.unicef.org>)

La Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, no es aún una Escuela inclusiva para lograr el desarrollo integral de los niños, de ahí, que nace la necesidad de brindar una herramienta didáctica a los docentes para que puedan lograr la verdadera Escuela inclusiva y así los niños y niñas puedan tener una educación integral.

#### **4.4.- Justificación**

La Escuela inclusiva es un nuevo norte del pensamiento y de la acción para la inclusión de todos los sujetos en la sociedad. La inclusión es uno de los movimientos, en el ambiente escolar, que tiene como objetivo romper con el paradigma educativo dominante y que proporciona otros niveles de pensamiento en la Escuela.

A través de una guía de apoyo para la Escuela Inclusiva, el Docente podrá desempeñarse de forma social reguladora y formativa para los estudiantes, pues, será responsable por la transmisión de vida particular y familiar para la vida social.

La guía de apoyo para la Escuela Inclusiva es necesaria, ya que debe tener un compromiso con los cambios sociales, con el mejoramiento de las relaciones entre los estudiantes, con el cuidado y respeto en relación al mundo físico y a los bienes culturales que los rodean. Esto se da porque, es en la Escuela donde los estudiantes aprenden a vivir entre los compañeros, es donde dividen las responsabilidades y las distribuyen en tareas.

La guía de apoyo sobre la Escuela Inclusiva para lograr la formación integral de los estudiantes es de gran utilidad porque permitirá “construir una Escuela” que valore los saberes de los estudiantes en sus diversos y diferentes contextos y ambientes, pudiendo ampliar el repertorio de estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Es factible, la realización de esta propuesta porque cuenta con la predisposición de todos los miembros que están relacionados con la integración de la Escuela, como son los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de la Escuela.

#### **4.5.- Objetivos**

##### **4.5.1.- Objetivo General**

Fortalecer la Escuela Inclusiva mediante una Guía de Apoyo para una formación integral de los estudiantes de primer grado de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón, barrio Eloy Alfaro, parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

##### **4.5.2.- Objetivos Específicos**

- Analizar el desarrollo de los niños a partir de la guía de apoyo de la Escuela inclusiva.

- Analizar los factores que contribuyen para una buena formación integral de los niños
- Familiarizar la guía de Apoyo a los docentes para que logren la formación integral de los estudiantes de Primer grado de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón

#### **4.6.- Fundamentaciones**

Esta guía de apoyo se fundamenta en aspectos pedagógicos y psicológicos, éstos permitirán describir los beneficios que se tendrán al momento de aplicar la guía didáctica, para que los niños y niñas tengan una formación integral, en los espacios educativos regulares.

##### **4.6.1.- Aspectos pedagógicos**

Según Figueiredo (2011), resalta que la interacción entre docente / estudiante; estudiante / estudiante en un ambiente de atención a las diferencias es de vital importancia y que su impedimento puede provocar limitaciones en el desarrollo de los niños, para la Autora;

Es a través del enfrentamiento de otro, de los desafíos, de las solicitudes del medio que el niño se constituye y constituye a otro como sujeto. El impedimento de esa convivencia social, que es tan rico, tan desafiador, impide y limita su desarrollo. Pág. 16

Se puede, entonces, hablar que la Escuela inclusiva, es importante para la formación integral de los estudiantes, la inclusión trae beneficios para todos los estudiantes, pues, cuando existen programas adecuados, la inclusión funciona para todos los estudiantes con o sin ningún tipo de deficiencia en términos de actitudes positivas, mutuamente desarrolladas. Se puede dar cuenta que la Educación Inclusiva comparte los mismos principios que una educación integral, ya que los

dos se centran en los principios de la Escuela y en particular estrategias de enseñanza que fomenten un real – cualitativo y significativo – aprendizaje para todos los estudiantes y disminuyan, innumerablemente, desigualdades socioculturales y educativas que permanecen en la Educación del Ecuador.

#### **4.6.2.- Aspectos psicológicos**

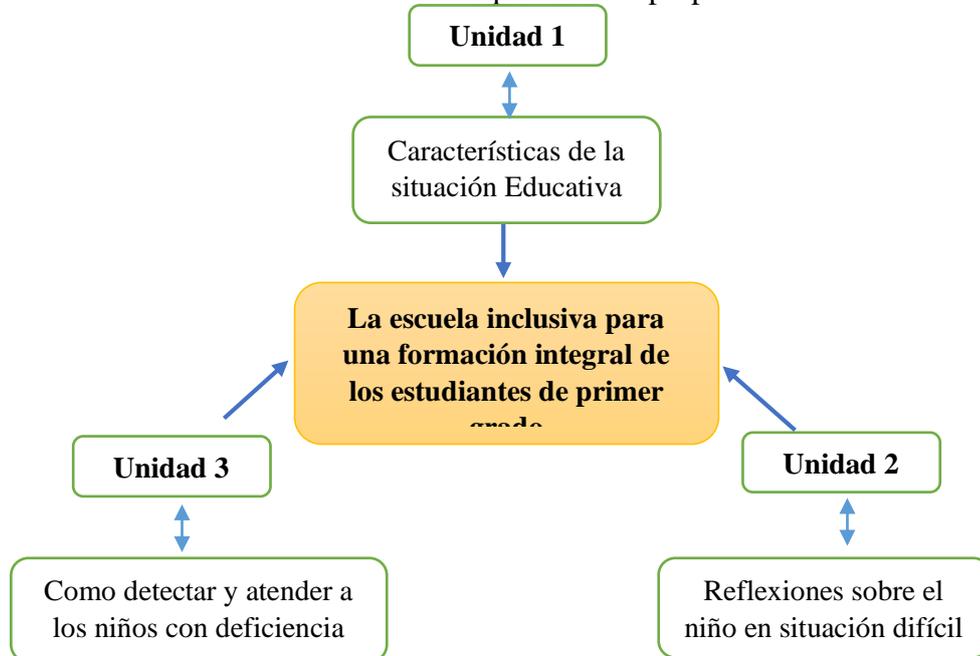
A través de una Escuela inclusiva se elimina el paradigma de aquella Escuela que identifica, clasifica y selecciona los que pueden, de los que no pueden aprender, sobre una Escuela que respeta, integra, amplía e incentiva a sus estudiantes a ser individuos reguladores de su propio aprendizaje.

El papel de la familia y docentes es fundamental en la educación de los niños, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) necesitan, por encima de todo, ser respetados, aceptados y tener acceso a los mismos materiales que los demás recibirán. El que un niño sea portador de N.E.E. no significa que debe tener privilegios y para que se sientan incluidos deberán tener las mismas responsabilidades que los demás compañeros.

Los niños con N.E.E., por lo general, aparte de dificultades de aprendizaje, también, presentan dificultades emocionales, sociales y de conducta. Es por esta razón, que se deben considerar aspectos emocionales, afectivos y relaciones sociales, son estos factores los que se pretenden disminuir a través de la Guía de Apoyo de Educación Inclusiva.

#### 4.7.- Metodología (Plan de acción)

GRÁFICO 25.- Esquema de la propuesta



Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes.

#### 4.8.- Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta estará dividida en unidades, las cuales serán descritas a continuación;

- **Unidad 1:** Características de la situación Educativa
  - Identificación de los problemas educativos
  - Objetivos de la Educación Inclusiva
  
- **Unidad 2:** Reflexiones sobre el niño en situación difícil
  - Diagnóstico – ¿qué niños tiene la sociedad?
  - Problemática de la enseñanza especial
  - Integración del niño

- Papel de la familia
  - Papel de la Escuela
  - Papel de la Sociedad
- 
- **Unidad 3:** Cómo detectar y atender a los niños con Deficiencia.
    - Niños con deficiencia visual
    - Niños con deficiencia Auditiva
    - Niños con deficiencia motora
    - Niños con deficiencia mental
    - Niños con problemas de comportamiento

### **Localización**

La guía se aplicará en la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

### **Beneficiarios directos**

Los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa.

### **Beneficiarios indirectos**

Los beneficiarios indirectos serán:

- Representantes legales de los niños y niñas de primer grado
- Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”
- Comunidad en general.

## **Método**

El método para alcanzar los logros esperados será el participativo, en donde todos los niños y niñas de primer grado tendrán el rol principal para desarrollar actividades didácticas para lograr la formación integral de sus estudiantes con o sin Necesidades Educativas Especiales.

## Plan de Acción

TABLA 30.- Plan de Acción

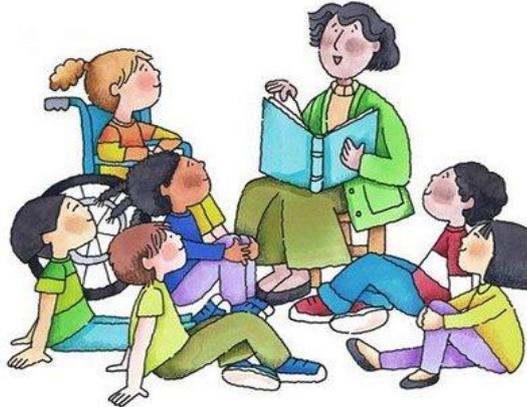
Actividades	Objetivos	Responsable	Semanas			
			Agosto			
			1	2	3	4
<b>PARTE 1</b> CARACTERÍSTICAS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA	Dotar al docente de conocimientos básicos y actitudes específicas necesarias para su ejercicio que le permitan participar activa y creativamente de la educación de los niños.	Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón	X	X		
			Agosto			
<b>PARTE 2</b> REFLEXIONES SOBRE EL NIÑO EN SITUACIÓN DIFÍCIL	Actualizar y capacitar al docente la forma de promover una Escuela inclusiva donde puedan vivir armoniosamente todos los niños escolarizados, independiente de los problemas de que son portadores.	Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón  Padres de Familia de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón			X	X
			Septiembre			
<b>PARTE 3</b> COMO DETECTAR Y ATENDER LOS NIÑOS CON DEFICIENCIA	Apoyar al docente a identificar casos y proponer formas de atención a los estudiantes.	Docentes de la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón	X	X	X	X

Elaborado por: Mélida Figueroa Reyes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Guía de Apoyo  
La Escuela Inclusiva para una formación integral de los  
estudiantes de Primer grado de la Escuela Juan Alberto  
Panchana Padrón, parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena,  
provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015 ”**



**AUTORA:**

**MÉLIDA INÉS FIGUEROA REYES**

**AÑO 2015**

## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD # 1 “EL ZOOLOGICO” -----	77
ACTIVIDAD # 2 “LOS JUGUETES VIEJOS” -----	78
ACTIVIDAD # 3 “EL CARACOL QUE NO TENÍA MANOS” -----	80
ACTIVIDAD # 4 “LO IGUAL Y LO DIFERENTE” -----	82
ACTIVIDAD # 5 “MI CASA”-----	84
ACTIVIDAD # 6 “LOS JUEGOS DE LOS NEUMÁTICOS”-----	86
ACTIVIDAD # 7 “EL ESCULTOR” -----	88
ACTIVIDAD # 8 “QUIÉN ES” -----	89
ACTIVIDAD # 9 “AROS” -----	90
ACTIVIDAD # 10 “IMAGINACIÓN LÓGICA” -----	92
ACTIVIDAD # 11 “EL ROL DE PADRES DE FAMILIA” -----	95

GUÍA DE APOYO PARA EL DOCENTE SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO

ACTIVIDAD # 1 “EL ZOOLÓGICO”

**DIRIGIDO A:** Estudiantes que tienen Deficiencia Visual

**EDAD:** Edad de 5 a 6 años



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO
Disminuir el nivel de activación y trabajar el sentido del oído, favoreciendo la integración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente debe explicarles el mecanismo del juego a sus estudiantes.</li> <li>- Un niño elegido al azar debe separarse del grupo de estudiantes con el fin de que no logre escuchar la asignación de los roles de animales.</li> <li>- Luego el docente le asignará el nombre de un animal, a cada estudiante, dependiendo del número, estos animales se pueden repetir 2, 3 a 4 veces.</li> <li>- A la cuenta de tres, todos los estudiantes deben emitir el sonido del animal que le tocó, por ejemplo, el perro, guau guau, el gato miau miau</li> <li>- El estudiante que había sido separado deberá agrupar a los animales por su sonido. Para esto deberán escoger distintas zonas del aula de clase o patio.</li> <li>- Se puede poner a dos estudiantes para emparejar a los animales.</li> </ul> <p><b>Adaptación para niños que tienen deficiencia visual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este juego se puede realizar con los ojos tapados para favorecer la inclusión de los niños con deficiencia visual.</li> <li>- La persona que selecciona y agrupa a los animales puede ir con los ojos tapados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel o lámina con figuras, Gráficos de animales</li> <li>- Papel(es) para asignación de nombres de animales</li> <li>- Vendas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patio de la Escuela (opcional)</li> <li>- Aula de Clases (Rincón de Expresión de Lenguaje)</li> </ul>	Docente	45 Minutos
<b>OBSERVACIÓN</b>	Se pueden asignar los nombres de los animales mediante papeles				

**GUÍA DE APOYO PARA EL DOCENTE SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO**

**ACTIVIDAD # 2 “LOS JUGUETES VIEJOS”**  
**DIRIGIDO A:** Estudiantes con Deficiencia Física o Sensorial  
**EDAD:** Edad de 5 a 6 años



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

<b>OBJETIVO</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>LUGAR</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Valorar y respetar a las personas tal como son.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de esta actividad se pretende enseñar a los estudiantes, a valorar sus juguetes a pesar de que tienen algún desperfecto, es así que se enseñará a los estudiantes a valorar, también, a aquellas personas que tienen discapacidad para que sean aceptados en los grupos, haciendo notar que todos somos diferentes.</li> <li>- Se solicitará a los estudiantes que traigan desde sus casas juguetes viejos, con los que ya no juegan</li> <li>- Los docentes, también, traerán juguetes, los cuales presentarán algún deterioro o falla.</li> <li>- Los niños colocarán todos los juguetes en el Rincón de Expresión del Lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juguetes Viejos</li> <li>- Caja o baúl para guardar los juguetes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de Clases (Rincón de Expresión de Lenguaje)</li> </ul>	<p>Docente</p>	<p>30 Minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les pedirá a los niños que cada uno coja su juguete y explique las razones del por qué no juega con él o por qué ya no le gusta.</li> <li>- A través del dialogo participativo se va a concienciar a los estudiantes de que a pesar de que los juguetes tengan alguna deficiencia aún se puede jugar con ellos, divirtiéndolos, evitándoles verlos de forma extraña.</li> <li>- Luego, el docente deberá trasladar esas reflexiones, con las oportunas adaptaciones y sutilezas a las personas, haciendo ver que todos son diferentes y no por eso, se tienen que separar a los niños con alguna clase de deficiencia.</li> <li>- <b>En esta actividad no es necesario realizar ningún tipo de adaptación, pues, la actividad es inclusiva desde el principio</b></li> </ul>				
<b>OBSERVACIÓN</b>	Es preferible que entre los juguetes haya peluches, muñecos, entre otros, que presentaran deterioro, tales como: falta de cabello, falta de un ojo, estén manchados, entre otros.				

**GUÍA DE APOYO PARA EL DOCENTE SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO**

**ACTIVIDAD # 3 “EL CARACOL QUE NO TENÍA MANOS”**

**DIRIGIDO A:** Estudiantes con Deficiencia Motora

**EDAD:** Edad de 5 a 6 años



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Concienciar en los educandos que “todos somos iguales”, sin importar los impedimentos físicos o psicológicos que el estudiante tenga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para llevar a cabo esta actividad es importante que el docente comience con una introducción sobre la igualdad en los seres humanos.</li> <li>- Luego solicita a los estudiantes que se sienten en forma circular alrededor de la sala de clases</li> <li>- Empieza diciéndoles que se contará un cuento, que se llamará “El caracol que no tenía manos” (*)</li> <li>- Deberá pedirles a los estudiantes que estén atentos a la historia</li> <li>- Al culminar la historia el docente cantará una canción haciendo que los niños la repitan (*)</li> <li>- Los niños repiten la canción acompañada de palmas.</li> <li>- Al final de la clase se debe explicar a los niños los valores que están expuestos en el cuento.</li> <li>- Hacer pregunta referente al tema tratado para observar si fue entendido el mensaje que se deseó transmitir.</li> <li>- <b>En esta actividad no es necesario realizar ningún tipo de adaptación pues la actividad es inclusiva desde el principio</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grabadora</li> <li>- Cd de música</li> <li>- Papelógrafos con imagen referente al cuento.</li> <li>- Cuento “El caracol que no tenía manos”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patio de la Escuela (opcional)</li> <li>- Aula de Clases (Rincón de Expresión de Lenguaje)</li> </ul>	Docente	45 Minutos
<b>OBSERVACIÓN</b>	El Docente debe realizar preguntas que afirmen que los estudiantes hayan entendido el mensaje que se pretende transmitir.				

**\* Cuento a presentar**

**El Caracol que no tenía manos**

Había una vez, un caracol pequeño que no tenía manos, él tenía mucha hambre y le dijo a la Mamá, “mami tengo mucha hambre”, y la mamá le respondió, “Anda a la montaña y coge unas hojas de col y tráelas para hacer una rica comida”, el caracol se fue a la montaña, caminó y caminó, hasta que al fin encontró una col, el único problema era que no tenía manos y no sabía cómo coger la col, el caracol estaba muy triste. Un conejo pasó por ahí y le preguntó qué es lo que pasaba, el caracol muy triste le dijo que no tenía manos y no podía coger las hojas de col para llevarla a la mamá, el conejito muy gentilmente le dijo “Calma amigo caracol yo te ayudaré a coger las hojas de col”, y así fue como el conejo ayudó al caracol y este le pudo al fin llevar las hojas de col a su mamá y los tres comieron una rica merienda.

**Canción:** “Ayudemos al caracol a arrancar las hojas, ayudemos al caracol a arrancar las hojas de col” (entonarla varias veces)

**Qué hacer:** Explicarles a los niños que existen compañeritos que necesitan ayuda para realizar algunas acciones y que deben ser como el conejito del cuento y ayudarlos sin importar nada.

**GUÍA DE APOYO PARA EL DOCENTE SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO**

**ACTIVIDAD # 4 “LO IGUAL Y LO DIFERENTE”**  
**DIRIGIDO A:** Todos los estudiantes de diferentes razas  
**EDAD:** Edad de 5 a 6 años



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

<b>OBJETIVO</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>LUGAR</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Enseñar el concepto de igualdad y diferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente debe enseñarles a los niños las diferentes razas que hay en Ecuador, estas son; Mestizos, blancos, amerindios, afroecuatorianos, asiáticos, árabes, entre otros.</li> <li>- El docente deberá realizar un papelógrafo en dónde se encuentren imágenes de niños Mestizos, Blancos, Amerindios, Afroecuatorianos, Asiáticos, Árabes, entre otros.</li> <li>- Luego el docente explicará una por una las características de las diferentes razas expuestas en el papelógrafo.</li> <li>- Se pide a los estudiantes que identifiquen cuál es su raza, según lo expuesto en clase, a través de recortes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinturas de diferentes colores</li> <li>- Plastilina</li> <li>- Papelografos</li> <li>- Mural</li> <li>- Cuentos, videos, leyendas, entre otros. (referentes al tema)</li> </ul>	<p>- Aula de Clases (Rincón de Expresión de Lenguaje)</p>	<p>Docente</p>	<p>30 Minutos</p>

	<p>que encuentren en revistas, con la ayuda de los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego los docentes mezclarán los colores básicos a partir de pinturas o también se pueden utilizar con plastilina.</li> <li>- En este momento el docente incluye a todos los niños para que participen de manera activa en la actividad, sin importar su raza.</li> <li>- Los niños deberán pintarse las manos con las pinturas mezcladas por el docente</li> <li>- Luego, estamparán sobre el papel o mural las huellas de las manos y/o los pies sobre palabras rotuladas “Somos Iguales, Somos Diferentes”</li> <li>- El docente les enseñará a los niños los diferentes colores que existe, pero no por eso, son menos importantes.</li> </ul> <p><b>- En esta actividad no es necesario realizar ningún tipo de adaptación pues la actividad es inclusiva desde el principio</b></p>				
<b>OBSERVACIÓN</b>	El Docente puede utilizar historias, cuentos, video, en donde los niños pueden entender que todos los niños tienen los mismos derechos y obligaciones.				

**GUÍA DE APOYO PARA EL DOCENTE SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO**

**ACTIVIDAD # 5 “MI CASA”**

**DIRIGIDA A:** Estudiantes con Deficiencia Mental Leve, Moderada

**EDAD:** Edad de 5 a 6 años



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Desarrollar el lenguaje y la memoria de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Docente debe empezar la actividad explicando a los niños qué van a hacer.</li> <li>- Para esto, es necesaria la ayuda de los padres del estudiante, para saber un poco la historia familiar de cada niño.</li> <li>-El docente debe pedir a los niños que diseñen la casa donde viven.</li> <li>- Hable sobre las dependencias que tiene una casa y haga que los estudiantes definan el uso de cada una de ellas, por ejemplo: la sala es donde se encuentra el TV, el dormitorio es donde se duerme, la cocina es donde se hace la comida, entre otros.</li> <li>- El docente debe ampliar el vocabulario adecuado al desarrollo articulatorio del estudiante de modo que aprenda a nombrar;</li> <li>- A su propia persona</li> </ul>	<p>- Maqueta de sus casas (para este trabajo el padre de familia puede realizarla como considera adecuado, haciendo uso de la creatividad)</p>	<p>- Aula de clase (Rincón medio Natural y Cultural)</p>	<p>Docente</p>	<p>45 Minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A sus familiares</li> <li>- Objetos de uso personal</li> <li>- Partes de la casa</li> <li>- Alimentos</li> <li>- Medios de transporte</li> <li>- Objetos en General</li> </ul> <p><b>Variables:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar historias en que se nombren partes del cuerpo humano y pedir que cada estudiante las apunte a medida que son citadas.</li> <li>- Organizar a los estudiantes en parejas y pedirles que unos toquen una parte de su cuerpo, por ejemplo: ojos, boca, nariz, entre otros, y otros compañeros digan el nombre de la parte del cuerpo que le está señalando.</li> </ul> <p><b>Inclusión de los niños y niñas con deficiencia mental ocurre en el momento que el docente ordena realizar la actividad, pues, este tipo de ejercicios ayudan a que los niños agilicen la memoria.</b></p>				
<b>OBSERVACIÓN:</b>	Este tipo de actividades les ayuda a los niños a aumentar su vocabulario e imaginación.				

**GUÍA DE APOYO PARA EL DOCENTE SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO**

**ACTIVIDAD # 6 “LOS JUEGOS DE LOS NEUMÁTICOS”**

**DIRIGIDA A:** Problemas de comportamiento

**EDAD:** Edad de 5 a 6 años



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Desarrollar la estimulación motriz, trabajando la coordinación óculo – manual, incentivar el autocontrol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente a través de este juego ayudará a que niños con problemas de comportamiento gasten energía en juegos que mejoren su motricidad y coordinación.</li> <li>- Los niños se sentarán en el suelo, haciendo un círculo alrededor de un neumático.</li> <li>- Cada niño debe tener una pelota</li> <li>- El docente deberá indicarles en qué consiste el juego y cuáles son las reglas del mismo.</li> <li>- Cada niño tiene que lograr encestar su pelota dentro del neumático</li> <li>- Los niños, tendrán que hacer la actividad con una pelota grande y luego, lo irán haciendo con pelotas más pequeñas, para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Neumático usado</li> <li>- Pelotas de diferentes tamaños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patio de la Escuela</li> </ul>	<p>Docente</p>	<p>40 Minutos</p>

	<p>ir ganando complejidad durante el ejercicio a medida que el docente va observando los resultados de la actividad.</p> <p>- Dentro de las reglas de juego se les debe decir a los niños (as) que lanzarán la pelota después, que el niño que éste antes de él, la haya lanzado.</p> <p><b>Esta actividad puede durar más de una hora, y se da la inclusión de los niños que tienen problemas de conducta al momento de lanzar las pelotas en medio de los neumáticos ya que estos niños, por lo general, son muy difíciles de controlar y mantenerse concentrados en una actividad específica, pero al convertirlo en juego, se pretende incentivar a los estudiantes a mantener su control.</b></p>				
<b>OBSERVACIÓN:</b>	Se puede hacer como competencias, dividiendo a los estudiantes en dos grupos.				

GUÍA DE APOYO PARA EL DOCENTE SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO

**ACTIVIDAD # 7 “EL ESCULTOR”**  
**DIRIGIDA A:** Estudiantes con Deficiencia Motora  
**EDAD:** Edad de 5 a 6 años



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Conocer su propio cuerpo y lograr relajación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente le solicita a los estudiantes que formen parejas.</li> <li>- Luego, les explica que uno de ellos va a ser el escultor y el compañero será la escultura.</li> <li>- El niño que hace de escultor tiene que realizar una escultura con el cuerpo del compañero, para hacerlo puede moverle las extremidades y sus distintas partes del cuerpo.</li> <li>- El niño que hace de escultura deberá permanecer estático y según la forma que quieres darle al compañero.</li> </ul> <p><b>Adaptaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente debe darse cuenta de aquellos niños que tienen deficiencia motriz para atenderlos y facilitar los movimientos.</li> <li>- Si hay niños que tienen problemas de equilibrio, podrán participar sentados.</li> <li>- Si hay niños con deficiencia motora grave, entonces se, podrán dar las instrucciones y el docente o compañeros, esculpirán a su compañero por ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartillas de animales u objetos para esculpir (Opcional)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patio de la Escuela</li> </ul>	<p>Docente</p>	<p>20 Minutos</p>
<p><b>OBSERVACIÓN:</b> Los estudiantes pueden utilizar imágenes de animales o cosas, e imitar sus movimientos a la hora de esculpir a sus compañeros.</p>					

GUÍA DE APOYO PARA EL DOCENTE SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO

**ACTIVIDAD # 8 “QUIÉN ES”**  
**DIRIGIDA A:** Estudiantes con Deficiencia Motora  
**EDAD:** Edad de 5 a 6 años



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO
Mejorar la expresión oral, pérdida del miedo escénico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente antes de empezar el juego, es necesario que elija preguntas que proporcionará a los estudiantes durante el desarrollo del mismo.</li> <li>- Se debe agrupar en pareja a los estudiantes.</li> <li>- Uno será el receptor y el otro será quien hable</li> <li>-El receptor escuchará todo lo que el niño diga, por ejemplo sus nombres, donde vive, de dónde es, qué hace en su tiempo libre, entre otras cosas.</li> <li>- Luego, el receptor expondrá en la clase lo que su compañero le manifestó, luego, cambian su función (emisor - receptor).</li> <li>- El ejercicio finaliza cuando todas las parejas hayan presentado</li> </ul> <p><b>Adaptaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños que tengan problemas auditivos severos podrán hacer la presentación utilizando el lenguaje de señas.</li> </ul>	- No se necesita ningún tipo de material.	- Aula de clases.	Docente	20 Minutos
<b>OBSERVACIÓN:</b>	La inclusión se realiza desde el momento que se lleva a cabo la primera acción.				

**GUÍA DE APOYO PARA EL DOCENTE SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO**

**ACTIVIDAD # 9 “AROS”**  
**DIRIGIDA A:** Estudiantes con Deficiencia Visual  
**EDAD:** Edad de 5 a 6 años



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Saber integrar y aceptar a los niños y niñas con un déficit auditivo.</p> <p>Mejorar la atención visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente colocará la misma cantidad de aros, de acuerdo con los estudiantes que jugarán, menos un aro.</li> <li>- Los estudiantes empezaran a correr de forma ordenada, dando vueltas alrededor de los aros.</li> <li>- Para dar inicio al juego, el docente no dirá nada, sólo apagará la luz (esto lo hace de esta manera, luego que él ya ha dado las instrucciones al inicio de la actividad), durante unos segundos y los estudiantes tendrán que ponerse en medio del primer aro que encuentren cerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aros grandes de diferentes colores</li> <li>- Sillas (se puede usar en vez de aros)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En un salón de clases que sea lo suficientemente oscuro.</li> </ul>	<p>Docente</p>	<p>20 Minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante que se encuentre sin aro se encargará de apagar la luz, cuando crea conveniente.</li> <li>- Y el docente sacará un aro y así, sucesivamente.</li> </ul> <p><b>Variaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes pueden correr con los brazos detrás</li> <li>- En vez de aros de plástico pueden usar sillas.</li> </ul> <p>- <b>La inclusión se realiza, cuando el docente en vez de hablar para dar la orden, lo que hace es apagar la luz, facilitando entender la orden a los niños que tengan problemas auditivos.</b></p>				
<b>OBSERVACIÓN:</b>	Este juego permite que los estudiantes puedan participar activamente a pesar de tener déficit auditivo.				

**GUÍA DE APOYO PARA EL DOCENTE SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO**

**ACTIVIDAD # 10 “IMAGINACIÓN LÓGICA”**  
**DIRIGIDA A:** Estudiantes con Deficiencia Mental Leve, Moderada



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

<b>OBJETIVO</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>LUGAR</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
Proponer situaciones que los estudiantes van a tener que resolver, respondiendo oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente deben reunir a los estudiantes en el Rincón Lógico matemático de la Escuela y hacerles preguntas que les permitan utilizar la parte lógica del cerebro a la hora de responder, estas preguntas pueden ser;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Si no existiera cerradura cómo cerraríamos la puerta?</li> <li>- ¿Si la silla tuviera tres piernas, podría sostenerse, y cómo lo haría?</li> <li>- Lo que usted bebe es ¿Jugo, sombrero o zapato?</li> <li>- ¿Cuál de éstos objetos sirve para ponerse en la cabeza, sombrero, taza o pelota?</li> <li>- ¿Cuál de éstos es un animal, mono, silla, escritorio?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Estudiantes.</li> </ul>	- Aula de clase (Rincón Lógico - Matemático)	Docente	45 Minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es lo que colocamos en los pies, zapato o pescado?</li> <li>- ¿Cuál de éstos es el nombre de un niño, Mauricio, Gato o puerta?</li> <li>- Este ejercicio es de suma importancia, por ese motivo, las actividades no pueden ser modificadas a cada momento, estas actividades, también, valoran sentimientos y conductas, tales como: respeto, independencia, autonomía, estima y aceptación.</li> <li><b>- La inclusión de los niños con discapacidad, se da en todo momento, desde que se empieza a realizar este ejercicio.</b></li> </ul>				
<b>OBSERVACIÓN:</b>	Este tipo de actividad se utiliza para agilizar la mente de los estudiantes.				

## **Papel de la familia para la formación integral de los estudiantes**

La integración socio – profesional del individuo es una necesidad que debe respaldarse en la sociedad. Es un proceso que comienza y se acentúa sus bases desde los primeros momentos de vida del niño. Siendo la familia la célula básica de la



sociedad humana, posee un lugar de destaque en este proceso. De ahí que el cambio de actitudes que se pretende a nivel de la sociedad, debe iniciar en el seno familiar. La familia debe asumir una actitud positiva con respecto a los problemas de los hijos. Deben preocuparse cada vez más con los problemas de los hijos, procurando mayor colaboración con la Escuela para nutrirse de conocimientos sobre la educación de sus hijos.

En casa los familiares deben hacer que los niños se reúnan en un ambiente tranquilo, de concordia y comprensión a los problemas del niño, garantizándole el cariño y confort, evitando la sobreprotección y el rechazo, es importante para el niño sentir ese ambiente, pues transmite calor y seguridad, así como cada vez más compenetrado en su familia y libre de participar en las actividades.

A continuación se presenta una Actividad que se puede aplicar a los padres de familia en el proceso de formación de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

GUÍA DE APOYO PARA EL DOCENTE SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO

ACTIVIDAD # 11 “EL ROL DE PADRES DE FAMILIA”



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLES
<p>Informar como a través de las emociones y sentimientos, ellos pueden transmitir seguridad y confianza a sus hijos e hijas.</p>	<p><b>Presentación (10 minutos)</b>                      - Luego de que los padres de familia estén reunidos, se va a desarrollar una dinámica, la cual consiste en, que los padres formaran parejas, uno hará de ciego y la otra persona de lazarillo. El “ciego” (con ojos vendados) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. Luego de 5 minutos el docente deberá ordenar a todos que regresen a sus asientos y compartan las sensaciones que experimentaron.</p> <p><b>Desarrollo (30 minutos)</b>                      - A cada padre o madre de familia se le entregará una tarjeta con la mitad del refrán. Luego se invitará a formar un grupo y cada representante leerá su tarjeta logrando de esta manera encontrar a su pareja con la otra mitad. Cuando los padres de familia estén en pareja, estos deberán preguntarle a su compañero, - ¿Cómo se llama? - ¿Dónde Vive? - ¿Cómo se llama su hijo? - ¿Qué le gusta hacer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vendas para tapar ojos</li> <li>- Tarjeta de refranes</li> <li>- Folletos para entregar a padres de familia sobre la importancia de las emociones de sus hijos.</li> <li>- Padres de familia.</li> </ul>	<p>- Salón de Clases</p>	<p>Docente</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego que se cumpla el tiempo establecido, cada pareja expondrá sus refranes y se presentarán entre sí al resto del salón.</li> <li>- Después de ese ejercicio se hará un nuevo grupo y con esos padres de familia se dramatizara una situación familiar, por ejemplo la primera vez que su hijo o hija aprendió a caminar y se cayó, entonces dirán las angustias e inseguridades que sintieron y que acciones tomaban para proteger a sus hijos e hijas.</li> <li>- El docente deberá dialogar con el grupo sobre;</li> <li>- ¿Qué situaciones les lleva actuar de esa manera frente a situaciones problemas de sus hijos?</li> <li>- ¿Cómo se sienten los niños y niñas frente a las angustias y temores de los padres?</li> <li>- ¿Cómo pueden ayudar los padres de familia para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?</li> <li>- El docente deberá explicar la importancia que tiene que los padres de familia transmitan seguridad y confianza a sus hijos y como se verán beneficiados en el desarrollo académico de los mismos.</li> </ul> <p><b>Conclusiones (5 Minutos)</b></p> <p>El docente deberá decirles a los padres de familia la importancia de jugar con sus hijos en la casa, y como los sentimientos de los padres pueden afectar el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1.- Recursos Institucionales

TABLA 31.- Recursos Institucionales

<b>RECURSOS</b>	<b>INSTITUCIONALES</b> Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”
	<b>HUMANOS</b> Tutor, egresados, docentes, padres de familia y estudiantes
	<b>MATERIALES</b> Computadora, hojas, impresoras, tintas, libros, internet, teléfono, papelografos, entre otros.
	<b>ECONÓMICOS</b> \$ 795.60 APOORTE DEL INVESTIGADOR

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

#### 5.2.- Recursos Materiales

TABLA 32.- Recursos Materiales

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Resma de Hojas A4	6	\$ 3,50	\$ 21,00
Tintas para la Impresora	12	\$ 3,00	\$ 36,00
Impresora	1	\$ 120,00	\$ 120,00
Cuadernos	1	\$ 1,50	\$ 1,50
Marcadores	3	\$ 1,00	\$ 3,00
Papelografos	6	\$ 0,35	\$ 2,10
Especie valorado	2	\$ 6,00	\$12,00
Internet	6 meses	\$ 40,00	\$ 240,00
Telefonía	6 meses	\$ 35,00	\$ 210,00
		<b>TOTAL</b>	<b>\$ 645,60</b>

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

### 5.3.- Total Recursos

TABLA 33.- Total Recursos

<b>DESCRIPCION</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
<b>Recurso Institucional</b>	0,00
<b>Recurso Material</b>	645,60
<b>Recurso Humano</b>	0,00
<b>Otros</b>	150,00
<b>TOTAL</b>	<b>795,60</b>

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

## 1. CRONOGRAMA

TABLA 34.- Cronograma 2015

ACTIVIDADES	MARZO 2015				ABRIL 2015				MAYO 2015				JUNIO 2015				JULIO 2015				AGOSTO 2015		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1.- Socialización del Tema con los docentes	X	X																					
2.- Elaboración del tema		X	X																				
3.- Tutorías del Diseño del tema			X	X																			
4.- Presentación del diseño del tema en el documento.				X																			
5.- Elaboración del Anteproyecto.				X																			
6.- Elaboración del Planteamiento					X																		
7.- Elaboración de la Justificación					X																		
8.- Elaboración de los Objetivos e Hipótesis					X	X																	
9.-Elaboración de la Metodología						X																	
10.- Tutorías del diseño del Anteproyecto					X	X																	
11.- Presentación del Tema al Consejo Académico							X																
12.- Elaboración de la Trabajo de Titulación Completo								X	X	X	X	X	X	X	X								
13.- TUTORIAS															X	X	X						
14.- Impresión y Presentación del Documento del trabajo de titulación																			X				
15.- Evaluación Tutorial																			X	X			
17.- Defensa del trabajo de titulación																					X	X	

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARANHA, M. (2009). Educación Inclusiva: La Escuela. Volúmen 3. Brasilia: SEESP.

BISPO, L. M. (2009). Educación a distancia. Buenos Aires: Moodle.

BLANCO, R. (2010). “Educación de calidad para todos. Un asunto de derecho y justicia”

BIXIO, Cecilia (2009). “Enseñar a aprender: Construir un espacio colectivo”, 7ma. Edición. Editorial; Homosapiens. Rosario

CÓDIGO de la niñez y adolescencia del Ecuador, (2009). Editorial; Jurídica del Ecuador.

CARVALHO, R. E. (2011). Removiendo Barreras para el aprendizaje. Buenos Aires: Mediación.

COLL, C., & Palacios, J. (2011). Desarrollo psicológico y educación - Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje escolar. Guadalajara: Artes Médicas.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008). Asamblea Nacional Constituyente. Montecristi

FERREIRA, J. P. (2009). Políticas Educativas y Educación Especial. Buenos Aires: Vida.

FIGUEIREDO, C. (2011). Acción pedagógica como posibilidad de placer, y significado: posibilidades de inclusión en el contexto de exclusión social. Buenos Aires: Editorial: PUCRL.

FREIRE, P. (2010). Pedagogía del oprimido. Santa Fé: Terra.

HOUAISS, A. &. (2010). Introducción al estudio de la nueva Escuela. Córdoba: Ediciones Mejoramiento.

LÁZARO, L. M. & Paya (2010). “Desigualdades y educación, una perspectiva internacional”.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011). Asamblea nacional constituyente. Montecristi

MASSIMO, Amadio (2009). “Educación Inclusiva en américa latina: Identificar y analizar los avances y los desafíos pendientes”.

MOREIRA, L. C. (2011). Currículo en educación especial: tendencias y debates. Buenos Aires: Educación.

PAGANOTTI, I. (2009). Formación de los Educadores. Madrid: Editorial: Nueva Escuela.

PORTER, C. (2009). “Navegando las 5 olas para la inclusión”. Perú

REVISTA educativa (2009). Monográfico: La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo.

S., F. M., & Ferraz, M. (2009). Arte en la educación escolar. Buenos Aires: Editorial: Belo Horizonte.

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y línea de acción sobre necesidades educativas especiales. Corde.

UNESCO. (05 de Mayo de 2014). Desigualdad de derechos, igualdad de oportunidades - Educación Inclusiva para todos. Obtenido de [www.unesco.org](http://www.unesco.org):

[http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/single-view/news/equal\\_right\\_equal\\_opportunity\\_inclusive\\_education\\_for\\_all/#.U\\_4bOGNTaiU](http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/single-view/news/equal_right_equal_opportunity_inclusive_education_for_all/#.U_4bOGNTaiU)

UNIVERSO, E. (2012). [www.eluniverso.com](http://www.eluniverso.com). Obtenido de Educación Inclusiva en la Península: <http://www.eluniverso.com/2012/12/24/1/1363/educacion-inclusiva-peninsula.html>

### **BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

INTERNATIONAL Labour Office, “Piso de protección social para una globalización equitativa e inclusiva”, disponible en:

<http://upse.eblid.com/patron/FullRecord.aspx?p=991926>

VILA, Rubio Neus, “Lengua, literatura y educación en la España en el siglo XX”, disponible en: <http://upse.eblid.com/patron/FullRecord.aspx?p=1056203>

**ANEXOS**

## Anexo 1.- Asignación de Tutor



REPUBLICA DEL ECUADOR  
**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



### **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-294-M

La Libertad, mayo 21 de 2014

**PARA:** EG. FIGUEROA REYES MELIDA INES  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-010-2014 en sesión ordinaria del 25 de abril del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA "MAR DE CONOCIMIENTOS EN LA PARROQUIA ANCONCITO, BARRIO GONZALO CHÁVEZ, DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014, a la **MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA**.

Atentamente,

  
Dña. Nelly Panchana Rodríguez

**DECANA**

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



## Anexo 2.- Aceptación y designación de tutora de tesis



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



### **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-375-M

La Libertad, marzo 3 de 2015

**PARA:** FIGUEROA REYES MÉLIDA  
**EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Asunto:** TUTORES DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-015-2014 en sesión ordinaria del 11 de junio del 2014, **RESUELVE** aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:

TEMA APROBADO
LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN, PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014.

Atentamente,

  
Dra. Nelly Panchana Rodríguez

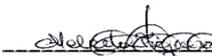
**DECANA**

NPR/lq



RECIBIDO

NOMBRE: Melicio Figueroa Reyes  
FECHA: 03/03/2015 HORA: 12:00



FIRMA

Anexo 3.- Solicitud de la Universidad a la Escuela para realizar trabajo de investigación



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
UPSE - MATRIZ



**OFICIO No. UPSE-CEP-2014-208-OF**

La Libertad, Octubre 16 de 2014

Licenciada  
Betsy Guillén, MS.c. **Directora**  
**Escuela "Juan Alberto Panchana Padrón".**  
Atahualpa.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la Señorita **FIGUEROA REYES MÉLIDA INÉS**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Unidad Educativa que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que la egresada pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla  
**DIRECTORA DE CARRERA**



Copia: Archivo



## Anexo 4.- Aceptación de la Escuela



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"JUAN ALBERTO PANCHANA PADRON"

Fundada el 15 de marzo de 1941  
CODIGO 2400060

Atahualpa, 20 de Octubre del 2014.

**Dra. Nelly Panchana R.**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMA**

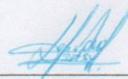
Presente.

En su despacho:

Reciba Usted fraternos saludos de estima consideración, según oficio recibido con fecha 20 de Octubre del 2014 por la **Señora Mérida Inés Figueroa Reyes con C.I 0906116504** para realizar el proceso de tesis previo a la obtención de su Título, nuestro establecimiento **CONCEDE LA APERTURA** a la egresada de la Universidad Península de Santa Elena para la realización de dicha actividad en el Primer grado de Educación Básica.

Particular que se notifica para fines pertinentes.

Atentamente,

  
**Mg. BETSY GUILLÉN GUALE**  
**DIRECTORA**



## Anexo 5.- Certificado del Gramatólogo

### CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de Titulación, con el tema "**LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN, BARRIO ELOY ALFARO, PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015**", elaborado por **MÉLIDA INÉS FIGUEROA REYES**, para optar por el Grado de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, de la Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Por lo expuesto, autorizo hacer uso de este certificado, como considere conveniente.

La Libertad, mayo de 2015



Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753  
e-mail: [isabelacamacho@hotmail.com](mailto:isabelacamacho@hotmail.com)  
Reg. Senescyt 1023-11-1101534

## Anexo 6.- Informe De Sistema Antiplagio (URKUND)

### INFORME DE SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)

23 de abril del 2015

Doctora  
Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENINSULA DE SANTA ELENA  
La Libertad

Estimada Decana:

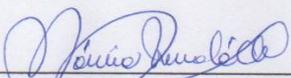
Como Tutora de la egresada MÉLIDA FIGUEROA REYES, con su Tesis "LA ESCUELA INCLUSIVA PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA JUAN ALBERTO PANCHANA PADRÓN, BARRIO ELOY ALFARO, PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.", informo de los resultados obtenidos del programa anti plagio URKUND:

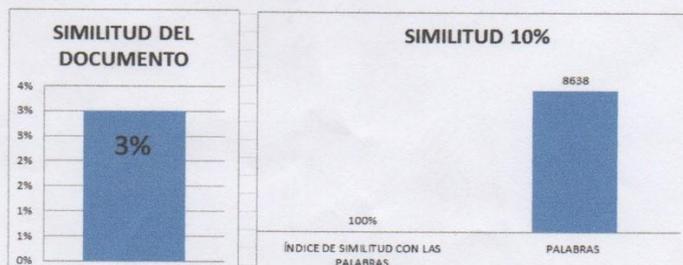
FECHA	ARCHIVO	RESULTADOS
22/04/2015	<u>TESIS MELIDA FIGUEROA.docx.</u> (D14042657)	3% aproximado en 16 páginas
SUBMITTED BY	RECEIVER	OBSERVACIONES
mdtomala@upse.edu.ec	mdtomala.upse@analysis.urkund.com	Se enviaron los resultados de plagio (Urkund) a la egresada, cuyo porcentaje le permite continuar con el proceso.

De acuerdo al Sistema del URKUND la egresada MÉLIDA FIGUEROA REYES, de la Carrera de Educación Parvularia, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia; y luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración según el Art. Valoración del porcentaje de simulación o plagio, el presente proyecto se encuentra con el porcentaje del 3%, de la valoración permitida en el rango de 1% a 10% donde no se considera plagio.

En vista de estos resultados y en calidad de TUTORA de la Egresada, mencionada anteriormente, procedo a emitir el INFORME respectivo para fines de calificación.

Atentamente,

  
Licenciada Mónica Tomalá Chavarría  
DOCENTE TUTORA



## Anexo 7.- Formato Encuesta para padres de familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

### Encuesta realizada a padres de Familia

#### OBJETIVO:

- Saber la perspectiva que tienen los padres de familia sobre la inclusión que existe en la Escuela Juan Alberto Panchana Padrón, parroquia Atahualpa.

#### INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas que encontrará a continuación, estas preguntas son para fines académicos, por favor sea lo más sincero posible.

#### Cuestionario:

**1.- ¿Tiene algún conocimiento sobre qué son las Escuelas Inclusivas?**

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

No, Por qué: \_\_\_\_\_

Si su respuesta es sí vaya a la pregunta 2

**2.- ¿Todos los niños que desean inscribirse en la Escuela inclusiva son acogidos por ella?**

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

Si su respuesta es NO, por favor, conteste la siguiente sub-pregunta, sino vaya a la pregunta 3

**2.1.- ¿Por qué no son acogidos en la escuela?**


**3.- ¿Los niños con Necesidades Educativas Especiales pueden estudiar en la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”?**

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**4.- ¿La Escuela Juan Alberto Panchana Padrón está preparada para recibir niños con Necesidades Educativas Especiales en sus aulas de clase?**

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indecisa	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**5.- ¿Los docentes en esta Escuela motivan a los estudiantes a que progresen lo que más puedan, no sólo a aquellos que tienen más capacidades?**

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indecisa	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**6.- ¿La familia se siente implicada en los asuntos escolares de sus hijos?**

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indecisa	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**7.- ¿Los docentes consideran que todos los estudiantes son igual de importantes?**

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indecisa	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**8.- ¿La Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, cuenta con unas instalaciones físicamente accesibles para todos?**

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indecisa	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**9.- ¿El docente muestra igual interés por todos los grupos de aprendizaje?**

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indecisa	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**10.- ¿Cuándo los estudiantes ingresan por primera vez a la Escuela, los docentes les ayudan a adaptarse?**

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indecisa	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**11.- ¿Se les enseña a los estudiantes a valorar a las personas que tienen necesidades educativas especiales?**

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indecisa	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**12.- ¿Estaría de acuerdo que se aplique una guía didáctica de inclusión para lograr el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”?**

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indecisa	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**Gracias por su colaboración...**

Mélida Inés Figueroa

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 8.- Formato Encuesta para Docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

### Encuesta realizada a los docentes

#### OBJETIVO:

- Determinar la situación actual sobre la Escuela inclusiva y la formación integral de sus estudiantes

#### INSTRUCCIONES:

Lea, detenidamente, las preguntas que encontrará a continuación, estas preguntas son para fines académicos, por favor, sea lo más sincero posible.

#### Cuestionario:

**1.- ¿Considera usted que se encuentra capacitado para enseñar a estudiantes que tengan algún tipo de necesidades educativas especiales?**

Sí   
No

Si su respuesta es No, conteste la siguiente sub-pregunta, si su respuesta es sí, diríjase a la pregunta 2

**1.1.- ¿Por qué considera que NO está capacitado para enseñar a estudiantes que tengan algún tipo de necesidad educativa especial?**


**2.- ¿Usted y las autoridades de la Escuela trabajan bien en conjunto?**

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**3.- ¿Se enseña a los estudiantes a valorar a las personas que tienen distintas necesidades educativas especiales?**

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indecisa	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**4.- ¿Las clases responden a la diversidad de los estudiantes?**

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**5.- ¿Se implica a los estudiantes en su propio aprendizaje?**

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**6.- ¿El estudiante aprende de manera colaborativa?**

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**7.- ¿Usted se preocupa en apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?**

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**8.- ¿La diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza - aprendizaje?**

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**9.- ¿Los docentes generan recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de todos sus estudiantes incluyendo a aquellos que tienen necesidades educativas especiales?**

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indecisa	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**10.- ¿Cree que el apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo del currículo y el apoyo pedagógico?**

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indecisa	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**11.- ¿En la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”, se da una formación integral a todos sus estudiantes?**

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
De Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indecisa	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

**12.- ¿Considera que es necesario la aplicación de una guía de apoyo de una Escuela inclusiva para el desarrollo integral de sus estudiantes?**

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**Gracias por su colaboración...**

Mélida Inés Figueroa

Fecha: \_\_\_\_\_

**Anexo 9.- Fotos**

**FOTO # 1**



Patio de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”

**FOTO # 2**



Momentos en que la directora lee las preguntas, para contestar el cuestionario de la entrevista realizada

FOTO # 3



Entrevista realizada a la MSc. Betsy Guillén, directora de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”

FOTO # 4



Encuestas Realizadas a los Padres de familia del Primer grado de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”

FOTO # 5



Encuestas Realizadas a los Padres de familia del Primer grado de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”

FOTO # 6



Estudiantes de Primer Grado de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”

FOTO # 7



Actividades al Aire libre con los niños de Primer grado de la Escuela “Juan Alberto Panchana Padrón”

FOTO # 8



Niños realizan la Actividad “Mis juguetes Viejos”

FOTO # 9



Niños Realizan la actividad “Lo igual y lo diferente”

FOTO # 10



Niños realizan la Actividad “El caracol que no tenía manos”

## Anexo 10.- Anexos de la Propuesta

### COMO DETECTAR Y ATENDER LOS NIÑOS CON DEFICIENCIA.

**Objetivo:** Apoyar al docente a identificar casos y proponer formas de atención a los estudiantes.

#### NIÑOS CON DEFICIENCIA VISUAL

¿Cómo detectar?		¿Cómo Atender?		
		Escuela	Familia	Sociedad
Ciega	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No acompaña los movimientos de los objetos</li> <li>- Apática, poco participativa</li> <li>- Usa Bastón</li> <li>- Camina Acompañada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo conjunto con especialistas.</li> <li>- Realizar una óptima educación sensorial</li> <li>- Enseñar el Braile</li> <li>- Indicar el nombre del estudiante o tocarle el hombro cuando se dirija a él o indicar el nombre de los compañeros</li> <li>- Uso de medios de enseñanza facilitadores de la percepción táctil</li> <li>- Integrar a todos en las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vínculo con la Escuela</li> <li>- Tomar precauciones: uso de buenas maneras, identificación de personas en conversación, avisarle cuando se acerca a los obstáculos, de cambios en la casa</li> <li>- Llevarlos al hospital para tratamiento o a la Escuela</li> <li>- Crear condiciones favorables a su integración familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear condiciones favorables a la integración socio-laboral</li> <li>- Ayudarlos por ejemplo: pasar la calle, elegir en el mercado productos, ayudar a coger carro, entre otros.</li> <li>- tener una actitud amable y evitar gritar al hablar.</li> <li>- Crear espacios y oportunidades facilitadoras a la integración socio-laboral (oficio) diversión y recreación</li> </ul>

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

## NIÑOS CON DEFICIENCIA VISUAL



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

¿Cómo detectar?		¿Cómo Atender?		
		Escuela	Familia	Sociedad
Ambliopía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación espacial difícil</li> <li>- Ocupa las 1eras. Filas, se levanta constantemente para ver mejor o escribir en el cuadro</li> <li>- Lento en la escritura</li> <li>- Tímida y poco participativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear condiciones de adaptación del estudiante y de aceptación de la Escuela</li> <li>- Material de estudio amplio, uso frecuente de la grabadora</li> <li>- Desarrollo de habilidades en el uso de materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear condiciones favorables a su integración familiar.</li> <li>- Automatización e independencia</li> <li>- Llevarlos a consultas oftalmológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear espacios y oportunidades facilitadoras a la integración socio-laboral (oficio) diversión y recreación.</li> </ul>

**Elaborado por:** Mérida Figueroa Reyes

## NIÑOS CON DEFICIENCIA AUDITIVA

¿Cómo detectar?	¿Cómo Atender?		
	Escuela	Familia	Sociedad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe la conversación a una distancia relativamente corta (hipoacusia)</li> <li>- Incluso si están cerca del oído no perciben la conversación (sorda)</li> <li>- No presta atención a una cosa durante mucho tiempo</li> <li>- Se irrita fácilmente</li> <li>- Coloca las manos atrás de la oreja para oír mejor</li> <li>- Usa gestos para responder a preguntas o expresar aquello que pretende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar armoniosamente</li> <li>- Colocarse próximo de quien puede facilitar las conversaciones a través de la visibilidad de los labios</li> <li>- Realizar una lectura labio – facial</li> <li>- Realizar explicaciones en el periodo contrario</li> <li>- Utilizar medios audiovisuales</li> <li>- Escribir siempre las informaciones más importantes</li> <li>- Hablar claramente</li> <li>- Hablar lo que más pueda con el estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar constantemente con ella para aprender a leer los movimientos de los labios.</li> <li>- Ayudar a la comunicación por escrito de las tareas escolares</li> <li>- Dejarla participar en las actividades sociales, fiestas, aniversarios, entre otros.</li> <li>- Utilizar formas de estimulación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar una campaña de sensibilización : Educación, salud, cultura</li> <li>- Enseñarle un oficio, integrarla en clubes</li> <li>- Acceso a los servicios públicos</li> <li>- Apoyar a su educación a través de diversas formas</li> <li>- Reflexionar sobre los proyectos para mejorar la vida.</li> </ul>

**Elaborado por:** Mérida Figueroa Reyes

## NIÑOS CON DEFICIENCIA MOTORA

¿Cómo detectar?	¿Cómo Atender?		
	Escuela	Familia	Sociedad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan problemas osteo-articulares, musculares o neurológicos que los dificulten a la realización de movimientos</li> <li>- No consigue sostener la cabeza, sentar, mover las piernas, las manos o labios.</li> <li>- Parálisis de los miembros superiores o inferiores, de forma combinada, unilateral o alternada</li> <li>- Presentan un caminar torpe</li> <li>- Necesitan de apoyo auxiliar o silla de rueda</li> <li>- Se nota desigualdad en el crecimiento de los miembros.</li> <li>- dificultades en la coordinación motora, afectando el lenguaje principalmente la pronunciación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear condiciones favorables adaptaciones e integración en la sala de clase</li> <li>- Combinar los trabajos psicopedagógicos y el clínico terapéutico</li> <li>- Enseñar las formas adecuadas para mayor manejo de los medios didácticos: sostener el libro o cuaderno, agarrar el lápiz, entre otros.</li> <li>- Adecuar el salón de clases</li> <li>- Mejorar la coordinación motora a través de fisioterapia y educación física</li> <li>- Atención multidisciplinar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los miembros de la familia deben contribuir para la rehabilitación de la deficiencia</li> <li>- Ser continuos del trabajo realizado por la Escuela.</li> <li>- Desenvolver el lenguaje, haciendo que la persona sea activa y participativa en los asuntos familiares</li> <li>- Alterar la estructura residencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe existir una política de autoconsciencia y cambios de actitudes para los niños de tal forma que puedan facilitar su integración en la sociedad.</li> </ul>

**Elaborado por:** Mérida Figueroa Reyes

## NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

¿Cómo detectar?		¿Cómo Atender?		
		Escuela	Familia	Sociedad
<b>LEVE</b>	- Desarrollo pobre del lenguaje (vocabulario pasivo)	- Contribuir para la adaptación social a través de las actividades que desempeñan la fuerza muscular, los hábitos laborales.	- Velar por la realización de las tareas escolares	- Crear condiciones para la formación profesional
	- Desarrollo pobre de los intereses por la actividad escolar	- Enseñanza capaz de desarrollar principalmente la esfera cognitiva	- Confiarle pequeñas tareas en el sentido de desarrollar la imaginación, creatividad y pensamiento	- Crear empleos
	- Pensamiento concreto superficial	- Dosificar la materia, seleccionar los métodos y medios, teniendo en cuenta las particularidades individuales	- Encaminar al aprendizaje de un oficio	- Crear clubes
	- Compromiso en la motricidad			- Crear asociaciones

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

## NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

¿Cómo detectar?		¿Cómo Atender?		
		Escuela	Familia	Sociedad
<b>MODERADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predominan pensamientos concretos</li> <li>- Dificultades en la sensorio-percepción, memoria y lenguaje más acentuada en el desarrollo motor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para la adaptación social a través de las actividades que desempeñan la fuerza muscular, los hábitos laborales.</li> <li>- Enseñanza capaz de desarrollar principalmente la esfera cognitiva</li> <li>- Dosificar la materia, seleccionar los métodos y medios, teniendo en cuenta las particularidades individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velar por la realización de las tareas escolares</li> <li>- Confiarle pequeñas tareas en el sentido de desarrollar la imaginación, creatividad y pensamiento</li> <li>- Encaminar al aprendizaje de un oficio</li> </ul>	<p>Con una atención ciudadana, puede ser útil a la sociedad y vivir de forma autónoma.</p>

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

## NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

¿Cómo detectar?		¿Cómo Atender?		
		Escuela	Familia	Sociedad
<b>GRAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad desde los primeros años de vida</li> <li>- motricidad fina y gruesa afectada,</li> <li>- manifestación tardía del lenguaje,</li> <li>- vocabulario pobre y pasivo,</li> <li>- actividades psíquicas poco desarrolladas,</li> <li>- marcha torpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo trabajo debe dirigirse principalmente al desarrollo de habilidades y hábitos que contribuyan para su autonomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar con diferentes instituciones en el sentido de contribuir para el desarrollo de algunos hábitos socialmente aceptables y que sirven para su sobrevivencia</li> <li>- Cuidar los aspectos higiénicos y nutricionales</li> <li>- Vigilar la evolución de la salud,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestar apoyo a las instituciones, familia y personas que tengan sobre sus cuidados individuos con algún tipo de discapacidad.</li> </ul>

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

## NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

¿Cómo detectar?		¿Cómo Atender?		
		Escuela	Familia	Sociedad
<b>PROFUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graves trastornos psíquicos, motores y de lenguaje.</li> <li>- Desarrollo psicomotor insignificante</li> <li>- mal formaciones</li> <li>- Asimilación y validez nulas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe ser atendida en instituciones especializadas</li> <li>- Las Escuelas deben tener especialistas acorde al tipo de trastorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar con diferentes instituciones en el sentido de contribuir para el desarrollo de algunos hábitos socialmente aceptables y que sirven para su sobrevivencia</li> <li>- Cuidar los aspectos higiénicos y nutricionales</li> <li>- Vigilar la evolución de la salud,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestar apoyo a las instituciones, familia y personas que tengan sobre sus cuidados individuos con algún tipo de discapacidad.</li> </ul>

Elaborado por: Mérida Figueroa Reyes

## NIÑOS CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

¿Cómo detectar?	¿Cómo Atender?		
	Escuela	Familia	Sociedad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miedo excesivo de objetos</li> <li>- Constantemente perturbada, disgustada</li> <li>- Altas presiones sanguíneas, úlceras, dolores de cabeza por causas psicológicas</li> <li>- Ilusiones</li> <li>- Alucinaciones</li> <li>- Desanimada</li> <li>- Autista viviendo en un mundo diferente, y sin relacionamiento con los otros</li> <li>- Frustrados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las causas que originan los problemas</li> <li>- A través de psicoterapia, crear confianza en el estudiante</li> <li>- A través de terapias ayudar al estudiante a controlarse</li> <li>- Usar terapia de grupo</li> <li>- Usar técnicas de condicionamiento</li> <li>- Observar Filmes</li> <li>- Uso de actividades extra - escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar para un vínculo emocional y confianza</li> <li>- Estar libre de conflictos</li> <li>- Apoyar la formación profesional</li> <li>- Ayudar a la Escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar encuentros multisectoriales</li> <li>- Apoyar la educación a través de las más diversas formas y compensar las carencias</li> <li>- Reflejar sobre los proyectos que puedan mejorar la vida del niño y no sólo.</li> </ul>

**Elaborado por:** Mérida Figueroa Reyes