



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, CANTÓN LA LIBERTAD”, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

XIOMARA LISET LINO PANCHANA

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

SEPTIEMBRE - 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, CANTÓN LA LIBERTAD”, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

XIOMARA LISET LINO PANCHANA

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

SEPTIEMBRE - 2015

APROBACIÓN DE TUTORA

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, CANTÓN LA LIBERTAD”, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por Xiomara Liset Lino Panchana, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc
TUTORA

AUTORÍA

Yo, Xiomara Liset Lino Panchana, portadora de la cédula de identidad N°0928686146, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Educación Parvularia, en calidad de autora del trabajo de titulación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, CANTÓN LA LIBERTAD”, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.certifico que soy la autora de éste trabajo de investigación y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente,

Xiomara Liset Lino Panchana
C.I 0928686146

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS.**

**Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**Lic. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.
DOCENTE - TUTORA**

**Ed. Pàrv. Ana María Uribe V, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA**

**Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL**

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación dedico con todo corazón a:

Mis padres, Jimmy Tumbaco Vera y Nereyda Panchana Saltos, por ser los pilares fundamentales en toda mi formación educativa desde mis primeros años de vida.

A mi hija Natalia Armijos Lino, quien me da la fuerza necesaria día a día para culminar este proceso y profesionalizarme con éxito.

A mi esposo Bryan Armijos Ordoñez, por ser el apoyo constante e incondicional, en toda mi etapa educativa.

Xiomara.

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por darme luz cada día y por ser el ser Supremo que bendice y regocija cada objetivo trazado en mi vida.

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, por ser una institución de educación superior que me brindó las facilidades para culminar con mi formación académica en tal noble institución.

A mi tutora **Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc**, por ser orientadora y guía en culminar con éxito mi trabajo de titulación.

A mis amigas y compañeros de estudios, que me impulsaron a cumplir mis objetivos.

A todas aquellas personas que me han apoyado en todo este proceso.

Xiomara.

ÌNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pag.
Portada.....	i
Portadilla.....	ii
Aprobación del tutor	iii
Autoría de trabajo de grado.....	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros	xiv
Índice de tablas.....	xv
Índice de gráficos	xvi
Resumen ejecutivo	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
1.1.- Tema.	3
1.2.- Planteamiento del problema.	3
1.2.1.- Contextualización.	5
1.2.2.- Análisis crítico.	6
1.2.3.- Prognosis.....	7

1.2.4.-	Formulación del problema.....	7
1.2.5.-	Preguntas directrices.....	7
1.2.6.-	Delimitación del objeto de investigación.	8
1.3.-	Justificación.....	9
1.4.-	Objetivos.....	10
1.4.1.-	Objetivo general.....	10
1.4.2.-	Objetivos específicos.	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	12	
2.1.-	Investigaciones previas.....	12
2.2.-	Fundamentación Filosófica.....	12
2.3.-	Fundamentación Pedagógica.	15
2.5.-	Categorías Fundamentales.....	18
2.5.1.-	Estrategias didácticas.....	18
2.5.2.-	Componentes de las estrategias didácticas	20
2.5.3.-	Estrategias didácticas dentro del desarrollo del proceso	20
2.5.4.-	Características de las estrategias didácticas para un buen.....	22
2.5.5.-	Estrategias didácticas indispensables para la formación	22
2.5.6.-	Clasificación de estrategias didácticas, según el momento	24
2.5.7.-	Inteligencia-conceptualización	25
2.5.8.-	Inteligencia emocional.....	26
2.5.9.-	Categorías de la inteligencia emocional.....	27

2.5.10.- Por qué es necesario el desarrollo de la inteligencia emocional.....	27
2.5.11.-Curriculum de Educación inicial y básica.	30
2.6.- Fundamentación legal.	30
2.6.1.- Ley Orgánica de Educación Intercultural	30
2.6.2.- Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017).	31
2.7.- Hipótesis.	31
2.8.- Operacionalización de las variables.....	32
2.8.1.-Variable independiente.	32
2.8.2.-Variable dependiente	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA	33
3.1.- Enfoque investigativo.	33
3.2.- Modalidad básica de la investigación.	33
3.2.1.- Investigación de Campo.	33
3.2.2.- Documental-Bibliográfica.	34
3.2.3.- Experimental.....	31
3.3.- Tipo de investigación.....	34
3.3.1- Investigación descriptiva.	34
3.3.2.- Investigación exploratoria.	34
3.4.- Metodología de investigación científica.....	34
3.4.1- Métodos teóricos.....	34
3.4.1.1.- Teórico.....	35

3.4.1.2.- Inductivo-Deductivo.....	35
3.4.1.3.- Análisis-Síntesis.....	35
3.4.1.4.- Modelación.....	35
3.5.- Población y muestra.....	35
3.5.1.- Población.....	36
3.5.2.- Muestra.....	36
3.6.- Operacionalización de las variables.....	37
3.7.- Técnicas e instrumentos de evaluación.....	39
3.7.1.- Ficha de observación.....	39
3.7.2.- Entrevista.....	39
3.7.3.- Encuestas.....	39
3.8.- Plan de recolección de información.....	39
3.9.- Plan de procesamiento de información.....	41
3.10.- Análisis e interpretación de resultados.....	41
3.10.1- Encuesta dirigida a docentes.....	41
3.10.2.- Encuesta realizada a padres de familia.....	49
3.10.3- Ficha de observación realizada a estudiantes.....	57
3.10.4.- Entrevista realizada a rectora de la institución.....	59
3.11.- Conclusiones y recomendaciones.....	61
3.11.1.- Conclusiones.....	61
3.11.2.- Recomendaciones.....	62
 CAPÍTULO IV	
PROPUESTA	63

4.1.	Datos Informativos.....	63
4.1.1.	Título de la propuesta.....	63
4.1.2.	Institución ejecutora.....	63
4.1.3.	Beneficiarios.....	63
4.1.4.	Equipo técnico responsable.....	63
4.2.-	Antecedentes de la propuesta.....	64
4.3.-	Justificación.....	65
4.4.-	Objetivos.....	65
4.4.1.-	Objetivo general.....	65
4.4.2.-	Objetivos específicos.....	66
4.5.-	Fundamentación.....	66
4.6.-	Metodología y plan de acción.....	67
4.6.1.	Metodológicas.....	67
4.6.2.-	Plan de acción.....	68
4.7.-	Guía de estrategias para fortalecer la Inteligencia emocional.....	70
4.8.-	Administración.....	84

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.....	85
5.1.- Recursos:.....	85
5.1.1.- Recurso Institucional.....	85
5.1.2.- Recursos Humanos.....	85
5.1.3.- Recursos Materiales.....	85

5.1.4.- Recursos tecnológicos .	86
5.1.5.- Total de recursos.	86
5.1.6.. Cronograma de actividades	87
Bibliografía.	88
Anexos	

ÌNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N° 1.- Esquema de inteligencia emocional.....	17
CuadroN° 2.- Estrategias didácticas... ..	21
CuadroN° 3.- Formación de competencias.....	23
CuadroN° 4.- Estrategias didácticas2.	24
CuadroN° 5.- Plan de recolección de información.	40
CuadroN° 6.- Metodología.	67
CuadroN° 7.- Plan de acción	68
CuadroN° 8.- Plan de acción.....	69
CuadroN° 9.- Organigrama.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1.- Población.....	36
Tabla 2.- Variable independiente.....	37
Tabla 3.- Variables dependiente.....	38
Tabla 4.- Estrategias para desarrollar inteligencia emocional	42
Tabla 5.- Reconocer emociones que transmiten los niños y niñas.....	43
Tabla 6.- Conocimiento para desarrollar actividades.....	44
Tabla 7.- Niños y niñas con problemas de inteligencia emocional.....	45
Tabla 8.- Habilidades para reconocer fortalezas y debilidades.....	46
Tabla 9.- Estrategias innovadoras para desarrollar la inteligencia.....	47
Tabla 10.- Guia de estrategias didácticas para fortalecer.....	48
Tabla 11.- Identificación de problemas emocionales.....	49
Tabla 12.- Relación de padres e hijos	50
Tabla 13.- Ayuda a sus hijos a desenvolverse.....	51
Tabla 14.- Elaboración de estrategias para desarrollar emociones	52
Tabla 15.- Docente como parte fundamental	53
Tabla 16.- Actuación ante situaciones determinadas.	54
Tabla 17.- Guia de estrategias para mejorar la inteligencia.	55
Tabla 18.- Guía de estrategias para la inteligencia emocional.....	56
Tabla 19.- Ficha de observación	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1.- Estrategias para desarrollar inteligencia emocional.....	42
Gráfico N° 2.- Reconocer emociones que transmiten los niños y niñas	43
Gráfico N° 3.- Conocimiento para desarrollar actividades	44
Gráfico N° 4.- Niños y niñas con problemas de inteligencia emocional.....	45
Gráfico N° 5.- Habilidades para reconocer fortalezas y debilidades	46
Gráfico N° 6.- Estrategias innovadoras para desarrollar la inteligencia	47
Gráfico N° 7.- Guía de estrategias didácticas para fortalecer	48
Gráfico N° 8.- Identificación de problemas emocionales.....	49
Gráfico N° 9.- Relación de padres e hijos	50
Gráfico N° 10.- Ayuda a sus hijos a desenvolverse	51
Gráfico N° 11.- Elaboración de estrategias para desarrollar emociones	52
Gráfico N° 12.- Docente como parte fundamental	53
Gráfico N° 13.- Actuación ante situaciones determinadas.....	54
Gráfico N° 14.- Diseñar una guía de estrategias didácticas.....	55
Gráfico N° 15.- Guía de estrategias para la inteligencia emocional.....	56
Gráfico N° 16.- Análisis de la ficha de observación.....	58



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, CANTÓN LA LIBERTAD”, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016 ”.

TUTORA: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc
AUTORA: Xiomara Liset Lino Panchana

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Santa Teresita”, la misma que permitió detectar que no existe un buen desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de primer grado de básica, los que se muestran con poco desarrollo de habilidades y capacidades emocionales, quienes demostraron actitudes de nerviosismo, depresión e inclusive, impulsividad. El desarrollo de esta propuesta se enmarcó en un enfoque cuantitativo-cualitativo, de modalidad analítica-sintética y de tipo descriptivo que dio como resultado identificar los sucesos dentro de la institución; se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos, fuentes documentales de recolección de datos, como encuestas y entrevistas. La aplicación de esta Guía de Estrategia Didácticas permitió lograr un mejor desempeño por parte de los docentes y un aporte eficaz donde los niños y niñas de este centro educativo, sintieron seguridad y control de sus emociones para moldear su personalidad.

PALABRAS CLAVES: Estrategia, didáctica, desarrollo, inteligencia, emocional, proceso de enseñanza/aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Educar en inteligencia emocional es lograr que los niños entiendan la importancia de comunicar con precisión, de manera permanente y continua, ya que el docente, al utilizar estrategias didácticas se potencia al desarrollo humano, cuya finalidad es de aumentar el bienestar social y personal de cada individuo.

Dentro del ámbito educativo, se considera a la competencia emocional como la formación que necesita todo niño y niña, para ello debe de incluirse estrategias didácticas que permitan que los estudiantes tomen sus propias decisiones y actos a lo largo de su vida; es entonces que se define a la inteligencia emocional como la capacidad que todo ser humano tiene para reconocer sus propias emociones, controlarlas, motivarlas y saber entender a los demás.

Con la ejecución de estrategias didácticas los estudiantes de primer grado desarrollaran más su cohesión de comprensión, apoyo y participación dentro de las aulas de clases, si logran manejar estos principios básicos se obtendrá soluciones viables y participativas en todo el ámbito pedagógico, por lo que la presente investigación desglosa este tipo de temáticas, abordando los siguientes capítulos:

Capítulo I.- Detalla todo lo concerniente al problema, planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivos generales y específicos direccionados a buscar la solución viable al tema planteado.

Capítulo II.- Se detallan las investigaciones previas: filosófica, psicológica, pedagógica y legal, las mismas que son direccionadas a esquematizar el marco teórico y permitir sustentar a partir de los estudios proporcionados en textos bibliográficos y demás archivos, realizados sobre la temática.

Capítulo III.- Se detalla el marco metodológico, enfoque investigativo, métodos, modalidad, técnicas e instrumentos, población y muestra; así como el desarrollo del análisis e interpretación de resultados obtenidos en campo.

Capítulo IV.- Se plantea la propuesta final que detalla los datos informativos, antecedentes, fundamentación, objetivos, metodología, plan de acción y actividades a desarrollar para a brindar la solución, generando a los niños y niñas un mejor desarrollo de inteligencia emocional mientras se educa en la Unidad Educativa “Santa Teresita”.

Capítulo V.- Menciona todo lo concerniente al marco administrativo, donde se desglosa rubros o recursos institucionales, humanos, materiales y tecnológicos para desarrollar el presente trabajo de titulación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

1.2 Planteamiento del Problema

Dentro del trasfondo histórico, el desarrollo de la inteligencia emocional surge desde la Grecia antigua, donde el desarrollo de la mente se ve orientado al pensamiento que tiene el ser humano en adquirir abstracciones significantes para su desarrollo evolutivo. En la cita tomada de Aristóteles, la inteligencia emocional es todo acto que busca ideales, y que la mente es la parte ideal en conseguirlos.

Para muchos, aplicar estrategias didácticas, mediante la inteligencia emocional, es lograr que se proyecte a cumplir con habilidades donde el ser humano sea capaz de saber relacionarse, de una manera más habitual, dinámica y abstracta.

En la actualidad, las personas que logran obtener éxito son aquellas que obtuvieron un mejor desempeño en el ámbito educativo, es decir, gozaban de mejor capacidad

intelectual, y para ello, la inteligencia emocional crea habilidades donde el niño o niña es capaz de lograr la percepción de sentimientos de una manera más consolidada y apropiada, es decir, asimila cada una de las destrezas que se desarrollan ,mediante el estado de ánimo en que se encuentre el individuo y sobre todo, en el lugar donde la desarrolla.

Las habilidades emocionales son generadas desde los primeros años de vida, en donde los niños comienzan a expresar desde su nacimiento emociones, ya que al sentirse acariciado, mimado, seguro y con confianza, en un futuro lograrán desarrollar un mejor rendimiento escolar, puesto que mejoran su desarrollo de autoestima y comienzan a valorarse a sí mismos.

Dentro de la Unidad Educativa “Santa Teresita” se pretende identificar a niños y niñas con problemas de inteligencia emocional, ya que se encuentra a estudiantes deprimidos, nerviosos, preocupados e incluso impulsivos, lo que hacen estos cambios emocionales es que no dan la posibilidad que los estudiantes presten la debida atención a los diversos aspectos que le proporciona el medio que los rodea, mucho menos se orientan en las acciones que deben efectuar.

La inteligencia emocional, es una habilidad que logra que las personas puedan percibir y atender a aquellos sentimientos de manera precisa y apropiada, es decir, se sienten en la capacidad de comprender las destrezas y estrategias que desea incorporar el docente, para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.1 Contextualización

La educación, en la actualidad, ha generado grandes cambios en el entorno, pero aún se observa a docentes con conocimientos y actividades tradicionalistas, lo que hace que los niños y niñas sientan poca motivación en realizar tareas de manera adecuada y donde pongan en funcionamiento su desarrollo emocional.

Las instituciones, dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje tienen como objetivo educarlos emocionalmente, es decir, brindarle estrategias y técnicas emocionales que hagan que tenga menos falencias en su desarrollo de aprendizaje.

Implementar estrategias de inteligencia emocional en las instituciones logrará que los niños:

- Conozcan sus emociones y sepan reconocer la de los demás.
- Identificar su estado de ánimo, sentimientos y emociones.
- Desarrollar tolerancia frente a aquellas frustraciones que tiene el ser humano.
- Adoptar actitudes positivas ante la educación.
- Mejorar la calidad educacional.
- Lograr prevenir conflictos interpersonales.
- Gestionar y modular la emocionalidad.

Aplicar actividades con estrategias de inteligencia emocional, logra una oportunidad en el conocimiento de los niños: es decir, permite que eleve su autoestima mientras aprenden, también comprende que ellos tengan conocimiento de sus propias emociones, lograr que hablen un solo vocabulario emocional y sobre todo, conozcan las situaciones que día a día acontecen al provocar emociones personales. Es necesario recordar que el desarrollo de inteligencia emocional logra que las personas se encuentren estrechamente ligadas a mejorar su relación interpersonal, con el único fin de apropiarse de sus objetivos y obtener su felicidad.

1.2.2 Análisis crítico

Partiendo de la conceptualización básica de la inteligencia emocional, es la forma en donde el individuo es capaz de interactuar con el mundo que le rodea, y que se considera al desarrollo de habilidades y sentimientos relacionadas al control, impulso, empatía, motivación y autoconciencia, las mismas que configuran la adaptación social, enmarcadas en los niveles de aprendizaje profesional académico y significativo.

La inteligencia emocional, al ser incorporada dentro del ámbito educativo, se la está relacionando a la capacidad intelectual que tiene el estudiante, bajo este proceso y manejo adecuado, las emociones que demuestran favorecen el proceso de aprendizaje, lo que resulta más idóneo para los niños y niñas en edades tempranas o denominadas también en el nivel inicial, por esta razón, al incorporar estrategias

didácticas del proceso-enseñanza, los estudiantes serán capaces de desarrollar de mejor forma sus habilidades y capacidades.

1.2.3 Prognosis

Al no desarrollar técnicas, herramientas o estrategias didácticas, los niños y niñas no serán capaces de ampliar su inteligencia emocional, es decir, se restringirá su capacidad intelectual; en este sentido el manejo adecuado de la inteligencia emocional contribuirá a la formación integral, potenciando así el desarrollo del área socio emocional.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden las estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué son las estrategias didácticas?

¿De qué manera inciden las estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional?

¿Qué tipos de estrategias logran el buen desarrollo de inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel inicial?

¿En qué medida influye la inteligencia emocional en la personalidad de los niños y niñas del nivel inicial?

¿Cómo afectan el desarrollo integral el mal empleo de la inteligencia emocional?

¿Qué tipos de estrategias didácticas son utilizadas por parte de los docentes para lograr en los niños y niñas un buen desarrollo de inteligencia emocional?

¿Qué factores son los que intervienen en el buen desarrollo de inteligencia emocional?

¿Qué tipos de consecuencias son las que conllevan a que los niños y niñas, por falta de conocimientos no desarrollen, adecuadamente, su inteligencia emocional?

¿Cómo elaborar estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Propuesta: Estrategias didácticas.

Campo: Educación inicial

Área: Didáctica

Aspecto: Emocional

Tema: Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del Primer Grado.

Problema: ¿Cómo influirán las estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Santa Teresita", Cantón La Libertad, año lectivo 2015-2016?

Delimitación temporal: En todo el año lectivo 2015-2016.

Delimitación Espacial: Unidad Educativa "Santa Teresita"

1.3 Justificación

El desarrollo de la inteligencia emocional se la percibe y expresa mediante la generación de sentimientos, que se logran a través del pensamiento, y conducta emocional que un niño y niña expresa.

La presente investigación es de gran **importancia**, porque logra desarrollar en los niños y niñas emociones interpersonales, intrapersonales, como parte motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es **factible** porque contribuye al desarrollo de habilidades y conocimientos mediante la aplicación de estrategias didácticas facilitando a los niños y niñas a poner en práctica sus emociones, sentimientos y valores, así como poner la empatía con el docente y sus demás compañeros.

Es **viable**, porque facilita al docente una herramienta, cuyas estrategias y contenidos fortalecerán el proceso integral permitiendo que los niños y niñas adquieran aptitudes positivas. Además es **necesaria** porque al incorporar estrategias didácticas estarán vinculadas al progreso del desarrollo educativo que logren en los niños y niñas del nivel inicial la activación emocional.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional mediante una guía de estrategias didácticas para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

1.4.1 Objetivos Específicos

- Identificar los elementos que componen el desarrollo de inteligencia emocional en los niños y niñas del año básico.
- Analizar las estrategias didácticas que potencian en el desarrollo de la inteligencia emocional dentro de la enseñanza-aprendizaje.
- Determinar estrategias didácticas y de inteligencia emocional aplicada en el sistema educativo del primer grado básico.

- Diseñar una guía de estrategias didácticas que permita fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas del primer grado de la Unidad Educativa “Santa Teresita cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

Dentro de las investigaciones realizadas se detectó un tema similar efectuado en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo de la Escuela Superior de Actopam, cuya autora Sosa, Luz María (2010), centra su tema de: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLARES**”, donde determina que el desenvolvimiento del niño y niña debe ser desde temprana edad ya que aprenderán a controlar, reconocer e identificar emociones, impulsos y sentimientos de manera que facilite el desarrollo de personalidad y equilibrarla hacia un buen razonamiento brindando la solución en base a su inteligencia emocional. Para ello, la investigación se basó a una revisión bibliográfica en temas de inteligencia emocional, estrategias didácticas, desarrollo cognitivo y proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2 Fundamentación Filosófica

La inteligencia emocional es un modelo que se utiliza para dirigir y entender la vida dentro del entorno que les rodea, para el filósofo Mayer, J (2010): menciona: “La inteligencia emocional es un subconjunto que abarca la inteligencia social y cuya capacidad es de controlar las emociones y sentimientos propios y de los demás, sin

discriminar la información que brinda las acciones y el propio conocimiento” (Pág. 19). Lo que determina Mayer es lograr que las capacidades cognitivas interactúen de forma conceptual y en el mundo real, determinando la causa, conocimiento y conciencia de lo que realiza el ser humano.

Para Salovey, Peter (2012): determina a la inteligencia emocional como:

“Capacidad que logra integrar el sistema de habilidades y actitudes de modo que los niveles personales, logren: enfrentamientos al depurar el estrés, percepción comunicativa interpersonal, empatía, compañerismo, y éxito en las actividades que desarrolla dentro del ámbito educativo”. (Pág. 7).

Lo citado por Salovey, no es más que lograr el éxito de la satisfacción social y personal que tiene un individuo, la clave para el buen desarrollo de una inteligencia emocional, que cada individuo logre poner en práctica el desarrollo interpersonal e intrapersonal, es decir, la inteligencia emocional debe de funcionar en la parte armonía y concentrada, poniendo en funcionamiento lo emocional e intelectual.

Incorporar el desarrollo de la inteligencia emocional es lograr que cada niño y niña sea capaz de reconocer su tipo de inteligencia que posee, así como de reconocer los sentimientos y emociones, su actuar y el convivir con un grupo de personas dentro de una sociedad, existe complejidad en individuos que al no utilizar la inteligencia emocional, este no será capaz de desarrollar conexiones ni satisfacciones dentro de su vida personal.

Para el filósofo Gardner, Howard (1983), tomado del artículo “La inteligencia emocional” del autor Velasco José (2011), determina lo siguiente:

“La inteligencia emocional, se encuentra vinculadas con las diferentes inteligencias “múltiples” las mismas que conforma siete tipos: lógico-matemático, verbal., musical, espacial cenestésica, interpersonal, intrapersonal, cada una de estas cultivadas en las instituciones educativas, que concreta además un amplio desarrollo de personalidad y habilidades, adaptándolas al medio donde son desarrolladas” (Pág. 29).

La práctica de la inteligencia emocional destaca una serie de inteligencias múltiples, que al relacionarlas en el entorno diario frente a una serie de personas, influenciará en las habilidades sociales y emociones, asociadas a la interacción fluida y persuasiva.

Para Thorndike, Edwar (1920) tomado del artículo de inteligencia emocional en el ser humano de Carsther, M (2013): determina: “Capacidad de saber sentir, controlar, modificar y entender los diferentes estados emocionales de un individuo y de los demás, no es necesariamente ahogar emociones, sino más bien equilibrarlas o dirigirlas” (Pág. 36). La inteligencia emocional no es otra cosa que tener la capacidad de saber comprender y dirigir algo, es decir, el individuo debe saber manejar las ideas y habilidades.

2.3 Fundamentación Pedagógica

La inteligencia emocional es direccionada a la relación que tiene la pedagogía en el desarrollo de la inteligencia de un individuo sea esta interpersonal como intrapersonal:

Gardner (2010) define a la inteligencia emocional, como:

“Capacidad nuclear que logra desarrollar distinciones es contrastes como: temperamentos, emociones, intenciones y motivaciones., es decir la inteligencia emocional permite que cada una de estas distinciones transmiten y logre los deseos de los demás aunque estos hayan estados ocultos, de manera más avanzando la inteligencia es más hábil busca conseguir deseos y ánimos positivos en los demás” (Pág. 73).

La inteligencia emocional no es otra cosa que el conocimiento que tiene una persona, donde le brinda el acceso a la gama de emociones y sentimientos que suelen estar ocultos, pero que los demás suelen interpretarlos y aflorarlos, con el único fin de orientarlos a mejorar su conducta sin discriminación de sus emociones.

Según, los estudios realizados por Piaget y basados en el artículo de Carsther, M (2013): “Existe continuidad en donde la inteligencia se adapta al intercambio educativo que genera el sujeto e su entorno”, las acciones que interioriza a cada ser

humano es de forma aislada lo que hace que se integren el sentido de anular o compensar una acción que iba a ser ejecutada con anterioridad.

Es decir, dentro del ámbito pedagógico, este sistema se conoce al pensamiento, y que suele estar ausente e inestable cuando efectúa una actividad. Para ello, el individuo debe contar con proceso de desarrollo cognoscitivos que les impulse a desarrollarse de mejor forma en el ámbito educativo de esta forma se contribuye a que la calidad de educación tengan giros trascendentales en las futuras generaciones, y para ello, se requiere de estrategias que beneficien a docente y estudiantes como ente coadyutores de cambios.

2.4 Fundamentación Psicológica

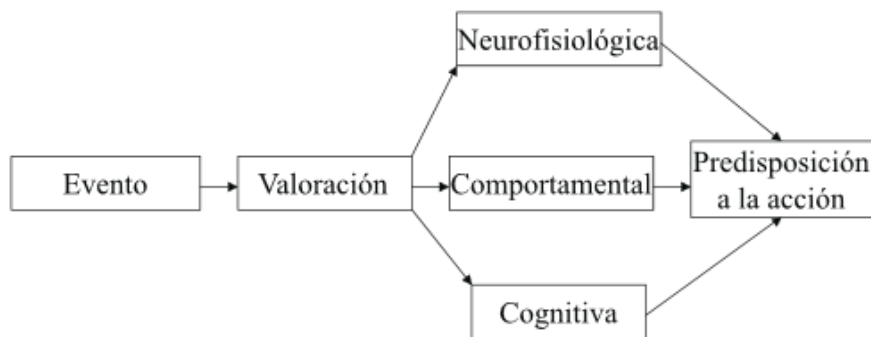
Para los norteamericanos Goleman y Thorndike acuñan a la inteligencia emocional como el sentido de dos mentes, la una que piensa y la otra que siente, estos dos tipos interactúan exclusivamente con la mente emocional y racional:

“Mente emocional” es un sistema que genera conocimientos poderosos e impulsivos, y la “Mente racional”, es la comprensión de formas inconscientes y que destacan la conciencia de meditación, análisis y reflexión. Para que las dos sean originada y utilizadas dentro del aspecto psicológico, se debe de equilibrar la mente racional y emocional, ya que esta informa y alimenta operaciones mientras que la mente interconecta al cerebro y este faculta a la entrada de las emociones.

Para Thorndike determina que la inteligencia emocional genera dos tipos de inteligencias: *la abstracta* que suele manejar las ideas y la *mecánica* que maneja y entiende objetos.

Para Lazarus (2011): la inteligencia emocional necesita de las implicaciones que genera la emoción en la práctica, es decir, la emoción produce; información sensorial centradas en las emociones que genera el cerebro: la consecuencia bajo una respuestas neurofisiológica, y el neo córtex que es la que interpreta la información. El estado emocional es el “Organismo que caracteriza la perturbación y excitación de una respuesta ya organizada, generan, además, acontecimientos desde el ámbito interno y externo, este proceso permite vivenciar el aporte psicológico de cada individuo, por lo que se considera el siguiente esquema:

Cuadro N°1.- Esquema de inteligencia emocional



Fuente: La inteligencia emocional

2.5 Categorías Fundamentales

2.5.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son una herramienta que el docente utiliza para organizar y manejar de mejor manera los contenidos a enseñar, logrando así el buen desarrollo o rendimiento académicos de sus estudiantes.

Para considerar el buen desarrollo de estrategias didácticas se debe considerar lo siguiente:

-Realizar actividades en grupos pequeños, pero colaborativos, esta estrategia debe enriquecer y clarificar todas las aportaciones que el docente realiza dentro de sus planificaciones.

-Analizar información y presentar conceptos con varias perspectivas en donde el niño y niña llegue a obtener una solución o conclusión acerca de lo que quiere emitir la información antes mencionada.

-La intervención del docente debe ser útil ya que es el encargado de aclarar aquellas dudas que tiene los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias didácticas son de gran necesidad dentro de la educación de los niños y niñas, puesto que, al diseñarlas se logra construir contenidos en base a las necesidades educativas que tienen los estudiantes, lo que el diseño de estrategias

didácticas permite crear actividades de forma reflexiva y creativa. A través del cual el docente será capaz de crear ambientes creativos donde los niños y niñas puedan desarrollar nuevos conocimientos y transmitirlos a los demás, convirtiendo a las estrategias didácticas en acciones concretas y efectivas.

Se concibe, además, a este tipo de estrategias como la realización de contenidos y objetivos que beneficia tanto al docente como estudiante, creando diferentes perspectivas en lo que se desea enseñar, se determina también, que es un conjunto de decisiones que logran un procedimiento diferente, es decir, se concreta el plan de acción coherente y organizada, poniendo como objetivo principal el acto reflexivo y creativo.

Para Bolaños. Marc (2011): las estrategias didácticas son catalogadas a:

“Las actividades, actuaciones o tareas que todo estudiante debe efectuar para lograr alcanzar el objetivo deseado o previsto, analizando y desarrollando todos los contenidos seleccionados, los mismos que son puesto en marcha por los docentes de forma sistemática capaces de obtener logros deseado”. (Pág. 25).

Bolaños determina, entonces, que las estructuras de las estrategias didácticas deben basarse exclusivamente a los contenidos y objetivos que los docentes incorporan dentro de sus planificaciones, por lo que deben ser consideradas bajo los requerimientos perspectivas que tenga el estudiante y sobre la perspectiva que tenga el docente en enseñar.

2.5.2 Componentes de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas cumplen un papel fundamental dentro de la enseñanza-aprendizaje, por lo que debe ser tomada en cuenta antes de su planificación, existe una serie de componentes que hace que este tipo de estrategias tenga la aceptabilidad y éxito, para ello, se mencionan los siguientes:

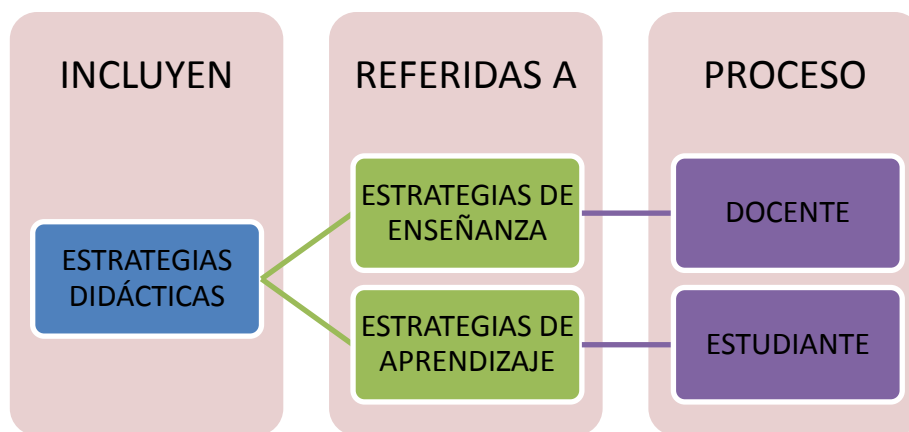
- Diversificar contenidos
- Determinar las finalidades
- Utilizar técnicas y métodos
- Contar con recursos.
- Tener una concepción en base a lo que desean los estudiantes
- Realizar actividades innovadoras y creativas.

Cada uno de estos componentes debe estar acorde a las estrategias que se requieren para la enseñanza y aprendizaje, direccionadas hacia el docente y estudiante.

2.5.3 Estrategias didácticas dentro del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El buen desarrollo de este tipo de estrategias debe estar vinculado en dos niveles, que se detallan a continuación:

Cuadro N° 2.- Estrategias didácticas



Fuente: Bolaños (2011): Estrategias didácticas dentro del PEA

-Estrategias de enseñanza-aprendizaje referidas al docente: Dentro de este tipo de estrategias, se adaptan recursos, contenidos, características y objeto de estudio, el docente es el encargado de determinar los medios y las metodologías a aplicar para promover el aprendizaje en estudiantes de forma significativa. Además, lo utiliza como medio para que el estudiante se incentive y motiven y logre un buen desarrollo en el aprendizaje.

-Estrategias de enseñanza-aprendizaje referidas al estudiante: Se logra informar de aquellos objetivos que se quiere conseguir dentro del aprendizaje, así como de preparar todo el contexto y ambiente para el buen desarrollo, se organiza recursos y se presenta, de manera representativa, todo lo concerniente a la comunicación relacionándola a la adaptación y aceptación de sus contenidos por parte del docente.

Al lograr incorporar estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza aprendizaje se logra que tanto el docente como estudiantes tomen decisiones intencionales o conscientes de lo que el estudiante requiere lograr, en base a estos conocimientos.

2.5.4 Características de las estrategias didácticas para un buen desarrollo de aprendizaje.

Dentro de las características que el docente debe de considerar para lograr un buen desarrollo de estrategias didácticas, según lo menciona Cárdenas (2012): se consideran las siguientes:

-Las estrategias deben estar diseñadas para conseguir una solución u objetivo.

-Debe contener acciones específicas

-Apoyan el proceso de aprendizaje de forma indirecta y directa

-Se involucran en la personalidad no cognitiva

-Deben ser flexibles y conscientes, no necesariamente, observables.

2.5.5 Estrategias didácticas indispensables para la formación de competencias

Dentro de la formación de competencias, las estrategias didácticas deben lograr que el docente aplique estrategias que favorezcan el buen desarrollo del aprendizaje, como de la adquisición de aquellos conocimientos hacia los estudiantes, la siguiente tabla hace referencia a la formación de competencias.

Cuadro N° 3.- Formación de competencias

COMPETENCIA	FORMACIÓN
SENSIBILIZACIÓN	El docente debe ser capaz de formar en: -Valores y actitudes que refuercen el estado emocional de los niños y niñas.
FAVORECER LA ATENCIÓN	El docente debe incorporar estrategias didácticas y pedagógicas que canalicen la atención de los niños y niñas hacia un objetivo pedagógico.
ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	El docente debe ser capaz de promover aprendizajes previos, ayudar a reconocer valores de este aprendizaje, presentar información coherente, construir enlace entre los saberes.
FAVORECER LA PERSONALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	El estudiante debe asumir una formación de competencia, logrando en ellos en sentido personal, bajo una crítica proactiva y de actitud, que haga de los mismos, formularse proyectos de vida,
FAVORECER LA COOPERACIÓN	Los docentes buscan: -Lograr confianza entre sus estudiantes. -Comunicación -Respeto y tolerancia mutua -Valoración de los trabajos y logros realizados. -Buen trato y compañerismo -Liderazgo
FAVORECER TRANSFERENCIA DE INFORMACIÓN	El docente debe saber dirigir, transferir las competencias o componentes de una situación a otra, cuyo fin de que los estudiantes generalicen su aprendizaje.
FAVORECER LA ACTUACIÓN	Éstos deben estar enfocados a: -Resolver problemas -Simular actividades profesionales -Estudiar casos -Aprender de problemas
FAVORECER LA VALORACIÓN	El docente debe ser capaz de: -Retroalimentar -Cumplir logros y hacer un seguimiento de las dificultades latentes.

Fuente: Moreno Yibetsi (2011): Formación de competencias

2.5.6 Clasificación de estrategias didácticas, según el momento que ocurren

Las estrategias didácticas deben surgir y diseñarse dependiendo de las necesidades de los docentes para enseñar y de los estudiantes de captar, logrando así, un análisis desde que el aprendizaje comienza a surgir hasta verificar que objetivos o logros se alcanzó, por, ello se determina la siguiente clasificación:

Cuadro N° 4.- Estrategias didácticas 2



El inicio o apertura.- Es utilizada para detectar los diferentes conocimientos previos que un niño o niña tiene. Es necesario, también, porque dentro de este proceso el docente se encarga de motivar al estudiante para su aprendizaje.

Desarrollo y aprendizaje.- el docente forma los distintos saberes, y por ello debe de emplearse una serie de competencias para conseguir el objetivo deseado, mientras enseña.

Cierre o culminación.- Se efectúa cuando los dos procesos antes enunciados se cumplen, para luego, efectuar una evaluación de todo el aprendizaje que el estudiante adquirió por medio de las estrategias didácticas elaborada por el docente.

2.5.7 Inteligencia – conceptualización

La inteligencia del latín *intelligentia*, palabra que se encuentra compuesta por términos de: (Intus-entre); (legere-escoger), o que origina que la inteligencia hace referencia a la selección de alternativas que permiten la solución de un problema, por lo que al ser clasificadas, estas son originada por dos grupos:

-Inteligencia psicológica.- Es la que se encuentra vinculada al aprendizaje bajo una relación cognitiva.

-Inteligencia biológica.- Es la capacidad que tiene todo ser humano para adaptarse a nuevas situaciones.

-Inteligencia operativa.- Habilidad que hace que el individuo capte la información, procese y emplee.

Para el psicólogo Gardner, Howard (1999); tomado del artículo de Blanco Cruz (2012): menciona que Gardner en una de su cita magistral y clásica determina que la inteligencia es:

“La formación donde la mente a través de la enseñanza, incluye un método individualizado, donde el niño es capaz de potenciar sus inteligencias, por ello, considera fundamental que se evite demasiada proliferación de contenidos, más bien hay profundizar y analizar cada uno de ellos, por eso las instituciones deben fomentar más la comprensión” (Pág. 45).

De existir este tipo de análisis en cada contenido, dentro de las instituciones, aseguró la comprensión de cada uno de los contenidos que emite el docente, lograría alcanzar mayores niveles de conocimientos y evolución de nuevos saberes.

2.5.8 La inteligencia emocional

La importancia de la inteligencia emocional permite que cada ser humano sea capaz de desarrollarse y motivarse a sí mismo, como de perseverar a pesar de los problemas o decepciones con que cuentan, la inteligencia emocional es capaz de lograr que un individuo controle sus impulsos, sin dar rienda suelta al deseo de actuar, sino más bien a de compensarse emocionalmente.

Goleman, Daniel (1905), como hace referencia la investigación efectuada por Nicholls, Alex (2012), donde cita al autor Goleman, que determina que la inteligencia es: “Aquella capacidad que permite que una persona responda a las exigencias que el mundo le brinda” (Pág.1), es decir, en determinadas ocasiones todo ser humano debe ser capaz de saber reaccionar ante las situaciones que vive a diario

dentro del entorno que le rodea, logrando así, el control de sus emociones y sentimientos.

La inteligencia emocional frente a la inteligencia tradicional tiene que ver exclusivamente con el CI (cociente de inteligencia) es inmodificable después de seis años de vida, mientras que el CE (Cociente emocional), permite un mejor desarrollo progresivo y permanente, es decir, tanto como estudiantes, padres y docentes son los encargados de desarrollarse personalmente dentro de este cociente.

2.5.9 Categorías de la inteligencia emocional

La principal diferencia que se tiene en cuanto a las categorías de inteligencia emocional, son aquellas que se desarrollan en base a las habilidades interpersonales, donde reflejan conscientes de los sentimientos propios de un individuo, como de los demás, para ello se plantea las siguientes categorías emocionales:

-Autorregulación.- Es cuando el ser humano es capaz de controlar y decidir cuánto va a durar la intensidad y emoción, por lo que deben emplearse técnicas de confiabilidad, adaptabilidad, innovación y autocontrol.

-Conciencia de sí mismo.- Son las capacidades donde el individuo reconoce sus sentimientos y los relaciona directamente con la conciencia emocional, basándose en la confianza de uno mismo.

-Empatía.- Es la más conocida y es utilizada para entender a los demás y uno mismo, de esta forma la persona es capaz de aprender de los demás.

-Motivación.- Está relacionada específicamente con el compromiso, iniciativa, positivismo de lograr un objetivo.

-Habilidades sociales.- Tiene relación interpersonal y logra llegar al éxito, esto se basa mientras exista influencia, comunicación, liderazgo, gestión y cooperación.

2.5.10 ¿Por qué es necesario el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial y básico?

La inteligencia emocional es la cualidad que posibilita al ser humano a conocer a los demás y a uno mismo, es decir. De la inteligencia emocional se puede desarrollar una mejor relación con los demás, Foshter, K (2011): determina tres componentes esenciales en el desarrollo de la inteligencia emocional las cuales detalla: La reacción psicológica, la experiencia subjetiva, y la comunicación, se basan a una serie de factores que logran la solución de conflictos, entre ellas:

-Usar el pensamiento para generar emociones y lograr estados de ánimos favorables.-Se vincula a un círculo de influencia, es decir, se piensa lo que siente, logrando así la capacidad de modificar pensamientos sin que éstos puedan generar malestar o emociones negativas.

-Interpretar y percibir adecuadamente emociones propias u de los demás.- Para manejar, adecuadamente, las emociones se requiere de identificar lo que se siente, para poder tomar una decisión que haga reaccionar a la persona de una forma imprescindible, es decir, lograr que conozcan lo que esperan o necesitan de uno.

-Reaccionar a estímulos.- Cada persona reacciona ante estímulos diferentes, depende de la reacción de cada persona para que la inteligencia emocional ponga en práctica los diversos estímulos a desarrollar, estos pueden ser: ante comentarios ofensivos, las reacciones pueden darse con calma o ira, respondiendo a diversas provocaciones.

-Saber comunicarse.- Ser capaz de entender el mensaje.

-Respetar la identidad de cada persona.- La persona de estado emocional logra interactuar sin complicaciones con los demás, a estos se le emite sentimientos y opiniones sin lastimar o herir al prójimo.

Poner en práctica las cinco habilidades de inteligencia emocional se logra que exista: Reconocimientos de emociones propias o ajenas, capacidad de saber tolerar las propias emociones y de los demás, gozar de autoestima, lograr asertividad, y sobre todo tener autocontrol.

La inteligencia emocional dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a estudiantes del nivel inicial y básico logra convertirse en un desarrollo eficaz

contribuyendo a buscar las respuestas de forma constructivas ante las reacciones emocionales que estos puedan generar en el proceso integral.

2.5.11 Currículo de educación Inicial y Básica

Mediante el currículo inicial se hace referencia el Ámbito de identidad y autonomía cuyo objetivo de aprendizaje es: Desarrollar su identidad, mediante, el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás:

Destrezas en niños de 3 a 4 años: Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad, mediante expresiones orales y gestuales.

Destrezas de 4 a 5 años: Identificar y manifestar sus emociones y sentimiento, expresar las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

2.6 Fundamentación Legal

La investigación se fundamenta en las siguientes leyes, la misma que está enfocada al tema planteado:

2.6.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) - Capítulo Cuarto: De los niveles de gestión de la autoridad Educativa Nacional

Literal d) Elaborar estrategias para la mejora continua del área pedagógica incluyen el desarrollo profesional de directivos y docentes.

-Capítulo cinco: De los derechos y obligaciones de las madres, padres y los representantes legales.

Obligaciones: literal g) Participar en actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados.

2.6.2 Plan Nacional del Buen Vivir

Se detalla el objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

4.1 Alcanzar la universalización en el acceso de la educación inicial, básica y bachillerato y democratizar el acceso a la educación superior.

4.1.a.- Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años.

2.7 Hipótesis

Si al incorporar estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se logrará el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016 .

2.8 Operacionalización de las Variables

2.8.1 Variable independiente

Estrategias didácticas

2.8.2 Variable dependiente

Inteligencia emocional

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque Investigativo

La presente investigación se basa en el enfoque cuantitativo ya que se aplicaron encuestas a padres de familias y docentes para luego recolectar la información tabularla, analizarla e interpretarla de manera que logre resultados factibles para diseñar la propuesta final.

Se determinó, también, el enfoque cualitativo que consistió en diseñar la entrevista dirigida al Director de la Institución y ficha de observación dirigida a estudiantes la misma que consiste en realizar una visita de campo determinando el comportamiento de los niños y niñas frente al desarrollo de la estrategias didácticas que aplican los docentes dentro del aula de clases, así como determinar como la inteligencia emocional incide en su desarrollo integral.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Investigación de campo

Con este nivel de investigación se logró extraer resultados mediante la aplicación de encuestas y entrevistas, de manera que permita realizar un análisis para determinar si es factible o no el desarrollo de la propuesta final.

3.2.2 Documental-bibliográfica

Se tomó en consideración fuentes bibliográficas, páginas web, artículos científicos, folletos y demás información que permita sustentar y lograr la viabilidad del tema planteado.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Investigación descriptiva

Aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión precisa, requiere de conocimientos suficientes detallando y puntualizando las características del problema, permitiendo obtener datos actuales de los niños y niñas de Primer grado de la Unidad Educativa “Santa Teresita”.

3.3.2 Investigación exploratoria

Se basó en la investigación exploratoria porque permitió sondear un problema poco investigado o desconocido para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento.

3.4.- Métodos de investigación científica.

3.4.1.- Métodos teóricos.

3.4.1.1.- Teórico:

Permitió fundamentar el trabajo con conceptos, categorías, leyes, teorías que posibiliten proyectar la propuesta, mediante, una investigación científica.

3.4.1.2.- Inductivo-Deductivo.

Con este método se pudo deducir la poca convivencia que existe, actualmente, en el barrio San Lorenzo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

3.4.1.3.- Análisis-Síntesis.

Se utilizó este método para poder analizar las características de los niños de Primer Grado y la necesidad de las Estrategias Didácticas para que los niños y niñas desarrollen la inteligencia emocional.

3.4.1.4.- Modelación:

Permitió deducir qué actividades eran acordes para cada día de trabajo con los niños y niñas, también para valorar su efectividad en la ejecución.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Santa Teresita” y contó con la siguiente tabla de población, donde consta la información, entre ellos se emplearán

las fichas de observación, desarrollo de encuestas y entrevistas detalladas a continuación:

Tabla N°1.- Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TÉCNICA
Directora de la Institución	1	100%	Entrevista
Docentes	6	100%	Encuesta
Estudiantes	32	100%	Ficha de observación
Padres de familias	32	100%	Encuesta
TOTAL	71	100%	

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

3.5.2 Muestra

Se toma en consideración toda la población que corresponde a 71 personas, la misma que se efectuará los antes detallados en la tabla.

3.6 Operacionalización de las Variables

Variable independiente: Estrategias didácticas

Tabla N°2.- Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Las estrategias están consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.	Planificación	Desarrollo de estrategias.	¿Elabora usted estrategias que les permita a los niños y niñas desarrollar su inteligencia emocional?	Encuestas Entrevista Cuestionario
	Actividades	Talleres	¿Posee la habilidad de reconocer en sus estudiantes sus fortalezas y debilidades?	
	Recursos didácticos	Juegos	¿Cree usted que al diseñar una guía de estrategias didácticas los niños y niñas mejorarán su inteligencia emocional?	
	Necesidades	Teatro	¿Está usted de acuerdo que se diseñe una guía de estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes?	

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Variable dependiente: Inteligencia emocional

Tabla N°3.- Variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>La Inteligencia Emocional podría definirse como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos.</p> <p>Es decir, es la habilidad para gestionar bien las emociones. Tanto las nuestras como las de los demás.</p>	<p>Componente interpersonal</p> <p>Componente intrapersonal</p>	<p>Empatía</p> <p>Autocontrol</p> <p>Emoción</p> <p>Autoconciencia</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>¿Cuenta con niños y niñas con problemas de inteligencia emocional?</p> <p>¿Ha identificado si su hijo/hija tiene problemas emocionales?</p> <p>¿Considera usted que los docentes elaboran sus planificaciones con estrategias que le permita a su hijo/ a a desarrollar de mejor manera sus emociones?</p> <p>¿Está usted de acuerdo que su hijo/hija cuente con una guía de estrategias didácticas que les permita mejorar su inteligencia emocional?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

3.7 Técnicas e instrumentos de evaluación

Para realizar la recolección de información en campo, es necesario contar con los siguientes de investigación:

3.7.1 Ficha de observación

Se diseñará una ficha que contenga 4 bloques para ser evaluados los mismos que comprenden 5 ítems, cada uno de estos tendrá resultados finales que permiten identificar las falencias que tienen los niños y niñas en cuanto al desarrollo de su inteligencia emocional.

3.7.2 Entrevista

Se diseñó una ficha de entrevistas que contiene datos informativos de la institución y entrevistado, así como el desglose de 5 preguntas acorde a la temática planteada que permite direccionar los resultados a la propuesta.

3.7.3 Encuestas

Se diseñó un cuestionario de 8 preguntas para padres de familias y un cuestionario de 7 preguntas dirigidas a docentes todos enmarcados al desarrollo de estrategias didácticas e inteligencia emocional.

3.8 Plan de recolección de información

Este plan consiste en identificar, reconocer y planificar bajo preguntas básicas lo que se desea conseguir al efectuar un estudio de campo por medio de los instrumentos de investigación, cada uno de estos componentes responderán la viabilidad y

factibilidad de la propuesta, para ello, es necesaria la planificación detallada en la siguiente tabla:

Cuadro N°5.- Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Efectuar investigación que permita diseñar una guía de estrategias didácticas para el desarrollo de la Inteligencia emocional.
¿De qué persona u objetos?	Director de la institución, docentes, estudiantes y padres de familias.
¿Sobre qué aspectos?	Estrategias didácticas – Desarrollo Inteligencia Emocional.
¿Quién? ¿Quiénes?	Tutor: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc Investigadora: Xiomara Lino Panchana
¿A quiénes?	Directora de institución – Docentes – Padres de familia – estudiantes.
¿Cuándo?	Reunión de padres de familia Reunión con docentes Ficha de observación con estudiantes
¿Dónde?	Unidad Educativa “Santa Teresita”
¿Cuántas veces?	2 Reuniones
¿Cómo?	Investigación de campo
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, entrevista y ficha de observación.
¿Con qué?	Cuestionarios, cámara digital, materiales de oficina, otros.

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

3.9.- Plan de procesamiento de la información

Para obtener resultados que faciliten la viabilidad de la investigación, es necesario realizar el siguiente proceso de información:

- Una vez recolectados los datos obtenidos en campo, por medio de encuestas, entrevista y ficha de observación se requiere efectuar la tabulación (conteo de ítem con respuestas variadas), la misma que consiste en obtener resultados que permitan la elaboración en hoja de Excel lo siguiente:

-Elaboración de tablas

-Elaboración de gráficos estadísticos

-Análisis e interpretación de resultados

Una vez procesada la información se procederá a realizar conclusiones y recomendaciones que dan paso al desarrollo de la propuesta final.

3.10Análisis e interpretación de resultados

3.10.1 Encuesta dirigida a docentes

La encuesta contiene 6 preguntas acorde a la temática presentada, por lo que se considera el siguiente análisis e interpretación:

Pregunta N°1.- ¿Elabora usted estrategias que les permita a los niños y niñas desarrollar su inteligencia emocional?

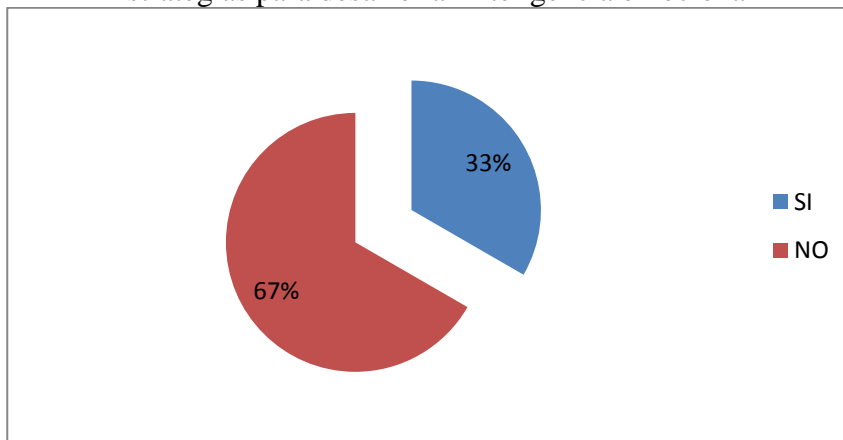
Tabla N°4.- Estrategias para desarrollar inteligencia emocional

¿Elabora usted estrategias que les permita a los niños y niñas desarrollar su inteligencia emocional?			
	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	33%
	NO	4	67%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°1

Estrategias para desarrollar inteligencia emocional



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- De los resultados obtenidos, el 67% de docentes no elaboran ningún tipo de estrategias que les permita a los niños desarrollar su inteligencia emocional, mientras que el 33% lo efectúan porque es prioritario para mantener a un niño o niña activa dentro del aula de clases.

Pregunta N°2.- ¿Reconoce usted las emociones que transmite los niños y niñas dentro del aula de clases?

Tabla N°5.- Reconocer emociones que transmiten los niños y niñas

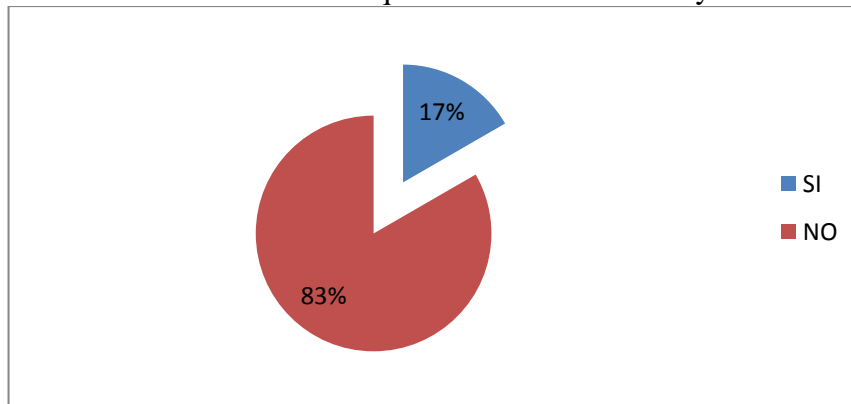
¿Reconoce usted las emociones que transmiten los niños y niñas dentro del aula de clases?			
	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	1	17%
	NO	5	83%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°2

Reconocer emociones que transmiten los niños y niñas



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- De los resultados obtenidos, el 83% de docentes encuestados no logran reconocer las diferentes emociones que transmiten los niños y niñas dentro del aula de clases, el 17% si, ya que trabajan en conjunto con psicólogos de la institución.

Pregunta N°3.- ¿Considera usted que tiene los conocimientos necesarios para desarrollar actividades donde los niños y niñas realicen con más frecuencia su inteligencia emocional?

Tabla N°6.- Conocimientos para desarrollar actividades

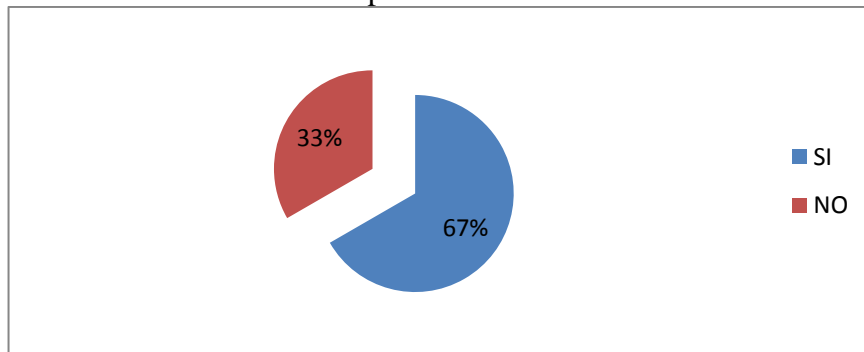
¿Considera usted que tiene los conocimientos necesarios para desarrollar actividades donde los niños y niñas realicen con más frecuencia su inteligencia emocional?			
	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	4	67%
	NO	2	33%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°3

Conocimientos para desarrollar actividades



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- El 67% de docentes encuestados están seguros que pueden desarrollar todo tipo de actividad vinculado al desarrollo de inteligencia emocional, el 33% no tienen capacidad de efectuarlas, por lo que consideran que no tienen el perfil adecuado para efectuarlas con los estudiantes dentro del aula de clases.

Pregunta N°4.- ¿Cuenta con niños y niñas con problemas de inteligencia emocional?

Tabla N°7.- Niños y niñas con problemas de inteligencia emocional

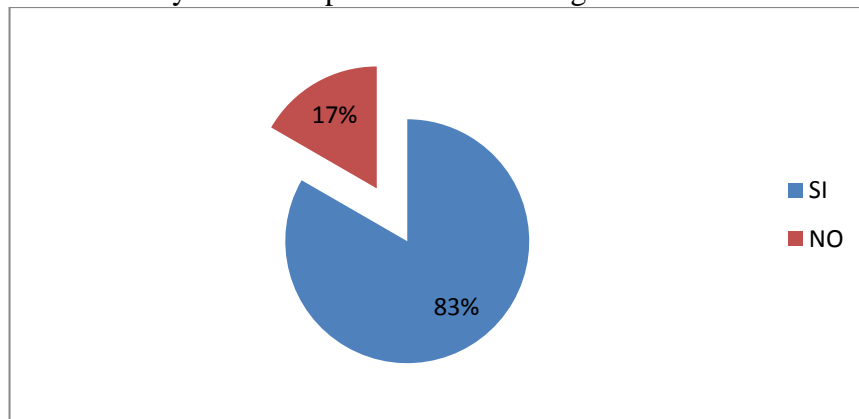
¿Cuenta con niños y niñas con problemas de inteligencia emocional?			
4	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	5	83%
	NO	1	17%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°4

Niños y niñas con problemas de inteligencia emocional



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- El 83% de docentes consideran que sí cuentan con problemas en los niños ya que muchas veces tienen a ser tímidos, inhibidos, así como también han detectados tristeza y baja autoestima, el 17% no ha detectado niños con este tipo de falencias dentro de sus actividades diarias que efectúan en la institución.

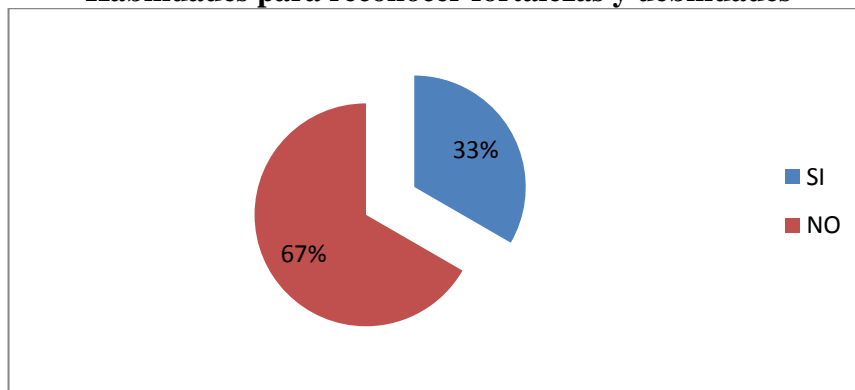
Pregunta N°5.- ¿Posee la habilidad de reconocer en sus estudiantes sus fortalezas y debilidades?

Tabla N°8.- Habilidades para reconocer fortalezas y debilidades

¿Posee la habilidad de reconocer en sus estudiantes sus fortalezas y debilidades?			
5	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	2	33%
	NO	4	67%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°5
Habilidades para reconocer fortalezas y debilidades



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- El 67% de docentes no logran identificar en los niños y niñas sus fortalezas y debilidades cuando desarrollan actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 33% si, los identifica porque existen niños activos y desmotivados en el proceso.

Pregunta N°6.- ¿Cree usted necesario que los niños y niñas deben de contar con estrategias innovadoras y creativas que les permita tener confianza y poder desarrollar sin problema alguno su inteligencia emocional?

Tabla N°9.- Estrategias innovadoras para desarrollar inteligencia emocional

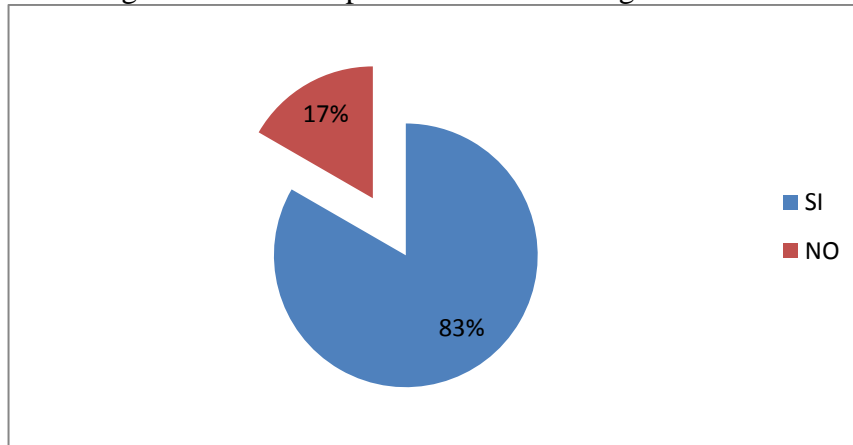
¿Cree usted necesario que los niños y niñas deben de contar con estrategias innovadoras y creativas que les permita tener confianza y poder desarrollar sin problema alguno su inteligencia emocional?			
	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	5	83%
	NO	1	17%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°6

Estrategias innovadoras para desarrollar inteligencia emocional



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- el 83% de docentes encuestados creen necesario que deben emplearse estrategias creativas e innovadoras que logre que los niños desarrollen su inteligencia emocional, mientras que el 17% no lo consideran necesario ya que no aporta nada en el proceso académico de los mismos.

Pregunta N°7.- ¿Está usted de acuerdo que se diseñe una guía de estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes?

Tabla N°10.- Guía de estrategias didácticas para fortalecer inteligencia emocional

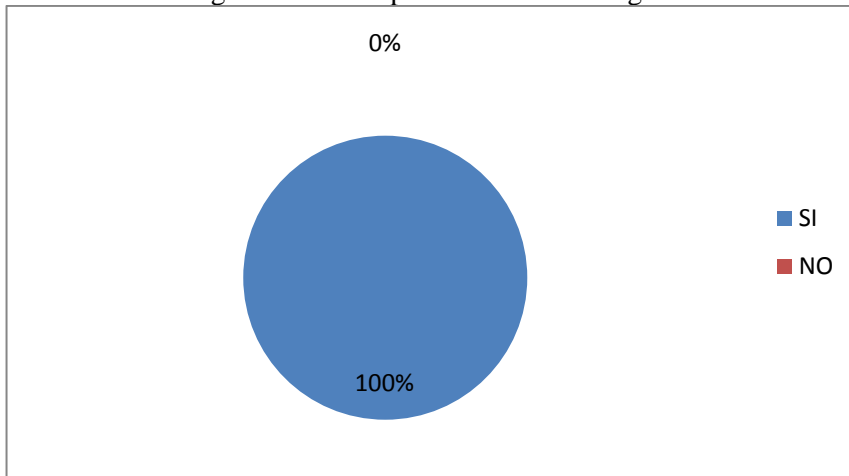
¿Está usted de acuerdo que se diseñe una guía de estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes?			
7	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	6	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°7

Guía de estrategias didácticas para fortalecer inteligencia emocional



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- El 100% de docentes encuestados determinan que el diseño de guía es necesario dentro de la educación de los estudiantes puesto que les ayuda a desarrollar su inteligencia emocional.

3.10.2 Encuesta realizada a padres de familia

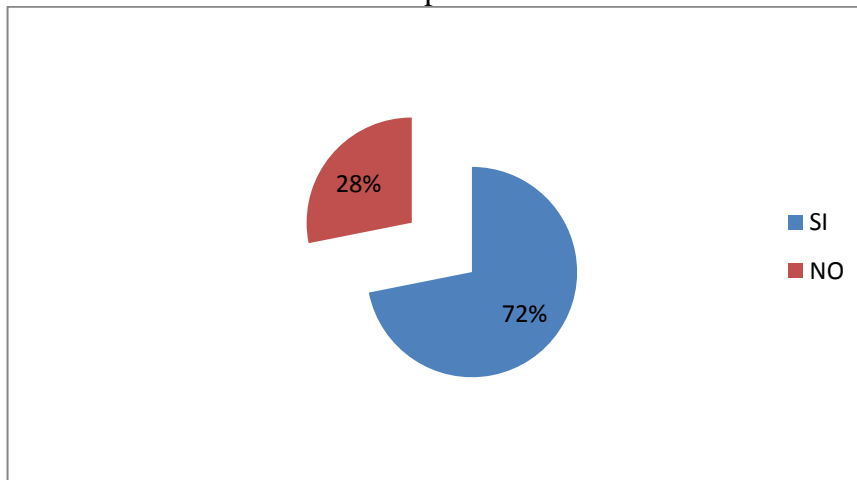
Pregunta N°1.- ¿Ha identificado si su hijo/hija tiene problemas emocionales?

Tabla N°11.- Identificación de problemas emocionales

¿Ha identificado si su hijo/hija tiene problemas emocionales?			
	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	23	72%
	NO	9	28%
	TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°8
Identificación de problemas emocionales



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- el 72% de padres de familias sí han identificado en sus hijos que cuentan con problemas emocionales, el 28% no, ya que no pasan mayor tiempo con ellos por motivos de trabajo.

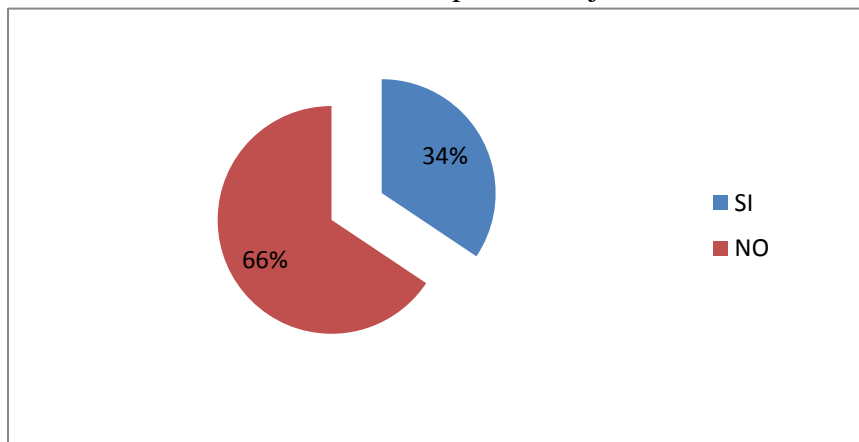
Pregunta N°2.- ¿La relación con su hijo/a dentro de su hogar es buena?

Tabla N°12.- Relación de padres e hijos

¿La relación con su hijo/a dentro de su hogar es buena?			
	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	11	34%
	NO	21	66%
	TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°9
Relación de padres e hijos



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- El 66% de padres de familias consideran que la relación que mantienen con sus hijos dentro de su hogar no es tan buena, mientras que el 34% si mantiene buenas relaciones ya que se preocupan del bienestar de sus hijos dentro y fuera del hogar.

Pregunta N°3.- ¿Ayuda usted a su hijo a desenvolverse frente a otras personas, les orienta y motiva?

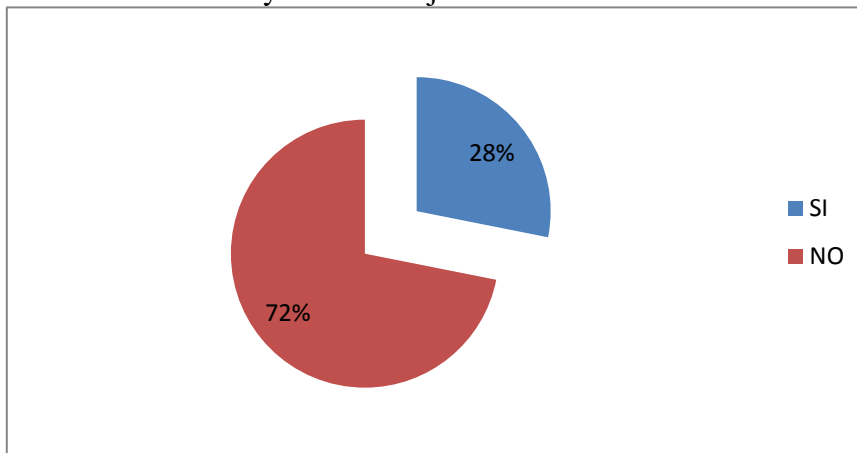
Tabla N°13.- Ayuda a sus hijos a desenvolverse

¿Ayuda usted a su hijo a desenvolverse frente a otras personas, les orienta y motiva?			
	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	9	28%
	NO	23	72%
	TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°10

Ayuda a sus hijos a desenvolverse



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- El 72% de padres de familias no orientan y motivan a sus hijos a desenvolverse ante otras personas, mientras que el 28% si lo hace buscan momentos de entretenimiento recreacional y pedagógicos para desarrollar su inteligencia emocional.

Pregunta N°4.- ¿Considera usted que los docentes elaboran sus planificaciones con estrategias que le permita a sus hijos desarrollar de mejor manera sus emociones?

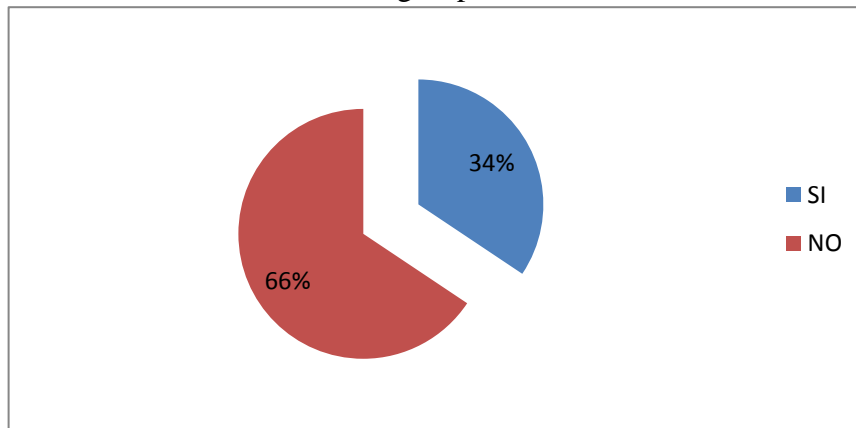
Tabla N°14.- Elaboración de estrategias para desarrollar emociones

¿Considera usted que los docentes elaboran sus planificaciones con estrategias que le permita a sus hijos desarrollar de mejor manera sus emociones?			
4	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	11	34%
	NO	21	66%
	TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°11

Elaboración de estrategias para desarrollar emociones



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- El 66% de padres de familias dan como resultado que los docentes no trabajan con el diseño de planificaciones que hagan que sus hijos mejoren su desarrollo de emociones, el 34% si lo efectúan porque es lo primordial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje

Pregunta N°5.- ¿Cree usted que los docentes son parte fundamental en el desarrollo integral de su hijo/hija?

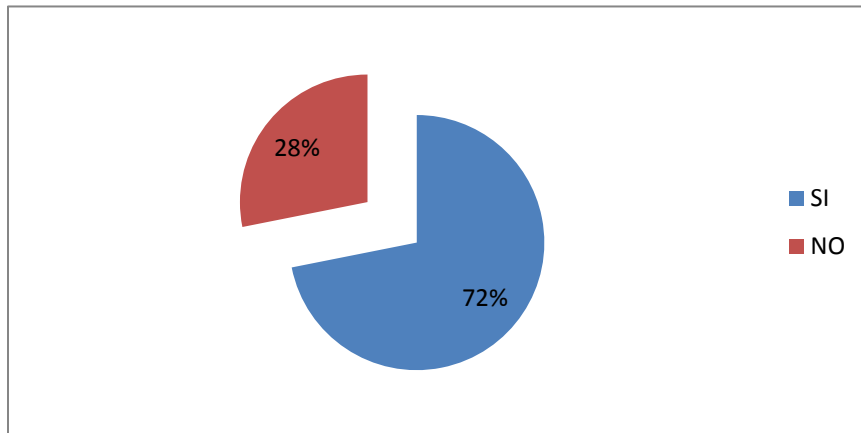
Tabla N°15.- Docente como parte fundamental en el desarrollo del niño/a.

¿Cree usted que los docentes son parte fundamental en el desarrollo integral de su hijo/hija?			
	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	23	72%
	NO	9	28%
	TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°12

Docente como parte fundamental en el desarrollo del niño/a.



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- El 72% de padres de familias considera que los padres son fundamentales dentro del desarrollo de sus hijos ya que los orienta y educa en todo aspecto, el 28% no lo consideran necesario ya que los niños y niñas son educados por los padres a su forma y manera.

Pregunta N°6.- ¿Sabe usted actuar con su hijo/hija frente a determinadas situaciones?

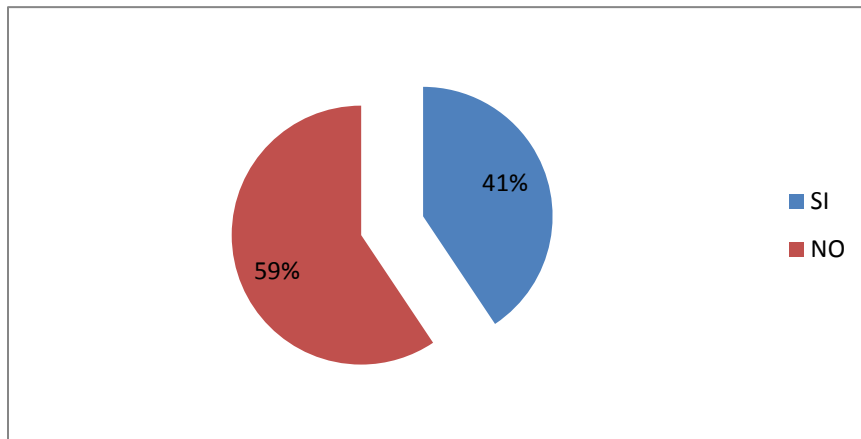
Tabla N°16.- Actuación ante situaciones determinadas

¿Sabe usted actuar con su hijo/hija frente a determinadas situaciones?			
6	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	13	41%
	NO	19	59%
	TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°13

Actuación ante situaciones determinadas



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- El 41% de padres saben cómo actuar con sus hijos frente a diversas circunstancias suscitadas dentro y fuera del hogar, mientras que el 59% no saben la manera de cómo actuar antes sus hijos, puesto que hay circunstancias que suelen sobrepasarse.

Pregunta N°7.- ¿Cree usted que al diseñar una guía de estrategias didácticas los niños y niñas mejorarán su inteligencia emocional?

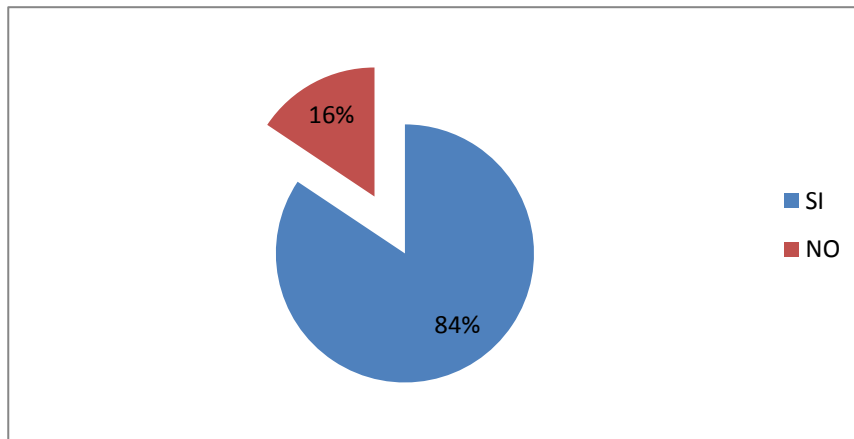
Tabla N°17.- Diseñar una guía de estrategias didácticas

¿Cree usted que al diseñar una guía de estrategias didácticas los niños y niñas mejorarán su inteligencia emocional?			
	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	27	84%
	NO	5	16%
	TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°14

Diseñar una guía de estrategias didácticas



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”
Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- El 84% de padres de familias consideran necesario diseñar una guía de estrategias didácticas que permita el buen desarrollo de los niños y niñas de inteligencia emocional, mientras que el 16% no lo consideran necesario ya que sus actividades ya están planificadas.

Pregunta N°8.- ¿Está usted de acuerdo que su hijo/hija cuente con una guía de estrategias didácticas que les permita mejorar su inteligencia emocional?

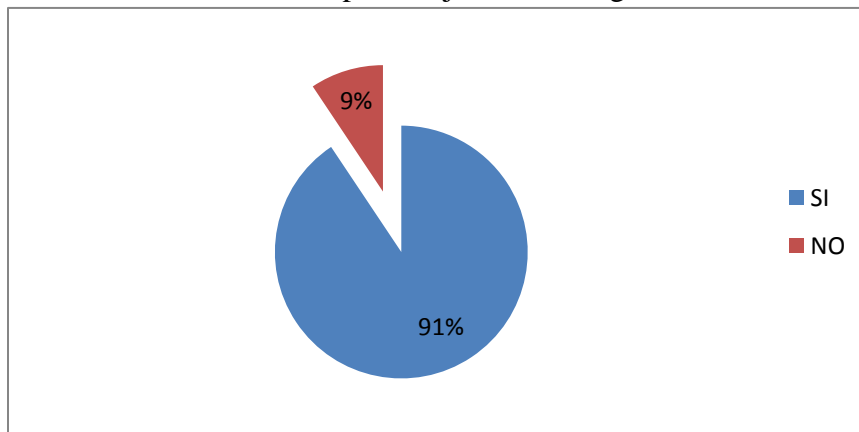
Tabla N°18.- Guía para mejorar la inteligencia emocional

¿Está usted de acuerdo que su hijo/hija cuente con una guía de estrategias didácticas que les permita mejorar su inteligencia emocional?			
	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	29	91%
	NO	3	9%
	TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Gráfico N°15 Guía para mejorar la inteligencia emocional



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Análisis e interpretación de resultados.- el 91% de padres de familias están de acuerdo que los niños y niñas cuente con nuevos diseño de estrategias para que los docentes les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional, mientras que el 9% no lo consideran necesario, ya que no es necesario para la educación puesto que los padres son los encargados de lograr este tipo de desarrollo en sus hijos.

3.10.3 Ficha de observación realizada a estudiantes del primer grado de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

La ficha de observación se efectuó el 13 de mayo del 2015 en la sección de primer grado de la Institución para identificar a niños y niñas con problema de inteligencia emocional y el tipo de estrategias que aplican los docentes dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, de los cuales se obtuvo los siguientes resultados:

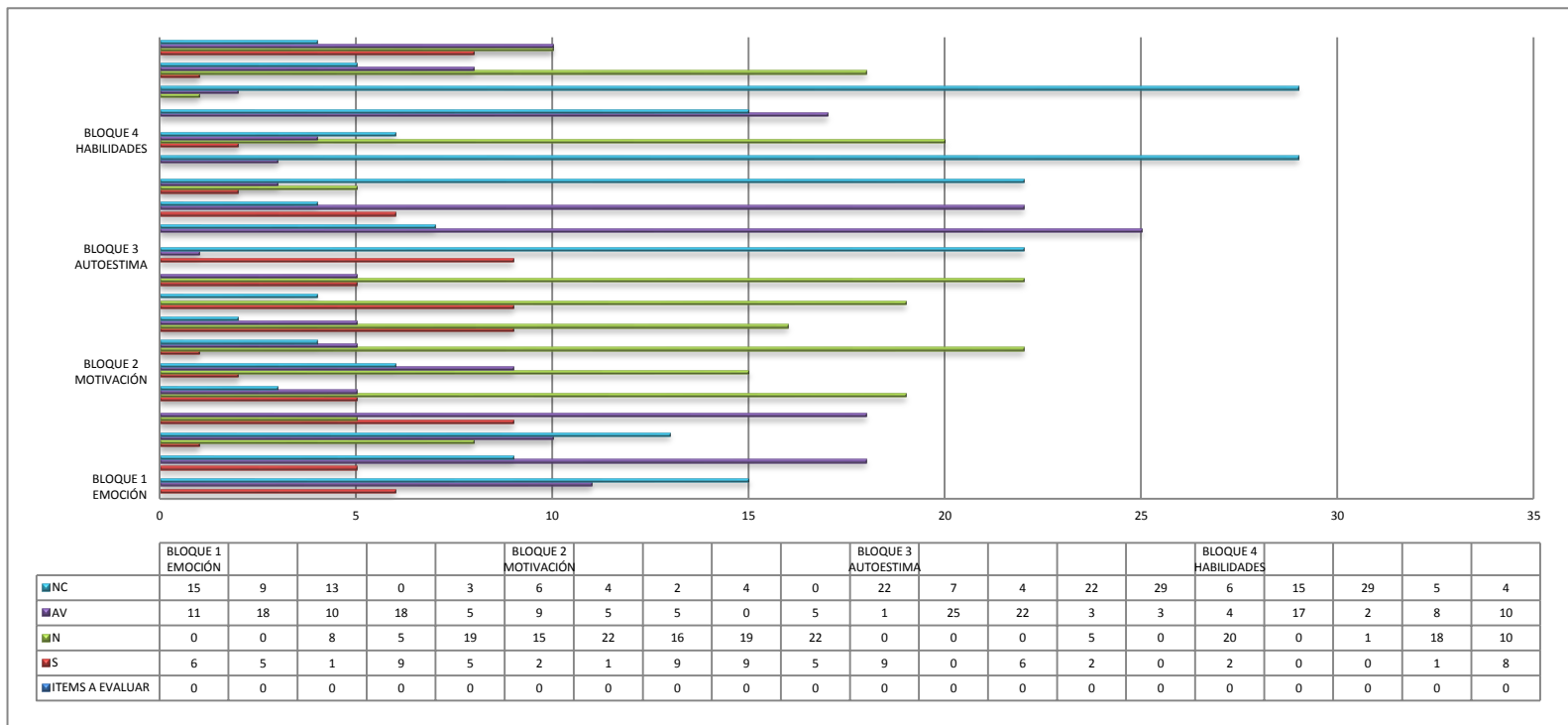
Tabla N°19.- Ficha de observación

	ÍTEMS A EVALUAR	TOTALES				
		S	N	AV	NC	TG
BLOQUE 1 EMOCIÓN	Clasifica sus emociones	6	0	11	15	32
	Comprende las emociones de los demás.	5	0	18	9	32
	Participa en grupos	1	8	10	13	32
	Controla sus sentimientos	9	5	18	0	32
	Comunica sus sentimientos y emociones.	5	19	5	3	32
BLOQUE 2 MOTIVACIÓN	Demuestra interés por sus tareas.	2	15	9	6	32
	Brinda ayuda a sus compañeros.	1	22	5	4	32
	Escucha a los demás y los motiva.	9	16	5	2	32
	Respeto los sentimientos de los demás.	9	19	0	4	32
	Se motiva así mismo.	5	22	5	0	32
BLOQUE 3 AUTOESTIMA	Valora las diferencias de los demás.	9	0	1	22	32
	Comunica sus sentimientos.	0	0	25	7	32
	Toma decisiones.	6	0	22	4	32
	Expresa sentimientos	2	5	3	22	32
	Se valora así mismo.	0	0	3	29	32
BLOQUE 4 HABILIDADES	Es líder, forma grupos.	2	20	4	6	32
	Respeto y coordina a los demás.	0	0	17	15	32
	Tiene regulación de sus emociones.	0	1	2	29	32
	Comparte material.	1	18	8	5	32
	Es asertivo	8	10	10	4	32

Fuente: Ficha de observación e estudiantes de primer grado - Unidad Educativa “Santa Teresita”

S= Si
 N= No
 AV= A veces
 NC= Nunca

Gráfico N°16.- Análisis de ficha de observación



Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

De los resultados obtenidos en la ficha de observación, se desglosaron 4 bloques los mismos que contienen ítems de valoración donde se detallan las escalas de valoración detalladas en el gráfico adjunto.

3.10.4 Entrevista realizada a rectora de la institución

Nombres y apellidos: Hna. Nely Bastidas Benavides

Institución: Unidad Educativa “Santa Teresita”

Fecha de entrevista: 25-05-2015

Hora de entrevista: 10:23 am

¿Tiene conocimiento del tipo de estrategias didácticas que emplean sus docentes para desarrollar en niños y niñas la inteligencia emocional?

Los docentes son los encargados de planificar su asignatura, del tipo de estrategias que emplean, no tengo conocimiento ya que cada uno se enfoca, específicamente, en su asignatura, pero sí tengo conocimiento que es necesario que los niños y niñas desarrollen más su inteligencia emocional, puesto que, serán capaces de controlar, entender y sentir lo que sienten.

¿Cómo utilizan la inteligencia emocional en la institución para lograr a que los niños y niñas aprendan de manera eficaz?

Los docentes deben tener predisposición de educar a los niños con temáticas relacionadas a la inteligencia emocional, ya que se quiere lograr de los mismos que desarrollen de forma adecuada su curiosidad, confianza, relación con los demás, que tenga el suficiente control ante circunstancias que pasan, que existe, sobre todo la capacidad de comunicarse unos a otros.

¿Qué papel juega el docente al diseñar estrategias didácticas y lograr en los niños y niñas un mejor desarrollo de inteligencia emocional?

Los docentes son protagonistas en cada una de sus asignaturas por lo tanto, son los encargados de brindar a los niños y niñas calidad en su enseñanza, manejando, adecuadamente, los contenidos y objetivos finales. De manera que sean efectivos, produciendo afectividad en su vida cotidiana y a la vez, la adquisición de conocimientos.

¿Considera usted que la Institución y los docentes están preparados para lograr un buen desarrollo de inteligencia emocional en los estudiantes?

Si, la Unidad Educativa Santa Teresita se caracteriza por el prestigio que ha tenido varios años, incluso por la calidad de enseñanza que se brinda, por lo que se quiere sacar a estudiantes comprometidos con Dios, con la sociedad y familia, en general.

Así que la Institución cuenta con todas las instalaciones y lo más importante con docentes preparados en cada una de sus ramas, lo que hace que cada día nuestra institución logre calidad, y aún más si se comienzan con niños y niñas del nivel inicial, ya que logramos en ellos nuevas actitudes: control, armonía y amor en las actividades que realizan que hacen que cada día su desarrollo de inteligencia emocional sea la parte fundamental en su desarrollo integral.

3.11 Conclusiones y recomendaciones

3.11.1 Conclusiones

Una vez obtenidos los resultados en campo y haber efectuado el análisis e interpretación de los mismos se concluye con lo siguiente:

- Los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje cuentan con problemas de desarrollar su inteligencia emocional, ya que no poseen la suficiente confianza y predisposición de desarrollar sus emociones y sentimientos cuando realizan actividades, aún existen niños y niñas cohibidos y poco participativos.
- Los padres de familia no tienen noción de cómo actuar ante problemas de inteligencia emocional con sus hijos, ya que muchas veces, no entienden el factor de conducta y comportamiento que tiene su hijo/a dentro del hogar y aula de clases.
- Los docentes no tienen noción o algún tipo de estrategias que permita que los niños y niñas desarrollen de forma efectiva su inteligencia emocional, ya que dentro del aula de clases se detectan estas falencias, y ante las circunstancias dadas direcciona al estudiante a otros departamentos para que puedan tratar este tipo de problemáticas.

3.11.2 Recomendaciones

- La inteligencia emocional forma parte de una destreza que toda persona debe de poseer para desarrollar, de manera adecuada, sus sentimientos y emociones, por lo que es necesario sea incorporado y bien desarrollado en los niños y niñas, de esta manera, desarrollarán con más confianza sus actividades dentro del aula de clases.
- Es necesario que los padres de familias sean partícipes en el desarrollo de sus hijos en cuanto a la inteligencia emocional ya que deben detectar las actitudes o problemas que acontecen los estudiantes, de esta manera podrían mejorar las relaciones intra-interpersonales.
- Se considera prioridad que los docentes cuente con capacitaciones o noción de cómo desarrollar de forma idónea la inteligencia emocional en los niños y niñas por lo que se propone una guía de estrategias didácticas para que los mismos tenga una orientación y participación activa con los estudiantes.
- Es factible, que toda la institución y quienes la conforman, sean partícipes de este desarrollo educativo, logrando así que tanto docentes, padres y estudiantes detecten en aquellas actitudes negativas es su conducta que deriva la inteligencia emocional y poder actuar y mejorar esta falencias, hasta conseguir un niño con alta autoestima, cooperativo y con actitud de ser un ser humano con valores.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos Informativos:

4.1.1 Título de la propuesta

Diseñar una guía de estrategias didácticas que permitan fortalecer la inteligencia emocional en los niños y niñas del primer grado de la Unidad Educativa “Santa Teresita cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

4.1.2 Institución ejecutora

Unidad Educativa “Santa Teresita cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.1.3 Beneficiarios

Los beneficiarios serán los 6 docentes, y 32 estudiantes de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Investigadora: Xiomara Lino Panchana

Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc.

4.2 Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta forma parte de la investigación efectuada en la Unidad Educativa “Santa Teresita” la misma que permitió el desarrollo de recolección de información por parte de encuestas y entrevistas para desarrollar la solución de la problemática.

La investigación permitió detectar que no existe un buen desarrollo de inteligencia emocional en niños y niñas de primer grado de Educación Básica, ya que se mostraron en un 45% de niños que no tienen el control adecuado, comportamiento y empatía hacia los demás, es decir, no mantiene una relación conjunta y amena dentro del aula de clases, haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje no siga el curso adecuado dentro del proceso.

Por consiguiente, la presente investigación busca diseñar una Guía con estrategias didácticas que le permita a los niños y niña fortalecer su inteligencia emocional, que le permita a docentes y padres de familia lograr empatía, integración familiar-social, contribuyendo, de esta forma, el desarrollo integral en los niños y niñas desde los primeros años de edad.

En definitiva, la guía de estrategias didácticas contribuye al buen desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de primer grado de educación básica así como de generar y evadir aquellas dificultades existentes en el plano emocional de los estudiantes.

4.3 Justificación

Toda institución prepara a estudiantes con la finalidad de lograr la participación activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lograr incorporar estrategias didácticas dentro del aula de clases es permitir que los niños y niñas sienta seguridad y control en cuanto a sus emociones, que hacen que, muchas veces, se restrinjan al desarrollar sus destrezas y habilidades por temor al fracaso.

La presente investigación tiene como finalidad lograr que los estudiantes desarrollen de forma eficaz su inteligencia emocional, de esta manera, la guía de estrategias didácticas se convertirá en un aporte eficaz para que los niños y niñas conozcan de sí mismos sus aptitudes, actitudes y atributos que les permita manejar de forma apropiada su personalidad.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Optimizar mediante una guía de estrategias didácticas el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del primer grado de la Unidad Educativa “Santa Teresita” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

4.4.2 Objetivos específicos:

- Incentivar y aportar al desarrollo y comprensión de los componentes de inteligencia emocional para que los niños y niñas mejoren de forma adecuada su relación intra-interpersonal.
- Desarrollar estrategias didácticas de forma innovadora y creativa para que los niños y niñas desarrollen de forma eficaz su inteligencia emocional.
- Socializar y aplicar la guía de estrategias didácticas a director, docentes, padres de familias y estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”.

4.5 Fundamentación

La presente investigación se enmarca en la fundamentación de Goleman (1995), tomado del Rodríguez (2013) que cita a la inteligencia emocional como: “Toma de conciencia de aquellas emociones que comprende conciencia, sentimientos, tolerancia, incluso de aquellas frustraciones que se trae consigo cuando no se brinda la posibilidad de lograr un desarrollo personal óptimo y saludable” (p.83). Lo mencionado por Rodríguez de la cita de Goleman, no es más que determinar a la inteligencia emocional como el aporte que se da para que todo ser humano deje fluir sus sentimientos y emociones, de esta manera, se logra la habilidad de rehusar frustraciones que hacen que la persona no tenga la confianza y positivismo para realizarlas.

4.6 Metodología – Plan de acción

4.6.1 Metodología

Se tomará en consideración la siguiente tabla para el desarrollo de la propuesta:

Cuadro N°6.- Metodología

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Diseñar una guía de estrategias didácticas para el desarrollo de inteligencia emocional.	Lograr en un 95% la aceptación de la guía dentro de la Institución.	Sesiones de trabajo.	Si no se diseña una guía de estrategia didáctica no se desarrollará la inteligencia emocional de los niños, manteniendo en ellos poca predisposición de lograr nuevo desarrollo de actitudes y emociones.
Propósito Diagnosticar y socializar la propuesta.	Diagnosticar falencias. Dar a conocer el proyecto.	Diagnóstico e informe	De no determinar las problemática en el desarrollo de inteligencia emocional, no se logrará el diseño ni planificación de la propuesta.
Propuesta Guía de estrategias didácticas para el desarrollo de inteligencia emocional.	Lograr el 100% de desarrollo de estrategia para fortalecer la inteligencia emocional.	Visita de campo. Observación directa. Informe de seguimiento.	De no ejecutarse la propuesta, se mantendrá problemáticas del desarrollo de inteligencia emocional por la falta de una guía con estrategia didácticas.
Actividades Estrategias didácticas para el desarrollo de inteligencia emocional	Lograr la ejecución de las actividades.	Informe final.	De no ejecutarse actividades para el buen desarrollo de inteligencia emocional, se tendrán niños y niñas con poco interés de relacionarse ante los demás.

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana.

4.6.2 Plan de acción

El plan de acción a efectuar para la ejecución de la guía de estrategias didácticas comprende lo siguiente:

Cuadro N°7.- Plan de acción

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO DE EJECUCIÓN	LUGAR
1	El tren de las emociones	Lograr que los niños y niñas aprendan a controlar sus impulsos y sentimientos.	Globos Marcadores Música	45 minutos (puede ser extendido)	Salón de clases
2	El cuento	Descubrir en niños y niñas emociones a través de un cuento.	Cuento Figuras de fomix	30 minutos (puede ser extendido)	Salón de clases
3	Mis caritas	Identificar expresiones por medio de caras o etiquetas.	Cartulinas Tijeras Marcador	1 Hora	Salón de clases
4	A quien amo	Fortalecer la autoestima de los niños y niñas.	Fotos familiares Cartulina Marcador	45 minutos (puede ser extendido)	Salón de clases
5	¡Lo haces muy bien!	Lograr incrementar sentimientos de seguridad.	Títere o marioneta.	35 minutos (puede ser extendido)	Patio de la Institución

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana

Cuadro N°8.- Plan de Acción

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO DE EJECUCIÓN	LUGAR
6	Mi amigo el espejo	Desarrollar en niños y niñas emociones y sentimientos.	Espejo	20 minutos (puede ser extendido)	Salón de clases
7	El pulpo	Desarrollar actividades de forma cooperativa.	No requiere de materiales.	30 minutos	Patio de la institución
8	Hablando por medio de dibujos	Desarrollar la imaginación y creatividad de los niños y niñas.	Imágenes impresas Cinta Gomero	25 minutos (puede ser extendido)	Salón de clases
9	Lo que me gustó y no me gusta	Permitir que los niños y niñas reconozcan preferencias y gustos en sus actividades diarias.	Hoja Esfero Marcador	40 minutos (puede ser extendido)	Salón de clases
10	Interpretando gestos	Comprender y emitir mediante gestos una buena comunicación.	Figuras impresas de gestos.	30 minutos (puede ser extendido)	Patio de la institución

Elaborado por: Xiomara Lino Panchana



GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para fortalecer la “Inteligencia Emocional”



Autora:
Xiomara Lino Panchana

AÑO LECTIVO
2015-2016



ÍNDICE

Contenido	Pag.
Portada	1
Índice	2
Introducción	3
Orientaciones generales	4
ACTIVIDADES	5
Actividad N°1.- El tren de las emociones	5
Actividad N°2.- El cuento	6
Actividad N°3.- Mis caritas	7
Actividad N°4.- A quien amo	8
Actividad N°5.- ¡Lo haces muy bien!	9
Actividad N°6.- Mi amigo el espejo	10
Actividad N°7.- Lo que te voy a decir	11
Actividad N°8.- Siendo único y especial	12
Actividad N°9.- Lo que me gusta y no me gusta	13
Actividad N°10.- Interpretando gestos	14

INTRODUCCIÓN



La presente guía tiene como finalidad demostrar la diversidad de estrategias didácticas que orienten al docente a desarrollar en niños y niñas su inteligencia emocional desde los primeros años de vida.

Busca, además, ser un efecto positivo y multiplicador que generen en docentes y estudiantes actitud positiva, bienestar, motivación, además de potenciar el nivel interpersonal e intrapersonal.

Interpersonal.- Lograr la disminución de agresividad, conducta otorgando mayor nivel de satisfacciones positivas y de felicidad, los niños y niñas serán capaces de ser empáticos, expresivos, sentimentales.

Intrapersonal.- Permitir que el niño y niña mejore sus ansiedades, y depresiones, así como lograr actitudes positivas mediante la adquisición de conocimientos. Permitiendo una buena relación entre docentes, compañeros y familias.

Xiomara.

ORIENTACIONES GENERALES

Antes de la utilización de la guía de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional, se debe de considerar lo siguiente:

- Las actividades que contienen la guía son innovadoras y creativas, por lo que se recomienda sean desarrolladas en su totalidad durante el periodo lectivo.
- Los materiales que contiene la guía deben ser adquiridos para desarrollar sin novedades las actividades y evitar vacíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.
- Considerar el tiempo y responsabilidad de quien desarrollará la actividad.
- Mantener la guía en lugar aislados de agua y fuego, evitando así daños en el documento.
- El docente de mantener duda alguna en las actividades se recomienda buscar información extracurricular.
- Las estrategias didácticas a ser desarrolladas en la guía facilita que el docente y estudiante comprenda de mejor manera todo el proceso.

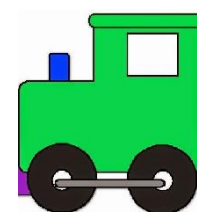
ACTIVIDAD N°1
EL TREN DE LAS EMOCIONES

OBJETIVO: Lograr que los niños y niñas aprendan a controlar sus impulsos y sentimientos.

ENCARGADOS:	TIEMPO DE EJECUCIÓN:	LUGAR	RESPONSABLE
Docente Estudiantes	45 minutos	Salón de clases	Docente de área

MATERIALES:

- **Tren de colores (rojo, amarillo, verde)**
- **Marcadores**
- **Música**



Fuente: www.google.com

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- ✓ El encargado de la actividad colocará a los niños en tres filas, entregará a cada fila y niño o niña un tren de color (primera fila color rojo, segunda, amarillo, tercera verde).
- ✓ El docente indicara que el tren de color rojo es para niños y niñas con reacciones negativas como: (enojo, ira, tristeza). El color amarillo (tranquilo, inquieto, o como signo de precaución, y el verde es feliz, atento, comunicativo entre otros).
- ✓ La Actividad consiste en que el docente indique como son las reacciones de cada niño o niña en el hogar o en diferentes sitios, comenzará una charla, cuando se esté dando esto el docente preguntará a un niño o niña como es la reacción de él/ella cuando no le compra lo que él desea, si el niño contesta que se enoja y llora, todos los demás deben alzar el tren rojo, en señal de que son emociones negativas, si al preguntar el docente, ¿Cuando juegas con tu hermano y él se cae, como actúas?, si el niño responde que lo ayuda, se levante el tren amarillo porque es cooperativo y precavido con los demás y si el docente pregunta ¿Ayudas a papá o mamá dentro del hogar? y si el niño contesta que sí que le ayuda a ordenar, o cuidar de su hermanito, inmediatamente alzan el tren de color verde en señal de positivismo.
- ✓ Este tipo de actividad permite que los niños y niñas identifiquen los colores frente a las acciones y emociones que expresan en su hogar como fuera del mismo.

Fuente: Educación emocional: programa para educación primaria (5-12 años)

Elaborado por: Xiomara Lino

**ACTIVIDAD N°2
EL CUENTO**

OBJETIVO: Descubrir en niños y niñas emociones a través de un cuento.

ENCARGADOS:	TIEMPO DE EJECUCIÓN:	LUGAR	RESPONSABLE
Docente Estudiantes	30 minutos	Salón de clases	Docente de área

MATERIALES:

- Cuento
- Figuras de fomix (caritas tristes, felices, personas, animales).



Fuente: www.google.com

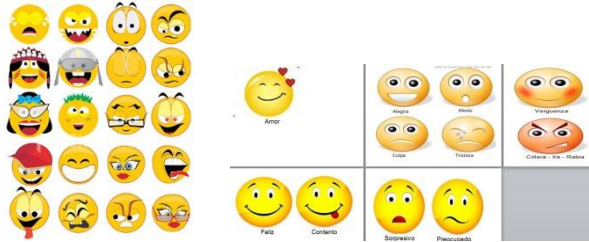
DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- ✓ El docente al desarrollar la actividad colocará a los niños y niñas dentro del aula de clases en círculo.
- ✓ Entregará a los estudiantes figuras de fomix donde estén (personajes, animales, caritas con diferentes emociones).
- ✓ Inmediatamente, el docente comenzará a narrar el cuento, a medida que sigue su proceso los niños deben saber escuchar y estar atentos y concentrados.
- ✓ Con esta actividad los niños y niñas serán capaces de identificar sus estados de ánimos, comportamiento, entre otras.
- ✓ Otras de las actividades complementarias que el docente debe realizar es lograr que los niños con esas figuras armen un collage y expliquen lo que desean transmitir por medio de las figuras.
- ✓ Esta actividad permite que los niños expresen sentimientos o emociones retenidas.

Fuente: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Elaborado por: Xiomara Lino P.

**ACTIVIDAD N°3
MIS CARITAS**

OBJETIVO: Identificar expresiones por medio de caras o etiquetas.			
ENCARGADOS:	TIEMPO DE EJECUCIÓN:	LUGAR	RESPONSABLE
Docente Estudiantes	1 Hora	Salón de clases	Docente de área
MATERIALES:			
<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Tijera • Marcador 	 <p>The image shows a grid of 20 different emojis on the left. To the right is a grid of emotion labels with corresponding emojis: 'Amor' (heart eyes), 'Alegria' (happy), 'Miedo' (fearful), 'Vergüenza' (blushing), 'Tristeza' (sad), 'Enojado' (angry), 'Sorprendido' (surprised), 'Preocupado' (worried), 'Falta' (neutral), and 'Comedia' (neutral).</p>	<p>Fuente: www.google.com</p>	
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente indicará mediante dibujos en la pizarra las caritas a ser expresadas por cada estudiante en el aula de clases. ✓ Entregará a cada estudiante dos cartulinas en óvalos con dos agujeros (ojos) previamente cortados por el docente y un marcador. ✓ En la pizarra el docente dibujará diversas caras (tristes, alegres, asombradas, enojadas, con sueño, varias). ✓ Y dirá casos como: un día Juanito se fue al parque y de repente pierde su pelota, ¿cómo te pondrías? ✓ El docente pedirá que el niño dibuje el rostro de las expresiones que el niño o niña considere se pondría su cara, por haber perdido su pelota. ✓ Se necesita de supervisión del docente para la elaboración de la carita que el niño o niña desee expresar. ✓ Se pedirá que cada niño o niña exponga la emoción de la carita. 			
Fuente: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional.			
Elaborado por: Xiomara Lino			

**ACTIVIDAD N°4
A QUIÉN AMO**

OBJETIVO: Fortalecer la autoestima de los niños y niñas.

ENCARGADOS:	TIEMPO DE EJECUCIÓN:	LUGAR	RESPONSABLE
Docente Estudiantes	45 Minutos	Salón de clases	Docente de área

MATERIALES:

- **Fotos familiares**
- **Cartulina**
- **Marcador**



Fuente: niños trabajando.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD:

- ✓ El docente pedirá a los niños y niñas que dentro de un sobre recopilen fotos de sus seres más queridos, inmediatamente, entregará una cartulina A4 de color y cinta adhesiva.
- ✓ El siguiente paso es que lo niños peguen las fotos en la cartulina y el que finaliza primero saldrá al frente a exponer su trabajo.
- ✓ El docente preguntará al niño o niña a ¡QUIEN MÁS AMA!, el mismo que debe contestar.
- ✓ Una vez finalizada la exposición del niño o niña el docente seleccionará a cualquier persona dentro del collage del niño y preguntará: ¿Esta persona que está aquí, te quiere tal como eres? El niño o niña será capaz de expresar sus sentimientos con respecto a la pregunta planteada por el docente.
- ✓ Se necesita de supervisión del docente para la elaboración de la carita que el niño o niña desee expresar.

Fuente: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Elaborado por: Xiomara Lino


ACTIVIDAD N°5
¡LO HACES MUY BIEN!

OBJETIVO: Lograr incrementar sentimientos de seguridad.			
ENCARGADOS:	TIEMPO DE EJECUCIÓN:	LUGAR	RESPONSABLE
Docente Estudiantes	35 Minutos	Salón de clases	Docente de área
MATERIALES:			
<ul style="list-style-type: none"> • Títeres y marionetas • Teatrín • Escenario • Vestuarios 			
Fuente: www.google.com			
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente colocará el teatrín en la parte frontal del aula de clases y pedirá a los niños y niñas que se coloquen en círculo frente al teatrín. ✓ Presentará a dos personajes (Juanito y Úrsula - Títeres o marionetas), dentro del relato mencionará lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hola soy Juanito y me acompaña mi amiga Úrsula: existen muchas cosas que sabemos hacer ¡Muy Bien!, ejemplo: una vez fui a la escuela y la maestra, me sugirió realizar un dibujo y pintarlo, cuando finalice me dijo. contesta Úrsula “Muy Bien”, así que yo te voy a pedir lo siguiente: ✓ Los niños deben estar atentos a sus nombres puesto que Juanito los nombrará y pedirá que realice una actividad: ejemplo: María José: tu trabajo consistirá en armar un rompecabezas, cuando lo finalices le enseñaras a Úrsula, la que te evaluará, si lo has realizado bien tendrás tu recompensa. ✓ Esta actividad se la realizará con todos los niños y niñas del aula de clases, acá cada uno de ellos se les dará actividades diferentes de manera que las cumplan en su totalidad. 			
Fuente: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional.			
Elaborado por: Xiomara Lino			

**ACTIVIDAD N°6
MI AMIGO EL ESPEJO**

OBJETIVO: Desarrollar en niños y niñas emociones y sentimientos.			
ENCARGADOS:	TIEMPO DE EJECUCIÓN:	LUGAR:	RESPONSABLE
Docente Estudiantes	20 Minutos	Salón de clases	Docente de área
MATERIALES:			
<ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Accesorios 			
<p>Fuente: www.google.com</p>			
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente colocará a los niños y niñas en círculo ✓ Entregará un espejo con agarradera para que los niños y niñas tenga más movilidad del mismo. ✓ Pedirá que cada niño se acerque al espejo y diga lo que más le gusta, admira o que piensa de sí mismo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejemplo: Hola soy José, soy un niño muy tranquilo y me gustan los carritos, luego pasará el espejo a otros compañeros y tendrá que describir sus cualidades. ✓ Si existe algún niño o niña que tenga problemas de expresarse, el docente y compañeros lo animarán para que expresa algo de lo que observa, ejemplo: Mario qué piensa de su pierna, mano, cabello, u otra parte del cuerpo, se logrará que en una de ellas el niño sea capaz de expresar algo emotivo. ✓ Con esta actividad se logrará que el niño y niña exprese sus cualidades más bonitas de sí mismo. ✓ El docente puede complementar la actividad si deja que el niño o niña utilice accesorios para ver sus demás cualidades. 			
Fuente: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional.			
Elaborado por: Xiomara Lino			

**ACTIVIDAD N°7
EL PULPO**

OBJETIVO: Desarrollar en niños y niñas emociones y sentimientos.			
ENCARGADOS:	TIEMPO DE EJECUCIÓN:	LUGAR:	RESPONSABLE
Docente Estudiantes	20 Minutos	Patio de institución	Docente de área
MATERIALES:			
Pupitre con materiales			
			
Fuente: www.google.com			
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente pedirá a dos niños o niñas que pasen al frente de la pizarra. ✓ Inmediatamente, atrás de ellos dibujará un PULPO GIGANTE. ✓ Indicará que la actividad consiste en alcanzar lo que el docente necesita que se encuentra en el pupitre a 3 metros de donde se encuentra el estudiante. ✓ El niño tendrá que buscar la manera de lograr que el pulpo alargue sus tentáculos y coger el objeto que requiere el docente. ✓ El docente le dará opciones para que el niño pueda alargar sus tentáculos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejemplo: Tienes muy buenos amigos – contestan los niños, si es positiva el docente pregunta cuales, si nombra a uno, dos o más de ellos, el docente los cogerá de la mano y le pedirá que coja la mano de su compañero y vaya haciendo fila para llegar al objeto deseado. 			
Fuente: Estrategias didácticas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional.			
Elaborado por: Xiomara Lino			

**ACTIVIDAD N°8
NARRAR POR MEDIO DE DIBUJOS**

OBJETIVO: Utilizar imágenes para expresar sentimientos.			
ENCARGADOS:	TIEMPO DE EJECUCIÓN:	LUGAR:	RESPONSABLE
Docente Estudiantes	25 Minutos	Salón de clases	Docente de área
MATERIALES:			
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes impresas • Cinta • Gomero 			
Fuente: www.google.com			
DESARROLLO DE ACTIVIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente colocará diversas imágenes en su pupitre. ✓ Pedirá a los niños y niñas que se mantengan en sus puestos de trabajos y a medida que los nombre pasarán al frente para expresar lo que observan. Incluso puede crear historias (dejar volar imaginación y creatividad de los niños y niñas). ✓ El docente nombra a un estudiante y colocará las imágenes en la pizarra, pedirá niño o niña que exprese lo que ve, y si es necesario puede crear una historia. ✓ Es necesario que el docente de una pauta a la historia que el niño creará. Ejemplo: En la casa de mi tía, hay un gatito muy peludo que cada día lo llevan a pasear, inmediatamente debe continuar el niño y armar una historia con las imágenes que observa. ✓ Si el niño o niña tiene complicaciones y existe otro niño o niña que desee completar la historia se debe darle prioridad. 			
Fuente: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional.			
Elaborado por: Xiomara Lino			

ACTIVIDAD N°9
LO QUE ME GUSTA Y NO ME GUSTA

OBJETIVO: Lograr que los niños y niñas reconozcan preferencias y gustos en sus actividades diarias.

ENCARGADOS:	TIEMPO DE EJECUCIÓN:	LUGAR:	RESPONSABLE
Docente Estudiantes	40 Minutos	Salón de clases	Docente de área

MATERIALES:

- Hoja
- Esfero
- Marcador



Fuente: www.google.com


DESARROLLO DE ACTIVIDAD:

- ✓ El docente indicará en que consiste la actividad:
- ✓ Puede ayudarse por medio de dibujos o simplemente, puede hacer una conversación con los estudiantes, que les permite identificar los gustos, preferencias y desagrados de sus estudiantes:
- ✓ Ejemplo: comienza la conversación y pregunta: ¿Qué le gusta de la escuela?: (aquí el estudiante comenzará a relatar lo que le gusta y no de la escuela, casa, parque, amigos, docentes, entre otros.)
- ✓ Queda a opción del docente realizar un diagnóstico en base a las preferencias y gusto del estudiante.

Fuente: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Elaborado por: Xiomara Lino

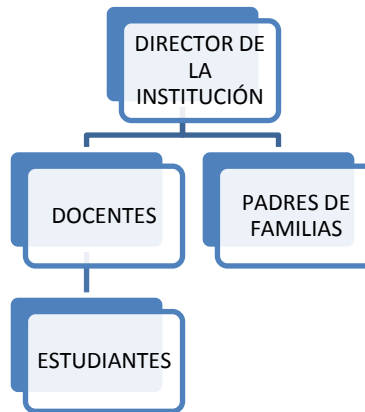
**ACTIVIDAD N°10
INTERPRETANDO GESTOS**

OBJETIVO: Comprender y emitir mediante gestos una buena comunicación.			
ENCARGADOS:	TIEMPO DE EJECUCIÓN:	LUGAR:	RESPONSABLE
Docente Estudiantes	30 Minutos	Patio de la institución	Docente de área
MATERIALES:			
<ul style="list-style-type: none"> Figuras impresas de gestos. 			
			
Fuente: www.google.com			
DESARROLLO DE ACTIVIDAD:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente colocará a los niños y niñas en círculo en el patio de la institución. ✓ Indicará que realizarán un juego donde los niños deben adivinar ¿qué es? ✓ Mencionará a un niño o niña al azar, el mismo que tendrá que salir al frente y el docente indicará a los demás compañeros que están sentados que de las mímicas o gestos que realice el estudiante del frente, tendrán que adivinar qué desea decir. ✓ Ejemplo: El docente dirá al oído al estudiante, que no hable, que sólo aplauda. Los niños y niñas inmediatamente, tendrán que adivinar, cuando el docente pregunte ¿qué es? o ¿qué está haciendo? ✓ Los niños y niñas deben adivinar: APLAUDIR 			
Fuente: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional.			
Elaborado por: Xiomara Lino			

4.8 Administración

Una vez desarrollada la investigación y elaborada la propuesta final, es necesario considerar su buena administración e quienes conforman la Unidad Educativa “Santa Teresita”. Para ello se plantea el siguiente organigrama:

Cuadro N° 9.- Organigrama



Fuente: Xiomara Lino Panchana

Director de la institución.- Encargado de aceptar la propuesta de la investigadora para diseñar la Guía de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional.

Docentes.- Involucrados en el desarrollo de actividades que contiene la guía.

Padres de familia.- Propiciar la retroalimentación de actividades dentro del hogar.

Estudiantes.- Beneficiarios directos para ejecutar actividades dentro del aula de clases.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos:

5.1.1 Recurso Institucional

Se efectúa en la Unidad Educativa “Santa Teresita”.

5.1.2 Recursos humanos

Para el desarrollo de la investigación se considera al Director, docentes, padres de familia y estudiantes.

5.1.3 Recursos materiales

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
03	Resmas de papel A4	4.00	12.00
03	CD	1.00	3.00
06	Impresiones	13.40	80.40
03	Anillados	12.00	36.00
03	Empastados	0.03	3.00
100	Copias	10.00	45.00
03	Diseño de guía	15.00	26.00
01	Impresión de guías	26.00	18.00
-	Movilización	18.00	35.80
-	Internet	35.80	17.00
-	Recursos de oficina	17.00	6.25
05	Cd de guía	1.25	
TOTAL DE RECURSO MATERIAL			\$282.45

5.1.4 Recursos tecnológicos

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
01	PC Completo	895.00	895.00
01	Impresora con tinta continua	150.00	150.00
01	Pen drive	10.00	10.00
TOTAL DE RECURSO TÉCNICO Y TECNOLÓGICO			\$1055.00

5.1.5 Total de Recursos

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
TOTAL DE RECURSO MATERIAL	282.45
TOTAL RECURSO TÉCNICO Y TECNOLÓGICO	1055.00
TOTAL DE RECURSOS	\$1337.50

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, R. M. B. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del 2º Año de la Escuela de Educación Secundaria. *Revista de Psicología*, 7(1), 78-96.
- ANTÚNEZ, J. M., Navarro, J. F., & Adan, A. (2014). Influencia del ejercicio físico en la inteligencia emocional percibida.
- BISQUERRA, R. (2014). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN SALOVEY Y MAYER.
- BISQUERRA, R. (2014). El modelo de Góleman: Inteligencia Emocional.
- CURRÍCULO DE EDUCACION INICIAL (2011): Leyes y normativas aplicadas a la educación inicial. Quito. Ecuador.
- EDWAR (1920) tomado del artículo de Carsther, M (2013) “Inteligencia emocional en el ser humano”. Madrid. España.
- FOSHTER, K (2011): Desarrollo de la inteligencia emocional las cuales detalla: La reacción psicológica, la experiencia subjetiva, y la comunicación
- GARDNER, Howard (1983), Teoría de inteligencias múltiples. Editorial Paidós. Argentina.
- GOLEMAN, Daniel (1905), Capacidades de inteligencia emocional
- GOLEMAN, D. (2015). El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos. MARIA CAVALIERI.
- GOLEMAN, D. (2014). *Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional*. Ediciones B.

- GONZÁLEZ, M. E., Vielma, M. C., & Aguilera, M. E. (2015). La inteligencia emocional: un reto para el líder escolar. *Administración Educativa*, (2), 17-18.
- SOSA, Luz María (2010): *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de prescolares*. México.
- LAZARUS. R. (2011): *La relación entre el sentimiento emocional y nuestras evaluaciones cognitivas*.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011): *Principios y fines de la constitución*. Quito. Ecuador.
- MAYER, J (2010): *La inteligencia emocional como subconjunto de la inteligencia*. Madrid. España.
- PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (2011): *Objetivos y metas del buen vivir*. Quito. Ecuador.
- ROMERO, I. M. M., García, M. L. B., & de Dios González-Hermosell, J. (2014). Eficacia de un Programa de Educación Emocional en Educación Primaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 1(1), 91-99.
- SALOVEY, Peter (2012): *Emotional Intelligence Test (MSCEIT): User's manual*. Toronto, Ontario: Multi-Health Systems, Inc.
- SÁNCHEZ, P. A. L. (2014). Estrategias didácticas para la enseñanza de la escritura. *Revista Torreón Universitario*, (6).

- VICENTE, M. (2014). El manejo didáctico de la imagen/Didactic use of Images. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 10(19), 7-13.
- ZAMORA, I. B., García, A. R., Cuadra, L. R., & Acevedo, K. R. (2014). Estrategias didácticas para promover la autorreflexión de la praxis en los procesos de formación docente. Revista Electrónica Educare, 18 (2), 209-231.

CONSULTA BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación. (2008). España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=64&docID=10623822&tm=1436633951519>

Gutiérrez, T. M. (2003). La acción tutorial como alternativa para el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos. Acción Pedagógica. 12(2): 4-15, 2003.. Venezuela: D - Universidad de los Andes Venezuela. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=5&docID=10444932&tm=1436634220085>

Gan, F., & Triginé, J. (2012). Inteligencia emocional. España: Ediciones Díaz de Santos. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=6&docID=11038799&tm=1436634376393>

ANEXOS

Anexo N.1 Formato de encuesta dirigida a docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Identificar los elementos que componen el desarrollo de inteligencia emocional en los niños y niñas del primer grado de la Unidad Educativa “Santa Teresita”:

Marque con una X la respuesta que considere pertinente

1.-¿Elabora usted estrategias que les permita a los niños y niñas desarrollar su inteligencia emocional ?

Si No

2.-¿Reconoce usted las emociones que transmite los niños y niñas dentro del aula de clases ?

Si No

3.-¿Considera usted que tiene los conocimientos necesarios para desarrollar actividades donde los niños y niñas realicen con más frecuencia su inteligencia emocional?

Si No

4.-¿Cuenta con niños y niñas con problemas de inteligencia emocional?

Si No

5.-¿Posee la habilidad de reconocer en sus estudiantes sus fortalezas y debilidades?

Si No

6.-¿Cree usted necesario que los niños y niñas deben de contar con estrategias innovadoras y creativas que les permita tener confianza y poder desarrollar sin problema alguno su inteligencia emocional?

Si No

7.-¿Está usted de acuerdo que se diseñe una guía de estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes?

Gracias por la colaboración

Anexo N.2 Formato de encuesta dirigida a padres de familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Identificar los elementos que componen el desarrollo de inteligencia emocional en los niños y niñas del primer grado de la Unidad Educativa “Santa Teresita”:

Marque con una X la respuesta que considere pertinente

1.-¿Ha identificado si su hijo/hija tiene problemas emocionales?

Si No

2.- ¿La relación con su hijo/a dentro de su hogar es buena?

Si No

3.-¿Ayuda usted a su hijo a desenvolverse frente a otras personas, les orienta y motiva?

Si No

4.-¿Considera usted que los docentes elaboran sus planificaciones con estrategias que le permita a su hijo/hija a desarrollar de mejor manera sus emociones?

Si No

5.-¿Cree usted que los docentes son parte fundamental en el desarrollo integral de su hijo/hija?

Si No

6.-¿Sabe usted actuar con su hijo/hija frente a determinadas situaciones?

Si No

7.-¿Cree usted que al diseñar una guía de estrategias didácticas los niños y niñas mejorará su inteligencia emocional?

Si No

8.-¿Está usted de acuerdo que su hijo/hija cuente con una guía de estrategias didácticas que les permita mejorar su inteligencia emocional?

Si No

Gracias por la colaboración

Anexo N.4 Formato de entrevista a Rectora



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 110 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENTREVISTA A RECTORA

Nombres y apellidos:

Institución:

Fecha de entrevista:

Nombre de entrevistador:

Objetivo: Identificar los elementos que componen el desarrollo de inteligencia emocional en los niños y niñas del primer grado de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

PREGUNTAS:

- ✓ ¿Tiene conocimiento del tipo de estrategias didácticas que emplean sus docentes para desarrollar en niños y niñas la inteligencia emocional?
- ✓ ¿Cómo utilizan la inteligencia emocional en la institución para lograr a que los niños y niñas aprendan de manera eficaz?
- ✓ ¿Qué papel juega el docente al diseñar estrategias didácticas y lograr en los niños y niñas un mejor desarrollo de inteligencia emocional?
- ✓ ¿Considera usted que la institución y los docentes están preparados para lograr un buen desarrollo de inteligencia emocional en los estudiantes?

Gracias por su colaboración

Anexo N.5 Fotografías de encuestas dirigido a docentes



Recolección de datos mediante de encuestas ejecutada a docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”.

Anexo N.6 Fotografías de encuestas dirigido a padres de familia



Recolección de datos mediante de encuestas ejecutada a padres de familia la Unidad Educativa “Santa Teresita”.

Anexo N.7 Fotografía de entrevista dirigida Rectora



Entrevista a Rectora Hna. Lcda. Nely Bastidas
Unidad Educativa “Santa Teresita”

Anexo N.8 Fotografías de ficha de observación a estudiantes



Ejecución de actividades con niños y niñas de primer grado de la Unidad Educativa “Santa Teresita”



Ampliar (Ctrl+U)

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-692-M

La Libertad, julio 1 de 2015

PARA: LINO PANCHANA XIOMARA LISET
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-015-2015 en sesión ordinaria del 22 de junio del año en curso, RESUELVE designar como nueva TUTORA, Trabajo de Titulación STRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016, a la MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA.

Atentamente,



DECANA

NPR/lq

RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:
Lino Panchana Xiomara Liset
FECHA: 11 Julio 2015
HORA: 15:19 p.m.
Xiomara Liset
FIRMA



REGISTRO N.º 119 DEL 06.08.2009 (suplemento) 1305-01-02

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
LPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2015-097-OF

La Libertad, 28 de Abril del 2015

Señor

MSc. César Roca Quirumbay

DIRECTOR DEL DISTRITO 24D02 LA LIBERTAD

En su despacho.-

Estimado Director:

Por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la provincia, como Directora de la Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted brinde las facilidades para que la egresada Srta. **LINO PANCHANA XIOMARA LISET**, pueda realizar las respectivas investigaciones referentes al Tema y Tesis de Grado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.**

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: Hna. Nelly Bastidas Benavides - Rectora de la Unidad Educativa Santa Teresita.

Archivo





UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"
Regentado por Religiosas Franciscanas



Oficio # 024-15- UEST.
La Libertad, Mayo 21 del 2014

"Hay personas que pasan por nuestra vida, dejando una estela de luz para siempre, dejándonos un poco de sí y así mismo se llevan algo de nosotros"

Ed. Parv.
Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIO UPSE


De mis consideraciones:

La Suscrita Hna. Rectora de la Unidad Educativa "Santa Teresita" y secretaria general, presentan a usted un fraterno saludo Franciscano de Paz y Bien.

Estimada Directora, dando respuesta al oficio No. UPSE-CEP-2015-097-OF, se autoriza a la Egresada Lino Panchana Xiomara Liset, a realizar la respectiva investigación con el tema "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016"

Sin otro particular, me despido deseando que Dios con su infinito amor bendiga cada una de las funciones que realiza diariamente.

Cordialmente,


Hna. Lic. Nely Bastidas Benavides
RECTORA


Lic. Adriana Escalante Alvarez
SECRETARIA



C.c.
Archivo

Recibe el Doc.	Fecha de recepción del Documento

Teléfonos: 2785-234 2781-039

santateresitalibertad@yahoo.es



Unidad Educativa "Santa Teresita"
Regentado por Religiosas Franciscanas



La Libertad, 31 de Agosto del 2015

"hay personas que pasan por nuestras vidas, dejando una estela de la luz para siempre, dejándonos un poco de si y así mismo se llevan algo de nosotros"

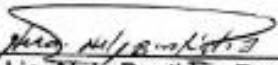
Doctora
Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
En su despacho.-

De mi consideración.-

Yo, **Nely Bastidas Benavides** con cedula de identidad N° 1712233582, Hna. Rectora de la Unidad Educativa "Santa Teresita", certifico que la Egresada Srta. **Xiomara Liset Lino Panchana** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA** cumplió con el proceso del proyecto de investigación con el tema "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, CANTON L LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016**", en mi institución educativa, la misma que va a enriquecer tanto a docentes como estudiantes de la institución.

Es todo en cuanto puedo certificar, y autorizo a la interesada hacer uso del documento como considere necesario.

Atentamente


Hna. Lic. Nely Bastidas Benavides
Rectora

13 de julio del 2015

Doctora
 Nelly Panchana Rodríguez
 DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL
 PENINSULA DE SANTA ELENA
 La Libertad

Estimada Decana:
 Como Tutora de la egresada XIOMARA LISET LINO PANCHANA, con su Tesis "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016 ", informo de los resultados obtenidos del programa anti plagio URKUND:

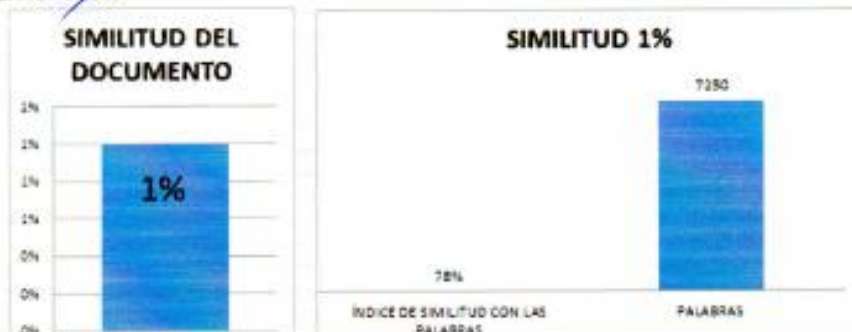
FECHA	ARCHIVO	RESULTADOS
09/07/2015	Tesis para Urkun.docx. (D14947999)	1% aproximado en 13 páginas
SUBMITTED BY	RECEIVER	OBSERVACIONES
mdtomala@upse.edu.ec	mdtomala.upse@analysis.urkund.com	Se enviaron los resultados de plagio (Urkund) a la egresada, cuyo porcentaje le permite continuar con el proceso.

De acuerdo al Sistema del URKUND la egresada XIOMARA LISET LINO PANCHANA, de la Carrera de Educación Parvularia, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia; y luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración según el Art. Valoración del porcentaje de simulación o plagio, el presente proyecto se encuentra con el porcentaje del 1%, de la valorización permitida en el rango de 1% a 10% donde no se considera plagio.

En vista de estos resultados y en calidad de TUTORA de la Egresada, mencionada anteriormente, procedo a emitir el INFORME respectivo para fines de calificación.

Atentamente,


 Licenciada Mónica Tomalá Chavarría
 DOCENTE TUTORA

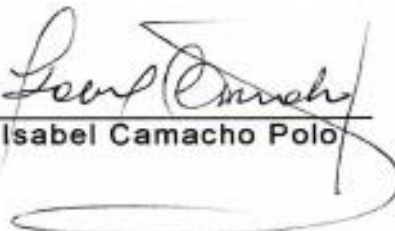


CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de Titulación, con el tema **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016 ”**, elaborado por **XIOMARA LISET LINO PANCHANA**, para optar por el Grado de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Autorizo hacer uso de este certificado, los usos legales que considere pertinente.

La Libertad, julio de 2015


Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753
e-mail: isabelacamacho@hotmail.com
Reg. Senescyt 1023-11-1101534
